

Gimnáziumi beszámoló

melléklete

2023/2024

Idegen nyelvi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny beszámoló

Magyar és hagyományápoló munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- könyvtári beszámoló

Matematika-informatika munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Neumann verseny és szervezési projekt értékelése

Természettudományi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámoló
- Ökoiskola beszámoló
- Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő beszámoló

Történelem és művészetek munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Osztályfőnöki munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Diákönkormányzat:

- szöveges beszámoló és értékelés

Arany János Kollégiumi Program:

- értékelés



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2023/2024. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2024. július 2.

1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A 2023/2024. tanév során több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Farkas Beáta Mária német szakos kolléganő érkezett,
- Porkoláb Tiborné angol szakos kolléganő érkezett,
- Zaják Rita angol szakos kolléganő érkezett,
- Csordás Bálint távozott, helyére: Söllei Beatrix angol szakos kolléganő érkezett.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Biró Péterné
- Porkoláb Tiborné
- Ziegler Teréz
- Gölcz Adél
- Farkas Beáta Mária
- Costantini-Molnár Emese Mimi
- Járai Ibolya
- Zaják Rita
- Söllei Beatrix

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2023/2024. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az angol nyelv tantárgyi átlaga: **4,33** (félévkor: 4,28, az előző tanév vége: 4,04)

A német nyelv tantárgyi átlaga: **3,69** (félévkor: 3,58, az előző tanév vége: 3,74)

Az olasz nyelv tantárgyi átlaga: **3,88** (félévkor: 4,00, az előző tanév vége: 3,79)

Az orosz nyelv tantárgyi átlaga: **3,79** (félévkor: 3,93, az előző tanév vége: 3,48)

Bukások száma:

2 fő német nyelvből (9. évfolyam: 2 fő)

2.2. Vizsgák eredményei

- **Próbaérettségi vizsga** – az idei tanévben is megrendezésre került a diákság körében népszerű próbaérettségi, az idegen nyelvi próbaérettségire 2024. március 1-jén került sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkező tanulók felkészültségét mérte. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. A dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlott.

(Ld: mérési eredmények beszámolója)

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** folyamatosan történt.

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel.

A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségien, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségien is ennek megfelelően teljesítettek.

Nagyon szépek az emelt szintű vizsgaeredmények is.

- A munkaközösség tagjai 2024 márciusában állították össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2024 áprilisában rendezték. Az osztályozó vizsgák eredményei mind az őszi, mind a tavaszi időszakban jelentősen jobbak voltak a tanév végi átlagoknál. Ez főként azzal magyarázható, hogy előrehozott érettségi vizsgára (következésképp osztályozó vizsgára) azon tanulók jelentkezését támogatjuk, akiknek a nyelvtudása meghaladja az átlagos tanulókét, valamint akik motiváltak az idegen nyelv használatára a tanórán kívül is.
- A 11. évfolyamon a **Kisérettségi vizsgára** (a régi Alapvizsgára) folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2024 januárjának utolsó hetében került sor. A tanulók választhattak, hogy angol vagy német nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választották. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára a Kisérettségi lehetőséget kínál ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. Mindez motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Az elmúlt tanévek tapasztalatai

alapján az idei tanévben is a vizsgára április helyett január végén került sor. A tapasztalat azt mutatta, hogy áprilisa a tanulók elfáradtak, nem tudták a szokásos formájukat nyújtani, emiatt az érdemjegyek sem lettek olyan jók, ez pedig befolyással bírt az év végi jegyeikre is. Idén a II. félév első jegyei között szerepelt a Kisérettségi jegye, akinek esetleg nem sikerült úgy a vizsga, ahogy szeretne volna, volt ideje javítani, korrigálni. Az előrehozott érettségire való jelentkezésnél is fontos szerepe volt a vizsgának: a tanulók reális képet kaptak tudásukról, ez alapján biztosabban el tudták dönteni, hogy meg tudnak-e év végén felelni az osztályozó és az érettségi vizsgák követelményeinek. A szép előrehozott érettségi-eredmények is bizonyították az új időpont létjogosultságát.

(Ld: mérési eredmények beszámolója)

- **Nyelvvizsgák:** A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos. Angol nyelvből **103**-an (félévkor 38, előző év végén 69 volt), németből **12**-en (félévkor is 8, előző év végén 13 volt), tettek vizsgát (az emelt szintű érettségiket hozzá számolva).

Nyelvi szint - Angol		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex		1			1
B2	Szóbeli		1	2		3
	Írásbeli			1	1	2
	Komplex	9	21	21	12	63
C1	Szóbeli		2			2
	Írásbeli		1			1
	Komplex		8	2	3	13
Összesen		9	34	26	16	85

Nyelvi szint - Német		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
A2	Szóbeli				1	1
	Írásbeli				1	1
	Komplex		3		1	4
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1				1
B2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			1		1
C1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
Összesen		1	3	1	3	8

Emelt érettségik	Angol	Német
Rendes	18	3
Előrehozott	3	1
Összesen	21	4

Az összesítés esetében az eltérés magyarázata, hogy van néhány diákunk (3 fő), aki nyelvvizsgával és emelt érettségivel is rendelkezik.

Az idei tanév során 2024. január 18-án munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint 2023 októberében próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. Az előadásokon több, mint 100 diák, a próbanyelvvizsgán (B2 és C1 szinteken) 112 diák vett részt. Ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeiről szóló tájékoztatás után valós időben készítették el feladataikat. A LgCert központ javító szaktanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott szövegértés feladatait javították. A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást nagyon sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására több, mint 30, 9. és 10. évfolyamos tanuló döntött úgy, hogy februárban és márciusban, valamint májusban megpróbálkozik a B2 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A nyelvvizsga-eredmények mutatják, hogy sikeresen vizsgáztak.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/NYEK:** A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP:** A tanév eleji felmérés és az elemzés megtörtént.

NYEK

A 2023/2024-es tanévben a nyelvi előkészítő képzésen 16 diák kezdte meg tanulmányait, akikhez a tanév során még egy diák (Léhmán Kinga) csatlakozott. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó nyelvi csoportokba osztottuk. Habár figyelembe vesszük, hogy a diákok korábban tanulták-e már az angol nyelvet iskolai körülmények között, mégis a bemeneti mérés eredménye inkább a meghatározó a nyelvi csoportok kialakításánál. Ennek függvényében 8 tanuló került a haladó és 8 tanuló a kezdő csoportba.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A **kezdő csoportban** csak két diák teljesített 40% alatt, 4 tanuló pedig 60% feletti eredményt ért el. Ebben a csoportban a cél az volt, hogy év végén az Európai Referencia Keret A2-es szintjét elérje a diákok angol nyelvtudása. A **haladó csoportban** kiemelkedő

eredmények születtek, a tanulók 75% és 100% között teljesítettek a mérés során. A csoportban év végére a B1-es szintű angol nyelvtudás elérése volt a cél.

Kezdő csoport jellemzése:

Félévi összegzés: A kezdő csoportban változatos előképzettségű diákok kezdték meg a tanévet. A félév végéig az elsődleges cél a csoport azonos nyelvi szintre hozása volt, amit sikerült is teljesíteni. A félév során sor került az alapok átadására, a szókincs fejlesztésére, a nyelvtani szabályok megfelelő rögzítésére. A diákok hétről hétre kiemelt mennyiségben kaptak új szavakat és kifejezéseket, amiket szituációs feladatok, szóbeli társalgási témák gyakorlásával a gyakorlatban is rendszeresen használtak. Heti szinten tanultak új nyelvtani szerkezeteket, illetve igeidőket, és megismerkedtek a levélírás szabályaival.

Év végi összegzés: A második félévben a diákok elkezdtek megismerni az alapfokú nyelvvizsgák feladataival, gyakorolták a szövegértési és nyelvhelyességi feladatokat. Egyre többször kaptak hallásértési, illetve önálló feladatokat, segítve őket a megfelelő tanulási módszerek helyes alkalmazásában. A tanév végére a diákok gazdag szókincsre tettek szert, ismerik a legfontosabb angol igeidőket és szerkezeteket, valamint képesek önállóan, helyes mondatokat alkotni. A mérési eredményeknek köszönhetően jól látható egyes diákok kiemelkedő fejlődése.

Haladó csoport jellemzése:

Félévi összegzés: Tanév elején a csoportban hamar kitűnt, hogy mely tanulók vannak B2-es nyelvvizsga közeli szinten, ők a teljes tanévben a csoport legjobbjai közé tartoztak. A félév végéig kitűzött cél az volt, hogy ismétlésképp az angol nyelv alapjait a diákok újból elsajátítsák, minden bizonytalanság elmúljon, a hiányzó ismereteket pótolják, nyelvvizsga szintre hozzuk a nyelvtudásukat. A tankönyvön felül számos szituációs, játékos feladaton keresztül gyakorolhatták a frissen elsajátított ismereteiket, mint a nyelvtan vagy szókincs, illetve hangsúlyt kaptak a hallgatott-, illetve olvasott szövegértés készséget gyakoroltató feladatok is.

Év végi összegzés: A második félévben a diákok teljesítménye folyamatosan javult. Hozzászoktak a gimnáziumi szintű feladatokhoz, rendszeresen oldottak meg nyelvvizsga vagy érettségi feladatokat, folyamatosan gyakorolták a levélírást, fejlesztették hallásértési készségüket és gyakorolták a nyelvvizsgák szóbeli feladatait. Habár a csoport nagy részénél egyértelműen látható a fejlődés, pár diák esetében még szükség van további kiemelt fejlesztésre. A csoport fele azonban olyan jelentős nyelvi fejlődésen ment keresztül és kellően stabil nyelvtudásra tett szert, hogy sikeres középfokú nyelvvizsgát tettek.

Összegzés:

A kimeneti mérés során a kezdő csoportban megmutatkozott a tanulók jelentős fejlődése ugyanis minden diák 60% felett teljesített és 4 diák 80% felett. A haladó csoportban 6 diák ért el 60% feletti eredményt és 5 diák teljesített 80% felett. A kimeneti mérés során mindig fontos visszajelzést kapunk a diákok nyelvi készségeinek fejlődéséről, láthatjuk melyik nyelvi területeken értek el kiemelkedő eredményeket és hol van még szükség a tudásuk megerősítésére. A diákok a mérést mindig nagyon komolyan veszik, rendkívül hasznos vizsgaszituáció ez számukra is, ahol kipróbálhatják magukat éles helyzetben.

Azt tapasztalhatjuk, hogy a nyelvi előkészítő képzés kiemelt óraszámának köszönhetően a diákok jelentős nyelvtudásra tesznek szert egy tanév alatt. A tanulóknak van lehetőségük minden egyes nyelvi készséget fejleszteni, elsajátítani a különböző tanulási technikákat és hozzászokni a gimnáziumi követelményekhez. A mérések segítségével nyelvi előmenetelük egyértelműen nyomon követhető, eredményeik és elsajátított tudásuk kiértékelése pedig egyaránt hasznos visszajelzés a tanároknak és a diákoknak. Mindkét nyelvi csoport esetében a tanév elején meghatározott nyelvi célok elérése sikeresen megvalósult, a kezdő csoportban tanulók elérték az A2-es nyelvtudást, a haladó csoport diákjai pedig meghaladták a B1-es szintet.

AJKP

A 2023/2024-es tanévben 15 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. A 15 tanulóból egy diák tanév közben iskolát váltott, így végül az angol nyelvet 11 diák tanulta és 3 tanuló pedig a német nyelvet. A tanulókat az év eleji bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a nyelvtudásuknak megfelelő nyelvi csoportokba osztottuk. Az angol nyelvet 2 csoportban, míg a német nyelvet 1 csoportban tanulták a diákok.

Angol nyelvből a **bemeneti mérés** során négy diák eredménye nem érte el a 40%-ot, a tanulók többsége 43% és 55% között teljesített és egy tanuló pedig 70% feletti eredményt ért el. Német nyelvből a bemeneti mérésen a diákok teljesítménye 7% és 70% között mozgott.

A **kimeneti mérés** célja, hogy mind a tanár, mind a diák visszajelzést kapjon a tanév során elsajátított készségekről, illetve azokról a nyelvi hiányosságokról, amiket még gyakorolnia kell az adott tanulónak. Az angol kimeneti mérésen négy tanuló teljesítménye nem érte el a 40%-ot, 5 tanuló teljesített 60% felett és három tanuló 70% felett. A német nyelvi kimeneti mérésen mind a három tanuló javított az eredményein a bemeneti méréshez képest. Egy diák teljesítménye nem érte el a 40%-ot, két tanuló pedig sikeresen teljesítette a 40% feletti eredményt.

A kimeneti mérés eredményeit tekintve jól látható, hogy az angol nyelvet tanuló 11 diák közül 7 diák teljesítménye javult, sok esetben jelentős mértékben, 3 diák teljesítménye szinte változatlan maradt és egy diák nem tudta teljesíteni a megadott követelményszintet. A 3 német nyelvet tanuló diák eredménye mind jelentős fejlődést mutat.

Összegzés:

Az elért eredmények tükrében jól látható, hogy továbbra is nagy szükség van az AJKP programra hiszen a motivált, tanulásra nyitott diákok esetében kiemelkedő fejlődést és eredményeket lehet elérni. Az AJKP diákok felzárkóztatása továbbra is kiemelten fontos, hiszen még mindig akadnak olyan diákok, akik bár korábban már tanulták az adott idegen nyelvet, nyelvtudásuk nem éri el az A2-es szintű kimeneti követelményt.

2.2. Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.

- **OKTV**

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 51 fő, II. kategóriára 10 fő, németből I. kategóriára 10 fő jelentkezett. Az idei tanévben 2 tanuló dolgozata volt továbbküldhető, egy I. és egy II. kategóriában, de sajnos a 2. fordulóra végül nem jutottak be.

- A 2023/2024. tanévben is megrendezésre került, immár 30. alkalommal a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első fordulóját a 2023. december 13-án bonyolítottuk le online formában: 14 iskola nevezett a versenyre (7 Tolna megyei és 7 Somogy megyei középiskola). Sajnos rajtunk kívül álló technikai ok miatt az online fordulót 2024. január 10-én meg kellett ismételni, de összesen több, mint 200 (pontosan 234 fő) versenyző vett részt az online fordulóban – ez rekord létszám. A változtatásra azért volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban került sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.

Az idei tanévben a négy évfolyamról 67 tanulóknak nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 22 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója. A **megyei fordulót** 2024. február 15-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2023/2024. tanévben a „*Hősök és rejtőzködő hősök – A jelen példaképei*”.

A 30. évfordulóját ünneplő Műfordító versenyünk fényét emelték meghívott vendégeink is. Ellátogatott hozzánk az Amerikai Nagykövetség kulturális attaséja, Shawn Kobb és Kovács Dóra a Public Affairs Section munkatársa. Amellett, hogy részt vett az ünnepélyes megnyitónkon és több versenyző előadását meghallgatta, a versennyel párhuzamosan 40 diákunk számára előadást tartott arról, milyen egy diplomata élete és az előadás végén kötetlenül elbeszélgetett a tanulókkal – természetesen angol nyelven.

A februári megyei fordulóban, amely két fő részből áll, végül 22 döntőbe jutott versenyző közül 19 mérte össze tudását írásban és szóban. Az egyik feladat egy maximum 3 perces kiselőadás tartása volt **ppt** vagy **videó** kíséretében. A prezentációkat szakmai zsűri értékelte. A másik feladat egy rövid angol-magyar és magyar-angol fordítási feladat, valamint egy az íráskészséget próbára tevő feladat volt.

A verseny másik fontos vendége Szalai Gabriella, tanulási szakértő, az *Angolutca – Angol felnőtteknek* megálmodója volt, aki workshop-előadásában arról beszélt a versenyzőknek, diákjainknak és vendégeinknek, hogyan fejlesszék tovább az angoltudásukat. Az interaktív játék során a jelenlévőknek ki kellett találniuk egy rövid részlet alapján, melyik dalról van szó, ill. folytatni kellett egy-egy híres dalszöveg sorát.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan és délután, a tanórák után is zajlottak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeztek, így számukra már nem volt kötelező a tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül idén is többen az előző évi versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működtek közre aktívan.

- Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtára indítottuk az **Angol-Német szépkiejtési versenyünket**, melyet 2023. október 18-án rendeztünk jelenléti formában. Tolna megye 7-8. osztályos és gimnazista tanulóit vártuk 2 kategóriában arra, hogy összemérjék tudásukat

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra a tanítás után is számos alkalommal sor került.

A Kaposvári POK is adott tagot a zsűrizéshez.

A szépkiejtési versenyek egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan. Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

- Közvetlenül az őszi szünet után, 2023. november 6-7-én került sor Pápán az országos **Ki?Mit?Tud?** angol nyelvi versenyre, ahol 3 kategóriában neveztek: képzőművészet, vers és kamarazenekar. Versmondónk az országos 3., míg zenekarunk a 2. helyezést hozta el (immár második alkalommal). Felkészítő tanárok: Biró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária és Nemes András voltak.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.

- Az idei tanévben a Kecskeméti Katona József könyvtár szervezésében rendezett **Európa Ifjú Költője** online versfordító pályázatra 3, 10/N0 csoportos tanulóink pályaművét neveztek. Sajnos a honlapon csak az első 3 helyezett neve olvasható, nem tudjuk, hogy a tanulók milyen eredményt értek el. Az információhiány ellenére azonban hasznos kirándulás volt ez a verseny a műfordítás és stílisztika világába, a tanulók stílusérzéke sokat fejlődött a felkészülés során. A felkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Erdélyi-Fodor Mária.
- A **Deutsche Telekom „Sprichst du Deutsch”** online versenyére 17 versenyző jelentkezett. Az első fordulóban több, mint 1000 diák vett részt, 1 tanulóink bejutott a verseny középdöntőjébe, ahol a versenyzőknek fogalmazást kellett írniuk és a legjobb 10 jutott a döntőbe. A felkészítő tanár: Ziegler Teréz

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2023/2024. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése - bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (augusztus, szeptember eleje) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember Jó gyakorlat keresése POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március) Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
A tanulók az idei tanévben is az Oxford Kiadó és az MM Publications sorozataiból tanultak:	

- English File 4th Ed. (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate és Upper-Intermediate)
- Solutions 3rd Ed. – Upper-Intermediate
- Oxford Exam Trainer (B1 és B2)
- Matura Leader (B1)

A németes tanulók esetében egy új tankönyvcsalád (Klett kiadó: Klasse A1, A2, B1) került bevezetésre, amelyek a felgyorsult globalizáció változásaiból adódóan frissebb tartalommal, modernebb módszertannal közelíti meg a német nyelv oktatását.

A tanulók által megoldott feladatokat a tanulókat oktató szaktanárok ellenőrizték.

A tanmenetek tartalmi kritériumait a tanév indulása előtt munkaközösségi értekezleten áttekintettük, majd csoportokhoz (ezen belül a kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetettség kockázatának kitett tanulókhoz) igazodóan elkészítettük szept.20-ig.

A MOODLE kínálta lehetőségeket, az ott szerzett tapasztalatokat az előző tanévekhez hasonlóan idén is felhasználtuk pedagógiai gyakorlatunk során az egyéni tanulási utak biztosítása érdekében, de az idei tanévben a digitális átállás jegyében törekedtünk az egységesség, átláthatóság és nyomon követhetőség érdekében elsősorban a **Digitális Kollaborációs Tér** lehetőségeire építkezni az oktatómunka során.
(felelős: minden szaktanár).

A 9. évfolyam számára Tanulásmódszertani napot rendeztünk, mely során a tanulókat megismertettük a különböző tudományterületek elsajátításához szükséges tanulásmódszertani technikákkal. A tanév első és a II. félév első tanóráján a tanulás tanulásához nyújtottunk segítő ötleteket a tanulóknak.

Az online tanulástámogatás lehetőségeire irányuló belső tudásmegosztásba bekapcsolódtunk, amelynek eredményességére félévkor, év végén reflektáltunk. (Felelős: munkaközösség-vezető)

Meglévő jó gyakorlatainkat áttekintettük, a bázisintézményi jó gyakorlatok átadásában aktív szerepet vállalunk. Az idei tanévben a „*Kattanj a kütyüdre!*” jógyakorlatunkat adtuk tovább 2023. december 13-án, Kaposváron a POK által szervezett tudásmegosztáson és 2024. április 23-án, egy online tudásmegosztáson. (Felelős: Ziegler Teréz, Erdélyi-Fodor Mária)

A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tettük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár)

A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a beválás megtárgyalására a munkaközösségi megbeszélések során.

Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2023/2024. tanévben is megrendezésre került a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, immár 30. alkalommal. Célunk továbbra is a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban. A komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadókészségüket, intelligenciájukat is mérjük. Továbbá motiváljuk a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatát. A verseny első, online fordulójára 2023. december 13-án, valamint 2024. január 10-én került sor. A 2., megyei fordulóra 2024. február 15-én került sor. A versenyfelkészítés a tanórákon és azokon kívül is zajlott (délutánonként számos alkalommal), mivel a 3 versenyző közül kettő már

rendelkezett előrehozott emelt érettségivel, ezért számukra már nem volt kötelező a tanórák látogatása. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

Felelősök: Erdélyi-Fodor Mária, Dr. Mikóné Csász Judit, Cseriné Bogdány Bettina, Söllei Beatrix, Zaják Rita, Bíró Péterné, Járai Ibolya.
(részletes leírás: ld. projekt-terv)

Pilot jelleggel a Műfordító verseny kistestvéreit, a *Német és az Angol szépkiejtési ikerversenyt* hívjuk életre az idei tanévben, amellyel közvetíteni szeretnénk, hogy fontosnak tartjuk a dél-dunántúli térségben az angol nyelv mellett a német nyelv oktatását, és szívesen biztosítunk lehetőséget az általános iskolai tanulmányok után iskolánk falai között a német nyelv színvonalas tanulására középszinten is. Az ikerversenyre 2023. október 18-án került sor, a versenyzők és a kollégák lelkesen fogadták.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóra, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. Az idei tanévben angol nyelvből I. kategóriára 51 fő, II. kategóriára 10 fő, németből I. kategóriára 10 fő jelentkezett. Az idei tanévben 2 tanuló dolgozata volt továbbküldhető, egy I. és egy II. kategóriában, de sajnos a 2. fordulóra végül nem jutottak be.

A tanév során meghirdetett levelezős, illetve online idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk. (Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, valamint a tanórák után is rendszeresen gyakoroltunk a tanulókkal. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.
Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
(részletes kiírás: ld. verseny- és esemény naptár)

Közvetlenül az őszi szünet után, 2023. november 6-7-én került sor Pápán az országos *Ki?Mit?Tud?* angol nyelvi versenyre, ahol 3 kategóriában nevezünk: képzőművészet, vers és kamarazenekar. Versmondónk az országos 3., míg zenekarunk a 2. helyezést hozta el (immár második alkalommal). Felkészítő tanárok: Bíró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária és Nemes András voltak.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése.

Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

A beválási tapasztalatokat az I. félév értékelésekor 2024. január 24-én megbeszéltük, valamint a szükséges helyesbítő intézkedésekről, a folytatásról is ekkor tárgyaltunk.

A tanév során rendszeresen, valamint év végén a tapasztalatokat összegeztük, számba vettük a továbblépési lehetőségeket.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető
1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban. (egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviselőre van szükség.) 2.Félévi diákközygylésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkátyák gyakorlatának alkalmazása 3.A folyamatos monitorozásra nagyobb hangsúlyt szükséges tenni: a munkatervi naptárban megadott határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges. tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanárok szeptember végéig felmérték a tanulói minőségcélokat. Felelős: minden szaktanár A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. Ezek a célok a tanév végére szinte maradéktalanul megvalósultak. A szaktanár rendszeresen (kéthavonta) – együttműködve az osztályfőnökkel – elemezte az addig elért eredményeket, beszámolt a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szöveges értékelést írt a tanuló előrehaladásáról. A célok elérésének arányáról félévkor, év végén a szaktanár a munkaközösség-vezetőt tájékoztatta. Felelős: minden szaktanár A határidők betartását a munkaközösség-vezető ellenőrizte. A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát, valamint a szaktanároknak lehetősége volt egymás tanóráinak meglátogatására, tapasztalataik, ötleteik megvitatására. A tapasztalatokat a munkaközösség-vezető és a szaktanárok megosztották az érintett osztályfőnökökkel is.	
A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.

A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,
1.A tanulás-tréning programot összeállítása (2022. aug. 31-ig) 2. MODDLE is my friend programunk megvalósítása 2022. szept. 1-2. (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára), értékelés a következő értekezleten. (értékelés felelőse nevelési igazgatóhelyettes) 3.LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok” alkalmazása, 1/1 pontban vázolt módszertani megoldások alkalmazása a tanulócsoportokban (munkaközösség-vezető monitorozza). 4. Fenntartási tapasztalatok értékelése a tanév végén. A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kaptak tájékoztatást a tanulók Felelős: munkaközösség-vezető Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegennyelv-tanulás módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként, valamint a II. félév első tanóráján minden évfolyamon hangsúlyosan megjelent. Az önhatékonyság fejlesztésében gimnáziumi szinten hasznosultak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk a 2018/2019., 2019/2020. és 2020/2021. tanévekben. A tapasztalatokat és a projekt során szerzett jógyakorlatokat mindennapi tanítási folyamatunkba beépítettük.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkártyák száma gyarapszik az előző évihez képest.

A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt kell tenni. 1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.) 2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása 3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó. 4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. 5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk a rászoruló és az összefüggően hiányzó tanulók számára, a tanulmányi előrehaladás támogatására. A tanulók heti 2 órában német nyelvből nyelvvizsgára, érettségi vizsgára is készülhetnek csoportos foglalkozás keretében. Felelős: Ziegler Teréz Az órarendbe beépítve a 10., 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol B2 szintű nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk. Felelős: Biró Péter Imréné Az órarendbe beépítve a 10., 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol C1 szintű nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária A 12. évfolyamos tanulók számára heti 2 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk, majd májustól a 9. és 10. évfolyamon tanuló diákok közül felzárkóztató órákká alakítottuk a heti 2 órát, amikor azokat segítettük, akiknek gondja támadt az orosz nyelv tanulásával. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak. Az idegen nyelvi csoportok továbbra is átjárhatóak voltak – azok a tanulók, akik úgy érezték, hogy jelenlegi csoportjuk haladási tempója túl gyors nekik, vagy túl lassú, a haladásuknak megfelelő szintű csoportba átjelentkezhetnek, a csoportokban oktató kollégák támogatták őket. Természetesen az előrehaladást preferáljuk, de indokolt esetben a másik út is járható.	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján

	A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
A 11. évfolyamos idegen nyelvi Kisérettségi vizsgát közvetlenül a 2. félév kezdetén bonyolítottuk. A próba-vizsga nagymértékben támogatta a rendes érettségi vizsgára történő felkészítést, a tanulók motiváltabbak, céltudatosabban és sikerebben készültek az előttük álló megmérettetésre. Az idegen nyelvi próba-érettségi időpontja 2024. március 1. volt, alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz. Feladatok: - A 12. évfolyamon oktató szaktanárok tájékoztatták a tanulókat (felelős: 12. évfolyamon tanító szaktanárok). - a munkaközösség tagjai kidolgozták a tartalmi elemeket, összeállították a feladatsorokat. Munkaközösségi tervezés – határidő: 2024. február 2., felelős: Biró Péterné (angol), Ziegler Teréz (német) - értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása munkaközösségi tervezéssel – határidő: 2024. március 27., felelős: Erdélyi-Fodor Mária (angol), Havelka Gyöngyi (német) A vizsgaszervezésért és lebonyolításért felelős: oktatási igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető.	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), munkaközösségi értekezlet szervezése. A hasznosulás szakmai munkaközösségeken belül tantárgyanként fejleszthető (tanmenetek tervezése, hiányok pótlásának módszerei, folyamatos gyakorlás, gazdagítás).	

2. Híradás, szülők tájékoztatása (a mérést elemző szaktanár által összeállított tartalommal) az értekezletet követően (felelősök az előadók a szakmai anyag összeállításával, híradásért a honlapon az oktatási igazgatóhelyettes felel.)
3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégezzük az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. Az összes mérési eredmény elemzése 2023. május 17.
4. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése.
6. Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel

A 9. évfolyamon az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók nyelvi szintfelmérésére (bemeneti mérés) a 2023. szeptember 11-15-i héten került sor. A 2023/2024. tanév során félévkor és 2024 májusában további mérések következtek a tanulók teljesítményének, fejlődésének nyomon követése céljából. A mérések elemzésének eredményeit értekezleten osztottuk meg a tanulókat tanító kollégákkal, kijelöltük a fejlesztési irányokat. Az eredményekről a tanulók szülei is értesültek.

A mérési és elemzési feladatokért felelős: Cseiné Bogdány Bettina

A 9. évfolyam Nyelvi előkészítő osztályban szintén sor került a tanulók nyelvi bemeneti mérésére a 2023. szeptember 11-15-i héten. A nyelvi előkészítő tagozat kimeneti mérése 2024 májusában volt. Célunk a tanulók nyelvtudásának, fejlődésének mérése volt.

A mérési és elemzési feladatokért felelős: Biró Péterné és Cseriné Bogdány Bettina

A mérési eredményeket, tanulságokat beépítettük a mindennapi munkára való felkészülésbe, valamint kommunikáltuk a kollégák és a szülők felé (kiemelten fontos a szülői elégedettség).

Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak az AJKP-s tanulók fejlesztésében/felzárkóztatásában:

- Ziegler Teréz (9.C)
- Klem Rita (10.B)
- Dr. Mikóné Csősz Judit (10.C)
- Biró Péterné (11.B)

A II. félévben, január végén zajlott le az Idegen nyelvi Kisérettségi vizsga, melynek tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken elemeztük. A tanulók az előrehozott érettségire való jelentkezés előtt reális képet kaptak aktuális tudásukról, motiváltak voltak az érettségi-jelentkezésre. Azoknak, akik nem voltak elégedettek az eredményükkel, a II. félév során lehetőségük volt a javításra, tudásuk fejlesztésére.

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddiginél jobb lehetőséget	

kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben.

a meghirdetés módja, a tanulás-szervezés és vizsgára-felkészülési folyamat támogatása

A munkaközösség tagjai az előző tanévhez hasonlóan mini-projektfeladatokat adtak a tanulóknak, melyek eredményeit – többek közt – a beiskolázás során is felhasználtuk. Pl. videós tanulói bejelentkezések arról, hogy miért intézményünket választották; a gimnázium bemutatása; közösségi programok; versenyek, stb.

A tanulók saját laptoppal rendelkeznek, valamint intézményünk csoportoknak laptop-használatot biztosít előre egyeztetett időpontokban, mely segíti a mini-projektfeladataink megvalósítását is.

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
1. Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat. 2. A testnevelő tanárok megbízásaik alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mentorálásában a munkaközösség tagjai osztályfőnökként is részt vettek, a szaktanárok pedig az osztályfőnökökkel együttműködve segítették a tanulók előrehaladását, fejlődését. Évente 3 alkalommal beszámoltak a tanulók előre haladásáról. (ld. 1/6. pont) Az idei tanévben az egész éves szakmai munka tervezésekor, a tanmeneteinkben, valamint hangsúlyosan a tanmenetek elején táblázatban is megjelentek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítését célzó tervek. (Felelős: szaktanárok)	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése

A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
A témahetekhez munkaközösségi szervezés szükséges, a tanév helyi rendjében tervezett. 1. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök. 2. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető) 3. Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása – felelős szervező: munkaközösség-vezetők 4. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás. 5. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes) 6. Élménypedagógiai gazdagító programok: NTP-s pályázat megvalósítása, témahetek 7. Osztálykiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. Az egymást segítő tanulók közösségi órákat számolhattak el. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária Az idegen nyelvi munkaközösség az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tartott. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak, pl. ismertették az adott tanóra tananyagát. A tanulók főként online feladatokat készítettek az adott tananyaghoz, gyakorlás céljából. A tanulói visszajelzések nagyon pozitívak voltak. Felelős: Porkoláb Tiborné A pályaaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk nemcsak a tanmenetekben, de a tanórák során is rendszeresen. Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny, valamint a tavaly újtára indított Angol szépkiejtési verseny és ikertestvére, a Német szépkiejtési versenyek alkalmat adtak a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vettek részt az eseményeken, hanem szaktanárok segítségével szervezeten látogatták is a versenyeket – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit, valamint házigazdaként is minden esetben tökéletesen megállták a helyüket. Lelkesen és precízen vettek részt a versenyek lebonyolításában. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyeken részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválta, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak. A programról való híradásért felelős: munkaközösség-vezető	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idei tanévben is lehetőség volt tanulói laptopok alkalomszerű használatára minden évfolyamon előzetes egyeztetés alapján. Ez lehetővé tette rövidebb projektfeladatok megvalósítását is. Az idén a 11. évfolyamon tanuló diákok számára már az előző két tanévben lehetőség volt ilyen foglalkozások megvalósítására, hiszen minden tanuló rendelkezett saját lappal. Magától értetődően ezt a gyakorlatot folytattuk.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 7. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük. Két éve egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk. Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket az idei tanév során is beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára. Meglévő jó gyakorlatainkat áttekintettük, a bázisintézményi jó gyakorlatok átadásában aktív szerepet vállaltunk. Az idei tanévben a „<i>Kattanj a kütyüdre!</i>” jógyakorlatunkat adtuk tovább 2023. december 13-án Kaposváron, a POK által szervezett tudásmegosztó napon. Tavasszal, 2024. április 23-án pedig online formában a Kaposvári POK munkatársai mellett sok általános iskolai és középiskolában tanító kollégával is megosztottunk ugyanezt a jógyakorlatunkat. (Jógyakorlat-átadók: Ziegler Teréz, Cseriné Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária) Több munkaközösségünk jógyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség jógyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:	

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az osztályfőnökökkel és a digitális kultúrát oktató pedagógus kollégákkal együttműködve folyamatosan felhívtuk tanulóink figyelmét az információbiztonságra, az adatvédelem biztonságára, valamint kiemelt feladatunk a médiatudatosságra nevelés az idegen nyelvi tanórák során.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) szinterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A tanulók heti 2 órában német nyelvből nyelvvizsgára, érettségi vizsgára is készülhetnek csoportos foglalkozás keretében. Felelős: Ziegler Teréz Az órarendbe beépítve a 10., 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol B2 szintű nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk. Felelős: Bíró Péter Imréné Az órarendbe beépítve a 10., 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol C1 szintű nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária A 12. évfolyamos tanulók számára heti 2 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk, majd májustól a 9. és 10. évfolyamon tanuló diákok közül felzárkóztató órákká alakítottuk a heti 2 órát, amikor azokat segítettük, akiknek gondja támadt az orosz nyelv tanulásával. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária	

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Munkánkat siker koronázta. *(Részletes leírás: 2.2 Vizsgaeredmények)*

Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a tehetséggondozás. A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a <i>Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny</i>, a <i>Német szépkiejtési verseny</i>, valamint az <i>Angol szépkiejtési verseny</i>. (ld. 1/1. pont) Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele volt az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. (ld. 1/1. pont)	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljáért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. • A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom. Az út a tudományhoz programban való részvételt szorgalmazom. • Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéretek azonosítására a gimnáziumi tanulók körében. • A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak. • A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.	

- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a *Pénz7*, a *Fenntarthatósági témahét* és a *Digitális témahét*. Gyakorlatunkhoz híven a tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projektjeire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projektet készítettünk.

A „zöld” szemlélet a mindennapi tanítási gyakorlatunk része volt. Pl. fénymásolás helyett inkább kivetítés, Tanszobára, KRÉTA DKT-ba feltöltött feladatok, stb.

A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadása azért is fontos gyakorlatunk, mert ez visszatérő téma szóbeli vizsgákon.

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A feladat:	4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• tanórán kívüli felkészítés emelt érettségire, nyelvvizsgára • A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, kommunikációközpontú módszerek, játékosítás gyakorlatának kiterjesztése, digitális kollaboráció ösztönzése. • A nyelvi előkészítő képzést és az emelt szintű idegen nyelvi képzést továbbra is fenn kell tartanunk, tanulóink idegen nyelvi kompetenciáinak jó szintű fejlődése érdekében. • Új helyi tantervünk minden tanuló számára biztosítja, hogy egy idegen nyelvet legalább heti 4 órában tanuljon a heti kötelező 3 óra helyett, mivel élünk azzal a lehetőséggel, hogy a második idegen nyelvi óraszámából átcsoportosítottunk heti egy órát. A bevezetett gyakorlat tapasztalatait összegeznünk szükséges a következő tanévben. A második idegen nyelvi csoportok létszámát pedig szükséges felülvizsgálnunk, mert a kisebb óraszám nagy csoportban a tanulók egy részének motiválatlanságát eredményezi. • Tanulóinkat ösztönözni kell az ingyenes idegen nyelvi tehetséggondozási, fejlesztési lehetőségek igénybe-vételére – Mathias Corvinus Collegium (MCC) programjaiba bevonódó tanulók bemutatkozási lehetőségének bővítése (közösségépítő rendezvényeinken). • Kisebb lefutású Erasmus pályázat A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kapnak tájékoztatást a tanulók. Tehát az önhatékonyság fejlesztésében gimnáziumi szinten hasznosultak a tapasztalatok, melyeket „A	

TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk a 2018/2019., 2019/2020. és 2020/2021. tanévekben. A tapasztalatokat és a projekt során szerzett jógyakorlatokat mindennapi tanítási folyamatunkba isbeépítettük.

A felkészítés a kétszintű érettségi vizsgákra a tanórák során folyamatosan, differenciáltan zajlott. Felelősök: szaktanárok

Az idei tanévben (az előző két évhez hasonlóan) is részt vettünk ERASMUS+ projektekben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kollégák a munkaközösségi megbeszélésen osztották meg a munkaközösség tagjaival.

Intézményünk 2022 előtt Erasmus pályázatban partnereink felkérésére, szakmai megvalósító szerepkörben vett részt. Iskolánk 2022 őszén beindította saját Erasmus pályázati tevékenységét, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket még szélesebb körben fel tudjuk kínálni.

A nyertes Erasmus+ 2023 mobilitás projekt keretében 24 tanulónk, valamint 2 kísérőtanár a frankfurti KGS Niederrad iskolába látogatott 2023. november 12-18. között. A projekt célja az intenzív nyelvtanulás mellett diákjaink szemléletformálása volt annak érdekében, hogy toleráns, elfogadó, felelősségteljes, társadalmilag érzékeny európai állampolgárokká váljanak. A tanulmányút során a diákjaink élménypedagógiai módszereken keresztül a német diákokkal együttműködve megismerték Frankfurt városát, a német nevelés-oktatás folyamatát, külföldi kortársaikat, a német életmódot, a fogadóország kulturális örökségét. Ugyanakkor tudatosabbá vált számukra a saját történelmi és kulturális örökségük, valamint nyitottabbá és érzékenyebbé váltak a kulturális befogadás, kirekesztés és sokszínűség témájában. A tanulók a projektfeladatok során angolul, a feladatok között a szabadidős tevékenységek során pedig német nyelven kommunikáltak. A pályázati forrás 20.000 € értékben teljes mértékben fedezte a mobilitás program során felmerült költségeket a résztvevők számára.

A projekt folytatásaképp a német partneriskola 2024. június 17-22. között látogatott iskolánkba a mobilitás program keretében.

2024 februárjában, pontosan 2024. február 17-25-ig 11 tanulónknak és 2 kísérőtanárnak lehetősége nyílt részt venni egy ERASMUS+ programon Lengyelországban, Poroninban.

A programban a magyar diákok mellett egy lengyel és egy ukrán csapat vett részt, összesen 39-en voltak. A cél a vállalkozási ismeretek alapjainak megszerzése volt, a program részeként a diákok társasjátékokat is terveztek. A résztvevőknek természetesen lehetőségük nyílt a csodálatos táj megismerésére is: Zakopanéba kirándultak, hegyi túrán vettek részt, sőt még egy termálfürdőbe is lehetőségük volt eljutni a hét során. A program megkoronázásaként a csapat február 24-én az egyik legrégebbi sóbányába, Bochniába tett látogatást, majd egy Krakkói városnézés zárta a lengyelországi élményeket. Diákjaink a Magyar esten hatalmas sikerrel mutatták be hazánk értékeit, iskolánkat és egy játékos kóstoló során a magyar konyha kincseit, különös tekintettel az édességekre.

Büszkén mondhatjuk, hogy 11 diákunk angoltudása kimagasló volt. Példamutatóan képviselték hazánkat és gimnáziumunkat a nemzetközi környezetben.

A pályázatokkal az Erasmus projektek intézményi gyakorlatát szeretnénk még inkább rendszerszintű működési szintre emelni, és megalapozni, hogy hosszú távon, magas színvonalú partneri együttműködésekben is gondolkodhassunk.

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• a természettudományos speciálisan kreatív, digitális módszertani alkalmazásokat is bevonó szakkört és robotika foglalkozások • nyári tábor, • az általános iskolai kategóriákat tartalmazó versenyek kiterjesztését az 5-6. évfolyamosokra, • a nyílt napokat nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon megszervezni, • az idegen nyelvek mellett a természettudományos irányultság kiemelése, várhatóan lesz rá kereslet. A munkaközösség tagjai aktív szerepet vállaltak a beiskolázási folyamatban. A tanulókkal együttműködve rövid videókat készítettünk a Nyílt Napokra, valamint a szülőkkel, leendő diákokkal a nyitott tanórák és a szülői tájékoztatón megismertettük módszertani sokszínűségünket.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is. • A diákönkormányzat, a diákok sokat segíthetnek nekünk a közösségi média intenzívebb használatával ebben a folyamatban, mozgósításukra nagyobb hangsúlyt kell tenni. • A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtatjuk, a látogató tanulók számára. • A vezetőknél látogatási tervet kell készíteni, és vissza szükséges hozni azt a gyakorlatunkat, hogy a nevelőtestület tagjai és a diákok is sűrűbben tesznek látogatásokat az általános iskolákban. • Pályaválasztási Börszék előkészítése, impozáns megjelenés és megnyerő kommunikáció Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Feladatok összeállításáért felelős: Cseriné Bogdány Bettina (angol), Ziegler Teréz (német)	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 2,5 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9%) - A szakértői vélemény szerint gondoskodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által nem lefedett, erre a célra fordítható óraszámot felzárkóztatásra, fejlesztő foglalkozásokra szükséges továbbra is fordítani. - Továbbra is gondoskodni kell arról, hogy a helyi tantervben tükröződő speciális tantervi tartalom a tanórákon megvalósuljon, az értékelésben a mentességek mentén tükröződjön. Ennek megvalósítása fejleszthető. A differenciálás lehetőséget ad arra, hogy a sikeres tanulók továbbra is jól teljesítsenek, a nehézségekkel küzdők ne váljanak lemaradókká. - Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás). - Folyamatosan kell biztosítani a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok, SNI-s laptop.), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára. - A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus viszonylag kevés időt tölt nálunk, ezért egyeztető fórum szervezése, hogy a gyógypedagógus és a pedagógus együttműködjenek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. - A különös gondoskodás tanügyi feladatainak teljes körű ellátása és ennek felügyelete, a különös gondoskodás szükségessége pl. a vizsgák megszervezésekor A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tettük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár) A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a beválás megtárgyalására a munkaközösségi megbeszélések során. (ld: 1/1)	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
- Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódnuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni - A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése.	

- A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak nagyobb arányú igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele
- Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a témahetekhez kapcsolódóan és partnerszervezetek révén, helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban a közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek támogatása.

A MOODLE kínalta lehetőségeket az előző tanévekhez hasonlóan idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük, kihasználva az előző évek során szerzett rengeteg tapasztalatot. Az idei tanévben ezt kiegészítettük a KRÉTA DKT felületének használatával.

(ld: 1/1)

Az idegen nyelv oktatása során nagy hangsúlyt kapott a célnyelvi ország-ismeret, valamint a tantárgyközi kapcsolatok (CLIL) segítségével sok összefüggésre rávilágítottunk.

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. • A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. • Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre. • A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kísértük a hiányzásokat, többszöri hiányzás esetén a tanuló hiányzását jeleztük az osztályfőnöknek, egyeztetünk a hiányzás okairól. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak. • Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket. • Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát.	

- Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő.

Munkaközösségünk tagjai az inkluzív nevelés hívei.

Az AJKP-s tanulók képességeit a tanév elején felmértük, a mérési eredményeket beépítettük a mindennapi tanítási gyakorlatba, a tanulókat régóta a DFHT módszer segítségével integráljuk, a tanórákon az idei tanévben is lehetőséget biztosítottunk képességeik és készségeik fejlesztésére, fejlesztési tervet készítettünk és januárban, valamint májusban reflektáltunk fejlődésükre.

Évek óta együttműködünk az MCC tehetségprogrammal, a tehetséges roma és hátrányos helyzetű fiatalok számára délutáni nyelvrókat biztosítottunk.

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlesztésében. • Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a Krétában • a véleményezési eljárások, azaz a döntéseket előkészítő folyamatokban a szülői javaslatok kérése és figyelembe vétele – osztály és iskolai szintű folyamat • a beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, stb) • a tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket) • a szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat. • Az un. „heti rend” digitális munkarendben bevezetett gyakorlatát, minden egyes nap tervezett vagy tudott történéseinek közzétételét folytatjuk, mivel a közvetlen partnerek bevonódását erősíti. Aki olvassa, mindent tud a gimnázium mindennapjairól. • Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez. • Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével. • A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedni a konszenzusra.	

- A gimnáziumi nevelőtestületi munkára visszajelzést kérni a szülőktől intézményi önértékelés keretében

Munkaközösségünk tagjai a szülőkkel osztályfőnökként a szülői értekezletek során, szaktanárként a fogadó órákon tartották a kapcsolatot.

A KRÉTA-ban rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük minőségcéljainak megvalósulásáról, a tanulók viselkedéséről.

Szükség esetén, a tanuló érdekében, a szülőkkel felvettük a kapcsolatot soron kívül is.

A hatékony kommunikációt segíti, hogy rendezvényeinkről, a diákok által elért sikerekről intézményünk honlapján és a BÉLAP segítségével is tájékoztatni tudjuk a szülőket, megoszthatjuk velük örömeinket.

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk. • Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaeépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul. • A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése. • A nálunk végzett tanulók továbbhaladását nyilvántartjuk. További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk. A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is). Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény- és , tevékenységközpontú kezdeményezések	

- A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban.
- A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: gimnáziumi főépület külső, az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzuk a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát.
- Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkenteni szükséges.
- A papírt, műanyagot, az elhasználódott laboratóriumi anyagokat, a kommunális hulladékot szelektíven gyűjtjük épületeken belül. Meg kell oldanunk a műanyag-hulladék szelektív tárolását.
- A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése.
- Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani.
- A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.
- A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása
- Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal.

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a *Pénz7*, a *Fenntarthatósági témahét* és a *Digitális témahét*. A tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projektjeire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projektet készítettünk.

A „zöld” szemlélet, az egészséges életmódra nevelés a mindennapi tanítási gyakorlatunk része.

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A gimnázium és a kollégium a 2022-2023. tanévben ünnepli 55. születésnapját. A következő tanév első hónapjaiban rendezvényeink egymáshoz illesztésével együtt emlékezhetünk meg a fennállás évtizedeiről. • Az 55. születésnap lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény „öregdiákjait”, a volt Rózsás és Bélás diákokat megszólítsuk, önszerveződésüket kezdeményezve támogatassuk. • Az október 23-i városi ünnepségen a diákok irodalmi műsorának megrendezését a város vezetése az I. Béla Gimnáziumra bízta. • Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell. Pilot program: diák-mentor program elemeinek kidolgozása a tanévben	

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a Német és az Angol szépkiejtési versenyek lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője – az előző tanévek bevált gyakorlata szerint.

Az egymást segítő tanulók közösségi szolgálati órákat számolhattak el.

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A digitális munkarendben töltött idő nem tette lehetővé számukra, hogy a diák - menedzsment a szerzett tapasztalatait továbbadja, ezért nem szabad időt és fáradságot sajnálni arra, hogy az iskolai „emlékezet” felfrissüljön. Erősítjük tevékeny, kezdeményező szerepvállalásukat a szöcsketáborban, a jövőbeli szüreti felvonulásokon, a szöcskesimogatón, diákigazgató-választásban, diáknapon, felvételi tájékoztatókon iskolán belül és kívül, nyílt napokon, jótékonyági gyűjtésekben és akciókban, a karácsonyi műsor megrendezésében, diákközgyűléseken. Támogatói, segítői vagyunk szervezési projektjeik lebonyolításának, mint pl. a Bélások éjszakája, az I. Béla angyalai, valamint fontos logisztikai feladatokat és hatáskört adunk át az egyik legnagyobb erőpróba, a Neumann versenyen. Ennek következtében újra szervezési tehetségek fognak kimagasodni soraikból, akik gondoskodnak a közösségépítő folyamat fenntartásáról. a diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság révén továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a Német és az Angol szépkiejtési versenyek lebonyolításában közreműködő tanulók között nagyon sok DÖK-tag tevékenykedik szívesen évek óta, munkánkat és a szervezést hatékonyan segítik. A BÉLAP tagjai is rendszeresen beszámolnak rendezvényeinkről, társaik sikereiről, ERASMUS+ programjainkról, ezzel is segítve a hatékony disszeminációt, a szülők bevonását iskolai életünkbe.	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban öt területen: - pályaaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés.	

A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik.

Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak intézményünk feladataiban:

- Ziegler Teréz (9.C)
- Klem Rita (10.B)
- Dr. Mikóné Csősz Judit (10.C)
- Biró Péterné (11.B)

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
- Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységnek, pedagógusaink jó gyakorlatainak ajánlását, más intézmények számára azok átvételét eredményesen szervezzük. - Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának” támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában 2022. november 30. - A karriertervezés része az emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepvállalás a köznevelés rendszerében, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói, azaz összességében mindazoknak a szakmai tevékenységeknek az ellátása, amelyek pozitívan hatnak az intézmény egészének szakmai fejlődésére. Már a digitális munkarend bevezetése előtt is saját serverünkön menedzselte Moodle alapú e-learning rendszert (TANSZOBÁ) használtunk, melyben több éves pozitív tapasztalatunk van, jó gyakorlatként intézményi használatát több alkalommal megosztottuk. Az iskolai TANSZOBÁ felületén minden tantárgyból nyílt kurzus tanulócsoporthoz. Itt nem csak az új anyag feldolgozásának kialakítására és küldésére, hanem a kiadott feladatok időre történő visszakérésére, online számonkérésre is van lehetőség. Nagy előny, hogy a tanulók egy platformon kapják meg az összes tantárgyra vonatkozóan a tananyagot és a feladataikat. A tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítségére is, vezetőknél pedig az ellenőrzésre. A MOODLE kínálja lehetőségeket, az ott szerzett tapasztalatokat az előző tanévekhez hasonlóan idén is felhasználjuk pedagógiai gyakorlatunk során az egyéni tanulási utak biztosítása érdekében, de az idei tanévben a digitális átállás jegyében törekszünk az egységesség, átláthatóság és nyomon követhetőség érdekében elsősorban a Digitális Kollaborációs Tér lehetőségeire építkezni az oktatómunka során.	

(felelős: minden szaktanár, önreflexió félévenként).

A gimnáziumi nyílt napokra tervezett idegen nyelvi bemutatóórákon az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák hospitáltak, majd értékeltük a látottakat, megosztották a tapasztalt jó gyakorlatokat a munkaközösségen belül is.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások, valamint a kollégák egymásnál hospitálása szolgálták a módszertani, tanulószervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség vezetője

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 7. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük.

Az előző tanévben egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk.

Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek a Bázisintézményi joggyakorlat-átadásban is Kaposváron 2023. december 13-án. Az átadott joggyakorlat: „*Speak up! – Hallasd a hangod!*” – *A hatékony angol nyelvi, szóbeli kommunikációra ösztönző tanulási környezet*

(Joggyakorlat-átadók: Ziegler Teréz, Cseriné Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária)

Több munkaközösségünk joggyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség joggyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/kaposvar/bazisintezmenyi_joggyakorlatok

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a POK által szervezett programokban is.

Egyéb továbbképzések:

2 Letters That Can Change Your Teaching – Artificial Intelligence in the language Classroom – 2024. március 26., Oxford University Press – workshop, résztvevő: *Porkoláb Tiborné*

Hogyan értsük meg az eltérő generációk viselkedését pedagógusként? – Stiegervald Krisztián generációkutató előadása – 2024. 05. 22., Menedzser Praxis Képzési Központ, online előadás, résztvevő: *Erdélyi-Fodor Mária*

Innováció és inspiráció a tanév utolsó hónapjára (is) – Az online webinárium során a résztvevők digitális pedagógiában jártas kollégák jó gyakorlataikkal ismerkedhettünk meg: eTwinning projektek, projektindító inspiráció mellett helyet kapott a programozás és a mesterséges intelligencia is. (Valentinával az űrben? Digitális történetmesélés és kulturális örökség megérzése a digitális pedagógiai segítségével?) Ötletek az általános iskola alsótól a szakképzésig. – 2024.05.27., eTwinning, résztvevő: *Erdélyi-Fodor Mária*

A munkaközösség vezetője minden évben részt vesz az Oxford kiadó által szervezett, augusztus végén megrendezett konferencián, Budapesten.

Felkészítés az Intézményfejlesztési szaktanácsadói feladatok ellátására című pedagógus-továbbképzési programhoz – 5 kontakt nap, Oktatási Hivatal, résztvevő: *Ziegler Teréz*

Gyakorlatvezető mentortanári képzés – PTE, 1 év, résztvevő: *Ziegler Teréz*

A továbbképzések tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken a munkaközösség tagjai megosztották egymással.

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az intézményi önértékelési rendszer keretében az ötévente esedékes teljeskörű intézményi önértékelés elvégzése: előző ciklus értékelése, következő öt évre vonatkozó intézkedési terv elkészítése. (novembertől márciusig) Ennek keretében elégedettségmérések: kötelezően a pedagógusok és szülők körében, ezen felül a tanulók elégedettségét is mérjük és értékeljük. (november) E kiterjedt rendszerben mindenki értékelt és egyúttal mindenkinek van értékelő feladata. A rendszer része tanév végén a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés/tanfelügyelet/önértékelés mutatóit. Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv, ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoporthoz vonatkozó tanmenetét, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők feladata a tanévben. A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyletek) a vezetők proaktivitásra törekşenek továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrend alkalmazandó. A munkaközösség-vezető szeptember végén ellenőrizte a szaktanárok által elkészített tanmeneteket, a tanév során folyamatosan egyeztetett a szaktanárokkal. A tervezéstől való elérés esetén módosítást kért és a szaktanárok rendszeresen beszámoltak a tanulócsoporthoz előrehaladásáról a munkaközösségi megbeszéléseken.	

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

Intézményünkben a az eljárások átláthatósága és egységessége érdekében „szervezeti emlékezet” fejlesztésére hangsúlyt kell helyezni, hogy a feltárt, átvett, bevezetett de azután nem kellően gyakorolt eljárások ne felejtődjenek. Ezek lejegyzését, az eljárások rögzítését ismét a „Kis Tudástárban” szaporítjuk.

Tanév végén tréning jelleggel tervezzük feldolgozni a tapasztalatokat, összpontosítani a stratégiai kérdésekre és azokra közösen magas relevanciájú válaszokat adni. .

Az előző tanév végén a gimnázium tanári kara közösen egy SWOT analízist készített a munkánkról. Ezt a tanév elején a munkaközösségi megbeszéléseken újra átnéztük és ennek segítségével, az akkor összegyűjtött gondolatok, ötletek, irányelvek alapján fogalmaztuk meg idei feladatainkat. A tanév végén, májusban elemeztük a bevételeket, a nehézségeket, valamint minőségcélokat fogalmaztunk meg a következő tanévre vonatkozóan.

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.
- Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolt kapcsolatait a modern kommunikáció világában annak minden számunkra elérhető eszközeivel feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. Az iskolai honlap óriási adatbázisra épül, az informatikai környezete túl bonyolult, nehezen menedzselhető, ezért a tanévben új honlap kialakítását tervezzük, a tartalommenedzselés feladatát belső képzéssel oldjuk meg. - A munkaközösségi feladatok tervezésében és szervezésében a megvalósult szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenység lezárásához megszervezik az arról szóló összegző hír elkészítését. Ezzel várhatóan ki tudunk építeni és a gyakorlatba ültetni egy kommunikációs tervet, mely az arculatépítést szolgálja. Az arculat bemutatásának célja az ismertség és elismertség növelése. Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a BÉlamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használták. Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történik. A munkaközösség-vezető és a munkaközösség egy tagjának hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárult az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához. A munkaközösség tagjai a BÉLAP diákjaival is állandó kapcsolatban állnak, a diákok segítségével is rendszeresen tudunk tájékoztatást adni társaik sikereiről, az általunk szervezett eseményekről. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária, a munkaközösség tagjai	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• Az oktatási-nevelési intézményeket, a helyi közművelődési intézményeket, civil szervezeteket, sportegyesületeket, a média képviselőit, a külföldi partnereket, a hivatalokat, a felsőoktatás intézményeit, közülük kiemelten a PTE szekszárdi, pécsi karait egymás munkáját kölcsönösen segítő partnerünknek tekintjük. Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a középfokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek, a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenységrendszerében. • A gazdálkodó szervezetek, önkormányzatok szponzorációját versenyekhez továbbra is kezdeményezem. Célunk, hogy a Neumann versenynek állandó helyi mecénása is legyen. • Digitális törekvéseinket szakmailag és anyagilag is nagyban támogatja a Neumann János Számítógéptudományi Társaság. A 2023-as Neumann Év lehetőséget ad kapcsolataink továbbépítésére. • A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályáorientációs tevékenységeiket segítjük. • A külföldi kapcsolatok közül kiemelkedik a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal való kapcsolatunk, ezt erősíteni tervezzük a tanévben a megszokott, személyes találkozásokkal a diákok és a kollégák körében. • Jelen vagyunk azokon az alkalmakon, rendezvényeken, melyek mások eredményeit, sikereit mutatják be, ünnepeiken, vagy egyszerűen olyan közösségi alkalmakon, ahol mód nyílik munkájuk megismerésére. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk versenyekkel, bemutatóinkkal, kiállításainkkal, ünnepeinkkel. Intézményünk szerepet vállal Szekszárd város kulturális és művészeti életében. Tanulóink a városi ill. községi nagyrendezvények szereplői és résztvevői, önkéntes munkával pedig segítsék a sikeres rendezést. • Az Intézményi Tanácsban - melyben az önkormányzati képviselő biztosított - a szakmai munka értékeit bemutatjuk. • Intézményünk jövőbeli sikeressége érdekében a közös célokban elkötelezetten, kezdeményező és gondos szakmai munkával törekszünk a fenntartó tankerülettel jól együttműködni. Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a külső partnerekkel való kapcsolatfelvételben, ill. –tartásban. Gimnáziumunk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont vizsgahelyévé vált. Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek emelt érettségi vizsgák javításában (Erdélyi-Fodor Mária, Ziegler Teréz), a szóbeli vizsgák során pedig bizottsági elnökként (Ziegler Teréz), valamint érettségi elnökként (Ziegler Teréz) is tevékenykedtek. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartanak a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, a Tolna és	

(a 2017/2018. tanévtől) a Somogy megyei középiskolákkal. A versenynek köszönhetően a helyi médiával is erősödött a kapcsolatunk.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.

Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL pályázatok révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott.

2023. árcius 1-jén az Amerikai nagykövetség Civil Affairs Team (CAT) munkatársa és két amerikai katona látogatott el gimnáziumunkba. Diákjaink nyelvtudása, intelligenciája mély benyomást tett a látogatókra, ígéretet kaptunk az idei tanévben egy újabb látogatásra. Erre a 30. évfordulóját ünneplő Műfordító versenyünkön került sor, mely verseny fényét emelték meghívott vendégeink: ellátogatott hozzánk az Amerikai Nagykövetség kulturális attaséja, Shawn Kobb és Kovács Dóra a Public Affairs Section munkatársa. Amellett, hogy részt vett az ünnepélyes megnyitónkon és több versenyző előadását meghallgatta, a versennyel párhuzamosan 40 diákunk számára előadást tartott arról, milyen egy diplomata élete és az előadás végén kötetlenül elbeszélgetett a tanulókkal – természetesen angol nyelven.

A tanulók ismét pozitív benyomást tettek a látogatóinkra, melynek köszönhetően meghívást kaptunk az Amerikai nagykövetség fogadására, 2024. július 2-ra, amikor a Függetlenség Napját ünneplik.

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása – több új jó gyakorlat fejlesztése és beépítése a meglévő tudásunk mozgósításával, rendezésével. • Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása - a feltételrendszernek megfelelő tevékenységek menedzselése, tehetségtanácsadói kapcsolatok építése • Kutatóiskolai program(ok)- a tehetséggondozás támogatására Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL projektek révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott. Célunk továbbra is a kisléptékű partnerségek pályázatokban részt venni. Felelősök: Cseriné Bogdány Bettina, Ziegler Teréz	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

Ez egy lehetséges választék

- Nemzeti Tehetségprogram pályázata – nagy hagyományú tanulmányi versenyek, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására
- Határtalanul! pályázatok benyújtása, Rákóczi Szövetség felhívásaira pályázat benyújtása – magyarságtudat, nemzeti összetartozás erősítése
- Önkormányzati pályázatok benyújtása – Ifjúsági Alap (szöcsketábor), Kulturális Alap (Béla-Nap), Mecénás pályázat (tehetséggondozás)
- Arany János Kollégiumi Program támogatási igény benyújtása – a kollégium és a gimnázium komplex pedagógiai és szociális támogatási rendszerének fenntartása
- Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtása- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez
- Útravaló Ösztöndíjprogramok – a tanulás ösztönzése, esélynövelés
- Erasmus+ köznevelési, partnerséget eredményező pályázat - inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel támogatása
- Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtása

Intézményünk eddig Erasmus pályázatban partnereink felkérésére - szakmai megvalósító szerepkörben - vett részt. Iskolánk a jövőre nézve elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét beindítja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni. Az intézményi rendszerünk helyi pályázatíró mobilitás-gyakorlatát szeretnénk kialakítani és kellőképp megalapozni, valamint gyerekeink és kollégáink körében a program által kínált számos pozitív hozadékot szeretnénk elterjeszteni és népszerűsíteni.

Felelős: Ziegler Teréz

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai folyamatosan kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.

Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.

A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

Az előrehozott érettségi vizsgára való felkészítés is jó lehetőséget teremt arra, hogy a szülőkkel szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki – egyrészt a felkészítési folyamat során folyamatosan kapcsolatban állnak a szaktanárok nemcsak az osztályfőnökökkel, de a szülőkkel is. Online, a bélaemail levelező rendszer segítségével és a KRÉTÁn keresztül folytatott levelezéssel, telefonon és személyes megbeszélések során is kapcsolatban állnak a szülőkkel és tájékoztatják őket a tanulók előmeneteléről, biztatják őket vagy segítségüket kérik abban, hogy a tanulók a jó úton haladjanak. A másik nagyon pozitív eredmény maga a sikeres vizsga. A bizonyítványátadó ünnepségen a tanulók megkapják a Törzslap kivonatukat, mely ünnepségen a szülők is részt vehetnek – és részt is vesznek örömmel és büszkén. Így teremtünk szoros kapcsolatot a szülőkkel az osztályfőnökök hatékony és nagyon értékes segítségével.

A BÉLAP tagjai is rendszeresen beszámolnak rendezvényeinkről, társaik sikereiről, ERASMUS+ programjainkról, ezzel is segítve a hatékony disszeminációt, a szülők és partnereink bevonását iskolai életünkbe.

5. Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny
- Német szépkiejtési verseny
- Angol szépkiejtési verseny
- Online angol és német versenyek

(Részletes leírás – 2.2 – Versenyek)

6. Ellenőrzés a 2023/2024. tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2023/2024. tanév során a munkaközösség minden tagjánál óralátogatást tesz. Az órai tapasztalatokat megbeszéljük, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készül. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztja. A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Porkoláb Tiborné			X							
Bíró Péterné							X			
Costantini-Molnár Emese			X							
Zaják Rita							X			
Járai Ibolya		X								
Gölcz Adél							X			
Klem Rita								X		
Cseriné Bogdány Bettina							X			
Söllei Beatrix							X			
Ziegler Teréz						X				

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

6.2. A 2023/2024. tanévben megvalósuló óralátogatások

Az óralátogatásokat nehezíti, hogy a munkaközösség vezetőjének nagyon sok órája volt, valamint a sávos rendszer miatt nehéz volt olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor volt órája, amikor neki nem.

Szekszárd, 2024. július 2.



Erdélyi-Fodor Mária
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető

Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny

Év végi értékelés

A 2023/2024. tanévben is megrendezésre került, immár 30. alkalommal a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első fordulóját a 2023. december 13-án bonyolítottuk le online formában: 14 iskola nevezett a versenyre (7 Tolna megyei és 7 Somogy megyei középiskola). Sajnos rajtunk kívül álló technikai ok miatt az online fordulót 2024. január 10-én meg kellett ismételni, de összesen több, mint 200 (pontosan 234 fő) versenyző vett részt az online fordulóban – ez rekord létszám.

A változtatásra azért volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban került sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.

Az idei tanévben a négy évfolyamról 67 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 22 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója volt. A **megyei fordulót** 2024. február 15-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2023/2024. tanévben a „*Hősök és rejtőzködő hősök – A jelen példaképei*”.

A 30. évfordulóját ünneplő Műfordító versenyünk 2024. február 15-én megrendezett megyei fordulójának fényét emelték meghívott vendégeink is. Ellátogatott hozzánk az Amerikai Nagykövetség kulturális attaséja, Shawn Kobb és Kovács Dóra a Public Affairs Section munkatársa. Amellett, hogy részt vett az ünnepélyes megnyitónkon és több versenyző előadását meghallgatta, a versennyel párhuzamosan 40 diákunk számára előadást tartott arról, milyen egy diplomata élete és az előadás végén kötetlenül elbeszélgetett a tanulókkal – természetesen angol nyelven.

A februári megyei fordulóban, amely két fő részből áll, végül 22 döntőbe jutott versenyző közül 19 mérte össze tudását írásban és szóban. Az egyik feladat egy maximum 3 perces kiselőadás tartása volt *ppt* vagy *videó* kíséretében. A prezentációkat szakmai zsűri értékelte. A másik feladat egy rövid angol-magyar és magyar-angol fordítási feladat, valamint egy az íráskészséget próbára tevő feladat volt.

A verseny másik fontos vendége Szalai Gabriella, tanulási szakértő, az *Angolutca – Angol felnőtteknek* megálmodója volt, aki workshop-előadásában arról beszélt a versenyzőknek, diákjainknak és vendégeinknek, hogyan fejlesszék tovább az angoltudásukat. Az interaktív játék során a jelenlévőknek ki kellett találniuk egy rövid részlet alapján, melyik dalról van szó, ill. folytatni kellett egy-egy híres dalszöveg sorát.

A zsűri elnöke idén **Csató Máté** volt. Pécssett él, a versenyszférában dolgozik, régebben a Pécsi Egyetem ECL Language Competition nyertese volt, a Londoni Olimpián önkéntesként dolgozott. Példaképül szolgál diákjaink számára sok tekintetben. Évek óta segíti munkánkat.

Mausz Fanni: az MCC Tehetségprogram munkatársa, angoltanár, az októberben megrendezett *Angol szépkiejtési versenyünkön* is zsűritag volt. Kedvessége, pozitív kisugárzása segíti a versenyzőket abban, hogy minél fesztelenebbül adják elő témájukat.

Tóth Teodóra: magántanár, volt „Bélás” diák, a Károli Gáspár egyetemen végzett 2015-ben angol szakos tanárként, évek óta segíti versenyünket. Nemcsak tanítja, de lelkesen tanulja is az idegen nyelveket.

Tóthné Kormos Zsuzsanna: Szekszárdi Baka István Általános Iskola, angoltanár, évek óta nagylelkűen segíti versenyünket.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan és délután, a tanórák után is zajlottak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeztek, így számukra már nem volt kötelező a tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad.

Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül idén is többen az előző évi versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak.

Egyik versenyzőnk, Penczel Hanna Rebeka, 12.C osztályos tanulónk csak egy hajszállal csúszott le a képzeletbeli dobogóról: 4. helyezett lett (felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária), másik két versenyzőnk, Szabó József László, 12. C (felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária) és Fehér Márk Máté, 9.B osztályos tanuló (felkészítő tanára: Söllei Beatrix) is szépen megállta helyét a nagyon erős mezőnyben.

A versenyen diákjaink szervezőként, műsorközlőként is szépen megállták helyüket, valamint a versenyről és a Nagykövetségi látogatásról a BÉLAPos diákjaink adtak hírt.

A verseny műsorközlői és a szervezésben-lebonyolításban részt vett tanulóknak az Idegen nyelvi munkaközösség vezetője közösségi szolgálati órákat írt jóvá.

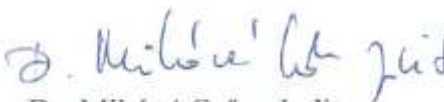


SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA A 2023/2024. TANÉVBEN**

Készítette:


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanító tanárok, valamint a könyvtáros tanár alkotta szakmai közösség.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai:

Biró Péter Imréné (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár)

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; *nevelési igazgatóhelyettes; szakértő*)

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár) *munkaközösség-vezető*

Farkas Beáta Mária (magyar-német szakos gimnáziumi tanár)

Fazekas Mária (könyvtárostanárr)

Tibold Liliána Katalin (magyar; ember és társadalom műveltségterület szakos gimnáziumi tanár)

Szügyi Hajnalka (magyar, matematika, emberismeret és etika szakos gimnáziumi tanár) **Március második felétől tartósan keresőképtelen, magyartanári feladatait Csizmazia Ferencné vette át.**

Farkas Beáta Mária és Tibold Liliána nevelőtestületünk új tagjai voltak a tanévben, beilleszkedésük gyorsan, zavartalanul megtörtént.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség működésének általános alapelvei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működik a Közösségfejlesztő – hagyományápoló team, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségének biztosítása. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat tanító szaktanárok segítik az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló team éves tervének megvalósulásának értékelése a beszámoló mellékleteként található meg.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működik. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekszik; tevékenységében érvényesülnek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság. A 2023/2024. tanév alábbi kiemelt gimnáziumi célkitűzéseivel munkaközösségünk a magyar nyelv és irodalom tantárgy vonatkozásában igyekeztünk hozzájárulni:

1. **Az eredményes tanulás hatékony támogatása**
2. **OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása**
3. **Tehetséggondozó programunk megvalósítása**
4. **Az idegen nyelvi tudás fejlesztése**
5. **Sikeres beiskolázási tevékenység**
6. **Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása**
7. **A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése**
8. **Nevelési folyamatok fejlesztése - közösségfejlesztés**
9. **Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése**

A Magyar és hagyományápoló munkaközösségen belül működő Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkájának köszönhetően szoros az együttműködésünk a humán műveltségterülethez kapcsolódó másik gimnáziumi munkaközösségekkel, a Történelem és művészetek munkaközösséggel, illetve a Nevelési munkaközösséggel, valamint a kollégiummal.

Munkaközösségünk támogatja az ÖKO-iskolai program intézményi megvalósítását. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség ökoiskolai teambe delegált tagja Tibold Liliána.

A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok a tanév során

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Szeptemberi tervezési és szervezési folyamatok koordinálása, október-november a jó gyakorlatok bemutatása, új gyakorlatok megismerése; félévkor a tapasztalatok megfogalmazása, 2. félévben ismét jó gyakorlatok bemutatása ill. szakmai megvalósítás, tanév végi értékelés
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
A szokásos szeptemberi tanulási tréningnapon a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó szekciót dr. Mikóné Csősz Judit vezette. A tanulócsoporthoz kialakításában a vezetőség munkáját a munkaközösség-vezető támogatta. A tanulócsoporthoz tanmeneteit az egyes szaktanárok készítik el, jóváhagyásukért a munkaközösség-vezető felelős. A csoportokhoz tartozó KRÉTA DKT munkaterek rendszeres használatának gyakorlatát szeptember 18-ig kialakítottuk. A felület kínálta lehetőségek megismerését illetően a munkaközösségen, illetve a nevelőtestületen belül együttműködünk egymással. A POK őszi és tavaszi szakmai napjainak programjából a tantárgyi szempontból hasznosnak ígérkező képzéseit a munkaközösség figyelemmel kísérte. Fazekas Mária könyvtárostánár részt vett a POK „A bizalom pedagógiája. A finn oktatásügy és iskolai könyvtára: nemzetközi kitekintés, jógyakorlatok megismerése – tanulmányút beszámolója” című online rendezvényén októberben. A gimnáziumi nyílt napokon a szaktanárok bemutató	

órákat tartottak. A KRÉTA Házi feladat funkciójának segítségével kötelező és szorgalmi feladatokat, a tananyag elsajátítását, gyakorlását támogató segédanyagokat tettünk elérhetővé a tanulók számára.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói-szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető, szaktanárok
Az egyéni tanulói tanulmányi karriercélokat szeptember végéig felmértük, monitorozásuk szóban történt meg.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,
A tanulás-tréning program összeállításában (2023. aug. 31-ig) a munkaközösség-vezető közreműködött. A 'DKT is my friend' program megvalósításában a szaktanárok aktívan közreműködtek a napi tanítási gyakorlatuk során. A DKT mellett a KRÉTA Házi feladat felületének használatával is támogatták a tanulók előrehaladását. LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok, az 1/1 pontban vázolt módszertani megoldásokat a szaktanárok alkalmazták. A tantárgyi eredményesség javítása érdekében a belső mérések eredményeit összesítettük, a tanulságokat a tanulókkal is megosztottuk az év eleji helyesírási mérésre (minden tanuló), a próbaérettségire (12. évfolyam), a 'kisérettségire' (10. évfolyam), a digitális szövegalkotási mérés előzetes eredményeire vonatkozóan. A következő tanévi feladatok közt kiemelt figyelmet kell kapjon a szövegértési kompetencia fejlesztése és a 10. évfolyam kísérettségire történő kondicionálása.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes

	tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkártyák száma gyarapszik az előző évihez képest .
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanmenetekben az egyes témakörök indításakor az előzetes tudás pótlását tervezzük, a tanév elejére ismétlő órákat tervezünk, különös tekintettel a helyesírási készségek frissítésére. A tanórákon differenciált tanulásszervezésre törekedtünk, építve az online tankönyvi feladatok kínálatára is. A felzárkóztató foglalkozásokat tartó szaktanárok közreműködtek a lemaradó tanulók, illetve a hiányzásaik miatti pótlásban segítségre szoruló tanulók támogatásában. Szügyi Hajnalka, Tibold Liliána, dr. Mikóné Csősz Judit és Fazekas Mária felzárkóztató foglalkozásokat tartottak. A diákszínjátzó csoportban zajló tehetséggondozás versenyeredményeinek összesítése a beszámoló mellékletében található. A 11-12. évfolyamosok részvételét az OKTV szaktárgyi versenyekben teljesítményhez kötött szorgalmi jeggyel ösztönözték. A tervezett szaktanári hospitálások órarendi nehézségekbe ütköznek. A munkaközösség-vezető Tibold Liliána egy nyílt napi óráján hospitált.	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Az év eleji ismétlést követően felmértük a 9-12. évfolyam tanulóinak helyesírási készségeit (szeptember 18-22.). Az eredményeket a szaktanárok összesítették, a mérés eredményességéről a munkaközösség-vezető hírt adott, a szülőket a szaktanárok szöveges üzenet formájában a KRÉTA felületén keresztül tájékoztatták október 9-ig. Az OH méréseihez a szaktanárok az érintett tanulócsoportokat kondicionálták, a szövegértés fejlesztését kiemelt feladatként kezeltük. A próbaérettségikhez (2024. 02. 16.) a magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű feladatsorát dr. Mikóné Csősz Judit, a középszintű Szügyi Hajnalka és dr. Mikóné Csősz Judit állította össze a 12. évfolyamon tanító szaktanárokkal való konzultációt követően. A próbaérettségiket a végzős csoportok szaktanárai javították. Az eredmények összesítése a beszámoló mellékletében található. A 10. évfolyam év végi magyar nyelv és irodalmi belső mérésére (kisérettségijére) 2024. 04. 30-án került sor. A feladatsort a munkaközösség-vezető állította össze az évfolyamon tanító szaktanárokkal folytatott	

konzultációt követően. A kísérettségiket a 10. évfolyamos csoportokat tanító szaktanárok javították. Az eredmények összesítése a beszámoló 5. mellékletében található meg. A próbaérettségi, illetve a kísérettségi eredményeiről a munkaközösség-vezető a nevelőtestület előtt a tanévzáró értekezleten számolt be.

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Az év eleji helyesírási mérés eredményeinek értékelésére a munkaközösségen belül október 11-én került sor (felelős: munkaközösség-vezető). A mérési eredményekről hírt adtunk a honlapon (felelős: munkaközösség-vezető). A szaktanárok a csoportjaikban a KRÉTA felületén keresztül tájékoztatták a szülőket a mérési tapasztalatokról. A mérési eredmények függvényében a tanév során szinten tartották, fejlesztették a tanulók helyesírási készségeit. A belső vizsgák lebonyolításában a tanévi helyi rendben foglalt ütemezés, beosztás szerint működtek közre a munkaközösség tagjai. A próbaérettségihez és a kísérettségihez a tanulók felkészülését segítő témakörlistát és linkgyűjteményt osztottunk meg a szaktanárok közreműködésével. Az érettségi szóbeli tételsorához is közreadtunk a felkészülést támogató linkgyűjteményt a vonatkozó online tankönyvi leckékre, egyéb segédanyagokra vonatkozóan.	

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A természettudományi munkaközösség tagjai projektfeladat- kínálatot állítanak össze + szabadon választott feladatok
A feladat elvárt eredménye:	Meghirdetjük a projektek választását
A feladat tervezett ütemezése:	Szakmai felkészülést követő tavaszi megvalósítás
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető, munkaközösség-vezető
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények által támogatott, a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását célzó, innovatív projektmunkák elkészítését a magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktanárai a 10. évfolyamos Stiliztika témakör A tudományos stílus, illetve Az értekezés, a tanulmány és az esszé fejezeteinek tanítására fordított kiemelt figyelemmel támogatták (Magyar nyelv 10. évfolyam 13-14. lecke).	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, értékelése során, a csoportjaikban található kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás módszereit a tervezési dokumentumokban is feltüntetik. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint mentorálták a szaktanárok, Tibold Liliána és Farkas Beáta Mária. A szaktanári feladatok mérföldkövei: 1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember) 2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig. 3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét. 4. Január 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját. 6. Április 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért; szaktanárok
A témahetek magyar nyelv és irodalom óráihoz a 2024. március 4-8. közötti időszakra a pénz, a 2024. április 22-26. közötti időszakra a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódó szövegekből az előző tanév során a könyvtárostanárral által összeállított tananyagajánlást is felhasználva válogattunk a Pén7, illetve a	

Fenntarthatósági témahét magyaróráihoz szövegeket, feladatokat. A témahetek szaktárgyi óráin a témához kapcsolódó szövegek felhasználásával a szövegértési, helyesírási kompetencia fejlesztésére törekedtünk. A szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgyat érintő kortárs segítés megvalósításában, eredményességének értékelésében támogatták az osztályfőnököket.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó rendhagyó órákra, élménypedagógiai foglalkozásokra kínálkozó lehetőségeket, a vezetőséggel egyeztetve, kihasználta a munkaközösség. A magyar költészet napján Csizmazia Ferencné a tehetséggondozásba bevont tanulókkal vett részt a Művészetek Házában rendezett rendhagyó, „Élő irodalom kortárs költőkkel” című irodalmi programon. A MadáchOn program keretében június 19-én a 11. és a 10. évfolyam számára az Elfogyni az ölelésben című, Ady szerelmi költészetéhez kapcsolódó film vetítését szerveztük meg.

A tanév során a tanulók és a kollégák körében szervezett közös színházlátogatásra nem került sor.

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói laptopok, okoseszközök tanulási célú tanórai használatának bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A szaktárgyi tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok a digitális technológiával támogatott aktív tanulás alkalmazásának gyakorlatára törekedtek, rendszeresen éltek a tankönyvek online verziói kínálta feladatokkal; egyéb, a tanulók okoseszközeinek felhasználásával megoldható feladatokkal színesítették a tanulásszervezési folyamatot.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	A digitális pedagógiai módszertan gazdagodása
A feladat tervezett ütemezése:	Az intézményi munkaterv ütemezése szerint
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A szaktárgyon belüli digitális kollaboráció lehetőségeire irányuló tudásmegosztás céljából a munkaközösségen belül workshopot szerveztünk 2023. október 11-re (felelős: munkaközösség-vezető). A digitális kollaborációra vonatkozó, munkaközösségen belüli szakmai együttműködés alapján a munkaközösség aktívan részt vett a témát érintő nevelőtestületi értekezlet programjában, a szaktárgyi tapasztalatok szélesebb körű megosztásában. A munkaközösségen belül a tanév során aktívan működött az egymás közötti módszertani együttműködés (jó ötletek, hasznos linkek, kérdéssorok, tesztek megosztása; informális szakmai konzultáció).	

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák
A feladat elvárt eredménye:	A tudatos médiahasználat fejlődése
A feladat tervezett ütemezése:	Szaktárgyi tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgy tananyagtartalmához kapcsolódóan a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a tudatos és biztonságos médiahasználat jellemzőire.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) szinterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák, egyéb foglalkozások
A feladat elvárt eredménye:	Tehetséges tanulók számára kibontakozási lehetőség biztosítása
A feladat tervezett ütemezése:	Versenynaptár
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó versenyekre a tanórákon, illetve az egyéb foglalkozások keretében készítettek fel a szaktanárok. Csizmazia Ferencné heti 2 órában diákszínházi kört vezetett az érdeklődő tanulók előadói készségeinek fejlesztése szándékával. A versenyeredmények a tehetséggondozói munka eredményességét bizonyítják. Az iskolai rendezvényeket az előadói tehetséggel rendelkező tanulók közreműködésével valósítottuk meg, teret adva az egyéni tehetség kibontakozásának. Szorgalmaztuk az OKTV szaktárgyi iskolai fordulón való részvételt különösen a tantárgyat emelt szinten tanuló diákok körében. A versenyfeladatok típusaival való megismerkedést, a gyakorlást a tanórákon (az aktuális tananyaghoz válogatott OKTV-feladatokkal), illetve a fejlesztő órákon valósítottuk meg. A BéLap online diákújság szerkesztését, a diákújságírók munkáját Biró Péter Imre, történelemtanár kolléga koordinálta.	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák, egyéb foglalkozások
A feladat elvárt eredménye:	Versenyeken való eredményes részvétel,
A feladat tervezett ütemezése:	Versenynaptár
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok szorgalmazzák csoportjaikban a tanulmányi, művészeti versenyeken való részvételt. A magyar nyelvi és irodalmi OKTV-re a 11-12. évfolyam tanulói körében a 20%-os részvételt elértük. A versenyeken való eredményes szereplést a szaktanárok szorgalmi jegyekkel, szaktanári dicséretekkel ismerték el, tanítványaik eredményeiről a gimnáziumi honlap, illetve Facebook-felület számára híradással szolgáltak. A gimnáziumban tervezett szaktárgyi vonatkozású versenyek listája az elért eredményekkel a munkaterv 2. mellékletében szerepel.	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A feladat:	4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi
------------	---

	tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi tanórák
A feladat elvárt eredménye:	Idegennyelv-tanulás eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
Az anyanyelvi nevelés során a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a gimnáziumunkban tanított idegen nyelvek és a magyar nyelv összefüggéseire, különös tekintettel a nyelvi előkészítő csoportban az angol nyelv és a magyar nyelv vonatkozásaira. Az ERASMUS+ 2023 projekt megvalósulását célzó előkészítő foglalkozások lebonyolításában dr. Mikóné Csősz Judit közreműködött.	

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napok programja
A feladat elvárt eredménye:	A hatosztályos képzési forma népszerűsítése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A nyílt napi szaktárgyi bemutatóórákat közös tevékenységre építő, a tanulói interakciókat előtérbe helyező módszerekkel készítették elő a szaktanárok. A hatosztályos képzés tantárgyi tervét a kialakított óratervek alapján elkészítette Tibold Liliána.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napok, börzék programja,
A feladat elvárt eredménye:	A gimnázium keresettségének fenntartása, növelése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A nyílt napi szaktárgyi órák módszertanában az aktív tanulói bevonódást eredményező megoldásokra építettek a szaktanárok. A börzén, az általános iskolai visszalátogatások alkalmával gimnáziumunkat képviselő tanulók számára fellépésük, kommunikációjuk hatékonyságát fejlesztő előkészítést tartott Csizmazia Ferencné. A központi felvételi előkészítő foglalkozásokat tartott dr. Mikóné Csősz Judit. A szülői nyílt napok programjában a munkaközösség tagjai aktívan közreműködtek. A magyar munkaközösség tagjai az anyanyelvi központi felvételi feladatlapok értékelésével is bekapcsolódtak a beiskolázási folyamatba.	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák
A feladat elvárt eredménye:	A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrálása

A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv, szaktárgyi tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok a szakértői vélemények javaslatai szerint született határozatok alapján kezelik az érintett tanulókat, a csoportösszetétel alapján a tanmenetekben is tervezik a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást. Fazekas Mária heti rendszerességgel 1 tanórán tart fejlesztő foglalkozásokat a helyesírási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára.	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi tanórák
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási motivációjának, eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok a tananyagtartalomhoz kapcsolódó kötelező feladatok mellett szorgalmi, választható feladatokat kínáltak. A tanulók értékelésében alkalmazták a fejlesztő értékelés módszereit. A nem formális tanulási alkalmak kihasználását szorgalmaztuk, az iskolai rendezvények megvalósításában aktívan közreműködő tanulók munkáját elismertük. A magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében meghirdetett 'Petőfi 200' projektbe önként résztvevő (200 sor Petőfi-szöveget memorizáló) tanulókat projektjeggyel jutalmaztuk.	

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	KRÉTA; MOODLE
A feladat elvárt eredménye:	A hiányzások miatti lemaradás csökkentése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok időben jelezték a problémákat a hiányzásokat, az eredményeket illetően az osztályfőnököknek. A szaktanárok csoportos felzárkóztató foglalkozásaikon támogatták a mulasztásaikat pótolni igyekvő tanulókat.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása
A feladat elvárt eredménye:	A szociális hátrányokkal küzdő tanulók tanulmányi eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv, pályázatok
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetőség
A szaktanárok a gimnázium rászorult tanulóival és a vezetőséggel történt egyeztetést követően Csizmazia Ferencné, Biró Péter Imréné és dr. Mikóné Csősz Juditmentori vállaltak az Útravaló Ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogramjában mentori feladatokat.	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Honlap; Heti rend; KRÉTA, fogadóórák
A feladat elvárt eredménye:	A szaktárgyi eredményesség javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Nem releváns
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan a tanulók eredményességét illető osztályfőnöki, szülői együttműködés, beavatkozás igényét a szaktanárok időben jelezték. A szaktárggyal kapcsolatos híreket a szaktanárok megosztották a munkaközösség-vezetővel, a vezetőséggel a hetirendben közzétehető formában.	

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulói beszámolók
A feladat elvárt eredménye:	A pályaorientációs tudatosság fejlődése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok projektjeggyel értékelték a „job shadowing” programhoz kapcsolódó, választható feladatként elkészíthető tanulói beszámolókat.	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórák
A feladat elvárt eredménye:	A fenntarthatósággal kapcsolatos tudatosság erősödése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó szaktárgyi tananyagtartalmak közvetítésére törekedtek a szaktanárok. Ehhez tematikus tananyagajánlás készített Fazekas Mária könyvtárostanárra a 2022/2023-as tanévben (megosztva a hálózati archívumban), tartalmait a témahetek szaktárgyi óráin felhasználtuk. A madarak és fák napjához kapcsolódóan Hagymási Orsolya (11. C) „Madarak az irodalomban” címmel diasorozatot készített a gimnáziumi hirdetőre (mentorálta. dr. Mikóné Csósz Judit).	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	Iskolai, városi megemlékezések
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumi hagyományok fenntartása, méltó megemlékezések
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A munkaközösség keretein belül működő Hagyományápoló team munkatervének megvalósulása a beszámoló mellékleteként található meg (3. melléklet). Az iskolai hagyományokhoz, közösségi programokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósításában a tanítási időn kívül közreműködő tanulók számára közösségi szolgálati órákat írtak jóvá az egyes programok felelősei.	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek
A feladat elvárt eredménye:	Szaktanári módszertani repertoár bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi, munkaközösségi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető, szaktanárok
A novemberi nevelési értekezlet előkészítéseként október 11-én munkaközösségi egyeztetést tartottunk a digitális kollaboráció módszereinek szaktárgyi lehetőségeiről. A tudásmegosztás szokásos formális és informális módszereit fenntartjuk (hospitálás, tananyagtartalmak megosztása, szakmai beszélgetések). Dr. Mikóné Csősz Judit szerepet vállalt javítóként, vizsgáztatóként az emelt szintű érettségiztetés folyamatában, a tapasztalatait a munkaközösségen belül informális módon megosztotta.	

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményi önértékelés dokumentumai
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi önértékelés
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetőség
A szakmai munka belső ellenőrzési, értékelési folyamatának részeként a szaktanárok munkáját a mérések eredményeinek összesítésével, tanulságok megfogalmazásával támogatta a munkaközösség.	

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	Forgatókönyvek, projekttervek
A feladat elvárt eredménye:	A hagyományok erősödése, forrásaik bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv

A feladat felelőse (i):	Dr. Mikóné Csősz Judit
Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó anyagokat a belső hálózatra is elhelyezték a rendezvények felelősei. A szalagtűző és a ballagás előkészítéséhez a feladattervet dr. Mikóné Csősz Judit koordinálta.	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.
A Hagyományápoló team továbbra is épített az iskolarádió, az e-faliújság lehetőségeire a jeles napokról történő megemlékezések szervezése során. A platformok működtetésében az oktatástechnikus segítségét vettük igénybe. A munkaközösséget érintő jelentősebb eseményekről, eredményekről összegző hírt adtunk az intézményi honlap /Hetirend / Facebook felülete számára.	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Iskolai programok
A feladat elvárt eredménye:	Az iskolai rendezvények programjainak gazdagítása
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv; a partnerek hírlevelei
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
Az október 6-i, március 15-i megemlékezések folyamatában munkaközösségünk együttműködött a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel az újvárosi temető honvédsírgjainak gondozásában, a temetői megemlékezések szervezésében. Az egyesülettel dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné tartották a kapcsolatot. A PTE-vel folytatott partneri kapcsolat keretében a második félévben mentorálási feladatokat vállalt dr. Mikóné Csősz Judit. A gimnázium versmondói és zenészei felléptek a város adventi, „Élő szeretet” című rendezvényén. A munkaközösség tagjai figyelemmel követték a városi kulturális eseményeket, az MCC szervezésében városunkban tartott ismeretterjesztő előadásokat, lehetőség szerint részt is vettek rajtuk, szorgalmazták a tanulók körében az érdeklődésükre számot tartó rendezvényeket. Csizmazia Ferencné és néhány versmondó diákunk képviselte gimnáziumunkat április 11-én a Művészetek Házában rendezett „Élő irodalom kortárs költőkkel” című rendezvényen.	

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati tervek
A feladat elvárt eredménye:	Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés folyamatában a munkaközösség tagjai szükség szerint közreműködtek.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok
A feladat elvárt eredménye:	Sikeres pályázati tevékenység
A feladat tervezett ütemezése:	Pályázati kiírások
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetés
A szaktanárok a pályázati lehetőségeket megismerve, a tanulói, intézményi érdeklődés függvényében, a vezetéssel egyeztetve kapcsolódtak be a pályázati folyamatokba (pl. Útravaló). A Tinta Kiadó 50%-os kedvezményt kínáló őszi és tavaszi pályázatán sikerrel pályázott Fazekas Mária könyvtárostánár, amelynek köszönhetően a könyvtári állomány 22, illetve 16 kiadvánnyal bővült.	

1. melléklet Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Magyar hagyományápoló munkaközösség dr. Mikóné Csősz Judit										
Bíró Péter Imréné			X							
Csizmazia Ferencné							X			
Farkas Beáta Mária	X									
Szügyi Hajnalka						X				
Tibold Liliána Katalin		X								
Fazekas Mária					X					

2 melléklet

Versenyszek a Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

OKTV magyar nyelvből és irodalomból	Bíró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit Csizmazia Ferencné Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. <i>Továbbküldhető dolgozat nem volt.</i>
„Édes anyanyelvünk” országos nyelvhasználati verseny (vármegyei döntő: 2023. szeptember 14.)	Bíró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit Csizmazia Ferencné Farkas Beáta Mária	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történik

	Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	<i>Részt vettek: Kozma Boldizsár (11. A) és Pesti Sára (11. C)</i>
Implom József Helyesírási Verseny (Iskolai forduló: 2023. november 14., nevezés a vármegyei fordulóra)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit Csizmazia Ferencné Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az <i>iskolai forduló legjobbjai: Dobondi Adél (10. B); Kis Marcell (10. C); Busi Karolina Panna (10. C)</i>
Mészöly Miklós Vers- és Prózamondó Verseny (2024 januárja)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt <i>Dávid Marcell (11. A) 1. Gyarmati Jázmin (11. B) 3. helyezést ért el</i>
Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében (2024 márciusában)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. <i>Dávid Marcell I. helyezést és Balogh Viktor- emlékdíjat; gyarmati Jázmin II. helyezést; Gerőfi Vanda különdíjat nyert. A verseny résztvevői voltak még: taksonyi Péter; Dús Lilla és Vincsákovics Dániel. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>
„Az Én Pannóniám” Vers- és Prózamondó Verseny a Garay Gimnázium szervezésében (2024. március 19.)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az <i>országos döntőben Dávid Marcell ezüst, Gyarmati Jázmin bronz minősítést kapott. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>
Kárpát-Medencei Baka István Vers-, Énekelt Vers és Prózamondó Verseny (2024 novembere)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. <i>Dávid Marcell különdíjban részesült. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>
XII. Fedorka-SoseVolt Versnap (2024 áprilisa)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. <i>Dávid Marcell arany minősítést és Nívódíjat; Taksonyi Péter és Gyarmati Jázmin arany minősítést és Reménységdíjat; Gerőfi Vanda, Dús Lilla és Vincsákovics Dániel ezüst minősítést; Medveczki Dóra Bella bronz minősítést nyertek.</i>
Illyés Gyula Szavalóverseny (2023 novembere)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történik. <i>A versenyt nem hirdették meg.</i>
Levelező versenyek magyar nyelv és irodalomból (a lehetőségek és a tanulói érdeklődés alapján)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit Csizmazia Ferencné	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az <i>online</i>

	Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	<i>Madách-csapatverseny döntőjébe bejutott decemberben, de a többnapos jelenléti versenyen nem vett részt: Penczel Hanna (12. C), Grassy Gréta (12. B), Balázs Patrícia (12. C), Németh Alex (12. B); (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)</i> <i>A Soraya Kiadó „A smaragd fénye” című novelláíró pályázatán Erdélyi-Fodor Zoltán Elmerend című pályaműve továbbjutott a következő fordulóba. (mentorálta: dr. Mikóné Csősz Judit)</i>
„Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2024. februárja, vármegyei forduló: 2024. március 5.)	Biró Péter Imréné <u>Dr. Mikóné Csősz Judit</u> Csizmazia Ferencné Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. A megyei fordulón részt vettek: <i>Dávid Marcell (11. A) és Pesti Sára (11. C)</i>
Nemzeti VERSeny (Országos döntő: 2024. 05.15.)	Csizmazia Ferencné	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a diákszínjátszó szakköri foglalkozásokon történt. Az országos döntőbe jutott <i>Gyarmati Jázmin, Dávid Marcell és Taksonyi Péter (11. A) (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>
Regionális Diákszínjátszó találkozó (Pécs, 2024 április 22-23.)	Csizmazia Ferencné	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a diákszínjátszó szakköri foglalkozásokon történt. A <i>Helikonhoz közeli időpont miatt kihagytuk:</i>
Paksi Ki mit tud?	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. <i>Nem kaptunk információt az idei verseny szervezéséről.</i>
Helikon középiskolai művészeti verseny Keszthely, 2024. április 25-27)	Biró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit <u>Csizmazia Ferencné</u> Farkas Beáta Mária Szügyi Hajnalka Tibold Liliána	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az <i>I. Béla Diákszínpad ezüst minősítést; Gyarmati Jázmin (könnyűzene, szóló ének) ezüst minősítést; Andócsi balázs és Tóth Ákos Gábor (komolyzene) ezüst minősítést; Dávid Marcell (vers- és prózamondás) ezüst minősítést; Kadarkavenyigék Tamburazenekar (népzene) bronz minősítést kaptak.</i>
Petőfi szavalóverseny Sárszentlőrincen (2023. szeptember 28.)	Csizmazia Ferencné	A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanár egyéb foglalkozásain történt. <i>Dávid Marcell (11. A) a zsűri különdíját nyerte.</i>
A tervezettekén kívüli versenyek		
Országos Versünnep Nemzetközi Seregszemle (2024. június 15. Budapest, Operettszínház)		<i>Dávid Marcell a szakmai zsűri jutalmaként két szakmai táborozási</i>

		<i>lehetőséget nyert. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>
Hazafias költészet a magyar irodalomban tematikájú országos verseny (2024. március 6. Budapest, Stefánia Palota)		<i>A 187 résztvevő közt szerepelt Dávid Marcell. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)</i>

3. melléklet

Közösségi rendezvények gimnáziumunkban, A Közösségfejlesztő-hagyományápoló team munkaterve a 2023/2024. tanévben

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapiak, megemlékezések, rendezvények időpontjai:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2023. szeptember 1. (péntek)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	Dr. Mikóné Csősz Judit (10. C)	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 11. (hétfő)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla septe. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Nagy István, Bakos András, Ziegler Teréz; Somogyvári Orsolya), dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 16. (szombat)	Szüreti felvonulás	Csizmazia Ferencné ig.h. DÖK; osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 29. (péntek)	A magyar diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila (a szabadban)	A tervek szerint megvalósult
2023. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Hermann János); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2023. október 13. (péntek)	Diáknapi (szöcskesimogatóval)	Szöcskesimogató: Csizmazia Ferencné igh.ig.h.; 11. évfolyam és DÖK Diáknapi program: 12. évfolyam; Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2023. október 4. és 18.	Angol és német idegen nyelvi szépkiejtési versenyek általános iskolásoknak	Erdélyi-Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. október 20. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. A (Baroccai Zoltán); Kiállítás / ppt.:9. C (Ziegler Teréz)	A tervek szerint megvalósult
2023. október 23. (hétfő)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte (közösségi szolgálat, osztályonként a tanulók	A tervek szerint megvalósult

		20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	
2023. október 25. (szerda)	Nyílt nap	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2023. november 14-16. (kedd - csütörtök)	Pályaválasztási Börze	Csizmazia Ferencné igh.; DÖK	A tervek szerint megvalósult
2023. november 16. 17 óra	Szülői felvételi tájékoztató	Csizmazia Ferencné igh., munkaközösség-vezetők	A tervek szerint megvalósult
2023. november 21-22. (kedd- szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2023. november 23.	Tolna Vármegyei Történelem Verseny általános iskolásoknak	Kelm Rita mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. december 1. (péntek)	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. december 6. (kedd)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila	A tervek szerint megvalósult
2023. december .6 (kedd)	Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya team- vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. december 6. (szerda)	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné igh.; Somogyvári Orsolya mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. december 21. (csütörtök)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András), 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2024. január 12. (péntek)	A doni áttörés 81. évfordulója	Nem tervezett rendezvény	A városi ünnepségen való részvételre irányuló felkérésnek eleget tettünk, a gimnázium közösségét a 10. C osztály képviselte osztályfőnöki felügyelettel.
2024. január 17. (szerda)	Felsőoktatási felvételi tájékoztató est	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2024. január 22. (hétfő)	Magyar Kultúra Napja	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez.; Kiállítás / ppt.:9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	A tervek szerint megvalósult
2024. január 27. (szombat)	Iskolalátogató nap	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	Január 26-án délután valósult meg.
2024. február 15. (csütörtök)	Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.:9. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 4 - 8.	PÉN27 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy használjuk az „Iránytű a -	A tervek szerint megvalósult

		pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos) - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Somogyvári Orsolya mk.vez.	
2024. március 14. (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Ziegler Teréz); Kiállítás / ppt.: 9. B (Bakos András)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 15. (péntek)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője (közösségi szolgálat, osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 22. (péntek)	Fenntarthatósági témanap 2023. A Víz Világnapja	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2024. március 21-22.	Neumann Verseny Döntő, kiállítás	Péter Miklós team-vez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2024. április 8-12.	Digitális témahét	Péter Miklós, Hermann János	A tervek szerint megvalósult
2024. április 12. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Nagy István);	A tervek szerint megvalósult

		Kiállítás / ppt.: 10. A (Barocsa Zoltán)	
2024. április 22 – 26.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsa Zoltán mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. április 30. (kedd)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról (14:30 h) , végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2024. május 3. (péntek 16:30-tól)	Ballagás	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. június 4. (kedd)	A nemzeti összetartozás napja	Műsor: 9. B (Bakos András); Kiállítás / ppt.:10. C (dr. Mikóné Csősz Judit); Gimnáziumunk képviselője a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult, plusz a 10. C tanulói a Kézfogás című Szarka Tamás-dalhoz tánc-koreográfiát mutattak be az iskolai zenekar kíséretével az okoskocka előtt.
2024. június 28. (péntek)	Tanévzáró ünnepély	Műsor: 10. B (Klem Rita)	A tervek szerint megvalósult

Nemzeti ünnepeink, iskolai, illetve kollégiumi ünnepek időpontjai

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2023. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Műsor:kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Hermann János); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2023. október 20. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. A (Barocsa Zoltán); Kiállítás / ppt.:9. C (Ziegler Teréz)	A tervek szerint megvalósult
2024. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.:9. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult (Szügyi Hajnalka helyett Gerhátné Palásti Mariann, illetve Durgonics Ildikó koordinálta a műsort)

2024. március 14. (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Ziegler Teréz); Kiállítás / ppt.: 9. B (Bakos András)	A tervek szerint megvalósult
2024. április 12. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Nagy István); Kiállítás / ppt.: 10. A (Barocsi Zoltán)	A tervek szerint megvalósult
2024. június 4. (kedd)	A nemzeti összetartozás napja	Műsor: 9. B (Bakos András); Kiállítás / ppt.: 10. C (dr. Mikóné Csósz Judit); gimnáziumunk képviselője a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csósz Judit)	A tervek szerint megvalósult, plusz a 10. C tanulói a Kézfogás című Szarka Tamás-dalhoz tánc-koreográfiát mutattak be az iskolai zenekar kíséretével az okoskocka előtt, bekapcsolódva a nemzetközi projektbe.

4. melléklet Beszámoló a gimnáziumi könyvtár 2023/2024. tanév munkájáról
(Készítette: Fazekas Mária könyvtárostánár)

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvvállománnyt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostánárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanév első félévében az előző évekhez hasonlóan a Maxim a Mozaik és a Klett Könyvkiadó küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Az MM Publications és a Klett Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok.

A hónapban a *Pénziránytű Alapítványtól* ajándékként *Állampolgárok pénzügyei a 12. évfolyam részére* című több tanulócsoporthoz elegendő tanulói munkafüzeteket kaptunk. A KELLO-tól pedig *Jogi kisokos: alkotmányjogi és európai uniós ismeretek* című kiadványt kaptunk ugyancsak a 12. évfolyamosok részére. A Jogi kisokos mellett a *Petőfi Projekt negyedik részében* irodalomtörténeti monográfiák is érkeztek.

Októberben a kaposvári POK őszi rendezvényei közül *A bizalom pedagógiája. A finn oktatásügy és iskolai könyvtára: nemzetközi kitekintés, jógyakorlatok megismerése – tanulmányút beszámolója* online rendezvényen vettem részt. A program során rövid bepillantást nyertem képek és személyes élmények, tapasztalatok alapján a finn oktatásügy és a könyvtári rendszer mindennapjaiba.

A *Wekerle Sándor könyvtár bővítési 2023-as őszi pályázatán* a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 22 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel.

A hónapban lezajlottak az őszi írásbeli érettségik az írásbeli vizsgákhoz szükséges tankönyveket, szótárakat az érettségiző diákok az előző tanévekhez hasonlóan kikölcsönözték a könyvtárból.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése is. Meg kell említeni még, hogy a *Klett Kiadó támogatói csomagot* küldött az iskolába az idegennyelvi angol és német ikerversenyhez azért, mert a 2023/2024-es tanévtől a Klasse német nyelvű tankönyvcsalád könyveiből tanulnak diákjaink.

Novemberben a *Pénziránytű Alapítvány háromnapos őszi online workshopján* vettem részt. Mindegyik napon hasznos gyakorlatorientált előadásokat hallgattam. Az első napon áttekintettük az alapítvány tevékenységét, szolgáltatásait. Többek között szó volt az alkotópályázataikról, a versenyekről, a tanárklubról, a témahetekről majd *külön szekciórészen részletesen bemutatásra került az e-learning felület diák és tanári regisztrációval* egyaránt. A második napon *A mesterséges intelligencia az oktatási gyakorlatban* címmel voltam résztvevője gyakorlati műhelyfoglalkozásoknak. A rövid elméleti bevezető után érdekes feladatokkal kipróbáltuk a *Chatgpt*, a *Google Bard* és a *Microsoft Bing Copilot*, a *Leonardo* mesterséges intelligencia alkalmazásokat. Végül az utolsó napon pedig *Digitalizáció az élményalapú múzeumi edukációban, avagy a Pénzmúzeum által kínált korszerű lehetőségek az iskolák számára* címmel nézhettem meg egy előadást. Érdemes volt részt venni a programsorozaton, mindegyikben voltak hasznos információk különösen a mesterséges intelligenciával kapcsolatosak voltak elgondolkodtatók a jövőre nézve. A havi feladatok között kell említeni még, hogy az őszi szóbeli érettségi vizsgákhoz (informatika és magyar irodalom) összeállítottam a szükséges könyvtári dokumentumokat. Ebben közösségi szolgálatot teljesítő diákok segítettek.

A december-januárban a meglévő Könyvtárpedagógiai Programot dolgoztam át a 2020-as változatnak megfelelően, mert a 2012-es NAT-hoz igazodó ismeretelemek már nem relevánsak.

Továbbá a kaposvári POK szakmai rendezvényének témája a *Hozzunk létre non-lineáris multimédiás tartalmakat a könyvtári foglalkozások, órák támogatására* címet viselte. Az online gyakorlati műhelyen lehetőségem volt korábbi ismereteimet felfrissíteni, illetve új tudáselemekkel bővíteni, mert a Power Point programban dolgoztunk. A rövid elméleti bevezető után (Milyen a jó prezentáció? Formai és tartalmi elemek a bemutatóban) feladatokon keresztül ismételtük át a PPT-ben használható multimédiás elemek (akciógombok, hangok, hivatkozások, képek, videók...) beillesztését.

Február-márciusban a kaposvári POK által kínált *Iskolai könyvtári szaktanácsadás lehetőségei és tapasztalatai* című online műhelyalkalmon vettem részt. A megbeszélésen a szaktanácsadás igénybevételének módjait, lehetőségeit és lépéseit tekintettük át az iskolai könyvtárakra vonatkozóan. A szaktanácsadási folyamatban a könyvtárostanárok többféle támogatást kaphatnak és vehetnek igénybe tervező és szervező napi könyvtárszakmai és könyvtárpedagógiai munkájukhoz, folyamatos szakmai fejlődésükhöz.

Március közepén a KELLO megnyitotta a 2024/2025. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza a legfontosabb feladat a könyvtári feladatok közül. Emellett még a ballagáson, illetve a tanév végén kiosztásra kerülő jutalomkönyvek kerültek beszerzésre a Szalay Könyvek Webáruházból.

Május-júniusban a tanévi kölcsönzési adatok összesítésére került sor a tankönyvrendelés második szakaszában esedékes munkák mellett (a bejövő 9. évfolyam fiktív tanulóinak nevesítése és nyelvkönyveinek rögzítése; a 11. évfolyam emelt tantárgyaihoz illeszkedő tankönyvek rögzítésének módosítása).

A Tinta Kiadó kiírta a *2024-es tavaszi Kazinczy Ferenc könyvpályázatát*, mint már több alkalommal is, most is élünk a kedvezményes 50%-os pályázati lehetőséggel és a könyvtár állománya újabb 16 db az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő kiadvánnyal bővült.

A másik állománybővítési lehetőséget a *KELLO Diákkönyvtár Projektje* kínálta. Ennek keretében 48 db szépirodalmi művel gazdagodott a gyűjtemény. A kötetek a NAT2020 irodalom tananyaghoz igazodnak.

A feladatok közül nem kihagyható a szóbeli érettségikhez az „érettségi könyvtár” összeállítása az egyes tantermekben. Ebben a kollégák mellett közösségi szolgálati órákért diákok segítettek. Ugyanúgy, ahogy a tankönyvek tanév végi visszaszedésében és rendszerezésében. Végül a könyvtári tevékenységek között kell megemlíteni a tanév végi jutalomkönyvek kiosztását a jó tanulmányi eredményekért.

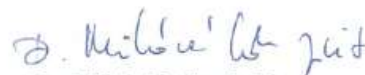
Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést és segítségét.

5. melléklet Az osztályok (tanulócsoportok év végi eredményei, a kisérettségi, a próbaérettségi és az érettségi eredményei)

Osztály	Szaktanárok	Év végi átlag	Kisérettségi	Érettségi	Megjegyzés
9. A	Tibold Liliána Katalin / Farkas Beáta Mária	3,13			csoportbontásban
9. B	Dr. Mikóné Csősz Judit / Farkas Beáta Mária	3,32			csoportbontásban
9. C	Tibold Liliána Katalin / Farkas Beáta Mária	3,66			csoportbontásban (a humán tagozatosoknak +2 óra)
9/Ny-9/AJKP	Farkas Beáta Mária / Tibold Liliána Katalin és Farkas Beáta	2,74			a 9/Ny-ben 1 óra/hét; a 9/AJKP-ban 5 óra/hét
10. A	Dr. Mikóné Csősz Judit	3,14	2,05		
10. B	Tibold Liliána Katalin	3,00	2,03		
10. C	Dr. Mikóné Csősz Judit	3,45	2,18		humán tagozat
11. A	Csizmazia Ferencné	4,03			
11. B	Biró Péter Imréné	3,93			
11. C	Tibold Liliána Katalin	3,62			
11. emelt	Dr. Mikóné Csősz Judit	4.14			külön csoport
12. A	Tibold Liliána Katalin / Szügyi Hajnalka és Csizmazia Ferencné	3,42		3,5	
12. B	Dr. Mikóné Csősz Judit / Szügyi Hajnalka és Csizmazia Ferencné	3,52		3,46	
12. C	Dr. Mikóné Csősz Judit / Szügyi Hajnalka és Csizmazia Ferencné	3,73		3,65	
12. emelt	Dr. Mikóné Csősz Judit	4,62		4,5	+ 2 órában
		3,43 (12. évfolyam: 3,55)	2,08	3,66	3,63 (közép) / 4,33 (emelt)

6. melléklet A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljai a 2023/2024. tanévben

Minőségcélok a 2023/2024. tanévre	Megvalósulás a 2023/2024. tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél (középszinten: 62,73%-nál; emelt szinten: 66,5%-nál) jobbak legyenek.	Nem teljesült. A középszintű érettségik átlaga 59,76% (3,63); az emelt szint érettségik átlaga 56% (4,33)
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek. (A 2022/2023-as tanévben a félévi: 4,09, az év végi: 3,94 volt.)	2023/2024-es tanévben a félévi tantárgyi átlag: 3,52 (-0,57) Félévkor magas volt az elégtelen értékelésű tanulók száma (11). Az év végi tantárgyi átlag 3,43 (-0,51). Az elégtelenek száma 6.
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Szinte teljes körű a megvalósulás
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanévben egyik szaktanár kollégájánál.	Részben valósult meg
A nyílt napokon minimum négy bemutatóóra szerveződjön tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból.	Megvalósult


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola



Könyvtári beszámoló 2023/2024-es tanév II. félév



Szekszárd, 2024. 06. 28.

Készítette:

Fazekas Mária
könyvtárostánár

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvvállománnyt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostannal.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvecsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanév első félévében az előző évekhez hasonlóan a Maxim a Mozaik és a Klett Könyvkiadó küldött bemutató könyvecsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Az MM Publications és a Klett Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok.

A hónapban a *Pénziránytű Alapítványtól* ajándékként *Állampolgárok pénzügyei a 12. évfolyam részére* című több tanulócsoporthoz elegendő tanulói munkafüzeteket kaptunk. A KELLO-tól pedig *Jogi kisokos: alkotmányjogi és európai uniós ismeretek* című kiadványt kaptunk ugyancsak a 12. évfolyamosok részére. A Jogi kisokos mellett a *Petőfi Projekt* negyedik részében irodalomtörténeti monográfiák is érkeztek.

Októberben a kaposvári POK őszi rendezvényei közül *A bizalom pedagógiája. A finn oktatásügy és iskolai könyvtára: nemzetközi kitekintés, jogyakorlatok megismerése – tanulmányút beszámolója* online rendezvényen vettem részt. A program során rövid bepillantást nyertem képek és személyes élmények, tapasztalatok alapján a finn oktatásügy és a könyvtári rendszer mindennapjaiba.

A *Wekerle Sándor* könyvtárbővítési 2023-as őszi pályázatán a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 22 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel.

A hónapban lezajlottak az őszi írásbeli érettségik az írásbeli vizsgákhoz szükséges tankönyveket, szótárakat az érettségiző diákok az előző tanévekhez hasonlóan kikölcsönözték a könyvtárból.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése is. Meg kell említeni még, hogy a *Klett Kiadó támogatói csomagot* küldött az iskolába az idegennyelvi angol és német ikerversenyhez azért, mert a 2023/2024-es tanévtől a Klasse német nyelvű tankönyvcsalád könyveiből tanulnak diákjaink.

Novemberben a *Pénziránytű Alapítvány háromnapos őszi online workshopján* vettem részt. Mindegyik napon hasznos gyakorlatorientált előadásokat hallgattam. Az első napon áttekintettük az alapítvány tevékenységét, szolgáltatásait. Többek között szó volt az alkotópályázataikról, a versenyekről, a tanárklubról, a témahetekről majd külön szekciórészben részletesen bemutásra került az *e-learning felület diák és tanári regisztrációval* egyaránt. A második napon *A mesterséges intelligencia az oktatási gyakorlatban* címmel voltam résztvevője gyakorlati műhelyfoglalkozásoknak. A rövid elméleti bevezető után érdekes feladatokkal kipróbáltuk a *Chatgpt*, a *Google Bard* és *Microsoft Bing Copilot*, a *Leonardo* mesterséges intelligencia alkalmazásokat. Végül az utolsó napon pedig *Digitalizáció az élményalapú múzeumi edukációban, avagy a Pénzmúzeum által kínált korszerű lehetőségek az iskolák számára* címmel nézhettem meg egy előadást. Érdeemes volt részt venni a programsorozaton, mindegyikben voltak

hasznos információk különösen a mesterséges intelligenciával kapcsolatosak voltak elgondolkodtatók a jövőre nézve.

A havi feladatok között kell említeni még, hogy az őszi szóbeli érettségi vizsgákhoz (informatika és magyar irodalom) összeállítottam a szükséges könyvtári dokumentumokat. Ebben közösségi szolgálatot teljesítő diákok segítettek.

A december-januárban a meglévő Könyvtárpedagógiai Programot dolgoztam át, mert a 2012-es NAT-hoz igazodó ismeretelemek már nem relevánsak, mert a 2020-as változatnak megfelelően.

Továbbá a kaposvári POK szakmai rendezvényének témája a *Hozzunk létre non-lineáris multimédiás tartalmakat a könyvtári foglalkozások, órák támogatására* címet viselte. Az online gyakorlati műhelyen lehetőségem volt korábbi ismereteimet felfrissíteni, illetve új tudáselemekkel bővíteni, mert a Power Point programban dolgoztunk. A rövid elméleti bevezető után (Milyen a jó prezentáció? Formai és tartalmi elemek a bemutatóban) feladatokon keresztül ismételtük át a PPT-ben használható multimédiás elemek (akciógombok, hangok, hivatkozások, képek, videók...) beillesztését.

Február-márciusban a kaposvári POK által kínált *Iskolai könyvtári szaktanácsadás lehetőségei és tapasztalatai* című online műhelyalkalmon vettem részt. A megbeszélésen a szaktanácsadás igénybevételének módjait, lehetőségeit és lépéseit tekintettük át az iskolai könyvtárakra vonatkozóan. A szaktanácsadási folyamatban a könyvtárostanárok többféle támogatást kaphatnak és vehetnek igénybe tervező és szervező napi könyvtárszakmai és könyvtárpedagógiai munkájukhoz, folyamatos szakmai fejlődésükhöz.

Március közepén a KELLO megnyitotta a 2024/2025. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza a legfontosabb feladat a könyvtári feladatok közül. Emellett még a ballagáson, illetve a tanév végén kiosztásra kerülő jutalomkönyvek kerültek beszerzésre a Szalay Könyvek Webáruházból.

Május-júniusban a tanévi kölcsönzési adatok összesítésére került sor a tankönyvrendelés második szakaszában esedékes munkák mellett (a bejövő 9. évfolyam fiktív tanulóinak nevesítése és nyelvkönyveinek rögzítése; a 11. évfolyam emelt tantárgyaihoz illeszkedő tankönyvek rögzítésének módosítása).

A Tinta Kiadó kiírta a 2024-es tavaszi Kazinczy Ferenc könyvpályázatát, mint már több alkalommal is, most is élünk a kedvezményes 50%-os pályázati lehetőséggel és a könyvtár állománya újabb 16 db az anya-és az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő kiadvánnyal bővült.

A másik állománybővítési lehetőséget a *KELLO Diákkönyvtár Projektje* kínálta. Ennek keretében 48 db szépirodalmi művel gazdagodott a gyűjtemény. A kötetek a NAT2020 irodalom tananyaghoz igazodnak.

A feladatok közül nem kihagyható a szóbeli érettségikhez az „érettségi könyvtár” összeállítása az egyes tantermekben. Ebben a kollégák mellett közösségi szolgálati órákért diákok segítettek. Ugyanúgy, ahogy a tankönyvek tanév végi visszaszedésében és rendszerezésében. Végül a könyvtári tevékenységek között kell megemlíteni a tanév végi jutalomkönyvek kiosztását a jó tanulmányi eredményekért.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést és segítséget.



Matematika-Digitális kultúra munkaközösség tevékenységeinek tanév végi beszámolója

2023/2024

Készítette:

Kasó Zoltán

Szekszárd, 2024. június 28.

1.1. Tanulócsoportok tantárgyanként tanév végi állapot:

Matematika:

Hajós Éva:	12emelt,
Havelka Gyöngyi:	9B_1, 10A_0001
Kasó Zoltán	9A_0002, 9C_1, 10A_0002, 10B_1, 10C_1, 11ABC
Schultzné Pem Erzsébet:	9AJPK, 11emelt, 12AB
Hermann János:	9A_0001, 9B_2, 10C_2, 11ABC, 12C
Samu Csaba:	9AJPK
Kemény Lajos, óraadó:	9_NY, 9C_2, 10B_2, 11ABC, 12AB

Informatika/Digitális kultúra:

Péter Miklós:	9A_0001, 9B_1, 9B_2, 10A_0001, 10B_2, 11ABC, 12ABC
Samu Csaba:	9NY, 9A_0002, 9C, 10B_1, 10C_2, 11ABC
Bacsó Miklós, óraadó:	9AJPK, 10A_0002, 10C_1

1.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)

Az intézményünkben novemberben távoző Sziegl Ernő helyére Szügyi Hajnalka állt be matematikát tanítani, így megoldódott óráinak ellátása.

Szügyi Hajnalka januárban egészségügyi szabadságra ment, matematika óráit Hermann János vette át. Hermann János digitális kultúra óráit az iskolánkba ekkor érkező Samu Csaba vette át.

1.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az intézményi KRÉTA DKT felület használata e tanévben nagy segítség a diákoknak és tanároknak egyaránt. Házifeladatokat, tananyagokat egyaránt közzéteszünk a felületen.

Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használ digitalizáló táblákat napi munkájában.

2. A 2023/2024. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása, vizsgák eredményei

Matematika félévi átlag:	3,35	bukások száma: 14
Informatika + Digitális kultúra félévi átlag:	4,09	bukások száma: 0
Matematika év végi átlag:	3,39	bukások száma: 4
Digitális kultúra év végi átlag:	4,19	bukások száma: 1

Vizsgák eredményei:

Matematikából emelt szinten hatan érettségiztek. Öten az emelt szintű csoportból, az ő átlageredményük: 46 % (3,4). Egy tanuló középszintű csoportjából jelentkezett az emelt szintű vizsgára, felkészültsége alapján merész vállalkozásnak tűnt ez, sajnos nem sikerült lebeszélni. Neki elégtelen lett az eredménye.

Közép szinten: 75 tanuló vizsgázott.

Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként:

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A	49,81	3,17
12. B	43,18	2,92
12. C	33,80	2,32

Digitális kultúra tárgyból emelt szinten érettségizett 5 diák, átlaguk **59,4% (4,4)** **Közép szinten digitális kultúra tárgyból** érettségizett 3 tanuló. **Összesített átlaguk: 46,7% (2,67)**

2.2 Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika – 9. évfolyam

Matematikából a bemeneti mérést egy hetes ismételés után minden csoport a saját órájában írta meg.

A méréshez egy tehetséggondozó mérés feladatsorát használtuk. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, háromszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása és függvényes ismereteket igénylő feladat is. Összesen 9 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladat is.

123 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 8 ért el legalább 80 %-ot, és 16 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie.

A legjobb átlagot 61 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbet 30 %-ot a 9/AJKP osztály érte el.

Az évfolyamátlag 47%. Az előző évi évfolyamátlag 48% volt, két éve pedig 47%, stagnáló a teljesítmény évek óta.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 94%-os dolgozat született és nem volt olyan tanuló aki 12 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok valamint a függvényes problémák megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Kisérettségi:

A dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megírni az osztályokat tanító kollégák. Az érintett tanulók többsége megírta a dolgozatot. Az összesen 95 fő 11. évfolyamos tanulóból 93 diák írta meg a dolgozatot azaz az évfolyam diákjainak 98% -a. A végeredmény sajnos hasonló lett mint tavaly, van tehát még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegy-átlag 2,1 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatást gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönözi őket. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján- egyedül a **11. emelt** szintű csoport lett lényegesen jobb mint a középszintű csoportok.

Matematika kísérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag
11. A közép	28	28	19%	1,46
11. B közép	30	28	21%	1,61
11. C közép	23	23	28%	1,96
11 emelt szint:	14	14	72%	4,5
Összesen:	95	93	30%	2,1

Próbaérettségi

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében írásták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Hajós Éva, Hermann János, Kemény Lajos, Schultzné Pem Erzsébet). A dolgozatot 1 tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 33,44% a jegyátlag pedig: 2,11 lett. Ez sajnos gyengébb lett mint a tavalyi.

Matematika próbaérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag
12.A közép	22	22	34,11%	2
12.B közép	22	22	30,00%	1,81
12.C közép	22	21	28,48%	1,86
Emelt csoport:				
12.ABközép	11	11	45,00%	2,82
12.AB emelt	5	5	41,00%	3,4
Összesen:	82	81	33,44%	2,11

2.2. Versenyeredmények

Matematika:

Oktv

Matematika : 28 tanuló vett részt, nem jutott tovább senki.

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2024. évi versenyre 15 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal márciusban került sor, kiváló eredmény született:

Megyei 3. (országos 184.) helyezést ért el **Galambos Gergely** 12.A osztályos tanuló. Schultzné Pem Erzsébet tanítványa.

Tolna megyei matematika verseny (4 megye versenye) : Gimnáziumunkból 30 tanuló indult (9.-12.o.) a versenyen.

Tovább jutott **Fung Fedor** 11.A. Schultzné Pem Erzsébet tanítványa.

A döntőben a 19. helyezést érte el (Négy megye legjobbjai között.) Tolna megyei versenyzők között az 5. lett, ami kimagaslóan szép eredmény!

Digitális kultúra:

E tanévben a **20. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét **2024. március hónapban** szerveztük meg. A döntő időpontja: **2024. március 21-22.**

Nevezési határidő: **2023. február 26.**

Sajnos nem volt iskolánkból nevező. A versenyről a beszámoló végén még lesz szó.

Az **OKTV** versenyeken 5 fő nevezett, ezúttal továbbküldhető dolgozatot sajnos nem találtunk.

Bakonyi Bitfaragók Bajnokság

Birta Dávid, Csizmadia Péter, Kovács László alkotta csapat bejutott a döntőbe, de a döntő ideje alatt Németországban voltak az iskolai nyelvi program keretében.

2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 12 tanuló

Informatika: 36 tanuló

2.4. Fegyelmi helyzet

(magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Ebben a tanévben nem volt digitális oktatás. A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Péter Miklós és Samu Csaba az iskolatechnikus kollégával együttműködve szükség esetén informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat, amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni. Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Két alkalommal bemutató délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Péter Miklós képviselte. A rendezvényen, az igazgatói iskolabemutatót követően prezentációt mutattunk be az informatika területen zajló munkáról illetve drónok és robot eszközök bevetésével színesítettük a délutáni programját.

A novemberi nyílt napokon is aktívan részt vettek kollégáink, a leendő 9. tanulók aktív érdeklődése mellett. A nyílt nap foglalkozásain munkaközösségünk tanárai informatika és matematika órákat tartottak, újszerű megközelítéssel: igyekeztünk a tanórákba a vendégként érkező nyolcadikos diákokat teljesen bevonni, olyan feladatokkal készültünk amit ők is meg tudtak csinálni, így teljesebb élményt szerezhetek iskolánkról.

Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadást, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait.

2.9. Intézmény keresettség

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadásokat. A feljebb részletezett, nyílt napokon tartott bemutató előadások is a keresettség növelését szolgálták.

E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2023/2024. tanév első félévében

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatokból az első félévben megvalósult:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltek, tantestületi értekezleten ismertették
- Tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É. , Schultzné P.E., Péter M. /
- Felkészültünk az évfolyamokon zajló központi online matematika kompetenciát vizsgáló mérésekre
- Lebonyolítottuk a központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérést
- Órai tananyagokat, megoldott feladatokat és a házfeladatokat, közzétesszük KRETA DKT felületünkön.

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt:

Informatika területen:

Péter Miklós Robotika és Programozás tehetséggondozó szakkört tart heti rendszerességgel.

a.) OKTV versenyre felkészítés

Felelős: Péter Miklós

b.) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

9. , 10. és 11. évfolyamon digitális kultúrából és 12. évfolyamon informatikából: Péter Miklós

Matematika területen

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:
 - 9. évfolyam: Hermann János
 - 10. évfolyam: Havelka Gyöngyi
 - 11. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet
 - 12. évfolyam: Hajós Éva
- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyében való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.
Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink:
Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny.
I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny
II. félév : Kenguru verseny

Minőségcéljaink megvalósulása

Informatika:

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. OKTV

Alkalmazói kategóriába min.10 nevezés (3 fő nevezett)

Programozói kategóriába min. 5 nevezés (2 fő nevezett)

Továbbküldhető dolgozat nem volt

b. Neumann versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (nem volt nevezőnk)

c. Az iskolai átlag Informatikából 4 feletti legyen:

Ez sikerült, mert az informatika + digitális kultúra átlag 4,19 lett.

Matematika

a. **Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:** sikerült mert 3,39 lett .

b. **Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:**

4 bukás volt, ami nagyon kedvező az eddigiekhez képest

c. **Megtartandó célként tűzzük ki, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.**

Ez sikerült, minden csoport átlaga 2,5 felett van.

d. **A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.**

Ez is sikerült.

e. **Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:**

Sikerült.

f. **Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő:** ez sikerült.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
Tanulási tréning megvalósítása a 9. évfolyamon matematika és digitális kultúra tekintetében. A tanulási tréning megvalósult Sziegl Ernő és Péter Miklós vezette a foglalkozásokat a munkaközösség részéről Tanmenetek elkészítése 2023. szept. 19. határidőre, a közös tantárgyat és évfolyamot tanító kollégák kooperációjával. A tanmenetek a szükséges együttműködések keretében elkészültek A tanmenetek ellenőrzése, visszajelzés a szaktanárok felé. A tanmenetek elkészítése ellenőrzése megtörtént, a kollégák az iskola ped. programjának megfelelően elkészítették tanmeneteiket. Differenciált munkavégzésre alkalmas feladatok alkalmazása A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal. E-learning rendszerben minden csoportnak külön kurzus létrehozása Az előző tanév digitális tanrendje során, a KRÉTA rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség-intenzíven használtuk KRÉTA rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre	

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egy-séges szaktanári gyakorlat kialakítása az ár-nyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat hatá-roznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári mo-nitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismere-tek elsajátításának szintje, a kritikai gondolko-dás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a tanulók elérendő célját a saját szaktár-gyukból. A tanulók pedig szöveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztatás” nevű funkciójával valósult meg.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra terve-zett program

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszerve-zése, a lemaradók támogatása, a tehetsége-sebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezés-sel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a minden-napi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlőd-nek

Matematika, informatika

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjte-ményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak, a Gimnáziumban Schulzné Pem Erzsébet ve-zetésével

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjte-ményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH üteme-zése és eljárásai alapján

	A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próba- érettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes, munkaközösségve- zető, szaktanárok
A bemeneti méréseket a szaktanárok előkészítették, a 9. évfolyamon egy belső bemeneti mérés valósult meg amit szaktanáraink kijavítottak , elemzését lásd fentebb.	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosz- tása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári ér- tekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések eseté- ben jól működő gyakorlat fejlesztése)
A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján követ- keztetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrier-órákkal, pályorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A szaktanárok elhelyezték a kiadott házfeladatokat a Tanszoba felületén is. A pályorientációs nap programjaiból szaktanáraink is kivették részüket.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A laptopok szükség és tanári igény esetén használtuk a tanórákon	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
November során munkaközösségünk képviselőjében Péter Miklós kollégánk mutatott be jó gyakorlatot kollégáknak. A tudásmegosztás egyéb informális csatornákon folyamatosan zajlott a tanév során.	

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Folyamatos tanári ismeret átadás és példamutatás a tanórákon
A szaktanárok, informatika és egyéb tanórákon is felhívják a figyelmet az információbiztonság és adatvédelem fontosságára.	

1. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon vagy délutáni foglalkozásokon felkészítés különböző versenyekre vagy projektmunkák készítése a pályamunkát igénylő megméretetésekre
informatikából szaktanárok tanórán folytatnak tehetséggondozást ill. Péter Miklós külön foglalkozás keretében robotika szakkört tart. Az általános iskolai csoportok számára pedig Péter Miklós tartott foglalkozásokat robotika és drónok témakörében. Matematika: A versenyekre tanórai keretek között zajlik a felkészítés	
A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai és délutáni foglalkozások keretei között felkészítés a versenyekre és a Neumann verseny megszervezése a jól bevált módszertan szerint
Informatika: A Neumann verseny szervezése, megvalósítása versenyzők felkészítése lezajlott. (részletese beszámoló a dokumentum végén) Az OKTV versenyre a tanórák keretében készítettük fel a tanulókat, sajnos ezúttal továbbküldhető dolgozat nem volt. A 9. 10. 11. és 12. évfolyamon Péter Miklós vezeti az emelt szintű érettségire felkészülő tanulók tanóráit. Matematika: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából: 9. évfolyam: Hermann János 10. évfolyam: Havelka Gyöngyi 11. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet 12. évfolyam: Hajós Éva Versenyeke felkészítés: A kollégák a tanórák során folyamatosan készítettek fel tanulókat az OKTV Tolna Megyei Matematika Versenyekre és a Kenguru matematikaversenyre.	

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napokra szervezett foglalkozások megtartása, általános iskolásoknak szervezett robotika és drón foglalkozások Az iskola teljes bemutatása január 26. délután.
Nyílt napokon a szülők számára bemutattuk az iskolánkban megvalósuló robotikát, 3D nyomtatást, programozást A Nyílt napok tanóráin bemutattuk az iskolánkban használt érdekes, modern eszközöket és korszerű módszereket felsorakoztató bemutató órákat tartottunk matematikából és informatikából. Általános iskolai tanulóknak robotika-fizika foglalkozásokat tartunk programozható robot eszközeink és drón eszközeink bevonásával Péter Miklós vezetésével A nyílt napok tanóráit nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szerveztük meg	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék
A feladat végrehajtásának módszere:	A foglalkozások megtervezése a közösen kialakított alapelvek mentén és a foglalkozások -a tanév rendjében meghatározott időben történő- megtartása
	•
A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk a látogató tanulók számára.	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai differenciálás
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon történő megvalósítás
Igyekeztünk a tanórákon motiváló és bátorító környezetet teremteni és a hátrányban lévő tanulókat felzárkóztató a jól haladókat továbbsegítő módszereket alkalmazni.	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Visszajelzés a tanulók számára a szaktanároktól
A tanórák során igyekszünk a tanulók számára reális visszajelzéseket adni -a jobbítás szándékával- a tervezett továbbtanulással kapcsolatban .	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanári példamutatás, kezdeményezés, ismeret átadás
A mindennapi munkában igyekszünk minél inkább az elektronikus dokumentumokat és kommunikációs megoldásokat használni.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	Neumann versenyünk megszervezése és megrendezése a diákok segítségével
A verseny szervezésébe bevontuk a diákokat, segítségüket nagyon értékesnek találtuk.	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok bevonása iskolai rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába
A Neumann versenyen -szervezési projekt lebonyolítását a Diákönkormányzat aktív részvételével történt	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Aktív részvétel az intézmény jó gyakorlatok átadásában. Feladatok vállalása az emelt szintű érettségiztetésben, vizsgaelnöki tevékenységben, mentori szerepkörben.
Az intézményi jó gyakorlatok körét a munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével tovább bővítettük. Péter Miklós kollégánk jó gyakorlat megosztó képzést tartott 3D tervezés témakörében a helyi és más iskolákból bejelentkező érdeklődő kollégáknak. Az első félévben tartott „Tanulási tréning” nevű más iskolákból bejelentkező kollégák számára megtörtént jó gyakorlat átadáson több kollégánk is részt vett tudásátadóként: Hajós Éva, Péter Miklós mutatta be a tanév eleji tréningben betöltött szerepüket. Kollégáink több továbbképzésen is részt vettek: Hermann János részt vett Péter Miklós kollégánk által tartott „3D tervezés” tréningen. Hermann János részt vett még az Infotanárs Mentor Program keretében megvalósított „WorldSkills és a webfejlesztés jegyében” alkalmon. Schultzné Pem Erzsébet a POK szervezésében részt vett a Szakmai Tanévnyitó Konferencia és az online szakértői műhely rendezvényeken. Péter Miklós kollégánk mesterpedagógus pályázatának keretében folyamatosan megvalósít tudásátadást az informatika szakterületen. Az októberi és vizsgaidőszakban Hajós Éva matematikából, Péter Miklós pedig közép és emelt szintű informatika érettségiben vállalt javító, és vizsgáztató szerepet.	

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	intézményi szintű önértékelések, intézményi és egyéni szintű végrehajtása

A munkaközösség tagjai elvégezték a önértékelésben rájuk háruló részt.

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A fontos eljárásrendek rögzítése az elektronikus tudástárban
A szükséges információkat elhelyeztük a megfelelő közös hálózati mappákban.	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculat-építés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A szükséges információk közzétételében közreműködünk.	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Stratégiai partnereinkkel fenntartjuk jó kapcsolatunkat és igyekszünk új partnereket is bevonni iskolánkkal kapcsolatos együttműködésekbe
A fenntartó tankerülettel az első félévben igyekeztünk minden közös feladatban jól együttműködni.	

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtottuk a létező jó gyakorlatok frissítése mellett , több új, jó gyakorlatot fejlesztettünk, amiben munkaközösségünk aktív szerepet vállalt.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
A feladat elvárt eredménye:	Forrásaink bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A benyújtási határidővel összhangban
A feladat felelőse (i):	iskolavezetés, Péter Miklós
Nemzeti Tehetségprogram pályázatain sikerült jelentős forrást elnyerni a Neumann verseny lebonyolítására.	

Beszámoló

20. Neumann, Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny döntőjéről

Nemzeti ünnepünket követően, **2024. március 21-22-én** került megrendezésre Szekszárdon, az **I. Béla Gimnázium és a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság** közös szervezésében a kétnapos **20. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** nemzetközi döntője. A verseny 40 éves múltra tekint vissza, korábban 20 évig Garay verseny néven került meghirdetésre. A verseny abban is egyedi, hogy nem a versenyzők, hanem a pályamunkáik versenyeznek. Természetesen a pályamunkákat a versenyzők készítik és mutatják be, de a ténylegesen megvalósított, termékek minősége a meghatározó.

Nagy hagyományú, és határainkon átívelő verseny döntőjéről van tehát szó, melynek vajdasági előversenye Zentán zajlott a **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnázium** szervezésében. A versenyen elért pontszám alapján lehetett a szekszárdi döntőbe jutni.

Erdélyből, egyéni elbírálás alapján **Kolozsvárról** az **Apáczai Csere János Elméleti Líceum** 6 diákja vett részt a versenyen.

A jogelődjével együtt már negyvenéves verseny kiemelkedő fontosságú a hazai informatikai tehetségkutatás terén, ugyanis olyan szempontokat értékel, melyek a startup-szcénában elengedhetetlenek: az önállóságot, az új ötleteket és az előadói és marketinges készségeket. Célja, hogy az informatikát szerető diákok számára lehetőséget biztosítson tehetségük és kreativitásuk kibontakoztatására pályamunkáik elkészítésén keresztül. A másik, nem titkolt cél, a közös érdeklődésű **Kárpát-medencei** fiatalok egymással történő megismertetése, a közöttük lévő kapcsolatok kialakítása. A versenyen a **Vajdaságból** szerb nemzetiségű versenyzők és kísérőik is részt vettek, ezzel erősítve az eddig is jó szerb-magyar kapcsolatokat. A verseny ideje alatt lehetőség nyílt a hazai és határainkon túli felkészítő tanárok számára szakmai tapasztalataik kicserélésére, egymás problémáinak megismerésére, valamint a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

A verseny szervezését az **I. Béla Gimnázium Gimnázium** tanári karán kívül szervezési projekt keretében a DÖK szervezete segítette.

A verseny két napjának programja a következő volt:

Március 21.

8:00 -	Folyamatos regisztráció
8:30 - 8:50	A verseny megnyitója, A résztvevőket köszöntik: a verseny díszvendégei
8:55 - 9:25	Grafika kiállítás a versenyzők munkáiból – a kiállítás megnyitója, zsűrizés
9:30 - 12:30	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:30 - 13:00	Ebéd
13:00 -	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
18:30 -	Vacsora (versenyzők számára)
19:00	Díszvacsora a felkészítő tanároknak, zsűrinek és vendégeinknek – Aranykulacs kiszolgáló
19:00 - 21:30	Tavaszwáró KOCKAbuli a gimnázium főbejáratánál

Március 22.

8:00 - 12:00 Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:00 - 12:30 Ebéd
12:30 - 13:00 Mérő Bálint zsűritag startup témájú előadása
13:00 - Eredményhirdetés, díjkiosztás, a verseny zárása

A versenyzés kiegészítéseként a grafikai pályamunkákat készített versenyzők lehetőséget kaptak arra is, hogy egy kiállításon mutassák be grafikai pályamunkáikat.

A verseny négy kategóriában, általános és középiskolásoknak, valamint két kategóriában osztatlan témakörökben hirdetett versenyt:

Általános és középiskolások számára:

- Számítógépes animáció
- Alkalmazói programok
- Játékprogramok
- Számítógéppel támogatott tervezés (CAD)

Osztatlan kategóriában:

- Számítógépes grafika
- Megépített automata és vezérlése (Robotika)

Versenyzők összetétele:

Pályázatot beadott versenyzők: 135 versenyző, 34 lány
Magyarországról: 76 versenyző, 20 lány, 56 fiú
Vajdaságból: 55 versenyző, 12 lány
Erdélyből: 6 versenyző, 2 lány
Döntőbe jutott 70 pályamunka, 85 versenyzővel (Egy pályamunkát több versenyző is készíthet).

Iskolák:

Döntőbe 29 középiskola, 10 általános iskolából érkeztek tanulók.
Vajdaságból 13 középiskola, 5 általános iskola
Erdélyből 1 középiskola - 6 tanuló
Magyarországról 25 középiskola, 4 általános iskola

A versenyt, teljes idejében nyilvánosan több kamerával streameltük, így a döntőbe jutott versenyzők iskolái, a versenyt követő tanulók, tanárok, és minden érdeklődő élőben láthatta a versenyen történeteket.

A versenyzők, a szakmai zsűri, valamint a felkészítő tanárok egyöntetű visszajelzései alapján elmondható, hogy az idei verseny (a verseny szponzorainak is köszönhetően) rendkívül sikeres volt.

Szekszárd, 2024. 06. 24.

Péter Miklós
szervező

Beszámoló

20. Neumann, Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny döntőjéről

Nemzeti ünnepünket követően, **2024. március 21-22-én** került megrendezésre Szekszárdon, az **I. Béla Gimnázium és a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság** közös szervezésében a kétnapos **20. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** nemzetközi döntője. A verseny 40 éves múltra tekint vissza, korábban 20 évig Garay verseny néven került meghirdetésre. A verseny abban is egyedi, hogy nem a versenyzők, hanem a pályamunkáik versenyeznek. Természetesen a pályamunkákat a versenyzők készítik és mutatják be, de a ténylegesen megvalósított, termékek minősége a meghatározó.

Nagy hagyományú, és határainkon átívelő verseny döntőjéről van tehát szó, melynek vajdasági előversenye Zentán zajlott a **Bolyai János Tehességgondozó Gimnázium** szervezésében. A versenyen elért pontszám alapján lehetett a szekszárdi döntőbe jutni.

Erdélyből, egyéni elbírálás alapján **Kolozsvárról** az **Apáczai Csere János Elméleti Líceum** 6 diákja vett részt a versenyen.

A jogelődjével együtt már negyvenéves verseny kiemelkedő fontosságú a hazai informatikai tehetségkutatás terén, ugyanis olyan szempontokat értékel, melyek a startup-szcénában elengedhetetlenek: az önállóságot, az új ötleteket és az előadói és marketinges készségeket. Célja, hogy az informatikát szerető diákok számára lehetőséget biztosítson tehetségük és kreativitásuk kibontakoztatására pályamunkáik elkészítésén keresztül. A másik, nem titkolt cél, a közös érdeklődésű **Kárpát-medencei** fiatalok egymással történő megismertetése, a közöttük lévő kapcsolatok kialakítása. A versenyen a **Vajdaságból** szerb nemzetiségű versenyzők és kísérőik is részt vettek, ezzel erősítve az eddig is jó szerb-magyar kapcsolatokat. A verseny ideje alatt lehetőség nyílt a hazai és határainkon túli felkészítő tanárok számára szakmai tapasztalataik kicserélésére, egymás problémáinak megismerésére, valamint a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

A verseny szervezését az **I. Béla Gimnázium Gimnázium** tanári karán kívül szervezési projekt keretében a DÖK szervezete segítette.

A verseny két napjának programja a következő volt:

Március 21.

8:00 -	Folyamatos regisztráció
8:30 - 8:50	A verseny megnyitója, A résztvevőket köszöntik: a verseny díszvendégei
8:55 - 9:25	Grafika kiállítás a versenyzők munkáiból – a kiállítás megnyitója, zsűrizés
9:30 - 12:30	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:30 - 13:00	Ebéd
13:00 -	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
18:30 -	Vacsora (versenyzők számára)
19:00	Díszvacsora a felkészítő tanároknak, zsűrinek és vendégeinknek – Aranykulacs kisvendéglő
19:00 - 21:30	Tavaszwáró KOCKAbuli a gimnázium főbejáratánál

Március 22.

8:00 - 12:00 Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:00 - 12:30 Ebéd
12:30 - 13:00 Mérő Bálint zsűritag startup témájú előadása
13:00 - Eredményhirdetés, díjkiosztás, a verseny zárása

A versenyzés kiegészítéseként a grafikai pályamunkákat készített versenyzők lehetőséget kaptak arra is, hogy egy kiállításon mutassák be grafikai pályamunkáikat.

A verseny négy kategóriában, általános és középiskolásoknak, valamint két kategóriában osztatlan témakörökben hirdetett versenyt:

Általános és középiskolások számára:

- Számítógépes animáció
- Alkalmazói programok
- Játékprogramok
- Számítógéppel támogatott tervezés (CAD)

Osztatlan kategóriában:

- Számítógépes grafika
- Megépített automata és vezérlése (Robotika)

Versenyzők összetétele:

Pályázatot beadott versenyzők: 135 versenyző, 34 lány
Magyarországról: 76 versenyző, 20 lány, 56 fiú
Vajdaságból: 55 versenyző, 12 lány
Erdélyből: 6 versenyző, 2 lány
Döntőbe jutott 70 pályamunka, 85 versenyzővel (Egy pályamunkát több versenyző is készíthet).

Iskolák:

Döntőbe 29 középiskola, 10 általános iskolából érkeztek tanulók.
Vajdaságból 13 középiskola, 5 általános iskola
Erdélyből 1 középiskola - 6 tanuló
Magyarországról 25 középiskola, 4 általános iskola

A versenyt, teljes idejében nyilvánosan több kamerával streameltük, így a döntőbe jutott versenyzők iskolái, a versenyt követő tanulók, tanárok, és minden érdeklődő élőben láthatta a versenyen történeteket.

A versenyzők, a szakmai zsűri, valamint a felkészítő tanárok egyöntetű visszajelzései alapján elmondható, hogy az idei verseny (a verseny szponzorainak is köszönhetően) rendkívül sikeres volt.

Szekszárd, 2024. 06. 24.

Péter Miklós
szervező

Képgaléria:



20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében
2024-ES DÖNTŐ végeredménye
2024. március 21-22.

Számítógépes grafika			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Szélyes Panna	Szélyes Panna (Szelyes Panna, Apáczai Csere János Elméleti Líceum)	90
2	Takács Nóra	Takács Nóra képei (Takács Nóra, Lóczy Lajos Gimnázium)	82.22
3	Bernát Anna	Bernát Anna képei (Bernát Anna, Lóczy Lajos Gimnázium)	81.11
4	Deák Rozita Angelika	A tücsök és a hangya, Bóbita (Deák Rozita Angelika, Jelky András Iparművészeti Szakgimnázium)	80
5	Vivien Hanak	Hógömb (Vivien Hanak, Obecsei Gimnázium)	78.89
6	Jakič Katarina	2D graphics, drawings (Jakic Katarina, Gimnazija Becej)	73.33
7	Rostás-Péter Fanni	kedvenc játékszereplőm (Rostás-Péter Fanni, Apáczai Csere János Elméleti Líceum, Kolozsvár)	71.11
8	Véghseő Tamás	Tervezőgrafika munkáim (Véghseő Tamás, Szent Imre Katolikus Gimnázium)	70
9	Szépfalvi Lili	Pillanatok (Szépfalvi Lili, Érdi SZC Százhalombattai Széchenyi István Technikum és Gimnázium)	68.89
10	Szanka Emma	Grafikai alkotásaim (Szanka Emma, József Attila ált. isk. - Bácskertes / Kupuszina)	66.67
11	Magyar Zsanett	The Beatles poster (Magyar Zsanett, Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium)	65.56
12	Kispál Lili, Rémai Georgina	Varázslatos lények 1-2-3 (Csapattagok: Kispál Lili, Rémai Georgina, Rémai Julianna, Győri Ménfőcsanakai Petőfi Sándor Általános Iskola)	62.22
Számítógépes animáció - Középiskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Vajda Bence	Bolyai TKG Címer (Vajda Bence , Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	85
2	Kökényesi Andor, Szilágyi Dominik	Phoenix Island (Kökényesi Andor, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)	79
3	Faragó Szabolcs, Kozma Ákos	Bolyong a pi (Faragó Szabolcs, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	63

4	Hegedűs Nátániel	The tale of the ninja (Hegedűs Nátániel, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és kollégium)	60
5	Vörös Kristóf	Rewrite bemutatkozása - Animáció kategória - Vörös Kristóf (Vörös Kristóf, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	52
Alkalmazói programok - Középiskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Horváth Zsombor	Virtual Front Desk, a virtuális recepciós szoftver (Horváth Zsombor, Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium)	96
2	Mihály Ádám	Játékos Kereső (Mihály Ádám, Ivan Sarić Műszaki Iskola, Szabadka)	83
3	Faragó Szabolcs	Madárgyűrűzés adatkezelési weboldala (Faragó Szabolcs, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	82
4	Ocskó Nándor	LovassyApp (Ocskó Nándor, Lovassy László Gimnázium)	81
5	Aleksandar Berkes, Dario Buljovic	SU Linije (SU routes) (Aleksandar Berkes, Tehnicka Skola "Ivan Saric")	79
6	Ocskó Nándor	QrTagger (Ocskó Nándor, Lovassy László Gimnázium)	77
7	Ocskó Nándor	Hermes (Ocskó Nándor, Lovassy László Gimnázium)	74
8	Pásztor Dávid	HealthyCity (Pásztor Dávid, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	71
9	Katona Konstantin	SENTRY - Az iskolai kiberbiztonsági rendszer (Katona Konstantin, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)	69
10	Gombár Hunor	Videó szerkesztő program (Gombár Hunor, Varga Katalin Gimnázium)	68
11	Ocskó Nándor	DavidikumApp (Ocskó Nándor, Lovassy László Gimnázium)	65
12	Kósa Máté	MAITE – mesterséges intelligencia (Kósa Máté, Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium)	64
13	Aleksandar Berkes, Dario Buljovic	Enotify (Aleksandar Berkes, Tehnicka Skola "Ivan Saric")	63
14	Váradi Marcell, Király Márk	Algorithm (Váradi Marcell, Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium)	54

Számítógépes animáció - Általános iskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Döme Petra, Brukusanin Alíz	Jurassic World (Döme Petra, Cseh Károly Ált. Isk.)	75
2	Sipos Szendi Roberta, Novák Flóra	The garbage AI's (Liszt AI, Zalaegerszegi Liszt Ferenc Általános Iskola)	72
3	Regina Popovics	A hawaii utazás (Regina Popovics, József Attila Általános Iskola)	66
4	Janiga Domonkos, Koltai Botond	Szedjünk Szemetet! (Lisztes Kutyák, Zalaegerszegi Liszt Ferenc Általános Iskola)	60
5	Milos Misič	Transitions"morph" (Milos Misic, Elementary School Djura Jaksic Kac)	59
Játékprogramok - Általános iskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Teodor Kis	Rocket flight simulator Game (Teodor Kis, Elementary School Djura Jaksic Kac)	86
2	Zsár Benedek	Airport game (Zsár Benedek, Ujhelyi Imre Általános Iskola)	76
3	László Milán	Sun Solider (László Milán, Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola)	74
4	Jasztrebinác Dániel, Szenes Ákos	Cave Lander (Jasztrebinác Dániel, Cseh Károly Ált. Isk.)	73
Játékprogramok - Középiskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	Szilágyi Balázs	WhiteCore (Szilágyi Balázs, Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium)	96
2	Luka Pavičević, Stefan Jovićić	Paper Sharp (Luka Pavičević, Tehnička škola Ivan Sarić)	89
3	Herpai József Mátyás	Flipping Beat (Herpai József Mátyás, Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium)	88.89
4	Magi Zsolt	Rough Souls 2 (Magi Zsolt, DSzC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)	86.67
5	Horváth Dóra	Magic Crossing (Horváth Dóra, Győri SZC Baksa Kálmán Két Tanítási Nyelvű Gimnázium)	81.11
6	Relja Ugarak	Egy a száz ellen (Relja Ugarak, Gimnazija Bečej)	81

7	<i>Miloš Ristić</i>	SVAROG - Demo (Miloš Ristić, Tehnička Škola "Ivan Sarić")	79
8	<i>Biró Péter</i>	Dark (Biró Péter, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)	75.56
9	<i>Hegymegi - Jakó Tamás</i>	Base Defense (Hegymegi - Jakó Tamás, Kecskeméti Református Gimnázium)	71.11
10	<i>Horváth Dóra</i>	Lose or let win (Horváth Dóra, Győri SZC Baksa Kálmán Két Tanítási Nyelvű Gimnázium)	70
11	<i>Bábinszki Botond, Erdélyi Nimród</i>	Tengeri Túlélő Játék (Bábinszki Botond, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	65
12	<i>Filip Pribiš</i>	SaveLoad (Filip Pribiš, Tehnička škola)	64
13	<i>Bagány Viktor</i>	Battle Mind (Bagány Viktor, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium, és Kollégium)	56
Számítógéppel támogatott tervezés - Általános iskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	<i>Pokoraczki Gergő</i>	Szoba rajz (Pokoraczki Gergő, Bocskai kert Németh László Általános Iskola és AMI)	92
2	<i>Anastasia Nanic</i>	3D computer projecting - Hexagon House (Anastasija Nanic, Elementary School Djura Jaksic Kac)	70
3	<i>Milos Misič</i>	Dream Home (Milos Misič, Elementary School Djura Jaksic Kac)	49
Megépített automata berendezés és vezérlése			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	<i>Kenyeres Imre, Kenyeres Máté</i>	Mezőgazdaságban alkalmazott fóliasátor automatizációja (Kenyeres Imre, Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont)	86
2	<i>Vajda Ádám, Bacsúr Dániel</i>	Farfler - Önvezető Kerekesszék (Ádám Vajda, ELTE Radnóti Miklós Gimnázium)	85
3	<i>Pataki Csanád, Szél Csanád Zoltán</i>	PCRC megépítése (BMSZC, Neumann János Informatikai Technikum)	77
4	<i>Varadi Ákos, Tesnádi Tamás</i>	Mini műhold (Ákos Varadi, Apaczai Csere János Elméleti Liceum)	74
5	<i>Muzslai Ádám</i>	Fejőgép (lego robot) (Muzslai Ádám, Svetozar Marković Általános Iskola)	73
6	<i>Benedek Obed, Lukács Egon</i>	C. S. L. T. (Benedek Obed, Apaczai Csere János Elméleti Liceum)	72

7	<i>Nagy Dániel</i>	A muzsikáló Raspberry (Nagy Dániel, Műszaki Iskola Ada)	66
Számítógéppel támogatott tervezés - Középiskola			
Helyezés	Versenyző	Pályamunka	SUM:
1	<i>Ágoston Viktória</i>	Amikor még a bútoroknak lelke volt (Ágoston Viktória, Beszédes József)	92
2	<i>Papp Hunor</i>	Ersatz Monarch hajómodell (Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium)	86
3	<i>Szalacsi Máté</i>	Forma 1 autó tervezése Onshape programmal (Szalacsi Máté, Vasvári Pál Gimnázium)	82
4	<i>Vajda Bence</i>	Fánkok (Vajda Bence , Bolyai Tehetséggondozó Glmnázium és Kollégium)	75
5	<i>Cvejic Ognjen</i>	M-84AS1 (CVEJIC OGNJEN, Adai Műszaki iskola)	69
6	<i>Kemény Bálint</i>	Oroszlános telefontartó (Kemény Bálint, Balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium)	0

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

2023/2024

A 2023 – 2024-es tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Szunomár Szabolcs – szaktanár
- Takács Gabriella – szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 1 csapat jelentkezett
 - Birta Dávid (10.A), Horváth Emma (10.A), Vincsákovics Dániel (10.A) : döntőbe jutottak, 1. helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 8 fő, 1 tovább küldhető dolgozat volt, de nem hívták be őket a döntő mezőnyébe
 - Biológia: 5 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
 - Fizika: 2 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
 - Kémia: 2 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): Nagydíj
 - Bettini Lorenzo (11.C): arany minősítés

- Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B): arany minősítés
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 5 diák nevezett
 - Horváth Norbert (11.A): az országos döntőbe jutott
 - Szűcs Barnabás (11.C),
 - Farner Zétény (11.B)
 - Török Szabina (11.C),
 - Varga Nándor (9.B)
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 2 csapat nevezett, nem jutottak a döntőbe.
 - Horváth Norbert (11.A), Szűcs Barnabás (11.C)
 - Török Szabina (11.C), Varga Nándor (9.B)
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevelel a felsőoktatásba), Eger:** 3 csapat nevezett
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): 1. helyezést szereztek
 - Bettini Lorenzo (11.C)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B): 3. helyezést szereztek
- **Fodor József Országos Biológia Verseny**
 - Keresztes Boglárka 9.A
 - Gál Boglárka 9.A
 - Babos Bence 9.A tovább jutott a második fordulóra, de a döntőbe nem.
 - Schmidt Péter 11.B
- **Közös Jövőnk Környezet Verseny**
 - Babos Bence, Keresztes Boglárka, Zrínyi Natália: Az első két fordulóban vettek részt
- **Ne dőlj be plakátkampány - fenntarthatósági témahét**
 - Sárossy Zsófia különdíjat kapott
 - Nevezett még: Oláh Szilvia, Babai Adrián, Holló Bianka, Józsa Ramóna, Halász Gábor
- **II. Geográfiai Kvízjelítő:** 6 csapat nevezett, nem jutottak a döntőbe.
 - Karácsonyi Ádám (11.B), Végh Nikolett (11.B)
 - Dús Lilla (10.A), Pakulár Petra (10.A)
 - Kocsis Gergő (10.A), Csizmadia Péter (10.A)
 - Szikszai Balázs (10.A), Pappa Zaránd (10.A)
 - Andócsi Balázs (11.A), Bálint Tamás (11.A)
 - Farner Zétény (11.B), Dala Maja (11.B)

- **TUDOK 2024: 2 nevezés:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak
 - Bosnyák Petra (11.C): döntőbe jutott.
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
 - Bosnyák Petra (11.C), Radu Patricia (11.C)
- **Innovációs Olimpia: 4 csapat nevezett**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak, kiemelt dicséretet kaptak.
 - Kozma Boldizsár (11.A), Kotroczó Norbert (12.B)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B)
 - Varga Nándor, Turbuk Barnabás (9.B)
- **Diákprojektverseny: nem jutottak a döntőbe**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B)
 - Kozma Boldizsár (11.A), Kotroczó Norbert (12.B)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B)
 - Varga Nándor, Turbuk Barnabás (9.B)
- **IX. Dunántúli Mandulafa Konferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.
- **Kutdiák esszéverseny:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.
- **Kutdiák poszterverseny:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): II. helyezést értek el.
- **Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak

Sportversenyek

- **Atlétika ügyességi csb. / gerelyhajítás, V., 9-10. évfolyam, Fiú, 4**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 2. hely (Erdélyi-Fodor Zoltán, Fehér Márk Máté, Husek Botond, Vida Dávid - 9.B)
- **Atlétika ügyességi csb. / súlylökés, V., 9-10. évfolyam, Leány, 4**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 1. hely (Benkő Beatrix Alexandra - 9AJKP, Kőrösi Kinga, Kőrösi Kitti, Gősi Gabriella - 10.C)
- **Atlétika ügyességi csb. / gerelyhajítás, VI., 11-12. évfolyam, Fiú, 5**

Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 1. hely (Havel Botond, Szilágyi Tamás, Bús Márton - 12.A , Monigl Bence 12.C , Taksonyi Péter 11.A)

- **Atlétika ügyességi csb. / váltófutás VI., 11-12. évfolyam, Leány, 4**

Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 4. hely (Kőrösi Kitti, Kőrösi Kinga, Sípos Viktória, Gősi Gabriella - 10.C)

- **Kosárlabda V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 11**

Vármegyei selejtező Szekszárd, 2023.10.16: 2. hely (Ambrus Csanád, Monigl Bence, Arató Gergő - 12.C , Marosi Róbert, Krémer Péter, Papp Zente - 12.A , Orbán Norton - 12.B , Mester Gergő, Dávid Marcell - 11.A , Szemes Márk, Bíró Botond - 9.B)

- **Kosárlabda V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 10**

Vármegyei döntő, Dombóvár, 2023.11.09: 4. hely (Ambrus Csanád, Monigl Bence, Arató Gergő - 12.C , Marosi Róbert, Krémer Péter, Papp Zente - 12.A , Orbán Norton - 12.B , Mester Gergő, Dávid Marcell - 11.A , Szemes Márk, Bíró Botond - 9.B)

- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**

Vármegyei selejtező, Szekszárd, 2023.11.07: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A , Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A , Máté Csaba 11.B , Pintér Soma - 9.A)

- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**

Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.11.21: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A , Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A , Máté Csaba 11.B , Pintér Soma - 9.A)

- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**

Országos elődöntő, Pécs, 2024.01.11: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A , Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A , Máté Csaba 11.B , Pintér Soma - 9.A)

- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú 9**

Országos döntő, Kaposvár 2024.02.02-04.: 8. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A , Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A , Máté Csaba 11.B , Pintér Soma, Szeydl László - 9.A)

- **Mezei futás diákolimpia vármegyei döntő VI. korcsoport fiú:**

2024.03.19. 1. hely: Gyányi Zsombor Buda, 3. hely: Plessz Gábor, 8. hely: Illés Szabolcs, 9. hely: Kvanduk Botond, Csapatverseny: 1. hely

- **Mezei futás diákolimpia országos döntő VI. korcsoport fiú:**

2024.04.10. 4. hely: Gyányi Zsombor Buda, 30. hely: Plessz Gábor, 141. hely: Kvanduk Botond, 145. hely: Schmidt Péter Olivér, 151. hely: Illés Szabolcs, Csapatverseny: 12. hely

- **Lány labdarúgás vármegyei döntő V-VI. korcsoport lány:**

2024.04.09. 2. hely

- **Atlétika egyéni és váltófutó pályabajnokság 2024.04.24.25.**

- **V. korcsoport - fiú:**

- 200 méteres síkfutás: Bernáth István Marcell 7. hely
- 800 méteres síkfutás: Szeles József Kevin 2. hely , Bernáth István Marcell 3. hely
- 1500 méteres síkfutás: Fejős Tibor 3. hely
- Távolugrás: Szemes Márk 5. hely , Husek Botond 6. hely

- **VI. korcsoport - fiú:**

- 100 méteres síkfutás: Monigl Bence 2. hely , Havel Botond 3. hely
- 200 méteres síkfutás: Arató Gergő 1. hely , Illés Szabolcs 2. hely
- 800 méteres síkfutás: Kotroczó Norbert Pál 2. hely
- 1500 méteres síkfutás: Plessz Gábor 1. hely , Schmidt Péter Olivér 2. hely
- 3000 méteres síkfutás: Gyányi Zsombor Buda 1. hely , Plessz Gábor 2. hely , Schmidt Péter Olivér 4. hely
- 4x400 méteres váltófutás: 1. hely – Illés, Kotroczó, Szeles, Bernáth
- Magasugrás: Arató Gergő 3. hely
- Súlylökés: Szilágyi Tamás 4. hely, Hilbert József 5. hely, Illés Szabolcs 6. hely, Bálint Tamás 7. hely, Barkóczi Zsolt 8. hely
- Diszkoszvetés: Szilágyi Tamás 2. hely, Kotroczó Norbert Pál 3. hely
- Gerelyhajítás: Szilágyi Tamás 1. hely, Arató Gergő 2. hely, Monigl Bence 3. hely, Havel Botond 5. hely, Taksonyi Péter 6. hely

- **V. korcsoport – lány:**

- Súlylökés: Benkő Alexandra 3. hely
- Diszkoszvetés: Benkő Alexandra 4. hely

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 2023.12.06.-án lezajlott a már nagy hagyományokkal rendelkező Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntő fordulója, amelyre Tolna vármegye általános-, és középiskolás csapatai nevezhettek. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a civilizációnk ártalmait, a fény- és hangszennyezés témakörével foglalkozhattak. A versenyre több, mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos hármas (Birta Dávid, Horváth Emma, Vincsákovics Dániel), akik első és az Ebihalak (Illés Zsolt, Kovács Eszter, Tóth Luca Dorina), akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik! A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk készített zajtérképet és a tűzijátékkal kapcsolatos felmérésüket ismertették. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol a madárhangok és egy optikai kísérlet várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen számítógépes feladatokat oldottak meg a diákok. Az okleveleket Hajós Éva, a gimnázium igazgatója és Rohr-Antal Alexandra, a zsűri elnöke adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktagja Bosnyák Petra volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Levélpapírbolt és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott anyagi támogatást. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.
- **Ökoiskola programok:** lásd ökoiskola beszámoló.
- **Kovács Győző Természettudományos Labor**
 - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása, órák lebonyolítása
 - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
 - Ökoiskolai programok segítése
 - Környezetvédelmi vetélkedő döntőjének egyik helyszíne
 - Helyszínt adtunk és eszközökkel segítettük a „Kémia szakkör” kisiskolásoknak szóló délutáni szakkört
 - A kutató munkát végző és versenyre készülő diákok munkájának segítése

- Természettudományos nyári tábor: helyszíneként szolgált és eszközökkel segítette
- **I. Béla Kosárlabda kupa:** hagyományaink szerint december 6.-án került megrendezésre. Ebben az évben a dobogó legfelső fokán gimnáziumunk fiú kosárlabdacsapata állhatott, így ők nyerték el a vándorserleget, amiért a következő tanévben ismét megküzdhetnek a meghívott iskolák csapatai. A második helyezést a Tamási Béni Balogh Ádám Gimnázium csapata tudhatja magáénak, míg a harmadik helyre a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium került. A vándorserlegen felül, mindhárom csapat elismerő oklevelet kapott, melyen az elért helyezés is fel lett tüntetve, valamint minden játékos egy-egy jelképes díjat, sportszeletet kapott kiváló, lelkes helytállásukért. A kosárlabda torna a Garay Általános Iskola tornacsarnokában került megrendezésre.
- **Emelt földrajzosok tihanyi kirándulása:** 2024. június 5-6-án a 11. évfolyamon földrajzot tanuló diákjaink egy csoportja a Tihanyi-félsziget földtani értékeit tanulmányozhatta egy túra keretében. Szekszárdról busszal Siófokra, majd onnan hajóval Tihanyba utaztunk. A kikötőből a Barátlakások felé indultunk, ahol a félsziget 4-8 millió éve lezajlott vulkanikus tevékenységét tanulmányozhattuk. Ezt követően a felszínen lévő kőzeteken a külső erők, elsősorban a szél eróziós tevékenységét láthattuk, majd az utóvulkáni tevékenység során képződött gejziratkúpokat másztunk meg. A 20 kilométeres túrát követően az Örvényesi kempingben sátraztunk, fürödtünk a Balatonban és az elégetett energiákat pizza formájában pótoltuk. Másnap indultunk haza.
- **A 11. osztály kémia fakultációs kirándulás:** a csoport sikeres tanulmányi kirándulást valósított meg. Várpalotán a Vegyészeti Múzeumban, és Gánton a bauxit bányában is voltak.
- **Atomerőműs kirándulás:** A 10. osztályosok tanulmányi kiránduláson vehettek részt a Paksi Atomerőműben.
- **X. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny:** 2024. március 1-2-án szerveztük meg Szekszárdon gimnáziumunkban. A verseny szervezőinek, célja, hogy, felkeltsék a diákok figyelmét a kémiai elemek sokszínűségére és változatosságára, felfedezésükre, elnevezésükre, fontosabb fizikai és kémiai tulajdonságaikra és gyakorlati felhasználásukra, illetve emléket állítsanak a nagy tudós Müller Ferencnek, aki 1782-ben felfedezte a tellúrt. A versenyen 18 általános, 27 középiskola két fős csapata, összesen 90 diák és 18 felkészítő tanár vettek részt, a következő településekről: Sepsiszentgyörgy, Csíkdánfalva, Marosvásárhely, Dunaszerdahely, Zenta, Debrecen, Győr, Budapest, Székesfehérvár, Dombóvár, Szekszárdról. A verseny két kategóriában, az általános iskola és a gimnáziumi kategóriában zajlott

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

1. **Európai Diáksport Napja Magyarország:** testnevelésórák keretein belüli rendezvényssorozat. Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói vettek részt az idén megrendezett Európai diáksport napi rendezvényünkön, 2 testnevelő tanár vezetésével, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelés órák keretei közt rendeztünk meg. A 2023 méter lefutására az iskola körüli utcákon került sor. Gimnáziumunk valamennyi osztálya teljesítette a távot. Az adott órák fennmaradó részében (megközelítőleg 15 perc) változatos sportjátékokon mérhették össze tudásukat, valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint: röplabda, asztalitenisz, és néhány, játékos ügyességi feladat színesítette a programot, olyan tanulóink is akadtak, akik kondicionáló termünkben húzózkodó háziversenyt rendeztek. A futáson résztvevő osztályok 7 és 18 perc között teljesítették az előírt távot. Az órák kiváló hangulatban zajlottak a kedvező időjárás és a futás utáni szabadon választott programoknak köszönhetően. Úgy gondolom a közösség építése mellett ismét hozzájárultunk az Európai Diáksport Nap sikerességéhez. Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk.
2. **Országos Iskolakert Fejlesztési Program:** Az iskolakertet ősszel kigazoltuk, rendbe tettük, majd téliesítettük. Tavasszal a magaságyásba fűszernövényeket ültettünk. A sziklakertet kigazoltuk, és hagymás virágokkal gyarapítottuk. A virágos kertben iskolai szinten Föld Napja alkalmából virágosítási programot hirdettünk, melynek keretében a virágoskertben meglévő dísnövények mellé levendulát, liliomot, egyéb évelő növényeket ültettünk. Tanulókkal több alkalommal felkapáltuk, meglocsoltuk a növényeket április-június hónapokban. A korábban ültetett málnás megmetszve, gyomtalanítva szép termést hozott az idei évben. Ami a gyerekek körében nagyon népszerű volt.
3. **GIS-Day a Pécsi Egyetemen:** A geo-informatika világnapja alkalmából a gimnázium diákjaiból kialakult vegyes összetételű csoporttal látogattuk meg a Pécsi Egyetem szervezésében lebonyolított rendezvényt, melyen előadásokat és gyakorlati foglalkozásokat tartottak a résztvevőknek.
4. **Mecénás díjátadó ünnepség**
Nyolc tanulóink vette át oklevelét tanulmányaik során végzett kutatómunkájuk, és az azzal szerzett kiemelkedő versenyeredményeiknek köszönhetően.
5. **Állatvédelmi témahét:**
A témahét keretében diákokkal alkottuk meg egy fekete gólya képét, melyről drónfelvételt készítettünk. A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az

állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. Hiszünk az állatvédelem-pedagógiában! A jövő állatbarátai a mai osztálytermekben nőnek fel. Az állatvédelem-pedagógia a gyermekek számára a természettel és az állatokkal való kapcsolat mélyítését jelenti. Átaluk megtanulhatjuk a fenntartható és empátikus életmód alapjait, melyekre a jövőnk épülhet.

6. **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:** Gimnáziumunk ebben a tanévben is elnyerte a SZTE TTIK Kutatóiskolája címet, így diákjaink a Szegedi Tudományegyetem kémia tanszékén végezhetnek kutatásokat, bekapcsolódhatnak az egyetemi kutatócsoportok munkájában. Bosnyák Petra és Radu Patricia 11. évfolyamos diákok Nagy István tanár úr kíséretében vették át a rangos kitüntetést az intézmény dékánjától.

Érettségi eredményeink:

	próbaérettségi jegy		év végi jegy		érettségi jegy	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
fizika közép: 10	3,3	-	4	-	3,9	-
biológia közép:7 emelt: 2	2,67	4,5	3,43	4,5	3,14	4
földrajz közép: 21 emelt: 5	3,33	3,2	3,57	4	3,76	3,4
testnevelés közép:6 emelt: 3	5	5	4,16	5	4,33	4,33

A tanévi feladatokat megvalósító pedagógiai tevékenység szervezése

A tartalmi munka szervezése

El kell érünk, hogy tanulóink rendszeres napi munkával tudatosan dolgozzanak az életkorukban elérhető célokért, eredményekért. Nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt szükséges fektetnünk ennek kialakítására, a már megszilárdult szokásrend erősítésére, a tanulási motivációra.

A gimnáziumnak fel kell készítenie tanulóit a közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgákra, mégpedig jó minőségben, hiszen ez dönti el a diákok továbbhaladásának sikerességét.

Intézményünkben eredményesen gondoznunk kell a ránk bízott kiemelkedő tehetségeket, másfelől a szociális hátrányokból adódó teljesítménykülönbségeket kell ellensúlyoznunk, az esélynövelést szolgálva, a lemorzsolódást megelőzve.

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -természettudományos tehetséggondozás - környezetvédelmi vetélkedő szervezése Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újra-indítása (szeptember)
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -természettudományos tehetséggondozás (Barocsa Zoltán) megvalósult - környezetvédelmi vetélkedő szervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (érintett szaktanárok) megvalósult Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) váltja fel virtuális tanulószobánkat, szeptemberi bevezetés (szaktanárok) megvalósult Nyílt napok bemutató órák tartása: (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya) megvalósult Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig (a munkaközösség tagjai, Barocsa Zoltán) megvalósult	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez

A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető, Barocsa Zoltán
1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban. (a munkaközösség tagjai) részben megvalósult 2. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) (a munkaközösség tagjai) részben megvalósult	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán
1.A tanulás-tréning programban való részvétel - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya) megvalósult - A munkaközösség tagjai tanulásmódszertani javaslatokat tesznek a diákoknak az órákon (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkérték száma gyarapszik az előző évihez képest.

A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyeznünk. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. (Barocsa Zoltán) megvalósult 1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)(munkaközösség tagjai) megvalósult 2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása (Barocsa Zoltán)megvalósult 3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó. (Barocsa Zoltán) megvalósult 4. I. félév értékelése: munkaközösség-vezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. (Barocsa Zoltán) nem volt szükség korrekcióra 5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére (Barocsa Zoltán) megvalósult	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1, Őszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) megvalósult 2, Őko teszt (Somogyvári Orsolya) megvalósult 3, Próbaérettségi feladatlapok összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) megvalósult 1, Az időpont kijelölése vizsgadolgozatok megírásának (Barocsa Zoltán) 2, A vizsgadolgozatok összeállítása a szaktanárok által (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 3, A vizsgadolgozatok javítása: (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 2024. március 8 után. 4, értékelés, elemzés (Barocsa Zoltán, munkaközösség tagjai) 5. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az év végi munkaközösségi beszámolóban. (Barocsa Zoltán) 6, tavaszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) megvalósult 7, NETFIT teszt eredményeinek feltöltése (Molnár Attila, Müller Márk) megvalósult	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a

	külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1. a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése. (Molnár Attila, Müller Márk, Takács Gabriella) megvalósult 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. (munkaközösség tagjai) megvalósult Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók tájékoztatása és motiválása természettudományos projektmunkák készítésére.
A feladat elvárt eredménye:	Projektmunkák megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigénél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben. megvalósult 1, A projekt-feladatok kínálatának összeállítása és meghirdetése (2024. szeptember)(szaktanárok) megvalósult	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
1. A testnevelő tanárok megbízásai alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. (Molnár Attila, Müller Márk, Takács Gabriella) megvalósult	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segíttessel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
Fenntarthatósági témanap megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult	
Fenntarthatósági témahét megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói laptopok használata
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A tanulói laptopok használata a tanórákon (projektek megvalósítása, Digitális kollaborációs tér használata, dolgozatírás...stb.) (munkaközösség tagjai) megvalósult Nyílt napokon technikai eszközök használata. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	Tájékoztatás
A feladat tervezett ütemezése:	Nevelési értekezleten
A feladat felelőse (i):	Kovács Papp Anikó
A munkaközösségben kialakított módszerek, technikák bemutatása (Barocsa Zoltán) megvalósult	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	tanórák, foglalkozások megtartása
A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú résztvevő, természettudományos szemléletformálás
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Földrajz szakkör, egyéni tehetséggondozás (Barocsai Zoltán) megvalósult Kémia, Fizika tehetséggondozás (Nagy István) megvalósult	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok motiválása, versenyek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú versenyző indulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
OKTV versenyek: (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Nagy István, Szuromán Szabolcs) megvalósult Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia (Barocsai Zoltán) megvalósult Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyei (Barocsai Zoltán, Nagy István) megvalósult Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia (Barocsai Zoltán) megvalósult Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia (Barocsai Zoltán) időpontütközés miatt nem valósult meg TDK-Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevelel a felsőoktatásba (Barocsai Zoltán) megvalósult Miskolci Egyetem és Magyar Hidrológiai Társaság Fotóposzter pályázata (Barocsai Zoltán) megvalósult Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny (Barocsai Zoltán) megvalósult Less Nándor Országos Földrajzverseny (Barocsai Zoltán) megvalósult Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő (munkaközösség tagjai) megvalósult BISEL verseny (Somogyvári Orsolya) Kitaibel Pál biológiai verseny (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya) Szilárd Leó fizikaverseny (Nagy István) Iryni János Országos Középiskolai Kémia verseny (Nagy István, Maros Tünde) Curie Kémia Emlékverseny (Nagy István, Maros Tünde) Bugát Pál Kárpát-medencei Középiskolai Természetismereti Műveltségi Vetélkedő (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Nagy István) SZTE Biológia Diákverseny (Somogyvári Orsolya) I. Béla Kupa – kosárlabda verseny (Molnár Attila) megvalósult Diákolimpiai versenyek: (Molnár Attila, Takács Gabriella, Müller Márk) megvalósult	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási szint
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok kutató munkára motiválása
A feladat elvárt eredménye:	diákprojektek létrejötte és bemutatása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai, Barocsai Zoltán
Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt célja, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. megvalósult A projekt munkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása.	

A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának leg-alább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom. Az Út a tudományhoz programban való részvétel. **megvalósult**

- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéretek azonosítására a gimnáziumi tanulók körében. **megvalósult**
- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulónak. **nem valósult meg**
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben. **megvalósult**
- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	5-6 osztályosok motiválása
A feladat elvárt eredménye:	Keresettségünk növelése
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
• A természettudományos nyári tábor (Nagy István, Kovács-Papp Anikó) • Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő kiterjesztésének megtartása 5-6. osztályosokra (Somogyvári Orsolya) megvalósult • Nyílt napokon 5-6 osztályosok tájékoztatása (Barocsai Zoltán) megvalósult • Részvétel a hatosztályos gimnáziumi képzés helyi tantervének megírásában. (munkaközösség tagjai)-	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék
A feladat végrehajtásának módszere:	előadás, bemutatók tartása
A feladat elvárt eredménye:	keresettségünk növelése, beiskolázás segítése
A feladat tervezett ütemezése:	Nyílt napokon, pályaválasztási börzén
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán
• Nyílt napokon a geo-informatika szakirány bemutatása (Barocsai Zoltán) megvalósult • kísérletek, taneszközök bemutatása nyílt napokon pályaválasztási börzén (munkaközösség tagjai) megvalósult • Keresettségünk növelése médiamegjelenésekkel (munkaközösség tagjai) megvalósult	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	tanórai keretek között
A feladat elvárt eredménye:	átlag növelése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A tanórákon differenciált munkaszervezés megvalósítása. Tanulásmódszertani segítség nyújtása. Változatos munkaformákkal, digitális taneszközökkel az érdeklődés felkeltése. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	motiválás, lehetőségek ismertetése
A feladat elvárt eredménye:	aktívabb jelenlét
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A diákok aktivizálása, motiválása tanórán kívüli tevékenységekre: iskolakert rendezés, ökoiskolai programok megvalósítása, laborfeladatokban való segítségnyújtás, kutató munka végzése, versenyszervezés segítése, túrákon való részvétel. A segítő, részt vevő diákok közösségi szolgálati órákkal történő jutalmazása. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatfigyelés
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb tanulók
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán
A diákok tanulási motivációját növelő pályázati lehetőségek folyamatos figyelése. Diákok ösztönzése és segítése a pályázatok benyújtásában. (Barocsai Zoltán) megvalósult	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	követhető életpályák, példák bemutatása
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb, céltudatosabb diákok
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Természettudományos témákban előadók szervezése, meghívása a gimnázium jeles eseményeire, napjaira. (munkaközösség tagjai) megvalósult A természettudományos órákon pályaorientációs kiegészítések, életpályaismertetések tartása. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntartóhatósági témanap és témahét szervezése, egészség tudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	ökoszemlélet folyamatos közvetítése, programszervezés
A feladat elvárt eredménye:	ökotudatosság növelése, takarékoság
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya, Barocsai Zoltán

A jeles napokhoz, témaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú kezdeményezések megszervezése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

Energiatakarékos szemlélet növelése, szelektív hulladékgyűjtés erősítése. (munkaközösség tagjai)

Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkentése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani. (Maros Tünde)

A diáknapjainak főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók a témakörben. (Kovács-Papp Anikó) **megvalósult**

A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (Maros Tünde) **megvalósult**

Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal. (Somogyvári Orsolya, Müller Márk) **megvalósult**

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	közösségi szolgálati lehetőségek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	segítségnyújtás, közösségi szolgálat teljesítése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Lehetőség teremtése közösségi szolgálat teljesítésére a laborban, iskolakertben, tanórán kívüli tevékenységek során. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	zöld DÖK létrejöttének segítése
A feladat elvárt eredménye:	Zöld DÖK létrejötte
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév első felében
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya
A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság zöld rovata továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. (Somogyvári Orsolya) megvalósult	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	tudásmegosztás, szerepvállalás
A feladat elvárt eredménye:	pedagógusi egyéni fejlődés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen

A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységekben való részvétel. (munkaközösség tagjai) Belső tudásmegosztó alkalmak során innovatív tevékenységeink megosztása. (munkaközösség tagjai) Emelt szintű érettségi vizsgáztatói részvétel, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika
A megvalósult természettudományos szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenységek lezárásához elkészítjük az arról szóló összegző hírt. (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika) megvalósult	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	kapcsolatkeresés
A feladat elvárt eredménye:	kapcsolatok élénkülése, fenntartása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség tagjai
A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaaorientációs tevékenységeiket segítjük.	
A külső szervezetekkel való kapcsolat ápolása. megvalósult	
1, Zöldtárs Alapítvány (Barocsai Zoltán)	
2, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezete (Somogyvári Orsolya)	
3, Pécsi Egyetem, térinformatika (Barocsai Zoltán)	
4, Kutató Diákok Mozgalma (Barocsai Zoltán)	
5, Tolna Megyei Önkormányzat (Barocsai Zoltán)	
6, Ökoiskola hálózat (Somogyvári Orsolya)	
7, Egyetemek, TDK konferenciák szervezői (Barocsai Zoltán, Nagy István)	
8, Iskolakert hálózat (Maros Tünde)	
9, Új kapcsolatok kialakítására való törekvés (munkaközösség tagjai)	
10 laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika)	
laborfoglalkozások megtartása (Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Péter Miklós) megvalósult	
környezetvédelmi vetélkedő megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult	
bemutató órák megtartása a nyílt napon, geoinformatika (Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya) megvalósult	

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatmenedzselésben segítségnyújtás

A feladat elvárt eredménye:	sikeres pályázatok
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán, Nagy István, Somogyvári Orsolya
Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Barocsai Zoltán)	
Szegedi Egyetem Kutatóiskolai programjának mentorálása (Nagy István) megvalósult	

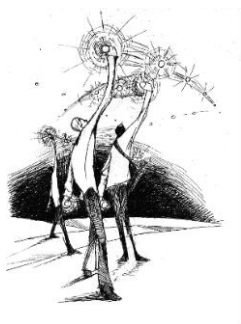
A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatírás, pályázati részvétel motiválása
A feladat elvárt eredménye:	nyertes pályázatok, forrásnövekedés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Nemzeti Tehetségprogram pályázatai, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására (munkaközösség tagjai) megvalósult	
Önkormányzati pályázatok benyújtása, Mecénás pályázat (tehetséggondozás) (Barocsai Zoltán) megvalósult	
Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtásának segítése- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (Müller Márk, Molnár Attila)	
Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtásának segítése (munkaközösség tagjai) megvalósult	

Minőségcéljaink

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése **30 csapat jelentkezett**
2. A laborórák számának magas szinten tartása: **megvalósult**
3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken **megvalósult (18diák)**
4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **megvalósult**
5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. **megvalósult**
6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése: **megvalósult**
(termt.: 22verseny,95nevezés; sportv:29versenyszám, 122 induló)
7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken)

Szekszárd, 2024. július 3.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető



A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek év végi beszámolója

2023/2024



Készítette:

Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika

Szekszárd, 2024. július 1.

Tartalomjegyzék

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2023-2024. tanév év végi beszámolója	3
A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanévben	4
A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanév I. félévében	4
A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanév II. félévében.....	5
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2023-24-es tanévben	6
Választott tantárgyak.....	9
Megtartott órák témái	9
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára	10
Kiemelt tevékenységeink:	11
Egyéb tevékenységek.....	11
Beszerzések	12
Értékelés	13
A laboratóriumban tartott tanórák megoszlása	13

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2023-2024. tanév évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóinak az érdeklődését felkeltsük a természettudományok: a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyak iránt. Az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket elsajátítsák. Megszerezzék azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket és készségeket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanévben

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanév I. félévében

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1. óra 7.45-8.30	BIOLÓGIA 9/A SO	BIOLÓGIA 10/C MT	Laboratóriumi Foglalkozások Általános Iskolásoknak	BIOLÓGIA 9/A SO	FIZIKA 9/B KPA B5
2. óra 8.40-9.25	KÉMIA 9/C MT	BIOLÓGIA 12em KPA		FIZIKA 10/C NI	BIOLÓGIA 11. SO
3. óra 9.35-10.20	KÉMIA 12/em. NI	KÉMIA 10/A MT		BIOLÓGIA 9/C KPA	TERM.ISM. 9/AJKP SO/B4 KÉMIA 12em NI/B5
4. óra 10.30-11.15	BIOLÓGIA 11em SO	KÉMIA 9/A NI		FÖLDRAJZ 10/A BZ	BIOLÓGIA 12em KPA
5. óra 11.15-12.10	BIOLÓGIA 10/A MT	FÖLDRAJZ 12em. BZ	FÖLDRAJZ 9/B BZ	FÖLDRAJZ 9/A BZ	BIOLÓGIA 9/C KPA
6. óra 12.30-13.15	KÉMIA 10/B MT	BIOLÓGIA 9/C KPA	KÉMIA 11/em. NI	FÖLDRAJZ 9/A /0002 BZ	FIZIKA 9/B KPA B5
7. óra 13.20-14.05	FÖLDRAJZ 12em BZ	KÉMIA 12em NI	FÖLDRAJZ 9/A /0002 BZ	BIOLÓGIA 11/em SO	BIOLÓGIA 11. SO
8. óra 14.10-14.55	FÖLDRAJZ 9/A BZ	SZAKKÖR FÖLDR BZ	FÖLDRAJZ11 (2.SÁV) BZ/B4 KÉMIA 11/em. NI/B5	ETG BZ/ B4	

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2023-24-es tanév II. félévében

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1. óra 7.45-8.30	FÖLDRAJZ 9/A BZ B5	BIOLÓGIA 10/B MT B5	ÁLTALÁNOS ISKLÁS LABORFOGLALKOZÁSOK	KÉMIA 9/A MT B5	9/a BIOLÓGIA S.O.
2. óra 8.40-9.25	BIOLÓGIA 10/C MT B5	BIOLÓGIA 10/A MT B5		BIOLÓGIA 10/A MT B5	KÉMIA 9/B MT B5
3. óra 9.35-10.20	BIOLÓGIA 9/A SO B5.	KÉMIA 10/C MT B5		KÉMIA 9/A NI B5	FÖLDRAJZ 9/A BZ B5
4. óra 10.30-11.15	BIOLÓGIA 11em SO	KÉMIA 9/C MT B5		FÖLDRAJZ 10/A BZ	BIOLÓGIA 12em KPA
5. óra 11.15-12.10	BIOLÓGIA 10/A MT B5	BIOLÓGIA 9/A SO B5		FÖLDRAJZ 9/A BZ B5	FIZIKA 9/B KPA B5
6. óra 12.30-13.15	FIZIKA 9/C KPA B5	FIZIKA 9/B KPA B5	KÉMIA 11/em. NI B5	BIOLÓGIA 9/C KPA B4	KÉMIA 9/C MT B5
7. óra 13.20-14.05	BIOLÓGIA 9/C KPA B4	BIOLÓGIA 9/A SO B5	BIOLÓGIA 10/C MT	BIOLÓGIA 11/em SO	
8. óra 14.10-14.55	EGYÉNI TEHETSÉGG. NI	SZAKKÖR FÖLDR BZ	FÖLDRAJZ 11 (2.SÁV) BZ		

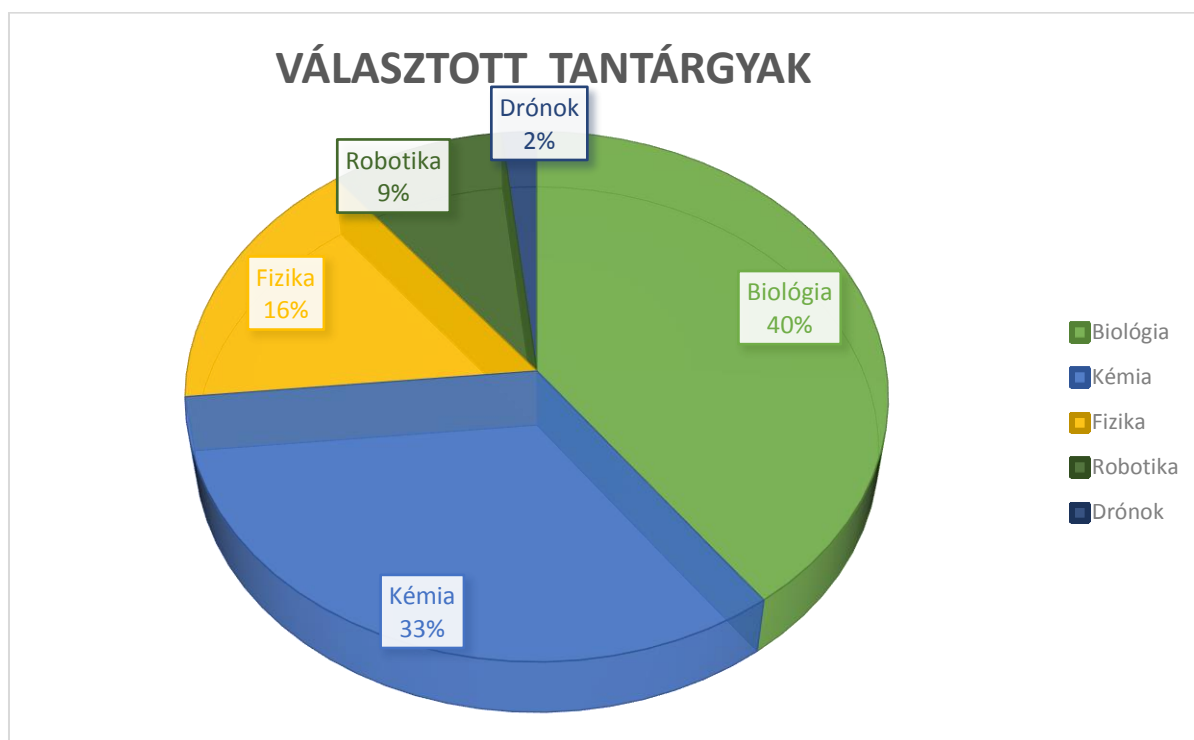
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2023-24-es tanévben

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások száma	Foglalkozások időtartama	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2023.09.06	1	07:45-09:25	Nagy István	Mérjük meg a világot
	1	08:40-09:25	Nagy István	Mérjük meg a világot
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2023.09.13	1	07:45-09:25	Nagy István	Mérjük meg a világot
	1	08:40-09:25	Nagy István	Mérjük meg a világot
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2023.09.20	1	07:45-09:25	Nagy István	Víz
	1	08:40-09:25	Nagy István	Víz
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
	1	07:45-09:25	Kovács-Papp Anikó	Szövetten
	1	08:40-09:25	Maros Tünde	Szövetten
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Kémiai reakciók
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2023.09.27	1	07:45-09:25	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	08:40-09:25	Maros Tünde	Kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Kémiai reakciók
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2023.10.04	1	07:45-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
2023.10.11	1	07:45-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	08:40-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Szövetten
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Szövetten
2023.10.18				
2023.10.25				
2023.11.01				
2023.11.08	1	07:45-09:25	Nagy István	kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Nagy István	kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Életfolyamatok
2023.11.15	1	07:45-09:25	Nagy István	Mechanika
	1	08:40-09:25	Nagy István	Mechanika
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2023.11.22				
2023.11.29	1	07:45-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Víz
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Víz
2023.12.06				
2023.12.13	1	07:45-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2023.12.20	1	07:45-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	08:40-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	09:35-10:20	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel

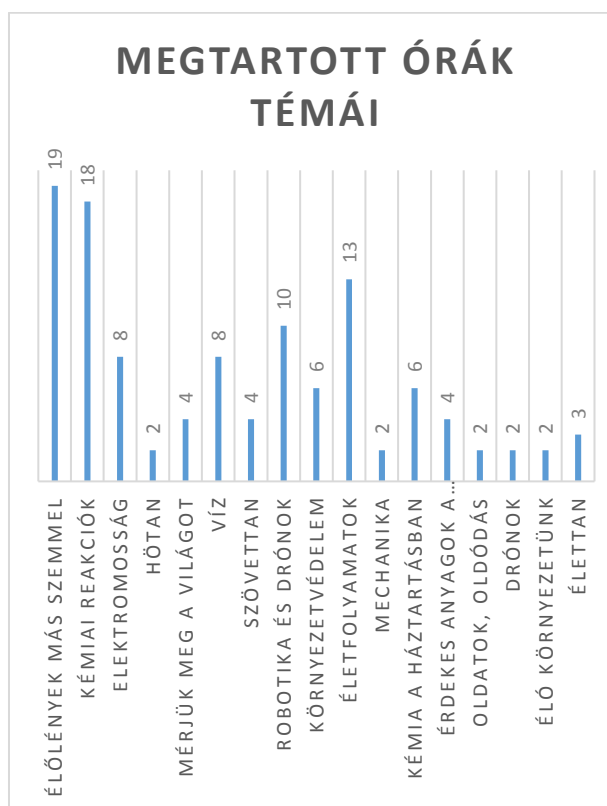
A foglalkozás dátuma	Foglalkozások száma	Foglalkozások időtartama	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2023.12.27	0			
2024.01.03	0			
2024.01.10	1	07:45-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	08:40-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Érdekes anyagok a háztartásban
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Érdekes anyagok a háztartásban
2024.01.17	1	07:45-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2024.01.24	1	07:45-09:25	Nagy István	Oldatok, oldódás
	1	08:40-09:25	Nagy István	Oldatok, oldódás
	1	09:35-10:20	Péter Miklós	Drónok
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Élőlények más szemmel
2024.01.31	1	07:45-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Kémiai reakciók
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.02.07	1	07:45-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	08:40-09:25	Nagy István	Elektromosság
	1	09:35-10:20	Kovács-Papp Anikó	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Életfolyamatok
2024.02.14	1	07:45-09:25	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	08:40-09:25	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.02.21	1	07:45-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2024.02.28	1	07:45-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.03.06	1	07:45-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Nagy István	Kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Életfolyamatok
2024.03.13	1	07:45-09:25	Nagy István	Érdekes anyagok a háztartásban
	1	08:40-09:25	Nagy István	Érdekes anyagok a háztartásban
	1	09:35-10:20	Somogyvári Orsolya	Élő környezetünk
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élő környezetünk
2024.03.20	1	07:45-09:25	Nagy István	Kémia a háztartásban
	1	08:40-09:25	Nagy István	Kémia a háztartásban
	1	09:35-10:20	Kovács-Papp Anikó	Életfolyamatok
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Életfolyamatok
2024.03.27	1			
2024.04.03	1			
2024.04.10	1	07:45-09:25	Nagy István	Víz
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	09:35-10:20	Péter Miklós	Robotika és drónok
	1	10:30-11:15	Nagy István	Víz
2024.04.17	1	07:45-09:25	Nagy István	Hőtan
	1	08:40-09:25	Nagy István	Hőtan
	1	09:35-10:20	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
	1	10:30-11:15	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások száma	Foglalkozások időtartama	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2024.04.24	1	07:45-09:25	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
	1	08:40-09:25	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Víz
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	víz
2024.05.01	1			
2024.05.08	1			
2024.05.15	1	07:45-09:25	Maros Tünde	kémiai reakciók
	1	08:40-09:25	Maros Tünde	kémiai reakciók
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Környezetvédelem
	1	10:30-11:15	Maros Tünde	Környezetvédelem
2024.05.22				
2024.05.29	1	07:45-09:25	Somogyvári Orsolya	Élettan
	1	08:40-09:25	Péter Miklós	Drónok
	1	09:35-10:20	Maros Tünde	Élettan
	1	10:30-11:15	Somogyvári Orsolya	Élettan

Választott tantárgyak



Megtartott órák témái



A megtartott órák témája	Megtartott órák
Élőlények más szemmel	19
Kémiai reakciók	18
Elektromosság	8
Hőtan	2
MÉRJÜK MEG A VILÁGOT	4
Víz	8
Szövettan	4
Robotika és drónok	10
Környezetvédelem	6
Életfolyamatok	13
Mechanika	2
Kémia a háztartásban	6
Érdekes anyagok a háztartásban	4
Oldatok, oldódás	2
Drónok	2
Élő környezetünk	2
Élettan	3

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

- **Fizika 7.-8. osztály**

1. Robotika

Órárt tartó tanár: Péter Miklós

2. Aerodinamika, drónok

Órárt tartó tanár: Farkas Szabolcs

1. Testek mozgása
2. Hőtan
3. Elektromos alapjelenségek
4. Fénytan

Órárt tartó tanár: Nagy István

- **Kémia 7-8.osztály**

1. A víz
2. Kémiai reakciók
3. Halogének
4. Fémes elemek
5. Kémia a háztartásban

Órárt tartó tanár: Maros Tünde, Nagy István, Somogyvári Orsolya

- **Biológia 7-8. osztály**

1. Környezetvédelem
2. Rendszertan
3. Mikroszkóp használat/Szövettan
4. Életfolyamatok

Órárt tartó tanár: Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

Alkalmazkodva az iskolák egyéni igényeihez, ha van rá lehetőség eltérhetünk az előre meghirdetett témaköröktől.

Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik az általuk megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

- A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására, kísérletek bemutatására és tanulói kísérletek végzésére.

- **Érettségi**

Az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak teljesítését a laborunk biztosította és állította össze az ehhez szükséges eszközöket az őszi és a tavaszi érettségi időszak során. A tavaszi középszintű fizika és biológia érettségi tárgyi feltételeit is laborunk biztosította.

- **Ökoiskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2023-24-es tanév folyamán.

- **Nyílt nap**

Ebben az évben is kétszer rendezett iskolánk nyílt napokat, októberben és novemberben, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolánk, és a természettudományok iránt. A természettudományos labor aktívan részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében és lebonyolításában. Az érdeklődők interaktív órákon vehettek részt minden alkalommal.

Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan, ebben a tanévben is megrendezzük a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna vármegyemegye általános-, és középiskolásai számára. A labor is tevékeny részt vállalt elsősorban a döntő forduló lebonyolításában. Az idei év mottója a „Civilizációnk ártalmai”.

- **Víz világnapja**

Idén a labor szervezésében a víz világnapjához kapcsolódóan csapatfeladatokat szerveztünk általános iskolásoknak több mint száz szekszárdi és környékbeli diák részvételével

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

- **Szakkör általános iskolásoknak**

Szeptembertől kémia szakkört indítottunk általános iskolások részére. Az érdeklődő tanulók itt a Müller Ferenc kémiai emlékversenyre is felkészülhetnek.

- **Müller Ferenc kémiai emlékverseny**

Idén iskolánk rendezte meg a nemzetközi a Müller Ferenc kémiai emlékversenyt, melyen összemérhették tudásukat hazai és határon túli általános és középiskolások. A két napos rendezvény megtartásában laborunk tevékenyen részt vett.

Beszerzések

A év során három alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2023. szeptemberében és novemberében a labor működéséhez és az érettségi zavartalan lebonyolításához szükséges kisebb eszközöket lehetőségünk volt beszerezni (vegyszerek, és egyéb laboratóriumi eszközök), valamint
- 2023. decemberében rendszerező dobozokat és az iskolakert tavaszi elindításához cserepeket és virágföldet vásároltunk, illetve madáretetőt, hogy megvendégelhessük a madarakat a gimnázium kertjében, ebben az évben

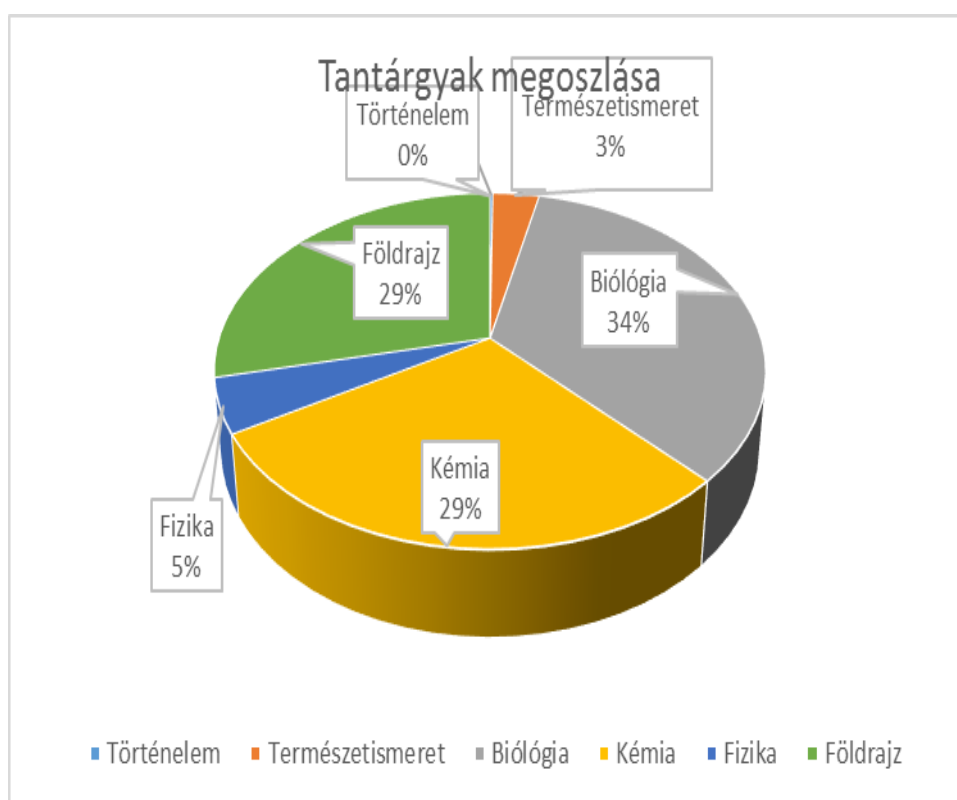
A kísérletekhez szükséges alapanyagok megvásárlását (kis értékű bolti beszerzések) tankerület folyamatosan biztosította.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Ebben a tanévben a meglévő partneriskoláink közül a szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola nem tudott élni a laborfoglalkozások lehetőségével. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai jellemzően időben visszajelezték, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. igény szerint az előre kiadott témaköröktől eltérő témákban is tartottunk foglalkozást. Az esetlegesen adódott változtatásokat megoldottuk.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész termes órát tartottunk az év során (A tantárgyi eloszlás a lenti diagramon látható.) Ennek ellenére igyekeztünk minél több kísérleti órát tartani. Akár teremcsere egyeztetéssel is lehetővé tenni, hogy minden tanulócsoport kipróbálhassa a laboratóriumi munkát.

A laboratóriumban tartott tanórák megoszlása

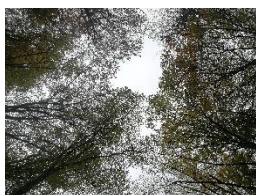




ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2023/2024-es tanév



Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Tibold Liliána Katalin	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Nemes András	ének szakos tanár
Hermann János	matematika-fizika-informatika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Szunomár Szabolcs László	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika	laboráns
Mehicic Armand	oktatástechnikus

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat igyekszünk nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Fontos volt ebben az időszakban is, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Kiemelt program volt a tanévben a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolái számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a civilizációnk ártalmait, a fény- és hangszennyezés témakörével foglalkozhattak.

A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos, akik első és az Ebihalak, akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik! A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása-előadást tartottunk az Ökoiskolák online találkozója rendezvényen
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei tanévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk. A kertben bogyós gyümölcsöket ültettünk az idén jelentős mennyiségben.

PROGRAMOK A 2023/2024-es TANÉVBEN

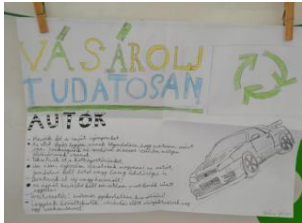
Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 8.	Igazgató, munkaközösség vezetői, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)	június	Somogyvári Orsolya	Az ökoteszteket a szöcsketáborban írták meg a leendő kilencedik évfolyamos diákok.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyósóján megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	A kert felásása megtörtént ősszel.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre a visszatérő problémára még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése 	szeptember-december december 6.	Somogyvári Orsolya	„Civilizációnk ártalmai” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. Nagy volt az érdeklődés. Több mint 30 csapat nevezett versenyünkre. A döntőbe 11 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat.
Állatvédelmi Témahét 	október 2-15.	Maros Tünde	A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. Egy feketególyát ábrázoló flashmobot készítettünk.
A világ legnagyobb tanórája program	október 2-6.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A programhoz csatlakozva az ismerjük meg a humanitárius szervezeteket és készítsünk állatvédelmi plakátokat témarészeket valósítottuk meg a 9-10. évfolyamos diákokkal.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Túraklub működése	folyamatos	Barocsai Zoltán	A Kelet-Mecsek területét jártuk ebben a tanévben.
Víz világnapja témanap   	március 27.	Nagy István	A Víz Világnapja üzenete ebben az évben a közös cselekedetek fontossága volt. Ennek megfelelően gimnáziumunk udvarán az általános iskolás diákok számára kooperatív jellegű csapatfeladatokat szerveztünk, ahol a csapatok közösen gyűjtötték össze a feladatokért járó vízmennyiséget, amivel közösen érték el a legmagasabb vízszintet. A programban 127 általános iskolás diák vett részt, a lebonyolításban gimnáziumunk diáksegítői hatékonyan közreműködtek. Egy jókedvű délelőttel hívtuk fel a figyelmet vizeink védelmének fontosságára. Szintén a Víz Világnapjához kapcsolódva Sötétvölgyben jártunk. Természetismeret óra keretében megvizsgáltuk a Sötétvölgyi tó vízminőségét a 9/AJKP osztály diákjaival.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja 	április 22.	Szunomár Szabolcs	A Föld napján levendula töveket ültettünk gimnáziumunk udvarán a rózsaágyások kiegészítéseként. Így a zöldfelület növelése mellett a világnap üzenetét is közvetítettük, hiszen az együttműködés a levendulák és rózsák között mutatja a természetbeni kapcsolatok, együttműködések fontosságát.

Fenntarthatósági
témahét



április 22-26.

Kovács-Papp Anikó,
Somogyvári Orsolya

A Fenntarthatósági témahét keretében gimnáziumunkban a diákok a szabadidő, a körforgásos gazdaság, a hulladék és tudatos fogyasztással kapcsolatos témákkal foglalkoztak. Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természet-tudományos órák keretében kerültek feldolgozásra a kiemelt témák. Az egyes témák kidolgozásához a Zöld Föld tankönyvet is segítségül hívtuk.

Részt vettünk a „Ne dőlj be!” plakátkampány pályázati felhíváson, ahol a beadott plakátok közül Sárossy Zsófia különdíjat kapott.

Környezetvédelem témában tartottunk az idelátogató általános iskolás diákoknak laborfoglalkozást.

A 9/AJKP osztállyal a fenntarthatósági témahét keretein belül meghirdetett Kert-kószolgotó pályázat szempontjai szerint létrehoztunk egy a fenntarthatóság szempontjait megjelenítő iskolakerti ágyást. A domb-ágyás kialakítását a jövőben még fejleszteni szeretnénk.

A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán a tudatos fogyasztás, a szabadidő értékes eltöltését vagy a körforgásos gazdaság témaköréből választottak az osztályok.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Tavaszi szemétszedő túra 	április 22-24.	Barocsai Zoltán	A TE Szedd hulladékgyűjtési program keretében április 22-én és 23-án és 24-én a 9. és 10. évfolyam diákjai természettudományos órák keretében tisztították meg környezetünket. A hulladékgyűjtés több ütemben valósult meg az időjárás miatt.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Tibold Liliána Katalin	A Madarak és Fák napjához kapcsolódva irodalmi feladatokat oldottak meg a 9. évfolyamos diákok. A diákok lelkesen oldották meg a verses rejtvényeket. Madarak az irodalomban címmel láthatták a diákok Hagymási Orsolya összeállítását.
Környezetvédelmi Világnap 	június 7-15.	Somogyvári Orsolya	A Környezetvédelmi Világnaphoz kapcsolódva diákok által rajzolt Magyarország térképet helyeztünk ki az ökofaliújságra, ahol minden osztály képet helyezett el az osztálykiránduláson látott természeti értékekről és természetesen a közös élményekről.

Szekszárd, 2024. június 29.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő

Gimnáziumunk hagyományosan huszonnyolc éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna megyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek. 2023/2024-es tanévben ezúttal „Civilizációnk ártalmai” címmel hirdettük meg versenyünket.

Ebben a tanévben a feladatok megoldása során a civilizációnk ártalmi közül a fény és zajszennyezés került reflektorfénybe. Megvizsgáltuk, hogy a technikai fejlettségünk következtében milyen zajhatások a legerősebbek, ezek hogyan hatnak az élővilágra vagy akár a mi életmódunkra, közérzetünkre. Ránéztünk, hogy az élőlények természetes ritmusát hogyan befolyásolják a mesterséges fények és arra is, hogy ez a mi életünket hogyan alakítja. Ezeket a problémákat jártuk körbe a diákokkal a vetélkedő mindkét fordulójában.

A versenyre több, mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos hármas (Bírta Dávid, Horváth Emma, Vincsákovics Dániel), akik első és az Ebihalak (Illés Zsolt, Kovács Eszter, Tóth Luca Dorina), akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik!

A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk készített zajtérképet és a tűzijátékkal kapcsolatos felmérésüket ismertették. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megméréstetés, ahol a madárhangok és egy optikai kísérlet várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen számítógépes feladatokat oldottak meg a diákok.

Az okleveleket Hajós Éva, a gimnázium igazgatója és Rohr-Antal Alexandra, a zsűri elnöke adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktagja Bosnyák Petra volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Levélpapírbolt és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott anyagi támogatást.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.

A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik és a tizedik évfolyamról kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte.



2023-24. tanév pedagógiai munka elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Szekszárd, 2024. július 3.

Tartalom

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	3
2. A 2023/2024-es tanév munkájának bemutatása.....	3
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	3
2.2. Versenyeredmények	3
2.4. Dicséretetek:.....	4
2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.).....	4
2.6.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények.....	4
3. Az iskola tartalmi munkája.....	5
3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	5
2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása.....	8
3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása.....	9
4. Sikeres beiskolázási tevékenység	10
5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.....	11
6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése.....	12
7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés	13
8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése	14
9. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	15
9.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	15
9.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	15
10. Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben	15
10.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	15
11. Ellenőrzés a 2023/2024. tanévben.....	16
11.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	16

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösség tagjainak létszámában stabilitás volt a 2023/2024-es tanév során. 6 fő tartozik a munkaközösséghez. A szakos ellátottság megfelelő volt.

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Tagjai:
Bakos András, Barocsai Zoltán, Bíró Péter Imre, Nemes András, Szunomár Szabolcs

2. A 2023/2024-es tanév munkájának bemutatása

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem tantárgyból 2 bukás volt. Állampolgári ismeretek tantárgyból nem volt az év végén bukás, Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret és Ének-zene tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem tantárgy átlaga: 3,81
Állampolgári ismeretek: 3,69
Mozgóképkultúra és médiaismeret: 5,00
Vizuális kultúra: 4,96
Ének-zene: 4,92

2.2. Versenyeredmények

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 15 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.

A Savaria történelem versenyen a 9. és a 10. évfolyamból vett részt négy diák. Mind a négy dolgozat tovább küldhető volt. A következő fordulóban jelentősebb eredményt nem értek el.

9. B osztály: Erdélyi- Fodor Zoltán János

9. B Turbuk Barnabás

Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs

10. A osztály:

Birta Dávid

Vincsákovics Dániel

Felkészítő tanár: Bíró Péter Imre

A Ránki György Dunántúli történelem versenyen résztvevők dolgozata is tovább küldhető volt, ők így részt vettek a vármegyei fordulón.

Fung Fedor Ármin 11. A

Szűcs Márton 11. A

Schmidt Péter Olivér

Szűcs Barnabás 11. C

A versenyen Szűcs Barnabás a harmadik helyet érte el.

Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs

Az idei tanévben is megrendezésre került a Demokráciajáték. Gimnáziumunkat egy 20 fős lelkes, felkészült diákcsoport képviselte az Országgyűlésben. Nagy népszerűségnek örvend ez a játék diákjaink körében. Szívesen és eredményesen vesznek részt. Idén is a frakciónk törvényjavaslatát fogadták el a plenáris ülés keretén belül.

Művészetek:

Az idei tanévben megrendezésre került a Helikoni Ünnepek Keszthelyen 2024. április 25-27. Gimnáziumunk sikeresen szerepelt: Az Andócsi- Tóth Duó Ezüst minősítést szerzett, az Andócsi- Sena páros Emléklappal térhetett haza és Kadarkavenyigék Tamburazenekar Bronz minősítést kapott a zsűritől. Felkészítő tanár: Nemes András Tanár úr.

2024. május 5 –én rendezték meg Bogár István emlékére a „Cinegemadár” Tolna Megyei Népzenei Verseny megyei döntőjét, ahol gimnáziumunk csapata ismét Arany minősítést szerzett Nemes András Tanár úr vezetésével.

2.4. Dicsérek:

Történelem tantárgyból: 22 db

Állampolgári ismeretek: 1 db

Vizuális kultúra tantárgyból: 0 db

Mozgóképkultúra és médiaismeret: 3 db

Ének-zene tantárgyból: 2 db

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a tanév során. Az iskolai zenekar az évnnyitón, évvzárón, a karácsonyi műsoron, szalagtűzőn, iskolai versenyek megnyitóin részt vállalt.

2.6. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon részt vett, nyílt óráinkat minden tantárgyunk esetében szívesen látogatták az érdeklődők, ezzel segítettük elő az iskola népszerűsítését a gimnáziumba készülő általános iskolások körében.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése - bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (augusztus, szeptember eleje) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember Jó gyakorlat keresése POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március) Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Az első két tanítási napon a 9. évfolyamon a történelem tantárgy sikeres elsajátítása érdekében játékos formában tanulási stratégiák, tanulás módszertani ötletek átadása történt meg.	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlesztéséhez

A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: 1.A tanulók adott tantárgyakra vonatkozóan megfogalmazták minőségcéljaikat. 2023. szeptember első felében mindegyik szaktanár felmérte a minőségcélokat, ezáltal minden szaktanár képet kapott a tanulók céljairól. 2. A teljesítéseket a szaktanárok szövegesen értékelték november és január hónapokban a Kréta rendszeren keresztül. A szaktanár folyamatosan kapcsolatot tartottak az osztályfőnökökkel és a szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel a diákok előrehaladásával kapcsolatosan. 3. A tanév során minden évfolyamon nagy hangsúlyt fektettünk az állandó ismétlésre, mely segítségével a jobb eredmény és tartósabb tudás elérése a célunk.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai rögzítették a tanmenetekben, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, ezzel segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Az első két tanítási napon a 9. évfolyamon a történelem tantárgy sikeres elsajátítása érdekében játékos formában tanulási stratégiák, tanulás módszertani ötletek átadása történt meg.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása

	„Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkértvények száma gyarapszik az előző évihez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartotta a 2023-2024-es tanévben: Webújság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár. A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatták a diákokat a foglalkozásokról. A félév és a tanév végén munkaközösségi értekezleten összegeztük a foglalkozások sikerességét.	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése												
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint												
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja												
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint												
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes												
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:													
Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs céllal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsgát szerveztünk meg május hónapban. A vizsga témaköreit egyeztetjük, a diákoknak kiadtuk január folyamán. Tavasz hónapokban folyamatosan készültünk a vizsgára. A vizsgát 2024. május 17-én bonyolítottuk le. A feladatsor 10 tesztfeladatból és egy kifejtős, esszé feladatból állt. A diákoknak másfél órájuk volt a feladatok megoldásához. Ahogy az érettségien itt is használhatták a Történelmi Atlaszukat segítségként.													
<table><tr><th></th><th>Belső vizsga</th><th>Év végi eredmény</th></tr><tr><td>10. A</td><td>3,22</td><td>4,06</td></tr><tr><td>10. B</td><td>3,23</td><td>3,42</td></tr><tr><td>10. C</td><td>2,97</td><td>3,91</td></tr></table>			Belső vizsga	Év végi eredmény	10. A	3,22	4,06	10. B	3,23	3,42	10. C	2,97	3,91
	Belső vizsga	Év végi eredmény											
10. A	3,22	4,06											
10. B	3,23	3,42											
10. C	2,97	3,91											
A 10. A osztályban a legjobb eredmény Birta Dávidé lett (91%) a leggyengébb eredményt Molnár Heléna 15% érte el.													

A 10. B osztályban a legjobb eredményt Halász Nóra érte el (88 %). A leggyengébb dolgozatot Vajda Jázmin írta (20%).
A 10. C osztályban a legjobb eredményt Salgó Lajos teljesítette (82%) a leggyengébb dolgozatot Tapasztó Orsolya írta (9%).

A 2023-2024-es tanév II. félévében is megszervezésre kerültek a 12. évfolyamon a próbaérettségek. A felkészítés januártól minden osztályban, csoportban folyamatosan megtörtént. A feladatlapok összeállításánál figyelembe vettük az új érettségi követelményeket. Az eredmények minden szinten és minden csoportban azt mutatták, hogy továbbra is szükség van a próbaérettségi rendszerünk fenntartására, hiszen az eredmények javultak. A diákok pontos képet kaptak arról, milyen területeken kell még javulniuk, milyen típusfeladatokat kell még gyakorolniuk. Mi szaktanárok is jól láttuk, hogy melyek azok a területek, amelyek még fejlesztésre szorulnak.

2024. januárjában a munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgálta és átalakította a tételsort. Nagy hangsúlyt fektettünk idén az Állampolgári ismeretek, mint választható új érettségi tantárgy felkészülésére. 15 diák választotta ezt a tantárgyat, az eredményük 4,46 lett. Mindegyik diák projektmunkát készített. A munkaközösségünk a törvényi előírásoknak megfelelően 20 tételt állítorr össze megoldókulccsal együtt.

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előre haladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:	
A szaktanárok a tanév során igyekeztek ösztönözni a tanuló párok kialakítását a tanuló csoportjaikban. A rendszeresen együtt tanulók közösségi szolgálati órákat is elkönnyelhettek. Ezen a területen rendszeres volt a kapcsolat az osztályfőnökökkel.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	A tanórák megtartásának folyamatába minél nagyobb mértékben vonjuk be a digitális eszközök használatát
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Különböző digitális tartalmak segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk a tanév során. Ennek érdekében a munkaközösség tagjai folyamatosan kapcsolatban álltak egymással és a jó gyakorlataikat megosztották egymással. A 9. és 10-es diákok órai laptop használatát engedélyeztük és igyekeztünk motiválni is erre a diákokat.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi értekezlet során
A feladat elvárt eredménye:	A jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, fejlődjön a szaktanárok digitális kompetenciái
A feladat tervezett ütemezése:	November, január és március hónapokban
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Belső tudásmegosztás munkaközösségi szinten november és február hónapokban megtörtént Biró Péter Imre és Klem Rita vezetésével.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások indítása
A feladat elvárt eredménye:	A tehetségesebb diákok ismereteinek és képességeinek bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tantárgyfelosztás tervezésekor egyéb órák tervezése, majd tanévi megvalósítása
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tehetséges és érdeklődő diákok számára a tanév során két délutáni foglalkozást tartottunk, ezek a: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Biró Péter Imre Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András A tanév során formálódott egy történelmi szakkör Szűcs Barnabás (11.C), Schmidt Péter Olivér (11.B) részvételével, a szakkört Szunomár Szabolcs Tanár Úr vezette. Tevékenységük: emelt érettségi feladatok megoldása, megbeszélése, tanulást segítő tananyagok, segédletek összeállítása, szemléltető ábrák készítése,	

szakmai konferenciák meglátogatása (Bajai Múzeumbárók köre Alapítvány; Szekszárd Kultúrkortyok előadássorozatain vettek részt).

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulmányi verseny szervezése általános iskolások számára
A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2023. november 24.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A verseny megtartását a 2023/24-es tanévben is megrendeztük 2023. november 23-án, melyre az előző éveknek megfelelően nagy volt az érdeklődés. 8 általános iskola jelezte részvételi szándékát 9 db 3 fős csapat részvételével. A 3 fős zsűri elnöke Szunomár Szabolcs volt, tag volt még Klem Rita és Grassy Gréta (12.B osztályos tanuló). A diákság 6 tanuló részvételével segítette az esemény megvalósulását. A rendezvény a Neumann teremben valósult meg 14 órától 16:30-ig. A kért informatikai és eszköz támogatás teljes mértékben rendelkezésre állt, műszaki hiba nem történt Az iskolai zenekar fellépésével emelte az esemény színvonalát. Alapítványi és közösségi támogatással megvalósult a vendégek méltó fogadása (pl. frissítők, sütemény) és díjazása. Az első 3 helyezett csapat oklevelet, illetve díjazást kapott (könyv, csokoládé, toll). A felkészítő kollégák emléklapot, és egységesen egy-egy doboz édességet kaptak. A nem helyezett csapatok emléklapot, valamint minden diák egy szelet csokoládét, illetve egyedi könyvjelzőt kapott. A helyezések: 1: Baka István Általános Iskola, 8.a osztályos csapata (162-ből 134 pont) 2: Győrei Templom Általános Iskola (117 pont) 3: Szent József Iskolaközpont (105 pont) (a negyedik csapat Bonyhádról a Széchenyi, 104 pontot ért el) A vetélkedőn nevező csapatok, illetve a felkészítő tanárok listáját csatolva küldöm. A verseny jó hangulatban telt. A diákok és a felkészítő tanárok jelezték érdeklődésüket a jövőre nézve is. (Többen korábbi vetélkedőnkre is jöttek). A vendégeink láthatták Gimnáziumunk felkészültségét, színvonalát, összetartását.	

4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kiállítás szervezése általános iskolás diákoknak; tanórák megtartása az általános iskoláknak szervezett nyílt napokon
A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2023. október 2023. november
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető, művészetek tanár
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az iskola által szervezett nyílt napokon (október - november) bemutató órákat tartott a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területén, ezeken az órákon nagy volt az érdeklődés az általános iskolások részéről. A beiskolázást támogatandó, illetve a gimnázium jó hírének erősítése érdekében is szerveztük meg idén is a megyei történelem vetélkedőnket 2023. november 23-án az általános iskolások számára.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórák megtartása az általános iskoláknak szervezett nyílt napokon
A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2023. október ,2023. november
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség a gimnáziumi nyílt napokon az órarendi beosztás szerint bemutató órákat tartott, melyek népszerűek voltak az iskolánkba érkező diákok körében. A szülői nyílt napon személyes találkozás lehetőségét biztosítottuk.	

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Differenciált oktatás alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepeltettük a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalást: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat. Erre egész tanév során odafigyeltünk, próbáltuk a tananyag elején legalább egy órát ismeretek felelevenítésével foglalkozni, így a diákok ráhangolódhattak az új témára.	

6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Jó gyakorlatok elsajátítása, tudásmegosztás a szaktanárok között és azok beépítése a mindennapi oktatás folyamatába
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai, munkaközösség vezetője
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepelt a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat. A különböző módszerek alkalmazását a munkaközösség vezetője a szaktanároknál végzett óralátogatásai során monitorozta.	

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	Szorosabb kapcsolat a szülőkkal, Kréta folyamatos könyvelése
A feladat elvárt eredménye:	Csökken a diákok indokolatlan hiányzása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése a folyamatos tanár-szülő kapcsolattartás útján megtörtént. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel voltunk a diákok hiányzásának követésére. A szaktanárok folyamatosan töltötték a digitális naplót, nyomon követték a diákok hiányzásait, azokat könyvelték, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányait ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	A tananyag elsajátítása folyamatába beillesztett példák segítségével, szituációs játékok alkalmazásával
A feladat elvárt eredménye:	A diákok nyitottabbak és elfogadóbbak legyenek egymással szemben
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:	

A tananyag elsajátítása során különös hangsúlyt fektettünk a szociális hátrány enyhítésére. A munkaközösség tagjai a diákok közötti vallási-, etnikai és anyagi különbségekből adódó vélt konfliktusokat igyekeznek csökkenteni, hiszen mind a történelem, mind a művészetek tananyag lehetőséget nyújt számunkra, hogy emberi példákon, eseményeken keresztül a diákokat rávezzük egymás nagyobb megbecsülésére, tiszteletére és elfogadására.

7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	Különböző kommunikációs csatornákon keresztüli folyamatos kapcsolattartás
A feladat elvárt eredménye:	Szorosabb kapcsolat alakul ki a tanárok és szülők között, mely révén pozitívan lehet befolyásolni a diákok tanulmányi és magatartásbeli eredményességét
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Szeptember során a szaktanárok felmérték a diákok célkitűzéseit. A tanév során november és január hónapokban szöveges értékelést adtak a Krétán keresztül arról, hogy a kitűzött célok elérésében a diákok hol tartanak. A szaktanárok folyamatos kapcsolatban állnak a szülőkkel és tájékoztatást adtak a diákok tanulmányi és magatartási sikerei és problémái kapcsán.	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	A történelem és művészetek tanórákba beépítve, kiemelten a fenntarthatósági témahét kapcsán
A feladat elvárt eredménye:	A diákok megismerik és magukévá teszik a fenntartható életmód fontosságát
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan a tanév során
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A történelem és a művészetek oktatása is lehetővé teszi, hogy a fenntarthatóságot beépítsük a mindennapjainkba és a diákok számára is érthetővé és vágyottá tegyük a fenntartható szemlélet fontosságát. A digitális eszközök nagyobb mérvű bevonásával igyekeztünk csökkenteni a papírfelhasználást. Művészetek órán különböző művészeti alkotások készültek a témában. Történelem órán főleg a 12. évfolyamon a globális kihívások témakörében kiemelt hangsúlyt fektettünk a fenntarthatóság témakörére.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közéleti szerepvállalásunk tovább fejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan a tanév során
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vettek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatást küldtek a belső levelezőrendszeren keresztül. Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása megtörtént.	

8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek felváltva
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk.	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról, arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:	
Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége, transzparenssé válik a tevékenység
A feladat tervezett ütemezése:	Október, november, február, április hónapokban
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség továbbra is kiemelt feladatnak tartja a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Bíró Péter. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Bíró Péter.	

9. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

9.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A munkaközösség tagjai a Gimnáziumban tartott fogadóórán részt vett. Mindezek mellett a munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével a szülőkkel. Ha valamilyen probléma merült fel, telefonon keresztül is felvették a kapcsolatot a szülőkkel.

A felmerülő nehézségeket a szaktanárok az osztályfőnökök segítségével együtt oldották meg.

9.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Bíró Péter Imre. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Bíró Péter Imre.

10. Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben

10.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Webűjság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre

Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András

Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálóján a munkaközösség mappájában.

11. Ellenőrzés a 2023/2024. tanévben

11.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A munkaközösség vezetője a tanév elején meghatározott időpontokban minden munkaközösségi tagnál látogatást tett.

Szekszárd, 2024. július 3.

Klem Rita
munkaközösség-vezető



Osztályfőnöki munkaközösség

beszámoló

2023/2024. tanév

**Készítette: Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető**

Szekszárd, 2024. június 30.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagja a 14 osztályfőnök. A végzős évfolyamon a tanév elején történt változás: a jelenlegi 12. B osztály osztályfőnöke Biró Péter Imre lett. A Nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9/Ny-9/AJKP) az előző 2 év gyakorlatához hasonlóan két osztályfőnöke van. Az osztályok száma 13.

9. évfolyamon új osztályfőnökök:

9.A – Nagy István

9.B – Bakos András

9.C – Ziegler Teréz

9/Ny-9/AJKP – Hermann János/Somogyvári Orsolya

A munkaközösség új tagjai között vannak rutinos osztályfőnökök, ez segíti a munkát. A munkaközösség tagjai és az osztályfőnök-helyettesek egymást támogatva végzik el az osztályokhoz kapcsolódó feladatokat.

A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei:

10.A – Barocsai Zoltán

10.B – Klem Rita

10.C – Dr. Mikóné Csősz Judit

11.A – Csizmazia Ferencné

11.B – Biró Péterné

11.C – Müller Márk

12.A – Kovács-Papp Anikó

12.B – Biró Péter Imre

12.C – Maros Tünde

A korábbi évek gyakorlatához hasonlóan az osztályfőnökök mellé helyetteseket is kijelöltünk a tanév elején, akiknek feladata az osztályfőnök segítése a különböző iskolai programokon, illetve az osztállyal kapcsolatos feladatok ellátása az osztályfőnök hiányzása esetén. Szeretném kiemelni Cseriné Bogdány Bettina osztályfőnök helyettesét, aki a 9/NY osztályban az órarendek változása miatt kialakult helyzetben kiemelkedően segítette az osztályfőnök munkáját.

2. A 2023/2024. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények

Az osztályfőnököktől megkapott beszámolók alapján az osztályok tanulmányi átlaga az alábbiak szerint alakult:

9.A	4,04
9.B	3,96
9.C	4,18
9.Ny-9.AJKP	3,92
10.A	4,16
10.B	3,79
10.C	4,05
11.A	4,07
11.B	3,91
11.C	4,10
12.A	3,93
12.B	3,84
12.C	4,02

2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt a tanévzáraskor mérlegelni, hogy a tanulókat milyen minősítés illeti meg a magatartás és szorgalom értékelésekor. Az értékelés során az osztályok figyelembe vették az intézmény pedagógiai programjában leírtakat.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult az tanévben:

9.A	4,16
9.B	3,9
9.C	4,28
9.Ny-9.AJKP	3,97
10.A	4,31
10.B	3,82
10.C	4,42
11.A	4,36
11.B	4,14
11.C	4,03
12.A	3,73
12.B	3,85
12.C	4,27

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult az tanévben:

9.A	4,1
9.B	3,67
9.C	4,0
9.Ny-9.AJKP	3,92
10.A	3,92
10.B	3,61
10.C	3,91
11.A	4,06
11.B	3,79
11.C	4,25
12.A	3,48
12.B	3,74
12.C	3,73

2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A tanév eleji munkatervben felvázolt megemlékező műsorok és összeállítások osztályok közötti feladatmegosztása a tanév során a tervezettek szerint valósult meg. Ebben a tanévben, a rendszerint 9-10. évfolyam megszervezésében létrejövő műsorok többnyire hagyományos keretek közt, tanítási idő alatt, az iskolarádióon keresztül valósultak meg. A különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, kollégiummal és különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése az alábbiak szerint valósult meg a tanévben:

Időpont	Esemény	Felelős	Megvalósulás
2023. szeptember 1. (csütörtök)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit	A tervezettek szerint az valósult meg.
2023. szeptember 11. (hétfő)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) Hermann János (9/Ny) Nagy István (9.A) Bakos András (9.B) Ziegler Teréz (9.C)	A kilencedik évfolyam részvételével valósult meg.
2023. szeptember 29. (péntek)	Az európai diáksport napja	9-12. évfolyam Müller Márk	Az osztályok nem teljes létszámban vettek részt rajta, de minden osztály képviseltette magát a közös futáson.
2023. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: Felelős: kollégium Kiállítás/ppt: 9/NY Felelős osztályfőnök: Hermann János Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9- 10. évfolyam A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	Az intézményi megemlékezést délelőtt a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/Ny osztály készített megemlékezést. Az alsóvárosi temetőben a honvédsírokat 9-10. évfolyamos diákok rendezték Dr. Mikóné Csősz Judit Tanárnő vezetésével A városi ünnepségen gimnáziumunk képviseletét a 10.évfolyam látta el.

Október 13. (péntek)	Diáknap/Szöcskesimogató	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	A szöcskesimogató és a diáknap is jó hangulatban zajlott. Az osztályok bográcsban főztek a gimnázium udvarán. Volt főzőverseny, tökfaragás, sportfeladatok.
2023. október 20. (péntek) városi október 23. (hétfő)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Barocsa Zoltán Kiállítás/ppt.: 9.C Felelős osztályfőnök: Ziegler Teréz A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte	Az ünnepség az iskolarádióban valósult meg, a kiállítás az első emeleti kiállítóterben. A városi ünnepségen minden évfolyamról képviselték gimnáziumunkat a diákok.
2023. december 1. (péntek)	Szalagtűző	dr. Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Csizmazia Ferencné (11.A) Bíró Péter Imréné (11.B) Müller Márk (11.C) Kovács-Papp Anikó (12.A) Bíró Péter Imre (12.B) Maros Tünde (12.C)	A szalagtűző ünnepségünk a hagyományoknak megfelelően a Babits Mihály Kulturális Központban zajlott. A szép ünnepség fényét emelték a diákok előadásai és a végzős évfolyam előadott táncai is.
2023. december 21. (csütörtök)	Karácsonyi műsor	Iskolai műsor: 9/AJKP és a DÖK Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya	A tervezettek szerint megvalósult. A zene és a verses összeállítást követte a mézeskalács szívek átadása.
2024. január 12. (péntek)	A doni áttörés emléknapja	Iskolai megemlékező ppt készítése: 10.B Felelős osztályfőnök: Klem Rita A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte	A Szent István téren álló II. világháborús emlékműnél zajló városi ünnepségen gimnáziumunkat a 10. C osztály képviselte.
2024. január 22. (hétfő)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai megemlékező ppt készítése: 9/AJKP Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya	A tervezettek szerint megvalósult.
2024. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: Felelős: kollégium Kiállítás/ppt.: 9.A Felelős osztályfőnök: Nagy István	A tervezettek szerint megvalósult.
2024. március 14. (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9.C Felelős osztályfőnök: Ziegler Teréz Kiállítás/ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Bakos András	Az 1848-as forradalom 176. évfordulójáról a 4. óra végén hangzott el a 9. C osztály emlékműsora az iskolarádióból. A 9. B osztály által az emléknaphoz készült

			diasort a kivetítón láthattuk a nap folyamán..
2024. március 15. (péntek)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr Mikóné Csősz Judit)	Gimnáziumunk a Béla király téren a koszorúzással egybekötött ünnepi megemlékezésen képviseltette magát.
2024. április 11. (csütörtök)	A magyar költészet napja	Iskolai megemlékező ppt készítése: kollégium „Hozz egy verset” program Felelős: dr Mikóné Csősz Judit	Versmondó és verskedvelő diákjaink Csizmazia Ferencné tanárnővel részt vettek a Művészetek házában kortárs költőkkel folytatott beszélgetésen. Ebben a tanévben a tanárok kedvenc verseit hoztuk össze.
2024. április 12. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A Felelős osztályfőnök: Nagy István Kiállítás / ppt.: 10. A Felelős osztályfőnök: Baroccai Zoltán	A műsor a tervezettek szerint megvalósult. A Szekszárdi Magyar-Izraeli Baráti Társaság megemlékezésén a Babits Mihály Kulturális Központ és Művészetek Házában gimnáziumunkat a 10. A osztályból 5 tanuló képviselte.
2024. május 3. (péntek du.)	Ballagás	11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Csizmazia Ferencné (11.A) Bíró Péter Imréné (11.B) Müller Márk (11.C) Kovács-Papp Anikó (12.A) Bíró Péter Imre (12.B) Maros Tünde (12.C)	A ballagás ünnepélyes körülmények között, rendben lezajlott. Az időjárás miatt a külső helyszínről a Neumann terebe helyeztük át a rendezvény folytatását. Az ünnepség során átadásra kerültek az I. Béla Plakett
2024. június 4. (kedd)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B Felelős osztályfőnök: Bakos András Kiállítás/ppt.: 10. C Felelős osztályfőnök: Dr. Mikóné Csősz Judit	15 perces megemlékezést tartottunk az iskolarádióon keresztül, a 9. B osztálynak közreműködésével. Az iskolai elektronikus hirdetőre a 10. C osztály bemutatót egy táncot. A városi ünnepségen a Babits Mihály Művelődési Ház Színháztermében gimnáziumunkat a 10. C osztály képviseli.
2024. június 28. (kedd)	Tanévzáró	Iskolai műsor: 10. B Felelős osztályfőnök: Klem Rita	A tanévzáró ünnepélyen a zenés, verses műsor közben kiosztásra kerültek a jutalomkönyvek is.

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

Az tanév pályaorientációs napját a korábbi tanévekhez képest később, 2024. december 6-án rendeztük meg, tanítás nélküli munkanapként. A 9-10. évfolyamos tanulók Job shadow programban vehettek részt ezen a napon. A program során a diákok kiválasztottak egy számukra érdekes foglalkozást és végigkísérhették egy napját a foglalkozás képviselőjének. Azok a diákok, akik nem vettek részt a Job shadow programban a felsőbb évfolyamokkal tartottak.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg; iskolánkba látogattak a PTE számos – bölcsészettudományi, jogi, közgazdaságtudományi, műszaki, természettudományi – karának képviselői, de képviseltette magát rendezvényünkön a Dunaújvárosi Egyetem, az MCC program, valamint az SZTE is.

A pályaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint a tanév során legalább két tanórán a megvalósítására sor került.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2023/2024. tanévben

SZEPTEMBER

A 2020-ban kialakított és mára már hagyományszerűen megrendezett jógyakorlatunkat folytatva, a 9. évfolyamosok számára a tanév két tanulás-módszertani nappal kezdődött, melyek

során intézményünk új diákjai tanulásmódszertani tesztet végeztek, megismerkedtek a KRÉTA felületének használatával és iskolánkhoz kapcsolódó szabályaival (pl. házi feladatok és várható számonkérések nyomon követése) és ismereteket kaphattak a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanulás-módszertani technikákról. A megvalósításért, a programok koordinálásáért és a tanulók irányításáért az iskola vezetősége mellett a 9. évfolyamos osztályfőnökök és a kijelölt szaktanárok feleltek.

Szeptember 13-án szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. A 9. évfolyamos osztályfőnökök visszajelzést kértek és adtak a szöcsketábor és az első két hét tapasztalatairól, ismertették az iskolakezdéshez kapcsolódó gyakorlati tudnivalókat. Az osztályfőnökök minden évfolyamon értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, pl. osztálypénz összege és fizetésének módja. **Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 57,5 %-os volt, ez körülbelül megegyezik az előző tanév átlagával.**

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk új tagjait segítettük a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, törzslaphoz, a munkaterv megírásához és a KRÉTA-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

OKTÓBER

Október 6-án. Az intézményi megemlékezést délelőtt a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/Ny osztály készített megemlékezést. A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselőjét a 10.évfolyam látta el. Október 23-ához kapcsolódva kiállítás került megrendezésre az első emeleti kiállítótérben. A városi ünnepségen minden évfolyamról képviselték gimnáziumunkat a diákok.

Sor került a fogászati szűrésekre, a diákok osztályonként vettek részt a rendelésen.

A 11. osztályos tanulónak és osztályfőnöküknek fontos feladata volt ebben a hónapban a szöcskesimogató megvalósítása, a végzős osztályfőnökök és osztályok pedig a Diáknap és az azt megelőző diákigazgató-választás megszervezésében vállaltak nagy szerepet. Utóbbin a 11.

és 12. évfolyam önként vállalkozó diákjai szerveztek programokat alsóbb éves társaiknak. A Diáknapot és a szöcskesimogatót egyaránt október 13-án, tanítás nélküli munkanapon valósítottuk meg.

A Diáknapon került kihirdetésre a diákigazgató-választás eredménye. Ezt megelőzően a 12. évfolyam osztályai saját programot fogalmaztak meg és kampányt folytattak, melyet osztályfőnökeik is felügyeltek. A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása.

NOVEMBER

November 16-án délután szülői tájékoztatót tartottunk iskolánkban a 8. évfolyamos és 6. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek. November 21-22-én nyílt napokat tartottunk iskolánkban. A beiskolázás folyamatában az Osztályfőnöki munkaközösség is részt vett.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükség esetén ezeket megvitatták a tanulókkal.

Novemberben valósultak meg az őszi érettségi szóbeli részei. A részt vevő 11-12. évfolyamos tanulók sikeres előrehozott érettségi vizsgát tettek több tantárgyból. Osztályfőnökeik adminisztrálták eredményeiket.

November 8-án a fogadóóra keretein belül az osztályfőnököknek lehetősége nyílt a szülőkkel és kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás erősítésére, konzultálásra a tanulók előmeneteléről.

DECEMBER

December 1-én, a 11. évfolyamosok és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében megrendezésre került a Babits Mihály Kulturális Központban a végzősök szalagtűzője. A 12. évfolyamos osztályfőnökök ünnepélyes keretek közt, színvonalas beszédekkel köszöntötték a tanulókat a jeles nap alkalmából.

Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták osztályuk tagjait a hagyomány szerint megszervezett karácsonyi adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása a legtöbb osztályban megvalósult, többnyire az órarend szerinti osztályfőnöki órák keretein belül. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon megrendezett

karácsonyi műsorunk hagyományos részeként az osztályfőnökök által kijelölt tanulók mézeskalács-szíveket vehettek át kiemelkedő közösségi tevékenységükért. Az osztályfőnökök személyre szóló kísérőszövegekben fogalmazták meg a mézeskalács-szívet kapó tanulók érdemeit.

JANUÁR

Január 17-én a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról.

Ebben a hónapban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont évvégi értesítőket osztályuk minden tagjának.

FEBRUÁR

Szülői értekezletet tartottunk február 7-én a 9-12. évfolyamon. A szülői értekezleten az osztályfőnökök a második félévhez kapcsolódó programokról, teendőkről tájékoztatták a szülőket és megbeszélték a felmerülő kérdéseket.

Az érettségi és a felsőoktatási jelentkezés végső határideje 2024. február 15. volt. A végzős osztályok osztályfőnökei segítették a diákok jelentkezését a felsőoktatási intézményekbe.

MÁRCIUS

Márciusban megkezdődtek az országos digitális mérések szövegértés, matematika, természettudomány, történelem, digitális kultúra és idegen nyelv területen. Párhuzamosan a próbaérettségik is elkezdődtek ebben az időszakban. Mindkettőnél az osztályfőnökök az osztályába tartozó diákok tájékoztatásában, koordinálásában vett részt.

Március 4-10. között zajlott a Pénz7. A Pénz7 célja a pénzügyi és vállalkozói kultúra játékos, élményalapú fejlesztése. A Pénz7 keretében az közösségi nevelés órákon a program honlapján elérhető feladatok, videók, játékok alapján dolgozták fel a témát az osztályok.

A március 15-én rendezett városi ünnepségre az osztályfőnökök szervezték meg az egyes osztályok képviselőit, akik részt vettek a megemlékezésen.

ÁPRILIS

Folytatódtak a digitális mérések és próbaérettségik is ebben a hónapban.

„Kibervédelem és internetbiztonság” témában a 9/Ny osztályban, a 10. B osztályban és a 9. C osztályban közösségi nevelés órák keretében előadást hallgatnak az osztály tanulói a Tolna Vármegyei Rendőrkapitányság képviseletében.

A fenntarthatósági témahét keretében az osztályok a közösségi nevelés órák keretében dolgozták fel a fenntarthatóság egyes kérdéseit.

Április 17-én a 12. évfolyamos diákok szüleinek tartottak osztályfőnökeik szülői értekezletet.

A végzős osztályfőnökök a végzős tanév zárásakor meghatározták a magatartás és szorgalom értékeléseket, elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására. A végzős bizonyítványok megírása és a törzslapok nyomtatása is ennek az időszaknak a feladata.

Április 30-án a végzősök ballagásának eseménysorozata I. Béla szobornál való tisztelegéssel kezdődött. A koszorúzás végén a három ballagató osztályfőnök útjára engedett egy-egy postagalambot. A gimnáziumba visszatérve következett a János-áldás és a szalagkötés majd a végzősök búcsúzója, szerenád és a végzős party.

MÁJUS

Május 3-án került sor a ballagásra. A termék és folyósók díszítésében minden osztály részt vett. Kiemelt szerepe volt a 11. évfolyamnak, ők díszítették a ballagók termét és ők álltak sorfalat a végzősöknek. Az osztályfőnökök koordinálták a virágok összegyűjtését, a díszítést és elpakolást.

Az érettségi lebonyolításakor az osztályfőnökök összefogták az osztály tanulóit és a segítő szülőket. Emellett folyamatosan nyomon követték a tanulók teljesítményét.

Május 16-án érkeztek meg a 9. évfolyamos diákoknak szánt laptopok. Az átadás lebonyolításában az osztályfőnökök segédkeztek, adták át az előkészített laptopokat és a dokumentációt.

JÚNIUS

Június 3-án került sor az érettségi dolgozatok megtekintésére, ahol az osztályfőnökök is részt vettek, illetve átadták a végzős diákok bizonyítványát.

Június 13-14-én zajlottak az osztálykirándulások a 9-11. évfolyam diákjainak. Az osztályok közül többen választották a Balatont úticélként. A Mecsekben néhány szép helyet ismerhettek meg a diákok, mint Abaliget, Óbánya vagy Magyaregregy. Volt osztály, aki a vadnyugatra és volt, aki a középkorba kirándult. A diákok rengeteg élménnyel tértek haza és szívesen emlékeznek az utazásra. Több osztály tömegközlekedéssel oldotta meg az odajutást, ez több esetben is kisebb bonyodalmakat okozott a buszjáratok túlterheltsége miatt.

Ebben a hónapban az egyik legfontosabb feladata az osztályfőnököknek a 9-11. évfolyamon a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint megírták a bizonyítványokat, kinyomtatták a törzslapokat és átgondolták a jutalomkönyvek kiosztását. A tanévzáró ünnepélyen átadták a megjelent diákoknak a bizonyítványt az osztálytermükben. A tanévzáró ünnepélyen ebben a tanévben arányaiban kevesebb diák jelent meg, ez valószínűleg a hosszabb tanévnek volt köszönhető.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök részéről a tanuló párok kialakításának, a kortárs-mentorálásnak támogatása, a jól dokumentált tevékenységért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában. A tanulók képessé válnak egyéni képességeik kibontakoztatására, pályaaorientációs céljaik megvalósítására, a továbbtanuláshoz szükséges tudás és eredmények megszerzésére.
A feladat tervezett ütemezése:	Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek/munkatervet csoportokhoz és osztályokhoz igazodó elkészítése. Az osztályfőnökök monitorozzák a tanulók minőségcéljainak megvalósítását, a szaktanárokkal történő folyamatos konzultációk alapján közbeavatkozással, egyéni mentorálással segítik a tanulókat tanulmányaikban, az egyéni készségek felismerésében, a differenciálás szükségességében támogatják a szaktanárokat
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes, Osztályfőnökök és szaktanárok
Tanulási tréning megvalósítása 9. évfolyamon, reflektálás az egyéni tanulói stílust felmérő teszt eredményeire.	

Felelős: az előadó szaktanárokkal és intézményvezetőkkel együttműködve a 9. évfolyam osztályfőnökei és Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes

Osztályfőnöki munkaterv elkészítése az osztály tanulmányi minőségcéljaival

Felelős: minden osztályfőnök

A tanulmányok támogatása, egyéni mentorálás, kiemelt figyelem fordítása az egyéni képességekre

Felelős: minden osztályfőnök

ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS:

A tanulás támogatása az osztályfőnökök részéről megvalósult, a tanulási tréningre sor került, az osztályfőnökök különös figyelmet fordítanak az egyéni bánásmódot igénylő tanulók mentorálására.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás. Az előző félév eredményeinek alapján a tanulók az első osztályfőnöki órákon egyéni minőségcélokat fogalmaznak meg. A tanév osztályfőnöki órái során az osztályfőnökök konzultálnak a tanulókkal a minőségcélok megvalósításának folyamatáról, a megvalósítás feltételrendszeréről. A szaktanárok az első két hétben saját tantárgyukra irányuló minőségcélokat íratnak a tanulókkal, és a megvalósítás folyamatáról – a szülőknek küldött szöveges értékelések mellett – az osztályfőnökkel is konzultálnak. Az osztályfőnök a KRÉTA felületén dokumentált szaktanári visszajelzéseket folyamatosan figyeli. A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, ez pedig az eredményességre, a nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap. A minőségcélok egyértelmű megfogalmazása és a rendszeres visszajelzés/osztályfőnöki reflexió tudatosabb tanulói magatartást eredményez.

A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; A tanulóknak adott pozitív megerősítések motiváló erővel bírnak, a konstruktív kritika kiegyensúlyozottabb teljesítményt segít elő
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor. Az osztályfőnökök heti rendszerességgel követik nyomon az osztály tagjainak tanulmányi eredményeit
A feladat felelőse (i):	szaktanárok, osztályfőnökök
Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban. Felelős: osztályfőnökök és szaktanárok Az osztályfőnökök decemberben és áprilisban/májusban értesítik az alulteljesítő tanulók gondviselőit az érintett tanulók eredményeiről Felelős: osztályfőnökök A évvégi értesítők, illetve az év végi bizonyítványok kiosztásakor az osztályfőnök verbális visszajelzést is ad az eredményekről Felelős: osztályfőnökök Az osztályfőnökök kiemelt feladata a tanulók támogatása a minőségcélok megvalósításában. Az osztályfőnöki órákon folytatott beszélgetésekkel, a megvalósítás feltételeinek hangsúlyozásával, a tanulásmódszertanra vonatkozó tanácsokkal segítik osztályuk tanulóinak eredményességét.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhetnek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött évvégi eredmények elérésében.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program, az osztályokon belül, osztályfőnöki órákon a tanulási stílust felmérő teszt eredményeinek elemzése, értelmezése.

	A 9. évfolyam négy osztályában a tanév első két napján rendhagyó tanulásmódszertani programokra kerül sor, melyek során a tanulóknak lehetősége van a saját tanulási stratégiáik feltárására, az intézmény megismerésére. A 9. évfolyamos tanulók egyéni tanulási stílusukra vonatkozó tesztet töltenek ki, melyeknek eredményeire az osztályfőnöki órán reflektálnak. Osztályfőnöki órákon tanulásmódszertani feladatok és beszélgetések során próbáljuk a tanulókat tudatosabbá tenni a hatékony tanulásra vonatkozóan.
A feladat elvárt eredménye:	A tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek, a tudatosabb tanulási stratégiák alkalmazása. A helyi tanterv előírásainak figyelembevételével segítjük a tanulót tanulási szokásainak fejlesztésében, a hatékony tanulás szokásainak kialakításában, valamint továbbtanulási terveik megfogalmazásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon, az első két hét osztályfőnöki óráin
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
Tanulási tréning megvalósítása 9. évfolyamon, reflektálás az egyéni tanulói stílust felmérő teszt eredményeire Felelős: az előadó szaktanárokkal együttműködve a 9. évfolyam osztályfőnökei és a nevelési igazgatóhelyettes Az egyéni tanulási stílusok, a tanulásmódszertani napok megbeszélése az első hetek osztályfőnöki óráin történt meg. Felelős: osztályfőnökök	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELES: A tanulásmódszertani tréning a tervezettek szerint valósult meg; a tanulásmódszertan állandó téma volt az osztályfőnöki órákon.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása Az osztályfőnök értesíti a tanulókat és a szülőket a tanórákon kívüli lehetőségekről, a tehetségfejlesztés és korrepetálás iskolai színtereiről
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó évvégi és tanév végi dicsérőkérdőív száma gyarapszik az előző évihez képest, a tanulók egyéni képességeik kibontakoztatásával tudatosabb karriercélokat fogalmaznak meg, a pályaorientációban segítséget kapnak.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva Osztályfőnöki és szaktanári konzultáció a tanév során.
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, osztályfőnökök
Tanulók és szülők tájékoztatása a felzárkóztató foglalkozásokról, korrepetálásokról, tehetségfejlesztő lehetőségekről. Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a rászoruló és az összefüggően hiányzó tanulók számára, a tanulmányi előrehaladás támogatására. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Az összefüggően hiányzó tanulóknak bevezetett kötelező felzárkóztató foglalkozások megszervezése nagyon bonyolulttá vált, így a tanév utolsó harmadában már nem tudtuk működtetni. Úgy láttuk, hogy volt hatása a módszernek, de maga a foglalkozások kiírása az egyes dákoknak nagyon nehezen koordinálható.	
A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök fontos feladata a tanév során 2, kiemelt gondoskodást igénylő AJKP-s tanuló mentorálása saját osztályukból.

	Az AJKP-mentorálás fontos részeként az osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a kollégiumi nevelőtanárokkal. A nevelőtanárok részt vesznek a fogadóórákon, havonta megkapják a tanulók ESL-adatlapját, és KRÉTA-üzenetben, gondviselőként értesülnek a fontosabb tudnivalókról/eseményekről. Az értesítés felelőssége az osztályfőnöké. A mentorálás tervezett megvalósítási módjai: fejlesztési tervek készítése, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációk, valamint az AJKP-s tanulók pályaaorientációjának segítése. Az AJKP-mentorálás keretein belül az érintett osztályfőnökök részletes beszámolót írnak tanév elején és év végén is, az év zárásaként pedig lezárt fejlesztési tervekkel dokumentálják az érintett tanulókkal folytatott tevékenységüket.
A feladat elvárt eredménye:	A kiemelt gondolkodáson és mentoráló tevékenységen keresztül a hátrányos helyzetű tanulók nagyobb eséllyel zárkoznak fel társaikhoz, nincs lemorzsolódás.
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája, a programban részt vevő tanulók osztályfőnökei
Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat Felelős: az AJKP programban részt vevő tanulók osztályfőnökei	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult; a tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációk elkészítésénél a határidők betartásában még van fejlődési lehetőség.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	A pályaaorientáció segítésére irányuló tevékenységünk része a kortárs-segítés megvalósítása, az osztályon belül tanuló párok

	alkotása, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra tartása, a pályorientációra irányuló előadások szervezése Béla-napon, fordított nap szervezése (pl. délutáni tanítási napon), rendhagyó órák tartása, valamint az I. Béla Job shadowing program megszervezése 9-10. évfolyamon, pályorientációs napok. A tanulók és szüleik továbbtanulási börzén, a felsőbb évfolyamos tanulók és szülők a felsőoktatási felvételi tájékoztató esten vesznek részt.
A feladat elvárt eredménye:	A sikeres pályorientáció elősegítése, a tudatos útválasztás támogatása. A tanulók magabiztosabban és reálisabban tudnak pályát választani egyéni érdeklődési körükhöz és készségeikhez illően. A tanulók eredményesebben tudnak fejlődni, ha mintát kapnak tanáraiktól és társaiktól, ha határozott céljuk van. A szülői bevonódás erősödik, például az I. Béla Job shadowing program megvalósításával.
A feladat tervezett ütemezése:	A pályorientációs tevékenységünk megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben, a két karrieróra előrelátható dátumai dokumentálásra kerülnek. A 2023/2024. tanévben a tervek szerint a pályorientációs nap 2024. december 6-án valósul meg, az ekkor szerzett tapasztalatok megosztására, elemzésére az ezt követő osztályfőnöki órán kerül sor, mind a Job shadowing-on részt vevő 9-10. évfolyamosoknak, mind pedig az egyetemeken programjait nyomon követő 11-12. évfolyamos tanulóknak. Novemberben Pályaválasztási Börze, októberben, novemberben, januárban felvételi tájékoztató intézményünkben.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal - a dokumentált kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal. Az osztályfőnök tanév elején ismerteti a kortárs-mentorálás feltételeit, biztatja a tanulópárok kialakítását, a tantárgy-specifikus kortárs-segítés esetében értesíti a szaktanárt az együtt-tanulásról. Felelős: osztályfőnökök	

Az osztályfőnökök az elkészített munkatervekben karrierórát terveznek.

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

„I. Béla job shadowing” program

Felelős: Csizmazia Mónika igazgatóhelyettes, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

2024. január 17. Felsőoktatási felvételi tájékoztató est

Felelős: Csizmazia Mónika igazgatóhelyettes, 12. évfolyamos osztályfőnökök

Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető

ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS:

A Job-shadowing programon nem nagy számban vettek részt a tanulók. helyette a pályaaorientációs nap programjait választották. A tervezett pályaaorientációs programok és tájékoztatók, a pályaaorientációt, továbbtanulást segítő osztályfőnöki tevékenység egész tanévben megvalósult.

1.2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményvezetői program figyelembevételével az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tudatosabb média-; és internethasználókká válnak, kritikusan szemlélik a világhálón található információkat, a médiát és digitális kultúrát oktatási célokkal is fel tudják használni.
A feladat tervezett ütemezése:	Szeptember 20.; osztályfőnöki munkaterv elkészítése, a tanév során médiatudatosságra nevelő tevékenységek megvalósítása osztályfőnöki órákon.

A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető
A médiatudatosság fejlesztése kiemelt célként megfogalmazva az osztályfőnöki munkatervekben	
Felelős: osztályfőnökök, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A kitűzött cél megvalósult; a tanév elején tervezett, erre a témára irányuló osztályfőnöki órák folyamatosan megvalósultak. Több kiberbiztonsággal kapcsolatos programon is vettek részt tanulóink.	

1.3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök értesítik a tanulókat és a szülőket a tehetséggondozás lehetőségeiről az intézményen belül, a szaktanárokkal konzultálva támogatják a tanulókat képességeik, tehetségük fejlesztésében.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók egyéni tanulmányi előmenetelüket segítik a tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétellel, emellett művészeti bemutatón, versenyeken iskolánkat is képviselik.
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév első szülői értekezletén, illetve az intézmény honlapján keresztül a szülők is értesülnek a tanórán kívüli tevékenységekről. Az osztályfőnök visszajelzést kér arról, hogy osztálya tanulói milyen tehetséggondozó foglalkozásokra járnak, a tanulók fejlődését nyomon követi, abban támogatja őket.
A feladat felelőse (i):	
Osztályfőnökök és szaktanárok.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a tehetséggondozás lehetőségeivel, az érintett szaktanárokkal konzultáltak.	

1.4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	Az Osztályfőnöki munkaközösség-vezető audiovizuális tartalmakat készít az iskolai programokról, a szöcsketáborról, melyek bemutatásra kerülnek a nyílt napokon a 8. osztályos tanulók és szüleik számára. A munkaközösség-vezető bemutatja az érdeklődőknek iskolánk közösségi programjait. Az alsóbb évfolyamos tanulók visszalátogatnak általános iskoláikba és előadást tartanak intézményünkéről. A tanulók kiválasztását az osztályfőnökök koordinálják/javasolják.
A feladat elvárt eredménye:	A jelenlegi 8. és 6. évfolyamos tanulók és szüleik érdeklődésének felkeltése, a sikeres beiskolázás.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök visszajelzéseket kérnek a tanulóktól a „bélás” élet előnyeiről, a közösségi programok jellemzőiről. Ezeket felhasználva a munkaközösség-vezető a leendő 9. évfolyamosok számára szervezett nyílt napokon bemutatja az intézmény közösségi életét.
A feladat felelőse (i):	
„Béla nagykövetei” – alsóbb évfolyamos tanulók motiválása az általános iskolák látogatására Felelős: 9-10. évfolyamos osztályfőnökök (Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csősz Judit, Somogyvári Orsolya, Hermann János, Bakos András, Ziegler Teréz, Nagy István) Nyílt napokon való részvétel Felelős: Osztályfőnöki munkaközösség-vezető	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: A „Béla nagykövetei program” sikeresen megvalósult. A 9. évfolyamos tanulók szívesen és nagy számban mentek vissza egykori iskoláikba intézményünkéről beszélni. Munkaközösségünk részt vett a nyílt napokon és a beiskolázás folyamatában.	

1.5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök tisztában vannak a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői véleményeinek részleteivel, tájékoztatást adnak

	a szaktanároknak a sajátos nevelési igény tényéről, támogatják a tanulók szociális és tanulmányi fejlődését. A szaktanárokkal való kapcsolattartás és beszélgetés rendszeres, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást, a tehetségfejlesztést és az alulteljesítők felzárkóztatását az osztályfőnök segíti.
A feladat elvárt eredménye:	A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni képességeihez igazodva, az osztályfőnök és a szaktanárok egymással együttműködve segítik a tanulót esetleges hátrányai leküzdésében, sikeres gimnáziumi tanulmányok elérésében, az érettségi megszerzésében.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök határozatot kapnak a sajátos nevelési igényű tanulókról, erről az érintett szaktanárokat értesítik, a tanulók egyéni fejlődésére és a határozatukban megállapított többletidők betartására kiemelt figyelmet fordítanak, valamint rendszeresen konzultálnak a felzárkóztató órákat tartó gyógypedagógussal.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, szaktanárok
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult a tanulók tanulmányi eredményeinek monitorozása során, a szaktanárokkal való folyamatos konzultáción keresztül.	

1.6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	Kapcsolattartás a szülőkkel, gyámmal, sportegyesületekkel. A hiányzások pontos és rendszeres dokumentálása és igazolása, az intézményi házirendben előírt, a hiányzások igazolására vonatkozó szabályok betartása. Osztályfőnöki tevékenységként a tanulás motiválása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók az iskolai órákon való részvétellel jobb eredményeket érnek el, a lemorzsolódás kockázata csökken, a tanuláshoz és munkához kapcsolódó morál kialakul/erősödik.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök a tanév elején nyomatékosítják a házirend hiányzásokra vonatkozó szabályait. A szeptember 19-ig megírt munkatervekben minőségcélként fogalmazzák

	meg a hiányzások csökkentését/9. évfolyamon az alacsonyan tartását. A tanév során a hiányzások jogszerű igazolását kéri a tanulóktól és szüleiktől.
A feladat felelőse (i):	
Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. A hiányzások során keletkezett elmaradások pótlására a diákoknak a felzárkóztató foglalkozásokon adunk segítséget, lehetőséget.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Az igazolatlan hiányzások monitorozása, dokumentálása, az ezekhez kapcsolódó, pedagógiai programban előírt kötelező intézkedések kihívások elé állítják az osztályfőnököket, de a szabályszerű eljárásoknak megfelelően szükség esetén felveszik a kapcsolatot a kollégiummal és a gyermekjóléti szolgálattal.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányait ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	Arany János Kollégiumi Program keretein belül osztályfőnöki mentoráló tevékenység, folyamatos kapcsolattartás a szülővel, gondviselővel, kollégiumi nevelőkkel. A hiányzások előírtaknak megfelelő igazolásának betartatása, a tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése, arra adott reflexió.
A feladat elvárt eredménye:	A lemorzsolódás kockázatának csökkentése, a tanulmányi eredmények javítása, a továbbtanuláshoz szükséges sikeres érettségi vizsga megszerzése.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök minőségcélokat fogalmaztatnak meg a tanulókkal, a tantárgyakhoz kapcsolódó minőségcélokról is tudomást szereznek, a sikeres megvalósítás

	folyamatára és feltételeire együtt reflektálnak a tanulókkal. Az alulteljesítő tanulók gondviselőit értesítik a tanulók. Az AJKP-mentorálás keretein belül az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak a tanév során a programban részt vevő tanulók támogatására.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak. Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket. Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát. Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő.	
ÉVVEGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult, a tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációk elkészültek.	

1.7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	Kapcsolattartás a szülőkkel, a szülői értekezletek és iskolai rendezvények keretein kívül is. A szülők rendszeres tájékoztatása nemcsak a mindenki érintő hírekről, de a tanulók egyéni tanulmányi és magatartásbeli teljesítményéről is.
A feladat elvárt eredménye:	A szülők és osztályfőnökök/szaktanárok egymást támogató együttműködése a tanulók számára is motiváló és megerősítő hatással van; a szülők bevonódása az osztály és az iskola életébe az aktív, tevékeny együttműködést segíti elő.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök értesülnek a szülők elérhetőségéről, ezt a KRÉTÁ-ban rögzítik, ezen a felületen tájékoztatják őket a programokról, feladatokról, sikerekről, határidőkről. Az osztályfőnökök szülői értekezleteket tartanak, valamint az osztályon belül szervezett közösségi

	programokba is bevonják a szülőket, családtagokat.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a Krétában A beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, stb) A tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket) A szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat. Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez. Nagyobb mértékű szülői együttműködés kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül a pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult munkaközösségünkben a félév során mind személyesen – egyéni konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok – mind pedig telefonon, online felületeken, KRÉTÁ-n keresztül.	

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Job shadowing” program a pályaorientációs napon, minőségcélok felmérése és monitorozása a tanév során, támogatás a felsőoktatásba való jelentkezésben és pontszámítás folyamatában, karrieróra megvalósítása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók készségeiknek, érdeklődésüknek és lehetőségeiknek megfelelő irányban és intézményben folytatják tanulmányaikat az érettségi vizsga megszerzése után.
A feladat tervezett ütemezése:	A pályaorientációs tevékenységünk megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben, a tervezett karrieróra időpontja dokumentálásra kerül, a tanév során pedig megvalósul az osztályfőnöki órák keretein belül.

	A tanulók „Job shadowing” programon vesznek részt, illetve felsőoktatási intézmények előadásait hallgatják meg. A végzős évfolyamok számára felvételi tájékoztatót szervezünk. A végzős osztályfőnökök segítik a tanulókat az egyetemi előadások és nyílt napok közötti eligazodásban, a továbbtanulással, felsőoktatásba való jelentkezéssel, pontszámítással kapcsolatos kérdésekben.
--	---

A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
-------------------------	----------------

A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.

Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddignél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul.

A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.

FÉLÉV ÉRTÉKELÉSE:

A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai az első félévben legalább 1 pályaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg. Emellett iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában. Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultáltak.

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés.
A feladat elvárt eredménye:	Egészség-, illetve környezettudatos gondolkodásmód kialakítása

A feladat tervezett ütemezése:	Az egészségtudatos szemléletre irányuló osztályfőnöki órák tervezése és megvalósítása, a tanév során az iskolakertben történő közösségi szolgálat végzésének motiválása, a közösségi szolgálati órák dokumentálása, osztálykirándulás a természetben/környezettudatos megoldásokkal
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök a Természettudományi munkaközösséggel együttműködve
A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani. A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Részben valósult meg, a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása, ezzel kapcsolatos tevékenység szervezése továbbra is feladat osztályfőnöki órákon. Az iskolai büfé kínálatán még lehetne fejleszteni.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	A 9-10. évfolyamokon hagyományörző megemlékezések és ppt-k készítése a jeles napokhoz kapcsolódóan, együttműködés a Magyar és hagyományápoló, illetve a Történelem munkaközösség tagjaival. Az iskolai ünnepélyeken való részvételért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Osztályfőnöki órákon a nemzettudat erősítése, az ünnepek és hagyományok fontosságának tudatosítása.
A feladat elvárt eredménye:	A hagyományörzés fontosságának erősödése a tanulóknál, a tradíciók és ünnepélyek szokásrendjének kialakítása, közösségi órák teljesítése.
A feladat tervezett ütemezése:	A 9 és 10. évfolyamos osztályfőnökök értesülnek tanév elején azokról az ünnepélyekről, melyek megemlékező műsoráról a saját osztályuk felel. A megvalósítást koordinálja az osztályfőnök. A tanév során az ünnepélyeken való részvétel

	motiválja, osztályfőnöki órákon foglalkozik a hagyományörzés fontosságával.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök együttműködve a Magyar és hagyományápoló, illetve a Történelem munkaközösség tagjaival
Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell.	
Évvégi értékelés: A végzős osztályfőnöki beszámolók szerint a közösségi szolgálati órákat a legtöbb (sajnos egy tanulót kivéve) tanuló teljesítette vagy az 50 órát. Az alsóbb évfolyamokon folyamatos a teljesítés.	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	DÖK-tagok választása az első osztályfőnöki órákon, munkájuk támogatása, az osztályon belüli információátadás biztosítása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói autonómia és bevonódás növelése, az osztályt és az egész iskolát érintő közösségi programok hatékony megvalósítása.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök tanév elején DÖK-tagokat választatnak meg az osztályon belül, a tanév során a választott képviselőkkel rendszeresen beszámoltatnak a mindenkit érintő kérdésekről.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, DÖK
FÉLÉV ÉRTÉKELÉSE: A DÖK-tagok konzisztensen beszámolnak osztályfőnöki órákon a mindenkit érintő témákról, közösségi tevékenységükért többen mézeskalács-szívet kaptak a téli szünet előtt megrendezett karácsonyi műsoron. A Diáknap megszervezését és a diákigazgató-választást is sikeresen valósította meg a DÖK. A szöcsketábort nagyon színvonalasan szervezték meg és vezették le a DÖK tagjai.	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Közösségi programok (teadélután, közös színház, karácsonyi ajándékozás, rövid kirándulás) szervezése az előírt időpontban megtartott osztálykirándulások mellett; a közösségi szolgálat teljesítési lehetőségeinek rendszeres hirdetése és megteremtése az osztályon belül (pl. kortárs-mentorálás, díszítés), az osztályfőnöki órák tematikus jellegének erősítése (színház, média, nemzet, kultúra, ünnepek)
A feladat elvárt eredménye:	A tanulóknál erősödik a kisebb, osztályközösségbe tartozás érzése, de kialakul a „Bélás” szemlélet is, az osztályfőnöki órák személyiségüket fejlesztik, világnézetüket tárgyaltatják. Az osztályfőnöki órák tematikája a tanév elején elkészített munkatervet követi, nem pedig csak adminisztrációs feladatokat lát el.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök tanév elején tudatosítják az intézményvezetői programban előírt, az osztályfőnöki tevékenységre vonatkozó kiemelt fejlesztési területeket. Munkaterveikben osztályaikra vonatkozóan fogalmazzák meg a fejlesztési területek gondozását. A tanév során a munkatervben megtervezett tematikát és a kiemelt területek fejlesztését megvalósítják.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításában öt területen: - pályaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés.	
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: A évvégi osztályfőnöki beszámoló szerint a megvalósítás változó; a közösségi programok között a diáknapi főzés, a közös karácsonyi ajándékozás az osztálykirándulások szerepelnek kiemelt helyen. A célként kitűzött témák és értékek erősítése cél volt a közösségi nevelés órákon.	

1.8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményünkben teljesített közösségi szolgálati órák növelése érdekében fontos az együttműködés az osztályfőnökök és partnerkapcsolatok (egyesületek, iskolák, kulturális intézmények) között, rendkívüli osztályfőnöki órák szervezése, vendégek fogadása, Béla-Nap, versenyek.
A feladat elvárt eredménye:	Külső közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak más intézmények értékeivel és törekvéseivel, akár a pályaválasztásban is segítheti ez őket.
A feladat tervezett ütemezése:	Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a középfokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenység-rendszerében.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, Osztályfőnökök
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök motiválták a diákokat a közösségi szolgálat teljesítésére külső és belső helyszíneken is.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	NTP és a Rákóczi Szövetség pályázatok keretein belül osztálykirándulás szervezése, az AJKP programon belül a kiemelt gondoskodást igénylő tanulók mentorálása/felzárkóztatása, Ösztöndíjprogramok figyelemmel kísérése, a tanulók ösztönzése az ezekben való részvételre.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók kapcsolathálójának és ismereteinek bővítése, esélyegyenlőség és felzárkóztatás megteremtése, közösségformáló programok szervezése.

A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök a tanév során értesülnek a pályázati lehetőségekről, megvalósításukért és a megvalósítást követő adminisztratív feladatokért felelnek.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, Osztályfőnökök
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS: Ebben a tanévben volt egy Rákóczi Szövetségnél nyert pályázatunk, ahol a diákok Aradra kirándultak.	

Az osztályfőnöki beszámolók szerint a tanév elején kitűzött minőségcélok nagyrésztben megvalósultak; a tanulmányi eredmény 4,00 felett tartása, az eredményes tanulók magas száma, az elmarasztaló beírások csökkenése korábbi tanévekhez képest pozitív tendenciaként jelenik meg a beszámolókból. **Az osztályfőnökök különböző programokkal – kirándulás, teremdíszítés, közös sütés, karácsonyi ajándékozás és a tanév végi osztálykirándulások – építették az osztályközösséget a tanév során, ennek pozitív hatásairól több munkaközösségi tag beszámolt.**

A közösségi szellem építése folyamatosan továbbra is feladat, emellett pedig az igazolatlan hiányzások csökkentése, a bukás elkerülése és az általános, tanuláshoz kapcsolódó morál építése még több osztályban fejlesztendő területekként van feltüntetve.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenntartása. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.

Az osztályfőnökök a félév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.

Az első félévben megtartott, minden évfolyamot érintő szülői értekezleten a látogatottság 57,5%-os volt, a második félévben pedig 44,5%.

5. Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben

5.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás egyik fő elemeként a tanév elején osztályonként 2, AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervet készítettek az osztályfőnökök. Emellett rendkívül fontos része a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítése. Az AJKP-mentoráláshoz kapcsolódó dokumentációk tartalmazzák a mentorálás menetét.

6. Egészségnevelés a 2023/2024 tanévben

6.1. Szűrővizsgálatok a 2023/2024 tanévben

A tanórai keretek között folytatott egészségnevelés mellett tanulóink a tanévben védőnői, orvosi és fogorvosi szűrővizsgálatokon vettek részt. Védőnői szűrésre kötelezett osztályok: 10, 12, évfolyam és a tanév során 16.életévüket betöltött 9. évfolyamosok. Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma 246 fő volt.

Ebből kiszűrtek száma:

	összes kiszűrt	ebből újonnan kiszűrt
túlsúly	48	13
kevés súly	10	4
testmagasság	4	3
látás	69 kiszűrt+ 62 fő szemüveges már	14
hallás	17	13
vérnyomás	18	12
pajzsmirigy	5	3
ortopédiai elváltozás	147	69

Sajnos továbbra is jellemző, hogy a szakrendelésről a diákok kevesen jeleznek vissza a védőnő felé. Egészségnevelés a tanórai kereteken túl az egyéni szűrővizsgálatok kapcsán a problémáknak megfelelően történtek.

Szekszárd, 2024. június 30.

Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2022/2023 tanévi működéséről.

A 2023/2023-es tanév szöcsketábora még 2023. június végén került megrendezésre a Dombori gyerektáborban, így ez az alkalom a Diákönkormányzat életében még az előző tanévhez kapcsolódott. Ugyanakkor már itt elkezdhettek az osztályok gondolkodni rajta, hogy kit válasszanak DÖK képviselőnek.

Szeptember 6-án tartottuk DÖK alakuló ülését, bemutatkoztak az új képviselők, és szóba kerültek a szüreti fesztivál előkészületei.

Szeptember 16-án végre többi éves kihagyás után ismét felvoulhattunk a szüreti fesztiválon, ahol a DÖK tagjai szervezték meg a vonulás látványosságait, ők személyesítették meg Béla királyt és a királynét, vitték a transzparenszeket.

Október 4-én Bogdán Dániel elnök és Kotroczó Norbert alelnök bejelenti lemondását, arra hivatkozva, hogy végzősök, így szeretnének az érettségire, továbbtanulásra összpontosítani. A tagság az elnöki posztra Bosnyák Petrát, az alelnöki posztra Hagymási Orsolyát választja. A jegyzőkönyvvezető Taksonyi Péter lett.

Október 10-13. között tartottuk a diákigazgatóválasztás kampányhetét, 14-én pedig a választást, melynek megszervezése a DÖK feladata volt. Továbbá ezen a héten folytak a diáknap és a szöcskesímozgató szervezési munkái is.

Október 13-án a Diáknap és a szöcskesímozgató lebonyolításában segítkezett a DÖK. A nap a diákigazgatóválasztás győztesének kihirdetésével indult, ezután került sor az ebédlőben a szöcskesímozgatóra, valamint az újdonsült 9. évfolyamosok eskütételére, majd mindenki a megszervezett programokon folytatta a napot. Idén is jól sikerült a főzőverseny!

Október 18-19-én nyílt napon, november 14-16 között pályaválasztási börzén nyújtottak segítséget a DÖK tagok.

Az őszi szünet előtt Halooween partit szervezett a DÖK a gimnáziumunkban.

December 6-án ismét szaloncukrot osztott a DÖK mikulás gimnáziumunk tanulóinak.

Szintén decemberben ismét részt vett iskolánk az adománygyűjtő kampányban, melyben a DÖK is segített.

December 21-én került sor az iskolai karácsonyi ünnepségre, melyben néhány DÖK tag segítő feladatot látott el.

Az új, 2024-es évben a DÖK vezetősége törekszik a csapatépítésre, ezért szeretnék visszahozni a korábban hagyományos iskolai farsangot, valamint Valentin napra Bélások éjszakájának a szervezése van folyamatban.

Szekszárd, 2024. 02. 05.

Nemes András, DÖK segítő

FELADATTERV megvalósulása a 2023/2024. tanévben:

KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉL-INDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2023/2024. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG KERET SORA A KÖLTSÉG VETÉSBEN	Megvalósulás
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése	X	X	X	X	X	X						X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztályok megismertetése a programmal. A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók (papír alapú és elektronikus) elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel a munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivattalal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk, A pályaválasztási börzék is jelen voltunk, sikeres beiskolázási stratégiát valósítottunk meg. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2024/2025. tanévre.
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X				X	X			X	Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2023. május) A szöcsketábor megszervezése, szociális juttatások. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk. A találkozóra (május eleje) mindenki eljön; a szöcsketábor sikeresen lezajlik; a szociális juttatások már a táborban megkezdődnek. A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium egy projektjébe és a témahétbe (Neumann Verseny-szervezési projekt, fenntarthatósági témahét,	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	2.10	Megvalósult. A médiában (rádió, helyi újság, internet) hirdettük a programot. Vannak korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei a beiratkozott tanulók között.

			<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel</i>	X	X	X	X	X	X	X	X					A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának kialakítása– igazodva a szülői igényekhez szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4	A szülői igényeknek megfelelően alakítottuk a szülői értekezlet időpontját. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
			<i>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal</i>	X	X	X	X				X	X	X		X	A leendő osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a felvett tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börszék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős	1.3 1.4 2.5	A családok részére programokat szerveztünk, ahol megismerkedhettek a programmal, iskolával, leendő osztályfőnökkel
			<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban. Médiákban megjelenés, AJKP bemutató. Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.5 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk.
			<i>Kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Az igazgató tájékoztatja a fenntartót a beiskolázás folyamatáról, a felkeresett intézmények számáról. Az igazgató tankerületi értekezlet keretein belül ismerteti az AJKP programot az általános iskolák vezetőinek (a program célja, a pályázat elkészítése, feltételek, támogatás)	igazgató	2.10	Megtörtént az AJKP program ismertetése az általános iskolák vezetőinek. A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás.
2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való	Résztvétel a középiskolai életre való felkészítésben,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik	A tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag	X	X	X	X	X	X	X						A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési

<i>részvételre</i>	olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>												elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik. Tanulási tréning program a diákok számára a tanév első két napján.		2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	dokumentumokban is megjelenik.
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az osztályfőnöki, a patrónusi és az életpályaépítés foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a stressz, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évet elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő gimnáziumi osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető tanár, programfelelős	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4	Törekedtünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Komplex személyiségfejlesztés tanórán ágyazva is segíti a sikeres pályaorientációt. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Két tanuló nem a gimnáziumunkban tanul tovább. (A Gimnáziumban 12 tanuló marad.). Az osztályfőnök folyamatosan egyeztetett a szülőkkel is.

																gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.			
			<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>		X	X	X	X								Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6	Megvalósultak a felvételig felkészítő foglalkozások tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
			<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X					X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítőkön a hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Nem egyszerű feladat a házirend szabályainak betartatása néhány tanuló esetében.
3. <i>A bemeneti mérés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X											AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása. Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. A bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek. A fejlesztési tervek megvalósulását a szaktanárok a tanév végén értékelték.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X		X		X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál	1.1 1.3 1.4 2.6	Belső méréseket végeztük. Ezek adták az alapot az egyéni fejlesztési tervekhez. A bemeneti mérés eredményét összehasonlítottuk a kimeneti mérés eredményével.
			<i>Az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X	X			X	X		X	X				Egyéni fejlesztési tervek készítése. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának értékelése tanév végén. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
4. <i>Az egyéni fejlesztés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaiival. A tanulók egyéni fejlesztési	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	1.1. 1.2 1.3 1.4	A fejlesztési tervek elkészültek. A szaktanárok a kitűzött célok, feladatok megvalósulását értékelték.

	szükségeihez igazodó fejlesztésben/ fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.													terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.		2.7	
			<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X	X				X		X				Ütemterv készítése. Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés. A megvalósulás mértéke nehezen mérhető.
			<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			X	X		X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár	1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
			<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és további szolgáltatások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató, tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, IKT alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.11	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
			<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			2 alkalommal szöveges értékelés alkalmazása. Elektronikus napló	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4	A visszajelzések megvalósultak.
			<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
5. <i>Az egyéni fejlesztés eszközszerző</i>	Olyan eszközszerző biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban/ tervben/ tanulási dossziében, az eszközszerzőben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon. A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközszerzőben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.4 3.5 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
			<i>Tanulási motivációt</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és	programgazda, AJKP-mentor-	1.1	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A

		követhető.	<i>fejlesztő tevékenységek</i>											értékkorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, a gimnáziumi projektekbe, pl. „Iskolakert” program, Ökoiskolai programok A programokban a 9/AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (több, mint 50 %) Tanulási tréning program a diákok számára a tanév első két napján.	ifjúságsegítő	2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett. A tanulásban, mint érték megerősítése a tanórákon és tanórán kívül is folyamatos volt. Sikerélményekhez juttatás, pozitív visszajelzés, szóbeli igazgatói dicséret a jeles tanulóknak, illetve a legalább két tizedet javítóknak az iskolai közösség előtt.
			<i>Előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt.fői programban megjelenik A házirend, nevelési program, SZMSZ módosításánál figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását. .	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult.
			<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8	Megvalósult. Farsang a kollégiumban volt, de a karácsonyi műsorért a hagyományoknak megfelelően a 9/AJKP tanulói feleltek.
			<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
			<i>Kortárssegítés, tanuló párok kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			<i>Kortárssegítés</i> Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselőt gyakorlása „Kortárssegítő tanuló párok” pályázat fenntartási időszaka alatt az AJKP tanulók bevonása.	osztályfőnök	2.8 2.2 2.3 2.8	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken egyenletes volt.
			<i>Tanári patrónusi/mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Szaktanárokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
			<i>Önismeret és mentálhigiéne</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervek épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár	1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
			<i>A tanulói</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Az AJKP tanulók részvétele a	osztályfőnök,	1.1	Megvalósult, jelenlétük a

			<i>önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>												DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Pénziránytű Iskolahálózat, Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	DÖK munkáját segítő pedagógus	1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	hétvégére eső programokon hullámzó volt, a többi programon aktívan részt vettek akár segítőként is.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredmény én, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredmény ét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
			<i>Projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében Órarend összeállításánál előnyben részesítjük adott tárgyaknál a dupla órákat.	projekt team vezető, szaktanárok	1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Kis projektek megvalósultak, 3 hetet meghaladó projekt is megvalósult.
			<i>Tevékenységek központi tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Tanulmányi kirándulás, osztálykirándulás szervezése. Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.1 3.5 3.6 3.7 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.
			<i>Drámapedagógia eszközeinek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, drámaórákon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
			<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus	1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Az osztályfőnök az iskolában találkozott a szülőkkel. A szülők inkább háritották a találkozást az otthonukban.
			<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés. Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása.	AJKP programgazda, osztályfőnök	1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, mentálhigiénés szakember minden héten jelen volt a kollégiumban.
			<i>Élménypedagógiai eszközeinek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az	AJKP programgazda, osztályfőnök,	1.3 1.2	Számos szabadtéri foglalkozást, élményekben gazdag programot valósított

			<i>alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása</i>												informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára természettudomány tanórák keretében szabadtéri foglalkozások tervezése jelenléti oktatásban.	szaktanárok	1.4 2.9 3.7 3.10	meg az osztályfőnök a csoporttal.
7. A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Havi rendszerességgű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	Mérések megvalósultak, belső méréseinket használtuk.
			<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az indikátor-rendszert a 9/AJKP csoportra is vonatkoztatja a gimnázium.; minőségirányítási programjába beépíti a 9/ AJKP csoport mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése,</i>	X	X		X	X	X		X				Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi három mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X										Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus	1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
			<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>	X	X				X	X					Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus	1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.
			<i>Hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés,</i>		X					X			X		Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok	1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium

9

		90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20 %-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a továbbtanulók aránya növekedjen.	<i>az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)</i>												Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése AJKP programokban való részvétel Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás A kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.		2.6 2.8 2.9 2.10	
			<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJP SZTT munkájában,	programgazda, igazgató	2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltatunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot előkészítettünk, bemutattunk.

Havelka Gyöngyi

Havelka Gyöngyi
programfelelős

Hajós Éva
igazgató