

„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



Beszámoló a 2023/2024. tanév
nevelési-oktatási tevékenységről
Szekszárdi I. Béla Gimnázium



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2023-2026.



European Talent
Support Network



Tartalom

1.	A 2023/2024. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása	3
1.1.	Válogatott híreink a 2023/2024. tanévből (időrendi sorrendben):.....	4
1.2.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)	17
2.	A 2023/2024. tanév munkája	20
2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	20
2.2.	Vizsgák eredményei.....	31
2.3.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	39
2.4.	Versenyeredmények.....	59
2.5.	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretes	67
2.6.	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	73
2.7.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygylés stb.).....	78
2.8.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	83
2.9.	Környezeti nevelés, egészségnevelés	88
2.10.	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....	94
2.11.	Panaszkezelés (szülők, diákok)	101
2.12.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	101
2.13.	Az intézmény keresettségé	104
3.	Az iskola tartalmi munkája.....	106
3.1.	Kiemelt célok és feladatok megvalósulásának értékelése a 2023/2024. tanévben.....	106
3.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	108
3.3.	Az intézményi önértékelés tanévente vizsgálandó elvárásainak éves értékelése:	125
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	133
4.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	133
4.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	135
4.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	137
5.	Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben	140
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	140
5.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	142
5.3.	Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....	146
6.	Ellenőrzés a 2023/2024. tanévben	147
6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	148
6.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	150

6.3.	A 2023/2024. tanév I. félévében megvalósult óralátogatások.....	150
7.	A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2023/2024-es tanévben	151
7.1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	151
7.2.	A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	152
7.3.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	161
7.4.	Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	164
7.5.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	166
7.6.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	171
8.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	175
9.	A beszámoló mellékletei.....	177
9.1.	Munkaközösségek beszámolóí: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója, AJKP beszámoló	177

1. A 2023/2024. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1060 /2024

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2024. július 4.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva főigazgató

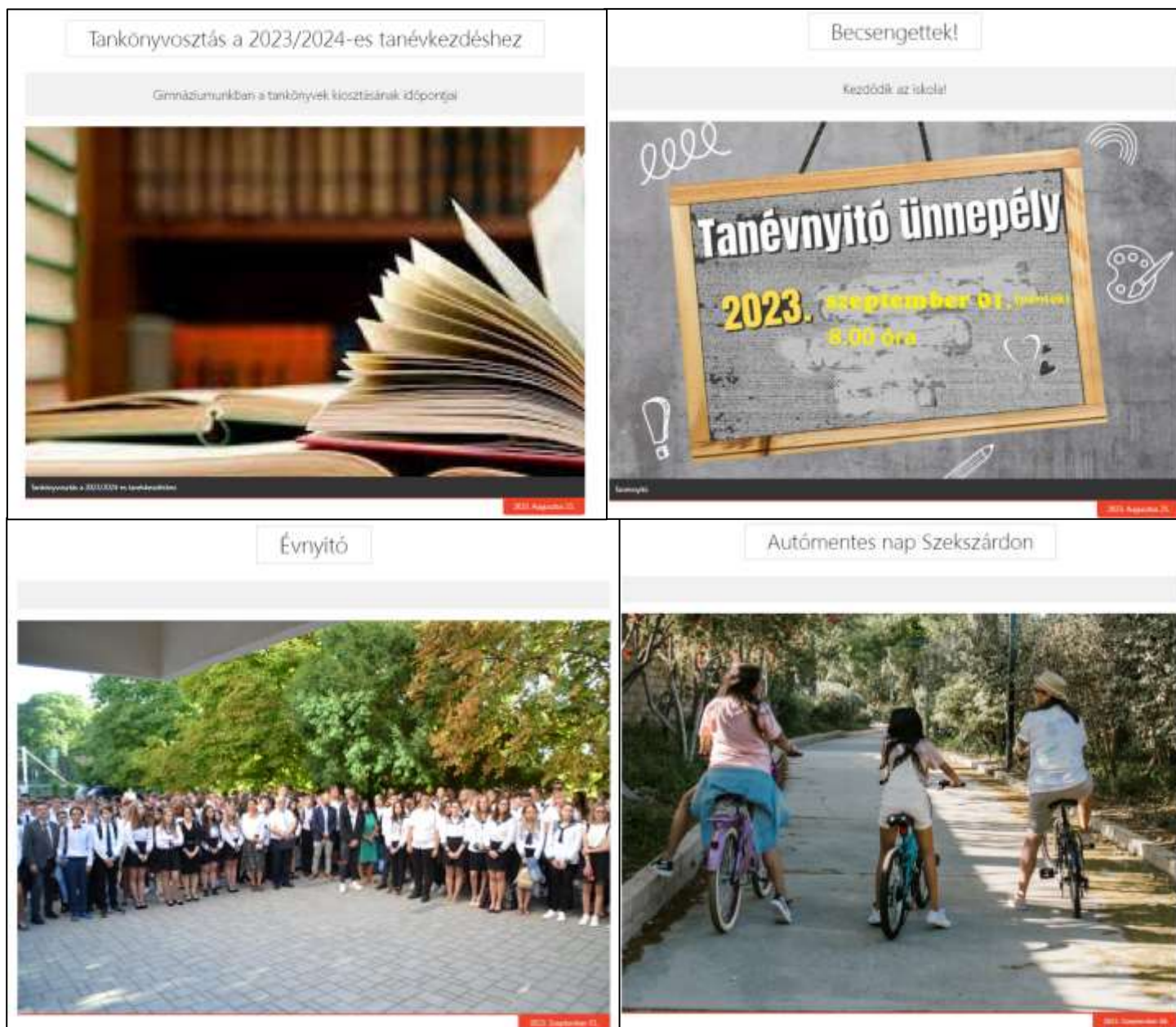
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



1.1. Válogatott híreink a 2023/2024. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Főbb híreink a 2023/2024. tanévben:



Megemlékezés névadónkról



Hej, hej, helyesírás



Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő pályázati felhívása



Zsiráfot és kutyát mentettünk a könyvtárban



Diákolimpiai Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság



2023. Szeptember 25

Szeretem a kémiát!

Tehetággondozó szakkör kémiából



2023. Október 16

Az RRF-1.2.1 projekt keretében diák laptop osztás a 10. évfolyamon



2023. Október 06

Megemlékezéseink a nemzeti gyásznapról



2023. Október 06

Erasmus+ 2023 Frankfurt



Fekete golyó a gimnázium udvarán



2023. Október 06

Hamarosan Te is I. Bélás lehetsz!

Tartozz köztünk!



Ne feledd! Október 26-án 8.00-12.00 óráig nyitva tartunk a Bélásban!

2023. Október 27.

Tájékoztató

Őszi szüneti étkeztetés



Őszi szüneti étkeztetés

2023. Október 27.

Eszékre látogattunk



Megemlékezés az 1956-os forradalom 67. évfordulójáról



2023. Október 28.

Fogadóóra 2023.11.08.

Szeretettel várjuk a kedves Szülőket!



Fogadóóra 2023.11.08. 16.00 óráig tart.

2023. Október 28.

Hamarosan Te is I. Bélás lehetsz!

Tartozz közeink!

FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ SZÜLŐI ÉRTEKEZLET

**6. OSZTÁLYOS TANULÓKNAK
ÉS SZÜLEIK SZÁMÁRA**
2023. november 16. 18.00 órától
a Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Neumann termében

Felvételek Tájékoztató Szülői Értekezlet

2023. November 16.

„KI MIT TUD?”



2023. November 17.

Nyílt napok a Bélában

Gyere Te is az I. Bélába!



Gyerekkorlatok I. Béla Gimnázium

2023. November 18.

A fényről és a hangról a diákokkal

Avagy így zajlott a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő!



2023. November 19.

Szalagtűző



2023. December 01.

Tájékoztató

Téli szüneti elfoglaltságok



2023. December 01.

Diákjaink egyetemi kutatók lettek!



Hatodikos vagy? Döntés előtt állsz? Várunk nyílt programunkra!

Tímózz Lóránd

LEGYÉL TE IS BÉLÁS!

**NYÍLT PROGRAMMAL VÁRJUK
PÉNTEK DÉLUTÁN
a 6. OSZTÁLYOS TANULÓKAT
és SZÜLEIKET**

**2024.01. 26-án (péntek) 15.00 órától
a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban**

Hatodikos vagy? Döntés előtt állsz? Várunk nyílt programunkra!

2023. November 15.

Hamarosan le is I. Bélás lehetsz!

Hatodikos vagy? Szeretnéd a mi gimnáziumunkban folytatni a tanulmányaidat?

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM

2024/2025-ÖS TANÉVBEN

INDUL A 6 OSZTÁLYOS GIMI

Ismerkedj a Szekszárdi I. Béla Gimnáziummal

2023. Szeptember 01.

Futsal országos elődöntő eredmények

Győztes megyei csapatunk az Országos Diákolimpia országos döntőjébe jutott!



Félévi értékelő szülői értekezlet

Szülői értekezlet



Hamarosan Te is I. Bélás lehetsz!

Hasodikos vagy? Szeretnéd a mi gimnáziumunkban folytatni a tanulmányaidat?

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM
2024/2025-ÖS TANÉVBEN
INDUL A 6 OSZTÁLYOS GIMI

Futsal országos döntő

Büszkök vagyunk diákjaink eredményére!



Sikereink a februári TUDOK-on

Diákunk bejutott a nemzetközi döntőbe!



A legjobbak jutalmat vehettek át a diákközgyűlésen

**2023/2024. tanév
I. félév**

**Írásbeli és szóbeli
igazgatói
dicsérek**

Hajós Éva igazgató



Így zajlott a műfordító verseny

Szeretettel gratulálunk a Belás diákoknak!



2024. február 26.

Tudok eredmény

Döntőbe jutott a kutatópáros!



Délvidék Egerben, Pécsen, Veszprém és Miskolc városai a Duna mentén.

2024. február 14.

Erasmus+ Lengyelország



2024. február 26.

Szabó Lőrinc "Én és a világ"

Diákjainknak és felkészítő tanárunknak szívből gratulálunk és további sikeres versenyzést kívánunk.



"Az én Pannoniám" vers- és prózamondó verseny

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium két tanulója a Kárpát-medencei versmondó verseny döntőjében



2024. február 14.

Budapesten jártunk...

A Stefánia palotában verselt a belás diák.



Ránki György dunántúli történelemverseny

Eredményesen szerepeltek a belás diákok.



Megemlékezés az 1848-as forradalom 176. évfordulójáról



Tájékoztató felvételi jegyzék

Már elérhető a gimnáziumba jelentkezők felvételi jegyzéke!



Március 21-22. Neumann Verseny az I. Bélában

Március 21-22. Neumann Verseny az I. Bélában



Itt van rendelt a NEUMANN VERSENY!

2024. Március 18.

A Víz Világnapja



Tagintézmény-igazgatói pályázati felhívás

Tagintézmény-igazgatói pályázati felhívás

Tagintézmény-igazgatói pályázati felhívások

Általános Iskola Szédes
Kollégium Szekszárd

Rendkívüli felvételi eljárás a 2024/2025-ös tanévre
Hamarosan Te is L. Bólas lehetsz!

Rendkívüli felvételi eljárás a 2024/2025-ös tanévre

RENDKÍVÜLI FELVÉTELI ELJÁRÁS a 2024/2025-ös tanévre

GIMNÁZIUMUNK RENDKÍVÜLI FELVÉTELI ELJÁRÁST IRADT

AZ ALÁBBI TÁRSALMÁNYSZERVEZETEKRE NÉGY ÉS ÖTÉVFOLYAMOS KÉPZÉSRE, ÉRDEK, SZÖVEGÉRTÉSEK BEMUTATÁSA FELVÉTELI KÉRELEMHEZ KÍTOLTOTT JELENTKEZŐ LAPOT.

4. évfolyamos gimnáziumi tanulmányi terület	5. évfolyamos gimnáziumi tanulmányi terület
02-1 (jele-életrajzi kultúra) tagozat: 1 fő	• 0007- (nyelvi-életrajzi tagozat) 2 fő
03- (szöveg-életrajzi kultúra) tagozat: 1 fő	• 0008- (Arany János Kollégiuma Program) 2 fő
04- (szöveg-életrajzi kultúra) tagozat: 1 fő	

Fenntarthatósági témahét

A Föld napja: Egy nap a holnapért! Mi levendulákat ültettünk a rózsatöveink mellé, hogy a holnap zöldebb legyen.



A 2024/2025-ös tanévre felvett tanulók

A 2024/2025-ös tanévre felvett tanulók



Ezüst díjeső a Helikon 2024 Művészeti versenyről

Eredményesen szerepeltek a bélás diákok



„Cinegemadár” Tolna Vármegyei Népzenei Verseny

Arany minősítést szerzett az I. Béla Zeneműhely!



2024. Május 12.

Laptopok átadása a 9. évfolyam számára

Az RRF-1.2.1 projekt keretében.



2024. Május 12.

Madarak és Fák napja



2024. Május 14.

Sikereink a Dunántúlon

Kutató csapatunk 1. helyezést ért el.



Országos sikereink

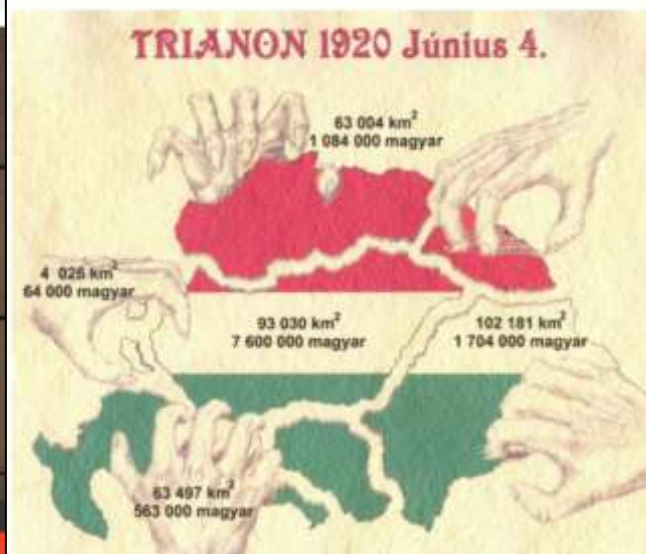


Fotó: Mártonné Csernák, TIECL, Inc.

2024. Május 30.

A Nemzeti Összetartozás Napja

„Az országfitárok szabadda magyar nemzeti ösöcsög öszthetáti: egezz”



Tudományos és innovációs sikerek



Díjkiosztó

Dobogós eredményt ért el tanulónk!



Terepgyakorlat!

Terepgyakorlat keretében a Tihanyi-félszigettel ismerkedtek a 11. évfolyamos földrajzosok.



Évzáró - 2023/2024.

VAKÁCIÓ!



1.2.Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási végéig.

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott term. létszám 2023.09.01-ig	Beiratkozott számított létszám 2023.09.01-ig	Term. létszám 2023.10.01.	Beiratkozott 2023.09.01- 2024.06.21.	Kimaradt 2024. 06.21- ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Term. (szám.) létszám 2024.06.21.
9.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	35	36	34	1	5	0	32 (33)
9.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	35	37	34	0	3	0	32 (34)
9.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	30	30	3	0	0	32 (33)
9/Ny- 9/AJKP	Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya	31	33	31	2	2	0	31 (33)
10.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	37	36	0	0	0	36 (37)
10.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	35	0	2	0	34 (34)
10.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	33	0	0	0	33 (33)
11.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	33	0	0	0	33 (33)
11.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	31	34	31	0	1	0	30 (33)
11.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	33	0	1	0	32 (32)
12.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	33	0	0	0	33 (33)
12.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	28	27	0	1	0	26 (27)
12.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	22	22	22	0	0	0	22 (22)
ÖSSZESEN:		414	425	412	6	15	0	406 (417)

1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A 2023/2024. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a gimnáziumban 35,23 fő. (713 heti óraszám, órakedvezményekkel együtt 754 heti óraszám)

Az óraadókkal és részfoglalkozású pedagógusokkal együtt 40 fő kezdte meg a munkát a gimnáziumi képzésben a tanév elején. Az előző tanév végén öt pedagógus - Cselinác Mónika, Farkas Szabolcs, Simó Boglárka, Tóth Bence és Zentainé Pfeiffer Márta -, illetve két óraadó kolléga - Honfi Imre és Kovács József - távozott a gimnáziumi tanári karból. Helyettük hét új kolléga érkezett. Kasó Zoltán matematika és fizika szakos kolléga, Farkas Beáta német nyelv szakos, Porkoláb Tiborné angol nyelv szakos tanár, Szunomár Szabolcs László történelem szakos pedagógus, Takács Mária Gabriella testnevelés, Tibold Liliána Katalin magyar nyelv és irodalom szakos tanár, Zaják Rita, angol nyelv szakos tanár. Óraadó pedagógusok foglalkoztatására is szükség van: olasz nyelvből (Costantini Molnár Emese Mimi 11 óra), az úszás órák ellátására (Sóvári Gábor 4 óra), digitális kultúra tantárgyból (Bacsó Miklós 5 óra), angol nyelvből (dec. 1-ig Csordás Bálint 11 óra, majd feladatait Söllei Beatrix vette át 11 órában). A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásait az I. félévben heti 2 órában utazó gyógypedagógus látta el (Stier Laura Edit), a fennmaradó órakeretből felzárkóztató egyéni-kiscsoportos foglalkozásokat biztosítunk humán tárgyakból (Fazekas Mária), matematikából (Schultzné Pem Erzsébet) és természettudományos tárgyakból (Kovács-Papp Anikó). Novembertől heti 3 órában iskolapszichológus (óraadó) támogatja munkánkat (Tajtiné Janicska Zsuzsa). November közepén egyik matematikatanár kollégánk jogviszonya szűnt meg (Sziegl Ernő Attila), feladatait Szügyi Hajnalka kollégánk vette át teljes óraszámában a gimnáziumban, kollégiumi nevelőtanári munkaköre megszűnt. Március közepén Szügyi Hajnalka tartósan keresőképtelenné vált, Samu Csaba számítástechnika (valamint matematika és kémia) szakos tanár felvételével, a tantárgyfelosztás megváltoztatásával sikerült megoldanunk a problémát.

A nevelőtestületből két pedagógus tanít át az általános iskolába, Nemes András ének-zene tárgyat, Takács Mária Gabriella testnevelést.

A tanévben Vadászi-Sztupkai Orsolya angol nyelv tárgyat tanító pedagógus, valamint Granyák Linda magyar nyelv és irodalom tárgyat tanító pedagógus tartósan távol van.

A gimnáziumban hat szakmai munkaközösség működik. A munkaközösség-vezetők személyében is történt változás: az osztályfőnöki munkaközösség vezetője Somogyvári Orsolya pedagógus lett, decembertől pedig Sziegl Ernő Attila távozásával Kasó Zoltán pedagógus kollégánk vezeti a matematika-digitális kultúra munkaközösséget. A projekt jellegű feladatokhoz a munkatervben is rögzített csapatok szerveződtek és működtek.

A szociális segítő (Janicska Zsuzsa) általában heti egy délelőttöt tölt intézményünkben.

A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok. A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású (Weinhardté Lőrincz-Nagy Mónika) és a másik álláshelyen osztózva két kettős munkakörben dolgozó laboráns (Kovács-Papp Anikó és Somogyvári Orsolya tanárnők) segítik.

Informatikai rendszereink felügyeletét külső szolgáltató oldja meg. Kérésünkre orvosolják a problémákat. Az informatika, digitális kultúra gyakorlati érettségi vizsgához zökkenőmentesen biztosítják az optimális feltételeket.

Gimnáziumunkban a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Szorgalmas karbantartónk a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást végzi. Egyik takarító munkatársunk tartósan távol van, helyettesítését sikerült megoldanunk. A termek átrendezésében (vizsgaalkalmak, rendezvények) is nélkülözhetetlen a takarítók segítsége.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremrendezés érettségihez, vendégek fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, az udvaros a kertet is gondozza.

Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési valamint a munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs eljárásokat. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, és a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat. Az adminisztrációt egy közfoglalkoztatott munkatárs három hónapon át támogatta.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Karbantartás-felújítás:

A tanévkezdésig a vizes helyiségek tisztasági festésén túl az alábbi festési munkálatok valósultak meg: B épület laborfolyosó; A épület 50. számú terem; a tornaterem kosárlabda palánk mögötti falfelülete. A karbantartó havi vásárlási kerete a kisjavítási munkákhoz az anyagszükségletet biztosította.

Az őszi szünetben a fenntartó tankerület jóvoltából megújult a főbejáratnál a földszinti tér: új hidegburkolat került az elavult és töredezett padló helyére, decemberben pedig a földszinti tanári mosdók és a teakonyha teljes felújítására került sor.

A gimnáziumot övező parkba a szülők „természetbeni” adományának segítségével továbbra is telepítettünk szedret, málnafélét.

A B épület tetőszigetelésén történtek kisebb javítások a beázás megszüntetésére, kisebb villanyszerelési munkákra is szükség volt (pl. a túlterhelt földszinti egyik vezetékot kellett cserélni)

Sajnos januárban egy váratlan, intenzív csőtörés következtében jelentősen megrongálódott a főépület előtti szép térburkolat, a helyreállítása (mely az E.R.Ö.V. Víziközmű Zrt. feladata) elhúzódó. Júniusban a beázó ebédlő tetőszigetelésének javítása történt meg.

Beszerezések:

Minden hónapban tisztítószer és higiéniai papírtermékek (kb. 180 e Ft/hó)

Karbantartási anyagok átlagosan havi 50 e Ft/hó, néhány szerszám 100 e Ft alatt

Kamerarendszer, iskolai csengő, beléptető rendszer – elromlott egységeik cseréje

Laboratóriumban havi 20 e Ft anyagszükséglet a kísérletekhez, valamint vegyszerek, fogyóeszközök beszerzése történt 450 e Ft értékben. A laborban a keringtető szivattyú és légkondicionáló vásárlása vált szükségessé.

Iskolakerthez anyagok, kellékek (AJKP)

Zsibongóba szőnyeg, a főbejáratokhoz szennyfogó szőnyeg vásárlása, zsibongóban az elhasználódott ülőbútorok kárpitozása.

Mosogatótálca-csere, mosogatószekrény

Koszorúk, dekorációs anyagok, fenyőfa az iskolai/városi ünnepségekhez.

Kisebbségi hangszórók, aktív hangfal, Smart Led Tv;

Elsősegély-dobozok, gyógyszerek

Sportiskolai támogatási forrásból (eszközbeszerzésre 355 e Ft) szabályozható kézisúlyzók, mezgarnitúra

Könyvtárbővítési pályázatból szakkönyvek

Pályaválasztási (toborzási) reklámanyagok és szolgáltatások (AJKP)

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A tűzriadó gyakorlása szeptember 20-án eredményesen megtörtént. Elsősegélynyújtásra, fokozott allergiás reakciók elhárítására kiképzett három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

Az Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet előszeretettel használnak az oktatás során.

Informatika: infrastruktúra

Fő internetkapcsolatunkat a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) biztosítja, ez 100Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, a szolgáltatást mikrohullámú kapcsolaton kapjuk gimnáziumunk B épülete és a PTE Illyés Gyula Kar tetején található antennák segítségével. Második internet-szolgáltatónk a Tarr Kft., melynek 60Mb/s letöltési és 5Mb/s feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.

Telefonrendszerünk internet-alapú, a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.

Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezeték nélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlserver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő szerver segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.

IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, illetve a legújabb technológiával működő interaktív kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során. Az interaktív tábláink szoftverei nem működőképesek, leselejtezésük megtörtént.

Informatika: szolgáltatások

Külső szervizpartner közreműködésével történik a nagyteljesítményű fénymásolók, nyomtatók üzemképes állapotban tartása.

Canon nyomtatóinkat külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás is így történik.

Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások, melyet az intézmény vezetője és az oktatástechnikus végez). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érzük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk web-szolgáltatásait külső szolgáltatóval oldjuk meg.

Moodle e-learning rendszerünket saját szerverről üzemeltetjük, melynek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter Miklós informatika szakos tanár kollégánk segítségével-közreműködésével végezzük. Intézményünk üzemeltet továbbá egy a fenntartó által kihelyezett Tudásportál szervert is.

Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.

Informatika: munkavégzés

A rendszergazdai feladatokat az ISUCOMP Kft. szolgáltatásként látja el.

A rendszergazdai tevékenységek több csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.

Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása

(levelezőrendszer, e-napló, web portálok), mely a szolgáltató részéről a bejelentett hibák elhárítását jelenti.

Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói – pl. DKÜ adatszolgáltatások), mely feladatokban a munkamegosztás eseti a szolgáltató és az intézmény között. A rendszergazdai feladatok része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása. Ha sikerül a hibát azonosítanunk, az azonosított hibát bejelentjük a rendszergazda szolgáltatónak, akik a helyszínen igyekeznek azt orvosolni. Az első félévben és a tanév végén a munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek fenntartásának támogatása (kiemelt projekt az RRF-1.2.1 projekt, melyben 10. évfolyamos diákjaink korszerű informatikai eszközöket kaptak). A laptopok leadásához és felvételéhez, felhasználói fiókok létesítéséhez kapcsolódó dokumentációs feladatokat az oktatástechnikus végzi.

Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslattelemek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények nyilvánosságának biztosítása (dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása), azaz a honlap tartalom-menedzsmentje, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat (KRÉTA) ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat, melyeket vezetői feladatkörbe kerültek. Az oktatástechnikus közreműködik e feladatok ellátásában.

A részletezett alapfeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordult elő, mint például tanévkezdéskor a belépő évfolyam tanulási tréningje (Microsoft-felhasználók létrehozása, nagyobb teams csoportok alakítása, tanulási stílus kérdőívek), az őszi időszakban a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, mindezek technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete. A belépő évfolyam tanulói számára a Microsoft felhasználói fiókokat a rendszergazda szolgáltató felvette. A közép- és emelt szintű informatika érettségi rendszergazdai feladatait a szolgáltató cég az október-novemberi és a május-júniusi vizsgaidőszakban optimálisan ellátta, egy munkatársuk folyamatosan jelen volt az előkészítés folyamatában, mind pedig a lebonyolításban, így a feladatellátás folyamata a szolgáltató és az intézményünk részéről is átláthatóvá vált. Helyismeret és az előkészítés részleteinek ismeretében a vizsgák során fellépő technikai problémákat sikerült rövid idő alatt orvosolni.

2. A 2023/2024. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A gimnázium tanulmányi átlaga az idei tanévben **4,01**. Az I. félévben is ugyanezt a tanulmányi eredményt érték el diákjaink, azaz sikerült megtartani az I. féléves jó eredményt.

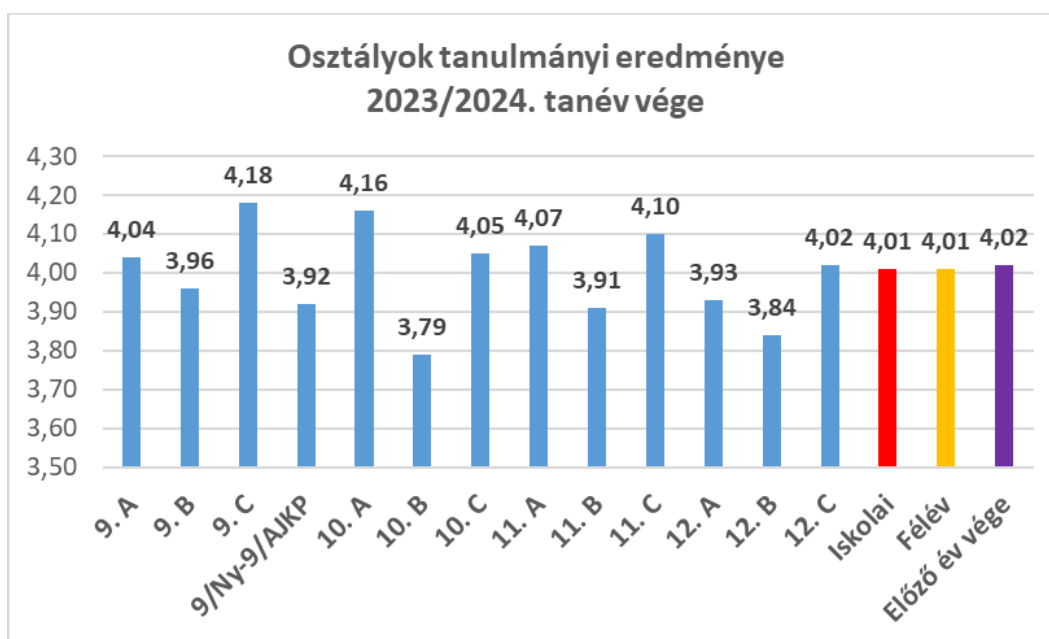
Elégedettek vagyunk az idei tanévben is elért 4,00 feletti átlagértékkel.



Gimnáziumi átlag változása az elmúlt 3 tanévben

A gimnázium tanulmányi átlaga mindig 4,00 körüli. Ezt az átlagot meghaladó iskolai átlag a jellemző.

Az osztályok tanulmányi átlaga az osztályok sorrendjében:



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében - 2023/2024. tanév vége

Tanulmányi átlagban a 9-11. évfolyamon az A és C osztályokkal, a végzős évfolyamon a C osztály teljesítményével vagyunk elégedettek, a B osztályok teljesítménye nem éri el a 4,01 iskolaátlagot. Ez azért meglepő, mert a tanulókat nem általános iskolai eredményük vagy képességük alapján, hanem kizárólag a tagozatválasztásuk alapján soroljuk osztályokba. Így a véletlenül kívül más objektív okokat nem találunk arra, hogy valamennyi B osztály teljesítménye alulmarad az elvárttól. A 9/Ny-9/AJKP osztályban két tanterv szerinti tanulók járnak. A 9/Ny nyelvi előkészítő csoport teljesítménye 3,71, az AJKP tantervű csoport átlaga 4,16.

Az osztályok tanulmányi eredménye rangsorban:

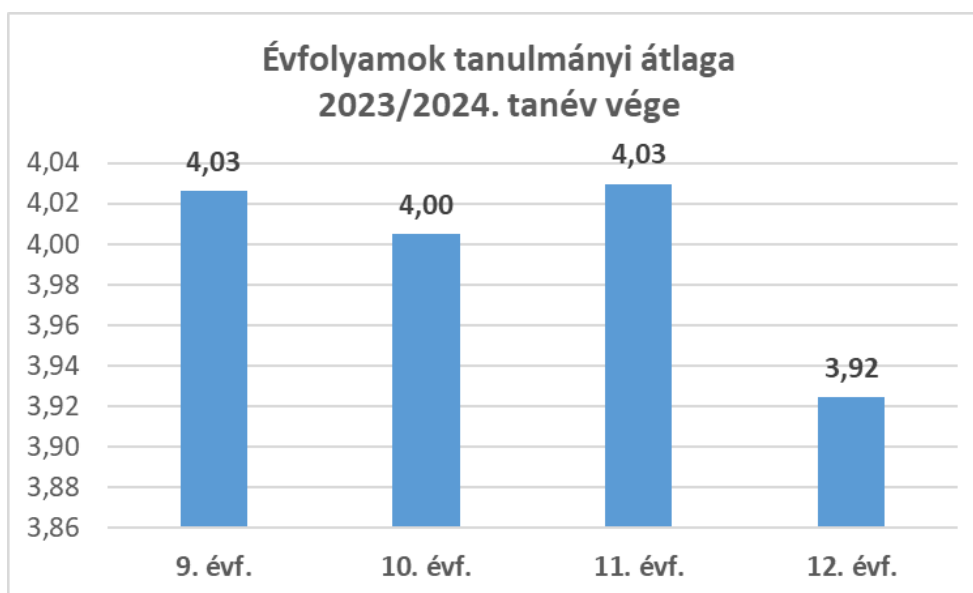
A tanulmányi eredmények rangsora grafikonon jól leolvasható, hogy az osztályok tanulmányi versenyében 9. C szerezte meg, illetve tartotta meg a tanév végére is a vezető helyet. A 10. A osztály 0,02-dal lemaradva a dobogó második helyén végzett, ugyanúgy, mint az első félévben. A dobogó harmadik fokára küzdötte fel magát a 11. C osztály a korábbi, első féléves hetedik helyről. A 11. A, 10. C, 9. A és 12. C osztályok eredményével is elégedettek vagyunk. Az előkészítő évfolyamot teljesítő 9/Ny-9/AJKP osztály a korábbi tanévekben előkelőbb helyen végzett (előző tanévi előkészítő osztály az 5. helyen állt 4,08-as átlagával)



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében 2023/2024. tanév vége

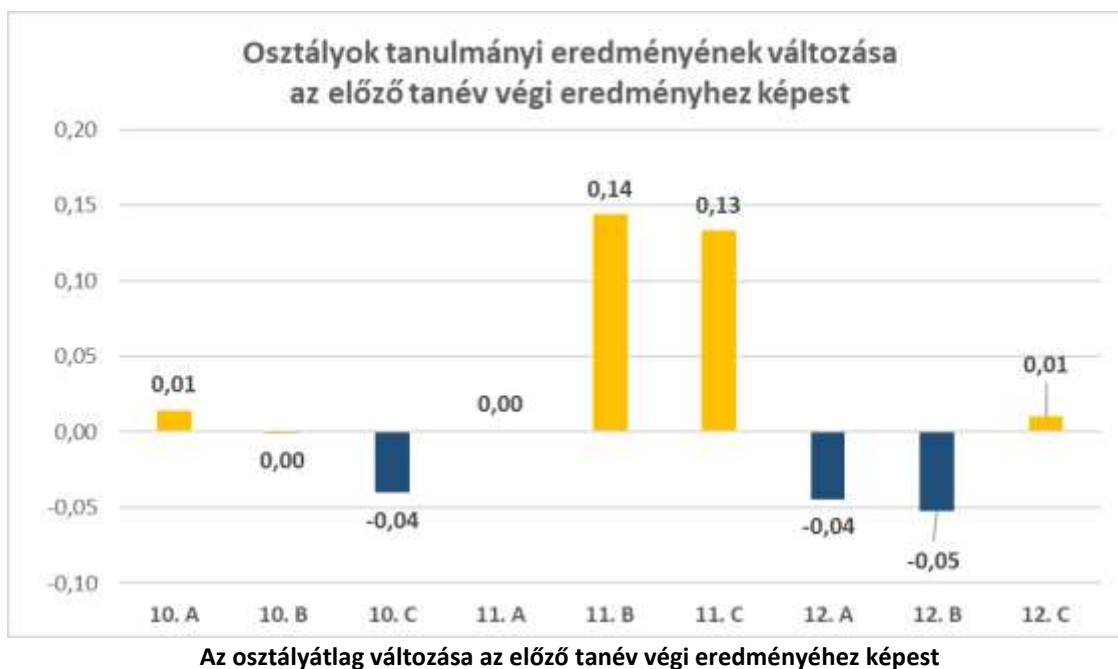
Évfolyamok tanulmányi átlaga:

Évfolyamszinten a 9. és 11. évfolyam azonos átlagot, 4,03-at ért el. A 10. évfolyam eredménye 4,00, ami 0,03 -os javulást mutat a félévi teljesítményhez képest. A 12. évfolyam eredménye a félévhez képest 0,05-öt csökkent.



Az évfolyamok eredményességi grafikonja a 2023/2024. tanév vége

Az osztályátlag változása:

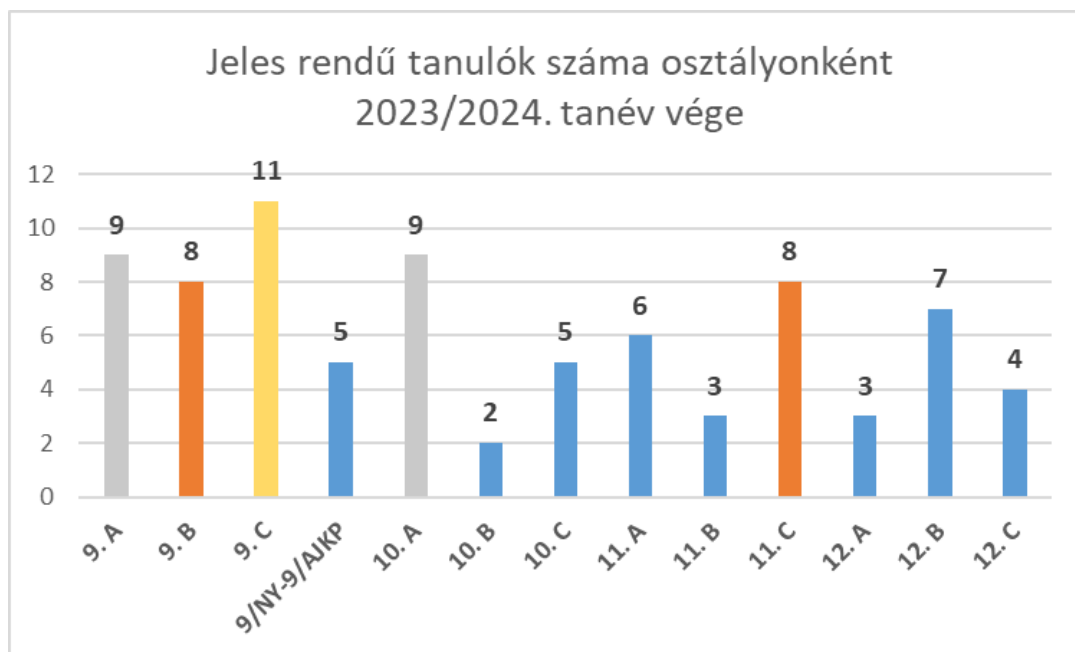


A gimnázium iskolai átlaga az előző tanév végi eredményéhez képest közel azonos. Két osztály (11. B és 11. C) osztályok javítottak 0,1 -nél nagyobb mértékben a tavalyi tanév végi eredményéhez képest. A tanulók tanév végi eredménye a továbbtanulásnál számít, így öröndetes, hogy jobb eredményt tudtak elérni az idei tanévben. A 10. C teljesítménye bár kissé elmaradt a tavalyi eredményéhez képest, így is az eredménye iskolaátlag feletti, az osztályok tanulmányi sorrendjében az ötödik helyen végeztek. Ugyanez sajnos nem mondható el a két végzős osztályról, akiktől az utolsó évfolyamon javítást vártunk el.

Jeles rendű diákok:

80 fő (a tanulók 20 %-a) jeles rendű, azaz tanulmányi átlaga 4,5 feletti. Ebből 9 tanuló kitűnő és 22 tanuló kiváló, azaz lefeljebb kettő négyes osztályzata van, s szorgalma és magatartása is példás. A tavalyi tanévben is a tanulók 20%-a ért el jeles eredményt. Öröndetes, hogy a jeles tanulók arányát ebben a tanévben is sikerült megtartani.

A jelesrendű diákok száma osztályonként eltérő. A legtöbb jelesrendű tanuló a 9. C osztályban tanul. Közel ugyanennyi a jeles tanulók száma a 9. A és a 10. A osztályokban. Magas a jeles tanulók száma még a 9. B, 11. C és 12. B osztályokban.



Jeles rendű diákok száma osztályonként 2023/2024. tanév vége

Nem csak számában, hanem arányában is a legmagasabb a jeles rendű tanulók aránya a 9. C osztályban. Az osztálylétszámhoz viszonyítva a jeles tanulók aránya magas a 9. A, 9. B és 12. B osztályokban. A 10. A és 11. C osztályokban a tanulók negyede jelesrendű.



Jeles rendű diákok aránya osztályonként 2023/2024. tanév vége

Tantárgyi dicsérek száma:

A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dicséretben részesítjük. Az idei tanévben 216 tantárgyi dicséret született. Örülünk ennek a magas számú kiemelkedő tantárgyi eredménynek, bár ez kevesebb, mint az előző tanév végi dicsérek száma. (Tavaly a tantárgyi dicsérek száma 282 volt).

A tantárgyi dicsérek számában is a 9. C, a 10. A és a 11. C osztályok értek el kimagasló eredményt.



Tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként - 2023/2024. tanév vége

Szinte valamennyi tantárgyból született tantárgyi dicséret. A legtöbb dicséret digitális kultúra és testnevelés tantárgyból született. Magas a tantárgyi dicsérek száma angol nyelvből és történelemből, de a reál tantárgyakból és szép számmal születtek dicsérek.



Tantárgyi dicsérek megoszlása tantárgyanként - 2023/2024. tanév vége

Idegen nyelvből 52 db (angol nyelv 27 (tavaly év végén 29), német nyelv 15 (tavaly év végén 26), olasz nyelv 5 (tavaly év végén 5), orosz nyelv 5 (tavaly év végén 3)). Tavaly év végén idegen nyelvből 63 tantárgyi dicséret született, ami 21%-kal több volt, mint az idei évben.

Reál tantárgyakból 97 db (matematika 12 (tavaly év végén 11), kémia 18 (tavaly év végén 4), biológia 15 (tavaly év végén 14), földrajz 10 (tavaly év végén 14), digitális kultúra 36 (tavaly év végén 35)). Tavaly év végén reál tantárgyakból 81 tantárgyi dicséretet kaptak a diákok, így 20%-kal több dicséret született, mint az előző tanév végén.

Humán tárgyakból 28 db (magyar nyelv és irodalom 2 (tavaly év végén 9), történelem 25 (tavaly év végén 24), állampolgári ismeretek 1. Tavaly év végén 37 tantárgyi dicséret volt ezen tárgyakból, ami közel harmadával több volt, mint az idei tanévben.

Sport tantárgyak: 32 db (testnevelés 30, elmélet 2). A tavalyi 90 tantárgyi dicsérethez képest harmadára csökkent a dicséretetek száma.

Művészeti tárgyak: 7 db (éneke-zene 2), vizuális kultúra 5. A tavalyi 11 tantárgyi dicsérethez képest kissé csökkent a dicséretetek száma.

Összességében a reál tárgyak esetében növekedett a tantárgyi dicséretetek száma, a többi területen csökkent a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók száma.

Elégtelen osztályzatok:

A tanév végén 15 tantárgyi elégtelen született 6 tanulónál. (Az előző tanév végén 13 tantárgyi elégtelent szerzett 10 tanuló). Az idei tanév első félévében 33 tanuló 58 tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket. A tanulók jelentős részének sikerült javítania a teljesítményén. Egy tanuló jogviszonya másik iskolába való átvétel miatt megszűnt, hiszen sem iskolába járással, sem egyéni munkarend keretében nem tudta teljesíteni a gimnáziumi követelményeket.

Két egyéni munkarendes tanuló nem jelent meg a vizsgákon. Ha nem választanak másik intézményt, az augusztusi vizsgaidőszakban kell számot adni tudásukról.

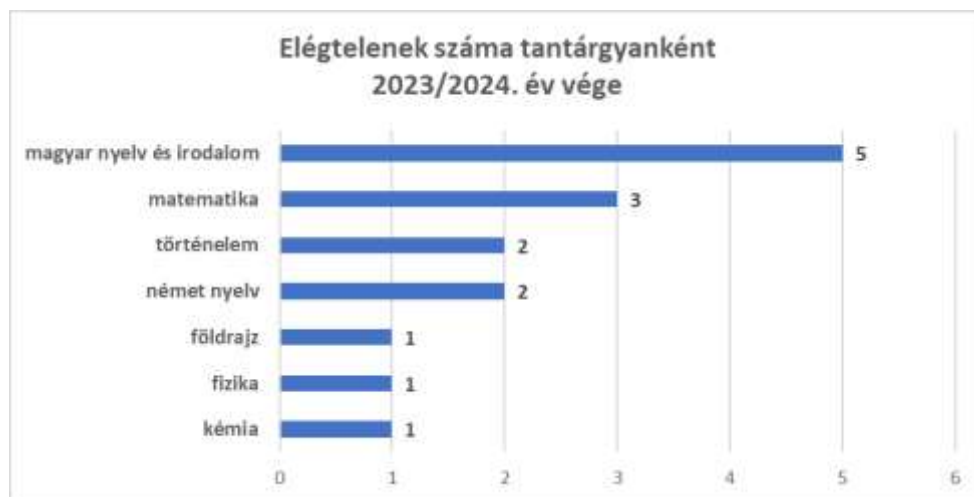
2 tanuló 1-1 tantárgyból, 3 tanuló 2-2 tantárgyból tehet javítóvizsgát augusztusban. A 7 tantárgyból elégtelent szerzett tanuló évfolyamismétléssel folytathatja a gimnáziumi képzést, bár érdemes lenne elgondolkodni, hogy ilyen hozzáállással a gimnáziumi képzés jó választás-e.

Az idei tanévben 6 tanuló nem teljesítette a tantárgyi követelményeket a következő megoszlásban:

9. B-ben 2 fő (2 magyar nyelv és irodalom, 2 matematika, 1 történelem, 1 német nyelv, 1 földrajz, 1 fizika, 1 kémia), 9/Ny-9/AJKP-ban 2 fő (2 magyar nyelv és irodalom, 1 német nyelv), 10. A-ban 1 fő (1 matematika), 12. A-ban 1 fő (1 magyar nyelv és irodalom, 1 matematika).



Tantárgyanként összesítve: matematikából 3 fő, fizikából 1 fő, kémiából 1 fő, földrajzból 1 fő, német nyelvből 2 fő, magyar nyelv és irodalomból 5 fő, történelemből 2 fő.



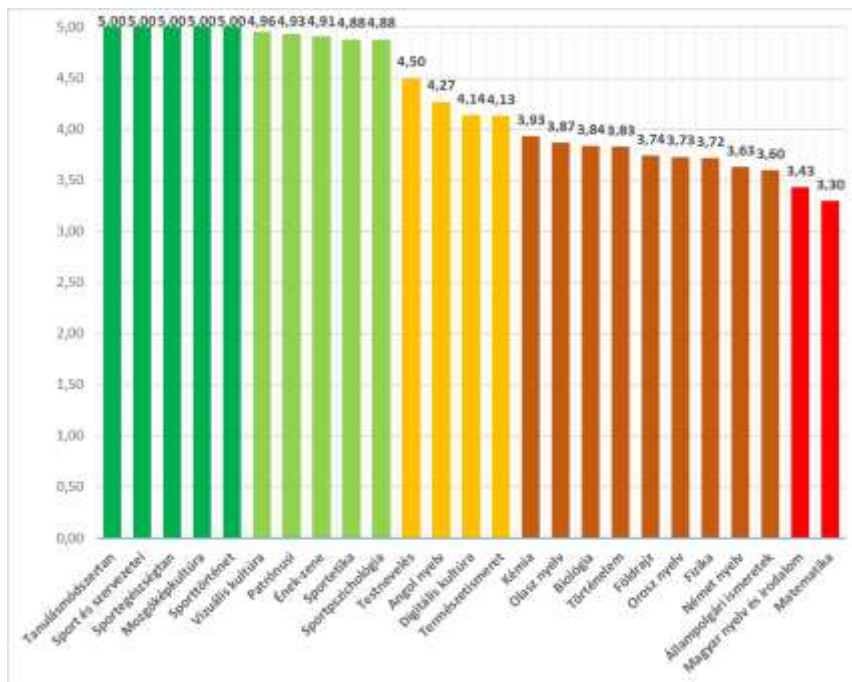
Elégtelen osztályzatok megoszlása tantárgyanként 2023/2024. tanév vége

A legtöbb elégtelen értékelést ebben a tanévben magyar nyelv és irodalomból kapták a diákok. A humán tárgyak közül 2 tanuló történelem teljesítménye nem felelt meg az elvártaknak. A reál és természettudományos tantárgyakból összesen 6 elégtelen született. Az idegen nyelvek közül 2 tanuló német nyelv tantárgyból nem érte el az elégséges szintet.

A tantárgyak átlaga

A tantárgyak átlagából mért átlag az idei tanévben 4,29 (tavaly 4,28). A különbség nem jelentős. Jeles átlagot értek el a sportelméleti tantárgyak, tanulásmódszertan, és a mozgóképkultúra. 4,5 feletti átlagot mutatnak elsősorban a készségtárgyak (vizuális kultúra, ének-zene, további sportelméleti tantárgyak, a 9/AJKP csoport patrónusi tantárgya Jó érték felett van az angol nyelv, a természetismeret, digitális kultúra, illetve a testnevelés. Még 4,00-hez közeli a kémia, az olasz nyelv, a biológia és a történelem tárgyak átlaga.

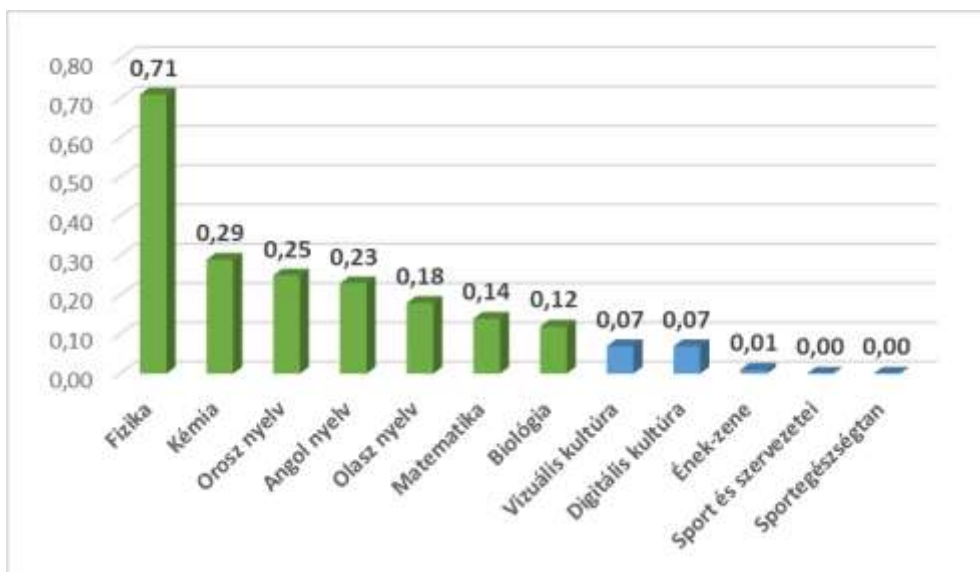
A tantárgyi átlagok sorának végén szerepel mindig a legnehezebb tantárgy, a matematika, de elé sorakozott fel a magyar nyelv és irodalom tantárgy is. A tantárgyak átlagának sorrendjében hátul állnak a földrajz után az orosz nyelv és a német nyelv közé ékelve a fizika, valamint hátulról a harmadik az új, külön tantárgyként szereplő állampolgári ismeretek tárgy.



Tantárgyi átlagok – 2023/2024. tanév vége

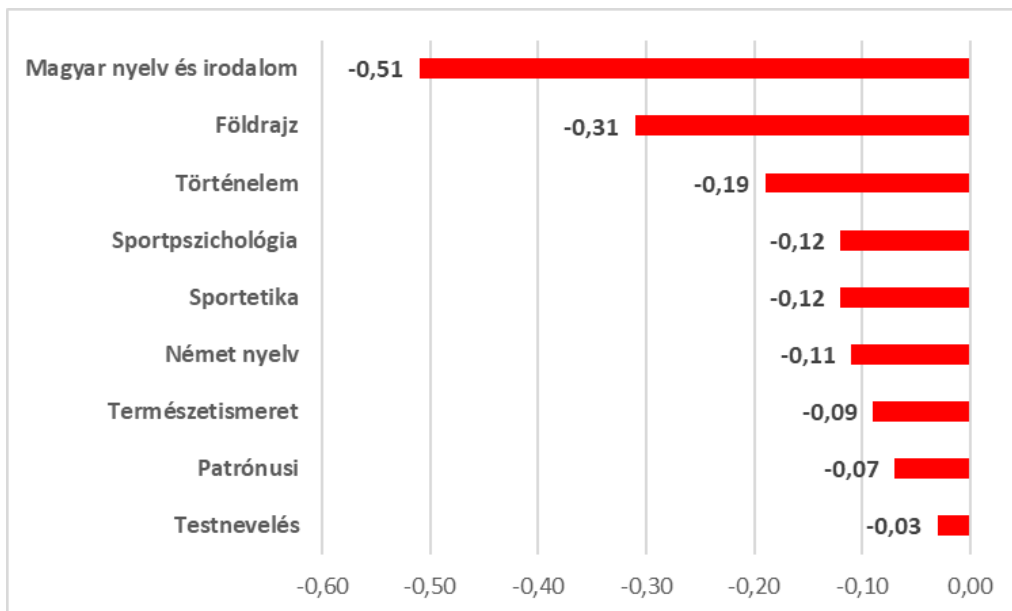
Tantárgyi átlagok változása

A tantárgyi átlagokat az előző tanév végi tantárgyi átlagokhoz hasonlítva azt láthatjuk, hogy a fizika tantárgy javított a legtöbbet, de a kémia, orosz nyelv és angol nyelv javulása is 0,2 feletti.



Tantárgyi átlagok javulása az előző tanév végéhez képest – 2023/2024. tanév vége

A magyar nyelv és irodalom, földrajz és történelem tantárgyak átlaga viszont visszaesett az előző tanév végi eredményhez képest.

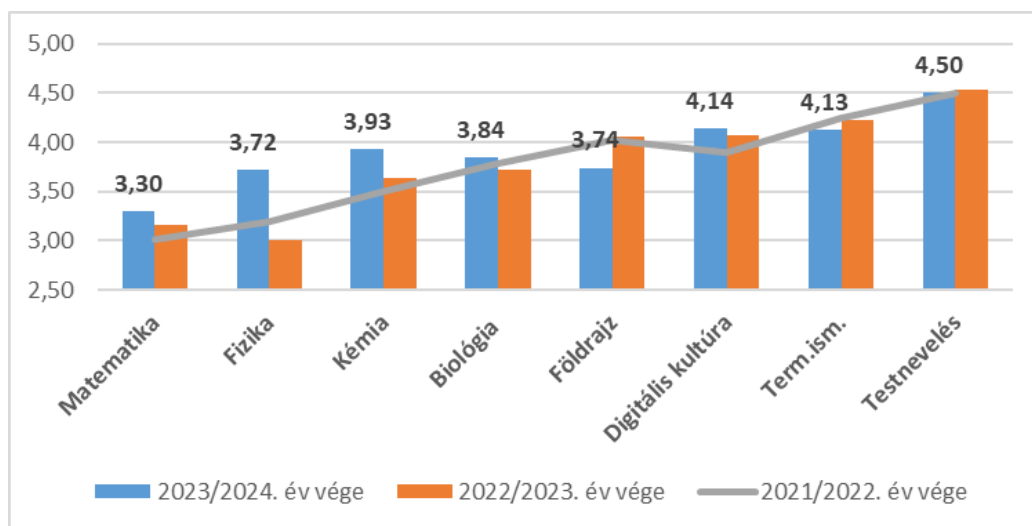


Tantárgyi átlagok csökkenése az előző tanév végéhez képest – 2023/2024. tanév vége

Tantárgyi átlagok tantárgycsoportonként

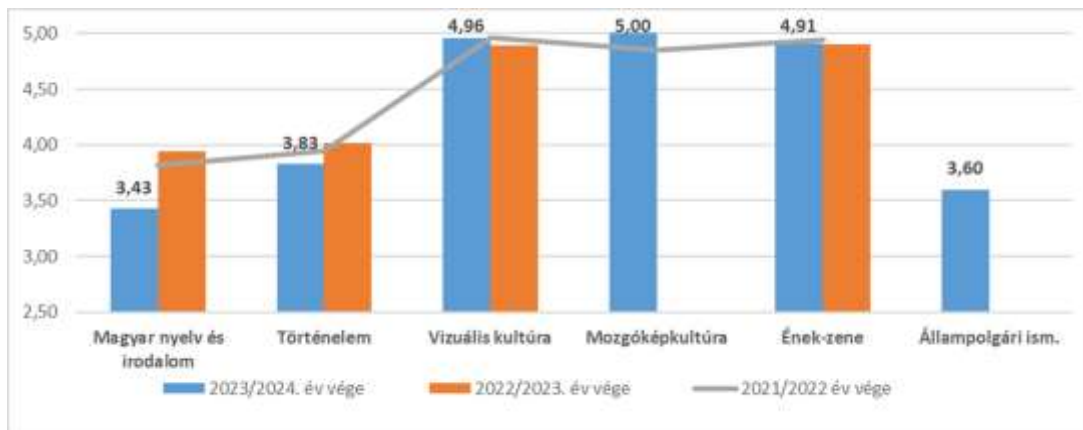
Az idei tanév eredményeit az előző két tanév év végi eredményeivel összehasonlítva mutatják az alábbi grafikonok.

Matematika, kémia és digitális kultúra tantárgyak esetében folyamatos a tantárgyi átlag növekedése. Fizika és biológia tantárgyakból az idei tanév eredménye a legmagasabb. Természetismeret és testnevelés tantárgyak átlaga közel azonos az előző évi eredményekhez. Földrajz tantárgy átlaga elmarad a korábbi évek eredményéhez képest.



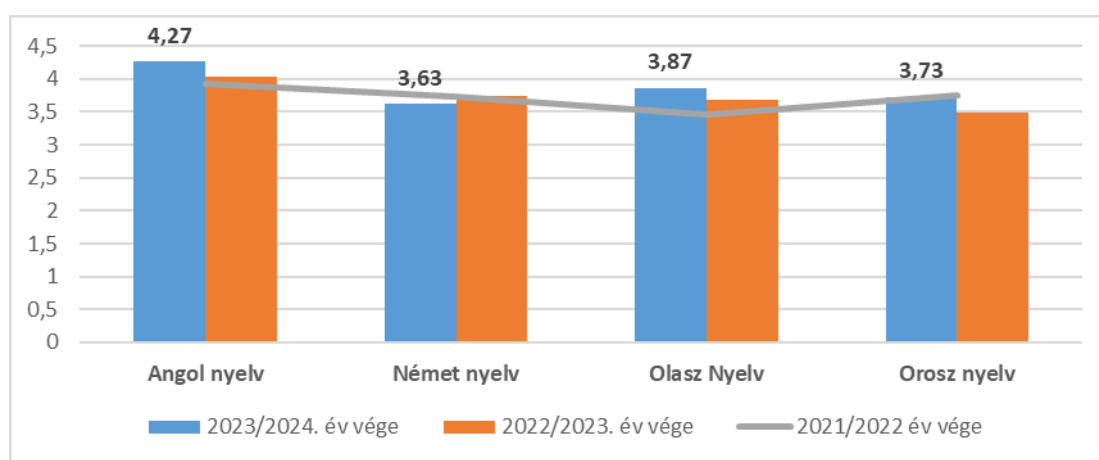
Reál és természettudományos tantárgyak tantárgyi átlaga az elmúlt három évben

A humán tantárgyak esetében az állampolgári ismeretek új tantárgy, így nincs korábbi eredménye. A művészeti tantárgyak esetében nincs jelentős változás a tantárgyi átlagok tekintetében az elmúlt három tanév végi eredményt vizsgálva. Történelem tantárgy átlaga kis mértékben, magyar nyelv és irodalom tantárgy átlaga nagyobb mértékben (közel 0,5) visszaesett a korábbi évek tantárgyi átlagához képest.



Humán és művészeti tantárgyak tantárgyi átlaga az elmúlt három évben

Az idegen nyelv tantárgyaknál a német nyelv átlaga minden évben közel azonos, az angol nyelv, olasz nyelv és orosz nyelv tantárgyak átlaga meghaladja a korábbi évek átlagát.



Idegen nyelv tantárgyak tantárgyi átlaga az elmúlt három évben

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2023/2024. tanév első félévére vonatkozó tájékoztatásban az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben 2024. 04. 26-án a következő értékelést kaptuk az Oktatási Hivatal Kaposvári POK-tól:

„A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola aktuális lemorzsolódási statisztikája négy fő kilencedik évfolyamos veszélyeztetett tanulót jelez. Közülük három tanuló alulteljesítés miatt érintett, egy tanulónak pedig a megelőző félévi átlageredményéhez viszonyítva 1,1 mértékben romlott a tanulmányi eredménye. Az intézmény folyamatosan keresi az okok feltárására és a probléma megszüntetésére irányuló leghatékonyabb intézményi beavatkozásokat. Vezetése részt vett az aktuális lemorzsolódási adatokat és a támogató szakmai szolgáltatáskínálatot bemutató Igazgatói fórumon. A rögzített adatok nem indokolják külső beavatkozás igénybevételét, a megkezdett intézkedések folytatása javasolt.”

A 2023/2024. tanév II. félévében is eleget tettünk az adatszolgáltatási kötelezettségünknek. A gimnáziumban három tanuló átlaga nem éri el a 2,5 átlagot (köztük két egyéni munkarendes tanuló). Így három tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Közülük az egyik tanuló jogviszonya 2024. 06.26-án másik iskolába való átjelentkezés miatt megszűnt.

A lemorzsolódás veszélyének csökkentése érdekében a következő megelőző és beavatkozó intézkedéseket tettük, melyet a jelzőrendszerben is feltüntettük:

Jelentések001 - Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

I. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak vonatkozó adatok

II. Tevékenységi adatok

III. KIR-STAT adatok

IV. OKM adatok

V. Összefoglaló adatok

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám)	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Megelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Megelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)	Megnyitás
2024.02.07.	2024.03.14.	Beavatkozó (intervenció) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéb	Megnyitás

2.2. Vizsgák eredményei

Az október-novemberi időszakban intézményünkben érettségi vizsgákat szerveztünk. 73 jelentkezőnk volt az általunk szervezett érettségi vizsgára. A vizsgák száma: 73 volt, ebből 35 emelt szintű, 38 középszintű. Közöttük intézményünkben 37 tanulónk tett az őszi időszakban előrehozott/szintemelő vizsgát, 35-en angol nyelvből, ketten informatika/digitális kultúra tárgyból. Saját vizsgabizottságunkban az október-novemberi időszakban az írásbeli (gyakorlati) és szóbeli vizsgákon vizsgáztató tanári feladatokat láttak el:

Tantárgy	Vizsgáztató tanár
Magyar	Dr. Mikóné Csősz Judit
Matematika	Kasó Zoltán
Angol	Erdélyi-Fodor Mária, Biró Péter Imréné
Informatika/Digitális kultúra	Péter Miklós

Az írásbeli (gyakorlati) vizsgarészekben 14 pedagógus felügyelt.

Az emelt szintű vizsgázók átlagteljesítménye 76%, a középszinten vizsgázók átlagteljesítménye 81%. Középszinten az érettségi feladatok ütemezését elvégeztük. Az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatói feladatok ellátása:

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	szeptember 13. október 5.	igazgató
2.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	szeptember 29.	igazgató
3.	Megbízások kiadása	szeptember 29.	igazgató
4.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	szeptember 29.	jegyző
5.	Osztályozó vizsgák	október 2-12.	oktatási igazgatóhelyettes
6.	Tanári feladatok (belső képzés)	október 11.	igazgató
7.	Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	október 11-12.	igazgató

8.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	október 13.	előrehozott vizsgázók osztályfőnökei Tételesen ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: oktatási igazgatóhelyettes
9.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	október 12-13.	igazgató
10.	Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i> Közép + Emelt szint	október 16. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
11.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Emelt szint	október 16. 14.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
12.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + Emelt szint	október 17. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
13.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> Emelt szint	október 18. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
14.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + Emelt szint	október 19. 8.00 h	délutáni tanítás 13:00-tól A gimnázium A épületébe 12.30-tól lehet bejönni a diákoknak. Az órarend szerinti 3., 4., 5., 6., óra lesz megtartva. igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
15.	Írásbeli vizsga: automatika és elektronikai ismeretek Emelt szint	október 20. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
16.	Írásbeli vizsga: német nyelv Emelt szint	október 24. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
17.	Írásbeli vizsga: informatika/digitális kultúra Közép + Emelt szint	október 25. 8.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
18.	Írásbeli vizsga: fizika Emelt szint	október 27. 14.00 h	igazgató, jegyző, felügyelő tanárok
19.	Emelt szintű és KH középszintű érettségi írásbeli javítóközponti feladatok ellátása	október 17-30. között	igazgató, belső közreműködők
20.	Intézményi középszintű kijavított érettségi dolgozatok leadása. Írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése, teljesítményösszesítők	október 25. kivéve informatika/digitális kultúra október 27.	vizsgáztatással megbízottak az igazgatónak, jegyzőnek
21.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-től	november 2. 10:00	igazgató
22.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	november 6. 8.00–16.00 h	igazgató, jegyző
23.	Észrevételek benyújtása	november 7. 16.00-ig	igazgató, jegyző
24.	Szóbeli tételesorok (tantárgyanként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	november 8.	kérdező tanár
25.	Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-től	november 7-8.	igazgató
26.	Érettségi iratok megküldése az elnöknek	november 10.	igazgató, jegyző
27.	Emelt szintű szóbeli vizsgák	november 9.,10.,13.	igazgató
28.	Emelt szintű szóbeli egyéni osztályozó ívek átvétele a KH-től	november 14.	igazgató
29.	Középszintű szóbeli vizsga	november 20.	igazgató Jegyző: Horváth Inez
30.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	november 22.	jegyző, igazgató
31.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	november 30.	jegyző

Az október-novemberi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 10 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 15 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 9 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot. Összességében a Kormányhivatal megbízásából közép-és emelt szintű írásbeli érettségi felügyeletekben 29 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

A május- júniusi időszakban intézményünkben az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI ÉRETTSÉGI VIZSGÁK MEGSZERVEZÉSÉNEK HELYI RENDJE
2024. MÁJUS-JÚNIUS

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	március 6. április 16.	igazgató
2.	Megbízások kiadása	április 16.	igazgató
3.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	április 16.	jegyzők
4.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	április 16.	igazgató
5.	OH érettségi vizsgaelnöki felkészítő	április	vizsgaelnöki jogosultsággal rendelkezők
6.	Tanári feladatok (belső képzés)	április 24. 15:00 h	igazgató
7.	Osztályozó vizsgák	április 15- 26.	oktatási igazgatóhelyettes
8.	Elnökök köszöntése, egyeztetés a dokumentációról	április 24.	igazgató
9.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	április 25. -május 2.	igazgató
10.	Az osztályfőnökök elkészítik az érettségi vizsgaelnököknek szóló „osztályjellemezést”	április 24. értekezleten	nevelési igazgatóhelyettes
11.	Gondoskodás érettségi katasztrófa helyszínéről	április 24.	igazgató
12.	Szóbeli tanulói tájékoztató az írásbeli és szóbeli vizsgák rendjéről	április 29. 6. óra	igazgató
13.	Emelt szintű érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	április 30. -május 3.	igazgató
14.	Projektos érettségi tárgyakból a projektmunkák leadása a Titkárságon	május 2. 16 óráig	vizsgázó és szaktanára
15.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	április 29-30.	előrehozott vizsgázók osztályfőnökei Tételesen ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: oktatási igazgatóhelyettes
16.	Osztályozó értekezlet	május 3. 7:45 h	oktatási igazgatóhelyettes
17.	Írásbeli vizsga: magyar nyelv és irodalom Közép	május 6. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
18.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + Emelt szint	május 7. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
19.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> Közép + Emelt szint	május 8. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
20.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + Emelt szint	május 9. 9.00 h	délutáni tanítás 14:00-tól A gimnázium A épületébe 13.55-től lehet bejönni a diákoknak. igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok

21.	Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i> Közép + Emelt szint	május 10. 9.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
22.	Írásbeli vizsga: digitális kultúra Közép	május 13. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
23.	Írásbeli vizsga: <i>biológia</i> Közép + Emelt szint	május 14. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
24.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Közép + Emelt szint	május 16. 14.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
25.	Írásbeli vizsga: <i>digitális kultúra</i> Emelt szint	május 21. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
26.	Írásbeli vizsga: <i>fizika</i> Közép + Emelt szint	május 22. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
27.	Gondoskodás testnevelés helyszínéről	május 13-17. között	testnevelés vizsgáztatók, igazgató
28.	Kijavított érettségi dolgozatok leadása. Vizsgabizottságoként írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése, teljesítményösszesítők (legalább 5 vizsgázó esetén)	Legkésőbb május 24.	vizsgáztatással megbízottak az igazgatónak, jegyzőknek
29.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH- tól	május 30. 8-15 óráig	igazgató
30.	Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-tól	május 30-31. között	igazgató
31.	Az írásbeli vizsga teljesítményeinek rögzítése az informatikai rendszerben; részpontszámokkal, vizsgázóként minden tárgyból, a megtekintés előkészítése	május 31-ig	jegyzők
32.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	június 3. 8:00-16:00 h között	igazgató, jegyzők
33.	Észrevételek benyújtása	június 4. 16.00-ig	igazgató, jegyzők
34.	Szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságoként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	legkésőbb június 3.	kérdező tanár
35.	Emelt szintű szóbeli vizsgák	június 5-12-ig	igazgató
36.	Testnevelés gyakorlati vizsga	június 4. vagy 13. az elnökökkel való egyeztetést követően, írásbeli hozzájárulásuk esetén	testnevelés vizsgáztatók, igazgató
37.	Érettségi vizsgabizottságok értekezlete	május 29. 15:00 h	igazgató
38.	Érettségi iratok megküldése az elnököknek	június 5-7. között	igazgató, jegyző
39.	12.C középszintű szóbeli vizsgák (10.B, 11.A, 11.B és a 11.C osztály előrehozott vizsgázói ebben a bizottságban vannak)	Június 17-18-19.	igazgató Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes

40.	12.A középszintű szóbeli vizsgák	Június 18-19-20.	igazgató Jegyző: Horváth Inez
41.	12.B középszintű szóbeli vizsgák (10.A és a 10.C osztály előrehozott vizsgázói ebben a bizottságban vannak)	Június 19-20-21.	igazgató Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes
42.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	Vizsgabizottságonként az eredményhirdetést követő 3 munkanapon belül	jegyző, igazgató
43.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	június 28.	jegyzők

Az érettségi vizsgák szervezési feladatát az intézmény főigazgatója látta el. Munkáját részben megosztotta az oktatási főigazgatóhelyetttel.

A május-júniusi vizsgaidőszakban 110 tanulónk jelentkezett érettségi vizsgára. (81 végzős tanulónk és 29 előrehozott vizsgára jelentkező tanulónk):

Összes nyilvántartott és vizsgát tett személy:	110
Összes értékelt tantárgyi vizsga:	463
Összes értékelt középszintű tantárgyi vizsga:	331
Összes értékelt emelt szintű tantárgyi vizsga:	74
Összes értékelt beszámítós tantárgyi vizsga:	58

Érettségi bizonyítványt 79 fő szerzett (1 végzős tanuló nem szerezte meg a középiskolai végzettségét, 1 tanuló pedig egy vizsgatárgyból sikertelen volt).

Vizsgáztatói feladatokat 20 pedagógus látott el ill. felügyelő tanárként összességében 29 pedagógus vett részt a vizsgák bonyolításában:

Havelka Gyöngyi
Csizmazia Ferencné
Bachesz Csaba
Bakos András
Barocsa Zoltán
Biró Péter Imréné
Biró Péter Imre
Csorba Klára
Dr. Mikóné Csósz Judit
Erdélyi-Fodor Mária
Farkas Beáta Mária
Gölcz Adél
Hermann János
Járai Ibolya
Kasó Zoltán
Kemény Lajos
Klem Rita
Kovács-Papp Anikó
Lengyel Sándor
Maros Tünde

Molnár Attila
Müller Márk
Nagy István
Péter Miklós
Porkoláb Tiborné
Schultzné Pem Erzsébet
Somogyvári Orsolya
Szunomár Szabolcs László
Takács Mária Gabriella
Tibold Liliána Katalin
Ziegler Teréz

A saját jogon szervezett érettségi vizsgákon túl a május-júniusi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 8 vizsgatárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 26 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 16 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

A matematika és digitális kultúra tárgyakból két tanárunk, Hajós Éva és Péter Miklós lát el megyei javításvezetői feladatot.

A tantestületben 8 tanár kolléga vállalt emelt szintű javítási feladatot.

Össességében a Kormányhivatal megbízásából emelt szintű írásbeli érettségi felügyeletekben 26 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

Havelka Gyöngyi
Csizmazia Ferencné
Bachesz Csaba
Bakos András
Barocsa Zoltán
Biró Péter Imréné
Biró Péter Imre
Dr. Mikóné Csősz Judit
Erdélyi-Fodor Mária
Farkas Beáta Mária
Gölcz Adél
Járai Ibolya
Kasó Zoltán
Klem Rita
Kovács-Papp Anikó
Maros Tünde
Molnár Attila
Müller Márk
Nagy István
Porkoláb Tiborné
Schultzné Pem Erzsébet
Somogyvári Orsolya
Szunomár Szabolcs László
Takács Mária Gabriella

Tibold Liliána Katalin
Ziegler Teréz

A 2023/2024. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban három osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

Osztály	Érettségi átlag	Előző tanévi érettségi átlag
12.A	3,67	4,16
12.B	3,72	3,74
12.C	3,68	3,78
Összesített	3,69	3,89

A fenti kimutatásból látható, hogy az érettségi vizsgák eredményessége az előző évihez képest csökkent. Összességében megállapítottuk, hogy a végzősök a szóbeli vizsgák lehetőségét a vizsgateljesítmény növelésére többségükben jól kihasználták. **Az érettségi szünetben felkészülésük nagymértékű támogatása megtörtént, és a következő tanévben is javasolt ezt a gyakorlatunkat megőrizni.**

A gimnáziumi érettségi eredményt közép- és emelt szinten vizsgálva, az idei évben mindkét szinten az eredményesség gyengébb, de megfelel a korábbi évek eredményeinek, azoktól lényegében nem tér el.

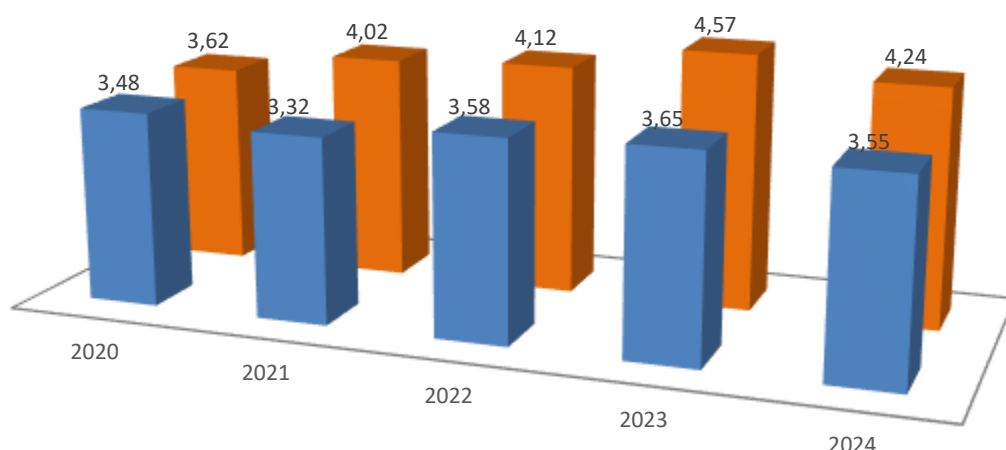
A végzős évfolyam középiskolai tanulmányi teljesítménye nem érte el a gimnázium egészének átlagteljesítményét, a végzős évfolyam középiskolai eredményének átlaga 3,92. A végzős osztályok érettségi eredményessége ennél 2 tizeddel gyengébb.

Célunk továbbra is, hogy az érettségi eredményesség és az összes középiskolai tárgyból számított tanulmányi eredményesség eltérése 2 tizednél kisebb legyen.

	2023/2024		2022/2023		2021/2022	
	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag
közép szint	59,01	3,55	60,01	3,65	60,10	3,58
emelt szint	61,65	4,24	66,67	4,57	57,58	4,12

Az elmúlt öt év távlatában az alábbiak szerint alakult az érettségi eredményességünk:

Közép- és emelt szintű érettségi eredményeinek összevetése



Az előző évhez képest a középszintű eredmények 1 tizednyi csökkenést mutatnak, de a korábbi évekhez képest jelentős eltérések nincsenek. Emelt szinten az előző évi szép teljesítményhez képest van 3 tizednyi csökkenés, azonban az azt megelőző évekhez képest emelkedtek a teljesítmények. (A négyéves képzésben részt vevők nálunk a 9. évfolyam csaknem teljes tanévét töltötték a COVID miatt digitális munkarendben.)

Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

		2021/2022			2022/2023			2023/2024		
		átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma
Matematika	közép	55	3,3	69	48	3,06	79	44,16	2,84	75
	emelt	66	4,67	3	62	4,67	3	41,67	3,00	6
Magyar nyelv és irodalom	közép	62	3,74	73	63	3,78	76	59,74	3,64	77
	emelt	66	5,00	1	67	4,83	6	56	4,33	3
Történelem	közép	57	3,45	67	63	3,86	70	53,66	3,33	58
	emelt	58	4,25	8	65	4,50	12	55,32	4,05	22
Angol nyelv	közép	69	4,04	28	58	3,53	37	75,95	4,21	56
	emelt	68	4,69	16	77	5,00	15	80,48	4,90	21
Német nyelv	közép	54	3,17	12	61	3,64	13	65,33	3,67	3
	emelt	54	3,78	9	68	4,8	5	62,14	4,43	7
Informatika	közép	65	3,81	16	61	3,56	9	-	-	-
	emelt	53	3,93	14	51	4,00	5	-	-	-
Digitális kultúra	közép	-	-	-	61	3,66	9	46,66	2,66	3
	emelt	-	-	-	-	-	-	59,4	4,4	5
Földrajz	közép	60	3,58	12	58	3,50	4	62,00	3,81	21
	emelt	58	4,14	7	61	4,23	13	44,80	3,40	5
Fizika	közép	74	4,00	1	-	-	-	62,10	3,80	10
	emelt	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia	közép	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	emelt	8	1,0	1	-	-	-	-	-	-
Biológia	közép	49	3,00	7	60	3,67	6	51,29	3,14	7
	emelt	38	2,75	4	62	4,67	3	51,00	4,00	2
Testnevelés	közép	74	4,4	5	77	4,62	8	79	4,33	6

	emelt	59	4,3	3	52	4,00	2	59,66	4,33	3
--	-------	----	-----	---	----	------	---	-------	------	---

Az érettségi eredményeket az előző két tanévi eredményekkel összehasonlítva javuló eredményességet angol, német és testnevelés tárgyakból látunk.

Sajnos a reál (matematika és digitális kultúra) tárgyak teljesítményével nem lehetünk elégedettek, nem elég magasak, törekednünk kell a javításukra.

Továbbra is ápoljuk azt a gyakorlatunkat, hogy az érettségi vizsgaeredmények kihirdetése ünnepélyes keretek között történik, a vizsgabizottság dicséreteit pedig „dicsérő-kártyán” a vizsgázók megkapják.

Tanulmányok alatti vizsgák

A tanítási évben októberben, januárban, áprilisban és júniusban bonyolítottunk tanulmányok alatti vizsgákat.

Októberben 36 tanuló tett előrehozott érettségire jelentkezés miatt 37 osztályozó vizsgát (angol nyelv, digitális kultúra tantárgyakból), 4,48 átlageredménnyel és 1 fő idegen nyelv változtatás miatt tett osztályozó vizsgát közepes eredménnyel.

Januárban egy tanuló idegen nyelv váltása miatt tett a félév anyagából osztályozó vizsgát, két egyéni munkarendes tanuló valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát tett 2,2-es eredménnyel. Egy egyéni munkarendes tanuló külföldi tartózkodás miatt a szülő kérésére felmentést kapott a félévi osztályozó vizsga alól. Egy tanuló magas hiányzása miatt négy tantárgyból nem volt osztályozható, ezért osztályozó vizsgát kellett tennie ezekből a tárgyakból. A négy tárgy eredményének átlaga: 2,00.

Áprilisban 27 tanuló tett előrehozott érettségire jelentkezés miatt 28 tantárgyból (23 angol nyelv, 3 német nyelv és 2 földrajz), valamint 1 átvett tanuló a korábban nem tanult német nyelv tantárgy I. félév osztályzat megszerzése miatt tett osztályozó vizsgát. Összesen 71 írásbeli és 71 szóbeli vizsga megszervezésére került sor. A vizsgák eredménye 4,86.

Júniusban 6 fő egyéni munkarendes tanuló számára valamennyi tantárgyból megszerveztük az osztályozó vizsgát, összesen 65 írásbeli és 65 szóbeli vizsgát. A vizsga megkezdése előtt a nem tanköteles, külföldi tanulmányok miatt egyéni munkarendes tanuló és a szülők kérték a tanuló jogviszonyának megszüntetését, így a vizsgájára már nem került sor. Két, szintén egyéni munkarendes tanuló gondviselője írásban jelezte, hogy gyermeke az osztályozó vizsgákon nem tud megjelenni. Három egyéni munkarendes tanuló vizsgáit bonyolítottuk le. Egy tanuló 6 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket, így évfolyamismétlésre kötelezett. A szülő belátta, hogy gyermekének másik iskolatípus lenne megfelelő, mivel a tanuló már másodszor nem teljesített a kilencedik évfolyam követelményeit. Így a tanuló jogviszonya másik intézménybe való átvétel miatt megszűnt. A két nálunk maradt egyéni munkarendes tanuló osztályozó vizsgán elért eredménye 3,13. Az egyik tanuló két tantárgyból javító vizsgát tehet augusztusban.

2.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételnél, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy) alkalmazunk.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből és magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyamon egy idegen nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát, valamint matematikából írásbeli vizsgát tesznek tanulóink. (un. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosán súlyozott osztályzat.

A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állította össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerték. A követelmény- és feladatrendszere a középszintű érettségéhez igazodott. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kapott. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehetett, az elmaradt vizsgát pótolttattuk. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosán súlyozott osztályzat.

Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében dignosztizáltuk. Ez az ún. írásbeli próba-érettségi. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

Matematika:

Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:

Matematikából a bemeneti mérést egy hetes ismételés után minden csoport a saját órájában írta meg. A méréshez egy tehetség gondozó mérés feladatsorát használtuk. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, háromszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása és függvényes ismereteket igénylő feladat is. Összesen 9 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladat is.

123 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 8 ért el legalább 80 %-ot, és 16 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie.

A legjobb átlagot 61 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbet 30 %-ot a 9/AJKP osztály érte el.

Az évfolyamátlag 47%. Az előző évi évfolyamátlag 48% volt, két éve pedig 47%. A teljesítmény évek óta közel azonos.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 94%-os dolgozat született és nem volt olyan tanuló, aki 12 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok, valamint a függvényes problémák megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kellett a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Kimeneti mérés a 11. évfolyamon:

A kis-érettségi dolgozatot 2024. 04. 16-án írtak meg a 11. évfolyamos diákok. Az összesen 95 fő 11. évfolyamos tanulóiból 93 diák írta meg a dolgozatot, azaz az évfolyam diákjainak 98% -a. A végeredmény nem különbözik jelentősen a tavalyi eredménytől: az összesített jegyátlag 2,1 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatást gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönözi őket. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítése alapján. A 11. emelt szintű csoport eredménye lett lényegesen jobb, mint a középszintű csoportoké.

Matematika kisérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag

11. A közép	28	28	19%	1,46
11. B közép	30	28	21%	1,61
11. C közép	23	23	28%	1,96
11 emelt szint:	14	14	72%	4,5
Összesen:	95	93	30%	2,1

Kimeneti mérés a 12. évfolyamon:

A próbaérettségit matematikából 1 tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 33,44%, a jegyátlag pedig: 2,11 lett. Ez nem éri el a tavalyi eredményt.

Matematika próbaérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag
12.A közép	22	22	34,11%	2
12.B közép	22	22	30,00%	1,81
12.C közép	22	21	28,48%	1,86
Emelt csoport:				
12.AB közép	11	11	45,00%	2,82
12.AB emelt	5	5	41,00%	3,4
Összesen:	82	81	33,44%	2,11

Magyar nyelv és irodalom:

Bemeneti mérés helyesírásból a 9-12. évfolyamon:

Az év eleji ismétlést követően felmértük a 9-12. évfolyam tanulóinak helyesírási készségeit (szeptember 18-22.). Az eredményeket a szaktanárok összesítették, a mérés eredményességéről a munkaközösség-vezető hírt adott, a szülőket a szaktanárok szöveges üzenet formájában a KRÉTA felületén keresztül tájékoztatták 2023. október 9-ig.

Az év eleji helyesírási mérésre a 9-12. évfolyamon 2023. szeptember 21-22-én került sor. A mérési napokon hiányzó tanulók szeptember 24-én és 25-én pótolnak. A pótlásellenére a 12. évfolyamon 6 tanuló; a 11. évfolyamon 7 tanuló; a 10. évfolyamon 6 tanuló a 9. évfolyamon pedig 17 tanuló, összesen 36 tanuló (kb. 8%) nem vett részt a mérésben.

A mérési feladat: értelmezett, tanári felolvasást követően egy hibás helyesírási szöveg leírása adott időn belül a helyesírási hibák kijavításával. A szöveg a beporzás és a biológiai sokféleség összefüggéseiről szólt. A feladat elvégzésére rendelkezésre álló időt és a hibapontok alapján történő értékelést évfolyamonként differenciáltuk. A 138 szóból (szóközökkel 1037 karakterből) álló szöveget a 12. évfolyamosoknak 16, a 11.-eseknek 17, a 10.-eseknek 18, a 9-eseknek 19 perc alatt kellett javítva leírniuk. Az értékelés során a 12. évfolyamon 6, a 11.-en 7, a 10.-en 8, a 9-en 9 hibapontonként állapítottuk meg az érdemjegyek határait.

A legjobb eredményt a 11. évfolyam érte el, érdemjegyeik átlaga 3,54, a hibapontjaik átlaga 15. A 10. évfolyam végzett a második helyen, érdemjegyeik átlaga 3,12, a hibapontjaiké 21. A 9.

évfolyam érdemjegyeinek átlaga 2,94, a hibapontátlaguk 25, míg a 12. évfolyam érdemjegyeinek átlaga 2,92, hibapontjaiké pedig 17. A mérési eredmények érdemjegyei alapján kialakuló évfolyamátlagok a felsőbb évfolyamosok esetében (és várhatóan a 9. évfolyamnál is) gyengébb, mint az előző tanév végi tantárgyi átlag. Ha a hibapontok alapján vetjük össze az évfolyamokat, akkor is a 11. évfolyam kerül az élre 15 hibaponttal, második helyen a 12. évfolyam áll 17 hibaponttal, a harmadik helyen a 10. évfolyam 21 hibaponttal, a 9. évfolyam 25 hibaponttal zárja a sort. A végzős évfolyam mérési eredménye marad el leginkább a várakozásainktól, a feladatmegoldásban jobb teljesítményt vártunk volna tőlük. Az érettségire való felkészítés folyamatában a helyesírási készségük fejlesztésére külön figyelmet kellett fordítanunk, tudatosítanunk kellett e téren a személyes felelősségüket is.

A diagnosztikus mérés érdemjegyeinek naplóba kerüléséről a tanulók dönthettek, viszont minden szülőt szöveges feljegyzésben értesítettek a magyartanárok a tanulók teljesítményéről: a jeles érdemjegyet elérő tanulók teljesítményét jelentősen átlag felettinek minősítjük, a jó érdemjegűekét átlag felettinek, a közepesekét átlagosnak, az elégségesekét átlag alattinak, az elégtelenekét pedig jelentősen átlag alattinak.

A méréssel szeretnénk az átlagosan, illetve az alatt teljesítő tanulók és szüleik figyelmét a helyesírás folyamatos gyakorlásának fontosságára felhívni, az átlag felett teljesítő tanulókat pedig az iskolai helyesírási versenyen való részvételre inspirálni.

A mérésben jelentősen átlag felett az alábbi tanulók teljesítettek, összesen 22 fő (tanulói összlétszámunk 5%-a, a mérésben értékelt tanulók 6%-a) :

- a 12. évfolyamon 4 fő: Baranyai Panni (12. C) 4 hibapont; Németh Vanessza Napsugár (12. B) 4 hibapont; Staub Bodza (12. B) 5 hibapont; Sebestyén Olivér (12. A) 6 hibapont;
- a 11. évfolyamon 14 fő: Bukovics Tünde (11. A) 4 hibapont; Dudás Boglárka (11. A) 5 hibapont; Bosnyák Petra (11. C) 6 hibapont; Gyarmati Jázmin (11. B) 6 hibapont; Hagymási Orsolya Réka (11. C) 6 hibapont; Kadosa Róbert (11. A) 6 hibapont; Orsós Noémi (11. A) 6 hibapont; Andócsi Balázs (11. A) 7 hibapont; Erdei Trixi Nóra (11. A) 7 hibapont; Gyányi Zsombor Buda (11. A) 7 hibapont; Kósa Zsófia (11. B) 7 hibapont; Plesz Gábor (11. A) 7 hibapont; Sárossy Zsófia (11. A) 7 hibapont; Végh Nikoletta (11. C) 7 hibapont
- a 10. évfolyamon 10 fő: Birta Dávid (10. A) 3 hibapont; Kis Marcell (10. C) 4 hibapont; Dobondi Adél (10. B) 5 hibapont; Szabó Eliza (10. A) 6 hibapont; Bertus Bernadett (10. C) 7 hibapont; Busi Karolina Panna (10. C) 7 hibapont; Horváth Emma (10. A) 7 hibapont; Szabó Sára Gréta (10. B) 7 hibapont; Vörös Jázmin Virág (10. B) 7 hibapont; Kajsza Etelka (10. A) 8 hibapont;
- a 9. évfolyamon 4 fő: Balogh Zoltán (9/Ny) 5 hibapont; Erdélyi-Fodor Zoltán János (9. B) 8 hibapont; Fiszterer Vivien (9. B) 9 hibapont; Rostás Szabolcs (9. A) 9 hibapont.

A hibapontok alapján felálló rangsorban **a legjobbnak Birta Dávid (10. A) bizonyult 3 hibaponttal; a virtuális dobogó második fokán a 4 hibaponttal dolgozó tanulók állnak: Kis Marcell (10. C); Bukovics Tünde (11. A); Németh Vanessza Napsugár (12. B); Baranyai Panni Petra (12. C); a bronzérmet az 5 hibapontos eredményt elért tanulók kaphatnák: Balogh Zoltán (9/Ny); Dobondi Adél (10. B); Dudás Boglárka (11. A); Staub Bodza Réka (12. B).**

Kimeneti mérés

A tanulók felkészültségét a 10. évfolyamon a kis-érettségi (2024. 04. 30), a végzős évfolyamokon a próbaérettségi vizsgával (2024. 02. 16.) diagnosztizáljuk.

A mellékelt táblázat mutatja a tanulók év végi érdemjegyét, valamint a belső és külső vizsgák eredményét osztályonként.

Osztály	Év végi átlag	Kis-érettségi	Érettségi
9. A	3,13		
9. B	3,32		
9. C	3,66		
9/Ny-9/AJKP	2,74		
10. A	3,14	2,05	
10. B	3,00	2,03	

10. C	3,45	2,18	
11. A	4,03		
11. B	3,93		
11. C	3,62		
11. emelt	4,14		
12. A	3,42		3,5
12. B	3,52		3,46
12. C	3,73		3,65
12. emelt	4,62		4,5
	3,43 (12. évfolyam: 3,55)	2,08	3,66

A próbaérettségi visszajelzést adott a tanulóknak az akkori tudásukról. Talán ennek hatására a felkészülést az érettségi vizsgára még komolyabban vették, s jelentősen tudtak javítani a próbaérettségi eredményhez képest az érettségi vizsgán.

Idegen nyelv:

Nyelvi mérés a 9/Ny csoportban:

Bemeneti mérés

A 2023/2024-es tanévben a nyelvi előkészítő képzésen 16 diák kezdte meg tanulmányait, akikhez a tanév során még egy fő csatlakozott.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó nyelvi csoportokba osztottuk. Habár figyelembe vesszük, hogy a diákok korábban tanulták-e már az angol nyelvet iskolai körülmények között, mégis a bemeneti mérés eredménye inkább a meghatározó a nyelvi csoportok kialakításánál. Ennek függvényében 8 tanuló került a haladó és 8 tanuló a kezdő csoportba.

A kezdő csoportban csak két diák teljesített 40% alatt, 4 tanuló pedig 60% feletti eredményt ért el. Ebben a csoportban a cél az volt, hogy év végén az Európai Referencia Keret A2-es szintjét elérje a diákok angol nyelvtudása.

A haladó csoportban kiemelkedő eredmények születtek, a tanulók 75% és 100% között teljesítettek a mérés során. A csoportban év végére a B1-es szintű angol nyelvtudás elérése volt a cél.

Kimeneti mérés

2024. májusban kimeneti mérést végeztük a nyelvi előkészítő csoportban. A kezdő csoportban megmutatkozott a tanulók jelentős fejlődése, ugyanis minden diák 60% felett teljesített és 4 diák 80% felett. A haladó csoportban 6 diák ért el 60% feletti eredményt és 5 diák teljesített 80% felett. A kimeneti mérés során mindig fontos visszajelzést kapunk a diákok nyelvi készségeinek fejlődéséről, láthatjuk, melyik nyelvi területeken értek el kiemelkedő eredményeket és hol van még szükség a tudásuk megerősítésére. A diákok a mérést mindig nagyon komolyan veszik, rendkívül hasznos vizsgaszituáció ez számukra is, ahol kipróbálhatják magukat éles helyzetben.

Azt tapasztalhatjuk, hogy a nyelvi előkészítő képzés kiemelt óraszámának köszönhetően a diákok jelentős nyelvtudásra tesznek szert egy tanév alatt. A tanulóknak van lehetőségük minden egyes nyelvi készséget fejleszteni, elsajátítani a különböző tanulási technikákat és hozzászokni a gimnáziumi követelményekhez. A mérések segítségével nyelvi előmenetelük egyértelműen nyomon követhető, eredményeik és elsajátított tudásuk kiértékelése pedig egyaránt hasznos visszajelzés a tanároknak és a diákoknak. Mindkét nyelvi csoport esetében a tanév elején meghatározott nyelvi célok elérése sikeresen megvalósult, a kezdő csoportban tanulók elérték az A2-es nyelvtudást, a haladó csoport diákjai pedig meghaladták a B1-es szintet.

Nyelvi mérés a 9/AJKP csoportban:

A 2023/2024-es tanévben 15 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. A 15 tanulóból egy diák tanév közben iskolát váltott, így végül az angol nyelvet 11 diák tanulta és 3 tanuló pedig a német nyelvet. A tanulókat az év eleji bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a nyelvtudásuknak megfelelő nyelvi csoportokba osztottuk. Az angol nyelvet 2 csoportban, míg a német nyelvet 1 csoportban tanulták a diákok.

Bemeneti mérés

Angol nyelvből a bemeneti mérés során négy diák eredménye nem érte el a 40%-ot, a tanulók többsége 43% és 55% között teljesített és egy tanuló pedig 70% feletti eredményt ért el.

Német nyelvből a bemeneti mérésen a diákok teljesítménye 7% és 70% között mozgott.

Kimeneti mérés

A kimeneti mérés célja, hogy mind a tanár, mind a diák visszajelzést kapjon a tanév során elsajátított készségekről, illetve azokról a nyelvi hiányosságokról, amiket még gyakorolnia kell az adott tanulónak. Az angol kimeneti mérésen négy tanuló teljesítménye nem érte el a 40%-ot, 5 tanuló teljesített 60% felett és három tanuló 70% felett.

A német nyelvi kimeneti mérésen mind a három tanuló javított az eredményein a bemeneti méréshez képest. Egy diák teljesítménye nem érte el a 40%-ot, két tanuló pedig sikeresen teljesítette a 40% feletti eredményt.

A kimeneti mérés eredményeit tekintve jól látható, hogy az angol nyelvet tanuló 11 diák közül 7 diák teljesítménye javult, sok esetben jelentős mértékben, 3 diák teljesítménye szinte változatlan maradt és egy diák nem tudta teljesíteni a megadott követelményszintet. A 3 német nyelvet tanuló diák eredménye mind jelentős fejlődést mutat.

Az elért eredmények tükrében jól látható, hogy továbbra is nagy szükség van az AJKP programra hiszen a motivált, tanulásra nyitott diákok esetében kiemelkedő fejlődést és eredményeket lehet elérni. Az AJKP diákok felzárkóztatása továbbra is kiemelten fontos, hiszen még mindig akadnak olyan diákok, akik bár korábban már tanulták az adott idegen nyelvet, nyelvtudásuk nem éri el az A2-es szintű kimeneti követelményt.

Kis -érettségi

2024 januárjának utolsó hetében (2024. január 29 – február 2-ig) Kisérettségi vizsgát tettek tanulóink idegen nyelvből. A tanulók választhattak, hogy angol vagy német nyelvből vizsgáznak. Az első idegen nyelv választását szorgalmaztuk, hiszen a tanulóknak márciusban lehetőségük nyílt próbaérettségit is tenni, amennyiben az idei tanévben előrehozott érettségit szerettek volna tenni.

A Kisérettségi eredménye az évközi osztályzatokkal együtt határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

A nyelvi Kisérettségi egy írásbeli feladatsorból és a szóbeli feleletből tevődik össze. Mivel a vizsga célja a vizsgahelyzetek megismerése, az írásbeli feladatsor az írásbeli érettségiben előforduló feladattípusokat tartalmazza: szövegértési, nyelvhelyességi feladatok, ill. egy levél megfogalmazása. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és az alapvizsga 78%-át teszi ki. A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

A Kisérettségi vizsgát a javítási útmutató alapján, az érettségi százalékokkal megegyezően értékeljük jeggyel:

Angol nyelvből az idei tanévben 68 fő tett vizsgát, az átlag 3,86 (Félévi eredmény: 4,38, előző tanév Kisérettségi átlaga: 3,51).

Az angol nyelvet tanuló diákok közül többen már előrehozott érettségi vizsgát tettek az előző tanévben

vagy az első félévben, ezért nekik már nem kellett megírniuk ezt a vizsgát.

Német nyelvből 14 fő vizsgázott, az átlag 3,1 (Félévi eredmény: 3,95, előző tanév Kisérettségi átlaga: 3,63).

Német nyelvet I. idegen nyelvként, illetve II. idegen nyelvként haladó szinten 16 fő tanulja, közülük 2 fő kivételével mindenki megírta a Kisérettségi vizsgát. A két tanuló már az előző tanévben sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett.

Kisérettségi eredmények angol és német nyelvből

Csoport	Létszám (fő)	Félévi átlag	Kisérettségi vizsga	
11_angol_fakultáció_1sáv	16	4,46	3,56	☹️
11_angol_fakultáció_3.sáv_BPI-né	16	4,07	4,1	😊
11_angol_fakultáció_3.sáv_EFM	11	4,25	4,4	😊
11_angol1_4_N1	13	4,47	4,38	😊
11_angol1_4_N2	12	4,67	2,9	☹️
	68	4,38	3,86	☹️

Csoport	Létszám (fő)	Félévi átlag	Kisérettségi vizsga	
11_nemet1_4_N2	6	4,51	2,33	☹️
11_emelt_nemet	8	3,4	3,87	😊
	14	3,95	3,1	☹️

Az angol nyelvet tanulók átlagával (4,34) teljes összhangban van a 11. évfolyam félévi átlaga (4,38).

A 2023/2024. évi Kisérettségi eredményeket az előző tanév 11. évfolyamának eredményeivel (3,51) összevetve örömmel tapasztaltuk, hogy a tanulók angol nyelvből jobb teljesítményt nyújtottak (3,86), de a minőségcélként kitűzött 4,0-es átlagot mégsem sikerült produkálni. Az angol Kisérettségi eredmények több csoportban nagyon elmaradnak a tanulók félévi eredményeitől is.

A táblázatból látható, hogy két emelt angol csoport esetében a félévi eredményhez képest a Kisérettségi vizsgán a tanulók jobban teljesítettek, megfelelően felkészültek a vizsgára. Ennek a két emelt csoportnak az eredménye meg is haladta a minőségcélként kitűzött 4,00-es átlagot, és látható, hogy e két emelt csoport eredménye szépen meghaladta az évfolyam 3,86-os átlagát is. Ennek a magyarázata, hogy ezeknek a tanulóknak a többsége már a tanév elejétől komolyan készült az előrehozott érettségre és átlagon felül motivált volt az első félév során is. A két felkészítő tanár évek óta sikeresen, nagy szakértelemmel készíti fel diákjait az előrehozott közép- és emelt szintű vizsgákra.

Sajnálatos módon az 1. sávban emelt szinten angolt tanuló diákok eredménye elmarad az évfolyam 3,68-as átlagától és messze van a másik két emelt csoport eredményétől, pláne a csoport félévi eredményétől. A csoportot felkészítő pedagógusnak több figyelmet kell fordítania a vizsgakövetelmények tananyagba való beépítésére, a tanulók vizsgára történő alapos felkészítésére. A számonkéréseket (mind a szóbeli, mind az írásbeliket) a vizsgakövetelményekhez kell közelíteni és a tanulóknak tudatosítani kell, hogy a felületes tudás nem elegendő egy vizsga sikeres letételéhez.

Örömteli viszont, hogy a nem emelt szintű angol csoportok tanulóinak a Kisérettségi vizsgán nyújtott teljesítménye – legalábbis az egyik csoportban – szépen javult, és ugyan elmarad a félévi átlaguktól, de közelíti és – ami a lényeg – jobb eredményt produkáltak az évfolyam átlagos vizsgaeredményénél. A tanulók a tanév során motiváltak voltak, a felkészítő pedagógus levonta a következtetést az előző évi mérésből nyert tapasztalatokból és az idei tanévben már beépítette a felkészítésbe a javasolt változtatásokat, a tanulók felkészítésekor figyelembe vette a vizsgakövetelményeket, ezeket beépítette a mindennapi tanítási gyakorlatába. Fontos az is, hogy képes volt a tanulókat megfelelő módon motiválni arra, hogy minőségi nyelvtudást szerezzenek.

Sajnálatos módon a másik csoport eredménye szignifikánsan elmarad mind a vizsga-, mind a félévi eredményektől (mely utóbbi a vizsgaeredmények fényében erőteljesen megkérdőjelezhető). Meg kell fontolni, hogy ebben a csoportban a felkészítő pedagógus figyelmet szenteljen a vizsgafelkészítésnek és a vizsgahelyzet szimulálásának, az előző évi és az idei tapasztalatok beépítésére a mindennapi tanítási gyakorlatába, valamint a tanulók tanulás iránti motiválására is hangsúlyt kell fordítani.

A német nyelvet tanulók átlagával (3,67) teljes összhangban van a 11. évfolyam félévi átlaga (3,95).

A két német csoport Kisérettségi vizsga-eredményei szignifikáns eltérést mutatnak egymáshoz képest. Az egyik (a nagyobb létszámú) csoport vizsgaeredménye jobb az általuk félévkor elért eredményeknél, tehát a vizsgára jól felkészültek, jól vették a vizsgaakadályt. Felkészítő tanáruk szépen beépítette a felkészítésbe az előző tanévek során nyert tapasztalatokat és a tanulók – az angolos diákokhoz hasonlóan – motiváltak voltak a felkészülés, sőt az egész tanév során, hiszen közülük többen előrehozott érettségi vizsgát is készülnek tenni.

Sajnálatos módon a másik (kisebb létszámú) csoport a félévi eredményekhez és a vizsgaeredményekhez képest is rosszabbul teljesített, messze elmaradva a minőségcélként kitűzött 4,00 átlagtól. A megoldás – az angolos csoporthoz hasonlóan – szintén az intenzívebb és célzottabb vizsgafelkészítés és a tanulók motiválása.

Összességében elmondható, hogy a Kisérettségi vizsgára felkészülés közben a tanulók mindkét idegen nyelv tanulása során szembesültek azzal a ténnyel, hogy a felületes tudás nem elegendő az érettségi vizsgához. A Kisérettségi vizsga lehetőséget kínált ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor a többség számára közepesen nehéznek bizonyult, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növelte. Elmondható az is, hogy a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre. Azáltal, hogy a vizsga időpontját – immár második alkalommal – a II. félév elejére tettük, jobb eredményeket értünk el az előző évek eredményeihez képest, hiszen a tanulók nagy lendülettel vágtak neki az új félévnek, nem fásultak el és fáradtak ki az év végére, tehát jobban tudtak teljesíteni annak ellenére, hogy a felkészülési idő rövidebb volt és tanáraik részéről nagyobb körütekintést igényelt a tanév elején az egész évi munka megtervezése.

Megnyugtató volt a tanulók számára az is, hogy a korábbi gyakorlattal ellentétben érezték a javítás lehetőségét, hiszen tudták: amennyiben nem sikerül olyan jól teljesíteniük ezen a vizsgán, akkor még egy félév áll rendelkezésükre ahhoz, hogy eredményükön javítsanak. Ez lényegesen csökkentette a vizsga stressz-faktorát, valamint megkönnyítette számukra azt a döntést is, hogy jelentkezzenek-e az előrehozott érettségi vizsgára vagy várjanak még ezzel egy félévet és még jobban felkészülve vágjanak neki az egyik legfontosabb próbatételüknek. A biztos tudással rendelkező tanulókat megerősítette a jelentkezési szándékukban, a bizonytalan tudással rendelkezőket pedig sikerült meggyőzni, hogy

várjanak még egy kicsit, fejlesszék tovább nyelvtudásukat.

Biztató, hogy a két évvel ezelőtti és az előző tanévben elért eredményekhez képest is javulás mutatkozik az angol nyelv esetében, és reméljük, a német nyelvről is ezt mondhatjuk majd el a következő tanévben.

Próbaérettségi a végzős évfolyamon

2024. március 1-jén az I. Béla Gimnázium tanulói egy idegen nyelvből közép-, illetve emelt szintű próbaérettségi dolgozatot írtak, mely során diagnosztizáltuk az érettségire készülő tanulók felkészültségét. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt.

A tanulók angol/német nyelvből írtak próba érettségi dolgozatot. A 12. évfolyamon 41 tanuló már rendelkezik előrehozott angol érettségivel, ők – természetesen – nem írták meg a vizsga-dolgozatot.

Angol nyelv:

12. évfolyam: 34 tanuló közép szintű,

12. évfolyam: 14 tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: 8 tanuló közép szintű,

11. évfolyam előre hozott: 2 tanuló emelt szintű,

10. évfolyam előre hozott: 14 tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Német nyelv:

12. évfolyam: 1 tanuló közép szintű,

12. évfolyam: 6 tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: 1 tanuló közép szintű,

11. évfolyam előre hozott: 1 tanuló emelt szintű,

10. évfolyam előre hozott: 1 tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Eredmények:

Angol nyelv:

12. évfolyam közép szint eredménye: 56,4%

olvasott szövegértés: 63,1%

nyelvhelyesség: 46%

hallott szövegértés: 58,7%

íráskészség: 60,5%

12. évfolyam emelt szint eredménye: 64,3%

olvasott szövegértés: 68,5%

nyelvhelyesség: 54,5%

hallott szövegértés: 58,8%

íráskészség: 75,4%

11. évfolyam előre hozott közép szint eredménye: 87,3%

olvasott szövegértés: 86,3%

nyelvhelyesség: 84,7%

hallott szövegértés: 91%

íráskészség: 86,3%

11. évfolyam előre hozott emelt szint eredménye: 85%

olvasott szövegértés: 86%

nyelvhelyesség: 80%
hallott szövegértés: 90%
íráskészség: 85%

10. évfolyam előre hozott közép szint eredménye: 87%
olvasott szövegértés: 83%
nyelvhelyesség: 92%
hallott szövegértés: 94%
íráskészség: 81%
Német nyelv:

12. évfolyam: közép szint eredménye: 13%
olvasott szövegértés: 12%
nyelvhelyesség: 11%
hallott szövegértés: 27%
íráskészség: 0%

12. évfolyam: emelt szint eredménye: 47%
olvasott szövegértés: 44%
nyelvhelyesség: 44%
hallott szövegértés: 46%
íráskészség: 54%

11. évfolyam: közép szint eredménye: 63%
olvasott szövegértés: 60%
nyelvhelyesség: 38%
hallott szövegértés: 66%
íráskészség: 81%

11. évfolyam: emelt szint eredménye: 80%
olvasott szövegértés: 72%
nyelvhelyesség: 66%
hallott szövegértés: 78%
íráskészség: 80%

10. évfolyam előre hozott: közép szint eredménye: 83%
olvasott szövegértés: 96%
nyelvhelyesség: 55%
hallott szövegértés: 90%
íráskészség: 75%

Az eredményekből összességében megállapítható, hogy a tanulók egyenletes teljesítményt nyújtottak minden részképesség terén, kiugró eltérések nincsenek. Örömteli, hogy a korábbi évek tapasztalatától eltérően mind az angol, mind a német nyelv esetében a tanulók a nyelvhelyesség részben jobban teljesítettek, valamint íráskészségük is jelentősen fejlődött.

Az előző évi statisztikákhoz hasonlóan gyengébb eredmények a nyelvhelyesség terén láthatóak (43% - 12. évfolyam, közép szint, angol nyelv), mivel a tanulók tanulmányaik során hozzászoktak ahhoz, hogy az angol nyelv sajátosságának megfelelően A1-A2 szinten viszonylag kevés nyelvtani elem használatával is könnyedén ki tudják magukat fejezni. B1 szinten azonban az angol nyelv oktatásában is hangsúlyosan belépnek a nyelvtani elemek, melyek nem csak a nyelvhelyesség terén, hanem az olvasott és hallott szövegértés esetében is kulcsfontosságúak. A német nyelvben már a kezdet

kezdetén fontos a nyelvhelyesség és hangsúlyosak a nyelvtani elemek, ez a próbaérettségi eredményeken is látszik – itt nincs jelentős eltérés a többi részképességhez képest, a pontszámok közel hasonlóak.

A próbaérettségi eredmények mutatják, hogy tudatosítani kell a tanulóknak a nyelvtani elemek fontosságát, jelentőségét.

Az eredmények azt mutatták, hogy mind angol, mind német nyelvből emelt és közép szinten is a négy részképesség terén fokozott figyelemre és hatékony fejlesztésre volt szükség ahhoz, hogy a tanulók megmutathassák képességeiket az érettségi vizsgák során is.

Nyelvvizsgák:

A Language Certificate partnerintézménye vagyunk a 2020-2021. tanévtől. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos Angol nyelvből **103**-an (félévkor 38, előző év végén 69 volt), németből **12**-en (félévkor is 8, előző év végén 13 volt), tettek vizsgát (az emelt szintű érettségiket hozzá számítva).

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		1
	Írásbeli		1
	Komplex		4
B1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	1	1
B2	Szóbeli	3	
	Írásbeli	2	
	Komplex	63	1
	Komplex emelt érettségivel	21 (ebből 3 tanulónak nyelvvizsgája is van)	4
C1	Szóbeli	2	
	Írásbeli	1	
	Komplex	13	
Összesen		103	12

Az idei tanév során 2024. január 18-án munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint 2023 októberében próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. Az előadásokon több, mint 100 diák, a próbanyelvvizsgán (B2 és C1 szinteken) 112 diák vett részt. Ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeitől szóló tájékoztatás után valós időben készítették el feladataikat. A LgCert központ javító szaktanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott szövegértés feladatait javították. A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást nagyon sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására több, mint 30, 9. és 10. évfolyamos tanuló döntött úgy, hogy februárban és márciusban, valamint májusban megpróbálkozik a B2 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A nyelvvizsga-eredmények mutatják, hogy sikeresen vizsgáztak.

Természettudományos kimeneti mérések

A 12. évfolyamon a választott tantárgyakból is megszervezzük a próbaérettségít. Az alábbi táblázat mutatja az egyes tantárgyakból az érettségi vizsgára jelentkezők számát, valamint összehasonlítva az év végi érdemjegyük, a próbaérettségi és az érettségi vizsgán elért eredmények átlagával.

	próbaérettségi jegy		év végi jegy		érettségi jegy	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
fizika közép: 10	3,3	-	4	-	3,9	-
biológia közép:7 emelt: 2	2,67	4,5	3,43	4,5	3,14	4
földrajz közép: 21 emelt: 5	3,33	3,2	3,57	4	3,76	3,4
testnevelés közép:6 emelt: 3	5	5	4,16	5	4,33	4,33

Örömteli, hogy a próbaérettségi eredményhez képest az érettségi vizsgán sikerült szinte valamennyi tantárgyból javítani.

Országos kompetenciamérés

A 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményeit az Oktatási Hivatal „Az országos mérések Eredményei – 2.0” Adatvizualizációk oldalán tekinthették meg. Az eredményeket megtekintettük, s 2024. 06. 26-án nevelőtestületi értekezleten értékeltük és elemeztük.

Az adatvizualizációs felületen az intézményi átlageredményeket láthatjuk, összehasonlítást nyerhetünk az országos, a régió, a vármegye, a járás illetve két viszonyítási csoport (4 évfolyamos gimnáziumok, 4 évfolyamos nagy gimnáziumok) eredményeivel. Gimnáziumunkat a nagy gimnáziumok közé sorolják.

2022-2023-as mérés
9. évfolyam - MATEMATIKA

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam szerinti szűrés

9. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés

matematika

További kategóriák szerinti szűrés

OM azonosító

Mind

Képzési típus

Mind

Fenntartó név, kód

Mind

Fenntartó típusa

Mind

Régió

Mind

Vármegye

Mind

Járás

Mind

Település

Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

4. évfolyamos gimnázium

Országos átlag

1716

Régió átlaga

1701

Vármegye átlaga

1683

Járás átlaga

1694

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Szekszárd, Kadarka ucta 25-27.

Képzési típus

4. évfolyamos gimnázium

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson

1681

Az országos átlagnál képest

☹️

Első vizonyítási csoport

4. évfolyamos gimnázium

Az első vizonyítási csoport átlagához képest

☹️

Második vizonyítási csoport

4. évfolyamos nagy gimnázium

A második vizonyítási csoport átlagához képest

☹️

9. évfolyam - SZÖVEGÉRTÉS

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam szerinti szűrés

9. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés

szövegértés

További kategóriák szerinti szűrés

OM azonosító

Mind

Képzési típus

Mind

Fenntartó név, kód

Mind

Fenntartó típusa

Mind

Régió

Mind

Vármegye

Mind

Járás

Mind

Település

Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

4. évfolyamos gimnázium

Országos átlag

1666

Régió átlaga

1651

Vármegye átlaga

1620

Járás átlaga

1632

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Szekszárd, Kadarka ucta 25-27.

Képzési típus

4. évfolyamos gimnázium

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson

1608

Az országos átlagnál képest

☹️

Első vizonyítási csoport

4. évfolyamos gimnázium

Az első vizonyítási csoport átlagához képest

☹️

Második vizonyítási csoport

4. évfolyamos nagy gimnázium

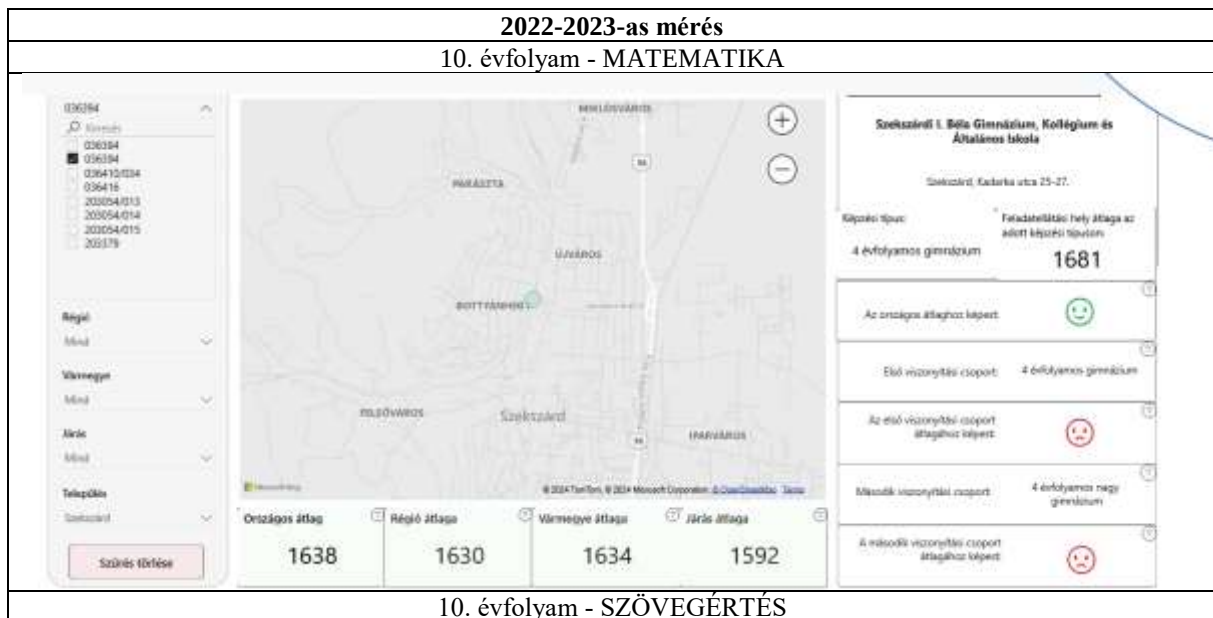
A második vizonyítási csoport átlagához képest

☹️

9. évfolyam - TERMÉSZETTUDOMÁNY



Matematika és szövegértés mérési területen teljesítettek 9. évfolyamos tanulóink a gimnáziumok átlagának megfelelően.





10. évfolyam - TERMÉSZETTUDOMÁNY



A 10. évfolyamon matematika és szövegértés mérési területen jelentősen magasabb az átlagunk az országos átlaghoz viszonyítva.

2022-2023-as mérés
11. évfolyam - MATEMATIKA

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam szerinti szűrés

11. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés

matematika

További kategóriák szerinti szűrés

OM azonosító

Mind

Központ típusa

Mind

Feladatellátó név kód

Mind

Feladatellátó típusa

Mind

Región

Mind

Város

Mind

Járás

Mind

Település

Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

4.4. évfolyamos gimnázium

MAP

+

-

Országos átlag

1755

Región átlaga

1746

Városi átlag

1725

Járás átlaga

1761

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

Központ típusa

4. évfolyamos gimnázium

Feladatellátási hely átlaga az adott központi típuson

1719

Az országos átlaghoz képest:

Első vizsgyleti csoport:

4. évfolyamos gimnázium

Az első vizsgyleti csoport átlagához képest:

Második vizsgyleti csoport:

4. évfolyamos nagy gimnázium

A második vizsgyleti csoport átlagához képest:

11. évfolyam - SZÖVEGÉRTÉS

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam szerinti szűrés

11. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés

szövegértés

További kategóriák szerinti szűrés

OM azonosító

Mind

Központ típusa

Mind

Feladatellátó név kód

Mind

Feladatellátó típusa

Mind

Región

Mind

Város

Mind

Járás

Mind

Település

Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen

4.4. évfolyamos gimnázium

MAP

+

-

Országos átlag

1715

Región átlaga

1711

Városi átlag

1692

Járás átlaga

1706

Feladatellátási hely szerinti szűrés

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

Központ típusa

4. évfolyamos gimnázium

Feladatellátási hely átlaga az adott központi típuson

1661

Az országos átlaghoz képest:

Első vizsgyleti csoport:

4. évfolyamos gimnázium

Az első vizsgyleti csoport átlagához képest:

Második vizsgyleti csoport:

4. évfolyamos nagy gimnázium

A második vizsgyleti csoport átlagához képest:

11. évfolyam - TERMÉSZETTUDOMÁNY



A 11. évfolyamon matematikából felel meg az eredményünk a gimnáziumi átlagnak.

Összefoglalva: Matematika:

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	9. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1681	😞	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞
001	matematika	10. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1681	😊	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞
001	matematika	11. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1719	😞	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞

A matematika mérési területen a 10. évfolyam teljesítménye szignifikánsan magasabb az országos eredményénél. A 9. és 11. évfolyamos diákok eredménye a 4. évfolyamos gimnáziumok eredményének megfelelő.

Szövegértés:

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	9. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1608	😞	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞
001	szövegértés	10. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1626	😊	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞
001	szövegértés	11. évfolyam	4. évfolyamos gimnázium	1561	😞	4. évfolyamos gimnázium	😞	4. évfolyamos nagy gimnázium	😞

A szövegértés mérési területen a 10. évfolyamos diákok jelentősen jobb eredményt értek el az országos átlaghoz képest.

Természettudomány:

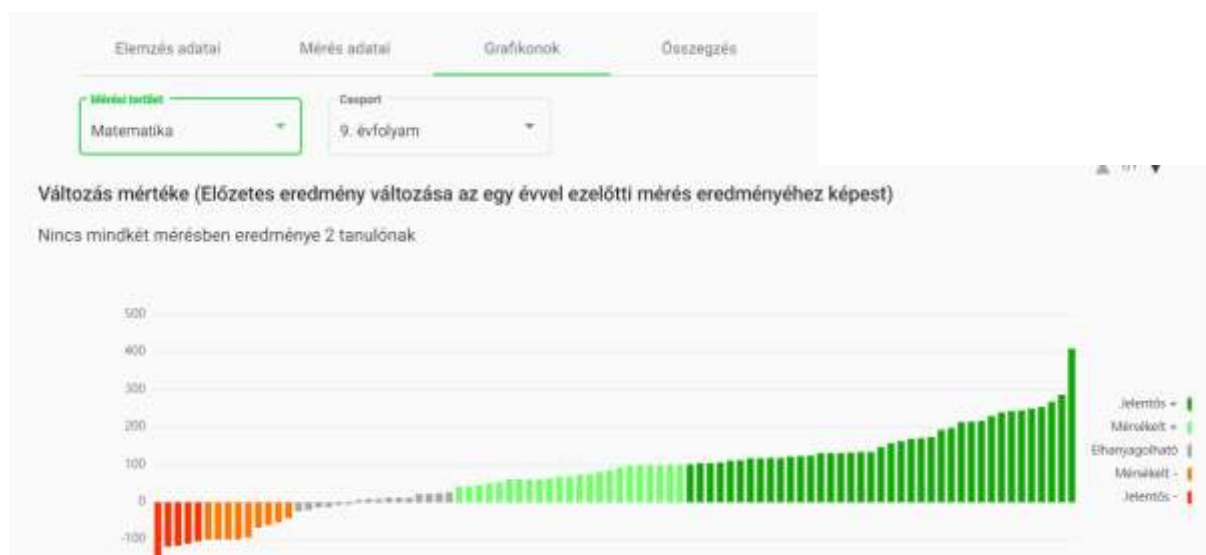
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1673	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos nagy gimnázium	☹️
001	természettudomány	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1674	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos nagy gimnázium	☹️
001	természettudomány	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1714	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos nagy gimnázium	☹️

Természettudomány mérési területen a 9. évfolyamos diákok teljesítménye megegyezik a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagával.

A digitális mérésnek köszönhetően a 2024-es mérés eredményeiről is kaphatunk már az adott tanévben visszajelzést, az ún. előzetes eredményt. Az eredményekről a tanulóknak adtunk visszajelzést. A magas teljesítményű diákokat külön kiemeltük.

Az előzetes eredmények a mérés kérdéseire adott tanulói válaszok meghatározott része alapján, egyszerűsített, de jól közelítő matematikai eljárással kerültek kiszámításra. Az előzetes tanulói eredmények becslésnek tekinthetők, a végleges eredmények ettől eltérhetnek, ugyanis a végleges eredmények már az összes feladat felhasználásával kerülnek megállapításra.

A mérés-értékelés értekezleten a 2024-es mérés előzetes eredményeit is vizsgáltuk, a gyorsvisszajelző felület elérését, használatát a nevelőtestületnek bemutattuk egy-egy példán keresztül, hogy a következő tanévtől a saját csoportjaik teljesítményét, a tanulók fejlődésének mértékét megtekinthessék, s az eredményeket felhasználva további fejlődési utakat jelöljenek ki az intézményi eredményesség növelésére.



A 9. évfolyamon 14 tanuló fejlesztésére kell külön hangsúlyt fektetnünk a következő tanévben.

A tanulók aránya szintenként olvasható le az összefoglaló táblázatból.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Matematika

Tanulócsoportok

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
9. évfolyam	1	0	0	1	14	36	30	10	2
Tanulók aránya	1.1%	0%	0%	1.1%	14.9%	38.3%	31.9%	10.6%	2.1%

A 9. évfolyamos tanulók több, mint 40 %-a átlag feletti értéket ért el.

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Matematika

Tanulócsoportok

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Ehanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
9. évfolyam	1	5	9	16	23	39
Tanulók aránya	2.1%	5.3%	9.6%	17%	24.5%	41.5%
Összesen	2	5	9	16	23	39
Tanulók aránya	2.1%	5.3%	9.6%	17%	24.5%	41.5%

Mérési terület

Szövegértés

Csoport

10. évfolyam

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



10. évfolyamon a tanulók fele fejlődött a korábbi méréshez viszonyítva.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény Végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
10. évfolyam	0	0	0	10	19	24	32	13	4
Tanulók aránya	0%	0%	0%	9.8%	18.6%	23.5%	31.4%	12.7%	3.9%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Szövegértés

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
10. évfolyam	0	24	10	32	14	22
Tanulók aránya	0%	23.5%	9.8%	31.4%	13.7%	21.6%
Összesen	0	24	10	32	14	22
Tanulók aránya	0%	23.5%	9.8%	31.4%	13.7%	21.6%

A 10. évfolyamon szövegértés területen is elmondható, hogy közel fele átlag feletti.



Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Előzetes eredmény Végleges eredmény

Természettudomány

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
11. évfolyam	1	0	0	5	17	28	27	15	1
Tanulók aránya	1.1%	0%	0%	5.3%	18.1%	29.8%	28.7%	16%	1.1%

A 11. évfolyamon természettudomány mérési területen 40% feletti az átlag felett teljesítők aránya.

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében							
Előzetes eredmény		Végleges eredmény					
Természettudomány							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény						
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +	
	11. évfolyam	1	23	20	22	11	17
	Tanulók aránya	1.1%	24.5%	21.3%	23.4%	11.7%	18.1%
	Összesen	1	23	20	22	11	17
	Tanulók aránya	1.1%	24.5%	21.3%	23.4%	11.7%	18.1%

A fejlesztő hatásra fogunk a következő tanévben nagyobb gondot fordítani a természettudományos tantárgyak esetében.

A mérés-értékelés értekezleten arra is kitértünk, hogyan lehet létrehozni tanulócsoportot, így minden szaktanár a saját csoportjában a tanulók elért eredményét és a fejlődés mértékét láthatja.

NETFIT

A **NETFIT** mérés eredményeiről a 2.8. pontban számolunk be.

2.4. Versenyeredmények

Matematika:

- **OKTV:** Matematikából 28 fő vett részt a versenyen. Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.
- A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2024. évi versenyre 15 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal került sor. Kiváló eredményről számolhatunk be: Megyei 3. (országos 184.) helyezést ért el Galambos Gergely 12.A osztályos tanuló. Schultzné Pem Erzsébet tanítványa.
- **Tolna megyei matematika verseny (4 megye versenye)** : Gimnáziumunkból 30 tanuló indult (9.-12.o.) a versenyen.
- Fung Fedor Ármin a döntőben a 19. helyezést érte el (Négy megye legjobbjai között.) Tolna megyei versenyzők között 5. lett. **Fung Fedor Ármin** 11. A osztályos tanuló (felkészítő tanár: Schultzné Pem Erzsébet)

Digitális kultúra:

- A 2023/2024-es tanévben a **20. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét **2024. március hónapban** szerveztük meg. A döntő időpontja: **2024. március 21-22.**
Nevezési határidő: **2023. február 26.**
- Az **OKTV** versenyeken 5 fő nevezett, ezúttal továbbküldhető dolgozat sajnos nem volt.
- **Bakonyi Bitfaragók Bajnokság**

Birta Dávid, Csizmadia Péter, Kovács László alkotta csapat bejutott a döntőbe, de a döntő ideje alatt Németországban voltak az iskolai nyelvi program keretében.

Természettudományok, sport:

Természettudományos versenyek

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 1 csapat jelentkezett
 - Birta Dávid (10.A), Horváth Emma (10.A), Vincsákovics Dániel (10.A) : döntőbe jutottak, 1. helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 8 fő, 1 tovább küldhető dolgozat volt, de nem hívták be őket a döntő mezőnyébe
 - Biológia: 5 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
 - Fizika: 2 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
 - Kémia: 2 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): Nagydíj
 - Bettini Lorenzo (11.C): arany minősítés
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B): arany minősítés
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 5 diák nevezett
 - Horváth Norbert (11.A): az országos döntőbe jutott
 - Szűcs Barnabás (11.C),
 - Farner Zétény (11.B)
 - Török Szabina (11.C),
 - Varga Nándor (9.B)
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 2 csapat nevezett, nem jutottak a döntőbe.
 - Horváth Norbert (11.A), Szűcs Barnabás (11.C)
 - Török Szabina (11.C), Varga Nándor (9.B)
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútleveél a felsőoktatásba), Eger:** 3 csapat nevezett
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): 1. helyezést szereztek
 - Bettini Lorenzo (11.C)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B): 3. helyezést szereztek
- **Fodor József Országos Biológia Verseny**
 - Keresztes Boglárka 9.A
 - Gál Boglárka 9.A
 - Babos Bence 9.A tovább jutott a második fordulóra, de a döntőbe nem.
 - Schmidt Péter 11.B

- **Közös Jövőnk Környezet Verseny**
 - Babos Bence, Keresztes Boglárka, Zrínyi Natália: Az első két fordulóban vettek részt
- **Ne dőlj be plakátkampány - fenntarthatósági témahét**
 - Sárossy Zsófia különdíjat kapott
 - Nevezett még: Oláh Szilvia, Babai Adrián, Holló Bianka, Józsa Ramóna, Halász Gábor
- **II. Geográfiai Kvízélítő:** 6 csapat nevezett, nem jutottak a döntőbe.
 - Karácsonyi Ádán (11.B), Végh Nikolett (11.B)
 - Dús Lilla (10.A), Pakulár Petra (10.A)
 - Kocsis Gergő (10.A), Csizmadia Péter (10.A)
 - Szikszai Balázs (10.A), Pappa Zaránd (10.A)
 - Andócsi Balázs (11.A), Bálint Tamás (11.A)
 - Farner Zétény (11.B), Dala Maja (11.B)
- **TUDOK 2024:** 2 nevezés:
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak
 - Bosnyák Petra (11.C): döntőbe jutott.
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
 - Bosnyák Petra (11.C), Radu Patricia (11.C)
- **Innovációs Olimpia:** 4 csapat nevezett
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak, kiemelt dicséretet kaptak.
 - Kozma Boldizsár (11.A), Kotroczó Norbert (12.B)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B)
 - Varga Nándor, Turbuk Barnabás (9.B)
- **Diákprojektverseny:** nem jutottak a döntőbe
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B)
 - Kozma Boldizsár (11.A), Kotroczó Norbert (12.B)
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (12.B)
 - Varga Nándor, Turbuk Barnabás (9.B)
- **IX. Dunántúli Mandulafa Konferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.
- **Kutdiák esszéverseny:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.
- **Kutdiák poszterverseny:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): II. helyezést értek el.
- **Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): I. helyezést értek el.

- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj:**
 - Sánta Benedek (10.A), Frei Márton (9.B): döntőbe jutottak

Sportversenyek

- **Atlétika ügyességi csb. / gerelyhajítás, V., 9-10. évfolyam, Fiú, 4**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 2. hely (Erdélyi-Fodor Zoltán, Fehér Márk Máté, Husek Botond, Vida Dávid - 9.B)
- **Atlétika ügyességi csb. / súlylökés, V., 9-10. évfolyam, Leány, 4**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 1. hely (Benkő Beatrix Alexandra - 9.AJKP, Kőrösi Kinga, Kőrösi Kitti, Gősi Gabriella - 10.C)
- **Atlétika ügyességi csb. / gerelyhajítás, VI., 11-12. évfolyam, Fiú, 5**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 1. hely (Havel Botond, Szilágyi Tamás, Bús Márton - 12.A, Monigl Bence 12.C, Taksonyi Péter 11.A)
- **Atlétika ügyességi csb. / váltófutás VI., 11-12. évfolyam, Leány, 4**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.09.20: 4. hely (Kőrösi Kitti, Kőrösi Kinga, Sípos Viktória, Gősi Gabriella - 10.C)
- **Kosárlabda V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 11**
Vármegyei selejtező Szekszárd, 2023.10.16: 2. hely (Ambrus Csanád, Monigl Bence, Arató Gergő - 12.C, Marosi Róbert, Krémer Péter, Papp Zente - 12.A, Orbán Norton - 12.B, Mester Gergő, Dávid Marcell - 11.A, Szemes Márk, Bíró Botond - 9.B)
- **Kosárlabda V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 10**
Vármegyei döntő, Dombóvár, 2023.11.09: 4. hely (Ambrus Csanád, Monigl Bence, Arató Gergő - 12.C, Marosi Róbert, Krémer Péter, Papp Zente - 12.A, Orbán Norton - 12.B, Mester Gergő, Dávid Marcell - 11.A, Szemes Márk, Bíró Botond - 9.B)
- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**
Vármegyei selejtező, Szekszárd, 2023.11.07: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A, Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A, Máté Csaba 11.B, Pintér Soma - 9.A)
- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**
Vármegyei döntő, Szekszárd, 2023.11.21: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A, Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A, Máté Csaba 11.B, Pintér Soma - 9.A)
- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú, 8**
Országos elődöntő, Pécs, 2024.01.11: 1. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A, Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A, Máté Csaba 11.B, Pintér Soma - 9.A)
- **Futsal V-VI. 9-12. évfolyam, Fiú 9**

Országos döntő, Kaposvár 2024.02.02-04.: 8. hely (Marosi Róbert, Bús Márton, Bakodi Előd - 12.A , Ignác Bálint, László Márk, Mester Gergő - 11.A , Máté Csaba 11.B , Pintér Soma, Szeydl László - 9.A)

- **Mezei futás diákolimpia vármegyei döntő VI. korcsoport fiú:**

2024.03.19. 1. hely: Gyányi Zsombor Buda, 3. hely: Plessz Gábor, 8. hely: Illés Szabolcs, 9. hely: Kvanduk Botond, Csapatverseny: 1. hely

- **Mezei futás diákolimpia országos döntő VI. korcsoport fiú:**

2024.04.10. 4. hely: Gyányi Zsombor Buda, 30. hely: Plessz Gábor, 141. hely: Kvanduk Botond, 145. hely: Schmidt Péter Olivér, 151. hely: Illés Szabolcs, Csapatverseny: 12. hely

- **Lány labdarúgás vármegyei döntő V-VI. korcsoport lány:**

2024.04.09. 2. hely

- **Atlétika egyéni és váltófutó pályabajnokság 2024.04.24.25.**

- **V. korcsoport - fiú:**

- 200 méteres síkfutás: Bernáth István Marcell 7. hely
- 800 méteres síkfutás: Szeles József Kevin 2. hely , Bernáth István Marcell 3. hely
- 1500 méteres síkfutás: Fejős Tibor 3. hely
- Távolugrás: Szemes Márk 5. hely , Husek Botond 6. hely

- **VI. korcsoport - fiú:**

- 100 méteres síkfutás: Monigl Bence 2. hely , Havel Botond 3. hely
- 200 méteres síkfutás: Arató Gergő 1. hely , Illés Szabolcs 2. hely
- 800 méteres síkfutás: Kotroczó Norbert Pál 2. hely
- 1500 méteres síkfutás: Plessz Gábor 1. hely , Schmidt Péter Olivér 2. hely
- 3000 méteres síkfutás: Gyányi Zsombor Buda 1. hely , Plessz Gábor 2. hely , Schmidt Péter Olivér 4. hely
- 4x400 méteres váltófutás: 1. hely – Illés, Kotroczó, Szeles, Bernáth
- Magasugrás: Arató Gergő 3. hely
- Súlylökés: Szilágyi Tamás 4. hely, Hilbert József 5. hely, Illés Szabolcs 6. hely, Bálint Tamás 7. hely, Barkóczi Zsolt 8. hely
- Diszkoszvetés: Szilágyi Tamás 2. hely, Kotroczó Norbert Pál 3. hely
- Gerelyhajítás: Szilágyi Tamás 1. hely, Arató Gergő 2. hely, Monigl Bence 3. hely, Havel Botond 5. hely, Taksonyi Péter 6. hely

- **V. korcsoport – lány:**

- Súlylökés: Benkő Beatrix Alexandra 3. hely
- Diszkoszvetés: Benkő Beatrix Alexandra 4. hely

Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

- **OKTV** magyar nyelvből / irodalomból – jó arányú részvétel, nincs továbbküldhető dolgozat.
- **„Édes anyanyelvünk”** nyelvhasználati verseny megyei döntőjében két tanuló képviselte gimnáziumunkat: Pesti Sára 11. C és Kozma Boldizsár 11. A osztályos tanuló (felkészítő tanáruk: Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit).
- **Implom József helyesírási** verseny iskolai → A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az iskolai forduló legjobbjai: Dobondi Adél (10. B); Kis Marcell (10. C); Busi Karolina Panna (10. C)
- **XXX. Petőfi szavalóversenyen** Sárszentlőrincen két tanuló képviselte gimnáziumunkat: Gyarmati Jázmin 11. B, és Dávid Marcell 11. A osztályos tanulók **különdíjat kapott -Dávid Marcell** (11. A, felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- **Mészöly Miklós országos vers- és prózamondó verseny**, Szekszárd **Dávid Marcell I. helyen, Gyarmati Jázmin 3. hely** (11. A és 11. B osztályos tanulók; felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- **Baka István országos vers- és prózamondó verseny** Szekszárdon **Dávid Marcell (11. A) különdíj**, felkészítő: Csizmazia Ferencné;
- **„Szép Magyar Beszéd”** verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2024. februárja, vármegyei forduló: 2024. március 5.) *A megyei fordulón részt vettek: Dávid Marcell (11. A) és Pesti Sára (11. C)* (felkészítő tanáruk: Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit)
- **Megyei szavalóverseny Bátaszéken** a II. Géza Gimnázium szervezésében (2024 márciusában) **Dávid Marcell I. helyezést és Balogh Viktor-emlékdíjat; Gyarmati Jázmin II. helyezést; Gerőfi Vanda különdíjat** nyert. A verseny résztvevői voltak még: Taksonyi Péter; Dús Lilla és Vincsákovics Dániel. (felkészítő tanáruk: Csizmazia Ferencné)
- **Levelező versenyek magyar nyelv és irodalomból** (a lehetőségek és a tanulói érdeklődés alapján) A felkészítés a szaktárgyi órákon, illetve a szaktanárok egyéb foglalkozásain történt. Az online Madách-csapatverseny döntőjébe bejutott decemberben, de a többnapos jelenléti versenyen nem vett részt: Penczel Hanna (12. C), Grassy Gréta (12. B), Balázs Patrícia (12. C), Németh Alex (12. B); (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)
- **A Soraya Kiadó „A smaragd fénye” című novellaíró pályázatán Erdélyi-Fodor Zoltán** Elmerend című pályaműve **továbbjutott a következő fordulóba.** (mentorálta: dr. Mikóné Csősz Judit)
- **Hazafias költészet a magyar irodalomban** tematikájú országos verseny (2024. március 6. Budapest, Stefánia Palota) A 187 résztvevő közt szerepelt **Dávid Marcell**. (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- **Helikon** középiskolai művészeti verseny Keszthely, 2024. április 25-27)
Az I. Béla Diákszínpad ezüst minősítést(felkészítő tanár: Csizmazia Ferencné); **Gyarmati Jázmin (könnyűzene, szóló ének)** ezüst minősítést; **Andócsi Balázs és Tóth Ákos Gábor (komolyzene)** ezüst minősítést(felkészítő tanár: Nemes András); **Dávid Marcell (vers- és prózamondás)** ezüst minősítést(felkészítő tanár: Csizmazia Ferencné); **Kadarkavenyigék Tamburazenekar (népzene)** bronz minősítést kaptak(felkészítő tanár: Nemes András);.
- **XII. Fedorka-SoseVOLT Versnap (2024 áprilisa)**
Dávid Marcell arany minősítést és **Nívódíjat; Taksonyi Péter és Gyarmati Jázmin arany** minősítést és **Reménységdíjat; Gerőfi Vanda, Dús Lilla és Vincsákovics Dániel ezüst**

minősítést; **Medveczki Dóra Bella bronz** minősítést nyertek(felkészítő tanáruk: Csizmazia Ferencné).

- **Országos Versünnep Nemzetközi Seregszemle** (2024. június 15. Budapest, Operettszínház)
Dávid Marcell a szakmai zsűri jutalmaként **két szakmai táborba kapott meghívást.** (Felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Történelem:

- A tanév elején az **OKTV versenyen** vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 15 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.
- **A Savaria történelem versenyen** a 9. és a 10. évfolyamból vett részt négy diák. Mind a négy dolgozat tovább küldhető volt.
9. B osztály: Erdélyi- Fodor Zoltán János
9. B Turbuk Barnabás
Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs

10. A osztály:
Birta Dávid
Vincsákovics Dániel
Felkészítő tanár: Biró Péter Imre
- **A Ránki György Dunántúli történelem versenyen** résztvevők dolgozata is tovább küldhető volt, ők így részt vesznek a vármegyei fordulón. **Fung Fedor Ármin 11. A, Szűcs Márton 11. A, Schmidt Péter Olivér 11.B, Szűcs Barnabás 11. C** (Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs)
- Az idei tanévben is megrendezésre került a **Demokráciajáték**. Gimnáziumunkat egy 20 fős lelkes, felkészült diákcsapat képviselte az Országgyűlésben. Nagy népszerűségnek örvend ez a játék diákjaink körében. Szívesen és eredményesen vesznek részt. Idén is a frakciónk törvényjavaslatát fogadták el a plenáris ülés keretén belül.

Művészetek:

- Az idei tanévben megrendezésre került a **Helikoni Ünnepségek Keszthelyen 2024.** április 25-27. Gimnáziumunk sikeresen szerepelt: Az **Andócsi- Tóth Duó Ezüst minősítést** szerzett, az **Andócsi- Sena páros Emléklappal** térhetett haza és **Kadarkavenyigék Tamburazenekar Bronz** minősítést kapott a zsűritől. (Felkészítő tanáruk: Nemes András)
- 2024. május 5 –én rendezték meg **Bogár István emlékére a „Cinegemadár”** Tolna Megyei Népzenei Verseny megyei döntőjét, ahol **gimnáziumunk csapata ismét** Arany minősítést szerzett Nemes András Tanár úr vezetésével.

Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás.**

- **OKTV**
Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 51 fő, II. kategóriára 10 fő, németből I. kategóriára 10 fő jelentkezett. Az idei tanévben 2 tanuló dolgozata volt továbbküldhető, egy I. és egy II. kategóriában, de sajnos a 2. fordulóra végül nem jutottak be.
- A 2023/2024. tanévben is megrendezésre került, immár 30. alkalommal a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny.** A verseny első fordulóját a 2023. december 13-

án bonyolítottuk le online formában: 14 iskola nevezett a versenyre (7 Tolna megyei és 7 Somogy megyei középiskola). Sajnos rajtunk kívül álló technikai ok miatt az online fordulót 2024. január 10-én meg kellett ismételni, de összesen több, mint 200 (pontosan 234 fő) versenyző vett részt az online fordulóban – ez rekord létszám. A változtatásra azért volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban került sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.

Az idei tanévben a négy évfolyamról 67 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 22 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója. A **megyei fordulót** 2024. február 15-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2023/2024. tanévben a „Hősök és rejtőzködő hősök – A jelen példaképei”.

A 30. évfordulóját ünneplő Műfordító versenyünk fényét emelték meghívott vendégeink is. Ellátogatott hozzánk az Amerikai Nagykövetség kulturális attaséja, Shawn Kobb és Kovács Dóra a Public Affairs Section munkatársa. Amellett, hogy részt vett az ünnepélyes megnyitónkon és több versenyző előadását meghallgatta, a versennyel párhuzamosan 40 diákunk számára előadást tartott arról, milyen egy diplomata élete és az előadás végén kötetlenül elbeszélgetett a tanulókkal – természetesen angol nyelven.

A februári megyei fordulóban, amely két fő részből áll, végül 22 döntőbe jutott versenyző közül 19 mérte össze tudását írásban és szóban. Az egyik feladat egy maximum 3 perces kiselőadás tartása volt **ppt** vagy **videó** kíséretében. A prezentációkat szakmai zsűri értékelte. A másik feladat egy rövid angol-magyar és magyar-angol fordítási feladat, valamint egy az íráskészséget próbára tevő feladat volt.

A verseny másik fontos vendége Szalai Gabriella, tanulási szakértő, az *Angolutca – Angol felnőtteknek* megálmodója volt, aki workshop-előadásában arról beszélt a versenyzőknek, diákjainknak és vendégeinknek, hogyan fejlesszék tovább az angoltudásukat. Az interaktív játék során a jelenlévőknek ki kellett találniuk egy rövid részlet alapján, melyik dalról van szó, ill. folytatni kellett egy-egy híres dalszöveg sorát.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan és délután, a tanórák után is zajlottak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeztek, így számukra már nem volt kötelező a tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül idén is többen az előző évi versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működtek közre aktívan.

- Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtára indítottuk az **Angol-Német szépkiejtési versenyt**ünket, melyet 2023. október 18-án rendeztünk jelenléti formában. Tolna megye 7-8. osztályos és gimnazista tanulóit vártuk 2 kategóriában arra, hogy összemérjék tudásukat

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra a tanítás után is számos alkalommal sor került.

A Kaposvári POK is adott tagot a zsűrizéshez.

A szépkiejtési versenyek egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan. Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

- Közvetlenül az őszi szünet után, 2023. november 6-7-én került sor Pápan az országos **Ki?Mit?Tud?** angol nyelvi versenyre, ahol 3 kategóriában nevezünk: képzőművészet, vers és kamarazenekar. Versmondónk az országos 3., míg zenekarunk a 2. helyezést hozta el (immár második alkalommal). Felkészítő tanárok: Biró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária és Nemes András voltak.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.

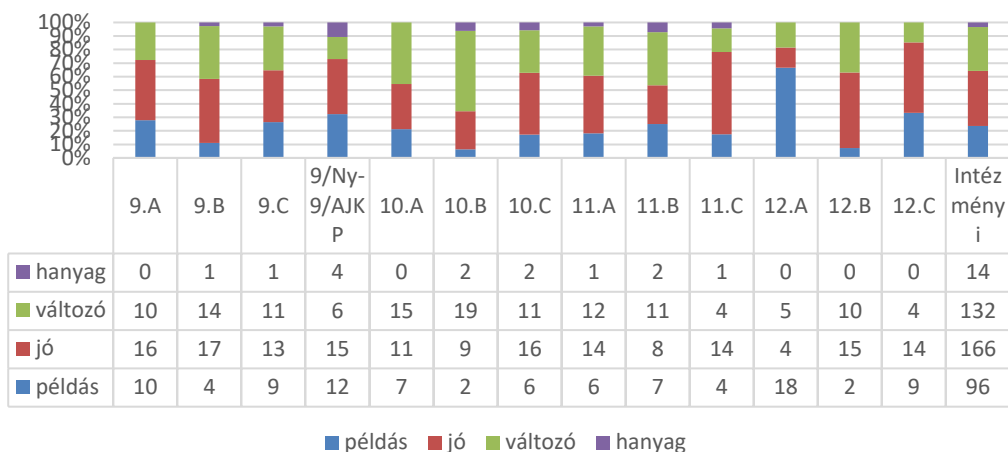
- Az idei tanévben a Kecskeméti Katona József könyvtár szervezésében rendezett **Európa Ifjú Költője** online versfordító pályázatra 3, 10/NO csoportos tanulónk pályaművét neveztük. Sajnos a honlapon csak az első 3 helyezett neve olvasható, nem tudjuk, hogy a tanulók milyen eredményt értek el. Az információhiány ellenére azonban hasznos kirándulás volt ez a verseny a műfordítás és stilsztika világába, a tanulók stílusérzéke sokat fejlődött a felkészülés során. A felkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Erdélyi-Fodor Mária.
- A **Deutsche Telekom „Sprichst du Deutsch”** online versenyére 17 versenyző jelentkezett. Az első fordulóban több, mint 1000 diák vett részt, 1 tanulónk bejutott a verseny középdöntőjébe, ahol a versenyzőknek fogalmazást kellett írniuk és a legjobb 10 jutott a döntőbe. A felkészítő tanár: Ziegler Teréz

2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

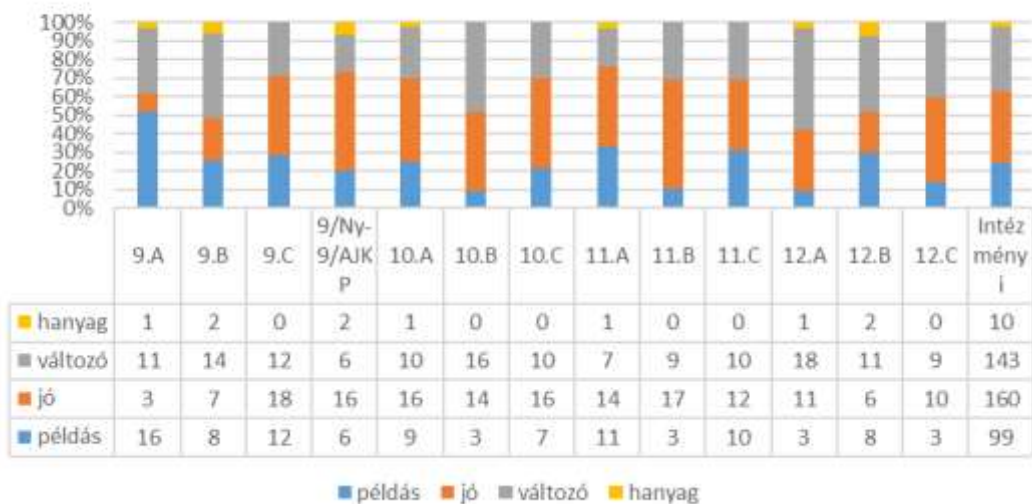
A szilárd alapokra épülő innovatív gondolkodásmód és a szorgalmas, erkölcsös munka teszi alkalmassá a fiataljainkat, hogy a tanulmányaikat minél magasabb szinten sajátítsák el. A szorgalom emberi érték, mely tudás vagy javak bővítésére tett tudatos és következetes ambíció. A színvonalas oktató munka mellett, diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Az oktatási mutatók javítása mellett a személyiségfejlesztést, az önismeret gazdagítását ebben az évben is centrális feladatunknak tekintettük a gimnáziumban és a kollégiumban egyaránt. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól kifejez. A tanuló szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. Azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt mutat fel, azaz példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli vetélkedőkön, versenyeken vesz részt, azokon jól szerepel, vagy bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramoktavalyi és az idei tanév végi mutatók szerint:

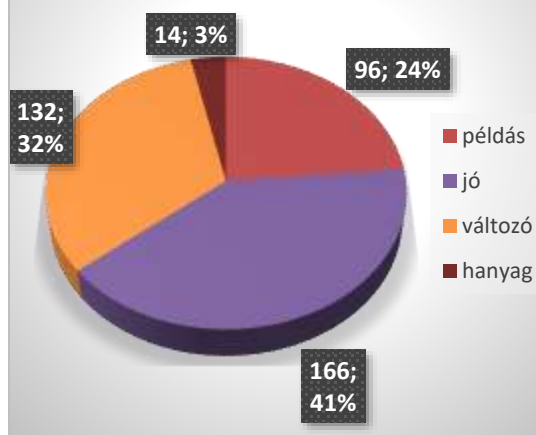
A 2022/2023. tanév végi szorgalom értékelése



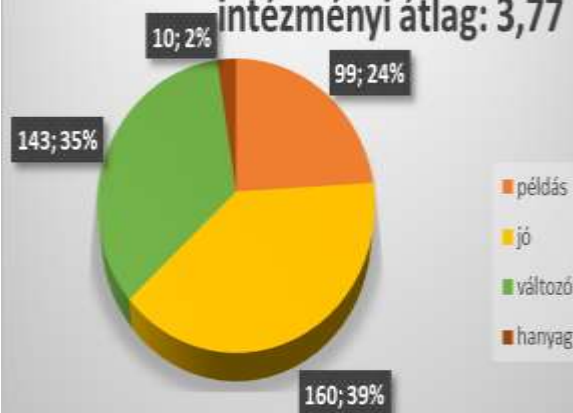
A 2023/2024. tanév végi szorgalom értékelése



2022/2023. tanév végi szorgalom értékelése intézményi átlag: 3,84



2023/2024. tanév végi szorgalom értékelése intézményi átlag: 3,77



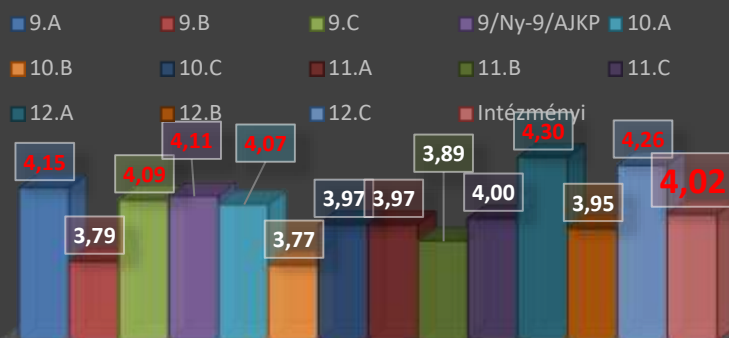
Az idei tanévben a példás szorgalmú tanulók száma néhány fővel emelkedett az előző tanévhez képest, azonban százalékos eltérést nem mutat. Ezzel szemben a jó minősítést érdemlők száma csökkent, hasonlóképpen alakult a változó és a hanyag szorgalmú tanulók száma, melynek mérlege szintén pozitív irányba billent az előző tanévhez képest.

Az intézményben minden osztály minőségcéljaként szerepelt az elérendő célkitűzések között a jobb tanulmányi eredmény elérése. Ez a fontos célkitűzés a tanév végére szinte minden osztály esetében teljesült az előző évhez képest.

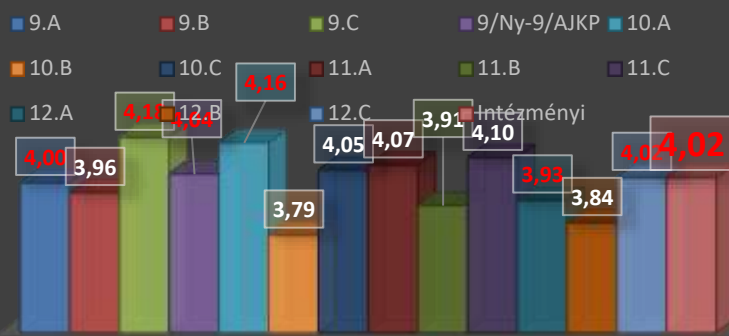
osztály	szorgalom
9.A	4,10
9.B	3,67
9.C	4,00
9/Ny- 9/AJKP	3,85
10.A	3,92
10.B	3,61
10.C	3,91
11.A	4,06
11.B	3,79
11.C	4,03
12.A	3,48
12.B	3,74
12.C	3,73
Intézményi	3,84

Legszebb eredménnyel a 9. A osztály büszkélkedhet, őket követi a 11. A és a 11. C osztály. Bízgatnunk kell a 9. B, a 10. B és a 11. B osztály tanulóit, hogy törekedjenek a szorgalmasabb, precízebb munkavégzésre, mely számukra is meghozza az eredményt.

A 2022/2023. TANÉV VÉGI TANULMÁNYI ÁTLAGA



A 2023/2024. TANÉV VÉGI TANULMÁNYI ÁTLAGA



Az idei tanév végi tanulmányi átlaga 4,01, az előző tanév végén az iskolai tanulmányi átlag 4,02, ez magasabb, mint a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (az idei és az előző tanév végi 3,84). Ez azt jelentheti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. A tanulók szorgalmának értékelése, továbbá az intézmény tanulmányi átlaga a tavalyi tanévhez képest pozitív irányban mutat elmozdulást.

Az intézményben minden osztály minőségcélként fogalmazta meg a jobb tanulmányi eredmény elérését. Ez a célkitűzés félévkor a 10. B osztály esetében elmaradt, azonban tanév végére mind a közösség szelleme, mind a tanulmányi munkájuk számokban is mérhető módon javult. A többi osztály esetében szinte maradéktalanul teljesült, oly annyira, hogy a 11. B osztály esetében a félévi eredmény 0,265-dal magasabb, a tanév végén pedig szinte teljes mértékben sikerült ezt az eredményt megtartani az osztályban tanuló diákoknak. Ez a célkitűzés fontos, mert egyértelműen kimondható, hogy pozitívan hat a tanulmányi munkára.

Kijelenthetjük, hogy az osztályok tanulmányi átlagai szinte minden esetben egyenes arányosságban vannak az osztályok szorgalom és magatartás átlagával.

Jól tükrözik a diagram adatai, hogy az intézményi szorgalom és a tanulmányi átlagok nem fedik egymást. Az eltérés oka vélhetően abban keresendő, hogy a tanárok értékelése szerint a diákok képességei sokkal többre hivatottak, ezáltal jobb eredményt várnak el tőlük, mint ahogyan a tanulók

teljesítenek. Az iskolai tanulmányi átlag felett félévkor hat osztály, tanév végén hét osztály teljesített, míg a szorgalom értékelésében a végzős osztályokkal együtt hat osztály az iskolai szint alatt maradt, ebben némi változás állt be a félévi eredményhez képest, ugyanis kettő osztály javított a tanév végére, egy pedig rontott.. Azonban be kell számítanunk ebbe az átlagkülönbségbe azt is, hogy a szorgalom jegyek meghatározása egyéb szabályokhoz kötött. Ilyen például a hanyag szorgalom elve, amit már egy tantárgyi bukásnál érvényesít a nevelőtestület, vagy egyes (rosszabb) tantárgyi érdemjegyek lejjebb viszik adott tanuló esetében a szorgalom jegyet.

A tanév során a tanulóinknak kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok szaktanári dicséreteket adnak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicsérek értékét megőrizve, több alkalommal éljünk szaktanárként ezzel a lehetőségünkkel. Az idei tanévben a dicsérek száma nőtt a tavalyi tanévhez képest.

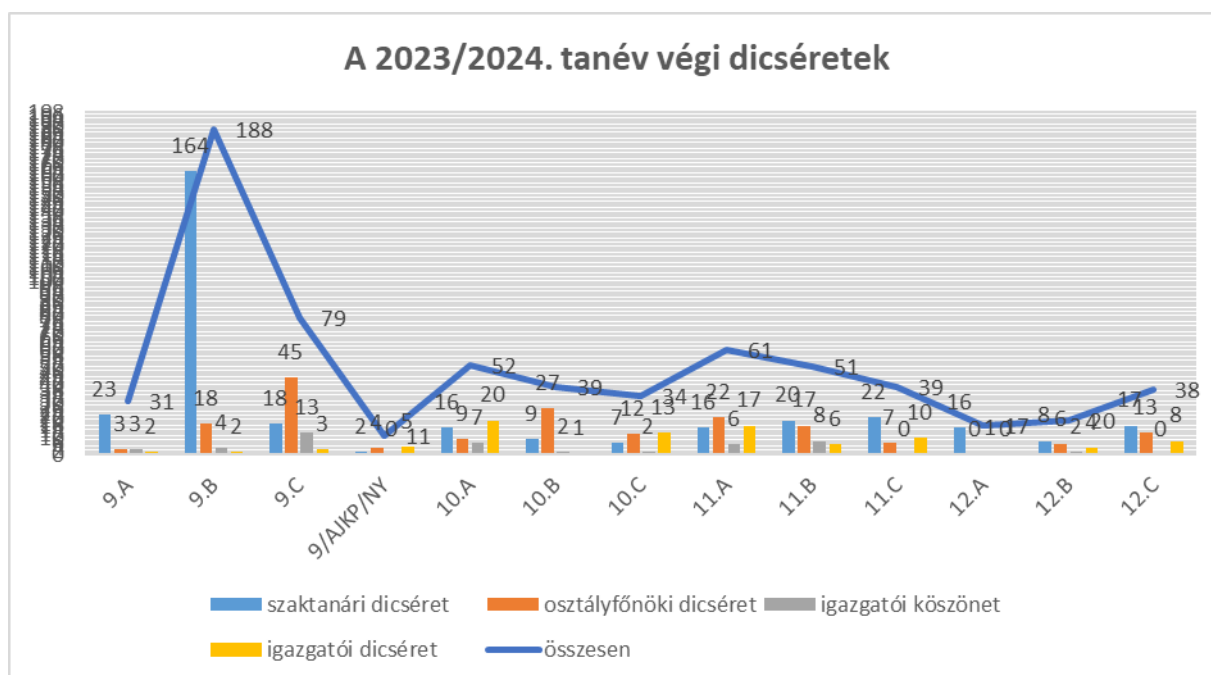
338 db szaktanári dicséretet, 183 db osztályfőnöki dicséretet, 48 db igazgatói köszönetet, 91 db igazgatói dicséretet kaptak tanulóink. Összesen:660 db elismerés szemben az előző tanévhez képest kiosztott 321 db dicsérettel.

A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium nevelőtestülete a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és a tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicsérek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára dicséret 1:1 is teljesülhessen. Ez a célkitűzés az idei félévben teljesült:

A 2023/2024-es tanév végi dicsérek megoszlása

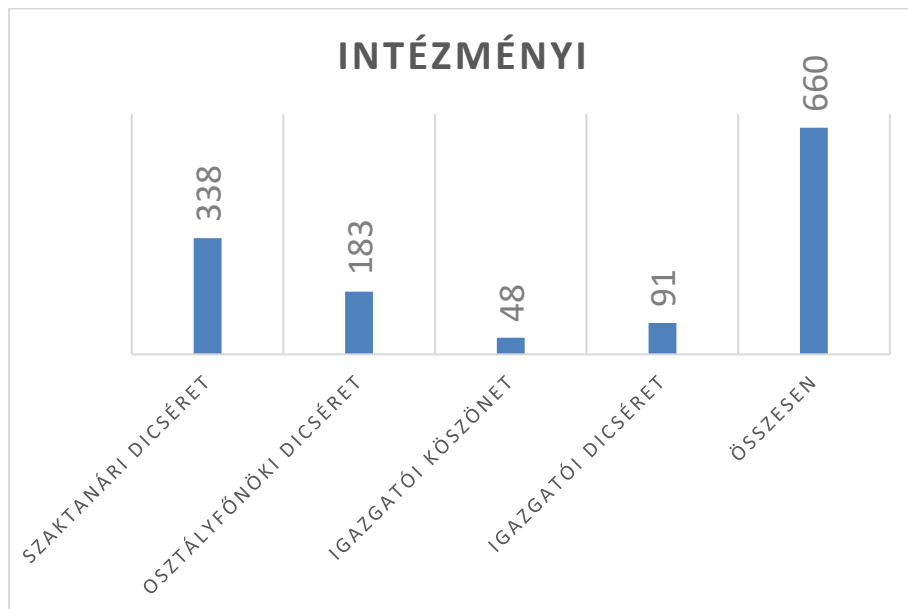
osztály	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói köszönet	igazgatói dicséret	összesen
9.A	23	3	3	2	31
9.B	164	18	4	2	188
9.C	18	45	13	3	79
9/AJKP/NY	2	4	0	5	11
10.A	16	9	7	20	52
10.B	9	27	2	1	39
10.C	7	12	2	13	34
11.A	16	22	6	17	61
11.B	20	17	8	6	51
11.C	22	7	0	10	39
12.A	16	0	1	0	17
12.B	8	6	2	4	20
12.C	17	13	0	8	38

intézményi	338	183	48	91	660
------------	-----	-----	----	----	-----



A szaktanári, az osztályfőnöki és a szóbeli igazgatói dicséretetek, elismerések számának növelése bizonyára a következő tanévben is jó motivációt nyújtanak diákjaink számára, hiszen a jutalmazás a sikeres munka elismerését, megbecsülését hozza magával. Az őszinte dicséret a helyes viselkedésért vagy az eredményekért egyaránt építi azt is, aki adja, és azt is, aki kapja. Hozzájárul az egymás iránti melegség érzéséhez, és az egészséges értékeléshez. Arra bátorít, hogy dicséretre méltó célok elérésére törekedjünk. A fiataloknak számára kiérdemelten nyújtott dicséret arra ösztönözheti őket, hogy még keményebben akarjanak dolgozni. Segíthet egyéniségük formálásában, amint arra törekednek, hogy megfeleljenek a velük szemben felállított irányadó mértékeknek. A dicséretetekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél többszöri dicséretére. A dicséretetek száma nőtt a korábbi tanévekhez képest. Bízunk abban és törekednünk kell arra, hogy a következő tanévben a diákok még több dicséretet érdemeljenek ki, mint amit az előző tanév során szereztek.

Az alábbi diagrammok intézményi szinten az elmúlt három tanév félévi eredményeinek betekintésébe nyújt lehetőséget. Jól látható, hogy idén kétszerannyi dicsérettel gazdagodtak diákjaink, mint két-három évvel ezelőtt. Az osztályfőnöki elismerések száma közel azonos a tavalyelőtti évben kiosztott szaktanári dicséretetek számával. A dicséretetek több mint 2 %-a igazgatói, közel 28%-a osztályfőnöki, 69 %-a szaktanári elismerésül került a diákok számára kiosztásra.



2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A magatartás értékelésének alapelvei

A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel. Az osztályfőnök és az osztály szükség szerint, de legalább félévenként értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket (szülői értekezlet).

Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. A magatartás jegyek elbírálása során figyelembe kell venni a tanuló személyiségének előző évhez viszonyított pozitív vagy negatív változását, a közösség érdekeivel való azonosulás szintjét, a közösség érdekében végzett tevékenységet.

A magatartás értékelésére az iskolaközösség által elfogadott normákat kell alkalmazzuk, melyeket a pedagógiai programban rögzítettünk. A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem).

Az idei évben az előző évhez képest több tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, okostelefon használat, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor a nevelőtestület figyelembe veszi a tanuló részére adott dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket.

A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése. Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, a minősítések megoszlását, illetve az intézményi szintre vetített értékeket is:

A 2023/2024. tanév végi magatartás átlagok, minősítések– osztály és intézményi szinten

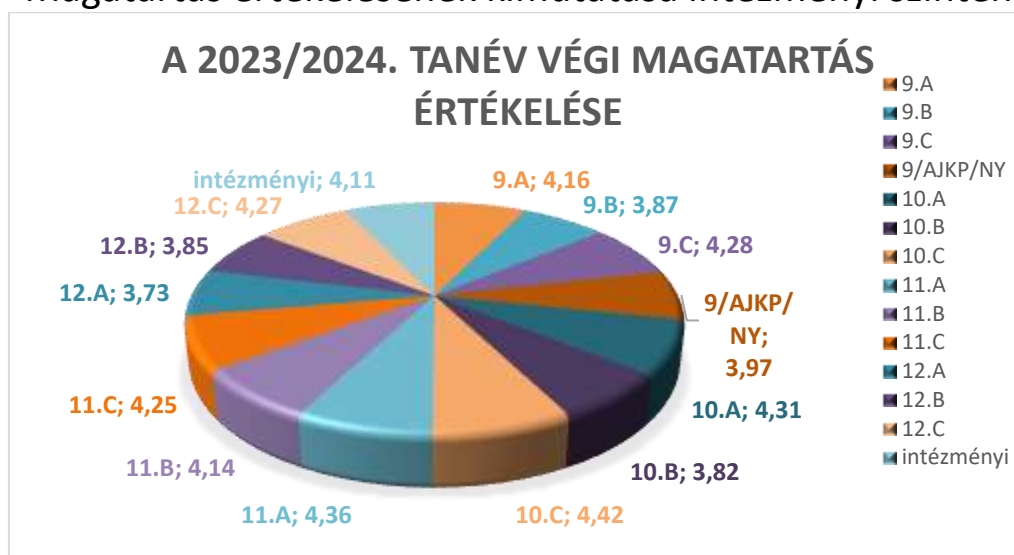
osztály	magatartás	példás	jó	változó	rossz
9.A	4,16	15	7	8	1
9.B	3,87	9	11	10	1
9.C	4,28	12	17	3	0
9/AJKP/NY	3,97	4	21	5	0
10.A	4,31	13	21	2	0
10.B	3,82	4	21	9	0
10.C	4,42	17	12	4	0
11.A	4,36	16	13	4	0
11.B	4,14	5	23	1	0
11.C	4,25	11	18	3	0
12.A	3,73	4	16	13	0
12.B	3,85	4	14	9	0
12.C	4,27	7	14	1	0
intézményi	4,11	121	208	72	2

A magatartás értékelése az előző tanévhez képest az egyes osztályokban a 12. évfolyam osztályainál csekély számú a negatív eltérés, ám a 10., 11. évfolyam osztályaiban pozitív irányú elmozdulás mutatkozik a tanulónál.

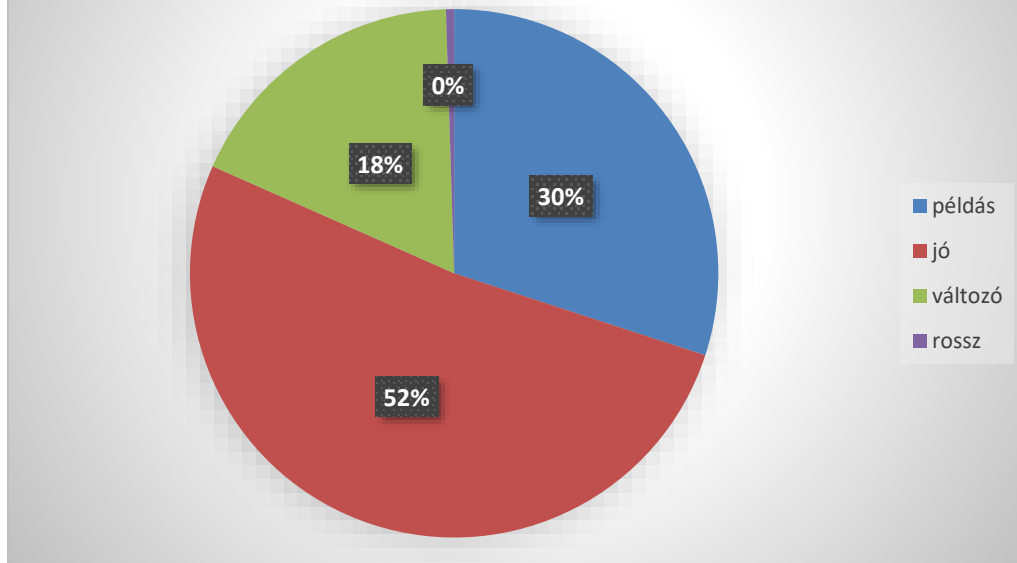
Az intézményi átlag felett van 8 osztály, közülük is kiemelkedik a 10. évfolyamon az A, C osztályok, 11. évfolyam minden osztálya és a 12. C osztály, ahol a tanulók az előző évhez hasonlóan szinte csak példás és jó értékelést kaptak. 4,00 átlag alatt 5 osztály áll, ám az ő értékeléseikben is pozitív irányú elmozdulás látható a minősítések tekintetében.

Az intézmény tanulóinak magatartás minősítésének tanév végi diagrammja mutatja, hogy a példás tanulók száma félévhez képest nőtt (9 fővel), ám a jó minősítésű tanulók száma csökkent, ezzel párhuzamosan nőtt a változó magatartású diákok száma (5 fővel).

Magatartás értékelésének kimutatása intézményi szinten



A 2023/2024. tanév végi magatartás értékelése



Magatartás:

Intézményi átlag: 4,11.

A magatartás értékelése a tavalyi tanév végéhez képest az egyes osztályokban 9. és a 12. évfolyam osztályainál szinte teljes mértékben megegyezik az idei tanév félévi év végi eredményeivel, míg a 11. évfolyamon pozitív irányú elmozdulás mutatkozik a tanulónál, ám a 9. C osztály eredményeiben a példás és jó értékelések száma kissé megbillent a félévhez képest, így magatartás értékelésében 0,3-es romlást mutatnak.

Az intézmény tanulójának magatartás minősítésének tanév végi diagrammja mutatja, hogy a példás tanulók száma kissé emelkedett (9 fővel), és a jó minősítésű tanulók száma csökkent (4 fővel), illetve a változó magatartású diákok száma is csökkent (5 fővel).

A tanulói mulasztások alakulása:

Az idei tanév első felében a tanulói hiányzások száma egyes osztályokban pozitív irányú elmozdulást hozott, hiszen a hiányzások visszaszorítása érdekében hozott intézkedés sikeresnek mondható jónéhány esetben. Azonban az idő múlásával ennek ellenőrzése egyre nagyobb terhet rótt az osztályfőnökökre, illetve az intézmény vezetésére. Sok diák kihasználva annak lehetőségét, hogy 5 napra szorítsa a hiányzott napok számát, elkerülve a kötelező pótlás kínálta lehetőségeket.

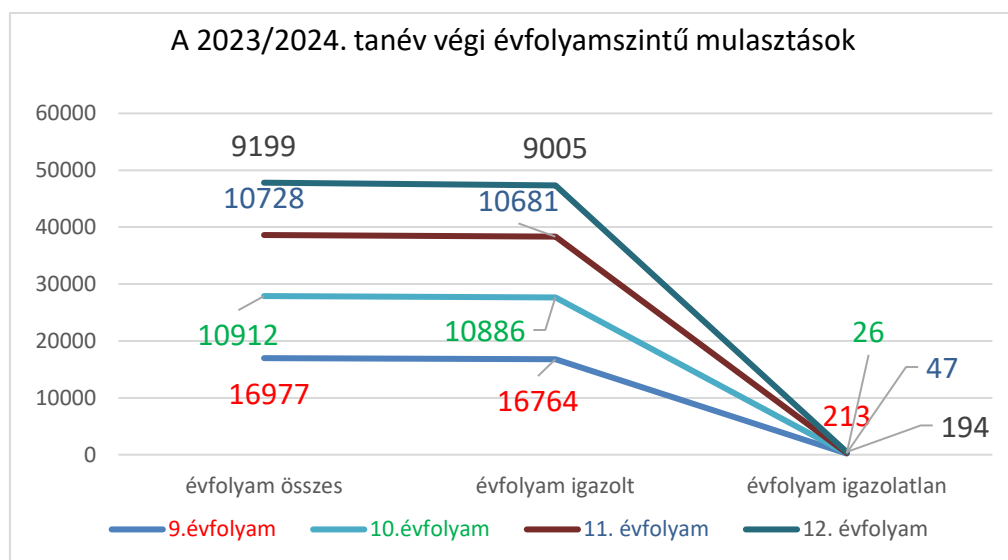
A 2023/2024. tanév végén a tanulói hiányzások óraszámát átlagosan tanulónként 1,1 órával kevesebb, mint az előző tanév első felében. Intézményi szinten az összes mulasztás 47816 órát jelent. Egy tanulóra lebontva, eléri a 118 órát. Az idei tanév első felében a tanulói hiányzások száma még mindig magas, a hiányzások okai: betegség/kórházi kezelés, a házirendben lehetővé tett szülői igazolás/sport tevékenység, (családi/iskolai) utazás/kirándulás, versenyen való részvétel, felsőoktatási/pályaorientációs nyílt napok.

Az igazolatlan mulasztások okai: számonkérésekről (dolgozatokról rossz jegy elkerülése miatt) tudatos távolmaradás, utolsó órákról, foglalkozásokról szándékos hiányzás, tanórai késések, hanyagság (elalvás, későbbi busszal érkezés).

MULASZTÁSOK A 2023/2024. TANÉV VÉGÉN

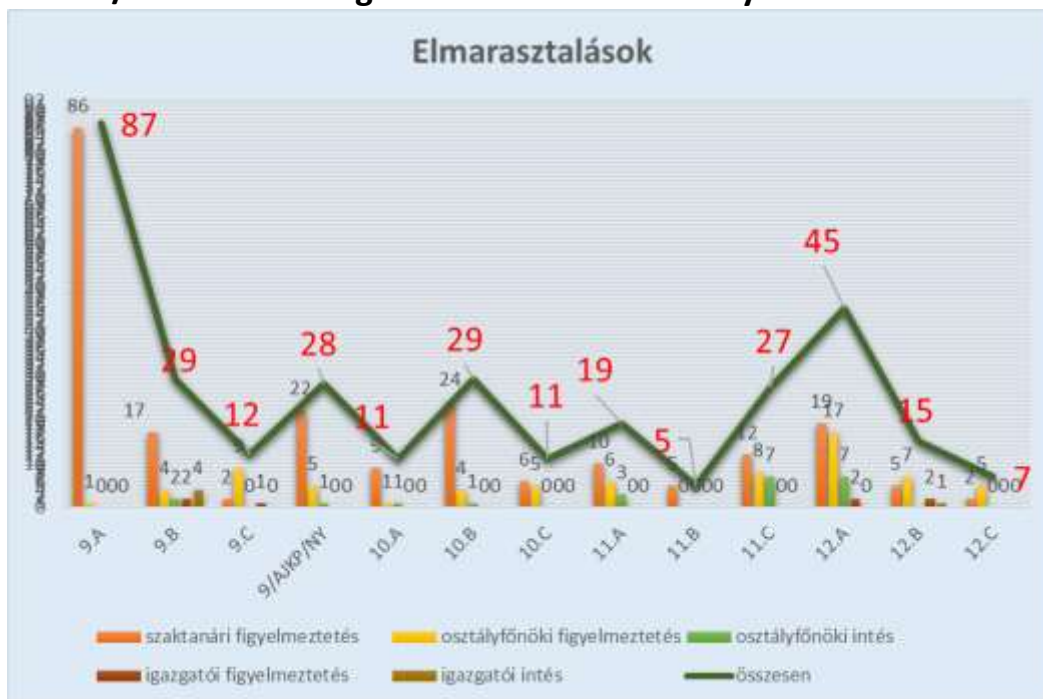
osztály	létszám	összes	igazolt	igazolatlan	egy tanulóra eső összes hiányzás	átlagos igazolt hiányzás	átlagos igazolatlan hiányzás	évfolyam	évfolyam összes	évfolyam igazolt	évfolyam igazolatlan	évfolyam /egy tanulóra eső összes hiányzás	évfolyam /átlagos igazolt hiányzás	évfolyam /átlagos igazolatlan hiányzás
9.A	32	4125	4121	4	128,91	128,78	0,13	9.évfolyam	16977	16764	213	135,82	134,11	1,70
9.B	32	5289	5115	174	165,28	159,84	5,44							
9.C	32	3848	3841	7	120,25	120,03	0,22							
9/Ny-9/AJKP	29	3715	3687	28	128,10	127,14	0,97							
10.A	36	3474	3466	8	96,50	96,28	0,22	10.évfolyam	10912	10886	26	105,94	105,69	0,25
10.B	34	3382	3372	10	99,47	99,18	0,29							
10.C	33	4056	4048	8	122,91	122,67	0,24							
11.A	33	4637	4618	19	140,52	139,94	0,58							
11.B	30	3457	3447	10	115,23	114,90	0,33	11. évfolyam	10728	10681	47	112,93	112,43	0,49
11.C	32	2634	2616	18	82,31	81,75	0,56							
12.A	33	3050	2962	88	92,42	89,76	2,67							
12.B	27	3322	3230	92	123,04	119,63	3,41							
12.C	22	2827	2813	14	128,50	127,86	0,64	12. évfolyam	9199	9005	194	112,18	109,82	2,37
Intézmény	405	47816	47336	480	118,06	116,88	1,19							

Mulasztott órák száma évfolyamszinten, összes, igazolt, igazolatlan



A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja: Fegyelmi tárgyalás esete a tanévben nem fordult elő. Ám az igazolatlan hiányzásokból adódóan néhány diák a fokozatnak megfelelő elmarasztalásban részesült. Szükséges, hogy a következő tanévben folyamatosan kövessük tanulóink mulasztását, és időben jelezzük a szülők felé, illetve a megfelelő szervnél, hogy elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.

A 2023/2024. tanév végi elmarasztalások osztályonkénti kimutatása



Az idei tanév félévi és tanév végi elmarasztalások kimutatása intézményi szinten

Az elmarasztalások száma az idei tanév első félévében 118 db, ez jóval kevesebb, mint az előző tanévben kiosztott elmarasztalások száma (176 db), míg azt megelőzően 100 db. A korábbi évekre visszamenőleg kimutatható annak a ténye, hogy az elmarasztalások száma ingadozó. Az idei tanévben az elmarasztalások közel egyharmadát a 12. évfolyam tanulói kapták, közülük is a 12. A osztály emelkedik ki, főként igazolatlan órai hiányzások okán. Sajnos tanév végére szinte megháromszorozódott az elmarasztalások száma, 118-ról 325-re emelkedett.

Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. Intézményi szinten a fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári

figyelmeztetések száma 219, amely háromszorosa az osztályfőnöki figyelmeztetéseknek (72) teszik ki, fontos megjegyezni, hogy az osztályfőnöki intések száma 5-ről 22 -re nőtt, ám hangsúlyoznunk kell, hogy az osztályokban adódott problémák orvoslása több esetben ezen a szinten megoldódott, így nem volt szükséges magasabb fokú intézkedésre. A fegyelmező intézkedések között félévhez képest az igazgatói figyelmeztetések, intések száma alig emelkedett. A tavalyi tanévhez képest pedig örömmel jelenthetjük, hogy nem volt szükség fegyelmi eljárás indítására.

2.7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapi megemlékezések a tervek szerint megvalósultak. A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása hangsúlyos szerepet kap iskolánk nevelőoktató munkájában. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot, folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Nevelési szempontból fontosnak tartjuk eddigi programjaink, rendezvényeink tovább erősítését és lehetőségeinkhez mérten a jövőben bővítését, színesítését. Az idei tanév első félévében közel 60 tanulóval látogattunk el a Deutsche Bühne Ungarn által meghirdetett Orbán György Örkény c. előadására.

Az iskolai zenekar, az AJKP osztály és a Versműhely tehetséggondozó szakkör tagjai a karácsonyi műsoron, adventi rendezvényeken is részt vett. A tanév során, a különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségek tagjai folyamatosan együttműködtek az érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai az Osztályfőnöki munkaközösség tagjaival.

A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése hagyományaink szerint főként a 9. és 10. évfolyamos osztályok feladata volt, és az alábbiak szerint valósult meg:

Nemzeti ünnepeink, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2023. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Műsor:kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Hermann János); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-ig: dr. Mikóné Csósz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csósz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2023. október 20. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. A (Barocsai Zoltán); Kiállítás / ppt.:9. C (Ziegler Teréz)	A tervek szerint megvalósult

2024. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.: 9. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult (Szügyi Hajnalka helyett Gerhátné Palásti Mariann, illetve Durgonics Ildikó koordinálta a műsort)
2024. március 14. (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Ziegler Teréz); Kiállítás / ppt.: 9. B (Bakos András)	A tervek szerint megvalósult
2024. április 12. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Nagy István); Kiállítás / ppt.: 10. A (Barocsai Zoltán)	A tervek szerint megvalósult
2024. június 4. (kedd)	A nemzeti összetartozás napja	Műsor: 9. B (Bakos András); Kiállítás / ppt.: 10. C (dr. Mikóné Csősz Judit); gimnáziumunk képviselője a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult, plusz a 10. C tanulói a Kézfogás című Szarka Tamás-dalhoz tánckoreográfiát mutattak be az iskolai zenekar kíséretével az okoskocka előtt, bekapcsolódva a nemzetközi projektbe.

Közösségi rendezvények gimnáziumunkban

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2023. szeptember 1. (péntek)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	Dr. Mikóné Csősz Judit (10. C)	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 11. (hétfő)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla septe. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Nagy István, Bakos András, Ziegler Teréz; Somogyvári Orsolya), dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 16. (szombat)	Szüreti felvonulás	Csizmazia Ferencné ig.h. DÖK; osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 29. (péntek)	A magyar diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila (a szabadban)	A tervek szerint megvalósult
2023. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Hermann János); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult

		A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	
2023. október 13. (péntek)	Diáknap (szöcskesimogatóval)	Szöcskesimogató: Csizmazia Ferencné igh.ig.h.; 11. évfolyam és DÖK Diáknapi program: 12. évfolyam; Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2023. október 4. és 18.	Angol és német idegen nyelvi szépkiejtési versenyek általános iskolásoknak	Erdélyi-Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. október 20. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. A (Barocsai Zoltán); Kiállítás / ppt.:9. C (Ziegler Teréz)	A tervek szerint megvalósult
2023. október 23. (hétfő)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte (közösségi szolgálat, osztályonként a tanulók 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2023. október 25. (szerda)	Nyílt nap	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2023. november 14- 16. (kedd - csütörtök)	Pályaválasztási Börze	Csizmazia Ferencné igh.; DÖK	A tervek szerint megvalósult
2023. november 16. 17 óra	Szülői felvételi tájékoztató	Csizmazia Ferencné igh., munkaközösség- vezetők	A tervek szerint megvalósult
2023. november 21- 22. (kedd- szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2023. november 23.	Tolna Vármegyei Történelem Verseny általános iskolásoknak	Kelm Rita mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. december 1. (péntek)	Szalagtűző (17:30- tól)	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. december 6. (kedd)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila	A tervek szerint megvalósult
2023. december .6	Tolna Vármegyei Környezetvédelmi	Somogyvári Orsolya team-vez.	A tervek szerint megvalósult

(kedd)	Vetélkedő		
2023. december 6. (szerda)	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné ig.h.; Somogyvári Orsolya mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2023. december 21. (csütörtök)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András), 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2024. január 12. (péntek)	A doni áttörés 81. évfordulója	Nem tervezett rendezvény	A városi ünnepségen való részvételre irányuló felkérésnek eleget tettünk, a gimnázium közösségét a 10. C osztály képviselte osztályfőnöki felügyelettel.
2024. január 17. (szerda)	Felsőoktatási felvételi tájékoztató est	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2024. január 22. (hétfő)	Magyar Kultúra Napja	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez.; Kiállítás / ppt.:9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	A tervek szerint megvalósult
2024. január 27. (szombat)	Iskolalátogató nap	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	Január 26-án délután valósult meg.
2024. február 15. (csütörtök)	Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Műsor: kollégium (Szügyi Hajnalka, koll. vez.) Kiállítás / ppt.:9. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 4 - 8.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos) - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és	A tervek szerint megvalósult

		gazdálkodási témahét megrendezésével A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Somogyvári Orsolya mk.vez.	
2024. március 14. (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Ziegler Teréz); Kiállítás / ppt.: 9. B (Bakos András)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 15. (péntek)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte (közösségi szolgálat, osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2024. március 22. (péntek)	Fenntarthatósági témanap 2023. A Víz Világnapja	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2024. március 21-22.	Neumann Verseny Döntő, kiállítás	Péter Miklós team-vez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2024. április 8-12.	Digitális témahét	Péter Miklós, Hermann János	A tervek szerint megvalósult
2024. április 12. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Nagy István); Kiállítás / ppt.: 10. A (Barocsai Zoltán)	A tervek szerint megvalósult
2024. április 22 – 26.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy	A tervek szerint megvalósult

		intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsai Zoltán mk.vez.	
2024. április 30. (kedd)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról (14:30 h) , végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2024. május 3. (péntek 16:30-tól)	Ballagás	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. június 4. (kedd)	A nemzeti összetartozás napja	Műsor: 9. B (Bakos András); Kiállítás / ppt.:10. C (dr. Mikóné Csősz Judit); Gimnáziumunk képviselője a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult, plusz a 10. C tanulói a Kézfogás című Szarka tamás-dalhoz táncoreográfiát mutattak be az iskolai zenekar kíséretével az okoskocka előtt.
2024. június 28. (péntek)	Tanévzáró ünnepély	Műsor: 10. B (Klem Rita)	A tervek szerint megvalósult

Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

2.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT mérést az idei tanévben az I. félév végén megkezdjük, de a mérések többsége a II. félévre esett és az eredmény rögzítése a tanév végére fejeződött be.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek.

Testösszetétel mérés (testtömegindex)
Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)

	Fő		Fő
15 évesek	13	92% 8%	22 64% 14% 22%
16 évesek	47	70% 26% 4%	52 79% 19% 2%
17 évesek	46	70% 17% 13%	57 74% 16% 10%
18+ évesek	92	72% 22% 6%	72 74% 21% 5%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			
15 évesek	41397	72% 18% 10%	39064 77% 15% 8%
16 évesek	38760	73% 17% 10%	36802 78% 15% 7%
17 évesek	35488	73% 18% 9%	34123 79% 14% 7%
18+ évesek	61532	71% 19% 10%	57001 79% 14% 7%
A fiúknál kicsit jobb, a lányoknál viszont rosszabb a helyzet az országos helyzethez képest.			
Testösszetétel mérés (testzsírszázalék)			
Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)			
	Fő		Fő
15 évesek	13	85% 15%	22 50% 32% 18%
16 évesek	47	74% 23% 3%	52 60% 29% 11%
17 évesek	46	70% 20% 10%	57 42% 40% 18%
18+ évesek	92	68% 25% 7%	72 46% 38% 16%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			
15 évesek	39486	72% 22% 6%	37898 70% 21% 9%
16 évesek	37049	70% 23% 7%	35815 67% 22% 11%
17 évesek	34156	68% 25% 7%	33149 65% 22% 13%
18+ évesek	59886	68% 26% 6%	55460 63% 22% 15%
A diákjaink eredménye közel azonos az országos átlaghoz képest.			
Vázizomzat fittségi profil (Ütemezett hasizom teszt)			
Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)			
	Fő		Fő
15 évesek	13	100%	22 5% 95%
16 évesek	47	2% 98%	52 100%
17 évesek	46	2% 98%	57 2% 98%
18+ évesek	92	100%	72 6% 94%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			
15 évesek	41952	9% 91%	38982 7% 93%
16 évesek	39540	9% 91%	36972 7% 93%
17 évesek	36371	8% 92%	34232 6% 94%
18+ évesek	63140	8% 92%	57534 6% 94%
Ezen a mérési területen szinte mindenki az egészséges zónába tartozik, s nagyobb arányban, mint országosan.			
Vázizomzat fittségi profil (Ütemezett fekvőtámasz teszt)			
Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)			
	Fő		Fő
15 évesek	13	38% 62%	22 23% 77%
16 évesek	47	28% 72%	52 12% 88%
17 évesek	46	50% 50%	57 37% 63%
18+ évesek	92	36% 64%	72 39% 61%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			

15 évesek	41829	36%	64%	38589	28%	72%
16 évesek	39297	37%	63%	36499	28%	72%
17 évesek	36274	36%	64%	33763	26%	74%
18+ évesek	62980	34%	66%	56815	26%	74%

A 15 és 16 évesek jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A náluk idősebbeknél viszont magasabb a fejlesztésre szoruló aránya.

Vázizomzat fittségi profil (Kézi szorítóerő teszt)

Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)

	Fő		Fő	
15 évesek	13	31%69%	22	41%59%
16 évesek	47	4%36%60%	52	25%38%37%
17 évesek	46	13%35%52%	57	21%30%49%
18+ évesek	92	11%36%53%	72	29%22%49%

Országos eredmény (fiúk, lányok)

15 évesek	42321	11% 25% 64%	39557	14% 30% 56%
16 évesek	39900	10% 25% 65%	37466	15% 32% 53%
17 évesek	36584	10% 26% 64%	34689	14% 33% 53%
18+ évesek	63731	12% 26% 62%	58345	15% 33% 52%

Jobb eredményt értek el diákjaink, mint az országos átlag.

Vázizomzat fittségi profil (Törzsemelés teszt)

Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)

Önkénteskedés (nők, féléves)				
	Fő		Fő	
15 évesek	13	77% 23%	22	27% 73%
16 évesek	47	70% 30%	52	54% 46%
17 évesek	46	67% 33%	57	42% 58%
18+ évesek	92	66% 34%	72	53% 47%

Országos eredmény (fiúk, lányok)

15 évesek	41056	49% 51%	38018	41% 59%
16 évesek	38269	47% 53%	35846	39% 61%
17 évesek	34964	45% 55%	33143	36% 64%
18+ évesek	60930	43% 57%	55457	33% 67%

A tanulóink magasabb aránya szorult fejlesztésre, mint a diákok általában.

Vázizomzat fittségi profil (Helyből távolugrás teszt)

Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)

	Fő		Fő	
15 évesek	13	15% 85%	22	41% 59%
16 évesek	47	17% 83%	52	23% 77%
17 évesek	46	28% 72%	57	28% 72%
18+ évesek	92	55% 45%	72	39% 61%

Országos eredmény (fiúk, lányok)

15 évesek	41745	30% 70%	38647	24% 76%
16 évesek	39143	30% 70%	36415	24% 76%
17 évesek	36052	33% 67%	33550	23% 77%
18+ évesek	62531	41% 59%	56432	25% 75%

Kicsit jobb az eredmény a viszonyítási csoporthoz képest.

Hajlékonysági profil (Hajlékonysági teszt)

Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)

	Fő		Fő
15 évesek	13	38% 62%	22 59% 41%
16 évesek	47	30% 70%	52 69% 31%
17 évesek	46	33% 67%	57 60% 40%
18+ évesek	92	33% 67%	72 63% 37%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			
15 évesek	41688	36% 64%	39071 44% 56%
16 évesek	39173	32% 68%	37095 53% 47%
17 évesek	35996	30% 70%	34412 50% 50%
18+ évesek	62195	30% 70%	57539 49% 51%
A fiúk az országos átlagnak megfelelő eredményt érték el, viszont több lány szorul fejlesztésre.			
Aerob fittségi profil (Állóképességi ingafutás teszt)			
Gimnáziumi eredmény (fiúk, lányok)			
	Fő		Fő
15 évesek	13	23% 77%	22 36% 32% 32%
16 évesek	47	11% 9% 80%	52 23% 23% 54%
17 évesek	46	33% 9% 58%	57 39% 33% 28%
18+ évesek	92	35% 9% 56%	72 51% 19% 30%
Országos eredmény (fiúk, lányok)			
15 évesek	41163	26% 15% 59%	37914 26% 23% 51%
16 évesek	38547	32% 15% 53%	35492 33% 23% 44%
17 évesek	35410	37% 15% 48%	32663 39% 23% 38%
18+ évesek	61294	45% 17% 38%	54935 48% 22% 30%
Ezen a téren van a legtöbb fejlesztésre szükség a diákság körében.			

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás a főiskola uszodájában valósult meg a tanév során. A testnevelés órákat a tornatermünkben, a konditeremben, s jó idő esetén a kültéri sportpályánkon tartunk.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az idei tanévben heti 7 órában biztosítottunk diákjainknak Iskolai sportköri foglalkozásokat, melyen elsősorban a 10-12. évfolyam diákjai vesznek részt. Hétfő, szerda és csütörtöki napokon heti 2 óra ISK foglalkozást, kedden heti 1 óra ISK foglalkozást kínáltunk diákjainknak.

Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói vettek részt az idén megrendezett Európai diáksport napi rendezvényünkön, 2 testnevelő tanár vezetésével, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelés órák keretei közt rendeztünk meg. A 2023 méter lefutására az iskola körüli utcákon került sor. Gimnáziumunk valamennyi osztálya teljesítette a távot. Az adott órák fennmaradó részében (megközelítőleg 15 perc) változatos sportjátékokon mérhették össze tudásukat, valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint: röplabda, asztalitenisz, és néhány, játékos ügyességi feladat színesítette a programot, olyan tanulóink is akadtak, akik kondicionáló termünkben húzózkodó háziversenyt rendeztek. A futáson résztvevő osztályok 7 és 18 perc között teljesítették az előírt távot. Az órák kiváló hangulatban zajlottak a kedvező időjárás és a futás utáni szabadon választott programoknak köszönhetően. Úgy gondolom a közösség építése mellett ismét hozzájárultunk az Európai Diáksport Nap sikerességéhez. Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk.

d) köznevelési típusú sportiskolai képzés

Gimnáziumunkban köznevelési típusú sportiskolai képzés is folyik. Ezen a tanulmányi területen a 9. évfolyamon 7 fő, a 11. évfolyamon 12 fő és a 12. évfolyamon 8 fő tanul.

Az elsősorban versenyszerűen sportoló diákok választják ezt a képzésünket, akik a közismereti tantárgyak mellett mindegyik évfolyamon sportelméleti tantárgyakat is tanulnak.

A sportiskolai képzéshez a Sportiskolák Országos Szövetsége minden félévben anyagi támogatást nyújt a sportiskolai feladatokkal összefüggő szakmai és működési feladatok megvalósítására. Ennek keretében bővítjük minden félévben az eszközparkunkat, valamint a sportoló tanulók tehetséggondozását, érettségire felkészítését díjazzuk. A tanév első félévében a következő eszközök beszerzését kezdeményeztük:

CFL Equipment - Selectable Dumbbell Pair - Szabályozható Kézisúlyzó - 2 X 24 Kg: A szabályozható kézisúlyzók segítenek a diákoknak a teljes testük fejlesztésében. Különböző súlyok beállításával lehetőség nyílik az izmok egyenletes fejlesztésére, beleértve az erőt, az állóképességet és az izomtónust. Ezáltal segítik a diákokat abban, hogy kiegyensúlyozottan fejlődjenek fizikailag.

A szabályozható kézisúlyzók lehetővé teszik a testnevelőknek, hogy változatos és kihívást jelentő edzésprogramokat állítsanak össze. A különböző súlyok és gyakorlatok kombinációja motiválja a diákokat, és segít nekik kitartónak maradni az edzés során, miközben fokozza az edzések hatékonyságát. Minden diák egyedi képességekkel és erősségekkel rendelkezik. A szabályozható kézisúlyzók lehetővé teszik a tanárok számára, hogy személyre szabott edzésprogramokat kínáljanak minden diáknak. Ez a személyre szabottság fokozza a diákok önbizalmát, miközben segíti őket a legjobb eredmények elérésében. A megfelelő súlyok és edzőfelszerelések biztosítják a diákok biztonságát az edzőtermekben. A szabályozható kézisúlyzók lehetővé teszik, hogy a diákok megfelelő súllyal és technikával edzhessenek, minimalizálva ezzel a sérülés kockázatát. Ez biztonságosabb edzési környezetet teremt, ahol a diákok összpontosíthatnak a fejlődésre.

A CFL Equipment Selectable Dumbbell Pair kézisúlyzók elengedhetetlenek a sportiskolai képzés során. Segítenek a diákoknak teljes potenciáljuk elérésében, miközben biztonságos és személyre szabott módon segítik őket az egészségesebb, erősebb és kiegyensúlyozottabb test kialakításában.

A tervezett sportfelszerelés:

5 db Givova Capo mezgarnitúra: Sportrendezvényeken, sportversenyeken az egységes megjelenést biztosítják a pólóból és nadrágból álló együttesek a köznevelési sportiskolai képzésben tanulók részére.

A II. félévben is folytatódott az érettségire történő felkészítés, valamint a tehetséggondozás, a versenyekre készülés.

A II. félévi (tavaszi) támogatásból a következő eszközök vásárlását terveztük:

Boxzsák 150 x 40 cm, VENUM ELITE Boxkesztyű (1 pár), VENUM CONTENDER 1.5 Boxkesztyű (2 pár): meglévő kesztyűk, zsákok elhasználódtak, nem biztonságosak. Az eszköz segíti a boxoló diákjainkat, de a más sportágakban sportoló sportiskolai diákok fejlődését is támogatja.

AKTIVSPORT Dobbantó iskolai (2 db): Meglévő dobbantóink, kivétel nélkül javított darabok, jövőbeni stabilitásuk kétséges, így pótlásuk szükséges. Igazolt versenyzőink többsége választott érettségi tantárgyként a testnevelést jelöli meg, a szekrényugrás pedig gyakorlati feladat az érettségien, amihez szükségünk van biztonságos dobbantóra.

Pingpong ütő (10 pár): pingpong ütőink is elhasználódtak, pótlásuk szükséges. Pingpong kiváló eszköz arra, hogy sportolóink intenzív mozgás mellett kreatív módon gyors döntéseket hozzanak, csiszolják reflexeiket és különböző sportágak képviselői is összemérhessék akár sportágaikban megszerzett képességeiket is.

Dart Hegy E-Point neonsárga, 2 BA standard menetes, 50 db/csomag (2 csomag), Dart Nyíl HT 16G, citromsárga (20 db): Darts gépünk működőképes, viszont a hozzá kapott 6db nyíl gyorsan elhasználódott, a hegyek pedig rendkívül könnyen törnek, vetemednek. Ahhoz, hogy a meglévő eszközt használni lehessen, szükséges ezek pótlása. A játékban különböző sportágak képviselői is összetudják mérni tudásukat, versenyezhetnek. A darts játék fejleszti a koordinációs és a koncentrációs készséget, versenyhelyzetet teremt, ezáltal hozzájárul egyéb sportágak technikai elemeinek hatékonyabb kivitelezéséhez.

Verseny frizbi 27 cm VINEX (10 db): alkalmas szabadtéri játékokhoz, reflex és koordináció fejlesztő hatása révén különböző csapatsportokat űző sportolóink ultimate frizbi keretein belül sportági képességeik kamatoztatásával, egyenlőbb feltételekkel összemérhetik különböző területeken szerzett tudásukat.

Az eszközök beszerzése folyamatban van.

2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat igyekszünk nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Fontos volt ebben az időszakban is, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés
A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.

- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Kiemelt program volt a tanévben a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a civilizációnk ártalmait, a fény- és hangszennyezés témakörével foglalkozhattak.

A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos, akik első és az Ebihalak, akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik! A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása- előadást tartottunk az Ökoiskolák online találkozója rendezvényen
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei tanévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk. A kertben bogys gyümölcsöket ültettünk az idén jelentős mennyiségben.

PROGRAMOK A 2023/2024-es TANÉVBEN

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 8.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)	június	Somogyvári Orsolya	Az ökoteszteket a szöcsketáborban írták meg a leendő kilencedik évfolyamos diákok.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.
Bélap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Biró Péter Imre	A Bélap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyósóján megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	A kert felásása megtörtént ősszel.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre a visszatérő problémára még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése 	szeptember-december december 6.	Somogyvári Orsolya	„Civilizációnk ártalmai” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. Nagy volt az érdeklődés. Több mint 30 csapat nevezett versenyünkre. A döntőbe 11 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Állatvédelmi Témahét 	október 2-15.	Maros Tünde	A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. Egy feketególyát ábrázoló flashmobot készítettünk.
A világ legnagyobb tanórája program	október 2-6.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A programhoz csatlakozva az ismerjük meg a humanitárius szervezeteket és készítsünk állatvédelmi plakátokat témarészeket valósítottuk meg a 9-10. évfolyamos diákokkal.
Túraklub működése	folyamatos	Barocsai Zoltán	A Kelet-Mecsek területét jártuk ebben a tanévben.
Víz világnapja témanap   	március 27.	Nagy István	A Víz Világnapja üzenete ebben az évben a közös cselekedetek fontossága volt. Ennek megfelelően gimnáziumunk udvarán az általános iskolás diákok számára kooperatív jellegű csapatfeladatokat szerveztünk, ahol a csapatok közösen gyűjtötték össze a feladatokért járó vízmennyiséget, amivel közösen érték el a legmagasabb vízszintet. A programban 127 általános iskolás diák vett részt, a lebonyolításban gimnáziumunk diáksegítői hatékonyan közreműködtek. Egy jókedvű délelőttel hívtuk fel a figyelmet vizeink védelmének fontosságára. Szintén a Víz Világnapjához kapcsolódva Sötétvölgyben jártunk. Természetismeret óra keretében megvizsgáltuk a Sötétvölgyi tó vízminőségét a 9/AJKP osztály diákjaival.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja 	április 22.	Szunomár Szabolcs László	A Föld napján levendula töveket ültettünk gimnáziumunk udvarán a rózsaágyások kiegészítéseként. Így a zöldfelület növelése mellett a világnap üzenetét is közvetítettük, hiszen az együttműködés a levendulák és rózsák között mutatja a természetbeni kapcsolatok, együttműködések fontosságát.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét 	április 22-26.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A Fenntarthatósági témahét keretében gimnáziumunkban a diákok a szabadidő, a körforgásos gazdaság, a hulladék és tudatos fogyasztással kapcsolatos témákkal foglalkoztak. Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természet-tudományos órák keretében kerültek feldolgozásra a kiemelt témák. Az egyes témák kidolgozásához a Zöld Föld tankönyvet is segítségül hívtuk. Részt vettünk a „Ne dőlj be!” plakátkampány pályázati felhíváson, ahol a beadott plakátok közül Sárossy Zsófia különdíjat kapott. Környezetvédelem témában tartottunk az idelátogató általános iskolás diákoknak laborfoglalkozást. A 9/AJKP osztállyal a fenntarthatósági témahét keretein belül meghirdetett Kert-kóستolgtató pályázat szempontjai szerint létrehoztunk egy a fenntarthatóság szempontjait megjelenítő iskolakerti ágyást. A domb-ágyás kialakítását a jövőben még fejleszteni szeretnénk. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán a tudatos fogyasztás, a szabadidő értékes eltöltését vagy a körforgásos gazdaság témaköréből választottak az osztályok.
Tavaszi szemétszedő túra 	április 22-24.	Barocsai Zoltán	A TE Szedd hulladékgyűjtési program keretében április 22-én és 23-án és 24-én a 9. és 10. évfolyam diákjai természettudományos órák keretében tisztították meg környezetünket. A hulladékgyűjtés több ütemben valósult meg az időjárás miatt.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Tibold Liliána Katalin	A Madarak és Fák napjához kapcsolódva irodalmi feladatokat oldottak meg a 9. évfolyamos diákok. A diákok lelkesen oldották meg a verses rejtvényeket. Madarak az irodalomban címmel láthatták a diákok Hagymási Orsolya összeállítását.
Környezetvédelmi Világnap 	június 7-15.	Somogyvári Orsolya	A Környezetvédelmi Világnaphoz kapcsolódva diákok által rajzolt Magyarország térképet helyeztünk ki az ökofaliújságra, ahol minden osztály képet helyezett el az osztálykiránduláson látott természeti értékekről és természetesen a közös élményekről.

2.10. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi kötelességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnővel egybekötött iskolaorvosi (szeptemberben-októberben a 10. és 12. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (szeptember-október hónapban terveztük, a szűrések sikeresen lezajlottak, a 10. és 12. évfolyamon a korábbi időpontokban hiányzó tanulók szűrése van folyamatban).

Bíztatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre.

Az oktatás ideje alatt keddenként, a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében.

Iskolapszichológus heti 3 órában áll rendelkezésünkre.

Tájékoztató 2023/2024-as tanévben végzett iskolavédőnői munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Iskolavédőnő: Steib Ilona

Intézménybe beiratottak száma: 412 fő

Osztályok száma: 14

Védőnő az iskolában fogadóórán megtalálható volt 28 alkalommal, részt vett: 52 fő

Fogadóóra: kedd 8-9 óra között

Szűrésre kötelezett osztályok: 10., 12., évfolyam

tanév során 16.életévüket betöltött 9. évfolyamosok

<u>Osztály</u>	<u>Időpont</u>
12.A	2023. 09. 15. (péntek) 8.00 óra
12.B	2023. 09. 22. (csütörtök) 8.00 óra
12.C	2023. 10.06. (péntek) 8.00 óra
10. A	2023.10.20.
10. B	2023.10.27.
10. C	2023.11.10.

Osztályvizsgálatok száma:11

Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 246 fő

Ebből kiszűrték száma:

	összes kiszűrt	ebből újonnan kiszűrt
túlsúly	48	13
kevés súly	10	4
testmagasság	4	3
látás	69 kiszűrt+ 62 fő szemüveges már	14
hallás	17	13
vérnyomás	18	12
pajzsmirigy	5	3
ortopédiai elváltozás	147	69

Sajnos továbbra is kevesen mennek el a szakrendelésekre vagy nem hozzák vissza a leleteket! A leleteket a védőnői emailcímre is küldhetik a tanulók.

Egészségnevelés

Egyéni: Szűrővizsgálatok kapcsán problémának megfelelően.

Pediculosis vizsgálat az iskola kollégiumában történt két alkalommal. Megvizsgáltak száma a két alkalommal: 144 fő összesen, kiszűrt 1 fő

Új tanulók törzslapjainak 5 éves státuszvizsgálatainak megkérése előző iskoláikból. Elment tanulók törzslap másolatainak továbbítása új iskolába.

A következő tanévben egészségnevelő előadásokat igény szerint, előre egyeztetett témában, időpontban tart előadást a védőnő.

Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat.

RÉSZLETES ÜTEMTERV

Augusztus

- előkészület a következő tanévre
- végzett tanulók törzslapjainak raktározásra előkészítése
- munkaterv előkészítése
- 9. osztályokba járó tanulókról adatkérés (melyik általános iskolából jöttek)
- az új tanulók törzslapjainak megkérése az általános iskolákat ellátó védőnőktől
- törzslapok folyamatos dokumentálása
- felsőbb évesek törzslapjainak rendezése kapott névsor alapján

Szeptember

- titkárságról tanulónévsor megkérése
- iskolai helyiségek megtekintése higiénia és baleset megelőzés szempontjából
- egyeztetés intézmény igazgatójával, hogy szűrővizsgálatok szervezésében, egészségnevelési óra szervezésében, egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók esetében ki az illetékes az iskola részéről, akivel a kapcsolat felvehető
- intézményvezetővel éves munkaterv egyeztetés (a létszám nélküli példány elküldése elektronikusan szeptember 15-ig)
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- Védőnői szűrővizsgálatok végzése a 12. évfolyamon

Október

- a tanulólétszám igazolását kérő nyomtatványok átadása intézményvezetőnek, igazolás után továbbítás munkáltató felé
- október 1-i létszámot is tartalmazó munkaterv átadása intézményvezetőnek
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- törzslapok átnézése gondozásba vétel szempontjából
- gondozási nyilvántartó vezetése
- újonnan felvett tanulók kötelező védőoltásainak ellenőrzése, szükség esetén pótolás megszervezése
- Védőnői szűrővizsgálat végzése az adott tanévben 16. életévüket betöltött tanulók esetében

November

- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása, / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmából
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- kapcsolat felvétel iskolavezetéssel a 10.évfolyam védőnői szűrővizsgálatának megszervezésével kapcsolatban
- kapcsolatfelvétel igazgatóhelyetttessel egészségnevelési órákat illetően

December

- védőnői szűrővizsgálat végzése: pótszűrések
- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmával
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- egészségnevelés igény szerint
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

Január

- leletek készítése
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- egészségnevelés igény szerint

Február

- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
- felkészülés a foglalkozásokra
- gondozottak figyelemmel kísérése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése

Március

- felkészülés a foglalkozásokra
- szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése, szűrés, adminisztrálás
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- gondozottak figyelemmel kísérése
- szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

Április

- szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése, szűrés, adminisztrálás
- gondozottak figyelemmel kísérése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
- egyéb szűrésen segédkezés

Május

- gondozottak figyelemmel kísérése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
- egyéb szűrésen segédkezés
- Június
- beszámoló készítés az iskola részére az elmúlt tanévi munkáról, átadása iskolavezetésnek

Június-július

- Éves jelentés készítése Nemzeti Népegészségügyi Központ részére

A tanév egész ideje alatti folyamatos tevékenység:

- Hetente a megbeszélte időpontban védőnői fogadóóra tartása
- Havonta Védőnői Munkaértekezleten való részvétel a Népegészségügyi Intézetben
- Egész tanév alatt folyamatos kapcsolattartás igazgatóhelyetttel, osztályfőnökökkel, iskolatitkárra, társszakmákkal
- Igény esetén javaslattétel mentőláda tartalmára ill. táborozáshoz gyógyszer-csomag tartalmára
- Elsősegélynyújtás szükség szerint

- Oktatási intézményt váltó tanulók törzslapjának megküldése / megkérése iránymutatás és az adatvédelem betartásával.
- Igazgatóhelyetttel legalább negyedévente névsor egyeztetés érkező és távozó tanulókkal kapcsolatban
- A szűrővizsgálatok idejéről, illetve a szűrővizsgálatok eredményéről a szülők tájékoztatása írott formában
- Igény szerint fejtetvességgel kapcsolatos
- szűrővizsgálatok végzése, jelentés készítés
- egészségnevelési tájékoztató adása,
- szűrővizsgálatok alkalmával pályaválasztási tanácsadás (fokozott figyelemmel gondozott betegségek/elváltozások esetén)
- egészségnevelési órák tartása (későbbiekben felsorolt témakörökben)
- egyéni tanrendű tanulók szűrővizsgálatának megszervezése

A védőnői ellátás célja nevelési-oktatási intézményben:

A védőnői ellátás keretében a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek/tanulók testi, lelki és szociális fejlődésük érdekében, életkoruknak, szükségleteiknek megfelelő, folyamatos egészségfejlesztésben, valamint egészségállapot monitorizálásban részesítse.

Rövid távú cél: a tanulók egészségi állapotának felmérése

Középtávú cél: egészségi állapot felmérésének függvényében egyénre, csoportra orientáló ismeret átadás osztályfőnöki óra, fogadóóra ill. diáknapi program keretében

Hosszú távú cél: A tanulók olyan tudással rendelkezzenek, amit egész életük során annak minőségi javítására fordíthatnak.

Tevékenységünk alapelve a megelőzés, módszerünk a gondozás.

A primer prevenció az egészség megőrzésére, fejlesztésére, a szekunder prevenció a betegségek korai felismerésére, a terciér prevenció a tartós betegségben szenvedők életminősége romlásának csökkentésére, valamint javítására irányul.

A gondozás színtere iskola, nevelési oktatási intézmény.

A védőnő gondozási tevékenységi körébe tartozik:

- Védőnői alapszűrések a vonatkozó módszertani irányelvek szerint testi fejlődés (súly, hossz) ellenőrzése, percentil számítás, pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés nyomon követése, érzékszervek szűrése (látásélesség, színlátás, hallás), mozgásszervek szűrése, golyvaszűrés tapintásos vizsgálattal, vérnyomás mérés.
- Orvosi vizsgálatok előkészítése, közreműködés prevenciós feladatokban,
- Egyéni vagy csoportos védőnői tanácsadás, egészségfejlesztés, egészségnevelés
- Csoportos, egészségorientált foglalkozások, tanfolyamok, közösségi egészségfejlesztés (pl. csecsemőgondozás, elsősegélynyújtás)
- Fogadóóra tartása
- Szükség szerint szülői értekezleten részvétel, tájékoztatás.
- A kiszűrt tanulók leleteinek bekérése, krónikus betegek és veszélyeztetettek gondozása folyamatosan. A krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése. Kontrollok megbeszélése, életmódbeli tanácsok.

Egészségnevelés

Az egészségnevelés a szükségleteknek és az aktuális helyzetnek megfelelően, egyeztetve az intézményvezetéssel.

Főként az alábbi témakörökben

- Egészséges táplálkozás
- Daganatos betegségek, Önvizsgálat (emlő, here)
- Balesetek megelőzése, betegápolás, elsősegélynyújtás
- Személyi és környezeti higiéné, kézhigiénia, köhögési etikett

- Betegségek megelőzése, védőoltások szerepe
- Szenvedélybetegségek megelőzése (Alkohol, dohányzás, drogok, egyéb.)
- Családtervezés, fogamzásgátlás
- Szexuális úton terjedő betegségek (AIDS, HPV, egyéb,)
- Szülői szerep, csecsemőgondozás, anyatejes táplálás
- Elsősegélynyújtás

Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolata:

Az iskolaorvos feladatait a hatályos jogszabályok (Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet)

szerint végzi.

A 2023/2024. tanév igazgatói és iskolaorvosi/ védőnői kapcsolattartásának, feladatainak ütemezése:

Ifjúsági Orvosi Rendelő címe: 7100 Szekszárd Szent István tér 18

Tel: 74/511-695

Védőnő e-mail címe: iskolavedono2@eugondszekszard.hu

Védőnői fogadóóra az iskolában keddi napon 10.00-11.30-ig DÖK- terem

Szűrésre kötelezett osztályok:

10. osztályok

12. osztályok

a tanévben 16. évüket betöltött diákok

Egészség (az Egészségügyi Világszervezet 1984. Évi meghatározása szerint)

„az egészség azt jelenti, hogy az egyén vagy csoport milyen mértékben képes realizálni törekvéseit és kielégíteni igényeit, hogyan tud alkalmazkodni környezetéhez. Az egészséget tehát úgy lehet felfogni, mint a mindennapi élethez szükséges erőforrást, nem pedig mint életcél, az egészség olyan pozitív koncepció, amely az egyéni és társadalmi létfeltételeket, valamint a fizikai teljesítőképességet hangsúlyozza.”

Fontosabb jogszabályok, amelyek meghatározzák az iskolai egészségügyi tevékenységet:

1. A 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről:
25§ (5) A nevelési-oktatási intézménynek gondoskodnia kell a rábízott gyermekek, tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy az óvodába járó gyermek, valamint a tankötelezettség végéig az általános iskolába, középiskolába járó tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton vegyen részt.
2. 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről...81§(3) bekezdés Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok közül az újszülöttek, valamint a tanköteles korú gyerekek jogszabályban meghatározott esetben való szűrése kötelező.
3. A 26/1997. (IX. 3) NM rendelet, mely meghatározza, hogy az egészségügyi ellátás megszervezése és feltételeinek biztosítása az intézmény fenntartójának (működtetőjének) feladata.
4. 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet módosításáról 67/2005. (XII. 27.) EüM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető, betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló
5. 1. sz. szakmai iránymutatás
6. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

7. Az 1997. évi LXXXIII. Törvény a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól.
8. A 49/2004. (V. 21.) EszCSM rendelet a területi védőnői ellátásról
9. IV. sz. Módszertani Útmutató A védőnő feladatai a nevelési-oktatási intézményekben (OALI 2007)
10. 459/1 EÜM közlemény a Magyar Egészségügyi Ellátási Standardok kézikönyve (MEES) 1.0 változat
11. 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről (mely meghatározza a védőoltások, és a pedikulózis szűrés rendjét)
12. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről tartalmazza a 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez Adatlap a fejlődési szint megítéléséhez az iskolai felkészítés elősegítésére
13. Gyakorlati útmutató az iskola-egészségügyi szolgálat működéséről a 2020/2021. tanévben a járványügyi készenlét időszakában (Készítette az Országos Házi Gyermekorvosi Kollegiális Szakmai Vezetői Hálózat)
14. Nemzeti Népegészségügyi Központ aktuális eljárásrendje a 2020. évben azonosított új koronavírussal kapcsolatban (jelenleg a 2020.06.12-i)

Gimnáziumunk tanulóinak fogászati szűrése a Garay János Általános Iskola iskolai fogászati rendelőjében zajlik.

Iskolai fogorvos: dr. Vörös Krisztina

Fogorvosi szűrések

A szűrések rendben lezajlottak, melyek időpontjait az alábbi táblázat mutatja..

időpont		osztály
2023.10.03. kedd	7.45-9.00	10. A
2023.10.04. szerda	7.45-9.00	9. B
2023.10.05. csütörtök	7.45-9.00	9. C
2023.10.09. hétfő	7.45-9.00	11. A
2023.10.10. kedd	7.45-9.00	12.C
2023.10.11. szerda	7.45-9.00	12. A
2023.10.12. csütörtök	7.45-9.00	9. A
2023.10.16. hétfő	7.45-9.00	11. B
2023.10.17. kedd	7.45-9.00	10. B
2023.10.18. szerda	7.45-9.00	9/Ny_9/AJKP
2023. 11. 06. hétfő	7.45-9.00	12. B
2023. 11. 07. kedd	7.45-9.00	11. C
2023.11.08. szerda	7.45-9.00	10. C

2.11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles, illetve jogosult intézkedésre. A Panaszkezelési szabályzatról az iskolába lépéskor a Házirenddel együtt minden szülőt, és minden új dolgozót tájékoztatni kell. A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.

Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbeli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető.

Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanév i. féléve során írásbeli panasz nem érkezett a gimnáziumba. Szóbeli egyeztetést kért a 11. C osztályos szülők egy kisebb csoportja, a tanulókat jobban motiváló módszerek gyakoribb alkalmazását, ill. az értékelések gyakoribbá tételét kérve matematikából. Az igazgató intézkedéseket hozott a minőségi teljesítés érdekében.

A II. félévben egy panaszkezelési eljárást folytattunk le a gimnáziumban folyó munkára vonatkozóan. A panasz egy 10 B osztályos tanuló szüleitől érkezett, osztályfőnökre és a magyar nyelv és irodalom tárgy tanárára tettek panaszt elmaradt osztályzat, hiányzás kezelés, házi feladat, nem megfelelő bánásmód miatt. Az ügyet alaposan vizsgálták ki a vezetők, mulasztást nem találtak. A panasz benyújtását követően a tanuló egyéni munkarendre kapott engedélyt külföldi tartózkodása miatt. A tanév végén az osztályozó vizsgákon nem jelent meg.

A szigorú számadású nyomtatványok (középiskolai bizonyítványok) kiadására és visszavételére szükséges helyesbítő tevékenységet kellett indítanunk a 2. félévben, mert a tanév közben szükséges iratkezelés miatt átadásuk és visszavételük nem követhető megbízhatóan.

2.12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börszálláson való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében. Az első félév pályaaorientációs napját 2023.12.06-án valósítottuk meg tanítás nélküli munkanap keretében.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg a Neumann teremben; gimnáziumunkba látogattak a PTE számos – bölcsészettudományi, jogi, közgazdaságtudományi, műszaki, természettudományi – karának képviselői, de képviseltette magát

rendezvényünkön Dunaújvárosi Egyetem, MATE Kaposvári Campusa, Eötvös József Főiskola, a Budapesti Gazdasági Egyetem és a Szegedi Tudományegyetem. Utóbbi két egyetem kari tájékoztatója online formában valósult meg.

A 9-10. évfolyamos tanulók osztályfőnökük és osztályfőnök-helyettesük kíséretében szintén érdekes, előre mutató előadásokon, programokon tájékozódhattak szervezett formában a jövőjüket illetően. Így lehetőségük nyílt a PTE Bölcsészettudomány/Mit csinál egy (pécsi) bölcsész?, PTE Természettudományi terület/Szikrázó fizika kísérletek, PTE Természettudományi terület/Tények és tévhitek a sport emberi szervezetre gyakorolt hatásairól, PTE Természettudományi terület/Általános kari bemutató VR szemüveg segítségével, MCC-programon, a MAGYAR HONVÉDSÉG tájékoztatóján, a PTE Közgazdaságtudomány/ döntési fa programján, a PTE jog szakterület/ jogászi hivatás előadásán, PTE Műszaki terület/ Lehetőségek építésként tájékoztatókon.

A tanulóknak az előző évekhez hasonlóan lehetőségük volt a Job-shadowing programban való részvételre, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján.

A pályaaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzése szerint az első félév során legalább egynek a megvalósítására, a pályaaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került. Az idei tanévben jelenléti formában tudtuk megoldani. A 9-10. évfolyamon lehetőséget biztosítottunk a tanulók számára a "JOB SHADOWING" program keretében, továbbá az intézmény által szervezett programokon való részvételre.

2024. január 17-én 17 órától a szülők és a diákok számára bemutattuk a felsőoktatási felvételi eljárást, a pontszámítással kapcsolatos tudnivalókat, valamint a jelentkezéssel kapcsolatos ismereteket, információk átadása is megtörtént.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, melyeket megosztva a tanév során hajtottak végre az osztályfőnökök.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2023. október-2024. január	Felsőoktatási intézmények nyílt napjain a végzős tanulók egyéni részvétele (Oszt.fő Hiányzás) Honlapon folyamatos tájékoztatás (DÖK segítő Tanár)	A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat a felsőoktatási intézmények nyílt napjairól, melyek folyamatosan kerültek megrendezésre. A pályaválasztási nap jelenléti formában került megrendezésre, így a diákok az intézménybe látogató egyetemek általános tájékoztatóján kívül a kari irányultságok kínálatába is betekintést nyerhettek. Az ide évben a programok külső és belső helyszínen zajlottak az intézmény szerevezésében. Az alábbi tájékoztatóban a pályaaorientációs nap forgatókönyve olvasható, melyből sikeresen megvalósult minden.
2023. november-2024. január	Felsőoktatási ÉS EGYÉB intézmények fogadása	A pályaválasztás segítésében felsőoktatási és egyéb intézmények online tájékoztató anyagait is fogadtuk, amelyeket pályaaorientációs napunkon, illetve osztályfőnöki órák keretében ajánlottunk diákjaink szíves figyelmébe.

2024. január 17.	Végzős szülői-DIÁK értekezlet: A felvételi eljárás rendje, érettségi eljárás összhangja;	A szülők és a tanulók nagy számban vettek részt az eseményen. A szülői értekezlet témája: a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás
2024 január	A végzős osztályfőnökök beszámolnak a jelentkezési szándékról, pályaorientáció	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2024 január-február	Jelentkezés segítése	A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.

Pályaorientációs nap Neumann terem programjai 2023.12.06. 8.00 - 12.30 óra				
Időpont	helyszín	résztevők	program	felelős/előadó
8.00-8.40	Neumann terem	12. évfolyam	Dunaújvárosi Egyetem kari tájékoztató	Tancsa István
8.45-9.15	Neumann terem	12. évfolyam	PTE központi kari tájékoztató	Meireisz Regina, Benkő Enikő, Zeller Anna, Molnár Kincső
9.15-9.50	Neumann terem	12. évfolyam	MATE Kaposvári Campus	Molik Mária
9.55.-10.40	Neumann terem	12. évfolyam	Eötvös József Főiskola kari tájékoztató	Kecskés Nóra
10.50-11.30	Neumann terem	12. évfolyam	Budapesti Gazdasági Egyetem tájékoztatója	online előadás Szolnoki Alexandra
11.35-12.00	Neumann terem	12. évfolyam	SZTE TTIK kari tájékoztató	online előadás dr. Nagy Antal

Pályaorientációs nap a 10-11. évfolyam számára Tantermekben tartott előadások 2023.12.06. 7.45 – 11.20 óra				
7.45-8.15 általános tájékoztató a pályaválasztási nap programjairól (helyszín: osztálytermek felelős: osztályfőnökök)				
időpont/ helyszín	9.00-9.45	9.50-10.35	10.45-11.20	Előadások, programok
A/16	10. C	10. A	10. B+ 9. C fele	PTE Természettudományi terület/Szikrázó fizika kísérletek
A/17	9. A	9. B	-	PTE Természettudományi terület/Tények és tévhitek a sport emberi szervezetre gyakorolt hatásairól
A/18	10. A	10. B	10. C+ 9. C fele	PTE Természettudományi terület/Általános kari bemutató VR szemüveg segítségével

A/19	11.A+9/Ny	11.B+9/AJKP	11. C	MCC-program bemutatása
A/24	9. B	9. C	9. A	MAGYAR HONVÉDSÉG
A/40	10. B	10. C	10. A	PTE Közgazdaságtudomány/ döntési fa
A/41	11. C	11.A+9/Ny	11.B+9/AJKP	PTE jog szakterület/ jogászi hivatás
A/42	9. C	9. A	9. B	PTE Műszaki terület/ Lehetőségek építészként
A/16	10. C	10. A	10. B+ 9. C fele	PTE Természettudományi terület/Szikrázó fizika kísérletek
A/39	11.B+9/AJKP	11. C	11.A+9/Ny	PTE Bölcsészettudomány/Mit csinál egy (pécsi) bölcsész?

Pályaorientációs nap - "JOB SHADOWING"
9-10. évfolyam számára

2023. 12.06. napon (minimum 4 óra) önállóan szervezett külsős program

Az „I. BÉLA JOB SHADOWING” elnevezésű pályaorientációs programban azon tanuló vehet részt, aki előzetesen egyeztet a számára kívánatos látogatás helyszíni képviselőjével és az előzetesen kitöltött együttműködési megállapodást bemutatja, ill. leadja az osztályfőnöke számára.

2.13. Az intézmény keresettsége

Felvételi tájékoztató napunkat októberben és novemberben is tartottunk, 3 alkalommal nyílt napot is szerveztünk a felvételiző, érdeklődő diákok számára. Bízunk abban, hogy a 9. évfolyamra történő beiskolázási tájékoztató magas látogatottsági mutatója és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthatunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk zárni a tanév végén. Továbbá célunk, hogy az a következő tanévben a hatosztályos gimnáziumi képzésünket is el tudjuk indítani.

Tevékenységeink, programjaink, versenyeink elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk november végéig a tíz velünk együttműködő általános iskolából nyolc iskola 6-7-8. osztályos tanulóit fogadta heti rendszerességgel, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vettek részt. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, robotika, drónok, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendeztük a Megyei környezetvédelmi vetélkedőt: 2023.12.06.-án lezajlott a már nagy hagyományokkal rendelkező Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntő fordulója, amelyre Tolna vármegye általános-, és középiskolás csapatai nevezhettek. A környezet-védelem iránt érdeklődő diákok most a civilizációnk ártalmait, a fény- és hangszennyezés témakörével foglalkozhattak. A versenyre több, mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos hármas (Birta Dávid, Horváth Emma, Vincsákovics Dániel), akik első és az Ebihalak (Illés Zsolt, Kovács Eszter, Tóth Luca Dorina), akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik! A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad-szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk készített zajtér-képet és a tűzijátékkal kapcsolatos felmérésüket ismertették. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol a madárhangok és egy optikai kísérlet várta a részt-vevőket. A harmadik helyszínen számítógépes feladatokat oldottak meg a diákok. Az okleveleket Hajós Éva, a gimnázium igazgatója és Rohr-Antal Alexandra, a zsűri elnöke adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktag-ja Bosnyák Petra volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, az MVM Paksi

Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Levél-papírbolt és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott anyagi támogatást. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Neumann Verseny, az általános iskoláknak rendezett történelem-versenyünk okán gimnáziumunk számos általános iskolával kerül kapcsolatba, a versenyeket jelenléti formában valósítottuk meg a tanév második felében. Tanév végén sikeresen megszerveztük, illetve lebonyolítottuk az általános iskolások számára meghirdetett egyhetes természettudományos táborunkat "Fedezd fel a környezetedet! címmel". A tábor törzshelye gimnáziumunk laborterme volt, ahol az érdeklődő diákok, nap mint nap újabb ismeretekkel gazdagodtak.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel, az idei tanévben Bakos András tanár úr kiállított alkotásaiban is gyönyörködhetnek a gimnázium tanulói, dolgozói, illetve az idelátogatók.

A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel, az idei tanév őszén egykori tanítványunk (Kajtár Attila) kiállított festményeiben, alkotásaiban is gyönyörködhetnek a gimnázium tanulói, dolgozói, illetve az idelátogatók.

A 2024/2025. tanévre három 9. évfolyamos osztály indítására kaptunk engedélyt.

A felvételi eljárás során 258 fő jelentkezett a gimnáziumba. 410 jelentkezés történt a különböző tanulmányi területeken, a tanulmányi területek választásának átlaga 1,59, azaz sokan egyetlen tanulmányi területet jelöltek meg.

A felvett **85** tanuló nyert felvételt hozzánk, ebből kilencedik évfolyamra 73 fő, 10.évfolyamos 12 tanuló a tervezett hatosztályos gimnáziumi képzésbe, hetedik osztályba. A kilencedik évfolyamra felvételt nyert 73 fő megoszlása: négyévfolyamos képzésbe 41 tanuló, nyelvi előkészítő és AJKP előkészítő képzésbe (leendő 9/NY-9/AJKP osztály) pedig további 16 - 16 tanuló.

A jelenlegi 9/NY- 9/AJKP 31 fős meglévő osztályunkból 29 tanuló kezdi meg a 9. évfolyamon tanulmányait, két AJKP-s tanulónk a szakképzésben folytatja tanulmányait.

A négyévfolyamos gimnáziumi képzés tanulmányi területeire felvételt nyert 41 tanulóhoz eszerint 29 tanuló csatlakozik, így összesen 70 tanuló két osztályba, a 9. A, B osztályokba tervezzük besorolni. A harmadik tervezett osztály az új tanulókból szerveződő 29 fős 9/NY-9/AJKP osztály.

A különböző tanulmányi területekre való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat.

Osztály	Természetes létszám	Tanulmányi terület
9.A	35 fő	0002 16 fő (11 felvett, 1 felvett és átirányított új, és 4 továbbhaladó tanuló) 0003 19 fő (7 felvett, és 2 felvett átirányított és 10 továbbhaladó tanuló)
9.B	35 fő	0003 9 fő (7 felvett új és 2 továbbhaladó tanuló) 0004 26 fő (13 felvett új és 13 továbbhaladó tanuló)
9/NY-9/AJKP	32 fő	0007 16 fő (16 új tanuló) 0008 16 fő (16 új tanuló) (kollégiumi szempontból e két területen összesen a lehetséges maximális 26 fős)

		kollégiumi AJKP csoportba 25-en tartoznak, további egy tanuló felvétele még lehetséges rendkívüli felvételi eljárással, hogy a maximális 26 fős AJKP-s kollégiumi támogatási keretet elérjük.)
7.	12 fő	0005 7 fő 0006 5 fő Fenntartói döntés alapján nem indul a hatosztályos képzés.
Összesen	114 fő	

3. Az iskola tartalmi munkája

A munkatervben kilenc kiemelt célt tűztünk magunk elé, az igazgató 5 évre szóló vezetői programja és a gimnázium pedagógiai programjának megfelelő cél-és feladatrendszer alapján. A célok elérését 5 éven át tartó folyamatként menedzseli a gimnázium vezetése. A tanév tapasztalatai azt mutatják, hogy a kitűzött célokat több területen még nem sikerült elérnünk, ezért az összehangolt pedagógiai tevékenység fejlesztésére kell törekednünk. Az alábbiakban bemutatjuk a kiemelt célokhoz kapcsolt, tanévre tervezett feladatok megvalósításának részleteit. Összefoglalóan értékeljük az intézményi önértékelés elvárásrendszerének megfelelő feladatok megvalósítását.

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulásának értékelése a 2023/2024. tanévben

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit a tanévben szorgalmaztuk, bevezettük a Digitális Kollaborációs Tér használatát korábbi Moodle alapú e-learning rendszerünk helyett/mellett. Ezzel újabb tanulásszervezési eljárások épültek be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, a DKT alkalmazása mindennapossá vált. Novemberben egyszer monitoroztuk a haladási naplót, a házi feladatokat. A második félévben rendszeresebben, de eseti jelleggel monitoroztuk az osztályzatok számát, a haladási napló bejegyzéseit. A Kréta Fókusz modulját rendszeresen látogatják a vezetők, hogy információkat szerezzenek, ha szükséges, helyesbítő ill. megelőző intézkedéseket hozzanak (proaktív szemléletű az ellenőrzés). A Kréta e-ügyintézés funkció aktív, ugyancsak kb. havi gyakorisággal ellenőrzés történik, a folyamatban lévő ügyek lezárását kezdeményezi a vezetés, általában szóban.

A gimnáziumban célul tűztük ki az érettségi eredményesség növekedését. Az eredményesség növekedése nem teljesült, annak ellenére, hogy a szaktanárok felkészítő munkája tervszerű volt mind a szorgalmi időszakban, mind pedig a végzősök „érettségi szünetében”.

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A digitális technológiával támogatott aktív tanulás beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba továbbfejlődött. Intézményünk az „OKOS” eszközök „OKOS” használata irányába fejlődött, mivel az okos tankönyvek használatban vannak, a digitális technikák erősödnek, a KRÉTA DKT aktív használatú. Fejlődési lehetőség minden munkatársunk ezirányú elköteleződésének növelése és a tudás megosztása.

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A közösségi tehetséggondozásra fókuszáló komplex tehetséggondozó programunk alapján végeztük tevékenységünket, a tehetségkeresés-azonosítás, a tehetséggondozás és tehetség-tanácsadás, valamint a hálózati együttműködések terén. A tervezett tevékenységeinket időarányosan tudtuk megvalósítani. Akkreditált kiváló tehetségpontként éltünk azzal a lehetőséggel, hogy az akkreditációs folyamatot -annak túlterheltsége okán – nem sürgettük meg, így a következő tanévben elkövetkező akkreditációs eljárásig meghosszabbodott a cím használatára vonatkozó jogosultságunk.

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A gimnáziumban az érettségi eredményesség angol és német nyelvből nagyon jól fejlődött, a minimum középfokú B2 igazolt nyelvtudás (nyelvvizsgák/emelt szintű érettségi) a tanítási év végén 115 (103 angolnyelv, 12 német nyelv), az előző év vége: 78, ami közel másfélszeres emelkedést jelent.

A nyelvi előkészítő képzésben részt vett és érettségi bizonyítvány szerzett tanulók összességében nem tudtak megfelelni annak a feltételnek, hogy 75 %-uk angol nyelvből B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával rendelkezék.

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

Nyílt napjainkon, pályaválasztási börzéken, iskolalátogatásokon törekedtünk arra, hogy ne csökkenjen a tanulásra fogékony, jó képességű és érdeklődő tanulók aránya intézményünkben. Egyedi arculatunkat továbbépítettük, sikeresen bemutattuk. Nyílt napjainkon nagy volt az érdeklődés. Az általános iskolák látogatását megszerveztük. Tehetségfejlesztő tevékenységgel (laborfoglalkozások, új és hagyományos versenyek, szakkörök), igyekeztünk bevonítani intézményünkbe a képzésre felkészült tanulókat. A hatosztályos képzésben egy osztály indulásához szükséges 26 tanuló azonban nem tudtunk felvenni, így az osztály indíthatóságára (rendkívüli felvételi eljárásra) nem kaptunk fenntartói engedélyt. A 9. évfolyamra történő beiskolázásnál az előző évhez képest csökkent a felvett tanulók száma, összességében három induló osztállyal kezdjük meg a következő tanévet.

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Intézményünk befogadó szemléletét a mindennapokban megmutatkozó módon követtük, a sajátos nevelési igényű tanulókat hatékonyan fejlesztettük, mely egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történt. Tanmenetekben megtervezetten történik a fejlesztésük. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nyilvántartása, fejlesztési lehetőségeik belső információcseréje megoldott.

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A gimnáziumban (és a kollégiumban) a problémát jelentő gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói intézkedéseink mellett sem csökkentek jelentősen a célként megjelölt átlagos tanulói hiányzásra. Igazolt hiányzások csökkentésére bevezetett pilot -programot februárban fel kellett függeszteni, követhetetlenné vált az igazolt hiányzások intézményi szintű nyomon-követése, új eljárás bevezetése indokolt a következő tanévben.

A digitális mérések visszajelzései szerint célunk, hogy a diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedéseink hatására a digitálisan mért tanulócsoporthoz teljesítménye jobb legyen, mint ami a családi háttér alapján várható lenne, nem volt megállapítható, mivel nem volt elegendő tanulónknak családi háttér indexe. Az index számításához az Oktatási Hivatal számára szükséges (szülői ill. szülő-tanuló közösen kitöltendő) kérdőívek kitöltésének szorgalmazása, felszólításaink nem értek el elegendő szülőt.

8. Nevelési folyamatok fejlesztése - közösségfejlesztés

Nevelési feladatokon keresztül a tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelését célozzuk, a megvalósításban nem léptünk jelentősen előre.

A „jelenléti” együttműködés fejlesztésére a tehetséggondozás különböző fórumain kértük a szülők segítségét (versenyek előkészítése), valamint aktívan működtek közre a „tavaszváró Kocka-bulin” a Neumann verseny ideje alatt. A szülők az osztálykirándulások szervezésébe is bekapcsolódtak egy-egy osztályban. Véleményezési jogosultságukat jelenléti formában gyakorolták.

Tanulóink számára számos lehetőséget (munkaközösségi és osztályfőnöki rendezvények, pályaaorientációs nap) mutattunk arra, hogy mielőbb továbbtanulási céljai legyenek.

A másoktól megkülönböztető „Zöldiskola” arculatot továbbépítettük (bővültek a tevékenységek). Az Oktatási Hivatal ellenőrizte az Örökös Ökoiskolai tevékenységrendszer, az ellenőrzés eredménye abszolút pozitív.

Intézményünkben a hagyományosan erős diákönkormányzatiság ismét épülőben van. A diákok nagy számban vonódnak be szervezési projektjeinkbe.

Az osztályfőnöki munka tevékenységmodellje a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban a kitűzött irányba fejlődött.

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődött. Szervezetünkben a jövőről való közös gondolkodás megjelenik (tanév elején nevelőtestületi tanácskozások, rendszeres munkaértekezletek, team-munka a programok lebonyolításában, nemzetközi kapcsolatok, tanévzáró szakmai műhelymunka)

Nevelési-oktatási céljainak megvalósításához az intézménybe értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése megtörtént. Nem támogatott (Nemzeti Tehetség Programos) pályázataink hatására forrásbővítő tevékenységeink felerősödtek, versenyek révén kapcsolataink épültek.

Pályázati tevékenységet folytattunk az innovatív pedagógiai folyamatok támogatására. A forrásbővítés gyakorlatát megőriztük, támogatók révén versenyprogramjainkat meg tudtuk valósítani, a laboratórium kísérleti eszközeinek fejlesztésére támogatást nyertünk.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

A kiemelt célokhoz a tervezés során feladatokat rendeltünk, a feladatok megvalósítása különböző szervezeti szinteken történt (vezetés, munkaközösség, szaktanár/osztályfőnök), mely összességében a diákokra pozitívan ható, az „osztálytermekig” ható folyamatokat eredményezett. Ennek részletes értékelése az alábbiakban történik meg. A sikeres, teljeskörű megvalósulást ☒ jellel, a nem kellően sikeres, hiányos, fejlesztendő megvalósulást  jellel jeleztük.

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -bázisintézményi jó gyakorlatok átadásának megtervezése szept. 15-ig ☒ 2. Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember 1-2.) ☒ 3. Tanmenetek tartalmi kritériumainak áttekintése a tanév indulása előtt (munkaközösségvezetői értekezleten, majd munkaközösségi értekezleten), majd csoportokhoz (ezen belül a kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetettség kockázatának kitett tanulókhoz) igazodó elkészítése szept. 20-ig ☒ 4. Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) váltja fel virtuális tanulószobánkat, szeptemberi bevezetés minden szaktanár feladata.	

- ☒5. Nyílt napok megszervezése, bemutató órák tartása
- ☒6. Jó gyakorlatok átadása - az OH bázisintézményi munkaterv megvalósítása (félévente 1-2 alkalom, szeptember -november és március-április hónapokban)
- ☒7. Jó gyakorlat keresése és részvétel a bemutatókon POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (szeptember-november és március-április)
- ☞8. A szeptemberre tervezett belső tudásmegosztás a témában az Arany János Program előkészítő évében tanító kollégák és osztályfőnökök körében valósult meg, kifejezetten erre intézményi szintű tudásmegosztást nem valósult meg.
- ☞9. Óralátogatások és minősítési eljárások kapcsán a szaktanári megvalósítás monitorozása, értékelése az óralátogatások vonatkozásában történt meg, a minősítési eljárások a gimnáziumban töröltté váltak. Az óralátogatások gyakorisága, jó gyakorlattá integrálható módszertani megoldások azonosítása továbbfejleszthető a gimnáziumunkban.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénihez igazodó értékelés továbbfejlesztéséhez
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban. <u>Írja be az egyenletet ide</u> (Egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviselőre van szükség.) ☒ 2. Félévi diákköszvényén értékelés: elemzés, majd a dícsérőkértékek gyakorlatának alkalmazása ☞3. Az egyéni előrehaladási célokban a tanári visszajelzések folyamatos monitorozását terveztük, a munkatervi naptárban megadott határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges. Az ellenőrzést teljes körűen nem tudtuk végrehajtani, szűrópróba-szerűen végeztük el. ☞4. Tanévzáró ünnepségen értékelés a tanulók számára, az elért tanulói célok jutalmazása (dícsérőkértékek, jutalomkönyvek): a jutalomkönyvek átadása személyre szóló jellemzéssel, értékeléssel megtörtént, a dícsérőkértékek elkészítése a tanév végén nem valósult meg.	
A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. A tanulás-tréning programot összeállítása (2023. aug. 31-ig) ☒ 2. „DKT is my friend” programunk megvalósítása 2023. szept. 1-2. (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára), értékelés a következő értekezleten. (értékelés felelőse nevelési igazgatóhelyettes) ☒ 3. Tanulást támogató jó gyakorlat megosztása 2023. novemberében az OH bázisintézményeként, ebbe előadóként és résztvevőként a munkaközösségek bevonása. (megvalósult 2023. december 13-án) ☒ 4. LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok” alkalmazása, 1/1 pontban vázolt módszertani megoldások alkalmazása a tanulócsoporthoz (munkaközösségvezető monitorozza). ☞5. Fenntartási tapasztalatok értékelése a tanév végén: a tantestület a legfontosabb fejlesztendő területként értékelte az aktív tanulást eredményező módszerekben a tudásmegosztás szükségességét.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt kell tenni.	

☒ Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a rászoruló és az összefüggően (5 napnál többet) hiányzó tanulók számára, a tanulmányi előrehaladás támogatására. ☒ 1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom, támogatási forma (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 20.) ☒ 2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása ☒ 3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása, az óralátogatásokon monitorozandó. ☒ 4. I. félév értékelése: munkaközösség-vezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. ☒ 5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámolók kitérnek a tapasztalatok összegzésére
--

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. A külső és belső mérések ütemezését a munkaterv tanév rendje c. fejezete tartalmazza. ☒ 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése megtörtént. Az intézményi gyorsvisszajelző felület segítségével matematika, szövegértés, természettudomány területen az előzetes eredményeket a szaktanárok megismerték. ☒ 3. Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel. ☒ 4. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szervezzük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, a jelentkezéskor megválasztott szinten. Tervezett időpontok: - 2024. február 16. : magyar nyelv és irodalom - 2024. február 22.: történelem - 2024. március 1: idegen nyelv - 2024. március 8. : választott tárgy - 2024. március 18: matematika ☒ - A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanár) megtörtént, hivatalos hirdető útján is. ☒ - A munkaközösségek kidolgozzák a tartalmi elemeket (munkaközösségi tervezés volt szükséges), a kidolgozás folyamata nem volt kellően megosztott. ☒ - A 12. évfolyamon a szaktanárok tanmeneteikben megtervezik a felkészülést. A megvalósítás szaktanári gyakorlatát informálisan megosztották egymással a kollégák. ☒ - Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte a feladatsor –összeállítás folyamatának időben való megkezdését. ☒ - Vizsgaszervezés, lebonyolítás (felelős volt oktatási igazgatóhelyettes az illetékes munkaközösség-vezetővel) megvalósult. ☒ - Értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása (munkaközösségi tervezéssel, szaktanári megvalósítással) nem teljes körűen valósult meg, voltak csoportok, ahol a javítási folyamat elhúzódott, a diákok későn kaptak visszajelzést munkájukra. ☒ - A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az érintett munkaközösségek beszámolóiban megvalósult.	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
Terv és a megvalósítás értékelése:	

- ☒1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), értekezlet szervezése okt. 11. **A hasznosulás szakmai munkaközösségeken belül tantárgyanként fejlesztendő** (tanmenetek tervezése, hiányok pótlásának módszerei, folyamatos gyakorlás, gazdagítás).
- ☒2. Híradás, szülők tájékoztatása (a mérést elemző szaktanár által összeállított tartalommal) az értekezletet követően (felelősök az előadók a szakmai anyag összeállításával, híradásért a honlapon az oktatási igazgatóhelyettes felel.)
- ☒3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégeztük az országos digitális mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitességi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. A „külső” mérési eredmények elemzése, értékelése 2024. június 26-án történt meg nevelőtestületi értekezlet keretében. Ezzel egyidejűleg a pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos vonatkozások is tisztázódtak. Intézményünkben az előző évi mérési eredményekhez (OH adatvizualizációs felületen) nem kapcsolódnak CSH indexek. A családi háttérindexet bemutató oldalon csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga belesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidenciaintervallumába. A gimnáziumunk esetén az első feltétel nem teljesült, vagyis kevesebb mint a tanulók 2/3-a rendelkezett egyéni CSHI-vel. A pontos arányok a következőképp alakultak: 9. évfolyamon: $70/108 = 0.65$ 10. évfolyamon: $66/107 = 0.62$ 11. évfolyamon: $45/87 = 0.52$ Az első év tapasztalatai tehát negatívak, a következő mérésben a kérdőívek kitöltésének megszervezését a mérésekkel azonos módon lesz szükséges megoldanunk.

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
Terv és a megvalósítás értékelése: A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigienél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben. ☒1. Egyéni-kiscsoportos foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásban 👉2.A projekt-feladatok kínálatának meghirdetése szeptember 30-ig. (nem ért el mindenkit) ☒3.Konzulensi szerepek tisztázása. Írásban és szóban megtörtént. A szóbeliséget az összes tárgyra érdemes kiterjeszteni. ☒4. Konzulensi tevékenység, a vizsgára-felkészülési folyamat támogatására. A tanulók támogatása megtörtént. 👉5. Sikerek-kudarok értékelése az érettségi vizsgákat követően történt a vizsgabizottságokban, munkaközösségi szintű értékelés írásban nem történt.	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒1. Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálták a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv. ☒2. A testnevelő tanárok külön megbízásaik alapján (amennyiben a megbízásnak lesz pályázati fedezete) mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer	

(félévkor és év végén) írásban beszámolnak az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.

☑3. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint a szaktanárok mentorálják.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

☑1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember)

☑2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig.

☞3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét – a pszichológiai mérésre nem biztosítottunk pénzügyi fedezetet, mert eredményei nem közvetlenül voltak hasznosíthatóak.

☞4. Január 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. – január 31-ig tolódtott ki a megvalósítás

☑5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns).

☑6. Április 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.

☑7. Szaktanárként javítja a tanuló idegen nyelvi szintfelmérőjét (amennyiben releváns)

☑8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket.

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
Terv és a megvalósítás értékelése: ☑1. A témahetekhez munkaközösségi szervezés szükséges, a tanév helyi rendjében tervezett. a) Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy ☞- használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos) Nem elegendő mértékű volt a használata, terjesztani, népszerűsíteni szükséges jó gyakorlat azonosítással, tudásmegosztással. ☞- részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: osztályfőnöki mk.vez. Nem kapott kellő teret, ellaposodott a megvalósítás. ☑b) Digitális témahét: a matematika-digitális kultúra munkaközösség szervezési projekt keretében készíti elő a témahét programját- kapcsolódó programunk a 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése A szervezési projektbe nagy létszámú diákcsoport kapcsolódott be (kb. 40 fő), sikeres lebonyolítás valósult meg. ☞c) Fenntarthatósági témahét: a természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: természettudományos mk.vez. A megvalósult programok nem kaptak kellő nyilvánosságot ☞2. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök – a kortárs mentorálásnak nem alakult ki egyértelmű eljárásrendje, fejleszthető folyamat ☑3. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető) ☞4. Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása – felelős szervező: munkaközösség-vezetők Idegen nyelvi órákra korlátozódott, kiterjesztése ajánlott ☑5. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás. ☑6. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes) - kis létszámú programmá vált, menedzselését meg kell újítani vagy felfüggeszteni a megvalósítást.	

- ☞ 7. Élménypedagógiai gazdagító programok: MTA Alumni Program keretében két tudományos előadás megvalósítása, témahetek - MTA előadások nem valósultak meg, nem volt sikeres az előadók és intézményünk egymásra találása
- ☑ 8. Osztálykiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program – osztályfőnöki beszámolók alapján

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
Terv és a megvalósítás értékelése: ☑ 1. A meglévő laptopok oktatási célú használatához igények egyeztetése a nevelőtestülettel (szeptember), ennek alapján a feltételek biztosításának megszervezése (technikai feltételek, munkaköri leírás, eljárások a munka támogatására) ☞ 2. Szeptemberben nevelési értekezlet keretében bemutatók – DKT részletek és egyéb megoldások bemutatása - sajnos ezt az értekezletet nem ezzel a tartalommal szerveztük meg. ☑ 3. Pedagógiai megoldások monitorozása: a digitális technológiával támogatott aktív tanulás alkalmazásának gyakorlata (novemberi és márciusi értekezleten, ill. működési interjúk) ☑ 4. Nyílt napok bemutatóiban megjelennek a módszertani megoldások, tanulásszervezési eljárások. (október, november) ☑ 5. Jó gyakorlat átadása bázisintézményi szerepvállalásunk keretében (Idegen nyelvi jó gyakorlatotadtunk át a 2. félévben)	

A feladat:	2/2 Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
Terv és a megvalósítás értékelése: ☑ 1. Adatvédelmi szabályzat áttekintése (szeptember, intézmény vezetői által), hozzájárulások kérése, gyűjtése (osztályfőnöki mk.) ☑ 2. Hálózati jogosultságok beállítása, ellenőrzése (augusztus, szeptember) ☑ 3. Microsoft-fiókok, hozzáférések gondozása (szeptember, majd folyamatosan) ☞ 4. A digitális kompetencia része a médiatudatosság. A médiatudatosság fejlesztése egy napi szintű és folyamatos feladat, amely valamennyi tantárgy oktatásában megjelenik. (óralátogatások, bemutatók során monitorozandó a tanévben) (Monitorozása nem történt) ☞ 5. Az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) szinterein a tehetséggondozó program megvalósítása
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒1.A gimnáziumi új helyi tanterv a 9- 10. évfolyam komplex emelt szintű tantárgyi rendszeréből a 11-12. évfolyamon 7 tantárgyból biztosítja az emelt szintű érettségire felkészítő emelt szintű képzést, további 4 (természettudományi) tárgyból az emelt óraszámú oktatást. ☒2.Közösségi tehetséggondozás komplex programjában: Középiskolába készülő tanulók képességfejlesztő programja (felkészítő a központi felvételire, természettudományos tehetséggondozás (SZTE Kutatóiskolája, tudományos diákköri versenyek) Műhelyek: Web-újság (diákújság), Dráma-színjátszó műhely Foglalkozások: Angol, Földrajz, Kémia, Fizika, Orosz nyelv tehetséggondozó foglalkozások Szakkörök: Földrajz szakkör, Egyéni tehetséggondozás földrajzból, Diák-webújság, Média-design szakkör, Tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból Nyelvvizsgafelkészítő angol nyelvből nyelvvizsgafelkészítő német nyelvből Dráma-Diákszínpad Fizika tehetséggondozás Kémia tehetséggondozás Zenei tehetséggondozás Szakkör – robotika Orosz szakkör Egyéni tehetségfejlesztés a vers és próza szakterületén Művészeti Bemutató I. Béla Napok keretében; Helikoni részvétel, előzetes bemutatót nem szerveztünk	
A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒1.A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre való mozgósítás: a gimnáziumban tanulók több, mint 20 %-a jelentkezzék az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre. ☒2.A tanév rendjében rögzített fejezetben számos más tanulmányi versenyen, tudományos diákköri konferenciákon (ez utóbbiakban a természettudományi kutatások területén nagy sikerrel) indítjuk tanulóinkat, folyamatosan szervezve az iskolai fordulókat. ☒3. A diákolimpiai versenyrendszerben részvétel. ☒4. Versenyeink megszervezése: 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny, Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny, Általános Iskolások Történelem Versenye, Angol Szépkiejtési Verseny, Német Szépkiejtési Verseny a munkaközösségi dokumentumokban részletezettek. Új versennyel gyarapodtunk: a Müller Ferenc Kémiai Emlékversennyel.	
A feladat:	3/3.Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási szintér
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljáért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. ☒ 1. A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódást szükséges támogatni.	

- ☞ 2. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a célt egyelőre nem sikerült elérnünk, biológiából egyetlen, állampolgári ismeretekből 15 projektmunka készült, az iskolai bemutatás nem valósult meg.
- ☑3. A városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom.
- ☞ 4. Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségigérek azonosítására a gimnáziumi tanulók körében. Nem nyújtottunk be pályázatot. Szakköreinket az órakeretekből biztosítjuk.
- ☑5. A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak 5-7. osztályosok számára SZERETEM A KÉMIÁT! szakkör valósult meg.
- ☑6.A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.
- ☑7.A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban. (szept. 19. OH bázisintézményi programunk a fenntarthatósági jó gyakorlatunk átadása)
- ☑8. Örökös Ökoiskolai monitoring-vizsgálaton való jó megfelelés (2023. október 16).

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A feladat:	4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére
Terv és a megvalósítás értékelése: ☑ 1. Tanórán kívüli felkészítés megszervezése emelt érettségire, nyelvvizsgára (tantárgyfelosztásban órakeret biztosítása) ☑ 2. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, kommunikációközpontú módszerek, játékosítás gyakorlatának kiterjesztése, digitális kollaboráció ösztönzése. Alkalmazásuk megjelenik a bemutató órákon, óralátogatások során, nevelési értekezleten, jó gyakorlatok átadásán. ☑ 4. Helyi tantervünk minden tanuló számára biztosítja, hogy egy idegen nyelvet legalább heti 4 órában tanuljon a heti kötelező 3 óra helyett, mivel éltünk azzal a lehetőséggel, hogy a második idegen nyelvi óraszámából átcsoportosítottunk heti egy órát. A bevezetett gyakorlat a nyelvvizsgák, emelt szintű érettségik számának gyors emelkedésével nagy valószínűséggel összefüggésben van. ☑ 5. Tanulóinkat ösztönözni kell az ingyenes idegen nyelvi tehetséggondozási, fejlesztési lehetőségek igénybe-vételére – Mathias Corvinus Collegium (MCC) programjaiba bevonódó tanulók bemutatkozási lehetőségének bővítése (közösségépítő rendezvényeinken). ☑ 6. Kiseb lefutású Erasmus pályázat (KA-122) megvalósítása sikeres volt, Frankfurtba utazott 24 diák és két tanár kollégánk egy teljes hétre, majd februárban Krakkóban töltött egy hetet 11 tanulónk és két tanár kollégánk.	

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést meghirdetését előkészítő tevékenységek
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. A természettudományos speciálisan kreatív, digitális módszertani alkalmazásokat is bevonó szakkör felső tagozatosok számára ☒ 2. Az általános iskolai kategóriát tartalmazó megyei környezetvédelmi versenyünk kiterjesztése az 6. évfolyamosokra , ☒ 3. Angol és német szépkiejtési verseny felső tagozatosoknak ☒ 4. Általános iskolai történelem verseny szervezése ☒ 5. A nyílt napokat nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szervezzük meg ☞ 6. Az idegen nyelvek mellett a természettudományos irányultság kiemelése a helyi tantervben - a helyi tanterv elkészítése (tantárgyi tantervek áprilisi határidővel) – a helyi tantárgyi tantervek csak néhány tárgyból készültek el.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék
Terv és a megvalósítás értékelése: ☒ 1. Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is – jelentős erőfeszítéseket tettünk a tájékoztatás terén (napilap, rádiók, regionális televízió, börzék, általános iskolák látogatása, diák-látogatások szervezése) ☞ 2. A diákönkormányzat, a diákok sokat segíthetnek nekünk a közösségi média intenzívebb használatával ebben a folyamatban, mozgósításukra nagyobb hangsúlyt kell tenni. ☒ 3. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtatjuk, a látogató tanulók számára. ☞ 4. A vezetőknek látogatási tervet kell készíteni (október elején), és vissza szükséges hozni azt a gyakorlatunkat, hogy a nevelőtestület tagjai és a diákok is sűrűbben tesznek látogatásokat az általános iskolákban (október-december folyamán) – fejleszthető ☒ 5. Pályaválasztási Börzék előkészítése, impozáns megjelenés és megnyerő kommunikáció	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
Terv és a megvalósítás értékelése: A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 2,6 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9%) ☒ 1. A szakértői vélemény szerint gondoskodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által nem lefedett, erre a célra fordítható	

óraszámot felzárkóztatásra, fejlesztő foglalkozásokra szükséges továbbra is fordítani. (tantárgyfelosztás véglegesítésekor)

☒ 2. Továbbra is gondoskodni kell arról, hogy a helyi tantervben tükröződő speciális tantervi tartalom a tanórákon megvalósuljon, az értékelésben a mentességek mentén tükröződjön. Ennek megvalósítása fejleszthető. A differenciálás lehetőséget ad arra, hogy a sikeres tanulók továbbra is jól teljesítsenek, a nehézségekkel küzdők ne váljanak lemaradókká. A mentességi határozatokban foglaltak érvényesítését a tanmenetekben röviden szükséges megjeleníteni. (szeptember 20.)

☒ 3. Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás), folyamatos gyakorlás beépülése a tanórákba.

☒ 4. Folyamatosan kell biztosítani a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok, SNI-s laptop.), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára. (Laptop: szeptember, fejlesztő eszközök, társasjátékok rendezése-oktatástechnikus segítségével október folyamán)

☞ 5. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus viszonylag kevés időt tölt nálunk, ezért **egyeztető fórum** szervezése, hogy a gyógypedagógus és a pedagógus együttműködjenek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. (novemberi munkaértekezletre, és a nevelési értekezletre meghívás kezdeményezése)

☒ 6. A különös gondoskodás tanügyi feladatainak teljes körű ellátása és ennek felügyelete (tanévben legalább egyszer ellenőrzi az intézményvezető-helyettes) , a különös gondoskodás szükségessége pl. a vizsgák megszervezésekor.

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☞ 1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulónak aktívan be kell kapcsolódnia a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni	
☒ 2. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése- a munkaköri leírásokban is rögzített eljárások határidejének tartása	
☞ A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele (szeptember- október; március-április) – a jelentkezés elsősorban az online programokra történt, a részvétel ellenőrzése nem történt meg.	
☒ Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadása révén. Helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban osztályfőnöki ellenőrzés mellett közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, - szerveződési lehetőségek.	

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
------------	--

Terv és a megvalósítás értékelése:

- ☒ 1. Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. (Első szülői értekezlet, SZMK első tanácskozásának témája- szeptember 13.)
- ☒ 2. Tanmenetekbe beépítendő az igazolt hiányzások csökkentésére irányuló támogató tevékenység.
- ☒ 3. A Kréta DKT hatékony alkalmazása (pontos tananyagkiadás, házi feladat, adott napi könyvelése az óráknak)
- ☒ 4. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. (A munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel).
- ☒ 5. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre- a szociális segítő folyamatos „foglalkoztatása” az osztályfőnöki tevékenység támogatására.
- ☒ 6. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk.

A feladat:**7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányait ellensúlyozó intézkedések****Terv és a megvalósítás értékelése:**

- ☒ 1. A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak (teljes tanévet átfogó feladat).
- ☒ 2. Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket (tanév vége).
- ☒ 3. Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát (felsőoktatási alapítványi ösztöndíj – február). A feladat nem realizálódott, senki sem igényelt ösztöndíjat.
- ☒ 4. Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő (szeptemberi indulás, majd egy tanévi megvalósítás).

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés**A feladat:****8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák****Terv és a megvalósítás értékelése:**

- ☒ 1. Kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlesztésében- min. két közösségi program tanévente osztályonként, lehetőleg szülői bevonódással (osztályfőnöki tervezési dokumentumokban) – az intézményi szinten szervezett programok kaptak nyilvánosságot. Az osztályszinten szerveződő programok nyilvánosságának biztosítása nem történt meg.

- ☒ 2. Zöldiskola arculat építésében szülői önkéntesség (október)
 - ☒ 3. Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a munkatervben, fogadóórák meghirdetése a Krétában (ez utóbbi szaktanári lehetőség), az időpontokat a munkaterv VI/1. fejezete tartalmazza.
 - ☒ 4. A véleményezési eljárások, azaz a döntéseket előkészítő folyamatokban a szülői javaslatok kérése és figyelembe vétele – osztály és iskolai szintű folyamat
 - ☒ 5. A beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, áttekintése, panaszkezelés, ha van panasz)
 - ☒ 6. a tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket) (nagyobb közösségi rendezvényünkre, versenyekhez önkéntesség kérése)
 - ☒ 7. A szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat(hetente)
 - ☒ 7. Az un. „heti rend” digitális munkarendben bevezetett gyakorlatát, minden egyes nap tervezett vagy tudott történéseinek közzétételét folytatjuk, mivel a közvetlen partnerek bevonódását erősíti. Aki olvassa, mindent tud a gimnázium mindennapjairól. (hetente hétfőn)
 - ☒ 8. Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt,
 - ☒ a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez. (június)
 - ☒ 9. Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével (szeptember, február)
 - ☒ 10. A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedni a konszenzusra.
- 👉 A gimnáziumi nevelőtestületi munkára visszajelzést kérni a szülőktől intézményi önértékelés keretében (novemberben indítjuk) - nem indult el új folyamat, a korábbi fejeztük be az I. félévben; a vezető munkájáról szükséges visszajelzést kérni, de egyelőre nem tisztázott, hogy lesz-e központi informatikai felület erre.

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.(Jellemzően október és február között)	
☒ 2. Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaeépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul. (Október)	
👉 Népszerűsítés lesz a fejlesztendő feladat	

- ☒ 3. A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.(január)
- ☒ 4. A nálunk végzett tanulók továbbhaladását nyilvántartjuk.(augusztus)

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. A jeles napokhoz, témaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és , tevékenységközpontú kezdeményezések – ökoiskolai munkaterv szerint ☒ 2. A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. Ökoiskolai munka tervezési dokumentuma szerint. ☒ 3. A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: gimnáziumi főépület külső, az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzuk a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát (Október) ☒ 4. Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkenteni szükséges (mutatók monitorozása félévkor) ☒ 5. A papírt, műanyagot, az elhasználdott laboratóriumi anyagokat, a kommunális hulladékot szelektíven gyűjtjük épületeken belül. ☒ 6. A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése- gyűjtésre nem volt szükség, újabb vízadagolót sikerület költségvetési forrásból telepíteni. ☞ 7. A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben- a diákok nem tudták teljesíteni az egészséges táplálkozást népszerűsítő bemutatókat a főzőverseny mellett. ☒ 8. A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok folytatása, további „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (október és április) ☒ 9. Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. A gimnázium 2023-ban 30 éves. A következő tanév első hónapjaiban rendezvényeink egymáshoz illesztésével együtt emlékezhetünk meg a fennállás évtizedeiről.	

- ☒ 2. Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést.
- ☒ 3. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell. Pilot program: diák-mentor program elemeinek kidolgozása a tanévben (kollégiumi támogatással)

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Erősítjük tevékeny, kezdeményező szerepvállalásukat a szöcsketáborban, a szüreti felvonulásokon, a szöcskesimogatón, diákigazgató-választásban, diáknapon, felvételi tájékoztatókon iskolán belül és kívül, nyílt napokon, jótékonyági gyűjtésekben és akciókban, megyei diákszabványban, a városi diákönkormányzatban, a karácsonyi műsor megrendezésében, diákközségi gyűlésen. (események ütemezése a III. fejezetben) ☒ 2. Támogatói, segítői vagyunk szervezési projektjeik lebonyolításának, mint pl. a Bélások éjszakája, a korábbi <i>I. Béla angyalai</i>, valamint fontos logisztikai feladatokat és hatáskört adunk át az egyik legnagyobb erőpróba, a Neumann versenyen. Ennek következtében újra szervezési tehetségek fognak kimagaszodni soraikból, akik gondoskodnak a közösségépítő folyamat fenntartásáról. (december, március) ☐ 3. A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában (pl. idén a diáknap e köré szerveződik), ☒ és a diákújság révén továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon.	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés új helyi tervében foglaltak szerint tervezésében és a megvalósításban több kiemelt területen: Tanulás tanulása, egészségfejlesztés, közlekedésbiztonság, alkalmazkodás és biztonság. Emellett intézményünkben speciálisan kiemelt a - pályaaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések ☐ - színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés. ☒ 2. A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik.	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a
------------	--

	pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységnek, pedagógusaink jó gyakorlatainak ajánlását, más intézmények számára azok átvételét eredményesen szervezzük. ☒ 2. Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának” támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában 2023. szeptember ☒ A karriertervezés része az emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepvállalás a köznevelés rendszerében, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói, azaz összességében mindazoknak a szakmai tevékenységeknek az ellátása, amelyek pozitívan hatnak az intézmény egészének szakmai fejlődésére.	

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Az intézményi önértékelési rendszer keretében az ötévente esedékes teljeskörű intézményi önértékelés befejezése, az előző, 2023. aug. 31-ig tartó időszak lezárásaként. Előző ciklus értékelése, következő öt évre vonatkozó intézkedési terv elkészítése. (szeptember-november) Elégedettségmérések, adatelemzések, önértékelések rendelkezésre állnak. ☒ 2. A rendszer része tanév végén a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés/tanfelügyelet/önértékelés mutatóit. (tanév vége) ☒ 3. Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoporthoz vonatkozó tanmenetét, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők feladata a tanévben, félévkor és tanítási év végén. ☒ 4. A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyeletek) a vezetők proaktivitásra törekkenek továbbra is. ☒ 5. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrend alkalmazandó.	

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése; helytállás a változó jogszabályi környezetben
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Intézményünkben a az eljárások átláthatósága és egységessége érdekében „szervezeti emlékezet” fejlesztésére hangsúlyt kell helyezni, hogy a feltárt, átvett, bevezetett de azután nem kellően gyakorolt eljárások ne felejtődjenek. Ezek lejegyzését, az eljárások rögzítését ismét a „Kis Tudástárban” szaporítjuk. ☒ 2. Tanév végén tréning jelleggel feldolgoztuk a tapasztalatokat, összpontosítottunk a stratégiai kérdésekre és azokra közösen igyekeztünk magas relevanciájú válaszokat adni.	

☒ 3. A gimnáziumnak, mint az intézmény székhelyének feladata a köznevelés szabályozásának változásaira az általános iskola és a kollégium számára is közvetített módon reagálva a belső kulcsfolyamatokban megfelelő alkalmazkodás szabályozása, nyomonkövetése folyamatba ágyazott javítása.

A feladat:

9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról, arculatépítés

Terv és a megvalósítás értékelése:

☒ 1. Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolott kapcsolatait a modern kommunikáció világában annak minden számunkra elérhető eszközével feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni.

☞ A tanévben az új honlap régi tartalmait újítjuk meg a friss tartalmak feltöltése mellett. Kevés régi tartalom cserélődött ki, kiegészítettünk, új tartalmakat töltöttünk fel.

☒ A munkaközösségi feladatok tervezésében és szervezésében a megvalósult szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenység lezárásához megszervezik az arról szóló összegző hír elkészítését. Ezzel várhatóan ki tudunk építeni és a gyakorlatba ültetni egy működő kommunikációs tervet, mely az arculatépítést szolgálja. Az arculat bemutatásának célja az ismertség és elismertség növelése.

☒ Az oktatástechnikus menedzseli a friss tartalmak közzétételét.

A feladat:

9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése

Terv és a megvalósítás értékelése:

☒ 1. Az oktatási-nevelési intézményeket, a helyi közművelődési intézményeket, civil szervezeteket, sportegyesületeket, a média képviselőit, a külhoni partnereket, a hivatalokat, a felsőoktatás intézményeit, közülük kiemelten a PTE szekszárdi, pécsi karait egymás munkáját kölcsönösen segítő partnerünknek tekintjük. Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a közép fokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek, a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenységrendszerében.

☒ 2. A gazdálkodó szervezetek, önkormányzatok szponzorációját versenyekhez továbbra is kezdeményezem. Célunk, hogy a Neumann versenynek állandó helyi mecénása is legyen.

☒ 3. Digitális törekvéseinket szakmailag és anyagiilag is nagyban támogatja a Neumann János Számítógéptudományi Társaság. A 2023-as Neumann Év lehetőséget ad kapcsolataink továbbépítésére, novemberben országos konferencián előadóként a Neumann verseny életútját mutatta be Péter Miklós kollégánk.

☒ 4. A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaaorientációs tevékenységeiket segítjük.

☒ 5. A külhoni kapcsolatok közül kiemelkedik a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal való kapcsolatunk, ezt erősíteni tervezzük a tanévben a megszokott, személyes találkozásokkal a diákok és a kollégák körében. (Neumann Verseny, Tavaszváró Kocka-buli)

☒ 6. Jelen vagyunk azokon az alkalmakon, rendezvényeken, melyek mások eredményeit, sikereit mutatják be, ünnepeiken, vagy egyszerűen olyan közösségi alkalmakon, ahol mód nyílik munkájuk megismerésére. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk versenyekkel, bemutatóinkkal, kiállításainkkal, ünnepeinkkel.

- ☒ 7. Intézményünk szerepet vállal Szekszárd város kulturális és művészeti életében. Tanulóink a városi ill. községi nagyrendezvények szereplői és résztvevői, önkéntes munkával pedig segítsék a sikeres rendezést. (Adventi műsorok, részvétel valamennyi városi ünnepségen, koszorúzások)
- ☒ 8. Az Intézményi Tanácsban - melyben az önkormányzati képviselőket biztosított - a szakmai munka értékeit bemutatjuk.
- ☒ 9. Intézményünk jövőbeli sikeressége érdekében a közös célokban elkötelezetten, kezdeményező és gondos szakmai munkával törekszünk a fenntartó tankerülettel jól együttműködni. Az előző tanévi, összességében megérkezett fenntartói értékelés pozitív.

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
Terv és a megvalósítás értékelése:	
☒ 1. Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása - a feltételrendszernek megfelelő tevékenységek menedzselése, tehetségtanácsadói kapcsolatok építése	
☒ 2. Kutatóiskolai program(ok)- a tehetséggondozás támogatására (szeptember-október)	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
Terv és a megvalósítás állapota:	
Az alábbi pályázati kiírásokra tervezünk pályázatot benyújtani, ha megjelennek:	
☒ 1. Nemzeti Tehetségprogram pályázatai – nagy hagyományú tanulmányi versenyek	
☐ 2. innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására	
☐ 3. Határtalanul! pályázatok benyújtása, – magyarságtudat, nemzeti összetartozás erősítése (pályázati kiírásokhoz igazodóan) – Nemzeti nyelvi kompetencia felmérés (pályázati kiírásokhoz igazodóan)	
☐ 4. Önkormányzati pályázatok benyújtása – Ifjúsági Alap (szöcsketábor) nem volt kiírva, Kulturális Alap (Béla-Nap)- nem volt kiírva, ☒ Mecenás pályázat (tehetséggondozás) (pályázati kiírásokhoz igazodóan)	
☒ 5. Arany János Kollégiumi Program támogatási igény benyújtása – a kollégium és a gimnázium komplex pedagógiai és szociális támogatási rendszerének fenntartása (március és augusztus)	
☒ 6. Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtása- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (október és február)	
☒ 7. Útravaló Ösztöndíjprogramok – a tanulás ösztönzése, esélynövelés (szeptember)	
☐ 8. Erasmus+ köznevelési, partnerséget eredményező pályázat - inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel támogatása: február 20-i határidő – sajnos a felkutatott 5 partner mindegyike elállt a pályázat megírásától a túl nagy munkára hivatkozással.	
☒ 9. Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtása – laboratóriumunk fejlesztésére sikerült 5 millió Ft-os támogatást elnyernünk.	

3.3. Az intézményi önértékelés tanévente vizsgálendő elvárásainak éves értékelése:



Pedagógiai tevékenységrendszerünk tanévente értékelt területei

1. Pedagógiai folyamatok (pedagógiai program tudatos követése a célokhoz; PDCA)
2. Személyiség- és közösségfejlesztés (egyénnre szabott a tanítás-tanulás folyamata; átlagostól eltérő kezelése; hagyományok)
3. Eredmények (célok realitása; elemzést követő fejlesztési irányok, változások)
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (támogató munkaközösségi szakmai együttműködés; információáramlás)
5. Az intézmény külső kapcsolatai (működő legyen; feladatvállalás a településen is)
6. A pedagógiai munka feltételei (tárgyi és humán infrastruktúra kihasználása, adottságok és lehetőségek)
7. Tantervi elvárásoknak és a pedagógiai programban megadott céloknak való megfelelés (nyomon-követés - célokhoz vezető tevékenységben változtatás kezdeményezés)

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



1. Pedagógiai folyamatok fejlesztés: ellenőrzés; tanulók értékelése

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Munkaközösségek megszervezése, tervezés összhangja	Megtörtént, egyenletesebb feladatmegosztás
Kéthavonta tanácskozás a munkaközösség-vezetőkkel, inf. csere, támogató	Nem dokumentált, a feladatmegosztás érvényesült
Tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján, a szükségletekhez igazodó.	58 óra egyéb foglalkozás/hét
Órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás	11-12. évf. nem csak a 7-8. órák fakt. sávok; sportkörök választhatóak
A tervezés a sokoldalú tanulói támogatás IKT alkalmazás, esélyegyenlőség területeit átfogja.	Tanmenetekben látható, tanulás tanítása, DKT, lemorzsolódás megelőző intézkedések tervezettek
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az összhang biztosított, örökös ökoiskolai OH ellenőrzés is megerősítette

Szekszárdi I. Béla Gimnázium





1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A munkaközösségek minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmaznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	A munkaközösségek a mutatók alapján értékelik tevékenységüket. A kevésbé sikeres és fejleszthető területek azonosítása megtörtént, ráépülés
Kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi-intézményi szinten.	Intézkedési terv formálissá vált, új támogató eljárások kellenek
Az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése.	Érettségi megfelel az évfolyam tanulmányi sikerességének
Az értékelési gyakorlat frissítése, reflektív tanári munka	Havi két osztályzat /tárgy/diák kb. megvalósult
Próbaérettségik szervezése	A mérési rendszer részeként megvalósult.
Vizsgák tervezése (őszi-tavaszi érettségi; tanulmányok alatti)	Következetesen megvalósul, őszi központ is voltunk.

Szekesgyardi I. Béla Gimnázium



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek	Megvalósult
SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése.	Utazó gyógypedagógus, kb. félévente konzultál
Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve.	Nem teljeskörűen valósult meg, fejlesztendő
A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	E-naplóból értesítés + korrep. Megvalósult

Szekesgyardi I. Béla Gimnázium





1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás.	A tervezett program megvalósult, munkaközösségek, teamek beszámolóit tükrözik
Szintér biztosítása a tanulói-tanári sikerek elismerésére „SZÁRNYAKAT ADJON DÍCSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!	a követés következetesebb lett a tanévben, fontossága hangsúlyos HETI REND
Korszerű módszertan alkalmazása	Egyéni megvalósítással IKT 35 % FOM; EM; CSOM Differenciálás: minősítések, bemutató alkalmak voltak
Követhető tanítási folyamat	Haladási naplók és tervezési dokumentumok összevetése az e-naplóban nehézkes

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése.	Bemeneti mérések rendben megvalósultak, ráépülés még fejleszthető
Tanulás tanítása	Tréninget tartunk. Tanmenetekben, haladási naplókban látszik, valóságban szaktanári felelősséggel
IKT alkalmazás; DKT használata; az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása (e-learning rendszer, kutatások, projektek).	Javasolt önfejlesztési terület
Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés.	Meglévő eljárásrend szerint jól halad
Belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása.	A fő folyamatok ellenőrzése folyamatos; szakmai külső ell.
Önértékelés megvalósítása	Sikeres; önértékelés tervszerű
Tanári beszámolók kérése	Osztályfőnöki, teamek beszámolóit, munkaközösségi beszámolók készültek

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium





2. Személyiség- és közösségfejlesztés

fejl.: képességfejlesztés, közösségépítő programok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése.	Jó a gyakorlatunk.
Gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok.	MINTAÉRTÉKŰ a megvalósítás
Közösségépítő programok megvalósítása	Osztályszintű programok; iskolai szintű – hosszú listája van
A mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	Tanári ügyelet szervezett
A diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése.	DÖK aktivitása erősödött
Projektek, témahét	Tervezettek megvalósultak
Alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése, lemorzs. veszély – korrep.	Intézkedések rendben; osztályfőnöki tanári tudatosság

Szekeszaradi I. Béla Gimnázium



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

I. Bélás identitástudat fejlesztése

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Pályaorientációs nap	Megvalósult. Át kell gondolni a pályaorientációs tevékenységet.
Folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése.	Új honlapunk jó Facebook jó! *@ belamail.hu működő
Egészség- és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbalesetek megelőzése.	Öko-munkaterv megvalósult; oktatások; tűzriadó megvalósult
Hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása.	felkészítők, egyéni törődés pótlékkal elismert
Önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (e-learning, egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)	DKT rendszer használt, könyvtári órák szervezését meg kell oldani

Szekeszaradi I. Béla Gimnázium





3. EREDMÉNYEK

Fejlesztési cél: reflektív pedagógiai tevékenység

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	Önértékelési és tanfelügyeleti intézkedési tervet készítettünk idén, öt évre Eredményeink kommunikációjára nagyon nagy energiát fordítottunk – elektronikus, nyomtatott sajtó, kontakt alkalmak Minden tervezett forma működött
Mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka	Érettségi eredmények év végi eredmények koherensek; komp. Mérés nem sikeres

Székeszárdi I. Béla Gimnázium



3. Eredmények

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Laboratórium kihasználása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése	Rendszerezsek az órarendi órák, a fenntartást teljesítjük.
Akkreditált kiváló tehetségpontként tehetséggondozó programunk megvalósítása	Az egyéni foglalkozásokban; szervezett versenyeken valósul meg.
Továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	A tájékoztatók sorozata megtörtént
Az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása	Megvalósul, szóban értekezleteken, írásban és digitálisan
Szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	Eredményesebb támogatást várnak a lemaradó tanulók esetében

Székeszárdi I. Béla Gimnázium





4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Tanuló szervezet

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend).	Biztosított. Szóbeli találkozások munkaközösség szinten fejleszthetők. HETI REND nagyon bevált.
Rendszeres belső képzések, visszacsatolási rendszer	Tervezett képzések megvalósultak
Intézményi esélyegyenlőségi program	Munkáltatónként releváns.

Szekesgyardi I. Bela Gimnazium



5. Külső kapcsolatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A kapcsolati háló újraszervezése, a nevelőtestület kapcsolódó pontjainak nyilvánossága	Sportkapcsolatok menedzselése fejlesztendő
A közösségi szolgálat teljesítésének ellenőrzése, kapcsolattartás	Végzősök kritikus értékeinek ellenőrzése;
Folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel; ezen a téren a hatáskörök pontosítása a munkaköri leírásokban	Biztosított a határidőkre teljesítés; munkaköri leírásokban kitértünk erre
Kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.	Minden eddigi kötelességünknek megfeleltünk (KIR; KIRSTAT; KRÉTA közzétételi listák, mérés- előkészületek, lemorzsolódás, Tanárgyfelosztás)

Szekesgyardi I. Bela Gimnazium





5. Külső kapcsolatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Kollégáink felterjesztése különböző díjakra munkájuk elismerésére, kommunikációs feladatok projektszerű tervezése és megvalósítása, NKOH kötelezettségek	Teljesítettük, a lehetőségekkel élünk. I. Béla Plakett felterjesztés: 2 fő; Elismerő oklevelek 4 fő
<i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>	Nagyon sok munkát fektettünk ebbe: általános iskolák felkeresése; szülői értekezletek; nyílt napok; esti tájékoztatók; szakkörök hirdetései; laborfoglalkozások, Facebook kampány, hirdetések, plakátok; poszterek, video, reklámspot - jó tanári munka kommunikációja; jó diákok jelenléte

Szekesgyardi I. Béla Gimnázium



6. A pedagógiai munka feltételei

Fejlesztési cél: közös normák transzparens alkalmazása

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Pedagógus beiskolázási terv készítése	A szakos ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése megtörtént Beiskolázási terv rendben, jóváhagyva.
A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Hiány esetén jelzés a fenntartónak	Beszerzések kezdeményezése
Továbbképzéseken szerzett tudás megosztása	Nevelési értekezlet, jó gyakorlat átadás
Egyértelmű feladatkörök	Munkaköri leírásokban

Szekesgyardi I. Béla Gimnázium





6. A pedagógiai munka feltételei

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	Pályáztunk és megvalósítottunk természettudomány és informatika terén azonosító tevékenységre.
Öko-iskolai munkaterv készítése és megvalósítása	Megvalósult, örökös ökoiskola vagyunk
SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésére intézkedések történtek	utazó gyógypedagógus, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások kiemelt gondoskodás AJKP-s tanulókról
egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása	munkaköri leírások felülvizsgálata, kiadása megtörtént.

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium



7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	A tankönyvellátás biztosított A tankönyvellátási folyamat rendben zajlott
A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmazzuk a következő évi induló osztályaink tagozati rendszerét.	Megtörtént. Meghirdettük a hatosztályos képzést, nem volt eredményes.

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium





7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Az emelt szintű oktatás és emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása.	Megvalósul. Az egyénileg választható órák eljárásrendjét megvalósítottuk.
Képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése.	Tanügyi dokumentumok ellenőrzése folyamatos, helyi tantárgyi tantervek elkészültek.
Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok.	A sportiskolai feladatok „belső” feladatai rendezettek, a külső kapcsolatok ápolása fejlesztendő

Szekeszaradi I. Béla Gimnázium



A tanévi tevékenységek éves kategorizált értékelése a beszámoló legvégén, a 8. pontban található.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, a korábbi évek gyakorlatában összevont szülői-tanulói tanácskozásokat mutatjuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat és a felsőoktatásban való tájékoztatást (a 12. évfolyamosoknak – ezt a tanulóknak és gondviselőiknek 2024. 01. 17-én tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.

Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenntartása. A tanév elején minden évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezleten került (2023.09.13-án) sor tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról. Az osztályfőnöki beszámolók szerint a részvételi arány 57%-os volt.

Január 17-én a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. Február 7-ére tervezzük a 9-12. évfolyamon az osztályok szerinti szülői értekezletekre is sor került, melyeknek legfontosabb témái az első féléves tanulmányi munka és a nevelési helyzet értékelése,

felsőbb évfolyamokon a továbbtanulási célok, érettségi vizsgák, második félévben várható feladatok és költségek voltak.

Januárban és májusban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást és a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév és tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak az eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának, tanév végén pedig a bizonyítványokat.

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (a Hetirend, a KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen néha a telefonos vagy a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőkhöz.

Intézményünk hivatalos dokumentumai (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat - SzMSz, illetve a tanév helyi rendje) rendelkeznek a szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről.

A szülői értekeztet elsősorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9-12. osztályokban a korábbi tanévvel ellentétben már az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/ gondviselőket/ kollégiumi nevelőket.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt november végén a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése.

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is. Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményeztetni a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhat el a megvalósításban.

Az osztályfőnöki munkaköri leírás része, hogy december elején ill. április elején értesítik a szülőket a gyermeküktől elvárt teljesítmény elmaradásának esetén, az első értesítés kiküldése december első hetében megvalósult.

- **Szülői értekezletek időpontja:**

Időpont	Megnevezés
2023. szeptember 13.	minden évfolyam (18 órától SZMK ülés és választás)
2024. január 17.	végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (összevont, diákoknak is, majd osztályonkénti)
2024. február 7.	9-10-11. évfolyam
2024. április 10.	végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (osztályonkénti)
2024. április 17.	10. évf. (összevont, diákoknak is)

- **Fogadóórák időpontja:**

Időpont	Megnevezés
2023. november 8.	fogadó óra
2024. március 20.	fogadó óra

- **Iskolaszék üléseinek időpontja:**

Időpont	Megnevezés
2023. szeptember 13.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok
2024. április 10.	Egyénileg választható órák véleményezése

- **Intézményi Tanács üléseinek időpontja:**

Időpont	Megnevezés
2023. szeptember 13.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok
2024. január 31.	Az intézmény vezetése beszámol a féléves munkáról
2024. július 4.	Tanév értékelése, az intézmény vezetése beszámol a tanévi munkáról

4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A tanév feladata a Gyermekvédelmi Központtal való együttműködés gondozása: szervezetfejlesztés - szociális segítő szakember munkájának iskolánk szervezetébe való további integrálása. Közös feladatunk a jelzőrendszer támogatása, az ehhez szükséges munkaformák kialakítása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről az alapszabályban rögzített körben gondoskodik a gimnázium.

A kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2023. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatokat az érintett tanulók névjegyzékéről). A félév folyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.

A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megírásakor, a javításakor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is.

- Amennyiben egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az igazgató a vonatkozó jogszabály (16/2013. EMMI rendelet) alapján a Tolna Megyei

Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.

- Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

- Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógusok úgy ítélik meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az igazgató kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.

Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel.

Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési intézményvezető-helyettest ezzel a feladattal megbízva biztosítja az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

- Az intézmény az ügyfélfogadás idejére a pedagógusok, tanulók, szülők fogadására alkalmas, külön helyiséget biztosít a szakember számára. Az intézmény hirdetőtábláin a szolgáltatás kihelyezett plakátja, tájékoztató szórólapja megtalálható. Ez utóbbit az osztályfőnöki órákon történő bemutatkozások során a tanulók kézbe kapták. Az egyéni segítő beszélgetést gyermekek és pedagógusok egyaránt igénybe vették. A csoportos szociális munka elsősorban osztályközösségekben valósult meg.

Az intézményvezető lehetőséget adott a nevelőtestületi értekezleten való részvételre. A pedagógusok éltek a konzultáció lehetőségével.

Az intézményben az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a törvény által előírt kötelezettségek szerint valósult meg.

A 2023/2024-es tanévben szerdánként biztosítottunk ügyeleti időt az intézményben előzetes egyeztetést követően. Szeptembertől az iskola részére heti 8 óra ügyeleti idő lett biztosítva, ahol adott volt a lehetőség a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt.

Az intézményben a tanév során több osztály esetében tematikus csoportfoglalkozások kerültek megtartásra, melyek az alábbi témákat ölelték fel: közösség- és személyiségfejlesztés, családi életre nevelés, megküzdési stratégiák, ünnepkörökhöz kapcsolódó kézműves foglalkozások, társasjátékok. A foglalkozásokat az osztályfőnökök kérték a tanulók számára adott iskolai programokhoz, illetve osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolódva.

Az egyéni beszélgetések alkalmával tanácsadásban, tájékoztatásban, delegálásban és közvetítésben részesültek a diákok igény szerint, továbbá néhány esetben segítő beszélgetés keretében mélyebb témák feldolgozása is megvalósult.

Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenlétével, illetve csoportfoglalkozásai megatartása révén a tanulók elfogadták és bizalommal fordultak a szakember felé.

A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, a kapcsolattartó pedagógussal is és az egyéb köznevelési intézményben dolgozókkal is. Heti rendszerességgel kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is, szükség volt ez a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeres kapcsolatot tart fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Részt vesz a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely programjain.

A középiskolai tanulók szociális, egészségügyi, mentális problémákkal osztályfőnökükhöz, az iskola szociális segítőjéhez, a Családsegítő Központoz, a Nevelési tanácsadóhoz, drogambulanciához (RÉV

Szenvedélybeteg Szolgálat) fordulhatnak. Pályaválasztási ügyekben elsősorban az osztályfőnök, ill. a nevelési igazgatóhelyettes adnak tanácsot, segítséget a szülőknek és tanulóknak.

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről az alapidokumentumban rögzített körben gondoskodik a gimnázium.

A kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2024. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatokat az érintett tanulók névjegyzékéről). A tanévfolyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI-s tanulók fejlesztését.

A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megíráskor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is.

Amennyiben egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az igazgató a vonatkozó jogszabály (16/2013. EMMI rendelet) alapján az illetékes, a tanuló lakhelyének megfelelő Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési igazgatóhelyettestel ezzel a feladattal megbízva biztosítja az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeres kapcsolatot tartott fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó, a szülők és külső partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

A szülőkkel meglévő szorosabb kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.

Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi félévben működünk közre a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk akkor vált szorosabbá, amikor a megyében elsőként 14 éve bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.

Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek és közművelődési intézmények (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, Tolna Megyei Levéltár, Wosinsky Mór Megyei Múzeum, Babits Mihály Emlékház, a bonyhádi Vörösmarty Mihály Művelődési Központ) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-,

művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket folytató tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A helyi média (újságok, szekszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fenntartó, a szülők és a város számára.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesen az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk, vagy csoportos látogatást szervezünk tevékenységük megismerésére, pályaaorientációs célból.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. több, mint 180 együttműködési megállapodásunk van a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel él a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigenyek ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; a Rákóczi Szövetség pályázatain keresztül Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként működünk, az idei tanévben történik a Tehetségpontunk újabb akkreditációja. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosaként további lehetőségek nyílnak intézményünk szakmai munkájának, jógyakorlatainak bemutatására.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtti laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának.

Az iskolák tanulói nyílt napjaink rendszeres látogatói.

A város és a megye középiskolaival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb.

Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályaaorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnereink is vannak. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorlóhelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
-------------------------------	--------------

Sportegyesületek, kulturális csoportok, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítjük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	A sportegyesületekkel a sportolók menedzselése érdekében heti szinten tartunk kapcsolatot (felmentések, igazolások, kikérők). Civil szervezetekkel elsősorban az öko-iskolai tevékenységünk révén kerülünk kapcsolatba, egy-egy akció során vannak találkozási pontok.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.	A sportolókat mentoráló testnevelő tanárok jó kapcsolatokat ápolnak, ezek megosztása, az információk átadása még fejleszthető
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozók, rendezvényeiken való részvétel.	A Mészöly-Nap rendezvényen képviseltük a gimnáziumot, tanulóink I. és III. helyezést értek el a versmondó versenyen, közülük egy tanuló idén 2. alkalommal kapott meghívást a díjkiosztó ünnepségre is, ahol versével köszönthette a hallgatóságot. Diákjaink a könyvtár életében, annak olvasóműhelyének aktív tagjaiként vannak jelen. A 9/AJKP rendszeresen vesz részt rendhagyó órákon a könyvtárban vagy ahhoz kapcsolódó helyszíneken.
Babits Mihály Kulturális Központ, Német Színház	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	A színházi programokat tanulóink látogatják.
Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.	A rendezvény szervezése kapcsán együttműködésünk mintaértékű volt.
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.	Megvalósult.
Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselik az intézményt.	Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselték az intézményt.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	Az I. félévben megvalósult a pályaorientációs program keretében a 9/AJKP osztály több alkalommal tett látogatást az intézményekben.
Közösségi szolgálat teljesítése.	A II. félévben megvalósult.
Gazdálkodó szervezetek	
Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	A tanév második felében, márciusban került megvalósításra.
A helyi média (újságok, rádiók, szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult. Ezen felül diákjaink, tanáraink, a gimnázium vezetősége több esetben is részt vettek két helyi rádió stúdiójában interjúztatás céljából, illetve a megyei újság podcast beszélgetés lehetőségével is élni tudtak.
Általános iskolák	

Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat. Visszajelzést adunk a hozzánk került tanulóknak tanulmányi eredményességéről. Laborfoglalkozásokat vezetünk szerdánként a velünk együttműködő 10 általános iskola diákjainak.	Valamennyi tevékenység megvalósult. Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Osztályfőnöki órákon adtunk tájékoztatást képzési kínálatunkról. Diákok is visszatértek az általános iskolákba, ajánlani az I. Béla Gimnáziumot. A tanulmányi eredményeket visszajeleztük. Szeptembertől minden hónapban heti rendszerességgel a laborfoglalkozásokat megszerveztük, a kínált témaköröket bővítettük a drónokkal való foglalkozásokkal.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak. Megyei és regionális és országos szintű versenyeken való részvétel, illetve szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Felsőoktatási intézmények	
A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaaorientációt végeznek.	Megvalósultak november-december-január folyamán. Decemberben és januárban jelenléti formában pályaválasztási bemutatót szerveztünk a diákjaink számára több egyetemmel együttműködve, két egyetem online formában került kapcsolatba diákjainkkal a pályaaorientációs nap keretében.
Pályázati partnereink	
Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.
A Neumann verseny révén a döntőbe jutott versenyzők felkészítő tanáraival építünk gyümölcsöző kapcsolatot. A Vajdaságban rendezett előverseny lehetőséget ad arra, hogy betekintsünk a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium mindennapjaiba, megismerjük módszereiket, projektalapú tanulószervezési eljárásaikat.	A felkészítő tanárok gimnáziumunk vendégei voltak. A kémiai tehetséggondozás terén azonban egyik új kollégánk révén szorosabbá váltak kapcsolataink ezen a téren is a Bolyai Gimnáziummal.

A kapcsolatok ápolásával tanulóink mintát látnak arra, hogy a tudás érték. Szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

5. Egyéb foglalkozások a 2023/2024. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Intézményünk Akkreditált kiváló tehetségpontként is működik. Ennek elvárásainak megfelelő tevékenységrendszer szolgálja az intézményünkben működő tehetséggondozó szakkörök,

foglalkozások, melyek heti rendszerességgel kerülnek megtartásra. Az ott befektetett energia számos verseny eredményes, sikeres szereplésén túl hozza magával a tanuló jellemfejlődésének pozitív hatását, a példamutatás lehetőségét.

Nemzetközi, térségi és megyei szintű versenyek irányt adnak a tehetséggondozási tevékenységhez, a tehetségkutatás kiváló lehetőségei.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhettek, fejlődhetnek.

A szakkörök (földrajz, robotika, média), egyéni tehetséggondozás (magyar, földrajz) és az érdeklődési körök (diákszínpad, zenei műhely, webújság) eredményesen működnek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók.

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
Földrajz szakkör	Barocsa Zoltán	Heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található
Egyéni tehetséggondozás földrajzból	Barocsa Zoltán	Heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a 2.4 versenyeredmények pontban szereplő számos országos verseny eredménye jelzi a sikereket
Webújság (Diákújság)	Biró Péter Imre	7 fős csapat alkotta a csoportot, akik folyamatosan tudósítottak a tanév során a rendezvényekről, képekkel, videókkal dokumentálták az eseményeket.
Dráma és színház, versműhely	Csizmazia Ferencné	Szavalóversenyekre, iskolai rendezvényeken szereplők készültek fel heti 2 órában, aktív munka folyt a foglalkozásokon, melyet az iskolai és városi rendezvények színvonalas előadásai, a versenyeredmények is igazolnak. A munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található.
Fizika tehetséggondozás	Nagy István	A fizika iránt érdeklődő tanulók bővítették ismereteiket heti 1 órában
Kémia tehetséggondozás	Nagy István	Természettudományi pályára készülő diákok vettek részt a foglalkozásokon heti 1 órában
Zenei tehetséggondozás	Nemes András	Aktív munka folyt heti 2 órában a foglalkozásokon, melyet az iskolai és városi rendezvények színvonalas előadásai, a versenyeredmények is igazolnak. A munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található
Szakkör - robotika	Péter Miklós	A modern technika iránt érdeklődők építettek, programoztak robotokat heti 1 órában
Angol nyelv tehetséggondozás	Erdélyi-Fodor Mária	Nyelvvizsgára készülő diákok vettek részt a foglalkozásokon heti 2 x 1 órában

Orosz nyelv tehetséggondozás	Erdélyi-Fodor Mária	Az orosz nyelv iránt érdeklődők bővíthették ismereteiket a foglalkozásokon heti 1 órában
------------------------------	---------------------	--

5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A gimnázium feladata, hogy az Arany János Kollégiumi Programba bevont hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók támogatása abban, hogy a tanulók megkezdhessék és sikeresen befejezhessék a középfokú tanulmányaikat, végzettséget szerezhessenek, továbbá javuljanak esélyeik a felsőfokú tanulmányok megkezdésében.

A kilencedik, előkészítő évben hangsúlyt helyezünk a tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére, pályaaorientációs foglalkozásokkal segítünk a tanulóknak a középiskola-választásban.

A felsőbb éves, Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulókat a gimnáziumi képzésben is támogatjuk, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák, eredményes érettségi vizsgát tegyenek, majd ezt követően felsőoktatási tanulmányaikat megkezdhessék.

Az AJKP-s diákok tanulmányi eredménye a kiemelt gondoskodásnak köszönhetően:

A 2023/2024. tanévben az Arany János Kollégiumi Programban tanulók tanulmányi eredménye a következő:

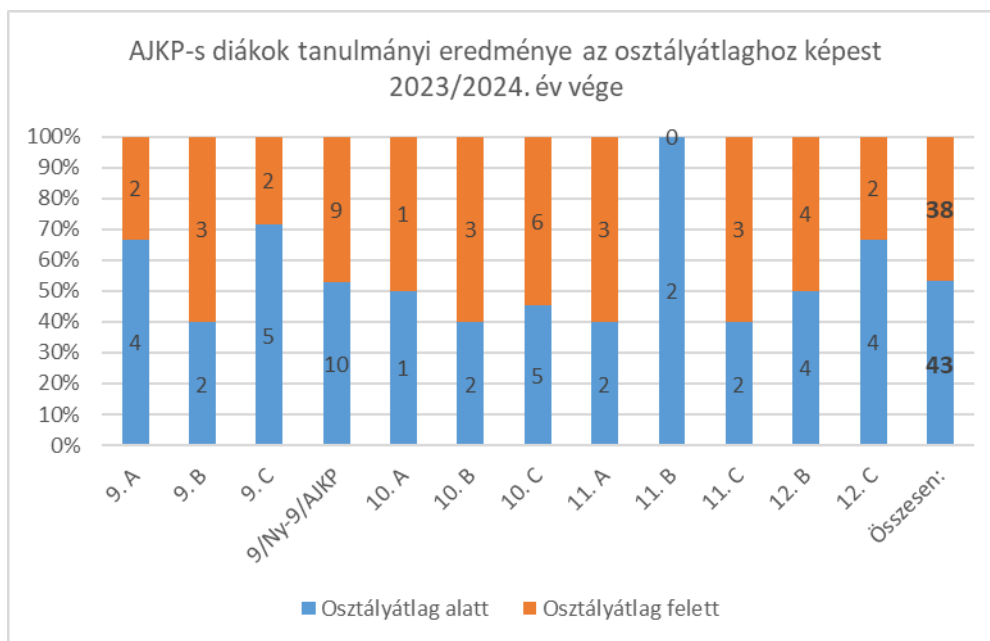
81 tanuló teljesítette tanulmányait a gimnáziumban az AJKP támogatásával a pedagógusok kiemelt támogatása mellett. Az AJKP-s diákok tanulmányi átlaga 3,99, kissé alatta az iskola átlagnak.

Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a tanuló osztályának átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok kicsit több, mint a fele az osztályuk átlaga alatt teljesít. Nem jelentős az eltérés az előző tanév végéhez képest.

	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett
9. A	4	2
9. B	2	3
9. C	5	2
9/Ny-9/AJKP	10	9
10. A	1	1
10. B	2	3
10. C	5	6
11. A	2	3
11. B	2	0
11. C	2	3
12. B	4	4
12. C	4	2
Összesen:	43	38

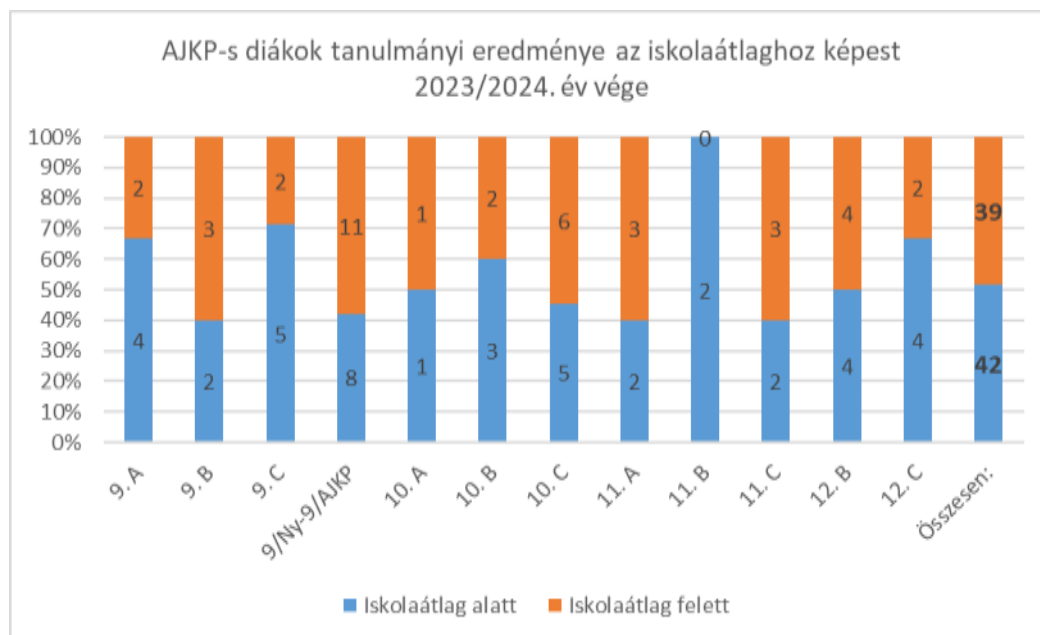
AJKP-s diákok tanulmányi eredménye osztályuk átlagához képest 2023/2024. tanév végén

Az egyes osztályokban eltérő az AJKP-s diákok száma. Az osztályátlag felett teljesítők számát és az arányát is leolvashatjuk a grafikonról. Az osztályban tanuló AJKP-s diákok több, mint a fele jobban teljesít az osztályátlagnál az osztályok többségében.



Megvizsgálva az AJKP-s tanulók tanulmányi eredményüket a gimnázium egészének átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok kevesebb, mint a fele (48%) az iskola átlaga felett teljesít., ami ugyanúgy, mint az előző évhez képest (48%). A 9. C-s és 10. B-s AJKP-s diákoknak különösen fel kell zárkózniuk az iskolaátlaghoz.

	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett
9. A	4	2
9. B	2	3
9. C	5	2
9/Ny-9/AJKP	8	11
10. A	1	1
10. B	3	2
10. C	5	6
11. A	2	3
11. B	2	0
11. C	2	3
12. B	4	4
12. C	4	2
Összesen:	42	39



AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az iskolaátlaghoz képest 2023/2024. tanév végén

A 2023/2024. tanév végi mutatói táblázatban osztály és intézményi összesítésben

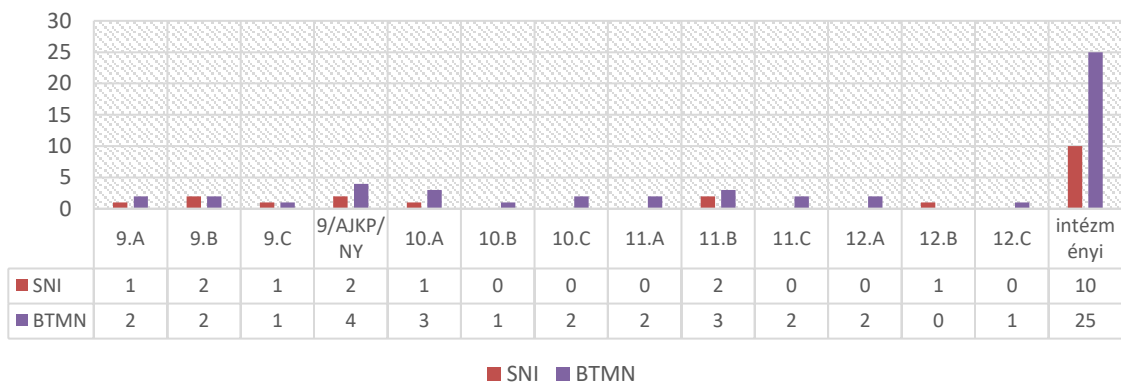
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

Az SNI –s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszti, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el. Az idei tanévben is a sajátos nevelési igényről (SNI), illetve a tanulási nehézségről (BTMN) szóló határozatok alapján fejlesztő foglalkozásokra osztottuk be az ezekkel a felmentésekkel rendelkező tanulókat. Az órarendben ugyanolyan foglalkozásnak számítanak, mint a kötelező tantárgyi órák. Erről gimnáziumi (igazgatói) határozatot kapott minden érintett tanuló. Az alábbi táblázat a tanulók fejlesztő foglalkozásainak beosztását tartalmazza (órarendi hely, terem, szaktanár).

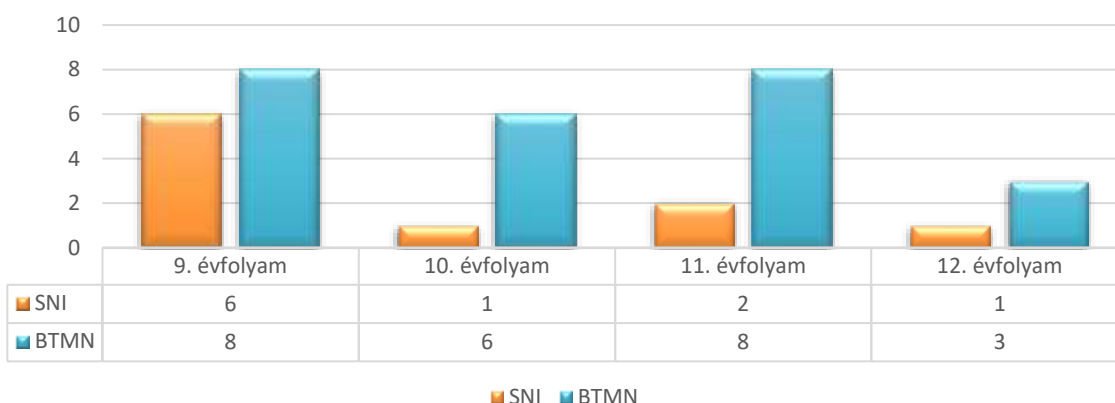
Foglalkozás (SNI)	Vezető tanár	Időpont	terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (9. évf.)	Stier Laura	hétfő (14.30-15.15)	A/31-es terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (10-12. évf.)	Stier Laura	hétfő (15.15-16.00)	A/31-es terem
Foglalkozás (BTMN)	Vezető tanár	Időpont	terem
matematika	Havelka Gyöngyi	kedd	A/30
magyar nyelv és irodalom	Dr. Mikóné Csósz Judit	kedd 8.óra	A/17
magyar nyelv és irodalom	Fazekas Mária	szerda 8.óra	könyvtár

matematika, fizika	Kasó Zoltán	csütörtök 8.óra	A/18
fizika, matematika	Kasó Zoltán	csütörtök 7.óra	A/18
természettudományi tárgyak	Kovács-Papp Anikó	kedd 8.óra	A/39
biológia, kémia	Maros Tünde	kedd 3.óra	A/39
kémia, biológia	Maros Tünde	szerda 8.óra	A/39
angol nyelv	Porkoláb Tiborné	csütörtök 8.óra	B/19
matematika	Szügyi Hajnalka	kedd 8.óra	A/16
magyar nyelv és irodalom	Tibold Liliána Katalin	szerda 8.óra	A/18

SNI - BTMN-s tanulók száma az osztályokban és intézményi szinten a 2023/2024. tanévben



SNI, BTMN-s tanulók száma évfolyamszinten a 2023/2024. tanévben



5.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre. Iskolánk belső programjai a tanév során számos lehetőséget adnak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére. Kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök jellemzően minőségcélként tűzték ki, hogy osztályukban minden tanuló megkezdje a közösségi szolgálat teljesítését. A 9. osztályos tanulók 24%-a ezt meg is tette ebben a tanévben (vagy előkészítő tanulóként már tavaly). Tizenegy 9. évfolyamos tanuló pedig már teljesítette is az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 órát. 10. évfolyamon 41 tanuló (39%), 11. évfolyamon 65 tanuló (75%) teljesítette a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálatot.

A közösségi szolgálati órák végzése 9-12. évfolyamon a 2023/2024. tanév végén az alábbi szerint alakult: a félévi mutatókhoz képest 38 fővel nőtt azon tanulók száma, akik megszerezték a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálatot.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás	2023. szeptember Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes	A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás, a 2023/2024-as tanév közösségi szolgálatához dokumentum előkészítése, az együttműködési megállapodás aktualizálása.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	Az első osztályfőnöki órákon a tanulók, az első szülői értekezleten pedig a szülők tájékoztatása történt meg.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2023. október Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	A belépő 9. évfolyamos tanulók tájékoztatása, folyamatos segítése megtörtént osztályfőnöki órákon túl, egyéni konzultációk alapján.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2023. szeptembertől folyamatosan	Az új együttműködési megállapodások megkötése egész tanévben folyamatosan történik.

Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2023. szeptembertől folyamatosan	Folyamatosan történik.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2023. szeptembertől folyamatosan	Osztályfőnökök által folyamatosan történik, a nevelési igh. folyamatosan ellenőriz.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2023. december 6. Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Sikeresen megvalósult, ezen a napon a 9-10. évfolyamon több tanuló is élt ennek lehetőségével, mely során az együttműködési megállapodáson túl a tanulók egy 1 oldalas élménybeszámolót készítenek a látogatásról.

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat az idei tanévben osztályfőnöki órák keretében tartottak a pedagógusok, továbbá a vezetés és az osztályfőnökök, a szaktanárok segítségével nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink minél hatékonyabban teljesítsék a közösségi szolgálati óráikat.

Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén elterveztük.

Törekedtünk a közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisának fenntartására, aktualizálására.

A nevelőtestület tagjait meginterjúváltuk a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározására, majd összegeztük az eredményeket.

A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

6. Ellenőrzés a 2023/2024. tanévben

Az ellenőrzési és értékelési feladatok végrehajtása az intézményvezető lényeges munkaterületei közé tartozik.

- Szervezeti és működési szabályzatunk, valamint az éves munkaterv részletesen és ütemezve tartalmazza a pedagógiai munka ellenőrzésének rendjét és eljárásait. Ennek időarányos követése, végrehajtásának szervezése intézményvezetői feladat. Ez kiterjed az oktatási-nevelési folyamat egészére a pedagógiai munka szakaszaihoz igazodva (félévi, év végi értékelés), a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (óralátogatások), a tanulók értékelésére (karriercélok, tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelésére (diákközyűlések).
- A pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékelési rendszer működtetésével ellenőrizzük és értékeljük az intézmény szervezeti működését.
- A rendszer része a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés mutatóit.
- Az ellenőrzés legfőbb színtere a pedagógus munkájának ellenőrzésekor a tanóra.
A tanórák minősége van a legnagyobb hatással a nevelési, oktatási folyamat sikerességére, ezért úgy gondolom, hogy a belső visszajelzések rendszerét a jövőben is célszerű fenntartanunk. Bevált, ezért megőrzendő gyakorlat, hogy ellenőrzési és értékelési eljárása a tanfelügyeleti eljárások szerint történik

A vezetők valamennyi egységben látogatják az órákat, foglalkozásokat. A gimnáziumban és az általános iskolában gyakorlat egymás óráinak megfigyelése (hospitálás), és a munkaközösség-vezetők rendszeres, a tanulók és a pedagógusok munkájának ellenőrzését, és a tanácsadást célzó óralátogatása.

- Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportra, kollégiumi csoportra vonatkozó tanmenetét, foglalkozási tervét, portfólióját, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők hatásköre.
- A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyeletek) a vezetőtársakkal közösen proaktivitásra törekszünk továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrendet alkalmazzuk.

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Munkaköri leírások felülvizsgálata és kiadása a tanévben januárban kezdődött, az éltálya-törvény életbe lépésével. A korábbi munkaköri leírások kiadása is már a naptári évhez igazodó, kivéve az új munkaköröket betöltőket, akik számára belépésük kezdetén adjuk ki a munkaköri leírásokat.
- Az oktatási igazgatóhelyettes a félévben kétszer ellenőrizte a haladási naplót. A hiányosságokat pótolta.
- Tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás önellenőrzése során egy kolléga a tanmenetét korrigálta
- A digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrizte a naplót (havonta). Ezen felül naponta-kétnaponta szűrőpróba-szerűen ellenőrizte az igazgató a hiányzások beírását.
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben az igazgató ellenőrizte
- munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyeletek) a vezetők napközben rendszeresen ellenőrizték, a hiányosságok javítására elegendő a szóbeliség.
- osztályzatok számának ellenőrzése: novemberben, januárban ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes és az igazgató
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzéseket ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes, majd az igazgató
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.

Az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte:

- szeptemberben a törzslapok a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően
- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértékelése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan
- a középiskolai bizonyítványok kitöltését a 9. évfolyamra vonatkozóan
- koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi pótrendelés tevékenységet.

A nevelési igazgatóhelyettes ellenőrizte az iskolai közösségi szolgálatához tartozó dokumentumok (digitális napló, bizonyítvány, törzslap) bejegyzési kötelezettségeit.

Szűrőpróbaszerűen ellenőrzésre kerültek a tanítási órák, foglalkozások; a digitális napló folyamatos bejegyzései; az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások.

Folyamatosan ellenőrizte a Házirend betartását, az osztályfőnöki munkát, a szabadidős tevékenységeket és a Diákönkormányzat munkáját folyamatosan segítette.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Időarányos megvalósítás értékelése
1. Tanügyi dokumentumok: KRÉTA Adatfelvétel Törzslapok, bizonyítványok Tanmenetek	Szeptember Szeptember Szeptember	Ellenőrzés megtörtént, szükség esetén a javítás is
2. Tantárgyi haladás ellenőrzése	November, január	A Krétában az oktatási igazgatóhelyettes kétszer ellenőrizte a haladást.
3. Hiányzások nyilvántartása	minden nap a bevezetett pilot program következtében	A napi szintű ellenőrzéseket február közepéig sikerült fenntartani, számottevő eredménye nem volt, az egy főre eső hiányzás csk 5 órával lett kevesebb, mint előző évben.
4. Kréta tanulói nyilvántartás (osztályfőnöki)	Október 1-ig	ellenőrzése megtörtént
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában rendszeres.
6. Házirend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	Többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	Az igazgató ellenőrizte, feljegyzés nem történt.
8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)	Szeptember	megtörtént
9. KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszer, hibajegyek	szeptember vége, majd január	Az igazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban.
10. Osztályzatok száma	Nov., jan.	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
11. Haladási naplók beírása	november, január, április	A minimálisan szükséges korrekció megtörtént.
13. Érettségi jelentkezések	Február	Januárban -februárban tanulói tájékoztatást követően a jelentkezés folyamata lezajlott, a folyamatban nem volt hiba.
14. Tanulmányok alatti vizsgák	helyi rend alapján	októberi, januári, áprilisi és júniusi ellenőrzése megtörtént, dokumentálás megtörtént
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Kéthavonta	Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.
16. Tanítási órák	külön ütemezve	L. az ott értékelteket.
17. Pedagógusok szakmai tevékenysége	A kibővített vezetőségi munkaértekezletek	Munkaközösség-vezetőkkel külön-külön történt megbeszélés
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	Személyes egyeztetésekre kerül sor az aktualitásoknak megfelelően.
19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	A kapcsolat élő, az osztályfőnöki munka rendszeresen monitorozott.
20. Szabadidős tevékenység	január (oszt.főnöki beszámoló alapján)	Az osztályfőnökök mindig eleget tesznek bejelentési kötelezettségüknek
21. Tankönyvrendelés ellenőrzése	Szeptember február vége, április közepe	A szeptemberi feladatokat az oktatási igazgatóhelyettes végezte.

22. Országos digitális mérés	Szeptember-október, Április-június	A monitorozás az online mérés bevezetése okán folyamatos volt, az intézmény vezetője monitorozta, az oktatási igazgatóhelyettes végezte a feladatot.
23. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június augusztus	Ez még nem esedékes.
24. Diákönkormányzat munkája	Október, február május	a DÖK munkáját a nevelési igazgatóhelyettes közvetlenül nyomon-követi, az igazgató folyamatosan mozgósítja a DÖK-öt a véleményezési feladataikra. Jellemző a kölcsönös egyeztetés.
25. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	A szaktanárok rendszeresen ellenőrizték a füzeteket. Nem szankcionáltuk az esetleges hiányt.
26. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása	kéthavonta	A mérések magas száma mérési fáradtságot okozott, a mérések időszaka alatt a régebbi papír alapú feladatok alapján történő kondicionálás sem volt jellemző. Új intézkedésekre van szükség.
27. Közösségi szolgálat teljesítése dokumentációjának ellenőrzése	okt. 15-ig, február(végzősök), április (végzősök) június (alsóbbévesek)	Időarányosan megvalósult.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tanterem állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

6.3. A 2023/2024. tanév I. félévében megvalósult óralátogatások

A tanévben a vezetők az új belépő pedagógusoknál, valamint a nyílt napokon látogattak órákat, de a munkatervben ütemezetteket nem sikerült tartani. Az előkészítés, látogatás és megbeszélés időigényes folyamat. A közös bemutatók (beiskolázási estek) folyamán is van mód tapasztalatot gyűjteni a pedagógusok tanítási technikáiról.

A szakmai munkaközösségvezetők beszámolóiban megjelennek az óralátogatásokra, ill. egymás munkájának közelebbi megismerésére vonatkozó információk.

Az óralátogatások gyakorlata a pedagógus-leterheltség mellett átalakítandó ill. továbbfejlesztendő.

A vezetők látogatásai:

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Bakos András			X							
Barocsai Zoltán			X							
Biró Péter Imre			X							
Biró Péter Imréné		X								

Bogdány Bettina		X								
Erdélyi-Fodor Mária		X								
Kasó Zoltán					X					
Kemény Lajos									X	
Klem Rita			X							
Molnár Attila					X					
Nagy István			X							
Nemes András										X
Péter Miklós			X							
Porkoláb Tiborné		X								
Schultzné Pem Erzsébet		X								
Somogyvári Orsolya			X							
Szunomár Szabolcs László					X					
Takács Mária Gabriella			X							
Tibold Liliána Katalin					X					
Ziegler Teréz										X

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2023/2024-es tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

1. A szakvizsgára vonatkozó alprogram beiskolázási terve

Pedagógus neve:	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése, helyszíne	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2023/2024-es tanév I. félévében
Havelka Gyöngyi	gimnáziumi tanár, gimnázium	Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető –szünetelő jogviszony aktiválásával	beiskolázási programban tervezett	nincs folyamatban
Dr. Mikóné Csósz Judit	gimnáziumi tanár, gimnázium	Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető –szünetelő jogviszony aktiválásával	beiskolázási programban tervezett	nincs folyamatban
Ziegler Teréz	gimnáziumi tanár, gimnázium	szakirányú továbbképzési szak, szakvizsgázott	2023. 09. 01 – 2024. 06 30.	Sikeresen befejezte tanulmányait.

		gyakorlatvezető mentortanár		
--	--	--------------------------------	--	--

2. A továbbképzési alprogram beiskolázási terve:

a) Szakképzettséget vagy szakképesítést jelentő szakok; szakirányú továbbképzési szakok

Pedagógus neve:	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2023/2024-es tanévben
Nemes András	gimnáziumi tanár, gimnázium	éneke, népzene, népi kultúra osztatlan képzés tanári szak	beiskolázási programban tervezett	Tanítási gyakorlatát még nem teljesítette.
Müller Márk	gimnáziumi tanár, gimnázium	testnevelő tanár MSc	2022. 09. 01 – 2024. 06 30.	Sikeresen befejezte tanulmányait.
Somogyvári Orsolya	gimnáziumi tanár, gimnázium	földrajz szakos tanár MA	2023. 09. 01 – 2024. 06 30.	Tanulmányait nem fejezte be, a befejezés 2025. januárban esedékes

b) Pedagógus továbbképzési alprogram beiskolázási terve: 120-60-50-40-30 órás akkreditált képzések:

Pedagógus neve	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2023/2024-es tanévben
Csizmázia Ferencné	gimnáziumi tanár, gimnázium	A tanulási motiváció növelése-online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	2023. 09. hó – 2024. 06. hó	még nem indult a képzés
Klem Rita	gimnáziumi tanár, gimnázium	A tanulási motiváció növelése-online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	2023. 09. hó – 2024. 06. hó	még nem indult a képzés
Biró Péter Imre	gimnáziumi tanár, gimnázium	A tanulási motiváció növelése-online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal	2023. 09. hó – 2024. 06. hó	még nem indult a képzés
Csizmázia Ferencné	gimnáziumi tanár, gimnázium	Kompetenciafejlesztő, játékosított digitális pedagógia-online kontaktforma távoktatási órákkal	2023. 09. hó – 2024. 06. hó	még nem indult a képzés

Az idei tanévben egyéni kezdeményezéssel négyen vettek részt továbbképzésen, részvételüket helyettesítéssel támogattuk.

A tanúsítványok megérkeztek, azok dokumentációja a személyi anyagban lefűzésre, a KIR-rendszerben rögzítésre került.

7.2. A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata.

Intézményünk keresettségét gimnáziumunk jó hírének fenntartásával valósítjuk meg, ami minden pedagógus feladata is egyben, mert munkájának minősége, gyermekekhez, tanulókhoz, kollégistákhoz való viszonyának példaértékűnek kell lennie. Ez a fő pillér.

Más megyék pályaválasztási börzéin belső értékeinket, a kialakított tanulmányi területek meghirdetését és a felvételi tájékoztató elkészítését követően a kollégiummal közösen veszünk részt. Ezen felül pályaválasztási kiadványokban jelenünk meg. Hagyományosan megtartottuk a felvételi tájékoztató napunkat, nyílt napokat szerveztünk a hozzánk látogató hatodikos, nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek. A nyílt napok keretében élményszerű órákon vehettek részt a diákok, illetve a hagyományos keretek között zajló tanórákra is bepillantást nyerhettek.

A DÖK együttműködésével sikeresen valósítottuk meg ezeket a programjainkat. Kilencedikes tanulóink segítették ezt a munkát – hiszen élve a kortárscsoport erejével – a gimnázium „nagyköveteiként” visszalátogathattak általános iskoláikba.

Az idei tanévben a gimnázium vezetője és helyettes vezetőik tartottak tájékoztatót a városi, városkörnyéki, illetve a megyén túli iskolák 8. osztályos tanulóinak számára. Szerdai napokon felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk az érdeklődő nyolcadikosoknak.

Középiskolai felvételi eljáráshoz kapcsolódó tevékenységünk főbb pontjai:

- Szöcsketábori felmérés elemzése az iskolaválasztás motívumairól (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)
- Beiskolázáshoz kapcsolódóan a szervezési feladatok és a szervezésért felelős vezetők
 - hirdetések, kampányok, új felvételi tájékoztató készítése (marketing folyamatok), felelős: nevelési igazgatóhelyettes
 - felvételi tájékoztató nap, nyílt napok (diákoknak délelőtti bemutatók, szülőknek döntés előtti konzultációs nyílt nap,) felelős: nevelési igazgatóhelyettes
 - részvétel az általános iskolai tájékoztatókon felelős: igazgató
 - jelenlét sajtóban, városi televízióban felelős: nevelési igazgatóhelyettes
 - találkozó általános iskolai pedagógusokkal, vezetőkkel felelős: igazgató
 - felkészítő szervezése a központi írásbeli vizsgára felelős: igazgató
 - tehetségfejlesztéssel összekapcsolt ízelítő a középiskolánkba készülő tanulóknak az általános iskolákban szervezésért felelős nevelési igazgatóhelyettes
 - Honlap folyamatos frissítése és bővítése: folyamatos hírek, események, tudósítások az elégedettségvizsgálati eredményekkel, az iskolai eseményekről szóló összefoglalókkal felelős: nevelési igazgatóhelyettes
 - Partnereink jogszerű, hiteles tájékoztatása: Közzétételi lista hiányzó elemeinek pótlása, frissítése Felelős: oktatási igazgatóhelyettes

A nyílt napok, nyílt szülői esték- felvételi tájékoztatók a hagyományoknak megfelelően jó lehetőséget nyújtanak arra, hogy az intézményünk iránt érdeklődők számára a programok alkalmával tájékoztatót adhassunk.

2023. október 26-án és november 20-21-én tartottuk nyílt napjainkat rendhagyó módon, hiszen az általános tájékoztatót követően, az érdeklődő fiatalok nyílt órák keretében saját maguk alkották a tanulói csoportot. Közel 300 tanóra kínálatából válogathattak az intézményünk után érdeklődő tanulók. Az idei tanévben nyílt napjainkat, tájékoztató szülői értekezleteinket a 4 és 5 évfolyamos és a 6 osztályos gimnáziumi képzésünkre jelentkező diákok számára kínáltuk.

Mindezen túl a közösségi média eszközeivel igyekszünk elérni a szülőket.

A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban és a Tolna Megyei Népiújságban, annak digitális oldalán, a teol.hu-n, illetve facebook oldalunkon és honlapunkon.

A nyílt órákra 6. és 8. osztályos diákok érkeztek, többen szüleikkel együtt. Néhányan mindkét alkalommal ellátogattak hozzánk, részt vettek rendhagyó nyílt óráinkon, melyen nemcsak a bélás diákok tanulási szokásaiba nyertek betekintést, hanem az érdeklődő 6.-os, 8.-os diákok saját bőrükön tapasztalhatták tanáraink módszertanát. Az iskolánk diákjai közreműködésével kalauzoltuk az érdeklődőket az intézmény falain belülre a nyílt nap program keretében. Októberben és novemberben a vártnak megfelelő létszámban látogattak hozzánk az érdeklődő tanulók.

Az első nyílt nap óráira kb. 150 fő látogatta intézményünket, 110 fő 8. osztályos tanuló és kísérőik, következő alkalmak esetében hasonló adatokról számolhatunk be. A nyílt estén úgyszintén, közel 100 fő jött el. Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy a novemberi nyílt napok esetében ugyanilyen szintű volt az érdeklődés.

A nyílt napok mellett az idei tanévben jelenléti formában tudtunk pályaválasztási börzén részt venni, tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk a megye számos általános iskolájában. Ezek alkalmával az érdeklődők megismerhették intézményünk szervezeti működését, tagozatait, kínálatunkat a tehetséggondozás vonatkozásában.

A helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat; készítettünk tájékoztató füzeteket, szórólapokat, hirdetőtáblákat készítettünk, melyeket eljuttatunk az általános iskolákba.

Beiskolázás időpontjai a tanév rendje rendelet alapján (releváns sorok kiemelve):

Határidők	Feladatok	Feladataink	Megvalósulás
2023. szeptember 8.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	Honlapon nyilvánosságra hozni, iskolákba küldeni, PR tevékenység elindítása	A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon.
2023. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.	Az induló tanulmányi területek elfogadása (okt.11.) Felvételi tájékoztató készítése Felterjesztés a fenntartónak. Iskolalátogatási terv összeállítása	A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok (2023.10.26-án 2023.11.20-21-én) formájában.
2023. október 16.		„I. Béla Gimnázium Követe” – látogatások előkészítése (tanulói, tanári)	Az „I. Béla Gimnázium Követe” – látogatások sikeresen megvalósultak.
2023. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk	A feladat elvégzése Látogatások általános iskolákba. A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is tájékoztató tartása	A felvételi tájékoztató elkészült, határidőre megküldésre, feltöltésre került a felületen. A tervezett látogatások az általános iskolákban megvalósultak.

	rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.		
2023. október 20.	A középiskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	A feladat elvégzése	A tanulmányi területek rögzítését követően a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztató elkészült. Az általános iskolákban megtörténtek a látogatások, mely során felvételi tájékoztatóra került sor, illetve az érintett intézményekben kihelyezésre kerültek szóróanyagaink, tájékoztató anyagaink, posztereink, rövid, figyelem felhívó kisfilmjeinkben a facebookon, honlapunkon.
2023. október 26.		Nyílt nap. Felvételi tájékoztató intézményünkben.	A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a 4 évfolyamos képzés nyílt este is megvalósult - felvételi tájékoztató (2023.11.23-án) formájában.
2023. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba megtörténtek.
2023. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.		
2023. november 14-16.	Pályaválasztási Börze Szekszárdon	Bemutatkozás, részvétel a börzén Kalocsa, Baja, Tamási, Bonyhád börzén való megjelenés október-november hónapban	A központilag szervezett Pályaválasztási Börze sikeresen lebonyolítottuk a Pályaválasztási Börzét Szekszárdon, illetve Szekszárd térségében részt vettünk a Kalocsán, Baján,

			Tamásiban és Bonyhádön is a pályaválasztást segítő börszéken.
2023. november 16. 17 óra		Felvételi tájékoztató intézményünkben.	A diákok és szüleik számára tartott felvételi tájékoztatóra két esetben került sor intézményünkben. Egyik alkalommal novemberben 16-án 17.00-tól a négy- és öt évfolyamos képzés iránt érdeklődők számára nyújtottunk tájékoztatást, majd 18.00 órától a hatosztályos gimnáziumba jelentkezőknek intézményünkben. Utóbbi képzés esetében 2024. 01.26-án nyílt délutánt szerveztünk az érdeklődő fiataloknak és szüleiknek.
2023. november 21-22.		Nyílt napok intézményünkben	A nyílt napok megrendezésre kerültek, a kollégák sokszínű óráit mindhárom napon látogatták az érdeklődő általános iskolások.
2023. november 15.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.		
2023. november 30.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.	Jelentkezések fogadása, KÖZFELVIR működtetése, kül. mentességi határozatok készítése	A jelentkezéseket fogadtuk, a mentességi határozatokat elkészítettük. A KÖZFELVIR működtetése folyamatos.
2023. december 8.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra	KÖZFELVIR rögzítések befejezése, beosztás megkezdése vizsgatermekbe, felügyeleti beosztás	KÖZFELVIR rögzítések határidőre lezárultak, a beosztások vizsgatermekbe megtörténtek, felügyeleti beosztások úgyszintén.

	jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.		
2023. december 8.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.		
2024. január 18.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.	Jogosultsági vizsgálat	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok befogadása megtörténtek, jogosultsági vizsgálatuk lezajlott.
2024. január 19.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.		
2024. január 20.	Az általános felvételi eljárás kezdete.		
2024. január 20., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára az érintett intézményekben.	A vizsga lebonyolítása	A központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára megszervezésre került.
2024. január 24. (szerda)		Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben betekintést nyerhettek az érintett diákok.
2024. január 27.		Iskolalátogató nap lebonyolítása intézményünkben (családi nap)	2024.01.26-án 15.00 órától eredményesen megtartottuk nyílt délutáni programunkat a leendő hatosztályos gimnáziumba jelentkező diákoknak és szüleiknek.
2024. január 30., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok	A vizsga lebonyolítása	A pótló központi írásbeli felvételi vizsgák megszervezésre kerültek.

	miatt nem tudtak részt venni.		
2024. február 2.		Értesítés a központi felvételi pótló vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a pótló központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben, az érintett diákok betekintést nyerhettek az elért eredményről.
2024. január 31.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.		
2024. február 9.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.	2024. január 24. és február 2.	Értesítők megküldése a tanulók írásbeli eredményéről.
2024. február 9.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.	A benyújtott pályázatok alapján értesítések elkészítése	
2024. február 21.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)	Jelentkezések fogadása, adat- és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése	Jelentkezések fogadása, adat- és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése megtörtént

2024. március 22.	A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	A honlapon nyilvánosságra- hozás	A honlapon nyilvánosságra-hozás megtörtént.
2024. április 8–10.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyéni le is elő állíthatja a módosító tanulói adatlapot.)	A kezdeményezett egyeztetések lefolytatása	
2024. április 10.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyéni le is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.)		
2024. április 12.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a közép fokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.	A lista fogadása, rangsorolás	A lista fogadása, rangsorolás
2024. április 17.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.	A lista fogadása, a felvételi jegyzék kiegészítése, rangsorolás, a rangsor rögzítése	Sikeresen megtörtént.
2024. április 22.	A közép fokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.	A rangsor rögzítés befejezése, küldés (Szabadság nem lehetséges ezen a napon az ügykezelőknek)	Az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldtük a Hivatalnak.
2024. április 26.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt

	tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).	felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása	nyert tanulók küldeményeinek összeállítása határidőre megvalósult.
2024. május 2.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása. 9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása.	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása. 9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása megtörtént.
2024. május 6–22.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	
2024. május 6. – augusztus 31.	A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	A rendkívüli felvételi eljárást meghirdettük, további két tanuló nyert felvételt intézményünkbe.
2024. május 22.	A 2024. május 22-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani. Ha lesz jogorvoslati kérelem, javaslat küldése a fenntartónak	
2024. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.	A döntés alapján osztályba-sorolás	A tanulók osztályba sorolása határidőre megtörtént.
2024. június 5.		A felvételt nyert tanulók nyelvi szintfelmérője, első szülői értekezlet	A nyelvi szintfelmérő sikeresen lezajlott 2024. június 5-én 15.00 órától.
2024. június 26–28.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba.	A beiratkozás tervezett időpontja intézményünkben 2024. június 27. (csütörtök)	Intézményünkbe 113 tanuló iratkozott be.
2024.július 01-03.		Szöcsketábor az újonnan belépő 9. évfolyamos és az idei tanévben előkészítő évfolyamos diákok számára.	Sikeresen megvalósult Fadd-Domboriban.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 10, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és az általános iskolák számára szervezett történelem verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával került kapcsolatba. Az idei tanévben sikeresen tudtuk megvalósítani mindkét versenyünket.

Gimnáziumunk hagyományosan huszonnyolc éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna megyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek. 2023-ban ezúttal „Civilizációnk ártalmai” címmel hirdettük meg versenyünket.

Ebben a tanévben a feladatok megoldása során a civilizációnk ártalmi közül a fény és zajszennyezés került reflektorfénybe. Megvizsgáltuk, hogy a technikai fejlettségünk következtében milyen zajhatások a legerősebbek, ezek hogyan hatnak az élővilágra vagy akár a mi életmódunkra, közérzetünkre. Ránéztünk, hogy az élőlények természetes ritmusát hogyan befolyásolják a mesterséges fények és arra is, hogy ez a mi életünket hogyan alakítja. Ezeket a problémákat jártuk körbe a diákokkal a vetélkedő mindkét fordulójában.

A versenyre több, mint 30 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Zajos hármas (Bírta Dávid, Horváth Emma, Vincsákovics Dániel), akik első és az Ebihalak (Illés Zsolt, Kovács Eszter, Tóth Luca Dorina), akik negyedik helyezést értek el. Gratulálunk nekik!

A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk készített zajtérképet és a tűzijátékkal kapcsolatos felmérésüket ismertették. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol a madárhangok és egy optikai kísérlet várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen számítógépes feladatokat oldottak meg a diákok. Az okleveleket Hajós Éva, a gimnázium igazgatója és Rohr-Antal Alexandra, a zsűri elnöke adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktagja Bosnyák Petra volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Levélpapírbolt és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott anyagi támogatást.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Zöld Tudósok csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában Zajos Hármas csapata bizonyult a legjobbnak.

A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik és a tizedik évfolyamról kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte.

7.3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gimnáziumunkra vonatkozóan nem tartalmaz intézkedéseket.

Pedagógiai programunk tartalmazza a tanulókra vonatkozóan az esélyegyenlőségi intézkedéseinket, a szegregációmentesség és egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére szolgáló eljárásainkat. Az alábbiakban összefoglaljuk, hogy intézményünkben mely intézkedések valósulnak meg, és hogyan:

Esélyegyenlőségi program megnevezése	A program eredménye, hatásai
1. Arany János Program- Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése 2. Útravaló ösztöndíjprogram- Út az érettségizőkhöz alprogram 3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartását támogató program - Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram, 4. Bázisintézményi program 5. Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program, Mol Tehetségtámogató Program 6. Egyéb esélyegyenlőségi intézkedéseink: A munkatervben ütemezett feladatok, intézkedések, melyek az alábbiakra irányulnak: - a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés; - az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése; - az eredmény - elemzésekre épülő tanítási gyakorlat- módosítások továbbfejlesztése - a tanulás tanításának továbbfejlesztése; - a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni; -Élménypedagógiai módszerek alkalmazása; - Karriercélok; - IKT eszközök használata; - tantermi joggyakorlatok átadása; - Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk” tanulóink javára; - A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményességét növelő intézkedési terv megvalósítása; - Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt; - Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny; - Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny; - Örökös Ökoiskolai Program tevékenység; - Kiváló Akkreditált Tehetségpont tevékenység - Oktatási Hivatal Bázisintézménye tevékenység ; - Versszínház alprogram; - Tehetséggondozó szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, programok működnek iskolánkban: Webűjság: Belső; Média szakkör; Érdeklődési kör: zene; Érdeklődési kör: versműhely; kreatív írás; Robotika szakkör; Öko – szakkör	1.Az Arany János Program egyik célja az, hogy biztosítsa a lehetőséget a hátrányos helyzetű, a szociálisan rászorult, legképzetlenebb vagy a kedvezményezett településeken élő szülők gyermekeinek, hogy minél többen tanulhassanak az előkészítő év elvégzése után nappali tagozaton, érettségit adó középiskolában. A Program másik célja, hogy differenciálással megteremtse az egyéni különbségekre alapozott nevelést-oktatást, a Kollégiumi Programban részt vevő tanulók számára biztosítsa az optimális komplex személyiségfejlesztést, figyelembe véve előzetes tudásukat, képességeiket, érdeklődésüket, igényeiket. Legfőbb célunk a tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő tevékenység; mentorálás; kollégium bevonása. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztése terén a 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzésére évfolyamtanító értekezletet szerveztünk, ahol a tanulók egyéni eredményeiről tájékoztatást nyújtanak a szaktanárok, illetve egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki a tanulók számára, emellett a tanulókról félévenként szöveges értékelést készítenek. 2.Út az érettségizőkhöz: Az esélyegyenlőség biztosításához hozzájárul, hogy erősen támogatjuk diákjaink részvételét az Útravaló Ösztöndíj programban. Az ehhez kapcsolódó pedagógiai, adminisztrációs tevékenységet elvégezzük. 4 tanulót sikerült bevonni a programba 3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartása: az Erasmus+ módszertani innovációt a bevont pedagógusok sikeresen folytatták, a „játékosítás” alkalmazásával digitális tananyagokat fejlesztettek, ezeket változatos módszereket alkalmazó online jó gyakorlat-átadás keretében bemutatták. A belépő évfolyamok számára kétnapos tanulási tréningprogramot szerveztünk, mely sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetőek tanulási technikáik. A digitális munkarend tapasztalatai alapján összefoglaltuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni tudunk esetleges digitális munkarendben. 4. Az OH bázisintézménye vagyunk. A programokat a tanév során megvalósítottuk, valamennyit online formában. A rendezvények keretében a tudásmegosztás során a programot közvetítő és az azt befogadó pedagógusok tapasztalatokat tudtak cserélni, ötleteket, eljárásokat adtak és kaptak, összességében pozitív megerősítést nyerve tudtuk a tervezett szakmai műhelymunkákat lebonyolítani. 5.Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program Gimnáziumunk néhány tanulója voltunk be ebbe a tehetséggondozó programba, amelynek központi elemei a személyiségfejlesztés, tantárgyi korrepetálás és/vagy tehetséggondozás, nyelvtanfolyam, mentor, pályaválasztás segítése egyéni, kiscsoportos formában, illetve táborokban való részvétellel. A tanulók számára a programon való részvétel teljesen ingyenes.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó további célok és intézkedések:

A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése	Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás megszervezése	igazgató-helyettes	A tanév során folyamatos	Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek körében egyéni fejlesztést is végzünk, erre humán és reál fejlesztő óra áll rendelkezésre. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak.

				Mivel az alulteljesítő tanulók aránya a tanév során rendszerint megnövekszik, a rehabilitációs órakeretből fennmaradó órák terhére korrepetálást, házi feladat-mentorálást, felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.
A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.	A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében	Intézmény-vezető	A tanév során folyamatos	A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is javuljanak. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében történik.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszer által nyilvántartott tanévi intézkedéseink:

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek					
Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2023.09.01.	2024.01.19.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
2023.09.01.	2024.01.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Bevonott szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére
2023.09.01.	2024.01.19.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
2023.09.01.	2024.01.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés
2023.10.01.	2024.01.19.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
2023.10.18.	2023.12.21.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekevédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
2023.10.10.	2023.11.20.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekevédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	Tanulói igazolatlanság hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám)	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Megelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Megelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés	Megnyitás
2024.01.22.	2024.06.21.	Beavatkozó (intervenció) program	Tanulói igazolatlanság csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)	Megnyitás
2024.02.07.	2024.03.14.	Beavatkozó (intervenció) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéb	Megnyitás

A Szekszárdi Tankerületi Központ dolgozóira vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál, pedagógusnap stb.).

7.4. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2023. szeptember Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2023. október Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Szeptember végén felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2023. szeptembertől folyamatosan	Néhány (8-10) új együttműködési

		megállapodást kötöttünk a félév folyamán.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2023. szeptembertől folyamatosan	A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2023. szeptembertől folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaeorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2023. december 6. Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Megvalósult.
Monitorozás, ellenőrzés	2024. február (Csizmazia Ferencné ig.h.)	Folyamatban.
Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, zárása	2024. március, április (Csizmazia Ferencné ig.h.)	Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, zárása megtörtént.
Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése	2024. június (Csizmazia Ferencné ig.h.)	Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése megtörtént.

A táblázat adataiból jól kiolvasható, hogy intézményünk 405 tanulója közül 358-an 13464 órát teljesítettek eddig. Eddig 198-an teljesítették az 50 órát, mely a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges, és 47 tanuló van, aki még nem kezdett hozzá a közösségi szolgálat teljesítéséhez.

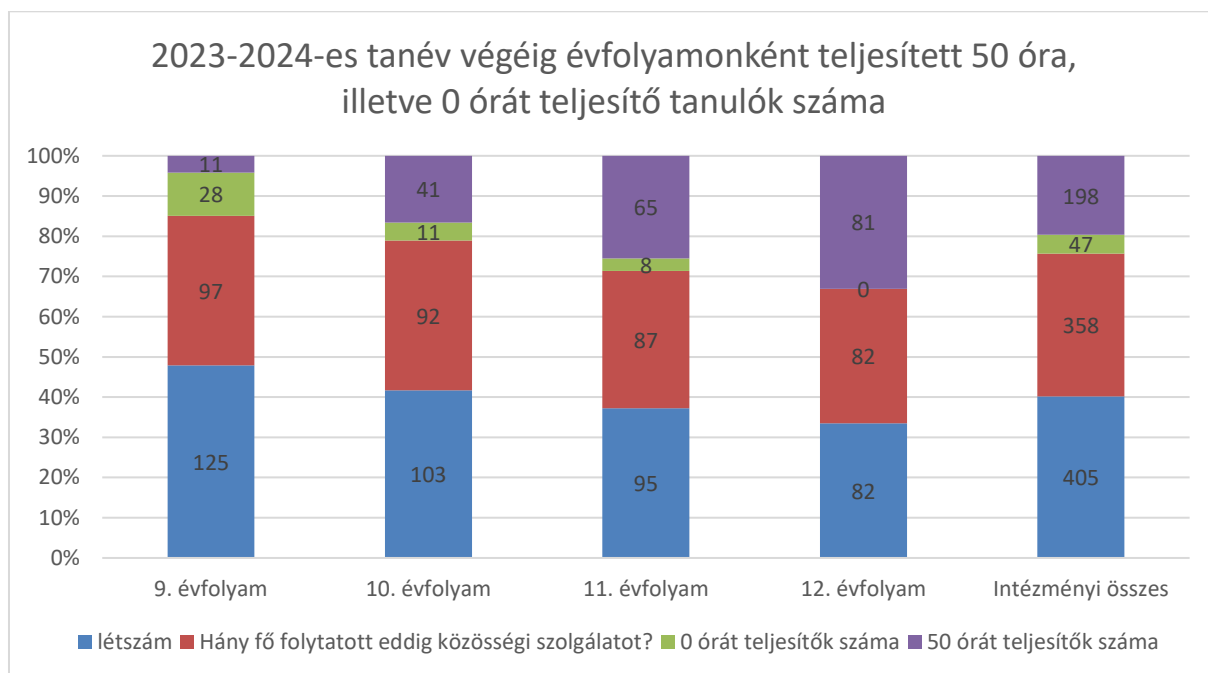
Együttműködési megállapodást 243 szervezettel, intézménnyel kötöttünk az elmúlt évek során. Az idei évben is sikerült újabb partnerekkel együttműködést kötni.

Közösségi szolgálat teljesítése osztályszinten a 2023/2024. tanévben

osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítők száma	≥ 40 órát teljesítők száma	≥ 30 órát teljesítők száma	≥ 20 órát teljesítők száma	≥ 10 órát teljesítők száma	1-9 órát teljesítők száma	0 órát teljesítő k száma
9. A	32	23	551	3	1	1	4	3	11	9
9. B	32	23	483	4	0	0	3	8	8	9
9. C	32	28	556	4	1	2	1	7	13	4
9/Ny - 9/AJKP	29	23	327	0	0	1	5	7	10	6
10. A	36	34	1425	20	0	4	6	2	2	2
10. B	34	30	369	8	7	8	10	5	0	4
10. C	33	28	1054	13	5	1	2	2	5	5
11. A	33	30	1451	22	2	3	1	2	1	3
11. B	30	25	1486	25	3	0	1	1	0	5
11. C	32	32	1410	18	3	3	1	0	2	0
12. A	33	33	1760	33	0	0	0	0	0	0
12. B	27	27	1429	26	0	0	0	1	0	0
12. C	22	22	1163	22	0	0	0	0	0	0

Összesen:	405	358	13464	198	22	23	34	38	52	47
------------------	------------	------------	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Közösségi szolgálat teljesítése évfolyamszinten 0 és 50 órát teljesítők száma



7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására elsősorban a tanulókkal közvetlen kapcsolatot tartó osztályfőnököket bízta meg, az intézményi szintű koordinálás, kapcsolattartás a nevelési igazgatóhelyettes feladata.

Munkánkat a tanévben heti 6 órában szociális segítő támogatja.

A nevelési igazgatóhelyettes kapcsolatot tart fenn az illetékes Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A határidőket, tevékenységeket a tanévi naptár és az osztályfőnöki tanmenetek rögzítik.

Legfontosabb feladataink a gimnáziumban:

A veszélyeztetettség felismerése, segítségnyújtás, a káros hatások ellensúlyozása.

- A problémákat pedagógiai eszközökkel orvosoljuk, súlyosabb esetekben a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük.
- Továbbképzéseken, szakmai értekezleteken veszünk részt annak érdekében, hogy időben felismerjük a veszélyeztető tényezőket, a korai tüneteket.
- Tanítási órákon, szünetekben, szabadidős programok alatt igyekszünk felfigyelni az esetleges krízishelyzet miatti magatartásváltozásokra.
- Segítjük a diákokat abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, hogy tudják, kinek jelezhetik a gondjaikat.

A veszélyeztetettség megelőzésében kiemelt feladatunk a fiatalok személyiségfejlesztése, az egészséget befolyásoló szokások, pozitív magatartás kialakítása.

Az iskola egészségnevelési és környezetvédelmi programjának gondozása, szakmai előadás szervezése: védőnő meghívása of. órára.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a tanulókkal, szülőkkal, kollégiumi nevelőkkel.

Együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó intézményekkel és hatóságokkal. A szociális segítő támogatja az együttműködés folyamatát.

Biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltésének lehetőségét az iskolában és iskolán kívül (társas környezet kontrollálása, kirándulás, színház-látogatás).

Rendszeres felvilágosító programokat, előadásokat szervezünk orvosokat, egészségügyi szakembereket hívunk meg.

A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése

Osztályfőnöki órákon, tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket nyújtunk (osztályfőnökök, szaktanárok).

Szűrővizsgálatok, mérések koordinálása.

Egészségneveléssel kapcsolatos pályázatok figyelése, pályázatkészítés, megvalósítás (drogprevenció), táboroztatás

A feladatok megvalósításáért felelős: nevelési igazgatóhelyettes

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a félév során 2, kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanuló mentorálása. A mentorálás megvalósult fejlesztési tervek készítésével, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködéssel, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységekkel, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációkkal, valamint az AJKP-s tanulók pályaaorientációjának segítségével.

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoporthoz való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételehez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogynévkönyv elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).

Az alábbi statisztikai adatok jól tükrözik a közös munkát és eredményeit.

A működés tapasztalatai és a statisztikai adatok

Az intézményben az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a törvény által előírt kötelezettségek szerint valósult meg.

A 2023/2024- es tanévben rendszeresen biztosított volt az ügyeleti idő az intézményben előzetes egyeztetést követően. Ezen idő alatt adott volt lehetősége a tanulóknak, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt. A folyamatos ügyfélfogadási idő és egyéb felületen történő elérés lehetősége a jelzett év ideje alatt biztosítva volt.

Szakmai feladatokat a szociális munka egyéni, csoportos és közösségi eszközeit alkalmazva látta el az óvodai és iskolai szociális segítő a tanév folyamán.

Az intézményben minden szülő számára az intézmény rendjéhez igazodva, átadásra került a szociális segítő tevékenységről szóló írásos tájékoztatás szórólap formájában, lehetőség szerint megvalósult a személyes jelenlét (bemutakozás) biztosítása is.

Az intézményben tematikus csoportfoglalkozások kerültek megtartásra, melyek az alábbi témákat ölelték fel: közösség- és személyiségfejlesztés, iskolai bántalmazás és zaklatás, a világháló veszélyei.

Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenlétével, illetve csoportfoglalkozásai megtartása révén a gyermekek elfogadták és bizalommal fordultak a szakember felé.

A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, a kapcsolattartó pedagógussal is és az egyéb köznevelési intézményben dolgozókkal is. Ezen szakmai elem megvalósulását minden esetben az intézményben dolgozó óvodai és iskolai szociális segítő kezdeményezte. Heti rendszerességgel kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is, szükség volt ez a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.

Az intézmény egyéb szakembereivel – iskolaorvos, védőnő - a kapcsolatfelvétel megtörtént, s a velük való egyeztetés szintén rendszeres volt személyesen, vagy telefonon keresztül.

Az elmúlt évek gazdasági, társadalmi eseményei meghatározták a gyermekek, családok helyzetét, mely miatt speciális elemek bevezetése vált szükségessé, vagy a korábban használt elemek hangsúlyosabbá tétele lett a cél.

Folyamatos adatgyűjtést végeztünk az alábbi esetekben:

- a háborús menekült gyerekek és családjaik végett, - adott intézményben nem volt ilyen tanuló a tanév során-,
- rászoruló gyermekek és családjaik anyagi, megélhetési helyzetének feltérképezése,
- minőségi és mennyiségi éhezéssel/éheztetéssel kapcsolatban,
- tanulók és családjaik mentális állapotában való bekövetkezett probléma, esetleg további romlás nyomon követésében,
- magasszámú igazolt, valamint igazolatlan hiányzások összeírása végett.

A kapott eredményekről, amennyiben azt szükségesnek ítéltük meg, jelzéssel éltünk a települési Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálatok felé.

Az oktatási- nevelési intézményekben megkezdtuk, illetve nyomatékosabban folytattuk munkánkat az alábbi témákban:

- szociális kompetenciák hiánya miatt azok fejlesztése csoportfoglalkozások keretein belül pl. nemet mondás, segítségkérés, stresszoldási technikák,
- az egyre nagyobb számban előforduló iskolai zaklatás, bántalmazás megelőzése érdekében csoportfoglalkozások tartása az intézményekben, akár más szakemberek bevonásával is.

Az intézménnyel az együttműködés eredményesnek bizonyult a tanév során.

Az alábbi statisztikai adatok jól tükrözik a közös munkát és eredményeit.

	Alkalom	Fő (halmazott adat)
Egyéni tevékenység	87	87
Csoportos tevékenység	18	346
Konzultáció pedagógussal	38	293
Konzultáció szülővel	8	8

Csoportos és közösségi szociális munka biztosítása az intézményben - Szolgáltatási katalógus ajánlatai közül választott foglalkozások – az alábbiak szerint:

- „Problémák és megoldások”
- „Ismerd meg önmagad és másokat”
- „Coping stratégiák”
- „Röppálya”
- „A világháló vonzásában”
- "Egymás elfogadása",
- "Családi életre nevelés",
- "Pályaorientáció"

Az iskolával az intézményünk kapcsolattartása folyamatos, heti rendszerességgel történt. Az óvodai, iskolai szociális segítő rendelkezésre áll mind a szülők és mind a pedagógusok számára a Humánszolgáltató Központ Facebook oldalán, elektronikus és telefonos elérhetőségein is.

Statisztikai adatok online térben:

szakmai elem	Alkalom	Fő (halmozott adat)
Konzultáció pedagógussal/kapcsolattartóval		
- megosztott hasznos anyagok (plakátok, pályázati lehetőségek)	3	62
- pedagógus fórum (online előadások)	1	23
Konzultáció szülővel		
- szülő klub (online előadások)	1	19

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

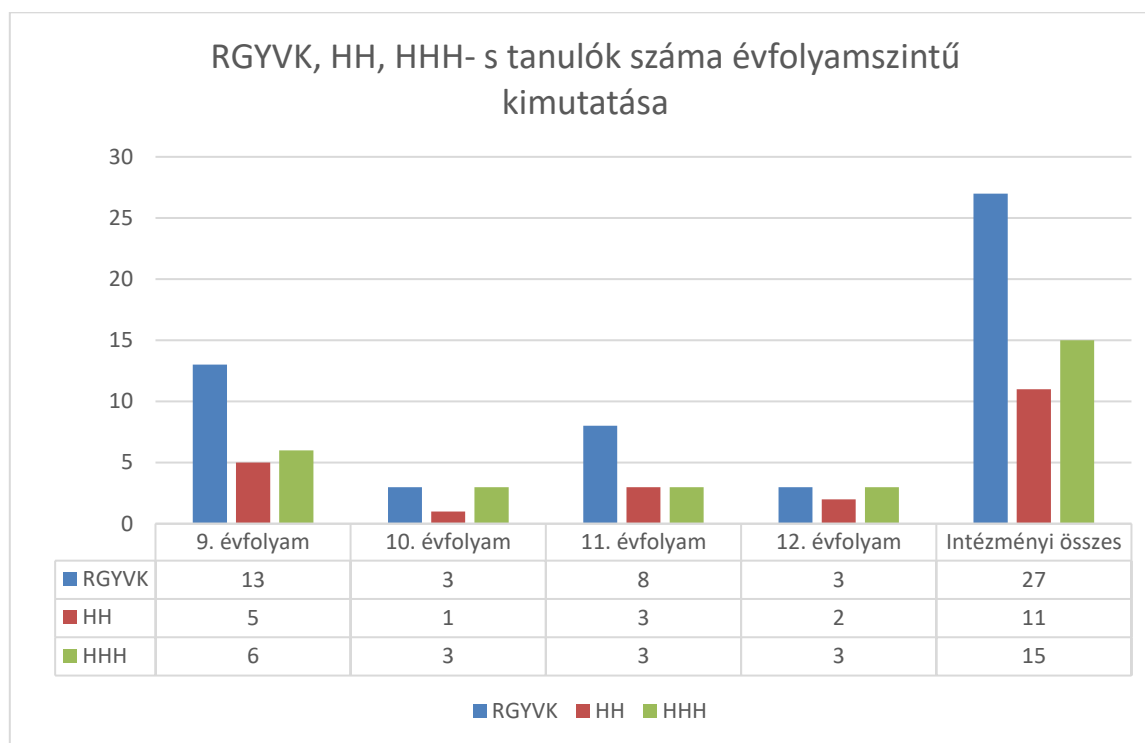
Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkal is szoros kapcsolatot tartanak.

Már a tanév legelején osztályonként felmértük (a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és) hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követjük.

A 2023/2024. tanévben a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) az alábbi táblázatok mutatják:

	RGYVK	HH	HHH
9. évfolyam	13	5	6
10. évfolyam	3	1	3
11. évfolyam	8	3	3
12. évfolyam	3	2	3
Intézményi összes	27	11	15

	RGYVK	HH	HHH
9.A	2	2	1
9.B	4	1	2
9.C	2	2	0
9/AJKP/NY	5	0	3
10.A	1	1	0
10.B	1	0	0
10.C	1	0	3
11.A	3	1	1
11.B	3	1	1
11.C	2	1	1
12.A	0	0	1
12.B	2	1	2
12.C	1	1	0



A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely. Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszerveztük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2023/2024-es tanévben.

7.6. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók, a megvalósulás mértéke
AJKP projekt	9/AJKP	Külön feladattervező mellékelve	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató

			Az ütemezésnek megfelelően a tervezett tevékenységek megvalósultak.
Sportiskolai támogatási program	0006 köznevelési sportiskolai képzésben részt vevő tanulók	Szakmai terv készül	testnevelőtanárok, (Havelka Gyöngyi oktatási intézményvezető-helyettes programfelelős) Az őszi időszak lezárása befejeződött, a tavaszi időszak szakmai célfeladatai megvalósultak, az eszközbeszerzés folyamatban, a szakmai beszámoló a következő tanév elején esedékes.
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	pedagógusjelölt hallgató mentorálása,	Havelka Gyöngyi Programgazda mentor-pedagógusok (Dr. Mikóné Csősz Judit és a szaktárgy szerint szaktanáraink) 5 hallgatót fogadtunk 6 tanítási gyakorlatra.
Útravaló ösztöndíjprogram Út az érettségéhez alprogram	gimnáziumunk	tanulók egyéni támogatása a sikeres érettségi vizsgára való felkészülésben	mentorok (Csizmazia Ferencné, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter Imréné) A mentorálás folyamatos
Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája	kutatásra vállalkozó diákok	egyetemmel közös kutatási projekt megvalósítása	Nagy István programfelelős A kutatási tevékenység folyamatos.
Rákóczi Szövetség Középiskolai programja	határon túli emlékhelyet felkereső diákok	Eszékre látogatás, közös megemlékezés 2023.	25 fős csoport látogatott Eszékre (Kasó Zoltán programfelelős)
Erasmus+ pályázatban „Kulturális sokszínűség és integráció” Rövid futamidejű mobilitási projekt a köznevelési szektorban (KA122-SCH)	9-11. évfolyam diákjai	Együtműködés egy német partnerintézménnyel – külföldi gyakorlat témája: a kulturális különbségek felfedezése és a kultúrák közötti hasonlóságok hangsúlyozása, a kulturális sokszínűség bemutatása és összekapcsolása	2 pedagógus, 24 fő diák 2023. novemberében valósította meg (Ziegler Teréz programfelelős)
Mobilitási projektben partnerségi együttműködéssel Turn on your skills Hungary, Ukraine, Poland (KA152 OU)	9-11 évfolyamos diákok	Együtműködés Krakkóban	2 pedagógus, 11 fő diák 2024. februárban valósította meg (Erdélyi Fodor Mária és Bíró Péter Imréné programfelelősök)
OH Bázisintézménye 2023-2026	Általános és középiskolák pedagógusai, vezetői	Külön munkaterv készül	Hajós Éva igazgató, a munkaterv szerint megvalósultak a jó gyakorlat átadások (4 jó gyakorlat)
Wekerle Sándor Könyvtár bővítési pályázat	a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel	Könyvtárosunk októberben sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó)	könyvtáros, ügyviteli dolgozó, 22 új kiadvánnyal bővült a könyvtári állomány
NTP-TMV-23-0085 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolás körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team, elutasított
NTP-TMV-23-0090 X. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny	Kémiai tehesség gondozás kutatás általános és középiskolás körében	Felkészítés a versenyprogramra, versenyrendezés	Természettudomány szakos tanáraink elutasított

Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány természettudományos ismeretterjesztést végző oktatási intézmények oktatási infrastrukturális fejlesztése	természettudományos laboratórium	Kísérleti eszközök beszerzése	5 millió Ft elnyert támogatás
NTP-TMV-24-0011 21. Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny	általános és középiskolások	Versenyszervezés	pályázat beadva
NTP-TMV-24 11. Kárpát – medencei Müller Ferenc Kémiaverseny	középiskolások	Versenyszervezés	Megkezdett pályázat
NTP- TEHETSEG 24 Fedezzük fel együtt környezetünket!	gimnáziumunk tanulói	komplex tehetséggondozó foglalkozások	Megkezdett pályázat

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMJAINAK ÖSSZESÍTÉSE

A bázisintézményi program megnevezése	Meg való sult (ige n – nem)	Megvaló sulás időpontja	Megvalósulá s módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Rész -tevő peda gó- guso k szám a	Rész tve vők elégedet t-sége (átlag öt fokú skálán)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok)ne ve
			saját intézményb	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját területen	továbbképz	egyéb			
Fenntarthatóság a gyakorlatban - Ökoszemlélet erősítése a Zöldiskola programmal	igen	2023. szeptemb er 19.		X						X	2	5	Somogyvári Orsolya Öko- csoport vezető, Kovács-Papp Anikó ÖKO- munkacsoport tag
Bázisintézményi workshop: Iskolai átmenet, pályaválasztás segítése továbbtanulási portfólió készítésével	igen	2023. december 13.		X		X					4		Gerhátné Palásti Mariann kollégiumvezető, Hajós Éva igazgató
Bázisintézményi workshop: Diákközélet fejlesztése - Diáknapi, diákigazgató- választás	igen	2023. december 13.		X		X					4		Somogyvári Orsolya osztályfőnöki munkaközösség- vezető, Hajós Éva igazgató

Bázisintézményi workshop: Speak up! – Hallasd a hangod!” - angol nyelvi szóbeli kommunikációra ösztönző tanulási környezet	igen	2023. december 13.		X		X				5		Erdélyi-Fodor Mária idegen nyelvi munkaközösség-vezető Ziegler Teréz mentoráló mesterpedagógus Hajós Éva igazgató
Saját hirdetésű programjaink: Szeksárd és térsége Angol-német szépkiejtési Verseny Tolna Vármegyei Történelem verseny Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Verseny; I. Béla Kosárlabda Kupa	igen	2023. október 18.; 2023. november 23.; 2023. december 6.; 2023. december 6.	X					X		10 4 8 3	5	Fő szervezők: Erdélyi Fodor Mária és Ziegler Teréz; Klem Rita és Bíró Péter Imre; Somogyvári Orsolya; Molnár Attila Közreműködnek a szakmai munkaközösségek tagjai
AZ OKTATÁSI HIVATAL ÁLTAL TÁMOGATOTT Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny	I. forduló igen	2023. december 13.				X		X		kb. 20 fő	server-túlterheltség miatt pótlási lehetőség biztosítottunk, hárman kifejezték írásban elégedetlenségüket.	Gimnáziumunk angol nyelv tanárai, fő szervező: Erdélyi-Fodor Mária, közreműködnek a szakmai munkaközösség tagjai
AZ OKTATÁSI HIVATAL ÁLTAL TÁMOGATOTT Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny	igen	2024. február 15.	X					X		26	4, 96	Erdélyi - Fodor Mária Bíró Péter Imréné Dr. Mikóné Csősz Judit Bogdány Bettina Porkoláb Tiborné Zaják Rita

„Speak up!” – Hallasd a hangod! A hatékony angol nyelvi, szóbeli kommunikációra ösztönző tanulási környezet jó gyakorlatának bemutatása	igen	2024. április 23.					X					13	A POK által készíte tt GOOG LE űrlapot küldtű k ki, az eredmé nyek még nem ismerte k számu nkra	Erdélyi - Fodor Mária Ziegler Teréz
Saját hirdetésű nagy programjaink: X. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny 20. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny	igen	2024. március 1-2; 2024. március 21-22.			X					X		20 25	4, 95	Nagy István, Somogyvári Orsolya, Hajós Éva Péter Miklós, Hajós Éva

Helyszín biztosítása POK által szervezett program(ok) számára:

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja
OKTV feladatlapok átadása intézményeknek	2023. október 18.
Tolna Vármegyei Diáktanárszabvány	2023. november 27.
Központi írásbeli felvételi feladatlapok átadása a középiskoláknak	2024. január 18.
Ránki György dunántúli történelemverseny	2024. február 14.
Teljesítményértékelés – igazgatói fórum Szekszárdon	2024. április 18.

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

- A tanév elejére megtörtént a pedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése, a bérek és pótlékok differenciálását az intézmény vezetője nem javasolta, a fenntartó ezért nem differenciált.
- A tanév I. félévében a teljes körű intézményi önértékelést elvégeztük, intézkedési terv készült a 2024-2028-as időszak fejlesztési feladatainak megoldására.

- Január elején a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak differenciált bérezésére tettünk javaslatot, a korábbi eltérések megtartására.
- A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésére előkészületeket tettünk.

A tanévi beszámolók alapján az intézményi önértékelés keretében tanévente értékelendő elvárások teljesülését (teljesül/inkább teljesül/inkább nem teljesül/nem teljesül kategóriákkal) az alábbiak szerint értékelem:

Elvárás	Kategorizált értékelés
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	teljesül
A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	teljesül
A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	teljesül
A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	teljesül
Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.	teljesül
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.	teljesül
Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.	inkább teljesül
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	inkább teljesül
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: – kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, – versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint, – továbbtanulási mutatók, – érettségi vizsga eredmények, – egyéb vizsgaeredmények, – elismerések, – lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), – elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), – neveltségi mutatók – stb.	teljesül
A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	teljesül
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	teljesül
Az intézmény a helyben szokásos módon	teljesül

tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	teljesül
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	teljesül
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.	teljesül
A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	teljesül
A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	inkább teljesül

9. A beszámoló mellékletei

9.1. Munkaközösségek beszámolóí: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója, AJKP beszámoló

Az I. félévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2024. július 4-én elfogadta.

Szekszárd, 2024. július 4.


Hajós Éva
főigazgató

