

Gimnáziumi beszámoló

melléklete

2022/2023

Idegen nyelvi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- prezentáció

Magyar és hagyományápoló munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- prezentáció
- könyvtári beszámoló

Matematika-informatika munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Neumann verseny és szervezési projekt értékelése
- prezentáció

Természettudományi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- prezentáció
- Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámoló
- Ökoiskola beszámoló
- „Fedezzük fel együtt környezetünket!” szakkör beszámoló
- Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő beszámoló

Történelem és művészetek munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Osztályfőnöki munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Diákönkormányzat:

- szöveges beszámoló és értékelés



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2022/2023. tanév munkájának

értékelése

Készítette:

Erdős-Pados Juditta

Szekszárd, 2023. június 29.

1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság)

A 2022/2023. tanév során több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Ziegler Teréz német szakos kolléganő érkezett,
- Járai Ibolya angol szakos kolléganő érkezett,
- Vadászi-Sztupkai Orsolya angol-spanyol szakos kolléganő 2023 januárjától tartós táppénzen van, helyére:
- Simó Boglárka angol szakos kolléganő érkezett.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Zentainé Pfeiffer Márta
- Biró Péterné
- Ziegler Teréz
- Gölcz Adél
- Costantini-Molnár Emese
- Járai Ibolya
- Simó Boglárka
- Kovács József

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita
- Cselinác Mónika

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2022/2023. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az angol nyelv tantárgyi átlaga: **4,04** (félévkor: 4,21, az előző tanév vége: 3,88)

A német nyelv tantárgyi átlaga: **3,74** (félévkor: 3,86, az előző tanév vége: 3,78)

Az olasz nyelv tantárgyi átlaga: **3,79** (félévkor: 4,00, az előző tanév vége: 3,68)

Az orosz nyelv tantárgyi átlaga: **3,48** (félévkor: 3,57, az előző tanév vége: 3,65)

Bukások száma:

3 fő angol nyelvből (9. évfolyam: 2 fő, 11. évfolyam: 1 fő)

2 fő német nyelvből (9. évfolyam: 1 fő, 10. évfolyam: 1 fő)

2 fő orosz nyelvből (9. évfolyam: 1 fő, 10. évfolyam: 1 fő)

2.2. Vizsgák eredményei

- **Próbaérettségi vizsga** – az idei tanévben is megrendezésre került a diákság körében népszerű próbaérettségi, az idegen nyelvi próbaérettségre 2023. március 2-án került sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségre jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét mérte. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. A dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlott.

(Ld: mérési eredmények beszámolója)

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** folyamatosan történt.

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel.

A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségire, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségire is ennek megfelelően teljesítettek. Nagyon szépek az emelt szintű vizsgaeredmények is.

- A munkaközösség tagjai 2023 márciusában állították össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2023 áprilisában rendezték. Az osztályozó vizsgák eredményei mind az őszi, mind a tavaszi időszakban jelentősen jobbak voltak a tanév végi átlagoknál.

Ez főként azzal magyarázható, hogy előrehozott érettségi vizsgára (következésképp osztályozó vizsgára) azon tanulók jelentkezését támogatjuk, akiknek a nyelvtudása meghaladja az átlagos tanulókét, valamint akik motiváltak az idegen nyelv használatára a tanórán kívül is.
- A 11. évfolyamon a **Kisérettségi vizsgára** (a régi Alapvizsgára) folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2023 januárjának utolsó hetében került sor. A tanulók választhattak, hogy angol vagy német nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választották. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára a Kisérettségi lehetőséget kínál ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. Mindez motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján az idei tanévben a vizsgára április helyett január végén került sor. A tapasztalat azt mutatta, hogy áprilisra a tanulók elfáradtak, nem tudták a szokásos formájukat nyújtani, emiatt az érdemjegyek sem lettek olyan jók, ez pedig befolyással bírt az év végi jegyeikre is. Idén a II. félév első jegyei között szerepelt a Kisérettségi jegye, akinek esetleg nem sikerült úgy a vizsga, ahogy szeretne volna, volt ideje javítani, korrigálni. Az előrehozott érettségire való jelentkezésnél is fontos szerepe volt a vizsgának: a tanulók reális képet kaptak tudásukról, ez alapján biztosabban el tudták dönteni, hogy meg tudnak-e év végén felelni az osztályozó és az érettségi vizsgák követelményeinek. A szép előrehozott érettségi-eredmények is bizonyították az új időpont létjogosultságát. (Ld: mérési eredmények beszámolója)
- Nyelvvizsgák:** A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos. Angol nyelvből **69-en** (félévkor 38 volt), németből **13-an** (félévkor is 13 volt), tettek vizsgát (az emelt szintű érettségiket hozzá számítva).

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		1
	Írásbeli		1
	Komplex		3
B1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex		4
B2	Szóbeli	2	
	Írásbeli	2	1
	Komplex	61	3

C1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	4	
Összesen		69	13

Az idei tanév során október közepén munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. Az előadásokon több, mint 100 diák, a próbanyelvvizsgán (B2 és C1 szinteken) 168 diák vett részt. Ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeiről szóló tájékoztatás után valós időben készítették el feladataikat. A LgCert központ javító szaktanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott szövegértés feladatait javították. A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást nagyon sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására több, mint 30, 9. és 10. évfolyamos tanuló döntött úgy, hogy februárban és márciusban megpróbálkozik a B2 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A nyelvvizsgaeredmények mutatják, hogy sikeresen vizsgáztak.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/NYEK:** A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP:** A tanév eleji felmérés és az elemzés megtörtént.

NYEK

A 2022/2023-as tanévben a nyelvi előkészítő képzésen 24 diák kezdte meg tanulmányait, akikhez a tanév során még egy diák csatlakozott. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó nyelvi csoportokba osztottuk. Habár figyelembe vesszük, hogy a diákok korábban tanulták-e már az angol nyelvet iskolai körülmények között, mégis a bemeneti mérés eredménye inkább a meghatározó a nyelvi csoportok kialakításánál. Ennek függvényében 13 tanuló került a haladó és 12 tanuló a kezdő csoportba.

A bemeneti mérés során a kezdő csoportban a 12 diákból mindössze 5 diák teljesített 40% felett, közülük 3 diák pedig 60% felett. Ebben a csoportban a cél az volt, hogy év végén az Európai Referencia Keret A2-es szintjét elérje a diákok angol nyelvtudása. A haladó csoportban mind a 13 tanuló elérte a 60%-ot a bemeneti mérésen és 7 diák teljesített 90% felett. A csoportban év végére a B1-es szintű angol nyelvtudás elérése volt a cél.

A kimeneti mérés esetében a kezdő csoportban 7 diák teljesített 60% felett és 2 diák 80% felett. A haladó csoportban 11 diák ért el 60% feletti eredményt és 4 diák teljesített 80% felett. A kimeneti mérés során mindig fontos visszajelzést kapunk a diákok nyelvi készségeinek fejlődéséről, láthatjuk melyik nyelvi területeken értek el kiemelkedő eredményeket és hol van még szükség a tudásuk megerősítésére.

Félévi összegzés: A kezdő csoportban változatos előképzettségű diákok kezdték meg a tanévet. A félév végéig az elsődleges cél a csoport azonos nyelvi szintre hozása volt, amit sikerült is teljesíteni. A félév során sor került az alapok átadására, a szókincs fejlesztésére, a nyelvtani szabályok megfelelő rögzítésére. A diákok hétről hétre kiemelt mennyiségben kaptak új szavakat és kifejezéseket, amiket szituációs feladatok, szóbeli társalgási témák gyakorlásával a gyakorlatban is rendszeresen használtak. Heti szinten tanultak új nyelvtani szerkezeteket, illetve igeidőket, és megismerkedtek a levélírás szabályaival.

Év végi összegzés: A második félévben a diákok elkezdtek megismerkedni az alapfokú nyelvvizsgák feladataival, gyakorolták a szövegértési és nyelvhelyességi feladatokat. Egyre többször kaptak hallásértési, illetve önálló feladatokat, segítve őket a megfelelő tanulási módszerek helyes alkalmazásában. A tanév végére a diákok gazdag szókincsre tettek szert, ismerik a legfontosabb angol igeidőket és szerkezeteket, valamint képesek önállóan, helyes mondatokat alkotni. Emellett a nyelvvizsgák szóbeli témaköreiből rendszeresen készültek szóbeli kiselőadásokkal, ezáltal gyakorolva és fejlesztve a többi tanuló előtti angol nyelvű megnyilvánulást. A szinte mindennapi előadások fejlesztették mondatalkotási és kiejtési készségeiket, gyarapították szókincsüket, valamint növelték a diákok önbizalmát.

A mérési eredményeknek köszönhetően jól látható egyes diákok kiemelkedő fejlődése.

Összegzés:

Azt tapasztalhatjuk, hogy a nyelvi előkészítő képzés kiemelt óraszámának köszönhetően a diákok jelentős nyelvtudásra tudnak szert tenni egy tanév alatt. A tanulóknak van lehetőségük minden egyes nyelvi készséget fejleszteni, elsajátítani a különböző tanulási technikákat és hozzászokni a gimnáziumi követelményekhez. A mérések segítségével nyelvi előre menetelük egyértelműen nyomon követhető, eredményeik és elsajátított tudásuk kiértékelése pedig egyaránt hasznos visszajelzés a tanároknak és a diákoknak is. Mindkét nyelvi csoport esetében a tanév elején meghatározott nyelvi célok elérése sikeresen megvalósult, a kezdő csoportban tanulók elérték az A2-es nyelvtudást, a haladó csoport diákjai pedig a B1-es szintet.

AJKP

A 2022/2023-as tanévben 13 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. A 13 tanulóból egy diák tanév közben iskolát váltott, így végül 9 diák választotta az angol nyelvet, 3 tanuló pedig a német nyelvet. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a nyelvtudásuknak megfelelő nyelvi csoportokba osztottuk. Az angol nyelvet 3 csoportban, míg a német nyelvet 1 csoportban tanulták a diákok.

Angol nyelvből a **bemeneti mérés** során két diák kivételével mindenki elérte a 40%-ot, két tanuló pedig 60% felett teljesített. Német nyelvből a bemeneti mérésen a diákok teljesítménye 8,5% és 23% között mozgott.

A **kimeneti mérés** mindig egy nehezebb és komplexebb feladatokból összeállított feladatsor, ahol mind a tanár, mind a diák visszajelzést kap az elsajátított készségekről, illetve azokról a nyelvi hiányosságokról, amiket még gyakorolnia kell az adott tanulónak. Az angol kimeneti mérésen három tanuló teljesítménye nem érte el a 40%-ot, 5 tanuló teljesített 60% felett és kettő tanuló 80% felett. A német nyelvi kimeneti mérésen mind a három tanuló javított az eredményein a bemeneti méréshez képest. Egy diák teljesítménye nem érte el a 40%-ot, két tanuló pedig sikeresen teljesítette a 40% feletti eredményt. **Összegzés:**

Az elért eredmények tükrében jól látható, hogy továbbra is nagy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében. Még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár

korábban már tanulták az adott idegen nyelvet, nyelvtudásuk nem éri el az A2-es szintű kimeneteli követelményt.

2.2. Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a *tehetséggondozás*.

- **OKTV**

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 21 fő, II. kategóriára 7 fő, németből I. kategóriára 9 fő, II. kategóriára 2 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.

- A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 10 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 4 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 62 tanulónk nevezett a versenyre, és 35 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2023. február 16-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2022/2023. tanévben a „*A XX. század és én – A találmányok és művészetek rám gyakorolt hatása*” volt.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan és délután, a tanórák után is zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül idén is többen az előző évi versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – mindhárman a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működtek közre aktívan.

- Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtára indítottuk az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2023. március 21-én rendeztünk jelenléti formában. A következő tanévben Tolna megye 7-8. osztályos és gimnazista tanulóit várjuk 2 kategóriában arra, hogy összemérjék tudásukat. A verseny időpontját módosítottuk: az I. félévre tettük.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra a tanítás után is számos alkalommal sor került.

- A 2020/2021. tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny, az idei tanévben 2022. november 29-én került rá sor.

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan. Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

Az iskolai fordulóban a német szakos kollégák egy 3 tagú zsűrit állítottak fel, s ott egyfajta „iskolai döntőként” a delegált gyerekeket meghallgatták, rangsorolták, eredményt hirdettek, oklevéllel, a legjobbkat apró ajándékokkal jutalmazták.

- Az **EMMI Országos németversenyre** 9 fő jelentkezett a 9. évfolyamról és 3 fő a 10. évfolyamról. Az első fordulót 2022. november 17-én rendezték online formában. Továbbjutó tanulónk sajnos nem volt. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Ziegler Teréz.
- Az idei tanévben indult **Tiniagy országos angol nyelvi versenyre** 2 9/NY osztályos tanulónk nevezett – továbbjutó tanuló nem volt. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Biró Péter Imréné.
- A II. félévben rendezte meg a Barcsi Széchényi Ferenc Gimnázium és Kollégium az **Országos Angol Nyelvi Versenyt** 9 és 10. osztályos tanulók számára. Ide 4 főt delegáltunk a 9. és 1 főt a 10. évfolyamról. Az első, online fordulóra 2023. február 2-án került sor. A továbbjutásról 2023. február 28-án kapunk értesítést, sajnos a második fordulóra, amit Barcsen rendeztek meg, nem jutott tovább tanulónk. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanárok: Biró Péter Imréné és Erdélyi-Fodor Mária.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2022/2023. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (augusztus, szeptember eleje) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember)
	Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember Jó gyakorlat keresése POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március) Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes

A tanulók az idei tanévben is az Oxford Kiadó és az MM Publications sorozataiból tanultak:

- English File (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate és Upper-Intermediate)
- Solutions 3rd Ed. – Intermediate
- Oxford Exam Trainer (B1 és B2)
- Matura Leader (B1)

A tanulók által megoldott feladatokat a tanulókat oktató szaktanárok ellenőrizték.

A MOODLE kínálta lehetőségeket az előző tanévekhez hasonlóan idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük, kihasználva az előző két tanév digitális munkarendje során szerzett tapasztalatokat. A tanulókat megismertettük a Microsoft Teams alkalmazás használatával. (9. évfolyam tréning – MOODLE is my friend –, 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken.)

A csoportok által használt tankönyveket digitalizált formában elérhetővé tettük a tanulók számára a Tanszobán (felelős: munkaközösség-vezető; határidő: 2022. szeptember 26.).

Az online tanulástámogatás lehetőségeire irányuló belső tudásmegosztásba bekapcsolódtunk, amelynek eredményességére félévkor, évvégén reflektáltunk. (Felelős: munkaközösség-vezető)

A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tesszük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár)

A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a bevalás megtagyálására a munkaközösségi megbeszélések során.

Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny. Célunk továbbra is a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban. A komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadókészségüket, intelligenciájukat is mérjük. Továbbá motiváljuk a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatát. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, valamint délutánonként számos alkalommal gyakoroltunk a tanulókkal. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

Felelősök: Erdélyi-Fodor Mária, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bogdány Bettina, VadásziSztupkai Orsolya, Cselinác Mónika, Bíró Péterné, Járai Ibolya. (részletes leírás: ld. projekt-terv)

Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtára indítottuk az **Angol szépkiejtési**

versenyünket, melyet 2023. március 21-én rendeztünk meg jelenléti formában.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

A 2020/2021. tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny, az idei tanévben 2022. november 29-én került rá sor.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának.

A tanév során meghirdetett levelezős, illetve online idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk. (Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, valamint a tanórák után is rendszeresen gyakoroltunk a tanulókkal. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.
Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
(részletes kiírás: ld. verseny- és esemény naptár)

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése.
Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

A beválási tapasztalatokat az I. félév értékelésekor 2023. január 25-én megbeszéltük, valamint a szükséges helyesbítő intézkedésekről, a folytatásról is ekkor tárgyaltunk.

A tanév során rendszeresen, valamint év végén a tapasztalatokat összegeztük, számba vettük a továbblépési lehetőségeket.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;

A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető
1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban. (egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviselőre van szükség.) 2.Félévi diákközyűlésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkérták gyakorlatának alkalmazása 3.A folyamatos monitorozásra nagyobb hangsúlyt szükséges tenni: a munkatervi naptárban megadott határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges. tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanárok szeptember végéig felmérték a tanulói minőségcélokat. Felelős: minden szaktanár A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. Ezek a célok a tanév végére szinte maradéktalanul megvalósultak. A szaktanár rendszeresen (kéthavonta) – együttműködve az osztályfőnökkel – elemezte az addig elért eredményeket, beszámolt a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szóveges értékelést írt a tanuló előrehaladásáról. A célok elérésének arányáról félévkor, év végén a szaktanár a munkaközösség-vezetőt tájékoztatta. Felelős: minden szaktanár A határidők betartását a munkaközösség-vezető ellenőrizte. A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát, valamint a szaktanároknak lehetősége volt egymás tanóráinak meglátogatására, tapasztalataik, ötleteik megvitatására. A tapasztalatokat a munkaközösség-vezető és a szaktanárok megosztották az érintett osztályfőnökkel is.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,

- 1.A tanulás-tréning programot összeállítása (2022. aug. 31-ig)
2. MODDLE is my friend programunk megvalósítása 2022. szept. 1-2. (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára), értékelés a következő értekezleten. (értékelés felelőse nevelési igazgatóhelyettes)
- 3.LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok” alkalmazása, 1/1 pontban vázolt módszertani megoldások alkalmazása a tanulócsoporthoz (munkaközösség-vezető monitorozza).
4. Fenntartási tapasztalatok értékelése a tanév végén.

A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek

tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kaptak tájékoztatást a tanulók
Felelős: munkaközösség-vezető

Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegennyelv-tanulás módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként, valamint a II. félév első tanóráján minden évfolyamon hangsúlyosan megjelent.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk a 2018/2019., 2019/2020. és 2020/2021. tanévekben. A tapasztalatokat és a projekt során szerzett jógyakorlatokat mindennapi tanítási folyamatunkba beépítettük.

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkérdőív száma gyarapszik az előző évihez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető

A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyeznünk. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. **A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt kell tenni.**

1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)
2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása
3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó.
4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a bevételekről, korrekciós javaslatáról, korrekcióra kerül sor, ha szükséges.
5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére

Az idei tanévben a kollégiumban délutánonként a német és az angol nyelvet tanuló diákoknak érettségi-felkészítő és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat, valamint felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

Felelős: Ziegler Teréz, Dr. Mikóné Csősz Judit

Az órarendbe beépítve a 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol nyelvvizsgafelkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk.

A 10. és 11. évfolyamos tanulók számára heti 1 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.

Az idegen nyelvi csoportok továbbra is átjárhatóak voltak – azok a tanulók, akik úgy érezték, hogy jelenlegi csoportjuk haladási tempója túl gyors nekik, vagy túl lassú, a haladásuknak megfelelő szintű csoportba átjelentkezhettek, a csoportokban oktató kollégák támogatták őket. Természetesen az előrehaladást preferáljuk, de indokolt esetben a másik út is járható.

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes

A próba-vizsga nagymértékben támogatta a rendes érettségi vizsgára történő felkészítést, a tanulók motiváltabbak, céltudatosabban és sikerebben készültek az előttük álló megmérettetésre.

Az idegen nyelvi próba-érettségi időpontja 2023. március 2. volt, alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz.

Feladatok:

- A 12. évfolyamon oktató szaktanárok tájékoztatták a tanulókat (felelős: 12. évfolyamon tanító szaktanárok).
- a munkaközösség tagjai kidolgozták a tartalmi elemeket, összeállították a feladatsorokat. Munkaközösségi tervezés – határidő: 2023. február 2., felelős: Biró Péterné (angol), Zentainé Pfeiffer Márta (német)
- értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása munkaközösségi tervezéssel – határidő: 2023. március 27., felelős: Erdélyi-Fodor Mária (angol), Havelka Gyöngyi (német)

A vizsgaszervezésért és lebonyolításért felelős: oktatási igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető.

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes

1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), munkaközösségi értekezlet szervezése. **A hasznosulás szakmai munkaközösségeken belül tantárgyanként fejleszthető** (tanmenetek tervezése, hiányok pótlásának módszerei, folyamatos gyakorlás, gazdagítás).
2. Híradás, szülők tájékoztatása (a mérést elemző szaktanár által összeállított tartalommal) az értekezletet követően (felelősök az előadók a szakmai anyag összeállításával, híradásért a honlapon az oktatási igazgatóhelyettes felel.)
3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégezzük az országos kompetenciamérés, , a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. Az összes mérési eredmény elemzése 2023. május 17.
4. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése.
6. Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel

A 9. évfolyamon az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók nyelvi szintfelmérésére (bemeneti mérés) a 2022. szeptember 12-16-i héten került sor. A 2022/2023. tanév során félévkor és 2023 májusában további mérések következtek a tanulók teljesítményének, fejlődésének nyomon követése céljából. A mérések elemzésének eredményeit értekezleten osztottuk meg a tanulókat tanító kollégákkal, kijelöltük a fejlesztési irányokat. Az eredményekről a tanulók szülei is értesültek. A mérési és elemzési feladatokért felelős: Bogdány Bettina

A 9. évfolyam Nyelvi előkészítő osztályban szintén sor került a tanulók nyelvi bemeneti mérésére a 2022. szeptember 12-16-i héten. A nyelvi előkészítő tagozat kimeneti mérése a 2023 májusában volt. Célunk a tanulók nyelvtudásának, fejlődésének mérése volt. A mérési és elemzési feladatokért felelős: Biró Péterné és Bogdány Bettina

A mérési eredményeket, tanulságokat beépítettük a mindennapi munkára való felkészülésbe, valamint kommunikáltuk a kollégák és a szülők felé (kiemelten fontos a szülői elégedettség).

Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak az AJKP-s tanulók fejlesztésében/felzárkóztatásában:

- Klem Rita (9.B)
- Dr. Mikóné Csősz Judit (9.C)
- Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)
- Biró Péterné (10.C)
- Gölcz Adél (12.B)

A II. félévben, január végén zajlott le az Idegen nyelvi Kisérettségi vizsga, melynek tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken elemeztük. A tanulók az előrehozott érettségire való jelentkezés előtt reális képet kaptak aktuális tudásukról, motiváltak voltak az érettségi-jelentkezésre. Azoknak, akik nem voltak elégedettek az eredményükkel, a II. félév során lehetőségük volt a javításra, tudásuk fejlesztésére.

A feladat:

1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése

A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddiginél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben. a meghirdetés módja, a tanulás-szervezés és vizsgára-felkészülési folyamat támogatása A munkaközösség tagjai az előző tanévhez hasonlóan mini-projektfeladatokat adtak a tanulóknak, melyek eredményeit – többek közt – a beiskolázás során is felhasználtuk. Pl. videós tanulói bejelentkezések arról, hogy miért intézményünket választották; a gimnázium bemutatása; közösségi programok; versenyek, stb.	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
1. Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat. 2. A testnevelő tanárok megbízásaik alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mentorálásában a munkaközösség tagjai osztályfőnökként is részt vettek, a szaktanárok pedig az osztályfőnökökkel együttműködve segítették a tanulók előrehaladását, fejlődését. Évente 3 alkalommal beszámoltak a tanulók előre haladásáról. (ld. 1/6. pont)	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért

A témahetekhez munkaközösségi szervezés szükséges, a tanév helyi rendjében tervezett.

1. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal)
Felelős szervező: osztályfőnök.
2. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető)
3. Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása – felelős szervező: munkaközösség-vezetők
4. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás.
5. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)
6. Élménypedagógiai gazdagító programok: NTP-s pályázat megvalósítása, témahetek
7. Osztálykiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. Az egymást segítő tanulók közösségi órákat számolhattak el.

Felelős: Erdélyi-Fodor Mária

Az idegen nyelvi munkaközösség az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tartott. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak, pl. ismertették az adott tanóra tananyagát. A tanulók főként online feladatokat készítettek az adott tananyaghoz, gyakorlás céljából. A tanulói visszajelzések nagyon pozitívak voltak.

Felelős: Erdélyi-Fodor Mária

A pályaaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk nemcsak a tanmenetekben, de a tanórák során is rendszeresen.

Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja

A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny, a Német szépkiejtési verseny, valamint az Angol szépkiejtési verseny alkalmat adtak a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vettek részt az

eseményeken, hanem szaktanárok segítségével szervezeten látogatták is a versenyeket – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit, valamint házigazdaként is minden esetben tökéletesen megállták a helyüket. Lelkesen és precízen vettek részt a versenyek lebonyolításában. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyeken részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválta, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak. A programról való híradásért felelős: munkaközösség-vezető

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idei tanévben lehetőség volt tanuló laptopok alkalomszerű használatára a 9., 11. és 12. évfolyamos tanulók számára is előzetes egyeztetés alapján. Ez lehetővé tette rövidebb projektfeladatok megvalósítását ezeken az évfolyamokon is. Az idén a 10. évfolyamon tanuló diákok számára már az előző tanévben lehetőség volt ilyen foglalkozások megvalósítására, hiszen minden tanuló rendelkezett saját lappal. Magától értetődően ezt a gyakorlatot folytattuk.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 5. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük. Az előző tanévben egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk. Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket az idei tanév során is beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára. A tanév elején joggyakorlat-gyűjteményt állítottunk össze, melyet 2023. március 29-én sok általános iskolai és középiskolában tanító kollégával is megosztottunk. (Joggyakorlat-átadók: Cselinác Mónika, Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária)	

Több munkaközösségünk joggyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség joggyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/kaposvar/bazisintezmenyi_joggyakorlatok

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az osztályfőnökökkel és a digitális kultúrát oktató pedagógus kollégákkal együttműködve folyamatosan felhívtuk tanulóink figyelmét az információbiztonságra, az adatvédelem biztonságára, valamint kiemelt feladatunk a médiatudatosságra nevelés az idegen nyelvi tanórák során.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idei tanévben a kollégiumban délutánonként a német és angol nyelvet tanuló diákoknak érettségi-felkészítő és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat, valamint felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk. Felelős: Ziegler Teréz, Dr. Mikóné Csősz Judit Az órarendbe beépítve a 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol nyelvvizsgafelkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária A 10. és 11. évfolyamos tanulók számára heti 1 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Munkánkat siker koronázta. <i>(Részletes leírás: 2.2 Vizsgaeredmények)</i> Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a tehetséggondozás. A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a <i>Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny</i>, a <i>Német szépkiejtési verseny</i>, valamint az <i>Angol szépkiejtési verseny</i>. (ld. 1/1. pont) Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele volt az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. (ld. 1/1. pont)	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási szintér
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljaért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az **Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola)** címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket.

- A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása. A projektmunkák az érettségi projექtekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom. Az Út a tudományhoz programban való részvételt szorgalmazom.
- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéreték azonosítására a gimnáziumi tanulók körében.
- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak.
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.
- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a

Pénz7, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét. Gyakorlatunkhoz híven a tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projektjeire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projekteket készítettünk.

A „zöld” szemlélet a mindennapi tanítási gyakorlatunk része volt. Pl. fénymásolás helyett inkább kivetítés, Tanszobára feltöltött feladatok, stb.

A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadása azért is fontos gyakorlatunk, mert ez visszatérő téma szóbeli vizsgákon.

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A feladat:	4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- tanórán kívüli felkészítés emelt érettségire, nyelvvizsgára
- A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, kommunikációközpontú módszerek, játékosítás gyakorlatának kiterjesztése, digitális kollaboráció ösztönzése.
- A nyelvi előkészítő képzést és az emelt szintű idegen nyelvi képzést továbbra is fenn kell tartanunk, tanulóink idegen nyelvi kompetenciáinak jó szintű fejlődése érdekében.
- Új helyi tantervünk minden tanuló számára biztosítja, hogy egy idegen nyelvet legalább heti 4 órában tanuljon a heti kötelező 3 óra helyett, mivel élünk azzal a lehetőséggel, hogy a második idegen nyelvi óraszámából átcsoportosítottunk heti egy órát. A bevezetett gyakorlat tapasztalatait összegeznünk szükséges a következő tanévben. A második idegen nyelvi csoportok létszámát pedig szükséges felülvizsgálnunk, mert a kisebb óraszám nagy csoportban a tanulók egy részének motivátlanságát eredményezi.
- Tanulóinkat ösztönözni kell az ingyenes idegen nyelvi tehetséggondozási, fejlesztési lehetőségek igénybe-vételére – Mathias Corvinus Collegium (MCC) programjaiba bevonódó tanulók bemutatkozási lehetőségének bővítése (közösségépítő rendezvényeinken).
- Kisebb lefutású Erasmus pályázat

Az előző tanévben két alkalommal is részt vettünk ERASMUS+ projektekből, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kollégák a munkaközösségi megbeszélésen osztották meg a munkaközösség tagjaival.

A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kapnak tájékoztatást a tanulók.

A felkészítés a kétszintű érettségi vizsgákra a tanórák során folyamatosan, differenciáltan zajlott. Felelősök: szaktanárok

Intézményünk eddig Erasmus pályázatban partnereink felkérésére - szakmai megvalósító szerepkörben - vett részt. Iskolánk a jövőre nézve elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét beindítja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni.

Első lépésben 2022 őszén egy német iskolai partnerkereső fórumra regisztráltunk, amelynek eredményeképp a frankfurti *KGS Niederrad* egységes iskola kapcsolatba lépett velünk. Nagy örömünkre szolgál, hogy a *Sokszínű egységben - Európa, mint tanulási helyszín (In Vielfalt geeint - Lernort Europa)* elnevezésű projekt pályázat nyert, így a német partner 2023 őszén tervez egy 6 napos mobilitást megvalósítani iskolánk együttműködésével 24 fő 9-10. évfolyamos gimnazista diák és 2 kísérőtanár bevonásával Frankfurtban. A német partner mobilitás projektjének célkitűzései:

- A tanulók aktívan részt vesznek a programban, együttműködési projektet hoznak létre sport és politika témakörben. A csere során jobban ismerik a magyar és a német politikai rendszert, kommunikálni tudnak egymással angol és német nyelven. Az európai kulturális és történelmi intézmények megismerésével a tanulók jobban átlátják Európa politikai és történelmi dimenzióit.
- A közös sportprogramokon keresztül a diákok kapcsolatba kerülnek egymással, megismerik a korcsoport közös sajátosságait, a közös érdeklődési kört, és lehetővé válik a tanulók közötti kapcsolatépítés.

Ezzel a pályázattal az intézményi rendszerünk helyi pályázatíró mobilitás-gyakorlatát szeretnénk kialakítani és kellőképp megalapozni, valamint gyerekeink és kollégáink körében a program által kínált számos pozitív hozadékat szeretnénk elterjeszteni és népszerűsíteni.

Felelős: Ziegler Teréz

Egy lengyelországi ERASMUS+ projektet is megpályáztunk *A lengyel-magyar barátság ezeréves múltjának nyomában* címmel, de ez a projektünk sajnos nem nyert.

Az idei tanévben egy alkalommal (2023. március 10-21-ig, Izvoare/Ivómezeje, Románia) vettünk részt ERASMUS+ projektben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kolléga munkaközösségi megbeszélésen osztotta meg a munkaközösség tagjaival, valamint beszámolót készített, amely a belső levelező hálózaton jutott el a munkaközösség tagjaihoz: *Az Erasmus+ program keretein belül az iskola 10 diákja egy romániai cseretáborban vett részt. A „Breaking Barriers, Building Bridges” elnevezésű projekt egy ifjúsági cseretábor, melynek résztvevő országai Szlovákia, Csehország, Románia és Magyarország voltak. Céljai közt szerepelt, hogy a részvevő fiatalokban a nagyobb megértést, a különbségek elfogadását, a tisztelet megadását, egy inkluzív és összetartó közösség kialakítását, az aktív állampolgárságot támogassa, valamint a demokrácia értékeit erősítse. Magyarország mellett Csehország, Szlovákia és Románia is képviseltette magát szintén 10-10 fővel. A projekt az alábbi témákkal foglalkozott részletesen: az Erasmus+ programok, a cseretáborok, drogprevenció, a „Fiatalok aktív társadalmi részvétele”, az „Inklúzió és másság”, a „Környezetvédelem és fenntarthatóság”, a „Digitális átalakulás”. Esténként a részt vevő országok kultúrájával ismerkedhettek a tanulók. Az utolsó napi tevékenységek fókuszában az állt, hogy a tanulók hogyan fogják majd informálni diáktársaikat az Erasmus+ program által átélt élményekről, valamint a projekt értékelése zajlott. A diákok rövid videókat készítettek*

élményeikről és búcsúüzeneteket írtak társaiknak. Egy Segesvárra szervezett kirándulás is a program része volt.

Felelős: Simó Boglárka

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• a természettudományos speciálisan kreatív, digitális módszertani alkalmazásokat is bevonó szakkört és robotika foglalkozások • nyári tábor, • az általános iskolai kategóriákat tartalmazó versenyek kiterjesztését az 5-6. évfolyamosokra, • a nyílt napokat nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon megszervezni, • az idegen nyelvek mellett a természettudományos irányultság kiemelése, várhatóan lesz rá kereslet. A munkaközösség tagjai aktív szerepet vállaltak a beiskolázási folyamatban. A tanulókkal együttműködve rövid videókat készítettünk a Nyílt Napokra, valamint a szülőkkel, leendő diákokkal a nyitott tanórák és a szülői tájékoztatón megismertettük módszertani sokszínűségünket.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is. • A diákönkormányzat, a diákok sokat segíthetnek nekünk a közösségi média intenzívebb használatával ebben a folyamatban, mozgósításukra nagyobb hangsúlyt kell tenni. • A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtatjuk, a látogató tanulók számára. • A vezetőknek látogatási tervet kell készíteni, és vissza szükséges hozni azt a gyakorlatunkat, hogy a nevelőtestület tagjai és a diákok is sűrűbben tesznek látogatásokat az általános iskolákban. • Pályaválasztási Börszék előkészítése, improvizációs megjelenés és megnyerő kommunikáció Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Feladatok összeállításáért felelős: Bogdány Bettina (angol), Zentainé Pfeiffer Márta (német)	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 2,5 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9%) - A szakértői vélemény szerint gondoskodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által nem lefedett, erre a célra fordítható óraszámot felzárkóztatásra, fejlesztő foglalkozásokra szükséges továbbra is fordítani. - Továbbra is gondoskodni kell arról, hogy a helyi tantervben tükröződő speciális tantervi tartalom a tanórákon megvalósuljon, az értékelésben a mentességek mentén tükröződjön. Ennek megvalósítása fejleszthető. A differenciálás lehetőséget ad arra, hogy a sikeres tanulók továbbra is jól teljesítsenek, a nehézségekkel küzdők ne váljanak lemaradókká. - Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás). - Folyamatosan kell biztosítani a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok, SNI-s laptop.), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára. - A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus viszonylag kevés időt tölt nálunk, ezért egyeztető fórum szervezése, hogy a gyógypedagógus és a pedagógus együttműködjenek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. - A különös gondoskodás tanügyi feladatainak teljes körű ellátása és ennek felügyelete, a különös gondoskodás szükségessége pl. a vizsgák megszervezésekor A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tettük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár) A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a beválás megtárgyalására a munkaközösségi megbeszélések során. (ld: 1/1)	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

• Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni • A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése.
• A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak nagyobb arányú igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele • Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a témahetekhez kapcsolódóan és partnerszervezetek révén, helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban a közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek támogatása. A MOODLE kínalta lehetőségeket az előző tanévekhez hasonlóan idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük, kihasználva az előző évek során szerzett rengeteg tapasztalatot. (ld: 1/1) Az idegen nyelv oktatása során nagy hangsúlyt kapott a célnyelvi ország-ismeret, valamint a tantárgyközi kapcsolatok (CLIL) segítségével sok összefüggésre rávilágítottunk.

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. • A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. • Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre. • A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kísértük a hiányzásokat, többszöri hiányzás esetén a tanuló hiányzását jeleztük az osztályfőnöknek, egyeztettünk a hiányzás okairól. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	

A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak. • Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket. • Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát. • Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő.	
Munkaközösségünk tagjai az inkluzív nevelés hívei. Az AJKP-s tanulók képességeit a tanév elején felmértük, a mérési eredményeket beépítettük a mindennapi tanítási gyakorlatba, a tanulókat régóta a DFHT módszer segítségével integráljuk, a tanórákon az idei tanévben is lehetőséget biztosítottunk képességeik és készségeik fejlesztésére, fejlesztési tervet készítettünk és januárban, valamint májusban reflektáltunk fejlődésükre. Évek óta együttműködünk az MCC tehetségprogrammal, a tehetséges roma és hátrányos helyzetű fiatalok számára délutáni nyelvórákat biztosítunk.	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlesztésében.
- Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a Krétában
- a véleményezési eljárások, azaz a döntéseket előkészítő folyamatokban a szülői javaslatok kérése és figyelembe vétele – osztály és iskolai szintű folyamat
- a beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, stb)
- a tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket)
- a szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat.
- Az un. „heti rend” digitális munkarendben bevezetett gyakorlatát, minden egyes nap tervezett vagy tudott történéseinek közzétételét folytatjuk, mivel a közvetlen partnerek bevonódását erősíti. Aki olvassa, mindent tud a gimnázium mindennapjairól.
- Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat megszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez.
- Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével.
- A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedni a konszenzusra.
- A gimnáziumi nevelőtestületi munkára visszajelzést kérni a szülőktől intézményi önértékelés keretében

Munkaközösségünk tagjai a szülőkkel osztályfőnökként a szülői értekezletek során, szaktanárként a fogadó órákon tartották a kapcsolatot.

A KRÉTA-ban rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük minőségcéljainak megvalósulásáról, a tanulók viselkedéséről.

Szükség esetén, a tanuló érdekében, a szülőkkel felvettük a kapcsolatot soron kívül is.

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.
- Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul.
- A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.
- A nálunk végzett tanulók továbbhaladását nyilvántartjuk. További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk.

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is). Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és , tevékenységközpontú kezdeményezések • A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. • A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: gimnáziumi főépület külső, az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzuk a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát. • Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a	

papírfogyasztást csökkenteni szükséges.

- A papírt, műanyagot, az elhasználódott laboratóriumi anyagokat, a kommunális hulladékot szelektíven gyűjtjük épületeken belül. Meg kell oldanunk a műanyag-hulladék szelektív tárolását.
- A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése.
- Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani.
- A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.
- A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása
- Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal.

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a Pénz7, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét. A tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projektjeire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projektet készítettünk.

A „zöld” szemlélet, az egészséges életmódra nevelés a mindennapi tanítási gyakorlatunk része.

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- A gimnázium és a kollégium a 2022-2023. tanévben ünnepli 55. születésnapját. A következő tanév első hónapjaiban rendezvényeink egymáshoz illesztésével együtt emlékezhetünk meg a fennállás évtizedeiről.
- Az 55. születésnap lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény „öregdiákjait”, a volt Rózsás és Bélás diákokat megszólítsuk, önszerveződésüket kezdeményezve támogassuk.
- Az október 23-i városi ünnepségen a diákok irodalmi műsorának megrendezését a város vezetése az I. Béla Gimnáziumra bízta.
- Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést.
A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell. Pilot program: diák-mentor program elemeinek kidolgozása a tanévben

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a Német és az Angol szépkiejtési versenyek lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője – az előző tanévek bevált gyakorlata szerint.

Az egymást segítő tanulók közösségi szolgálati órákat számolhattak el.

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A digitális munkarendben töltött idő nem tette lehetővé számukra, hogy a diák - menedzsment a szerzett tapasztalatait továbbadja, ezért nem szabad időt és fáradságot sajnálni arra, hogy az iskolai „emlékezet” felfrissüljön. Erősítjük tevékeny, kezdeményező szerepvállalásukat a szöcsketáborban, a jövőbeli szüreti felvonulásokon, a szöcskesimogatón, diákigazgató-választásban, diáknapon, felvételi tájékoztatókon iskolán belül és kívül, nyílt napokon, játékonysági gyűjtésekben és akciókban, a karácsonyi műsor megrendezésében, diákközgyűléseken. Támogatói, segítői vagyunk szervezési projektjeik lebonyolításának, mint pl. a Bélások éjszakája, az I. Béla angyalai, valamint fontos logisztikai feladatokat és hatáskört adunk át az egyik legnagyobb erőpróban, a Neumann versenyen. Ennek következtében újra szervezési tehetségek fognak kimagasodni soraikból, akik gondoskodnak a közösségépítő folyamat fenntartásáról. a diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság révén továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. <i>A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a Német és az Angol szépkiejtési versenyek lebonyolításában közreműködő tanulók között nagyon sok DÖK-tag tevékenykedik szívesen évek óta, munkánkat és a szervezést hatékonyan segítik.</i>	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban öt területen: - pályaaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés. A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik. Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak intézményünk feladataiban: ○ Klem Rita (9.B) ○ Dr. Mikóné Csősz Judit (9.C) ○ Biró Péterné (10.C) ○ Gölcz Adél (12.B) ○ Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységnek, pedagógusaink jó gyakorlatainak ajánlását, más intézmények számára azok átvételét eredményesen szervezzük.
- Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának” támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában 2022. november 30.
- A karriertervezés része az emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgálónői, szaktanácsadói, szakértői szerepvállalás a köznevelés rendszerében, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsgavizsgáztatói, azaz összességében mindazoknak a szakmai tevékenységeknek az ellátása, amelyek pozitívan hatnak az intézmény egészének szakmai fejlődésére.

Már a digitális munkarend bevezetése előtt is saját szerverünkön menedzselte Moodle alapú e-learning rendszert (TANSZOBÁ) használtunk, melyben több éves pozitív tapasztalatunk van, jó gyakorlatként intézményi használatát több alkalommal megosztottuk.

Az iskolai TANSZOBÁ felületén minden tantárgyból nyílt kurzus tanulócsoporthoz. Itt nem csak az új anyag feldolgozásának kialakítására és küldésére, hanem a kiadott feladatok időre történő visszakérésére, online számonkérésre is van lehetőség. Nagy előny, hogy a tanulók egy platformon kapják meg az összes tantárgyra vonatkozóan a tananyagot és a feladataikat.

A tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítségére is, vezetőknél pedig az ellenőrzésre.

A gimnáziumi nyílt napokra tervezett idegen nyelvi bemutatóórákon az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák hospitáltak, majd értékelték a látottakat, megosztották a tapasztalt jó gyakorlatokat a munkaközösségen belül is.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások, valamint a kollégák egymásnál hospitálása szolgálták a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség vezetője

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 5. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük.

Az előző tanévben egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk. Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára.

A tanév elején jógyakorlat-gyűjteményt állítottunk össze, melyet 2023. március 29-én sok általános iskolai és középiskolában tanító kollégával is megosztottunk. (Jógyakorlat-átadók: Cselinác Mónika, Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária)

Több munkaközösségünk jógyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség jógyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/kaposvar/bazisintezmenyi_jogyakorlatok

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek a Bázisintézményi jógyakorlatátadásban is – a szaktanárok 3 jógyakorlatot állítottak össze.

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a POK által szervezett programokban is:

A fejlesztő hatású iskola - Hány fecske csinál nyarat? – 5 fő

Eredményességet javító értékelés tanórán – 3 fő

KRÉTA képzés – 3 fő

A pedagógusok digitális kompetenciájának mérése – 5 fő

Angolos szakmai műhely – Vadászi-Sztupkai Orsolya

Meghívó bázisintézmények szakmai találkozására – Ziegler Teréz

Digitális eszközhasználat és jógyakorlatok bemutatása – Bogdány Bettina

Tanulási stratégiák, tanulói motiváció fejlesztése és a csoportkohézió erősítése angolórán digitális alkalmazások felhasználásával – Járai Ibolya, Bogdány Bettina

TeachUP 2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban – Gölcz Adél

Tavaszi Pedagógiai Napok 2023 (Kaposvári POK) *Érettségi szabályok, témakörök módosulása 2024-től* (online) – Ziegler Teréz

Tavaszi Pedagógiai Napok 2023 (Kaposvári POK) *Kollaboratív tanulás és tanítás* (online) – Ziegler Teréz

A munkaközösség vezetője minden évben részt vesz az Oxford kiadó által szervezett, augusztus végén megrendezett konferencián Budapesten.

A munkaközösség vezetője novemberben 2 LgCert továbbképzésen is részt vett, szokásához híven:

All-Time Task-Favourites, ea: Kürti Krisztina

Tanulói tudatosság fejlesztése, ea: Kürti Krisztina

A továbbképzések tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken a munkaközösség tagjai megosztották egymással.

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	

A feladat felelőse (i):	
Az intézményi önértékelési rendszer keretében az ötévente esedékes teljeskörű intézményi önértékelés elvégzése: előző ciklus értékelése, következő öt évre vonatkozó intézkedési terv elkészítése. (novembertől márciusig)	
Ennek keretében elégedettségmérések: kötelezően a pedagógusok és szülők körében, ezen felül a tanulók elégedettségét is mérjük és értékeljük. (november) E kiterjedt rendszerben mindenki értékelt és egyúttal mindenkinek van értékelő feladata. A rendszer része tanév végén a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés/tanfelügyelet/önértékelés mutatóit. Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv, ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportra vonatkozó tanmenetét, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők feladata a tanévben. A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyletek) a vezetők proaktivitásra törekkenek továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrend alkalmazandó. A munkaközösség-vezető szeptember végén ellenőrizte a szaktanárok által elkészített tanmeneteket, a tanév során folyamatosan egyeztetett a szaktanárokkal. A tervezéstől való elérés esetén módosítást kért és a szaktanárok rendszeresen beszámoltak a tanulócsoportok előrehaladásáról a munkaközösségi megbeszéléseken.	

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Intézményünkben a az eljárások átláthatósága és egységessége érdekében „szervezeti emlékezet” fejlesztésére hangsúlyt kell helyezni, hogy a feltárt, átvett, bevezetett de azután nem kellően gyakorolt eljárások ne felejtődjenek. Ezek lejegyzését, az eljárások rögzítését ismét a „Kis Tudástárban” szaporítjuk. Tanév végén tréning jelleggel tervezzük feldolgozni a tapasztalatokat, összpontosítani a stratégiai kérdésekre és azokra közösen magas relevanciájú válaszokat adni. Az előző tanév végén a gimnázium tanári kara közösen egy SWOT analízist készített a munkánkról. Ezt a tanév elején a munkaközösségi megbeszéléseken újra átnéztük és ennek segítségével, az akkor összegyűjtött gondolatok, ötletek, irányelvek alapján fogalmaztuk meg idei feladatainkat. A tanév végén, májusban elemeztük a bevételeket, a nehézségeket, valamint minőségcélokat fogalmaztunk meg a következő tanévre vonatkozóan.	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe
	növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.
- Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolott kapcsolatait a modern kommunikáció világában annak minden számunkra elérhető eszközével feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. Az iskolai honlap óriási adatbázisra épül, az informatikai környezete túl bonyolult, nehezen menedzselhető, ezért a tanévben új honlap kialakítását tervezzük, a tartalommenedzselés feladatát belső képzéssel oldjuk meg. - A munkaközösségi feladatok tervezésében és szervezésében a megvalósult szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenység lezárásához megszervezik az arról szóló összegző hír elkészítését. Ezzel várhatóan ki tudunk építeni és a gyakorlatba ültetni egy kommunikációs tervet, mely az arculatépítést szolgálja. Az arculat bemutatásának célja az ismertség és elismertség növelése. Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bélamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használták. Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történik. A munkaközösség-vezető és a munkaközösség egy tagjának hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárult az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

- Az oktatási-nevelési intézményeket, a helyi közművelődési intézményeket, civil szervezeteket, sportegyesületeket, a média képviselőit, a külhoni partnereket, a hivatalokat, a felsőoktatás intézményeit, közülük kiemelten a PTE szekszárdi, pécsi karait egymás munkáját kölcsönösen segítő partnerünknek tekintjük. Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a középfokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek, a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenységrendszerében.
- A gazdálkodó szervezetek, önkormányzatok szponzorációját versenyekhez továbbra is kezdeményezem. Célunk, hogy a Neumann versenynek állandó helyi mecénása is legyen.
- Digitális törekvéseinket szakmailag és anyagilag is nagyban támogatja a Neumann János Számítógéptudományi Társaság. A 2023-as Neumann Év lehetőséget ad kapcsolataink továbbépítésére.
- A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a

természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaorientációs tevékenységeiket segítjük.

- A külhoni kapcsolatok közül kiemelkedik a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal való kapcsolatunk, ezt erősíteni tervezzük a tanévben a megszokott, személyes találkozókkal a diákok és a kollégák körében.
- Jelen vagyunk azokon az alkalmakon, rendezvényeken, melyek mások eredményeit, sikereit mutatják be, ünnepeiken, vagy egyszerűen olyan közösségi alkalmakon, ahol mód nyílik munkájuk megismerésére. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk versenyekkel, bemutatóinkkal, kiállításainkkal, ünnepeinkkel.
Intézményünk szerepet vállal Szekszárd város kulturális és művészeti életében. Tanulóink a városi ill. községi nagyrendezvények szereplői és résztvevői, önkéntes munkával pedig segítsék a sikeres rendezést.
- Az Intézményi Tanácsban - melyben az önkormányzati képviselő biztosított - a szakmai munka értékeit bemutatjuk.
- Intézményünk jövőbeli sikeressége érdekében a közös célokban elkötelezetten, kezdeményező és gondos szakmai munkával törekszünk a fenntartó tankerülettel jól együttműködni.

Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a külső partnerekkel való kapcsolatfelvételen, ill. –tartásban.

Gimnáziumunk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont vizsgahelyévé vált.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek emelt érettségi vizsgák javításában (Cselinác Mónika, Erdélyi-Fodor Mária, Simó Boglárka, Ziegler Teréz), a szóbeli vizsgák során pedig bizottsági elnökként (Simó Boglárka, Ziegler Teréz), valamint érettségi elnökként (Ziegler Teréz) is tevékenykedtek.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartanak a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, a Tolna és (a 2017/2018. tanévtől) a Somogy megyei középiskolákkal. A versenynek köszönhetően a helyi médiával is erősödött a kapcsolatunk.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.

Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL pályázatok révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott.

Március 1-jén az Amerikai nagykövetség Civil Affairs Team (CAT) munkatársa és két amerikai katona látogatott el gimnáziumunkba. A két katonatiszt angol nyelven tartott előadást a NATO-ról: működéséről, lényegéről, helyzetéről. Ezután a diákok szabadon kérdezhetek tőlük hivatásukról, hazájukról és arról, hogy érzik magukat nálunk.

Eközben a CAT munkatársával a jelenlévő szerencsés diákok az *Álhírek játékát* játszották, majd angol nyelven beszélgetés folyt arról, hogy mennyire fontos a tanulóknak is tisztában lenniük azzal, mik az álhírek, és a diákok tanácsokat kaptak arra vonatkozóan, hogyan tudják megkülönböztetni ezeket a valódi hírektől. A CAT munkatársa felhívta a figyelmüket az álhírek felismerésének fontosságára. Ezután csatlakozott hozzánk a két katonatiszt, akiket a tanulók lelkesen kérdezgettek és válaszoltak a tisztek kérdéseire. Ígéretet kaptunk, hogy szeptemberben a nagykövetség munkatársai ismét ellátogatnak hozzánk.

--

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
• az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása – több új jó gyakorlat fejlesztése és beépítése a meglévő tudásunk mozgósításával, rendezésével. • Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása - a feltételrendszernek megfelelő tevékenységek menedzselése, tehetségtanácsadói kapcsolatok építése • Kutatóiskolai program(ok)- a tehetséggondozás támogatására Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL projektek révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott. Célunk továbbra is a kisléptékű partnerségek pályázatokban részt venni. Felelősök: Bogdány Bettina, Ziegler Teréz	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	

Ez egy lehetséges választék

- Nemzeti Tehetségprogram pályázata – nagy hagyományú tanulmányi versenyek, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására
- Határtalanul! pályázatok benyújtása, Rákóczi Szövetség felhívásaira pályázat benyújtása – magyarságtudat, nemzeti összetartozás erősítése
- Önkormányzati pályázatok benyújtása – Ifjúsági Alap (szöcsketábor), Kulturális Alap (Béla-Nap), Mecénás pályázat (tehetséggondozás)
- Arany János Kollégiumi Program támogatási igény benyújtása – a kollégium és a gimnázium komplex pedagógiai és szociális támogatási rendszerének fenntartása
- Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtása- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez
- Útravaló Ösztöndíjprogramok – a tanulás ösztönzése, esélynövelés
- Erasmus+ köznevelési, partnerséget eredményező pályázat - inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel támogatása
- Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtása

Intézményünk eddig Erasmus pályázatban partnereink felkérésére - szakmai megvalósító szerepkörben - vett részt. Iskolánk a jövőre nézve elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét beindítja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni. Az intézményi rendszerünk helyi pályázatíró mobilitás-gyakorlatát szeretnénk kialakítani és kellőképp

megalapozni, valamint gyerekeink és kollégáink körében a program által kínált számos pozitív hozadékat szeretnénk elterjeszteni és népszerűsíteni.

Felelős: Ziegler Teréz

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai folyamatosan kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.

Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.

A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

5. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny

- Német szépkiejtési verseny
- Angol szépkiejtési verseny
- Online angol és német versenyek

(Részletes leírás – 2.2 – Versenyek)

6. Ellenőrzés a 2022/2023. tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2022/2023. tanév során a munkaközösség minden tagjánál óralátogatást tesz. Az órai tapasztalatokat megbeszélik, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készül. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztja. A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Vadászi-Sztupkai Orsolya			X							
Bíró Péterné							X			
Costantini-Molnár Emese							X			
Cselinác Mónika								X		
Járai Ibolya		X								
Gölcz Adél							X			
Klem Rita								X		
Bogdány Bettina							X			
Kovács József							X			
Ziegler Teréz							X			
Zentainé Pfeiffer Márta								X		
Simó Boglárka						X				

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

6.2. A 2022/2023. tanévben megvalósuló óralátogatások

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője egy új belépő kollégánál (Járai Ibolya – 2022.09.26-án) szeptemberben angolórát látogatott, az óralátogatás tapasztalatait megbeszélték, melyet óralátogatási jegyzőkönyvben rögzítettek. A januárban új belépő kollégánál (Simó Boglárka angolszakos kolléganő) az óralátogatás 2023 februárjában volt esedékes. Ziegler Teréz belépő kollégánál márciusban volt várható az óralátogatás. Az óralátogatásokon az intézmény vezetősége vett részt. A munkaközösség vezetője nem tudott a két kollégánál órákat látogatni, de a közösen tanított tanulók beszámolóí alapján folyamatosan értesült az eredményekről, valamint heti rendszerességgel megbeszéléseket tartottak mindkét kollégával a csoportok haladásáról, a felmerülő kihívásokról.

Az óralátogatásokat nehezíti, hogy a munkaközösség vezetőjének nagyon sok órája van, valamint a sávos rendszer miatt nehéz olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor van órája, amikor neki nincs.

Szekszárd, 2023. június 29.



Erdélyi-Fodor Mária

Idegen nyelvi munkaközösség-vezető



IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG 2022/2023. TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAVAZATI JOGGAL RENDELKEZŐ TAGJAI:

- ERDÉLYI-FODOR MÁRIA (a munkaközösség vezetője)  
- ZENTAINÉ PFEIFFER MÁRTA 
- BIRÓ PÉTERNÉ 
- GÖLCZ ADÉL 
- JÁRAI IBOLYA 
- SIMÓ BOGLÁRKA , VADÁSZI-SZTUPKAI ORSOLYA 
- BOGDÁNY BETTINA 
- ZIEGLER TERÉZ 
- KOVÁCS JÓZSEF 
- COSTANTINI-MOLNÁR EMESE MIMI 

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAKMAI MUNKÁJÁBAN AKTÍVAN SZEREPELT VÁLLAL MÉG:

- CSELINÁ CZ MÓNICA 
- DR. MIKÓ NÉ CSÓ SZ JUDIT 
- HAVELKA GYÖNGYI 
- KLEM RITA 



KIEMELT FELADATAINK



- 9/AJKP

9/NYEK

- Tehetséggondozás

- Vizsgák:

Próba-érettségi
Osztályozóvizsga
Kisérettségi vizsga
Kétszintű érettségi vizsgák
Nyelvvizsgák

MÉRÉSEK

9/AJKP

TANÉV ELEJE

AJKP	Angol	Német
60% fölött	2 fő	-
50-60%	4 fő	-
40-50%	3 fő	0 fő
Jelentősen elmarad	1 fő	3 fő

ÉV VÉGE

AJKP	Angol	Német
60% fölött	5 fő	-
50-60%	1 fő	-
40-50%	1 fő	2 fő
Jelentősen elmarad	2 fő	1 fő

MÉRÉSEK

9/NYEK

9/NYEK kezdő	Tanév eleje	Év vége
60% fölött	3 fő	7 fő
50-60%	-	3 fő
40-50%	2 fő	1 fő
Jelentősen elmarad	6 fő	-

9/NYEK haladó	Tanév eleje	Év vége
60% fölött	13 fő	11 fő
50-60%	-	1 fő
40-50%	-	1 fő
Jelentősen elmarad	-	-

NYELVVIZSGÁK

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		1
	Írásbeli		1
	Komplex		3
B1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex		4
B2	Szóbeli	2	
	Írásbeli	2	1
	Komplex	61	3
C1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	4	
Összesen		69	13



TEHETSÉGGONDOZÁS

- OKTV  
- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny 
- Angol szépkiejtési verseny 
- Német szépkiejtési verseny 
- Online versenyek  



IDEGEN NYELVI KISÉRETTSÉGI

11. ÉVFOLYAM

	Angol	Német
Kisérettségi átlag	3,51	3,63
Félévi átlag	4,21	3,86
Tanév végi átlag	4,04	3,74



IDEGEN NYELVI PRÓBAÉRETTSÉGI

10-11-12. ÉVFOLYAM

KÖZÉP SZINT	ANGOL	NÉMET
10. évf.	78%	54%
11. évf.	80%	-
12. évf.	48%	51%

EMELT SZINT	ANGOL	NÉMET
10. évf.	-	-
11. évf.	87,5%	-
12. évf.	68%	62%

2022/2023. FÉLÉVI ÁTLAGOK

- ◉ **Angol nyelv: 4,04** 🤔
2022/2023. félév: 4,21
2021/2022. tanév év vége: 3,88
- ◉ **Német nyelv: 3,74** 😞
2022/2023. félév: 3,86
2021/2022. tanév év vége: 3,78
- ◉ **Olasz nyelv: 3,79** 🤔
2022/2023. félév: 4,00
2021/2022. tanév év vége: 3,68
- ◉ **Orosz nyelv: 3,48** 😞
2022/2023. félév: 3,57
2021/2022. tanév év vége: 3,65



Eredményes tanulás hatékony támogatása

Differenciált Tanulásszervezés

Karriercélok

Tanulói motiváció

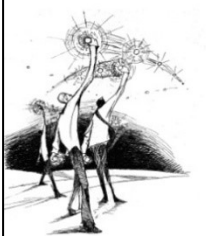
A tanulás tanítása

Külső kapcsolatok

Belső tudásmegosztás



Szép nyarat
és
jó pihenést
kívánok!



**Köszönöm
a figyelmet!**

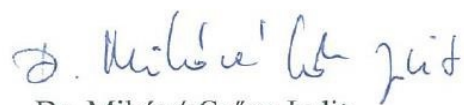


SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA A 2022/2023. TANÉVBEN**

Készítette:


Dr. Mikóné Csósz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom, illetve dráma tantárgyakat tanító tanárok, valamint a könyvtáros tanár alkotta szakmai közösség. A tanév második félévében a munkaközösség új tagja, Kovács-Töpfner Nikolett (magyar szakos gimnáziumi tanár) megszüntette munkaviszonyát gimnáziumunkkal. Felmondása miatt tartós helyettesítésre, a tantárgyfelosztás, a csoportok kényszerű átrendezésére került sor, ami a szaktanárok számára jelentős többletterhelést jelentett.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai a 2022/2023. tanév végén:

Biró Péterné *tanácskozási joggal* (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár)

Cselinác Mónika *tanácskozási joggal* (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár; **a Nevelési munkaközösség vezetője**)

Csizmazia Ferencné *szavazati joggal* (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; **nevelési igazgatóhelyettes; szakértő**)

Dr. Mikóné Csősz Judit *szavazati joggal* (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár) **munkaközösség-vezető Fazekas**

Mária *szavazati joggal* (könyvtáros tanár)

Szügyi Hajnalka *szavazati joggal* (magyar, matematika, emberismeret és etika szakos gimnáziumi tanár; **kollégiumvezető**)

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség működésének általános alapelvei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működik a Közösségfejlesztő – hagyományápoló team, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségének biztosítása. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat tanító szaktanárok segítik az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló team éves terve az intézményi munkatervben is megtalálható. A 2022/2023. tanévben az intézmény fennállásának 55. évfordulójáról történő, december 9-i megemlékezés előkészítésére külön munkacsoport szerveződött. A Béla-napi projektterv a Magyar és hagyományápoló munkaközösség munkatervének mellékletei közt található.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működött. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekedett, tevékenységében érvényesültek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság. A 2022/2023. tanév kiemelt gimnáziumi célkitűzéseihez munkaközösségünk a magyar nyelv és irodalom tantárgy vonatkozásában igyekezett hozzájárulni.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösségen belül működő Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkájának köszönhetően szoros volt az együttműködésünk a humán műveltségterülethez kapcsolódó másik gimnáziumi munkaközösségekkel, a Történelem és művészetek munkaközösséggel, illetve a Nevelési munkaközösséggel.

Munkaközösségünk támogatta az ÖKO-iskolai program intézményi megvalósítását. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség ökoiskolai teambe delegált tagja Cselinác Mónika.

1. Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során

A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulószervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (augusztus, szeptember eleje) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember Jó gyakorlat keresése POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március) Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes

A szeptemberi tanulási tréningnapon a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó szekciót dr. Mikóné Csősz Judit vezette. A tanulócsoporthoz kialakításában a vezetőség munkáját a munkaközösség-vezető támogatta. A tanulócsoporthoz tanmeneteit az egyes szaktanárok készítették el, jóváhagyásukért a munkaközösség-vezető felelős. A csoportok virtuális tanszobai kurzusait a szaktanárok újraindították, illetve elindították. A hatékony mindennapi tanulási-tanítási módszerek témakörben a munkaközösségen belüli egyeztetések informális módon zajlottak, egymás virtuális tanszobáiban hospitáltunk, a vizsgákat, méréseket érintő kérdésekben külön egyeztettünk.

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói-szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető, szaktanárok
Az egyéni tanulói tanulmányi karriercélok felmérése, monitorozása megtörtént. A csoportok első félévi eredményeiről a KRÉTA adatai alapján tájékozódunk. A tanulói munkák értékelésekor az érdemjegyek és százalékok mellett rövid szöveges visszajelzéseket is adtunk, különös tekintettel a szövegalkotási, illetve projekt jellegű feladatokra.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,
A tanulás-tréning program összeállításában (2022. aug. 31-ig) a munkaközösség-vezető közreműködött. A „MODDLE is my friend” programhoz kapcsolódóan a szaktanárok elindították a csoportjaik tanszobai kurzusait, amelyeket a tanulók előrehaladásának támogatására alkalmaztak. A LELLE2 projektben kidolgozott „jó gyakorlatok” alkalmazására sor került a csoportokban, pl. irodalmi mém készítése; online tesztek, a projekt óraterveinek részleteit az aktuális tananyagtartalom közvetítéséhez felhasználtuk.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkártyák száma gyarapszik az előző évihez képest .
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanmenetekben az egyes témakörök indításakor az előzetes tudás pótlását terveztük, a tanév elejére ismétlő órákat terveztünk, különös tekintettel a helyesírási készségek frissítésére. A tanórákon differenciált tanulásszervezésre törekedtünk, sokat építettünk az online tankönyvi feladatok kínálatára a tanórai munkában, illetve az otthoni önálló felkészülésben is. A KRÉTA és a MOODLE felületein a tananyaghoz kapcsolódó online forrásokat, filmeket, videókat ajánlottunk, amelyek az önálló felkészülést, elmélyülést támogatták.	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes

Az év eleji ismétlést követően felmértük a 9-12. évfolyam tanulóinak helyesírási készségeit. Az eredményeket a szaktanárok a belső hálózatra elhelyezett táblázatba rögzítették szeptember 28-ig. Az OH bemeneti méréseihez a szaktanárok az érintett tanulócsoporthoz kondicionálták.

A próbaérettségihez (2023. 02. 17.) a magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű feladatsorát Cselinác Mónika, a középszintűt dr. Mikóné Csósz Judit állította össze a 12. évfolyamon tanító szaktanárokkal való konzultációt követően. A próbaérettségi a végzős csoportok szaktanárai javították, a csoportjaik eredményeit a hálózatra rögzítették. A próbaérettségi és a rendes érettségi eredményeinek összevetése ismét megerősítette a próbaérettségi hasznosságát: a rendes érettségi eredményei jelentősen meghaladták a csak írásbeli fordulóból álló próbaérettségi eredményeit.

A 10. évfolyam év végi magyar nyelv és irodalmi belső mérésére a tervezettnél (2023. 05. 11.) később került sor (2023. május 23-án) az online kimeneti mérések logisztikai kihívásai miatt. A mérés előkészítésében is az előző tanévi gyakorlatot követtük. A mérés témaköreit, a vonatkozó online tankönyvi leckék, illetve egyéb, a felkészülést támogató felületek linkjeit megosztottuk a tanulókkal a MOODLE segítségével. A feladatsort a munkaközösség-vezető állította össze az évfolyamon tanító másik szaktanárral folytatott konzultációt követően. A kísérletet a 10. évfolyamos csoportokat tanító szaktanárok javították. Az első alkalmat mulasztó diákok pótolták a mérést új feladatsorral. Az idei tanévben minden 10. évfolyamos tanuló részt vett az év végi belső mérésben. Tavaly a pótlómérés ellenére is kb. az évfolyam 10%-a kimeredt (hiányzás miatt) a mérésből. Az idei eredmények gyengébbek a tavalyinál, amit sem a tanulók év végi tantárgyi átlaga, sem a feladatok nehézsége nem indokol. A tavalyi 51,84%-os átlageredményhez képest az idei mérés 40,36%-os átlagot mutat. A 80%-ot, illetve azt meghaladó eredményt csak egy tanuló ért el, szemben a tavalyi hat jelessel, a 25%-ot tíz tanuló nem sikerült elérnie az idén, míg tavaly csak négy fő mérési eredménye volt elégtelen. A mérési eredmények összefoglalója a beszámoló mellékletei közt szerepel.

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Az év eleji helyesírási mérés eredményeinek értékelése a munkaközösségen belül október 12-én történt (felelős: munkaközösség-vezető). A mérési eredményekről hírt adtunk. A szaktanárok a csoportjaikban a KRÉTA felületén keresztül tájékoztatták a szülőket a mérési tapasztalatokról. A szaktanárok a mérési eredmények kapcsán a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak szerint jártak el: a mérési eljárásra felkészítettük a tanulókat, az előző évi eredményekről informáltuk a szülőket és a tanulókat a KRÉTA felületén. A belső vizsgák lebonyolításában a vezetői ütemezés, beosztás szerint működött közre a munkaközösség.	

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	

A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
A projektmunkák készítésének támogatására a tudományos stílus jellemzőire vonatkozó tananyagtartalomra kiemelt figyelmet fordítottunk (a 10. évfolyamos magyar nyelv tananyag 13-14. leckéi).	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, értékelése és a vizsgáztatás során.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárssegítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért; szaktanárok

A témahetek magyar nyelv és irodalom óráihoz a 2023. március 6-10. közötti időszakra a pénz, a 2022. április 24-28. közötti időszakra a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódó szövegeket használtak. A fenntarthatóság témakörhöz 'tematikus tananyagajánlást' állított össze Fazekas Mária könyvtáros, melyből a szaktanárok a csoportjaik számára az adott témahét profiljához illeszkedve válogathattak. Az összeállítást megosztottuk a nevelőtestülettel a belső levelezőrendszeren, illetve hálózaton keresztül. A szaktanárok a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódóan szövegértési feladatokat, a hungarikumok értékeit tudatosító gyakorlatokat végeztek online források felhasználásával.

A szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgyat érintő kortárs segítség megvalósításában, eredményességének értékelésében támogatták az osztályfőnököket.

2023. május 11-én (az írásbeli angol nyelv érettségi napján) a 10-11. évfolyam csoportjaiban a szaktanárok fordított napi tanórákról nem számoltak be.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó rendhagyó órákra, élménypedagógiai foglalkozásokra a Madách Színházzal kötött együttműködési megállapodásnak köszönhetően került sor. Decemberben az intézmény fennállásának 55. évfordulójáról is megemlékező tanítás nélküli munkanap programját egy Ady Endréről szóló online előadás színesítette (Elfogyni az ölelésben címmel); április 13-án, a holokauszt áldozatainak emlékűnnepéről való megemlékezésre készülve az Emberszag című, Szép Ernőhöz kapcsolódó Madách SzínpadOn online produkciót tekintették meg a 11-12. évfolyam tanulói. A tapasztalatok alapján a jövőben is szeretnénk tervezni a színház kínálta szolgáltatással, figyelemmel követjük a repertoár bővülését. Az „I. Béla job shadowing” programhoz kapcsolódóan a szaktanárok értékelték a tanítványaik élményeit összegző írásokat, a beszámolóért magyar nyelv és irodalom tantárgyból szerezhettek érdemjegyet a tanulók. A tanév során a tanulók és a kollégák körében szervezett közös színházlátogatás megvalósítására törekedtünk, Csizmazia Ferencné szervezésében bonyhádi színházlátogatásra került sor (Romeo és Júlia).

Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója kapcsán meghirdettük a „Petőfi 200” projektet, amelynek keretében a tanulók 200 sor Petőfi-memoriterrel szerezhettek szorgalmi jegyet magyar nyelv és irodalomból. A projektet a következő tanévben is folytatni kívánjuk.

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói laptopok, okoseszközök tanulási célú tanórai használatának bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A szaktárgyi tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok rendszeresen éltek a tankönyvek online verziói kínálta feladatokkal; egyéb a tanulók okoseszközeinek felhasználásával megoldható feladatokkal színesítették a tanulásszervezési folyamatot. A digitális kollaboráció lehetőségeinek módszereire irányuló workshopon részt vettünk. Okostankönyvi feladatok megoldásához, MOODLE-tesztek megoldásához, feldolgozandó szövegek követéséhez a magyarórakon a magyarórakon használjuk az okoseszközöket.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	A digitális pedagógiai módszertan gazdagodása
A feladat tervezett ütemezése:	Az intézményi munkaterv ütemezése szerint

A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A digitális kollaborációra vonatkozó, munkaközösségen belüli szakmai együttműködés alapján a munkaközösség aktívan részt vett a témát érintő nevelőtestületi értekezlet programjában, a szaktárgyi tapasztalatok szélesebb körű megosztásában. A könyvtáros által a mobilokon használható, tanulást támogató módszerekről, alkalmazásokról szóló továbbképzésen megismert anyagát a munkaközösség-vezető megosztotta a nevelőtestülettel a belső levelezési rendszeren keresztül.	

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák
A feladat elvárt eredménye:	A tudatos médiahasználat fejlődése
A feladat tervezett ütemezése:	Szaktárgyi tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgy tananyagtartalmához kapcsolódóan a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a tudatos és biztonságos médiahasználat jellemzőire.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák, egyéb foglalkozások
A feladat elvárt eredménye:	Tehetséges tanulók számára kibontakozási lehetőség biztosítása
A feladat tervezett ütemezése:	Versenynaptár
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó versenyekre a tanórákon, illetve az egyéb foglalkozások keretében készítettek fel a szaktanárok. Csizmazia Ferencné heti 2 órában diákszínházi kört vezetett az érdeklődő tanulók előadói készségeinek fejlesztése, illetve a versenyeken való eredményes szereplés szándékával. Cselinác Mónika heti 1 órában kreatív írás témakörben tartott foglalkozásokat. A tehetséggondozó foglalkozások tevékenységébe a jubileumi művészeti bemutató programja engedett betekintést. A versenyeredmények összesítése a beszámoló mellékletében található.	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák, egyéb foglalkozások
A feladat elvárt eredménye:	Versenyeken való eredményes részvétel,
A feladat tervezett ütemezése:	Versenynaptár
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok

A szaktanárok szorgalmazták csoportjaikban a tanulmányi, művészeti versenyeken való részvételt. A magyar nyelvi és irodalmi OKTV-re a 11-12. évfolyam tanulói körében a 15-20%-os részvételre törekedtünk, ami megvalósult, továbbküldhető tanulói munka nem született. A versenyeken való eredményes részvételt a szaktanárok szorgalmi jegyekkel, szaktanári dicséretekkel ismerték el, tanítványaik eredményeiről a gimnáziumi honlap, illetve Facebook-felület számára híradással szolgáltak. A gimnáziumban tervezett szaktárgyi vonatkozású versenyek és eredmények listája a munkaterv mellékletében szerepel. (2. melléklet)

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási szintér
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A feladat:	4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi tanórák
A feladat elvárt eredménye:	Idegennyelv-tanulás eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
Az anyanyelvi nevelés során a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a gimnáziumunkban tanított idegen nyelvek és a magyar nyelv összefüggéseire, különös tekintettel az angol nyelv és a magyar nyelv vonatkozásaira a nyelvi előkészítő csoportban.	

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napok programja
A feladat elvárt eredménye:	A hatosztályos képzési forma népszerűsítése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A nyílt napi szaktárgyi bemutatóórákat közös tevékenységre építő, a tanulói interakciókat előtérbe helyező módszerekkel készítették elő a szaktanárok.	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napok, börszék programja,
A feladat elvárt eredménye:	A gimnázium keresettségének fenntartása, növelése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A nyílt napi szaktárgyi órák módszertanában az aktív tanulói bevonódást eredményező megoldásokra építettek a szaktanárok. Az általános iskolai visszalátogatások alkalmával gimnáziumunkat képviselő tanulók számára fellépésük, kommunikációjuk hatékonyságát fejlesztő előkészítést tartott Csizmazia Ferencné. A központi felvételire előkészítő foglalkozásokat tartott anyanyelvől dr. Mikóné Csősz Judit. A magyar munkaközösség tagjai az anyanyelvi központi felvételi feladatlapok értékelésével is bekapcsolódtak a beiskolázási folyamatba.	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi órák
A feladat elvárt eredménye:	A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrálása
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv, szaktárgyi tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok a szakértői vélemények javaslatai szerint született határozatok alapján kezelték az érintett tanulókat. Fazekas Mária heti rendszerességgel 1 tanórán tartott fejlesztő foglalkozásokat a helyesírási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára. A gyógypedagógussal szervezett nevelőtestületi egyeztető fórumon a szaktanárok aktívan közreműködtek.	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szaktárgyi tanórák
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási motivációjának, eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Tanmenetek
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok a tananyagtartalomhoz kapcsolódó kötelező feladatok mellett szorgalmi, választható feladatokat kínáltak. A tanulók értékelésében alkalmazták a fejlesztő értékelés módszereit, motiváló szövegekkel reflektáltak az egyéni tanulói célkitűzésekre.	

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	KRÉTA; MOODLE
A feladat elvárt eredménye:	A hiányzások miatti lemaradás csökkentése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok időben jelezték a problémákat a hiányzásokat az osztályfőnököknek.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása
A feladat elvárt eredménye:	A szociális hátrányokkal küzdő tanulók tanulmányi eredményességének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv, pályázatok
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetőség
A szaktanárok a gimnázium rászorult tanulóival és a vezetőséggel történt egyeztetést követően mentori feladatot vállaltak, az Útravaló Ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogramjában Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit végzett mentori tevékenységet.	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	Honlap; Heti rend; KRÉTA, fogadóórák
A feladat elvárt eredménye:	A szaktárgyi eredményesség javulása
A feladat tervezett ütemezése:	Nem releváns
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan a tanulók eredményességét illető osztályfőnöki, szülői együttműködés, beavatkozás igényét a szaktanárok időben jelezték. A fogadóórákon a szaktanárok elérhetőek voltak az érdeklődő szülők számára, a KRÉTA felületén fogadták az előzetes szülői regisztrációkat. A jubileumi művészeti bemutató előkészítésében a szülői munkaközösséggel eredményes együttműködés valósult meg. Az érdeklődő szülők nézőként is részesei voltak a programnak.	

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulói beszámolók
A feladat elvárt eredménye:	A pályaorientációs tudatosság fejlődése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A szaktanárok értékelték a „job shadowing” programhoz kapcsolódó, választható feladatként elkészíthető tanulói beszámolókat.	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórák
A feladat elvárt eredménye:	A fenntarthatósággal kapcsolatos tudatosság erősödése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó szaktárgyi tananyagtartalmak közvetítésére törekednek a szaktanárok. Ehhez tematikus tananyagajánlás készült (Fazekas Mária munkájaként), melynek bővítését tervezzük.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	Iskolai, városi megemlékezések
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumi hagyományok fenntartása, méltó megemlékezések
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A gimnázium és a kollégium a 2022-2023. tanévben ünnepelt 55. születésnapjáról a 2022. december 9-i művészeti bemutatón emlékeztünk meg. A jubileumhoz kapcsolódóan szorgalmaztuk az intézmény öregdiákjainak önszerveződését. A megemlékezéssel, az öregdiák-szervezettel kapcsolatos tevékenység előkészítésére létrejött team projektterve e munkaközösségi munkaterv melléklete (5. melléklet). A 2022. október 23-i városi megemlékezés általános elismerést kiváltó, zenés irodalmi műsorának előkészítésében, bemutatásában dr. Mikóné Csősz Judit, Csizmazia Ferencné és Nemes András működött együtt. A munkaközösség keretein belül tevékenykedő Hagyományápoló team munkatervének értékelése a beszámoló mellékleteként található meg (3. melléklet). Az iskolai hagyományokhoz, közösségi programokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósításában a tanítási időn kívül közreműködő tanulók számára közösségi szolgálati órákat írtak jóvá az egyes programok felelősei.	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	

A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse (i):	
Nem releváns	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek
A feladat elvárt eredménye:	Szaktanári módszertani repertoár bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi, munkaközösségi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető, szaktanárok
A 2022. november 30-i nevelési értekezlet előkészítéseként október 12-én munkaközösségi egyeztetést tartottunk a digitális kollaboráció módszereinek szaktárgyi lehetőségeiről. A 'workshop' tapasztalatai alapján járult hozzá a munkaközösség a nevelési értekezlet programjához, Cselinác Mónika mutatott be néhány tanításban jól használható alkalmazást. A tudásmegosztás szokásos formális és informális módszereit fenntartottuk (online hospitálás, szakmai beszélgetések; megosztások a belső levelezőrendszeren keresztül). A továbbképzések, workshopok során megismert információkat megosztjuk a munkaközösségen, illetve a nevelőtestületen belül.	

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményi önértékelés dokumentumai
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi önértékelés
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetőség
A munkaközösség tagjai a munkatervi ütemezés szerint részt vettek az ötévente esedékes teljes körű intézményi önértékelési folyamatban. A szakmai munka belső ellenőrzési, értékelési folyamatának részeként a szaktanárok a félév végén a csoportjaik munkájáról rövid reflexiót készítettek a munkaközösség-vezető részére, a csoportjaik mérési eredményeit megosztották.	

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	Forgatókönyvek, projekttervek
A feladat elvárt eredménye:	A hagyományok erősödése, forrásaik bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Dr. Mikóné Csósz Judit
Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó anyagokat a belső hálózatra is elhelyezték a rendezvények felelősei. A szalagtűző és a ballagás előkészítéséhez feladatterv készült a „Kis tudástár”-ba. (Felelős: dr. Mikóné Csósz Judit).	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról, arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.
A Hagyományápoló team továbbra is épít az iskolarádió, az e-faliújság lehetőségeire a jeles napokról történő megemlékezések szervezése során. A platformok működtetésében az oktatástechnikus segítségét vettük igénybe. A munkaközösséget érintő jelentősebb eseményekről, eredményekről összegző hírt adtunk az intézményi honlap /Facebook/ Hetirend felülete számára.	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Iskolai programok
A feladat elvárt eredménye:	Az iskolai rendezvények programjainak gazdagítása
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv; a partnerek hírlevelei
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok

Az október 6-i, március 15-i megemlékezések folyamatában munkaközösségünk együttműködött a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel az úvjárosi temető honvédsírgjainak gondozásában, a temetői megemlékezések szervezésében. Az egyesülettel dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné tartották a kapcsolatot.

A PTE-vel folytatott partneri kapcsolat keretében két hallgató mentorálását végezte dr. Mikóné Csősz Judit. Az egyikük a szintemelő magyartanári képzést sikeresen elvégző Biró Péterné kolléganő, aki a jövőben bekapcsolódik a munkaközösség tevékenységébe a magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktanáraként. A munkaközösség tagjai figyelemmel követték a városi kulturális eseményeket, az MCC szervezésében városunkban tartott ismeretterjesztő előadásokat, lehetőség szerint részt is vettek rajtuk, szorgalmazták a tanulók körében az érdeklődésükre számot tartó rendezvényeket.

2023. május 24-én a Magyarországi Német Színház színpadán a színház junior színjátszócsoportha, a Garay Gimnázium színjátszó csoportja és az I. Béla Gimnázium színjátszó csoportja lépett fel hagyományteremtő szándékkal. Gimnáziumunk színjátszói és zenészei a később Pécssett megrendezett Dél-dunántúli Regionális Színjátszótalálkozóon bronz minősítést és rendezői különdíjat érdemelt, Szerelem című darabjukat mutatták be.

A 94. könyvhét programjában az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral működött együtt dr. Miklóné Csősz Judit, Cselinác Mónika és Erdélyi-Fodor Mária Erdélyi Z. János Kinek a bőre? című könyvének bemutatásában. A kollégák az írás részleteinek előadásában, illetve a szerzővel folytatott beszélgetés moderálásával járultak hozzá a könyvtárban rendezett program sikeréhez 2023. június 9-én.

A Madách Színházzal a Madách SzínházOn projekt keretei közt működünk együtt, a 2022/2023. tanévben két online előadást tekinthettek meg diákjaink: az Ady Endre alakjához kapcsolódó Elfogyni az ölelésben és a Szép Ernő alakjához kapcsolódó Emberszag című színvonalas, a gimnáziumi tantervhez is kapcsolódó produkciók formájában. A fővárosi színházzal való együttműködést a jövőben is tervezzük.

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati tervek
A feladat elvárt eredménye:	Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerése
A feladat tervezett ütemezése:	Intézményi munkaterv
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés folyamatában a munkaközösség tagjai együttműködtek. Az első félévben dr. Mikóné Csősz Judit a NÖRI által kezdeményezett projektben közreműködve 30 tanulóval és két kísérő szülővel a komáromi erődrendszerbe látogatott, és különböző kiscsoportos tanulási technikákkal ismerkedtek az emlékhelyhez kapcsolódó tudnivalókkal.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok
A feladat elvárt eredménye:	Sikeres pályázati tevékenység
A feladat tervezett ütemezése:	Pályázati kiírások
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, vezetőség
A szaktanárok a pályázati lehetőségeket megismerve, a tanulói, intézményi érdeklődés függvényében, a vezetőséggel egyeztetve kapcsolódtak be a pályázati folyamatokba.	

1. melléklet

Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Magyar hagyományápoló munkaközösség dr. Mikóné Csősz Judit										
Cselinác Mónika				X						
Csizmazia Ferencné							X			
Kovács-Töpfner Nikolett		X								
Szügyi Hajnalka						X				
Fazekas Mária					X					

A tervezett óralátogatások nem valósultak meg az órarendi egyeztetés nehézségei, illetve az elfoglaltságok miatt.

2 melléklet

Versenysorozatok a Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

A verseny megnevezése	Felkészítő szaktanárok	A felkészítés módja	A megvalósulásról
Implom József Helyesírási Verseny (Iskolai forduló: 2022. november 16.)	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik 1 óra/hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Iskolai forduló legjobbja: Dobondi Adél (9. B; felkészítő: Cselinác Mónika) Online megyei fordulón 102 pont (64%), 4. hely
Mészöly Miklós Vers- és Prózamondó Verseny	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Dávid Marcell (10. A; felkészítő Csizmazia Ferencné) I. hely
Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Dávid Marcell I. hely; Gyarmati Jázmin II. hely; Pesti Sára és Hagymási Orsolya különdíj Felkészítő: Csizmazia Ferencné
„Az Én Pannóniám” Vers- és Prózamondó Verseny a Garay Gimnázium szervezésében	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	A versvideók alapján 2 ezüst minősítés (Gyarmati Jázmin; Gerőfi Vanda) és 1 bronz minősítés (Dávid Marcell) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Kárpát-Medencei Baka István Vers-, Énekelt Vers és Prózamondó Verseny	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Nem hirdették meg

XI. Fedorka-SoseVolt Versnap 2023.	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	7 arany minősítés, 7 reménységdíj (Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya, Taksonyi Péter, Pesti Sára, Gerőfi Vanda, Gyarmati Jázmin, Dávid Marcell) 3 ezüst minősítés (Szabó Eliza, Szabó Zsóka Réka, Vincsákovics Dániel) 1 bronz (Dús Lilla) Versünnep Gála országos versenyre 4 továbbjutó tanuló Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Illyés Gyula Szavalóverseny (a költő születésének 120. évfordulója alkalmából)	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Gerőfi Vanda (10. C; felkészítő: Csizmazia Ferencné) III. hely
Levelező versenyek magyar nyelv és irodalomból	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	A tanév során érkező pályázatos versenyeket hirdettük a tanulók körében, pl. Madách-esszéíró pályázat; Az idő témájú novellaírói pályázat;
„Szép Magyar Beszéd” verseny a közép fokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2022. december 14.)	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	A bonyhádi megyei döntőn Pesti Sára és Bosnyák Petra képviselték gimnáziumunkat. Felkészítő: Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit
„Édes anyanyelvünk” Országos nyelvhasználati verseny (Iskolai forduló: 2022. szeptember 12.; megyei döntő: 2022. szeptember 15.)	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Szücs Edina (12. A; felkészítő: Cselinác Mónika); Almási Bianka (11. C; felkészítő dr. Mikóné Csősz Judit) Szücs Edina megyei I.; részt vett a sátoraljaújhelyi országos döntőn
Paksi Ki mit tud?	Dr. Mikóné Csősz Judit Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács-Töpfner Nikolett Szügyi Hajnalka	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/ hét, szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik	Nem vettünk részt
XXX. Petőfi szavalóverseny (Sárszentlőrinc, 2022. szeptember 28.)	Csizmazia Ferencné	szaktárgyi órán és tehetséggondozó foglalkozáson történt	Dús Lilla és Szabó Zsóka Réka (9. A) Különdíj
Vörösmarty Mihály-emléknap és Tolna megyei szavalóverseny	Csizmazia Ferencné	szaktárgyi órán és 2 óra/hét tehetséggondozó foglalkozáson történt	Gerőfi Vanda II. hely

Dél-Dunántúli Regionális Diákszínjátsszó Találkozó (Pécs, 2023. május 26-27.)	Csizmazia Ferencné	2 óra/hét tehetséggondozó foglalkozáson történt	Az I. Béla diákszínjátsszó csoport bronz minősítést, a rendezés különdíját szerzett Rendező, felkészítő: Csizmazia Péterné
Versűnnep Nemzetközi Seregszemle (Budapest, 2023. június 17.)	Csizmazia Ferencné	2 óra/hét tehetséggondozó foglalkozáson történt	4 tanuló vett rész az országos döntőben (Gyarmati Jázmin; Gerőfi Vanda; Taksonyi Péter; Dávid Marcell) Gyarmati Jázmin fődíját nyert

3. melléklet

Közösségi rendezvények gimnáziumunkban

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2022. szeptember 1. (csütörtök)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2022. szeptember 9. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Barocsa Zoltán, Klem Rita, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter; Somogyvári Orsolya) Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2022. szeptember 17.	Szüreti felvonulás	Csizmazia Ferencné ig.h.	Időjárási vis major miatt elmaradt (az előkészületek megtörténtek)
2022. szeptember 30. (péntek)	A magyar diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila szabadtéren	A tervek szerint megvalósult
2022. október 6. (csütörtök)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Bíró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péter Imre); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5én dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2022. október 12. (szerda)	Nyílt nap	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2022. október 12. (szerda)	Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2022. október 13-14. (csütörtök-péntek)	Neumann Verseny Döntő	Péter Miklós team-vez.; Neumann team	Az őszi verseny elmaradt.

2022. október 15. (szombati munkanap)	Diáknap (Szöcskesimogatóval)	Szöcskesimogató: Csizmazia Ferencné igh.ig.h.; 11. évfolyam és DÖK Diáknapi program: 12. évfolyam; Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2022. október 21. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (nyilvános főpróba keretében)	Magyar és hagyományápoló munkaközösség keretében működő team (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2022. október 23. (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk adja az irodalmi műsort. Osztályonként minimum 20 fő Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Tanári kar	A tervek szerint megvalósult

2022. október 26. (szerda)	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné ig.h.; Cselinác Mónika mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2022. november 11. (péntek)	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam és 12. évfolyam Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2022. november 14-ig	MTA Alumni Program keretében két tudományos előadás	Havelka Gyöngyi ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2022. november 16-17. (szerda csütörtök)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2022. november 22-24. (keddcsütörtök)	Pályaválasztási Börze	Csizmazia Ferencné igh.; DÖK	A program elmardt.
2022. november 23. (szerda)	17 óra Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2022. december 7. (szerda)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila	A tervek szerint megvalósult
2022. december 7. (szerda)	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya	A tervek szerint megvalósult

2022. december 9.	I. Béla-nap (Tehetségnap), művészeti bemutató	Dr. Mikóné Csősz Judit vezetésével működő team: Csizmazia Ferencné igh. Klem Rita, Nemes András, Bakos András, Tóth Bence, Nagy István, Erdélyi-Fodor Mária Művészetek Háza	A tervek szerint megvalósult
2022. december 21. (szerda)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András), dráma kör (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2023. január 18.	Felsőoktatási felvételi tájékoztató est	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2023. január 23.	Magyar Kultúra Napja	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. február 16. (csütörtök)	Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Csizmazia Ferencné oszt.fő); Kiállítás / ppt.: 9. A (Barocsa Zoltán oszt.fő)	A tervek szerint megvalósult
2023. március 6 - március 10.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos)	A tervek szerint megvalósult

		- részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Cselinác Mónika mk.vez.	
2023. március 14. (kedd)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Dr. Mikóné Csősz Judit oszt.fő); Kiállítás / ppt.: 9. B (Klem Rita oszt.fő)	A tervek szerint megvalósult

2023. március 15 (szerda)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csósz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Dr. Mikóné Csósz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2023. március 22.	Fenntarthatósági téma nap 2023. A Víz Világnapja	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2023. március 27-31.	Digitális témahét	Péter Miklós, Farkas Szabolcs, Hermann János	A tervek szerint megvalósult
2023. március 30-31.	Neumann Verseny Döntő, kiállítás	Péter Miklós team-vez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2023. április 14. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Barocsai Zoltán); Kiállítás / ppt.: 10. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2023. április 24 – április 28.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsai Zoltán mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2023. május 3. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetség gondozás	A ballagató 11. évfolyamot képviselő tanulók és a végzősök közreműködésével valósult meg.
2023. május 5. (péntek du.)	Ballagás	Dr. Mikóné Csósz Judit;	A tervek szerint megvalósult
		11. évfolyam (Kovács-Papp Anikó. Tóth Bence, Maros Tünde) 12. évfolyam (Nagy István, Gölcz Adél, Zentainé Pfeiffer Márta)	
2023. június 2. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Klem Rita oszt.fő): Kiállítás/ppt.: 10. C (Müller Márk oszt.fő)	A tervek szerint megvalósult

2023. június 4. (vasárnap)	Városi megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napja	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: osztályonként minimum 10 fő Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2023. június 22. (csütörtök)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	Csizmazia Ferencné igh.; dr. Mikóné Csősz Judit 10. B (Bíró Péter Imréné);	A tervek szerint megvalósult
2023. június 21.; június 23.; június 28. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségibizonyítvány- átadás	igazgató, végzős osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult

Nemzeti ünnepeink, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2022. október 6. (csütörtök)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Bíró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péter Imre); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5én dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2022. október 21. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (nyilvános főpróba keretében)	Magyar és hagyományápoló munkaközösség keretében működő team (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2022. október 23. (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk adja az irodalmi műsort. Osztályonként minimum 20 fő Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Tanári kar	A tervek szerint megvalósult
2023. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Csizmazia Ferencné oszt.fő); Kiállítás / ppt.: 9. A (Barocsai Zoltán oszt.fő)	A tervek szerint megvalósult
2023. március 14. (kedd)	Megemlékezés az 1848- 49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C (Dr. Mikóné Csősz Judit oszt.fő); Kiállítás / ppt.: 9. B (Klem Rita oszt.fő)	A tervek szerint megvalósult

2023. március 15 (szerda)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2023. április 14. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Baroccai Zoltán); Kiállítás / ppt.: 10. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2023. június 2. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Klem Rita oszt.fő): Kiállítás/ppt.: 10. C (Müller Márk oszt.fő) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Baroccai Zoltán, Klem Rita, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter Imre, Somogyvári Orsolya)	A tervek szerint megvalósult
2023. június 4. (vasárnap)	Városi megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napja	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: osztályonként minimum 10 fő Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult

4. melléklet

Beszámoló a gimnáziumi könyvtár 2022/2023. tanévi munkájáról

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvecsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan a MAXIM, a MOZAIK, valamint a RAABE KLETT Kiadó küldött bemutató könyvecsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek.

Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok.

Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is. A hónapban a *Pénziránytű Alapítványtól* ajándékként *Történelem és pénzügyek*, valamint *Számoljunk a befektetésekkel* című több tanulócsoporthoz elegendő tanulói munkafüzeteket kaptunk.

Októberben a kaposvári POK őszi rendezvényei közül kettőn vettem részt. Az első alkalommal a *Köznevelési Portálon* található *multimédiás tananyagtartalmakat* ismerhettem meg az eddiginél mélyebben az online műhelyen. A második szintén online rendezvényen pedig *tanulásmódszertani ötleteket* és *segédanyagokat* kaptam könyvtári foglalkozásokhoz, órákhoz. Úgy gondolom mindkét előadáson gyűjtöttem olyan információkat, amelyeket a mindennapi munkámban jól használhatok, illetve kollégákkal megoszthatok.

A hónap az iskolai könyvtárak hónapja, ebből az alkalomból a *Könyvtárostánárok Egyesülete* több eseményt is kínált online. Ezek közül a *Közelítés* elnevezésűt követtem, amelynek keretében a *Youtube-csatornájukon* keresztül iskolai könyvtárak (például a kaposvári Táncsics Mihály Gimnázium és a csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium Könyvtára) mindennapjaiba nyertem bepillantást egy-egy kisfilm erejéig.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése is. Meg kell említeni, hogy a *KELLO-n keresztül* az iskolai könyvtár állománya 27 db ajándék kötettel gazdagodott. A főleg történelmi témájú könyvek a *Magyarságkutató Intézet kiadványai*.

November elején a POK ismét könyvtárostanároknak kínált online műhelyfoglalkozást *Fenntarthatóság és iskolai könyvtár* címmel. A műhely gyakorlatias jellegű volt, gondolatébresztő ötleteket, forrásokat gyűjtöttem a témával kapcsolatban, amelyek segítenek a további eligazodásban. Többek között egy irodalmi műveket tartalmazó szöveggyűjtemény összeállításához a fenntarthatóság témakörében.

A szóbeli érettségi vizsgákhoz összeállítottam a szükséges könyvtári dokumentumokat. Ebben közösségi szolgálatot teljesítő diákok segítettek.

A *KELLO-n keresztül az Országház Kiadó könyvei* közül kaptunk néhányat ajándékba. A kiadványok a Parlament épületét mutatják be ismeretterjesztési céllal.

A könyvtári még további módon is jelentősen gyarapodott, mégpedig a *Nemzeti Művelődési Intézet Tolna Megyei Igazgatóságával* kötött együttműködési megállapodás keretében. A *Püski Kiadónál* megjelent 108 db szépirodalmi, valamint főként történelmi témájú *könyvet* szintén ajándékba kaptuk. A könyvek mellé a *Magyar Kultúra című* magazinból is kaptunk lapszámokat, összesen 31 darabot.

December-januárban a kaposvári POK és a Könyvtárostanárok Egyesülete is kínált online műhelyeket, amelyeknek résztvevője voltam. A POK-os szakmai rendezvényen ezúttal a téma a *Gyorsan változó jogszabályok nyomában: Pedagógus? Könyvtáros? Jogász? Miért fontos a könyvtári SZMSZ?* címet kapta. A műhelyen lehetőségem volt korábbi ismereteimet felfrissíteni, illetve új tudáselemekkel bővíteni. Összegző áttekintést kaptam például az iskolai könyvtár alapidokumentumairól és nyilvántartásairól iratmintákkal együtt.

A *Könyvtárostanárok Egyesülete* által szervezett *Hogyan segítem, hogy tanulóim/olvasóim önálló tanulóvá, kritikus olvasóvá váljanak?* kérdésfelvető program az új kiadásban 2022-ben megjelent *Falus Iván* által szerkesztett *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz* című kézikönyvhöz kapcsolódott. A könyvbemutató mellett a gyakorlatorientált műhelymunka során a címadó kérdésen túl még az alábbi kérdéseket jártuk körül:

1. Kell-e, és mire egy iskolai könyvtárba egy didaktikai kézikönyv?
2. Milyen egy ma modernnek gondolt tanulási környezet?
3. Hogyan segítsük a kezdő pedagógusokat?

A szakmai tudásbővítés mellett az előző hónapokban kapott könyvek könyvtári feldolgozására, a félévi kölcsönzési adatok összesítésére, valamint a könyvtárban megtalálható társasjátékok rendszerezésére került sor. Az utóbbi feladat elvégzésében közösségi szolgálatot teljesítő tanulók segítettek.

Februárban a Tinta Kiadó kiírta a *Lőrincze Lajos könyvtár bővítési pályázatát*, a korábbi évekhez hasonlóan ismét éltünk a lehetőséggel és sikeresen pályáztunk. Így a könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 16 db többségében új megjelenésű az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő könyvvel, munkafüzettel gazdagodott 21.920 Ft értékben.

A havi feladatok között kell még megemlítenem, hogy összeállítottam és a kollégákkal megosztottam még az első félév során gyűjtött anyagokból egy *a fenntarthatóság témaköréhez illeszkedő szöveggyűjteményt szépirodalmi művekből* tanórai használatra. A anyaggyűjtés nem zárul le teljesen, amennyiben találok még a témába illeszkedő műv(ek)et bővitem a szöveggyűjteményt.

Márciusban a Kaposvári Pedagógiai Központ Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozat keretében két online könyvtári műhelyen vettem részt. Az első műhely *Az olvasási aktivitás növelése a járvány negatív oktatási hatásának mérséklésére* címet viselte. A program rövid elgondolkodtató elméleti bevezető és szakirodalmi ajánló után több ötletet is kínált az olvasásnépszerűsítésre. Ezek közül elsöre *az Olvasótárs és a Padkönyv* kezdeményezések keltették fel az érdeklődésemet.

A második műhelyen *az iskolai könyvtárak kapcsolatai szakmai szervezetekkel* témát jártuk körül. Első helyen esett szó a *Könyvtárostánárok*, valamint a *Magyar Könyvtárosok Egyesületéről* és a tagszervezetei által végzett tevékenységekről például a *Testvérkönyvtárak Programról*, amely iskolai könyvtárak közötti együttműködést tesz lehetővé szervezett keretek között országhatáron belül és kívül. Emellett fontos még *a Magyar Olvasástársaság*, amely szervezet kiemelten foglalkozik az olvasás, az olvasóvá nevelés kérdéskörével. Számos szakmai anyag található a honlapjukon, többek között korosztályonként szűrhető gyermekirodalmi és szakértői adatbázis is. Végül, de nem utolsósorban pedig a *Könyvtári Intézet* és az *Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum* is említésre került. Mindegyik szervezetet ismerem, ha van rá lehetőségem bekapcsolódom az általuk kínált szakmai programokba, segédanyagokat pedig használom a mindennapi munkámban.

A hónap közepén a KELLO megnyitotta a 2023/2024. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Mindezek mellett pedig főként 12. évfolyamos diákok közösségi szolgálat keretében segítettek több alkalommal is a könyvtári állomány polcokon való rendszerezésében.

Áprilisban a munkám jelentős részét a 2023/2024. évi tankönyvrendelés első üteméhez kapcsolódó tevékenységek tették ki. Ezzel párhuzamosan megrendelésre kerültek a tanév végi jutalomkönyvek is a Szalay Könyvek Webáruházból.

Májusban a *Tinta Kiadó* kiírta a *Kazinczy Ferenc könyvpályázat, 2023* felhívását. A korábbi pályázatokhoz hasonlóan, a tanévben már második alkalommal sikeresen pályáztunk, így a könyvtár gyűjteménye ismét kedvezményes áron 13 db az anyanyelvi, valamint az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő könyvvel és munkafüzettel gazdagodott 20.185 Ft értékben.

A POK is ismét kínált online könyvtári műhelyfoglalkozást *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak szakirodalmi bemutató és a gyakorlati alkalmazás lehetőségei* címmel. A rövid elméleti bevezető után (az IKT, a mobileszközök használata az oktatási folyamatban) gyakorlatban okostelefonos applikációk széles tárházából próbáltunk ki néhányat. A könyvben a *Mobilalkalmazások A-tól Z-ig fejezetéből* különböző appokat ismerhetünk meg módszertani ötletekkel együtt, ezért a könyv a tanár gyors és hasznos segédeszköze lehet a digitális generáció mindennapi oktatási folyamatában.

A hónap közepétől ismét megnyílt a KELLO felülete, megkezdődött a tankönyvrendelés második szakasza.

Júniusban szaktanárokkal és diákokkal együtt összekészítésre kerültek az „érettségi könyvtárak” könyvei az egyes tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgákhoz.

Ezzel párhuzamosan először a végzős diákok, majd a hónap közepéig az alsóbb évfolyamosok hozták vissza könyvtári könyveiket. A könyvek rendszerezésében kollégák, valamint diákok segítettek sokat közösségi szolgálati órákért cserébe.

A hónap végén pedig lezárásra került a 2023/2024. tanév tankönyvrendelése is.

A havi feladatok között kell még megemlíteni, hogy a sportiskolai képzéshez a *Könyvtündér Webáruházból* pályázati forrásból *130.000 Ft értékben 39 db sporttal* kapcsolatos könyv került beszerzésre. Emellett a „*Zöld Könyvtár*” elnevezésű könyvtári állományrész is bővítésre került 11 db természettudományos könyvvel 43981 Ft-ért. A beszerzett könyvek könyvtári nyilvántartása megérkezésük szerint folyamatban van.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy sok, változatos feladatom volt, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést és segítséget.

Készítette: Fazekas Mária, könyvtárostanárnő

5. melléklet

Az intézmény fennállásának 55. évfordulójáról történő megemlékezést előkészítő és a gimnázium öregdiák-közösségének szerveződését támogató projekt terve és megvalósulása

A projekt célja, feladata	Az intézmény fennállásának 55. évfordulójáról történő megemlékezés, a jubileumi művészeti bemutató előkészítése, lebonyolítása; A jubileumi alkalom megragadásával a gimnázium öregdiák-közösségének szerveződését elindítani; A bélás öntudatot erősíteni; Az egykori és a jelenlegi bélások közti kapcsolattartásnak formákat teremteni;	
A projektbe közvetlenül bevont kollégák (team)	A munkacsoport vezetője: Dr. Mikóné Csősz Judit Résztvevők: Csizmazia Ferencné, Klem Rita, Nagy István, Bakos András, Erdélyi-Fodor Mária, Tóth Bence, Nemes András	
A projekt megvalósulási kritériumai	A 2022. október 15-i diáknapon a bélás öregdiákokkal kapcsolatfelvétel; Az öregdiákok önszerveződésének elindulása; A 2022. december 9-i művészeti bemutató színvonalas megvalósítása a gimnázium jelenlegi közösségének és néhány öregdiákjának részvételével;	
Határidők (felelősök)	Feladat (felelősök)	Teljesítés/Értékelés

2022. szeptember 30. (Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita, Nemes András és a volt osztályfőnökök)	Kapcsolatfelvétel az ex-diákigazgatókkal és az exdiákönkormányzati aktivistákkal	
2022. október 5-ig	A bélás öregdiákok, a team, a vezetőség és a jelenlegi DÖK október 15-i (online/jelenléti) tanácskozásának előkészítése: - Az október 15-i tanácskozás napirendi pontjainak összeállítása, igazgatói jóváhagyatása (Csizmazia Ferencné; dr. Mikóné Csősz Judit; Nemes András) - A december 9-i bemutatóhoz a fellépési szándékok felmérése az osztályokban (osztályfőnökök); - A december 9-i program vázának kialakítása (Csizmazia Ferencné; dr. Mikóné Csősz Judit; Nemes András); - Az október 15-i tanácskozás meghívójának elkészítése (Bakos András) - Az október 15-i tanácskozás online platformjának előkészítése az oktatástechnikus közreműködésével (ErdélyiFodor Mária) - Kapcsolatfelvétel a Művészetek Házával (Dr. Mikóné Csősz Judit);	Az október 15-i programra vonatkozóaktól eltekintve megvalósultak az előkészítő lépések

2022. október 7-ig	- A meghívók kiküldése az október 15-i tanácskozás résztvevőinek elektronikus /postai úton (Dr. Mikóné Csősz Judit) - Az október 15-i tanácskozáshoz szerény büfé szervezése (Klem Rita)	Nem valósult meg
2022. október 15.	Bélás öregdiákok, jelenlegi bélások, a team és a vezetőség tanácskozása	Nem valósult meg
2022. október 26-ig (Dr. Mikóné Csősz Judit)	Kapcsolatfelvétel a december 9-i művészeti bemutató külsős fellépőivel	Volt osztályfőnökök bevonásával zajlottak a megkeresések, Zilai Janina képviselte a volt tanítványokat a fellépők sorában
2022. november 16-ig (Dr. Mikóné Csősz Judit; Csizmazia Ferencné)	A december 9-i művészeti bemutató lebonyolításában közreműködő diákok kiválasztása	Teljesült
2022. november 23-ig (Dr. Mikóné Csősz Judit, Bakos András)	Meghívó és plakát a december 9-i művészeti bemutatóhoz	Csúszással, vezetői közreműködéssel valósult meg
2022. november 29-ig	- Egyéni próbák a fellépőkkel (Dr. Mikóné Csősz Judit, Csizmazia Ferencné, Nemes András) - Rendezésben, logisztikai feladatokban közreműködő diákok szervezése (Tóth Bence)	A próbák folyamatosan zajlottak
2022. november 30-ig (Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita, Erdélyi-Fodor Mária)	A művészeti bemutatót követő szerény fogadás előkészítése	A vezetőség és a szülői közösség szervezésében valósult meg
2022. november 30. és december 7. között (Dr. Mikóné Csősz Judit, Csizmazia Ferencné, Nemes András, Tóth Bence)	Főpróba a Művészetek Házában	Főpróba december 9-én délelőtt
2022. december 9.	Jubileumi művészeti bemutató és fogadás a meghívott vendégek számára a Művészetek Házában	A projekttervtől több ponton eltérő előkészítéssel, hathatós vezetői és szülői támogatással sikeresen valósult meg a projekt

Szekszárd, 2023. 02. 01.

a projekt felelőse

Dr. Mikóné Csősz Judit

6. melléklet

A 10. évfolyam 2022/2023. tanév végi belső mérésének eredményeiről

A 10. évfolyam 9-10. évi tananyagára épülő belső mérését 2023. május 11-re terveztük, de május 23-ra módosítottuk a dátumot. A tanulók a tanszobai kurzusaikban megkapták mérés témaköreit, a témakörökhöz tartozó online tankönyvi linkeket, a típusfeladatok listáját. A kijelölt alkalmon a 10. évfolyam tanulói nem teljes körűen vettek részt, úgyhogy szükségesnek láttuk egy pótló mérés megszervezését. Ennek köszönhetően minden 10. évfolyamos diák részese volt a mérésnek, szemben a tavalyi kb. 10%-os mulasztással. A mérési eredmények és az év végi tantárgyi átlagok alakulását összefoglalja az alábbi táblázat

Osztály	A mérés %-os átlaga	A mérés érdemjegyeinek átlaga	Év végi tantárgyi átlag
10. A (36 fő)	43%	2,69	3,94
10. B (27 fő)	40%	2,55	3,56
10. C (28 fő)	35%	2,22	3,54
	40,36%	2,51	3,68

Az elégséges szintet a mérésben 6 tanuló nem érte el, 2 fő a 10. A-ból, 2 fő a 10. B-ből és 6 fő a 10. C-ből teljesített 25% alatt. 1 tanulónak sikerült 80% feletti mérési eredményt elérni, Schmidt Péternek (10. B)

A próbaérettségi és az érettségi eredményeinek összevetése

Osztály	Próbaérettségi	Érettségi
12. A	52,62% (3,4)	67,51% (4,11)
12. B	52,3% (3,38)	56,81% (3,55)
12. C	40,08% (3,45)	64,64% (3,89)

Szekszárd, 2023. június 29.

Dr. Mikóné Csősz Judit

munkaközösség-vezető

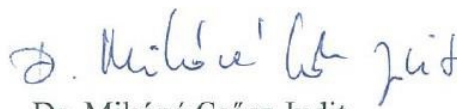
7. melléklet

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljai a 2022/2023. tanévben

Minőségcélok a 2022/2023. tanévre	Megvalósulás a 2022/2023. tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél (középszinten: 62,34%-nál; emelt szinten: 66%-nál) jobbak legyenek.	Teljesült A 2022/2023. tanévben a középszintű érettségi átlaga: 62,73%; az emelt szintű érettségi átlaga: 66,5% (6 tanuló)

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek. (A 2021/2022-es tanévben a félévi: 3,81; az év végi:3,89 volt.)	Teljesült Félévi tantárgyi átlag a 2022/2023. tanévben: 4,09; Az év végi tantárgyi átlag a 2022/2023. tanévben: 3,94
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Az érdemjegyek száma elegendő (bár a célkitűzés nem teljeskörűen valósult meg)
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy-egy tanórát hospitáljon félévente egyik szaktanár kollégájánál.	Nem teljesült
A nyílt napokon minimum négy bemutatóóra szerveződjön tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból.	Teljesült

Szekszárd, 2023. június 29.


Dr. Mikóné Csósz Judit
munkaközösség-vezető



A Magyar és hagyományápoló munkaközösség év végi beszámolója a 2022/2023. tanévben

**A munkaközösség tagjai a magyar nyelv és
irodalom tantárgy szaktanárai; könyvtáros**

**2023. február végétől egy szaktanár távozása a
tantárgyfelosztás, illetve a csoportok kényszerű
átrendezését eredményezte.**

**2023. június végétől Biró Péterné középiskolai
magyartanár 🍌**

**A hagyományápoló tevékenységben szoros
együttműködés a Történelem, művészetek**



**munkaközösséggel és az Osztályfőnöki
munkaközösséggel**

Főbb tervezett és teljesített feladatok

Tanulásmódszertani tréning (9. évfolyam)

Tervezési dokumentumok elkészítése

**Bemeneti mérések (helyesírás 9-12. évfolyamon.; online
szövegértés 9-11. évfolyamon)**

Őszi érettségiztetés (Cselinác Mónika)

Szülői nyílt napok

Bemutató órák a nyílt napokon

A központi felvételi dolgozatok javítása

2023. évi szóbeli tételsor összeállítása



Próbaérettségi

Főbb tervezett és teljesített feladatok

10. évfolyam belső vizsgája (kisérettségi)

Osztályozóvizsgák;

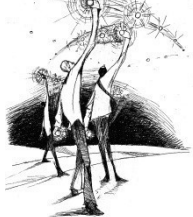
Kimeneti mérések (online szövegértés 9-11. évfolyam)

2022. évi online kompetenciamérés eredményeinek értékelése;

Érettségiztetés középszinten; emelt szinten (Cselinác Mónika;
dr. Mikóné Csősz Judit)

Iskolai rendezvények, megemlékezések (pl. városi okt. 23-ai
műsor; szalagtűző; 55. jubileum rendezvényei; ballagás)

Versenys



Versenyek

**OKTV magyar nyelvből / irodalomból – JÓ ARÁNYÚ
RÉSZVÉTEL, NINCS TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLG.**

**„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny megyei
döntőjében **I. helyezett lett Szücs Edina** (12. A;
felkészítő: Cselinác Mónika); a tanuló megyénket
képviselve részt vett a sátoraljaújhelyi országos
döntőben**

**Implom József helyesírási verseny iskolai → megyei
online; megyei **4. helyet ért el Dobondi Adél** (9. B,
felkészítő: Cselinác Mónika)**

XXX. Petőfi-szavalóversenyen Sárszentlőrincen **különdíjat
kapott Dús Lilla és Szabó Zsóka Réka (9. A, felkészítő:**



Versenyek

Csizmazia Ferencné)

Illyés Gyula szavalóverseny Felsőrácegrespuszta –
Gerőfi Vanda (10. C) III. hely, felkészítő: Csizmazia
Ferencné.

**Vörösmarty Mihály-emléknap és Tolna megyei
szavalóverseny** (II. korcsoport) Bonyhád– **Gerőfi Vanda
(10. C) II. hely**, felkészítő: Csizmazia Ferencné.

Mészöly Miklós vers- és prózamondó verseny
Szekszárdon – **Dávid Marcell I. helyen (10. A;**
felkészítő: Csizmazia Ferencné)

A II. félévben



Versenyek

Bátaszéki II. Géza Gimnázium megyei szavalóversenye:

- **Dávid Marcell (10. A) I. hely**
- **Gyarmati Jázmin (10. B) II. hely**
- **Hagymási Orsolya és Gerőfi Vanda (10. C) különdíj**
(felkészítő: Csizmazia Ferencné)

„Az én Pannoniám” középiskolások Kárpát-medencei vers- és prózamondó verseny országos döntő:

- **Gyarmati Jázmin (10. B) és Gerőfi Vanda (10. C) ezüst minősítés**
- **Dávid Marcell (10. A) bronz minősítés**
(felkészítő: Csizmazia Ferencné)



Versenyek

A II. félévben

XI. SoseVOLT VersNap 2023 országos versmondó verseny, Szekszárd

- arany minősítés és reménységdíj: **Bosnyák Petra** (10. C),
Hagymási Orsolya (10. C), **Taksonyi Péter** (10. A),
Pesti Sára (10. C), **Gerőfi Vanda** (10. C), **Gyarmati Jázmin** (10. B),
Dávid Marcell (10. A)
- ezüst minősítés: **Szabó Eliza** (9. A); **Szabó Zsóka Réka** (9. A);
Vincsákovics Dániel (9. A)
- bronz minősítés: **Dús Lilla** (9. A)
- továbbjutottak az országos Versünnep Gálára: **Gyarmati Jázmin;**
Gerőfi Vanda; Dávid Marcell; Taksonyi Péter



Versenyek

(felkészítő: Csizmazia Ferencné)

A II. félévben

Dél-dunántúli Regionális Diákszínjátszó Találkozó, Pécs

- bronz minősítés az **I. Béla diákszínjátszó csoportnak** a komplex versszínházi előadásért; **a rendezésért különdíj**

(felkészítő, dramaturg és rendező: Csizmazia Ferencné)

Versűnnep Nemzetközi Seregszemle, Budapest

Operettszínház Kálmán Imre Teátrum

Az országos döntőbe jutott tanulók: **Gyarmati Jázmin; Gerőfi Vanda; Dávid Marcell; Taksonyi Péter**

Versenyek

- **Gyarmati Jázmin** fődíjat nyert
(felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Könyvtári tevékenység

Ingyenes tankönyvek átvételése

Tankönyvek régi példányainak selejtezése

Bemutató könyvcsomagok (MAXIM; MOZAIK)

POK őszi és tavaszi továbbképzései

KELLO ajándékkönyvei (27 /108 db + 31 Magyar Kultúra magazin)

Szöveggyűjtemény összeállítása a fenntarthatóság témakörben

Felzárkóztatás helyesírásból, házi feladatok készítésének támogatása

Pályázatok állománybővítésre (16 + 13+ 39+ 11 új könyv 216 086 Ft)

Év végi jutalomkönyvek megrendelése

Érettségi vizsgákhoz segédanyagok összeállítása

Jutalomkönyvek adminisztrációjának előkészítése



Könyvtári könyvek év végi
visszavétele A 2023/2024. tanévi
tankönyvrendelés

Szaktárgyi eredmények, minőségcélok

2021/2022. tanév év végi eredménye
magyar nyelv és irodalom tantárgyból:
3,89; a félévi: 3,81

2022/2023. tanév év végi eredménye: **3,94**;
a félévi eredménye: **4,09**

**Az előző tanévi eredmények meghaladására
vonatkozó célkitűzés teljesült.**



Szaktárgyi eredmények, minőségcélok

**2021/2022. tanév érettségi eredménye magyar
nyelv és irodalom tantárgyból középszinten:
62,38%; emelt szinten: 66%
(1 tanuló)**

**2022/2023. tanév érettségi eredménye magyar
nyelv és irodalom tantárgyból középszinten:
62,73%; emelt szinten: 66,5% (6 tanuló)**



**Az előző tanévi eredmények
meghaladására vonatkozó célkitűzés
teljesült.**

Próbaérettségi vs. érettségi

Osztály	Próbaérettségi	Érettségi
12. A	54,62% (3,4)	67,51% (4,11)
12. B	52,3% (3,38)	56,81 (3,55)
12. C	40,08% (3,45)	64,64% (3,89)



A 10. évfolyam végi belső vizsga (kisérettségi)

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév
A belső vizsga %-os átlaga	51,84%	40,36%
A belső vizsga érdemjegyeinek átlaga	3,06	2,51
A belső vizsgát tevő tanulók száma	81 fő (a 91 főből)	100 fő (a 100 főből)
A jeles vizsgaeredmények száma	6 fő	1 fő
Az elégtelen vizsgaeredmények száma	4 fő	6 fő



A 2023/2024. tanév munkaközösségi feladataihoz

**A 2024 májusától érvényes, megújult rendszerű
magyar nyelv és irodalom tantárgyi érettségi
vizsga kihívásai;**

Megújult tankönyvek a 12. évfolyamon;

Szalagtűző: 2023. december 1.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola



Könyvtári beszámoló 2022/2023-as tanév



Szekszárd, 2023. 06. 23.

Készítette:

**Fazekas Mária
könyvtárostánár**

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában. A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostánárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan a MAXIM, a MOZAIK, valamint a RAABE KLETT Kiadó küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek.

Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok.

Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

A hónapban a *Pénziránytű Alapítványtól* ajándékként *Történelem és pénzügyek*, valamint *Számoljunk a befektetésekkel* című több tanulócsoporthoz elegendő tanulói munkafüzeteket kaptunk.

Októberben a kaposvári POK őszi rendezvényei közül kettőn vettem részt. Az első alkalommal a *Köznevelési Portálon* található *multimédiás tananyagtartalmakat* ismerhettem meg az eddiginél mélyebben az online műhelyen. A második szintén online rendezvényen pedig *tanulásmódszertani ötleteket* és *segédanyagokat* kaptam könyvtári foglalkozásokhoz, órákhoz. Úgy gondolom mindkét előadáson gyűjtöttem olyan információkat, amelyeket a mindennapi munkámban jól használhatok, illetve kollégákkal megoszthatok.

A hónap az iskolai könyvtárak hónapja, ebből az alkalomból a *Könyvtárostánárok Egyesülete* több eseményt is kínált online. Ezek közül a *Közelítés* elnevezésűt követtem, amelynek keretében a *Youtube-csatornájukon* keresztül iskolai könyvtárak (például a kaposvári Táncsics Mihály Gimnázium és a csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium Könyvtára) mindennapjaiba nyertem bepillantást egy-egy kisfilm erejéig.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése is. Meg kell említeni, hogy a *KELLO-n keresztül* az iskolai könyvtár állománya 27 db ajándék kötettel gazdagodott. A főleg történelmi témájú könyvek a *Magyarságkutató Intézet kiadványai*.

November elején a POK ismét könyvtárostánároknak kínált online műhelyfoglalkozást *Fenntarthatóság és iskolai könyvtár* címmel. A műhely gyakorlatias jellegű volt, gondolatébresztő ötleteket, forrásokat gyűjtöttem a témával kapcsolatban, amelyek segítenek a további eligazodásban. Többek között egy irodalmi műveket tartalmazó szöveggyűjtemény összeállításához a fenntarthatóság témakörében.

A szóbeli érettségi vizsgákhoz összeállítottam a szükséges könyvtári dokumentumokat. Ebben közösségi szolgálatot teljesítő diákok segítettek.

A *KELLO-n keresztül* az *Országház Kiadó* könyvei közül kaptunk néhányat ajándékba. A kiadványok a Parlament épületét mutatják be ismeretterjesztési céllal.

A könyvtári még további módon is jelentősen gyarapodott, mégpedig a *Nemzeti Művelődési Intézet Tolna Megyei Igazgatóságával* kötött együttműködési megállapodás keretében. A *Püski Kiadónál* megjelent 108 db szépirodalmi, valamint főként történelmi témájú könyvet szintén ajándékba kaptuk. A könyvek mellé a *Magyar Kultúra* című magazinból is kaptunk lapszámokat, összesen 31 darabot.

December-januárban a kaposvári POK és a Könyvtárostánárok Egyesülete is kínált online műhelyeket, amelyeknek résztvevője voltam. A POK-os szakmai rendezvényen ezúttal a téma a *Gyorsan változó jogszabályok nyomában: Pedagógus? Könyvtáros? Jogász? Miért fontos a könyvtári SZMSZ?* címet kapta. A műhelyen lehetőségem volt korábbi ismereteimet felfrissíteni, illetve új tudáselemekkel bővíteni. Összegző áttekintést kaptam például az iskolai könyvtár alapidokumentumairól és nyilvántartásairól iratmintákkal együtt.

A Könyvtárostánárok Egyesülete által szervezett *Hogyan segítem, hogy tanulóim/olvasóim önálló tanulóvá, kritikus olvasóvá váljanak?* kérdésfelvető program az új kiadásban 2022-ben megjelent *Falus Iván* által szerkesztett *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz* című kézikönyvhöz kapcsolódott. A könyvbemutató mellett a gyakorlatorientált műhelymunka során a címadó kérdésen túl még az alábbi kérdéseket jártuk körül:

1. Kell-e, és mire egy iskolai könyvtárba egy didaktikai kézikönyv?
2. Milyen egy ma modernnek gondolt tanulási környezet?
3. Hogyan segítsük a kezdő pedagógusokat?

A szakmai tudásbővítés mellett az előző hónapokban kapott könyvek könyvtári feldolgozására, a félévi kölcsönzési adatok összesítésére, valamint a könyvtárban megtalálható társasjátékok rendszerezésére került sor. Az utóbbi feladat elvégzésében közösségi szolgálatot teljesítő tanulók segítettek.

Februárban a Tinta Kiadó kiírta a *Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázatát*, a korábbi évekhez hasonlóan ismét éltünk a lehetőséggel és sikeresen pályáztunk. Így a könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 16 db többségében új megjelenésű az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő könyvvel, munkafüzettel gazdagodott 21.920 Ft értékben.

A havi feladatok között kell még megemlítenem, hogy összeállítottam és a kollégákkal megosztottam még az első félév során gyűjtött anyagokból egy *a fenntarthatóság témaköréhez illeszkedő szöveggyűjteményt szépirodalmi művekből* tanórai használatra. A anyaggyűjtés nem

zárul le teljesen, amennyiben találok még a témába illeszkedő műv(ek)et bővítem a szöveggyűjteményt.

Márciusban a Kaposvári Pedagógiai Központ Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozat keretében két online könyvtári műhelyen vettem részt. Az első műhely *Az olvasási aktivitás növelése a járvány negatív oktatási hatásának mérséklésére* címet viselte. A program rövid elgondolkodtató elméleti bevezető és szakirodalmi ajánló után több ötletet is kínált az olvasásnépszerűsítésre. Ezek közül elsöre az *Olvasótárs* és a *Padkönyv* kezdeményezések keltették fel az érdeklődésemet.

A második műhelyen *az iskolai könyvtárak kapcsolatai szakmai szervezetekkel* témát jártuk körül. Első helyen esett szó esett a *Könyvtárostánárok*, valamint a *Magyar Könyvtárosok Egyesületéről* és a tagszervezetei által végzett tevékenységekről például a *Testvérkönyvtárak Programról*, amely iskolai könyvtárak közötti együttműködést tesz lehetővé szervezett keretek között országhatáron belül és kívül. Emellett fontos még a *Magyar Olvasástársaság*, amely szervezet kiemelten foglalkozik az olvasás, az olvasóvá nevelés kérdéskörével. Számos szakmai anyag található a honlapjukon, többek között korosztályonként szűrhető gyermekirodalmi és szakértői adatbázis is. Végül, de nem utolsósorban pedig a *Könyvtári Intézet* és az *Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum* is említésre került. Mindegyik szervezetet ismerem, ha van rá lehetőségem bekapcsolódom az általuk kínált szakmai programokba, segédanyagokat pedig használom a mindennapi munkámban.

A hónap közepén a KELLO megnyitotta a 2023/2024. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Mindezek mellett pedig főként 12. évfolyamos diákok közösségi szolgálat keretében segítettek több alkalommal is a könyvtári állomány polcokon való rendszerezésében.

Áprilisban a munkám jelentős részét a 2023/2024. évi tankönyvrendelés első üteméhez kapcsolódó tevékenységek tették ki. Ezzel párhuzamosan megrendelésre kerültek a tanév végi jutalomkönyvek is a Szalay Könyvek Webáruházból.

Májusban a *Tinta Kiadó* kiírta a *Kazinczy Ferenc könyvpályázat,2023* felhívását. A korábbi pályázatokhoz hasonlóan, a tanévben már második alkalommal sikeresen pályáztunk, így a

könyvtár gyűjteménye ismét kedvezményes áron 13 db az anyanyelvi, valamint az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő könyvvel és munkafüzettel gazdagodott 20.185 Ft értékben.

A POK is ismét kínált online könyvtári műhelyfoglalkozást *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak szakirodalmi bemutató és a gyakorlati alkalmazás lehetőségei* címmel. A rövid elméleti bevezető után (az IKT, a mobileszközök használata az oktatási folyamatban) gyakorlatban okostelefonos applikációk széles tárházából próbáltunk ki néhányat. A könyvben a *Mobilalkalmazások A-tól Z-ig fejezetéből* különböző appokat ismerhetünk meg módszertani ötletekkel együtt, ezért a könyv a tanár gyors és hasznos segédeszköze lehet a digitális generáció mindennapi oktatási folyamatában.

A hónap közepétől ismét megnyílt a KELLO felülete, megkezdődött a tankönyvrendelés második szakasza.

Júniusban szaktanárokkal és diákokkal együtt összekészítésre kerültek az „érettségi könyvtárak” könyvei az egyes tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgákhoz.

Ezzel párhuzamosan először a végzős diákok, majd a hónap közepéig az alsóbb évfolyamosok hozták vissza könyvtári könyveiket. A könyvek rendszerezésében kollégák, valamint diákok segítettek sokat közösségi szolgálati órákért cserébe.

A hónap végén pedig lezárásra került a 2023/2024. tanév tankönyvrendelése is.

A havi feladatok között kell még megemlíteni, hogy a sportiskolai képzéshez a *Könyvtündér Webáruház*ból pályázati forrásból 130.000 Ft értékben 39 db sporttal kapcsolatos könyv került beszerzésre. Emellett a „Zöld Könyvtár” elnevezésű könyvtári állományrész is bővítésre került 11 db természettudományos könyvvel 43981 Ft-ért. A beszerzett könyvek könyvtári nyilvántartása megérkezésük szerint folyamatban van.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy sok, változatos feladatom volt, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést és segítséget.



Matematika-Informatika munkaközösség tevékenységeinek tanév végi beszámolója

2022/2023

Készítette:

Farkas Szabolcs

Szekszárd, 2023. június 26.

1.1. Tanulócsoportok tantárgyanként félév végi állapot:

Matematika:

Hajós Éva:	11emelt,
Havelka Gyöngyi:	12C_közép
Sziegl Ernő:	9A_0001, 9C_0002, 10a_SPORT, 10B_0003, 11C, 12emelt
Schultzné Pem Erzsébet:	9B_0004, 9C_0002, 9_AJKP, 10A_0001, 10B_0002+0004, 11közép
Kemény Lajos:	9_NY, 10B_0002 + 0004, 10C_0003, 12A_közép Hermann
János:	matematika: 9A_0002, 9B_0003, 11B, 12B_közép, digitális kultúra + informatika: 9C_0002, 10A_sport, 11B_11C_közép 12_közép

Informatika/Digitális kultúra:

Péter Miklós:	9A_0001_0006, 9B_0003_0003, 10A_0001_0006, 10B_0002+0003, 10C_0002+0003, 10B_10C_0003, 11A_közép, 11B_11C_közép, 11.emelt, 12.emelt
Farkas Szabolcs:	9A_0002, 9B_0003, 9C_0002, 9.AJKP, 9.NY, 10A_0001, 10_0002, 10B_0004, 10B_10C_0002, 10_C_0003. 11A_közép, 11B_11C_közép

1.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

Hermann János kolléga belépésével és Kemény Lajos óraadó kollégánk alkalmazásával sikerült a pedagógiai szempontból szükséges csoportbontások megvalósítása

1.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az intézményi tanulószoba /Moodle/ felület használata e tanévben is nagy segítség a diákoknak és tanároknak egyaránt. Házifeladatok, tananyagokat egyaránt közzéteszünk a felületen. Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használ digitalizáló táblákat napi munkájában.

2. A 2022/2023. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása, vizsgák eredményei

Matematika félévi átlag:	3.09	bukások száma: 17
Informatika + Digitális kultúra félévi átlag:	4,05	bukások száma: 0
Matematika év végi átlag:	3.16	bukások száma: 3
Informatika + Digitális kultúra év végi átlag:	4,07	bukások száma: 0

Vizsgák eredményei:

Matematikából emelt szinten hárman érettségiztek az ő átlageredményük: 62,33% (4,67) lett , **közép szinten:** 77 tanuló vizsgázott.

Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként:

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A	54,96	3,46
12. B	43,23	2,87
12. C	49,32	3,11

Informatikából emelt szinten érettségizett 4 diák, átlaguk **48,25% (3,75)** a **közép szinten informatikából** érettségizett 9 tanuló. **Összesített átlaguk: 60,78% (3,56)**

Új tantárgyként első alkalommal érettségiztek tanulóink **digitális kultúrából tárgyból, 9 tanuló próbálkozott meg a megmérettetéssel, ők mind 11. évfolyamosok. Összesített átlaguk: 61% (3,67) lett.**

2.2 Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika – 9. évfolyam

Matematikából a bemeneti mérést egy hetes ismétlés után minden csoport a saját órájában írta meg.

A méréshez A és B feladatsor készült, a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokkal. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, négyszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása. Összesen 8 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladatok is.

130 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 8 ért el legalább 80 %-ot, és 20 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie. Hiányzás miatt a mérésből kimaradt 16 tanuló, ez utóbbiak többsége a 9.C osztályból került ki.

A legjobb átlagot 66 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 39 %-ot a 9.C osztály egyik csoportja és 41%-ot az AJKP-s csoport érték el.

Az évfolyamátlag 48%. Az előző évi évfolyamátlag 47% volt, ehhez képest kis javulás tapasztalható.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 98%-os dolgozat született és nem volt olyan tanuló, aki 10 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Kisérettségi:

A dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megírni az osztályokat tanító kollégák. Az érintett tanulók többsége meg írta a dolgozatot. Az összesen 85 fő 11. évfolyamos tanulóból

83 diák írta meg a dolgozatot azaz az évfolyam diákjainak 99% -a. A végeredmény sajnos gyengébb lett mint tavaly, van tehát még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,01 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatás gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján- egyedül a **11. emelt szintű csoport** lett lényegesen jobb mint a középszintű csoportok

Matematika kisérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag
11.A közép	22	21	24%	1,67
11.B közép	21	20	26%	1,70
11.C közép	23	23	24%	1,78
11 emelt szint:	19	19	50%	2,89
Összesen:	85	83	31,00%	2,01

Próbaérettségi

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében írták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Hermann János, Kemény Lajos, Sziegl Ernő). A dolgozatot pár tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 38,15 % a jegyátlag pedig: 2,43 lett. Ez sajnos gyengébb lett mint a tavalyi.

Matematika próbaérettségi eredmények				
Csoport	Létszám	Megírta	Százalékos átlag	Érdemjegy átlag
12.A közép	22	22	40%	2,50
12.B közép	25	25	30,5%	1,92
12.C közép	25	25	35,88%	2,29
12 emelt szint:	9	9	46,2%	3,00
Összesen:	81	81	38,15%	2,43

Informatika és digitális kultúra próbaérettségi

szint	létszám	Eredmény
Emelt	4 fő	25% (2,00)
Közép	18 fő	63% (3,70)

2.2. Versenyeredmények

Matematika:

A 9. évfolyam házi matematika versenye tanév eleje óta folyamatosan zajlott. Hét tanuló vett részt a versenyben, Hermann János kolléga adta ki és javította a feladatokat.

A megmérettetésen a következő tanulók érték el legjobb eredményt:

- Birta Dávid: 150pont
- Hetesi Zsanett : 91 pont
- Sánta Benedek: 49 pont

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2023. évi versenyre 48 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal került sor.

A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel. A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

- **Csizmadia Péter** 9. évf. 68,5% megyei 8.hely (Sziegl Ernő)
- **Tasi Márton** 9. évf. 63,5% megyei 11. hely (Sziegl Ernő)
- **Fung Fedor** 10. évf. 57,7 % megyei 13. hely (Schultzné Pem Erzsébet)
- **Barkóczi Zsolt** 11. évf. 48% megyei 2. hely (Hajós Éva)
- **Fáncsi Márton** 12.évf. 48% megyei 3.hely (Havelka Gyöngyi)

Tolna megyei matematika verseny: Gimnáziumunkból a következő létszámban vettek részt tanulók a versenyen évfolyamonként:

- 9. évfolyam: **33fő**
- 10. évfolyam: **25 fő**
- 11. évfolyam: **20 fő**
- 12. évfolyam: **13 fő**

A legalább 25 %-ot elérő (továbbküldhető dolgozatot író) tanulók neve, pontszáma, tanára:

évfolyam: név: szaktanár: pontszám:

9.	Papp Zaránd	Sziegl Ernő Attila	45	9.	Tasi
	Martin	Sziegl Ernő Attila	42		
9.	Csizmadia Péter	Sziegl Ernő Attila	40		
9.	Szeles József Kevin	Kemény Lajos	38	9.	Szegi Bence Adrián
	János		30		Hermann
9.	Füller Borsika Dóra	Sziegl Ernő Attila	30		
9.	Rostás Aranka Alesszia	Sziegl Ernő Attila	30		
9.	Kovács László	Sziegl Ernő Attila	27		
9.	Birta Dávid	Sziegl Ernő Attila	25		
10.	Végh Nikoletta	Kemény Lajos	48		

OKTV: Matematikából 5 fő vett részt a versenyen.
Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.

Informatika / Digitális kultúra:

E tanévben a A 2022. október hónapra kiírt **18. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét a 19. versennyel összevonva **2023. március hónapban** szerveztük meg. A döntőt jelenléti formában tartottuk, időpontja:

2023. március 23-24. volt.

Nevezési határidő: **2023. február 24.**

A részletes beszámoló a dokumentum végén található.

A versenyre egy pályamunkát készítettek tanulóink (Csizmadia Péter - Kovács László), **Megépített automata berendezés és vezérlése**ik kategóriában. Ők bejutottak a döntőbe és ott 9. helyezést értek el.

További információk a versennyel kapcsolatban: <https://ibela.hu/oldal/54/kezdolap>

Az **OKTV** versenyeken Az 1. kategóriában 9 fő nevezett, a **Nemes Tihamér** versenyen pedig 5 fő, ezúttal továbbküldhető dolgozatot sajnos nem találtunk. **2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek**

teljesítmények, dicsérek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 9 tanuló

Informatika: 35 tanuló

2.4. Fegyelmi helyzet

(magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Ebben a tanévben ezidáig az előzőektől eltérően –szerencsére- nem volt digitális oktatás. A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Péter Miklós és Farkas Szabolcs az iskolatechnikus kollégával együttműködve szükség esetén informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat

jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni.
Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Két alkalommal bemutató délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Péter Miklós és Farkas Szabolcs képviselte. A rendezvényen, az igazgatói iskolabemutatót követően prezentációt mutattunk be az informatika területen zajló munkáról illetve drónok és robot eszközök bevetésével színesítettük a délutáni programját.

Farkas Szabolcs, iskolánk kollégiuma által tartott AJKP toborzó rendezvényen vett részt ahol a gimnáziumunkban zajló informatika oktatást mutatta be és a drónok használatába nyújtott betekintést. A novemberi nyílt napokon is aktívan részt vettek kollégáink, a leendő 9. tanulók aktív érdeklődése mellett. A nyílt nap foglalkozásain munkaközösségünk tanárai informatika és matematika órákat tartottak, újszerű megközelítéssel: igyekeztünk a tanórákba a vendégként érkező nyolcadikos diákokat teljesen bevonni, olyan feladatokkal készültünk amit ők is meg tudtak csinálni, így teljesebb élményt szerezhetek iskolánkról.

Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadást, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait. Farkas Szabolcs pedig drón foglalkozásokat tartott az általános iskolás diákoknak, akik ezt kérték, illetve a tanév vége után a Természettudományos táboron résztvevő 6. osztályos diákok számára is tartott drónfoglalkozást..

A központi felvételi matematika dolgozatokból 163-et javítottak gimnáziumunk matematika tanárai. E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

2.9. Intézmény keresettsége

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadásokat, Farkas Szabolcs pedig drón foglalkozásokat tartott az általános iskolás diákoknak az első félév folyamán, igény szerint. Az feljebb részletezett, nyílt napokon tartott bemutató előadások is a keresettség növelését szolgálták.

E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2022/2023. tanév első félévében

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatokból az első félévben megvalósult: •

Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltek, tantestületi értekezleten ismertették /Schultzné P.E. , Havelka Gy./

- Tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É. , Schultzné P.E., Péter M., Farkas Sz. /
- Felkészültünk a 10. évfolyamon zajló központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérésre
- Lebonyolítottuk a központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérést
- Órai tananyagokat, megoldott feladatokat és a házfeladatokat, közzéteesszük Moodle alapú e-learning felületünkön.
- A Neumann versenyt sikeresen lebonyolítottuk

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetésekben vettünk részt:

Informatika területen:

Péter Miklós Robotika és Programozás tehetséggondozó szakkört tart heti rendszerességgel.

a.) OKTV versenyre felkészítés

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

b.) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

9. és 11. évfolyamon digitális kultúrából és 12. évfolyamon informatikából: Péter Miklós

10. évfolyamon digitális kultúrából: Farkas Szabolcs

c.) ECDL vizsgára történő felkészítés

ECDL-start vizsgára történő felkészítés a tanév során folyamatosan zajlott. A vizsga megszervezése a a Bonyhádi Petőfi Sándor Gimnázium ECDL vizsgatermében sikerült áprilisi dátummal.

Felelős: Farkas Szabolcs

d.) Versenyzők nevezése a Neumann versenyre.

Ezúttal is sikerül benevezni versenyzőket, akik pályamunkájukkal be is jutottak a döntőbe.

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

Matematika területen

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetseggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:
 - 9. évfolyam: Sziegl Ernő
 - 10. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet
 - 11. évfolyam: Hajós Éva
 - 12. évfolyam: Sziegl Ernő
- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyekben való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.
Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink:
Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, háziverseny.
I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny (2022 október-november), OKTV matematikából
Második félévben lezajlott verseny: Kenguru matematika verseny

Minőségcéljaink megvalósulása

Informatika:

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

- a. **Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny 5** nevezőnk volt-sajnos továbbküldhető dolgozat nem volt **b. OKTV** Alkalmazói kategóriába min.10 nevezés (9 fő nevezett)
Programozói kategóriába min. 5 nevezés (nem volt nevezés)
Továbbküldhető dolgozat nem volt
- c. Neumann versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (végül 1 pályamunkával neveztek tanulóink)
- d. **Az iskolai átlag Informatikából 4, feletti legyen:**
Ez sikerült, mert az informatika + digitális kultúra átlag 4,07 lett.

Matematika

- a. **Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:** sikerült mert 3,16 lett .
- b. **Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:**
3 bukás volt, ami nagyon kedvező az eddigiekhez képest
- c. **Megtartandó célként tűzzük ki, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.** Ez sikerült, minden csoport átlaga 2,5 felett van.
- d. **A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.** Ez is sikerült.
- e. **Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:**
A 11.C osztályban még gyengébbek az eredmények de már van pozitív elmozdulás a félévi teljesítményhez képest
- f. **Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő:** ez sikerült.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
Tanulási tréning megvalósítása a 9. évfolyamon matematika és digitális kultúra tekintetében. A tanulási tréning megvalósult Sziegl Ernő és Farkas Szabolcs vezette a foglalkozásokat a munkaközösség részéről Tanmenetek elkészítése 2022. szept. 19. határidőre, a közös tantárgyat és évfolyamot tanító kollégák kooperációjával. A tanmenetek a szükséges együttműködések keretében elkészültek A tanmenetek ellenőrzése, visszajelzés a szaktanárok felé. A tanmenetek elkészítése ellenőrzése megtörtént, a kollégák az iskola ped. programjának megfelelően elkészítették tanmeneteiket. Differenciált munkavégzésre alkalmas feladatok alkalmazása A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal. E-learning rendszerben minden csoportnak külön kurzus létrehozása Az előző tanév digitális tanrendje során, a Moodle rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség- intenzíven használtuk Moodle rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre	

A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a tanulók elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig szöveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karrier cél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztatás” nevű funkciójával valósult meg.	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A „MODDLE is my friend” programot amely a 9. évfolyam tanulóinak e-learning rendszerünkkel való megismertetését célozza, és tantárgyaink hatékony tanulását segíti elő a tanév elején megvalósítottuk munkaközösségünk részéről Hajós Éva, Sziegl Ernő és Farkas Szabolcs közreműködésével.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek

Matematika, informatika

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új
anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt
is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak, a Gimnáziumban Schulzné Pem Erzsébet
vezetésével

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető, szaktanárok
A bemeneti méréseket a szaktanárok előkészítették, a 9. évfolyamon egy belső bemeneti mérés valósult meg amit szaktanáraink kijavítottak , elemzését Schultzné Pem Erzsébet végezte el – lásd fentebb. A 10. évfolyamon megvalósult a központi online bemeneti mérés. A 9. évfolyamon Hermann János kolléga koordinálta a matematika háziversenyt, melynek részeredményei szintén fentebb olvashatók. A 11. évfolyamos tanulókkal kísérettségi dolgozatot írtak meg az évfolyamon tanító matematika szakos kollégák melynek részletes eredménye fentebb látható. A 12. évfolyamos tanulók pedig próbaérettségit írtak melynek eredménye szintén fentebb található.	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A szaktanárok elhelyezték a kiadott házi feladatokat a Tanszoba felületén is. A pályaorientációs nap programjaiból szaktanáraink is kivették részüket.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A laptopok szükség és tanári igény esetén használtuk a tanórákon	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A november 30.-ai értekezlet során munkaközösségünk képviselőjében Péter Miklós kollégánk mutatott be jó gyakorlatot kollégáknak. A tudásmegosztás egyéb informális csatornákon folyamatosan zajlott a tanév során.	

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Folyamatos tanári ismeret átadás és példamutatás a tanórákon

A szaktanárok , informatika és egyéb tanórákon is felhívják a figyelmet az információbiztonság és adatvédelem fontosságára.

1. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon vagy délutáni foglalkozásokon felkészítés különböző versenyekre vagy projekt munkák készítése a pályamunkát igénylő megmérettetésekre
informatikából szaktanárok tanórán folytatnak tehetséggondozást ill. Péter Miklós külön foglalkozás keretében robotika szakkört tart. Az általános iskolai csoportok számára pedig Péter Miklós és Farkas Szabolcs is tartott foglalkozásokat robotika és drónok témakörében. Matematika: A versenyekre tanórai keretek között zajlik a felkészítés A tehetséggondozás színtere a 9. évfolyamos matematika háziverseny is Hermann János kolléga vezetésével	
A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai és délutáni foglalkozások keretei között felkészítés a versenyekre és a Neumann verseny megszervezése a jól bevált módszertan szerint

Informatika:

A Neumann verseny szervezése, megvalósítása versenyzők felkészítése lezajlott.

(részletese beszámoló a dokumentum végén)

Az OKTV és Nemes Tihamér versenyekre a tanórák keretében készítettük fel a tanulókat, sajnos ezúttal továbbküldhető dolgozat nem volt.

A 9. 11. és 12. évfolyamon Péter Miklós a 10. évfolyamon Farkas Szabolcs vezeti az emelt szintű érettségire felkészülő tanulók tanóráit.

Matematika:

Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Sziegl Ernő

10. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

11. évfolyam: Hajós Éva

12. évfolyam: Sziegl Ernő

Versenyeke felkészítés: A kollégák a tanórák során folyamatosan készítettek fel tanulókat az OKTV Tolna Megyei Matematika Versenyekre és a Kenguru matematikaversenyre. A Matematika háziverseny a 9. évfolyam tanulói számára lezajlott

5. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napokra szervezett foglalkozások megtartása, általános iskolásoknak szervezett robotika és drón foglalkozások
Nyílt napokon a szülők számára bemutattuk az iskolánkban megvalósuló robotikát, 3D nyomtatást, programozást A Nyílt napok tanóráin bemutattuk az iskolánkban használt érdekes, modern eszközöket és korszerű módszereket felsorakoztató bemutató órákat tartottunk matematikából és informatikából. Általános iskolai tanulóknak robotika-fizika foglalkozásokat tartunk programozható robot eszközeink és drón eszközeink bevonásával Péter Miklós és Farkas Szabolcs vezetésével A nyílt napok tanóráit nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szerveztük meg	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	A foglalkozások megtervezése a közösen kialakított alapelvek mentén és a foglalkozások -a tanév rendjében meghatározott időben történő- megtartása

	•
A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk a látogató tanulók számára.	

6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai differenciálás
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.	

7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon történő megvalósítás
Igyekeztünk a tanórákon motiváló és bátorító környezetet teremteni és a hátrányban lévő tanulókat felzárkóztató a jól haladókat továbbsegítő módszereket alkalmazni.	

8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Visszajelzés a tanulók számára a szaktanároktól
A tanórák során igyekszünk a tanulók számára reális visszajelzéseket adni -a jobbítás szándékával- a tervezett továbbtanulással kapcsolatban .	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanári példamutatás, kezdeményezés, ismeret átadás
A mindennapi munkában igyekszünk minél inkább az elektronikus dokumentumokat és kommunikációs megoldásokat használni.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	Neumann versenyünk megszervezése és megrendezése a diákok segítségével
A verseny szervezésébe bevontuk a diákokat, segítségüket nagyon értékesnek találtuk.	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok bevonása iskolai rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába
A Neumann versenyen -szervezési projekt lebonyolítását a Diákönkormányzat aktív részvételével történt	

9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Aktív részvétel az intézmény jó gyakorlatok átadásában. Feladatok vállalása az emelt szintű érettségiztetésben, vizsgaelnöki tevékenységben, mentori szerepkörben.

Az intézményi jó gyakorlatok körét a munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével tovább bővítettük.

Péter Miklós kollégánk jó gyakorlat megosztó képzést tartott 3D tervezés témakörében a helyi és más iskolákból bejelentkező érdeklődő kollégáknak.

Az első félévben tartott „Tanulási tréning” nevű más iskolákból bejelentkező kollégák számára megtörtént jó gyakorlat átadáson több kollégánk is részt vett tudásátadóként: Hajós Éva, Péter Miklós, Farkas Szabolcs mutatták be a tanév eleji tréningben betöltött szerepüket.

Kollégáink több továbbképzésen is részt vettek: Hermann János és Farkas Szabolcs részt vett Péter Miklós kollégánk által tartott „3D tervezés” tréningen.

Hermann János részt vett még az Infotanárs Mentor Program keretében megvalósított „WorldSkills és a webfejlesztés jegyében” alkalmon.

Schultzné Pem Erzsébet a POK szervezésében részt vett a Szakmai Tanévnyitó Konferencia és az online szakértői műhely rendezvényeken.

Péter Miklós kollégánk mesterpedagógus pályázatának keretében folyamatosan megvalósít tudásátadást az informatika szakterületen

Az októberi és májusi vizsgaidőszakban Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő matematikából, Péter Miklós és Farkas Szabolcs pedig közép és emelt szintű informatika érettségien vállalt javító, és vizsgáztató szerepet.

Hajós Éva és Péter Miklós megyei javításvezetőként is szerepelt.

A feladat:	9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése
A feladat végrehajtásának módszere:	intézményi szintű önértékelések, intézményi és egyéni szintű végrehajtása

A munkaközösség tagjai elvégezték a önértékelésben rájuk háruló részt.

A feladat:	9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A fontos eljárásrendek rögzítése az elektronikus tudástárban
A szükséges információkat elhelyeztük a megfelelő közös hálózati mappákban.	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben

A szükséges információk közzétételében közreműködünk.

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Stratégiai partnereinkkel fenntartjuk jó kapcsolatunkat és igyekszünk új partnereket is bevonni iskolánkkal kapcsolatos együttműködésekbe
A 2023-as Neumann Év keretében a jubileumi versenyre készülve tovább erősítettük kapcsolatunkat a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal. A fenntartó tankerülettel az első félévben igyekeztünk minden közös feladatban jól együttműködni.	

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtottuk a létező jó gyakorlatok frissítése mellett , több új, jó gyakorlatot fejlesztettünk, amiben munkaközösségünk aktív szerepet vállalt.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
A feladat elvárt eredménye:	Forrásaink bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A benyújtási határidőkkel összhangban
A feladat felelőse (i):	iskolavezetés, Péter Miklós
Nemzeti Tehetségprogram pályázatain sikerült jelentős forrást elnyerni a Neumann verseny lebonyolítására.	

Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

BESZÁMOLÓ

A 19. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk a verseny névadójának, Neumann János születésének 120. évfordulójára esett. Nagy örömünkre szolgált, hogy

ennek apropóján a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság (NJSZT) a versenyt kiemelkedő fontosságúnak nyilvánította, és részévé tette az általuk egész évben szervezett rendezvénysorozatnak. A 2022-2023-es tanévben megrendezett verseny, a korábbiakhoz hasonlóan vegyes megrendezési formában, jelenléttel, illetve on-line módon került lebonyolításra.

4. A 19. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében –című versenyről készült beszámoló

Intézményünk, a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium**, immár 19. alkalommal szervezte meg a **Neumannversenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói. Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük.

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail, facebook, stb.)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon, Erdélyben és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, és bemutatása az on-line jelenlévő előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták **2022. szeptember 24-én** és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

A 18. Neumann-versenyt 2022. december hónapra hirdettük meg, amit végülis hosszú gondolkodás után lemondtunk, mert tartottunk attól, hogy a 2023 márciusi, jubileumi döntőre a versenyzők nem készülnek el pályamunkáikkal. Így a decemberi halasztás után, a **2023. március 23-24-re** esett a választás.

Hozzáálltunk a verseny vegyes, online és jelenléti megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a korábbi versenyekhez hasonlóan, a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni. A

versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2023. február 27-28.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2022 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Armand – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

5. Általános információk

Összesen 43 nevezés érkezett a versenyre (41 hazai, 2 erdélyi), ebből 10 általános iskolákból, 33 pedig középiskolákból. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Kolozsvártól Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 2
2. Játékok – 4
3. Animáció– 0
4. Számítógéppel támogatott tervezés -0

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 12
2. Játékok – 10
3. Animáció - 2

4. Számítógéppel támogatott tervezés - 1

Osztatlan

1. Grafika– 5
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 7

6. Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 70 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát. A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértékelte. Az előzsűzés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható.

(<http://ibela.edu.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása a vajdaságiakkal kiegészülve:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 6
2. Játékok – 4
3. Animáció– 2
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 2

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 13
2. Játékok – 10
3. Animáció– 4
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 3

Osztatlan

1. Grafika– 8
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 9

Ezek szerint 55 versenyző 49 pályamunkája került a döntőbe, 32 hazai, 14 vajdasági, és 3 erdélyi pályamunka.

7. Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt többször is, márciusról júniusi, majd decemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy vegyes módban szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2023. március 23-24.** Szekszárd

8. Általános információk

Összesen 61 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 14 általános iskolából, 47 pedig középiskolából. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők összetétele – 26 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 33 Magyarországról 2 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 64 fő (14 lány, 50 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk volt oktatástechnikusa, **Baross Gábor**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> felületen sugároztuk ki

a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és az online versenyzők, **Microsoft Teams** felületen

kommunikáltak, ezt a felületet is a:

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> segítségével

streameltük ki. (A felületről a verseny jelenleg is, utólag megtekinthető!)

A döntő végeredménye: (lásd: melléklet, honlap:

<https://ibela.hu/neumann/dokumentumtar/dokumentumtar>
)

Összefoglalásként:

A versenyt elsősorban jelenléti módon szerveztük meg, de on-line is részt lehetett venni a versenyen.

Ez szinte dupla feladatot rótt a szervezőkre, hiszen a jelenléthez szükséges szállás, étkezés, technikai feltételek megteremtése mellett az on-line versenyzők (többnyire vajdasági, és a távolabbi városokban élők) számára is biztosítani kellett a verseny gördülékeny nyomon követését, a

versenyzők bekapcsolódását, a pályamunkáik bemutatásakor. Ezt a feladatot sikerült jól megoldani professzionális streaminget biztosító média-szolgáltató színvonalas közreműködésével.

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 39 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

Szekszárd, 2023. június 29.



.....
Péter Miklós, projektfelelős

Matematika – informatika munkaközösség évvégi beszámoló 2022/2023



Tanév végi beszámoló 2022/2023



Válogatás munkaközösségünk tevékenységéből

- **Bemenetei méréseket** végeztünk és javítottunk **felvételiket**.
- Részt vettünk a **szülői nyílt napon** prezentációval, robot és drón bemutatóval is hozzájárultunk a **nyílt alkalmakhoz**.
- Részt vettünk az **ősz**i és a **tavaszi közép és emelt** érettségiztetésben **matematikából és informatikából** is.
- Lebonyolítottuk a **Neumann verseny** ezévi döntőjét – ezúttal **jelenléti módon**



Válogatás munkaközösségünk tevékenységéből

- **Matematikából és informatikából is** sikerült megszervezni és lebonyolítani a **próbaérettségit** a **12. évfolyamnak**
- Illetve a **kisérettségit** a **11. évfolyam** tanulói számára
- **Péter Miklós** kollégánk folyamatosan megvalósítja **mesterprogramját**



Versenyszeredményeink:

Matematika:

- **Kenguru Matematika Verseny:**
 - ▣ **9. évfolyam: Csizmadia Péter** (Sziegl Ernő) :
megyei 8. (68,5%)
 - ▣ **10. évfolyam: Fung Fedor** (Schultzné Pem Erzsébet):
megyei 13. (57,7%)
 - ▣ **11. évfolyam: Barkóczi Zsolt** (Hajós Éva):
megyei 2. (48%).
 - ▣ **12. évfolyam: Fáncsi Márton** (Havelka Gyöngyi):
megyei 3. (48%).



Versenyeredményeink:

Matematika:

- ▣ Tolna megyei matematika verseny: 85 fő indult.
- ▣ Összesen **11 olyan dolgozat** született ami elérte a továbbküldési ponthatárt (25%)



Versenyeredményeink:

Tolna megyei matematika verseny:

évf.	tanulók	szaktanárok
9.	Papp Zaránd Tasi Martin Csizmadia Péter Szeles József Kevin Szegi Bence Adrián Füller Borsika Dóra Rostás Aranka Alesszia Kovács László Birta Dávid	• Sziegl Ernő Attila (7 tanuló) • Kemény Lajos (1 tanuló) • Hermann János (1 tanuló)
10.	Végh Nikoletta Varga Tamás	Kemény Lajos



Versenyszeredményeink:

Matematika:

- **OKTV: 5 versenyző**
sajnos továbbküldhető ezúttal nincs
- **Matematika háziverseny** lebonyolítása megtörtént
A legjobb eredményt elért tanulók:
 - Birta Dávid: 150pont
 - Hetesi Zsanett: 91 pont
 - Sánta Benedek: 49 pont



Versenyszeredményeink:

Informatika:

- **Neumann verseny**
Egy pályamunkával jutott döntőbe két tanulónk
(Csizmadia Péter - Kovács László) ahol 9. helyezést értek el
- **OKTV: 9 versenyző**
Tovább küldhető sajnos nem volt
- **Nemes Tihamér verseny : 5 versenyző**
Tovább küldhető sajnos nem volt



Tanulmányi eredmények és minőségcélok teljesülése

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 11 tanuló

Matematika:

- ▣ Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:
Sikerül: 3.16 lett
- ▣ Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:
Jelentősen csökkent: 3 lett
- ▣ Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű: **Sikerült** - ilyen csoport nincs 😊



Tanulmányi eredmények és minőségcélok teljesülése

Matematika:

- ▣ Megtartandó cél, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.
Ez sikerült, mert mindhárom érettségiző osztály átlaga 3-as feletti.
- ▣ A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen. **ez sikerült.**
- ▣ Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő: **ez sikerült.**



Tanulmányi eredmények és minőségcélok teljesülése

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Informatika: 35 tanuló

Informatika:

- ▣ Az iskolai év végi informatika átlag 4 feletti legyen:
ez sikerült mert 4,07 lett 😊
- ▣ **Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Verseny,**
legalább 10 nevezés:
Részben sikerült, ezúttal 5 fő nevezett
- ▣ **Neumann versenyen** legyenek iskolai nevezők – **sikerült 😊**
- ▣ Az **OKTV-n** a 2 kategóriában (10+ 5 nevezés): **részben sikerült**
(9 fő nevezett) 😊



Kisérettségi eredmények

Csoport	Létszám	Megírta	% átlag	Érdemjegy átlag
11.A közép	22	21	24%	1,67
11.B közép	21	20	26%	1,70
11.C közép	23	23	24%	1,78
11 emelt szint:	19	19	50%	2,89
Összesen:	85	83	31,00%	2,01



Próbaérettségi eredmények

Csoport	Létszám	Megírta	% átlag	Érdemjegy átlag
12.A közép	22	22	40%	2,50
12.B közép	25	25	30,5%	1,92
12.C közép	25	25	35,88%	2,29
12 emelt szint:	9	9	46,2%	3,00
Összesen:	81	81	38,15%	2,43



Informatika és digitális kultúra próbaérettségi

szint	létszám	Eredmény
Emelt	4 fő	25% (2,00)
Közép	18 fő	63% (3,70)



Vizsgaeredmények

Matematika (közép átlag: 48 %)

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A (közép)	54,96	3,46
12.B (közép)	43,23	2,87
12.C (közép)	49,32	3,11
Emelt (3 fő) :	62,33 %	4,67

Informatika + dig. kult :

szint	létszám	Eredmény
Emelt	4 fő	48% (3,75)
Közép	18 fő	61% (3,60)

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán munkaközösség-
vezető

2022/2023

**A 2022 – 2023-es tanévben a természettudományos munkaközösség
szakmai programjának év végi beszámolója**

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Honfi Imre – szaktanár
- Kovács József – szaktanár
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Tóth Bence – szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 1 csapat jelentkezett ○ Hagymási Orsolya (10.C), Pesti Sára (10.C), Bosnyák Petra (10.C) : döntőbe jutottak, 3. helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 9 fő, 2 tovább küldhető dolgozat volt, de nem hívták be őket a döntő mezőnyébe
 - Biológia: 16 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat ○ Fizika: 3 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat ○ Kémia: 1 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
- **Fodor József Országos Biológia Verseny:** Schmidt Péter (10.B) nem jutott tovább
- **BISEL verseny:** 7 csapat nevezett (9/AJKP, 10BC emelt biológia, összesen 21 fő)
- **MTA Tanulmányi Verseny:** 1 csapat nevezett
 - Hagymási Orsolya (10.C), Pesti Sára (10.C), Bosnyák Petra (10.C) -első fordulóból nem jutottak tovább
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**

- Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): arany minősítésben ○ Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A) arany minősítésben, ○ Borkó Márk (11.A): ezüst minősítésben részesültek
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 9 diák nevezett, nem jutottak az országos döntőbe ○ Kun Réka (12.C), Dundics Daniella (12.C), Grassy Gréta (11.B) Sándor Máté (11.B), Szegi Bence (9.A), Márton Zalán (9.A), Link Zsóka (9.A), Papp Csaba (11.B), Simon Dóra (11.A)
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 7 csapat nevezett, második félévben kerül megrendezésre ○ Grassy Gréta (11.B), Sándor Máté (11.B)
 - Kun Réka (12.C), Dundics Daniella (12.C): szegedi középöntőbe jutottak ○ Szikszai Tímea (11.B), Gombos Zsófia (11.B) ○ Márton Zalán (9.A), Kocsis Gergő (9.A) ○ Kaszás Lili (9.A), Szegi Bence (9.A) ○ Link Zsóka (9.A), Szabó Zsóka (9.A) ○ Dús Lilla (9.A), Pakulár Petra (9.A)
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger:** 3 csapat nevezett ○ Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): I. helyezés ○ Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A)
 - Borkó Márk (11.A): I. helyezés
- **I. Geográfiai Kvízéltő:** 4 csapat nevezett, nem jutottak a legjobb tízbe ○ Csikágó: Papp Zente (11.A), Bús Márton (11.A) ○ Welt: Papp Csaba (11.B), Bogdán Dániel (11.B) ○ XIXO: Sándor Máté (11.B), Grassy Gréta (11.B) ○ Málna: Szikszai Tímea (11.B), Gombos Zsófia (11.B)
- **TUDOK 2022:** 2 nevezés:
 - Sánta Benedek, Dús Lilla (9.A): nem jutottak a döntőbe ○ Viczl Vanda (12.C), Radu Patrícia (10.C): nem jutottak a döntőbe
- **József kémiaaverseny:** 2 fő jelentkezett, nem jutottak tovább
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
 - Bosnyák Petra (10.C), Sárossy Zsófia (10.A)
- **OTDK, FIFÖMA, középiskolai tagozat, Veszprém:**
 - Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): arany minősítésben,
 - Nagy Ferenc, Sándor Máté (11.B): arany minősítésben, ○ Bakó Jonatán (12.B): ezüst minősítésben, ○ Dús Lilla,

Pakulár Petra (9.A) ezüst minősítésben, o Tomalik Zalán,

Papp Zente (11.A): bronz minősítésben o Borkó Márk

(11.A): bronz minősítésben részesültek.

- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIV. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc: 5 nevezés o**

Horváth Emma (9.A): II. hely o

Kaszás Lili (9.A): III. hely o

Pakulár Petra (9.A): III. hely o

Nagy Izabella (9.A) o Bosnyák

Petra (9.A)

- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj stockholmi döntő: 1 résztvevő csapat o**

Andócsi Balázs (10.A), Herceg Olivér

Sportversenyek

- **Diákolimpia, V-VI. korcsoport o Fiú Gerelyhajítás diákolimpia megyei döntő:**

2. hely (Bakó Jonatán 12.B, Szilágyi Tamás 11.A, Taksonyi Péter 10.A, Monigl Bence 11.C, Mocsári Bendegúz 12.B) o **Fiú**

Gerelyhajítás diákolimpia országos döntő:

17. hely (Bakó Jonatán 12.B, Szilágyi Tamás 11.A, Taksonyi Péter 10.A, Monigl Bence 11.C, Mocsári Bendegúz 12.B) o

Fiú Futsal diákolimpia megyei selejtező:

4. hely (Máté Csaba 10.B, Bús Márton 11.A, Marosi Róbert 11.A, Ignácz Bálint 10.A, László Márk 10.A, Balogh László 12.B, Szőke Roland 9.B) o

Fiú kosárlabda megyei döntő:

2. hely (Mocsári Bendegúz 12.B, Orbán Norton 11.B, Ambrus Csanád 11.C, Heimann Gergő 12.C, Bodai Péter 12.C, Léhmán Dávid 12.B, Arató Gergő 11.C, Marosi Róbert 11.A, Dávid Marcell 10.A, Krémer Péter 11.A)

- o **Mezei futóverseny megyei döntő V. korcsoport:**

Gyányi Zsombor Buda (10.A) 1. hely

Plessz Gábor (10.A) 4. hely o **Mezei futóverseny**

országos döntő V. korcsoport:

Gyányi Zsombor Buda (10.A) 2. hely

Plessz Gábor (10.A) 36. hely

○ **Atlétika V. és VI. kcs. egyéni és váltófutó pályabajnokság országos döntő:**

Gyányi Zsombor Buda 2. hely - 3000m síkfutás

Plessz Gábor 10. hely - 3000m síkfutás

Szilágyi Tamás (11.A) 10. hely - Gerelyhajítás ○ **Lány**

labdarúgó diákolimpia országos döntő 3. helyezés

Katona Katinka Gabriella (9.B), Kágyi Kíra Maximilla (10.A), Erdei Trixi Nóra (10.A), Sárossy Zsófi (10.A), Schell Dorina (11.A), Nagy Alexandra (11.C), Zrínyi Mária (11.C), Kőműves Melánia (11.C)

- **Béla kosárlabda kupa:** 2. hely (Mocsári Bendegúz 12.B, Orbán Norton 11.B, Ambrus Csanád 11.C, Heimann Gergő 12.C, Bodai Péter 12.C, Léhmann Dávid 12.B, Arató Gergő 11.C, Marosi Róbert 11.A, Dávid Marcell 10.A, Krémer Péter 11.A)

Vizsgaeredményeink:

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (5 közép, 2 emelt)	közép	4,2	közép	3,6	közép	3,58
	emelt	5	emelt	4	emelt	4,5
Földrajz (4 közép, 13 emelt)	közép	3	közép	3,25	közép	3,5
	emelt	4,38	emelt	4,09	emelt	4,23
Testnevelés (7 közép, 2 emelt)	közép	5	közép	5	közép	4,57
	emelt	5	emelt	-	emelt	3,5

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** Gimnáziumunk hagyományosan huszonhét éve minden évben megrendezi a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megyei általános- és középiskolás diákok számára. 2022-ben ezúttal „Éltető kincsünk a víz” címmel hirdettük meg versenyünket. A klímánk változik, az elmúlt nyár ezt mindenki számára láthatóvá tette. Itt a Kárpát-medencében és szűkebb hazánkban Tolna megyében elsősorban a csapadék eloszlásának megváltozása az, ami a mi életünket is megváltoztatja. Miért is fontos nekünk a víz, hogyan is változhat az életünk, milyen a természetes vizek állapota, élővilága lakóhelyünk környékén, mely növények bírják a kertünkben a megváltozó csapadékviszonyokat, mi mit tehetünk? Ezeket a témákat jártuk körbe a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő mindkét fordulójában. Az első forduló digitális formában az őszi időszakban zajlott, a szokásos három fős csapatok

nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett, az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak. Az első forduló után a legjobb tizenegy csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és négy középiskolai csapat jutott tovább. A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját csapadákmérőjükkel gyűjtött adatokat dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megméréstetés, ahol vízmintákat kellett vizsgálniuk a résztvevőknek. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A versenyzők alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Maszat csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában az Energetikai Technikum és Kollégium Vízszámla nevű csapata bizonyult a legjobbnak. A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik évfolyamról és a DÖK tagjai közül kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte.

- **Ökoiskola programok:** lásd ökoiskola beszámoló.
- **Kovács Győző Természettudományos Labor**
 - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása, órák lebonyolítása ○ Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
 - Ökoiskolai programok segítése
 - Környezetvédelmi vetélkedő döntőjének egyik helyszíne
 - Helyszínt adtunk és eszközökkel segítettük a Tanulj Játszva! kisiskolásoknak szóló délutáni szakkört
 - A kutató munkát végző és versenyre készülő diákok munkájának segítése ○ „Fedezzük fel Gemencet” szakkör lebonyolításának segítése ○ Természettudományos nyári tábor: helyszíneként szolgált és eszközökkel segítette
- **I. Béla Kosárlabda kupa:** hagyományaink szerint december 6.-án került megrendezésre. Ebben az évben a dobogó legfelső fokán Tamási Béni Balogh Ádám Katolikus Gimnázium állhatott, így ők nyerték el a vándorszerleget, amiért a következő tanévben ismét megküzdhetnek a meghívott iskolák csapatai. Az előkelő második helyezést gimnáziumunk csapata tudhatja magáénak, míg a harmadik helyre a Bonyhádi Petőfi

Sándor Evangélikus Gimnázium került. A vándorserlegen felül, mindhárom csapat elismerő oklevelet kapott, melyen az elért helyezés is fel lett tüntetve, valamint minden játékos egy-egy jelképes díjat, sportszeletet kapott kiváló, lelkes helytállásukért. A kosárlabda torna a Garay általános iskola tornacsarnokában került megrendezésre.

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

- 1. Európai Diáksport Napja Magyarország:** testnevelésórák keretein belüli rendezvénysorozat. Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói vettek részt az idén megrendezett Európai diáksport napi rendezvényünkön, 3 testnevelő tanár vezetésével, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelés órák keretei közt rendeztünk meg. A 2022 méter lefutására az iskola körüli utcákon került sor. Gimnáziumunk valamennyi osztálya teljesítette a távot, 360 tanuló közül 33 kivételével, akik hiányzás, sérülés, testnevelés órai felmentés okán nem vehettek részt. Az adott órák fennmaradó részében (megközelítőleg 15 perc) változatos sportjátékokon mérhették össze tudásukat, valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint. röplabda, asztalitenisz, és néhány, játékos ügyességi feladat színesítette a programot, olyan tanulóink is akadtak, akik kondicionáló termünkben húzódzkodó háziversenyt rendeztek. A futáson résztvevő osztályok 11 és 18 perc között teljesítették az előírt távot. Az órák kiváló hangulatban zajlottak a kedvező időjárás és a futás utáni szabadon választott programoknak köszönhetően. Úgy gondolom a közösség építése mellett ismét hozzájárultunk az Európai Diáksport Nap sikerességéhez. Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk.
- 2. Országos Iskolakert Fejlesztési Program:** A tanév során az iskolakertben az évszaknak megfelelő munkálatokat időben elvégeztük. Ta-vasszal gyomtalanítás után fellazítottuk a talajt. A málnabokrokat felfrissítettük, eltávolítottuk az elhalt részeket. Az ágyás egy részére hagymát ültettünk. A magaságyásba retket vetemé-nyeztünk. Melyet a gyerekek szívesen elfogyasztottak. Néhány új levendula dugványt készí-tettünk, melyet majd ősszel a végleges helyére fogunk ültetni. A sziklakeret idővel szépen be-népesítették a fűszer és gyógynövények, amit korábbi években telepítettünk bele. Év közben tanulók közösségi szolgálati órák keretében, előre egyeztetett időpontban, a tanórák után munkálkodtak a kertben. Alsóbb évfolyamokon néhány tanórát is kint töltöttünk a kertben, melyeken ki lehetett próbálni a kerti munkákat, voltak diákok, akik aktívan részt vettek, de sokan ódzkodnak efféle tevékenységtől.
- 3. Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása, „Fedezzük fel együtt környezetünket!”**

A tanév egyik kiemelt programja volt a „Fedezzük fel együtt környezetünket” szakkör. A programunk célja volt folytatni a korábbi tanévekben sikeresen működő komplex természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés terén elindult szakkört és a hozzá kapcsolódó programokat. A projekt keretében több természettudományos tárgy szemüvegén keresztül vizsgáltuk környezetünket, elsősorban a szomszédunkban található nemzeti parki területet, Gemencet. A diákok eszközöket és ismereteket kaptak a természettudományos témák feldolgozásához, melyeket a jövőbeni tanulmányaikban is hasznosítani tudnak majd. A tanév elején a természet- és környezetvédelem iránt érdeklődő és elkötelezett diákokból, részben az emelt biológiás diákokból gyűjtöttük össze lelkes kis csapatunkat. A foglalkozásokat vezető pedagógusok voltak: Barocsa Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Somogyvári Orsolya. Előadónk volt: A Magyar Madártani Egyesület helyi csoportjából hívtunk egy előadót aki madárbefogást, gyűrűzést mutatta be a tanulóknak. Foglalkozásaink során tanulóink megismerkedhettek Gemenc és az ártéri területek legfontosabb növényeivel, állatvilágával, felszíni formáival, az éghajlat elemeivel és vizsgálatával, valamint a környéket érintő környezetvédelmi problémákkal. A gimnáziumban tartott foglalkozások a természettudományos laboratóriumunkban kerülnek megtartásra. A benti foglalkozások mellett nagy hangsúlyt fektettünk a terepi munkára, saját mérések végzésére, egyéni tapasztalatok és következtetések levonására. A program kiemelkedő eseménye volt az áprilisban lezajló tanulmányi kirándulás, melynek keretében a diákok végig eveztek a Sió ártéri szakaszán. Az esős idő ellenére a csapat kitartóan teljesítette a betervezett útszakaszt és testközelből ismerkedhetett meg a Sió élővilágával. A program utolsó szakaszában a diákok ártéri területen gyűjtött természetes anyagok felhasználásával Landart alkotásokat készítettek gimnáziumunk udvarán. A változatos témájú alkotások között a női szépség vagy a tavasz motívuma is megjelent. Az alkotásokról készített fotókat iskolánk kiállítóterében lehet megtekinteni.

4. **GIS-Day a Pécsi Egyetemen:** A geo-informatika világnapja alkalmából a gimnázium diákjaiból kialakult vegyes összetételű csoporttal látogattuk meg a Pécsi Egyetem szervezésében lebonyolított rendezvényt, melyen előadásokat és gyakorlati foglalkozásokat tartottak a résztvevőknek.
5. **Ökoiskolák online találkozója:** 2022. december 1-én Somogyvári Orsolya tartott előadást a rendezvényen „Környezettudatos gondolkodásért a Környezetvédelmi Vetélkedővel” címmel.
6. **Szekszárd Büszkesége díjátadó ünnepség**

Herceg Olivér (előző tanévben érettségizett tanulónk) és Andócsi Balázs (10.A) tanulók vették át oklevelüket tanulmányaik során végzett kutatómunkájuk, és az azzal szerzett kiemelkedő versenyeredményeiknek köszönhetően.

7. **„Fedezd fel a környezeted ” természettudományos tábor:**

Több mint 10 diák részvételével június végén került megrendezésre 5 napon keresztül. Nagyon mozgalmas és színes programokban gazdag hetet szerveztünk a kisiskolásoknak. A táborban a biológia, földrajz, kémia, fizika, digitális kultúra mellett a testnevelés is szerepet kapott az idei tanévben. A természettudományok szeretetét érdekes kísérletekkel, feladatokkal igyekeztünk tovább növelni. A diákok rengeteg élménnyel és új ismerettel gazdagodtak az itt töltött egy hét alatt.

8. **9. Müller Ferenc verseny:** Nagy István a Müller Ferenc Társaság titkára, szervezője volt a 9. Müller Ferenc versenynek. A társaság célja MÜLLER FERENC, a tellúr felfedezőjének a megbecsülése, népszerűsítése.

9. **„Tanulj játszva” NTP SPEC 22:** 5-6 osztályos diákok számára tartunk laborfoglalkozásokat a természettudományos laboratóriumban.

10. **Kémiai Kísérletek bemutatása:** A budapesti Szabó Szabolcs Alapítvány nevében, érdekes kémiai kísérleteket mutatott be Nagy István Szekszárdon, Öcsényben, Szedresen, Bogyiszlón. Az alapítvány célja, a kémia népszerűsítése, megszerettetése a diákokkal.

11. **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:** ebben a tanévben Bosnyák Petra és Sárossy Zsófia 10, évfolyamos diákok vesznek részt a programban, kutatási témájuk: Trikalcium-aluminát katalizátor előállítása és alkalmazása glicerín-karbonát előállítása során.

A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása

A TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009: Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban került megtartásra.

A tanévi feladatokat megvalósító pedagógiai tevékenység szervezése

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a
	kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulósszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -természettudományos tehetséggondozás - környezetvédelmi vetélkedő szervezése Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása (szeptember)
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
Meglévő jó gyakorlataink áttekintése megvalósult, két jó gyakorlat került megfogalmazásra -természettudományos tehetséggondozás (Barocsai Zoltán) - környezetvédelmi vetélkedő szervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (érintett szaktanárok) megvalósult Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig (a munkaközösség tagjai, Barocsai Zoltán) megvalósult Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása (szeptember) (a munkaközösség tagjai) megvalósult	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez

A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói-szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető, Barocsa Zoltán
1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban. (a munkaközösség tagjai) részben megvalósult 2. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) (a munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán
1.A tanulás-tréning programban való részvétel: (2022. aug. 31-ig) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya) megvalósult 3. A munkaközösség tagjai tanulásmódszertani javaslatokat tesznek a diákoknak az órákon (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkártyák száma gyarapszik az előző évihez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. (Barocsa Zoltán) megvalósult 1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)(munkaközösség tagjai) megvalósult 2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása (Barocsa Zoltán) 3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó. (Barocsa Zoltán) megvalósult 4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. (Barocsa Zoltán) 5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére (Barocsa Zoltán)	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes

1, Őszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) megvalósult
2, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló bemeneti mérés (10.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai)
3, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló kimeneti mérés (12.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai)
4, Öko teszt (Somogyvári Orsolya) megvalósult
5, Próbaérettségi feladatlapok összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) megvalósult
1, Az időpont kijelölése vizsgadolgozatok megírásának (Barocsa Zoltán)
2, A vizsgadolgozatok összeállítása a szaktanárok által (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila)
3, A vizsgadolgozatok javítása: (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 4, értékelés, elemzés (Barocsa Zoltán, munkaközösség tagjai)
5. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az év végi munkaközösségi beszámolóban. (Barocsa Zoltán)
6, tavaszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai)
7, NETFIT teszt eredményeinek feltöltése (Molnár Attila, Müller Márk) megvalósult

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyamtanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezés: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1. a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése. (Molnár Attila, Müller Márk) részben megvalósult 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. (munkaközösség tagjai) megvalósult Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók tájékoztatása és motiválása természettudományos projektmunkák készítésére.

A feladat elvárt eredménye:	Projekt munkák megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddiginél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben. 1, A projekt-feladatok kínálatának összeállítása (2023 február 3.)(szaktanárok) megvalósult 2. Meghirdetés módjának kialakítása és meghirdetése (2023.február 24.)(Barocsa Zoltán, Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika) 3, konzulensi szerepek tisztázása (2023 március 3.) (Barocsa Zoltán) 4,A tanulás-szervezés és vizsgára felkészülési folyamat támogatásának tervezése a következő tanév előkészítéséhez (2023.június) (Barocsa Zoltán)	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
1. A testnevelő tanárok megbízásaik alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. (Molnár Attila, Müller Márk) megvalósult	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik

A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
NTP-s pályázat megvalósítása: Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program megvalósítása (Nagy István) megvalósult „Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségszolgáltató programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) megvalósult Fenntarthatósági témanap megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult Fenntarthatósági témahét megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói laptopok használata
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A tanulói laptopok használata a tanórákon (projektek megvalósítása, moodle rendszer használata, dolgozatírás...stb) (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	Tájékozódás
A feladat tervezett ütemezése:	Nevelési értekezleten
A feladat felelőse (i):	Kovács Papp Anikó
A munkaközösségben kialakított módszerek, technikák bemutatása (Kovács Papp Anikó)	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	tanórák, foglalkozások megtartása

A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú résztvevő, természettudományos szemléletformálás
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program (Nagy István) megvalósult „Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) megvalósult Földrajz szakkör, egyéni tehetséggondozás (Barocsa Zoltán) megvalósult	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok motiválása, versenyek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú versenyző indulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia (Barocsa Zoltán) megvalósult Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyei (Barocsa Zoltán, Nagy István) megvalósult Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia (Barocsa Zoltán) Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia (Barocsa Zoltán) TDK-Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevél a felsőoktatásba (Barocsa Zoltán) megvalósult Miskolci Egyetem és Magyar Hidrológiai Társaság Fotóposzter pályázata (Barocsa Zoltán) megvalósult Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny (Barocsa Zoltán) folyamatban Less Nándor Országos Földrajzverseny (Barocsa Zoltán) folyamatban Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő (munkaközösség tagjai) megvalósult BISEL verseny (Somogyvári Orsolya) folyamatban Kitaibel Pál biológiai verseny (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya) Szilárd Leó fizika verseny (Nagy István) Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny (Nagy István, Maros Tünde) megvalósult Curie Kémia Emlékverseny (Nagy István, Maros Tünde) Bugát Pál Kárpát-medencei Középiskolai Természetismereti Műveltségi Vetélkedő (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Nagy István) SZTE Biológia Diákpályázat (Somogyvári Orsolya) I. Béla Kupa – kosárlabda verseny (Molnár Attila) megvalósult	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok kutató munkára motiválása
A feladat elvárt eredménye:	diákprojektek létrejötte és bemutatása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai, Barocsa Zoltán

Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljaért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. **megvalósult**

- A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom. Az Út a tudományhoz programban való részvétel. **megvalósult**
- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéretek azonosítására a gimnáziumi tanulók körében. **megvalósult**

- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak. **megvalósult**
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben. **megvalósult**
- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban. **megvalósult**

4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	5-6 osztályosok motiválása
A feladat elvárt eredménye:	Keresettségünk növelése
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
• A természettudományos nyári tábor (Nagy István) megvalósult • Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő kiterjesztése 5-6. osztályosokra (Somogyvári Orsolya) megvalósult • Nyílt napokon 5-6 osztályosok tájékoztatása (Barocsa Zoltán)	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	előadás, bemutatók tartása
A feladat elvárt eredménye:	keresettségünk növelése, beiskolázás segítése
A feladat tervezett ütemezése:	Nyílt napokon, pályaválasztási börszék
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán

- Nyílt napokon a geo-informatika szakirány bemutatása (Barocsa Zoltán) **megvalósult**
- kísérletek, taneszközök bemutatása nyílt napokon pályaválasztási börzén (munkaközösség tagjai) **megvalósult**
- Keresettségünk növelése médiamegjelenésekkel (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	tanórai keretek között
A feladat elvárt eredménye:	átlag növelése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A tanórákon differenciált munkaszervezés megvalósítása. Tanulásmódszertani segítség nyújtása. Változatos munkaformákkal, digitális taneszközökkel az érdeklődés felkeltése. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	motiválás, lehetőségek ismertetése
A feladat elvárt eredménye:	aktívabb jelenlét
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A diákok aktivizálása, motiválása tanórán kívüli tevékenységekre: iskolakert rendezés, ökoiskolai programok megvalósítása, laborfeladatokban való segítségnyújtás, kutató munka végzése, versenyszervezés segítése, túrákon való részvétel. A segítő, részt vevő diákok közösségi szolgálati órákkal történő jutalmazása. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatfigyelés
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb tanulók
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán
A diákok tanulási motivációját növelő pályázati lehetőségek folyamatos figyelése. Diákok ösztönzése és segítése a pályázatok benyújtásában. (Barocsa Zoltán) folyamatos	

7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	követhető életpályák, példák bemutatása
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb, céltudatosabb diákok
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Természettudományos témákban előadók szervezése, meghívása a gimnázium jeles eseményeire, napjaira. (munkaközösség tagjai) megvalósult A természettudományos órákon pályaorientációs kiegészítések, életpályaismertetések tartása. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	ökoszemlélet folyamatos közvetítése, programszervezés
A feladat elvárt eredménye:	ökotudatosság növelése, takarékoság
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya, Barocsai Zoltán
A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és, tevékenységek-központú kezdeményezések megszervezése. (munkaközösség tagjai) megvalósult A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. (munkaközösség tagjai) Energiatakarékos szemlélet növelése, szelektív hulladékgyűjtés erősítése. (munkaközösség tagjai) megvalósult Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkentése. (munkaközösség tagjai) megvalósult	
A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése. (Kovács-Papp Anikó) megvalósult Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani. (Maros Tünde) A diáknapj főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben. (Kovács-Papp Anikó) megvalósult A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (Maros Tünde) megvalósult Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal. (Somogyvári Orsolya, Müller Márk) megvalósult	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	közösségi szolgálati lehetőségek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	segítségnyújtás, közösségi szolgálat teljesítése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Lehetőség teremtése közösségi szolgálat teljesítésére a laborban, iskolakertben, tanórán kívüli tevékenységek során. (munkaközösség tagjai) megvalósult, folyamatban	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	zöld DÖK létrejöttének segítése
A feladat elvárt eredménye:	Zöld DÖK létrejötte
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév első felében
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya
A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság zöld rovata továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. (Somogyvári Orsolya) megvalósult	

8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	tudásmegosztás, szerepvállalás
A feladat elvárt eredménye:	pedagógusi egyéni fejlődés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységekben való részvétel. (munkaközösség tagjai) megvalósult Belső tudásmegosztó alkalmak során innovatív tevékenységeink megosztása. (munkaközösség tagjai) megvalósult Emelt szintű érettségi vizsgáztatói részvétel, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében. (munkaközösség tagjai) megvalósult	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- ; efaliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról, arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan

A feladat felelőse (i):	Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika
A megvalósult természettudományos szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenységek lezárásához elkészítjük az arról szóló összegző hírt. (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika) megvalósult	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	kapcsolatkeresés
A feladat elvárt eredménye:	kapcsolatok élénkülése, fenntartása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség tagjai
A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaaorientációs tevékenységeiket segítjük. megvalósult A külső szervezetekkel való kapcsolat ápolása. 1, Zöldtárs Alapítvány (Barocsa Zoltán) 2, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezete (Somogyvári Orsolya) 3, Pécsi Egyetem, térinformatika (Barocsa Zoltán) 4, Kutató Diákok Mozgalma (Barocsa Zoltán) 5, Tolna Megyei Önkormányzat (Barocsa Zoltán) 6, Ökoiskola hálózat (Somogyvári Orsolya) 7, Egyetemek, TDK konferenciák szervezői (Barocsa Zoltán, Nagy István) 8, Iskolakert hálózat (Maros Tünde) 9, Új kapcsolatok kialakítására való törekvés (munkaközösség tagjai) 10 laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika) 2, laborfoglalkozások megtartása (Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Péter Miklós) 3, környezetvédelmi vetélkedő megszervezése (Somogyvári Orsolya) 4, bemutató órák megtartása a nyílt napon, geoinformatika (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya)	

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatmenedzselésben segítségnyújtás
A feladat elvárt eredménye:	sikeres pályázatok
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán, Nagy István, Somogyvári Orsolya
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Barocsa Zoltán)	
Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Barocsa Zoltán)	
Szegedi Egyetem Kutatóiskolai programjának mentorálása (Nagy István) megvalósult	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatírás, pályázati részvétel motiválása
A feladat elvárt eredménye:	nyertes pályázatok, forrásnövekedés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Nemzeti Tehetségprogram pályázatai, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására (Nagy István, Somogyvári Orsolya) megvalósult Önkormányzati pályázatok benyújtása, Mecénás pályázat (tehetséggondozás) (Barocsai Zoltán) megvalósult Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtásának segítése- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (Müller Márk, Molnár Attila) megvalósult Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtásának segítése (munkaközösség tagjai) megvalósult	

Minőségcéljaink megvalósulása:

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum **20 csapat jelentkezése megvalósult, 32 csapat jelentkezett**
2. A laborórák számának magas szinten tartása **megvalósult**
3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken **megvalósult, 29 diák**
4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **megvalósult**
5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. **megvalósult**
6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. **19 verseny/123 nevezés**
7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) **folyamatban 9 verseny/52 nevezés**

Szekszárd, 2023. január 27.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető



Természettudományos
munkaközösség év végi
beszámolója
2022-2023

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek:

19 természettudományos versenyen
123 nevezés

▶ OTDK, FIFÖMA, középiskolai tagozat, Veszprém:

- ▶ Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): arany minősítésben,
- ▶ Nagy Ferenc, Sándor Máté (11.B): arany minősítésben,
- ▶ Bakó Jonatán (12.B): ezüst minősítésben,
- ▶ Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A) ezüst minősítésben,
- ▶ Tomalik Zalán, Papp Zente (11.A): bronz minősítésben
- ▶ Borkó Márk (11.A): bronz minősítésben részesültek.

Megyei környezetvédelmi vetélkedő:

- ▶ Hagymási Orsolya (10.C), Pesti Sára (10.C), Bosnyák Petra (10.C) : ötfőbe jutottak, 3. helyezést értek el.



Versenyeken való részvétel:

Sportversenyek (Diákolimpia: 5 versenyszám/38 nevezés)

▶ Diákolimpia, V-VI. korcsoport

▶ Mezei futóverseny országos döntő V. korcsoport:

- ▶ Gyányi Zsombor Buda (10.A) 2. hely

▶ Atlétika V. és VI. kcs. egyéni és váltófutó pályabajnokság országos döntő:

- ▶ Gyányi Zsombor Buda 2. hely - 3000m síkfutás
- ▶ Plessz Gábor 10. hely - 3000m síkfutás
- ▶ Szilágyi Tamás (11.A) 10. hely - Gerelyhajítás

▶ Lány labdarúgó diákolimpia országos döntő 3. helyezés

- ▶ Katona Katinka Gabriella (9.B), Kágyi Kíra Maximilla (10.A), Erdei Trixi Nóra (10.A), Sárossy Zsófi (10.A), Schell Dorina (11.A), Nagy Alexandra (11.C), Zrínyi Mária (11.C), Kőműves Melánia (11.C)



Érettségiző diákok eredményei

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (5 közép, 2 emelt)	közép	4,2	közép	3,6	közép	3,58
	emelt	5	emelt	4	emelt	4,5
Földrajz (4 közép, 13 emelt)	közép	3	közép	3,25	közép	3,5
	emelt	4,38	emelt	4,09	emelt	4,23
Testnevelés (7 közép, 2 emelt)	közép	5	közép	5	közép	4,57
	emelt	5	emelt	-	emelt	3,5

Rendezvényeink, projektjeink

- ▶ Megyei környezetvédelmi vetélkedő
- ▶ Országos Iskolakert Fejlesztési Program
- ▶ GIS-Day a Pécsi Egyetemen
- ▶ Általános iskolai tehetséggondozás a laborban
- ▶ „Fedezzük fel együtt környezetünket!”
- ▶ SZTE TTK kémia kutató iskolája cím elnyerése
- ▶ Európai Diáksport Napja Magyarország
- ▶ I.Béla Kosárlabda Kupa
- ▶ Szekszárd Büszkesége díjátadó ünnepség
- ▶ Kovács Győző Természettudományos Labor programjai
- ▶ „Fedezd fel a környezeted” természettudományos tábor:
- ▶ „Tanulj játszva” NTP SPEC 22
- ▶ Ökoiskola programok



Ökoiskolai programok

Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével

szöcsketábori ÖKO-teszt

Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás

BéLap Zöld Pont rovatának kezelése

Öko könyvtár továbbfejlesztése

Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel

Madárodú karbantartás, madáretetés

Iskolakert programok

Fedezzük fel együtt Gemencet! szakkör

Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül

Túraklub programterve

Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése

Bartina Teljesítménytúrán való részvétel

Víz világnapja témanap

Föld Napja

Fenntarthatósági témahét

Tavaszi szemétszedő túra

Madarak és Fák Napja

Környezetvédelmi Világnap



Minőségcéljaink megvalósulása:

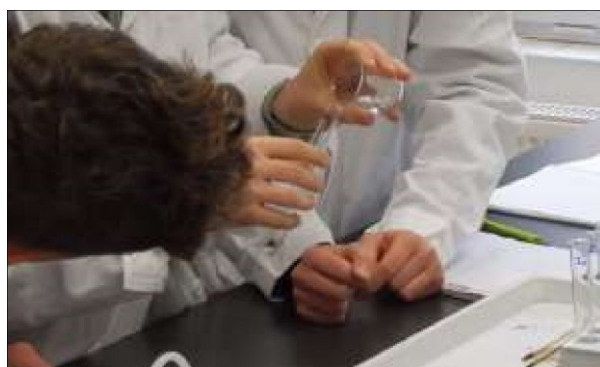
Minőségcéljaink megvalósulása

- ▶ A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum **20 csapat jelentkezése megvalósult, 32 csapat jelentkezett**
- ▶ A laborórák számának magas szinten tartása **megvalósult**
- ▶ Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken **megvalósult, 29 diák**
- ▶ Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **megvalósult**
- ▶ Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. **megvalósult**
- ▶ Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. **19 verseny/123 nevezés**
- ▶ A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) **folyamatban 9 verseny/52 nevezés**



A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek év végi beszámolója

2022/2023



Készítette:

Kovács-Papp Anikó

Szekszárd, 2023. 06. 28.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2022-23-as tanév I. félévében.....	4
A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2022-23-as tanév II. félévében.....	5
Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái a 2022-23-as tanévben	6
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2022-23-as tanévben.	7
Kiemelt tevékenységeink	9
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára	11
Egyes témák választásának gyakorisága	12
Egyes témákban a megtartott órák száma.....	12
Egyéb tevékenységek	13
Beszerezések	13
Értékelés	13

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2022-2023. tanév év végi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóinak az érdeklődését felkeltsük a természettudományok: a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyak iránt. Az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket elsajátítsák. Megszerezzék azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket és készségeket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazzni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2022-23-as tanév I. félévében

			Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
0	07:00-07:45			EGT FIZ/NI			
1	07:45-08:30	B/5 B/4		FÖ 11/EM BZ	Laborfoglalkozások Általános Iskoláknak	BIO 10/A/MT	K 10/C NI
2	08:40-09:25	B/5 B/4	FÖ 12/EM BZ	BIO 9/B MT		BIO 12/EM	K 10/A NI
3	09:35-10:20	B/5 B/4	BIO 10/B SO	BIO 10/C MT		BIO 10/A MT	BIO 9/A MT
4	10:30-11:15	B/5 B/4	K 9/B MT	BIO 12/EM SO			BIO 10/B/C SO
5	11:25-12:10	B/5 B/4	FIZ 10/C KPA	K 10/B NI		FÖ 11/EM BZ FÖ 9/A BZ	KS 9/AJKP SO
6	12:30-13:15	B/5 B/4	BIO 12/A KPA	BIO 9/A MT	TERMI 9/AJKP SO	TERMI 9/AJKP SO	Fiz 10/B KPA
7	13:20-14:05	B/5 B/4	TERMI 9/NY KPA	BIO 11/EM KPA	TERMI 9/AJKP SO	BIO 12/EM/KPA	
8	14:10-14:55	B/5 B/4	SZAKKÖR FÖ/BZ	K 11/EM NI	BIO 10/B/C SO		
9	15:00-15:45	B/5 B/4				ETG FÖ/BZ	

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2022-23-as tanév II. félévében

			Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
0	07:00-07:45					EGT FIZ/NI	
1	07:45-08:30	B/5 B/4		FÖ 11/EM BZ	Laborfoglalkozások Általános Iskoláknak	BIO 10/A MT	K 10/C NI
2	08:40-09:25	B/5 B/4	FÖ 12/EM BZ	FÖ 9/B TB		BIO 12/EM SO	K 10/A NI
3	09:35-10:20	B/5 B/4	BIO 10/B SO	FÖ 9/A0002 BZ		BIO 10/C MT	BIO 9/A MT
4	10:30-11:15	B/5 B/4	FIZ 9/C NI	BIO 12/EM SO		FÖ 11/EM BZ	BIO 10/B/C SO
5	11:25-12:10	B/5 B/4	FIZ 10/C KPA	K 10/B NI		TERMISM 9/NY KPA	KS 9/AJKP SO
6	12:30-13:15	B/5 B/4	BIO 12/A KPA	BIO 9/A MT	TERMI 9/AJKP SO	TERMI 9/AJKP SO	BIO 10/A MT
7	13:20-14:05	B/5 B/4		BIO 11/EM KPA	TERMI 9/AJKP SO	BIO 12/B KPA	
8	14:10-14:55	B/5 B/4	SZAKKÖR FÖ/BZ	K 11/EM NI	BIO 10/B/C SO		
9	15:00-15:45	B/5 B/4				ETG FÖ/BZ	

Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái a 2022-23-as tanévben

Dátum	Iskola	2023.04.05.	Wosinsky Mór Általános Iskola
2022.09.07	Szedresi Általános Iskola	2023.04.12.	Tavaszi szünet utáni 1. nap
2022.09.14	Dienes Valéria Általános Iskola	2023.04.19.	Baka Általános Iskola
2022.09.21	Baka Általános Iskola	2023.04.26.	Dienes Valéria Általános Iskola
2022.09.28	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	2023.05.03.	Dienes Valéria Általános Iskola
2022.10.05	Baka István Általános Iskola		
2022.10.12	Nyílt nap		
2022.10.19.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.		
2022.10.26.	Pályaorientációs nap		
2022.11.02.	Őszi szünet		
2022.11.09	Waldorf Általános Iskola		
2022.11.16	Nyílt nap		
2022.11.23	Wosinsky Mór Általános Iskola		
2022.11.30	Waldorf Általános Iskola		
2022.12.07	Környezetvédelmi vetélkedő		
2022.12.14	Garay János Általános Iskola		
2022.12.21			
2022.12.28	Téli szünet		
2023.01.04	Babits Mihály Általános Iskola		
2023.01.11	Baka Általános Iskola		
2023.01.18	Zombai Általános Iskola		
2023.01.25	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola		
2023.02.01.	Zombai Általános Iskola		
2023.02.08.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.		
2023.02.15.	Baka István Általános Iskola		
2023.02.22.	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola		
2023.03.01.	Waldorf Általános Iskola		

2023.03.08.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.
2023.03.15.	Nemzeti Ünnepe
2023.03.22.	Garay János Általános Iskola
2023.03.29.	Garay János Általános Iskola

Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2020-21-es tanévben

foglalkozás	Foglalkozások száma	Általános Iskola neve	Előkészítő órája
2022.09.07	2	Szedresi Általános Iskola	Mérjük meg a világot
2022.09.07	2	Szedresi Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2022.09.14	2	Dienes Valéria Általános Iskola	Hőtan
2022.09.14	2	Dienes Valéria Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2022.09.21	2	Baka Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2022.09.21	2	Baka Általános Iskola	Robotika
2022.09.28	2	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	Szövetten
2022.09.28	2	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	A víz
2022.09.28	2	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	A periódusos rendszer
2022.09.28	2	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	Szövetten
2022.10.05	2	Baka Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2022.10.05	2	Baka Általános Iskola	Robotika
2022.10.12		Nyílt nap	
2022.10.19	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	Kémiai reakciók
2022.10.19	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	Szövetten
2022.10.26		Pályaorientációs nap	
2022.11.02	2	Baka Általános Iskola	Szervrendszerek működése
2022.11.02	2	Baka Általános Iskola	Robotika
2022.11.09	2	Waldorf Általános Iskola	Mérjük meg a világot
2022.11.09	2	Waldorf Általános Iskola	Környezetvédelem

2022.11.16		Nyílt nap	
2022.11.23	2	Wosinsky Mór Általános Iskola	Halogén elemek
2022.11.23	1	Wosinsky Mór Általános Iskola	Halogén elemek
2022.11.23	1	Wosinsky Mór Általános Iskola	Drónok
2022.11.30	2	Waldorf Általános Iskola	Elektromosság
2022.11.30	2	Waldorf Általános Iskola	Fémek
2022.12.07		Környezetvédelmi vetélkedő	
2022.12.14	2	Garay János Általános Iskola	Halogén elemek
2022.12.14	2	Garay János Általános Iskola	Robotika
2022.12.21		Téli szünet	
2022.12.28			
2023.01.04			
2023.01.11	2	Szedresi Általános Iskola	Elektromosság
2023.01.11	2	Szedresi Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.01.18	2	Zombai Általános iskola	Kémia a háztartásban
2023.01.18	2	Zombai Általános iskola PTE	Robotika
2023.01.25	2	Illyés Gyula Gyakorló Iskola	Hőtan
2023.01.25	2	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola	Drónok
2023.02.01	2	Zombai Általános iskola	Élőlények más szemmel
2023.02.01	2	Zombai Általános iskola	Kémiai reakciók
2023.02.08	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Mérjük meg a világot
2023.02.08	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Élőlények más szemmel
2023.02.15	2	Baka Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.02.15	2	Baka Általános Iskola	Kémia a háztartásban
2023.02.22	2	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola	A periódusos rendszer
2023.02.22	2	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola	Élőlények más szemmel
2023.03.01	2	Waldorf Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.03.01	2	Waldorf Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.03.08	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Élőlények más szemmel
2023.03.08	2	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	A víz
2023.03.15		Munkaszüneti nap	
2023.03.22	2	Garay János Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.03.22	2	Garay János Általános Iskola	Kémiai reakciók
2023.03.29	2	Garay János Általános Iskola	Kémiai reakciók
2023.03.29	2	Garay János Általános Iskola	Élőlények más szemmel

2023.04.05	2	Wosinsky Mór Általános Iskola	Drónok
2023.04.05	2	Wosinsky Mór Általános Iskola	Robotika
2023.04.12		Tavaszi szünet utáni 1. nap	
2023.04.19	2	Baka Általános Iskola	Élőlények más szemmel
2023.04.19	2	Baka Általános Iskola	Érdekes anyagok a háztartásunkban
2023.04.26	2	Dienes Valéria Általános Iskola	Drónok
2023.04.26	2	Dienes Valéria Általános Iskola	Érdekes anyagok a háztartásunkban
2023.05.03	2	Dienes Valéria Általános Iskola	Hőtan
2023.05.03	2	Dienes Valéria Általános Iskola	A víz

Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására.

- **Ökoiskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2022-23-as tanév folyamán.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan ebben a tanévben is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A döntő sikeresen lezajlott végre újra jelenléti formában.

- **Érettségi**

Az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak teljesítését a laborunk biztosította és állította össze az ehhez szükséges eszközöket az őszi és a tavaszi érettségi időszak során. A tavaszi fizika és biológia érettségi tárgyi feltételeit is laborunk biztosította.

- **Nyílt nap**

Ebben az évben kétszer is rendezett iskolánk nyílt napokat, októberben és novemberben, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolánk, és a természettudományok iránt. A természettudományos labor aktívan részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében és lebonyolításában. Az érdeklődők interaktív órákon vehettek részt minden alkalommal.

Versenyekre való felkészülés

A természettudományos tárgyakból megrendezett versenyeken induló diákok munkáját folyamatosan segítjük. A diákok kutatómunkájához szükséges laborfeltételeket biztosítjuk, és segítjük őket.

- **Tanulj játszva! természettudományos szakkör**

Pályázati keretek között a Tanulj játszva! természettudományos szakkör lebonyolításában is segítséget nyújtott a labor, amely a kisebb korosztály érdeklődésének felkeltését célozta meg.

- **Fedezzük fel Gemencet! program**

Laborunk is segítséget nyújtott a Fedezzük fel Gemencet! program megvalósításában. A tanév során gimnáziumunk tanulói heti rendszerességgel vettek részt a laborban a program során, amit land art művekből készült színvonalas fotó kiállítással zártunk.

- **Természettudományos labor-tábor**

Idén már második alkalommal Természettudományos tábort szervezünk 4-5. osztályt végzett általános iskolásoknak. Célunk, hogy már az általános iskolák alsóbb évfolyamaiban felkeltsük

az igényt a környezetük megismerésére, a későbbiekben pedig a természettudományos tantárgyak tanulásához. A tábor jelenleg is zajlik 11 fő részvételével.

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

- **Fizika 7.-8. osztály**

1. Robotika

Órárt tartó tanár: Péter Miklós

2. Aerodinamika, drónok

Órárt tartó tanár: Farkas Szabolcs

1. Testek mozgása
2. Hőtan
3. Elektromos alapjelenségek

4. Fénytan

Órárt tartó tanár: Nagy István

- **Kémia 7-8.osztály**

1. A víz
2. Kémiai reakciók
3. Halogének
4. Fémek elemek
5. Kémia a háztartásban

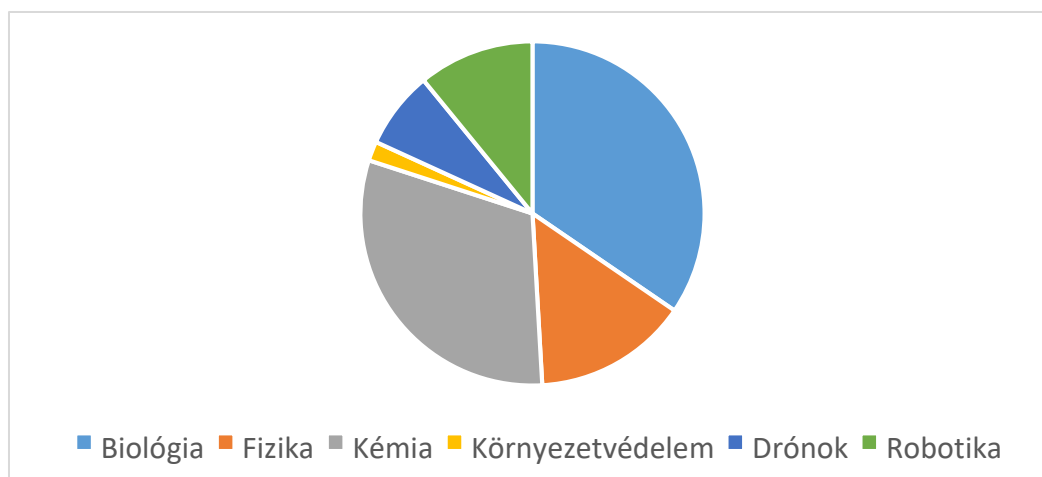
Órárt tartó tanár: Maros Tünde,
Nagy István, Somogyvári Orsolya

- **Biológia 7-8. osztály**

1. Környezetvédelem
2. Rendszertan
3. Mikroszkóp használat/Szövettan
4. Életfolyamatok

Órárt tartó tanár: Maros Tünde,
Somogyvári Orsolya

Egyes témák választásának gyakorisága



Egyes témákban a megtartott órák száma

Téma		
	Halogének	6
Életfolyamatok	A víz	6
Szövettan	Kémia a háztartásban	8
Élőlények más szemmel	Kémiai reakciók	8
Mérjük meg a világot	A periódusos rendszer	4
Fizika-Hőtan	Drónok	8
Robotika	Környezetvédelem	2
Elektromosság	Összesen	110
Fémes elemek		

Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre került a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal „Éltető kincsünk, a víz” címmel. A verseny keretében a vizeink jelentőségével és védelmének lehetőségeivel foglalkoztunk. A döntő egyik fordulójának kísérletezős feladatokkal a labor adott otthont.

- **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2022/23-as tanév folyamán.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

Beszerzések

A tanév során több alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek. Ezen kívül pályázati keretekben is szereztünk be eszközöket.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat megoldottuk. A tervezett magas számú labor órák számát sikerült teljesítenünk. Az általános iskolák részéről felmerült, hogy a terem kettéosztásával kisebb csoportban –akár két különböző osztály (7-8.) is részt vehetne a foglalkozáson. Erre az idei órarendi beosztás miatt nem volt lehetőségünk illetve szinte minden iskola jelezte, hogy több alkalommal is szívesen jönnének.

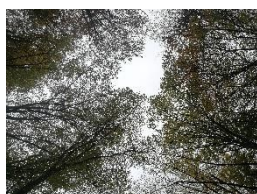
Az év során sok volt az egész termes tanóra a laborban. Igyekeztünk minél több kísérleti órát tartani. Akár teremcsere egyeztetéssel is lehetővé tenni, hogy minden tanulócsoporthoz kipróbálhassa a laboratóriumi munkát.



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2022/2023-as tanév



Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom - angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Tóth Bence	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika	laboráns

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓ SÁG PEDAGÓGIAJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Kiemelt program volt a félévben a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a csapadék, a természetes vizeink védelme és a klímaváltozás témakörével foglalkozhattak. Ezeket a témaköröket járták körbe mind az elődöntő során, mind a december 7-én lezajlott döntő alkalmával.

A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett, az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak. A 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Maszat csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában az Energetikai Technikum és Kollégium Vízszámla nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása-előadást tartottunk az Ökoiskolák online találkozója rendezvényen

- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei félévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk.

PROGRAMOK A 2022/2023-es TANÉVBEN

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 14.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	szeptember	Somogyvári Orsolya	Az ökotesztek szeptember folyamán írták meg a bejövő kilencedikes évfolyamok.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik. Ebben a tanévben a pályázatok keretében bővült a Zöld könyvtár.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyósóján megvalósult.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	A kert felásása megtörtént ősszel. Tavasszal elsősorban a magaságysokba vetettünk és a sziklakertbe ültettünk növényeket. A kert egy részét évelőkkel ültettük be.
Fedezzük fel együtt Gemencet! szakkör	folyamatos	Somogyvári Orsolya	Fedezzük fel együtt Gemencet! program keretében a helyi foglalkozások mellett több terepbejárást is tartottunk Gemencben, ilyen volt a Sió ártér tanulmányozása kenutúra keretében. A program zárásaként a diákok Landart alkotásokat készítettek a gimnázium udvarán.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Baroccai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.

Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptemberdecember december 7.	Somogyvári Orsolya	„Éltető kincsünk a víz” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. Nagy volt az érdeklődés. Több mint 30 csapat nevezett versenyünkre. A döntőbe 11 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat.
--	-----------------------------------	--------------------	--

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Bartina Teljesítménytúrán való részvétel	január	Barocsa Zoltán	A Bartina Teljesítménytúra helyett ebben a félévben a Mecsekben és a Szekszárdi-dombságban voltak túrázni a diákok.
Víz világnapja témanap	március 22.	Nagy István	Meghirdettük az öltözz kékbe figyelemfelkeltő akciót és az osztályok között legkézből osztály versenyt. A 9-11. évfolyamokon természettudományos órákon a vízfogyasztás és a természetes vizek védelme volt a téma. A 9/AJKP osztály és a 10. évfolyam emelt biológia órákon a Parásztapata élővilágának és vízminőségének vizsgálatát végezte el.
Föld Napja	április 21.	Kovács-Papp Anikó	A 9/AJKP osztály diákjai a bejáratnál és a sportpályán a Föld napjára készült nagy méretű figyelemfelkeltő krétarajzokat készítettek.

Fenntarthatósági témahét	április 24-28.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A 2022/2023-es tanév kiemelt témái a hulladék, energia, biodiverzitás, fenntartható értékek és tudatos fogyasztás. Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természettudományos órák keretében kerültek feldolgozásra a kiemelt témák. A 9. évfolyamos diákok készítettek az elektronikus faliújságra hulladék és szemét témakörben vetíthető anyagokat. A TE Szedd hulladékgyűjtési program keretében április 26-án az 5. 6. tanórán a 9.A, 9.C, 9/AJKP évfolyam diákjai tisztították meg környezetünket. Egy külön hulladékgyűjtő csoport a Szekszárd-Szőlőhegy területén gyűjtött hulladékot. A Víz világnapján hirdetett legkékebb osztály verseny okleveleinek átadására április 28-án a nagy szünetben került sor az emeleti víztisztító készülékünk mellett. A „Tanulj játszva tehetséggondozó” program keretében működő, általános iskolás diákoknak szóló szakkör diákjait április 26-án gemenci tanulmányút keretében ismertettük meg az ártér élővilágával.
---------------------------------	-----------------------	--	--

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
			A 12. évfolyamon az osztályok a természettudományos órák keretében a tudatos fogyasztás fontosságáról beszélgetnek a tanóra elején.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsai Zoltán	A fenntarthatósági témahét és a TESZEDD akció keretében valósult meg.
Madarak és Fák Napja	május 10.	Maros Tünde	A 9. évfolyamos diákok készítettek figyelemfelkeltő plakátokat a madárvilág és az erdők védelméről.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Környezetvédelmi Világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	A Környezetvédelem világnapja (június 5) és az Óceánok világnapja (június 8) alkalmából a 9/AJKP és a 9/Ny csoportokkal vettünk részt játékos vetélkedőn az Illyés Gyula Könyvtárban. A gyerekek csoportokba szerveződve járták végig a könyvtár helyszínein kialakított szigeteket, ahol együttműködve kellett játékos feladatokat megoldaniuk. A megoldások után kutatva lehetőségünk volt a könyvtár padlására is feljutni, és keresgélni a polcrendszerek labirintusában. A feladatok után mindenki választhatott magának apró ajándékokat. Tanulóink jó hangulatban töltötték ezt a két tanórát és közben tanulhattak az óceánokról, valamint a környezetvédelemről.

Szekszárd, 2023. június 26.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

**Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő
programok megvalósítása, pályázati azonosítószám: NTP-INNOV-22-0146**

„Fedezzük fel együtt környezetünket!”

A tanév egyik kiemelt programja volt a „Fedezzük fel együtt környezetünket” szakkör. A programunk célja volt folytatni a korábbi tanévekben sikeresen működő komplex

természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés terén elindult szakkört és a hozzá kapcsolódó programokat. A projekt keretében több természettudományos tárgy szemüvegén keresztül vizsgáltuk környezetünket, elsősorban a szomszédunkban található nemzeti parki területet, Gemencet. A diákok eszközöket és ismereteket kaptak a természettudományos témák feldolgozásához, melyeket a jövőbeni tanulmányaikban is hasznosítani tudnak majd.

A tanév elején a természet- és környezetvédelem iránt érdeklődő és elkötelezett diákokból, részben az emelt biológiás diákokból gyűjtöttük össze lelkes kis csapatunkat.

A foglalkozásokat vezető pedagógusok voltak: Barocsa Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Somogyvári Orsolya

Előadónk volt: A Magyar Madártani Egyesület helyi csoportjából hívtunk egy előadót aki madárbefogást, gyűrűzést mutatta be a tanulóknak.

Foglalkozásaink során tanulóink megismerkedhettek Gemenc és az ártéri területek legfontosabb növényeivel, állatvilágával, felszíni formáival, az éghajlat elemeivel és vizsgálatával, valamint a környéket érintő környezetvédelmi problémákkal. A gimnáziumban tartott foglalkozások a természettudományos laboratóriumunkban kerülnek megtartásra. A bent foglalkozások mellett nagy hangsúlyt fektettünk a terepi munkára, saját mérések végzésére, egyéni tapasztalatok és következtetések levonására. A program kiemelkedő eseménye volt az áprilisban lezajló tanulmányi kirándulás, melynek keretében a diákok végig eveztek a Sió ártéri szakaszán. Az esős idő ellenére a csapat kitartóan teljesítette a betervezett útszakaszt és testközelből ismerkedhetett meg a Sió élővilágával.

A program utolsó szakaszában a diákok ártéri területen gyűjtött természetes anyagok felhasználásával Landart alkotásokat készítettek gimnáziumunk udvarán. A változatos témájú alkotások között a női szépség vagy a tavasz motívuma is megjelent. Az alkotásokról készített fotókat iskolánk kiállítóterében lehet megtekinteni.

Szekszárd, 2023.június 26.

Somogyvári Orsolya

Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő

Gimnáziumunk hagyományosan huszonhét éve minden évben megrendezi a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megyei általános- és középiskolás diákok számára. 2022-ben ezúttal „Éltető kincsünk a víz” címmel hirdettük meg versenyünket.

A klímánk változik, az elmúlt nyár ezt mindenki számára láthatóvá tette. Itt a Kárpát-medencében és szűkebb hazánkban Tolna megyében elsősorban a csapadék eloszlásának megváltozása az, ami a mi életünket is megváltoztatja.

Miért is fontos nekünk a víz, hogyan is változhat az életünk, milyen a természetes vizek állapota, élővilága lakóhelyünk környékén, mely növények bírják a kertünkben a megváltozó

csapadékviszonyokat, mi mit tehetünk? Ezeket a témákat jártuk körbe a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő mindkét fordulójában.

Az első forduló digitális formában az őszi időszakban zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett, az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak.

Az első forduló után a legjobb tizenegy csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és négy középiskolai csapat jutott tovább. A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját csapadékmérőjükkel gyűjtött adatokat dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megméréstetés, ahol vízmintákat kellett vizsgálniuk a résztvevőknek. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A versenyzők alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Maszat csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában az Energetikai Technikum és Kollégium Vízszámla nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik évfolyamról és a DÖK tagjai közül kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte.



2022/2023. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség félévi beszámolója

A munkaközösség vezetője:
Tóth Bence

Szekszárd, 2023. június 27.

Tartalom

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)
3
2. A 2022/2023-es tanév munkája
3

2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	3
2.2.	Vizsgák eredményei	3
2.2.	1.Mérések (külső-belső) eredményei	3
2.3.	Versenyeredmények	6
2.4.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközségi stb.)	6
2.	5.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	6
3.	Az iskola tartalmi munkája	6
3.1.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	6
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	13
4.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás	13
4.2.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	14
5.	Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben	14
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	14
6.	Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben	14
6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	14

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösség tagjainak létszámában nagy mozgás volt a 2022/2023-es tanév során. 6 fővel indítottuk a tanévet. Bakos András érkezésével a szakos ellátottság megfelelő volt.

A munkaközösség vezetője:

Tóth Bence

Tagjai a tanév folyamán:

Bakos András, Barocsai Zoltán, Bíró Péter Imre, Klem Rita, Nemes András

2. A 2022/2023-es tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek, Történelem Etika, Művészetek, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, valamint Ének-zene tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgy iskolai átlaga: 4,10

Történelem tantárgy átlaga: 4,00

Technika, életvitel és gyakorlat: 4,53

Vizuális kultúra: 4,90

Művészetek: 5,00

Ének-zene: 4,89

2.2. Vizsgák eredményei

2.2.1.Mérések (külső-belső) eredményei

Bemeneti mérés - Történelem tantárgyból 2022. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9.B; 9.C osztályok. A bemeneti méréseket Bíró Péter Imre és Tóth Bence a történelem tanórák keretén belül bocsátották a diákok rendelkezésére, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 60 % lett. A 2021/22-es tanév átlaga 57 %-os volt.

9.A: 62 %

9.B: 57%

9.C: 60%

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor-legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismételtes, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Belső vizsga – Történelem tantárgyból 2022. májusában zajlott le a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és Biró Péter Imre és Tóth Bence javították ki.

A vizsga összeredménye 2,55 lett a tavaly évi 2,73-tal szemben.

Osztályonként:

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	2,69	3,88
10.B	2,42	3,94
10.C	2,54	4,09

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd az, hogy 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes és a 10. évfolyam tananyagának háromnegyed részét.

Próba érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi 2023. februárjában. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak:

Közép szint: 3,42

Emelt szint: 4,5

Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok.

Érettségi vizsgák eredményei:

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy:

A 2022/23-as tanévben az írásbeli dolgozatot közép és emelt szinten egyaránt 2022. május 10-én írták meg a diákok. Emelt szinten a diákok 2023. június elején szóbeliztek, míg a középszintű szóbelik a 12.C osztálynak 2023. június 19-21 között, a 12.A osztálynak 2023. június 21-23 között és a 12.B osztálynak 2023. június 26-28. között lett megtartva. A szóbeli vizsga eredményével kiegészülve az eredmények a következőképpen alakultak:

Összesen:

Érettségi eredmény	
Közép szint	3,86
Emelt szint	4,6

A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk, ami köszönhető a tanév utolsó hónapjaiban az ismétlésre, gyakorlásra helyezett hangsúllynak is.

	Próba érettségi	Érettségi eredmény
Közép szint	3,42	3,86
Emelt szint	4,5	4,6

Etika tantárgy:

Etika tantárgyból idén 8 diák érettségizett. Az írásbeli munkájukat, mely egy önállóan elkészített projekt munka volt, a szóbeli érettségi egészítette ki. Nagyon szépen teljesítették a diákok a projektmunkájukat, és a szóbeli feleleteiket egyaránt tekintve.

2.3. Versenyeredmények

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 15 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.

Kettő 3 fős csapatunk vett részt a Hungarikum vetélkedőn (egy csapat a második fordulóba jutott).

2023. február 23-án 20 diákunk vett részt a Palamentben a Demokráciajátékon. A zenekar Cinegemadár népzenei versenyen arany minősítést szerzett Ugyanezen a versenyen arany páva díj elismerésben részesültek.

A Drámaszínpaddal szoros és sikeres a zenekar együttműködése

A Pécsi Diákszínjátszó Találkozón bronz minősítést szereztek

2.4.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköszgyűlés stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a félév során. Az iskolai zenekar minden fontos iskolai eseményen részt vett, illetve több városi megemlékezésen is zenélt.

2.5.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon részt vett, nyílt óráinkat minden tantárgyunk esetében szívesen látogatták az érdeklődők, ezzel segítettük elő az iskola népszerűsítését a gimnáziumba készülő általános iskolások körében.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő kurzusokban tartalmak megosztása a

	Tanszobán; kollégium bevonása; a szülői és visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze a dokumentumokat. A 9. és 10. évfolyamon az új Kerettantervnek megfelelően történt a tanmenetek összeállítása. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlottak a munkaközösségen belül:

Webűjság: Bélap Bíró Péter Imre kedd: 14:10-14:55 A/48-as terem (Stúdió)

Érdeklődési kör: zenekar Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tartott érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.

Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték:

Bíró Péter Imre: a diákújságírók a Gimnázium legfontosabb rendezvényein részt vettek és beszámoltak újságcikk formájában a történetekről, valamint egyéb, a diákok által érdekesnek tartott témákban. 2023. májusában részt vettek a 30. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon Budapesten.

Nemes András: sok diák /10-12 fő/ járt rendszeresen a foglalkozásokra.. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.

20 diák Bíró Péter Imre és Tóth Bence tanár urak vezetésével részt vettek a Parlamentben a Demokráciajátékon 2023. februárjában.

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Történelem tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. C osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekező keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal.	

Megtartottuk történelem tantárgyból a kisérettségit 10. évfolyamon. Ennek eredményeit és a levonható konzekvenciákat munkaközösségi értekező keretei között elemeztük. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 12. évfolyamon megtartottuk a próbaérettségit. Ennek eredményeit és az azokból levonható következtetéseket kielemeztük és azok tükrében építettük fel a rendszeres érettségi vizsgáig tartó időszak fejlesztési és ismétlési feladatait. Az érettségi eredmények tükrében sikeres volt a hátralevő időszak. „Kis-érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Az új NAT bevezetése elkezdődött a 9., a 10. és a 11. évfolyamokon. Jól kirajzolódik, hogy a tananyag reális csökkentésével gyorsabban lehet az órákon haladni. Több idő jut a gyakorlásra, a különböző kompetenciák fejlesztésére. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE ÉRTÉKELÉS: A félév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. November, január és március hónapokban írásban tájékoztattuk a diákokat a változásokról. A munkaközösségen belül a legtöbb kolléga a KRÉTA Beírások menüpontot használta a diákok tájékoztatásához. Sok diák nagy örömmel fogadta, fontos volt számukra, hogy a szóbeli tájékoztatás mellett írásban is bíztatjuk őket. Összességében elmondható, hogy azon diákok, akik célokat tűztek ki tartották a helyes irányt és jól teljesítettek.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE A próbaérettségik időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés elkezdődött. A próbaérettségi nagyon fontos, hasznos lépcső az érettségire való felkészülésben. A diákok egy vizsgaszituációba kerülnek, mely során felmérhetik erősségeiket, hiányosságaikat. A mérés részleteit a 2.1. menüpontban részleteztem. Az érettségi eredményekkel összevetve ebben a tanévben is elmondható, hogy sokat javítottak a diákok, mind közép- mind emelt szinten. A próbaérettségiből a szaktanárok levonták a konklúziót, és az ismétlés már célirányosabb volt a második félévben.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárssegíttéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek

A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A kortárssegítés gyakorlatát a munkaközösségünk is támogatja. A tanórákon működik a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat a munkaközösség tagjai megosztják egymással.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. A tanév elején a 9. évfolyamos diákok tanulás módszertani napokon vettek részt, melynek keretében a történelem tantárgy tanulásának metódusaival foglalkoztunk. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert ezen keretén belül idő van, a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése

A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a tanév során.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE A tanév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére az idő rövideje miatt nem került sor. A történelem és művészetek munkaközösség a tanévben újból, immár harmadszor megrendezte a történelmi vetélkedőt az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A versenyt idén személyes jelenléttel tudtuk megrendezni, bár többször csúsztatni kellett az időpontot a járványhelyzet alakulása okán. A versenyen több település (Szekszárd, Bonyhád, Cikó) diákjai vettek részt 7 csapat részvételével. A téma: Az Aranybulla és a tatárjárás. 3 fős csapatok vettek részt rajta.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az október 6-i városi megemlékezésen a Gimnáziumunk 10. évfolyamos diákjai vettek részt. A 12-es emelt szinten történelmet tanuló diákok vettek részt a doni katasztrófa áldozataira emlékező városi rendezvényen. Gimnáziumunk diákjai részt vettek az október 23-ai, a március 15-ei és a június 4-ei városi megemlékezéseken is.	

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Az I. Béla-nap az idei évben a járványügyi helyzet miatt nem került megvalósításra. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Biró Péter Imre.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a Gimnázium szeptember végén tartott nyílt napján és a novemberben megtartott nyílt napon is részt vett. Munkaközösségünk tagjai közül Tóth Bence vett részt pedagógus II. minősítési eljáráson. A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. A digitális oktatás lehetővé teszi számunkra, hogy a diákoknak az online térben sok módszertani segítséget adjunk. A történelem tantárgyon belül például: a) online játékokat (learningapps, wordwall, quizlet.com okosdoboz, múlt-kor.hu/kvíz) b) filmeket c) zanza tv, ha volt megfelelő kis videó d) YouTube videók : Történelmi arcképcsarnok, Tökéletlen történelem, Érettségi 2018 sorozaton belül a megfelelő rész e) érdekes kiegészítések a Rubicon és História folyóiratok online részeiből. Mindezek segítenek a tantárgy tanulásában és egy széles képet mutatnak a diákoknak, hogy a későbbiekben, milyen felületeken tudják tudásukat bővíteni illetve elmélyíteni.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása

A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Munkaközösség minden szakmai továbbképzésről tájékoztatást kap.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk, a beszámolókat és elemzéseket a munkaértekezletre elkészítettük. (pl: bemeneti mérés, készségmérés, próbaérettségi eredményeinek értékelése)	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A pedagógiai program szerinti működés megtervezése, ütemezése, fejlesztendő területek meghatározása a munkaközösségben megtörtént az év elején. A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton elkészült szeptember első hetében.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A második félévben április elején a munkaközösség ötletbörzét tartott, melyben megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, ötleteket, új módszereket cseréltünk egymással.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Mind a pozitív, mind a negatív tapasztalatainak a munkaközösségen belül folyamatosan megbeszéljük egymással, egymás óráit folyamatosan látogatjuk.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tavaszi vizsgaidőszakban Barocsai Zoltán, Biró Péter Imre, Klem Rita és Tóth Bence kollégák vettek részt a vizsgáztatásban középszinten, emelt szinten pedig Klem Rita és Tóth Bence. Az érettségi tételsor kötelező módosításával kapcsolatban munkaközösségi konzultáció megtörtént 2023. január hónapjában. Az érettségi szabályoknak megfelelően jártunk el a módosítás során.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő, AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A munkaközösség minden tagja tevékeny közreműködésével hozzájárult a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettünk a 2022. augusztusi közösségépítő rendezvényen.	

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A munkaközösség tagjai a Gimnáziumban tartott fogadóórán részt vett. Mindezek mellett a munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével a szülőkkel. Ha valamilyen probléma merült fel, telefonon keresztül is felvették a kapcsolatot a szülőkkel.

A felmerülő nehézségeket a szaktanárok az osztályfőnökök segítségével együtt oldották meg.

4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Biró Péter Imre.

5. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Az alábbi foglalkozások zajlottak a munkaközösségen belül:

Webújság: Bélap Biró Péter Imre keddi: 14:10-14:55 A/48-as terem (Stúdió)

Érdeklődési kör: zenekar Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként. A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózati a munkaközösség mappájában.

6. Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A munkaközösség vezető a tanév elején meghatározott időpontokban minden munkaközösségi tagnál látogatást tesz. Ezt a tanév során sikeresen teljesítettük, a megszerzett tapasztalatokat a meglátogatott kollégával megbeszéltük.

Szekszárd, 2023. június 27.

Tóth Bence
munkaközösség-vezető



Osztályfőnöki munkaközösség

tanév végi beszámoló

2022/2023. tanév

Cselinacz Mónica

**Készítette: Cselinacz Mónica
munkaközösség-vezető**

Szekszárd, 2023. június 30.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagja a 14 osztályfőnök. A felsőbb évfolyamokon a tanév során nem történt változás az előző tanévhez képest. A jelenlegi 9. évfolyam osztályfőnökei közül hárman vagy végzős osztályt búcsúztattak az előző tanévben, vagy előkészítő évfolyamos osztályuk volt. A korábbi évek gyakorlatához hasonlóan az osztályfőnökök mellé helyetteseket is kijelöltünk a tanév elején, akiknek feladata volt az osztályfőnök segítése a különböző iskolai programokon, illetve az osztállyal kapcsolatos feladatok ellátása az osztályfőnök hiányzása esetén. A 2022/2023-as tanévre vált igazán kiforrottá ez a gyakorlat a munkaközösségen belül; az osztályfőnök-helyettesek aktívan részt vettek az osztályokat érintő programokon (Diáknap, pályaorientációs nap, osztálykirándulás), szükség esetén helyettesítették az osztályfőnököket és segítették őket adminisztratív feladataik elvégzésében.

A Nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9/Ny-9/AJKP) az előző 2 év gyakorlatához hasonlóan két új osztályfőnöke volt a tanév során. Az osztályok száma 13.

A munkaközösség régi/új tagjai mindannyian rutinos osztályfőnökök, ez segítette munkánkat. A munkaközösség tagjai és az osztályfőnök-helyettesek egymást támogatva végezték el az osztályokhoz kapcsolódó feladatokat.

9. évfolyamon új osztályfőnökök:

9.A – Barocsai Zoltán

9.B – Klem Rita

9.C – dr. Mikóné Csósz Judit

9/Ny-9/AJKP – Biró Péter/Somogyvári Orsolya

A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei:

10.A – Csizmazia Ferencné

10.B – Biró Péter Imréné

10.C – Müller Márk

11.A – Kovács-Papp Anikó

11.B – Tóth Bence

11.C – Maros Tünde

12.A – Nagy István

12.B – Gölcz Adél

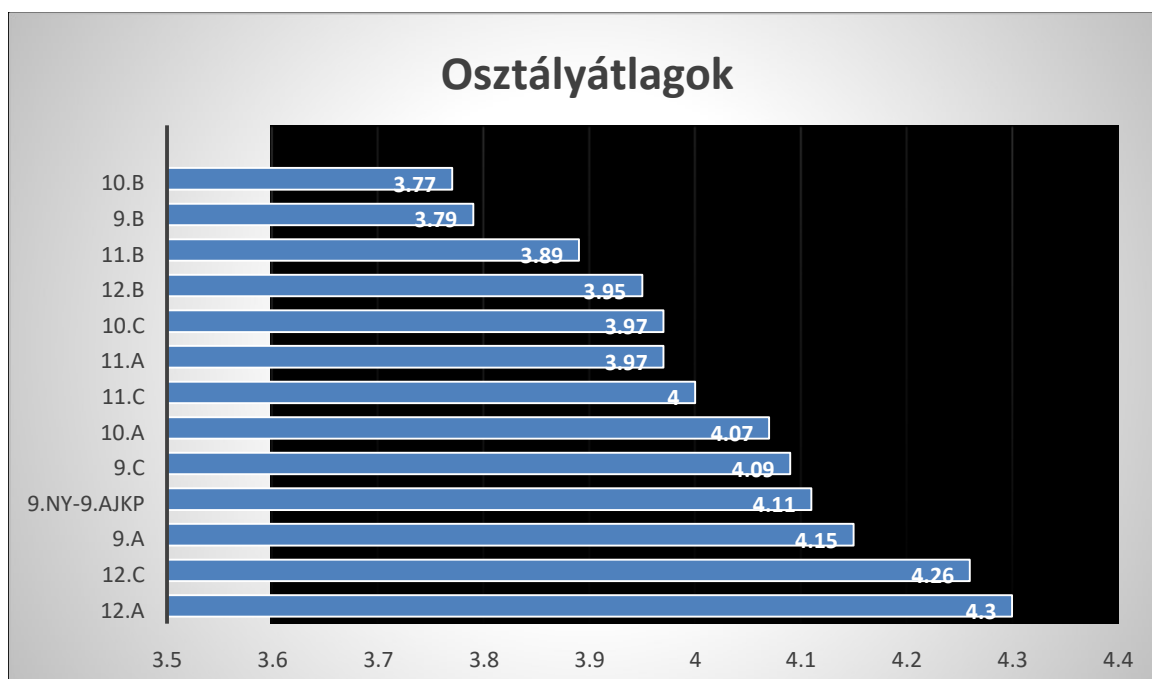
12.C – Zentainé Pfeiffer Márta

2. A 2022/2023. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az osztályfőnököktől megkapott beszámolók alapján az osztályok tanulmányi átlaga az alábbiak szerint alakult a tanév végére:

9.A	4,15
9.B	3,79
9.C	4,09
9.Ny-9.AJKP	4,11
10.A	4,07
10.B	3,77
10.C	3,97
11.A	3,97
11.B	3,89
11.C	4,00
12.A	4,30
12.B	3,95
12.C	4,26



2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt félévzáraskor és tanévzáraskor mérlegelni, hogy osztályuk tanulóit milyen minősítés illeti meg a magatartás és szorgalom értékelésekor. Az értékelés során az osztályfőnökök figyelembe vették az intézmény pedagógiai programjában leírtakat.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanévben:

9.A	4,3
9.B	3,86
9.C	4,35
9.Ny-9.AJKP	4,12
10.A	4,33
10.B	3,97
10.C	4,17
11.A	4,00
11.B	4,11
11.C	4,35
12.A	4,48
12.B	3,41
12.C	4,33



Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanévben:

9.A	3,95
9.B	3,67
9.C	3,88
9.Ny-9.AJKP	3,89
10.A	3,76
10.B	3,34
10.C	3,74
11.A	3,76
11.B	3,71
11.C	3,91
12.A	4,48
12.B	3,70
12.C	4,18



2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A tanév eleji munkatervben felvázolt megemlékező műsorok és összeállítások osztályok közötti feladatmegosztása a tanév során a tervezettek szerint valósult meg. A rendszerint 9-10. évfolyam megszervezésében létrejövő műsorok többnyire hagyományos keretek közt, tanítási

idő alatt, az iskolarádióon keresztül valósultak meg. A 11-12. évfolyam osztályfőnökeit érintő felelősségteljes feladatokhoz tartozott a szalagtűző rendezvény és ballagási műsor megszervezése. A különböző megemlékezések és ünnepek megvalósításakor munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló és a Történelem munkaközösség tagjaival. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése az alábbiak szerint valósult meg a tanév során:

2022. szeptember 1. (csütörtök)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. szeptember 9. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) Biró Péter (9/Ny) Baroccai Zoltán (9.A) Klem Rita (9.B) dr. Mikóné Csősz Judit (9.C)	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. szeptember 30. (péntek)	Az európai diáksport napja	9-12. évfolyam Müller Márk	Az osztályok nem teljes létszámban vettek részt rajta, de minden osztály képviseltette magát a közös futáson.
2022. október 6. (csütörtök)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B Felelős osztályfőnök: Biró Péter Imréné Kiállítás / ppt.: 9/Ny Felelős osztályfőnök: Biró Péter Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné)	Az iskolai megemlékező műsor élőben, a Neumann teremben valósulhatott meg.
		A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	

2022. október 15. (szombati munkanap)	Diáknap/Szöcskesi mogató	2022. október 15. (szombati munkanap)	A Szöcskesimogató a tervezettek szerint valósult meg a kitűzött nap délelőttjén, a Diáknappal párhuzamosan. A 12. évfolyam felelt a programok szervezéséért. Az iskola hagyományos diákigazgató-választásának eredményhirdetésére is sor került.
2022. október 23. (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	2022. október 23. (vasárnap)	A városi megemlékezés Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében színvonalasan megvalósult. Minden osztály képviseltette magát a megemlékezésen.
2022. november 11. (péntek)	Szalagtűző (17:30tól)	Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Kovács-Papp Anikó (11.A) Tóth Bence (11.B) Maros Tünde (11.C) Nagy István (12.A) Gölcz Adél (12.B) Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)	A szalagtűzőre a korábbi évekhez képest korábban került sor, hagyományos keretek közt, a 12. évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik főszereplésével. Szervezők dr. Mikóné Csősz Judit és a 11. osztályosok.
2023. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné Kiállítás / ppt.: 9..A Felelős osztályfőnök: Barocsa Zoltán	A tervezettek szerint valósult meg.
2023. március 14. (kedd)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. C Felelős osztályfőnök: dr. Mikóné Csősz Judit Kiállítás / ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Klem Rita	A tervezettek szerint valósult meg.
2023. március 15. (szerda)	Városi megemlékezés az 1848-49-es	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat)	Iskolánkban több tanuló képviselte

	forradalom és szabadságharcról	Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	intézményünket, melyért osztályfőnökeik közösségi szolgálati órákat könyveltek el.
2023. április 14. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A Felelős osztályfőnök: Barocsa Zoltán Kiállítás / ppt.: 10. A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné	A tervezettek szerint valósult meg.
2023. május 3. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a Színjátszók, zenei tehetséggondozás	A tervezettek szerint valósult meg.
2023. május 5. (péntek délután)	Ballagás	11. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Kovács-Papp Anikó (11.A) Tóth Bence (11.B) Maros Tünde (11.C) 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Nagy István (12.A) Gölcz Adél (12.A) Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)	A tervezettek szerint valósult meg. A díszítésből és előkészületekből osztályfőnökük irányításával minden osztály kivette a részét.
2023. június 2. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B Felelős osztályfőnök: Klem Rita Kiállítás/ppt.: 10. C Felelős osztályfőnök: Müller Márk	A tervezettek szerint valósult meg. A városi megemlékezésen minden 9-11. évfolyamos osztályból képviselte iskolánkat néhány tag, melyért osztályfőnökeik közösségi szolgálati órákat könyveltek el.
2023. június 22. (csütörtök)	Tanévzáró ünnepély	Műsor: 10.B Felelős osztályfőnök: Biró Péter Imréné	A tervezettek szerint valósult meg. A 10.B osztály tagjai színvonalas műsort adtak az iskolai zenekarral együttműködve.

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

Az első félév pályaaorientációs napját a korábbi tanévekhez képest korábban, 2022. október 26-án rendeztük meg, tanítás nélküli munkanapként. A 9-10. évfolyamos tanulók osztályfőnökük és osztályfőnök-helyettesük kíséretében kulturális programon vettek részt; a nap során ellátogattak a Wosinsky Mór Múzeumba, a Vármegyeházába, a Babits Emlékházba, valamint városismereti sétát tettek a Garay téren és a Béla téren.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg; iskolánkba látogattak a PTE számos – bölcsészettudományi, jogi, közgazdaságtudományi, műszaki, természettudományi – karának képviselői, de képviseltette magát rendezvényünkön a Dunaújvárosi Egyetem, az Óbudai Egyetem, valamint az SZTE is.

A tanulóknak az előző évekhez hasonlóan lehetőségük volt a Job-shadowing programban való részvételre, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján.

A pályaaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.

A végzős osztályfőnökök kiemelt feladata volt a nyílt napot követően és a pályaaorientációs folyamat részeként osztályaik tagjainak navigálása, segítése a felsőoktatásba és érettségi vizsgákra való jelentkezés során.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint legalább egynek a megvalósítására, a pályaaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került.

A tanévet záró, 2023. június 26-28. között megrendezett szöcsketáborban már a következő tanév beiskolázási feladatainak előkészítéséhez tartozott a leendő 9. évfolyamos osztályfőnökök vezetésével elkészített interjúk újonnan felvételt nyert diákjainkkal jövőbeni céljaikról és arról, hogy miért iskolánkat választották.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2022/2023. tanévben

SZEPTEMBER

A 2020-ban kialakított és mára már hagyományszerűen megrendezett jógyakorlatunkat folytatva, a 9. évfolyamosok számára a tanév két tanulás-módszertani nappal kezdődött, melyek során intézményünk új diákjai megismerkedtek a tanulószoba és a KRÉTA felületének használatával és iskolánkhoz kapcsolódó szabályaival (pl. házi feladatok és várható számonkérések nyomon követése), valamint ismereteket kaphattak a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanulás-módszertani technikákról. A megvalósításért, a programok koordinálásáért és a tanulók irányításáért az iskola vezetősége mellett a 9. évfolyamos osztályfőnökök és a kijelölt szaktanárok feleltek.

Szeptember 14-én szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. A 9. évfolyamos osztályfőnökök visszajelzést kértek és adtak a szöcsketábor és az első két hét tapasztalatairól, ismertették az iskolakezdéshez kapcsolódó gyakorlati tudnivalókat. Az osztályfőnökök minden évfolyamon értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, pl. osztálypénz összege és fizetésének módja. **Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 57 %os volt, ez megegyezik az előző félév átlagával.**

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk új tagjait segítettük a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, törzslaphoz, a munkatervek megírásához és a KRÉTA-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

OKTÓBER

Októberben a 9. és 10. évfolyamos osztályok tanulói, osztályfőnökeik és szaktanáraik segítségével megemlékezésen vettek részt, illetve iskolai műsort és kiállítást szerveztek október 6. és október 23. alkalmából. Munkaközösségünk két tagja, Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit színvonalas városi megemlékezést szervezett október 23. alkalmából, melyen minden osztály képviseltette magát.

A 11. osztályos tanulónak és osztályfőnöküknek fontos feladata volt ebben a hónapban a szöcskesimogató megvalósítása, a végzős osztályfőnökök és osztályok pedig a Diáknapi és az azt megelőző diákigazgató-választás megszervezésében vállaltak nagy szerepet. Utóbbin a 12. évfolyam önként vállalkozó diákjai szerveztek programokat alsóbb éves társaiknak. A Diáknapi és a szöcskesimogatót egyaránt október 15-én, tanítás nélküli munkanapon valósítottuk meg.

A Diáknapi került kihirdetésre a diákigazgató-választás eredménye. Ezt megelőzően a 12. évfolyam 3 osztálya saját programot fogalmazott meg és kitartó kampányt folytatott, melyet osztályfőnökeik is felügyeltek. A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása.

Október 12-én délelőtt nyílt napot, délután szülői tájékoztatót tartottunk iskolánkban a 8. évfolyamos tanulónak és szüleiknek.

NOVEMBER

November 5-én munkaközösségünk tagja, dr. Mikóné Csősz Judit vitt egynapos komáromi kirándulásra főként 9-10. osztályos tanulókat.

November 16-17. között nyílt napokat tartottunk iskolánkban, november 23-én délután pedig szülői tájékoztatót rendeztünk a 8. osztályos tanulónak és szüleiknek. A beiskolázás folyamatában az Osztályfőnöki munkaközösség is részt vett.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükség esetén ezeket megvitatták a tanulókkal.

November utolsó hetében valósultak meg az őszi érettségi szóbeli részei. A részt vevő 11-12. évfolyamos tanulók sikeres előrehozott érettségi vizsgát tettek etika, angol nyelv, informatika, földrajz tantárgyakból. Osztályfőnökeik adminisztrálták eredményeiket.

November 11-én, a 11. évfolyamosok és dr. Mikóné Csósz Judit szervezésében megrendezésre került a Babits Mihály Kulturális Központban a végzősök szalagtűzője. A 12. évfolyamos osztályfőnökök ünnepélyes keretek közt, színvonalas beszédekkel köszöntötték a tanulókat a jeles nap alkalmából.

November 16-án a fogadóóra keretein belül az osztályfőnököknek lehetősége nyílt a szülőkkel és kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás erősítésére, konzultálásra a tanulók előmeneteléről.

DECEMBER

December 9-én intézményünk 55. jubileumi műsorán, az állófogadás megszervezésében minden osztály részt vett, az osztályok felajánlásainak helyszínre való eljuttatásáról az osztályfőnökök gondoskodtak.

Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták osztályuk tagjait a hagyomány szerint megszervezett karácsonyi adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása a legtöbb osztályban megvalósult, többnyire az órarend szerinti osztályfőnöki órák keretein belül, de néhány osztály délutáni összejövetelt tartott. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon megrendezett karácsonyi műsorunk hagyományos részeként az osztályfőnökök által kijelölt tanulók mézeskalács-szíveket vehettek át kiemelkedő közösségi tevékenységükért. Az osztályfőnökök személyre szóló kísérszövegekben fogalmazták meg a mézeskalács-szívet kapó tanulók érdemeit.

JANUÁR

Január 18-án a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. Ezt követően osztályok szerinti szülői értekezletekre is sor került, melyeknek legfontosabb témái a továbbtanulási célok, érettségi vizsgák, második félévben várható feladatok és költségek voltak. **Az osztályfőnöki beszámolók szerint a részvételi arány 33%-os volt.**

Ebben a hónapban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a félévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának.

FEBRUÁR

Február 8-án került sor a 9-11. évfolyam második szülői értekezletére a tanévben. A szülői értekezlet főbb napirendi pontjai voltak az első félév tanulmányi és nevelési statisztikái, a tanév második félévének helyi rendje, a várható osztályköltségek, az osztálykirándulás programjának megszervezése. 10. évfolyamon aktuális téma volt az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés, 11. évfolyamon pedig napirendi pontként szerepeltek a ballagtatással járó költségek és feladatok, valamint az előrehozott érettségihez kapcsolódó fontosabb határidők és tudnivalók. **Az osztályfőnöki beszámolók szerint a szülői részvétel átlagban 52%-os volt.**

Február végén, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából megemlékező műsort és prezentációt készítettek a 9.A és a 10.A osztályok tanulói.

Februárban adták be jelentkezésüket érettségi vizsgára és felsőoktatásba a 12. évfolyamos tanulók, illetve több 10. és 11. évfolyamos tanuló jelentkezett előrehozott érettségi vizsgára. Az osztályfőnökök felelős szerepe ebben a segítségnyújtás és iránymutatás volt.

MÁRCIUS

A március 6-tól március 10-ig tartó Pénzhét alkalmából az osztályfőnöki órák központi témája volt a pénzügyek kezelése, ezt pedig a PÉNZ7.hu oldal által kínált feladatok, tananyagok felhasználásával valósították meg az osztályfőnökök. Visszajelzések szerint mindegyik osztályban megvalósult a pénzügyekkel való foglalkozás az aktuális osztályfőnöki órán. A pénzhét alkalmából Kunstár András közgazdász tartott előadást pénzügyi tudatosság témában 9 és 10. évfolyamos tanulóinknak.

Március 15. alkalmából a 9.C osztály készített megemlékező műsort, a 9.B pedig ppt-t. Osztályfőnökeikkel együttműködve szaktanáraik segítették a tanulókat ebben. Osztályfőnökük koordinálásával több tanuló részt vett a városi megemlékező műsoron is.

Március 19-21. között a 9.A osztály 3 napos kirándulást tett Dunaszerdahelyre és Pozsonyba osztályfőnökükkel és osztályfőnök-helyettesükkel. A programra a Rákóczi Szövetség támogatásával került sor, fő célja a külhoni magyar kapcsolatok ápolása, március 15. alkalmából nemzeti értékeink elmélyítése volt.

Március 22-én fogadóórát tartottunk intézményünkben. Az osztályfőnökökhöz bejelentkeztek a kollégiumi nevelőtanárok is, így velük is tudtunk konzultálni a mentorált AJKP-s tanulók és a többi kollégista iskolai és kollégiumi életéről.

Február végén és márciusban valósultak meg a próbaérettségik magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv tantárgyakból, valamint a szabadon választott érettségi tárgyból. A 10., 11., de főként 12. évfolyam osztályfőnökeinek jelentős feladata volt tanulóik tájékoztatása a próbaérettségik menetéről és fontos dátumairól.

ÁPRILIS

Április közepén szülői értekezletet tartottak a 12. évfolyam osztályfőnökei. Főbb napirendi pontok voltak a ballagás, tablókép, tanárbúcsúztató megszervezése, osztálypénz rendezése, az érettségivel és bankettel kapcsolatos tudnivalók. Az osztályfőnöki beszámolók szerint **a szülői részvétel átlagban 40%-os volt.**

Április 19-én sor került a 10. évfolyam összevont szülői értekezletére, melynek aktualitása az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés menetének ismertetése volt.

A holokausztt áldozatainak emléknapjára a 9.A és a 10.A osztályok készítettek megemlékező műsort és ppt-t.

Áprilisban az egyik legfontosabb adminisztratív osztályfőnöki feladat a hónap végén lezajlott osztályozó vizsgák eredményeinek pontos adminisztrálása volt a KRÉTA-ban, a bizonyítványokban és a törzslapban.

MÁJUS

Május 3-án a 12. évfolyamos tanulók által szervezett tanárbúcsúztatóra, majd pedig a ballagási műsorra került sor munkaközösségünk tagja, dr. Mikóné Csősz Judit és a 11. évfolyamos osztályfőnökök szervezésében. A ballagást megelőző virággyűjtésből és díszítésből minden osztály kivette részét osztályfőnöke vezetésével.

Májusban írták meg a végzős tanulók, illetve az előrehozott vizsgát tevő alsóbb évfolyamosok az írásbeli érettségi vizsgákat. A végzős osztályfőnökök lezárták az osztálystatisztikákat, valamint megírták az osztályaikról készített beszámolókat a vizsgaelnököknek.

JÚNIUS

Június 7-én igazgató asszony bemutatta a leendő 9. évfolyamos osztályfőnököket (9.A: Nagy István, 9.B: Simó Boglárka, 9.C: Ziegler Teréz, 9/Ny: Cselinác Mónika, 9/Ajzp: Somogyvári Orsolya) a szülőknek.

Június 13-14. között a 9-11. évfolyamos osztályok kirándulni mentek. A legtöbb osztály kétnapos, ottalvós programot szervezett, egy esetben azonban az utolsó pillanatban lemondott szállás felülírta az előzetes terveket és kétszer egynapos osztályprogramra került sor. A kirándulás helyszínei is változatosak voltak, közeli településeken való helyismeretre és közösségi programokra, orfíi hajózásra és több esetben balatoni kirándulásra is sort kerítettek az osztályfőnökök. A visszajelzések szerint a kétnapos program minden osztályban sikeres volt és segítette a közösségek erősödését.

Június 23-án az új osztályfőnökök beírták a tanulókat. Június 26. és június 28. között a leendő osztályfőnökök és osztályaik szöcsketáborban voltak Domboriban.

A végzősök és előrehozott vizsgát tevő tanulók szóbeli érettségijeire június harmadik és negyedik hetében került sor, ezt követte június 28-án az évfolyam összevont bankettje a végzős osztályfőnökök szervezésében.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök részéről a tanulópárok kialakításának, a kortárs-mentorálásnak támogatása, a jól dokumentált tevékenységért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában. A tanulók képessé válnak egyéni képességeik kibontakoztatására, pályaorientációs céljaik megvalósítására, a továbbtanuláshoz szükséges tudás és eredmények megszerzésére.

A feladat tervezett ütemezése:	Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek/munkatervek csoportokhoz és osztályokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptemberben Az osztályfőnökök monitorozzák a tanulók minőségcéljainak megvalósítását, a szaktanárokkal történő folyamatos konzultációk alapján közbeavatkozással, egyéni mentorálással segítik a tanulókat tanulmányaikban, az egyéni készségek
--------------------------------	--

	felismerésében, a differenciálás szükségességében támogatják a szaktanárokat
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes, Osztályfőnökök és szaktanárok
Tanulási tréning megvalósítása 9. évfolyamon, reflektálás az egyéni tanulói stílust felmérő teszt eredményeire Felelős: az előadó szaktanárokkal és intézményvezetőkkel együttműködve a 9. évfolyam osztályfőnökei (Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csósz Judit, Somogyvári Orsolya, Biró Péter), Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes Osztályfőnöki munkaterv elkészítése az osztály tanulmányi minőségcéljaival Felelős: minden osztályfőnök A tanulmányok támogatása, egyéni mentorálás, kiemelt figyelem fordítása az egyéni képességekre Felelős: minden osztályfőnök	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A tanulás támogatása az osztályfőnökök részéről megvalósult, a tanulási tréningre sor került, az osztályfőnökök különös figyelmet fordítottak az egyéni bánásmódot igénylő tanulók mentorálására, a tanév során elkészítették az AJKP-s tanulók fejlesztési terveit, mentorként segítették őket a lemorzsolódás megelőzésében, tanulmányi és szociális előmenetelükben. A 12. évfolyamos osztályfőnökök segítették osztályuk tagjait a pályaválasztásban, a felsőoktatásba való jelentkezésben. A kortárs-mentorálás támogatására nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben.	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez

A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás. Az előző félév eredményeinek alapján a tanulók az első osztályfőnöki órákon egyéni minőségcélokat fogalmaznak meg. A tanév osztályfőnöki órái során az osztályfőnökök konzultálnak a tanulókkal a minőségcélok megvalósításának folyamatáról, a megvalósítás feltételrendszeréről. A szaktanárok az első két hétben saját tantárgyukra irányuló minőségcélokat íratnak a tanulókkal, és a megvalósítás folyamatáról – a szülőknek küldött szöveges értékelések mellett – az osztályfőnökkel is konzultálnak. Az
	osztályfőnök a KRÉTA felületén dokumentált szaktanári visszajelzéseket folyamatosan figyeli. A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, ez pedig az eredményességre, a nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap. A minőségcélok egyértelmű megfogalmazása és a rendszeres visszajelzés/osztályfőnöki reflexió tudatosabb tanulói magatartást eredményez.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; A tanulóknak adott pozitív megerősítések motiváló erővel bírnak, a konstruktív kritika kiegyensúlyozottabb teljesítményt segít elő
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor. Az osztályfőnökök heti rendszerességgel követik nyomon az osztály tagjainak tanulmányi eredményeit
A feladat felelőse (i):	szaktanárok, osztályfőnökök

Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban.

Felelős: osztályfőnökök és szaktanárok

Az osztályfőnökök decemberben és áprilisban/májusban értesítik az alulteljesítő tanulók gondviselőit az érintett tanulók eredményeiről

Felelős: osztályfőnökök

A félévi értesítők, illetve az év végi bizonyítványok kiosztásakor az osztályfőnök verbális visszajelzést is ad az eredményekről

Felelős: osztályfőnökök

Az osztályfőnökök kiemelt feladata a tanulók támogatása a minőségcélok megvalósításában. Az osztályfőnöki órákon folytatott beszélgetésekkel, a megvalósítás feltételeinek hangsúlyozásával, a tanulásmódszertanra vonatkozó tanácsokkal segítik osztályuk tanulóinak eredményességét.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott időközönkénti visszajelzések és érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött év végi eredmények elérésében.

A feladat:

1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.

A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program, az osztályokon belül, osztályfőnöki órákon a tanulási stílust felmérő teszt eredményeinek elemzése, értelmezése. A 9. évfolyam négy osztályában a tanév első két napján rendhagyó tanulásmódszertani programokra kerül sor, melyek során a tanulóknak lehetősége van a saját tanulási stratégiáik feltárására, az intézmény megismerésére. A 9. évfolyamos tanulók egyéni tanulási stílusukra vonatkozó tesztet töltenek ki, melyeknek eredményeire az osztályfőnöki órán reflektálnak. Osztályfőnöki órákon tanulásmódszertani feladatok és beszélgetések során próbáljuk a tanulókat tudatosabbá tenni a hatékony tanulásra vonatkozóan.
A feladat elvárt eredménye:	A tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek, a tudatosabb tanulási stratégiák alkalmazása. A helyi tanterv előírásainak figyelembevételével segítjük a tanulót tanulási szokásainak fejlesztésében, a hatékony tanulás szokásainak kialakításában, valamint továbbtanulási terveik megfogalmazásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon, az első két hét osztályfőnöki óráin
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
Tanulási tréning megvalósítása 9. évfolyamon, reflektálás az egyéni tanulói stílust felmérő teszt eredményeire Felelős: az előadó szaktanárokkal együttműködve a 9. évfolyam osztályfőnökei (Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csősz Judit, Somogyvári Orsolya, Biró Péter), Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes Az egyéni tanulási stílusok, a tanulásmódszertani napok megbeszélése az első hetek osztályfőnöki óráin történik meg. Felelős: osztályfőnökök	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A tanulásmódszertani tréning a tervezettek szerint valósult meg; a tanulásmódszertan állandó téma volt az osztályfőnöki órákon minden évfolyamon.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása Az osztályfőnök értesíti a tanulókat és a szülőket a tanórákon kívüli lehetőségekről, a tehetségfejlesztés és korrepetálás iskolai színtereiről
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkérdőív száma gyarapszik az előző évihez képest, a tanulók egyéni képességeik kibontakoztatásával tudatosabb karriercélokat fogalmaznak meg, a pályaaorientációban segítséget kapnak.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva Osztályfőnöki és szaktanári konzultáció a tanév során
A feladat felelőse (i):	Szaktanárok, osztályfőnökök
Tanulók és szülők tájékoztatása a felzárkóztató foglalkozásokról, korrepetálásokról, tehetségfejlesztő lehetőségekről. Felelős: osztályfőnökök	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a felzárkóztatás lehetőségeivel, többek között az alulteljesítő tanulók szüleinek értesítésekor hívták fel a felzárkóztató órákra a figyelmet, azonban nem minden alulteljesítő tanuló vette ezeket igénybe, olykor az órarendi órákkal való ütközés, olykor motivátlanság miatt.	
A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program

A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök fontos feladata a tanév során 2, kiemelt gondoskodást igénylő AJKP-s tanuló mentorálása saját osztályukból.
	Az AJKP-mentorálás fontos részeként az osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a kollégiumi nevelőtanárokkal. A nevelőtanárok részt vesznek a fogadóórákon, havonta megkapják a tanulók ESL-adatlapját, és KRÉTA-üzenetben, gondviselőként értesülnek a fontosabb tudnivalókról/eseményekről. Az értesítés felelőssége az osztályfőnöké. A mentorálás tervezett megvalósítási módjai: fejlesztési tervek készítése, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációk, valamint az AJKP-s tanulók pályaaorientációjának segítése. Az AJKPmentorálás keretein belül az érintett osztályfőnökök részletes beszámolót írnak tanév elején és év végén is, az év zárásaként pedig lezárt fejlesztési tervekkel dokumentálják az érintett tanulókkal folytatott tevékenységüket.
A feladat elvárt eredménye:	A kiemelt gondolkodáson és mentoráló tevékenységen keresztül a hátrányos helyzetű tanulók nagyobb eséllyel zárkoznak fel társaikhoz, nincs lemorzsolódás.
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája, a programban részt vevő tanulók osztályfőnökei
Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat Felelős: az AJKP programban részt vevő tanulók osztályfőnökei	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult; a tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációkat (fejlesztési terv, tanulói profil, beszámoló a mentor-tevékenységről) elkészítették.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	A pályaorientáció segítésére irányuló tevékenységünk része a kortárs-segítés megvalósítása, az osztályon belül tanuló párok

	alkotása, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra tartása, vendégelőadók meghívása osztályfőnöki órákra, a pályaorientációra irányuló előadások szervezése Béla-napon, fordított nap szervezése (pl. délutáni tanítási napon), rendhagyó órák tartása, valamint az I. Béla Job shadowing program megszervezése 9-10. évfolyamon, pályaorientációs napok. A tanulók és szüleik továbbtanulási börzén (november), a felsőbb évfolyamos tanulók és szülők a felsőoktatási felvételi tájékoztató esten vesznek részt.
A feladat elvárt eredménye:	A sikeres pályaorientáció elősegítése, a tudatos útválasztás támogatása. A tanulók magabiztosabban és realitásabban tudnak pályát választani egyéni érdeklődési körükhöz és készségeikhez illően. A tanulók eredményesebben tudnak fejlődni, ha mintát kapnak tanáraiktól és társaiktól, ha határozott céljuk van. A szülői bevonódás erősödik, például az I. Béla Job shadowing program megvalósításával.

A feladat tervezett ütemezése:	A pályaorientációs tevékenységünk megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben, a két karrieróra előrelátható dátumai dokumentálásra kerülnek. A 2022/2023. tanévben a tervek szerint a pályaorientációs nap 2023. október 26-án valósul meg, az ekkor szerzett tapasztalatok megosztására, elemzésére az ezt követő osztályfőnöki órán kerül sor, mind a Job shadowing-on részt vevő 9-10. évfolyamosoknak, mind pedig az egyetemeken programjait nyomon követő 11-12. évfolyamos tanulóknak. Novemberben Tolna Megyei Pályaválasztási Börze, októberben, novemberben, januárban felvételi tájékoztató intézményünkben.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal - a dokumentált kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal. Az osztályfőnök tanév elején ismerteti a kortárs-mentorálás	
feltételeit, biztatja a tanulópárok kialakítását, a tantárgy-specifikus kortárs-segítés esetében értesíti a szaktanárt az együtt-tanulásról. Felelős: osztályfőnökök Az osztályfőnökök a szeptember 19-ig elkészített munkatervekben karrierórát terveznek. Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök „I. Béla job shadowing” program Felelős: Csizmazia Mónika igazgatóhelyettes, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök 2023. január 18. Felsőoktatási felvételi tájékoztató est Felelős: Csizmazia Mónika igazgatóhelyettes, 12. évfolyamos osztályfőnökök (Nagy István, Gölcz Adél, Zentanié Pfeiffer Márta)	

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A Job-shadowing programon nem nagy számban vettek részt a tanulók. A tervezett pályaaorientációs programok és tájékoztatók, a pályaaorientációt, továbbtanulást segítő osztályfőnöki tevékenység egész tanévben megvalósult.

1.2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményvezetői program figyelembevételével az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tudatosabb média-; és internethasználókká válnak, kritikusan szemlélik a világhálón található információkat, a médiát és digitális kultúrát oktatási célokkal is fel tudják használni.
A feladat tervezett ütemezése:	Szeptember 19.; osztályfőnöki munkatervek elkészítése, a tanév során médiatudatosságra nevelő tevékenységek megvalósítása osztályfőnöki órákon.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető
A médiatudatosság fejlesztése kiemelt célként megfogalmazva az osztályfőnöki munkatervekben	
Felelős: osztályfőnökök, Osztályfőnöki munkaközösség-vezető	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A tanév elején tervezett, erre a témára irányuló osztályfőnöki órák nem minden esetben valósultak meg, de a legtöbb osztályfőnök egyik legfőbb nevelési céljaként próbálta megvalósítani a médiatudatosságra nevelést.	

1.3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) szinterein a tehetséggondozó program megvalósítása
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök értesítik a tanulókat és a szülőket a tehetséggondozás lehetőségeiről az intézményen belül, a szaktanárokkal konzultálva támogatják a tanulókat képességeik, tehetségük fejlesztésében.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók egyéni tanulmányi előmenetelüket segítik a tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétellel, emellett művészeti bemutatón, versenyeken iskolánkat is képviselik.
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév első szülői értekezletén, illetve az intézmény honlapján keresztül a szülők is értesülnek a tanórán kívüli tevékenységekről. Az osztályfőnök visszajelzést kér arról, hogy osztálya tanulói milyen tehetséggondozó foglalkozásokra járnak, a tanulók fejlődését nyomon követi, abban támogatja őket.
A feladat felelőse (i):	
Osztályfőnökök és szaktanárok.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a tehetséggondozás lehetőségeivel, az érintett szaktanárokkal konzultálnak, az érintett tanulók tehetséggondozását és egyéni sikereit figyelemmel kísérték, olykor dicsérő beírással jutalmazták.	

1.4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	Az Osztályfőnöki munkaközösség-vezető audiovizuális tartalmakat készít az iskolai programokról, a szöcsketáborról, melyek bemutatásra kerülnek a nyílt napokon a 8. osztályos tanulók és szüleik számára. A munkaközösség-vezető bemutatja az érdeklődőknek iskolánk közösségi programjait. Az alsóbb évfolyamos tanulók visszalátogatnak általános iskoláikba és előadást tartanak intézményükről. A tanulók kiválasztását az osztályfőnökök koordinálják/javasolják.

A feladat elvárt eredménye:	A jelenlegi 8. évfolyamos tanulók és szüleik érdeklődésének felkeltése, a sikeres beiskolázás.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök visszajelzéseket kérnek a tanulóktól a „bélás” élet előnyeiről, a közösségi programok jellemzőiről. Ezeket felhasználva a munkaközösség-vezető a leendő 9. évfolyamosok számára szervezett nyílt napokon bemutatja az intézmény közösségi életét.
A feladat felelőse (i):	
„Béla nagykövetei” – alsóbb évfolyamos tanulók motiválása az általános iskolák látogatására Felelős: 9-10. évfolyamos osztályfőnökök (Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csősz Judit, Somogyvári Orsolya, Biró Péter, Csizmazia Ferencné, Biró Péter Imréné, Müller Márk) Nyílt napokon való részvétel Felelős: Osztályfőnöki munkaközösség-vezető	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A 9. évfolyamos tanulók nagy számban mentek vissza egykori iskoláikba intézményünkről beszélni, munkaközösségünk aktívan vett részt a nyílt napokon és a beiskolázás folyamatában. A következő tanévre vonatkozó beiskolázási folyamat már a tanév végi szöcsketáborban megkezdődött a leendő 9. évfolyamos osztályokkal készített interjúkon keresztül.	

1.5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnökök tisztában vannak a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői véleményeinek részleteivel, tájékoztatást adnak a szaktanároknak a sajátos nevelési igény tényéről, támogatják a tanulók szociális és tanulmányi fejlődését. A szaktanárokkal való kapcsolattartás és beszélgetés rendszeres, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást, a tehetségfejlesztést és az alulteljesítők felzárkóztatását az osztályfőnök segíti.
A feladat elvárt eredménye:	A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni képességeihez igazodva, az osztályfőnök és a szaktanárok egymással együttműködve segítik a tanulót esetleges hátrányai leküzdésében, sikeres gimnáziumi tanulmányok elérésében, az érettségi megszerzésében.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök határozatot kapnak a sajátos nevelési igényű tanulókról, erről az érintett szaktanárokat értesítik, a tanulók egyéni fejlődésére és a határozatukban megállapított többletidők betartására kiemelt figyelmet fordítanak, valamint rendszeresen konzultálnak a felzárkóztató órákat tartó gyógypedagógussal.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, szaktanárok
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Megvalósult a tanulók tanulmányi eredményeinek monitorozása során, a szaktanárokkal való folyamatos konzultáción keresztül. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók határozatairól az osztályfőnökök értesítették a szaktanárokat, a kiemelt gondoskodást igénylő tanulókat mentorálták.	

1.6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	Kapcsolattartás a szülőkkel, gyámmal, sportegyesületekkel. A hiányzások pontos és
	rendszeres dokumentálása és igazolása, az intézményi házirendben előírt, a hiányzások igazolására vonatkozó szabályok betartása. Osztályfőnöki tevékenységként a tanulás motiválása.

A feladat elvárt eredménye:	A tanulók az iskolai órákon való részvétellel jobb eredményeket érnek el, a lemorzsolódás kockázata csökken, a tanuláshoz és munkához kapcsolódó morál kialakul/erősödik.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök a tanév elején nyomatékosítják a házirend hiányzásokra vonatkozó szabályait. A szeptember 19-ig megírt munkatervekben minőségcélként fogalmazzák meg a hiányzások csökkentését/9. évfolyamon az alacsonyan tartását. A tanév során a hiányzások jogszerű igazolását kérik a tanulóktól és szüleiktől.
A feladat felelőse (i):	
Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. Felelős: Osztályfőnökök	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az igazolatlan hiányzások monitorozása, dokumentálása, az ezekhez kapcsolódó, pedagógiai programban előírt kötelező intézkedések kihívások elé állítják minden tanévben az osztályfőnököket, de a szabályszerű eljárásoknak megfelelően szükség esetén felvették a kapcsolatot a kollégiummal és a gyermekjóléti szolgálattal.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Arany János Kollégiumi Program keretein belül osztályfőnöki mentoráló tevékenység, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel, kollégiumi nevelőkkel. A hiányzások előírtaknak megfelelő igazolásának betartatása, a tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése, arra adott reflexió.
A feladat elvárt eredménye:	A lemorzsolódás kockázatának csökkentése, a tanulmányi eredmények javítása, a továbbtanuláshoz szükséges sikeres érettségi vizsga megszerzése.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök minőségcélokat fogalmaztatnak meg a tanulókkal, a tantárgyakhoz kapcsolódó minőségcélokról is tudomást szereznek, a sikeres megvalósítás folyamatára és feltételeire együtt reflektálnak a tanulókkal. Az alulteljesítő tanulók gondviselőit értesítik a tanulók. Az AJKP-mentorálás keretein belül az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak a tanév során a programban részt vevő tanulók támogatására.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak. Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket. Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát. Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációk elkészítése megvalósult. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba több osztályfőnök pályázta sikeresen tanulóit.	

1.7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	Kapcsolattartás a szülőkkel, a szülői értekezletek és iskolai rendezvények keretein kívül is. A szülők rendszeres tájékoztatása nemcsak a mindenki érintő hírekről, de a tanulók egyéni tanulmányi és magatartásbeli teljesítményéről is.
A feladat elvárt eredménye:	A szülők és osztályfőnökök/szaktanárok egymást támogató együttműködése a tanulók számára is motiváló és megerősítő hatással van; a szülők bevonódása az osztály és az iskola életébe az aktív, tevékeny együttműködést segíti elő.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök értesülnek a szülők elérhetőségéről, ezt a KRÉTÁ-ban rögzítik, ezen a felületen tájékoztatják őket a programokról, feladatokról, sikerekről, határidőkről. Az osztályfőnökök szülői értekezleteket tartanak, valamint az osztályon belül szervezett közösségi programokba is bevonják a szülőket, családtagokat.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a Krétában A beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, stb) A tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket) A szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat. Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat megszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez. Nagyobb mértékű szülői együttműködés kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül a pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

Megvalósult munkaközösségünkben a tanév során mind személyesen – egyéni konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok – mind pedig telefonon, online felületeken, KRÉTÁ-n keresztül.

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Job shadowing” program a pályaorientációs napon, minőségcélok felmérése és monitorozása a tanév során, támogatás a felsőoktatásba való jelentkezésben és pontszámítás folyamatában, karrieróra megvalósítása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók készségeiknek, érdeklődésüknek és lehetőségeiknek megfelelő irányban és intézményben folytatják tanulmányaikat az érettségi vizsga megszerzése után.
A feladat tervezett ütemezése:	A pályaorientációs tevékenységünk megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben, a tervezett karrieróra időpontja dokumentálásra kerül, a tanév során pedig megvalósul az osztályfőnöki órák keretein belül. A tanulók „Job shadowing” programon vesznek részt, illetve felsőoktatási intézmények előadásait hallgatják meg. A végzős évfolyamok számára felvételi tájékoztatót szervezünk. A végzős osztályfőnökök segítik a tanulókat az egyetemi előadások és nyílt napok közötti eligazodásban, a továbbtanulással, felsőoktatásba való jelentkezéssel, pontszámítással kapcsolatos kérdésekben.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk. Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló	

vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul.

A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök közül ebben a tanévben is többen bátorították osztályuk tagjait a tanulópárok kialakítására, így támogatva a tanulói motiváció fejlesztését kortárssegítéssel. Az alaposan dokumentált közös tanulást/tanulói mentorálásért közösségi szolgálati órákat is elkönyveltek az osztályfőnökök, erre a gyakorlatra azonban nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben.

A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai a tanév során legalább 1 pályaaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg. Emellett iskolánk pályaaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában. Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultáltak. Februárban, a felsőoktatásba való jelentkezés időszakában különösen nagy szerepet vállaltak a pályaaorientáció monitorozásában, segítésében.

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés.
A feladat elvárt eredménye:	Egészség-, illetve környezettudatos gondolkodásmód kialakítása
A feladat tervezett ütemezése:	Az egészségtudatos szemléletre irányuló osztályfőnöki órák tervezése és megvalósítása, a tanév során az iskolakertben történő közösségi szolgálat végzésének motiválása, a közösségi szolgálati órák dokumentálása, osztálykirándulás a természetben/környezettudatos megoldásokkal
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök a Természetudományi munkaközösséggel együttműködve

A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban.

Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani.

A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Részben valósult meg; néhány osztály szervezett szemétszedésen vett részt a tanév során, de a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása, ezzel kapcsolatos tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladat osztályfőnöki órákon.

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	A 9-10. évfolyamokon hagyományőrző megemlékezések és ppt-k készítése a jeles napokhoz kapcsolódóan, együttműködés a Magyar és hagyományápoló, illetve a Történelem munkaközösség tagjaival. Az iskolai ünnepélyeken való részvételért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Osztályfőnöki órákon a nemzettudat erősítése, az ünnepek és hagyományok fontosságának tudatosítása.
A feladat elvárt eredménye:	A hagyományőrzés fontosságának erősödése a tanulóknál, a tradíciók és ünnepélyek szokásrendjének kialakítása, közösségi órák teljesítése.
A feladat tervezett ütemezése:	A 9 és 10. évfolyamos osztályfőnökök értesülnek tanév elején azokról az ünnepélyekről, melyek megemlékező műsoráról a saját osztályuk felel. A megvalósítást koordinálja az osztályfőnök. A tanév során az ünnepélyeken való részvételt motiválja, osztályfőnöki órákon foglalkozik a hagyományőrzés fontosságával.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök együttműködve a Magyar és hagyományápoló, illetve a Történelem munkaközösség tagjaival
Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést.	

A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az érettségire bocsátáshoz szükséges 50 óra közösségi szolgálatot minden 12. évfolyamos tanuló elvégezte, ebben olykor nagy szerepe volt osztályfőnökük és az iskola vezetésének segítő közbeavatkozásában is. 9. évfolyamon is számos tanuló megkezdte a közösségi szolgálati órák végzését, néhányan már teljesítették az 50 órát. Az iskolai programokon erre számos lehetőségük volt, osztályfőnökeik felelősségteljes feladata volt a tanév során az elvégzett órák pontos dokumentálása.

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	DÖK-tagok választása az első osztályfőnöki órákon, munkájuk támogatása, az osztályon belüli információátadás biztosítása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói autonómia és bevonódás növelése, az osztályt és az egész iskolát érintő közösségi programok hatékony megvalósítása.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök tanév elején DÖK-tagokat választatnak meg az osztályon belül, a tanév során a választott képviselőkkel rendszeresen beszámoltatnak a mindenkit érintő kérdésekről.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök, DÖK

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A DÖK-tagok konzisztensen beszámoltak osztályfőnöki órákon a mindenkit érintő témákról, közösségi tevékenységükért többen mézeskalács-szívet kaptak a téli szünet előtt megrendezett karácsonyi műsoron. A Diáknapi megszervezését és a diákigazgató-választást is sikeresen valósította meg a DÖK, emellett sokat segítettek több iskolán belül megrendezett versenyünk és a szöcsketábor megvalósításában is.

A feladat:	8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	Közösségi programok (teadélután, közös színház, karácsonyi ajándékozás, rövid kirándulás) szervezése az előírt időpontban megtartott osztálykirándulások mellett; a közösségi szolgálat teljesítési lehetőségeinek
	rendszeres hirdetése és megteremtése az osztályon belül (pl. kortárs-mentorálás, díszítés), az osztályfőnöki órák tematikus jellegének erősítése (színház, média, nemzet, kultúra, ünnepek)
A feladat elvárt eredménye:	A tanulóknál erősödik a kisebb, osztályközösségbe tartozás érzése, de kialakul a „Bélás” szemlélet is, az osztályfőnöki órák személyiségüket fejlesztik, világnézetüket tárgyaltatják. Az osztályfőnöki órák tematikája a tanév elején elkészített munkatervet követi, nem pedig csak adminisztrációs feladatokat lát el.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök tanév elején tudatosítják az intézményvezetői programban előírt, az osztályfőnöki tevékenységre vonatkozó kiemelt fejlesztési területeket. Munkaterveikben osztályaikra vonatkozóan fogalmazzák meg a fejlesztési területek gondozását. A tanév során a munkatervben megtervezett tematikát és a kiemelt területek fejlesztését megvalósítják.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnökök
Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításában öt területen: - pályaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések - színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnöki beszámolókat szerint számos közösségépítő program valósult meg a tanév során – közös főzés, piknik, kosárlabda meccsre járás, túrázás, osztálykarácsony, szemétszedés.	

1.8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézményünkben teljesített közösségi szolgálati órák növelése érdekében fontos az együttműködés az osztályfőnökök és partnerkapcsolatok (egyesületek, iskolák, kulturális intézmények) között, rendkívüli osztályfőnöki órák szervezése, vendégek fogadása, Béla-Nap.
A feladat elvárt eredménye:	Külső közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak más intézmények értékeivel és törekvéseivel, akár a pályaválasztásban is segítheti ez őket.
A feladat tervezett ütemezése:	Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a középfokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenységrendszerében.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, Osztályfőnökök
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A pályaaorientációs nap, nyílt napok, a Béla-Nap, az iskolánk 55. évfordulójához kapcsolódó megemlékezés szervezésében kiemelt szerepe volt munkaközösségünk tagjainak, a külső partnerekkel való kapcsolattartás folyamatos.	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	Határtalanul! és a Rákóczi Szövetség pályázatok keretein belül osztálykirándulás szervezése, az AJKP programon belül a kiemelt gondoskodást igénylő tanulók mentorálása/felzárkóztatása, Ösztöndíjprogramok figyelemmel kísérése, a tanulók ösztönzése az ezekben való részvételre.

A feladat elvárt eredménye:	A tanulók kapcsolathálójának és ismereteinek bővítése, esélyegyenlőség és felzárkóztatás megteremtése, közösségformáló programok szervezése.
A feladat tervezett ütemezése:	Az osztályfőnökök a tanév során értesülnek a pályázati lehetőségekről, megvalósításukért és a megvalósítást követő adminisztratív feladatokért felelnek.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, Osztályfőnökök

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az első félévben dr. Mikóné Csősz Judit látogatott Komáromba pályázati úton több diákkal, a második félévben Barocsa Zoltán szervezett a 9.A-nak dunaszerdahelyi kirándulást a Rákóczi Szövetségen keresztül.

A tanév végi osztályfőnöki beszámolók szerint a tanév elején kitűzött minőségcélok részben valósultak meg; a 9. évfolyamos osztályfőnökök az újonnan kialakult közösség erősödésének megvalósítását szervezett osztályprogramokon keresztül emelték ki, emellett megvalósult minőségcélként nevezték meg az igazolatlan hiányzások és elmarasztaló beírások alacsonyan tartását és az iskolai rendezvényeken való aktív részvételt. Még meg nem valósított célnak tartják, hogy a közösségi szolgálati órák teljesítését nem kezdte meg minden 9. osztályos első gimnáziumi tanéve során.

A 10. évfolyamos osztályfőnökök pozitívan értékelték a közösség összekovácsolódását, ugyanakkor nem valósult meg az elvártak szerint az osztályokban kitűzött tanulmányi átlag elérése, félévhez képest rontásról számoltak be az osztályfőnökök.

A 11. évfolyam osztályfőnökei megvalósult minőségcélnak látják a jelentős előrelépést a teljesített közösségi szolgálati órák számában, valamint a nyelvvizsgák számának gyarapodását és több tanuló jelentős fejlődését angol nyelvből. Ugyanakkor negatívumként számoltak be az osztályátlag romlásáról vagy az év végi elégtelen osztályzat elkerülésének sikertelenségéről.

A 12. évfolyamon az osztályfőnökök megvalósult minőségcélként értékelték a közösségi szellem javulását, az év végi tantárgyi bukás elkerülését és azt, hogy minden tanuló érettségi vizsgára bocsátható volt. Ugyanakkor egy osztályban a tanulmányi átlag romlásával nem valósult meg a második félév elején kitűzött, javításra irányuló minőségcél.

Összességében minden évfolyamon jellemző, hogy pozitív eredményként számoltak be az osztályfőnökök a számos, általuk szervezett közösségépítő program jó hatásáról az osztálydinamikára. A 2022/2023-as tanévben megvalósult osztályprogramok közé tartozik túra a Mecsekben, kirándulás Komáromba és Dunaszerdahelyre, piknik a Szekszárdi-dombságban, airsoft-program, tanítási idő utáni főzés, közös kosárlabdameccs-látogatás, osztálykarácsonyok és teadélutánok, valamint a júniusban minden alsóbb évfolyamos osztályban megvalósított osztálykirándulás.

A közösségi szellem építése továbbra is feladat, emellett pedig az igazolatlan hiányzások csökkentése, a bukás elkerülése és az általános, tanuláshoz kapcsolódó morál építése még több osztályban fejlesztendő területekként van feltüntetve.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció ápolása. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen volt szükséges és meg is valósult a tanév során.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő aktuális kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.

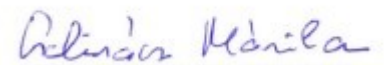
Az első félévben megtartott, minden évfolyamot érintő **szülői értekezleten a látogatottság 57%-os volt, a januárban megtartott, végzős osztályoknak tartott értekezleten 33%-os volt a részvétel. A második félévben, februárban tartott 9-11. évfolyamos szülői értekezleten a szülők 52%-a, az áprilisi 12. évfolyamos szülői értekezleten a szülők 40%-a jelent meg.**

5. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben

5.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás megvalósult a tanév elején osztályonként 2, AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervek készítésével. Emellett rendkívül fontos része volt a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályorientációjának segítése. Az AJKP-mentoráláshoz kapcsolódó dokumentációk elkészítése tanév végére megvalósult az osztályfőnökök részéről.

Szekszárd, 2023. június 30.



Cselinác Mónika
munkaközösség-vezető



BESZÁMOLÓ

A SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK

2022/2023. tanévi munkájáról

**Készítette: Nemes András
DÖK segítő**

Szekszárd, 2023. július 3.

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2022/2023 tanév I. félévi működéséről.

A 2022/2023-as tanév szöcsketábora még 2022. június végén került megrendezésre a Dombori gyerektáborban, így ez az alkalom a Diákönkormányzat életében még az előző tanévhez kapcsolódott. Ugyanakkor már itt elkezdhettek az osztályok gondolkodni rajta, hogy kit válasszanak DÖK képviselőnek.

Szeptember 7. DÖK alakuló ülése, új képviselők bemutatkozása.

Szeptember 17-én a szüreti felvonulásra készültünk, de sajnálatos módon az időjárás miatt nem került megtartásra.

Szeptember 22. Sebestyén Adrienn DÖK elnök és Fáncsi Márton DÖK alelnök bejelenti lemondását, arra hivatkozva, hogy végzősök, így szeretnének az érettségire, továbbtanulásra összpontosítani. A tagság az elnöki posztra Bogdán Dánielt, az alelnöki posztra Kotroczó Norbertet választja. A jegyzőkönyvvezető Hagymási Orsolya Réka lett.

Október 10-13. között tartottuk a diákigazgatóválasztás kampányhetét, 14-én pedig a választást, melynek megszervezése a DÖK feladata volt. Továbbá ezen a héten folytak a diáknapi és a szöcskesimogató szervezési munkái is.

Október 15-én a Diáknapi és a szöcskesimogató lebonyolításában segítkezett a DÖK. A nap a diákigazgatóválasztás győztesének kihirdetésével indult, ezután került sor az ebédlőben a szöcskesimogatóra, valamint az újdonsült 9. évfolyamosok eskütételére, majd mindenki a megszervezett programokon folytatta a napot. Idén is jól sikerült a főzőverseny!

November 16-17-én, illetve 19-20-án nyílt napon nyújtottak segítséget a DÖK tagok, regisztráció, illetve a vendégek kísérése volt a feladatuk.

December 6-án ismét szaloncukrot osztott a DÖK mikulás gimnáziumunk tanulóinak. Szintén decemberben ismét részt vett iskolánk az adománygyűjtő kampányban, melyben a DÖK is segített.

December 21-én került sor az iskolai karácsonyi ünnepségre, melyben néhány DÖK tag segítő feladatot látott el.

2023. februárjában a DÖK felelevenítette egy korábbi szokást, a Valentin napi szívecskék árusítását.

A február 16-án megrendezett angol szépkiejtési versenyen segítő feladatokat láttak el a DÖK tagjai.

A második félév legnagyobb feladata a Neumann-verseny szervezésében történő segítség volt. A DÖK tagjai segítettek a pályamunkák előzetes elbírálásában, versenyzők kiértékelésében, valamint a verseny menetének lebonyolításában. Az idei versenyre 2023. március 22-24. között került sor.

A félév folyamán a DÖK elindította az I. Bélás pólók igényfelmérését, és beszerzésének munkálatait.

Sajnálatos módon a félévben két fegyelmi tárgyalásra is sor került, ahol a DÖK a diákság véleményét képviselte.

A tanév végének nagy feladata a szöcsketábor szervezésében történő segítség volt. Szokás szerint a DÖK tagjai gondoskodtak feladatokról, programokról és segítettek a rendezet fenntartani. A táborra 2023. június 26-28. között került sor Fadd-Domboriban.

Szekszárd, 2023. 07. 03.

Nemes András

DÖK segítő