

MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK ELEMZÉSE, KIÉRTÉKELÉSE

**SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM,
KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA**



2021/
2022.
tanév

Tartalomjegyzék

I.	KÜLSŐ MÉRÉSEK ÉS EREDMÉNYEK	1
1.	ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS	1
1.1	A 2021. évi kompetenciamérésen a gimnázium mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként).....	1
	AZ ORSZÁGOS ÁTLAGGAL VAGY A HOZZÁ HASONLÓ ISKOLÁKKAL VALÓ VISZONY VÁLTOZÁS.....	5
1.4	Változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (mért évfolyamonként)	6
1.5	A gimnázium szociokulturális hátránykompenzáló hatása	1
1.6	A többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya	4
1.7	A gimnáziumban a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya	6
2.	ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK	8
3.	OKTV VERSENYEK A 2021 - 2022. TANÉVBEN	9
4.	TESTNEVELÉSI MÉRÉSEK ÉS EREDMÉNYEK	10
4.1.	NETFIT	10
4.2.	DIÁKOLIMPIAI EREDMÉNYEK A 2021-2022. TANÉVBEN.....	16
II.	BELSŐ MÉRÉSEK	17

I. Külső mérések és eredmények

1. Országos kompetenciamérés

Minden évben egy dokumentumban értékeljük, elemezzük és az utolsó 5 év eredményével összehasonlítjuk az országos kompetenciamérésen elért eredményünket. Továbbá intézkedési tervet készítünk eredményességünk megőrzése, javítása érdekében.

Ezt a dokumentumot minden évben közzéteszük a honlapon, valamint elküldjük a fenntartónak.

A dokumentum elérése:

https://ibela.hu/images/uploaded/files/M%C3%A9r%C3%A9sek_eredm%C3%A9nyek_2021_2022.pdf

1.1 A 2021. évi kompetenciamérésen a gimnázium mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1698 (1661;1729)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😞 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1763 (1760;1765)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1721 (1685;1751)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😞 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1768 (1765;1770)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 10 évfolyamon mindkét mérési területen az országos átlag felett teljesítünk. Eredményünk szövegértésből megegyezik a négy évfolyamos gimnáziumok eredményével. Intézményünket a nagy gimnáziumok körébe sorolható.

A Változás/ tendencia az intézmény mérési teljesítményében az utolsó öt évben

	2016	2017	2018	2019	2021
10. évfolyam	M A T E M A T I K A				
Országos eredmény	1641	1647	1647	1670	1653
4 évfolyamos gimnázium	1733	1735	1733	1747	1733
I. Béla Gimnázium	1710	1733	1699	1723	1653
	S Z Ö V E G É R T É S				
Országos eredmény	1610	1613	1636	1661	1651
4 évfolyamos gimnázium	1716	1711	1735	1749	1738
I. Béla Gimnázium	1674	1694	1674	1724	1721

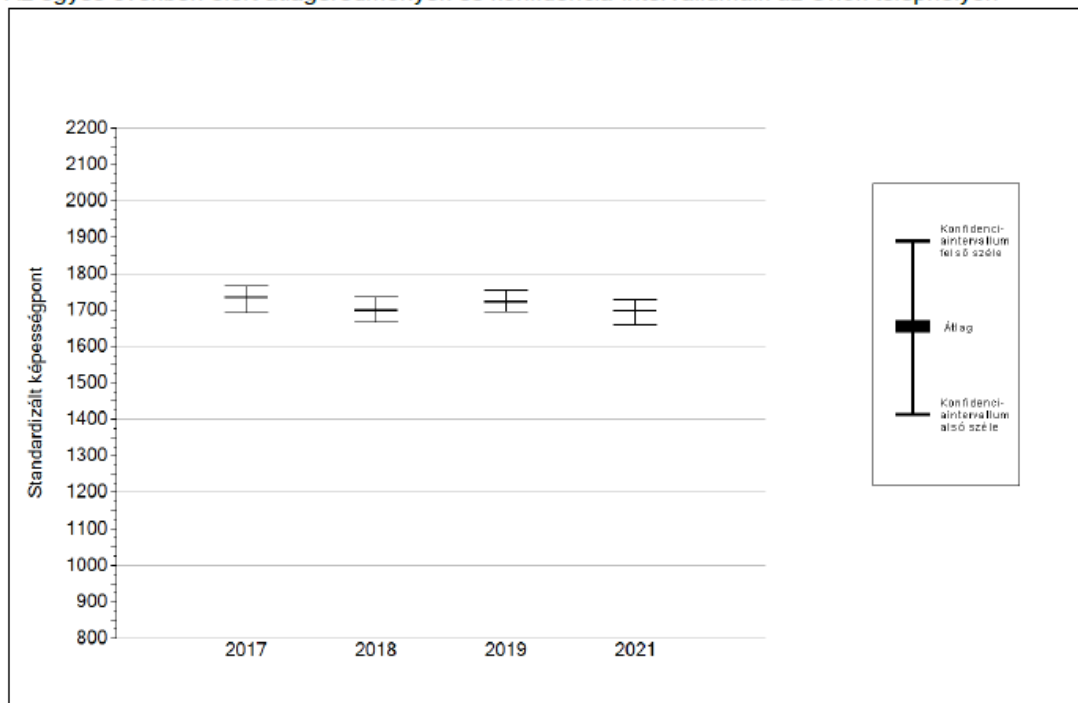
Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottan követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvártnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink.

A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szinten vagy afelett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét megítélhetővé teszi.

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Matematika

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



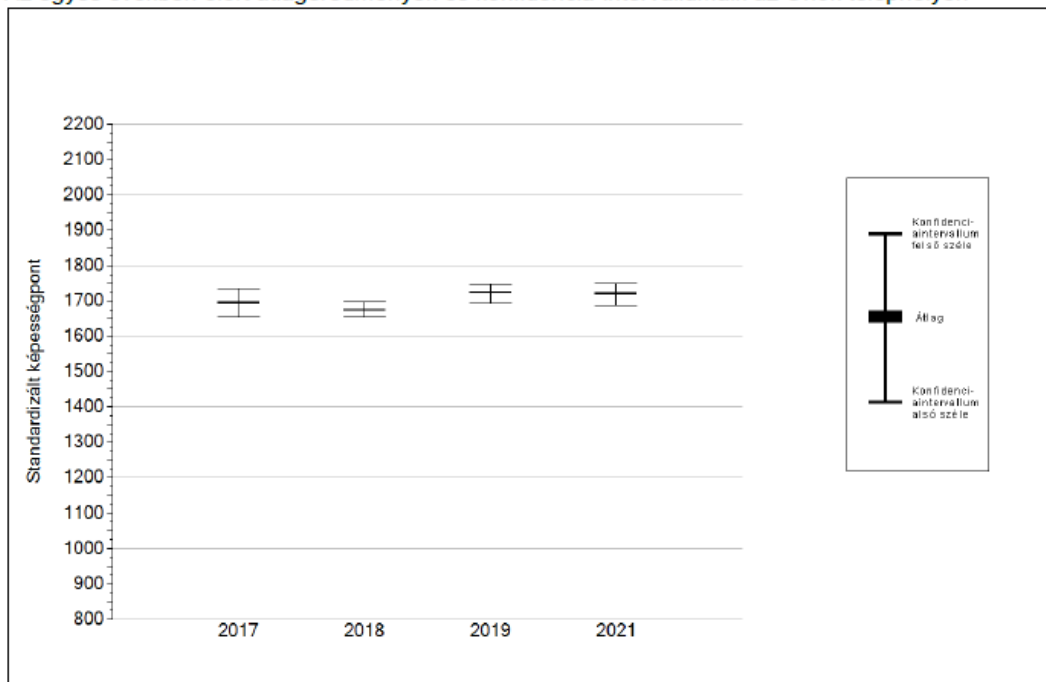
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1698 (1661;1729)	-
2019	1723 (1696;1754) 	-25 (-73;18)
2018	1699 (1666;1735) 	-1 (-58;47)
2017	1733 (1692;1768) 	-35 (-92;20)

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Matematika és szövegértés terén minden évben az országos átlag felett teljesítettünk.

Szövegértés

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1721 (1685;1751)	-
2019	1724 (1693;1748) 	-3 (-51;44)
2018	1674 (1654;1698) 	46 (-2;93)
2017	1694 (1656;1733) 	26 (-27;82)

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Eredményeink az országos átlagnál jobbak minden évben.

Az országos átlaggal vagy a hozzá hasonló iskolákkal való viszony változás

Matematika terén minden évben az **országos átlag felett teljesítettünk**, a nagy gimnáziumi eredményhez közel azonos eredményt értünk el. **A közepes és kis gimnáziumokhoz képest minden évben jobbak az eredményeink.**

2018-ban magunkhoz képest kevésbé jól teljesítettünk, de a következő évben visszatértünk a korábbi megszokott eredményünkhöz.

1.2 A CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10. A	26	23	20
10. B	21	18	18
10. C	15	14	12
AJKP	20	19	17
Összesen	82	74	67

Azért, hogy gimnáziumunk minél pontosabb képet kapjon a pedagógiai munkájáról, biztatjuk diákjainkat, hogy a kérdőívet töltsék ki szüleikkel közösen. Látszik, hogy a tanulók igen nagy százaléka kitöltötte a kérdőívet.

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10. A	26	0	0	2	0	26	23
10. B	21	0	0	1	0	21	20
10. C	16	1	0	0	0	15	13
AJKP	22	2	0	1	7	20	17
Összesen	85	3	0	4	7	82	73

A táblázat részletesen mutatja be a 10. évfolyam összetételét osztályonként.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Büszkék vagyunk arra, hogy tanulóink a várható értéknél jobban teljesítettek minkét kompetenciatípusnál mind az országos eredményekhez, mind a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeihez viszonyítva.

1.4 Változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (mért évfolyamonként)

Minden évben kérjük a diákokat a tanulói háttérkérdőív kitöltésére, melyet minden évben magas százalékban meg is tesznek.

2016	2017	2018																											
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya <table> <tr> <td>Az Önök telephelyén</td><td>0,150</td><td>(-0,010;0,308)</td></tr> <tr> <td>Országosan</td><td>0,037</td><td>(0,030;0,040)</td></tr> <tr> <td>4 évfolyamos gimnáziumokban</td><td>0,473</td><td>(0,460;0,480)</td></tr> </table>	Az Önök telephelyén	0,150	(-0,010;0,308)	Országosan	0,037	(0,030;0,040)	4 évfolyamos gimnáziumokban	0,473	(0,460;0,480)	A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya <table> <tr> <td>Az Önök telephelyén</td><td>-0,076</td><td>(-0,246;0,106)</td></tr> <tr> <td>Országosan</td><td>0,030</td><td>(0,030;0,040)</td></tr> <tr> <td>4 évfolyamos gimnáziumokban</td><td>0,456</td><td>(0,450;0,470)</td></tr> </table>	Az Önök telephelyén	-0,076	(-0,246;0,106)	Országosan	0,030	(0,030;0,040)	4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)	A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya <table> <tr> <td>Az Önök telephelyén</td><td>0,014</td><td>(-0,183;0,244)</td></tr> <tr> <td>Országosan</td><td>0,026</td><td>(0,020;0,030)</td></tr> <tr> <td>4 évfolyamos gimnáziumokban</td><td>0,438</td><td>(0,430;0,450)</td></tr> </table>	Az Önök telephelyén	0,014	(-0,183;0,244)	Országosan	0,026	(0,020;0,030)	4 évfolyamos gimnáziumokban	0,438	(0,430;0,450)
Az Önök telephelyén	0,150	(-0,010;0,308)																											
Országosan	0,037	(0,030;0,040)																											
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,473	(0,460;0,480)																											
Az Önök telephelyén	-0,076	(-0,246;0,106)																											
Országosan	0,030	(0,030;0,040)																											
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)																											
Az Önök telephelyén	0,014	(-0,183;0,244)																											
Országosan	0,026	(0,020;0,030)																											
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,438	(0,430;0,450)																											
2019	2021																												
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya <table> <tr> <td>Az Önök telephelyén</td><td>-0,068</td><td>(-0,242;0,079)</td></tr> <tr> <td>Országosan</td><td>0,019</td><td>(0,010;0,030)</td></tr> <tr> <td>4 évfolyamos gimnáziumokban</td><td>0,428</td><td>(0,420;0,440)</td></tr> </table>	Az Önök telephelyén	-0,068	(-0,242;0,079)	Országosan	0,019	(0,010;0,030)	4 évfolyamos gimnáziumokban	0,428	(0,420;0,440)	A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya <table> <tr> <td>Az Önök telephelyén</td><td>-0,164</td><td>(-0,339;-0,010)</td></tr> <tr> <td>Országosan</td><td>0,020</td><td>(0,010;0,000)</td></tr> <tr> <td>4 évfolyamos gimnáziumokban</td><td>0,435</td><td>(0,430;0,000)</td></tr> </table>	Az Önök telephelyén	-0,164	(-0,339;-0,010)	Országosan	0,020	(0,010;0,000)	4 évfolyamos gimnáziumokban	0,435	(0,430;0,000)	A családi háttér mutató a csökkenő tendencia után 2018-ban kedvező irányban változott, de 2019-től újra visszaesett. Az országos átlagnál kevésbé jó helyzetű tanulók vettek részt a mérésben.									
Az Önök telephelyén	-0,068	(-0,242;0,079)																											
Országosan	0,019	(0,010;0,030)																											
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,428	(0,420;0,440)																											
Az Önök telephelyén	-0,164	(-0,339;-0,010)																											
Országosan	0,020	(0,010;0,000)																											
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,435	(0,430;0,000)																											

2016					2017					2018				
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében					A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében					A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében				
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest		Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest		Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😞	Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊	Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😞
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😞	😞	Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊	Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😞	😞

2019					2021				
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében					A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében				
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest		Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊	Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊	Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

Tanulóink a várható értéknél a legtöbb esetben jobban, esetleg azonosan teljesítettek, de sohasem alatta. 3 évben is mindkét kompetenciatípusnál mind az országos eredményekhez, mind a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeihez viszonyítva szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink.

Büszkék vagyunk arra, hogy tanulóink a legtöbb esetben a várható értéknél jobban, esetleg azonosan teljesítettek, de sohasem alatta. 2017-ben, 2019-ben és 2021-ben mindkét kompetenciatípusnál mind az országos eredményekhez, mind a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeihez viszonyítva szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink.

1.5 A gimnázium szociokulturális hátránykompenzáló hatása

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

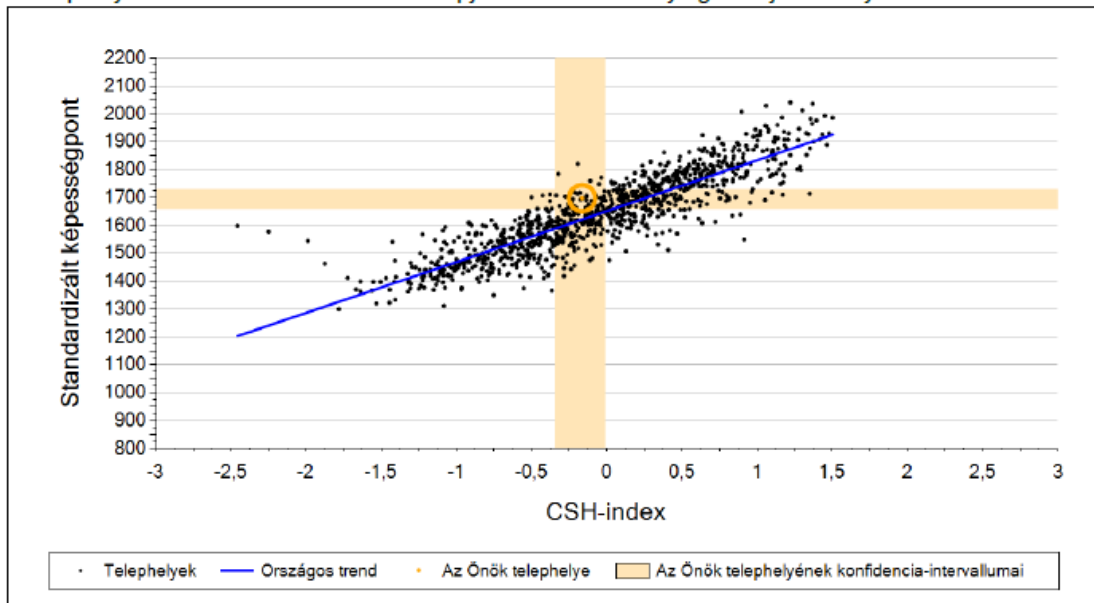
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

Büszkék vagyunk arra, hogy tanulóink a várható értéknél jobban teljesítettek minkét kompetenciatípusnál mind az országos eredményekhez, mind a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeihez viszonyítva.

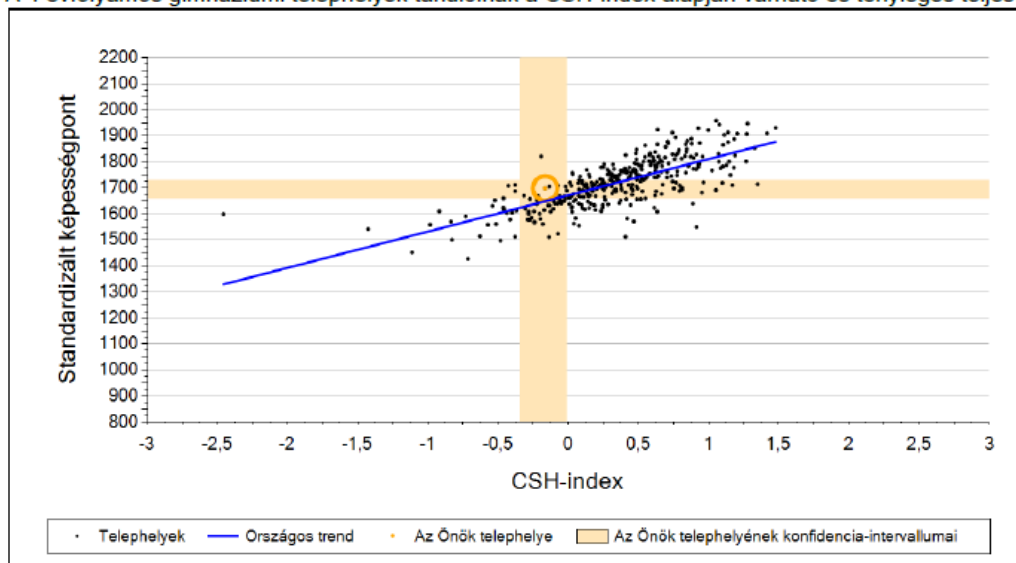
Átlageredmény a CSH-index tükrében

Matematika

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1698	(1661;1729)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1621	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1648	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

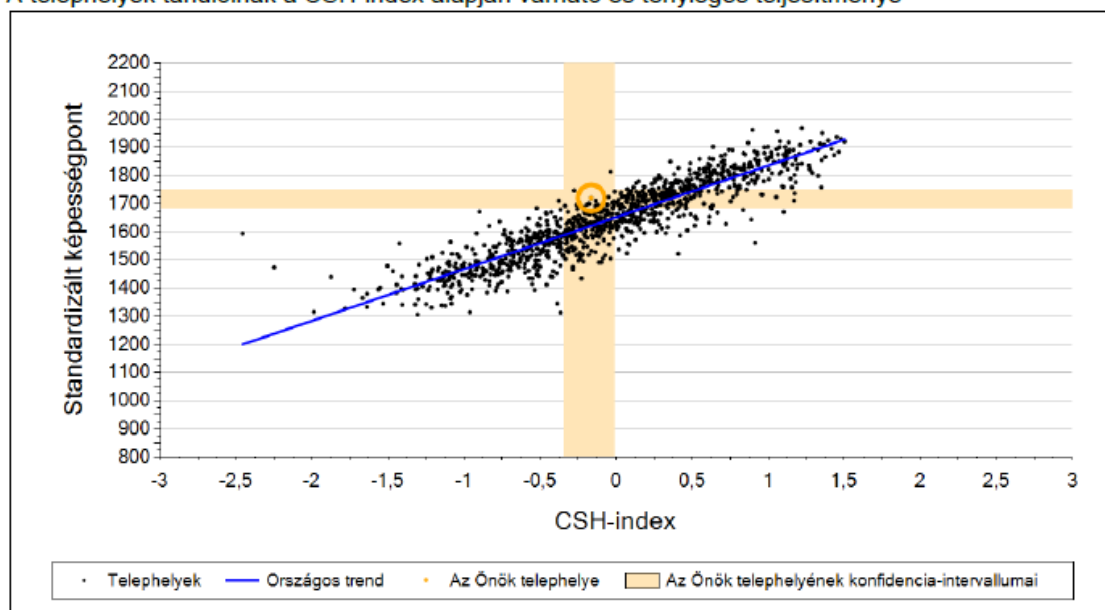
Az Önök telephelyén	-0,164	(-0,339;-0,010)
Országosan	0,020	(0,010;0,000)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,435	(0,430;0,000)

Látható, hogy gimnáziumunk elhelyezkedése mindkét regressziós egyenes felett van, azaz **a pedagógiai hozzáadott érték matematikából pozitív egyenlegű**, amely az eredmények pozitív változásával is párosul.

Szövegértés

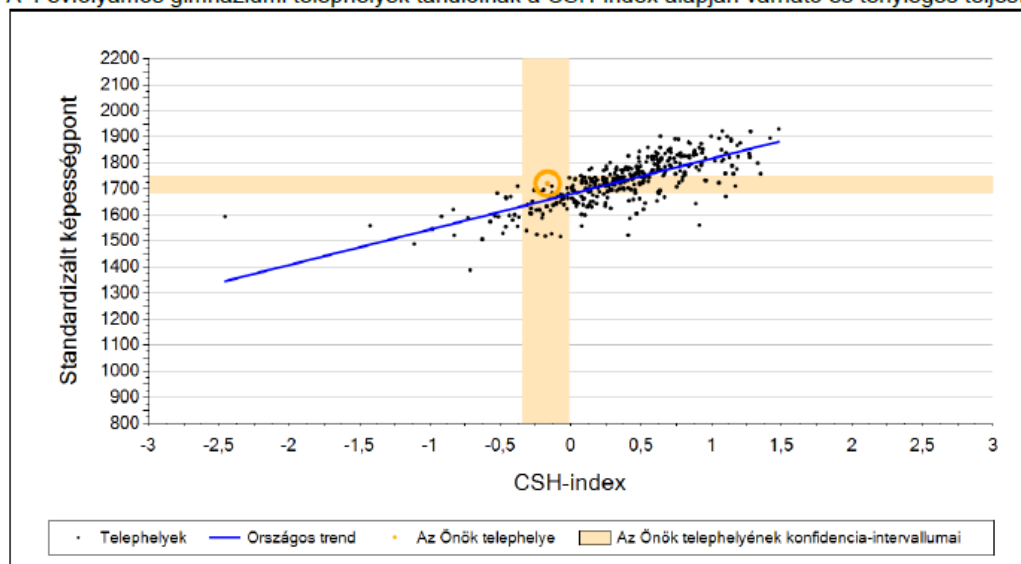
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1721	(1685;1751)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1622	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1658	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,164	(-0,339;-0,010)
Országosan	0,020	(0,010;0,000)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,435	(0,430;0,000)

Látható, hogy gimnáziumunk elhelyezkedése mindkét regressziós egyenes felett van, azaz a **pedagógiai hozzáadott érték szövegértésből pozitív egyenlegű, amely az eredmények pozitív változásával is párosul**

1.6 A többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	17,8	34,0	16,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	6,8	21,0	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

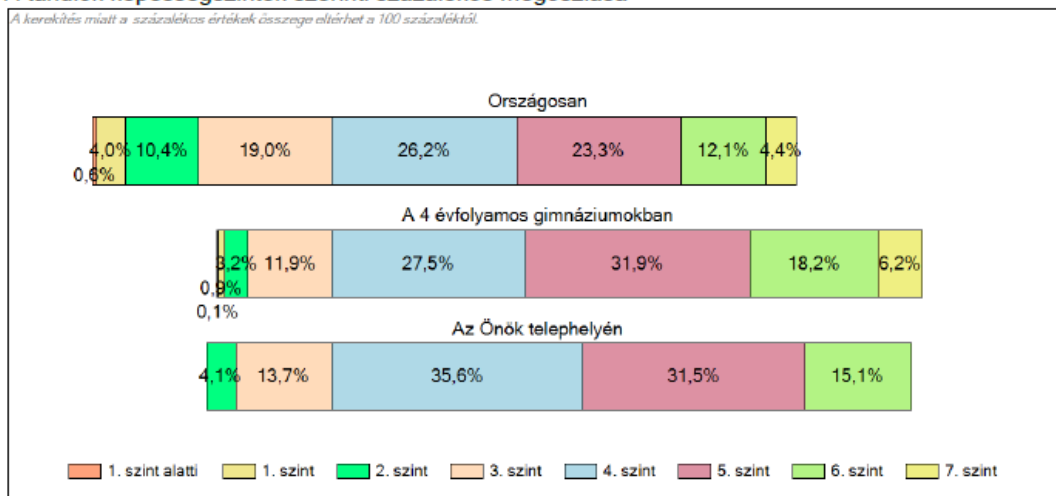
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	4,2	15,0	4,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

Minimum szintet el nem érő tanuló szövegértésből nincs gimnáziumunkban, matematikából negyede az országos átlagnak, a megfelelő képzési típushoz képest hasonló arány. Az alapszintet el nem érők aránya is töredéke az országos átlagnak, a megfelelő képzési típustípushoz képest hasonló az arány.

Matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

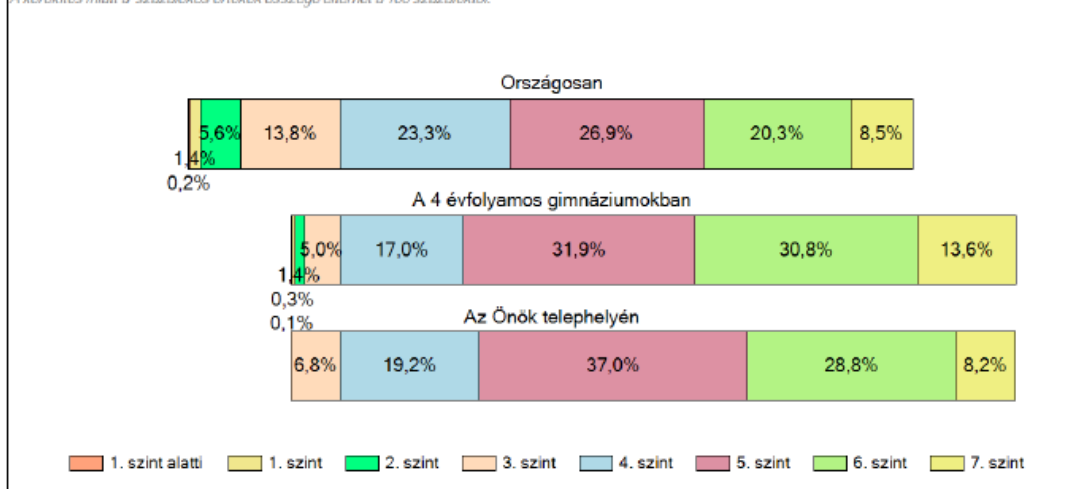
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az alapszintet el nem érők aránya a 4 évfolyamos gimnáziumokéval egyezik meg.

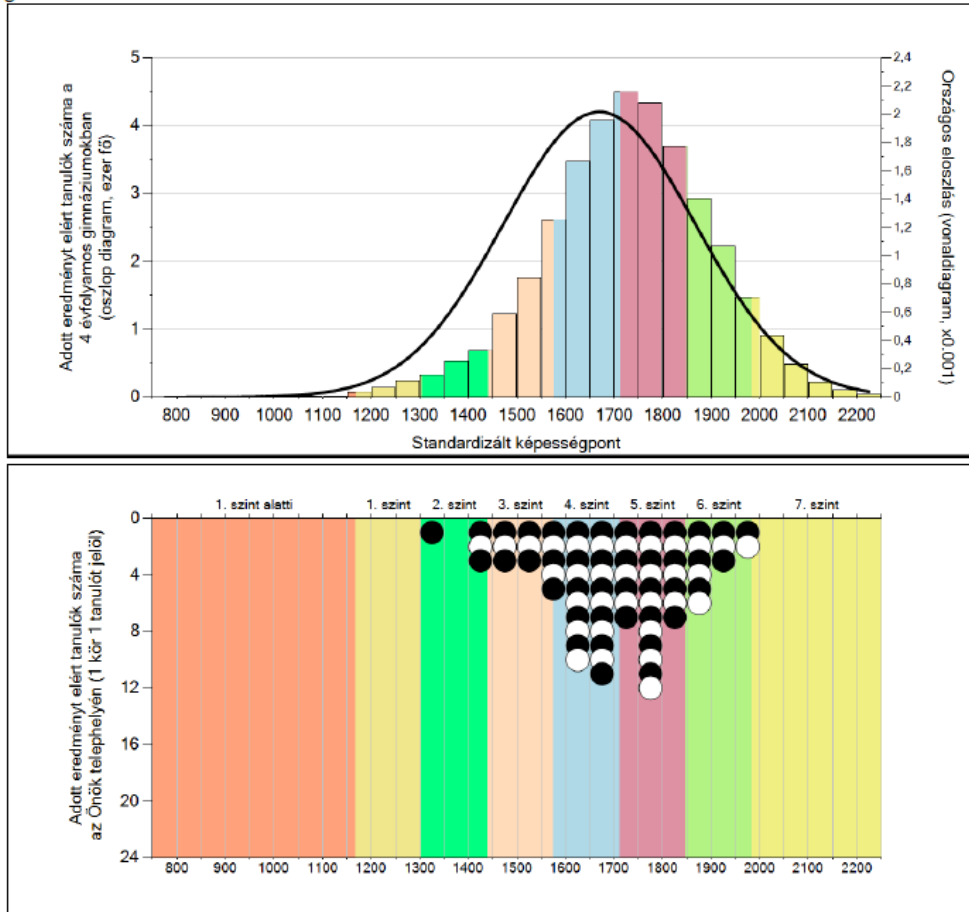
A minimum szintet el nem érők aránya a 4 évfolyamos gimnáziumokénál is kevesebb.

Mindkét kompetencia területen az alapszintet el nem érők és a minimum szintet el nem érők aránya jelentősen az országos átlag alatt marad.

1.7.A gimnáziumban a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya

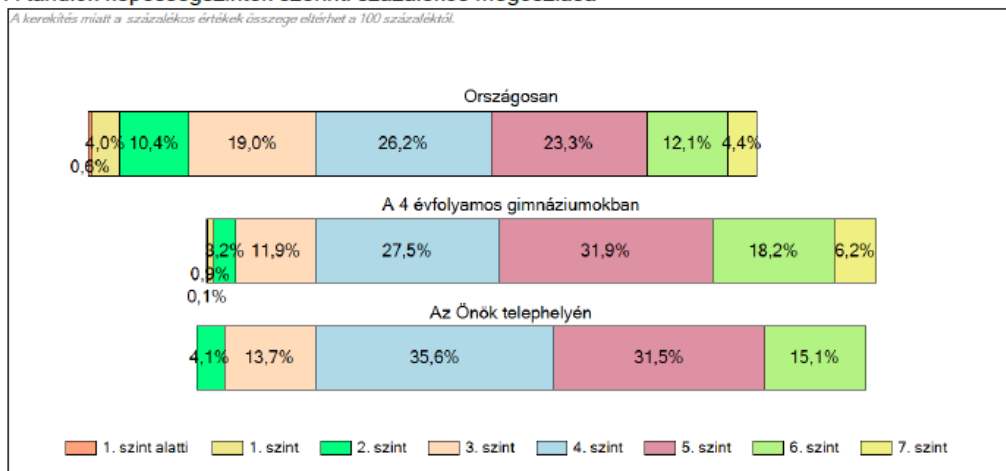
Matematika

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

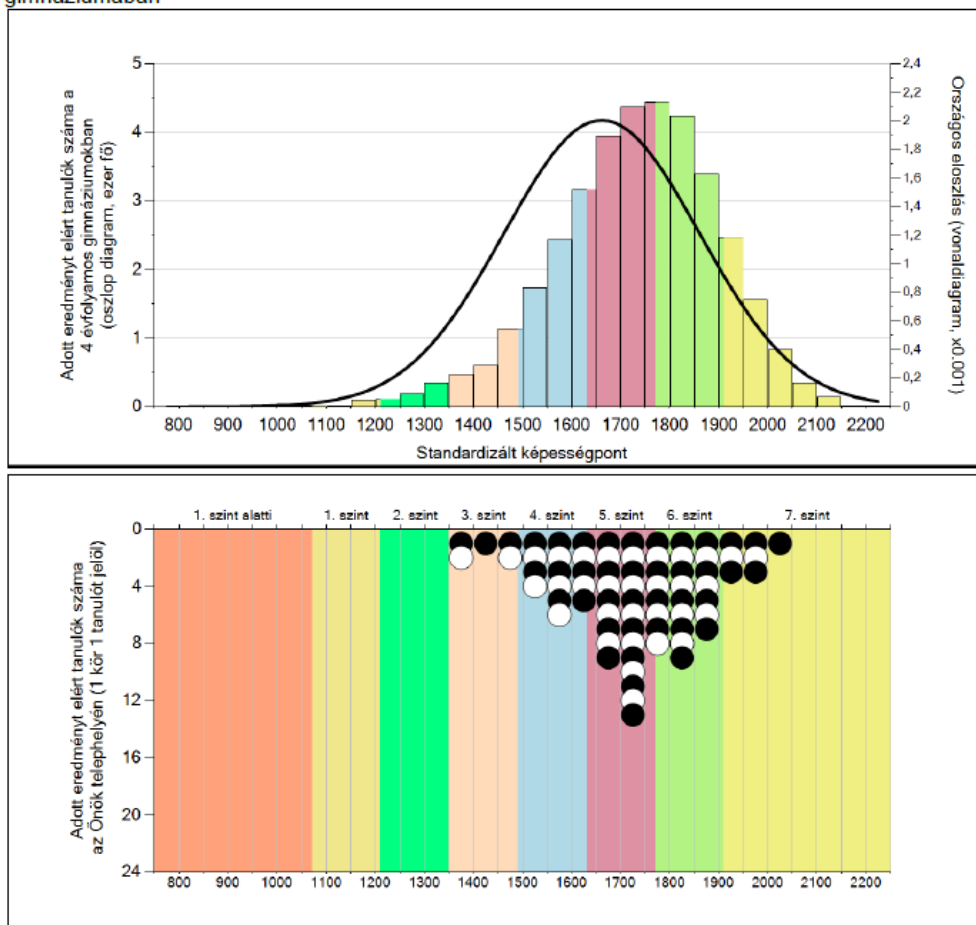
A kerék miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya az országoshoz képest jobb értéket mutat.

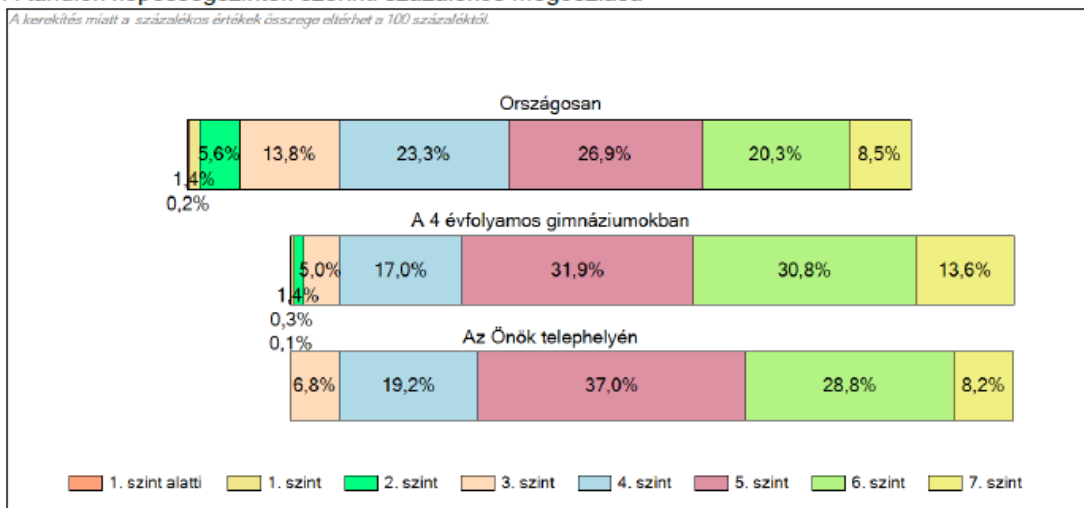
Szövegértés

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keréklítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya az országoshoz képest jobb értéket mutat.

2. Érettségi eredmények

A 2021/2022. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban három osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

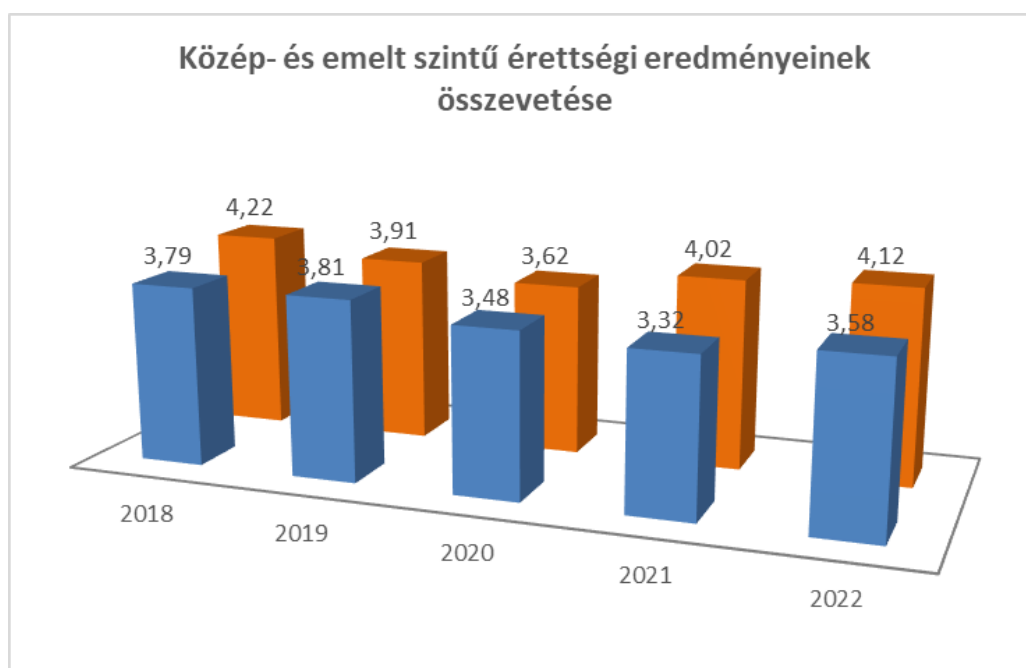
Osztály	Érettségi átlag	Érettségi szórása	Előző tanévi érettségi átlag
12.A	3,98	0,95	3,35
12.B	3,42	1,03	3,52
12.C	3,61	0,91	3,54
Összesített	3,68 (korábbi vizsgáikat beszámítva 3,74)		3,47

A fenti kimutatásból látható, hogy az érettségi vizsgák eredményessége az előző évihez képest több, mint 2 tizeddel emelkedett. Összességében azt állapítottuk meg, hogy a végzősök a szóbeli vizsgák lehetőségét a vizsgateljesítmény növelésére többségükben nem használták ki, azaz írásbeli eredményességükön csak kevesebben javítottak a szóbeli vizsgákon. Az érettségi szünetben felkészülésük nagyobb mértékű támogatása ezért javasolt.

A gimnáziumi eredményt közép- és emelt szinten vizsgálva, az idei évben mind a középszintű, mind pedig az emelt szintű eredményesség megfelel a korábbi évek eredményeinek, azoktól lényegében nem tér el. A végzős évfolyam tanulmányi teljesítménye kb. 2 tizeddel magasabb, mint az érettségi eredményesség (3,97 az évfolyam tanulmányi átlaga). Célunk, hogy az érettségi eredményesség a tanulmányi eredményességet kis mértékben, de haladja túl.

	2021/2022		2020/2021		2019/2020	
	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag
közép szint	60,10	3,58	55	3,32	59	3,48
emelt szint	57,58	4,12	58	4,02	50	3,62

Az elmúlt öt év távlatában az alábbiak szerint alakult az érettségi eredményességünk:



Úgy gondoljuk, hogy az egyes évfolyamok különbözősége okozza az ingadozásokat.

Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

		2019/2020			2020/2021			2021/2022		
		átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma
Matematika	közép	50	2,97	67	43	2,71	72	55	3,3	69
	emelt	-	-	-	39	3,00	4	66	4,67	3
Magyar nyelv és irodalom	közép	64	3,77	57	68	3,87	76	62	3,74	73
	emelt	36	2,6	10	46	3,5	2	66	5,0	1
Történelem	közép	57	3,4	57	48	3,02	64	57	3,45	67
	emelt	49	3,7	10	49	3,62	16	58	4,25	8
Angol nyelv	közép	52	3,14	28	53	3,15	27	69	4,04	28
	emelt	57	4,0	16	70	4,76	34	68	4,69	16
Német nyelv	közép	61	3,5	10	56	3,31	13	54	3,17	12
	emelt	64	4,67	3	57	3,88	8	54	3,78	9
Informatika	közép	77	4,43	7	64	3,75	8	65	3,81	16
	emelt	52	3,8	10	63	4,17	6	53	3,93	14
Földrajz	közép	60	3,8	5	64	4,0	10	60	3,58	12
	emelt	70	5,0	2	58	4,0	4	58	4,14	7
Fizika	közép	-	-	-	-	-	-	74	4,0	1
	emelt	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia	közép	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	emelt	-	-	-	-	-	-	8	1,0	1
Biológia	közép	40	2,5	6	50	2,9	10	49	3,00	7
	emelt	39	3	5	35	2,67	3	38	2,75	4
Testnevelés	közép	91	5,0	8	83	4,12	8	74	4,4	5
	emelt	55	3,75	8	54	2,71	7	59	4,3	3

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 411 tantárgyi vizsgából 299 középszintű és 69 emelt szintű vizsga értékelése történt (43 vizsga a korábbi vizsgaidőszakban tett un. beszámítós vizsga).

Az érettségi eredményeket az előző két tanévi eredményekkel összehasonlítva megállapítható, hogy a %-os eredmények stabilitást mutatnak. Törekednünk kell arra, hogy az emelt szinten vizsgázók száma és aránya még tovább növekedjen.

Továbbra is ápoljuk azt a gyakorlatunkat, hogy az érettségi vizsgaeredmények kihirdetése ünnepélyes keretek között történik, a vizsgabizottság dicséreteit pedig „dicsérő-kártyán” a vizsgázók megkapják.

A tanévben októberben, januárban és áprilisban bonyolítottunk osztályozó vizsgákat.

Októberben 23 tanuló tett előrehozott érettségire jelentkezés miatt 30 osztályozó vizsgát (angol és német nyelv, földrajz, informatika tantárgyakból), 4,28 átlageredménnyel.

Januárban két tanuló idegen nyelv váltása miatt tett osztályozó vizsgát. Minkét tanuló jó osztályzatot kapott a 9. évfolyam anyagából német nyelvből.

Áprilisban 20 tanuló tett előre hozott érettségire jelentkezés miatt 37 osztályozó vizsgát (angol nyelv, német nyelv, informatika tantárgyakból) 4,65 átlageredménnyel.

3. OKTV versenyek a 2021 - 2022. tanévben

Az OKTV (Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny) első fordulójába a tanulók több, mint 20 %-a kapcsolódik be.

Verseny- kategória	Jelentkezők száma	1. fordulóból tovább-jutók száma	Döntőbe jutottak száma	1-10 helyezettek száma	11-20 helyezettek száma	21-30 helyezettek száma
angol nyelv I. kategória	19					
angol nyelv II. kategória	2					
biológia I. kategória	10					
biológia II. kategória	5					
földrajz	10					
informatika I. kategória	13					
magyar irodalom	16					
magyar nyelv	3					
matematika II. kategória	5					
német nyelv I. kategória	1					
német nyelv II. kategória	2					
történelem	12					

4. Testnevelési mérések és eredmények

4.1. NETFIT

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata
A NETFIT mérést az idei tanévben már októberben megkezdjük, s valamennyi mérés már az első félévben befejeződött, így minden diák valamennyi mérési eredménnyel rendelkezik. A mérési kódok generálása novemberben megtörtént, melyet a szaktanárok megkaptak. A mérési eredmények rögzítését a II. félévben fejezték be a szaktanárok.

A 2021/2022. tanév mérés eredményeit 2022. júniusában nevelőtestületi értekezleten elemeztük.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlíkonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek.

A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen a mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés előnye a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelentő és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei:

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

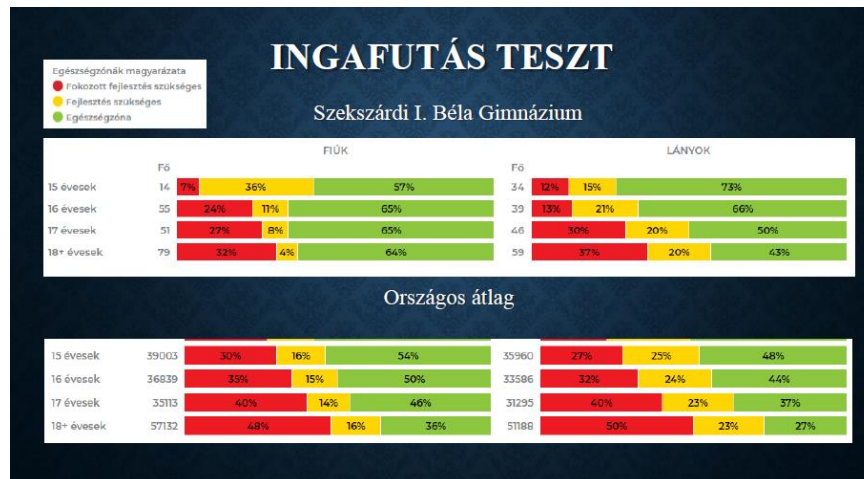


A zöld sáv jelenti az egészségzónát, a sárga a fejlesztés szükségességét és a piros a fokozott fejlesztés szükségességét jelenti. A grafikonok alapján iskolánk diákjainak fittségét össze tudjuk vetni az országos átlaggal. Testösszetételben nincs jelentős eltérés az országos átlaghoz képest.



A későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú az egészségzónába történő fejlesztés. A lányokat nagyobb számban érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását.

2. Aerob fittségi profil



Az aerob fittségi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív- keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren, különösen a lányoknál.

3. Vázizomzat fittségi profil

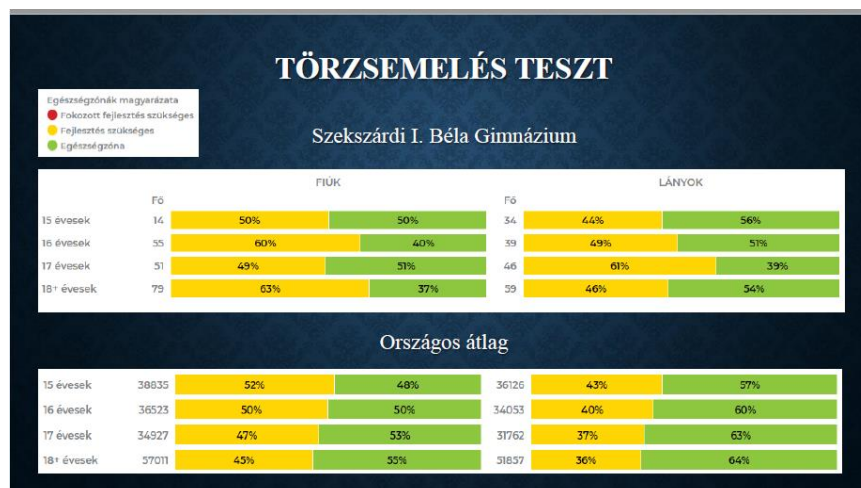
Ezen belül a következő mérést végeztünk.

Ütemezett hasizom:



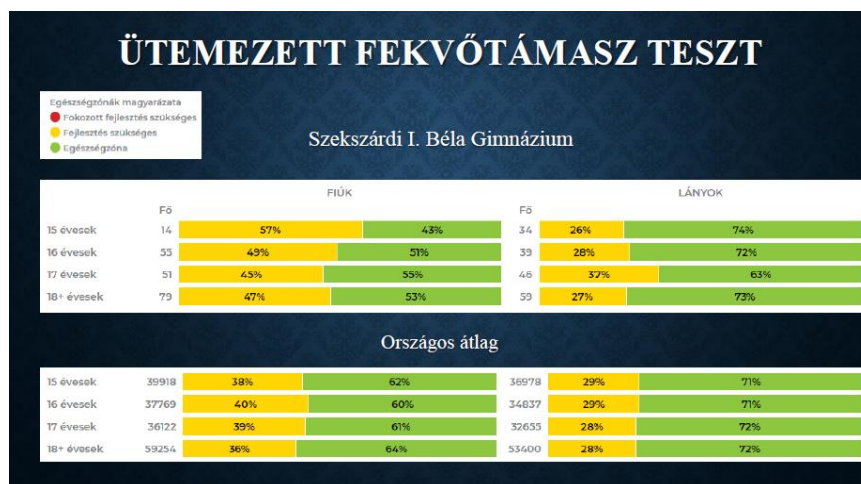
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Törzsemelés teszt



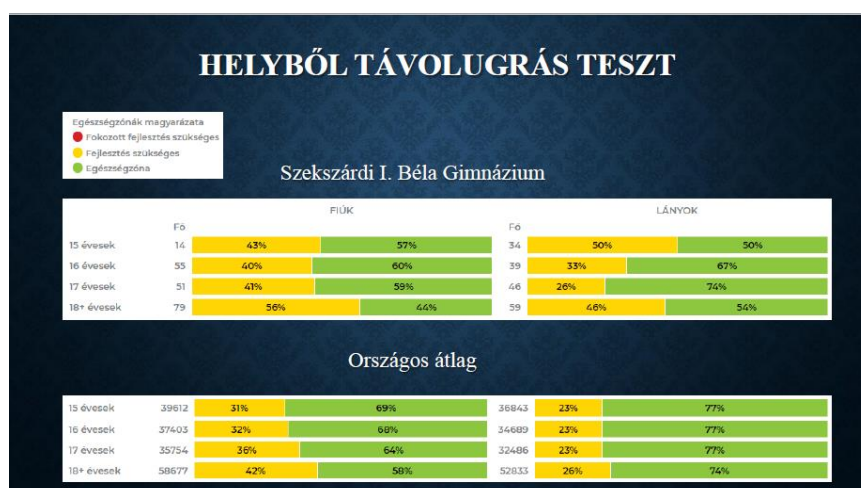
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Ütemezett fekvőtámasz



Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Helyből távolugrás



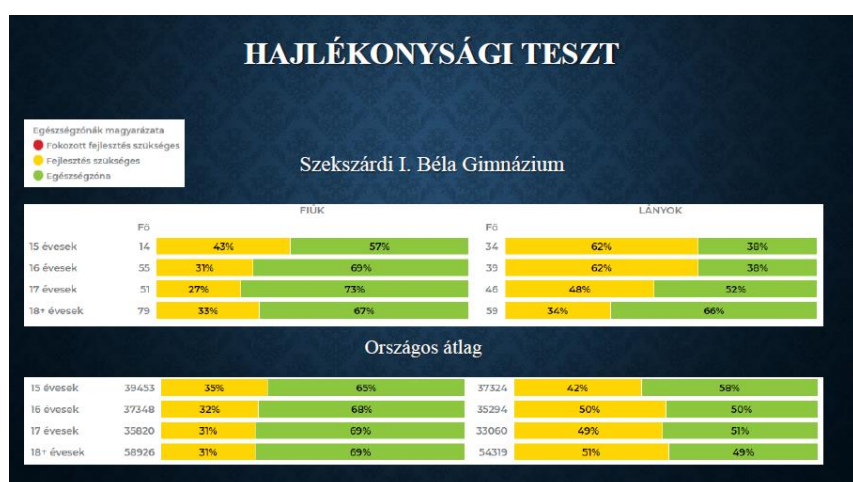
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.

A tanulók nagy többsége az egészségszónába tartozik.

4. Hajlékonysági profil

A hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.



Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló. A tanulók 2/5-e fejlesztésre szoruló, a 3/5-e egészségszónába tartozik.

Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás a rendkívüli járványhelyzet ellenére is az idei tanév megvalósulhatott.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az idei tanévben heti 8 órában biztosítunk diákjainknak Iskolai sportköri foglalkozásokat, melyen elsősorban a 10-12. évfolyam diákjai vesznek részt. Hétfőtől csütörtökig minden nap heti 2 óra ISK foglalkozást kínálunk diákjainknak.

Csatlakoztunk idén is az Európai Diáksport Napja Magyarország programhoz, mely 2021. 09. 24-én került megrendezésre, mint hivatalos témanap. 12:45-kor rövid eligazítás és bemelegítés után osztályonként indultak a résztvevők. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, néhányan sétálva vállalták a kihívást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a Rákóczi u., Kossuth Lajos u. útvonalon történt a lebonyolítás, tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmetten futottak. Kritikus pontokon tanárok és diákok segítettek az irányítást. Az eseményen megközelítőleg 350 tanuló vett részt. A rendben lezajlott jelképes 2021 méter városi futást követően a szabadtéri pályákon kosárlabdáztak és futballoztak tanulóink, a tornateremben röplabdáztak, itt több csapat váltotta egymást. Voltak tanulók, akik a kondicionáló teremben rendeztek háziversenyt fekvenyomásban és húzódzkodásban, ezzel párhuzamosan házi pingpongbajnokságot is lebonyolítottunk. A programokat délután három órakor zártuk le, ami a tervezettnél kicsit tovább tartott, de örültünk annak, hogy a résztvevő tanulók lelkesen, önként mozogtak, így egy kellemesen eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet.

Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk, s a beszámolót a fotókkal együtt a rendezvény honlapjára feltöltöttük.

d) köznevelési típusú sportiskolai képzés

Gimnáziumunkban köznevelési típusú sportiskolai képzés is folyik. Ezen a tanulmányi területen a 9. évfolyamon 13 fő, a 10. évfolyamon 8 fő, a 11. évfolyamon 3 fő és a 12. évfolyamon 4 fő tanul.

Az elsősorban versenyszerűen sportoló diákok választják ezt a képzésünket, akik a közismereti tantárgyak mellett mindegyik évfolyamon sportelméleti tantárgyakat is tanulnak.

A sportiskolai képzéshez a Sportiskolák Országos Szövetsége minden félévben anyagi támogatást nyújt a sportiskolai feladatokkal összefüggő szakmai és működési feladatok megvalósítására. Ennek keretében bővítjük minden félévben az eszközparkunkat, valamint a sportoló tanulók mentorálását díjazzuk. A tanév első félévében a következő két eszköz beszerzését kezdeményeztük:

Az inSPORTline SM106 Multipress állvány lehetővé teszi, hogy sokkal több legyen az edzés, mint egyszerű súlyzó gyakorlatok. A kivehető párhuzamos rudaknak és a multifunkciós húzódkodónak köszönhetően számos különböző gyakorlatot végezhetünk el. A mozgó súlyzótartó lehetővé teszi Landmine gyakorlatok elvégzését. Mivel az állvány súlytárcsás edzésekre specializálódott, az állvány beépített súlytárcsa csapszegekkel rendelkezik, amelyek segítenek fenntartani a rendet a gép körül. Az állvány egy masszív horoggal is felszerelt, amelyre nemcsak egy bokszt zsákot, hanem egy erősítő szalagot is felakaszthatunk.

A sportiskolai programban résztvevő diákjaink ezzel az állvánnyal még hatékonyabb és biztonságosabb súlyzós erősítő edzést tudnak végezni. A keret két fő gyakorlata a fekvő nyomás és a guggolás, amivel a mell és a lábizomzat nagyszerűen terhelhető és fejleszthető. A biztonság szintén fő erénye, mert a kötőpályás mozgás miatt nem tud elbillenni, illetve elesni a sportolónk. Egyedül is képes végezni a gyakorlatokat, a sérülés kockázata szinte nulla. Labdajátékosok lévén a lábizomzat fejlesztése kiemelt figyelmet igényel.

Az inSPORTline Airbike Basic fitness kerékpár bizonyítja, hogy az egyszerűség tökéletesen arányos a kifinomultsággal. Lendkerék helyett acélszellőzőt használ, amely beállítja az ellenállást a pedálozási sebességnek megfelelően. Ezen kívül az ellenállást mi is beállíthatjuk a szabályozó gomb segítségével. Mivel a pedálok és a mozgatható markolatok a ventilátorhoz vannak csatlakoztatva, a karok és a lábak egyszerre lesznek edzésben. A könnyen kezelhető vezérlőpult lehetővé teszi az összes olyan fontos információ követését, mint például az idő, a kalória, az aktuális távolság és a teljes távolság.

A sportiskolai programban résztvevő tanulóinknak az erősítő edzések mellett fontos, hogy állóképességi munkát is végezzenek. Ez a gép nem „csak” egy kerékpár, hanem egy összetett, többfunkciós eszköz. A teljes test mozgását igénybe veszi, hiszen nem csak tekerni kell, hanem kézzel is szükséges hajtani, így teljes terhelést biztosít. Az új generációs edzés eszközök egyik legjobb „alanya” ez a manapság élsportban sok helyen használt edzőkerékpár. Szív –érrendszer, tüdőkapacitás, és vázizomzat egészét terhelő és fejlesztő gép.

A második félévben egy robosztus felépítésű kondigépet vásároltunk. Az **Ultimate Gym 9000** kondigép több mint 100 különböző gyakorlat kivitelezését teszi lehetővé. A géphez 100 kg összsúly tartozik, amelyek 7kg-ként állíthatóak. A könnyedén járó csigák egyenletes mozgást és optimális erőátvitelt biztosítanak.

A kondigép üléséből hozzáférés nyílik a mellgéphez, ami mellről nyomásra is használható. A lábtoló gép hatékonyan edzi a láb elülső izmait, a csiga ideális lehet bicepsz, tricepsz és hátizom edzéshez. A negatív padon további láb- és hasdézéseket hajthatunk végre, a választékot diptower és stepper zárja. A kondigépet akár egyszerre ketten is használhatják. Az egész test teljes edzése végrehajtható, amelybe minden izom bekapcsolódik.

Az eszköznek nagy szerepe lesz abban, hogy sportolóinkat még hatékonyabban tudjuk fejleszteni. Sportágspecifikus erő és izomfejlesztésre is alkalmas, illetve lemaradt izomszöveteket is fel tudunk vele hozni. Fontos, hogy diákjainkat nem csak kimondottan az adott sportághoz szükséges izomzattal „lássuk el”, ez az eszköz tökéletes a test teljes átdolgozására. Atlétika, kosárlabda, úszás, kajak-kenu, labdarúgás sportágakban vannak sportolóink, akiknek az iskolai fejlesztését már megfelelően tudjuk végezni a korábban megvásárolt eszközökkel, azonban azok közül talán nincs hatékonyságban olyan, ami ezzel az eszközzel versenybe szállhatna. Az Ultimate Gym 9000 két állomásos, akár 100 különféle gyakorlat végzésére alkalmas, kis helyen elférő gép. Fontos szerepet szánunk neki abban, hogy a lábak, karok, törzserő, mélyizmok fejlesztésében hatékony legyen élsportolóinknál. Az év 365 napján használhatjuk évszaktól és időjárástól függetlenül. A sportiskolai képzésben tanuló diákjainknak fontos kiegészítője lehet abban, hogy karrierjükben előrébb léphessenek. Hiszen nem elég, hogy ők az adott sportágukban tehetségesek, ennek a háttérét meg kell adni az edzőteremben és ehhez fontos ez a multifunkciós eszköz. Az Ultimate Gym 9000 gép teljes ára 316 230 Ft. A támogatásból 285 471 Ft-ot fordítunk az eszközök megvásárlására, a fennmaradó 30 759 Ft-ot más forrásból biztosítjuk.

4.2. DIÁKOLIMPIAI EREDMÉNYEK A 2021-2022. TANÉVBEN

I./Diákolimpiai versenyek

- **Atlétika ügyességi csapatbajnokság megyei döntő V-VI. kcs.**
 - **Távolugrás:**– 2. hely: Szilágyi Tamás(10.A), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
 - **Súlylökés** – 3. hely: Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **Diszkoszvetés** – 2. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **Gerelyhajítás** – 1. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **4x1500m váltófutás** – 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
 - **Svédváltó** 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
- **Diákolimpia Mezei futóverseny megyei döntő:**
 - **V. korcsoport leány csapat:** 4. hely Bordán Alexandra (10.A), Körösi Kinga (9.Ny), Körösi Kitti (9.Ny), Katona Katinka (9.AJKP)
 - **V. korcsoport fiú csapat:** 2. hely : Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A), Havel Botond (10.A)
 - **VI. korcsoport fiú csapat:** 3. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Boskó Márk (12.B), Silli Péter (12.A)
 - **Gyányi Zsombor Buda** 1. hely
 - **Felkl Benjámin** 2. hely
- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei döntő V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **3. hely:** Szücs Attila (12.B), Laufer Krisztián (12. C), Szabó Bálint (12.C), Kiss Imre (12.B), Léhman Dávid (11.B), Orbán Norton (10.B), Dávid Marcell (9.A)
- **Futsal Diákolimpia V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **Megyei elődöntő:** 1. hely: Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B), Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)
 - **Megyei döntő:** 4. hely Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B), Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)
- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei Döntő V-VI. kcs. leány csapat:**
 - **2. hely:** Miklós Melinda (12.C), Sámóczy Zsófia (11.C), Sinka Nóémi (12.C), Csákvári Viktória (9.B), Balla Petra (9.B), Bárányos Flóra (10.A), Ágoston Csenge (9.Ny)
- **Lány labdarúgó diákolimpia:** megyei selejtező 1. hely, megyei döntő 2. hely.
- **Atlétika megyei döntő:**
 - diszkoszvetés fiú V. kcs.: Mester Gergő 1. hely, Taksonyi Péter 2. hely.
 - diszkoszvetés lány V. kcs: Bárányos Flóra 2. hely
 - gerelyhajítás fiú VI. kcs.: Boskó Márk 2. hely
 - fiú 3000m futás V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
 - fiú 1500m futás V. kcs: Gyányi Zsombor 1. hely
 - Mezei futás megyei döntő V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
 - országos döntő: Gyányi Zsombor 4. hely

II. Belső mérések

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételtkor, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy), a 10. évfolyamon kompetenciamérés–bemeneti mérésnéként alkalmazunk.

A meglévő mérések, azaz a bemeneti mérések elemzése és az abból adódó feladatok témában 2021. október 13-án tartottunk nevelőtestületi értekezletet.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből és magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyam végén matematikából írásbeli, egy idegen nyelvből pedig írásbeli és szóbeli vizsgát tettek tanulóink. (un. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állította össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerték. A követelmény-és feladatrendszere a középszintű érettségihez igazodott. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgája van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kapott. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehetett, az elmaradt vizsgát pótolattuk. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat.

Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében diagnosztizáltuk. Ez az ún. írásbeli próba-érettségi A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

Matematika:

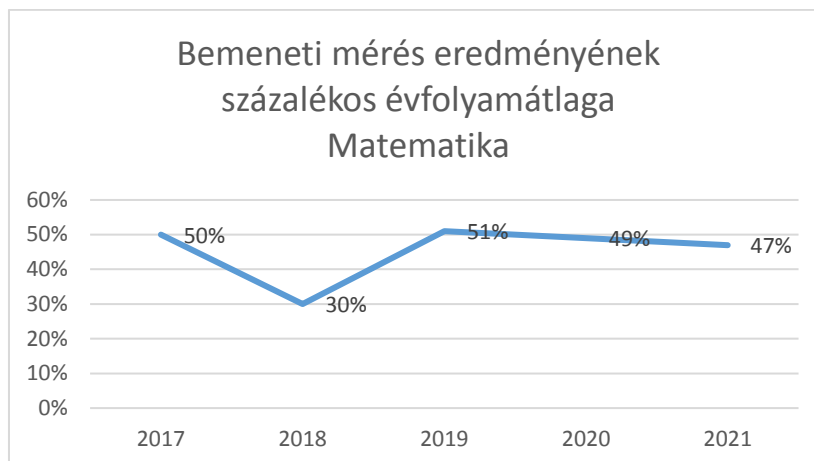
Bemeneti mérés 9. évfolyamon:

Matematikából a bemeneti mérést két hetes ismétlés után minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg.

A méréshez készített feladatsor a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokat tartalmazott. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, négyzetek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása. Összesen 8 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladatok is. 135 tanuló írta meg a felmérést, közülük 19 ért el legalább 80 %-ot, és 22 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie, ez utóbbiak többsége az AJKP-s csoportból illetve a 9/Ny csoportjából került ki.

A legjobb átlagot 66 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 30 %-ot az AJKP-s csoport és a 9.B osztály csoportjai /39 % illetve 42%/ érték el.

Az évfolyamátlag 47%. Az előző évi évfolyamátlag 48,5% volt, ehhez képest kicsi visszaesés tapasztalható.



Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 100%-os dolgozat született és csak 6 olyan tanuló volt, aki 10 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon:

2021. november elején végeztük el a 10. évfolyamon, valamint a 9. évfolyamon azon diákokkal, akik az idei tanévben vesznek részt kompetenciamérésen, a kompetencia alapú feladatsorból álló mérést, melynek eredménye 60 %-os évfolyamátlag.

102 tanuló írta meg a felmérést. A legjobb átlagot 73 %-ot a reál-info tagozat (10.A), a leggyengébbeket 40,0 %-ot 9.B-ban írták. Osztályszinten a 10. B-ben a legmagasabb a százalékos eredmény.

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
9. A tanulócsoportha	54,4
9. B tanulócsoportha	40,0
9. C tanulócsoportha	55,3
10. A	61,85
10. B	65,8
10. C	59,88
Átlag:	62

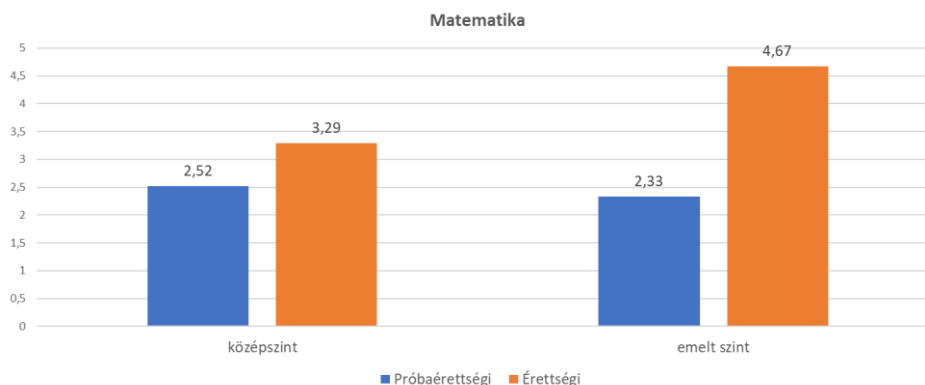
Kis-érettségi a 11. évfolyamon:

A mérést a tanulók 2022. május 27-én írták meg. A 80 fő-ből 78 diák írta meg a dolgozatot, azaz az évfolyam diákjainak 98% -a. A végeredmény bár jobb lett, mint tavaly, van még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,32 lett. Szaktanároknak, diákoknak egy jelzés, nagy hangsúlyt kell fektetni a folyamatos gyakorlásra, azaz az aktuális tananyag mellett mindig ismétetni szükséges a korábbi tananyagokat. Az osztályok teljesítménye között ez évben mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján- a 11.A osztály körülbelül fél jeggyel jobban teljesített mint a másik két osztály (a külön látható emelt szintű csoport eredménye pedig a legjobb lett):

- 11.A: **2,55**
- 11.B: **2,08**
- 11.C: **2,04**
- 11. emelt szintű csoport: **3,22**

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

A mérésen három tanuló kivételével minden végzős tanuló részt vett 2022. március 22-én. A feladatsor összesített átlageredmény 54,2%, a jegyátlag pedig 3,3. A végzős évfolyamon a próbaérettségit követő intenzív gyakorlás eredményeképpen sikerült az érettségi eredményeken javítani.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	59	3,08	67	3,45
emelt	8	3,75	9	4,11

Magyar nyelv és irodalom:

Bemeneti mérés helyesírásból a 9-12. évfolyamon:

A helyesírási bemeneti mérést szeptember második hetében egy tollbamondás formájában végezték a szaktanárok a csoportjaikban. A mérésben 18 csoportból 327 tanuló vett részt, sokan hiányoztak (61 tanuló). A helyesírás értékelése alól 6 tanuló felmentett, az ő eredményeiket az átlagokba nem számoltuk bele.

A tanulók a tollbamondási feladatot 17, 49 átlagos hibaponttal teljesítették.

Az értékelés során a hibapontok érdemjegyre történő átváltását az évfolyamokhoz igazított skála alapján végeztük: a 9. évfolyam esetében 8 hibapontonként, a 10. évfolyamon 7 hibapontonként, a 11. évfolyamon 6 hibapontonként, a 12. évfolyamon 5 hibapontonként kaptak a tanulók gyengébb minősítést. (A 17 hibapontos átlag a 9-10-11. évfolyamon közepes, a 12. évfolyamon elégséges eredménynek feleltethető meg.) Az érdemjegyek gimnáziumi átlaga: 3,05.

A csoportok eredményeit összevetve a rangsort a 11. emelt csoport vezeti (11,92 hibapontátlaggal). A második helyezést a 9. C középszintű csoportja érte el (12,3 hibapontátlaggal); a 3. helyezett pedig a 9. A lett (12,77 hibapontátlaggal) A 12. évfolyam hibapontátlaga 13,96; a 11. évfolyamé 14,89; a 10. évfolyamé 21,52; a 9. évfolyamé 19,27 hibapont.

Az emelt csoportok eredményei a 11. évfolyamos emeltéseket kivéve nem a várakozások szerint alakult, nem vezetik az évfolyamok eredményességi listáját. A 9. évfolyamon a 9. C középszintű csoportja teljesítette a tollbamondási feladatot legkevesebb átlagos hibaponttal, a 10. évfolyamon a 10. A vezet, a 12. évfolyamon pedig a 12. C magyart középszinten tanuló csoportja. A 10. évfolyamon különösen feltűnőek az emelt szintű tanulók helyesírási problémái, az évfolyam legmagasabb hibapontátlagát érték el (25, 79 hibapontot, amit gimnáziumi szinten is csak a 9/AJKP csoport előzött meg, 26,13 hibapontátlaggal).

A bemeneti helyesírási mérést jeles szinten 14 tanuló teljesítette.

Az évfolyamok összesített eredményei:

Évfolyam	Hibapontok átlaga	Hibapontok átlaga (előző tanév)
9. évfolyam	19,27	22,65
10. évfolyam	21,52	19,24
11. évfolyam	14,89	16,53
12. évfolyam	13,96	14,35
Átlag:	17,49	18,88

Az eredményeket a tavalyi eredményekkel összehasonlítva javulás, fejlődés mutatkozik. A tanulók a hibapontjaiknak megfelelő érdemjegy naplójába kerüléséről dönthettek, a szülőket az eredményekről a szaktanárok KRÉTA Feljegyzések felületén tájékoztatják. A mérés tanulsága a helyesírási készségek folyamatos fejlesztésének szükségessége, amelynek érdekében kéthavonta (novemberben, januárban, márciusban, májusban) helyesírási próbákat tervez a munkaközösség.

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon szövegértésből:

A bementi szövegértés mérést három, az országos kompetenciamérés korábbi anyagából választott szövegen végeztük egy tanórán. A kitűzött időpontban (október 14-én) elég sok hiányzó volt az érintett csoportokban, ezért az összevetésekhez használt átlagok nem csoportátlagok, csak a mérésben részt vevő tanulók eredményeiből számolt adatok. A szövegértési feladatok megoldásának százalékos eredményeit a középszintű érettségien érvényes százalékos határok szerint váltottuk érdemjegyekre. A félévi eredmények minden csoport esetében jobbakként, mint a bemeneti szövegértés eredményei. A szövegértési kompetencia fejlesztésére továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a szaktanári munkában az országos mérés sikere érdekében.

Csoport	A mérésben résztvevők száma	A bemeneti mérés érdemjegyeinek átlaga	A bemeneti mérésben résztvevők félévi eredményeinek átlaga
9. A	9 fő	2,77	4,11
9. B (3 óra)	3 fő	2,66	3
9. B (5 óra)	5 fő	2,6	3,8
9. C (3 óra)	2 fő	3	3,5
9. C (5 óra)	7 fő	3,14	3,57
10. A	26 fő (10 fő hiányzott)	3,42	3,69
10. B/C	22 fő (12 fő hiányzott)	3	3,14
10. B/C (5 óra)	12 fő (9 fő hiányzott)	4	4,33

Kis-érettségi a 10. évfolyamon:

2024-től jelentősen megváltozik a magyar nyelv és irodalom tantárgy középszintű érettségi vizsgája. Korábban egy szövegértési és két szövegalkotási (egy érvelő szöveg és egy műelemzés) feladatból állt a feladatsor, az OH felületére feltöltött mintaérettségi szerint azonban 2024-től az érvelő szöveg helyett irodalmi műveltségi feladatsort kell a vizsgázóknak megírniuk. Ez jelentős változás, hiszen korábban a magyar érettségi elsősorban készségeket értékelt, az új változat azonban a vizsgázók műveltségét/tárgyi tudását teszteli. A Magyar munkaközösség május végére, a hivatalosan elérhető minta típusfeladatait követve alkotta meg a 10. évfolyamosok kis-érettségijét. Elsődleges célunk volt megmutatni a két év múlva érettségiző tanulóknak, hogy milyen szintű és típusú megmérettetés vár rájuk magyar nyelv és irodalomból. A feladatokban a tanulóknak többek között művet és alkotót kellett megnevezniük szereplők alapján, felsorolni eposzi kellékeket, megkülönböztetni a barokk és a reneszánsz jellemzőit, de felmértük nyelvi

készségeiket is; voltak hangtörvényeket felismerő és morfémaikat érintő feladatok is. A vizsga előtt hetekkel feltöltöttük a tanszobára a témaköröket, kiegészítve ezeket hasznos linkgyűjteménnyel és feladatbankkal. Az órákon gyakoroltuk a típusfeladatokat és a tanórákból néhány percet a 9 és 10. osztályos tananyag ismételésével töltöttünk.

A kísérettségire május 31-én került sor. A feladatsort az évfolyam 90 tanulójaiból 80 írta meg.

Az osztályok eredményeit összevettem a tanév végi átlagukkal magyar nyelv és irodalomból.

A 10.A átlageredménye **2,86** lett, ami drasztikus különbség tanév végi tantárgyi átlagukhoz, a **3,62**-es átlag érdemjegyhez képest. Ezt a jelentős eltérést én a jó képességgel rendelkező, órán aktív, de a vizsgára egyáltalán nem készülő, azt lebecsülő tanulók magas számának tulajdonítom.

A 10.B osztály tanulóinak átlageredménye a vizsgán **3,20**, tanév végén átlag érdemjegyük **3,52**.

A 10.C osztály tanulói **3,25**-ös átlag érdemjeggyel zárták a vizsgát, az ő tanév végi tantárgyi átlaguk **3,33**.

A legkisebb eltérést egész éves teljesítmény és a vizsgán elért eredmény között tehát náluk figyelhetünk meg.

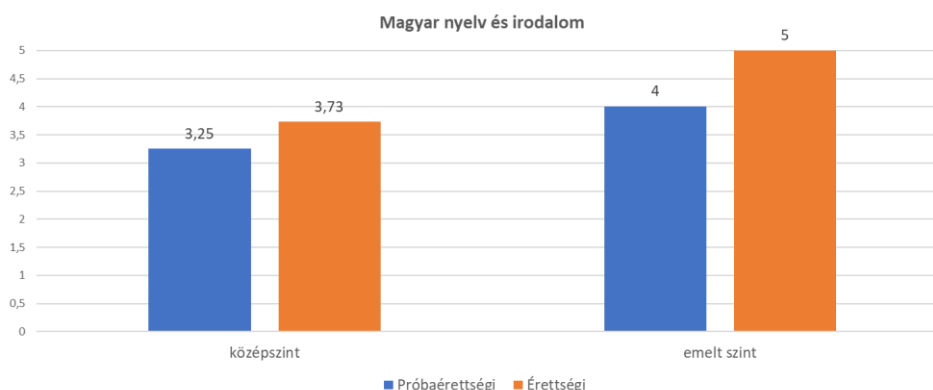
A 10.B és 10.C osztályok csoportbontásban, 10.B/C csoportban tanulják a tantárgyat. Az egyik csoport humán tagozatos tanulókból, a másik az egyéb tagozatokra járó tanulókból áll. A humán tagozatos csoport év végi átlaga **3,95** lett, a kísérettségien elért eredményük **3,43**. A nem humán tagozatos 10.B/C csoport év végi átlaga **3,12** volt, a kísérettségit **3,07**-es átlaggal teljesítették.

OSZTÁLY/CSOPORT	TANÁR	TANTÁRGYI ÁTLAG	EREDMÉNY A KISÉRETTSÉGIN
10.A	Cselinác Mónika/dr. Mikóné Csősz Judit	3,62	2,86
10.B	Bognár Andrea/dr. Mikóné Csősz Judit	3,52	3,20
10.C	Bognár Andrea/dr. Mikóné Csősz Judit	3,33	3,25
10.B/C humán tagozat	dr. Mikóné Csősz Judit	3,95	3,43
10.B/C nem humán tagozat	Bognár Andrea	3,12	3,07

A kísérettségien elért eredmény három jegyet ért, az érdemjegyeket KRÉTA-ban rögzítettük. A következő két tanévben a szaktanárok arra törekednek, hogy hasonló típusú feladatok gyakoroltatásával felkészítsék a mostani 10. évfolyamot az új típusú magyar érettségire.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

2022. február 18-án került sor a mérésre. Mindkét szinten sikerült jobb eredményt elérnie a tanulóknak a próbaérettségi eredményhez képest.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	67	3,25	74	3,73
emelt	1	4	1	5

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:

A bemeneti mérés 2021. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9. B, 9. C osztályok. Összesen 101 diák írta meg a bemeneti mérést a történelem tanórák keretén belül, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 57 % lett. A 2020/21-es tanév átlaga 54 %-os volt.

9.A: 58 % (leggyengébb: 34%, legjobb 82%)

9.B: 55% (leggyengébb: 30%, legjobb: 84%)

9.C: 58% (leggyengébb: 36%; legjobb: 80%)

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Kis-érettségi a 10. évfolyamon:

2021. május 17-én zajlott le a mérés a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és Bíró Péter Imre és Tóth Bence javították ki. A vizsgán a 91 diákból 85 diák vett részt.

A vizsga összeredménye 2,73 lett a tavaly évi 2,60-tal szemben.

Osztályonként:

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	3,78	3,69
10.B	2,48	3,52
10.C	1,92	3,30

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent

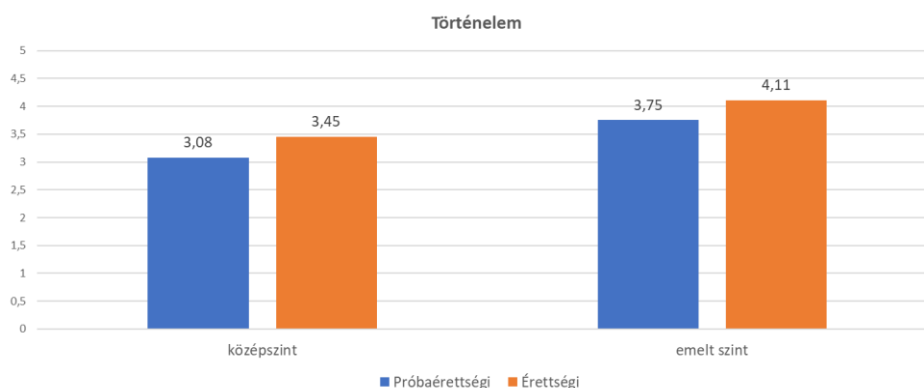
majd, az hogy, 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes és a 10. évfolyam tananyagának háromnegyed részét.

Úgy találtuk a munkaközösségi megbeszélésen, hogy a diákok nem vették eléggé komolyan a vizsgát. Nem értették, hogy miért is kell nekik 10. évfolyam végén vizsgát tenniük és ez miért jó a leendő érettségiük miatt. Ezt jól tükrözte az is, hogy az esszé feladat megoldásába nagyon sokan bele sem kezdtek, holott a vizsgán megszerezhető pontok több, mint 50%-át adta.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk abba, hogy a diákok megértsék ennek a kísérettséginek a lényegét és súlyát.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

Közel 0,4 javulás mutatkozik az érettségi eredményben a 2022. február 23-i próbaérettségi eredményhez képest.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	59	3,08	67	3,45
emelt	8	3,75	9	4,11

Idegen nyelv:

Nyelvi mérés a 9/Ny csoportban:

Bemeneti mérés:

Az előző tanévek pozitív tapasztalatai alapján a nyelvi előkészítő évfolyamot idén is két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra – figyelembe véve az általános iskolai tanulmányaikat.

A nívócsoport 1-be (N1) osztottuk be azokat a tanulókat, akik több éve tanulták az angol nyelvet iskolai keretek között. A nívócsoport 3-ba (N3) osztottuk be azokat a tanulókat, akik egyáltalán nem rendelkeznek előismeretekkel, ill. nem kellő alapokkal érkeztek az általános iskolából.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek és vannak különleges esetek is. Az N1 csoportban 2 tanuló is B2 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezik.

A nyelvi bemeneti szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 22 főből 14-en feleltek meg, 2 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 4 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól – közülük 3 fő egyáltalán nem tanult angol nyelvet.

A tanulók számára a legnagyobb kihívást a rövid fogalmazás megírása jelentette, valamint a kezdő csoport tanulóinak a hiányos szöveg is nehézséget okozott.

Kimeneti mérések: a kezdő csoport (N3) számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szintű lesz, a haladó csoport (N1) év végi kimeneti követelménye B1 szint.

A teljesen kezdő tanulók szépen haladnak, motiváltak és lelkesek. Az angol nyelv iránti érdeklődésüket, sikerélményeiket rendszeresen megosztják tanáraikkal írásban és verbálisan is. Feladataikat időben végzik el, sokszor kiemelkedő minőségben.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók is motiváltak. Feladataikat lelkiismeretesen végzik el, verbálisan is megfogalmazzák sikerélményeiket, kinyilvánítják tetszésüket.

Nyelvi mérés a 9/AJKP csoportban:

Az AJKP tagozaton 11 fő angol, 4 fő német nyelvet tanul. A tanulók az angol nyelvet 2 csoportban tanulják. Ezekben a csoportban egy fő eredménye sem haladta meg a 60%-ot, 0 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, tehát mind a 11 fő eredménye jelentősen elmaradt a 60%-tól (a legjobb eredmény 49% volt).

Német nyelv

Ebben a csoportban egy fő eredménye haladta meg a 60%-ot: ő 71%-ot ért el, de 3 évig Németországban élt. A többi 3 tanuló eredménye jelentősen elmarad a 60%-tól annak ellenére, hogy 8 évig tanulták a német nyelvet az általános iskolában.

Az elért eredmények tükrében az látható, hogy nagy szükség van az AJKP programra, hiszen még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár az angol nyelvet általános iskolában főnyelvként tanulta, nem éri el az általános iskola 8. osztályában előírt A2 kimeneteli követelményt. (Főleg annak tükrében, ha figyelembe vesszük, hogy a B2 szintű nyelvvizsga előfeltétel a felsőoktatásban történő továbbtanulás esetén.)

A német nyelv tekintetében is látható, hogy a tanulók tudása – egy kivétellel –nem éri el az előírt A2 kimeneteli követelményt, jelentősen elmarad mögötte annak ellenére, hogy a tanulók az általános iskolában több éven át tanulták a nyelvet. Megerősítést nyer, hogy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében.

Kis-érettségi a 11. évfolyamon:

2022. 04. 27-én írták meg a diákok a mérés írásbeli részét angol vagy német nyelvből.

Az eredmény az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – háromszoros szorzóval határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

A nyelvi kis-érettségi egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze. Mivel a vizsga célja a vizsgahelyzetek megismerése, az írásbeli feladatsor az írásbeli érettségin előforduló feladat típusokat tartalmazza: szövegértési, nyelvhelyességi feladatok, ill. egy levél megfogalmazása. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és a vizsga 78%-át teszi ki. A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

Az alapvizsgát a javítási útmutató alapján, az érettségi százalékokkal megegyezően értékeljük jeggyel:

Angol nyelvből az idei tanévben 50 fő tett alapvizsgát, az átlag **3,34**.

Német nyelvből 15 fő alapvizsgázott, az átlag **3,18**.

Kis-érettségi eredmények angol és német nyelvből

ANGOL NYEL				
Csoport	Létszám	Félévi átlag	Év végi átlag	Alapvizsga
11_angol1_4_N2	27	3,91	4,06	3,60
11_angol1_4_N3	9	4,16	3,75	2,71
11_emelt_angol_2sáv	14	4,00	4,31	3,70
	50	4,02	4,04	3,34

NÉMET NYELV				
Csoport vagy osztály	Létszám	Félévi átlag	Év végi átlag	Alapvizsga
11_nemet_I_4_N2	9	4,35	4,25	3,56
11_nemet_II_3_N2	2	3,89	3,72	1,50
11_nemet_II_3_N1	4	4,30	4,40	4,50
				3,18

A 2021/2022. évi kis-érettségi eredmények sajnos mind angol, mind német nyelvből szignifikáns eltérést mutatnak a félévi és az év végi eredményekkel összevetve, egy csoportot kivéve: a haladó német csoport eredménye meghaladja az átlagot, jobb a félévi és év végi eredményeknél is. Ennek a magyarázata, hogy ezek a tanulók már most komolyan készülnek az érettségire és átlagon felül motiváltak. Egy tanuló B2 komplex nyelvvizsgával is rendelkezik.

Mindkét nyelv esetében megfigyelhetjük azonban, hogy ezt az egy csoportot kivéve az emelt csoportok nem hozták a várt eredményeket: az angol emelt csoport tanulói: 3,34 és a német első nyelves csoport tanulói 3,56 átlagot produkáltak.

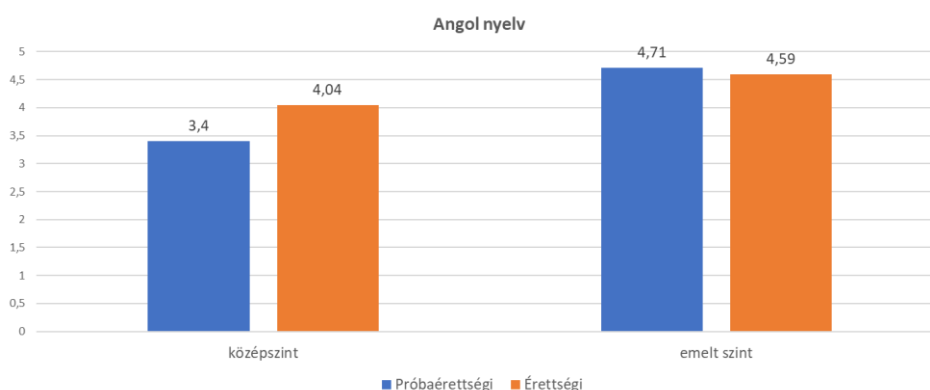
A vizsgára felkészülés közben és magán a vizsgán a tanulók szembesültek azzal a ténnyel, hogy a felületes tudás nem elegendő az érettségi vizsgához. Ezen csoportok tanulói számára a kis-érettségi lehetőséget kínált ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor számukra nehéznek bizonyult, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növelte. Elmondható az is, hogy a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre. A középfaladó csoportoknál az alapvizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól. Ezen diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölelő számonkéréseken inkább eredményesebbek. Feladatunk, hogy a tanulókat képessé tegyük a komplex gondolkodásra. Ennek egyik módja az lehet, hogy még több ismétlést iktatunk be a tanóra elejére és a tanóra végére.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

A mérést 2022. március 3-án bonyolítottuk le, melyen a végzős évfolyamon kívül az előrehozott érettségire jelentkezők alsóbb évfolyamosok is részt vettek.

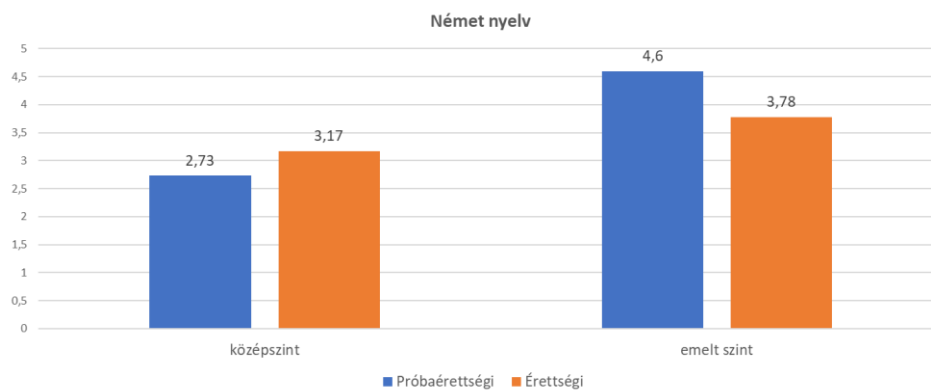
Az érettségi vizsgán a középszinten jelentkezők a próbaérettségi eredményhez képest javítani tudtak, de emelt szinten mindkét nyelvből alacsonyabb eredményt értek el. A képet az is árnyalja, hogy az érettségizők közül nem mindenki írta meg a próbaérettségit.

Angol nyelv:



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	25	3,4	28	4,04
emelt	14	4,71	16	4,69

Német nyelv:



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	9	2,78	12	3,58
emelt	7	4,57	7	4,14