

Történelem és művészetek munkaközösség munkaterve

**SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM,
KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Készítette: Tóth Bence

munkaközösség-vezető



2022/2023.

TANÉV

GIMNÁZIUM

A Történelem és művészetek munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működik. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekszik, tevékenységében érvényesülnek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság. Fontos feladat a tanév során a tanulói eredményesség és előrehaladás segítése; az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése és a belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése.

A Történelem és művészetek munkaközösség a gimnázium magyar munkaközösségével való szoros, egymást segítő munkakapcsolatra épül.

Kiemelt célok és feladatok a 2022/2023-as tanévben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium történelem – művészetek munkaközösségében:

1. A munkaközösség célja a tanulói eredményesség és előrehaladás maximális segítése. Fontos feladat a tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés. Kiemelt teendők a differenciált tanítás és a tanulás tanításának továbbfejlesztése.
2. Kiemelt célkitűzésünk a 2022/2023-as tanévben a kölcsönös információ csere fejlesztése és támogatása a tanulók és szülők közösségével. Fontos teendő a belső közösségi szolgálat fejlesztése.
3. A történelem és művészetek munkaközösség a tanév során törekszik az intézmény meglévő partnerkapcsolatainak ápolására, elmélyítésére és új kapcsolatok kiépítésére.
4. A 2022/23-as tanév során fontos feladat a jó gyakorlatok, a továbbképzési tapasztalatok, módszerek átadása, bemutató órák, nyílt napok tartása.
5. Célunk a külső értékelési rendszer elvárásaihoz mind jobban közelíteni pedagógiai gyakorlatunkat. Feladatunk a pedagógus életpályamodell kihívásainak megfelelni. Felkészülni a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre és sikeresen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.
6. Fontos tennivaló a tanév során a tudásmegosztás és a feladatmegosztás továbbfejlesztése.
7. Célkitűzésünk, hogy pedagógiai kultúránkat jellemezze: az egyéni bánásmód, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú értékelés.

A Történelem és művészetek munkaközösség személyi feltételei:

A Történelem és művészetek munkaközössége az I. Béla Gimnáziumban történelem, társadalom és állampolgári ismeretek, etika/sportetika és a különböző művészeti területekhez (művészetek, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeretek és ének-zene) kapcsolódó tantárgyakat tanító tanárának szakmai közössége.

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai:

Tóth Bence munkaközösség - vezető (történelem-földrajz szakos gimnáziumi tanár)

Bakos András (művészetek, vizuális kultúra tanár)

Barocsai Zoltán (földrajz - történelem szakos gimnáziumi tanár, a Természettudományos és testnevelés munkaközösség vezetője) szakmai kérdésekben bekapcsolódik a munkaközösség munkájába.

Bíró Péter Imre (történelem szakos gimnáziumi tanár)

Klem Rita (történelem - német szakos gimnáziumi tanár)

Nemes András (énektanár)

A történelmi emlénapok iskolai/ városi megemlékezéseinek előkészítésében szakmai segítséget nyújtunk a Hagyományápoló teamnek és az osztályfőnököket tömörítő Osztályfőnöki munkaközösség munkájában.

Munkaközösségünk kiemelt feladatai a tanév során
A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése - bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (augusztus, szeptember eleje) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember Jó gyakorlat keresése POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március) Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2022. szeptember 19. Felelős: Tóth Bence Az első két tanítási napon a 9. évfolyamon a történelem tantárgy sikeres elsajátítása érdekében játékos formában tanulási stratégiák, tanulás módszertani ötletek átadása történt meg.	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói-szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai

	gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető
1.A tanulók adott tantárgyakra vonatkozóan megfogalmazzák a minőségi céljaikat. 2022. szeptember első felében mindegyik szaktanár felméri a minőségcélokat. Minden szaktanár képet kap a tanuló céljairól. Fontos ezen tanulók motiválása céljaik elérésében. Konkrét feladatokon keresztül segíteni kell a jobb eredmény elérését. 2. A teljesítéseket a szaktanár szóvegesen értékeli november, január, április és június hónapokban a Kréta üzenetek rovatán keresztül. A szaktanár folyamatosan kapcsolatban van és tájékoztatja az osztályfőnököket a diákok előrehaladásával kapcsolatosan. 3. Lényeges a tanév során minden évfolyamon az állandó ismétlés, mely segítségével célunk a jobb eredmény elérése. Értékelése tanév végén. A minőségcélok teljesüléséről a szaktanár beszámol az osztályfőnöknek is. Munkaközösségen belül az eredmények megbeszélése, tanulságok levonása. Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezetők,
A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2022. szeptember 19. Felelős: Tóth Bence Az első két tanítási napon a 9. évfolyamon a történelem tantárgy sikeres elsajátítása érdekében játékos formában tanulási stratégiák, tanulás módszertani ötletek átadása történt meg.	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkártyák száma gyarapszik az előző évihez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva

A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartja a 2022-2023-as tanévben: Webújság: Bélap csütörtök: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Biró Péter Imre Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András Történelem tantárgyból korrepetálást, a lemaradó diákok felzárkóztatását a kollégiumban oldjuk meg. Egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból hétfőnként. A szaktanárok elkészítik az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeznek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Határidő: szeptember 19. Felelős: Biró Péter Imre, Nemes András Ellenőrzésért felelős: Tóth Bence Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatják a diákokat a foglalkozásokról. Biró Péter, Nemes András tájékoztat. Ellenőrzésért felelős: Tóth Bence Az I. félév végén összegezzük az egyéb foglalkozások sikerességét. Felelős: Tóth Bence, Biró Péter, Nemes András bevonásával. Amennyiben változásra van szükség, korrekcióra van szükség ezen intézkedések meghozatala Felelős: Tóth Bence Az érintett szaktanárok bevonásával Biró Péter, Nemes András A tanév végén az éves tapasztalatok összefoglalása, eredmények számbavétele Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
A 9. évfolyamon történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból bemeneti mérés elvégzése, határidő: 2022. szeptember 12 - 16. Felelős: Tóth Bence A mérés eredményének vizsgálata, következtetések levonása: milyen eredménnyel oldották meg a diákok az egyes feladatokat, amelyek gyengébben ment, azon feladatok gyakoroltatása a tanév során. Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs céllal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsga lesz. A kapott érdemjegy 3 szorosán számít. A belső vizsga időpontja: 2023. április 17-21. Felelős: Tóth Bence A 2022-2023-as tanévben is megszervezésre kerülnek a 12. évfolyamon a próbaérettségik. Ennek megszervezésének lépései a következők: - A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanárai Barocsa Zoltán, Biró Péter, Klem Rita, Tóth Bence,) - A szaktanárok feladata a diákok tájékoztatása év elején a várható próba-érettségi időpontjáról. Felelős: Tóth Bence - A 12. évfolyamon tanító szaktanárok együttesen kialakítják a próba-érettségi érdemi részét, melynek szorosan épülnie kell a közép és emelt szinten elvárt követelményekhez, kompetenciákhoz. Határidő: 2023. január 20. Felelős: Tóth Bence - Történelem tantárgyból közép – és emelt szinten próba-érettségi megszervezése együttműködve az oktatási igazgatóhelyetttessel. Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a

	külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése tanári értekezlet keretén belül október elején. A szülők tájékoztatása a Krétán keresztül történik, ahol a bemeneti mérés %-os eredményét láthatják. Felelős: Biró Péter Imre, Klem Rita, Tóth Bence A bemeneti mérés esetében a tanulók és szülők tájékoztatását a szaktanárok és osztályfőnökök egyaránt megteszik. Érdemjegyek a Krétába felvitelre kerülnek. A próbaérettségi értékelése, elemzése a kijavított dolgozatok tükrében történik meg, ennek segítségével a hátralévő időben a megfelelő korrekciók elvégzésére lehetőség nyílik az érettségi eredményességének növelése érdekében. Felelős: Tóth Bence és az érintett szaktanárok.	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
A szaktanárok ösztönzik a tanulópárok kialakítását a tanulócsoportjaikban. Délutáni tanítási napon a szaktanárok megszervezik a diákokkal „fordított nap” programot. Itt az érintett szaktanárok felkészítik, előkészítik a fordított nap eredményes végrehajtását. Felelős: Tóth Bence Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról hír adása. A végeredményről beszámoló a honlapon. Felelős: Tóth Bence	

1. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	A tanórák megtartásának folyamatába minél nagyobb mértékben vonjuk be a digitális eszközök használatát

A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
Különböző digitális tartalmak keresése, fejlesztése, melyek jól hasznosíthatóak a tanórákon. Ezek segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése várható. A 9-ik és 10-es diákok órai laptop használatának nagyobb fokú támogatása és bevonása.	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi értekezlet során
A feladat elvárt eredménye:	A jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, fejlődjön a szaktanárok digitális kompetenciái
A feladat tervezett ütemezése:	November, január és március hónapokban
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november és március hónapban. A kis börszét tartó tanár: Klem Rita. Felelős: Tóth Bence Tapasztalatok, beválás, korrekció I. félév értékelésekor Az első félév értékelésekor a gyakorlat eredményességéről való beszámoló Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	2/3 Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai digitális feladatokon keresztüli fejlesztések, beszélgetések állampolgári jogokról és kötelességekről
A feladat elvárt eredménye:	A diákok tudatosabb és célirányosabb infokommunikációs-eszköz használata
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség tagjai
A diákok figyelmének felhívása a biztonság kérdéskörére. Ez a tanórák során folyamatosan alkalmazott digitális eszközök használatával biztosítható. Különböző példák, eseteken keresztül bemutatható az infokommunikációs eszközök használatának előnyei és hátrányai. Állampolgári ismeretek témakörben fontos az állampolgári kötelességek és jogok mélyreható megbeszélése.	

2. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások indítása
A feladat elvárt eredménye:	A tehetségesebb diákok ismereteinek és képességeinek bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tantárgyfelosztás tervezésekor egyéb órák tervezése, majd tanévi megvalósítása
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
Webújság: Bélap csütörtök: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Biró Péter Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulmányi verseny szervezése általános iskolások számára

A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2022. november 24.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A verseny megtartását a 2022/23-as tanévben is folytatni fogjuk. A versenyt 2022. november 24-re terveztük. Felelős: Tóth Bence, Biró Péter	

3. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kiállítás szervezése általános iskolás diákoknak; tanórák megtartása az általános iskoláknak szervezett nyílt napokon
A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2022. október 12.; 2022. november 16-17.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető, művészetek tanár
A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére kerül sor, ezzel támogatva a Gimnázium beiskolázási programját és a gimnázium jó kapcsolatainak elmélyítését a szekszárdi általános iskolákkal. A kapcsolatfelvétel általános iskolákkal szeptember hónapban Felelős: Bakos András A kiállítás anyagának előkészítése 2022. november 11. Felelős: Bakos András A kiállítás napja: november 16. Felelős: Bakos András együttműködve az oktatási igazgatóhelyetttel. Nyílt napokra (október - november) bemutató órákat tart a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területén. Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börfék
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórák megtartása az általános iskoláknak szervezett nyílt napokon
A feladat elvárt eredménye:	Növekedjen iskolánk ismertsége és elismertsége, segítsük a következő évi beiskolázás sikerességét
A feladat tervezett ütemezése:	2022. október 12.; 2022. november 16-17.
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A Történelem és művészetek munkaközösség a gimnáziumi nyílt napokon az órarendi beosztás szerint bemutató órákat tart. Felelős: Tóth Bence A szülői nyílt napon személyes találkozás lehetőségét biztosítják a történelem szakos kollégák és a művészetek műveltségterület és tagozat bemutatására. Felelős: Tóth Bence	

4. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Differenciált oktatás alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első órához kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma foglmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.	

5. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Jó gyakorlatok elsajátítása, tudásmegosztás a szaktanárok között és azok beépítése a mindennapi oktatás folyamatába
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai, munkaközösség vezetője
Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak nagyobb arányú igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a témahetekhez kapcsolódóan és partnerszervezetek révén, helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban a közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek támogatása. Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat. A különböző módszerek alkalmazását a munkaközösség vezetője a szaktanároknál végzett óralátogatásai során monitorozza.	

A feladat:	7/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése
A feladat végrehajtásának módszere:	Szorosabb kapcsolat a szülőkkel, Kréta folyamatos könyvelése
A feladat elvárt eredménye:	Csökken a diákok indokolatlan hiányzása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a diákok hiányzásának követésére. A szaktanárok folyamatosan töltik a digitális naplót, nyomon követik a diákok hiányzásait, azokat könyvelik, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is.	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	A tananyag elsajátítása folyamatába beillesztett példák segítségével, szituációs játékok alkalmazásával
A feladat elvárt eredménye:	A diákok nyitottabbak és elfogadóbbak legyenek egymással szemben
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan

A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A tananyag elsajátítása során különös hangsúlyt fektetünk a szociális hátrány enyhítésére. A munkaközösség tagjai a diákok közötti vallási-, etnikai és anyagi különbségekből adódó vélt konfliktusokat tudják csökkenteni, hiszen mind a történelem, mind a művészetek tananyag lehetőséget nyújt számunkra, hogy emberi példákon, eseményeken keresztül a diákokat rávezessük egymás nagyobb megbecsülésére, tiszteletére és elfogadására.	

6. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák
A feladat végrehajtásának módszere:	Különböző kommunikációs csatornákon keresztüli folyamatos kapcsolattartás
A feladat elvárt eredménye:	Szorosabb kapcsolat alakul ki a tanárok és szülők között, mely révén pozitívan lehet befolyásolni a diákok tanulmányi és magatartásbeli eredményességét
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
Szeptember során a szaktanárok felmérik a diákok célkitűzéseit. A tanév során november, január, április és június hónapokban szóveges értékelést adnak Krétán keresztül arról, hogy a kitűzött célok elérésében a diákok hol tartanak.	
A szaktanárok folyamatos kapcsolatban állnak a szülőkkel és tájékoztatást adnak a diákok tanulmányi és magatartási sikerei és problémái kapcsán.	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	A történelem és művészetek tanórákba beépítve, kiemelten a fenntarthatósági témahét kapcsán
A feladat elvárt eredménye:	A diákok megismerik és magukévá teszik a fenntartható életmód fontosságát
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan a tanév során
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
A történelem és a művészetek oktatása is lehetővé teszi, hogy a fenntarthatóságot beépítsük a mindennapjainkba és a diákok számára is érthetővé és vágyottá tegyük a fenntartható szemlélet fontosságát.	
A digitális eszközök nagyobb mérvű bevonásával tudjuk csökkenteni a papírfelhasználást.	
Művészetek órán különböző művészeti alkotásokat lehet készíteni a témában.	
Történelem órán főleg 12-ben a globális kihívások témakörében kiemelt hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóság témakörére.	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közéleti szerepvállalásunk továbbfejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan a tanév során
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vesznek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatás a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül. A Béla – nap keretén belül ezentúl is olyan személyek felkérése, akik helyismereti előadással gazdagítják diákjaink tudását.

Végrehajtása folyamatos. Felelős: Tóth Bence

Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák) , tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása. Felelős: Tóth Bence az érintett programok szervezőivel együttműködve. Végrehajtása folyamatos a tanév során.

7. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek felváltva
A rendszeresen tervezett nevelőtestületi munkaértekezleten az igazgatóhelyettes megszervezi az általa koordinált területen a tudásmegosztást, a beszámolót. A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt veszünk, a beszámolókat egy adott képzésről, konferenciáról közzéteszük a nevelőtestület számára. Felelős: Tóth Bence	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségi területen, a munkaközösségvezetők megszervezik az elvégzett feladataikról a híradást.
Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon. Felelős: Tóth Bence szoros együttműködésben a szaktanárokkal. A szaktanárok értesítik a munkaközösség-vezetőt a hírekről, eredményekről, melyet a munkaközösség-vezető közzétesz a honlapon.	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a

	bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége, transzparenssé válik a tevékenység
A feladat tervezett ütemezése:	Október, november, február, április hónapokban
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség vezető
A Történelem és művészetek munkaközösség továbbra is kiemelt feladatnak tartja a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Fontos feladat a tanév során az I. Béla-nap megszervezésében és lebonyolításában való aktív közreműködésünk. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Bíró Péter. Végrehajtása folyamatos. Felelős: Tóth Bence	

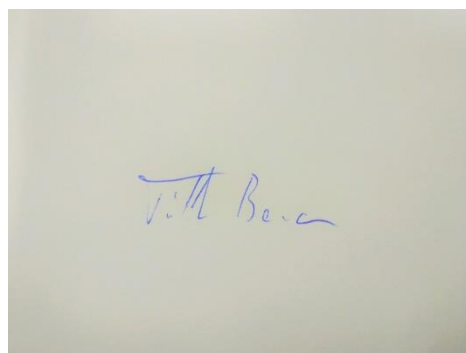
Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Történelem és művészetek munkaközösség										
Bakos András		x								
Bíró Péter			x							
Nemes András						x				
Klem Rita								x		

Versenys a Történelem és művészetek munkaközösségben

Dátum	Megnevezés
2022. november 7.	OKTV TÖRTÉNELEM
2022. december 5.	OKTV MŰVÉSZETTÖRTÉNET
2023. január 9.	OKTV MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET
2023. január 12.	OKTV VIZUÁLIS KULTÚRA
2022. október / november	„CINEGEMADÁR” TOLNA MEGYEI NÉPZENEI VERSENY
2022. november	KI MIT TUD? PAKSON
2022. november 8-9.	ESTÖRI KREATÍV TÖRTÉNELMI VERSENY
2023. január 5.	SAVARIA TÖRTÉNELEMVERSENY
2023. február	MŰVELŐDÉSTÖRTÉNETI CSAPATVERSENY BÁTASZÉKEN A II. GÉZA GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN
2023. május	DEMOKRÁCIAJÁTÉK
A tanév során	LEVELEZŐ VERSENYEK TÖRTÉNELEMBŐL

Szekszárd, 2022. szeptember 13.



Tóth Bence munkaközösség-vezető