



MUNKATERV

Természettudományos Munkaközösség

Készítette: Barocsai Zoltán munkaközösség-vezető

**2022/2023.
TANÉV**

A természettudományos munkaközösség szakmai programja a 2022/2023-es tanévre

Munkaközösségünk aktív szerepet kíván vállalni a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen kíván közreműködni az elnyert pályázatok megvalósításában.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Honfi Imre – szaktanár
- Kovács József – szaktanár
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Tóth Bence – szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

Tárgyi feltételek

Természettudományos tantárgyak:

Az órák a Kovács Győző Természettudományos Laborban és az iskola szaktantermeiben történnek. A labor modern felszerelése, széleskörű lehetőségeket teremt a természettudományos ismeretek közvetítésére. A felhasznált eszközök és anyagok folyamatos pótlására azonban szükség van.

Testnevelés tantárgy:

Létesítményeink:

- 20x12m-es tornaterem
- kisméretű kondicionáló terem
- szabadtéri betonos kosárlabdapálya
- szabadtéri kispályás labdarúgó pálya
- szabadtéri sportpark (teqball, elliptikus tréner, két különböző magasságú nyújtó, majomlétra)

A szabadtéri pályák folyamatos fejlesztés alatt állnak.

A szertárunk folyamatos bővítés alatt áll, az elhasznált eszközöket rendszeresen pótoljuk. A kondicionáló terem felszereltsége kielégítő, a szükséges eszközök megrendelése folyamatban van, rendszeres ellenőrzést és karbantartást végzünk meglévő gépeinken.

I. Kiemelt feladatunk

- az „OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA” egyedi arculatot formáló, eredményességet növelő innovatív pedagógiai, szervezeti fejlesztésekkel, az intézmény tanuló szervezetként a 21. század köznevelési kihívásaira sikeresen reagál, minőségi oktatást és nevelést biztosít.

- Támogató, közösségi szellemiségű intézményi pedagógiai környezet értékeinek megerősítése,
- ezek ismertségének növelése,
- az eredményességet növelő tanítási-tanulási folyamatok fejlesztése,
- a 21. század kihívásaira reagáló fejlesztési feladatok megoldása
- azokra a pedagógiai és szervezeti fejlesztésekre fókuszálás, melyek következtében várhatóan tovább javul az intézmény eredményessége.

II. További feladataink

1. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása
 - Iskolakert pályázat: A pályázat fenntartása 2022-ig. Célja a diákok megismertetése haszonnövényeikkel. Diákjaink kerüljenek közelebb a természethez. Iskolakertben ősszel elvégezzük a felásást, gyomtalanítást, terv a málnás bővítése. Tavasszal egy kis veteményes készítése. Sziklakert növényeinek bővítése. Magaságysok feltöltése, amit tavasszal beültetünk. Rózsák köré újra levendulák ültetése.
2. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A természettudományos és testnevelés tantárgyak kiemelten alkalmasak arra, hogy elősegítsék a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (Ökoiskola munkaterv)
3. Vizsgáztatási feladatok

Tanulmányok alatti vizsgákra történő felkészítés
Felelősök: a munkaközösség érettségiző évfolyamait tanító pedagógusok
4. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés

A tanórákon figyelembe kívánjuk venni a tanulók egyéni adottságait, és ezekhez igazított feladatokat igyekszünk megoldani a foglalkozások keretében. Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílik az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére.
5. Az intézmény keresettségének fenntartása irányuló tevékenység (beiskolázás, nyilvánosság, kapcsolatok ápolása)
6. AJKP feladatok megvalósítása (Somogyvári Orsolya: természetismeret, Müller Márk: testnevelés)
7. Egységes pedagógiai elvek alkalmazása, a gimnáziumi értékrend közvetítése.
8. Az IKT alapú kompetenciák fejlesztése. Az informatika szerepének növelése az oktatásban. Új módszerek megismerése és elsajátítása. A tanulószoba alkalmazása. Interaktív tábla lehetőségeinek elsajátítása és a táblák rendszeres használata.
9. Tanmenetek elkészítése és leadása szept. 19.
10. Éves tankönyvrendelés bonyolítása.
11. A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.
12. Rendszeres számonkérés, szóbeli számonkérés is.
13. A szaktantermek megfelelő dekorálása, továbbá a termék előtti folyosórészek díszítése.
14. Továbbképzéseken való részvétel. Más iskolákban szerzett tapasztalatok hasznosítása.
15. Pályázatok figyelése, és aktív részvétel azok megvalósításában.
16. Mérések

a. Országos mérések

Időpont	Megnevezés	Felelős
2022. szeptember 26. – október 7.	a tanulók természettudományi kompetenciáit vizsgáló bemeneti mérés a 10. évfolyamon	Havelka Gyöngyi igazgatóhelyettes
2023. március 6. – június 9.	a tanulók természettudományi kompetenciáit vizsgáló kimeneti mérés a 9-10-11. évfolyamon	Havelka Gyöngyi igazgatóhelyettes

b. Belső mérések időpontjai

Időpont	Megnevezés	Felelős
2022. 09. 01-02.	Öko-teszt	Somogyvári Orsolya
2023. 02. 16 - 03.31.	Próbaérettségik a végzős évfolyamon	Szaktanárok

17. A sporttevékenység tervezése

a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

Időpont	megnevezés	felelős
2023. 01.19-05.12	Mérés- NETFIT teszt; a mérés eredményeinek feltöltése a NETFIT® rendszerbe 2023. június 15-ig.	Molnár Attila és az osztályok testnevelő tanárai

b. mindennapos testnevelés megszervezésének bemutatása (R. 141.§)

Gimnáziumi diákjaink számára pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, az öt órát az órarendbe iktatva osztálykeretben a 9. évfolyamon szervezzük. 10-12. évfolyamon a heti öt órából 2 óra „kiváltható” sportegyesületekben igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával. A 10-12. évfolyamon heti 2 óra sportköri foglalkozással „váltunk ki” két testnevelés órát.

Sportkörök:

Hétfőtől csütörtökig minden tanítási napon a 7-8. órában

A sportkörök szakmai programja a munkaterv része.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek

Tanulóinkat ösztönözzük a Diákolimpiai versenyrendszerben aktív szerepvállalásra:

A szükséges egyetértések beszerzése a munkaterv elfogadása előtt megtörtént.

A testmozgás jelentőségének, értékének minél nagyobb körben való elfogadtatása:

Diáknapi, Béla-napi – I. Béla Kupa megrendezése, hétvégi túra lehetősége

Városi tömegsport rendezvényekre tanulók szervezése.

Módszer felelősségi körök, ütemezés: a munkaközösség tervezési dokumentumában

Felelős: Természettudományi munkaközösség-vezetője

d. Az iskolai sportkör szakmai programja

A sportkörök az alábbi szakmai programot valósítják meg.

A sportkör célja:

- Rendszeres sportolási és testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtása az Iskola Sportkör tagjai számára. A mindennapos testedzés biztosítása.

- Az egészséges életmódra nevelés, a testi, lelki egészség megőrzése.
- Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban rendszeresen nem sportoló
- diákok bevonása a sportkörü munkába.
- A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a
- rekreációnak a biztosítása.
- Tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása.
- A diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

Iskolai sportcsoportok:

A 2022-2023. tanévben 5 sportcsoportban foglalkozunk tanulóinkkal.

Molnár Attila kedd, 7.-8. óra

Müller Márk hétfő, szerda, csütörtök 7-8. óra

A foglalkozásokon a következő mozgásformák anyagát dolgozzuk fel tanulóinkkal:

kosárlabda

röplabda

labdarúgás

szabadidős sportok

floorball

A foglalkozások programja:

Őszi időszak: szeptember – október – november

A csapattagok összeszoktatása.

Állóképesség fejlesztés

Differenciált technikai képzés

Szabályismeret.

Edzőmérkőzés

Téli időszak: december – január.- február

Csapatrészek játékának összehangolása.

Technikai hiányosságok pótlása.

Alapvető taktikai ismeretek elsajátítása.

Diákolimpián való szereplés

Tavaszi időszak: március – április – május

Technika csiszolás.

Tanult taktika alkalmazása versenyhelyzetekben.

Szabályok pontos ismerete, betartása.

Játékkészség növelése.

Edzőmérkőzések.

18. A diákok versenyeken való részvételének ösztönzése:

A korábbi évek gyakorlatát továbbfejlesztve nagy hangsúlyt kívánunk fordítani a tehetségek kibontakoztatására, a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítésére. A következő versenyeken és megmérettetéseken kívánunk részt venni:

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
OKTV - Földrajz	Baroccai Zoltán	2 óra/hét
OKTV - Biológia	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Somogyvári Orsolya	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik
OKTV - Kémia	Maros Tünde Nagy István	szaktárgyi órán történik 2 óra/hét

OKTV - Fizika	Honfi Imre Nagy István	szaktárgyi órán történik 2 óra/hét
Diákolimpiai sportversenyek (lásd külön táblázatban)	testnevelő tanárok: Molnár Attila, Müller Márk, Kovács József	szaktárgyi órákon (5 óra/hét)

A jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyek, házi versenyek:

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyek	természettudományos szaktanárok	szaktárgyi órán történik, illetve földrajzból 2 óra/hét,
Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
TDK-Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevele a felsőoktatásba	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Stockholmi Ifjúsági Víz Dj magyar verseny	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Miskolci Egyetem és Magyar Hidrológiai Társaság Fotóposzter pályázata	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Egyetemi OTDK FIFÖMA	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Less Nándor Országos Földrajzverseny	Barocsa Zoltán	2 óra/hét
Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Barocsa Zoltán Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Somogyvári Orsolya	2 óra/hét szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik
Fiatalokkal az egészségért	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Somogyvári Orsolya	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik
BISEL verseny	Somogyvári Orsolya	szaktárgyi órán történik
Kitaibel Pál biológiai verseny	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Somogyvári Orsolya	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik
Szilárd Leó fizika verseny	Nagy István	2 óra/hét
Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Nagy István	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/hét
Curie Kémia Emlékverseny	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Nagy István	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/hét
Bugát Pál Kárpát-medencei Középiskolai Természetismereti Műveltségi Vetélkedő	Kovács-Papp Anikó Maros Tünde Somogyvári Orsolya Nagy István	szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik szaktárgyi órán történik 2 óra/hét
SZTE Biológia Diákpályázat	Somogyvári Orsolya	szaktárgyi órán történik
I. Béla Kupa – kosárlabda verseny	Müller Márk	szaktárgyi órán történik

Diákolimpiák:

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
Kézilabda „A”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Kézilabda Amatőr „B”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Röplabda „A”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Röplabda Amatőr „B”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Kosárlabda „A”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Kosárlabda Amatőr „B”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Floorball kispályás	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Teremlabdárúgás	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 2 óra)
Kispályás labdarúgás	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Úszás „B”	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Torna „B” – Csapat	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Asztalitenisz „A” és „B” egyéni	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)
Ügyességi csapatbajnokság	Müller Márk, Molnár Attila	szaktárgyi órán történik (heti 5 óra)

OKTV időpontok: Jelentkezési határidő 2022. szeptember 16.

Verseny megnevezése	Első forduló 2022/2023	Második forduló 2022/2023	Döntő forduló 2023
<i>Pályázatos versenyek:</i>			
Földrajz	november 8. (kedd)	január 3. (kedd) és január 27. (péntek)	április 3. (hétfő)
<i>Nem pályázatos versenyek:</i>			
Biológia I. kategória	november 17. (csütörtök)	február 13. (hétfő)	április 15. (szombat)
Biológia II. kategória	november 17. (csütörtök)	február 13. (hétfő)	április 15. (szombat)
Fizika I. kategória	november 10. (csütörtök)	február 2. (csütörtök)	április 1. (szombat)
Fizika II. kategória	november 10. (csütörtök)	február 2. (csütörtök)	április 1. (szombat)
Kémia I. kategória	november 21. (hétfő)	január 24. (kedd)	március 18. (szombat)
Kémia II. kategória	november 21. (hétfő)	január 24. (kedd)	március 18. (szombat)

Diákolimpiák nevezései a gimnáziumban

A 2022/2023-es tanévben a fent felsorolt sportágakban adtuk be nevezésünket:

Sportág	<i>Fiú</i>	<i>Lány</i>
	V-VI. kcs.	V-VI. kcs.
Kézilabda „A”	NEM	NEM
Kézilabda Amatőr „B”	NEM	NEM
Röplabda „A”	NEM	NEM
Röplabda Amatőr „B”	NEM	NEM
Kosárlabda „A”	IGEN	NEM
Kosárlabda Amatőr „B”	NEM	NEM
Floorball kispályás	V.kcs. fiú – NEM	V.kcs. leány - NEM
	VI. kcs. fiú - NEM	VI. kcs. leány - NEM
Teremlabdárúgás	IGEN	

Kispályás labdarúgás		IGEN
Torna „B” – Csapat	NEM	NEM
Asztalitenisz „A” és „B” egyéni	NEM	NEM
Ügyességi csapatbajnokság	IGEN	IGEN

19. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Időpont	Megnevezés	Felelős
2022. október 12.	Geo-informatika tagozat bemutatkozása a felvételi tájékoztató keretében.	Baroccai Zoltán
2022. október 12.	Nyílt napok keretében természettudományos és testnevelés bemutató órák tartása	szaktanárok
2022. november 16-17.	Nyílt napok keretében természettudományos és testnevelés bemutató órák tartása	szaktanárok
2022. november 23.	Geo-informatika tagozat bemutatkozása a felvételi tájékoztató keretében.	Baroccai Zoltán

A tartalmi munka szervezése

El kell érünk, hogy tanulóink rendszeres napi munkával tudatosan dolgozzanak az életkorukban elérhető célokért, eredményekért. Nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt szükséges fektetnünk ennek kialakítására, a már megszilárdult szokásrend erősítésére, a tanulási motivációra.

A gimnáziumnak fel kell készítenie tanulóit a közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgákra, mégpedig jó minőségben, hiszen ez dönti el a diákok továbbhaladásának sikerességét.

Intézményünkben eredményesen gondoznunk kell a ránk bízott kiemelkedő tehetségeket, másfelől a szociális hátrányokból adódó teljesítménykülönbségeket kell ellensúlyoznunk, az esélynövelést szolgálva, a lemorzsolódást megelőzve.

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.

	Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulósszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában.
A feladat tervezett ütemezése:	Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -természettudományos tehetséggondozás - környezetvédelmi vetélkedő szervezése Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása (szeptember)
A feladat felelőse (i):	Igazgató és oktatási igazgatóhelyettes
Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -természettudományos tehetséggondozás (Barocsai Zoltán) - környezetvédelmi vetélkedő szervezése (Somogyvári Orsolya) Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (érintett szaktanárok) Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig (a munkaközösség tagjai, Barocsai Zoltán) Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása (szeptember) (a munkaközösség tagjai)	
A feladat:	1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói-szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat;
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség-vezető, Barocsai Zoltán
1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban. (a munkaközösség tagjai)	

2. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) (a munkaközösség tagjai)

A feladat:	1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	Első két tanítási napon
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán
1.A tanulás-tréning programban való részvétel: (2022. aug. 31-ig) - ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya) 3. A munkaközösség tagjai tanulásmódszertani javaslatokat tesznek a diákoknak az órákon (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik, az eredményességhez kapcsolódó félévi és tanév végi dicsérőkértvények száma gyarapszik az előző évihez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	9. és 10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyeznünk. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. (Barocsai Zoltán) 1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)(munkaközösség tagjai) 2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása (Barocsai Zoltán) 3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó. (Barocsai Zoltán) 4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. (Barocsai Zoltán)	

5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére (Barocsai Zoltán)

A feladat:	1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1, Őszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) 2, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló bemeneti mérés (10.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) 3, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló kimeneti mérés (12.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) 4, Öko teszt (Somogyvári Orsolya) 5, Próbaérettségi feladatlapok összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) 1, Az időpont kijelölése vizsgadolgozatok megírásának (Barocsai Zoltán) 2, A vizsgadolgozatok összeállítása a szaktanárok által (Földrajz: Barocsai Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 3, A vizsgadolgozatok javítása: (Földrajz: Barocsai Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 4, értékelés, elemzés (Barocsai Zoltán, munkaközösség tagjai) 5. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az év végi munkaközösségi beszámolóban. (Barocsai Zoltán) 6, tavaszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) 7, NETFIT teszt eredményeinek feltöltése (Molnár Attila, Müller Márk)	

A feladat:	1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezéssel: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben. az összes mérési eredmény elemzése 2023. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes

1. a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése. (Molnár Attila, Müller Márk)
 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. (munkaközösség tagjai)
- Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel (munkaközösség tagjai)

A feladat:	1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók tájékoztatása és motiválása természettudományos projektmunkák készítésére.
A feladat elvárt eredménye:	Projektmunkák megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigiénél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben. 1, A projekt-feladatok kínálatának összeállítása (2023 február 3.)(szaktanárok) 2. Meghirdetés módjának kialakítása és meghirdetése (2023.február 24.)(Barocsai Zoltán, Weinhardtne Lőrincz-Nagy Mónika) 3, konzulensi szerepek tisztázása (2023 március 3.) (Barocsai Zoltán) 4,A tanulás-szervezés és vizsgára felkészülési folyamat támogatásának tervezése a következő tanév előkészítéséhez (2023.június) (Barocsai Zoltán)	

A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	Arany János Kollégiumi Program programgazdája és a sporttámogatást menedzselő oktatási igazgatóhelyettes
1. A testnevelő tanárok megbízásaik alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. (Molnár Attila, Müller Márk)	

A feladat:	1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanuló párok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap

	(pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program Témahetek megszervezése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van. A szülői bevonódás erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Osztályfőnöki tanmenetek tervezési dokumentumában, témahetek a tanmenetekben
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető az osztályszintű feladatokért; nevelési igazgatóhelyettes iskolai szintű programért
NTP-s pályázat megvalósítása: Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program megvalósítása (Nagy István) „Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségszolgáltató programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) Fenntarthatósági témanap megszervezése (Somogyvári Orsolya) Fenntarthatósági témahét megszervezése (Somogyvári Orsolya)	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói laptopok használata
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A tanulói laptopok használata a tanórákon (projektek megvalósítása, moodle rendszer használata, dolgozatírás...stb) (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
A feladat elvárt eredménye:	Tájékozódás
A feladat tervezett ütemezése:	Nevelési értekezleten
A feladat felelőse (i):	Kovács Papp Anikó
A munkaközösségben kialakított módszerek, technikák bemutatása (Kovács Papp Anikó)	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	tanórák, foglalkozások megtartása
A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú résztvevő, természettudományos szemléletformálás
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program (Nagy István) „Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségszolgáltató programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) Földrajz szakkör, egyéni tehetséggondozás (Barocsa Zoltán)	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok motiválása, versenyek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	megfelelő számú versenyző indulása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia (Barocsa Zoltán) Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyei (Barocsa Zoltán, Nagy István) Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia (Barocsa Zoltán) Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia (Barocsa Zoltán) TDK-Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevele a felsőoktatásba (Barocsa Zoltán) Miskolci Egyetem és Magyar Hidrológiai Társaság Fotóposzter pályázata (Barocsa Zoltán) Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny (Barocsa Zoltán) Less Nándor Országos Földrajzverseny (Barocsa Zoltán) Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő (munkaközösség tagjai) BISEL verseny (Somogyvári Orsolya) Kitaibel Pál biológiai verseny (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya) Szilárd Leó fizikaverseny (Nagy István) Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny (Nagy István, Maros Tünde) Curie Kémia Emlékverseny (Nagy István, Maros Tünde) Bugát Pál Kárpát-medencei Középiskolai Természettudományi Műveltségi Vetélkedő (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Nagy István) SZTE Biológia Diákpályázat (Somogyvári Orsolya) I. Béla Kupa – kosárlabda verseny (Molnár Attila)	

A feladat:	3/3. Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok kutató munkára motiválása
A feladat elvárt eredménye:	diákprojektek létrejötte és bemutatása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai, Barocsa Zoltán
Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt célja, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. A projekt munkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása.	

A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK-Kutató diákok mozgalom. Az Út a tudományhoz programban való részvétel.

- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségigéreték azonosítására a gimnáziumi tanulók körében.
- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak.
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.
- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek
A feladat végrehajtásának módszere:	5-6 osztályosok motiválása
A feladat elvárt eredménye:	Keresettségünk növelése
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
• A természettudományos nyári tábor (Nagy István) • Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő kiterjesztése 5-6. osztályosokra (Somogyvári Orsolya) • Nyílt napokon 5-6 osztályosok tájékoztatása (Barocsa Zoltán)	

A feladat:	5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék
A feladat végrehajtásának módszere:	előadás, bemutatók tartása
A feladat elvárt eredménye:	keresettségünk növelése, beiskolázás segítése
A feladat tervezett ütemezése:	Nyílt napokon, pályaválasztási börszék
A feladat felelőse (i):	Barocsa Zoltán
• Nyílt napokon a geo-informatika szakirány bemutatása (Barocsa Zoltán) • kísérletek, taneszközök bemutatása nyílt napokon pályaválasztási börszék (munkaközösség tagjai) • Keresettségünk növelése médiamegjelenésekkel (munkaközösség tagjai)	

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	tanórai keretek között
A feladat elvárt eredménye:	átlag növelése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai

A tanórákon differenciált munkaszervezés megvalósítása. Tanulásmódszertani segítség nyújtása. Változatos munkaformákkal, digitális taneszközökkel az érdeklődés felkeltése. (munkaközösség tagjai)

6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	motiválás, lehetőségek ismertetése
A feladat elvárt eredménye:	aktívabb jelenlét
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A diákok aktivizálása, motiválása tanórán kívüli tevékenységekre: iskolakert rendezés, ökoiskolai programok megvalósítása, laborfeladatokban való segítségnyújtás, kutató munka végzése, versenyszervezés segítése, túrákon való részvétel. A segítő, részt vevő diákok közösségi szolgálati órákkal történő jutalmazása. (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatfigyelés
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb tanulók
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán
A diákok tanulási motivációját növelő pályázati lehetőségek folyamatos figyelése. Diákok ösztönzése és segítése a pályázatok benyújtásában. (Barocsai Zoltán)	

7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	követhető életpályák, példák bemutatása
A feladat elvárt eredménye:	motiváltabb, céltudatosabb diákok
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Természettudományos témákban előadók szervezése, meghívása a gimnázium jeles eseményeire, napjaira. (munkaközösség tagjai) A természettudományos órákon pályaorientációs kiegészítések, életpályaismertetések tartása. (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság
A feladat végrehajtásának módszere:	ökoszemlélet folyamatos közvetítése, programszervezés

A feladat elvárt eredménye:	ökotudatosság növelése, takarékoság
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya, Barocsai Zoltán
A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú kezdeményezések megszervezése. (munkaközösség tagjai) A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. (munkaközösség tagjai) Energiatakarékos szemlélet növelése, szelektív hulladékgyűjtés erősítése. (munkaközösség tagjai) Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkentése. (munkaközösség tagjai) A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése. (Kovács-Papp Anikó) Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani. (Maros Tünde) A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók a témakörben. (Kovács-Papp Anikó) A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (Maros Tünde) Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal. (Somogyvári Orsolya, Müller Márk)	

A feladat:	8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat
A feladat végrehajtásának módszere:	közösségi szolgálati lehetőségek meghirdetése
A feladat elvárt eredménye:	segítségnyújtás, közösségi szolgálat teljesítése
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Lehetőség teremtése közösségi szolgálat teljesítésére a laborban, iskolakertben, tanórán kívüli tevékenységek során. (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	zöld DÖK létrejöttének segítése
A feladat elvárt eredménye:	Zöld DÖK létrejötté
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév első felében
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya
A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság zöld rovata továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. (Somogyvári Orsolya)	

8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	tudásmegosztás, szerepvállalás
A feladat elvárt eredménye:	pedagógusi egyéni fejlődés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységekben való részvétel. (munkaközösség tagjai) Belső tudásmegosztó alkalmak során innovatív tevékenységeink megosztása. (munkaközösség tagjai) Emelt szintű érettségi vizsgáztatói részvétel, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében. (munkaközösség tagjai)	

A feladat:	9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika
A megvalósult természettudományos szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenységek lezárásához elkészítjük az arról szóló összegző hírt. (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika)	

A feladat:	9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése
A feladat végrehajtásának módszere:	kapcsolatkeresés
A feladat elvárt eredménye:	kapcsolatok élénkülése, fenntartása
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség tagjai
A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaaorientációs tevékenységeiket segítjük. A külső szervezetekkel való kapcsolat ápolása. 1, Zöldtárs Alapítvány (Barocsa Zoltán) 2, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezete (Somogyvári Orsolya) 3, Pécsi Egyetem, térinformatika (Barocsa Zoltán) 4, Kutató Diákok Mozgalma (Barocsa Zoltán) 5, Tolna Megyei Önkormányzat (Barocsa Zoltán) 6, Ökoiskola hálózat (Somogyvári Orsolya) 7, Egyetemek, TDK konferenciák szervezői (Barocsa Zoltán, Nagy István) 8, Iskolakert hálózat (Maros Tünde) 9, Új kapcsolatok kialakítására való törekvés (munkaközösség tagjai) 10 laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika)	

- 2, laborfoglalkozások megtartása (Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Péter Miklós)
 3, környezetvédelmi vetélkedő megszervezése (Somogyvári Orsolya)
 4, bemutató órák megtartása a nyílt napon, geoinformatika (Barocscsai Zoltán, Somogyvári Orsolya)

A feladat:	9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatmenedzselésben segítségnyújtás
A feladat elvárt eredménye:	sikeres pályázatok
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	Barocscsai Zoltán, Nagy István, Somogyvári Orsolya
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Barocscsai Zoltán)	
Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Barocscsai Zoltán)	
Szegedi Egyetem Kutatóiskolai programjának mentorálása (Nagy István)	

A feladat:	9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek
A feladat végrehajtásának módszere:	pályázatírás, pályázati részvétel motiválása
A feladat elvárt eredménye:	nyertes pályázatok, forrásnövekedés
A feladat tervezett ütemezése:	alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
Nemzeti Tehetségprogram pályázata, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására (Nagy István, Somogyvári Orsolya)	
Önkormányzati pályázatok benyújtása, Mecénás pályázat (tehetséggondozás) (Barocscsai Zoltán)	
Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtásának segítése- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (Müller Márk, Molnár Attila)	
Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtásának segítése (munkaközösség tagjai)	

Egyéb foglalkozások a 2022/2023-es tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, verseny felkészítések (felsorolás felelősökkel)

Foglalkozás	Vezető tanár
Földrajz szakkör	Barocscsai Zoltán
Egyéni tehetséggondozó foglalkozás	Barocscsai Zoltán
Fizika Tehetséggondozás	Nagy István
Kémia Tehetséggondozás	Nagy István
Természettudományos korrepetálás	Maros Tünde

Munkaközösség vezetői óralátogatások

Természettudományos munkaközösség Barocscsai Zoltán										
Honfi Imre			X							

Kovács-Papp Anikó								X		
Maros Tünde			X							
Molnár Attila							X			
Nagy István						X				
Somogyvári Orsolya					X					
Müller Márk						X				

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

Tolna megyei Környezetvédelmi Vetélkedő „Éltető kincsünk a víz” címmel

A klímánk változik, az idei nyár ezt mindenki számára láthatóvá tette. Itt a Kárpát-medencében és szűkebb hazánkban Tolna megyében elsősorban a csapadék mennyiségének megváltozása az, ami a mi életünket is megváltoztatja.

Miért is fontos nekünk a víz, hogyan is változhat az életünk, milyen a természetes vizek állapota lakóhelyünk környékén, mely növények bírják a kertünkben a megváltozó csapadékviszonyokat, mi mit tehetünk? Ezeket a kérdéseket és a hozzájuk szorosan kapcsolódó megoldási lehetőségeket járjuk körbe a diákokkal a vetélkedő mindkét fordulójában.

A felhívás a Tolna megyei általános iskolák 6-8. osztályos tanulóinak és a középiskolák 9-10. évfolyamos diákjainak szól. Három főből álló csapatok jelentkezését várjuk!

Ebben a tanévben is lehetőség van az általános iskolás korcsoportnál arra, hogy a három főből álló 7-8. osztályos csapathoz még legfeljebb két 6. osztályos junior segítő csapattag társuljon. A vetélkedő kétfordulós, az első forduló digitálisan zajlik.

- feladat: Környezetvédelmi Vetélkedő megszervezése
- felelős: Somogyvári Orsolya
- Indikátor: résztvevők száma (cél: min. 20 csapat), visszajelzések
- téma: Éltető kincsünk a víz – A csapadék és a klímaváltozás

A vetélkedő feladatainak részletes megtervezése		
Tevékenység	felelős	határidő
Versenyfelhívás közzététele	Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. szeptember 10.
Tolna Megyei Önkormányzat kapcsolatfelvétel	Barocsai Zoltán	2022. szeptember 20.
Első forduló feladatlapjának összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2022. szeptember 20.
Első forduló megoldókulcs készítése	Somogyvári Orsolya, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán	2022. szeptember 23.
Első forduló feladatlapjának, közzététele a honlapon és az	Weinhardtne Lőrincz Nagy Mónika, Somogyvári Orsolya	2022. szeptember 21.

iskolák e-mailben való megkeresése		
Első forduló beküldési határideje	-	2022. október 21.
Szóbeli fordulóra kreatív feladat kitalálása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2022. október 21.
Első forduló javítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	2022. október 21. - október 25.
Zsűri tagjainak felkérése	Barocsai Zoltán	2022. október 21.
A nyolc döntőbe jutott csapat kiválasztása és közzététele a honlapon	Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. október 28.
Minden résztvevő csapatot értesíteni elektronikusan (döntőbe jutott-e vagy sem)	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 2.
A kreatív feladat elküldése elektronikusan a résztvevőknek és közzététele a honlapon	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika, Mehicic Armand	2022. november 4.
Irodalomjegyzék összeállítása és közzététele	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. november 4.
A versenyterem (Neumann) berendezésének egyeztetése a titkársággal, technikai személyezéssel	Somogyvári Orsolya	2022. november 4.
Diáksegítők kiválasztása és irányítása a versenyen	Kovács-Papp Anikó	2022. november 4.
Szóbeli forduló feladatainak összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2022. november 8.
Jutalomkönyvek, ajándékok kiválasztása, megrendelése	Maros Tünde	2022. november 15. (függ a forrásoktól)
Szóbeli forduló forgatókönyvének összeállítása	Somogyvári Orsolya	2022. november 15.
Szóbeli forduló forgatókönyvének közzététele a honlapon	Mehicic Armand	2022. november 15.
Szóbeli forduló forgatókönyvének elküldése elektronikusan a résztvevőknek	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 15.
Közönség szervezése	Kovács-Papp Anikó	2022. november 21.
Jutalomkönyvek átvételi lista készítése	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 25.

Oklevelek szerkesztése, nyomtatása, névtáblák, csapatnevek	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 25.
Büfé megszervezése	Maros Tünde	2022. november 29.
Környezetvédelmi Vetélkedő		2022. december 7.

Tanulj Játszva!

Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program

Rohanó, számítógépes, mobiltelefonos világunkban azt tapasztaljuk a diákok egy része már a 4. osztály végére megismerkednek olyan fogalmakkal, jelenségekkel, összefüggésekkel, a melyekkel megelőzik kortársaikat. Ezek az ismeretek majd a 7. osztályban a fizika, kémia, biológia tanulása során újra megjelennek, és tantárgyspecifikusan rendezve elsajátíthatóak. Segítséget szeretnénk nyújtani ezeknek az értelmes, „koraérett” diákoknak természettudományos érdeklődésük fenntartására, további fokozására, ezért a I. Béla Gimnáziumban ebben a tanévben 60 órás kurzus szerint minden második hétfőjén, havonta két alkalommal, három órás foglalkozás keretén belül (3x45 perc), 15-17.30 között kollégáink az 5-6-7 osztályos tehetséges diákoknak, tehetséggondozást vállal. A középiskolás tanárok bemutatják a diákoknak mennyire logikus, mennyire szervesen kapcsolódik össze, épül fel az őt körülölelő természet. Az a szándékunk, hogy rávezessük a diákokat, hogy a környezetüket természettudományos törvények határozzák meg. Fontos, hogy a diákok lássák, hogy ezek a szabályok megismerhetők, megtanulhatók. Ugyanakkor bemutatjuk, hogy a természet törvényeinek nem ismerése káoszt, a természet szennyezését, pusztulását eredményezi. A levegő, a víz, a Föld védelme csak tudatos szakmai ismeretekkel érhető el, és ennek a tudatnak a kialakítása a természettudományokat tanító szakemberek felelőssége.

A foglalkozások lehetőséget teremtenek versenyfelkészítésre, segítik a diákok iskolai munkáját. A foglalkozások során a diákok egyéni és csoportos kísérleteket végeznek, a felfedezés örömeivel sajátítanak el új ismereteket. Célunk a gondolkodás a problémamegoldás fejlesztése. Segítjük a diákokat az az információszerző- és feldolgozó képesség és kommunikációs készség fejlesztésében.

A foglalkozásokat Hajós Éva matematika szakos tanár, Somogyvári Orsolya biológia szakos tanár és Nagy István kémia-fizika szakos tanár tartja. Az elméleti foglalkozásokat laborgyakorlatok, egyéni diák kísérletek és zárásként egy egynapos gemenci tanulmányút egészíti ki.

A foglalkozások és a tanulmányút ingyenes, pályázati alapból (Nemzeti Tehetség Program, NTP-SPEC-22) valósul meg. A foglalkozások helyszíne az I. Béla Gimnázium Kovács Győző Termtehetséggondozó program Természettudományos Labor. A diákok jelentkezését az ibelagimnazium@belamail.hu email címen várjuk szeptember 18-ig, a jelentkezési lap az iskola honlapjáról letölthető. Az első foglalkozás szeptember 21-én 15 órakor lesz.

„Fedezzük fel együtt Gemencet!”

Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetséggondozó programok megvalósítása
pályázati azonosítószám: NTP-INNOV-22-0146

A tanév kiemelt programja a „Fedezzük fel együtt Gemencet” szakkör. Programunk célja a már korábban sikeresen működő komplex természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés terén elindult szakkör folytatása. A korábban Szekszárdi-dombság köré épült tematikát most Gemenc és az ártéri területekre alakítottuk át.

A program megvalósítását gimnáziumunkban 10- 15 fő bevonásával valósítjuk meg 9-11. évfolyamokról. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. A gimnáziumban tartott foglalkozások a természettudományos laboratóriumunkban kerülnek megtartásra. A foglalkozások során

kiemelten alkalmazzuk a kooperatív oktatási módszereket, a projektmódszert, a kísérletezést, modellezést és támogatjuk az IKT eszközök alkalmazását.

A témahetek, témanapok megszervezése

időpont	témahét, témanap neve	megvalósítandó tevékenység	felelős
2022. szeptember 30.	Magyar Diáksporth Napja	Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek. Minden osztály futva teljesíti a 2020 m-es távot.	Müller Márk, Molnár Attila
2023. március 22.	Fenntarthatósági témanap	A víz világnapja alkalmából.	Öko-iskola team
2023. április 24-28.	Fenntarthatósági témahét	A témahét keretében minden osztály órarendjében (természettudományos tantárgyak, osztályfőnöki óra) megjelennek a következő témák: energia, klímaváltozás, egészséges életmód Célunk hogy minden diák találkozzon a kiemelt témákkal.	Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó

Minőségcéljaink

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése
2. A laborórák számának magas szinten tartása
3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken
4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása.
5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása.
6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése.
7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken)

IV. Munkaközösségi értekezletek tervezett időpontjai

- 2022. augusztus: munkatervi megbeszélés
- 2022. szeptember: munkatervi megbeszélés
- 2023. január: félévi értékelő
- 2032. június: éves munkát értékelő értekezlet

2022. szeptember 14.

Barocsai Zoltán
Munkaközösség-vezető

„Fedezzük fel együtt Gemencet!”

Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
pályázati azonosítószám: NTP-INNOV-22-0146

A tanév kiemelt programja a „Fedezzük fel együtt Gemencet” szakkör. Programunk célja a már korábban sikeresen működő komplex természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés terén elindult munka folytatása. A korábban Szekszárdi-dombság köré épült tematikát most Gemencre és az ártéri területekre alakítottuk át.

A program megvalósítását gimnáziumunkban 10- 15 fő bevonásával valósítjuk meg 9-11. évfolyamokról. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. A gimnáziumban tartott foglalkozások a természettudományos laboratóriumunkban kerülnek megtartásra. A foglalkozások során kiemelten alkalmazzuk a kooperatív oktatási módszereket, a projekt módszert, a kísérletezést, modellezést és támogatjuk az IKT eszközök alkalmazását.

A szakkör tervezett programja:

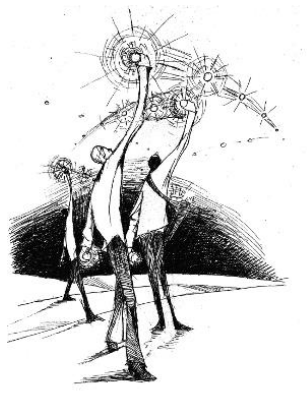
Foglalkozás megnevezése	Foglalkozás időpontja	Foglalkozás témája
Programkezdő terepbejárás	2022.09.20	Faunisztikai, florisztikai vizsgálatok
Gemenc madártávlatból	2022.09.27	Térkép készítése Gemencről, a táj megismerése
Gemenc madárvilága	2022.10.04	A Holt-Sió madárvilágának tanulmányozása
Évszakok az ártéren - ősz	2022.10.11	Időjárásvizsgálat, időjárási adatok feldolgozása
Emlősök a Duna mentén	2022.10.18	Gemenc emlősfaunájának megismerése
Ártéri felszínformák	2022.11.08	Ártéri felszínformák modellezése
A folyó élete	2022.11.15	A folyók szakaszjellegeinek megismerése, modellezése
Évszakok az ártéren - tél	2022.11.22	Időjárásvizsgálat, időjárási adatok feldolgozása
Környezetvédelem	2022.12.06	Környezetvédelmi vizsgálatok
Ártéri gazdálkodási formák	2022.12.13	Ártéri gazdálkodás régen és ma
Tervezzünk kertet!	2023.01.10	Biokertészeti módszerek megismerése, kerttervezés

Hulladékkomandó	2023.01.17	Hulladékgazdálkodási problémák megismerése, Illegális hulladéklerakó helyek felderítése
Hulladékkomandó	2023.01.24	Digitális hulladéktérkép készítés
A víz energiája	2023.01.31	A megújuló energiák megismerése, vízierőművek működésének modellezése
Gemenc környezetvédelmi problémái	2023.02.14	Az élettelen környezeti tényezők vizsgálata, környezetszennyezés lokálisan
Biokertelj!	2023.02.28	Biokert kialakításának tanulmányozása, gyakorlati kivitelezése
Rovarok az ártéren	2023.03.07	Az ártér rovarfaunájának megismerése
Gemenc madárvilága	2023.03.14	A Holt-Sió madárvilágának tanulmányozása
Ártér-árvíz	2023.03.21	Vízhozam vizsgálatok, emberi hatások az ártér vízjárására
Parányok természetes vizeinkben (BISEL)	2023.03.28	Parászta-patak vizsgálata, makrogerinctelen fauna alapján
Évszakok az ártéren - tavasz	2023.04.04	Időjárásvizsgálat, időjárási adatok feldolgozása
Növényconológiai vizsgálatok	2023.04.18	Növényconológiai vizsgálatok vízparti élőhelyen
Szukcessziós vizsgálatok	2023.04.25	A vízjárta szabad talajfelszínek szukcessziójának vizsgálata
Landart alkotások elkészítése	2023.05.16	Az ártéren élő emlősök megismerése
Évzáró terepbejárás	2023.05.23	Évzáró terepbejárás

A foglalkozásokat vezető pedagógusok: Barocsa Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

A programhoz kapcsolódik egy két napos tanulmányút Gemenc területére, terveink szerint a tavaszi időszakban valósítjuk meg.

Somogyvári Orsolya
programfelelős



ÖKOISKOLA

MUNKATERVE

2022/2023-as tanév

Somogyvári Orsolya

Készítette: Somogyvári Orsolya

Jóváhagyta:

Munkaközösség vezető

Tagjai:

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom - angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Tóth Bence	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	laboráns

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviselteti magát.

Fejlesztési célkitűzéseink:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példák felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

- A „jeles napokról” (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap ...) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg.
- Az osztályfőnöki órákon foglalkozunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel.
- Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön.
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Még fontosabb azonban, hogy felhívjuk a figyelmet a hulladéktermelés csökkentésére. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott.
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol tevékenység központúan ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.

Kiemelt feladataink

Iskolánk 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett egyéni vállalásaink a következők:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása. (felelős: Barocsai Zoltán)
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát. (felelős: Somogyvári Orsolya)
- Iskolakert működtetése. Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok gondozzák az évszakoknak megfelelően. Ebben az évben tervezzük a málnás bővítését és a magaságysok intenzívebb gondozását. (felelős: Maros Tünde)

Általános feladatok

- Az ökoiskolai munkacsoport figyelemmel kíséri, véleményezi, javaslataival segíti az iskola nevelési tevékenységét.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat és a fenntarthatósági szempontokat.

ESEMÉNY NAPTÁR

Esemény	Határidő	Felelős
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 14.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	szeptember	Somogyvári Orsolya
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde
Fedezzük fel együtt Gemencet! szakkör	folyamatos	Somogyvári Orsolya
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán

Esemény	Határidő	Felelős
Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 7.	Somogyvári Orsolya
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán
Víz világnapja témanap	március 22.	Nagy István
Föld Napja	április 21.	Kovács-Papp Anikó
Fenntarthatósági témahét	április 24-28.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsai Zoltán
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde
Környezetvédelmi Világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya

Szekszárd, 2022. szeptember 14.

Somogyvári Orsolya
munkacsoport vezető

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek éves munkaterve

2022/2023



Készítette:

Kovács-Papp Anikó

Szekszárd, 2022. 09. 13.

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK:

- A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a gyerekek szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és a logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítjük.
- Megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi.
- Elősegíteni azt, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulói megszeressék a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakat.
- A tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.
- A környezetvédelmi vetélkedő és az általános iskolás laborfoglalkozások során a meglévő partnerkapcsolataink ápolása és új partnerkapcsolatok létesítése.
- A gimnáziumban tanuló, természetvédelem iránt érdeklődő diákok tudásának elmélyítése a Fedezzük fel együtt Gemencet tematikájú szakkör, amihez biztosítjuk a tárgyi feltételeket.
- Segítjük a fiatalabb (5-6-7. osztályos) korosztály természettudományos érdeklődésének felkeltését célzó Tanulj játszva!-Komplex szemléletformáló természettudományos tehetséggondozó program kivitelezését.

KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására.

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Érettségi**

Gimnáziumunk szervezi az emelt fizika érettségit Tolna-megyében, amelynek a laborunk ad majd helyszínt. A szükséges eszközöket mi biztosítjuk és állítjuk össze. A középszintű biológia, kémia és fizika érettségihez is előkészítjük az eszközöket.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan ebben a tanévben is megrendezzük a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A labor is tevékeny részt vállal, elsősorban a szóbeli forduló lebonyolításában.

- **Ökoiskola**

Az ÖKOiskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor továbbra is szerepet vállalt a 2022-23-as tanév folyamán.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett versenyeken induló diákok munkáját segítjük. A diákok kutatómunkájához szükséges laborfeltételeket biztosítjuk, segítjük.

- **TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009:**

Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban kerül megtartásra.

VÁLASZTHATÓ BEMUTATÓ ÓRÁK TÉMAKÖREI ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOK SZÁMÁRA

Természetismeret 6. osztály

1. Élőlények más szemmel Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Néztél már bele mikroszkópba? Ha nem, akkor foglalkozásunkon érdekes, új világ tárul a szemed elé! Ha igen, akkor is tudunk neked újat mutatni!

2. Megmérjük a világot Tartja: Nagy István - 90 perc

A diákok megismerkednek a tömeg, térfogat és hőmérséklet mérésével. Egyéni tanulói kísérletek.

3. Érdekes anyagok a háztartásunkban Tartja: Nagy István - 90 perc

A konyhában megtalálható „vegyszerek” víz, só ecet, mosószerek bemutatása, tanulói kísérletek ezekkel.

Robotika 7-8. osztály

1. Robotika Prezentáció + gyakorlat. Tartja: Péter Miklós - 90 perc

A robotika helye az informatikában, kapcsolatának bemutatása a fizika és matematika tudományokkal. A tanulók gyakorlatban is kipróbálhatják a különféle robotokat!

2. Aerodinamika drónokkal Tartja: Farkas Szabolcs – 90 perc

A foglalkozások során a repülőeszközök működésének alapjait ismerjük meg és összekapcsoljuk az aerodinamika és drón reptetés tudnivalóit. Az órák közben természetesen lesz lehetőség a drónok gyakorlati kipróbálására is, mindenki megtapasztalhatja egy távirányítású repülőgép vezérlésének élményét is.

Fizika 7. osztály

1. Hőtán Tartja: Nagy István- 90 perc Gázok, folyadékok, szilárd anyagok hőtágulása, tanári és tanulókísérletekkel.

Fizika 8. osztály

1. Elektromosság Tartja: Nagy István - 90 perc

A diákok megismerkednek az elektromos áram fontosabb jellemzőivel, áramerősség, feszültség, illetve egyszerű áramköröket állítanak össze soros, párhuzamos kapcsolással.

Kémia 7. oszt.

1. A víz Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

A diákok megismerkednek a vízmolekula szerkezetével, tulajdonságaival. Vizsgálják a víz tulajdonságait mint oldószer és reakciópartner.

2. Kémiai reakciók Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

A foglalkozás témája a kémiai reakció fogalma, lassú és gyors reakciók. Redoxireakciók és sav-bázis reakciók, tanári és diákkísérletek.

Kémia 8. osztály

1. A periódusos rendszer kialakulása Tartja: Nagy István - 90 perc

A diákok végig kísérhetik a periódusos rendszer kialakulásának történetét, sok-sok kísérlettel fűszerezve, ppt. bemutató program segítségével.

2. Feladatmegoldó szakkör Tartja: Nagy István - 90 perc

A diákok kísérletek elvégzése során egyszerű sztöchiometrikus feladatokat oldanak meg.

3. Halogénelemek Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

A foglalkozás témája a VII. főcsoport elemeinek megismerése. Fizikai és kémiai tulajdonságainak bemutatása tanulói és tanári kísérletekkel.

4. Fémek Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

A diákok megismerkednek a fontosabb fémek fizikai és kémiai tulajdonságaival tanári és diákkísérletek segítségével.

5. Kémiai a háztartásban Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

A foglalkozás témája a háztartásban található fontosabb vegyszerekkel kísérletek, tanári és diákkísérletek.

Biológia 7. osztály

1. Környezetvédelem Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

A tanulói kísérletek során megismerkedünk a levegő, víz és talaj egyes szennyezőivel, a megelőzés lehetőségeivel és fontosságával.

2. Élőlények más szemmel Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Néztél már bele mikroszkópba? Ha nem, akkor foglalkozásunkon érdekes, új világ tárul a szemed elé! Ha igen, akkor is tudunk neked újat mutatni!

3. Életközösségek Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

El tudod képzelni, hogy milyen bonyolult egy erdő vagy egy mező élővilága? Többek között ezekre az érdekes kérdésekre is választ kaphatunk játékos feladatokkal a foglalkozás során.

Biológia 8. osztály

1. Szövettan Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

A mikroszkóp nem csak nézelődésre való! Ezen a foglalkozáson te is tevékeny részese lehetsz metszetek készítésének és azok vizsgálatának.

2. Életfolyamatok Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Az emberi életfolyamatok bonyolult rendszeréből ragadunk ki érdekes részleteket, a tanulói kísérletek segítségével ismerkedünk például emésztő szervrendszerünk működésével.

A GIMNÁZIUMI LABORATÓRIUMI FOGLALKOZÁSOK ÓRARENDJE

A 2022-23-AS TANÉVBEN

Fizika labor B/4		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30		Földrajz 11 BZ	Általános Iskolások		Kémia 10/C NI
2	8:40-9:25					Kémia 10/A NI
3	9:35-10:20					
4	10:30-11:15				Földrajz 11 BZ	
5	11:25-12:10	Fizika 10/C KPA	Kémia 10/B NI		Földrajz 9/A BZ	
6	12:30-13:15					Fizika 10/C KPA
7	13:20-14:05					Biológia 12/B KPA
8	14:10-14:55		Kémia 11 NI			
9	15:00-15:45					

Kémia labor B/5		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30			Általános Iskolások		
2	8:40-9:25	Földrajz 12 BZ	Biológia 9/B MT		Biológia 12 SO	
3	9:35-10:20	Biológia 10/B SO	Biológia 10/C MT		Biológia 10/B SO	Biológia 9/A MT
4	10:30-11:15	Kémia 9/B MT	Biológia 12 SO			Biológia 10B/10C SO
5	11:25-12:10					Ks 9AJKP SO
6	12:30-13:15	Biológia 12/A KPA	Biológia 9/A MT	Te.ism. 9AJKP SO	Te.ism. 9AJKP SO	
7	13:20-14:05		Biológia 11 KPA	Te.ism. 9AJKP SO	Te.ism. 9Ny KPA	
8	14:10-14:55			Biológia 10B/10C SO		
9	15:00-15:45					

PÁLYÁZATI PARTNERISKOLÁINK:

- Dienes Valéria Általános Iskola
- Waldorf Általános Iskola
- Bíborvég Általános Iskola
- Babits Mihály Általános Iskola
- Baka István Általános Iskola
- Bátai Hunyadi János Általános Iskola
- PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola
- Wosinsky Mór Általános Iskola
- Garay János Általános Iskola
- Bogyislói Általános Iskola
- ~~Comenius Általános Iskola~~

A Comenius Általános Iskola megszűnése miatt eggyel kevesebb pályázati partnerünk van.

EGYÉB PARTNERISKOLÁINK:

- Szedresi Általános Iskola
- Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola
- Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK TERVEZETT LABORATÓRIUMI ÓRÁI A 2021-22-ES TANÉVBEN

Dátum	Iskola
2021.09.01.	1. hét
2021.09.07.	Szedresi Ált. Iskola
2021.09.14.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2021.09.21.	Baka Ált. Iskola
2021.09.28.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2021.10.05.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola
2021.10.12.	Nyílt nap
2021.10.19.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2021.10.26.	Pályaorientációs nap
2021.11.02.	Őszi szünet
2021.11.09.	Waldorf Ált. Isk.
2021.11.16.	Nyílt nap
2021.11.23.	Wosinsky Mór Ált. Iskola
2021.11.30.	Waldorf Ált. Isk.
2021.12.07.	Környezetvédelmi vetélkedő
2021.12.14.	Garay János Ált. Iskola
2021.12.21.	Téli Szünet
2021.12.28.	
2022.01.04.	Babits Mihály Ált. Iskola
2022.01.11.	Baka Ált. Iskola
2022.01.18.	
2022.01.25.	
2022.02.01.	
2022.02.08.	Szedresi Ált. Iskola
2022.02.15.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola
2022.02.22.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2022.03.01.	Babits Mihály Ált. Iskola
2022.03.08.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2022.03.15.	Munkaszüneti nap
2022.03.22.	Garay János Ált. Iskola
2022.03.29.	
2022.04.05.	Wosinsky Mór Ált. Iskola
2022.04.12.	Tavaszi szünet utáni 1. nap
2022.04.19.	Baka Ált. Iskola
2022.04.26.	
2022.05.03.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2022.05.10.	Érettségi
2022.05.17.	
2022.05.24.	

2022.05.31.	
2022.06.07.	Érettségi
2022.06.14.	Osztálykirándulások

MINŐSÉGCÉLJAINK:

- Problémamentes közreműködés az Általános Iskolákkal
- Jó és hatékony együttműködés fenntartása a gimnáziumunk tanáraival
- Az Általános Iskolák kötelező óraszámának teljesítése
- A laborórák számának magas szinten tartása
- Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása.
- A természettudományos tárgyakból megrendezett versenyeken induló diákok munkájának segítése.
- A tehetséggondozó szakkörök támogatása

Tolna megyei Környezetvédelmi Vetélkedő „Éltető kincsünk a víz” címmel

A klímánk változik, az idei nyár ezt mindenki számára láthatóvá tette. Itt a Kárpát-medencében és szűkebb hazánkban Tolna megyében elsősorban a csapadék mennyiségének megváltozása az, ami a mi életünket is megváltoztatja.

Miért is fontos nekünk a víz, hogyan is változhat az életünk, milyen a természetes vizek állapota lakóhelyünk környékén, mely növények bírják a kertünkben a megváltozó csapadékviszonyokat, mi mit tehetünk? Ezeket a kérdéseket és a hozzájuk szorosan kapcsolódó megoldási lehetőségeket járjuk körbe a diákokkal a vetélkedő mindkét fordulójában.

A felhívás a Tolna megyei általános iskolák 6-8. osztályos tanulóinak és a középiskolák 9-10. évfolyamos diákjainak szól. Három főből álló csapatok jelentkezését várjuk!

Ebben a tanévben is lehetőség van az általános iskolás korcsoportnál arra, hogy a három főből álló 7-8. osztályos csapathoz még legfeljebb két 6. osztályos junior segítő csapattag társuljon. A vetélkedő kétfordulós, az első forduló digitálisan zajlik.

- feladat: Környezetvédelmi Vetélkedő megszervezése
- felelős: Somogyvári Orsolya
- Indikátor: résztvevők száma (cél: min. 20 csapat), visszajelzések
- téma: Éltető kincsünk a víz – a csapadék és a klímaváltozás

A vetélkedő feladatainak részletes megtervezése		
Tevékenység	felelős	határidő
Versenyfelhívás közzététele	Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. szeptember 10.
Tolna Megyei Önkormányzat kapcsolatfelvétel	Barocsa Zoltán	2022. szeptember 20.
Első forduló feladatlapjának összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya	2022. szeptember 20.
Első forduló megoldókulcs készítése	Somogyvári Orsolya, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsa Zoltán	2022. szeptember 23.
Első forduló feladatlapjának, közzététele a honlapon és az iskolák e-mailben való megkeresése	Weinhardt Lőrincz Nagy Mónika, Somogyvári Orsolya	2022. szeptember 21.
Első forduló beküldési határideje	-	2022. október 21.
Szóbeli fordulóra kreatív	Maros Tünde, Kovács-Papp	2022. október 21.

feladat kitalálása	Anikó, Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya	
Első forduló javítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	2022. október 21. - október 25.
Zsűri tagjainak felkérése	Barocsa Zoltán	2022. október 21.
A nyolc döntőbe jutott csapat kiválasztása és közzététele a honlapon	Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. október 28.
Minden résztvevő csapatot értesíteni elektronikusan (döntőbe jutott-e vagy sem)	Weinhardt Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 2.
A kreatív feladat elküldése elektronikusan a résztvevőknek és közzététele a honlapon	Weinhardt Lőrincz Nagy Mónika, Mehicic Armand	2022. november 4.
Irodalomjegyzék összeállítása és közzététele	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya, Mehicic Armand	2022. november 4.
A versenyterem (Neumann) berendezésének egyeztetése a titkársággal, technikai személlyel	Somogyvári Orsolya	2022. november 4.
Diáksegítők kiválasztása és irányítása a versenyen	Kovács-Papp Anikó	2022. november 4.
Szóbeli forduló feladatainak összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya	2022. november 8.
Jutalomkönyvek, ajándékok kiválasztása, megrendelése	Maros Tünde	2022. november 15. (függ a forrásoktól)
Szóbeli forduló forgatókönyvének összeállítása	Somogyvári Orsolya	2022. november 15.
Szóbeli forduló forgatókönyvének közzététele a honlapon	Mehicic Armand	2022. november 15.
Szóbeli forduló forgatókönyvének elküldése elektronikusan a résztvevőknek	Weinhardt Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 15.
Közönség szervezése	Kovács-Papp Anikó	2022. november 21.

Jutalomkönyvek átvételi lista készítése	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 25.
Oklevelek szerkesztése, nyomtatása, névtáblák, csapatnevek	Weinhardtné Lőrincz Nagy Mónika	2022. november 25.
Büfé megszervezése	Maros Tünde	2022. november 29.
Környezetvédelmi Vetélkedő		2022. december 7.