

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUMA KOLLÉGIUMA

2022/2023. TANÉV

TANÉVI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETE

Tartalom:

1. Arany János Kollégiumi Program
2. Könyvtári tevékenység
3. Diákönkormányzat
4. „Pályaorientáció közép- és felsőfokon”
5. Témahét szervezési team: A fenntarthatóság

FELADATTERVEZŐ																			
KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDI-KÁTOR	TEVÉKENY-SÉGEK	2022/2023. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG-KERET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN	MEGVALÓ-SULÁS
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	stratégia készítése	X	X										X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése, felkészülés a járvány okozta veszélyhelyzetre. Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben. A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédezés (verseny). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyesen vagy online eszközökkel). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal. Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. A nyílt napokon, szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. A veszélyhelyzet miatt új kapcsolattartási és tájékoztatási módok feltérképezése, kipróbálása, az előző tanévben kialakított jó gyakorlat folytatása.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12	A stratégia elkészült. Megterveztük a folyamatot, és meg is valósítottuk az első félévben esedékes feladatokat (iskolák megkeresése, felvételi rendezvények tartás, illetve megjelenés különböző eseményeken, videó, rádió spot). A jövő tanévben új módszereket is ki kell próbálni, hogy a maximális tanulólétszámmal fel tudjuk tölteni a 2024/2025-ös tanév előkészítő évfolyamát.
			a motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása, felkészülés az online tájékoztatásra, gimnáziumi és kollégiumi események, nyílt nap élő közvetítésére. A tájékoztató dokumentumok, szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A média bevonása a tájékoztatásba. Digitális anyagok készítése, honlapra, facebookra feltöltés. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12	Elkészült az adatbázis, minden tervezett feladat megvalósult (szóróanyag, nyílt nap, iskolák felkeresése). Az adatbázist a következő tanév elején frissíteni kell, a korábbi években „szerzett” osztályfőnöki telefonszámokat elérhetővé kell tenni a beiskolázásért felelős

															program. (Amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik.) Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel, tanulókkal és szülőkkel.				tanároknak. A következő évben erősíteni kell a digitális megjelenésünket, készíteni kell ilyen anyagokat.
			<i>kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi/kisebbségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel</i>	X	X	X	X	X							X	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börszéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Munkaügyi Központok rendezvényein (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kiadványaikban a program ismertetése. „Tanítsunk Magyarorszáért” projekt szervezőivel kapcsolat kialakítása.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Igazgató asszony előadást tartott a tankerületi értekezleten, konzultáltunk osztályfőnökökkel, igazgatókkal, pályaválasztási tanácsadókkal, gyámokkal, a jegyzőknek küldtünk értesítést emailen. A „Tanítsunk Magyarorszáért” projekttel a következő tanévben fel kell venni a kapcsolatot..
			<i>kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal</i>	X	X	X	X	X	X			X			X	Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozásokon programismertetés (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk), amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása. A pályázatok elkészítése és a jelentkezések koordinálása.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Több mint 50 iskolával vettük fel a kapcsolatot. A 7. osztályosok bevonására a következő tanévben nagyobb hangsúlyt kell fektetni, új módszereket kell kitalálni. Segítettük a pályázatok elkészítését, koordináltuk a jelentkezéseket.
			<i>az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak,</i>	X	X	X	X	X							X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. Az online formákat (honlap, facebook, skype, TEAMS) is használjuk	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Szerveztünk nyílt napokat. Éltünk online lehetőségekkel, ha csak erre volt

			<i>családjaiknak</i>												Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.		2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	lehetőség. Új módszereket is be kell építenünk a program és az intézmény széles körű megismeréséhez.
			<i>kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X		X			X	Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése.	igazgató, kollégium- vezető	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.9 2.10 2.12	Megvalósult.
2. <i>Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre</i>	Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évrre, illetve nyelvi előkészítő évrre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Felkészítés az AJKP előkészítő évrre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és facebook-oldalon. E-mail küldése, kapcsolattartás, facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook csoport nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 4-5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, részvétel az iskolai beiratkozás szervezésében. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalkítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal, iskolai KRÉTA-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi KRÉTA-napló használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen. Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek tartása. Havonta/kéthavonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése,	Kollégium- vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus mentálhigiénés szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Megtörtént a tanulók felkészítése az előkészítő évrre, szerveztünk nekik kollégiumi és kollégiumon kívüli programokat. Részt vettek a gimnáziumi szöcsketáborban és a kollégiumi gólyatáborban is. Készítettünk közös fb-csoportot és messenger-csoportot. Kapcsolatot tartottunk a szülőkkel. A csoportvezető hozzáfért a gimnáziumi KRÉTÁ-hoz. Tartottunk AJKP team értekezletet. Az előkészítő évet teljesítő tanulók közül két tanuló folytatja másik szekszárdi iskolában a

																meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi gimnáziumi érettségit adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik. A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.			tanulmányait. Az ő átvételüket segítette, támogatta.
Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői egyeztetés a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés. Az átvétel előkészítése és koordinálása (család, iskola, kollégium együttműködése). A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek.	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Tartunk pályaorientációs foglalkozásokat, a tanulókkal az első félévben elkezdtük készíteni a továbbtanulási portfóliójukat, melyek a tavasszal el is készültek. Megtartottuk a három hetet meghaladó projektet. Koordináltuk a két olyan tanuló átvételét, akik nem a gimnáziumunkban folytatják tanulmányaikat.		
		<i>a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X	X	X	X	X		X					Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégium-vezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Ennek a félévnek a feladata a felvételire való felkészítés, mely megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégákkal sikerült megvalósítanunk. Minden tanuló beiratkozott abba a középiskolába,		

																	Pszichológus		ahova jární fog szeptembertől.
			<i>stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.	Kollégiumve-zető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1 3.6 3.7	Megvalósult. A következő tanévben igyekszünk jobban figyelni a szekszárdi programokra. A beilleszkedés nagyrészt megvalósult.
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X									X	AJKP tantárgyi bemeneti mérések megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések. A mérési rendszer folyamatos fejlesztése	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Kiválasztottuk a mérőeszközöket, a méréseket elvégeztük.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X										X	A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása az előző tanévben bevezetett rendszer alapján. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti, félévi és kimeneti mérések.	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	A kollégiumban megtörténtek a bemeneti és a félévi mérések.
			<i>az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X					X	X					X	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése.	kollégium-vezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	Elkészültek a fejlesztési irányokat tartalmazó egyéni fejlesztési tervek minden tanuló esetében.
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben / fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.	<i>egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása/folyamatos fejlesztése, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre, AJKP intézményekkel együttműködve, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felülvizsgálata.	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.12	Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, felülvizsgálatuk, korrekciójuk és lezárásuk is megtörtént.
			<i>ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X											X	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Elkészült az ütemterv.
			<i>egyéni</i>	X												Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval,	csoportvezetők	1.1	Elkészültek az

			<i>megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>												egyeztetés a karriertervvel (előkészítő, 11-12. évfolyam). Félévkor és tanév végén a célok megvalósulásának teljesülését felül kell vizsgálni, szükség esetén átírni, új célt kitűzni.	életpálya-építés foglalkozást tartó tanár, patrónus tanár osztályfőnök	1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	egyéni megállapodások, a felülvizsgálatuk megtörtént.
			<i>egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és további szolgáltatások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakköri, illetve városon belüli tevékenységekben egyéni napirend, hetirend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, ember és társadalom, filmklub, egyéni fejlesztés).	kollégiumvezető, Csoportvezető, patrónus tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 3.9 3.10	A fejlesztési tervek elkészültek, a tanulópárok egy-egy esetben működnek. Kialakult a tanulók napirendje a felzárkóztató és tehetséggondozó órák figyelembe vételével.
			<i>folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9/AJKP csoportban tanévente háromszor szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	Kollégiumi csoportvezető, 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.3	Az egyeztetések megtörténtek. Erősíteni kell a kapcsolattartást. A következő évben cél, hogy a KRÉTÁ-n keresztül is tájékoztassuk a szülőket. diákokat.
			<i>az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (magyar nyelv és irodalom, szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés). A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	Megvalósultak. A tanulói részvétel nem minden esetben valósult meg.
5. <i>Az egyéni fejlesztés eszköztársere</i>	Olyan eszköztársere biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban/tervben dossziében, az eszköztársereben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	<i>az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák: a tanulás tanítása; az erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelése; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaaorientáció; gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	Fejlesztjük a tanulók kompetenciáit tematikus, illetve csoportfoglalkozásokon, életpálya-építés foglalkozásokon, korrepetálásokon, szakkörökön, tehetségfejlesztő órákon. Pszichológusi foglalkozásokat nem sikerült megszervezni. Mentálhigiénés szakember a tanulók rendelkezésére

														Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése. Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.		3.9 3.10 4.1 4.2	áll. Volt két tanulmányi kirándulás a tanév folyamán. Voltak kollégiumi rendezvények. A külsős szakemberek bevonását tervezzük a következő tanévre.
			tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik.) AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. Tanulmányi eredmény alapján megállapított egyéb szociális juttatások adása. A dicséretetek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Folyamatosan ellenőrizzük a tanulókat, de a tanulási motiváció csökkent az elmúlt időszakban néhány tanuló esetében. A fegyelmező és dicsérő beírásokat a házi rend szabályai alapján adjuk a tanulóknak. A tanév folyamán voltak itt végzett AJKP-s tanulók, akik beszámoltak életútjukról.
			előítéletek kezelése	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés előkészítő és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	Kollégium- vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói, DÖK	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	A foglalkozásokat megtartjuk.
			multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	X	X	X	X			A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik; projektek, rendezvények	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4	A foglalkozások keretében megvalósul.

														(pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Csoportvezető	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	
														Fontos területe ez a tanulók fejlesztésének. A tanulók a KNOAP szerinti önismereti órákon, illetve szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt, mindemellett kollégiumunkban megoldott pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, a művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása.	Kollégium-vezető AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezető, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Igyekszünk minden foglalkozáson segíteni az identitás kialakulását és erősítését.
														Több fronton: 1., a programba belépni szándékozó és az AJKP tanulók közötti kommunikáció, 2., az AJKP-ban már részt vevő tanulók között diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítség – tanulópárok kialakítása, beilleszkedés segítése, közösségépítő programok, csapatépítés, tréning, közös kirándulás), 3., a sikeresen továbbtanuló AJKP-tanulók bevonása a pályaoireintáció megsegítésébe. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekvényesítés lehetőségeivel.	Kollégiumve-zető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Igyekszünk a kollégiumi élet szinte minden területén kihasználni a kortárssegítést.
													X	A tanulók tanulmányi eredményének javítása, esetlegesen neveltségének javítása érdekében a kollégium és a középiskola (elsődlegesen a csoportvezető és az osztályfőnök feladata,	kollégiumve-zető, patrónus tanár, pedagógusok	1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósult, néhány tanuló esetében a következő

															szükség esetén szaktanárok és szakemberek bevonása) közös munkálkodása, közös programok megvalósítása. Minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézését lát el a csoportvezetője.		2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	félévben ennek erőteljesebbnek kell lennie. Sajnos a második félévben a legtöbb tanuló tanulmányi eredménye romlott. Az együttműködés erősítése szükséges.
			<i>önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Egyrészt a KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, mely kiegészül az AJKP egyéni fejlesztési rendszerével, szaktanári, pszichológus, mentálhigiéné szakember és patrónustanár támogatásával. Szükség esetén külső szakemberek bevonása (pl. Mentálhigiéné Műhely, Gyermekjóléti Szakszolgálat, bűn- és drogmegelőző programok, projektek, különböző témákban előadások szervezése). Szociális kompetencia fejlesztés tanterveiben kiemelt célként jelentjük meg az önismeret fejlesztést, és a portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján a biztonság növelése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda/ Csoportvezető pszichológus mentálhigiéné szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult a mentálhigiéné szakember, csoportvezetők, kollégiumvezető támogatásával.
			<i>a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában. A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás.	Kollégiumve-zető DÖK vezetősége DÖK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Az AJKP-s tanulók aktívan részt vesznek a DÖK munkájában.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi	<i>kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Megvalósult. A következő tanévre tervezünk egy kooperatív tanulósszervezési továbbképzést, több tanári műhelyt, belső képzést.

		átlageredményét , mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	<i>projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében. Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban és a gimnáziumban. Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Novemberben egy magyarországi kirándulás, januárban az előkészítő kirándulás, júniusban egy balatoni valósult meg. Megvalósult egy, a munkatervben szereplő projekt, illetve az Adventi projekt, ami nem szerepelt a munkatervben.
			<i>tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, - tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl.: Máltai Szeretetszolgálat), - kollégiumszépítés, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése. A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tanévre tervezett programok megvalósultak. Fejlesztendőnek ítélte meg a nevelőtestület ezt a területet, újabb témahét javaslat érkezett, közösségi szolgálat teljesítésére is felmerült ötlet.
			<i>drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.12	Igyekszünk megvalósítani, de fejleszteni kell ezt a kompetenciát.
			<i>családlátogatás</i>	X	X			X	X		X				Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7	Nem valósult meg.

																		3.10	
			<i>mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel. A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradós hétvégéken tréningek szervezése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember Mentálhigié-nés Műhely szakemberei	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	Egyéni és csoportos konzultáció megvalósult a mentálhigiénés szakember bevonásával. Egy-egy akut esetben pszichológus is foglalkozott tanulókkal.
			<i>élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára januárban kirándulás tervezése a középiskolai felvételihez kapcsolódóan (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). Az AJKP-s tanulók számára bennmaradós hétvégék/ bel- és külföldi kirándulás szervezése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik).	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda csoportvezetők	1.1 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.6 3.7 3.9	Megvalósult.
7. A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni fejlesztési tervek a tanulók oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekeznünk kell minél jobb, pontosabb, az életkornak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával.	Kollégiumve-zető AJKP programgazda Szaktanárok, kollégium nevelőtanárok pszichológus mentálhigiénés szakember Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	Kiválasztottuk a mérőeszközöket, megtörténtek a mérések. Továbbképzésen való részvétel szükséges.	
			<i>a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X							X			X	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumve-zető Programgazda Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Az elégedettség-mérést a tanév végén végezzük el.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök</i>		X				X				X			Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól	Kollégiumve-zető AJKP ProgramgazdaC	1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósult.

		törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.	<i>használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:</i> <i>a)</i> <i>kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>												látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése.	soportvezető Pszichológus	2.3 2.4 2.6 2.7	
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:</i> <i>b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X	X		X	X			X			A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása.	Csoportvezető Szociális helyzet felmérése: Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumve-zető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét. Az országos kompetencia-mérés eredményeit nem minden tanuló esetében dolgoztuk fel.
			<i>az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>			X			X			X			A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése. A fejlesztési tervek megújítása.	Kollégiumve-zető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A fejlesztési tervek elkészültek, ezek alapján a szükségleteket azonosítottuk.
			<i>hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, a kollégiumban dolgozó pszichológus, mentálhigiénés szakember között, tapasztalatok összegzése A továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a feltárt szükségleteket.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	Megvalósultak megbeszélések.
			<i>a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>				X		X						Fontos feladat, hogy a szülők is, ne csupán a tanulók értesüljenek a tanulók eredményeiről. Ehhez szükséges a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése, a szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplójának naprakész figyélésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együtt-működve	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6	A mérések eredményeit igyekszünk megosztani a szülőkkel. KRÉTA-napló bevonása a következő tanévtől várható.
8. Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő	A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek	<i>karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével</i>	X	X	X	X	X	X						Három évfolyam készít karriertervet: 1., előkészítő évfolyam elkészíti továbbtanulási portfólióját, mely segíti őket abban, hogy a megfelelő középiskolai képzést megtalálja, illetve be tudjon mutatkozni a kiválasztott középiskolának.	Csoportvezető, életpálya építés kompetencia-fejlesztést végző tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5	Az előkészítő, illetve a 10-12. évfolyam tanulói elkészítették a karriertervüket. A végzős tanulók

	életpálya sikeres építését szolgálja.	karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekk el –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.												2., 11 és 12. évfolyamon a karrierterv megalkotása és aktualizálása (IKT portfólió készítése). A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása.	patrónus tanár osztályfőnök	2.6 2.7	szép eredményt értek el az érettségin, az emelt szintű eredmények is szépek. Sajnos csak 4 fő gondolkodik a felsőoktatásban, 6 fő szakképzésben folytatja tanulmányait, 3 fő dolgozik.
			<i>karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaérettség kialakuljon a tanulóknban, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO kiállítás, egyetemi nyílt napok) (amennyiben a veszélyhelyzet lehetővé teszi a programokon való részvételt), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. A tanulmányi eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, motiválás. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása.	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A pályaérettség elérése érdekében tervezett tevékenységünket a tanévben megvalósítottuk. A következő tanévben az érettségi felkészítést ki kell egészíteni a szóbeli vizsgákra történő strukturált, kötelező felkészítéssel.
			<i>karrierterv értékelése és korrekciója</i>	X				X					X	Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. fél évente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök, a pszichológus is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás.)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	A felülvizsgálat a megtörtént.
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonként i maximális létszámg.	<i>az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az intézmény részvétele az SZTT AJKP fejlesztési munkájában. Az AJKP team feladata az AJKP fejlesztési stratégia kialakítása. A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévsszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt	Igazgató Kollégiumve-zető/ AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	1.1 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10	Az intézmény részt vesz az SZTT munkájában, a mentori ülésekre is delegálják a kollégiumvezetőt, aki az SZTT titkára. Figyeljük a törvényi változásokat, az intézményi alapidokumentum okat frissítjük, az AJKP feladatterv

		Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20 %-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a továbbtanulók aránya növekedjen.													országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárásrendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás.			része a kollégiumi munkatervnek. A megváltozott célintdikátoroknak megfelelően végezzük tevékenységünket. Ismertségünk növeléséhez új módszereket is alkalmazni kell. Kevés a programból kieső, vagyis lemorzsolódó tanuló, ennek megőrzése szükséges. A nyelvi kompetenciák fejlesztéséhez új lehetőségek keresése, a meglévők kiaknázása szükséges. Az elvárásrendszer ismertetése szükséges a következő tanévben. A pedagógusokat felkészítettük az életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelő a megvalósítás.
		<i>évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása</i>	X	X	X	X								X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása. A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8	Megállapítottunk programfejlesztési feladatokat, ezek bekerültek a munkatervbe. Megelevő jó gyakorlatainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat bent tartani az iskolarendszerben . A tanulói

															tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása. Továbbtanulás felsőfokon projekt: A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink. A digitális munkarend esetén az AJKP tanulók fejlesztéséhez és motiválásához szükséges módszertani iránymutatás alkalmazása.			eredményesség növekedése a félévhez képest a legtöbb tanuló esetében nem valósult. A következő évi előkészítősök eredménye jobb, mint a korábbi tanulóké. A KK-t bevontuk az általános iskolák tájékoztatásába. A 7. osztályosok bevonására sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a következő tanévben. Újabb lehetőségek, személyek keresése a karrierutak bemutatásában. Emelt szintű érettségire való jelentkezés növelése, tanulmányi támogatás erősítése.
			<i>a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának. Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Igazgató Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	A mentori jelentések elkészülnek. Megvalósul a havi egy darab mentori látogatás. 2023. július 3-án megvalósult egy önfejlesztést elősegítő program a mentor vezetésével.
			<i>a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között, online kapcsolattartási formák alkalmazása. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka (pl. Projektszervezési	Kollégiumve- zető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	1.1 1.2 1.4 2.5 2.8 2.9 2.12 2.13 2.14	Részt veszünk a megvalósult az AJKP-s rendezvényeken. A jó gyakorlatainkat megtartottuk, igyekszünk fejleszteni új gyakorlatokat. Az idei évben először szerveztük meg a

			leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)													team, Témahét szervezési team stb.) Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma.			Kolimpia rendezvényt, egyeztetettünk azzal az intézménnyel, akiktől átvettük. A rendezvény jól sikerült. Tema-munka, együttműködés erősítése szükséges.
			a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat a BM Köznevelés-igazgatási Főosztályával. A BM Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás a BM Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival, visszacsatolás jelentések formájában, statisztikai adatok megküldése, monitoring eljárásban részvétel. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása	Igazgató Kollégiumve-zető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor	1.1 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10	A feladattervező tevékenységei, céljai megjelennek a munkatervben. Értékelő dokumentumokat készítünk. Kapcsolatot tartunk a BM munkatársaival. A jelentéseket, statisztikai adatokat határidőre megküldjük, a monitoring feladatait elvégezzük. Részt veszünk AJKP-s rendezvényeken.

Szekszárd, 2023. július 6.



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Könyvtári beszámoló

2022/2023. tanév

A kollégiumi könyvtár nyitva tartása

Hétfő	15:00-17:30 és 19:00-19:45
Kedd	15:00-17:30
Szerda	15:00-17:30 és 19:00-19:45
Csütörtök	15:00-18:30
Péntek	zárva

A kollégiumi könyvtár - igazodva az intézmény pedagógiai programjához – feladatának tekinti, egyenlő eséllyel biztosítani a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat (pl. számítógép) a kollégiumi közösség minden tagja számára.

A könyvtárosi feladataimat, -amely a könyvtár működését érintő dokumentumok áttekintése, a könyvtár állományának gondozása, könyvek kölcsönzése, visszavétele –elvégeztem.

A kollégiumi könyvtár a 2022-2023-as tanévben egy fő könyvtárossal, heti 15 órás nyitva tartással működött. A könyvtár működéséért Viszló Zsuzsanna a felelős.

A szabadpolcon elhelyezett szépirodalmat folyamatosan Cutter jel alapján sorba tettem. A kötelező irodalmat, valamint a verses köteteket külön válogattam.

Az idegen nyelvű dokumentumokat nyelvek alapján (angol, német, olasz, orosz) folyamatosan helyeztem el. A szótárakat kiemeltem, nyelvek szerint ABC sorrendben soroltam be. A szekrényekben található idegennyelvű műveket sorba rendeztem.

A kollégiumi könyvtár nyitva tartási időben, és amikor szükség volt a tanulók számára biztosította a könyvtári állományhoz való hozzáférést. Az informatika teremben biztosítva volt a számítógépek használata iskolai feladatokhoz (pl. ppt készítése, szövegek szerkesztése). A tanulók elsősorban tanulmányaikhoz vették, veszik igénybe a kollégiumi könyvtár szolgáltatásait, pl.: kötelező olvasmányok kölcsönzése. Azonban azt tapasztaltam, hogy olyan műveket is keresnek, és kölcsönöznek a diákok, amelyről valahol olvastak vagy hallottak, valamint a továbbtanulásokhoz kapcsolódó irodalmat (pl. felsőoktatási intézmények, didaktika, Fábíán Janka történelmi témájú regényei) Jelentősen nőtt az igény az angol

egynyelvű szótár iránt. Több tanuló is kikölcsönözte az angol nyelvvizsgára készülve. A német nyelvi szótárakra is többen tartottak igényt. Előfordult olyan is, hogy a kollégista krimi keresett, és természetesen kapott. Néhány tanuló, amikor észrevette, hogy nyitva a könyvtár, bejött csak nézelődni, majd könyvvel távozott, mert sikerült találnia olyan olvasmányt, amely felkeltette az érdeklődését (pl.: Rejtő Jenő, Verne Gyula regényei).

Szekszárd, 2023. június 23.

Viszló Zsuzsanna
Viszló Zsuzsanna

könyvtáros tanár

Jóváhagyta:


Szűgyi Hajnalka
Szűgyi Hajnalka
kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



Tanévvégi beszámoló a kollégiumi diákönkormányzat munkájáról

2022/2023-as tanév

Készítette: Viszló Zsuzsanna

diákönkormányzat munkáját

segítő tanár

Az kollégiumi diákönkormányzat, a DÖK, a kollégiumi életet és a diákönkormányzat tevékenységét szabályzó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ, DÖK munkaterv) figyelembe vételével végezte munkáját. A feladatok folyamatos ellátása a heti rendszerességgel (hétfői napon, este 8 órától) megtartandó diák önkormányzati ülések keretén belül (melynek helyszíne a kollégiumi társalgó) a csoportok által választott DÖK képviselők közreműködésével történt.

Igyekeztem a diákokat ösztönözni, segíteni abban, hogy a későbbiekben kiálljanak magukért, társaikért. Mondják el véleményüket kulturált módon.

Kiemelt rendezvények, események:

- Gólyaavató szervezésének, lebonyolításának segítése
- Házi versenyek szervezése – játékos, illetve kulturális vetélkedők
- Mikulás est szervezése
- Adventi készülődés – önkéntes munka, díszítés, karácsonyi műsor

Kiemelt célok:

1. A DÖK munkájának megismertetése a kollégistákkal a csoport küldöttek által.
2. A közösségi élet fejlesztése, a kollégium otthonosabbá tétele.
3. A kollégisták aktivitásának növelése, az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységek megtalálása.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2022/2023– as tanévben:

- Érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami a diákok érdekeinek és jogainak képviseletét takarja. Ezenkívül a diákoktól érkező vélemények, javaslatok, összegyűjtését jelentette valamint fegyelmi ügyeket. Ebből ebben a tanévben 4 is volt.
- Tevékenységünk legnagyobb részét a kollégiumi programok szervezése és lebonyolítása, mint pl. ünnepek (pl. Mikulás ünnepség), házi bajnokságok tették ki, melyek sikeresek, és eredményesek voltak.
- Jelentős szerepet kapott az ismeretek átadása és a tájékoztatás (költészet napi program, történelmi előadások, kollégisták eredményei különböző versenyeken).

Ez elsősorban a faliújságokon történő információk, tájékoztató anyagok kihelyezésével valósult meg.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél a tanulók és nevelőtestület közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, a pedagógusi munka diákközpontú támogatásával, és a diákság kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő tartalmas eltöltésének elősegítésével. A DÖK kiemelt feladatai között szerepelt a gólyaavató, illetve az évek óta jó gyakorlatként működő kollégiumi mikulás ünnepség hagyományoknak megfelelő, színvonalas megrendezése.

A 2022-2023-as TANÉV SORÁN MEGVALÓSÍTOTT KULTURÁLIS, SZABADIDŐS ÉS EGYÉB PROGRAMOK, VÁLLALT FELADATOK HAVI BONTÁSBAN:

2022. szeptember

1. 09.05. DÖK munkájának beindítása
2. 09.12. Az éves programterv megbeszélése
3. 09. 19. Aktualitások
4. 09. 26. Felmerülő problémák megoldásának megbeszélése (internet, szobák)

2022. október

1. 10.03. 1849. október 6. – Megemlékezés az aradi 13 vértanúról és faliújság készítése
2. 10.10. Gólyaavatóval kapcsolatos megbeszélés
3. 10.13. Gólyaavató
4. 10.17 Plakát készítése az 1956-os forradalomra emlékezve
5. 10.24. Háziversenyek szervezése (asztali foci, csocsó, szkander, biliárd...)

2022. november

1. 11.07. Háziversenyek lebonyolítása (asztali foci, csocsó, szkander, biliárd...)
2. 11.14. A szobaszépségverseny meghirdetése
3. 11.21. A kollégiumvezető válaszolt a kollégisták kérdéseire.
4. 11.28. A kollégium szépítése, díszítése – az adventi készülődés megkezdése.

2022. december

1. 12.06. Mikulás nap lebonyolítása.
2. 12.12. Önkéntesség a karácsony jegyében - adományok gyűjtése a Hógyészi Gyermekotthon lakóinak.

3. 12.19. Karácsonyi műsorra készülés.
4. 12.20. Aktív részvétel a karácsonyi műsorban. Szobaszépségverseny eredményhirdetése

2023. január

1. 01.09. A karácsonyi díszek elbontása
3. 01.16. A magyar kultúra napja - faliújság készítése az aulában
4. 01.23. A diákönkormányzat féléves beszámolója
5. 01.30. A 2022-23-as tanév II-dik félévének megbeszélése. Házi verseny összeállítása

2023. február

1. 02.02. Fekete-fehér, igen-nem a társalgóban, biliárd verseny, csocsó bajnokság
- 1.02. 06. Barátságnapi jókívánságok összegyűjtése.
2. 02.13. Aktualitások (hűtők lezárásának kérdése), farsangra készülés.
3. 02. 16. Kollégiumi farsang, a házi versenyek eredményhirdetése.
- 4.02. 20. Kollégiumi programokról egyeztetés
5. 02.27. Aktualitások (AJKP ösztöndíj)

2023. március

1. 03.06. Egyeztetés a tavaszi programokról. 2 kollégista fegyelmi ügyének megbeszélése.
2. 03.13. 1848. március 15. – Kollégisták szavalnak - megemlékezés az aulában
3. 03.20. Háziversenyek szervezése (labdarúgás, kosárlabda, vicces sminkvers)
4. 03.27. Háziversenyek lebonyolítása

2023. április

1. 04.03. Készülődés a húsvétra, a költészet napjára
1. 04.12. Költészet napja
2. 04.1. Készülődés a húsvétra
3. 04.17. 2 kollégista lány fegyelmi ügye (a tárgyalás ideje 04. 26.)
4. 04.24. Készülődés a ballagásra (műsor összeállítása, szereplők)

2023. május

1. 05.04. Kollégiumi ballagás
2. 05.15. AJKP kirándulás, Kolimpia
3. 05.23. Aktualitások, Kolimpia segítőinek kiválasztása

2023. június

1. 06. 12. Az éves munka összegzése, értékelése.

Céлом az volt, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik kéréseire, elvárásaira, figyelembe véve a demokrácia alapelveit, valós tevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként arra törekedtem, hogy egyfajta segítő szerepet töltsék be a diákság és a tantestület között, támogatója, ötletadója, esetenként ellenőrzője legyek a munkának. Az adott diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így sokkal aktívabbak voltak. A program – valamint tevékenységfelelősök kiválasztása az egyenlő teherviselés alapján történt. A csoportok megválasztott diákvezetői magas létszámban részt vettek a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban. A diákok önkormányzati formában folytatott tevékenységeinek feltételezhetően az lesz a következménye, hogy az iskolai évek alatt végzett közösségi munkát tudják a későbbiekben, felnőttként hasznosítani, és kritikus, gondolkodó, felelősségteljes emberekké válnak.

Szekszárd, 2023. június 22.

Viszló Zsuzsanna
Viszló Zsuzsanna

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Jóváhagyta:

Szűgyi Hajnalka
Szűgyi Hajnalka
kollégiumvezető



Tanórán kívüli foglalkozás 2022/2023-as tanévben

Diákönkormányzat gyűlése minden hétfőn 20:00-20:45 között a kollégium társalgójában.

1. Bogdán Dániel	3. csoport
2. Józsa Ramóna Boglárka	1. csoport
3. Gősi Gabriella	4. csoport
4. Kovács Tímea	5. csoport
5. Kozma Benedek	2. csoport
6. Megyesi István	2. csoport
7. Nagy Ferenc Péter	3. csoport
8. Rácz Cintia Nóra	4. csoport
9. Vida Dávid	1. csoport
10. Vida Viktória Éva	5. csoport

Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Viszló Zsuzsanna

2022. december 01.

Tájékoztatás a szobaszépségversenyről



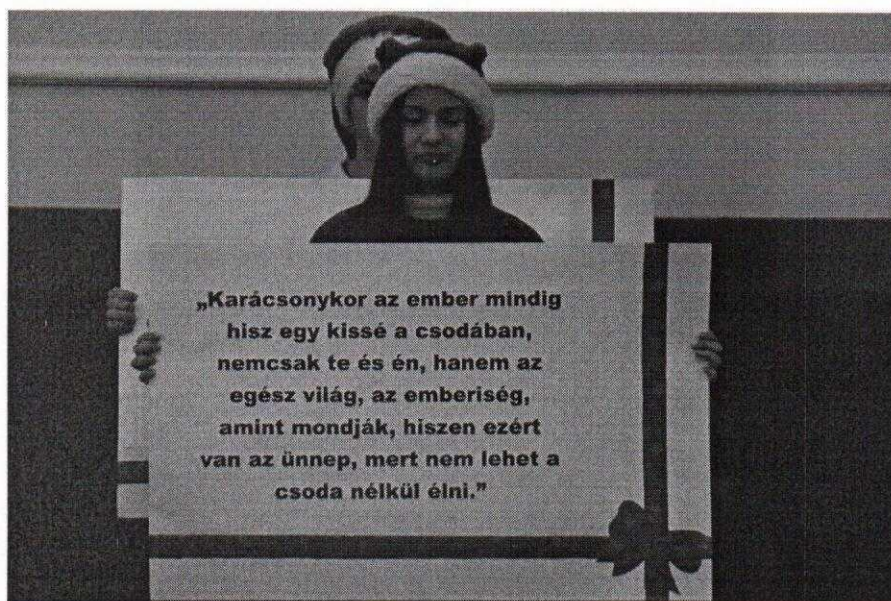
2022. december 06.

Mikulás ünnepség



2022. 12.20.

Karácsonyi műsor



„Karácsonykor az ember mindig
hisz egy kissé a csodában,
nemcsak te és én, hanem az
egész világ, az emberiség,
amint mondják, hiszen ezért
van az ünnep, mert nem lehet a
csoda nélkül élni.”

2023. március 13.

Megemlékezés az 1848-1849-es szabadságharcról



2023. június 01.

Megemlékezés az összetartozás napjáról



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2022-2023. tanévben részben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet megvalósítását tűztük ki célul.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Bachesz Csaba, Gerhátné Palásti Mariann és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők : a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk már októberben elkezdődött. Tanulóinkat bevontuk a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába. 18 tanuló továbbtanulási tájékoztatót tartott volt iskolájában az Arany János Kollégiumi Programról.

Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettem, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató lapokat

kaptak. Többen úgy segédkeztek, hogy bár tájékoztatót nem tartottak, de eljuttatták az AJKP és az iskola szóróanyagát volt általános iskolájukba.

A kollégistáknak feladata volt felvenni a kapcsolatot környezetükben élő olyan 8. osztályos tanulókkal, akiket ismernek (testvér, rokon, szomszéd, ismerős) és informálni őket a gimnáziumról, a kollégiumi programról.

Idén novemberben a Babits Mihály Művelődési Központban a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvény elmaradt. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel a diákok. A kollégium önálló standdal képviselte volna magát a középiskolák bemutatóján.

2022. október 21-én és november 18-án nyílt napot tartottunk, melyen az Arany János Kollégiumi Programot ismertettük, a pályázat elkészítésben segédkeztünk, az érdeklődőket körbe vezettük az épültben, foglalkozásokon vehettek részt, néhány kollégistánk pedig zenés produkciót adott elő.

November 16-án volt diákunkkal, az AJKP-ban végzett Kotroczó Andrással beszélgettünk online, aki az 2019-es érettségit követően a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karán tanul. Az interaktív beszélgetés a végzős diákjainkat motiválta.

Ebben a nehéz évben is igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. Reméljük a jövő tanévben már újra megszokott módon, az elmúlt évekhez hasonlóan tudjuk a projektet megszervezni, lebonyolítani.

Szekszárd, 2023. január 26.



Lengyel Sándor

projektvezető, nevelőtanár

Beszámoló a 2022/23-as témahétről

A Fenttarthatósági Témahét megrendezését a központi programokhoz igazítottuk az idei tanévben is, 2023. április 24-április 28. között került megrendezésre Kollégiumunkban.

A FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT CÉLJA

A Belügyminisztérium a köznevelésben 2023. április 24. és 28. között hirdeti meg a Fenntarthatósági Témahetet, amelynek célja, a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése iskolai keretek között.

Az idei év prioritásai:

1. Tudatos fogyasztás
2. Fenntartható értékek
3. Hulladék
4. Energia
5. Biodiverzitás

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Az alábbi programokat valósítottuk meg az év elején tervezettek szerinti előkészítés után:

04.25. kedd 05.02. kedd	Filmszakkör - OTTHONUNK (Home) című film megtekintése 1:54:00 Beszélgetés a témáról: - Fenntarthatóság - Ökológiai lábnyom - A Föld tartalékainak felélése - Intenzív gazdálkodás és a veszélyei - Fajok kihalása Lengyel Sándor kollégiumi nevelő vezetésével a filmszakkör keretein belül nézték meg diákjaink a filmet.
2023. 04. 26. szerda csoportfoglalkozás 2023.05.03. hétfő 15:00 A látottak megbeszélése és a rövid filmek megnézése	Nézz tükörbe! – Ökoruhatár kialakítása A mintaprojekt során a tudatos öltözködésre, ruhavásárlásra hívjuk fel a tanulók figyelmét. A téma fontosságának megismerése után a tanulók projektfeladata egy bazár szervezése, ahol az ökológiai elveket figyelembe véve csereberélhetnek egymás között ruhákat. Kialakíthatja mindenki a saját ökodizájnját. A projekt utolsó óráján a bazár tapasztalatainak a megbeszélésére és a projekt lezárására kerül sor. A projekt megvalósítása csoportfoglalkozás keretében történt meg, a csoportvezetők segítségével. A bazár, virtuális bazár volt ugyan, de sikerült a rövidfilm üzenetét átadni.
04.25. kedd 18:00-19:00	Fenntartható gazdálkodás - Készítsünk házilag palántákat! Palánták készítése, ültetés virágládákba. A kihajtott növények megszépítik a kollégium környezetét, a „felesleges” szétosztása az érdeklődő diákok között. A projekt megvalósítására kedden az esti órákban került sor a 4. csoport valamennyi tanulójával. A kezdeti nehéz indulás után végül sikerült minden magot elvetni. A kihajtott palántákat szétosztottuk, diákok és kollégák is szívesen vittek belőle.



04.26. szerda
15:00-16:00
20:00-21:00

Kézműves szakkör
Hulladék Upcycling

- *Hogyan tud egy hulladékként kezelt tárgy új életet nyerni?*

Kreatív foglalkozás

A projekt megvalósítására szerdán este került sor. Konzervdobozok és régi serpenyők keltek új éltre a barkácsoló fiatalok és az én örömömre.



04.28. csütörtök 19:00-20:00	Takarékos konyha /Boszorkánykonyha - A háztartási költségek csökkentése - Fenntartható élelmiszergazdálkodás - Takarékos főzés A szokásos csütörtök esti Életmód szakkör keretében készítettünk nagy sikerrel - Ziegler Teréz kolléganővel - egyszerű alapanyagokból finom ételeket. 

Schmidt, 2023. 06.23.

Györfi Pál 5