

Pályázat

**Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános
Iskola**

**Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Készítette: Szügyi Hajnalka pályázó

**Kapja: Szekszárdi Tankerületi Központ
7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.**

2023. április 20.

Tartalom

1. Motivációs levél	1
2. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának vezetésére irányuló program (2023-2028)	3
2.1. BEVEZETÉS	3
2.2. HELYZETELEMZÉS	4
2.2.1. A tagintézményi tevékenység belső feltételrendszerének elemzése	4
2.2.2. Az intézmény társadalmi kapcsolatai	10
2.2.3. Erősségek, gyengeségek, kockázatok, lehetőségek	12
2.2.4. A köznevelési stratégia és célkitűzései	12
2.3. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	13
2.3.1. Az intézményvezető által meghatározott fejlesztési elképzelések	13
2.3.2. A kollégiumot érintő fejlesztési elképzelések	14
3. Összegzés.....	24
4. Mellékletek	25

1. Motivációs levél

Pályázatomat a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma tagintézményvezetői megbízására a Szekszárdi Tankerületi Központ TK/160/HR/KOZINT/72-2/2023. számú felhívására nyújtom be.

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

„Ha rajtam múlna, az iskolának »mindössze« három feladata volna: megőrizni, vagy ha nincs, megteremteni a tanulási motivációt, kialakítani a tanulási képességeket és fejleszteni a szociális kompetenciákat. Ez a három dolog elég az egész életre. Ha mindez megvan, akkor a választott pályájához szükséges szaktudást már bárki könnyedén megszerzi.” (Horn György)

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles etikatanár, okleveles matematikatanár diplomával rendelkezem, 2017-ben közoktatásvezetői szakvizsgát szereztem.

2009. január 5-től dolgozom a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola intézményben. A több mint tizennégy év alatt az intézmény mindhárom intézményében tevékenykedtem magyar, etika és/vagy matematika szakos tanárként, osztályfőnökként, pedagógiai felügyelőként, gimnáziumi nevelési igazgatóhelyettesként, illetve 2017 szeptemberétől kollégiumvezetőként.

Tanárként nevelési elveim a gyermekközpontúság, a tolerancia. Saját tanulói és tanári tapasztalatomból tudom, hogy a motiváció, a belső hajtóerő megkeresése, kiaknázása, az újabb célok kitűzése milyen fontos. Úgy gondolom, ha nem tanítjuk meg a diákoknak azt, hogy kilépjenek a komfortzónájukból, belépjenek a tanulási zónába, akkor nem válnak olyan felnőttekké, akik keresik a kihívást jelentő helyzeteket. Talán egyre többen azt érezzük, hogy ez nem mindig könnyű feladat, de nem adhatjuk fel. Meg kell tanítanunk őket célokat kitűzni, és segítenünk kell nekik, mankót kell adnunk, hogy képesek legyenek ezeket elérni.

A pedagógiai szakdolgozatom kérdőívére érkezett válaszok között is már megjelent az a jelenség, hogy a diákok többsége középiskolás korára elveszíti a belső hajtóerejét (talán inkább az a helyesebb megfogalmazás, hogy nem aknázza ki), melynek az egyik oka az, hogy nem ér el sikert a tanulási folyamatban. Ezért az is nagyon fontos, hogy megtanítsuk nekik, hogyan, milyen módszerekkel tudják elérni a sikereket, és hogy ebben nekik is nagy szerepük van, és hogy a tanulás egy mindennapi tevékenység akkor is, ha ezt otthon nem tanítják meg nekik.

A harmadik pillér - ahogy az a Horn Gyulától származó idézetben is olvasható - a közösség. Tudjuk, hogy a gyermek elsődleges közege a család, de az óvodától kezdve a kortárs csoport hatása egyre erősebbé válik. Tanárként ki kell „használnunk” a közösségekben rejlő erőt a tanulók szociális képességeinek fejlesztésével építkezve a tanulócsoporthoz tartozók dinamikájára.

Hiszek abban, hogy pedagógusként, vezetőként képes vagyok segíteni és irányítani tanítás-tanulás, nevelés folyamatait, előmozdíthatom az eredményes oktatás-nevelés és a lakhatási feltételek eszközrendszerének, módszertárának fejlesztését.

Vezetői pályázatom benyújtásában az motivált, hogy az elkezdett vezetői tevékenységemet folytathassam, az AJKP programot tovább menedzseljem, a nevelőtestülettel megvalósíthassuk a kollégium Pedagógiai Programjában kitűzött célokat, a diákközpontú pedagógiai munka hiteles megvalósítását.

Egy olyan kollégiumot szeretnénk mindannyian megteremteni itt, a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumában, ahol a diákok számára egy olyan tanulási környezetet biztosítunk, ahol az elfogadás, a megértés, a bizalom és a támogató pedagógusi magatartás hozzájárul a serdülő és ifjúkorban levő tanulók eredményes tanulásához és személyiségük fejlődéséhez.

Célom egy, a hagyományokban gyökerező, ugyanakkor a változó világhoz igazodó érték- és ismeretátadás, egy jó légkörű kollégium „megteremtése”/megőrzése, ahova a tanulók szívesen járnak „haza”, lehetőségük van tudásukat, kompetenciáikat, képességeiket fejleszteni.

Szekszárd, 2023. április 20.



Szügyi Hajnalka

2. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának vezetésére irányuló program (2023-2028)

2.1. BEVEZETÉS

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, melynek feladatait, nevelésének céljait és alapelveit a köznevelési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja határozza meg. Ennek a köznevelési intézménynek az alapfeladata, hogy a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket biztosítsa azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumában az alapfeladatok ellátása mellett működik az Arany János Kollégiumi Program (továbbiakban AJKP) is, ennek kiemelt szerepe és feladata a sérülékeny tanulói csoportokba tartozó gyermekek számára az esélyteremtés, a minőségi tudáshoz való hozzáférés lehetőségének biztosítása, a szociális és/vagy kulturális hátrányok leküzdése, a társadalmi integráció előmozdítása; az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében. Mindezek hozzásegítik a tanulókat ahhoz, hogy sikeresek legyenek az iskolai tanulmányaikban, képességeikhez mértén felkészüljenek a továbbtanulásra.

A kollégiumi nevelés – ahogyan az oktatás-nevelés többi ága is – kihívásokkal néz szembe. Változik a társadalom, a tanulói, családi és munkaerő-piaci elvárások, új generáció nő fel, akikhez új módszerek, eszközök és szemlélet szükséges, továbbá a digitális munkarend után újra fel kell építeni a személyes jelenlétet alapuló, együtt tevékenykedni szerető, nyüzsgő közösséget, mely miatt a kollégiumokban szeretnek lenni a diákok.

A kollégiumban törekedni kell arra, hogy a hozzánk járó diákok az itt töltött évek során képesek legyenek

- önmagukat megismerni és fejleszteni,
- célokat kitűzni maguk elé, melyek eléréséért lépéseket tesznek,
- olyan belső motivációt kialakítani magukban, melyek segítik a rendszeres napi tanulás és a life long learning szemlélet kialakulását és megvalósulását,
- segítséget elfogadni és kérni,
- arra, hogy kialakuljon bennük a pályaérettség (belső igény annak átgondolására, hogy mi szeretne lenni, mivel szeretne foglalkozni, amikor dolgozni fog) és el tudják dönteni, mennyi reális, illetve
- és akarjanak egy közösség tagjai lenni, éljék át a közösséghez való tartozás érzését, hiszen ha nem érzi jól magát, és a kollégiumi nevelőtanárok nem teremtenek neki arra lehetőséget, hogy ne csak a szobájában üljön, akkor „lemorzsolódással veszélyeztetetté” válik.

A fenitek eléréséhez szükséges megerősíteni a tanulóban azt, hogy őt, mint személyiséget elfogadjuk a hibáival együtt (melyek legyőzésében támogatjuk), megerősítjük pozitív tulajdonságait, megértetjük vele, hogy „érted haragszom, nem

ellened”. Ehhez a kollégiumi nevelőtestületnek együttesen kell fellépnie, és akkor képesek vagyunk mindezeket elérni.

2.2. HELYZETELEMZÉS

2.2.1. A tagintézményi tevékenység belső feltételrendszerének elemzése

2.2.1.1. *A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola szervezeti felépítése*

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola közös igazgatású, többcélú köznevelési intézmény, általános iskolai, gimnáziumi és kollégiumi feladatellátással. A kollégium először 1967-ben fogadott olyan tanulókat, akik nem vagy nagy nehézségek árán tudták volna megoldani a megyeszékhely valamelyik középfokú oktatási intézményében való tanulásukat. 2008-tól vált a többcélú köznevelési intézmény tagintézményévé megőrizve szakmai önállóságát.

Az intézményvezetés (igazgató, két helyettese és a két tagintézmény-vezető) rendszeres tart vezetői egyeztetéseket, ahol a mindennapi feladatok, esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésén túl az intézmény hosszútávú terveit is megbeszéljük, így képesek vagyunk egységesen fellépni és reagálni az intézményi környezet változásaira. A tagintézményi feladatok, projektek megvalósítása, szervezése a tagintézmény és annak vezetőjének feladata, ahol teamek szerveződnek (munkatervben is megjelennek, pl. Témahét team, három hetet meghaladó projekt team), de a hagyományápoló rendezvények (pl. ballagás, karácsony) és az AJKP megvalósítása is projektszerű.

Többcélú intézmény részeként többszörösen kötődünk egymáshoz, a gimnázium és a kollégium nem csupán a „közös” diákok együttes nevelésében, oktatásában, hanem térbelileg is összefonódik, az AJKP megvalósítása elképzelhetetlen lenne együttműködés nélkül, melynek elsődlegesen az osztályfőnöki/szaktanári és csoportvezetői szinten kellene erőteljesnek lennie, de ez az utóbbi években kevésbé érződik, egy-egy tanulónál vagy egy csoportvezetőnél érezhető csupán.

A tagintézményen belül a diákönkormányzat is megjelenik szervezatként. Nagy szerepet kapnak a tanulóknak rendezett tevékenységek szervezésében, lebonyolításában (például farsang, kollégiumi sportversenyek), mindemellett folyamatosan bevonjuk őket a diákságot érintő döntések előkészítésébe.

Öröm számomra az is, hogy mozgalmas, változatos programokat nyújtó diákélet van a kollégiumban (gólyatábor, farsang, sportrendezvények, diáknap, hulladékgyűjtés), ezeknek a lebonyolításában, szervezésében nagy szerepet játszanak a kollégium tanulói; de a digitális munkarend után az aktív részvételben visszaesést tapasztalunk. Olyan programokat kell szerveznünk, és olyan motiváló hatásúnak kell lennünk, hogy azokat a kollégistákat is meg tudjuk szólítani, akik személyiségüket tekintve inkább visszahúzódóak, és keveset vennének részt a kollégium közösségi életében. Ehhez a mostaninál is szélesebb körű palettát kell létrehozunk.

2.2.1.2. A szakmai-pedagógiai munka alapjai

Az elmúlt néhány évben több változást is megélt a köznevelés: új törvényi rendelkezések, új alapidokumentumok készültek. A kollégiumi nevelés céljait, feladatait, a megvalósító tevékenységeket részletesen a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában találjuk meg.

A kollégiumi tagsági jogviszonyban Szekszárd több intézményéből (Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Szekszárdi Garay Gimnázium, Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola, Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium, Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola) vannak tanulóink. A legtöbb kollégista az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt, melyet a 2005/2006. tanév óta valósítunk meg, a 2009/2010-es tanévtől gimnáziumunk szervezi az előkészítő osztályt. Az első év után a képességüknek megfelelő képzésekre irányítjuk a diákokat, a jogszabályi változások miatt a szakképzésben továbbtanulni szándékozó fiatalok elvesztik AJKP-s státuszukat. Reméljük, hogy olyan diákok jelentkeznek elsődlegesen az AJKP-ba, akik jó képességeik, motivációjuk révén képesek a gimnáziumban megállni a helyüket, sikeres érettségi vizsga után belépnek a felsőoktatásba. Intézményünkben az előkészítő évfolyamot teljesítő tanulók egy része (általában közel fele) nyelvi előkészítő tagozaton tanul, reméljük, ez is növeli a felsőoktatásban továbbtanulók számát.

2.2.1.3. Személyi feltételek

A kollégiumban egy kollégiumvezető és öt, csoportvezető kollégiumi nevelőtanár, egy fő teljes állású kollégiumi nevelőtanár (aki félállásban könyvtárosi feladatokat is ellát), illetve egy részfoglalkozású kollégiumi nevelőtanár dolgozik. A 2018/2019. tanévtől az éjszakai és hétfői ügyeletet is a kollégiumi nevelőtanárok látják el. Nyolc fő összesen 7,32 státuszban. A tanév folyamán egy kolléga kezdi meg és egy fő töltötte a felmentési idejét. A kollégiumi alkalmazotti közösség tagja a kollégiumi titkár, a gondnok, az ápoló és három takarító. Mindennapi munkánkat karbantartó és oktatástechnikus segíti.

A nevelés-oktatásban részt vevő szakemberek mindegyike rendelkezik a törvény által előírt végzettséggel. Két kolléga gimnáziumi tanárként is dolgozik. Az alábbi táblázat mutatja meg a kollégiumi nevelőtestület tagjainak életkori, nemi, végzettség szerinti és besorolási eloszlását.

A nevelőtestület kor, nem, végzettség és besorolás szerinti megoszlása							
	35-39 éves	40-44 éves	45-49 éves	50-54 éves	55-59 éves	59 év felett	összesen
létszám	1	2	2	1	1	1	8
ebből nő	1	1	2	0	1	1	6
egyetemi végzettség	1	2	1	1	1	1	7
főiskolai végzettség	0	0	1	0	0	0	1
pedagógus szakvizsga	1	0	1	1	0	1	4
Pedagógus I.	0	2	1	0	1	0	4
Pedagógus II.	1	0	0	1	0	1	3
Mesterpedagógus	0	0	1	0	0	0	1

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kollégium nevelőtanárai megújítsák tudásukat, ehhez évről évre továbbképzéseken vettek részt, főként EFOP-on és AJKP keretein belül. A 2017/2018-as tanévtől kezdve volt egy konfliktuskezelési tréningen vett részt a kaposvári POK szervezésében, ahol a kollégiumi nevelőtestület minden tagja részt vett, azóta két kollégiumi nevelőtanár új szakot végzett mesterképzés keretében, 13 darab 30 órás továbbképzésen és egy 6 órás felkészítésen vettek részt a kollégiumi nevelőtanárok.

Célunk mindenképpen az, hogy tudással és gyakorlattal rendelkezzen tanári karunk mind szaktárgyában, mind a tanulók (szociális, életviteli és környezeti, életpálya-építési) kompetenciáinak/stilljeinek fejlesztésében, ezáltal elősegítve személyiségük, iskolai teljesítményük pozitív irányú változását. Fontosnak tartom ezeken felül a tanulási kompetenciák fejlesztését.

A kollégiumi nevelőtanárok tanulószobai, felzárkóztató, tehetséggondozó és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartanak (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, földrajz). Ezeken felül azon tantárgyak esetében, melyeknél nem vagy nem teljes mértékben megoldható a szakos ellátottság, célfeladat megállapítással alkalmazott pedagógusokat foglalkoztatunk. Az SNI tanulók fejlesztésére fejlesztő pedagógust, a kollégisták iskolapszichológusi ellátására mentálhigiénés szakembert alkalmazunk.

Az AJKP programgazdák segíti a csoportvezetők gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét, kiemelt feladatuk az Arany János Kollégiumi Programban résztvevők támogatása, a rendezvények, kirándulások szervezésének segítése, a sikeres beiskolázási tevékenység.

A kollégiumi nevelőtanárok a csoportjukba járó kollégistákról csoportportfólió keretében egyéni tanulói portfóliót készítenek, illetve az AJKP-ban részt vevő tanulók esetében ez kiegészül mérésekkel, tanévente háromszor felülvizsgált egyéni fejlesztési tervvel, egyéni megállapodással a tanuló és a csoportvezető között a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól.

A kollégiumban az alkalmazotti közösség munkáját portások (más szervezetek munkavállalói) is segítik nap mint nap, az ő tevékenységüket is a diákközpontúság, az empátia jellemzi, ezzel támogatják nevelőmunkánk eredményességét. Kiemelt fontosságú a nevelői közösség együttműködése a tanulók jó légkörben történő nevelése érdekében.

Arany János Kollégiumi Program megvalósításában AJKP forrásból finanszírozott szaktanárok (matematika, angol nyelv, ECDL) és egyéb szakemberek (mentálhigiénés szakember) vesznek részt.

2.2.1.4. Tárgyi feltételek

A nevelési célok megvalósításának, a kollégisták biztonságának, kényelmének elengedhetetlen feltétele a kollégium belső és külső környezete. Kollégiumunkban ez megfelel az otthonosság kritériumainak, megteremti a nyugodt tanulás és pihenés, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium hét lakószinten, 50 lakószobával (három- és négyágyas), nyolc tanulószobával (ebből egy számítástechnika terem) rendelkezik. A szociális helyiségek többségének részleges vagy teljes felújítására sikerült a korábbi tanévekben fenntartói,

illetve AJKP forrást mozgósítani. Szinte folyamatos a szobák, tanulószobák belső, részleges felújítása, a parkettacsizolás, világítás-korszerűsítés, a szobák és a folyosók festése. A kollégiumi bútorzat tanulói ágyakkal, polcokkal újult meg.

Az Arany János Kollégiumi Program tárgyi eszközökre fordítható részéből interaktív paneleket (óriás-tableteket), laptopokat, a szintekre mosógépeket és hűtőszekrényeket, a teakonyhába konyhai felszereléseket, a szobákba szőnyeget, a kollégium összes szobájára új függönyöket tudtunk beszerezni.

A kollégium energetikai szempontból azonban felújításra szorul, indokolt a nyílászárók cseréje, a padozat felújítása.

A kollégiumi foglalkozásokhoz IKT eszközök állnak rendelkezésre.

Tanulóink, kollégistáink étkezése helyben megoldott a kollégium éttermében, a közétkeztetést a Szekszárdi Közétkeztetési Kft. biztosítja.

A földszinti társalgó, egyben könyvtár, segíti a szabadidő hasznos eltöltését. A könyvtárhasználatot informatikus könyvtáros kollégánk félállásban a kollégium társalgójában vagy informatika termében a tanulók igényeihez igazodva oldja meg évek óta.

A kollégiumi működéshez szükséges egyéb helyiségek a szükséges bútorzattal és technikai eszközökkel felszereltek: rádióstúdió, számítógépes terem, konditerem, tanári szoba, kollégiumvezetői és gondnoki iroda, porta, a nevelők számára 8 db – külön vízesblokkal ellátott – nevelői szoba, betegszoba, új vendégszoba, raktárak. A szervezési és biztonsági okokból elengedhetetlen belső és külső kommunikációs rendszerekkel rendelkezünk (riasztó, biztonsági kamerák, telefonok, rádióstúdió, számítógépek internethasználattal).

Kollégistáink a gimnáziumi tornatermet, a pályákat és szabadtéri fitness-eszközöket is használják sportolási lehetőségek helyszínéül.

Igyekszünk a karbantartónk és a tankerület más intézményeinek karbantartói segítségére támaszkodni, így sikerült rendbe tenni a kollégium legfelső szintjének raktárát.

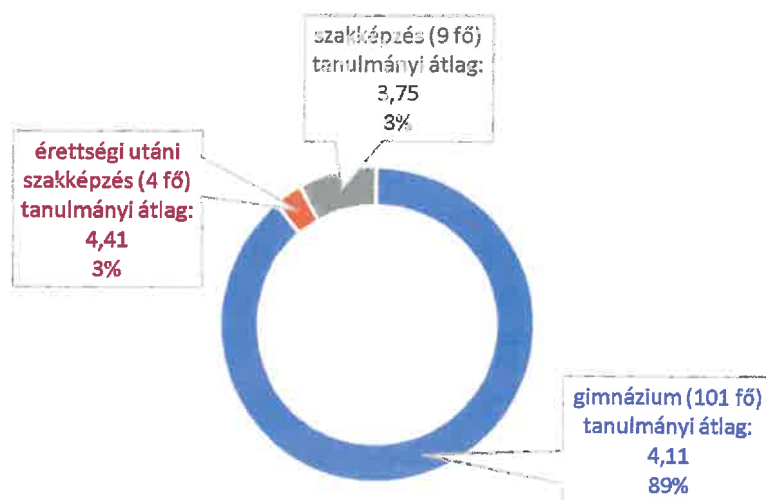
2.2.1.5. A tanulók jellemzői, eredményesség, továbbtanulás

Kollégiumunk 156 tanuló elhelyezésére biztosít lehetőséget. A férőhelyek jelenlegi megoszlásában a lányok számára 84, míg a fiúk számára 72 férőhelyet biztosít. Az épület sajátossága, hogy a nemi arányok változásával ezt meg lehet változtatni.

Intézményünkben a legtöbb kollégista a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulója, a város összes középiskolájából szoktuk fogadni diákokat. Az idei tanévi megoszlást az alábbi táblázat mutatja.

iskola	létszám
Szekszárdi I. Béla Gimnázium	103
Szekszárdi Garay János Gimnázium	2
Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	4
Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium	9
Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola	1

Kollégiumunkba az utóbbi években a teljes középfokú oktatási palettáról jelentkeztek, minden szekszárdi középiskolából voltak tanítványaink. Ennek egyik oka az volt, hogy az AJKP-s tanulók kihasználták azt a lehetőséget, hogy az előkészítő év után a szakképzésben választottak érettségit adó képzést. Jelenleg egy olyan kollégistánk van, aki technikumban tanul, és AJKP státuszú. A kollégisták iskolatípus szerinti megoszlását a 2022/2023-as tanévben az alábbi diagram mutatja.



A kollégisták szociális és családi hátterében is heterogenitás jellemző, a diákok 7 %-a hátrányos, 7 %-a halmozottan hátrányos helyzetű (a fele nevelésbe vett), a fennmaradók 1 %-a gyermekvédelmi kedvezményben részesül. A kollégisták többsége Tolna megye kistérségeiről és városaiból, kisebb része más megyéből érkezik (Somogy, Baranya, Bács-Kiskun, Fejér, Csongrád megye).

A tanulók nevelése öt kollégiumi csoportban folyik. A csoportok szervezése az utóbbi három tanévben elsődlegesen nem évfolyamonként történt (egy csoportot kivéve), hanem elsődlegesen a nemet vettük figyelembe, és utána az évfolyamot és az iskolát. AJKP-ba járó tanulói összetételt tekintve heterogén, így megvalósul az integráció, az SNI és a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelése.

A kollégium tizennyolcadik tanéve vesz részt az Arany János Kollégiumi Programban, aminek keretében jelenleg öt évfolyamon 89 diák tanul, a 2023/2024-es tanévben várhatóan 100 fő lesz a létszám.

Az Arany János Kollégiumi Programban résztvevő kollégisták a kollégium nem AJKP-s tanulóival integráltan vesznek részt a kollégiumi csoportokban. Az AJKP-ba felvett tanulók tanulmányi sikeressége az elmúlt években folyamatosan nőtt, és a lemorzsolódás mértéke is javuló tendenciát mutat.

Az alábbi táblázatok és diagramok a 2022/2023-as féléves eredményeket, illetve a korábbi évekhez való viszonyulásukat mutatják:

	2014/ 2015.	2015/ 2016.	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.	2022/ 2023.
Félév	3,66	3,8	3,88	3,9	3,78	3,85	3,77	3,88	4,086
Tanév vége	3,72	3,87	3,88	3,92	3,78	3,78	3,77	3,85	

A 2022/2023. félév csoportonkénti eredményei

csoport	1.	2.	3.	4.	5.	kollégium
átlag	4,11	4,17	4,073	4,095	3,871	4,086
AJKP átlag	4,329	4,089	4,065	4,054	3,782	4,075
HH átlag	4,086	--	4,5	3,95	3,85	4
AJKP HH átlag	4,271	--	4,5	3,95	3,85	4,053

Félévkor az évfolyamonkénti eredményeket az alábbi táblázat foglalja össze:

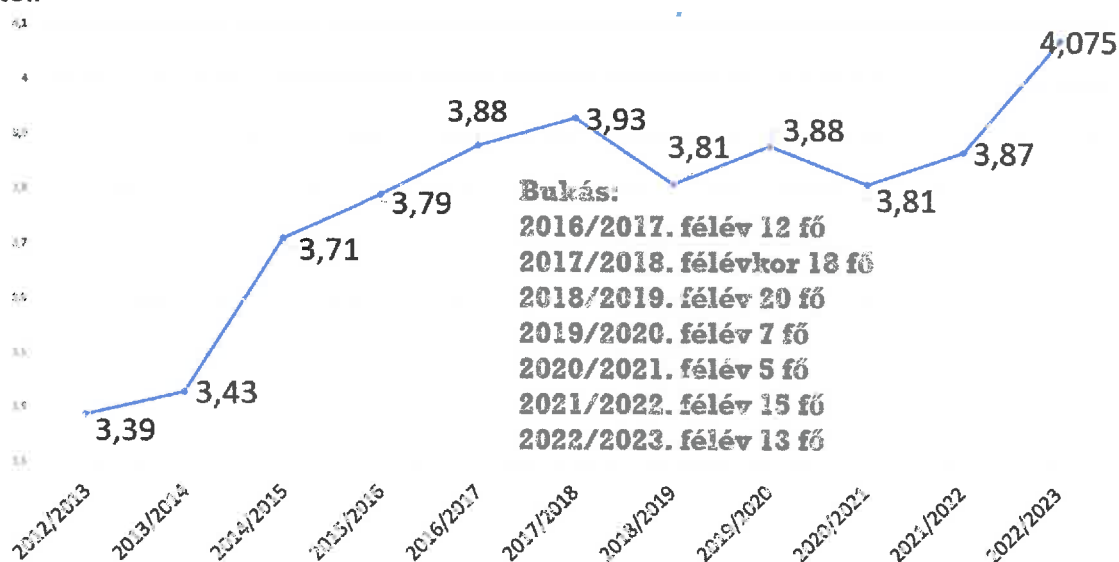
évfolyam	előkészítő	9.	10.	11.	12.	13-14.	kollégium
átlag	4,274	4,023	4,116	3,79	4,17	4,485	4,086
AJKP átlag	4,281	4,059	4,015	3,825	4,17	--	4,075
HH átlag	4,271	3,435	4	3,815	4,5	--	4
AJKP HH átlag	4,271	3,615	4	3,815	4,5	--	4,053

A kollégiumi 114 tanulója közül 32 fő volt jeles rendű félévkor, közülük 4 fő kitűnő és 6 fő kiváló tanulmányi eredményt ért el.

2,5 alatti tanulmányi eredménnyel egyetlen kollégista sem rendelkezik. 6 kollégista 3,0 vagy az alatti teljesítményére figyelni kell a következő félévben (közülük 4 fő AJKP-s).

Félévkor 14 (2 fő előkészítő, 1 fő 9., 4 fő 10., 7 fő 11. évfolyamos) kollégista bukott meg összesen 15 tantárgyból, közülük egy fő 2, tizenhárman 1 tantárgyból. Tantárgyi bukások: 8 darab matematika, 1 darab fizika, 3 darab angol nyelv, 1 darab orosz nyelv, 2 darab kémia. A bukott tanulók közül tizenhárman AJKP-sok.

Az alábbi diagram az AJKP-s tanulók félévi teljesítményének alakulását mutatja a 2012/2013-as tanévtől kezdve, illetve a félévi bukások létszámát a 2016/2017-es tanévtől.



Annak ellenére, hogy a tantárgyi eredmények javuló tendenciát mutatnak, azt tapasztaljuk, hogy pedagógiai szempontból problémát jelent a tanulók egy részének motiválatlansága és az emiatt bekövetkező iskolai kudarcok kezelése. A fegyelem, a házirend szabályainak a betartása a kulturált együttélés érdekében stratégiai fontosságú.

Az AJKP-ban részt vevő tanulók között is vannak, akik (általában) a nyár folyamán elsődlegesen iskolai sikertelenség miatt lemorzsolódnak. Szerencsére ez a szám az utolsó néhány évben nem mutat emelkedést.

Továbbtanulási mutatók az AJKP-ban az utóbbi években azt mutatják, hogy általában a végzősök fele jelentkezik sikeresen főiskolára, egyetemre. Sajnos az idei évben ennél kevesebb tanuló jelentkezett, az ő jelentkezésüket reálisnak gondoljuk. Semmiképpen sem szabad elfelejtenünk, hogy a program célja a tanulók érettségéhez vagy érettségéhez és szakmához juttatása. Ez a 2017/2018-as tanévtől minden tanuló vonatkozásában sikerül. Az eredményességen javítani lehetne. Az elkövetkező tanévekben is célunk az, hogy az AJKP-s tanulók közül minél többen döntsenek a felsőoktatásban történő továbbtanulás mellett. Ehhez minden segítséget megadunk, néhány kollégistánk bejutott az MCC Roma Tehetségprogramjába, reméljük, az alsóbb évfolyamokon is sikerül a tehetségesebb diákokat beemelni a programba.

2.2.2. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

2.2.2.1. *A többcélú intézményen belüli kapcsolatrendszer*

A gimnáziummal szoros a kapcsolat, ennek oka elsődlegesen az, hogy a kollégisták 87 %-a itt tanul, ezért a kollégium élete is ennek az intézménynek a működéséhez igazodik a legjobban. Ez látszódik a kollégiumi munkatervben, illetve az ügyeleti beosztásban is (például szüreti felvonulás, ballagás, érettségi vizsga). Egy más rendezvényein részt veszünk.

Az AJKP-ban tanító iskolai team a kollégiummal egyeztet a tanulók fejlesztése érdekében. A felsőbb éves AJKP tanulók osztályfőnökeivel is megtörténik az egyeztetés, az osztályfőnökök a csoportvezetők által készített fejlesztési terveket is átolvassák, megbeszélik.

A szedresi általános iskolával együttműködünk az Arany János Kollégiumi Program beiskolázásában, vállalják a pályázatban megjelölt tanulói célcsoport AJKP-ba orientálását, a szülők informálását, lehetőséget biztosít a kollégiumnak, hogy a tanulókkal és a szülőkkel felvegye a kapcsolatot.

2.2.2.2. *Kapcsolat a szülőkkel*

Ez az egyik sarkalatos pontja tevékenységünknek, ez egy stratégiailag nagyon fontos kapcsolatrendszer. A tanulóink többsége esetében a szülőkkel való kapcsolattartás főként telefonon tud megvalósulni, de használjuk a messenger-alkalmazást, a KRÉTA-rendszert, honlapot, a kollégiumi facebook-oldalt. Az eredményes együttműködést segíthetné még elő a családlátogatás és a kollégiumi programokba való bevonódásuk, de ez a távolság és a családok helyzete miatt nehézkes. Az idei évben sikerült újra megalakítani a szülői munkaközösséget, mely elsődlegesen online tevékenykedik.

2.2.2.3. Együttműködés, szakmai kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel

Városi beiskolázású kollégiumként a város legtöbb középfokú oktatási intézményével állunk kapcsolatban, ez az idei tanévre négyre szűkült (látható a 2.2.1.5 pontban).

Az AJKP megvalósításakor a kollégium látja el elsődlegesen a beiskolázási folyamatot a gimnáziummal szorosan együttműködve. A tanév elején felülvizsgáljuk az általános iskolai adatbázist, hogy el tudjuk küldeni az információkat Tolna, Somogy, Bács-Kiskun, Fejér és Baranya vármegye iskoláinak a programról. Ezek az információk a kollégiumi honlapon és a facebook-oldalon is megjelennek. Amennyiben lehetőséget kapunk, a kollégiumi nevelőtanárok megjelennek szülői tájékoztató rendezvényeken, osztályfőnöki órákon. A programba már bevont kollégisták számára is lehetőséget biztosítunk arra, hogy személyes tapasztalataikat megosszák a hetedik-nyolcadikos tanulókkal. Nyílt napot szervezünk az érdeklődő tanulóknak és szüleiknek, esetenként segítjük a nyílt napjainkra vagy a központi felvételre való bejutást.

A környék, a térség és az AJKP miatt más kollégiumokkal is tartjuk a kapcsolatot, elsődlegesen a kollégisták számára szervezett programok miatt, de a pedagógusok szakmai együttműködése, a horizontális tanulás lehetősége, az AJKP fejlesztése is célunk, továbbá az AJKP rendezvényeken való részvétel. A BM-mel az Arany János Kollégiumi Program megvalósításában szorosan együttműködünk. Jómagam az AJKP SZTT (Szakmai Tanácsadó Testület tagja vagyok).

Kapcsolataink egyéb szervezetekkel széles spektrumot ölelnek fel, hiszen nyitottak vagyunk minden olyan külső kapcsolat kialakítására és működtetésére, amely tanulóink érdekeit, fejlődését, szabadidejük hasznos eltöltését szolgálja. Jelenleg együttműködünk az alábbi intézményekkel és szervezetekkel: gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadó, családsegítő szolgálat, gyermekotthonokkal, ifjúsági irodákkal, polgármesteri hivatalokkal, jegyzőkkel, Munkaügyi Központtal, művelődési és sport intézményekkel (Babits Mihály Művelődési Ház, Művészetek Háza, Tolna Megyei Illyés Gyula Könyvtár, Zeneiskola, Sportcsarnok, Magyarországi Német Színház), médiával (Tolnatáj Televízió, Tolna Népújság), Szekszárdi Mentálhigiénés Műhely.

Végzős tanulóink továbbtanulási döntését is segítik egyetemi kapcsolataink (Pannon Egyetem, Pécsi Tudományegyetem Wlisslocki Henrik Szakkollégium stb.). Támogatjuk tanulóink nyílt napokon, Educatio Szakkiállításon való részvételét.

2.2.2.4. Kapcsolat a fenntartóval

Fenntartónkkal, a Szekszárdi Tankerületi Központtal a kapcsolataink kiépültek, ez a kapcsolat nagymértékben befolyásolja a szervezet számára a biztonságot és a tervezhetőséget, különösen az AJKP megvalósítása során.

Intézményünk együttműködését a fenntartó a 2021-es vezetői önértékelés kapcsán konstruktívnak értékelte: határidőre intézzük az ügyeket, jelezzük az esetleges problémákat és együttműködünk az ügyek intézésében.

2.2.3. Erősségek, gyengeségek, kockázatok, lehetőségek

Erősségek: esélynövelő hatás; kollégiumi szinten emelkedő tanulmányi teljesítmény; digitális kommunikáció (honlap, facebook); egyéb foglalkozások rendszere; versenyeredmények; hagyományok iránti elkötelezettség; széles kapcsolatrendszer; környezettudatosság; a tanulók szociális és mentálhigiénés támogatása; új tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét, digitális munkarendben megerősödött e-learning); jó gyakorlatok, Bázisintézményi cím elnyerése; Arany János Kollégiumi Program pedagógiai rendszere.

Gyengeségek: alacsony családi háttér mutatók, gyenge egyéni tanulmányi eredmények, tanulmányi sikertelenség, tanulásmódszertani hiányok, csökkenő motiváció, nagymértékű tanulói hiányzás, speciális nevelési és viselkedési problémák, kiemelkedő tehetségek gondozása; kollégium épületének romló állapota, sportolásra alkalmas helyszínek (konditerem és gimnáziumi tornaterem, sportpálya) elavultak minőségükben és méretükben; a kollégium megtartó erejének csökkenése; kevés külsős program, a teljes ECDL-bizonyítványt, nyelvvizsgát szerző AJKP-s tanulók létszáma alacsony; az AJKP előkészítő évfolyam után csökken a 9. évfolyamon a tanulók tanulmányi eredménye.

Kockázatok: lemorzsolódás veszélye kockázatának fokozottan kitett tanulók számának növekedése, demográfiai mutatók; pedagógusok túlterheltsége; negatív kampányok hatásai; iskolai tudás szerepének leértékelődése; konfliktusok; az AJKP léthelyzete, a nem AJKP-s kollégisták alacsony száma.

Lehetőségek: szakköri kínálat külsős szakemberrel történő feldúsítása; arculatépítés, értékeink fokozott bemutatása, beiskolázási vonzerőnk növelése; tanulási stratégiák tanítása; tanulási motiváció fejlesztése; eredményességre pozitívan ható belső pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése (pl. egyéni célok kitűzése); hatékony pályaaorientáció (önismeret fejlesztése, nyílt napok, továbbtanulási lehetőségek); nyelvtanulás elősegítése; lakhatási feltételek továbbjavítása; egészséges életmódra nevelés; újabb felősktatási együttműködések kiépítése; olyan tanári továbbképzéseken való részvétel, mely motiválja a kollégát, illetve olyan megszerezhető tudást kínál, melyet a mindennapi gyakorlatban tudunk alkalmazni.

2.2.4. A köznevelési stratégia és célkitűzései

A Kormány 2020-ban fogadta el az Európai Unió számára készített köznevelési stratégiát, mely 2021 és 2030 között meghatározza a köznevelés fejlesztési irányait, várhatóan ezek mentén változhat a kollégium aktuális szerepe, feladata, megítélése.

Ha a főbb célkitűzéseket tekintjük át, akkor is láthatjuk, hogy összekapcsolhatók az előbb megfogalmazott kockázatokkal és lehetőségekkel. Kiemelt szerepet kap a tanulók értelmi, lelki és fizikai fejlesztése; a humánerőforrás fejlesztése (pedagógus felkészültség és megbecsültség növelése, a NOKS alkalmazottak szerepe, intézményvezetők fejlesztése), esélyteremtés, integráció, felzárkóztatás, tehetséggondozás, digitális kompetenciák, idegen nyelvi tudás fejlesztése, korszerű köznevelési infrastruktúra (<https://2015-2019.kormany.hu/download/d/2e/d1000/K%C3%B6znevel%C3%A9si%20strat%C3%A9gia.pdf>).

A kollégium - ahogy az intézmény is - a jövőben is jövőképet, célkitűzéseket fog megfogalmazni a Pedagógiai Programjában, mely alkalmazkodva az intézmény sajátosságaihoz meg tudja teremteni azokat a lehetőségeket, melyek révén alkalmasak leszünk ezen célkitűzések helyi megvalósítására, ezáltal biztosítva a nevelést, oktatást a közös igazgatású intézmény kollégiumi tagintézményében.

2.3. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

2.3.1. Az intézményvezető által meghatározott fejlesztési elképzelések

Az intézményvezető vezetői programjában a támogató, közösségi szellemiségű intézményi pedagógiai környezet értékeinek megerősítésére, ezek ismertségének növelésére, az eredményességet növelő tanítási-tanulási folyamatok fejlesztésére, a 21. század kihívásaira reagáló fejlesztési feladatok megoldását tűzte ki, melyek révén tovább javulhat az intézmény eredményessége. Stratégiai céljai:

- „kiemelkedően fejlesztő hatású tanulási-nevelési környezetet biztosító, a tanulás eredményességét növelő innovatív intézmény működtetése;
- a gimnázium, a kollégium és az általános iskola egyedi arculattal, szakmai önállósággal magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújt, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalokat nevel.
- Az alkalmazotti közösséggel, a fenntartóval, a tanulókkal és a szülőkkel együtt a kollégiumban a szakmai önállóság megtartása mellett az Arany János Program esélyteremtő rendszerének megfelelően az eredményes tanulás támogatását, ösztönzését célzó fejlesztésekkel az intézmény tanuló szervezetként a 21. század köznevelési kihívásaira sikeresen reagál, minőségi oktatást és nevelést biztosít.”

Az intézményvezető öt kiemelt területen fogalmazta meg fejlesztési elképzeléseit, melynek mintájára elkészítettem a kollégiumra vonatkozó fejlesztési elképzeléseket, a következők:

1. Tanulási-tanítási folyamat fejlesztésének vezetése és irányítása, változások kezelése
2. Nevelési folyamatok-közösségfejlesztés vezetése és irányítása
3. Humán erőforrás-fejlesztés folyamatának vezetése és irányítása
4. Vezetői kompetenciák, önfejlesztés
5. Intézményi szervezet és működés fejlesztésének vezetése, irányítása, kapcsolatok fejlesztése

2.3.2. A kollégiumot érintő fejlesztési elképzelések

A kollégium következő öt éves ciklusára vonatkozó fejlesztések bevezetésekor figyelembe kell venni az utóbbi néhány évben bekövetkezett és a várható oktatáspolitikai változásokat, szűkebb-tágabb környezetünk változásait (népességszökkenés, szakképzésbe történő erőteljes orientáció, a kollégiumba jelentkezők csökkenő létszáma) is figyelembe kell venni. Ezek a tényezők befolyásolják a kollégiumi tanulók, ezáltal a kollégiumi nevelőtestület létszámát. El kell érni, hogy vonzóbb legyen a kollégium és az AJKP, meg kell nyernünk az érdeklődő szülők bizalmát, és még jobban ki kell aknáznunk az AJKP-ban rejlő lehetőségeket.

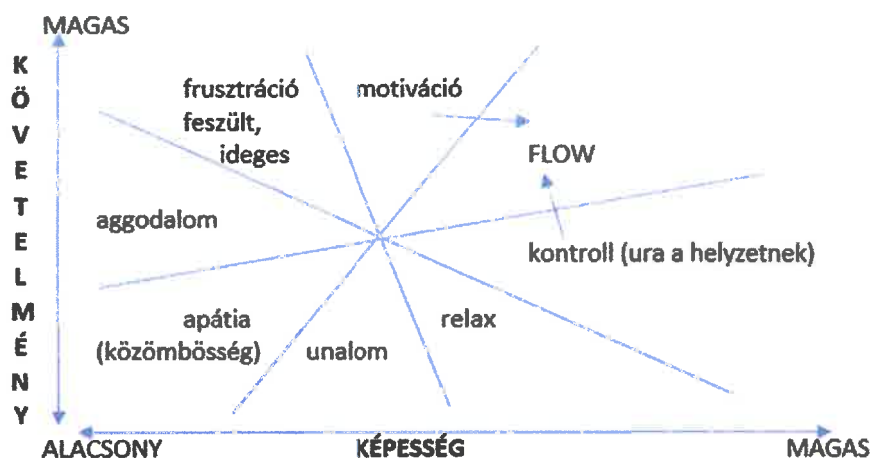
A fejlesztési elképzelések megvalósításakor nagyon fontos, hogy az eddig erősségnek tekintett területeket megőrizzük, és minél jobban elősegítsük a lehetőségek megvalósulását, és a veszélyeket minél jobban elkerüljük. Ehhez alapvető szükséglet a jogszabályszerinti működés további fenntartása, együttműködés az intézmény többi egységével, a külső és belső partnereinkkel, a fenntartóval, az AJKP-t működtető minisztériummal.

2.3.2.1. *Tanulási-tanítási folyamat fejlesztésének vezetése és irányítása, változások kezelése*

A helyzetelemzésben bemutattam, hogy a kollégium tanulmányi eredményessége az elmúlt időszakban 3,8-3,9 körül stagnált, az idei félévben értük el a 4,09-es eredményt, melyre büszkék lehetünk. Nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a kollégiumban, de vannak elégtelen érdemjegyet szerző, illetve 3,00 alatti tanulmányi eredményt elérő tanulók, akiknél a 2022/2023-as tanév második félévében, illetve a következő tanévek során el kell érni, hogy jobb eredményt érjenek el.

Egyetértek az intézmény igazgatójának vezetői programjában szereplő gondolatokkal: „a tanulói tevékenység árnyalt értékelésére minden témakörben lehetőségünk van. Az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás olyan értékek, melyek elősegítik, hogy tanítványaink, neveltjeink sikeresen megtalálják helyüket a társadalomban. Szöveges és osztályzatban kifejeződő értékeléssel ezek formálódását segítenünk kell.”

A tanulmányi eredmények javítását kitűző célok esetében elsődleges megoldásként a tanulók tanulási motivációjának felkeltését tartom, ugyanakkor úgy gondolom, nekünk, pedagógusoknak is sokkal nagyobb erőfeszítéseket kell tennünk ennek érdekében. Először is fel kell mérni, ki hogyan tanul, ki mit motivál a tanulásra, másodszor szociometriát kell végeznünk. Ezzel az egyéni képességeket és a csoport dinamikáját felhasználva tudjuk elérni a tanulókat. Meg kell erősíteni bennük, hogy ők is el tudnak érni sikereket. Ehhez természetesen olyan feladatok elé kell őket állítani, ami meghaladja a képességeiket, de nem olyan mértékben, hogy ne is akarjanak foglalkozni a témával, hanem úgy érezzék, igenis meg kell és meg tudnak küzdeni a sikerért. Ehhez kapcsolódóan Csíkszentmihályi Mihály FLOW-elméletét szeretném mindennapjaik során a tanórákba és a tanórán kívüli foglalkozásokba beilleszteni szemléletmódként.



Fő célkitűzések és feladatok:

- legfontosabb feladatunk a tanulók tanulmányi eredményességének javítása, szinten tartása,
- folyamatosan figyelemmel kísérjük tanulóink tanulmányi és egyéb (neveltségi szint – hiányzás, késés, szobarend) eredményességét (adatgyűjtés, elemzés, visszacsatolás), alulteljesítés esetén egyeztetünk a tanuló osztályfőnökével, szüleivel, segítjük a probléma hatékony megoldását (eszköz: KRÉTA gondviselői jogosultság, személyes egyeztetés),
- a tanulószobai hatékonyság fokozása, kialakítani a tanulóknak az idő hasznos felhasználására és strukturálására való igényt;
- tanulás tanításának fejlesztése, ezáltal növekedjen a tanulók tanulási motivációja, önhatékonyságfejlesztő program, kortárs-segítő program kialakítása, hagyománnyá alakítása,
- tudáselemek nagyobb rögzülését eredményező eljárások,
- felzárkóztató órák több tantárgyból,
- idegen nyelvi tudás fejlesztése a kollégisták, különösen a végzős, illetve a nyelvi előkészítő tagozatra felvett tanulók tekintetében,
- projektek, témahetek, jó gyakorlatok ápolása, hagyománnyá válása,
- érettségi hétvége gyakorlat megszervezése az írásbelire készülés előtt, illetve a szóbeli előtt délutáni foglalkozások szervezése,
- tehetséggondozás magas szintű biztosítása minél több tantárgyból (képességtárgyakból is, például zene), versenyeken való részvétel ösztönzése,
- digitális kompetenciák fejlesztése,
- tanulási eredményességet hatékonyan támogató kollégiumpedagógiai eljárások,
- szakköri kínálat bővítése (filmklub, zene és népek tánca, életmód, játékkeretek működik, kiegészíthető még az ütős-hangszerek, gitár, klasszikus tánc és a dráma irányába való elmozdulással)
- pályaérettség kialakítása/megerősítése, a tanuló személyiségéhez és reális céljaihoz igazodva,
- felsőoktatási továbbtanulási és gyakorlati hely partnerségi kapcsolatok, szakkollégiumok megerősítése, kiszélesítése,
- felsőoktatási intézményekkel (kollégiumokkal, szakkollégiumokkal is) való együttműködés kialakítása, megerősítése (elsődlegesen az AJKP tanulók számára),

- a tanév folyamán két alkalommal intézményi szintű elemzéseket végzünk, melynek eredményeit felhasználjuk az intézményi munka fejlesztésében,
- információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés,
- a digitális munkarendben kialakult jó gyakorlatokat a jelenléti oktatásban is meg kell tartani,
- jó gyakorlatok átvétele,
- a problémát jelentő gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, ezáltal növekedhet a tanulmányi sikerességük,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében az egyéni hátrányok kezelése, a tanulási értékorientáció hiánya minden pedagógustól külön odafigyelést igényel.

2.3.2.2. *Nevelési folyamatok-közösségfejlesztés vezetése és irányítása*

Kiemelt szerepűnek tartja intézményünk a tanulók sokoldalú támogatását, nem csupán a tanulók tudásanyagát szeretnénk szaporítani, hanem a teljes személyiségüket szeretnénk fejleszteni. A kollégiumban a hétköznapiakon kicsit a családot is helyettesítjük, ezért nálunk fokozottabban jelennek meg nem csupán a tanulási problémák. Az intézmény stratégiai célja: tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás” öntudat erősítése.

Fő célkitűzések és feladatok:

- a tanuló érezze jól (otthon) magát ebben a rendszerben, de el kell fogadnia a közösségi lét által determinált szabályokat,
- tevékenységeinket át kell hatnia a pedagógiai bizalomnak, a gyerek iránti szeretetnek és a tiszteletnek,
- kollégisták együvé tartozásának erősítése csapatépítő programokkal csoportokon belül és kívül,
- táborozási hagyományok megőrzése,
- egészségnevelés, pénzügyi tudatosság és fenntarthatóság iránti vágy fejlesztése a tanulóknál,
- a diákönkormányzattal együttműködő kapcsolat fenntartása,
- nagyobb egység a nevelési problémák megoldásában,
- kollégiumi hagyományok ápolása, megőrzése,
- személyiség- és közösségfejlesztés feladatai:
 - célunk a tanulók egyéni képesség- és kompetencia fejlesztése, ehhez meg kell ismerni a tanulókat (AJKP tanulók esetében tanévi mérések, egyéni fejlesztési tervek),
 - ennek színterei a tehetséggondozó, felzárkóztató órák, a szakkörök és a kollégiumon kívül szervezett programok (pl. színház, túra)
 - az alulteljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulóknál a kollégák megkülönböztetett figyelmet fordítanak, a kudarcűrő képesség kialakítása a tanulóknál,
 - korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása segíti a különböző szociális, családi háttérű, képességű és érdeklődő tanulók fejlesztését,

- törekszünk kialakítani/megerősíteni tanulóinkban az egészséges és környezettudatos életmód iránti igényt, a tudatos pénzgazdálkodást (pl. hulladékgyűjtés, témahét),
- segítségnyújtás a tanulók lelki problémáiban, kríziseiben, szükség esetén külső szakember bevonása,
- a házirend betartásában és betartatásában nagyobb fegyelem,
- a közösségi normákat megszegő tanulók esetében fegyelmező intézkedések meghozatala,
- konfliktusok megelőzése, konstruktív megoldása,
- a közösségek, kollégiumi csoportok tevékenysége tudatos tervezés alapján történik, szükség esetén külső szakember bevonásával,
- olyan lehetőségek megteremtése, ahol a kollégiumi közösség peremén lévő tanulókat bevonjuk a kollégiumi életbe;
- speciális terület: bűnmegelőzés, dohányzás, alkoholfogyasztás, drogprevenció;
- együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködés fejlesztése, a 2022/2023-as tanévben ismételten megalakult szülői munkaközösség, erősíteni kell a szülők bevonódását a kollégium életébe,
- teljeskörű egészségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok ellátása,
- 2023-tól kollégiumunk szervezi meg a KOLIMPIA sportrendezvényt az AJP keretén belül,
- lehetőség szerint pályázunk a Nemzeti Tehetség Program által meghirdetett komplex tehetséggondozó programok megvalósítására, különösen a nevelés témakörébe illő lehetőségekben,
- a csoportvezetői szerep megerősítése, kiemelt területek (pályaorientáció, közösségi programok, csoportösszetartás, különböző nevelést, közösségépítést elősegítő rendezvények szervezése, személyiségfejlesztést, motivációt fejlesztő tevékenység) megszilárdítása,
- szociális hátrányok kezelése:
 - az AJKP komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak. Ezt az intézményünkben kifejlesztett, természetbeni, egyénhez igazodó szociális támogatási rendszer biztosította a 2022/2023. tanév kezdetéig, illetve a második félévig. A legtöbb tanuló esetében az ösztöndíj bevezetése miatt ez nem feladatunk. Az AJKP további fejlesztése, a benne rejlő tanulókat támogató, szociális, pedagógiai és kulturális megsegítés továbbra is feladatunknak tekintem tanári és kollégiumvezetői szinten egyaránt.
 - Fontosnak tartom, hogy kollégistáink megismerkedjenek a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programmal, és lehetőség szerint bekerüljenek, és élni tudjanak a benne rejlő lehetőségekkel.
 - Felsőoktatási intézményekkel együttműködési megállapodást kezdeményezünk a jövőben is a továbbtanulás szociális szempontú megkönnyítésére (kollégiumi férőhely biztosítása, gyors ösztöndíj-megállapítás, mentorálás).

2.3.2.3. Humán erőforrás-fejlesztés folyamatának vezetése és irányítása

Az intézményi stratégiai cél: támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása.

Ötévente áttekintjük intézményünk továbbképzési szükségleteit, ez egy tudatos tevékenység, hiszen a korábbi program értékelését követően a különböző jogszabályok alapján tervezzük meg az újabb időszak programját. A 2023-2028 időszaki képzési szükséglete a kollégiumra redukálva: a szociálpedagógus, a mérés-értékelés szakvizsga továbbképzési szak, illetve tanulási és pályatanácsadási pedagógus szakirányú továbbképzési szak. A kollégák ezen tevékenységből is kifolyólag tudják, milyen lehetőségük van a továbbképzésre.

Hasonlóan nyomon követjük a pedagógusok minősítését és tanfelügyeleti ellenőrzésbe való bevonódását. Jelenleg a kollégiumi nevelőtanárok közül a tavalyi tanévben érkező kolléga önértékelése nem történt még meg.

Kollégiumvezetőként és Pedagógus II. fokozatú tanárként támogatom és figyelemmel kísérem a minősítési eljárásba való bekerülést. 2023-ban két kolléga kötelező, és egy kolléga nem kötelező Pedagógus II. minősítésre jelentkezett. Úgy gondolom, hogy saját magunk tudatos szakmai fejlődéséért felelősek vagyunk, és vezetőként pedig elő kell mozdítanom ezt a fajta tevékenységet. Az idei tanévben a PTE szociális munka alapszak hallgatói a kollégiumban voltak egy rövid tájékoztatón, reméljük, ez az együttműködés a jövőben is folytatódni fog.

Figyelem és megosztom a hírt pedagógus továbbképzésekről, különösen azokról, melyek a kollégák módszertani tudását vagy a kollégium specifikus feladataihoz kapcsolódó képességeket fejlesztik (pl. digitális képzések, tanulásmódszertan, pályaaorientáció, osztályfőnöki tevékenység). A kollégák minden évben jelentkezhetnek az éves beiskolázási tervbe.

Az idei tanévben lehetett pályázni az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére. Intézményünk második alkalommal nyerte el ezt a címet, a 2023-as pályázatban a kollégium jó gyakorlatait feltüntettük, így az elkövetkező tanévekben át tudjuk adni ezeket az érdeklődő kollégák számára, ezzel is elősegítve a kollégák motivációját.

Minden tanévben úgy próbálom a tantárgyfelosztást elkészíteni, hogy a kollégák olyan szakkört, érdeklődési kört tarthassanak, amelyek a diákokat is érdeklik, és ők is kedvet éreznek hozzá, emiatt támogatottság-érzetük erősödik. Az AJKP-s diákokat tanító gimnáziumi tanárok és kollégiumi nevelőtanárok között néhányszor előfordulnak konfliktusok elsődlegesen a tanulói motiválatlanság miatt. Megfogalmazódott az a lehetőség is, hogy mivel kevésbé látják át egymás munkáját, mert nem tanítottak a másik feladatellátásban, hogy a tanév végén egy újfajta egyeztetési módot alkalmazunk, illetve növeljük azon kollégák számát, akik áttanítanak a másik intézményegységbe (jelenleg ez a szám kettő).

Fő célkitűzések és feladatok:

- személyes egyeztetéseket lefolytatva, illetve a kollégiumi nevelés programját áttekintve, a szülői és tanulói elvárásoknak megfelelően a kollégiumi nevelőtanárok szakmai fejlődését
- a kollégium és a kollégiumi nevelőtanár szempontjából hasznos továbbképzési lehetőségekhez való hozzáférés biztosítása (pl. mérés-értékelés, pályaorientáció, egyéni fejlesztés, IPR),
- szakmai munka belső ellenőrzése és értékelése kiszámítható, erősségekre fókuszáló és fejlesztő legyen (színterei: óralátogatás, Kréta e-napló, tanügyi dokumentumok, AJKP dokumentumok),

2.3.2.4. *Vezetői kompetenciák, önfejlesztés*

Ahhoz, hogy jó vezető legyen valaki, képesnek kell átlátnia az intézményi munka minden területét, látnia kell a problémákat, ki kell találnia, hogyan lehet ezeket megoldani, képesnek kell lennie alternatívákat felmutatni, támogatnia kell a diákokat, tanárokat a nehezebb időkben, meg kell erősítenie a kiemelkedő területeket. Alázatosnak, türelmesnek, odaadó kell lenni.

Vezetőként is fontos, hogy rendszeresen felül kell vizsgálni a hatékonyságunkat, reflektálni kell az elvégzett feladatokra, és képesnek kell lenni a megújulásra. Ahhoz, hogy fejlődni tudjon egy intézmény a vezetőnek is fejlődőképesnek kell lennie, és ha nem csak felülről jövő intézkedéseket szeretne, akkor támogatni kell az alulról jövő kezdeményezéseket, használva a kollégák belső motivációját.

Fő célkitűzések és feladatok:

- tudatosabb időbeosztás és munkamegosztás,
- reflektivitás napi gyakorlata,
- munkatársak szélesebb körű bevonása,
- az egyenletesebb munka-terhelés kialakítása.

2.3.2.5. *Intézményi szervezet és működés fejlesztésének vezetése, irányítása, kapcsolatok fejlesztése*

Fő célkitűzések és feladatok:

- az intézmény tanulószervezetként való hatékonyabb működése,
- forrásbővítő tevékenység (AJKP mellett Határtalanul!, Nemzeti Tehetségprogram, Rákóczi Szövetség, Erasmus+ pályázati lehetőségek kihasználása)
- a tanuló és a szülő elvárásainak való megfelelés (kulcsszavak: otthon, biztonság, komfortérzet, felelősség),
- beiskolázási tevékenység fejlesztése új elemekkel (szorosabb kapcsolat a gyermekvédelemmel, 7. évfolyam erőteljesebb bevonása, vonzó kép kialakítása intézményünkről, erőteljes kommunikáció honlapunkon, facebook-oldalunkon a megvalósuló programjainkról),
- értékeink fokozott bemutatásával elismertségünk és vonzerőnk növelése,

- alkotó- és előadóművész tanulóink és tanáraink elismerése és ismertségének előmozdítása,
- kollégiumi galéria számára nagyobb iskolák közötti és szűkebb-tágabb környezetünkben megjelenő nyilvánossága,
- tartalmas projektek, diáknapok, témahetek gyakorlatának fenntartása,
- erőteljes diákönkormányzati tevékenység megőrzése, segítése, vezetővel történő egyeztetések gyakorlatának fejlesztése,
- a kollégiumi lakhatási feltételek fejlesztése,
- meglévő kapcsolataink megőrzése, újak építése,
- épület-felújítási és korszerűsítési igények fenntartása,
- jó kapcsolat fenntartása és ápolása a fenntartóval és Szekszárd város önkormányzatával,
- szervezetfejlesztés:
 - a kollégiumi nevelőtestületen belül egyenletes terhelés kialakítása,
 - minden kollégiumi feladat, rendezvény találja meg a „gazdáját”, mintegy kialakítva a kompetencialapú feladatellátást (mindannyian különbözünk, máshoz értünk jobban, aknázzuk ki a bennünk rejlő lehetőségeket az intézmény és a tanulók javára),
 - erősíteni kívánom az együttgondolkodást, együttműködést, ennek leghatékonyabb módja a gondolatcsere (akár elektronikusan, akár személyesen), illetve a legalább havonta szervezett pedagógus és vezető közti személyes konzultáció lehet,
 - elvárom magamtól és pedagógustársaimtól a szakma írott és íratlan törvényeit, etikáját, a hatékony és egyértelmű kommunikációt,
 - ösztönzőm a kollégákat a folyamatos tanulásra, önképzésre, az ismeretek bővítésére, az önfejlődés és a szervezet összhangjában,
 - csapatmunkában képzelem el a feladatok, célok elérését, a lehetőségek felismerését és megragadását (csapatépítés és koordinálás, a (rész)feladatok átirányítása a rátermett kollégákra),
 - támogatom és a lehetőségekhez mérten biztosítom a célok eléréséhez szükséges tudás és kompetencia fejlesztését, kialakítását kollégáim esetében (jó gyakorlatok átvétele),
 - a jogszabályváltozások folyamatos figyelemmel kísérése, ennek megfelelő törvényi működés betartása, az alapidokumentumok változtatása a törvényi változások mentén,
 - az elfogadott és értelmezett folyamatok betartása mindenki (munkatárs, tanuló) felé elvárás – különben a rendszer nem működőképes,
 - korszerű pedagógiai elemek rendszerbe emelése, illetve korszerű stratégiákat használó pedagógiai gyakorlat megjelenése (emiattnövekszik a hozzáadott pedagógiai érték, ezzel tudjuk biztosítani a kollégisták tanulmányi teljesítményének javulását),
 - szükséges egy befogadó tanulási környezet kialakítása, a tanuló tanulási tevékenységét a kollégiumi nevelőtanárnak meg kell erősítenie, hatékonyabbá kell tennie;
- Pedagógiai folyamatok:
 - a korábbi évek tapasztalatai, beszámolóí és a tanév eleji tervezés alapján valósul meg az intézményi és az egyéni éves feladattervezés, melynek

megvalósulását a vezető (AJKP-ban AJKP programgazda is) belső ellenőrzései vizsgálják, ez alapján történik a pedagógiai feladatellátásának eredményesség és hatékonyság-vizsgálata;

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:
 - a pedagógiai tevékenységrendszerhez kapcsolódó feladatokat együttműködés keretében végezzük, ennek elengedhetetlen feltétele a pedagógusok konstruktivitása és párbeszéde,
 - a munkatársak hatásköre tisztázott (munkaköri leírás tartalmazza),
 - a felmerülő problémák megoldásában segítjük egymást, szükség esetén külső szakember segítségét kérjük,
 - a belső tudásmegosztásban minden kolléga feladatot kell vállaljon,
 - biztosítjuk a többcsatornás, lehetőleg zavarmentes kommunikációs rendszer működését,
- Külső kapcsolatok:
 - a kollégium feladataihoz kapcsolódóan felvesszük a kapcsolatot külső partnereinkkel, kapcsolati hálónk élő, törekszünk az újabb kapcsolatok kialakítására,
 - részt veszünk a különböző helyi/regionális rendezvényeken,
 - szervezeti szinten figyelünk a tanuló iskolai teljesítményére, hiányzásaira, az iskolai pedagógussal a nevelőtanár áll kapcsolatban;
- A pedagógiai munka feltételei:
 - rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jelezzük a fenntartó felé,
 - minden tanévben megvizsgáljuk a humánerőforrást, elkészítjük a pedagógus beiskolázási tervet és programot (pedagógusok a hétéves ciklusukról, továbbképzéseikről tájékoztatást kapnak), szükség esetén a felmerült problémát időben jelezzük a fenntartó felé,
 - pedagógusaink minősítésre, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésre való felkészülésük megsegítése,
 - a tanulási és a lakhatási feltételek, eszközök biztosítása, javítása (nyílászárók, szociális helyiségek felújítása /mosdó, zuhanyzó, WC, csatornarendszer/, tisztasági festés, az előregedett parketta felújítása, konditerem, környezet- és energiatudatos vízellátás, fűtés, hűtés, világítás, zárcsere, ajtócsere).
- Amennyiben a fenntartó számára források lesznek elérhetők, a kollégium külső és belső felújítására is szükség van az általános iskolához hasonló módon. Az épületbelső funkcióknak még megfelelnek, de már nem optimálisak.

2.3.2.6. Az AJKP-ra vonatkozó további célok megfogalmazása

- amennyiben lehetőség nyílik az AJKP kiterjesztésére, akkor éljünk ezekkel a lehetőségekkel,
- tanulók tanévi méréseinek megerősítése, eredmények értékelése, fejlesztés indítása (új mérőeszközök keresése, meglévők használata) (ennek esetleges kiterjesztése a nem AJKP-s kollégistákra),
- az egyéni fejlesztési tervek hatásvizsgálata, szükség esetén mentori rendszer bevezetése

- teljes ECDL-bizonyítványt szerző AJKP-s tanulók létszáma növekedjen,
- az AJKP előkészítő évfolyam után a 9. évfolyamon a tanulók tanulmányi eredménye nagyobb mértékben ne csökkenjen,
- a tanulók tanulmányi eredményessége növekedjen, ezzel elősegítve továbbtanulási lehetőségüket,
- a kollégium és a program megtartó erejének növelése, vagyis a tanulói lemorzsolódás csökkentése,
- emelt szintű érettségi vizsgák számának növelése (ez elsődlegesen az iskola feladata, de a bátorítás, a buzdítás, a megerősítés a kollégium feladata),
- nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának növelése, melyhez nyelvtanfolyami vagy nyelvtanári segítséget kell nyújtanunk.

Prioritások:

- **sikeres beiskolázás**
 - általános iskolai adatbank aktualizálása a tanév elején,
 - a felkutatás elindítása szeptemberben, amikor a nyolcadikosok még nyitottak,
 - pályázat megjelenését követően figyelemfelhívó email, tájékoztató levelek küldése az általános iskoláknak, gyámhivataloknak, gyermekvédelmi intézményeknek,
 - települési útvonalterv készítése, több megye érintésével,
 - felkészülés a pályaválasztási kiállításra (terv a stand berendezésére, a tehetséges AJKP-ban tanulók felkészítése a kulturális műsorra, prospektusok, pályázati anyag előkészítése), majd a program bemutatása a pályaválasztási kiállításokon, ahol lehetőség van az osztályfőnökök, a tanulók és a szülők tájékoztatására,
 - a kiállítások után/mellett az adott vonzáskörzetben az iskolákban a program megismertetése, a felsőbb éves AJKP-s bevonása a volt iskolájukban, találkozás az érintett diákokkal és lehetőség szerint a szülőkkel, a kollégiumról készített film bemutatása,
 - időpont egyeztetés az érdeklődő tanulók szüleivel, családlátogatások szervezése, a szülői érdeklődés felkeltése és szinten tartása,
 - tájékoztatás és segítségnyújtás a pályázathoz szükséges dokumentumok beszerzéséhez (HH, HHH igazolások, kitöltendő pályázati adatlapok), a pályázat kitöltéséhez
 - kollégiumi nyílt nap szervezése a gimnáziummal közösen, diák és szülők meghívása a nyílt napra (a kollégium bemutatása, bepillantás a tanulók napirendjébe, részvétel a foglalkozásokon, a szülőknek tájékoztatás az iskolába jelentkezés módjáról),
 - a pályázatok beérkezése a pályázati kiírásban közzétett határidőig,
 - a pályázat elbírálása jogosultság alapján, erről értesítés küldése,
 - jelentkezés a középiskolába, ennek a koordinálása,
 - az iskolával együtt döntés a felvett tanulók személyéről, felvételi lista elkészítése és közzététele,
 - **stratégiai feladat, hogy a tanulókat már hetedik osztályban megkeressük és pályaaorientációs programok szervezésével lehetővé tegyük az AJKP megismerését,**

- a kollégium pedagógusai közül mindenki vegyen részt a tanulók megkeresésében, az AJKP megismertetésében és népszerűsítésében,
- az érdeklődők behozása a kollégiumba és programokkal érzékenyítés,
- a média bevonása,
- Az egyéni fejlesztés eszközrendszerének megújítása:
 - **tanulói mérések gyakorlatának megreformálása** (pl. évfolyamonként különböző mérések, új mérőeszközök felkutatása, jó gyakorlatok átvétele),
 - az eredmények felhasználása az egyéni fejlesztési tervek készítésekor, valamint a pályaorientáció mellett a tanulásszervezést is nagymértékben segíti.
- Céлиндikátorok teljesítése:
 - a jövő tanévekben is kiemelt feladat a nyelvtanulás, a nyelvvizsgára felkészítés, az ECDL vizsgára és a jogosítvány megszerzésére felkészítés megszervezése a tanulók körében (ECDL vizsgára való felkészítést és a vizsgát minden tanulónak megszervezzük)
 - növekedjen/stagnáljon a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, ehhez szakmatükör programok megvalósítása
 - **bővüljön az egyetemi szakkollégiumokkal kialakított kapcsolatunk**, mely révén segítséget tudunk találni a diákunknak, ha a család nem tudja a költséget vállalni.
- Az AJKP folyamatos fejlesztése:
 - Az intézményen belül az AJKP irányításáért az AJKP menedzsment tagjai (az intézmény igazgatója, a kollégiumvezető, az AJKP programfelelős, az AJKP programgazda) felelnek eltérő hatáskörrel és kompetenciával, a program gazdasági koordinálását gazdasági vezető végzi.
 - A fejlesztésben fontos a **beiskolázás, az indikátorok teljesítésének stratégiai tervezése, további jó gyakorlatok kimunkálása.**
 - Eredményesen veszünk részt angol szakos pedagógusunk felkészítésével angol nyelvből az Országos AJKP Digitális Nyelvi Versenyen, az utóbbi években a kollégiumunk diákjai szerezték meg az országos a dobogós helyezések nagyobb részét. Német nyelvre is ki kell terjeszteni a versenyeztetést.
 - Eredmények elérése a **lemorzsolódás csökkentésében**, a tavalyi és az idei tanévben ismételten megemelkedett a programból kilépő tanulók száma. Itt a magunk szerepében tudunk tenni, abban, hogy a tanuló be tudjon illeszkedni, jól érezze magát a kollégiumban, tartalmas szabadidős elfoglaltságokat találjunk a számára, felismerjük a tehetségét és sikereket érjen el, és koordináljuk a napi felkészülését.
 - Az AJKP pedagógiai rendszerében minden évfolyamon az alábbiakat biztosítjuk a részt vevő tanulók számára csoportos vagy egyéni fejlesztési tervbe illesztve:
 - **közösségépítő hétvégi programok**, tanulmányi kirándulások (belföldi – vagy külföldi) (tartalmi fejlesztés – pl. tanulói tréningek),
 - **tantárgyi fejlesztések, nyelvvizsga felkészítés,**
 - pszichológus, mentálhigiénés szakember, fejlesztő pedagógus biztosítása,

- IPR módszerek alkalmazása,
- AJKP művészeti és sportversenyekre való felkészítés, versenyeztetés (pl. Művészeti Fesztiválra),
- új tanulásszervezési módszerek beépülése a mindennapi tevékenységünkbe (AJKP projektek, témahét, kooperatív technikák, drámapedagógiai módszerek),
- közösségi szolgálatban segítség,
- színházlátogatás, hangversenyek,
- egyéni tehetséggondozás (sport, művészeti, tantárgyi),
- életkezdéshez szükséges tudás és gyakorlat megszerzésében segítség a nagyon rossz körülmények között élő fiatalok számára (szobarend, tisztaság, takarítás, mosás, főzés).

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően az AJKP mentor segítségét, javaslatait beépítjük az AJKP fejlesztésébe, megvalósulásába.

3. Összegzés

A fejlesztési elképzelések alapja a helyzetelemzés, a folyamatban levő munka, az előttünk álló kihívások és a lehetőségek. A célok és a hozzájuk kapcsolódó feladatok a Pedagógiai Programunkban rögzített és elfogadott célokhoz, a köznevelés alapelveihez illeszkedik.

A kollégium életének, az itt zajló pedagógiai és nevelési folyamatoknak, a rendezvényeknek részese voltam pedagógiai felügyelőként, osztályfőnökként, AJKP programfelelősként, igazgatóhelyettesként és kollégiumvezetőként. Eddigi ismereteim, tudásom és tapasztalatom alapján merem állítani, hogy ismerem és értem a nálunk kollégista tanulók és szülők igényeit és elvárásait. Tisztában vagyok a nevelőtestület értékeivel, elkötelezett munkájával, ismerem feladatait. Az elmúlt hat tanévben megkezdtünk egy közös utat, melyben sok változást is megtapasztaltunk. Úgy gondolom, hogy a lefektetett „útjelző táblák” mutatták a vezetői programomban megfogalmazottakat. Tudom, hogy a változás néha ijesztő, és soha nem egyszerű kilépni a megszokott komfortzónánkból, de úgy gondolom, összetartással, egymás segítségével, a célok elfogadásával képesek vagyunk megoldani az előttünk álló feladatokat.

Elsődleges célomnak tartom azon tárgyi, személyi, pedagógiai feltételek megteremtését, mely elősegíti tanulóink életre való nevelését, hitet, tudást ahhoz, hogy képesek legyenek a saját kezükbe venni saját sorsuk és környezetük alakítását. Mindezek eléréséhez szükséges a pedagógusoknak is a megbecsülés, a biztonság, a felelősség, a rugalmasság, az együttműködés.

Köszönöm azt a bizalmat, segítséget, amit eddigi munkám során az intézmény vezetőjétől, pedagógusaitól és dolgozóitól, a kollégistáktól és a szüleiktől, az AJKP mentortól eddig kaptam. Kérem, megbízatásom esetén támogassanak a feladatok megvalósításában.

Szekszárd, 2023. április 20.


Szügyi Hajnalka
pályázó