



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2021/2022. tanév év végi munkájáról

Tartalom

A 2021/2022. tanév év végi általános iskolai beszámolójának kiadmányozása	4
1.1 Tanulócsoportok száma, összetétele	5
1.3. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	6
1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	7
A 2021/2022. tanév munkája.....	9
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	9
2.2. Vizsgák eredményei	14
2.3. Mérések (külső-belső) eredményei.....	15
2.4. Versenyeredmények.....	19
2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	21
2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák.....	24
2.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)	27
2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés	35
2.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	36
2.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	36
2.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)	37
2.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	37
14 Intézmény keresettség	40
3. Az iskola tartalmi munkája.....	41
3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanévben.....	41
1. HAT-19-01-0875 Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában (2022. 05.)	42
2. Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása”	42
3. UTR-2021-Uk Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába	42
4. TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 esélyegyenlőség elősegítése	42
5. EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	42
6. EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez	42
7. Ökoiskola (2020.szeptember 1. – 2023. 08. 31.)	42
8. Lázár Ervin Program	42
9. EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez	42
10. Komplex Intézményi Cselekvési Terv	42
3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	42
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	64
4.1 Szülőkkel való kapcsolattartás	64
4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	64
4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás.....	64
5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022-es tanévben.....	65
5.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:	65

5.2 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	65
6. Ellenőrzés a 2021/2022-es tanévben	66
1.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	66
6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	68
6.3. A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások	68
7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022-es tanévben	68
7.1 <i>Továbbképzések</i> (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	68
7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	69
7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	71
7.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)	71
7.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	73
7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	73
7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	73
8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ	75
9. A beszámoló mellékletei	76

A 2021/2022. tanév év végi általános iskolai beszámolójának kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája és Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Telephelye

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.,

Tagintézmény: 7056 Szedres, Arany János u. 1.,

Telephely: 7057 Medina, Rákóczi u. 15.

Iktatószám: 325 -ÁI/2022

Ügyintéző: Porkoláb Tiborné

Ügyintézés helye, ideje: 7056 Szedres, Arany János u. 1. 2022. június 29.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Porkoláb Tiborné tagintézmény-vezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A telephely körbélyegzőjének lenyomata:



1.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

Félévkor:

Tagintézmény Szedres:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott term. létszám 2021. 09. 01-ig	Beiratkozott számított létszám 2021. 09. 01-ig	Term. létszám 2021.10.01.	Beiratkozott 2021. 09.01.- 2022.06.15.	Kimaradt 2022. 06. 15.	Szünetelteti a jogviszonyát	Létszám+S NI létszám 2022. 06. 15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14	15	14	1	-----	1	15+1
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16	17	16	-----	-----	1	16+3
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	13	16	13	2	-----	-----	15+3
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16	17	16	-----	-----	-----	16+1
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	23	25	23	-----	1	-----	22+2
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16	19	16	1	1	-----	16+3
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	21	22	21	-----	-----	-----	21+1
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20	26	20	-----	1	-----	19+6
ÖSSZESEN:		139	157	139	1	3	3	140+20

Telephely Medina:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott term. létszám 2021. 09. 01-ig	Beiratkozott számított létszám 2021. 09. 01-ig	Term. létszám 2021.10. 01.	Beiratkozott 2021. 09.01.-2022.06. 15.	Kimaradt 2022. 06. 15.	Szünetelteti a jogviszonyát	Létszám+ SNI létszám 2022. 06. 15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	3	3	3	-----	-----	-----	3
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	4	4	4	-----	-----	1	4
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	3	3	3	-----	-----	-----	3
Összesen:		10	10	10	-----	-----	1	10

1.3. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve az általános iskolában a 2021/2022-es tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 16,47 fő a szedresi tagintézményben és 2,58 fő a medinai telephelyen. A gimnáziumból a szedresi általános iskolába tanév végére 2 fő tanár tanított át, 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel érdeklődési kört vezet, 1 fő pedagógus egyéni vállalkozói szerződéssel angol idegen nyelvet tanít és 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel a kémi tantárgyat tanította. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségből, alsó és felső tagozatos munkaközösségből áll. Tagozatok közötti áttanítás művészeti szakkörök, rehabilitációs órák, napközis tanórák esetében fordulnak elő. A tagintézmény és a telephely között is megvalósult áttanítás: angol idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak vonatkozásában. A telephely és a tagintézmény vonatkozásában 2 fő kolléga végzi az áttanítást. Valamint a tanév során folyamatos helyettesítéssel kellett megsegíteni a Medinai tanórák és felügyelet ellátását, mivel egy fő kolléga tartósan keresőképtelen státuszba került.

A tartósan távollévők száma: 1 fő. A tanév elején az EMMI intézkedési terve, a 2021/2022. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend figyelembe vételével

kezdjük meg a munkát. A munkatervben megterveztük az eddig hagyományosan mindig megtervezésre kerülő feladatainkat minden téren, de folyamatosan figyelemmel követve a változásokat, azokhoz igazítottuk a napi munkamenetet.

A munkaközösségeken belül a tanév során folyamatban lévő pályázatok megvalósítására (TÁMOP 3.3.8-12/2, Határtalanul, EFOP 3.1.5.) működött belső szakmai team, valamint a nevelőtestületi együttműködést igénylő szakmai feladatokra alakultak teamek. Az általános iskola kiemelt szakmai feladatának a matematika, szövegértés és természettudományos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a DIFER mérés, Netfit mérés, belső mérések megvalósításához alakult meg a Mérések-értékelés team. A teamek mellett kiemelten kezeltük az iskolafokok közötti átmenet segítségét, a lemorzsolódás megelőzését valamint nagy hangsúlyt kapott a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a NETFIT, országos kompetencia és egyéb mérések lebonyolítása. Az idei tanévben a tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolódóan létrejött Önértékelési csoport továbbra is fennállt. Az általános iskola vonatkozásában két fő kolléga került be a tanfelügyeleti ellenőrzésbe és tagintézmény-vezető vezetői ellenőrzése került kiírásra. Ezek közül csak a tagintézmény-vezető ellenőrzése realizálódott. A gyermek és ifjúságvédelmi munkát a tagintézmény-vezető és az osztályfőnökök látták el, a tanulmányi versenyeknek, a tanuló és gyermekbaleseteknek, a tűzvédelmi és fegyelmi eljárás területeknek a munkatervben kijelölt felelősei voltak. A kommunikáció formái: munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések, kiscsoportos és nevelőtestületi műhelymunkák, nevelőtestületi közösségfejlesztő nap, e-mail-ek, körözhvények, központi számítógépen hálózati mappa.

1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az általános iskola üzemeltetésével kapcsolatos feladataink a tanévben a következők voltak:

- Munkavédelem, balesetvédelem terén ellátott feladatok: tanév elején a munkavállalók munkavédelmi, tűz és balesetvédelmi oktatása megtörtént. Tűz – és munkavédelmi feladatok ellátása érdekében folyamatosan ellenőriztem a dokumentációt, új dolgozó felvételekor jeleztem a feladatokat ellátó vállalkozó felé. Folyamatosan fogadtuk és körbejártunk a tűzoltó készülékeket, a fűtési rendszert ellenőrző szakemberekkel (karbantartó, tagintézmény-vezető). A tűzoltó készülékek biztonságos állapotát a karbantartó ellenőrizte negyedévente, a kapott tényeket a „Tűzoltó készülékek tűzvédelmi üzemeltetési naplójában” rögzítette. A tanév elején a tanulók tűz és balesetvédelmi oktatásban részesültek, melynek dokumentálása az iktatásban lévő aláíró íveken és az elektronikus naplóban történt meg. A munkatervbe az őszi időszakra tervezetten 1 alkalommal a tanulók és dolgozók számára megtartottuk a tűzriadót. A tanulóbaleseteket minden alkalommal az elektronikus rendszerben jelentettük, balesetek után a tanulók

mindig balesetvédelmi oktatásban részesültek, mely tény a KRÉTA elektronikus naplóba jegyzték be az osztályfőnökök.

- Karbantartási, felújítási területeken ellátott feladatok: A karbantartó a tanév megkezdése előtt a hagyományosan elvégzésre kerülő munkákat, pl: a vizesblokkok, közlekedők, sportöltözők falainak fertőtlenítő meszelése elvégezte és tanév közben a nagyon elkoszolódó felületeket újra átjavította. A szedresi tagintézményben problémaként jelentkeznek néha leázások (emelet első terem), ezt a problémát a két épületrész nem tökéletes illeszkedése okozza, a karbantartó helyileg javította a hibákat. Az iskolaépület takarítottsági szintjét folyamatosan ellenőriztem. Továbbra is nagy hangsúly volt a megfelelő tisztítószer, a fertőtlenítő folyékony szappan/gél, kéztörölő papír, higiéniai termékek beszerzésén.

A takarítók járványügyi helyzetre vonatkozó szabályzat keretében ismételten megismerték a korábbi szabályozást és eszerint végezték a munkájukat annak érdekében, hogy a vírushordozást elkerüljék.

Sajnos néhány osztály karanténba került az első félév során, a második félévet nagyban megkönnyítette a szabályozások enyhülése és ebből kifolyólag nem kellett az adattáblákat tölteni, küldeni, osztályokat, pedagógusokat kivonni a napi munkából. Nyugalmasabb, élhetőbb, munkát jobban előre mozdító helyzet állt elő.

- Beszerzési területen:

Szedresen: Kisebb karbantartásokhoz/javításokhoz szereztünk be anyagokat, síkosságmentesítéshez útszóró anyag, olajrúgós ajtóbehúzó, izzók, benzin, mosdók karbantartása. Irodaszer, technikaanyagok beszerzése, számítógépekhez fülhallgatók, memóriakártyák beszerzése lezajlott. A Medinai Telephelyre eszköztároló kocsit szállítottak ki.

Szedres és Medina vonatkozásában folyamatosan jelentettük a tisztítószer, higiéniai termék igényeket, a papírirószer igényeket, a működtetéshez szükséges igényeket, informatikai igényeket.

E-mail-en folyamatosan jelentettem a működtetési referensnek az áram, gáz és villanyóraállásokat minden hónap 15-ig.

Megoldottuk: orvosi alkalmassági vizsgálatok indítása, leltározási feladatok. Jelenleg nincs portás alkalmazott.

Étkezéshez kapcsolt feladatok: iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásához kapcsolódó feladatok ellátása.

Utazásokhoz, kiküldetésekhez kapcsolódó területen ellátott feladatok: kollégák munkába járásához nyilvántartás elkészítése, bejáró tanulók bérletigényeinek intézése.

- Munkaügyi területen ellátott feladatok:

álláshirdetések feladása előtti, óraadói megbízások kezdeményezésének elkészítése, dolgozók adózásához kapcsolódóan személyi jövedelemadó igazolás, kedvezményérvényesítés, családi adókedvezmény, dokumentumok kitöltése, aláírása, továbbítása majd igazolt átadása, e-tanker rendszer bejelentő felületén a bejelentések, adatszolgáltatások elvégzése.

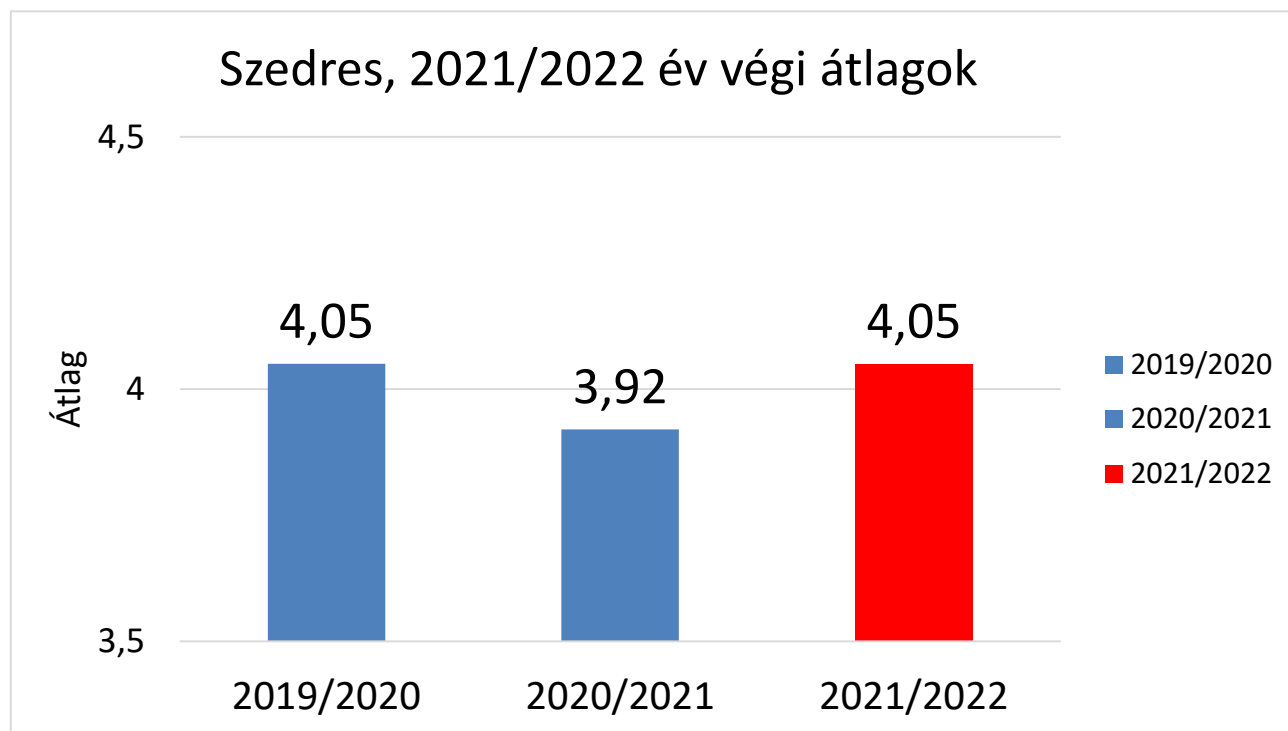
A 2021/2022. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Tanulmányi átlagok a 2021/2022. tanév végén Szedresi tagintézmény:

Összesített tanulmányi átlag:

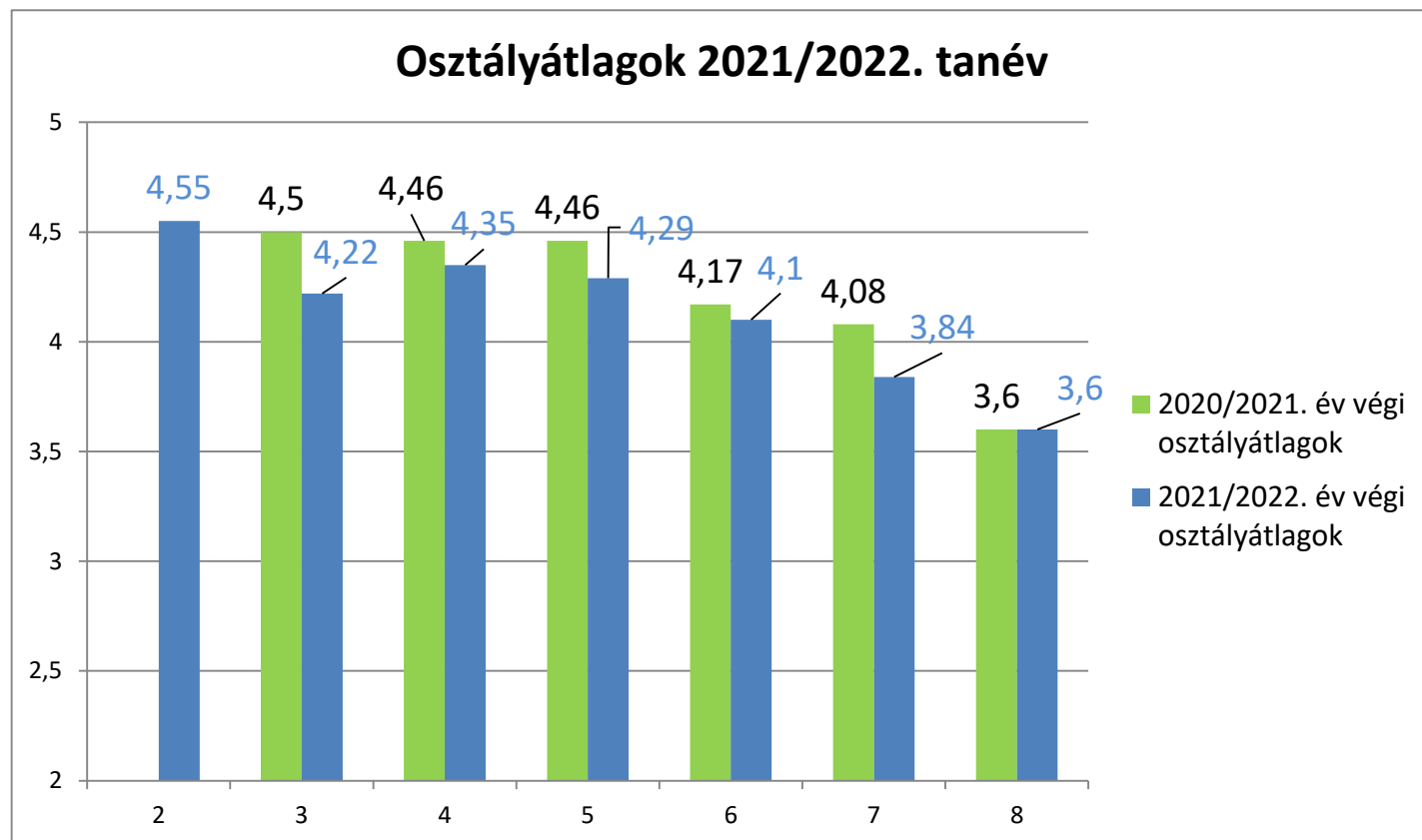
A 2021/2022. tanév végén az iskolai tanulmányi átlag: **4,05. (Félévkor: 3,99 volt)**, 2020/2021. tanévben tanév végén az iskolai átlag: 3,92 volt. Az idei tanévben a tanulmányi eredményességünket javítottuk, a 2019/2021. tanév végi eredménnyel meg is egyezik az idei tanév végi átlag. A lenti diagram a tanévek tanulmányi eredményeit tartalmazza:



Osztályok tanulmányi átlagai:

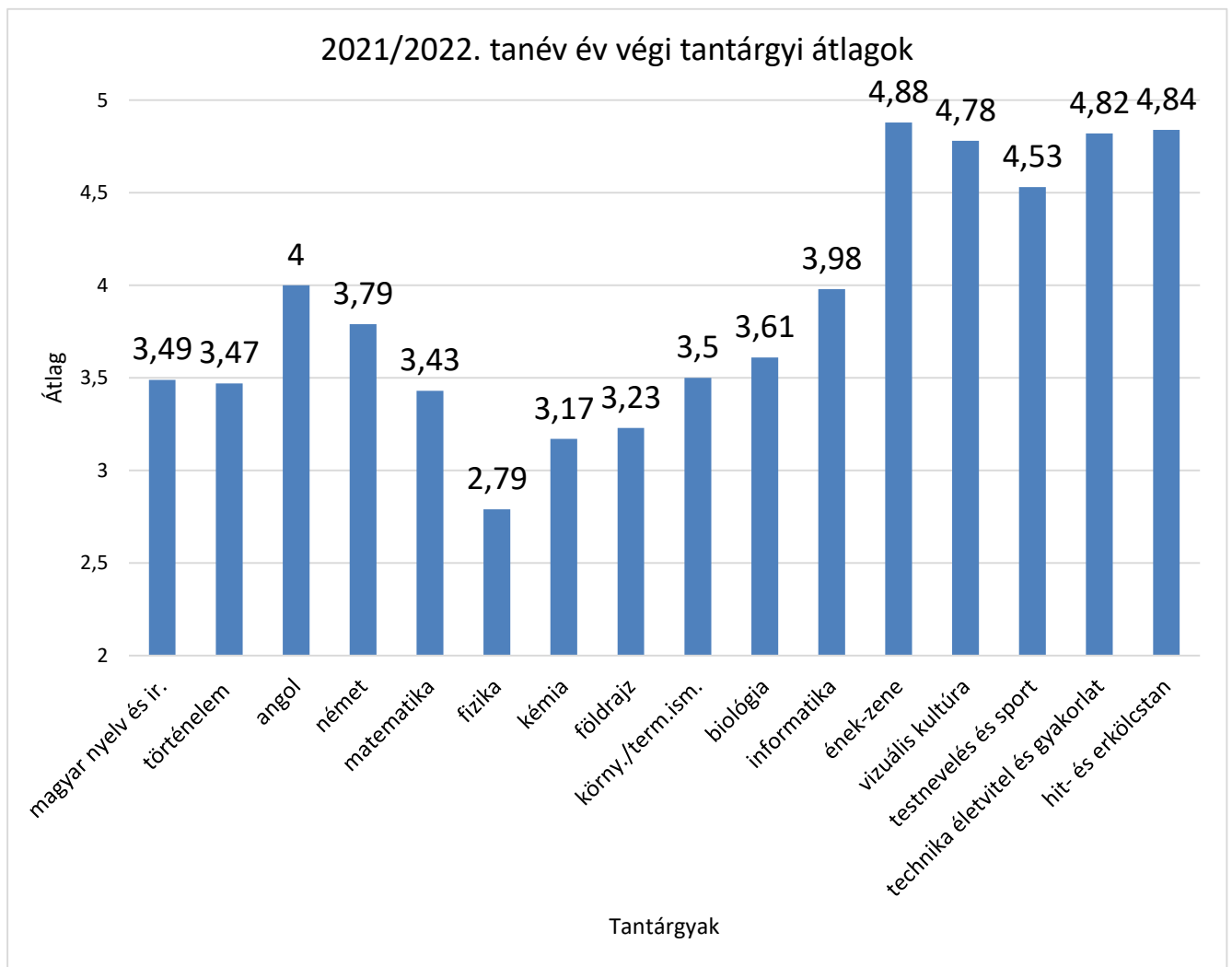
Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton a 2 és 3. évfolyamosok (4,5), a felső tagozaton az 5. évfolyamosok (4,29) érték el.

Osztályok átlagai a tavalyi tanévi saját átlaghoz viszonyítva

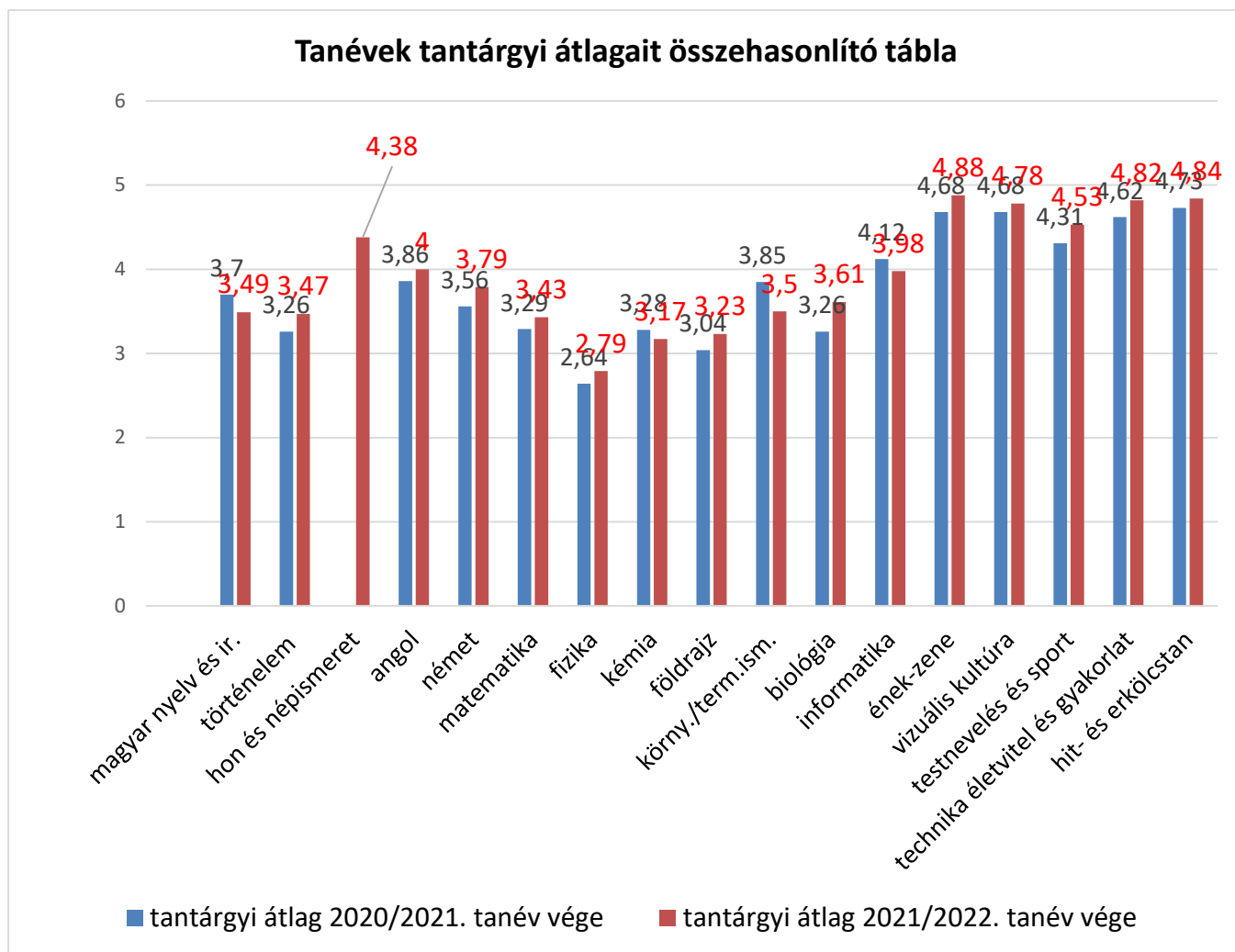


Az alsó tagozatos osztályokról előző tanév végi önmagukhoz viszonyítva elmondható, hogy az osztályok előző tanévi átlagukhoz nagyon közelítő tanulmányi átlagot értek el. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenetnél az 5. évfolyamosok kicsit rontottak tavalyi a 4. évfolyamos átlagukhoz (4,29 idén, 4,46 tavaly) képest. A felső tagozat többi osztályában is a 6., a 7. évfolyamosok kicsit rontottak a tavalyi év végi átlagukhoz képest, de a nyolcadik osztályos tanulók megőrizték tavalyi év végi tanulmányi átlagukat.

Tantárgyi átlagok:



A készségtárgyak vonatkozásában a 4,53 és 4,88 közötti átlag a jellemző, tavaly az átlag 4,31 és 4,73 közötti volt. Szinte minden tantárgyi átlag javuló tendenciát mutat a tavalyi tanév végi átlaghoz képest. Kicsit alacsonyabb átlagot értek el: magyar nyelv és irodalom, kémia, informatika, természetismeret + környezetismeret tantárgyak. A lenti oszlop diagram ezt mutatja be:

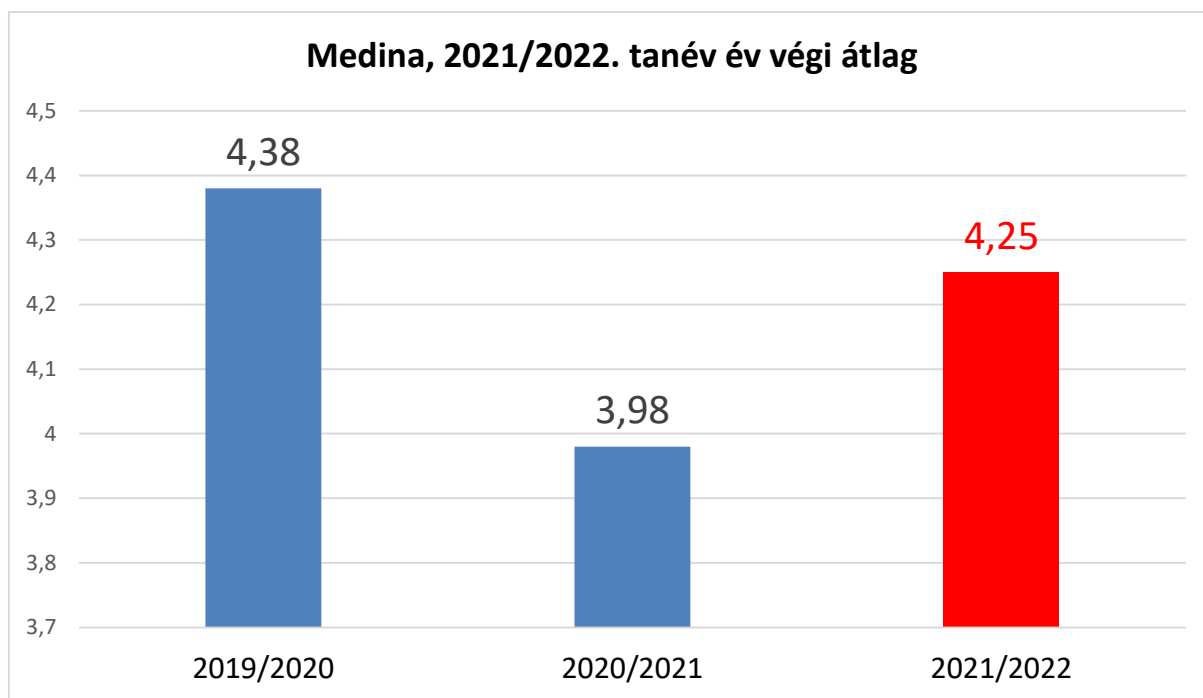


16:00 óráig tartó nevelés-oktatás:

Az idei tanévben a 6., 7. és 8. évfolyamokon volt jellemző, hogy a szülők kérvényezték, hogy a gyermekeik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás időtartamán belül az egyéb foglalkozások napközis tanórák időtartama alól menjenek haza. Ennek oka az volt, hogy a 7. és 8. évfolyamok vonatkozásában már nem biztosított a központi órakeret a napközire, valamint összevont napközit kellett szerveznünk az 5-6. osztályok vonatkozásában. Az alsó tagozat vonatkozásában Szedresen egyetlen tanuló sem kért teljes mentességet, a Medinai Telephelyen az idei tanévben 1 fő tanuló szülője kérte a napközis tanórák alóli mentességet gyermeke számára.

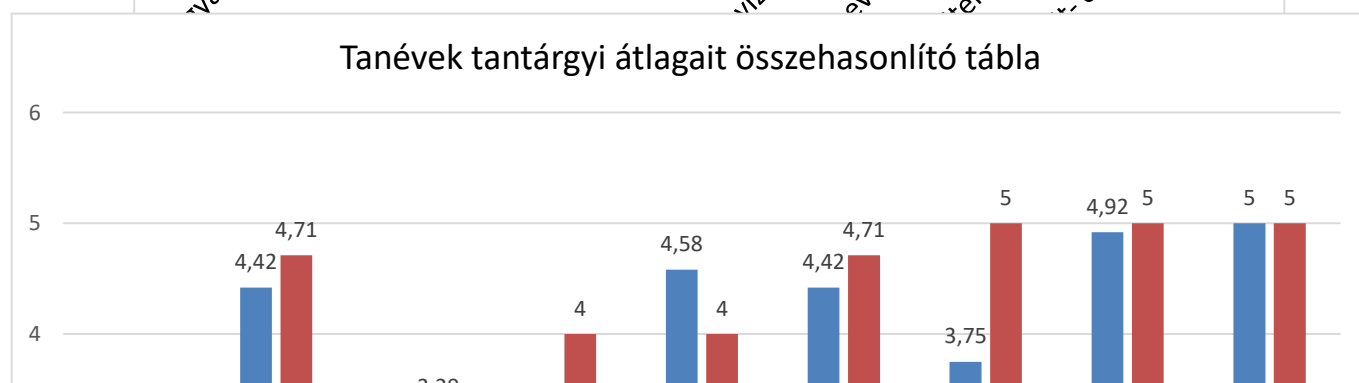
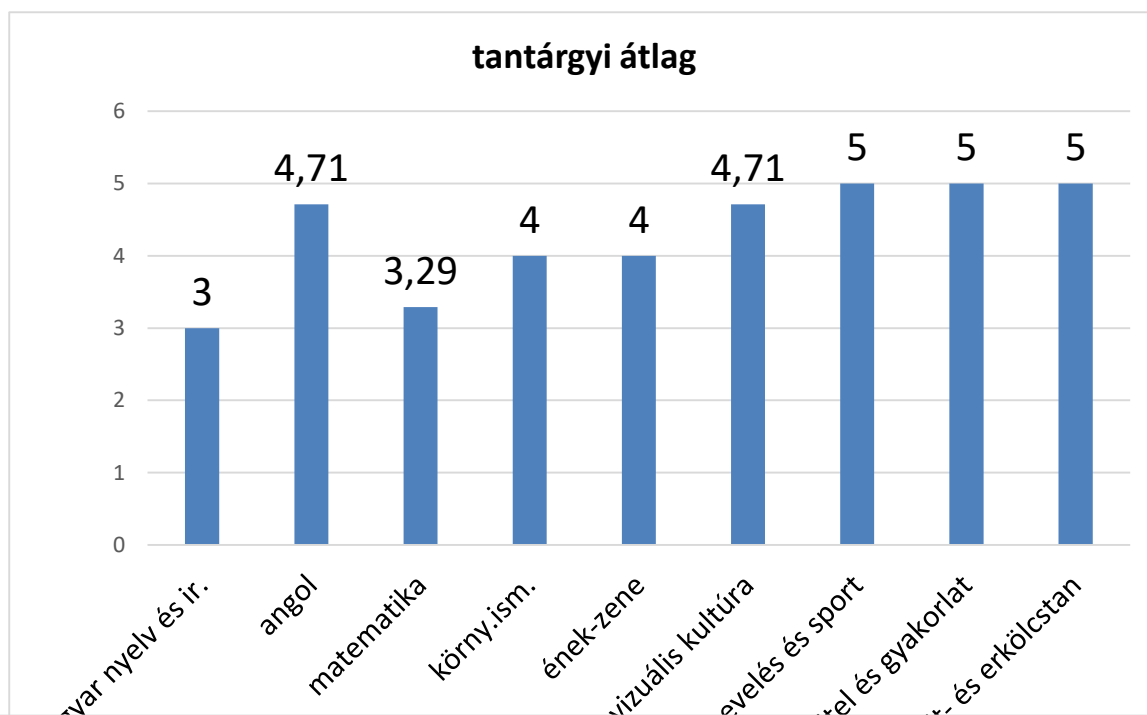
Bukások tekintetében az alsó tagozaton a 4. évfolyamon voltak bukások. Az alsó tagozaton a 4. évfolyamon 2 fő tanuló, bukott 3 tantárgyból (környezetismeret és matematika). Ez a tanulói létszám 2%-a. (Félévkor a tanulói létszám 8%-a, 2020/2021. tanév végén a tanulói létszám 4%-a bukott)

Tanulmányi átlagok a 2021/2022. tanévben Medinai telephely:



A 2021/2022. tanévben az év végi tanulmányi átlag 4,25 lett, amely a 2020/2021. tanév végi átlagához képest szép javulás. Bukás a Telephelyen nem volt.

Tantárgyi átlagok Medina Telephely:



A készségtárgyak vonatkozásában a 4,00 és 5,00 közötti átlag a jellemző, hit és erkölcstan, testnevelés és technika tantárgyak vonatkozásában eléri az 5,00 átlagot. A tantárgyak vonatkozásában a magyar nyelv és irodalom, angol a matematika, vizuális kultúra, testnevelés és sport, környezet ismeret, technika tantárgyak átlaga javult, a hit és erkölcstan tantárgy átlaga megőrizte átlagát, az ének tantárgy átlaga csökkent a tavalyi év végi átlaghoz képest.

A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás folyamatában a tanulók 99%-a részt vesz, egy fő tanuló kért mentességet a napközis időtartam alól.

2.2. Vizsgák eredményei

Az idei tanévben az első félévre 5 fő egyéni munkarendű tanuló volt, amely 6 főre növekedett tanév végére. 3 fő a Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonából, 2 fő a család folyamatos külföldi tartózkodása miatt, 1 fő egészségügyi állapota miatt szülői kérésre vált egyéni munkarendű tanulóvá. A Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány 1 fő tanulója az évi osztályozó vizsgákon neki felróható okból nem jelent meg, magát nem mentette ki, így valamennyi tantárgyból javítóvizsgát tehet. A Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány 2 fő tanuló részt vett a vizsgákon és sikeresen teljesítették, nem buktak meg. A családjukkal külföldön élő 2 fő tanuló vonatkozásában a szülő kérvényt nyújtott be, hogy a jogszabály szerint a tanulók az egész évre vonatkozóan tehessenek tanév végén vizsgát, amelynek elhalasztását kérték

augusztus hónapra. Az egészségügyi problémával küzdő 1 fő egyéni munkarenddel rendelkező tanuló sikeres év végi vizsgát tett, tanulmányait a 9. évfolyamon kezdheti meg.

2 fő 6. évfolyamos, gyámhivatali határozattal családból kiemel és a Szedresi Lakásotthonban elhelyezésre került tanuló szökés és ismeretlen helyen történő tartózkodás miatt 973 óra/fő hiányoztak igazolatlanul, mivel nem rendelkeztek megfelelő érdemjeggyel a tanévi záráshoz, ezért számukra a tantestület határozatban engedélyezte az osztályozó vizsgák letételét. A tanulók az év végi osztályozó vizsgákon nekik felróható okból nem jelentek meg, magukat nem mentették ki, ezért valamennyi tantárgyból javítóvizsgát tehetnek.

2.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A félév tekintetében a Mérés értékelés team ütemezett feladattervéből a mérések megvalósultak. A Mérés-értékelés feladattervéből az első évfolyamosokat mérő DIFER mérés, belső mérések és a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon zajlottak le az első félévben. A második félévben lezajlott az országos kompetenciamérés a megújult online formában szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvek területeken.

A 2021. évi országos kompetenciamérési eredményeket 2022. június 13-án tették közzé, ezért az eredmények feldolgozása tanév végére maradt és az ismertetésük a tanévzáró/tanévet értékelő értekezleten zajlott le. A mérések elemzése egy nagy dokumentum lett, amely jelen beszámoló 1. számú melléklete.

A fontosabb mutatók:

A) Az iskola 2020/2021. tanévi kompetenciamérési teljesítményének viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

2020/2021. tanévi eredmények összesítő táblázat:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1434 (1393;1482)	 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1496 (1452;1558)	 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1445 (1376;1516)	 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1491 (1439;1556)	 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	 1515 (1513;1518)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Országos átlag tekintetében:

Az általános iskola kompetenciamérési eredményei a 2020/2021. tanévben 6. évfolyam matematika és szövegértés kompetenciák terén közelített az országos átlaghoz, a 8. évfolyamon a matematika és szövegértés eredmények az országos átlagtól eltérnek, alacsonyabb eredményekkel rendelkezünk.

Az első és második viszonyítási csoport tekintetében:

A községi általános iskolák és a közepes községi általános iskolák átlagához képest a 6. évfolyam matematika és szövegértés, a 8. évfolyam matematika és szövegértés kompetenciák terén a két vizsgált csoporton belüli eredményünk van, nem szignifikánsan magasabb, megfelelünk a tőlünk elvárható szintnek.

B) Összegző elemzés az elmúlt 4 év adataiból:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1434 (1393;1482)	 1411 (1357;1465)	 1471 (1392;1592)	 1472 (1414;1531)
	8.	ált. isk.	1496 (1452;1558)	 1574 (1506;1632)	 1506 (1422;1611)	 1569 (1489;1653)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1445 (1376;1516)	 1351 (1287;1413)	 1496 (1413;1647)	 1465 (1398;1532)
	8.	ált. isk.	1491 (1439;1556)	 1546 (1484;1606)	 1528 (1418;1632)	 1531 (1444;1621)

A táblázat a 2021.05.26-án megírt kompetenciamérés eredményeihez képest vizsgálja az előző évek eredményeit, azaz az általános iskola saját fejlődési ívét igyekszik megrajzolni. Az összegző táblázatból az látható, hogy az általános iskola az előző négy évben, kompetenciánként is a megfelelő átlagon teljesített. A tavalyi évhez viszonyítva nincs szignifikánsan magasabbnak jelzett eredményünk, 8. évfolyamokon az átlagos képességszámok tekintetében minimális romlás tapasztalható a 2021-es eredményekben a 2019-es évi 8. évfolyamos adatokhoz viszonyítva. A 6. évfolyamok eredményeiről elmondható, hogy a 2017 és 2018-as eredményekhez képest matematikából minimális átlagpontszám romlás tapasztalható a 2019-es évre, de a 2021-es adatokban látszik a javulás mértéke. A 6. évfolyam szövegértés eredmények az elmúlt 4 év adatait vizsgálva elmondható, hogy szignifikáns eltérés nem tapasztalható az adatokban. A számadatokat

megvizsgálva azonban látszik, hogy az általános iskolában a folyamatos munka eredményeként stabil szinten tudjuk tartani a képességek fejlesztését.

C) Az alapszintet el nem érők arányának viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként).

Összesítő táblázat:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	47,3	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	68,1	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	36,9	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	50,0	30,2	43,2

Az alapszintet el nem érő tanulók a 6. évfolyam esetében azok a tanulók, akik a 3. képességszint alatt teljesítettek, a 8. évfolyam esetében pedig a 4. képességszint alatt teljesítő tanulók mindkét mérési területen. Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintenek a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve. Az összesítő táblázat adatait elemezve megállapítható, hogy a 6. évfolyamon matematika tárgyból intézményünk 47,3%-a nem érte el a 3. képességszintet, amely a hasonló településen működő általános iskolák eredményél (55,2%) jobbnak minősül. A 6. évfolyamon 3. képességszint alatt teljesített tanulóink 36,9%-a szövegértés területen, amely minimálisan magasabb a hasonló típusú általános iskolákban alapszint alatt teljesítő tanulók arányával (35,2%). 8. évfolyamos tanulóink jelentős része nem érte el a 4. képességszintet, matematikából ez az arány 68,1% és szövegértésből a csoport fele alapszint alatt teljesített. Sajnos iskolánk 8. évfolyamos tanulóink alapszintet nem teljesítő aránya magasabb a hasonló községi iskolákban mért adatokhoz és az országos referenciaadatokhoz viszonyítva. Az eredményt nagyban befolyásolja, hogy a mérésben részt vett tanulók szórt képességprofilal rendelkeznek, sokan küzdenek valamilyen részképességzavarral szövegértés, illetve matematika területén. A 8. évfolyamon a tanulóink 1/3-a rendelkezik SNI vagy BTMN besorolással.

D) A CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben, az iskola elkötelezettsége a tanulók szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

Összefoglaló táblázat 2021.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A családi háttérindex és a teljesítmény közötti kapcsolatot bemutató összesítő táblázat azt mutatja, hogy az általános iskolai tanulóknak megfelelő eredményt sikerült elérniük, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak a 6. évfolyam és a 8. évfolyamokon.

E) A kimutatható változás az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

Hátránykompenzációs hatás a várhatóhoz képest		2017	2018	2019	2021
6. osztály matematika	tényleges eredmény	1472	1471	1411	1434
	országos alapján	nem különbözik (1492)	nem különbözik (1499)	gyengébb (1495)	nem különbözik (1445)
	közepes községi iskolák alapján	nem különbözik (1439)	nem különbözik (1440)	nem különbözik (1446)	nem különbözik (1447)
6. osztály szövegértés	tényleges eredmény	1465	1496	1351	1445
	országos alapján	nem különbözik (1503)	nem különbözik (1492)	gyengébb (1499)	nem különbözik (1448)
	közepes községi iskolák alapján	nem különbözik (1432)	nem különbözik (1421)	gyengébb (1432)	nem különbözik (1449)

8. osztály matematika	tényleges eredmény	1596	1506	1574	1496
	országos alapján	nem különbözik (1619)	gyengébb (1614)	nem különbözik (1624)	nem különbözik (1517)
	közepes községi iskolák alapján	nem különbözik (1537)	nem különbözik (1544)	nem különbözik (1563)	nem különbözik (1530)
8. osztály szövegértés	tényleges eredmény	1531	1528	1546	1491
	országos alapján	nem különbözik (1571)	nem különbözik (1602)	gyengébb (1608)	nem különbözik (1495)
	közepes községi iskolák alapján	nem különbözik (1498)	nem különbözik (1526)	nem különbözik (1538)	nem különbözik (1505)

A 2017. évtől 2021. évig vizsgálva az átlageredményeket a tanulók korábbi eredményeinek tükrében megállapítható, hogy az általános iskola minimális romlást vagy stagnáló tendenciát mutat a referenciacsoportokhoz hasonlítva.

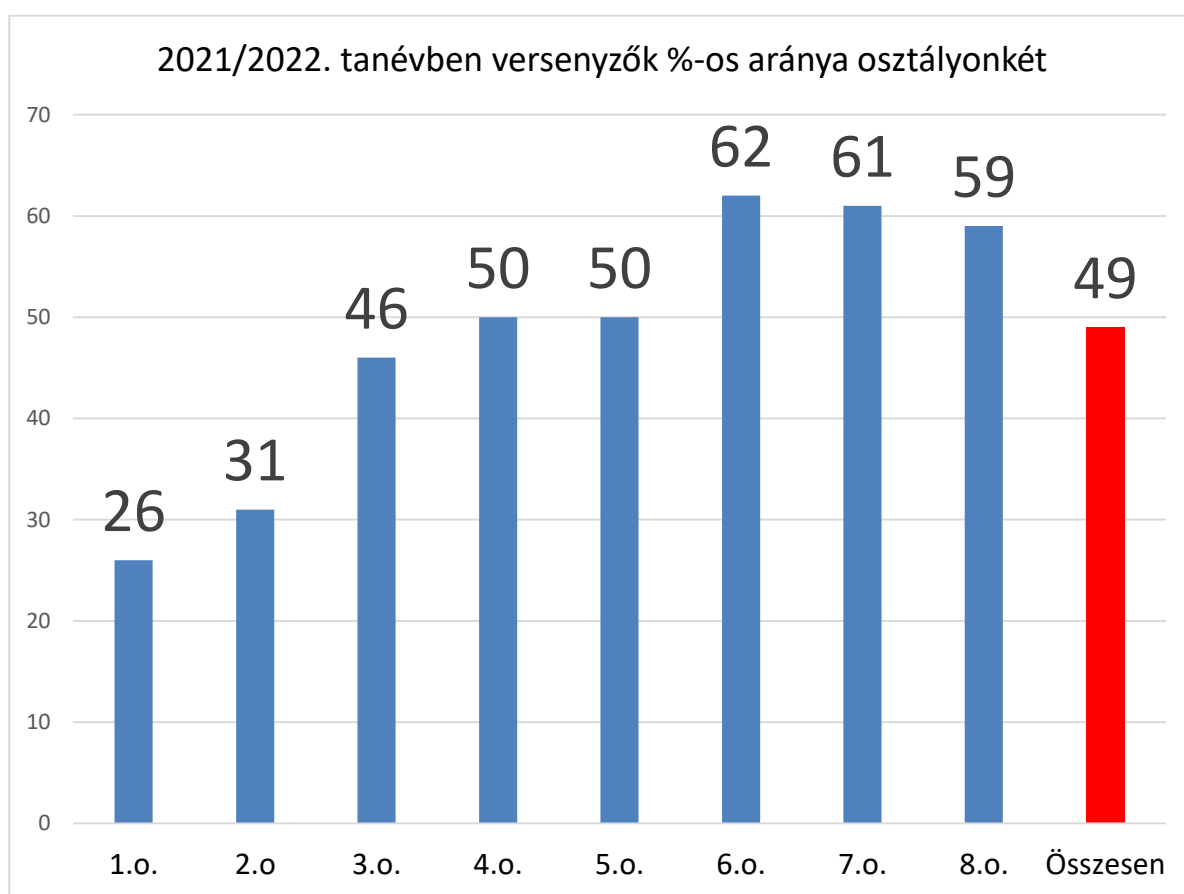
2.4. Versenyeredmények

Versenyekek Szedres: Az adattábla a megyei és országos helyezést elért tanulók adatait mutatja (1-től 10-ig helyezésig)

Verseny eredmények 2021/2022. tanév		
versenyekek megnevezése	tanulók száma, osztálya	eredmények
Bendegúz Tudásbajnokság/környezetismeret	1 fő (1.o.)	megyei 1. hely
	1 fő (4.o.)	megyei 1. hely
	1 fő (4.o.)	országos 1. hely
Bendegúz Tudásbajnokság/anyanyelv, magyar nyelvtan, szövegértés, irodalom	1 fő (1.o.)	megyei 1. hely
	1 fő (3.o.)	megyei 8. hely
	1 fő (4.o.)	megyei 7. hely
	1 fő (5.o.)	megyei 4. hely
	1 fő (6.o.)	megyei 2. hely
	1 fő (8.o.)	megyei 2. hely
	1 fő (8.o.)	megyei 3. hely
Bendegúz Tudásbajnokság/matematika	1 fő (1.o.)	megyei 3. hely
	1 fő (3.o.)	megyei 8. hely

Bendegúz Tudásbajnokság/történelem	1 fő (7. o.)	megyei 1. hely
Szekszárd Megye Jogú Város Önkormányzatának Klímatudatossági rajzversenye	5 fő (7.o.)	1. helyezés
"Cinegemadár" Tolna megyei népzenei verseny- Bezerédj citerazenekar	2 fő (6.o.) 2 fő (7.o.)	bronzminősítés

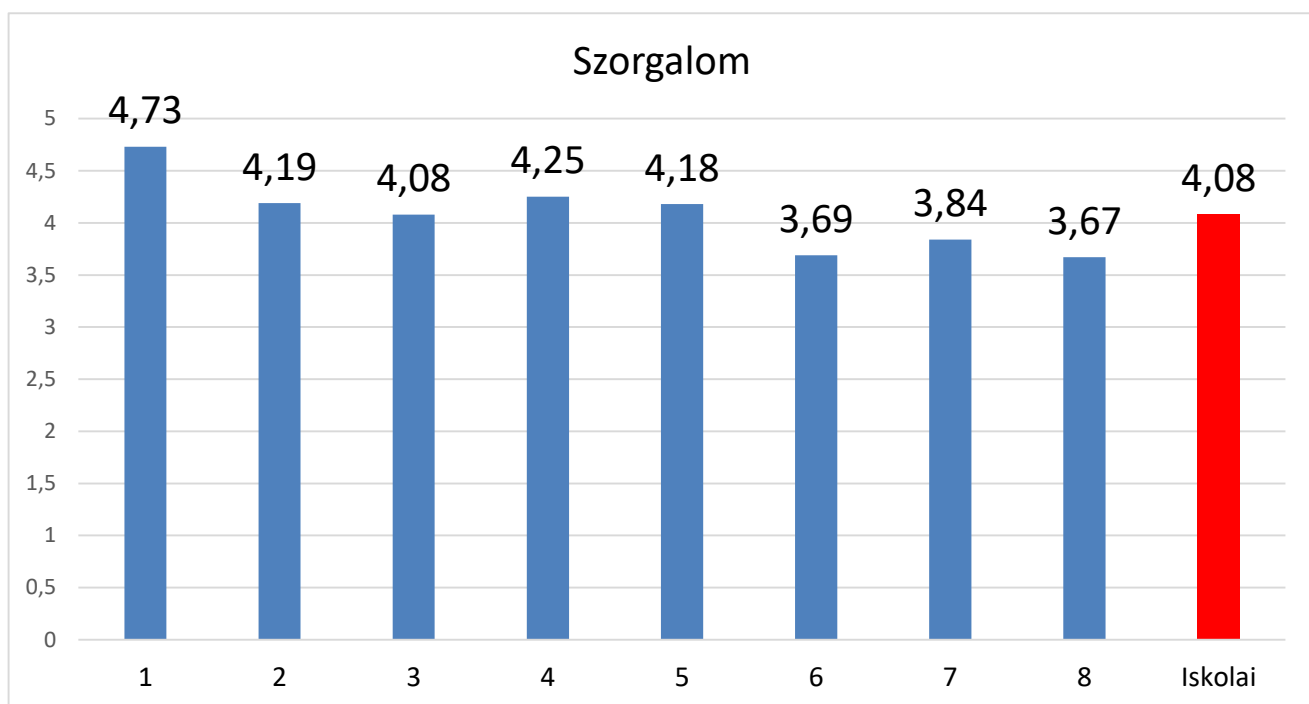
A diagram az osztályonkénti versenyző tanulók százalékait mutatja, összesen a tanulóink 49%-a részt vett versenyen. (Tavaly év végén 17% volt.) A versenyző tanulók 38%-a tanulmányi versenyen, 62%-a művészeti versenyen vett részt.



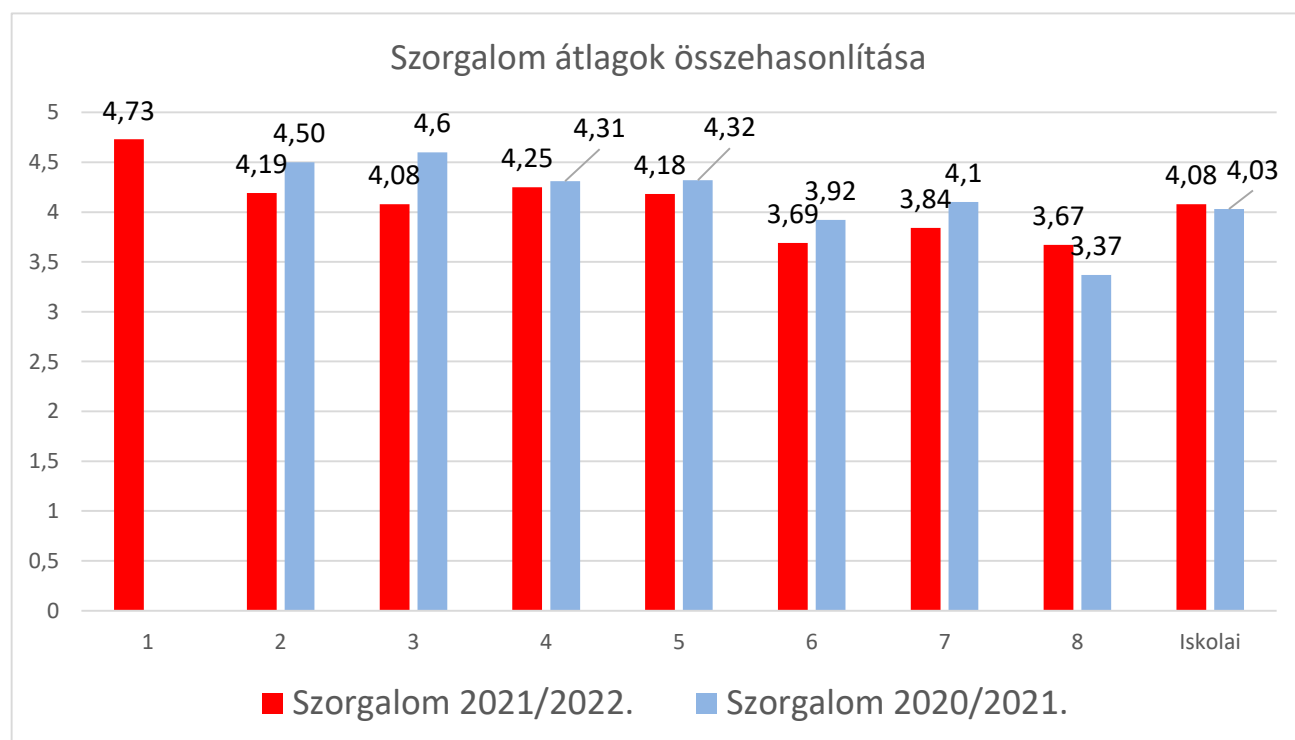
Versenyek Medina: Az iskolában nem volt a 2021/2022.tanévben helyi versenyen, és más intézmény által meghirdetett versenyen nem vettek részt.

2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Szedres tagintézmény:



Az idei tanév végi szorgalom eredményét vizsgálva (4,08) elmondható, hogy a tavalyi tanév végi átlaggal (4,03) szinte azonos. Hanyag értékelést 2 esetben, 2020/2021. tanév végén 7 esetben adtunk.



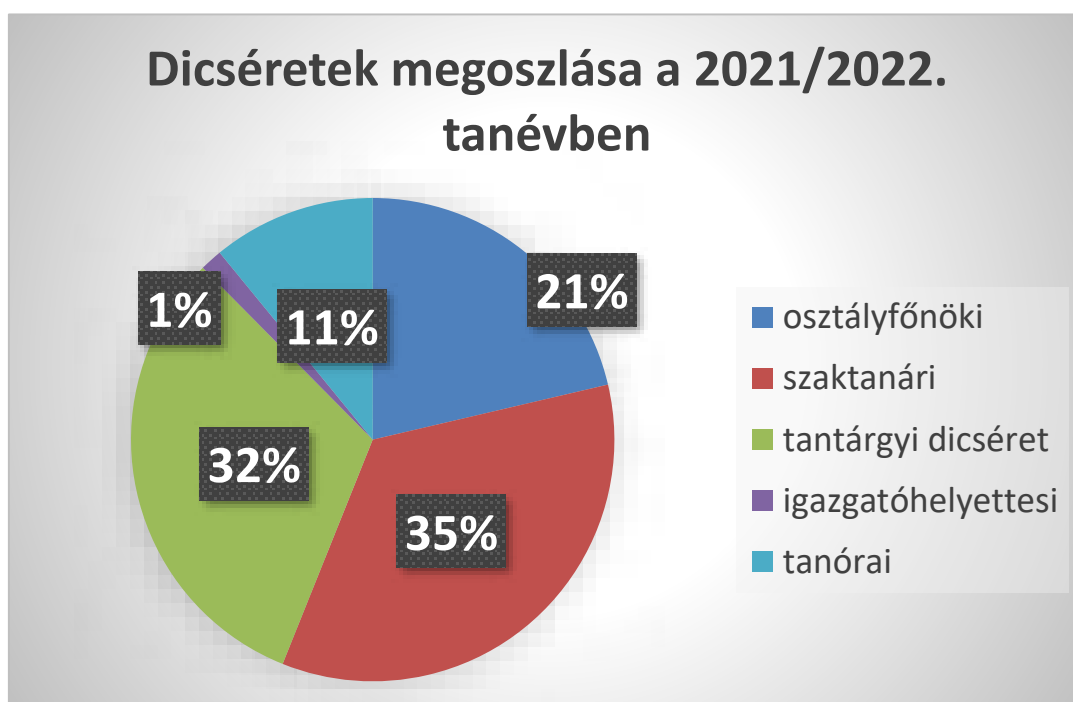
Az osztályok szinte mindegyike egy kicsit alacsonyabb szorgalom átlagot ért el, mint tavaly, kivéve a 8. osztályt, aki javított a tavalyi évi átlagán.

Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül a kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók számát tartalmazza az alábbi táblázat:

Szedres			
Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
1.	1 fő	4 fő	2 fő
2.	3 fő	--- fő	--- fő
3.	1 fő	2 fő	--- fő
4.	3 fő	--- fő	1 fő
5.	1 fő	1 fő	5 fő
6.	2 fő	--- fő	---fő
7.	1 fő	--- fő	--- fő
8.	--- fő	--- fő	--- fő
összesen	12 fő	7 fő	8 fő
140 fő összes tanulóhoz viszonyított %	8,6 %	5 %	6 %

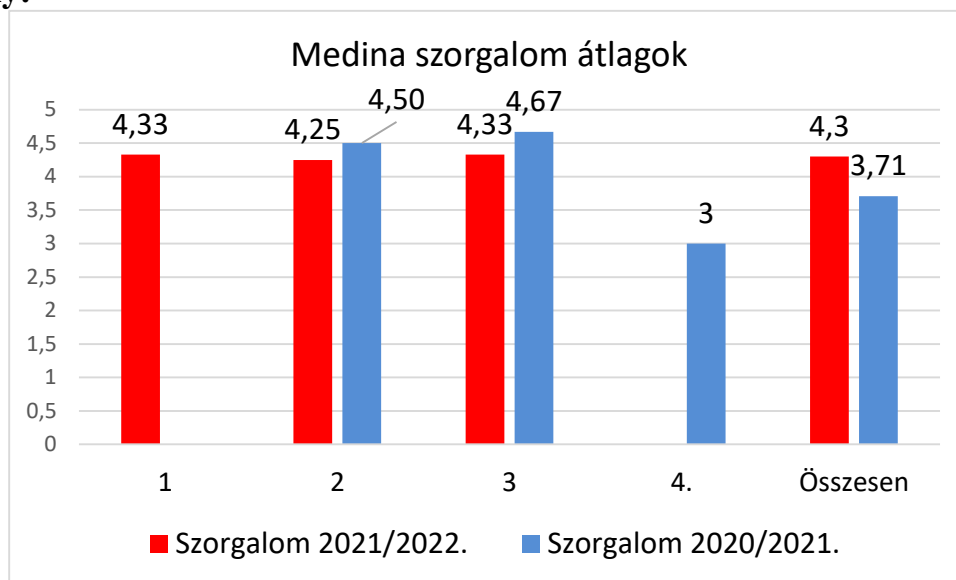
Az értékelés másik területe a szövegesen megfogalmazott dicséretek, amelyen belül a tanulók kiemelkedő teljesítményét (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségéért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) írásban ismerjük el a szülő és a diák felé írásban jelzetten az elektronikus naplóban.

A dicséretek százalékos megoszlását az alábbi diagram mutatja:



A dícsérek körében a tantárgyi dícsérek szerepelnek nagyobb számmal. Összesen 403 darab dícséretet adtunk ki: osztályfőnöki dícséret: 86 db, szaktanári dícséret: 140 db, tantárgyi dícséret: 127 db, tanórai dícséret: 44 db, igazgatóhelyettesi dícséret: 6 db. 2020/2021. tanév végén 530 darab dícséretet adtunk ki.

Medina telephely:



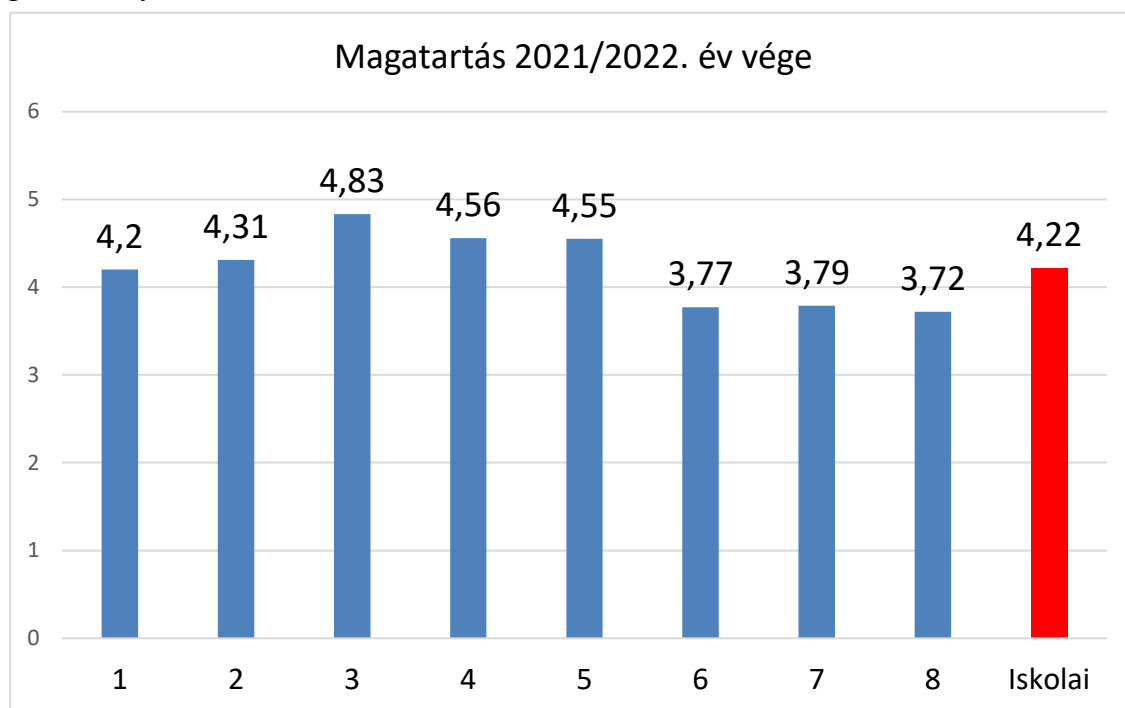
A tanév végén a telephelyi szorgalom átlag (4,3) magasabb a tavalyi év végi átlagnál. Legsorgalmasabbak az 1. és 3. osztályosok. Az évfolyamok az előző tanév végi szorgalom átlagukat majdnem megőrizték. A 2021/2022. tanévben nincs 4. évfolyamos tanuló a telephelyen. Hanyag szorgalom minősítést egyetlen tanuló sem kapott.

Kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók száma, Medina:

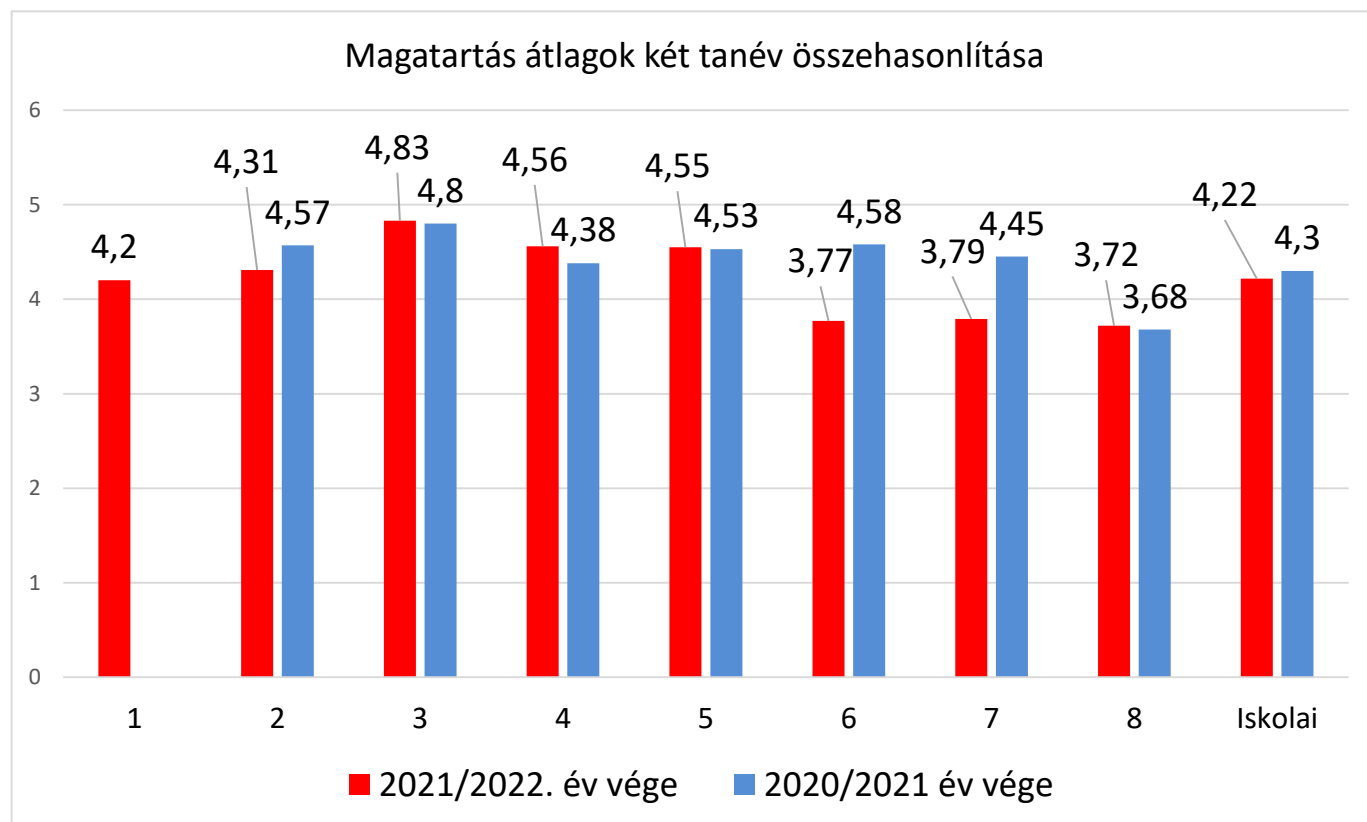
Medina			
Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
1.	---	---	---
2.	---	---	1 fő
3.	---	---	---
összesen	---	---	1 fő
10 fő összes tanulóhoz viszonyított %	---	---	1%

4 tantárgyi dícséret került kiadásra Medinán a 2021/2022. tanévben. Tavaly 7 dícséret került kiadásra.

2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák Szedres tagintézmény:

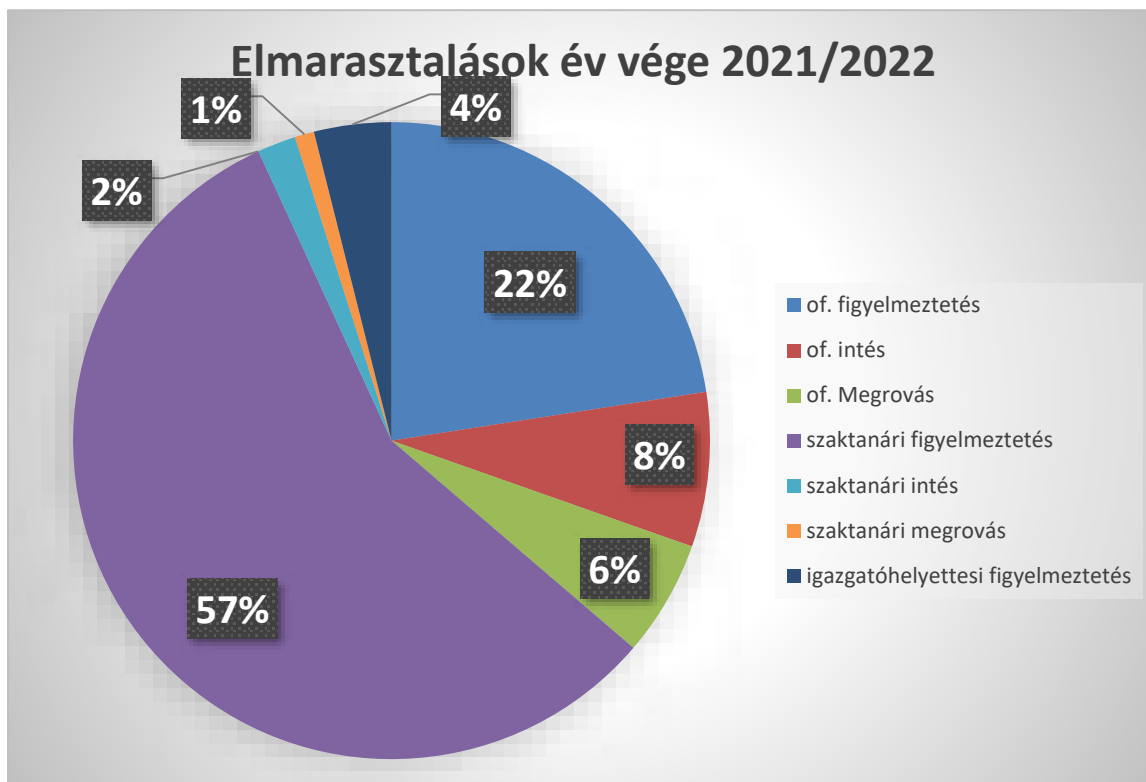


A 2021/2022. év végi átlagunk egy kicsit alacsonyabb (4,22), mint a tavalyi átlag (4,30). A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 3. osztály, a felső tagozaton az 5. osztály. Rossz magatartású minősítést 9 esetben adtunk ki, tavaly tanév végén 6 esetben adtunk ki.



Az osztályok év végi magatartás eredményét az előző tanévi eredményéhez viszonyítva a 4. és 8. osztály javított a magatartás eredményén, a 3., 5. osztályok megőrizték tavalyi átlagukat, a 2., 6., 7. osztályok kicsit rontottak a tavalyi évi önmagukhoz képest. Kiemelkedő, hogy az átmeneteknél az 5. évfolyam megőrizte tavalyi évi átlagát, a 8. évfolyam pedig kicsit javított is az előző tanévi átlaghoz képest.

A tanévén során kiadott elmarasztalások százalékos arányát az alábbi diagram mutatja.



Iskolánk fegyelmi helyzetére jellemző, hogy a magatartási problémák okoznak nagyon sok konfliktust. Az elmarasztalások sokkal szélesebb skálán mozognak, mint a dicsérek. Összesen 102 db elmarasztalástadtunk ki, szaktanári figyelmeztetés: 58 db, szaktanári intézés: 2 db, szaktanári megrovás: 1 db, osztályfőnöki figyelmeztetés: 23 db, osztályfőnöki intézés: 8 db, osztályfőnöki rovó: 6 db, igazgatóhelyettesi figyelmeztetés 4 db.

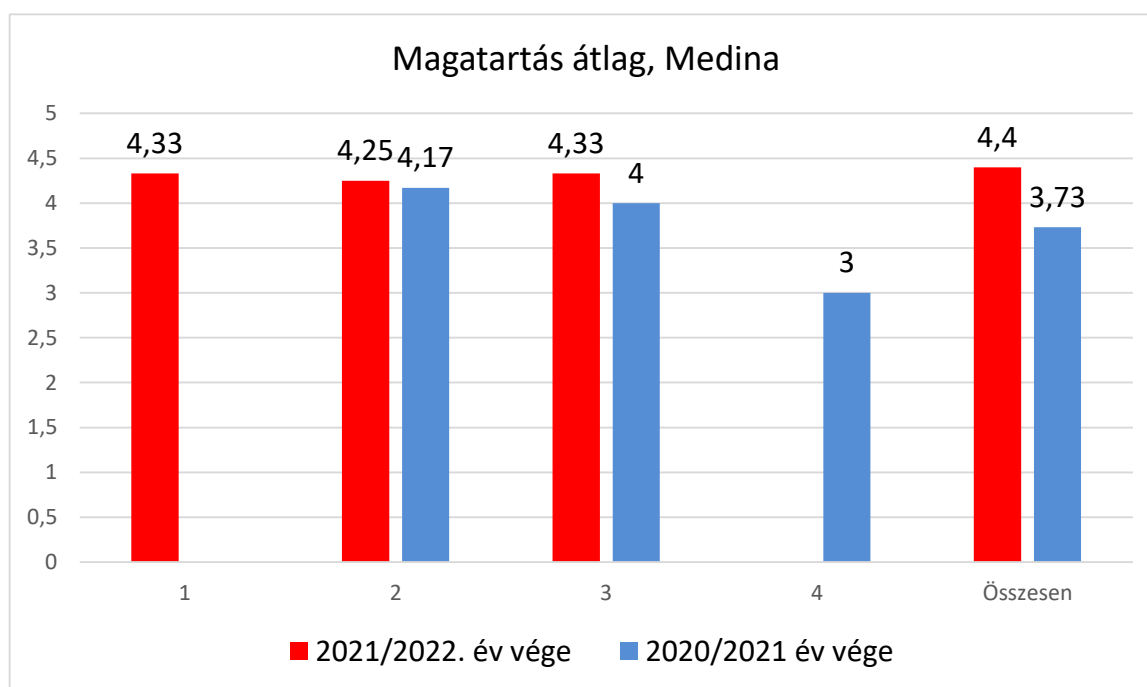
A tavalyi tanév végén 96 darab elmarasztalástadtunk ki. Fegyelmi tárgyalásra nem került sor, egy esetben vált szükségessé a közösségellenes magatartás szabályai szerint jóvátételi folyamat előírása.

Hiányzás Szedres:

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz:
Igazolt hiányzás órában	2209	1893	1971	2347	3042	1671	3052	3817	20.002
Igazolatlan Hiányzás	0	0	0	0	0	3	12	0	15
Óra/tanuló	147,2	118,3	131,4	146,6	138,2	104,4	145,3	200,8	142,8

A 2021/2022. tanévben az egy tanulóra eső átlagos hiányzás száma 142,8 óra volt. Az igazolatlan hiányzások száma: 15 óra, ezeket mind jelentettük is. Az egy főre eső magas hiányzás oka, hogy az első félévben több osztályunk karanténba került és a megbetegedések is gyakoriak voltak. A 2020/2021. tanévben az egy főre eső hiányzás száma: 75,17 óra volt.

Medina Telephely:



A tanév végi magatartás átlaga magasabb lett (4,4), mint a tavalyi év végi (3,73). A legjobb magatartású osztályok az 1. és 3.o. 4,33-as átlaggal. Az osztályokat előző évi magatartás átlagukhoz vizsgálva: mindegyik osztály magasabb átlagot ért el tavalyi önmagához képest.

Medinai Telephelyen 3 db elmarasztalást adtak ki, szaktanári figyelmeztetés: 2 db, osztályfőnöki figyelmeztetés: 1 db. A tavalyi tanévben 21 elmarasztalást adtak ki.

Hiányzás:

Osztály	1.	2.	3.	Össz:
Igazolt hiányzás órában	580	718	307	1605
Igazolatlan Hiányzás Órában	0	0	0	0
Óra/tanuló	193,3	179,5	102,3	160,5

A 2021/2022. tanévben az egy tanulóra eső hiányzás száma 160,5 óra volt, az előző tanévben 73,8 óra volt. Az igazolatlan hiányzások száma: 0 óra.

Tanulóbaesetek Szedres: 2021/2022. tanévben 4 tanulóbaeset volt.

Medinai Telephelyen nem volt olyan tanulói baleset, amelyet az elektronikus felületen kellett volna jelenteni.

2.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

A hagyományápolás hagyomány tisztelet team beszámolója:

A TEAM projekttervében betervezésre került rendezvények körében megvalósítottuk:

- Tanévnyitó ünnepély 2021. 09. 01. – elsősök fogadása (forgatókönyv szerint zajlott le), az óvoda óvodapedagógusai részvételével.
- EFOP 3.1.5. pályázat TúrAZOOk Pécsen! program 2021. 09. 17. - Az EFOP pályázat Kalandra fel! kirándulását valósítottuk meg. A pécsi állatkertbe látogattunk el. A járvány miatt két alkalommal kellett elhalasztani ezt a kirándulást, amely egyben a Családi nap, partnertalálkozó pótlása is volt, mert a Szülői

munkaközösség tagjai is részt vettek a kiránduláson. A program kiemelten hozzájárult a közösségépítés, a környezettudatos szemlélet és a természettudományos kompetenciák fejlesztéséhez.

- Magyar Diáksport Napja 2021. 09. 24. - Szabadtéri futás, sportjáték a tornacsarnokban.
- Aradi vértanúk napja: A tornacsarnokban tartottuk az ünnepélyt, a Diákszínpadosok, citerások, énekkarosok részvételével emlékeztünk meg a gyásznapról
- Bezerédj nap, első osztályosok avatás: A Diákszínpad a Bezerédj család életeseményeit jelenítette meg iskolánk aulájában, majd ezt követte az első osztályosok avatása. Az alsó tagozat kézműves foglalkozásokat szervezett Bezerédj Amália Flóri könyvéhez kapcsolódóan. A felső tagozat vetélkedőt szervezett változatos, játékos-rajzos-keresztrejtvényes feladatokkal. Sajnos mivel az időjárás nem engedte a Bezerédj temetőbe nem tudtunk kimenni, de egy héttel később, amikor az időjárás engedte, megtartottuk a hagyományos sétát a hidjai temetőbe, ahol gyertyagyújtás mellett emlékeztünk iskolánk névadójáról.
- Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról: A Diákszínpadosok idézték fel a forradalom eseményeit a tornacsarnokban zajló előadáson.
- Pályaorientációs nap 2021. 11. 19. – Forgószínpad-szerűen kerültek megrendezésre programok:
 - védőnői bemutató a védőnői hivatás bemutatása, népszerűsítése;
 - szakmafilmek megtekintése az interneten az ajánlott pályaorientációs portálokon;
 - önismereti teszt kitöltése, ennek alapján szakmaajánlások;
 - a Tolna megyei középiskolák honlapján való tájékozódás a meghirdetett tanulmányi területekről; szociális segítők által vezetett foglalkozások (pályaorientációs foglalkozás 7-8.o. részére, önismeret 5-6. osztályosok részére);
 - a tűzoltóság bemutatója: a hivatás előnyei, nehézségei, tűzoltó autó felszerelése, védőruházat, bevetés, fizikai alkalmasság feltételei;
 - a rendőrség bemutatója: rendőrautó felszerelése, munkaruházat, fegyver, nyomozói hivatás.
- Advent projekt (3 hetes projekt 2021.11. 29. -12. 21.): A három hetes projekt során elkészült az osztályok karácsonyi dekorálása, kopogtató díszek az ajtókra, adventi koszorú és felelevenítettük a karácsonyi népszokásokat. A Mikulás az alsó tagozatos és az 5. osztályos tanulók számára hozott csomagot. A Lucázás elmaradt.
- Karácsonyváró nap, osztálykeretben: A karácsonyváró napon a testvérosztályok megajándékozták egymást. Az osztályok a rajzszakos kolléganő vezetésével szép karácsonyfadíszeket készítettek, amellyel az udvaron lévő fenyőfát is feldíszítették. Az alsó tagozaton a 4. osztályosok meglepetés betlehemes játékkal, a felső tagozaton ének és citera előadással örvendeztettek meg minket a tanulók. Ezen a napon állomásokat alakítottunk ki, az osztályok óránkénti cserével egy-egy programon vehettek részt, illetve a gyerekek az érdeklődésük szerint választhattak is, mivel szeretnének inkább foglalkozni.

Az állomások a következők voltak:

- sportverseny a sportcsarnokban (Karácsonyi Exatlon),
- önismereti játékok a könyvtárban,
- karácsonyi témájú film megtekintése,
- társasjátékkuckó (kirakó, kártya, társas),
- kézműves foglalkozások, ajándékkészítés.
- Iskola-kóستolgtató program sorozat: Adventi mese nyitogató online, angol-német rajzos feladatok, robotika eszközeivel közös játék, kötetlen beszélgetés a szülőkkel.
- Doni áttörés hőseiről megemlékezés osztálykeretben zajlott le.
- A diktatúrák áldozatainak emlénapja – a megemlékezést a történelem szakos kolléga által összekészített anyagokkal osztálykeretben bonyolították le az osztályfőnökök, az iskolai földszinti aulájában a központi faliújság tartalmazta a megemlékezéshez méltó ismertető anyagát.
- Farsangi bál az alsó tagozatosok osztálykeretben a szülői munkaközösség szervezetének segítségével bonyolították le.
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról – a diákszínpad előadása zajlott le, iskolai keretben. Az iskolai földszinti aulájában a központi faliújság tartalmazta a megemlékezéshez méltó ismertető anyagát
- A holokauszt áldozatainak emlénapja – a megemlékezést a történelem szakos kolléga által összekészített anyagokkal osztálykeretben bonyolították le az osztályfőnökök, , az iskolai földszinti aulájában a központi faliújság tartalmazta a megemlékezéshez méltó ismertető anyagát.
- Fenntarthatósági Témahét: Fenntarthatósági Témahét keretében az online megtalálható tematikus óratervi ajánlások felhasználásával, tanórák keretében zajlott le. A témák: vizek védelme, egészségvédelem, felelős fogyasztás, hulladékgazdálkodás voltak. A témahét során készült rajzokból kiállítást rendeztünk az aulában és a folyosókon.
- Anyák napja: ajándékokat készítettek minden évfolyamon.
- A Diáknapon az éves iskola közössége előtt zajló Dök közgyűlés zajlott le, ahol a DÖK éves munkájáról számolt be.
 - a 8. osztályosok Bankettja majd a 8. osztály ballagása a 7. osztályosok közreműködésével valósult meg és néhány nappal később a tanévzáró ünnepséget rendeztük meg.
- Nyugdíjas Érdekszövetségnél fellépés nőnap alkalmából 2022. március 11.: Tanulóink a medinai Kultúrotthonban léptek fel szavalattal, a citerazenekar és az énekkar műsorával.

- Kirándulás a szedresi horgásztónál 2022. március 26.: kihelyezett órák zajlottak a Szedresi tónál, természettudományos feladatok a tanösvényen, természetrajzolás, festés, sportjátékok, fotózás a fotópályázathoz.
- Könyvtárlátogatás 6.osztály számára 2022. március 26.: A könyvtáros tanár „A Tolna Megyei Illyés Gyula Könyvtár gyermekkönyvtára könyvtárismereti foglalkozására vitte el a tanulókat, valamint a felnőtt könyvtár körtúrával és az új könyvtár megismertetésével várta őket. A tanulók széles ismereteket szereztek a könyvtárban található dokumentumtípusokról és a könyvtári rendről.
- Laborgyakorlaton a Gimnáziumban a 7. osztályosok vettek részt a második félévben.
- Nemzeti Összetartozás Napja: osztálykeretben zajlottak megemlékezések filmmel és a faliújságra elkészített anyag tanulmányozásával.
- Pünkösöd: a diákszínpad előadása, énekkar és citerazenekar szereplésével, szülők bevonásával zajlott le az ünnepség az iskola udvarán, amelyre a község lakói közül is eljöttek.
- Kavalkád program: A megismerésre kijelölt ország Hollandia volt. Az alsó tagozaton Holland mesekönyvekhez kapcsolódóan voltak feladatok: A holland gyermekkönyvek közül ajánlott mesék az osztályoknak: 1. Mies Bouhuys: Pim és Pom kalandjai - A vendégség, 2. Annie M. G. Schmidt: Janó és Janka nyári meséi - Pancsolás, 3. Annie. M. G. Schmidt: Mancsi és a süni meseregény - részlet, 4. Rindert Kromhout: Kicsi Csacsi és a rosszcsont madár állatmese - részlet. Sport terén a diákok kipróbálhatták a hollandok által megalkotott sportot a korfballt. A felső tagozaton már a napot megelőző órákon zászlókat készítettek és megismerkedtek az országgal. A Kavalkád napon programon 5 állomás volt:
 - kézműves foglalkozás színezéssel és tulipán hajtogatással
 - dokumentumfilm nézés, totó kitöltés, Anna Frank házának felépítése 3D puzzle segítségével
 - „sajtpiac” az udvaron
 - holland népdalokkal való ismerkedés
 - holland totó és kirakó a neten.
- Határtalanul értékelő óra is lezajlott, amelynek keretében a teljes iskola közössége megismerte az utazásról szóló élménybeszámolót:
 - A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskola 14 fő diákja és 2 fő tanár kísérője a HATÁRTALANUL Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek programban Szlovénia magyarlakta területeire utaztak 2022 május 31- június 03. közötti időtartamban. A pályázat címe: „Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában”, amely jelezte, hogy tanulóink kifejezetten a magyarsághoz kapcsolódó történelmi helyszíneket látogatták meg és ismerték meg a vonatkozó természeti értékeket.
 - A kirándulás első napján Lendván az I.számú Lendvai Kétnyelvű Általános Iskolában tettek tanulóink látogatást, ahol kölcsönösen bemutatkoztak egymásnak, diákjaink power point bemutatkozóval készültek községükről és iskolánkról. Az ismeretátadás és a partnerkapcsolatok megerősítése nagyon jól

sikerült. A tanulók ismereteket szereztek arról, hogy Lendván született egy magyar szobrászművész Zala György (1858- 1937), a századforduló neobarokk emlékműszobrászat képviselője.

- A tanulmányi kirándulás első napján Ljubljanába utaztak tovább, ahol megtekintették a főváros egyik szimbólumát a várat. A városlátogatás során a tanulók ismereteket szereztek az alábbiakról:

- A vár 1690- 1705 között nyerte el mai alakját és az Eszterházy család birtokában volt.

- A várban, 1849-ben csaknem három hónapig, a vár falai között őrizték az első felelős magyar kormány miniszterelnökét Gróf Batthyány Lajost.

- A Szent Katalin –plébániatemplomban az apszis alatti sírboltban vannak eltemetve az Eszterházy család nő tagjai.

- 2004-ben készült el Makovetz Imre, magyar építész tervezte művelődési ház, Makovetz hitvallása: „összekötni az eget a földdel”.

- Szentháromság kápolna: a török kiűzésének emlékére emelt kápolna, benne Hadik Mihály (törökverő magyar huszár kapitány) üvegkoporsójával.

- A második napon Szlovénia 2. legnagyobb tavához, hegyek, erdők festői környezetében, a található Bledi-tóhoz kirándultak. Itt megismerték a gleccser vájta tó jellemzőit, élővilágát. Ezt követően látogatást tettek a Vintgard szurdokban, ahol a Radovna folyó vízéseiben, medencéiben és zúgóiban gyönyörködtek és a folyó feletti fahidakkal és szélén a sziklákhöz rögzített fafolyosókkal vezet a tanösvényen szereztek ismereteket a különleges növényzetről, amely a különleges éghajlat és mikrodomborzati körülmények miatt alakult ki.

- A tanulmányi kirándulás harmadik napján Koperbe utaztak a tanulók, mivel a koperi kikötő Magyarország második legjelentősebb partnere. A földközi- tengeri éghajlat, tengeri élővilág, a kikötő jellegzetességeinek megismerésére remek alkalmat nyújtott a kirándulás.

- A kirándulás negyedik napján Maribor városával ismerkedtek meg a tanulók. A Dráva partján a forgalmas kikötőváros és kereskedelmi átrakodóhely megismerése lehetőséget nyújtott a Koperben megtekintett tengeri kikötő és életének összehasonlítására. Mariborban megtekintették még a város Főterét, várterét, a Mariborski grad kastélyt, a Városházát, a Víztoronyt, a Keresztelő Szent János székesegyházat.

- Lázár Ervin program utazásai és kulturális programjai is lezajlottak.

6. osztály 2022. 05. 25. Puszták és falvak, Wosinsky Mór Megyei Múzeum.

3. osztály 2022. 05. 19. Őshonos állatok bemutatása, RiZoo Park.

5. osztály 2022. 05. 11. Valahol Európában, Pécsi Nemzeti Színház.

8. osztály 2022. 05. 04. Szent László, a lovagkirály népi rockopera, Nemzeti Lovas Színház.

3. osztály 2022. 05. 03. László király visszatér, Pécsi Nemzeti Színház.

4. osztály 2022. 04. 26. Kolompos mulatság, Kolompos a Gyermekekért Alapítvány

2. osztály 2022. 04. 04. Az égigérő fa, MárkusZínház.

7. osztály 2022. 03. 29. Magyarok lenni..., Budapesti Filharmóniai Társaság

6. osztály 2022. 03. 04. Tavaszváró Fesztivál, Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ.

1. osztály 2022. 02. 08. A bűbajos lakat, Bóbita Bábszínház

A közösségi, kulturális programok és megemlékezések mindegyikének kijelölt felelőse volt vagy team projekttervben vagy az éves munkatervben, ők összefogták és segítették az adott ünnepség lebonyolítását. A partneri együttműködések keretén belül a Bezerédj Amália Óvodával, a Szedresi Sportegyesülettel és a Polgárőrséggel, a Nyugdíjas érdekszövetséggel, a Szedresi horgászegyesülettel, a Szülői Munkaközösséggel működünk együtt.

Diákönkormányzat év végi munkájának beszámolója:

Szeptemberben: Megszervezésre került a diákképviselőt 3 osztálytól a 8. osztályig, ezt követően az első gyűlésen megválasztották a diákvezetőket, a titkárt és a helyettesét. A tanévi feladataik tervét megbeszélték és elindult az évszakonkénti „motivációs” rajz lehetőség.

Ezt minden osztályban meghirdették, az önkéntesen résztvevők dicséreteket kaptak, tanév végén pedig kiállítást fognak rendezni az alkotásokból. Elindították a tisztasági versenyt, amelynek keretében a DÖK vezetők és más felelősök is pontoznak.

Az „energia- járőr szolgálat” is működik, figyelnek arra, hogy órák után is kapcsolják le a villanyokat, ellenőrzik az ablakokat, a vízcsapokat, és erre önmaguktól is figyeljenek.

Októberben: a Bezerédj napon a diákönkormányzatosok futárok voltak, vitték a feladatokat az állomások között. A tisztasági verseny pontozása, az energia járőrözés folyamatosan zajlott. A „Te is” program fenntartásának keretében pingpongozni lehetett napközis szünetben.

Novemberben: A DÖK tagok vezetésével szemetet szedtek, járőröztek, elkezdtek motiválni az osztályokat a Paksi kutya- és macska tápból töltött 1-1 zacskót hoztak és menhelynek ajánlották fel a menhelyi állatoknak. A „Te is” programban pingpong- labdapattogtatót kezdeményeztek a napközis szünetben.

Decemberben: az Adventi készülődés- a közös dekoráció készítése az aulákban és a folyosókon megvalósult, az iskolai közösség folyamatosan, tanáraik segítségével újabb és újabb ötletes díszeket alkotott. A téli szünet előtt 1-2 nappal elvitték a Paksi menhelynek összegyűjtött állateledelt a Szedresben lakó állatvédő hölgyhöz.

Januárban: a „Büszkeségeink” táblára 1-8. osztályig a felelősök elvitték a szempontsorokat. Egy hónap múlva minden osztály le fogja adni osztályfőnöke segítségével annak az egy tanulónak a nevét, aki ezeknek a szempontoknak megfelel, és a fotója felkerül majd a „Büszkeségeink” táblára. Lezárták a tisztasági

versenyt- melynek győztesei: alsó tagozaton a 4. osztály /39,5 ponttal- a maximális pont 40 volt/, és felső tagozaton a 8. osztály/47 ponttal- a maximális 50 volt/. Utolsó félévi gyűlésükön eldöntötték, hogy jutalmuk cukorka legyen és ne piskóta szelet, így pez cukorka lesz a jutalmuk.

Az évszakonkénti motívációs rajz készítésnek az eddigi címei voltak: Vakáció bumm, Varázslatos levelek, Miért várom a karácsonyt és Hóesésben, Mi okozott nagy örömet a téli szünetben, Álarc tervezése, Tavaszi virágvarázs, tojásdíszítő motívumok és végül: Pipacsok a nyári szélben - erre érkeztek rajzok, amelyből kiállítást szerveztek az emeleti aulában.

Februárban: a DÖK tagjai megismerték a félévi iskolai eredményesség adatait. Kiszebábok égetés zajlott le az udvaron, amelyhez a kiszebábokat a tanulók készítették el. Pontozták a tantermek tisztaságát és energia járőröztek.

Márciusban: Szemetet szedtek az iskola udvarán és az iskola körüli területen is. Már pingpong labdázta az udvari asztalon.

Áprilisban: Összegyűjtötték a Büszkeség táblára a javaslatokat- osztályonként 1 tanuló nevét, akik megfeleltek annak a szempontsornak, amit több éve közösen alakítottunk ki iskolánkban. A szokásossá vált programok - pingpong pattogatás pingpong ütővel, pontozás és járőrözés megtörtént.

Májusban: Sok röplabda játék volt szinte minden felsős osztálynak az utolsó hetek játékos óráin. Lezárták a járőrözést és a tisztasági versenyt összesítették és jutalmazták is, a 2. félévben az 1. o. 32 ponttal és az 5. o. 39 ponttal volt a legtisztább és a legszebb osztály. Elindították az éves diák- javaslatok, kérések gyűjtését 3- 8.o.-ig- ezt a felelősök el is mondták az év végi diák közgyűlésen. Az összes kérés a következő volt:

„3.o. Az iskolai játszótér javítását és bővítését kérjük! Bekerített nagy homokozót szeretnénk és hozzá homokozó játékokat!

4.o. Kis faházat kérünk az udvarra, ahová esőben is be lehetne ülni beszélgetni! Szeretnénk iskolakertet és több napos osztálykirándulásokat!

5.o. Minden osztályba okos táblát kérünk és ismét legyen iskolarádió modern hangszórókkal! Szeretnénk, ha a zöld függönyöket lecserélnék sötétítő függönyökre!

6.o. A tornacsarnokban kérjük felújítani a tornaszereket és több versenyt rendezzünk! Pl.: röplabda, kosár, foci verseny! Büfét vagy automatát szeretnénk az iskolában!

7.o. Ha ismét szabad lesz- kérünk iskolai diszkót, osztálypartit, nyári táborozást, a horgásztónál akadályversenyt! Több kihelyezett tanórát szeretnénk, mint a Lázár Ervin program, I. Béla Gimnázium laborgyakorlatokon magvalósuló órák!

8.o. Kérünk zárható szekrényeket a folyósókra! Szeretnénk felújított biciklitárolót!”

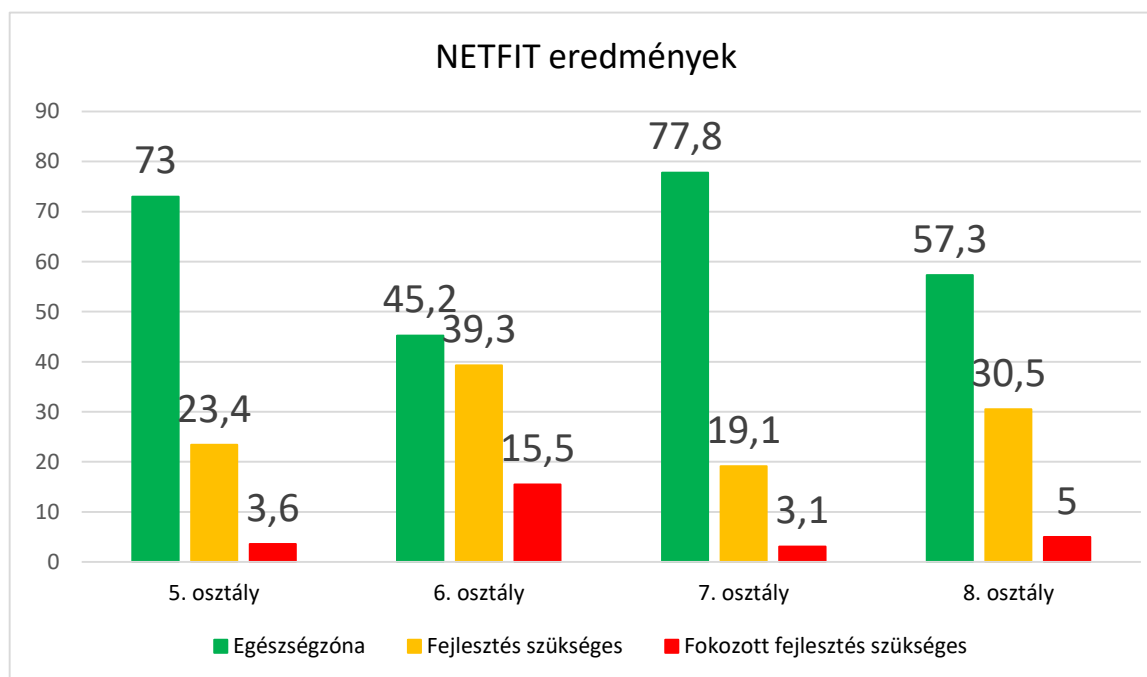
- Júniusban: a Pünkösdi ebben a hónapban volt az idén, a pünkösdi királyunk, a 7. osztályból A. D. lett, aki, akár osztálya segítségével a kedvenc ebéd ételeket 1 hétre elkészítheti. Ezt le kell adniunk szeptember első hetében a konyhán, hogy meg lehessen valósítani a jövő év során.

A pütkösdi király feladataihoz a következő ötleteket írták a diákok: példamutató legyen a tanulásban és a magatartásában is, védje a kisebbeket, sem verekednie, sem káromkodnia, sem csúfolódnia nem lehet! Osztálykirándulások helyszínét javasolhatná! Okleveleket, jutalmakat osszon tanári segítséggel.

2.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolának a nappali 2022. június 15-ig kellett elkészíteni és mérés eredményeit a NETFIT® rendszerbe feltölteni. A fittségi mérés lezajlott, a kapott eredményekről az elemzést már félévkor elvégeztük. A lenti ábra a NETFIT mérésben lévő összes elvégzett gyakorlat százalékos eredményét tartalmazza:



b) mindennapos testnevelés bemutatása

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés órái az 1. osztálytól 8. osztályig valósultak meg. Az idei tanévben az úszásoktatás és a sportkör is elindult és zajlott. A tanulók - nagy számban - a Szedresi Sportegyesület edzésein is részt vettek. Az alsó tagozaton elindult a „heti játék” programja, amelyet a 3. osztály osztályfőnöke vezetett. Ennek keretében hetente egyszer szervezett a tanítónő játékos programot csütörtöki napokon a tanulók számára, jóidőben az udvaron kidobó, fogó, váltó és sorversenyeket, rossz idő esetén az aulában.

A sportkör keretein belül heti 1 órán a felső tagozatos tanulók vettek részt. A tanulók jelentkezése a tanévre szólt, azonban új érdeklődők folyamatosan bekapcsolódtak a foglalkozásokra. A tanulók mozgásigényének, és játékgigényének a kielégítése, a tanulók fizikai állapotának a fejlesztése, sportágak megismerése, sportágra jellemző technikai, taktikai és szabályismeretek elsajátítása zajlott le. Házi bajnokságokat is szerveztek.

A tanév vége felé a Dök pingpongozásokat, labdajátékot és a „japán focis” sporttevékenységet szervezett az udvaron. Nagy sikere volt a sportcsarnokban a röplabdázási lehetőségnek.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Amíg az időjárás engedte, a gyerekeknek a felújított sportpályán tartotta a testnevelő a tanórákat. Szünetekben, szabadidőben az udvaron szabad játékos foglalkozásokat is tartottunk. A késő tavaszi időszakban szívesen rollereztek, bicikliztek a kinti sportpályán, igényeik szerint kialakított pályán, vagy szabadon pedagógusi felügyelettel.

2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Egészségnevelés:

Pedagógiai programunk tartalma szerint az egészséges életmód, életszemlélet területei az iskola pedagógiai rendszerébe és tevékenységeibe beépültek. Az alsó tagozaton a tanórai tananyag adta lehetőségeken túl a tanórák közötti szünetekben az udvari közös játék is biztosította az egészség megőrzését, a feltöltődést. Tízórai és ebédszünetben a tanítók kiemelten felhívják a tanulók figyelmét az egészséges táplálkozásra. A tanulói ebédeltetés során a felügyelő tanárok felhívják a figyelmet a kézmosásra, fertőtlenítésre és ugyanígy uzsonnakor is, valamint gyümölcs, joghurt, tej fogyasztásakor felhívják a figyelmüket arra, hogy az iskola területén felállított kukákat használják. A tanítók kérték a szülőket, hogy a gyerekek ne hozzanak magukkal édességeket, péksüteményeket az iskolába, így sokkal jobban fogynak az egészséges tízórai, uzsonna. A tanulók számára példaadással kulacs használatát mutatják be a tanítók, amellyel a műanyagpalack szemét mennyiségét csökkentik. Az alsó tagozaton szokás, hogy minden kis tanulónak még van tisztasági csomagja, amelyben saját törülközője van, azzal jár kezét mosni, így kevesebb papírtörülőt használunk. Az alsó tagozaton ruhaszalvétán étkeznek, ezzel is igyekeznek csökkenteni ökológiai lábnyomunkat.

Felső tagozaton: Osztályfőnöki órákon gyakran kerül a figyelem középpontjába az egészségnevelés. Iskolánkban folyamatos a tisztasági verseny Az egészségnevelés terén a koronavírus miatt hangsúlyosabb a távolságtartás, a másokra való odafigyelés, a kézmosás, kézfertőtlenítés szabályainak betartása, gyakorlása.

Természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei között, osztályfőnöki órákon és etika órákon gyakori téma az egészséges életmód, a családi életre nevelés, a környezetvédelem.

A tanulók egészségi állapotának alaposabb megismerését elősegíti, hogy a védőnők rendszeresen látogatják iskolánkat, felveszik a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a tagintézmény-vezetővel és az egészségügyi szűrések tapasztalatait átadják, jelzik az oltások, a nyolcadikosok iskolaorvosi pályaaalkalmassági vizsgálatának időpontjait, valamint az egészségmegőrzését célzó előadásokat megtartják az alsó és felső tagozaton egyaránt.

Az egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozást biztosította az iskolatej és az iskolagyümölcs program.

Környezeti nevelés:

A pályázatokban beszerzett eszközöket a tanítási órákon, sport programon és a szabadidős tevékenységek keretében használjuk. Például: ping pong háló, ping-pong ütő szett használata az udvari asztalon, fém tollaslabdaütő szett használata kültéren, aszfalt kréták használata a betonozott területen, cipőtartó állványokat az alsó tagozat használja a kinti cipők napközbeni elhelyezésére, sport játékokhoz a testnevelés tanórán és a programjaikon is használják a sporteszközöket. Az Ökoiskola pályázat keretében a felső tagozaton a DÖK által szervezett Iskolajárőr szolgálat működik, a DÖK közreműködésével zajlott a tisztasági verseny az osztályok között, tanév végén a két nyertes osztály eredményét elismertük.

A tanulók természethez való viszonyát, az egészséges környezet megőrzésének fontosságát elősegítette a DÖK által szervezett iskola területén és az iskola körül és a községben történő szemétszedési akciók.

2.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

2.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítették az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-vezetővel egyeztettek és közösen aláírtak. A munkaterv tartalmazta az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelölte az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kell. Az általános iskola a munkaterv megvalósulását segíti, a tanulókat és szüleiket értesíti a szűrésekről, oltásokról és biztosítja a gyermekek szűréseken, oltásokon történő rész vételét. A fejtetvesség vizsgálata egy alkalommal megtörtént, az értesítéseket az osztályfőnökök továbbították. A 6. és a 7. osztályosok kaptak oltást, a 8. osztályosok pályaválasztás előtti orvosi szűrése a tanév elején lezajlott, az orvosi szűrésekre a pedagógusok kísérték a gyermekeket. A központi rendszerből megkaptuk a Covid védőoltásokat felvettek listáját is. Az iskolai szociális segítő közösségépítő tréninget tartott több osztályban is és rendszeresen egyeztetett az érintett problémás tanulókkal kapcsolatban a tagintézmény-vezetővel.

2.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A 2021/2022. tanévben is kezeltünk szülői panaszokat. Szülők közösségének egésze tett panaszt a Medinai telephelyen tanító kolléga szakmai munkájára. A panaszt a panaszkezelési eljárásrend szerint vizsgáltuk, eredménye képpen a kolléga a szülők panaszainak egy részét jogosnak, másik részét nem jogosnak ítélte. A panaszkezelés eredményeképpen a kolléga számára szakmai, módszertani helyesbítő tevékenységet jelöltem ki, azonban a kolléga táppénzre ment, jelenleg is keresőképtelen és így semmit nem valósított meg a helyesbítő eljárásból. A másik panasz a tagintézményben dolgozó egy tanító szakmai munkájára érkezett. szintén a panaszkezelési eljárásrend szerint jártunk el. A kolléga a kijelölt feladatokat elvégezte. Ezt követően nem érkezett írásbeli panasz. A panaszkezelési folyamatban az a nehézség, hogy a szülők azonnal a tagintézmény-vezetőnek jeleznek, az adott kollégával nem is hajlandók egyeztetni. A következő tanévben szeretnék ragaszkodni ahhoz, hogy elsőként az adott kollégához forduljanak egyeztetés kérésével. A közösségellenes magatartás szabályait és eljárásrendjét kellett még egy alkalommal alkalmaznunk egy fő 7. osztályos tanuló vonatkozásában, aki verbálisan bántalmazta tanulótársait és tanárait, valamint kisebb tanulókat enyhébben tettelesen is bántalmazott.

2.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

A nyílt napokat március hónapban megtartottuk és ezek azok a napok, amikor egymás tanóráin is részt veszünk beosztással.

Pályaválasztás:

Átmenetek team általános iskola és középiskola közötti átmenet beszámolója:

A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztásának tekintetében az alábbi feladatokat oldottuk meg az Átmenetek team terve szerint:

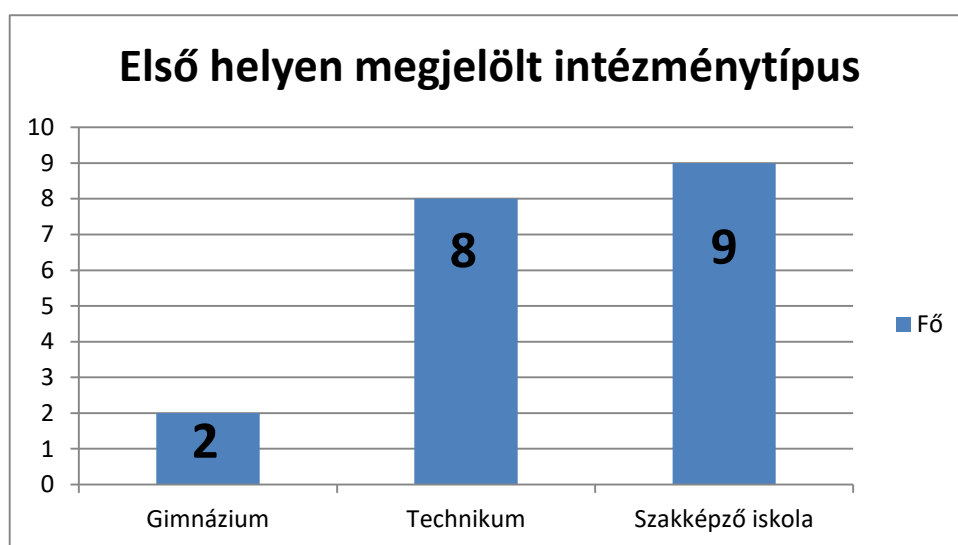
	Tevékenység	Ki végzi?	A megvalósítás dátuma, határideje	Reflexió a megvalósításról
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	osztályfőnök tagintézmény-vezető	2021. szeptember 30.	Az eljárásrend alapján meghatároztuk a határidőket.
2.	A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2021. október 20.	Osztályfőnöki órán megnézték néhány középiskola honlapját, az osztályfőnök felhívta a szülők figyelmét a felvételi tájékoztató figyelésére. Néhány iskola e-mailben is elküldte nekünk a továbbtanulási tájékoztatóját, felhívtuk a figyelmet a nyílt napok lehetőségére.
3.	Az általános iskola tájékoztatója a	osztályfőnök,	2021.10.31-ig	2021. október 12-én az osztályfőnök megtartotta a tájékoztatót.

	nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	tagintézmény-vezető		November elején jelent meg a KIFIR tanulmányi területkereső az Oktatási Hivatal honlapján, KRÉTA üzenetben hívtuk fel a figyelmet erre. November 8-án az osztályfőnök kiküldte a tanulónak, szülőknak a digitális naplóban a Tolna megyei pályaválasztási tájékoztatót. Felhívtuk a figyelmet az I. Béla Gimnázium tanulmányi területeire, nyílt napjaira is.
5.	Tájékozódás az írásbeli felvételi szervező közép fokú intézményekről	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2021. nov. 16.	A tájékoztatást írásban megtettük, az igényeket felmértük.
6.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára, és az Arany János thg programjába történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt intézménybe.	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2021. dec. 3.	Segítettük a központi írásbeli vizsgára való jelentkezést, két tanuló írt felvételi.
7.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2021. dec. 10.	Arany János Tehetséggondozó Programra nem nyújtottak be pályázatot.
8.	Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2022. jan. 20.	Arany János Kollégiumi Programra nem nyújtottak be pályázatot.
9..	Pályaválasztási tájékoztató szülőknak	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2021. január 13.	A járványügyi előírásokat betartva a szülői értekezletet az osztályfőnök megtartotta, aki nem tudott eljönni, őt írásban tájékoztatta.
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2022. január 22. 10 óra	Két tanuló írt két különböző gimnáziumban központi felvételi vizsgát.

	jelentkezők számára			
11.	Az érintett tanulók pótló központi írásbeli felvételi vizsgálja	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2022. január 27. 14.00 óra	Pótló vizsgát nem tett senki.
12.	Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó és Kollégiumi Programja pályázatainak eredményéről	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2022. február 7., 10.	Lezajlott.
13.	A szülők írásban nyilatkoznak gyermekük továbbtanulási céljairól, felvételi lapok – tanulói adatlapok továbbítása	osztályfőnök, tagintézmény-vezető	2022. febr. 18.	Az adatbegyűjtő lapokat mindenki visszahozta, és nyilatkoztak a továbbtanulási szándékokról.
14.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében középfokú intézmények		2022. febr. 22-től 2022. márc. 11-ig	Két tanuló vett részt szóbeli meghallgatáson két középiskolában. (Egy nyelvi felvételi, egy művészeti jellegű felvételi volt.)
15.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában	iskolaittár, tagintézmény-vezető	2022. márc. 21-22.	Két tanuló élt a módosítás lehetőségével, az 1. és a 2. helyen megjelölt iskola sorrendjét módosítottuk.
16.	A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételi vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek, és az általános iskoláknak.		2022. ápr. 29.	A visszajelzések a megadott időpontig megérkeztek.
17.	Beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.		2022. jún. 22-24.	A beiratkozások megtörténtek.

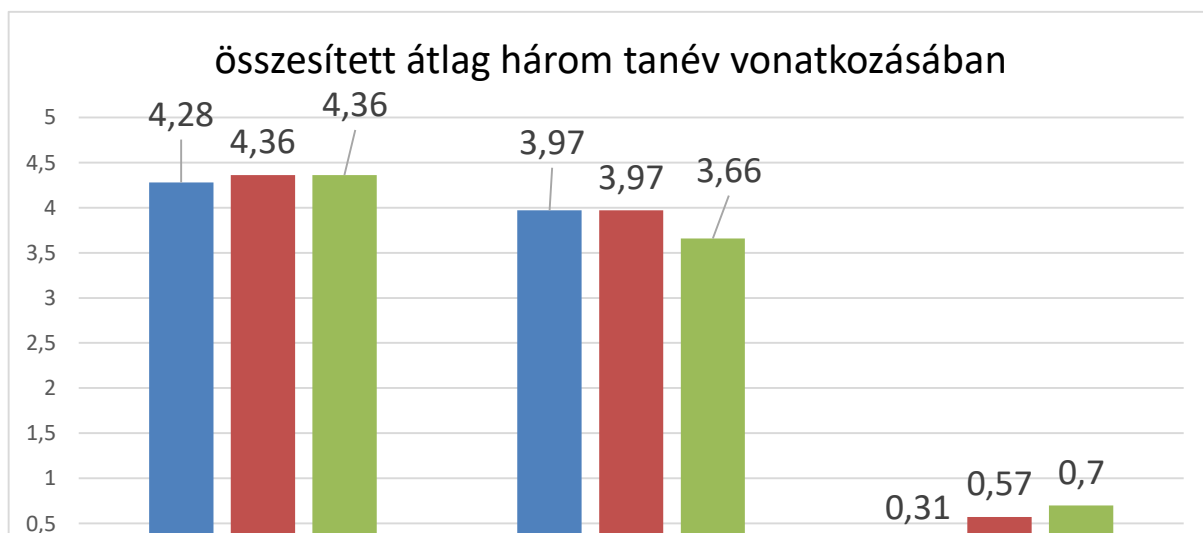
14 Intézmény keresettsége

Általános Iskolánk 19 fő 8. osztályos tanulójaának 11%-a gimnáziumban, 42%-a technikumban, 47%-a szakképző iskolában tanul tovább. Az egyéni munkarendű tanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, így ő is technikumban kezdheti meg tanulmányait. Az osztályban 9 fő (47%) gyermekvédelmi kedvezménnyel rendelkező tanuló volt, akik közül 5 fő szakképző iskolában, 4 fő technikumban kezdi meg tanulmányait. Három fő hátrányos helyzetű tanuló volt, közülük 1 fő szakképző iskolában, 2 fő technikumban kezdi meg tanulmányait. Három fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló volt, közülük 2 fő szakképző iskolában, 1 fő technikumban kezdi meg tanulmányait.



Elballagott tanulók középfokú intézményekből érkezett tanulmányi eredmények elemzése:

Három tanév vonatkozásában vizsgálva csak azon tanulók átlagát akikről kaptunk visszajelzést a középfokú iskoláktól elmondható, hogy a 8. és a 9. évfolyamok összesített tanulmányi átlagai között folyamatosan csökkent az eltérés. A 2018/2019. tanévben a nyolcadik és kilencedik évfolyamok átlagai közötti eltérés 0,7 volt, a 2019/2020. tanévben a nyolcadik és kilencedik évfolyamok átlagai közötti eltérés 0,57 volt, a 2020/2021. tanévben a nyolcadik és kilencedik évfolyamok átlagai közötti eltérés 0,31 volt. A 2020/2021-es tanév vonatkozásában az iskolánkban továbbtanult tanulók 9. évfolyamos tantárgyi átlag eredménye és a 8. évfolyamos tantárgyi átlageredmények között nagyon kicsi a különbség.



3. Az iskola tartalmi munkája

3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanévben

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése, Az iskolai lemorzsolódás megakadályozásának támogatása

Célunk a tanulói egyéni tanulási utak támogatása differenciált tanórai feladatok tervezésével, nyújtásával. Célunk a tanulói egyéni tanulási utak támogatása egyéni fejlesztési tervek készítésével a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában.
<i>A differenciálás nem csak a csoportszervezésben, hanem a tanórákon is megvalósítandó feladat. A tudáselemek rögzülése gondot jelent a számunkra, nincs elegendő lehetőség „begyakorlásra”. Továbbra is keresnünk kell a tanulási képességek hatékony fejlődését eredményező módszereket, a tanulók motiváltságának növelése és tartós fenntartása érdekében</i>
Célunk a mérés-értékelés gyakorlatunk további fejlesztése.
<i>A mérés-értékelési gyakorlatunkat a helyi tantervbe 6. és 8. évfolyamokra beépített tanév végi vizsgák rendszerével fejlesztjük tovább.</i>
Célunk iskolán belüli hospitálások keretében a tanulási, tanórai folyamatokra pozitívan ható módszertani ismereteink átadása, bővítése.
<i>Szervezeti kultúránkba beépült, továbbra is folytatunk szükséges a jó gyakorlatunkat.</i>
Célunk továbbtanuló tanulóink eredményeinek megismerése.
<i>Továbbtanuló tanulóink középiskolák által megküldött eredményeit nevelőtestületi értekezlet keretében elemeztük. Ezt a gyakorlatunkat az idei tanévben is szeretnénk fenntartani.</i>

2. Az általános iskola partnerkapcsolatainak erősítése

Célunk a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.
<i>Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információt biztosítunk közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók valamint a digitális munkarend során alkalmazott online felületeken keresztül.</i>
Célunk a megnyugtató problémamegoldás fenntartása.
<i>A panaszkezelési eljárásrendben foglaltak szerint oldjuk meg a panaszokat, a szociális jelzőrendszerrel elő kapcsolatot ápolunk továbbra is.</i>
Célunk a tanítási terek, a tanulási környezet jó minőségének megőrzése, problémáink jelzése.
<i>Az Önkormányzat felújította a konyhát és az ebédlőt, így az iskolaépülete teljesen megújult mostanra. Feladatunk a szép és értékes állag megőrzése.</i>

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

Célunk a tudásmegosztás továbbfejlesztése.
<i>A nevelőtestületen belül működő jó gyakorlatot, hogy napi szinten igyekszünk átbeszélni a felmerülő problémákat, hogy azonnali beavatkozások történnek problémás esetekben fenntartjuk.</i>
Célunk a feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatok erősítése.
<i>A tantárgyfelosztásban, az ügyeletesi feladatok és felügyeleti feladatok elosztásában törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására. Programok előtti egyeztető megbeszélésekkel, kisebb csoportok műhelymunkáival erősítjük a munkatársi kapcsolatokat egymás támogatása, megsegítése által.</i>

- Pályázati támogatással (anyagi/módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

1. HAT-19-01-0875 Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában (2022. 05.)
2. Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása”
3. UTR-2021-Uk Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába
4. TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 esélyegyenlőség elősegítése
5. EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
6. EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez
7. Ökoiskola (2020.szeptember 1. – 2023. 08. 31.)
8. Lázár Ervin Program
9. EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez
10. Komplex Intézményi Cselekvési Terv

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Értékelési terület: Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált órászervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
2020/2021 tanév értékelése: A tanév végi értékelés 3 nagy területét elemezte az egyéni tanulási utak támogatásának: az egyéni fejlesztési tervek mentén elvégzett tanítói/tanári munka, tanulás módszertan helyi tanterv alkalmazása, digitális munkarend tapasztalatainak felhasználása. Javaslat a tanévre: Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének gyakorlatát, a kompetenciamérésre történő felkészülés érdekében minden tanmenetbe beépítésre kerülő feladatok alkalmazását folytatjuk. Az Útravaló – Út a középiskolába pályázaton tanulókkal részt veszünk. TANÉVI ÉRTÉKELÉS: Egyéni fejlesztési tervek vonatkozásában: Az egyéni fejlesztési terveket a HH/HHH tanulók vonatkozásában és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra elkészítettük a tanév elején és a tanévben az egyéni differenciálás és fejlesztés ezek szerint halad előre. A tanárok az egyéni fejlesztések során folyamatosan figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi munkáját, segítették őket a tanulásban és nemcsak a tanulásban hanem sokat és sokszor beszélgettek velük, segítették pályaválasztásukat, egyéb életükhöz kapcsolódó döntéseiket. Heti rendszerességgel megbeszéléseket tartottak, nemcsak a tanulással kapcsolatosan, hanem életük más problémáival kapcsolatosan is. Tanév végén a munkaközösségek közösen áttekintették az egyéni fejlesztési terveket, átbeszélték az előrehaladást. Útravaló – Út a középiskolába: 1 fő mentor tanár nyerte el a pályázatot egy fő tanulóval, a végső beszámoló megírása zajlik.	
A feladat:	1/2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai tanulságok levonása műhelymunka keretében, fejlesztési irányok kijelölésre kerülnek.
2020/2021. tanév értékelése: Az országos mérésben minimum szint alatt teljesítők aránya magasabb az átlagosnál, mely hátrányosan befolyásolja a következő iskolafokon a tanulók előrehaladását. Az 5. évfolyamon végzett bemeneti mérés, a DIFER mérés, az idegen nyelvi, szövegértés és matematika kompetenciamérések eredményeinek elemzését nevelőtestületi értekezlet keretében elvégeztük. A tavalyi tanévben gyakran vállaltuk egyéb mérések lebonyolítását is. A tanév végi vizsgákat megszerveztük, lebonyolítottuk. Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy az egyéni tanulói mérési eredményeket a szülők és a tanulók még jobban megismerjék.	

Javaslat a tanévre: Méltányos oktatásszervezéssel elérjük, hogy az országos mérésekben a minimumszint alatt teljesítők aránya az országos átlagnak megfelelő legyen, ugyanakkor fenntartjuk azt a helyzetet, hogy a kötelező és szabadon választható oktatási formákban ne legyen különbség a kiemelt figyelmet igénylő tanulók arányában. Továbbra is meg kell őriznünk eredményeink elemzésének a gyakorlatát. Az új tanévben, a helyi tantervben megtervezett tanév végi vizsgák gyakorlati megvalósítását folytatjuk. A tanév elején a szülők számára újra információkat küldünk az elérhető egyéni tanulói mérési eredményességről. A tavaszi időszakban tervezetten helyezünk le tanórákat, amelyek keretében az idegen nyelvi, a természettudományos, a matematika és szövegértési kompetenciamérésekre célzottan készítünk fel.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Egyéni tanulói előrehaladási utak támogatása érdekében:

- A tanévben, a helyi tantervben foglaltak szerint a tanév végi vizsgákat nem tudtuk megvalósítani, mert megváltozott a mérési visszajelző folyamat.

Mérési eredmények megismerése, megismertetése érdekében:

- A 8. osztályos szülők számára újra meg küldtem a 6. évfolyamos matematika, szövegértés és idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeket.

- A félévi értékelő értekezlet keretében a DIFER, a NETFIT és a belső mérési eredmények elemzésre kerültek.

- A tanév végi értékelő értekezlet keretében értékelésre került a 2021. évi szövegértés és matematika kompetenciamérési eredményesség.

A feladat:	1/3. A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.

2020/2021 tanév értékelése: A 2020/2021. tanévben a veszélyhelyzeti szabályozás miatt többször kényszerültünk változtatni oktatási, nevelési módszereinken, nevelőtestületi kapcsolattartási formáink online formára váltottak többször. Pedagógusok módszertani ismereteinek bővítésére online tanfolyamok keretében volt lehetőség. Az első félév értékelésekor törekedtem arra, hogy minden kollégát biztassak önreflexióra: „A második félév értékelésekor szeretném, ha a kollégák a beszámolóikban kitérnének arra, hogy hol, mikor, hogyan és miért módosították terveiket, alkalmaztak más módszert, nyúltak élményalapúbb eszközökhöz és ezeknek milyen hatása volt.” A tanév végi tanítói/tanári beszámolókból kiemeltem és a tanévzáró értekezleten ismertettem a pedagógusok módszertani munkájának megújulásához kapcsolódó gondolatokat.

Javaslat a tanévre: Hospitálások fenntartása, különösen az újonnan érkezett kollégák vonatkozásában. A pedagógusok módszertani ismereteinek bővülése érdekében a Kaposvári POK őszi/tavaszi szakmai napjainak keretében javasolt a csatlakozás a meghirdetésre kerülő szakmai és lemorzsolódás megakadályozása érdekében megszervezésre továbbképzésekre.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A Kaposvári POK tavaszi továbbképzésein is részt vettünk:

- Tanulói viselkedéskultúra javítása – Barsi Ágnes
- „Veszélyben a Föld” – Gárdai Anikó, a megismert szakmai anyagokat a kolléga a többi kolléga számára átadta.

- Általános Iskolai Tankönyvbemutató – Székely Teodóra. A német tankönyvcsaládokkal ismerkedett meg a kolléga.
- Árnyalt értékelés a tanuló-pedagógus-szülő bevonásával - Székely Teodóra. A nagyatádi iskolában 10 éve bevezetett Értékelő füzet használatáról szolt.
- Sok(k) a házi feladat - Székely Teodóra. Napközivel kapcsolatos, érdekes és hasznos információátadás volt.
- Árnyalt értékelés a tanuló-pedagógus-szülő bevonásával – Ózdi Zsuzsanna.
- Az Oktatási Hivatal taneszközfejlesztései sajátos nevelési igényű tanulók számára – Ózdi Zsuzsanna.
- Felkészülés az új digitális nyelvi mérésre angol nyelvből – Porkoláb Tiborné.
- Digitális kompetenciamérés – Lampert Marianna, Hajdúné Farkas Dóra.

Az alsó és felső tagozatos munkaközösség-vezető és a tagintézmény-vezető részt vettek a Lemorzsolódás megelőzése pályázat kapcsán szervezett tankerületi műhelymunkákon.

A feladat:	1/4. Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbtanuló tanulók visszaérkező tanulmányi eredményeinek feldolgozás műhelymunka keretében. Lehetőség biztosítása elballagott diákjaink bemutatkozására iskolánkban: diákalkotók kiállításának megszervezése, művészeti csoportjainkban történő részvételük, egykori és jelenlegi diákjaink találkozóinak megszervezése.

2020/2021 tanév értékelése: A 2020. december 12-i nevelőtestületi értekezleten már egy látványosabb elemzés keretében ismerhették meg a kollégák az elballagott tanulók középiskolás eredményeit. Elballagott diákjaink még a tanév elején segítettek a tankönyvosztás során és a Bezerédj napon a tóparton megrendezésre kerülő tájékoztató verseny során is segítették iskolánkat a program lebonyolításában. Jelenleg elindítottam a régi tablók újbóli elhelyezését a középső iskolaépületben. Ez a projekt egy kicsit a községet is megmozgatja, mivel egy-egy tablót egy-egy régi osztályközösség tagjai vállalnak el újbóli digitalizásra vagy keretezésre. A járványhelyzet elmúltával kiállítás keretében szeretném megmutatni a felújított tablókat. A tanév végén a helyi tábor megvalósítása során segítették a feladatok lebonyolítását közösségi szolgálat keretében elballagott tanulóink (4 fő).

Javaslat a tanévre: eddigi jó gyakorlatunk fenntartása, új ötletekkel történő bővítése.

2022. tavasz – továbbtanuló tanulóink eredményeinek feldolgozása felső tagozatos munkaközösségi műhelymunka keretében.

2021-2022 folyamatosan – A Hagyományápoló team tanév közbeni ünnepeire, megemlékezéseire az elballagott tanulók bevonásra kerülnek.

A tanév során a régi tablók felújítására keresünk támogatókat egykori iskolai diákokból.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A 2021. februári félévi értékelő értekezletre készült el a továbbtanuló tanulóink eredményeinek elemzése, amelyet az értekezleten a nevelőtestület megismert. Elballagott diákjaink még a tanév elején segítettek a tankönyvosztás során. A régi tablók digitalizálásnak folyamata során 6 kistabló készült el és

került elhelyezésre a középső épületben. Ez a projekt egy kicsit a községet is megmozgatja, mivel egy-egy tablót egy-egy régi osztályközösség tagjai vállalnak el újbóli digitalizásra.

2. Értékelési terület: Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése: Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információ biztosítása közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő részvétele, partnertalálkozók által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Partnertalálkozók. Együttműködési megállapodások.
2020/2021 tanév értékelése: A tanév elején egy partnertalálkozó 2020. 10. 22. Bezerédj nap programja során zajlott le. A programot a szedresi tópartra szerveztük, amelyhez a Szedresi Horgászegyesület segítségét és közreműködését kértük. Az Egyesület vezetője rövid előadást tartott a tanulónak a tópart élővilágáról, a fenntarthatóság elveiről, majd a jó levegőn tanulónk tájékozódási versenyen vettek részt. Decemberben az Adventi időszakban meghirdettük a „Gyűjtünk fényt Advent idején” programot. Ennek keretében tanulónk saját otthonukban díszítették fel ablakaikat és küldték meg az Adventi fénylő ablakokról a fotókat. A jelenlegi veszélyhelyzeti időszakban alkalmazkodtunk a szabályokhoz, azonban igyekszünk összefogni, összetartani iskolánk és a szülői ház partneri kapcsolatát. A tavalyi évben megkötött két partnerségi együttműködésünket (Bezerédj Amália Óvodával és a Szedres Községért Alapítvánnyal) folyamatosan fenntartjuk. A ballagási ünnepségünk lebonyolítását a Polgárórság segítette. A Medinai Telephely is megvalósította közösségi programjait, az iskola a községnek szerves része, sok szállal kapcsolódnak a községi programokhoz, szervezetekhez. Javaslat a tanévre: Partnertalálkozó program és időpontja: 2021. 10. 08. Bezerédj nap megvalósítása bevonunk együttműködő partnert. A méltányos oktatás biztosítása érdekében a 2021/2022 tanévben a Szedresi Bezerédj Amália Óvodával és Szedres Községért Alapítvánnyal a megkötött együttműködési szerződés és óvoda-iskola átmenet projektterv szerint valósítjuk meg partneri feladatainkat. TANÉVI ÉRTÉKELÉS: A tanév elején szeptemberben a Pécsi Állatkertbe kirándultak a tanulók, és ezen a kiránduláson szülők is részt vettek. A Bezerédj nap programja során már nem hívtunk vendégeket a vírushelyzet miatt. Az óvodával a programok a projektterv szerint haladtak. A Polgárórság egy tagja minden reggel átsegíti az iskolába érkező tanulókat a Szedres-Medina szakasz úttest iskolához bevezető részén. A Horgászegyesülettel egy kirándulás megvalósítása során működünk együtt, amelyet az Ős-Sárvíz területén valósítottunk meg. A Nyugdíjas Érdekszövetség pedig felkérte az iskolai énekkart és citerazenekart, hogy a nőnap ünnepségüket verssel, dallal tegyék ünnepélyesebbé.	
A feladat:	2/2. Panaszkezelés eljárásrendjének kidolgozása, működtetése
A feladat végrehajtásának módszere:	Panaszkezelés eljárásrendjének megalkotása
2020/2021. tanév értékelése: Panaszkezelésre egy alkalommal került sor, a panaszkezelési eljárásrend szerint. Javaslat a tanévre: Panaszkezelési eljárásrend alkalmazása beérkező panaszok esetén. A panaszkezelési eljárásrend megtalálható a tanári szobában és a honlapon TANÉVI ÉRTÉKELÉS:	

A panaszkezelési eljárásrendet a második félévben két alkalommal kellett alkalmazni.	
A feladat:	2/3 Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az általános iskola lehetőségeinek keretein belül terv készítése.
2020/2021. tanév értékelése: A tagintézmény-vezető elkészített egy intézkedési tervet, amely tartalmazza a gazdálkodási területen, működtetési területen, tanulási környezet területen, takarítás területen elvégzett munka összefoglalását. Javaslat a tanévre: 2022. május- Belső infrastruktúra fejlődése terén végzett munka áttekintése. TANÉVI ÉRTÉKELÉS: A tagintézmény-vezető elkészített egy intézkedési tervet, amely tartalmazza a gazdálkodási területen, működtetési területen, tanulási környezet területen, takarítás területen elvégzett munka összefoglalását. Az E-Tanker gazdálkodási, működtetési elektronikus felületen a lejelentések folyamatosak, ismerjük a higiéniai termékek, informatikai termékek, tisztítószeresek beszerzésének határidőit, amelyeket központilag meghatároztak a számunkra.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. Önértékelési rendszer hatékony működtetése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az önértékelési terv megismertetése minden tanév elején. Az önértékelési terv működtetése feladatának megosztása. A tanév eleji általános iskolai munkaterv mellett a munkaközösségi munkatervben is tervezésre kerül a munkaközösségbe tartozó kollégák önértékelése.
2020/2021. tanév értékelése: Lezajlott 5 fő pedagógus kolléga pedagógus önértékelése, 2 fő pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése a 2021-es őszi időszakra került, 1 fő pedagógus kolléga minősítő vizsgája és 1 fő pedagógus kolléga minősítési vizsgája lezajlott sikeresen. Javaslat a tanévre: Pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzési folyamatainak lebonyolítása, tagintézmény-vezető vezetői ellenőrzési folyamatának lebonyolítása. TANÉVI ÉRTÉKELÉS: 2 fő kolléga tanfelügyeleti ellenőrzését eltörölte az OH. A tagintézmény-vezető vezetői önértékelését elvégezte, a tanfelügyeleti ellenőrzés lezajlott, az eredmény: 96,13%, a fejlesztési terv elkészült, az elektronikus felületre feltöltésre került.	
A feladat:	3/2. Éves beiskolázási terv készítése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tantestület hosszabb távú továbbképzési terveinek a felmérése, tájékozódás az egyéni tervekről. A beiskolázási terv elkészítéséhez időben továbbításra kerülnek a továbbképzési lehetőségek. A pedagógusok támogatást kapnak (helyettesítések megoldása, részvétel biztosítása) a továbbképzéseken történő részvételre.
2020/2021. tanév értékelése: A pedagógus beiskolázási terv elkészítéséhez az igények felmérése megtörtént.	

Javaslat a tanévre: A pedagógusok támogatást kapnak (helyettesítések megoldása, részvétel biztosítása) a továbbképzéseken történő részvételre.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az OH tavaszi szakmai napjain megszervezésre kerülő előadásokra is jelentkeztünk. A pedagógus-továbbképzési program időarányos értékelése megtörtént, a pedagógus beiskolázási terv elkészült. A 2018. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig terjedő időszakban az általános iskolában 12 db továbbképzésen 58 fő és 3 db felkészítésen 17 fő vett részt. A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában képzésre 4 fő kolléga jelentkezett.

A feladat:	3/3. Pedagógusok motiválása a továbbképzési programban megjelölt, prioritásként kezelt továbbképzéseken való részvételre.
A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbképzés-figyelő. A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre, nevelőtestületi kiégés elleni tréningre mozgósítás, továbbképzéseken történő részvétel biztosítása.

2020/2021. tanév értékelése: Mindenki folyamatosan megkapta e-mail-en a továbbképzési lehetőségeket. A tantermi folyamatokra pozitívan ható közösségfejlesztéshez kapcsolódó nevelőtestületi közösség fejlesztő nap lebonyolításra került. 5 fő pedagógus részt vett a „Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására”, 2 fő pedagógus részt vett a „Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola” – Ökoiskolák találkozója programon. EFOP 3.2.4. - 16 középfeladati szintű továbbképzésen részt vett 10 fő, EFOP 3.2.4. - 16 kezdő szintű továbbképzésen részt vett 3 fő, EFOP 3.3.5 – 2019 Élmény tanulni továbbképzésen részt vett 5 fő, Beszédkészség fejlesztése POK továbbképzésen részt vett 1 fő.

Javaslat a tanévre: Egy nevelőtestületi közösségfejlesztő nap tervezése. (2021. december 11.)

Az OH őszi és tavaszi szakmai napjai során meghirdetésre kerülő programokra célzottan irányítjuk a kollégákat.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A lemorzsolódás megelőzését célzó nevelőtestületi műhelymunka 2021. december 11-én szaktanácsadó vezetésével sikeresen lezajlott, a kollégák pozitívan értékelték a napot. Az őszi és tavaszi szakmai napokra irányítottam a nevelőtestület tagjait.

A feladat:	3/4. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi műhelymunka.

2020/2021. tanév értékelése: A tantestület tagjai napi szinten tartották egymással a kapcsolatot, mivel kisszámú testületről van szó. Ezen alkalom során pedig beszámoltak egymásnak a megszerzett tapasztalatokról. A műsorokon, versenyeken sikeresen szereplő diákjainkról és felkészítő tanáraikról az újság hasábjain lehetett rövid híreket olvasni. A félévi és tanév végi értékelő értekezlet és az egyéni tanári írásos beszámolók lehetőséget nyújtottak a beszámolókra.

Javaslat a tanévre: Jó gyakorlatunk fenntartása és kiegészítése külön beszámoló alkalom biztosításával.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Tanév elején műhelymunka keretében több kolléga beszámolt egy – egy oktatási vagy nevelési területen végzett munkájáról, tapasztalatairól. Témák voltak pl: a digitális oktatásban használt online alkalmazások lehetőségei, A napi szintű egyeztetések akár egyes helyzetek megoldására, akár előttünk álló projektek lebonyolítására folyamatosan zajlottak. Gyakorlat a munkaközösségeken belül, hogy a továbbképzéseken megszerzett ismereteket átadják egymásnak, például: infokommunikációs eszközök használata, Lego robotika továbbképzés. Ugyanígy a

versenyen szereplő diákok előre haladásáról is egyeztetnek. A tantermi és szabadidőben történő konfliktus helyzetek kezelésének lehetőségeiről is rendszeresen konzultálnak.	
A feladat:	3/5. Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, megbeszélések által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.
2020/2021. tanév értékelése: Az alsó és felső tagozaton a kollégák többféle munkafolyamat során segítik egymást: pedagógus minősítés, önértékelés, továbbképzések megvalósítása, konfliktus helyzetek megoldása során. Az a gyakorlat alakult ki, hogy az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Ez különösen azon pedagógusok munkáját segíti, akik újonnan kerültek nevelőtestületünkbe. Az online valósídejű értekezletek gyakorlatát is tovább folytattuk. Javaslat a tanévre: jógyakorlat fenntartása, az újonnan érkezett kollégák segítése. TANÉVI ÉRTÉKELÉS: Az alsó és felső tagozaton a kollégák többféle munkafolyamat során segítik egymást: önértékelés, továbbképzések megvalósítása, konfliktus helyzetek megoldása során. Az a gyakorlat alakult ki, hogy az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Ez különösen azon pedagógusok munkáját segíti, akik újonnan kerültek nevelőtestületünkbe. A jól bevált tanulás-szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadására sok példa van. Az alsó tagozaton t új osztályfőnöke lett a harmadik és új napközis nevelője a negyedik osztálynak, ezért annak érdekében, hogy zökkenőmentes legyen a délelőtti munka folytatása a tapasztalt kollégák átadták a jól bevált tanulás-szervezési és értékelési gyakorlatot a napközis tanórákat tartó pedagógusoknak. Ennek keretében több alkalommal tanácskoztak a napközi és a délelőtti munka kapcsolódásáról, közös szabályalkotásról és értékelésről. Újonnan belépő osztályfőnököt és napközis munkatársunkat módszertani tanácsokkal látták el. Az alsó tagozaton az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. A Bezerédj nap, Fenntarthatósági témahét és a Kavalkád napi programok összeállítása is műhelymunka keretében zajlott. A hospitálásokat a II. félév nyílt napjain megszerveztük, lebonyolítottuk. A tanév végi egyéni tanítói, tanári beszámolókból a következők olvashatóak a témában: „Azt vallom és vallottam, hogy szerencsés vagyok! Tapasztalt kollégák vesznek körül, akik szívesen megosztják velem tudásukat, tapasztalatukat.” „Amikor szükség van rá, a munkaközösségek összeülnek és megbeszéljük a teendőinket, ez nagy segítségemre van mindig.” „Véleményem szerint munkaközösségünk együttműködése igen hatékony: a problémás eseteket mindig meg tudjuk beszélni, az előre tervezhető munkafolyamatokat közösen, gyorsan össze tudjuk állítani mindenki véleményének figyelembe vételével. Sokat beszélünk egymással munkaközösségi megbeszéléseken és kötetlenül is. Az a jó a munkaközösségünkben, hogy mindig mindent meg tudunk oldani, segítünk egymásnak, azonos az értékrendünk.”	
A feladat:	3/6. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/pedagógus műhelyek/külső hospitálások tapasztalatairól
2020/2021. tanév értékelése: A munkaközösségeken belül a kollégák átadták ismereteiket. A tanévben lehetőség nyílt az alábbi továbbképzések tartalmának megismerésére: - EFOP 3.1.5 pályázat „Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézmény- és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában.	

- „Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására.
- „Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola" – Ökoiskolák találkozója program.
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 - „Digitális kompetencia fejlesztése” kezdő és haladó szint
- EFOP 3.3.5 – 2019. Élmény tanulni!
- Tavaszi Pedagógiai Napok POK - Beszédkészség fejlesztése az idegen nyelvi tanórákon.

Javaslat a tanévire: tanítói, tanári beszámolási lehetőségeket munkaközösségi és nevelőtestületi szinten és külön alkalmakon is biztosítjuk.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A tantestület tagjai napi szinten tartják egymással a kapcsolatot, mivel kisszámú testületről van szó ez lehetséges. Ezen alkalmak során pedig beszámolnak egymásnak a tanítási órákon történekekről, alkalmazott módszereikről, egyeztetnek a tanulók előrehaladásáról, szorgalmáról, magatartásáról, tapasztalataikról. A belső erőforrás felhasználásának tervezésekor alkalmazkodtunk a megváltozott helyzethez és most már második éve, hogy az ötödik évfolyamon az előző negyedikes osztályfőnök tanítja a matematika tantárgyat. Kollégák értékelése a témában: *„Az előző félévben már elmondtam, hogy ebben a rohanó világban, alig van idő a tudásmegosztásra. Abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy olyan kollégák vesznek körül, akik a szabadidőjüket nem sajnálva időt fordítanak erre.”*

4. Értékelési terület: HAT-19-01-0875 Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában (2021-2022.)

A pályázat megvalósult. A szakmai beszámoló:

- A kirándulás első napján Lendván az I.számú Lendvai Kétnyelvű Általános Iskolában tettek tanulóink látogatást, ahol kölcsönösen bemutatkoztak egymásnak, diákjaink power point bemutatkozóval készültek községünkről és iskolánkról. Az ismeretátadás és a partnerkapcsolatok megerősítése nagyon jól sikerült. A tanulók ismereteket szereztek arról, hogy Lendván született egy magyar szobrászművész Zala György (1858- 1937), a századforduló neobarokk emlékműszobrászat képviselője.
- A tanulmányi kirándulás első napján Ljubljánába utaztak tovább, ahol megtekintették a főváros egyik szimbólumát a várat. A városlátogatás során a tanulók ismereteket szereztek az alábbiakról:
- A vár 1690- 1705 között nyerte el mai alakját és az Eszterházy család birtokában volt.
- A várban, 1849-ben csaknem három hónapig, a vár falai között őrizték az első felelős magyar kormány miniszterelnökét Gróf Batthyány Lajost.
- A Szent Katalin –plébániatemplomban az apszis alatti sírboltban vannak eltemetve az Eszterházy család nő tagjai.
- 2004-ben készült el Makovetz Imre, magyar építész tervezte művelődési ház, Makovetz hitvallása: „összekötni az eget a földdel”.
- Szentháromság kápolna: a török kiűzésének emlékére emelt kápolna, benne Hadik Mihály (törökverő magyar huszár kapitány) üvegkoporsójával.
- A második napon Szlovénia 2. legnagyobb tavához, hegyek, erdők festői környezetében, a található Bledi-tóhoz kirándultak. Itt megismerték a gleccser vájta tó jellemzőit, élővilágát. Ezt követően látogatást tettek a Vintgard szurdokban, ahol a Radovna folyó vízeséseiben, medencéiben és zúgóiban gyönyörködtek és a folyó feletti fahidakkal és szélén a sziklákhöz rögzített fafolyosókkal vezet a tanösvényen szereztek ismereteket a különleges növényzetről, amely a különleges éghajlat és mikrodomborzati körülmények miatt alakult ki.

- A tanulmányi kirándulás harmadik napján Koperbe utaztak a tanulók, mivel a koperi kikötő Magyarország második legjelentősebb partnere. A földközi- tengeri éghajlat, tengeri élővilág, a kikötő jellegzetességeinek megismerésére remek alkalmat nyújtott a kirándulás.
- A kirándulás negyedik napján Maribor városával ismerkedtek meg a tanulók. A Dráva partján a forgalmas kikötőváros és kereskedelmi átrakodóhely megismerése lehetőséget nyújtott a Koperben megtekintett tengeri kikötő és életének összehasonlítására. Mariborban megtekintették még a város Főterét, várterét, a Mariborski grad kastélyt, a Városházát, a Víztornyot, a Keresztelő Szent János székesegyházat.

5. Értékelési terület: Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása”

A pályázat fontosabb elemeit a Pedagógiai Programba beépítettük.

6. Értékelési terület: UTR-19-Uk Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába

1 fő 8. osztályos hátrányos helyzetű tanuló nyerte el a pályázatot, ő mentor vezetésével haladt előre.

7. Értékelési terület: TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 esélyegyenlőség elősegítése

A pályázat egyes elemei fenntartási időszak alá esnek: A projekt fenntartási időszakában megvalósítjuk a Kavalkád projektet, az 5. évfolyam napközis tanóráiban alkalmazzuk a tanulás tanítása helyi tantervet.

8. Értékelési terület: Lázár Ervin Program

- 6. osztály 2022. 05. 25. Puszták és falvak, Wosinsky Mór Megyei Múzeum.
- 3. osztály 2022. 05. 19. Őshonos állatok bemutatása, RiZoo Park.
- 5. osztály 2022. 05. 11. Valahol Európában, Pécsi Nemzeti Színház.
- 8. osztály 2022. 05. 04. Szent László, a lovagkirály népi rockopera, Nemzeti Lovas Színház.
- 3. osztály 2022. 05. 03. László király visszatér, Pécsi Nemzeti Színház.
- 4. osztály 2022. 04. 26. Kolompos mulatság, Kolompos a Gyermekekért Alapítvány
- 2. osztály 2022. 04. 04. Az égigérő fa, MárkusZínház.
- 7. osztály 2022. 03. 29. Magyarnak lenni..., Budapesti Filharmóniai Társaság
- 6. osztály 2022. 03. 04. Tavaszváró Fesztivál, Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ.
- 1. osztály 2022. 02. 08. A bűbajos lakat, Bóbita Bábszínház.

9. Értékelési terület: EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez

A pályázat fenntartási időszakában van, a kapott informatikai, egyéb eszközöket használjuk a napi munkánkban.

10. Értékelési terület: EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

3 fő bevont kolléga vesz részt a pályázat fenntartásában. Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv megvalósítása folyamatosan zajlik.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Az Intézményfejlesztés i mikrocsoport továbbfolytatja a pályázatban megkezdett működését.	Az intézményfejlesztési munkacsoport a műhelyalkalmakon elsajátított szakértői tudását folyamatosan, alkalmazza: • a tanév rendjébe, az éves munkatervbe beépíti a megvalósítandó tevékenységeket, • ösztönzi a nevelőtestület műhelymunkában történő feladatmegoldásait, a hospitálásokat, • nevelőtestületi közösségfejlesztő napot szervez. • Éves önértékelő, összegző beszámoló az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rend-szer alapú komplex intézményfejlesztés tevékenységeiről, előre haladásáról el-készítése. (Fenntartó számára megküldendő). Fenntartással kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.	intézményfejlesztési munkacsoport: <i>koordinátor</i> <i>alsó tagozatos</i> <i>munkaközösség- vezető, felső</i> <i>tagozatos</i> <i>munkaközösség - vezető</i>	éves munkaterv; éves, önértékelő, összegző beszámoló	Tudatosabban tervezett folyamatok. A nevelőtestületen belül erősödik az együttműködés.	X	X	A 3 fős munkacsoport a feladatokat a tanév során megvalósítja, részt vett a Tankerület megbeszélésein. A Komplex Intézményi Cselekvési Terv vonatkozásában az ütemtervet el készítettük.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
		ILMT PR alapú komplex intézményfejlesztési folyamat értékelése, szükség esetén kiigazítása.						
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységek folyamatos végzése.	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszerben a létszámadatok és az elvégzett tevékenységek folyamatosan jelentése.	tagintézmény- vezető	jelentések	Tanügyigazgatási adatok pontosak, naprakészek, a fejlesztések alapjául szolgálnak.	X	X	A lemorzsolódás létszám mutatóit 2022. februárjában és júniusában is le jelentettem.
		A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszerben lejelentett adatokat félévi és tanév végi nevelőtestületi értekezletek keretében elemezzük.	tagintézmény- vezető, nevelőtestület	jegyzőkönyv	Közös gondolkodás a célokról feladatokról.	X	X	A félévi és a tanév végi értékelő értekezletek keretében az elemzéseket a nevelőtestület megismerte.
		A tanévek során a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában egyéni fejlesztési terveket készítünk a KRÉTA elektronikus napló ESL felületének használatával.	tagintézmény- vezető, nevelőtestület	egyéni fejlesztési tervek	Az iskolai lemorzsolódás megelőzését minden pedagógus fontosnak tartja.	X	X	A 2021/2022. tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában a tanulókat pedagógusok

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
								fejlesztették egyéni fejlesztési tervek mentén.
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézmény- rendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	A jogszabályi megfelelőség folyamatos fenntartása	A támogató környezet transzparensse tétele.	<i>osztályfőnökök</i>	hírek	Iskolánk ismertségének növelése.	X	X	Osztály szinten vannak facebook csoportok, folyamatos a kapcsolat a partnerekkel.
		Pedagógus teammunka továbbfejlesztése az előbbi területeken. Pedagógiai program évenkénti felülvizsgálata.	<i>alsó tagozat és felső tagozat munkaközösség- vezetők</i>	e-mail-ek, jegyzőkönyv	Nevelőtestületi együttműködés erősödik.	X	X	A hivatásbeli együttműködés erősítését biztosítja a napi szintű egyeztetések tanító- tanító, tanító-tanár, tanár-tanár között, az egymás óráinak látogatása, visszajelzések adása egymásnak a tapasztalatakról és az elkötelezettség további erősítése a közös hivatásbeli tanulási

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
								aktivitásokban való részvételre.
		Pedagógusok módszertani továbbképzésének szervezése.	tagintézmény- vezető	képzési jelentkezések	pedagógusok módszertani kultúrája továbbfejlődik.	X		A Kaposvári POK – ot kerestem meg a lemerzsolódás témájában és kaptunk képzést a nevelőtestület számára.
		Külső támogatók körének növelése.	tagintézmény- vezető	együttműködési megállapodás	Partneri kapcsolatok erősödnek.		X	Polgárorséggel, Horgászegyesülettel , Nyugdíjas érdekszövetséggel.
		Mérési eredmények nagyobb mértékű beépülése a tanulók differenciált fejlesztésébe (DIFER hasznosulása; MATALENT mérések, kompetenciamérések, belső bemeneti mérések).	mérés-értékelés team vezetője	tanév beszámoló végi	A mérési eredmények javulnak.	X	X	A lezajlott mérések a tanévet értékelő értekezleten ismertetésre, elemzésre kerültek.
		POK szaktanácsadói hálózat nagyobb igénybevétele.	tagintézmény- vezető	jelentkezések	Módszertani, nevelési területek erősödnek.		X	Nevelőtestületi műhelymunkához igényeltünk szaktanácsadót.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
								Őszi, tavaszi szakmai napokon részt vettünk.
		Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.	minden pedagógus	év végi beszámolók	Iskolánk elismertsége nő.	X	X	A tanév végén több alkalommal az egész iskola közössége előtt ismertük el a kiemelkedő tanulmányi, verseny, művészeti eredményeket elért tanulók munkáját. A nevelőtestület és Szedres Községért Alapítvány a ballagás ünnepségén kiadta egy 8. évfolyamos tanuló számára a Bezerédj oklevelet és elismerést.
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos	Az általános iskolában a méltányos oktatás szervezés	Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök	tagintézmény- vezető	tantárgyfelosztás	Tanulók, szülők elégedettsége nő.	X	X	A tantárgyfelosztásunkban tervezettek a napközis

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
oktatásszervezés szempontjából	segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulási előrehaladás, az átmenetek zökkenőmentességének, és pályaezítés biztosítása érdekében.	és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.						foglalkozások, szakkörök, a diákkör, a sportkör és idén újra van könyvtár is.
		A helyi tantervünkben foglalt kompetenciamérési eredményességünk javítását célzó oktatási gyakorlatunkat alkalmazzuk: tanév végi vizsgák gyakorlata a 6. és 8. évfolyamokon, a helyi tantervben foglaltak szerint.	<i>felső tagozatos munkaközösség-vezető</i>	év végi beszámoló	Kompetenciamérési eredményességünk javul.	X	X	Az új online vizsga miatt a gyakorlatot át kell gondolni.
		Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.	<i>alsó és felső tagozatos munkaközösség-vezető</i>	év végi beszámoló	A nevelés terén nagyobb segítséget nyújtunk a szülőknek.	X	X	A tanévben igyekeztünk a lehető legtöbb közösségi programot megvalósítani. Önálló osztályfőnöki kezdeményezés is volt. Az 5. osztály osztályfőnöke elvitte a Pál utcai fiúk szekszárdi előadására.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
		Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.	<i>napközis nevelők</i>	év végi beszámoló	A tanulók szociális, személyes és életviteli kompetenciái fejlődnek.	X	X	Az egyébként is tervezett mozgás és egyéb programok mellett idén elindítottam az alsó tagozaton a heti játék gyakorlatát. Ennek keretében a 3. osztály osztályfőnöke hetente egyszer a nagy szünetben közös játékot szervez az alsó tagozatos diákok számára. Ugyanígy elindítottam a havi rajz projektet. ennek keretében a rajz szakos tanár havonta egy témát jelöl meg, amelyre a tanulók rajzokkal készültek.
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei	Tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	A nevelőtestületi kompetenciák fejlesztését nevelőtestületi közösségfejlesztő napokkal.	<i>tagintézmény-vezető</i>	jegyzőkönyv intézményi helyzetértékelés dokumentuma	Nevelőtestületi együttműködés erősödik.	X	X	A nevelőtestületi közösséget kötetlen programok biztosításával

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
– tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése		Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók- hoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.						szeretném erősíteni. Ehhez kapcsolódóan 2021. decemberében közös töltöttünk el néhány órát a közeli étteremben. Folyamatos az eredményességi mutatók monitorozása, elemzése.
		Nevelőtestületi műhelymunkák fenntartása, módszertani gyakorlat, hospitálások folytatása. Kipróbált szakmai tapasztalatok rögzítése és megosztása.	<i>alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők</i>	emlékeztető	Nevelőtestületi együttműködés, az egymástól tanulás erősödik.	X	X	A kipróbált szakmai tapasztalatokat 2021. augusztusban osztották meg a nevelőtestület tagjai.
		A digitális oktatási munkarend tapasztalatainak, jó gyakorlatainak beépítése kooperatív tanulásszervezés folyamatába.	<i>tanítók, tanárok</i>	elektronikus napló bejegyzései	A tanulás különböző formái erősödnek.	X	X	Folyamatosan törekszünk a digitális módszerek tanórákra történő bekapcsolására.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Az általános iskola partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése.	Családi napok/ Partneri napok folytatása, a partnereink bevonása az iskolai életbe	<i>alsó és felső tagozatos munkaközösség- vezetők</i>	fotók	Partneri kapcsolatok erősödnek.	X	X	A tanév elején, szeptemberben a Pécsi Állat kertbe történő kirándulásunkhoz szülők is kapcsolódtak. A tanév során több olyan programunk is volt, amelyre a partnerek becsatlakoztak, például rendkívüli tanórák a tóparton (Horgászegyesület), Pünkösdi (SZMK és a község lakói is). Vagy az iskolás diákok csatlakoztak partner programjához (Nyugdíjas Érdekszövetség)
		A kiegyensúlyozott óvoda-iskola átmenet további segítése	<i>óvoda-iskola átmenet team vezetője</i>	munkaterv, beszámoló	Beiskolázás sikeresen lezajlik.	X	X	Az óvoda-iskola átmenet team a feladatait

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
								folyamatosan megvalósította.
		Alsó és felső tagozat közti zökkenőmentes átmenet biztosítása	<i>Alsó és felső tagozat átmenet team vezetője</i>	munkaterv, beszámoló	alsó és felső tagozat közötti átmenet zökkenőmentes.	X	X	Az alsó és felső tagozat átmenet team a feladatait folyamatosan megvalósította.
		Pályaorientációs tevékenység folytatása: általános iskola és középiskola közötti átmenet segítése.	<i>általános iskola és középiskola átmenet team vezetője</i>	munkaterv, beszámoló	pályaorientáció sikeresen lezajlik.	X	X	A pályaorientációs napot megszerveztük. Az általános iskola és középiskola átmenet team a feladatait folyamatosan megvalósította.
		Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése	<i>tagintézmény- vezető</i>	feljegyzés	Partneri kapcsolatainkban az egymás segítése erősödik.	X	X	Folyamatosan kapcsolatot tartottam az iskolai szociális segítővel, a védőnővel, a polgárőrséggel, a fogorvossal, az iskolaorvossal, a családsegítővel, a

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
		érdekében.						szakértői bizottsággal. Sajnos jelzéseket kellett küldelnünk igazolatlan tanórák miatt és tanulók súlyos magatartási problémái miatt a szociális jelzőrendszeren belül.
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása		Extra erőforrást nem igénylő közösségfejlesztés és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységek tervezése, a módszerek leírása, mindennapi gyakorlatba ültetése. Módszertani tudástár felkeresése, tájékozódás.	<i>tagintézmény-vezető</i>	éves munkaterv	Közösségfejlesztő gyakorlatok tervezettek.	X	X	Nevelési értekezleten átbeszélésre kerültek azok a nehéz nevelési helyzetek, amellyel szembesülünk.
		Szervezetfejlesztést célzó képzések igénybevétele a POK-tól. Támogató eljárásokról való tájékozódás és szükség esetén igénybevétele.	<i>tagintézmény-vezető</i>	továbbképzési terv	Képzéseken részt vesznek kollégák.	X	X	Őszi és tavaszi szakmai napok, képzések, helyi továbbképzés zajlottak le.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenységet alátámasztó termékek megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		2021/2022. tanév tanévi értékelés
		Humán erőforrás tervezése, figyelemmel kísérése.	tagintézmény-vezető	tantárgyfelosztás	Humán erőforrás igények jelentésre kerülnek.	X	X	Folyamatosan, bár idén szerencsésebbek voltunk, nem volt jellemző az év közbeni távozás és becsatlakozás a pedagógusok között.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartás a szülői értekezletek, fogadóórák keretében változatos módokon került megszervezésre.

Szedres, Medina:

Az első félévben jelenléti szülői értekezletek zajlottak le. A felső tagozaton a fogadóórát a pandémia miatt már online tartottuk meg. Ezt követően a tavaszi időszakban már változatos formában jelenléti és online formában is zajlottak szülői értekezletek. Az 5-6-7. osztályokban a II. félévben online formában zajlott a szülői értekező, a részvétel elég alacsony volt. A pályaválasztási szülői értekezőt 2022. január 13-án került megtartásra ennek keretében az adatbegyűjtő lapok kitöltésével, a központi felvétellel, a továbbtanulással kapcsolatos fontos határidőkkel, a módosítás lehetőségével ismerkedtek meg a szülők.

4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A 2020/2021. tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A családsegítő kérésére több tanulóval készítettek pedagógiai jellemzést az osztályfőnökök. A családsegítő, a szociális segítő és a védőnő a tanév során több problémás eset megoldásában segítette az iskolai nevelőközösséget és a tagintézmény-vezetőt. A tanévben egyre több problémás esettel szembesültünk, különösen az első évfolyamon. Minden esetben szóban egyeztettem a szociális iskolai segítővel, két esetben át is vették a probléma kezelését.

4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

- A Szedres Községért Alapítvánnyal: A hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában az Alapítvány vállalja, hogy az iskola nevelőtestületének egyéni tagja vagy csoportja által írásban felterjesztett tanulók tanév közbeni programokra/rendezvényekre/versenyekre történő eljutását támogatja, miután a felterjesztésben javasoltakat a kuratórium tagjai megvitatták, elfogadták.
- Polgárőrséggel: tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben.
- Pécsi Tudományegyetem partner intézményeként működünk együtt esetleges összefüggő egyéni és csoportos gyakorlatok megvalósításában

5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022-es tanévben

5.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:

Az általános iskola tehetséggondozó munkája a veszélyhelyzeti szabályozás enyhülésével sikeresen újra feléledt. Rendben zajlottak a versenyek, a rajzszakkör, a citera, az énekkar szakkör, a sportkör. Az idei tanévben könyvtári tanórákat is sikerült szerveztünk, mind az alsó mind a felső tagozat számára.

Foglalkozás	megvalósulás
1.-4.o. összevont egyéb foglalkozás: tehetséggondozó foglalkozás heti 1 óra	megvalósult
1.-4.o. összevont egyéb foglalkozás: egyéni fejlesztő foglalkozás heti 1 óra	megvalósult
alsó tagozat sportkör heti 1 óra	megvalósult
alsó tagozat citera szakkör heti 1 óra	megvalósult
felső tagozat énekkar szakkör heti 1 óra	megvalósult
felső tagozat sportkör heti 1 óra	megvalósult
alsó és felső tagozat diákszínpad heti 2 óra	megvalósult
alsó tagozat vizuáliskultúra szakkör heti 2 óra	megvalósult
felső tagozat vizuáliskultúra szakkör heti 1 óra	megvalósult
felső tagozat citera szakkör heti 1 óra	megvalósult
alsó és felső tagozat diákönkormányzati foglalkozás heti 1 óra	megvalósult
5.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
6.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
7.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
8.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
3.o. könyvtár heti 2 óra	megvalósult
5.o. könyvtár heti 1 óra	megvalósult
6.o. könyvtár heti 2 óra	megvalósult

5.2 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink az iskolában egyéni fejlesztési tervek mentén haladó differenciált segítségnyújtásban részesültek. A szükséges foglalkozási tervek elkészítését a tanév elején megkezdjük, majd tanév közben pontosítottuk műhelymunka keretében. A célzott, egyénre szabott fejlesztések segítségével igyekszünk csökkenteni a lemaradást, mivel nagyobb lehetőség nyílik a begyakorlásra, az egyéni igényekhez alkalmazkodó magyarázatra. Hangsúlyos, hogy egyéni tanulást segítő tevékenységet rendszeresen terveznek és végeznek a pedagógusok az oktató-nevelő munka során. Ez megjelenik eszközhasználatban, külön feladatok adásában, többletmagyarázat formájában, többletidő biztosításában, tevékenykedtetés során. A tanórákon a minőségi, mennyiségi differenciálás a tanulók

képességeihez, terhelhetőségéhez igazodik. A differenciált feladatadás nem csak a tanítási órákon, hanem a házi feladatok adásában is megjelenik. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására a tanév során igyekeztünk minél több kulturális és sport programot biztosítani. A sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítjuk a törvényben előírt és a szakértői határozatokban meghatározott rehabilitációs órákat. A szakértői bizottság szakvéleményében kijelölte a fejlesztendő területeket, a fejlesztés ezek mentén folyhat gyógypedagógusok segítségével.

Foglalkozás
1.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
2.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
3.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
5.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
6.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 2 óra
7.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
8.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 2,5 óra

6. Ellenőrzés a 2021/2022-es tanévben

1.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Feladat	Előrehaladás
Munkaköri leírások felülvizsgálata	megtörtént
A naplók haladási részének felülvizsgálata	megtörtént, az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést nem találtam
Órákat látogatása	megtörtént
A tanulmányi teljesítmények változásának vagy stabilitásának vizsgálata	megtörtént
Új kollégák munkájának ellenőrzése	folyamatosan
Négy pedagógus és egy vezetői önértékelési folyamatai	csak a vezetői ellenőrzés zajlott le
Pedagógus II minősítéséhez kapcsolódó feladatok	a tanévben nem volt
Pedagógus I minősítéséhez kapcsolódó feladatok	a tanévben nem volt
Önértékelés	lezárultak
Tanügyi dokumentumok: - KRÉTA Adatfelvétel - Törzslapok, bizonyítványok - Tanmenetek	Az ellenőrzéseket folyamatosan elvégeztük

Munkaközösségek tevékenysége, az egyenletes terhelés megvalósulása	Minden tantárgyfelosztást érintő változásnál ismételten áttekintjük.
Csoportbontások nyilvántartása: Nyelvi csoportok, szabadon választott tárgyak	KRÉTA naplóban tanév elején elkészítettük.
Statisztika	elkészült
Munkaidő-nyilvántartás	Készen van és a változásokat folyamatosan az iktatott anyaghoz csatoljuk.
Házirend betartásának ellenőrzése	folyamatosan zajlott
Diákigazolvány nyilvántartás	folyamatosan zajlott
Egészségügyi nyilvántartások	folyamatosan zajlott
KIR tanulói nyilvántartó rendszer, TAJ számok	folyamatosan zajlott
Osztályzatok száma	félévek értékelése előtt
Tanulmányok alatti vizsgák	I. és II. félévi vizsgák lezajlottak
Egyéb foglalkozások.	tanév elején kialakításra került
Tanítási órák	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban megtörtént
Pedagógusok szakmai tevékenysége	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban megtörtént
Pályázatok megvalósítása	Határtalanul pályázat lezajlott, a többi pályázati fenntartás folyamatban
Osztályfőnöki munka	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban megtörtént
Szabadidős tevékenység	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban megtörtént
Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység	a kijelölt időszakban
Kompetenciamérés	a kijelölt időszakban
21. Beiratkozás folyamata	a kijelölt időszakban
Diákönkormányzat munkája	éves értékelés lezajlott
Tanulók munkájának ellenőrzése	értékelés lezajlott
Hospitálások	lezajlottak

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlanak napi szinten. Folyamatosan szükséges ellenőrizni az ügyeletek, felügyeletek helyzetét, a tanórákon zajló folyamatokat. Tagintézmény-vezetőként folyamatosan az iskolában vagyok, így azonnal értesülök a tanórai gondokról, tanulóbaesetekről, szülői kérésekről. Folyamatosan írtam ki a helyettesítést, amely az idei tanévben nagyon megemelkedett. Folyamatosan ellenőrizni kellett az ügyeletek, felügyeletek megvalósulását és az ebédeltetés és tanulók buszhoz kísérése is folyamatos nyomon követést igényelt.

A tanfelügyeleti intézményellenőrzés alapján elkészült intézkedési tervben foglalt feladatok megvalósulást folyamatosan nyomon követem.

6.3. A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások

Vezetőségi óralátogatások

A 2021/2022. tanévben az alábbi óralátogatások kerültek megtervezésre:

Az első félévben a tagintézmény-vezető az első évfolyam meglátogatását valósította meg több alkalommal. Az első évfolyamosok osztályközössége nagyon komoly magatartási gondokkal küzd, ezért szükséges volt többször, kisebb látogatásra menni. A második félévben a nyílt napok óráit látogatta meg a tagintézmény-vezető, valamint a panaszkezelési eljárás során egy kolléga tanóráját is.

7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022-es tanévben

7.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban	3 fő	2021/2022. tanévben 30 óra	Klebelsberg Központ
DiabMentor szakmai továbbképzés	1 fő	2021/2022. tanévben 5 óra	Oktatási Hivatal
DiaPed "Belevalók" gyakorlati képzés	1 fő	2021/2022. tanévben 5 óra	Oktatási Hivatal
Iskolai lemorzsolódás megelőzése	7 fő	2021/2022. tanévben 5 óra	Kaposvári POK
Eredményességet javító értékelés az órán	5 fő	2021/2022. tanévben	Pécsi Tudományegyetem

		30 óra	
Nemzeti Alaptanterv bevezetése és alkalmazása a hon- és népismeret tanításában	1 fő	2021/2022. tanévben 30 óra	Szekszárdi Tankerületi Központ

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulók beírása 2022. április 21–22-én lezajlott. 18 fő tanuló iratkozott be, majd még egy fő tanuló kérte felvételét iskolánkba ő várhatóan egyéni munkarendű tanuló lesz.

Az Óvoda-iskola átmenet team beszámolója:

Feladat	Időpont	Reflexió
Tanévnyitó az iskolában	2021. szeptember 1.	Megvalósult az udvaron, az elsősöket az ötödikesek kísérték be és ajándékozták meg. A 4. osztályos tanulók vállalták, hogy az elsősöket segítik a beilleszkedésben.
Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	2021. szeptember 9.	A csoportba tartozó óvónők és tanítók, tagintézmény-vezető részvételével a megbeszélés lezajlott.
Az éves munkaterv elkészítése	2021. szeptember 9.	Az éves team munkaterv elkészült.
Sulibörze: Suli-kóstolgotató program ismertetése, az iskola bemutatása dokumentumok segítségével az óvoda aulájában. (Fényképek, papíralapú ismertető kiadvány az iskoláról) Robot méhecskés játék a tanköteles óvodásokkal.	2021. szept. 20.	Nagy érdeklődés mellett zajlott. A szülők kötetlen beszélgetés során feltették kérdéseiket. A gyerekek közben játszhattak robotméhecskékkal. Pozitív visszajelzések érkeztek, 1-2 kivétellel a szülők engedélyezték a suli-kóstolgotón való részvételt.
Suli-kóstolgotató 1.	2021. október 7.	Jelenléti formában megvalósult. Játékos feladatok, felkészült tanítók és a negyedikesek ajándékaik várták a gyerekeket. A játékos állomások közül az interaktív táblánál fogadták a gyerekeket.
Márton napi készülődés az iskolában - a negyedikesek által készített ajándék elsősökkel történő befejezése.	2021. november 4.	A negyedikesek az elsősöket megajándékozták, és közös programnak libás játékok játszását választották. Az elsős és a negyedikes osztályfőnökök közösen bonyolították le a programot.
Márton napi felvonulás az óvodások és az iskola tanulóinak részvételével	2021. november 11.	Covid fertőzöttség miatt a napján sajnos az óvoda lemondta a programot.
Suli-kóstolgotató 2.	2021. december 09.	Az adventi mesenyitogató programot már az online térben valósítottuk meg. Az óvodások mesét nézhetek meg,

		feladatlapokat, színezőket kaptak. Saját készítésű adventi naptárral a negyedik osztályosok kedveskedtek az ovisoknak. + Karácsonyi meglepetésként a negyedikesek betlehemes játékát nézhették meg online.
Suli-kóstolgotó 3.	2022. január 14.	Az angol-német nyelvi kóstolgotó részben szintén az online térbe szorult. Az iskolai játékos nyelvi feladatokról videók készültek. Ezek kerültek az ovis szülők Facebook csoportjába. A tanítók ezen kívül feladatlapot vittek át az óvodába, német tanító ajándékot is készített.
Suli-kóstolgotó 4. Interaktív „óra” az elsősökkel.	2021. március 10.	Az óvodások részt vettek az első osztályosok tanóráján, játékos vidám keretek között ők is bevonásra kerültek feladatok megoldásában.
Nyílt nap az iskolában a leendő első osztályosok szüleinek (1. és 4. osztályban látogathatóak a tanítási órák)	2020. március 1-3.	A nyílt napok lezajlottak.
Pünkösddőlő – az ünnep közös megünneplése	2022. június 3.	A Pünkösd ünnepe az iskolai diákszínpad vezetésével lezajlott.
„Nulladik” szülői értekezlet az iskolában	2021. június 8.	Az első osztályos osztályfőnök megszervezte a szülői értekezletet.
Az óvoda-iskola átmeneti csoport munkájának értékelése	2021. június 29.	Az éves munka értékelését a nevelőtestület megismerte.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet team beszámolója:

Feladat	Időpont	Megvalósulás, reflexiók
Tanévnyitó az iskolában	2021. szeptember 1.	Az 1. tanítási napon a terveknek megfelelően megtörtént. Az óvoda képviselői is jelen voltak.
Az alsó – felső tagozat közötti átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	2021. szeptember 10.	A megbeszélés lezajlott.
Az éves munkaterv elkészítése	2021. szeptember 16.	A munkaterv elkészült.
Magyar Diáksport Napja – közös sportolás (futás)	2021. szeptember 24.	A közös sportolás a testnevelő kolléga szervezésében megtörtént.
állatkerti kirándulás: Kalandra fel! programon való közös részvétel (EFOP 3.1.5) átmenet segítése	2021. szeptember 17.	Az állatkerti kirándulás megvalósult.
Bezerédj – nap, partnertalálkozó Közös program a tanítás nélküli munkanapon	2021. október 8.	A Bezerédj-napon közösen emlékeztünk meg a névadóról, részvétel az ünnepélyen.

Műhelymunka – nevelési értekezleten a 4. osztállyal kapcsolatos tapasztalatok átadása felsős kollégáknak	2021. december 11.	A tapasztalatok átadása megtörtént, a tanév végéig még az aktuális információkat megkapjuk.
Testvérosztályok (4 -8. osztály) – Adventi ajándékozás	2021. november 29-december 21.	A 8. osztály karácsonyfadíszeket készített, édességet adott át. A 4. osztály betlehemes műsorral készült.
Diák Színpad műsoraiban való közös részvétel (alsós és felsős tanulók) lehetőség szerint Márton nap, Mikulás ünnepség Lucázás, adventi gyertyagyújtások	2021. november 11. 2021. december 6. 2021. november 29-december 21.	A tanév első felében az összevont rendezvényeket, ünnepélyeket még meg tudtuk tartani, de a járvány erősödésével a tanulócsoportokat már nem kevertük.
Felső tanárok hospitálása nyílt napokon a 4. évfolyamon. Felső nyílt napra alsós szülők meghívása	2022. március 1-3.	Felső tanárok hospitálása nyílt napokon a 4. évfolyamon. Felső nyílt napon alsó tagozatos tanulók szülei részt vettek.
Tanévzáró ünnepély	2022. június 22.	Tanévzáró ünnepély
Az alsó – felső tagozat közötti átmeneti csoport munkájának értékelése	2022. június 28.	Az alsó – felső tagozat közötti átmeneti csoport munkájának értékelése lezajlott.

A programokkal célunk, hogy az óvodás kisgyermek iskolába lépését megkönnyítsük, láttassuk szülővel, gyermekkel, hogy az iskola szorongásmentes légkörben biztosítja az óvodában kialakított jó szokások továbbvitelét, hogy a gyermekek tudásvágygal telve, kíváncsian, örömmel jöjjenek majd az iskolába.

Pozitív érzelmi töltés igyekszünk kialakítani a pedagógusok, az elsősök és a nagyobb tanulók között. Közös tevékenységekre alapozzuk az új szokások elfogadását. Az iskola életének, épületének az ott dolgozó felnőttek munkájának korai megismertetése által igyekszünk biztosítani, hogy a majdani első osztályban a szokásrendszer kialakítása, a szabályok megismerése minél zökkenőmentesebb legyen a folyamatos fejlesztő nevelés-oktatás érdekében.

7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A HÍD programba történő jelentkezés várhatóan nem lesz releváns az általános iskola vonatkozásában

7.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Esélyegyenlőség megvalósulása érdekében elemzett területeink:	2021/2022. tanévi adatok
--	---------------------------------

HH és HHH tanulók tanulmányi eredményeinek tanévi elemzése	Szedres:3,65, Medina: 4,05
kompetencia mérés eredményeinek elemzése a HH és HHH tanulóakra kiterjedően is	2021-ben a 6. évfolyamon 1 fő HHH tanuló a 3. szinten, alapszinten teljesített mind szövegértés kompetenciaterületeken. A 8. évfolyamon 1 fő HHH tanuló minimum szinten, 2 fő HHH tanuló alapszinten teljesített mind matematika mind szövegértés kompetenciaterületeken.
továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata a különböző típusú középiskolák tükrében	2 fő gimnáziumban, 8 fő technikumban, 9 fő szakközépiskolában tanul tovább.
továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata a HH és HHH tanulóakra kiterjedően is	9 fő GYVT: 5 fő szakképző iskolában, 4 fő technikumban kezdi meg tanulmányait. 3 fő HH tanuló volt, közülük 1 fő szakképző iskolában, 2 fő technikumban kezdi meg tanulmányait. 3 fő HHH tanuló volt, közülük 2 fő szakképző iskolában, 1 fő technikumban kezdi meg tanulmányait.
évismétlők száma	1 fő
évismétlők száma HH és HHH tanulóakra kiterjedően is	----
egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránya	6 fő, 4,2%
SNI tanulók aránya	Szedres: 20 fő, 14%

Lemorzsolódási mutatók:

2021/2022 év vége:

Tanulmányi átlaga 3,00 alatti				
osztály	5.	6.	7.	8.
	0 fő	0 fő	2 fő (2,94; 2,63)	5 fő (2,87; 2,80; 2,60; 2,87; 2,53)
1,1 tanulmányi átlag romlás az előző tanév végéhez képest: 0 fő				

A 2020/2021. tanév végén is 7 fő került lejelentésre. Az idei tanévben a lejelentett tanulók közül senki sem bukott, a 8. évfolyamon a lejelentett 5 fő mindegyike középfokú iskolában tanul tovább.

Ellátott tevékenységek:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységeink:

- Tanulmányi eredmények javítását célzó beavatkozás:

A lejelentésre kerülő hét tanuló számára folyamatosak voltak a tanórai keretben biztosított differenciált feladatadás, az egyénre szóló megsegítés, amelyet a pedagógiai programunk 6.3

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek és a 6.4 Az eredményes tanulás segítésének elvei fejezeteiben megfogalmazottak mentén terveztünk meg, vezettünk.

- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás:
A tanulókat célzottan irányítottuk közösségi programjainkban történő aktív részvételre, pl: Lázár Ervin program, Kavalkád kulturális program, Fenntarthatósági Témahét, Ökoiskolai programjaink: energijárőr szolgálat, Diákönkormányzati program: tisztasági verseny.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás:
A tanévben rendhagyó testnevelés, természetismeret, vizuális kultúra, történelem, hon- és népismeret tanórán vettek részt a tanulók külső helyszínen, továbbá a Gimnázium természettudományos laborjában laborfoglalkozáson vettek részt.
- Tanulási és magatartási nehézséget kezelő problémák:
A szociális jelzőrendszeren belül a magatartási problémák jelzése, megbeszélés családsegítővel és szülőkkel közösen.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás:
A Szakértői véleményekben foglaltan, a sajátos nevelési igényhez kapcsolódó rehabilitációs órákon vettek részt tanulók, amelyet gyógypedagógus vezetett.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás:
Négy fő tanuló számára mentor tanárok kerültek kijelölésre, ők egyéni fejlesztési tervek mentén fejlesztették a tanulók kompetenciáit.

Intézményvezetést támogató tevékenységeink

- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése
- Az EFOP 3.1.5 Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben szervezetfejlesztéssel projekt működtetésével folyamatosan megfelelünk a jelenleg futó elvárásoknak.

7.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása területén végzendő preventív és beavatkozó munka minden pedagógusnak kötelezettsége. Azonban problémák esetén a tagintézmény-vezetőt is mindig megkeresik mind a szülők, osztályfőnökök és a családsegítő. Az iskolatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejáratí idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A Gyermekjóléti Központvezetője számára az osztályfőnökök több tanulóról jellemzést készítettek.

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat neve:	típusa	célcsoport	szakmai feladatok	haladás
EFOP-3.1.4-15-2015-00001 Útravaló-Út a középiskolába	Ösztöndíj és mentorálási támogatás	7. és 8. osztályos HH tanulók	tanuló mentorálása, felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra	1 mentor 1 fő tanulóval, fejlesztések folyamatosan zajlottak.

	HHH tanulók számára			
TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001	intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése	általános iskola tanulói	intézmények informatikai támogatása informatikai eszközökkel, ezek alkalmazása az oktatás folyamatában	tableteket tanítási órákon használták a kollégák, indikátorok lejelentésre kerültek
TÁMOP 3.3.8-12/2-0032	esélyegyenlőség elősegítése	HH tanulók	iskolai sikeresség növelése	Kavalkád program megvalósult.
TIOP 1.1.7	informatikai háttér fejlesztése, interaktív táblákkal	minden tanuló	eredményesség növelése	interaktív táblákat használtuk
EFOP-3.1.5-16	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók által érintett intézmények.	mikrocsoport működtetés, műhelymunkák, programok	IKCST megvalósítása megtörtént
EFOP-4.1.3-17	Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez	Szedresi Általános Iskola	Infrastrukturális felújítás: mosdók, tantermek, közlekedők, tanári szoba. Villamoshálózat, vízvezetékrendszer cseréje. Mindennapos testnevelés eszközeinek cseréje.	A belső felújítás elkészült, a tantermek mosdók, öltözők, zuhanyzók megújultak, anyag és eszközigényeink megérkeztek.
Határtalanul! HAT-19-01-0875 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában	A 2019/2020. tanévben 7. osztályos tanulók programja a 2021/2022. tanévben kerül megvalósításra a várhatóan.	általános iskolánkból 14 fő tanuló az állam támogatásával 4 napos kiránduláson vehet részt Szlovéniában.	a pályázat megvalósult, a kirándulás lezajlott

EFOP-3.1.11-19 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása”	többlETFeladatok elismerése, a pedagógusi munka támogatása	kedvezményezett településlistán szereplő településeken működő állami fenntartású köznevelési intézményben dolgozók	A lemorzsolódás csökkentése érdekében élményszerű, motiváló, érdeklődést felkeltő módszerek alkalmazása.	megvalósítás
---	--	--	--	--------------

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

Szeretném kiemelni a beszámolóból azokat a területeket és mutatókat, amelyek pozitív változást jeleznek:

Tanulmányi eredmények területén pozitív változás, Szedres:

- Tanulmányi átlagunk a 2021/2022. tanévben (4,05), amely magasabb a 2020/2021. tanév év végi átlagánál (3,92).
- A tanulmányi eredmények tekintetében az idén nyolcadik évfolyamosok tanulmányi átlaga (3,6) magasabb, mint a tavalyi tanévben nyolcadikos tanulóké (3,37)
- A tantárgyi átlagok tekintetében a legtöbb tantárgy (történelem, hon- és népismeret, angol, német, matematika, fizika, földrajz, biológia, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, hit- és erkölcstan) jobb átlagot mutat, mint tavalyi év végén.
- Alacsonyabb a bukások százalékos aránya is az idei tanévben (2%), mint a tavalyi tanévben (4%).

Tanulmányi eredmények területén pozitív változás, Medina:

- Tanulmányi átlagunk a 2021/2022. tanév végén (4,25), magasabb mint a 2020/2021. tanév év végi átlag (3,98).

Szorgalom eredmények területén pozitív változás, Szedres:

- A 2021/2022. tanév végi szorgalom átlagunk 4,08, amely kicsit magasabb, mint a 2020/2021. tanév végi szorgalom átlagunk.
- Hanyag értékelést 2 esetben adtunk ki, míg tavaly évvégén 7 esetben adtunk ki.
- A 8. osztály az idei tanévben javított szorgalom átlagán (3,67) a tavalyi tanév végéhez képest (3,37).

Szorgalom eredmények területén pozitív változás, Medina:

- 2021/2022. tanév végi szorgalom átlag 4,3, sokat javítottak a 2020/2021. tanévi átlaghoz 3,71.

Versenymeredmények, Szerdes:

- Az iskola tanulói létszámának 49%-a vett részt versenyen, online vagy jelenléti formában.

Lemorzsolódási mutatók területén stagnálás:

- A lemorzsolódási mutatók vonatkozásában a 2021/2022. tanévben ugyan annyi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (7 fő), mint a 2020/2021. tanévben (7 fő), ami pozitív, hogy a mostani tanévben egyik lejelentett tanuló sem bukott meg, a nyolcadik évfolyamon lejelentett 5 fő tanuló mindegyike továbbtanul középfokú iskolában.

Kompetenciamérés pozitív eredményei:

A 6. évfolyamon az elmúlt 4 évhez képest jelentősen csökkent a minimum szinten teljesítők aránya mind két kompetencia területen.

Leszakadó tanulók aránya				
Minimumszint				
	2017	2018	2019	2021
6.évfolyam matematika (2. szint)	14,3%	33,3%	21,7%	10,5%
6.évfolyam szövegértés (2. szint)	10,7%	11,1%	21,7%	5,3%

Továbbképzések területén pozitív változás

- Az idei tanévben több továbbképzésen vettünk részt és nagyon aktívan részt vettünk a Kaposvári POK Őszi és Tavaszi Szakmai Napok programjain.

9. A beszámoló mellékletei

- 1. számú melléklet alsó tagozat és felső tagozat munkaközösségi beszámoló
- 2. számú melléklet kompetenciamérés elemzése 2021.

Szedres, 2022. 06. 29.



Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról
Alsós munkaközösség

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2021/2022-es tanév

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
A.A.	tanító a 3. osztály osztályfőnöke napközi a 2. évfolyamon 1 ó/hét HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
B. A.	tanító, gyógypedagógus az 2. osztály napközis csoport vezetője SNI 1-8. évfolyamon etika/hit és erkölcstan 4. évfolyam éneke-zene 1. és 3. évfolyam 1 ó/hét Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
K. S. M.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 4. osztály osztályfőnöke egyéni fejlesztés 1- 4. évfolyam HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Advent projekt koordinátora Hagyományápolás csoport tagja Iskola fokok közötti átmenet csoport tagja Óvoda-iskola átmenet csoport vezetője
P. R.	tanító 2. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás 1-4. évfolyam napközi 4. évfolyam 2 ó/hét HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
Sz. G. B.	tanító szakos főiskolai hallgató napközis csoport vezetője 4. osztály technika 5. osztály éneke-zene 1. évfolyam 1 ó/hét rajz 2. évfolyam tömegsport alsó tagozat 1 ó/hét Óvoda-iskola átmenet csoport tagja

	májusig vett részt a nevelőközösség munkájában
Sz. T.	tanító az 3. osztály napközis csoport vezetője német nyelv 1-4. évfolyam Kavalkád nap felelőse Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
Sz. Sz. K.	tanító a 1. osztály napközis csoport vezetője technika életvitel és gyakorlat a 2. 3. 4. testnevelés 4. évfolyam 3 ó/hét éneke-zene a 3. évfolyam 1 ó/hét pályaorientációs nap felelőse Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
T. L.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 1. osztály osztályfőnöke matematika 5. osztály verseny, ünnepélyek felelőse HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
F-K. J. (óraadó)	angol nyelv 1-4. évfolyam
B. I. E.	pedagógiai asszisztens

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

B. Á.	a rajz és ének szakkör vezetője
N. A.	a citera szakkör vezetője 2. évfolyam

Alsó tagozaton tanítók továbbá: hittan: katolikus, református, HIT gyülekezete oktatói.

A személyi feltételek alakulása: állandó napközis nevelője az alsó tagozaton minden évfolyamnak van. Ez a megelőző évekhez képest pozitív változás, az alsó tagozatos tanulók munkáját nem befolyásolja az állandó pedagógusváltás. A napközivel kapcsolatban érkezett felvetések megbeszélésére munkaközösségi műhelymunkát javaslok. Az angol nyelvórákat 2. éve ugyanazzal az óraadó pedagógussal oldjuk meg. A hagyományos teamok az első félévben is működtek az alsós nevelők bevonásával (hagyományápoló, iskolafokok közötti átmenetek, mérés, értékelés, hagyományápolás). A második félévben sajnos a napköziben változások voltak. A Medinán tartósan hiányzó nevelőt munkaközösségünk helyettesítette. Végül egy kollégánk táppénzre került, így a negyedik osztály napközijét egymás között kellett felosztani. A napközis munkával kapcsolatban nem műhelymunkát tartottunk, hanem egy kolléga munkavégzését többször is ellenőriztük, utána megbeszéléseket tartottunk.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoporthoz képesti képességeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet tankönyveit, tankönyvcsaládjait használja az 1-4. évfolyamon. Négy alsó tagozatos tantermünk közül kettőben interaktív tábla van felszerelve, ezen kívül két mobil interaktív tábla is rendelkezésre áll a tanítóknak, így minden évfolyamunkon folyik IKT oktatás. Tanítóink a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat is használnak, valamint anyagokat az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból. Hasznosítjuk a digitális oktatásban szerzett tapasztalatainkat, a Kréta naplón keresztül digitális segítséget is nyújtunk az otthoni gyakorláshoz, illetve a karantén miatt otthon tartózkodó tanulóink számára. Pedagógusaink rendelkeznek tanári lappal, a tanítási órán tanulóink számára tablettel tudunk biztosítani.

II. A 2021/2022. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2020/2021. tanév végi és 2021/2022. tanév végi eredmények összehasonlító táblázata

	2020/2021. tanév vége				2021/2022. tanév vége			
Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom *	4,00	4,1*	4,13*	4,11*	4,06	3,81	3,85*	4,13*
		4,0	3,75	3,84			3,23	3,56
Matematika	4,14	4,1	3,88	3,79	4,46	3,81	3,38	3,69
Környezetismeret	-	4,2	4,19	4,11	-	-	3,69	3,63
Angol nyelv	4,75	5,0	4,56	4,55	4,6	4,67	4,24	4,22
Német nyelv	4,33	4,2	4,29	3,75	4,25	3,86	4,20	4,00
Ének-zene	4,42	4,7	4,87	5,00	4,73	5,00	4,85	4,75
Rajz és vizuális kultúra	5,00	4,6	4,94	4,95	4,66	5,00	4,85	4,88
Technika és életvitel	4,5	5,00	5,00	5,00	4,66	5,00	5,00	5,00
Testnevelés és sport	4,42	4,7	4,81	4,63	4,66	4,5	4,54	4,88
Etika/Hit-és erkölcsstan	5,00	5,00	5,00	5,00	4,46	4,94	4,62	4,88

Az első évfolyamon szöveges értékelés következtében nincs számadat, ezért a kiválóan, jól, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szoruló értékelések segítségével számítottunk tanulmányi átlagot. A 4. évfolyamon 1 tanuló javító vizsgát tehet matematika és 2 tanuló környezetismeret tantárgyból. A tanulmányi átlagok összehasonlításánál figyelembe kell venni, hogy az előző tanévben hosszabb idejű digitális oktatás keretében is folyt munka, ebben a tanévben pedig csak

a néhány napos karantén miatt került erre sor. Úgy véljük, hogy a jelenléti oktatásban realisabb az értékelés.

Ezen kívül fontos bemutatni, hogy az évfolyamokon belül milyen hátrányokkal küzdenek a tanulók és ennek fényében értékelni a tanulmányi teljesítményüket.

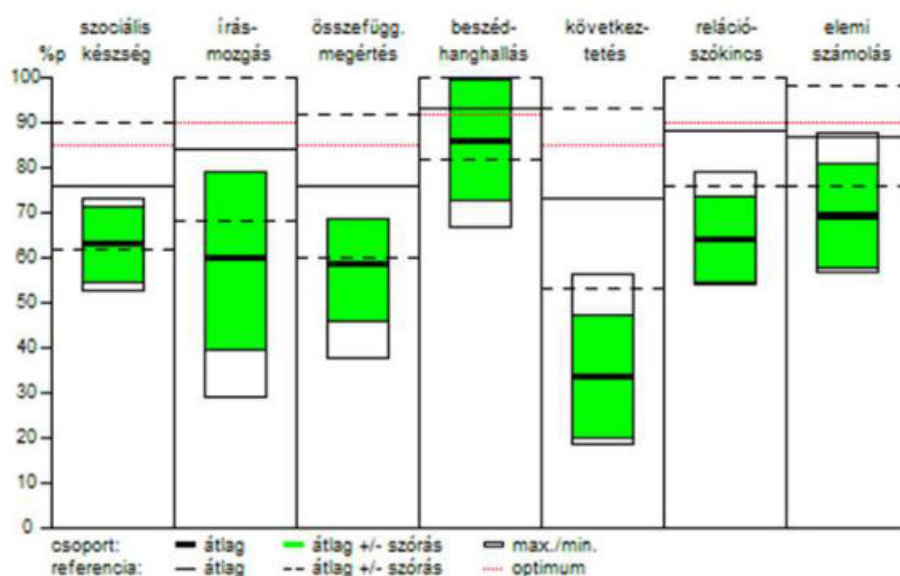
Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók			
1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1 fő beilleszkedés, tanulási nehézség BTMN	1 fő autizmus spektrum zavar, a beszéd és nyelvfejlődés zavara (SNI)	1 fő enyhe mentális retardáció (SNI)	1 fő kevert specifikus fejlődési zavar (SNI)
1 fő BTMN autizmus spektrum zavarra további vizsgálat	1 fő az aktivitás és figyelem zavarai (SNI)	1 fő kevert specifikus fejlődési zavarok (SNI)	2 fő tanulási nehézség
2 fő tanulási nehézség BTMN	4 fő tanulási nehézség BTMN	1 fő iskolai készségek fejlődési zavara (SNI)	-
1 fő Az aktivitás és figyelem zavarai (SNI)		1 fő tanulási nehézség BTMN	-
Összesen: 5 fő	Összesen:6 fő	Összesen:4 fő	Összesen:3 fő
Szakértői vélemény a második félévben			
5 fő	4 fő	2 fő	-
Osztálylétszámhoz viszonyítva			
5/15	6/16	4/12	3/16

2. Vizsgák eredményei: Osztályozó vizsgát a második félévben 1fő harmadik osztályos tanuló tett.
3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak. Az első osztályban 5 fő tanuló mérésére került a DIFER teljes változatával.

A vizsgált csoport összes eredménye a beszédhanghallás kivételével az optimum, az átlag alatt van. A legrosszabb eredmény a tapasztalati összefüggés-megértés, a tapasztalati következtetés területén látható. Az elemi számolási készség eredményét egy tanuló a többiekénél jobb eredménye teszi jobbá. Az írásmozgás eredményét két tanuló jobb teljesítménye tette átlagban elfogadhatóvá. Az elemi számolási készség vizsgálata során is egy tanuló volt, aki jobb teljesítményt nyújtott a többiekénél, s ez kicsit emelt a csoport eredményén.

A vizsgált területeken a csoport által elért eredmények előre vetítettek tanulási akadályokat. Ezek a gondok az eltelt idő alatt bebizonyosodtak. Az öt vizsgált tanulóból 5 szakértői vizsgálatának kezdeményezése megtörtént, 4 tanulóval lezajlott egy folyamaton van.



4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséret

Szorgalom:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó	Hanyag
első	11	4	-	-
második	3	13	-	-
harmadik	3	7	2	-
negyedik	8	6	-	2
összesen	25	30	2	2

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	1	4	2
második	3	-	-
harmadik	1	2	-
negyedik	3	-	1
összesen	8	6	3

A tanulók szorgalmával elégedettek vagyunk. A negyedik osztályban két tanuló három tantárgyból javítóvizsgát tehet. Ők nagyon sok hiányzás, de megfelelő számú osztályzat mellett a tantárgyi követelményeknek nem tudtak megfelelni.

Tantárgyi dicsérek:

tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	2	1	2 1	- -
angol nyelv	-	5	3	4
matematika	2	1	1	-
ének-zene	-	4	-	-
vizuális kultúra	-	3	4	5
technika	-	3	3	3
testnevelés	-		1	4
környezet- ismeret	-	-	-	-
etika/hit és erkölcstan	1	1	1	-
Összesen:	5	18	16	16

Dicsérek száma az alsó tagozaton:

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári	Tanórai
első	-	1	3	11	-
második	-	-	16	25	-
harmadik	-	-	13	32	16
negyedik	-	1	16	16	-
összesen	-	2	48	84	16

A dicséreketek tanulóink a háziversenyeken elért eredményekért, közösségi munkáért kapták.

5. Versenyeredmények

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. Jelenleg az online versenyeztetés valósul meg nagyobb mértékben. Itt a már jól ismert és bevált versenyeket részesítjük előnyben, tanulóink a Bendegúz Tudásbajnokságon indulnak több tantárgyból is. Az iskolai DÖK házi rajzversenyt hirdetett havonta új témából várja a munkákat. Ezen lelkesen vesznek részt az alsósok.

Verseny neve:	Évfolyam	Létszám	Felkészítő tanító	Eredmények
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny matematika	1.2.3.	1+1+2 fő	B.A. P.R. A.A	megyei 3. megyei 33. megyei 23. megyei 8. ezüst okl.

Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny nyelvtan	1.4.	1+1+2 fő	A.A. P.R. K.S.M. B.A.	megyei 8. megyei 5. megyei 1.
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny szövegértés	4. 2.	1 fő	K.S.M. P.R.	megyei 7. megyei 1. országos 19.
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny környezetismeret	1.4.	1+1+1fő	B.A. K.S.M.	megyei 1. országos 1. megyei 11.
Bendegúz Nyelvész	3.	1 fő	A.A.	megyei 32.
Bendegúz Matekász	3.	1 fő	A.A.	megyei 17.
Tolna megyei Gyermekrajz Pályázat	4.	1 fő 1 fő	K. S. M. K. S. M.	különdíj díjazott
Humánszolgáltató Központ Tervezd meg a legmenőbb álarcot!	4. 1.	16 fő 1 fő	K.S.M. B. Á.	köszönet első díj

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Magatartás:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó	Rossz
első	6	7	1	1
második	5	11	-	-
harmadik	10	2	-	-
negyedik	10	5	1	-
összesen	31	25	2	1

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Szaktanári figyelmeztetés
első	-	-	4	5
második	-	-	-	-
harmadik	-	-	-	1
negyedik	-	-	-	8
összesen	-	-	4	14

Az első osztályban emelkedik ki a figyelmeztetések száma. Elsősorban két tanuló okozza a nehézségeket. A negyedik osztályban a magatartási problémák többségében ugyanazon szaktanár óráin jelentkeztek.

7. Közösségfejlesztés

Megemlékezés, ünnepség megnevezése	Megvalósulása
Tanévnyitó	Iskolai keretben, szabadtéren megvalósult.
Európai Diáksport Napja	„A program célja, hogy minél több diákot mozgassunk meg, minél változatosabb módon. Idén az előző évekhez hasonlóan, a már megszokott futással kezdtük a programot, melyet különböző sportolási tevékenységek követtek. A tornacsarnok lett berendezve olyan formában, hogy a diákok a lehető legváltozatosabb testmozgásokat próbálhassák ki. Az érzékenyítő játékoktól kezdve a szokványos labdarúgáson át, a küzdő játékokig szinte minden kategória elérhető volt számukra. Az alsós és felsős diákok külön egymástól sportolhattak ezen a napon.”
Bezerédj nap	Tagozati szinten megemlékezéssel, valamint kézműves tevékenységek során megvalósult. Az elsősök avatásáról videó készült a szülők számára.
1956-os megemlékezés	Iskolai szinten a Diákszínpad, énekkar szereplésével megvalósult.
Adventi gyertyagyújtások	A háromhetes advent projekt keretében osztályszinten tartottuk meg az ünnepi alkalmakat. Az átmenetek segítése keretében a testvérosztályok megajándékozták egymást.
Karácsonyváró-családi nap	Osztálykeretben kézműveskedéssel, bensőséges ünnepléssel megvalósult. A 4. osztály flashmob Betlehemese iskolai szinten meglepetés volt mindenkinek. A leendő elsősök online is hozzáférhettek.
Doni áttörés megemlékezés	Faliújság készült, segítségével emlékeztünk.
Farsang	Osztálykeretben megvalósult
Kommunista diktatúrák áldozatainak megemlékezés	Faliújság készült segítségével emlékeztünk meg.
Nemzeti ünnep március 15.	Diákszínpad előadásával ünnepeltünk.

Nyugdíjas Érdekszövetségnél fellépés nőnap alkalmából	A medinai Kultúrotthonban léptünk fel szavalattal, köszöntővel, a citerazenekar és az énekkar műsorával. Erősítettük a partneri kapcsolatot.
Kihelyezett tanóra	Alsó tagozati kirándulás a Cukordombra, közös játék és rajz, az elsősök patronálása
Húsvét	Osztálykeretben megvalósult
Holokauszt emléknap	Megemlékezés faliújság segítségével.
Fenntarthatósági Témahét	Újrahasznosítás volt a téma, melynek keretében minden osztály több újrahasznosított játékok készített (társas játékok: malom, ki nevet a végén, autóverseny, célbadobós, teke, mocsárjáró). A tornacsarnokban közös játék során kipróbálhatták a tanulók, és a napköziben használhatják tovább.
Anyák napja	Online köszöntés, egyéni versmondások és ajándékok készítésével ünnepeltük az édesanyákat, nagymamákat.
Lázár Ervin program	1.o. Szekszárd, színházi előadás: Bűvös ládika mesejáték 2.o Szekszárd, színházi előadás: Égig érő fa mesejáték 3. o Pécs, színházi előadás: László király visszatérése Decs: Rizoo állatsimogató 4. o Szekszárd, Kolompos koncert: Tavasz
Pünkösdőelő	Diákszínpadok és óvodások műsora
Kavalkád nap	Hollandiát járták körül tanulóink életkori sajátosságuknak megfelelően: 1. o. Holland szerző meséjének megismerése, szereplő elkészítése 2. o. Holland szerző meséjének megismerése, illusztráció készítése, tulipán készítése 3. o. Holland szerző történetének megismerése plakát készítése a holland fociról 4. o. Előzetes felkészülés után kiselőadások a holland sportéletről megújuló energiaforrás felhasználásáról régen és ma

	tájékoztató holland szerzőkről és műveikről
Tanévzáró ünnepély	Első osztályosok szavalata, bizonyítványosztás után negyedikesek búcsúja az alsó tagozattól.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatása. A tanórákat jó idő esetén sokszor a szabadban, a felújított tornapályán tartjuk meg, a tornacsarnokban tartott órákon az osztályoknak nem szervezünk közös tevékenységet. Harmadik osztályos tanulóink az első félévben úszásoktatásban részesültek a tolnai uszodában. Az alsó tagozaton heti egy alkalommal tömegsport foglalkozást tartunk. A mindennapos testnevelést a napközi az udvari irányított játékkal is támogatja. Új lehetőség a mozgásra a „Heti játék” elnevezésű program, ahol az alsó tagozatosok különböző testnevelési játékokat játszhattak csütörtökönként a nagyszünetben.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban (magyar irodalom, környezetismeret, testnevelés, idegen nyelv) és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. Az ÖKO iskolai programban vállalkásainknak teszünk eleget, újra hasznosítással készítünk tantermi dekorációt, ünnepekhez kapcsolódó ajándékokat, takarékoskodunk a hőenergiával, villamos energiával (fűtőtestek szabályozása, szellőztetés, lámpasorok működtetése), tisztán tartjuk környezetünket (iskolai tisztasági verseny, váltó cipő használata a tanteremben). Igyekszünk mi pedagógusok példát mutatva az egészséges táplálkozásra nevelni tanulóinkat, támogatjuk az iskolatej programot, édes üdítők helyett az ivóvíz fogyasztását. A járványveszély kezdetével még hangsúlyosabb lett az iskolában a helyes kézmosás elsajátíttatása, a papírsebkendők, törölők megfelelő, a környezetet minél kevésbé szennyező használatának megismertetése. A szülők nagy többsége támogatja egészségnevelési céljainkat. A második félévben a Fenntarthatósági témahétén újrahasznosított játékokat készítettünk és játszottunk tanulóinkkal. A tisztasági verseny a második félévben is zajlott, a DÖK képviselői hetente ellenőrizték a tantermeket. A 2. félévi versenyt örömminkre az első osztály nyerte meg.

10. Egészségügyi szűrések

Egészségügyi szűrés keretében a védőnő tisztasági szűrést végzett két alkalommal, ahol semmi gond nem merült fel. A negyedik osztályosok szűrővizsgálata védőnő és orvos által vezetve (ami tavasszal lenne esedékes), előrehozottan az ősszel megtörtént. Fogászati szűrésen minden évfolyam járt egy alkalommal. A második félévben csak a tisztasági szűrésekre került sor és ezzel kapcsolatos intézkedésre.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanévben a vírushelyzet miatt a szülők és idegenek bejutása az iskolába nem lehetséges, ez egy pozitív hozadéka ennek a helyzetnek. Így lehetetlenné vált a szülők egymás közötti nézeteltérése az iskolában, az indokolatlan órazavarások. A panaszkezelési eljárásrendet a szülőkkel szülői értekezleteken megismertettük. Szülői panaszok többsége a második félévben egy kivételével, ugyanazon kollégával kapcsolatban érkeztek. Az intézkedések megtörténtek. Egy szülői panasz esetében a harmadik osztályban felajánlottuk segítségünket, melyet a szülő nem fogadott el.

12. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is Ovi-Suli programot működtet, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint az ovisokon kívül a szülőknek is betekintést nyújtani az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan befolyásolni ezzel. Hagyományos programjaikat erre a tanévre is megterveztük, azonban többségének megvalósítását az online-térbe kellett áthelyeznünk. A következő programokat biztosítottuk elsőseink és az iskolaköteles óvodások számára: Az első osztályosokat óvónőikkel együtt a tanévnyitón az ötödik osztályosok köszöntötték, ajándékozták meg. A Sulibörze az óvodában jelenléti módon megvalósult a szülők, óvónők és tanítók részvételével. A szülők a korábbi évek Suli-kóstolató képeiből is kaptak ízelítőt, papír alapú tájékoztatót is kézhez vehettek. Kötetlen beszélgetés során feltehették kérdéseiket a leendő elsős osztályfőnöknek és a tagintézmény-vezetőnek. Eközben az iskolaköteles gyermekek Robotica méhecskékkal játszottak tanítók, óvodapedagógusok vezetésével. A Suli – kóstolató 1. az iskolában játékos feladatmegoldással és ismerkedéssel zajlott. A névre szóló ajándékokat a kicsiknek a negyedik osztály készítette. A Suli-kóstolató 2. a Facebook csoportban megosztott mese és az óvodába átjuttatott feladatok segítségével valósult meg. Emellett a negyedik osztály adventi mesenyitogató naptárral kedveskedett az óvodásoknak, valamint karácsonyi ajándéknak betlehemi játékot adott elő, melyet az interneten tett elérhetővé. A Suli-kóstolató 3. szintén a Facebook csoportban zajlott. A nyelvet tanító munkatársak és az elsős nyelvi csoportok mutatkoztak be egy-egy rövid videó felvétellel. A második félévben az angol, német Suli-kóstolatónk még online zajlott, áprilisban az elsősökkel közös interaktív tanórát már megtartottuk. A nulladik szülői értekezlet június elején lezajlott. Az iskolánkba 15 szedresi és 4 medinai tanuló iratkozott be.

Az első osztályosok beilleszkedését az iskolaközösségbe a közös szabadidős tevékenységek, valamint a negyedikesekkel közös játékos foglalkozások segítenék. Ebből megvalósult, hogy az első osztályosokat óvónőikkel együtt a tanévnyitón az ötödik osztályosok köszöntötték, ajándékozták meg, a Márton napi programon a 4. osztályosok ajándékot készítettek és együtt játszottak az elsősökkel, és az advent projekt keretében a testvérosztály is megajándékozta az elsős tanulókat. Tanulóinkat továbbra is a versenyzésre biztatjuk, irányítjuk őket a választásban, alkalmakat keresünk és biztosítunk a megmérettetésre. Felkészítésükre időt fordítunk. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk a szülők felé. Hátrányos helyzetű tanulóink

számára fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. A karanténba került osztályok számára a digitális oktatás során online tanórákkal könnyítettük az otthoni munkát, melyről sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől. A Kréta naplón keresztül is információkat juttatunk el az otthonról tanuló gyerekek számára. Így senki nem marad egyedül a szokatlan helyzetben. Ezért is sokan kommunikáltak felénk hálájukat és más fórumokon is megosztották elégedettségüket. Mindez iskolánk jó hírét gyarapította a külvilág felé. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, családi légkör, gondoskodás valamint a lelkiismeretes munka tanulóink érdekében, ezzel kívánjuk keresettségünket növelni.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

A feladat:	1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált órászervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az egyéni fejlesztési terveket a HH/HHH tanulókra évfolyamainkon elkészítettük, differenciált fejlesztésük folyik. Az alsó tagozaton gyakorlat, hogy egyéni tanulást segítő tevékenységet rendszeresen terveznek és végeznek a pedagógusok az oktató-nevelő munka során. Ez megjelenik eszközhasználatban, külön feladatok adásában, többletmagyarázat formájában, többletidő biztosításában, tevékenykedtetés során. Az első osztályunkban az iskolai beszoktatás során bebizonyosodott, hogy több gyerek egyéni tanulási útjának megtalálásához külső szakértők véleménye is szükséges. Ezért az első félévben 6 fő első, 4 fő második és 1 fő harmadikos tanuló esetében kértünk szakvéleményt munkánk segítéséhez, módszertanunk bővítéséhez. A szakvélemények zömében megerkeztek a tanulók többségét tanulási nehézséggel diagnosztizálták, illetve további vizsgálatát javasolták. A tanórákon a minőségi, mennyiségi differenciálás a tanulók képességeihez, terhelhetőségéhez igazodik. A differenciált feladatadás nem csak a tanítási órákon, hanem a házi feladatok adásában is megjelenik. Különös figyelmet biztosítunk integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóinkra. Gyakorlatunk az is, hogy a tanulók pozitív megerősítésére törekszünk, életkori sajátosság szerint jutalmazunk.	
A feladat:	1/2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai tanulságok levonása műhelymunka keretében, fejlesztési irányok kijelölésre kerülnek.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az első osztályba belépő tanulók DIFER mérése lezajlott, kiértékelése után a fejlesztés elindult. Az első osztályban tanítók a DIFER mérés eredményeit felhasználják a tanítás tervezésekor, a tanulás folyamatában is.

A feladat:

1/3. A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében.

A feladat végrehajtásának módszere:

Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Hospitálásokat a nyílt hétre terveztük be. Mindenki több kollégát is meglátogatott. A Karácsonyváro nap programjaira, a Fenntarthatósági témahétre műhelymunka keretében készültünk fel és ugyanezt tettük a Kavalkád témanap megvalósítása érdekében is.

A feladat:

1/4. Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése.

A feladat végrehajtásának módszere:

Információgyűjtés.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Elballagott diákjaink középiskolai eredményeit követjük, értekezleten az eredményekből a tanulságot levontuk.

2. Értékelési terület: Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése**A feladat:**

2/1. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése:
Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információ biztosítása közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók által.

A feladat végrehajtásának módszere:

Partnertalálkozók. Együttműködési megállapodások.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A tanévben a Bezerédj-nap volt a családi napunk. Sajátos program alakult a vírushelyzet miatti szabályozások következtében. Az első avatóról videó felvétel készült, mely bekerült a szülők csoportjába, így részesei lehettek annak. Az óvoda-iskola átmenetet könnyítő iskolai programsor része a Bezerédj Amália nevét viselő községi óvodával való együttműködésünknek. A félévben a meghirdetett első két program még jelenléti rendszerben, a továbbiak az online térben működtek. A második félévben egy program még az online térbe került, az interaktív tanóra és a nulladik szülői értekezlet már jelenléti volt.

A feladat:

2/2. Panaszkezelés eljárásrendjének kidolgozása, működtetése

A feladat végrehajtásának módszere:

Panaszkezelés eljárásrendjének megalkotása

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A panaszkezelési eljárásrendet alkalmazzuk, amelyet a szülőkkel az őszi szülői értekezleten megismertettünk, illetve írásban, a Kréta naplón keresztül is eljuttattuk a számukra. Írásos szülői panasz a második félévben, több esetben is érkezett, egy kivételével ugyanaz a kolléga érintett. Az eljárás ebben az esetben még nem zárult le, mivel a kiadott feladatok végrehajtásának ellenőrzése folyamatosan zajlott. A másik esetben a szülői panaszról bebizonyosodott, hogy nincs valóságalapja, melyet a szülők elfogadtak, a felajánlott segítséget nem kívánták igénybe venni.

A feladat:

2/3 Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.

A feladat végrehajtásának módszere:

Az általános iskola lehetőségeinek keretein belül terv készítése.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:-

3. Értékelési terület: **A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése**

A feladat:

3/1. Önértékelési rendszer hatékony működtetése

A feladat végrehajtásának módszere:

Az önértékelési terv megismertetése minden tanév elején. Az önértékelési terv működtetése feladatának megosztása. A tanév eleji általános iskolai munkaterv mellett a munkaközösségi munkatervekben is tervezésre kerül a munkaközösségbe tartozó kollégák önértékelése.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A lezajlott önértékelés minden pedagógusnak adott fejlesztési feladatot, melyben a tanév során haladt előre.

A feladat:

3/2. Éves beiskolázási terv készítése

A feladat végrehajtásának módszere:

A tantestület hosszabb távú továbbképzési terveinek a felmérése, tájékozódás az egyéni tervekről. A beiskolázási terv elkészítéséhez időben továbbításra kerülnek a továbbképzési lehetőségek. A pedagógusok támogatást kapnak (helyettesítések megoldása, részvétel biztosítása) a továbbképzéseken történő részvételre.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Beiskolázási terv követése.

A feladat:

3/3. Pedagógusok motiválása a továbbképzési programban megjelölt, prioritásként kezelt továbbképzéseken való részvételre.

A feladat végrehajtásának módszere:

Továbbképzés-figyelő. A tantermi

	folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre, nevelőtestületi kiegészítő tréningre mozgósítás, továbbképzéseken történő részvétel biztosítása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELEÉS: A továbbképzési lehetőségekről a tanév során nem csak tájékoztatást kaptunk, a jelentkeztetések is megtörténtek az őszi szakmai napokon megvalósuló online képzésekre. Eredményességet javító értékelés a tanórán:4 fő, Lego Robotika: 2 fő, Óvoda-iskola átmenetet segítő módszertan továbbképzésen 1 fő vett részt.	
A feladat:	3/4. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi műhelymunka.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELEÉS: A munkaközösség tagjai napi szinten tartják egymással a kapcsolatot. A tudásmegosztás az egymás munkájának segítése így napi szinten működik. Az infokommunikációs eszközök használata terén osztunk meg egymással tapasztalatokat, lehetőségeket. A Lego robotika továbbképzésen szerzett ismereteket gyakorlatban is szemléltettük a munkaközösségen belül. Ezen kívül a tantermi konfliktusok kezelésének lehetőségeiről is rendszeresen konzultálunk. Versenyző diákjainkat mindannyian figyelemmel kísérjük. Az egyéni tanári írásos beszámolók tartalmazzák az elért eredmények összegzését, melynek segítségével közösen készítjük el a munkaközösség írásos beszámolóját műhelymunka során.	
A feladat:	3/5. Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, megbeszélések által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELEÉS: A jól bevált tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok átadására az alsó tagozaton sok példa van. A tanévben új osztályfőnöke van a harmadik és új napközis nevelője a negyedik osztálynak, így ahhoz, hogy zavartalan legyen a délelőtti munka folytatása a jól bevált tanulásszervezési és értékelési gyakorlatot át kell adni a napközis tanórákat tartó pedagógusoknak. A napközi és a délelőtti munka kapcsolódásáról, közös szabályalkotásról és értékelésről több alkalommal tanácskoztunk. Újonnan belépő osztályfőnököt és napközis munkatársunkat módszertani tanácsokkal láttuk el több alkalommal. Az alsó tagozaton az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Az első félévben a munkaközösségi megbeszéléseken összeállítottuk a Bezerédy-nap és a Karácsonyváro nap programjait és menetrendjét, áttekintettük feladatainkat és a felelősök rendjét.	

A munkaközösségi megbeszélések nagyban segítik a közösség munkáját. A hospitálásokat a II. félév nyílt napjaira terveztük meg. A második félévben megtörténtek a hospitálások, mindenki több kollégát is meglátogatott. A Fenntarthatósági témahét és a Kavalkád napi programok összeállítása is műhelymunka keretében zajlott.	
A feladat:	3/6. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/pedagógus műhelyek/külső hospitálások tapasztalatairól
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A munkaközösségen belül a kollégák átadják ismereteiket, hiszen napi kapcsolatban állnak egymással. Az egyéni tanári beszámolókból a továbbképzési és hospitálási tapasztalatokról is olvashatunk. A belső erőforrás felhasználása, hogy immár második éve, hogy az ötödik évfolyamon az előző negyedikes osztályfőnök tanítja a matematika tantárgyat.	

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az első félévben egy alkalommal jelenléti szülői értekezletet tartottunk. A szülők érdeklődők voltak, ez alól kivételt jelent a harmadik évfolyam ahol a szülőknek kevesebb, mint a fele jelent meg. A részt vevők örömmel vették a tájékoztatást a digitális oktatás tapasztalatairól és támpontot kaphattak a következő évi munka szabályairól. Mivel a digitális oktatás folyamán már több elektronikus csatornán keresztül tartottuk a szülőkkel a kapcsolatot így erre támaszkodtunk ebben a tanévben is. A hivatalos fórum a Kréta napló lett, ide várjuk az üzeneteket a felmerülő gondokkal, észrevételekkel kérdésekkel és kérésekkel. A Kréta naplón keresztül juttatjuk el a házi feladatokat és információkat a karantén miatt otthon tartózkodó tanulóknak és szüleinek. Teljes osztályként karanténba a második, harmadik és a negyedik osztályunk került, ott valós idejű online órákat tartottunk órarend szerint. A panaszkezelési eljárás első lépcsőfokát is a Kréta naplóba helyeztük, ennek működése gyakorlattá válik. E-mailben, elektronikus osztálycsoportokban is tartunk kapcsolatot a szülőkkel, napközben a meghozott szabályok szerint telefonon is elérhetők vagyunk számukra. A második félévben a második osztály online, a többi osztály jelenléti szülői értekezletet tartott. A második, harmadik évfolyamban a szülői érdeklődés minimális volt, 5-5 fő jelent meg. Az a tapasztalatunk, hogy a szülők a hivatalos fórumokat kevésbé látogatják, viszont véleményüket közösségi oldalakon hangoztatják. Célunk az, hogy a szülőkkel való kapcsolattartást a hivatalos fórumokra tereljük.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, a kötelező felülvizsgálatok időpontjait figyeljük, a szükséges pedagógiai jellemzéseket elkészítjük. Első szakértői vizsgálatot kezdeményeztünk

11 esetben, az első félévben. Az iskolai családsegítővel rendszeresen egyeztetünk, információinkat megosztjuk szükség szerint. Az első osztályban magatartási gondok miatt a családsegítővel vettük fel a kapcsolatot két esetben problémajelző lap továbbításával. A családok segítése folyamatban van. A második félévben a vizsgálatok lezajlottak (egy kivételével) és a Pedagógiai Szakszolgálattól a vélemények megérkeztek. Sajnos tényleges segítséget nem kaptunk. A jelzett tanulási problémákat ők is tapasztalták, de megoldásként ugyanazokkal a javaslatokkal éltek: tantárgyi felzárkóztatás, korrepetálás, fejlesztő pedagógus által vezetett készségfejlesztő foglalkozás (1-3, vagy 4-6 fős keretben), többletidő, eszközök, többletmagyarázat biztosítása. Utóbbiakat, magunktól is megvalósítjuk, a többi pedig humánerőforrás kérdése. A jelzett magatartási problémákat a vizsgálatok nem tárják fel, ellenben tanulási nehézséget diagnosztizálnak, melyet mi nem tapasztalunk. A 4. osztályban két alkalommal a humánszolgáltató munkatársa foglalkozást tartott a tanulói konfliktusok kezelésének segítésére.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az iskolai alapítvány támogatásának lehetőségéről tájékoztatjuk a szülőket. Az iskolai alapítvány és a szedresi Bezerédj Amália Óvoda alapítványa kapcsolatban áll egymással, támogatva az óvoda-iskola átmenet programját.

V. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök

A szakkörök működése részben korlátozott volt az első a félévben, az énekkar foglalkozásait átmenetileg fel kellett függeszteni. A második félévben az énekkar újra működött, a megemlékezésekre, hagyományos műsorokra programmal készült. Tehetséggondozó foglalkozás az egyéb foglalkozások körében csak összevontan indult a tagozaton. Az alábbi tevékenységi formák közül tudtak választani tanulóink:

Foglalkozás	Vezető tanár
tehetség gondozás 1-4évfolyam	P. R.
citera	N. A.
rajz szakkör , énekkar	B. Á.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az egyéni fejlesztő foglalkozás összevontan a 1-4. évfolyamon segítette a lassabban haladó tanulók felzárkózását, a hiányosságok pótlását elsősorban beszéd, anyanyelv területen. Az SNI rehabilitációs foglalkozások az 1-4. évfolyamon a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára nyújtottak felzárkózási lehetőséget. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni fejlesztő foglalkozás 1-4. osztály	K. S. M.
SNI rehabilitációs foglalkozás 1-4. osztály	B. A.

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való

foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok foglalkoztak az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént, a differenciált tanítási órák rögzítésre kerültek. A fejlesztések a tervek szerint egész tanévben folytak.

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022. tanévben

Továbbképzések: Eredményességet javító értékelés a tanórán: 4 fő, Lego Robotika: 2 fő, Óvoda-iskola átmenetet segítő módszertan 1 fő, a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatására tartott továbbképzés 7 fő.

Pályázatok bemutatása (röviden):

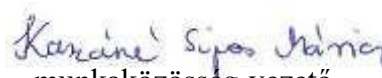
Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	felső pedagógusok, mikro csoport tagok	a tanév során folyamatos

VII. A munkaközösség vezető egyéb közlései

A digitális oktatás tapasztalatai alapján a jövőbeni munkánkhoz egységes eljárásrendet foglalmaztunk meg. Az előző tanévben kialakított módokon elsősorban digitálisan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. A jelenlegi helyzetben az EMMI ajánlásait betartjuk és igyekszünk közvetlen partnereinkkel, a szülőkkel is betartatni. A megbetegedések miatt sokszor helyettesítünk az alsó és a felső tagozaton egyaránt. Alsó tagozaton tanító kolléga a medinai telephelyen is helyettesített hiányzó pedagógust, ez is többlet terhet okozott közösségünknek. Matematika szakos tanár hiányában 1 fő tanító az 5. évfolyamon matematikát tanít. Pedagógiai asszisztens munkatársunk nagy segítség volt az első osztályosaink mellett. Az ő munkájára továbbra is számítunk! A tanulók megbetegedései miatt a tanítási ütemet sokszor lassítani kellett, ezért a tanmeneteink igazításra szorultak. Sokszor túlterheltnék, feszültnék érezzük magunkat, ennek ellenére becsülettel végezzük munkánkat.

Szedres, 2022. június 29.

Az alsós munkaközösség nevében:


munkaközösség-vezető

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról
Általános iskola felső tagozat

I. Személyi és tárgyi feltételek félévben

1. Személyi feltételek alakulása

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
BÁ	• rajz és vizuális kultúra, etika, technika tantárgy • DÖK segítő • 6. osztály napközis csoport vezetője • rajz és énekkar szakkörök • hagyományápolás team vezetője • faliújságok
DZs	• történelem, hon-és népismeret tantárgy • történelem tehetséggondozás • 5. osztály osztályfőnöke • 5. o. napközis csoport vezetője • hagyományápolás team tagja • megemlékezés, emléknapi szervezője • úszás 5.o. kíséret • Határtalanul pályázat kísérő nevelő
GA	• 6. o. osztályfőnöke • magyar nyelv és irodalom tantárgy • informatika/digitális kultúra 5., 6., 7. • fizika 7.o. • ünnepélyek, versenyek szervezője • Bezerédj nap koordinátora • hagyományápolás team tagja • mérések
HFD	• magyar irodalom, német nyelv, etika tantárgy • matematika 7.o. • munkaközösség-vezető • 8. osztály osztályfőnöke • versenyek, témahét, ünnepély • pályáorientációs nap szervezője • intézményi önértékelési csoport tagja • mérések • iskolafokok közötti átmenetek team tagja • Útravaló pályázat mentor
HV	• 7. osztály osztályfőnöke • testnevelés, mindennapos testnevelés

	• fizika 8.o. • sportkörök (alsó és felső tagozat) • Európai Diáksport Napja szervezője • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT • Határtalanul pályázat felelőse • gyermek ügyeletesi rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • tűzvédelmi feladatok • órarendkészítés
LM	• természettudomány, informatika, matematika, földrajz, biológia tantárgy • könyvtár vezetője • Kavalkád program szervező • mérések
PT	• tagintézmény-vezető • angol nyelv 7-8-o.
NA (gimnázium)	• ének-zene tantárgy • citera szakkör
BA (gimnázium)	• angol nyelv 5-7.o. • idegen nyelvi mérés

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

BA

SNI rehabilitációs foglalkozás

Felső tagozaton tanítók továbbá:

SzNB kémia 7. és 8. osztály (óraadó pedagógus)

hitoktatók: RHK római katolikus , UT református, NF Hit Gyülekezete

A felső tagozatos munkaközösség létszáma 7 fő. Szeptembertől két új kolléganőnk érkezett, saját szakjaikon kívül más tantárgyi órát is ellátnak. Beilleszkedésüket támogattuk. Lelkesedésük, lendületük, elkötelezettségük motiválta a közösséget, jó munkakapcsolat alakult ki közöttünk. A gimnáziumból két pedagógus tanított át szeptembertől folyamatosan ének-zenét és angol nyelvet.

Az idén már csak két napközis csoportban tartottuk a délutáni foglalkozásokat, az 5. és a 6. osztályos tanulóknak.

A tanévi fő feladatokra évek óta hagyományos teamek alakultak: pl. hagyományápolás, átmenetek csoport, mérések.

Az idei tanévre tervezett két pedagógust érintő tanfelügyeleti ellenőrzés a járvány miatt elmaradt, későbbi időpontra halasztották. A tagintézmény-vezető tanfelügyeleti ellenőrzési feladataiban vettünk részt. Pedagógusminősítés nem történt. Testnevelés szakot tanító kollégánk sikeres záróvizsgát tett tanulmányai végeztével.

Sajnos iskolánkat is érinti a szakos pedagógusok hiánya. Az 5. osztályban a volt alsós osztályfőnök tanítja a matematikát. Az I. félév végén távozott a fizika-kémia tantárgyakat tanító óraadó kolléga. Szerencsére a kémiát óraadó kolléganővel sikerült megoldani, de a fizika órákat el kellett osztani nem szakosok között. Jelenleg technikát, informatikát, matematikát, fizikát, biológiát, természetismeretet nem szakosok tanítanak.

A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Az idei tanévben is mindenki ingyen kapta a tankönyvét, a hátrányos helyzetű tanulók pedig a taneszköz csomagot. Tankönyveink minden évfolyamon a kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz képest, a követelményekhez igazodva. Többségében az Oktatókutatási és Fejlesztési Intézet könyveit használjuk. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük a mindennapi gyakorlatunkban saját készítésű interaktív feladatokkal, a tankönyvekhez tartozó és egyéb, az Oktatási Hivatal által az elmúlt években megismert és ajánlott digitális tananyagokkal.

Tantermeink többségében digitális tábla található, alkalmanként tanulói notebook-okat is alkalmazunk.

Nagyon hasznos, hogy minden pedagógusnak van saját notebookja és az intézményben kialakított internet elérési rendszer nagy segítséget jelent a mindennapi munkánkban.

II. A 2021/2022. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

A 2020/2021. tanév év végi és a 2021/2022. tanév év végi tantárgyi átlagainak összehasonlító táblázata:

Tantárgyak	5. osztály 2020/2021. 1.	5. osztály 2021/2022. 2.	6. osztály 2020/2021. 1.	6. osztály 2021/2022. 2.	7. osztály 2020/2021. 1.	7. osztály 2021/2022. 2.	8. osztály 2020/2021. 1. év vége	8. osztály 2021/2022. 2. év vége
Magyar nyelv (és irodalom)	3,58	3,73	3,50	3,31	2,95	3,15	3,00	3,16
Magyar irodalom			3,50		3,32	3,35	3,38	3,32
Történelem	3,67	3,95	3,05	3,46	3,32	3,25	3,19	3,16
Német nyelv	3,83	4,13	3,67	3,67	3,63	3,65	3,23	3,63
Angol nyelv	4,17	4,00	3,91	3,67	3,33	3,90	2,85	3,68
Matematika	3,08	4,95	3,35	3,38	2,74	3,30	2,72	3,16
Informatika/ Digitális kultúra	4,58	4,23	4,50	4,00	3,95	4,40	3,77	3,26
Hon- és népismeret	-	-	-	4,38	-	-	-	-
Természeti ismeret/Természettudomány	3,78	3,45	3,45	3,28	-	-	-	-
Ének-zene	5,00	4,95	5,00	4,85	4,84	4,85	4,31	4,89
Rajz és vizuális kultúra	4,92	4,91	4,90	4,69	4,58	4,70	4,19	4,47
Etika/Hit – és erkölcstan	4,75	4,91	4,80	4,92	4,68	4,90	4,27	4,68

Technika és életvitel	4,17	4,77	4,55	4,62	4,11	4,60	-	-
Testnevelés	4,42	4,82	4,60	4,69	3,74	4,50	3, 77	3,89
Fizika	-	-	-	-	2,74	2,85	2, 58	2,74
Biológia	-	-	-	-	2,79	3,60	2, 79	3,63
Kémia	-	-	-	-	3,37	3,10	3, 23	3,26
Földrajz	-	-	-	-	3,21	3,35	2, 92	3,11
Összesített átlag:	4,17	4,29	4,08	4,10	3,60	3,84	3, 34	3,60

A tavalyi tanév átlagával összehasonlítva minden évfolyamon jobbak lettek a tanulmányi átlagok, a tanulócsoporthoz tartozó összetétel, eltérő képessége miatt. Az előző években tendenciáit folytatva ebben az évben is a 7. és a 8. osztály esetén gyengébbek a tanulmányi átlagok, mint az 5., 6. osztályban. Az előző évektől eltérően egy évfolyamon se történt bukás. A belépő új tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz, második idegen nyelv) több plusz tanulnivalót jelentenek. Már csak két évfolyamon, az 5. és 6.-ban van napközis tanóra. Tapasztalatunk szerint sok esetben vannak hiányosságok az otthoni felkészülésben. A digitális napló tanúsága szerint sok a felszerelés és házi feladat hiány. A tanórákon és a szünetekben előforduló magatartási problémák a teljesítmény rovására is mennek. Az eltérések, átlagbeli különbségek a tanulócsoporthoz tartozó összetételéből, szaktanár-váltásból is adódhattak.

2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Osztályozó vizsgát bonyolítottunk le félévkor 6., 7., 8. évfolyamos tanulók számára. Az előző évhez hasonlóan a Bezerédj Kastélyterápia Alapítvány egyik tanulója, és a szedresi Lakásotthon két tanulója a vizsgákon nem jelent meg. Az Alapítvány egy 7. osztályos diákja teljesítette a vizsgákat, hozzáállása a munkához pozitív volt, bár sok hiányossága van, de a vizsgákat teljesítette, a nyolcadik évfolyamba léphet. A 6. osztályos külföldön élő tanuló a szülő kérelmére augusztusban vizsgázik. A 8. osztályos tanuló tartós betegsége miatt egyéni tanrendre kapott engedélyt. A tanév során betegségéről igazolást kapott kivizsgálása után. A vizsgán megjelent, a követelményeket a neki megfelelő szinten teljesítette. Úgy vélem, hogy osztályzásánál méltányosan jártunk el.

Mérések (külső-belső) eredménye

Bemeneti méréseket végeztünk magyar, angol és német nyelv tantárgyakból a tanév elején az 5. osztályban, és az érintett kollégáimmal kijelöltük a továbbhaladási irányokat. Itt kaptunk képet arról, hogy a tanulók az alsó tagozatos tanulmányaikból mit hoztak magukkal. Ez a mérés nagyon fontos, hiszen ezekre az alapokra építkezhetünk az 5. osztályban. Kollégáim egyéni beszámolójában olvashatunk a mérések részletes eredményeiről.

2021. október 5-én végeztük el a 8. osztályosok számára kötelező **Országos pályaeorientációs vizsgálatot**, melynek célja, hogy minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról. A kérdőív kitöltése után minden tanuló személyre szabott visszajelzést kapott.

A **NETFIT mérést** elkészítette a kolléga a felsősökkel, az eredmények reális képet mutatnak. Az mindenképp látszik a teljesítményeken, hogy az elmúlt időszak járvánnyal kapcsolatos viszontagságai hatással vannak a fizikai állapotukra.

Digitális mérések: Az idén digitális formában zajlottak a mérések matematikából, szövegértésből, idegen nyelvből, természetismeretből. az Oktatási Hivatal előírásai szerint részt vettünk a 6. és 8. évfolyamos tanulóinkkal. A mérést megelőző időszakban az előző évek feladatai segítségével készítettük fel a gyerekeket. Megoldattuk az Oktatási Hivatal honlapján

közzétett digitális próbafeladatokat is, melyek alapján láthatták a gyerekek a típusfeladatokat. A központilag kijelölt próbamérési napokon (ápr. 7., 12.) a rendszerben még voltak műszaki problémák. De a mérés napjain már többségében gördülékenyen haladtunk (8. osztály május 6. és 6. osztály május 20.). Pótmérési napot mindkét évfolyamon tartottunk (8. osztály május 13. és 6. osztály május 27.). Az előírásoknak megfelelően betartottuk a mérés menetét. A 6. osztály először írt mérést életkoránál fogva, és a 8. osztály is először vett részt kompetenciamérésen, mert nekik a koronavírus járvány miatt 6. osztályban elmaradt. Bízunk benne, hogy a gyerekek kellőképpen komolyan vették a feladatot, és az eredmények is megfelelőek lesznek majd.

3. Versenyeztetés az I. félévben

tanulók száma,	versenyek megnevezése	versenyeztető tanár	eredmények
2 fő (8. o.)	Bendegúz Tudásbajnokság magyar irodalom	HFD	arany fokozatú dicséret, megyei 2. és 3. helyezés
1 fő (6.o.) 1 fő (7.o.) 2 fő (8.o.)	Olvasni Jó! (olvasás-szövegértési verseny)	HFD	Oklevél jutalomban részesültek
1 fő (5. osztály)	Bendegúz Tudásbajnokság: Angol kezdő	BA	3 fordulót teljesített az első félévben
1 fő ötödik osztályos tanuló	Bendegúz Tudásbajnokság-nyelvtan	GA	ezüst fokozatú dicséret, megyei 4. helyezés
1 fő hatodik osztályos tanuló	Bendegúz Tudásbajnokság - irodalom	GA	arany fokozatú dicséret, megyei 2. helyezés
5.o. 9 fő 6.o. 5 fő 7.o. 3 fő 8.o. 6 fő	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	GA	iskolai fordulón részt vettek
7. osztály 1 fő	Bendegúz Tudásbajnokság történelem	DZS	arany fokozat, megyei 1. helyezett
Alsó és felső tagozat	Európai Diáksport Napja	HV	Szeptember elején lezajlott, A sport élvezete és a sportok kipróbálása volt a lényeg.
Felső tagozat	Adventi Exatlon	HV	December közepén lezajlott, 5-6 és a 7-

			8 osztály mérkőzött meg egymás ellen vegyes csapatokban
3 fő (6-7.o.)	Cinegemadár Tolna Megyei Népzenei verseny - Bezerédj citera zenekar - ÁL 6.o. tanuló	NA	bronz minősítés csoportos bronz minősítés egyéni
5.o. 2 fő 6.o. 4 fő 7.o. 4 fő	51. Tolna megyei gyermekrajz pályázat	BÁ	1 fő 5. osztály díjazott
7.o. 6 fő 8.o. 8 fő	Humánszolgáltató Központ, "Tervezd meg a legmenőbb álarcot"	BÁ	részt vettek, díjazásban nem részesültek
6.o. 6 fő 7.o. 9 fő 4 fő 7. o. Mókusok csoportja	Szekszárd Megye Jogú Város Önkormányzatának Klímatudatossági rajzversenye	BÁ	részt vettek 1. helyezéssel a Budapest Csodák Palotája kirándulást nyertek

A felső tagozatos munkaközösség fontosnak tartja a versenyeztetést, mint a tehetséggondozás egy formáját. Több kolléga igyekszik a saját szaktantárgyából a fejlesztési lehetőségek megragadására. Az előző két évben kialakult tendencia folytatódott tovább az idén is: a járványhelyzet miatt a versenyeket online rendezték meg pl. Bendegúz Tudásbajnokság minden fordulója. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny eddig hagyományosan papír alapú feladatlapokon zajlott, idén számítógépen adták ki a feladatokat, évfolyamonként egy-egy délután. Előzetesen próbamérést is végeztünk, online továbbképzésen vettünk részt kolléganőmmel. Utazással, nagy tömegekkel járó sportversenyekre a járvány miatt az idén még nem vállalkoztunk. A rajzversenyekre a kolléganő válogatta ki a gyerekek munkáit, díjakat, kirándulást is nyertünk. Két év után megrendezték a Cinegemadár versenyt, örömkre ott is szép eredményt értek el a gyerekek. Az évközben meghirdetett belső rajzpályázatokon is szép számmal vettek részt a gyerekek, munkáik a faliújságokat díszítették, motiválták társaikat.

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

2021/2022. tanév év vége

Évfolyam	Kitűnő tanuló (fő)	Kiváló tanuló (fő)(aki nem kitűnő)	Jeles tanuló (fő)
5.	1	1	5
6.	2	0	0
7.	1	0	0
8.	0	0	3

évf.	dicséret év végi tantárgyi	szaktanári	osztályfőnöki	igazgató- helyettesi	össz.
össz.	55	30	27	4	116

A tanévben dicsérek négy fokozatával jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkájukat, a versenyeken, a rajzpályázatokon való részvételt, a közösségért folytatott tevékenységeiket.

5. Fegyelmi helyzet

A Házirendnek nem megfelelő magatartási vétség több alkalommal előfordult a félév során, ezért a következő fegyelmezési fokozatokat osztottuk ki kollégáimmal:

Intézkedések	db
szaktanári figyelmeztetés	42
szaktanári intés	2
szaktanári róvó	1
osztályfőnöki figyelmeztetés	15
osztályfőnöki intés	8
osztályfőnöki róvó	6
igazgató-helyettesi	4
össz.	78

Az 5. osztályban még nem voltak nagy problémák, itt a gyors reagálással, a tanulóval, a szülővel való azonnali megbeszéléssel rendszerint célt ért el az osztályfőnök. 6. osztályban a 2. félévben a Lakásotthonba érkezett lány borzolta fel a kedélyeket. Az addig jó magatartású osztály egyszerre megváltozott. Reméljük a jövőben neki megfelelő speciális intézménybe kerülhet. A Szekszárdról érkezett családsegítő közösségépítő foglalkozást tartott az osztálynak, ő is tapasztalhatta a problémát. A 7-8. osztályok mindegyikében 3-3 tanuló magatartási vétségei kiugróak: szemtelenek, tiszteletlenek a pedagógusokkal, munkájuk hanyag, nehezen motiválhatóak. Igyekeztünk a fegyelmezés terén a fokozatosságra törekedni, a konfliktuskezelés több módszerét alkalmazni. Szóbeli elbeszélgetés, a tanulók meghallgatása, a szülő tájékoztatása a digitális naplóban, szükség esetén telefonos vagy szóbeli megbeszélés gyakran történt a félév során. A 8. osztályban szükség volt a fokozott agresszivitás miatt két tanuló szüleit behívatni és esetmegbeszélést tartani velük. Sajnos esetükben egy kisebb tanuló elleni tettlegesség miatt büntetőeljárás is indult, mert a sértett tanuló szülei feljelentették őket. Kis létszámú felsős közösség lévén közvetlenül, gyorsan értesülünk kollégáinktól a tanórai, a szünidőben történt szabályszegésekről. Úgy vélem, hogy hamar reagálunk, az osztályfőnökök

a szaktanárokkal egyeztetnek, segítjük egymás munkáját, hogy a napi munkavégzés, tanítás nyugodt légkörben történjen. A mérvadó természetesen a Házi rend, ennek szabálypontjaihoz tartjuk magunkat a mindennapokban. Az érintett tanulók esetében megtettük a jelzéseket a családsegítők felé. A panaszkezelés helyi rendjét követjük, és igyekszünk a szülőkkel is betartatni.

A problémás gyerekek kapcsán szeretnénk röviden kitérni arra, hogy a mindennapokban gyakran tapasztaljuk, hogy sok esetben a szülői ház értékrendje ebben a kialakult modern világban megváltozott. Az alapvető magatartási, felnőttekkel, társakkal szemben elvárt viselkedési szabályok nem alakultak ki megfelelően. Néhány szülő nem elfogadó az iskola által felvetett problémákkal szemben. Gyakran túlságosan védik, féltik, kipártolják a gyerekeiket. Kifogásolják az fegyelmező intézkedéseket. Így a fegyelmezési fokozatoknak esetükben egyre kevesebb visszatartó ereje van. Mivel a tanulást nem tekintik értéknek, a gyerekek nehezen motiválhatók, nincsenek otthon szankciók, ha a gyerek a kötelességeit nem teljesíti.

6. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek stb.)

Megemlékezés, ünnepség megnevezése	A megvalósulásról
Tanévnyitó 2021. szeptember 1.	Szabadtéren, a járvány előírásait betartva megvalósult.
EFOP 3.1.5. pályázattal kapcsolatos pécsi kirándulás 2021. szeptember 17.	Az EFOP pályázat Kalandra fel! kirándulását valósítottuk meg. A pécsi állatkertbe látogattunk. Ezt a járvány miatt két alkalommal elmaradt kirándulást (Családi nap, partnertalálkozó) pótoltuk be. Az eredetileg kidolgozott Túrázook Pécsen! programtervet valósítottuk meg nagy vonalakban. A gyerekek környezettudatos szemléletét, természettudományos kompetenciáit fejlesztettük. Másrészt egy remek közösségépítő, hátránykompenzációs program volt a tanulói lemorzsolódás csökkentése céljából. Két nagy busszal utaztunk. Az útiköltséget kellett kifizetni, a belépőjegyeket a pályázat fedezte. Néhány SZMK tag szülőt is vihattunk magunkkal a partnerkapcsolatot erősítve ezzel is.
2021.szeptember 24. Európai Diáksport Napja	Csatlakoztunk a Európai Diáksport Napja rendezvényeihez a testnevelő kolléga által kialakított mozgástervvel. „A program célja, hogy minél több diákot mozgassunk meg, minél változatosabb módon. Idén az előző évekhez hasonlóan, a már megszokott futással kezdtük a programot, melyet különböző sportolási tevékenységek követtek. A tornacsarnok lett berendezve olyan formában, hogy a diákok a lehető legváltozatosabb testmozgásokat próbálhassák ki. Az érzékenyítő játékoktól kezdve a szokványos labdarúgáson át, a küzdő játékokig szinte minden kategória elérhető volt számukra. Az alsós és felsős diákok külön egymástól sportolhattak ezen a napon.”

Aradi vértanúk ünnepélye 2021. október 6.	A tornacsarnokban tartottuk az ünnepélyt, a diákszínpadosok, citerások, énekkarosok részvételével emlékeztünk meg a gyásznapról.
Bezerédj – nap 2021. október 8.	A Diákszínpad a Bezerédj család tagjait jelenítette meg számunkra. Megnéztük az elsősök műsorát és avatását. Két kolléganőm vetélkedőt tartott a felsősöknek változatos, játékos- rajzos- keresztrejtvényes feladatokkal. Megtartottuk a hagyományos sétát a hidjai temetőbe, ahol gyertyagyújtás mellett emlékeztünk iskolánk névadójáról..
1956-ra emlékezés 2021. október 21.	A Diákszínpadosok elevenítették fel számunkra a forradalom eseményeit a tornacsarnokban zajló előadáson.
2021. november 19. Pályaorientációs nap	A gyerekek osztályonként forgószínpadszerűen vettek részt a programokon. Az állomások a következők voltak: - Védőnői bemutató a védőnői hivatás bemutatása, népszerűsítése - Szakmafilmek megtekintése az interneten az ajánlott pályaorientációs portálokon - Önismereti teszt kitöltése, ennek alapján szakmaajánlások - a Tolna megyei középiskolák honlapján való tájékozódás a meghirdetett tanulmányi területekről - Szociális gondozók pályaorientációs foglalkozása 7-8.o. részére, önismeret 5-6. osztályosok részre - A tűzoltóság bemutatója: a hivatás előnyei, nehézségei, tűzoltó autó felszerelése, védőruházat, bevetés, fizikai alkalmasság feltételei. - A rendőrség bemutatója: egy körzeti megbízott autójának felszerelése, munkaruházat, fegyver. A nyomozóasszony elmondta a Tolna megyei továbbtanulási lehetőségeket: technikumi képzés, fizikai-pszichikai alkalmassági, a hivatás szépségei, nehézségei.
Adventi gyertyagyújtások: 2021. november 29- december 21.	A járvány erősödésével nem tartottunk összevont iskolai gyertyagyújtásokat, osztálykeretben zajlott a felkészülés a karácsonyi ünnepekre. Az Advent projekt munkatervét követtük, megtörtént az osztály karácsonyi dekorálása, készült kopogtató dísz az ajtókra, adventi koszorú, felelevenítettük a karácsonyi népszokásokat. Az 5. osztály az osztályban kapta meg a Mikulás csomagokat az átmenet jegyében. A lucázás elmaradt. A 8. és a 4. testvéroosztályok megajándékozták egymást a karácsonyváró napon.
Karácsonyváró nap 2021. december 18.	Állomásokat alakítottunk ki forgószínpadszerűen, melyek a következők voltak: - sportverseny a sportcsarnokban (Adventi Exatlon) - önismereti játékok a könyvtárban - karácsonyi témájú film megtekintése - társasjátékkuckó (kirakó, kártya, társas) - kézműves foglalkozások, ajándékkészítés

	Megnéztük a 4. osztályosok betlehemes műsorát, meghallgattuk a citerásokat, énekkarosokat. Áadtuk az ajándékokat a testvérosztálynak. (4. és 8. osztály – az alsó és felső tagozat átmenetének jegyében.)
Doni áttörésre megemlékezés 2022. január 12.	Osztályszintű megemlékezés (a történelem szakos kolléga segítségével), faliújság készítése.
Farsang 2022. február 11. hétében	Osztályszinten álarok, dekoráció készítésével a faliújságra az osztályfőnöki és rajzórakon megvalósult
Kommunista diktatúrák emléknaja 2022. február 25.	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknajról.
Nemzeti ünnepünk: március 15. 2022. március 11.	A tornacsarnokban zajlott az ünnepély az iskola közössége előtt a Diákszínpad, citerazenekar, énekkar fellépésével.
Nyugdíjas Érdekszövetségél fellépés nőnap alkalmából 2022. március 11.	A medinai Kultúrotthonban léptünk fel szavalattal, köszöntővel, a citerazenekar és az énekkar műsorával. Erősítettük a partneri kapcsolatot.
Kirándulás a szedresi horgásztónál 2022. március 26.	Partnerünkkel, a helyi Horgászszövetséggel egyeztetve a következő programot valósítottuk meg: kihelyezett órák a tónál, séta és feladatok a tanösvényen, rajzolás, festés, sportjátékok, fotópályázat.
Könyvtárlátogatás 6. osztály 2022. március 26.	„A Tolna Megyei Illyés Gyula Könyvtár gyermekkönyvtára könyvtárismereti foglalkozással, a felnőtt könyvtár körtúrával és az új könyvtár megismertetésével várt minket. A gyermekek sokszíűen megismerkedhettek különböző dokumentumtípusokkal és a könyvtári renddel.”
Holokauszt emléknaja 2022. április 13.	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknajról.
Fenntarthatósági témahét 2022. április 25. hétében	Idei kiemelt témák, amelyekből a kollégák válogattak (a fenntarthatósági témahét hivatalos honlapján található tematikus óratervek és mintaprojektek alapján): vizek védelme, egészségvédelem, felelős fogyasztás, hulladékgaazdálkodás.
Lázár Ervin Program	5. o. Pécsi Nemzeti Színház május 11. 6. o. Fővárosi Nagycirkusz március 4. 7. o. zenés program megtekintése Szekszárdon 8. o. Nemzeti Lovas Színház Szent László, a lovagkirály című darabjának megtekintése a Kincsem Parkban Budapesten
7.o. laborgyakorlat	A 7. osztályosok az I. Béla Gimnáziumban jártak laborgyakorlaton, előre egyeztetett témákban végeztek kísérleteket.

6.o. múzeumpedagógiai foglalkozás	Népművészet, népviseletek, kézműves foglalkozás.
Határtalanul pályázat Szlovéniába 2022. május 31-június 3.	Két kolléga 14 fő 7-8.o. tanulóval Szlovénia magyar emlékeit látogatta meg: lendvai magyar iskolával kapcsolatfelvétel; Lendva, Ljubjana, Koper, Maribor nevezetességei, természeti értékek a Vintgar-szurdokban, a Bledi – tónál..
Nemzeti összetartozás napja 2022. június 3.	A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki és történelemórán tájékoztattuk őket az emléknapról.
Pünkösdlő 2022. június 7.	A Diákszínpad előadása, citerazenekar, énekkar kíséretében. Pünkösdi kiskirályné és király választása. Partneri kapcsolat: a helyi óvoda Tulipán táncházának részvétele
Kavalkád június 14.	A földrajz szakos kolléganő állította össze a nap tervét, Hollandia volt a választott ország, amivel foglalkoztunk. „A napot megelőző órákon zászlókat készítettünk és megismerkedtünk az ország sztereotípiáival.” A gyerekek négy állomáson vettek részt. 1. állomás: tulipán hajtogatás és színezés 2. állomás: ismerkedés holland zenével 3. állomás: informatika terem, játékok WordWall + Hollandia 4. állomás: könyvtár, dokumentumfilm vetítés + totó kitöltése Anna Frank házának felépítése 3D puzzle segítségével 5. állomás: sajtópiac az udvaron
Bankett június 14.	Az utolsó közös mulatsága a 8. osztályosoknak rendben lezajlott.
Ballagás 2022. június 17.	A ballagási ünnepély a 7., 8. osztályok, pedagógusok, meghívott vendégek részvételével rendben lezajlott.
Tanévzáró ünnepély 2022. június 22.	A rövid műsor a 1-7. osztályok, pedagógusok, hozzátartozók részvételével szépen zárta le a tanévet.

Az elmúlt két tanévben a koronavírus járvány miatt kerülni kellett a közös programokat. Az idei tanévtől nagy elővigyázatossággal újra megrendeztük a nagyobb ünnepélyeket. A tornacsarnokot rendezték be a diákszínpados tanulók, és itt mutatták be a citerazenekar és az énekkar kíséretével a műsorokat. Később novembertől a járványhelyzeti intézkedések miatt figyelembe kellett venni, hogy a gyerekcsoportok nem keveredhettek, osztályszintű programokat szerveztünk az adventi, és a tavaszi időszakban. Az aulában a kolléganő minden jeles alkalommal elkészítette, feldíszítette a faliújságot, az ünnepekhez kapcsolódó tartalmakat helyeztünk ki az osztályokban. A történelem szakos tanárnő a jeles napok alkalmából tájékoztatta az osztályokat. Az emeleti aulában pedig pályaválasztási faliújság készült az aktuális információkkal.

7. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A 2021/2022. tanévben az előző évekhez hasonlóan az általános iskolában az 5 -8. osztály esetében mindennapos testnevelés van. A II. félévben kezdte az 5. osztály az úszás tanulását. A sportköri foglalkozásokat az idei tanévben meg lehetett megtartani. Külső sportversenyeken a járványhelyzet miatt nem vettünk részt. Az Európai Diáksport Napját szeptemberben megtartottuk. Adventi Exatlont szervezett a testnevelő kolléga a Karácsonyváró napon.

Szünetekben, szabadidőben az udvaron, vagy a felújított sportpályán szabad játékos foglalkozásokat is tartottunk. A DÖK is kezdeményezett a TEIS program folytatásaként sportjátékokat a gyerekek számára.

8. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai a felső tagozaton az egyes tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelennek. A természettudomány, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, a magyar nyelv és irodalom, etika, valamint az osztályfőnöki órák alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák, vetélkedők segítségével zajlott.

Az idei tanévben is a járványhelyzeti intézkedések betartására nagy figyelmet fordítottunk, pl. alapos kézmosás, fertőtlenítés, maszkhasználat stb.

Az Ökoiskola programunknak megfelelően a DÖK közreműködésével ügyeltünk a tiszta környezet megóvására, és tisztasági versenyt hirdettünk az osztályok között. A diákönkormányzat tagjai szedték a szemetet az udvaron, a folyosókon. Energia-járőr szolgálatuk ügyelt a villanyok lekapcsolására, és a gyerekek tudatosítására ebben a tevékenységben. Szép és hasznos kezdeményezés volt, hogy a paksi állatmenhely számára gyűjtöttünk állateledelt, ezt a tevékenységet is a DÖK fogta össze sikeresen. 2021. november 23-án az Ökoiskolák tájékoztatója című online továbbképzésen vettünk részt két fővel. A továbbképzésről igyekeztünk ötleteket meríteni, hogyan gyakorolják más iskolák a környezettudatos nevelést.

9. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás Munkaközösségre nem vonatkozik

10. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A védőnő is segíti az egészségnevelési programot, a pályaorientációs napon tartott előadást a hivatásának bemutatása céljából. Illetve az 5. és 6. osztályos osztályfőnöki órára is bejött és előadást tartott több témakörben.

A fejtetvesség vizsgálata több alkalommal is megtörtént, szerencsére ebben a tanévben nem volt probléma. A 6. és a 7. osztályosok kaptak oltást, a 8. osztályosok pályaválasztás előtti védőnői és orvosi szűrése a tanév elején rendszerben lezajlott, az orvosi és fogorvosi szűrésekre a pedagógusok kísérték a gyermekeket.

CsÁ szociális segítő közösségépítő tréninget tartott a 6. osztálynak. És rendszeresen egyeztetett az érintett problémás tanulókkal kapcsolatban a tagintézmény-vezetőnkkel.

11. Panaszkezelés, szülői értekezletek (szülők, diákok)

A járványügyi intézkedések miatt a felső tagozatos szülők személyesen ritkán jöttek ügyet intézni. Probléma esetén jellemzően a telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. Írásbeli panasz, szülői bejelentés a tagintézmény-vezetőnkhez érkezett. Szorgalmazzuk a panaszkezelési eljárás szerint az írásbeli probléma bejelentésre való áttérést, ha az ügy megfelelő súllyal bír. Tudatosítani kell, hogy iskolán kívüli problémákért nem vagyunk felelősek.

A tanév eleji szülői értekezleteket még személyes jelenléttel meg tudtuk tartani, viszonylag

magas volt a részvétel. Azok a szülők általában elfogadóak, akik ezen a fórumon részt vesznek. A pályaválasztási szülői értekezletet 2022. január 13-án tartottam meg. Segítséget nyújtottam az adatbegyűjtő lapok kitöltésével kapcsolatban. Beszéltünk a központi felvételiéről, a továbbtanulással kapcsolatos fontos határidőkről, a módosítás lehetőségéről. Továbbá a 2. féléves tervezett programokról, a digitális mérések jelentőségéről, és a ballagási teendőkről. Az 5-6-7. osztályban a II. félévben online formában zajlott a szülői értekezlet, a részvétel sajnos elég alacsony volt.

12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A nyílt napokat márciusban megtartottuk. Jellemző, hogy az 5-6. osztályban sok szülő érkezik az órákat megnézni, a 7-8. osztályban alig van érdeklődő. Készültünk, hospitáltunk egymás óráin.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

	Tevékenység	A megvalósítás dátuma, határideje	Reflexió a megvalósításról
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2021. szeptember 30.	Az eljárásrendet áttekintettük, ez alapján meghatároztuk a határidőket.
2.	A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	2021. október 20.	Osztályfőnöki órákon megnéztük néhány középiskola honlapját, a szülőknek jeleztem, hogy figyeljék a felvételi tájékoztatókat. Néhány iskola e-mailben is elküldte nekünk a továbbtanulási tájékoztatóját, felhívtam a figyelmet a nyílt napok lehetőségére.
3.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	2021.10.31-ig	2021. október 12-én megtartottam a tájékoztatót magas szülői részvétel mellett. November elején jelent meg a KIFIR tanulmányi területkereső az Oktatási Hivatal honlapján, KRÉTA üzenetben hívtam fel a figyelmet erre. November 8-án kiküldtem a tanulóknak, szülőknek a digitális naplóban a Tolna megyei pályaválasztási tájékoztatót is. Felhívtam a figyelmet az I. Béla Gimnázium tanulmányi területeire, nyílt napjaira is november 10-11-én.
5.	Tájékozódás az írásbeli felvételi szervező közép-fokú intézményekről	2021. nov. 16.	A tájékoztatást írásban megtettük, az igényeket felmértük.
6.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára, és az Arany János	2021. dec. 3.	Segítettük a központi írásbeli vizsgára való jelentkezést, két tanuló írt felvételi, az eredményeket a napokban tudjuk meg.

	thg programjába történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt intézménybe.		
7.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	2021. dec. 10.	Arany János Tehetséggondozó Programra nem nyújtottak be pályázatot.
8.	Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása	2022. jan. 20.	Arany János Kollégiumi Programra nem nyújtottak be pályázatot.
9..	Pályaválasztási tájékoztató szülőknek	2021. január 13.	A járványügyi előírásokat betartva a szülői értekezletet megtartottam, aki nem tudott eljönni, írásban tájékoztattam.
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2022. január 22. 10 óra	Két tanuló írt két különböző gimnáziumban központi felvételi vizsgát.
11.	Az érintett tanulók pótló központi írásbeli felvételi vizsgája	2022. január 27. 14.00 óra	Pótló vizsgát nem tett senki.
12.	Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó és Kollégiumi Programja pályázatainak eredményéről	2022. február 7., 10.	A tanulók január végén megkapták az értékelő lapokat.
13.	A szülők írásban nyilatkoznak gyermekük továbbtanulási céljairól, felvételi lapok – tanulói	2022. febr. 18.	Az adatbegyűjtő lapokat mindenki rendben visszahozta, és nyilatkoztak a továbbtanulási szándékokról. Az iskolatitkár munkáját szeretném kiemelni, mert nagy segítséget nyújtott az elektronikus rendszerbe való feltöltéssel, az adatkezeléssel kapcsolatban.

	adatlapok továbbítása		
14.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében középfokú intézmények	2022. febr. 22-től 2022. márc. 11-ig	Két tanuló vett részt szóbeli meghallgatáson két középiskolában. (Egy nyelvi felvételi, egy művészeti jellegű felvételi volt.)
15.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában	2022. márc. 21-22.	Két tanuló élt a módosítás lehetőségével, az 1. és a 2. helyen megjelölt iskola sorrendjét módosítottuk.
16.	A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek, és az általános iskoláknak.	2022. ápr. 29.	A visszajelzések a megadott időpontig megérkeztek.
17.	Beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.	2022. jún. 22-24.	A beiratkozások jelenleg is zajlanak.

A tervezeten kívül a pályaválasztással kapcsolatban megvalósuló tevékenységek:

Novemberben az I. Béla Gimnázium igazgató-helyettese meglátogatta a 8. osztályosainkat, és bemutatta a gimnázium tanulmányi területeit, a továbbtanulási lehetőségeket.

Az I. Béla Gimnázium kémia tanára látványos, érdekes kihelyezett laborfoglalkozást tartott a 7. és 8. osztályos tanulóknak.

Minden tanulót az első helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

A 8. osztályos tanulókat az alábbi iskolatípusokba vették fel:

gimnázium (4/5 év)	2 fő
technikum (5 év)	8 fő
szakképző (3 év)	9 fő

2021. november 19. Pályaorientációs nap programja	A gyerekek osztályonként forgószínpadszerűen vettek részt a programokon. Az állomások a következők voltak: - Védőnői bemutató - Szakmafilmek megtekintése
---	---

	- Önismereti teszt kitöltése - a Tolna megyei középiskolák honlapján való tájékozódás a meghirdetett tanulmányi területekről - Szociális gondozók pályaeorientációs foglalkozása - A tűzoltóság bemutatója - A rendőrség bemutatója
--	---

Országos pályaeorientációs vizsgálat:

2021 októberében végeztük el a 8. osztályosok számára kötelező Országos pályaeorientációs vizsgálatot. A mérés célja, hogy minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról. A kérdőív kitöltése után minden tanuló személyre szabott visszajelzést kapott.

13. Intézmény keresettsége

A félév elején az 5. évfolyamon négy új tanuló érkezett Medináról. Az 5. és a 8. osztályból egy testvérpár kiiratkozott költözés miatt. A 6. osztályba érkezett egy új tanuló, aki a szedresi Lakásotthon tanulója. Az új 5. osztályos tanulók beilleszkedését támogattuk, a folyamat zökkenőmentesen lezajlott, - ebben fontos része volt az új osztályfőnököknek- szépen beilleszkedtek az iskola közösségébe. A 6. osztályos lány renitens magatartásával nem tudott, nem akart beilleszkedni a közösségbe, hatása romboló volt. A járvány miatt az első szülői értekezlet kivételével a hagyományos személyes szülői részvételt igénylő eseményeket nem tudtuk megtartani, míg a járványügyi szabályok meg nem változtak tavasszal, és a nyílt napokra már sor kerülhetett. Tanulóinkkal online versenyeken, rajzpályázatokon vettünk részt, szép eredményeket értünk el. A fontosabb eseményekről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket a digitális naplón és a szülői online csoportokon keresztül. Hátrányos helyzetű tanulóinkkal egyéni fejlesztési tervek szerint haladtunk a meghatározott fejlesztési területeken, az SNI-s tanulóink számára biztosítottuk a gyógypedagógiai fejlesztést.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A kiemelt célok megvalósulása a 2021/22. tanévben

Feladat	Reflexió a feladat megoldásának előre haladásáról
Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése	
A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált órászervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése. Egyéni fejlesztési tervek előre haladása.	A tanórákon szükség esetén differenciált feladatokkal, egyéni segítségnyújtással, többletmagyarázattal segítjük a lemaradókat. Illetve többlet feladatokkal látjuk el a tehetséges tanulókat pl. a vállalt versenyre való felkészítésben. Az SNI tanulóknak a határozatokhoz igazodva történik a számonkérés. Egyéni fejlesztési tervet készítettünk beosztás szerint hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra, és az abban foglalt fejlesztő feladatokat megvalósítottuk a félév során.

	Az Útravaló programban egy pályázatunk nyert egy továbbfutó tanulóval, vele a fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint rendszeresen zajlanak.
A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából. (DIFER, belső mérések)	Bemeneti méréseket végeztünk több tárgyból az 5. osztályban. Lezajlott a 8. osztályosok pályaorientációs vizsgálata.
A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében. Hospitálások előre haladása.	A kollégák a márciusi nyílt napok alkalmával végezték a hospitálásokat. Kis létszámú munkaközösség vagyunk, megosztjuk egymással a jó tapasztalatainkat, igyekszünk a gyakorlatban egységesek lenni, egymás munkáját támogatni. Mentorpedagógusként részt vettem a Pécsi Tudományegyetem magyar szakos hallgatójának szakmai gyakorlatának elvégzésében. A hallgató hospitált a tanóráimon, és ő is tartott órákat a mi osztályainkban. Záró tanításán közösen értékeltünk magyar szakos kolléganőmmel és az I. Béla Gimnáziumban tanító kolléganőnkkel, aki a szakvezetője volt. Ezen a tevékenységgel is erősítettük a partneri kapcsolatot a gimnáziummal, a Pécsi Tudományegyetemmel.
Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése. Elballagott tanulóink bevonása az iskolai, községi ünnepek megvalósításának folyamatába.	Jó gyakorlatunknak tartom az elballagott tanulóink bevonását, a velük való kapcsolat fenntartását. Sajnos a koronavírus járvány miatt erre nem volt lehetőségünk.
Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése	
Partnertalálkozó program (2021.10. – Bezerédj nap) összegzése, és a partnerekkel történő kapcsolattartás megvalósulása a félévben	Partnerkapcsolatok a félév során: A Bezerédj napon a velünk partneri szerződésben álló helyi Bezerédj Amália Óvoda képviselőit hívtuk meg a tanévnytóra, az elsősavatásra. A közös programok közül néhány a járvány miatt meghiúsult pl. Márton-nap, néhány később mégis megvalósult, pl. a diákszínpadosok fellépése az óvodában a Bezerédj emlékműsorral, közös pünkösdi műsor.

	Ágazati partnereink közül a védőnővel, a szociális segítőkkel, az községi önkormányzat szociális gondozójával, pályaaorientációs programunkon a rendőrséggel, tűzoltósággal tartottuk a kapcsolatot. Erősítettük a kapcsolatot a helyi Nyugdíjas Érdekszövetséggel.
Panaszkezelés eljárásrendjének működtetése.	A panaszkezelési eljárásrendet megismertettük a szülőkkel, törekszünk ennek betartatására. Írásbeli panasz bejelentése az osztályfőnököknek nem történt.
A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése	
Az önértékelési terv megismertetése minden tanév elején. Az önértékelési terv működtetése feladatának megosztása. A tanév eleji általános iskolai munkaterv mellett a munkaközösségi munkatervben is tervezésre kerül a munkaközösségbe tartozó kollégák önértékelése.	Tagintézmény-vezetőnk tanfelügyeleti ellenőrzési folyamatában vettem részt.
Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.	A nevelőtestületen belül megosztjuk tapasztalatainkat az elvégzett továbbképzésekről. Ebben a félévben az őszi szakmai napok alkalmából valamennyien továbbképzéseken vettünk részt. Az I. félévben történt az Ökoiskolák online továbbképzése, az EFOP 3.1.5. pályázat online műhelymunkája, a továbbképzés Mérés-értékelés témában. A II. félévben is vettünk részt továbbképzéseken (online formában), pl. a digitális mérésekkel kapcsolatos szakmai műhelymunka, Simonyi verseny, Veszélyben a világ továbbképzés, Matematika kompetencia fejlesztése tanórákon. Az EFOP 3.1.5. pályázattal kapcsolatban két alkalommal vettünk részt műhelymunkán Szekszárdon, iskolai jó gyakorlatokat ismertünk meg a lemorzsolódás csökkentése céljából.
2021. december 11. - Nevelőtestületi műhelymunka összegzése	Az Iskolai lemorzsolódás című nevelőtestületi műhelymunkán vettünk részt, melyet a Kaposvári POK szervezett. A pedagógiai módszertan megújításában kaptunk segítséget. Jó ötleteket kaptunk a tanóra tervezéséhez, a

	feladatok változatossá tételéhez, a differenciáláshoz. Nagyon ösztönző, megerősítő volt számunkra.
Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, munkaközösségi megbeszélések által.	Kis létszámú tantestület lévén hamar értesülünk egymás sikereiről, problémáiról, egymás segítségére sietünk szükség esetén. A programok, rendezvények, közös munka előtt tartunk megbeszéléseket, elosztjuk a feladatokat. A megvalósulás után megbeszéljük tapasztalatainkat.
A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.	Jó a kommunikáció közöttünk, értesítjük egymást személyesen, emlékeztetőkkel a faliújságon, e-mailen, a tanári Messenger csoportban. Bevált gyakorlatunkat, jó módszereinket megosztjuk egymással.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk volt ebben a félévben is.

A tájékoztatás legfontosabb eszköze az elektronikus napló, melyhez biztosítjuk a szülő hozzáférését, természetesen a hivatalos közlendőket ezen a csatornán keresztül küldjük ki.

A gyorsabb üzenetváltásra minden felsős osztályban működtetjük a szülők online osztálycsoportját, az osztályfőnökök részvételével.

A szeptemberi szülői értekezletet még megszervezhettük, de a fogadóórát a pandémia miatt már személyesen nem tartottuk meg.

A Szülői Szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Az egyéni fejlesztési tervek és az Útravaló pályázatban foglaltak miatt is tartották a pedagógusok a kapcsolatot az érintett szülőkkel.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A Szekszárdról kijáró családsegítő hölgy egy kolléganőjével a pályaorientációs napon önismereti foglalkozásokat tartott a gyerekeknek.

A Család és gyermekjóléti központ, a Kormányhivatal kérésére osztályfőnöki jellemzés készült néhány érintett tanulóról.

Problémajelző lapokat továbbított tagintézmény-vezetőnk a családsegítő rendszernek a szükséges esetekben.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az EFOP 3.1.5. pályázatban foglalt feladatunk volt a partnerekkel való kapcsolat szorosabbá tétele a tanulói lemorzsolódás csökkentése miatt. A munka az IKCST szerint az idei tanévben is folytatódik. A Szederesi Bezerédj Amália Óvodával tartottuk leginkább a kapcsolatot helyben, a partneri együttműködési megállapodás jegyében. A Horgászegyesülettel a kirándulás miatt egyeztettünk. A Nyugdíjas Érdekszövetség szerepelt a hívta a gyerekeket nőnap alkalmából.

V. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A gyerekek szívesen választanak foglalkozásokat az évek óta hagyományos szakköri kínálatunkból.

A választható tanórákat is nagy számban látogatják az 5-7. osztályos gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a kompetenciamérésre és a versenyekre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Vizuális kultúra szakkör	BÁ
Citera szakkör	NA
Diákönkormányzati foglalkozás	BÁ
Felső sportkör	HV
Énekkar	BÁ
Diákszínpad	KA
Történelem tehetséggondozás 5.8.	DZs
Könyvtár 5-6.o.	LM

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A szakértő bizottság iránymutatásai szerint az idei tanévben is kialakítottuk a fejlesztő csoportokat. A fejlesztő foglalkozások, és a tanórai differenciált feladat megoldások segítettek a nehezebben haladó tanulók felzárkózását. A tanulók mentességére vonatkozó előírásokat figyelembe vesszük.

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI rehabilitáció	BA (gyógy pedagógus)

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Minden kollégám készített hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztési terveket, és ezek alapján haladt a tanév során a differenciált feladatokkal.

Ezen kívül több tanulóval is pályáztunk az Útravaló programba, sajnos csak egy továbbfutó tanuló nyert. Vele a pályázatban foglaltaknak megfelelően haladtunk egyéni fejlesztési terv alapján. Heti két órában zajlottak a foglalkozások, amelyekről egyéni előrehaladási naplót kellett vezetni.

Foglalkozás	Vezető tanár
-------------	--------------

Útravaló Út a középiskolába bevont tanulóival való foglalkozás (7-8.o.)	HFD
--	-----

VI. A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások

Munkaközösség-vezetői óralátogatáson jártam két kolléganőmnél, és a 4. osztályban, az alsó-felső tagozat átmenetének jegyében.

Ezen kívül mentorpedagógusként részt vettem a Pécsi Tudományegyetem magyar szakos hallgatójának szakmai gyakorlatának elvégzésében.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022. tanévben

1. Továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás dátuma
Kaposvári POK őszi szakmai napok (személyenként 1-2 online továbbképzésen részt vettünk)	2021. október-november
Mérés, értékelés továbbképzés a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban	2021. december 16.
EFOP 3.1.5. pályázat online műhelymunkája	A tanév során három alkalommal.
Ökoiskolák tájékoztatója című online továbbképzés	2021. november 23.
Digitális kompetenciamérés című online szakmai műhely	2022. március 24.
Egyéb, a kollégák által látogatott online továbbképzések.	részletesen az egyéni beszámolókból

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevonott hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	felső pedagógusok, mikrocsoport tagok	fenntartása a tanév során folyamatos
Útravaló-Út a középiskolába	1 fő 8. osztályos HH tanuló	tanuló mentorálása, felkészítése érettségire	1 mentor 1 tanulóval nyert a pályázaton, a	a tanév során folyamatos

		adó középiskolában való továbbtanulásra	fejlesztések folyamatosan zajlottak	
Határtalanul! HAT-19-01- 0875 Tanulmányi kirándulás hetedikeseznek	Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában	A 2021/2022. tanévben 7. osztályos tanulók	általános iskolánkból 14 fő tanuló az állam támogatásával 4 napos kiránduláson vehet részt Szlovéniában	sikeresen megvalósult pályázat

Közös munkánkról összefoglalásul szeretném kollégáim véleményét idézni, mellyel magam is egyetértek, és bízom benne, hogy a jövőben is hatékonyan, egymást segítve tudunk dolgozni.

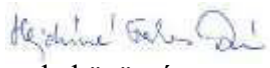
„A munkaközösség együttműködése igen hatékony: a problémás eseteket mindig meg tudjuk beszélni, az előre tervezhető munkafolyamatokat közösen, gyorsan össze tudjuk állítani mindenki véleményének figyelembe vételével. Sokat beszélünk egymással munkaközösségi megbeszéléseken és kötetlenül is. Az a jó a munkaközösségünkben, hogy mindig mindent meg tudunk oldani, segítünk egymásnak, azonos az értékrendünk.”

„Személyes megbeszélések, munkaközösségi megbeszélések során minden témát, jó és rossz tapasztalatot mélyrehatóan meg tudunk beszélni. A jó munkahelyi légkör, a már-már barátinak mondható munkakapcsolatok óriási segítséget nyújtanak a felmerülő problémák megoldásában.”

„Itt szeretném néhány szóval méltatni iskolatitkárunk munkáját. Minden feladat megoldásában készségesen segít, profi hozzáértéssel kezeli a számítógépet, a különböző programokat. Úgy érzem, ő egy biztos, megnyugtató pillére az iskolánknak.”

Zárásként a felsős munkaközösség nevében szeretném megköszönni a tagintézmény-vezetőnk elkötelezett munkáját, mindennapi támogatását, segítségét, iránymutatását.

Szedres, 2022. június 29.


munkaközösség-vezető