

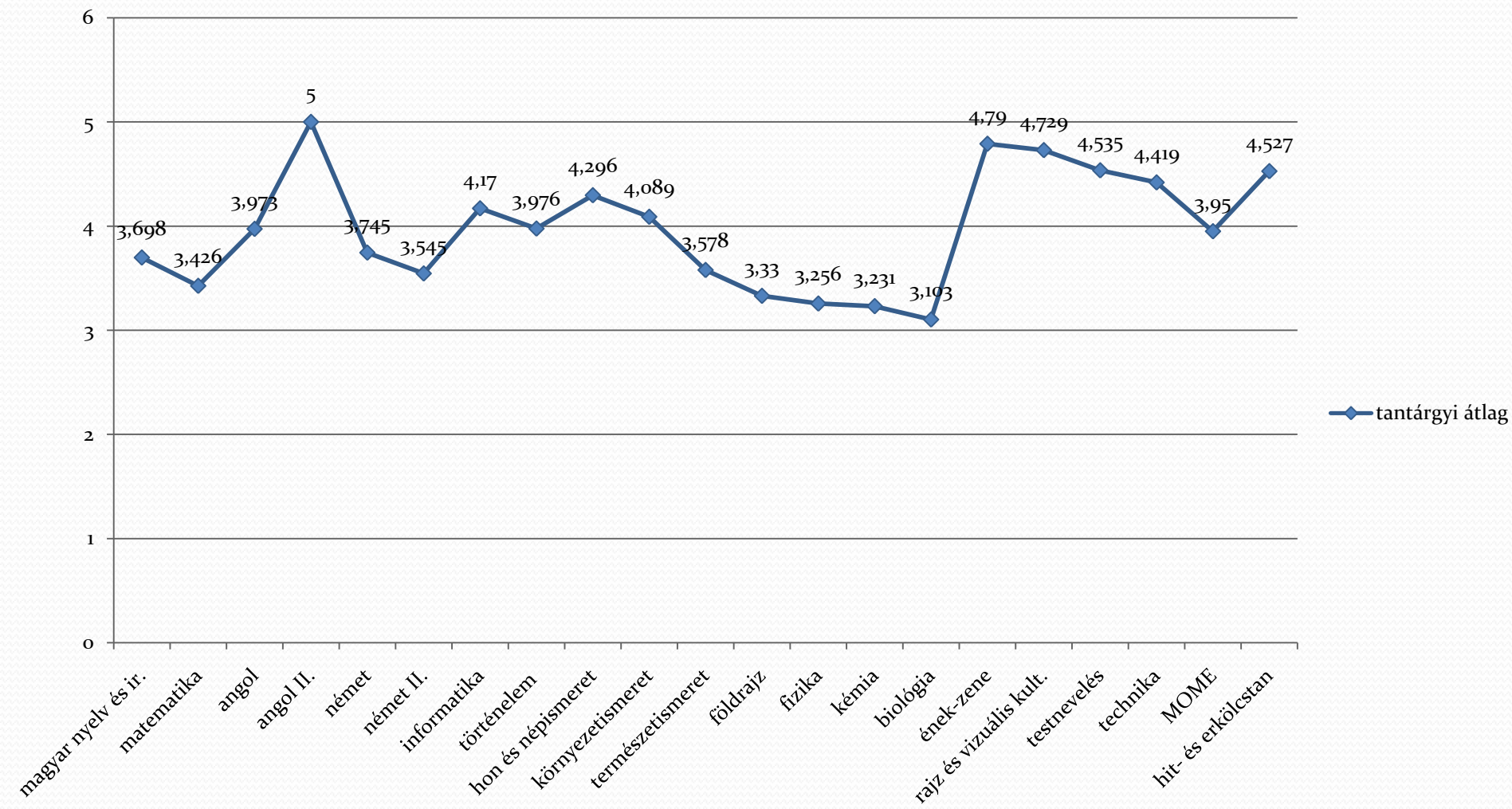


Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolája
Tanulmányi munka eredményei
2015/2016. tanév vége

Tanulmányi eredmények tantárgyanként és osztályonként:

[illegible]

2015/2016. tanév tantárgyi átlagok



2015/2016. tanév osztályátlagok

2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	összesen
4,42	4,24	4,52	4,25	4,06	3,83	3,73	4,1

2014/2015. tanév vége:

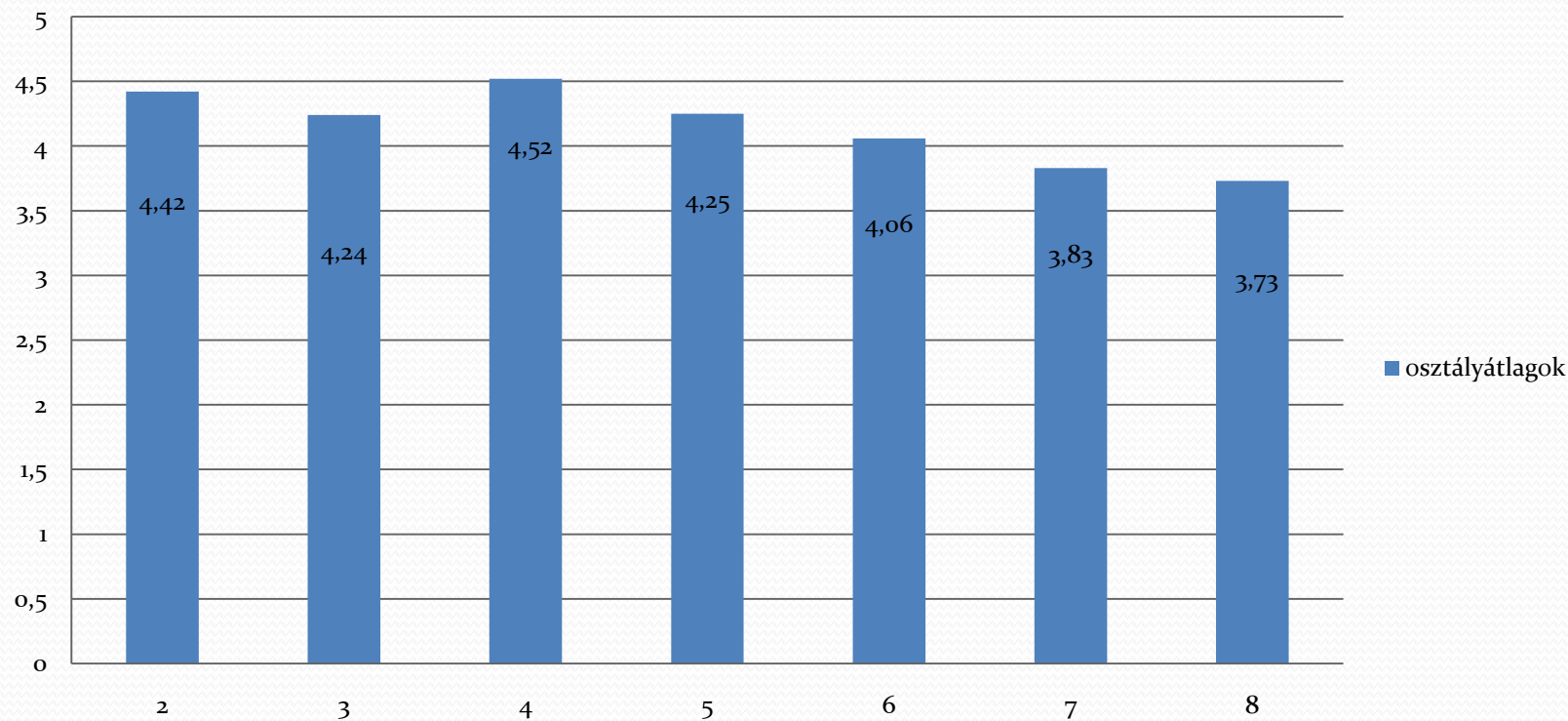
4,32	4,5	4,42	4,35	3,99	3,85	3,90	4,13
------	-----	------	------	------	------	------	------

2013/2014. tanév vége:

4,54	4,56	4,26	4,28	4,05	3,63	3,75	4,09
------	------	------	------	------	------	------	------

Tanulmányi eredmények: legjobban tanulók az alsó tagozaton a 4. és a felső tagozaton az 5. osztályosok

2015/2016. tanév osztályátlagok



2h tanulók és nem 2h tanulók eredményei

osztály	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz:
2H átlag	4,33	3,94	4	4,14	3,97	3,79	4,32	4,08
Nem 2H átlag	4,44	4,28	4,60	4,31	3,95	3,83	3,67	4,08

A hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi átlaga nem különbözik a nem hátrányos helyzetű tanulók eredményeitől. Ezt elősegítik az egyéb foglalkozások széle köre, a differenciált óraszervezések, csoportmunkák, projektek, a tudatosan megtervezett óravezetések. Továbbá az iskola által felkínált változatos szakkörök, és tanórán kívüli tevékenységek (pl: lovaglás, koncert, mozi látogatás, kirándulások). Valamint az, hogy az iskola pályázatokon elnyert támogatással gondoskodik az esélyegyenlőség biztosításáról.

A félévi tanulmányi átlag 4,04 volt, ehhez képest 0,06 javulás tapasztalható év végére a tanulmányok terén. A tavaly év végi átlag 4,13 volt, ehhez képest 0,03 a csökkenés. Az emelkedő tanulmányi eredmények lehetséges okai:

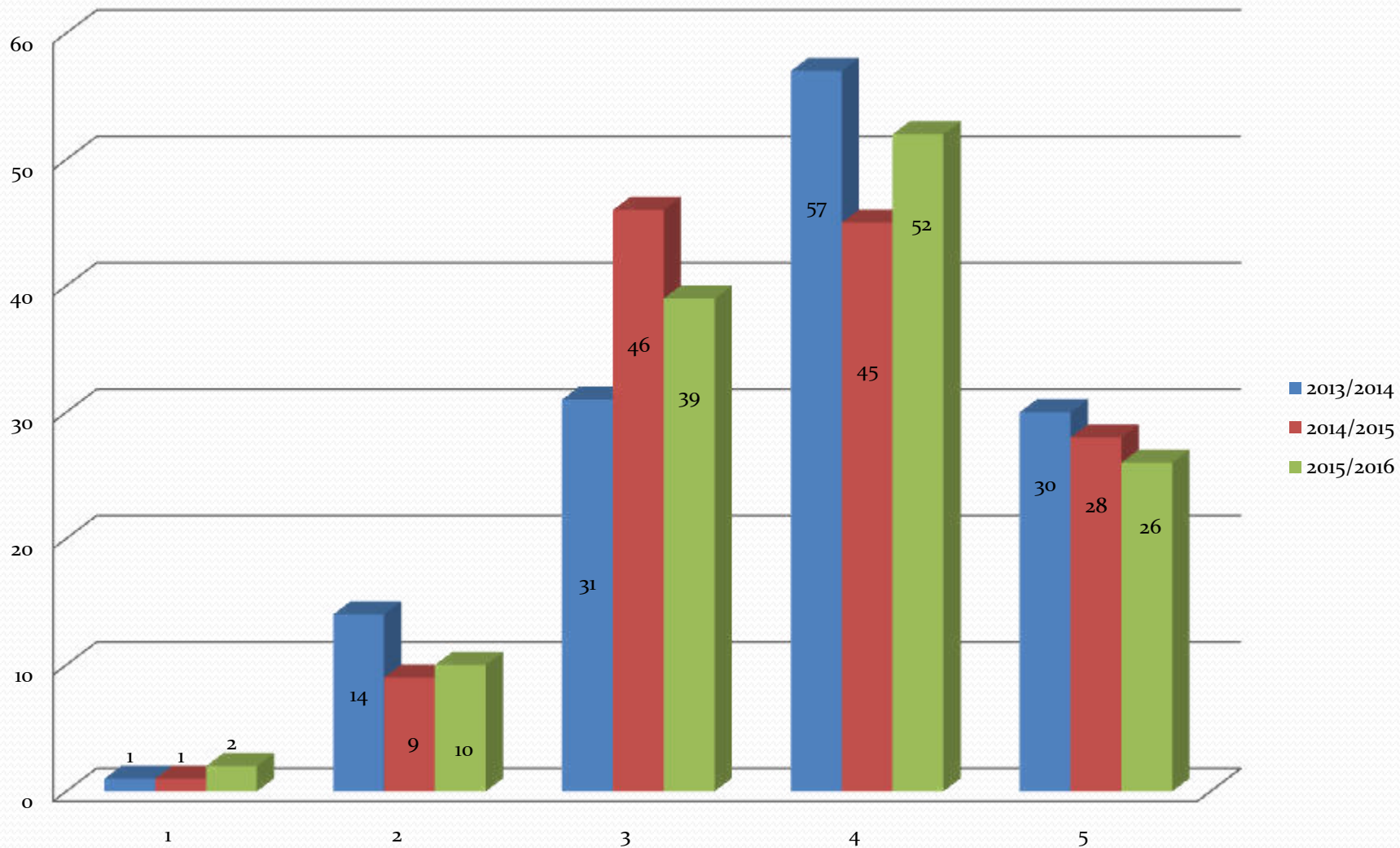
-Egyéb foglalkozásokon belül az egyéni tehetséggondozó, egyéni fejlesztő, kiscsoportos fejlesztő órák száma magas volt. Ezeken az órákon nagyobb volt a lehetőség a begyakorlásra, a tananyag mélyebb elsajátítására, az ismételésre az egyénre szabott foglalkozásra.

-A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás keretében alacsony volt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek szülei kérvényezték, hogy a gyermekeik tanítási órák után menjenek haza. (1 fő volt a 148 tanulóból, aki ebéd után vagy választható óra után rögtön hazament).

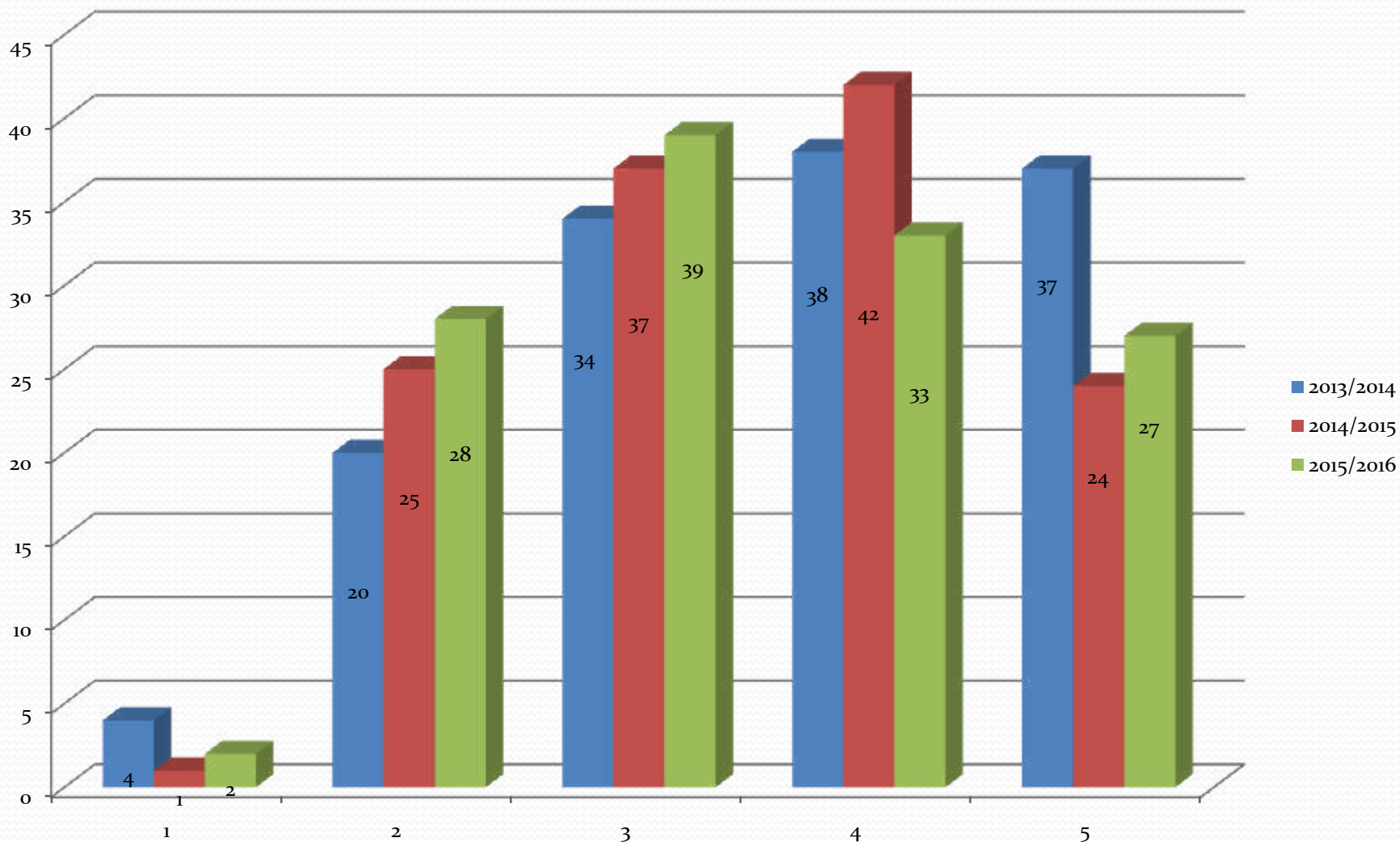
-Az osztályközösségek délután is együtt maradhattak, a megszokott közösség, a kisebb napközis csoportlétszám hatékonyabb tanulást, gyakorlást eredményezett.

-Sok diák készült fel versenyre. A versenyekre való felkészülés segítette ismereteik szélesedését.

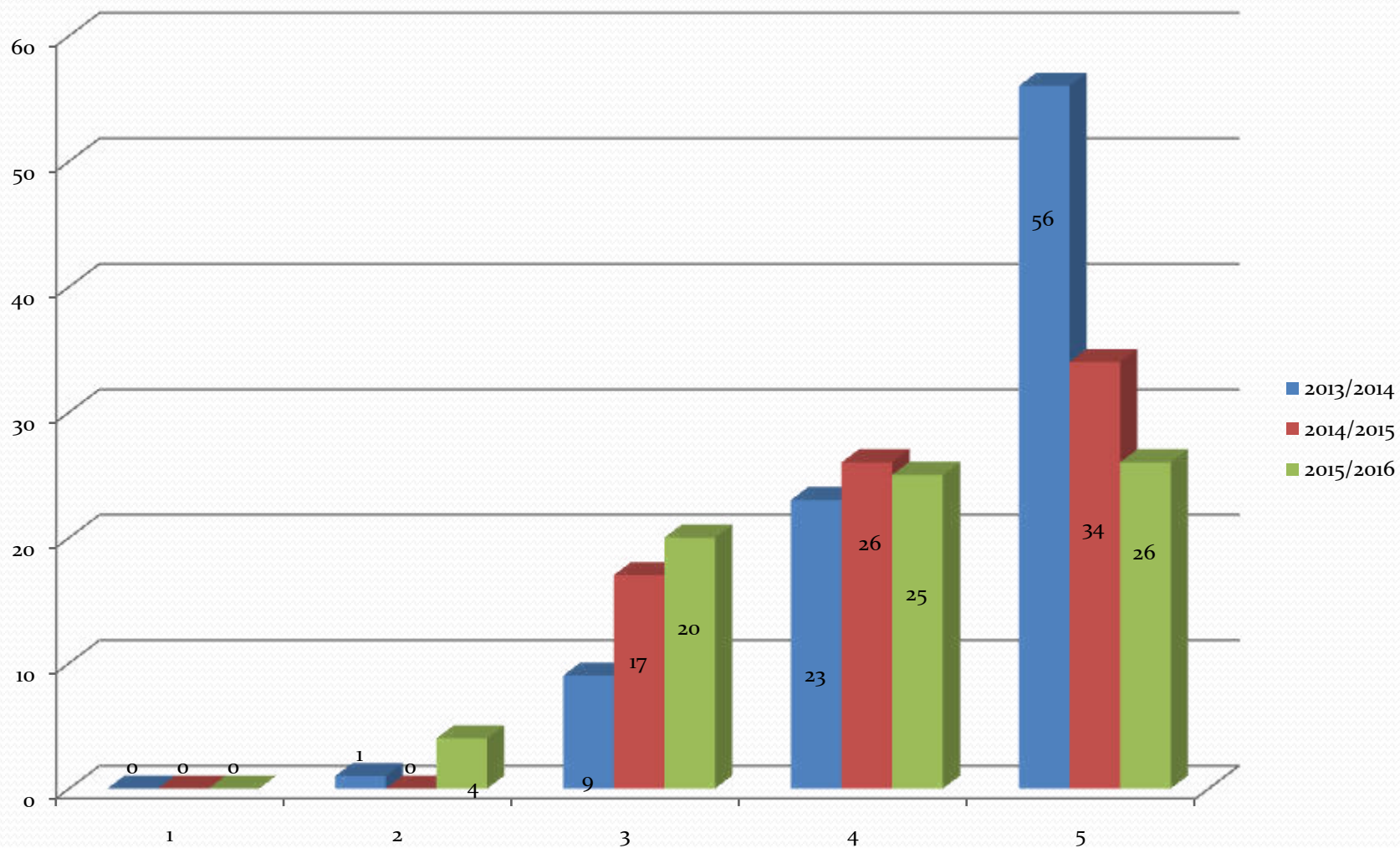
Magyar nyelv és irodalom jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



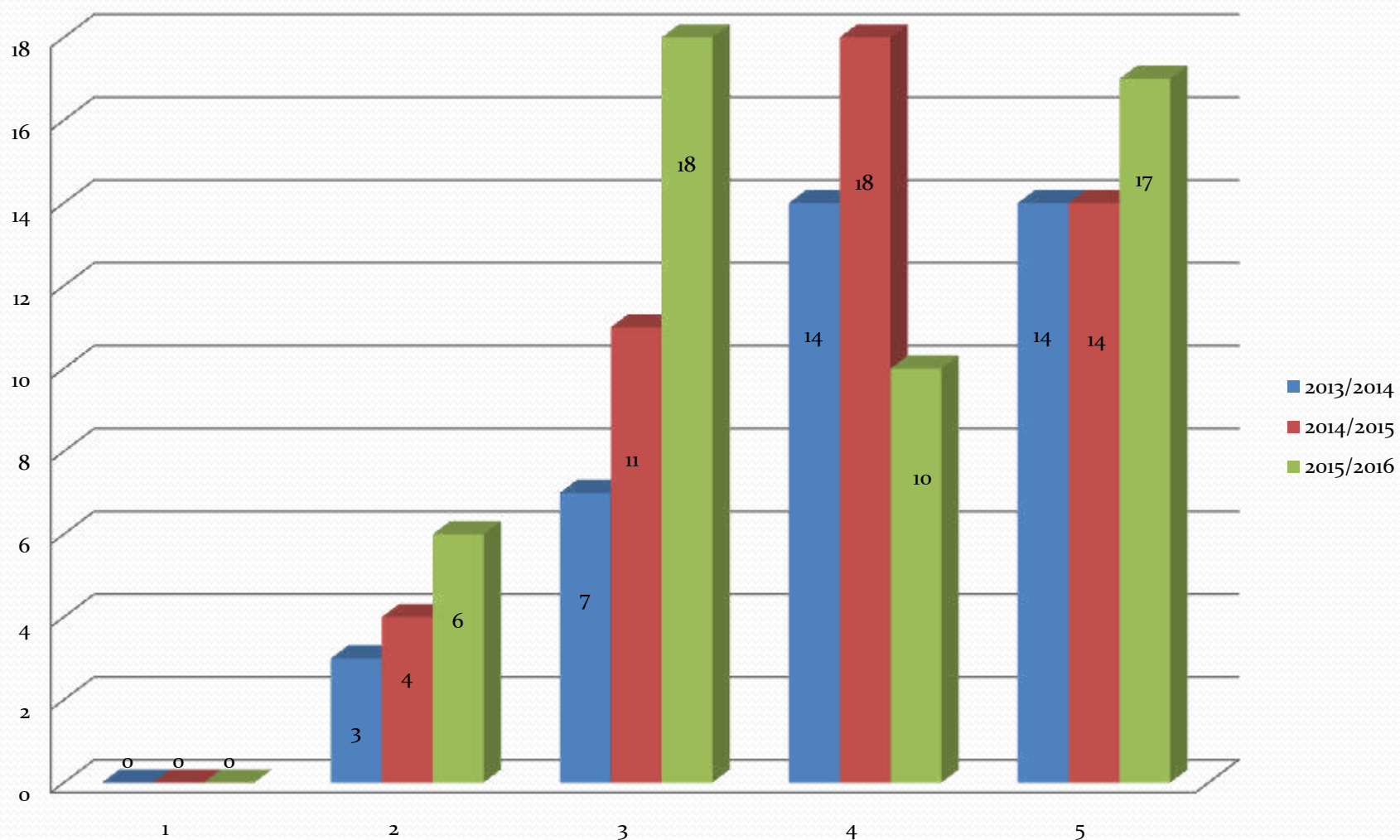
Matematika jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



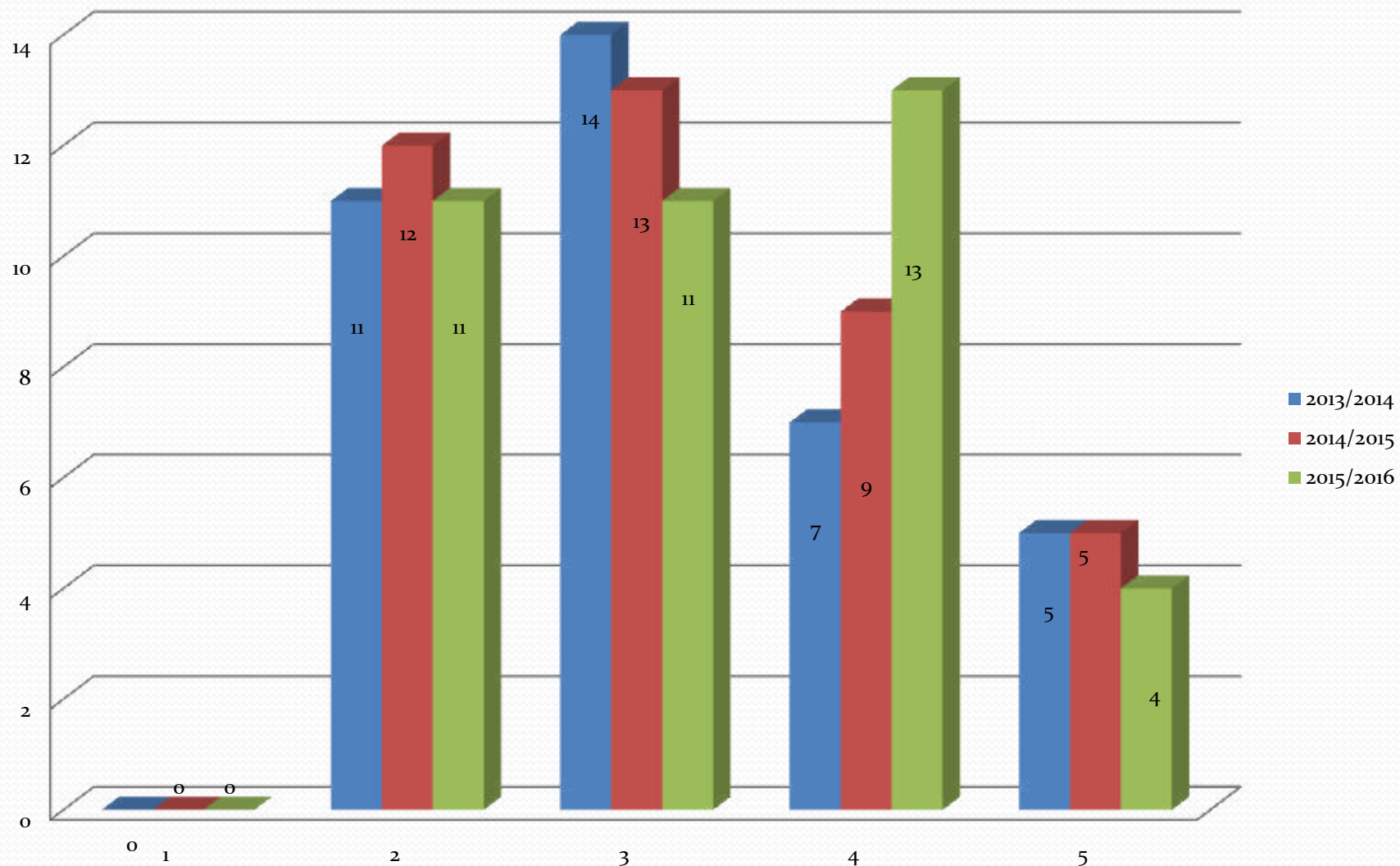
Angol jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



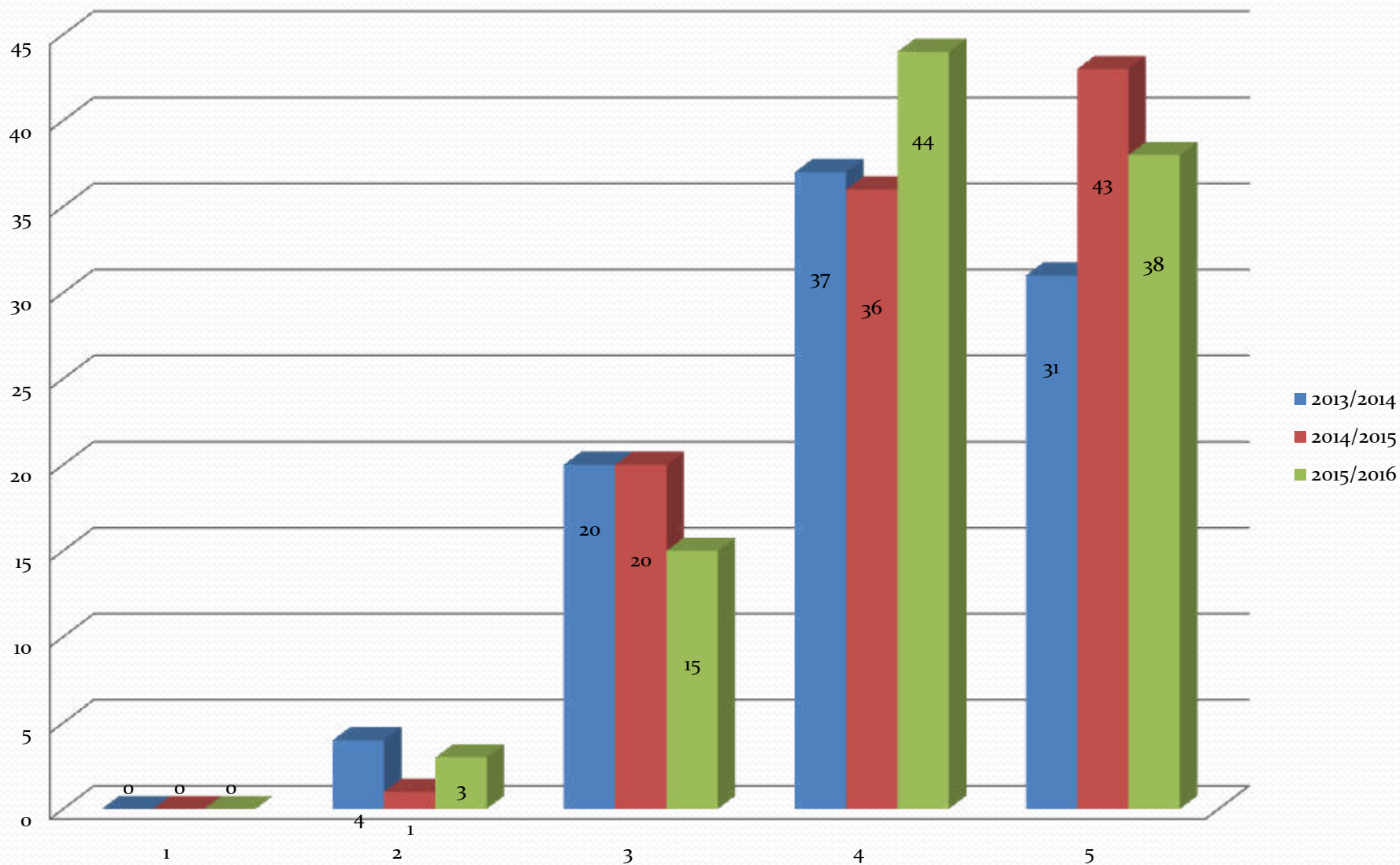
Német jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016 tanév (db)



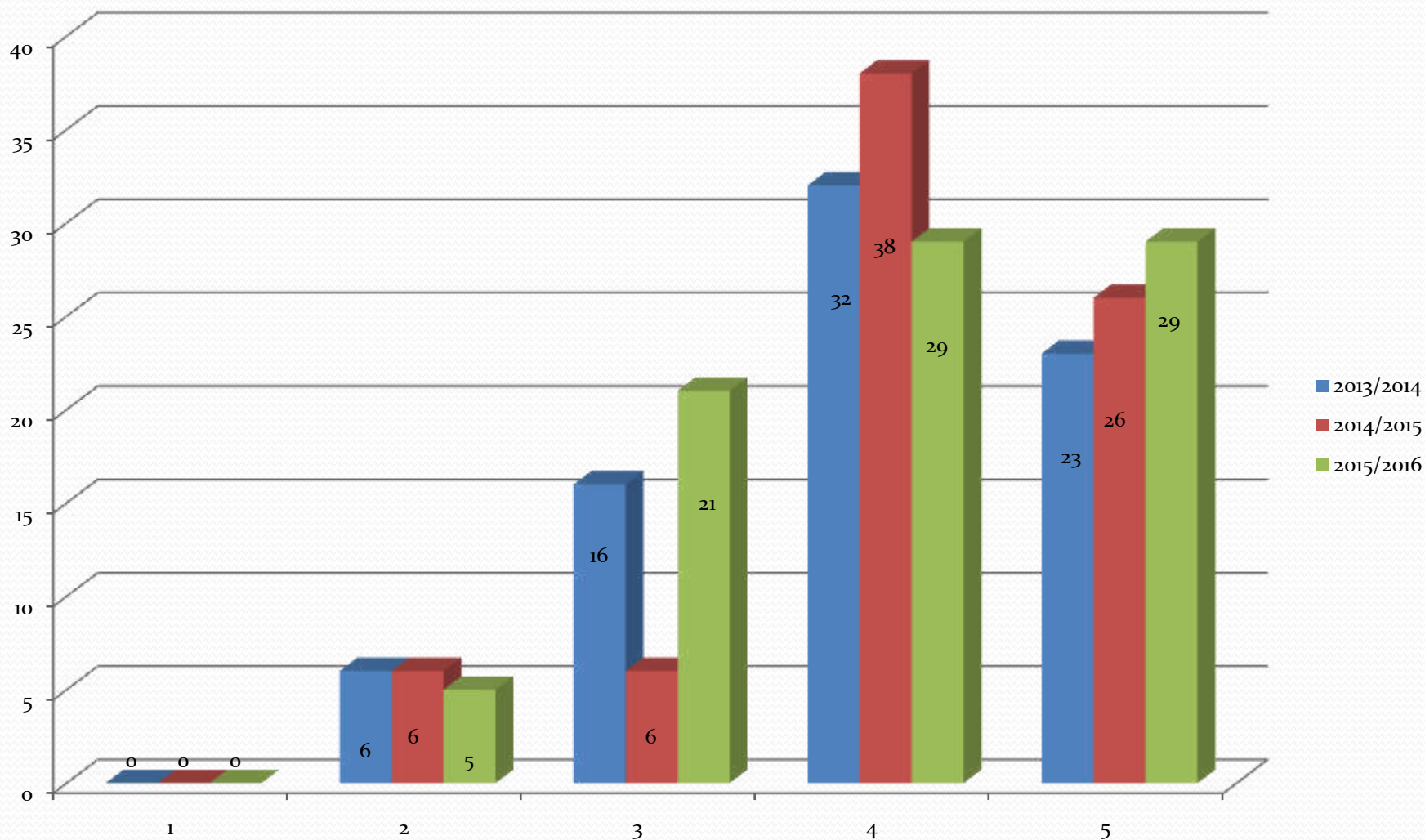
Fizika jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



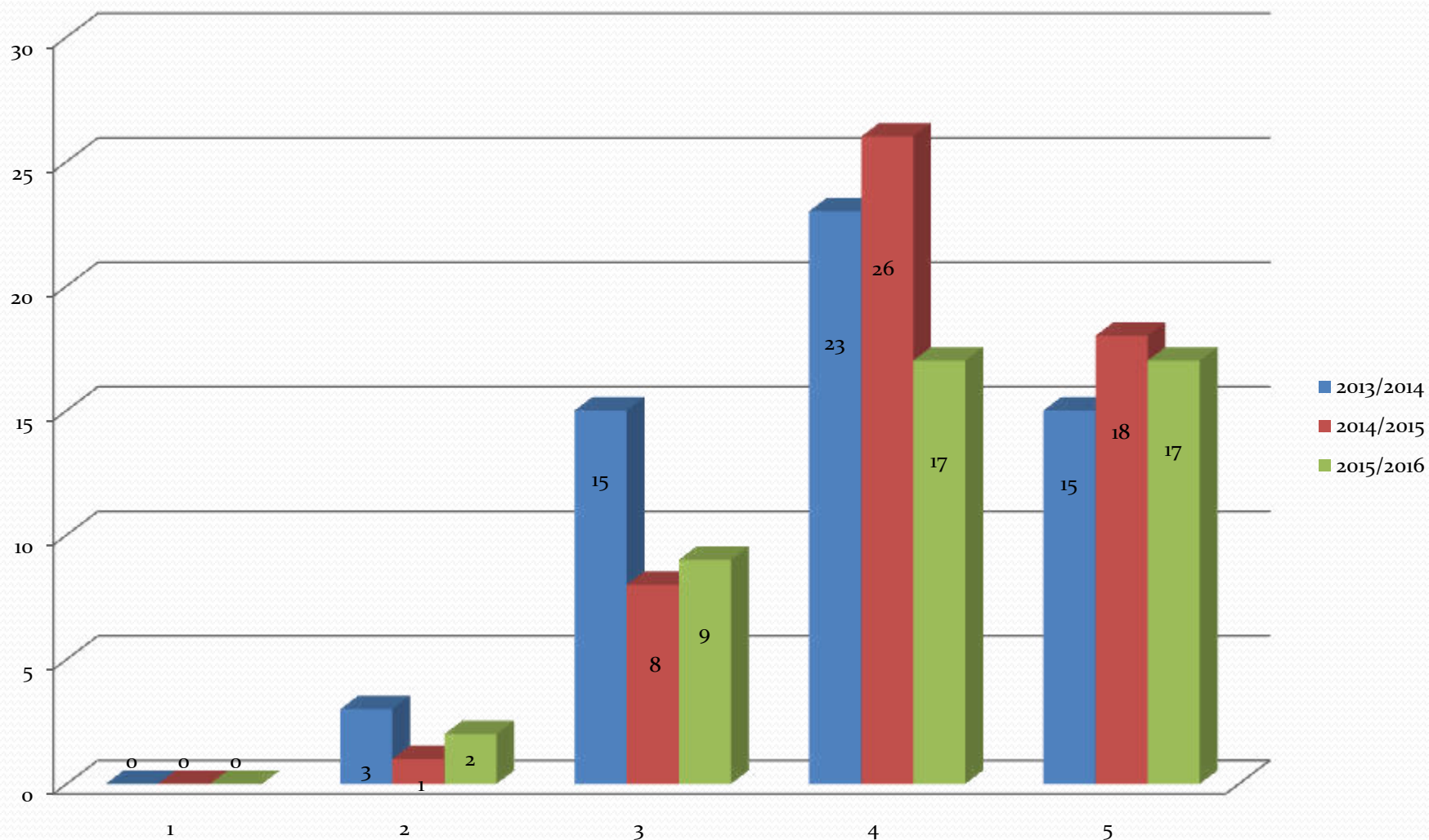
Informatika jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



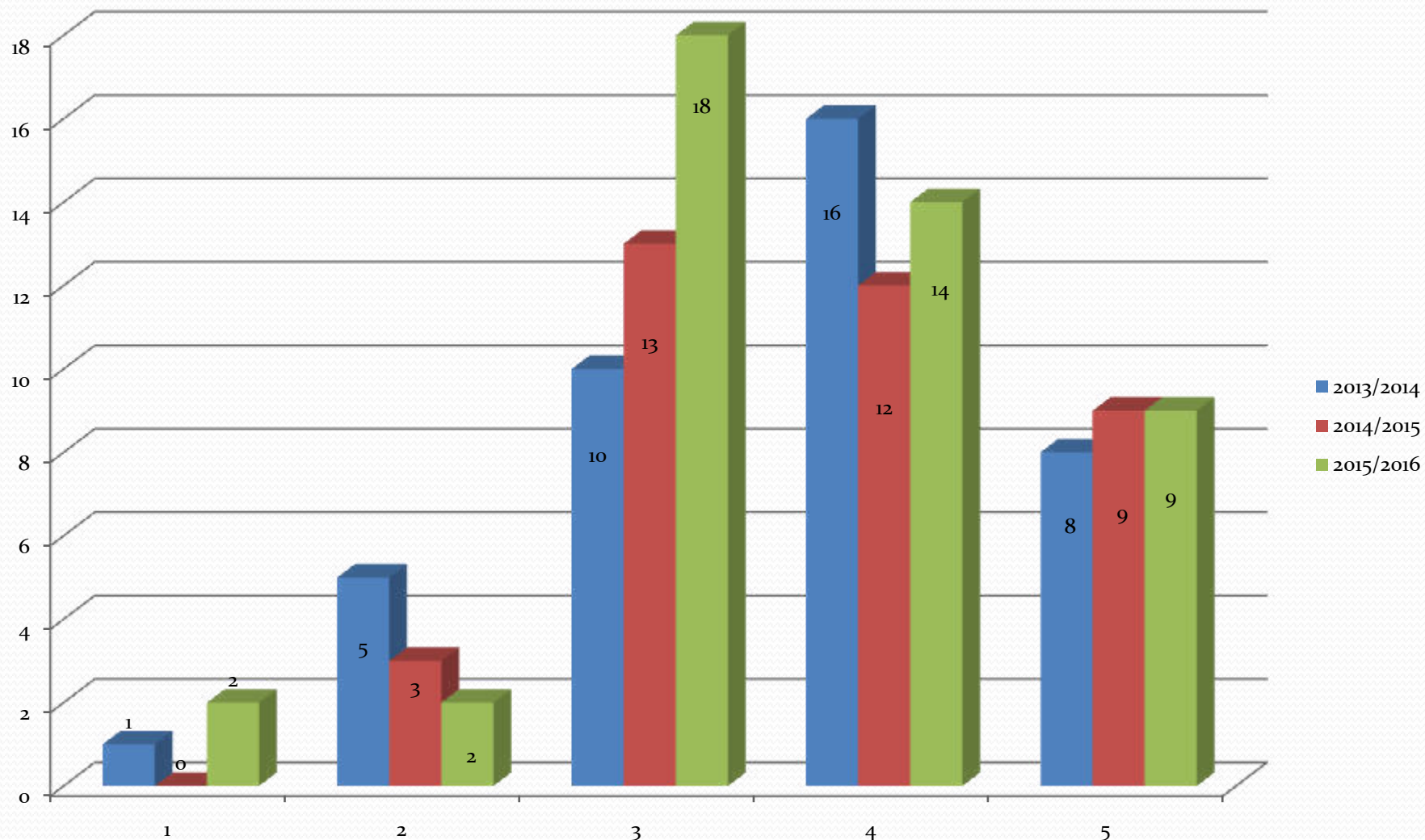
Történelem jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



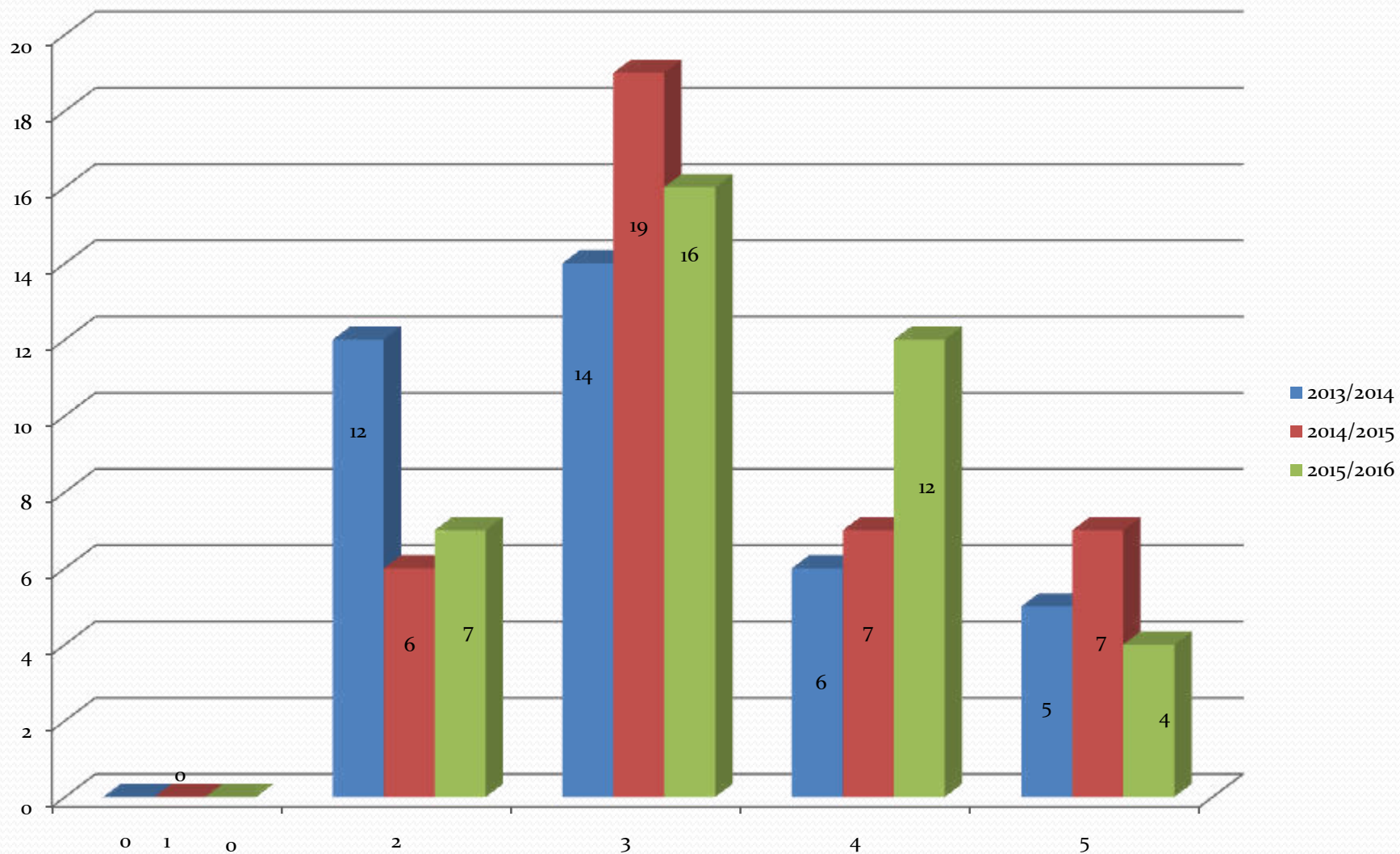
Környezetismeret jegyek megoszlása a 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



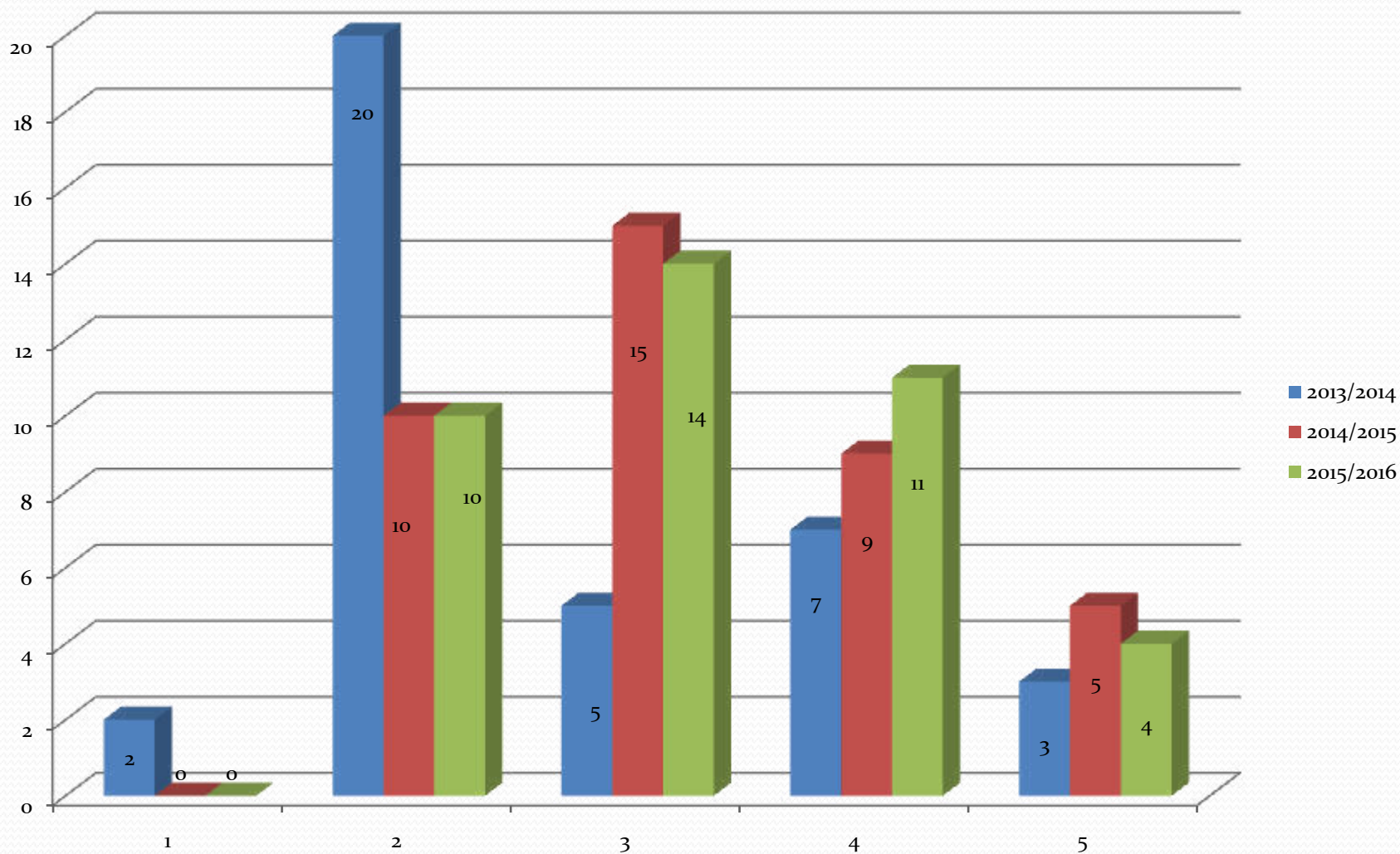
Természetismeret jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



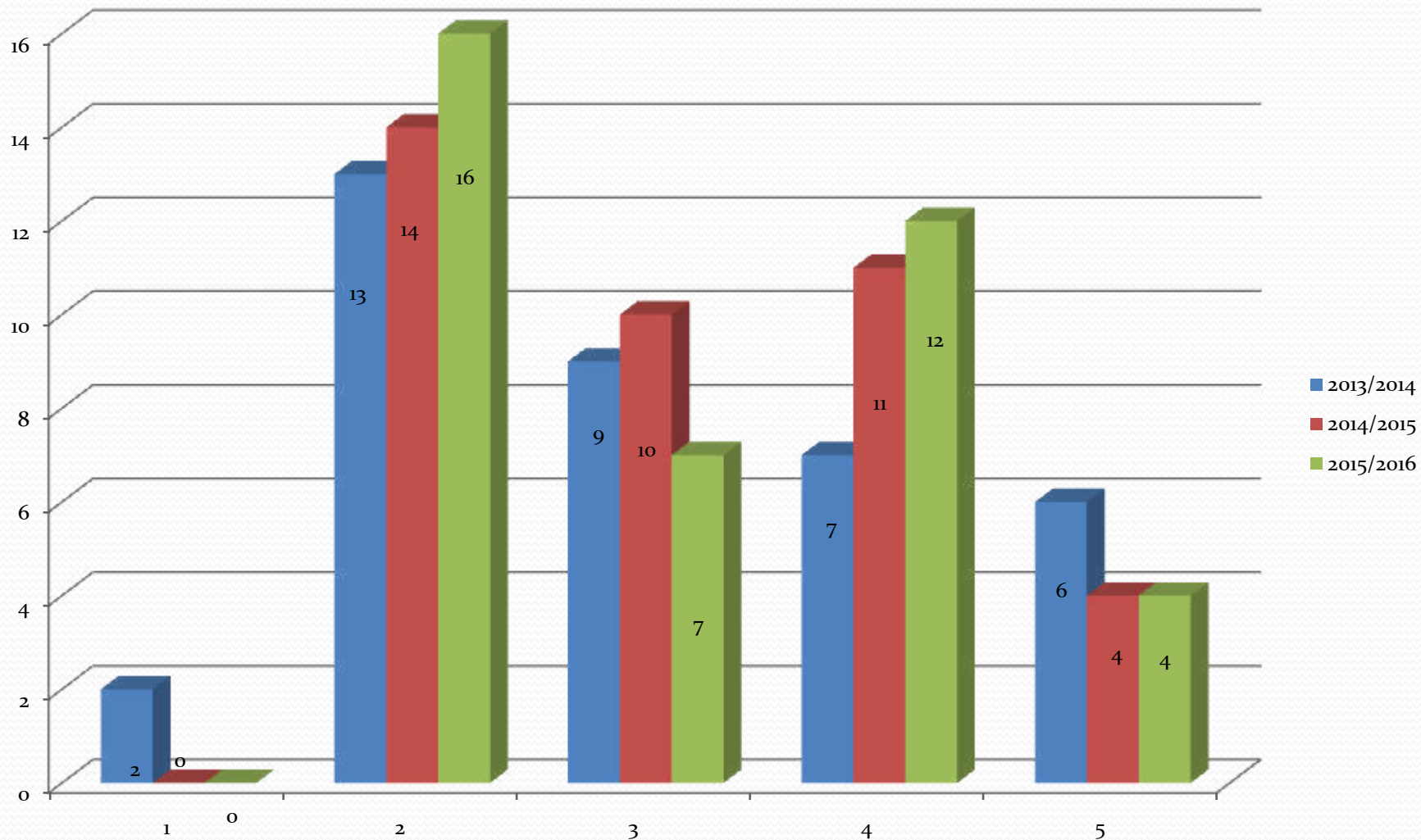
Földrajz jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



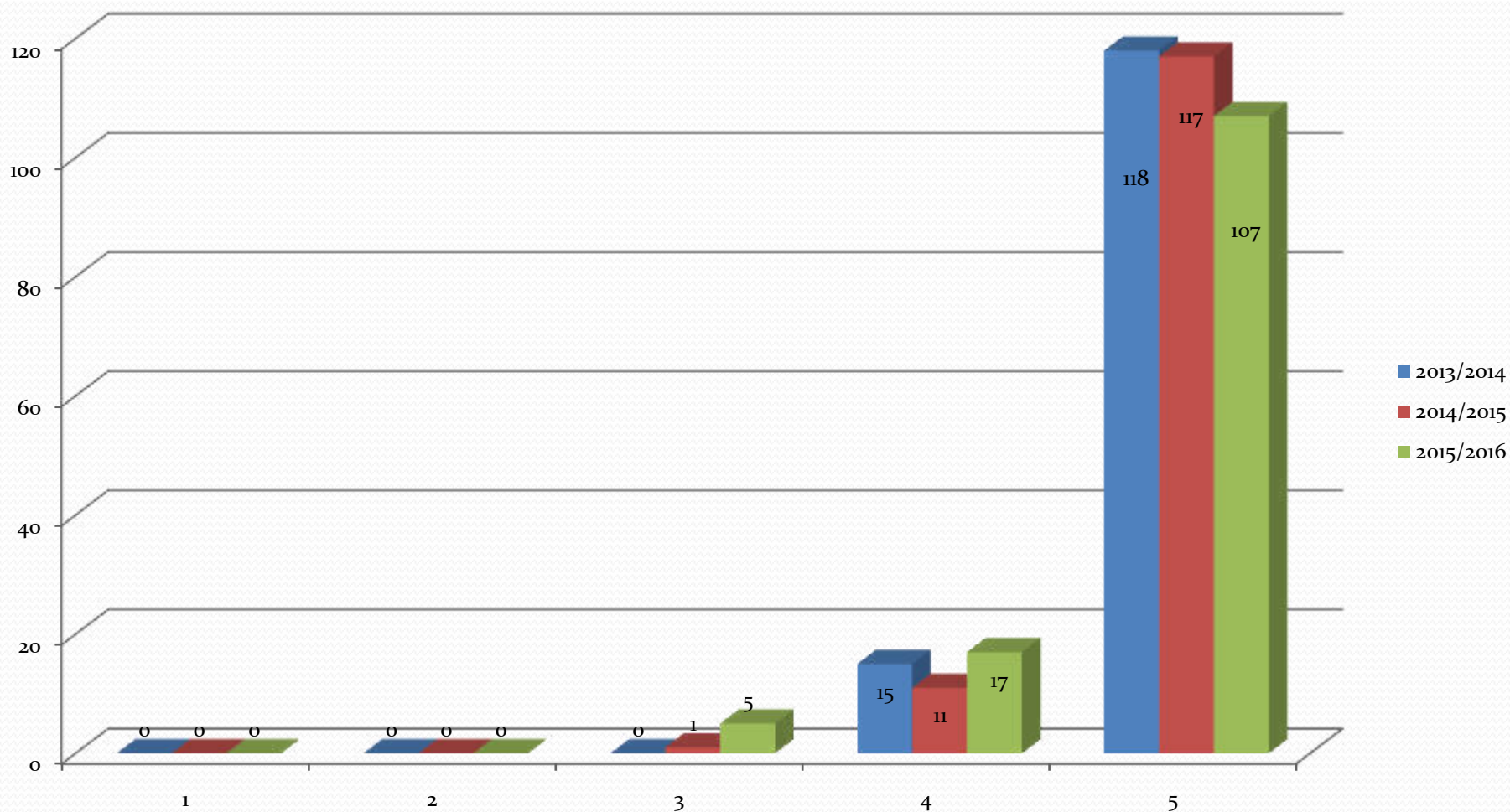
Kémia jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



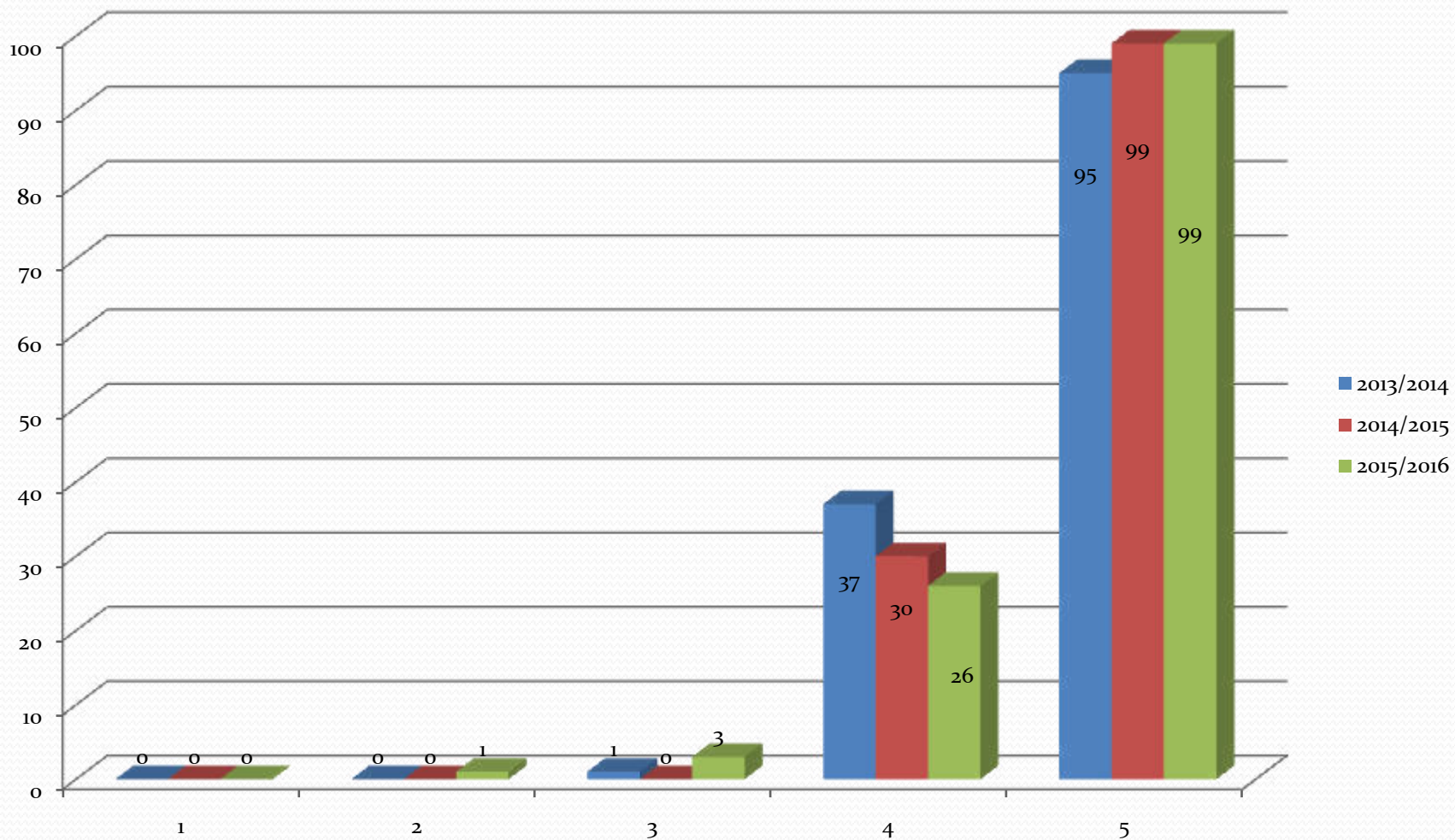
Biológia jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



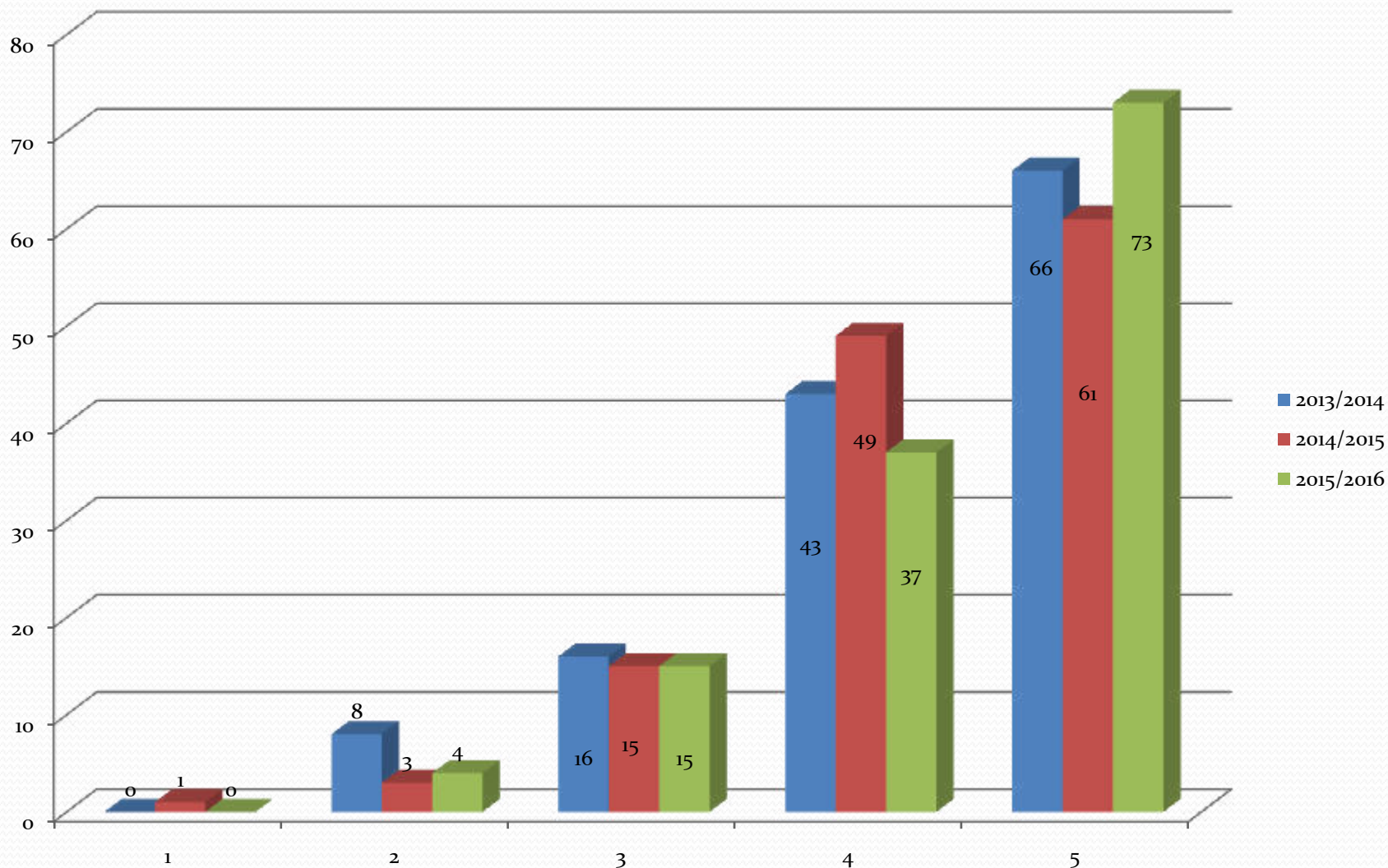
Ének-zene jegyek megoszlása 2013/2014, 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



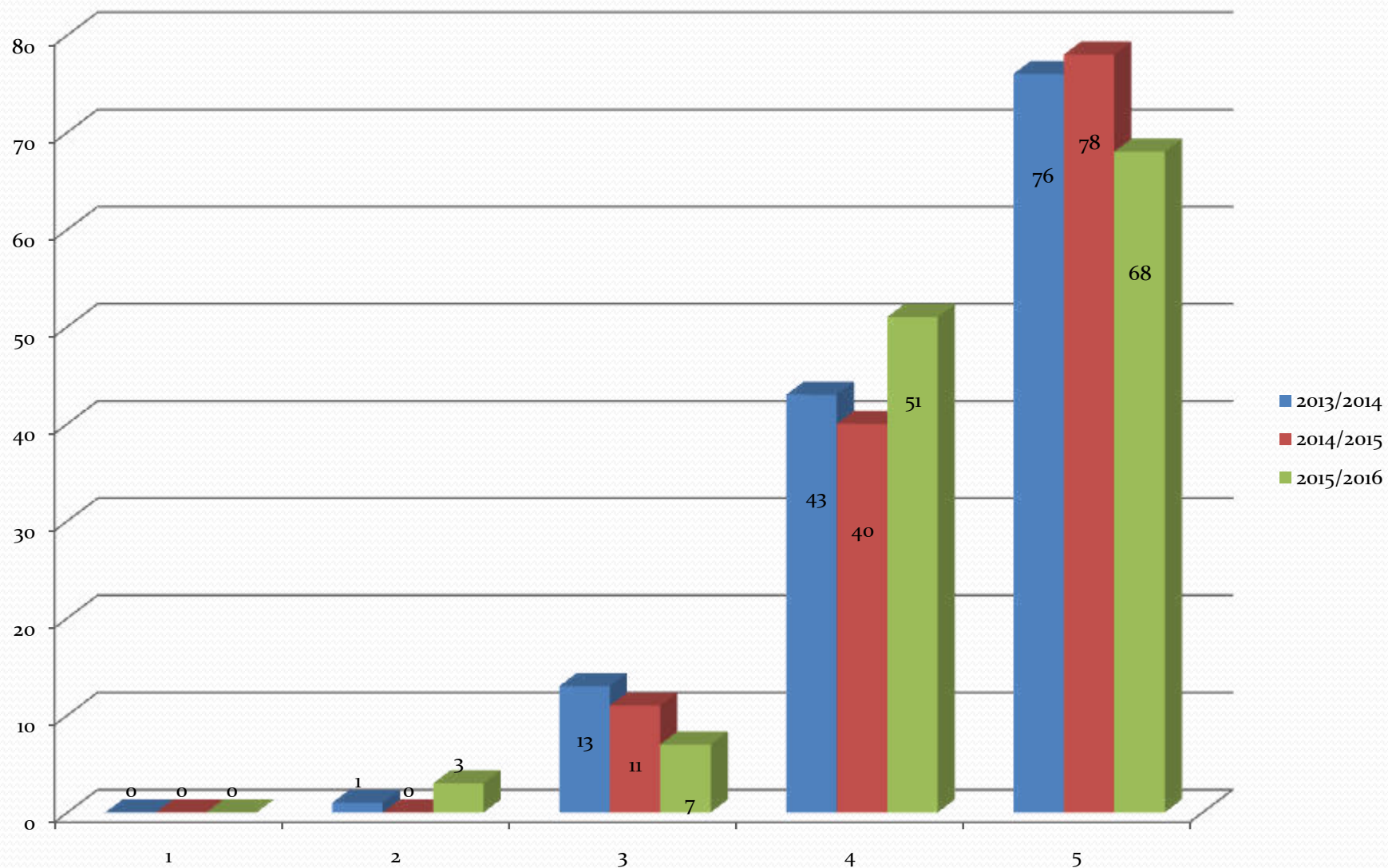
Rajz és vizuális kultúra jegyek megoszlása 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



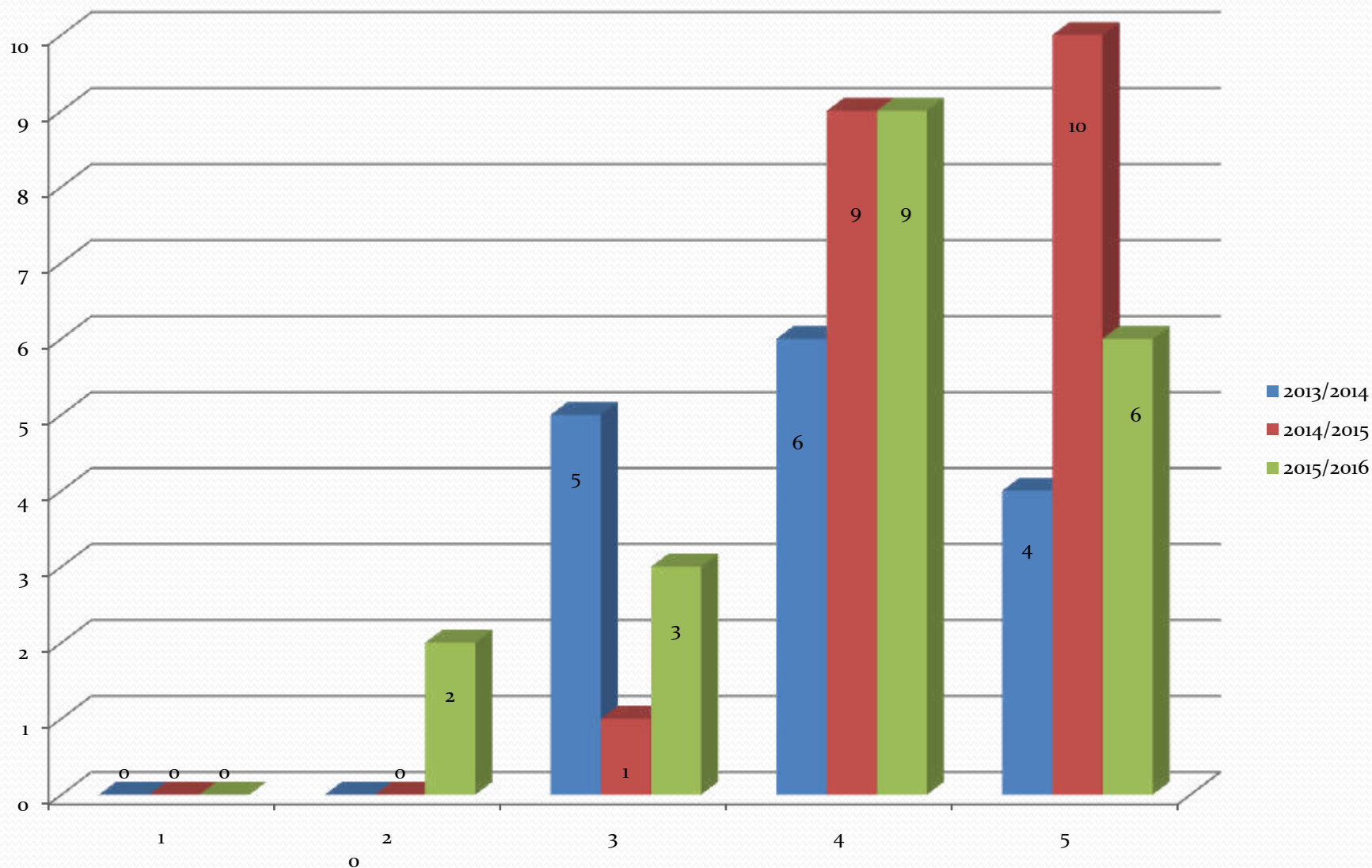
Testnevelés és sport jegyek megoszlása 2013/2014, 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



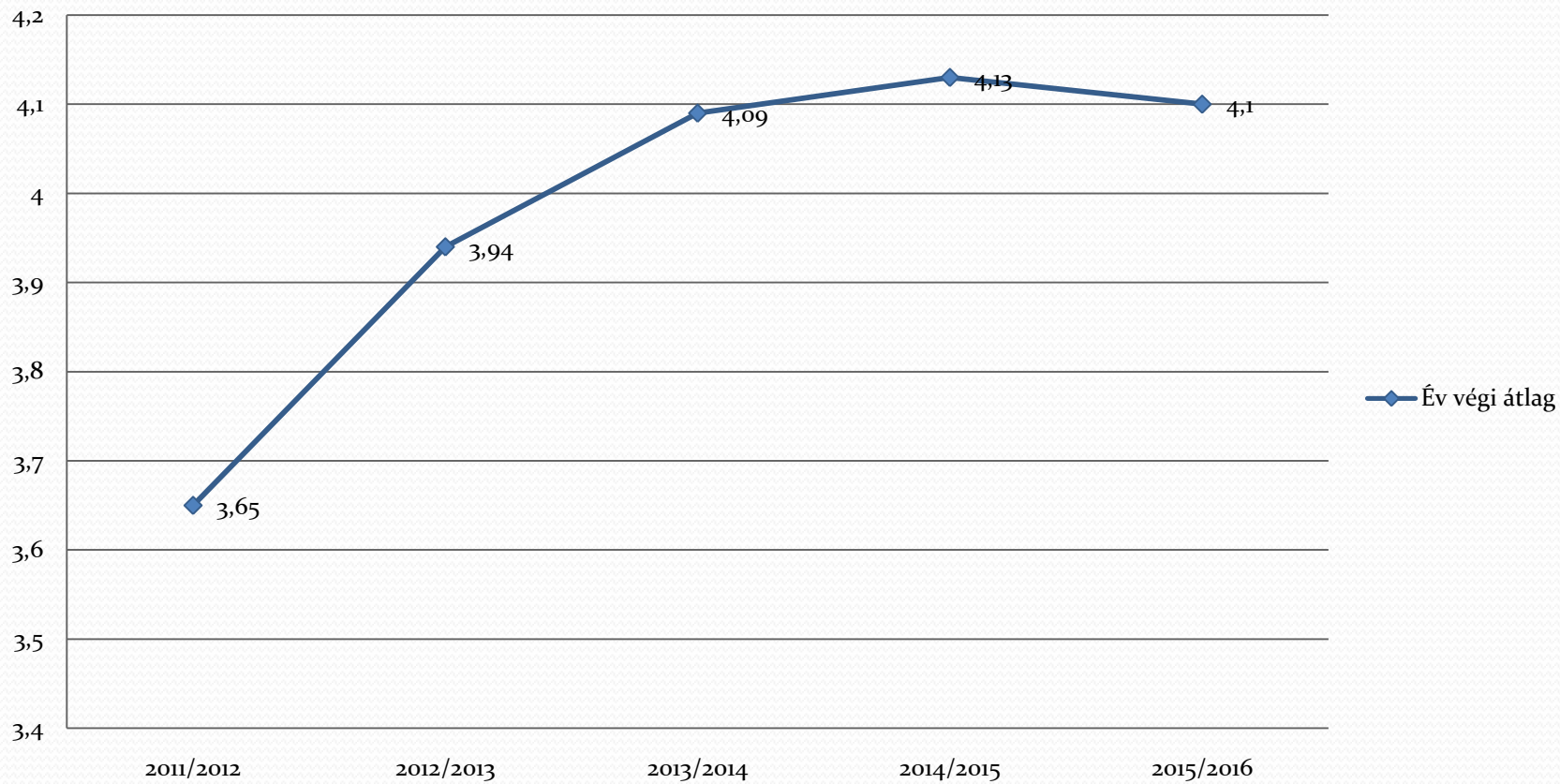
Technika és életvitel jegyek megoszlása 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016. tanév (db)



Mozgókép és médiaismeret jegyek megoszlása 2013/2014, 2014/2015; 2015/2016. tanév (db)



Intézményi átlagok a tanulmányi években



összehasonlítás

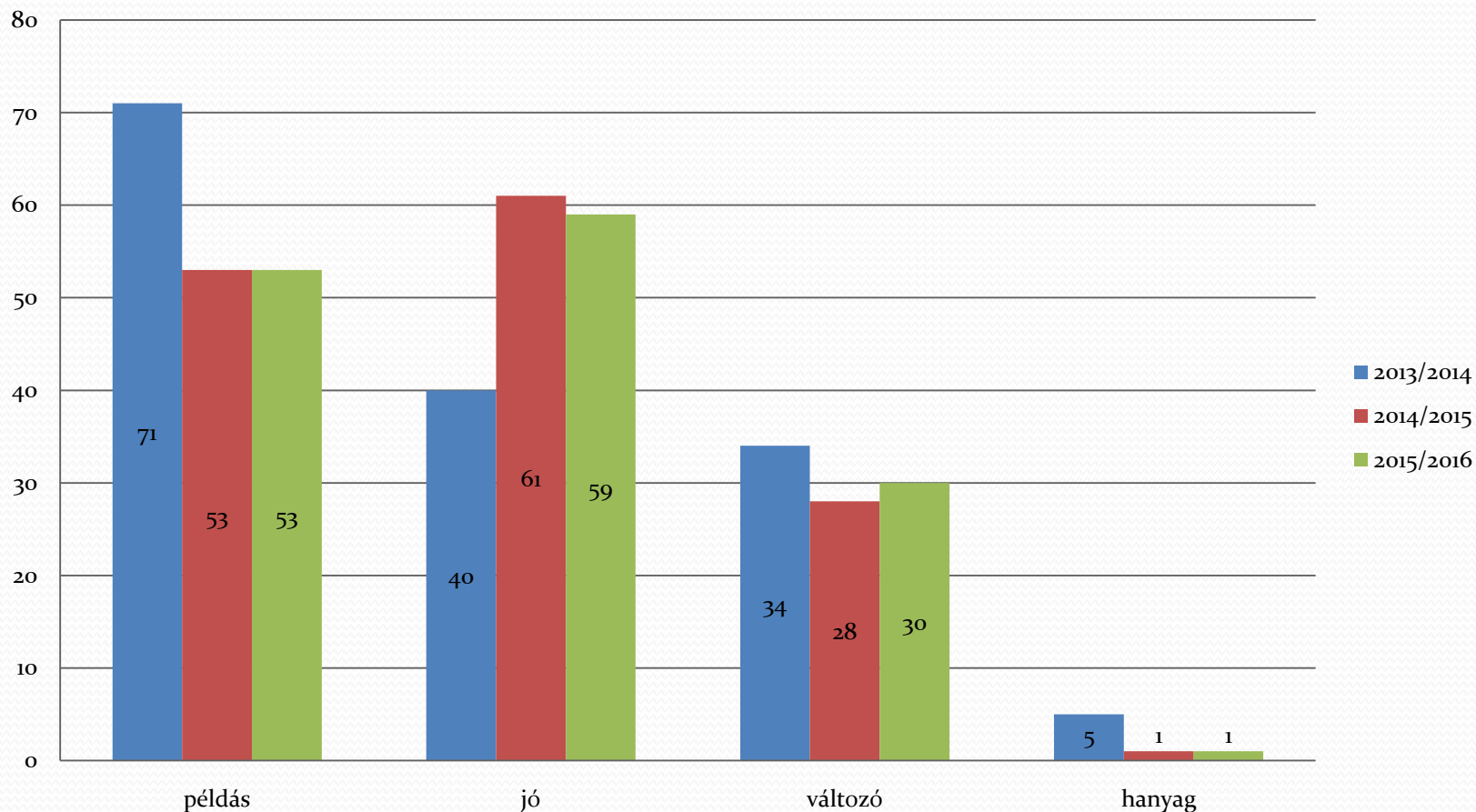
2011/2012 év vége	2012/2013 év vége	2013/2014 év vége	2014/2015 év vége	2015/2016 év vége
3,65	3,94	4,09	4,13	4,1

A tanulmányi átlagának javulását eredményezte a tanévek során:

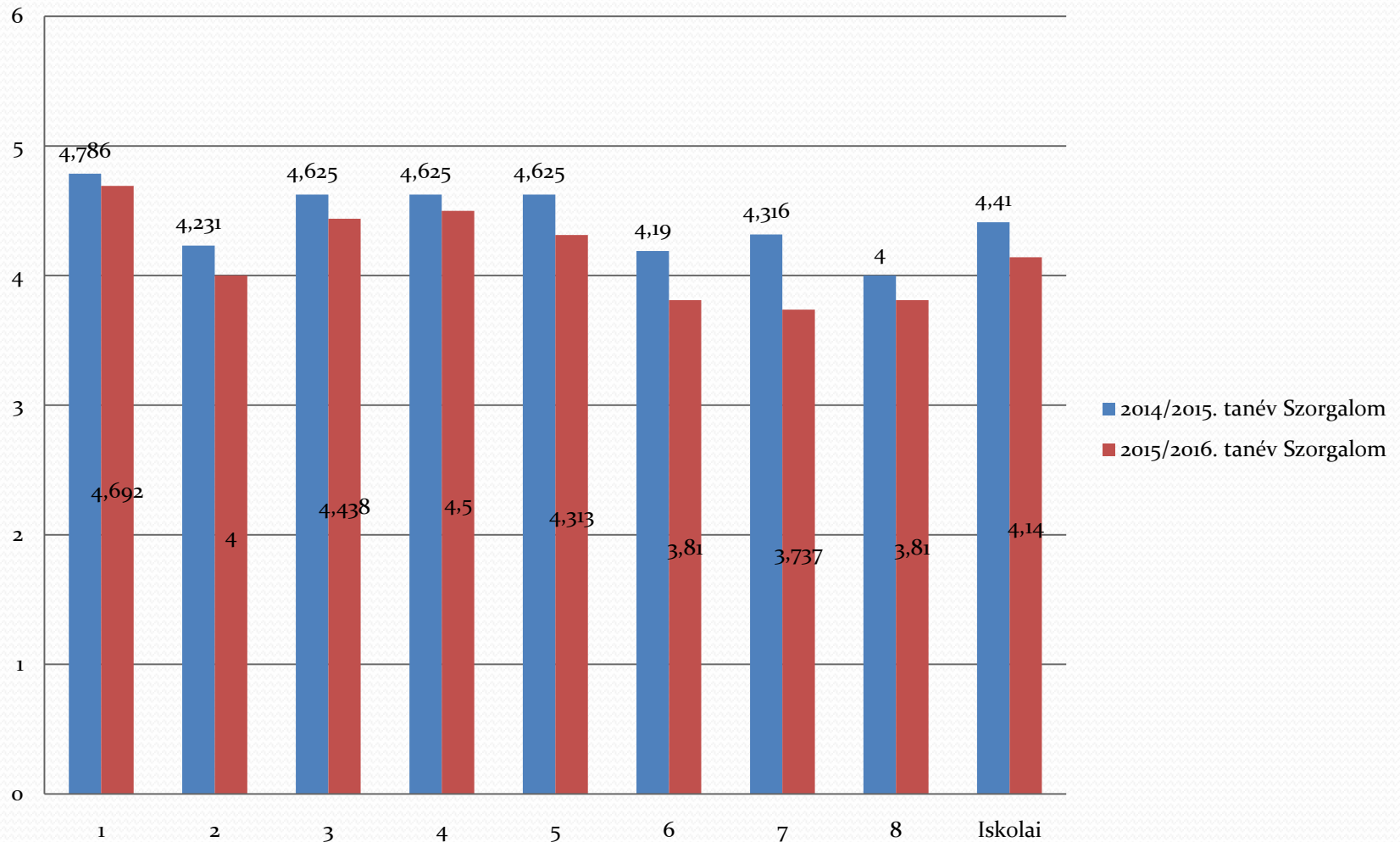
- a tanulók osztályszinten jelentkeznek és vesznek részt a választható tanórákon (minden tanévre igaz),
- voltak a kompetenciamérés miatt beállított plusz órák (2010 óta gyakorlat)
- Az egyéb foglalkozások folyamatosan fenntartott széles skálája hozzájárult a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséhez,
- a tanulók nevelésben – oktatásban eltöltött idejének kötelezővé tétele átgondoltabb, megtervezettebb oktatás- szabadidő szervezést és a tanítóktól, tanároktól egységesebb pedagógiai-működési eljárások alkalmazását követelt meg, - a tanulók egyéni felkészítése versenyekre a tanulók ismereteinek szélesedését, motiváltságát , a tanulási módszereik javulását eredményezte.

Szorgalom jegyek a tanévekben

Szorgalom jegyek a tanévekben (db)



Szorgalom átlagok a tanévekben

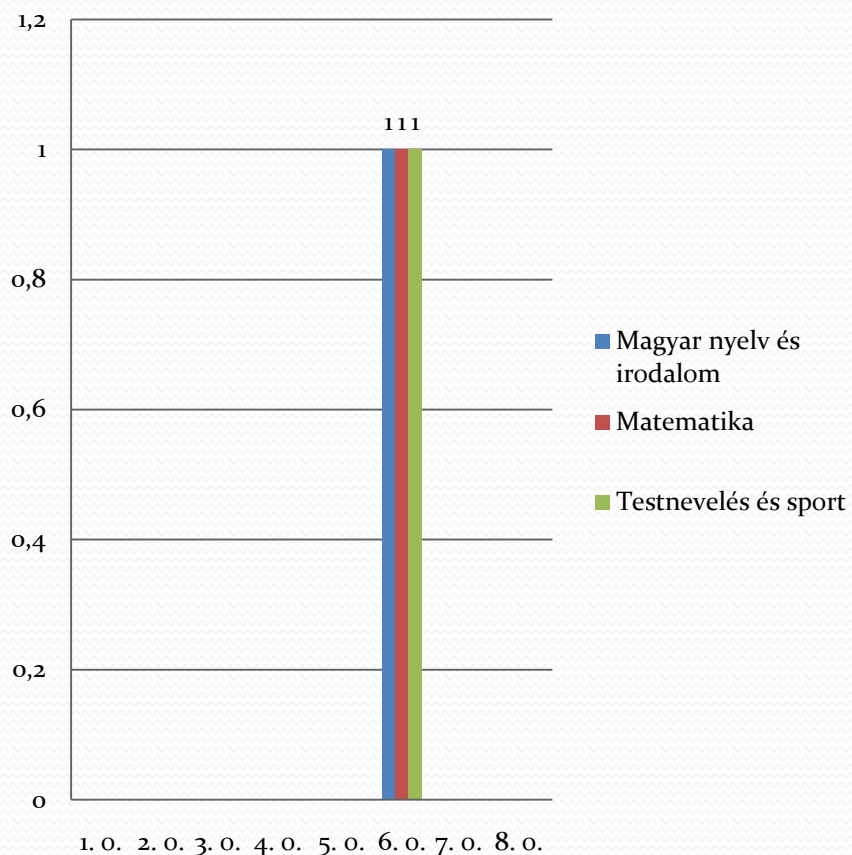


Bukások

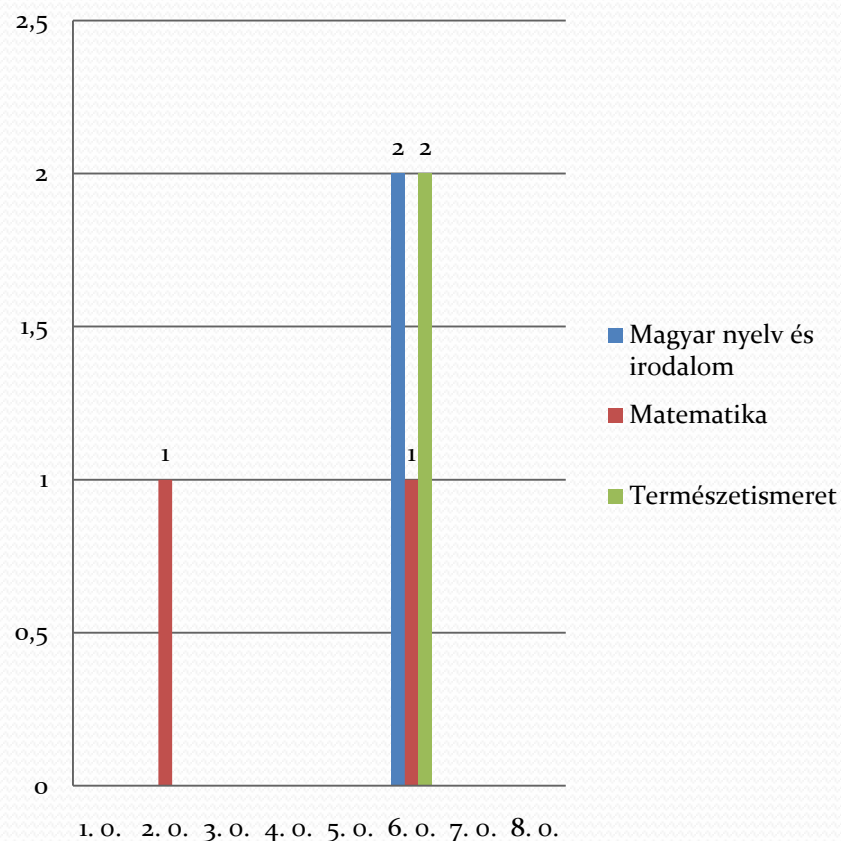
Osztály:	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz:
Fő	1	0	0	0	2	0	0	3 fő (a tanulói létszám 2%-a)
Tárgy	1	0	0	0	5	0	0	6

Tantárgyi elégtelenek

2014/2015. tanév tantárgyi
elégtelenek

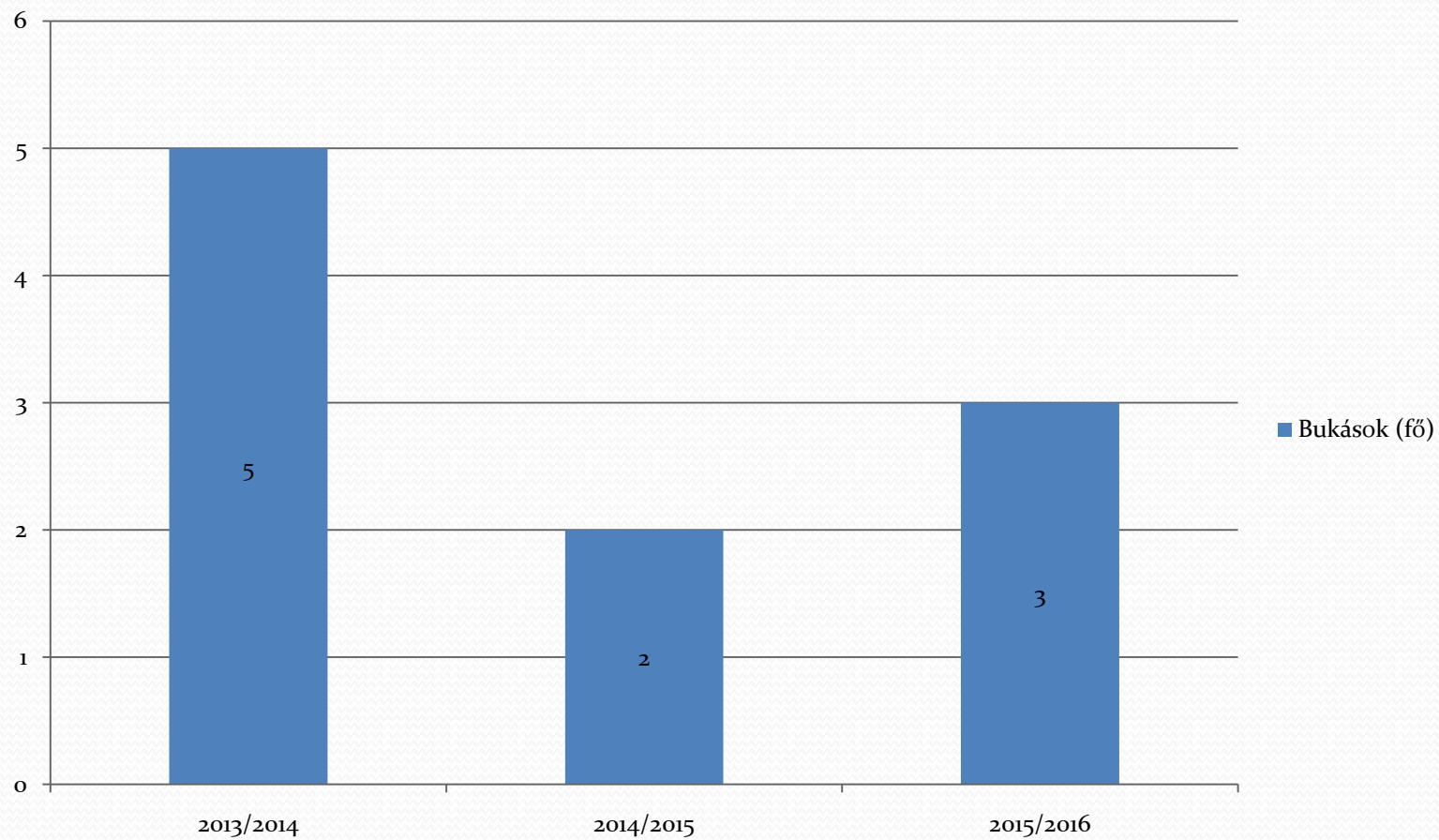


2015/2016. tanév tantárgyi
elégtelenek



Bukások/Osztály

Bukások (fő)



lemorzsolódási mutatók

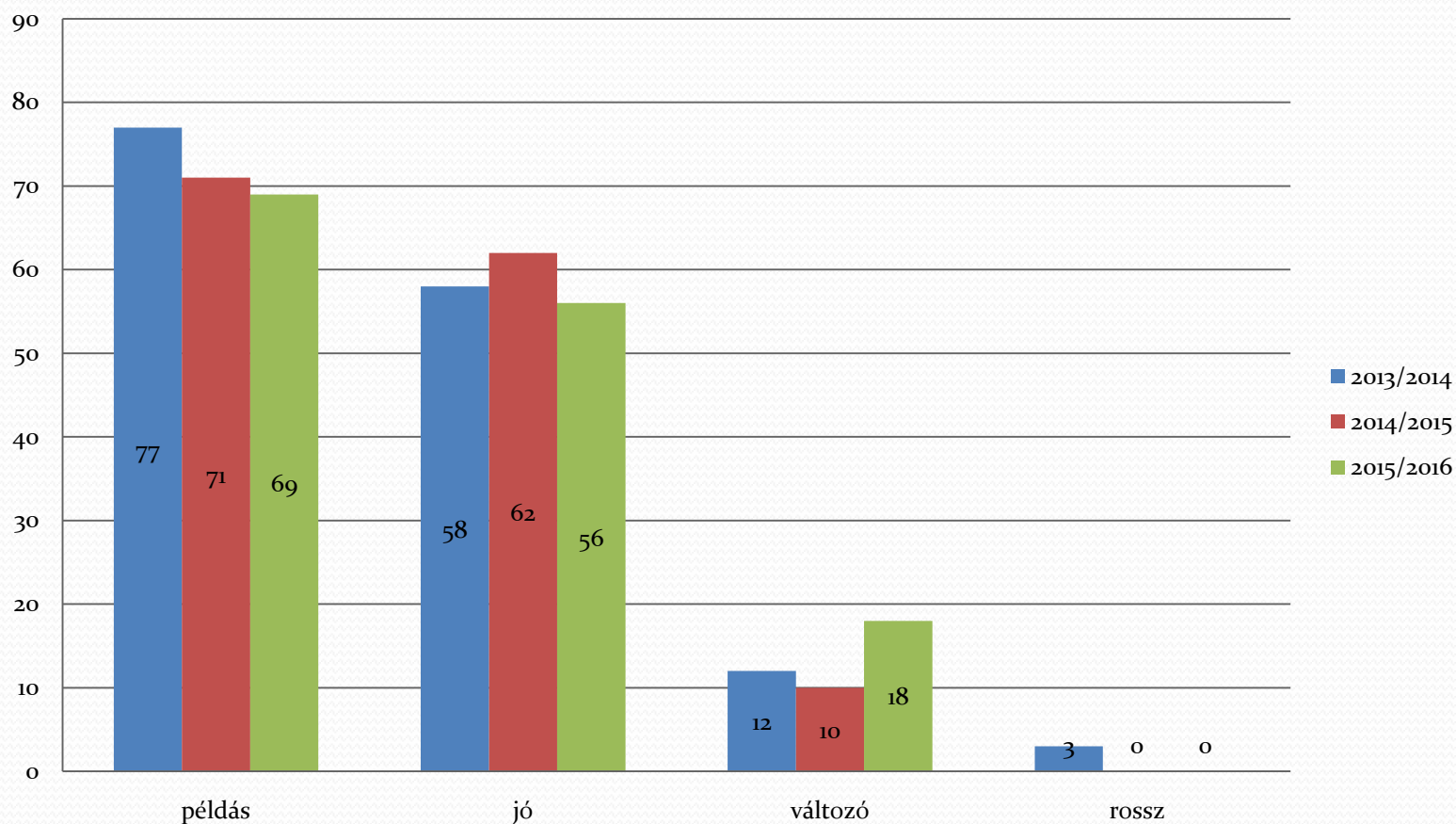
- tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti:
1 fő 5. osztályban (2,83), 1 fő 7. osztályban (2,93)
- tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat:
nem volt ilyen tanuló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolája
Neveltségi mutatók elemzése
2015/2016. tanév vége

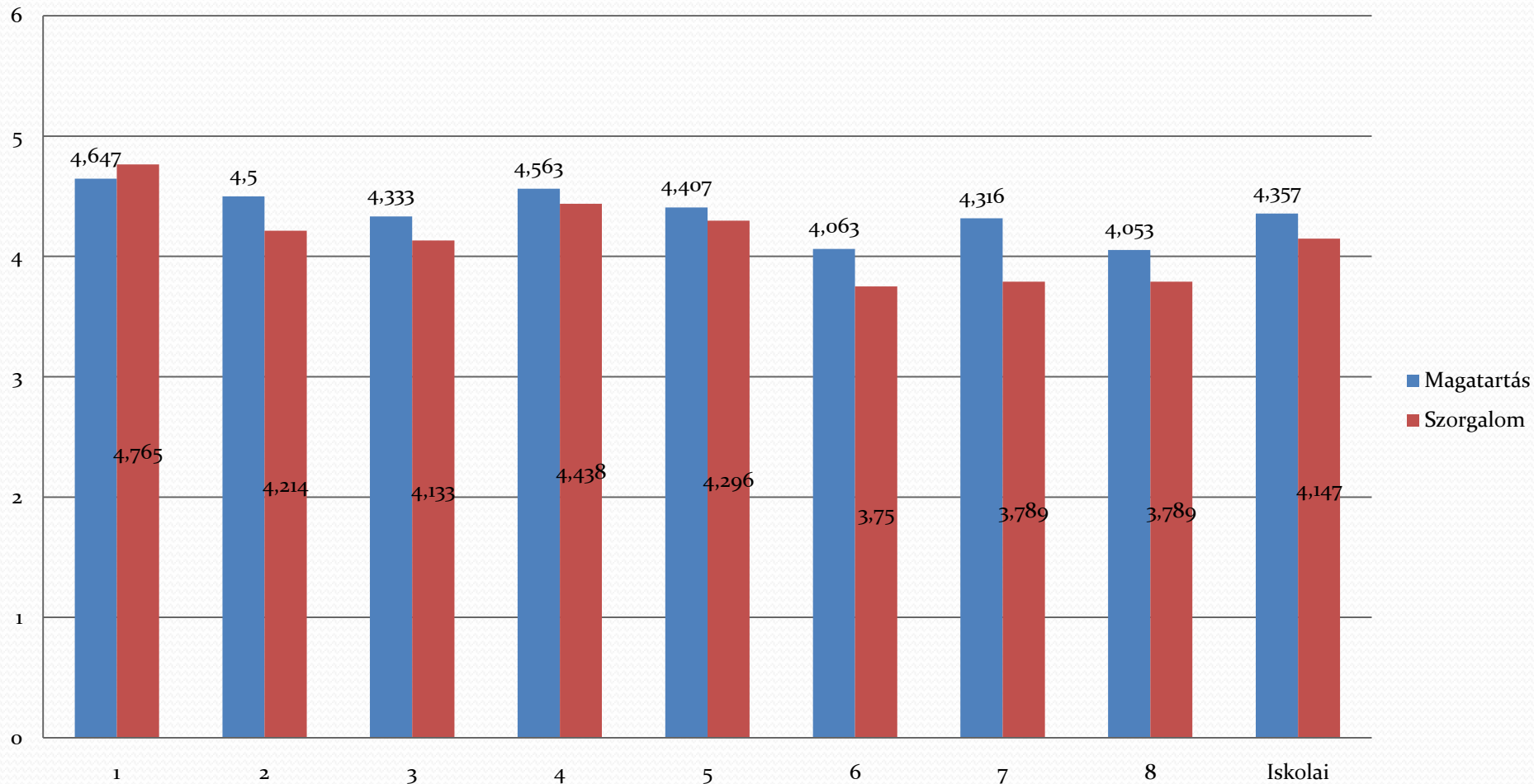
Magatartás jegyek a tanévekben

Magatartás jegyek a tanévekben (db)

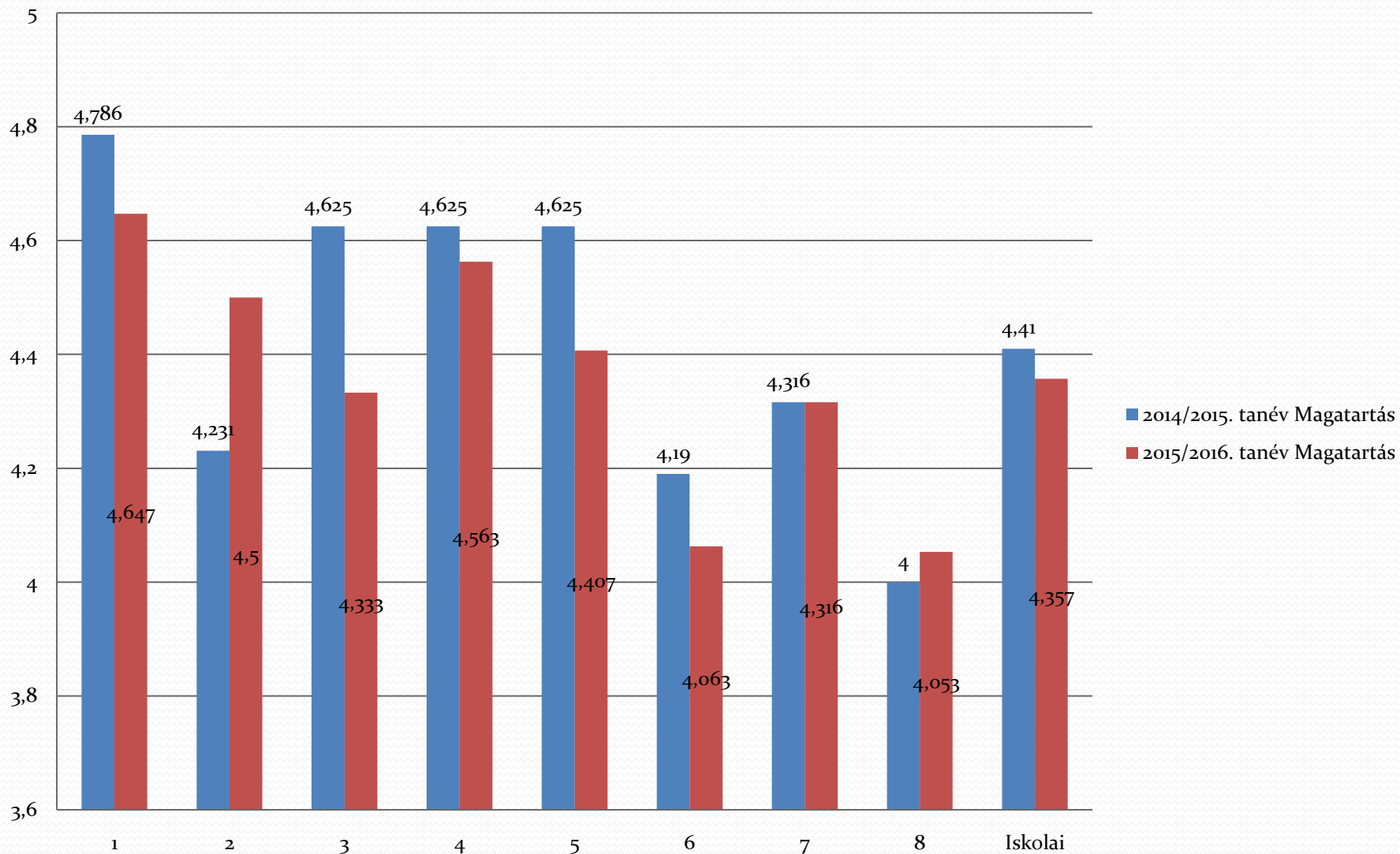


Magatartás és szorgalom jegyek a 2015/2016. tanévben osztályonként:

Magatartás és szorgalom jegyek a 2015/2016. tanévben

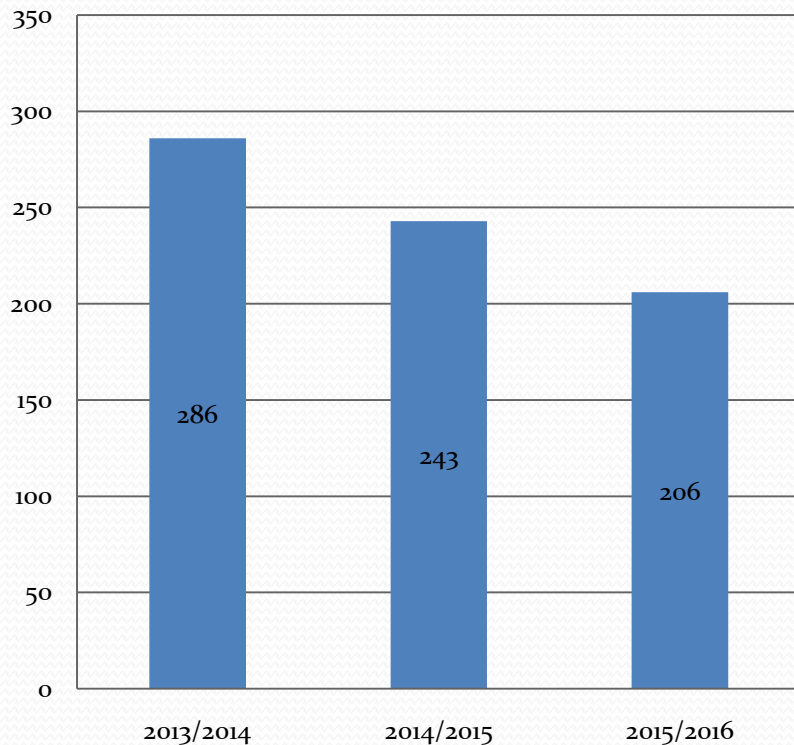


Magatartás átlagok a tanévekben

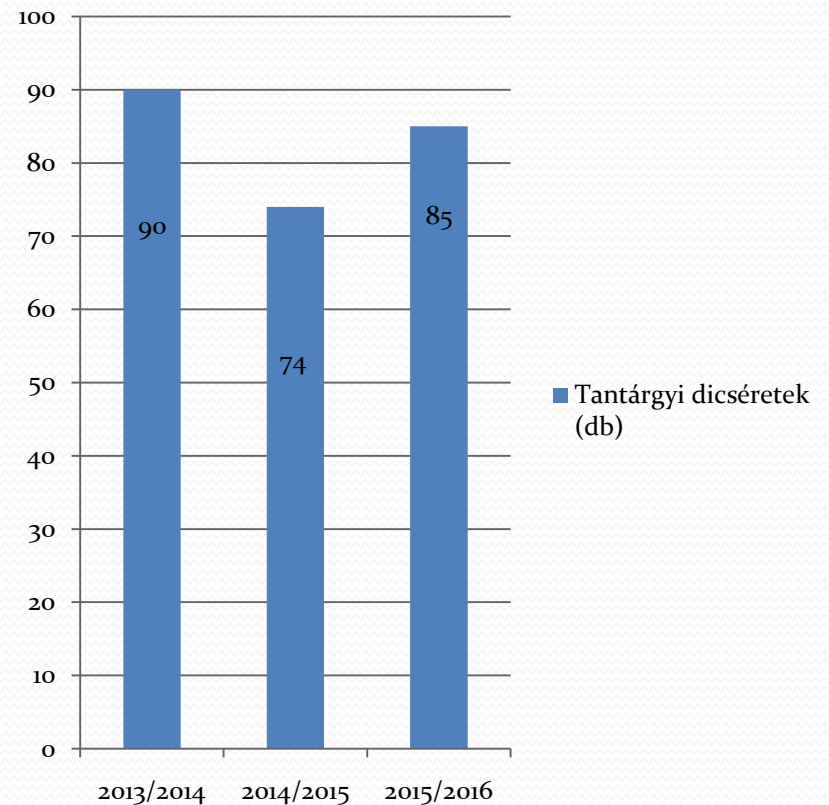


Dicsérek

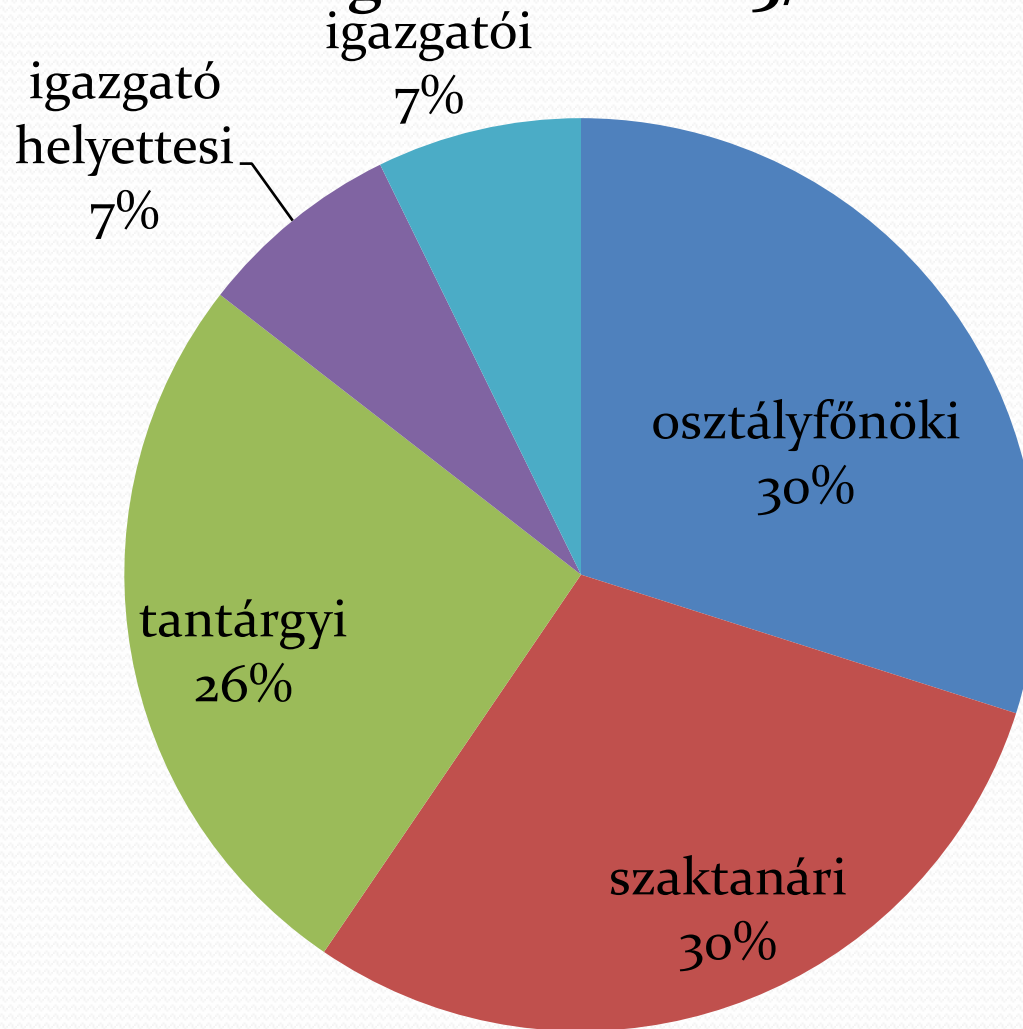
Dicsérek megoszlása a tanulmányi években (db)



Tantárgyi dicsérek

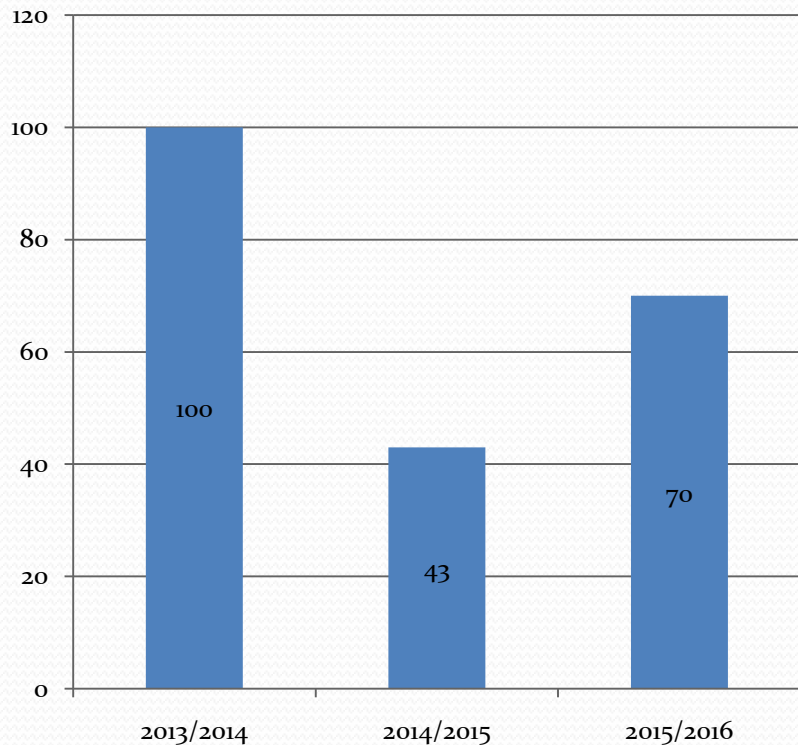


Dicséretek megoszlása a 2015/2016. tanévben

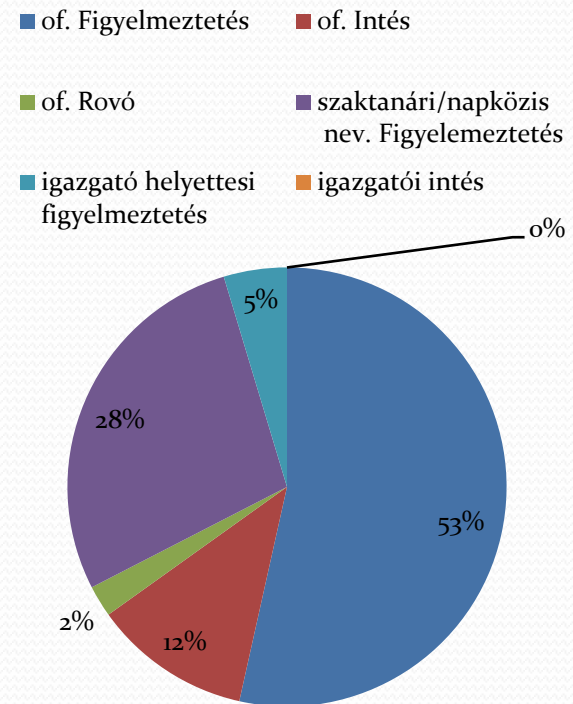


Elmarasztalások

Elmarasztalások megoszlása a tanulmányi években

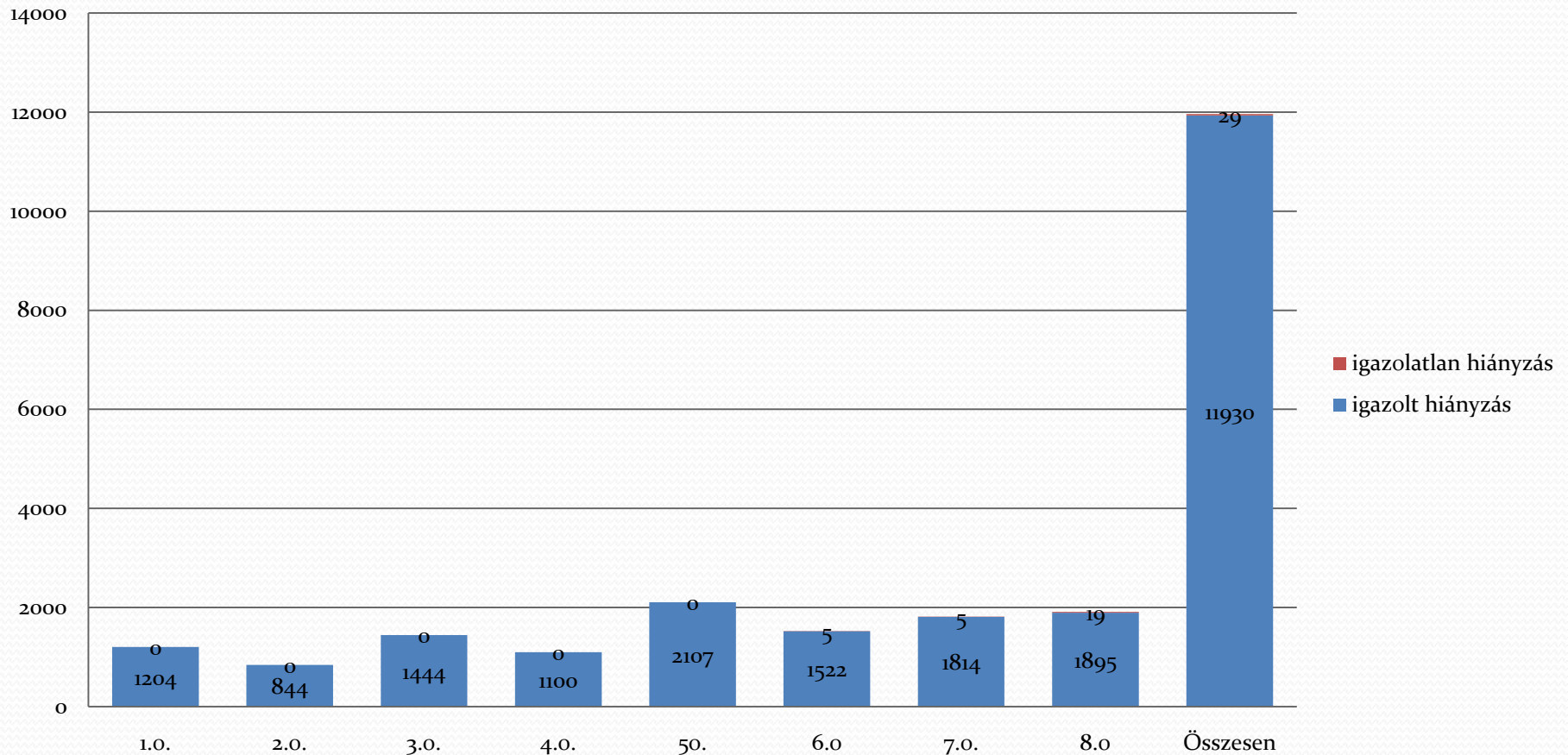


Elmarasztalások megoszlása 2015/2016. tanév



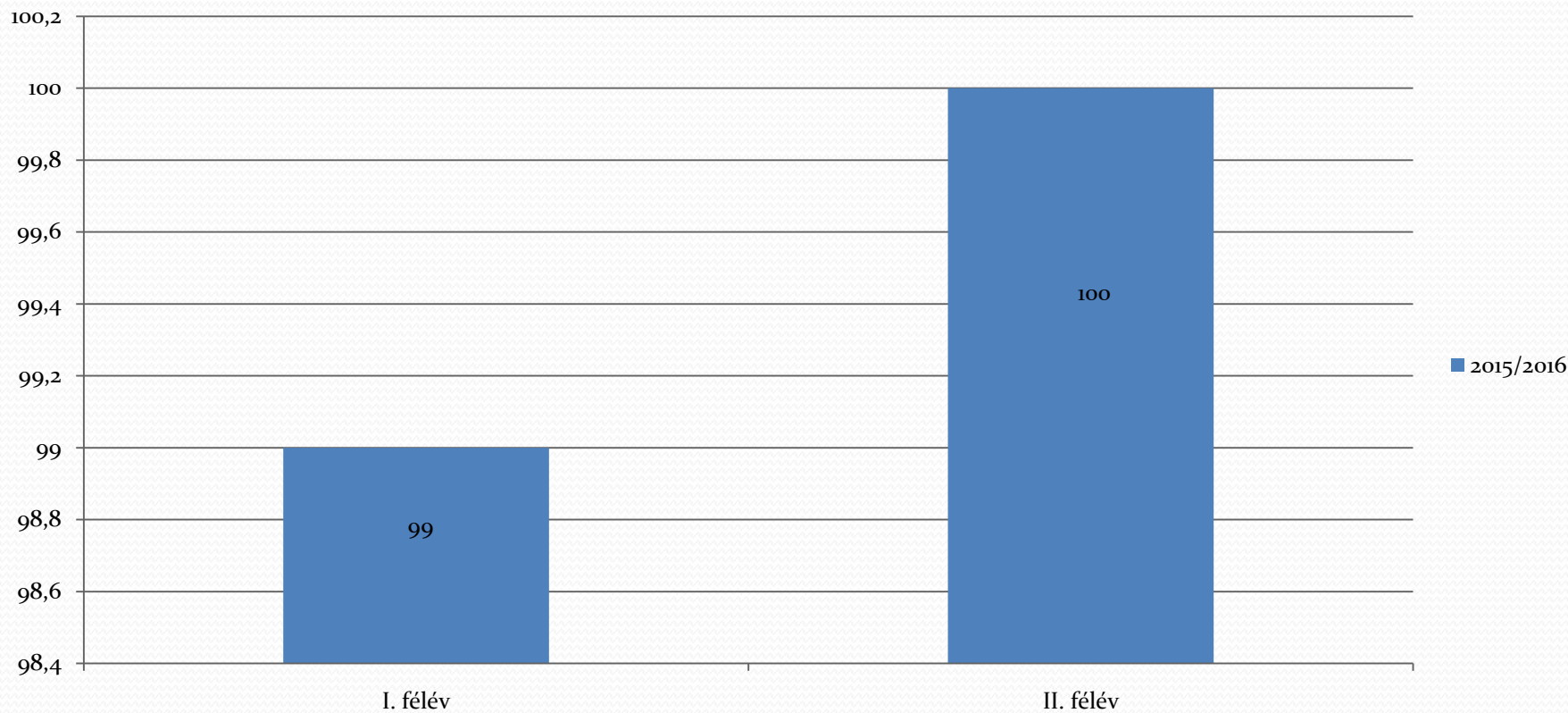
Éves mulasztás osztályonként

Éves hiányzás (óra)



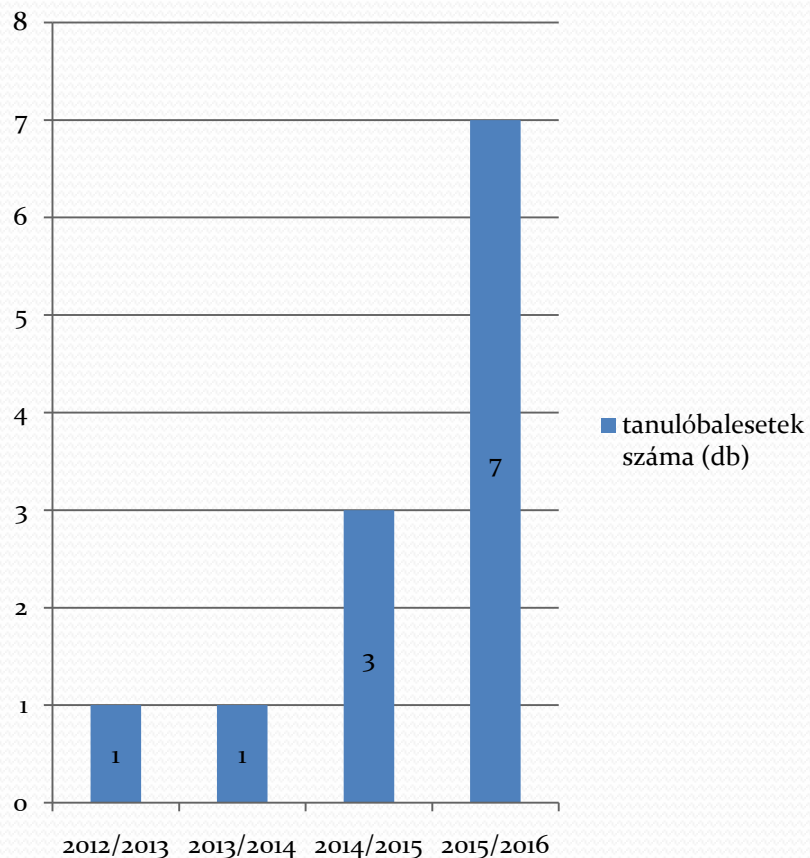
Szülői értekezletek látogatottsága

2015/2016 szülőértekezletek látogatottsága

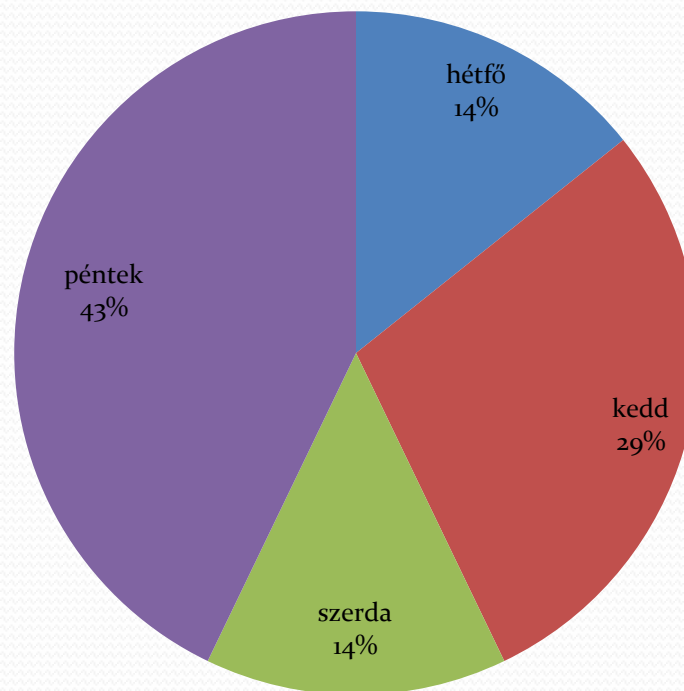


Tanulóbaesetek

**Tanulóbaesetek száma
(tanév)**



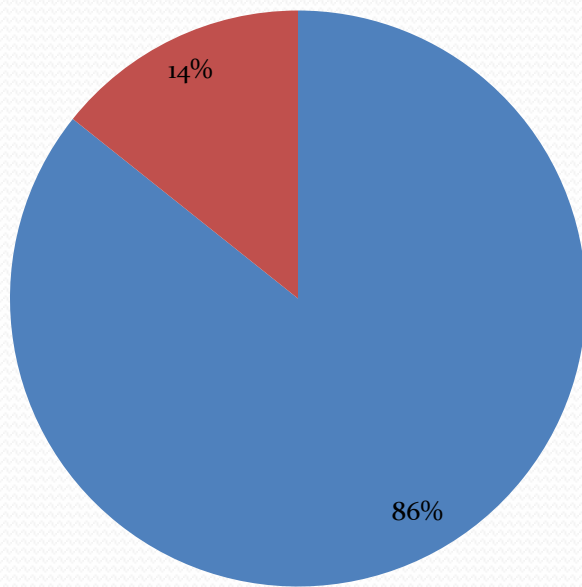
**2015/2016. tanév
tanulóbaesetek megoszlása**



Tanulóbaesetek

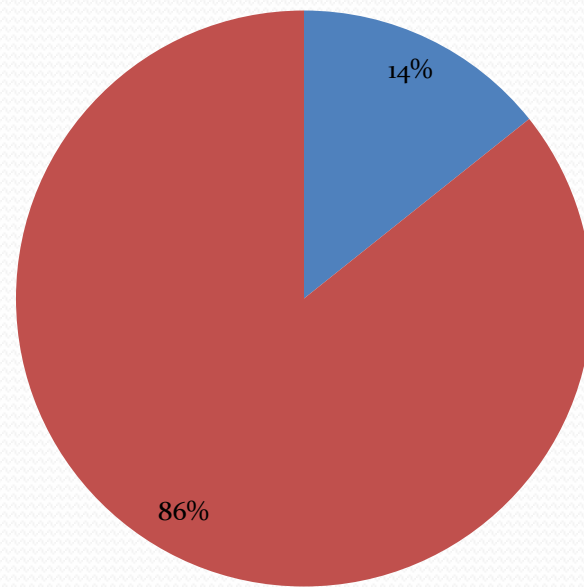
**2015/2016. tanév
tanulóbaesetek száma**

■ fiú ■ lány



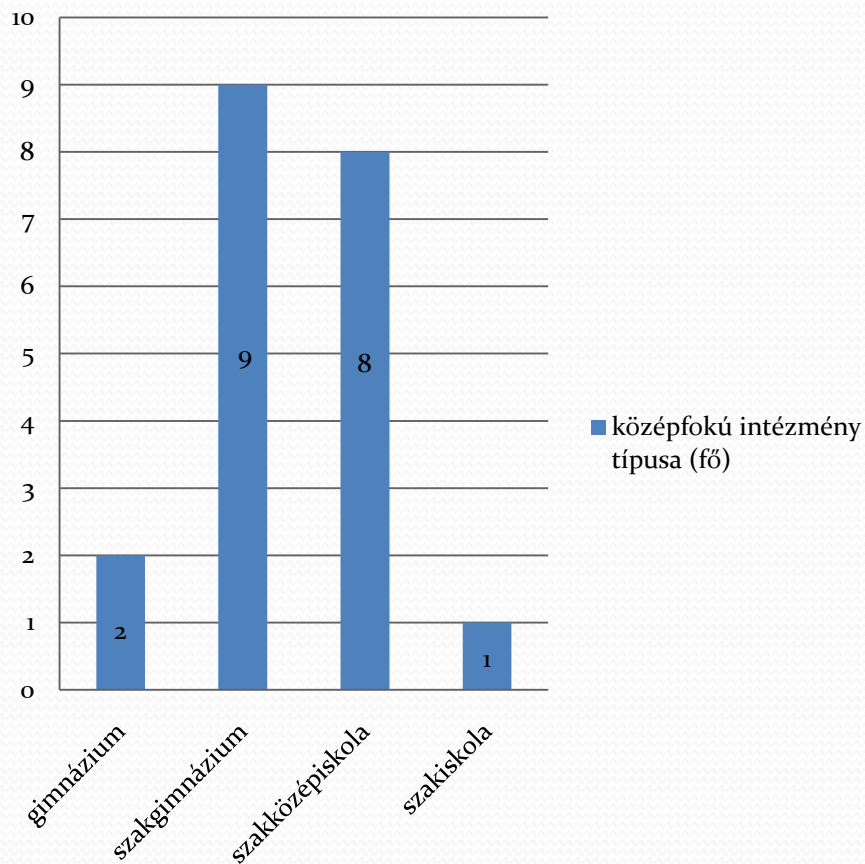
**2015/2016. tanév
tanulóbaesetek megoszlása**

■ alsó tagozat ■ felső tagozat

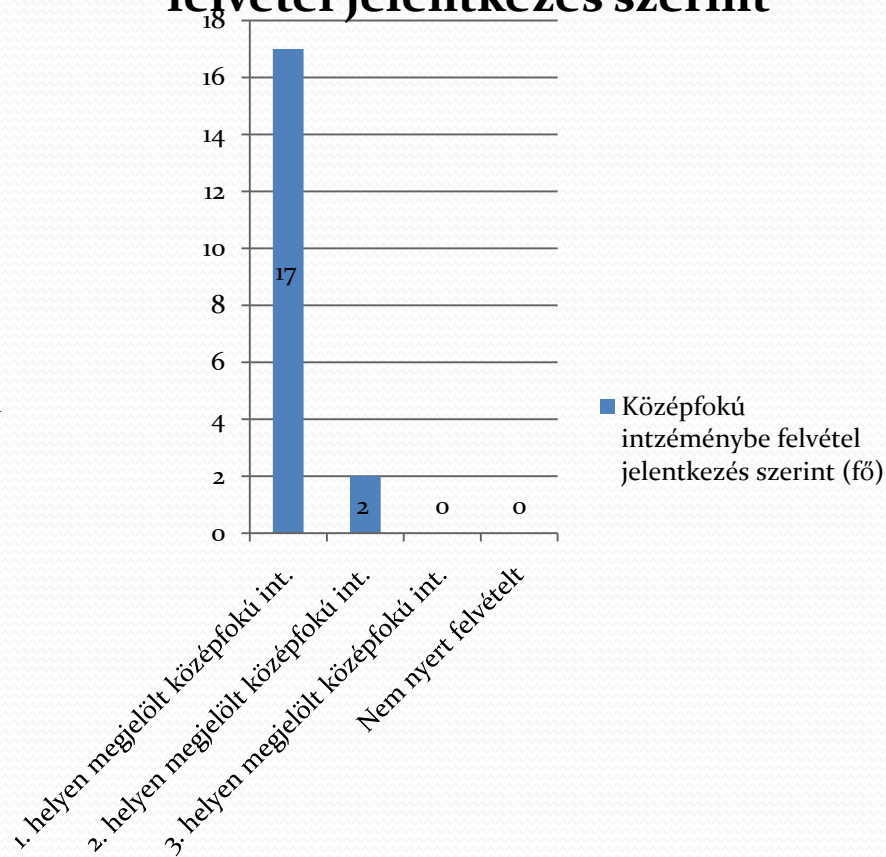


Továbbtanulás

I. helyen megjelölt közép fokú intézmény típusa

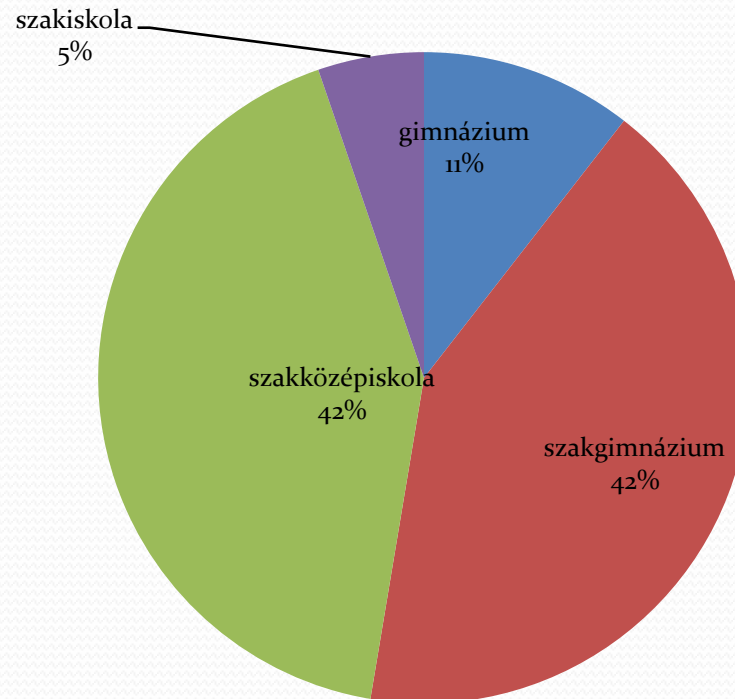


Közép fokú intézménybe felvétel jelentkezés szerint



Továbbtanulás

**Középfokú intézmény típusba
felvételt nyert tanulók megoszlása**

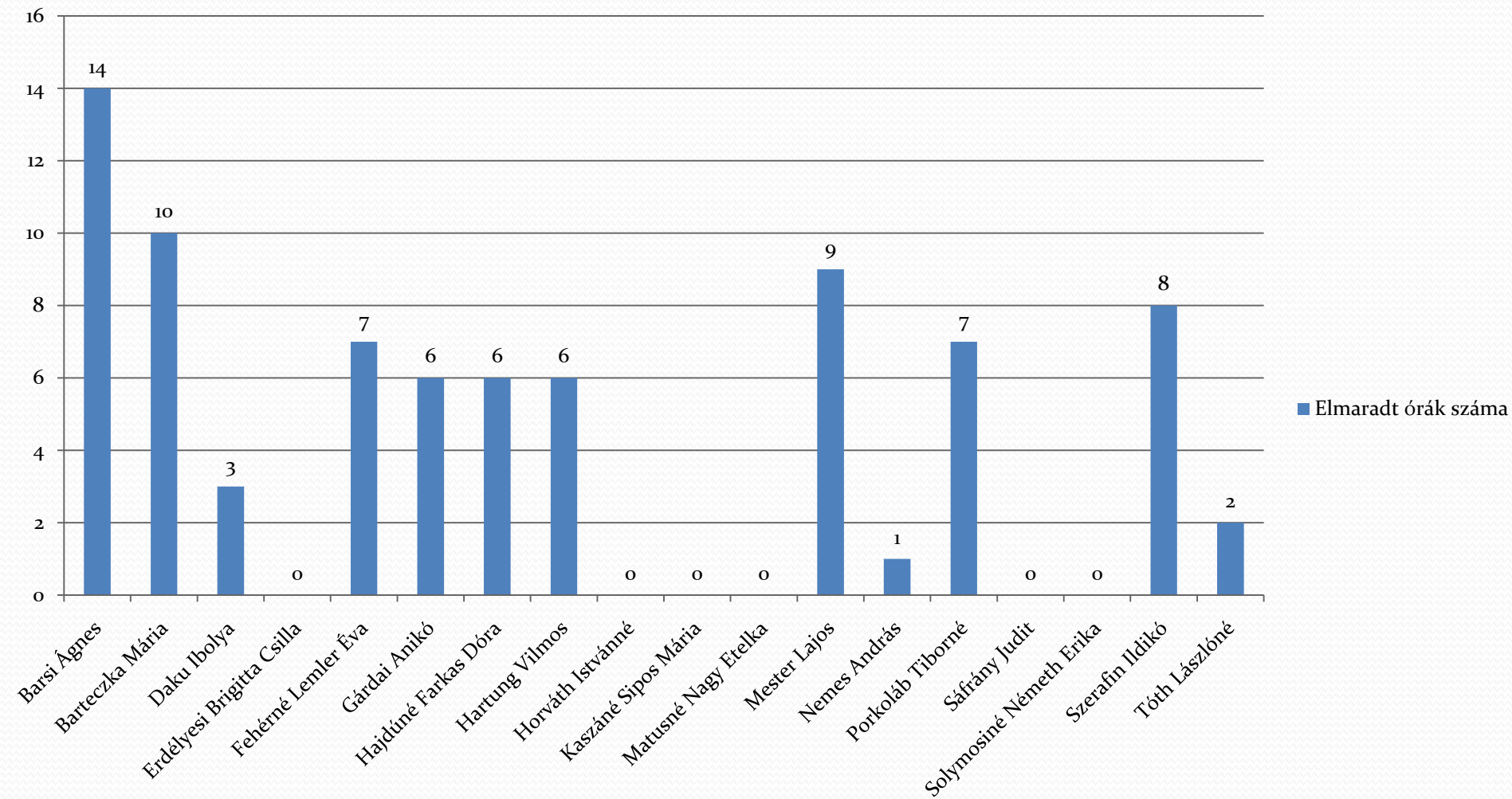




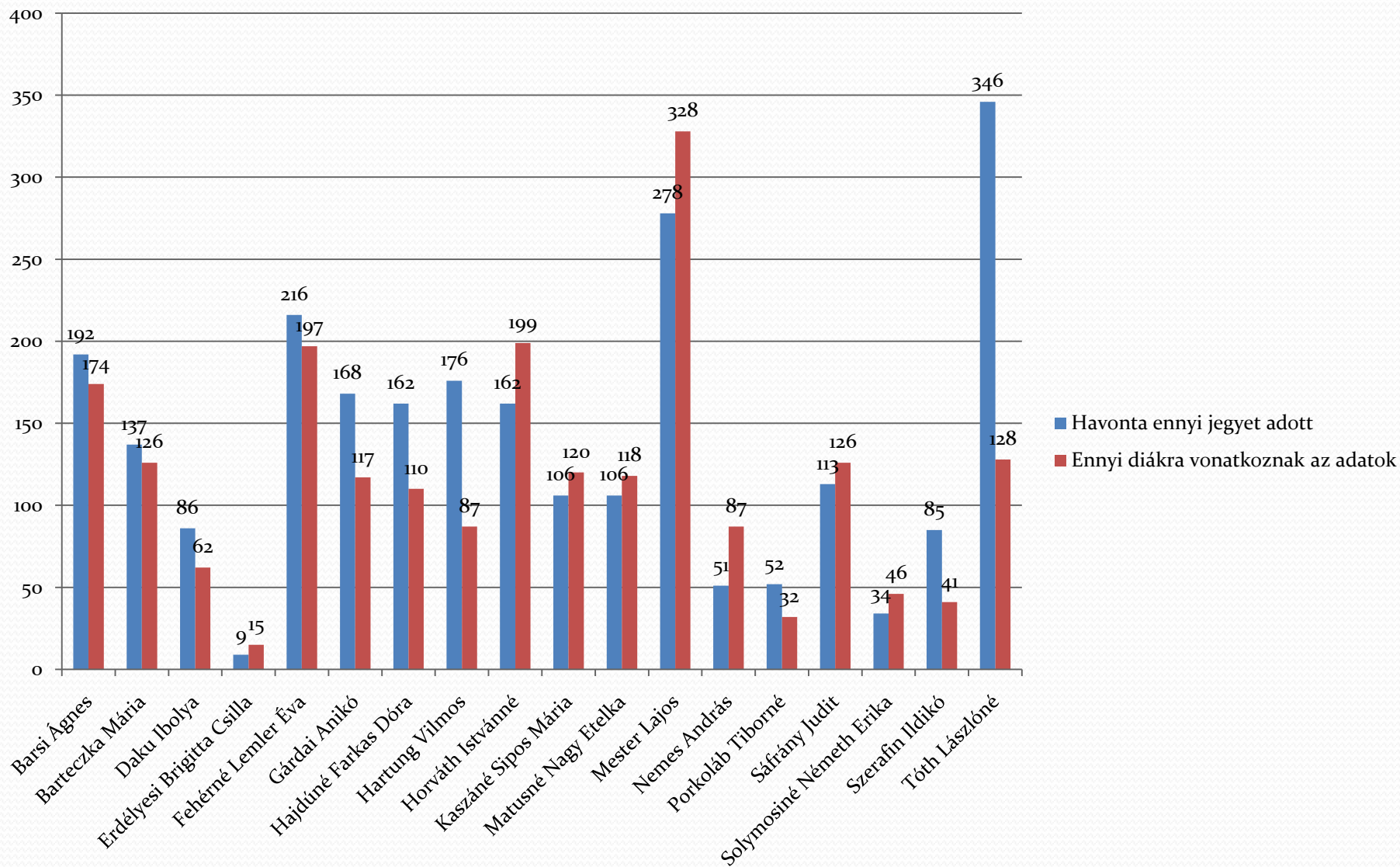
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája Pedagógiai munkavégzés mutatói 2015/2016. tanév vége

Elmaradt órák

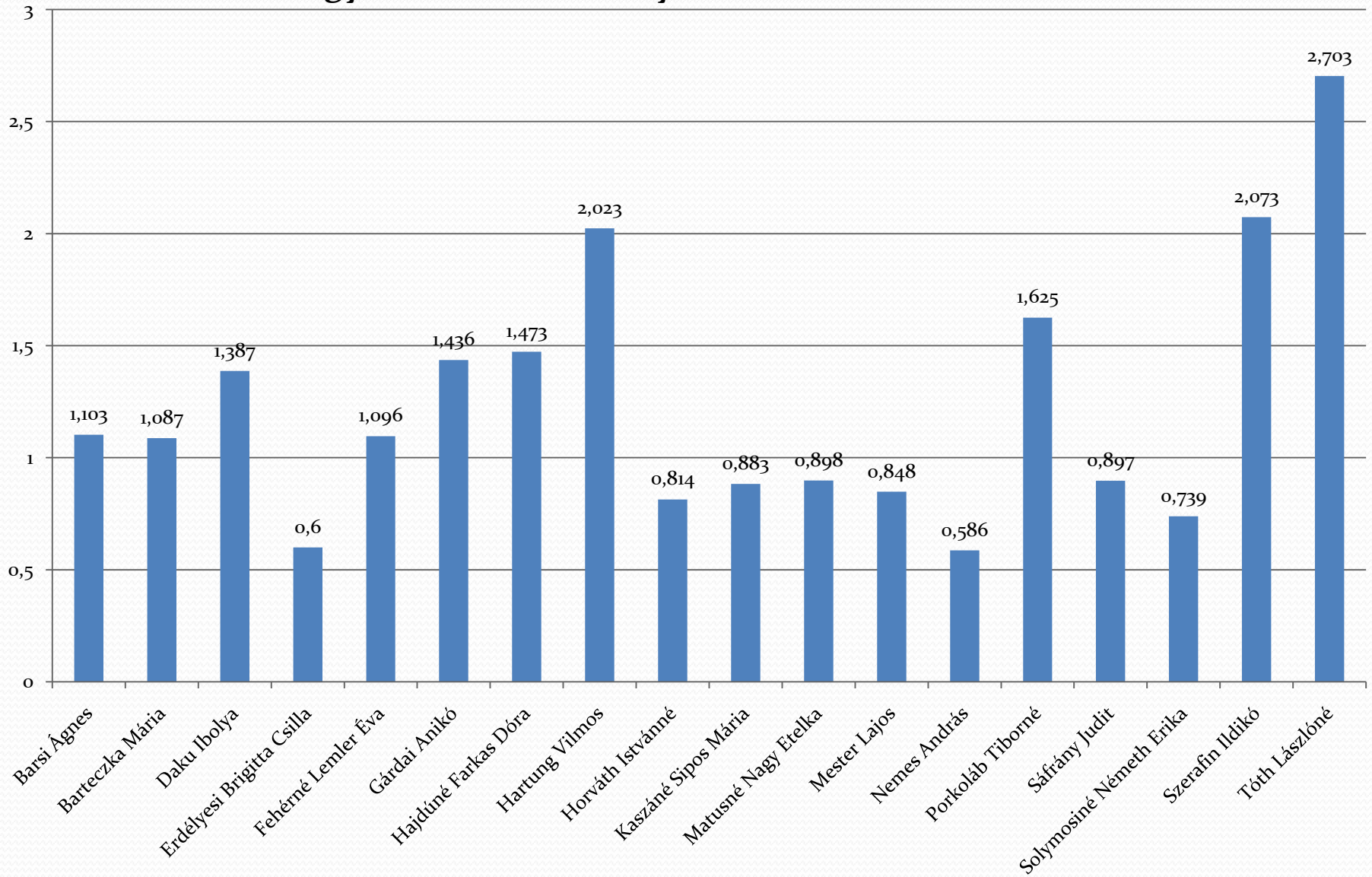
2015/2016. tanév Elmaradt órák száma



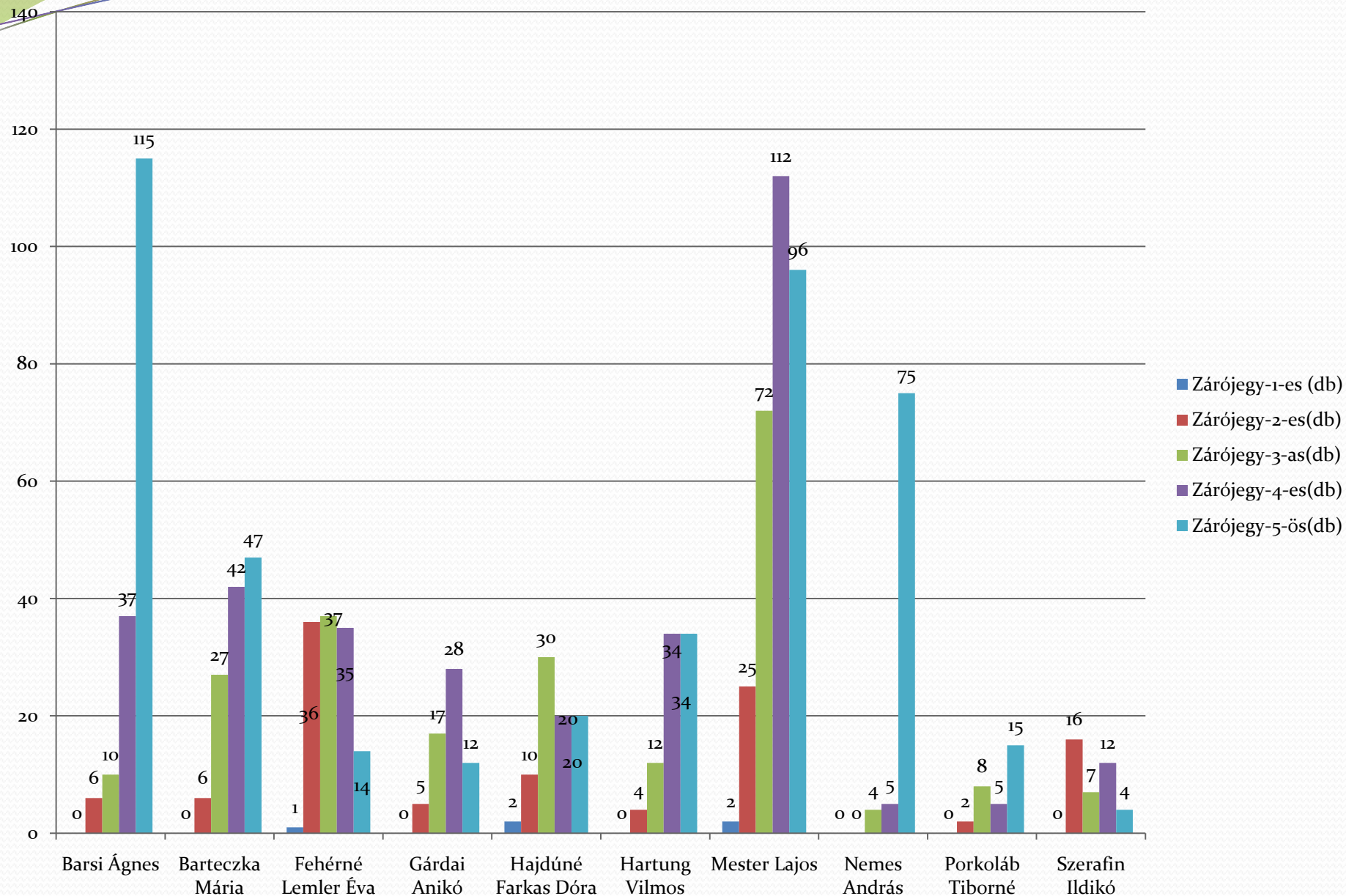
Jegyek megoszlása diákokra vonatkozóan



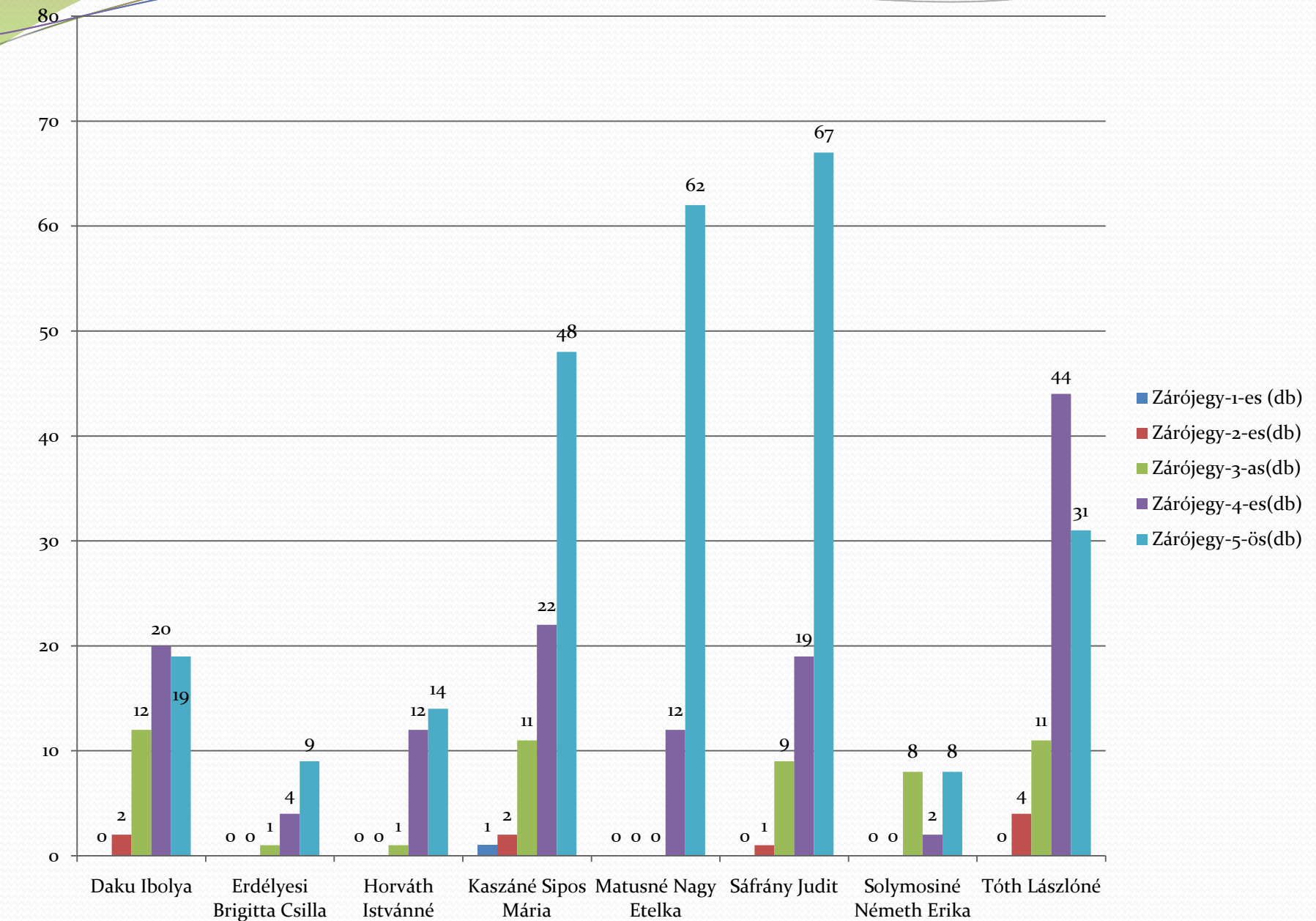
Egy diákra eső osztályzatok száma havonta



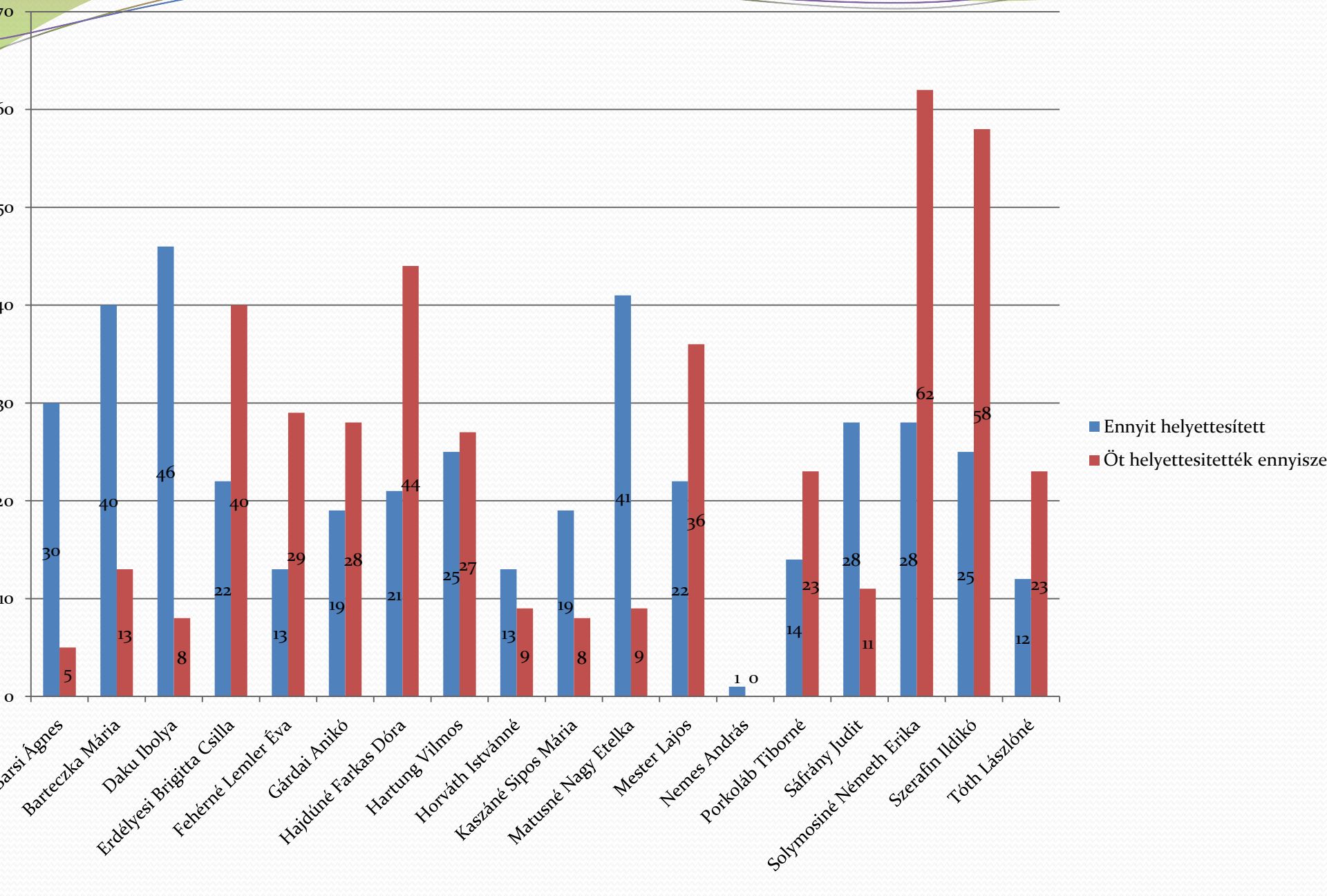
Záró jegyek megoszlása felső tagozat



Záró jegyek megoszlása alsó tagozat



Helyettesítés





Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolája
Gyermekek és ifjúságvédelem
2015/2016. tanév vége

Statisztikai adatok

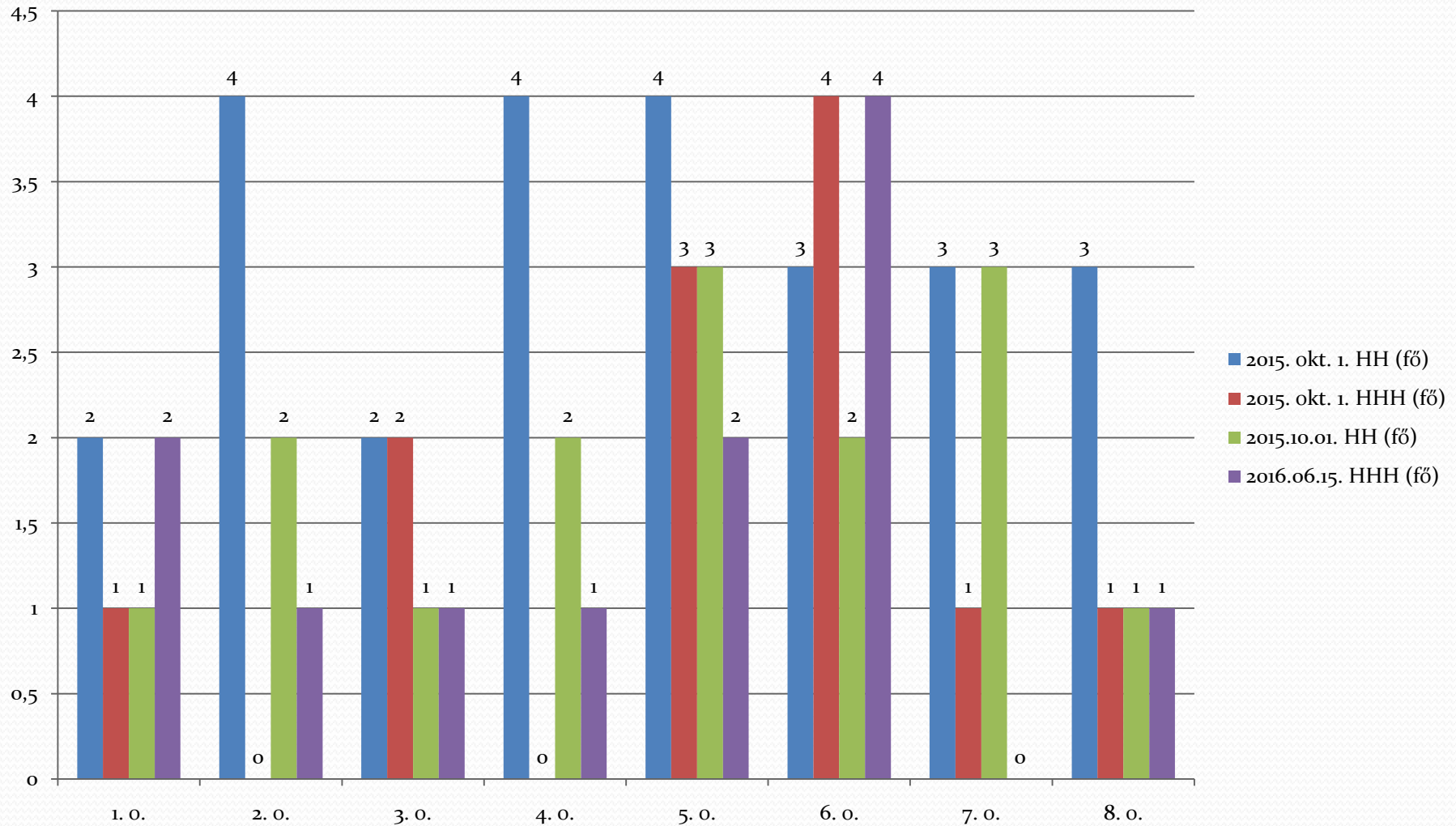
Hátrányos helyzetű tanulókról 2015/2016. tanévben

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Összesen
2015.okt.1. statisztika HH	2	4	2	4	4	3	3	3	25
2015.okt.1. statisztika HHH	1		2		3	4	1	1	12
2016.06.15. statisztika HH	1	2	1	2	3	2	3	1	15
2016.06.15. statisztika HHH	2	1	1	1	2	4		1	12

A statisztikai adatokból megfigyelhető a HH- s tanulók számának jelentős csökkenése.

A HHH- s tanulók száma nem változott.

HH és HHH tanulók megoszlása



Jelzőrendszer tagjai

- védőnők: szűrések, előadások
- iskolaorvos: kötelező vizsgálatok
- fogorvos: kötelező szűrések
- iskolarendőr: kapcsolatfelvételre nem volt szükség
- családsegítő: folyamatos kapcsolattartás
- Szakszolgálatok: felülvizsgálatok kezdeményezése, új szakvélemények kérése, folyamatos figyelemmel kísérés
- nevelésbe vett tanulók gyámjával, pszichológusával megbeszélés

Esetkonferencia

2 eset

Témák: - tanulók esetében felmerült problémák

Kimenet: kezelési lehetőségek,
jelzőrendszeren belüli tagok vállalt feladatainak
meghatározása a problémák megoldása
érdekében

Szedres, 2016. június 30.





Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

2015/2016. tanév

Alsós munkaközösség beszámolója



Szeptember hónap

- Tanév eleji dokumentáció (órarendek, tanmenetek foglalkozási tervek, fejlesztési tervek, törzslap DINA adatlapjai) elkészítése
- Fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, úszás megszervezése
- Ügyelet (ebédeltetés, bejáró tanulók kísérése) megszervezése
- Pályázatok fenntartási kötelezettségeinek áttekintése
- Kompetenciamérés intézkedési tervének áttekintése, a meghatározott feladatok szerinti haladás
- Szülői értekezlet

Szakkörök, választott órák az alsó tagozaton

Megnevezés	Pedagógus
Énekkar	Barsi Ágnes
Kézműves	Barsi Ágnes
Magyar nyelv és irodalom (1, 2, 4. évf.)	Horváth Istvánné, Kaszáné Sipos Mária, Sáfrány Judit
Matematika (1-4. évf.)	Horváth Istvánné, Kaszáné Sipos Mária, Tóth Lászlóné, Sáfrány Judit
Környezetismeret (3. évf.)	Tóth Lászlóné



Október hónap

- Bezerédj-projekten való részvétel rajz és szövegalkotás területen
- Bezerédj nap: elsősök avatása, kézműves foglalkozások és tiszteletadás koszorúzással, Bezerédj kupa
- Kirándulás Mohácsra (Szakma tükör program)
- Megemlékezés: aradi vértanúk, 1956-os forradalom



November hónap

- Fogadó órák megtartása
- Mozi látogatás megszervezése
- Márton napi programokban való tevékeny részvétel
- Versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása
- A mesemondó verseny meghirdetése, felkészülés megkezdése
- Szülőkkel való egyeztetés a Mikulás ünnepről



December hónap

- A téli ünnepkör hagyományainak ápolása az alsó tagozaton: gyertyagyújtás, Mikulás ünnep, Luca-napi hagyományok, karácsonyi ünnep
- A Móra Ferenc mesemondó verseny lebonyolítása
- Adventi mesenyitogató a 4. osztály részvételével az óvodában
- Versenyeztetés



Január hónap

- Osztályozóvizsgák lebonyolításának segítése
- Osztályozó értekezlet
- Félévi értékelés: szöveges értékelés elkészítése első és második évfolyamon, zárás érdemjeggyel harmadik és negyedik évfolyamon
- Félévi bizonyítvány osztása
- Farsangi bál szervezésének megkezdése, egyeztetés a szülői közösséggel
- Szülői értekezletek előkészítése
- Pedagógus minősítéssel és önértékléssel kapcsolatos feladatok



Február hónap

- Szülői értekezletek megtartása, problémák megbeszélése
- Félévi értekezlet
- Farsangi bál
- Jövendő első osztályosok interaktív szülői értekezlete
- A Diktatúra áldozatainak emléknapján megemlékezés
- Zrínyi matematika verseny
- Bendegúz nyelvész verseny helyi fordulójának lebonyolítása



Március hónap

- Nemzeti ünnep
- Nyílt napok megtartása (aktív szülői részvétel)
- Húsvétváró nap
- Versenyek folytatása (pl. Bendegúz, Orchidea Pangea, Kenguru...)
- Jótékonyági bál a táncosaink számára, részvételével



Április hónap

- Lovas Udvarház pályázatán való részvétel, megnyitó segítése
- Szavaló verseny
- Alapműveleti matematika verseny
- HH-s tanulóknak meghirdetett anyanyelvi, szépíró és rajzverseny
- Bendegúz Tudásbajnokság (megyei)
- Sportágválasztó nap
- Anyák napi projekt indítása
- Tankönyvrendelés
- Holokauszt emléknapi



Május hónap

- Anyák napi projekt keretében műsor készítése, az ünnep megtartása
- Versenyek döntőire való felkészülés és részvétel, sikeres szereplés
- Egészség hét programjainak lebonyolítása
- Jótékonyági bál szervezésének segítése
- Pünkösdőrlő program megvalósításában való részvétel
- Osztályozó vizsga segítése
- Tolna megyei gyermekrajz kiállításon való szereplés
- Év végi táncvizsga
- Tagozati tanulmányi kirándulás: Budapest, Pécs



Június hónap

- Határtalanul témanapon részvétel
- Kavalkád Fesztiválnap megvalósítása
- Diák önkormányzati nap szervezésének segítése
- Könyvtári könyvek gyűjtése
- Versenyeredmények gyűjtése, publikáció segítése
- Osztályozó értekezlet
- Ballagáson, tanévzáró ünnepélyen való részvétel
- Beszámolók készítése, elvégzett munka, javaslatok

Versenyek

Tantárgyi terület	A verseny megnevezése, évfolyam
Matematika	Bendegúz internetes verseny, 2-4.
	„Teki-totó”, 1-2.
	Bendegúz Tudásbajnokság megyei 2. 4.
	Alapműveleti matematika (Baranya, Tolna) 4.
	Zrínyi matematika 4.
	Pangea matematika verseny 3. 4.
	Kenguru matematika verseny 3. 4.
	Babits M. Ált. Isk. matematika verseny (városi) 4.

Versenyek

Tantárgyi terület	A verseny megnevezése, évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Bendegúz Tudásbajnokság irodalom, szövegértés megyei 4.
	Bendegúz nyelvész megyei, országos 4.
	Anyanyelvi játékok megyei 1. 2. 4.
	Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei , országos 4.
	Móra Ferenc Mesemondó verseny helyi 2-4.
	Weöres Sándor Versmondó verseny helyi 2-4.



Versenyek



Tantárgyi terület	Versenyek, évfolyamok
Rajz és vizuális kultúra	Lovas Udvarház rajzpályázata országos 1-4.
	Tolna Megyei Gyermekrajzpályázat 1-4.
Könyvtár	Könyvtári alkotói pályázat 4.
Testnevelés	Bezerédj Kupa 1-4.



Versenyek



Tantárgyi terület	Verseny megnevezés, évfolyam
Környezetismeret	Bendegúz Tudásbajnokság megyei 2-4.
Természetismeret	TITOK Hermann Ottó verseny országos 4.
Angol nyelv	Bendegúz levelező verseny 4.



Óvoda-iskola átmenet

- Feladatterv (szeptember)
- Bezerédj nap, elsősök avatása (október)
- Márton napi hagyományok ápolása (november)
- Adventi mesenyitogató program, Mikulás és karácsonyi ünnep(december)
- Szülői értekezlet előkészítése (január)
- Interaktív szülői értekezlet (február)
- Óvodások látogatása az iskolában (február)
- Téltemetés (február)
- Megbeszélés az óvodapedagógusokkal, a DIFER mérés eredményei (március)



Óvoda-iskola átmenet

- Nyílt órák az alsó tagozaton óvodások szüleinek számára is (március)
- Húsvétváró program lebonyolítása (április)
- A leendő első osztályosok beíratásának figyelemmel követése (április)
- A Föld napján közös szemétkyűjtés (április)
- Májusfa díszítés (május)
- Pütkösdí hagyományőrző program (május)
- Team vezetők értékelő megbeszélése, tapasztalatok átadása (május)
- Óvodai ballagáson való részvétel (június)
- 0. szülői értekezlet (június)



Összefoglalás

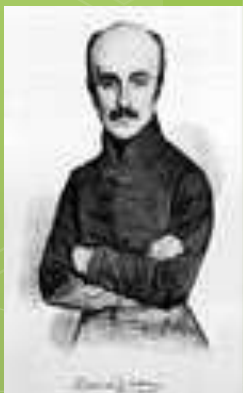
A feladattervben meghatározott feladatokat a munkaközösség végrehajtotta.

Köszönöm kollégáim éves munkáját!

Kaszáné Sipos Mária

Készítette: Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető

Szedres, 2016. június 30.



A felső tagozatos munkaközösség

2015/2016. tanévi
munkájáról

Szeptemberi feladatok

- Tanév eleji dokumentáció, szervezési feladatok, értekezletek, megbeszélések:
(törzslap, tanmenet, fejlesztési tervek, feladattervek, DINA aktualizálása, adatok felvétele, önértékelési feladatok)
- Tanórák, fejlesztő órák, egyéni, csoportos és fejlesztő foglalkozások, szakkörök, ügyeletek (felnőtt és tanulói), napközis csoportok, ebédeltetés beosztása
- Team-munka kezdete, DÖK megújulása
- Pályázatok fenntartása a tanév során (TIOP, TÁMOP)
- Jó gyakorlat átvétele: Magyarmecske, Kavalkád program
- Kompetenciamérés – intézkedési tervének fokozatos megvalósulása
- Szülői értekezletek megtartása
- Felkészülés az októberi ünnepélyekre

Szakköri igények, szakkörszervezés

Szakköri foglalkozás megnevezése	Szakkörvezető
énekkar	Barsi Ágnes
rajz	Barsi Ágnes
diákszínpad	Kovács Anna
citera	Nemes András
sportkör	Hartung Vilmos
Egyéb: úszás	Hartung Vilmos
Egyéb: társastánc	Orbán Ferenc

Választott órák évfolyamonként

Választott óra megnevezése	Pedagógus
6.o. informatika	Mester Lajos
5., 6., 7., 8. o. matematika	Fehérné Lemler Éva
6., 8.o. magyar	Hajdúné Farkas Dóra
5., 7.o. magyar	Gárdai Anikó

Októberi feladatok

- Többfordulós versenyekre való jelentkezés lezárása, kezdő fordulók elküldése
- Szakmatükör programok Budapestre, Mohácsra
- Bezerédj projekt: szept. – okt., 3 hét („Messze ringó gyerekkorom világa...”)
- Bezerédj – nap: projektzáró okt. 22.(Bezerédj Kupa)
- Rendezvények lebonyolítása:
aradi vértanúk emlékére
1956-os forradalom ünnepélye

Novemberi feladatok

- ◉ Látogatás a pályaválasztási kiállításra
- ◉ I. Béla Gimnázium és az Arany János Kollégiumi Program bemutatkozása
- ◉ Fogadóórák megtartása
- ◉ Mozi látogatás megszervezése
- ◉ Felkészülés a téli ünnepkör eseményeire
- ◉ 1. próbamérés (6., 8.o. magyar, matematika)
- ◉ Versenyek iskolai fordulóinak lebonyolítása, levelezők folytatása, helyi történelem, helyesírási verseny

Decemberi feladatok

- ◉ Felkészülés és lebonyolítás: karácsonyi ünnepkör eseményei (Mikulás, lucázás, karácsony)
- ◉ Többfordulós versenyek folytatása
- ◉ Pályaválasztási teendők folyt. pl. írásbeli felvételre jelentkezés, felkészülés
- ◉ Határtalanul – szlovákiai pályázat készítése

Január

- ◉ Magántanulók osztályozó vizsgájának lebonyolítása
- ◉ Doni hősök emléknapja (jan.12.)
- ◉ Jegyek lezárása, osztályozó értekezlet
- ◉ Félévi bizonyítványok elkészítése, kiadása
- ◉ Központi írásbeli felvételi vizsgák (jan.16.)
- ◉ 8.osztályosok pályaválasztása (szülői értekezlet, jelentkezési lapok kitöltése)
- ◉ Erzsébet táborra való felkészülés
- ◉ 2. próbamérés- matematika, szövegértés
- ◉ Farsangi bál előkészítése, megbeszélés a szülőkkel, diákokkal
- ◉ Szülői értekezletek előkészületei
- ◉ Felkészülés a minősítésekre

Február

- ◉ Szülői értekezletek megtartása (eredmények, tervek)
- ◉ Félévi értekezlet (febr. 3.)
- ◉ Leendő elsősök szülői értekezlete (febr.9.)
- ◉ Farsangi bál (febr.12.)
- ◉ Felvételi lapok továbbítása
- ◉ Versenyek folytatása (pl. Bendegúz Nyelvész, Zrínyi matematika stb.)
- ◉ Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.)

Március

- Nyílt napok
- Márc. 15. iskolai és faluünnepély
- Versenyek folytatása, díjkiosztón való részvétel (Bendegúz Nyelvész megyei, Orchidea Pangea, Lotz, Simonyi, TITOK verseny stb.)
- 3. próbamérés (szövegértés és matematika)
- Húsvétváró nap márc. 23.

Április

- Petőfi Sándor szavalóverseny
- Versenyek folytatása (pl. Alapműveleti matematika, Tudásbajnokság megyei, vöröskeresztes verseny, rovásírás verseny)
- Osztálykirándulás szervezése
- Sportágválasztó program (ápr.12.)
- Tankönyvrendelési teendők
- Jótékonysági bál a táncosok javára (ápr.16.)
- Lovas udvarházi rajzpályázat díjkiosztó (ápr. 23.)
- Holokauszt emléknapi
- Visszajelzések a középiskolákból
- Anyák napi ajándék készítése

Május

- ◉ Egészség hét rendezvéneysorozat
- ◉ Pünkösddőlő (máj. 12.)
- ◉ Versenyek döntőire való felkészülés, részvétel, sikeres szereplés
- ◉ Idegen nyelvi mérés és javítás (máj. 18.)
- ◉ Kompetenciamérés és javítás (máj. 25.)
- ◉ Szülők – nevelők bálja
- ◉ Év végi táncvizsga
- ◉ Tolna megyei rajzpályázat eredményhirdetése
- ◉ Felsősök kirándulása (máj. 20., Budapest)
- ◉ Brazil projekt feladatai
- ◉ Magántanulók osztályozó vizsgái
- ◉ Határtalanul program előkészületei

Június

- ◉ Határtalanul program: utazás Horvátország
- ◉ új Határtalanul program: Felvidék (értesítés nyertes pályázatról)
- ◉ Kavalkád fesztiválnap
- ◉ Madarak és fák napja(DÖK közgyűlés), Határtalanul témanap, pályázat zárása
- ◉ Könyvtári könyvek összeszedése
- ◉ Erzsébet tábor jún. 19-24. (30 fő + 3 kísérő)
- ◉ Versenyeredmények gyűjtése (változatos versenyek – sok szép eredmény!)
- ◉ Ballagás, tanévzáró
- ◉ Beszámolók elkészítése

VERSENYEINK

- **Matematika:** Bendegúz Tudásbajnokság, Abacus matematikai lapok , MOZAIK internetes levelező, Varga Tamás matematikaverseny , Orchidea – Pangea Matematika Verseny, Alapműveleti Matematika Verseny, „Matematika 2016”, Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny, Zrínyi Ilona matematikaverseny
- **Fizika:** MOZAIK internetes levelező
- **Természetismeret:** Bendegúz Tudásbajnokság
- **Biológia:** Hermann Ottó verseny
- **Testnevelés:** Bezerédj Kupa háziverseny, futsal
- **Komplex:** Országos Okos Osztály Csapatverseny

VERSENYEINK

- ◉ **Magyar:** Simonyi Zsigmond helyesírási , Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny , TITOK Arany János verseny, Bendegúz NyelvÉSZ, Bendegúz Tudásbajnokság anyanyelv és irodalom-szövegértés, Petőfi Sándor helyi szavalóverseny, Anyanyelvi játékok szépíró verseny
- ◉ **Történelem:** Országos Történelem Tanulmányi verseny, TITOK tört. levelező, Történelem helyi verseny – II. világháború, Zachor és Centeuropa Alapítvány holocaust pályázat, Bendegúz Tudásbajnokság tört., Helyi rovásírás,
- ◉ **Történelem-rajz:** Szépművészeti Múzeum pályázata
- ◉ **Könyvtár:** megyei könyvtári
- ◉ **Hon-és népismeret:** Országos honismereti verseny
- ◉ **Vöröskereszt:** Elsősegélynyújtó verseny
- ◉ **Rajz:** Lovas Udvarház rajzpályázat, Tolna Megyei gyermekrajz pályázat

Továbbtanulás

- A pályaválasztási kiállításon 7-8. osztályos tanulók vettek részt.
- Aznap interaktív órán vettünk részt gimnáziumunk laborjában, és meghallgattuk az Arany János Kollégiumi Program lehetőségeit.
- A pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet megtörtént.
- 4 fő igényelte a DDRMK által ajánlott pszichológus segítséget
- Központi felvételi megírása januárban(6 fő)
- A jelentkezések a megadott időpontig lezajlottak.
- Rendkívüli esemény nem történt, módosítás nem volt.
- **Eredmények:** 2 fő gimnázium (ebből 1 fő Arany J. Tehetséggondozó Program), 8 fő szakgimnázium, 8 fő szakközépiskola, 2 fő szakiskola

Hagyományápolás

- Hagyományos rendezvényeinket lebonyolítottuk, sok egyéb új program zajlott: iskolai, községi ünnepélyek, projektek kulturális és sporteseményei, pályázatok követelményei, túrák, kirándulások
- Havi bontásban szerepeltek az egyes tevékenységek
- Ünnepélyek, megemlékezések: diákszínpad, citera, énekkar, újságcikkek
- Hagyományápoló team munkája összehangoltan

Köszönöm a figyelmet!

A 2015/2016. tanévre tervezett feladataink megvalósulásáért **köszönetemet szeretném kifejezni kollégáimnak!**

A handwritten signature in blue ink, reading 'Hajdúné Farkas Dóra'.

Készítette: Hajdúné Farkas Dóra
munkaközösség - vezető

- Szedres, 2016. június 30.

2015.évi kompetenciamérés eredménye

6. és 8. osztály



Létszámadatok

6. osztály

Tanulók száma									
Összesen	Hiányzott	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	Jelentésben szereplők	A tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
21	1	3	0	1	0	18	17	20	16

Családi háttérindex (CSH-index)

- Kitöltött a kérdőív, ha legalább 5 kérdésre válaszolnak.
- CSH-index akkor számolható, ha a család szociális-kulturális helyzetére vonatkozó kérdésekre válaszolnak.
- A CSH-index és a teljesítmény kapcsolatára vonatkozó ábra csak akkor jelenik meg, ha a telephely tanulóinak kétharmada és legalább 10 tanuló rendelkezik CSH-indexszel.



Létszám adatok

8. osztály

Tanulók száma										
Összesen	Hiányzott	SNI tanuló k	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők	A tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH- indexe	A 2013-as eredmény el is rendelkezők
20	1	2	1	0	0	18	18	18	17	18



2015. évi és 2013. évi eredmények összehasonlítása

- „Legalább a tanulók kétharmada és legalább 10 tanuló rendelkezik mindkét eredménnyel.”
- „A korábbi eredménnyel rendelkező tanulók 2015. évi átlageredménye nem tér el jelentősen az összes tanuló 2013. évi átlageredményétől.”

(OKM 2015 FIT-jelentés (Fenntartói,
Intézményi és Telephelyi jelentés)

Útmutató a Telephelyi jelentés ábráinak
értelmezéséhez)



Iskolánk matematika és szövegértés eredményének összehasonlítása az országos és községi eredményekkel

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1517 (1451;1616)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1448 (1445;1450)
	8.	ált. isk.	1615 (1552;1689)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1553 (1551;1556)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1522 (1439;1628)	☹️ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	😊 1424 (1421;1427)	Közepes községek ált. isk.	😊 1423 (1420;1426)
	8.	ált. isk.	1610 (1553;1688)	☹️ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	😊 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményeinek tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



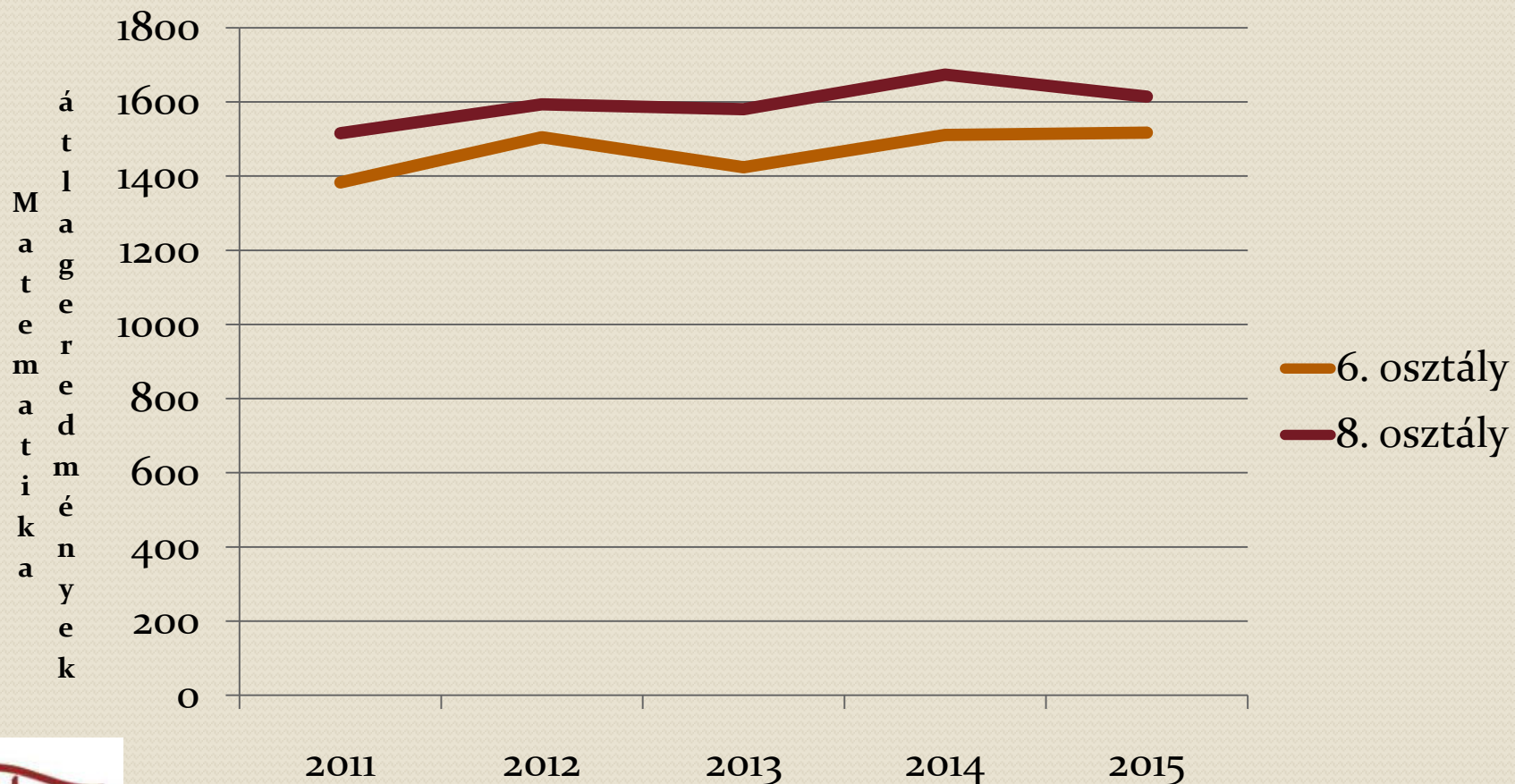
A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A matematika teszt eredményei

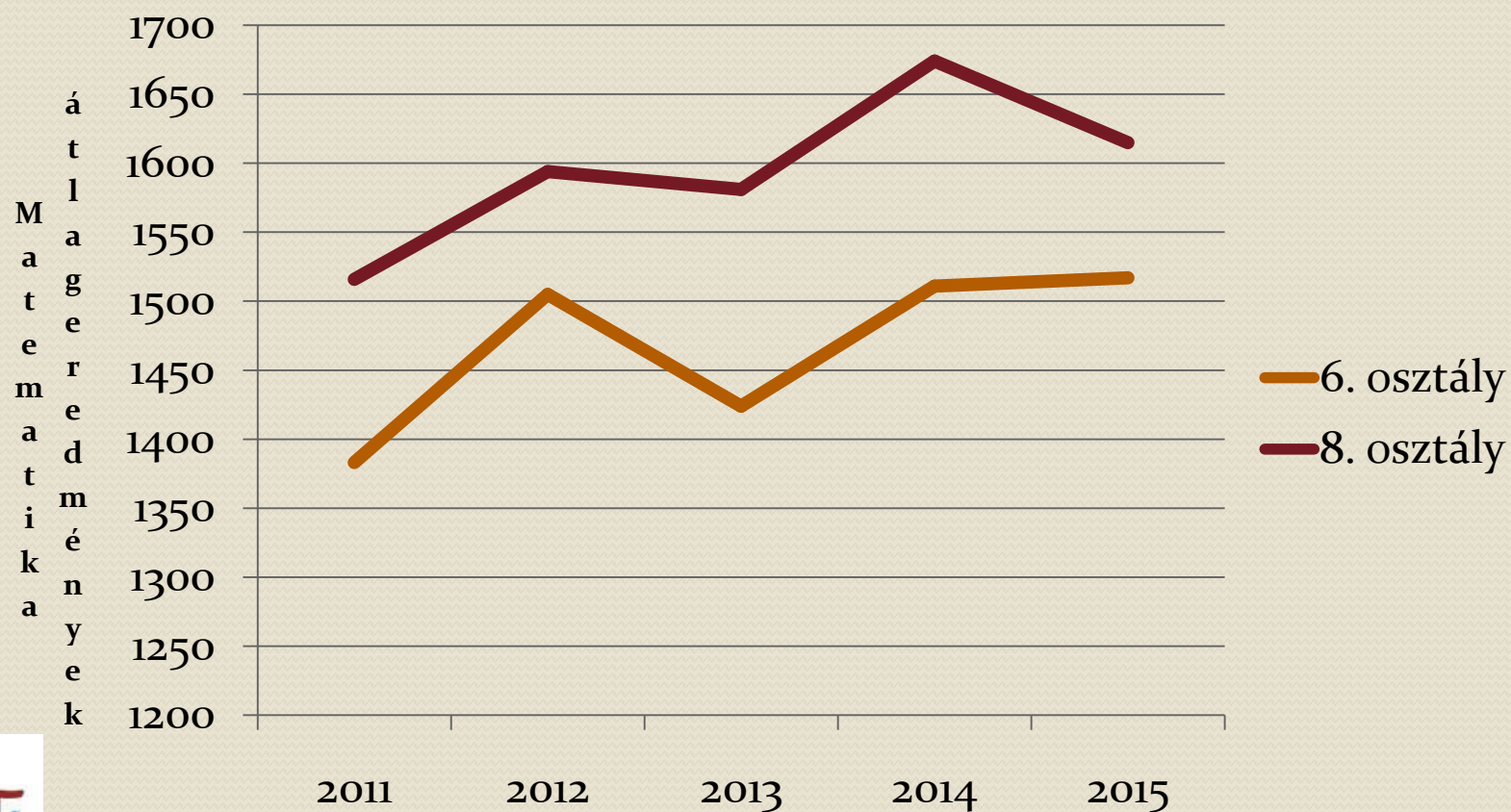
6. és 8. osztály



Matematika-átlageredmények a mérési év függvényében



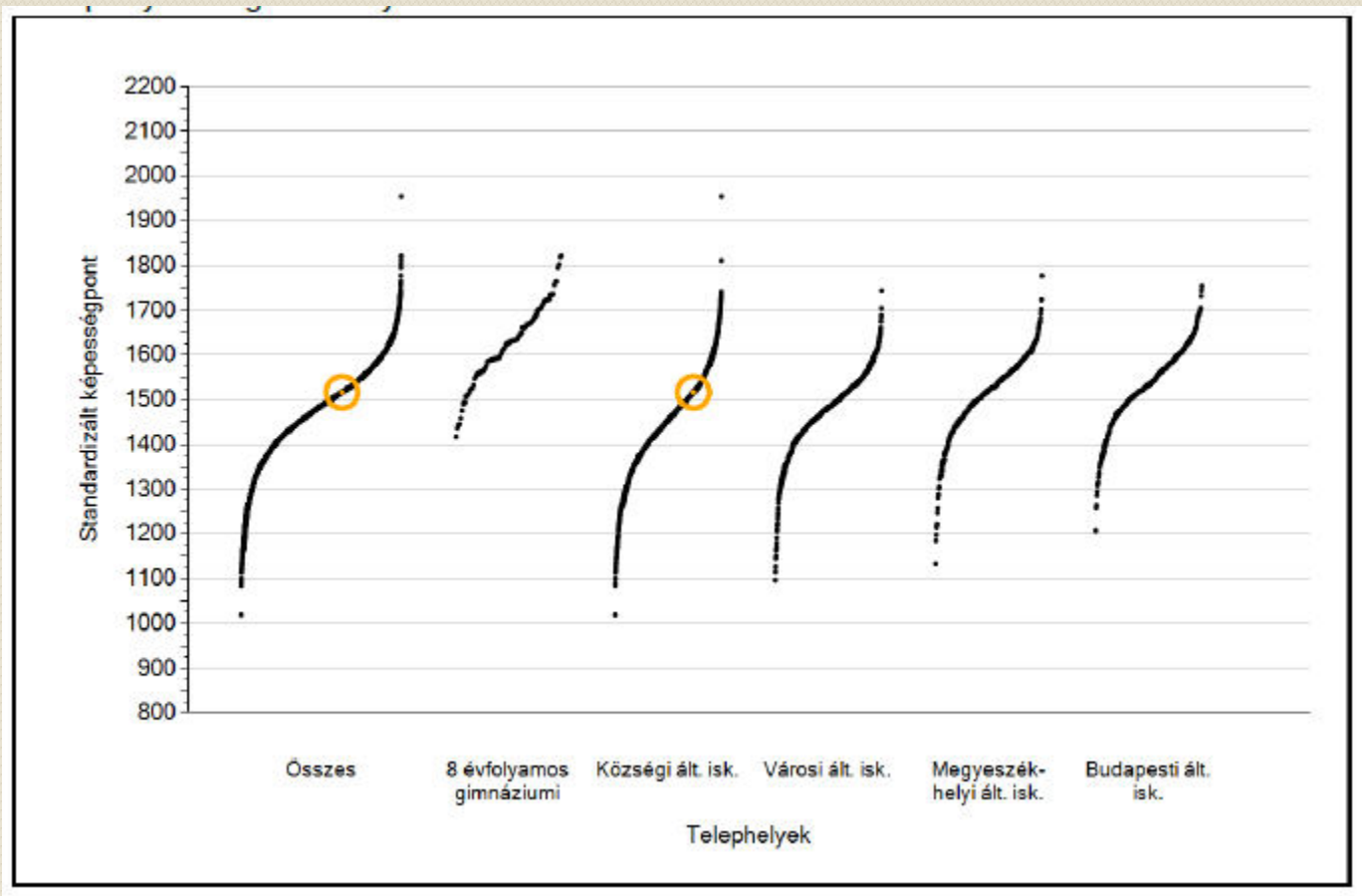
Matematika-átlageredmények a mérési év függvényében



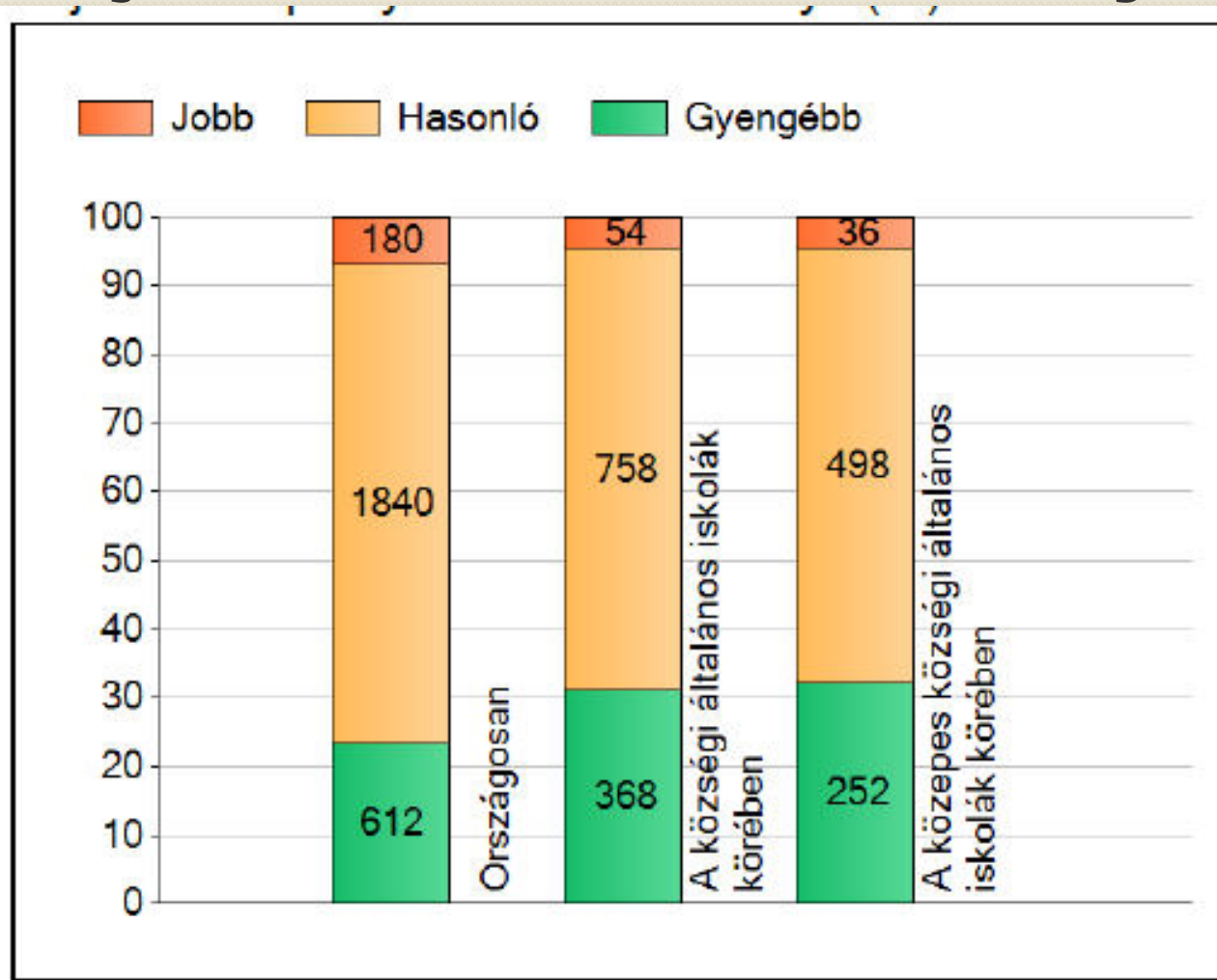


6. osztály

A 6. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva

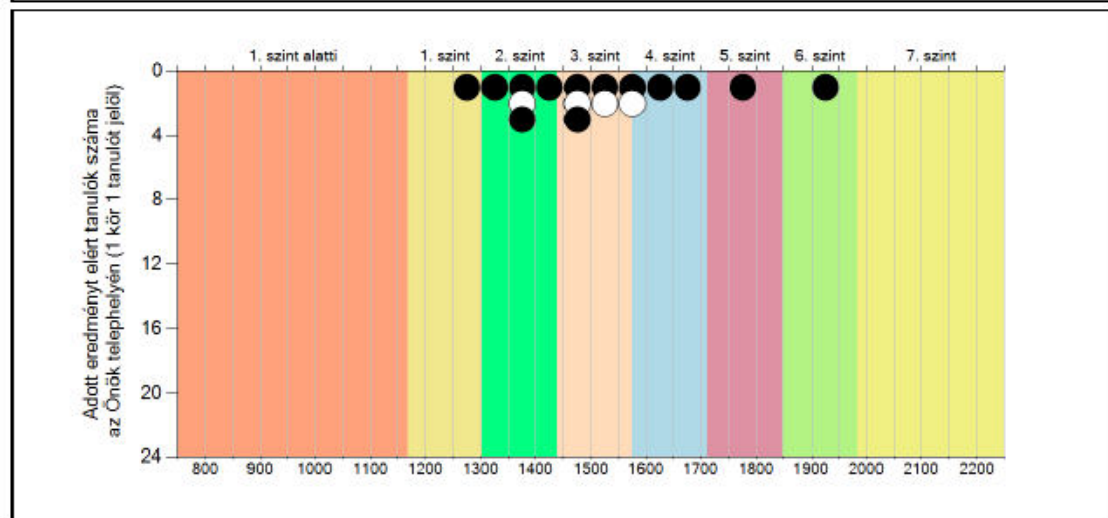
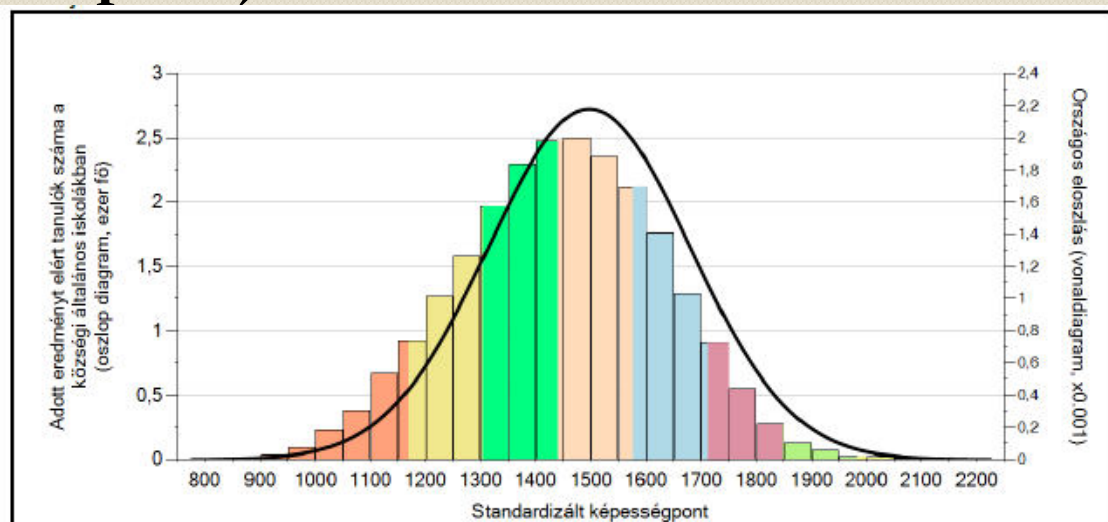


A 6. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya

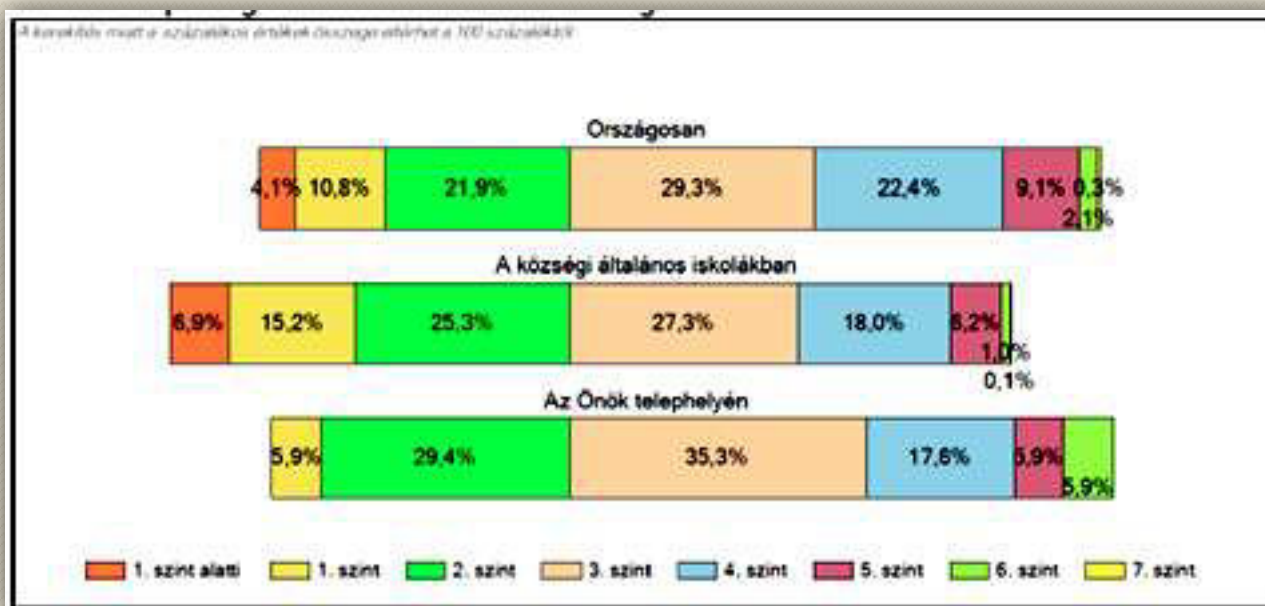


Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban

- 17 tanuló szerepel a jelentésben



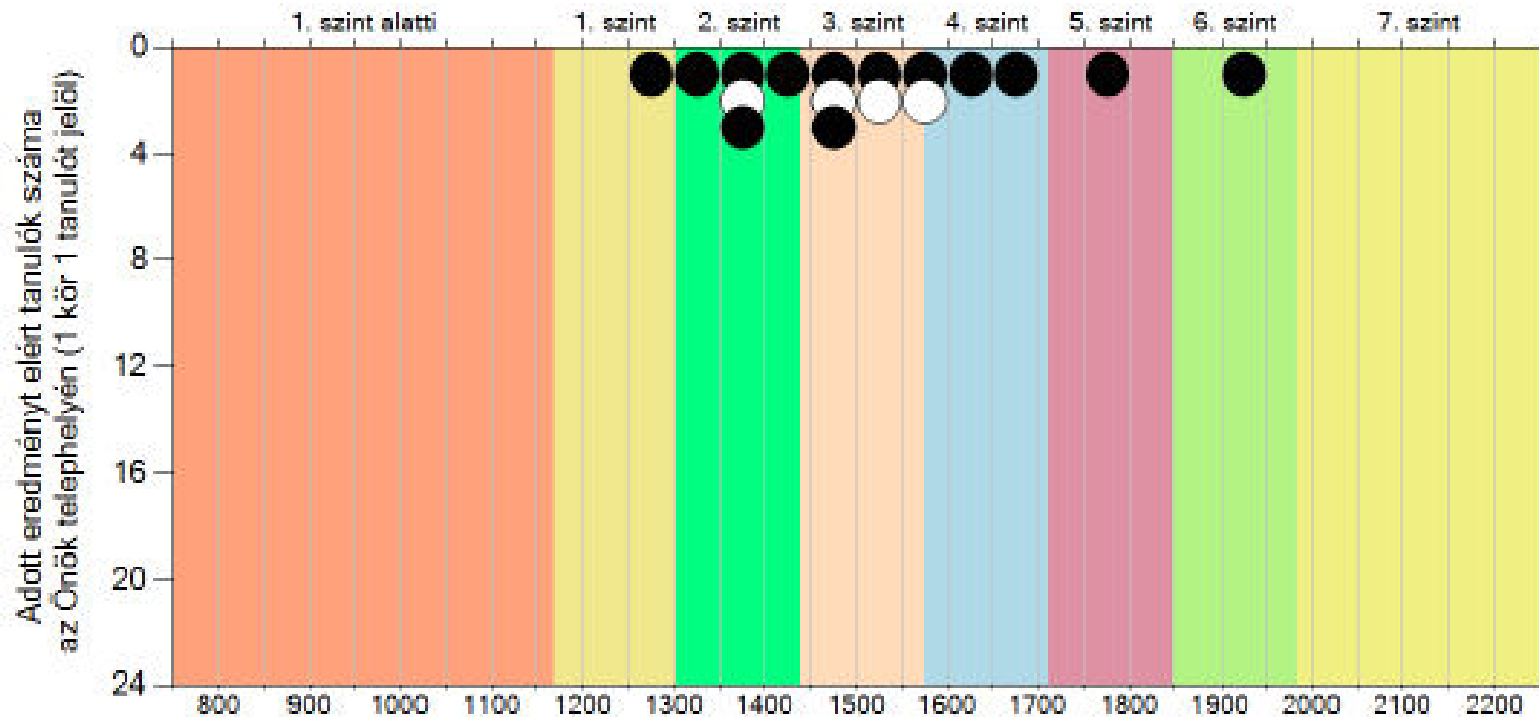
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



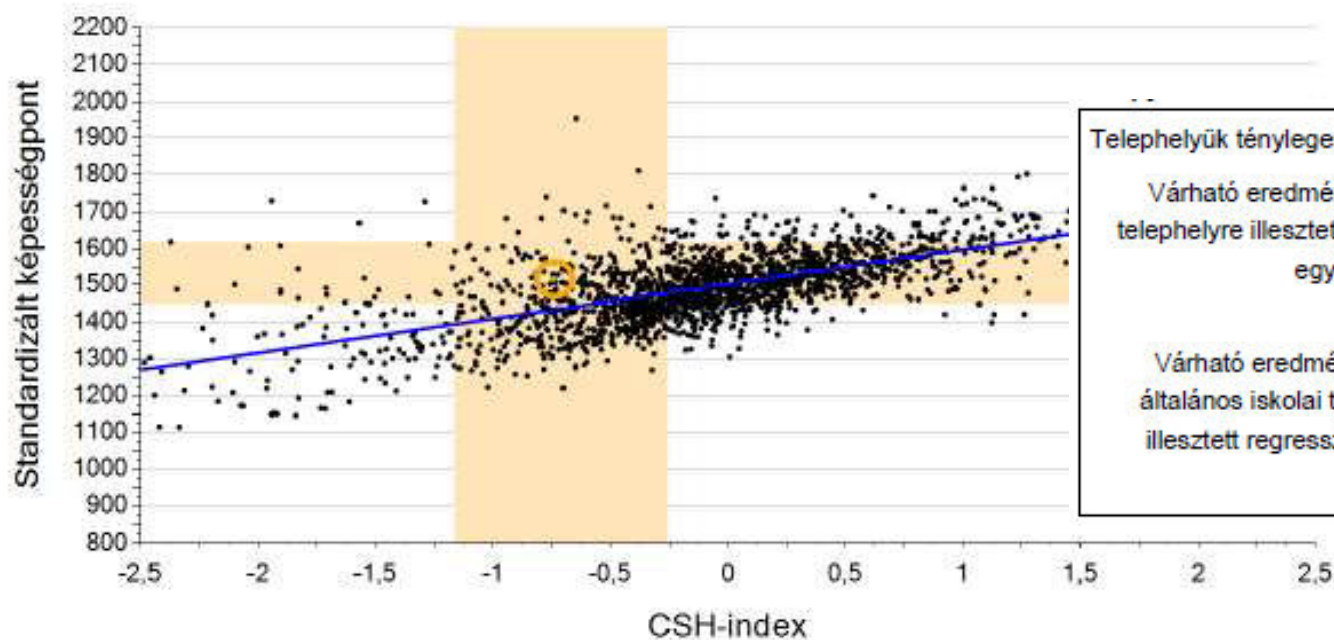
Egyéni eredmények

Matematika			
	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
1. tanuló	1920	6. szint	88%
2. tanuló	1795	5. szint	71%
3. tanuló	1692	4. szint	66%
4. tanuló	1621	4. szint	58%
5. tanuló	1584	4. szint	53%
6. tanuló	1575	3. szint	49%
7. tanuló	1523	3. szint	46%
8. tanuló	1518	3. szint	46%
9. tanuló	1476	3. szint	42%
10. tanuló	1454	3. szint	37%
11. tanuló	1453	3. szint	37%
12. tanuló	1408	2. szint	34%
13. tanuló	1390	2. szint	36%
14. tanuló	1369	2. szint	29%
15. tanuló	1359	2. szint	32%
16. tanuló	1348	2. szint	29%
17. tanuló(SNI)	1312	2. szint	27%
18. tanuló	1298	1. szint	27%
19. tanuló (SNI)	1291	1. szint	27%
20. tanuló (SNI)	1190	1. szint	20%
21. tanuló	hiányzott		

Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban

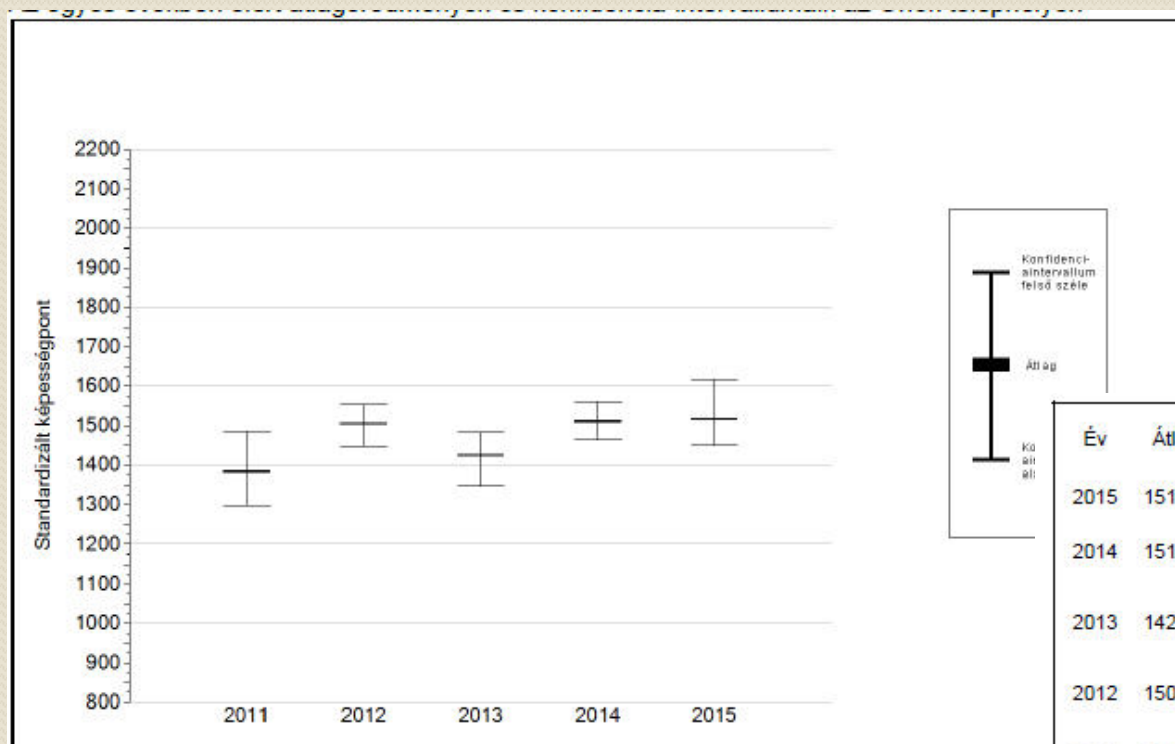


A 6. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyük tényleges eredménye	1517	(1451;1616)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1434	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1439	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

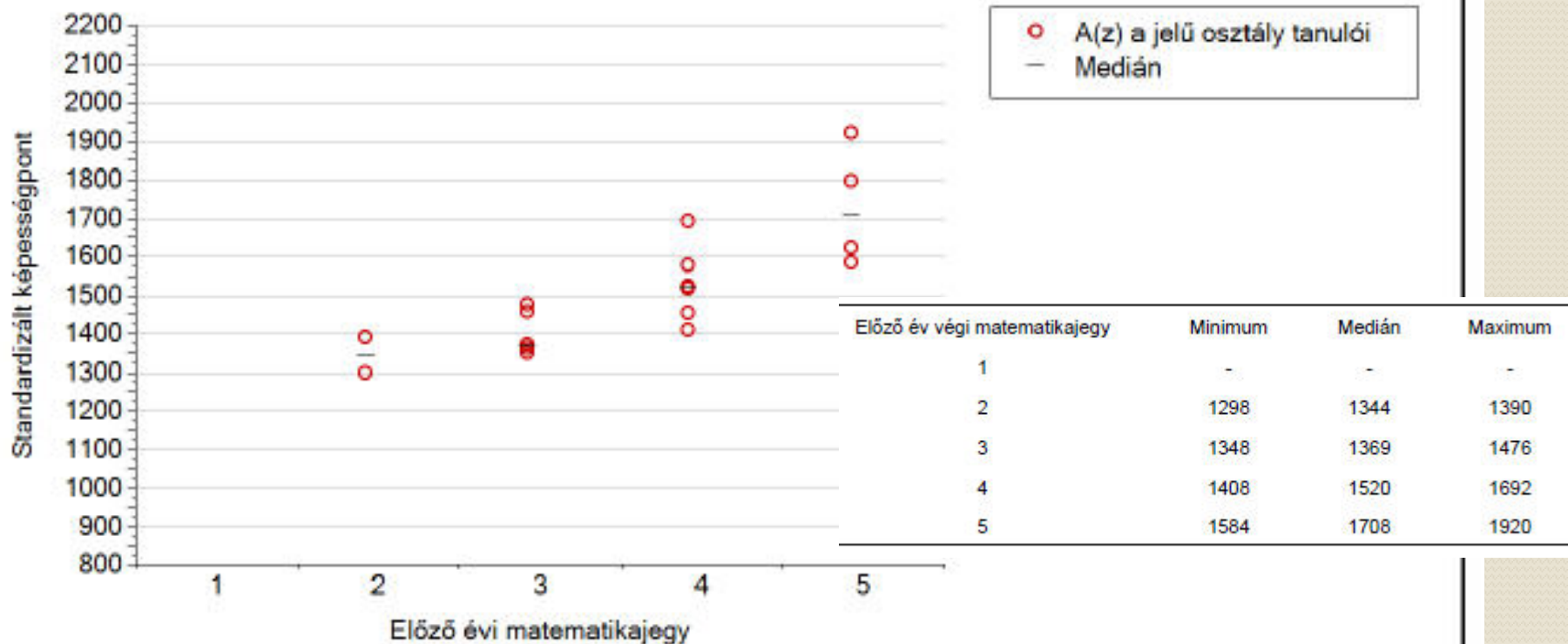
A 6. osztályosok 2015. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség



Év	Átlag (konf. int.)	A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2015	1517 (1451;1616)	-
2014	1511 (1466;1562)	6 (-92;116)
2013	1424 (1348;1485)	92 (-23;208)
2012	1505 (1448;1556)	12 (-89;137)
2011	1383 (1298;1487)	134 (18;264)

- A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

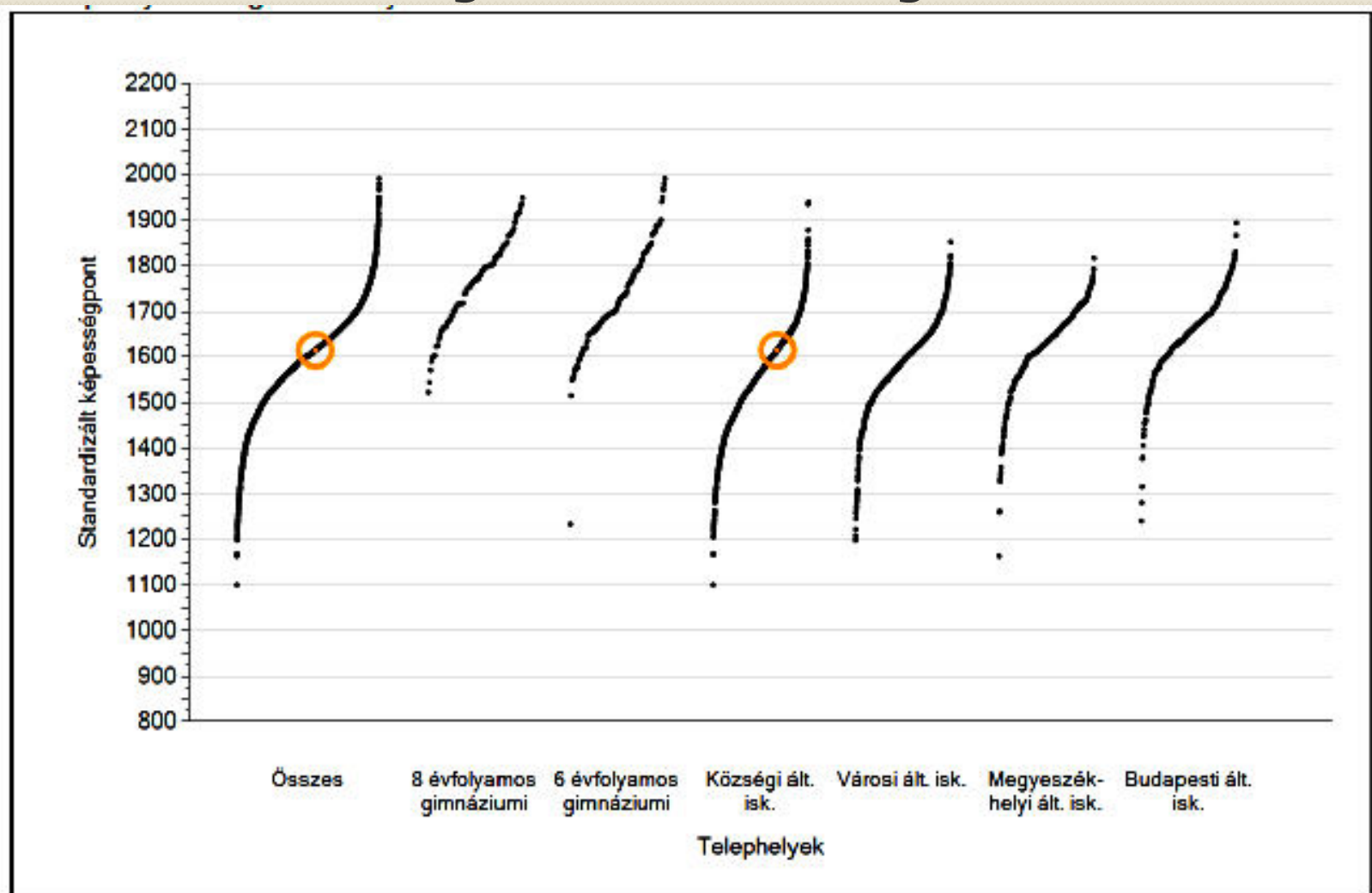
A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében 6. osztály



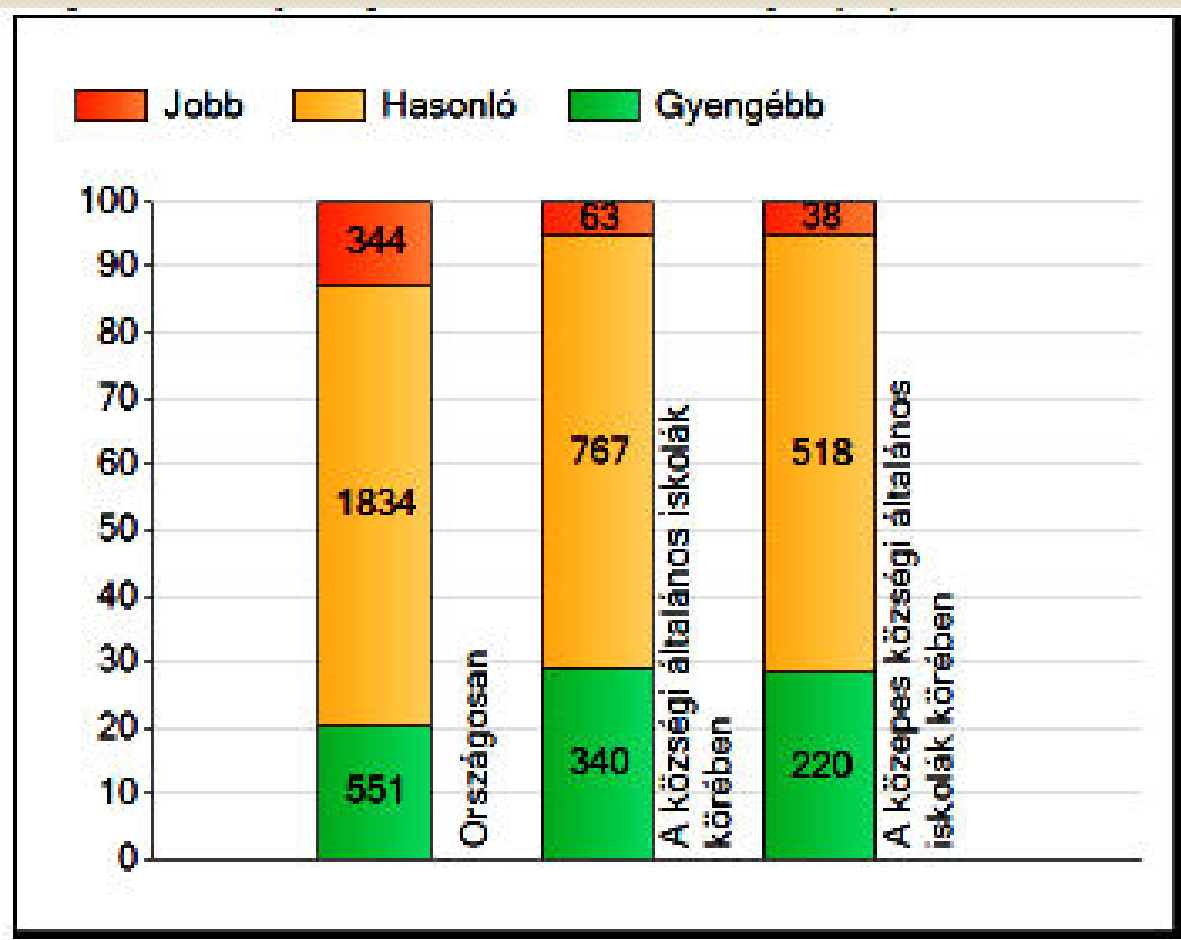


8. osztály

A 8. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva



A 8. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Matematika átlageredmények

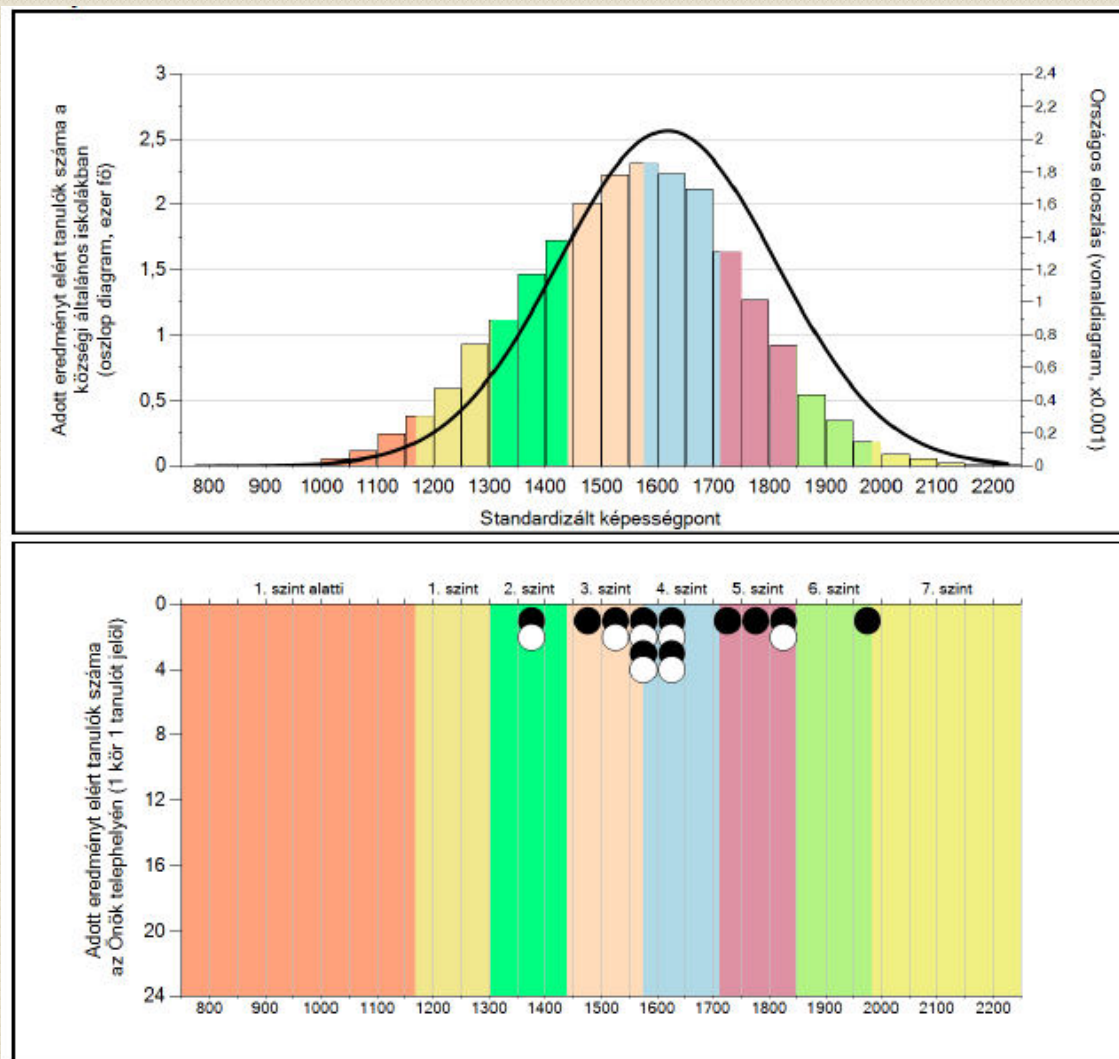
8. osztály

Az Önök telephelyén	1615 (1552;1689)		
Országosan	1618 (1617;1619)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1773 (1769;1777)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1753 (1749;1757)		
Ált. isk.	1601 (1600;1602)		
Községi ált. isk.	1555 (1553;1557)		
Városi ált. isk.	1593 (1591;1595)	Kis községek ált. isk.	1553 (1548;1558)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1639;1645)	Közepes községek ált. isk.	1553 (1551;1556)
Budapesti ált. isk.	1662 (1658;1664)	Nagy községek ált. isk.	1564 (1558;1569)



Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban

- 18 tanuló szerepel a jelentésben



Egyéni eredmények

8. osztály 2015. májusi mérés	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
1. tanuló	1954	6. szint	87%
2. tanuló	1803	5. szint	72%
3. tanuló	1801	5. szint	75%
4. tanuló	1763	5. szint	73%
5. tanuló	1731	5. szint	60%
6. tanuló	1649	4. szint	58%
7. tanuló	1615	4. szint	50%
8. tanuló	1610	4. szint	50%
9. tanuló	1609	4. szint	53%
10. tanuló	1592	4. szint	50%

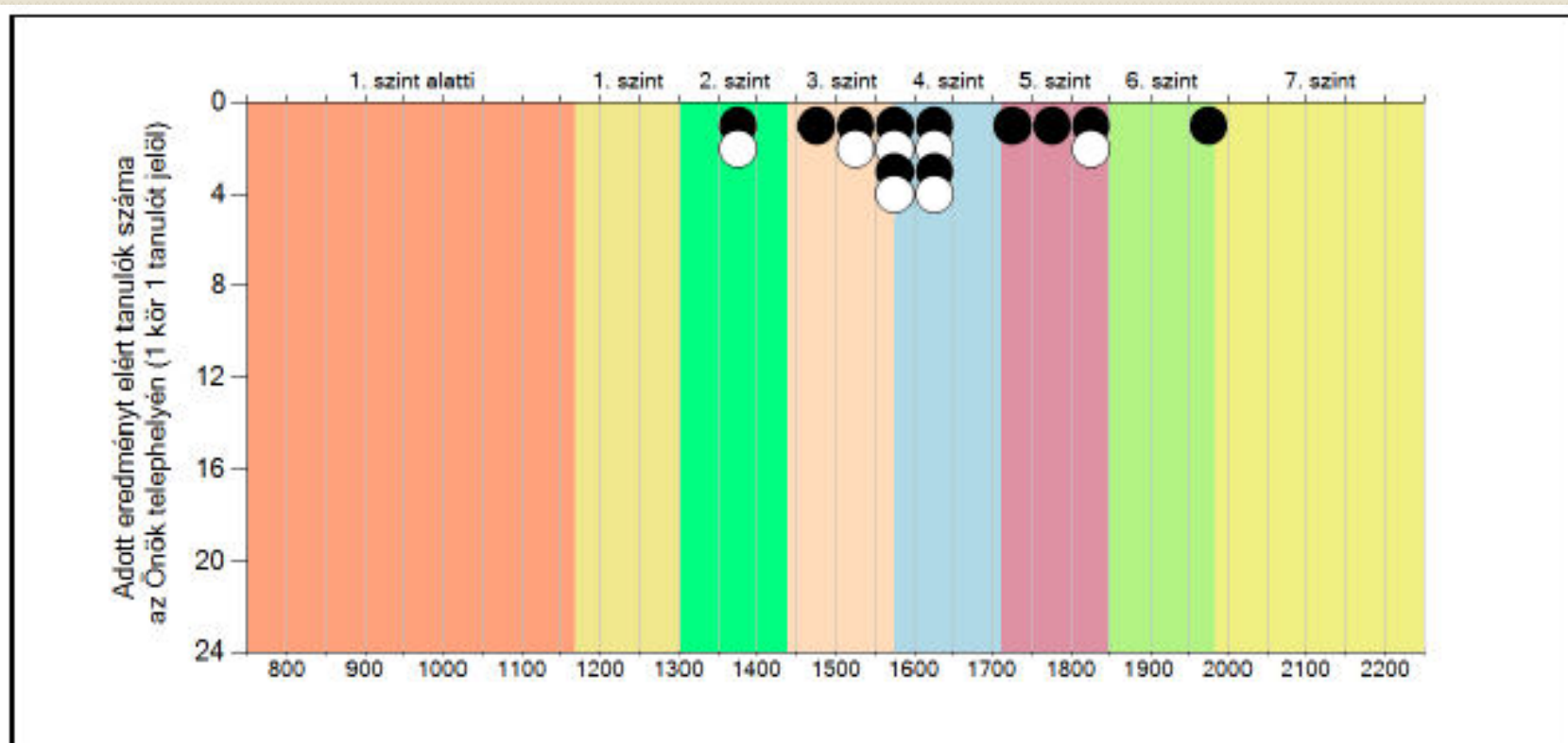


Egyéni eredmények

8. osztály 2015. májusi mérés	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
11. tanuló	1573	3. szint	50%
12. tanuló	1563	3. szint	47%
13. tanuló	1562	3. szint	47%
14. tanuló	1521	3. szint	40%
15. tanuló	1505	3. szint	42%
16. tanuló	1490	3. szint	38%
17. tanuló	1376	2. szint	30%
18. tanuló	1354	2. szint	27%
19. tanuló	hiányzott		
20. tanuló	mentesítve a mérés megírása alól		

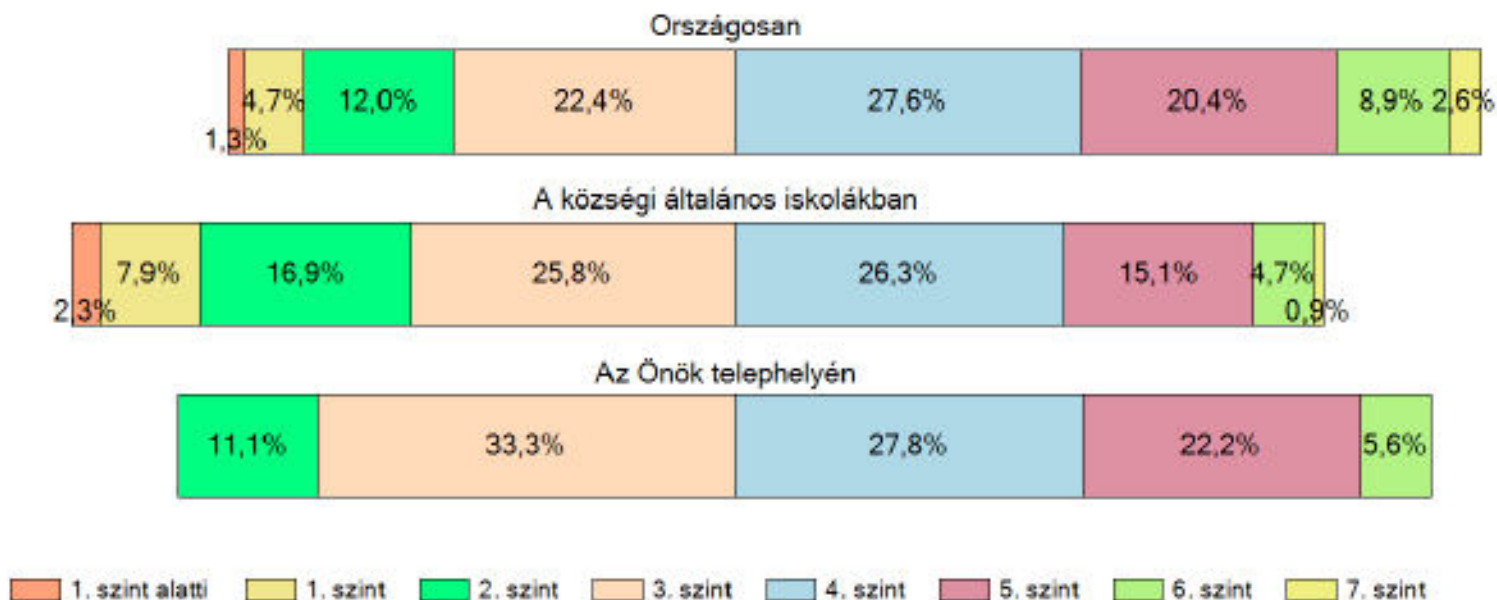


Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban

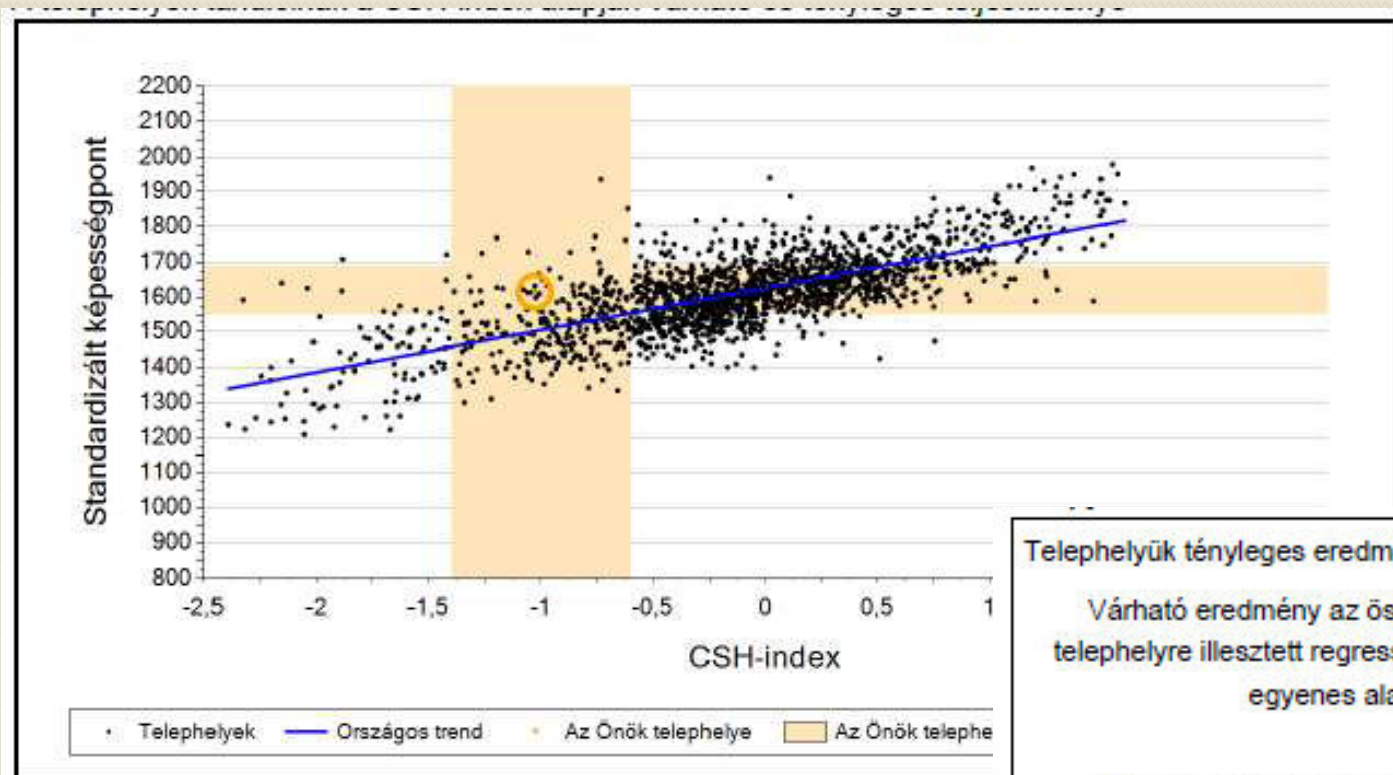


A 8. osztályos tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A 8. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyük tényleges eredménye	1615	(1552;1689)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1502	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1511	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A 8. osztályosok **2015-ös, 2014-es és 2012-es CSH-indexe**

• 2014

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,848	(-1,386;-0,320)
Országosan	-0,017	(-0,020;-0,010)
Községi általános iskolákban	-0,563	(-0,580;-0,550)

2012

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,690	(-1,110;-0,265)
Országosan	-0,035	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,537	(-0,550;-0,520)

2015

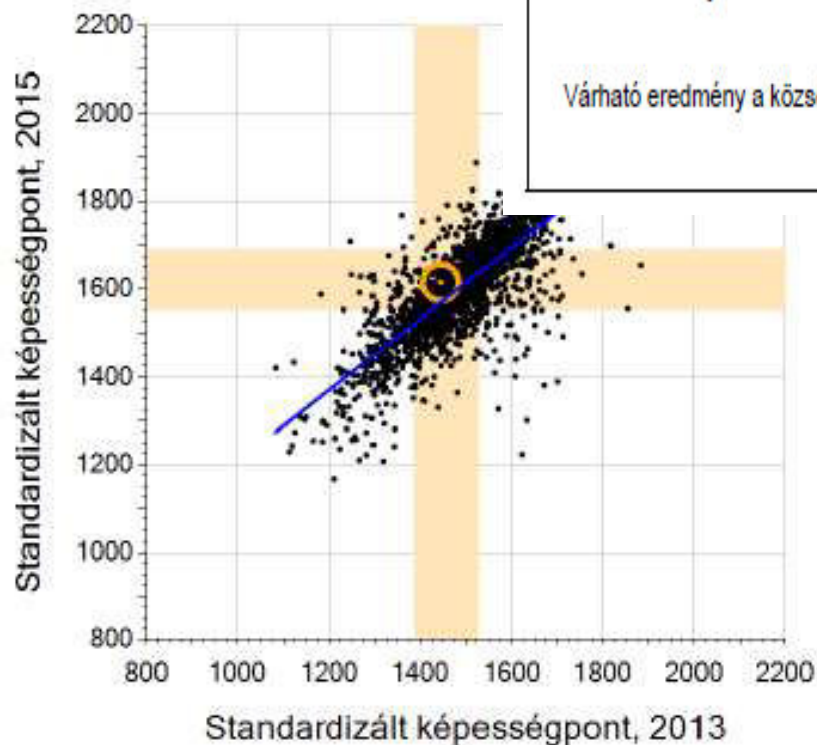
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-1,028	(-1,400;-0,600)
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,012)
Községi általános iskolákban	-0,593	(-0,606;-0,582)

A 8. osztályos tanulók fejlődése a telephelyen

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

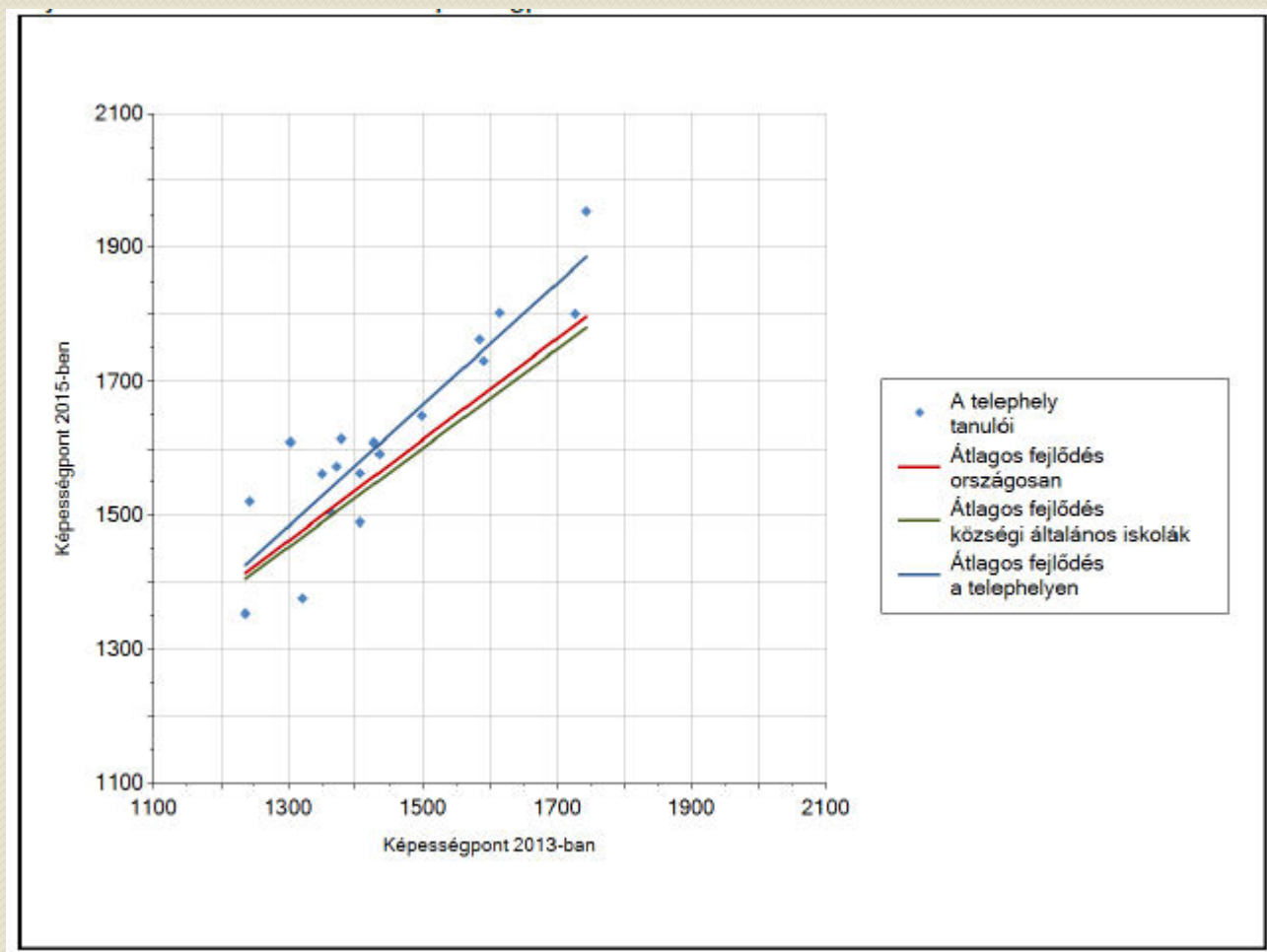
Telephelyük 2015-ös eredménye	1615	(1552;1689)
Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye	1445	(1384;1529)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1569	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1559	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)



- Telephelyek
- Országos trend
- Az Önök telephelye
- Az Önök telephelyének konfidencia-intervallumai

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpontok



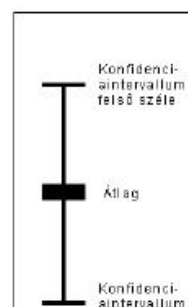
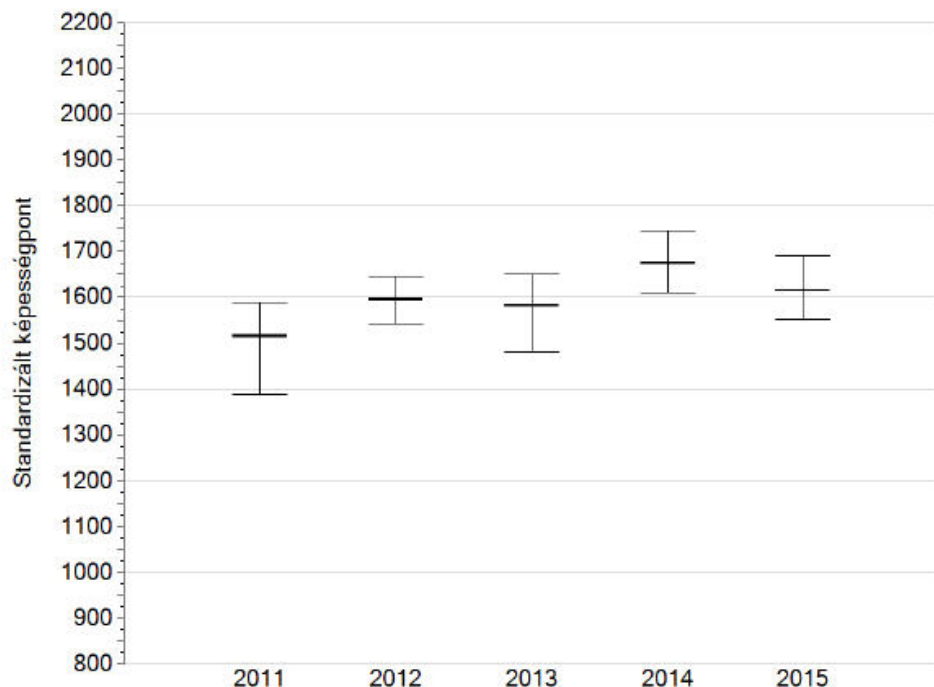
8. osztály 2015-ös matematika eredményeinek összehasonlítása a 2013-as eredményeikkel

	Képesség-pont 2015	Képesség-pont 2013
1. tanuló	1954	1743
2. tanuló	1563	1407
3. tanuló	1763	1584
4. tanuló	1490	1407
5. tanuló	1376	1321
6. tanuló	1610	1303
7. tanuló	1562	1350
8. tanuló	1609	1427
9. tanuló	1801	1726
10. tanuló	1731	1590

8. osztály 2015-ös matematika eredményeinek összehasonlítása a 2013-as eredményeikkel

	Képesség-pont 2015	Képesség-pont 2013
11. tanuló	1649	1499
12. tanuló	1354	1236
13. tanuló	1505	1364
14. tanuló	1615	1379
15. tanuló	1573	1372
16. tanuló	1803	1614
17. tanuló	1592	1436
18. tanuló	1521	1243

Az egyes években elért átlageredmények



Év	Átlag (konf. int.)	A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2015	1615 (1552;1689)	-	
2014	1674 (1611;1745)	⊙	-59 (-167;51)
2013	1581 (1480;1649)	⊙	34 (-71;163)
2012	1594 (1542;1646)	⊙	21 (-76;129)
2011	1516 (1388;1588)	⊙	99 (-17;254)



A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb



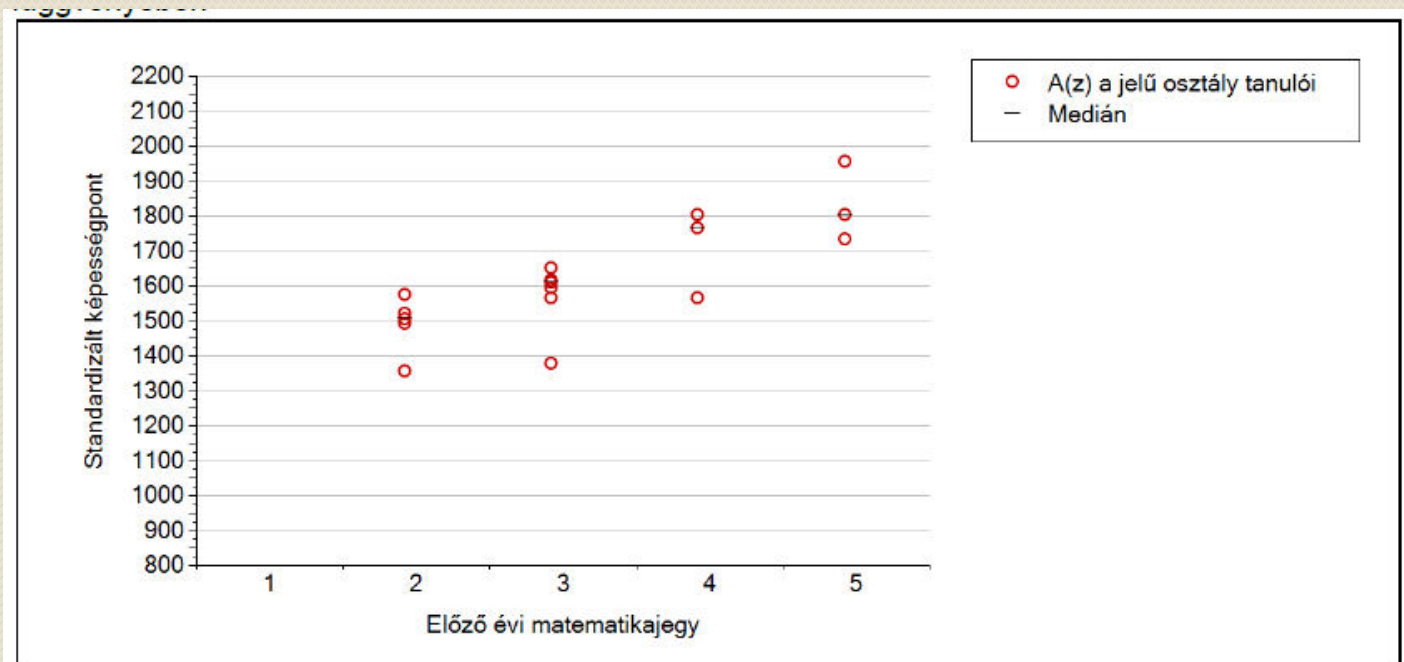
Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben



A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



A képességeloszlás az előző évi matematikajegy függvényében 8. osztály



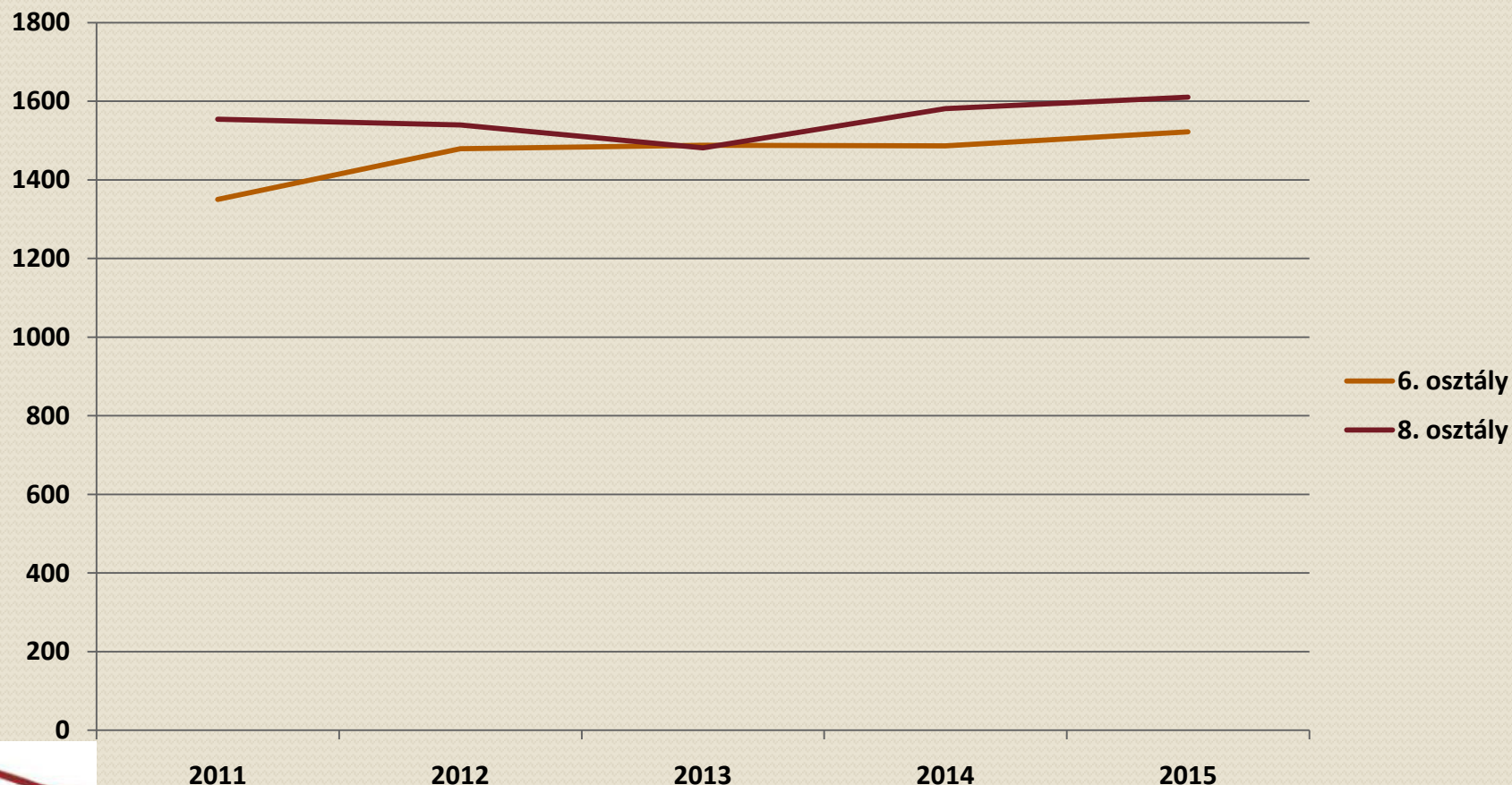
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1354	1505	1573
	3	1376	1609	1649
	4	1563	1763	1801
	5	1731	1803	1954

A szövegértési teszt eredményei

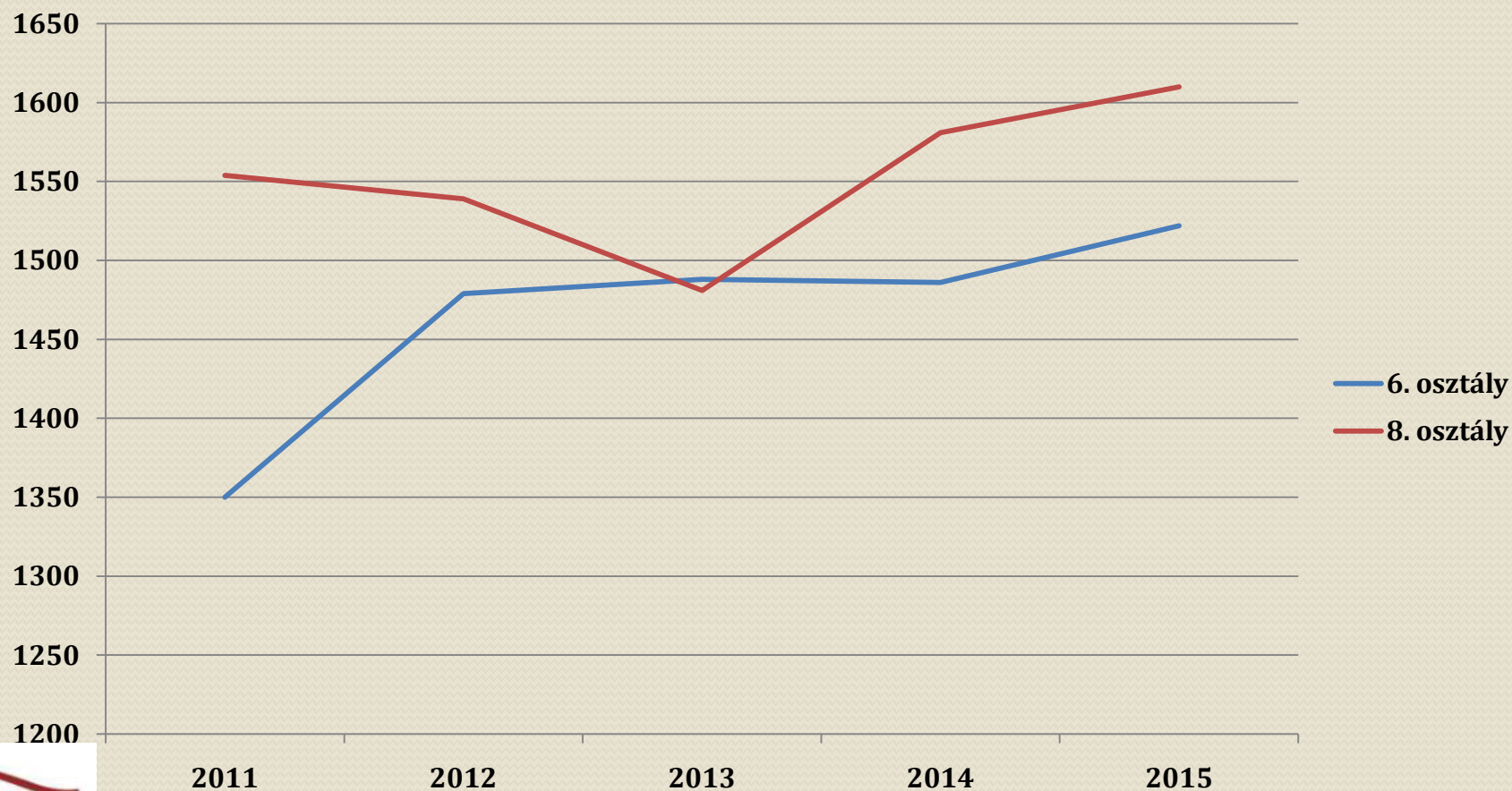
6. és 8. osztály



Szövegértés-átlageredmények a mérési év függvényében



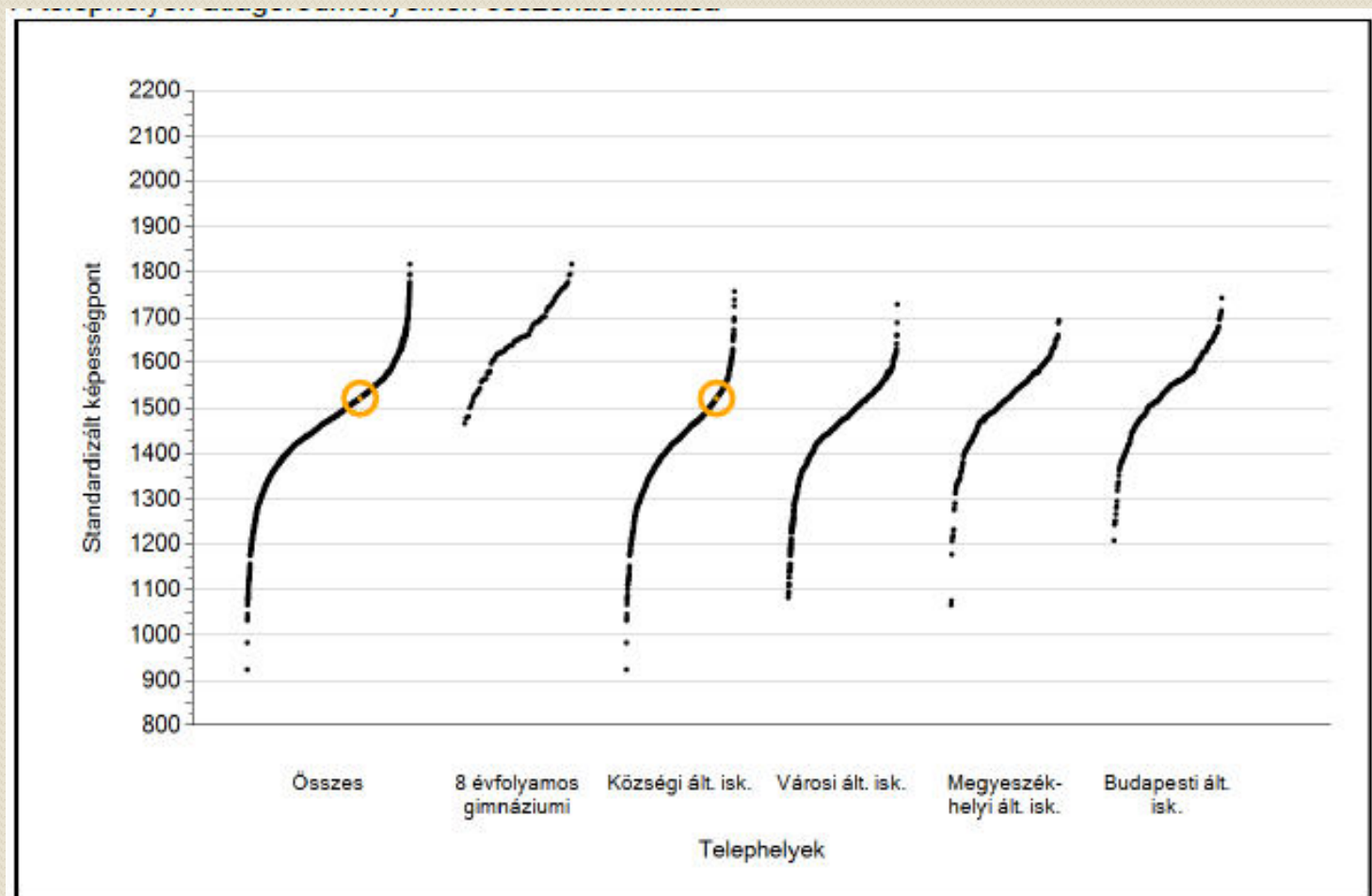
Szövegértés-átlageredmények a mérési év függvényében



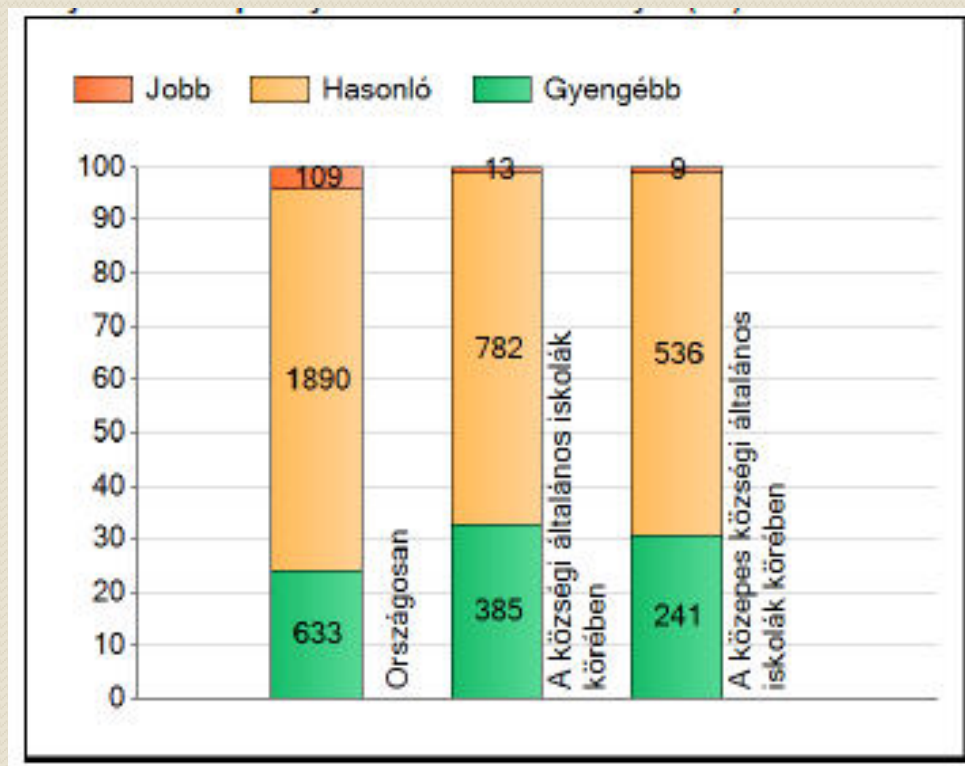


6. osztály

A 6. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva



A 6. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Szövegértés átlageredmények

6. osztály

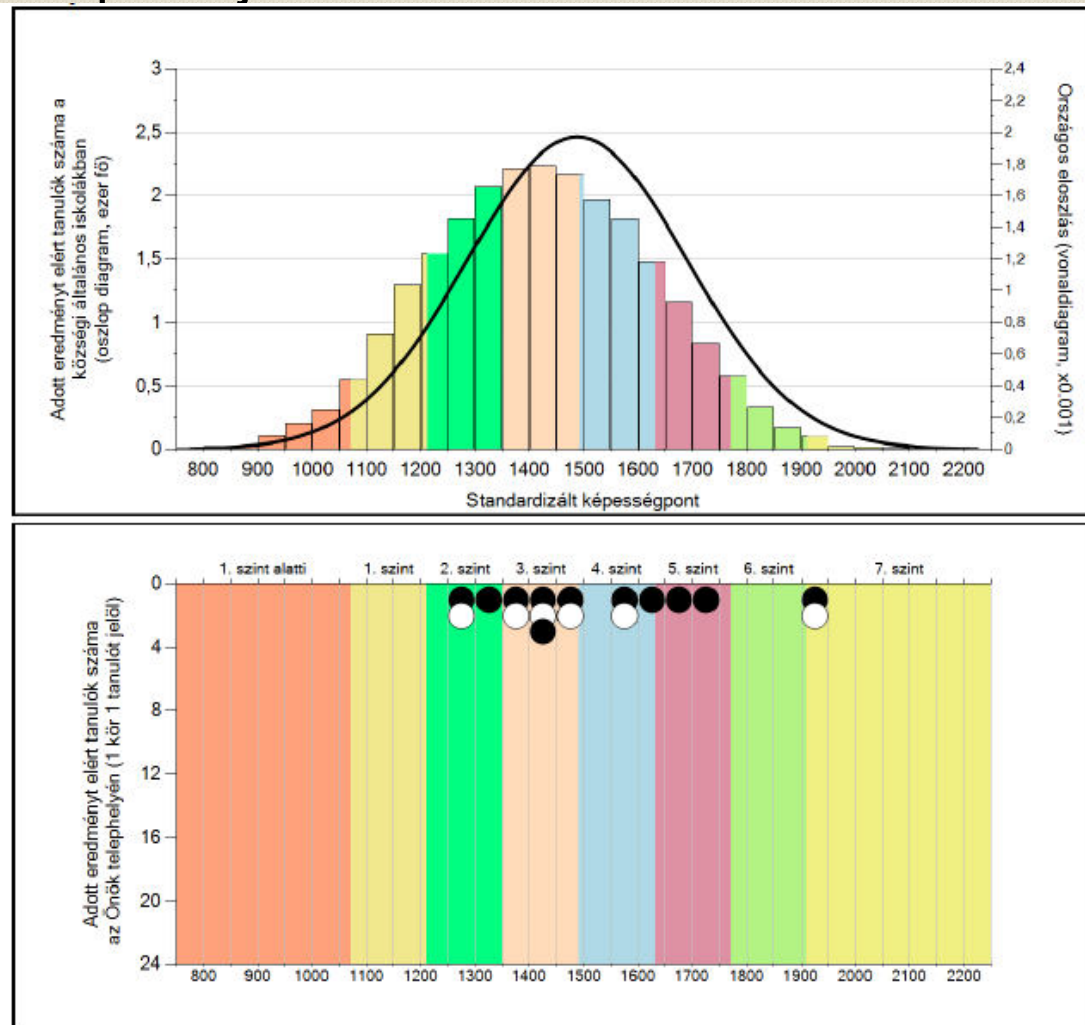
Az Önök telephelyén	1522 (1439;1628)
Országosan	1488 (1487;1489)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1661 (1656;1664)
Ált. isk.	1480 (1479;1482)
Községi ált. isk.	1424 (1421;1427)
Városi ált. isk.	1471 (1469;1473)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1525;1531)
Budapesti ált. isk.	1547 (1543;1550)

Kis községek ált. isk.	1404 (1398;1410)
Közepes községek ált. isk.	1423 (1420;1426)
Nagy községek ált. isk.	1441 (1434;1446)



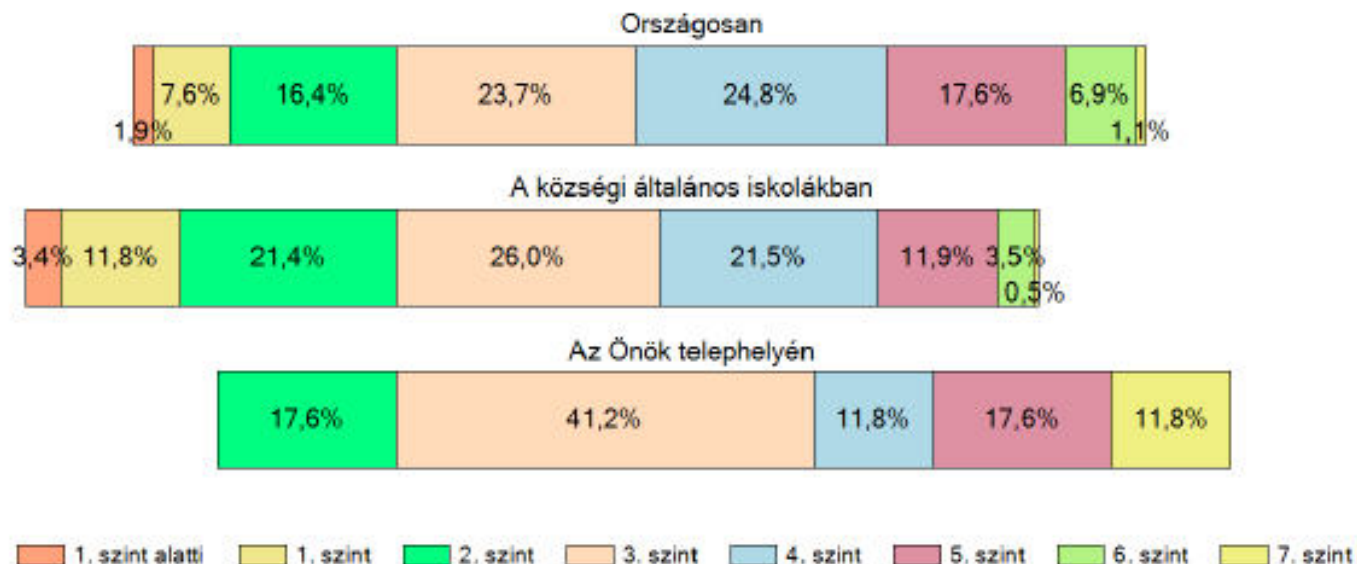
Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban

- 17 tanuló szerepel a jelentésben



A 6. osztályos tanulók képesesszintek szerinti százalékos megoszlása

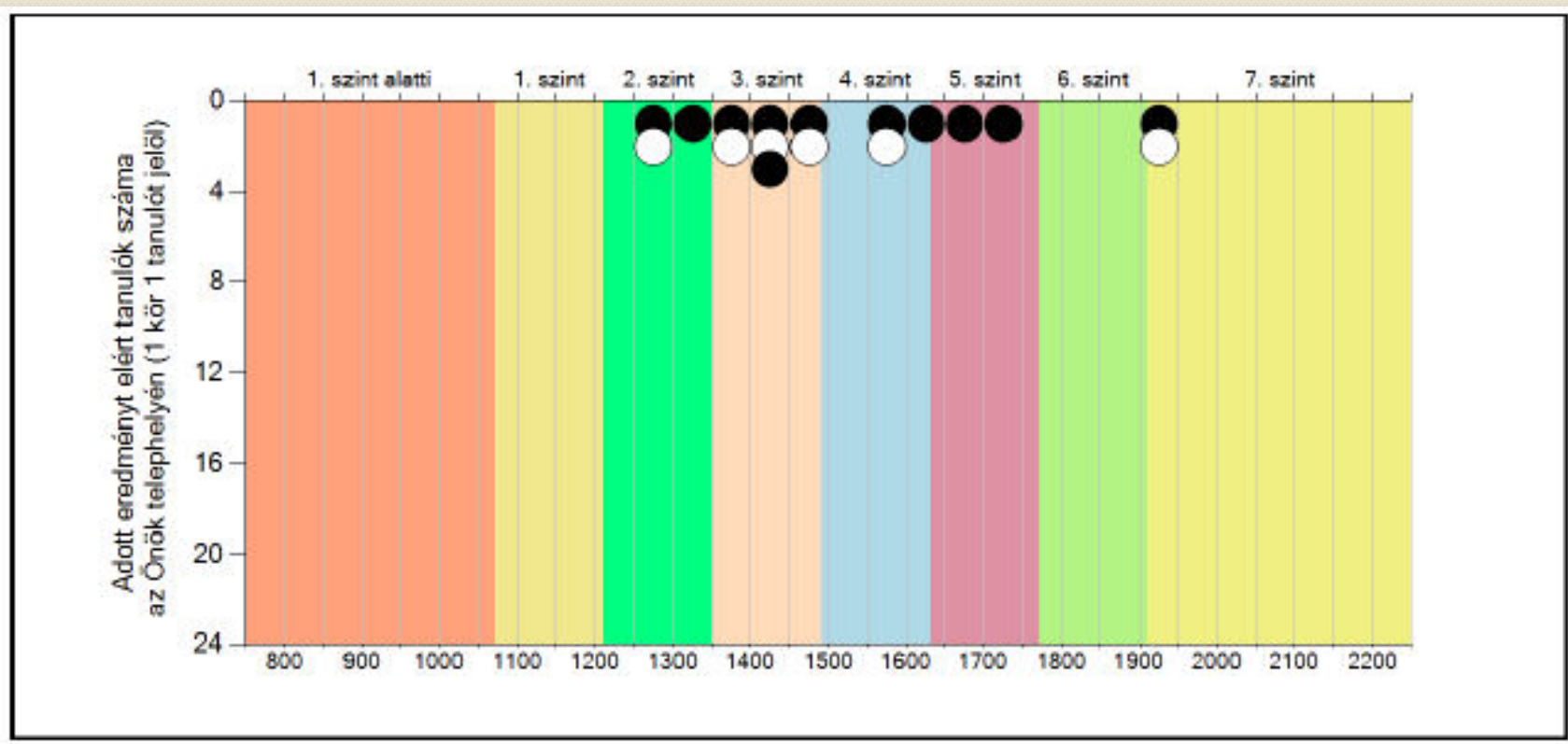
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



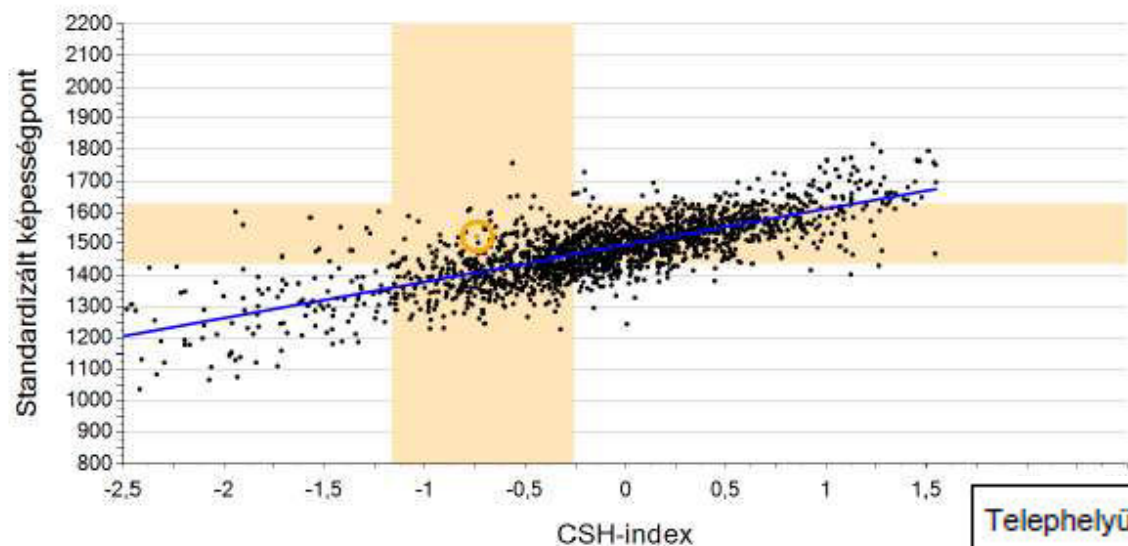
Egyéni eredmények

Szövegértés			
	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
1. tanuló	1950	7. szint	89%
2. tanuló	1930	7. szint	88%
3. tanuló	1731	5. szint	75%
4. tanuló	1653	5. szint	69%
5. tanuló	1645	5. szint	67%
15. tanuló	1584	4. szint	64%
8. tanuló	1569	4. szint	59%
9. tanuló	1482	3. szint	56%
12. tanuló	1465	3. szint	52%
11. tanuló	1410	3. szint	48%
6. tanuló	1423	3. szint	48%
10. tanuló	1430	3. szint	44%
16. tanuló	1369	3. szint	42%
7. tanuló	1394	3. szint	42%
20. tanuló	1345	2. szint	41%
13. tanuló	1309	2. szint	39%
14. tanuló	1277	2. szint	36%
18. tanuló	1262	2. szint	31%
19. tanuló	1217	2. szint	28%
17. tanuló	1086	1. szint	17%
20. tanuló	hiányzott		

Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban

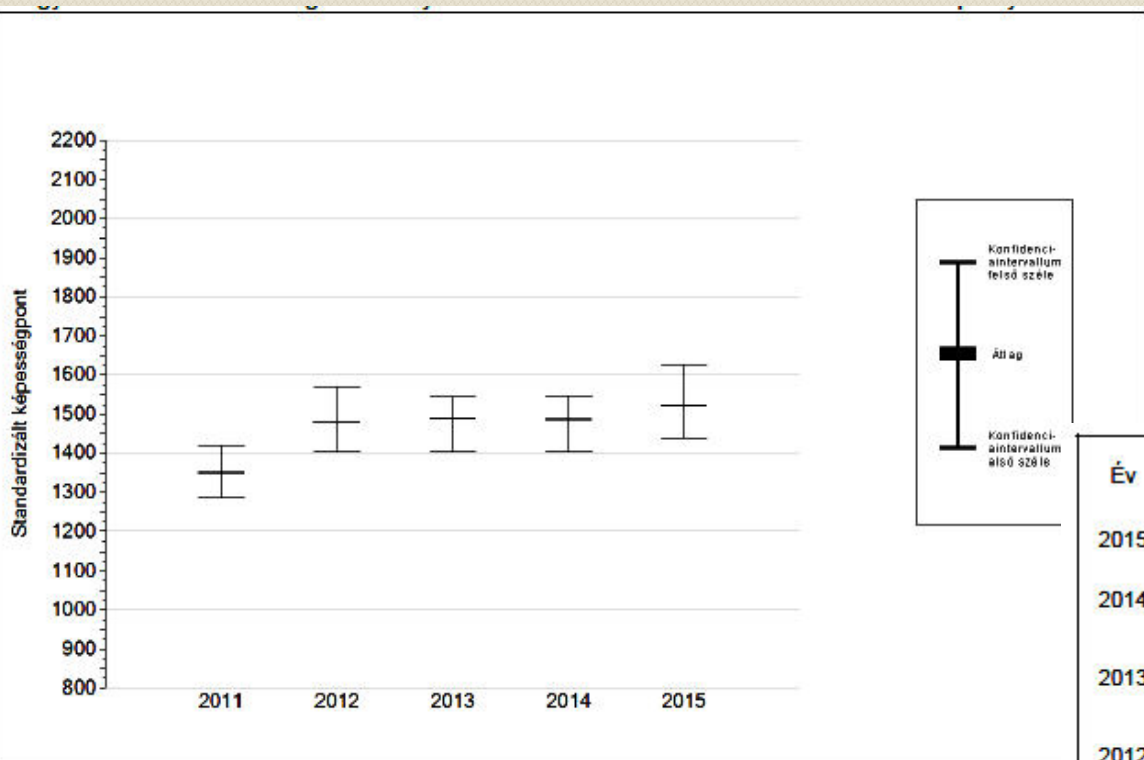


A 6. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyük tényleges eredménye	1522	(1439;1628)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1410	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1414	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A 6. osztályosok 2014. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség



Év	Átlag (konf. int.)	A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2015	1522 (1439;1628)	-
2014	1486 (1404;1549) ○	37 (-84;163)
2013	1488 (1404;1546) ○	34 (-83;157)
2012	1479 (1404;1570) ○	44 (-93;205)
2011	1350 (1287;1420) ▲	172 (59;305)

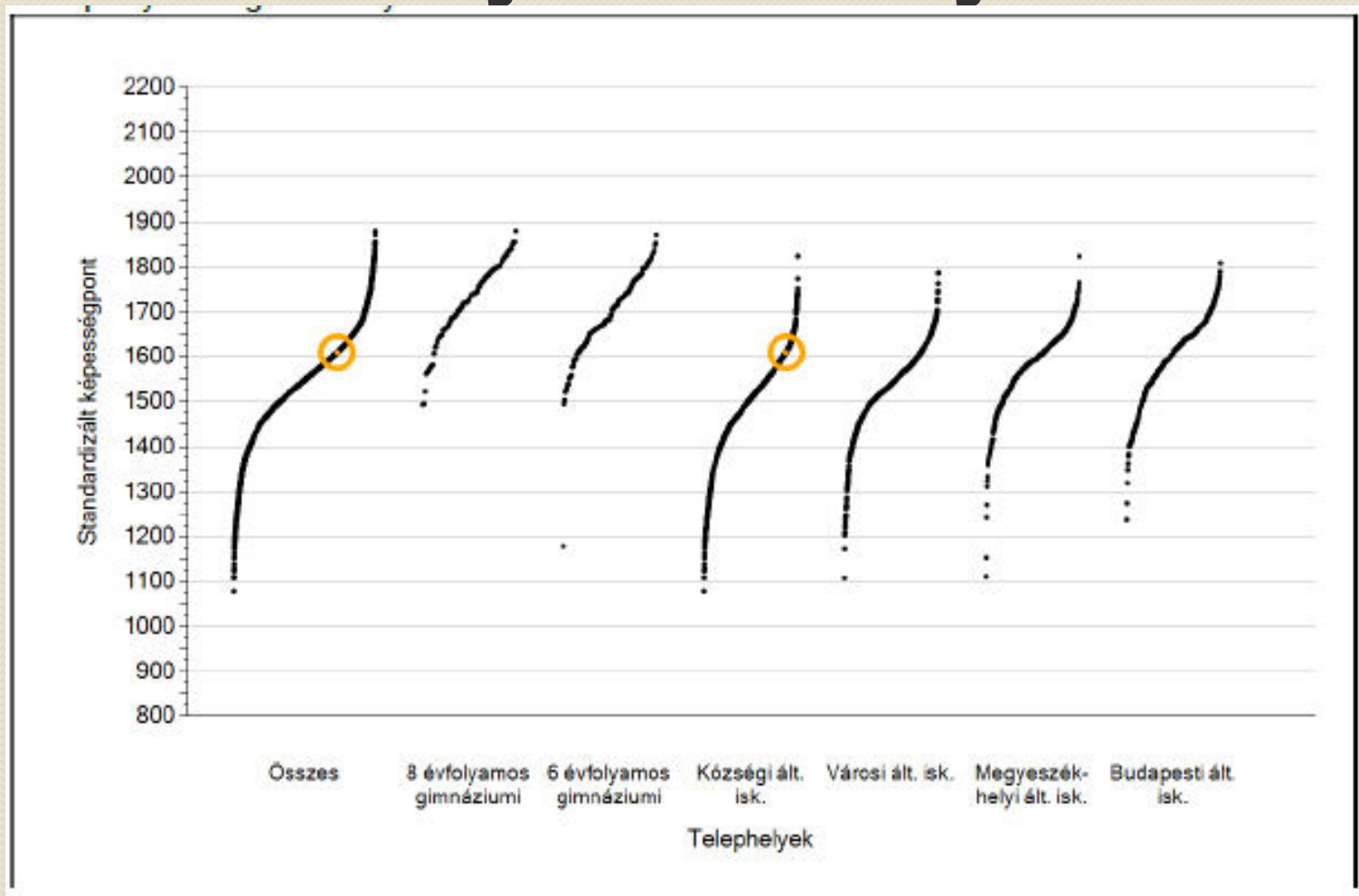
- ▲ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ▼ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



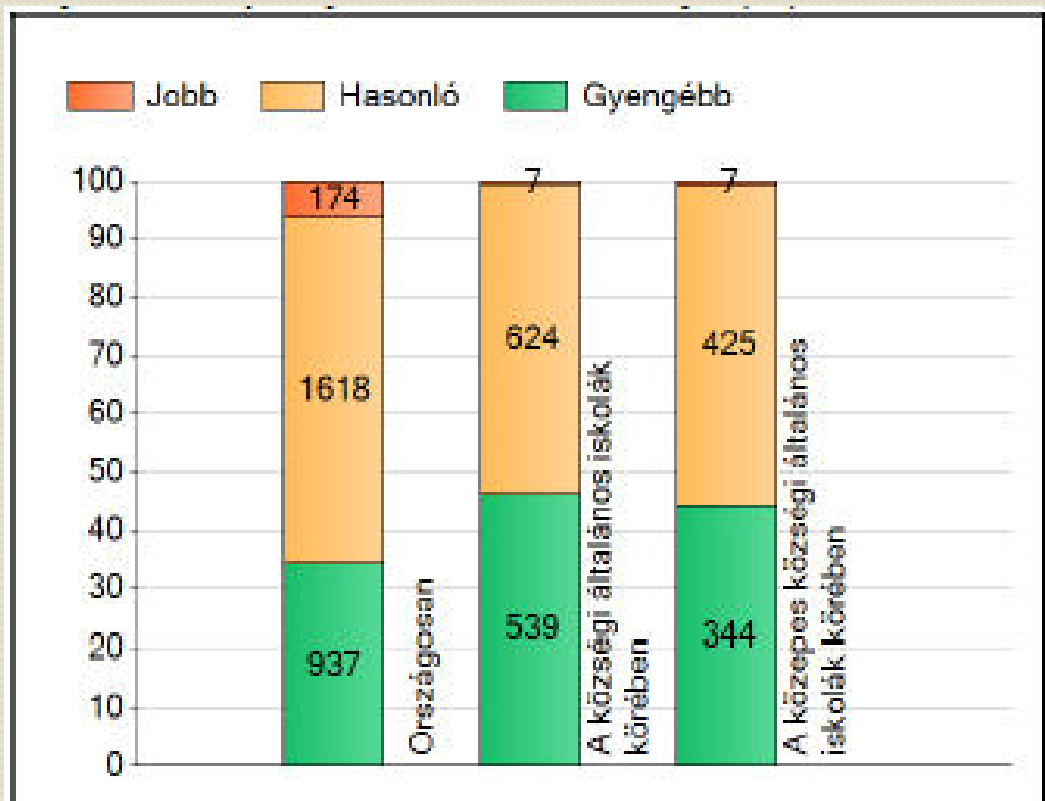


8. osztály

A 8. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva



A 8. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Szövegértés átlageredmények

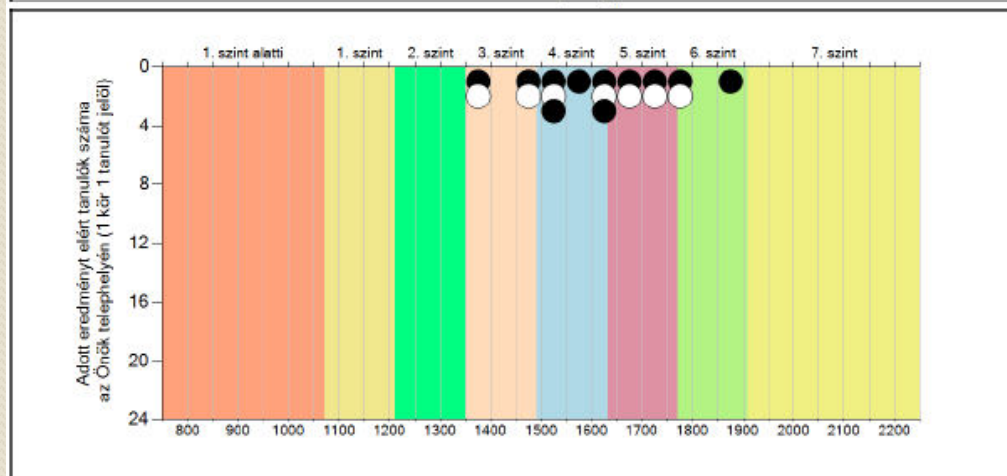
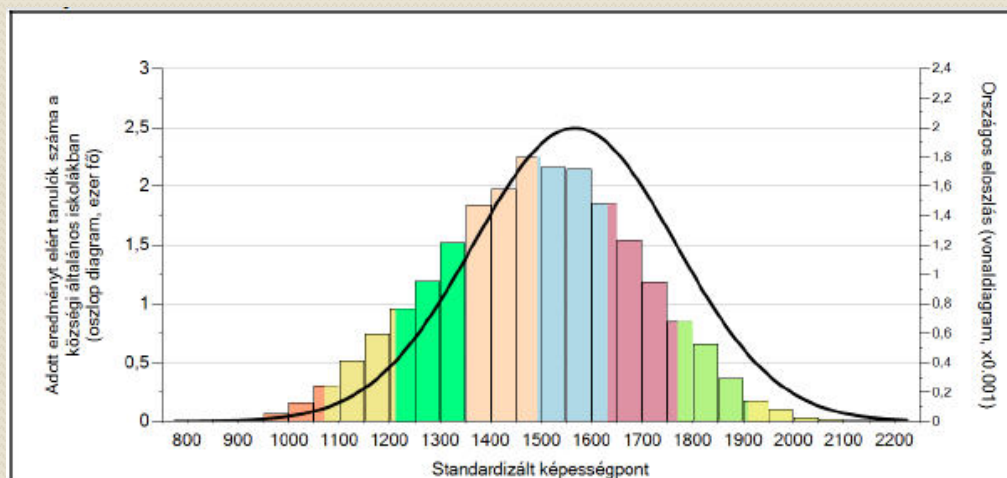
8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1610 (1553;1688)		
Országosan	1567 (1565;1568)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1731;1738)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1715 (1711;1719)		
Ált. isk.	1548 (1547;1550)		
Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)		
Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	Kis községek ált. isk.	1465 (1459;1471)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1598 (1595;1601)	Közepes községek ált. isk.	1495 (1492;1498)
Budapesti ált. isk.	1611 (1608;1614)	Nagy községek ált. isk.	1509 (1503;1515)

Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban

- 18 tanuló írt felmérést



Egyéni eredmények

		Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
1.	fiú	1872	6. szint	80%
2.	lány	1793	6. szint	74%
3.	fiú	1792	6. szint	74%
4.	fiú	1730	5. szint	69%
5.	lány	1709	5. szint	69%
6.	lány	1691	5. szint	68%
7.	lány	1667	5. szint	62%
8.	lány	1635	5. szint	63%
9.	lány	1633	5. szint	60%
10.	lány	1627	4. szint	62%

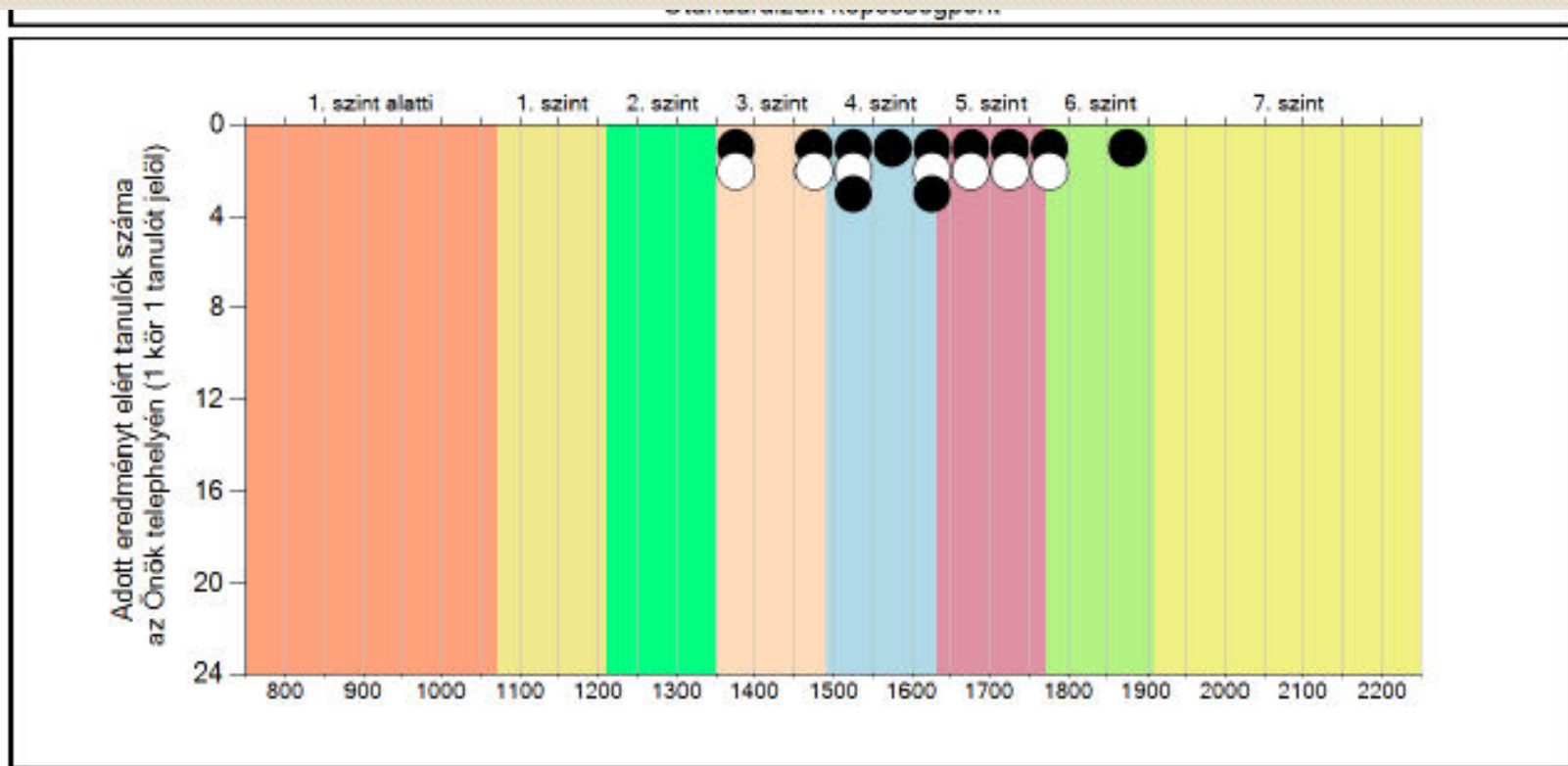


Egyéni eredmények (folytatás)

		Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság
11.	lány	1598	4. szint	57%
12.	fiú	1540	4. szint	52%
13.	lány	1536	4. szint	49%
14.	lány	1514	4. szint	51%
15.	lány	1463	3. szint	45%
16.	lány	1453	3. szint	42%
17.	fiú	1373	3. szint	34%
18.	lány	1355	3. szint	35%
19.	László Gergő	hiányzott		
20.	Madár István	mentesítve volt a mérés megírása alól		

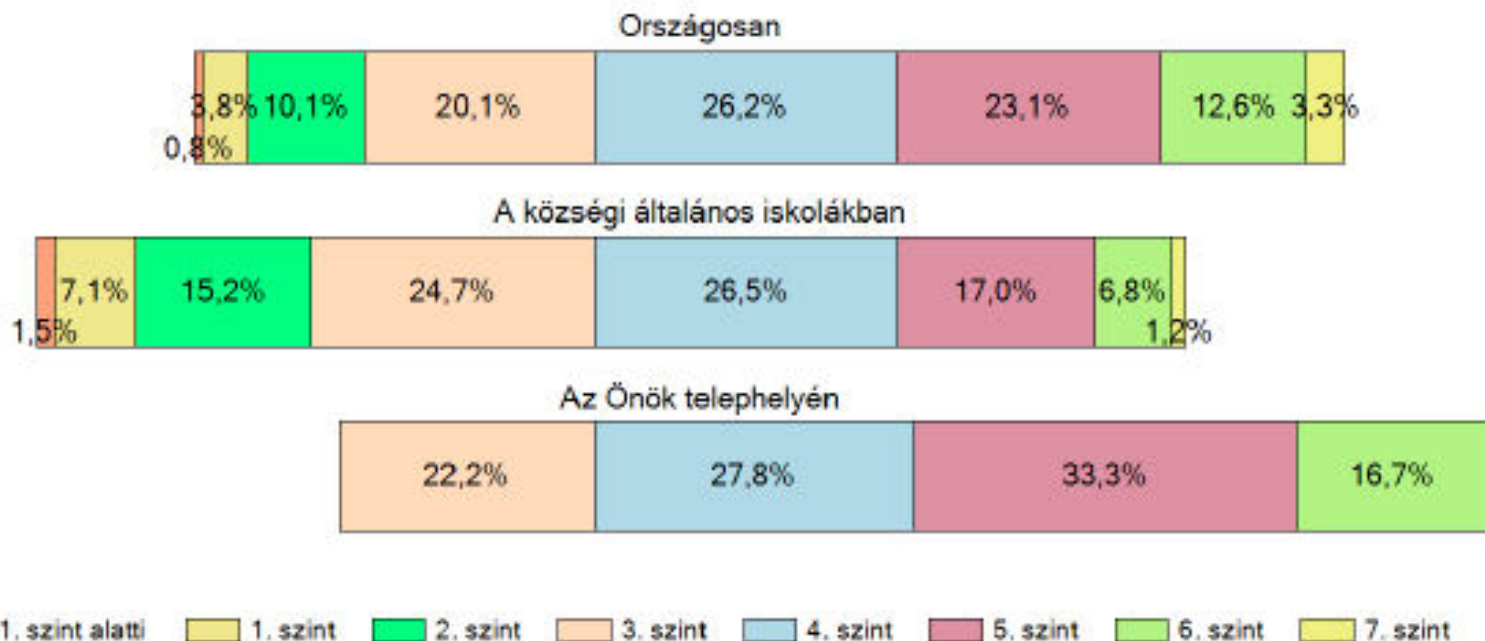


Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban



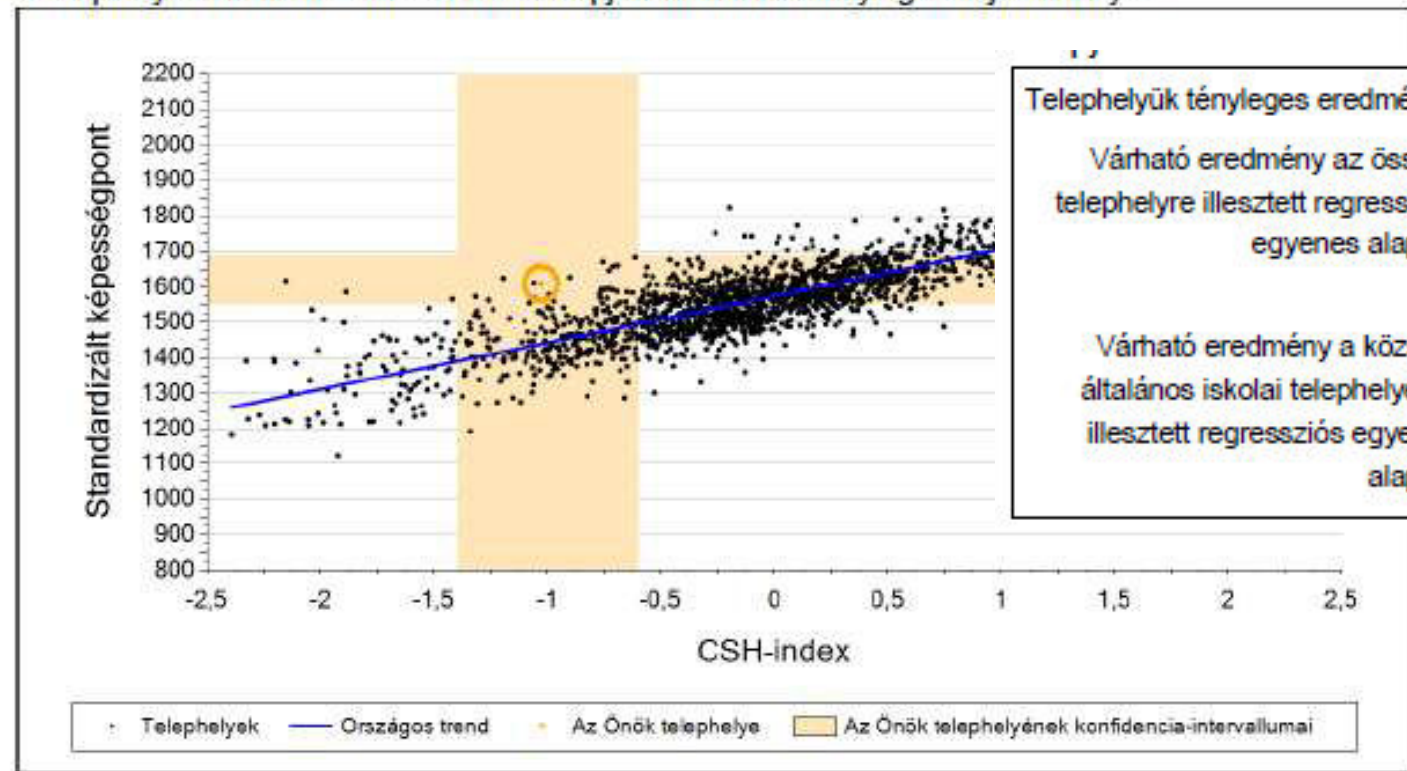
A 8. osztályos tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



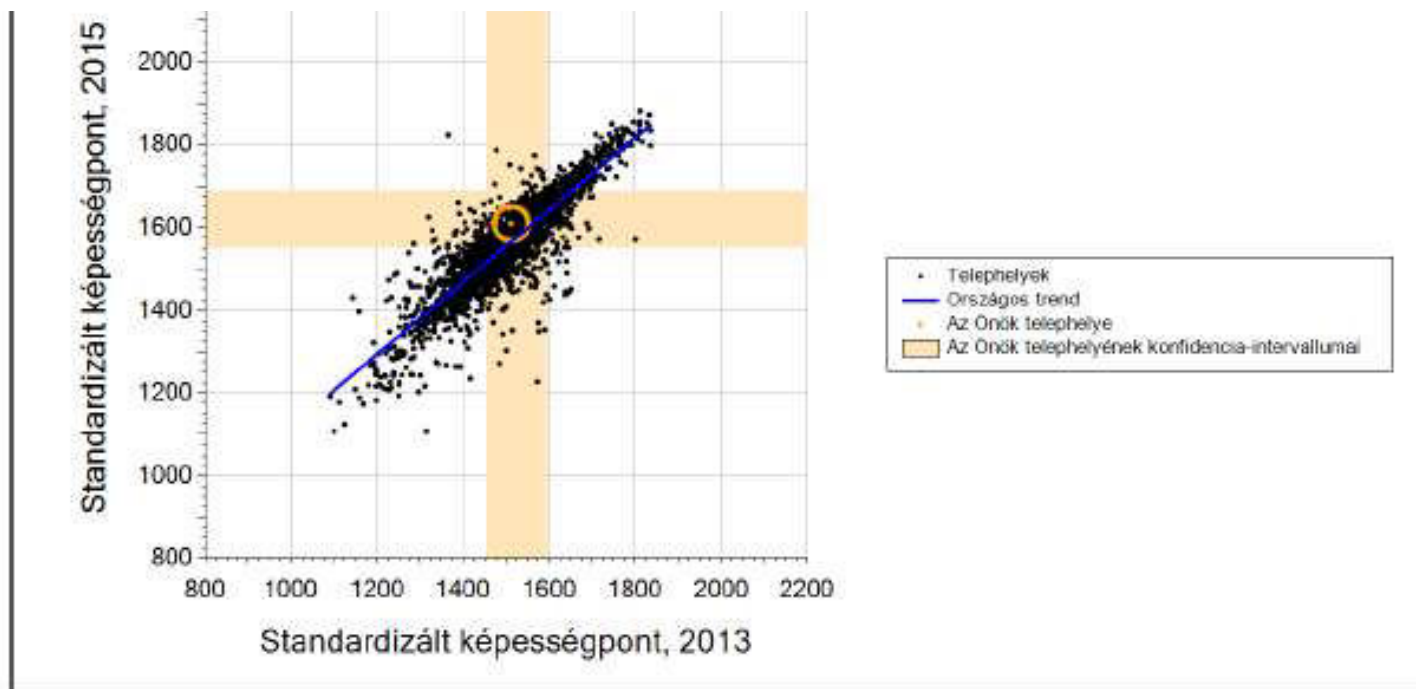
Átlageredmény a CSH-index tükrében

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



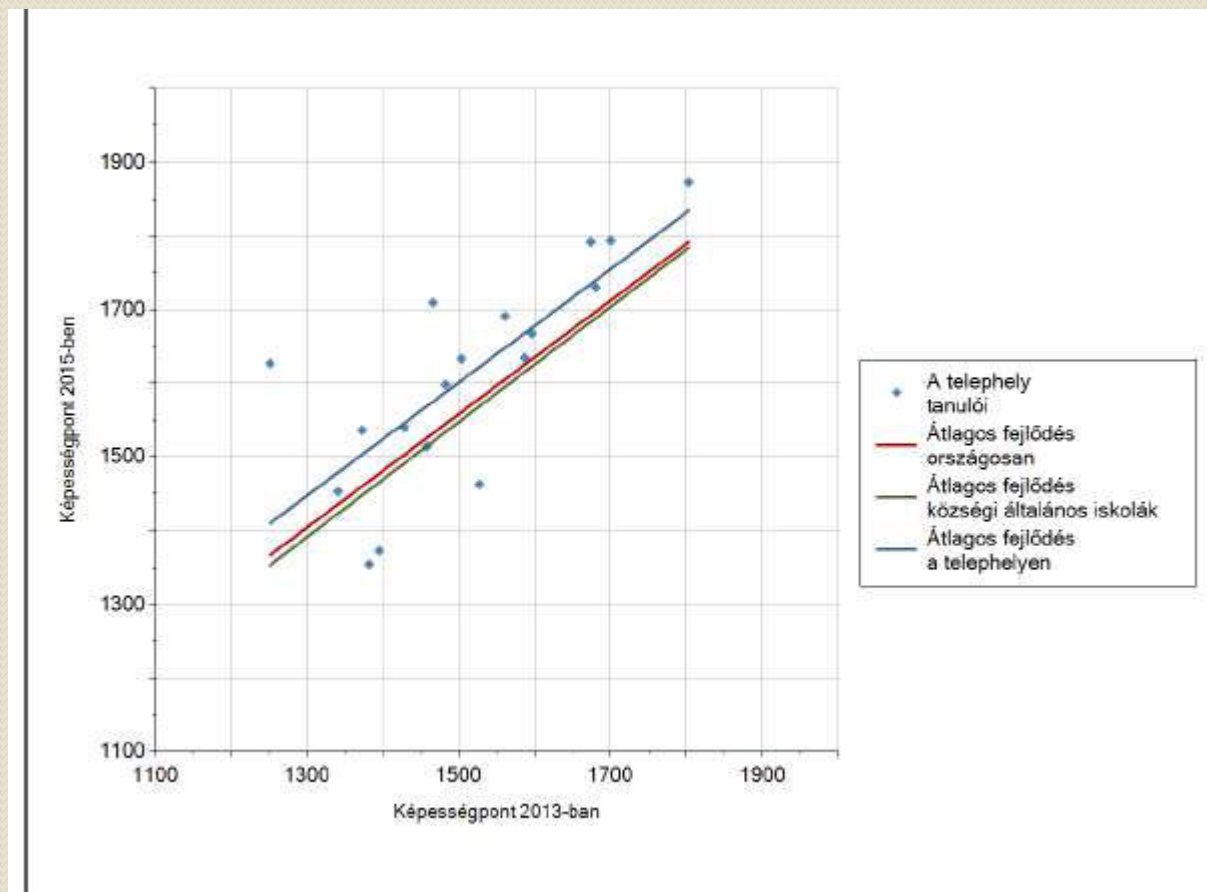
A 8. osztályos tanulók két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

Telephelyük 2015-ös eredménye	1610	(1553;1688)
Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye	1511	(1454;1593)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1566	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1557	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)



A tanulók fejlődése a telephelyen

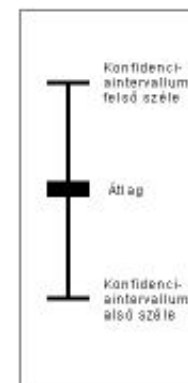
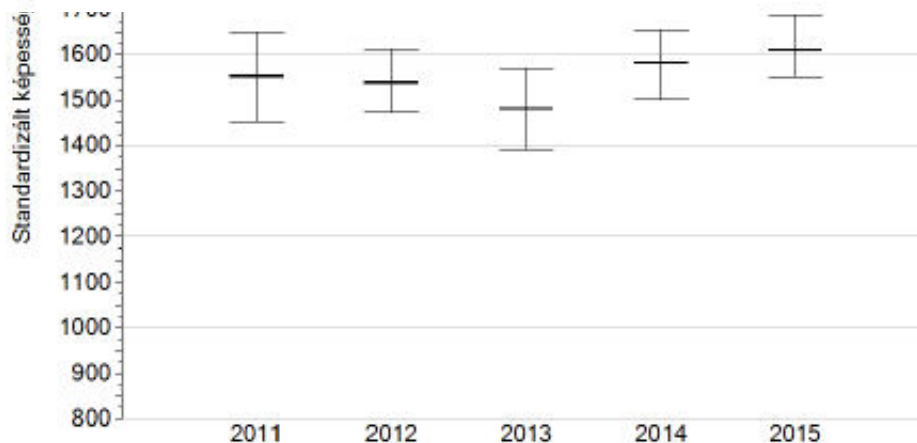
Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpontok



A 8. osztályosok 2014. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség

Év	Átlag (konf. int.)		A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2015	1610 (1553;1688)		-
2014	1581 (1502;1655)	⊙	29 (-81;161)
2013	1481 (1392;1569)	↑	129 (28;253)
2012	1539 (1473;1613)	⊙	71 (-40;174)
2011	1554 (1453;1651)	⊙	56 (-55;189)

- ↑ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ↓ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink eredménye



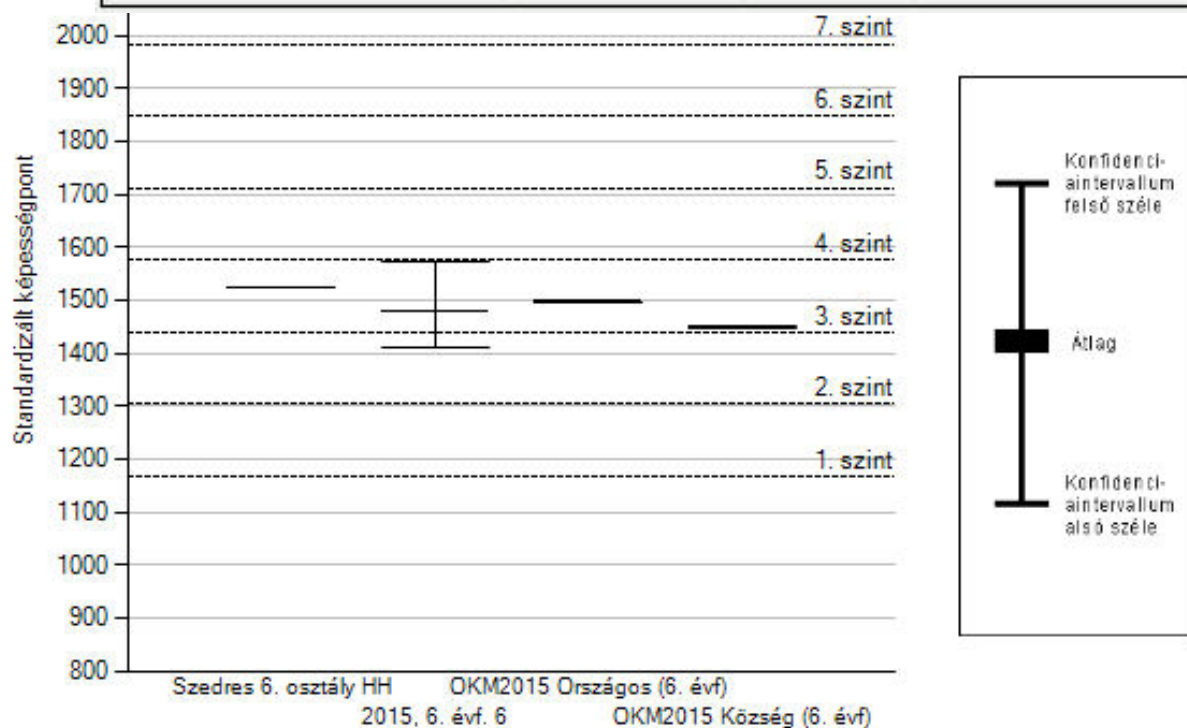
6. osztály

- 1 HH-s tanuló volt a 6. osztályban, ő megírta a mérést.
- HHH-s tanulónk nem volt.



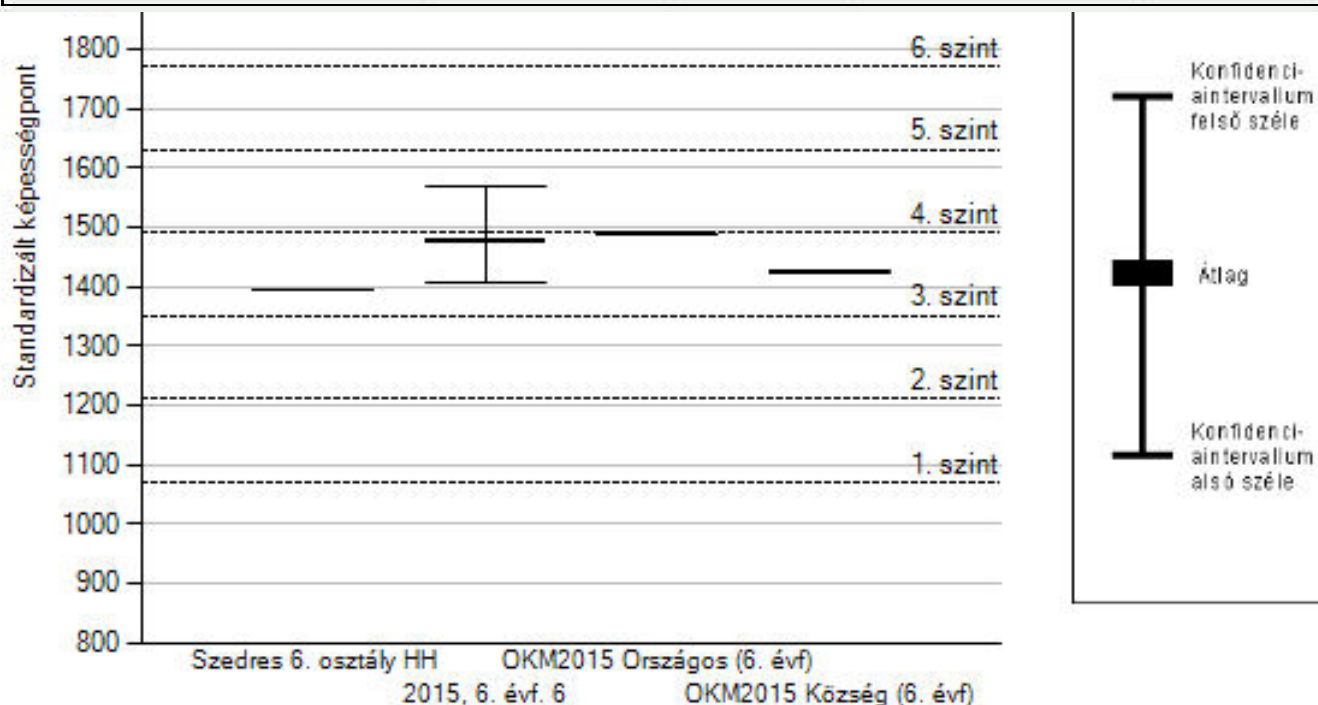
6. osztályos HH-s tanuló matematika eredménye

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Szedres 6. osztály HH	1523	1523	1523 (1523,1523)	1523	1523
2015, 6. évf. 6	1297	1385	1479 (1406,1561)	1593	1920
OKM2015 Országos (6. évf)	1185	1375	1497 (1496,1498)	1622	1789
OKM2015 Község (6. évf)	1139	1323	1448 (1447,1451)	1578	1743



6. osztályos HH-s tanuló szövegértés eredménye

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Szedres 6. osztály HH	1394	1394	1394 (1394,1394)	1394	1394
2015, 6. évf. 6	1256	1388	1477 (1391,1580)	1647	1950
OKM2015 Országos (6. évf)	1148	1345	1488 (1487,1489)	1634	1811
OKM2015 Község (6. évf)	1102	1283	1424 (1421,1427)	1566	1752



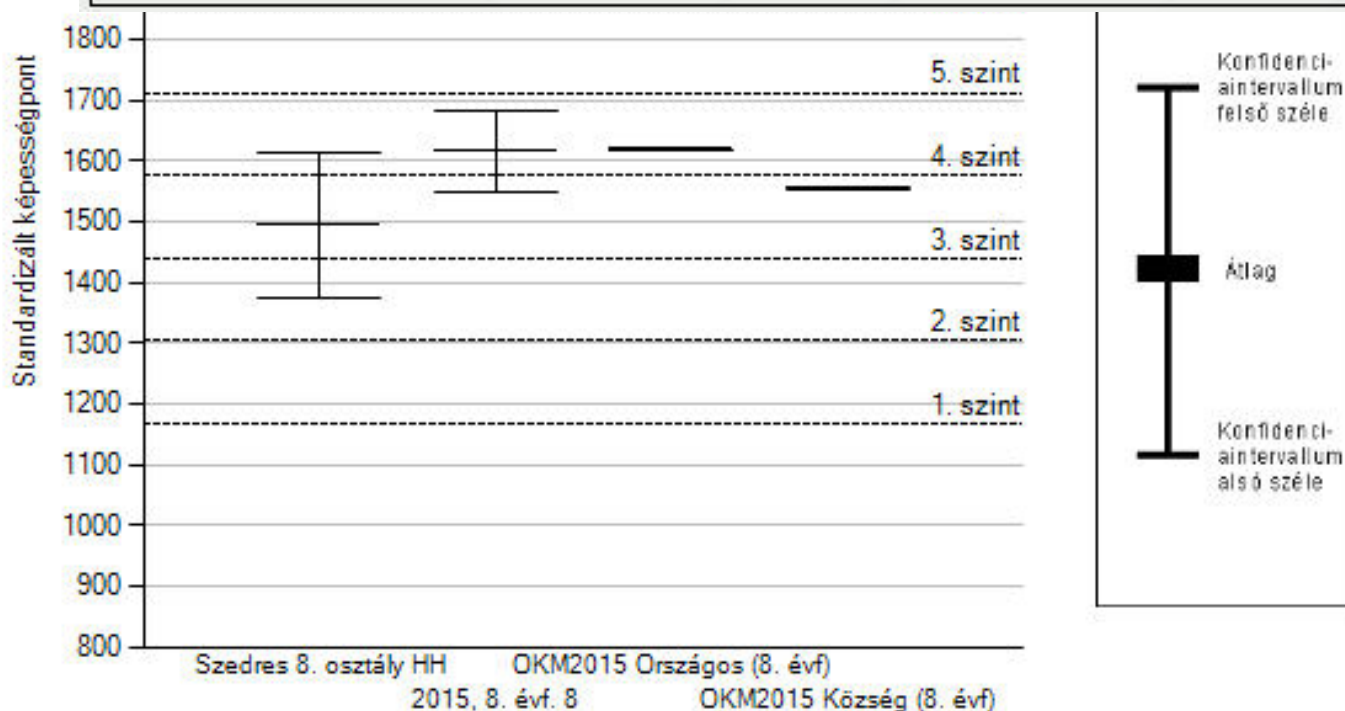
8. osztály

- 3 hátrányos helyzetű tanuló,
- 1 tanuló hiányzott,
- HHH-s tanuló nem volt.

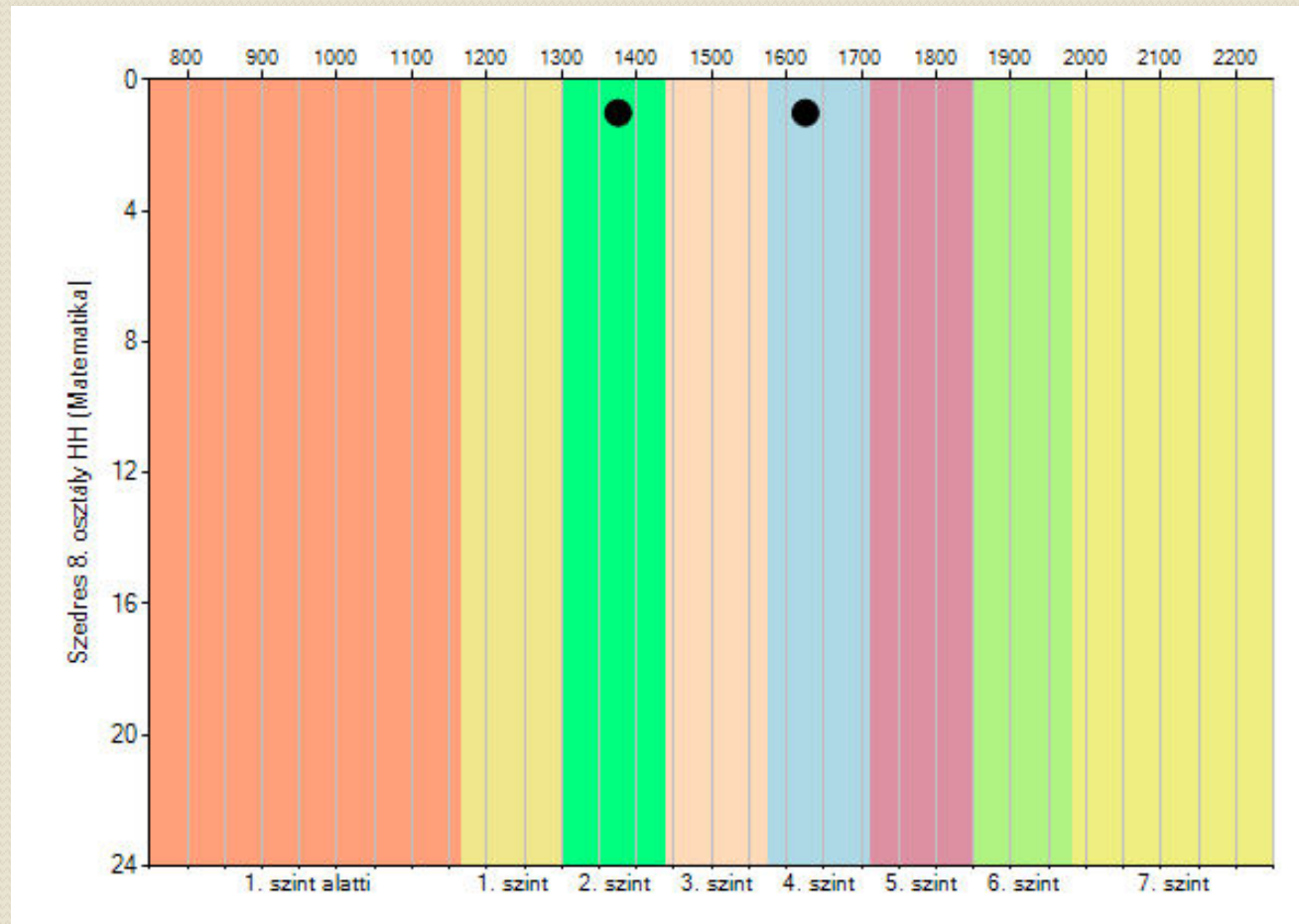


8. osztályos HH-s tanulók matematika eredménye

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Szedres 8. osztály HH	1376	1376	1495 (1376,1615)	1615	1615
2015, 8. évf. 8	1354	1521	1615 (1539,1676)	1731	1954
OKM2015 Országos (8. évf)	1285	1490	1618 (1617,1619)	1752	1930
OKM2015 Község (8. évf)	1234	1426	1555 (1553,1557)	1686	1860



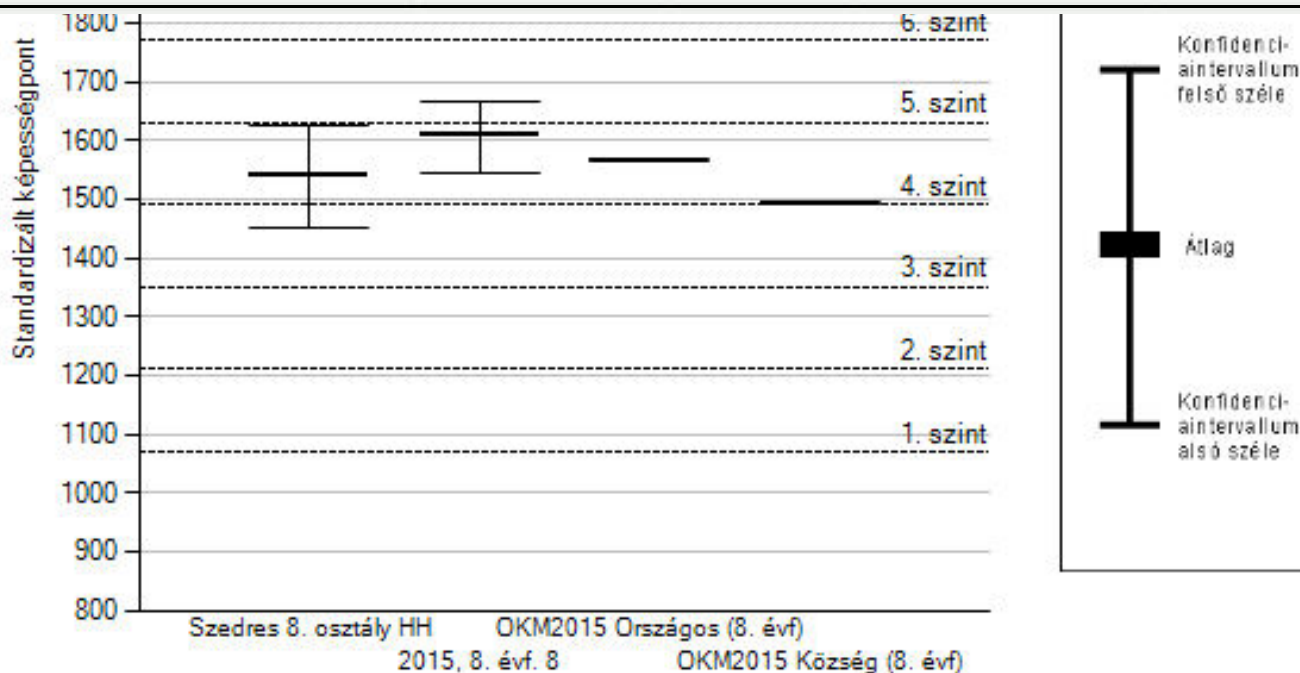
8. osztályos HH-s tanulók matematika eredménye (egyéni eredmények)



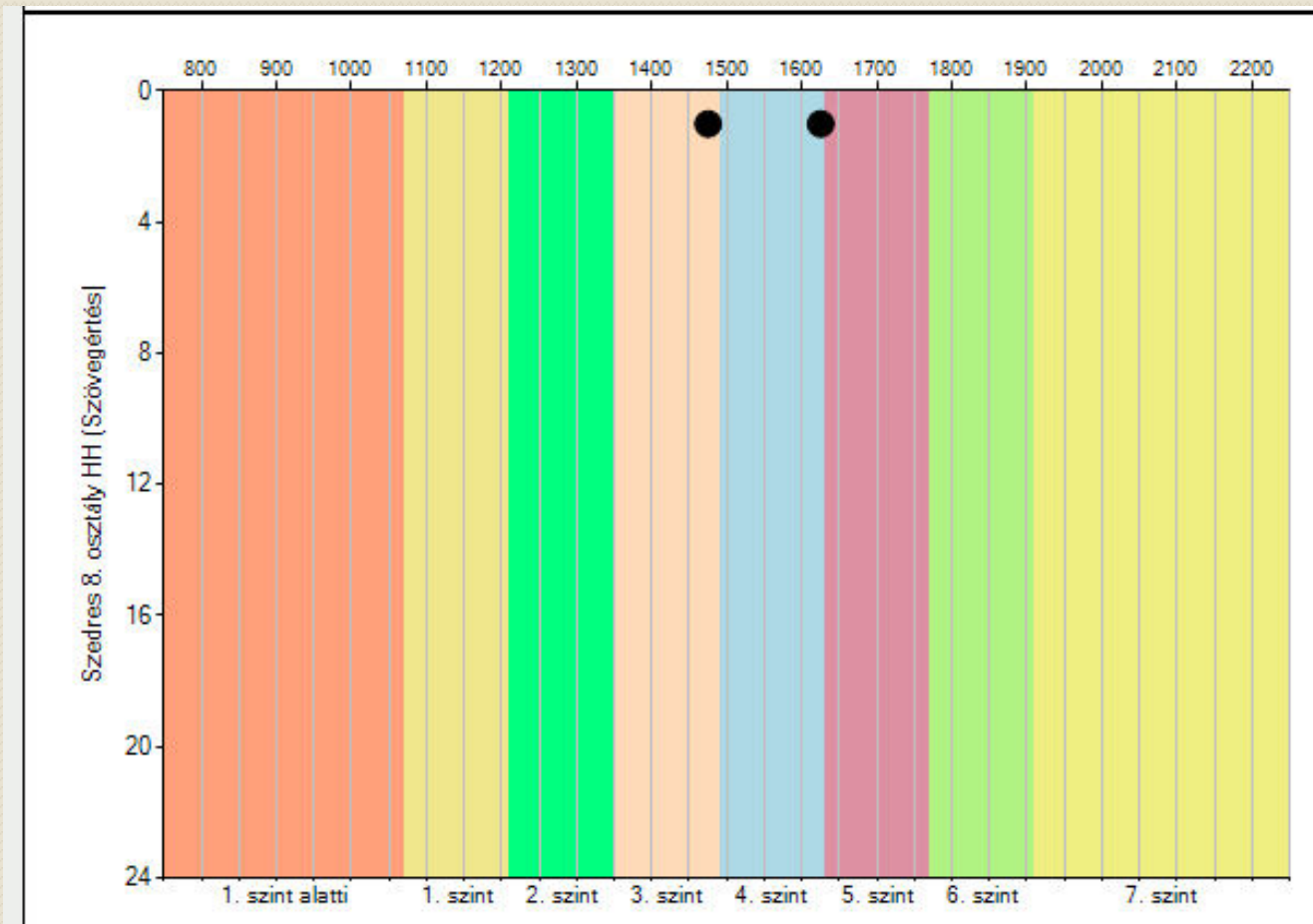
8. osztályos HH-s tanulók szövegértés eredménye

Átlagos képesség

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Szedres 8. osztály HH	1453	1453	1540 (1453,1627)	1627	1627
2015, 8. évf. 8	1355	1514	1610 (1539,1670)	1709	1872
OKM2015 Országos (8. évf)	1220	1433	1567 (1565,1568)	1711	1882
OKM2015 Község (8. évf)	1160	1359	1494 (1492,1496)	1631	1816



8. osztályos HH-s tanulók szövegértés eredménye (egyéni eredmények)



2015. évi kompetenciamérés feladatonkénti megoldottság

6.-8. osztály

Szövegértés – feladat típusonkénti megoldottság

- Feleletválasztós feladatok
- Többszörös választós feladatok
 - Sorba rendezős feladatok
 - Nyílt végű feladatok

Szövegértés – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Feleletválasztós feladatok

Itemek szintjei	Feleletválasztós		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	2	78	80
2. szint	8	77	68
3. szint	12	61	65
4. szint	5	52	52
5. szint	2	39	48
6. szint	2	42	58
7. szint			
Összesen	31	64	65

Szövegértés – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Többszörös választós feladatok

Itemek szintjei	Többszörös választós feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	87	90
2. szint			
3. szint			
4. szint	2	48	45
5. szint			
6. szint			
7. szint			
Összesen	3	61	60

Szövegértés – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Sorba rendezős feladatok

Itemek szintjei	Sorba rendezős feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	1	76	65
3. szint	1	64	60
4. szint			
5. szint	1	39	20
6. szint	1	24	5
7. szint			
Összesen	4	51	38

Szövegértés – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Nyíltvégű feladatok

Itemek szintjei	Nyíltvégű feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	1	88	85
3. szint	3	62	62
4. szint	6	48	46
5. szint	5	35	38
6. szint	5	17	18
7. szint	3	14	16
Összesen	23	39	38

Szövegértés – Gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

- Információ – visszakeresés
- Kapcsolatok, összefüggések
 - Értelmezés

Szövegértés – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Információ visszakeresés

Itemek szintjei	Információ - visszakeresés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	87	90
2. szint	6	79	82
3. szint	9	66	66
4. szint	3	48	43
5. szint	2	41	33
6. szint	1	28	40
7. szint			
Összesen	22	64	64

**Szövegértés – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti
megoldottság
Kapcsolatok, összefüggések**

Itemek szintjei	Kapcsolatok, összefüggések		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	2	78	80
2. szint	2	77	65
3. szint	4	63	61
4. szint	5	48	44
5. szint	2	34	30
6. szint	6	28	27
7. szint	1	10	8
Összesen	22	47	45

Szövegértés – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Értelmezés

Itemek szintjei	Értelmezés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	2	77	75
3. szint	3	63	60
4. szint	5	52	55
5. szint	4	35	45
6. szint	1	25	10
7. szint	2	17	20
Összesen	17	47	49

Szövegértés – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Feleletválasztós feladatok

Itemek szintjei	Feleletválasztós		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	2	89	100
2. szint	9	81	91
3. szint	7	73	91
4. szint	3	61	87
5. szint	4	50	77
6. szint	1	37	61
7. szint			
Összesen	26	71	88

Szövegértés – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Többszörös választós feladatok

Itemek szintjei	Többszörös választós feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint			
3. szint			
4. szint	2	56	67
5. szint			
6. szint			
7. szint			
Összesen	2	56	67

Szövegértés – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Sorba rendezős feladatok

Itemek szintjei	Sorba rendezős feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint			
3. szint	2	75	70
4. szint	1	67	78
5. szint	2	45	42
6. szint			
7. szint			
Összesen	5	61	60

Szövegértés – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Nyíltvégű feladatok

Itemek szintjei	Nyíltvégű feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint			
3. szint	1	66	44
4. szint	7	58	59
5. szint	7	39	33
6. szint	6	31	31
7. szint	8	19	13
Összesen	29	37	34

Szövegértés – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság Információ visszakeresés

Itemek szintjei	Információ - visszakeresés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	2	89	100
2. szint	6	82	91
3. szint	3	72	74
4. szint	3	58	59
5. szint	4	50	68
6. szint			
7. szint			
Összesen	18	70	79

Szövegértés – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság Kapcsolatok, összefüggések

Itemek szintjei	Kapcsolatok, összefüggések		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	1	81	89
3. szint	4	76	88
4. szint	7	61	69
5. szint	3	43	42
6. szint	5	30	37
7. szint	4	18	13
Összesen	24	48	54

Szövegértés – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság Értelmezés

Itemek szintjei	Értelmezés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	2	79	89
3. szint	3	69	83
4. szint	3	57	74
5. szint	6	39	37
6. szint	2	36	30
7. szint	4	20	13
Összesen	20	46	49

Matematika – feladatonkénti megoldottság

6. osztály

Matematika – feladat típusonkénti megoldottság

- Feleletválasztós
- Többszörös választós
- Nyílt végű feladatok

Matematika – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Feleletválasztós feladatok

Itemek szintjei	Feleletválasztós		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	2	82	88
2. szint	9	66	68
3. szint	8	41	59
4. szint	3	31	37
5. szint	3	42	42
6. szint	2	36	63
7. szint			
Összesen	27	57	60

Matematika – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Többszörös választós feladatok

Itemek szintjei	Többszörös választós feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	2	61	58
3. szint	1	55	70
4. szint			
5. szint	1	50	65
6. szint			
7. szint	1	23	35
Összesen	5	50	57

Matematika – 6. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Nyílt végű feladatok

Itemek szintjei	Nyíltvégű feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	5	52	51
3. szint	2	53	35
4. szint	2	41	33
5. szint	6	23	18
6. szint	5	18	18
7. szint	4	8	5
Összesen	24	31	24

Matematika – Gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

- Tényismeret, egyszerű műveletek
 - Alkalmazás, integráció
- Komplex megoldások és értékelés

Matematika – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Tényismeret, egyszerű műveletek

Itemek szintjei	Tényismeret, egyszerű műveletek		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	74	85
2. szint	13	57	46
3. szint	4	54	59
4. szint	2	45	33
5. szint			
6. szint			
7. szint			

Matematika – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság Alkalmazás, integráció

Itemek szintjei	Alkalmazás, integráció		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	89	90
2. szint	2	54	60
3. szint	7	49	53
4. szint	2	40	25
5. szint	10	31	26
6. szint	4	17	16
7. szint	1	8	5
Összesen	27	39	37

Matematika – 6. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Komplex megoldások és értékelés

Itemek szintjei	Komplex megoldások és értékelés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	1	65	45
3. szint			
4. szint	1	41	60
5. szint			
6. szint	3	31	45
7. szint	4	8	11
Összesen	9	26	32

Matematika – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Feleletválasztós feladatok

Itemek szintjei	Feleletválasztós		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	89	83
2. szint	7	77	80
3. szint	10	67	77
4. szint	3	59	48
5. szint	5	52	55
6. szint	3	38	48
7. szint	1	26	6
Összesen	30	62	66

Matematika – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Többszörös választós feladatok

Itemek szintjei	Többszörös választós feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	2	79	69
3. szint	1	65	67
4. szint			
5. szint			
6. szint			
7. szint			
Összesen	3	74	68

Matematika – 8. osztály – feladat típusonkénti megoldottság

Nyílt végű feladatok

Itemek szintjei	Nyíltvégű feladat		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	3	71	76
3. szint	2	67	67
4. szint	3	58	58
5. szint	5	38	38
6. szint	5	29	17
7. szint	5	12	6
Összesen	23	40	37

Matematika – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Tényismeret, egyszerű műveletek

Itemek szintjei	Tényismeret, egyszerű műveletek		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint	1	83	89
2. szint	9	77	76
3. szint	4	68	84
4. szint	1	60	72
5. szint	1	39	44
6. szint			
7. szint			
Összesen	16	72	76

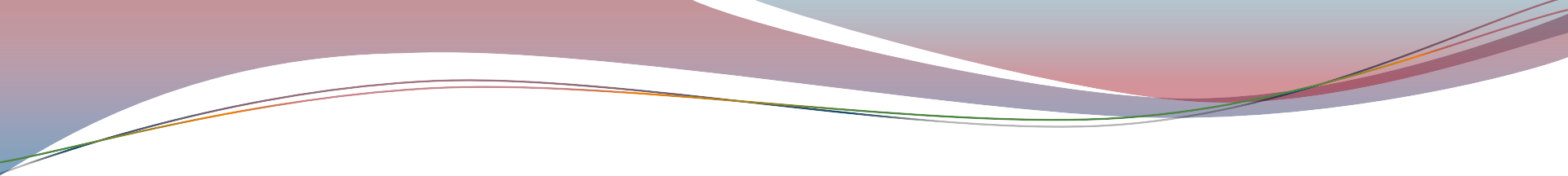
Matematika – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság Alkalmazás, integráció

Itemek szintjei	Alkalmazás, integráció		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	2	76	92
3. szint	8	66	69
4. szint	4	57	54
5. szint	9	46	47
6. szint	3	30	22
7. szint	2	21	6

Matematika – 8. osztály – gondolkodási műveletek szerinti megoldottság

Komplex megoldások és értékelés

Itemek szintjei	Komplex megoldások és értékelés		
	száma (db)	országos átlag (%)	iskolai átlag (%)
1. szint			
2. szint	1	70	61
3. szint	1	71	89
4. szint	1	64	33
5. szint			
6. szint	5	34	33
7. szint	4	12	6



Köszönöm a figyelmet!

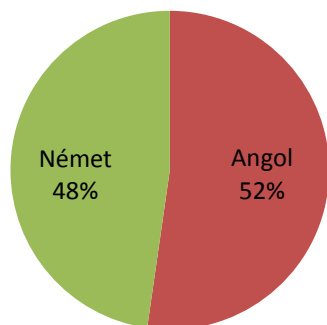
Fehérné Lemler Éva

Készítette: Fehérné Lemler Éva

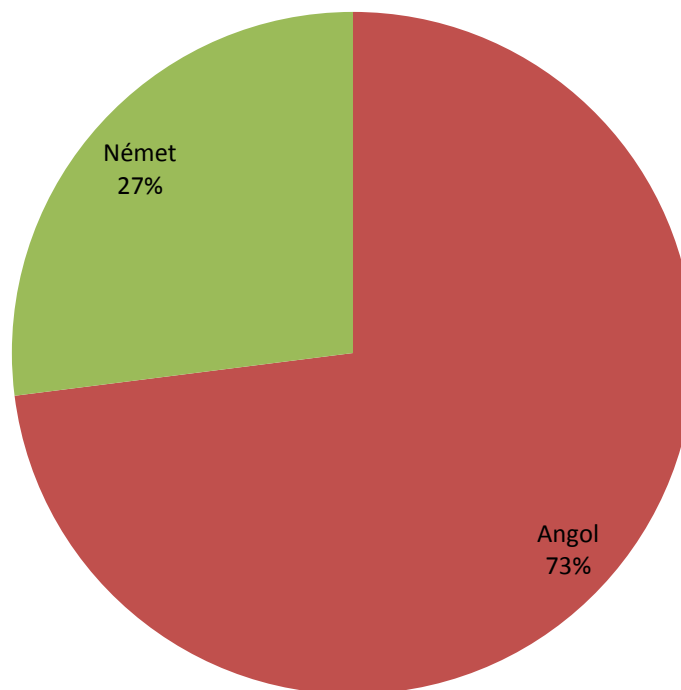


Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj
István Általános Iskolája
2015. évi Idegen nyelvi
kompetenciamérés
elemzés

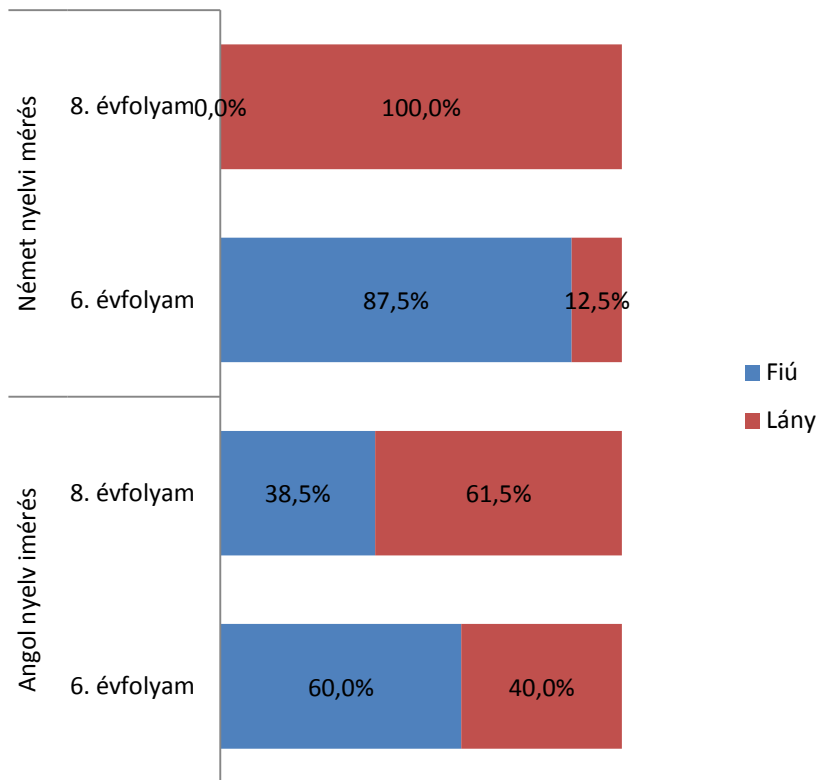
**2014/2015. tanév Intézményben
idegen nyelvi mérésben részt
vettek megoszlása**



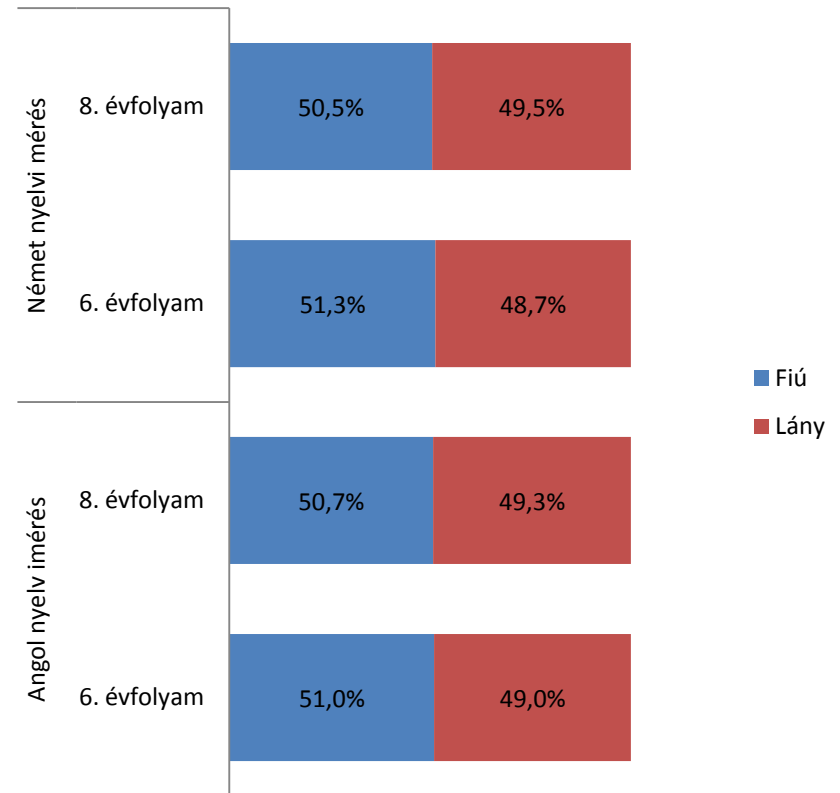
**2014/2015. tanév Országosan
idegen nyelvi mérésben részt
vettek megoszlása**



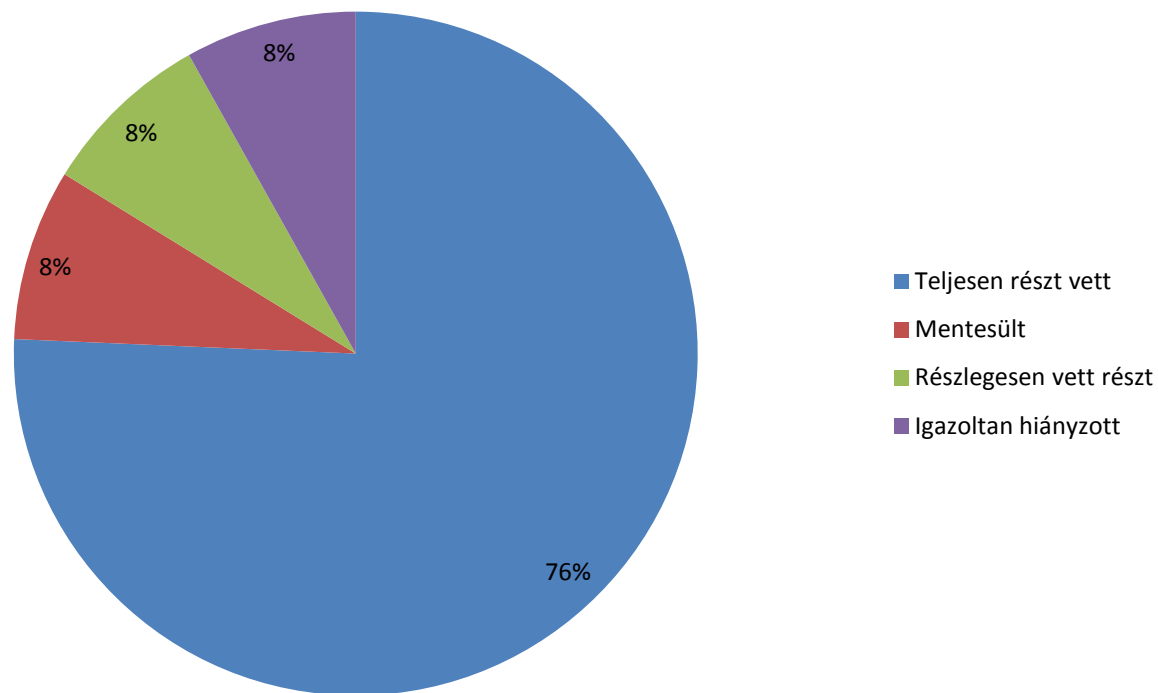
2014/2015. tanév A fiúk és a lányok megoszlása a mérési csoportban az intézményben



2014/2015. tanév A fiúk és a lányok megoszlása a mérési csoportban országosan

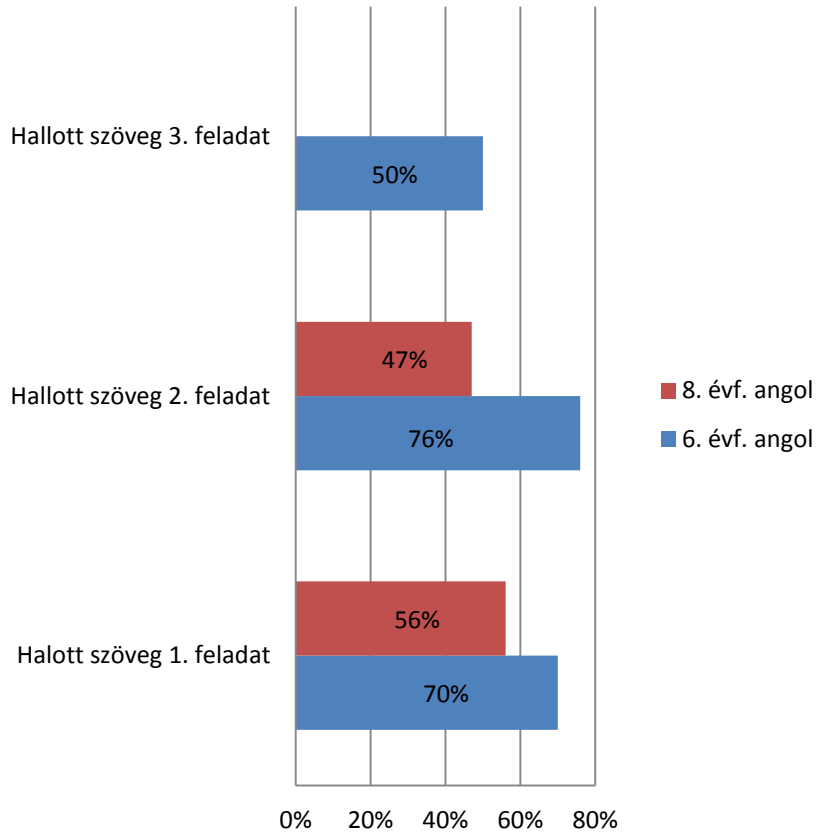


2014/2015. tanév Mérésben résztvevők százalékos megoszlása az intézményben

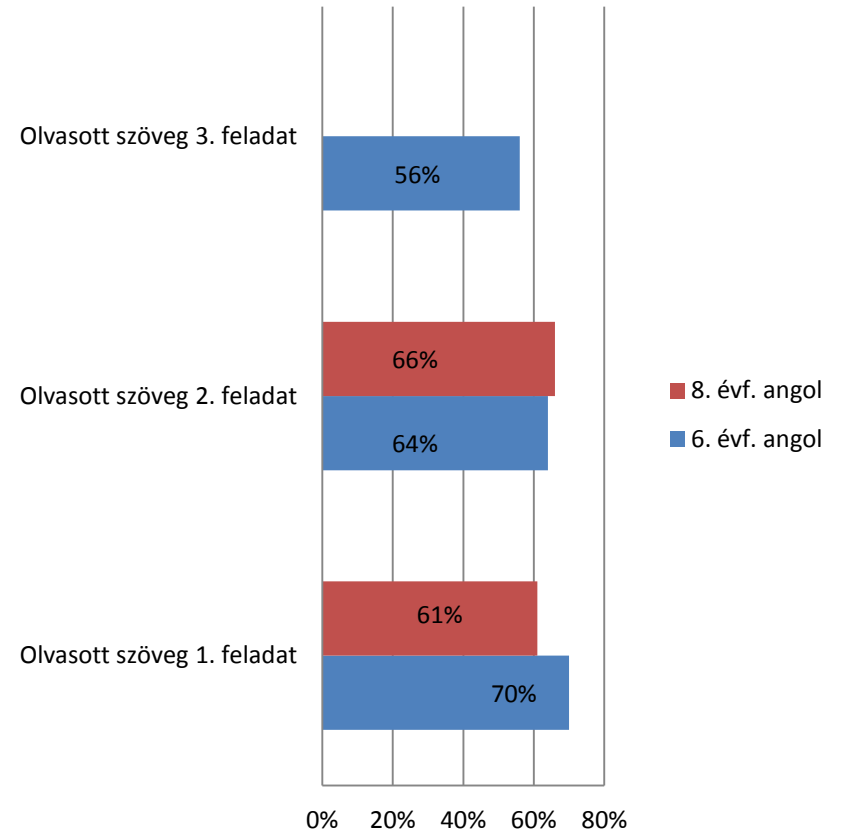


Angol

**2014/2015. tanév Angol nyelv
feladatok jó megoldottsága**

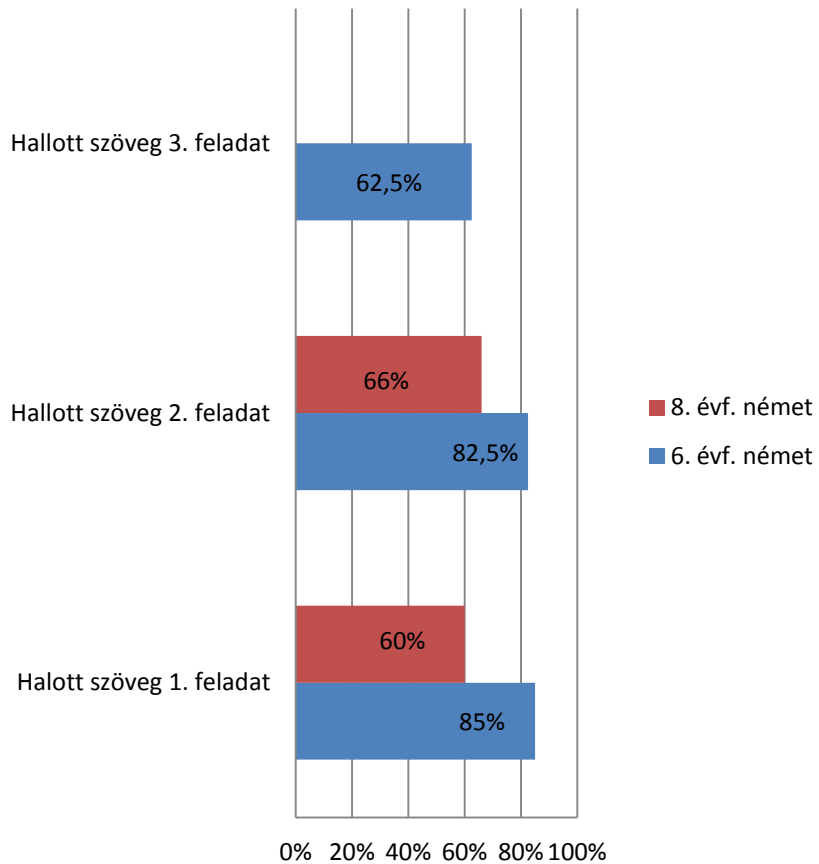


**2014/2015. tanév Angol nyelv
feladatok jó megoldottsága**

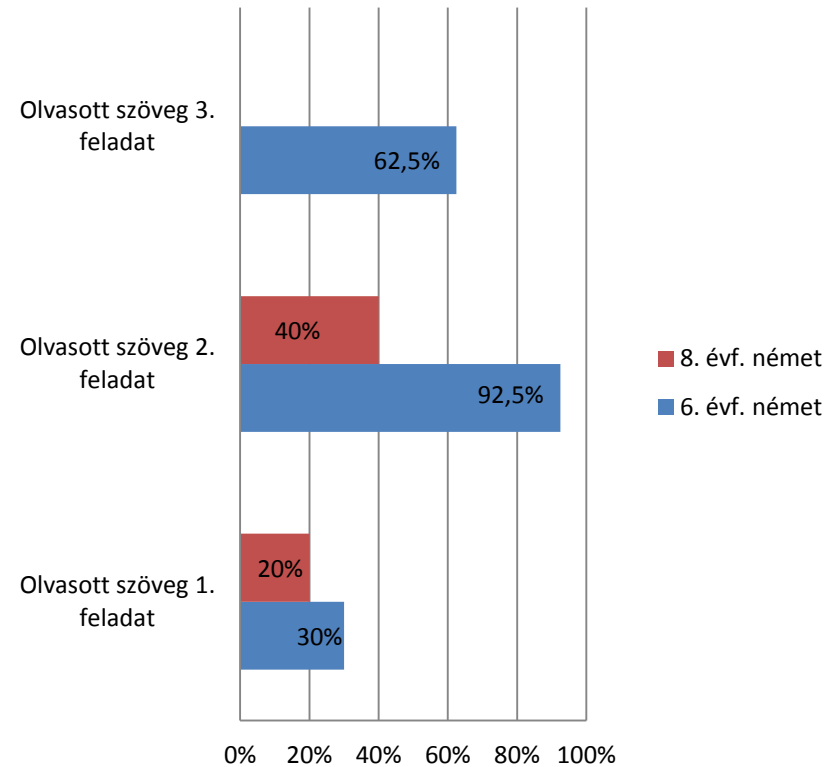


Német

2014/2015. tanév Német nyelv feladatok jó megoldottsága

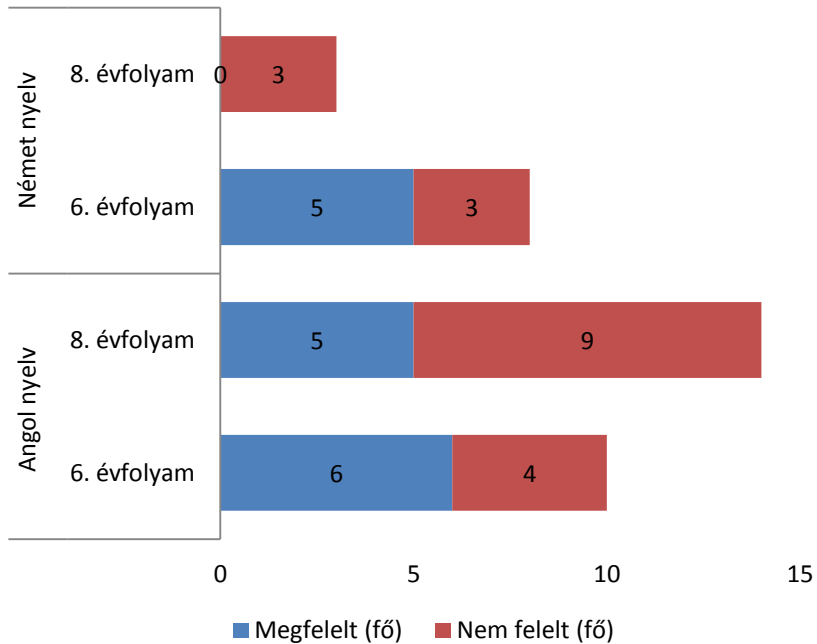


2014/2015. tanév Német nyelv feladatok jó megoldottsága

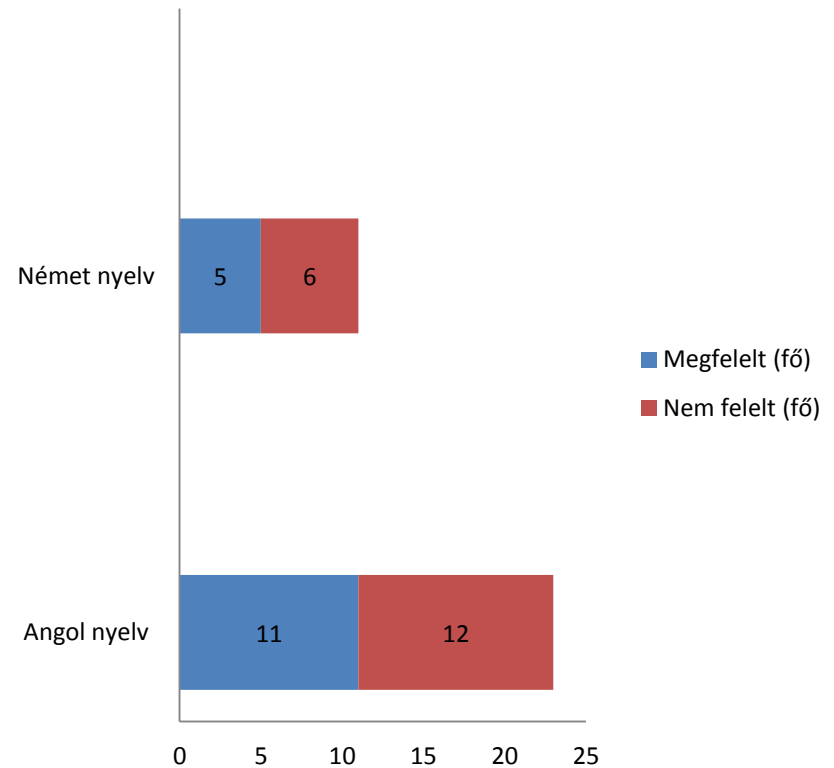


A határ 60%

**2014/2015. tanév Minősítés
szerinti csoportosítás
évfolyamonként az
Intézményben**

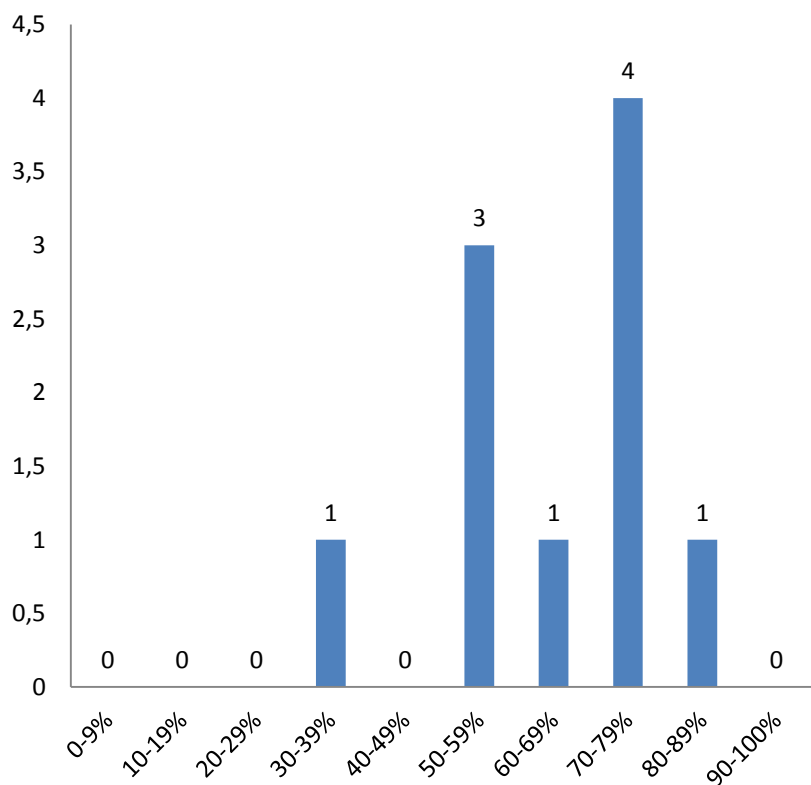


**2014/2015. tanév összesített
minősítés**

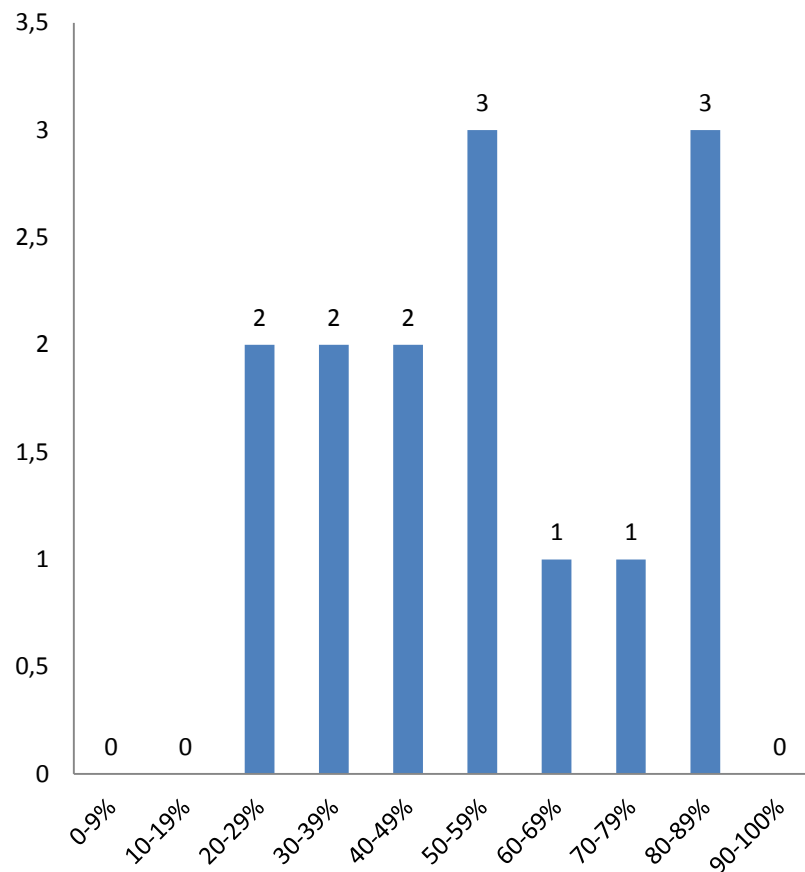


Angol

**2014/2015. tanév Angol nyelv 6.
évfolyam tanulónak
teljesítménye**

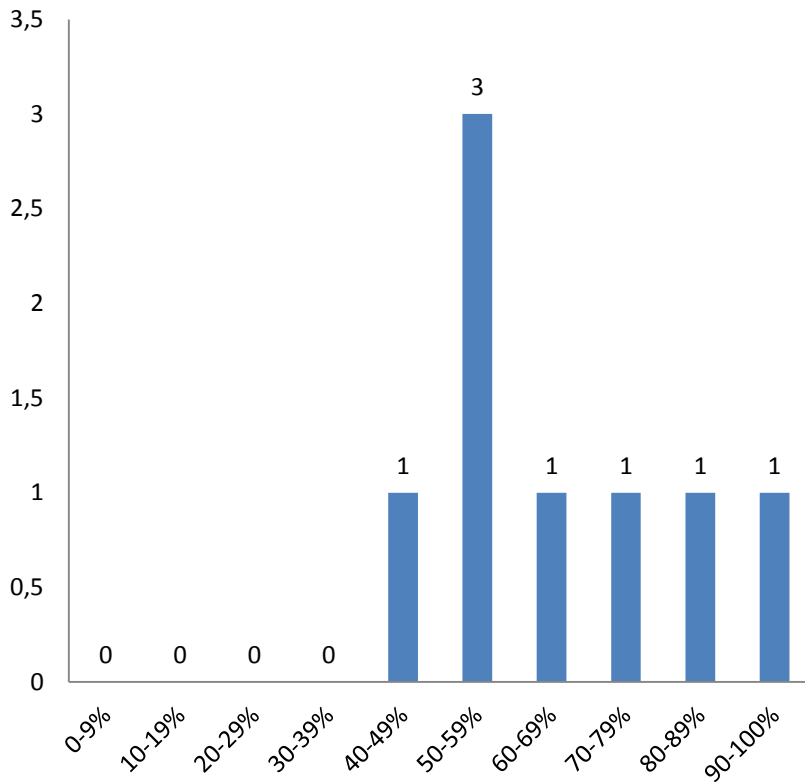


**2014/2015. tanév Angol nyelv 8.
évfolyam**

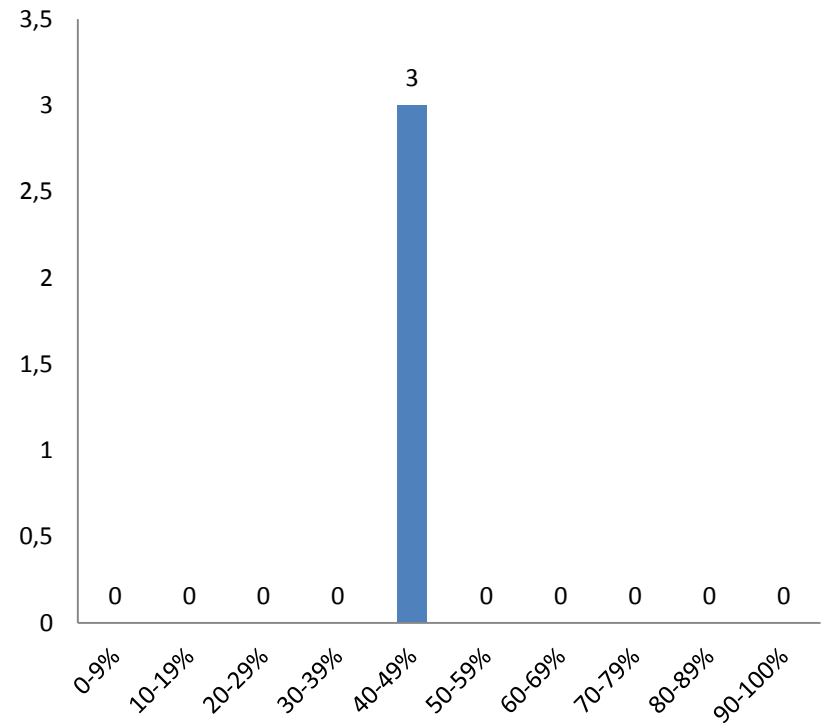


Német

**2014/2015. tanév Német nyelv 6.
évfolyam tanulóiinak
teljesítményei**



**2014/2015. tanév Német nyelv 8.
évfolyam tanulóiinak
teljesítményei**



Köszönöm a figyelmet!

Készítette:



Porkoláb Tiborné
tagintézmény-vezető



Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolája
NETFIT FELMÉRÉS
2015-2016



Egészségzónák magyarázata



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Élekor (év)	BMI (kg/m ²)				Élekor (év)	Testzsíraráta (%)			
	Súlyos	Egyszerűsített	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Súlyos	Egyszerűsített	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 13,9	14,0-17,9	18,0-20,8	20,9+	7	≤ 10,0	10,1-20,8	20,9-28,3	28,4+
8	≤ 14,1	14,2-18,5	18,6-21,9	22,0+	8	≤ 10,4	10,5-20,8	20,9-28,3	28,4+
9	≤ 14,4	14,5-19,3	19,4-23,2	23,3+	9	≤ 10,9	11,0-22,6	22,7-30,7	30,8+
10	≤ 14,8	14,9-20,1	20,2-24,3	24,4+	10	≤ 11,5	11,6-24,3	24,4-32,9	33,0+
11	≤ 15,3	15,4-21,0	21,1-25,8	25,9+	11	≤ 12,1	12,2-25,7	25,8-34,4	34,5+
12	≤ 15,9	16,0-22,0	22,1-26,9	27,0+	12	≤ 12,6	12,7-26,7	26,8-35,4	35,5+
13	≤ 16,4	16,7-22,8	22,9-27,9	28,0+	13	≤ 13,3	13,4-27,7	27,8-36,4	36,5+
14	≤ 17,2	17,3-23,3	23,4-28,4	28,5+	14	≤ 13,9	14,0-28,5	28,6-36,7	36,8+
15	≤ 17,7	17,8-24,0	24,1-29,1	29,2+	15	≤ 14,5	14,6-29,1	29,2-37,0	37,1+
16	≤ 18,1	18,2-24,4	24,5-29,5	29,6+	16	≤ 15,2	15,3-29,7	29,8-37,3	37,4+
17	≤ 18,4	18,5-24,8	24,9-29,9	29,9+	17	≤ 15,8	15,9-30,4	30,5-37,8	37,9+
18	≤ 18,5	18,6-24,9	25,0-29,9	30,0+	18	≤ 16,4	16,5-31,3	31,4-38,5	38,6+

Élekor (év)	Nál szorított mérési (kg)	Helyi (távolság) (cm)	Ütemezett feladat (s)	Ütemezett feladat (s)	Törzsművelet (s)	Élekor (év)	Hajlékonysági (s)
	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített		Egyszerűsített
7	13,0	116	4	4	15-30	7	23
8	12,5	115	5	5	15-30	8	23
9	14,0	120	6	6	15-30	9	23
10	14,5	125	7	7	23-30	10	23
11	15,0	130	7	15	23-30	11	25
12	15,5	135	7	18	23-30	12	25
13	16,0	135	7	18	23-30	13	25
14	16,5	137	7	18	23-30	14	25
15	17,5	139	7	18	23-30	15	31
16	19,5	140	7	18	23-30	16	31
17	22,0	141	7	18	23-30	17	31
18	25,5	142	7	18	23-30	18	31

Élekor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egyszerűsített	
	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10-14	37,4-40,1	17	40,2
11	≤ 12	≤ 37,3	13-19	37,4-40,1	20	40,2
12	≤ 14	≤ 37,0	16-23	37,1-40,2	23	40,3
13	≤ 16	≤ 36,6	17-24	36,7-39,6	25	39,7
14	≤ 18	≤ 36,3	19-26	36,4-39,3	27	39,4
15	≤ 21	≤ 36,0	22-30	36,1-39,0	31	39,1
16	≤ 23	≤ 35,8	24-31	35,9-38,8	32	38,9
17	≤ 26	≤ 35,7	27-34	35,8-38,7	35	38,8
18	≤ 28	≤ 35,3	29-37	35,4-38,5	38	38,6

Élekor (év)	BMI (kg/m ²)				Élekor (év)	Testzsíraráta (%)			
	Súlyos	Egyszerűsített	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Súlyos	Egyszerűsített	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 14,0	14,1-18,0	18,1-21,0	21,1+	7	≤ 8,2	8,3-18,8	18,9-24,9	27,0+
8	≤ 14,2	14,3-18,4	18,5-22,8	22,9+	8	≤ 8,3	8,4-18,8	18,9-24,9	27,0+
9	≤ 14,5	14,6-19,3	19,4-23,2	23,3+	9	≤ 8,6	8,7-20,6	20,7-30,0	30,1+
10	≤ 14,8	14,9-20,1	20,2-24,4	24,5+	10	≤ 8,8	8,9-22,4	22,5-33,1	33,2+
11	≤ 15,2	15,3-20,8	20,9-25,1	25,2+	11	≤ 8,7	8,8-23,6	23,7-35,3	35,4+
12	≤ 15,6	15,7-21,4	21,5-26,4	26,5+	12	≤ 8,3	8,4-23,4	23,5-35,8	35,9+
13	≤ 16,1	16,2-22,2	22,3-27,2	27,3+	13	≤ 7,7	7,8-22,8	22,9-34,9	35,0+
14	≤ 16,7	16,8-22,9	23,0-27,9	28,0+	14	≤ 7,0	7,1-21,3	21,4-33,1	33,2+
15	≤ 17,3	17,4-23,3	23,4-28,5	28,6+	15	≤ 6,5	6,6-20,1	20,2-31,4	31,5+
16	≤ 17,8	17,9-24,1	24,2-29,1	29,2+	16	≤ 6,4	6,5-20,1	20,2-31,5	31,6+
17	≤ 18,3	18,4-24,4	24,7-29,6	29,7+	17	≤ 6,6	6,7-20,9	21,0-32,9	32,0+
18	≤ 18,5	18,6-24,9	25,0-29,9	30,0+	18	≤ 6,9	7,0-22,2	22,3-35,0	35,1+

Élekor (év)	Nál szorított mérési (kg)	Helyi (távolság) (cm)	Ütemezett feladat (s)	Ütemezett feladat (s)	Törzsművelet (s)	Élekor (év)	Hajlékonysági (s)
	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített	Egyszerűsített		Egyszerűsített
7	14,5	113	4	4	15-30	7	20
8	17,0	118	5	6	15-30	8	20
9	17,5	123	6	7	15-30	9	20
10	18,0	128	7	12	23-30	10	20
11	18,5	135	8	15	23-30	11	20
12	19,0	148	10	18	23-30	12	20
13	20,0	160	12	21	23-30	13	20
14	23,5	175	14	24	23-30	14	20
15	27,5	180	16	26	23-30	15	20
16	32,0	188	18	26	23-30	16	20
17	35,5	195	18	24	23-30	17	20
18	38,0	201	18	24	23-30	18	20

Élekor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egyszerűsített	
	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Meghitt (s)	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10-14	37,4-40,1	17	40,2
11	≤ 12	≤ 37,3	13-19	37,4-40,1	20	40,2
12	≤ 14	≤ 37,0	16-23	37,1-40,2	23	40,3
13	≤ 22	≤ 38,4	23-29	38,5-41,0	30	41,1
14	≤ 28	≤ 39,6	29-36	39,7-42,4	36	42,5
15	≤ 34	≤ 40,6	35-41	40,7-43,5	42	43,4
16	≤ 38	≤ 41,0	39-46	41,1-44,0	47	44,1
17	≤ 42	≤ 41,2	43-49	41,3-44,1	50	44,2
18	≤ 45	≤ 41,2	46-53	41,3-44,2	54	44,3

A tanulók a felmérések összességében:

2014/2015-ös év:

5. osztály: 61,3%
6. osztály: 61,5%
7. osztály: 58,0%
8. osztály: 52,4%

2015/2016-os év:

5. osztály: 58,3%
6. osztály: 70,2%
7. osztály: 70,8%
8. osztály: 71,5%

Diák	Testtömeg-index	Testmár arányok	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasznom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonyági
A843-N597	22.55 F52	21 E2	25.52 F52	45 E2	20 E2	H	22.55 E2	125 E2	24.5 F52
B927-N340	19.61 E2	24.5 F52	28.27 F52	90 E2	29 E2	O	16.9 F52	160 E2	12.5 F52
D184-F422	20.51 E2	26.1 E2	40.02 E2	80 E2	20 E2	20 E2	20.2 E2	165 E2	22 E2
F422-V771	24.08 F52	20.1 F52	H	17 E2	26 E2	10 E2	24.7 E2	165 E2	17 F52
G487-S860	20.02 E2	25.2 F52	29.26 F52	16 F52	26 E2	1 F52	18.55 E2	160 E2	19.5 F52
H529-A152	21.21 F52	22.4 F52	22.17 F52	21 E2	20 E2	1 F52	24.55 E2	100 F52	12 F52
J393-S317	27.82 F52	27 F52	O	H	20 E2	5 F52	20.7 E2	100 F52	29 E2
J744-B350	16.82 E2	10.2 E2	27.1 F52	H	25 E2	H	19.75 E2	120 F52	12 F52
J791-V161	16.25 E2	18.2 E2	27.18 F52	21 E2	21 E2	20 E2	15.75 E2	116 F52	21.5 E2
K163-G763	20.75 E2	19 E2	27.29 F52	O	20 E2	O	22.6 E2	120 F52	29.5 E2
K231-B125	22.21 F52	22.2 F52	22.2 F52	16 E2	20 E2	2 F52	19.1 E2	95 F52	25.5 E2
L524-S382	25.16 F52	29.7 F52	27.42 F52	18 E2	28 E2	5 F52	24.95 E2	118 F52	20.5 E2
M471-W124	18.26 E2	15.7 E2	29.57 F52	29 E2	28 E2	9 E2	20.25 E2	128 E2	22.5 E2
O934-K895	22.21 F52	22.8 F52	22.22 F52	20 E2	27 E2	9 F52	22.1 E2	122 F52	26 E2
P314-O446	12.28 E2	O	22.15 F52	21 E2	20 F52	1 F52	12.25 F52	80 F52	10.5 F52
Q118-N882	18.21 E2	15.8 E2	O	16 F52	20 E2	4 F52	15.05 F52	114 F52	19 F52
S889-X565	27.22 F52	28.1 F52	27.52 F52	20 E2	20 E2	16 E2	21.5 E2	121 F52	22.5 E2
T197-X225	16.25 E2	12.6 E2	28.78 F52	66 E2	20 E2	H	12.75 F52	160 E2	21 F52
T822-E425	22.64 F52	27.2 F52	O	F	25 E2	O	22.25 E2	152 E2	29.5 E2
T913-X940	15.41 E2	9.8 E2	49.44 E2	20 E2	24 E2	5 E2	18.1 F52	124 E2	18 F52
T935-Q985	16.86 E2	11.8 E2	41.42 E2	28 E2	22 F52	10 E2	19.05 E2	125 E2	28.5 E2
U289-L748	22.48 F52	22.4 F52	27.28 F52	22 E2	22 F52	9 F52	12.5 F52	80 F52	21.5 E2
U369-X227	22.9 F52	25.2 F52	27.9 F52	20 E2	20 E2	H	18.5 E2	120 E2	29.5 E2
U943-V540	20.45 E2	16.7 E2	F	F	20 F52	5 F52	24.7 E2	100 F52	16.5 F52
V492-L538	22.76 F52	20.8 F52	27.82 F52	25 E2	20 E2	H	20.8 E2	120 F52	22 E2
W484-E642	18.9 E2	20.5 E2	50.8 E2	71 E2	20 E2	O	24.2 E2	157 E2	26.5 E2
W714-G175	16.06 E2	12 E2	40.59 E2	O	20 E2	O	19.85 E2	145 E2	22.5 E2

Diák	Testtömeg-index	Testzsír százalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági
D822-R433							26.05 EZ		
E126-U630	25.13 FSZ	29.6 FSZ	35.63 FFSZ	42 EZ	30 EZ	20 EZ	19.25 EZ	134 FSZ	39.5 EZ
E879-K821	33.28 FFSZ	41.4 FFSZ	32.15 FFSZ	12 FSZ		2 FSZ	26.85 EZ	110 FSZ	12.5 FSZ
G787-P167	19.17 EZ	10.8 EZ	48.44 EZ	80 EZ	30 EZ	14 EZ	35.7 EZ	201 EZ	24.5 EZ
H245-G819	20.91 EZ	28.8 FSZ	42.29 EZ	52 EZ	30 EZ	11 EZ	27.5 EZ	156 EZ	35 EZ
H524-U724	34.83 FFSZ	44.7 FFSZ	34.16 FFSZ	31 EZ	30 EZ	5 FSZ	28.8 EZ	96 FSZ	24.5 FSZ
H796-H169	15.66 EZ	14 EZ	36.13 FFSZ	63 EZ	27 EZ	1 FSZ	15.05 FSZ	125 FSZ	27 EZ
K338-C665	24.09 FSZ	24.8 FSZ	36.59 FFSZ				31.85 EZ	135 FSZ	5.5 FSZ
N467-J351	14.69 EZ	10.3 EZ	50.68 EZ	65 EZ	23 EZ	21 EZ	20.45 EZ	151 FSZ	25 EZ
N811-U918	15.48 EZ	16.4 EZ	44.59 EZ	50 EZ	30 EZ	11 EZ	17.9 EZ	131 FSZ	29 EZ
S182-C665	17.5 EZ	19.1 EZ	38.88 FSZ	28 EZ	30 EZ	12 EZ	19.15 EZ	147 FSZ	23 EZ
S576-F497	18.12 EZ	14.8 EZ	46.68 EZ	51 EZ	30 EZ	14 EZ	21.55 EZ	160 EZ	30.5 EZ
V636-J363	25.2 FSZ	28.3 FSZ	40.2 FSZ	73 EZ	30 EZ	11 EZ	31.05 EZ	165 EZ	27 EZ
W151-V372	13.98 EZ	9.5 EZ	44.53 EZ	35 EZ	30 EZ	13 EZ	21.15 EZ	140 EZ	16 FSZ
W938-J578	15.51 EZ	9 EZ	52.72 EZ	42 EZ	30 EZ	25 EZ	21.2 EZ	154 EZ	33.5 EZ
X353-O962	25.22 FSZ	28.6 FSZ	41.01 EZ	39 EZ		7 EZ	22.65 EZ	126 FSZ	43 EZ

Diák	Testtömeg-index	Testszír százalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági
A613-K452	18.76 EZ	11.1 EZ	37.09 FFSZ	80 EZ	30 EZ	15 EZ	31.45 EZ	187 EZ	28 EZ
C277-A345	20.6 EZ	23.6 EZ	37.83 FSZ	22 EZ		4 FSZ	21.95 EZ		
D729-M776	14.61 EZ	7.5 EZ	43.85 EZ	80 EZ	30 EZ	16 EZ	23.05 EZ	164 EZ	24 EZ
G225-A110	30.63 FFSZ	33.2 FSZ	16.99 FFSZ	80 EZ	28 EZ	11 FSZ	39.25 EZ	122 FSZ	19 FSZ
J458-O840	18.26 EZ	18.9 EZ	38.21 FSZ	27 EZ	28 EZ	9 EZ	20 EZ	122 FSZ	31.5 EZ
J945-M674	23.89 FSZ	30.8 FSZ	37.44 FSZ	26 EZ	30 EZ	2 FSZ	14.75 FSZ	137 EZ	20 FSZ
L379-G974	20.39 EZ	22 EZ	38.8 FSZ	32 EZ	30 EZ	11 EZ	36 EZ	141 EZ	32 EZ
L831-V379	18.72 EZ	10.7 EZ	37.39 FFSZ	7	26 EZ	13 EZ	28.25 EZ	165 EZ	12.5 FSZ
M944-S237	25.74 FSZ	21.9 EZ	39.25 FSZ	80 EZ		14 EZ	46.95 EZ	135 FSZ	27 EZ
O191-L952	16.37 EZ	10.8 EZ	37.46 FFSZ	52 EZ	30 EZ	13 FSZ	28.15 EZ	166 FSZ	28 EZ
O193-X522	18.8 EZ	19.1 EZ	38.61 FSZ	51 EZ	30 EZ	11 EZ	28.95 EZ	166 EZ	39 EZ
O997-U390	18.57 EZ	11.3 EZ	39.26 FSZ	32 EZ	27 EZ	15 EZ	28.9 EZ	167 EZ	20.5 EZ
Q631-V227	28.1 FFSZ	30 FSZ	11	30 EZ	26 EZ	15 EZ	32.3 EZ	145 FSZ	20 FSZ
R332-O888	34.63 FFSZ	34 FSZ	11	40 EZ	29 EZ	14 EZ	36.65 EZ	135 FSZ	21.5 EZ
R751-G140	26.23 FSZ	19 EZ	39.46 FSZ	31 EZ	30 EZ	16 EZ	43.95 EZ	210 EZ	29 EZ
S279-C538	19.2 EZ	15.7 EZ	38.31 FSZ	26 EZ	30 EZ	7 EZ	29.55 EZ	145 EZ	36.5 EZ
V314-X758	16.4 EZ	12.5 EZ	42.93 EZ	27 EZ	25 EZ	14 EZ	22.55 EZ	148 FSZ	19 FSZ
X147-M848	27.18 FSZ	27.1 FSZ	11	11	30 EZ		31.25 EZ	120 FSZ	22 EZ
X294-G823	11		38.59 FSZ	16 FSZ		6 FSZ	31.35 EZ	196 EZ	32 EZ

Diák	Testtömeg-index	Testszír százalék	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági
A436-O864	21.57 EZ	27.1 EZ	37.56 FSZ	80 EZ	30 EZ	8 EZ	29.85 EZ	131 FSZ	41.5 EZ
A957-R246	20.97 EZ	17.9 EZ	40.69 FFSZ	30 EZ	30 EZ	18 EZ	45.75 EZ	178 FSZ	21 EZ
B769-B325	19.27 EZ	22.1 EZ	42.65 EZ	80 EZ	30 EZ	8 EZ	26.35 EZ	131 FSZ	41.5 EZ
C181-W989	21.94 EZ	21 EZ	38.37 FSZ	80 EZ	30 EZ	20 EZ	24.6 EZ	185 EZ	39.5 EZ
F584-J337	21.35 EZ	24.6 EZ	37.11 FSZ	25 EZ	30 EZ	6 FSZ	35.6 EZ	137 EZ	25 FSZ
G293-N380	34.55 FFSZ	40.7 FFSZ	39.84 FFSZ	30 EZ	30 EZ	14 EZ	32.8 EZ	135 FSZ	20 FSZ
L217-L723	17.96 EZ	26.2 EZ	37.54 FSZ	40 EZ	28 EZ	2 FSZ	28.55 EZ	110 FSZ	22 FSZ
L687-B820	28.39 FFSZ	27 FSZ	42.27 FSZ	22 FSZ	26 EZ	14 EZ	40.05 EZ	161 FSZ	20 FSZ
M413-P727	30.46 FFSZ	16.1 EZ	43.2 EZ	80 EZ	30 EZ	14 EZ	50.85 EZ	196 EZ	26.5 EZ
N482-F488	20.41 EZ	18.8 EZ	42.15 FSZ	76 EZ	30 EZ	14 EZ	25 EZ	148 FSZ	9 FSZ
N557-O925	23.68 FSZ	38.4 FFSZ	40.79 EZ	20 EZ	30 EZ	1 FSZ	20.75 EZ	123 FSZ	20 FSZ
R493-D725	27 FSZ	34.2 FFSZ	34.48 FFSZ	40 EZ	30 EZ	10 FSZ	33.8 EZ	129 FSZ	29.5 EZ
T518-S128	17.27 EZ	15.9 EZ	38.58 FSZ	80 EZ	30 EZ	10 EZ	28.05 EZ	156 EZ	31 EZ
T914-E458	21.1 EZ	13.7 EZ	40.76 FSZ	80 EZ	30 EZ	16 EZ	39.55 EZ	191 EZ	34.5 EZ
U764-A827	19.37 EZ						12.4 FSZ	95 FSZ	
U982-N425	16.26 EZ	13.3 EZ	38.09 FSZ	41 EZ	30 EZ	5 FSZ	19.8 EZ	151 EZ	33 EZ
V817-P749	18.37 EZ	10.6 EZ	39.42 FFSZ	80 EZ	26 EZ	16 EZ	34.35 EZ	151 FSZ	22 EZ
W459-H127	18 EZ	10.9 EZ	47.76 EZ	33 EZ	25 EZ	20 EZ	31.15 EZ	192 EZ	26.5 EZ
W792-A279	18.38 EZ	16.1 EZ	38.4 FSZ	31 EZ	28 EZ	10 EZ	21.75 EZ	151 EZ	39 EZ

Ilyen is lehetett volna:

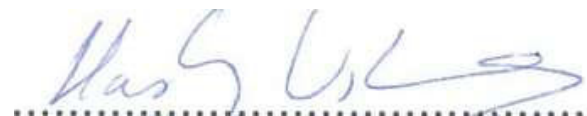
5. osztály: 58,3 %

6. osztály: 72,5 %

7. osztály: 76,6 %

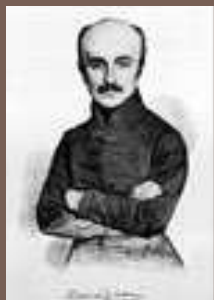
8. osztály: 78,8 %

Köszönöm a figyelmet!



Hartung Vilmos

2016.06.30.



PÁLYÁZATOK 2015/2016 TANÉV VÉGE

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István
Általános Iskolája

Erzsébet tábor- Igazolt hiányzás

- Táborozók létszáma az általános iskolából: 30 fő tanuló, 5-8. osztályos tanulók
- Időpont: I. turnus (2016.06.19.-2016.06.24.)
- Kísérő pedagógusok az általános iskolából: 3 fő felnőtt
- Helyszín: Erzsébet Üdülőközpont és Tábor Zánka
- Tábor költsége: 2.000 Ft ha a pályázó családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a mindenkori minimálbér összegét. Ha meghaladja: 10.000 Ft.

TÁMOP 3.3.8 - Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása

- **CÉL:** - halmozottan hátrányos helyzetű diákok, tanulók köztük roma gyermekek eredményes nevelésére-oktatására, sikerességére,
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket oktató közoktatási intézmények pedagógiai módszereikben való megújulása, szaktanárok szakmai fejlődése,
- a felzárkózás érdekében a közoktatási intézményeknek a környezetükkel, családokkal való együttműködésének kialakítása és megerősítése

TÁMOP 3.3.8

- Egyéni fejlesztési terveken alapuló komplex fejlesztés (célcsoport: 30 fő): személyiség profil, bemeneti mérés
- A szakmai együttműködések megerősítése, szülők civil szervezetek - "Együttműködők fórumának létrehozása" 2 alkalommal
- Az ált. isk. és a középiskola közötti átmenetet képességfejlesztő, pályaorientációs, önismereti és digitális kompetencia fejlesztő foglalkozások
- Továbbképzés: ált. isk. alsó és felső tagozata közötti átmenet: tanulás módszertani kistréning
- Jó gyakorlat átvétele: Kavalkád multikulturális fesztivál

TÁMOP 3.3.8

- ❑ Kulturális programok: mozi látogatás 2 alkalommal
- ❑ Szakmatükör program: 2 alkalommal Budapest, 1 alkalommal Mohács
- ❑ Lovaglási lehetőség
- ❑ Mentorok, folyamat tanácsadók: belső szakmai team, egyéni fejlesztéseket végző mentorok mentorálása
- ❑ Irodaszer beszerzés: célcsoport számára, projekt megvalósítói számára, dokumentumok archiválásához
- ❑ Tanulóbarát környezet biztosítás: babzsákfotel, Poli-Box fiókos szekrény, moduláris tábla

TÁMOP 3.3.8 Fenntartási kötelezettségek:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése egyéni terv alapján. (Ált. Isk. Helyi Tanterv 2015.)
- Egész napos nevelés keretén belül biztosítjuk: tanulásmódszertan. (ált isk tantárgyi helyi tantervek kiegészítéseként „Tanulásmódszertan foglalkozási program”)
- A szülőket bevonjuk programjainkba (Ped. Progr. 2015.)
- Az adaptált programokat tanévente megvalósítjuk (Ped. Progr. 2015.)
- Internetes szolgáltatásokat veszünk igénybe a pályaorientációs foglalkozásokon (Ped. Progr. 2015.)
- A tanulásmódszertan jogyakorlaton átvett programot a délutáni kollégiumi foglalkozásokon alkalmazzuk. (Ped. Progr. 2015.)
- "Acsádi völgyi program". (bicikli túra a völgybe)

Határtalanul pályázat 2016. jún. 6-9. (HAT-15-05-0602)

Ismerkedés a horvátországi magyarlakta területek történelmi és természeti értékeivel (7.o. tanulók 19 fő és 3 kísérő Fehérné L. É., Hajdúné F. D., Mester L.)

- Fakultatív előkészítő tevékenység: Budapest, Magarság Háza, Mi, magyarok kiállítás



- Előkészítő tanórák: ppt-k, kiselőadások, bemutatkozó műsor



1. nap: Kiskőszeg: Bán-hegyi emlékmű, Laskó: iskolalátogatás, Vukovár: emléktető és kórházi múzeum, Eszék: óvárosi nevezetességek, Szent Péter és Pál katedrális, Dráva-part, esti meseolvasás



2.nap: Kopács - 1.viágháborús emlékmű, Kopácsi rét - Látogatóközpont, Tökösi Vadászkastély, Zágráb történelmi központja (Jelasics főter, Kőkapu), Antall József - szobor



3. nap: Abbázia: Lungo Mare sétány, strandolás, Fiume: Trsat vára, Tersattói Mária búcsújáró templom



4. nap: Fiume: séta az Óvárosban, a kikötőben, a halpiacon, Csáktornya: Koszorúzás
Zrínyi Miklós emlékművénél



Értékelő szakasz: értékelő óra, témanap (versmondás, aszfaltrajz a tengerről, rajzok Vörös Márta mondájáról), bemutató előadás

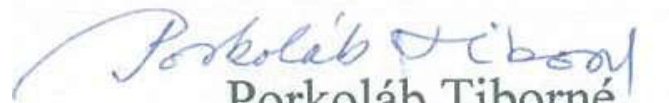


□ Szedres, 2016. június 30.



□ Fehérné Lemler Éva

□ Határtalanul projekt vezetője



Porkoláb Tiborné
tagintézmény-vezető