

**Szekszárdi I. Béla Gimnázium,
Kollégium és Általános Iskola
Kollégium Tagintézmény**

**Tagintézményvezetői beszámoló a
2015/2016. tanév munkájáról**

**Készítette: Dr. Buri Antalné
kollégiumvezető**

1. A 2015/2016. tanévi kollégiumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Tagintézmény: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma
7100 Szekszárd, Kadarka utca 29.

Iktatószám: 1537/2016

Ügyintéző: Dr. Buri Antalné

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2016. június 30.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Dr. Buri Antalné kollégiumvezető

A székhely intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A tagintézmény körbélyegzőjének a lenyomata:



Tartalomjegyzék

Személyi és tárgyi feltételek a 2015/2016-es tanévben	5
1. Tanulócsoportok száma, összetétele	5
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása	5
2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	5
3. Tárgyi feltételek	6
4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	6
A 2015/2016. tanév munkája	6
1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	6
2. Vizsgák eredményei	10
3. Mérések (külső-belső) eredményei	10
4. Versenyeredmények	11
5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek	12
6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)	12
7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)	12
8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása	15
9. Környezeti nevelés, egészségnevelés	15
10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	15
11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	15
12. Panaszkezelés (szülők, diákok)	15
13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	15
14. Intézmény keresettség (beiskolázási adatok 2016. június 15.)	16
A kollégium tartalmi munkája	16
1. Kiemelt célok megvalósulása a 2015 /16. tanévben	16
2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	17
Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	34
1. Szülőkkel való kapcsolattartás	34
2. Szakmai szervezetekkel	
(szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	34
3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.)	
való kapcsolattartás	36
Egyéb foglalkozások a 2015/2016-os tanévben	36
1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	36
2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	36
3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel	
való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	37
Ellenőrzés a 2015/2016-os tanévben	38
1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	38
2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések:	38
3. A 2015/2016. tanévben megvalósult óralátogatások	38
A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek	
a 2015/2016-os-es tanévben	38
1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	38

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	39
3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	39
4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)	39
5. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	39
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	39
7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	40
Egyéb, a vezető által fontosnak ítélt információ	41
A beszámoló mellékletei	42
1. AJKP beszámoló a feladattervező alapján	
2. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)	

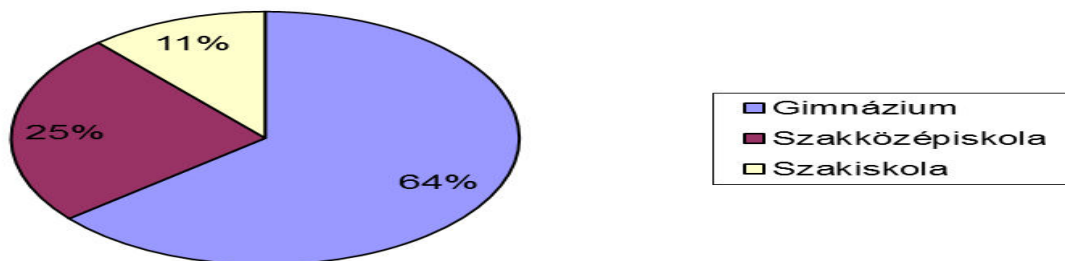
I. Személyi és tárgyi feltételek a 2015/2016-os tanévben

1. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Csoport	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2015.09.01- ig	Létszám 2015.10.01.	Beiratkozott 2015.09.01- 2016.06.15.	Kimaradt 2016.06.15- ig	Létszám 2016.06.15.
1.	Kollégiumi csoport (AJKP 9. előkészítő)	27	27	0	2	25
2.	Kollégiumi csoport (9. évfolyam)	30	29	0	5	25
3.	Kollégiumi csoport (10. évfolyam)	28	28	1	11	17
4.	Kollégiumi csoport (11. évfolyam)	29	28	2	4	26
5.	Kollégiumi csoport (12. évfolyam)	27	25	6	9	22
ÖSSZESEN:		141	137	9	31	115

Iskolatípus szerinti arányok



2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság)

- Pedagógusok létszáma: 7 fő pedagógus: 1 fő kollégiumvezető, 5 fő kollégiumi nevelőtanár (kollégiumi csoportvezető) 1 fő könyvtáros tanár (1 fő 8 órában áttanított a Gimnáziumba (történelem))
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 1 fő AJKP mentor és ifjúságsegítő /AJKP programgazda/ (36 óra), 4 fő pedagógus végzettségű pedagógiai felügyelő (1 fő heti 40, 1 fő heti 20 óra, 1 fő(heti 24, 1 fő heti 16 óra munkaidőben). Az AJKP mentor és ifjúságsegítő heti 4 órában pedagógus munkakörben áttanít a gimnáziumba (patrónus órák 9/AJKP)
- 1 fő kollégiumi titkár a Gimnázium (székhely) titkárságán.

- Az AJKP tanulók iskolapszichológiai ellátását heti 6 órában iskolapszichológus látta el megbízási szerződés keretében.
- A szakos ellátottság részben biztosítja a szaktárgyi lefedettséget. A hiányt megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusokkal pótoljuk. A szakos ellátottság biztosításához a kollégiumban biológia, informatika (ECDL), kémia, fizika tantárgyak korrepetálásaihoz/fejlesztő foglalkozásokon a Gimnázium tanárai AJKP keretében kötött megbízási szerződés keretében látták el. A gitár szakkör, gitároktatás a gimnáziumi ének tanár bevonásával valósult meg, amit AJKP finanszírozással oldottunk meg.

3. Tárgyi feltételek:

Az előírt tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Egy épületben 8 lakószinten 50 lakószobával, nyolc tanulószobával rendelkezünk (ebből három 12 fő és öt 28 fő elhelyezésére alkalmas). A tanulók elhelyezése 3 vagy 4 férőhelyes lakószobákban történik. Szociális helységeink emeletenként és nemenként a szabványok szerinti elosztásban és mennyiségben rendelkezésre állnak.

A tanév folyamán nagy gondot okozott, hogy a kollégiumi az ablakok folyamatosan javításra szorultak, a záródás sok szobában elégtelen, nagyobb vihar esetén beömlik a csapadék, vagy nehezen zárható be az ablak. Az elhasználódás miatt ablakcsere lenne szükséges a balesetveszély elkerülésére. A régi ajtóknál a tanév során gyakori volt a zárcsere, főként a fiú szinteken. Több szinten cserére szorulnak a kollégiumi ágyak. A lakhatási feltételek javításához szükség lenne a kollégiumi szobák festésére. A tárgyi feltételek javítására az Arany János Kollégiumi Program keretében a korábbi évekhez képest kevesebb lehetőségünk volt. A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében a tanulóbarát környezet biztosításához moduláris tábla szett beszerzésére került sor. Számítógépekkel bővült az eszközparkunk, a KLIK adott 5 db. új számítógépet, ami a földszinti számítástechnika teremben került elhelyezésre, a Gimnáziumból pedig a fiú 1. emeleti számítástechnika terembe 12db. gép átadására került sor.

4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

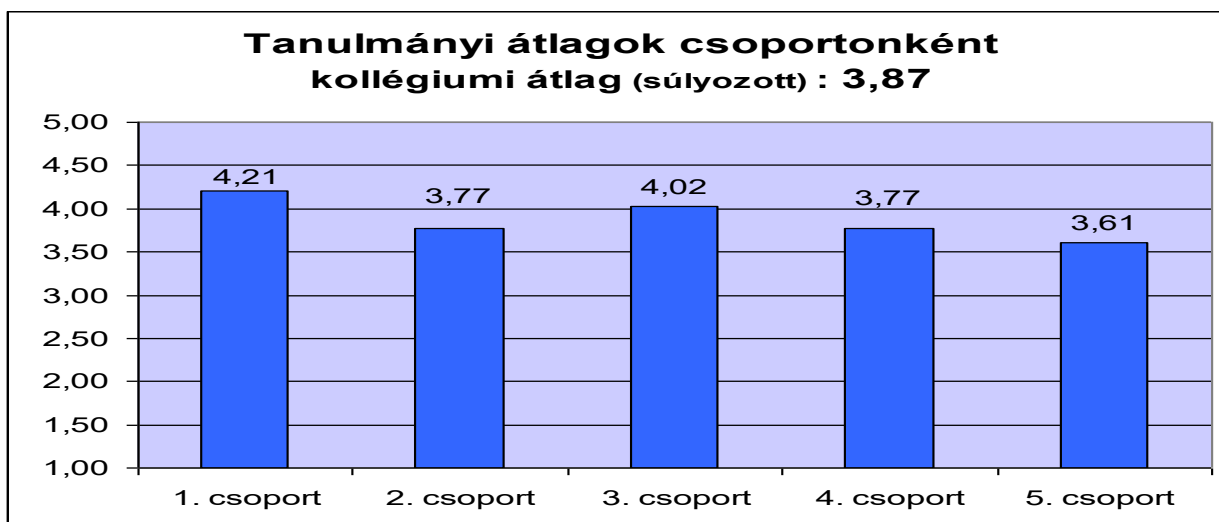
Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata látja el. A karbantartás, a portaszolgálat, a kézbesítői rendszer és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működött. Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat (pénzügy és koordináció) a Polgármesteri Hivatal gazdasági ügyintézője látja el. Folyamatos jelenléte az intézményben nagyban hozzájárul a zökkenőmentes működéshez. A tanév elején készült el három szinten a zuhanyzók felújítása, ezzel együtt a szennyvízcsövek cseréje.

II. A 2015/2016. tanév munkája

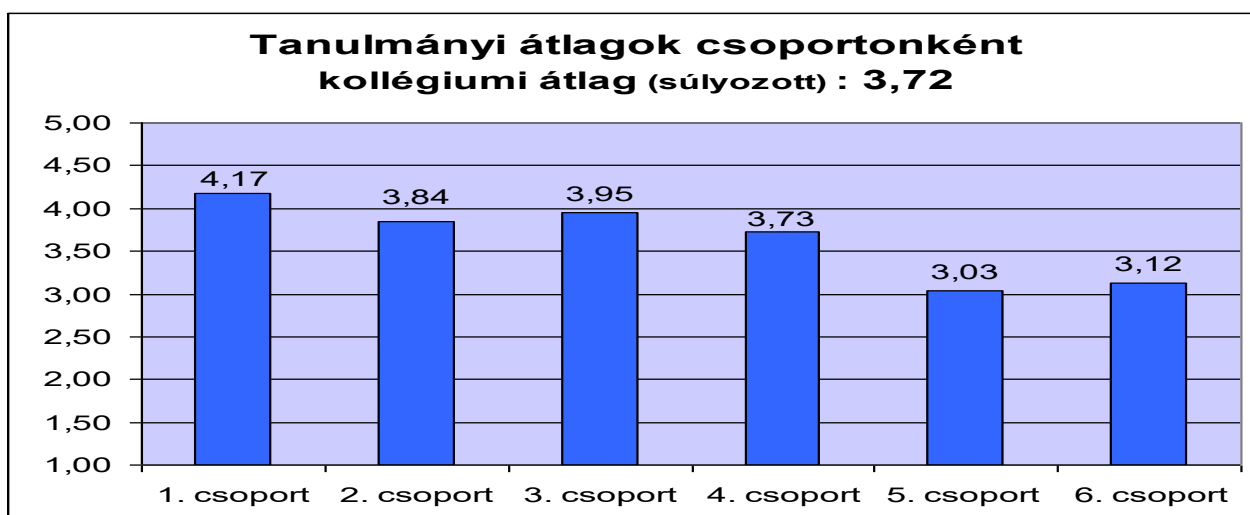
1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A kollégiumi csoportvezetők folyamatosan figyelemmel kísérik a diákok tanulmányi eredményének az alakulását. A kollégiumban a 2016. június 15-én 115 tanulói jogviszonnyal rendelkező osztályozott tanuló volt.

A 2015/2016. tanév végén a kollégiumi tanulmányi átlag 3,87, ami az előző tanév kollégiumi átlagához (3,72) mérve javuló tendenciát mutat.



Tanulmányi eredmények 2015/2016 év vége



Tanulmányi eredmények 2014/2015

A legjobb eredményt a 9/AJKP csoport érte el 4,21 –es átlaggal, majd a 3-as csoport 4,02, a 9. évfolyam (2. csoport) és a 10 és 11. évfolyamból kialakított 4. csoport is 3, 77-es tanulmányi átlagot ért el, a végzős 12 évfolyam 3,61-es átlaggal zárta a tanévet.

Kiemelkedő tanulmányi eredményű tanulók száma az előző tanévvel összehasonlítva:

Csoport	Jeles rendű tanulók száma csoportonként 2014/2015	Jeles rendű tanulók száma csoportonként 2015/2016
1.	6 fő	10 fő
2.	5 fő	4 fő
3.	2 fő	5 fő
4.	3 fő	2 fő
5.	1 fő	4 fő
összesen	19 fő	25 fő

Legeredményesebb tanulók (összesen 25 fő)
4,5 felettiek (a tanulók 22 %)

1. csoport

Bogdán Bettina 4,80
Katona Anna Tamara 4,70
Kovács László 4,70
Orsós Krisztina 4,70
Radovics Balázs 4,70

Kollár Beáta 4,60
Kovácsnai István 4,60
Nagy Dominika 4,60
Hrobár Zsuzsanna 4,50
Szabó Noémi 4,50

2. csoport

Kotroczó András 4,92
Magyarcsik Laura 4,85
Molnár Anna 4,80

Sipőc Dorina 4,50

3. csoport

Gasparovszky T. 5,00
Száhl Anett 4,71
Koleszár Zsombor 4,63

Fricz Balázs 4,50
Domján Dániel 4,50

4. csoport

Törjék Dóra 4,71
Schneider Stella 4,54

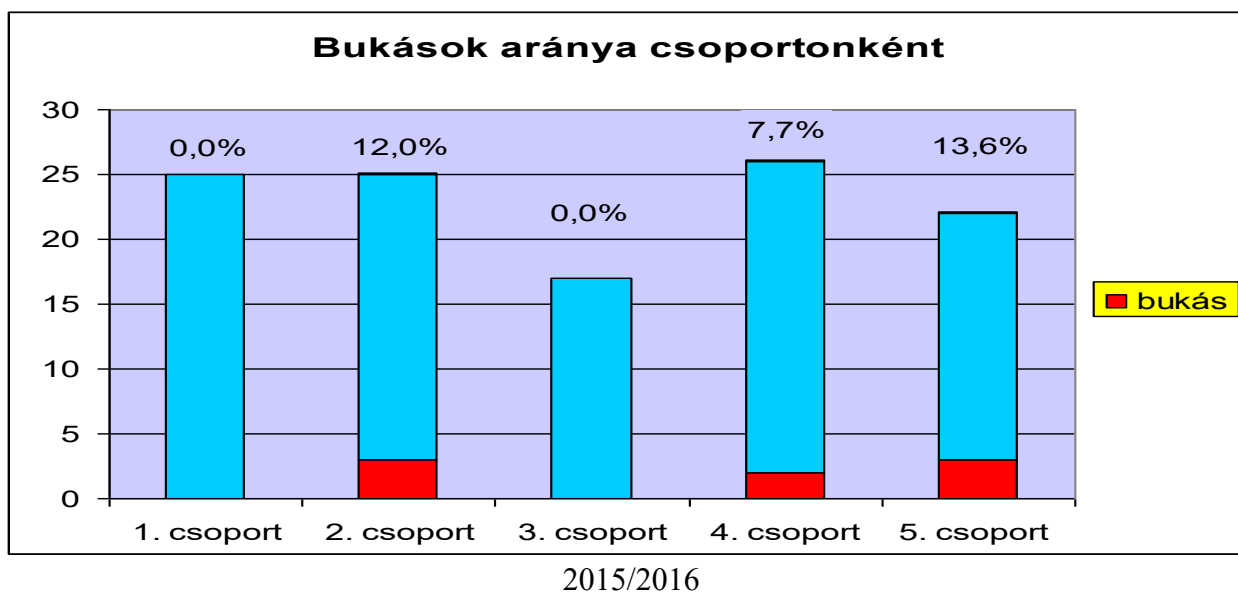
5. csoport

Törjék Enikő 4,79
Horváth Márton 4,69

Bencze Rita 4,61
Vida Dániel 4,57

Elégtelen osztályzatot elért tanulók:

A kollégiumban elégtelen osztályzattal 8 fő tanuló rendelkezik, ebből 4 fő egy, 3 fő három, egy fő hat tantárgyból bukott. Az 1. és a 3. csoportban nem volt elégtelen osztályzatú tanuló.



Az elégtelen osztályzatot szerző tanulók aránya az előző tanévhez viszonyítva pozitív irányban változott.

A tantárgyi bukások alakulása

	1 tan- tárgy	2 tan- tárgy	3 tan- tárgy	4 tan- tárgy	5 tan- tárgy	6 tan- tárgy	Bukott tanulók száma	Tantárgyi bukások száma
1.							0	0
2.	1		1			1	3	10
3.							0	0
4.	2						2	2
5.	1		2				3	7

össze sen	4		3			1	8	19
--------------	---	--	---	--	--	---	---	----

Igazolt hiányzás átlaga: 50 óra/fő igazolatlan hiányzás összesen: 11 óra

2. Vizsgák eredményei:

Arany János Kollégiumi Program:

- Középfokú angol C típusú nyelvvizsga: 2 fő (Vida Dániel és Domján Dániel)
- Középfokú német nyelvvizsga szóbeli 1 fő (Szedeli Márk)
- B típusú jogosítványt szerzett: 3 fő, folyamatban van 11 fő

AJKP érettségi eredmények:

12. év végén a18 fő AJKP tanuló közül 15 fő zárta eredményesen a tanévet, érettségi vizsgát tehetett. 1 fő 1 tantárgyból, 2 fő 3 tantárgyból szerzett elégtelen osztályzatot, előrehozott érettségi vizsgát a többi tantárgyból tehetett.

AJKP ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK átlaga és %-ban	KÖZÉP- SZINT osztály- zat	KÖZÉP- SZINT %	EMELT- SZINT osztályzat	EMELT- SZINT %
Az AJKP-s érettségi átlageredmény:	2,79		2,80	
Átlageredmény magyar nyelv és irodalom tantárgyból:	2,77	45,62	2,50	40
Átlageredmény matematika tantárgyból:	2,47	38,80		
Átlageredmény történelem tantárgyból:	2,82	44,12		
Átlageredmény angol nyelv tantárgyból:	2,80	40,80	2,00	27
Átlageredmény német nyelv tantárgyból:	2,50	36,90		
Átlageredmény informatika tantárgyból:	3,25	50,25	2,00	25
Átlageredmény testnevelés tantárgyból:	5,00	89,67	5,00	68
Átlageredmény egészségügyi alapismeretek tantárgyból:	1,00	22,00		
Átlageredmény vendéglátás alapismeretek tantárgyból:	1,00	26,00		
Átlageredmény földrajz tantárgyból:	3,00	43,50		
Átlageredmény rajz tantárgyból:	3,00	54,00		
Átlageredmény etika tantárgyból:	4,50	85,00		

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Külső mérés: Az OFI koordinálásával a Silencium.hu online bemeneti és kimeneti központi, AJKP tanulók számára készített tantárgyi mérés megtörtént matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Az értékelést a szaktanárok beépítik az egyéni fejlesztési tervekbe.

Belső mérés:

A kollégiumban az előkészítő 9./AJKP tanulók körében pszichológiai mérés, és egyéb AJKP mérések történtek. Az eredményeket felhasználtuk a tanulók számára készített egyéni fejlesztési terveknek. A 9. AJKP csoportban szociometria mérést is végeztünk. Az AJKP tanulóknál személyiségprofil mérés is történt, a grafikus értékelés eredményét az egyéni fejlesztési tervek készítésénél alkalmazzuk.

Böczén Csaba AJKP mentor a 9./AJKP előkészítő csoportban elégedettségi mérést készített.

A mérések:

Időpont	Megnevezés	Felelős
2015. 09. 21-- 10.18.	bemeneti mérés matematika, magyar nyelv és irodalomból a Silencium.hu online felületen	Dr. Buri Antalné, Farkas Istvánné Dömény Gábor
2015. 10. 01. -15.	AJKP tanulóknak mérés	Csoportvezetők

2015. 10. 01-11. 31.	Pszichológiai mérés 9/AJKP évfolyam	Pszichológus
2016. 01. 20-02. 15.	AJKP tanulónak mérés	Csoportvezetők
2016. május	AJKP elégedettségmérés	Dr. Buri Antalné Bőczén Csaba Mentor
2016. június	9/AJKP kimeneti mérés a Silencium.hu online felületen	Dr. Buri Antalné, Farkas Istvánné, Dömény Gábor

4. Versenyeredmények

Tanulmányi versenyek:

Vida Dániel (12. évf.) Országos AJKP Digitális Nyelvi Verseny Angol 1. helyezés
Somogyi Éva (11. évf.) Országos AJKP Digitális Nyelvi Verseny Német 1. helyezés
Bogdán Gabriella (12. évf.) Országos AJKP Digitális Nyelvi Verseny Német 2. helyezés
Domján Dániel (11. évf.) Országos AJKP Digitális Nyelvi Verseny Angol 3. helyezés
Schneider Stella (11. évf.) TDK ezüst fokozat

12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyen számítógéppel támogatott tervezés kategóriában Radovics Balázs (9/AJKP) 5. helyezés

Sport:

Káspári János Emléktorna: AJKP futballcsapat 7. helyezés
Szent László Focikupa AJKP futballcsapat 3. helyezés
Tavaszi Kupa leány kézilabda torna 3. helyezés
Megyei Diákolimpia Atlétika mezői futás kategória Dóczi Ákos csapatban 1. helyezés
Molnár Anna asztalitenisz:

- Svédország serdülő csapatban harmadik helyezés
- Országos Ifjúsági csapatverseny 3. helyezés
- Prága nemzetközi verseny ifjúsági korosztály egyéni 5. helyezés
- Prága nemzetközi verseny ifjúsági csapat 5. helyezés
- Megyei verseny női egyéni 2. helyezés
- Megyei verseny női páros 2. helyezés
- Országos ranglista verseny ifjúsági egyéni legjobb 8 közt
- Nyugat-Magyarország Női területi verseny egyéni 3. helyezés
- Nyugat-Magyarország ifjúsági verseny egyéni 1. helyezés
- Női NB1 harmadik helyezett lett a csapat

Magyarcsik Laura asztalitenisz:

- Svédország serdülő csapatban harmadik helyezés
- Prága nemzetközi verseny ifjúsági csapat 5. helyezés
- Megyei verseny női páros 2. helyezés
- Országos ifjúsági versenyen legjobb 16 között
- Városi Top 10-ek bajnokságán 4. helyezés
- Női NB1 harmadik helyezett lett a csapat

Művészet:

Fábián Nikoletta (12. évf.) Helikon Arany fokozat színjátszás kategória (színjátszó csoportban)
Fábián Nikoletta Helikon Arany fokozat Vers és prózamondás (egyéni)
Domján Dániel Helikon Ezüst fokozat Színjátszás kategória (színjátszó csoportban)
Fábián Nikoletta (12. évf.) Az én Pannóniám Vers és Prózamondás Versenyen Arany minősítés,
Fábián Nikoletta (12. évf.) Szép magyar beszédverseny 3. helyezés (Tolna megye),
Fábián Nikoletta (12. évf.) Pázmány BÖLCS-ÉSZ tanulmányi versenyen 4. helyezés
Fábián Nikoletta (12. évf.) Baka István vers és prózamondó verseny 3. helyezés

Fábián Nikoletta (12. évf.) „Bor dicsérete” vers és prózamondó verseny 2. helyezés
 Fábián Nikoletta (12. évf.) „Szólj költemény” megyei szavalóverseny 3. helyezés
 Fábián Nikoletta (12. évf.) Latinovics Zoltán Szavalóverseny 1. helyezés
 Szép Evelin (9. évf.) AJKP Művészeti Fesztivál Szóló ének kategória 1. helyezés
 Falb Olívia (12. évf.) AJKP Művészeti Fesztivál vers és prózamondás kategória 3. helyezés
 Mohai Anna (9. évf.) AJKP Művészeti Fesztivál Hangszeres szólista és zenekar kategória 3. helyezés, Helikon hangszer kategória bronz minősítés.
 Szép Evelin (9. évf.) Ki mit tud Paks Arany minősítés szóló ének kategória,

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Dicsérek száma	Kollégiumvezetői írásbeli dicséret	Nevelőtanári írásbeli dicséret
64	12	52

Jutalomkönyvben részesült:

Vida Dániel kiemelkedő tanulmányi eredményéért,

Falb Olívia kiemelkedő tanulmányi eredményéért és közösségi munkájáért

Törjék Enikő kiemelkedő tanulmányi eredményéért

Fábián Nikoletta a kiemelkedő művészeti tevékenységéért

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

fegyelmező intézkedés 40, fegyelmi eljárás 2 fő ellen indult

1. csoport	Fegyelmező intézkedések száma: 6
2. csoport	Fegyelmező intézkedések száma: 5
3. csoport	Fegyelmező intézkedések száma: 25
4. csoport	Fegyelmező intézkedések száma: 0
5. csoport	Fegyelmező intézkedések száma: 4

Devianciák: engedély nélküli kollégium elhagyás, dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás gyanúja, tiszteletlen magatartás

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

A kollégiumi megemlékezések:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS
---------	------------	---------

2015. október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Keszthelyi Zsolt DÖK: faliújság készítése
2015. október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Keszthelyi Zsolt DÖK: faliújság készítése filmvetítés
2016. február 25.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Keszthelyi Zsolt DÖK: faliújság készítése
2016. március 10.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Keszthelyi Zsolt megemlékezés, ünnepi interaktív program DÖK: faliújság készítése
2016. április 14.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Lengyel Sándor DÖK: faliújság készítése Csoportfoglalkozásokon megemlékezés, filmvetítés
2016. június 2.	Nemzeti Összetartozás Napja	Lengyel Sándor Keszthelyi Zsolt DÖK: faliújság készítése

A hagyományos rendezvények időpontjai:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS
2015. szeptember 1.	Tanévnyitó	Dr. Buri Antalné helye: kollégiumi étterem
2015. október 14.	Gólyaavató, gólyabál (DISCO) szervezése	Keszthelyi Zsolt DÖK segítő Diákönkormányzat tagjai helye: kollégiumi étterem
2014. november 4- december 3 .	Három hetet meghaladó projekt („A jövőd most dől el” pályaorientációs projekt)	Felelős: Lengyel Sándor, Dr. Buri Antalné
2015. december 7.	Mikulás est	Felelős: Keszthelyi Zsolt Diákönkormányzat tagjai helye: kollégiumi étterem
2015. december 17.	Kollégiumi karácsonyi műsor	Felelős: Kubanek Miklós Helyszín: kollégiumi étterem
2016. január 21.	Magyar Kultúra Napja	Felelős: Farkas Istvánné DÖK tagjai Faliújság készítése
2016. február 3.	Kollégiumi farsang	Felelős: Keszthelyi Zsolt DÖK tagok Kubanek Miklós
2016. április 4-8	Témahét	Felelős: Kubanek Miklós
2016. április 11	A költészet napja	Felelős: Farkas Istvánné
2016. május 12.	DIÁKNAP	Felelős: Keszthelyi Zsolt
2016. április 20.	Kollégiumi ballagás	Felelős: Kubanek Miklós Farkas Istvánné
2016. június 20-24.	Gólyatábor	Felelős: Petter Mária, Dr. Buri Antalné, Kubanek Miklós, Andiné Csorba Klára

Az Arany János Kollégiumi programban résztvevő tanulókat érintő programok a kollégium szervezésében:

Kötelező bennmaradást igénylő programok:

- 9/AJKP csapatépítő bennmaradós hétvégéje 2015. szeptemberében a Szekszárdi Szüreti Fesztivál programhoz kapcsolódva. Szüreti felvonulás a tanárokkal, felsőbb éves diákokkal együtt, kiállításokon, koncerteken, egyéb fesztiváli programokon való részvétel.
- AJKP kirándulás Horvátországban 2015. szeptember 25-26-27 között Szekszárd – Eszék – Kraljevica – Opatija – Rijeka- Kraljevica – Zágráb – Szekszárd útvonalon. A kiránduláson a felsőbb évesek vettek részt beadott pályázataik alapján.
- A felsőbb évesek karácsonyváro bennmaradós hétvégéje: csapatépítő tréningek mentálhigiénés szakemberek és az iskolapszichológus részvételével, ajándékkészítés, kézműves program, karaoke, diszkó, karácsonyi édességkészítés, részvétel a karácsonyi vásáron.
- A 9/AJKP központi felvételihez kapcsolódó pénteki bennmaradása
- Nyelvvizsgálóhoz kapcsolódó bent maradás 2 alkalommal.
- Neumann Verseny szervezésében való részvétel szombat délutánig tartó bent maradással
- AJKP Művészeti Fesztiválon való részvétel

Diákközyűlés:

2015. február 8.	DIÁKKÖZGYŰLÉS
2016. április 21.	DIÁKKÖZGYŰLÉS

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

- a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata .(a kollégiumra nem releváns)
- mindennapos testnevelés bemutatása
A kollégiumban is biztosítjuk a mindennapos testmozgás lehetőségét az alábbiak szerint:

A foglalkozás megnevezése	időpont	tanár
Labdarúgás szakkör	hétfő 19.00-20.00	Lengyel Sándor
Kondicionáló edzés szakkör	Kedd: 20.00-21.00 Csütörtök: 20.00-21.00	Molnár Attila
Önvédelmi sport szakkör	szerda: 20.00 – 21.00	Molnár Attila
AJKP úszás szakkör	kedd: 15.00-17.00	Molnár Attila

- egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények
Kollégiumok közötti sportversenyeken részvétel

• Megyei Kollégiumi kézilabda torna	• 6 fő	• 3. helyezés
• Káspári Kollégi-	• 8 fő	• 7. helyezés

umi Focibaj- nokság Gyöng		
Szent László Labdarúgó Vándor kupa	7 fő	3. helyezés

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti nevelés legfontosabb feladata elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartását, életvitelét, hogy tevékenyen részt vegyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozásában, magatartásukkal segítsék a természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Környezeti nevelés: A tematikus csoportfoglalkozások, szemétszedés a kollégium környékén, szelektív hulladékgyűjtés a kollégiumban.

Kollégiumunkban fontosnak tartjuk a tanulók egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudat kialakítását és megőrzését.

Kollégáink az idei tanévben is kiemelt hangsúlyt fektettek az egészségnevelés témaköreinek a csoportfoglalkozások, csoportpatronálások és az egyéni törődés keretein belüli megjelenésére.

Egészségnevelés a kollégiumi foglalkozásokon: Tematikusi csoportfoglalkozások keretében, az iskolai védőnő egészségneveléssel kapcsolatos foglalkozást tartott, a kollégiumvezető csoportfoglalkozáson tartott egészségmegőrzéssel kapcsolatos tájékoztatást. Lelki egészség megőrzése: mentálhigiénés foglalkozások, kríziskezelés, konfliktuskezelés, mediáció szakképzett mediátor vezetésével.

Iskolapszichológiai ellátás.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

(a kollégiumban nem releváns)

11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanulók iskolapszichológiai ellátását heti 6 órában iskolapszichológus látta el megbízási szerződés keretében AJKP finanszírozással.

Egészségügyi panasz esetén az egészségügyi főiskolai és ápoló végzettségű kollégiumvezetőhöz fordulhatnak a tanulók, szükség esetén az orvosi ügyeletre szállítjuk a diákot. A kollégisták elsődleges ellátásába bekapcsolódtak az épületben rendelő orvosok. Szükség lenne a kollégiumi ápoló státusz betöltésére. Egészségügyi szűrést a tanulóknál a tanuló iskolájában az iskolaorvosok és az iskolai védőnők végeznek.

12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanév során a kollégiumhoz kezelendő panasz nem érkezett

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az Arany János Kollégiumi Program beiskolázási teendői a kollégium feladata, Tolna megye mellett több megyében is megjelenünk a pályaválasztási programokon (Baranya, Somogy megye, Bács-Kiskun megye)

AJKP beiskolázási program rendezvényei:

Dátum	Megnevezés
2015. október 1 - 2016. január 26-ig	AJKP BEISKOLÁZÁSI PROJEKT (AJKP TANULÓK FELKUTATÁSA, TOBORZÁSA)
2015. október 8.	PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS BAJA
2015. október 16-17.	PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS KAPOSVÁR
2015. november 19.	MOHÁCSI PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
2015. november 11-14.	PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS SZEKSZÁRD NYITOTT KOLLÉGIUM PROGRAM AZ ÉRDEKLŐDŐK SZÁMÁRA
2015. november 20.	AJKP KOLLÉGIUMI NYÍLT NAP
2015. november 21.	TÁJÉKOZTATÓ NAP A GIMNÁZIUMBAN NYITOTT KOLLÉGIUM
2015. november 25-26.	NYÍLT NAP A GIMNÁZIUMBAN NYITOTT KOLLÉGIUM
2016. január 8.	AJKP KOLLÉGIUMI NYÍLT NAP

A pályaválasztási kiállítások mellett számos iskolában részt vettünk pályaválasztási szülői értekezleteken, személyes tájékoztatókat tartottunk az általános iskolák diákjainak, és osztályfőnökeiknek. A szekszárdi pályaválasztási kiállítás alkalmával a Szekszárdi Bezerédj István Általános Iskola 7-es és 8. –os diákjainak tartottunk programbemutatót.

14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2016. június 15.)

Az Arany János Kollégiumi Program beiskolázási teendői a kollégium feladata.

*AJKP beiskolázás: 32 érvényes AJKP pályázat (AJKP pályázati kiírásnak megfelelő),
26 tanuló felvétele a 9. AJKP osztályba, az 1. kollégiumi csoportba
2 fő felvétele 9. évfolyamra az OFI-val történt egyeztetést követően*

Kollégiumi jelentkezés: 2016. 06. 15-ig 117 fő tanuló jelentkezett

*2016. június 30-ig a kollégiumba jelentkezettek létszáma: 122 fő
(az iskolai beiratkozások után)*

III. Az iskola/kollégium tartalmi munkája

1. Kiemelt célok megvalósulása a 2015/16. tanévben

A pedagógiai munkát a jelenleg hatályos Pedagógiai Programunk alapján végezzük. (elfogadva: 2013. augusztus 30.) Pedagógiai Programunk a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja hatályos rendelkezései szerint készült.

Az intézmény egészére vonatkozó célok a 2015/16. tanévben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskolában

1. A pedagógiai program cél- feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk az általános iskola és a gimnázium nevelési programja és helyi tantervei, a kollégium pedagógiai programja szerint.

Intézményünk értékeit megőrző nevelő-oktató munkával

sokoldalú tanulói támogatás

teljes személyiség fejlődését eredményező képzés,

közösségi tehetséggondozás,

esélyegyenlőség előmozdítása,

infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása

2. Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúrára és ennek eredményeképpen a tanulóira, diákokra pozitívan ható folyamatokat fejlesszünk. Támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium, a kollégium és az általános iskola.

3. Feladatunk felkészülni és kialakítani a külső elvárásokhoz igazodó önértékelési rendszert, felkészülni a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

Gimnázium további kiemelt célja:

kiemelt célunk tanulóink iskolai sikerességének javítása, a hagyományos gimnáziumi értékek megóvása; ezért kiemelt feladatunk a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, az oktatás és nevelés összhangjának, egységének megvalósítása.

A Gimnázium kiemelt célját a kollégium is céljának tekinti:

Kollégiumi kiemelt célunk a tanulók iskolai sikerességének javítása, a gimnáziumi értékek megóvása a nevelési folyamatokba beépítve, a tanórai folyamatok hatékonyságának a növelése, az iskolai órákra való tanulói felkészülés eredményességének a növelése.

Pedagógiai kultúránkat jellemezze:

az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú értékelés.

Az oktatás és a nevelés összhangján alapuló *pedagógiai folyamat irányítója a tanár, aki felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért a szülőknek, iskolájának, mind pedagógiai módszereit, mind pedig az átadott tudás tartalmát illetően. A tanári tekintély alapja a bizalom, a tudás és a pedagógiai elkötelezettség.*

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők, s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.” (Németh László

Kiemelt célok a 2015/16. tanévben:

A kollégium kiemelt feladatai a tanév során, a tartalmi munka szervezése

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
Célok, fejlesztési szempontok
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, neveltségi szint, tanulmányi versenyeredmények, érettségi vizsgaeredmények) kollégiumi csoportvezetők intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére, a hatékony önálló tanulás kompetenciájának a fejlesztésével. A kollégium pedagógiai programjában megfogalmazódik, hogy „fontos küldetésünk az önismeretre alapozott életpálya-építési kompetencia fejlesztése és az élethosszig tartó tanulás megalapozása. „ „A tanulás a tanuló kötelessége, a tanulási feltételek megteremtése a kollégium, mint intézmény és a pedagógus kötelessége”, „egyéni adottságok és igények ,az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele” Előterbe helyezzük az új tanulásszervezési eljárásokat, a tanulók tanulási stílusához igazodó tanulásszervezési módokat; ezzel is növelve a tanulási motivációt.

A tanulószobai keretek között a csoportvezető mérje fel, figyelje meg a tanuló tanulási szokásait, az eredmények tükrében vezessen be újabb módszereket.

Tanulásmódszertan jó gyakorlat átvétele és beépítése a mindennapi tanulásszervezés és irányítás gyakorlatába. .

Tanév során a tanulmányi eredmények napi követése mellett felzárkóztató foglalkozásokon támogatjuk a rosszabb eredményeket elérő tanulókat.

A csoportvezető konzultál a tanuló osztályfőnökével, szaktanárával

Pedagógiai program szerint célunk a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai gyakorlat folytatása, kiemelten:

1. A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutakozó kreativitás a vizsgakövetelményekben megfogalmazódó elvárás a kétszintű érettségien. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapiakat.

2. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése

3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció

Lásd: Helyi tanterv „A NAT-ban meghatározott helyi feladatok pedagógiai megvalósítása” szakasza

Az I. Béla Gimnázium a közösségi tehetséggondozás komplex programjával működő gimnázium.

- tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás
- Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények

A Vezetői Program tehetséggondozás szakaszának megvalósítása:

Tehetségpontként is feladatunk egyrészt saját tanítványaink, másrészt az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése.

Programunk harmonikusan illeszkedik a Nemzeti Alaptanterv tervezetében meghatározottakhoz, az eredményes tanulás segítésének elveit illetően: „...az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelőoktató munka feltételeit: a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is”, vagyis feladatunk: az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása a kollégiumban.

Célunk kialakítani és működtetni a külső elvárásoknak megfelelő önértékelési rendszert. Ennek a rendszernek – a vezetői programban foglaltak szerint – mindig érthetőnek, kiszámíthatónak kell lennie.

Az éves önértékelési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésen alapuló értékelése.

Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási tevékenységével és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználja az intézmény a munkatársak, szülők, tanulók és esetenként a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.

Pedagógiai Programunk szerint intézményünk kiemelt céljai:

- sokoldalú tanulói támogatás
- személyiségfejlődését eredményező képzés
- közösségi tehetséggondozás
- esélyegyenlőség előmozdítása
- IKT
- partnerközpontú működés
- családiasság
- innovációk iránti fogékonyság
- keresettségünk megőrzése

Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről. Célunk a „gyors és egyértelmű információátvitel” (Vezetői Program).

Az intézményi folyamatokról ellenőrző-értékelő beszámoló készül, szükség esetén ez alapján megtörténik a tervezés korrekciója.

Továbbra is kiemelt célunk, hogy a pedagógusok éves tervezése, a fejlesztő és a csoportfoglalkozások tananyagtartalmában az év közbeni haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló).

Kiemelt szerepűnek tartjuk a tanuló eredményeiről a fejlesztő célú visszacsatolást a tanulónak és szüleinek.

Megtörténik a problémák megoldására alkalmas módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.

Az Arany János Kollégiumi Program megvalósítása a Kollégiumban és a Gimnáziumban, együttműködés a kollégium és a gimnázium nevelőtestületi tagok között.

Fő célkitűzéseink:

- A kollégium-gimnázium AJKP keretein belüli együttműködése
- Közösségépítő hétvégék koncepciójának az átdolgozása, megszervezése
- A mérések és az egyéni fejlesztési tervek megújítása
- AJKP projektek (kirándulás)
- „Egyetem, főiskola megismerése” projekt folytatása, szakmai tükör programok
- Az érettségire felkészülésnél nevelőtanári kontroll fokozása
- ECDL, Nyelvvizsga, Jogosítvány megszerzése nagyobb számban 10 éves az Arany János Kollégiumi Program- Jubileumi programok
- AJKP program fejlesztése, szélesebb körben megismertetése
- Az AJKP beiskolázási stratégia, a 7. osztályosok bevonásának a megvalósítása
- A lemorzsolódás csökkentése, a tanulmányi eredmények javítása
- Új rendszerű kapcsolat kialakítása a partneriskolákkal

Feladat/módszer	Felelős	Megvalósulás
Tervezés: Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlettel a felkészítés a feladatokra időben, a tantestület bevonásával történik. A pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban. DINA adatok csoportvezetői feltöltési határideje, a team-munkatervek elkészítése, értekezleteken szept. 16. leadása szept.18.; munkaterv elfogadása szept. 30. A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezletek (javaslattétel- tervezési segédletek) Alakuló értekeztet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Munkaközösségi értekezletek- felkészítés a feladatokra Tanévnyitó értekeztet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékekkel, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill. javaslattételi jogosultságuk gyakorlásával (gimnáziumban szept. 14., hétfő) A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 16.-) A dokumentum benyújtása a fenntartónak Megvalósítás: A kollégiumban a hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése – a hagyományosan gimnáziuminak vallott értékrend közvetítése Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon, tanmenetben tervezni és megvalósítani is szükséges –monitorozással: tanmeneteket	igazgató Kollégiumvezető csoportvezetők Kollégiumvezető Kollégiumvezető igazgató Kollégiumvezető 9/AJKP értekeztet	Megvalósult, a tervezési segédlet mindenre kiterjedően segítette a tanév tervezését. Megvalósult, a DINA elektronikus napló használata az idei tanévben is zökkenőmentesen történt. Megvalósult A fejlesztés folyamatban

követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval) . A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása. Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (a tanórák min. 30 %-ában) Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás Tehetséggondozás, versenyekre készítés a kollégiumi foglalkozásokon, az eredmények figyelemmel kísérése 8. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével – milyen foglalkozások vannak - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra, ennek módja megjelenik a tervezési dokumentumokban	Kollégiumvezető Kollégiumi fejlesztést végző kollégiumi nevelők Ének zene, versmondás, sport A fejlesztést, tehetség-gondozást végző szaktanár Csoportvezetők, fejlesztést végző kollégiumi nevelőtanárok	A tanítás tanulásához a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében átvettük a Tan-Tan tanulás módszertani jó gyakorlatot. A pedagógiai programba beépítettük. Az IKT alkalmazása megvalósult. Kiemelkedő versenyeredmények: Fábán Nikoletta versmondás kategóriában, Digitális nyelvi versenyen 4 fő ért el „dobogós” helyezést a tanévben A lemorzsolódás megelőzésére tett intézkedések: a tanulók segítése a problémák megoldásában. A program megtartó erejének a növelése, a tanulási kudarcok megelőzése, tantárgyi fejlesztések, a pszichológiai és mentálhigiénés segítségnyújtás szerepet játszik a lemorzsolódás csökkentésében. A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők kollégiumba látogatása, a család
--	--	---

- az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése , a csoportvezetők és az AJKP mentor és ifjúságsegítő - az AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása - Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése - AJKP toborzás és fejlesztés a feladattervező szerint	AJKP mentor és ifjúságsegítő Andiné Csorba Klára Angol AJKP digitális nyelvi versenyen eredményeket elérő tanulókról AJKP mentor és ifjúságsegítő csoportvezetők Kollégiumvezető	bevonása a program rendezvényeibe (karácsonyi program, szülő-diák-tanár találkozó), telefonos kapcsolattartás. A tanulók sikeres iskolaválasztása, az iskolákkal való kapcsolattartás, a hiányzások figyelemmel követése, egyéni törődés, problémamegoldás. Konfliktuskezelés, elfogadó, befogadó környezet biztosítása, szabadidős programok, nyelvvizsga, a jogosítvány megszerzésében támogatás, kirándulások, közösségépítés. Az ifjúságvédelem kiemelt figyelmet igénylő eseteinek feltárása és a megoldásban való segítségnyújtás folyamatos Megvalósult, részt vettek a tanárok és a tanulók a díjkiosztón KIEMELKEDŐ SZEREP: Lengyel Sándor , Kubanek Miklós
---	---	--

- A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló szabályozások - , eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése	Kollégiumvezető Lampekné Vörös Andrea, csoportvezetők	Megvalósult, a tanévben folyamatos
- Az Arany János Kollégiumi Program kollégiumi megszervezése az AJKP kollégiumi feladattervező szerint . Feladatunk – a vezetői programban foglaltak szerint – a kulcsfolyamatok belső ellenőrzése (vezetői felülvizsgálat), illetve a folyamatok működésének monitorozása, továbbá a pedagógusok, szülők és a tanulók körében az elégedettségmérések megvalósítása.	Igazgató, Kollégiumvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő (AJKP programgazda) fogl. vezető kollégiumi nevelőtanár	Megvalósult, bár egyes elemek finanszírozási problémák miatt elmaradt, vagy a tervezettől eltérően kisebb anyagi ráfordítás mellett, vagy a TÁMOP 3.3.8-12/2-20012-0032 projektben valósult meg
A pedagógus életpályamodell elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés bevezetése is fő feladatunk.	Vezetőség Önértékelési csoport	Pedagógus önértékelés: Farkas Istvánné
Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás Közszolgálati feladatok hatékony ellátása és a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése, arculatformálás	Vezetőség, önértékelési csoport	Megvalósult
kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása pedagógusok egyéni eredményességi céljai intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elemei Egyéni pedagógus teljesítményértékelés folytatása Mérések, Egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények, neveltségi mutatók követése, rendszeres értékelése Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, jelentős eltérések esetén egyéni interjúkban	vezetőség, önértékelési csoport Vezetőség, kollégiumvezető megvalósítás: egyéb fogl. vezető tanár	Megvalósult

<i>Szakmai műhelymunka , a jó gyakorlatok átadása, Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele</i> <i>Pedagógiai Programunk kiemelt céljainkhoz kapcsolódó feladataink:</i> <i>fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése: minden kollégiumi foglalkozást tartó kollégiumi nevelő, szaktanár (különösen a csoportvezetők) kiemelt figyelmet fordít a tanórákon a tanulók személyiségfejlesztésére (pl. csoportmunka, (konfliktuskezelés), szervezési kompetenciák fejlesztése megjelenik a foglalkozásoknál)</i> <i>olyan alkalmak szervezése, amikor a tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeiket fejlesztik</i>	<i>Kollégiumvezető, team-vezetők, ajkp mentor és ifjúságsegítő</i> <i>Kollégiumvezető AJKP mentor- ifjúságsegítő, fejlesztést végző szaktanárok</i>	<i>megvalósult</i> <i>Jó gyakorlat átvétele a kollégiumban TAN-Tan tanulásmódszertan</i> <i>Egymás jó gyakorlatainak az átvétele</i> <i>AJKP költségvetés kereteiben megvalósuló fejlesztések: Iskolapszichológiai ellátás, ECDL vizsgára felkészítés, Matematika-fizika, Biológia, Kémia, Gitároktatás, Tantárgyi fejlesztés-tehetséggondozás, angol és német nyelvvizsgára felkészítés, gitároktatás, „játékpercek” foglalkozás, önvédelem, kondicionáló edzés foglalkozás, AJKP kirándulási projekt</i>
---	---	--

a tanórák min. 30%-án használjanak a pedagógusok IKT-eszközöket	Andiné Csorba Klára, Lengyel Sándor, csoportvezetők	Szociális kompetencia-fejlesztés foglalkozások
innovációk, új módszerek, lehetőségek keresése, bevezetése az intézmény mindennapi életébe	Csoportvezetők, kollégiumi nevelőtanárok	IKT alkalmazása megvalósult
minden olyan fórumon meg kell jelenni, amely segít megőrizni keresettségünket, a bevált gyakorlatainkat meg kell őrizni (pl. intézmény népszerűsítés, kiállítások)	Kollégiumvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő	Újabb mérések, az egyéni fejlesztés eljárásrendjének a megújítását szolgáló fejlesztés folyamata elkezdődött a tanévben
. A papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, kör-emailekben pedagógusok tájékoztatása. Teamek együttműködése. honlapra hírek feltöltési jogosultságok kiterjesztése (hírek DÖK-segítő)	Kollégiumvezető, rendszergazda hozzáférést biztosít	Fejleszthető terület A hozzáférés biztosított, a hírek feltöltése további tanulást igényel
AJKP központi portál jogosultság kihasználása, gyakori hírfeltöltés Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulónak, a neveltségi mutatók elemzése	Média és program-szervezési team vezető, Dömény Gábor	AJKP portál megújítás alatt volt, a feltöltés fejlesztendő terület
Az ellenőrizhetőséghez feladatok: - pedagógiai program szerint elkészített tanmenet - a napló pontos vezetése - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükség	KollégiumvezetőAJKP mentor és ifjúságsegítő	Folyamatos Megvalósult

<i>Feladatunk a tanulók eredményeinek vezetése, a tanulók értékelésének elemzése (tanulmányi és neveltségi, félévkor és év végén), illetve a diákönkormányzat munkájának értékelését (diákköszvények)</i> <i>A tanulási módszereknél történelemből kiemelt feladat az esszé írás gyakorlása, Több tantárgynál a szövegértés segítése, a lényegkiemelés, a vázlatírás tanulása, gyakorlása</i> <i>Módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, illetve – „Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket” (Vezetői Program).</i>	<i>kollégiumvezető</i> <i>Keszthelyi Zsolt Kollégiumi nevelők, Farkas Istvánné AJKP feladattervező- ben rögzített feladatok: programgazda</i>	<i>Megvalósult</i> <i>megvalósult</i>
<i>Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: A kollégium tanévi munkája a pedagógiai folyamatokat illetően a tervezésnek megfelelően folyt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségépítő hétvégék koncepciójának az átdolgozására, a mérések és az egyéni fejlesztési tervek megújítására, az „Egyetem, főiskola megismerése” szakmai tükrös programokkal a jó tanuló AJKP diákoknak lehetőséget biztosítottunk a továbbtanulási lehetőségek megismerésére. A tanulószobai és az érettségire felkészülésnél nevelőtanári kontroll fokozása további módszertani fejlesztése továbbra is kiemelt feladat.</i> <i>Az AJKP beiskolázási stratégiában jó gyakorlatnak bizonyult, hogy bevontuk a megyében dolgozó gyermekvédelmi gyámokat.</i>		
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
Célok, fejlesztési szempontok		
<i>Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőttekké váljanak.</i> <i>Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása.</i> <i>Tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit.</i> <i>Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése</i> <i>Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés</i> <i>Célkitűzésünk, hogy a tanulók személyes és szociális képességeit fejlesszük (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók)</i> <i>Célunk tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése.</i>		

Célunk, hogy enyhítsük a tanulók szociális hátrányait.

Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelveken nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos legyen.

Célunk a tanulói teljesítmények növelése, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.

Kiemelt célunk, hogy a Kollégiumba járó tanulók közösséget alkossanak. Szociális és életviteli kompetenciafejlesztés.

Az Arany János Kollégiumi Programban a tanulmányi kirándulások és a megújuló kollégiumi hétvégék is a közösségfejlesztést erősítik. Hagyományos programjainkon a közösségek formálása, erősítése kiemelt terület.

A kollégium pedagógiai programja: Pedagógiai értékrendünk szerint olyan diákközpontú, otthonos kollégiumot szeretnénk működtetni, ahol a tanulók nyugodt, elfogadó és befogadó, szeretetteljes légkörben élhetnek és tanulhatnak. Diákközpontú pedagógiánk garancia arra, hogy a diákok személyisége kibontakozzon, fejlődjön, a pozitív tulajdonságaik megerősítést kapjanak, hogy a szociális kompetenciák fejlesztésének hatásaként könnyedén beilleszkedjenek a kollégiumi közösségbe, ami később segíti a felnőtt társadalomban való helytállásukat.

Feladat/módszer	Felelős	Megvalósulás
A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása a kollégiumi foglalkozásokon Környezeti nevelés, egészségnevelés	Kollégiumi nevelők, kollégiumi csoportvezetők	A tematikus csoportfoglalkozások terveiben megtalálható és a csoportfoglalkozásokon megvalósult
Mindennapos testnevelés kollégiumi feladatai	Molnár Attila, Lengyel Sándor	megvalósult
Az e tanévi lemorzsolódás csökkentése – AJKP-s tanulók csoportvezetőinek kiemelt feladata	AJKP team	A lemorzsolódás csökkent
A tanulók beilleszkedésének a segítése	AJKP team AJKP mentor és ifjúságsegítő Csoportvezetők DÖK	A beilleszkedés a tanulók nagy részénél megtörtént.
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: a személyiség és közösségfejlesztést szolgáló fejlesztő foglalkozásaink és programjaink a tervezettek szerint sikeresen megvalósultak. A tanulók beilleszkedésének a segítésébe fokozottabban tervezzük bevonni a felsőbb éves tanulókat, több személyiség és közösségfejlesztő programot szeretnénk bevezetni (pl. társastánc, kirándulások, tréningek)		

3. EREDMÉNYEK		
Célok, fejlesztési szempontok		
Célunk a kollégiumba járó tanulók eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges intézkedés történjen az eredmények javításáért. . Ezekről tájékoztatást adni a kollégiumon belül a fejlesztésbe bevont pedagógusoknak, bevont szakembereknek (pl. fejlesztő pedagógus, pszichológus, szaktanár) Félévi, év végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási, elégedettségmérés) Vezetői Program alapján: Célunk: a tanulói eredményesség növelése Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása. Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése, a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, kompetenciamérések eredményeinek növelése. Kollégiumvezetői program: kiemelt nevelési célunk a tanulók motiválása , tanulmányi eredmények javítása, tanulási kudarcok megelőzése, elkerülése . Részvétel, pontos megjelenés a tanórákon , differenciálás , korrepetálási terv készítése, a tanuló lelki problémáiban, kríziseiben segítségnyújtás, többféle módszer alkalmazása (kooperatív technikák, dráma, projekt), a tanulószobai hatékonyság fokozása, a kollégiumban tartózkodó diákoknak, az idő hasznos felhasználása, strukturálása, iskola, család, kollégium jobb együttműködése. Tanulóink egy része a HHH helyzetéből is adódóan külső motiválásra szorul, így ezt be kell tervezni a tanulás tervezésekor, megfelelő tanulásirányítással, pozitív visszajelzésekkel ez eredmények javulnak.		
Feladat/módszer	Felelős	Megvalósítás
a tanórai folyamatok hatékonyságát növelnünk kell, egyértelműbbé téve a pedagógusok és a tanulók feladatait ezen a téren: nyilvános belső fórumokon az egyértelmű szabályok értelmezése	kollégiumvezető, kollégiumi nevelőtanárok	A silencium hatékonyságának a növelése, fokozott kollégiumi nevelői ellenőrzés bevezetése, a tanulmányi munka figyelemmel kísérése, tanulás módszertani segítség
Az adatok összegyűjtése, elemzése, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése, .félévi és , év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, elégedettségmérés, lemorzsolódási mutatók	kollégiumvezető, önértékelési csoport ütemezése szerint	Kollégiumvezető, AJKP menedzsment, elemezte az eredményeket. Az év végi eredményeknél magasabb a kollégiumi átlag 5 évi összehasonlításban, az érettségi eredmények tekintetében azonban a több jó képességű tanuló eredménye is

A tanulás során fejlődést segítő értékelés Különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, tanulás-módszertani fejlesztés, tanulásellenőrzés Kompetenciamérési feladatok gyakoroltatása a tanulószobán, szaktárgyi fejlesztőórákon és egyéb órákon A tanulószoba (Silencium) tanulás ellenőrzése, az elvégzett feladatokról, tananyagtartalmakról tanulói visszacsatolás kérése a tanulási idő végén	kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok tervezési dokumentumai Kollégiumi csoportvezető, matematika és magyar nyelv és irodalom fejlesztést végző kollégiumi nevelő Kollégiumi csoportvezetők	elmaradt az elvárhatónál. Folyamatos, a szaktanárokkal együttműködve Projekt: Továbbtanulás közép és felsőfokon Témahét: Ahonnan érkeztünk és ahova érkeztünk A szülőföld és Szekszárd nevezetességei A kollégium nevelőtestülete részt vett Bátán a jó gyakorlat átvételén, amit adaptáltunk a kollégiumi foglalkozásokra vett. A kompetenciamérés feladatainak a gyakorlása az érintett csoportban megtörtént a kollégiumi nevelők részvételével. a gimnáziumi tanárok feladatbankjának a segítségével. A tanévben kiemelt figyelmet igénylő terület. A csoportvezetők feladata egyénenként felmérve a tanulnivaló megismerése, a tanulók segítése, szükség esetén tanuló informatika termi tanulásának a megszervezése, az
---	--	---

		eredményes tanulás ellenőrzése.
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: kiemelt figyelmet kapott a tanulás ellenőrzése, a tanulói teljesítmények növelése, a tanulók motiválása. A kollégium tanulmányi átlaga javuló tendenciát mutat, lényegesen kevesebb elégtelen eredményt elért tanuló volt év végén mint a korábbi években. A következő tanévben is szükséges a tanulószobán a tanulás segítése, a tanulásellenőrzés, visszacsatolás hatékonyságának a fejlesztése, a tanulók motiválása a jobb eredmények elérésére, az érettségire felkészülés hatékonyságának a fejlesztése.		
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Célok, fejlesztési szempontok		
Az intézményen belüli kommunikáció erősítése. Gimnázium pedagógusaival a csoportvezetők kapcsolatot tartanak fenn. Az AJKP beiskolázás kapcsán kapcsolatépítés az Általános Iskola pedagógusaival, vezetőjével. A Z Általános Iskolával közösen megvalósított projektben szakmai együttműködés. A vezetői program alapján: „Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kapja meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. Az információnak érthetőnek, egyértelműnek kell lennie.” A pedagógusok szakmai közösségeket alkotnak, a team-vezetőket maguk közül választják. A korábbi évek gyakorlatának megfelelően célunk a pedagógusok bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába. Vezetői Program szerint: „A nevelőtestületi értekezletek konzultációs, tanácskozó jellegének erősítése.” Vezetői Program szerint: „Támogatni fogom azt az eddig csak néhány alkalommal megvalósult megoldást is, hogy egyik feladat-ellátási helyünkön keletkező konfliktus megoldásában egy másik feladat-ellátási hely szakemberei adjanak segítséget.” Együttműködés a Közalkalmazotti Tanáccsal (KT)., Együttműködés a kollégiumi DÖK-kel. Együttműködés a partnereket képviselő egyéb szervezetekkel (Iskolaszék). Célunk megerősíteni a belső tudásmegosztást az intézményben. Célunk az intézményi, illetve a vezetés munkájával kapcsolatos visszajelzések megismerése, az elégedettség mérése (belső/munkatársi/, illetve külső/partneri) Célunk a kollégiumi nevelőtanárok és a pedagógiai felügyelők kommunikációjának a jobb megoldása, az információáramlás biztosítása az AJKP mentor és ifjúságsegítő útján is.		
Feladat/módszer	Felelős	Megvalósulás
A Vezetői Program szerint: „Az információk megosztása, a hatékony kommunikáció továbbra is szükségessé teszi a rendszeres vezetőségi értekezleteket.” E-mail, a tanári faliújság, egyeztetések, munkaértekezletek, feladat-megbeszélések	vezetőség kollégiumvezető Kollégiumvezető AJKP mentor és ifjúságsegítő	Minden hétfőn vezetői értekezlet, amin a kollégiumvezető is részt vesz, az információk továbbítása a kollégium pedagógusai és pedagógiai felügyelői számára. Folyamatos A kollégiumi tanári kar folyamatosan e-mailt kapott a legfontosabb tudnivalókról. Kollégiumi nevelők

		számára a kollégiumvezető folyamatosan e-mailben juttatja el a pedagógiai anyagokat, egyéb dokumentumokat.
A tanév elején a team-ek kialakítása, a team-vezetők munkaköri leírás elkészítése.	Kollégiumvezető	A munkaköri leírások a tervezetteknek megfelelően megtörtént
A rendes évi két diákközségi ülésen a, teamek vezetői beszámolnak tevékenységükről, eredményeikről. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek. egyeztetés jelleg erősítése, az értekezletek egy részén csoportmunka	Kollégiumvezető előkészítés	Diákközségi ülés alkalmával értékelés
A KT elnökének jelenléte a vezetői értekezleteken.	Vezetőség	Hetente megtörtént
A DÖK tájékoztatása a DÖK-segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv,) Évi rendes két diákközségi ülés megtartása.	Kollégiumvezető, DÖK-segítő tanár	Megvalósult A DÖK is beszámolt a diákközségi üléseken
Diáknap egyéb DÖK-rendezvények megszervezése,. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése	Kollégiumvezető, DÖK-segítő tanár	A DÖK aktívan szervezett és részt vett a DÖK programokon.
Gólyatábori programok összeállítása, a diákok értesítése	Kollégiumvezető, Táborvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő, kollégiumi nevelőtanárok	Program-naptár szerint a Gólyatábor megszervezése 38 fő résztvevővel megtörtént.
Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.	kollégiumvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő	Május 2
Pedagógiai felügyelők és a kollégiumi nevelők közötti információáramlás segítése	AJKP mentor és ifjúságsegítő	

		Folyamatos
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: Igazgató Asszony a belamail. hu levelezőrendszeren keresztül a kollégiumi nevelői kar rendszeresen tájékoztatást kapott a közoktatást érintő változásokról. A kollégiumi nevelői kar a kollégiumvezetőtől e-mail-ben rendszeresen kapott tananyagtartalmakat, a kollégiumi működést segítő dokumentumokat. A kollégiumi tanárban levő gépeken megtalálható volt minden dokumentum. A következő tanévben az eddigi gyakorlat mellett tovább fejlesztjük az információk átadását, a kollégiumi tudástár bővítését.		
5. A KOLLÉGIUM KÜLSŐ KAPCSOLATAI		
Célok, fejlesztési szempontok		
Célunk a kollégium külső partnereivel kialakított és működő kapcsolatainál a hatékony együttműködés fenntartása. Külső partnereink: Partner középiskolák, általános iskolák, kollégiumok, OFI, közművelődési intézmények, civil szervezetek, sportegyesületek, segítő szervezetek, média képviselői, a hivatalok. Célunk más kollégiumokkal való szoros, szakmai együttműködés Célunk: folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel. Célunk és kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségünknek. Célunk az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerni. Célunk az kollégium keresettségének a fenntartása, a kollégiumi létszám szinten tartása, az AJKP beiskolázás során a jelentkezők számának a növelése		
Feladat/módszer	Felelős	Határidő
A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció.	vezetőség, kollégiumvezető team-vezetők	(szept. 30-ig)
Közös programok szervezése.	AKP mentor- programgazda	folyamatosan
Tájékoztatás.		
A honlap folyamatos frissítése.	Média és program- szervezési team, kollégiumvezető, rendszergazda (hozzáférés adása)	Folyamatos kiírások alapján Folyamatos
Részt veszünk a településünk rendezvényein. Kiállítások szervezése, lebonyolítása.		
Sajtóban megjelenés, tanítványaink eredményeinek a megjelentetése	Média és programszervezési team Média és programszervezési team	Folyamatos
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: a külső kapcsolataink fenntartás, bővítése kiemelt feladatunk volt. A művészeti kiállítások kapcsán folyamatos volt a sajtómegjelenés. Külső kapcsolatainkat bővítettük a Tolna megyében dolgozó gyermekvédelmi gyámok hálózatával, valamint a Tolna Megyei Önkormányzat roma-ügyi tanácsadójával. A következő tanévben fontos feladatunk a környező megyékben is megkeresni a gyermekvédelmi gyámokat. Kiemelt feladat a honlapon a hírek gyakori frissítése, az AJKP honlapon kommunikálás.		

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Célok, fejlesztési szempontok

Célunk, hogy pedagógusaink számára biztosítottak legyenek a pedagógiai munka feltételei
Célunk a kollégiumban dolgozó pedagógusok egyenletes terhelése, a feladatok arányos elosztása, a munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása. Tagintézményvezetői programban: „Munkatársak feladatainak elosztásánál az egyenlő terhelés elvének megvalósítása”

Célunk pedagógusaink segítése szakmai fejlődésükben.

Célunk annak az elérése, hogy pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elvek szerint végezzék nevelőmunkájukat.

Célunk az intézmény hosszú távú terveinek közös kialakítása, a munkatársak és a partnerek bevonása.

Célunk a jó gyakorlatok, a továbbképzésen tanultak átadása a többi pedagógusnak.

Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk az intézmény hagyományainak ápolását, a nemzeti ünnepeinken, emlék-, illetve jeles napjainkon műsorokkal való megemlékezést; melyek a nevelő-oktató munka részeként elősegítik az aktív állampolgárrá nevelést.

Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek, mert ez szükséges a szakmai fejlődésükhöz, ami elősegíti a kollégium szakmai-módszertani fejlődését. Tagintézményvezetői program: „A kollégiumban dolgozó nevelők innovációra ösztönző jó intézményi légkörben dolgozhassanak”

Célunk, hogy olyan tárgyi, infrastrukturális feltételekkel rendelkezünk, mely megfelel jogszabályi elvárásoknak, pedagógiai céljainknak, továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének..

Vezetői program célkitűzése:

„Meglévő lehetőségeinkkel és kisebb források elnyerésével tantermek, szaktantermek, szertárak felszereléseit fokozatosan meg kell újítanunk, ill. fejlesztenünk szükséges a nevelőmunkát segítő funkcióknak megfelelően.” (Vezetői Program)

Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feltétele, hogy a kollégium pedagógusai rendszeres használják a kollégium által biztosított feltételeket (számítógépek, tanári laptopok, egyéb eszközök) és a tanulók kompetenciáját is fejlesszék. Tagintézmény-vezetői program ehhez kapcsolódó része: A tanuláshoz szükséges eszközpark fejlesztésének részét képezi a jövőben a számítógéppark korszerűsítése, a tanulói laptopok rendszergazdai felülvizsgálata .

Feladat/módszer	Felelős	Határidő
A képzettség felmérése, továbbképzési tervben a kollégiumi nevelőtanár, a játék-és szabadidő szervező tanár, a tanulási és pályatanácsadó tanár, drámatanár jelentkezők előnyben részesítése.	vezetőség	folyamatosan, március 15-ig (beiskolázási terv)
Munkaköri leírások készítése. Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A pedagógus beiskolázási terv elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpálya és az intézményi szükségletek figyelembevétele).	Kollégiumvezető	szeptember vége március 15-ig
A Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése/áttekintése a kollégákkal. Jogi szabályozás ismereteinek az áttekintése	vezetőség, kollégiumvezető	folyamatos
Műhelymunkák (eredmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése.	Kollégiumvezető, team-vezetők	folyamatos
A rendezvények megszervezése. Ütemezést lásd a munkatervi naptárban, a DÖK Munkatervében.	Kollégiumvezető, Csoportvezetők, AJKP mentor és ifjúságsegítő	folyamatosan
	Kollégiumvezető, DÖK-segítő pedagógus	folyamatos
		Folyamatos

Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Hiány esetén egyeztetés az Igazgatóval, együttműködve jelzés a fenntartónak és a működtetőnek. .	Kollégiumvezető AJKP mentor és ifjúságsegítő Kollégiumvezető	
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: a tanév során a pedagógiai munka feltételeinek a biztosítására kiemelt figyelmet fordítottunk. A tárgyi feltételek javultak a KLIK-től kapott számítógépekkel is. A kollégiumi nevelőtestület rendszeresen tájékoztatást kapott a továbbképzési lehetőségekről. Tanulás- módszertani jó gyakorlat átvételével (TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 pályázat) bővült a kollégiumi nevelők eszköztára. A következő tanévben is kiemelt a pedagógiai munka feltételeinek a megteremtése, a kollégiumi nevelők számára a tárgyi feltételek, valamint a pedagógiai munkához szükséges ismeretek és tudásanyag biztosítása, a pedagógiai eszköztár bővítése.		
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK, A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁNAK (KNOAP) ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS		
Célok, fejlesztési szempontok		
Célunk és kötelességünk a mindenkorai köznevelés törvényi szabályozásának megfelelni az intézményi alapidokumentumaink, eszközeink, módszereink. Célunk – ahogy az elmúlt időszakban is – a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi és kollégiumi céloknak való megfelelés. Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést. Célunk az kollégiumi nevelési tevékenység minőségi megvalósítása, a nevelési/oktatási folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése		
Feladat/módszer	Felelős	Megvalósítás
Az érvényes szabályokkal való megismertetés, információk közvetítése. Munkaterv készítése. A munkatervben, a továbbképzési tervben, az intézkedési tervekben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az indikátoroknak megfelelés. A KNOAP-ban megfogalmazott feladatok: A tanulás tanítása, az erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, z önismeret és a társas kultúra fejlesztése, családi életre nevelés, testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaeorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés megvalósítása a kollégiumi csoportok szintjén, a kollégium egyéb programjain Kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés.	vezetőség kollégiumvezető Kollégiumvezető Kollégiumvezető team-vezetők Kollégiumi nevelők Kollégiumvezető team-vezetők Kollégiumi nevelők	folyamatosan szept. 30 Javaslatok: szeptember 18-ig munkaterv szept. 30. .A csoportfog- lalkozások tanmenetei programok munkatervei szeptember 15.

- szabályzatok tartalmának ismerete (irat- és adatkezelés, munka- és tűzvédelem, tanulóbaesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - kollégiumi tanulói határozatok - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszerű kezelése - KIR felületek vezetése - DINA rendszer használata	Kollégiumvezető	.
	Kollégiumvezető	változás esetén 5 napon belül
	AJKP mentor és ifjúságsegítő, kollégiumvezető	Folyamatos
	Kollégiumvezető	
	Kollégiumvezető, admin feladatokat is ellátó kollégiumi nevelő, Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	Folyamatos
Összegző tagintézmény-vezetői értékelés, fejlesztési javaslat: a tanévben a kialakított elvárás rendszernek megfelelően szerveztük meg a tanévi munkát. Az intézményi dokumentumokban foglaltaknak megfelelően megvalósított kollégiumi foglalkozásszervezés, a NAT és a KNOAP célrendszerének a megvalósítása. Kiemelt figyelmet fordítunk a következő tanévben is a pontos és egységes szabályalkalmazásra és az elvárás rendszerben megfogalmazottak szerinti munkaszervezésre.		

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A kollégium a szülőkkel (gondviselőkkel) eredményes együttműködésre törekszik. A stratégiailag nagyon fontos kapcsolatrendszer a Pedagógiai Program külön fejezetében leírtak szerint történik.

A Gimnáziumban tartott szülői értekezletekhez/fogadóórákhoz kapcsolódóan a szülőknek egyénileg a kollégium is fogadóórát biztosít, melynek keretében megbeszélheti gyermeke problémáit a kollégium vezetőjével és a tanuló kollégiumi nevelőjével.

Nehézséges a személyes találkozás, mert kevesen jönnek el az értekezletre, rendezvényekre.

Telefonos kapcsolattartás, családlátogatás sokszor a megoldás.

A kollégiumban megvalósuló TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt egyik kiemelt területe a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés fejlesztése. A projekt keretében családlátogatás valósult meg 30 tanuló esetében a tanév elején.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A kollégium az alapidokumentumában rögzített körben integrált oktatás-nevelés keretében

gondoskodik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátásáról, fejlesztéséről.

Amennyiben a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az illetékes intézményegység vezetője a vonatkozó jogszabályban rögzítettek szerint a Nevelési Tanácsadó feladatait ellátó szervezethez fordul segítségért.

Amennyiben a gyermek, tanuló pedagógusai úgy ítélik meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a nevelési tanácsadás kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az intézményegység-vezető kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a nevelési tanácsadóval. Vita, véleménykülönbség esetén a jogszabályban rögzített eljárást kell alkalmazni.

Az ifjúságvédő rendszeres kapcsolatot tartott fenn a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A kollégium tanulói szociális, egészségügyi, mentális problémákkal a kollégiumvezetőhöz csoportvezetőikhez és az AJKP mentor és ifjúságsegítőhöz, a Családsegítő Központ, a Nevelési tanácsadóhoz, a RÉV Szenvedélybeteg Szolgálat szakembereihez fordulhatnak. A kollégiumban iskolapszichológus és mentálhigiénés szakember is rendelkezésre állt.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A kollégium nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működtetésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja.

Szekszárdi Mentálhigiénés Műhely a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projektben együttműködő partnerünk, a Kristály Lélekvédő Egyesület

Egyéb kapcsolatok:

Rendőrség: bűnmegelőzés, bűnesetek felderítése

RÉV (drogmegelőzés)

TIT,

Munkaügyi Központ, (beiskolázás programjai, pályaválasztási projekt)

Tűzoltóság (pályaválasztási projekt)

Honvédség (pályaválasztási, projekt)

Kapcsolattartás a partneriskolákkal:

Tanulók révén a Kollégium a Szekszárdi I. Béla Gimnázium mellett az alábbi középiskolákkal áll kapcsolatban: Szekszárdi Garay János Gimnázium, Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium szekszárdi tagintézményei, FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, a Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Kapcsolat a művelődési intézményekkel, szolgáltatókkal:

A kollégium nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működtetésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja.

Kapcsolatban állunk a művelődési és sport intézményekkel: a Babits Mihály Művelődési Ház és Művészetek Háza, Megyei Illyés Gyula Könyvtár, Zeneiskola, Sportcsarnok, Magyarországi Német Színház, Színházakkal, médiával: Tolna Táj Televízió, Tolna Megyei Népújság, Polgármesteri Hivatalokkal, jegyzőkkel, Szekszárdi Diákétkeztetési Kft., Kölyökmenza Kft. (kollégiumi és menzai étkezés), F & F Kft. (takarítás),

Kapcsolat a fenntartóval és a működtetővel

V. Egyéb foglalkozások a 2015/2016. tanévben

AJKP finanszírozással megvalósuló egyéb foglalkozások

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár	Verseny
önvédelmi sport szakkör	Molnár Attila	
kondicionáló edzés szakkör	Molnár Attila	
Játékpercek	Prantner Ferencné	
Angol tehetséggondozás, Digitális AJKP nyelvi versenyre készítés Angol nyelv	Andiné Csorba Klára	AJKP digitális versenyen 1. és 3.helyezés
Digitális AJKP nyelvi versenyre készítés német nyelv Gimnázium egyéb óra	Heimné Straub Judit	AJKP digitális nyelvi verseny német 1. és 2. helyezés
ANGOL nyelvvizsgára készítés, angol nyelvi tábor	szociális juttatásként a részvételi díjat az AJKP tanulók számára biztosítjuk	AJKP digitális versenyen (angol) vesznek részt a tanulók
Német nyelvvizsgára felkészítés (nyelviskolai képzés)	szociális juttatásként a részvételi díjat az AJKP tanulók számára biztosítjuk	
ECDL vizsgára felkészítés	Farkas Szabolcs	
Kollégiumi gitár szakkör	Nemes András	AJKP Művészeti Fesztivál
Biológia	Péter Csaba	
Kémia	Szabóné Novák Beáta	
Fizika	Lőrincz János	

Egyéb foglalkozás körében megjelenő programok:

- 9/AJKP csapatépítő bennmaradós hétvégéje 2015. szeptemberében a Szekszárdi Szüreti Fesztivál programhoz kapcsolódva. Szüreti felvonulás a tanárokkal, felsőbb éves diákokkal együtt, kiállításokon, koncerteken, egyéb fesztiváli programokon való részvétel.
- AJKP kirándulás Horvátországban 2015. szeptember 25-26-27 között Szekszárd – Eszék – Kraljevica – Opatija – Rijeka- Kraljevica – Zágráb – Szekszárd útvonalon. A kiránduláson a felsőbb évesek vettek részt beadott pályázataik alapján.
- A felsőbb évesek karácsonyváró bennmaradós hétvégéje: csapatépítő tréningek mentálhigiénés szakemberek és az iskolapszichológus részvételével, ajándékkészítés, kézműves program, karaoke, diszkó, karácsonyi édességkészítés, részvétel a karácsonyi vásáron.
- A 9/AJKP központi felvételihez kapcsolódó pénteki bennmaradása
- Nyelvvizsgához kapcsolódó bent maradás 2 alkalommal.
- Neumann Verseny szervezésében való részvétel szombat délutánig tartó bent maradással
- AJKP Művészeti Fesztiválon való részvétel
- Mozi látogatás (TÁMOP 3.3.8-12/2 projekt keretében 3 alkalom)
- Színházlátogatás Veszprémben (TÁMOP 3.3.8-12/2 projekt keretében 45 fő AJKP tanuló),-
- Szekszárdi Német színházban (25 fő AJKP tanuló),
- Nemzeti Színházban (KLIK szervezés keretében 20 fő AJKP tanuló)
- Béri Balogh Ádám Múzeum múzeumlátogatás 28 fő
- Szálka-Grábóc osztálykirándulás 9/AJKP

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

a) SNI sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: 2 fő

A tanulók számára az iskolai fejlesztőpedagógiai ellátásban részesültek, emellett a diákok tanulását a kollégiumi korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon vettek részt, valamint a mentálhigiénés szakember és iskolapszichológiai ellátás is biztosított volt.

b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN) tanuló: 5 fő

c) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: 12 fő

Tehetséggondozás foglalkozások (angol, ének, vers és prózamondás, zeneiskolai fejlesztés, zene) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: HH tanulók száma: 21 fő, HHH 37 fő, nevelésbe vétel miatt HHH: 10 fő (összesen 47 fő HHH)

d) Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

2015. okt. 1. statisztikai adatok: HH tanulók száma: 21 fő, HHH 37 fő, nevelésbe vétel miatt HHH: 10 fő (összesen 47 fő HHH)

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése a kollégiumban integráltan történik. A kollégiumi csoportszervezés és a kollégiumi lakószobai lakóközösségek szervezése is ennek megfelelő.

A HH és a HHH tanulók magas száma összefügg az Arany János Kollégiumi Programban megjelölt célcsoporti kritériumrendszerrel.

Az AJKP tanulók AJKP keretben történő fejlesztését a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint 2013. augusztus 31-ig átvizsgált kollégiumi pedagógiai program „AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon” fejezete és a 2015/2016. tanévre kidolgozott AJKP feladattervezőben meghatározottak szerint történik (AJKP feladattervező melléklet) a megadott AJKP célindikátorokhoz igazodva.

Az AJKP egyéni fejlesztésnél a cél: olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják. A kollégiumban elvégzett AJKP mérések alapján a kollégiumi csoportvezetők minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megfelelően egyéni fejlesztést végeznek, szükség esetén más szakembereket (pl. pszichológus, mentálhigiénés szakember, szaktanárok) is bevonnak. Az előkészítő évfolyamon a gimnázium szaktanárai is egyéni fejlesztési tervet készítenek tantárgyukra vonatkozóan és a kollégium AJKP-ban fejlesztő foglalkozásokat tartó szaktanárokkal egyeztetve indul el az egyéni fejlesztés a gimnázium mellett a kollégiumban is.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a gimnáziumban és a kollégiumban. AJKP tanulók számára egyéni fejlesztési tervek készítése.

Korrepetálások több tantárgyból, projekt, témahét, életpálya-építési és szociális kompetencia fejlesztése.

Pályaorientáció:

9/AJKP Pályaorientáció: Patrónusi foglalkozás, Pályaorientáció-integráció foglalkozás segíti az iskolaválasztást, minden tanuló elkészíti a továbbtanulási portfólióját, amit a választott iskolába eljuttatunk.

Pályaválasztási kiállítás, Pályaválasztási projekt, kollégiumi pályaválasztási minibörze is segíti a tanulókatÉletpálya-építés kompetenciafejlesztés 11-12. évfolyamon kollégiumi Projekt, Témahét

Szakmai tükör programok kidolgozása, utazások, egyetemek megismerését segítő programok AJKP tanulók részvételével(TÁMOP 3.3.8. 12/2-2012-0032 projekt keretében)

A kollégiumban megvalósuló fejlesztő foglalkozások az AJKP tanulók és a HH, HHH tanulók számára:

Foglalkozás	Vezető tanár
felzárkóztatás angol nyelvből	Andiné Csorba Klára
felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból	Farkas Istvánné
felzárkóztatás matematikából	Kubaneck Miklós

felzárkóztatás történelemből	Lengyel Sándor
felzárkóztatás biológia tantárgyból	Péter Csaba
felzárkóztatás kémia tantárgyból	Szabóné Novák Beáta
Felzárkóztatás fizika tantárgyból	Lőrinc János
Felzárkóztatás az egészségügyi és szociális képzések tantárgyaiból (anatómia, kórtan, pszichológia, ápolástan, elsősegélynyújtás, gondozástan, egészségfejlesztés, orvosi latin, stb.)	Dr. Buri Antalné

VI. Ellenőrzés a 2015/2016. tanévben

Külső ellenőrzések: AJKP monitoring ellenőrzés: 2016. május

Farkas Istvánné kollégiumi nevelő tanfelügyeleti ellenőrzése 2016. május 24.

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége:

Kollégiumi dokumentáció (törzskönyv, csoportnaplók, szakköri naplók vezetése, portfóliók, DINA elektronikus napló, kollégiumi ellenőrzők

2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések:

A foglalkozások időpontjainak a betartásával, megtartásával kapcsolatos ellenőrzések

3. A 2015/2016. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetőségi óralátogatások

Igazgatói tanulószobai foglalkozás ellenőrzése minden csoportnál, kollégiumvezetői tanulószoba (silencium) óralátogatások minden csoportban.

Tematikus csoportfoglalkozáson óralátogatás, szövegértés kompetenciafejlesztés, szociális kompetenciafejlesztés óra.

Szakköri óralátogatás: Karaoke szakkör, angol tehetséggondozás szakkör, Filmklub ellenőrzése

Farkas Istvánné Tanfelügyeleti eljárásához kapcsolódó tanórák látogatása

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2015/2016-os tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés /Képzés	Résztvevők száma	Megjegyzés
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék	1 fő	A befejezés időpontja: 2016. június A kollégiumi nevelő saját maga finanszírozta a képzését
<i>Jó gyakorlat átvétele:</i> Tan-Tan tanulási motivációt erősítő tanulás- módszertani jó gyakorlatot építettük be a kollégium pedagógiai rendszerébe. A jó gyakorlat a Bátaí Hunyadi János Általános Iskolától vettük át.	Kollégium: 8 fő	TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

(a középiskolai kollégiumban nem releváns)

3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Kollégiumi felvétel:

A jelen tanévben már kollégista tanulók számára a 2016/2017. tanévre a kollégiumi felvételi lapok beadási határideje: május 25. volt. A 9. évfolyamra jelentkezettek a középiskolán keresztül nyújtották be jelentkezésüket a kollégiumba, az AJKP tanulók a pályázati elbírálás és a középiskolai jelentkezés alapján nyertek felvételt.

A kollégiumba jelentkezettek száma összesen: 122 fő (2015. 06. 30.)

Ebből 31 fő a 9. évfolyamra jelentkezés alapján felvett tanuló (26 fő 9/AJKP, 2 fő 9. évf. AJKP, 3 fő nem AJKP) és 91 fő kollégiumi felvételét (kollégiumi tagsági viszonyának megújítása) fő kérő tanuló az idei tanévben is kollégista volt.

A jelentkezés folyamatos

4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A tanulói csoportok, lakószobai közösségek szervezése az integráció elvei szerint történik.

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltak megvalósultak, a tanulók szociális státuszát igazoló dokumentumok beszerzése, a dokumentumok portfólióba rendezése megtörtént. Integrált nevelés, szegregációmentesség, a kollégiumi foglalkozások és az AJKP fejlesztő foglalkozásoknak nagy a szerepe az esélyteremtésben, egyenlő bánásmódot biztosítunk minden tanuló számára. Egyéni fejlesztési tervek készítése, nyelvvizsgára, érettségi vizsgára felkészítés, korrepetálás, egyéni fejlesztés, egyéni törődés.

Iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember ellátás.

Tolna megyén belül egyetlen kollégiumként az esélyegyenlőség biztosítására az Arany János Kollégiumi Program megvalósítását végezzük, az idei tanévben 98 tanuló vett benne részt.

Az esélyegyenlőség biztosítását segítette a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” tanévi feladatai megvalósultak, a bevont tanulók HHH státuszúak, egyéni fejlesztési terv, mentorálás, esélyegyenlőséget elősegítő programok, családlátogatás, szakmai tükör programok (Szeged és Győr egyetem és üzemlátogatás), színház, valamint mozi látogatás, a célcsoport számára taneszközök vásárlásának megvalósításával.

5. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

A kollégium figyelemmel kíséri a tanulók év közben szerveződő közösségi szolgálatát, a kollégisták számára a szorgalmi időn túl is biztosítottuk a kollégiumi ellátást a közösségi szolgálat letöltéséhez.

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása az AJKP mentor és ifjúságsegítő munkaköri feladata a kollégiumban, az ifjúságvédelemben a csoportvezetőkkel együttműködve. A munkakör része a szakmai szervezetekkel való együttműködés.

Ld. mellékelt beszámoló

7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	október 1. létszám: 98 fő AJKP tanuló	Külön feladattervező szerint	AJKP menedzsment tagjai és az AJKP-ban résztvevő pedagógusok	A tanév során a feladattervezőben meghatározottak szerint valósítottuk meg. A programtámogatás egy részének az elköltésére nem volt lehetőségünk. Kevesebb programot és kirándulást valósítottunk meg, a tervezett, a megvalósuláshoz szükséges beszerzések nagy része elmaradt. A 2016. január 1-től augusztus 31 tartó időszakra a miniszteri döntésmegtörtént, reményeink szerint nem lesz nehézség a programtámogatás felhasználásával.
TÁMOP 3. 3. 8. – 12/02 projekt Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése	A kollégium HHH tanulói	A kollégium HHH tanulók esélyegyenlőségének javítása	Projektmenedzser: a kollégiumvezető és 8 bevont pedagógus A pedagógusok jó gyakorlatot vettek át tanulásmódszertan témakörben	Elnyert pályázat, 30 000 000 Ft támogatási összeggel, a pályázat megvalósítása és az elszámolás megtörtént.

				A projekt befejezése: 2015. november 15.
TÁMOP 3.1.4.	9-12. évfolyam	projekt, témahét, moduláris oktatás, kompetenciafejlesztő foglalkoz	a kollégium nevelőtestülete	A fenntartás utolsó éve

VIII. Egyéb, a vezető által fontosnak ítélt információ

Arany János Kollégiumi Program 10 éve, 2005-től működik az intézményben, az idei tanévben 98 fő AJKP-s diák vett benne részt.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola AJKP 2015/2016.

Tanulói létszámadatok a 2015. októberi statisztika szerint:	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	26	25	13	16	18	98
Tanulói létszámadatok tanévvizáráskor:	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	25	23	10	15	18	91
Lemorzsolódás (fő):	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	1	2	3	1	0	7
Az Aranyos HH-s/HHH-s tanulók száma a 2015. októberi statisztikai létszámban (fő):	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	HH 6 fő HHH 12 fő	HH 6 fő HHH 8 fő	HH 4 fő HHH 3 fő	HH 5 fő HHH 8 fő	HH- HHH 16 fő	HH 21 fő HHH 47 fő
A tantárgyi bukások száma félévkor (db):	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	0	8	1	4	10	23
A tantárgyi bukások száma év végén (db):	0	10	1	1	7	19
A bukott tanulók száma félévkor és (fő):	9/AJKP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
	0	4	1	4	5	12
A bukott tanulók száma év végén (fő):	0	3	0	1	3	7

IX. A beszámoló melléklete

- 1. AJKP beszámoló a feladattervező alapján**
- 2. Egyéb beszámolók**

,
AJKP mentor-ifjúségsegítő (Gyermekevédelem)
Pedagógiai felügyelői team
DÖK

Szekszárd, 2016. június 30.



Dr. Buri Antalné

Dr. Buri Antalné
kollégiumvezető