



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
2019/2020. tanév

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2019/2020. tanév éves munkájáról
Alsós munkaközösség

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2019/2020-as tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
B. A.	tanító, gyógypedagógus a 3. osztály napközis csoport vezetője Úszás kíséret 1. félév SNI 1. 4. 7. 8. évfolyamon testnevelés 4. évfolyam testnevelés 3. évfolyam 2. félév Farsangi bál felelőse
H. I.	tanító 1. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás 1-4. évfolyam versenyek, ünnepélyek felelőse HH tanulók óvoda-iskola átmenet csoport tagja
K. S. M.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 2. osztály osztályfőnöke egyéni fejlesztés 1- 4. évfolyam HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Advent projekt koordinátora Kavalkád projekt koordinátora TÁMOP 3.3.8 Hagyományápolás csoport tagja Óvoda-iskola átmenet csoport tagja tanító szakos hallgató mentora
K. O.	tanár angol nyelv 1-4. évfolyam
P. R.	tanító 1. osztály napközis csoport vezetője technika és életvitel 1. 2. 3.4. évfolyam testnevelés és sport 2. évfolyam etika 2. évfolyam óvoda-iskola átmenet csoport vezetője
S. J.	tanító 4. osztály osztályfőnöke HH tanulók

	4. évfolyam ének-zene óvoda-iskola átmenet csoport tagja
S. N. E. (2019. október 7-ig)	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus az 2. osztály napközis csoport vezetője német nyelv 1-4. évfolyam
Sz. Sz. K.	napközi 7óra/hét 2. évfolyam
T. L.	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 3. osztály osztályfőnöke napközi 3. osztály 3 óra/hét könyvtár heti 2 órában verseny, ünnepélyek felelőse házi versenyek felelőse Pályaorientációs nap szervezője HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja
B. É. (2019. október 7-től)	német nyelv 1-4. évfolyam napközi 2 óra/hét 2. és 4. évfolyam

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

B. Á.	az ének szakkör vezetője a rajz szakkör vezetője
H. V.	sportkör
N. A.	a cíterá szakkör vezetője 2. évfolyam
G. A.	2.4. évfolyam napközi heti 2-2 óra

Alsó tagozaton tanítók továbbá:

Hit- és erkölcstan: katolikus, református, HIT gyülekezete oktatói

A személyi feltételek alakulása: állandó napközis nevelője az alsó tagozaton csak az 1. és a 3. évfolyamnak van. Ez a megelőző évekhez képest negatív változás, hiszen már csak két évfolyamon van állandó napközis vezető, a 2. és 4. évfolyamon pedagógusok váltják egymást. Ez az állandó változás nem segíti az alsó tagozatos tanulók munkáját. Az alsó tagozatos osztályokban újra állandó napközis nevelőre lenne szükség, aki délután is kézben tudja tartani a gyerekcsoportok munkáját, ezzel is folytatását adva a délelőtti oktató nevelő munkának. Így a szabadidős napközis foglalkozások sem csak összevont csoportban történének. A német nyelvórákat óraadó pedagógussal oldottuk meg. Az óraadó pedagógusokat is igyekeztünk bevonni a tanulók felügyeletébe, enélkül az osztályfőnökök már túlterheltek lennének.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoport képességeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet tankönyveit, tankönyvcsaládjait használja az 1-4. évfolyamon. Négy alsó tagozatos tantermünk közül kettőben interaktív tábla van felszerelve, ezen kívül egy mobil interaktív tábla is rendelkezésére áll a tanítóknak. A tanórák 25-30%-ban IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat is használunk, valamint anyagokat az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból. Az 2. és 3. évfolyamon a LearningApps-t is használjuk a tanításban. A TIOP 1.1.1.-12/1/2012-0001 pályázat kiírásának megfelelően a tanulói Notebook-okat is használjuk a tanítási órákon kiscsoportos (pl. idegen nyelv) és egyéni foglalkozások keretében.

A digitális oktatásban végzett munkát segítette, hogy tanítóink csaknem mindegyike kapott pályázat keretében egy-egy laptopot, melyre letölthette a munkához szükséges alkalmazásokat, így pedagógus részről volt lehetőség az online tanítási órák megtartására, a digitális tartalmak megosztására a tanulók felé.

II. A 2019/2020. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2018/2019. tanév végi és a 2019/2020. tanév végi eredményeinek összehasonlító táblázata

Tanév	2018/2019. tanév vége			2019/2020. tanév vége		
Tantárgyak	2. osztály	3. osztály	4. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom	3,89	3,92	3,88	4,31	4,28	4,00
	4,11			3,94	3,89	-
Matematika	4,00	3,58	3,94	4,19	4,11	3,75
Környezetismeret	4,5	4,00	4,12	4,38	4,33	4,00
Angol nyelv	4,5	4,00	4,44	4,33	4,20	4,2
Német nyelv	4,5	4,00	4,00	4,71	4,38	4,14
Ének-zene	5,00	5,00	4,76	4,94	4,78	4,58
Rajz és vizuális kultúra	4,5	4,58	4,76	4,81	4,56	4,58
Technika és életvitel	4,83	4,42	4,76	4,75	4,83	4,83
Testnevelés és sport	4,61	4,58	4,76	4,94	4,94	4,67
Etika/Hit-és erkölcstan	4,83	4,83	5,00	4,81	4,94	4,92

Az első évfolyamon a szöveges értékelés következtében nincs számadat. Bukás nem volt. A magyar nyelv és irodalom felmenő rendszerben még egy tantárgy keretében kerül értékelésre a jelenlegi 4. évfolyamon.

A március 16-tól zajló digitális oktatás nem volt negatív hatással semmilyen összehasonlításban a tantárgyi átlagokra.

2. Vizsgák eredményei: Osztályozó vizsgát tett eredményesen két egyéni tanrendű tanuló.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak. Ezek a következők: beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció. Az első osztályban 4 fő tanuló mérésére került a DIFER teljes változatával.

Eredmények:

<u>Szociális motívumok/</u> név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	80%	befejező szint
2.	82%	befejező szint
3.	63%	kezdő szint
4.	68%	haladó szint

<u>Írásmozgás koordináció/</u> név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	79%	haladó szint
2.	71%	haladó szint
3.	29%	kezdő szint
4.	37%	kezdő szint

<u>Tapasztalati összefüggés- megértés/</u> név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	75%	haladó szint
2.	88%	optimum szint
3.	69%	befejező szint
4.	69%	befejező szint

<u>Beszédhanghallás/</u> név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	73%	befejező szint
2.	87%	haladó szint
3.	80%	haladósint
4.	67%	kezdő szint

<u>Tapasztalati következtetés/</u> név	Teljesítmény %	Elért szint
---	----------------	-------------

1.	50%	befejező szint
2.	75%	haladó szint
3.	69%	befejező szint
4.	44%	kezdő szint

Relációszőkincs/ név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	58%	kezdő szint
2.	96%	optimum szint
3.	62%	kezdő szint
4.	42%	előkészítő szint

Elemi számolási készség/ név	Teljesítmény %	Elért szint
1.	55%	kezdő szint
2.	86%	haladó szint
3.	62%	kezdő szint
4.	40%	előkészítő szint

A tanulók kiválasztásának szempontja az iskolakezdés tapasztalatai. Az eredmények alapján a tanulók egyéni fejlesztése a meghatározott területeken megkezdődött az I félév folyamán.

Ugyancsak a z első évfolyamosok vettek részt az egy E- Dia Iskolakezdő mérésben, mely a következő területeket mérte: fejlesztéssel egybekötött számítógépes egér-használat, bemelegítő játékos egérhasználat és korai numerikus készség, olvasás elő készségei és induktív gondolkodás. A mérésben megállapított szintek: előkészítő, kezdő, átlagos és átlag feletti szint. Az osztály eredményei: 2 fő előkészítő, 7 fő átlagos és 1 fő átlag feletti szinten teljesített, 2 tanuló nem vett részt a mérésben.

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséreték

Szorgalom:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó	Hanyag
első	7	3	1	1
második	9	6	1	-
harmadik	8	9	1	-
negyedik	6	3	3	-
összesen	30	21	6	1

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	2	-	3
második	4	1	1
harmadik	2	1	-
negyedik	4	-	-
összesen	12	2	4

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	matematika	magyar nyelv	magyar irodalom	környezet- ismeret	német nyelv	angol nyelv	vizuális kultúra
első	3	1	2	-	-	1	-
második	2	-	1	2	1	2	3
harmadik	2	1	2	-	3	-	1
negyedik	1	-	-	1	1	1	4
összesen	8	2	5	3	5	4	8

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	technika, életvitel és gyakorlat	ének- zene	etika/ hit és erköcstan	testnevelés és sport
első	-	-	-	1
második	6	-	1	-
harmadik	3	-	4	-
negyedik	3	-	1	1
összesen	12	-	6	2

Dicsérek száma az alsó tagozaton:

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári	Tanórai
első	-	-	1	-	-
második		-	13	-	-
harmadik	-	-	6	6	-
negyedik	-	-	1	-	-

A dicséreteket tanulóink a háziversenyeken elért eredményekért, közösségi munkáért kapták.

5. Versenyeredmények

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. A félév során tehetséggondozó és egyéni fejlesztő óra is csak heti 1 összevont alkalom volt a 1-4. évfolyamon, így a pedagógusok természetesen ezen kívül is foglalkoznak a tanulókkal a jó eredmények érdekében. Szeretnénk, ha ezt a munkát tehetséggondozó órák a jövőben is támogatnák, minden évfolyamon. Az évek óta hagyományos háziverseny a Móra Ferenc Mesemondó verseny az idén is színesítette versenytáblánkat, melyen a tanulóink nagy létszámmal vettek részt, örömeinkre szolgált, a belépő második osztályosok szereplése.

A 2. félévben sajnos hagyomány szerinti versenyünket nem tudtuk megrendezni, de folytattuk az internetes versenyzést. A Bendegúz Tudásbajnokság a megyei és az országos döntő fordulóját is megrendezte online, amelybe minden nevezett tanulóink bekapcsolódott. A legjobban teljesítők között a Tudásakadémia jutalomkönyveket sorsolt ki. Az Országos Lotz János szövegértés és anyanyelvi verseny megyei fordulóján 3 fő vett részt, az országos döntőbe

nem jutottak be. Az országos forduló nem került megrendezésre, végül összesítésben a 11. helyezést egy tanulónk ért el.

Verseny neve:	Évfolyam	Létszám	Felkészítő tanító	Eredmények
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny matematika	2., 4.	4+1 fő	K. S. M.	Arany minősítés 4 fő, ezüst 1 fő Jutalmazott 2 fő (2. o.)
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny nyelvtan	3., 4.	2+1 fő	T.L., S. J.	Arany minősítések Jutalmazott 1 fő (3. o.)
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny szövegértés	2., 4.	4+2 fő	K. S. M., S. J.	Arany minősítések Jutalmazott 2 fő (2. o.)
Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny környezetismeret	4.	1 fő	S. J.	Arany minősítések
Teki-totó matematika	2.	1 fő	K. S. M.	Dicséretes
Országos Lotz János szövegértés és anyanyelvi verseny	4.	3 fő	S. J.	Az országos döntőre nem jutottak be, 1 fő összesítésben a 11. helyen végzett
Móra Ferenc Mesemondóverseny	2., 3., 4.	5+5+3 fő	K. S. M., T. L., S. J.	5 tanuló lett helyezett

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Magatartás:

Évfolyam	Példás	Jó	Változó
első	8	4	-
második	10	5	1
harmadik	8	10	-
negyedik	6	6	-
összesen	32	25	1

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Osztályfőnöki intézés
első	-	-	-	-
második	-	-	1	-
harmadik	-	-	1	-
negyedik	-	-	-	-
összesen	-	-	2	-

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Iskolai megemlékezésink a tanévben is hagyomány szerint az alsó tagozatos tanulók részvételével zajlottak le. Ezek a következők voltak: Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a diktatúrák áldozatainak emléknapja, valamint a Doni áttörés emléknapja. Örömről szolgál, hogy a diákszínpadosok és az énekkarosok között egyre több alsó tagozatos diák vesz részt az ünnepi műsorban. Jeles napjaink a tanévnyitóval vették kezdetüket, mely immár hagyományosan az első osztályosok fogadásával kezdődött. A Bezerédj napon sor került az elsősök avatására, valamint a Nemzeti Hitvallás átadására a 4. osztályos tanulók számára. Az ünnepi megemlékezés után az alsó tagozatos tanulók a Bezerédj szobornál és a Bezerédj temetőben helyezték el virágjaikat, gyújtottak mécsest, mondták el a megemlékezés verseit. Novemberben Halloween napi partin voltak a 4. osztályosaink, majd a Márton napi hagyományok felelevenítésére került sor az első és negyedik osztály programján, valamint az óvodával közösen a lámpás felvonuláson. Az Adventi időszak az iskolaközösség előtti gyertyagyújtással kezdődött meg. A tanórákba beépített tevékenységeken kívül tanórán kívüli programokra is sor került. Ilyen volt a Mikulás ünnep, ahol az alsó tagozatos diákok a szülői közösség segítségével ajándékcsomagot is kaptak. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat. A Móra Ferenc mesemondó verseny hagyományosan szívemengető része volt az adventi várakozásnak. A Csurgó zenekar hangversenyén is részt vettek az alsós tanulók. Megrendezésre került a Karácsonyváro ünnepség, ahol az idén az alsó tagozatos osztályok szerepeltek rövid műsoraikkal. Ez egyben partnertalálkozó program is volt, az iskolánk egy óriási adventi naptárrá változott a tanulók és a résztvevő szülők keze munkája nyomán. Ez a családi nap az alsó tagozaton az idén is nagy létszámban vonzotta a szülőket, szívesen dolgoztak, szórakoztak együtt gyermekeikkel. A Suli-kóstolató programsorozat immár hagyománnyá vált, október óta négy programon vehettek részt az iskolaköteles óvodások és szüleik.

A második félévben megrendeztük az alsó tagozatosok farsangi bálját a hagyományok szerint. A mulatság jelmezes felvonulással kezdődött, majd minden évfolyam bemutatkozott a nyitótáncával. A szabad tánc és a játékos táncos feladatok egymást követték. Végül közös moderntánc-tanulással zártunk. A Kisze égetését a szél miatt el kellett halasztani, így a következő tanítási héten tartottuk meg. Februárban iskolai megemlékezésen vetünk részt az alsó tagozatos diákokkal a Kommunista diktatúrák áldozatainak napján. A március 16-tól bevezetett digitális oktatásig még két nevelési értekezletet tartottunk meg. A digitális oktatás keretében az osztályfőnökök igyekeztek felhívni a tanulók figyelmét az ünnepnapokra. Így videók segítségével megemlékeztünk a Húsvétről, a Föld napjáról, a Madarak és fák napjáról, a Pünkösdi hagyományokról. Meglepetéssel készültünk az édesanyák megünneplésére, verset tanultunk a diákokkal, ajándékot készítettünk. A Gyermeknap alkalmából a pedagógusok kedveskedtek a gyerekeknek videókkal, programajánlókval. Pedagógus napra a Diákönkormányzat elnökétől mi tanítók is kaptunk a Kréta naplóban egy megható üzenetet, ezen kívül tanulók is küldtek videókat és elektronikus képeslapokat kedvenc tanítóiknak.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatása. A tanórákat a csarnokban úgy tudjuk megtartani, hogy többségében megosztjuk a termet. A szerellátottság bővült a pályázatokon és sportversenyen nyert eszközökkel. Az iskola pályájának felújítása ősz végéig befejeződött, így tavasszal már használhatjuk az új tornapályát. A tanórákon a különböző képességek fejlesztése mellett a gyerekek megismerkedtek az életkornak megfelelő testnevelési játékokkal, az alapvető rendgyakorlati formákkal. Ízelítőt kaptak a Kölyökatlétika mozgásanyagból, amely tantervi tananyagként szerepel. A tanulók szívesen és örömmel végezték ezeket a gyakorlatokat, köszönhetően a kölyökatlétikai készletnek, (az eszközellátottság kitűnő) amely még színesebbé és érdekesebbé tette számukra a foglalkozásokat. A tanulók körében sikeres a mindennapos testnevelés, szívesen végzik az irányított mozgásokat és a játékos tevékenységeket egyaránt. Ebben a félévben is a 3. osztályosok számára indult úszásktatás heti egy alkalommal. Az idei tanévben újra indult alsós sportkört csoport, labdajátékok terén hetente egy alkalommal, a tanulók csapatban való együttműködése sokat fejlődött. Tanulóink közül sokan járnak a helyi sportegyesületbe focizni, fiúk és lányok egyaránt. A szülők szervezésében lovagolni és úszni is járnak gyermekek. A digitális oktatás időszakában a mindennapos testnevelést, mozgást az internet segítségével igyekeztünk biztostani tanulóinknak. Sok időt töltöttünk a megfelelő oktató videók, online testnevelés órák keresésével, ezen kívül mozgásos játékok leírásával ismertettük meg a tanulókat, ösztönöztük őket házi akadálypályák felépítésére. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen egy-két tanulónk kivételével mindenki kertes házban lakik, így az udvaron volt lehetőség a mozgásos feladatok megvalósítására.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. A környezetismeret tantárgy témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy önmagában és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtott hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével. Az osztályfőnökök is sokat tettek az egészségtudatos életmód kialakításáért a különféle nevelési helyzetekben. A tízóraiztatás keretében az egészséges táplálkozás szinte mindennapi témaként került elő. Támogattuk az egészségesen összeállított tízórai fogyasztását, az iskolatej programot. A második és harmadik évfolyamon a tanulókat édes üdítőitalok fogyasztása helyett ivóvíz fogyasztására motiváltuk, támogattuk a kulacs

használatát az eldobható műanyag palackok helyett. A személyi higiénia nevelés is mindennapos feladat volt, a kézmosás, a helyes toalett használat szabályainak tudatosítása. Az hogy felújításra kerültek a mosdók a higiénias állapotokat javították, a vécék kezelhetőbbé váltak az apróságok számára is. Mindenhol fontos a tanulók és a pedagógusok számára, hogy a szépen felújított tantermek, folyosó gondozottak, szépen dekoráltak, tiszták legyenek. Tisztasági versenyt hirdettünk, ahol a rendet a diákönkormányzat tagjai ellenőrzik, értéklik hetente. A dekoráció készítése során, a technika és életvitel, a vizuális kultúra órákon igyekszünk újra hasznosítani, ennek lehetőségeit bemutatni. A papírszalvéták és papírtörölők használata helyett a ruhaszalvéták, törülközők használatát preferáljuk.

A járványveszély kezdetével még hangsúlyosabb lett az iskolában a helyes kézmosás elsajátíttatása, a papírzsebkendők, törölők megfelelő, a környezetet minél kevésbé szennyező használatának megismertetése. Szerencsére a szülők többsége partner az egészségnevelésben, így az online tanítási órákon a tanulók nem cukros üdítőkkel oltották szomjukat, a 2. és 3. osztályban a közös reggelinél a gyerekek gyümölcslevet, teát, tejet, kakakót fogyasztottak.

10. Egészségügyi szűrések

Egészségügyi szűrés az első félévben fogászati szűrés volt minden évfolyamon. Ennek megszervezésében az alsós közösség közreműködik. A védőnő tisztaságiszűrést végzett két alkalommal, ahol semmi gond nem merült fel.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanévben porta szolgálat részben rendelkezésünkre állt, mely szűrte a szülők és idegenek bejutását az iskolába tanítási órák alatt. Nekünk ez nagy segítséget jelent, reméljük a jövőben is számíthatunk erre. A panaszkezelési eljárásrendet a szülőkkel szülői értekezleteken megismertettük. Szülői panaszra, melyet a közösségnek kezelnie kellett nem került sor a tanévben.

12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

2019. november 14-én került sor a 2. tanítás nélküli munkanap keretében a Pályaorientációs napra. Az alsó tagozatosok a medinai laktanyába látogattak el. A látnivalókat három csoportra osztva ismerhették meg a tanulók. Élményekben gazdagon tértünk haza, ez a gyerekek által készített rajzokban is megmutatkozott. Nyílt napokat hagyományunk szerint a második félévben tartunk, erre az idén nem volt lehetőségünk.

13. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is Ovi-Suli programot működtet, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint az ovisokon kívül a szülőknek is betekintést nyújtani az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan befolyásolni ezzel. Hagyományos programjainkon kívül

(leendő első osztályosok meglátogatása, óvodások fogadása, Bezerédj nap rendezvényeire történő meghívás, közös Márton napi programok, Mikulás és karácsonyi ünnep) Suli-kóstolgatónkat ebben a tanévben is elindítottuk. A programsorozaton ebben a félévben módosítottunk. Októberben az óvodában ismertettük a szülőkkel a tanévre tervezett programot, közben az iskolaköteles gyerekeknek játékos foglalkozást tartottunk Bee-Bot robot méhecskével. Októberben, decemberben és januárban 1-1 alkalommal vendégül láttuk a leendő első osztályosokat tematikus foglalkozásokon: fészekrakó programon, adventi mesenyitogatón, és idegen nyelvi kóstolgatón. A foglalkozások látogatottak voltak. Sajnos az a tapasztalatunk, hogy azok a szülők, akik szekszárdi iskolát kívánnak választani gyermekük számára, nem engedik el gyermekeiket a programjainkra, s nem jönnek el az iskola bemutatkozására, vagyis nem kívánnak tájékozódni a helyben nyújtott lehetőségekről. (A részletes program az óvoda-iskola átmenet csoport beszámolójában olvasható.) Akik igénylik a Suli-kóstolgatót, azok pozitívan nyilatkoznak a programról, mely nagymértékben előkészíti gyermekeik iskolakezdését.

Az első osztályosok beilleszkedését az iskolaközösségbe a közös szabadidős tevékenységek, valamint a negyedikesekkel közös játékos foglalkozások segítik.

Tanulóinkat a versenyzésre biztatjuk, irányítjuk őket a választásban, alkalmakat keresünk és biztosítunk a megmérettetésre. Felkészítésükre sok időt fordítunk. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk a szülők felé. Részt veszünk a település rendezvényein, a műsorok megvalósításában. Hátrányos helyzetű tanulók számára fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdeükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, családi légkör, gondoskodás valamint a lelkiismeretes munka tanulók érdekében, ezzel kívánjuk keresettségünket növelni.

A beiratkozások azt mutatják, hogy bár a második félévben a programokat nem tudtuk megtartani, a szülők elégedettek intézményünkkel, a falubeliek jelentős többsége minket választ, de fogadtunk jelentkezőket Kölesdről, Medináról és Tengelicről is.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

A feladat:	1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált óraszervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Az egyéni fejlesztési terveket a HH/HHH tanulókra évfolyamainkon elkészítettük, differenciált fejlesztésük folyik. Az alsó tagozaton gyakorlat, hogy egyéni tanulást segítő tevékenységet rendszeresen terveznek és végeznek a pedagógusok az oktató-nevelő munkasorán. Ez megjelenik eszközhasználatban, külön	

feladatok adásában, többletmagyarázat formájában, többletidő biztosításában, tevékenykedtetés során. A tanórákon a minőség, mennyiségi differenciálás a tanulók képességeihez, terhelhetőségéhez igazodik. A differenciált feladatadás nem csak a tanítási órákon, hanem a házi feladatok adásában is megjelenik. Különös figyelmet biztosítunk integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóinkra.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A digitális oktatás során is folytatódott az egyéni fejlesztési tervek alapján a munka. Tanulóink különböző alkalmazások használatával differenciáltan kaptak feladatokat, megoldásukhoz segítséget a pedagógusoktól. A játékos, tanulók képességeihez igazított feladatok népszerűek voltak a HH/HHH és sajátos nevelési igényű diákok körében is. A végzett munkáról a tanári reflexiók elkészültek.

A feladat:	1/2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai tanulságok levonása műhelymunka keretében, fejlesztési irányok kijelölésre kerülnek.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az első osztályba belépő tanulók DIFER mérése lezajlott, kiértékelése után a fejlesztés zajlik.

A félévi értékelő értekezlet keretében a DIFER eredmények elemzésre kerülnek.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A II. félév elején nevelőtestületi műhelymunka keretében elemeztük 2018-2019. tanévi kompetenciamérés eredményeit. (március 10.)

A feladat:	1/3. A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Hospitálásokat a nyílt hétre terveztünk be, mely a második félévben kerül lebonyolításra.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A nyílt hét, a hospitálások elmaradtak, az új helyzetben a módszertani váltásról online folytattunk konzultációt.

A feladat:	1/4. Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése.
A feladat végrehajtásának módszere:	

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Elballagott diákjaink középiskolai eredményeit követjük, táborozás során diáksegítőink közülük kerülnek ki. Már felnőtt egykori diákjaink bemutatkoztak Pályaorientációs napunkon, hozzájuk látogattunk el szakmájuk megismerésére.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A farsangi bálunkon egykori tanítványaink szolgáltatták a mulatság zenéjét.

2. Értékelési terület: Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése: Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információ biztosítása közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Partnertalálkozók. Együttműködési megállapodások.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az Advent öröme partnertalálkozó program ebben az évben is nagy sikert aratott a szülők és diákjaink körében. A résztvevők keze munkája nyomán iskolánk egy hatalmas adventi naptárrá változott, ezzel is csatlakozva a Gyűjtsunk fényt advent idején programhoz. A szülők elismerően szóltak az alsó tagozatosok karácsonyi műsoráról. Az ünnepélyen részt vettek az óvoda képviselői is, az iskolaköteles óvodások az ünnepi műsorba is bekapcsolódtak. Az ő meghívásuk és vendégül látásuk az óvoda-iskola átmenetet könnyítő iskolai programsor része. Ezen a téren évek óta jó partneri viszonyt ápolunk a Bezerédj Amália nevét viselő községi óvodával.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Gyermeknap kirándulás és partnertalálkozónk a második félévben elmaradt. Helyette számtalan módon bővítettük a szülőkkel való kapcsolatot a digitális oktatás érdekében. A napi szintű együttműködés dokumentált. A közös munka előkészítésére a szülők ímélnben, a Kréta naplóban, telefonon Facebook zárt csoportokban és online alkalmazásokon keresztül (Zoom, Messenger) is hozzájutottak a kellő tájékoztatáshoz. A napi együttműködés a partneri kapcsolatot nagymértékben erősítette, átformálta. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programsorozat utolsó elemét, a felvett első osztályosok szülői értekezletét már személyesen sikerült megvalósítani.

A feladat:	2/2. Panaszkezelés eljárásrendjének kidolgozása, működtetése
A feladat végrehajtásának módszere:	Panaszkezelés eljárásrendjének megalkotása

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

A panaszkezelési eljárásrendet alkalmazzuk, amelyet a szülőkkel az őszi szülői értekezleten megismertettünk.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:-

A feladat:	2/3 Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az általános iskola lehetőségeinek keretein belül terv készítése.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:-

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. Önértékelési rendszer hatékony működtetése
-------------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Az önértékelési terv megismertetése minden tanév elején. Az önértékelési terv működtetése feladatának megosztása. A tanév eleji általános iskolai munkaterv mellett a munkaközösségi munkatervekben is tervezésre kerül a munkaközösségbe tartozó kollégák önértékelése.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: A munkaközösség munkatervében három fő tanító önértékelése kerül tervezésre. Az önértékelés folyamatban van. TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az önértékelés lezajlott, az önfejlesztési tervek elkészültek mindhárom fő esetében.	
A feladat:	3/2. Éves beiskolázási terv készítése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tantestület hosszabb távú továbbképzési terveinek a felmérése, tájékozódás az egyéni tervekről. A beiskolázási terv elkészítéséhez időben továbbításra kerülnek a továbbképzési lehetőségek. A pedagógusok támogatást kapnak (helyettesítések megoldása, részvétel biztosítása) a továbbképzéseken történő részvételre.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: A pedagógus beiskolázási terv elkészült. A KRÉTA rendszer használatához kapcsolódó továbbképzést szinte mindenki elvégezte. A lemorzsolódás megakadályozását célzó pályázatban a bevont tanítók részt vesznek a továbbképzéseken. TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A pályázat keretében a továbbképzés lezajlott.	
A feladat:	3/3. Pedagógusok motiválása a továbbképzési programban megjelölt, prioritásként kezelt továbbképzéseken való részvételre.
A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbképzés-figyelő. A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre, nevelőtestületi kiegészítő elleni tréningre mozgósítás, továbbképzéseken történő részvétel biztosítása.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: A továbbképzési lehetőségekről a tájékoztatást megkapjuk. A tantermi folyamatokra pozitívan ható közösségfejlesztéshez kapcsolódó nevelőtestületi közösség fejlesztő interaktív nap 2019. december 7-én sikeresen lezajlott, az alsó tagozaton tanító pedagógusok körében is pozitív visszhangot kiváltva. A tanévben az EFOP 3.1.5 pályázat két képzésén, és a Humánszolgáltató központ szakmaközi előadásainak 2 alkalmán tanítók is részt vettek. TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

A második félévben ímélben több alkalommal is érkezett tájékoztatás interneten végezhető továbbképzésekről, melyek közül a pedagógusok választhattak.	
A feladat:	3/4. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi műhelymunka.
FÉLÉVI ÉRTÉKEKELÉS: A munkaközösség tagjai napi szinten tartják egymással a kapcsolatot. A tudásmegosztásról, egymás munkájának segítéséről az újonnan belépő kolléga nagyon pozitívan nyilatkozott. Versenyző diákjainkat mindannyian figyelemmel kísérjük. Sikereiknek és felkészítőik sikerének együtt örülünk. Az egyéni tanári írásos beszámolók tartalmazzák az elért eredmények összegzését, melynek segítségével közösen készítjük el a munkaközösség írásos beszámolóját műhelymunka során.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKEKELÉS: Az internetes versenyek eredményei, az elért diák-tanító közös sikerek megosztásra kerültek.	
A feladat:	3/5. Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, megbeszélések által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.
FÉLÉVI ÉRTÉKEKELÉS: A jól bevált tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok átadására az alsó tagozaton sok példa van. Ebben a tanévben nincs állandó napközis tanítója a második és a negyedik osztálynak így a napközis tanórák megtartásán több pedagógus is osztozik. Ahhoz, hogy zavartalan legyen a délelőtti munka folytatása a jól bevált tanulásszervezési és értékelési gyakorlatot át kell adni a napközis tanórákat tartó pedagógusoknak. Az alsó tagozaton az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. A munkaközösségi megbeszélések nagyban segítik a közösség munkáját. A hospitálásokat a II. félév nyílt napjaira, az önértékelések lebonyolításához terveztük meg.	
TANÉV VÉGI ÉRTÉKEKELÉS: A pedagógus önértékeléshez igazított hospitálások még a digitális munkarend bevezetése előtt megtörténtek. Az új munkarendben a tanulásszervezés és a pedagógiai gyakorlat is jelentősen megváltozott. Szerencsés helyzetben voltak azok az osztályok, ahol különböző internetes alkalmazások már előtte is színesítették a munkát. A digitális oktatás módszertanát az osztályfőnökök párban alakították ki. Az első és negyedik, valamint a második és harmadik osztály tanítója azonos alkalmazások segítségével szervezték meg az online tanítást, módszereiket megosztották egymással online műhelymunkák során. Az ismeretmegosztásnak ez a formája is jól működött.	

Online műhelymunka vált szükségessé áprilisban a helyi tantervek elkészítése érdekében. A tantestületi értekezlet után az alsós munkaközösség felosztotta a munkát és párokban dolgozott. A tankönyv rendelését és az eszközjegyzéket is elkészítettük egyeztetés után.	
A feladat:	3/6. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/pedagógus műhelyek/külső hospitálások tapasztalatairól
FÉLÉVI ÉRTÉKEKLÉS: A munkaközösségen belül a kollégák átadják ismereteiket, hiszen napi kapcsolatban állnak egymással. Az idei félévben lehetőség nyílt tanítók számára az alábbi továbbképzések tartalmának megismerésére: - EFOP 3.1.5 pályázat „Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézmény- és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában című 30 órás, akkreditált pedagógus továbbképzés. - Család és Gyermejjóléti Szolgálat szakmaközi előadása: Az ADHD története, és a terápiás kutyákkal végzett munka fontossága. TANÉV VÉGI ÉRTÉKEKLÉS:-	

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkal való kapcsolattartás

Az első félévben egy alkalommal szülői értekezletet és egy alkalommal fogadó órát tartottunk. Az első évfolyamon a szülői értekezlet látogatottsága kisebb volt az ilyenkor szokásosnál, a szülők 66%-a jelent meg, a többi évfolyamon az érdeklődés nagy volt. A fogadó órákon az előzetesen jelentkező szülőkön kívül is érkeztek érdeklődők. A fogadó órákon az idegen nyelveket tanító pedagógusoknál is sokan megjelentek. A szülőkkal való kapcsolattartást kibővítettük azzal, hogy a szülőket időpontegyeztetés után szívesen fogadjuk. Ezen kívül elektronikus csatornán e-mail-en, illetve a második és harmadik osztályban zárt Facebook csoporton keresztül is kapcsolatban álltunk velük. Pályázat keretében partnertalálkozót tartottunk a szülőkkal az „Advent öröme” családi napunkon, amely nagy sikert aratott.

A második félév elején megtartottuk a félévet értékelő szülői értekezletet, az alsó tagozaton ezt nagy érdeklődés övezte.

A digitális oktatás során a már említett elektronikus csatornákon keresztül folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkal. Ezek mellett új formákat is bevezettünk a kapcsolattartásra: a Kréta napló használatát mindenkivel igyekeztünk elsajátíttatni, ezután ez lett a hivatalos forma, az online oktatáshoz a Zoom alkalmazást és a Messengert vezettük be, így ezek is alkalmasak lettek a szülőkkal való érintkezésre is. A szülőkkal való együttműködést szorosabbá kellett tenni, napi szintűvé ahhoz, hogy az oktatás valóban célt érjen a tanulóknál. Az alsó tagozaton törekedtünk arra, hogy a napi feladatok, online tanítási órák ideje és tartalma időben

eljusson a szülőkhöz (már előző napon), a házi feladatokat a Krétában rögzítettük a tanítási napok délelőttjén. A házi feladatok javítását a Krétában üzenet formájában visszaküldtük, így a szülők és tanulók számára ez is naprakész tájékoztatás volt. Többször előfordult, hogy online szülői értekezletet tartottunk a tapasztalatok feldolgozására. A digitális oktatás idején egész nap rendelkezésére álltunk a szülőknek és a sokszor késő estig érkező segítségkérések sora csak az utolsó két hétben ritkult.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, a kötelező felülvizsgálatok anyagait előkészítettük, a pedagógiai jellemzések folyamatban vannak. Első szakértői vizsgálatot kezdeményezünk második évfolyamon két tanuló számára. A családsegítővel rendszeresen egyeztetünk, a kért tanulói jellemzéseket elkészítjük.

Mivel a felülvizsgálatok és szakértői vizsgálatok anyagát idejében előkészítettük, így tanulóink vizsgálatát megkezdte a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság is június elsejével. A családsegítő kérésére május hónapban tanulói jellemzéseket készítettünk.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az iskolai alapítvány támogatásának lehetőségéről tájékoztatjuk a szülőket.

V. Egyéb foglalkozások a 2019/2020-as tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök

A tehetséggondozó foglalkozás, szakkörök és művészeti körök is, hatékonyan segítik tanulóink tehetségének felfedezését és kibontakoztatását. Diákjaink rendkívül motiváltak voltak, lelkesen jártak a tehetséggondozó foglalkozásra, rajzszakköre énekkarra és diákszínpadra, citerára.

A digitális oktatás során a tanulók énekből és rajzból rendszeresen kaptak „pihenő” feladatokat a pedagógustól.

Foglalkozás	Vezető tanár
tehetséggondozás	H. I.
diákszínpad	K. A.
énekkar	B. Á
citera	N. A.
rajz szakkör	B. Á.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az egyéni fejlesztő foglalkozás 1-4. évfolyamon segítette a lassabban haladó tanulók felzárkózását, a hiányosságok pótlását beszéd, anyanyelv területén. Az SNI rehabilitációs foglalkozások az 1. és 4. évfolyamon a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára nyújtottak

felzárkózási lehetőséget. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást. A jövőben is szükséges a fejlesztést folytatni. A digitális oktatás során tanulóink számára a Learningappsban készítettünk otthoni gyakorlásra is alkalmas feladatokat, valamint oktató videókat osztottunk meg velük.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni fejlesztő foglalkozás 1-4. osztály	K. S. M.
SNI rehabilitációs foglalkozás 1-3. osztály	B. A.
egyéni fejlesztő foglalkozás/sportkör	H. V.

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok foglalkoztak az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént, a differenciált tanítási órák rögzítésre kerültek.

A tanulók egyéni fejlesztését a tervek alapján online oktatás keretében és digitális alkalmazások segítségével folytattuk. Az a megállapításunk, hogy ez azért okozott nehézségeket, mert ezek a tanulóink sokszor nem rendelkeznek megfelelő eszközökkel, vagy a családjaik megfelelő számú eszközzel, illetve interneteléréssel ahhoz, hogy a digitális oktatásban részt tudjanak venni. A jövőben az ő eszközellátottságukra törekedni kell a fenntartó segítségével.

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-as tanévben

Továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők	Megvalósulás mértéke
EFOP 3.1.5 pályázat „Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézmény- és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában című 30 órás, akkreditált pedagógus továbbképzés	P.R.	30 óra megvalósult

Az alsós munkaközösség tagjainak beszámolóí szerint a pedagógusok önműveléssel, szakkönyvek, szakmai anyagok megismerésével és tudásmegosztással is képzik magukat.

A második félévben a digitális oktatási formákban, alkalmazások és eszközök használatában műveltük ki magunkat, tapasztalatinkkal, szerzett ismereteinkkel segítettük egymást.

Pályázatok bemutatása (röviden):

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett	felső pedagógusok,	a tanév során folyamatos

	és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	intézmények támogatása	mikrocsoport tagok	
--	---	---------------------------	-----------------------	--

VII. A munkaközösség vezető egyéb közlései

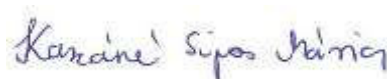
A digitális tanrend bevezetésével az új helyzetben a munkaközösség tagjai igyekeztek alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. Az első és a negyedik osztály osztályfőnökei Messenger csoportokat hoztak létre az online tanításhoz az első héten, 3x20 perces órákat tartva haladtak a tananyaggal napi szinten. A második és negyedik osztály osztályfőnökei a szülőket segítették a Zoom alkalmazás letöltésében és használatában, így a második héttől kezdve ennek segítségével tartották meg napi szinten a tanítási órákat 3x40 percben, szükség esetén differenciált csoportokban. Az online tanításba Messengeren hetente két alkalommal a 3. és 4. évfolyamon az idegen nyelvtanárok is bekapcsolódtak 2x20 percben. Az osztályfőnökök a LearningAppson, az Okos dobozban, Wordwal.net/hu oldalon regisztrálták a tanulókat, illetve folytatták a megkezdett munkát. A kézségtárgyakat, napközit tartó tanítók legtöbbször videó elérhetőségeket osztottak meg diákjaikkal.

A digitális oktatás tapasztalatai alapján a jövőbeni munkánkhoz a következő javaslatokat fogalmazom meg:

Célszerű egységesíteni, hogy milyen digitális fórumon tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, és a diákokkal, milyen alkalmazást használunk az online oktatáshoz, hol fogadjuk el a házi feladatokat.

A munkaközösség tagjai -élen az osztályfőnökökkel- a beszámolóból is láthatóan szerteágazó feladatokat végeztek, a digitális oktatás során bizonyították alkalmasságukat, kreativitásukat, rugalmasságukat, alkalmazkodó képességüket. Munkájukért köszönet illeti őket.

Szedres, 2020. június 26.



Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
2019/2020. tanév

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2019/2020. tanév munkájáról

Általános iskola felső tagozat

I. Személyi és tárgyi feltételek a tanévben

1. Személyi feltételek alakulása

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
B Á	• rajz és vizuális kultúra, etika • DÖK segítő • 7. osztály osztályfőnöke • 7., 8.. o. napközis csoport vezetője • rajz és énekkar szakkörök • hagyományápolás team • Határtalanul pályázat felelőse
D I	• matematika, fizika tantárgy • mérés team vezetője • 5. o. napközis csoport • Pályaorientációs nap koordinátora
H F D	• magyar irodalom, német nyelv, etika tantárgy • munkaközösség-vezető • 6. osztály osztályfőnöke • ünnepélyek, versenyek felelőse, hagyományápolás team (Fenntarthatósági témahét, Kavalkád) • intézményi önértékelési csoport tagja • EFOP 3.1.5. pályázat: intézményi mikrocsoport tagja • mérések team tagja
H V	• 5. osztály osztályfőnöke

	• testnevelés, mindennapos testnevelés • úszás 5.o. • sportkörök • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT
G A	• 8. o. osztályfőnöke • 4. o. napközis csoport • magyar nyelv és irodalom tantárgy • ünnepélyek, versenyek szervezője • Bezerédj nap koordinátora • hagyományápolás team tagja • iskolafokok közötti átmenetek team tagja • mérések team tagja • könyvtári órák
M L	• természetismeret, informatika, földrajz, technika tantárgy • 5. o. napközis csoport vezetője • gyermek ügyeletesi rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • Útravaló pályázat mentor • Határtalanul pályázat megvalósítója • tűzvédelmi feladatok, fegyelmi eljárás
P T	• tagintézmény-vezető • angol nyelv 7-8-o.
Mo L	• pedagógiai asszisztens • történelem 7. és 8. o. • 6. o. napközis csoport vezetője • ünnepélyek, megemlékezések
N A (gimnázium)	• ének-zene tantárgy • citera szakkör
M T (gimnázium)	• kémia 7-8.o.

B Z (gimnázium)	történelem 7-8.o.(tanév közben változás történt, a 7. és 8. o. történelem tantárgyat már Mo L tanította a II. félévben)
T B (gimnázium)	- történelem 5-6.o. - hon-és népismeret 5. o.

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

B A

SNI rehabilitációs foglalkozás

K O

angol nyelv 5-6-7. osztály

Felső tagozaton tanítók továbbá:

- a hitoktatók (római katolikus, református)
- K A, a diákszínpad vezetője
- Sz I– biológia 7., 8. (óraadó pedagógus)

A felső tagozatos munkaközösség létszáma 8 fő. A tanév elején új kolléga érkezett, történelem-etika szakos tanár, aki pedagógus asszisztensi munkakört is ellátott, ebédeltetett, ügyelt. A tanév közben átvette a 7. és a 8. osztályos történelem tantárgy oktatását, a gimnáziumból áttanító pedagógus helyett. Beilleszkedését a munkaközösségünk támogatta, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, lehet rá számítani a mindenkor feladatokban.

A gimnáziumunkból három fő áttanított a felső tagozaton, illetve egy szekszárdi iskolába távozott kolléganőnk óraadóként továbbra is oktatott nálunk biológiát. A nyugdíjba vonult katolikus hittanoktató helyett új kolléga érkezett. Három napközis csoportban tartottuk a délutáni foglalkozásokat, a 7. és 8. osztályosoknak összevont csoportja volt.

A tanévi fő feladatokra az évek óta hagyományos teamek alakultak: mérés-értékelés, hagyományápolás, átmenetek csoport. Az EFOP 3.1.5. pályázat szakmai megvalósítására mikrocsoporthoz működött, fontos feladatunk volt a tanév során a tanulói lemorzsolódás csökkentése. Az idei tanévben is végeztünk önértékeléssel kapcsolatos feladatokat: az idei önértékelésben részt vevő kollégákat segítettük a tevékenységekben, illetve a pedagógus II. minősítő eljárásomra készültem fel, ez utóbbi elhalasztásra került a járványhelyzet miatt.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az I. félévben a felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek voltak. Az idei tanévben is mindenki ingyen kapta a tankönyvét, és az önkormányzat révén a taneszköz csomagját. Tankönyveink minden évfolyamon a kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központilag kiadott tankönyvlistának

megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz képebbéihez, a követelményekhez igazodva. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük saját készítésű interaktív feladatokkal, a tankönyvekhez tartozó digitális tananyagokkal.

Tantermeinkben digitális tábla található. A tanórák 30 %-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját készítésű digitális anyagokat is használunk.

A tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon rendszeresen tanulói notebookok használatára került sor.

Nagyon hasznos, hogy minden pedagógusnak van saját notebookja és az intézményben kialakított internet elérési rendszer nagy segítséget jelent a mindennapi munkánkban.

A II. félévben március 16-tól digitális oktatásra kellett áttérnünk a koronavírus járvány miatt. Ebben az időszakban nagyon sokat használtuk a tanári notebookokat a tananyag előkészítésében, továbbításában; gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartásban.

II. A 2019/2020. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

A 2018/2019. tanév végi és a 2019/2020. tanév végi tantárgyi átlagok összehasonlító táblázata

Tantárgyak	5. osztály 2018/2019. 9.	5. osztály 2019/2020. 0.	6. osztály 2018/2019. 9.	6. osztály 2019/2020. 0.	7. osztály 2018/2019. 9.	7. osztály 2019/2020. 0.	8. osztály 2019/2020. 0. I. félév	8. osztály 2019/2020. 0. év vége
Magyar nyelv (és irodalom)	3,48	3,67	2,96	3,45	2,95	3,08	3,3	3,4
Magyar irodalom	3,67	3,76	3,08	3,85	2,95	3,4		
Történelem	3,00	3,43	2,77	3,15	3,37	3,6	3,2	3,35
Német nyelv	3,67	3,89	3,21	3,55	2,89	3,46	2,8	2,7
Német nyelv 2.	-	-	-	-	3,3	3,58	3,5	3,6
Angol nyelv	3,56	4,00	2,92	3,22	4,1	3,25	3,6	3,8
Angol nyelv 2.	-	-	-	-	3,00	3,69	3,8	3,6
Matematika	3,76	4,14	3,38	3,65	3,05	3,79	3,1	3,15
Informatika	4,33	4,38	3,92	4,46	3,84	3,92	3,8	3,75
Hon-és népismeret	4,95	5,00	-	-	-	-	-	-
Természeti ismeret	3,19	3,52	2,69	3,05	-	-	-	-
Ének-zene	4,90	4,81	4,77	4,9	4,89	4,72	4,9	4,95
Rajz és vizuális kultúra	4,86	4,95	4,54	4,75	4,47	4,76	4,5	4,6
Etika/Hit – és erkölcsstan	4,33	5,00	4,15	4,9	4,42	4,64	4,7	4,5
Technika és életvitel	4,67	4,38	4,15	4,00	4,05	4,12	-	-

Testnevelés	4,48	4,52	4,48	4,26	3,78	4,00	3,7	3,95
Fizika	-	-	-	-	3,00	3,28	3,0	3,15
Biológia	-	-	-	-	2,84	2,92	2,7	2,85
Kémia	-	-	-	-	3,68	3,84	3,0	3,75
Földrajz	-	-	-	-	2,89	3,2	2,8	3,05
Összesített átlag:	4,10	4,27	3,67	3,95	3,59	3,76	3,55	3,66

I.félév: Minden osztály tanulmányi átlaga jó. Gyengébben teljesített a 7. és a 8. osztály. A belépő új tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) több plusz tanulnivalót jelentenek, ezek átlaga általában alacsonyabb, mint a többi tantárgyé. Tapasztalatunk szerint sok esetben vannak hiányosságok az otthoni felkészülésben. A napköziben az írásbeli feladatok zömmel elkészülnek, ezután már gyakran nem fejezik be a tanulást otthon. A tanórákon és a szünidőben sokasodó magatartási problémák a teljesítmény rovására is mentek. Az eltérések, átlagbeli különbségek a tanulócsoportok változó összetételéből, szaktanárváltásból is adódhattak.

A II. félévben a digitális oktatás során méltányosan osztályoztuk a tanulók visszaküldött munkáit. Figyelembe vettük a technikai nehézségeket, több csatornán is megszólítottuk a tanulókat, segítséget nyújtottunk. A motivációt igyekeztünk különféle eszközökkel, módszerekkel, változatos digitális tartalmakkal fenntartani. Differenciált feladatokat is készítettünk. A lemaradókat a szabályok betartásával felzárkóztató foglalkozásokon fejlesztettük. Bukás a felső tagozaton nem történt.

2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Félévkor osztályozó vizsgát bonyolítottunk le a magántanulók számára. A Bezerédj Kastélyterápia Alapítvány tanulói a vizsgán nem jelentek meg. Egy 6. osztályos tanuló tartós orvosi kezelés alatt áll, igazolt mulasztásai meghaladták a 250 órát, osztályozó vizsgát tehetett. A vizsgán megjelent, és a követelményeket teljesítette. Esetében további orvosi vizsgálat várható, állapotában javulás nem történt, így felmerül az egyéni tanrend kérelmének lehetősége a második félévtől.

A tanév végén három 6. osztályos tanuló volt érintett a vizsgákon. Két fő a vizsgákon nem jelent meg, osztályt kell ismételniük, ők a Bezerédj Kastélyterápia Alapítvány tanulói. Egy fő 6. osztályos tanuló tartósan beteg, további gyógykezelésre szorul, hiányzásai miatt nem volt osztályozható. A digitális oktatásba próbált bekapcsolódni, de technikai nehézségeik, eszközhiányuk volt, tartósan nem tudta teljesíteni a feladatokat. A vizsgákon megjelent, azokat teljesítette, a 7. évfolyamba léphet. A Szakértői Bizottság javaslata alapján további vizsgálatok várnak még rá, így nem ismeretes, hogy a 7. évfolyamot milyen munkarendben tudja tovább folytatni.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az I. félévről:

A mérés csoport az idei tanévben is az év elején módosított terv szerint folytatta a munkáját. Bemeneti méréseket végeztünk magyar, természetismeret, matematika, angol és német nyelv tantárgyakból a tanév elején az 5.

osztályban, és az érintett kollégáimmal kijelöltük a továbbhaladási irányokat. Itt kaptunk képet arról, hogy a tanulók az alsó tagozatos tanulmányaikból mit hoztak magukkal. Ez a mérés nagyon fontos, hiszen ezekre az alapokra építkezhetünk az 5. osztályban.

Kollégáim egyéni beszámolója szerint többnyire elégedettek lehettünk a bemeneti mérések eredményével (pl. matematika 4, 57; angol nyelv 4,25, német nyelv 3,8 – egy medinai tanuló most kezdi a német nyelvet 5.-től, természetismeret 3,04, magyar 3,3) A tanulók felkészültsége az életkoruknak megfelelő volt. Vannak még részterületek minden tantárgyból, ahol fejlődni lehet, de alapvetően jól felkészített, igyekvő ötödik osztályt ismerhettünk meg, motiválható társaság.

A II. félévben a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt az idegen nyelvi mérés és az országos kompetenciamérés is, csakúgy mint a NETFIT mérés. A hagyományostól eltérő módon online dolgozatok formájában az év végi felmérések matematikából, magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből megtörténtek.

4. Versenyeztetés a tanév során

Az I. félévben megrendezett verseny	Felkészítő pedagógus	Résztevő tanuló	Elért helyezés, a verseny folytatása
Regionális és Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	G A	1 fő (8.o.)	H E a megyei fordulón a 17. helyet érte el, az országos fordulót nem rendezték meg
Bendegúz Tudásbajnokság (online) levelező verseny matematika	D I	2 fő (5., 8.o.)	S S 5.o.: arany fokozat, megyei döntő 100 %, országos döntő 92% H E 8.o.: arany fokozat, megyei döntő 92 %, országos döntő 100%
Alapműveleti Matematikaverseny	D I	2 fő (5.o.) 1 fő (8.o.)	a versenyt felfüggesztették
Matematika 2019.	D I	1 fő (8.o.)	H E részt vett, de nem ért el helyezést
Bendegúz Tudásbajnokság (online) levelező verseny magyar nyelv	G A	2 fő (5.o., 7.o.)	R T N 5.o.: arany minősítés, országos döntő: 83 % F M 7.o.: arany minősítés
Bendegúz NyelvÉSZ	G A	1 fő (8. o.)	H E megyei forduló 96 %, országos döntő 92 %, oklevél és emlékbélyeg jutalomban részesült

Bendegúz Tudásbajnokság (online) levelező verseny magyar irodalom	G A	1 fő (8.o.)	H E arany minősítés, országos döntő:94 %
	H F D	2 fő (6.o.)	Sz V: arany minősítés, megyei forduló 78 %, országos döntő 89% K Cs: arany minősítés, megyei forduló 83 %, országos döntő 89%
Bendegúz Tudásbajnokság (online) levelező verseny angol nyelv	P T	1 fő 7.o.	M A ezüst minősítés
Bendegúz Tudásbajnokság (online) levelező verseny történelem	T B	3 fő (5-6.o.)	S S arany minősítés, megyei forduló: 88%, országos döntő: 88% Sz D arany minősítés, megyei forduló: 100%, országos döntő: 92% Z T ezüst minősítés, megyei forduló: 67%, országos döntő: nincs eredmény
Olvasni Jó! (olvasás-szövegértési verseny) mindkét félévben egy-egy könyv elolvasásával, feladatlap kitöltésével	H F D	7 fő (5., 6., 8.o.)	a maximális pontszámot nem érték el a tanulók, így jutalomkönyvet nem kaptak, elismerő oklevélben részesültek, egy-egy ponttal maradtak le: V H 6. o., H E 8.o.
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	G A, H F D	25 fő (5-8. o.)	a helyi fordulót megtartottuk, értékeltük, továbbküldtük, de a megyei fordulóba nem jutottak tovább, a verseny a II. félévben nem folytatódott
Tolna Megyei Kormányhivatal „ Hogy képzeled?”	B Á	1 fő (7. o.)	F M 2. helyezést ért el

pályaválasztási rajzpályázat			
Tankerületi Központ Éves naptárkiadvány	B Á	1 fő (8. o.)	Zs Cs tavaszi festményét beválogatták a kiadványba
Futsal diákolimpia körzeti selejtezője	H V	7 fő (5., 7., 8. o.)	4.helyezés
4 T Kupa Tengelic	H V	8 fő (5., 7., 8. o.)	3. helyezés
Magyarország története a két világháború között (Szekszárdi I. Béla Gimn.)	Mo L	2x3 fős csapat (8. o.)	2. helyezés 3. helyezés
Megyei Környezetvédelmi vetélkedő (Szekszárdi Béla Gimn.)	Sz I	3 fő (8. o.)	az előzetes feladatokat megoldották, de a döntőbe nem jutottak be
Felkészülés az Értékvetélkedőre	G A	4 fő	ráhangoló előadáson részvétel, feladatlap kitöltése, a verseny elmaradt a járvány miatt
Cinege Madár népdaléneklési verseny	N A	1 fő (7. o.)	M A ezüst minősítést kapott citera kategóriában

A felső tagozatos munkaközösség fontosnak tartja a versenyeztetést, mint a tehetséggondozás egy formáját. Mindenki kolléga a saját szaktantárgyából igyekszik a fejlesztési lehetőségek megragadására. Az idei tanévben kissé csökkent a versenyekre jelentkezők száma. Több tanuló azonban (nagy szorgalommal) egyszerre több versenybe is benevezett. Figyeljük a tanév elején a versenyeztetési lehetőségeket, a diákok egyre nehezebb szociális háttére miatt olcsóbb versenyeket is választunk, pl. online levelezős verseny.

A II. félévben a versenyek megyei és országos fordulói a járványhelyzet miatt vagy törölődtek, vagy online folytatódtak tovább: három versenyt tudtunk végéig vinni a tanulóinkkal: Bendegúz Tudásbajnokság, Bendegúz NyelvÉSZ, Olvasni jó. A gyerekek már otthonról küldték el a megyei és országos fordulók megoldásait. Az online időszakban is ösztönöztük, segítettük a munkát. Az eredményekkel elégedettek lehetünk. Néhány tanulónk sorsolással könyvjutalmat kap, illetve digitális oklevelet, emlékbélyeget. A pandémia miatt a helyi szavalóversenyt sem tudtuk megrendezni.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

2019/2020. tanév év vége

Évfolyam	Kitűnő tanuló (fő)	Kiváló tanuló (fő)(aki nem kitűnő)	Jeles tanuló (fő)
5.	2	2	3
6.	1	2	2
7.	1	0	2
8.	2	1	0

Tantárgyi dícsérek

évf.	szaktanári	osztályfőnöki	tagint. vez.	igazgatói	össz.
össz.	33	7	-	-	40

A tanév során a kialakult gyakorlatunknak megfelelően dícsérek különböző fokozataival jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkájukat, a kiemelkedő versenyeredményüket, a közösségért végzett munkát; iskolai ünnepélyen való fellépést. **A II. félévben** a digitális oktatás időszaka alatt nem történtek rendezvények, nem zárultak le a versenyek, ezzel magyarázom a dícsérek alacsonyabb számát ebben a tanévben. Néhány tanuló rendszeresen később küldte vissza a feladatokat, több csatornán is kérni, ösztönözni kellett a tanulás folytatására.

6. Fegyelmi helyzet

A házirendnek nem megfelelő magatartási vétség több alkalommal előfordult a félév során, ezért a következő fegyelmezési fokozatokat osztottuk ki kollégáimmal:

Osztály	fegyelmező intézkedések száma db
5. o.	19
6.o.	15
7. o.	44
8. o.	25

Úgy vélem, hogy a magatartási vétségek az I. **félévben** sokasodtak. Igyekeztünk a fegyelmezés terén a fokozatosságra törekedni, a konfliktuskezelés több módszerét alkalmazni. Szóbeli elbeszélgetés, a tanulók meghallgatása, a szülő tájékoztatása a digitális naplóban, szükség esetén telefonos vagy szóbeli megbeszélés gyakran történt a félév során. Kis létszámú felsős közösség lévén közvetlenül, gyorsan értesülünk kollégáinktól a tanórai, a szünidőben történt szabályszegésekről. Úgy vélem, hogy hamar reagálunk, az osztályfőnökök a szaktanárokkal egyeztetnek, segítjük egymás munkáját, hogy a napi munkavégzés, tanítás nyugodt légkörben történjen. Több probléma is volt körzetünkön kívülről átvett két tanulóval, az ő beilleszkedésük nehezen zajlott. A helyi családokban élő tanulóink körében is gyakran fordulnak elő magatartási problémák. A tanórai zavarások mellett új típusú problémákkal is szembe kellett nézni: mobiltelefon Házirendnek nem megfelelő rendszeres használata, internetes zaklatás, falcolás stb. A vizsgákat lefolytattuk és az érintett tanulók esetében

megtettük a jelzéseket a családsegítők felé. A panaszkezelés helyi rendjét követjük, a benne foglaltakat ismertettük a szülőkkel.

A II. félévben az online oktatás terén nem történt a hagyományos értelemben vett fegyelmezési probléma.

9. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek stb.)

Az I. félévben lezajlott ünnepélyek és megemlékezések
Tanévnyitó ünnepély (szept. 2.)
Október 6. , aradi vértanúkra emlékezés (okt. 1. hetében) - osztálykeretben történt, faliújság, ünnepi dekoráció készítésével.
Bezerédj-nap (okt.18.) programja: Bezerédj sír ápolása (Mo L, H V 7. és 8. o. napközis tanulók), emlékműsor (diákszínpad), elsősök műsora és avatása, Bezerédj vetélkedő a felső tagozaton, séta és tiszteletadás a Bezerédj család sírboltjánál Hidja pusztán a temetőben. szervező: G A
okt. 23. (okt. 22.): iskolai megemlékezés az aulában, ünnepi faliújság, emlékező műsor, gyertyagyújtás a 8. osztályosok képviselőivel (G A, Mo L., H F D)
Halloween party (DÖK szervezésében, szülői támogatással): jó hangulatú közösségépítő és alsó-felső tagozat átmenetét támogató esemény, volt tanítványunk zenét szolgáltatott
Pályaorientációs nap (nov. 15.): szervező: D I 7.-8. o. Pályaválasztási börze Szekszárd 5-6. o. szakmatúra helyi vállalkozók, partnereink és segítő szülők részvételével: szakács, lakatos, karbantartó, mezőgazdasági gépszerelő, virágkötő, fodrász, kozmetikus, vegyes bolti eladó, élelmiszerbolti eladó, parkgondozó, rendőr, tánctanár, pénzügyi előadó szakmákat, munkakörök megismerése. A családsegítő munkatársa kvízzel, illetve játékokkal segítette a pályaorientációt.
Mikulás (dec. 6.): alsó –felső tagozat átmenetének megkönnyítése: az 5. osztály még részt vesz, felkészülés verssel, dallal.
Lucázás (dec. 12.): hagyományosan a diákszínpad előadásában a helyi vállalkozások, szolgáltatók felkeresése, népi hagyomány felelevenítése.
adventi gyertyagyújtások (dec. 2., 9., 16., 18): az advent projekt keretében hangulatos, az ünnepekre felkészítő, erős közösségépítő események hétfő reggelenként az aulában. Testvérosztályok együttműködése a közös ünnepi műsorokban- átmeneteket erősítő tevékenység.
korcsolyázás (nov. 27.): H V javaslatára a jelentkező diákok korcsolyázni mentek egy alkalommal a délutáni időszakban a szekszárdi műjégpályára.
„Advent öröme”karácsonyváró nap (dec.18.): EFOP 3.1.5. pályázat keretében megvalósuló családi nap és partnertalálkozó. Ovi-suli átmenetet segítő program, nagycsoportosok bemutatkozása a karácsonyi

ünnepélyen. Alsós osztályok karácsonyi fellépése, citerazenekar és énekkar műsora, a diákok bevonása a közös éneklésbe. Előzőleg adventi ablakdíszítő játékkal a családok bevonása. Kézműves foglalkozás a szülőkkel közösen, adventi ablakdíszítés. Fenyő Kupa focibajnokság volt tanítványokkal és szülőkkel.
doni emlékműsor (jan.13.): Új hagyományt teremtve nem csak községi ünnepély, hanem az iskolások bevonása a megemlékezésbe. Ünnepi műsor verssel, szöveggel, gyertyagyújtással, koszorúzással. Kapcsolat az óvodával: nagycsoportok verses fellépése.
Lázár Ervin program az I. félévben: A padlás c. musical 5. osztály, Pécs
Kalandra fel! - tervezés: EFOP 3.1.5. pályázatban tervezett kirándulás, eredetileg moziba nyújtottuk be a szándéknyilatkozatot, de ez nem valósulhatott meg decemberben. Ezért március 27-én a pécsi állatkertbe terveztünk kirándulást, a programtervet és az utas listákat készítettük elő.
A II. félév eseményei:
A következő tanévre a Határtalanul program tervezése megtörtént: 2021 májusában Erdélybe, Székelyföldre utaznának a leendő hetedikesek
Farsangi bál: sikeres rendezvényünket február 14-én tartottuk, a programok a következők voltak: Szívkirályválasztás a DÖK szervezésében előzetes szavazással, vidám jelenet a Diákszínpad előadásban, tombolasorsolás, diák diszkó volt tanítványaink bevonásával
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja alkalmából megemlékezés az aulában,gyertyagyújtás (G A, Mo L)
A digitális oktatás bevezetése miatt elmaradtak a hagyományos műsorok, ünnepélyek pl. március 15. és a kirándulások, pl. Kalandra fel pécsi kirándulás, Lázár Ervin program, Fenntarthatósági témahét, Kavalkád program. Szeptemberre kértük a szlovéniai Határtalanul kirándulás elhalasztását.
Családi nap 4. osztálykirándulások és partnertalálkozó a következő tanévben Bezerédj-napon kerül megrendezésre, a tervezetet leadtuk az EFOP pályázat keretében.
A digitális oktatás keretében az osztályfőnöki órákon emlékeztünk meg a következőkről: húsvéti hagyományok, anyák napja, holokauszt emléknapja, a Föld napja, Madarak és fák napja, pünkösdi magyar hagyományok, gyermeknap, Nemzeti összetartozás napja, Tolna Megye értékei az Értéktár alapján. Írtunk az ünnepek jelentőségéről, eredetéről. Csatloltunk videót, kisfilmet, verseket. A felsős osztályfőnökök segítették egymás munkáját.
A szülők a Messenger csoportban, a DÖK elnöke a digitális naplóban köszöntött bennünket pedagógusnap alkalmából.

Az I. féléves rendezvényekről: Az idei tanévben változás történt az előadások helyszínét illetően, mert a községi kultúrházat lebontották. Iskolai megemlékezéseink továbbra is a diákszínpados tanulók, a

citerazenekar, az énekkarosok fellépésével zajlottak az esetek többségében. A tanulók felkészítői K A, B Á, N A voltak; illetve néhány megemlékezést a magyar szakos kolléganővel és a történelem szakos kollégával közösen rendeztünk. Az ünnepélyek koordinálását B Á, a hangosítást M L végezte. Én pedig újságcikkeket kezdeményeztem két alkalommal a tanév során a kiemelt hírekről a Tolnai Népújságba. B Á kolléganőm pedig mutatós, az alkalomhoz illő faliújságokat rendezett az aulában, az iskolai emlékműsorok is itt az aulában zajlottak.

10. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A 2019/2020. tanévben is az általános iskolában az első osztálytól a nyolcadik osztályig 5 testnevelési óra került betervezésre a tantárgyfelosztásba és az órarendbe. Sportköri foglalkozásokat tartott a kolléga a felsős tanulók számára is. Két alkalommal vettek részt focitornán a felsősök. Korcsolyázni vitte az érdeklődő gyerekeket a testnevelő kolléga a szekszárdi műjégpályára. Megtartottuk az Európai Diáksport Napját is. Iskolai kereteken kívül a MESZES egyesületbe járnak a felsős lányok modern táncoktatásra, és a fiúk a helyi egyesület utánpótlás edzéseire.

A II. félévben a fizikai állapotfelmérés a NETFIT rendszer segítségével a járványhelyzet miatt elmaradt, csakúgy mint az 5. osztályosok úszásoktatása. A testnevelés tanárunk oktató videókat, digitális anyagokat küldött a gyerekeknek az online oktatás keretében, közös mozgásra invitálta őket online csatornán keresztül.

11. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése a felső tagozaton az egyes tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelennek.

A természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, hon –és népismeret, a magyar nyelv és irodalom, etika, valamint az osztályfőnöki órák önmagukban és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével. Korcsolyázni voltak nevelőink az érdeklődő tanulócsoporttal. A tanév során többször a DÖK közreműködésével is szedték a szemetet a diákok az udvaron és a folyosókon, étkezésekkor felhívták a

figyelmet a kézmosás fontosságára, az egészséges ételekre. Tanórákon és osztályfőnöki órákon a digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnőnk segíti az egészséges életmódra nevelő munkánkat. Megtörténtek az előadások az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, a szenvedélybetegségek megelőzéséről, szexuális felvilágosításról. A fejtetvességet a védőnők több alkalommal vizsgálták, az értesítéseket az osztályfőnökök továbbították. A 6. és a 8. osztályosok pályaválasztás előtti orvosi és az osztályok fogorvosi szűrése a tanév során rendben lezajlott, az orvosi szűrésekre a pedagógusok is kísérték a gyermekeket. 6. osztályban a családsegítő tartott kéthetente foglalkozásokat az osztálynak. Csatlakoztunk a Tolna Megyei Balassa János Kórház Egészségfejlesztési Irodája EFOP-1.8.19-17-2017-00004 számú pályázatához, melynek keretében "Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás" témakörben tartottak előadást 7. és 8. osztályos tanulóinknak "Stresszkezelés, konfliktuskezelés, iskolai agresszió megelőzése" témákban a Balassa János kórház szakemberei tartottak foglalkozásokat. A program célja: az egészségtudatos magatartás kialakításának elősegítése, kiemelten az iskolai egészségfejlesztés.

A II. félévben a koronavírus járvány miatt az előírásokat betartva a tanulókat, szülőket tájékoztattuk a kialakult helyzetről. A tájékoztató táblákat az iskolában elhelyeztük, megnéztük a gyerekekkel az oktatóvideókat, a helyes kézmosás menetét ismertettük, gyakoroltuk.

12. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás: Munkaközösségre nem vonatkozik

13. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) Munkaközösségre nem vonatkozik

14. **Panaszkezelés** (szülők, diákok)

Probléma esetén a személyes, vagy telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. Szorgalmazzuk a panaszkezelési eljárás szerint az írásbeli probléma bejelentésre való áttérést. Sok esetben elvárnák az osztályfőnököktől, hogy az iskolán kívüli időszakban keletkezett problémákra is találjunk megoldást, pl. délutáni, esti szóváltások a közösségi csatornákon stb. A problémák, bántások, sértések a másnapi munkára rá is rányomják a bélyegüket.

A szülői értekezletek, fogadóóra, családi nap azért is hasznos volt, mert a felmerülő gondokat meg lehetett beszélni egymással. Azok a szülők általában elfogadóak a problémákkal szemben, akik ezeken a fórumokon részt vesznek. Azonban a problémás gyerekek szülei nem jelennek meg ezeken, velük más kommunikációs csatornákat kell igénybe venni.

Az idei tanévben is szociális segítő volt jelen hetente egyszer az intézményünkben, probléma esetén vele egyeztettünk. Decemberben távozott, januártól új családsegítő hölgy érkezett, de már ő is elment.

A II. félévben a szülői értekezletek alkalmával tudatosítottuk a panaszkezelési rendet a szülőkkel. Az online oktatás

időszakában hagyományos panaszkezelésre nem volt szükség. A felmerült problémákat, kéréseket egymásnak továbbítva, megbeszélve, e-mailváltásokkal megoldottuk.

15. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A II. félévben a **Nyílt napokat** március végén le kellett mondani, így a nevelői hospitálások nagy része elmaradt.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

Az I. félév történései:

Pályaorientációs napot rendeztünk a pályaválasztási börze idején. Sikerült a helyi vállalkozókkal és néhány ágazatközi partnerrel olyan programot biztosítani a gyerekeknek, ami segítséggel lehet a majdani pályaválasztásuk esetén. A 7-8. osztályosok tájékoztak a Pályaválasztási börzén Szekszárdon.

Részt vettünk gimnáziumunkban az Okos kocka (új, modern térbútor) átadási rendezvényén. Illetve a 7.- 8. osztályosok laborfoglalkozáson jártak a gimnáziumban.

A II. félévben a 7. osztályosok második látogatása a járványhelyzet miatt elmaradt.

A II. félév végi összefoglalás.

Az osztályfőnök táblázatos összefoglalója mutatja a tanévi feladatok megvalósulását:

Középiskola és általános iskola közötti átmenet 2019/2020.					
	Tevékenység	Ki végzi?	Felelős	Határidő	Megoldottság
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	osztályfőnök	tagintézmény -vezető	2019. szeptember	NEFMI – rendelet alapján a munkatervet felépítettük.
2.	8. osztály pályaválasztási szülői értekezlete	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. október 16.	jelenléti ív, jegyzőkönyv készült a szülői értekezletről
3.	A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. október 20.	A felvételi tájékoztatók középiskolák honlapjain történő megjelenéséről az osztályfőnök a tanulókat informálta.
4.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	osztályfőnök	osztályfőnök	2019.10.31-ig	Középfokú felvételi eljárás a 2019/2020. tanévben rendjéről az osztályfőnök a

					tájékoztatást megtartotta.
5.	Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a PTE IGY Főiskolai Karán	7.o. és 8.o. osztályfőnökök	osztályfőnök	2019. nov. 15.	Tolna megyei pályaválasztási Börzén részt vettünk.
6.	Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező közép fokú intézményekről	osztályfőnök	tagintézmény -vezető	2019. nov. 15-től	OH jegyzék megtekintése (felvételiztető iskolák felsorolása)
7.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára.	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. dec. 6.	Jelentkezési lapok elkészültek.
9.	Pályaválasztási tájékoztató szülőknek	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. január 15.	Felvételi a közép fokú iskolákban - OH rendelet ismertetése
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. január 18. 10 óra	Felvételi a közép fokú iskolákban – tanulók részt vettek, vizsgájuk eredményét megtekintették.
11.	Közép fokú felvételi eljárás	osztályfőnök, tagintézmény -vezető	osztályfőnök, tagintézmény -vezető	2020. 02. 19-ig	Tanulói jelentkezési dokumentáció elkészült, elküldtük.
12.	Jelentkezés a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba	osztályfőnök	tagintézmény -vezető	2020. február. 19.	-
13.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	közép fokú intézmények		2020. febr. 24-től 2020. márc. 13-ig	értesítő levelek alapján egyéni időpontokban megtörtént
14.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. márc. 19-20.	NEFMI rendelet tanulói adatlap alapján megtörtént
15.	A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek, és az általános iskoláknak. 2020. ápr. 30.				
16.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.				

A felvételi eljárási időszak alatt rendkívüli esemény nem történt.

Összegzés: gimnáziumba 1 fő, szakgimnáziumba 6 fő, szakközépiskolába 13 fő nyert felvételt.

16. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A kiemelt célok megvalósulása a 2019/20. tanévben

1. Értékelési terület: **Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése**

A feladat:	1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált órászervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Az egyéni fejlesztési terveket a HH/HHH tanulók vonatkozásában és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra elkészítettük és a tanévben az egyéni differenciálás és fejlesztés ezek szerint haladt előre. A felső tagozaton a tanulók életkorából adódóan fontos és plusz feladat, hogy minél jobban megismerjük egyéni érdeklődési körüket, ezért igyekszünk elbeszélgetni tanulóinkkal az őket érdeklő témákról szünetekben, közös programokon. Ezek során meg lehet ismerni a tanulók egyéni terveit, céljait, kideríteni mi ösztönzi őket legjobban céljaik megvalósítására. A tanulási motiváció növelése érdekében az élményalapú tanulás módszerek alkalmazását szorgalmazzuk. Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermejjóléti Központ Óvodai és Iskolai Szociális Segítő Munkacsoportja által a 2019/2020-as nevelési évre kidolgozott szolgáltatási katalógusának a munkacsoport által kínált szolgáltatásaiból választottunk a pályaorientációs napra foglalkozásokat (kvíz és kisfilmek), amellyel az egyéni továbbtanulási irányultságot igyekeztünk segíteni.	
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az egyéni fejlesztési tervek szerint haladtunk a fejlesztési feladatokkal. A szaktanárok a digitális oktatás során is fokozott figyelmet fordítottak a tanulókra. Differenciált feladatokkal, gyakori diák és szülői konzultációval segítettük a haladást. A tanév végén szükség volt arra is, hogy néhány diák felzárkóztató foglalkozásokon vehessen részt. A tanév végi reflexiókban a kollégák összefoglalták tapasztalataikat az érintett tanulók vonatkozásában.	
A feladat:	1/2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai tanulságok levonása műhelymunka keretében, fejlesztési irányok kijelölésre kerülnek.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Egyéni tanulói előrehaladási utak támogatása érdekében:	

- Az új tanévben, a helyi tantervben újonnan megjelenő tanév végi vizsgák gyakorlati megvalósításának feladataival egészítettük ki a mérés-értékelés folyamatait és a team munkatervét.

Mérési eredmények megismerése, megismertetése érdekében:

- A tanév elején a 7. osztályos szülők számára a tagintézmény-vezetőnk elküldte a 6. évfolyamos matematika, szövegértés és idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeit.
- A félévi értékelő értekezlet keretében a 2019. évi idegen nyelvi, a DIFER és egyéb mérési eredmények elemzésre kerültek.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A II. félévben nevelőtestületi műhelymunka keretében elemeztük (2020. március 10.) a matematika és szövegértés kompetencia eredményeket a 2019. tanév vonatkozásában.

A feladat:

1/3. A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében.

A feladat végrehajtásának módszere:

Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Egymás megerősítése, tájékoztatás, információszerzés, közös felkészülés, közösen alakított nevelési-oktatási szemlélet jellemzi a mindennapi kapcsolattartásunkat, munkánkat. Például olyan tanórai konfliktushelyzetek megoldásában ahol a tanulmányok előrehaladása kerül veszélybe, gyakran van szükség a tagintézmény-vezető oknyomozó munkájára, amelyben munkaközösség-vezető és szakos kolléga is részt vesz. Ezzel igyekszünk a tanulókat ráébreszteni arra, hogy napi tanulmányi munkájukat folyamatosan figyelemmel követjük. Ezzel azt is kifejezzük, hogy nagyon erős a kollegális összetartás, van egy egységes érték és követelményrendszer az iskolában.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A nyílt napok keretében látogatják legszívesebben a kollégák egymás óráit, így is terveztük az idén, de erre az idei tanévben a járványhelyzet miatt nem volt lehetőség.

Az önértékelés, és minősítés miatt hospitáltunk egymásnál a tanév elején beosztott segítő párok szerint. Továbbá a pedagógus II. minősítésre készülve én is jártam óralátogatáson, óramegbeszélést tartottunk.

A tanév során probléma felmerülése esetében sor került alkalmanként hospitálásra.

A digitális oktatás időszakában valóban megvalósult az egymástól való tanulás, egymás segítése. A felsős munkaközösség tagjai szoros távkapcsolatban voltak egymással a mindennapi munkában.

A feladat:

1/4. Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése.

A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbtanuló tanulók visszaérkező tanulmányi eredményeinek feldolgozás műhelymunka keretében. Lehetőség biztosítása elballagott diákjaink bemutatkozására iskolánkban: diákalkotók kiállításának megszervezése, művészeti csoportjainkban történő részvételük, egykori és jelenlegi diákjaink találkozóinak megszervezése.
FÉLÉVI ÉS ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A pályaorientációs napon diákjaink munkavégzés közben, a napi munkamenetben láthatták egykori diákjainkat, megismervén ezáltal magát a foglalkozást is. Megismerték a községünkben dolgozó vegyesbolti eladó, kerékpárszerelő, szerszámhasználat, lakatos, fűtésrendszert karbantartó, karbantartó, szakács (iskola), élelmiszerbolti eladó (CBA), mezőgazdasági gépszerelő, virágkötő, fodrász, kozmetikus munkáját. Ők mindannyian a szedresi általános iskolában tanultak és most a községben van vállalkozásuk vagy itteni cégnek az alkalmazottjai. Azokat a középiskolai tanulói eredményeket, amelyeket megkaptunk közös megbeszélésen áttekintettük, megismertük. Elballagott tanulóink folyamatosan szerepelnek az iskolai és községi ünnepségeken, akár citera előadással, akár színpadi előadással. Segítenek a zenét biztosítani néhány rendezvényünkön pl. farsangi bálban. Elballagott tanulóink gyakran bejönnek az iskolába és beszámolnak középiskolai élményeikről, tanulmányaikról.	

2. Értékelési terület: **Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése**

A feladat:	2/1. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése: Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információ biztosítása közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Partnertalálkozók. Együttműködési megállapodások.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: A két partnertalálkozó 2019. 12. 18. Advent öröme (+50 fő szülő bevonása programba), 2020 04. 24. Madarak és Fák napja (+50 fő szülő bevonása programba) került megtervezésre a munkatervbe, melyek közül a decemberi program lezajlott. Tapasztalatok: Az Advent projekt zárás keretében, a diákszínpad előadásában karácsonyi versek, az énekkar és citerazenekar előadásában karácsonyi dalok kerültek bemutatásra. Az ünnepélyen részt vettek a helyi óvoda képviselői is. A velük kötött partnerség jegyében egy az átmenetet segítő rendezvényt hoztunk létre. A nagycsoportos óvodások rövid műsort adtak az iskolásoknak. Legyen iskolánk egy hatalmas adventi naptár! – program megvalósítása érdekében a tízórai ideje alatt kialakult, hogy mely szülők vesznek részt majd a kézműves tevékenységekben, ki miben segíti a gyerekek munkáját. Szülők, nevelők, gyermekek szoros együttműködése valósult meg,	

látványos díszek készültek. A Bezerédj – kupa a mozgás igényt hivatott levezetni és az aktív tanulói részvétel biztosította a további jó hangulatot. A tanítók, tanárok sokat dolgoztak ezen a napon és mivel pályázati feltételeknek kellett megfelelnünk nagyon sok volt a dokumentáció is amit el kellett készíteni és meg kellett küldeni az Oktatási Hivatal felé.

A tavalyi évi Bezerédj Amália Óvodával kötött partnerségi együttműködési megállapodásunk megvalósulását megvizsgáltuk és a tapasztalatok beépítésével megújítottuk. Az idei tanévben új partnerségi együttműködést kötöttünk a Szedres Községért Alapítvánnyal.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A március 16. óta tartó digitális oktatásra való áttérés miatt egyik legfontosabb partnerünkkel, a szülőkkel kellett a gyerekek eredményes előrehaladása érdekében még szorosabb kapcsolatot kialakítani. Minden felsős osztálynak létrehoztunk egy Messenger szülői csoportot, ahova igyekeztünk a legtöbb szülőt felvenni az osztályból a gyors és hatékony kommunikáció kialakítása érdekében. A nap minden szakaszában késő estig tartóan válaszoltunk a felmerülő kérdésekre, kérésekre, a felmerülő problémákat igyekeztünk megoldani. A csoportokba bevettük a szaktanárok többségét is. Továbbá a digitális napló használatát is segítettük, és a feladatok gördülékeny elküldését. A Kréta naplón kértük a feladatok visszaküldését.

A Családi nap 4. Madarak és fák napi partnertalálkozónk is elmaradt, de az EFOP pályázat feladata volt, hogy újra kell tervezni a decemberig tartó időszakban az új tanévben. A Bezerédj-napra készítettem el a program tervet, a szülőket is bevonjuk a programokba, és egy helyi civil szervezetet is.

A feladat:	2/2. Panaszkezelés eljárásrendjének kidolgozása, működtetése
A feladat végrehajtásának módszere:	Panaszkezelés eljárásrendjének megalkotása

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

A panaszkezelési eljárásrendet alkalmazzuk, amelyet mindenki megismert.

„A problémák újra és újra összmunkára ösztönöznek bennünket, pedagógus vezetőinkkel folyamatosan haladunk előre és tapasztalataink járható „utakat” gyakoroltatnak velünk. Köszönöm a segítséget, az odafigyelést és a türelmet.”

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A panaszkezelési eljárásrendet az első félévben előfordult problémák miatt a félévi szülői értekezleten tudatosítottuk.

A feladat:	2/3 Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az általános iskola lehetőségeinek keretein belül terv készítése.

ÉRTÉKELÉS:

A tagintézmény-vezető készíti el az intézkedési tervet.

3. Értékelési terület: **A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése**

A feladat:	3/1. Önértékelési rendszer hatékony működtetése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az önértékelési terv megismertetése minden tanév elején. Az önértékelési terv működtetése feladatának megosztása. A tanév eleji általános iskolai munkaterv mellett a munkaközösségi munkatervekben is tervezésre kerül a munkaközösségbe tartozó kollégák önértékelése.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Négy fő pedagógus kolléga pedagógus önértékelése és a tagintézmény-vezető vezetői önértékelése fog elindulni a megtervezettek szerint.	
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idei tanévben három fő tanító és egy tanárnő önértékelésére került sor. Az eljárás során segítettük egymás munkáját, az önértékelésben már részt vett kollégák megosztották tapasztalataikat, óralátogatásokat végeztek a kollégáknál. Elkészült a szükséges dokumentáció, és a fejlesztési területek meghatározásra kerültek.	
A feladat:	3/2. Éves beiskolázási terv készítése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tantestület hosszabb távú továbbképzési terveinek a felmérése, tájékozódás az egyéni tervekről. A beiskolázási terv elkészítéséhez időben továbbításra kerülnek a továbbképzési lehetőségek. A pedagógusok támogatást kapnak (helyettesítések megoldása, részvétel biztosítása) a továbbképzéseken történő részvételre.
FÉLÉVI ÉS ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A pedagógus beiskolázási terv elkészült. A KRÉTA rendszer használatához kapcsolódó továbbképzést szinte mindenki elvégezte. A lemorzsolódás megakadályozását célzó pályázatban a bevont tanárok folyamatosan részt vesznek a továbbképzéseken.	
A feladat:	3/3. Pedagógusok motiválása a továbbképzési programban megjelölt, prioritásként kezelt továbbképzéseken való részvételre.
A feladat végrehajtásának módszere:	Továbbképzés-figyelő. A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre, nevelőtestületi kiegészítő tréningre mozgósítás, továbbképzéseken történő részvétel biztosítása.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Mindenki folyamatosan megkapta e-mail-en a továbbképzési lehetőségeket. A tantermi folyamatokra pozitívan ható közösségfejlesztéshez kapcsolódó nevelőtestületi közösség fejlesztő interaktív napok	

2019. június 24-én és 2019. december 7-én sikeresen lezajlottak, a kollégák pozitívan értékelték a napot.

A tanévben a felső tagozat részéről az EFOP 3.1.5 pályázat két képzésére, az elsősegélynyújtó tanfolyam egy alkalmára összesen három kolléga lett bevonva.

A tagintézmény-vezetővel jártunk az EFOP 3.1.5 pályázat műhelyfoglalkozásaira, az ott elhangzottakat, a házi feladatainkban foglaltakat a kollégáknak átadtuk.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az EFOP pályázatban foglalt továbbképzések egy része a járványhelyzet miatt elmaradt. Több alkalommal kaptunk a digitális oktatás időszaka alatt is ajánlást, lehetőséget továbbképzés elvégzésére.

A feladat:	3/4. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi műhelymunka.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

A tantestület tagjai napi szinten tartják egymással a kapcsolatot, mivel kisszámú testületről van szó. Ezen alkalmak során pedig beszámolnak egymásnak a megszerzett tapasztalatokról.

A műsorokon, versenyeken sikeresen szereplő diákjainkról és felkészítő tanáraikról az újság hasábjain lehetett rövid híreket olvasni. A félévi értékelő értekezlet és az egyéni tanári írásos beszámolók lehetőséget nyújtanak a beszámolókra.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A II. félévben nagyon sok rendezvényünk, versenyünk elmaradt, törölték, vagy online formában tartották meg. Így a gyerekek folytatni tudták a megkezdett munkát. Ezeken az online versenyeken elért eredményeket, tapasztalatokat osztottuk meg egymással a digitális csatornákon.

A feladat:	3/5. Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, megbeszélések által.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálások, munkaközösségi műhelymunka.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

A jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadására egy példa a 4. évfolyam napi munkamenetében jelenlévő gyakorlat. Ebben a tanévben nincs állandó napközis tanítója az osztálynak, szinte naponta más tanár megy be a napközis tanórákra. A rend, a biztonságos tanulási környezet megőrzése érdekében az osztályfőnök a délutánonként egymást váltó kollégái számára átadta azokat délelőtt már jól bevált gyakorlatokat, amellyel elérte, hogy a délutáni tevékenységek, magatartás során is zavartalan legyen a munka folytatása. Az alsó és felső tagozaton az a gyakorlat is kialakult, hogy az osztályban tanító összes kollégával egyeztet az osztályfőnök a tanulók havi magatartásáról,

szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Van olyan kolléga, aki azt írta a félévi beszámolójában, hogy nagyon szívesen vesz részt a munkaközösségi megbeszéléseken, mert azok nagyban segítik a munkáját.

A hospitálásokat a II. félév nyílt napjaira, az önértékelések lebonyolításához terveztük meg, de van kolléga, aki már volt hospitálni.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A koronavírus járvány miatt digitális oktatási rendre tértünk át egyik napról a másikra. Diáknak, tanárnak, szülőnek is újdonság volt a helyzet, melyhez a legjobb tudásunk szerint alkalmazkodtunk. Nevelőtestületünk meghatározta a napi munka menetét, segítséget kaptunk módszertani ajánlásokkal. A felmerült problémák esetén sikeresen működtünk együtt a kollégákkal, a szaktanárok kérhették az osztályfőnökök közreműködését. Az osztályfőnökök gyakran csatoltak vissza a munkaközösség – vezetőhöz, a tagintézmény-vezetőhöz. Sok segítséget kaptunk informatikai téren, a digitális napló használatát illetően. Módszereinkben is változni kellett, egymás jó tapasztalatait szívesen fogadtuk. Ebben az időszakban valósítottuk meg a jövő évi tankönyvrendelés feladatát. Felülvizsgáltuk az eszközjegyzéket. Elkészítettük az új kerettantervre épülő helyi tanterveinket. Április 27. és 29-én TEAMS értekezleteken vettünk részt.

A feladat:

3/6. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.

A feladat végrehajtásának módszere:

Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/pedagógus műhelyek/külső hospitálások tapasztalatairól

FÉLÉVI ÉS ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A felsős munkaközösségen belül a kollégák átadják ismereteiket, napi szinten tartjuk egymással a kapcsolatot. Ezen alkalmak során pedig beszámolunk egymásnak a tanítási órákon történekről, alkalmazott módszereinkről, egyeztetünk a tanulók előrehaladásáról, szorgalmáról, magatartásáról, tapasztalataikról.

Az idei félévben lehetőség nyílt az alábbi továbbképzések tartalmának megismerésére:

- EFOP 3.1.5 pályázat „Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézmény- és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában című 30 órás, akkreditált pedagógus továbbképzés,
- EFOP 3.1.5 pályázat Ágazati Hálózati Műhely,
- Munkahelyi elsősegélynyújtó tanfolyam.

A II. félévben nem történt továbbképzés.

3 Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás legfontosabb eszköze az elektronikus napló, melyhez biztosítjuk a szülő hozzáférését. Az idei tanévtől nem használunk ellenőrző könyvet, ennek helyettesítésére üzenő füzetet vezettünk be. A gyorsabb üzenetváltásra a szülők néhány felsős osztályban már kezdeményezték, hogy létesüljön internetes osztálycsoport. A hivatalos közlendők természetesen az elektronikus naplóban történnek.

A kapcsolattartásban fontos fórumaink voltak a szülői értekezletek, a fogadóóra.

A Szülői Szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Az egyéni fejlesztési tervek és az Útravaló pályázatban foglaltak miatt is tartották a pedagógusok a személyes kapcsolatot az érintett szülőkkel.

Elintézendő ügy, probléma esetén személyesen bejött a szülő az iskolába, vagy telefonon kerestük egymást kölcsönösen. A karácsonyi családi napon is számítottunk még a szülők érdeklődésére, ahova szép számmal érkeztek az érdeklődő és segítő szülők.

A szülők részéről a legtöbb figyelem továbbra is az 5. osztályban van a tagozat átlépése miatt, és a 8. osztályban a pályaválasztás miatt. Közvetlen a kapcsolat az osztályfőnök és a Szülői szervezet tagja között, ők segítették az idei munkánkat is: pl. halloween buli megtartása, előkészületek a farsangi bálra, a folyosóra új fogasok szerelése.

A II. félévben digitális kapcsolattartásra kellett hagyatkoznunk. Létrehoztuk a nevelői és osztályonként a szülői Messenger csoportokat. Itt kötetlen formában gyors kommunikációra volt lehetőség, a szülők gyakran kerestek bennünket ügyes-bajos dolgaikkal. Igyekeztünk megoldani a technikai problémákat. Telefonáltunk, videó hívást kezdeményeztünk. A hivatalos kommunikáció útja a KRÉTA digitális napló volt. Itt küldtük el a házi feladatokat, üzeneteket. A szülők és a gyerekek is megtanulták kezelni a különböző fórumokat.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Tartottuk a kapcsolatot a szociális ellátórendszer tagjaival, pl. az önkormányzatnál a gyermekvédelmi ügyekkel foglalkozó munkatársakkal, a szociális segítővel. A családsegítő fejlesztő csoportfoglalkozást tartott 6. osztályos tanulóinknak.

A II. félévben a Szakértői Bizottság felülvizsgálatára készítettük el az érintett tanulók jellemzését.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az EFOP 3.1.5. pályázatban foglalt feladatunk volt a partnerekkel való kapcsolat szorosabbá tétele a tanulói

lemorzsolódás csökkentése miatt. A Környezeti Műhelysorozat alkalmával feltérképeztük az iskola partneri adatbázisában rejlő lehetőségeket. A műhelysorozat az idei tanévben is folytatódott. Az elfogadott IKCST szerint haladunk a tanév során. Hálózati kapcsolatban állunk a faddi és a mözsi általános iskolával. A mikrocsoport tagjai részt vettek az Ágazati Műhely rendezvényén a gimnáziumunkban. Megismerkedtünk több hasznos programmal, melyet szükség esetén igénybe lehet venni a tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése érdekében. A helyi óvodával és az iskolai alapítvánnyal kötöttünk partneri együttműködési megállapodást.

4 Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A fent megjelenített táblázatban olvashatjuk a versenyekre való jelentkezést, a tehetséggondozó munka a II. félévben online folytatódott tovább. A választható tanórákat is nagy számban választják a szülők és a gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a versenyekre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Vizuális kultúra szakkör	B Á
Énekkar szakkör	B Á
Sportkör	H V
Citera szakkör	N A
Diákszínpad	K A
Diákönkormányzati foglalkozás	B Á

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A szakértő bizottság iránymutatásai szerint az idei tanévben is kialakítottuk a fejlesztő csoportokat. A fejlesztő foglalkozások, és a tanórai differenciált feladat megoldások segítették a nehezebben haladó tanulók felzárkózását.

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI rehabilitáció	B A (gyógy pedagógus)

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az EFOP 3.1.5. pályázat keretében minden kollégám elkészítette a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó fejlesztési terveket, és ezek alapján haladt a félév során a differenciált feladatokkal.

Sokféle hátránykompenzációs programhoz jutottak a tanulók az I. félév során: pl. Lázár Ervin program keretében színházlátogatás Pécsen, egészségfejlesztő programok, előadások, pályaaorientációs partneri együttműködések, sportversenyek, rendezvények, korcsolyázás.

A II. félévben a hátránykompenzációs rendezvények, programok rendre elmaradtak. A digitális oktatás során tapasztaltuk a technikai eszközökben való hiányosságot, a szülői támogatás esetleges elmaradását. Igyekeztünk az egyéni fejlesztési tervek feladatait folytatni, a hátrányos helyzetű tanulóknak több segítséget, esetleg differenciált feladatot nyújtani, őket felkarolni az egyébként is nehéz helyzetben.

Foglalkozás	Vezető tanár
Útravaló Út a középiskolába bevont tanulóival való foglalkozás	Mester Lajos

5 A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

A tanév során a munkatervben kijelölt óralátogatásokat elvégeztem. Ezeknek a dokumentációját, az óraterveket, a feljegyzéseket a titkárságon az iktatásba leadtam, illetve a portfóliómba beépítettem.

A látogatott pedagógus neve	Osztály, tantárgy
G A	5. osztály irodalom
K S M	2. osztály olvasás

6 A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020. tanévben

1. Továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás dátuma
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP 3.1.5. illetve Ágazati hálózati műhely	a mikrocsoport munkája a tanév során, műhelyalkalmak Pécsen, illetve egy alkalommal Szekszárdon:

- Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
EFOP 3.1.5	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	felső pedagógusok, mikrocsoport tagok	a tanév során folyamatos
EFOP-3.1.4-15- 2015-00001 Útravaló-Út a középiskolába	7., 8. osztályos HHH tanulók	tanulók mentorálása, felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra	1 mentor 5 fő tanulóval jelentkezett, 1 fő tanulóval nyert, a fejlesztés folyamatosan zajlott.	a tanév során folyamatos
Határtalanul! HAT-19-01- 0875 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában	A 2019/2020. tanévben 7. osztályos tanulók	7. o. osztályfőnök, földrajztanár	a 2. félévben valósult volna meg, a pandémia miatt elhalasztódott
Határtalanul a 2021. tanévre HAT-20-01- 0430 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Székesföldi magyar emlékek nyomában	A 2020/2021. tanévben fog megvalósulni.	leendő 7.o. osztályfőnök, és egy kísérőtanár	a következő tanévre nyertes pályázat 1 tanulóval

A munkaközösség-vezető egyéb közlései

A II. félévben a digitális oktatási helyzet még soha nem tapasztalt változást hozott a megszokott iskolai élethez képest. Nagy feladat volt az átállás, sokféle hozzáállást tapasztaltam szülők, gyerekek, kollégák részéről. Sok segítséget, iránymutatást kaptunk a tagintézmény-vezetőinktől. Informatikai segítséget nyújtottak a tapasztaltabb kollégák és az iskolatitkárunk is. A jövőre nézve javaslom (a járvány esetleges visszatérésére vonatkozóan) egy digitális órákra vonatkozó órarend bevezetését. Véleményem szerint össze kellene hangolni az alsó és felső tagozatos órákat olyan módon, hogy tekintetbe vegyük az egy családból jövő gyerekek szűkös technikai eszközeit. Továbbá javaslom a belső tudásmegosztás folytatását annak érdekében, hogy a felső tagozatosok is több online bejelentkezős órát tarthassanak, mert erre a szülők és kollégák részéről is felmerült az igény. Véleményem szerint ebben a különleges helyzetben is sikerült helyt állnunk, minden gyereket sikerült bekapcsolni a kialakult rendszerbe.

Szedres, 2020. június 26.

Hegyházi Fehér Anikó

Hajdúné Farkas Dóra
munkaközösség-vezető

Mérés csoport év végi beszámolója

2019/2020-es tanév

Az idei tanév mérés csoportja 2019. szeptember 2-án alakult meg, melynek tagjai:

Porkoláb Tiborné, Hajdúné Farkas Dóra, Gárdai Anikó, Durgonics Ildikó, Horváth Istvánné, Koleszár Orsolya

A csoportot Durgonics Ildikó vezeti.

Cél: A korábbi méréseken elért eredmények javítása.

Feladataink:

- A csoport tagjainak munkatársakkal való kapcsolattartása, munkájuk segítése, az elvégzett munka dokumentációjának összegyűjtése.
- A miniszteri rendeletben leírt mérések előkészítése, szervezése, lebonyolítása, közreműködés eredményeink értékelésében.

DIFER mérés:

- Az 1. osztály osztályfőnöke Horváth Istvánné 2019. október 11-ig felmérte a mérésben résztvevők körét,
- az iskola vezetése 2019. október 25-ig jelentette a vizsgálatban részt vevő tanulók számát az Oktatási Hivatalnak,
- 2019. november 29-ig elvégezte a vizsgálatot a kijelölt tanulókkal,
- iskolánk első osztályos tanulóit vontunk be a vizsgálatba.

Tanulók fizikai állapotának mérése:

a digitális oktatás bevezetése miatt felfüggesztésre került.

Országos kompetenciamérés és az angol vagy német nyelvű idegen nyelvi mérés:

- 2019. november 22 - ig a méréshez szükséges adatokat megküldtük az Oktatási Hivatalnak,
- az országos kompetenciamérés és az angol vagy német nyelvű idegen nyelvi mérés: a digitális oktatás bevezetése miatt felfüggesztésre került.

2019/2020. évi intézményi intézkedési terv feladatainak megvalósítása:

1. Bemeneti mérések

A bemeneti mérés célja:

- a tanulók képesség- és tudásszintjét mérjük fel diagnosztikus céllal,
- a mérés eredményei alapján meghatározzuk a fejlesztendő területeket, ami alapján pedagógiai éves tervezésünket hatékonyabbá tudjuk tenni,
- a fejlesztésre szoruló és valamilyen területen kiemelkedően teljesítő tanulók körét, ami alapján megszervezzük egyéni fejlesztésüket és órai differenciált fejlesztésüket.

A mérésben érintettek köre: az 5. osztály tanulói

Mérési területek:

- matematika
- magyar
- természetismeret
- angol és
- német tantárgyak

A szaktanárok a bemeneti mérés értékelése során a tanulók képesség- és tudásszintjét határozták meg diagnosztikus céllal, majd kijelölték a fejlesztendő területeket.

2. A 6. és 8. osztályos kompetenciamérés feladataiból próbateszt íratása, értékelése, a fejlesztendő területek meghatározása:

a digitális oktatás bevezetése miatt felfüggesztésre került.

3. Családlátogatások

Munkatervünkben foglaltak alapján probléma felmerülése esetén látogattuk meg személyesen a családokat lakóhelyükön.

A családlátogatáson a 2019/2020-as tanévben Kaszáné Sipos Mária volt 1 alkalommal.

4. Szülői értekezleteken tájékoztatás

A 6. és 8. osztály második szülőértekezletén az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket a kompetenciamérésről.

5. Hospitálások

Hospitálás 10 alkalommal történt, elsősorban a pedagógus önértékeléshez kapcsolódóan. A nyílt napokra ütemezett hospitálások elmaradtak a digitális oktatás bevezetésével.

Hospitálások száma a kollégák szerinti bontásban:

Barsi Ágnes	- 2 alkalom
Gárdai Anikó	- 1 alkalom
Hajdúné Farka Dóra	- 1 alkalom
Kaszáné Sipos Mária	- 1 alkalom
Papp Rozvita	- 2 alkalom
Sáfrány Judit	- 1 alkalom
Tóth Lászlóné	- 2 alkalom

6. Óralátogatások

A tagintézmény-vezető és munkaközösség vezetők a munkatervben szereplő beosztás szerint óralátogatáson vettek részt, az elkészített feljegyzések az iktatásban megtalálhatók.

Szedres, 2020. június 26.



Durgonics Ildikó
mérés-értékelés csoport vezetője

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2019/2020. tanév év végi beszámoló



Óvoda – iskola közötti átmenet

2019-2020

Beszámoló

Az idei tanév első lépéseként október 1-jén Suli-börzét tartottunk a település óvodájában. A gyerekek a pedagógusok irányításával megismerkedhettek és játszhattak a Bee-Bot robot méhecskékkal. Eközben a szülők tájékoztatást kaptak iskolánkról és a tanévben tervezett programjainkról. Az első találkozó a gyerekek, a szülők és a pedagógusok véleménye alapján sikeres volt.

A 2019-2020-as tanévben, tervezett Suli-kóstolgotó programok:

Program száma, neve	Időpontja	A program témája/ jellege	Felelősök
Suli-kóstolgotó 1.	2019. október 9.	Ismerkedős, játékos foglalkozás – Fészekrakó	Papp Rozvita, Tóth Lászlóné
Suli-kóstolgotó 2.	2019. december 11.	Adventi mesenyitogató	Horváth Istvánné, Besse Adrienn
Suli-kóstolgotó 3.	2020. január 15.	Angol-német kóstolgotó	Koleszár Orsolya, Sáfrány Judit
Suli-kóstolgotó 4.	2020. március 25.	Interaktív óra az elsősökkel	Horváth Istvánné, Papp Rozvita
Nulladik szülői értekezlet	2020. június 3.	A beiratkozott első osztályosok szüleinek tájékoztatása az iskolakezdésről, felszerelésekről	Papp Rozvita

Az első félévben három foglalkozás került megrendezésre, a negyedik sajnos elmaradt:

- „Fészekrakó”: 2019. október 9.
15 gyermek jelent meg. A foglalkozást Papp Rozvita, leendő elsős tanító és Tóth Lászlóné tanító vezette.
- „Adventi mesenyitogató”: 2019. december 11.
10 kisgyerek vett részt a foglalkozáson, melyet Horváth Istvánné és Besse Adrienn tartott.
- „Angol-német kóstolgotó” 2020. január 15.
13-an figyelték érdeklődéssel Koleszár Orsolya kétnyelvű foglalkozását.
- „Interaktív óra” az elsősökkel.
Ez a program a veszélyhelyzet miatt elmaradt. Így az leendő elsősök sajnos nem tudtak részt venni, betekintést nyerni az iskola mindennapi életébe.

A leendő elsős osztályfőnök minden foglalkozáson részt vett, segítette a gyerekek és a foglalkozást tartó pedagógusok munkáját.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2019/2020. tanév év végi beszámoló



A Suli-kóstolható program utolsó programja a „Nulladik” szülői értekezlet, mely nem a tervezett, de egy későbbi időpontban megrendezésre került. A szülői értekezleten 10 szülő vett részt!

Szedres, 2020. június 22.

Papp Rozvita

Óvoda-iskola közötti átmenet csoport vezetője

Pályaválasztás:

Átmenetek team általános iskola és középiskola közötti átmenet beszámolója:

A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztásának tekintetében az alábbi feladatokat oldottuk meg az Átmenetek team terve szerint:

Középiskola és általános iskola közötti átmenet 2019/2020.					
	Tevékenység	Ki végzi?	Felelős	Határidő	Megoldottság
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	osztályfőnök	tagintézmény-vezető	2019. szeptember	NEFMI – rendelet alapján a munkatervet felépítettük.
2.	8. osztály pályaválasztási szülői értekezlete	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. október 16.	jelenléti ív, jegyzőkönyv készült a szülői értekezletről
3.	A középiskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. október 20.	A felvételi tájékoztatók középiskolák honlapjain történő megjelenéséről az osztályfőnök a tanulókat informálta.
4.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	osztályfőnök	osztályfőnök	2019.10.31-ig	Középiskolák felvételi eljárás a 2019/2020. tanévben rendjéről az osztályfőnök a tájékoztatást megtartotta.
5.	Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a PTE IGY Főiskolai Karán	7.o. és 8.o. osztályfőnökök	osztályfőnök	2019. nov.15.	Tolna megyei pályaválasztási Börzén részt vettünk.
6.	Tájékoztató az írásbeli felvételi szervező középiskolák intézményeiről	osztályfőnök	tagintézmény-vezető	2019. nov. 15-től	OH jegyzék megtekintése (felvételiztető iskolák felsorolása)
7.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára.	osztályfőnök	osztályfőnök	2019. dec. 6.	Jelentkezési lapok elkészültek.
9.	Pályaválasztási tájékoztató szülőknél	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. január 15.	Felvételi a középiskolákban - OH rendelet ismertetése
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. január 18. 10 óra	Felvételi a középiskolákban – tanulók részt vettek, vizsgájuk eredményét megtekintették.

11.	Középfokú felvételi eljárás	osztályfőnök, tagintézmény- vezető	osztályfőnök, tagintézmény- vezető	2020. 02. 19-ig	Tanulói jelentkezési dokumentáció elkészült, elküldtük.
-----	-----------------------------	--	--	-----------------	---

12.	Jelentkezés a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba	osztályfőnök	tagintézmény- vezető	2020. február. 19.	-
13.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	középfokú intézmények		2020. febr. 24-től 2020. márc. 13-ig	értesítő levelek alapján egyéni időpontokban megtörtént
14.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában	osztályfőnök	osztályfőnök	2020. márc. 19-20.	NEFMI rendelet tanulói adatlap alapján megtörtént
15.	A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételi vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek, és az általános iskoláknak. 2020. ápr. 30.				
16.	Beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.				

Felvételi eredmények:

2 tanuló megyén kívüli iskolában folytatja tanulmányait:

T.1. Érdi SZC Kós Károly Szakgimnázium és Szakközépiskola cukrász szak

T.2. Hang- Szín- Tér Művészeti Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, AMI és Kollégium, Bodajk, grafikus

Tolna megye:

T.3.: Energetikai Szakgimnázium és Kollégium, Paks, informatika

T.4.: Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskola, cukrász

T.5. :AM DASZK Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma,
mezőgazdasági gépész

T.6.: Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskola, cukrász

T.7.: Szekszárdi Garay János Gimnázium : biológia, kémia

T.8.: Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola: szakács

T.9. Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma: mechatronikai technikus

T.10.: : Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola: szakács

T.11.: FM Dunántúli Agrár Szakképző Központ Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Kollégium hentes és húskészítmény készítő

T.12.: Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskola, szakács

T.13.: FM Dunántúli Agrár Szakképző Központ Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, gazda

T.14.: Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma: hegesztő

T.15.: Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskola, cukrász

T.16.: Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola: szakács

T.17.: Energetikai Szakgimnázium és Kollégium, Paks, gazdálkodás és menedzsment

T.18.: Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma, gépjármű mechatronikus

T.19.: Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma, erősáramú elektrotechnikus

T.20.: Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma, erősáramú elektrotechnikus

Összegzés:

Gimnázium: 1 fő

Szakgimnázium: 6 fő

Szakközépiskola: 13

Készítette:



Gárdai Anikó
osztályfőnök

Szedres, 2020. 06.26.

Hagyományápolás csoport beszámolója 2019-2020. tanév

A tanév helyi rendje alapján és segítségével készítettem el ünnepeink éves munkatervét, mely iskolai éves programunkká vált. A hagyományápoló team idei tagjai voltak: a diákszínpad vezetője- Kovács Anna, a csoport munkáját összefogó munkaközösség- vezetők: Kaszáné Sipos Mária és Hajdúné Farkas Dóra, a citera és az énekkar vezetője: Nemes András és Barsi Ágnes, hangosítás- Mester Lajos és Hartung Vilmos, történelmi emléknapi szervezői: Gárdai Anikó, Hajdúné Farkas Dóra, Mozolai Levente. Advent projekt felelőse- Kaszáné Sipos Mária, a csoportot segítő és a faliújság készítője- Barsi Ágnes. Egymást próbáltuk támogatni az újonnan megváltozott helyzetben, hiszen a szedresi kultúrház lebontásra került, így falu előtti, nagy volumenű ünnepeket az idén nem szerveztünk, de rendezvényeink 2020. március közepéig lezajlottak, melyek a következők voltak: tanévnyitó ünnepély az iskola udvarán, Aradi vértanúk napja osztálykeretben, Bezerédj-nap Bezerédj emlékműsorral a diákszínpaddal, citera, énekkar és első avatóval a tornacsarnokban, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról az iskola aulájában, Halloween- parti az őszi szünet előtti napon az ebédlőben, pályaválasztási börzén vett részt a 7-8. osztály Szekszárdon, Advent projekt az aulában 4 hétig gyertyagyújtással a tanítások előtt, Mikulás műsor a Szülői Szervezet és a diákszínpad segítségével, Lucázás a diákszínpadossal, Karácsony- váró nap a szülőkkel és falu előtti karácsonyi műsor a templom előtt a diákszínpad, citera, énekkarral, a Doni áttörés szedresi halottaira emlékeztünk a szedresi emlékműnél, Farsangi bált szerveztünk a Szülői Szervezet és a diákszínpad segítségével, és utolsó ünnepként megtartottuk a Diktatúrák áldozatainak emléknapiját az aulában. A digitális oktatás alatt osztályfőnöki és etika órákon szót ejtettünk március 15-ről, a Holokausztról, az Anyák napjáról, a Pünkösdről, a Nemzeti Összetartozás napjáról, majd Gárdai Anikó, a 8. osztály osztályfőnöke szervezett osztályának bizonyítványosztást és megemlékezést videó készítésével, melyben a 7. osztály is részt vett, diák búcsúztatóval, tarisznyákkal és virággal. A jövő tanévet is hasonló módon tervezzük hagyományaink megtartásával.

Szedres, 2020.június 26.

Készítette:


Barsi Ágnes

Dök éves beszámolója a 2019/2020. tanévről

A diákönkormányzat a havonta tervezett programjait és feladatait nagyjából teljesítette, melyek hagyományosan épülnek az iskola életébe, ezek a következők voltak:

Szeptember

- létrehoztuk az osztályonkénti diákképviselőket 3-8.osztályig, majd megválasztottuk a diákvezetőket: titkárt- Hajdú Esztert, 8.o. és helyetteseit- Fekete Mirtillt és Blága Petrát, 7.o.
- nyitó gyűlésen megbeszéltük az éves tervünket, javaslat várásával az egész év során
- a diákönkormányzatosok megismerték az iskolai dokumentumok/ Pedagógiai Program, SzMSz/ változásait, később az iskolai éves munkatervet is, gyakorolták vélemény nyilvánítási, egyetértési jogukat
- elkezdtük az évszakonkénti szemét gyűjtést a belső udvaron és szélein/7-8.o. néhány napközisével/
- az 1-2. hétre tette élelmiszer-vezető, Zsuzsa néni a tavalyi Pünkösdi király: Nyerges János és osztályának/8.o./ kedvenc ételeit, ezt ki is írtuk akkor az ebédlőhöz, hogy ezt a diákok is tudják, észre vegyék
- elindítottuk a tisztasági versenyt- tagintézmény vezetőnk – javaslatára, kidolgoztuk a pontozás szempontjait, leginkább a vezetőnk velem, pedagógus segítővel bonyolítottuk az alsó és a felső osztályokban a pontozást, törekedtünk arra, hogy 1-2 hetente megvalósuljon, és váltogattuk az időpontokat, majd kiírtuk a felsős és alsós folyosóra a pontokat- egy alkalommal a 4. osztályos diákönkormányzatosokkal pontoztam, mert vesztek pontot, így gondoltuk, hogy ügyesebbek lesznek, nagy örömmel tették. Ennek összesítését elvégeztem, akár a jövő tanév tisztasági versenye az összesítéssel indulhatna: alsó tagozaton 27 ponttal a 2. osztály, felső tagozaton 31,5 ponttal a 6. osztály lett az első.

Október

- az iskolarádiót nem indíthattuk el, ez új beruházása lesz majd az iskolának, amit mi támogatunk
- nem felejtjük el jövőre a majd megtartott Pünkösdi műsor királyának kedvenc ételeit, s ezzel jutalmát megvalósítani
- a Bezerédy-nap lebonyolítását segítettük- a vetélkedő feladatainak tevékeny magjává tudtuk válni, csatlakozva a felnőtt tanári vezetéshez
- Halloween partit szerveztünk és bonyolítottunk le szülői / süti, ital, rengeteg faragható tököt kaptunk- és jövőre is kérünk/ és tanári/ ügyeleti beosztás, időpont kijelölés, készülés of.-i órák, pakoltatás/ segítségekkel, plakátokat készítettünk, kitettük, tököt faragtunk, kapcsolatba léptünk volt Dök vezetőnkkel, Keszler Bálinttal, Hajdú Bálinttal- akik a zenét szolgáltatták itt és farsangkor is- a diákönkormányzatosok már jelezték a jövő évi zenei anyag megújítását, ezt sem felejtjük el és a 4. osztályosok is jöhetnek ismét, hiszen felsősök lesznek nemsokára. Az idejét rövidítettük, ezzel is segítve a vidékiek utazását/okt.22./
- tisztasági verseny pontozása

November

- szemetet szedtünk csak a diákönkormányzatosokkal, ahogy szoktuk: napközis szünetben

- diákvezetőink az I. Béla gimnáziumban megyei Diáksparlamenten vettek részt, erre a megadott témákban felkészültek, és diák vezetőnk fel is szólalt/nov.14./
- „te is” mozgatót próbáltunk: pingpongozás volt napközis szünetben
- tisztasági verseny pontozása

December

- az adventi időszakban közös dekorációkat készítettünk folyosókra, aulákba
- tisztasági verseny pontozása

Január

- a „Büszkeségeink” táblára az osztályonkénti /1-8.o./ javaslatokat összegyűjtöttük
- egyeztetettünk az élelmezés- vezetővel, hogy a pünkösdi műsor után kedvenc ételeit a királynak időben lehessen a konyhán elkészíteni/ ez már a digitális oktatással nem valósult meg, de majd jövőre lesz/, bár a 7.osztály 1 heti ebéd javaslatát már korábban elkészítettük
- tisztasági verseny pontozása

Február

- várankoztunk a „Büszkeségeink” fotózásával, titkárnő, Bea néni bevonásával
- félévi értékelő gyűlést tartottunk kiemelve osztályonkénti erősségeinket és gyengeségeinket
- segédkeztünk az iskolai farsang lebonyolításában, kiszabót készítettünk/”te is”mozgató/, új módon választottunk Szívkirály és Szívkirálynőt- tízórai szünetben osztályfőnökök segítségével, majd farsangkor a vezetők megkoronázták az összesítés során megszavazott nyerteseket/febr.14./
- tisztasági verseny pontozása

Március

- Paks- kutya menhelynek élelem gyűjtést indítottunk alsó- felső tagozatban, egy dobozban letettük a portára, üzentünk, reméljük, hogy elvitték még a digitális oktatás első hetében
- a”Büszkeségeink” fotózását, a tábla elkészítését, jövő szeptemberben nem felejtjük el, és kitesszük az aulában
- és végül szemetet gyűjtöttünk- a 6. osztály és a 7-8. osztály napközis önkénteseivel a napközi szünetében

A digitális oktatással záródott a tanévünk, a jövő tanévben a leírtak alapján szeretnénk tervezni a Diákönkormányzat következő éves programjait és feladatait.

A beszámolót a DÖK felnőtt segítője készítette: Barsi Ágnes

Szedres, 2020. június 26.



Barsi Ágnes
DÖK segítő pedagógus