

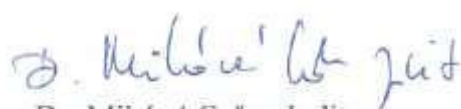


SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓJA A 2021/2022. TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL**

Készítette:


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei a tanév elején

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom, illetve dráma tantárgyakat tanító tanárok, valamint a könyvtáros tanár alkotta szakmai közösség.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai és csoportjaik :

Bognár Andrea Gabriella (magyar szakos gimnáziumi tanár): 2 csoport az eredeti tantárgyfelosztás szerint (9. B 3 óra; 10. B/C 3 óra), az első félévben, a második félévben a 9. B heti 3 óráját Csizmazia Ferencné vette át tőle.

Cselinác Mónika (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár; **a Nevelési munkaközösség vezetője**) 2 csoport eredetileg (11. emelt 6 óra; 12. C 4 óra), Granyák Linda tartós keresőképtelensége miatt a 10. A irodalomórát vette át heti 3 órában.

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; **nevelési igazgatóhelyettes; szakértő**): 3 csoport az év eleji tantárgyfelosztás szerint: (9. A 3 óra; 9. C 3 óra; 9/AJKP dráma 3 óra), Granyák Linda humán tagozatos csoportjának heti 3 óráját a Bognár Andreától átvett középszintű csoporttal összevontan tartotta. A 9/ AJKP csoportban a dráma órákat a helyi tanterv módosulása szerint művészetek tantárgy váltotta fel.

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár, **munkaközösség-vezető**): 5 csoport eredetileg (9. C humán, 5 óra; 9/Ny 1 óra; 10. B/C humán, 5 óra; 11. BC 4 óra; 12. emelt 6 óra), amelyhez a 10. A heti egy nyelvtanórát, a 9. B humán tagozatosainak + heti 2 óráját vette át Granyák Lindától, illetve a 11. évfolyamos csoportjához Granyák Linda csoportjának egy része csatlakozott.

Fazekas Mária (könyvtáros tanár) a helyesírásfelkészítő foglalkozásokat tartotta heti 2 órában.

Granyák Linda (magyar szakos gimnáziumi tanár): 4 csoport eredetileg (9. B humán, 5 óra; 9/ AJKP 5 óra; 10. A 4 óra; 11. B/C 4 óra; 12. B 4 óra; színjátszó, 2 óra), amelyeket október végétől átvettek tőle a kollégák. A fentiek mellett Bíró Péter Imréné vette át a 9/AJKP heti 5 magyarórát. A színjátszós egyéb foglalkozások, sajnos, nem fértek már bele a szaktanárok időkeretébe.

Szügyi Hajnalka (magyar, matematika, emberismeret és etika szakos gimnáziumi tanár; **kollégiumvezető**) 2 csoport (11. A 4 óra; 12. A 4 óra), a 11. évfolyamos csoportjához Granyák Linda csoportjának egy része csatlakozott.

2021. október elejétől Granyák Linda tartós keresőképtelensége miatt csoportjai ellátása érdekében átszervezésre került sor az eredeti tantárgyfelosztáshoz képest. Státuszára új belépő kollégát várunk. A Bognár Andrea Gabriella által a félév végétől kért óraszámcsökkentés következtében jelentkező óraszám-növekedést újabb jelentős átszervezéssel tudtuk megoldani. Az idei tanév, a fentiek tanúsága szerint, a munkaközösség számára az óraszámok, illetve a csoportlétszámok növekedése miatt a megszokottnál nagyobb kihívást jelentett. Szakmai munkaközösségünk kiegészült Bíró Péterné (angol nyelv szakos gimnáziumi és magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár) kolléganővel, aki korábban csak angol nyelvet tanított gimnáziumunkban, októbertől a 9/AJKP osztályban a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanára is lett. Együttműködésünk a szaktárgyi kérdéseket illetően hatékony volt.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működött a Közösségfejlesztő – hagyományápoló team, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségének biztosítása. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat tanító szaktanárok és az oktatástechnikus a szokásos módon segítették az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működik. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekszik, tevékenységében érvényesülnek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösségen belül működő Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkájának köszönhetően szoros az együttműködésünk a humán műveltségterülethez kapcsolódó másik gimnáziumi munkaközösségekkel, a Történelem és művészetek munkaközösséggel, illetve a Nevelési munkaközösséggel.

Munkaközösségünk támogatja az ÖKO-iskolai program intézményi megvalósítását. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség ökoiskolai teambe delegált tagja Cselinác Mónika.

Az őszi érettségi időszakban vizsgáztatói feladatot vállalt középszinten és emelt szinten is magyar nyelv és irodalom tantárgyból Cselinác Mónika, a tavaszi vizsgaidőszakban ugyancsak emelt és középszinten dr. Mikóné Csősz Judit.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség szerepvállalása a 2017/2018. tanévben született, öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv kiemelt gimnáziumi feladatainak megvalósításában a 2021/2022. tanévben

1. A tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés, versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása
A feladat elvárt eredménye:	A szülők segítségével a tanulók bevonása – a szülői elégedettség növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tantárgyfelosztás tervezésekor egyéb órák tervezése, majd tanévi megvalósítása; a tanszobai kurzusokba a haladást támogató tananyagok elhelyezése
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a tervezett versenyekre (lásd a 2. mellékletben) felkészítette a tanulókat. Sajnos a diákszínjátzó csoport heti két tanórás tehetséggondozásában nem tudtuk megoldani Grányák Linda kolléganő helyettesítését. A tehetséggondozást Csizmazia Ferencné és Cselinác Mónika végezte heti egy-egy órában. Az Arany János Kollégiumi Program tanulói számára délután, a kollégiumban korrepetálást, illetve érettségire való felkészítő foglalkozásokat tartott heti két órában dr. Mikóné Csősz Judit. Fazekas Mária heti egy órában fejlesztő foglalkozást vezetett. A MOODLE kínálta lehetőségeket a szaktanárok használták a tanév során. A tanulócsoporthoz tartozó kurzusokat a szaktanárok szeptember 15-ig létrehozták. Az előző tanévi gyakorlatra támaszkodva ezen a platformon is és a KRÉTA házi feladat alkalmazását is használva támogattuk a tanulók előrehaladását, önálló tanulását, ami a járványhelyzet alakulása következtében az első félévben egyre gyakoribbá váló karanténkötelezettség miatt	

a jelenléti oktatásból kiszoruló tanulók számára nagy segítséget jelentett. A tankönyveink online változatai révén kínált feladatok ugyancsak bővítették az önálló gyakorlási lehetőségeket, illetve színesítették a tananyagot. Minden kurzusban elérhetővé tettünk egy szorgalmi feladatként megoldható tesztet a magyar kultúra napjához kapcsolódóan, a megoldók a munkájuk eredményességétől függően kaptak szorgalmi jegyre ajánlatot. Az IKT alkalmazására épült a tanév második felében érkezett felhívás, amely a Nagy Diák Teszt felületén a magyar nyelv használatára, történetére épülő kérdésekből álló online feladatokkal kínált gyakorlási, tanulási lehetőséget. A Balázs Géza nevéhez kötődő alkalmazásból versenyt is hirdettek a regisztráltak számára. Munkaközösségünk úgy döntött, hogy a magyarórákon olykor szakítunk pár percet az online tesztelésre, és a 18 tesztkérdésből legalább 16-ot helyesen megválaszolók legfeljebb két alkalommal órai munka ötöst szerezhetnek. Aki elég szorgalmasan gyakorolt, az ismétlődő kérdésekre adott válaszokkal, élni is tudott a lehetőséggel. Több tanuló „betesztelte” magát a második fordulóra, egy 10. B osztályos tanuló (Grassy Gréta) a jelenléti szervezésű országos döntőbe is meghívást kapott.

A gimnáziumi könyvtár a tanulási folyamatot támogató könyvekkel a tanulók számára a megadott nyitvatartási időben elérhető volt. A módszeres állománybővítéssel a szaktanári munkát is támogatta. (A könyvtári munkáról szóló beszámoló a mellékletek közt található.)

A második félévben a könyvtárban a tanulók a házi feladataik megoldásában is kérhettek segítséget a könyvtáros tanár kollégától. Kevesen éltek a felkínált lehetőséggel.

A tanév során több alkalommal szerveztünk színházlátogatást gimnáziumi közösségünk számára. Szülői közreműködéssel készítettük elő a vígszínházbeli, A Pál utcai fiúk című musical megtekintését márciusban, majd áprilisban a Pécsi Nemzeti Színház Valahol Európában című darabját nézték meg az érdeklődők, júniusban pedig ismét szülői segítséggel készült elő a Mondjad, Attikám! című előadás bélás közönségének szervezése. Májusban Juhász Anna tartott rendhagyó irodalomórát, amelyen a 10. BC humán tagozatosai és a 11. emelt szintű magyaros csoport vett részt.

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezése: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben, az összes mérési eredmény elemzése 2020. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Bemeneti mérést végeztünk helyesírásból a 9-12. évfolyamon szeptember hónapban (szeptember 13-17.), amelynek eredményeit a belső hálózaton is rögzítettük, a szülőket a KRÉTA felületén keresztül szöveges üzenetben tájékoztatták a szaktanárok. A nevelőtestület előtt a munkaközösség-vezető számolt be. Az előző évek mérési tapasztalatai alapján szükségesnek ítélt, intézményi szintű rendszeres helyesírás-fejlesztést nem sikerült a tervek szerint megvalósítani, a szaktanárok a csoportjaikon belül iktattak be helyesírási gyakorlóórákat. A második félévben az egyéni szaktanári munkát segítő tervezett egységes online helyesírási gyakorlat alternatívája lett a Nagy Anyanyelvi Diák Teszt	

felületének használata. A 10. évfolyamon szövegértésből végeztünk bemeneti mérést október hónapban (október 14-én). A mérési eredményeket a nevelőtestület előtt a munkaközösség-vezető értékelte, a tanulók egyéni eredményeinek százalékos értékét a KRÉTA felületén rögzítették a szaktanárok. A májusra előirányzott online formájú országos szövegértéskompetencia-mérésre való felkészítést szem előtt tartva rendszeresen alkalmaztuk az online tankönyvek feladatait a tananyagok feldolgozása során. A 2020-tól érvényes Helyi tantervünk alapján a 10. évfolyamon a tanulók anyanyelvi és irodalmi ismereteinek 2022. május 31-ére tervezett mérését előkészítendő a 10. évfolyamon tanító szaktanárok megismertették a tanulókat a 2024. évtől tervezett új típusú érettségi nyilvánosságra hozott mintafadatai közül a teljesen újszerű, irodalmi feladatsort. A 10. évfolyam év végi mérési eredményeit a pótlómérés eredményeivel együtt rögzítettük a KRÉTA felületén. A tanulói teljesítményeket Cselinác Mónika összegezte. A tavalyi kompetenciamérés eredményeiről júniusban érkezett visszajelzések értékelésének tanulságait igazgató asszony összegezte. A tanulók teljesítménye az országos átlag feletti, de a szövegértési kompetencia fejlesztése továbbra is fontos feladatunk.

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A 9-11. évfolyamon tanmenetekbe illesztve a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	9-11. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse:	Munkaközösség-vezető
A tanórákon differenciált tanulásszervezéssel is igyekeztünk lehetőséget adni a jól haladó tanulók ismereteinek gazdagítására, illetve a lemaradók hiányzó ismereteinek pótlására, az érettségien is számon kért készségek gyakoroltatására. A 9-11. évfolyamon erre külön figyelmet fordítottunk a témakörök bevezető óráinak tervezésénél. Szorgalmi, választható feladatok kínálásával teremtettünk lehetőséget a tanulói érdeklődés szerinti munkavégzésre a kötelező feladatok mellett, támogattuk a tanulók részvételét a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó tanulmányi versenyeken, pályázatokon. A differenciálást az online tankönyvi feladatok is segítették.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, osztály-minőségcélok meghatározása – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Az előző eredmények alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói eredményességet a szaktanár monitorozza.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, ami az eredményességre, a nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap.

A feladat tervezett ütemezése:	Célok megfogalmazása (egyéni és osztályszintű) szeptember 20-ig, szaktanári monitorozás (visszajelzés a naplóban) novemberben, januárban, áprilisban, júniusban 5-ig.
A feladat felelőse (i):	Minden szaktanár (és osztályfőnök)
A magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktanárai felmérték, figyelemmel kísérték, az egyéni eredményességi célok alakulását, a KRÉTA rendszeren keresztül adott szöveges visszajelzések gyakorlatának fenntartását a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan azonban nem sikerült teljes körűen megvalósítani.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próbaérettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat elvárt eredménye:	A diagnosztikus mérés célja a vizsgára felkészülés támogatása
A feladat tervezett ütemezése:	2019-től tanévenként február 15-március 15 között.
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a vezetői szintű ütemezéshez igazodva szerveződő írásbeli próbaérettségit előkészítettük, az emelt szintű feladatsort dr. Mikóné Csősz Judit, a középszintűt Szügyi Hajnalka állította össze. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetését a beszámoló melléklete tartalmazza.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs programmal, „fordított” nap bevezetése; rendhagyó órák gyakorlatának támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs segítség szaktanári szervezéssel, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési- kompetencia-fejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák Job shadowing
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van.
A feladat tervezett ütemezése:	2018-2019. tanévtől tanévente
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető; nevelési igazgatóhelyettes (közösségi szolg.)
A kortárs segítség sikeres megvalósításának tapasztalataira építve támogatjuk a tanulópárok működését a magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatban, hozzájárulva egyúttal a kötelező közösségi szolgálati órák teljesítéséhez is. A pályaaorientációs nap programjához kapcsolódva az árnyékprogram résztvevői számára felkínáltuk szorgalmi feladatként a tapasztalataikat összegző, összefüggő szöveg formájú beszámoló készítését. Nincs tudomásom ezzel kapcsolatos szorgalmi jegy születéséről.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság-fejlesztő tréningprogram

A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	2020/2021. tanévtől tanévenként a belépő évfolyamokon
A feladat felelőse (i):	ERASMUS+ menedzsere
A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásának módszertana a tanév bevezető óráin külön figyelmet kapott. Kitértünk az esetleges digitális átállás során alkalmazandó módszerekre, éltünk az online források kínálta lehetőségekkel a jelenléti oktatás keretei közt is. A tanulói önhatékonyság erősítésével az előző tanévi szaktárgyi intézményi átlag (3,79) javítását reméltük, amit a tanév végi eredmények alapján sikerült is valóra váltani (az év végi szaktárgyi átlag 3,825), 0,035 javulást értünk el. A LELLE2 („A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program) belső képzése során megismerteket, illetve a megvalósítás során szerzett tapasztalatokat felhasználtuk a tanítási folyamatban. A 9. évfolyam számára intézményi szinten szervezett tanulásmódszertani tréningnap programjába bekapcsolódtunk, a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról dr. Mikóné Csősz Judit tájékoztatta a tanulókat. A kötelező olvasmányokról időben informáltuk a tanulókat a tanszobai kurzusokon keresztül.	

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja;
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés 2018/2019. tanévtől;
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek a koordinált szakmai munkaközösségi területeken
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a hatékony munkakapcsolatot, a kollégák közti információcserét a személyes egyeztetések mellett az intézményi levelezőrendszer használatával, illetve a Microsoft Teams alkalmazás segítségével teremtettük meg. Az iskolarádió, illetve a hirdető lehetőségeit kihasználtuk a Közösségfejlesztő - hagyományápoló team munkájában. Programjainkról, sikereinkről a honlapon is adtunk hírt, de ennek a tevékenységnek a hatékonysága még fejlesztendő. Hagyományápoló munkánk során a rendezvények technikai hátterének biztosításában az oktatástechnikus kolléga segítségére számíthattunk.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása

	(kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak a törekvéseinkkel
A feladat tervezett ütemezése:	2018/2019-ben az első tanévi tervezés és bevezetés, bevétele-értékelés, korrekció és megvalósítás az ötéves tervezési időszakban Az osztályfőnöki munkatervben (tanmenetben) megjelenik.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség
A Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkáját a tanórákon kívüli programok megvalósításában aktívan támogató diákok számára - az előző tanévek bevált gyakorlata szerint - közösségi szolgálati órákat írtunk jóvá, melyeket a programok felelősei, illetve a munkaközösség-vezető vagy az osztályfőnökök igazoltak a tanulók közösségi szolgálati naplójában (pl. városi megemlékezésen való részvétel; honvédsírok rendezése; a szalagtűző, ballagás szervezésében való közreműködés).	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége Transzparenssé válik a tevékenység.
A feladat tervezett ütemezése:	A tervezési időszak első tanévében megosztás- kipróbálás, két tanévi megvalósítás a tapasztalatok mentén, majd értékelés, korrekció.
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes
A Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel egyeztetve az újvárosi temetőben lévő honvédsírok gondozását, a temetői megemlékezéseket októberben és márciusban a tanulók közösségi szolgálati órák keretében végezték Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit koordinálásával. A Béla-napi program előkészítéseként megkezdjük a potenciális partnerekkel való egyeztetéseket, de a járványhelyzet alakulása miatt a rendezvényt nem szerveztük meg. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár igazgatója 2021. december 8-án Mészöly Miklós lázadásai (A hagyatéktól a kultuszépítésig) címmel tartott előadást. Több tanuló közösségi szolgálati óra keretében tevékenykedett a megyei könyvtárban.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató –tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumról alkotott pozitív kép erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Évente egy-egy új elem bevezetése – munkatervi döntéssel, hogy mely elemek mikor
A feladat felelőse (i):	Az érintett szakmai munkaközösség

Az általános iskolák tanulói és az AJKP előkészítő évfolyama számára a központi középiskolai anyanyelv felvételre történő felkészítés szerveződött, amelyen néhány, a hatosztályos gimnáziumi képzés iránt érdeklődő tanuló is részt vett. A foglalkozásokat dr. Mikóné Csősz Judit tartotta. A gimnázium beiskolázási tevékenységében, a nyílt napok szokásos programjának megvalósításában aktívan közreműködött a munkaközösség, mindegyik nyílt nap kínált lehetőséget magyar nyelv és irodalom órák megtekintésére az érdeklődő általános iskolásoknak, illetve szülőknek.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás – rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közéleti szerepvállalásunk továbbfejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Fokozatos terhelésű bevezetés tanévente – azonosított partnereknél a nagy nyilvánosságú rendezvényeken, majd új partnerek bevonása
A feladat felelőse (i):	illetékességi területén az igazgatóhelyettes
A Közösségépítő - hagyományápoló team programjában előre rögzített, a jeles napokhoz kapcsolódó városi ünnepeken, megemlékezéseken gimnáziumunk illő képviselőjét a team mellékelt tervezete (3. melléklet) szerint szerveztük meg.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozók szervezése, híradás
A feladat végrehajtásának módszere:	A meglévő partnertalálkozóról szélesebb körben híradás; új partnertalálkozók kialakítása az épületfelújítás befejezésekor, pályázati forrás esetén a versenyekhez, I. Béla Napokhoz kapcsolódóan
A feladat elvárt eredménye:	Támogatottságunk növekszik. Az 55. éves születésnap nagyrendezvényére mozgósítani tudjuk partnereink zömét.
A feladat tervezett ütemezése:	A „szokásos” tanévi partnertalálkozókkal, munkatervi tervezéssel, kapcsolatápolással az ötödik évre érjük el.
A feladat felelőse (i):	Igazgató és helyettesei, köztes tanévekben
Partnertalálkozóra nem került sor.	

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok

	megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködő tanulás-tanítás technikái előtérbe kerülnek; a belső szakmai kommunikáció épül
A feladat tervezett ütemezése:	Éves önértékelési terv szerint, minősítések/tanfelügyeletek/önértékelések időpontjaiban; minden tanév novemberében a nyílt napokon;
A feladat felelőse (i):	Az eljárást/feladatot koordináló vezető szervezi, egyezteti
A MOODLE szaktárgyi kurzusait az idei tanévre is kialakítottuk, az előző tanévi tapasztalatokat, egymás gyakorlatának áttekintésével hasznosítottuk. A MOODLE kérdésbankját közösen bővítettük. A mérések, a próbaérettségi, a vizsgafelkészítés, a szóbeli érettségi-tételsor kialakítása, a központ felvételik javítása folyamatában szorosabb szakmai együttműködést valósítottunk meg. Minden szaktanár törekedett úgy szervezni a tanítási gyakorlatát, hogy felkészítse tanulócsoportjait egy esetleges digitális munkarendre történő átállás zökkenőmentes megvalósítására is. Szerencsére erre a tanév során nem került sor. A magyar kultúra napján, január 22-én, szombaton a magyaros kurzusokban egy 25 kérdésből álló tesztfeladatot tettünk elérhetővé, amely megoldásának eredményességétől függően szorgalmi jegyet szerezhettek a tanulók vagy magyar nyelv és irodalomból, vagy történelemből. A helyesírási készség fejlesztésére online tesztek, hibajavítás feladatokat osztottunk meg egymással. A 10. évfolyamosok belső méréséhez, az érettségi előkészítéséhez ugyancsak szorosabb szakmai együttműködésre, feladatötletek megosztására került sor.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A feladat elvárt eredménye:	Frissül a szakmai, módszertani tudás
A feladat tervezett ütemezése:	Havi továbbképzés-figyelő – belső tájékoztatás
A feladat felelőse (i):	Iskolatitkár (figyelő); mozgósítás: nevelési igazgatóhelyettes, helyettesítés megoldása: igazgatóh.
Éltünk a szakmai konferenciák, továbbképzések lehetőségeivel, az ott szerzett ismereteket, anyagokat megosztottuk a munkaközösségen belül. Továbbképzések, konferenciák, amelyeken részt vettünk: Eredményességet javító értékelés a tanórán (jelenléti továbbképzés); VII. Vályi András anyanyelv-pedagógiai konferencia (online); a 2024-től bevezetendő új rendszerű érettségivel kapcsolatos online továbbképzés a POK szervezésében; A könyvtárhasználati tananyag tartalma és módszertani kérdései elnevezésű online továbbképzés;	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól

A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek felváltva
Fenntartottuk az előző tanév jó gyakorlatait, a digitális oktatás során eredményesen használt módszereket a jelenléti oktatás keretei közt is alkalmaztuk (pl. MOODLE-tesztek, online házi feladatok, ...). A tanulók számára feltöltött segédanyagok a munkaközösség tagjai számára is hozzáférhetőek, hasznosíthatóak voltak, működött az online hospitálás gyakorlata.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának megosztása, a jó gyakorlat bevezetése az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	Tantestületi műhelymunka, a szervezési módszerek bemutatása;
A feladat elvárt eredménye:	A szervezés operacionalizálása, feladatmegosztás. A feladatok nem torlódnak, mindenki számára ismertek a részfeladat- felelősök, megosztott és egyenletes a terhelés. Az együttműködés, tervszerűség, kommunikáció megítélésének javulása az előző méréshez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	A szokásos gyakorlatok megosztása, a legegyszerűbb(ek) kiválasztása 2018. tavaszán, 2018/2019. tanévtől bevezetés, beválás-értékelés, korrekció, köv. tanévtől véglegesítés
A feladat felelőse (i):	a munkatervi feladat (mely operacionalizálandó) felelősei
A munkaközösség tagja követték a munkatervben ütemezett feladatokat, aktívan közreműködtek a programok megvalósításában.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
A feladat elvárt eredménye:	Honlap friss hírekkel telt; tanszobánk tudásmegosztó felületként működik
A feladat tervezett ütemezése:	2018. október, majd tanévente
A feladat felelőse (i):	oktatási igazgatóhelyettes
Az IKT-kompetencia fejlesztését, szinten tartását a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé tették a szaktanárok. A MOODLE rendszer kínálta 'online hospitálás' lehetőségét használva egymás jó gyakorlatait is megismertük.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	POK szervezésű műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése (Pl. informatika tantervi specialitások, matematika hozzáadott érték)

A feladat elvárt eredménye:	Külső és közvetlen partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét, helyi tantervi specialitásainkat
A feladat tervezett ütemezése:	2020-ban egy
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető
Munkaközösségünk bekapcsolódott a szaktárgyunkat érintő műhelymunkákba, a szaktárgyi Helyi tanterv felülvizsgálatába, fejlesztésébe. Az AJKP előkészítő évfolyama számára közzétett kerettantervi tartalmak alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgy Helyi tantervi módosítását Biró Péterné végezte.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése, ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A feladat elvárt eredménye:	Növekszik az emelt szintű érettségire felkészítő képzések hatékonysága, partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét, mesterprogram segíti az intézményfejlesztést
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév februárban/márciusban a jelentkezés segítése;
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető
Az érettségi vizsgáztatásban a szaktanárok megbízásaik szerint vettek részt. Az őszi vizsgaidőszakban Cselinác Mónika vállalt vizsgáztatói feladatokat középszinten és a Kormányhivatal felkérésére emelt szinten is. A próbaérettségire, illetve a tavaszi vizsgaidőszakra való felkészítést Szügyi Hajnalka, Cselinác Mónika és dr. Mikóné Csősz Judit folytatta. Csizmazia Ferencné szakértői feladatokat végzett. A PTE hallgatóinak tanítási gyakorlatainak támogatására irányuló partneriskolai együttműködés keretében a szedresi általános iskolai tagintézménnyel is együttműködve egy hallgató tanítási gyakorlatát érintő mentorálási feladatokat látott el dr. Mikóné Csősz Judit mindkét szemeszterben. A második félévben egy történelem szakos hallgató iskolai gyakorlatának mentorálásában vezető mentorként Klem Rita szakos mentor kolléganővel működött együtt. A tavaszi vizsgaidőszakban dr. Mikóné Csősz Judit bekapcsolódott az emelt szintű vizsgáztatásba írásban és szóban egyaránt magyar nyelv és irodalom tantárgyból.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő tantestületi rendezvény
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert

A feladat elvárt eredménye:	Közös élmények szerzése, összetartozás érzése erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente egy, tanévindító
A feladat felelőse (i):	A kiválasztott munkaközösség vezetője
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai aktív résztvevői voltak a tanévindító, tanévzáró közösségépítő, tantestületi rendezvényeknek.	

1. melléklet

Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve nem valósult meg. A munkaközösségvezető a szaktanárok tanszobai csoportjaiba felhelyezett tartalmakat áttekintette.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<i>Magyar hagyományápoló munkaközösség dr. Mikóné Csősz Judit</i>										
Cselinác Mónika				X						
Csizmázia Ferencné							X			
Granyák Lindaa			X							
Szügyi Hajnalka						X				
Fazekas Mária					X					
Bognár Andrea Gabriella		X								

2 melléklet

Versenyek a Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

Dátum	Megnevezés	A megvalósulásról
2021. szeptember 16.	ÉDES ANYANYELVÜNK (MEGYEI) – <i>FELKÉSZÍTÉS A TANÓRÁKON</i>	NEVEZTÜNK, DE A TANULÓK (SZÜCS EDINA, 11. A ÉS KISS-GÁL LORA , 10. C) BETEGSÉG, ILLETVE KARANTÉN MIATT NEM VETTEK RÉSZT A MEGYEI FORDULÓN
2021. szeptember 25. (szombat)	X. FEDORKA – SOSEVOLT VERS NAP (CSIZMAZIA FERENCNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ; SCHÖCK HUBA; SEBESTYÉN ADRIENN; GERÓFI VANDA))
2021. november 10. (szerda)	OKTV MAGYAR NYELV – <i>FELKÉSZÍTÉS (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON</i>	RÉSZTVEVŐ: , TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT NEM VOLT
2020. november 13-14.	KÁRPÁT-MEDENCEI BAKA ISTVÁN VERS-, ÉNEKELT VERS ÉS PRÓZAMONDÓ TALÁLKOZÓ ÉS	NEM VOLT RÉSZTVEVŐNK

	VERSENY (NEVEZÉS OKTÓBER 25-IG) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	
2021. november 29. (hétfő)	OKTV IRODALOM – <i>FELKÉSZÍTÉS</i> (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON	TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT NEM VOLT
2021. november 15. (hétfő)	GIMNÁZIUMI ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY (DR. MIKÓNÉ CSŐSZ JUDIT) – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON</i>	MEGVALÓSULT (A FELADATSORT CELINÁ CZ MÓNKA KÉSZÍTETTE)
2021. november 24. (szerda)	IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY <i>ISKOLAI FORDULÓ</i> (CELINÁ CZ MÓNKA) – <i>FELKÉSZÍTÉS</i> <i>TANÓRÁKON</i>	MEGVALÓSULT (A FELADATSORT DR. MIKÓNÉ CSŐSZ JUDIT KÉSZÍTETTE)
2021. december 8. (szerda)	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY <i>ISKOLAI</i> <i>FORDULÓ</i> (GRANYÁK LINDA) – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON, EGYÉB</i> <i>FOGLALKOZÁSOKON</i>	MEGVALÓSULT, ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTT SEBESTYÉN ADRIENN, 11. A (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ)
2022. január	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY SZEKSZÁRDON <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB</i> <i>FOGLALKOZÁSOKON</i>	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ, GERŐFI VANDA, 9. C, II. HELY)
2022. február	A BÁTASZÉKI II: GÉZA GIMNÁZIUM SZAVALÓVERSENYE – <i>FELKÉSZÍTÉS</i> <i>EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ; SCHÖCK HUBA ZÉTÉNY 11. A, II. HELY; SEBESTYÉN ADRIENN, 11. A, III. HELY)
2022. március	„AZ ÉN PANNÓNIA M” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN (MIKÓNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB</i> <i>FOGLALKOZÁSOKON</i>	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ; SCHÖCK HUBA ZÉTÉNY 11. A, EZÜST MINŐSÍTÉS ÉS KÜLÖNDÍJ; VERSTÁBORI RÉSZVÉTEL
2022. március	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS FELKÉSZÍTÉSÉVEL) – <i>FELKÉSZÍTÉS</i> <i>TANÓRÁN KÍVÜL</i>	NEM VOLT ÉRDEKLŐDŐ TANULÓ
2022. április	HELIKON	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ:

		CSIZMAZIA FERENCNÉ; VERSMONDÁSBAN SCHÖCK HUBA ZÉTÉNY 11. A, EZÜST MINŐSÍTÉS
2022. április	VII. NEMZETI VERSENY (ORSZÁGOS SZUPERDÖNTŐ NOVEMBERBEN)	MEGVALÓSULT (FELKÉSZÍTŐ: CSIZMAZIA FERENCNÉ; A KÖZÉPDÖNTŐBE JUTOTT SEBESTYÉN ADRIENN, 11. A ÉS SCHÖCK HUBA ZÉTÉNY 11. A)
A tanév során érkező felhívások és a tanulók érdeklődése szerint	LEVELEZŐ VERSENYEK MAGYAR NYELV ÉS IRODALOMBÓL – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON– FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	„IFJÚ TUDÓSOK” TUDOMÁNYOS KÖZÉPISKOLAI VETÉLKEDŐ, MAGYAR IRODALOM TUDOMÁNYTERÜLET (ONLINE), FELKÉSZÍTŐ: CSELINÁ CZ MÓNKA

3. melléklet

Közösségi rendezvények gimnáziumunkban

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2021. június 28-30.	Szöcsketábor Fadd-Domboriban	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 1. (szerda)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit,a járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 10. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk; Somogyvári Orsolya; dr. Mikóné Csősz Judit) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 22.	Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 24. (péntek)	Az európai diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila szabadtéren, járványügyi készenléti eljárásrend szerint szervezve	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 29-30.	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor:10. B (Tóth Bence); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Mikóné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné)	A tervek szerint megvalósult

		A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	
2021. október 21.	Szöcskesimogató	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Maros Tünde) Kiállítás / ppt.: 9. C (Müller Márk)	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22. (péntek)	Diáknapi	Csizmazia Ferencné igh. Diáknapi program: 12. évfolyam	A tervek szerint megvalósult
2021. október 23. (szombat)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2021. november 9-10. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2021. november 10.	Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2021. december 3.	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam és 12. évfolyam Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2021. december 9-10.	Neumann verseny döntő	Péter Miklós, Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2021. december 11.	I. Béla-nap (Tehetségnap) és művészeti bemutató	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	A járványhelyzet miatt nem valósult meg
2021. december 8. (szerda)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila	A járványhelyzet miatt nem valósult meg
2021. december 8. (szerda)	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya	A tervek szerint megvalósult
2021. december 21. (kedd)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. január 19.	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2022. január 21. de. (péntek)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai műsor: dr. Mikóné Csősz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	Megvalósult (az 9/AJKP a ppt.-t Bíró Péterné koordinálásával készítette); jan. 22-én online teszt a MOODLE magyaros kurzusaiban
2022. február 17. (csütörtök)	Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária	A tervek szerint megvalósult
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmzia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 7 - március 11.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet; - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével	A tervek szerint megvalósult

		Cselinác Mónika – osztályfőnöki munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné); Kiállítás / ppt.: 10. A (Granyák Linda)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 15 (kedd)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 22.	Fenntarthatósági témanap 2022. A Föld napja	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2022. április 25 – április 29.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	A tervek szerint megvalósult
2022. április-május	Neumann verseny döntő, kiállítás (a digitális témahét keretében) (nyertes pályázat esetén)	Péter Miklós, Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné); Kiállítás / ppt.: 10. A (Granyák Linda)	A tervek szerint megvalósult
2022. április 27. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a Színjátszók, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2022. április 29. (péntek du.)	Ballagás	Csizmazia Ferencné igh.; 11. évfolyam (Nagy István; Gölcz Adél; Zentainé Pfeiffer Márta) 12. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsai Zoltán; Cselinác Mónika);	A tervek szerint megvalósult
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Bíró Péterné); Kiállítás/ppt.: 10. C (Maros Tünde)	Az iskolai megemlékezés a tervek szerint megvalósult,

		A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk)	a június 4-i városi megemlékezésen minden osztály képviseltette magát.
2022. június 24. (péntek)	Tanévzáró ünnepély (10:00-tól)	Csizmazia Ferencné igh.; dr. Mikóné Csősz Judit 10. B (Tóth Bence);	A tervek szerint megvalósult
2022. június 15-22. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségibizonyítvány- átadás	igazgató, végzős osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult

Megemlékezések gimnáziumunkban a jeles napokról

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Tóth Bence); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Mikóné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5- én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22. de. (péntek)	Megemlékezés az 1956- os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Maros Tünde) Kiállítás / ppt.: 9. C (Müller Márk)	A tervek szerint megvalósult
2021. október 23. (szombat)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848- 49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Müller Márk); Kiállítás/ppt.: 9. B (Bíró Péterné) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (március 11-én: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 15 (kedd)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné); Kiállítás / ppt.: 10. A (Granyák Linda)	A tervek szerint megvalósult
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Bíró Péterné); Kiállítás/ppt.: 10. C (Maros Tünde)	A tervek szerint megvalósult

		A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk)	
--	--	---	--

4. melléklet

Feljegyzés a 2021/2022. tanév helyesírási bemeneti méréséről

A helyesírási bemeneti mérést szeptember második hetében egy tollbamondás formájában végezték a szaktanárok a csoportjaikban. A mérésben 18 csoportból 327 tanuló vett részt, sokan hiányoztak (61 tanuló). A helyesírás értékelése alól 6 tanuló felmentett, az ő eredményeiket az átlagokba nem számoltuk bele.

A tanulók a tollbamondási feladatot 17, 49 átlagos hibaponttal teljesítették.

Az értékelés során a hibapontok érdemjegyre történő átváltását az évfolyamokhoz igazított skála alapján végeztük: a 9. évfolyam esetében 8 hibapontonként, a 10. évfolyamon 7 hibapontonként, a 11. évfolyamon 6 hibapontonként, a 12. évfolyamon 5 hibapontonként kaptak a tanulók gyengébb minősítést. (A 17 hibapontos átlag a 9-10-11. évfolyamon közepes, a 12. évfolyamon elégséges eredménynek feleltethető meg.) Az érdemjegyek gimnáziumi átlaga: 3,05.

A csoportok eredményeit összevetve a rangsort a 11. emelt csoport vezeti (11,92 hibapontátlaggal, szaktanár: Cselinác Mónika). A második helyezést a 9. C középszintű csoportja érte el (12,3 hibapontátlaggal, szaktanár: Csizmazia Ferencné); a 3. helyezett pedig a 9. A lett (12,77 hibapontátlaggal, szaktanár: Csizmazia Ferencné.). A 12. évfolyam hibapontátlaga 13,96; a 11. évfolyamé 14,89; a 10. évfolyamé 21,52; a 9. évfolyamé 19,27 hibapont.

Az emelt csoportok eredményei a 11. évfolyamos emelteseket kivéve nem a várakozások szerint alakult, nem vezetnek az évfolyamok eredményességi listáját. A 9. évfolyamon a 9. C középszintű csoportja teljesítette a tollbamondási feladatot legkevesebb átlagos hibaponttal, a 10. évfolyamon a 10. A vezet, a 12. évfolyamon pedig a 12. C magyart középszinten tanuló csoportja. A 10. évfolyamon különösen feltűnőek az emelt szintű tanulók helyesírási problémái, az évfolyam legmagasabb hibapontátlagát érték el (25, 79 hibapontot, amit gimnáziumi szinten is csak a 9/AJKP csoport előzött meg, 26,13 hibapontátlaggal).

A bemeneti helyesírási mérést jeles szinten teljesítő 14 tanuló: **Beréti Anikó** (11. A, 4 hibapont); **Marton Mirella** (11. A 4 hibapont); **Csótár Noémi** (12. C, 4 hibapont); **Dudás Boglárka** (9. A, 5 hibapont); **Bosnyák Petra** (9. C, 5 hibapont); **Balogh Liliána** (10. A, 5 hibapont); **Krizák Rebeka** (11. A, 5 hibapont); **Horváth Edina** (9. C, 6 hibapont); **Szücs Barnabás** (9. C, 6 hibapont); **Stier Ákos** (9. C, 7 hibapont); **Perjés Napsugár Nikolett** (10. A, 7 hibapont); **Németh Vanessza** (10. B, 7 hibapont); **Havasi Virág** (9. A, 8 hibapont); **Deli Flórián** (9. C, 8 hibapont);

Típushibák voltak

- a tulajdonneveket illető hibák: **Körös-parti**; **Erkel Ferenc Gimnázium**; **Implom József helyesírási verseny**; **Kárpát-medencéből**;
- az **ésszerű** szóak új helyesírási norma szerinti írásának hibája;
- a **részt vevő diákok**, illetve a **résztvevőit** szerkezetek hibás írásmódja;
- **kulturális** szóalakban a magánhangzó-hosszúság jelölésének tévesztése;
- egybeírás, illetve különírás tévesztése a **mondat-**, illetve **szövegszintű**; a **nyelvhasználat**; a **nyelvművelő**; az **elsősorban**, a **fő cél** szavak /szerkezetek esetében;
- a hangzótörvényeket érintő (3 hibapontos hiba) a **készségek** szóalak esetében;
- központosítási hibák: hiányzó, illetve rosszul elhelyezett vesszők, a „Vajon...” kezdetű kérdés végéről hiányzó kérdőjel;
- szövegtévesztési, többnyire kihagyással kapcsolatos hibák (főleg a 9-10. évfolyamon).

A tanulók a hibapontjaiknak megfelelő érdemjegy naplóba kerüléséről dönthettek, a szülőket az eredményekről a szaktanárok KRÉTA Feljegyzések felületén tájékoztatják.

A mérés tanulsága a helyesírási készségek folyamatos fejlesztésének szükségessége, amelynek érdekében kéthavonta (novemberben, januárban, márciusban, májusban) helyesírási próbákat tervez a munkaközösség.

5. melléklet

A bemeneti szövegértés mérés eredményeinek összegzése (10. évfolyam és az előkészítő osztályból a 9. évfolyamon továbbhaladó tanulók)

A bemeneti szövegértés mérést három, az országos kompetenciamérés korábbi anyagából választott szövegen végeztük egy tanórán. A kitűzött időpontban (október 14-én) elég sok hiányzó volt az érintett csoportokban, ezért az összevetésekhez használt átlagok nem csoportátlagok, csak a mérésben részt vevő tanulók eredményeiből számolt adatok. A szövegértési feladatok megoldásának százalékos eredményeit a középszintű érettségien érvényes százalékos határok szerint váltottuk érdemjegyekre.

A félévi eredmények minden csoport esetében jobbak, mint a bemeneti szövegértés eredményei. A szövegértési kompetencia fejlesztésére továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a szaktanári munkában az országos mérés sikere érdekében.

Csoport	Szaktanár	A mérésben résztvevők száma	A bemeneti mérés érdemjegyeinek átlaga	A bemeneti mérésben résztvevők félévi eredményeinek átlaga
9. A	Csizmazia Ferencné	9 fő	2,77	4,11
9. B (3 óra)	Bognár Andrea	3 fő	2,66	3
9. B (5 óra)	Granyák Linda	5 fő	2,6	3,8
9. C (3 óra)	Csizmazia Ferencné	2 fő	3	3,5
9. C (5 óra)	Dr. Mikóné Csősz Judit	7 fő	3,14	3,57
10. A	Granyák Linda	26 fő (10 fő hiányzott)	3,42	3,69
10. B/C	Bognár Andrea	22 fő (12 fő hiányzott)	3	3,14
10. B/C (5 óra)	Dr. Mikóné Csősz Judit	12 fő (9 fő hiányzott)	4	4,33

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

6. melléklet

A próbaérettségi és az érettségi eredményeinek összevetése

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 2022. február 19-én zajlott a próbaérettségi gimnáziumi szintű szervezéssel, az írásbeli érettségi vizsgahelyzetének szimulálásával. A tanulók az érettségi jelentkezésüknek megfelelően vagy középszintű, vagy emelt szintű feladatsort kaptak. A feladatsorokat a szaktanárok állították össze (a középszintűt Szügyi Hajnalka, az emeltet dr. Mikóné Csősz Judit). A nagy számú hiányzó tanuló miatt 2022. április 22-én középszinten pótló próbaérettségi szerveződött többek közt magyar nyelv és irodalomból is egy újabb feladatsorral. Az írásbeli érettségik és a próbaérettségik eredményeinek összevetése azt a következtetést engedi levonni, hogy bár jelentős többletmunkát jelent a próbavizsga előkészítése, a feladatsorok értékelése, a vizsgahelyzetben szerzett tanulói tapasztalatok nagyban hozzájárultak az érettségi vizsgák sikeréhez. **A középszintű írásbeli próbaérettségik összesített átlaga 53%, a rendes középszintű írásbeli érettségiké 63%, az emelt szintű írásbeli próbaérettségi eredménye 47%, a rendes emelt szintű írásbeli érettségiké 60%.** A rendes érettségi vizsgán minden tanuló elérte az írásbelin az elégséges minősítést,

azok a tanulók is, akiknek ez a próbaérettségén nem sikerült. A szaktanárok egybehangzó véleménye szerint a próbaérettségi rendszerét a jövőben is érdemes működtetnünk.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

7. melléklet

A 10. évfolyam tanév végi belső mérésének eredményeiről

A 10. évfolyam 9-10. évi tananyagára épülő belső mérését 2022. május 31-re terveztük. A tanulók a tanszobai kurzusaikban megkapták mérés témaköreit, a témakörökhöz tartozó online tankönyvi linkeket, a típusfeladatok listáját. A kijelölt alkalmon a 10. évfolyam tanulóinak 24%-a (22 fő) nem vett részt, úgyhogy szükségesnek láttuk egy pótló mérés megszervezését. Ennek ellenére kimaradt a mérésből 10 tanuló (5 fő a 10. A-ból, 2 fő a 10. B-ből és 3 fő a 10. C-ből), azaz az évfolyam (91 fő) mintegy 11%-a. Ennek a számnak a visszaszorítására a jövőben kell majd valamilyen megoldást találnunk.

A mérési eredmények és az év végi tantárgyi átlagok alakulását összegzi az alábbi táblázat

Osztály	A mérés %-os átlaga	A mérés érdemjegyeinek átlaga	Év végi tantárgyi átlag	A mérésből kimaradt tanulók száma
10. A	48,72%	2,72	3,63	5 fő
10. B	53,29%	3,21	3,52	3 fő
10. C	53,52%	3,25	3,33	2 fő
Összesen	51,84%	3,06	3,49	10 fő

Az elégséges szintet a mérésben 4 tanuló nem érte el, 3 fő a 10. B-ből, 1 fő a 10. C-ből teljesített 25% alatt. 5 tanulónak sikerült 80% feletti mérési eredményt elérni. Csurskovics Evelin Maja (10. C) teljesítménye bizonyult a legjobbnak 87%-kal, Balázs Patrícia (10. C) 86%-ot ért el, Morvai Zsóka (10. B) 83%-ot, Gombos Zsófia (10. B) 81%-ot, Németh Alex (10. B) 80%-ot.

Cselinác Mónika
szaktanár

8. melléklet

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelés, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanévben a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 23 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostannárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak

azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvecsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan a Maxim és a Raabe Klett Könyvkiadó küldött bemutató könyvecsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában diákok segítettek sokat közösségi szolgálati órákért, hogy minél gyorsabban mindenki könyvhöz jusson.

Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Októberben a Szirén integrált könyvtári rendszerbe feltöltöttem a 9. évfolyam és más évfolyamos tanulók, valamint az újonnan érkező kollégák adatait. Emellett elkészítettem az éves könyvtári és tankönyvstatisztikákat, valamint a Könyvtárpedagógiai Programot is. Közösségi szolgálatot teljesítő diákok és segítő munkatársak közreműködésével sor került tankönyvosztás után a könyvtárban maradt tankönyvek összehűzésére.

Novemberben a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét beadásra került a *Wekerle Sándor könyvtár bővítési és állománygyarapítási pályázat* és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 21 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzeteivel. Az őszi szóbeli érettségikhez tantermekben szükséges „érettségi könyvtár” is összeállításra került az egyes tantárgyakból szaktanárokkal és közösségi szolgálatos diákokkal közösen.

Decemberben-januárban a 2021. év végén érkező könyvek kerültek feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba. Az új könyvek többsége a KELLO-tól érkezett többek között a *Könyvet a Könyvtáraknak Program* keretében. A térítésmentes állománybővítési lehetőségnek ez volt a második fordulója, az első forduló a 2021-es tanév júniusában lezárult. A második fordulóban hasonlóan az elsőhöz a könyvtári gyűjtemény főleg irodalmi témájú szakkönyvekkel gyarapodott.

A félévi könyvtári kölcsönzési adatok összesítése is megtörtént.

Ugyanebben az időszakban részt vettem az *Országos Széchenyi Könyvtár Könyvtári Intézet* szervezésében *A könyvtárhasználati tananyag tartalma és módszertani kérdései* elnevezésű online továbbképzésen. A továbbképzés február elején zárult, amelynek keretében több a mindennapi gyakorlatba is könnyen adaptálható ötletet kaptam.

Február-márciusban a Tinta Kiadó kiírta a *Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázatát*, a korábbi évekhez hasonlóan ismét éltünk a lehetőséggel és sikeresen pályáztunk. Így a könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 21 db az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő többségében friss megjelenésű könyvvel, munkafüzettel gazdagodott. **Szintén ekkor a KELLO-n keresztül a Petőfi 200 Projekt első fordulójának keretében a könyvtár állománya szerény mértékben Petőfi és Vörösmarty verseskötetekkel bővült.**

A márciusi POK Hírlevélben olvastam a „*Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek*” az EFOP-3.3.3-VEKOP/16-2016-00001 projekt „*Az én könyvtáram*” programhoz kapcsolódó online könyvtárszakmai konferenciáról, amelyen részt vettem. Korábbi években a szekszárdi Illyés Gyula Megyei Könyvtárban is volt hasonló jelenléti rendezvény azon is ott voltam.

A mostani rendezvényen különböző olvasásnépszerűsítő programokat (például AZOLO: Az olvasás órája; Olvasva alkotunk - Alkotva olvasunk) ismertem meg, illetve az eddig megvalósult könyvtári mintaprogramok áttekintésére került sor.

Március közepén a KELLO megnyitotta a 2022/2023. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Április-május a 2022/2023. tanév tankönyvrendeléséhez kapcsolódó feladatok időszaka.

Ebben az időszakban a *kaposvári POK* több alkalommal szervezett online könyvtári műhelyeket, amelyeknek résztvevője voltam. Egy-egy téma érdekességként: *Az olvasóvá nevelés és a könyvtárhasználat lehetőségei az új NAT alapján; a Könyvtárpedagógiai Program; Testvérkönyvtári programok és kapcsolatok.* Az ilyen és ehhez hasonló eseményeken való részvétellel a tanév során több alkalommal is volt lehetőségem az önképzésre, tapasztalatcserére kollégákkal.

A könyvtár olvasótermében kialakításra került a „Zöld Könyvtár” elnevezésű állományrész. A környezet-és természetvédelemmel, az ökológiával kapcsolatos könyvek rendezéséhez Somogyvári Orsolya tanárnőtől és közösségi szolgálati órákat teljesítő diákoktól kaptam segítséget.

Június elején szaktanárokkal és diákokkal együtt összekészítésre kerültek az „érettségi könyvtárak” könyvei az egyes tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgákhoz. Ezzel párhuzamosan először a végzős diákok, majd a hónap közepéig az alsóbb évfolyamosok hozták vissza könyvtári könyveiket. A könyvek rendszerezésében kollégák, valamint diákok segítettek sokat közösségi szolgálati órákért cserébe. A hónap végén megérkezett a Tinta Kiadó *Kazinczy Ferenc könyvpályázat* keretében megpályázott 26 db az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő könyv és munkafüzet. Emellett a **Petőfi 200 Projekt második fordulójában Petőfi**

Sándor munkásságát bemutató szakirodalmakkal gazdagodott a könyvtár gyűjteménye. Ugyancsak a hónap végén lezárásra került a tankönyvrendelés.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladatokkal teli év volt, igyekeztem ezeket a legjobb tudásom szerint megoldani. Köszönöm a kollégák és a diákok tanév során nyújtott segítségét

Szekszárd, 2022. 06. 23.

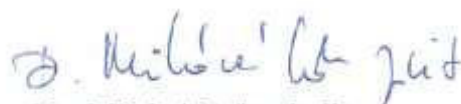
Fazekas Mária
könyvtárostanárné

9. melléklet

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljai a 2021/2022. tanévben

Minőségcél	Megvalósulás a 2021/2022. tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél (középszint: 66,26%,; 3,84; emelt: 45%; 3,5) jobbak legyenek.	A megvalósulás részleges: a középszinten vizsgázók átlaga: 62, 34 %, 3,92%-kal gyengébb az előző tanévinél; az emelt szintű vizsgaeredmény viszont 66%, 21%-kal jobb a tavalyinál.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek. (Félévi: 3,73; év végi: 3,79).	A félévi (3,81) és az év végi (3,89) tantárgyi átlag vonatkozásában egyaránt megvalósult a minőségcél.
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	A megvalósulás szinte teljes körű
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál.	Megvalósult
A nyílt napokon minimum négy bemutató óra magyar nyelv és irodalomból.	Megvalósult

Szekszárd, 2022. június 30.


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

I. Béla Gimnázium

2021/2022. tanév

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelés, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.

A könyvtár a fenti tanévben a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 23 órában egy fő rész-munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan a Maxim és a Raabe Klett Könyvkiadó küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában diákok segítettek sokat közösségi szolgálati órákért, hogy minél gyorsabban mindenki könyvhöz jusson.

Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Októberben a Szirén integrált könyvtári rendszerbe feltöltöttem a 9. évfolyam és más évfolyamos tanulók, valamint az újonnan érkező kollégák adatait. Emellett elkészítettem az éves könyvtári és tankönyvstatisztikákat, valamint a Könyvtárpedagógiai Programot is. Közösségi szolgálatot teljesítő diákok és segítő munkatársak közreműködésével sor került tankönyvosztás után a könyvtárban maradt tankönyvek összepakolására.

Novemberben a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét beadásra került a *Wekerle Sándor könyvtár-bővítési és állománygyarapítási pályázat* és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 21 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel. Az őszi szóbeli érettségikhez tantermekben szükséges „érettségi könyvtár” is összeállításra került az egyes tantárgyakból szaktanárokkal és közösségi szolgálatos diákokkal közösen.

Decemberben-januárban a 2021. év végén érkező könyvek kerültek feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba. Az új könyvek többsége a KELLO-tól érkezett többek között a *Könyvet a Könyvtáraknak Program* keretében. A térítésmentes állománybővítési lehetőségnek ez volt a második fordulója, az első forduló a 2021-es tanév júniusában lezárult. A második fordulóban hasonlóan az elsőhöz a könyvtári gyűjtemény főleg irodalmi témájú szakkönyvekkel gyarapodott.

A félévi könyvtári kölcsönzési adatok összesítése is megtörtént.

Ugyanebben az időszakban részt vettem az *Országos Széchenyi Könyvtár Könyvtári Intézet* szervezésében *A könyvtárhasználati tananyag tartalma és módszertani kérdései* elnevezésű online továbbképzésen. A továbbképzés február elején zárult, amelynek keretében több a mindennapi gyakorlatba is könnyen adaptálható ötletet kaptam.

Február-márciusban a Tinta Kiadó kiírta a *Lőrincze Lajos könyvtár bővítési pályázatát*, a korábbi évekhez hasonlóan ismét éltünk a lehetőséggel és sikeresen pályáztunk. Így a könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 21 db az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő többségében friss megjelenésű könyvvel, munkafüzettel gazdagodott. Szintén ekkor a KELLO-n keresztül a *Petőfi 200 Projekt* első fordulójának keretében a könyvtár állománya szerény mértékben Petőfi és Vörösmarty verseskötetekkel bővült.

A márciusi POK Hírlevélben olvastam a „*Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek*” az EFOP-3.3.3-VEKOP/16-2016-00001 projekt „*Az én könyvtáram*” programhoz kapcsolódó online könyvtárszakmai konferenciáról, amelyen részt vettem. Korábbi években a szekszárdi Ilyés Gyula Megyei Könyvtárban is volt hasonló jelenléti rendezvény azon is ott voltam.

A mostani rendezvényen különböző olvasásnépszerűsítő programokat (például AZOLO: Az olvasás órája; Olvasva alkotunk - Alkotva olvasunk) ismertem meg, illetve az eddig megvalósult könyvtári mintaprogramok áttekintésére került sor.

Március közepén a KELLO megnyitotta a 2022/2023. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem.

Április-május a 2022/2023. tanév tankönyvrendeléséhez kapcsolódó feladatok időszaka.

Ebben az időszakban a *kaposvári POK* több alkalommal szervezett online könyvtári műhelyeket, amelyeknek résztvevője voltam. Egy-egy téma érdekességként: *Az olvasóvá nevelés és a könyvtárhasználat lehetőségei az új NAT alapján; a Könyvtárpedagógiai Program; Testvérkönyvtári programok és kapcsolatok.* Az ilyen és ehhez hasonló eseményeken való részvétellel a tanév során több alkalommal is volt lehetőségem az önképzésre, tapasztalatcserére kollégákkal.

A könyvtár olvasótermében kialakításra került a „Zöld Könyvtár” elnevezésű állományrész. A környezet-és természetvédelemmel, az ökológiával kapcsolatos könyvek rendezéséhez Somogyvári Orsolya tanárnőtől és közösségi szolgálati órákat teljesítő diákoktól kaptam segítséget.

Június elején szaktanárokkal és diákokkal együtt összekészítésre kerültek az „érettségi könyvtárak” könyvei az egyes tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgákhoz. Ezzel párhuzamosan először a végzős diákok, majd a hónap közepéig az alsóbb évfolyamosok hozták vissza könyvtári könyveiket. A könyvek rendszerezésében kollégák, valamint diákok segítettek sokat közösségi

szolgálati órákért cserébe. A hónap végén megérkezett a Tinta Kiadó *Kazinczy Ferenc könyvpályázat* keretében megpályázott 26 db az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetenciát fejlesztő könyv és munkafüzet. Emellett a *Petőfi 200 Projekt* második fordulójában Petőfi Sándor munkásságát bemutató szakirodalmakkal gazdagodott a könyvtár gyűjteménye. Ugyancsak a hónap végén lezárásra került a tankönyvrendelés.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladatokkal teli év volt, igyekeztem ezeket a legjobb tudásom szerint megoldani. Köszönöm a kollégák és a diákok tanév során nyújtott segítségét

Szekszárd, 2022. 06. 23.

Fazekas Mária
könyvtárostánár



Matematika-Informatika munkaközösség beszámolója

2021/2022

Készítette:

Farkas Szabolcs

Szekszárd, 2022. június 26.

1.1 Tanulócsoportok tantárgyanként tanév végi állapot:

Matematika:

Hajós Éva:	10.A_0001, 11_közép_mat2
Havelka Gyöngyi:	10B_0004_0005, 11_közép_mat3, 12.közép,
Sziegl Ernő:	9A_0005_0006, 9B_0003, 10B_0003_mat, 10C_0004_0005, 11_emelt_matek, 12_közép_matek2, 12_emelt matek
Schultzné Pem Erzsébet:	9AJKP, 9A_0001, 9C_0002_0004, 10A_0002_0006, 12_közép_mat3
Kemény Lajos:	9C_0003, 9_NY, 9B_0002_0004, 11_közép_mat1
Szügyi Hajnalka:	10C_0003

Informatika/Digitális kultúra:

Péter Miklós:	9A_0005_0006, 9B_0002_0003, 10A_0001_0006, 10B_0003, 10C_0004_0005, 11.emelt, 12.emelt
Farkas Szabolcs:	9A_0001, 9B_0004, 9C_0004, 9.AJKP, 9.NY, 10A_0002, 10A_0002, 10B_0004_0005, 10_C_0003. 11. közép, 12.emelt

1.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)

Kasó Zoltán e tanévtől máshol folytatja pályafutását, Kemény Lajos óraadó kollégánk alkalmazásával és Szügyi Hajnalka belépésével sikerült a pedagógiai szempontból szükséges csoportbontások megvalósítása

1.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az intézményi tanulószoba /Moodle/ felület használata e tanévben is nagy segítség a diákoknak és tanároknak egyaránt. Házifeladatoka, tananyagokat egyaránt közzéteszünk a felületen.

Iskolánk informatika labor termei is megújultak az első félévben, hiszen a tanulói számítógépek RAM memóriáját kétszeresére (8GB-ra) sikerült növelni, ill. a gépek mindegyikébe jóval gyorsabb SSD meghajtó került az eddigi merevlemez helyett. Mindez nagyban megnövelte a tanulói gépek sebességét és ezzel együtt a használhatóságát. Ez pedig jótékony hatást fejtett ki az érettségi vizsgák idején: a gépek előkészítése is gördülékenyebben zajlott le.

Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használ adatbevitelre is alkalmas digitális fal képernyőket napi munkájában.

2. A 2021/2022. tanév munkája

Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Matematika félévi átlag:	3.05	bukások száma: 23
Informatika + Digitális kultúra félévi átlag:	3.88	bukások száma: 1
Matematika év végi átlag:	3.03	bukások száma: 10
Informatika + Digitális kultúra év végi átlag:	3.90	bukások száma: 2

Az év elején kitűzött célt, hogy matematikából az iskolai átlag 3 felett ezúttal sajnos nem sikerült elérni, bár csak 3 század hiányzott hozzá.. A bukások száma viszont félévhez képest jelentősen csökkent .

Informatikából (ill. Digitális kultúrából –egybe számoltuk e kettőt)) a tervekben szereplő 4 egészről sajnos 12 századdal el maradt az év végi átlag, de bízunk benne, hogy a következő tanévben ismét 4-el kezdődik az informatika és digitális kultúra átlag.

2.1 Vizsgák eredményei

Matematikából emelt szinten hárman érettségiztek az ő átlageredményük: **66,0% (4,67)** lett , **közép szinten**: 72 tanuló vizsgázott, átlaguk **54,2% (3,3)**.

Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként:

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A	55,12 %	3,24
12.B	53,5 %	3,23
12.C	54,43%	3,32

Informatikából emelt szinten érettségizett 14 diák, átlaguk **54% (3.93)** a **közép szinten** érettségizett 16 tanuló. Összesített átlaguk **66% (3,81)**.

2.2 Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika bemeneti mérés

Bemeneti mérést írtunk matematikából a 9. és a 10- évfolyamokon.

Matematikából a bemeneti mérést két hetes ismétlés után minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg.

A méréshez A és B feladatsor készült, a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokkal. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, négyzetek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása. Összesen 8 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladatok is.

9. évfolyam:

135 tanuló írta meg a felmérést, közülük 19 ért el legalább 80 %-ot, és 22 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie, ez utóbbiak többsége az AJKP-s csoportból illetve a 9. NYEK csoportjából került ki.

A legjobb átlagot 66 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 30 %-ot az AJKP-s csoport és a 9.B osztály csoportjai /39 % illetve 42%/ érték el.

Az évfolyamátlag 47%. Az előző évi évfolyamátlag 48,5% volt, ehhez képest kicsi visszaesés tapasztalható.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 100%-os dolgozat született és csak 6 olyan tanuló volt aki 10 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismételéseknél.

10 évfolyam:

Matematikából a 2022. kompetencia mérés bemeneti méréseként november elején minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg a feladatsort.

A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek, azt a korábbi kompetenciamérések feladataiból állították össze különböző nehézségű feladattípusokból.

102 tanuló írta meg a felmérést. A bemeneti mérésen részt vettek előtanulmányaik miatt, azok a 9. évfolyamos tanulók is, akik majd részt kell, hogy vegyenek országos kompetenciamérésben is a jelenlegi 10. évfolyamosokkal.

Az évfolyamátlag 60,00 %. A legjobb átlagot 73 %-ot a reál-info tagozat (10.A), a leggyengébbeket 40,0 %-ot 9.B-ban írták.

Bemeneti mérés összesített eredményei, osztályonként:

- 9.A:** 54,4 %
- 9.B:** 40,0 %
- 9.C:** 55,3%
- 10.A:** 61,85 %
- 10.B:** 65,8 %
- 10.C:** 59,88 %

A mérés egyik fontos üzenete -a tavalyihoz hasonlóan-, az osztályszinten a 10.B-ben elért szép eredmény. Reméljük, ezután is jellemző lesz rájuk a jó teljesítmény matematikából is.

Kisérettségi:

A dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megírni az osztályokat tanító kollégák. Az érintett tanulók többsége meg írta a dolgozatot. Az összesen 80 fő 11. évfolyamos tanulóból 78 diák írta meg a dolgozatot azaz az évfolyam diákjainak 98% -a. A végeredmény bár jobb lett mint tavaly, van még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,32 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatás gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. A mostani érettségi eredmények szerencsére azt mutatják, hogy a tanulók pótolta tudásuk hiányosságainak jelentős részét, mivel az idei érettségi eredmények sokkal jobbak lettek mint ugyanazon tanulók tavalyi kísérettségi eredményei. Az osztályok teljesítménye között ez évben mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján- a 11.A osztály körülbelül fél jeggyel jobban teljesített mint a másik két osztály (a külön látható emelt szintű csoport eredménye pedig a legjobb lett):

- 11.A : **2,55**
- 11.B: **2,08**
- 11.C: **2,04**
- 11. emelt szintű csoport: **3,22**

Próbaérettségi:

Matematika:

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében írták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Schultzné Pem Erzsébet. Havelka Gyöngyi, Kemény Lajos, Sziegl Ernő). A dolgozatot pár tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. **A feladatsor összesített átlageredménye: 54,2 %** a jegyátlag pedig: 3,3 lett. Az érettségi eredmények (mint fentebb látható) összességében hasonló eredményt hoztak.

Informatika:

A próbaérettségi dolgozatokat informatikából középszinten a 16 vizsgázók közül 12 készítette el a próbaérettségi feladatsor feladatait. Az átlaguk 54% a jegyátlag pedig 3,36 lett. Ennél az érettségi átlag lényegesen jobb lett (lásd kicsit fentebb)

Emelt szinten 14 tanuló tervezte az érettségit, közülük 10 készítette el a próbaérettségi feladatsor példáit. Az ő összesített átlaguk 50% lett, jegyátlaguk 3,7 lett. Ennél az érettségi átlag pár százalékkal jobban sikerült.

2.3 Versenyeredmények

Matematika:

A **9. évfolyam házi matematika versenye** tanév folyamán folyamatosan zajlott Schultzné Pem Erzsébet kolléganő gondoskodása mellett. A verseny öt fordulóból állt, minden fordulóban öt feladattal. A Moodle tanszobán kerültek a feladatsorok feltöltésre, a megoldásokat papíron adták be a versenyzők. A feladatok megoldására minden fordulónál egy-egy hónap állt a tanulók rendelkezésére. A versenybe kezdetben 8 tanuló kapcsolódott be az évfolyam minden osztályából, a másodikra 6 diák adott be megoldásokat, a harmadik és a negyedik fordulóban már csak 4 és az utolsó fordulóra 2 tanuló tartott ki.

Minden feladat megoldása 10 pontot ért, s a versenyben induló tanulókat tanító tanárok megegyeztek abban, hogy 30 pontonként egy-egy ötös osztályzat került a naplóba.

Az elért pontszámok:

1. Bosnyák Petra 9.C	217 pont
2. Bálint Tamás 9.A	125 pont
3. Varga Tamás 9.C	122 pont
4. Vass Míra 9. A	105 pont
5. Horváth Norbert 9. A	85 pont
6. Mester Gergő 9.A	54 pont
7. Szűcs Márton 9.A	20 pont
8. Bátori Mihály 9.A	16 pont

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból hagyományosan évente 40-50 fő szokott részt venni.

A 2022. évi versenyre 51 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal került sor

A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel. A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

9. **évfolyam:** Fung Fedor Ármin : megyei 8. országos 245.
10. **évfolyam:** Szikszai Tímea Julianna: megyei 11. országos 420.
11. **évfolyam:** Schvébl Bence megyei 6. országos 180.

(Részletes eredménylistát lásd a dokumentum végén mellékletként)

Tolna megyei matematika verseny: Gimnáziumunkból a következő létszámban vettek részt tanulók a versenyen évfolyamonként:

- 9. évfolyam: 29 fő
- 10. évfolyam: 29 fő
- 11. évfolyam: 16 fő
- 12. évfolyam: 11 fő

A legalább 25 %-ot elérő (továbbküldhető dolgozatot író) tanulók neve, pontszáma, tanára:

évfolyam:	név:	pontszám:	szaktanár:
9.	Zámbó Gergő	38	Kemény Lajos
9.	Fung Fedor Ármin	37	Schultzné Pem Erzsébet
9.	Varga Tamás	30	Kemény Lajos
9.	Tasi Martin	30	Kemény Lajos

OKTV: Matematikából 5 fő vett részt a versenyen.

Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.

Tervezzük az Arany Dániel versenyen való indulást.

Informatika / Digitális kultúra:

E tanévben a tavalyi tanévről elmaradt **Neumann verseny döntőjét** december 9.-10. időpontban rendeztük, hibrid (jelenléti és online) formában. (A részletes beszámolót a verseny szervezéséről és lefolyásáról, lásd a beszámoló végén) .Iskolánk versenyzője sajnos nem jutott be a döntőbe.

Az **OKTV** versenyeken Az 1. kategóriában 13 fő nevezett, a feladatlapok kijavítása után egy továbbküldhető dolgozatot találtunk (Háhn Attila 11.B) .

A **Nemes Tihamér** versenyen ezúttal nem indultak tanulóink, jövőre mindenképpen tervezzük versenyzők indítását.

2.4 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 7 tanuló

Informatika/Digitális kultúra: 17 tanuló

2.5 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Ebben a tanévben az előzőtől eltérően –szerencsére- nem volt digitális oktatás A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.6 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Péter Miklós és Farkas Szabolcs az iskolatechnikus kollégával együttműködve szükség esetén informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.7 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.8 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni.

Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.9 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények és az intézmény keresettsége

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Két alkalommal bemutató délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Péter Miklós és Farkas Szabolcs képviselte. A rendezvényen prezentációt mutattunk be a matematika és az informatika területen zajló munkáról illetve drónok és robot eszközök bevetésével színesítettük a délután programját.

Farkas Szabolcs, iskolánk kollégiuma által tartott AJKP toborzó rendezvényen vett részt ahol a gimnáziumunkban zajló informatika oktatást mutatta be és a drónok használatába nyújtott betekintést.

A novemberi nyílt napokon is aktívan részt vettek kollégáink, a leendő 9. tanulók aktív érdeklődése mellett.

Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadást, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait. Farkas Szabolccsal együttműködve pedig drón foglalkozásokat tartottak az általános iskolás diákoknak, amíg a járványhelyzet ezt lehetővé tette.

A központi felvételi matematika dolgozatokból 163-et javítottak gimnáziumunk matematika tanárai.

E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

3 Az iskola tartalmi munkája

3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanév első félévében

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatok:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben, a 10. évfolyamon október hónapban a kompetenciaméréshez megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltek, tantestületi értekezleten ismertették /Schultzné P.E. , Havelka Gy./
- tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Felkészültünk az új rendszerű (PISA típusú digitális feladatokra épülő) kompetencia mérésre. A mérési típusfeladatok gyakoroltuk tanórán és egyéb órákon
- Végrehajtottuk az új rendszerű digitális formában megvalósult kompetencia mérést.
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É. , Schultzné P.E., Péter M., Farkas Sz. /
- Órai tananyagokat, megoldott feladatokat és a házfeladatokat, közzéteesszük Moodle alapú e-learning felületünkön.
- Mint az előzőekből is kiderült matematikából és informatikából sikerült megszervezni a próbaérettségit a végzősök számára és matematikából kísérettségit a 11. évfolyam tanulói részére.
- A Neumann versenyt sikeresen lebonyolítottuk

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt:

Informatika területen:

Péter Miklós Robotika és Programozás tehetséggondozó szakkört tart heti rendszerességgel.

a.) OKTV versenyre felkészítés

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

b.) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

11. és 12. évfolyamon informatikából: Farkas Szabolcs, Péter Miklós

c.) ECDL vizsgára történő felkészítés

ECDL-start vizsgára történő felkészítés a tanév során folyamatosan zajlott. A vizsga megszervezése a járványhelyzet és a szekszárdi vizsgaközpont megszűnése miatt nehézkessé vált, de végül a Bonyhádi Petőfi Sándor Gimnázium ECDL vizsgatermében sikerült megszervezni márciusban ECDL vizsgát..

Felelős: Farkas Szabolcs

d.) Versenyzők nevezése a Neumann versenyre.

Ezúttal is sikerül benevezni versenyzőt, ám sajnos most nem jutott be a döntőbe.

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

Matematika területen

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

10. évfolyam: Hajós Éva

11. évfolyam: Sziegl Ernő

12. évfolyam: Sziegl Ernő

- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyekben való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.

Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink:

Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, háziverseny.

I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny (2019 október-november), OKTV matematikából

Második félévben lezajlott verseny: Kenguru matematika verseny

Minőségcéljaink megvalósulása

Informatika:

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Sajnos ezúttal nem volt nevező, de következő tanévben mindenképpen szeretnénk versenyzőket erre a versenyre is.

b. OKTV

Alkalmazói kategóriába min. 10 nevezés (13 fő nevezett)

Programozói kategóriába min. 5 nevezés (nem volt nevezés)

Egy továbbküldhető dolgozat volt.

c. Neumann-verseny a tavalyi tanévről az ideire halasztott verseny, decemberben megvalósult (részletes beszámolót lásd hátrébb)

A versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (végül 1 tanulónk nevezett)

d. Az iskolai átlag Informatikából 4, feletti legyen:

Sajnos ez nem sikerült, mert az informatika átlag 3,90 lett.

Matematika:

a. Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen: sikerült mert 3.03 lett .

b. Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:

ez ezúttal kevésbé sikerült, mert bár a félévi eredményhez képest csökkent a bukások száma év végén még mindig 10 bukás volt, ami több mint a tavalyi 5

c. Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:

Ez sikerült, ugyanis ahol gyengébb volt a félévi eredmény, ott javítottak a tanulók a tanév végére.

d. El kell érünk, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.

Ez sikerült, mert mindhárom érettségiző osztály átlaga 3-as feletti.

e. A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Ez is sikerült.

f. Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő: ez sikerült.

3.2 Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évfolyamon és minden csoportban a romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése tanmenetekben tervezett tanév eleji és témakörök előtti ismétlésekkel, képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank 9. és 12. évfolyamnak a tanulószobán; kollégium bevonása, korrepetálások szervezése
Matematika Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak a kollégiumban Szügyi Hajnalka vezetésével, a Gimnáziumban pedig Schulzné Pem Erzsébet vezetésével.. Az előző tanév digitális tanrendje során, a Moodle rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség- intenzíven használtuk Moodle rendszerünket. minden tanulócsoporthoz számára kurzusokat hoztunk létre Az önfejlesztési tervek részeként a virtuális tanulószobánk használatának napi pedagógiai gyakorlatban tartottuk (hiányzók támogatása, önálló tanulás támogatása, projektfeladatok menedzselése, házi feladatok beadása) . A versenyeken (Matematikából : OKTV, Arany Dániel Mat. Verseny, Tolna Megyei Mat. Verseny, Kenguru Mat. Verseny. Felelősök: szaktanárok. Informatika: OKTV, Nemes Tihamér Informatika Verseny, saját szervezésű Interaktív Informatikai verseny interneten keresztül) való részvételre bátorítottuk tanulóinkat , ezeken a versenyeken sikerült is megfelelő számú résztvevőnek indulni. Iskolánk kiemelt rendezvényét a tavaly elmaradt Neumann versenyt idén decemberben pótoltuk , egy saját nevezőnk is volt.	

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslatlással az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
Matematika A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat. A szaktanárok a dolgozatokban folyamatosan beépítettek a kompetencia mérés feladataihoz hasonló példákat. A 11. évfolyamos tanulókkal kísérettségi dolgozatot írtak meg az évfolyamon tanító matematika szakos kollégák melynek részletes eredménye fentebb látható. A 12. évfolyamos tanulók pedig próbaérettségit írtak melynek eredménye szintén fentebb található. Kijelenthető, hogy a próbaérettségi betöltötte szerepét, hiszen a valódi érettségi a próbavizsgánál 25 %-al jobb lett. Ebben bizonyára szerepet játszott, hogy a tanulók láthatták a próbaérettségi gyengébb eredményét így érezték, hogy javítani kell ezért bizonyára erőfeszítéseket tettek hogy pótolják tudásuk hiányosságait.	

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évfolyamon előbb tanmenetekbe illetve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén. A 12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba

Matematika, informatika

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbé hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók félévi ill. év végi eredményei alapján az osztályokban a tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók matematika és informatika tantárgyakból, amit a szaktanárok gyűjtenek össze, s a célokat valamint az elérésük érdekében tett tanulói vállalásokat havi rendszerességgel összevetik a tanuló aktuális eredményeivel. Szükség esetén a tanár elbeszélget a tanulókkal a célok eléréséhez vezető útról, a tanuló lehetőségeiről illetve kötelezettségeiről.

Matematika, informatika

A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a már középiskolai tapasztalattal rendelkező tanulók (10., 11., 12. évfolyam) elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig szóveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztató” nevű funkciójával valósult meg.

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezettek körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja

ÉRTÉKELES:

Matematika, informatika

A tanévben matematikából és választható tárgyként informatikából próba-érettségi vizsgákat szerveztünk.

Előkészítésként megtörtént:

- a tanulók tájékoztatása (12. évfolyam szaktanár)
- a feladatsorok előkészítése az érettségi követelmények áttekintése után
- a próbaérettségik pontos időpontjának konszenzusos kijelölése

Az új anyag feldolgozását az első félév végére befejeztük. / szaktanárok./

Matematikából és informatikából is lezajlott a mérés.

A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák
ÉRTÉKELÉS: A szaktanárok elhelyezték a kiadott házi feladatokat a Tanszoba felületén is. A pályaaorientációs napon (2022.01.19. szerda) az informatika szaktanárok vezetésével 45 informatikai érdeklődésű tanuló látogatást tett a Tarr Kft székszárdi telephelyén, ahol üzemlátogatás keretében több csoportban megtekintették a cég működését megvalósító helyszíneket. Az alkalom jól sikerült, a tanulók értékes benyomásokat szereztek egy komoly informatikai/távközlési cél működéséről.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
ÉRTÉKELÉS: A „MODDLE is my friend” programot amely a 9. évfolyam tanulóinak e-learning rendszerünkkel való megismertetését célozza, a tanév elején megvalósítottuk.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉRTÉKELÉS: A munkaközösséget érintő információk továbbítása folyamatosan történik a különböző (főként elektronikus) csatornák igénybevételével.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉRTÉKELÉS: Többet teljesítettek nagyon hasznos közösségi szolgálatot gimnáziumunkban, ez a munkaközösség keretein belül főként a Neumann versenyen valósult meg.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉRTÉKELÉS: A Tarr Kft-vel való kapcsolatunk javítása, megerősítése céljából látogatást tettünk tanulóinkkal a cég munkájának megismerése céljából.	

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, ahol megépített robotokkal fizika tantárgyi méréseket is végezhetnek a tanulók, 3D nyomtató –tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉRTÉKELÉS: A munkaközösség tevékeny részt vállalt a beiskolázást segítő programok megvalósításában. Részt vettünk a leendő tanulóinknak és szüleiknek szóló délutáni programon és a nyílt napok megvalósításában. Ezen kívül Péter Miklós és Farkas Szabolcs kollégánk szerdánként, alkalomszerűen (jelentkezés függvényében) – amíg a járványhelyzet lehetővé tette a "Robotika és a fizika" ill. „Drónok és az aerodinamika” bemutató órákat tartott. Illetve munkaközösségünk két tagja (Péter Miklós, Farkas Szabolcs) részt vett drón és robotika foglalkozások megtartásával a nyár elején lezajlott általános iskolás 5. osztályos tanulók számára meghirdetett Természettudományos tábor megvalósításában.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉRTÉKELÉS: Intézményünk vezetője és az oktatási igazgatóhelyettes is tagja munkaközösségünknek, ők rendszeresen részt vesznek meghívottként városi rendezvényeken, s egyben képviselik munkaközösségünket is.	
A feladat:	2/6. Témahetek
A feladat végrehajtásának módszere:	2022.márc. 7-11. között PÉNZ7 témahéten, ill. a 2022. április 25 – április 29. között a Fenntarthatósági témahéten minden évfolyamon a matematika és informatika órákon megoldásra kerülnek a témához kapcsolható szöveges feladatok.
ÉRTÉKELÉS: A témahetek a tanév során megvalósításra kerültek melyben a munkaközösség tagjai is részt vettek.	
A feladat:	2/7. Partnertalálkozók szervezése, híradás
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉRTÉKELÉS: Kiemelt rendezvényünket a Neumann versenyt hibrid módon azaz jelenléti/online módon, a tervezett időpontban (2021. dec. 9.-10.) sikeresen lebonyolítottuk külföldi és belföldi résztvevőkkel (részletes beszámolót lásd alább).	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tervezett módon, különböző nyílt programokkal (nyílt nap és leendő tanulóinknak/szüleiknek tervezett délutáni program) igyekeztünk képet adni az iskolánkban alkalmazott változatos és korszerű oktatási módszerekről. Ezeken a rendezvényeken gyakorlati bemutatókkal (robotika és drónok), prezentációkkal és munkánkat bemutató kis filmmel igyekeztünk kedvet csinálni az iskolánkba való jelentkezéshez. A Tankerület szervezésében Péter Miklós on-line előadást tartott a „Robotok használat az oktatásban” címmel a jó gyakorlatok iránt érdeklődő intézmények pedagógusainak számára	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségünk több tagja is részt vett a „Eredményességet javító értékelés a tanórán” című PTE szervezésében megvalósuló továbbképzésen. A képzés tapasztalatait megosztottuk kollégáinkkal.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanév folyamán a Moodle rendszerünket alkalmaztuk az osztályozó vizsgákhoz, házi feladatok, informatika versenyfeladatok közzétételéhez, a különböző tananyagok Tanszoba kurzusba töltése pedig belső IKT tudásmegosztást indukált, mely továbbképzési színvonalú volt.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projekt-szervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	Tantestületi műhelymunka, a szervezési módszerek bemutatása;
ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségünk munkaterve illeszkedik az intézményi munkatervhez. Munkatervünket közös megbeszéléssel konszenzusra jutva alakítottuk ki. A tervezés során ahol szükséges Gantt diagramot használunk.	

A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze Konkrét segítség a Tanszoba kurzusok létrehozására és segítségadás a tananyag feltöltéshez.
ÉRTÉKELÉS: Informatikából és matematikából a Moodle rendszerünkön folyamatosan karbantartott feladatbankot alakítottunk ki	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	POK szervezésű műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése (Pl. informatika tantervi specialitások, matematika hozzáadott érték), Erasmus + pályázatban való részvétel
ÉRTÉKELÉS: A Tankerület szervezésében Péter Miklós on-line előadást tartott a „Robotok használat az oktatásban” címmel a jó gyakorlatok iránt érdeklődő intézmények pedagógusainak számára	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉRTÉKELÉS: Az októberi és a májusi emelt szintű érettségi vizsgáztatásban több kollégánk is részt vett: Péter Miklós kollégánk Emelt érettségi : javító és vizsgáztató tanári feladatokat vállalt és középszintű érettségiben is részt vett javító és kérdező tanárként. Farkas Szabolcs az emelt szintű érettségiben vállalt javító és kérdező tanári ill. tantárgyi vizsgabizottsági elnöki feladatokat látott el. Péter Miklós kolléga az emelt szintű informatika érettségiket javító Tolna megyei kollégák vezető tanára volt. Hajós Éva és Sziegl Ernő pedig a matematika emelt szintű érettségi vizsgáztatásban vállaltak hasonló feladatokat. Hajós Éva a matematika emelt szintű érettségit javító Tolna megyei kollégák vezető tanára volt. Munkaközösségünk tagjai részt vettek felügyelő tanárok számára szervezett belső képzésen. Péter Miklós folyamatosan megvalósítja „OOP alapjai a gimnáziumban – Objektum-orientált Oktatási programcsomag létrehozása”, mesterpedagógusi pályázatát.	

A feladat:	3/9. Közösségépítő tantestületi rendezvény
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉRTÉKELÉS: A tanévet megelőző héten, munkaközösségünk szervezőként is részt vett az iskolavezetés által szervezett, sikeres közösségépítő rendezvényen.	

1. Melléklet:

Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

A korábbi versenyhez hasonlóan, a **17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk** két tanévet is érintett. A pandémia miatt, kénytelenek voltunk, a 2020-2021-es tanév versenyét a 2021-2022-es tanév decemberében megtartani, a helyzetre való tekintettel vegyes megrendezési formában, jelenléttel, illetve on-line módon.

Intézményünk, a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium**, immár 17. alkalommal szervezte meg a **Neumannversenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói.

Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehétséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hirdetéssel kapcsolódott a verseny szervezésébe.) A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail, facebook, stb.)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon, Erdélyben és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, és bemutatása az on-line jelenlévő előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták **2021. szeptember 18-án** és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázat-hoz megadott e-mailre elküldtük.

A korábbi verseny 2020. év októberi on-line megszervezése hatással volt erre a versenyre is, és már január hónapban nyilvánvaló volt, hogy a márciusi, de még a júniusi versenyszervezés is korai lenne. A környező országokban a COVID szinte tombolt. Reménykedve a vírushelyzet javulásában, szeretnénk volna mindenképpen jelenléti versenyt szervezni. Így a többszöri halasztás után, a decemberi időpontra **2021. december 9-10-re** esett a választás.

Hozzáálltunk a verseny vegyes, online és jelenléti megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2021. november 22.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2020 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Armand – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 46 nevezés érkezett a versenyre (40 hazai, 6 erdélyi), ebből 11 általános iskolából, 35 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltakozatosabb településről érkeztek Kolozsvártól Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. *Alkalmazói programok – 4*
2. *Játékok – 4*
3. *Animáció– 2*
4. *4. Számítógéppel támogatott tervezés -1*

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 12
2. Játékok – 5
3. Animáció - 5
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 2

3 Osztatlan

1. Grafika– 8
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 3

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 70 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát. A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértéskített. Az előzsűrizés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható.

(<http://ibela.edu.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása a vajdaságiakkal kiegészülve:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 5
2. Játékok – 4
3. Animáció– 2
4. Számítógéppel támogatott tervezés -1

Középiskola:

1. Alkalmazói programok – 12
2. Játékok – 5
3. Animáció - 5
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 2

Osztatlan:

1. Grafika– 8
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 5

Ezek szerint 55 versenyző 49 pályamunkája került a döntőbe, 32 hazai, 14 vajdasági, és 3 erdélyi pályamunka.

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt többször is, márciusról júniusi, majd decemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járvá-
nyon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy vegyes módban szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2021. december 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 49 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 10 általános iskolából, 28 pedig középisko-
lából. ***Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.*** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függ-
vénye.

A versenyzők összetétele – 14 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 32 Magyarországról 3 Er-
délyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 55 fő (12 lány, 43 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az
iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk volt oktatástechnikusa, **Baross Gábor**, a verseny tech-
nikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> felületen sugároztuk ki a versenyzők-
nek, érdeklődőknek. A zsűri és az online versenyzők, **Microsoft Teams** felületen kommunikáltak, ezt a felü-
letet is a:

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ>

segítségével streameltük ki. (A felületről a verseny jelenleg is utólag megtekinthető!)

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.edu.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

A versenyt először szerveztük meg on-line, és jelenléttel vegyesen. Ez szinte dupla feladatot rótt a szervezőkre, hiszen a jelenléthez szükséges szállás, étkezés, technikai feltételek megteremtése mellett az on-line versenyzők (többnyire vajdasági, és a távolabbi városokban élők, valamint oltatlanok) számára is biztosítani kellett a verseny gördülékeny nyomon követését, a versenyzők bekapcsolódását, a pályamunkáik bemutatásakor. Ezt a feladatot sikerült jól megoldani, de a jövőben már nagyobb tapasztalattal, a kisebb technikai hibákat kiküszöbölve tudjuk a verseny színvonalas megrendezését biztosítani.

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 37 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

BESZÁMOLÓ – NEUMANN-TEAM -

A 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyről

A korábbi versenyhez hasonlóan, a **17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk** két tanévet is érintett. A pandémia miatt, kénytelenek voltunk, a 2020-2021-es tanév versenyét a 2021-2022-es tanév decemberében megtartani, a helyzetre való tekintettel vegyes megrendezési formában, jelenléttel, illetve on-line módon.

A 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében – című versenyről készült beszámoló

Intézményünk, a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium**, immár 17. alkalommal szervezte meg a **Neumann-versenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói.

Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehésggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hirdetéssel kapcsolódott a verseny szervezésébe.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail, facebook, stb.)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon, Erdélyben és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, és bemutatása az on-line jelenlévő előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták **2021. szeptember 18-án** és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

A korábbi verseny 2020. év októberi on-line megszervezése hatással volt erre a versenyre is, és már január hónapban nyilvánvaló volt, hogy a márciusi, de még a júniusi versenyszervezés is korai lenne. A környező országokban a COVID szinte tombolt. Reménykedve a vírushelyzet javulásában, szeretnénk volna mindenképpen jelenléti versenyt szervezni. Így a többszöri halasztás után, a decemberi időpontra **2021. december 9-10-re** esett a választás.

Hozzáálltunk a verseny vegyes, online és jelenléti megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2021. november 22.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2020 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Armand – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 46 nevezés érkezett a versenyre (40 hazai, 6 erdélyi), ebből 11 általános iskolából, 35 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltakozatosabb településről érkeztek Kolozsvártól Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. *Alkalmazói programok* – 4
2. *Játékok* – 4
3. *Animáció*– 2
4. *Számítógéppel támogatott tervezés* -1

Középiskola

1. *Alkalmazói programok* – 12
2. *Játékok* – 5
3. *Animáció* - 5
4. *Számítógéppel támogatott tervezés* - 2

Osztatlan

1. *Grafika*– 8
2. *Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver)* – 3

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 70 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát. A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértékelte. Az előzsűrizés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható. (<http://ibela.edu.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása a vajdaságiakkal kiegészülve:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 5
2. Játékok – 4
3. Animáció– 2
4. Számítógéppel támogatott tervezés -1

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 11
2. Játékok – 5
3. Animáció - 4
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 4

Osztatlan

1. Grafika– 8
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 5

Ezek szerint 55 versenyző 49 pályamunkája került a döntőbe, 32 hazai, 14 vajdasági, és 3 erdélyi pályamunka.

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt többször is, márciusról júniusi, majd decemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy vegyes módon szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2021. december 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 49 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 10 általános iskolákból, 28 pedig középiskolákból. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők összetétele – 14 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 32 Magyarországról 3 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 55 fő (12 lány, 43 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenypogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk volt oktatástechnikusa, **Baross Gábor**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a <https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> felületen sugároztuk ki a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és az online versenyzők, **Microsoft Teams** felületen kommunikáltak, ezt a felületet is a:

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ>

segítségével streameltük ki. (A felületről a verseny jelenleg is utólag megtekinthető!)

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.edu.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

A versenyt először szerveztük meg on-line, és jelenléttel vegyesen. Ez szinte dupla feladatot rótt a szervezőkre, hiszen a jelenléthez szükséges szállás, étkezés, technikai feltételek megteremtése mellett az on-line versenyzők (többnyire vajdasági, és a távolabbi városokban élők, valamint oltatlanok) számára is biztosítani kellett a verseny gördülékeny nyomon követését, a versenyzők bekapcsolódását, a pályamunkáik bemutatásakor. Ezt a feladatot sikerült jól megoldani, de a jövőben már nagyobb tapasztalattal, a kisebb technikai hibákat kiküszöbölve tudjuk a verseny színvonalas megrendezését biztosítani.

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 37 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

Szekszárd, 2022. június 27.



.....

Péter Miklós, projektfelelős

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

2021/2022. tanév I. félév teljesülés

Szervezési projekt: *Neumann-verseny*

CÉL	Neumann-verseny sikeres megrendezése: A versenyzők, szponzorok, a fenntartó, és az iskola megelégedésére szolgáló, színvonalas verseny szervezése. Olyan nemzetközi verseny rendezése, ami itthon és a határainkon kívül is tovább öregbíti iskolánk jó hírét, megbecsültségét. A TÁMOP 3.1.4.-es projekt keretében kidolgozott oktatásszervezési módszerünkkel.
FELADAT	1. A verseny meghatározása 2. A szervezési projekt indítása, paraméterek meghatározása 3. A verseny meghirdetése, szponzorok felkutatása 4. A saját versenyzők felkészítése 5. A beérkezett pályaművek szponzorálása 6. A beérkezett pályaművek előzsűrizése, döntőbe jutottak meghatározása 7. Az előzsűri eredményének meghirdetése. 8. Kapcsolatfelvétel a verseny döntőjébe jutottakkal és felkészítőikkel. 9. Szállás, étkezés foglalása 10. Végső programok meghatározása 11. DÖK bevonása a szervezésbe – feladatok meghatározása 12. Díjak beszerzése (szponzoroktól, pályázati összegből, stb.) 13. A verseny lebonyolítása (Verseny-direkt menedzselése, zsűrizés, eredményhirdetés, díjkiosztás.) 14. Utókalkuláció, elszámolás a szponzorokkal 15. Szervezési projekt dokumentációjának elkészítése.
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	Projekt szponzorok: Hajós Éva igazgató, Dr. Zsakó László a verseny zsűrielnöke Projekt koordinátor: Péter Miklós, A projekt tagjai: Farkas Szabolcs, DÖK felügyelő tanár, Közreműködők: oktatástechnikus, rendszergazda, DÖK

MÉRFÖLDKŐ / FELELŐSÖK	FELADAT	TELJESÍTÉS/ÉRTÉKELÉS
2021.szeptember 10. Péter Miklós	2021. szeptember 10. – Versenyfelhívás, versenyszabályzat elkészítése, egyeztetés az NJSZT-vel..	A versenyfelhívás és szabályzat korábban elkészült, a verseny

		többszöri halasztása miatt.
2021. szeptember 11-30-ig. Hajós Éva, Péter Miklós	A verseny meghirdetése, kapcsolatfelvétel a korábbi versenyzőkkel	A verseny honlapján, e-mailben megtörtént.
2021. november 17. Péter Miklós	Nevezések fogadása	A verseny honlapját felkészítettük a nevezések fogadására
2021. november 19- november 20. Hajós Éva, Péter Miklós	A verseny hazai előzsűrijének megszervezése. Zsűritagok felkérése, DÖK, oktatástechnikus bevonása a pályamunkák mentorálásának érdekében	Az előzsűrizés online módon megtörtént, a zsűritagok jó munkát végeztek
2021. november 19.	A pályamunkák előzsűrizése, a versenyen résztvevők körének meghatározása	Megtörtént.
2021. november 21-ig Péter Miklós	Külhoni előzsűrizés, előverseny(ek) nyomon követése, látogatás a helyszínekre.	A vajdasági előverseny szeptember hónapban lezajlott, a helyszíni látogatás a COVID miatt nem került szóba.
2021.szeptember 10-től 2021. december 9-ig Péter Miklós DÖK	Szponzorok felkutatása, megkeresése. A felajánlott díjak, pénzüsszegek számbavétele, begyűjtése.	A verseny anyagi fedezete biztosított volt
2021. november 21 -ig Péter Miklós	Döntőbejutás kategóriánkénti meghatározása, a döntőbe jutott versenyzők és kísérőik kiértékelése. (DÖK feladat) A versenyprogram összeállítása	A legalább 70 pontot elért versenyzőket kiválasztottuk, kiértékelítettük.
2021. november 30-ig Hajós Éva, Péter Miklós	A döntő megszervezésének előkészítése, a szervező „bizottság” (iskolavezetés, szaktanárok, rendszergazda, oktatástechnikus, DÖK) összehívása, a feladatok meghatározásának és delegálásának érdekében.	A DÖK-el két alkalommal is egyeztetünk a jelenléti verseny megszervezésének érdekében.
2021. október 30-ig Hajós Éva, Péter Miklós	Zsűritagok felkérése, kiértékelése.	Megtörtént. Két kivétellel minden zsűritag rendelkezésre állt. Őket

		Tuzy Ibolyával és a szponzor delegáltjával pótoltuk
2021. október 30-ig Hajós Éva, Péter Miklós	Szállás lefoglalása a kísérők, zsűritagok számára. A versenyzők kollégiumi szállásának meghatározása.	Időben megtörtént.
2021.december 8. Péter Miklós	A versenyzők, kísérők, zsűritagok szóró ajándékainak (szatyor, toll, stb.) DÖK által történő összeállítása.	Megtörtént.
2021.december 8. Péter Miklós	A verseny technikai feltételeinek megteremtése. (oktatástechnikus, rendszergazda, DÖK)	Baross Gábor, és a külsős vállalkozó segítségével megtörtént
2021.december 9-10. Hajós Éva, Péter Miklós DÖK felügyelő	Iskolánk diákjainak bevonása a verseny nyomon követése érdekében. (nevelőtestület, DÖK)	A tanulók nagy számban vettek részt a verseny nézői között
2021.december 9-10. Hajós Éva, Péter Miklós DÖK felügyelő	A versenyzők, kísérők, zsűri, vendégek fogadása. A verseny ideje alatt a hostess szolgáltatás megvalósítása. Büfé működtetése. (DÖK feladatok)	A DÖK jól vizsgázott. Elvégezte a feladatot.
2021.december 9-10. Hajós Éva, Péter Miklós DÖK felügyelő	Megnyitó megszervezése, lebonyolítása. (iskolavezetés, nevelőtestület, DÖK, diákok)	A megnyitó, hála az iskolavezetésnek, és meghívott tisztségviselőknek, méltó volt a versenyhez.
2021.december 9-10. Péter Miklós DÖK felügyelő	A verseny levezetése. (DÖK, szaktanárok)	A verseny vegyes megszervezése zökkenőmentes volt.
2021.december 9-10. Farkas Szabolcs	A díjak versenyzőkhöz rendelése, szétosztóírozása. Átvételi bizonylatok elkészítése (szaktanárok, DÖK)	A díjak átvételi elismervényeit, delegálását Farkas Szabolcs tanárúr segítségével elvégeztük
2021.december 9-10. DÖK felügyelő	A versenyzők esti programjának megszervezése. (DÖK)	A DÖK esti programot szervezett a versenyzőknek
2021.december 9-10. Hajós Éva, Péter Miklós,	Díszvacsora megszervezése, lebonyolítása. (iskolavezetés)	A díszvacsora az Aranykulacs kis-

		vendéglőben rendben lezajlott
2021.december 9-10. Hajós Éva, Péter Miklós, DÖK	A díjkiosztó megszervezése, díjak kiosztása. (iskolavezetés, szaktanárok, DÖK)	A díjkiosztó időben, és a versenyzők megaláadására megtörtént
2021. december 30. Hajós Éva, Péter Miklós	A verseny utókalkulációja, értékelése. (iskolavezetés)	A pályázati kereteket és az előre kalkulált költségeket nem léptük túl
2022. január 31. Péter Miklós	A versennyel kapcsolatos pályázatok, pénzügyek elszámolása	A pályázat szakmai és pénzügyi elszámolása beadásra került

MINŐSÉG INDIKÁTOROK	▪ Legalább 20 bevont diák – Megtörtént ▪ 6 bevont tanár – Osztályfőnökök, valamint az informatika tanárokkal együtt túl is léptük
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	▪ A verseny rendezéséhez szükséges anyagi eszközök megléte. – Biztosítva voltak ▪ Kellő számú jelentkezés a versenyre. (kategóriánként min. 5 pályamű) – részben teljesült, a COVID miatt ▪ A verseny támogatóinak, megaláadására szolgáló rendezvény biztosítása. – Az egyöntetű vélemények szerint a verseny sikeresen került megrendezésre. ▪ Diákjaink aktív részvétele a versenyen – Sajnos csupán egy tanulónk adott be pályamunkát.

Szekszárd, 2022. június 27.



projektvezető



2021/2022. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

**Történelem és művészetek
munkaközösség félévi beszámolója**

A munkaközösség vezetője:
Tóth Bence

Szekszárd, 2022. június 27.

Tartalom

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	3
2. A 2021/2022. tanév munkája	3
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	3
2.2. Vizsgák eredményei	3
2.2.1.Mérések (külső-belső) eredményei	3
2.3. Versenyeredmények	7
2.4.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek	7
2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)	7
2.6.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények.....	7
3. Az iskola tartalmi munkája	7
3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	7
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	15
4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	15
4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	15
5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben	15
5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	15
6. Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben	15
6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	15

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A munkaközösség tagjainak létszámában nagy mozgás volt a 2021/2022-es tanév során. 7 fővel indítottuk a tanévet. Az első félév közben Matus János távozott az intézményből, Lengl Orsolya pedig fizetés nélküli szabadságon volt 2022. január 3. után, majd távozott az intézményből. Lengl Orsolya óráit 4 óraadó kolléga látta el. A szakos ellátottság így, bár kissé nehézkesen, de megfelelő volt. Matus János kollégánk a április végén visszatért az iskolába, így az etika tantárgy szakos ellátottsága helyreállt. Távollétében óráit 3 tanár helyettesítette.

A munkaközösség vezetője:

Tóth Bence

Tagjai a tanév folyamán:

Barocsai Zoltán, Bíró Péter Imre, Csala Sándor, Farkas Lucián, Fehér Balázs, Klem Rita, Lengl Orsolya Nemes András, Matus János, Tápai-Kovács Anna

2. A 2021/2022-es tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból nem volt bukás. Történelem tantárgyból egy bukás volt. Etika, Művészetek, Vizuális kultúra és Ének-zene tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgy iskolai átlaga: 4,07

Történelem tantárgy átlaga: 3,86

Végzős évfolyamok átlaga történelemből: 12.A: 3,91; 12.B: 3,50; 12.C: 4,14

Végzős évfolyam átlaga történelemből: 3,85

Vizuális kultúra: 4,97

Művészetek: 4,84

Ének-zene: 4,94

Etika: 4,85

2.2. Vizsgák eredményei

2.2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Bemeneti mérés - Történelem tantárgyból 2021. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9.B; 9.C osztályok. Összesen 101 diák írta meg a bemeneti mérést. A bemeneti méréseket Barocsai Zoltán és Tóth Bence a történelem tanórák keretén belül bocsátották a diákok rendelkezésére, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 57 % lett. A 2020/21-es tanév átlaga 54 %-os volt.

9.A: 58 % (leggyengébb: 34%, legjobb 82%)

9.B: 55% (leggyengébb: 30%, legjobb: 84%)

9.C: 58% (leggyengébb: 36%; legjobb: 80%)

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor-legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Belső vizsga - Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból 2021. május 17-én zajlott le a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és Biró Péter Imre és Tóth Bence javították ki. A vizsgán a 91 diákból 86 diák vett részt.

A vizsga összeredménye 2,73 lett a tavalyi évi 2,60-tal szemben.

Osztályonként:

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	3,78	3,69
10.B	2,48	3,52
10.C	1,92	3,30

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd, az hogy, 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes és a 10. évfolyam tananyagának háromnegyed részét.

Próba érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi 2022. február 23-án. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. Emelt szinten 8 fő, közép szinten 67 végzős írta meg. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak:

Közép szint: 12.AB középszintű csoport (Klem Rita): 3,46

12.BC középszintű csoport (Biró Péter Imre): 3,2

12.ABC emeltszintű csoport (Tóth Bence): 2,8

Emelt szint: 12.ABC emelt és középszintű csoport (Biró Péter Imre, Tóth Bence): 3,63

Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulságot levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok.

Érettségi vizsgák eredményei:

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy:

A 2021/22-es tanévben az írásbeli dolgozatot közép és emelt szinten egyaránt 2022. május 4-én írták meg a diákok. Emelt szinten a diákok 2022. június 4-én szóbeliztek, míg a középszintű szóbelik a 12.C osztálynak 2022. június 13-15 között, a 12.A osztálynak 2022. június 15-17 között és a 12.B osztálynak 2022. június 20-22. között lett megtartva. A szóbeli vizsga eredményével kiegészülve az eredmények a következőképpen alakultak:

Középszinten:

12.A: 3,81 (21fő)

12.B: 3,22 (23fő)

12.C: 3,30 (23fő)

Emelt szinten:

12.A: 5,00 (1fő)

12.B: 3,00 (2fő)

12.C: 4,33 (6fő)

Összesen:

	Érettségi eredmény
Közép szint	3,44
Emelt szint	4,11

A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk, ami köszönhető a tanév utolsó hónapjaiban az ismétlésre, gyakorlásra helyezett hangsúlynak is.

	Próba érettségi	Érettségi eredmény
Közép szint	3,15	3,44
Emelt szint	3,63	4,11

Etika tantárgy:

Etika tantárgyból idén 6 diák érettségizett. Az írásbeli munkájukat, mely egy önállóan elkészített projekt munka volt, a szóbeli érettségi egészítette ki. Nagyon szépen teljesítették a diákok a projektmunkájukat, és a szóbeli feleleteiket egyaránt tekintve. A diákok 2 osztályból érkeztek.

Eredményük: 4,83 lett.

Osztályokra lebontva:

12.C (5fő): 5,00

12.B (1fő): 4,00

2.3. Versenyeredmények

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 12 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.

Januárban a Savaria Országos Történelem Tantárgyi Versenyen 17 tanulónk vett részt. A második fordulóban nem jutott diákunk.

Egy 3 fős csapatunk vett részt a Béke – a nemzetek felett valóságismereti és történelmi vetélkedőn.

Idén megrendezésre került a keszthelyi Helikoni Ünnepségek. A munkaközösségünkhöz tartozó B/18 zenekar, zeneműhely ért el szép eredményt. Népzene kategóriában arany, míg könnyűzene kategóriában ezüst minősítést értek el.

2.4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Tantárgyi dicsérek száma:

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból: 15 db

Történelem tantárgyból: 4 db

Művészetek tantárgyból: 25 db

Vizuális kultúra tantárgyból: 11 db

Ének-zene tantárgyból: 6 db

Etika tantárgyból: 8 db

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköszgyűlés stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a félév során. Az iskolai zenekar minden fontos iskolai eseményen részt vett, illetve több városi megemlékezésen is zenélt.

2.6. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon részt vett, nyílt óráinkat minden tantárgyunk esetében szívesen látogatták az érdeklődők, ezzel segítettük elő az iskola népszerűsítését a gimnáziumba készülő általános iskolások körében.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás
------------	--

	támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő kurzusokban tartalmak megosztása a Tanszobán; kollégium bevonása; a szülői és visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:	
Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze a dokumentumokat. A 9. és 10. évfolyamon az új Kerettantervnek megfelelően történt a tanmenetek összeállítása. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlottak a munkaközösségen belül: Webűjság: Bélap Bíró Péter Imre kedd: 14:10-14:55 A/48-as terem (Stúdió) Érdeklődési kör: zenekar Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tartott érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként. A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték: Bíró Péter Imre: a diákújságírók a Gimnázium legfontosabb rendezvényein részt vettek és beszámoltak újságcikk formájában a történekről, valamint egyéb, a diákok által érdekesnek tartott témákban. 2022. május 20-án részt vettek a 29. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon Budapesten. Nemes András: sok diák /10-12 fő/ járt rendszeresen a foglalkozásokra.. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak. Szép eredményt értek el a keszthelyi Helikoni Ünnepeken (1 arany és 1 ezüst minősítés). A tanév során Bíró Péter Imre és Barocsai Zoltán tanár urak a 11. évfolyamos osztályaikkal látogatást tettek a szekszárdi Baka Múzeumban.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:	

Történelem tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. C osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekezlet keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal.

Megtartottuk történelem tantárgyból a kisérettségit 10. évfolyamon. Ennek eredményeit és a levonható konzekvenciákat munkaközösségi értekezlet keretei között elemeztük.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 12. évfolyamon megtartottuk a próbaérettségit. Ennek eredményeit és az azokból levonható következtetéseket kielemeztük és azok tükrében építettük fel a rendes érettségi vizsgáig tartó időszak fejlesztési és ismétlési feladatait. Az érettségi eredmények tükrében sikeres volt a hátralevő időszak.

„Kis-érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során.

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Az új NAT bevezetése elkezdődött a 9. és 10. évfolyamon. Jól kirajzolódik, hogy a tananyag reális csökkentésével gyorsabban lehet az órákon haladni. Több idő jut a gyakorlásra, a különböző kompetenciák fejlesztésére. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE ÉRTÉKELÉS: A félév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. November, január és március hónapokban írásban tájékoztattuk a diákokat a változásokról. A munkaközösségen belül a legtöbb kolléga a KRÉTA Beírások menüpontot használta a diákok tájékoztatásához. Sok diák nagy örömmel fogadta, fontos volt számukra, hogy a szóbeli tájékoztatás mellett írásban is biztatjuk őket.	

Összességében elmondható, hogy azon diákok, akik célokat tűztek ki tartották a helyes irányt és jól teljesítettek.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE A próbaérettségik időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés elkezdődött. A próba érettségit 2022. február 23-án zajlott le történelem tantárgyból. A próbaérettségi nagyon fontos, hasznos lépcső az érettségire való felkészülésben. A diákok egy vizsgaszituációba kerülnek, mely során felmérhetik erősségeiket, hiányosságaikat. A mérés részleteit a 2.1. menüpontban részleteztem. Az érettségi eredményekkel összevetve ebben a tanévben is elmondható, hogy sokat javítottak a diákok, mind közép- mind emelt szinten. A próbaérettségiből a szaktanárok levonták a konklúziót, és az ismétlés már célirányosabb volt a második félévben.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A kortárssegítés gyakorlatát a munkaközösségünk is támogatja. A tanórákon működik a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat a munkaközösség tagjai megosztják egymással.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. A tanév elején a 9. évfolyamos diákok tanulás módszertani napokon vettek részt, melynek keretében a történelem tantárgy tanulásának módszereivel foglalkoztunk. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert ezen keretén belül idő van, a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvétekenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a tanév során.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE A tanév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére az idő rövidege miatt nem került sor. A történelem és művészetek munkaközösség a tanévben újból, immár harmadszor megrendezte a történelmi vetélkedőt az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A versenyt idén személyes jelenléttel tudtuk megrendezni, bár többször csúsztatni kellett az időpontot a járványhelyzet alakulása okán. A versenyen több település (Szekszárd, Bonyhád, Cikó) diákjai vettek részt 6 csapat részvételével. A téma: A Hunyadiak korától Mohácsig. 3 fős csapatok vettek részt a 2022. április 7-én lezajlott versenyen.	

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az október 6-i városi megemlékezésen a Gimnáziumunk 10. évfolyamos diákjai vettek részt. A 12-es emelt szinten történelmet tanuló diákok vettek részt a doni katasztrófa áldozataira emlékező városi rendezvényen. Gimnáziumunk diákjai részt vettek a március 15-ei és a június 4-ei városi megemlékezéseken is.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Az I. Béla-nap az idei évben a járványügyi helyzet miatt nem került megvalósításra. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Lengl Orsolya. A Tolna Megyei Levéltárral Biró Péter Imre.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a Gimnázium szeptember végén tartott nyílt napján és a novemberben megtartott nyílt napon is részt vett. Munkaközösségünk tagjai közül Tóth Bence vesz részt pedagógus II. minősítési eljáráson. A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. A digitális oktatás lehetővé teszi számunkra, hogy a diákoknak az online térben sok módszertani segítséget adjunk. A történelem tantárgyon belül például: a) online játékokat (learningapps, wordwall, quizlet.com okosdoboz, múlt-kor.hu/kvíz) b) filmeket c) zanza tv, ha volt megfelelő kis videó d) YouTube videók : Történelmi arcképcsarnok, Tökéletlen történelem, Érettségi 2018 sorozaton belül a megfelelő rész e) érdekes kiegészítések a Rubicon és História folyóiratok online részeiből. Mindezek segítenek a tantárgy tanulásában és egy széles képet mutatnak a diákoknak, hogy a későbbiekben, milyen felületeken tudják tudásukat bővíteni illetve elmélyíteni.	

A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Munkaközösség minden szakmai továbbképzésről tájékoztatást kap.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk, a beszámolókat és elemzéseket a munkaértekezletekre elkészítettük.(pl: bemeneti mérés, kísérettségi, próbaérettségi eredményeinek értékelése)	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A pedagógiai program szerinti működés megtervezése, ütemezése, fejlesztendő területek meghatározása a munkaközösségben megtörtént az év elején. A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton elkészült szeptember első hetében.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A második félévben április elején a munkaközösség ötletbörzét tartott, melyben megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, ötleteket, új módszereket cseréltünk egymással.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Mind a pozitív, mind a negatív tapasztalatainak a munkaközösségen belül folyamatosan megbeszéljük egymással, egymás óráit folyamatosan látogatjuk.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Részvétel a vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint megtörtént az első félév során. Munkaközösségünkben Klem Rita vett részt az őszi érettségi vizsgáztatásban. A tavaszi vizsgaidőszakban Biró Péter Imre, Klem Rita és Tóth Bence kollégák vettek részt a vizsgáztatásban középszinten, emelt szinten pedig Klem Rita és Tóth Bence. Az érettségi tételsor kötelező módosításával kapcsolatban munkaközösségi konzultáció megtörtént 2022. január hónapjában. Az érettségi szabályoknak megfelelően jártunk el a módosítás során.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő, AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A munkaközösség minden tagja tevékeny közreműködésével hozzájárult a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettünk a 2021. augusztusi közösségépítő rendezvényen.	

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A munkaközösség tagjai a Gimnáziumban tartott fogadóórán részt vett. Mindezek mellett a munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével a szülőkkel. Ha valamilyen probléma merült fel, telefonon keresztül is felvették a kapcsolatot a szülőkkel.

A felmerülő nehézségeket a szaktanárok az osztályfőnökök segítségével együtt oldották meg.

4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Lengl Orsolya. A Tolna Megyei Levéltárral Biró Péter Imre.

5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Az alábbi foglalkozások zajlottak a munkaközösségen belül:

Webújság: Bélap Biró Péter Imre kedd: 14:10-14:55 A/48-as terem (Stúdió)

Érdeklődési kör: zenekar Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózataán a munkaközösség mappájában.

6. Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A munkaközösség vezető a tanév elején meghatározott időpontokban minden munkaközösségi tagnál látogatást tesz. Ezt a tanév során sikeresen teljesítettük, a megszerzett tapasztalatokat a meglátogatott kollégával megbeszéltük.

Szekszárd, 2022. június 27.

Tóth Bence

munkaközösség-vezető



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2021/2022. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2022. június 29.

1. Személyi feltételek alakulása

A 2021/2022. tanév elején több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Erni Krisztiánné német szakos kolléganő érkezett,
- Vadászi-Sztupkai Orsolya angol-spanyol szakos kolléganő érkezett,
- Bogdány Bettina angol szakos kolléganő érkezett.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Zentainé Pfeiffer Márta
- Bíró Péterné
- Máté Ákos
- Gölcz Adél
- Costantini-Molnár Emese
- Csordás Bálint
- Kovács József

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita
- Cselinác Mónika

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2021/2022. tanév munkája

Tanulmányi eredmények, bukások száma

Az **angol** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,88** (előző tanév vége: 3,94, félévkor: 3,83)

A **német** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,78** (előző tanév vége: 3,85, félévkor: 3,86)

Az **olasz** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,68** (előző tanév vége: 3,85, félévkor: 3,68)

Az **orosz** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,65** (előző tanév vége: 4,29, félévkor: 3,84)

Bukás:

angol nyelv – 1 fő (9. évfolyam)

német nyelv – 1 fő (9. évfolyam)

Az **angol** nyelv esetében jelzés értékű a viszonylag kis mértékű visszaesés, de figyelembe véve, hogy azt tűztük ki minőségcélul, hogy elérjük a 4,00-es átlagot, nem örülünk az eredménynek. A tanév során a tanulók többsége rendszeresen készült a tanórákra, de minden csoportban voltak olyan tanulók, akik hanyagolták a tanulást, rendszeresen nem készítették el gyakorló feladataikat és eredményük lehúzta a jó képességű és szorgalmas tanulók eredményét is. A következő tanévben célunk a motiválatlan tanulók motiváltsági szintjének és bevonódásuk növelése.

A **német** nyelv a sok dicséretnek és a versenyeknek is köszönhetően népszerűbbé vált, illetve – hála a kolléganők gondos fejlesztésének és a folyamatos felzárkóztató tevékenységének - beérték azok a tanulók, akik a német nyelvet szeretik, céljuk van vele és motiváltak a nyelvtanulás terén. Kis visszaesés látszik a félévi eredményekhez képest, de a nyári szünet után a tanulók biztosan újult erővel vetik majd magukat a német tanulásba. ☺

Az **olasz** nyelv esetében a félévi visszaesés követően év végére a folytonosság és a kolléganő gondos fejlesztő és felzárkóztató munkája meghozta a várt sikert és a tanulók eredménye hajszálra pontosan megegyezik a félévi eredményükkel.

Az **orosz** nyelv esetében a leglátványosabb a tanulói teljesítmény romlása, melynek a fő oka, hogy idén a 9. évfolyamon tanulók többsége azért választotta az orosz nyelvet, mert nem akart németül tanulni, mert azt túl nehéznek tartották. Nem értették meg, hogy az orosz nyelv elsajátításához – főleg a nyelvtanulás legelső szakaszában sok energia és gyakorlás kell. A heti két tanóra nem elegendő arra, hogy mindent a tanórán gyakoroljunk be, kiemelten fontos az otthoni gyakorlás. Sajnos ez maradt el az esetek többségében. A kevés motivált és szorgalmas tanuló eredményét lehúzták a motiválatlan tanulók. Cél, hogy további differenciálással segítsen a leszakadó tanulókat és fejlesszem a kellően motiváltakat. A felsőbb évfolyamokon a cél továbbra is a motiváltság fenntartása érdekes órai feladatokkal, videókkal, differenciált (fejlesztő és felzárkóztató) tananyag-szervezéssel, házi gyakorlásokkal, támogató hozzáállással.

Vizsgák eredményei

- **Próba-érettségi vizsga** – az idei tanévben újra megrendezésre került idegen nyelvekből is a diákság körében népszerű próbaérettségi. Az idegen nyelvi próbaérettségre 2022. március 3-án került sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulóként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követte, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlott. Az eredmények azt mutatták, hogy mindkét nyelv esetében kicsit alatta maradt a próbaérettségi eredménye az érettségi eredményének. Ez mutatja, hogy komoly létjogosultsága van ennek a vizsgának: a tanulók megértik, hogy a felületes tudás igazi vizsgahelyzetben nem megfelelő. A próbavizsga időzítése optimális: még van idő arra, hogy a tanulók összeszedjék magukat a végső megmérettetés előtt, gyakoroljanak, tovább mélyítsék ismereteiket.

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** a tanórák keretein belül folyamatosan zajlott.

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel.

A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségire, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségire is ennek megfelelően teljesítettek.

Szépek az emelt szintű vizsgaeredmények is.

- A munkaközösség tagjai 2022 márciusában összeállították az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2022 áprilisában került sor.

Az osztályozó vizsgák eredményei mind az őszi, mind a tavaszi időszakban jelentősen jobbak voltak a tanév végi átlagoknál.

Ez főként azzal magyarázható, hogy előrehozott érettségi vizsgára (következésképp osztályozó vizsgára) azon tanulók jelentkezését támogatjuk, akiknek a nyelvtudása meghaladja az átlagos tanulókét, valamint akik motiváltak az idegen nyelv használatára a tanórán kívül is.

Ezek a tanulók általában számítógépes játékokkal játszanak, anyanyelvi ismerőseik/rokonaik vannak, ill. applikációk segítségével fejlesztik tovább tudásukat.

- A 11. évfolyamon az **Idegen nyelvi Kisérettségire** (régi **Alapvizsgára**) is folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2022 áprilisának végén került sor.

A tanulók az átlagos tanítási időszakban választhatnak, hogy angol vagy német nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvet választják.

A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, a vizsga egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze.

Az írásbeli vizsga középszintű érettségi vizsga felépítését követi, ennek köszönhetően a tanulók számára a vizsga lehetőséget kínál ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és az alapvizsga 78%-át teszi ki.

A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

A feladatsor sokuk számára kihívás, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli.

Angol nyelvből az idei tanévben 50 fő tett vizsgát, az átlag 3,34 volt. (év végi átlag: 3,88)

Német nyelvből 15 fő vizsgázott, az átlag 3,18 volt. (év végi átlag: 3,78)

Az Idegen nyelvi Kisérettségi eredményeit a tanév végi átlagokkal összevetve a következőket állapíthatjuk meg: a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre, valamint a csoportokban több tanuló nehezen motiválható, hiányzik a folyamatos készülés a tanórákra.

A legtöbb csoportoknál a Kisérettségivizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól, a diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölelő számonkéréseken inkább

eredményesebbek.

- **Nyelvvizsgák:** A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára – folyamatos volt.

A 2021/2022. tanévben már a 9. évfolyamon is többen nyelvvizsgáztak. Az idei tanévben angol nyelvből 51-en, németből 18-an tettek vizsgát.

A tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot, hiszen intézményünk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert partnerintézménye lett. A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyt.

A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, ezért jóval kevesebb tanuló választotta azt, hogy nyelvvizsgát tegyen – kívárnak.

A másik ok az, hogy a tanulók inkább az emelt nyelvi érettségit választják és ezzel együtt, a megfelelő pontthatár elérésével szereznek nyelvvizsgát.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		1
	Komplex		6
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		1
	Komplex	1	4
B2	Szóbeli	9	
	Írásbeli	1	
	Komplex	36	5
C1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	4	
Összesen		51	18

A 2021/2022-es tanévben a Diáknapon (2021. október 22.) valósította meg az idegen nyelvi munkaközösség a LanguageCert próbanyelvvizsgát, melyet az előző tanévben 70 diák írt meg online felületen a pályaorientációs napunkon. Az idei tanévben csak **32 tanuló** vett részt a próbavizsgán, ez betudható annak, hogy sok felsőbb évfolyamos érdeklődő már tavaly is megírta a feladatsort, illetve a Diáknap számos programja között megoszlott az érdeklődés. A tanulók először a LanguageCert képviselőjétől hallgathattak meg egy előadást a vizsga menetéről, követelményeiről, pontszámításáról és típushibáiról. Az elméleti rész alatt a diákok érdeklődőnek mutatkoztak, több kérdést is feltettek. Ezekből egyértelművé vált, hogy tényleg érdeklődnek a LanguageCert nyelvvizsga iránt. A tavalyi résztvevőkhöz hasonlóan azt is többen

megfogalmazták, hogy az elmondottak alapján könnyebbnek tartják ezt a nyelvvizsgatípust, mint a többit.

Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/AJKP:** A tanév eleji és a tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek.

Az AJKP tagozaton 11 fő angol, 3 fő német nyelvet tanult.

A tanulók az angol nyelvet 2 csoportban tanulták.

Ezekben a csoportokban a **bemeneti** és a **kimeneti mérések** során sajnos csak **1** fő eredménye haladta meg a 60%-ot a kimeneti méréskor, **senki** sem teljesített 50-60 % között, 40-50% közé **2** tanuló eredménye esett. Sajnálatos módon csak ennek a 3 tanulónak az eredménye mutat fejlődést a tanév során. **8** fő 40% alatt teljesített a kimeneti mérésen.

A lehetséges magyarázat a tanulók nem megfelelő motiváltsága a tanulás iránt és a megküzdési stratégiák hiánya. Ráadásul nem találták meg céljukat, ami előremozdíthatná őket a tanulási folyamatban, kellő belső motivációt biztosíthatna számukra a nehezebb időszakokban. A következő tanévben a feladatunk segíteni őket céljaik megtalálásában, motiváltságukat emelni és megküzdési stratégiákat mutatni számukra.

A 2021/22-es tanévben a 9/AJKP osztályban 3 fő kezdte meg a tanulmányait a német nyelv területén. A tanulók egy 8 fős csoportba kerültek, ahol a többi diák jóval nagyobb előképzettséggel rendelkezett. Nehéz feladat volt számukra lépést tartani a többiekkel. A fejlődésüket a pedagógus igyekezett differenciálással, egyéni haladási ütem biztosításával, segítségadással, plusz jegyszerzési lehetőségek (előadások készítése stb.) adásával elősegíteni. Sajnálatos módon a tanév végére 2 fő eredménye nem érte el a 40 %-ot és csak egyiküknél volt tapasztalható fejlődés. Ezeknek a tanulóknak nagyon nagy nehézséget okozott a tananyag, főként a nyelvtani anyag megértése és elsajátítása.

Egy tanuló a tanév elején teljesített eredményéhez képest sokat fejlődött, év végi eredménye 82 %-os. Az ő esetében ennél is jobb eredmény lett volna elvárható, azonban motiválatlansága, felületessége, illetve hektikus tanulási morálja visszavetette őt a fejlődésben.

Összességében tapasztalható volt, hogy 1 tanuló kivételével a másik két diák teljesítménye nagyon változó volt, a tanórákról sokszor hiányoztak, feladataik gyakran hiányosak voltak. Nem mutattak kellő figyelmet és motivációt a tantárgy tanulása irányában.

Az elért eredmények tükrében látható, hogy szükség van az AJKP programra, hiszen még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár az angol nyelvet általános iskolában első idegen nyelvként tanulták, nem érik el az A2-es szintű kimeneteli követelményt.

- **9/NYEK:** A tanév eleji és a tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek.

Az idei tanévben az előző évi jó tapasztalat alapján a nyelvi előkészítő évfolyamot két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra.

Az angol nyelvi tagozaton 22 fő kezdte meg az angol nyelv tanulását. A diákok a tanév elején szintfelmérő bemeneti mérést írtak, amely eredményének megfelelően kezdő és haladó csoportokba lettek osztva, akkor még 10 kezdő és 12 haladó tanulóval. Ez az arány az első két hétben 13-9-re változott: 13 fő tanult tovább a kezdő és 9 fő a haladó csoportban.

A kezdő csoportban a **bemeneti mérés** során 4 diák teljesített 40% alatt, 40-60% között 4 tanuló teljesített, 60%-nál jobb eredményt pedig 5 diák ért el. Ebben a csoportban az volt a cél, hogy év végén az Európai Referencia Keret A2-es szintjét elérje a diákok angol nyelvtudása. A **kimeneti mérés** során nem volt olyan diák, aki 40% alatt teljesített volna, a leggyengébb eredmény is 56%-os volt. A 13 főből 11 fő eredménye haladta meg a 60%-ot, mely fantasztikus fejlődésről és motiváltságról tesz tanúbizonyságot.

Az év során számos diák kimagasló fejlődésen ment keresztül, amit jól bizonyít a bemeneti és a kimeneti mérés közötti hatalmas előrelépés.

A haladó csoportban a bemeneti mérés során mind a 9 fő 75% felett teljesített, közülük 5-en 90% felett. Ebben a csoportban év végére a B1-es szintű angoltudás elérése volt a cél.

Általánosságban azonban elmondható, hogy a haladó csoport motiváltsága sok kívánni valót hagyott maga után – ezt mutatja a kimeneti mérés eredménye is: bár minden tanuló túlteljesítette a minimálisan elvárt 60%-ot, 8-an közülük jóval képességük alatt teljesítettek. Az egész tanév során érzékelhető volt a tanulók érdeklődésének hiánya, és – két tanulót kivéve – a motiválatlanság.

Elmondható, hogy a tanév során a diákok számos készségüket fejlesztették az angol nyelv kiemelt óraszámában való tanulása következtében. Ezt jól bizonyítják az elért eredmények is. A kimeneti mérés során két tanuló kivételével mindenki teljesítette az elvárt 60%-ot, ezzel elérve a nyelvi előkészítő évfolyam követelményét. A bemeneti és kimeneti mérés eredményei hasznos visszajelzést biztosítanak a következő tanévre, ahol feladatunk a tanulókat tovább segíteni a fejlődésben, év végére a kezdőket A2-B1-es szintre, a haladókat B1-B2-es szintre fejleszteni, valamint a haladó csoport tanulóinak motiváltsági szintjét megemelni, elérni náluk, hogy minél többen nyelvvizsgát tegyenek már a következő tanévben.

Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás** volt.

- **OKTV**

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 19 fő, II. kategóriára 3 fő, németből I. kategóriára 1 fő, II. kategóriára 2 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.

- A 2021/2022. tanévben 27. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 9 iskola nevezett a versenyre (4 Tolna megyei és 5 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 51 tanulónk nevezett a versenyre, és 41 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóra jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása volt. A **megyei fordulót** 2022. március 10-én rendeztük meg. A

verseny második fordulójának témája a 2021/2022. tanévben a „Érezd a ritmust – A zene és én”.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már többen is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő, 11.A – 4. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Szücs Edina, 11. B – 5. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Penczel Hanna, 10.C – 10. helyezés, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor tanárnő

Köszönet az Idegen nyelvi munkaközösség tagjainak, Biró Péter tanár úrnak és a BÉLAPOS diákoknak a fényképekért, Facebookos megjelenésekért, valamint a versenyt számos módon segítő diákoknak és a B18 zenekarnak a fantasztikus hangulatért.

- A Pápai Petőfi Sándor Gimnázium kéttannyelvű tagozata által 2. alkalommal megrendezett **országos angol nyelvi KI MIT TUD?** versenyén, mely a magyar két tanítási nyelvű középiskolák, valamint a nyelvi előkészítő osztályok számára került megrendezésre 2021. október 22-én, Ének idegen nyelven – zenekar kategóriában tanulónk az előkelő 2. helyezést szerezték meg. Felkészítő tanáraik: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő és Nemes András tanár úr

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint a zenekari próbákra tanítás után került sor.

- 2022. március 23-án délután rendeztük meg a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium **Országos online angol kiejtési versenyéhez** kapcsolódó elődöntőnket.

A versenyen a versenyzők egy általuk választott irodalmi művet és egy kötelező szöveget olvastak fel, anyanyelvi zsűri döntött az eredményekről.

Az elődöntőre 12 tanuló jelentkezett és készült fel egy saját maga által kiválasztott esszével/irodalmi szöveggel.

Az elődöntő helyezettjei:

1.helyezett: Nagy Ferenc Péter, 10.B – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő

2.helyezett: Dávid Marcell, 9.A – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő

3.helyezett: Kiss Nikolett, 11.B – felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

A 2022. április 6-án, a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium által megrendezett Országos online angol kiejtési versenyen Dávid Marcell, 9. A osztályos tanulónk az előkelő 2. helyen végzett – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő.

- Az előző tanévben elindult a *Német szépkiejtési verseny*ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny.

Örömteli, hogy a 9., a 11. és a végzős évfolyamból is vannak kiemelt, az iskolai fordulóra „továbbjutott” diákok (összesen 9 fő).

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan.

Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízelegetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

Az iskolai fordulóban egy 3 tagú zsűrit állítottunk fel, s ott egyfajta „iskolai döntőként” a delegált gyerekeket meghallgattuk, rangsoroltuk, eredményt hirdettünk, oklevéllel, a legjobbakat apró ajándékokkal jutalmaztuk.

Fontosnak tartottuk, hogy kellő gyakorlatot szerezzünk az idei tanévben a szervezésben, egy esetleges tovább-gondolás, szélesebb bázisra kiterjesztés érdekében.

3. Az iskola tartalmi munkája

a. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a *tehetséggondozás*.

(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

b. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulószervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyeztük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.

A felzárkózást segítő feladatbankot az idei tanévben is sajnos éppen a lemaradó, alulmotivált tanulók nem látogatták, a gyakorlásra szánt feladatokat ők nem készítették el, annak ellenére, hogy a pedagógusok a gyakorlást érdemjegyekkel is honorálták.

Szükségesnek tartjuk az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőtanárokkal való szoros együttműködést – ők is sokat tehetnek a tanulók motiváltságának növelése érdekében.

A MOODL kínálta lehetőségeket idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük a jelenléti oktatás során, kihasználva az előző tanév digitális munkarendje során szerzett tapasztalatokat. A szeptemberi első két tanítási napon megrendezett *Tanulásmódszertani nap* hatékony segítséget nyújtott abban, hogy a tanulókat megismertessük az újabb digitális munkarend elvárásaival, a Microsoft Teams alkalmazás használatával. (9. évfolyam tréning – MOODLE is my friend –, 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken.)

A belépő kollégák számára belső képzés valósult meg: a tanári szerepkörben a tananyag elhelyezése az e-learning felületen, valamint a munkaközösség vezetője a tanév második napjának délutánján tájékoztatást tartott a fontosabb teendőkről, szokásrendről.

A csoportok által használt tankönyveket digitalizált formában elérhetővé tettük a tanulók számára.

Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2021/2022. tanévben is megrendezésre került a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny. Célunk továbbra is a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban. A komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadóképességüket, intelligenciájukat is mérjük. Továbbá motiváljuk a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatát. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

(részletes leírás: ld. projekt-terv)

Az OKTV-n célunk volt minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. Sajnos az idei tanévben továbbküldhető dolgozat nem született.

A tanév során meghirdetett levelezős, illetve online idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk.

A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése.

Célunk, hogy továbbra is ösztönözzük – főleg az alsóbb évfolyamon tanuló diákokat – a nyelvvizsga mielőbbi megszerzésére. Ezt a törekvésünket nagymértékben támogatja, hogy a 2019/2020. tanévtől a LanguageCert partnerintézménye vagyunk. (ld.: 2.2 pont)

Az Idegen nyelvi munkaközösség vezetője hetente kétszer 0. órában tehetséggondozó órát tartott orosz nyelven 2 tanulónak – a tanulókkal alapfokú nyelvvizsgára készültek a tanórákon kívüli foglalkozásokon.

A feladat:

1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok

A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • 9/AJKP: A tanév eleji és tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek. • 9/NYEK: A tanév eleji és tanév végi mérések, valamint azok elemzése megtörtént. Részletes elemzés: 2.1 – Mérések	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A nivócsoportokban történő tanulásszervezés mellett is szükséges, hogy az idegen nyelvi munkaközösség tagjai mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáljanak. A tanórákon jelen volt romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és versenyfelkészítés is. A 9. és 11. évfolyamon tanító szaktanárok tanmeneteiben a 2021/2022. tanévben is megjelent a differenciálás: az új témakör előismereteinek felidézése, valamint a második témakörtől kezdődően az előző témakör ismereteinek bővítése, gazdagítása. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségre való felkészülés jelent meg. A szaktanárok kéthavonta a KRÉTA rendszeren keresztül írásbeli visszajelzést is adtak a tanulónak és szüleinek a szokásos szóbeli megerősítés mellett. Együttműködve az osztályfőnökkel – elemezték az addig elért eredményeket, beszámoltak a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. VIII. pont: óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát. A tapasztalatokat folyamatosan megosztotta a munkaközösség tagjaival és az érintett osztályfőnökökkel.	

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A próba-vizsga nagymértékben támogatta a rendes érettségi vizsgára történő felkészítést, a tanulók motiváltabbak, céltudatosabban és sikeresebben készültek az előttük álló megmérettetésre. Ebben a tanévben az idegen nyelvi próbaérettségi újra megrendezésre került. A tanulók felkészítése a kétszintű érettségi vizsgákra folyamatosan zajlott. (ld. 2.2 pont)	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. A munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök közösségi szolgálati órákat írtak jóvá a tanulóknak. Az előző tanévek sikerén felbuzdulva, az idegen nyelvi munkaközösség idén is az angol és a német érettségi napján, 2022. május 6-án a tanórákon „fordított” napot tartott. A 9-11. évfolyamokon 2 angolsz csoportban, 5 német csoportban, 2 olasz csoportban, valamint egy orosz csoportban zajlottak a fordított napok órái. A cél a tanulói motiváció fejlesztése volt. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak, pl. ismertették az adott tanóra tananyagát, segítettek az óravázlat elkészítésében és a felkészülésben. A diákok az idei tanévben is lelkesen készültek „tanári” szerepükre, a szaktanárok irányításával prezentációkat és online feladatokat (Wordwall, Kahoot) készítettek társaiknak és jó hangulatú fordított idegen nyelvi órákon tanulhattak egymástól – mindez sokat lendített motivációjukon. A „tanár” szerepet vállaló tanulók megértették, hogy milyen fontos a megfelelő felkészültség és egymás tanítása közben sok értékes tapasztalatra tettek szert. A pályaaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is). A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny alkalmat adott a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vettek részt az eseményen, hanem szaktanárok segítségével (évek óta) szervezetteren látogatták is a versenyt – meghallgatták a versenyző diákok prezentációit. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyen részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválja, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyág fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás

	tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A gimnáziumi gyakorlattal összhangban az idegen nyelv oktatása során is bevált szokás, hogy a tanév első óráján és a második félév első óráján tanulási stratégiákat, ötleteket adunk a tanulóknak. Természetesen a tanulási stratégiákat, technikákat az egész tanév során alkalmazzák a tanulók, de ezeken a tanórákon különös hangsúlyt fektetünk az új technikákra, esetleg a tanulók által már elfeledett technikák felidézésére. Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegennyelv-tanulás módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként minden évfolyamon (de a 9-10. évfolyamokon hangsúlyosan) megjelenik. A 9. évfolyam számára az idei tanévben is Tanulásmódszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kaptak tájékoztatást a tanulók.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bélamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használták. A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához. A Moodle rendszer lehetővé tette, hogy a munkaközösség-vezető a tanév során monitorozza az idegen nyelvi csoportok munkáját.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője. A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon is működött a kortárs-segítés gyakorlata. A munkaközösség-vezető és az osztályfőnökök közösségi szolgálati órákat írtak jóvá a tanulóknak.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)

A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállal a külső partnerekkel való kapcsolatfelvételen, ill. -tartásban: A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. Az idei tanévben is sikerült megnyerni Pécs Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának fiatal munkatársát a zsűri elnökének, aki élő példával szolgált arra vonatkozóan, hogy a megfelelő szintű nyelvtudás a továbbtanulást és a karrierépítést is jól szolgálja. Mindez a versenyzők és a közönség számára nagymértékben motiváló volt. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk. Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk Nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse az idegen nyelvórákon használt módszerekkel. Egy vidám, de tartalmas videóval és ppt-vel mutattuk be a Nyitott Kapuk program során, milyen lehetőséget kínálunk a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Az idegen nyelvi munkaközösség négy tagja (a munkaközösség vezetővel együtt) két HATÁRTALANUL projektben is részt vett. Az egyik projekt keretében a tanulók Komáromba látogattak el, a másikban Nagybányára utaztak, majd 2022 májusában a határon túli iskolák delegációja látogatott el Szekszárdra. 2022 májusának végén és június közepén munkaközösségünk két tagja egy ERASMUS+ projekt keretében látogatott el 10-10 tanulónkkal Romániába, ahol angol munkanyelven ismerkedtek egymással mind a diákok, mind a tanárok. A szülőkkel szülői értekezleten, ill. fogadóórán találkoztunk, valamint folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot a belamail levelező rendszeren, a KRÉTÁn és a közösségi média csatornáin keresztül. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy fogadóórán beszéltük meg az eseteket. Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történt.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny második fordulójának zsűrijébe legalább egy általános iskolában tanító kolléga közreműködésére is számítunk.	

Az elmúlt tanévhez hasonlóan Pécs Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának fiatal munkatársát sikerült megnyerni a zsűri elnökének, aki élő példával szolgált arra vonatkozóan, hogy a megfelelő szintű nyelvtudás a továbbtanulást és a karrierépítést is jól szolgálja. Mindez a versenyzők és a közönség számára nagymértékben motiváló volt.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az intézmények programjai jellegének megfelelően az illetékes munkaközösséget felügyelő igazgatóhelyettes szervezi meg a képviseletet, melyben az idegen nyelvi munkaközösség tagjai is részt vesznek: 2021. október 6. – Cselinacz Mónika, Zentainé Pfeiffer Márta 2021. október 23. – Dr. Mikóné Csósz Judit, Bíró Péterné 2022. március 15. – Vadászi-Sztupkai Orsolya, Gölcz Adél 2022. augusztus 20. – Bogdány Bettina, Máté Ákos Szoros a kapcsolat a DBU-val (Magyarországi Német Színház), illetve a Goethe-Intézet szekszárdi kapcsolattartójával, aki plakátokat juttat el az iskolába, rendszeresen tájékoztatnak bennünket programjaikról, így időről-időre részt tudunk venni színházi illetve filmszínházi német nyelvű előadásokon.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A 2022. október 22-én megrendezett Diák napon a LanguageCert munkatársaival közösen tájékoztatóra és próbanyelvvizsgára került sor. Célunk a tanulók tájékoztatása, motiválása volt. (ld. 2.2 pont) A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A jelenléti munkarendben továbbra is saját serverünkön menedzselt Moodle alapú e-learning rendszert (TANSZOBÁ) használtunk, melyben több éves pozitív tapasztalatunk volt már a digitális munkarend bevezetése előtt, jó gyakorlatként intézményi használatát több alkalommal megosztottuk. A jelenléti oktatás során a rendszert mindennapi tanítási gyakorlatunk során továbbra is használtuk:	

Az iskolai TANSZOPA felületén a jelenléti oktatás során is minden tantárgyból nyílt kurzus tanulócsoporthoz. Itt nem csak az új anyag feldolgozásának kialakítására és küldésére, hanem a kiadott feladatok időre történő visszakérésére, online számonkérésre is van lehetőség. Kitűnő lehetőség a differenciált tanulásszervezésre, a tanulók felzárkóztatását és a tehetséggondozást is hatékonyan segíti. Nagy előny, hogy az első félévben karanténba került tanulók is egy platformon kapták meg az összes tantárgyra vonatkozóan a tananyagot és a feladataikat. A tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítésére is, vezetőknek pedig az ellenőrzésre. A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálták a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. (A hospitálás beosztása: ld. a VIII. pont.) Az idei tanévben nem csak vezetői óralátogatások valósultak meg, hanem kollégák is meglátogatták egymás tanóráit előzetes egyeztetés után.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegennyelv-oktatás szempontjából releváns továbbképzéseken (akár online is), tájékoztatókon képviseltük munkaközösségünket. A konferenciákon, tanfolyamokon elhangzott információkat, a gimnáziumi gyakorlatban is hasznosítható gondolatokat, ötleteket, technikákat a munkaközösség tagjai megosztották egymással, mindennapi gyakorlatuk során felhasználták – pl. LgCert online továbbképzések tapasztalatai. Internetes forrásgyűjteményünket folyamatosan bővítettük, a belső hálózaton megosztottuk egymással. Folyamatos volt a tapasztalat-megosztás a munkaközösség tagjai közt.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projektalálkozók... tapasztalatairól
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a továbbképzéseken, egyéb fórumokon szerzett tapasztalatokat munkaközösségi szinten is megosztották személyes beszámoló, illetve a hálózatra feltöltött segédanyagok formájában. A 2019/2020. tanévben felvettük a kapcsolatot a Language Cert nyelvvizsgaközponttal, mely eredményeképpen intézményünket nyelvvizsgaközponttá akkreditálták. A tantestületi szinten is hasznosítható jó gyakorlatokról, tapasztalatokról az értekezleteken beszámoltunk.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében

A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tervezési folyamatokban idén is közreműködtek, véleményükkel, önkéntes szerepvállalásukkal elősegítették a szervezés operacionalizálását, a megvalósítás során pedig tartották a közösen kialakított határidőket. A tanévnyitó értekezleten és munkaközösség-vezetői értekezleten ismertté vált feladatokat az egyenlő terheltség elve szerint az idegen nyelvi munkaközösség vezetője felosztotta a munkaközösség tagjai között: forgatókönyv-szerűen megjelenítette azokat. A feladatok lebontása nyilvános volt. A 2. félévben a munkaközösség tagjai részfeladatok elvégzését, lebonyolítását vállalták a munkaközösséget érintő feladatokból. Ezáltal sikerült jobban megvalósítani a terhelés eloszlását. A feladatok megvalósulásának érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője folyamatosan kapcsolatot tartott a feladatokért felelős kollégákkal, segítette őket. A tanévi munka értékelésénél a beválás tapasztalatait megosztotta. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt volt, tantárgyi értékelésük egyértelmű követelmények és szempontok szerint történt, amelyeket minden pedagógus betartott.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív résztvevői voltak az IKT-kompetencia fejlesztését is szolgáló belső képzéseknek, az ott tanultakat beépítették oktató-nevelő munkájukba. Az 1/1. pontban leírtak alapján látható, hogy az idegen nyelvi felzárkóztatás, ill. tehetségfejlesztés egyik hatékony formája a gimnáziumi honlapon található „Tanulószoba”, melyről részletesen a fenti pontban leírtak adnak tájékoztatást. Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője kéthavonta monitorozta a feltöltött feladatokat. A hospitálások alkalmával, valamint a munkaközösség tagjaival való majdnem napi szintű szóbeli kapcsolattartás során tájékozódott a diákok fejlődéséről, a feltöltött tananyagok hatékonyságáról.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A gimnáziumunkban szervezett műhelymunkába a munkaközösség tagjai (az órarendjük függvényében) bekapcsolódtak.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill.

	szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megbízásaik szerint szerepet vállaltak a tantárgyi vizsgabizottságokban javító tanárként és vizsgáztató tanárként. Az őszi és tavaszi érettségi vizsgaidőszakban egy német szakos kolléga, egy angol szakos kolléga és az idegen nyelvi munkaközösség vezetője ismét részt vett az emelt érettségi vizsgabizottságának munkájában: Cselinác Mónika – angol Erdélyi-Fodor Mária, mk-vez. – angol Gölcz Adél - német	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív résztvevői a közösségépítő tantestületi rendezvényeknek.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása
Év végi értékelés:

5. Értékelési terület: ERASMUS+ program

ERASMUS+ projekt
 Kulturális integráció a művészeteken keresztül
 2022.05.22. - 2022.06.02.

Május 22 és június 2 között 9 diákkal Marosvásárhely mellé, Udvarfalvára látogathattunk az Erasmus+ projekt keretében. Rajtunk kívül még Románia, Csehország és Szlovákia vett részt a programban, aminek fő témája a kulturális integráció a művészeteken keresztül volt.

Az első napok során számtalan csapatépítő, egymás megismerését segítő játékos feladat volt. A diákok megtanulták egymás neveit, közös érdeklődési köröket gyűjtöttek és legyőzték az angol nyelvvel kapcsolatos félelmeiket. A bevezető napok után a projekt fő témájával foglalkoztak és ezzel kapcsolatban voltak feladatok. A tanulóknak egyre többet kellett csapatban dolgozniuk, kutató munkát végezniük, majd arról prezentációkat tartaniuk. Ez nagyban hozzájárult a nyelvtudásuk fejlesztéséhez és szókincsük gyarapításához, illetve a többi ország kultúrájának megismeréséhez. Ekkor már érezhetően közösséggé formálódtak és az angol nyelvet egyre magabiztosabban használták. Az utolsó napok a projekt értékeléséről szóltak. A résztvevők összegezték annak témáját, megosztották egymással az elmúlt 12 nap tapasztalatait és együtt megfogalmazták a tanulságokat.

A szállás zöld övezetben, hegyek mellett volt, a közelben kisbolttal. A diákok 4 fős mobil házakban laktak, emeletes ágygal, saját fürdőszobával. Nagyon élvezték a környezetet és a tábor hangulatát.

A programok nagyon tudatosan és kreatívan lettek felépítve, amelyek amellet, hogy játékosak és jó hangulatúak voltak, nagymértékben fejlesztették a diákok angol nyelvtudását is. A projekt lehetővé tette, hogy új barátságok köttessenek, hogy megismerjék a többi ország kultúráját és szokásait, valamint rengeteg tanultak a csapatmunkáról, illetve arról hogyan kell a véleményük mellett kiállni. A diákok sokkal önállóbbak és magabiztosabbak lettek a projekt végére.

6. Értékelési terület: Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat

7. Értékelési terület: EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása; Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben (Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében)

Év végi értékelés:

8. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

Év végi értékelés:

A 2021/2022. tanévben 27. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 9 iskola nevezett a versenyre (4 Tolna megyei és 5 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 51 tanulónk nevezett a versenyre, és 41 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2022. március 10-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2021/2022. tanévben a „*Érezd a ritmust – A zene és én*”.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivált az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehettek és láthatták a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragadt. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már többen is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő, 11.A – 4. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Szücs Edina, 11. B – 5. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Penczel Hanna, 10.C – 10. helyezés, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor tanárnő

Köszönet az Idegen nyelvi munkaközösség tagjainak, Biró Péter tanár úrnak és a BÉLAPos diákoknak a fényképekért, Facebookos megjelenésekért, valamint a versenyt számos módon segítő diákoknak és a B18 zenekarnak a fantasztikus hangulatért.

Részletes leírás: Angolverseny Projektterv

9. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Év végi értékelés:

10. Értékelési terület: Örökös Ökoiskolai Program megvalósítása

Év végi értékelés:

11. Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása

Év végi értékelés:

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Év végi értékelés:

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

a. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.

Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.

A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

b. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

c. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

a. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Angol műfordító verseny

(Részletes leírás – 2.1 – Versenyek)

b. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

c. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

6. Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben

a. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

b. A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
-----------	-----	----	-----	------	----	-----	------	-----	----	-----

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2021/2022. tanév során a munkaközösség több tagjánál óralátogatást tett. Az órai tapasztalatokat megbeszélték, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készült. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztotta.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Vadászi-Sztupkai Orsolya			X							
Bíró Péterné								X		
Costantini-Molnár Emese							X			
Cselinác Mónika		X								
Csordás Bálint							X			
Gölcz Adél						X				
Erni Krisztiánné						X				
Bogdány Bettina			X							
Kovács József						X				
Máté Ákos				X						
Zentainé Pfeiffer Márta								X		

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője két új belépő kollégánál (Bogdány Bettina – 2021.11.16-án, Vadászi-Sztupkai Orsolya – 2021.11.18-án) novemberben angolórát látogatott, az óralátogatás tapasztalatait megbeszélték, melyet óralátogatási jegyzőkönyvben rögzítettek. Máté Ákos kollégánál 2021. december 9-én történt óralátogatás, az óralátogatás tapasztalatait megbeszélték, melyet óralátogatási jegyzőkönyvben rögzítettek. A harmadik új belépő kollégánál (Erni Krisztiánné, német szakos kolléganő) az óralátogatás 2022 februárjában volt esedékes, de ez nem tudott megvalósulni a karantén helyzet és betegségek miatt.

A vezetői óralátogatásokat nehezíti, hogy a munkaközösség vezetőjének nehéz olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor van órája, amikor neki nincs.

Az idei tanévben ezt a problémát orvosolandó a munkaközösség tagjai előzetes egyeztetés után egymásnál is tettek szakmai látogatásokat. Tapasztalataikat munkaközösségi megbeszéléseken megosztották egymással. Általános megállapítás volt, hogy ez a kezdeményezés nagyon motiváló, a belépő kollégák nagyon sokat tanultak tapasztaltabb kollégáiktól, módszertani ötleteket, bevált jógyakorlatokat ismertek meg látogatásaik során.

A látogató kolléga neve	A meglátogatott pedagógus	A látogatás időpontja	A megtekintett csoport kódja
Biró Péterné	Máté Ákos	2021.12.08.	9_angol_2_2
Máté Ákos	Biró Péterné	2021.12.06.	10_angol_I_N3(4+1)
Bogdány Bettina	Biró Péterné	2022.01.13.	11_emelt angol_2 sáv
Bogdány Bettina	Zentainé Pfeiffer Márta	2022.01.14.	9_né_II5_N1
Bogdány Bettina	Csordás Bálint	2022.01.20.	11_emelt_angol_1sáv
Bogdány Bettina	Vadászi-Sztupkai Orsolya	2022.01.21.	12_em_an1
Vadászi-Sztupkai Orsolya	Bogdány Bettina	2022.01.21.	10_an_II_N3
Erdélyi-Fodor Mária	Cselinác Mónika	2021. 10. 14.	12_angol_I_5_N1_+emelt
Vadászi-Sztupkai Orsolya	Cselinác Mónika	2021. 11. 16.	9_angol_1_5_N2
Biró Péterné	Máté Ákos	2021. 12. 08.	9_angol_2_2
Havelka Gyöngyi	Máté Ákos	2021. 09. 15.	9_angol_1_4_5_N3
Erdélyi-Fodor Mária	Máté Ákos	2021. 12. 09.	12_angol1_5_N3
Mikóné Csősz Judit	Vadászi-Sztupkai Orsolya	2021.10.05. 8. óra	9Ny_a_N1_BTa1
Vadászi-Sztupkai Orsolya	Csordás Bálint	2021.11.18. 5. óra	9Ny_a_N1_CsB
Erdélyi-Fodor Mária	Bogdány Bettina	2021.11.16. 3. óra	9/Ny_N3
Erdélyi-Fodor Mária	Vadászi-Sztupkai Orsolya	2021.11.18. 6. óra	11_an_I_N2
Vadászi-Sztupkai Orsolya	Erdélyi-Fodor Mária	2021.12.08. 2. óra	9_an_I_N0
Havelka Gyöngyi igh.	Vadászi-Sztupkai Orsolya	2021.12.10. 4. óra	11_an_I_N2
Hajós Éva ig.	Vadászi-Sztupkai Orsolya	2021.12.10. 6. óra	11_an_I_N2

A munkaközösség-vezetői óralátogatások és hospitálások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását.

Szekszárd, 2022. június 29.



Erdélyi-Fodor Mária
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

2021/2022

A 2021 – 2022-es tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszeretessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Honfi Imre – szaktanár
- Kovács József – szaktanár
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Tóth Bence – szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek

- **Bisel verseny:** 3 csapat (5 fős) nevezett: a verseny lezárult
 - Balogh Dorina, Csuti Regina Dorina, Katona Katinka Gabriella, Rostás Rubina, Rácz Cintia (9.AJKP)
 - Kasza Márk Gábor, Bertus Bernadett, Orsós Alexandra Liliána, Orsós Zoltán, Juhász Noel (9.AJKP)
 - Tapasztó Orsolya, Óbert Attila Máté, Rupa Richárd Róbert, Gősi Gabriella, Szőke Roland (9.AJKP)
- **Magyar Hidrológiai Társaság Sajtó Elemér Pályázat:** Herceg Olivér: I. díj
- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 2 csapat jelentkezett
 - Béla team: Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya Réka, Geller Soma (9.C): döntőbe jutott. 1. helyezés
 - ZMT csapat, Orsós Zoltán, Katona Katinka, Kasza Márk Gábor (9.AJKP): nem

jutott a döntőbe

- **OKTV versenyek:**

- Földrajz: 1 továbbküldhető dolgozat volt, de nem hívták be a döntő mezőnyébe
- Biológia: nem volt továbbküldhető dolgozat

- **Bugát Pál Biológiaverseny:** 5 csapat nevezett.

- 1. csapat: Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya Réka, Illés Szabolcs (9.C)
- 2. csapat: Kis Jázmin Virág, Horváth Norbert, Gáti Fanni (9.A)
- 3. csapat: Fenyvesi Anita Luca, Karé Kata, Sárossy Zsófia (9.A)
- 4. csapat: Vass Míra, Csorba Kitti, Dudás Boglárka (9.A)
- 5. csapat: Schmidt Péter Olivér, Orsós Viktória, Szőke Krisztina (9.B)

- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**

- Herceg Olivér (12.B): nagydíjban,
- Kun Réka (11.C): arany minősítésben
- Cseszák Balázs (12.A), Papp Zente (10.A), Tomalik Zalán(10.A): ezüst minősítésben,
- Bakó Jonatán (11.B), Szabó Csongor (11.B): ezüst minősítésben,
- Borkó Márk (10.A): bronz minősítésben részesültek.

- **Szegedi Egyetem Centenárium Diákpályázat:** 13 nevezés az intézményünkben,

Geo tudós, kisfilm pályázat:

- I. helyezett: Kun Réka (11.C): Utóvulkáni tevékenységek
- II. helyezett: GEO Csapat: Cseszák Balázs (12.A), Tomalik Zalán (10.A), Papp Zente (10.A): A Keleti-Mecsek

- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 7 diák nevezett, nem jutottak a döntőbe

- Nyéki Bence (12.B), Schobloher Patrik(12.B), Králl Barnabás(11.C), Huszár Zsolt(12.C), Szűcs Barnabás(9.C), Török Szabina(9.C), Bottyán Tibor(9.B)

- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 3 csapat nevezett

- Bosnyák Petra (9.C), Török Szabina (9.C)
- Nyéki Bence (12.B), Schobloher Patrik (12.B): középdöntőbe jutottak
- Bottyán Tibor (9.B), Szűcs Barnabás (9.C)

- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba),**

Eger: 5 csapat nevezett

- Herceg Olivér (12.B): I. helyezés
- Kun Réka (11.C): I. helyezés
- Cseszák Balázs (12.A), Papp Zente (10.A), Tomalik Zalán(10.A)
- Bakó Jonatán (11.B), Szabó Csongor (11.B): II. helyezés

- Borkó Márk (10.A)
- **TUDOK 2022:** 2 nevezés:
 - Herceg Olivér (11.B): I. helyezés
 - Kozma Boldizsár (9.A), Andócsi Balázs (9.A): döntőbe jutottak
- **Curie kémiaverseny:** 2 fő jelentkezett
 - Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A)
- **Irinyi József kémiaverseny:** 3 fő jelentkezett,
 - Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A), Bosnyák Petra (9.C)
- **Sárospataki vegyésznapok:** szeptemberben kerül megrendezésre.
 - Viczl Vanda (11.C), Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A), Bosnyák Petra (9.C)
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
 - Viczl Vanda (11.C), Demkó Ákos (11.C)
- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia, Veszprém:** 1 nevezés:
 - Herceg Olivér: II. helyezés
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntő:** 1 induló csapat
 - Andócsi Balázs (9.A), Herceg Olivér (12.B): I. helyezés
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIV. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc:** 1 nevezés
 - Bakos Fanni (9.B)
- **XV. KutDiák tudományos Poszterverseny:** 1 induló:
 - Herceg Olivér (12.B): II. helyezés
- **XX. KutDiák Tudományos Esszépályázat:** 1 induló
 - Herceg Olivér (12.B): különdíj
- **Miskolci Földtudományi Diákkonferencia:**
 - Herceg Olivér (12.B): I. helyezés

Sportversenyek

- **Atlétika ügyességi csapatbajnokság megyei döntő V-VI. kcs.**
 - **Távolugrás:**– 2. hely: Szilágyi Tamás(10.A), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
 - **Súlylökés** – 3. hely: Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)

- **Diszkoszvetés** – 2. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
- **Gerelyhajítás** – 1. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
- **4x1500m váltófutás** – 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
- **Svédváltó** 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
- **Diákolimpia Mezei futóverseny megyei döntő:**
 - **V. korcsoport leány csapat:** 4. hely Bordán Alexandra (10.A), Körösi Kinga (9.Ny), Körösi Kitti (9.Ny), Katona Katinka (9.AJKP)
 - **V. korcsoport fiú csapat:** 2. hely : Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A), Havel Botond (10.A)
 - **VI. korcsoport fiú csapat:** 3. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Boskó Márk (12.B), Silli Péter (12.A)
 - **Gyányi Zsombor Buda** 1. hely
 - **Felkl Benjámin** 2. hely
- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei döntő V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **3. hely:** Szücs Attila (12.B), Laufer Krisztián (12. C), Szabó Bálint (12.C), Kiss Imre (12.B), Léhman Dávid (11.B), Orbán Norton (10.B), Dávid Marcell (9.A)
- **Futsal Diákolimpia V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **Megyei elődöntő:** 1. hely: Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B), Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)
 - **Megyei döntő:** 4. hely Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B), Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)
- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei Döntő V-VI. kcs. leány csapat:**
 - **2. hely:** Miklós Melinda (12.C), Sámóczy Zsófia (11.C), Sinka Nóémi (12.C), Csákvári Viktória (9.B), Balla Petra (9.B), Bárányos Flóra (10.A), Ágoston Csenge (9.Ny)
- **Lány labdarúgó diákolimpia:** megyei selejtező 1. hely, megyei döntő 2. hely.
- **Atlétika megyei döntő:**
 - diszkoszvetés fiú V. kcs.: Mester Gergő 1. hely, Taksonyi Péter 2. hely.

- diszkoszvetés lány V. kcs: Bárányos Flóra 2. hely
- gerelyhajítás fiú VI. kcs.: Boskó Márk 2. hely
- fiú 3000m futás V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
- fiú 1500m futás V. kcs: Gyányi Zsombor 1. hely
- Mezei futás megyei döntő V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
- országos döntő: Gyányi Zsombor 4. hely

Vizsgaeredményeink

	Az érettségizők év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (7 közép, 3 emelt)	közép	3,71	közép	2,7	közép	2,9
	emelt	4	emelt	2,5	emelt	2,0
Fizika (1közép)	közép	5	közép	4	közép	5
	emelt	-	emelt	-	emelt	-
Földrajz (15közép, 7emelt)	közép	3,8	közép	2,8	közép	3,73
	emelt	4,28	emelt	4,57	emelt	4,14
Testnevelés (3közép, 3emelt)	közép	4	közép	4	közép	4
	emelt	5	emelt	5	emelt	4,3

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő**, "Fenntartható településeink" címmel. A verseny első írásbeli fordulója az őszi időszakban zajlott. A legjobb tíz csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A legtöbb csapat nagyon szépen és alaposan elkészített projektmunkát küldött, melynek témája a fenntartható közösségek, kosárközösségek lehetőségei voltak.

A vetélkedőben a következő eredmények születtek:

- Általános iskolai csapatok:
 - I. Oxigén Szekszárdi Baka István Általános Iskola
 - II. Földmentők Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola
 - III. Zöldítők Szekszárdi Baka István Általános Iskola
 - IV. Baka nyerő hármas Szekszárdi Baka István Általános Iskola
 - V. Csíkos Zsiráfok PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
 - VI. 7.a fiúk PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda

- VII. 8.b lányok PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
- Középiskolai csapatok:
 - I. Béla team Szekszárdi I. Béla Gimnázium
 - II. Öreg motorosok Energetikai Technikum és Kollégium
 - III. Körték Energetikai Technikum és Kollégium
- **Ökoiskola programok:** lásd ökoiskola beszámoló.
- **„Fedezd fel a környezeted ”** term. tudományos tábor: Több mint 10 diák részvételével június végén kerül megrendezésre 5 napon keresztül.
- **Kovács Győző Természettudományos Labor**
 - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása, órák lebonyolítása
 - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
 - Ökoiskolai programok segítése
 - pályaorientációs napi előadások
 - A kutató munkát végző és versenyre készülő diákok munkájának segítése

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

1. **Európai Diáksport Napja Magyarország:** Idei tanévben az Európai Diáksport Nap 2021. 09. 24.-én került megrendezésre, mint hivatalos témanap. 12:45-kor rövid eligazítás és be-melegítés után osztályonként indultak a résztvevők. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, néhányan sétálva vállalták a kihívást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a Rákóczi u., Kossuth Lajos u. útvonalon történt a lebonyolítás, tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. Kritikus pontokon tanárok és diákok segítették az irányítást. Az eseményen megközelítőleg 350 tanuló vett részt. A rendben lezajlott jelképes 2021 méter városi futást követően a szabadtéri pályákon kosárlabdáztak és futballoztak tanulóink, a tornateremben röplabdáztak, itt több csapat váltotta egymást. Voltak tanulók, akik a kondicionáló teremben rendeztek háziversenyt fekvenyomásban és húzódzkodásban ezzel párhuzamosan házi pingpongbajnokságot is lebonyolítottunk. A programokat délután három órákor zártuk le, ami a tervezettnél kicsit tovább tartott, de örültünk annak, hogy a résztvevő tanulók lelkesen, önként mozogtak, így egy kellemesen eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet.

2. **Országos Iskolakert Fejlesztési Program:** A 2021/2022-es tanévben szerencsére újra jelenléti oktatás volt, így több minden is történt az iskolakertben. Ősszel gyomtalanítás után fölástuk a kertet, a magas ágyásokat téliesítettük. A munkálatokat a tanulók többnyire közösségi szolgálati órák keretében végezték el. Kora tavasszal rendbe tettük a szilakertet, kigazoltuk, megformáztuk majd április, májusban beültettük java rész fűszernövényekkel, gyógynövényekkel. Az iskolakert nagyobb részére a már korábban ültetett bogyós gyümölcsöst rendbe tettük, megmetszettük az elszáradt részeket eltávolítottuk, felkötöztük, néhány újabb málnabokorral bővítettük. A málnabokrok tövébe büdöskéket telepítettünk. A végzős osztályok búcsú ajándéka az iskolának idén néhány málnabokor volt, ezzel is bővítve a meg lévő málnásunkat. Tervünk hogy lugast fogunk kialakítani a málnásból, erre következő tanévben fog sor kerülni. E mellett ribizli és egeres is szépen termőre fordult az idei tanévben. A szedertövek is termőre fordultak mellé telepítettünk egy futtatót, amelyen szépen el tudtuk vezetni a friss hajtásokat. A kert maradék részébe napraforgót ültettünk, célunk hogy a téli madáretetést így ki tudjuk bővíteni a megtermett magokkal. Valamint szeretnénk jövő tavasszal kibővíteni a kertet mézelő virágokkal is, mivel az iskolakert mellett telepítettünk egy rovarhotelt, melyet a tanulók készítettek el. Az iskolaudvarban található termésekkel, fa kéreggel, korhadó farönkkel, téglával próbáltunk a rovarok számára vonzó „hotelt” létrehozni. A magaságyásokba retket ültettünk illetve borsót, snidlinget. A tervünk hogy az egyik magaságyást is fűszer illetve gyógynövényekkel fogjuk beültetni, a másikba kora tavasszal termő növényeket ültetünk pl. retek, borsó, saláta, zöldhagyma, amit a gyerekek akár az uzsonnájukhoz el tudnak fogyasztani. A szárazság beköszöntével rendszeresen öntözzük a kertet a diákok és az iskolagondnok segítségével. Sikertelen beszerezni további öntöző tömlőt és locsoló fejeket is. A komposztálót folyamatosan töltjük az udvaron lehullott falevelekkel illetve a kertben keletkező gyomnövényekkel, zöld hulladékkal. A már kész komposztot fel tudtuk használni például a szilakert talajának javítására is. A nyári időszakban többnyire a kertész, iskola gondnok fogja az iskolakert öntözését, gondozását ellátni.
3. **GIS-Day a Pécsi Egyetemen:** A geo-informatika világnapja alkalmából a gimnázium diákjaiból kialakult vegyes összetételű csoporttal látogattuk meg a Pécsi Egyetem szervezésében lebonyolított rendezvényt, melyen előadásokat és gyakorlati foglalkozásokat tartottak a résztvevőknek.
4. **FEHOVA Vadászati és Természeti Világkiállítás**
A 9/AJKP osztály természetismeret tantárgy keretében látogatta meg a kiállítást Budapesten.
5. **Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expó és Világtalálkozó**

A 9/AJKP osztály és a 9. évfolyam geoinformatika-tagozatos tanulói vettek részt az eseményen. Az expó három különböző látogatói programot foglalt magába, egyrészt a vállalati megoldások kiállítóterét, másrészt egy fenntarthatósági ismeretterjesztő kiállítást, harmadrészt pedig a legfiatalabbaknak egy interaktív kalandpályát.

6. **Határtalanul pályázat** (Kirándulás Kolozsvár és Torockó környékére): A gimnázium geo-informatika tagozatos és a természettudományok iránt elkötelezett diákjaiból alakult vegyes összetételű csoport vett részt a négy éjszakás kiránduláson. Számos természeti (Tordai.hasadék, Székelykő), településföldrajzi (Kolozsvár, Torockó, Torda), növényföldrajzi, néprajzi értéket sikerült bejárni a néhány nap alatt. Emellett diákjaink magyarságtudata is erősödött.
7. **8. Müller Ferenc verseny:** Nagy István a Müller Ferenc Társaság titkára, szervezője volt a 8. Müller Ferenc versenynek. A társaság célja MÜLLER FERENC, a tellúr felfedezőjének a megbecsülése, népszerűsítése.
8. **Kémiai Kísérletek bemutatása:** A budapesti Szabó Szabolcs Alapítvány nevében, érdekes kémiai kísérleteket mutatott be Nagy István Szekszárdon, Szedresben, Várdombon. Az alapítvány célja, a kémia népszerűsítése, megszerettetése a diákokkal.
9. **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:** Viczl Vanda (11.C) és Demkó Ákos (11.C) diákok Szegeden a kémia analitikai tanszéken végezhetnek kutató tevékenységet a „Cellulóz molekulák fotokémikus lebontása” témakörben.
10. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása

A TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009: Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban került megtartásra.

A tanévi feladatokat megvalósító pedagógiai tevékenység szervezése

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, képességfejlesztés- verseny-felkészítés
A feladat elvárt eredménye:	a diákok teljesítményének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
<u>A tanév során végig:</u>	

- 1, Helyi tanterv felülvizsgálata: részletes érettségi vizsgakövetelmények alapján (Barocsai Zoltán), **megvalósult**
- 2, Virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) kurzusok létrehozása (munkaközösség tagjai) **A szükséges kurzusokat létrehoztuk**
- 3, Tanulók tájékoztatása: 9. évfolyam tanulási tréning: természettudományos tantárgyak tanulásmódszertanának bemutatása (Somogyvári Orsolya, Barocsai Zoltán), 10. évfolyam tájékoztatása a tanév végére kialakítandó egyéni választásukhoz (munkaközösség tagjai) **megvalósult**
- 4, A szaktanárok legalább az emelt szintű csoportjaikban követik a tanulók ESL adatait (havi monitorozás) (munkaközösség tagjai) **megvalósult**
- 5, A tanulásszervezési eljárásokban szaktanári elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése, mely az önértékelési eljárások során kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**
- 6, Földrajz szakköri foglalkozások (Barocsai Zoltán), **megvalósult**
- 7, Rendszeres ismétlés, versenyfelkészítés, versenyeken való indulások (munkaközösség tagjai) **megvalósult**
- 5, A geo-informatika tagozaton feladatbank bővítése (Barocsai Zoltán) **megvalósult**

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	szöcsketábori ököteszt kitöltése
A feladat elvárt eredménye:	Az osztályok ökoszemléletének felmérése
A feladat tervezett ütemezése:	2020. augusztus-2021. június
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya, Molnár Attila, Müller Márk
Ököteszt 1, az ököteszt összeállítása (Somogyvári Orsolya) megvalósult 2, az ököteszt megíratása (9-es osztályfőnökök a szöcsketáborban) megvalósult 3, az ököteszt értékelése, elemzése (Somogyvári Orsolya) megvalósult NETFIT megvalósult 1, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer szerinti fizikai fittségi mérések (Molnár Attila, Müller Márk) 2, adatok elemzése, értékelése. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben, az összes mérési eredmény elemzése 2022. május (Molnár Attila) KOMPETENCIAMÉRÉS Az Országos természettudományos kompetenciamérésre a tanulók felkészítése (munkaközösség tagjai, 2022 április, májusig) megvalósult	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	9-10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán

1, 2020. szeptember: A tanmenetekben a munkaközösség tagjai rögzítik az egyes témakörhöz tartozó ismeretek ismételését. (munkaközösség tagjai) megvalósult 2, A munkaközösségvezető ellenőrzi az ismétlő órák megjelenését a tanmenetben (Barocsai Zoltán) megvalósult 3, A munkaközösségvezető beszámol a megvalósuláskor a félévi és év végi értekezleten (Barocsai Zoltán) megvalósult	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap.
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
1, Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január , április) a KRÉTÁban. (munkaközösség tagjai)részben megvalósult 2, A szaktanárok és a diákok közösen értékelik a kitűzött cél megvalósulásának teljesülését. ((munkaközösség tagjai) részben megvalósult	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszer-szintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat elvárt eredménye:	A diagnosztikus mérés célja a vizsgára felkészülés támogatása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanévben február 15-március 20. között.
A feladat felelőse (i):	szaktanárok
Próbaérettségi: megvalósult 1, Az időpont kijelölése vizsgadolgozatok megírásának (Barocsai Zoltán) 2, A vizsgadolgozatok összeállítása a szaktanárok által (Földrajz: Barocsai Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 3, A vizsgadolgozatok javítása: (Földrajz: Barocsai Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila) 4, értékelés, elemzés (Barocsai Zoltán, munkaközösség tagjai) Helyi tanterv: 5, Helyi tanterv felülvizsgálata a részletes érettségi követelmények alapján. (Földrajz: Barocsai Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István) megvalósult 8. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az év végi munkaközösségi beszámolóban. (Barocsai Zoltán) megvalósult	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, Job-shadowing programmal, „fordított” nap bevezetése; élmény-pedagógiai módszerek

A feladat végrehajtásának módszere:	vendégelőadások szervezése, egyetemek programjainak látogatása, fordított órák tartása, szakemberke látogatása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van.
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során
A feladat felelőse (i):	természettudományi munkaközösség
1, Vendégelőadások szervezése(akár online is) a tanév során, amikor az alkalmak, rendezvények lehetővé teszik (munkaközösség tagjai) megvalósult 2, Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása (Barocsai Zoltán és az érintett szaktanárok) részben megvalósult 3, Geo-info-s nap szervezése (Barocsai Zoltán) megvalósult	
A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni mentorálást (patronálást) bevezető program alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	A csoportba tartozó tanulók kiemelt támogatása, egyéni törődés gimnáziumi szintű megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	A program tanévi alkalmazása
A feladat felelőse (i):	testnevelő tanárok
1, A testnevelő tanárok mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. (Müller Márk, Molnár Attila) megvalósult	

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben, ökoiskola hírekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
A munkaközösséget érintő hírekről, eredményekről, felhívásokról megfelelő kommunikáció, információ-továbbítás a hírcsatornákon(honlap, faliújság) keresztül. 1, A hírek megírása (a munkaközösség témában érintett tagja) részben megvalósult 2, a hír közzététele a honlapon, faliújságon (természettudományok: Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika, testnevelés: Müller Márk) részben megvalósult 3, Bélap Zöld rovatának fejlesztése (Bíró Péter) részben megvalósult	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	környezetvédelmi tevékenységek és kutató munka során a diákok közösségi szolgálati órákat szerezhetnek.

A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak a törekvéseinkkel(ökoszemlélet)
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	a munkaközösség tagjai
<i>A közösségi szolgálat teljesítésének segítése:</i> 1, kutató munka elszámolása (Barocsai Zoltán, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya) megvalósult 2, rendezvényeink segítőinek elszámolása (munkaközösség tagjai) megvalósult 3, külső természettudományos programok segítőinek az elszámolás segítése (természettudományos tanárok) megvalósult 4, külső testneveléssel kapcsolatos programok segítőinek elszámolása (testnevelő tanárok) megvalósult 5, labormunkálatok segítőinek elszámolása (munkaközösség tagjai) megvalósult	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	kapcsolatok ápolása megvalósított programokon keresztül
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség vezető, munkaközösség tagjai
<i>A külső szervezetekkel való kapcsolat ápolása. megvalósult</i> 1, Zöldtárs Alapítvány (Barocsai Zoltán) 2, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezete (Somogyvári Orsolya) 3, Pécsi Egyetem, térinformatika (Barocsai Zoltán) 4, Kutató Diákok Mozgalma (Barocsai Zoltán) 5, Tolna Megyei Önkormányzat (Barocsai Zoltán) 6, Ökoiskola hálózat (Somogyvári Orsolya) 7, Egyetemek, TDK konferenciák szervezői (Barocsai Zoltán) 8, Iskolakert hálózat (Maros Tünde) 9, Új kapcsolatok kialakítására való törekvés (munkaközösség tagjai)	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató –tervezés; kis diákalkotók kiállításai...
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumról alkotott pozitív kép erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Évente egy-egy új elem bevezetése – robotika a laborban általános iskolai alkotók kiállítása
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
1, laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal (Káldi Bernadett) megvalósult 2, laborfoglalkozások megtartása (Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Péter Miklós) megvalósult 3, környezetvédelmi vetélkedő megszervezése (Somogyvári Orsolya) megvalósult 4, bemutató órák megtartása a nyílt napon, geoinformatika (Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya) megvalósult	

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közéleti szerepvállalásunk tovább fejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>Az e-mailben kapott felhívásokra diákok delegálása (Barocsai Zoltán és a munkaközösség tagjai) megvalósult</i>	

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés,

kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködő tanulás-tanítás technikái előtérbe kerülnek; a belső szakmai kommunikáció épül
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>1, nyílt napok természettudományos bemutatóin szerzett tapasztalatok megosztása (Barocsai Zoltán) megvalósult</i> <i>2, laborfoglalkozások tapasztalatainak megosztása (Kovács Papp Anikó) megvalósult</i> <i>3, tanulószobai felületen jó gyakorlatok megosztása, egymás segítése (munkaközösség tagjai) részben megvalósult</i>	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolás képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	lehetőség szerint alkalomszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>Rendszeres beszámolás képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól részben megvalósult</i> <i>1, továbbképzések (munkaközösség tagjai)</i> <i>2, Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő (Somogyvári Orsolya)</i> <i>3, I. Béla Kosárlabda Kupa (Müller Márk)</i> <i>5, Természettudományos versenyek (Barocsai Zoltán)</i> <i>6, Diákolimpiai versenyek (Molnár Attila)</i>	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében

A feladat végrehajtásának módszere:	Rendezvényeink ütemtervének elkészítése
A feladat elvárt eredménye:	A szervezés operacionalizálása, feladatmegosztás. A feladatok nem torlódnak, mindenki számára ismertek a részfeladat- felelősök, megosztott és egyenletes a terhelés.
A feladat tervezett ütemezése:	2020/2021 tanév során
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya
<i>I, Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő ütemezése, forgatókönyv összeállítása (Somogyvári Orsolya) megvalósult</i>	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	munkaközösségen belüli és más munkaközösségekkel történő tudásmegosztás, tapasztalatcsere
A feladat elvárt eredménye:	módszertani fejlődés
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A tudásmegosztás és tapasztalatcsere segítése (Barocsai Zoltán) megvalósult</i>	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A feladat elvárt eredménye:	Növekszik az emelt szintű érettségire felkészítő képzések hatékonysága, partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét , mesterprogram segíti az intézményfejlesztést
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév februárban/márciusban a jelentkezés segítése;
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető
<i>I, Emelt szintű vizsgáztatásban a jelentkező munkaközösségi tagok segítése. (Barocsai Zoltán és a munkaközösség tagjai) megvalósult</i>	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A feladat elvárt eredménye:	Közös élmények szerzése, összetartozás érzése erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente egy, tanévindító
A feladat felelőse (i):	Magyar és hagyományápoló munkaközösség vezető

*1. Tanévindító közösségépítő rendezvény (aug.24.) megvalósításában való közreműködés (Barocsai Zoltán és a munkaközösség tagjai). **megvalósult***

Minőségcéljaink megvalósulása:

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése **14 csapat nevezett**
2. A laborórák számának magas szinten tartása: **megvalósult**
3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken **25 tanuló jelentkezett**
4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **megvalósult**
5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása: **megvalósult**
6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése: **megvalósult**
7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) **megvalósult**

Szekszárd, 2022. június 29.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

MEGYEI KÖRNYEZETVÉDELMI VETÉLKEDŐ 2022.

Az emberiség már néhány ezer éve használja a Földünket és folyamatosan gyarapodunk, növekedünk, fejlődünk. Mivel ez a gyönyörű bolygó nem tud velünk együtt növekedni, elértünk egy pontot, ahol el kell gondolkodnunk a fejlődésünk jövőjéről. Meg kell tanulnunk, hogyan fejlődjünk úgy tovább, hogy a környezetünk is fennmaradjon és a mi életlehetőségeink is meglegyenek. Ma már sokat hallunk arról, hogy városaink falvaink legyenek fenntarthatóak. Mitől lesz igazán fenntartható, vagy úgylis szoktuk mondani, hogy zöld egy város vagy egy falu? Ezt a témát jártuk körbe a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő mindkét fordulójában.

2022-ben hagyományosan idén is megrendeztük a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal „Fenntartható településeink” címmel. A verseny keretében a települések környezetvédelmi megközelítése, a fenntarthatóság lehetőségei a helyi termelők és kosárközösségek kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

Az első forduló digitális formában az őszi időszakban zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre 14 csapat nevezett, ebből két csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt mivel úgy terveztük, hogy jelenléti formában rendezzük meg, a bevezetett országos korlátozások miatt tavaszi időpontra halasztottuk. Sajnos a karanténok és hiányzások miatt a döntőt nem tudtuk végül jelenléti formában megrendezni, így ez a forduló is digitálisan zajlott.

Az első forduló után a legjobb tíz csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A beküldött projektmunkák a kosárközösségek működését és elvi lehetőségeit vizsgálták. Volt olyan csapat, aki nem küldött be projektmunkát, de születtek nagyon színvonalas és érdekes munkák is. A legtöbb csapat nagyon szépen és alaposan elkészített munkát küldött, melynek témája a fenntartható közösségek, kosárközösségek lehetőségei voltak.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Baka István Általános Iskola Oxigén csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a gimnáziumunk Bélateam nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

A vetélkedőben a következő eredmények születtek:

Általános iskolai csapatok:

I.	Oxigén	Szekszárdi Baka István Általános Iskola
II.	Földmentők	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola
III.	Zöldítők	Szekszárdi Baka István Általános Iskola
IV.	Baka nyerő hármas	Szekszárdi Baka István Általános Iskola
V.	Csíkos Zsiráfok	PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
VI.	7.a fiúk	PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda
VII.	8.b lányok	PTE IGY Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda

Középiskolai csapatok:

I.	Béla team	Szekszárdi I. Béla Gimnázium
II.	Öreg motorosok	Energetikai Technikum és Kollégium
III.	Körték	Energetikai Technikum és Kollégium



A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek év végi beszámolója

2021/2022



Készítette:

Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika

Szekszárd, 2022. június 30.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2021-22-es tanév I. félévében.....	4
A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2021-22-es tanév II. félévében.....	4
Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái a 2021-22-es tanévben.....	5
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2021-22-es tanévben. félévében	6
Kiemelt tevékenységeink:	7
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára	9
Egyes témák választásának gyakorisága.....	10
Egyes témákban a megtartott órák száma.....	10
Egyéb tevékenységek	11
Beszerzések	12
Értékelés.....	12

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2021-2022. tanév évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóinak az érdeklődését felkeltsük a természettudományok: a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyak iránt. Az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket elsajátítsák. Megszerezzék azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket és készségeket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kez ügyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2021-22-es tanév I. félévében

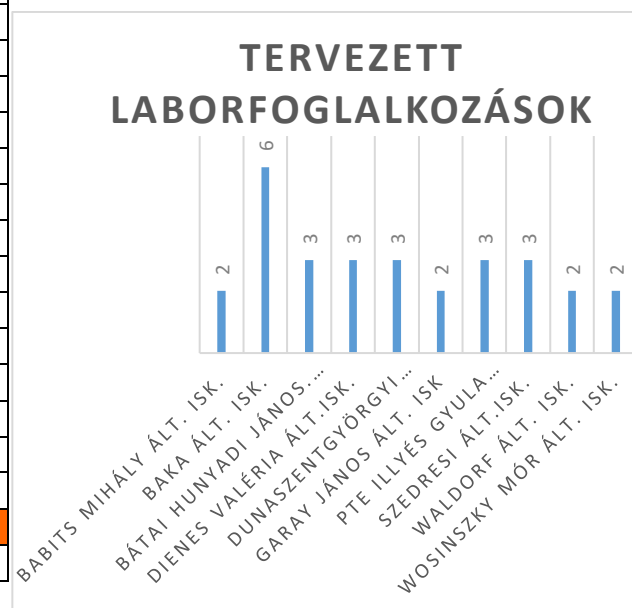
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1. óra 7.45-8.30	11/A F B4 NI	12/B B B5 SO	ÁLTALÁNOS ISKLÁS LABORFOGLALKOZÁSOK	10/B F B4 NI	10/C B B4 MT
2. óra 8.40-9.25	10/C F B4 NI	AJKP TERM B5 SO		10/C F B4 NI	9/B B B4 SO
3. óra 9.35-10.20	11/C F B4 NI	AJKP TERM B5 SO		11/EM FÖ BZ	11. EM. B B5 SO
4. óra 10.30-11.15		11/C B B4 MT		12A/B/C FÖ B4 BZ 12/EM K B5 MT	AJKP TERM B5 SO
5. óra 11.15-12.10	9/B B B5 SO	10/A FÖ B4 BZ		10/A GEO B B4 KPA	12. EM. B B5 SO
6. óra 12.30-13.15	9/SPORTTÖRT B/4 MM	10/A K B5 MT	9/C B B5 MT	9C FÖ B4 BZ	12/A B B5 MT
7. óra 13.20-14.05	9B/C FÖ B4 BZ 10/A GEO B B5 KPA		10/A F B5 NI	12/C B B4 KPA	
8. óra 14.10-14.55	9B/C FÖ B4 BZ	SZAKKÖR FÖ BZ		11/C F B5 NI	

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2021-22-es tanév II. félévében

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
0. óra		E.T.G. KÉMIA N.I.		E.T.G. KÉMIA N.I.	
1. óra 7.45-8.30	9/A KÉMIA N.I.	10/A FIZIKA N.I.	ÁLTALÁNOS ISKLÁS LABORFOGLALKOZÁSOK	10/B FIZIKA N.I.	9/B BIOLÓGIA S.O.
2. óra 8.40-9.25	10/C FIZIKA N.I.	10/B FIZIKA N.I.		10/A BIO K.P.A	9/B KÉMIA N.I.
3. óra 9.35-10.20	11/C FIZIKA N.I.	10/C FIZIKA N.I.		11/EM FÖLDR. B.Z.	9/A BIO M.T.
4. óra 10.30-11.15	9/B BIO S.O	11/A FIZIKA N.I.		12/EM FÖLDR. B.Z. 12/EM KÉMIA M.T.	12/EM FIZIKA N.I.
5. óra 11.15-12.10	11/B BIO-EG.TAN K.P.A	10/A FÖLDR. B.Z.		11/EM BIO-EGTAN S.O.	12/EM BIO- EGTAN S.O.
6. óra 12.30-13.15	9/AJKP ÉLETP. S.O.	10/A KÉMIA M.T.	9/NY TERM.I. K.P.A.	9/C FÖLDR. B.Z.	10/A FIZIKA N.I.
7. óra 13.20-14.05	9/B/C FÖLDR. B.Z. 10/A BIO K.P.A	9/C FÖLDR. B.Z.	10/A FIZIKA	11/B BIO-EG.TAN K.P.A	
8. óra 14.10-14.55	9/B/C FÖLDR. B.Z.	SZAKKÖR FÖLDR. B.Z.			
9. óra				E.T.G. FÖLDR. B.Z.	

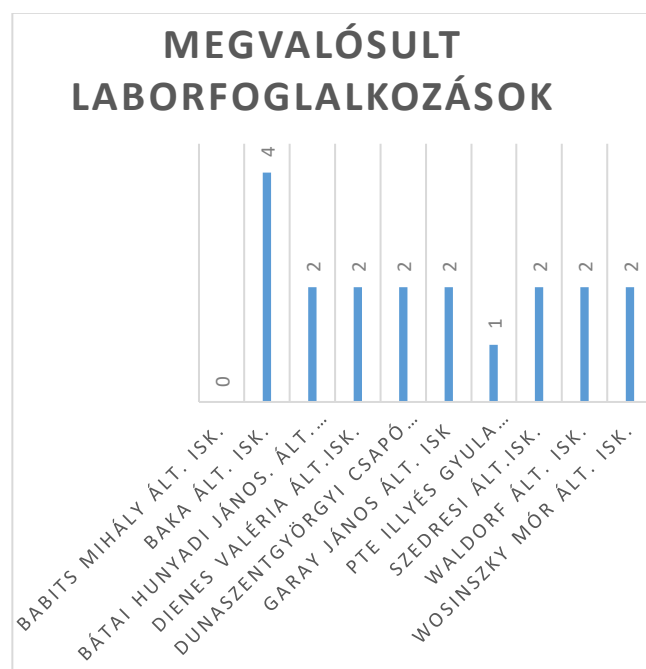
Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái a 2021-22-es tanévben

Dátum	Iskola
2021.09.08.	Szedresi Általános Iskola
2021.09.15.	Dienes Valéria Általános Iskola
2021.09.22.	Nyílt nap
2021.09.29.	Baka István Általános Iskola
2021.10.06.	Baka István Általános Iskola
2021.10.13.	Bátai Hunyadi János Általános Iskola
2021.10.20.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola
2021.10.27.	Őszi Szünet
2021.11.03.	Waldorf Általános Iskola
2021.11.10.	Wosinszky Mór Általános Iskola
2021.11.17.	Garay János Általános Iskola
2021.11.24.	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola
2021.12.01.	Babits Mihály Általános Iskola
2021.12.08.	Baka István Általános Iskola
2021.12.15.	Baka István Általános Iskola
2021.12.22.	
2021.12.28.	Téli szünet
2022.01.05.	Dienes Valéria Általános Iskola
2022.01.12.	Szedresi Általános Iskola
2022.01.19.	Bátai Hunyadi János. Ált. Isk.
2022.01.26.	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola
2022.02.02.	Babits Mihály Ált. Isk.
2022.02.09.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.
2022.02.16.	Garay János Ált. Isk.
2022.02.23.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.
2022.03.02.	Wosinszky Mór Ált. Isk.
2022.03.09.	Bátai Hunyadi János. Ált. Isk.
2022.03.16.	Baka Ált. Isk.
2022.03.23.	Baka Ált. Isk.
2022.03.30.	Dienes Valéria Ált. Isk.
2022.04.06.	Waldorf Ált. Isk.
2022.04.13.	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola
2022.04.20.	Tavaszi szünet
2022.04.27.	Szedresi Ált. Isk.



Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2020-21-es tanévben

Dátum	Iskola
2021.09.08.	Szedresi Általános Iskola
2021.09.15.	Dienes Valéria Általános Iskola
2021.09.22.	Nyílt nap
2021.09.29.	Baka István Általános Iskola
2021.10.06.	Baka István Általános Iskola
2021.10.13.	Bátai Hunyadi János. Általános
2021.10.20.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos
2021.10.27.	Őszi Szünet
2021.11.03.	Waldorf Általános Iskola
2021.11.10.	Wosinszky Mór Általános Iskola
2021.11.17.	Garay János Általános Iskola
2022.02.16.	Garay János Ált. Isk
2022.02.23.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.
2022.03.02.	Wosinszky Mór Ált. Isk.
2022.03.09.	Bátai Hunyadi János. Ált. Isk.
2022.03.16.	Baka Ált. Isk.
2022.03.23.	Baka Ált. Isk.
2022.03.30.	Dienes Valéria Ált.Isk.
2022.04.06.	Waldorf Ált. Isk.
2022.04.13.	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola
2022.04.20.	Tavaszi szünet
2022.04.27.	Szedresi Ált.Isk.



Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására.

- **Ökoiskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2021-22-es tanév folyamán.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan ebben a tanévben is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. Sajnos a pandémia miatt ismét csak online tudtuk megrendezni a vetélkedőt.

- **Érettségi**

Az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak teljesítését a laborunk biztosította és állította össze az ehhez szükséges eszközöket az őszi és a tavaszi érettségi időszak során. A tavaszi középszintű fizika és biológia érettségi tárgyi feltételeit is laborunk biztosította.

- **Nyílt nap**

Ebben az évben kétszer is rendezett iskolánk nyílt napokat, szeptemberben és novemberben 2-2 nap állt rendelkezésünkre, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolánk, és a természettudományok iránt. A természettudományos labor aktívan részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében és lebonyolításában. Az érdeklődők interaktív órán vehettek részt a vulkanizmus témakörben.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett versenyeken induló diákok munkáját folyamatosan segítjük. A diákok kutatómunkájához szükséges laborfeltételeket biztosítjuk, és segítjük őket.

- **Pályaorientációs nap**

Idén a PTE KPVK Szőlészei és Borászati szak gyakorlati bemutatójának és tájékoztatójának volt a helye a laboratórium. Diákjaink gyakorlati bemutató mellett ismerkedhettek a szak képzéseivel.

- **Természettudományos labor-tábor**

Idén kísérleti jelleggel Természettudományos tábort szervezünk 4-5. osztályt végzett általános iskolásoknak. Célunk, hogy már az általános iskolák alsóbb évfolyamaiban felkeltsük az igényt a környezetük megismerésére, a későbbiekben pedig a természettudományos tantárgyak tanulásához. A tábor jelenleg is zajlik 12 fő részvételével.

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

- **Fizika 7.-8. osztály**

1. Robotika

Órárt tartó tanár: Péter Miklós

2. Aerodinamika, drónok

Órárt tartó tanár: Farkas Szabolcs

1. Testek mozgása
2. Hőtan
3. Elektromos alapjelenségek
4. Fénytan

Órárt tartó tanár: Nagy István

- **Kémia 7-8.osztály**

1. A víz
2. Kémiai reakciók
3. Halogének
4. Fémek elemek
5. Kémia a háztartásban

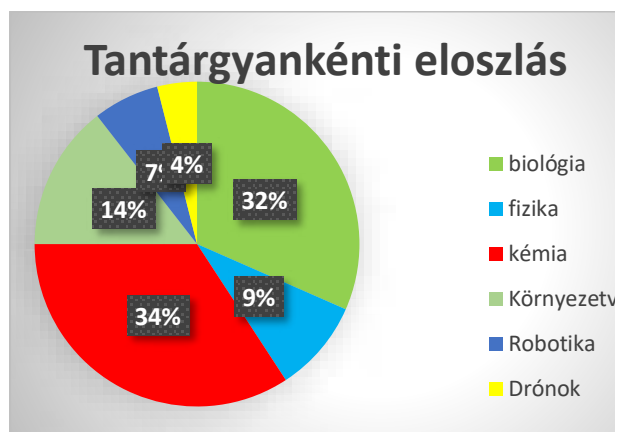
Órárt tartó tanár: Maros Tünde,
Nagy István, Somogyvári Orsolya

- **Biológia 7-8. osztály**

1. Környezetvédelem
2. Rendszertan
3. Mikroszkóp
használat/Szövettan
4. Életfolyamatok

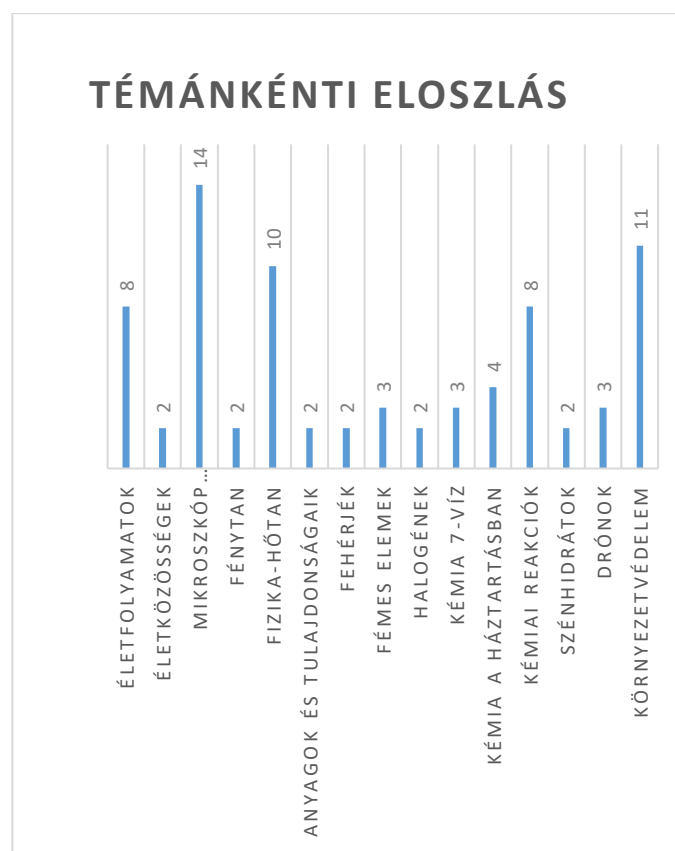
Órárt tartó tanár: Maros Tünde,
Somogyvári Orsolya

Egyes témák választásának gyakorisága



Egyes témákban a megtartott órák száma

Téma	Óra
Életfolyamatok	8
Életközösségek	2
Mikroszkóp használat/szövettan	14
Fénytan	2
Fizika-Hőtan	10
Anyagok és tulajdonságaik	2
Fehérjék	2
Fémes elemek	3
Halogének	2
Kémia 7-Víz	3
Kémia a háztartásban	4
Kémiai reakciók	8
Szénhidrátok	2
Drónok	3
Környezetvédelem	11
Összesen	76



Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre került a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal „Fenntartható településeink” címmel, viszont a pandémiás helyzetre való tekintettel a döntőt csak a második félév tavaszán rendezzük meg. A verseny keretében megyénkben a fenntartható települések kialakításának és működtetésének lehetőségeivel foglalkoztunk. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

- **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2021-22-es tanév folyamán.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

- **Föld napja**

Gimnáziumunkban a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar oktatói tartottak előadást több környezetvédelmet érintő témában. Megismerhettük a környezetvédelem aktuális problémáit, hallhattunk a **városi zöldterületek átalakulásáról** és a **mikroműanyag-szennyezés veszélyeiről**. A program zárásaként az előadókkal és a diákokkal közösen ültettünk egy szilvafacsetet, amely a Föld napja szellemiségét és a közös együttműködést is jelképezi.

- **Környezetvédelmi világnap**

Gimnáziumunkba látogatott a Jane Goodall Intézet két munkatársa, akik megismertették a diákokat Jane Goodall életével és a csimpánzokkal, és a cselekvő környezetvédelem lehetőségeivel és a természetvédelem fontosságával is.

Beszerezések

A év során két alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2021 novemberében a labor működéséhez és az érettségi zavartalan lebonyolításához szükséges kisebb eszközöket lehetőségünk volt beszerezni (tálca, mérőszalag, camping gáz, fellépő), valamint az iskolakert tavaszi elindításához cserepeket és virágföldet.
- 2021 decemberében hal- és madáreleséget és vásároltunk az akvárium halaink számára, illetve hogy megvendégelhessük a madarakat a gimnázium kertjében ebben az évben is.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat megoldottuk. Mivel a járványhelyzetre való tekintettel az általános iskolásoknak tartott laborfoglalkozásokat november végétől február közepéig fel kellett függesztenünk, így a tervezettnél tízzel kevesebb általános iskolai laborfoglalkozás valósult meg a félév során. Az általános iskolák részéről felmerült, hogy a terem kettéosztásával kisebb csoportban –akár két különböző osztály (7-8.) is részt vehetne a foglalkozáson. Erre az idei órarendi beosztás miatt nem volt lehetőségünk illetve szinte minden iskola jelezte, hogy több alkalommal is szívesen jönnének.

A gimnáziumi órákat újra jelenléti oktatásban tarthattuk meg. A év során sok volt az egész termes tanóra a laborban. Igyekeztünk minél több kísérleti órát tartani. Akár teremcsere egyeztetéssel is lehetővé tenni, hogy minden tanulócsoporthoz kipróbálhassa a laboratóriumi munkát.



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2021/2022-es tanév



Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsa Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom - angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Tóth Bence	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardtné Lőrincz Mónika	laboráns

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés.

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A

tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és meg tapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott.
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogram, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Kiemelt program volt a félévben a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Fenntartható településeink" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre 14 csapat nevezett, ebből két csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt mivel úgy terveztük, hogy jelenléti formában rendezzük meg, a bevezetett országos korlátozások miatt tavaszi időpontra halasztottuk. Sajnos a karanténok és hiányzások miatt a döntőt nem tudtuk végül jelenléti formában megrendezni, így ez a forduló is digitálisan zajlott. A beküldött projektmunkák a kosárlabdaközösségek működését és elvi lehetőségeit vizsgálták. Volt olyan csapat, aki nem küldött be projektmunkát, de születtek nagyon színvonalas és érdekes munkák is.

- Gimnáziumunk tagja az Egészségfejlesztő Mintaiskola programnak, melynek keretében a programba bevont kollégák az egészségfejlesztés témakörében tematikus órákat tartottak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása.
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idén több közösségi órát teljesítettek a diákok a laborunkban, és az iskolakerttel kapcsolatban.
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk, megújult a sziklakert és szépen fejlődik a málnásunk.

PROGRAMOK A 2021/2022-es TANÉVBEN

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Június 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	A szöcsketáborban megvalósult a tesztek megírása, majd megtörtént a kiértékelése is. Az összesített eredmény 58,6% lett.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Somogyvári Orsolya	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyosóján megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	Az iskolakertben az idénymunkák elvégzése megtörtént, gondozása folyamatos.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 8.	Somogyvári Orsolya	"Fenntartható településeink" címmel. Mindkét forduló digitális formában zajlott.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Planet 2021 Világkiállítás	-	Somogyvári Orsolya	A 9. évfolyam tanulói lettek a jövő bajnokai a Planet 2021 világtalálkozón. A diákok részt vettek a fenntartható jövő kialakításáról szóló interaktív programon, ahol sikeresen teljesítették a küldetést és megmentették a méheket a következő generációk számára.
Bartina Túrán való részvétel	január	Baroccai Zoltán	Februárban került rá sor több részletben. Gimnáziumunkat is képviselte egy csapat.
Víz világnapja témanap	március 22.	Kovács-Papp Anikó	A témanapon minden osztály természettudományos órákon foglalkozott a víz fontosságával, az élő vizeink tisztaságának védelmével. Újra megszerveztük az öltözz kékbe figyelemfelhívó akciót, amelyen születtek nagyon kreatív megoldások is.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április 22.	Nagy István	A Föld napján Gimnáziumunkban a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar oktatói tartottak előadást több környezetvédelmet érintő témában. Megismerhettük a környezetvédelem aktuális problémáit, hallhattunk a városi zöldterületek átalakulásáról és a mikroműanyag-szennyezés veszélyeiről. A program zárásaként az előadókkal és a diákokkal közösen ültettünk egy szilvafacsetet, amely a Föld napja szellemiségét és a közös együttműködést is jelképezi.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét	április 25-29.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A 2021/2022-es tanév kiemelt témái a víz, a hulladék, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás voltak. A témahét keretében a 9. évfolyamos diákok terveztek és kiviteleztek a „Ne szemetlj!” plakátokat. A 9/AJKP osztály április 26-án Sötétvölgyben zajló tanulmányút során ismerkedett természetes vizeink védelmének lehetőségeivel. A 11. C osztály részt vett Áder János köztársasági elnök úr online tanóráján április 25-én. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki és természettudományos órákon az egészségvédelem és felelős fogyasztás témakörét dolgoztuk fel.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Baroccai Zoltán	nem valósult meg
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	A 9/AJKP osztály a Madarak és Fák napja alkalmából „Madarak és fák a Szekszárdi-dombságban” címmel terepbejáráson és projektnapon vett részt Szálkán.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Környezetvédelmi Világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	Gimnáziumunkba látogatott a Jane Goodall intézet két munkatársa, akik nemcsak Jane Goodall életével és a csimpánzokkal, hanem a cselekvő környezetvédelem lehetőségeivel és a természetvédelem fontosságával is megismertették a diákokat.

Szekszárd, 2022. június 26.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

Iskolakert beszámoló

A 2021/2022-es tanévben szerencsére újra jelenléti oktatás volt, így több minden is történt az iskolakertben. Ősszel gyomtalanítás után fölástuk a kertet. a magas ágyásokat téliesítettük. A munkálatokat a tanulók többnyire közösségi szolgálati órák keretében végezték el. Kora tavasszal rendbe tettük a szilakertet, kigazoltuk, megformáztuk majd április, májusban beültettük java rész fűszernövényekkel, gyógynövényekkel. Az iskolakert nagyobb részére a már korábban ültetett bogys gyümölcsöst rendbe tettük, megmetsztük az elszáradt részeket eltávolítottuk, felkötöttük, néhány újabb málnabokorral bővítettük. A málnabokrok tövébe bűdöskéket telepítettünk. A végzős osztályok búcsú ajándéka az iskolának idén néhány málnabokor volt, ezzel is bővítve a meg lévő málnásunkat. Tervünk hogy lugast fogunk kialakítani a málnásból, erre következő tanévben fog sor kerülni. E mellett ribizli és egeres is szépen termőre fordult az idei tanévben. A szedertövek is termőre fordultak mellé telepítettünk egy futtatót, amelyen szépen el tudtuk vezetni a friss hajtásokat. A kert maradék részébe napraforgót ültettünk, célunk hogy a téli madáretetést így ki tudjuk bővíteni a megtermett magokkal. Valamint szeretnénk jövő tavasszal kibővíteni a kertet mézelő virágokkal is, mivel az iskolakert mellett telepítettünk egy rovarhotelt, melyet a tanulók készítettek el. Az iskolaudvarban található termésekkel, fa kéreggel, korhadó farönkkel, téglával próbáltunk a rovarok számára vonzó „hotelt” létrehozni. A magaságyásokba retket ültettünk illetve borsót, snidlinget. A tervünk hogy az egyik magaságyást is fűszer illetve gyógynövényekkel fogjuk beültetni, a másikba kora tavasszal termő növényeket ültetünk pl. retek, borsó, saláta, zöldhagyma, amit a gyerekek akár az uzsonnájukhoz el tudnak fogyasztani. A szárazság beköszöntével rendszeresen öntözzük a kertet a diákok és az iskolagondnok segítségével. Sikerült beszerezni további öntöző tömlőt és locsoló fejeket is. A komposztálót folyamatosan töltjük az udvaron lehullott falevelekkel illetve a kertben keletkező gyomnövényekkel, zöld hulladékkal. A már kész komposztot fel tudtuk használni például a szilakert talajának javítására is. A nyári időszakban többnyire a kertész, iskola gondnok fogja az iskolakert öntözését, gondozását ellátni.





Osztályfőnöki munkaközösség

tanév végi beszámoló

2021/2022. tanév

Cselinacz Mónica

**Készítette: Cselinacz Mónica
munkaközösség-vezető**

Szekszárd, 2022. június 30.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagja az idei tanévben a 14 osztályfőnök. Tanév elején rendszerint új tagok a munkaközösségben a 9. évfolyam osztályfőnökei, idén azonban elmondható, hogy a 9. osztályos osztályfőnökök az előző tanévben is munkaközösségi tagok voltak. A jelenlegi 9. évfolyam osztályfőnökei vagy végzős osztályt búcsúztattak az előző tanévben, vagy előkészítő évfolyamos osztályuk volt. A személyi feltételek a munkaközösségen belül a tanév elejére tehát nem változtak jelentősen, ez pedig a tanév során nagymértékben segítette munkánkat mind az adminisztrációs feladatok elvégzésében, mind pedig a közösségi programok megszervezésében.

A Nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9/Ny-9/AJKP) az előző év gyakorlatához hasonlóan két új osztályfőnöke van. Az osztályok száma 13.

9. évfolyamon az új osztályfőnökök:

9.A – Csizmazia Ferencné

9.B – Bíró Péter Imréné

9.C – Müller Márk

9/Ny-9/AJKP – dr. Mikóné Csósz Judit/Somogyvári Orsolya

Tanév elején munkaközösségünkhöz csatlakozott a 11.A új osztályfőnöke, Nagy István. Októberben Granyák Linda, a 10.A osztályfőnöke ment el szülési szabadságra, helyét Kovács-Papp Anikó vette át az osztály vezetésében. Egyéb személyi változás nem történt a tanév közben. Két új tagunk munkáját a munkaközösségen belül segítettük a tanév feladatainak elvégzése során.

A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei a 2021/2022-es tanévben:

10.A – Kovács-Papp Anikó

10.B – Tóth Bence

10.C – Maros Tünde

11.A – Nagy István

11.B – Gölcz Adél

11.C – Zentainé Pfeiffer Márta

12.A – Erdélyi-Fodor Mária

12.B – Barocsai Zoltán

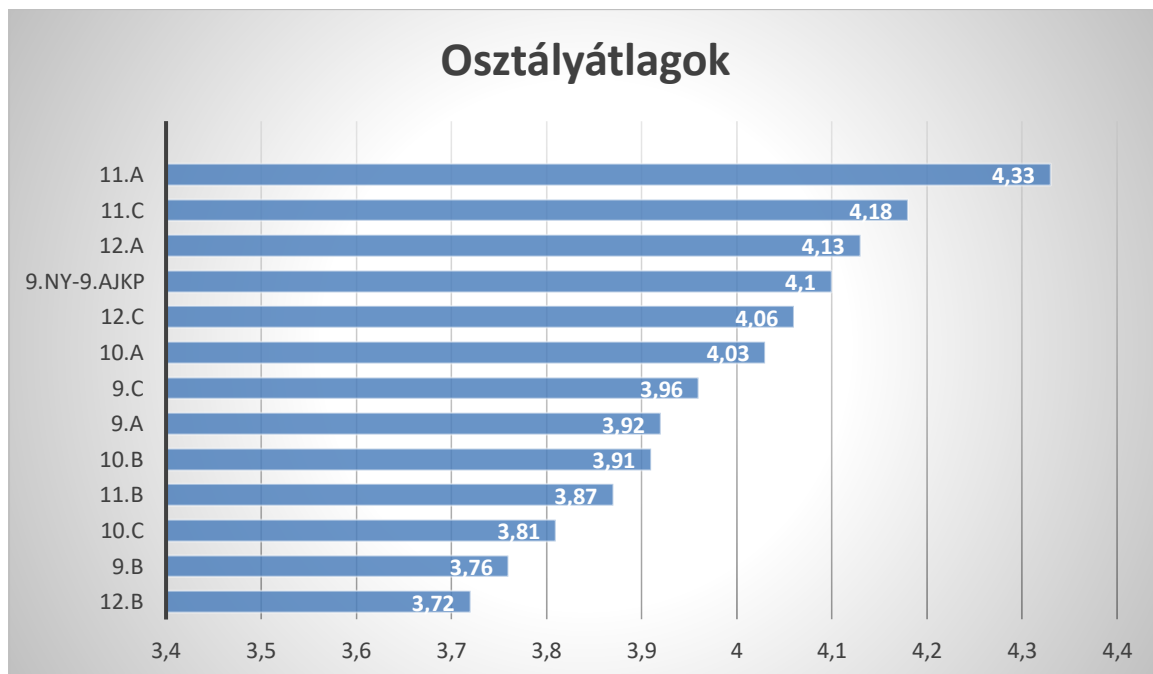
12.C – Cselinác Mónika

2. A 2021/2022. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az osztályok tanulmányi átlaga a 2021/2022-es tanévben az alábbiak szerint alakult:

9.A	3,92
9.B	3,76
9.C	3,96
9.Ny-9.AJKP	4,04
10.A	4,03
10.B	3,91
10.C	3,81
11.A	4,33
11.B	3,87
11.C	4,18
12.A	4,13
12.B	3,72
12.C	4,06



2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt tanévzáraskor mérlegelni a magatartás és szorgalom minősítését. Az osztályfőnökök a javasolt minősítés eldöntésekor a dicsérő és elmarasztaló beírások számára, a közösségi életben való részvételre, a szaktanárok véleményére is hagyatkoztak. A magatartás és szorgalom értékelése során figyelembe vettük intézményünk pedagógiai programjának erre vonatkozó részét.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanév végén:



Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanév végére:



2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A digitális oktatás miatt az előző tanévben online/alternatív módon valósítottuk meg a megemlékező műsoraink nagy részét, a 2021/2022-es tanévben azonban ezeket, többnyire a 9-10. évfolyamos osztályok szervezésében, ismét hagyományos keretek közt, élőben és tanítási idő alatt, az iskolarádióon keresztül valósítottuk meg. A különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségünk tagjai, az adott műsorért felelősséget vállaló osztályok osztályfőnökei, folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival.

A 11-12. évfolyamos osztályok és osztályfőnökök feladata volt a 12. évfolyamhoz kapcsolódó, iskolánkban évente megrendezésre kerülő események (Diáknapi, szalagtűző, tanárbúcsúztatás, ballagás) megvalósítása.

A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése és iskolánk hagyományos, főként a végzős évfolyamhoz kapcsolódó programjai az alábbiak szerint valósultak meg a 2021/2022-es tanévben, osztályok és a feladat végrehajtásáért felelős osztályfőnökök szerinti lebontásban:

2021. szeptember 1. (szerda)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit	
---	---------------------------------------	-------------------------------	--

			A tervezettek szerint az valósult meg.
2021. szeptember 10. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) dr. Mikóné Csősz Judit (9/Ny) Csizmazia Ferencné (9.A) Bíró Péter Imréné (9.B) Müller Márk (9.C)	A tervezettek szerint valósult meg.
2021. szeptember 24. (péntek)	Az európai diáksport napja	9-12. évfolyam Müller Márk	Az osztályok nem teljes létszámban vettek részt rajta, de minden osztály képviseltette magát a közös futáson.
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B Felelős osztályfőnök: Tóth Bence Kiállítás / ppt.: 9/Ny Felelős osztályfőnök: dr. Mikóné Csősz Judit Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	Az iskolai megemlékező műsor élőben, a Neumann teremben valósulhatott meg.
2021. október 21. (csütörtök)	Szöcskesimogató	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	A Szöcskesimogató a tervezettek szerint valósult meg, kitűzött nap délutánján.
2021. október 22. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C Felelős osztályfőnök: Maros Tünde Kiállítás / ppt.: 9. C Felelős osztályfőnök: Müller Márk	A tervezettek szerint valósult meg.
2021. október 22. (péntek)	Diáknap	Csizmazia Ferencné igh. Diáknapi program: 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocscsai Zoltán (12.B)	A Diáknap a tervezettek szerint valósult meg, a diákigazgató-választás eredményének kihirdetését változatos, a végzős diákok által szervezett programok kísérték.

		Cselinác Mónika (12.C)	Az előzetes tervekkel ellentétben a Szöcskesimogatóra egy nappal korábban, a délutáni órákban került sor.
2021. december 3.	Szalagtűző (17:30-tól)	Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Nagy István (11.A) Gölcz Adél (11.B) Zentainé Pfeiffer Márta (11.C) Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A szalagtűző a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 11. évfolyam koordinálta.
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó Kiállítás / ppt.: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné)	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9.C Felelős osztályfőnök: Müller Márk Kiállítás/ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	Iskolai műsor: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné Kiállítás / ppt.: 10.A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. április 27. (szerda)	Tanár búcsúztató	12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A tanár búcsúztató a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 12. évfolyam, illetve osztályfőnökeik koordinálták.
2022. április 29. (péntek)	A végzősök ballagása	Felelős osztályok: 9-11. osztályok és osztályfőnökeik (díszítés, sorfal) 11. évfolyam: ballagtatás Felelős osztályfőnökök: Nagy István (11.A) Gölcz Adél (11.B) Zentainé Pfeiffer Márta (11.C)	A ballagás a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 11. évfolyam koordinálta.

		12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné Kiállítás/ppt.: 10.C Felelős osztályfőnök: Maros Tünde	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. június 22. (szerda)	A végzős évfolyam közös bankettje	12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A bankett a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 12. évfolyam, illetve osztályfőnökeik koordinálták.

Iskolánk belső programjai a tanév során számos lehetőséget adtak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére. Kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök jellemzően minőségcélként tűzték ki, hogy osztályukban minden tanuló megkezdje a közösségi szolgálat teljesítését. A 9. osztályos tanulók 68,7%-a ezt meg is tette ebben a tanévben (vagy előkészítő tanulóként már tavaly). 8 9. évfolyamos tanuló pedig már teljesítette is az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 órát.

A közösségi szolgálati órák belső (I. Bélás programon) és külső (másik intézményben) való végzése 9. évfolyamon az alábbi szerint alakult:

Külső teljesítés: 29%

Belső teljesítés: 71%

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

Iskolánk pályaorientációs napját (2022. január 19.) megelőzően az alsóbb évfolyamos osztályfőnökök felmérték, tanulóik közül kik és hol szeretnének élni a Job-shadowing

programunk adta lehetőséggel, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján. A Job-shadowing programon részt vevő tanulók a pályaorientációs napot követően rövid beszámolót írtak osztályfőnökeiknek tapasztalataikról.

Iskolánk szintén szervezett programokat az alsóbb évfolyamos tanulóknak; a 9-10. osztályos tanulók közül többen a TARR kft-hez látogattak, mások a Rádió Antritt szerkesztőségét nézhették meg. A felsőbb évfolyamos osztályokhoz különböző egyetemek képviselői érkeztek, és tájékoztatást adtak az általuk kínált szakokról, illetve a jelentkezés feltételeiről. A tanulók maguk választhatták meg, mely iskolák előadását hallgatják meg. Tanulói visszajelzések alapján volt, aki ezen a napon döntötte el, hogy melyik városban szeretne továbbtanulni, de több tanuló azt is megfogalmazta, hogy a programok megerősítették őket abban, érdemes folytatni tanulmányaikat a gimnázium után. Míg a tavalyi évben, az online oktatás alatt az Educatio virtuális szakkiallítását az osztályfőnökök együtt fedezték fel a tanulókkal, addig idén a felsőbb éves tanulók – osztályfőnöki kérésre - egyénileg regisztrálhattak a felületen és tájékozódhattak a továbbtanulási lehetőségekről.

A pályaorientációs programokat megelőzték és összefogták az osztályfőnök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a látottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit. A tanulók a nap programjain lelkesen és nyitottan vettek részt, munkaközösségünk összességében sikeresnek tartja a megvalósítást. A pályaorientációs nap délutánján iskolánkban egybevonat végzős szülői értekezletet tartottunk, melynek során – a pályaorientációs programokért is felelős - Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes tájékoztatta a 12. évfolyamos tanulókat és szüleiket a továbbtanulás feltételeiről, a felsőoktatásba való jelentkezés fontos határidőiről, a pontszámítás menetéről.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint legalább egyre sor került a tanév során, azonban kettőre már nem minden esetben került sor. Az osztályfőnöki órák – különösen felsőbb évfolyamokon – gyakori témája a pályaorientáció, ám a következő tanévben célul tűzzük ki osztályfőnöki órákon a pályaorientációval kapcsolatos külsős előadók meghívását, a pályaorientációs előadások szervezettebb megvalósítását, ami az osztályfőnöki órákat illeti.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanévben

SZEPTEMBER

Tavaly kialakított rendszerünket követve, a 9. évfolyamosok számára a tanév 2 tanulásmódszertani nappal kezdődött, melyek során a diákok megismerkedhettek a tanulószoba felületével és ismereteket kaphattak a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanulásmódszertani technikákról. A megvalósításért, a programok koordinálásáért és a tanulók irányításáért a 9. évfolyamos osztályfőnökök és a kijelölt szaktanárok feleltek.

Szeptember 15-én szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. Erre a korábbi tanévvel szemben a digitális felület helyett már iskolánkban kerülhetett sor; az osztályfőnökök értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, pl. osztálypénz összege és fizetésének módja. **Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 56 %-os volt.**

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk új tagját segítettük a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, törzslaphoz, a munkaterv megírásához és a KRÉTA-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

Intézményünkben szeptember 22-én és 23-án nyílt napot, valamint szülői tájékoztatót tartottunk. A beiskolázásra készített videók elkészítésében az osztályfőnöki munkaközösség is szerepet vállalt.

Határon túli kirándulásra is sor került szeptember végén és október elején; munkaközösségünk 3 tagja (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya, Tóth Bence) Kolozsvárra utaztak 5 napra 9-12. évfolyamos tanulókkal.

OKTÓBER

Októberben a 9. és 10. évfolyamos osztályok tanulói, osztályfőnökeik és szaktanáraik segítségével megemlékezésen vettek részt, illetve iskolai műsort és kiállítást szerveztek október 6. és október 23. alkalmából. Ebben a hónapban fontos szervezési feladata volt a 11. évfolyamos osztályfőnököknek a szöcskesimogató megvalósítása, a végzős osztályfőnökök a Diáknap pedig megszervezésében vállaltak nagy szerepet. Utóbbin a 12. évfolyam önként vállalkozó diákjai szerveztek programokat alsóbb éves társaiknak. A szöcskesimogatóra október 21-én, a Diáknap programjaira pedig október 22-én került sor. Tanulói visszajelzések szerint a megvalósítás sikeres volt. A Diáknapon lett kihirdetve a diákigazgató-választás eredménye. Ezt megelőzően a 12. évfolyam 3 osztálya saját programot fogalmazott meg és kitartó kampányt folytatott, melyet osztályfőnökeik is felügyeltek. A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása.

A Határtalanul program keretein belül munkaközösségünk 2 tagja, Cselinác Mónika és Bíró Péter Imréné 5 napos kirándulást valósítottak meg 24, 9-12. évfolyamos tanulóval Nagybányán és környékén.

NOVEMBER

November 10-11. között nyílt napok voltak iskolánkban. A délelőtti órákban órákat látogathattak nálunk az érdeklődő 5. és 8. osztályos tanulók, illetve szüleik. A két nap délutánján szülői tájékoztatókat tartottunk, melyek során az osztályfőnöki munkaközösség is beszámolt iskolánk közösségi programjairól.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükség esetén ezeket megvitatták a tanulókkal.

November 24-én munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vettek az intézményünkben tartott fogadóórán, a szülőkkal és kollégiumi nevelőkkel való állandó kapcsolattartás mellett itt is lehetőségük volt konzultálni a tanulók előremeneteléről.

November utolsó hetében valósultak meg az őszi érettségi szóbeli részei.

A hónap utolsó hetében az osztályfőnökök írásbeli értesítéseket küldtek ki a szülőknél és az érintett kollégiumi nevelőknél az alulteljesítő tanulók teljesítményéről. Az értesítés felülete a legtöbb esetben a KRÉTA volt.

DECEMBER

December 3-án megrendeztük a Babits Mihály Kulturális Központban a végzősök szalagtűzőjét. A megszervezéséért a 11. évfolyam osztályfőnökei és tanulói feleltek; dr. Mikóné Csász Judittal együttműködve színvonalas, a 12. évfolyamosok és osztályfőnökeik számára emlékezetes programot valósítottak meg.

Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták az osztályokat a hagyomány szerint megszervezett karácsonyi adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása a legtöbb osztályban megvalósult, többnyire az órarend szerinti osztályfőnöki órák keretein belül. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon megrendezett karácsonyi műsorunk hagyományos részeként az osztályfőnökök által kijelölt tanulók mézeskalács-szíveket vehettek át kiemelkedő közösségi tevékenységükért.

JANUÁR

Január 19-én megvalósítottuk a pályaaorientációs napot, melynek során a 9-10. osztályos tanulók közül többen a TARR Kft-hez látogattak, mások a Rádió Antritt szerkesztőségét nézték meg, csatlakoztak Job-shadowing programunkhoz, vagy a 11-12. évfolyamos diákokkal maradtak az iskolában és különböző egyetemek előadásait hallgatták meg. Az elsősorban a felsőbb évesek számára elhívott iskolák között képviselte magát a PTE és a MATE különböző karaival. Délután a 12. osztályosok számára Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes ismertette a felsőoktatásba való jelentkezés menetét egy összevont szülői értekezlet keretein belül.

Januárban az osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása.

Az osztályfőnökök január 3. hetében dokumentálták a magatartás és szorgalom minősítését, elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának.

FEBRUÁR

Február 9-én a 9-11. évfolyamos osztályfőnökök tartottak szülői értekezletet, melynek napirendi pontjai voltak az első félév statisztikái, a tanév második félévének helyi rendje, az osztálypénz, az osztálykirándulás programjának megszervezése. 10. évfolyamon aktuális téma volt az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés, 11. évfolyamon pedig napirendi pontként szerepeltek a ballagtatással járó költségek és feladatok, valamint az előrehozott érettségihez kapcsolódó fontosabb határidők.

Február végén, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából megemlékező műsort és prezentációt készítettek a 9.A és a 10.A osztályok tanulói.

Februárban adták be jelentkezésüket érettségi vizsgára és felsőoktatásba a 12. évfolyamos tanulók. Az osztályfőnökök felelős szerepe ebben a segítségnyújtás és iránymutatás volt.

MÁRCIUS

Március 23-án fogadóórát tartottunk intézményünkben. Az osztályfőnökökhöz bejelentkeztek a kollégiumi nevelőtanárok is, így velük is tudtunk konzultálni a mentorált AJKP-s tanulók és a többi kollégista iskolai és kollégiumi életéről.

A digitális témahét alkalmából az osztályfőnöki órák központi témája volt a pénzügyek kezelése, ezt pedig a PÉNZ7.hu oldal által kínált feladatok, tananyagok felhasználásával valósították meg az osztályfőnökök. Visszajelzések szerint mindegyik osztályban megvalósult a pénzügyekkel való foglalkozás az aktuális osztályfőnöki órán.

Február végén és márciusban valósultak meg a próbaérettségik magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv tantárgyakból, valamint a szabadon választott érettségi tárgyból. A 12. évfolyam osztályfőnökeinek jelentős feladata volt tanulók tájékoztatása a próbaérettségik menetéről és fontos dátumairól.

Március 15. alkalmából a 9.C osztály készített megemlékező műsort, a 9.B pedig ppt-t. Szaktanáraikkal együttműködve osztályfőnökeik segítették a tanulókat ebben.

ÁPRILIS

Április 6-án szülői értekezletet tartottak a 12. évfolyam osztályfőnökei. Főbb napirendi pontok voltak a ballagás, tablókép, tanárbúcsúztató, osztálypénz rendezése, bankett, érettségivel kapcsolatos tudnivalók.

Április 20-án sor került a 10. évfolyam összevont szülői értekezletére, melynek aktualitása az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés menetének ismertetése volt.

A holokauszt áldozatainak emléknapjára a 9.A és a 10.A osztályok készítettek megemlékező műsort és ppt-t.

A vírushelyzet miatti két éves kihagyás után először rendezhettük meg hagyományos módon, élőben április 27-én a végzősök tanárbúcsúztatóját, majd pedig április 29-én a ballagást.

Áprilisban az egyik legfontosabb adminisztratív osztályfőnöki feladat a hónap végén lezajlott osztályozó vizsgák eredményeinek pontos adminisztrálása volt a KRÉTA-ban, a bizonyítványokban és a törzslapban.

MÁJUS

Májusban írták meg a végzős tanulók, illetve az előrehozott vizsgát tevő alsóbb évfolyamosok az írásbeli érettségi vizsgákat.

A végzős osztályfőnökök lezárták az osztálystatisztikákat, valamint megírták az osztályaikról készített beszámolókat a vizsgaelnököknek.

Munkaközösségünk két tagja, dr. Mikóné Csősz Judit és Erdélyi Fodor Mária Komáromból fogadtak vendégeket és a 9.Ny osztállyal el is látogattak néhány napra komáromi partnerintézményünkbe. Cselinác Mónika és Biró Péter Imréné Nagybányáról érkező vendégeket fogadott. Mindkét program a Határtalanul pályázat keretein belül valósult meg.

A 10. évfolyamosok és a 9. évfolyamos AJKP-s tanulók megírták a szövegértési és matematika kompetenciaméréseket. A 11. évfolyamosok kíséretségit írtak idegen nyelvből és matematikából, a 10. évfolyamosok pedig kíséretségit történelem, illetve magyar nyelv és irodalom tárgyakból.

JÚNIUS

Június első két napján a 9-11. évfolyamos osztályok kirándulni mentek. Voltak, akik kétnapos, ottalvós programot szerveztek, más osztályok kétszer egy napot. A kirándulás helyszínei is változatosak voltak, szekszárdi városismeretre, közeli településen való főzésre, és balatoni túrára is sor került.

Június 8-án igazgató asszony bemutatta a leendő 9. évfolyamos osztályfőnököket (Barocsai Zoltán, Biró Péter, dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita, Somogyvári Orsolya) a szülőknek. Június 23-án az új osztályfőnökök beírták a tanulókat és elvégezték az ehhez kapcsolódó adminisztratív feladatokat. Június 27. és június 29. között a leendő osztályfőnökök és osztályaik szöcsketáborban voltak Domboriban.

A végzősök és előrehozott vizsgát tevő tanulók szóbeli érettségijeire június második és harmadik hetében került sor, ezt követte június 22-én az évfolyam összevont bankettje.

A tanévzárás dokumentációs feladatait – bizonyítványok, KRÉTA, törzslapok kitöltése, a közösségi szolgálati órák teljesítésének dokumentálása - a 9-11. évfolyamos osztályfőnökök egymást támogatva végezték el.

A tanévzáró ünnepély a ballagáshoz hasonlóan a tervek szerint valósulhatott meg, a 10. évfolyam és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása. A tudáselemek rögzülését, a
------------	--

	hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása. A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az osztályfőnökök a tanév során nyomon követték osztályuk tanulóinak tanulmányi előremenetelét, emellett pedig a szaktanárokkal történő folyamatos konzultáción keresztül is részletes képet kaptak a romló vagy éppen javuló teljesítményekről. A szaktanárok az érdemjegyek mellett szöveges visszajelzéseket adtak KRÉTA-n keresztül a minőségcélok megvalósításának sikerességéről, ezt is monitorozták az osztályfőnökök. Az osztályfőnökök november végén, majd pedig áprilisban/májusban, KRÉTA üzenetben (egy esetben levélben, postán) küldték meg a szülőknek az alulteljesítő tanulók érdemjegyeiről készített kivonatot és hívták fel a figyelmet az iskolánk által nyújtott felzárkóztató foglalkozásokra.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték az egyes tantárgyakhoz tartozó belső mérések (szövegértés, matematika, helyesírás) alakulását és a szaktanári visszajelzéseket a KRÉTA felületén. Szükség esetén osztályfőnöki órákon folytak beszélgetések az alulteljesítésről vagy a kiemelkedő eredményekről a tanulókkal. Jó eredménnyel zárt belső mérések esetén pozitív szóbeli visszajelzést adtunk. A 10. évfolyamon új kisérletességüket szerveztünk történelem és magyar tárgyakból, az osztályfőnökök ezek eredményeit is monitorozták. Az idén már digitális formában írt kompetenciamérések megírásának felügyelete is többnyire az osztályfőnökök feladata volt.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyakat érintően. „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

A 9. évfolyamos osztályfőnökök a tanévet megkezdő tanulás-módszertani napokon nyomatékositották osztályaik tanulói számára a folyamatos ismétlés fontosságát a tanulás hatékonyságának érdekében. Ebben együttműködtek a szaktanárokkal is, akik saját tárgyukkal kapcsolatban tartottak felkészítést a leghatékonyabb tanulási technikákról. A felmenő évfolyamok osztályfőnökei az első órákon szintén beszéltek tanulásmódszertani technikákról a tanulókkal.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott időközönkénti visszajelzések és érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött eredmények elérésében, mind a félévzárásra, mind pedig a tanév végi teljesítményre vonatkozóan.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei a tanulók eredményeinek követése és mérlegelése segítségével tudtak tanácsot adni osztályuk tagjainak az érettségire történő jelentkezéssel kapcsolatos döntést illetően. Az osztályfőnöki órák gyakori témája az érettségi menete, a különböző tárgyak közép- és emelt szintű vizsgáinak elvárásai. A pályaorientáció kérdése főként januárban és februárban vált aktuálissá. A felsőoktatásba való jelentkezés során segítettük a tanulókat, irányt mutattunk és az érettségi-jelentkezés során is így jártunk el.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök közül ebben a tanévben is többen bátorították osztályuk tagjait a tanulópárok kialakítására, így támogatva a tanulói motiváció fejlesztését kortárssegítéssel. A jól dokumentált közös tanulást/tanulói mentorálásért közösségi szolgálati órákat is elkönyveltünk. A motiválás ellenére azonban csak kevés osztályban valósult meg a kortársmentorálás. A tanulók többnyire év elején lelkesedtek ezért a tanulásformáért, egész tanévre vonatkozóan azonban elmaradt a kortársmentorálás. A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai tartottak	

pályaorientációs órákat osztályfőnökin. Emellett iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában. Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultáltak.

A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A 9. évfolyamos osztályfőnökök a tanév első két napján segítették osztályuk tagjait a tanulásmódszertani programok között való eligazodásban, és akárcsak a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei, az első két hét közös óráin maguk is beszéltek hasznos tanulást segítő technikákról, a tudatos tanulás és gyakorlás fontosságáról.

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A közösségi médián a közérdekű információk, fontos hírek megosztása folyamatos az ezeken a felületeken jelenlevő osztályfőnökök részéről. Az osztályfőnökök pontosan és időben tájékoztatják osztályukat a mindenkit érintő kérdésekről és sikerekről, erre többnyire a közösségi média a leghatékonyabb felület. A tanulók közül többen megosztják ezeket a híreket saját oldalaikon.

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Munkaközösségünk tagjai még nyár előtt újabb közösségi szolgálati naplókat osztottak ki, ezek alapján a tanév elején dokumentálták a nyáron elvégzett közösségi szolgálati órákat.

A 9. évfolyamos osztályfőnökök ismertették a közösségi szolgálat megvalósításának rendszerét új osztályaikkal, valamint az első tanítási héten kiosztották a naplókat. A szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatták a teljesítés fontosságáról és menetéről.

Az osztályfőnökök fontos és folyamatos feladata volt a közösségi szolgálat teljesítési lehetőségeinek hirdetése, az elvégzett órák pontos dokumentálása. Erre számtalan alkalmuk van diákjainknak könyvtárunkban, az iskolakertben, illetve különböző rendezvényeiken, illetve partnereink külső programjain.

A 12. évfolyamon április végére teljesítette minden tanuló a közösségi szolgálatot.

A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök a közösségi szolgálat kapcsolati hálóján keresztül segítették a tanulókat a kötelező közösségi szolgálat teljesítésében, a külső kapcsolatok ápolásában, többek között a Babits Mihály Kulturális Központtal.

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az Osztályfőnöki munkaközösség szerepet vállalt a nyílt napok megszervezésében és megvalósításában, a beiskolázás folyamatában. A tanév során több, a szülőknek tartott nyílt napon részt vettünk. A beiskolázás részeként bemutatott videók elkészítésében aktív szerepet játszottunk, intézményünk közösségi programjairól a szülői nyílt napokon prezentáltunk.

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idei tanév során minden osztályból néhány fő képviselte iskolánkat az október 23-án és március 15-én megrendezett városi ünnepélyen.

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az Osztályfőnöki munkaközösség fontos feladataként kezelte a külső partnereinkkel való kapcsolat ápolását, a különböző tantárgyakhoz kötődő külső kapcsolatok elmélyítésének segítségét.

Munkaközösségünk több tagja, Barocsai Zoltán, Bíró Péter Imréné, Cselinác Mónika, Somogyvári Orsolya, Tóth Bence, dr. Mikóné Csősz Judit, Erdélyi-Fodor Mária részt vett a

Határtalanul-pályázat keretein belül megvalósított külhoni kirándulásokon, valamint külhoni partnereink fogadásában.

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A jó gyakorlatok egymás között történő megosztása a tervezettel ellentétben egyelőre csak szóban valósult meg ebben a tanévben is. Ugyanakkor az információ megosztása, a hasznos anyagok és bevált gyakorlatok átadása folyamatosan megvalósul a munkaközösség tagjai között.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az Osztályfőnöki munkaközösség tagjai között a munkamegosztás hatékonyan működött. A saját osztályát érintő adminisztratív és egyéb feladatait mindenki pontosan és többnyire önállóan végezte el. Az osztályfőnökök tagjai között folyamatos a kommunikáció, az osztályfőnökként alkalmazott jó gyakorlatok szóbeli megosztása egymással. Az új tagokat segítjük a rendszeres feladatokhoz kapcsolódó tudnivalókban.	

A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉV VÉGI ÉRTÉKEELÉS:	
A munkaközösség tagjai rendszeresen használták osztályfőnöki óráikon az IKT-eszközöket, valamint a belső levelező rendszert az egymással történő kommunikációra. A tudásmegosztás hivatalos, rendszerezett formája a következő tanévre kitűzött célunk.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉV VÉGI ÉRTÉKEELÉS:	
A tanévet indító tantestületi rendezvény megszervezésében, előkészítésében és megvalósításában az Osztályfőnöki munkaközösség tagjai közül aktívan szerepet vállalt Barocsai Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyári Orsolya.	

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9-12. osztályokban a korábbi tanévvel ellentétben már az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt november végén és tavasszal a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése.

Az osztályfőnöki beszámolók alapján a szülői értekezletek látogatottsága a különböző évfolyamokon az alábbiak szerint alakult:

9. évfolyam: 63,66%

10. évfolyam: 36%

11. évfolyam: 46%

12. évfolyam: 56,6%

5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

5.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás megvalósult a tanév elején osztályonként 2, AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervek készítésével. Emellett rendkívül fontos része a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítése.

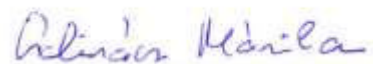
Tanév végén az osztályfőnökök elkészítették a két mentorált AJKP-s tanuló lezárt fejlesztési terveit, a tanulói profilokat, illetve az egyéni mentorálásról szóló tanév végi beszámolót.

MINŐSÉGCÉLOK MEGVALÓSULÁSA:

Az osztályfőnöki beszámolók reflektálnak a tanév elején kitűzött, osztályra vonatkozó minőségcélok megvalósításának sikerességére. Több osztályfőnök nem teljesített minőségcélnak nevezte meg az év elején kitűzött tanulmányi átlag elérését. A munkaközösség tagjai közül sokan arról számoltak be, hogy a kitűzött cél, miszerint az osztály javít előző eredményéhez képest, elérése helyett inkább romlott az osztály tanulmányi átlaga. A beszámolók alapján sikerrel járt ugyanakkor több osztály a közösségi szellem erősítésében.

Ami a munkaközösség közös céljait illeti, a következő tanévben további programokkal szeretnénk erősíteni az osztályokon belüli közösségi szellemet, erre kiemelt figyelmet fogunk fordítani.

Szekszárd, 2022. június 30.



Cselinác Mónika munkaközösség-vezető

AJKP Beszámoló 2021/2022. tanév

A tanév elején minden az AJKP előkészítő évfolyamon tanító pedagógusok megkapta munkaköri leírását, valamint osztályfőnökként az osztályfőnöki munkaköri leírást, mely tartalmazza az AJKP-s tanulók támogatására vonatkozó részt.

Változatlanul elvárás a pedagógusoktól, hogy a program célkitűzéseit, rendszerét, lényeges elemeit bemutató dokumentumokat (jogszabályi háttér, programleírás, pedagógiai program, helyi tanterv) minél nagyobb mélységben, alapossággal, az aktuális újításokat követve megismerje, a tanulók számára inspiráló, a tanulói tevékenységre és aktivitásra épülő pedagógiai környezetet alakítson ki és együttműködjön a programban dolgozókkal.

A szaktanári többletkövetelmények egységesek valamennyi tantárgy esetében.

Szaktanári feladatként minden AJKP előkészítő évben tanító pedagógus egyéni fejlesztési tervet készített október 15-ig. A fejlesztési terv alapja a szeptemberben elvégzett bemeneti mérések eredménye.

A tanulók teljesítményét még az I. félév zárását megelőzően minden pedagógus az elektronikus naplóban szövegesen értékelt, amit a szülők is láthattak, így visszajelzést kaptak gyermekük teljesítményéről.

Minden AJKP előkészítő évfolyamos diák megírta a központi felvételi feladatsort magyarból és matematikából. A feladatlapokat az érintett szaktanárok javították és elemezték, értékelték.

A II. félévben április 10-ig ismét szövegesen értékelték a pedagógusok a tanulókat az e-naplóban.

A tanév utolsó feladatául beszámolót készített minden pedagógus, melyben egy helyzetelemzésen alapuló értékelést adott a csoportról, a munkájukról, s ennek mellékleteként csatolta a lezárt fejlesztési tervet.

Így egy 8 mérföldkőből álló folyamat támogatta az AJKP előkészítő tanév sikeres megvalósítását.

Osztályfőnökként is többletfeladatok hárultak az AJKP programban résztvevő tanulókkal kapcsolatosan. Mint minden tanuló esetében az osztályfőnök együttműködött az osztályban tanító pedagógusokkal a tanulók tanulmányi eredményessége érdekében. Az AJKP-s tanulók esetében megismerte az AJKP-s tanulók kollégiumi portfólióját, ami tartalmazza a kollégium és tanuló közötti megállapodást az egyéni célokról, a kollégiumi egyéni tanulói fejlesztési tervet, egyéb dokumentumokat, anyagokat a tanulóról.

Az osztályfőnök kiemelt figyelmet fordított az AJKP-s tanuló tanulmányi előmenetelére. A romló tendenciát jelezte a kollégiumi csoportvezetőnek. Havi egy alkalommal – rendszeresen is- a kollégiumi csoportvezető kezdeményezésére konzultált az AJKP-s tanulók magatartásával kapcsolatos tapasztalatairól és a tanuló előrehaladásáról.

Minden tanévben – osztályából – két AJKP-s tanulót egyénileg mentoráltak. A mentorált AJKP-s tanulókat a kollégiumi lakótérben (második otthonában) meglátogatta.

A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készített elsősorban a tanulói eredményesség támogatására.

A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámolót kell készíteni az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv. Ezen dokumentációk még kiegészítésre szorulnak, így leadása folyamatban.

Az AJKP-s diákok tanulmányi eredménye a kiemelt gondoskodásnak köszönhetően:

A 2021/2022. tanévben az Arany János Kollégiumi Programban tanulók tanulmányi eredménye a következő:

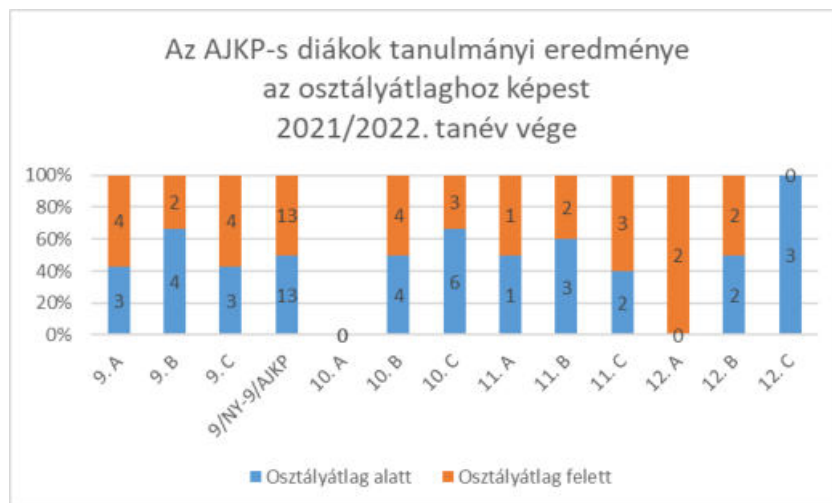
87 tanuló kezdte meg tanulmányait a gimnáziumban az AJKP program támogatásával a pedagógusok kiemelt támogatása mellett. Egy tanuló a tanév során másik intézménybe iratkozott át még a tanév elején, két tanuló jogviszonya az igazolatlan órák száma miatt megszűnt, egy tanuló jogviszonya kimaradással szűnt meg. Egy tanuló a tanév közben érkezett, így 84 tanuló fejezte be a tanévet.

A Program célja, hogy a tanulók sikeres érettségit tegyenek, s tovább tanuljanak. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a tanuló osztályának átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok közel fele az osztályuk átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ide sorolódnak azok a tanulók is, akik 4,00 körüli tanulmányi átlaggal rendelkeznek, de az osztályátlag ennél magasabb. Előző tanév végén is közel azonos volt az arány.

	2021/2022. tanév vége		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett
9. A	3	4	-	-
9. B	4	2	4	4
9. C	3	4	5	5
9/NY-9/AJKP	13	13	13	14
10. A	-	-	2	-
10. B	4	4	2	4
10. C	6	3	-	5
11. A	1	1	-	2
11. B	3	2	3	2
11. C	2	3	3	-
12. A	-	2	3	2
12. B	2	2	2	-
12. C	3	-	1	-
Összesen:	44	40	38	38

AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az osztályátlaghoz képest 2021/2022. tanévben

A grafikon is jól mutatja, hogy a 12. A-ban mindkét diák jobban teljesített az osztályátlagnál, a 12. C-ben 3 diák teljesítménye nem éri el az osztályátlagot, más osztályokban viszont kb a diákok fele az osztályátlag felett teljesít.

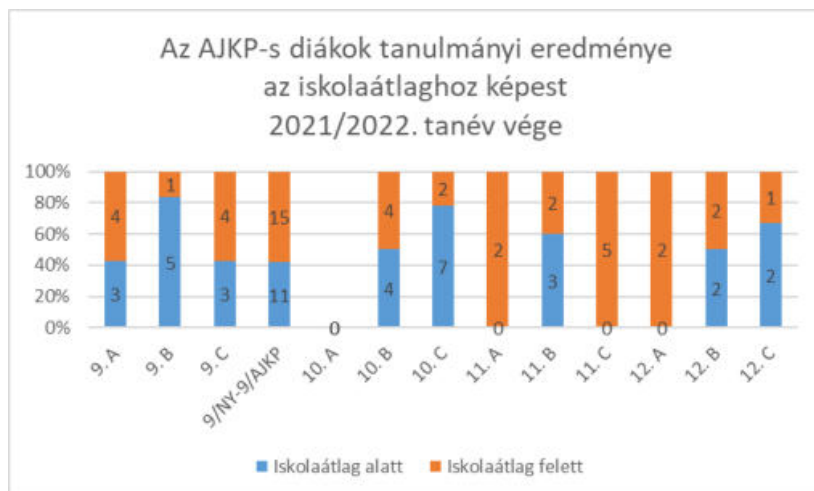


Az előzőekben összehasonlítottuk az AJKP-s tanulók teljesítményét az adott osztály teljesítményével. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a gimnázium egészének átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok több, mint fele (52%) az iskola átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ez 10%-kal magasabb, mint az előző tanévben.

	2021/2022. tanév vége		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett
9. A	3	4	-	-
9. B	5	1	4	4
9. C	3	4	9	1
9/NY-9/AJKP	11	15	13	14
10. A	-	-	2	
10. B	4	4	4	2
10. C	7	2		5
11. A	-	2		2
11. B	3	2	3	2
11. C	-	5	3	
12. A	-	2	3	2
12. B	2	2	2	
12. C	2	1	1	
Összesen:	40	44	44	32

AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az iskolaátlaghoz képest 2021/2022. tanévben

3 osztályban (11. A, 11. C és 12. A) valamennyi AJKP-s tanuló az iskolaátlag felett teljesített. Két osztályban (9. B és 10. C) magas az iskolaátlag alatt teljesítők aránya. A többi osztályban az AJKP-s diákok fele iskolaátlag felett teljesített.



A tanulók 52 %-a az iskolaátlag, azaz 3,98 vagy felett teljesített. Ebből 11 tanuló jeles rendű (tavalý 11 fő volt). Az iskolaátlag felett teljesítő AJKP-s 38 tanuló tanulmányi átlaga 4,19 (tavalý 4,48 volt), ami a tavalýhoz képest romlott.

Az AJKP-s tanulók 48 % teljesítménye nem érte el az iskolaátlagot. Ebből a 38 főből 13 tanuló átlaga 3,5- 3,99 , 18 tanuló átlaga 3,00-3,49 közötti. 6 tanuló átlaga nem éri el a 3,00 átlagot, ebből 1 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett, akikre jövőre még több figyelmet kell szentelnünk a tanulmányi eredményesség érdekében.

Szekszárd, 2022. 06. 30

Havelka Gyöngyi

Havelka Gyöngyi, ígh

FELADATTERV megvalósulása a 2021/2022. tanévben:

KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉL-INDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2021/2022. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG KERET SORA A KÖLTSÉG VETÉSBEN	Megvalósulás
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése	X	X	X	X	X	X						X	igazgató, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk, A pályaválasztási börszék az idei tanévben elmaradtak, de így is sikeres beiskolázási stratégiát valósítottunk meg. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2022/2023. tanévre.	
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X				X	X			X	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	2.10	Megvalósult. A médiában (rádió, helyi újság, internet) hirdettük a programot.V annak korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei a beiratkozott tanulók között.	

			<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel</i>	X	X	X	X	X	X	X	X					A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának kialakítása– igazodva a szülői igényekhez szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4	A szülői igényeknek megfelelően alakítottuk a szülői értekezlet időpontját. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
			<i>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal</i>	X	X	X	X			X	X	X		X	A leendő osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a felvett tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börszék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős	1.3 1.4 2.5	A családok részére programokat szerveztünk, ahol megismerkedhettek a programmal, iskolával, leendő osztályfőnökkel	
			<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>		X	X	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban. Médiákban megjelenés, AJKP bemutató. Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.5 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk.	
			<i>Kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az igazgató tájékoztatja a fenntartót a beiskolázás folyamatáról, a felkeresett intézmények számáról. Az igazgató tankerületi értekezlet keretein belül ismerteti az AJKP programot az általános iskolák vezetőinek (a program célja, a pályázat elkészítése, feltételek, támogatás)	igazgató	2.10	Megtörtént az AJKP program ismertetése az általános iskolák vezetőinek. A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás.	
2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való	Résztétel a középiskolai életre való felkészítésben,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik	<i>A tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag</i>	X	X	X	X	X	X	X					A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési	

<i>részvételre</i>	olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>												elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik. Tanulási tréning program a diákok számára a tanév első két napján.		2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	dokumentumokban is megjelenik.	
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az osztályfőnöki, a patrónusi és az életpályaépítés foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a stressz, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő gimnáziumi osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető tanár, programfelelős	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4	Törekedtünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Ebben az osztályfőnököknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Minden tanulónk érettségit adó középiskolában tanul tovább. (A Gimnáziumban 11 tanuló marad.). Az osztályfőnök folyamatosan egyeztetett a szülőkkel is.	

																gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.			
			<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>		X	X	X	X								Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
			<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X					X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítőn a hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Nem egyszerű feladat a házirend szabályainak betartatása néhány tanuló esetében.
3. <i>A bemeneti mérés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X											AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása. Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. A bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X		X		X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál	1.1 1.3 1.4 2.6	A silencium.hu-n korábban megvásárolt mérést a magas ára miatt nem igényeltük. A belső méréseket elvégeztük. Ezek jobb alapot adtak az egyéni fejlesztési tervekhez.
			<i>Az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X	X			X	X		X	X				Egyéni fejlesztési tervek készítése. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának értékelése tanév végén. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
4. <i>Az egyéni fejlesztés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaiival. A tanulók egyéni fejlesztési	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	1.1. 1.2 1.3 1.4	A fejlesztési tervek elkészültek. A szaktanárok a kitűzött célok, feladatok megvalósulását értékelték.

	szükségeihez igazodó fejlesztésben/ fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.													terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.		2.7	
			Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	X	X				X		X				Ütemterv készítése. Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés. A megvalósulás mértéke nehezen mérhető.
			Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	X	X				X	X			X	X	Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár	1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
			Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és további szolgáltatások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató, tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, IKT alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.11	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
			Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2 alkalommal szöveges értékelés alkalmazása. Elektronikus napló	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4	A visszajelzések megvalósultak.
			Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
5. Az egyéni fejlesztés eszközszerete	Olyan eszközszeret biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban/ tervben/ tanulási dossziében, az eszközszeretben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon	Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon. A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközszeretben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.4 3.5 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
			Tanulási motivációt	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és	programgazda, AJKP-mentor-	1.1	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A

		követhető.	<i>fejlesztő tevékenységek</i>												értékkorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, a gimnáziumi projektekbe, pl. „A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei”, „Iskolakert” program, Ökoiskolai programok A programokban a 9/AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %) Tanulási tréning program a diákok számára a tanév első két napján.	ifjúságsegítő	2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett. A tanulásban, mint érték megerősítése a tanórákon és tanórán kívül is folyamatos volt. Sikerélményekhez juttatás, pozitív visszajelzés, szóbeli igazgatói dicséret a jeles tanulóknak, illetve a legalább két tizedet javítóknak az iskolai közösség előtt az igazgat
			<i>Előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt.fői programban megjelenik A házirend, nevelési program, SZMSZ módosításánál figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását. .	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult.
			<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8	Megvalósult. Farsang nem volt, de a karácsonyi műsorért a hagyományoknak megfelelően a 9/AJKP tanulói feleltek.
			<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
			<i>Kortárssegítés, tanuló párok kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				<i>Kortárssegítés</i> Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképvisélet gyakorlása „Kortárssegítő tanuló párok” pályázat fenntartási időszaka alatt az AJKP tanulók bevonása.	osztályfőnök	2.8 2.2 2.3 2.8	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken egyenletes volt.
			<i>Tanári patrónusi/mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Szaktanárokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
			<i>Önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár	1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
			<i>A tanulói</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az AJKP tanulók részvétele a	osztályfőnök,	1.1	Megvalósult, jelenlétük a

			<i>önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>												DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Pénziránytű Iskolahálózat, Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	DÖK munkáját segítő pedagógus	1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	hétvégére eső programokon hullámzó volt, a többi programon aktívan részt vettek akár segítőként is.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredmény én, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredmény ét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
			<i>Projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében Órarend összeállításánál előnyben részesítjük adott tárgynál a dupla órákat.	projekt team vezető, szaktanárok	1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Kis projektek megvalósultak, 3 hetet meghaladó projekt is megvalósult.
			<i>Tevékenységek központi tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Tanulmányi kirándulás, osztálykirándulás szervezése. Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.1 3.5 3.6 3.7 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.
			<i>Drámapedagógia eszközeinek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, drámaórákon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
			<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus	1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Az osztályfőnök az iskolában találkozott a szülőkkel. A szülők inkább háritották a találkozást az otthonukban.
			<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés. Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása.	AJKP programgazda, osztályfőnök	1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, mentálhigiénés szakember minden héten jelen volt a kollégiumban.
			<i>Élménypedagógiai eszközeinek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az	AJKP programgazda, osztályfőnök,	1.3 1.2	Számos szabadtéri foglalkozást, élményekben gazdag programot valósított

			<i>alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása</i>												informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára természettudomány tanórák keretében szabadtéri foglalkozások tervezése jelenléti oktatásban.	szaktanárok	1.4 2.9 3.7 3.10	meg az osztályfőnök a csoporttal.
7. A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Havi rendszerességű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	Mérések megvalósultak, belső méréseinket használtuk. Idegen nyelvből küldő mérést is igénybe vettünk (e-Dia mérés a Szegedi Tudományegyetem kutatócsoportja által kifejlesztett mérés)
			<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az indikátor-rendszert a 9/AJKP csoportra is vonatkoztatja a gimnázium.; minőségirányítási programjába beépíti a 9/ AJKP csoport mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése,</i>	X	X		X	X	X		X				Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi három mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük.
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X										Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus	1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
			<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>	X	X				X	X					Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus	1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.
			<i>Hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés,</i>		X					X			X		Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok	1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium

9

		90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20 %-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a továbbtanulók aránya növekedjen.	az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)												Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése AJKP programokban való részvétel Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás A kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.		2.6 2.8 2.9 2.10	
			A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJP SZTT munkájában,	programgazda, igazgató	2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltatunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot előkészítettünk, bemutattunk.

Havelka Gyöngyi

Havelka Gyöngyi
programfelelős

Hajós Éva
igazgató

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2021/2022 tanévi működéséről.

A tavalyi tanévhez képest az idei ígéretesebben indult a diákok, s velük együtt Diákönkormányzatunk számára. A városi szüreti felvonulás idén sem került megrendezésre, viszont a jelenléti oktatásnak köszönhetően több tervezett program valósult meg, mint egy évvel ezelőtt.

A szöcsketábor az idei kilencedik évfolyamosok számára rendhagyó módon június végén került megrendezésre Domboriban, így ez az esemény még az előző tanévhez tartozott a DÖK munkájában.

Szeptember 8: Az új DÖK alakuló ülése. Új tagok köszöntése, feladataok ismertetése, és a vezetőség megválasztása. A közgyűlés többsége elnöknek Hollósi Noémit, alelnöknek Fáncsi Mártont választotta.

Szeptember 22-23. Nyílt napok iskolánkban. A DÖK tagjai regisztrációs és hostess feladatokat láttak el.

Október 21: Szöcskesimogató. Szervezési feladatokat látott el a DÖK. Ez a program ezúttal a hagyományoknak megfelelően zajlott. A szöcskeavató feladatait a DÖK és a 11. évfolyamos osztályok közösen határozták meg, a kivitelezésért a DÖK felelt.

Október 22. Diáknapi programok. A programokat levezénylésében segítettek a DÖK tagjai. A főzőversenyt az időjárásra való tekintettel szendvicskészítőverseny helyettesítette, valamint új elemként került be a tökfaragó verseny. A szendvicskészítő verseny megmaradt szendvicseit a DÖK a hajléktalanszálló számára ajánlotta fel.

A diáknapi keretében került sor a diákigazgató megválasztására is. Ennek a levezénylését a DÖK végezte, és a szavazatszámláló bizottság tagjai is a DÖK tagokból kerültek ki.

November 9-10. Nyílt napok iskolánkban. A DÖK tagjai regisztrációs és hostess feladatokat láttak el.

November 10-én Hollósi Noémi DÖK elnök lemondott az elnöki pozíciójáról, érettségire készülése okán. Az elnöki posztra a tagság Sebestyén Adrienn 11. A. osztályos tanulót választotta.

December 5. Idén is volt DÖK mikulás.

December 9-10. Ismét jelenléti formában megrendezésre került a Neumann verseny. A DÖK tagjai segítő- és szervezőfeladatokat láttak el.

December 21. Iskolai karácsonyi műsor. A DÖK segítő feladatokat nyújtott a szervezésben.

A második félév, ahogy eddig is megszokhattuk, kevesebb eseményt tartogatott a DÖK számára. Viszont diákjaink ismét viselhetnek I. Bélás egyenpólót, melynek rendelését és a vele járó szervezési feladatokat a DÖK vállalta fel.

Sajnos két alkalommal szükség volt fegyelmi tárgyláson képviselni az iskola diákjainak véleményét.

A félév legnagyobb eseménye a szöcsketábor volt a DÖK számára. A tavalyi évhez hasonlóan idén is június végén, 27-29. között került megrendezésre Domboriban. A jelen lévő DÖK tagok (Sebestyén Adrienn elnök, Fáncsi Márton alelnök, valamint Bakó Jonatán, Barabás Patrik, Bogdán Dániel, Bosnyák Petra, Pirisi Judit, Pirisi Réka, Radványi Angéla, Schöck Huba Zétény) a programok szervezésében és lebonyolításában, rendtartásban, reggeli torna levezetésében. A szöcsketábor rendben lezajlott, mind a DÖK tagok, mind az újonnan érkező tanulóink pozitív élményekkel tértek haza onnan.

Szekszárd, 2022. 06. 29.

Sebestyén Adrien s. k.

DÖK elnök

Nemes András s. k.

DÖK segítő