



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Helyi Tanterve

Orosz nyelv

**(A 2020-as helyi tantárgyi tanterv felülvizsgálata az új részletes érettségi követelmények
2021. júliusi megjelenését követően)**

**Készítette: a gimnázium idegen nyelvi
szakmai munkaközössége**

2021

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés.....	3
9. évfolyam.....	8
Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámában tárgyalt képzési tartalom:	13
10. évfolyam.....	14
Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom	14
Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámában tárgyalt képzési tartalom:	21
11. évfolyam.....	22
Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom	22
Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámában tárgyalt képzési tartalom: .	30
12. évfolyam.....	32
Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom	32
Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámában tárgyalt képzési tartalom: .	42

Bevezetés

Kerettantervi megfelelés

Jelen helyi tantárgyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, 2020-ban felülvizsgált 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelethez illeszkedő, a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára minisztériumi tárcadokumentumként kiadott kerettanterv alapján készült, figyelembe véve Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet, valamint az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló minisztériumi tárcadokumentum előírásait. A kerettanterv által biztosított szabad mozgásteret az iskola arculatára jellemzően töltöttük meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel.

A tantárgy pedagógiai céljai és feladatai

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanulói nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvóra egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és

kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka,

mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv

esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témaköröktől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciókban és kognitív kihívást igénylő nyelvtanulási tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmet az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

Szükség van a cirill abc írásának és olvasásának megtanításához tanórákra, ezt az órakeret átcsoportosításával oldjuk meg.

Szükség van ismétlő, összefoglaló, számon kérő órákra is, ezeket a +20% tananyagkeretből tudjuk megoldani.

II. Idegen nyelv, alapóraszámú képzési tartalom, orosz nyelv

A kerettantervnek megfelelően jelen helyi tantárgyi tanterv a második élő idegen nyelv vonatkozásában is a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg.

A témakörök tekintetében a középiskolás korosztály érdeklődési köre az irányadó. Ennek megfelelően a 9-10. évfolyamon a tanulási eredmények a témakörök köré csoportosítva fogalmazódnak meg, melyek közül nagyobb hangsúlyt kapnak a személyes és környezeti témák, a célnyelvi vonatkozások, valamint az információszerzés és a tudásmegosztás.

A témakörök a két tanulási szakaszban nagyrészt megegyeznek, ám a hozzájuk rendelt tanulási eredmények, fejlesztési feladatok és javasolt tevékenységek bővülnek. Különbséget a tudomány és technika témakör jelent, mely 9-10. évfolyamon még a tantárgyközi témakör részeként jelenik meg, de a 11-12. évfolyamon már önállóvá válik. Valamennyi téma a valós nyelvhasználatához kapcsolódik.

A tématautomatizációkhoz megadott célnyelvi példák gyűjtőfogalmak, melyek a felsőbb évfolyamokon bővebb, gazdagabb szókincset jelölnek. A 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részében kerülnek felsorolásra azok a nyelvi funkciók, nyelvi struktúrák és elemek, amelyek az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, és amelyeket a nyelvtanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania.

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	2	2	3	3
Éves óraszám	72	72	108	96

9. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: $36 \times 2 = 72$ óra

Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom

TÉMAKÖR: Személyes vonatkozások, család

ÓRASZÁM: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;

rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématautomatizációban;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

üzeneteket ír;

megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást;
kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot;
ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családtagok, a tanuló családjának bemutatása,

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakhely

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakás részei

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, étkezések

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tágabb család

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématarományban.

TEVÉKENYSÉGEK

Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval

Közeli és távoli rokonok

névadási szokások a családon belül

internetes kutató munka és csoportos projekt – családok a célnyelvi országban

különbségek, hasonlóságok

Szerepjáték:

pl. társalgás ismerőssel a családról, évszakokról

prezentáció készítése:

Családi ünnepek az orosz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek

Közüvélemény kutatás:

hobbik, érdeklődési körök

Témakör: Ember és társadalom

ÓRASZÁM: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;

rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématarományban;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

üzeneteket ír;

megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást;

kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bemutatkozás, orosz nevek, baráti kör, osztálytársak, foglalkozások

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakóhely

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakás berendezése

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, étkezések

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. karácsony, húsvét, születésnap) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete, emberek külső-belső tulajdonságai

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

tevékenységek:

projektmunka egyénileg (PPT):

családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása

projektmunka csoportban:

otthon

ismerkedés az orosz ünnepekkel rövid videó segítségével

szóbeli mini-prezentációk: a családtagjaim

internetes kutatás

Egy híres ember családja

Szerepjátékok:

Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: Környezetünk

ÓRASZÁM: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

rövid, egyszer szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématarományban;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel

megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

üzeneteket ír;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÁÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakás, ház bemutatása

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok, háztartási gépek

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: városi intézmények

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saját település bemutatása

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális lehetőségek a lakóhelyen

Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
tevékenységek:

projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
a lakásunk/házunk
internetes kutatás – szófelhő
lakások/házak a célnyelvi országban
Oroszország földrajzi adottságai (folyók, tavak, hegyek, városok, falvak)
az időjárás különbségei Oroszországban és Magyarországon
játék
város, lakás barkochba
kvíz/keresztrejtvény

Témakör: Iskola

ÓRASZÁM: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi
órávezetést és utasításokat, kérdéseket;

felkészülést követően röviden beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;

képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult

nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult
nyelvi elemeket;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos

nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;

alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú
szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;

egyszerű mondatokat használva mond el egymást követő eseményekből álló történetet;

nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését kéri;

a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival
közösén vesz részt,

a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően
alkalmazza;

részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;

részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS TERÜLETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanárok, tanulók

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai
helyiségek

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak,
osztályzatok, órarend

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvtanulás,
érdeklődési kör, tanulmányi munka

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szakkörök,
iskolai ünnepek, hagyományok

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudás, tanulási
célok

Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

tevékenységek:

projektmunka: - egyéni vagy csoportos

napirend, órarend

iskolai szabályok

iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országban

kérdőív készítése:

kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jól magát / kevésbé jól magát – szóbeli összesítés

kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása

csoportos feladat:

szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: Életmód

ÓRASZÁM: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napirend, időbeosztás, ételek-italok, ruhák

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: intézmények, éttermek, nevezetességek

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: menü, számla, pénznemek

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napirend, étkezési szokások, vásárlás, fizetés

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: útbaigazítás kérése, segítségnyújtás

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napszakok, óra, árak

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

tevékenységek:

szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?

gyors étteremben

hagyományos étteremben

prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)

ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek

internetes kutatómunka

a célnyelvi ország és hazánk számokban - rövid bemutatók

kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról

TÉMAKÖR: Szabadidő, művelődés, szórakozás

ÓRASZÁM: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

a nyomtatott vagy digitális alapú egyszerű írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű rövid szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

TEVÉKENYSÉGEK:

egyéni projektmunkák és bemutatók

saját szórakozási szokások

kedvenc sportom

felmérés készítése és kiértékelése

szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb

egyéni internetes kutatások oroszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)

dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése

olvasási verseny az osztályon belül

közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása

csoportchat:

közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:

a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)

Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámokban tárgyalt képzési tartalom:

Heti óraszám: 3 óra

Évi óraszám: 36x3= 108 óra

Témakör	Óraszám	Fejlesztési ismeretek
1. Személyes vonatkozások	10	A család szerepe az egyén életében
2. Ember és társadalom	14	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
		Az ünnepek fontossága az egyén életében
		Az öltözködés
3. Környezetünk	15	A lakóhely és környéke
		A természet
4. Az iskola	15	Iskolatípusok
5. A munka világa	14	A munkavállalás, divatszakmák
6. Életmód	15	A kulturált étkezés feltételei, fontossága
		Az étkezési szokások
		Ételspecialitások
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	15	A szabadidő jelentősége az ember életében
		Szabadidősport
		A könyvek szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	10	Idegenforgalom, Célnyelvi ország néhány főbb látnivalója

10. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: $36 \times 2 = 72$ óra

Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom

TÉMAKÖR: Személyes vonatkozások, család

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: otthon
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a lakás részei, berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi élet, családi események
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, étkezések
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. karácsony, húsvét, születésnap) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása

- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk szűkebb környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az orosz ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - Egy híres ember élete, szokásai
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: Ember és társadalom

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;
- rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott témakör tartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bemutatkozás, orosz nevek, baráti kör, osztálytársak, foglalkozások, öltözködés, divat
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakóhely
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lakás berendezése
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, étkezések
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepekhez, családi ünnepekhez (pl. karácsony, húsvét, születésnap) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete, emberek külső-belső tulajdonságai
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása

- projektmunka csoportban:
 - otthon
- ismerkedés az orosz ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: a családtagjaim
- vitafórum: A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.
- internetes kutatás
 - Egy híres ember családja
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról

TÉMAKÖR: Környezetünk

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, a lakóhely és környéke
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: időjárás, éghajlat
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a lakóhely nevezetességei
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szolgáltatások igénybe vétele, szórakozási lehetőségek
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, időjárás
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi városok/falvak
 - lakóhelyem, környezetem nevezetességei, szórakozási lehetőségek, szolgáltatások
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok, növények élnek Oroszországban?
 - Oroszország természeti kincsei
- az időjárás különbségei Oroszországban és Magyarországon
- játék
 - nevezetességek, időjárás barkochba
 - kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: Iskola

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témakörhöz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, órarend
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saját iskolám bemutatása (sajátosságok, tagozatok, szakkörök)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tantárgyak jellemző szókincese
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szakkörök, iskolai foglalkozások és ünnepek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanulmányi munka
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvtanulás, az ismeretszerzés különböző módjai
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
 - o szókértől mondattalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
 - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

ÓRASZÁM: 10 ÓRA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közlekedési eszközök, közlekedési lehetőségek, kerékpáros közlekedés, tömegközlekedés;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: földrészek, országok
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nevezetességek, kiállítások, utazási papírok, utazás során használt tárgyak, brossurák;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyaralás Magyarországon és külföldön;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az utazás előkészítése, megtervezése, utazás vonattal
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egyéni és szervezett utazások, kulturális különbségek;
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Oroszország látnivalói, nevezetességei
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - Az álomutazásom
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Oroszországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég

TÉMAKÖR: Életmód

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napirend, időbeosztás, szabadidős tevékenységek, hobbik, egészséges életmód, ételek
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napszakok, a hét napjai, testrészek, betegségek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: receptek, tünetek, étel-piramis
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: étkezés otthon, ünnepekkor, iskolai menzán, éttermekben
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rendszeres napi elfoglaltságok, étteremben, orvosnál, sütés-főzés
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, egészséges életmód, időbeosztás
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - vendégségben
 - színházjegy/mozijegy vásárlása
 - Idegenvezető vagyok Budapesten/Moszkvában – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi ország és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- Vitaforum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, koncert, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Gazdaság és pénzügyek

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: élelmiszerek, boltok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mértékegységek, csomagolás, pénznemek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ételfajták, alapanyagok, italok
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás boltban, piacon, online

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlási szokások, étlapok
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egészséges életmód, előnyös üzletkötés, akciók, árleszállítások
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - boltban
 - piacon
- prospektus, reklám készítése - (kedvenc árum/szolgáltatásom)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi ország és hazánk boltjai, bevásárló központjai, termékei - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- Vitafórum:
 - sarki kisbolt / szupermarket?
 - vásárlás személyesen / online vásárlás
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb termékek / szolgáltatások + miért?

TÉMAKÖR: Szabadidő, művelődés, szórakozás

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés angolul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámokban tárgyalt képzési tartalom:

Heti óraszám: 3 óra

Évi óraszám: 36x3= 108 óra

Témakör	Óraszám	Fejlesztési ismeretek
1. Személyes vonatkozások	10	A család szerepe az egyén és a társadalom életében
2. Ember és társadalom	10	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
		Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
		Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
		A fogyasztói társadalom, reklámok
3. Környezetünk	15	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái
		A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	15	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
5. A munka világa	14	A munkavállalás körülményei, divatszakmák
6. Életmód	15	A kulturált étkezés feltételei, fontossága
		Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
		Ételspecialitások hazánkban és más országokban
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	15	A szabadidő jelentősége az ember életében
		Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
		A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	6	Az idegenforgalom jelentősége, Cél nyelvű ország néhány főbb látnivalója
9. Tudomány és technika	8	A tudományos és technikai fejlődés

11. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: $36 \times 3 = 108$ óra

Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom

TÉMAKÖR: Személyes vonatkozások, család

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;
- rövid, egyszerű, szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki;
- a tanult nyelvi elemeket használja egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan eseményekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, többnyire érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuló személye, életének fontos állomásai, család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a lakás/ház részei, berendezési tárgyak, eszközök
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi élet, társas kapcsolatok
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására). Közei és távoli rokonok, kedvenc rokonaim; érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt. Családok a célnyelvi országban, különbségek, hasonlóságok; család típusok; szerepek a családon belül
- Vitafórum, pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték: pl. találkozás az utcán régi ismerőssel
- prezentáció készítése: családi ünnepek az orosz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: EMBER ÉS TÁRSADALOM

ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;
- rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuló személye, család, baráti kör, emberek külső és belső jellemzése
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öltözködés, divat
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: férfi és női szerepek
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerkedés, házasság
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: jólét, társas kapcsolatok
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): család típusok, emberek, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos beszéd gyakorlására): családok; iskolatársaim; a legjobb barátom
- internetes kutató munka és csoportos projekt: öltözködés, divat a célnyelvi országban, különbségek, hasonlóságok; tizenévesek a célnyelvi országban (külső megjelenésük, szokásaik, szórakozásuk); női és férfi szerepek.
- Vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a társadalomban (Mi az, amit a tizenévesek bosszantónak találnak az idősekkel kapcsolatban? Mi az, amit a középkorúak bosszantónak találnak a tizenévesekben?)
- Szerepjáték: pl. a boltban
- prezentáció készítése: tizenévesek Oroszországban és itthon – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök.

TÉMAKÖR: Környezetünk

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, többnyire érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: otthon
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a lakóhely és környéke
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szoba, lakás/ház bemutatása
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: környezetvédelem, állatvédelem, házi állatok tartása
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, fenntarthatóság
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok, növények
 - a tengerek szennyezése –műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy orosz nyelvű rövid természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: Iskola

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek alakításába, átfogalmazásába;

- felkészülést követően röviden beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- egyszerűbb írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza;
- néhány szóból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: iskola bemutatása
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: oktatási intézmények
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: tantárgyak jellemzői
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: délutáni tevékenységek, iskolai ünnepségek, hagyományok, tanórán kívüli tevékenységek, nyelvtanulási lehetőségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: tanulás, társadalmi események, hagyományápolás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: tantárgyak, tudás, nyelvtanulási célok, szakmai orientáció
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása – történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az orosz középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- Vitafórum:
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?

- Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
- Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írása orosz barátomnak a sok házi feladatról

TÉMAKÖR: Nyelvtanulás

ÓRASZÁM: 21 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek, nyelvek, nyelvtanulás
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy negyedévente megjelenő orosz nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl. 'Tini Pravda') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - orosz nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal oroszul

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közlekedés eszközei, tömegközlekedés, kerékpáros közlekedés;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szállás, úticél, nevezetességek;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nevezetességek, kiállítások, utazási okmányok;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyaralás
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utazás megtervezése, utazási előkészületek;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egyéni és társas utazás
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országban
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- Internetes kutatás
 - Szállások
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszéltek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Életmód

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: napirend, időbeosztás;

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: helyes és helytelen táplálkozás;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sütés-főzés, kedvenc ételek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: étkezés otthon, a menzán, éttermekben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, szórakozás, kultúra, sport;
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, egyéni bemutatók: Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése: vidéki-városi élet előnyei és hátrányai; 'mozik' – kellene még?; klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése: életmód nálunk és a célországban; film/könyv – ajánló brossúra készítése; egy orosz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése; egy rövid orosz novella órai feldolgozása

TÉMAKÖR: Szabadidő, művelődés, szórakozás

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc szabadidős tevékenység bemutatásához
 - színházi előadás/film/koncert/kiállítás bemutatása
 - kedvenc sportom
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése a számítógépről/internetről
- Vitafórum
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: A MUNKA VILÁGA

ÓRASZÁM: 10 ÓRA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témakör tartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket ismert témákban és szövegtípusokban;
- az adott téma tartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: diákmunka, nyári munkavállalás, számítógépek, internet, közösségi háló
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások és szükséges kompetenciák - a technológia használata a mindennapokban, a tanulásban vagy a munkában
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, közösségi média
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakör tartományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést; a házimunkát; az oktatást; a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció: a világ legfontosabb találmányai; a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben; a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán;
- Vitaforum: az internet jövője. Mire jó a virtuális valóság? A közösségi oldalak előnyei és hátrányai. Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Gazdaság és pénzügyek

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a pénz szerepe a mindennapokban;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás, szolgáltatások;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: reklámok;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás boltban, piacon, online;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlási szokások, étlapok;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egészséges életmód, előnyös üzletkötés, akciók, árleszállítások;

- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - boltban
 - piacon
- prospektus, reklám készítése - (kedvenc árum/szolgáltatásom)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi ország és hazánk boltjai, bevásárló központjai, termékei - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- Vitaforum:
 - sarki kisbolt / szupermarket?
 - vásárlás személyesen / online vásárlás
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb termékek / szolgáltatások + miért?

Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő órázámban tárgyalt képzési tartalom:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 36x2= 72 óra

Témakör	Óraszám	Fejlesztési ismeretek
1. Személyes vonatkozások	7	A család szerepe az egyén és a társadalom életében
		Családi munkamegosztás
2. Ember és társadalom	10	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
		Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
		Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
		Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
		A fogyasztói társadalom, reklámok
3. Környezetünk	8	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái
		A természet és az ember harmóniája
		A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	6	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
		Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa	7	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
6. Életmód	9	A kulturált étkezés feltételei, fontossága
		A szenvedélybetegségek

		Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
		Ételspecialitások hazánkban és más országokban
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	8	A szabadidő jelentősége az ember életében
		A művészet szerepe a mindennapokban
		Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
		A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	6	A motorizáció
		Az idegenforgalom jelentősége, Célnyelvi ország néhány főbb látnivalója
9. Tudomány és technika	6	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása
10. Gazdaság	5	Üzleti világ, fogyasztás, reklámok

12. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 32x3= 96 óra

Második idegen nyelv, alap óraszámú képzési tartalom

TÉMAKÖR: Személyes vonatkozások, család

ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szöveg típusokban, az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszéd szándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai, családi élet, családi és baráti kapcsolatok;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezete, otthona
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, berendezési tárgyak, eszközök
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi ünnepek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, személyes tervek, a családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: jólét, társas kapcsolatok
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására). Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim; érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt: családok az angol nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok; családtípusok, adoptálás; szerepek a családon belül
- Vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték: pl. találkozás egy rég nem látott osztálytárral
- prezentáció készítése: Családi ünnepek az orosz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Ember és társadalom

ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;
- rövid, egyszerű, szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan eseményekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bemutatkozás, orosz nevek, baráti kör, osztálytársak, foglalkozások, öltözködés, divat
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás fajtái
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: boltok típusai
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nemzeti ünnepek itthon és a célnyelvi országban
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: emberek külső-belső tulajdonságai, párkapcsolat, házasság, tolerancia, fogyatékkal élők
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg (PPT):
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - társadalmi szokások nálunk és Oroszországban
- projekt munka csoportban:
 - otthon
 - vásárlás fajtái
 - hasonlóságok-különbségek az emberek között
- ismerkedés az orosz ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: fogatékkal élők, társas kapcsolatok
- vita fórum: A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. (Mi az, amit a tizenévesek bosszantónak találnak az idősekkel kapcsolatosan? Mi az, amit a középkorúak bosszantónak találnak a tizenévesekben?)
- internetes kutatás
 - Egy híres ember családja
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról

TÉMAKÖR: Környezetünk

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszéd szándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: otthon, növények, állatok, időjárás, éghajlat
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a lakóhely és környéke
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szoba, lakás/ház bemutatása, a lakóhely nevezetességei, szórakozási lehetőségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: növények és állatok a környezetünkben, környezetvédelem, állatvédelem, házi állatok tartása
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, fenntarthatóság
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok

- kihalással fenyegetett növényfajok
- nemzeti parkok a célnyelvi országban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése –műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e állatot tartani lakótelepi lakásban?
- Egy orosz nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: Iskola

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskola sajátosságainak bemutatása (tagozatok)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: órarend, tantárgyak jellemzői
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: érdeklődési kör, délutáni tevékenységek, iskolai ünnepségek, hagyományok, tanórán kívüli tevékenységek, nyelvtanulási lehetőségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanulás, társadalmi események, hagyományápolás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az ismeretszerzés különböző módjai, az internet szerepe az iskolában,/tanulásban, tudás, nyelvtanulási célok, a nyelvtudás szerepe, fontossága, szakmai orientáció
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása – történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az orosz középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- Vitafórum:
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
- Íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írása orosz barátomnak a sok házi feladatról
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

TÉMAKÖR: Nyelvtanulás

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;

- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek, nyelvek, nyelvtanulás
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és az orosz nyelv eredetéről
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy negyedévente megjelenő orosz nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Tini Pravda') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - orosz nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal oroszul

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közlekedés eszközei, tömegközlekedés, kerékpáros közlekedés;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szállás, úticél, nevezetességek, turisztikai célpontok;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nevezetességek, kiállítások, utazási okmányok;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyaralás itthon és külföldön

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: utazás megtervezése, utazási előkészületek, az utazás megszervezése;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek(camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)
- Az utazás és turizmus témaköréhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - o híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országban
 - o híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - o Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- Internetes kutatás
 - o Szállások
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - o Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - o Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - o szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Életmód

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: napirend, időbeosztás, életmód, betegségek, sérülések, balesetek, gyógykezelés, függőségek;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: testápolási termékek, orvosi segédeszközök;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: sütés-főzés, kedvenc ételek, receptek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: étkezés otthon, a menzán, éttermekben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: egészséges életmód, stressz, hobbik, szórakozás, kultúra, sport;
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, egyéni bemutatók: Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? Mi szórakoztat minket? A testmozgás szerepe az egészség megőrzésében Kedvenc étel. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog, stb.)

- Vitakészség fejlesztése
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - helyes/helytelen táplálkozás
 - 'mozik' – kellene még?
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Szituáció
 - orvosnál
 - baleset történt
- Íráskészség fejlesztése:
 - életmód nálunk és a célországban
 - film/könyv – ajánló brossúra készítése
- egy orosz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid orosz novella órai feldolgozása

TÉMAKÖR: Szabadidő, művelődés, szórakozás

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)
 - szókinccsgyűjtés a kedvenc szabadidős tevékenység bemutatásához
 - színházi előadás/film/koncert/kiállítás bemutatása
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
 - kedvenc sportom
 - kulturális és sportélet itthon és Oroszországban
 - az infokommunikáció szerepe a mindennapokban
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése a számítógépről/internetről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?

- fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: A munka világa

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témakör tartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket ismert témákban és szövegtípusokban;
- az adott téma tartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: diákmunka, nyári munkavállalás, számítógépek, internet, közösségi háló, önéletrajz, állásinterjú
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások és szükséges kompetenciák - a technológia használata a mindennapokban, a tanulásban vagy a munkában
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, közösségi média, pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakör tartományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést; a házimunkát; az oktatást; a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció: a világ legfontosabb találmányai; a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben; a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum: az internet jövője. Mire jó a virtuális valóság? A közösségi oldalak előnyei és hátrányai. Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Tudomány és technika

ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témakör tartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témakör tartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: általános elektronikus használati tárgyak, mobiltelefonok, számítógépek, internet, népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben, az internet szerepe a magánéletben/tanulásban/munkában

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, szociális háló
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakörében.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést; a házimunkát; az oktatást; a kommunikációt
- Internetes kutatómunka és prezentáció: a világ legfontosabb találmányai; a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben; a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitaforum: az internet jövője; Mire jó a virtuális valóság? A közösségi oldalak előnyei és hátrányai. Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Gazdaság és pénzügyek

ÓRASZÁM: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: pénznemek, mértékegységek, vásárlás, szolgáltatások;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: boltok, bank, posta;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: üzleti világ, fogyasztás, reklámok;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás boltban, piacon, online;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi gazdálkodás, vásárlási szokások, étlapok;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egészséges életmód, előnyös üzletkötés, akciók, árszállítások, a pénz szerepe a mindennapokban;
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)
 - pénzkezelés nálunk és a célnyelvi országban
- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - boltban
 - piacon
- prospektus, reklám készítése - (kedvenc árum/szolgáltatásom)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi ország és hazánk boltjai, bevásárló központjai, termékei - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- Vitaforum:
 - sarki kisbolt / supermarket?
 - vásárlás személyesen / online vásárlás

- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb termékek / szolgáltatások + miért?

Emelt szintű/ emelt szintű érettségire felkészítő óraszámokban tárgyalt képzési tartalom:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 32x2= 64 óra

Témakör	Óraszám	Fejlesztési ismeretek
1. Személyes vonatkozások, család	6	A család szerepe az egyén és a társadalom életében
		Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
2. Ember és társadalom	9	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
		Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
		Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése
		Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
		Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
		A fogyasztói társadalom, reklámok
		Társadalmi viselkedésformák
3. Környezetünk	7	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái
		A természet és az ember harmóniája
		A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	5	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
		Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa	5	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
6. Életmód	9	A kulturált étkezés feltételei, fontossága
		A szenvedélybetegségek
		Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
		Ételspecialitások hazánkban és más országokban
		A gyógyítás egyéb módjai

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	8	A szabadidő jelentősége az ember életében
		A művészet szerepe a mindennapokban
		Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
		A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	5	A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
		Az idegenforgalom jelentősége, Célnyelvi ország néhány főbb látnivalója
9. Tudomány és technika	5	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre
10. Gazdaság	5	Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
		Pénzkezelés a célnyelvi országokban