

Módosított rendelkezések a gimnáziumi Helyi Tantervben

Módosítás helye	Eredeti tartalom	Módosított tartalom
Fedőlap	2019	2020
A gimnázium helyi tantervének kiadmányozása	---	Felülvizsgálatok, módosítások kiadmányozása: /2020 3. módosítás: 2020. április hó
1. A választott kerettanterv megnevezése	A helyi tanterv a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló többször módosított, korrigált 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott a gimnáziumok 9-12. évfolyamára vonatkozó kerettanterv szerint készült. A fenti, a gimnázium 9-12. évfolyamára készült kerettanterv alapján készült helyi tantervben éltünk az emelt óraszámú kerettantervek nyújtotta lehetőséggel, a helyi tantervben ezeket a tantárgyi kerettanterveket választva az emelt szintű képzésben. Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő 9. évfolyamára szintén a fenti rendelettel kiadott kerettanterv szerint készítettük el a helyi tantervünket. A sportiskolai tanulmányi terület helyi tantervében szintén a fenti rendelettel kiadott kerettantervet alkalmazzuk. A helyi tantervben meghatároztuk a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és az emelt szintű oktatáshoz alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a NAT, továbbá az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján, figyelemmel annak 2017. januártól életbe lépő változására. A kerettantervi változatokat kínáló tantárgyak tantervei közül a nem emelt szintű képzésben az alábbiakat választjuk:	A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, a gimnáziumok 9-12. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, a sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterve, a nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve, valamint az Arany János Kollégiumi Program kerettanterve szerint készült. Az emelt szintű képzésekhez helyi tantervünkben a részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadók, mivel ezekhez egyetlen tantárgyból sem készült kerettanterv. ---- ----- A helyi tantervben meghatároztuk a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és az emelt szintű oktatáshoz alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a NAT, továbbá az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján.

		<i>A mondat és az azt követő kerettantern – változatok törlődnek.</i>
--	--	---

2.1. A különböző tanulmányi területekhez (nem sport és nem előkészítő évfolyamú képzési formákhoz) kapcsolódó gimnáziumi óraterv	A gimnázium tagozatos, emelt szintű és emelt óraszámú csoportjaiba (informatika és matematika tantervű képzés; természettudományi ill. 2018/2019-től geo-informatika tantervű képzés; angol,- informatika képzés; humán és idegen nyelv tantervű képzés, röviden: tagozatok) felvett tanulók számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórát táblázataink tartalmazzák. Az emelt szintű képzési csoportokba felvett diákok és szüleik figyelmét írásban felhívjuk, hogy a követelmények teljesítése csak a kerettantervi óraszámok felett meghatározott óraszámok teljesítésével lehetséges. A tanulmányi területre történő beiratkozás a 9-10. évfolyamon az óratervekben szereplő heti óraszámok kötelező választásával jár. A 9-10 évfolyamon minden tagozaton heti 4 órás tárgy a matematika, a kerettantervi minimális 3 órát +1 órával emeltük meg. A sikeres helytálláshoz, a szükséges begyakorlottság eléréséhez a heti 4 órára valamennyi diákunknak szüksége van. A 9-10. évfolyamon a tagozatokra jellemzően a szabadon tervezhető órakeret terhére éltünk azzal a lehetőséggel, hogy egyes tárgyakból a heti óraszámot gyakorlás, elmélyítés, gazdagítás céljából megnöveltük, hogy a tanulónak biztos alapokat adjunk a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítő képzés követelményeinek teljesítésére. Az informatika-matematika tagozaton a 9-10. évfolyamon kötelezően választandó az emelt szintű informatika (heti 4 óra) és emelt szintű matematika (heti 5 óra). A természettudományi tagozaton a 10. évfolyamon emelt szintű a biológia. Az angol-informatika tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű az angol nyelv. A humán és idegen nyelvi tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű a magyar nyelv és irodalom és az I. idegen nyelv,	A gimnázium tagozatos, emelt szintű és emelt óraszámú csoportjaiba (digitális kultúra és matematika tantervű képzés; geo-digitális kultúra tantervű képzés; angol- digitális kultúra képzés; humán és idegen nyelv tantervű képzés, röviden: tagozatok) felvett tanulók számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórát táblázataink tartalmazzák. Az emelt szintű képzési csoportokba felvett diákok és szüleik figyelmét írásban felhívjuk, hogy a követelmények teljesítése csak a kerettantervi óraszámok felett meghatározott óraszámok teljesítésével lehetséges. A tanulmányi területre (tagozatra) történő beiratkozás a 9-10. évfolyamon az óratervekben szereplő heti óraszámok kötelező választásával jár. A 9-10. évfolyamon a tagozatokra jellemzően éltünk azzal a lehetőséggel, hogy egyes tárgyakból a heti óraszámot gyakorlás, elmélyítés, gazdagítás céljából megnöveltük, hogy a tanulónak biztos alapokat adjunk a 11-12. évfolyamon az emelt szintű, emelt óraszámú, fakultációs emelt szintű érettségire felkészítő képzés követelményeinek teljesítésére. Ehhez a szabadon tervezhető órakeretet (heti 2 óra) használtuk fel, valamint az emelt szintű képzés folytatása esetén a heti össz-óraszám legfeljebb 2 órával történő növelését alkalmaztuk azzal, hogy az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoporthoz több tantárgy együttesét érintő komplex emelt szintű oktatás esetén legalább egy érintett tantárgyra vonatkozóan, legalább a 11–12. évfolyamon a tantárgyak emelt szintjét és az annak megfelelő óraszámot érvényesítettük. A négyéves gimnáziumi képzés első két évfolyamára tekintve, a digitális kultúra-matematika tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű a matematika, a 9. évfolyamon emelt szintű, a 10. évfolyamon emelt óraszámú tantárgy a digitális kultúra és a geo-digitális kultúra tagozaton a 9. évfolyamon emelt szintű a földrajz, 10. évfolyamon emelt szintű a biológia. Az
--	--	---

	amely angol vagy német lehet a mi intézményünkben. Az idegen nyelvi tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű az angol és a német nyelv. <i>A 11-12. évfolyamon a minden tanulónk számára kötelező tantárgyakat és heti óraszámokat a megfelelő oszlopban az első szám jelenti.</i> <i>A 11-12. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező heti 4 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele.</i> Minden 11 -12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzt és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat a kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. A négy választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges. <i>A 11-12. évfolyamos emelt szintű érettségire felkészítő (fakultációs) képzés során a kerettantervekben meghatározott tananyagot kiegészítjük az emelt szintű érettségi követelményrendszerében meghatározott tananyaggal. A részletes tananyagot a tantárgyi tantervek tartalmazzák.</i>	angol-digitális kultúra tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű az angol nyelv. A humán és idegen nyelvi tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű a magyar nyelv és irodalom és az I. idegen nyelv, amely angol vagy német lehet a mi intézményünkben. Az idegen nyelvi tagozaton a 9-10. évfolyamon emelt szintű az angol és a német nyelv, illetve a nyelvi előkészítő évfolyam második idegen nyelve, mely az orosz vagy olasz is lehet. A tagozatra történő beiratkozáskor a szülőnek és a tanulónak nyilatkoznia szükséges a tagozaton kötelezően választandó emelt szintű képzés többletóráinak elfogadásáról. A 9-10. évfolyamon a II. idegen nyelv heti óraszámából heti egy órát az I. idegen nyelv oktatására használunk fel. A 11-12. évfolyamon a minden tanulónk számára kötelező tantárgyak heti alapóraszámát a megfelelő oszlopban az első szám jelenti. Az óraterv az egyénileg választható + felvehető heti óraszámokkal (a megfelelő tantárgyaknál az alapóraszám mellett a + jel után feltüntetve) biztosítja, hogy a 9-10. évfolyamokon megkezdett emelt szintű képzések folytatása a 11-12. évfolyamon tagozatonként legalább egy tárgyból lehetséges legyen. A művészetek tanulási terület (műveltségi terület) tantárgya a 11. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy. A 11. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező a tantárgyak alapóraszám (összesen heti 26 óra) fölött legalább heti +4 órát érettségire felkészítő órák felvételére fordítania. Az alapóraszám ezzel heti 30 óra, mely mindenki számára kötelező. A négy választható óra mellett a 11. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges. Az érettségi tantárgyak közül a tanuló szabadon választhat. A természettudományos tárgyakból (kémia, fizika, biológia, földrajz) választható heti 3 órás emelt óraszámú képzést biztosítunk, a többi érettségi tárgyból pedig +2 órás fakultációt, melyet választásukkor lehetőleg az
--	---	---

		alapórásszámmal együtt szerveződő emelt szintű képzésben valósítunk meg. A fakultációval rendelkező (az alapórásszámmal együtt emelt szintű, külön csoportokban szervezett) érettségi tárgyakban és a természettudományos emelt órásszámú tárgyakban a képzés során a tanulókat felkészítjük az emelt szintű érettségire az emelt szintű érettségi követelményrendszerében meghatározott tananyaggal, mely a fakultációs képzés során a kerettantervekben meghatározott tananyagra annak kiegészítéseként épül. A részletes tananyagot a tantárgyi tantervek tartalmazzák. Aki a 11. évfolyamon nem választ a heti 3 órás emelt órásszámú természettudományos tantárgyak közül, annak heti 2 órában természettudomány (integrált tárgy) tantárgyat kell tanulnia. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további +2 órát kell hetente egyéb (nem természettudományos) érettségi tantárgyból felvennie. Az egyénileg választható tárgyak + óráival együtt a tanuló heti órásszáma maximálisan heti 36 óra lehet, ha fakultációs tárgy(ak)ból (is) választ (emelt szintű képzéssel felkészül az emelt szintű érettségire). Amennyiben nem választ fakultációs tárgyat, heti órásszáma legfeljebb 34 óra lehet. A 11. évfolyam tanulói választásukat a 12. évfolyamra egyénileg, az igazgató engedélyével módosíthatják. Ennek részletes szabályait a 4.2 pont tartalmazza. A 12. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező továbbra is a tantárgyak alapórásszáma (összesen heti 25 óra) fölött legalább heti +4 órát érettségire felkészítő órák felvételére fordítania. Az alapórásszám ezzel heti 29 óra, mely mindenki számára kötelező. Az egyénileg választható tárgyak + óráival együtt a tanuló heti órásszáma maximálisan heti 36 óra lehet, ha fakultációs csoportban tanul (emelt szintű képzéssel felkészül az emelt szintű érettségire). Amennyiben nem
--	--	--

		tanul fakultációs csoportban, heti óraszám legfeljebb 34 óra lehet. A 12. évfolyamon digitális kultúra tantárgyból a fakultáció heti 4 órás emelt szintű képzés. A 12. évfolyamon választható az alapóraszámú képzés mellett további heti +1 óra matematika, melyben a képzés nem haladja meg a középszintű érettségi vizsga követelményeit. Egy-egy tantárgy vonatkozásában a kerettanterv által az alapóraszámában megadott időkeret a rendelkezésre álló alapóraszámú időkeretnél általában két heti órással kevesebb. A tantárgyi tantervek tartalmazzák a szabadon felhasználható időkeret felhasználását. A tantárgyi programok beépítik az oktatás-nevelés folyamatába azokat a tartalmakat, melyek más tanulási területek elmélyülését segítik.
	• A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A tantárgyi tantervek tartalmazzák a szabadon felhasználható időkeret felhasználását. A tantárgyi programok beépítik az oktatás-nevelés folyamatába az európai integrációval összefüggő ismereteket	

	(pl. történelem, társadalomismeret, földünk és környezetünk tárgyak)	
--	---	--

2.1. A különböző tanulmányi területekhez (nem sport és nem előkészítő évfolyamú képzési formákhoz) kapcsolódó gimnáziumi óraterv	A 2020/2021. tanév előtt a 9. évfolyamon induló óraterv táblázatok (2 db táblázat) törölve	A 2020/2021. tanévben induló 9. évfolyam (a további évfolyamok felmenő rendszerben) heti óraterve négy évfolyamra: az új óraterv táblázat beillesztve
--	---	---

2.2. A köznevelési típusú sportiskolai képzéshez kapcsolódó gimnáziumi óraterv	A 9-10 évfolyamon heti 4 órás tárgy a matematika, a kerettantervi minimális 3 órát +1 órával emeltük meg. A sikeres helytálláshoz, a szükséges begyakorlottság eléréséhez a heti 4 órára valamennyi diákunknak szüksége van. A sportolók önálló tanulásának támogatására, a digitális kompetenciák fejlesztésére az informatika kerettantervi minimális óraszámát (1 óra) +1 órával növeltük meg. A 9-10. évfolyamon emelt szintű az I. idegen nyelv, amely angol vagy német lehet a mi intézményünkben. A 11-12. évfolyamon a minden tanulónk számára kötelező tantárgyakat és heti óraszámokat a megfelelő oszlopban az első szám jelenti. A 11-12. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező heti 3 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele. Minden 11 -12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzot és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat a kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. A három választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges. A 11-12. évfolyamos emelt szintű érettségire felkészítő (fakultációs) képzés során a kerettantervekben meghatározott tananyagot kiegészítjük az emelt szintű érettségi követelményrendszerében meghatározott tananyaggal. A részletes tananyagot a tantárgyi tantervek tartalmazzák. • A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A tantárgyi tantervek tartalmazzák a szabadon felhasználható időkeret felhasználását. A tantárgyi programok beépítik az oktatás-nevelés folyamatába az európai integrációval összefüggő ismereteket	A tanulmányi területre történő beiratkozás a 9-10. évfolyamon az óratervekben szereplő heti óraszámok kötelező választásával jár. A 9-10. évfolyamon emelt szintű az I. idegen nyelv, amely angol vagy német lehet a mi intézményünkben. A 10. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből a testnevelés órák számát eggyel megnöveltük, mely a két gyakorlati óra számát növeli. A 11-12. évfolyamon az alábbi heti óraterv- táblázat alapján képzés szervezése a testnevelés (sportismeretek) tantárgyba beépülő tárgyak kivételével az előző pontban leírtakkal megegyező.
--	--	--

	(pl. történelem, társadalomismeret, földünk és környezetünk tárgyak)	
--	---	--

2.2. A köznevelési típusú sportiskolai képzéshez kapcsolódó gimnáziumi óraterv	Óraterv 9–12. évfolyam, sportképzés törölve A geo-informatika tanulmányi terület bevezetését követően (2018/2019. tanév, kilencedik évfolyama) a felmenő rendszerhez igazodóan a sportképzésben is választható a 11. és 12. évfolyamon a földrajz heti 0+2 órában. A 9-10. ill. a 11-12. évfolyamon a heti óraszám változatlanul hagyása mellett a sportelméleti ismereteket közvetítő tantárgyakat – ha a csoportszervezés feltételei nem biztosítottak - az alsó két, ill. a felső két évfolyam összevonásával oldjuk meg.	Óraterv 9–12. évfolyam, sportképzés a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben új óraterv beillesztve *A Testnevelés (Sportismeretek) tantárgyba sportismereti tárgyak épülnek be. A beépülő tárgyak óraszámát a táblázatban KÉK színnel jelöltük. A 2+2+1 órászámi struktúra lényege, hogy a tárgynak a heti órászáma 5, mely ténylegesen egy elméleti és két gyakorlati órát jelent az iskolában, továbbá két olyan alkalmat, amelyet a tanuló az egyesületében tölt és igazol, tekintettel arra, hogy a hatályos jogszabályok ezt lehetővé teszik. Annak, aki utóbbi igazolással nem rendelkezik a négy gyakorlat egy elmélet heti óraszám felosztás lesz az irányadó. A 9-10. ill. a 11-12. évfolyamon a heti óraszám változatlanul hagyása mellett a sportismeretekhez tartozó beépülő tantárgyakat – ha a csoportszervezés feltételei nem biztosítottak - az alsó két, ill. a felső két évfolyam összevonásával oldjuk meg.
--	---	---

2.3. A nyelvi előkészítő évfolyam képzéséhez (9/NY a négy évfolyamos gimnáziumi képzés előtt) kapcsolódó heti óraterv	A nyelvi előkészítő évfolyam általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását. A tervezéskor figyelembe kell venni azonban, hogy a nyelvi előkészítő évfolyam magas idegen nyelvi óraszámra elsősorban nem arányosan megemelt tananyagmennyiséget jelent, hanem tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megteremtésére. A nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve az idegen nyelv kerettantervét tartalmazza. E speciális képzés kerettantervi bevezetője tartalmazza a tanítandó egyéb tantárgyakra vonatkozó előírásokat. Ezek a következők: „A nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret 60%-át a választott idegen nyelv oktatására kell fordítani. A heti öt testnevelés biztosítása a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át pedig fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására valamint képességfejlesztésre kell fordítani.” Az ennek megfelelő óraterv a következő: (Az általános táblázat törölve) Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai	A nyelvi előkészítő évfolyamos képzés (NYEK) célja, hogy intenzív nyelvtanulás formájában a tanuló rövid idő alatt jelentős előrehaladásra tegyen szert nyelvtudásában, és ez megalapozza a további évek nyelvtanulását. Fontos azonban, hogy a magas idegen nyelvi óraszám nem feltétlenül megemelt tananyagmennyiséget jelent, hanem a tanulók igényeinek megfelelően, tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megteremtésére. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint várható el. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és a hatékony fejlődésre. A nyelvtanulási folyamat tervezésekor figyelembe kell venni az egyes tanulócsoportok szükségleteit és a tanulók haladási tempóját. Tapasztalataink alapján a nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanulók különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkeznek. Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő. A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. Ez megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre. A nyelvi előkészítő képzésünkben a fő nyelv (I. idegen nyelv) az angol nyelv. A második idegen nyelv a tanulók választása alapján a német nyelv vagy az orosz nyelv, vagy az olasz nyelv.
---	--	--

tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre.

A nyelvi előkészítő képzésünkben a fő nyelv (I. idegen nyelv) az angol nyelv. A második idegen nyelv a tanulók választása alapján a német vagy az orosz nyelv.

Az óraterv táblázat törölve:

Tantárgyak	Heti óraszámok
	9/NY tanulmányi terület
Magyar nyelv és irodalom	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1
Matematika	2
Angol nyelv	13
II. Idegen nyelv: német nyelv/orosz nyelv	5
Testnevelés és sport	5
Természetismeret	1
Informatika	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1
Kötelező óraszám	31

A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely a kezdő nyelvtanulók esetében A2, a haladók esetében B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye az év végi minősítést 1/3 arányban határozza meg a két félév minősítése mellett.

Új óraterv táblázat beillesztve:

Tantárgyak	Heti óraszámok
	9/NY tanulmányi terület
Magyar nyelv és irodalom	1
Történelem	1
Matematika	2
Angol nyelv	13
II. Idegen nyelv: német nyelv/orosz nyelv	5
Testnevelés	5
Természetismeret	1
Digitális kultúra	3
Közösségi nevelés	1
Kötelező óraszám	32

A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan számító témazáró-jegynek felel meg.

Amennyiben a nyelvi előkészítő év képzésében második idegen nyelv az orosz vagy az olasz nyelv, úgy az emelt szintű felkészítést a 11. évfolyamtól tesszük lehetővé az ezt választó tanulók számára, amennyiben a csoport létszáma a 10. évfolyamon nem teszi lehetővé a többletórák biztosítását.

	Amennyiben a nyelvi előkészítő év képzésében második idegen nyelv az orosz nyelv, úgy az emelt szintű érettségire felkészítést a 11. évfolyamtól tesszük lehetővé az ezt választó tanulók számára, amikor ezt az évfolyamot elérik.	
2.4. Az Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9. évfolyam óraterve és programja	A köznevelési törvény alapján, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben megfogalmazottak szerint, mivel a gimnázium vállalja az Arany János Kollégiumi Program előkészítő 9. évfolyamának megszervezését, a helyi tanterv részeként az 51/2012. (XII.21) EMMI rendelettel kiadott, <u>Kerettanterv az Arany János Kollégiumi Programjának 9. előkészítő évfolyama számára</u> című kerettantervet kell alkalmazni. <i>Az óratervben informatika</i> A Programban részt vevő tanulók továbbhaladása: Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien integrált, nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább. úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 25 %-át.	A köznevelési törvény alapján, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben megfogalmazottak szerint, mivel a gimnázium vállalja az Arany János Kollégiumi Program előkészítő 9. évfolyamának megszervezését, a helyi tanterv részeként az 51/2012. (XII.21) EMMI rendelettel kiadott, <u>Kerettanterv az Arany János Kollégiumi Programjának 9. előkészítő évfolyama számára</u> című kerettantervet kell alkalmazni a NAT 2020-as módosítását követően is. <i>Az óratervben digitális kultúra</i> A Programban részt vevő tanulók továbbhaladása: A 9/AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban, a 2021/2022. tanévtől kezdve gimnáziumi vagy szakgimnáziumi osztályban tanulnak tovább integráló pedagógiai gyakorlat szerint.
3. A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított kötelezően választandó, szabadon választható foglalkozások tanulmányi területek, évfolyamok szerint	<i>A 3. pont tartalma teljes egészében módosult.</i> Informatika és matematika tantervű képzés (matematika informatika emelt szint) <i>9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> matematika 2 óra informatika 3 óra <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> matematika 2 óra	<i>A 3. pont új tartalma:</i> Digitális kultúra és matematika képzés <i>9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> matematika 2 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra (emelt szint) <i>10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> matematika 2 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra <i>11-12. évfolyam (min. 4 óra)</i>

	informatika 3 óra 11. évfolyam (6 óra) matematika 1 óra I. idegen nyelv 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra 12. évfolyam (8 óra) matematika 2 óra I. idegen nyelv 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Természettudományi tantervű képzés (emelt óraszámok, 10. évfolyamtól biológia emelt szint) <i>9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Biológia 1 óra Kémia 1 óra matematika 1 óra informatika 2 óra <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> biológia 2 óra matematika 1 óra informatika 2 óra 11. évfolyam (6 óra) matematika 1 óra I. idegen nyelv 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra 12. évfolyam (8 óra) matematika 2 óra I. idegen nyelv 2 óra	Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Matematika és digitális kultúra tárgyból a 11-12. évfolyamon biztosított az emelt szintű képzés választása. Geo – digitális kultúra képzés <i>9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> földrajz 2 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra (emelt szint) <i>10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> biológia 2 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra <i>11-12. évfolyam (min. 4 óra)</i> Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Természettudományos tantárgyak emelt óraszámú (heti 3 óra/tantárgy) képzésben folytathatók. Digitális kultúra tárgyból a 11-12. évfolyamon biztosított az emelt szintű képzés választása. Angol - digitális kultúra képzés <i>9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> angol nyelv 1 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra (emelt szint) matematika 1 óra <i>10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> angol nyelv 1 óra (emelt szint) digitális kultúra 2 óra matematika 1 óra <i>11-12. évfolyam (min. 4 óra)</i>
--	---	---

	A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Geo – Informatika képzés (emelt óraszámok) 9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett) földrajz 1 óra Biológia 1 óra matematika 1 óra informatika 2 óra 10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett) földrajz 1 óra biológia 1 óra matematika 1 óra informatika 2 óra 11. évfolyam (6 óra) matematika 1 óra I. idegen nyelv 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra 12. évfolyam (8 óra) matematika 2 óra I. idegen nyelv 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Angol - informatika képzés (angol nyelv emelt szint kezdő/haladó szintről, emelt óraszámok) 9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett) angol nyelv 2 óra	Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Angol nyelv és digitális kultúra tárgyból a 11-12. évfolyamon biztosított az emelt szintű képzés választása. Humán és idegen nyelv képzés 9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett) magyar nyelv és irodalom 2 óra (emelt szint) Angol nyelv/ német nyelv 1 óra (emelt szint) Történelem 1 óra 10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett) magyar nyelv és irodalom 1 óra (emelt szint) Angol nyelv/ német nyelv 1 óra (emelt szint) Történelem 2 óra (emelt szint) 11-12. évfolyam (min. 4 óra) Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Magyar nyelv és irodalom, Angol nyelv/német nyelv, történelem tárgyból a 11-12. évfolyamon biztosított az emelt szintű képzés választása. Idegen nyelv képzés 9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett) I. idegen nyelv 1 óra (emelt szint) (angol/német nyelv) II. idegen nyelv 3 óra (emelt szint) 10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett) I. idegen nyelv 1 óra (emelt szint) (angol/német nyelv) II. idegen nyelv 3 óra (emelt szint) (angol/német/országi/olasz nyelv) 11-12. évfolyam (min. 4 óra)
--	--	--

	informatika 2 óra matematika 1 óra <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> angol nyelv 2 óra informatika 2 óra matematika 1 óra <i>11. évfolyam (6 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Humán és idegen nyelv tantervű képzés (magyar nyelv és irodalom emelt szint, I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről) <i>9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> magyar nyelv és irodalom 1 óra Angol nyelv/ német nyelv 2 óra Történelem 1 óra matematika 1 óra <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> magyar nyelv és irodalom 1 óra Angol nyelv/ német nyelv 2 óra Történelem 1 óra matematika 1 óra <i>11. évfolyam (6 óra)</i>	Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Idegen nyelvekből biztosított az emelt szintű képzés, (német, orosz, olasz várhatóan egy időpontban) Köznevelési típusú sportiskolai képzés <i>9. évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> Angol nyelv/ német nyelv 1 óra (emelt szint) <i>10 évfolyam (+ 4 óra a kötelező 32 óra alapóraszám felett)</i> Angol nyelv/ német nyelv 1 óra (emelt szint) testnevelés 1 óra (emelt szint) <i>11-12. évfolyam (min. 4 óra)</i> Egyénileg választott tanrenddel a korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt óraszámú tantárgy /fakultáció választása Angol nyelv, német nyelv és testnevelés tárgyból a 11-12. évfolyamon biztosított az emelt szintű képzés választása. Nyelvi előkészítő képzés <i>9/NY évfolyam</i> A kötelező 30 órán túl +2 órát fordítunk képességfejlesztésre, mely minden, a képzésben részt vevő tanuló számára kötelező: természetismeret (heti 1 óra); közösségi nevelés (heti 1 óra) Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9/AJKP évfolyam A 9/AJKP évfolyamon a kerettanterv által felkínált 5 szabadon választható tárgyból a helyi tantervben két tárgy választandó, mely intézményünkben a digitális kultúra és a művészetek. A tantárgyak és időkereteik a kerettantervben foglaltaknak megfelelőek, azzal az eltéréssel, hogy a digitális kultúra tantárgy heti óraszám + 0,5 órával növelt. A tanulók számára a heti óratervben foglaltak teljesítése kötelező.
--	---	--

	I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Angol nyelv és német nyelv tantervű képzés (I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről) <i>9. évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Angol nyelv 2 óra Német nyelv 2 óra matematika 1 óra <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Angol nyelv 2 óra Német nyelv 2 óra matematika 1 óra <i>11. évfolyam (6 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra	
--	---	--

	matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Köznevelési típusú sportiskolai képzés (I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről) <i>9. évfolyam (2 óra+2 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Angol nyelv/ német nyelv 2 óra matematika 1 óra Informatika 1 óra <i>10 évfolyam (2 óra+2 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Angol nyelv/ német nyelv 2 óra matematika 1 óra informatika 1 óra <i>11. évfolyam (5 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 3 óra <i>12. évfolyam (7 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 3 óra Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9. évfolyam A 9/AJKP évfolyamon a kerettanterv által felkínált 5 szabadon választható tárgyból a helyi tantervben két tárgy választandó, mely intézményünkben az	
--	---	--

	informatika és a művészetek. A tantárgyak és időkereteik a kerettantervben foglaltaknak megfelelőek, azzal az eltéréssel, hogy az informatika tantárgy heti óraszám + 0,5 órával növelt. A tanulók számára a heti óratervben foglaltak teljesítése kötelező.	
4.2. 11-12. évfolyam	A 11-12. évfolyamon az óraterveket úgy alakítottuk ki, hogy a tanulók folytatni tudják emelt szinten megkezdett képzéseiket, ill. amennyiben a tanuló érdeklődése más irányba fordul, módja legyen a 10. évfolyamon tanítási év végi választással más emelt szintű, emelt szintű érettségire felkészítő képzésbe kapcsolódni. A kapcsolódó tanuló erőfeszítéseire tanári egyéni segítségnyújtás esetén is szükség van a sikeres felzárkózáshoz. <i>A 11-12. évfolyamon a sportiskolai képzésben tanulók kivételével minden tanulónk számára kötelező heti 4 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele.</i> Minden 11-12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzt és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat az óratervtáblázatban kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. A négy választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges. Élsportolóink arra is lehetőséget kapnak, hogy a négy választott óra mellett további szabadon választott tantárgyként a sportiskolai képzés sportolóvá válást segítő tantárgyait felvegyék, és ezzel a sportiskolai képzés részesei, anyagi támogatás esetén támogatottjai legyenek. A felvehető maximális heti óraszámot az óratervtáblázatok utolsó sora tartalmazza.	A 11-12. évfolyamon az óraterveket úgy alakítottuk ki, hogy a tanulók folytatni tudják emelt szinten megkezdett képzéseiket, ill. amennyiben a tanuló érdeklődése más irányba fordul, módja legyen a 10. évfolyamon tanítási év végi választással emelt óraszámú, ill. olyan fakultációs képzésbe kapcsolódni, mely emelt szintű, és felkészít az emelt szintű érettségire is. A kapcsolódó tanuló erőfeszítéseire tanári egyéni segítségnyújtás esetén is szükség van a sikeres felzárkózáshoz. A 2.1. pontban leírtakkal összhangban: A 11. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező a tantárgyak alapóraszám (összesen heti 26 óra) fölött legalább heti +4 órát érettségire felkészítő órák felvételére fordítania. Az alapóraszám ezzel heti 30 óra, mely mindenki számára kötelező. A négy választható óra mellett a 11. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges. Az érettségi tantárgyak közül a tanuló szabadon választhat. A természettudományos tárgyakból (kémia, fizika, biológia, földrajz) választható heti 3 órás emelt óraszámú képzést biztosítunk, a többi érettségi tárgyból pedig +2 órás fakultációt, melyet választásukkor lehetőleg az alapórással együtt szerveződő emelt szintű képzésben valósítunk meg. A fakultációval rendelkező (az alapórással együtt emelt szintű, külön csoportokban szervezett) érettségi tárgyakban és a természettudományos emelt óraszámú tárgyakban a képzés során a tanulókat felkészítjük az emelt szintű érettségire az emelt szintű érettségi követelményrendszerében meghatározott tananyaggal, mely a fakultációs képzés során a kerettantervekben meghatározott tananyagra annak kiegészítéseként

	<i>A sportképzésben résztvevő 11-12. évfolyamos minden tanulónk számára kötelező heti 3 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele.</i> Minden 11 -12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzot és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat az óratervtáblázatban a kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. <i>A három választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges.</i> A felvehető maximális heti óraszámot az óratervi táblázatok utolsó sora tartalmazza.	épül. A részletes tananyagot a tantárgyi tantervek tartalmazzák. Aki a 11. évfolyamon nem választ a heti 3 órás emelt óraszámú természettudományos tantárgyak közül, annak heti 2 órában természettudomány (integrált tárgy) tantárgyat kell tanulnia. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további +2 órát kell hetente egyéb (nem természettudományos) érettségi tantárgyból felvennie. Az egyénileg választható tárgyak + óráival együtt a tanuló heti óraszám maximálisan heti 36 óra lehet, ha fakultációs tárgy(ak)ból (is) választ (emelt szintű képzéssel felkészül az emelt szintű érettségire). Amennyiben nem választ fakultációs tárgyat, heti óraszám legfeljebb 34 óra lehet. A 11. évfolyam tanulói választásukat a 12. évfolyamra egyénileg, az igazgató engedélyével módosíthatják. Ennek részletes szabályait a 4.2 pont tartalmazza. A 12. évfolyamon minden tanulónk számára kötelező továbbra is a tantárgyak alapóraszám (összesen heti 25 óra) fölött legalább heti +4 órát érettségire felkészítő órák felvételére fordítania. Az alapóraszám ezzel heti 29 óra, mely mindenki számára kötelező. Az egyénileg választható tárgyak + óráival együtt a tanuló heti óraszám maximálisan heti 36 óra lehet, ha fakultációs csoportban tanul (emelt szintű képzéssel felkészül az emelt szintű érettségire). Amennyiben nem tanul fakultációs csoportban, heti óraszám legfeljebb 34 óra lehet. A 12. évfolyamon digitális kultúra tantárgyból a fakultáció heti 4 órás emelt szintű képzés. A 12. évfolyamon választható az alapóraszámú képzés mellett további heti +1 óra matematika, melyben a képzés nem haladja meg a középszintű érettségi vizsga követelményeit. A 10. évfolyamon tanulók számára április 15-ig tesszük közzé azokat a tantárgyakat (és a tantárgyakat előreláthatóan oktató tanárok nevét), melyekből lehetővé tesszük az emelt óraszámú ill. a fakultációs külön
--	--	---

	csoportokban az <u>emelt szintű, emelt szintű érettségi vizsgára történő iskolai felkészülést</u>. Matematikából a középszintű érettségi vizsgára való felkészülést is támogatjuk heti egy többletóra választásával. A korábbi emelt szintű képzés folytatásaként fakultációs képzések tantárgyai a 11-12. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom matematika digitális kultúra angol nyelv német nyelv, orosz nyelv, olasz nyelv történelem testnevelés Emelt óraszámú természettudományi tantárgyak a 11-12. évfolyamon: földrajz fizika kémia biológia
A 10. évfolyamon tanulók számára április 15-ig tesszük közzé azokat a tantárgyakat (és a tantárgyakat előreláthatóan oktató tanárok nevét), melyekből lehetővé tesszük az <u>emelt szintű, emelt szintű érettségi vizsgára történő iskolai felkészülést</u>. Ugyanekkor közzé tesszük azokat a tantárgyakat is, melyekből a középszintű érettségi vizsgára való többlet-felkészítést biztosítjuk. A korábbi emelt szintű képzés folytatása/emelt szintű érettségire felkészítő képzések tantárgyai a 11-12. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom matematika informatika angol nyelv német nyelv biológia Emelt szintű érettségire felkészítő képzések tantárgyai a 11-12. évfolyamon: történelem földrajz fizika kémia művészetek (mozgóképkultúra és médiaismeret fő tartalommal) testnevelés Az emelt szintű képzésbe történő jelentkezés intézményünkben kétfordulós: az előzetes jelentkezéskor a tanuló által választott tantárgy/tantárgyak ismeretében szóbeli visszajelzést adunk azoknak a tanulóknak, akik olyan tárgyat	A fakultációs ill. az emelt óraszámú képzésbe történő jelentkezés intézményünkben kétfordulós: az előzetes jelentkezéskor a tanuló által választott tantárgy/tantárgyak ismeretében szóbeli visszajelzést adunk azoknak a tanulóknak, akik olyan tárgyat választottak, mely várhatóan nem indul, akinek várhatóan ütközni fog a választása az előzetes igényfelmérés alapján sávba rendezett tárgyak körében A végleges jelentkezés után döntünk arról, hogy melyik tárgyból történik külön csoportban, melyikből pedig plusz 2 órában a fakultációs felkészítés. A középszintű érettségire történő felkészülést támogató, választható Matematika +1 óra

	választottak, mely várhatóan nem indul, akinek várhatóan ütközni fog a választása az előzetes igényfelmérés alapján sávba rendezett tárgyak körében, ill. akiknek az adott tárgyból nem ajánljuk az emelt szintű képzésre jelentkezést. Ez utóbbi szempont mérlegelésekor figyelembe vesszük a tanuló tanulmányi eredményességét a választott tantárgyakból. Előzetes jelentkezés után döntünk arról, hogy melyik tárgyból történik külön csoportban, melyikből pedig plusz 2 órában az emelt szintű felkészítés. A középszintű érettségire történő felkészüléshez választható tárgy (tanévente csak egy tárgy választható): informatika (heti 2 óra) vagy földrajz (heti 1 óra)	
5.1. Csoportbontások	Csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat: 4 évfolyamos képzésben a 9-10. évfolyamon: - matematika - informatika - magyar nyelv és irodalom (A 10. évfolyamon akkor, ha az órakeretek és a személyi feltételek lehetővé teszik) - idegen nyelvek (évfolyam szinten szervezett - nívócsoportokban) - földrajz +1 óra - biológia +1 óra a 9. évfolyamon, +2 óra (+1 óra váltja fel a geo-informatika képzésben) a 10. évfolyamon - történelem +1 óra - sportelméleti tantárgyak (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) - tanulásmódszertan (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) AJKP 9. elkészítő képzésben: - magyar nyelv és irodalom (9/NY képzéssel csoportbontott) - informatika	Csoportbontásban, illetve külön csoportban tanítjuk a következő tárgyakat: 4 évfolyamos képzésben a 9-10. évfolyamon: - matematika - digitális kultúra - magyar nyelv és irodalom (A 10. évfolyamon akkor, ha az órakeretek és a személyi feltételek lehetővé teszik) - idegen nyelvek (évfolyam szinten szervezett - nívócsoportokban) - földrajz +2 óra (a tanulmányi területén) - biológia +2 óra a 10. évfolyamon (a tanulmányi területén) - történelem +1 óra a 9. évfolyamon és +2 óra a 10. évfolyamon (a tanulmányi területén) - sportismeret beépülő - tantárgyak (köznevelési - sportiskolai képzés csoportja számára)

	idegen nyelvek (évfolyam szinten szervezett nívócsoportokban) patrónusi foglalkozás (akkor, ha az órakeretek és a személyi feltételek lehetővé teszik) Matematika (részleges vagy teljes, 9/NY képzéssel csoportbontott) Nyelvi előkészítő képzésben: idegen nyelv (részleges vagy teljes) matematika (9/AJKP képzéssel csoportbontott) informatika (9/AJKP képzéssel csoportbontott) 11-12. évfolyam: A 11-12. évfolyamon továbbra is csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket. Külön emelt és középszintű csoportok indítását tervezzük a 11-12. évfolyamon a következő tárgyakból: magyar nyelv és irodalom matematika történelem informatika Ezekből a tárgyakból 11-12. évfolyamon középszinten a minimális osztálylétszám (26 fő) alatti csoportok kialakítására törekszünk, évfolyamszintű csoportbontásokkal. Az emelt szintű érettségire felkészítő (11-12. évfolyamos) képzési csoportokban – ha nem külön emelt-és középszintű csoportokban tanítjuk a tárgyat- a + jellel jelölt, fakultációs jelleggel tanult tárgyakban a + órák csoportjait alakítjuk ki.	tanulásmódszertan (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) testnevelés +1 óra a 10. évfolyamon (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) AJKP 9. előkészítő képzésben: magyar nyelv és irodalom (9/NY képzéssel csoportbontott) digitális kultúra (9/NY képzéssel csoportbontott) idegen nyelvek (évfolyam szinten szervezett nívócsoportokban) patrónusi foglalkozás (csak ebben a képzésben van) dráma, művészetek (csak ebben a képzésben van) Matematika (részleges vagy teljes, 9/NY képzéssel csoportbontott) Természetismeret (9/NY képzéssel csoportbontott) Nyelvi előkészítő képzésben: angol nyelv (részleges vagy teljes), II. idegen nyelv (évfolyam szinten szervezett nívócsoportokban) matematika (9/AJKP képzéssel csoportbontott) digitális kultúra (9/AJKP képzéssel csoportbontott) történelem, természetismeret a csoport számára 11-12. évfolyam: A 11-12. évfolyamon továbbra is évfolyamszinten szervezett nívócsoportokban tanítjuk az idegen nyelveket. Külön emelt (fakultációval együtt) és középszintű csoportok indítását tervezzük a 11-12. évfolyamon a következő tárgyakból: magyar nyelv és irodalom matematika történelem digitális kultúra Ezekből a tárgyakból 11-12. évfolyamon középszinten a minimális osztálylétszám (26 fő) alatti csoportok kialakítására törekszünk, évfolyamszintű csoportbontásokkal. Az emelt óraszámú természettudományos tárgyak – fizika, kémia, földrajz, biológia – és a testnevelés fakultáció (11-12.
--	---	--

		évfolyamos), valamint a természettudomány tantárgy (11. évfolyam) képzési csoportokban a + órák csoportjait alakítjuk ki.
5.1. Csoportbontások ➤ Belső átjárhatóság	Az emelt szintű érettségire felkészítő csoportokba azonban a korábbi tanulmányi területüktől függetlenül is jelentkezhetnek,	Az emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs csoportokba azonban a korábbi tanulmányi területüktől függetlenül is jelentkezhetnek

5.2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei	• Az iskolai sport (sportkör és un. tömegsport) működésére naponta 2 órát tervezünk, hogy a heti három testnevelés órát teljesítő tanulók iskolai sportkörben való sportolással teljesíthessék heti öt testnevelés órájukat. • Ha a fenntartótól lehetőséget kapunk, megszervezzük a gyógytestnevelést, heti 3 órában. Az iskolaorvos javaslatára a tanulónak a testnevelés órák keretében könnyített testnevelést biztosítunk.	• Az iskolai sport (sportkör és un. tömegsport) működésére naponta 2 órát tervezünk, hogy a heti három testnevelés órát teljesítő tanulók iskolai sportkörben való sportolással teljesíthessék heti öt testnevelés órájukat. A 10-12. évfolyamon a sportköri nap szabadon választható, maximális létszámig. • Az iskolaorvos javaslatára a tanulónak a testnevelés órák keretében könnyített testnevelést biztosítunk.																																																														
5.3. Az egyéb foglalkozások keretében megvalósított sajátos tevékenységi formák	A tanulók az emeltszintű oktatás, valamint az érettségire felkészítő választható foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak ismereteik elmélyítésére, a felvételi vizsgára való felkészítésre. Sajátos, hagyományos tevékenységi formáink közé tartoznak a következők: 2. iskolai műhelyek (pl. zenei, informatikai, média, Lázár Ervin műhely; természet-és társadalomtudományi diák-kutatóműhelyek) és versenyek	A tanulók az emeltszintű oktatás, valamint az érettségire felkészítő választható foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak ismereteik elmélyítésére, a felvételi tárgyakra való felkészítésre. Sajátos, hagyományos tevékenységi formáink közé tartoznak a következők: 2. iskolai műhelyek (pl. zenei, digitális kultúra, robotika, média, Lázár Ervin műhely; diákújság-írók műhelye, természet-és társadalomtudományi diák-kutatóműhelyek) és versenyek																																																														
6.1. Középszinten és emelt szinten vállalt felkészítés	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Képzési típus</th><th colspan="2">GIMNÁZIUM</th></tr> <tr> <th></th><th>EMELT SZINT</th><th>KÖZÉP SZINT</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">KÖTELEZŐ TÁRGY</td><td>Magyar nyelv és irodalom</td><td>Magyar nyelv és irodalom</td></tr> <tr> <td>Történelem</td><td>Történelem</td></tr> <tr> <td>Matematika</td><td>Matematika</td></tr> <tr> <td>Angol / Német idegen nyelv</td><td>Angol / Német/Olasz idegen nyelv</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="6">NEM KÖTELEZŐ TÁRGY</td><td>Fizika</td><td>Fizika</td></tr> <tr> <td>Biológia</td><td>Biológia</td></tr> <tr> <td>Informatika</td><td>Informatika</td></tr> <tr> <td>Kémia</td><td>Kémia</td></tr> <tr> <td>Földrajz</td><td>Földrajz</td></tr> <tr> <td>Testnevelés</td><td>Testnevelés</td></tr> </tbody> </table>	Képzési típus	GIMNÁZIUM			EMELT SZINT	KÖZÉP SZINT	KÖTELEZŐ TÁRGY	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Történelem	Matematika	Matematika	Angol / Német idegen nyelv	Angol / Német/Olasz idegen nyelv			NEM KÖTELEZŐ TÁRGY	Fizika	Fizika	Biológia	Biológia	Informatika	Informatika	Kémia	Kémia	Földrajz	Földrajz	Testnevelés	Testnevelés	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Képzési típus</th><th colspan="2">GIMNÁZIUM</th></tr> <tr> <th></th><th>EMELT SZINT</th><th>KÖZÉP SZINT</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">KÖTELEZŐ TÁRGY</td><td>Magyar nyelv és irodalom</td><td>Magyar nyelv és irodalom</td></tr> <tr> <td>Történelem</td><td>Történelem</td></tr> <tr> <td>Matematika</td><td>Matematika</td></tr> <tr> <td>Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv</td><td>Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="7">NEM KÖTELEZŐ TÁRGY</td><td>Fizika</td><td>Fizika</td></tr> <tr> <td>Biológia</td><td>Biológia</td></tr> <tr> <td>Informatika/Digitális kultúra</td><td>Informatika/Digitális kultúra</td></tr> <tr> <td>Kémia</td><td>Kémia</td></tr> <tr> <td>Földrajz</td><td>Földrajz</td></tr> <tr> <td>Testnevelés</td><td>Testnevelés</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Képzési típus	GIMNÁZIUM			EMELT SZINT	KÖZÉP SZINT	KÖTELEZŐ TÁRGY	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Történelem	Matematika	Matematika	Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv	Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv			NEM KÖTELEZŐ TÁRGY	Fizika	Fizika	Biológia	Biológia	Informatika/Digitális kultúra	Informatika/Digitális kultúra	Kémia	Kémia	Földrajz	Földrajz	Testnevelés	Testnevelés		
Képzési típus	GIMNÁZIUM																																																															
	EMELT SZINT	KÖZÉP SZINT																																																														
KÖTELEZŐ TÁRGY	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom																																																														
	Történelem	Történelem																																																														
	Matematika	Matematika																																																														
	Angol / Német idegen nyelv	Angol / Német/Olasz idegen nyelv																																																														
NEM KÖTELEZŐ TÁRGY	Fizika	Fizika																																																														
	Biológia	Biológia																																																														
	Informatika	Informatika																																																														
	Kémia	Kémia																																																														
	Földrajz	Földrajz																																																														
	Testnevelés	Testnevelés																																																														
Képzési típus	GIMNÁZIUM																																																															
	EMELT SZINT	KÖZÉP SZINT																																																														
KÖTELEZŐ TÁRGY	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom																																																														
	Történelem	Történelem																																																														
	Matematika	Matematika																																																														
	Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv	Angol / Német/Olasz/Orosz nyelv																																																														
NEM KÖTELEZŐ TÁRGY	Fizika	Fizika																																																														
	Biológia	Biológia																																																														
	Informatika/Digitális kultúra	Informatika/Digitális kultúra																																																														
	Kémia	Kémia																																																														
	Földrajz	Földrajz																																																														
	Testnevelés	Testnevelés																																																														

6.2. Tantárgynevek és érettségi vizsgatárgyak	A biológia – egészségtan (vagy biológia és egészségtan) tantárgy megfelel a biológia érettségi tantárgynak, a testnevelés és sport tárgykunk a testnevelés érettségi tantárgynak. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek nevű tantárgy megfelel a történelem érettségi vizsgatárgynak. Aki emberismeret és etika tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, annak etika tantárgyból kell a helyi tanterv követelményeit teljesítenie, és azt bizonyítványába beírt osztályzattal alátámasztania.	A biológia – egészségtan (vagy biológia és egészségtan, vagy biológia(egészségtan) tantárgy megfelel a biológia érettségi tantárgynak, a testnevelés és sport vagy testnevelés(sportismeretek) tárgykunk a testnevelés érettségi tantárgynak. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek nevű tantárgy megfelel a történelem érettségi vizsgatárgynak. Aki emberismeret és etika tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, annak etika tantárgyból kell a helyi tanterv követelményeit teljesítenie, és azt bizonyítványába beírt osztályzattal alátámasztania. Az informatika és digitális kultúra tantárgyak érettségi tantárgyként egyenértékűek.
6.3. Fejlesztési feladatok és követelmények a 11-12. évfolyamon az emelt szintű oktatásban	Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat (óraterveink táblázataiban a 11-12. évfolyamon a mindenki számára kötelező heti óraszámokat követően jelzett + heti óraszámokban) a fejlesztési feladatokat és követelményeket a helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák.	Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez (az emelt szintű fakultációs és az emelt óraszámú természettudományi tárgyak, óraterveink táblázataiban a 11-12. évfolyamon a mindenki számára kötelező heti óraszámokat követően jelzett + heti óraszámokban) alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák.

7. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását. • A támogatott (normatív) tankönyvellátást az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. • Az iskola lehetőségei függvényében könyvtári kölcsönzés formájában megvalósuló támogatást nyújt a tankönyvvásárláshoz. A tankönyvi támogatás alapja a diákok szociális helyzete. A szülői kérelmek elbírálását az igazgató végzi. • Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető <i>tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.</i> A következő tanévben szükséges taneszközökről az induló 9. évfolyamon a felvételi értesítést követően a májusi szülői értekezleten szóban, egyébként az osztályfőnökök közvetítésével és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket. A honlapon tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához. A szükséges igénylőlapot és a megrendelőlapot az osztályfőnökök útján juttatjuk el a szülőkhöz.	A tankönyvrendeléskor fontos szempont az ingyenes tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását. • Az ingyenes tankönyvellátást az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. • Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető <i>tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.</i> A következő tanévben szükséges taneszközökről az induló 9. évfolyamon a felvételi értesítést követően a májusi szülői értekezleten szóban, egyébként az osztályfőnökök közvetítésével és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket. A honlapon tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is.
---	---	---

8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok helyi pedagógiai megvalósítása	A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, a hozzájuk rendelt pedagógiai feladatokat az alkalmazott kerettanterv közvetíti. A nevelési célokhoz rendelt feladatok nevelési programunkban a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkban tükröződnek. A nevelési célok beépülnek a helyi tantárgyi tantervek fejlesztési feladataiba, követelményeibe, tartalmaiba. Feladatunk ezek tudatos követése, megvalósítása. A helyi tanterv megvalósítása során a gimnáziumi 9-12. évfolyam kerettantervi ajánlása szerint az alábbi fejlesztési területek –nevelési célok elérése érdekében formáljuk napi oktatási tevékenységünket:	A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, a hozzájuk rendelt pedagógiai feladatokat az alkalmazott kerettanterv közvetíti. A nevelési célokhoz rendelt feladatok nevelési programunkban a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkban tükröződnek. A nevelési célok beépülnek a helyi tantárgyi tantervek fejlesztési feladataiba, követelményeibe, tartalmaiba, az osztályfőnöki órák témaköreibe. Feladatunk ezek tudatos követése, megvalósítása. A helyi tanterv megvalósítása során a Nemzeti Alaptanterv szerint az alábbi fejlesztési területek –nevelési célok elérése érdekében formáljuk napi oktatási tevékenységünket:
--	---	---

8.1. Fejlesztési területek –nevelési célok megvalósítása a helyi tanterv alkalmazásával	<i>Az erkölcsi nevelés</i> A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes együtt közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.	<i>Az erkölcsi nevelés</i> Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelésnek intézményünkben létszerűnek kell lennie: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Iskola közösségünk élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkéesség, a tisztelés és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőerőtől át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában is.
	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i> A tanuló képes elhelyezni a magyarság kultúráját európai kontextusban. Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a magyar, illetve magyar származású Nobel-díjasokat, munkásságuk legkiemelkedőbb eredményeit. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i> Tanulóink ismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tantárgyaikkal keretében tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálókat, művészeket, írókat, költőket, sportolókat munkásságát. Tanórai és gazdag tanórán kívüli kínálatunk, iskolán kívüli programjaink, tanulmányi kirándulásaink révén sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nálunk töltött évek során erősödjön bennük a közösséghez tartozás, a

	vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalata ezekhez kötődő szokásokról, ismer ilyen témájú folklór- és műalkotásokat. Képes felidézni népi kultúránk néhány jelentős elemét, jellemzőjét. Értékeli a helytörténeti ismeretek fontosságát, ismeri lakóhelye és iskolája helytörténetének, kulturális és természeti örökségének főbb értékeit. Ismeri a nemzeti és nemzetiségi kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Felismeri az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, az ennek megőrzésén munkálkodó szervezeteket, a nemzetközi összefogás jelentőségét. <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Érti a demokrácia alapvető működését és az állampolgári aktivitás lényegét és jelentőségét, ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Érzékennyé válik a helyi közösségek és tágabb társadalom problémái iránt, és ismeri beavatkozási lehetőségeit ezek megoldáskeresési folyamataiba. Tisztában van azzal, hogy a sikeres	hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A helyi tanterv megvalósításának azt kell közvetítenie, hogy a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közös között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Feladatunk megteremti annak kereteit, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ennek keretében biztosítjuk a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő, intézményünkben preferált tanítás- és tanulásszervezési eljárások. <i>Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése</i> Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segítenünk a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles
--	--	--

	társadalmi működéshez elengedhetetlen, hogy az abban együtt élő egyének és csoportok egymás jogait és sajátosságait tiszteletben tartva kompromisszumokat keresve, békére törekedve éljenek és működjenek együtt. Ez a demokrácia alapvető célja is. Tisztában van a civil társadalmi aktivitás értékével, jelentőségével. <i>Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése</i> A tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tudatosítja, hogy az önismeret természetes szükségleteink közé tartozik, és próbál ismeretet szerezni arról, milyen eszközök állnak rendelkezésünkre, hogy megismerjük, megmagyarázzuk önmagunkat. A tanuló tisztában van azzal, hogyan aknázhatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. <i>A családi életre nevelés</i> A tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékos-ság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és	kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. A tanuló tisztában van azzal, hogyan aknázhatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. <i>A családi életre nevelés</i> A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a közösségi nevelés területére. Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is. <i>A testi és lelki egészségre nevelés</i> Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy
--	--	---

	azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait. <i>A testi és lelki egészségre nevelés</i> A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.	legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, hogy legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválják és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i> Feladatunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása, erősítése a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez. A közösségi szolgálat és a tanórai, tanórán kívüli folyamatok tapasztalatai alapján a tanulónak tisztában kell lennie az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival. <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> Gimnáziumi tanulóinknak ismerniük és becsülniük kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Tanulmányaik során meg kell tanulniuk és a mindennapokban is meg kell tapasztalniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Tantárgyaikban és Örökös Ökoiskolai tevékenységrendszerünk révén azt közvetítjük, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett
--	---	--

	<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i> A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival. <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit, képes az ezzel kapcsolatos különböző szakpolitikák, törekvések és folyamatok egyes hatásainak megértésére. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdasági, társadalmi és környezeti fenntarthatóság) a globális problémákkal. Érti, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Érti a hagyományok szerepét a harmonikus és fenntartható életvitel megalapozásában. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Ismeri egyes hazai és nemzetközi szervezetek, intézmények fenntarthatósággal kapcsolatos munkáját. <i>Pályaorientáció</i> Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját	magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Gimnáziumunknak fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. <i>Pályaorientáció</i> Gimnáziumunknak törekednie kell arra, hogy lehetőségeit kihasználva átfogó képet nyújtson a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében témahéten és a közösségi nevelés keretében
--	---	--

	képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud. <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euroövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életében. Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Felismeri, hogy az egyén életútját a külső tényezők, hatások is nagymértékben befolyásolják, alakítják, melyek végig jelen vannak az emberi élet során. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja. <i>Médiatudatosságra nevelés</i> A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására. <i>A tanulás tanítása</i> A tanuló megtanul jegyzetelni, rendszeresen használja az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikát hallott vagy olvasott szöveg alapján. Tisztában van azzal, hogy a jegyzetelés alkotás, hogy a gondolkodás által a meglévő	biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. <i>Médiatudatosságra nevelés</i> Célunk, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. <i>A tanulás tanítása</i> A tanulás tanítása alapvető feladatunk. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség
--	--	---

	ismeretekből egy új gondolatot hozhat létre. Ismer különböző modalitásokra építő tanulást segítő technikákat. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz ezt segítő technikákat. Képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. A tanuló tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.	szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.
--	---	---

8.2. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés helyi feladatai	A gimnáziumi évfolyamokon folytatott nevelési-oktatási feladatunk az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciafejlesztés, a műveltségközvetítés, a tudásépítés pedagógiai folyamata a helyi tantárgyi tantervek alkalmazásával, követésével valósul meg. Feladatunk ezek tudatos követése, megvalósítása. A tantárgyi tantervek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése. A kulcskompetenciák fejlesztésében a tantárgyi tantervek megvalósítása során az alábbiak elérése érdekében formáljuk napi oktatási tevékenységünket: <i>Anyanyelvi kommunikáció</i> A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Kritikus és kreatív módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Felismeri és tudja értelmezni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített üzenetrétegeket. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén a papíralapú és az	A gimnáziumi évfolyamokon folytatott nevelési-oktatási feladatunk a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciafejlesztés, a műveltségközvetítés, a tudásépítés pedagógiai folyamata a helyi tantárgyi tantervek alkalmazásával, követésével valósul meg. Feladatunk ezek tudatos követése, megvalósítása. A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területre sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. 1. A tanulás kompetenciái 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi) 3. A digitális kompetenciák 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák Helyi tantárgyi tanterveink mindegyike tartalmazza, hogy az adott tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat hogyan, milyen módon fejleszti. A helyi pedagógiai megvalósítás folyamatát a helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák. A helyi tantárgyi tanterveket (22. pont) intézményünk honlapján hozzuk nyilvánosságra.
--	---	---

	elektronikus műfajokban. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Képes a normakövető helyesírássra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes az anyanyelvhez és az idegen nyelvhez kötődő sajátosságok összevetésére az általános nyelvészeti ismereteinek felhasználásával. Képes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására, értelmezésére. Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések kifejezését szóban és írásban egyaránt, valamint a kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén. A kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget és igényeljék mások megismerését. Ezen képességek fejlesztése elsősorban a magyar nyelv és irodalom tantervbe épül be, de egyetlen tantervből sem maradhat ki az anyanyelvi kommunikációs készség fejlesztése. A szakszókincs fejlesztésén túl törekszünk arra, hogy képesek legyenek különböző szövegeket és információkat feldolgozni, segédeszközöket használni. <i>Idegen nyelvi kommunikáció</i> A tanuló képes tudatos nyelvtanulóként tanulni a nyelvet, és törekszik a célnyelvi kultúra megismerésére. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni, képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Törekszik arra, hogy egy második idegen nyelven is képes legyen az alapszintű kommunikációra, így teljesíti a többnyelvűség igényét. Valós élethelyzetekben is tudja használni a nyelvet a produktív	
--	--	--

	készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, az érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Ez a terület olyan képességeket igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az idegen nyelvi tanterveink (angol, német, olasz, francia, holland) felölelik a kommunikációhoz szükséges képességek fejlesztését, így a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást. A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására. A történelem, földrajz tantervek keretein belül is igyekszünk kialakítani azt a pozitív attitűdöt, mely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák iránti érdeklődést és kíváncsiságot. <i>Matematikai kompetencia</i> A tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. Megérti a matematikai bizonyítást, képes a matematikai szakkifejezéseket szabatosan használni, biztonsággal alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Képes megérteni	
--	--	--

	egyres természetis és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezt tudja alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. Felismeri a matematikai műveltség szerepét és fontosságát a valós tények feltárásában, más tudományokban és a mindennapi gyakorlatban is. Képességek fejlesztése: – rendszerezett, tudatos, és minél eredményesebb problémamegoldó gondolkodás és a döntési képességek fejlesztése – az ismeretszerzési folyamatban való aktív részvétel – a megértett és megismert ismeretek használata – matematikai modellek keresése és alkalmazása a mindennapi helyzetekben (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok) – a hétköznapi gondolkodás segítése (cselekvési stratégiák, folyamatok tervezése, állítások érvényességének és jelenségek valószínűségének mérlegelése, becslési képességek kialakítása) – a matematikai szimbólumok használata, gondolatok tömör megfogalmazása – a matematika nyelvén történő kommunikáció fejlesztése – a megfelelő segédeszközök használata (pl. számológépek, függvénytáblázatok, könyvek) – mások szóban és írásban közölt gondolatmenetének meghallgatása, megértése, saját gondolatok közlése, érveken alapuló vitakészség fejlesztése – az igazság tisztelete, a dolgok logikus okának és érvényességének keresése A matematika kompetencia kialakítása elsősorban a matematika tantárgy tanításának a feladata. Minden oktatott tantárgy segíti a matematika	
--	---	--

	kompetencia kialakítását és felhasználja a tantárgy tanítása során. <i>Természettudományos és technikai kompetencia</i> A tanuló ismeretei birtokában megérti a természettudományos-technikai eredmények alkalmazásának szerepét a társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek formálódásában. A technikai fejlődés fontosságának felismerése mellett belátja az alkalmazott technikák és technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait. Bővülő ismeretei segítségével, illetve a megfelelő módszerek, algoritmusok kiválasztásával és alkalmazásával képes leírni és magyarázni a természet jelenségeit és folyamatait, felismeri a folyamatok közötti összefüggéseket. Természettudományos tanulmányai végére a tanuló képessé válik arra is, hogy bizonyos feltételek mellett megfogalmazza a természeti-környezeti folyamatok várható kimenetelét. Képes meghatározott szempontoknak megfelelően megtervezni és végrehajtani megfigyeléseket, kísérleteket, és azok eredményeiből reális és helyes következtetéseket levonni. Képes mozgósítani és alkalmazni természettudományos és műszaki műveltségét a tanulásban és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát, képes és akar is cselekedni ennek megvalósulása érdekében. Egyre jobban megérti a lokális folyamatok és döntések egyes regionális és globális következményeit. <i>Képességek fejlesztése:</i> – a fenti ismeretek felhasználása a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldására – a tudás gyakorlatias módon történő alkalmazása új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében, problémamegoldásaiban	
--	--	--

	– az alkalmazott tudás felhasználása a természeti világ megmagyarázására, problémák felismerésére és következtetések levonására – a digitális kommunikációs-információs technikák alkalmazásának ismerete – az áltudományos megnyilvánulásokkal szembeni, érveléseken alapuló vitakészség fejlesztése – az emberi tevékenység által a természetben bekövetkezett változások megértése, az egyén felelőssége – a tudományos fejlődésnek saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatása iránti kritikus érdeklődés A természettudományos kompetencia kialakítása elsősorban a természettudományos tantárgyak feladata. Diákjainkat globális szemléletű, kreatív, kritikai gondolkodásra kell képessé tennünk. Ehhez a feladathoz élünk a korszerű természettudományos laboratóriumunk nyújtotta lehetőségeinkkel. <i>Digitális kompetencia</i> A gimnáziumban a tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlotta kapcsolódik be az információ-megosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének megfelelő együttműködő hálózatokban a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában. Kialakul a tanulóban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadja és betartja a kommunikáció és az információ-felhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív	
--	--	--

használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, figyelembe veszi ezeket a digitális tartalmak felhasználása során.

Képességek:

- az információ megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetése
- az eszközök használata, az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás
- a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel

A digitális kompetencia kialakítása elsősorban az informatika tantárgy és a mindennapi iskolai kommunikációs eljárás feladata. Széleskörű felhasználása az oktatásban szükségszerű követelmény. Használata a munkaerőpiac csaknem minden területén alapvető követelmény, más területein pedig esélynövelő tényező. A digitális kompetencia fejlesztésének motorja iskolánkban a MODDLE e-learning rendszerhez kapcsolódó gyakorlatunk fejlesztése. Ennek elődjét, a tanulói laptop-program alkalmazását jó gyakorlati portfóliónk egyik legkeresettebb elemeként tettünk közzé más intézmények számára.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott a személyek és kultúrák közötti párbeszédre. Él a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét. Figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben.

	Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő közügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt, képes a különböző szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzésére. Pozitív attitűdje alakul ki az emberi jogok teljes körű tisztelete, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása iránt, törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve az Európához való kötődése. A szociális és állampolgári kompetencia a harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók építő módon vehetnek részt a társadalmi életben. Képesek legyenek konfliktusokat megoldani, és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan vegyenek részt a közügyekben. A személyes és szociális jóléthez szükséges fizikai és mentális egészségre vonatkozó ismereteket a tanulók a biológia és testnevelés tantárgyak keretében sajátítják el. E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken jól tudjanak kommunikálni, megértsék a különböző nézőpontokat, empátikusak és a változások iránt fogékonyak legyenek. Ennek a területnek a fejlesztése elsősorban az osztályfőnöki órákon, a történelem, és etika órákon történik. A 9/ AJKP osztályban lehetőséget biztosítunk még a tánc és dráma oktatás keretében is e képességek fejlesztésére. Az állampolgári kompetencia a demokrácia és az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul. Ide tartozik még az Európai Unió struktúráinak, célkitűzéseinek, értékeinek az ismerete	
--	--	--

	is. Ezen ismeretek megszerzésére a történelem tantervbe beépített állampolgári ismeretek valamint a földrajz tantárgyak keretében van lehetőség. <i>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</i> A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. A pénz, a gazdaság, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt. Mind reálisabban méri fel tevékenysége kockázatait, adott esetben képes ezek vállalására. Problémamegoldó tevékenységét egyre inkább a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi. A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia úgy a tanulási időszakban, mint a munkavállalás idején segíti tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálgató lehetőségek felismerésére és megragadására. A kompetencia lényege az, hogy az ember képes legyen az őt körülvevő események, lehetőségek jellemzően objektív, szélsőségeket kerülő értékelésére, a számára szükséges információk kiszűrésére és konstruktív alkalmazására. A kezdeményezőképeségre és vállalkozókészségre szükség van az iskolai tanulmányok során, hiszen a	
--	---	--

	felkészülési stratégia kialakítása, tanulási metódus kifejlesztése, tantárgyválasztási lehetőségek áttekintése, érettségi vizsgatárgyak kiválasztása, stb.) igénylik ezt. Szükség van rá azonban az aktív munkavégzés idején is az álláslehetőségek megkeresése, a végzettséggel adekvát munkahely megtalálása, a felvételi interjúkra való optimális felkészülés, a munkahelyen kialakítandó kapcsolatok felmérése és működtetése, a munkahelyi vezetővel való kapcsolat stratégiai kialakítása, stb. alkalmával. Nem nélkülözhető a kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia a családi életvitel kialakításakor, a családi gazdálkodás megteremtésekor sem. A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia kialakítása az iskolánkban oktatott minden tantárgy tanításakor követelmény. Különös figyelmet kell kialakítására, a kialakulás ellenőrzésére fordítanunk az osztályfőnöki órák keretében, ahol az ezzel kapcsolatos témákat minden évfolyam számára osztályfőnöki tantervünk és tanmeneteink tartalmazzák. Kimunkált tréningprogrammal is rendelkezünk ezen a téren. <i>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</i> A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Megérti az európai országok, nemzetek és a kisebbségek, nemzetiségek kulturális sokféleségét, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére, ennek során a művekben megjelenített témák, élethelyzetek, motívumok, formai megoldások közötti kapcsolódási pontokat azonosítani, többféle értelmezési kontextusban elhelyezni. A	
--	--	--

	tanuló képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, belső terek különböző funkciókra történő önálló átrendezésére. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának megismerését és befogadását. A szóban forgó kompetencia-terület fejlesztését az iskolában folyó művészeti képzés ugyanúgy fejlesztheti, mint ahogyan az fejlődhet a média segítségével. Fejlesztésében különösen nagy szerepe van iskolánkban az irodalomnak, a zenei képzésnek, a vizuális művészeteknek, a mozgóképnek. Tanítványainknak a középiskolai évek alatt meg kell ismerkedniük Európa sokszínűségének tényével, az európai országok, nemzetek kulturális és nyelvi sokféleségével, az egyediség megőrzésének igényével. E kompetencia-terület fejlesztését ezért az iskolában folyó irodalmi, zenei és vizuális művészeti képzésen túl az idegen nyelvi oktatás során is szem előtt kell tartanunk, ahogyan sort kell rá keríteni az osztályfőnöki órák tematikájában is. Tanítványainknak meg kell ismerkedniük a műalkotások elemzésének eszközrendszerével, véleményt kell tudniuk alkotni művekről, képessé kell válniuk az önkifejezésre, saját nézőpontjuknak mások elképzeléseivel való összevetésére. Nyitott, érdeklődő, mások és saját környezetük és kultúrájuk által fogékony fiatalokat kell nevelnünk, akik képesek a művészi önkifejezés megértésére és a mindennapi emberek által küldött „üzenetek” kódolására és dekódolására. <i>A hatékony, önálló tanulás</i> A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz eszközhasználat	
--	---	--

	szintjén tud írni, olvasni, számolni, továbbá a tanulási folyamatban sokoldalúan tudja használni az IKT-eszközöket, illetve számára megfelelő tanulást segítő technikákat. Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, képes saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív, ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat. Képes arra, hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen. A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni saját tanulásukat megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy a tanuló ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, támogatást. Az osztályfőnöki tanterveinkben szerepel, hogy már a tanulási folyamat elején megismertetjük tanulóinkat a hatékony tanulási módszerekkel, segítünk abban, hogy kialakítsák a saját tanulási stratégiájukat. Ezen kívül az egyes tantárgyi ismeretek elsajátításának speciális módszereire az egyes tanórákon kell, hogy sor kerüljön. A tanári tanmenetek tartalmazzák ennek tervezését. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási és élettapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel és a tanultakat az élet	
--	--	--

	minden területén széles körben alkalmazzák.	
--	--	--

8.3. Egységesség és differenciálás megvalósítása		<i>A fejezet eleje kiegészül:</i> Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
8.4. Az eredményes tanulás támogatásának, segítségének feladata	Nevelési programunkban rögzítettek szerint pedagógiai tevékenységünk vezérlő elve a minőségi nevelő-oktató munka, mely a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően biztosítja a tanulók továbbhaladását.	Nevelési programunkban rögzítettek szerint pedagógiai tevékenységünk vezérlő elve a minőségi nevelő-oktató munka, mely a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően biztosítja a tanulók továbbhaladását. Az egyénire szabott tanulási lehetőségek biztosítása helyi tantervünkben az egyéni választási lehetőségek biztosításában is tükröződik.

**8.5. A gimnáziumban
tanuló sajátos nevelési
igényű tanulók
fejlesztésével
összefüggő helyi
feladatok tantervi
megvalósítása**

A fejlesztés alapelvei

A nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:

- a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- b) a kudarctűrő képesség növelése,
- c) az önállóságra nevelés.

A tartalomba beékelődik:

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaorientáció folyamatára is hatással van.

A nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:

- a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- b) a kudarctűrő képesség növelése,
- c) az önállóságra nevelés.

Az alapelvek megvalósítása érdekében feladat:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- előzetes tudás felmérése;
- érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
 - segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés

8.5. A gimnáziumban tanuló sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő helyi feladatok tantervi megvalósítása <i>A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai:</i>	<i>Diszlexia, diszgráfia</i> A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak. A fejlesztés jellemző feladatai a gimnáziumban: <i>f)</i> az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt, <i>g)</i> a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, <i>h)</i> az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, <i>Diszkalkulia</i> A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonala mellett.	<i>Olvasási zavar, íráskép zavara (Diszlexia, diszgráfia)</i> Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése. Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarpítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára. A fejlesztés jellemző feladatai a gimnáziumban: a) olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése; b) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt; c) szövegértési stratégiák kialakítása; d) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során; e) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel; f) a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolattérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával; <i>Számolási zavar (diszkalkulia)</i> A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfoknak megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarpítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. Fő célkitűzések: a) segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
---	---	--

	A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében. A fejlesztés feladatai: a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, d) a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, h) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása. <i>Figyelemzavar, magatartási zavarok</i> A fejlesztés elvei, módszerei feladatai: a) A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére. c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése. d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel. e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása. <i>Kiemelt fejlesztési feladatok</i> A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő	b) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása; c) a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése; A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: a) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése; b) szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése; c) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése; d) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése; e) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása. <i>Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar</i> A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarpítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon. Fő célkitűzések: a) a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással; b) teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés; c) a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése; d) a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése; e) fokozott egyéni bánásmód; f) az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
--	---	--

	képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.	g) önbecsülés és pozitív énkép kialakítása; h) szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése; i) feladatkvitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kvitelezése; j) dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása. A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: a) ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése; b) a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása; c) a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése; d) a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása; e) koncentráció fejlesztése; f) utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése; g) a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése; h) mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskvitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása. <i>Magatartásszabályozási zavar</i> A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése. Fő célkitűzések: a) az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel; b) kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése; c) adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása; d) társas készségek, kapcsolatok fejlesztése. A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: a) düh- és agressziókezelés fejlesztése, b) érzelemfelismerés és érzelemkifejezés fejlesztése, c) kommunikáció fejlesztése, d) konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése, e) megküzdési képesség fejlesztése,
--	---	--

	A helyi tantárgyi tantervek készítésénél a NAT-ban (és az ehhez készült, alkalmazott kerettantervben ill. az érettségi vizsgakövetelményekben) foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantárgyi tantervekben kiemelten kezeljük az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek fejlesztési feladatai között.	f) figyelmi működés fejlesztése. Eszközei: – tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása (folyamatábra/forgatókönyvek); – sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása; – együttműködés a családdal és más szakemberekkel. A helyi tantárgyi tantervek készítésénél a NAT-ban (és az ehhez készült, alkalmazott kerettantervben ill. az érettségi vizsgakövetelményekben) foglaltak az irányadóak, de az egyes tanulási területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A Nat kiemelt célkitűzése az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulásszervezés, a heterogén tanulócsoportok, a tanulók közötti kooperációra építő módszerek, a minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet (pl. Moodle e-learning rendszerünk) alkalmazása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben. A helyi tantárgyi tantervekben kiemelten kezeljük az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek.
--	--	---

9. Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása	9.1. Projektoktatás, tanévente egy, három hetet meghaladó időtartamú pedagógiai projekt megvalósítása a gimnáziumban Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell, hogy történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges. Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden	<i>A 9.1. pont eredeti tartalma törölve, a további pontok számozása így módosul.</i>
---	---	---

	résztvevő mindenféle tapasztalataira épít. • Projekt Egy adott tantervi fejlesztési cél elérése érdekében, – egy kijelölt témakör keretén belül, – meghatározott időkeretben, – a tanár és a tanulók közös célmeghatározásával és – közös tevékenységével, – konkrét – legtöbbször tárgyasult – eredménnyel járó tanulás. A hagyományos frontális osztálymunkát a projekt – módszerrel való tanítás során, felváltja a kooperatív, kognitív tanulási módszerek. Az egymástól tanulás, az egymás ismereteire való támaszkodás, a vita lehetősége, mind segíti a motivált ismeretsajátítást, így a tanulás öröme kerülhet az órai ismeretsajátítás előtérbe. A diákok a megtapasztalhatják azt, hogy a csoport bölcsessége mindig erőteljesebb, nagyobb, mint az egyéné. A csoport munkákban tapasztalható, hogy a kérdések kérdéseket gerjesztnek maguk előtt, és hogy problémáik megoldásaira kompetens válaszokat adhassanak legalább a csoportjuk szintjén, ahhoz a kérdésekben rejlő többi kérdést is meg kell vitatni. Eleve ezeket a kérdéseket fel kellett tudni fedniük. A diákoknak egészen a kérdések alapjaiig el kell jutniuk, problémáik megválaszolásában. Ezen munkaszervezéssel, és feladatmegoldással képesek egészen elvont tartalmakra mélységeiben rákérdezni, és csoportjuk szintjén erre kompetens válaszokat találni. Ez már a mély szintű gondolkodási folyamatokat vetíti előre, amelyet közlelől tapasztalhatják meg, mégpedig azért, mert a csoportban mindig megvan a saját ellenzék, akik kontroll alá vonják a véleményvezérek megállapításait. A tanár – diák viszonyt is egészen átalakul a projekt – módszerű tanítás során. A tanár nem tényközlő, véleményalkotó szerepben működik, hanem motiváló, segítő, kérdező szerepe érvényesül. Ezzel párhuzamban	
--	--	--

	részvételre, a munkamódszer által saját képességeik jobb megismerésére, erősítésére.	
--	--	--

9. Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása	9.2. Témahét a gimnáziumban A témahét célja, előkészítése A korszerű pedagógia eszköztárába tartozik egy adott, a tanulók nagy többségét érdeklő témakörben megvalósított „Témahét”.	9.1. Témahét a gimnáziumban A témahét célja, előkészítése A korszerű pedagógia eszköztárába tartozik adott, a tanulók nagy többségét érdeklő témakörben megvalósított „Témahét”. Tanévente a tanév rendje rendeletében meghatározott témahetek egyikét szervezzük meg.
9. Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása	9.3. Szervezési projekt, azaz a projekt, mint tanévente alkalmazott módszer a versenyszervezésre	9.2. Szervezési projekt, azaz a projekt, mint tanévente alkalmazott módszer a versenyszervezésre

9. Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása	9.4. Pénzügyi Oktatási Program, gazdasági ismeretek tréningprogram megvalósításának tervezése a gimnáziumban (POP, JAM) Gazdasági ismeretek tréningprogram a gimnáziumban A Junior Achievement Magyarországi Oktatási és Vállalkozásszervezési Alapítvány programján keresztül támogatta középiskolánkban a gazdasági ismeretek bevezetését. Gimnáziumunk a 2008-2009. tanévben bekapcsolódott a programba. A fiatalok tréningjei a családháztartás, a vállalkozások világa, ill. a munka világa témaköreiből kerülnek kialakításra. A családháztartás témában a tanulók felfedezik önmagukat, az önmagukban rejtőző szerepeket felvállalva ismerik meg a család funkcióját, valamint tekintenek ki a vállalkozások világa felé saját vállalkozói kompetenciák felmérésével. A munka világa témában a fiatalok a munkaerő-piaci alapfogalmakon túl többek között olyan szituációs feladatokat kapnak, amelyeken keresztül álláskeresési metódusokkal, helyzetértékelési szempontokkal könnyítik meg jövőbeni elhelyezkedésüket egy-egy adott munkahelyen. A vállalkozások világa témában a tanulók a vállalkozások világába kerülve boncolgatják egy-egy vállalkozói ötlet életképességét kezdve a vállalkozás alapításától a pénzügyi menedzsment fontosságáig. A programban használt tréningek olyan módszerek, amelyek kiszélesítik a tanulás spektrumát és megfelelő kontextust teremtenek a három fő terület között: Elméleti tudás és annak alkalmazási módjai (a problémamegoldás tanulása), a készségek elsajátítása (szükséges hozzá bizonyos gyakorlati tapasztalat), az értékek és attitűdök szintjén történő tanulás. A JAM programok célja az üzleti élet és az oktatás közötti kapcsolatrendszer kialakítása, egyfajta üzleti gondolkodásmód megteremtése. A diákok a hétköznapi valóságban történő jobb eligazodás és boldogulás	9.3. Pénzügyi Oktatási Program megvalósításának tervezése a gimnáziumban (POP) Pénzügyi Oktatási Program <i>Ez a tartalom törölve</i>
---	--	--

	érdekében összetett képet kapnak a gazdaság működéséről, az állam és a vállalatok felépítéséről, a bankrendszerről, a vállalkozások lényegéről. A tréningprogramot az osztálykirándulás napján ajánljuk ki diákjainknak.	
--	--	--

10.1. Komplex intézményi mozgásprogram	A köznevelési típusú sportiskolai képzésben ettől eltérő (jóval több) időkeretben sportolnak tanulóink.	A köznevelési típusú sportiskolai képzésben ettől eltérő időkeretben sportolnak tanulóink.
13.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	➤ A gimnáziumi matematika, történelem, idegen nyelvi „kis-érettségi”, 9/Ny tanév végi angol nyelvi vizsga A 10. évfolyamon történelemből a második félévben, a 11. évfolyam végén matematikából írásbeli, egy idegen nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek tanulóink. (un. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állítja össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerik. A követelmény- és feladatrendszere a középszintű érettségihez igazodik. Akinak legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kap. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehet, az elmaradt vizsgát pótolni kell. Az vizsgák várható időpontja május. Az írásbeli időpont általában egybeesik az országos kompetencia-mérések időpontjával. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely a kezdő nyelvtanulók esetében A2, a haladók esetében B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat.	➤ A gimnáziumi matematika, történelem, idegen nyelvi „kis-érettségi”, 9/Ny tanév végi angol nyelvi vizsga, anyanyelvi szintmérő A 10. évfolyamon történelemből és a második félévben, anyanyelv szintmérőn a tanév végén, a 11. évfolyam végén matematikából írásbeli, egy idegen nyelvből pedig írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek tanulóink. (un. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állítja össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerik. A követelmény- és feladatrendszere a középszintű érettségihez igazodik. Akinak legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kap. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehet, az elmaradt vizsgát pótolni kell. A 11. évfolyamos vizsgák várható időpontja május. Az írásbeli időpont általában egybeesik az országos kompetencia-mérések időpontjával. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat.
21. A környezeti nevelés és egészségnevelés elvek	21. A környezeti nevelés és egészségnevelés elvek	21. A környezeti nevelési és egészségnevelési elvek, programok, tevékenységek

21. A környezeti nevelés és egészségnevelés elvek	A környezeti nevelés elveire épülő nevelést a KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM részletesen tárgyalja (a pedagógiai program 2. számú melléklete). Az egészségnevelés alapelveire épülő nevelést az egészségfejlesztési program tartalmazza (a pedagógiai program 1. számú melléklete).	A környezeti nevelés elveire épülő nevelést, a programokat és tevékenységeket a KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM részletesen tárgyalja (a pedagógiai program 2. számú melléklete). Az egészségnevelés alapelveire épülő nevelést, a programokat és tevékenységeket az egészségfejlesztési program tartalmazza (a pedagógiai program 1. számú melléklete).
	Szekszárd, 2019. augusztus 30.	Szekszárd, 2020. április 29.