

Módosított rendelkezések a gimnáziumi Helyi Tantervben 2020. augusztus 31.

Módosítás helye	Eredeti tartalom	Módosított tartalom																				
Fedőlap	2020. április	2020. augusztus																				
A gimnázium helyi tantervének kiadmányozása	---	Felülvizsgálatok, módosítások kiadmányozása: /2020 5. módosítás: 2020. augusztus hó																				
1. A választott kerettanterv megnevezése	----	A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamon kifutó rendszerben a korábbi helyi tantervünket alkalmazzuk, mely helyi tanterv a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló többször módosított, korrigált 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott a gimnáziumok 9-12. évfolyamára vonatkozó kerettanterv szerint készült. A kifutó helyi tantervben éltünk az emelt óraszámú kerettantervek nyújtotta lehetőséggel, a helyi tantervben ezeket a tantárgyi kerettanterveket választva az emelt szintű képzésben. A kifutó helyi tantervben meghatároztuk a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és az emelt szintű oktatáshoz alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a korábbi NAT, továbbá az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján, figyelemmel annak 2017. januártól életbe lépő változására. A kerettantervi változatokat kínáló tantárgyak tantervei közül a nem emelt szintű képzésben az alábbiakat választjuk: <table><tr><th>Tantárgy</th><th>A választott kerettanterv megnevezése</th></tr><tr><td>Magyar nyelv és irodalom</td><td>A változat</td></tr><tr><td>Fizika</td><td>B változat</td></tr><tr><td>Kémia</td><td>A változat</td></tr><tr><td>Biológia-egészségtan</td><td>B változat</td></tr><tr><td>Enek-zene</td><td>A változat</td></tr><tr><td>Dráma és tánc/Mozgókép kultúra és médiaismeret</td><td>Mozgókép kultúra és médiaismeret</td></tr><tr><td>Művészetek</td><td>Vizuális kultúra, mozgókép kultúra és médiaismeret</td></tr></table> A kerettantervi változatokat kínáló tantárgyak tantervei közül az emelt szintű képzésben az alábbiakat választjuk: <table><tr><th>Tantárgy</th><th>Emelt óraszámú kerettanterv megnevezése</th></tr><tr><td>Matematika</td><td>A változat</td></tr></table>	Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése	Magyar nyelv és irodalom	A változat	Fizika	B változat	Kémia	A változat	Biológia-egészségtan	B változat	Enek-zene	A változat	Dráma és tánc/Mozgókép kultúra és médiaismeret	Mozgókép kultúra és médiaismeret	Művészetek	Vizuális kultúra, mozgókép kultúra és médiaismeret	Tantárgy	Emelt óraszámú kerettanterv megnevezése	Matematika	A változat
Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése																					
Magyar nyelv és irodalom	A változat																					
Fizika	B változat																					
Kémia	A változat																					
Biológia-egészségtan	B változat																					
Enek-zene	A változat																					
Dráma és tánc/Mozgókép kultúra és médiaismeret	Mozgókép kultúra és médiaismeret																					
Művészetek	Vizuális kultúra, mozgókép kultúra és médiaismeret																					
Tantárgy	Emelt óraszámú kerettanterv megnevezése																					
Matematika	A változat																					

2.1. A különböző tanulmányi területekhez (nem sport és nem előkészítő évfolyamú képzési formákhoz) kapcsolódó gimnáziumi óraterv	----	Amennyiben gimnáziumunk meghirdeti és megszervezi a gimnáziumi képzésben az iskolarendszerű felnőttoktatást a 9-12. évfolyamon, arra az Oktatási Hivatal honlapján a „Kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyamára” címen elérhető dokumentumot kell alkalmazni. A 2020/2021. tanévtől a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben alkalmazott óraterv és jellemzői: A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamra kifutó rendszerben alkalmazott, a különböző tanulmányi területekhez (nem sportiskolai képzés) kapcsolódó gimnáziumi óraterv és jellemzői <i>A korábban elfogadott jellemzők és az óraterv beillesztve</i> A 2020/2021. tanévben a 12. évfolyamon alkalmazott kifutó képzés óraterve: <i>A korábban elfogadott óraterv beillesztve</i>
2.2. A köznevelési típusú sportiskolai képzéshez kapcsolódó gimnáziumi óraterv	-----	A 2020/2021. tanévtől a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben alkalmazott sportiskolai óraterv és jellemzői: A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamon kifutó rendszerben alkalmazott sportiskolai óraterv és jellemzői: <i>A korábban elfogadott jellemzők és az óraterv beillesztve</i>

2.4. Az Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9. évfolyam óraterve és programja

Tantárgyak	Heti óraszámok
	9/AJKP évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5
Matematika	5
I. Idegen nyelv: angol vagy német	3,5
Dráma	3
Testnevelés és sport	5
Patrónusi foglalkozás	2
Természetismeret	3
Digitális kultúra	2
Művészetek	1,5
Kötelező óraszám	30

Az Arany János Kollégiumi Program kerettanterve alkalmazásának intézményi keretei

A köznevelési törvény alapján, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben megfogalmazottak szerint, mivel a gimnázium vállalja az Arany János Kollégiumi Program előkészítő 9. évfolyamának megszervezését, a helyi tanterv részeként az 51/2012. (XII.21) EMMI rendelettel kiadott, Kerettanterv az Arany János Kollégiumi Programjának 9. előkészítő évfolyama

Tantárgyak	Heti óraszámok
	9/AJKP évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5
Matematika	5
I. Idegen nyelv: angol vagy német	4
Dráma és színház	3
Testnevelés	5
Patrónusi foglalkozás	2
Természettudomány	3
Digitális kultúra	2
Művészetek	1,5
Életpálya-építés	1,5
Kötelező óraszám	32

Az Arany János Kollégiumi Program kerettanterve alkalmazásának intézményi keretei

A köznevelési törvény alapján, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben megfogalmazottak szerint, mivel a gimnázium vállalja az Arany János Kollégiumi Program előkészítő 9. évfolyamának megszervezését, a helyi tanterv részeként az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, Arany János Kollégiumi Program 9/AJKP évfolyam című kerettantervet kell alkalmazni a NAT 2020-as módosítását követően, a 2020/2021. tanévtől.

A kerettantervi bevezetőben és a tantárgyi kerettantervekben eltérő tantárgynevek jelentek meg, ezért intézményünk a magasabb rendű jogszabálynak való megfelelést alkalmazza a tantárgyak megnevezésekor. Ugyancsak ezt az elvet követjük a tanulók kötelező heti alapóraszámát illetően, mivel a kerettantervi bevezető a törvényi megfelelést előírja. A ketaantervben javasolt időkeretet az I. idegen nyelv esetén heti 3,5 órától heti 4 órára módosítottuk. A szabadon választható kerettantervi tárgyak közül a digitális kultúra, a

	<u>számára</u> című kerettantervet kell alkalmazni a NAT 2020-as módosítását követően is. A Program szakaszai, sajátosságai előkészítő kilencedik évfolyamban: - Első szakasz <i>Felmérés, pályaorientáció</i> A szakasz a tanév kezdetétől a fejlesztési tervek elkészítéséig tart. Ebben az időszakban a rendelkezésre bocsátott központi és helyi mérési eszközök felhasználásával pontosan fel kell térképezni mindazokat a hiányosságokat illetve azokat az alapokat, amelyekkel a fejlesztő, hiánypótló szakaszban számolnunk kell (bemeneti kompetencia – és szociális mérések). E méréseknek feltétlenül ki kell terjedniük a tudásszintek, a motiváció, az értő olvasás stb. felderítésére, egyéni és csoportszinten egyaránt. A felmérések elkészítése és kiértékelése után valamennyi tantárgyból egyéni és csoportos fejlesztési tervek készülnek, melyek megalapozzák a következő két szakasz tennivalóit (közös feladat meghatározás, együttműködő pedagógus párok felállása az iskola és a kollégium között, hatékony gyermek megismerési technikák alkalmazása,	művészetek és az életpálya-építés tantárgyak választásával; a digitális kultúra tárgy esetén heti 1.5-ről heti 2 órára módosított óraszámmal teszünk eleget a 9. évfolyamra előírt alapóraszám teljesítésének. A Program szakaszai, sajátosságai előkészítő kilencedik évfolyamban: <i>A korábbi tartalom elé beillesztve:</i> A kilencedik, előkészítő évben a kerettantervi ajánlás alapján megfogalmazott helyi tantervben hangsúlyt helyezünk a felkutatott hátrányos helyzetű tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére, pályaorientációs foglalkozásokkal segítünk a tanulóknak a középiskola-választásban. Első szakasz <i>Felmérés, pályaorientáció</i> A szakasz a tanév kezdetétől a fejlesztési tervek elkészítéséig tart. Ebben az időszakban a rendelkezésre bocsátott központi és helyi mérési eszközök felhasználásával pontosan fel kell térképezni mindazokat a hiányosságokat illetve azokat az alapokat, amelyekkel a fejlesztő, hiánypótló szakaszban számolnunk kell (bemeneti kompetencia – és szociális mérések). E méréseknek feltétlenül ki kell terjedniük a tudásszintek, a motiváció, az értő olvasás stb. felderítésére, egyéni és csoportszinten egyaránt. A felmérések elkészítése és kiértékelése után valamennyi tantárgyból egyéni fejlesztési tervek készülnek, melyek megalapozzák a következő két szakasz tennivalóit (közös feladat meghatározás, együttműködő pedagógus párok felállása az iskola és a kollégium között, hatékony gyermek megismerési technikák alkalmazása, közösségfejlesztő, közösségépítő programok, a drámapedagógia eszközeinek alkalmazása). Ebben a szakaszban kiemelten kezeljük a közösségépítést, hiszen megtalálni a helyünket egy közösségben nélkülözhetetlen. Fontosnak tarjuk a közösségi szerepekkel való ismerkedést, azok gyakorlatát, a közösségi érték – és szabályképzést. PI. Tanév – előkészítő tábort szervezünk (3 napos) , mely több célt is szolgálhat: • A fiatalok ráhangolását az új tanulási helyzetre • Ismerkedést a középiskolai feladatokkal • Közösségépítést
--	---	--

	közösségfejlesztő, közösségépítő programok, a drámapedagógia eszközeinek alkalmazása). Ebben a szakaszban kiemelten kezelnék a közösségépítést, hiszen megtalálni a helyünket egy közösségben nélkülözhetetlen. Fontosnak tarjuk a közösségi szerepekkel való ismerkedést, azok gyakorlatát, a közösségi érték – és szabályképzést. Pl. Tanév – előkészítő tábor szervezünk (3 napos) , mely több célt is szolgálhat: • A fiatalok ráhangolását az új tanulási helyzetre • Ismerkedést a középiskolai feladatokkal • Közösségépítést • Az interperszonális kapcsolatháló szorosabbra szövését, • Egymás mélyebb megismerését. Az első szakaszban a felmérésekkel párhuzamosan választ kell keresni arra az alapvetően fontos kérdésre, hogy a tanulóknak milyen irányú továbbtanulási szándékuk van, és ez mennyiben cseng egybe a realitásokkal. A szakasznak tehát már itt is nagyon fontos eleme a pályaaorientációs munka. A szakasz során a tanulók értékelése a bemeneti szöveges és százalékos formában történik. Második szakasz <i>A fejlesztés periódusa</i>	• Az interperszonális kapcsolatháló szorosabbra szövését, • Egymás mélyebb megismerését. Az első szakaszban a felmérésekkel párhuzamosan választ kell keresni arra az alapvetően fontos kérdésre, hogy a tanulóknak milyen irányú továbbtanulási szándékuk van, és ez mennyiben cseng egybe a realitásokkal. A szakasznak tehát már itt is nagyon fontos eleme a pályaaorientációs munka. Ehhez a szaktanárnak alaposan meg kell ismernie a tanulóra vonatkozó pszichológiai mérés eredményeit is. A szaktanári feladatok mérföldkövei: 1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember) 2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig. 3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét. A szakasz során a tanulók értékelése a bemeneti mérés szöveges és százalékos formában, majd érdemjegyekkel történik. Második szakasz <i>A fejlesztés periódusa</i>
--	--	---

A szakasz legfontosabb feladata, hogy az első szakaszban felderített hiányosságokat minden szinten pótoljuk, a sikeres felvételihez szükséges tananyagot megtanítsuk. A feladat megoldása az első szakaszban megjelenő hiányosságokra épülve – az egyéni és csoportos fejlesztési tervek alapján – az előzetesen összeállított tantervi programokból a szükséges fejezetek kiválasztásával történik. Fontos, hogy minden feltételt biztosítsunk, hogy a tanulók pályorientációs szándékukkal összhangban felkészülhessenek a választott középiskolába történő bejutásra. A felvételi időszakig minden tanulónak el kell jutnia addig a szintig, hogy reális esélyt kapjon a választását illetően. A tanítás a tantárgyak legnagyobb részénél kiscsoportos formában történik, hiszen a kisebb létszámkeret alkalmas arra, hogy a tanár minden tanulóra kellő mértékű figyelmet fordítson. A tanulókkal való egyéni foglalkozás is fontos része ennek a szakasznak (pl. korrepetálás, személyre szabott feladatok, tanuló párok, segítő tanárok stb.). A tanulók értékelése százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik annál is inkább, mert a „jelentkezési lapon” is érdemjegyek kellene a választott középiskola felé. A feltételek teljes biztosítása során ebben a szakaszban is többnyire szakítani fogunk a hagyományosnak mondható tanítási – tanulási módszerekkel, formákkal. Sokkal nagyobb hangsúlyt fog kapni az egyéni haladási ütemet	A szakasz legfontosabb feladata, hogy az első szakaszban felderített hiányosságokat minden szinten pótoljuk, a sikeres felvételihez szükséges tananyagot megtanítsuk. A feladat megoldása az első szakaszban megjelenő hiányosságokra épülve – az egyéni fejlesztési tervek alapján – az előzetesen összeállított tantervi programokból a szükséges fejezetek kiválasztásával történik. Fontos, hogy minden feltételt biztosítsunk, hogy a tanulók pályorientációs szándékukkal összhangban felkészülhessenek a választott középiskolába történő bejutásra. A felvételi időszakig minden tanulónak el kell jutnia addig a szintig, hogy reális esélyt kapjon a választását illetően. A tanítás a tantárgyak legnagyobb részénél kiscsoportos formában történik, hiszen a kisebb létszámkeret alkalmas arra, hogy a tanár minden tanulóra kellő mértékű figyelmet fordítson. A tanulókkal való egyéni foglalkozás is fontos része ennek a szakasznak (pl. korrepetálás, személyre szabott feladatok, tanuló párok, segítő tanárok stb.). A feltételek teljes biztosítása során ebben a szakaszban is többnyire szakítani fogunk a hagyományosnak mondható tanítási – tanulási módszerekkel, formákkal. Sokkal nagyobb hangsúlyt fog kapni az egyéni haladási ütemet segítő differenciált órászervezés, a kooperatív tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési tervek, naplók, differenciált, személyre szóló képességfejlesztések, sokrétű pályorientációs tevékenység. A szakasz a fejlesztési tervek elkészültétől a felvételi időszakig tart. A szaktanári feladatok mérföldkövei: 4. Január 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns). A tanulók értékelése százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik annál is inkább, mert a „jelentkezési lapon” is érdemjegyek kellene a választott középiskola felé.
--	--

	segítő differenciált óraszervezés, a kooperatív tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési tervek, naplók, differenciált, személyre szóló képességfejlesztések, sokrétű pályaorientációs tevékenység. A szakasz a fejlesztési tervek elkészültétől a felvételi időszakig tart. Harmadik szakasz <i>A megerősítés periódusa</i> Időtartama a felvételtől a tanévzáróig tart. A szakasz fő célja, hogy a sikeres felvételt tett tanuló elmélyíthesse a korábban megszerzett ismereteket, hogy ne csak bejusson, hanem bent is maradjon a választott középiskolájában. Ezért ebben a szakaszban a kompetencia fejlesztésén túl a hangsúly a motivációs szint fenntartására helyeződik. (kreativitás előtérbe kerülése művészeti, kulturális, tananyag kiegészítő projektek készítésével). Olyan körülményeket kell teremtenünk, melyek során a tanulók megértik, hogy a középiskolába való bejutás még nem elég. Az egyéni érdekelttség megtartása is fontossá válik. Az első szakaszhoz hasonlóan a tanulókkal való egyéni foglalkozás formái kerülnek előtérbe pl. segítők beszélgetések, patrónusi foglalkozások, sport, művészeti tevékenységek, osztálydosszié – rendszer (tanulónként rögzítjük a tanulóval történeteket, azok nyomon követése, eset megbeszélések, konfliktus kezelése stb.	Harmadik szakasz <i>A megerősítés periódusa</i> Időtartama a felvételtől a tanévzáróig tart. A szakasz fő célja, hogy a sikeres felvételt tett tanuló elmélyíthesse a korábban megszerzett ismereteket, hogy ne csak bejusson, hanem bent is maradjon a választott középiskolájában. Ezért ebben a szakaszban a kompetencia fejlesztésén túl a hangsúly a motivációs szint fenntartására helyeződik. (kreativitás előtérbe kerülése művészeti, kulturális, tananyag kiegészítő projektek készítésével). Olyan körülményeket kell teremtenünk, melyek során a tanulók megértik, hogy a középiskolába való bejutás még nem elég. Az egyéni érdekelttség megtartása is fontossá válik. Az első szakaszhoz hasonlóan a tanulókkal való egyéni foglalkozás formái kerülnek előtérbe pl. segítők beszélgetések, patrónusi foglalkozások, sport, művészeti tevékenységek, osztálydosszié – rendszer (tanulónként rögzítjük a tanulóval történeteket, azok nyomon követése, eset megbeszélések, konfliktus kezelése stb. Minden lehetőséget meg kell ragadni az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítására. A szaktanári feladatok mérföldkövei: 6. Április 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 7. Szaktanárként javítja a tanuló idegen nyelvi szintfelmérőjét (amennyiben releváns) 8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket. Az értékelés az előző szakaszhoz hasonlóan szöveges és érdemjegyes is kell, hogy legyen.
--	--	--

	Minden lehetőséget meg kell ragadni az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítására. Az értékelés az előző szakaszhoz hasonlóan szöveges és érdemjegyes is kell, hogy legyen. A 9. előkészítő évfolyam helyi tantárgyi tantervek cél- és feladatrendszere A tantárgyakat és órakereteket tekintve a Kollégiumi Program kerettantervében foglalt tantárgyak egy része kötelezően megvalósítandó tartalmakat közvetít, így a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, dráma, testnevelés, természetismeret, patrónusi foglalkozás. A választható öt tantárgyból kettő választásával (informatika, művészetek) és az informatika heti óraszámának heti 0,5 órai növelésével tettünk eleget a kerettantervben előírt óraszámok teljesítésének. Az idegen nyelvet a tanulók előzetes felkészültségüknek megfelelő, évfolyamszintű csoportokban tanulják. Egyéb sajátosságok: - a tantárgyi programok a célokon, feladatokon, a fejlesztési követelményeken és a belépő tevékenységek bemutatásán túl, megjelölik a témaköröket, a témákat és a tartalmakat, - a tantárgyi program kiegészül a módszerek, tanulásszervezési eljárások (tevékenységek), a tudás- és képesség területek bemutatásával, és ahol lehetséges a más területekkel való kapcsolatot is jelöli,	A 9. előkészítő évfolyam helyi tantárgyi tantervek cél- és feladatrendszere A tantárgyakat és órakereteket tekintve a Kollégiumi Program kerettantervében foglalt tantárgyak egy része kötelezően megvalósítandó tartalmakat közvetít, így a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, dráma és színház, testnevelés, természettudomány, patrónusi foglalkozás. A helyi tantervben a digitális kultúra, a művészetek és az életpálya-építés tantárgyat választotta intézményünk az öt választható tárgyból. Az idegen nyelvet a tanulók előzetes felkészültségüknek megfelelő, évfolyamszintű csoportokban tanulják. A tantárgyi tanterveket a gimnáziumi honlapon hozzuk nyilvánosságra.
--	---	---

	- hangsúlyt kap az ellenőrzés, értékelés, minősítés rendszerének fontossága. A tantárgyi tanterveket a gimnáziumi honlapon hozzuk nyilvánosságra.	
--	--	--

2. A gimnáziumban tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	----	2.5. A gimnáziumi iskolarendszerű felnőttoktatás óraterve és jellemzői, 9-12. évfolyam Intézményünk szakmai alapdokumentuma tartalmazza a gimnáziumi nevelés-oktatás keretében a felnőttoktatást, levelező munkarendben vagy más, sajátos munkarend szerint szervezett formában. A köznevelési törvény a felnőttoktatást a tanuló elfoglaltságához igazodó iskolai nevelésként és oktatásként szabályozza. Azok vehetnek részt benne, akik már nem tankötelesek és a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem tudnak, vagy nem akarnak részt venni. Ennek okai lehetnek munkahelyi, családi körülményeik, továbbá a korábbi iskolai tapasztalataik (esetleges kudarcaik), aminek következtében a hagyományos módon nem tudják elvégezni, eredményesen befejezni tanulmányaikat. Levelező munkarendben gimnáziumunk az iskolarendszerű felnőttoktatás kerettanterve - középfokú nevelés-oktatás szakasz; 9-12. évfolyam óratervét és rendelkezéseit alkalmazza. A felnőttoktatásban levelező munkarendben gimnáziumunkban a délutáni, heti két alkalommal szervezett tanórákon való részvétel kötelező. Más sajátos munkarendben meghirdetett képzés esetében távoktatást szervezünk. A távoktatásban tantárgyaknak megfelelő kurzusokban, a levelező munkarendben megadott heti időkeretekben közvetítjük a tananyagot, az ismeretek elsajátítását lehetővé tevő feladatokat, havonta a heti óraszámnak megfelelő időtartamban (valós idejű, online) konzultációt biztosítva. A tanulói előrehaladást havi egy alkalommal ellenőrizni szükséges. A tanuló tudásának értékelése levelező tagozaton osztályzatokkal történik. Félévente két alkalommal beszámolási időszakot hirdetünk meg, ekkor vannak a kötelező számonkérések. A tanév végén a tanuló tudását a tanév során szerzett osztályzatok alapján kell megállapítani. Levelező munkarendben, ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és a tanítási év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható. A távoktatási formában megszervezett felnőttoktatásban a tanuló tudását a tanítási év végén vizsgán kell értékelni. A távoktatási formában – mivel ott nem kell a tanórai
---	-------------	--

foglalkozásokon megjelenni - valamennyi tantárgyból félévkor is osztályozó vizsgát kell tenni. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

A felnőttoktatásban is lehetősége van a tanulónak választani, hogy középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára készül fel. Az ehhez szükséges emelt óraszámot gimnáziumunk nem biztosítja. Az levelező (és egyéb munkarendű) oktatásban a tanuló egyéni felkészülése keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

9-12. évfolyamos felnőttoktatás céljai és feladatai

A felnőttek gimnáziumának 9-12. évfolyamok feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek gimnáziuma megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő eredményesebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik

- a kommunikációs és a tanulási képességeket,

- az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.

Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.

Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcuk kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására.

Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A programban az egyes tantárgyak tanítása során a megújított Nemzeti alaptanterv (Nat) tartalmait kell szem előtt tartani.

		A kommunikációs kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni egyrészt a tanulók előzetes ismereteit, másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz. A felnőttek is két idegen nyelvet tanulnak. A digitális kompetenciák fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. Egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni, másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képzésben nem részesültek, a korábbi ismeretanyagot beépítve alkalmazzuk a tantervi programot. A matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt)tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni egyrészt a tanulók előzetes ismereteit. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzen tapasztalatot a csoporttagokkal (családtagokkal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és
--	--	---

családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez. Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

A tantárgyi követelmények – szem előtt tartva az iskolafokozat elsődleges feladatát, az érettségi követelmények teljesítésére történő felkészítést – megegyeznek mindazokkal, amelyeket a Nat és a nappali tagozatok számára készült kerettantervek megfogalmaznak. A program tantárgyi szerkezete a Nat szabályozásnak megfelel. Kivételt képez a testnevelés tantárgy, amelyen a felnőtt tanulónak nem kell részt vennie, és az iskolának nem kell ezt biztosítania.

Tantárgyi struktúra és heti óraterv az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára

Tervezési időkeret:

9-11. évfolyam 36 hét.

12. évfolyam: 32 hét

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok
	9.	10.	11.	12.
Munkarend	Levelező	Levelező	Levelező	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	2	2	2,5	2
Matematika	2	2	2	2
Történelem	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek				0,5
Természettudomány			1	

		<table><tr><td>Kémia</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Fizika</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Földrajz</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Biológia</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>I. Idegen nyelv: angol/német nyelv</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>II. Idegen nyelv német/angol nyelv</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Művészetek</td><td></td><td></td><td>0,5</td><td>1</td></tr><tr><td>Digitális kultúra</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td></td></tr><tr><td>Mozgóképkultúra és médiaismeret</td><td></td><td></td><td></td><td>0,5</td></tr><tr><td>Osztályközösség- építés</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td>0,5</td></tr><tr><td>Levelező Összes heti óraszám</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td></tr></table>	Kémia	0,5	0,5			Fizika	0,5	0,5			Földrajz	0,5	0,5			Biológia	0,5	0,5			I. Idegen nyelv: angol/német nyelv	2	2	2	3	II. Idegen nyelv német/angol nyelv	1	1	1	1	Művészetek			0,5	1	Digitális kultúra	0,5	0,5	0,5		Mozgóképkultúra és médiaismeret				0,5	Osztályközösség- építés	0,5	0,5	0,5	0,5	Levelező Összes heti óraszám	11	11	11	11
Kémia	0,5	0,5																																																							
Fizika	0,5	0,5																																																							
Földrajz	0,5	0,5																																																							
Biológia	0,5	0,5																																																							
I. Idegen nyelv: angol/német nyelv	2	2	2	3																																																					
II. Idegen nyelv német/angol nyelv	1	1	1	1																																																					
Művészetek			0,5	1																																																					
Digitális kultúra	0,5	0,5	0,5																																																						
Mozgóképkultúra és médiaismeret				0,5																																																					
Osztályközösség- építés	0,5	0,5	0,5	0,5																																																					
Levelező Összes heti óraszám	11	11	11	11																																																					
3. A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított kötelezően választandó, szabadon választható foglalkozások tanulmányi területek, évfolyamok szerint	Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9. évfolyam A 9/AJKP évfolyamon a kerettanterv által felkínált 5 szabadon választható tárgyból a helyi tantervben két tárgy választandó, mely intézményünkben az informatika és a művészetek. A tantárgyak és időkereteik a kerettantervben foglaltaknak megfelelőek, azzal az eltéréssel, hogy az informatika tantárgy heti óraszám + 0,5 órával növelt. A tanulók	Arany János Kollégiumi Programhoz kapcsolódó gimnáziumi előkészítő 9/AJKP évfolyam A 9/AJKP évfolyamon a kerettanterv által felkínált 5 szabadon választható tárgyból a helyi tantervben két tárgy választandó, mely intézményünkben a digitális kultúra és a művészetek. A tantárgyak és időkereteik a kerettantervben foglaltaknak megfelelőek. A tanulók számára a heti óratervben foglaltak teljesítése kötelező.																																																							

	számára a heti óratervben foglaltak teljesítése kötelező. -----	A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamon kifutó rendszerben a szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított kötelezően választandó, szabadon választható foglalkozások tanulmányi területek, évfolyamok szerint: Informatika és matematika tantervű képzés (matematika és informatika emelt szint) <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>2 óra</td></tr><tr><td>informatika</td><td>3 óra</td></tr></table> <i>11. évfolyam (6 óra)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>1 óra</td></tr><tr><td>I. idegen nyelv</td><td>1 óra</td></tr></table> A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>2 óra</td></tr><tr><td>I. idegen nyelv</td><td>2 óra</td></tr></table> A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Természettudományi tantervű képzés – a 2020/2021. tanévben a 12. évfolyamon kifutó (emelt óraszámok, 10. évfolyamtól biológia emelt szint) <i>12. évfolyam (8 óra)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>2 óra</td></tr><tr><td>I. idegen nyelv</td><td>2 óra</td></tr></table>	matematika	2 óra	informatika	3 óra	matematika	1 óra	I. idegen nyelv	1 óra	matematika	2 óra	I. idegen nyelv	2 óra	matematika	2 óra	I. idegen nyelv	2 óra
matematika	2 óra																	
informatika	3 óra																	
matematika	1 óra																	
I. idegen nyelv	1 óra																	
matematika	2 óra																	
I. idegen nyelv	2 óra																	
matematika	2 óra																	
I. idegen nyelv	2 óra																	

		A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Geo – Informatika képzés (emelt óraszámok) <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> <table><tr><td>földrajz</td><td>1 óra</td></tr><tr><td>biológia</td><td>1 óra</td></tr><tr><td>matematika</td><td>1 óra</td></tr><tr><td>informatika</td><td>2 óra</td></tr></table> <i>11. évfolyam (6 óra)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>1 óra</td></tr><tr><td>I. idegen nyelv</td><td>1 óra</td></tr></table> A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> <table><tr><td>matematika</td><td>2 óra</td></tr><tr><td>I. idegen nyelv</td><td>2 óra</td></tr></table> A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Angol - informatika képzés (angol nyelv emelt szint kezdő/haladó szintről, emelt óraszámok) <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> <table><tr><td>angol nyelv</td><td>2 óra</td></tr></table>	földrajz	1 óra	biológia	1 óra	matematika	1 óra	informatika	2 óra	matematika	1 óra	I. idegen nyelv	1 óra	matematika	2 óra	I. idegen nyelv	2 óra	angol nyelv	2 óra
földrajz	1 óra																			
biológia	1 óra																			
matematika	1 óra																			
informatika	2 óra																			
matematika	1 óra																			
I. idegen nyelv	1 óra																			
matematika	2 óra																			
I. idegen nyelv	2 óra																			
angol nyelv	2 óra																			

		informatika 2 óra matematika 1 óra <i>11. évfolyam (6 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra <i>12. évfolyam (8 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Humán és idegen nyelv tantervű képzés (magyar nyelv és irodalom emelt szint, I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről) <i>10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> magyar nyelv és irodalom 1 óra Angol nyelv/ német nyelv 2 óra Történelem 1 óra matematika 1 óra <i>11. évfolyam (6 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire
--	--	---

felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele

min. 4 óra

12. évfolyam (8 óra)

I. idegen nyelv 2 óra

matematika 2 óra

A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire

felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele

min. 4 óra

Angol nyelv és német nyelv tantervű képzés

(I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről)

10 évfolyam (4 óra+1 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)

Angol nyelv 2 óra

Német nyelv 2 óra

matematika 1 óra

11. évfolyam (6 óra)

I. idegen nyelv 1 óra

matematika 1 óra

A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire

felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele

min. 4 óra

12. évfolyam (8 óra)

I. idegen nyelv 2 óra

matematika 2 óra

A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire

		felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 4 óra Köznevelési típusú sportiskolai képzés (I. idegen nyelv angol emelt szint kezdő/haladó szintről vagy német nyelv emelt szint haladó szintről) <i>10 évfolyam (2 óra+2 óra az évfolyamra meghatározott időkeret felett)</i> Angol nyelv/ német nyelv 2 óra matematika 1 óra informatika 1 óra <i>11. évfolyam (5 óra)</i> I. idegen nyelv 1 óra matematika 1 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 3 óra <i>12. évfolyam (7 óra)</i> I. idegen nyelv 2 óra matematika 2 óra A korábbi emelt szint folytatása és/vagy más tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítő képzés választása vagy a szabadon választható két tárgyból egy tárgy felvétele min. 3 óra
4.2. 11-12. évfolyam	---	A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamon kifutó rendszerben alkalmazott, az előzőektől eltérő szabályok: A 11-12. évfolyamon az óraterveket úgy alakítottuk ki, hogy a tanulók folytatni tudják emelt szinten megkezdett képzéseiket, ill. amennyiben a tanuló érdeklődése más

		irányba fordul, módja legyen a 10. évfolyamon tanítási év végi választással más emelt szintű, emelt szintű érettségire felkészítő képzésbe bekapcsolódni. A bekapcsolódó tanuló erőfeszítéseire tanári egyéni segítségnyújtás esetén is szükség van a sikeres felzárkózáshoz. <i>A 11-12. évfolyamon a sportiskolai képzésben tanulók kivételével minden tanulónk számára kötelező heti 4 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele.</i> Minden 11 -12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzot és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat az óraterv-táblázatban kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. <i>A négy választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges.</i> Élsportolóink arra is lehetőséget kapnak, hogy a négy választott óra mellett további szabadon választott tantárgyként a sportiskolai képzés sportolóvá válást segítő tantárgyait felvegyék, és ezzel a sportiskolai képzés részesei, anyagi támogatás esetén támogatottjai legyenek. A felvehető maximális heti óraszámot az óratervi táblázatok utolsó sora tartalmazza. <i>A sportképzésben résztvevő 11-12. évfolyamos minden tanulónk számára kötelező heti 3 óra érettségire felkészítő foglalkozás felvétele.</i> Minden 11 -12. évfolyamos diákunk számára kötelezővé tesszük egy heti 2-órás emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tárgy) választását. A kötelezően választható tantárgyak között a 11-12. évfolyamon meghirdetjük a földrajzot és az informatikát is, középszintű érettségire felkészítő követelményekkel. Ezeket a felvehető óraszámokat az óraterv-táblázatban a kötelező heti óraszám mögött +1 ill.+2 jelenti. <i>A három választható óra mellett a 11-12. évfolyamon további szabadon választható órák felvétele lehetséges.</i> A felvehető maximális heti óraszámot az óratervi táblázatok utolsó sora tartalmazza. A 10. évfolyamon tanulók számára április 15-ig tesszük közzé azokat a tantárgyakat (és a tantárgyakat előreláthatóan oktató tanárok nevét), melyekből lehetővé tesszük az <u>emelt szintű, emelt szintű érettségi vizsgára történő iskolai felkészülést.</u>
--	--	--

		Ugyanekkor közzé tesszük azokat a tantárgyakat is, melyekből a középszintű érettségi vizsgára való többlet-felkészítést biztosítjuk. A korábbi emelt szintű képzés folytatása/emelt szintű érettségire felkészítő képzések tantárgyai a 11-12. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom matematika informatika angol nyelv német nyelv biológia Emelt szintű érettségire felkészítő képzések tantárgyai a 11-12. évfolyamon: történelem földrajz (a 2020/2021. tanévben a 12. évfolyamon még nem választható) fizika kémia művészetek (mozgóképkultúra és médiaismeret fő tartalommal) testnevelés Az emelt szintű képzésbe történő jelentkezés intézményünkben kétfordulós: az előzetes jelentkezéskor a tanuló által választott tantárgy/tantárgyak ismeretében szóbeli visszajelzést adunk azoknak a tanulóknak, akik olyan tárgyat választottak, mely várhatóan nem indul, akinek várhatóan ütközni fog a választása az előzetes igényfelmérés alapján sávba rendezett tárgyak körében, ill. akiknek az adott tárgyból nem ajánljuk az emelt szintű képzésre jelentkezést. Ez utóbbi szempont mérlegeléskor figyelembe vesszük a tanuló tanulmányi eredményességét a választott tantárgyakból. Előzetes jelentkezés után döntünk arról, hogy melyik tárgyból történik külön csoportban, melyikből pedig plusz 2 órában az emelt szintű felkészítés.
--	--	--

		A középszintű érettségire történő felkészüléshez választható tárgy (tanévente csak egy tárgy választható): informatika (heti 2 óra) vagy földrajz (heti 1 óra) Az emelt szintű – középszintű érettségi szándékok miatt az osztálykeretek több tantárgyból is felborulnak, a nyelvi csoportok (még évfolyamok között is) átszerveződhetnek. Élsportolók a 9-10. évfolyamra vonatkozó lehetőségekkel a 11-12. évfolyamon folytatólagosan élhetnek.
5.1. Csoportbontások	---	A 2020/2021. tanévtől a 10-12. évfolyamon kifutó rendszerben alkalmazott, az előzőektől eltérő szabályok: Csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat: 4 évfolyamos képzésben a 10. évfolyamon: - matematika - informatika - magyar nyelv és irodalom (A 10. évfolyamon akkor, ha az órakeretek és a személyi feltételek lehetővé teszik) - idegen nyelvek (évfolyam szinten szervezett nívócsoportokban) - földrajz +1 óra - biológia +1 óra váltja a 10. évfolyamon - történelem +1 óra - sportelméleti tantárgyak (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) - tanulásmódszertan (köznevelési sportiskolai képzés csoportja számára) 11-12. évfolyam: A 11-12. évfolyamon továbbra is csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket. Külön emelt és középszintű csoportok indítását tervezzük a 11-12. évfolyamon a következő tárgyakból: - magyar nyelv és irodalom - matematika - történelem

		informatika Ezekből a tárgyakból 11-12. évfolyamon középszinten a minimális osztálylétszám (26 fő) alatti csoportok kialakítására törekszünk, évfolyamszintű csoportbontásokkal. Az emelt szintű érettségire felkészítő (11-12. évfolyamos) képzési csoportokban – ha nem külön emelt-és középszintű csoportokban tanítjuk a tárgyat- a + jellel jelölt, fakultációs jelleggel tanult tárgyakban a + órák csoportjait alakítjuk ki.
--	--	--

13.3. Az értékelés módja, formái	Szummatív értékelési alkalmak a következők: évközi osztályozás, próbaérettségik félévi értesítő, idegen nyelvi alapvizsga, 9/Ny tanév végi angol nyelvi vizsga év végi bizonyítvány, érettségi vizsga. A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendeletben szabályozott kerettantervi anyag alapján történik.	Szummatív értékelési alkalmak a következők: évközi osztályozás, félévi értesítő, matematika, történelem, idegen nyelvi „kis-érettségi”, 9/Ny tanév végi angol nyelvi vizsga, anyanyelvi szintmérő, írásbeli próba-érettségi év végi bizonyítvány, érettségi vizsga. A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak helyi tantervi követelményei – ezen belül is kötelezően az OH honlapján elérhető kerettantervi anyag és a megfelelő szintű érettségi vizsgakövetelmények - alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.
18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	-----	• az osztályba sorolásnál gimnáziumunkban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25%-ot.
20. A középszintű érettségi témakörei	A rendelet 2017. január 1-től hatályos változata intézményünk honlapjáról is elérhető, az érettségi menüpontban.	A rendelet hatályos változata intézményünk honlapjáról is elérhető, az érettségi menüpontban.

22. Tantárgyi helyi tantervek		Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévének tantárgyi tanterveit módosítottuk augusztus 31-ig (a többi tárgy tantárgyi tanterve 2020. április 30-ig felülvizsgált).	
	Szekszárd, 2020. április 29.	Szekszárd, 2020. augusztus 31.	