Módosított rendelkezések a Pedagógiai Program 4. kötetében (Kollégiumi Pedagógai Program)

Módosítás helye	Eredeti tartalom	Módosított tartalom
A kollégium pedagógiai programjának kiadmányozása	eredeti tartalom kiegészül	eredeti tartalom kiegészítése: 3. módosítás ikt. szám: /2020 Szügyi Hajnalka (kollégiumvezető (2020) 2020. április
1.1. A kollégium tevékenységét meghatározó jogszabályok	• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) • 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról • 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról (KNOAP)	• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) • 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról • a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (KNOAP)
2.1. A tanulók jellemzői:	Koedukált kollégiumunk általános és középiskolás tanulók elhelyezésére biztosít lehetőséget. A férőhelyek megoszlása: kétharmada a lányok, egyharmada a fiúk elhelyezését biztosítja, az épület sajátosságaként ez az igényeknek megfelelően változtatható. Az intézmény a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulói mellett a város összes középiskolájából fogad diákokat, egyes esetekben általános iskolásokat. A tanulók összetételére iskolatípus tekintetében a sokszínűség jellemző, a középfokú iskolarendszer teljes palettája megtalálható, esetenként a gyermekvédelmi szervezet intézkedéseként általános iskolai tanuló is elhelyezésre kerül. A heterogenitás megjelenik szociális és családi háttér tekintetében is, a diákok egy része hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). A kollégista tanulók többsége Tolna megye kistelepüléseiről és városaiból, kisebb része más megyéből érkezik (Somogy, Baranya, Bács-Kiskun, Fejér megye).	Koedukált kollégiumunk általános és középiskolás tanulók elhelyezésére biztosít lehetőséget. A férőhelyek megoszlása: fele a lányok, fele a fiúk elhelyezését biztosítja, az épület sajátosságaként ez az igényeknek megfelelően változtatható. Az intézmény a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulói mellett a város összes középiskolájából fogad diákokat, igény esetén általános iskolásokat is. A tanulók összetételére iskolatípus tekintetében a sokszínűség jellemző, a középfokú iskolarendszer teljes palettája megtalálható, a gyermekvédelmi szervezet intézkedéseként általános iskolai tanuló is elhelyezésre kerülhet. A heterogenitás megjelenik szociális és családi háttér tekintetében is, a diákok egy része hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). A kollégista tanulók többsége Tolna megye kistelepüléseiről és városaiból, kisebb része más megyéből érkezik (Somogy, Baranya, Bács-Kiskun, Fejér megye).

2.2 A működés belső feltételrendszerének bemutatása Tárgyi, környezeti feltételek a kollégiumban	A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. Az épület 1967-ben épült. A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. Egy épületben 8 lakószinten 51 lakószobával, hét tanulószobával rendelkezünk. A tanulók elhelyezése 3 vagy 4 férőhelyes lakószobákban történik. Szociális helységeink emeletenként és nemenként a szabványok szerinti elosztásban és mennyiségben rendelkezésre állnak. Mosásra alkalmas helyiség a szükséges berendezésekkel (keverőtárcsás mosógép, centrifuga, három darab automata mosógép) a megfelelő biztonsági előírások mellett emeletenként biztosítva van. A földszinti korszerűen felszerelt teakonyhában lehetőség van az ételek melegítésére és a kulturált étkezésre, a hűtőszekrényekben tartható a tanuló névvel ellátott zárt módon tárolt élelmiszere. Az étteremben kulturált körülmények között étkeznek a kollégisták. A földszinti társalgó (tv, DVD lejátszó, videó), egyben könyvtár – segíti a szabadidő hasznos eltöltését. A felújított kollégiumi könyvtár a kollégiumi könyvtáros alkalmazásával a tanulók igényeihez igazodva lehetővé	A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. Az épület 1967-ben épült. Egy épületben 8 lakószinten 50 lakószobával, hét tanulószobával rendelkezünk. A tanulók elhelyezése 3 vagy 4 férőhelyes lakószobákban történik. Szociális helységeink emeletenként és nemenként a szabványok szerinti elosztásban és mennyiségben rendelkezésre állnak. Mosásra alkalmas helyiség a szükséges berendezésekkel (mosógép) a megfelelő biztonsági előírások mellett emeletenként biztosítva van. A földszinti korszerűen felszerelt teakonyhában lehetőség van az ételek melegítésére és a kulturált étkezésre, a hűtőszekrényekben tartható a tanuló névvel ellátott zárt módon tárolt élelmiszere. Az étteremben kulturált körülmények között étkeznek a kollégisták. A földszinti társalgó (tv, DVD lejátszó, videó), egyben könyvtár – segíti a szabadidő hasznos eltöltését. A felújított kollégiumi könyvtár a kollégiumi könyvtáros alkalmazásával a tanulók igényeihez igazodva lehetővé teszi a tanulást, valamint lehetőséget biztosítunk az információkereséshez a könyvtár részeként működő informatika terem használatával is. A működéshez szükséges egyéb helyiségek: számítógépes terem, konditerem, aerobik-terem, tanári szoba, kollégiumvezetői és gondnoki iroda, porta, a nevelők számára 8 db – külön vizesblokkal ellátott – nevelői szoba, betegszoba, raktárak. A szervezési és biztonsági okokból elengedhetetlen belső és külső kommunikációs rendszerekkel rendelkezünk (riasztó, biztonsági kamerák, telefonok, számítógépek internethasználattal). A kollégium műszaki állapota elfogadható, azonban sok területen felújításra szorul. A hálószobák bútorzata megújult. Három szinten három ágyas, a többi szinten négy ágyas (emeletes ágyakkal), modern bútorokkal berendezett lakószobákat alakítottunk ki. A leány szinteken több emeleten a lakószobák bejárati ajtóit újra cseréltük. Megújult a belső udvar is, térkő burkolat, növények és kerti bútorok elhelyezésével vált otthonossá. A tanulószobák berendezését fokozatosan korszerűre cseréltük. Utolsó ütemben TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében a tanulóbarát környezet és a tanulói projektmunka feltételeinek megteremtéséhez tanulópadok, székek, és moduláris tábla beszerzésével két kistanuló berendezése korszerűsödött. Az intézmény nagyrészt rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek a kollégiumi tevékenységek (kulturális, sport, szakkör és egyéb szabadidős tevékenységek)

	teszi a tanulást, valamint lehetőséget biztosítunk az információkereséshez a könyvtár részeként működő informatika terem használatával is. A működéshez szükséges egyéb helyiségek: rádióstúdió, számítógépes terem a szükséges bútorzattal és technikai eszközökkel, korszerű eszközökkel felszerelt konditerem, a megújított aerobik-terem, a két helyiségből álló tanári szoba, kollégiumvezetői, és gondnoki iroda, porta, a nevelők számára 8 db – külön vizesblokkal ellátott – nevelői szoba, betegszoba, raktárak. A szervezési és biztonsági okokból elengedhetetlen belső és külső kommunikációs rendszerekkel rendelkezünk (riasztó, biztonsági kamerák, telefonok, rádióstúdió, számítógépek internethasználattal). A kollégium műszaki állapota elfogadható, azonban sok területen felújításra szorul. A hálószobák bútorzata 2008 szeptemberétől fokozatosan megújult. Három szinten három ágyas (heverővel), a többi szinten négy ágyas, modern bútorokkal, emeletes ágyakkal berendezett lakószobákat alakítottunk ki. A leány szinteken, több emeleten a lakószobák bejárati ajtóit újra cseréltük. A 2009-ben megújult a belső udvar is, térkő burkolat, növények és kerti bútorok elhelyezésével vált otthonossá. A tanulószobák berendezését fokozatosan korszerűre cseréltük. Utolsó ütemben TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében a tanulóbarát környezet és a tanulói projektmunka feltételeinek megteremtéséhez tanulópadok, székek, és moduláris tábla beszerzésével két kistanuló berendezése korszerűsödött. Az intézmény nagyrészt rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek a kollégiumi tevékenységek (kulturális, sport, szakkör és egyéb szabadidős tevékenységek) szervezéséhez. Törekedtünk az eszközállomány folyamatos bővítésére, kihasználtuk a pályázati lehetőségeket, amelyek nagymértékben segítettek a feltételek javításában. A foglalkozásokon info-kommunikációs technológiát, (IKT.) eszközöket alkalmazunk, a tanári laptopok rendelkezésre állnak a kompetenciafejlesztő foglalkozások	szervezéséhez. Törekedünk az eszközállomány folyamatos bővítésére, kihasználtuk a pályázati lehetőségeket, amelyek nagymértékben segítettek a feltételek javításában. A foglalkozásokon info-kommunikációs technológiát, (IKT) eszközöket alkalmazunk, a tanári laptopok rendelkezésre állnak a kompetenciafejlesztő foglalkozások tananyagának feldolgozására. Az internet-elérhetőség biztosított az emeletenként elhelyezett WIFI-k segítségével és a szükséges sávszélességgel. Fejlesztési igények: • A kollégium szociális helyiségeinek – mosdó-zuhanyzó, WC korszerűsítése, a csatornarendszer cseréje, • A kollégium helyiségeinek a felújítása, festése, a parketta javítása, • A villamosvezetékek és a világítás korszerűsítése az energiatakarékosság figyelembevételével. • A nyílászárók cseréje az ablakok elhasználódása, a balesetveszély elkerülése miatt. • Az intézmény fűtési, hűtési és használati melegvíz - ellátó rendszerének korszerűsítése, • A gondnoki iroda és a porta hőszigetelése, • A kollégium bejárati lépcsőjének biztonságosabbá tétele, • A fiú szinteken a lakószobák bejárati ajtóinak cseréje, korszerű, biztonságos zárak felszerelése, • A számítógéppark bővítése, korszerűsítése • A könyvtárban a könyvállomány további bővítése kompetenciaalapú tankönyvekkel, oktatási segédanyagokkal • Biztonsági kamerák elhelyezése további emeleteken, a teakonyhában és a gimnázium kollégiumra néző oldalán. • Füstjelző rendszer beépítése, • A kollégium külső környezetének rendbetétele, tereprendezése és balesetvédelmi szempontból is megfelelő burkolattal ellátása.

	tananyagának feldolgozására. Az internet-elérhetőség biztosított az emeletenként elhelyezett WIFI-k segítségével és a szükséges sávszélességgel. Fejlesztési igények: • A kollégium szociális helyiségeinek – mosdó-zuhanyzó, WC korszerűsítése, a csatornarendszer cseréje, • A kollégium helyiségeinek a felújítása, festése, a parketta javítása, • • A villamosvezetékek és a világítás korszerűsítése az energiatakarékosság figyelembevételével. • A nyílászárók cseréje az ablakok elhasználódása, a balesetveszély elkerülése miatt. • Az intézmény fűtési, hűtési és használati melegvíz - ellátó rendszerének korszerűsítése, • A gondnoki iroda és a porta hőszigetelése, • A kollégium bejárati lépcsőjének biztonságosabbá tétele, • A fiú szinteken a lakószobák bejárati ajtóinak cseréje, korszerű, biztonságos zárak felszerelése, • A számítógéppark bővítése, korszerűsítése • A könyvtárban a könyvállomány további bővítése kompetenciaalapú tankönyvekkel, oktatási segédanyagokkal • Biztonsági kamerák elhelyezése további emeleteken, a teakonyhában és a gimnázium kollégiumra néző oldalán. • Füstjelző rendszer beépítése, • A kollégium külső környezetének (sportpálya felé vezető terület) rendbetétele, tereprendezése és balesetvédelmi szempontból is megfelelő burkolattal ellátása.	
3. A kollégiumi élet szervezése	A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a	A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a tanulók optimális testi-lelki-értelmi fejlődésének feltételeit, beleértve

	jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a tanulók optimális testi-lelki-értelmi fejlődésének feltételeit, beleértve • a szociális ellátást, • a napi rendszeres étkezést, • a tisztálkodás, mosás és vasalás lehetőségét, • az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást, • a személyközpontú, kényelmes, otthonos lakhatási és tanulási feltételeket, • a jó minőségű tudáshoz és a kikapcsolódást, feltöltődést szolgáló kulturális-, sport- és egyéb szabadidős tevékenységekhez való hozzáférést, • a nyugodt pihenés, az egyéni visszavonulás lehetőségét, • a biztonságot és az érzelmi védettséget. Dolgozóink 30 órás munkarendje alkalmazkodik tanulóink iskolai elfoglaltságához, emellett figyelembe veszi a diákok és a szülők egyéni igényeit is. Az intézményi szintű szabályozást házirendünk biztosítja, melynek kiemelt fontosságú fejezete a napirend. A keretszabályozást – a nevelési, egyéni, életkori sajátosságok, a belső és külső környezet, valamint a törvényi keretek figyelembevételével – a tantestület és a diákönkormányzat közösen alakítja ki. A kollégiumi élet szervezésénél irányadó • a pozitív szokásrendszer és a belső motiváció kialakítása, • az egyéni igények, képességek figyelembe vétele (differenciálás, integrálás), • a korszerű feltételek, a rend és a fegyelem megteremtése. Intézményünkben jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat, mely lehetővé teszi, hogy diákjaink választott tisztségviselők révén részt vehessenek	• a szociális ellátást, • a napi rendszeres étkezést, • a tisztálkodás, mosás és vasalás lehetőségét, • az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást, • a személyközpontú, kényelmes, otthonos lakhatási és tanulási feltételeket, • a jó minőségű tudáshoz és a kikapcsolódást, feltöltődést szolgáló kulturális-, sport- és egyéb szabadidős tevékenységekhez való hozzáférést, • a nyugodt pihenés, az egyéni visszavonulás lehetőségét, • a biztonságot és az érzelmi védettséget, illetve • általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítését (pl. tanulás mint érték, elfogadás, tisztelet). Dolgozóink 30, illetve 40 órás munkarendje alkalmazkodik tanulóink iskolai elfoglaltságához, emellett figyelembe veszi a diákok és a szülők egyéni igényeit is. Az intézményi szintű szabályozást házirendünk biztosítja, melynek kiemelt fontosságú fejezete a napirend. A keretszabályozást – a nevelési, egyéni, életkori sajátosságok, a belső és külső környezet, valamint a törvényi keretek figyelembevételével – a tantestület és a diákönkormányzat közösen alakítja ki. A kollégiumi élet szervezésénél irányadó • a pozitív szokásrendszer és a belső motiváció kialakítása, • az egyéni igények, képességek figyelembe vétele (differenciálás, integrálás), • a korszerű feltételek, a rend és a fegyelem megteremtése. Intézményünkben és kollégiumunkban is jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat, mely lehetővé teszi, hogy diákjaink választott tisztségviselők révén részt vehessenek • a mindennapi élettel kapcsolatos céljaik, terveik kijelölésében, • a feladatok megszervezésében, megvalósításában, • az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tennünk, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. Kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, szokásait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

	• a mindennapi élettel kapcsolatos céljaik, terveik kijelölésében, • a feladatok megszervezésében, megvalósításában, • az elért eredmények értékelésében. A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. Kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, szokásait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.	
3.1.A szervezeti működés fórumai Tanulók	Foglalkozási csoport: a nemzeti köznevelésről szóló törvény által meghatározott létszámok alapján megszervezett kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség; Kollégiumi csoport: a kollégiumi, externátusi felvételt nyert tanulókból kialakított, pedagógus (csoportvezető nevelőtanár) által irányított állandó tanulóközösség, bizonyos mértékig saját vezetőséggel (DÖK tagok), csoportot illetően önálló döntési és értékelési jogokkal rendelkeznek. A nevelőtanár irányításával (feladatok megbeszélése, szervezés, ellenőrzés, értékelés, motiváció) végzik tevékenységüket.	Foglalkozási csoport: a nemzeti köznevelésről szóló törvény által meghatározott létszámok alapján megszervezett kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább nyolc tanulóból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség; Kollégiumi csoport: a kollégiumi, externátusi felvételt nyert tanulókból kialakított, pedagógus (csoportvezető nevelőtanár) által irányított állandó tanulóközösség, bizonyos mértékig saját vezetőséggel (DÖK tagok), csoportot illetően önálló döntési és értékelési jogokkal rendelkeznek. A nevelőtanár irányításával (feladatok megbeszélése, szervezés, ellenőrzés, értékelés, motiváció) végzik tevékenységüket. Kollégiumi ügyeleti csoport: a pedagógiai felügyelettel összefüggő, a kollégium működtetéséhez, valamint a kollégiumi élet szervezéséhez kapcsolódó feladat végrehajtásához kialakított, épületenként és nemenként legfeljebb százhúsz tanulóból álló, pedagógus által irányított tanulóközösség;

	Kollégiumi szervezeti egység: a pedagógiai felügyelettel összefüggő, a kollégium működtetéséhez, valamint a kollégiumi élet szervezéséhez kapcsolódó feladat végrehajtásához kialakított, épületenként és nemenként átlagosan száz, legfeljebb százhúsz tanulóból álló, pedagógus által irányított tanulóközösség;	
3.2. A szervezeti működés dokumentumai	A Kollégium Pedagógiai Programja: a nevelő-oktató munka a minden előírt fórumon elfogadott pedagógiai program szerint folyik, amely összhangban van a házirenddel. A tanévre vonatkozóan a pedagógiai program alapján órarendszerűen elkészítjük a tanulók egyénre szabott éves foglalkoztatási tervét, amely tartalmazza a kötelező és a szabadon választható foglalkozásokat. Kollégiumi Munkaterv: A tanév elején a tanév rendjének megfelelően elkészítjük a feladatok ütemezését, megtervezzük a programokat, meghatározzuk a felelősöket. Portfólió-rendszer: • Csoport-portfólió – tartalmazza a csoport teljes dokumentációját/jelentkezési lapok, szilenciumi jelenléti lapokat, HH és a HHH igazolásokat, SNI szakértői véleményeket, egészségügyi és orvosi igazolásokat, a tanulók éves fejlesztési tervét órarendszerűen, az iskolai órarenddel egybeszerkesztve, a csoportfoglalkozások jelenléti íveit és dokumentációját, a csoport fegyelmi ügyeinek a dokumentációját, a tanulók versenyeken, egyéb rendezvényeken elért eredményeinek dokumentációját, a kollégiumból kiiratkozó tanulók leszámoló lapját stb. • Egyéni portfólió: az AJKP tanulók mérési eredményeit és az egyéni fejlesztési terveit, jogosultságról szóló igazolásait, iskolai értékeléseit tartalmazza, szakértői véleményeket, határozatokat, a tanuló által készített projektmunkákat. • Nevelőtanári portfóliók: Az AJKP, a TÁMOP 3.1.4 bevont csoportok kompetenciafejlesztő foglalkozásaival kapcsolatos dokumentációt tartalmazza (tanmenetek, jelenléti ívek, tanulói projektmunkák, stb).	A Kollégium Pedagógiai Programja: a nevelő-oktató munka a minden előírt fórumon elfogadott pedagógiai program szerint folyik, amely összhangban van a házirenddel. A tanévre vonatkozóan a pedagógiai program alapján órarendszerűen elkészítjük a tanulók egyénre szabott éves foglalkoztatási tervét, amely tartalmazza a kötelező és a szabadon választható foglalkozásokat. Kollégiumi Munkaterv: A tanév elején a tanév rendjének megfelelően elkészítjük a feladatok ütemezését, megtervezzük a programokat, meghatározzuk a felelősöket. Csoportmunkaterv: A csoportvezetők által a csoportjukról tanév elején készített munkaterv, melyben megjelennek a pedagógiai program tartalmi elemei, tartalmazza a tanulói kompetenciák fejlesztésének tervezését, a személyiség- és közösségfejlesztési feladatait, a nevelési célokat. Portfólió-rendszer: • Csoport-portfólió – tartalmazza a csoport teljes dokumentációját/jelentkezési lapok, szilenciumi jelenléti lapokat, HH és a HHH igazolásokat, SNI szakértői véleményeket, egészségügyi és orvosi igazolásokat, a tanulók éves fejlesztési tervét órarendszerűen, az iskolai órarenddel egybeszerkesztve, a csoportfoglalkozások jelenléti íveit és dokumentációját, a csoport fegyelmi ügyeinek a dokumentációját, a tanulók versenyeken, egyéb rendezvényeken elért eredményeinek dokumentációját, a kollégiumból kiiratkozó tanulók leszámoló lapját stb. • Egyéni portfólió: az AJKP tanulók mérési eredményeit és az egyéni fejlesztési terveit, jogosultságról szóló igazolásait, iskolai értékeléseit tartalmazza, szakértői véleményeket, határozatokat, a tanuló által készített projektmunkákat.

	Tanári portfolió: a tanár adott tanévi tevékenységét prezentáló portfolió (pl. tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek stb.)	
5.2.1. A partneriskolák	A Szekszárdi I. Béla Gimnázium mellett további középiskolákkal állunk kapcsolatban: • A Szekszárdi Garay János Gimnázium, • Szekszárdi Szakképzési Centrum Tagintézményei: - Szekszárdi SZC Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolája és Kollégiuma - Szekszárdi SZC Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma - Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskolája - Szekszárdi SZC Bezerédj István Szakképző Iskolája • AM Dunántúli Agrárszakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, • A Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény • Baptista „Esély” Szolgáltató és Szakképző Iskola.	A Szekszárdi I. Béla Gimnázium mellett további középiskolákkal állunk kapcsolatban: • Szekszárdi Garay János Gimnázium, • Szekszárdi Szakképzési Centrum Tagintézményei: - Szekszárdi SZC Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma - Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskolája - Szekszárdi SZC Bezerédj István Szakképző Iskolája • Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskola és Kollégium • AM Dunántúli Agrárszakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, • Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény • Baptista „Esély” Szolgáltató és Szakképző Iskola.
5.3. Szakmai kapcsolat más kollégiumokkal	• A régió, főként a megye kollégiumaival sport és kulturális versenyeken, tanulók számára szervezett programokon való együttműködés. • A pedagógusok szakmai együttműködése, a horizontális tanulás lehetőségének a kidolgozása. • A Kollégiumok Országos Érdekvédelmi Szövetségével és a szövetség megyei tagozatával – választmányi üléseken részvétel, vezetői konzultációk tartása, szakmai segédanyagok – együttműködés. • Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégiumokkal való kapcsolattartás, közös értekezletek, AJKP Művészeti Fesztivál, szakmai programok az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet	• A régió, főként a megye kollégiumaival sport és kulturális versenyeken, tanulók számára szervezett programokon való együttműködés. • A pedagógusok szakmai együttműködése, a horizontális tanulás lehetőségének a kidolgozása. • A Kollégiumok Országos Érdekvédelmi Szövetségével és a szövetség megyei tagozatával – választmányi üléseken részvétel, vezetői konzultációk tartása, szakmai segédanyagok – együttműködés. • Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégiumokkal való kapcsolattartás, közös értekezletek, AJKP Művészeti Fesztivál, szakmai programok
5.5. Kapcsolat egyéb szervezetekkel	A kollégium nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működtetésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja.	A kollégium nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működtetésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja. Kapcsolatot tartunk, együttműködünk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

	• Kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, a Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekotthonokkal, ifjúsági irodákkal, TEGYESZ • Rendőrség: bűnmegelőzés, bűnesetek felderítése, a rendőrség projektjében részvétel • RÉV, • TIT, • Munkaügyi Központ, • Együttműködés a művelődési és sport intézményekkel: a Babits Mihály Kulturális Központ, Megyei Illyés Gyula Könyvtár, Zeneiskola, Sportcsarnok, Magyarországi Német Színház, • Színházak: Pécs, Budapest, • Média: Tolna Táj Televízió, Tolna Megyei Népújság, • Polgármesteri Hivatalokkal, a jegyzőkkel való kapcsolattartás, • Szekszárdi Mentálhigiénés Műhely, • Szekszárdi Klímakör Oktatási csoportja, • Hungast Kft.	• Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Szolgálat, gyermekotthonokkal, ifjúsági irodák, TEGYESZ, • rendőrség (bűnmegelőzés, bűnesetek felderítése, a rendőrség projektjében részvétel) • RÉV, • TIT, • Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztálya, • művelődési és sport intézmények: Babits Mihály Kulturális Központ, Megyei Illyés Gyula Könyvtár, Zeneiskola, Sportcsarnok, Magyarországi Német Színház, Pécsi Nemzeti színház, budapesti színházak, • Tolnatáj Televízió, Tolna Megyei Népújság, • polgármesteri hivatalok, jegyzők, • Szekszárdi Mentálhigiénés Műhely, • Szekszárdi Klímakör Oktatási csoportja, • Hungast Kft.
5.6. Kapcsolat a szülőkkel	Kollégium a szülőkkel (gondviselőkkel) eredményes együttműködésre törekszik. A kollégiumnak jelentős családpótló funkciója van, mert a diák a tanítási napokon szüleitől távol van, a kollégiumi közösség pótolja a család közösségét, ezért a kollégiumi nevelés területén nélkülözhetetlen a szülők és a kollégium harmonikus együttműködése. A nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a szülő és a kollégium együttműködik, illetve ebbe a folyamatba mind tevékenyebben bekapcsolódik maga a tanuló is. Cél: - Legyen élő kapcsolat a szülő/gondviselő és a kollégium pedagógusai között. - Adekvát módon legyen biztosított a jogszabályban rögzített feladatellátás intézményi oldalról. - A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban az AJKP-ben résztvevő tanulók esetében a fejlesztés elindításához és folyamatos szabályozásához	Kollégium a szülőkkel (gondviselőkkel) eredményes együttműködésre törekszik. A kollégiumnak jelentős családpótló funkciója van, mert a diák a tanítási napokon szüleitől távol van, a kollégiumi közösség pótolja a család közösségét, ezért a kollégiumi nevelés területén nélkülözhetetlen a szülők és a kollégium harmonikus együttműködése. A nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a szülő és a kollégium együttműködik, illetve ebbe a folyamatba mind tevékenyebben bekapcsolódik maga a tanuló is. Cél: - Legyen élő kapcsolat a szülő/gondviselő és a kollégium pedagógusai között. - Adekvát módon legyen biztosított a jogszabályban rögzített feladatellátás intézményi oldalról. - A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban az AJKP-ben résztvevő tanulók esetében a fejlesztés elindításához és folyamatos szabályozásához álljanak rendelkezésre a családi háttér folyamatos ismeretéből nyerhető információk, adatok. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§ tartalmazza, hogy a szülő irányába a kollégiumnak tájékoztatási kötelezettsége van. Részletezi is, hogy a gyermek, tanuló fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást kell adnia az intézménynek, sőt még arra is vállalkoznia kell a kollégiumnak,

	álljanak rendelkezésre a családi háttér folyamatos ismeretéből nyerhető információk, adatok. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§ tartalmazza, hogy a szülő irányába a kollégiumnak tájékoztatási kötelezettsége van. Részletezi is, hogy a gyermek, tanuló fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást kell adnia az intézménynek, sőt még arra is vállalkoznia kell a kollégiumnak, hogy a gyerek neveléséhez tanácsokat, segítséget adjon. A szülői házzal való kapcsolattartás indokoltsága a jogi szabályozáson túl nyilvánvalóan pedagógiailag is indokolt. A kollégista nem szakad le a családról, hanem időszakosan van tőlük távol. Mivel folyamatosan legalább három irányból érik a tanulót nevelésére irányuló impulzusok (szülő, iskola, kollégium), ezért fontos, hogy a három fél tudjon egymás értékrendjéről, nevelési elveiről és nevelési gyakorlatáról. Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról elvárásként több helyen is megfogalmazza a szülőkkel való konstruktív együttműködés fontosságát. Fentiek alapján elengedhetetlen, hogy élő kapcsolatba legyen a kollégium a szülővel. Várható eredmények: • A kollégiumi a kapcsolattartás alkalmas módjait megtalálva biztosítani tudja a nevelési folyamatban a szülői kapcsolattartás lehetőségét, tájékoztatni tud, tanácsokat tud adni és információkat kaphat a szülőtől, mely hatékonyabbá teheti a nevelési folyamatot. Feladatok: • A kollégium a családról rendelkezésére álló adatokat, információkat bizalmasan kezeli, ezzel is erősítve a szülők bizalmát az intézmény iránt. A szülővel kialakított személyes kapcsolat – legyen az személyes szimpátia, vagy valamilyen konfliktus okán előállt helyzet	hogy a gyerek neveléséhez tanácsokat, segítséget adjon. A szülői házzal való kapcsolattartás indokoltsága a jogi szabályozáson túl nyilvánvalóan pedagógiailag is indokolt. A kollégista nem szakad le a családról, hanem időszakosan van tőlük távol. Mivel folyamatosan legalább három irányból érik a tanulót nevelésére irányuló impulzusok (szülő, iskola, kollégium), ezért fontos, hogy a három fél tudjon egymás értékrendjéről, nevelési elveiről és nevelési gyakorlatáról. A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja elvárásként több helyen is megfogalmazza a szülőkkel való konstruktív együttműködés fontosságát. Fentiek alapján elengedhetetlen, hogy élő kapcsolatban legyen a kollégium a szülővel. Várható eredmények: • A kollégium a kapcsolattartás alkalmas módjait megtalálva biztosítani tudja a nevelési folyamatban a szülői kapcsolattartás lehetőségét, tájékoztatni tud, tanácsokat tud adni és információkat kaphat a szülőtől, mely hatékonyabbá teheti a nevelési folyamatot. Feladatok: • A kollégium a családról rendelkezésére álló adatokat, információkat bizalmasan kezeli, ezzel is erősítve a szülők bizalmát az intézmény iránt. • A szülővel kialakított személyes kapcsolat – legyen az személyes szimpátia, vagy valamilyen konfliktus okán előállt helyzet – semmiképpen nem befolyásolhatja a tanuló teljesítményeinek objektív megítélését, és nem származhat belőle sem előny, sem hátrány. • Személyes találkozás biztosítása (a kollégiumban vagy családlátogatás alkalmával). • Szervezett szülői megbeszélés a szülői értekezletekkel, fogadóórákkal egy napon a szülői értekezlet fogadóóra előtti órákban. • Bármely, előre egyeztetett időpontban szülői kérésre a kollégium vezetője vagy a kollégiumi nevelőtanár a szülő rendelkezésére áll. • Szülő eseti meghívása - a szülők és/vagy a gyermek problémájában érintett pedagógus a szülővel együtt igyekszik megtalálni a két fél érdekeit figyelembe vevő megoldásokat. • Információ biztosítása • Érdemi tájékoztató levél (szülői kérés nélkül) a tanuló iskolai, kollégiumi munkájáról, emberi magatartásáról, fejlődéséről (pontos, objektív, problémafeltáró), a gyermek számára biztosított juttatásokról, azok esetenkénti felhasználásáról. • Intézményi, kollégiumi programba történő bevonás. • A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projektbe bevont HH és HHH gyermekek szüleinek aktív részvételét közösségi rendezvény szervezésével is ösztönözzük, Pl.

	– semmiképpen nem befolyásolhatja a tanuló teljesítményeinek objektív megítélését, és nem származhat belőle sem előny, sem hátrány. • Személyes találkozás biztosítása (a kollégiumban vagy családlátogatás alkalmával) • Szervezett szülői megbeszélés a szülői értekezletekkel, fogadóórákkal egy napon. • Bármely, előre egyeztetett időpontban szülői kérésre a kollégium vezetője vagy a kollégiumi nevelőtanár a szülő rendelkezésére áll. • Szülő eseti meghívása - a szülők és/vagy a gyermek problémájában érintett pedagógus a szülővel együtt igyekszik megtalálni a két fél érdekeit figyelembe vevő megoldásokat. • Információ biztosítása • Érdemi tájékoztató levél (szülői kérés nélkül) a tanuló iskolai, kollégiumi munkájáról, emberi magatartásáról, fejlődéséről (pontos, objektív, problémafeltáró), a gyermek számára biztosított juttatásokról, azok esetenkénti felhasználásáról. • Intézményi, kollégiumi programba történő bevonás • A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projektbe bevont HH és HHH gyermekek szüleinek aktív részvételét közösségi rendezvény szervezésével is ösztönözzük, Pl. Karácsonyi ünnepi műsor, Az átmenetek kezelését támogató, szülőknek tanulóknak szóló programok, tevékenységek megvalósítása (szülő- diák – tanár találkozó) Célkitűzéseink alapján az alábbi fő pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a kapcsolattartással, együttműködéssel, kommunikációval kapcsolatos teendőinket. Kiemelt feladataink: • Minden partnerrel a kölcsönösségre és a konstruktivitásra épülő kapcsolatot ápolunk.	karácsonyi ünnepi műsor, Az átmenetek kezelését támogató, szülőknek tanulóknak szóló programok, tevékenységek megvalósítása (szülő- diák – tanár találkozó). A kollégium ösztönzi a szülőket szülői szervezet létrehozására, és ehhez minden lehetséges segítséget megad.

	• A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. • Építünk partnereink, a kollégák, a szakmai fejlődést segítők visszajelzéseire. • A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően működünk együtt a nevelőtestületben, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. • Rendszeresen egyeztetünk partnereinkkel. • A problémák kezelésében törekszünk a kölcsönösen elfogadható, közösen kialakított megoldások megtalálására. • Együttműködünk a nevelőtestületben különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában. • A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítunk ki. • Munkánk során érthetően és a pedagógiai céljainknak megfelelően kommunikálunk. • Tudatosan támogatjuk a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	
5. A kollégium kapcsolatrendszere	---	5.7 Kiemelt feladataink a kapcsolattartásban Célkitűzéseink alapján az alábbi fő pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a kapcsolattartással, együttműködéssel, kommunikációval kapcsolatos teendőinket. Kiemelt feladataink: • Minden partnerrel a kölcsönösségre és a konstruktivitásra épülő kapcsolatot ápolunk. • A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. • Építünk partnereink, a kollégák, a szakmai fejlődést segítők visszajelzéseire. • A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően működünk együtt a nevelőtestületben, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. • Rendszeresen egyeztetünk partnereinkkel. • A problémák kezelésében törekszünk a kölcsönösen elfogadható, közösen kialakított megoldások megtalálására. • Együttműködünk a nevelőtestületben különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

		• A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítunk ki. • Munkánk során érthetően és a pedagógiai céljainknak megfelelően kommunikálunk. • Tudatosan támogatjuk a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
6.2 A kollégiumi nevelés célja és alapelvei	A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei: a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése; b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása; c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség; d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében; e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése; f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele; g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére; h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása; i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés; j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése; k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.	A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei: a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése; c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése; e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása; f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében; g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele; h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére; i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása; j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés; k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása. Célunk továbbá: • a társadalomba való beilleszkedés segítése – szocializáció, • önirányító, önszabályozó képesség kialakítása minden emberi megnyilvánulás során, • magatartási normák tudatos elfogadása, azok megalapozottságának belátása, • társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása, • stabil értékrenddel bíró ifjúság nevelése, • tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, • sikeres, a munkaerő-piacon is keresett felnőttek nevelése • tanulói tudatosság erősítése, • kreatív, nyitott gondolkodású, toleráns, harmonikus személyiségű felnőttek nevelése.

6.3. A kollégiumi nevelés feladatai	(eredeti tatalom kibővül)	A kollégista tanuló • iskolai tanulmányainak segítése, fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása, • minél teljesebb körű megismerése, humánus légkörben folyó nevelése-oktatása, közösségi beilleszkedésének elősegítése, • a partnerek számára elfogadott norma-és követelményrendszer kialakítása, amelynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség, • pályaválasztásához, önálló életkezdéséhez, továbbtanuláshoz szükséges ismeretek, készségek megszerzésének támogatása, • személyiségének fejlesztése képességeinek és érdeklődésének megfelelően, önállóságának, felelősségtudatának fejlesztése, • sportolási, művelődési, önképzési és szabadidős lehetőségének biztosítása, • öntevékenységének, együttműködési készségének fejlesztése, az ilyen tevékenység támogatása, • a jellemzően veszélyeztetett, jelentős hozott hátránnyal érkező tanulók közoktatásban tartása, a lemorzsolódás minimalizálása, folyamatosan aktualizált nyilvántartás vezetése, • rendszeres kapcsolattartás és konstruktív együttműködés szülővel, iskolával, egyéb partnerekkel.
6.3.1. A tanulás tanítása	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • A tanulók segítése saját kompetenciáik megismerésében, fejlesztésében, a pályaelképzelések kialakulásában, az életút megtervezésében, és az ehhez kapcsolódó megalapozott tanulmányi döntések meghozatalában. • A tanuláshoz való pozitív viszony elérése, a kedv és az érdeklődés fokozása az ismeretek megszerzése iránt. • Törekvés a tanulmányi eredmények folyamatos javítására, a mindennapi, rendszeres tanulásra. • Egyéni tanulási stratégiák kialakítása, a helyes tanulási módszerek elsajátítása, belső motiváció fejlesztése. • Kritikus, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. • Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra. Feladatok, tevékenységek: • Minden tanulót rá kell vezetni a számára legkedvezőbb tanulási módszerek, technikák alkalmazására az egyéni tanulási módszerek megismertetésével. • A tanulás objektív és szubjektív feltételeinek megteremtése, hogy a tanuló pihenten, kellő motivációval, pontosan kezdje el mindennapi teendőit. • A tanulmányok, tanulmányi eredmények, a tanulási képességek fejlődésének nyomon követése, a lemaradók felzárkóztatása, kollégiumi korrepetálásra irányítása. • A tanulási kudarcok okainak feltérképezése és lehetőség szerinti kezelése.

		• A kollégium által adott könyvtári és gépteremi ismeretszerzési, informálódási lehetőségek bemutatása, ezek kritikus használatának megtanítása a tanulóknak. • A tanulók segítése a számukra legmegfelelőbb szakkörök kiválasztásában. • A tanulmányi eredmények rendszeres ellenőrzése, a sikerek elismerése és a kudarcok elemzése. • Minden tanév elején tanulásmódszertani tréning megszervezése.
6.3.2. Az erkölcsi nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • A társadalom által helyesnek ítélt viselkedési szabályok közvetítése. • A helyes és helytelen, a jó és rossz megkülönböztetésének segítése. • A fentiek cselekvés szintjén, a magatartásban, viselkedésben való érvényesülésének támogatása. • Életszerű erkölcsi neveléssel felkészítés az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, azok kezelésére. • Segítségnyújtás abban, hogy tanulóink választ találjanak erkölcsi és életvezetési kérdéseikre, problémáikra. • A világ iránti érdeklődés, a művelődés iránti belső vágy, kíváncsiság felkeltése, a tudásvágy felébresztése és táplálása, a nyitottság attitűdjének természetessé tétele. • A kötelességtudat, a munka megbecsülése. • Az együttérzés, a tisztelet és tisztesség megalapozása. Feladatok, tevékenységek: • Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe. • A kollégium közösségi életének szervezése a kollégiumi nevelőtanárok személyes példamutatásával, mely a tanulók életében a nélkülözhetetlen erkölcsi készségek kialakulását teszi lehetővé. • A tanuláshoz való megfelelő viszony folyamatos gondozása, egyéni fejlesztési tervek alapján rendszeres ellenőrzés és értékelés, az önfegyelem és kötelességtudat fejlesztése, valamint a munkamorál erősítése. • A kollégium által nyújtott programokkal, a programokon való részvétel lehetőségével, élet- és viselkedésformák elsajátíttatásával a társadalmi leszakadás megakadályozásához való hozzájárulás.
6.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • Ismeretek elsajátítása, gyakorolása egyéni és közösségi tevékenységekkel, melyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. • A szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás élményének megtapasztalása, a hazaszeretet érzésének elmélyítése. • Nemzeti öntudat alakítása, hazafias nevelés a kollégium hagyományőrző programjainak szervezésével, a tanulók aktív részvételével.

		• Közösségépítés, közösségfejlesztés a kollégiumi közösség hagyományainak megismertetésével. • Az összetartozás élményének erősítése a közös programokkal, közösen megélt élményekkel. • A szűkebb környezet, az otthon, a lakóhely értékeinek, kultúrájának, hagyományainak megismerése, megbecsülése. • Európa történelmének, sokszínű kultúrájának megismerése. Feladatok, tevékenységek: • A kollégium hagyományőrző programjainak szervezése a tanulók aktív részvételével. • Közös programok szervezésével ismerkedés a város történelmi és kulturális értékeivel, életével. Tevékeny részvétel a város kulturális életében. • Foglalkozások keretében nemzeti értékeink, hagyományaink megismertetése. • Különböző programok, előadások, kiállítások szervezésével, film és színházi élmények által a magyar kultúra, tudomány, sport jeles személyiségeinek megismertetése. • Lehetőség teremtése tanulóinknak a szűkebb környezetük, lakóhelyük értékeinek bemutatására.
6.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.	A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer. Célok: • A kollégiumi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértése. • Annak elősegítése, hogy kollégistáink egy új közösségbe kerülve megtalálják helyüket, szerepüket, feladatukat. • A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. • Más emberek jogainak tiszteletére nevelés, tanuljanak meg élni a demokrácia adta jogokkal és kötelességekkel. • Legyenek aktív résztvevői a közügyeknek.

		Feladatok, tevékenységek: • Törekednünk kell a kollégisták szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformáinak ösztönzésére, a destruktív megnyilvánulások leépítésére. • Segítenünk kell új diákjaink beilleszkedését, meg kell ismertetnünk velük a közösségi együttélés normarendszerét és a kollégium által képviselt értékeket. • Megfelelő pedagógiai környezetet kell biztosítanunk a pozitív viselkedési minták megismeréséhez és a helyes közösségi magatartás gyakorlásához, a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak elsajátításához. • Tudatosítanunk kell a helyes és a helytelen magatartás közötti különbséget. • Megfelelő környezetet kell biztosítanunk a jogok és kötelességek megismeréséhez és gyakorlásához, fontosságuk tudatosításához. • Fokozottan kell segítenünk a hátránnyal induló tanulók szocializációját. • A kollégium keretein belül a demokratikus légkör megteremtésével hozzá kell járulnunk a demokrácia működésének megismeréséhez. • Segítenünk kell a döntéshozatal képességének fejlődését: információgyűjtéssel, helyzetelemzéssel, az eltérő szempontok mérlegelésével. • A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.
6.3.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • Önszervezésre képes, megfelelő ismeretekkel rendelkező, a közösségi értékeket elfogadó, a társadalomba beilleszkedni tudó fiatalok nevelése. • Természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel a világban való tájékozottság, valamint az azonosságtudat fejlesztése. • Társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítése, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs vitakultúra, szervezőkészség -, a társas kultúra fejlesztése az illemtan tematikus foglalkozásokba való beillesztésével, a mindennapi élet nevelési helyzeteinek kihasználásával, személyes példamutatással. • Olyan emberi értékek, szociális képességek kialakítása kollégistáinkban, melyek révén a társadalomban élni tudó, mély humánummal rendelkező személyiségekké váljanak. • A mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedés segítése. A szociális tájékozódási készség fejlesztése, a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése, az egyensúly megteremtése a közösségi és az egyéni érdekek között. • Felelősségvállalás másokért. • A másság elfogadása.

		Feladatok, tevékenységek: • A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a közösségi együttélés szabályainak elsajátítására, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértésére, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. • E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer. • Kollégiumi tevékenységeink egész rendszerével, szervezett programjainkkal, hagyományainkkal, a foglalkozásokon feldolgozott témákkal hozzá kell járulnunk, hogy kollégistáink be tudjanak illeszkedni a társadalomba, tudjanak alkalmazkodni az állandó változásokhoz, legyenek nyitottak a szűkebb és tágabb környezetük iránt. • Be kell mutatni az önmegismerés, önfejlesztés, önnevelés technikáit, ki kell alakítani az önállóságra való törekvés igényét, az önmagukért való felelősség és személyes méltóság megtartását. • Mivel a középiskolás korosztály érzékenyen reagál az őt ért hatásokra, az önismereti és egyéni foglalkozásokon segíteni kell ezek feldolgozását, ezzel személyiségük, önismeretük fejlődését. • Az emberi kapcsolatok, az egyéni és közösségi motívumok, értékek elemzésével hozzá kell járulnunk az önismeret mellett a tanulók erkölcsi fejlődéséhez, a bizalmas, jó közösségi légkör kialakulásához. • Fontos feladatunk, hogy az érdeklődést felkeltő, változatos módszerekkel teremtsünk lehetőséget arra, hogy megismerkedjenek diákjaink a hazánkban élő nagyobb nemzetiségi és etnikai csoportok kultúrájával.
6.3.6. A családi életre nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • A társas kultúra fejlesztése. • A család kiemelkedő szerepének, jelentőségének bemutatása a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Feladatok, tevékenységek: • Harmonikus családi minták közvetítése. • A családi közösségek, értékek megbecsülésének tudatosítása. • Ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről. • A kollégisták felkészítése a felelős párkapcsolatok kialakítására a családi életre, a családalapítás örömeire és nehézségeire. • Folyamatos visszajelzés a rossz minták követéséről, a folyamatokba időben történő beavatkozás érdekében.
6.3.7. A testi és lelki egészségre nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok:

		• A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakítása biztonságos és befogadó környezet megteremtésével. • Az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. • A testi és lelki egészség megőrzéséhez szükséges ismeretek, gyakorlati képességek elsajátítása, foglalkozások, csoportfoglalkozások keretében az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése érdekében. • Az egészséges életmód kialakításában a sport, a rendszeres mozgás szerepének hangsúlyozása. • Otthonos, kulturált, esztétikus környezetben a tanulók ízlésének, igényességének fejlesztése. • A sajátos nevelési igényű tanulók állapotának kiemelt figyelemmel kísérése, segítésük a számukra szükséges módon. Feladatok, tevékenységek: • A tanulók ösztönzése közvetlen lakókörnyezetük tisztán és esztétikusan tartására, az egészséges és kulturált étkezésre, öltözködésre, tisztálkodásra, ezek belső igénnyé váljanak. • Megismertetni kollégistáinkkal a takarékos és ésszerű gazdálkodás alapjait. • Ismereteket kell adnunk az elsősegélynyújtásban, a balesetek megelőzésben és a betegápolásban. • Felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. • Ösztönzés a kollégium, a város által biztosított mozgási, sportolási lehetőségek, igénybe vételére (pl. konditerem, táncterem, uszoda), a versenyeken való részvételre. • Sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása.
6.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • Szociális érzékenység kialakítása. • Segítő magatartás kialakítása. Feladatok, tevékenységek: • A köznevelés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. • A kollégium adta sajátosságok kihasználásával, segítségével lehetőségek teremtése arra, hogy a tanulók, önálló tapasztalati úton szerezzenek ismereteket a hátránnyal élők sajátos igényeiről, élethelyzetéről.

		• Lehetőség keresése, útmutatás a tanulói segítségnyújtásban. • Karácsonyi cipősdoboz akcióban való részvétel.
6.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • A kollégium környezetbarát szellemisége segítségével a fenntartható fejlődés, a környezetkímélő magatartás fontosságának megértése egyéni és közösségi szinten egyaránt. • A tanulók természettudományos szemléletének erősítése, a kedvező és kedvezőtlen környezeti hatások ok-okozati viszonyainak, a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának megismertetése. • A kollégium közvetlen környezetének megóvása. Feladatok, tevékenységek: • Környezeti tartalmak, a fenntarthatósággal kapcsolatos témák beépítése a foglalkozásokba. • A fenntarthatósági témahét programjaiba való bekapcsolódás. • Megemlékezések a jeles környezetvédelmi napokról. • Bekapcsolódás a kollégium és a város hagyományőrző programjaiba, a környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken, pályázatokon való részvétel. • Kapcsolatteremtés környezetvédelmi szervezetekkel. • A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának és gyakorlati megvalósulásának szorgalmazása. • Jó szokások kialakítása a kevesebb energiafelhasználásra, a víz, az elektromos áram esetében.
6.3.10. Pályaorientáció	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • Segítséget nyújtani kollégistáinknak abban, hogy megalapozott, reális döntést hozzanak életpályájukról, leendő hivatásukról. • Felhívni a figyelmet az élethosszig tartó tanulás, a szakmai fejlődés fontosságára, a rugalmas szakmai változtatás, pályamódosítás érdekében. • A munkavégzés társadalmi fontosságának tudatosítása, ennek összehangolása a saját életpálya elképzeléssel és egyéni boldogulással. Feladatok, tevékenységek: • Egész nevelési tevékenységünk során orientáljuk a tanulók tanulását, érdeklődését, képességeik kibontakoztatását. Segítsük kollégistáinkat abban, hogy megtalálják az érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő területet kollégiumon belül (pl. nyelvtanulás, színházlátogatás, filmek iránti érdeklődés, különböző szakkörökben, művészeti csoportban való részvétel), vagy irányítsuk őket iskolai, városi szakkörre. • Segítsük kollégistáinkat, hogy az őket érdeklő szakmákat, hivatásokat megismerjék.

		• Folyamatos tevékenységgel segítsük az önismeret, a reális énkép kialakulását, járuljunk hozzá, hogy a tanulók megfelelő pályaválasztását előzze meg rendszeres és tervszerű elemző munka saját képességeikről, lehetőségeikről, igényeikről. • Támogassuk a tanulásban elmaradt tanulókat felzárkóztató foglalkozásainkkal, hogy tanulmányaikat sikeresen befejezhessék, és megtalálják a számukra megfelelő szakmát, a további tanulási lehetőséget. Fokozottan törődjünk a hátrányos helyzetű tanulókkal. • Adjunk segítséget a pályaválasztáshoz szükséges információk gyűjtéséhez, a továbbtanulási és elhelyezkedési esélyek megismeréséhez. • Hívjuk fel a figyelmet a különböző élethelyzetek kezelésére (továbbtanulás, munkába állás, munkanélkülivé válás, élethosszig tartó tanulás), törekedjünk arra, hogy kialakuljanak bennük azok a kulcskompetenciák, amelyek szükségesek a sikeres életpályához. • Hangsúlyozzuk a változásra, megújulásra való képesség fontosságát, hogy diákjaink alkalmazkodni tudjanak a változó körülményekhez, élethelyzetekhez.
6.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • A felnőtt társadalomba való beilleszkedéshez szükséges ismeretek gyarapítása. • Az önálló életvitel kialakításához szükséges ismeretek (a családi háztartás vezetésének koordinálása, a pénzgazdálkodás megtervezése, a tudatos fogyasztóvá válás) átadása. Feladatok, tevékenységek: • Arra ösztönözzük a diákokat, hogy a vásárlási folyamat során tudatos fogyasztóként kialakuljanak és bővüljenek azok a képességeik, amelyek az áruk és szolgáltatások helyes rangsorolásához szükségesek. • Egyéni törődés keretében, tematikus foglalkozásokon igyekszünk a tanulók pénzhez való viszonyát egyre tudatosabbá tenni, felhasználva a pénzügyi és vállalkozói témahát tartalmait. • Segítjük őket abban, hogy eligazodjanak a hivatali, banki ügyintézés területén.
6.3.12. Médiatudatosságra nevelés	(eredeti tatalom kibővül)	Célok: • Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. • Ismerjék a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat. • Ismerjék a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjait. Feladatok, tevékenységek: • IKT eszközök alkalmazásában való jártasság fejlesztése a gépterem használata és a könyvtári, valamint a számítástechnikai foglalkozások keretében.

		• Olyan foglalkozások szervezése, amelyeken a diákok megismerik a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, alkalmazzák a mérlegelő gondolkodást, amikor az interneten keresnek tanulmányaikhoz információkat, ismerjék fel a manipulációt.
7. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	Életrend (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)	7.1 A tanulók életrendjének pedagógiai elvei (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)
7. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	Tanulás (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)	7.2 A tanulók tanulásának pedagógiai elvei (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)
7. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	Szabadidő (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)	7.3 A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)
8.1. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei	• Kulcskompetenciák fejlesztésének megvalósítása • Személyiségfejlesztés/önismeret fejlesztés	• Átfogó jellegű tanulói kompetenciafejlesztés, kulcskompetenciák fejlesztésének megvalósítása, • személyiségfejlesztés/önismeret fejlesztés, • tanulni csak belső döntésből lehet – ehhez a külső motiváció szerepe jelentős • a „tanulás” egy életen át tartó folyamat.
8.1.1. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei	• tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés • inspiráló környezet biztosítása a tehetség kibontakozásához, • a pedagógus szerepvállalása a tehetséggondozásban	• „Mindenki tehetséges valamiben”, a „Te is meg tudod csinálni” elvek mentén nevelünk. • Tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés - szükséges az inspiráló környezet biztosítása a tehetség kibontakozásához, a pedagógus szerepvállalása a tehetséggondozásban.
8.1.2. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	• egyéni szükségleteken alapuló felzárkóztatás, célok, részcélok meghatározása • a tanulói motiváció erősítése, • a felzárkózás igényének a felkeltése • a lemaradó tanulóknak a felzárkózásra lehetőség biztosítása, • támogató pedagógiai környezet	• A lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető, • a felzárkózás igényének a felkeltése, • a felzárkózásra lehetőség biztosítása, • egyéni szükségleteken alapuló felzárkóztatás, célok, részcélok meghatározása, • a tanulási technikák megtanulhatóak, • a tanulói motiváció erősítése, • támogató pedagógiai környezet
11.1. A kollégium által kötelezően	A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen	A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára,

biztosítandó foglalkozások	át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.	gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.
11.1.1. Felkészítő foglalkozások (heti 13 óra)	11.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások a) Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás b) Differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció, d) A tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett, illetve a sajátos érdeklődéssel, adottsággal rendelkező tanulók ismereteinek, tudásának gyarapítására szakkörök, diákkörök e) Tematikus csoportfoglalkozás	Tanulást segítő foglalkozások a) Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás b) Differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció, d) A tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök e) Tematikus csoportfoglalkozás
11.1.2.4.A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (szabadon választható, de kötelező foglalkozás)	11.1.2.4.A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (szabadon választható, de kötelező foglalkozás) Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett - irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti, - természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai, - egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú, - a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.	11.1.3. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (szabadon választható, de kötelező foglalkozás) Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett - irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti, - természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai, - egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú, - a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó, - a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, - szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.
11.1.4. Témanapok, témahetek, projektek	---	11.1.4. Témanapok, témahetek, projektek

		a) A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába. Intézményünk minden tanév elején eldönti, melyik témahéthez kapcsolódik az adott tanévben (min. egy választása kötelező). b) Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel. c) A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.
11.2. Pedagógiai felügyelet	A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a pedagógiai felügyeletet a nevelőtanár látja el) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelő feladatai: - visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében, - folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére, - időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából, - A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelők között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata: - a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése, - a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,	A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a pedagógiai felügyeletet az ügyeletes nevelőtanár látja el) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelő feladatai: - visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében, - folyamatos folyósói jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére, - időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából, - a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelők között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni, - A tanulók éjszakai felügyeletét a jogszabályoknak megfelelően 100 tanulónként és nemenként egy nevelőtanár látja el. Az ügyeletes tanárok mindegyike az éjszaka folyamán az épületet járva ellenőrzi, hogy megvannak-e a nyugodt éjszakai pihenés feléttelei. A kollégiumba beköltöző diákok az éjszakai ügyeleti rendről és az ügyeletes tanárok elérhetőségével kapcsolatban a csoportvezető tanároktól részletes tájékoztatást kapnak, továbbá a kollégium földszintjén a hirdetőtáblán is megtalálható. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata: - a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése, - a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése, - a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,

	- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete, - a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelői intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.	- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelői intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.
12.1. A kollégiumi nevelés eredményessége	A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket: - elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat; - képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására; - sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével; - kialakul reális társadalomképe; - rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel; - tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra; - képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére; - másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi; - ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.	A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket: - elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat; - képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására; - ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait; - sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével; - kialakul reális társadalomképe; - rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel; - tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra; - képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére; - másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.
13. A csoportfoglalkozások helyi terve és éves óraszáma	13. A csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma	13. A tematikus csoportfoglalkozások helyi terve és éves óraszáma (a hozzá kapcsolódó tartalom nem változott)

14. A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve, a tematikus csoportfoglalkozások tartalma

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviseletére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

14.1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.

13.1. Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviseletére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások programterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

13.2. 9. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret	Téma	Ismeretek, tartalom	Módszerek, tevékanységek
A tanulás tanítása	**4 óra**	Tanulási önismeret. „Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim?” A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára.	Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbözőségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.	Előzetes felmérés és annak önértékelése. Tanulásdiagnosztikai kérdőívek (önvizsgálat) Szóbeli önértékelés csoportokban, beszélgetés, közös elemzés

- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket. Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtár-használat rendje és módszerei	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.				

		A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. Különböző témák feldolgozása egyes könyvtári segédeszközök és dokumentumok segítségével. Tanulási részképességek és fejlesztési lehetőségeinek a ismertetése. Figyelem, beállítódás a koncentrált munkára	Emlékezetfejlesztés, koncentráció ismétlés gyakorlás kreatív írás Hangos, kifejező olvasás	Motivációs gyakorlatok Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, megvitatása Önfejlesztési tervek. Kölcsönös konzultáció Könyvtárhasználat Tanulói kiselőadások, a szereplési helyzet gyakorlása. Tanulói kiselőadások; figyelemvizsgálatok, s ezek eredményeinek megvitatása. Szövegmondási gyakorlatok, Koncentrációs játékok.
Az erkölcsi nevelés	**3 óra**	Alapvető etikai fogalmak bevezetése, értelmezése	Etosz, etika, erkölcs, legalitás, moralitás Lelkiismeret fogalmainak tisztázása, rendszerezése, értelmezése.	Gyűjtőmunka Könyvtár, internet Kiselőadás Előadás Magyarázat Brainstorming Előzetes ismeretek felszínre hozása
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	**3 óra**	közösséghez tartozás, hazaszeretet nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene nemzetünk kapcsolódása Európához	„Gyökereim” – Lakóhelyed, szülőföld ismerete, szeretete. A hely, ahonnan származom Városunk ismerete, helye, szerepe régiónkban. Szekszárd nevezetességeinek megismerése.	egyéni felkészülés, gyűjtőmunka, rendszerezés forráselemzés, tablókészítés projektmunka, prezentáció készítés tanulói önértékelés, városismereti séta filmvetítés, városismereti teszt megoldása táncház, múzeumlátogatás, műelemzés gondolati háló készítése forráselemzés

14.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.				

				ötletbörze, elmetérkép irányított beszélgetés szituációs-, drámajáték
Állampol-gárságra, demokráci-ára nevelés	**3 óra**	A demokratikus jogállam felépítése A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	Jogok és kötelezettségek, a DÖK munka megismerése, tájékozódás a jogok, kötelezettségek érdekérvényesíti eszközrendszerében. A diákok helye az iskolai és kollégiumi közösségben, elvárásaik, működési rendjük, szabályozóik megismerése A közösségek hagyományainak, értékeinek, névadójának megismerése, ápolása.	Jogok és kötelezettségek, a DÖK munka megismerése, tájékozódás a jogok, kötelezettségek érdekérvényesíti eszközrendszerében. A diákok helye az iskolai és kollégiumi közösségben, elvárásaik, működési rendjük, szabályozóik megismerése A közösségek hagyományainak, értékeinek, névadójának megismerése, ápolása.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	**4 óra**	Hangolódjunk egymásra	Magatartás, viselkedés. - Az értékeink - Az énkép és a viselkedés - A társak viselkedésének bemutatása, visszajelzés lehetősége	Szituációs játékok - Kérdőív - Teszt Beszélgetés, vita - Csoportos játékok
A családi életre nevelés	**3 óra**	Én és a család A család szerepe régen és ma, jellemzői	Családi hagyományok, szokások Kapcsolatépítő szokások, szerepvállalások, munkamegosztás a családban Családi értékek, családi rend, harmonikus család A gyerek helye a családban	interjú, kutatás, családfa
Testi és lelki egészségre nevelés	**4 óra**	Testi és lelki egészségre nevelés	Egészségkárosító szokások hatásai az egészségre. A függőséghez vezető lépések megismerése és megelőzése (dohányzás, alkohol, drog és egyéb	Filmelemzés Csoportmunka Tapasztalatcsere Vita

14.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

			szenvedélybetegségek). Az egészséges szexuális élet alapvető ismeretei. Nemi szerepek. Fogamzásgátlás módszerei.	
Felelősség-vállalás másokért, önkéntes-ség	**3 óra**	Összetartozás és együttérzés	hátrányos helyzet Fogyatékkal élő ember nehézségei Fogyatékkal élő ember életvezetési problémái	Beszélgetés
Fenntart-hatóság, környezet-tudatosság	**3 óra**	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Az ökológiai lábnyom. Ökológiai alapismeretek: környezeti tényezők változásainak hatása az élővilágra. Természeti értékeink és azok megóvása: nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek és természetvédelmi területek	Csoportmunka, problémamegoldás, frontális munka, adatok elemzése, Előadás, beszélgetés, grafikonelemzés. Irányított beszélgetés
Pályaorien-táció	**3 óra**	Különféle életpályák bemutatása	A pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés képességek, adottságok feltárása, tudatosítása) Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek kitöltése, értékelése, csoportos megbeszélése	kommunikációs gyakorlatok internetes tesztek kitöltése Gondolattérkép Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek
Gazdasági és pénzügyi nevelés	**3 óra**	Egyéni gazdálkodás A családi gazdálkodás alapjai	Lehetséges bevételi források: hulladékgyűjtés, diákmunka, stb. Média használata az információszerzésben Pénzügyi alapfogalmak: bruttó, nettó jövedelem, nyugdíjjárulék, egészségügyi hozzájárulás, szja, lakhatási költségek, étkezés, ruházkodás, szórakozás.	Csoportmunka gyűjtőmunka
Médiatu-datosságra nevelés	**3 óra**	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	Mindennapi elfoglaltságaink és a média. A média fogalma.	Ötletbörze, Helyzetgyakorlat, Csoportmunka, Irányított beszélgetés

14.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	**2**	2	2	1	2

Témák	Tartalmak, tevékenységek
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

			Média műfajok, jellegzetességek a valóság tükrében. Hírek és álhírek. Művészet és média.	Gyűjtőmunka, Szemléltetés, kutatás (projektmunka)
Összesen	**37 óra**			

13.3. 10. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret	Téma	Ismeretek, tartalom	Módszerek, tevékanységek
A tanulás tanítása	**4 óra**	Tanulási önismeret Mennyit jutottunk előre egy év alatt? A gondolkodás fejlesztése. Tanulás és gondolkodás. A gondolkodás tanulása. Eltérő gondolkodási utak. Információhordozók és dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban. A különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein. Más nagyobb könyvtárak meglátogatása, ismerkedés a könyvtári rendszerrel.	Az emberi gondolkodás sajátosságai. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. Gondolkodási szokások. A gondolkodás magatartás és viszonyformáló perspektívái. A gondolkodás kultúrája, a gondolkodás legfontosabb irányai. Alkotó gondolkodás Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, Internet stb.	Fogalmak meghatározása, definícióalkotás Tanulói kiselőadások, problémamegoldó, fogalomalkotó és a kreatív gondolkodást segítő gyakorlatok. Gondolkodási játékok. Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés) technikáinak (irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédulázás, vázlat) módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlatban Tanulói kiselőadás, beszélgetés Prezentáció készítése Könyvtárlátogatás
Az erkölcsi nevelés	**3 óra**	Ökoszociális piacgazdaság erkölcsi kérdései Politikai erkölcs. Jogállam-demokrácia erkölcsi problémái	Globalizáció Makro-és mikrokörnyezeti tudat Ökológiai ismeretek Gazdasági racionalitás Korrupció Tisztelet és tisztesség	Disputa Diskurzus Gyűjtőmunka Projektmunka Szerepgyakorlatok drámapedagógiai eszközökkel

14.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított				

			Igazságos elosztás Társadalmi jólét Társadalmi osztályok viszonya Társadalmi felelősség Kollektivitás fogalmainak kooperációs munkában történő feldolgozása Lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelősségének kérdése.	
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	**3 óra**	közösséghez tartozás, hazaszeretet nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene nemzetünk kapcsolódása Európához	„Kitárul a világ!” – hazánk azUnióban. A világörökség pécsi helyszínei. Csatlakozás az aktuális városi kulturális rendezvényekhez. Nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, ápolása. Szekszárd és a megye művészi élete, városunk híres szülöttei (tudósok, művészek, történelmi személyiségek, sportolók stb. bemutatása).	egyéni felkészülés, gyűjtőmunka, rendszerezés prezentáció készítés tanulói önértékelés városismereti séta városismereti teszt megoldása táncház múzeumlátogatás, műelemzés irányított beszélgetés szituációs-, drámajáték interaktív játék, vetélkedő újságszerkesztés kiselőadás beszélgetőkör
Állampol-gárságra, demokráci-ára nevelés	**4 óra**	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	Magánérdek, közérdek (társadalmi normák, beilleszkedés, autonómia) „Gazdag szegények- szegény gazdagok” Az egyén a kollégiumi közösségben. Kapcsolatfejlesztő gyakorlatok.	irányított beszélgetés szerepjáték életvonal megbeszélés „Gazdagságkincsestár” vita
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	**3 óra**	Kapcsolatfejlesztés	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése: - Viselkedés társas környezetben A társmegismerés	Irányított beszélgetés - Vita - Többen ugyanarról - Szerepjáték -

	készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

14.6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét apárkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3
	Tartalmak, tevékenységek					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.					

			automatizmusa: együttműködés, bizalom, tolerancia, empátia, segítségnyújtás; konfliktus, féltékenység, közöny,hálátlanság	Közös szövegfeldolgozás.
A családi életre nevelés	**3 óra**	Én és a család Barátság, szeretet, szerelem szerepe az ember életében, társismeret, felkészülés a családi életre Konfliktusok a családon belül A családon belüli szerepek Konfliktuskezelési technikák	Barátság, szeretet, szerelem fogalma, értelmezése Kapcsolatok teremtése Élettervek, életcélok A kapcsolatépítés harmóniája Generációs konfliktusok, testvérek közötti rivalizálás, női és férfi szerepek	irányított beszélgetés motiválás szituációs játék csoportmunka
Testi és lelki egészségre nevelés	**3 óra**	Testi és lelki egészségre nevelés	Szűrővizsgálatok szerepe és fontossága. Személyes higiénia. Egészségkárosító anyagok a környezetünkben. Környezetkímélő alternatív módszerek és anyagok a háztartásban. Önvizsgálat, önmegfigyelés. Relaxációs technikák megismerése.	Tapasztalatgyűjtés- és csere Csoportmunka Gondolattérkép Megbeszélés Reklámelemzés Meditáció Sport, tánc, aerobik
Felelősség-vállalás másokért, önkéntes-ség	**3 óra**	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás Önkéntes feladatvállalás másokért	társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás, vállalati felelősségvállalás Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége	Gyűjtőmunka Az önkéntes munkalehetőségek felkutatása és felajánlása pl. -„Adni jó”: Cipős-doboz összeállítása a rászorulóknak - környezet tisztántartásáért végzett munka -tanulási segítség felajánlása
Fenntart-hatóság,	**4 óra**	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Környezeti felelősségünk. A környezettudatos fogyasztói	Frontális munka, csoportmunka, kooperatív tanulás,

	- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

14.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a				

környezet-tudatosság			magatartás. A termékek életútja. Hulladékgazdálkodás. „Hulla-, hulla-, hulladék” A település környékének különleges természeti értékeiből fölkészült tanulók beszámolnak gyűjtésük eredményéről. A természetvédelem feladatai, szervezeti egységei.	csoportszóforgó, játék, beszélgetőkör gyűjtőmunka
Pályaorien-táció	**3 óra**	Továbbtanulási lehetőségek Tevékenységek és szakmák bemutatása.	Tájékozódás a pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban Az egész életen át tartó tanulás	beszélgetés interjú gyűjtőmunka
Gazdasági és pénzügyi nevelés	**2 óra**	A gazdaság Első lépések a munka világában: diákmunka	Szükségletek – javak, erőforrások termelés szűkebb és tágabb értelmezése Munkavállalás kockázatai, okmányai és azok beszerzése.	Előadás, beszélgetés, közös elemzés Adatgyűjtés, csoportmunka
Médiatu-datosságra nevelés	**2 óra**	A reklám és a fogyasztás összefüggése	Mi a reklám? A reklám eszközei, reklámozási technikák, a célcsoport és az üzenet fogalma, szándék és értelmezés (alkotó és befogadó). A reklám szerepe, hatása.	Régi reklámfilmek és mai reklámok megtekintése, Beszélgetés, Jellegzetességek megfigyelése Csoportmunka
Összesen	**37 óra**			

13.4. 11. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret	Téma	Ismeretek, tartalom	Módszerek, tevékanységek
A tanulás tanítása	**3 óra**	Kommunikációs zavarok és leküzdésük a személyközi kapcsolatokban, és a csoportközi életben Kommunikációs zavarok	Kommunikációs zavarok megjelenési formái, típusai. Kommunikációs zavarok keletkezésének háttere. Kódolási és	Előadás, tanulói előadások, szituációs gyakorlatok, vita Könyvtárhasználat Szituációs gyakorlatok Prezentáció készítése

	teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

14.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért				

		keletkezése és feloldása Tanulási önismeret Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés	dekódolási nehézségek a kommunikáció során Metakommunikáció. Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; időbeosztás; egyéni elmélyülés, témavázlat	Tanulásmódszertani teszt kitöltése
Az erkölcsi nevelés	**4 óra**	Tudományos és technikai felfedezések erkölcsi dilemmái Rasszizmus-kollektív büntetés erkölcsi problémája. Kisebbség a társadalomban. Fogyatékosság.	Gazdasági racionalitás Internet használat erkölcsi kérdései Gépek-ember problematikája (Atombomba) erkölcsi felelősség morális helytállás Kisebbségek társadalmi helyzete Empátia Segitőkészség Sztereotípiák Liberalizmus-konzervativizmus	Disputa Diskurzus Gyűjtőmunka Projektmunka Filmvetítés Vita Irányított beszélgetés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	**4 óra**	közösséghez tartozás, hazaszeretet nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene nemzetünk kapcsolódása Európához	A határainkon kívül élő magyarság helyzete. Aktuális kérdések. A kisebbségi jogok érvényesülése. A magyarság helyzete az Unióban. Az Unió története, jogosítványaink.	projektmunka prezentáció készítés filmvetítés forráselemzés ötletbörze, elmetérkép irányított beszélgetés szituációs-, drámajáték szóforgó vita interaktív játék, vetélkedő újságszerkesztés kiselőadás
Állampol-gárságra, demokráci-ára nevelés	**4 óra**	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása Cselekvő állampolgári magatartás és	Szociális készségek (empátia, kooperáció) „Csak a törvény a	elemző témafeldolgozás projektmódszer gyűjtőmunka az interneten

- összetartás és együttérzés	érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.	

14.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

		törvénytisztelet	tiszta beszéd” – szabály-alkotás, normakövetés Én és a közösség: ahogy látnak engem Az értékelés kultúrája, konfliktusok és technikák ismerete	szituációs játék kommunikációs és kapcsolatépítő fejlesztő gyakorlatok szituációs játék drámajáték történetpiramis
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	**3 óra**	Az énkép énideál távolsága	Az énkép, én ideál jellemzői. A játékok és a kérdőíves felmérés alapján az énkép, én ideál feltérképezése.	Kérdőív: Az én erő mérése Szituációs játékok: Szívesen lennék, Soha nem lennék, Híres leszek, projekt munka, kooperációs munkaforma.
A családi életre nevelés	**3 óra**	Én és a család A családi életre felkészítés, nemi szerepek, partnerkapcsolatok Szenvedélybetegségek hatása a család életére	Kulturált szexuális magatartás értelmezése, harmónia a párkapcsolatban A serdülőkori személyiség változásai a társas kapcsolatban, az értékalapú választás fontossága Drogok, alkohol, szerencsejáték függőségének hatásai a család mindennapi működésére	irányított beszélgetés problémafelvetés, vita, értékcsokor helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése
Testi és lelki egészségre nevelés	**3 óra**	Testi és lelki egészségre nevelés	„Ami a testünkre hat” Konfliktushelyzetek felismerése és kezelése. Módszerek. Érdekegyeztetés- és érvényesítés. Empátia. Drogok, alkohol, szerencsejáték	Helyzetelemzés Figyelmezés Szerepjáték Vitatechnika Mediáció gyakorlása
Felelősség-vállalás másokért, önkéntes-ség	**4 óra**	Összetartozás és együttérzés Önkéntes feladatvállalás másokért	Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége Beteg-idős emberek élethelyzetének	tanulási segítség (tartósan kórházban lévő beteg gyerekek vagy iskolatársak számára), -9.-es kollégisták segítése a kollégiumi

- Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

14.10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

			megismerése, segítési lehetőségek megtalálása	beilleszkedésének segítése -kollégiumi környezet tisztántartása - szelektív szemét gyűjtés Intézménylátogatás: idősek otthona/ fogyatékkal élőket ellátó intézmények
Fenntart-hatóság, környezet-tudatosság	**3 óra**	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Vajon milyen lesz a világ jövője? Globális forgatókönyvek. „Csak ne az én kertembe…” A felelősségek rendszere és a környezetetika.	Csoportmunka, plakátkészítés, döntéshozatal Egyéni munka, páros szóforgó, ötletbörze
Pályaorien-táció	**2 óra**	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	Az egész életen át tartó tanulás	beszélgetés interjú teszt szituációs gyakorlatok
Gazdasági és pénzügyi nevelés	**2 óra**	A gazdaság szereplői A háztartás fogalma és gazdasági funkciói A vállalkozás Köztehervisélés, adózás	A szükségletek (fogyasztói igények) Az áruk hasznossága és ára hasznosság elméletek kereslet árrugalmassága paradox árhatások A fogyasztó pénzjövedelme, kereslet A vállalkozás alapvető jellemzői és szereplői, belső célrendszere és külső feltételrendszere adózás	Előadás, beszélgetés, közös elemzés
Médiatu-datosságra nevelés	**2 óra**	A számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Szenvedély és függőség Mitől függök? Áldás vagy átok?	Szakértői mozaik Érvelés, hajlított véleményvonal, vita
Összesen	**37 óra**			

13.5. 12. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret	Téma	Ismeretek, tartalom	Módszerek, tevékanységek
A tanulás tanítása	**4 óra**	Út az érettségihez	Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése;	Szituációs gyakorlatok vita

- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

14.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

		Az érettségire való felkészülés éves időbeosztásának terve A meggyőző kommunikáció jellemzői Felkészülés az érettségire, felvételi vizsgákra – a könyvtár adta lehetőségek: érettségire, felvételire felkészítő könyvek, CD-ROMok, nyelvi CD-k használata. Általános elvek	Időbeosztás; egyéni elmélyülés A stressz-helyzet pozitív kiaknázásának technikái A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei. A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. Önéletrajz.	Prezentáció készítése Excel táblázat készítése az éves feladatokról A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek stb.) gyakorlása valóság közeli szituációkban Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére. Könyvtárhasználat
Az erkölcsi nevelés	**3 óra**	Nemek, homoszexualitás, transzszexualitás, a társadalomban. Örökbefogadás erkölcsi kérdése Egészségügyi etikai problémák.	Tolerancia Empátia Egyenlőség Igazságosság Sztereotípiák. Az ember mint értékelő és erkölcsi lény. Abortusz Eutanázia Szervátültetés Mesterséges megtermékenyítés Klónozás Állatkísérletek fogalmainak feldolgozása, véleményezése Erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakítása	Disputa Diskurzus Irányított beszélgetés.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	**3 óra**	közösséghez tartozás, hazaszeretet, nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene, nemzetünk	Nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása - a népi kultúra továbbélése napjainkban.	forráselemzés tablókészítés projektmunka beszélgetőkör

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

		kapcsolódása Európához		
Állampol-gárságra, demokráci-ára nevelés	**2 óra**	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Civil kezdeményezések.	Információs kártyák, szituációs játékok, Internet
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	**3 óra**	Egyén és társadalom	Egymás mellett élő erkölcsi felfogások - Idősek és fiatalok – Generációs ellentétek - A konfliktus. A konfliktusmegoldás - Szubkultúrák, előítélet, másság	Vita - Kagylómódszer - Csoportmunka: közös szövegfeldolgozás - Szerepjáték - Páros interjú
A családi életre nevelés	**3 óra**	Családi életre felkészítés, felkészülés a felnőtt szerepekre, az ideális család Távolságok a családban	A családi élet szervezése, a családi rend, konfliktusok és azok megoldási módjai Nemi erkölcs, hűség, felelősség, megbízhatóság Külföldi munkavállalás, tanulás okán „szétszakított családok” előnyei és hátrányai	helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése teszt vita irányított beszélgetés gyűjtött élmény feldolgozása kommunikációs gyakorlatok drámajáték
Testi és lelki egészségre nevelés	**3 óra**	Testi és lelki egészségre nevelés	Felelősség önmagunkért. Táplálkozási rendellenességek és megelőzésük. Függőségek. Káros személyiségzavarok felismerése. A lelkileg, érzelmileg érett fiatal felnőtt ismérvei. Felkészülés a felnőtt szerepekre.	Gondolattérkép Beszélgetés Csoportmunka Tapasztalatcsere
Felelősség-vállalás másokért, önkéntes-ség	**2 óra**	Összetartozás és együttérzés	Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása	szituációs helyzetgyakorlatok, - élménybeszámolók -vita
Fenntart-hatóság,	**2 óra**	Fenntarthatóság, környezettudatosság	A világ jövője – az én jövőm	beszélgetőkör

14.12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.				

környezet-tudatosság				
Pályaorien-táció	**2 óra**	Továbbtanulási lehetőségek bemutatása A munka világa és jellemzői	Eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban Az álláskeresés technikái: állásinterjú, önéletrajz, motivációs levél	www.felvi.hu Önéletrajz-gyűjtemények beszélgetés
Gazdasági és pénzügyi nevelés	**4 óra**	A nemzetgazdaság A világgazdaság Álláskeresés	A nemzeti vagyon és az össztermék (GDP, GNP) Az újraelosztás célja és eszközei Globalizáció a gazdaságban Fizetés, nettó, bruttó, adózás	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás
Médiatu-datosságra nevelés	**2 óra**	Az internethasználatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	Az „online nyelvezet” Az internet és a demokrácia, a demokrácia felelőssége Internetes etikett és jogsértések	Páros munka, beszélgetőkör Irányított beszélgetés Vitaindítás Internetes gyűjtőmunka, önreflexiók
Összesen	**33 óra**			

13.6. 13-14. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret	Téma	Ismeretek, tartalom	Módszerek, tevékanységek
A tanulás tanítása	**3 óra**	Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés Képességgondozás: Életrajzi kisesszé készítés mint komplex képességfejlesztő tevékenység Szakvizsga, képesítő vizsga	Alanyválasztás, elővázlat készítése, anyaggyűjtés, rendszerezés, szerkesztés, megírás, felkészülés az előadásra.	Tanulói (egyéni, páros vagy kiscsoportos) projektmunka Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére
Az erkölcsi nevelés	**3 óra**	Önbíráskodás, halálbüntetés.	Az élet tisztelete	Disputa Diskurzus

		- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.		Családon belüli erőszak	Liberalizmus-konzervativizmus Morális döntések, erkölcsi választások. Családon belüli szerepek, felelősség etikai kérdései	Irányított beszélgetés Filmnézés Szituációs gyakorlat drámapedagógiai eszközökkel
			Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	**3 óra**	közösséghez tartozás, hazaszeretet nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene nemzetünk kapcsolódása Európához	Csokoládé c. film megtekintése – az idegenekkel szembeni előítéletek.	egyéni felkészülés, gyűjtőmunka, rendszerezés városismereti séta filmvetítés gondolati háló készítése forráselemzés ötletbörze, elmetérkép irányított beszélgetés vita szakértői mozaik hajlított véleményvonal interaktív játék, vetélkedő
			Állampol-gárságra, demokráci-ára nevelés	**3 óra**	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Helyünk a társadalomban: amit az ifjú felnőtt állampolgároknak tudni kell Társadalmi szerződés „Tanulj élni jogaiddal, és ne feledd kötelességeid!” Együtt másokért. Szociális érzékenységet fejlesztő közösségi projektek	irányított beszélgetés információgyűjtés szállóigék, közmondások helyzetgyakorlatok szituációs játék tevékeny irányított tanulómunka csoportmunka
			Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	**3 óra**	Önbizalom, önérvényesítés Reális énkép, önismeret	Önértékelés vizsgálata, az önérvényesítő magatartás formái, az önbizalom fejlesztése.	Önértékelő kérdőív felvétele, értékelése. Kötetlen beszélgetés.
			A családi életre nevelés	**3 óra**	Felkészülés a családi életvezetésre Alternatív családmodellek Nem hagyományos családi struktúrák	Eljegyzés, együttélés, próbaházasság A házasság célja, az emberi párkapcsolatok jellemzői és feltételei Homoszexuális/ leszbikus kapcsolatok, mozaikcsaládok, nevelőszülők, örökbefogadás stb.	Buda Béla: Párválasztás Paul Hauck: Mitől jó a házasság? kötetlen beszélgetés kérdezz-felelek

		Testi és lelki egészségre nevelés	**3 óra**	Testi és lelki egészségre nevelés	Sztereotípiák, előítéletek. Sérült emberek helyzete. Az emberi szükségletek rendszere. Szükségletpiramis.	Csoportmunka Gondolattérkép Szükségletpiramis elemzése Megbeszélés
		Felelősség-vállalás másokért, önkéntes-ség	**3 óra**	Összetartozás és együttérzés	Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása	szituációs helyzetgyakorlatok, élménybeszámolók vita
		Fenntart-hatóság, környezet-tudatosság	**3 óra**	Fenntarthatóság, környezettudatosság	A világ jövője – az én jövőm	beszélgetőkör
		Pályaorien-táció	**3 óra**	A munka világa és jellemzői	Az életen át tartó tanulás fontosságának felismerése	
		Gazdasági és pénzügyi nevelés	**3 óra**	Korunk egyensúlyzavarai A munkanélküliség Az infláció Megtakarítások Hitelek	A munka keresletét és kínálatát meghatározó tényezők A munkanélküliségi ráta Az infláció fogalma (értelmezése) fajtái (kúszó, vágtató és hiperinfláció), okai, társadalmi-gazdasági hatásai Megtakarítási formák, hitelek	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás, vita Banki tájékoztatók elemzése, internetes kalkulátorok használata
		Médiatu-datosságra nevelés	**2 óra**	A média társadalmi szerepe A médiatartalmak és a valóság összefüggése	Az információ hatalom. Az információs társadalom. Az információ modern csatornái. Az információs társadalom eszköztára	Frontális munka, irányított beszélgetés Szóforgó, gondolati háló Csoportmunka
		Összesen	**33 óra**			

15. A tanulók fejlesztésének területei	15. A tanulók fejlesztésének területei	14. A tanulók fejlesztésének területei
15.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés	15.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés A kötelező foglalkozásokon, melyeket pedagógus irányításával – csoportos és egyéni formában – szervezünk, a tanuló köteles részt venni, távolmaradása igazolatlan	14.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés A kötelező foglalkozásokon, melyeket pedagógus irányításával – csoportos és egyéni formában – szervezünk, a tanuló köteles részt venni, távolmaradása igazolatlan hiányzásnak minősül. Tanulási idő – a naponkénti tanulószobai (egyéni) felkészülés intervalluma, melyen

	hiányzásnak minősül. Tanulási idő – a naponkénti tanulószobai (egyéni) felkészülés intervalluma, melyen a tanuló heti 13 órában köteles részt venni (tanórai foglalkozás: 12 óra/hét, – felzárkóztatás, képességfejlesztés: 1 óra/hét). A tanulásra szánt idő hatékonyabbá tétele és az eredményes felkészülés érdekében feladataink: • A tanulás rendjének, a tanulási idő védelmének, intenzív felhasználásának biztosítása (időpontok betartása, távolmaradások, más irányú elfoglaltságok kiiktatása). • Nevelőtanári döntés alapján a tanulószobai csoportos, illetve egyéni felkészülés differenciált kijelölése, a „gyakorlati hetes" kollégisták bevonása a tanulószobai munkába. • A tanulásban lemaradtak felzárkóztatása, az elmarasztalt tanulók számának csökkentése. • Tudatosítjuk, hogy az ismeretek elsajátítása igényként fogalmazódjon meg, váljon az életprogram szerves részévé, segítjük a tanulási motívumok (érdeklődés, tudásvágy) kialakulását • Bemutatjuk az eredményes tanulási módszereket és lehetőséget biztosítunk azok elsajátítására, a megismerési-, gondolkodási képességek fejlesztésére (szövegelemzés, szövegértés, tanulási technikák). • Igényként fogalmazzuk meg, hogy diákjaink idejüket, erejüket jól be tudják osztani, fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. • A gyengébb, segítségre rászoruló diákok felkészülését tanulópárok kialakulásával, csoportmunkával és egyéni segítségnyújtással támogatjuk. A tanulók kreatív tevékenységére épülő új tanulásszervezési eljárásokat vezettünk be intézményünkben a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben" című pályázatban foglaltaknak megfelelően a fenntarthatóság kritériumát) figyelembe vévetanévente egy-egy kulcstéma feldolgozására kerül sor projekt és	a tanuló heti 13 órában köteles részt venni (tanórai foglalkozás: 12 óra/hét, tematikus csoportfoglalkozás: 1 óra/hét). Kötelező a kollégistának további heti 1 órában közösségi szintű csoportvezetői foglalkozásokon, illetve heti 1 órában a kollégium által biztosított és a kínálatból általa választott szabadidős foglalkozásokon részt vennie. A tanulásra szánt idő hatékonyabbá tétele és az eredményes felkészülés érdekében feladataink: • A tanulás rendjének, a tanulási idő védelmének, intenzív felhasználásának biztosítása (időpontok betartása, távolmaradások, más irányú elfoglaltságok kiiktatása). • Nevelőtanári döntés alapján a tanulószobai csoportos, illetve egyéni felkészülés differenciált kijelölése a tanulók tanulmányi eredménye alapján, amit havonta egyszer (a hónap utolsó hetében) felülvizsgálunk. Az előkészítő csoport számára egész tanévben, a 9. évfolyamosok számára az első félévben kötelező a tanulószobai foglalkozás látogatása tanulmányi eredménytől függetlenül. • A tanulásban lemaradtak felzárkóztatása, az elmarasztalt tanulók számának csökkentése. • Tudatosítjuk, hogy az ismeretek elsajátítása igényként fogalmazódjon meg, váljon az életprogram szerves részévé, segítjük a tanulási motívumok (érdeklődés, tudásvágy) kialakulását • Bemutatjuk az eredményes tanulási módszereket és lehetőséget biztosítunk azok elsajátítására, a megismerési, gondolkodási képességek fejlesztésére (szövegelemzés, szövegértés, tanulási technikák). • Igényként fogalmazzuk meg, hogy diákjaink idejüket, erejüket jól be tudják osztani, fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. • A gyengébb, segítségre rászoruló diákok felkészülését tanulópárok kialakulásával, csoportmunkával és egyéni segítségnyújtással támogatjuk. A tanulók kreatív tevékenységére épülő új tanulásszervezési eljárásokat vezettünk be intézményünkben, tanévente min. egy-egy kulcstéma feldolgozására kerül sor projekt és témahét keretein belül. Célunk, hogy a diákok érdeklődésének, életkorának megfelelő, minél színesebb fejlesztő programpalettát kínáljunk.

	témahét keretein belül. Célunk, hogy a diákok érdeklődésének, életkorának megfelelő, minél színesebb fejlesztő programpalettát kínáljunk.	
15.1.1. A projekt módszer	15.1.1. A projekt módszer A projekt módszer, mint cselekvő tanulás áll egy gondosan megválogatott ismeretrendszer feldolgozásának középpontjában, ahol a hangsúly áthelyeződik a különféle feladathelyzetekben való sikeres helytállásra felkészítő, a 21. századi kompetenciákat fejlesztő tanulási helyzetek és tevékenységek megszervezésére, működtetésére. Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, meg tudják szerezni azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek – szükség szerint – a társaikkal való együttműködésre is. A projekt-folyamatot illetően négy cselekvési fázist különböztethetünk meg: célmeghatározás, témaválasztás, tervezés (tartalom, munkaszervezés), kivitelezés, értékelési stratégia kidolgozása. A projekt módszer hatása az intézmény működésére A projekt módszer elősegíti, hogy a kollégium a nevelés helyi rendszerévé váljon, mert egy adott intézmény tanulóinak és tanárainak közös tervezéséből és elhatározásából jön létre. Gyakran azt a környezetet vonja be egy komplex feladat tartományába, ahol a projekt bevezetése és kivitelezése során kapcsolattartó környezetükhöz (települési viszonyaikhoz, személyi és tárgyi feltételeikhez) kell igazodniuk. A projekt módszer demokratizálja a tradicionális tanár-diák viszonyrendszert, mert a projekt a tanárok és diákok közös munkája, amelyben az eleve elrendelt hierarchikus viszonyokat a munka diktálta kooperatív viszonyok váltják fel. A projekt módszer teret biztosít eltérő szintű és irányú képességeknek. Sokoldalú tevékenységeket kínál, amelyek közül ki-ki érdeklődése és képességei szerint választhat. A diákok azonos esélyeit biztosítja a különböző képességek felszínre hozásával, mert a kognitív képességek mellett	14.1.1. A projekt módszer A projekt módszer, mint cselekvő tanulás áll egy gondosan megválogatott ismeretrendszer feldolgozásának középpontjában, ahol a hangsúly áthelyeződik a különféle feladathelyzetekben való sikeres helytállásra felkészítő, a 21. századi kompetenciákat fejlesztő tanulási helyzetek és tevékenységek megszervezésére, működtetésére. Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, meg tudják szerezni azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek – szükség szerint – a társaikkal való együttműködésre is. A projekt-folyamatot illetően négy cselekvési fázist különböztethetünk meg: célmeghatározás, témaválasztás, tervezés (tartalom, munkaszervezés), kivitelezés, értékelési stratégia kidolgozása. A projekt módszer hatása az intézmény működésére A projekt módszer elősegíti, hogy a kollégium a nevelés helyi rendszerévé váljon, mert egy adott intézmény tanulóinak és tanárainak közös tervezéséből és elhatározásából jön létre. Gyakran azt a környezetet vonja be egy komplex feladat tartományába, ahol a projekt bevezetése és kivitelezése során kapcsolattartó környezetükhöz (települési viszonyaikhoz, személyi és tárgyi feltételeikhez) kell igazodniuk. A projekt módszer demokratizálja a tradicionális tanár-diák viszonyrendszert, mert a projekt a tanárok és diákok közös munkája, amelyben az eleve elrendelt hierarchikus viszonyokat a munka diktálta kooperatív viszonyok váltják fel. A projekt módszer teret biztosít eltérő szintű és irányú képességeknek. Sokoldalú tevékenységeket kínál, amelyek közül ki-ki érdeklődése és képességei szerint választhat. A diákok azonos esélyeit biztosítja a különböző képességek felszínre hozásával, mert a kognitív képességek mellett más jellegűek (kézműves, szervezési, művészi, sport) is egyenrangú helyet kapnak. A projektmódszer nyitottá teszi az oktatási intézményt, mert tevékenysége túlmutat az iskola falain, az iskola társadalmi környezetét is bevonja a megismerés folyamatába.

	más jellegűek (kézműves, szervezési, művészi, sport) is egyenrangú helyet kapnak. A projekt módszer nyitottá teszi az oktatási intézményt, mert tevékenysége	
15.1.2. A témahét	15.1.2. A témahét (A tartalom egyebekben változatlan.)	14.1.2. A témahét (A tartalom egyebekben változatlan.)
15.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük terve	15.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük terve	14.2. Hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük terve Eredeti tartalom kiegészül a következőkkel: Kapcsolattartás az iskolával a felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatban (foglalkozásvezető tanár, csoportvezető). Segítségnyújtás az önmenedzselési képesség kialakításában, illetve megküzdési- és problémamegoldó stratégiák átadása.
15.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem	15.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem	14.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem Eredeti tartalom kiegészül a következőkkel: Kapcsolattartás az iskolával a tehetséggondozási folyamatban (foglalkozásvezető tanár, csoportvezető). Segítségnyújtás az önmenedzselési képesség kialakításában, illetve megküzdési- és problémamegoldó stratégiák átadása.
15.4. Szociális kompetenciák fejlesztése	15.4. Szociális kompetenciák fejlesztése (A tartalom egyebekben változatlan.)	14.4. Szociális kompetenciák fejlesztése (A tartalom egyebekben változatlan.)
15.5. A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése	15.5. A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése (A tartalom egyebekben változatlan.)	14.5. A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése (A tartalom egyebekben változatlan.)
16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek (A tartalom egyebekben változatlan.)	15. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek (A tartalom egyebekben változatlan.)
17. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	17. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok
17.1. Az egészséges életmód, az egészségtudatos magatartás kialakításának segítése	17.1. Az egészséges életmód, az egészségtudatos magatartás kialakításának segítése	16.1. Az egészséges életmód, az egészségtudatos magatartás kialakításának segítése Az eredeti tartalom kiegészül az alábbiakkal: Naponta tagintézményben hétfőtől csütörtökig 14.00 – 18.00, pénteken 12.00-16.00 között az ápolónőhöz fordulhatnak panaszaikkal a beteg vagy gyengélkedő tanulók. A

		tanári szobában egészségügyi láda található. Ezek meglétét a kollégium ápolónője rendszeresen ellenőrzi.
17.2. Természeti és környezeti nevelés	17.2. Természeti és környezeti nevelés (A tartalom egyebekben változatlan.)	16.2. Természeti és környezeti nevelés (A tartalom egyebekben változatlan.)
18. Életpálya-építés kompetenciafejlesztés, pályaorientáció segítése	18. Életpálya-építés kompetenciafejlesztés, pályaorientáció segítése Cél: Az életpálya-építésnek, mint bonyolult kompetenciastruktúrának a kifejlesztése a nevelés minden szakaszát és területét érintő pedagógiai feladat, melynek célja, megteremtődjenek azok a feltételek: ismeretek, képességek, stb. amelyek alkalmassá teszik a tanulót az egész életen át tartó, tudatos és aktív életpálya-vezetésre. Ideális esetben az élethelyzet-döntések közelében ez az életpálya kép valóságos, így a döntések nem esetleges kényszerként, hanem természetes automatizmusként születnek meg. A tanulók reális pályaválasztásának elősegítése érdekében elengedhetetlen feladat az egyéni érdeklődésüknek, képességeiknek és továbbtanulási szándékuknak a megismerése és nyomon követése. E feladat ellátására különösen alkalmas a kollégium, mivel méréses módszerek alkalmazásával, szakmailag irányított lehetőségekkel, mint a különböző szakkörök, továbbtanulásra felkészítő programok, pályaorientációs foglalkozások moduláris oktatás keretében. Életpálya-építés kompetenciafejlesztés keretében a kollégisták elkészítik az egyéni IKT portfóliójukat (névjegy, önéletrajz, motivációs levél, tanulói prezentációk stb). Internetes szolgáltatásokat veszünk igénybe a pályaorientációs foglalkozásokon. Igen jelentős szerepe van a pályaorientációban a volt kollégistákkal történő kapcsolattartásnak is, hisz a beszélgetések során szinte mindig szóba kerülnek a felsőoktatási intézmények, a munka világának követelményei, vizsgái. Bár a tanulók életpályára való felkészítése nem a középiskolában kezdődik, mégis a pályaválasztás előkészítése különösen jelentőséggel bír a kollégisták esetében, hisz pont a pályára való felkészülésük legintenzívebb szakaszát töltik a tanulók családjuktól	17. Életpálya-építés kompetenciafejlesztés, pályaorientáció segítése Cél: Az életpálya-építésnek, mint bonyolult kompetenciastruktúrának a kifejlesztése a nevelés minden szakaszát és területét érintő pedagógiai feladat, melynek célja, megteremtődjenek azok a feltételek: ismeretek, képességek stb., amelyek alkalmassá teszik a tanulót az egész életen át tartó, tudatos és aktív életpálya-vezetésre. Ideális esetben az élethelyzet-döntések közelében ez az életpálya kép valóságos, így a döntések nem esetleges kényszerként, hanem természetes automatizmusként születnek meg. A tanulók reális pályaválasztásának elősegítése érdekében elengedhetetlen feladat az egyéni érdeklődésüknek, képességeiknek és továbbtanulási szándékuknak a megismerése és nyomon követése. E feladat ellátására különösen alkalmas a kollégium, mivel méréses módszerek alkalmazásával, szakmailag irányított lehetőségekkel, mint a különböző szakkörök, továbbtanulásra felkészítő programok, pályaorientációs foglalkozások moduláris oktatás keretében. Életpálya-építés kompetenciafejlesztés keretében a kollégisták elkészítik az egyéni karriertervüket. Internetes szolgáltatásokat veszünk igénybe a pályaorientációs foglalkozásokon. Igen jelentős szerepe van a pályaorientációban a volt kollégistákkal történő kapcsolattartásnak is, hisz a beszélgetések során szinte mindig szóba kerülnek a felsőoktatási intézmények, a munka világának követelményei, vizsgái. Bár a tanulók életpályára való felkészítése nem a középiskolában kezdődik, mégis a pályaválasztás előkészítése különösen jelentőséggel bír a kollégisták esetében, hisz pont a pályára való felkészülésük legintenzívebb szakaszát töltik a tanulók családjuktól távol, így a reális pályaválasztásuk érdekében a legtöbb segítséget a kollégiumtól kaphatják. A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészítés egyik fontos eleme. Célja, hogy segítse a tanulók kívánatos és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, a gazdasági helyzet tükrében. Tudatosítani kell a tanulóinkban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Ezért kollégiumunk lehetőségeihez képest átfogó fejlesztést kínál, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációból, esztétikai – művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony önálló tanulás és digitális kompetenciák területén.

	távol, így a reális pályaválasztásuk érdekében a legtöbb segítséget a kollégiumtól kaphatják. A foglalkozásokon A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészítés egyik fontos eleme. Célja, hogy segítse a tanulók kívánatos és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, a gazdasági helyzet tükrében. Tudatosítani kell a tanulóinkban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Ezért kollégiumunk lehetőségeihez képest átfogó fejlesztést kínál, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációból, esztétikai – művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony önálló tanulás és digitális kompetenciák területén.	
19. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve	19. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve Értekezletek rendje: • tanévnyitó és tanévzáró értekezlet • félévi nevelési értekezlet a fejlesztő stratégia kidolgozásával • szülői értekezlet, összehangolva az iskolai szülői értekezlettel, fogadóórával • Nevelési értekezlet (tanévente legalább egy) • Intézményi szintű vezetői értekezlet • naponta nevelői munkamegbeszélés Hagyományok rendje: A kollégium az iskoláktól függetlenül Intézményi szintű rendezvényeink: • Gólya-bál - 9. évfolyamosaink avatása • Télapó-buli • Karácsonyi ünnepség • Valentin nap • Farsangi bál • Nőnap • Legalább egy három hetet meghaladó projekt • Témahét • Kollégiumi ballagás • Gólya-tábort – június második felében • Diákfórum • AJKP projektek	18. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve Értekezletek rendje: • tanévnyitó és tanévzáró értekezlet, • félévi nevelési értekezlet a fejlesztő stratégia kidolgozásával, • szülői értekezlet és fogadóóra az iskolai szülői értekezletet, fogadóórát megelőző órákban, • nevelési értekezlet (tanévente legalább egy), • intézményi szintű vezetői értekezlet, • naponta nevelői munkamegbeszélés. Hagyományok rendje: A kollégium az iskoláktól függetlenül tartja meg rendezvényeit, időpontját hozzáigazítja a tanulók iskolai programjaihoz. Intézményi szintű rendezvényeink: • Gólya-bál - 9. évfolyamosaink avatása • Télapó-buli • Karácsonyi ünnepség • Valentin nap • Farsangi bál • Nőnap • költészet napi közös szavalás, verselés • legalább egy három hetet meghaladó projekt • legalább egy témahét • Kollégiumi ballagás • Gólya-tábor – június második felében • Diákfórum • AJKP projektek

	Ünnepek, megemlékezések: · az aradi vértanúk emléknapja (október 6.), · a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), · a holokauszt áldozatai (április 16.), · a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), · a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek Ünnepeinket kollégiumi vagy csoport-megemlékezés formájában ünnepeljük. Hagyományaink közé beépítjük minden tanévben a legalább egy három hetet meghaladó projekt és egy témahét megszervezését. Továbbfejlesztés terve: a 9. és az AJKP 9. előkészítő csoportok bevonása a hagyományok ápolásába, a város hagyományaiba való bekapcsolódás, pl. szüreti felvonulás	Ünnepek, megemlékezések: · az aradi vértanúk emléknapja (október 6.), · a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), · a holokauszt áldozatai (április 16.), · a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), · a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek. Ünnepeinket kollégiumi vagy csoport-megemlékezés formájában ünnepeljük. Hagyományaink közé beépítjük minden tanévben a legalább egy három hetet meghaladó projekt és egy témahét megszervezését. Továbbfejlesztés terve: a 9. és az AJKP 9. előkészítő csoport bevonása a hagyományok ápolásába, a város hagyományaiba való bekapcsolódás (pl. szüreti felvonulás).
20. A kollégiumi felvétel rendje	20. A kollégiumi felvétel rendje A kollégiumi tagsági viszony keletkezése és megszűnése A kollégium - jogszabályban meghatározott keretek között - állapíthatja meg a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítésének feltételeit. Kollégiumi felvétel 1. A tanuló az iskola vagy személyes megkeresés útján vagy közvetlenül kérheti kollégiumi felvételét, valamint externátusi elhelyezését. A felvételről a kollégiumvezető egyetértésével az iskola igazgatója dönt. 2. A gyámhatóság kezdeményezésére a tanulót fel kell venni a kollégiumba. 3. Fel kell venni a kollégiumba azt a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulót, akinek gyermekotthoni elhelyezése nagykorúság miatt szűnt meg. 2. és a 3. pont esetében a kollégiumi felvétel, externátusi elhelyezés a tanulói jogviszony fennállásáig szól, egyébként egy tanévre szól A kollégiumba felvett tanulók foglalkozásra történő beosztásáról a kollégium igazgatója vagy a	19. A kollégiumi felvétel rendje, a kollégiumi tagsági vagy externátusi jogviszony megszűnése A kollégiumi tagsági viszony keletkezése A kollégium - jogszabályban meghatározott keretek között - állapíthatja meg a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítésének feltételeit. Kollégiumi felvétel 1. A tanuló az iskola vagy személyes megkeresés útján vagy közvetlenül kérheti kollégiumi felvételét, valamint externátusi elhelyezését. A felvételről a kollégiumvezető egyetértésével az iskola igazgatója dönt. 2. A gyámhatóság kezdeményezésére a tanulót fel kell venni a kollégiumba. 3. Fel kell venni a kollégiumba azt a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulót, akinek gyermekotthoni elhelyezése nagykorúság miatt szűnt meg. A 2. és a 3. pont esetében a kollégiumi felvétel, externátusi elhelyezés a tanulói jogviszony fennállásáig szól, egyébként egy tanévre szól. A kollégiumba felvett tanulók foglalkozásra történő beosztásáról a kollégium igazgatója vagy a kollégiumvezető dönt, a kollégiumi nevelőtestület véleményének kikérésével. Amennyiben az iskolák által megküldött javasolt tanulók közül férőhely hiányában mindenkinek a felvétele nem megoldható, a felvétel szempontjai: • a bejárás nehézségei, • a megállapítható szociális indok.

	kollégiumvezető dönt, a kollégiumi nevelőtestület véleményének kikérésével. Amennyiben az iskolák által megküldött javasolt tanulók közül férőhely hiányában mindenkinek a felvétele nem megoldható, a felvétel szempontjai: • a bejárás nehézségei • a megállapítható szociális indok Aki az előző tanévben már kollégista volt (felsőéves), a kollégiumban kérheti felvételét a következő tanévre is. A csoportvezető tanár véleménye alapján a felvételről a kollégiumvezető javaslatára az igazgató dönt. A Arany János Kollégiumi Programjában való részvételre azok a tanulói jogviszonyban álló, a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkező tanulók adhatják be pályázatukat, akik a pályázati kiírás feltételrendszerének megfelelnek. Az Arany János Kollégiumi Programban résztvevők kollégiumi felvétele öt évre szól. A képzésben érintett célcsoporthoz tartozó tanulók felkutatása, előkészítésük, az együttműködő középiskolába történő beiskolázása a kollégium feladata. Ezt a munkát szeptember és február hónap között végezzük el. Ebben a tevékenységben szorosan együttműködünk az általános iskolákkal, a számításba jöhető tanulók szüleivel. Az előkészítő – felkészítő munkát követően – a gimnázium és a kollégium a pályázatokat közösen bírálja el. A felvett tanulók egyúttal kollégiumi elhelyezést is nyernek. A kollégiumi felvételről illetve elutasításról írásban kapnak kiértesítést a jelentkezők. Az elutasított tanuló vagy gondviselője az igazgatói döntés ellen felül bírálati kérelmet nyújthat be a Szekszárd Megyei Jogú Város Jegyzőjéhez a közléstől számított 15 napon belül.	Aki az előző tanévben már kollégista volt (felsőéves), a kollégiumban kérheti felvételét a következő tanévre is. A csoportvezető tanár véleménye alapján a felvételről a kollégiumvezető javaslatára az igazgató dönt. Az Arany János Kollégiumi Programjában való részvételre azok a tanulói jogviszonyban álló, a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkező tanulók adhatják be pályázatukat, akik a pályázati kiírás feltételrendszerének megfelelnek. Az Arany János Kollégiumi Programban résztvevők kollégiumi felvétele öt évre szól. A képzésben érintett célcsoporthoz tartozó tanulók felkutatása, előkészítésük, az együttműködő középiskolába történő beiskolázása a kollégium feladata. Ezt a munkát szeptember és február hónap között végezzük el. Ebben a tevékenységben szorosan együttműködünk az általános iskolákkal, a számításba jöhető tanulók szüleivel. Az előkészítő – felkészítő munkát követően – a gimnázium és a kollégium a pályázatokat közösen bírálja el. A felvett tanulók egyúttal kollégiumi elhelyezést is nyernek. A kollégiumi felvételről, illetve elutasításról írásban kapnak értesítést a jelentkezők. Az elutasított tanuló vagy gondviselője az igazgatói döntés ellen felülbírálati kérelmet nyújthat be a Szekszárdi Tankerületi Központ igazgatójának (az iskola címére kell megküldeni) a közléstől számított 15 napon belül. A tanuló kollégiumi tagsága megszűnése 1. a kollégiumi tagsági vagy externátusi jogviszony megszűnésével, egyébként a tanév végén, 2. a kollégiumból kizáró fegyelmi határozat jogerőre emelkedésével, 3. ha a tanuló kollégiumi tagságát fizetési hátralék miatt az igazgató - a szülő, nagykorú tanuló esetében a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után - megszünteti, a megszűnés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján, 4. ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő a tanuló kollégiumi tagságáról írásban lemond, a nyilatkozatban megjelölt napon, 5. ha a tanulót másik kollégium átvette, az átvétel napján.
21. A tanulói jogviszony megszűnése	21. A tanulói jogviszony megszűnése A tanuló kollégiumi tagsága megszűnik 1. a tanulói jogviszony megszűnésével, egyébként a tanév végén, 2. a kollégiumból kizáró fegyelmi határozat jogerőre emelkedésével,	----

	3. ha a tanuló kollégiumi tagságát fizetési hátralék miatt az igazgató - a szülő, nagykorú tanuló esetében a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után - megszünteti, a megszűnés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján, 4. ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő a tanuló kollégiumi tagságáról írásban lemond, a nyilatkozatban megjelölt napon, 5. ha a tanulót másik kollégium átvette, az átvétel napján.	
22. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	22. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek A nevelőtestület valamennyi tagjának feladata és kötelessége hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában. Kiemelt feladataink: • a gyermekvédelmi törvény alapos ismerete, előírásainak betartása, • a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, • megismerjük a tanuló otthoni körülményeit, családi és szociális hátterét, figyelemmel kísérjük az életkörülményekben bekövetkező változásokat, feladatunk a személyiségfejlődésben tapasztalható rendellenességek korai feltárása, • a problémát előidéző okok megszüntetésére irányuló intézkedések megtétele, • folyamatos kapcsolattartás a partneriskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel, • Jó kapcsolat kiépítése a helyi önkormányzatok gyermekvédelmi és gyámügyi feladatot ellátó osztályaival.	20. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek A nevelőtestület valamennyi tagjának feladata és kötelessége hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában. Két alapvető feladatot kell ellátnunk, egyrészt megelőzni tanulóink testi, lelki károsodását, másrészt a már bekövetkezett sérüléseket orvosolni, megszüntetni. A két legkényesebb elem munkánk során a prevenció és a korrekció. Kiemelt feladataink: • a gyermekvédelmi törvény alapos ismerete, előírásainak betartása, • a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, • megismerjük a tanuló otthoni körülményeit, családi és szociális hátterét, figyelemmel kísérjük az életkörülményekben bekövetkező változásokat, feladatunk a személyiségfejlődésben tapasztalható rendellenességek korai feltárása, • a problémát előidéző okok megszüntetésére irányuló intézkedések megtétele, • folyamatos kapcsolattartás a partneriskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel, • jó kapcsolat kiépítése a helyi önkormányzatok gyermekvédelmi és gyámügyi feladatot ellátó osztályaival. • Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett. • Minél több ismeretet eljuttatunk hozzájuk a dohányzás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás testi és lelki károsító hatásáról.
23. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	23. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	21. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái
23.1. Kollégium és a család kapcsolata	23.1. Kollégium és a család kapcsolata A diák a tanítási napokon szüleitől távol van, a kollégiumi közösség pótolja a család közösségét, ezért a kollégiumi nevelés területén nélkülözhetetlen a szülők és a kollégium	21.1. Kollégium és a család kapcsolata A diák a tanítási napokon szüleitől távol van, a kollégiumi közösség pótolja a család közösségét, ezért a kollégiumi nevelés területén nélkülözhetetlen a szülők és a kollégium harmonikus együttműködése. A nevelés a család, a szülő kezéből részben átkerül a

	harmonikus együttműködése. A nevelés a család, a szülő kezéből részben átkerül a kollégiumba, hiszen a tanuló idejének nagy részét az iskola mellett a kollégiumban, a szoba és csoporttársakkal, csoportvezetőjével körülvéve tölti. Ez a közös nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a szülő és a kollégium együttműködik, illetve ebbe a folyamatba mind tevékenyebben bekapcsolódik maga a tanuló is. A kollégiumunkba érkező gyerekek személyiségvonásai a családban alakulnak ki, meghatározza őket a család életmódja, szocializáltsága, szellemi szintje, anyagi helyzete, a szülő és a gyermek közötti érzelmi-lelki kapcsolat. Az így kialakult pozitív hatásokat a kollégiumban meg kell erősíteni, az esetleges negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban csak nehezen lehet ellensúlyozni, de az alapvetően kialakult szociális formákat, kötődéseket alakítani, formálni, fejleszteni kell.	kollégiumba (ahol a szülői szerepeket a hét folyamán a csoportvezetők veszik fel), hiszen a tanuló idejének nagy részét az iskola mellett a kollégiumban, a szoba- és csoporttársakkal, csoportvezetőjével körülvéve tölti. Ez a közös nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a szülő és a kollégium együttműködik, illetve ebbe a folyamatba mind tevékenyebben bekapcsolódik maga a tanuló is. A kollégiumunkba érkező gyerekek személyiségvonásai a családban alakulnak ki, meghatározza őket a család életmódja, szocializáltsága, szellemi szintje, anyagi helyzete, a szülő és a gyermek közötti érzelmi-lelki kapcsolat. Az így kialakult pozitív hatásokat a kollégiumban meg kell erősíteni, az esetleges negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban csak nehezen lehet ellensúlyozni, de az alapvetően kialakult szociális formákat, kötődéseket alakítani, formálni, fejleszteni kell. A szülőket szükség esetén írásban tájékoztatjuk gyermekük kollégiumi életéről, tanulmányi előmeneteléről. A személyes találkozások érdekében az iskolai szülői értekezletek és fogadóórák előtti órákban a kollégiumi nevelőtanárok fogadóórát tartanak. A szülők - előzetes egyeztetés után - bármikor felkereshetik gyermekük tanárát vagy a tagintézmény-vezetőt. A csoportvezető tanárok tanévenként legalább egy alkalommal, (indokolt esetben többször is) kötelesek írásban értesíteni a szülőket gyermekük kollégiumi magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Amennyiben szükséges, találkozót kérnek a szülőtől. A tanév elején minden szülőnek meg kell ismernie a „Egyéni megállapodás a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól”, amit aláírásával igazol. A kollégium ösztönzi a szülőket szülői szervezet létrehozására, és ehhez minden lehetséges segítséget megad.
23.2. A kollégium és a kapcsolódó iskolák együttműködésének, és a kapcsolattartásának formái	23.2. A kollégium és a kapcsolódó iskolák együttműködésének, és a kapcsolattartásának formái Feladatunk a partneriskolákban folyó oktató-nevelő munka segítése, a megszerzett ismeretek megerősítése, kiegészítése. A tanulókról való gondoskodás, a nevelés és oktatás hatékonyabb és eredményesebb, ha a folyamatban résztvevő intézmények szorosan együttműködnek. Tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, érzékelhetően megnövekedtek a társadalmi, szociális, családi és iskolai problémák, amelyek a nevelés szempontjából új kihívást jelentenek a kollégium számára. A kollégium működése szempontjából kiemelkedő feladat az iskolákkal való konstruktív, naprakész kapcsolattartás, még szorosabb együttmunkálkodás, melyben a kollégium és iskola egyenrangú partnerként, azonos alapértékek mentén végzi munkáját. Ez az együttműködés segíti a tanulók beilleszkedését, személyiségfejlődését,	21.2. A kollégium és a kapcsolódó iskolák együttműködésének, és a kapcsolattartásának formái A kollégium alapvető célja szerint az oktatási folyamat kiegészítő intézménye, amely lehetővé teszi a távolabb lakó diákok számára is a szabad iskolaválasztás megvalósítását. Intézményünk természetesen ennek a funkciójának maradéktalanul eleget kíván tenni. Feladatunk a partneriskolákban folyó oktató-nevelő munka segítése, a megszerzett ismeretek megerősítése, kiegészítése. A tanulókról való gondoskodás, a nevelés és oktatás hatékonyabb és eredményesebb, ha a folyamatban résztvevő intézmények szorosan együttműködnek. Tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, érzékelhetően megnövekedtek a társadalmi, szociális, családi és iskolai problémák, amelyek a nevelés szempontjából új kihívást jelentenek a kollégium számára. A kollégium működése szempontjából kiemelkedő feladat az iskolákkal való konstruktív, naprakész kapcsolattartás, még szorosabb együttmunkálkodás, melyben a kollégium és iskola egyenrangú partnerként, azonos alapértékek mentén végzi munkáját. Ez az együttműködés segíti a tanulók beilleszkedését, személyiségfejlődését, tanulmányait, melynek eredménye lesz az iskola sikeres befejezése után a továbbtanulás vagy a munkába állás.

	tanulmányait, melynek eredménye lesz az iskola sikeres befejezése után a továbbtanulás vagy a munkába állás. A kapcsolatnak rendszeres információcserén kell alapulnia az egységes pedagógiai hatások érvényesülése érdekében. A diákoknak érezniük kell a két tantestület közti szoros együttműködést, ami segíti a jelentkező problémák hatékony megoldását, és azt, hogy a tanulásban a gyerekek önmagukhoz képest a lehető legjobban teljesítsenek. A kommunikációt, a rendszeres kapcsolattartást követendő eljárásként célszerű szabályozni, függetlenül attól, hogy az adott osztályba hány tanuló jár. A kollégium kapcsolatrendszere fejezetben a szülői és az iskolai kapcsolattartás megtalálható. A családdal és az iskolával való kapcsolattartás eljárásrendje, a vezetői, kollégiumi nevelőtanári feladatai szintjén való szabályozása a Kollégium – család - iskola együttműködése című belső eljárásrendünkben található.	A kapcsolatnak rendszeres információcserén kell alapulnia az egységes pedagógiai hatások érvényesülése érdekében. A diákoknak érezniük kell a két tantestület közti szoros együttműködést, ami segíti a jelentkező problémák hatékony megoldását, és azt, hogy a tanulásban a gyerekek önmagukhoz képest a lehető legjobban teljesítsenek. A kommunikációt, a rendszeres kapcsolattartást követendő eljárásként célszerű szabályozni, függetlenül attól, hogy az adott osztályba hány tanuló jár. A partneriskolákon kívül nagyon fontos az általános iskolákkal való kapcsolattartás az Arany János Kollégiumi Program beiskolázási tevékenységében.
22. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdések	---	22. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdések 22.1. Minőségi munka a kollégiumban A kollégiumi munka eredményességének legfontosabb fokmérője a partnereink véleménye a kollégium szolgáltatásairól. A kollégiumban folyó mérési és értékelési feladatok fontosabb területei • A kollégiumi pedagógusok, vezetők és a szervezet teljesítményének értékelése (országos elvek és adaptált központi elvárásrendszer alapján) • A partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők által történő jelzések visszacsatolása. A partneri méréseket a következő főbb csoportokba lehet sorolni: kétévente diákok, illetve szülők körében végzett felmérés a kollégiummal kapcsolatos elégedettségről, az Arany János Kollégiumi Program keretében végzett felmérés, gólyatábori elégedettségmérés. • A kollégiumi tanulók nevelésében elért eredmények mérése, értékelése, és az ehhez kapcsolódó visszacsatoló intézkedéseknek (pl. tanulmányi eredmények rendszeres nyomon követése, összkollégiumi és csoportokra lebontott tanulmányi eredményfelmérés).

		22.2. A pedagógus és az intézményvezető kollégiumi feladatellátásához kapcsolódó általános pedagógiai, szakmai elvárások, valamint az intézménnyel, mint munkaszervezettel szemben támasztott elvárások 22.2.1. Elvárások a pedagógusok irányában Kollégiumunk pedagógiai programja jelen alfejezetben összefoglalja és rögzíti a nevelőtanári munkát ellátó pedagógusok vonatkozásában megfogalmazott, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárásokat, melyek a pedagógiai programban rögzített célok teljesítéséhez szükségesek. A tematikusan csoportosított elvárások alapján világosan értelmezhető a közvetlen társadalmi környezet számára is (fenntartó, kapcsolódó iskolák, szülők, tanulók) valamint a pedagógusok számára is a kollégiumi nevelőmunkához tartozó pedagógiai követelményrendszer. Elvárások pedagógus kompetenciák alapján 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás A pedagógus az általa tanított műveltségi területek, tantárgyak alapvető fogalmainak, ezek fejlődésének, összefüggéseinek, megismerési, problémamegoldási módszereinek, tantervi követelményeinek, valamint a tantárgy tanulási sajátosságainak ismeretében képes olyan feltételeket biztosítani, amelyek hatására a tanulók kialakíthatják saját gyakorlatban alkalmazható tudásukat. Képes az elméleti és tapasztalati tudásának önálló és integrált alkalmazására. Képes a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket leküzdeni. Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák; a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására; a hagyományos és az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására. Átlátja a speciális szakmai kompetenciák fejlesztési lehetőségeit, illetve ismeretekkel rendelkezik a tantárgyakon átívelő fejlesztési lehetőségekről. A pedagógus törekszik szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálására, a képességek és a tudás fejlesztésének egységben való kezelésére. Felismeri a más szaktárgyakhoz, művelődési területekhez való kapcsolódás lehetőségeit, és munkája során fel is használja őket. Képes rugalmasan alakítani a tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően. Önállóság jellemzi, nyitott a külső változásokra, aktívan részt vesz az intézmény szaktárgyi/szakmai munkaközösségének munkájában. Gyakorlati tapasztalatainak beépítésével képes a tananyag sokoldalú bemutatására, a gyakorlati

		alkalmazhatóság szempontjainak érvényesítésére. Fontosnak tartja a formális, a nem formális és az informális úton, tanulási környezetben szerzett tudás összekapcsolását. Elvárás: 1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. 1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait. 1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. 1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. 1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását. 1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók Az iskolával szemben megfogalmazott szülői és fenntartói igények, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, képességei, érdeklődése, előzetes tudása és tapasztalatai, szociális felkészültsége és az elsajátítandó tudás sajátosságai közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére a tanmenet, a tanulási-tanítási egység terve/tematikus terv és az óraterv/foglalkozásterv szintjén. Korszerű szaktárgyi ismereteinek birtokában, pedagógiai céljainak megfelelően a jelölt képes meghatározni a tanítandó tartalmakat, ezek struktúráját, logikai felépítését, kiválasztani a tanulás-tanítás megfelelő stratégiáit. Képes a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket, valamint az egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani; a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni; terveit reflektív módon elemezni, értékelni a kollégákkal. Nyitott a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal való együttműködésre. Elvárás: 2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

		2.2. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. 2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenysége. 2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. 2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. 2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. 2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. 2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit. 2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe. 3. kompetencia: A tanulás támogatása Ismeri és alkalmazza a legalapvetőbb tanulási-tanítási stratégiákat, ismeri a tanulóközpontú tanulási környezet jellemzőit. Tisztában van a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásaival. Az optimális tanulási környezet, tanulási légkör megteremtésekor figyelembe veszi a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit, az együttműködésnek a tanulásra gyakorolt előnyeit és hátrányait. Osztálytermi környezetben képes bizalomteljes légkör kialakítására. Fontosnak tartja a tanulási képességek fejlesztését, és nyitott az élethosszig tartó tanulásra. Képes a tanulók motivációjára építeni és bevonni őket saját tanulási folyamatuk irányításába, tervezésébe, értékelésébe. Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a folyamat során fellépő tanulási nehézségek felismerésére és megoldására. Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Tudja, hogy az egyes gyerekek, tanulócsoportok tanulásának támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ezért törekszik az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Képes az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő változatos feladatadásra, támogatja a tanulókat egyéni tanulási útjuk megtalálásában, fejleszti az egész életen át tartó tanulás képességét. Képes egyéni tanulásfejlesztési tervet kidolgozni és széles körű együttműködést kezdeményezni a tanulási problémák kezelésében az érintettek körében. A tanulók tapasztalataira, előzetes tudására épít, ösztönzi a magasabb szintű gondolkodási folyamatokat. Nyitott az új tanuláselméletek, tanulási-tanítási

		módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére. Elvárás: 3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira. 3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. 3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését. 3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. 3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. 3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában. 3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit. 3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít. 3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. 3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség A pedagógus a személyiségfejlődés és a tanulás sajátosságainak ismeretében képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képes a pedagógiai gyakorlatot elemezni meglévő elméleti tudása és a tanulók/tanulócsoportok megismerési módszereinek felhasználásával, és ezáltal reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Felismeri a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát, képes feltárni ezeket az összefüggéseket és adaptív módon felhasználni a tanulók egyéni fejlesztése során. Rendelkezik mindazzal a tudással, amelynek segítségével komplex nevelési helyzeteket teremt, amelyben egyszerre fejlődik a tanulók képességbeli, ismeretbeli és attitűdbeli tudása. Képes a személyiségfejlesztés komplex szemléletén alapuló közép- és hosszú távú fejlesztési tervek kialakítására és megvalósítására, a pedagógiai problémák felismerésére, megoldásuk különböző módozatainak kidolgozására.

		Elvárás: 4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. 4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését. 4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul. 4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket. 4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat. 4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. 4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. 4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulókban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását. 4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. 5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység A pedagógus a csoport és a csoportfejlődés pszichológiai, szociológiai, kulturális sajátosságainak ismeretében képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók szűkebb és tágabb közösségek iránti elkötelezettségét, amelyek alapján nyitottá válnak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, a nemzeti és az egyetemes emberi értékek elfogadására. Képes a tanulói közösségeket tudatosan szervezni, a konfliktusok építő megoldását segíteni és előmozdítani az iskolai demokráciát. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét. Tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képes olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítik. Elvárás:

		5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. 5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. 5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulókban az érvelési kultúrát. 5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt. 5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi hátteréből adódó sajátosságokat. 5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. 5.8. Pedagógiai tevékenységében 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése Szakszerű tudása van az értékelés folyamatáról, formáiról és módszereiről. Tisztában van alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel, és elfogadja ezek szükségességét a pedagógiai tevékenységek elemzésében, értékelésében. A pedagógus képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eszközeinek megválasztására. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében. Betartja az értékelés etikai normáit. Tudatosan alkalmazza az értékelés különböző funkcióit a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulói személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására. Képes pedagógiai céljainak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére. Elvárás: 6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza. 6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. 6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.

		6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. 6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad. 6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében. 6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére. 6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. 6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. 6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel. 7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja Ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait. Szakterületének megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről; törekszik mindennapi pedagógiai tevékenységébe beépíteni ezeket. Pedagógiai munkájában képes arra, hogy hitelesen jelenítse meg a fenntarthatóság értékeit. Képes megértetni az ok-okozati összefüggéseket, és rávilágítani a globális kihívások és helyi cselekvések közötti kapcsolatokra és megoldási lehetőségekre. Képes a tanulók életkori szintjén a fenntartható és nem fenntartható rendszerek, cselekvések és attitűdök bemutatására, megértetésére. Arra törekszik, hogy kialakítsa a tanulókban az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével. Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. Bátorítja a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök kinyilvánítását. Tájékozott az ENSZ fenntartható fejlődési célok alapelveiben, valamint a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában és eszközeiben. Ismeri azokat a programokat, amelyek révén intézményi közössége hozzájárul a helyi társadalmi és természeti környezet értékeinek megóvásához, gazdagításához vagy problémáinak megoldásához. Saját szakterületén képes értelmezni, és kereszttantervi szinten is következetesen és alkalmazni a fenntarthatóságra nevelés alapelveit. Rávilágít a személyes felelősségvállalás fontosságára, képes megerősíteni a tanulókat abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához. Kezdeményező szerepet vállal a

		fenntarthatóságra nevelés intézményi programjának tervezésében és megvalósításában. Tevékenységét szakmai és közösségi szerepvállalás keretében végzi. Elvárás: 7.1 Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. 7.2 Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 7.3 Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. 7.4 Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. 8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás A pedagógus képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel, a tanulók és az iskola életében szerepet játszó szakemberekkel. Segítő kommunikációra képes, nyitott a konfliktushelyzetek és a problémák feltárására és megoldására, szükség esetén szakmai segítség felhasználásával. Különböző szakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra, képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni. Képes szaktudományi és neveléstudományi szakszövegek pontos értelmezésére, alapszintű szakmai szövegek megalkotására. Tájékozott a szakterületéhez és pedagógusi hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről és ezek elérhetőségéről, kezeléséről. Ezeket a forrásokat készségszinten használja szakmai munkájában. Tevékenysége során tudatosan épít a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködik a pedagógiai és szervezeti tevékenységekben. Követi és figyelembe veszi munkájában a helyi innovációk eredményeit. Szakmai kérdésekben tájékozottság és önálló, tudományos adatokon és tapasztalatai elemzésén nyugvó véleményalkotás jellemzi. Kezdeményező szerepet vállal szervezeti szintű megbeszéléseken, szóban és írásban. Az intézményen belül szakmai kérdések megbeszélésében aktív, kezdeményező szerepet vállal. Elvárás: 8.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel. 8.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

		8.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. 8.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. 8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért A pedagógusi szerepek és feladatok, valamint az ezekre ható társadalmi folyamatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében képes megfogalmazni saját szakmai szerepvállalását. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Jól tájékozódik a pedagógiai és a szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés és innováció sajátosságaival. Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára. Elfogadja az iskola, a pedagógusok társadalmi felelősségét, képes az iskolán belül és a helyi közösséget érintve szakmai párbeszédet, egyeztetést kezdeményezni a pedagógusszerep, -munka és -feladatok kérdéseiről. Az iskola szervezeti életét, a pedagógusokat, iskolát érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez. Az iskolai, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményező, aktív szerepet tölt be. Pedagógiai munkájában felmerülő problémái megértéséhez és megoldásához képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Tudatosan figyel lelki egészsége megőrzésére, él a kiégést megelőző technikák alkalmazásával. Elvárás: 9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. 9.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. 9.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. 9.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. 9.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

		22.2.2. Elvárások az intézményvezető irányában A kollégium intézményvezetője pedagógiai vezető, tehát vezetői munkáját a vezetéselméleti szempontok mellett pedagógiai szempontok is befolyásolják. Az önértékelés területei: 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása Az értékelés szempontjait és elvárásait a mindenkor érvényes Kollégiumi önértékelési kézikönyv tartalmazza, melyet az Oktatási Hivatal honlapján lehet megtalálni. 22.2.3. Elvárások az intézmény, mint szervezet irányában Az önértékelés célja (a tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzéshez hasonlóan), hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programjában foglaltakat. Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát. Az önértékelés során az értékelők a belső és a külső partnereket is bevonják a folyamatba. Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjed ki: 1. Pedagógiai folyamatok 2. Személyiség- és közösségfejlesztés 3. Eredmények 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 5. Az intézmény külső kapcsolatai 6. A pedagógiai munka feltételei 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

		Az 1-2. és 4-6. területeken az intézményi adottságokat, az intézmény működésének jelenlegi állapotát méri fel az intézmény, a 3. és 7. területeken pedig az elért eredményeit veszi számba. Az értékelés szempontjait és elvárásait a mindenkor érvényes Kollégiumi önértékelési kézikönyv tartalmazza, melyet az Oktatási Hivatal honlapján lehet megtalálni.
24. Az Arany János Kollégiumi Program	24. Az Arany János Kollégiumi Program	23. Az Arany János Kollégiumi Program
24.1. Bevezetés	24.1. Bevezetés Kollégiumunk a 2005/2006-os tanévben sikeres pályázat útján csatlakozott az Oktatási Minisztérium programjához. Az Arany János Kollégiumi Program (továbbiakban AJKP) intézményi pedagógiai programja a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott célkitűzések és a program által külön meghatározott követelményeknek megfelelően került megfogalmazásra összhangban a fenntartó Esélyegyenlőségi Tervével, valamint a kollégium működését biztosító alapdokumentumokkal. Az Arany János Kollégiumi Programban (a továbbiakban: AJKP) részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további, a KNOAP AJKP mellékletben meghatározott követelményeknek kell megfelelniük. Az AJKP-ban részt vevő kollégiumok a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának AJKP mellékletében meghatározottaknak megfelelően és a feladattervező alkalmazásával elkészítik a saját éves munkatervüket az AJKP-ban érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan. A programban részt vevő kollégiumok az érettségi megszerzéséig e mellékletben meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatják az AJKP-ban részt vevő tanulóikat. Az AJKP első évében a tanulók a középiskolai tanulmányaikat bármely középiskola nyelvi előkészítő évfolyamán, vagy két tanítási nyelvű oktatásban a 9. évfolyamon, vagy a	23.1. Bevezetés Kollégiumunk a 2005/2006-os tanévben sikeres pályázat útján csatlakozott az Oktatási Minisztérium programjához. Az Arany János Kollégiumi Program (továbbiakban AJKP) intézményi pedagógiai programja a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott célkitűzések és a program által külön meghatározott követelményeknek megfelelően került megfogalmazásra összhangban a fenntartó Esélyegyenlőségi Tervével, valamint a kollégium működését biztosító alapdokumentumokkal. Az AJKP-ban részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további, a KNOAP AJKP mellékletben meghatározott követelményeknek kell megfelelniük, ez alapján és a feladattervező alkalmazásával készítik el éves munkatervüket az AJKP-ban érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan. A programban részt vevő kollégiumok az érettségi megszerzéséig a mellékletben meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatják az AJKP-ban részt vevő tanulóikat. Az AJKP első évében a tanulók a középiskolai tanulmányaikat bármely középiskola nyelvi előkészítő évfolyamán, vagy két tanítási nyelvű oktatásban a 9. évfolyamon, vagy a kollégiummal szorosan együttműködő középiskola egyéves, 9/AJKP előkészítő osztályában folytatják. A 9/AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat szerint. Az AJKP célja, hogy a programot megvalósító kollégiumok által alkalmazható eszközrendszer segítségével biztosítani lehessen, hogy a jelenleginél lényegesen nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen nappali tagozatos, érettségit adó középiskolai osztályokban és ennek eredményeképpen minél nagyobb arányban tanuljanak tovább,

	kollégiummal szorosan együttműködő középiskola egyéves, AJKP előkészítő osztályában folytatják. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Ez az arány legfeljebb 50% lehet azokon a településeken, ahol maximum két – érettségit nyújtó – középiskolai osztály működik. Az előző mondatban foglaltak nem vonatkoznak azokra a cigány nemzetiségi nevelést, oktatást folytató középiskolákra, amelyeket részben vagy egészben a Magyarország Kormánya, mint alapító által létrehozott közhasznú nonprofit kft. fenntartóként működtet. Az AJKP célja, hogy a középiskolai kollégiumok által alkalmazható eszközrendszer segítségével biztosítani lehessen, hogy a jelenleginél lényegesen nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen nappali tagozatos, érettségit adó középiskolai osztályokban és ennek eredményeképpen minél nagyobb arányban folytathassák iskolai pályafutásukat a felsőoktatásban azoknak a szülőknek a gyermekei, akik megfelelnek a programba bekerülés jogszabályi feltételeinek. Az AJKP-ban a középiskolai kollégiumok vállalnak felelősséget azért, hogy az AJKP-ba bekerülő tanulókat – AJKP előkészítő év esetén egyéves felkészítő munkát követően – szakközépiskolába vagy gimnáziumba beiskolázzák, és a program keretében nappali tagozatos osztályokban érettségi bizonyítványhoz segítsék őket, valamint közösen készített karriertervvel támogassák az érettségi utáni továbbtanulást valamely felsőoktatási intézménybe, vagy szakmaszerzést (technikusi vizsgát), illetve a sikeres belépést a munka világába. Az AJKP-ban részt vevő intézményeknek fokozott erőfeszítést kell tenniük annak érdekében, hogy az AJKP jelentős mértékben hozzájáruljon a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rászoruló gyermekek társadalmi felemelkedéséhez.	lépjenek be sikeresen a munkaerőpiacra azoknak a szülőknek a gyermekei, akik megfelelnek a programba bekerülés jogszabályi feltételeinek. A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, érzelmi intelligenciájának, rezilienciájának minél teljesebb körű fejlesztése. Az AJKP-ban a programot megvalósító kollégiumok vállalnak felelősséget azért, hogy az AJKP-ba bekerülő tanulókat – 9/AJKP előkészítő év esetén egyéves felkészítő munkát követően –a középiskolába beiskolázzák. A program keretében nappali tagozatos osztályokban érettségi bizonyítványhoz segítsék őket, valamint közösen készített karriertervvel támogassák az érettségi utáni továbbtanulást valamely felsőoktatási intézménybe, vagy szakmaszerzést (technikusi vizsgát), illetve a sikeres belépést a munka világába. Az AJKP-ban részt vevő intézményeknek fokozott erőfeszítést kell tenniük annak érdekében, hogy az AJKP jelentős mértékben hozzájáruljon a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rászoruló gyermekek társadalmi felemelkedéséhez. A kollégiumunk meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján 5 évig támogatja az AJKP-ban részvevő tanulókat, akik az előkészítő évet követően nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályokban tanulnak tovább az inkluzív és az integráló pedagógiai program alapján. A speciális programelemeket alkalmazó kollégiumi programban biztosítunk minden olyan eszközt, amelyek segítségével nő az eredményesen tanuló, érettségit szerző, illetve a felsőoktatásában továbbhaladó tanulók száma. A kollégiumi tantestület a hátrányos, illetve halmozott hátrányos helyzetű tanulók felemelése, esélyhez juttatása tekintetében sok éves tapasztalattal rendelkezik. A tantestület felelős azért, hogy az AJKP-ba bekerülő tanulók egy éves szakszerű és gondos előkészítő munkát követően nappali tagozatos osztályokban érettségi bizonyítványhoz jussanak, illetve a diákok további elképzelésének megfelelően a munka, vagy a tanulás vonatkozásában közösen készített karriertervvel rendelkezzenek, és társadalmi mobilitásuk megvalósuljon.

	A kollégiumunk meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján 5 évig támogatja az AJKP-ban részvevő tanulókat, akik az előkészítő évet követően nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályokban tanulnak tovább az inkluzív és az integráló pedagógiai program alapján. A speciális programelemeket alkalmazó kollégiumi programban biztosítunk minden olyan eszközt, amelyek segítségével nő az eredményesen tanuló, érettségit szerző, illetve a pályafutását a felsőoktatásában folytató tanulók száma. A kollégiumi tantestület a hátrányos, illetve halmozott hátrányos helyzetű tanulók felemelése, esélyhez juttatása tekintetében sok éves tapasztalattal rendelkezik. A tantestület felelős azért, hogy az AJKP-ba bekerülő tanulók egy éves szakszerű és gondos előkészítő munkát követően nappali tagozatos osztályokban érettségi bizonyítványhoz jussanak, illetve a diákok további elképzelésének megfelelően a munka, vagy a tanulás vonatkozásában közösen készített karriertervvel rendelkezzenek, és társadalmi mobilitásuk megvalósuljon.	
24.2. Az AJKP-ban részt vevő kollégium feladatai	24.2. Az AJKP-ban részt vevő kollégium feladatai	23.2. Az AJKP-ban részt vevő kollégium feladatai
24.2.1. Az AJKP-ra épülő helyi kollégiumi pedagógiai program	24.2.1. Az AJKP-ra épülő helyi kollégiumi pedagógiai program A programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert az intézmény pedagógiai programjában önálló programként jelenik meg a felsorolt tevékenységek beépítésével. Az egyes tevékenységek és szolgáltatások bevezetése és alkalmazása az évente elkészítendő részletes feladatterv szerint történik. Elsődleges célunk a tanulók érdeklődésének, motivációjának folyamatos fenntartása a sikeres tanulmányi előmenetelük érdekében, valamint az, hogy a szülők erőteljesebben ambicionálják a gyermeküket a	23.2.1. Az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program A programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert az intézmény pedagógiai programjában önálló programként kell rögzíteni a 3. pontban felsorolt tevékenységek beépítésével. Az egyes tevékenységek és szolgáltatások bevezetése és alkalmazása évente elkészítendő részletes feladatterv szerint történik. Elsődleges célunk a tanulók érdeklődésének, motivációjának folyamatos fenntartása a sikeres tanulmányi előmenetelük érdekében, valamint az, hogy a szülők erőteljesebben ambicionálják a gyermeküket a továbbtanulásra. Komplex tevékenységrendszerrel, eszközrendszerrel biztosítjuk a szociális hátrányok csökkentését, a kulturális javakhoz való egyenlő hozzáférést, a multikulturális tartalmak közvetítését.

	továbbtanulásra. Komplex tevékenységrendszerrel, eszközrendszerrel biztosítjuk a szociális hátrányok csökkentését, a kulturális javakhoz való egyenlő hozzáférést, a multikulturális tartalmak közvetítését.	
24.2.2. A nevelőtestület	24.2.2. A nevelőtestület Az AJKP-ban részt vevő pedagógusok kiválasztásakor a kollégiumnak törekednie kell arra, hogy az AJKP megvalósításába bevont pedagógusok képzettsége és kompetenciái összességében alkalmasak legyenek az AJKP program megvalósításához szükséges, a Kollégiumi nevelés országos alappogramban széles körű pedagógiai tevékenységrendszer megvalósítására. A kollégiumi tantestület tagjai – ha eltérő mértékben is – de érintettek az AJKP-s tanulók fejlesztésében. Kiemelt szerepük van a csoportvezetőknek, akiknek képzettsége és kompetenciái megfelelnek a jogszabályokban megfogalmazott pedagógiai tevékenységrendszer megvalósításához A kollégium nevelőtestülete • elfogadja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat; törekszik arra, hogy egyénileg felmérje, megismerje, értelmezze és kielégítse szociális, kulturális és mentális igényeiket és szükségleteiket, képes a tanuló szüleivel/gondviselőjével és a tanulóval alkotó együttműködésre mindezen törekvések teljesülése érdekében, • elfogadja, hogy a heterogén tanulócsoportok optimális, az egyéni fejlődést is elősegítő környezetet jelentenek a diákok számára és ennek megvalósítása érdekében összpontosítja képességeit, • kész a kollégiumi nevelés, tanulás szociális közegének megismerésére; képes hatásainak értelmezésére és a szociális, pedagógiai befolyásolási lehetőségek kiaknázására a segítő partnerekkel együttműködve, • jól felkészült saját tantárgyában vagy műveltségterületén, képes komplex műveltségterületi tanulói fejlesztő tevékenységekben gondolkodni, és látni a célok, a tartalom és a tanulásszervezés, valamint eredmények közötti összefüggéseket,	23.2.2. A nevelőtestület Az AJKP-ban részt vevő pedagógusok kiválasztásakor a kollégiumnak törekednie kell arra, hogy az AJKP megvalósításába bevont pedagógusok képzettsége és kompetenciái összességében alkalmasak legyenek az AJKP program megvalósításához szükséges, széles körű pedagógiai tevékenységrendszer megvalósítására. A kollégiumi nevelőtestület tagjai – ha eltérő mértékben – érintettek az AJKP-s tanulók fejlesztésében, nevelésében, oktatásában. Kiemelt szerepük a csoportvezetőknek és az AJKP fejlesztéseket végző pedagógusoknak, szakembereknek van. Az AJKP keretei közötti pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások: A kollégium nevelőtestülete a) elfogadja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat; törekszik arra, hogy egyénileg felmérje, megismerje, értelmezze szociális, kulturális és mentális igényeiket és szükségleteiket és segítse ezen szükségletek biztosítását, képes a tanuló szüleivel/gondviselőjével és a tanulóval alkotó együttműködésre mindezen törekvések teljesülése érdekében, b) elfogadja, hogy a heterogén tanulócsoportok optimális, az egyéni fejlődést is elősegítő környezetet jelentenek a diákok számára és ennek megvalósítása érdekében összpontosítja képességeit, c) kész a kollégiumi nevelés, tanulás szociális közegének megismerésére; képes hatásainak értelmezésére és a szociális, pedagógiai befolyásolási lehetőségek kiaknázására a segítő partnerekkel együttműködve, d) jól felkészült saját tantárgyában vagy műveltségterületén, képes komplex műveltségterületi tanulói fejlesztő tevékenységekben gondolkodni, és látni a célok, a tartalom és a tanulásszervezés, valamint eredmények közötti összefüggéseket, e) érti, elfogadja az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait: ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, vagy törekszik megismerésére, annak elfogadására, f) törekszik a személyre szabott nevelés gyakorlati megvalósítására, a nevelés tervezésében, megvalósításában, képes a tanulók egyéni fejlődési igényeire építve a tanulókat önálló, felelős fejlesztő tevékenységekre, tudáskonstruálásra ösztönözni; ismeri, érti a különböző szervezési módok lehetőségeit és korlátait, nem azonosítja a személyre szabottságot az egyéni munkával; képes kooperatív tanulásszervezés ösztönzésére, irányítására, törekszik a fejlesztő értékelés alkalmazására,

	• érti, elfogadja az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait: ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, vagy törekszik megismerésére, annak elfogadására, • törekszik a személyre szabott nevelés gyakorlati megvalósítására, a nevelés tervezésében, megvalósításában, képes a tanulók egyéni fejlődési igényeire építve a tanulókat önálló, felelős fejlesztő tevékenységekre, tudáskonstruálásra ösztönözni; ismeri, érti a különböző szervezési módok lehetőségeit és korlátait, nem azonosítja a személyre szabottságot az egyéni munkával; képes kooperatív tanulásszervezés ösztönzésére, irányítására, törekszik a fejlesztő értékelés alkalmazására, • kész a belső együttműködésre, kész együttműködni a munkájukat támogató és az AJKP-ban érintett szakemberekkel, különösen a mentorral, szociális munkással, mentálhigiénés szakemberrel, gyermekvédelmi szakemberrel, pszichológussal, továbbá a szülőkkel és a csoport vagy tanuló szűkebb társadalmi környezetével, • kész az önértékelésre, nyitott mások értékelő visszajelzésére, képes a reflexiók alapján változtatni nézetein és gyakorlatán, • pedagógiai kihívásként értelmezi a programban való részvételt, érdeklődik a pedagógus szakmában felmerülő új megközelítések, új módszerek iránt, kész ezekről párbeszédet folytatni és saját gyakorlatában kipróbálni, • a programhoz való csatlakozásakor részt vesz egy érzékenyítő alapképzésen és rendszeresen továbbképzéseken. Az egyes tevékenységek és támogatások éves tervezése során a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrás-igény áttekintése és a szükséges fejlesztések érdekében intézkedéseket teszünk a kollégiumi nevelők kompetenciáinak fejlesztésére, önfejlesztő programokon is részt veszünk az AJKP keretein belül. Az AJKP kollégiumi nevelői csoport:	g) kész a belső együttműködésre, kész együttműködni a munkájukat támogató és az AJKP-ban érintett szakemberekkel, különösen a mentorral, szociális munkással, mentálhigiénés szakemberrel, gyermekvédelmi szakemberrel, pszichológussal, továbbá a szülőkkel és a csoport vagy tanuló szűkebb társadalmi környezetével, h) kész az önértékelésre, nyitott mások értékelő visszajelzésére, képes a reflexiók alapján változtatni nézetein és gyakorlatán, i) pedagógiai kihívásként értelmezi a programban való részvételt, érdeklődik a pedagógus szakmában felmerülő új megközelítések, új módszerek iránt, kész ezekről párbeszédet folytatni és saját gyakorlatában kipróbálni, j) a programhoz való csatlakozásakor részt vesz egy érzékenyítő alapképzésen és rendszeresen továbbképzéseken. Az egyes tevékenységek és támogatások éves tervezése során a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrás-igény áttekintése és a szükséges fejlesztések, a program által nyújtott komplex támogatás maradéktalan biztosítása érdekében intézkedéseket teszünk a kollégiumi nevelőtanárok kompetenciáinak fejlesztésére, önfejlesztő programokon való részvételre. Az AJKP kollégiumi nevelői csoport: • szilárd pedagógiai alapelvekkel és értékrendekkel rendelkezik az AJKP vonatkozásában, elfogadó, együttműködésre törekvő, • egyéni fejlődést elősegítő integrált környezetet biztosít a heterogén tanulócsoportok számára, • nyitott a diákok háttérközegének megismerésére és befogadására, kész a jótékony befolyásolásra a fejlesztésben résztvevő partnerekkel együttesen, • jól felkészült szaktanárok közössége, akik képesek a komplex fejlesztésre, látják a célok, a tanulásszervezés és a várható eredmények közötti összefüggéseket, • elfogadja az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait, ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, • gyakorlott az egyéni fejlesztési terv készítésében, a tanulók egyéni fejlődési igényeire épít személyre szabottan (nem egyénileg) önálló tevékenységre inspirál, hatékony tanulási módszereket alkalmaz, • képes a team munkára, a képzésben résztvevő szaktanárokkal, szakemberekkel, a mentorral, mentálhigiénés szakemberekkel, a pszichológussal együttműködésben végzi a munkát a szülőkkel és a kollégium kapcsolatrendszerében leírt szervezetekkel. • kész az önértékelésre, nyitott mások véleményére és képes változtatni, • érdeklődik az új megközelítések, új módszerek iránt, igénye van a továbbképzésre, • jó gyakorlatokat alakít ki, képes átadni a jó gyakorlatokat átvenni és részt vesz az AJKP folyamatos fejlesztésében.

	• szilárd pedagógiai alapelvekkel és értékrendekkel rendelkezik az AJKP vonatkozásában, elfogadó, együttműködésre törekvő, • egyéni fejlődést elősegítő integrált környezetet biztosít a heterogén tanulócsoportok számára, • nyitott a diákok háttérközegének megismerésére és befogadására, kész a jótékony befolyásolásra a fejlesztésben résztvevő partnerekkel együttesen, • jól felkészült szaktanárok közössége, akik képesek a komplex fejlesztésre, látják a célok, a tanulásszervezés és a várható eredmények közötti összefüggéseket, • elfogadja az AJKP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait, ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, • gyakorlott az egyéni fejlesztési terv készítésében, a tanulók egyéni fejlődési igényeire épít személyre szabottan (nem egyénileg) önálló tevékenységre inspirál, hatékony tanulási módszereket alkalmaz, • képes a team munkára, a képzésben résztvevő szaktanárokkal, szakemberekkel, a mentorral, mentálhigiénés szakemberekkel, a pszichológussal, a fejlesztő pedagógussal, együttműködésben végzi a munkát a szülőkkel és a kollégium kapcsolatrendszerében leírt szervezetekkel. • kész az önértékelésre, nyitott mások véleményére és képes változtatni, • érdeklődik az új megközelítések, új módszerek iránt, igénye van a továbbképzésre, • Jó gyakorlatokat alakít ki, képes átadni a jó gyakorlatokat átvenni és részt vesz az AJKP folyamatos fejlesztésében	
24.2.3. Csoportszervezés	24.2.3. Csoportszervezés Kollégiumunk az AJKP-ba felvett tanulókat három féle módon szervezi kollégiumi, illetve foglalkozási csoporttá. • Az AJKP 9. előkészítő csoportja homogén. • A felsőbb évfolyamos AJKP-s tanulókat alacsonyabb létszám esetén integráljuk a nem AJKP-s tanulók csoportjába.	23.2.3. Csoportszervezés A kollégiumi csoportszervezés fő irányelve, hogy a kollégiumi csoport az összes tagja számára biztosítsa az e rendeletben foglalt valamennyi feltételt. Ennek figyelembevételével a kollégium az AJKP-ba felvett tanulókat különböző módon szervezheti kollégiumi csoporttá, illetve foglalkozási csoportokba az alábbiak szerint: a) az AJKP azonos évfolyamán tanulókból kialakított csoport, b) az AJKP különböző évfolyamain tanulókból kialakított kollégiumi csoport,

	• Az AJKP-ban tanulók nem AJKP-s tanulókkal együtt alkotnak foglalkozási csoportokat a korrepetálások, speciális ismereteket adó tevékenységek, szakkörök és különböző rendezvények, sportkörök és különböző rendezvények mentén.	c) az AJKP-ba felvett tanulók olyan foglalkozási csoportokba is szervezhetők, amelyekben a kollégium nem AJKP-s tanulóival együtt vesznek részt.
24.2.4. Együttműködés	24.2.4. Együttműködés A kollégium olyan kapcsolatrendszert működtet, amely a programban érintett valamennyi szereplőre kiterjed. Az AJKP komplex pedagógiai tevékenységét a jól összehangolt munka és a partnerszemléletű együttműködés hatja át Az együttműködés területei: • a képzésben résztvevő szaktanárok, szakemberek és szakszolgálatok, • együttműködés a családdal: szülői értekezlet évente több alkalommal, a partner iskolákkal összehangolva, kollégiumi ellenőrzőfüzet használata, internetes közösségi portálok, levelező rendszerek, telefon használata, szülői elégedettségmérés, tanulói elégedettségmérés • éves ütemterv szerint a 9. előkészítő évfolyamon havi egyeztetések a gimnázium és a kollégium között, szaktanári konzultációk, kapcsolattartás a felsőbb évfolyamokon az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal, • együttműködés a középiskolákkal • a diákokat és a teljes dolgozói kört érintő programok, műsorok, • együttműködés az általános iskolákkal, beiskolázás kapcsán érintett általános iskolai igazgatók, osztályfőnökök, a felsőbb éves AJKP-s diákok iskoláinak igazgatói, a diákok osztályfőnökei, • a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tagja révén a megye kollégiumaival szervezett közös sport és művészeti rendezvények, • Művelődési Központ, RÉV, • a diákok gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozatainak, a szülő iskolai végzettségéről szóló nyilatkozatainak kapcsán a települési önkormányzatok jegyzőivel	23.2.4. Együttműködés Az AJKP-ban részt vevő kollégium feladata olyan kapcsolatrendszer megteremtése és működtetése a programban érintett minden szereplő részvételével, amely az AJKP valamennyi folyamatának, sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele. Ennek érdekében elengedhetetlen, hogy az alapprogramban meghatározott valamennyi pedagógiai tevékenységet partnerszemléletű együttműködés hassa át. Az együttműködés kiemelt területei: 1. együttműködés a fejlesztésben részt vevők között, 2. együttműködés a családdal, 3. együttműködés a programot alapvetően megvalósító kollégiumi nevelőtanárok és középiskolai tanárok között, 4. együttműködés az intézményi önkormányzatiság szintjein – tanulók, pedagógusok, dolgozók közvetlen részvétele, 5. együttműködés általános iskolákkal, továbbá más középiskolákkal és kollégiumokkal, 6. együttműködés szakmai szolgáltatókkal és szakszolgálatokkal, 7. együttműködés a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal, 8. együttműködés a területileg illetékes gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, 9. együttműködés települési önkormányzatokkal, 10. együttműködés nemzetiségi önkormányzatokkal, 11. együttműködés civil szervezetekkel, 12. együttműködés a pályaorientációt segítő szervezetekkel, 13. együttműködés az Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel, 14. együttműködés nemzetközi partnerekkel, 15. együttműködés a fenntartóval.

	• a nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolattartás, • Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Nemzeti Tehetség Programiroda • a gyermekjóléti szolgálatokkal, gyermekotthonnal, lakásotthonnal szakellátó rendszerekkel való együttműködés a szociális háttér megismeréséhez, támogatási rendszerek kialakításához (árvaság, félárvaság, nevelőszülők), • Szekszárd város civil szervezetei. • együttműködés a fenntartóval, a Szekszárdi Tankerületi Központtal • együttműködés a mentorral, • együttműködés az AJKP-t megvalósító intézményekkel Fejlesztési cél: nemzetközi partnerekkel történő kapcsolatfelvétel	
24.3. Az AJKP fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok	24.3. Az AJKP fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok (Az AJKP fő feladatai az éves feladattervező kulcsfolyamatai alapján) Az AJKP fő folyamatok azok a kulcsfolyamatok, melyek együttesen és komplex alkalmazásban az AJKP céljainak elérését biztosítják. A fő folyamatokban meghatározott tevékenységcsoportokra vonatkozóan rögzített célok elérése érdekében a programban részt vevő intézményünk a tevékenységek tervezésénél figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, valamint a tevékenységek megvalósítása során – azoknak a program célkitűzéseihez való viszonya alapján – folyamatos fejlesztéssel biztosítjuk a tevékenységek hatékonyságát. Igazodunk a célok elérését mérhető módon megjelenítő indikátorokhoz. Az egyes indikátoroktól való eltérés kizárólag az AJKP központi irányítója által kijelölt, szakmai háttértámogatást nyújtó szervezet egyedi mérlegelése alapján történhet. A tevékenységek rendszerszemléletű, komplex alkalmazása az intézmény fejlesztése érdekében	23.3. Az AJKP fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok A 3.1.–3.9. pontokban foglalt fő folyamatok azok a kulcsfolyamatok, melyek együttesen és komplex alkalmazásban az AJKP céljainak elérését biztosítják. A fő folyamatokban meghatározott tevékenységcsoportokra vonatkozóan rögzített célok elérése érdekében a programban részt vevő intézményünk a tevékenységek tervezésénél figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, valamint a tevékenységeik megvalósítása során – azoknak a program célkitűzéseihez való viszonya alapján – folyamatos fejlesztéssel biztosítjuk a tevékenységeink hatékonyságát. Igazodunk a célok elérését mérhető módon megjelenítő indikátorokhoz. Az egyes indikátoroktól való eltérés egyedi mérlegelés és szakmai indoklás alapján történhet. Az tevékenységek rendszerszemléletű, komplex alkalmazása az intézmény fejlesztése érdekében követelmény. A tevékenységek részletes tervezése az AJKP programban résztvevő mentor segítségével történik. A tevékenységek céljainak elérését, az indikátorok teljesülését az Nkt.-ban foglaltaknak megfelelően évente értékelni kell. Az intézményi és programszintű helyesbítő tevékenységek meghatározása érdekében a program előrehaladásának felmérését szolgáló vizsgálatok megállapításait is figyelembe kell venni. A program előrehaladását szakmai monitor vizsgálja az intézménnyel együttműködve, a szakmai háttértámogatást nyújtó szervezet megbízásából, az intézményi és programszintű szabályozó tevékenységek meghatározása érdekében.

	követelmény. A tevékenységek részletes tervezése az AJKP programban résztvevő mentor segítségével történik. A tevékenységek céljainak elérését, az indikátorok teljesülését az Nkt.-ban foglaltaknak megfelelően évente értékeljük és erről beszámolót készítünk az az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelési-igazgatási Főosztálya számára. Az intézményi és programszintű helyesbítő tevékenységek meghatározása érdekében a program előrehaladásának felmérését szolgáló vizsgálatok megállapításait is figyelembe kell venni. A program előrehaladását szakmai monitor vizsgálja az intézménnyel együttműködve, a szakmai háttértámogatást nyújtó szervezet megbízásából, az intézményi és programszintű szabályozó tevékenységek meghatározása érdekében.	
24.3.1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	24.3.1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata (A tartalom egyebekben változatlan.)	23.3.1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata (A tartalom egyebekben változatlan.)
24.3.2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre	24.3.2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre Cél: Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében. Célindikátor: A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Akár már az általános iskolai tanulmányok időszakában, de az AJKP első évét megelőző nyáron feltétlenül a középiskolai életre való felkészítés támogatása érdekében végzett tevékenységek: a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból	23.3.2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre 23.3.2.1. Cél: Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában. Célindikátor: A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Akár már az általános iskolai tanulmányok időszakában, de az AJKP első évét megelőző nyáron feltétlenül a középiskolai életre való felkészítés támogatása érdekében végzett tevékenységek: a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve. 23.3.2.2. Cél: Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év

	pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve. Az előkészítő év célja a hátrányok kompenzálása, sikeres felkészítés, alapozás a középiskola négy évére, az év végén átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségit adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik Tevékenységek: • a leendő 9. előkészítő osztályos AJKP-sok gólyatáborban való részvétele, bemeneti mérés készítése, • beköltözés a kollégiumba, tanévkezdés, • a kollégiumi és az iskolai beilleszkedés segítése, a házirend és a szabályzatok ismertetése, a város megismertetése, • család és a gimnázium /kollégium jó együttműködése, folyamatos kapcsolattartás, • a tantárgyak tanulásának rendje, a tanulás módszertan alapelemeinek megismertetése, • folyamatos részvétel az önálló tanulást fejlesztő foglalkozásokon, • egyéni beszélgetések, • önismereti tesztek kitöltése és értékelése a reális énkép kialakulása céljából, • a kollégiumi házirend következetes betartását szolgáló tevékenységek, • a középiskolás életre történő felkészülés, a kulcskompetenciák fejlesztése, eszközjellegű kompetencia foglalkozások (szövegértés, kommunikáció…), szakkörök, kommunikációs tréningek, szaktárgyi korrepetálásokon való részvétel, • életkorhoz igazított élményszerű, élményszerző módszerek alkalmazása, (kollégiumi rendezvényekre való közös felkészülés, előadás, projekt, témahét, moduláris rendszerű fejlesztés, kooperatív módszer, drámapedagógia) • multikulturális rendezvények, különböző kultúrák bemutatása, • városi kulturális rendezvényeken való részvétel, az élmények közös feldolgozása, • tanulmányi kirándulások,	időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel. Célindikátor: Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán végzett tevékenységek: a) pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, b) a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, c) stabil élet- és napirend kialakítása. Tevékenységek: • a leendő 9. előkészítő osztályos AJKP-sok gólyatáborban való részvétele, bemeneti mérés készítése, • beköltözés a kollégiumba, tanévkezdés, • a kollégiumi és az iskolai beilleszkedés segítése, a házirend és a szabályzatok ismertetése, a város megismertetése, • család és a gimnázium /kollégium jó együttműködése, folyamatos kapcsolattartás, • a tantárgyak tanulásának rendje, a tanulás módszertan alapelemeinek megismertetése, • folyamatos részvétel az önálló tanulást fejlesztő foglalkozásokon, • egyéni beszélgetések, • önismereti tesztek kitöltése és értékelése a reális énkép kialakulása céljából, • a kollégiumi házirend következetes betartását szolgáló tevékenységek, • a középiskolás életre történő felkészülés, a kulcskompetenciák fejlesztése, eszközjellegű kompetencia foglalkozások (szövegértés, kommunikáció…), szakkörök, kommunikációs tréningek, szaktárgyi korrepetálásokon való részvétel, • életkorhoz igazított élményszerű, élményszerző módszerek alkalmazása, (kollégiumi rendezvényekre való közös felkészülés, előadás, projekt, témahét, moduláris rendszerű fejlesztés, kooperatív módszer, drámapedagógia) • multikulturális rendezvények, különböző kultúrák bemutatása, • városi kulturális rendezvényeken való részvétel, az élmények közös feldolgozása, • tanulmányi kirándulások, • integrációt segítő kollégiumi programokon való aktív részvétel, • IPR alkalmazása, szocializációs szint emelése szociális kompetencia fejlesztéssel,

	• integrációt segítő kollégiumi programokon való aktív részvétel, • IPR alkalmazása, szocializációs szint emelése szociális kompetencia fejlesztéssel, • hétvégi közös program a szülőkkel, (kirándulás, közös főzés, vidám vetélkedő, kollégium szépítése) • pályaorientációs tanácsadás a munkaügyi központ munkatársainak közreműködésével, • pályaorientációs tevékenység: csoportfoglalkozás keretein belül, (Tájékozódás az internet segítségével iskolai honlapokon, Pálya.hu –n levő pályaalkalmassági tesztek személyiségtesztek kitöltése, értékelése) • a diák választásának megismerése, a vágyak és a valóság összhangba hozatala, a lehetőségek és a követelményrendszer pontos felvázolása, • az előkészítő osztályosok látogatásának megszervezése a szekszárdi pályaválasztási kiállításra és az ehhez kapcsolódó rendezvényekre, és bemutatókra, • tájékoztató foglalkozások a középiskolák pályaválasztási felelőseinek részvételével, • részvétel a partneriskolák nyílt napjain, • felsőbb éves AJKP - s tanulóink tájékoztatója iskolai tapasztalataikról, • a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, • fontos információk beszerzése a „választott" iskolákban, • a szülőértekezlet a döntés előtt, • a megfelelő középiskola megtalálása, • a megfelelő iskola kiválasztása, döntés, • az átvétel előkészítése, a továbbtanulási portfólió elkészítése, az átvétel koordinálása és (család, iskola, kollégium együttműködése) • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítős beiratkozik valahova.	• hétvégi közös program a szülőkkel, (kirándulás, közös főzés, vidám vetélkedő, kollégium szépítése) • pályaorientációs tanácsadás a munkaügyi központ munkatársainak közreműködésével, • pályaorientációs tevékenység: csoportfoglalkozás keretein belül, (Tájékozódás az internet segítségével iskolai honlapokon, pályaalkalmassági tesztek személyiségtesztek kitöltése, értékelése) • a diák választásának megismerése, a vágyak és a valóság összhangba hozatala, a lehetőségek és a követelményrendszer pontos felvázolása, • az előkészítő osztályosok látogatásának megszervezése a szekszárdi pályaválasztási kiállításra és az ehhez kapcsolódó rendezvényekre, és bemutatókra, • tájékoztató foglalkozások a középiskolák pályaválasztási felelőseinek részvételével, • részvétel a partneriskolák nyílt napjain, • felsőbb éves AJKP - s tanulóink tájékoztatója iskolai tapasztalataikról, • a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, • fontos információk beszerzése a „választott" iskolákban, • a szülőértekezlet a döntés előtt, • a megfelelő középiskola megtalálása, • a megfelelő iskola kiválasztása, döntés, • az átvétel előkészítése, a továbbtanulási portfólió elkészítése, az átvétel koordinálása és (család, iskola, kollégium együttműködése) • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítős beiratkozik valahova.
24.3.3. Bemeneti mérés folyamata	24.3.3. Bemeneti mérés folyamata	23.3.3. A bemeneti mérés folyamata

	Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését. Célindikátor: Olyan adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. Az első mérések elvégzése és értékelése, a tanuló megismerése és a fejlesztéshez szükséges tervezés, az érdeklődés felmérése, pszichológiai mérés Tevékenységek: • mérőeszközök kiválasztása, összeállítása, • tantárgyi felmérések számítógépes programok segítségével (BEST) a gyakorlás napi lehetőségeinek biztosítása (mérőszoba), • tanulási stílus mérése, • tanulás motívumai mérése, • iskolai motiváció mérése, • vizsgaszorongás mérése, • szociális készségek mérése, • eszközjellegű kompetenciamérés, • pszichológiai mérés • az értékelés eredményeinek alapján a fejlesztési szükségletek meghatározása, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése.	Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését. Célindikátor: Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. Az első mérések elvégzése és értékelése, a tanuló megismerése és a fejlesztéshez szükséges tervezés, az érdeklődés felmérése, pszichológiai mérés. A programba belépő tanuló komplex (szociális, kulturális, kompetencia, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése: a) mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása, b) az intézmény által kifejlesztett vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése, c) az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása, d) tanulási stílus mérése, e) szociális készségek mérése, f) eszközjellegű kompetenciamérés, g) pszichológiai mérés, h) az értékelés eredményeinek alapján a fejlesztési szükségletek meghatározása, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
24.3.4. Az egyéni fejlesztés folyamata	24.3.4. Az egyéni fejlesztés folyamata A kollégiumi nevelőtanár koordinálja a fejlesztésbe bevont partnerek részvételével. Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják Célindikátor: A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül. egyéni portfólió (mind az 5 évfolyamon) melynek része az egyéni fejlődési napló és a tanuló minden fejlesztést	23.3.4. Az egyéni fejlesztés folyamata A kollégiumi nevelőtanár koordinálja a fejlesztésbe bevont partnerek részvételével. Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják. Célindikátor: A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél legalább 80%-ban teljesül. Egyéni portfólió (mind az 5 évfolyamon) melynek része az egyéni fejlődési napló és a tanuló minden fejlesztést szolgáló egyéb produktuma. Minden AJKP-s diák esetében nyomon követhető a fejlesztés tárgya a fejlesztést végző szakember neve, a fejlesztés helye, időpontja, mely alapján a fejlesztés tempója, iránya pontosan kijelölhető.

	szolgáló egyéb produktuma. Minden AJKP-s diák esetében nyomon követhető a fejlesztés tárgya a fejlesztést végző szakember neve, a fejlesztés helye, időpontja, mely alapján a fejlesztés tempója, iránya pontosan kijelölhető. Tevékenységek: • egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése, • ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához, • egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól, • egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés, • folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények), az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok. • a fejlesztés megvalósításának színterei: kollégiumi tanórák, foglalkozások, szabadidős programok, • fejlesztési stratégia a tanárok részéről, amely az adott terület éppen aktuális cél– és követelményrendszerére épül, • a diagnosztizáló értékelés folyamatos alkalmazása a továbbhaladás segítésének érdekében, • szöveges értékelés felhasználása félévkor és évvégén (9. előkészítő évfolyam egyéni tempó biztosítása az aktuális fejlettségi állapot figyelembevételében) • tantárgyi képesség fejlesztési programok (rendhagyó irodalom óra, külföldi utazások prezentálása), • egyéni tempó biztosítása az aktuális fejlettségi állapot figyelembevételével, • havi AJKP egyeztető megbeszélés.	Az egyéni fejlesztési terv készítése és végrehajtása a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár koordinációjával, a tervezett fejlesztésbe bevont partnerek közreműködésével, valamint további kollégiumi nevelőtanárok, középiskolai tanárok, szükség esetén további szakemberek, továbbá a tanuló és a szülő bevonásával történik. Az így kialakított terv alapján az egyéni fejlesztés megvalósítása és értékelése érdekében végzett tevékenységek: a) egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése, b) ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához, c) egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól, d) egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, figyelembe véve a tehetségfejlesztést is; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés, e) folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek, tanulói dosszié, szöveges értékelés, számszerű eredmények), f) az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok. g) a fejlesztés megvalósításának színterei: kollégiumi tanórák, foglalkozások, szabadidős programok, h) fejlesztési stratégia a tanárok részéről, amely az adott terület éppen aktuális cél– és követelményrendszerére épül, i) a diagnosztizáló értékelés folyamatos alkalmazása a továbbhaladás segítésének érdekében, j) szöveges értékelés felhasználása félévkor és évvégén (9. előkészítő évfolyam egyéni tempó biztosítása az aktuális fejlettségi állapot figyelembevételében) k) tantárgyi képesség fejlesztési programok (rendhagyó irodalom óra, külföldi utazások prezentálása), l) egyéni tempó biztosítása az aktuális fejlettségi állapot figyelembevételével, m) havi AJKP egyeztető megbeszélés.
24.3.5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere	24.3.5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere Cél: Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	23.3.5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere Cél: Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja. Olyan foglalkozási struktúra kialakítása, amely a célcsoport fejlesztését szolgálja a fejlesztésben résztvevő összes szereplő és a meglévő kapcsolati háló segítségével.

	Olyan foglalkozási struktúra kialakítása, amely a célcsoport fejlesztését szolgálja a fejlesztésben résztvevő összes szereplő és a meglévő kapcsolati háló segítségével. Célindikátor: Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való megjelenés és aktív részvétel , pozitív visszajelzések a tanulókról. Tevékenységek: Esélyegyenlőséget elősegítő tevékenységek: • az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése, • szaktárgyi korrepetálások a közismereti tárgyak vonatkozásában, • tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek, • kulcs-és eszközjellegű kompetenciafejlesztő foglalkozások (szövegértés, realika, angol, német), • előítéletek kezelése, identitás artikulálása és erősítése, • multikulturális tartalmak közvetítése, • tantárgyi felmérések, tesztek számítógépes programok segítségével a gyakorlás napi lehetőségeinek biztosítása (mérőszoba), • tanulásmódszertan, tanulási technikák tanulása, érdeklődést felkeltő előadások, szabadidős foglalkozások keretében, ÁKOFE módszer alkalmazása, • heterogén csoportok működtetése, roma és nemzetiségi estek szervezése és közösségépítő kirándulások, • egymás megismerésének lehetősége, csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások keretében, • az egyéni és a közösségi identitás erősítése szituációs és drámajátékok beépítésével (minden diák találja meg a helyét a kollégiumban, tudja, hogy közösségi szinten ki ő), • multikulturális programokon való részvétel intézményi és városi szinten egyaránt, • bekapcsolódás az alkotó művészetbe,	Célindikátor: Az egyéni fejlesztési tervben, tanulási dossziéban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról. Az e rendeletben meghatározott valamennyi pedagógiai tevékenység területen a kompetencia alapú fejlesztést és az esélyegyenlőséget elősegítő tevékenységek: a) az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése, b) tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek, c) előítéletek kezelése, d) multikulturális tartalmak közvetítése, e) identitás artikulálása és erősítése, f) kortárssegítés, tanulópárok kialakítása g) tanári patrónusi rendszer működtetése, h) önismeret és mentálhigiéné, i) a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése, j) szaktárgyi korrepetálások a közismereti tárgyak vonatkozásában, k) kulcs- és eszközjellegű kompetenciafejlesztő foglalkozások (szövegértés, realika, angol, német), l) tanulásmódszertan, tanulási technikák tanulása, érdeklődést felkeltő előadások, szabadidős foglalkozások keretében, m) az egyéni és a közösségi identitás erősítése szituációs és drámajátékok beépítésével (minden diák találja meg a helyét a kollégiumban, tudja, hogy közösségi szinten ki ő), n) bekapcsolódás az alkotó művészetbe, o) kortárssegítés, tanulópárok alakítása elsősorban tantárgyi segítségnyújtás céljából, p) szereplési lehetőséggel összekapcsolt együttműködés (tánccsoport, közös zenélés, irodalmi színpad), projekt, témahét, tevékenységközpontú foglalkozások, q) programban résztvevő tanulók mentortanára a tanulmányi eredmény javulása érdekében tevékenykedik, munkája nyomán csökkenek a hiányzások, a bukások és a lemorzsolódások száma, segít a pályaorientációban a reális pályaválasztásban, a kamaszkori problémák megoldásában, támogatja a sikeres életvezetést, rendszeresen konzultál a diák tanáraival, látogatja a diákot a kollégiumban és a családnál, r) önismereti foglalkozások, szituációs vagy dráma játékok beépítésével a helyes önértékelés és önbizalom kialakítsa érdekében, kérdőívek kitöltése, önismereti játékok, mentálhigiéniás segítés, s) a diákönkormányzat hatékony működése (szabadidős programok megszervezése, gólyaavató, farsang), diákrádió működése (szervezés, szerkesztés, önkiszolgáló tevékenységek).

	• kortárssegítés, tanulópárok alakítása elsősorban tantárgyi segítségnyújtás céljából, • szereplési lehetőséggel összekapcsolt együttműködés (tánccsoport, közös zenélés, irodalmi színpad), projekt, témahét, tevékenységközpontú foglalkozások, • tanári patrónusi rendszer működtetése • programban résztvevő tanulók mentortanára a tanulmányi eredmény javulása érdekében tevékenykedik, munkája nyomán csökkenek a hiányzások, a bukások és a lemorzsolódások száma, segít a pályaorientációban a reális pályaválasztásban, a kamaszkori problémák megoldásában, támogatja a sikeres életvezetést, rendszeresen konzultál a diák tanáraival, látogatja a diákot a kollégiumban és a családnál, • önismereti foglalkozások, szituációs vagy dráma játékok beépítésével a helyes önértékelés és önbizalom kialakítsa érdekében, kérdőívek kitöltése, önismereti játékok, mentálhigiéniás segítés, • a diákönkormányzat hatékony működése (szabadidős programok megszervezése, gólyaavató, farsang), diákrádió működése (szervezés, szerkesztés, önkiszolgáló tevékenységek).	
24.3.6. Pedagógiai környezet	24.3.6. Pedagógiai környezet Cél: Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik. Kiegyensúlyozott, nyugodt, kényelmes, hangulatos tanulószobák működtetése tanári irányítással. Olyan inkluzív pedagógiai környezet megteremtése, melyen a tanuló fejlődése a leghatékonyabban folyik. A felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségek maximális kihasználása, a tanuláshoz szükséges IKT eszközök (számítógépek, projektor, szoftverek használata DVD, interaktív tábla, internet), CD-lejátszó, könyvtári anyagok biztosítása, lehetőség adása az egyéni tanulási igények (lakószoba, társalgó, félreeső nyugodt helyek, könyvtár,) megvalósítására.	23.3.6. Pedagógiai környezet Cél: Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik. Kiegyensúlyozott, nyugodt, kényelmes, hangulatos tanulószobák működtetése tanári irányítással. Olyan inkluzív pedagógiai környezet megteremtése, melyen a tanuló fejlődése a leghatékonyabban folyik. A felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségek maximális kihasználása, a tanuláshoz szükséges IKT eszközök (számítógépek, projektor, szoftverek használata DVD, interaktív tábla, internet), CD-lejátszó, könyvtári anyagok biztosítása, lehetőség adása az egyéni tanulási igények (lakószoba, társalgó, félreeső nyugodt helyek, könyvtár,) megvalósítására. Célindikátor: 9. évfolyamtól a tanulók több mint 50%-a megtartja, vagy javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, illetve az AJKP tanulók évfolyamszintű átlageredménye meghaladja a csoport előző félévi átlageredményét mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit legalább tartani kell az érettségi időpontjáig. Ha a kialakított csoport összetétele jelentősen megváltozik az előző félévhez képest, a célindikátor teljesítése az aktuális félévtől újraindul. A tanulási motiváció növekedése, a bukások számának csökkenése, a diákok többségénél a

	Célindikátor: A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy az AJKP csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig. a tanulási motiváció növekedése, a bukások számának csökkenése, a diákok többségénél a rövidtávú tanulmányi célok teljesülése, a csoportátlag javulása az előző félév átlagához képest. Tevékenységek: • Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését szolgáló módszertanok, valamint a tanuló egyéni és csoportos felkészülését támogató tanulásszervezési keretek alkalmazását támogató tevékenységek • kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében), • projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül), • Könyvtárhasználati foglalkozások, • számítógépes kurzusokon való részvétel, • a csoportfoglalkozások adott témájának élményszerű, játékos, kooperatív feldolgozása, • közös projektek (főzés, folyosódíszítés, közös produktum készítése, tánctanulás, kirándulás témahét), • mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával a tanulók értékelésébe, esetmegbeszélések, hospitálások, problémamegoldó fórumok szervezésével, • a szülők inspirálása az otthoni egészséges tanuló környezet kialakítására (legyen egy zúg, asztal, szék, fény), ötletek adása, családlátogatás, • drámapedagógia alkalmazása az érdeklődés és a tanulási motiváció fenntartása érdekében, az optimizmus, az elköteleződés és a teljesítményre való törekvés ösztönzésére, • tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások, próbatanórák, a mindennapi gyakorlati életben	rövidtávú tanulmányi célok teljesülése, a csoportátlag javulása az előző félév átlagához képest. Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését szolgáló módszertanok, valamint a tanuló egyéni és csoportos felkészülését támogató tanulásszervezési keretek alkalmazását támogató tevékenységek: a) kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében), b) projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül), c) tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások, d) drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása, e) családlátogatás, f) mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával. g) élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazásával is, pl. kül- és belföldi tanulmányi kirándulás, táborozás, h) könyvtárhasználati foglalkozások, i) számítógépes kurzusokon való részvétel, j) közös projektek (főzés, folyosódíszítés, közös produktum készítése, tánctanulás, kirándulás témahét), k) mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával a tanulók értékelésébe, esetmegbeszélések, hospitálások, problémamegoldó fórumok szervezésével, l) a szülők inspirálása az otthoni egészséges tanuló környezet kialakítására (legyen egy zúg, asztal, szék, fény), ötletek adása, családlátogatás, m) tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások, a mindennapi gyakorlati életben történő eligazodás segítése, disputajátékok, tolerancia tréningek, kiállítások diák munkákból.

	történő eligazodás segítése, disputajátékok, tolerancia tréningek, kiállítások diák munkákból.	
24.3.7. A tanuló mérés és értékelés folyamata	24.3.7. A tanuló mérés és értékelés folyamata Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja. Célindikátor: Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés tevékenységei: mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása, a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény tanévenként elkészítendő feladattervének mellékleteként az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése, a tanuló szociális helyzetének felmérése, az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása, hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés), a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése. korszerű programcsomagok alkalmazása,	23.3.7. A tanulói mérés és értékelés folyamata Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja. Célindikátor: Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés tevékenységei: a) mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása, b) a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként, c) az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a. kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összevethető mérése, b. a tanuló szociális helyzetének felmérése, d) az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása, e) hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés), f) a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése, g) korszerű programcsomagok alkalmazása. h) helyi tantárgyi felmérések (magyar, szövegértés, matematika), i) a kulcskompetenciák és a kognitív ismeretek mérése, értékelése összevetésre kerül az országos standardokkal, j) a tanulók szociális helyzetének felmérése helyi mérőanyag segítségével, k) szociometriai mérések, l) a tanulók produktumainak elemzése, m) kooperatív módszer, projekt, dráma, kommunikációs gyakorlatok, tesztek, kérdőívek, stressz kezelési technikák alkalmazása n) szülő és tanuló elégedettségi kérdőív kiértékelése,

	• az öt részből álló adaptált mérőanyag használata, • helyi tantárgyi felmérések (magyar, szövegértés, matematika), • a mérések tartalma, ideje, értékelése rögzítésre kerül az intézmény minőségi irányítási programjában, • a kulcskompetenciák és a kognitív ismeretek mérése, értékelése összevetésre kerül az országos standardokkal, • a tanulók szociális helyzetének felmérése helyi mérőanyag segítségével, • szociometriai mérések, • a tanulók produktumainak elemzése, • kooperatív módszer, projekt, dráma, kommunikációs gyakorlatok, tesztek, kérdőívek, stressz kezelési technikák alkalmazása • szülő és tanuló elégedettségi kérdőív kiértékelése, • szakemberek /pszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása.	o) szakemberek /pszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása.
24.3.8. Pályaorientáció	24.3.8. Pályaorientáció Cél: Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja. A szakmához, pályához kötődő alapvető ismeretek feltérképezése, a tanulók irányultságának, képességeinek, érdeklődésének megfelelő orientálás. Célindikátor: A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig. A diákok jól ismerik a választott szakma, pálya jellegzetességeit, a 11. évfolyamtól tudatosan készülnek, megragadnak minden kollégium és iskola adta lehetőséget a fejlődés, szolgáltatásokat vesznek igénybe (megyei könyvtári tagság, ECDL vizsgára való felkészülés). Tanári segítséggel egyéni célokat határoznak meg, karriertervet készítenek, mely a 11. évfolyam kezdetétől az érettségi vizsgáig tart.	23.3.8. Pályaorientáció Cél: Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja. A szakmához, pályához kötődő alapvető ismeretek feltérképezése, a tanulók irányultságának, képességeinek, érdeklődésének megfelelő orientálás. Célindikátor: A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig. A diákok jól ismerik a választott szakma, pálya jellegzetességeit, a 11. évfolyamtól tudatosan készülnek, megragadnak minden kollégium és iskola adta lehetőséget a fejlődés, szolgáltatásokat vesznek igénybe (megyei könyvtári tagság, ECDL vizsgára való felkészülés). Tanári segítséggel egyéni célokat határoznak meg, karriertervet készítenek, mely a 11. évfolyam kezdetétől az érettségi vizsgáig tart. A továbbtanulási és munkavállalási célok kijelölése érdekében a tanuló két tanévvel az érettségi előtt a nevelésében érintettekkel közösen karriertervet készít az egyéni fejlesztési terv keretei között, mellyel összefüggésben megvalósítandó tevékenységek: a) karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével, amelyből a diák pontosan tudja honnan hova szeretne eljutni,

	A továbbtanulási és munkavállalási célok kijelölése érdekében a tanuló két tanévvel az érettségi előtt a nevelésében érintettekkel közösen karriertervet készít az egyéni fejlesztési terv keretei között, mellyel összefüggésben megvalósítandó tevékenységek: • karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével, amelyből a diák pontosan tudja honnan hova szeretne eljutni • karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása, • karrierterv értékelése és korrekciója. • életpálya-építés kompetenciafejleszés 11. és 12. évfolyamon, • pályaorientációs projektek szervezése • önismeret fejlesztés, a tanuló ismerje meg saját adottságait, képességeit, lehetőségeit, • a pályaismeret növelése, a hivatások összegyűjtése, bemutatása, tablókészítés, • a tanulók irányultságának meghatározása érdekében pályaválasztási börzék, nyílt napok és az Educatio pályaválasztási és szakma kiállítás rendezvényének látogatása, • pályaalkalmassági tesztek kitöltése, • szóróanyagok megismertetése (szülő, diák) a választott szakma vagy pálya vonatkozásában, • munkaügyi központ által tartott pályaorientációs foglalkozások, mérések, életpálya – építés foglalkozások • a tanulók felkészítése felsőoktatási tanulmányokra • az Alma mater program helyi körülményekre történő adaptációja.	b) karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása, c) karrierterv értékelése és korrekciója. d) életpálya-építés kompetenciafejleszés 11. és 12. évfolyamon, e) pályaorientációs projektek szervezése f) önismeret fejlesztés, a tanuló ismerje meg saját adottságait, képességeit, lehetőségeit, g) a pályaismeret növelése, a hivatások összegyűjtése, bemutatása, tablókészítés, h) a tanulók irányultságának meghatározása érdekében pályaválasztási börzék, nyílt napok és az Educatio pályaválasztási és szakma kiállítás rendezvényének látogatása, i) pályaalkalmassági tesztek kitöltése, j) szóróanyagok megismertetése (szülő, diák) a választott szakma vagy pálya vonatkozásában, k) Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztálya által tartott pályaorientációs foglalkozások, mérések, életpálya – építés foglalkozások l) a tanulók felkészítése felsőoktatási tanulmányokra.
24.3.9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	24.3.9. Az AJKP folyamatos fejlesztése Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja. Célindikátor: Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám.	23.3.9. Az AJKP folyamatos fejlesztése Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja. Célindikátor: Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nagyobb legyen az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti

	Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározottévfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, valamint jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban végzett diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, legalább az 50% eléréséig. A program folyamatos fejlesztése érdekében intézményen belüli és intézmények között végzett tevékenységek, melyek kiterjednek a program tervezésére, folyamatos belső ellenőrzésére, értékelésére és a tapasztalatok alapján történő továbbfejlesztésére: • az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése, • évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása, • a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében, • a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között), • a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába. • a csoportvezető tanárok és a fejlesztést segítők folyamatos képzése, önképzése, • a pedagógiai munkát segítő szakemberek növekvő óraszámban történő alkalmazása (pszichológus, fejlesztő	maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a tovább tanulók aránya növekedjen. A program folyamatos fejlesztése érdekében intézményen belüli és intézmények között végzett tevékenységek, melyek kiterjednek a program tervezésére, folyamatos belső ellenőrzésére, értékelésére és a tapasztalatok alapján történő továbbfejlesztésére: a) az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése, b) évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása, c) a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében, d) a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között), e) a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába f) a csoportvezető tanárok és a fejlesztést segítők folyamatos képzése, önképzése, g) a pedagógiai munkát segítő szakemberek növekvő óraszámban történő alkalmazása (pszichológus, fejlesztő pedagógus, AJKP-mentor-ifjúságsegítő, mentálhigiénés szakember, művészetoktatási szakemberek), h) szociális és érzelmi védőháló működtetése a fejlesztésekben résztvevő szakemberek által, i) a program helyi gyengeségeinek feltérképezése, a továbbfejlesztés lehetőségének évenkénti meghatározása a feladattervező alapján, j) a mentori jelentések, monitorok közös feldolgozása, megbeszélése, az abból adódó feladatok kijelölése, végrehajtása, k) törekvés a jó gyakorlatok kidolgozására, kihasználva a többcélú intézményből adódó lehetőségeket (általános iskola – beiskolázás, gimnázium – speciális ismerteket adó fejlesztő foglalkozások, programok), l) rendszeres kapcsolattartás az AJKP, AJKSZP hálózattal, m) más intézmények jó gyakorlatainak átvétele és alkalmazása, n) Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelési-igazgatási Főosztályával való kapcsolattartás.

	pedagógus, AJKP-mentor-ifjúságsegítő, mentálhigiénés szakember, művészetoktatási szakemberek), • szociális és érzelmi védőháló működtetése a fejlesztésekben résztvevő szakemberek által, • a program helyi gyengeségeinek feltérképezése, a továbbfejlesztés lehetőségének évenkénti meghatározása a feladattervező alapján, • a mentori jelentések, monitorok közös feldolgozása, megbeszélése, az abból adódó feladatok kijelölése, végrehajtása, • törekvés a jó gyakorlatok kidolgozására, kihasználva a többcélú intézményből adódó lehetőségeket (általános iskola – beiskolázás, gimnázium – speciális ismerteket adó fejlesztő foglalkozások, programok), • rendszeres kapcsolattartás az AJKP, AJKSZP hálózattal, • más intézmények jó gyakorlatainak átvétele és alkalmazása, • Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelési-igazgatási Főosztályával való kapcsolattartás.	
24.4. AZ AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon	24.4. AZ AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon	23.4. Az AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon
24.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9.,előkésztő évfolyamán	24.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9.,előkésztő évfolyamán I. Az önismereten alapuló, önálló tanulást segítő fejlesztés Időkeret: tanulószobai keretekben kiscsoportos és egyéni fejlesztés keretében Cél: A tanulás tanulása, a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezése és szabályozása, megismerni a tanuló tanulási és magatartási szokásait, nehézségeit, egyéni tanulási stílusát. Segíteni a sikeres, személyre szabott tanulási technikák elsajátítását, erősíteni a tanulási motivációt. Hatékony időbeosztás kialakítása, az egyenletes tanulási ritmus beépülése a napirendbe.	23.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. előkésztő évfolyamán I. Tanulás kompetenciái: az önismereten alapuló, önálló tanulást segítő fejlesztés Időkeret: tanulószobai keretekben kiscsoportos és egyéni fejlesztés keretében Cél: A tanulás tanulása, a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezése és szabályozása, megismerni a tanuló tanulási és magatartási szokásait, nehézségeit, egyéni tanulási stílusát. Tanulásmódszertani ismeretek átadása. Segíteni a sikeres, személyre szabott tanulási technikák elsajátítását, erősíteni a tanulási motivációt. Hatékony időbeosztás kialakítása, az egyenletes tanulási ritmus beépülése a napirendbe. Módszerek, eszközök: erősségek, gyengeségek feltérképezése, kooperatív tanulás, páros tanulás – opponáló társ, facilitáló interjú, napi szintű pozitív megerősítés, kérdőívek, mérések, kiscsoportos beszélgetések, szituációs játékok

	Módszerek, eszközök: erősségek, gyengeségek feltérképezése, kooperatív tanulás, páros tanulás – opponáló társ, facilitáló interjú, napi szintű pozitív megerősítés, kérdőívek, mérések, kiscsoportos beszélgetések, szituációs játékok A TÁMOP 3.3.8 - 12/2-2012-0032 projekt keretében a TAN-TAN tanulásmódszertani jó gyakorlat adaptálása keretében a tanítás tanítása havonta egy órában II. Anyanyelvi és idegen nyelvi kompetencia fejlesztés (angol és német nyelv) Időkeret: 36 – 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: A két tárgy (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv) hiányosságainak felmérése, a hiányok pótlása, gyakorlása, a helyesírási készség fejlesztése. A gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezése és értelmezése képességének kialakítása – szövegértés – szöveg- alkotás, értő olvasás. Módszerek, eszközök: kérdőíves felmérés, kooperatív és projekt módszer, interaktív óra, drámajáték, logikai feladványok, játékos problémamegoldás, nyelvi kommunikációs gyakorlatok, szókincsbővítés, mesék, tanulságos történetek feldolgozása és eljátszása, anyanyelvi játékok, hallás utáni szövegek megértése. III. Matematikai és digitális kompetencia fejlesztés Időkeret: 36 – 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: Az alapműveletek rutinszerű használata a fejben és írásban végzett számítások során, a különféle, mindennapi problémák megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése, az elektronikus média alap szinten történő, de magabiztos és egyre kritikusabb alkalmazása a tanulásban, a kommunikációban és a szabadidőben. Kiemelt cél: ECDL vizsgák elkezdése – START és egyéb modulok Módszerek, eszközök: tesztek, szöveges feladatok, ismétlésen alapuló gyakoroltatás, kooperatív és páros munka, logikai feladványok, gyűjtő munka, kutató	A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 projekt keretében a TAN-TAN tanulásmódszertani jó gyakorlat adaptálása keretében a tanítás tanítása havonta egy órában. II. Anyanyelvi és idegen nyelvi kompetencia fejlesztés Időkeret: 36 – 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: A két tárgy (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv) hiányosságainak felmérése, a hiányok pótlása, gyakorlása, a helyesírási készség fejlesztése. A gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezése és értelmezése képességének kialakítása – szövegértés – szöveg- alkotás, értő olvasás. Módszerek, eszközök: kérdőíves felmérés, kooperatív és projekt módszer, interaktív óra, drámajáték, logikai feladványok, játékos problémamegoldás, nyelvi kommunikációs gyakorlatok, szókincsbővítés, mesék, tanulságos történetek feldolgozása és eljátszása, anyanyelvi játékok, hallás utáni szövegek megértése. III. Matematikai, gondolkodási és digitális kompetencia fejlesztés Időkeret: 36 – 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: Az alapműveletek rutinszerű használata a fejben és írásban végzett számítások során, a különféle, mindennapi problémák megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése, az elektronikus média alap szinten történő, de magabiztos és egyre kritikusabb alkalmazása a tanulásban, a kommunikációban és a szabadidőben. Kiemelt cél: ECDL vizsgák elkezdése – START és egyéb modulok Módszerek, eszközök: tesztek, szöveges feladatok, ismétlésen alapuló gyakoroltatás, kooperatív és páros munka, logikai feladványok, gyűjtő munka, kutató módszerek alkalmazása, egyszerűbb digitális produktumok készítése. IV. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése – személyes és társas kompetenciák Időkeret: 36 óra Cél: A reális énkép kialakítása, egészséges önértékelés, önszabályozó képesség. A tanuló képes legyen másokkal együtt dolgozni, mások érzelmeit felismerni, társas kapcsolatait irányítani, legyen megfelelően árnyalt a stílusa, ismerje az etikett alapvető szabályait, kezelje érzelmeit, legyen kezdeményező, találja meg az együttműködés és a versengés összhangját. Módszerek, eszközök: csoportmunka, drámapedagógia, kooperatív, tesztek, kérdőívek, kommunikációs gyakorlatok, stressz kezelési technikák kommunikatív, együttélési, érdekérvényesítő képességek fejlesztése. Viselkedési normák: személyes viselkedés - konfliktuskezelés, üdvözlés, segítés másokon, asszertivitás, mérsékelt hangnem használata, testbeszéd, viselkedéskultúra. Önmagával szembeni viselkedés követelményrendszer ismerete és vállalása, etikus viselkedés, érzelmek kifejezése, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.

	módszerek alkalmazása, egyszerűbb digitális produktumok készítése. IV. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése – személyes és társas kompetenciák Időkeret: 36 óra Cél: A reális énkép kialakítása, egészséges önértékelés, önszabályozó képesség. A tanuló képes legyen másokkal együtt dolgozni, mások érzelmeit felismerni, társas kapcsolatait irányítani, legyen megfelelően árnyalt a stílusa, ismerje az etikett alapvető szabályait, kezelje érzelmeit, legyen kezdeményező, találja meg az együttműködés és a versengés összhangját. Módszerek, eszközök: csoportmunka, drámapedagógia, kooperatív, tesztek, kérdőívek, kommunikációs gyakorlatok, stressz kezelési technikák kommunikatív, együttélési, érdekérvényesítő képességek fejlesztése. Viselkedési normák: személyes viselkedés - konfliktuskezelés, üdvözlés, segítés másokon, asszertivitás, mérsékelt hangnem használata, testbeszéd, viselkedéskultúra. Önmagával szembeni viselkedés követelményrendszer ismerete és vállalása, etikus viselkedés, érzelmek kifejezése, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban. Feladatvállalással kapcsolatos viselkedés - megfelelő kommunikáció feladatvégzés közben, tartós figyelem, csoporton belüli aktivitás, mások előtti szerepvállalás. Környezettel szemben tanúsított viselkedés: egészséges életmód, életvitel szerinti napirend - szervezés, környezet megóvására irányuló tevékenységek, helyes étkezési szokások tudatosulása, V. Pályaorientáció, integráció a továbbhaladás érdekében Időkeret: 36 óra Cél: A reális önismereten alapuló iskola - és pályaválasztás, a különböző tevékenységi körökben, programokon való aktív részvétel, amely lehetővé teszi a széleskörű ismeretszerzést, a hálózati tanulás eszközrendszerének beépülése a tanulási folyamatba, a	Feladatvállalással kapcsolatos viselkedés - megfelelő kommunikáció feladatvégzés közben, tartós figyelem, csoporton belüli aktivitás, mások előtti szerepvállalás. Környezettel szemben tanúsított viselkedés: egészséges életmód, életvitel szerinti napirend - szervezés, környezet megóvására irányuló tevékenységek, helyes étkezési szokások tudatosulása, V. Pályaorientáció, integráció a továbbhaladás érdekében, avagy munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák Időkeret: 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: A reális önismereten alapuló iskola - és pályaválasztás, a különböző tevékenységi körökben, programokon való aktív részvétel, amely lehetővé teszi a széleskörű ismeretszerzést, a hálózati tanulás eszközrendszerének beépülése a tanulási folyamatba, a különböző pályairányok, tudományterületek és szakmák, intézmények megismerése. A helyes pályairány napi szintű támogatása, a képességeknek és az igényeknek egyaránt megfelelő iskolaválasztás segítése, megismertetni a tanulókat a lehetőségeikkel és a követelményrendszerrel Módszerek, eszközök: az érdeklődés feltérképezése – kérdőívek, személyiségtesztek, pályaalkalmassági tesztek, pályaválasztási kiállításokon való részvétel, a választható középiskolák követelményrendszerének megismerése az iskolalátogatások során, egyéni, társas, kiscsoportos munka, a pálya irányába való motiváció fenntartása, indokolt esetben a pályakorrekció támogatása, kreativitást fejlesztő feladatok, az önkifejezés formáinak szélesítése, inspiráció az egyéni, alkotó munkára, csapatjátékok, önálló alkotások, produktumok létrehozása – esetleges kiállítása. Kiemelt cél: A tanulók általi, igényesen összeállított továbbtanulási portfólió elkészítése. Az általános iskolai és az előkészítő évfolyam ideje alatt keletkezett tanulóval kapcsolatos anyagok összegyűjtése és rendszerezése: önéletrajz, hivatalos dokumentumok, a tanuló fejlődését bizonyító értékelések, produktumok, versenyeredmények, kiegészítő információk.

	különböző pályairányok, tudományterületek és szakmák, intézmények megismerése. A helyes pályairány napi szintű támogatása, a képességeknek és az igényeknek egyaránt megfelelő iskolaválasztás segítése, megismertetni a tanulókat a lehetőségeikkel és a követelményrendszerrel Módszerek, eszközök: az érdeklődés feltérképezése – kérdőívek, személyiségtesztek, pályaalkalmassági tesztek, pályaválasztási kiállításokon való részvétel, a választható középiskolák követelményrendszerének megismerése az iskolalátogatások során, egyéni, társas, kiscsoportos munka, a pálya irányába való motiváció fenntartása, indokolt esetben a pályakorrekció támogatása, kreativitást fejlesztő feladatok, az önkifejezés formáinak szélesítése, inspiráció az egyéni, alkotó munkára, csapatjátékok, önálló alkotások, produktumok létrehozása – esetleges kiállítása. Kiemelt cél: A tanulók általi, igényesen összeállított továbbtanulási portfólió elkészítése. Az általános iskolai és az előkészítő évfolyam ideje alatt keletkezett tanulóval kapcsolatos anyagok összegyűjtése és rendszerezése: önéletrajz, hivatalos dokumentumok, a tanuló fejlődését bizonyító értékelések, produktumok, versenyeredmények, kiegészítő információk.	
24.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán	24.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán	23.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán
24.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán I. Idegen nyelvi kompetencia fejlesztés – az alapfokú nyelvvizsgákra történő felkészítés	Eredeti tartalom kiegészül	Nyelvtanulással kapcsolatos motiváció erősítése.
24.4.2. Kulcskompetenciák	Eredeti tartalom kiegészül	23.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán III. Logikai és szövegértési kompetenciafejlesztés

fejlesztése az AJKP 9. évfolyamán		Időkeret: 36-36 óra Cél: A matematikai-logikai és szövegértési, -alkotási kompetenciák fejlesztése révén a kompetenciamérés eredményei növekednek Módszerek, eszközök: tesztek, szöveges feladatok, ismétlésen alapuló gyakoroltatás, kooperatív és páros munka, logikai feladványok, gyűjtő munka, kutató módszerek alkalmazása, egyszerűbb digitális produktumok készítése.
24.4.3. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 10. évfolyamán	24.4.3. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 10. évfolyamán (A tartalom egyebekben változatlan.)	23.4.3. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 10. évfolyamán (A tartalom egyebekben változatlan.)
24.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán	24.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán	23.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán
24.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán I. Idegen nyelvi kompetenciafejlesztés (angol, német)	I. Idegen nyelvi kompetenciafejlesztés (angol, német) Időkeret: 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: agyfokú jártasság a különböző élethelyzetek témaköreiben, levélírás, hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, különböző szakszövegeknek minősülő írott szövegek olvasása és megértése, valamint a különböző célokat szolgáló szövegek alkotása, a középfokú nyelvvizsgára való tudatos készülés, illetve annak megszerzése. Módszerek, eszközök: a követelményeknek megfelelő szintű tesztek kitöltése, különböző témájú idegen nyelvi hanganyagok hallgatása, az azokhoz kapcsolódó feladatok megoldása, kérdések alapján történő feldolgozás, szövegértési feladatok, szituációs gyakorlatok, képleírás	23.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán I. Idegen nyelvi kompetenciafejlesztés (angol, német) Időkeret: 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: agyfokú jártasság a különböző élethelyzetek témaköreiben, levélírás, hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, különböző szakszövegeknek minősülő írott szövegek olvasása és megértése, valamint a különböző célokat szolgáló szövegek alkotása, a középfokú nyelvvizsgára való tudatos készülés, illetve annak megszerzése. Az adott idegen nyelven szerzett tudás felhasználása, digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába, a nyelvtanulás során megismert stratégiák felhasználása ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai célok elérésére. Módszerek, eszközök: a követelményeknek megfelelő szintű tesztek kitöltése, különböző témájú idegen nyelvi hanganyagok hallgatása, az azokhoz kapcsolódó feladatok megoldása, kérdések alapján történő feldolgozás, szövegértési feladatok, szituációs gyakorlatok, képleírás
24.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán	24.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán I. Idegen nyelvi kompetenciafejlesztés (angol, német) Időkeret: 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: agyfokú jártasság a különböző élethelyzetek témaköreiben, levélírás, hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, különböző szakszövegeknek minősülő írott	23.4.4. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 11. évfolyamán I. Idegen nyelvi kompetenciafejlesztés (angol, német) Időkeret: 36 óra kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Cél: agyfokú jártasság a különböző élethelyzetek témaköreiben, levélírás, hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, különböző szakszövegeknek minősülő írott szövegek olvasása és megértése, valamint a különböző célokat szolgáló szövegek alkotása, a középfokú nyelvvizsgára való tudatos készülés, illetve annak megszerzése.

	szövegek olvasása és megértése, valamint a különböző célokat szolgáló szövegek alkotása, a középfokú nyelvvizsgára való tudatos készülés, illetve annak megszerzése. Módszerek, eszközök: a követelményeknek megfelelő szintű tesztek kitöltése, különböző témájú idegen nyelvi hanganyagok hallgatása, az azokhoz kapcsolódó feladatok megoldása, kérdések alapján történő feldolgozás, szövegértési feladatok, szituációs gyakorlatok, képleírás III. Életpálya építési kompetenciák, vállalkozói kompetenciák Időkeret: 36 óra Cél: A társadalom kulcsfolyamatainak tudatosítása, az alapvető társadalmi normák, szerepek megismerése, szabálykövetés, önszabályozás, önreflexió. A pályák, szakmák mélyebb ismerete, külső tényezők által kiváltott újítások elfogadása, támogatása, alkalmazásának képessége, egészséges jövőkép. Döntéshozatal a leendő pálya irányába, egyéni felelősségvállalás a saját – pozitív és negatív cselekedetek iránt. A konkrét célok kitűzése, az azokhoz vezető utak meghatározása. A sikerorientált személyiségjegyek beépítése. Hatékony személyközi kapcsolatok a saját célok elérése érdekében, a lehetőségek pontos ismerete, az egyéni pályairányokhoz illeszthetőségének felismerése. A saját tevékenység – tervezés, szervezés, elemzés, kommunikáció, cselekvés, eredményekről való beszámolás, értékelés, dokumentálás készsége. Projektek kidolgozásához és végrehajtásához szükséges magas szintű készségek, kockázatok felmérése a saját jövő vonatkozásában és annak vállalása is. Módszerek, eszközök: helyi és országos pályaválasztási és szakma kiállításokon való részvétel, saját személyre vonatkozó helyzetértékelő kérdőívek elemzése, munkavégzéshez, munkavállaláshoz, társadalmi – gazdasági folyamatokhoz köthető esetek szimulálása és analizálása, esetmegbeszélések,vitás szituációk generálása	Az adott idegen nyelven szerzett tudás felhasználása, digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába, a nyelvtanulás során megismert stratégiák felhasználása ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai célok elérésére. Módszerek, eszközök: a követelményeknek megfelelő szintű tesztek kitöltése, különböző témájú idegen nyelvi hanganyagok hallgatása, az azokhoz kapcsolódó feladatok megoldása, kérdések alapján történő feldolgozás, szövegértési feladatok, szituációs gyakorlatok, képleírás III. Életpálya építési-kompetenciák, vállalkozói kompetenciák Időkeret: 36 óra Cél: A társadalom kulcsfolyamatainak tudatosítása, az alapvető társadalmi normák, szerepek megismerése, szabálykövetés, önszabályozás, önreflexió. A pályák, szakmák mélyebb ismerete, külső tényezők által kiváltott újítások elfogadása, támogatása, alkalmazásának képessége, egészséges jövőkép. Döntéshozatal a leendő pálya irányába, egyéni felelősségvállalás a saját – pozitív és negatív cselekedetek iránt. A konkrét célok kitűzése, az azokhoz vezető utak meghatározása. A sikerorientált személyiségjegyek beépítése. Hatékony személyközi kapcsolatok a saját célok elérése érdekében, a lehetőségek pontos ismerete, az egyéni pályairányokhoz illeszthetőségének felismerése. A saját tevékenység – tervezés, szervezés, elemzés, kommunikáció, cselekvés, eredményekről való beszámolás, értékelés, dokumentálás készsége. Projektek kidolgozásához és végrehajtásához szükséges magas szintű készségek, kockázatok felmérése a saját jövő vonatkozásában és annak vállalása is. Az önképzésre, a további tanulásra való képesség és nyitottság fejlesztése, megtartása. Az egész életen át tartó tanulás szükségességének tudatosítása a munka szempontjából és a továbbtanulás szempontjából egyaránt. Az olyan nélkülözhetetlen képességek fejlesztése mind a tovább tanulásban vagy munkavállalásban, mint az önfejlesztés, a tovább tanulás, a kritikus és önreflexív gondolkodás. A legkeresettebb munkavállalói kompetenciákkal való megismerkedés, úgy, mint problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás/innováció, kezdeményezés, felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal. Értsék meg és tudják elemezni a munkavállalói pozitív attitűd-függetlenség-kreativitás-innováció- hármas egységét. Legyenek képesek a kihívások felismerésére és értelmezésére, tudjanak tájékozódni a pénz világában, ismerjék meg a vállalkozások jogi és pénzügyi feltételeit, és az őket szolgáló hivatali, közigazgatási rendszereket. Tudjanak értelmezni olyan folyamatokat, mint pl. a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás stb. Módszerek, eszközök: helyi és országos pályaválasztási és szakma kiállításokon való részvétel, saját személyre vonatkozó helyzetértékelő kérdőívek elemzése, munkavégzéshez,

		munkavállaláshoz, társadalmi – gazdasági folyamatokhoz köthető esetek szimulálása és analizálása, esetmegbeszélések, vitás szituációk generálása
24.4.5. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 12. évfolyamán	24.4.5. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 12. évfolyamán I. Érettségire felkészítő csoportos/ egyéni, személyiségkomponensekre irányuló és szaktárgyi fejlesztések Tantárgyak: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, informatika, természettudományok és igény szerint egyéb tantárgy kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Időkeret: 33 óra tantárgyanként, egyéni igények alapján Cél: Sikeres próba érettségik az iskolákban, eredménnyel záruló vizsgahelyzetek megélése „élesben”, a megfelelő rutin megszerzése, az egészséges önértékelés képességének megléte és alkalmazása, a továbbfejlődés lehetőségeinek meghatározása, felelősségteljes döntések. Módszerek, eszközök: egyéni fejlesztő, bátorító beszélgetések alkalmazása, korszerű tanulásszervezései eljárások (hálózati tanulás módszerei, kooperatív módszerek, projekt), próbatesztek, korábbi érettségi feladatsorok megoldása, sikeres fiatalokkal való kerekasztal beszélgetések, az adott tantárgyhoz kapcsolható intézményekben rejlő lehetőségek kiaknázása. II. Életpálya építési kompetenciák fejlesztése karrierépítés Időkeret: 33 óra Cél: Konkrét, a továbbtanulással összefüggő – a saját értékek és korlátok ismeretében megvalósítható - határozott célmeghatározás, a tervek, vágyak reális megfogalmazása, a pályairány követelményrendszerének pontos ismerete, a karrierépítés technikáinak, a gyakorlati élet alapvető ismereteinek alkalmazása, a saját cselekedetekre történő kritikai reflektálás, érdekérvényesítés. Karrierterv készítése a 9./AJKP - 12. évfolyamig átfogóan. Kiemelt cél: infokommunikációs technikával készített egyéni portfólió elkészítése.	23.4.5. Kulcskompetenciák fejlesztése az AJKP 12. évfolyamán I. Érettségire felkészítő csoportos/ egyéni, személyiségkomponensekre irányuló és szaktárgyi fejlesztések Tantárgyak: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, informatika, természettudományok és igény szerint egyéb tantárgy kiscsoportos és/vagy egyéni fejlesztés keretében Időkeret: 33 óra tantárgyanként, egyéni igények alapján Cél: Sikeres próba érettségik az iskolákban, eredménnyel záruló vizsgahelyzetek megélése „élesben”, a megfelelő rutin megszerzése, az egészséges önértékelés képességének megléte és alkalmazása, a továbbfejlődés lehetőségeinek meghatározása, felelősségteljes döntések. Módszerek, eszközök: egyéni fejlesztő, bátorító beszélgetések alkalmazása, korszerű tanulásszervezései eljárások (hálózati tanulás módszerei, kooperatív módszerek, projekt), online (tanszoba) próbatesztek, korábbi érettségi feladatsorok megoldása, sikeres fiatalokkal való kerekasztal beszélgetések, az adott tantárgyhoz kapcsolható intézményekben rejlő lehetőségek kiaknázása. II. Életpálya-építési, munkavállalói kompetenciák fejlesztése, karrierépítés Időkeret: 33 óra Cél: Konkrét, a továbbtanulással és a munka világával összefüggő – a saját értékek és korlátok ismeretében megvalósítható - határozott célmeghatározás, a tervek, vágyak reális megfogalmazása, a pályairány követelményrendszerének pontos ismerete, a karrierépítés technikáinak, a gyakorlati élet alapvető ismereteinek alkalmazása, a saját cselekedetekre történő kritikai reflektálás, érdekérvényesítés. A képességek, készségek szerepének megértése a pályaszintek vállalásában, a saját utak, lehetőségek átlátása. Jól megtervezett életpálya célok, képzési és munkaerőpiaci ismeretek birtoklása. Karrierterv készítése. Az ismeretlentől való félelem, ellenérzés, veszteségérzet oldása, az újra való áttérés kockázatának vállalása, az önbecsülés és az alternatív megoldásokban való hit erősítése. Az elutasítás-düh-alkudozás-depresszió-elfogadás pszichológiai modell (Kübler-Ross) megismerése és megértése. A legkeresettebb munkavállalói kompetenciákkal való megismerkedés, úgy, mint problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás/innováció, kezdeményezés, felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal. Kiemelt cél: infokommunikációs technikával készített egyéni portfólió elkészítése. Módszerek, eszközök: a saját szempont szerinti információs források, informátorok megtalálása, a közigazgatás különböző területeihez kapcsolódó hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, hivatalos levelek megírása, bemutatkozó levél, hatásos motivációs levél,

	Módszerek, eszközök: a saját szempont szerinti információs források, informátorok megtalálása, a közigazgatás különböző területeihez kapcsolódó hivatalos dokumentumok helyes kitöltése, hivatalos levelek megírása, bemutatkozó levél, hatásos motivációs levél, önéletrajz (Europass és amerikai stílusú szakmai) készítése, saját dokumentumok portfólióban történő rendszerezése, IKT eszközök professzionális használata.	önéletrajz (Europass és amerikai stílusú szakmai) készítése, saját dokumentumok portfólióban történő rendszerezése, IKT eszközök professzionális használata.
24.4. AZ AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon végén, már nem évfolyamokhoz kötötten jelent meg	Az AJKP pedagógiai rendszerében a tevékenységek megvalósításához a költségek fedezetét a program támogatására nyújtott többletfinanszírozási keret teszi lehetővé. Az AJKP pedagógiai rendszerében minden évfolyamon az alábbiakat biztosítjuk az Arany János Kollégiumi Program tanulói számára csoportos vagy egyéni fejlesztési tervbe illesztve: • Közösségépítő hétvégi programok, belföldi és külföldi tanulmányi kirándulások • Tantárgyi fejlesztések (egyéni) • Nyelvvizsga felkészítés, nyelvi tábor • Pszichológus és mentálhigiénés szakember háttér biztosítása • Fejlesztő pedagógus biztosítása • IKT alkalmazása • IPR módszerek alkalmazása • AJKP Művészeti fesztiválra felkészítés, részvétel, versenyeztetés • Új tanulásszervezési módszerek alkalmazása (AJKP projektek, témahét, kooperatív technikák) • Jogosítvány megszerzése • ECDL vizsgára felkészítés • Szakmai tükör programok • Közösségi szolgálat Egyéni tehetséggondozás (sport, művészeti, tantárgyi) vagy felzárkóztatás igénye esetén a tanulókat Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai dokumentumban foglaltak szerint támogatjuk.	23.4.6. Az AJKP pedagógiai rendszerének további elemei Az AJKP pedagógiai rendszerében az alábbiakat biztosítjuk még több évfolyamon a program tanulói számára csoportos vagy egyéni fejlesztési tervbe illesztve: • Közösségépítő hétvégi programok, belföldi és külföldi tanulmányi kirándulások • Tantárgyi fejlesztések (egyéni) • Nyelvvizsga felkészítés (felsőbb évfolyamokon) • Pszichológus és mentálhigiénés szakember háttér biztosítása • IKT alkalmazása • IPR módszerek alkalmazása • AJKP Művészeti fesztiválra felkészítés, részvétel, versenyeztetés • Új tanulásszervezési módszerek alkalmazása (AJKP projektek, témahét, kooperatív technikák) • Jogosítvány megszerzése (10-12. évfolyamon) • ECDL vizsgára felkészítés • Szakmai tükör programok • Közösségi szolgálat megszervezésében segítségnyújtás Az AJKP pedagógiai rendszerében a tevékenységek megvalósításához a költségek fedezetét a program támogatására nyújtott többletfinanszírozási keret teszi lehetővé. Egyéni tehetséggondozás (sport, művészeti, tantárgyi) vagy felzárkóztatás igénye esetén a tanulókat Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai dokumentumban foglaltak szerint támogatjuk.