

Módosított rendelkezések az összetett iskola nevelési programjában 2020. augusztus 31.

Módosítás helye	Eredeti tartalom	Módosított tartalom
A Pedagógiai Program kiadmányozása	--	6. módosítás ikt. szám: /2020 2020. augusztus
BEVEZETŐ	A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályok előírásait alkalmaztuk: • A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) • A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény • A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény • A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény • Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény • A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény • A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet • A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet • A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet • Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet	A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályok előírásait alkalmaztuk: • A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) • A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény • A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény • Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény • A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény • A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet • A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet • A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet • Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet • A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

	• A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet • A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet • Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet • A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI-rendelet • A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet • A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet • A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet • Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM-rendelet	• A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet • Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet • A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet • A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet • Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM-rendelet
1. Az oktatás-nevelés feltételrendszere	Az iskolában a nevelési-oktatási tevékenység a 2011. évi CXC. törvényt a nemzeti köznevelésről, 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletet, a Kormány többször módosított 100/1997. (IV. 13.) rendeletét (az érettségi vizsgaszabályzatról), a a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet, az intézmény szervezeti és működési szabályzatát, házirendet és egyéb belső szabályzatait figyelembe véve készített és jóváhagyott pedagógiai programja (abban helyi tanterve) szerint folyik.	Az iskolában a nevelési-oktatási tevékenység a 2011. évi CXC. törvényt a nemzeti köznevelésről, a 2020-ban módosított 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, az Oktatási Hivatal honlapján 2020-ban megjelent kerettanterveket, kifutó rendszerben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletet, a Kormány többször módosított 100/1997. (IV. 13.) rendeletét (az érettségi vizsgaszabályzatról), a a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet, az intézmény szervezeti és működési szabályzatát, házirendet és egyéb belső szabályzatait figyelembe véve készített és jóváhagyott pedagógiai programja (abban helyi tanterve) szerint folyik.

3. Nevelő-oktató munkánk céljai és feladatai Az általános iskolai pedagógiai munka céljai és feladatai	----- az eredeti tartalom kibővül	Esélyegyenlőség/méltányos oktatás: Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét. Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (zsibongó) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.
5.3.2. A tehetség, képesség kibontakoztatása a gimnáziumban: tehetséggondozó programunk	• A tehetséggondozás tanórán kívüli formái: • Egyéni, kiscsoportos tehetséggondozás, verseny-előkészítés, felkészítés • Iskolai és országos pontversenyek, tehetséggondozó mozgalmak, tanulmányi, művészeti és sportversenyek • képességfejlesztő tréningek, felhasználva mindehhez a modern kommunikáció széles skálájú eszköztárát (pl. média) • felvételi előkészítők • nyelvi előkészítők • pályázatok, pályamunkák írása • művészeti- média szakkörök, énekkar • művészeti bemutatóink, kiállításaink • ECDL vizsgára felkészítő foglalkozások • felkészülés diákolimpiákra, versenyzés • gimnáziumi tudományos diákköri kiskonferencia Középiskolába készülő tanulók komplex képességfejlesztő programja ----- Programunk nyolc éves működése alatt az érdeklődést a tematika változó igényekhez igazításával, a korszerű módszertan alkalmazásával a környezetünkben jellemző csökkenő tanulólétszám ellenére is sikerült fenntartanunk. A	➤ A tehetséggondozás tanórán kívüli formái: • Egyéni, kiscsoportos tehetséggondozás, verseny-előkészítés, felkészítés • Iskolai és országos pontversenyek, tehetséggondozó mozgalmak, tanulmányi, művészeti és sportversenyek • képességfejlesztő tréningek, felhasználva mindehhez a modern kommunikáció széles skálájú eszköztárát (pl. média) • felvételi előkészítők • nyelvi előkészítők • pályázatok, pályamunkák írása • művészeti- média műhelyek • művészeti bemutatóink, kiállításaink • ECDL vizsgára felkészítő foglalkozások • felkészülés diákolimpiákra, versenyzés Középiskolába készülő tanulók komplex képességfejlesztő programja -----

	programmal 2008-ban indultunk a "Tehetséggondozó Középiskola" pályázaton. 2008 szeptemberében gimnáziumunk az Oktatási és Kulturális Minisztériumtól a címet elnyerte. ➤ Digitális kreativitás fejlesztése, azaz tehetséggondozás informatikai eszközökkel A Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny A verseny lebonyolítására szervezési projektet hozunk létre. A projekt tagjai, mint ahogy a korábbi években is az iskola pedagógusai és a DÖK által delegált tagok. A versenyt az elejétől a végéig a klasszikus projekt-módszerrel menedzseljük, folyamatosan monitorozzuk. A verseny röviden ismertetett lefolyása: A versenyzők elküldik nevezéseiket a szervezőknek. A szervezők a pályamunkákat kategorizálják, az egyes kategóriákhoz felelősöket rendelnek az iskola informatika és művész-tanárai közül, az előzsűrizéshez. Az előzsűri tagjai a Tolna megyei általános és középiskolákból meghívott tanárokból, valamint a zsűri elnökéből áll. Az előzsűri eredménye után a versenyzők kiértékelést kapnak az eredményeikről. A döntőbe jutott versenyzőket és kísérőjüket az iskola meghívja a versenyre. A verseny döntője az iskolában kerül megrendezésre. Az első két napon folyik a zsűrizés, a versenyzők meghallgatása (kb.:15-20 perc/versenyző), az eredmények kihirdetésére és a díjak átadására a harmadik napon délelőtt kerül sor. A kiemelkedően jó pályamunkákat a versenyen résztvevő szponzorok menedzselik. A verseny holdudvarába a következő távlati célok kapcsolhatók. Cél azoknak a tanulóknak és tanáraiknak az összegyűjtése és közös fejlesztő tevékenységük kialakítása, akik az informatika területén mutatkozó tehetségüket	➤ Digitális kreativitás fejlesztése, azaz tehetséggondozás informatikai eszközökkel Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében A verseny lebonyolítására szervezési projektet hozunk létre. A projekt tagjai, mint ahogy a korábbi években is az iskola pedagógusai és a DÖK által delegált tagok. A versenyt az elejétől a végéig a klasszikus projekt-módszerrel menedzseljük, folyamatosan monitorozzuk. A verseny röviden ismertetett lefolyása: A versenyzők elküldik nevezéseiket a szervezőknek. A Vajdaságban a meghirdetett kategóriákban előversenyt rendeznek a velünk együttműködő Bolyai Gimnáziumban. A magyarországi szervezők a pályamunkákat kategorizálják, az egyes kategóriákhoz felelősöket rendelnek az iskola informatika és művész-tanárai közül, az előzsűrizéshez. Az előzsűri tagjai a Tolna megyei általános és középiskolákból meghívott tanárokból, valamint a zsűri elnökéből áll. A Vajdaságban rendezett előverseny és az előzsűri eredménye után a versenyzők kiértékelést kapnak az eredményeikről. A döntőbe jutott versenyzőket és kísérőjüket az iskola meghívja a versenyre. A verseny döntője az iskolában kerül megrendezésre. Két napon át folyik a zsűrizés, a versenyzők meghallgatása (kb.:15-20 perc/versenyző), majd az eredmények kihirdetésére és a díjak átadására a második nap végén kerül sor. A kiemelkedően jó pályamunkákat a versenyen résztvevő szponzorok menedzselik.
--	--	--

	szeretnék magas szintű képességgé fejleszteni. A tehetséggondozó folyamatban nem csak az anyaiskolában jelentkező tehetséges tanulókat szeretnénk megkeresni, hanem a kistérség minél több iskolájára (általános - és középiskola) is kiterjesztenénk a tehetségfelkutató és gondozó programot. Gimnáziumunkban a meglévő hardverre alapozva, a hiányzó szoftvereket megvásárolva létrehoznánk egy olyan informatikai hátteret, ahol azok a diákok is fejleszthetők válnának, akik a környékbeli iskolájukban szoftver, vagy hardver hiányában nem tudnak megfelelően kiteljesedni az adott informatikai területen. Az informatikai koordinátor állna kapcsolatban az egyes iskolákban tevékenykedő tehetségfejlesztő csoportokat vezető kollégákkal, és alkalmanként találkozókat, tapasztalatcseréket szervezne nekik. Az eredmény tanulónként egy projektmunka lenne valamilyen digitális produktummal, rögzítve az elkészítés fázisait, a tanuló fejlődését. E termékek számára egy verseny szervezhető. A projekt fontos eleme egy tervezett tehetségazonosítási folyamat, mely a bevont iskolákban egy háziverseny keretében kiválasztaná azokat a tanulókat, akiket az adott helyi informatika szaktanár az év során ebbe a tehetségfejlesztő projektbe bekapcsolna.	
5.3.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatásával kapcsolatos pedagógiai tevékenység A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása	----- az eredeti tartalom kibővül	Esélyegyenlőség / méltányos oktatásszervezés: Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális/ szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

az általános iskolában, integrációs pedagógiai rendszer		
5.3.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatásával kapcsolatos pedagógiai tevékenység Integrációs pedagógiai rendszer az általános iskolában	----- az eredeti tartalom kibővül	Partnerkapcsolatok fejlesztése – óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenet: Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Feladatellátási helyünk rendszeresen (pl. tanévente egy alkalommal) szervez olyan közösségi napot (pl. pályaaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókusz a ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Partnerkapcsolatok fejlesztése (családokkal való kapcsolattartás, családok bevonása, ágazati, ágazatközi együttműködések): Biztosítjuk a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit. ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk részeként a sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos eredményeinket rendszeresen (pl. a tanévben két alkalommal) közvetítjük a nevelőtestület (pl. nevelőtestületi napon) és a fenntartó felé is (pl. írásos beszámoló formájában).
6.1. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	Javítóvizsga Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – egy vagy két tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, illetve akik számára az igazgató határozata előírja. Osztályozó vizsgákat tanévente rendszeresen szervezünk: magántanulók számára a félév és a tanév zárása előtt; a május-júniusi érettségi vizsgaidőszakot megelőző három hétben, ill., ha a tanuló sajátos helyzete miatt erre határozatban időszakot jelöl ki az igazgató.	Javítóvizsga Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, illetve akik számára az igazgató határozata előírja. Osztályozó vizsgákat tanévente rendszeresen szervezünk: egyéni tanrendű tanulók számára a félév és a tanév zárása előtt; az érettségi vizsgaidőszakot megelőző három hétben, ill., ha a tanuló sajátos helyzete miatt erre határozatban időszakot jelöl ki az igazgató.

	A magántanulók számára félévkor és a tanítási év végén, a zárás előtti három hetet felölelő időszakban szervezzük meg az osztályozó vizsgát. Az év végi osztályozó vizsga eredménye határozza meg a bizonyítványba kerülő osztályzatot, ezért az év végi vizsgán a tanév teljes anyagából kell a vizsga tartalmát összeállítani. A tanuló az iskola igazgatójától felmentést kaphat a tanórára járás alól. Ebben az esetben osztályozó vizsgán eleget kell tennie a tantárgy (éves) követelményeinek. Általános szabály, hogy az osztályozó vizsgára a tanulónak kell jelentkeznie. A többi vizsgát az igazgató vagy a nevelőtestület határozatában előírja.	Az egyéni tanrendű tanulók számára félévkor és a tanítási év végén, a zárás előtti három hetet felölelő időszakban szervezzük meg az osztályozó vizsgát. Az év végi osztályozó vizsga eredménye határozza meg a bizonyítványba kerülő osztályzatot, ezért az év végi vizsgán a tanév teljes anyagából kell a vizsga tartalmát összeállítani. A tanuló az iskola igazgatójától különös esetekben egyes tantárgyakból felmentést kaphat a tanórára járás alól. Ebben az esetben osztályozó vizsgán eleget kell tennie a tantárgy (éves) követelményeinek. A tanulmányok alatti vizsgát az igazgató vagy a nevelőtestület határozatában előírja.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	[...] 5. Az intézmény nevelőtestülete 2020. 04. 29-án kelt határozatával (776/2020) a NAT módosulása alapján felülvizsgált pedagógiai programot, annak részeként az összetett iskolai nevelési programot, gimnáziumi és általános iskolai helyi tantervet valamint a kollégiumi pedagógiai programot elfogadta. Az elfogadáshoz kikértük az Intézményi Tanács, az Iskolaszék, a Diákönkormányzat véleményét. A módosításokat a pedagógiai program függeléke tartalmazza, melyet a honlapon hozunk nyilvánosságra. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola pedagógiai programjában a felülvizsgált összetett iskolai nevelési programot és a kollégiumi pedagógiai programot jóváhagyom. Nyilatkozom, hogy a pedagógiai	[...] 5. Az intézmény nevelőtestülete 2020. 04. 29-án kelt határozatával (776/2020) a NAT módosulása alapján felülvizsgált pedagógiai programot, annak részeként az összetett iskolai nevelési programot, gimnáziumi és általános iskolai helyi tantervet valamint a kollégiumi pedagógiai programot elfogadta. Az elfogadáshoz kikértük az Intézményi Tanács, az Iskolaszék, a Diákönkormányzat véleményét. A módosításokat a pedagógiai program függeléke tartalmazza, melyet a honlapon hozunk nyilvánosságra. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola felülvizsgált pedagógiai programját jóváhagyom. Nyilatkozom, hogy a pedagógiai program fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket továbbra sem tartalmaz. Szekszárd, 2020. április 29.

	program fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket továbbra sem tartalmaz. Szekszárd, 2020. április 29. aláírás Függelék: a pedagógiai program 2020-as módosításai a www.ibela.hu honlapon nyilvánosságra hozott dokumentumok	aláírás Függelék: a pedagógiai program 2020. áprilisi módosításai a www.ibela.hu honlapon nyilvánosságra hozott dokumentumok
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	[...]	6. Az intézmény nevelőtestülete 2020. 08. 31-én kelt határozatával (/2020) az ismételten felülvizsgált pedagógiai programot, annak részeként a módosított összetett iskolai nevelési programot, a módosított gimnáziumi és általános iskolai helyi tantervet, valamint változatlan tartalommal a kollégiumi pedagógiai programot elfogadta. Az elfogadáshoz kikértük az Intézményi Tanács, az Iskolaszék, a Diákönkormányzat véleményét. A módosításokat a pedagógiai program függeléke tartalmazza. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola felülvizsgált pedagógiai programját jóváhagyom. Nyilatkozom, hogy a pedagógiai program fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket továbbra sem tartalmaz. Szekszárd, 2020. augusztus 31. aláírás Függelék: a pedagógiai program 2020. augusztus 31-i módosításai a www.ibela.hu honlapon nyilvánosságra hozott dokumentumok

