

Módosított rendelkezések az általános iskola helyi tantervében

Módosítás helye	Eredeti tartalom	Módosított tartalom
1. A választott kerettanterv megnevezése	A 2012/13. tanévben általános iskolánk elkészítette helyi tantervét az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben kiadott kerettantervek alapján, azaz az általános iskola 2013. szeptember 1-től ezt a kerettantervet alkalmazza az első és az ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben.. A 7/2014. (I.17) Kormányrendeletnek megfelelően 2014. március 31-ig felülvizsgáltuk pedagógiai programunkat, ebben az általános iskolai helyi tantervet. A 2014/15. tanévben e felülvizsgált pedagógiai program (helyi tanterv) szerint kezdtük meg a nevelő-oktatómunkát. 2015. augusztus 31-ig felülvizsgáltuk a helyi tantervet, jelen helyi tanterv ennek a felülvizsgálatnak az eredménye. 2016-ban a 20/2012. EMMI rendelet 182/B.§ (10). „Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az 'Etika/Hit- és erkölcsstan' megnevezést használja.” bekezdésének hatályba lépésével jogszabályból eredő technikai jellegű módosítást végeztünk, amely során az általános iskola helyi tantervében az óratervben a tantárgy neve átvezetésre került. 2020-ban a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletnek megfelelően 2020 április 30-ig felülvizsgáltuk a pedagógiai programunkat, ebben az általános iskolai helyi tantervet.	A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, az általános iskolák 1-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterve szerint készült. A 2020/2021. tanévtől a 2-4. és 6-8. évfolyamokon kifutó rendszerben a korábbi helyi tantervünket alkalmazzuk, mely helyi tanterv a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló többször módosított, korrigált 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott általános iskolák 1-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv szerint készült. A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz: Idegen nyelvként a német és angol idegen nyelveket tanítjuk, az 1. évfolyammal kezdődően. A mindennapos testnevelés megvalósítását minden évfolyamon heti 5 tanórán valósítjuk meg. A kerettanterv által meghatározott kötött célú órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak tanítására fordítjuk.

	A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz: Idegen nyelvként a német és angol idegen nyelveket tanítjuk, az 1. évfolyammal kezdődően. A mindennapos testnevelés megvalósítását minden évfolyamon heti 5 tanórában valósítjuk meg. A kerettanterv által meghatározott kötött célú órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak tanítására fordítjuk.	
2. A választott kerettanterv által meghatározott kötelező és tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám az általános iskolában	2.1. (2017. 09.01-től az 1. osztálytól felmenő rendszerben)	2020. 09. 01-től 2 osztálytól 4. osztályig kifutó rendszerben
2. A választott kerettanterv által meghatározott kötelező és tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám az általános iskolában	eredeti tartalom kibővült	Telephely vonatkozásában beillesztésre került az óraháló táblázat. A fenntartói engedélyezés és tanuló létszám függvényében az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezzük meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva építettük be a helyi tantervbe. Összevontan tanítjuk az alábbi tantárgyakat: - Etika/Hit-és erkölcstan, - Angol nyelv, - Ének-zene, - Vizuális kultúra, - Technika, életvitel és gyakorlat,

		- Testnevelés és sport tantárgyakat.
2.2 Az alsó tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámjai (2020. 09.01-től az 1 osztálytól felmenő rendszerben) Szedres:	a táblázat eredeti tartalma módosult	Pontosításra került a kötött célú órakeret és a szabadon tervezhető órakeret óraszámja: idegen nyelvek óraszámjai a kötelező óraszámba kerültek át.
2.2. A felső tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámjai	2.2. (2017. 09.01-től az 5. osztálytól felmenő rendszerben)	2020. 09. 01-től 6 osztálytól 8. osztályig kifutó rendszerben
2.2. A felső tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámjai	*A két tantárgy közül az egyik választható. A tanév előtti felmérést követő csoportlétszám függvényében a jogszabálynak megfelelően indulnak a csoportok. Kivéve a 8. évfolyam, ahol a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakra biztosítható a tantárgyankénti 1 - 1 óra időkeret.	*Az 5., 6. és 7. évfolyamokon a magyar nyelv és irodalom vagy matematika tantárgyak közül az egyik választható a tanév előtti felmérést követő csoportlétszámok függvényében. A 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakra biztosítható a tantárgyankénti 1 - 1 óra időkeret.
2.2 Az alsó tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámjai (2020. 09.01-től az 1 osztálytól felmenő rendszerben) Medina:	----- (eredeti tartalom kibővül)	Telephely vonatkozásában beillesztésre került az óraháló táblázata. A fenntartói engedélyezés és tanuló létszám függvényében az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezzük meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva építettük be a helyi tantervbe. Összevontan tanítjuk az alábbi tantárgyakat: Etika/Hit-és erkölcsstan, Angol nyelv, Környezetismeret, Digitális kultúra, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika és tervezés,

		Testnevelés tantárgyakat. * Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználása: Magyar nyelv és magyar irodalom vagy matematika tantárgyakra helyeztük az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeretet a 4. évfolyamon.
2.2 Az alsó tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámai	Medina: Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségű oktatás tanterve 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben	Az órahálóba beépítésre került a roma/cigány népismeret heti 1 órában és a roma/cigány kulturális tevékenység heti 2 órában a kötelező órák körébe. Heti 3 órában a szülők írásos kérésére a megszervezzük a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatást, amelyből legalább heti egy tanóra kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása és heti legalább két tanórának megfelelő időkeretében roma/cigány kulturális tevékenységet biztosítunk egyéb foglalkozások keretében.
2.2 Az alsó tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámai (2020. 09.01-től az 1 osztálytól felmenő rendszerben) 2.4. A felső tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámai (2020. 09.01-től az 5. osztálytól felmenő rendszerben)	Technológia, technika és tervezés Technológia, digitális kultúra Testnevelés és egészségfejlesztés	Technika és tervezés Digitális kultúra Testnevelés
2.3. A felső tagozatban tanított tantárgyak és azok óraszámai	(2017. 09.01-től az 5. osztálytól felmenő rendszerben)	2020. 09. 01-től kifutó rendszerben 2-től 4. osztályig
4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 4.1 Csoportbontás	----- (eredeti tartalom kibővül)	A feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással

		veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot.
4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 4.2 Egyéb foglalkozások szervezésének elvei	----- (eredeti tartalom kibővül)	Esélyegyenlőség / méltányos oktatásszervezés: Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális/ szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében. Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.
6.9 Az eredményes tanulás támogatásának, segítségének feladata	----- (eredeti tartalom kibővül)	Módszertani fejlesztés: A tanulási/tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik. A kooperatív tanulásszervezést vezetünk be alsó és felső tagozatban egyaránt az eredményesség és méltányosság folyamatos mérésével, a kooperatív folyamatok folyamatos igazításával.
11. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha: magántanuló volt.	Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha: a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni

		munkarend keretében tesz eleget.
14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	----- (eredeti tartalom kibővül)	Szervezetfejlesztés: Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére. Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert. Az adatokat magunk is értelmezzük, saját beavatkozási protokollt dolgozunk ki. Általános iskolánkban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladja meg a 25% pontot.
20. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei és korlátai	----- (eredeti tartalom kibővül)	Esélyegyenlőség / méltányos oktatásszervezés: Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális/ szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében. A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.