



A 2008. évi országos kompetenciamérés eredményei



matematikából és
szövegértésből



Mátisoni Székely Erzsébet

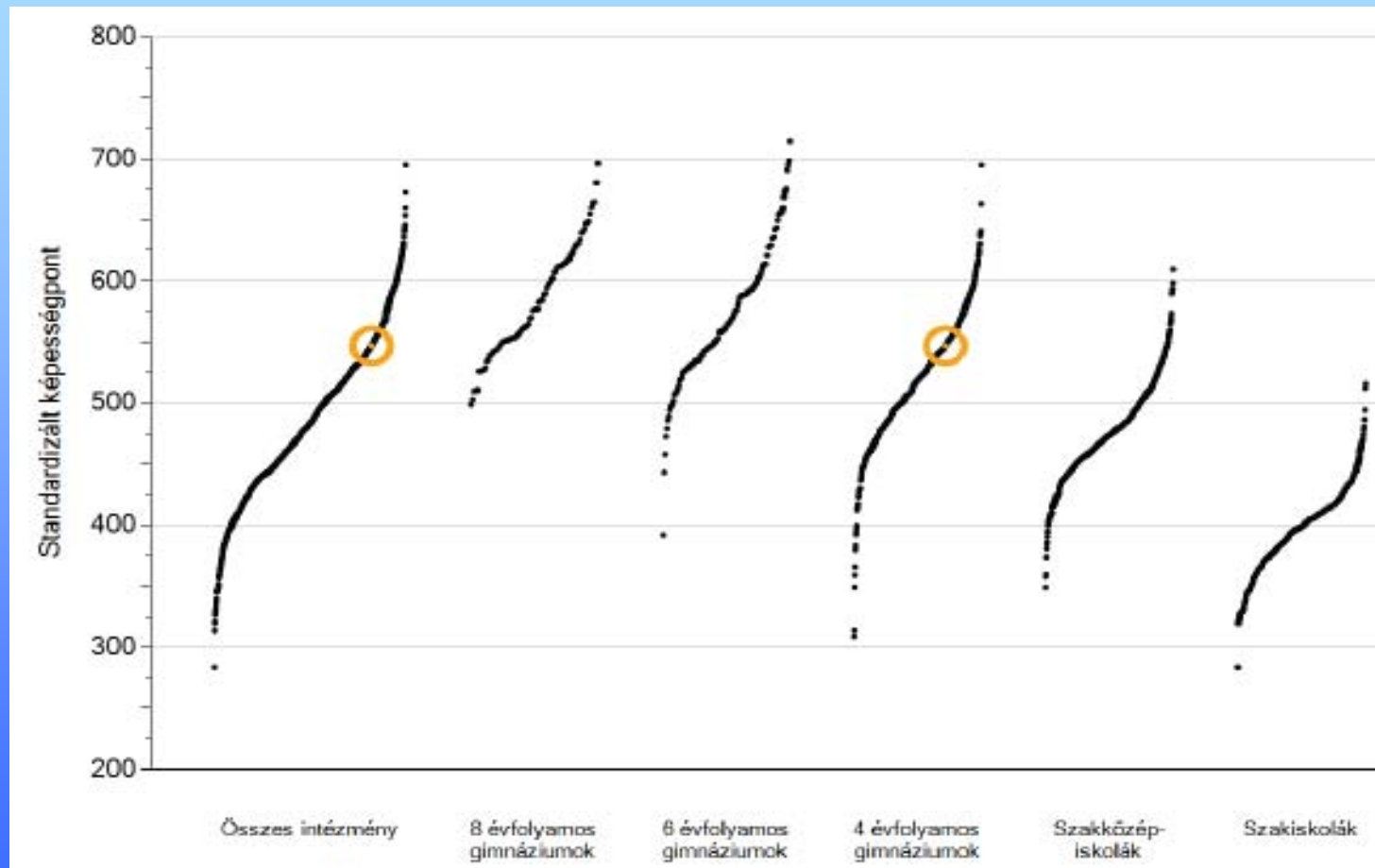
Kérdések, amelyekre a jelentésekből választ kaphatunk

- Hol helyezkednek el az adott iskola tanulói a képességskálákon és a képességszinteken?
- Hogyan változott a telephelyek eredménye az előző kompetenciamérésben tapasztaltakhoz képest?
- Milyen eredményt ért el a telephely a tanulók családi háttéréhez viszonyítva?

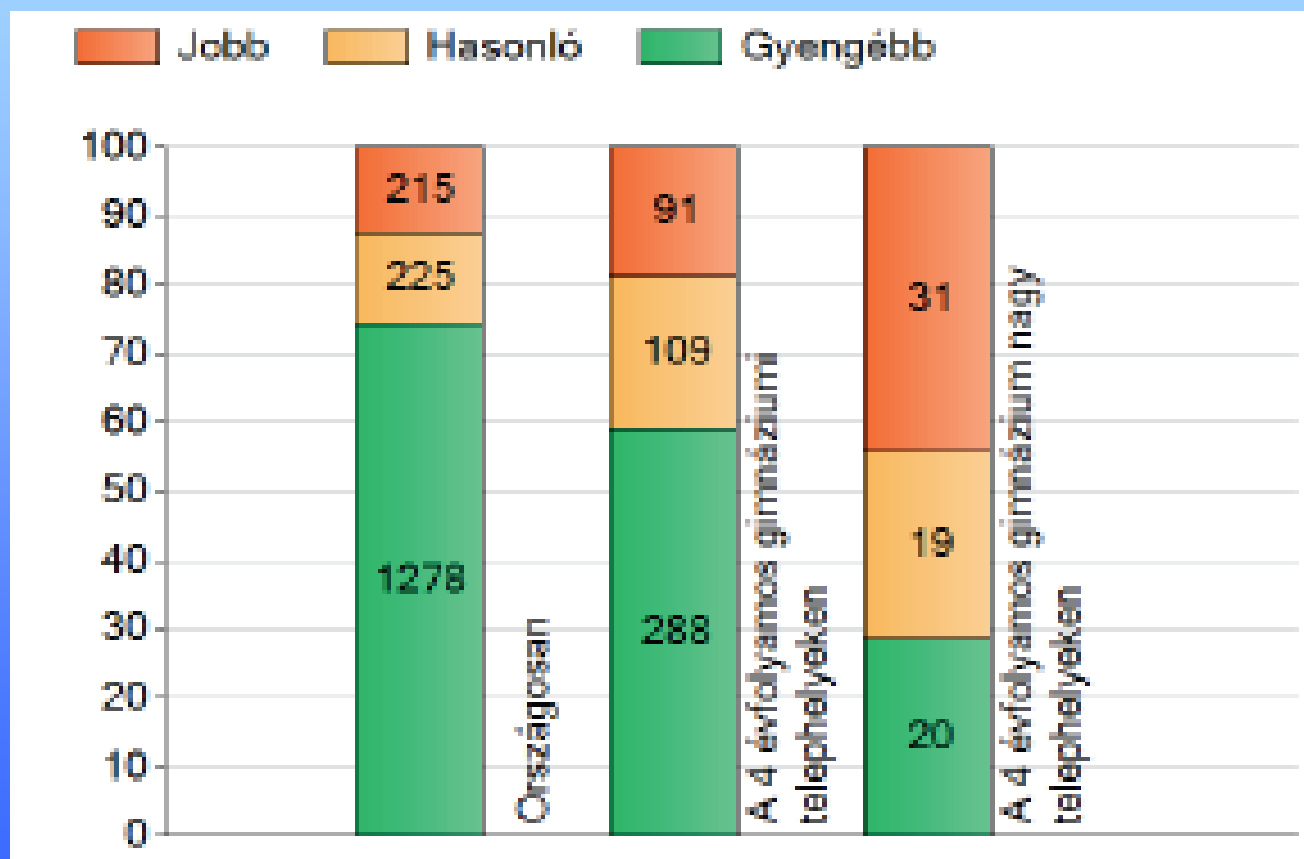
A matematikai teszt eredményei

Matematika

Iskolánk átlagos standardizált képessége a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva



Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya

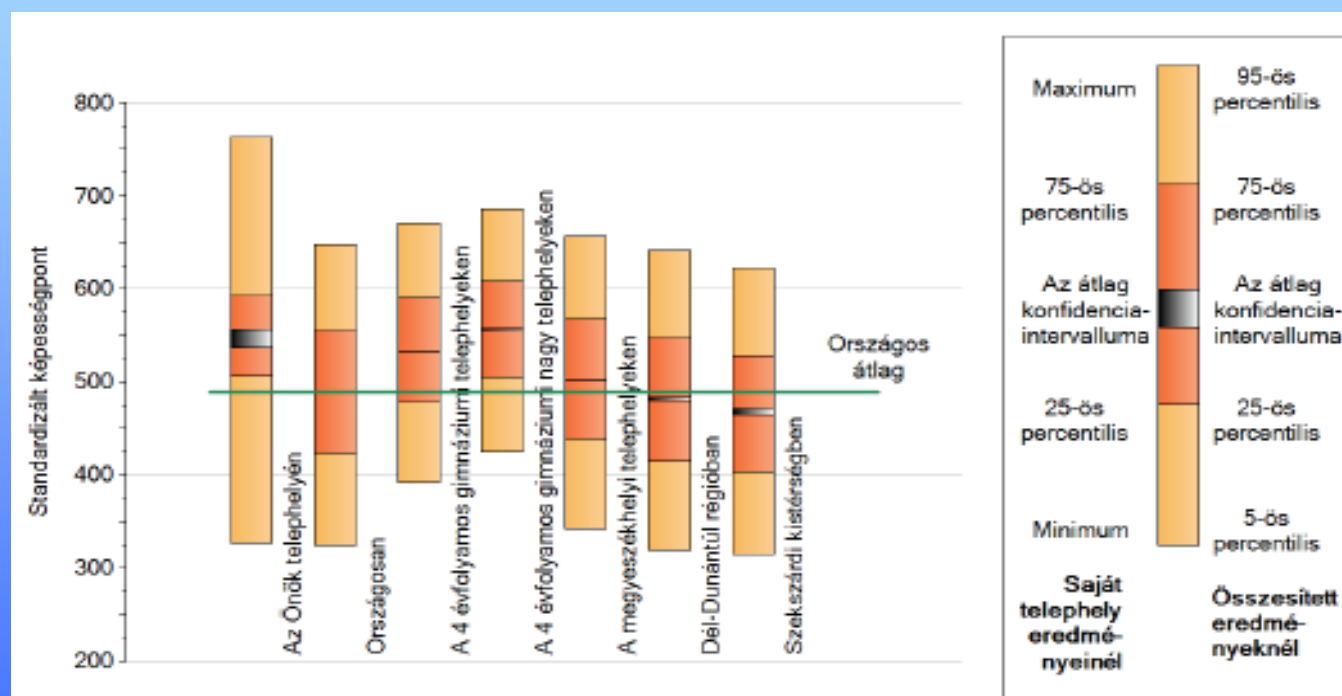


Matematika átlageredmények

Az Önök telephelyén	547 (537;556)		
Országosan	490 (489;490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	588 (586;590)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	581 (579;583)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	534 (533;534)	Kis 4 évf. gimn.	510 (509;511)
Szakközépiskolákban	484 (484;485)	Közepes 4 évf. gimn.	535 (534;537)
Szakiskolákban	399 (398;400)	Nagy 4 évf. gimn.	557 (556;558)



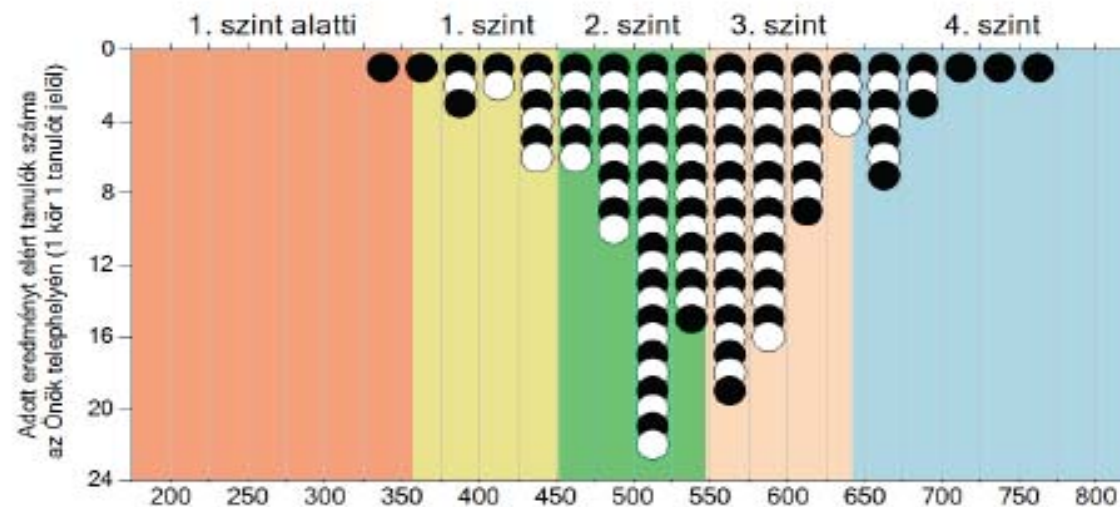
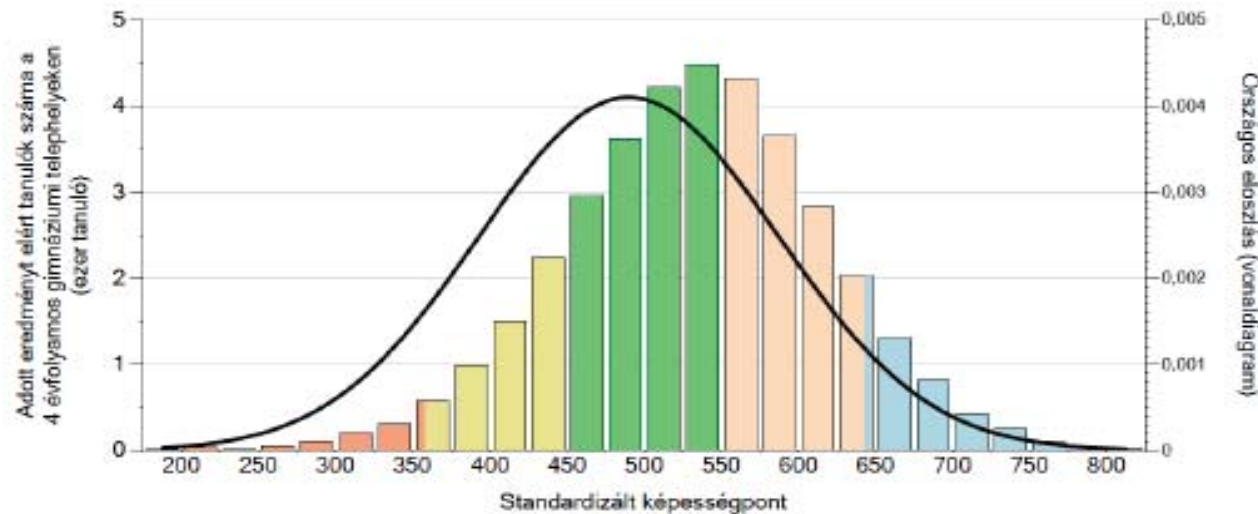
A diákok képességeloszlásának néhány jellemzője



A diákok képességeloszlása az egyes részpopulációkban

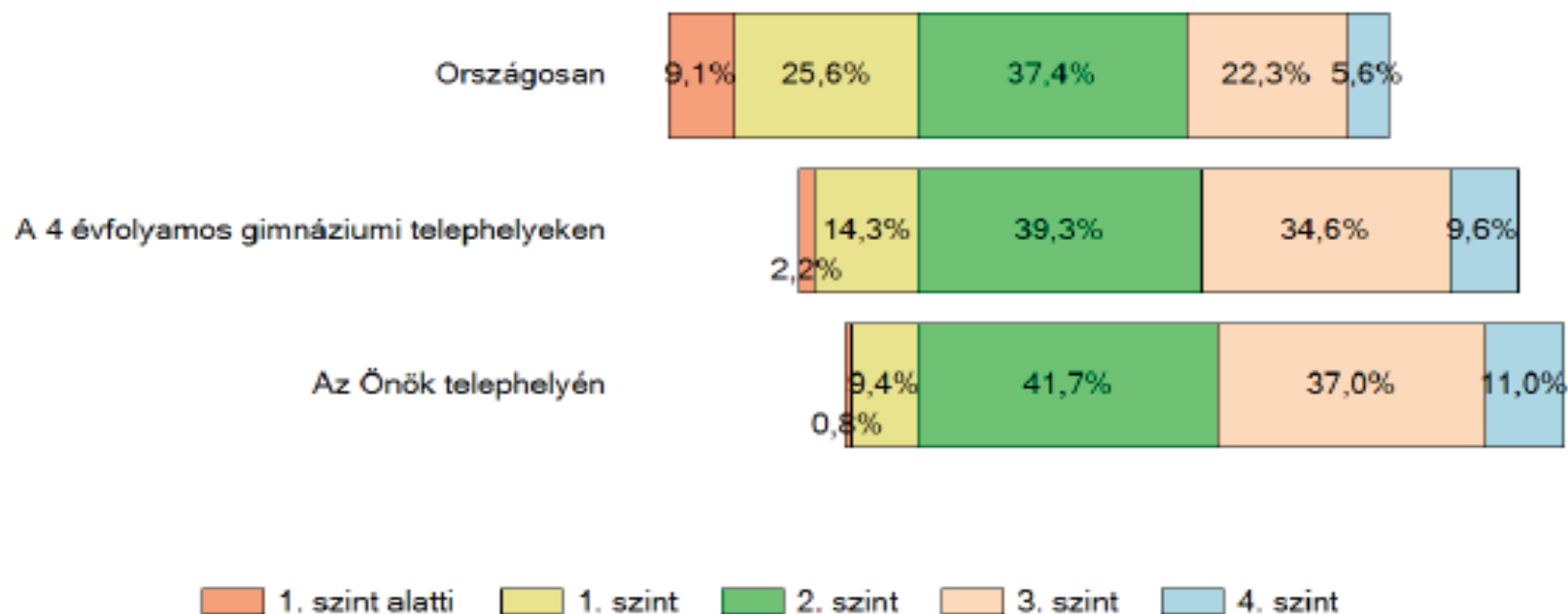
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	328	507	547 (537;556)	593	764
Országosan	326	425	490 (489;490)	556	648
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyeken	392	478	534 (533;534)	590	671
A 4 évfolyamos gimnáziumi nagy telephelyeken	426	506	557 (556;558)	609	686
A megyeszékhelyi telephelyeken	342	439	503 (502;503)	567	657
Dél-Dunántúl régióban	320	416	483 (481;484)	549	642
Szekszárdi kistérségben	316	404	469 (466;472)	529	623

Tanulói képességek országos eloszlása, valamint a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban

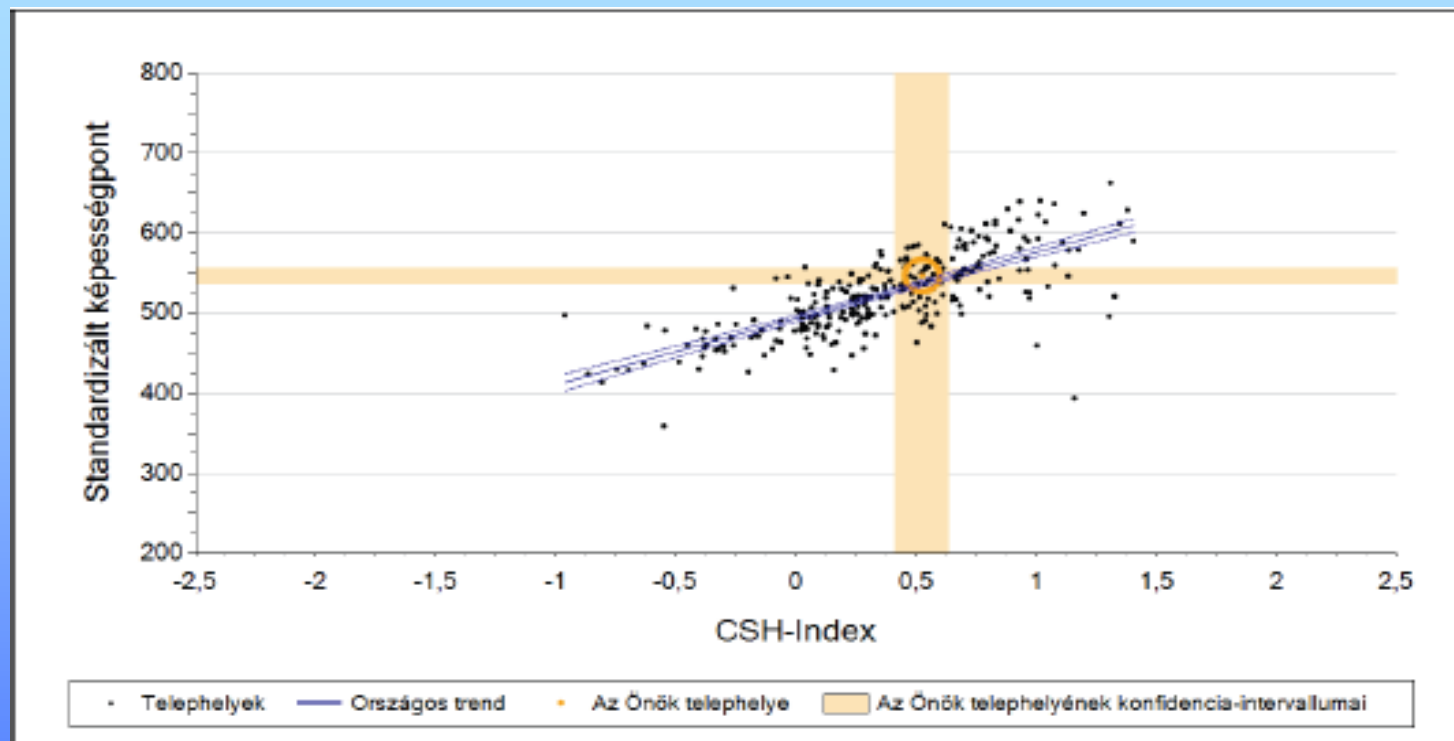


Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban

A kerakítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



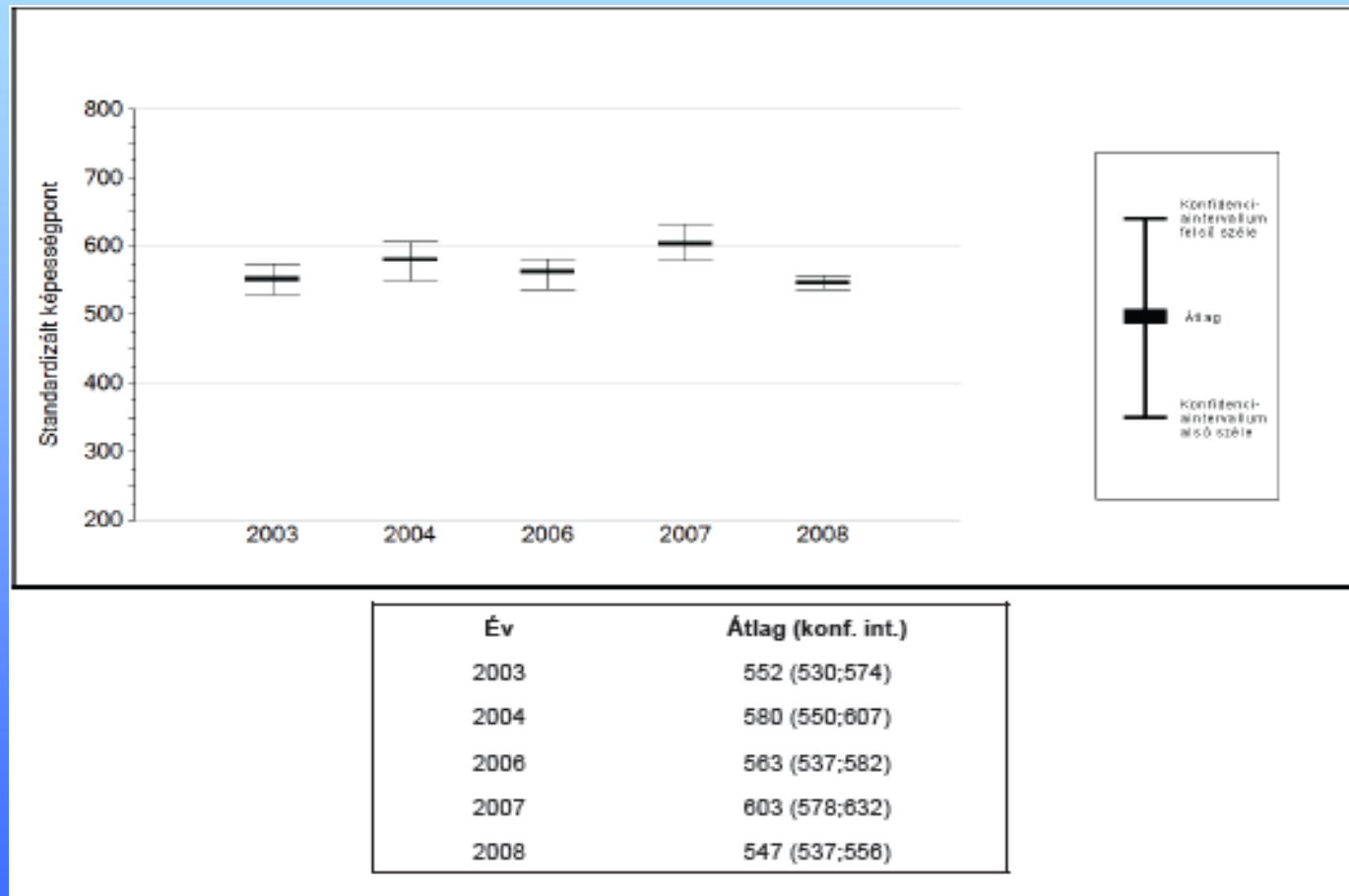
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek diákjainak CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



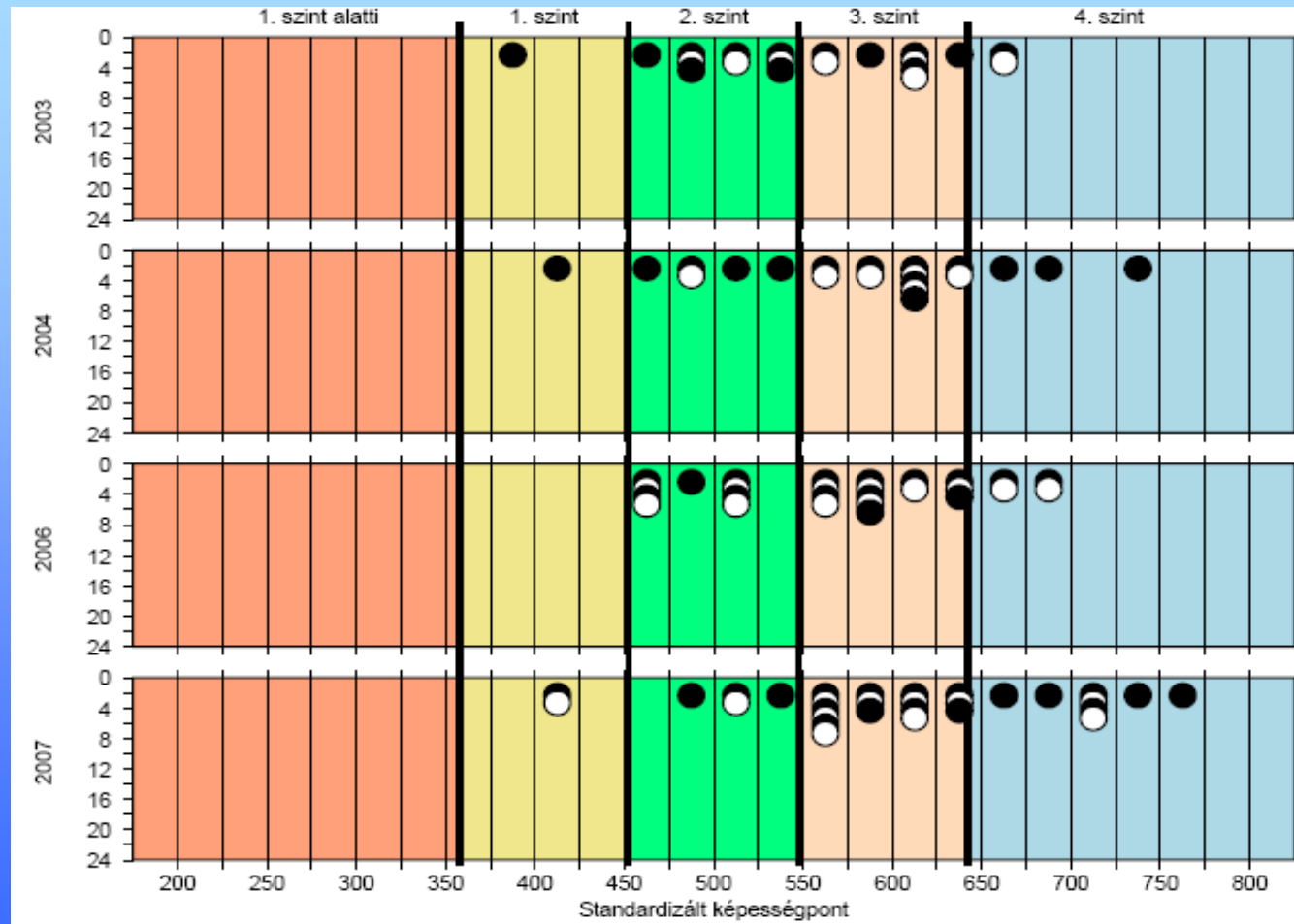
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	547	(537;556)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	541	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	537	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

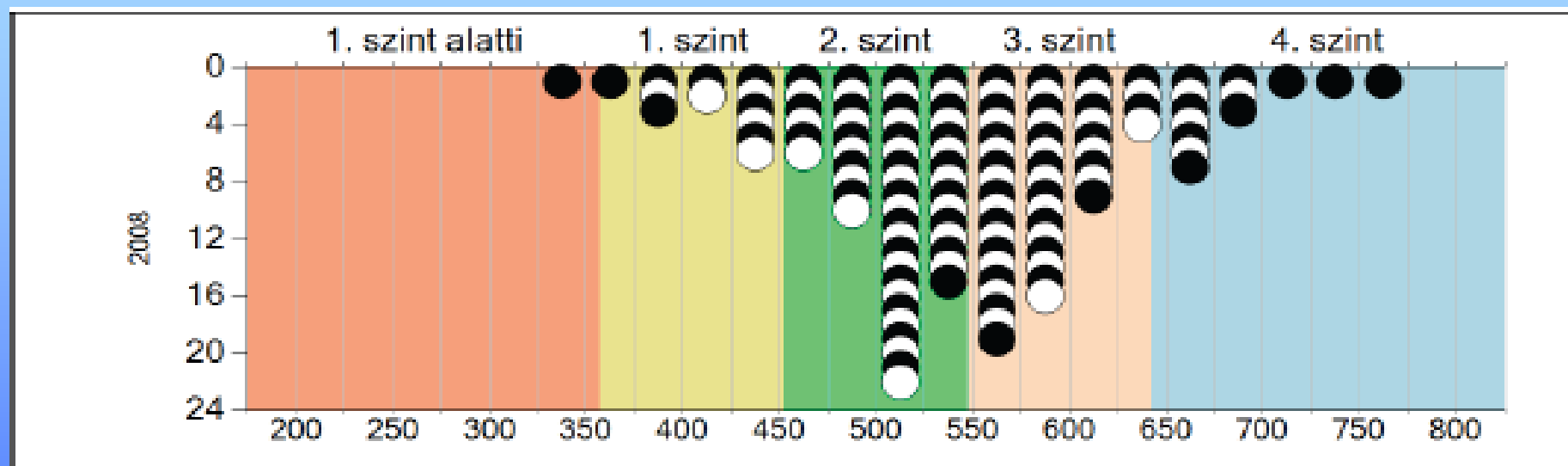
Az egyes években elért átlageredmények iskolánkban matematikából



Tanulói képességek iskolánkban az egyes években (1 kör 1 tanulót jelent)



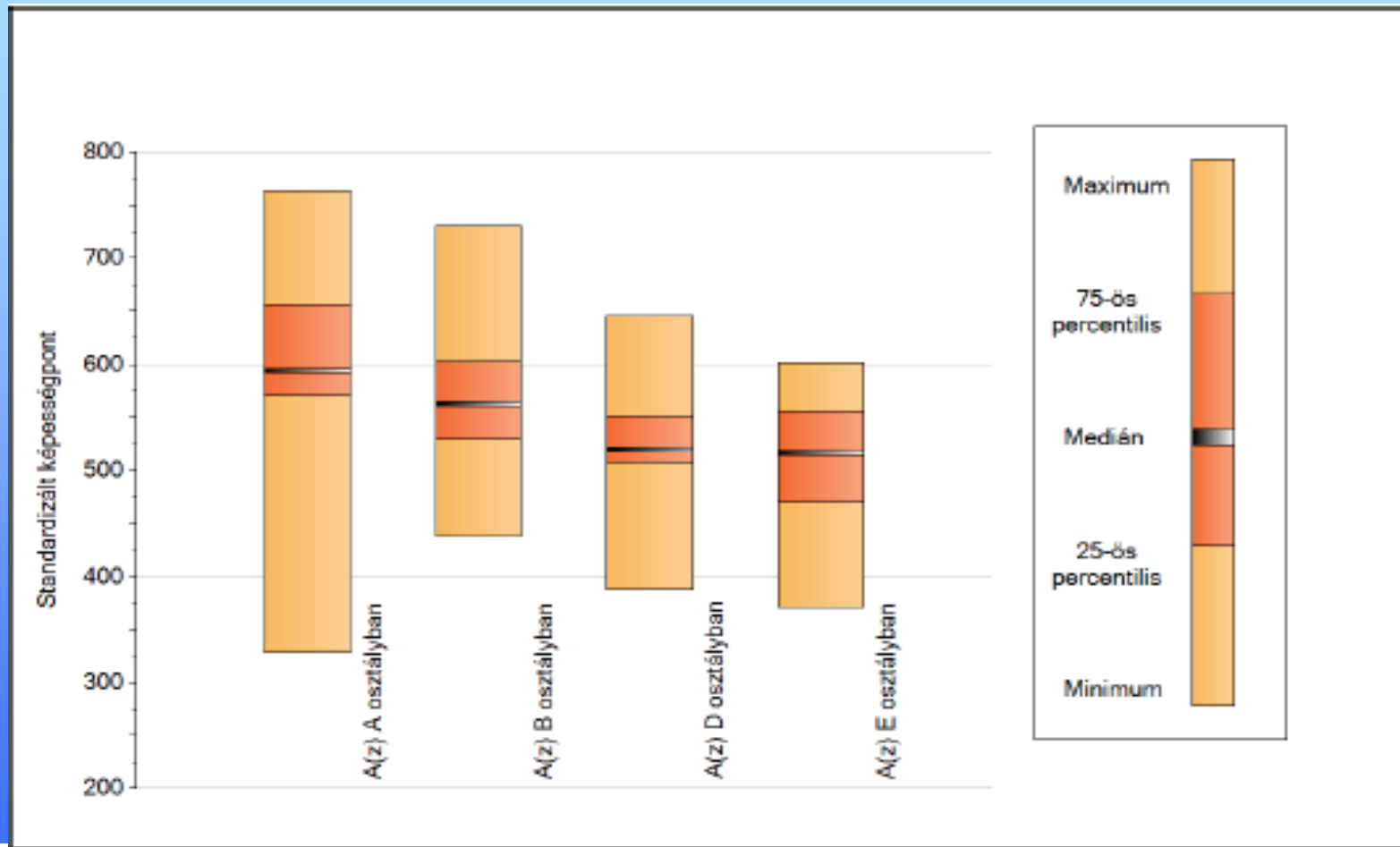
Tanulói képességek iskolánkban 2008-ban(1 kör 1 tanulót jelent)



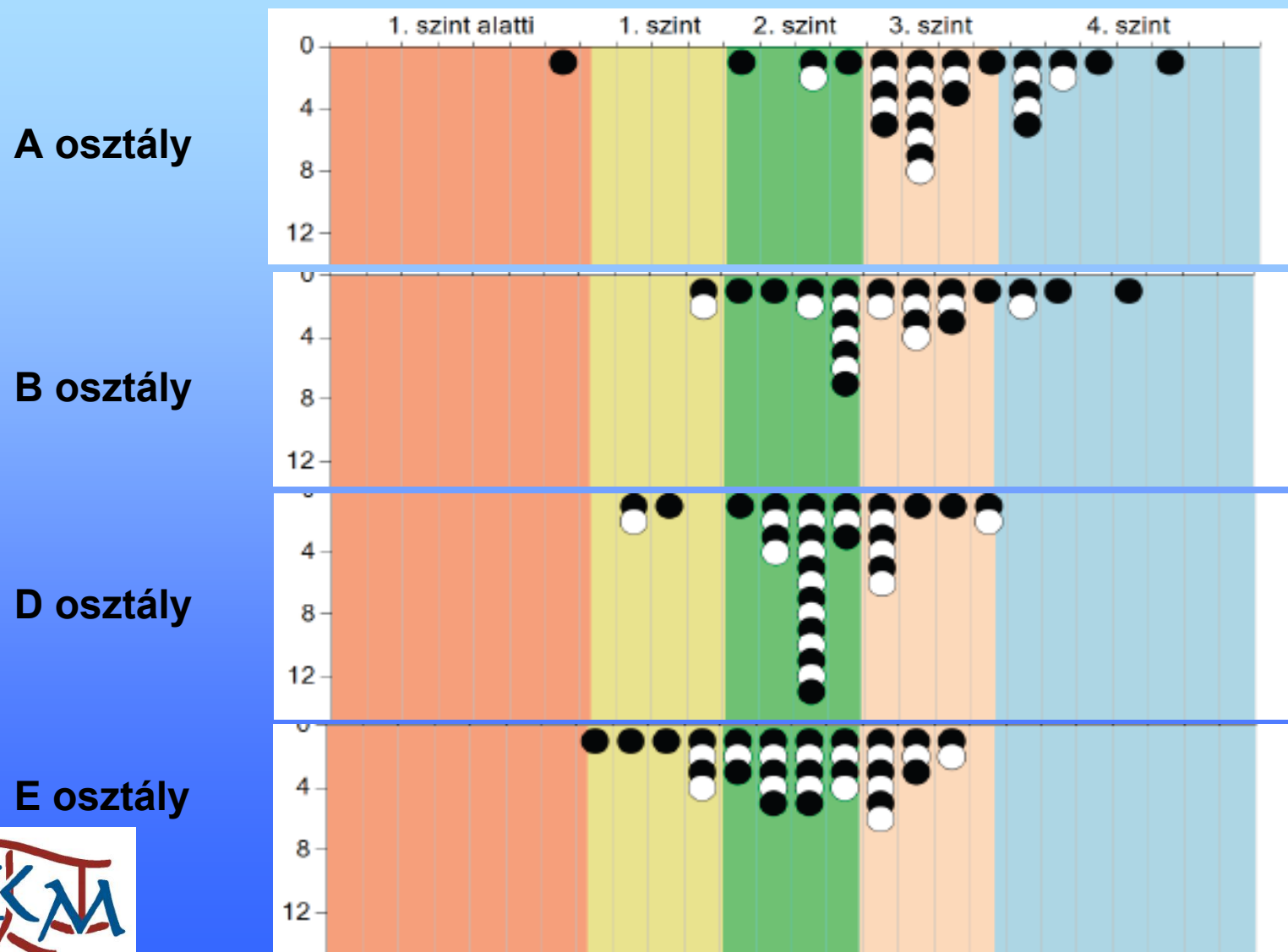
A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	328	570	594	656	764
A(z) B osztályban	437	529	562	603	730
A(z) D osztályban	388	507	520	551	645
A(z) E osztályban	371	470	517	555	601

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



A képességeloszlás osztályonként



Képességszintek matematikából

1. képességszint

Egyszerű, ismerős kontextusú feladatok megoldása (a szükséges információ könnyen kinyerhető, a megoldáshoz szükséges többnyire egyetlen lépés a feladat szövegéből következik). A jól begyakorolt számítások, a műveletek elvégzése, a legalapvetőbb matematikai tények, tulajdonságok felidézése



2. képességszint

Egyszerűbb szituációban megjelenő problémák átlátása, ismerős eljárások, algoritmusok, képletek megfelelő alkalmazása, adatok egyszerű megjelenítése, ábrázolása, egyszerű műveletek végrehajtására a különbözőképpen (pl. táblázatosan, grafikonon) megjelenített adatokkal.



3. képességszint

Bizonyos szituációk matematikai értelmezése, a probléma megoldásához a megfelelő stratégia kiválasztása és alkalmazása. Modellek alkalmazása, alkalmazhatósági feltételeinek meghatározása. Különböző reprezentációk alkalmazása és értelmezése, összekapcsolása valós szituációval. Gondolatmenet, értelmezés megfogalmazása, leírása.



4. képességszint

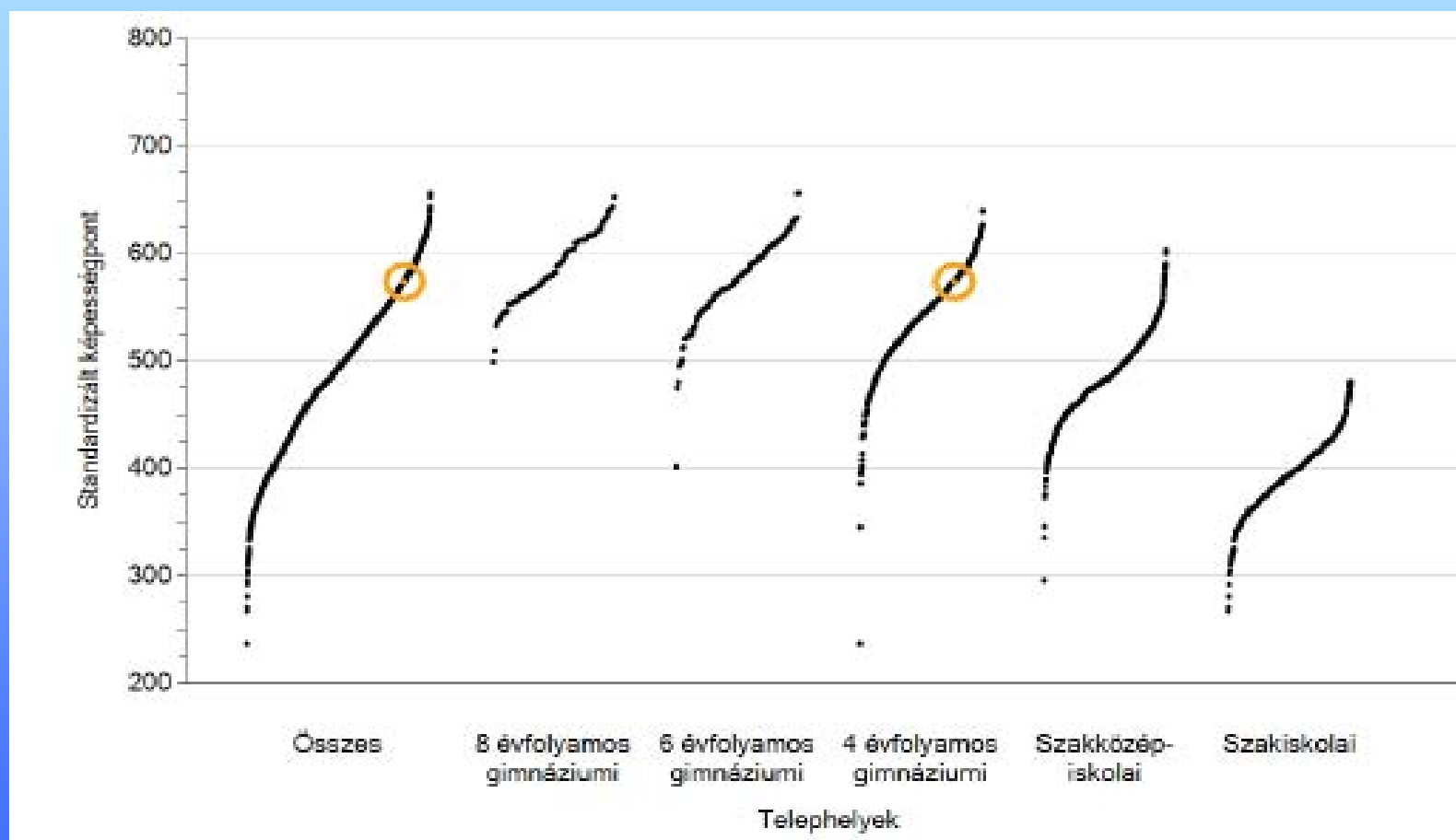
Fejlett matematikai gondolkodás, érvelés, önálló matematikai modell megalkotása összetett problémák esetében is. Általánosítás, ismeretek magabiztos alkalmazása újszerű probléma megoldásakor. Különböző reprezentáció kezelése és értelmezése . Logikus érvelés, a probléma megoldásával kapcsolatos gondolataik, értelmezések megfelelő kommunikációja.



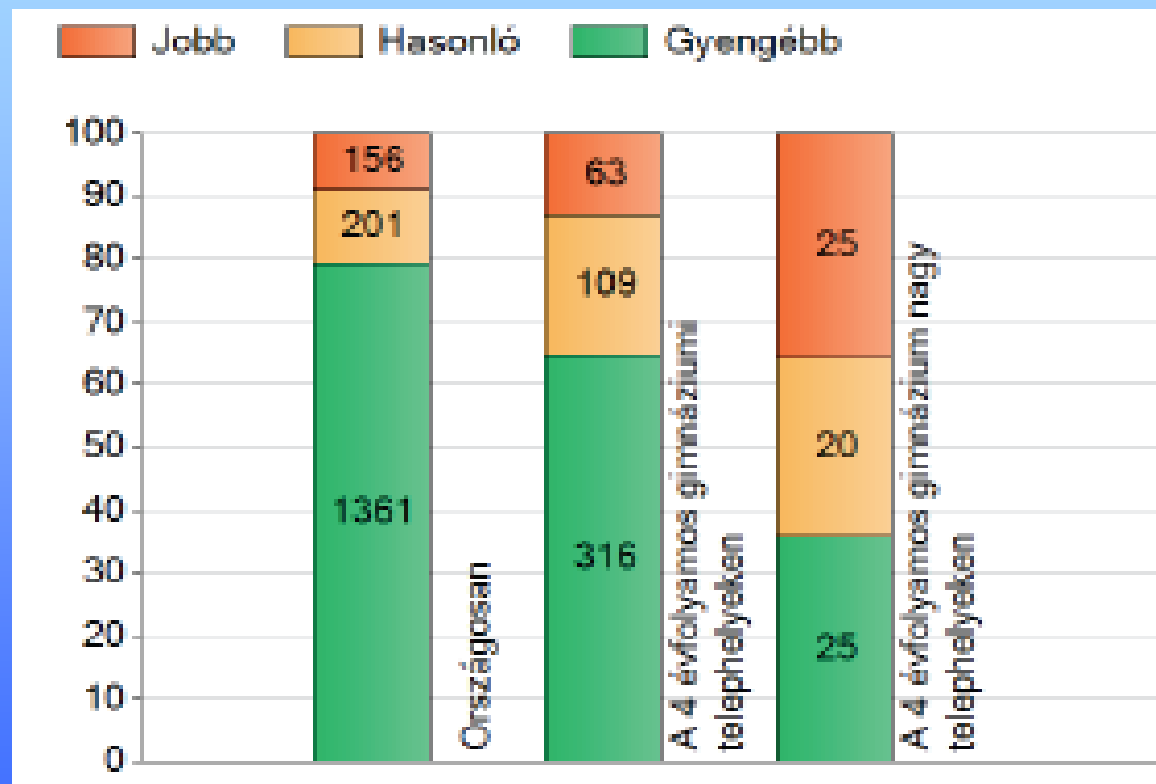
A szövegértési teszt eredményei

Szövegértés

Iskolánk átlagos standardizált képessége a gimnáziumok eredményéhez viszonyítva



Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya

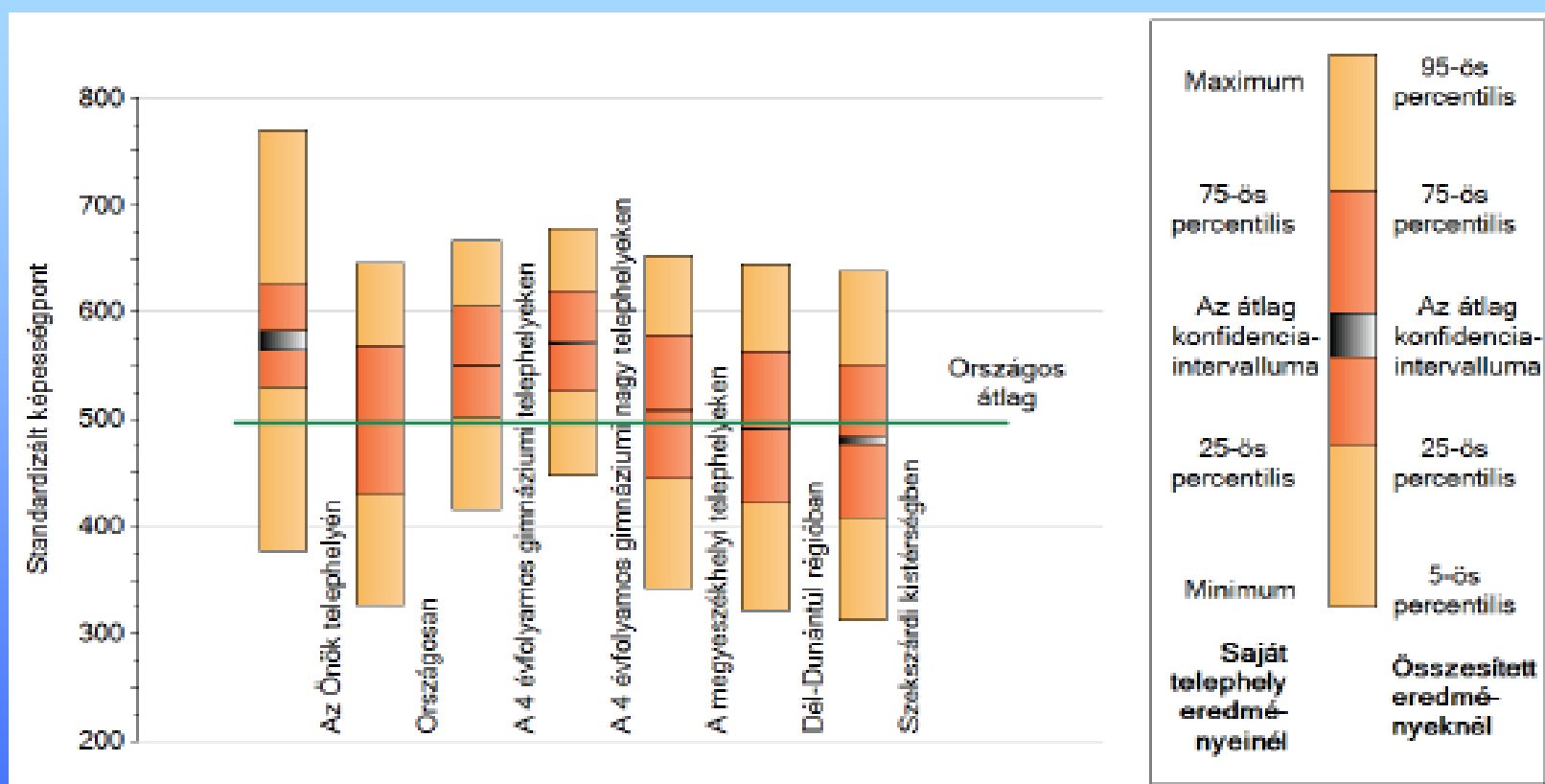


Szövegértés átlageredmények

Az Önök telephelyén	574 (565;583)		
Országosan	497 (497;497)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	589 (587;591)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	583 (582;585)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	551 (551;552)	Kis 4 évf. gimn.	530 (529;531)
Szakközépiskolákban	491 (491;492)	Közepes 4 évf. gimn.	553 (552;554)
Szakiskolákban	393 (392;394)	Nagy 4 évf. gimn.	571 (570;572)



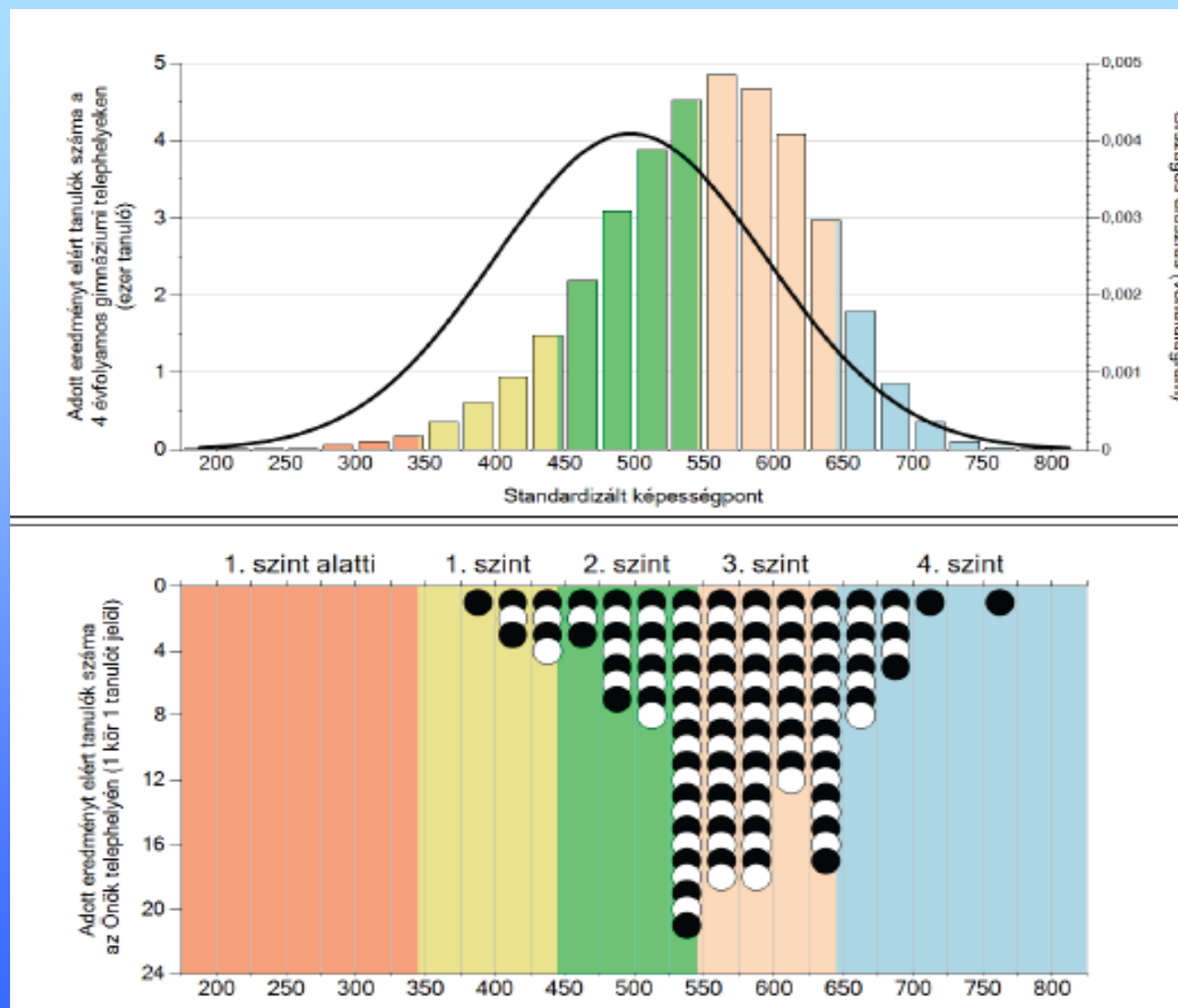
A diákok képességeloszlásának néhány jellemzője



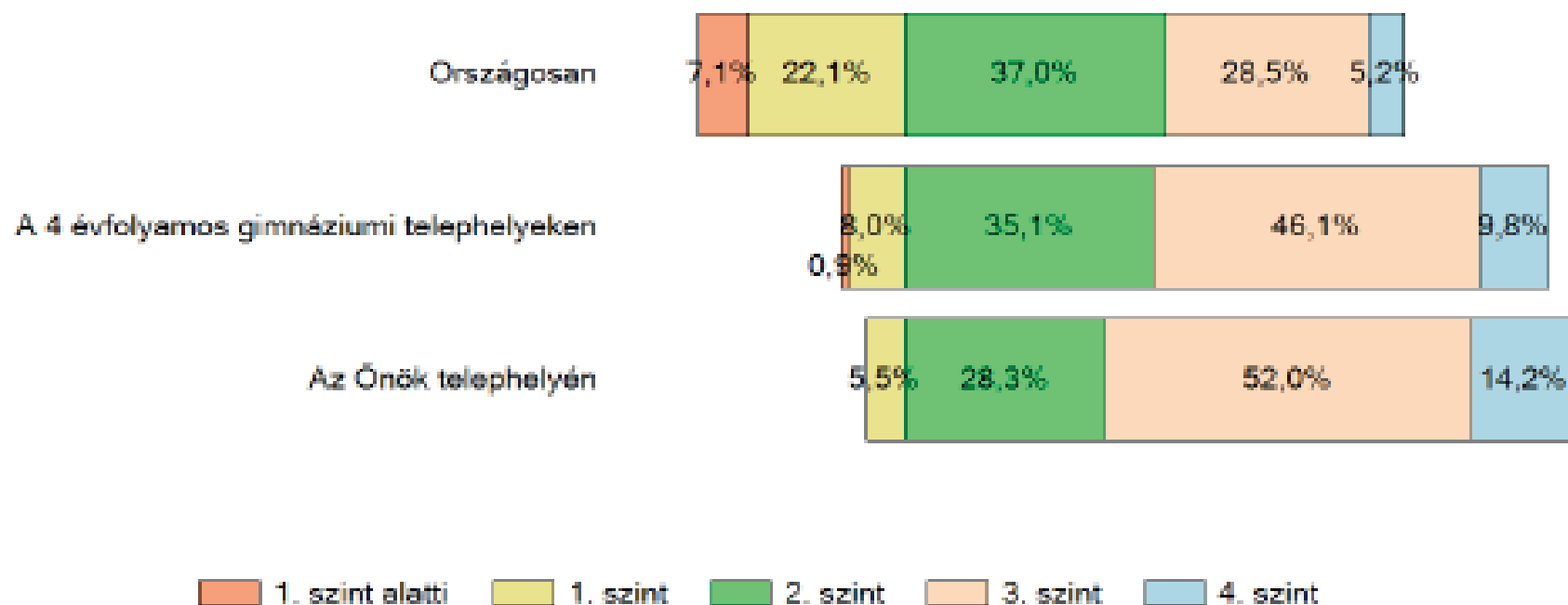
A diákok képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	377	531	574 (565;583)	627	771
Országosan	327	431	497 (497;497)	569	647
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyeken	417	503	551 (551;552)	606	667
A 4 évfolyamos gimnáziumi nagy telephelyeken	449	527	571 (570;572)	620	679
A megyeszékhelyi telephelyeken	343	445	509 (508;509)	579	652
Dél-Dunántúl régióban	322	423	491 (490;492)	564	645
Szekszárdi kistérségben	313	409	481 (478;484)	551	639

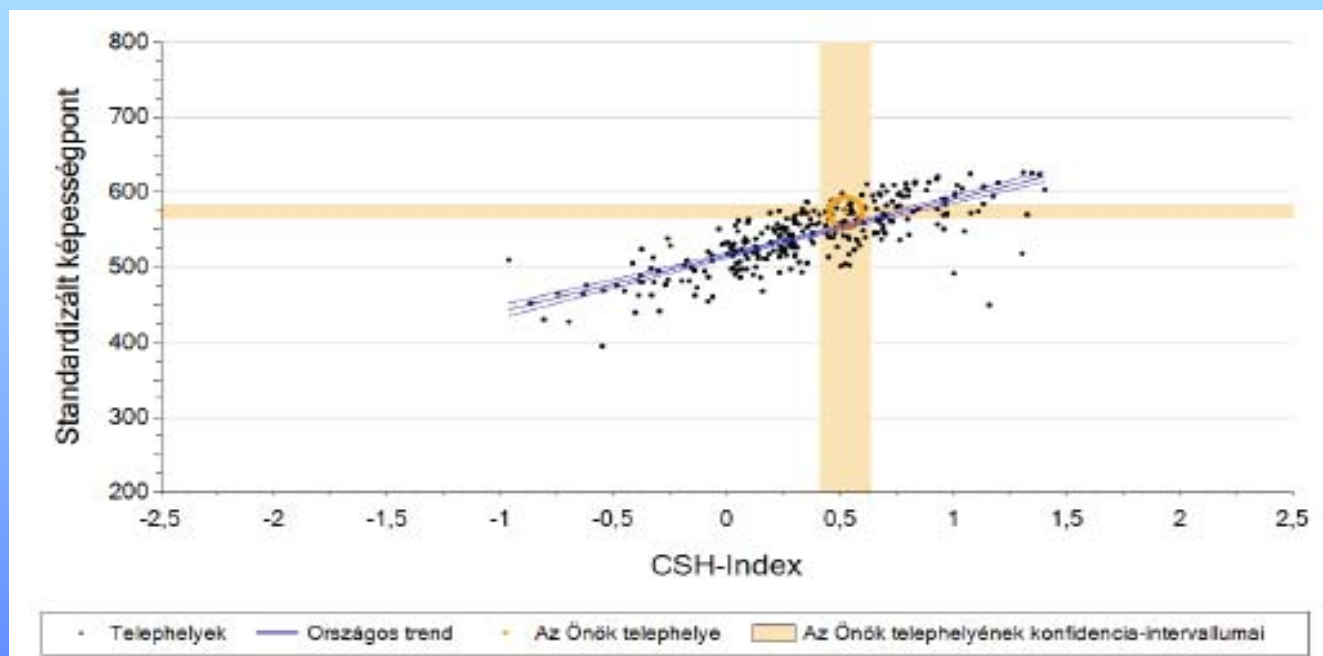
Tanulói képességek a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a gimnáziumokban és a mi iskolánkban

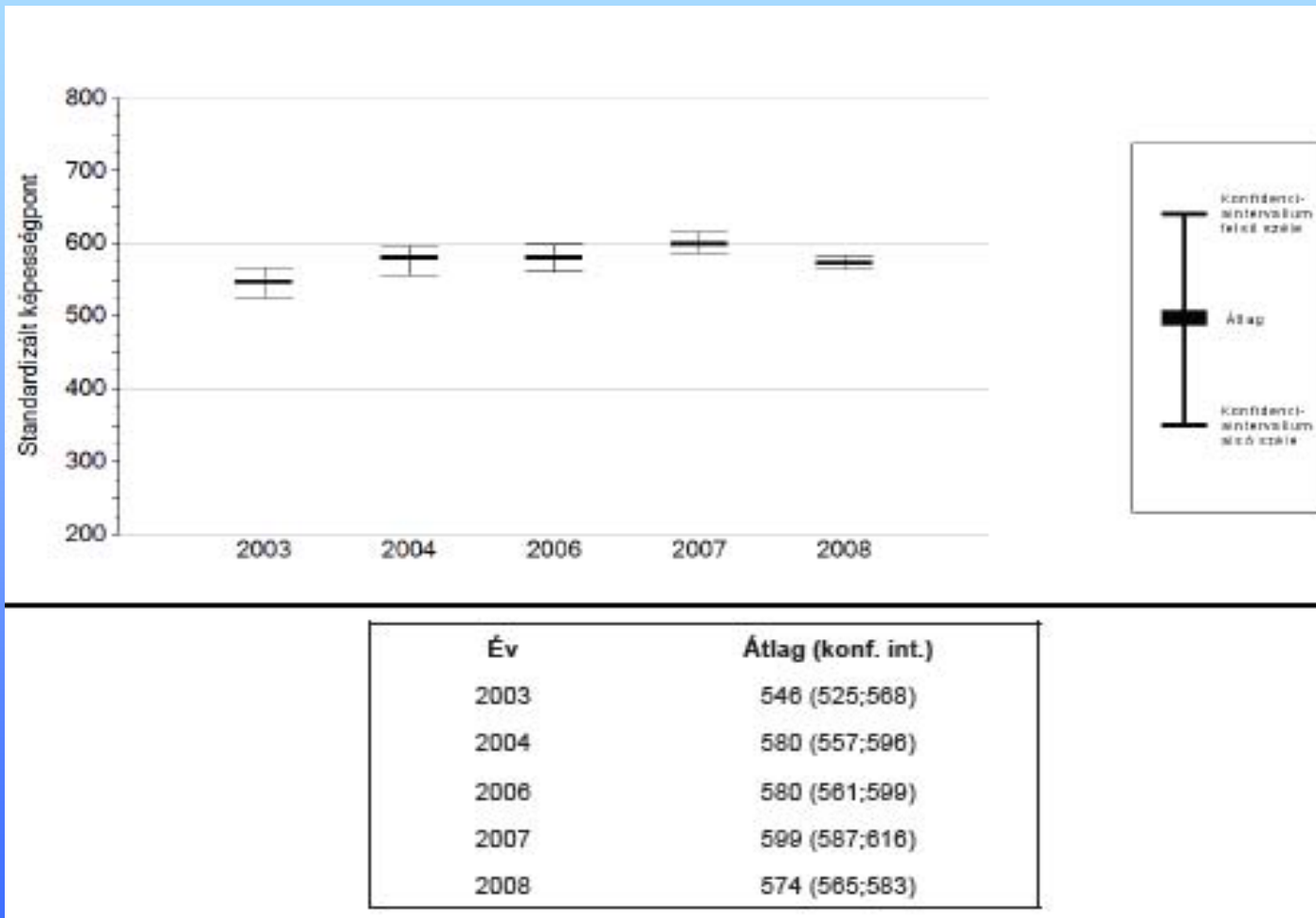


A4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek diákjainak CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye szövegértésből

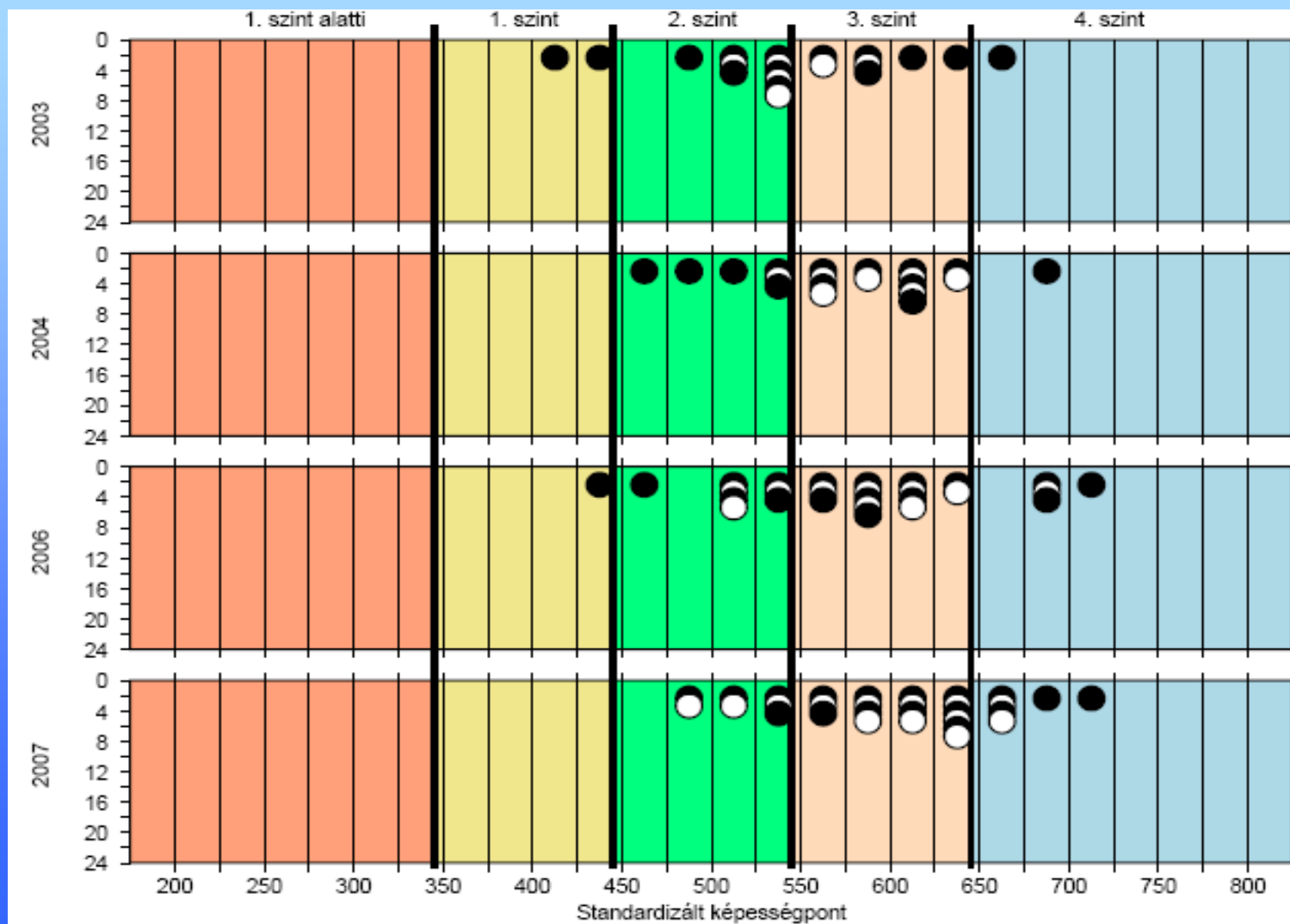


Telephelyük tényleges eredménye	574	(565;583)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	553	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	555	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

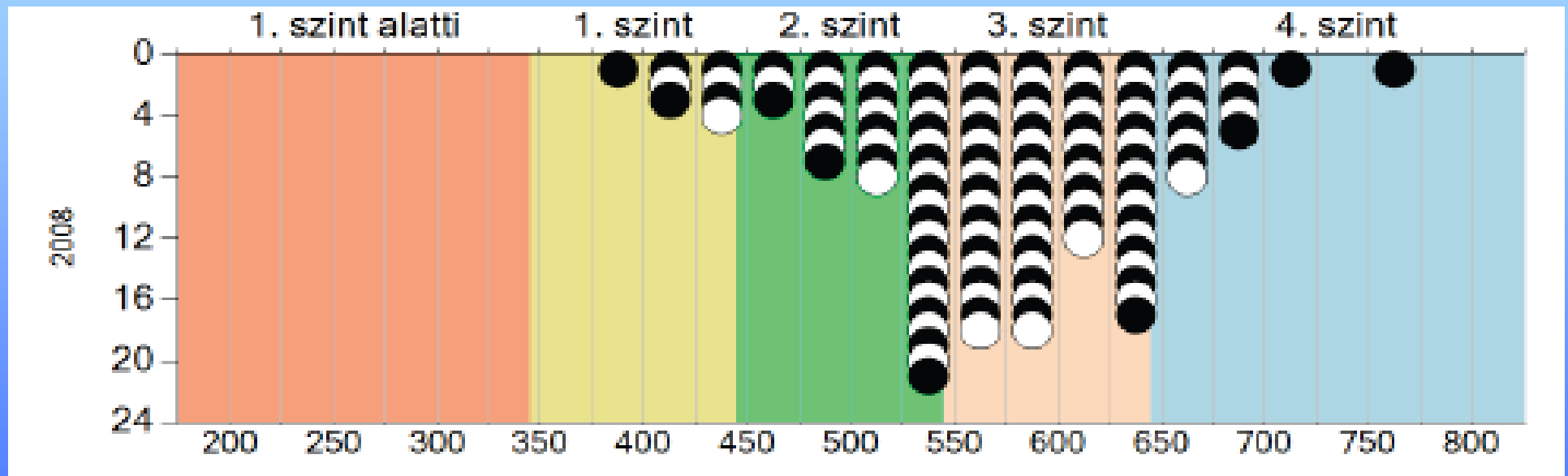
Az egyes években elért átlageredmények iskolánkban szövegértésből



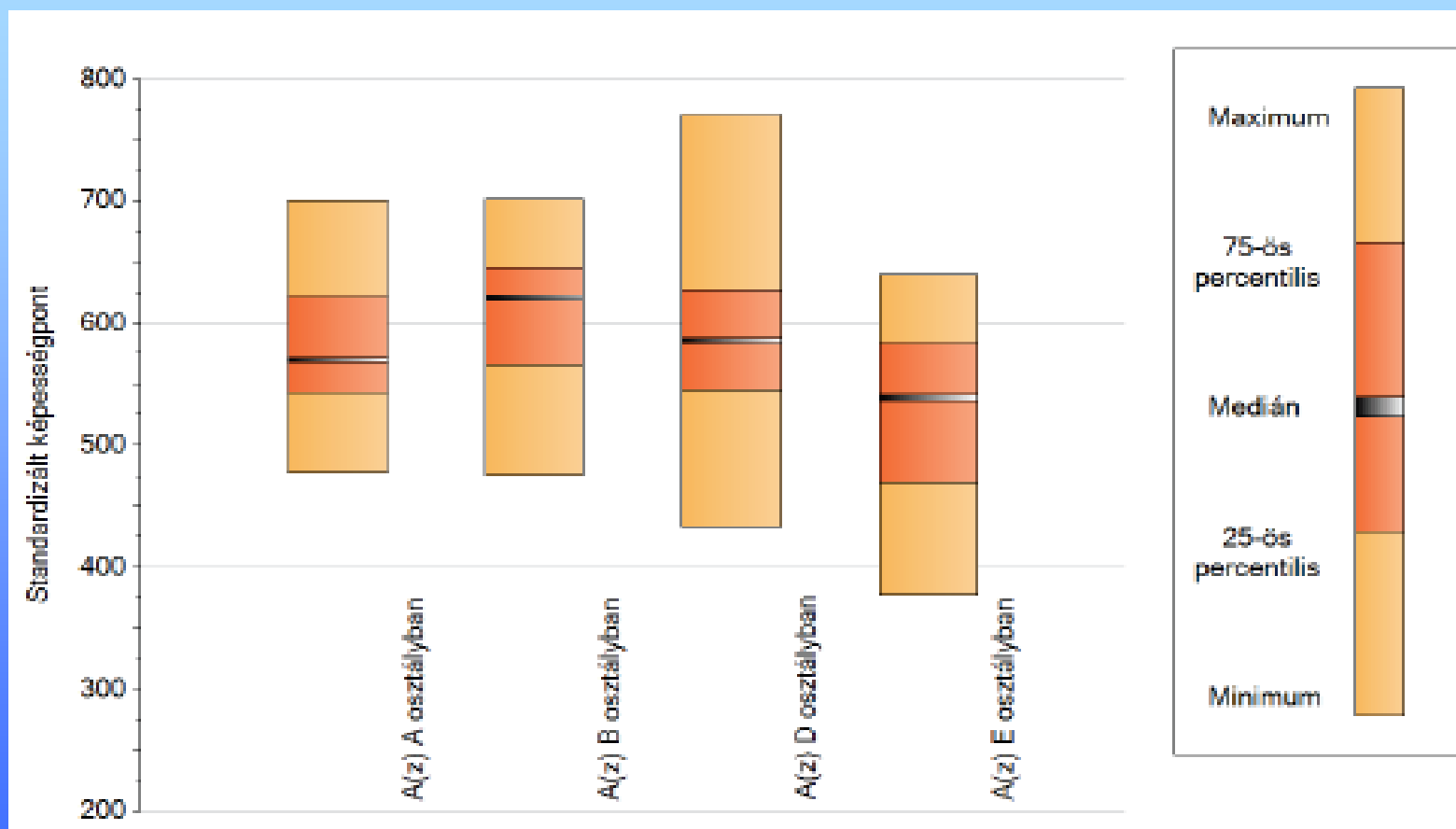
Tanulói képességek szövegértésből iskolánkban az egyes években (1 kör 1 tanulót jelent)



Tanulói képességek iskolánkban 2008-ban(1 kör 1 tanulót jelent)



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	478	543	570	622	700
A(z) B osztályban	476	585	621	645	701
A(z) D osztályban	432	545	585	627	771
A(z) E osztályban	377	470	539	583	640

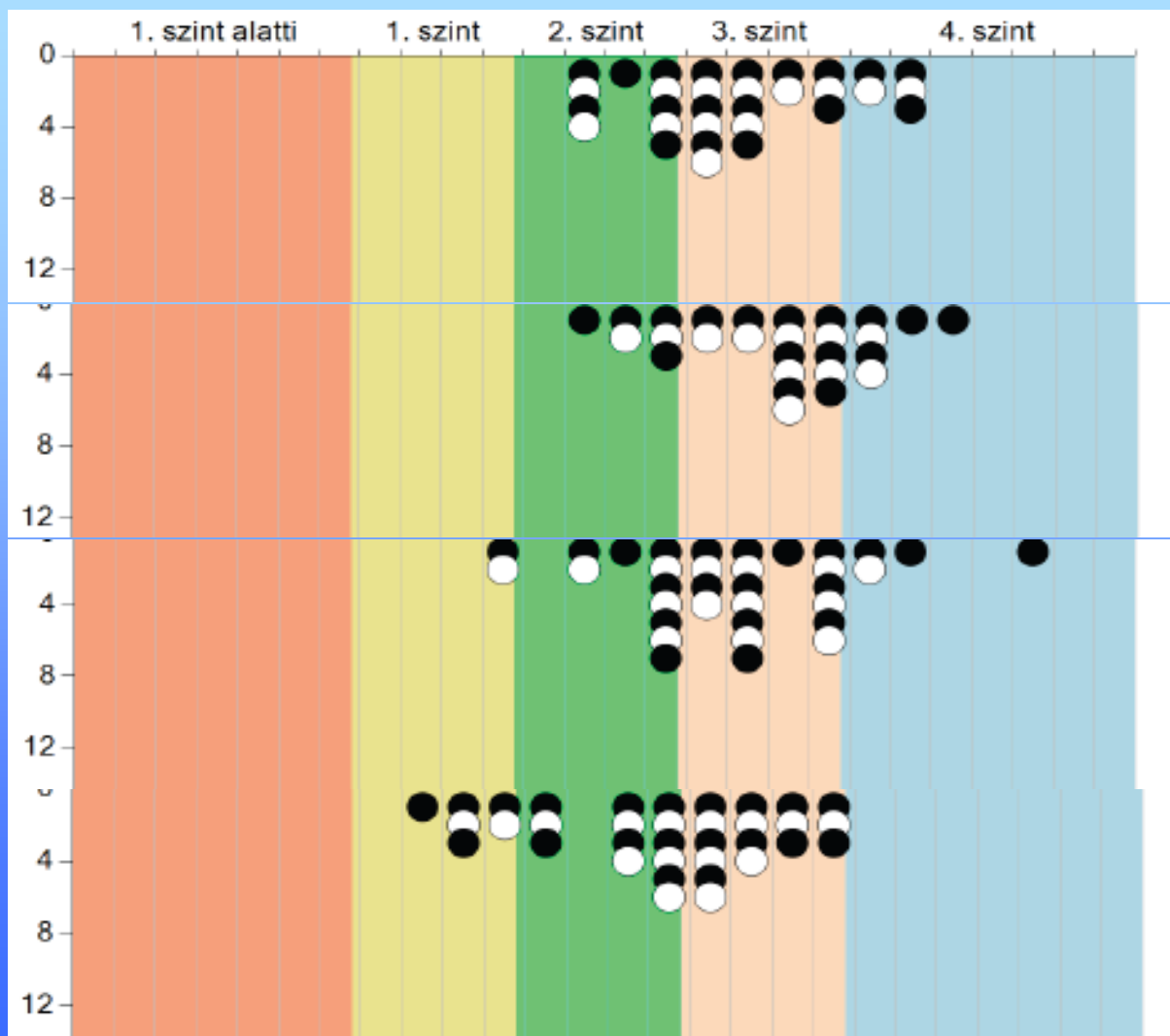
A képességeloszlás osztályonként

A osztály

B osztály

D osztály

E osztály



A telephely épületének állapota

- A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület **közepes állagú**.
- A telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

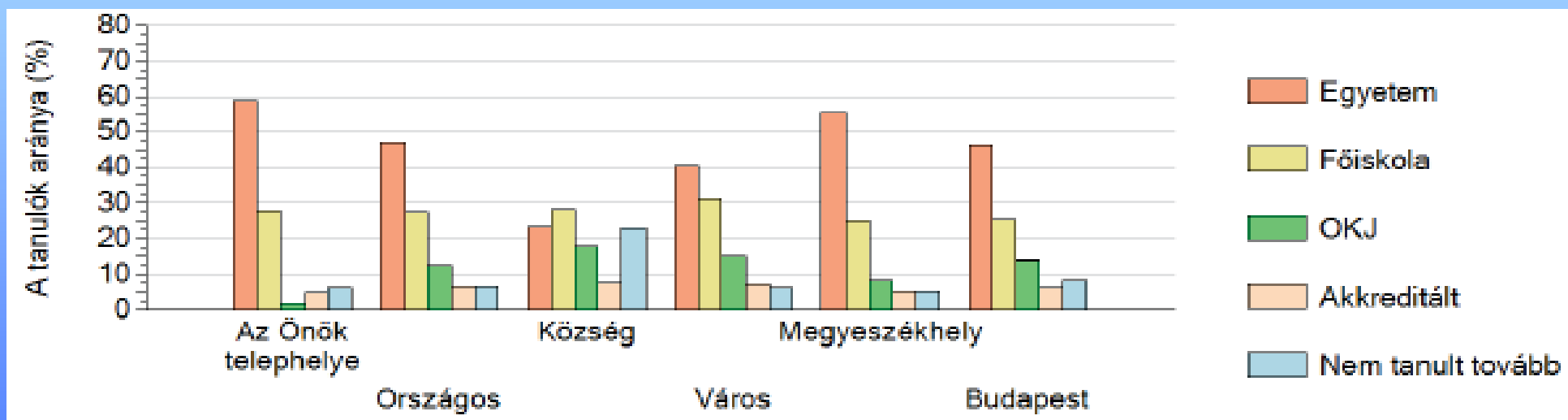


A telephely speciális tantermei

- - nyelvi labor
- - egyéb szaktanterem
- - számítógépterem
- - könyvtárterem
- - tornaterem



A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya



Köszönöm a figyelmet!

- www.kompetenciameres.hu
- www.kompetenciameres.info
- www.kir.hu
- <http://ohkir.gov.hu/okmfit/>



Mátiasné Székelys Ernőné