

A 2011. évi országos kompetenciamérés eredményei

matematikából és szövegértésből



Mátisné Szultes Erzsébet



Kérdések, amelyekre a jelentésekből választ kaphatunk

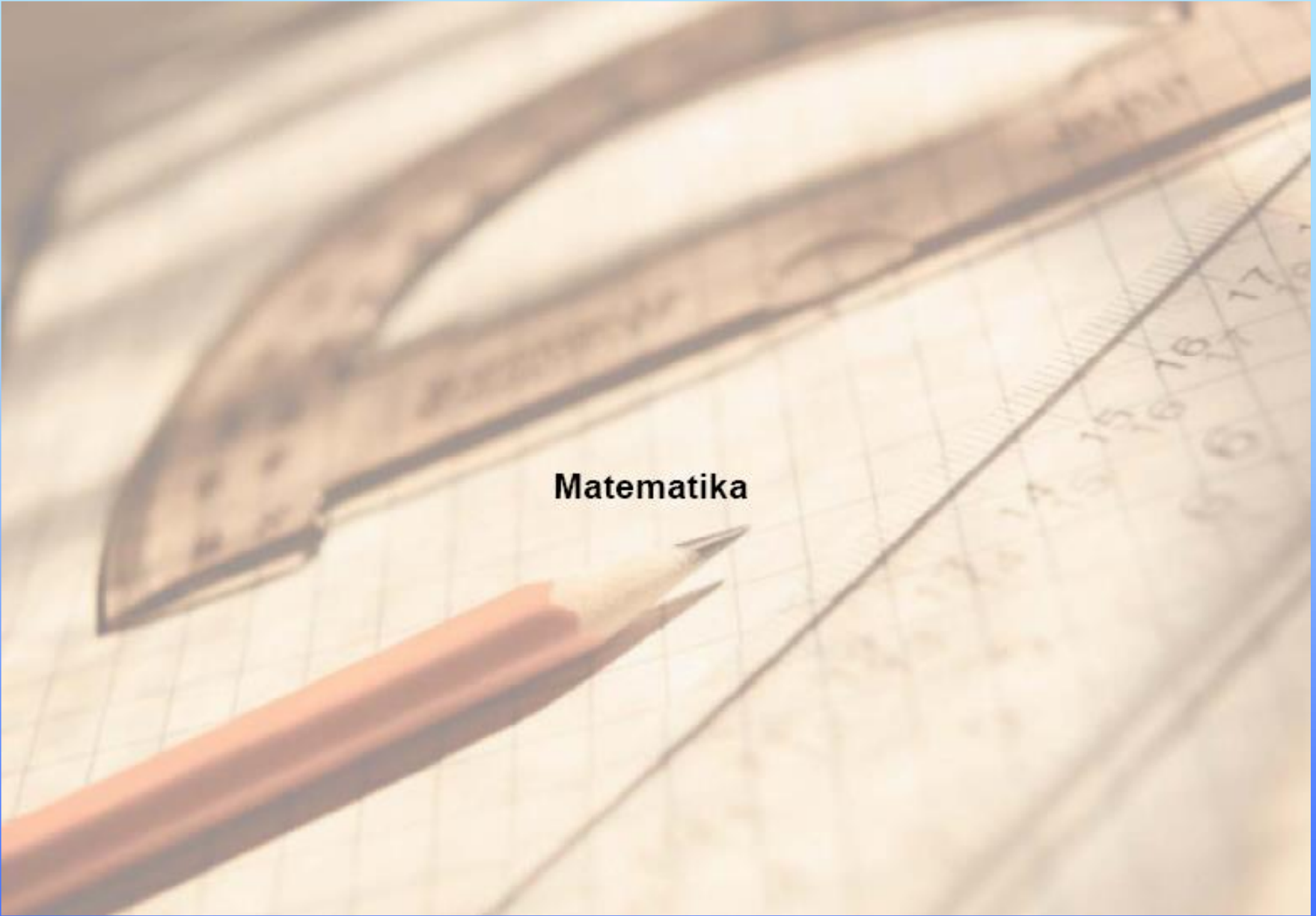
- Hol helyezkednek el az adott iskola tanulói a képességskálákon és a képességszinteken?
- Hogyan változott a telephelyek eredménye az előző kompetenciamérésben tapasztaltakhoz képest?
- Milyen eredményt ért el a telephely a tanulók családi háttéréhez viszonyítva?



Kérdések, amelyekre a jelentésekből választ kaphatunk

- Milyen eredményt ért el a telephely a tanulók két évvel korábbi mérésben elért eredményéhez viszonyítva?
- Milyen eredmény-növekedést értek el az egyes osztályok tanulói, és hogyan viszonyul ez az országos fejlődéshez képest?

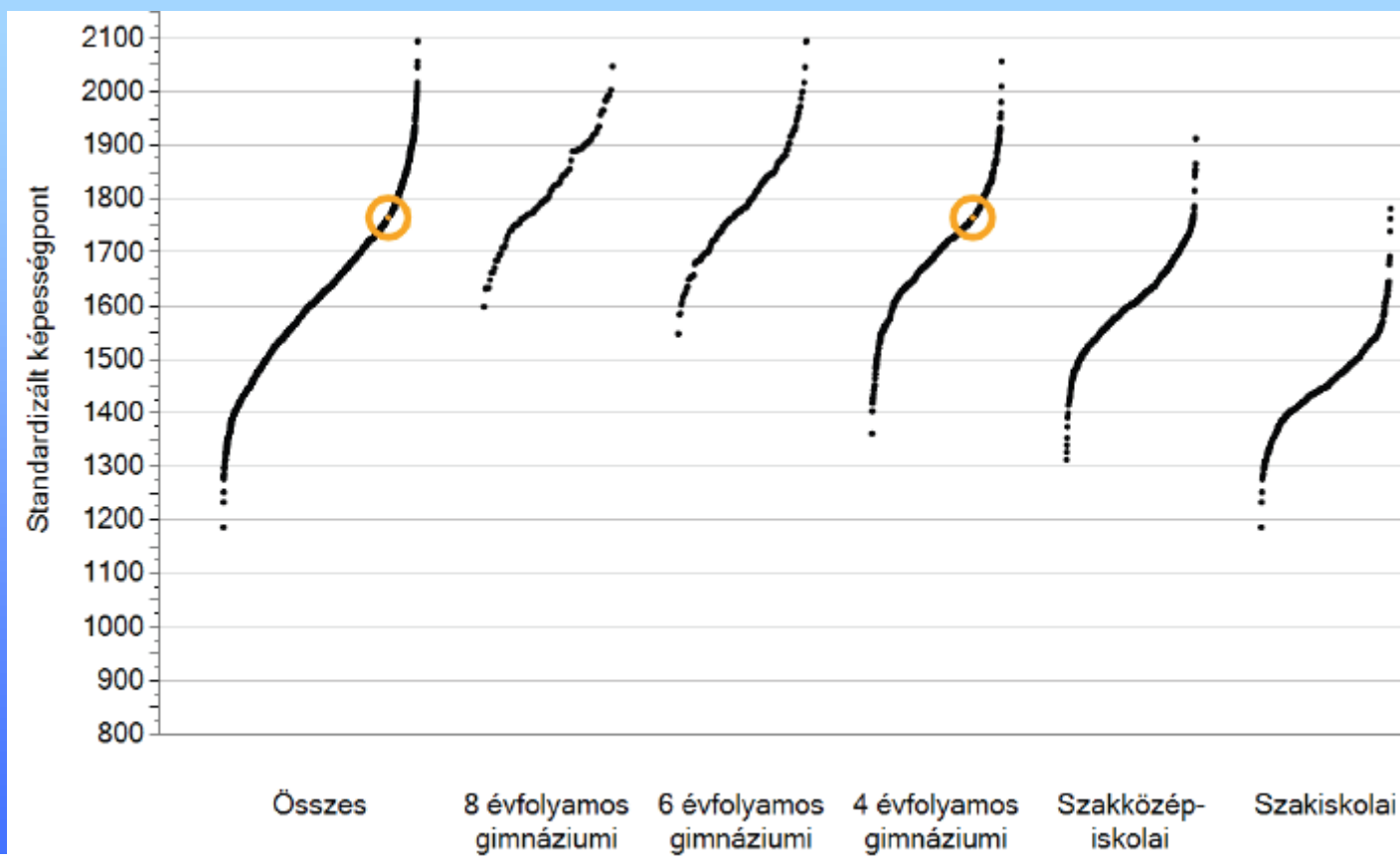




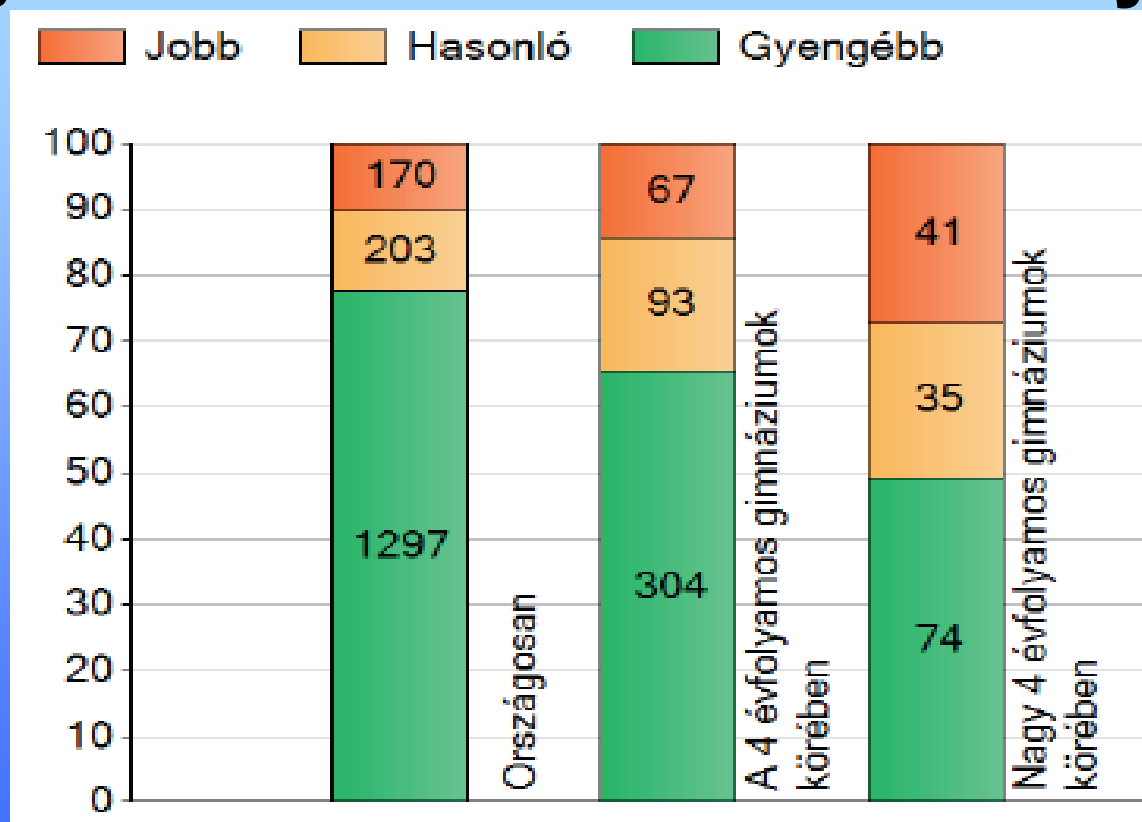
Matematika



Iskolánk átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva



Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya



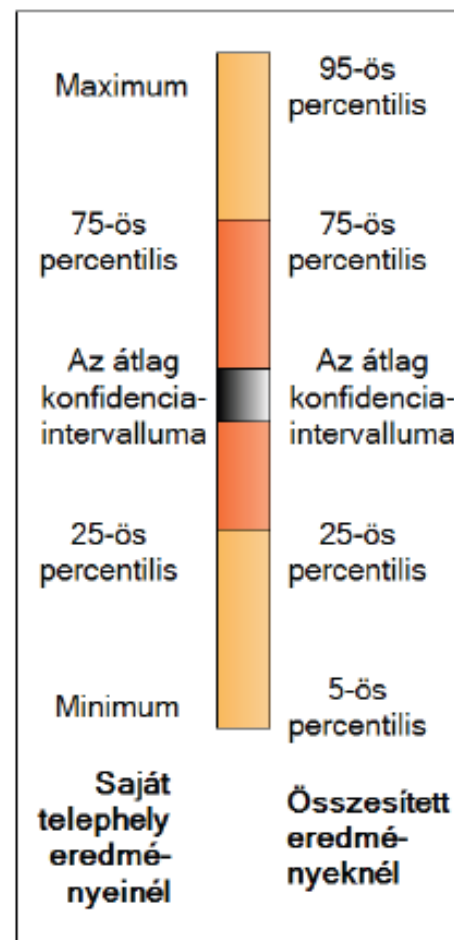
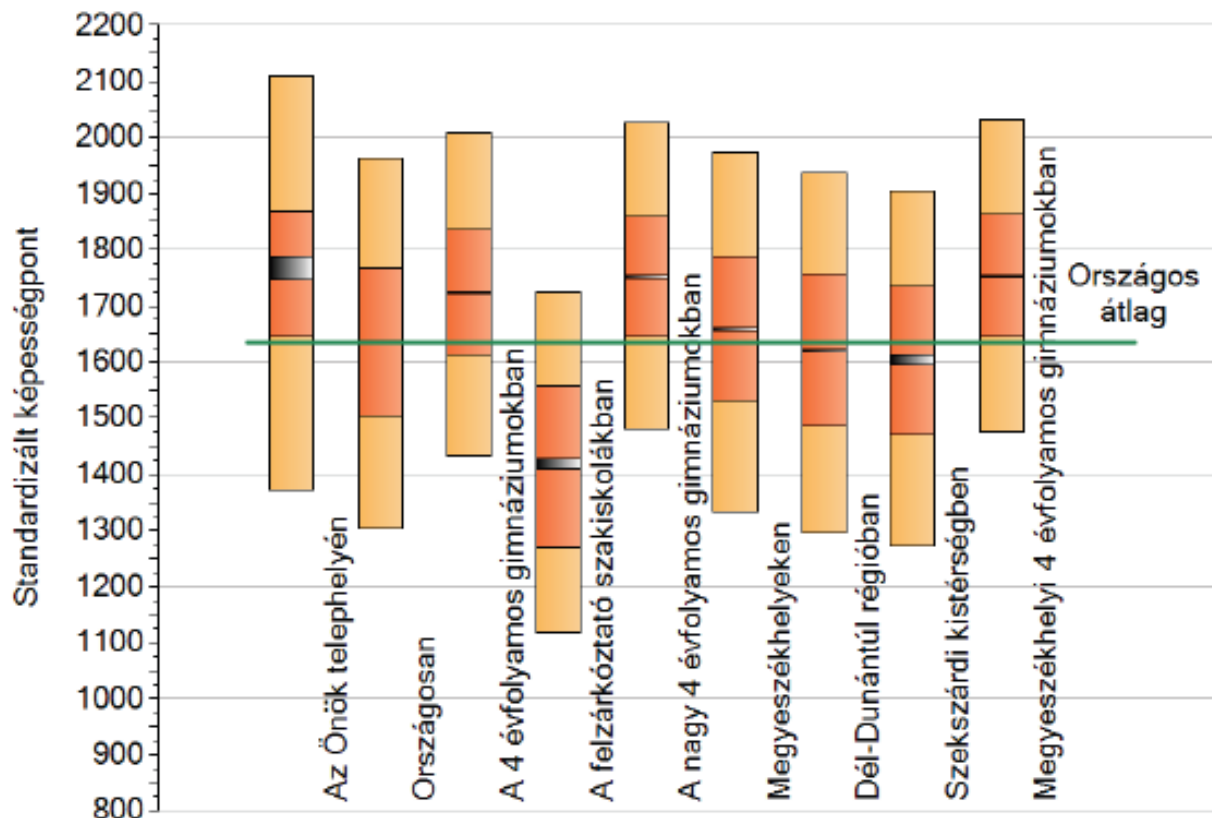
2011

Matematika átlageredmények

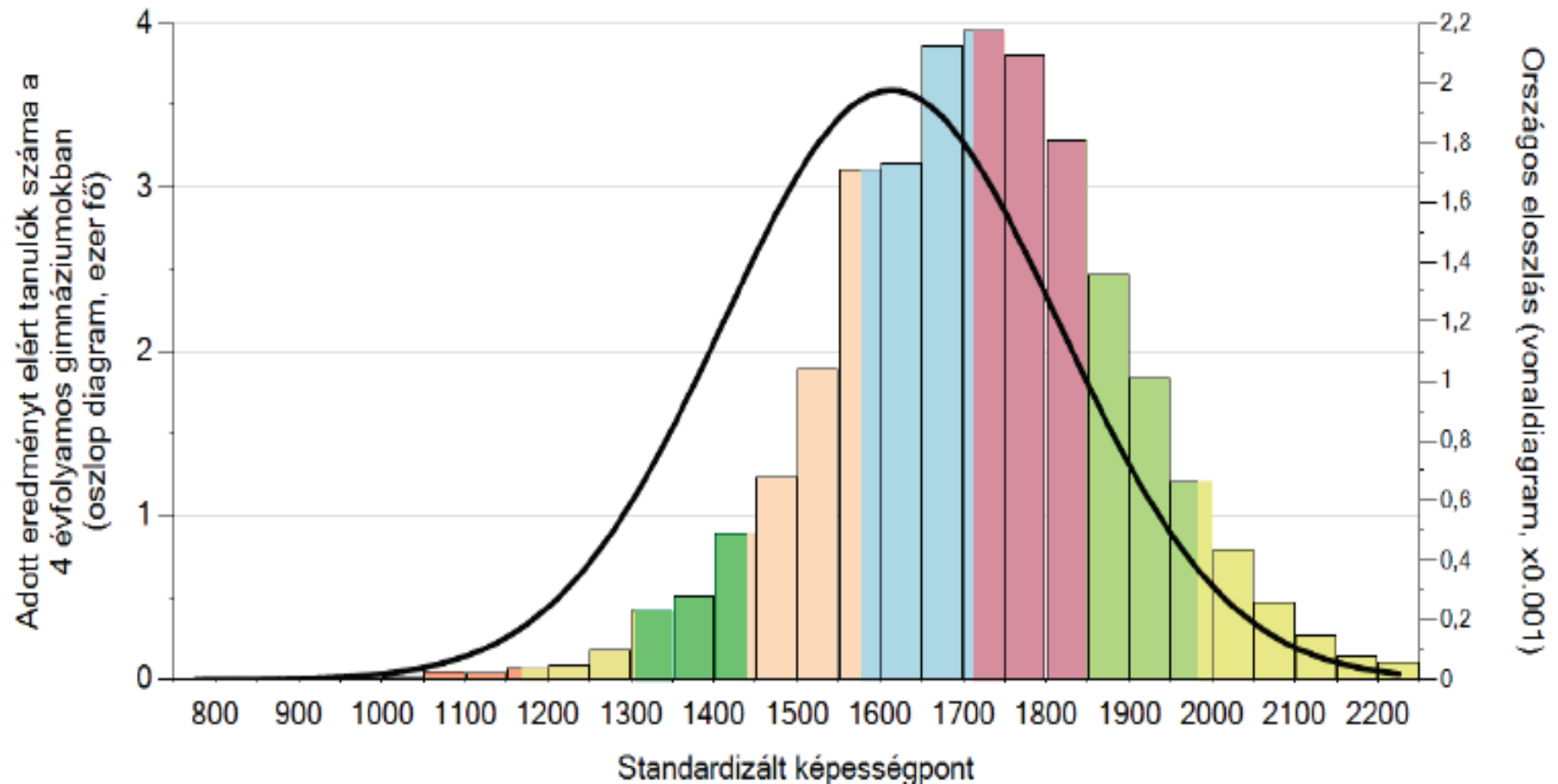
Az Önök telephelyén	1765 (1748;1787)		
Országosan	1635 (1634;1636)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1821;1830)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1805 (1803;1808)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1724 (1722;1725)		
Szakközépiskolákban	1624 (1622;1625)	Kis 4 évf. gimn.	1645 (1641;1649)
Szakiskolákban	1456 (1454;1458)	Közepes 4 évf. gimn.	1701 (1698;1704)
Felzárkóztató szakiskolákban	1419 (1409;1428)	Nagy 4 évf. gimn.	1753 (1751;1754)



A diákok képességeloszlásának néhány jellemzője

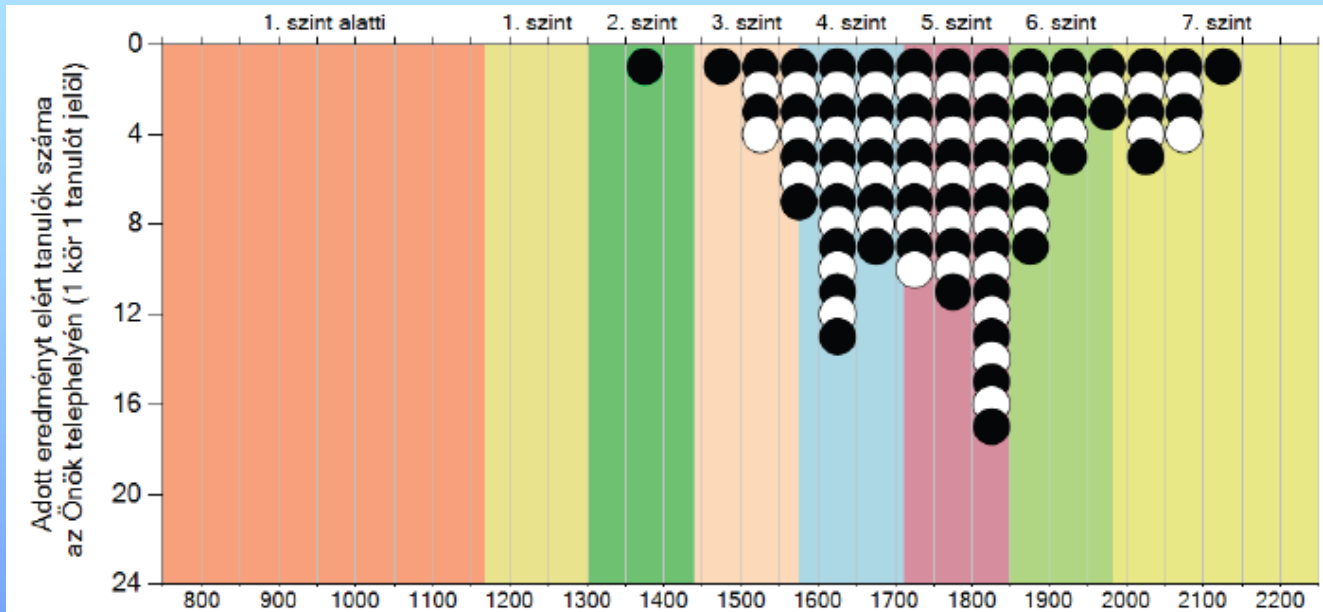


Tanulói képességek országos eloszlása, valamint a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban

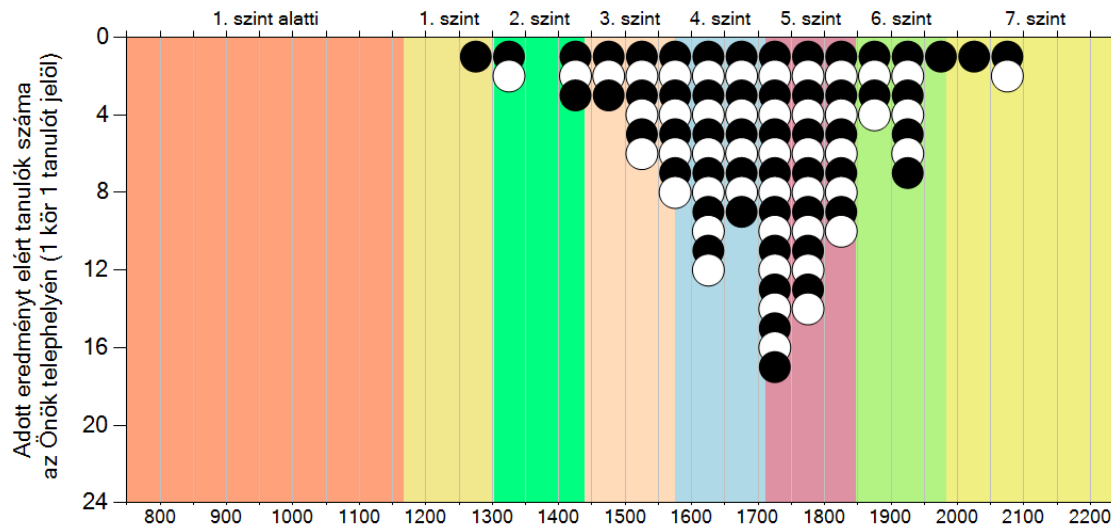


Tanulói képességek eloszlása a mi iskolánkban

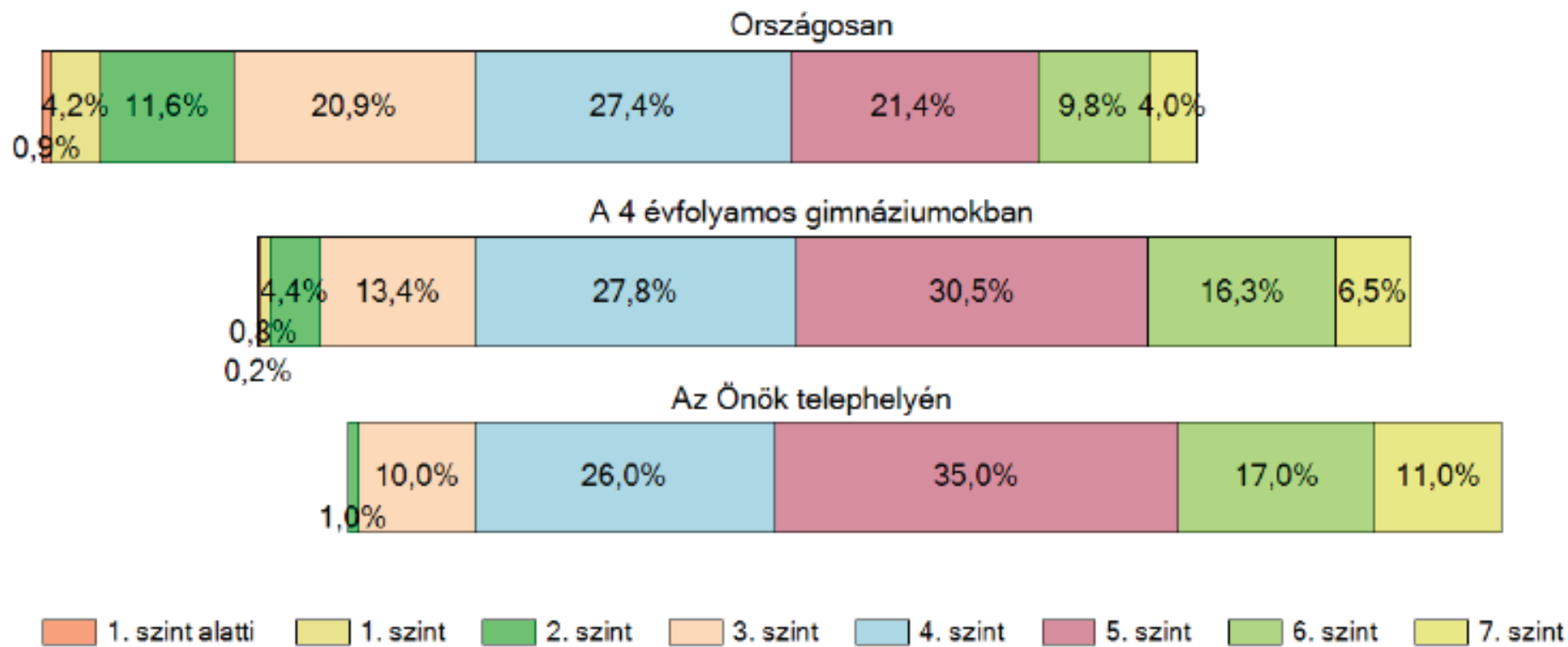
2011



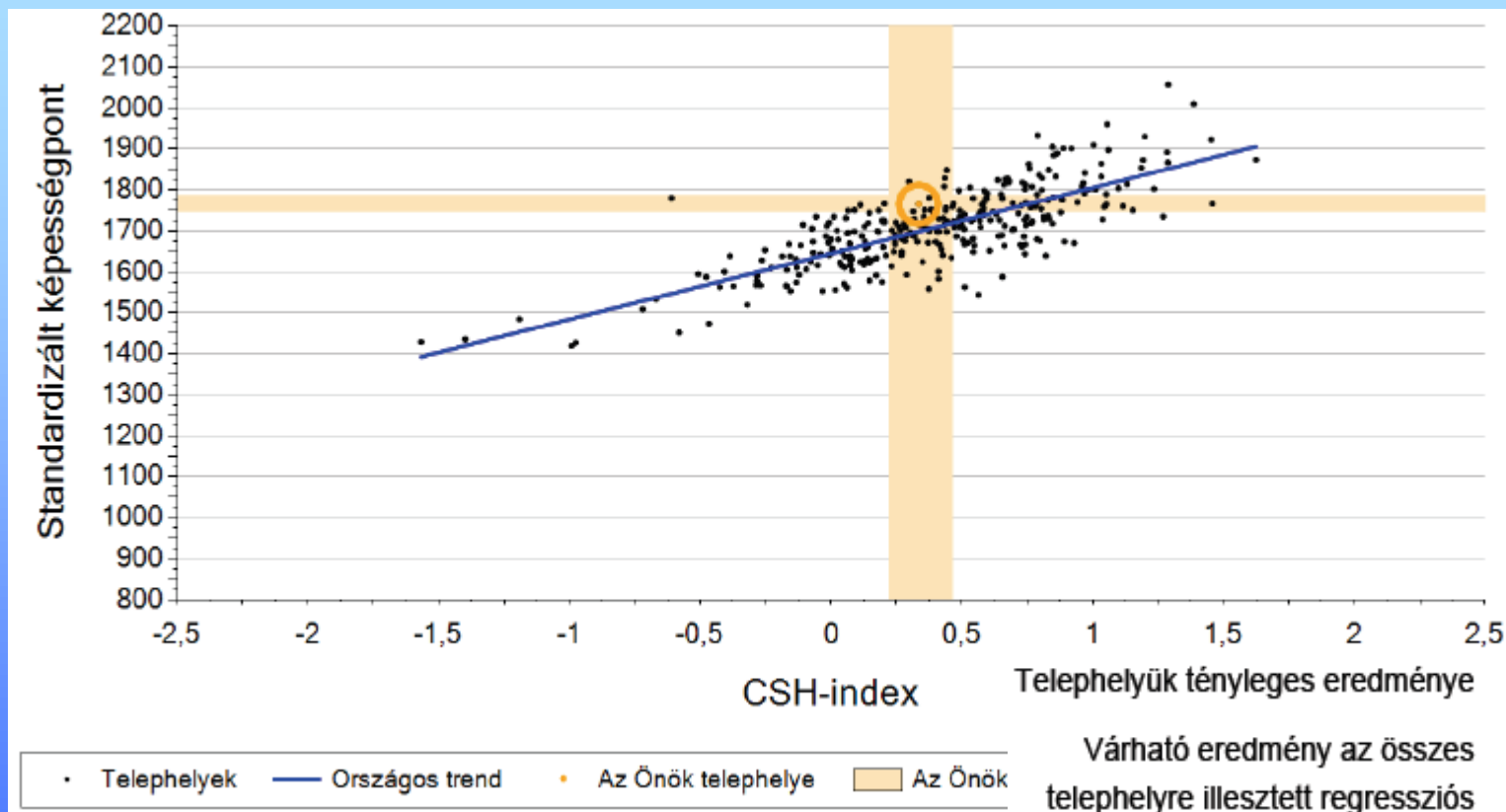
2010



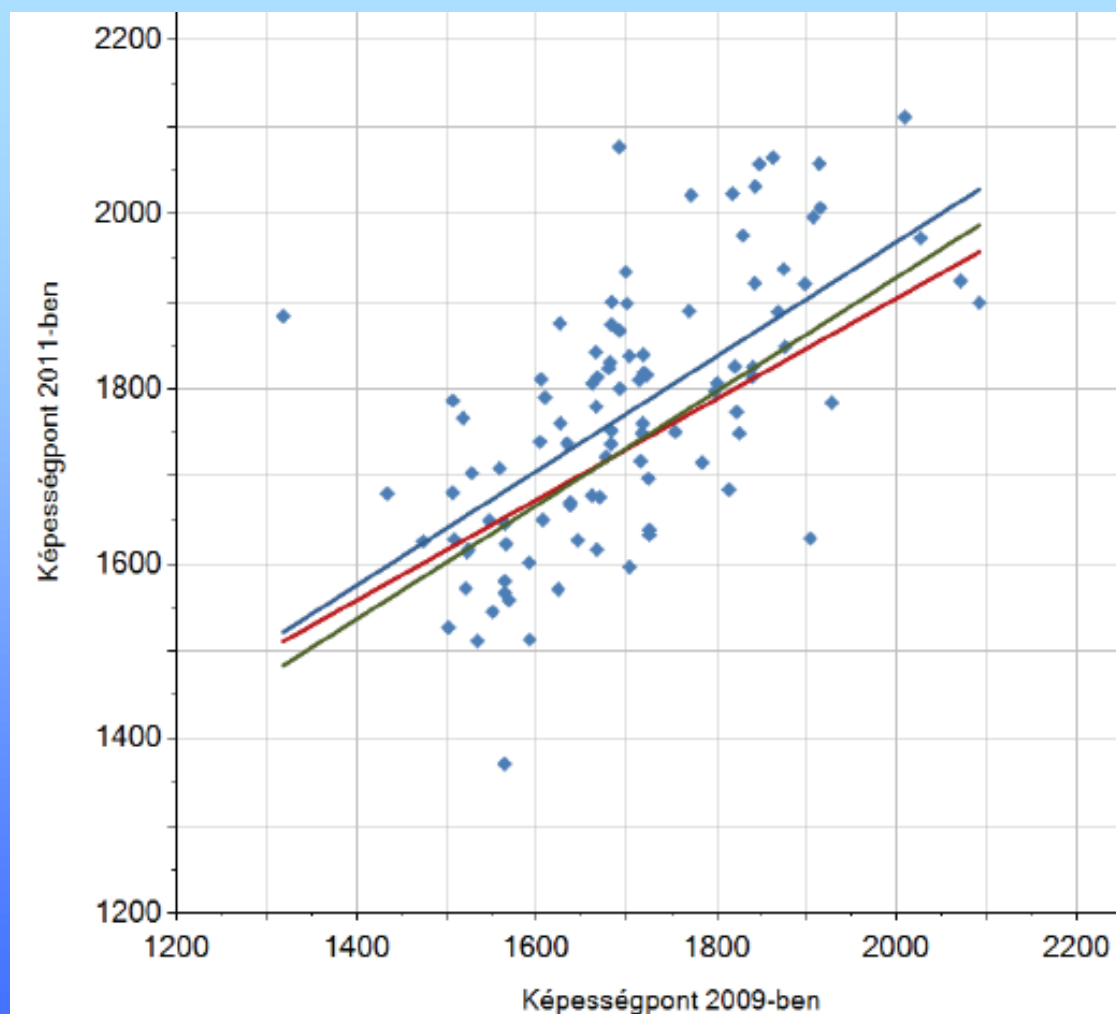
Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek diákjainak CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A tanulók fejlődése a telephelyen



- ♦ A telephely tanulói
- Átlagos fejlődés országosan
- Átlagos fejlődés 4 évfolyamos gimnáziumok
- Átlagos fejlődés a telephelyen

A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség iskolánkban matematikából

Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1765 (1748;1787)	-
2010	1707 (1688;1732) 	58 (27;92)
2009	1768 (1746;1789) 	-3 (-26;22)
2008	1763 (1742;1783) 	2 (-28;32)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb

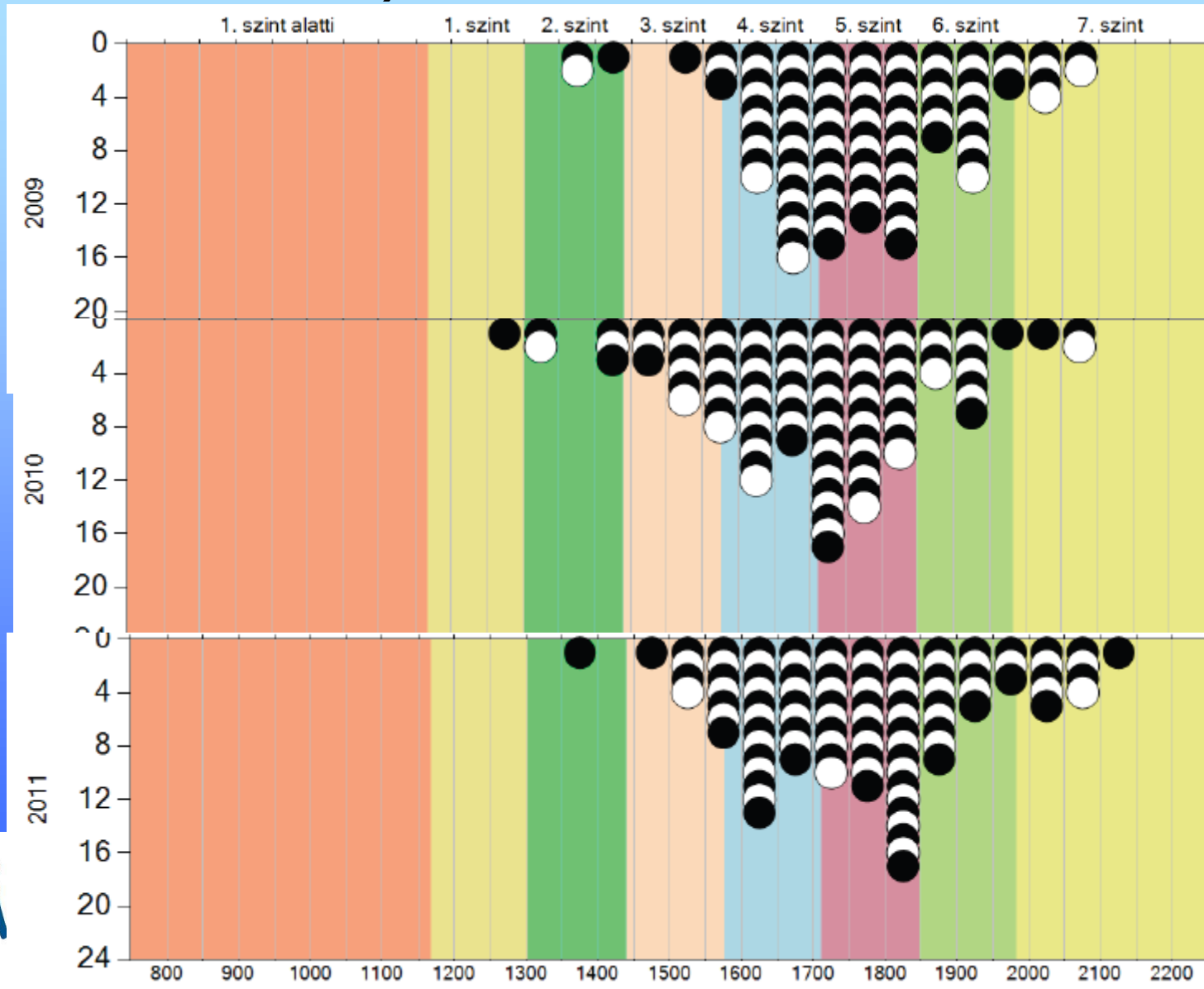


Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

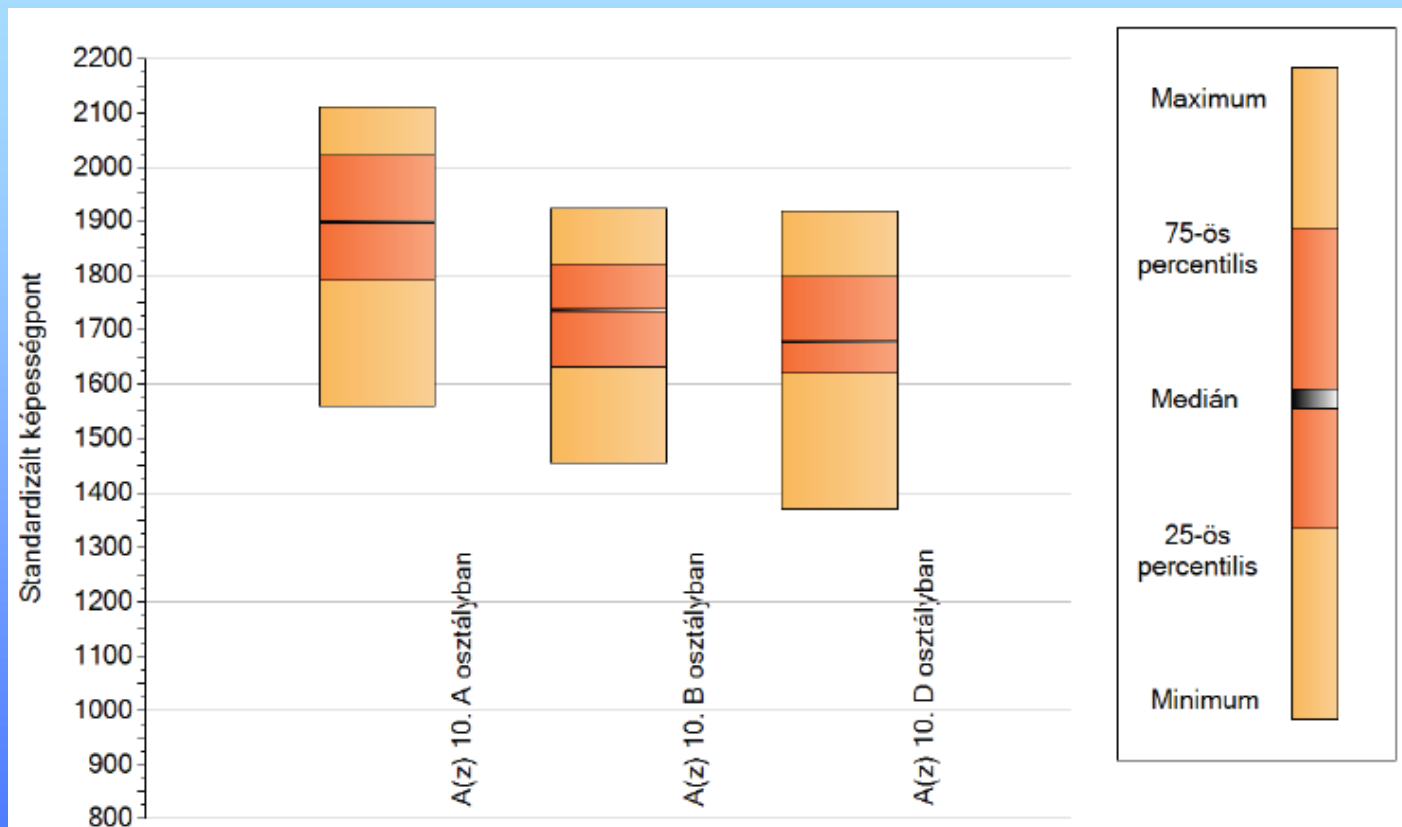


A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Tanulók eredményei iskolánkban 2009-ben, 2010-ben és 2011-ben



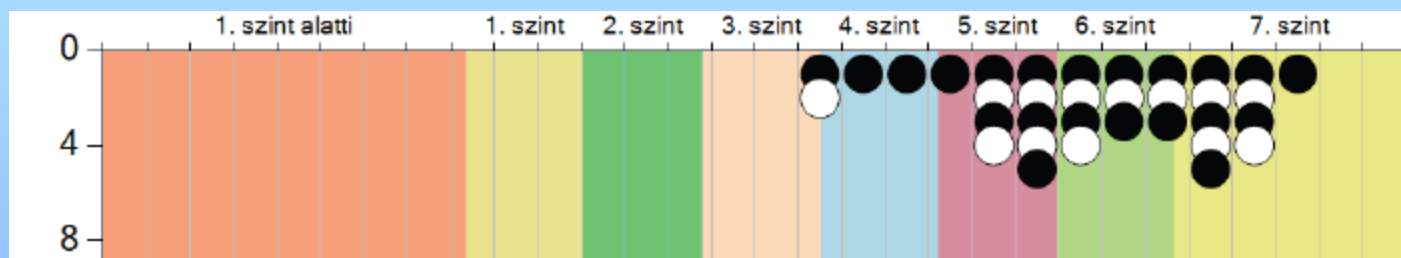
A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



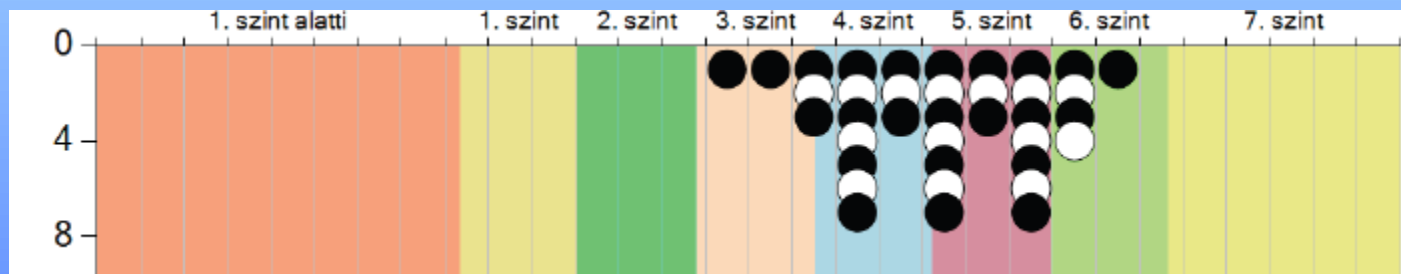
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10. A osztályban	1559	1790	1899	2022	2111
A(z) 10. B osztályban	1455	1632	1737	1820	1924
A(z) 10. D osztályban	1371	1621	1678	1798	1920

A képességeloszlás osztályonként

A osztály



B osztály

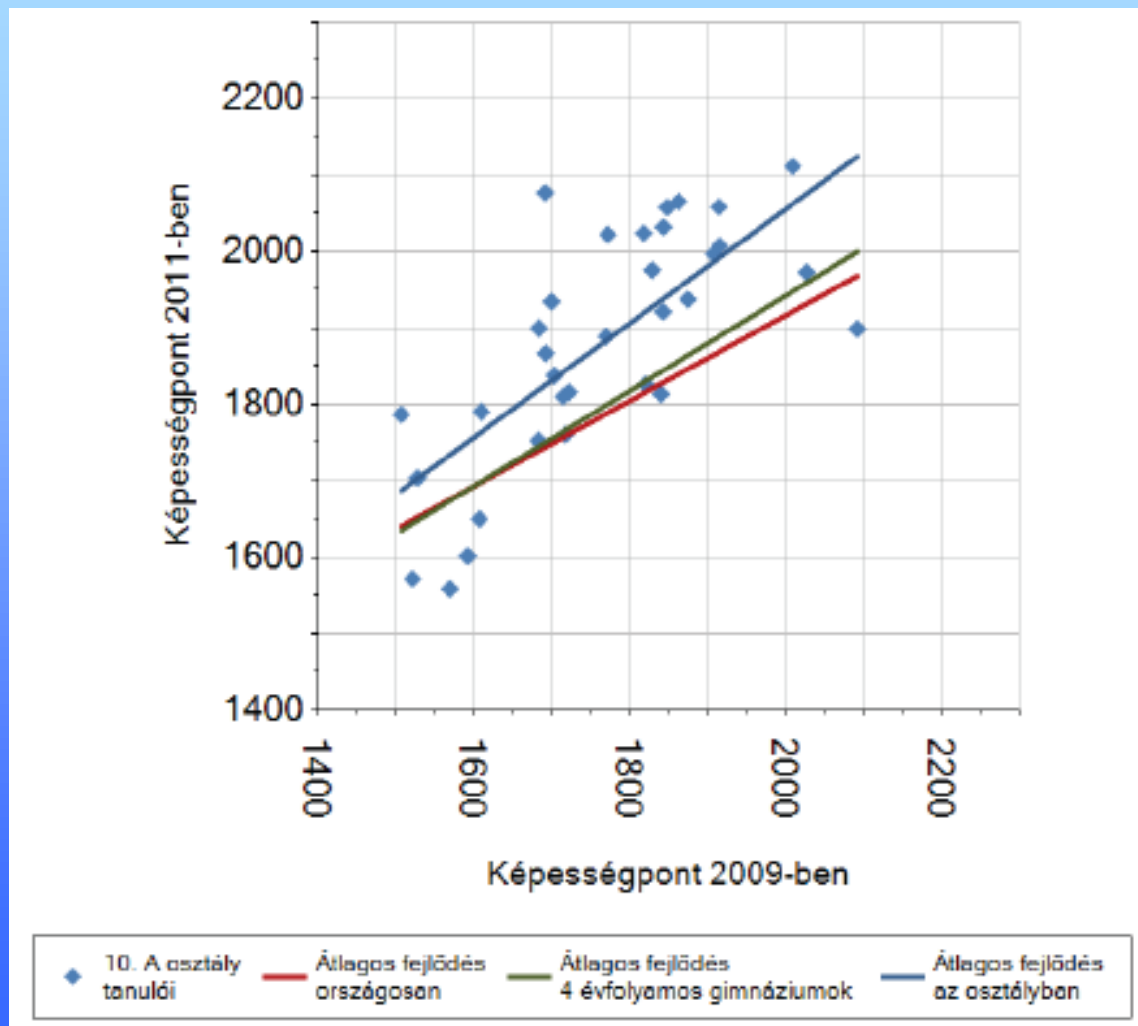


D osztály



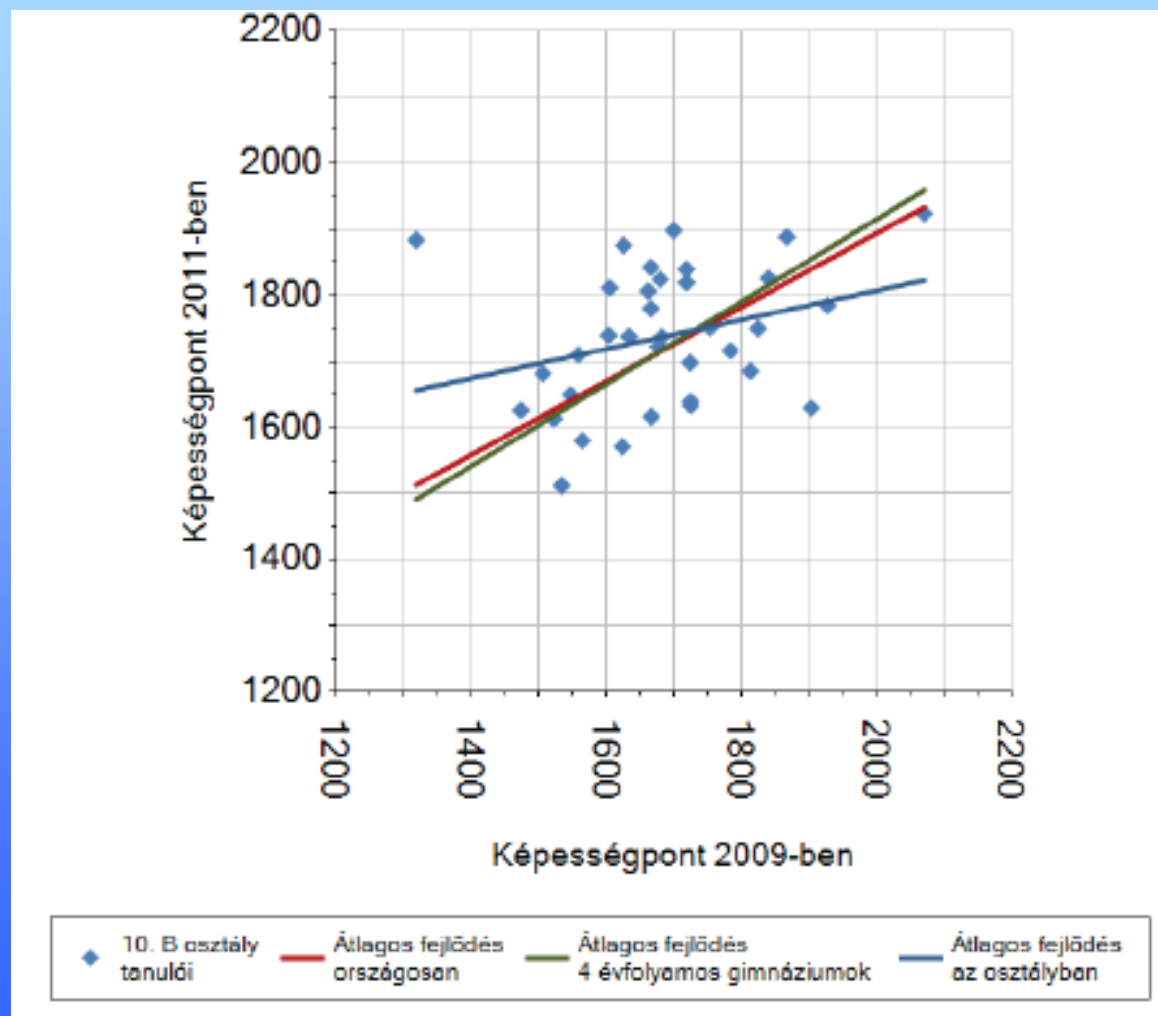
A tanulók fejlődése osztályonként

A osztály



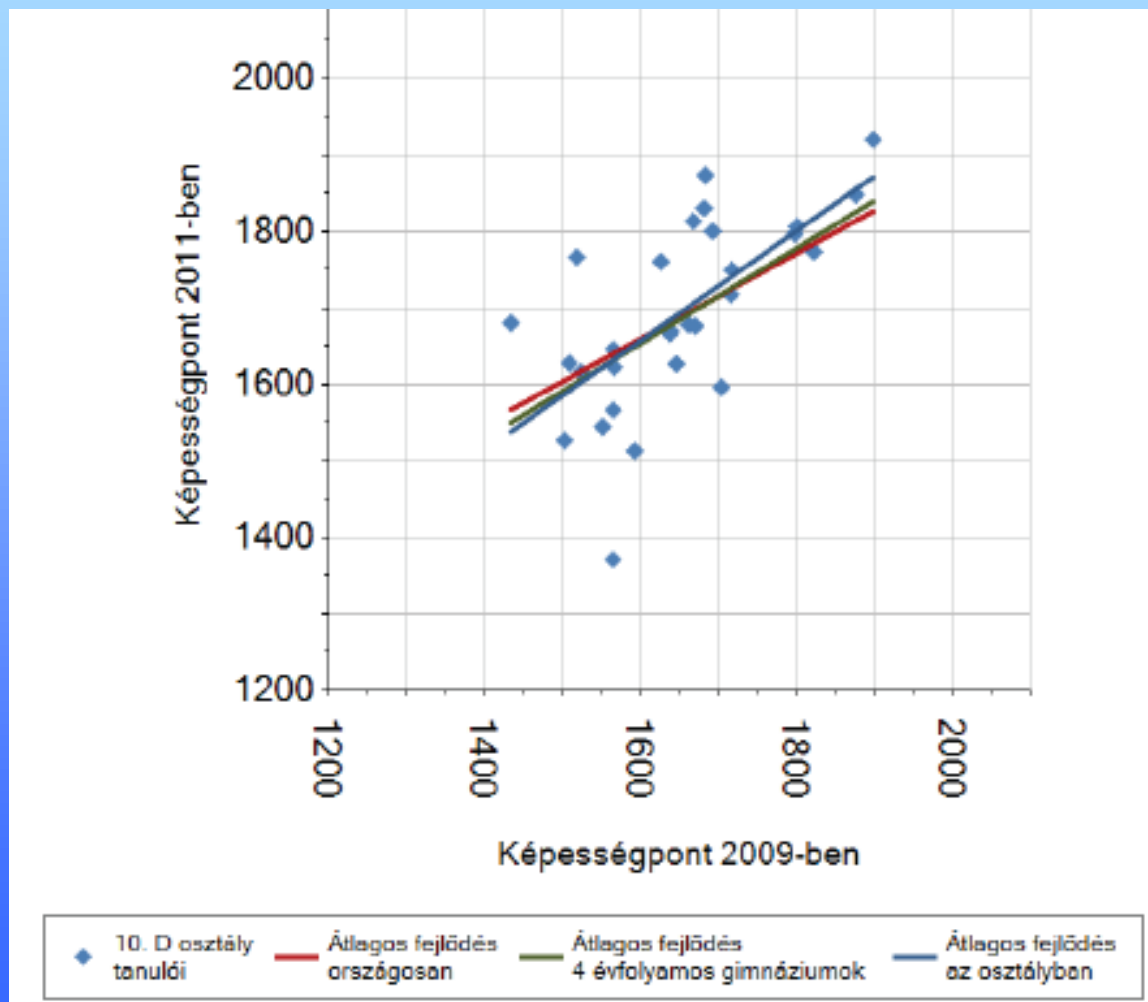
A tanulók fejlődése osztályonként

B osztály

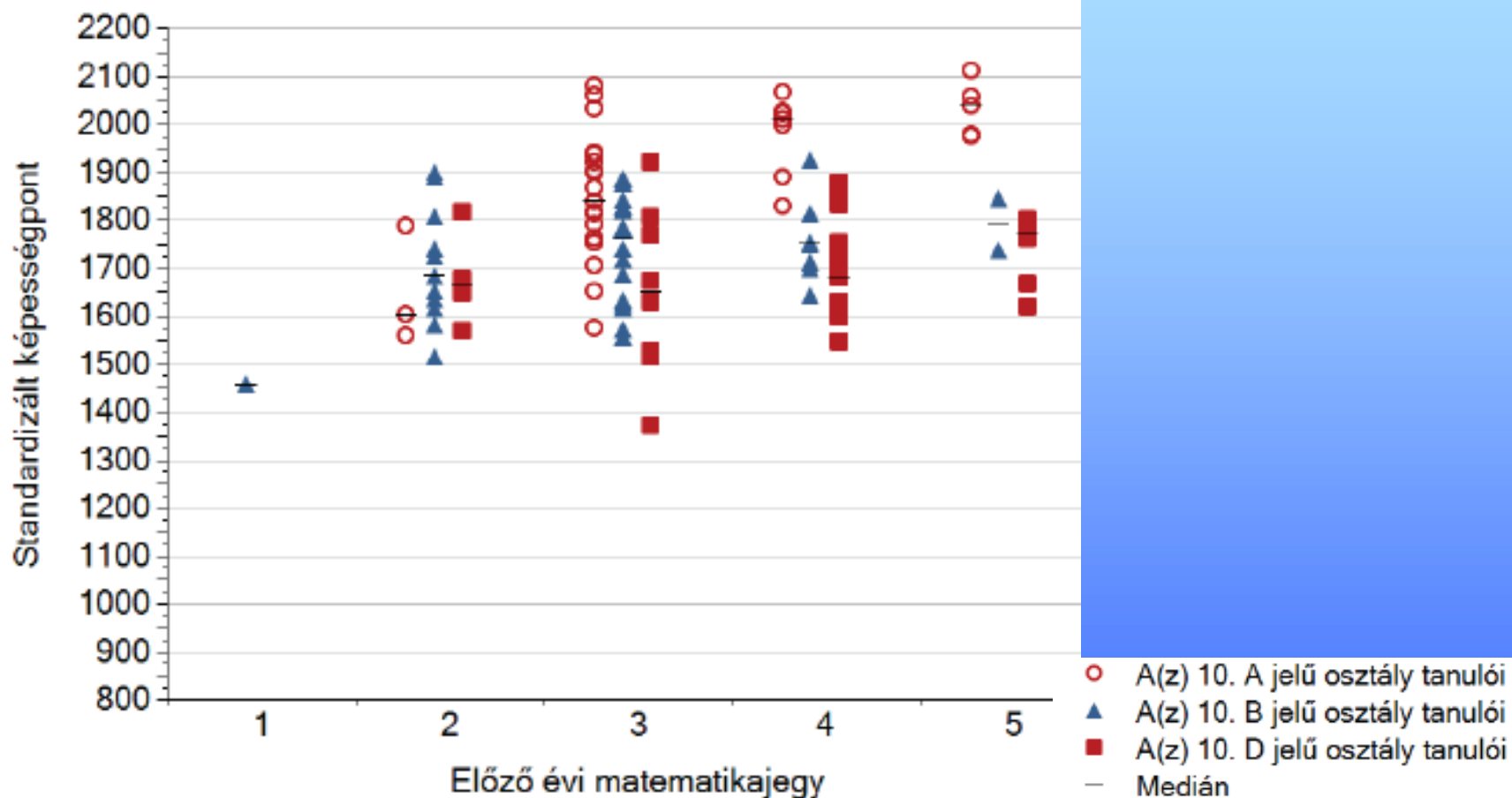


A tanulók fejlődése osztályonként

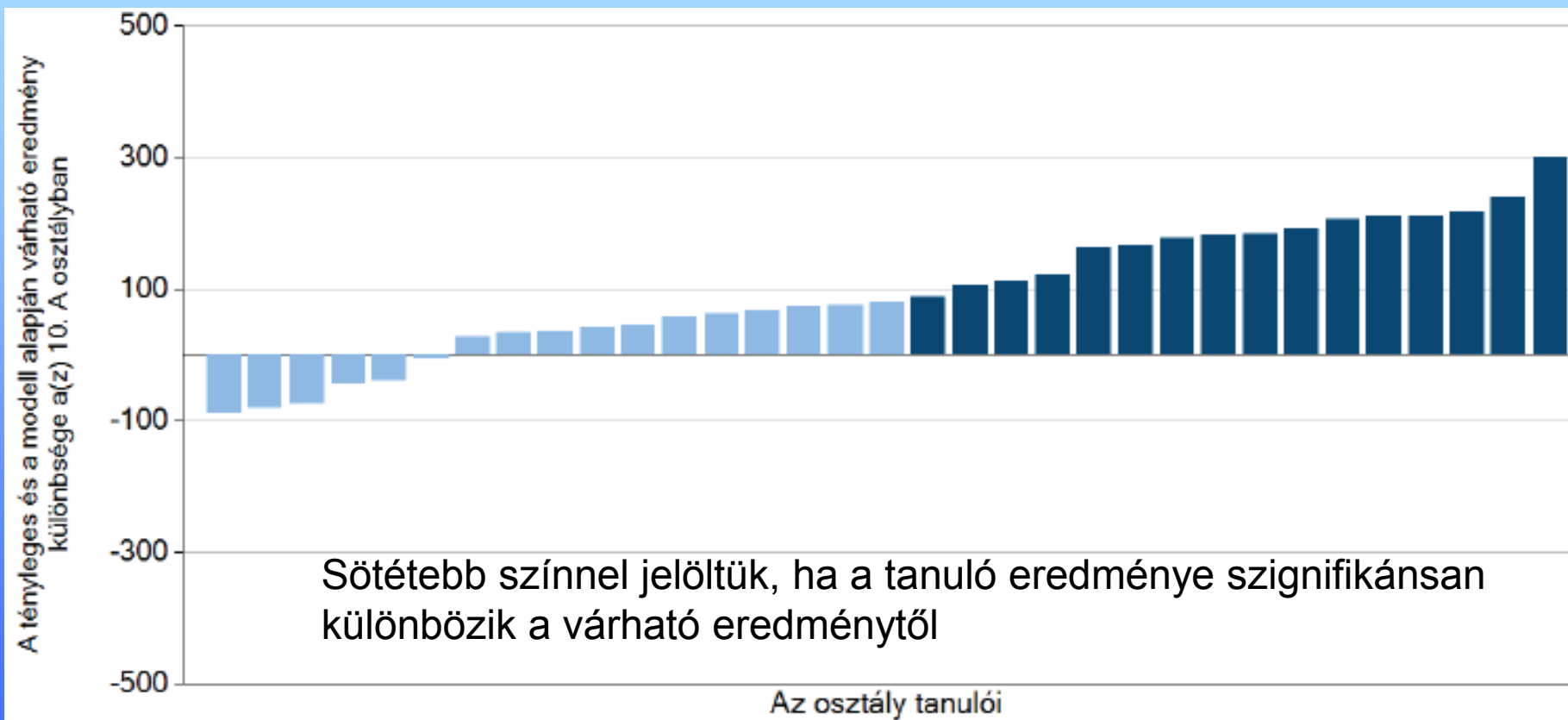
D osztály

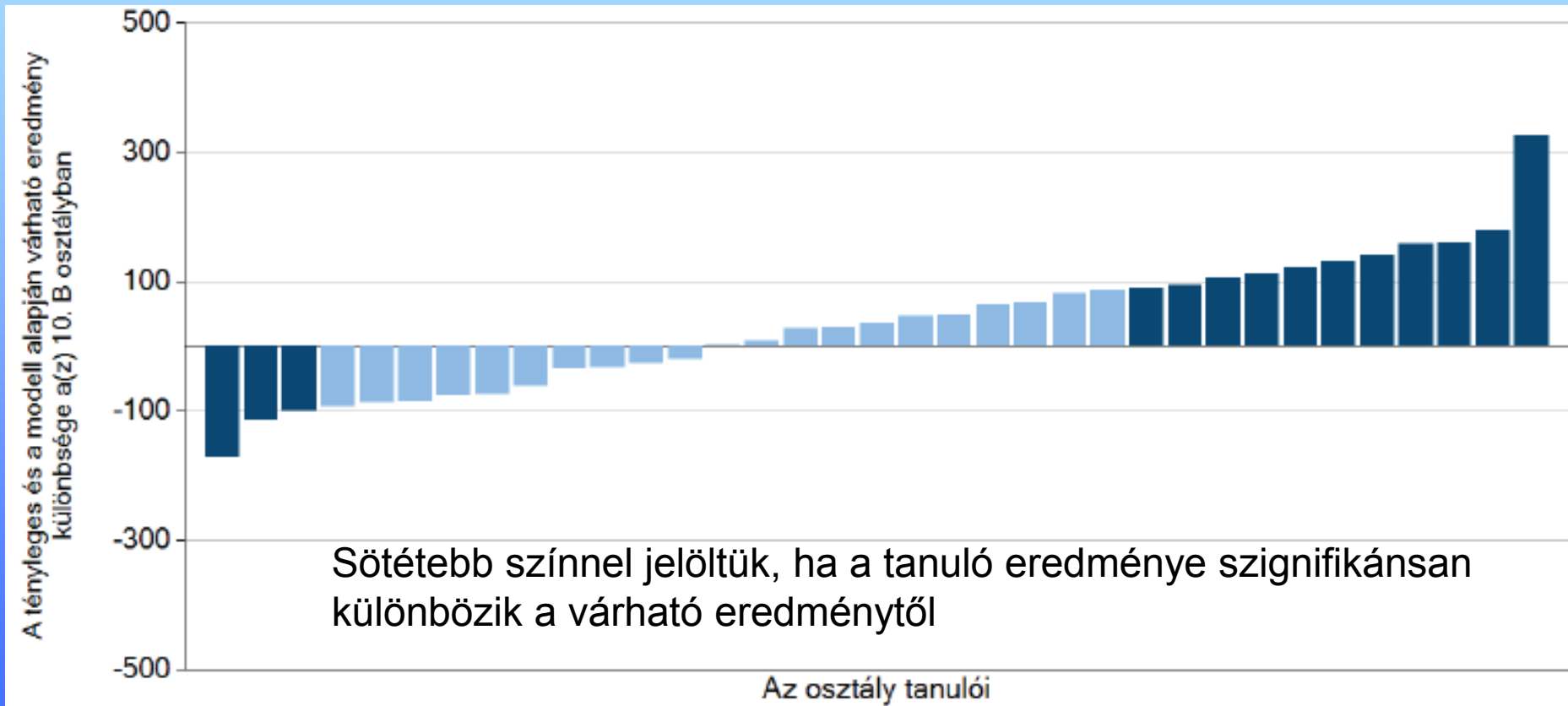


A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

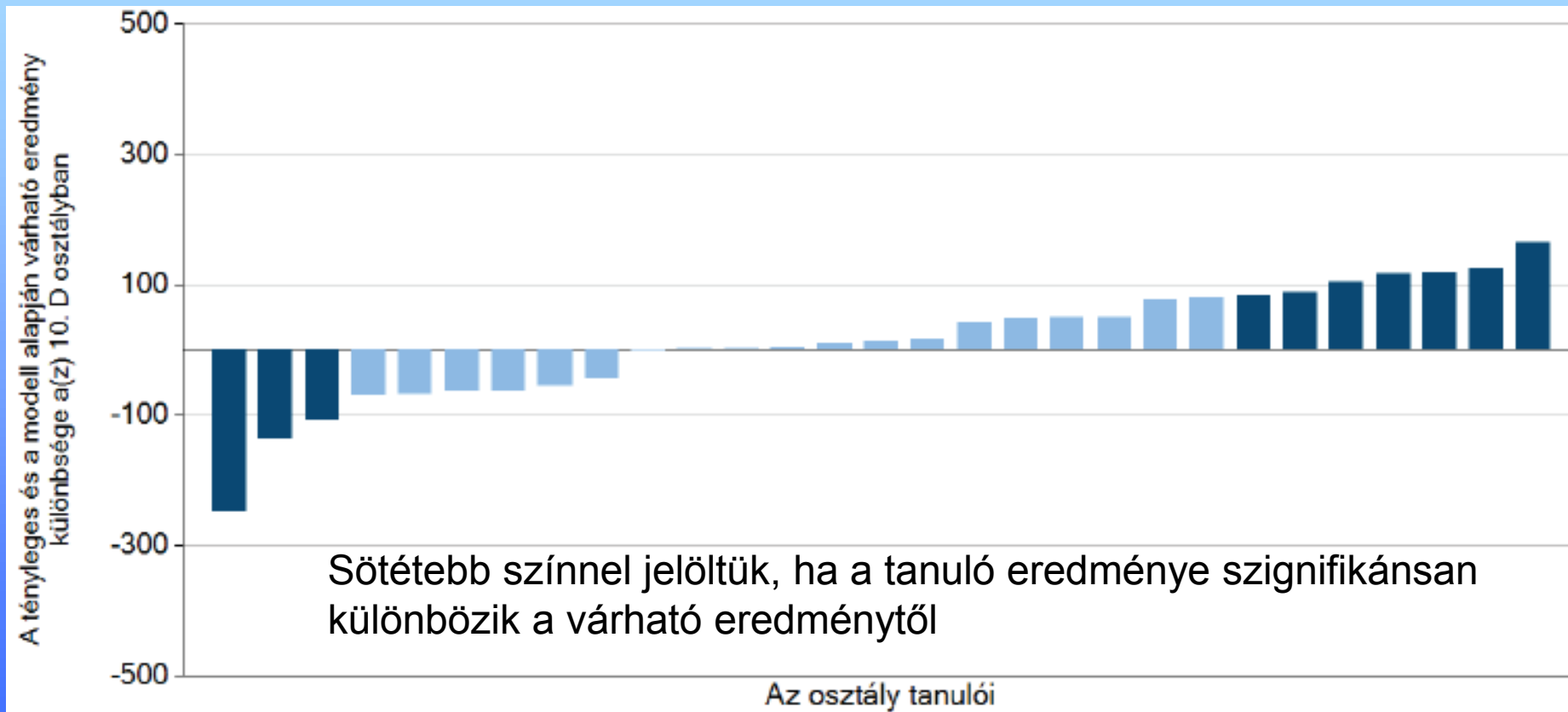


A tanulók tényleges eredménye és a becsült eredmények közötti különbségek A osztály





A tanulók tényleges eredménye és a becsült eredmények közötti különbségek D osztály

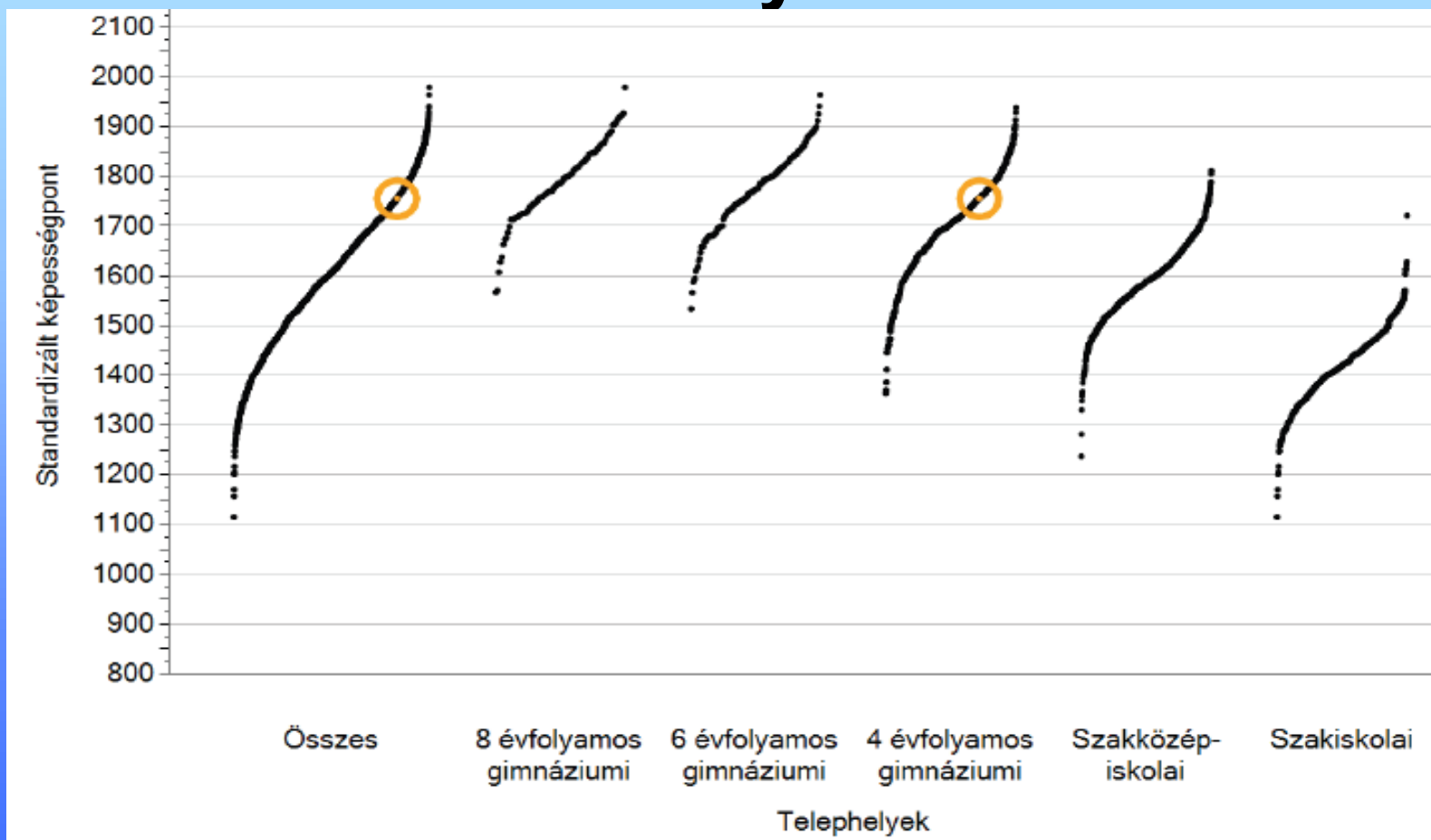


A szövegértési teszt eredményei

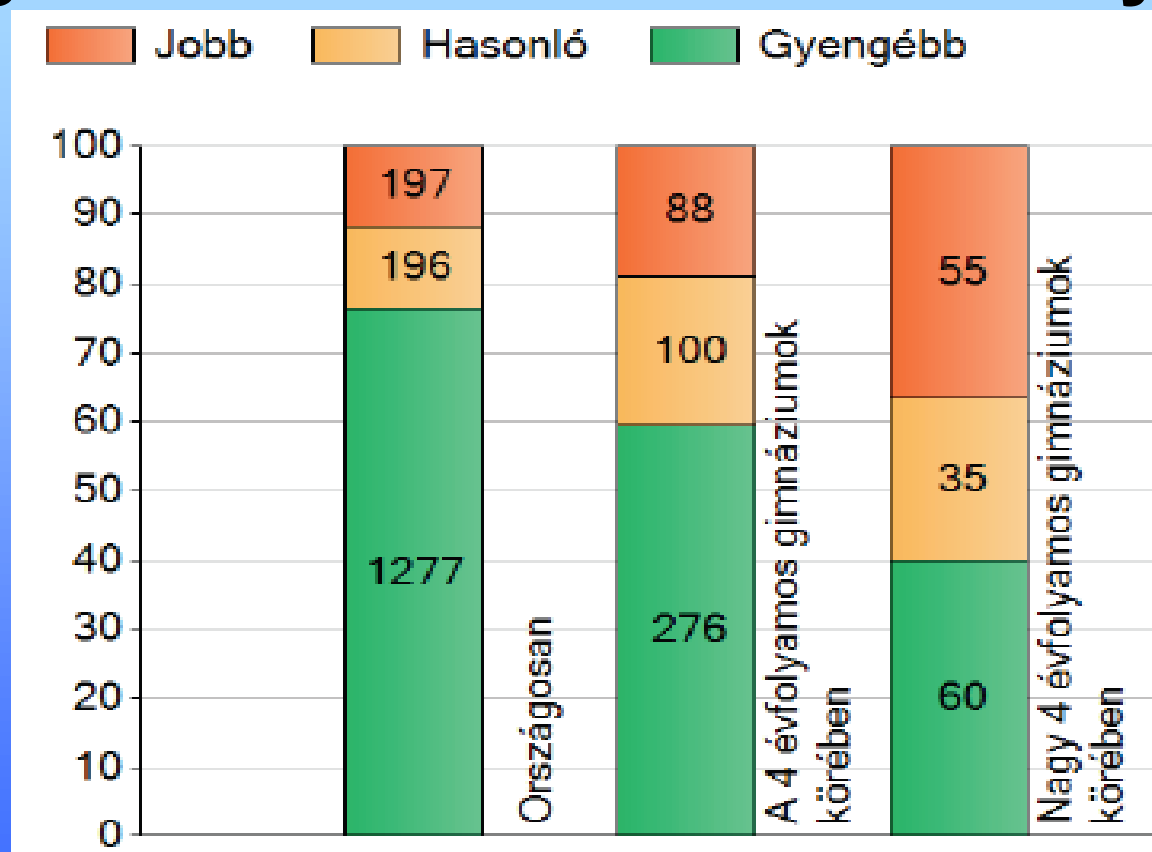


Szövegértés

Iskolánk átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva



Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya



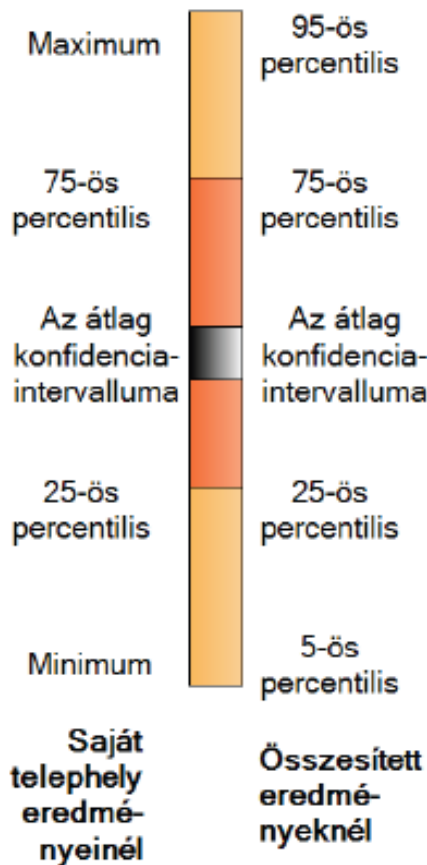
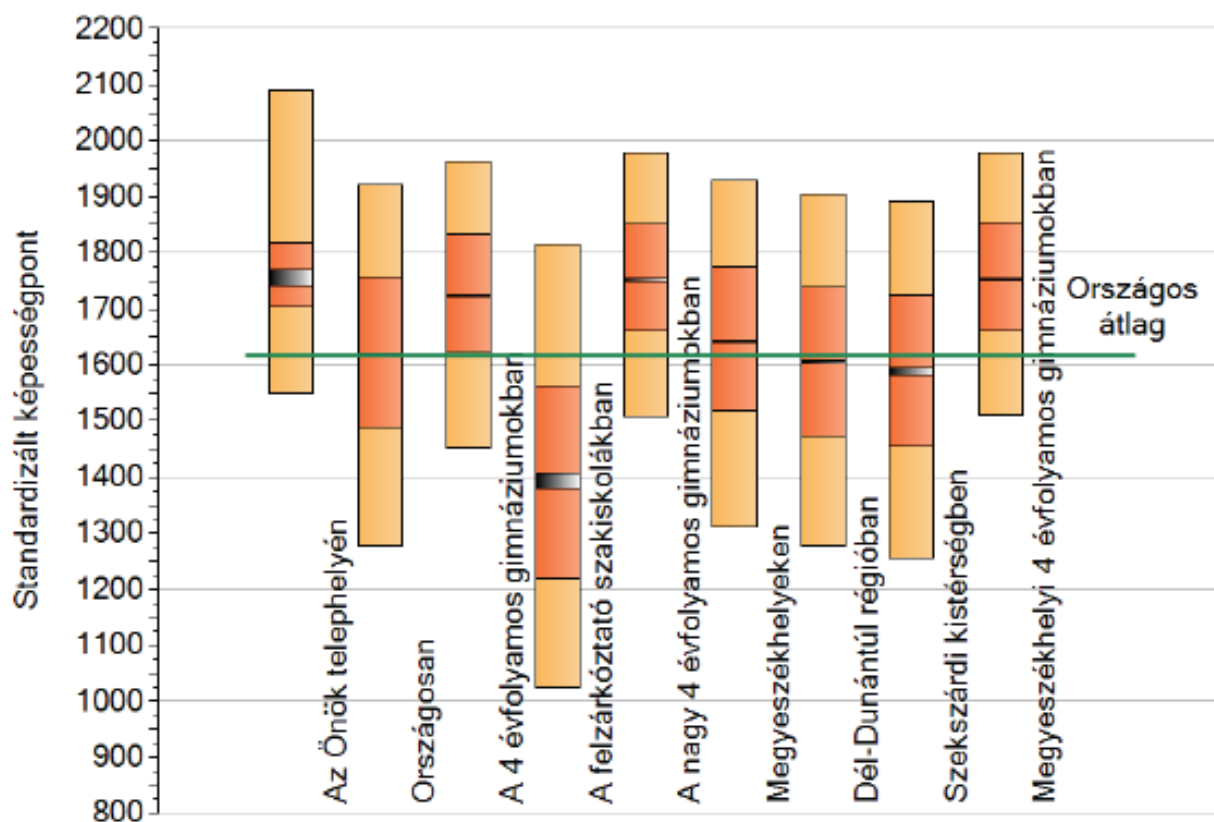
2011

Szövegértés átlageredmények

Az Önök telephelyén	1756 (1741;1769)		
Országosan	1617 (1616;1618)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1795;1802)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1781 (1778;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1723 (1722;1725)		
Szakközépiskolákban	1604 (1603;1605)	Kis 4 évf. gimn.	1650 (1646;1655)
Szakiskolákban	1417 (1415;1418)	Közepes 4 évf. gimn.	1698 (1695;1701)
Felzárkóztató szakiskolákban	1393 (1379;1407)	Nagy 4 évf. gimn.	1752 (1750;1754)



A diákok képességeloszlásának néhány jellemzője

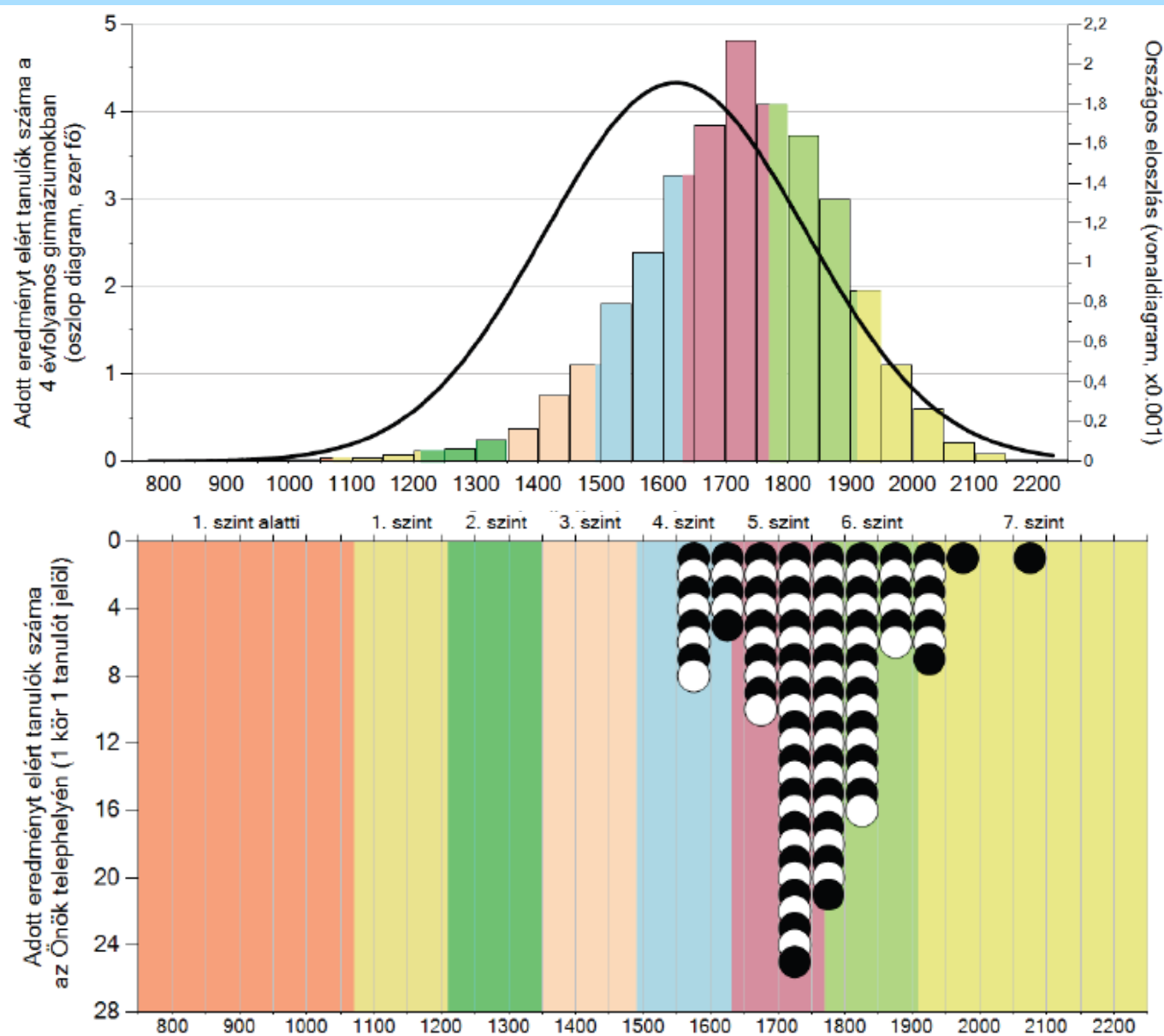


A diákok képességeloszlása az egyes részpopulációkban

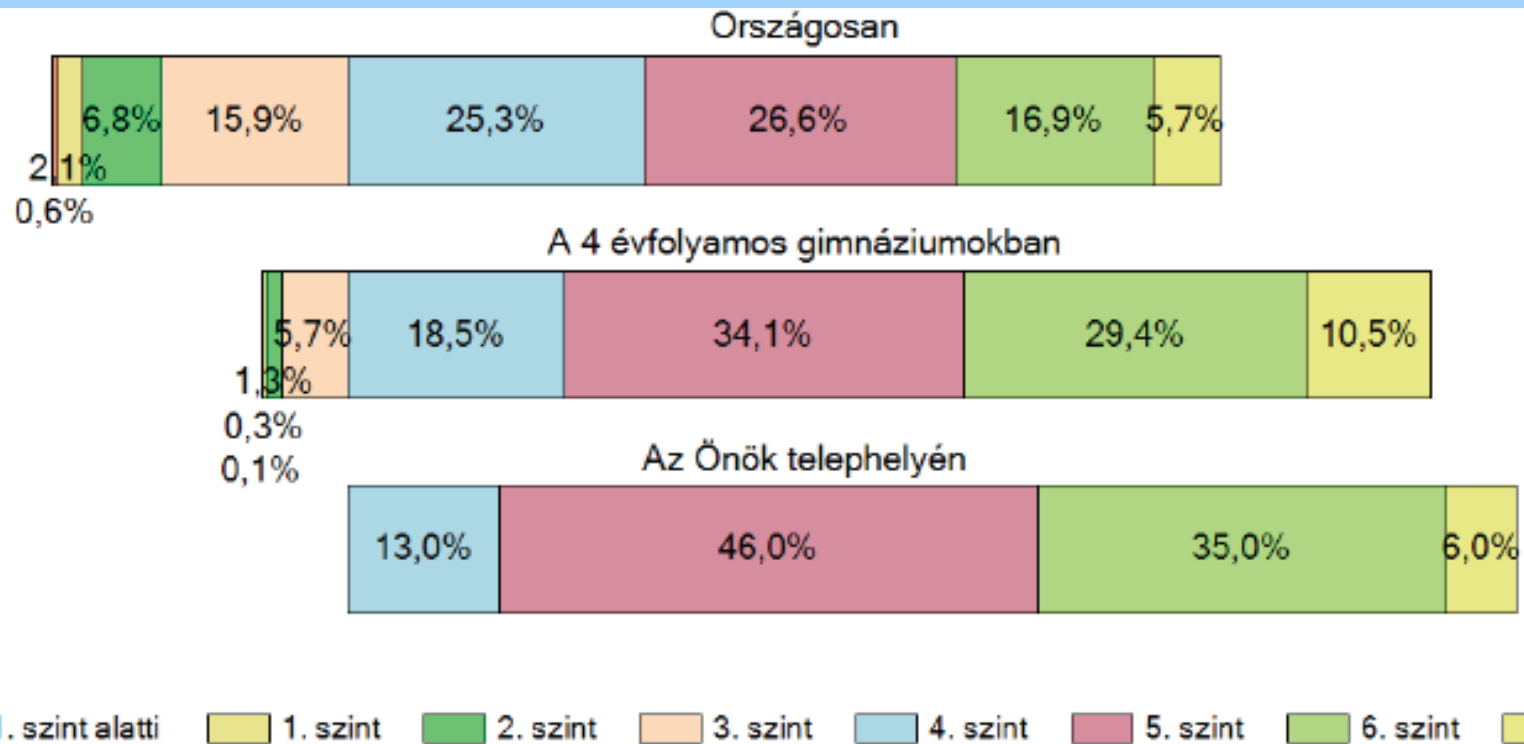
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1550	1703	1756 (1741;1769)	1818	2090
Országosan	1277	1488	1617 (1616;1618)	1757	1922
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1453	1626	1723 (1722;1725)	1833	1964
A felzárkóztató szakiskolákban	1023	1220	1393 (1379;1407)	1563	1815
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1508	1660	1752 (1750;1754)	1852	1977
Megyeszékhelyeken	1311	1520	1640 (1639;1641)	1775	1931
Dél-Dunántúl régióban	1278	1473	1604 (1602;1606)	1740	1905
Szekszárdi kistérségben	1255	1456	1588 (1582;1594)	1723	1893
Megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumokban	1510	1661	1754 (1752;1756)	1855	1977



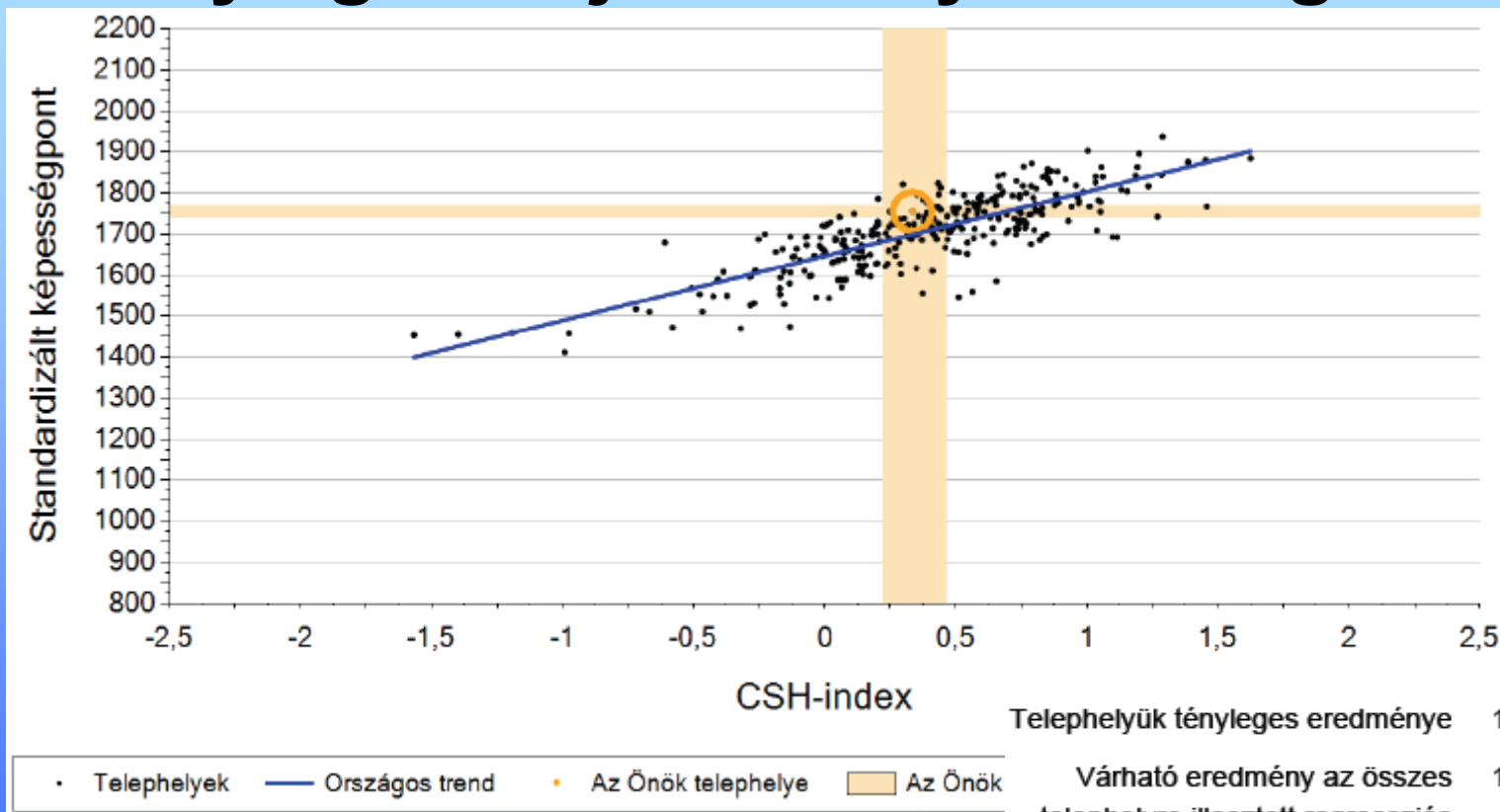
Tanulói képességek a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a gimnáziumokban és a mi iskolánkban



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek diákjainak CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye szövegértésből



Telephelyük tényleges eredménye	1756	(1741;1769)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1685	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1699	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)



A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség iskolánkban szövegértésből

Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1756 (1741;1769)	-
2010	1744 (1729;1765) 	12 (-19;33)
2009	1768 (1752;1788) 	-12 (-39;7)
2008	1769 (1751;1789) 	-14 (-39;16)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb



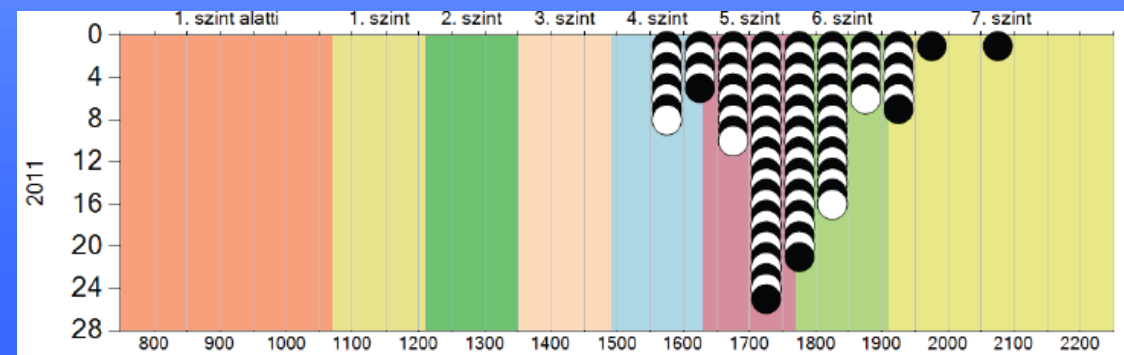
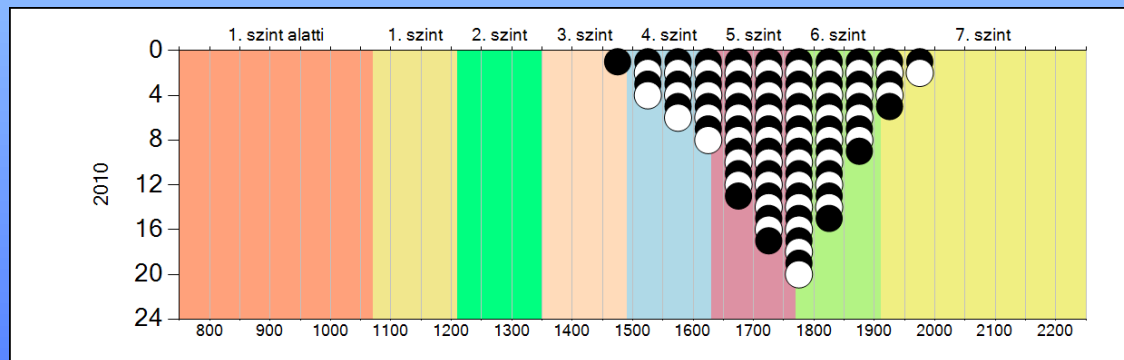
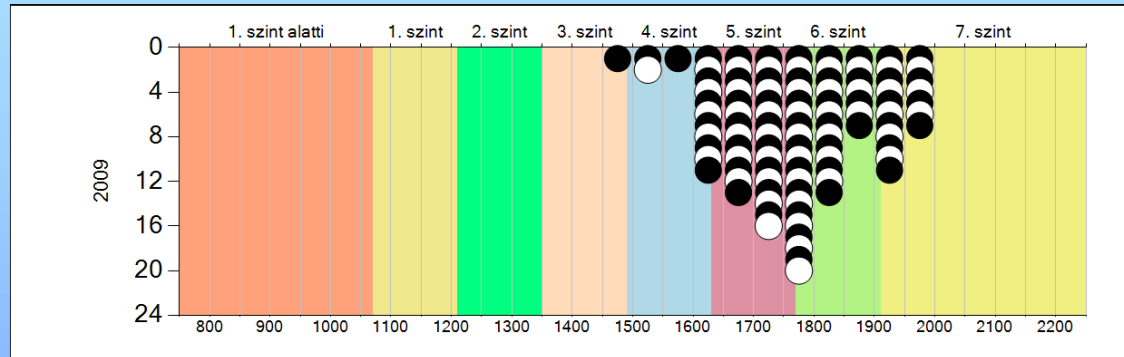
Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben



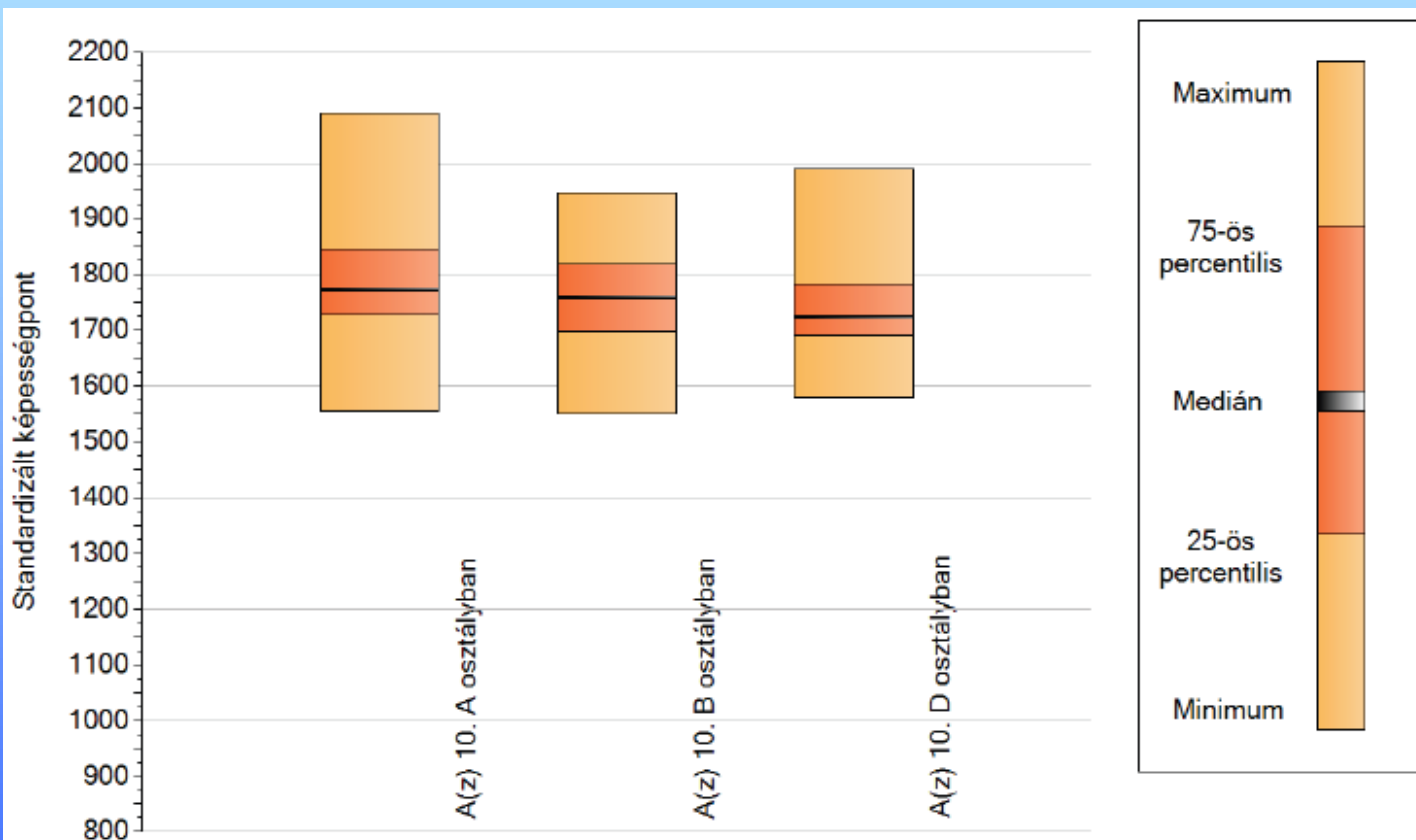
A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



Tanulók eredményei szövegértésből iskolánkban 2009-ben, 2010-ben, 2011-ben



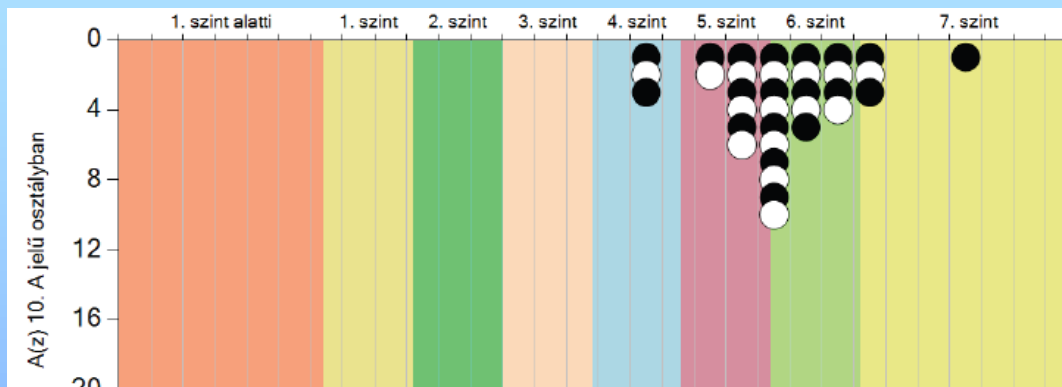
A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



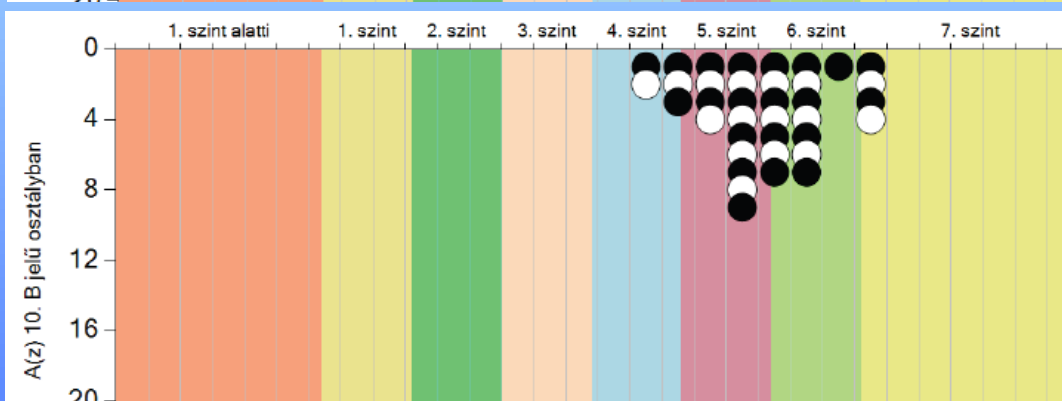
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10. A osztályban	1555	1729	1773	1847	2090
A(z) 10. B osztályban	1550	1698	1760	1818	1945
A(z) 10. D osztályban	1581	1692	1723	1782	1989

A képességeloszlás osztályonként

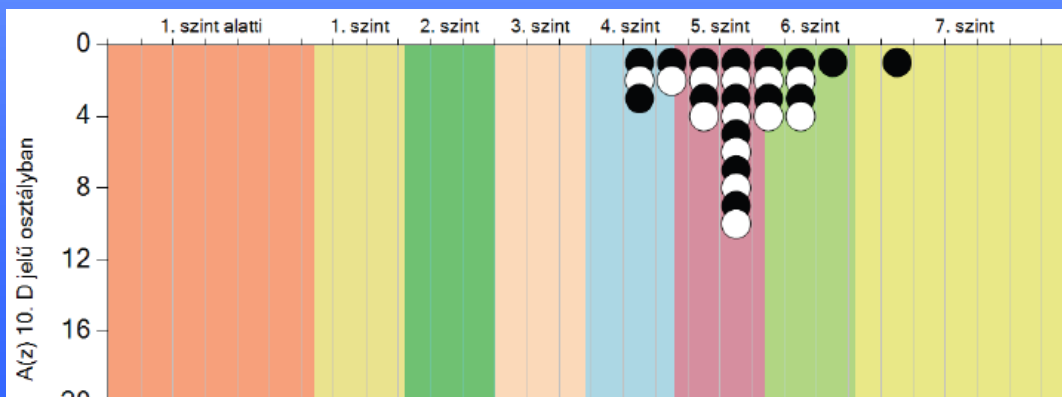
A osztály



B osztály

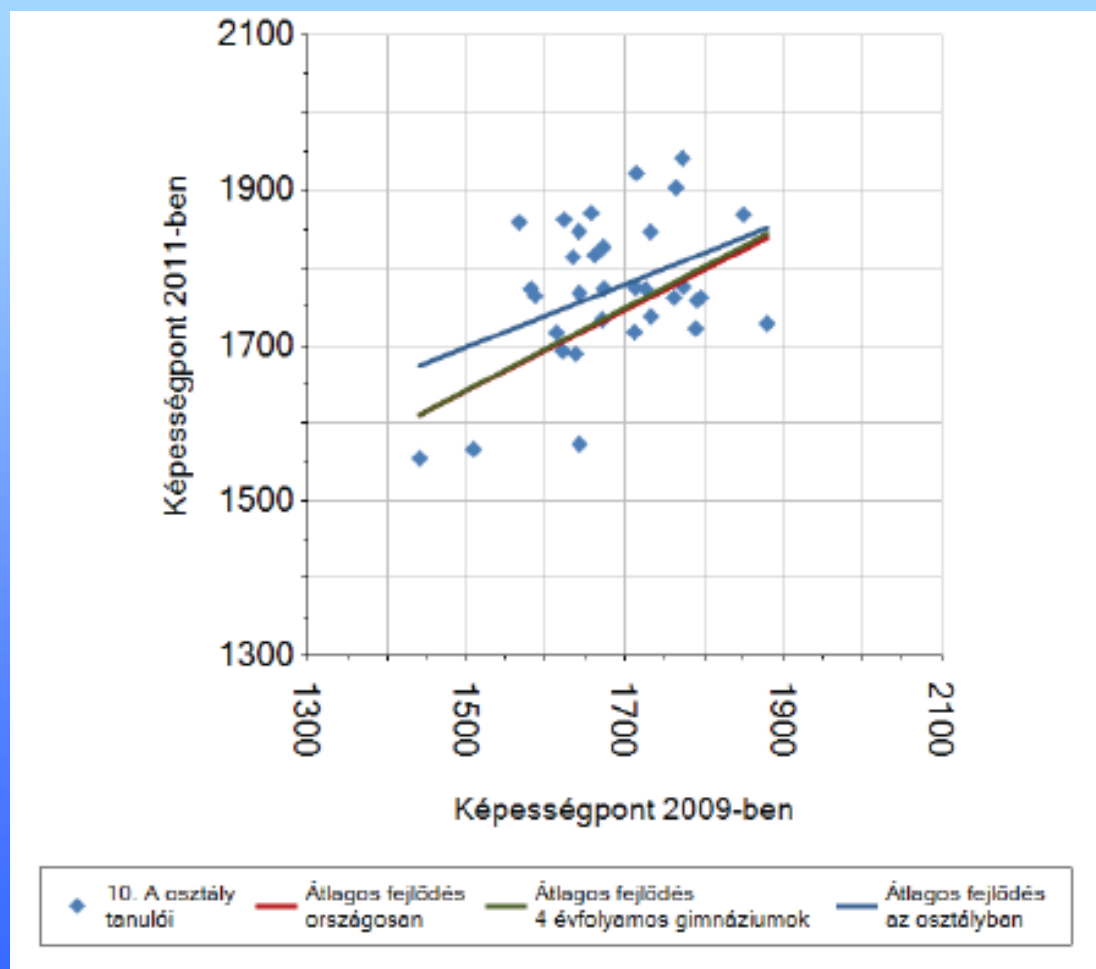


D osztály



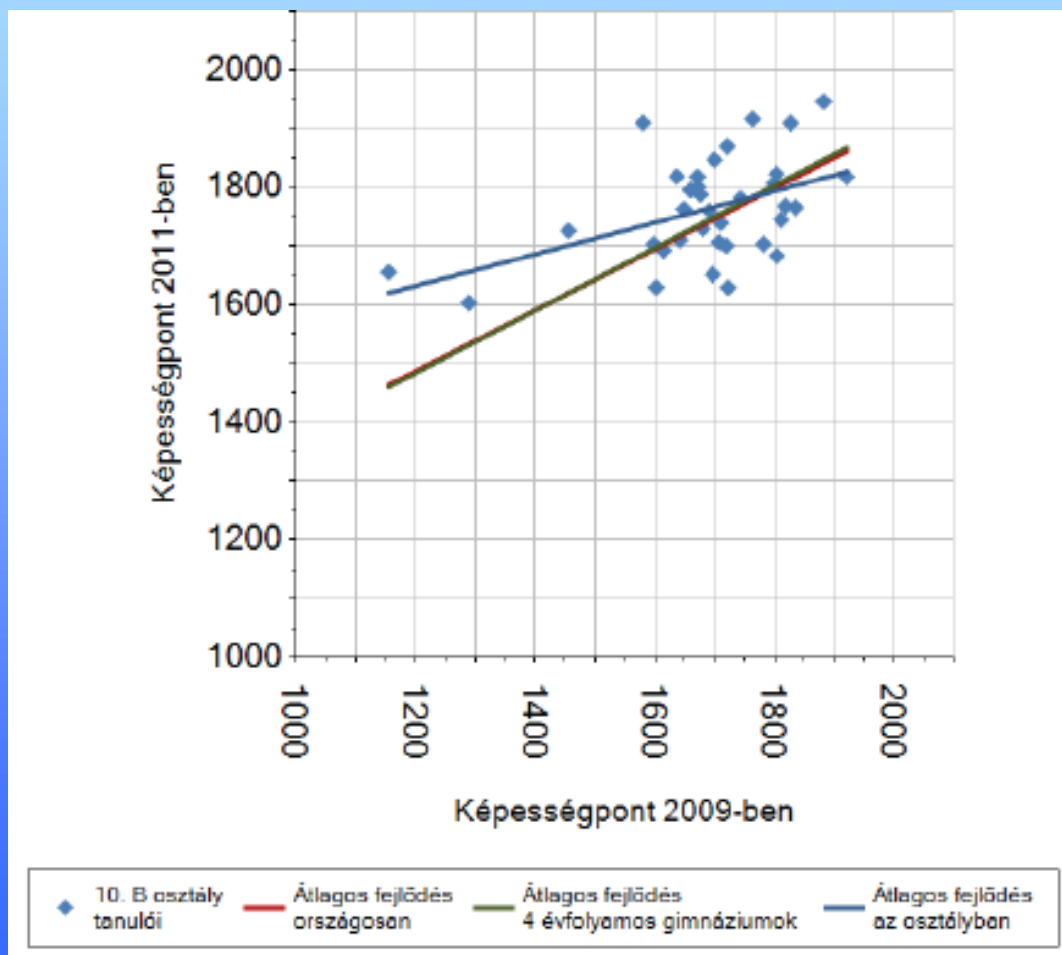
A tanulók fejlődése osztályonként

A osztály



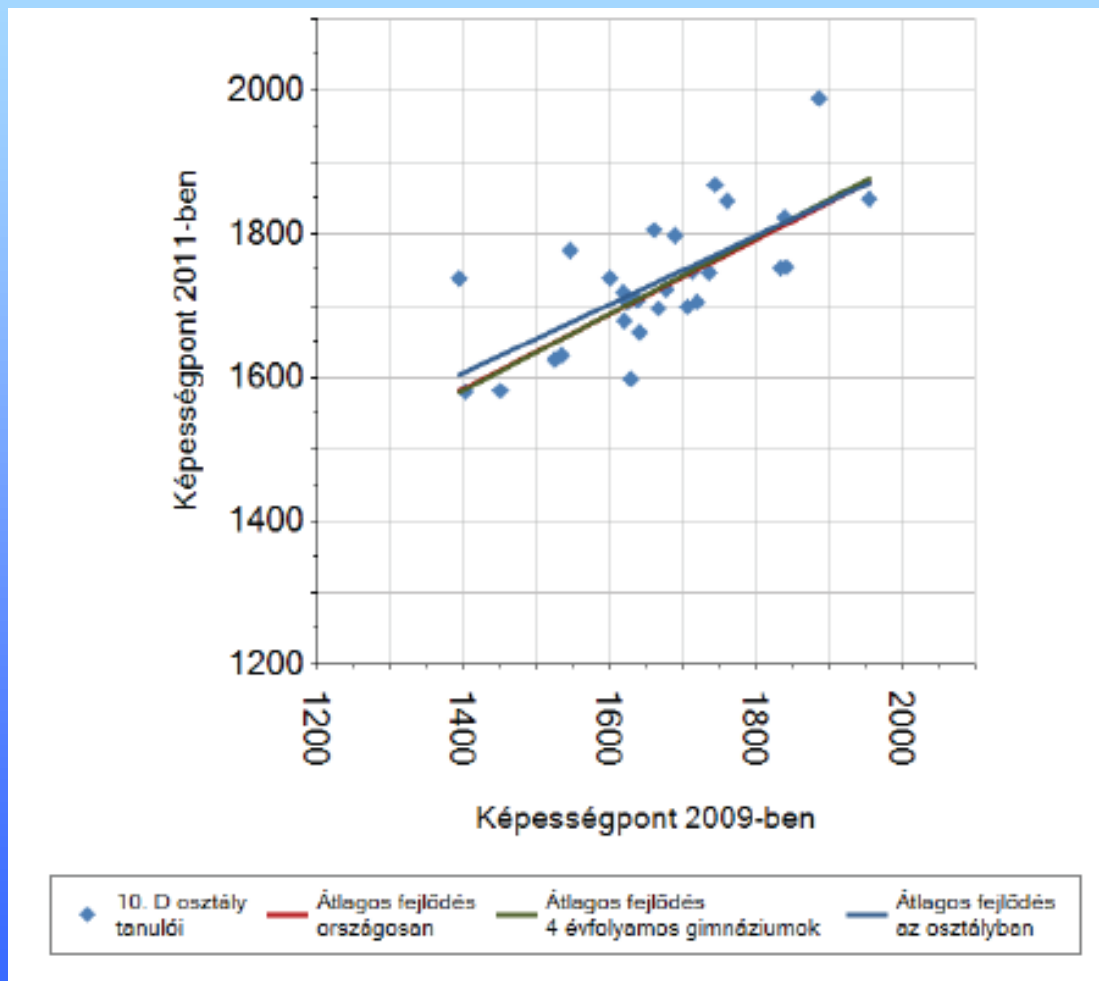
A tanulók fejlődése osztályonként

B osztály



A tanulók fejlődése osztályonként

D osztály



A tanulók tényleges eredménye és a becsült eredmények közötti különbségek

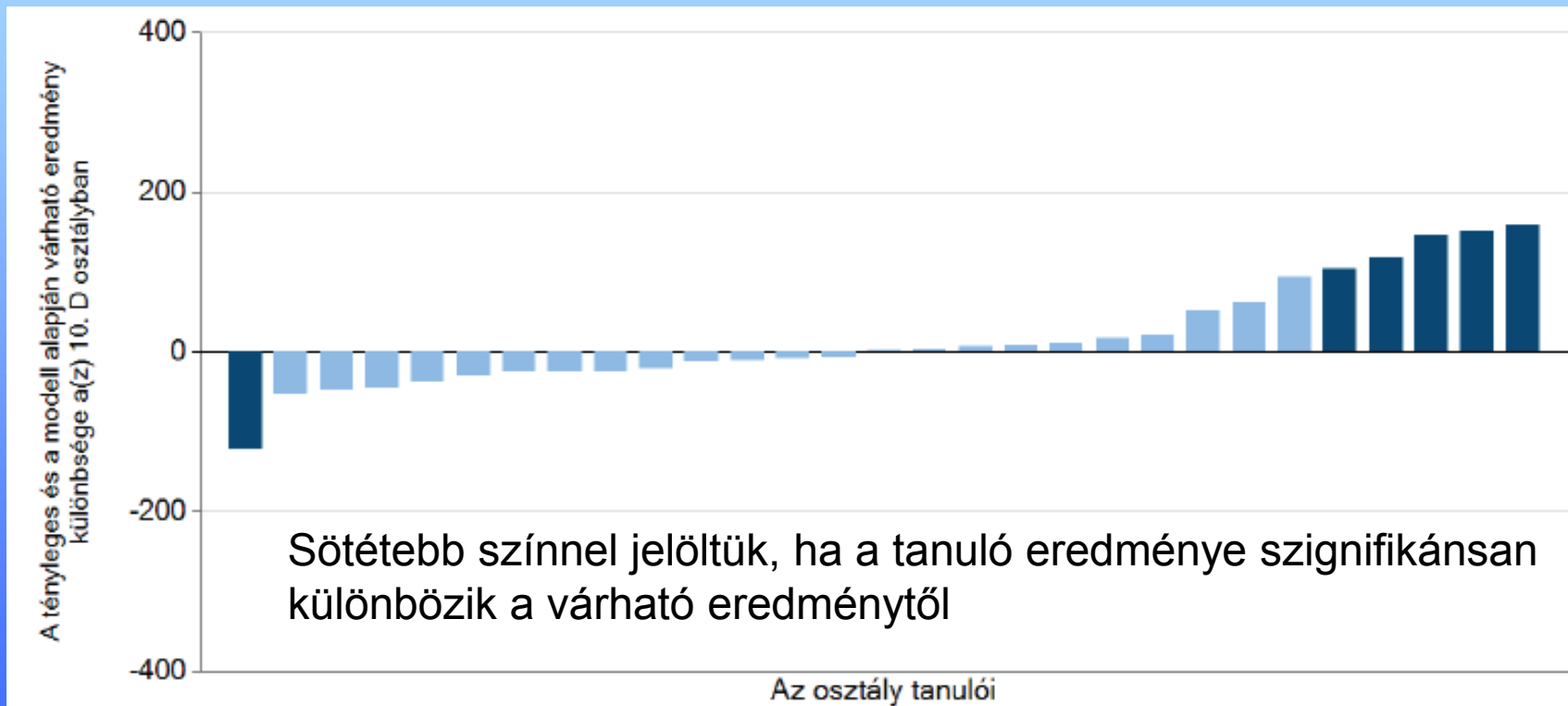
A osztály



A tanulók tényleges eredménye és a becsült eredmények közötti különbségek B osztály



A tanulók tényleges eredménye és a becsült eredmények közötti különbségek D osztály



Iskolánk eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1765 (1748;1787)	 1707 (1688;1732)	 1768 (1746;1789)	 1763 (1742;1783)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1756 (1741;1769)	 1744 (1729;1765)	 1768 (1752;1788)	 1769 (1751;1789)



A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1765 (1748;1787)	 1635 (1634;1636)	4 évf. gimn.	 1724 (1722;1725)	Nagy 4 évf. gimn.	 1753 (1751;1754)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1756 (1741;1769)	 1617 (1616;1618)	4 évf. gimn.	 1723 (1722;1725)	Nagy 4 évf. gimn.	 1752 (1750;1754)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



Iskolánk eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Köszönöm a figyelmet!

