

„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



BESZÁMOLÓ A 2015/2016. TANÉV NEVELÉSI-OKTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



Tartalom

1.	A 2015/2016. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása.....	3
2.	Személyi és tárgyi feltételek a 2015/2016-os tanévben.....	4
2.1.	Tanulócsoportok száma, összetétele	4
2.2.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság).....	4
2.3.	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	5
3.	A 2015/2016. tanév munkája	5
3.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	5
3.2.	Vizsgák eredményei.....	12
3.3.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	14
3.4.	Versenyeredmények.....	35
3.5.	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	44
3.6.	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	46
3.7.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköszgyűlés stb.)	48
3.8.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	52
3.9.	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	57
3.10.	Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	58
3.11.	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....	58
3.12.	Panaszkezelés (szülők, diákok)	59
3.13.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	59
3.14.	Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2016. június 15.)	60
4.	Az iskola tartalmi munkája.....	61
4.1.	Kiemelt célok megvalósulása a 2015/16. tanévben	61
4.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	75
5.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	118
5.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	118
5.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	119
5.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	122
6.	Egyéb foglalkozások a 2015/2016-os tanévben	125
6.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	125
6.2.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	128
6.3.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....	129
7.	Ellenőrzés a 2015/2016-os tanévben	129
7.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	129
7.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	133
7.3.	A 2015/2016. tanévben megvalósult óralátogatások	133

7.4.	A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése.....	137
8.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2015/2016-os tanévben.....	137
8.1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	137
8.2.	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	138
8.3.	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	138
8.4.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	139
8.5.	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	141
8.6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	143
8.7.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	146
9.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	149
10.	A beszámoló mellékletei	149
10.1.	Munkaközösségek beszámolóí: nyolc munkaközösségi beszámoló.....	149
10.2.	Egyéb beszámolóí: teamek beszámolóí, AJKP, könyvtár, közalkalmazotti tanács, gyermekvédelem, DÖK – 12 egyéb beszámoló	149

1. A 2015/2016. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1522 /2016

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2016. június

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



2. Személyi és tárgyi feltételek a 2015/2016-os tanévben

2.1. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2015.09.01-ig	Létszám 2015.10.01.	Beiratkozott 2015.09.01- 2016.06.15.	Kimaradt 2016.06.15- ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Létszám 2016.06.15.
9.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	29	27 (28)	0	4	0	25 (26)
9.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	28	26	0	4	0	24
9.C	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	27	27	0	0	0	27
9/AJKP	Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyama	27	27	0	2	0	25
10.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	28	28	0	1	0	27
10.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	23	23	0	0	0	23
10.C	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	27	0	0	0	27
11.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27 (29)	27 (29)	1	0	1	27 (29)
11.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36 (38)	36 (38)	0	0	0	36 (38)
11.C	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	32 (33)	32 (33)	1	0	0	33 (34)
11.D	öt évfolyamos gimnáziumi képzés	27 (28)	27 (28)	1	1	0	27 (28)
12.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27 (29)	27 (29)	0	0	0	27 (29)
12.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	34 (35)	34 (35)	0	0	0	34 (35)
12.C	köznevelési típusú sportiskolai képzés	10 (11)	10 (11)	0	0	0	10 (11)
13.D	öt évfolyamos gimnáziumi képzés	32 (33)	32 (33)	0	0	0	32 (33)
ÖSSZESEN:		414(425)	410 (422)	3	12	1	404 (416)

2.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság)

A 2015/2016. tanév elején 37,73 fő pedagógus (teljes állású: 33 fő; részfoglalkozású: 6 fő 3,19 álláshelyen; más iskolából/feladat-ellátási helyről áttanító: 3 fő 0,86 álláshelyen; óraadó: 2 fő 0,68 álláshelyen) – kezdte meg a nevelő-oktató munkát közalkalmazotti jogviszonyban. Az engedélyezett intézményi álláshelyek száma 65,78 fő.

Belépő új kollégák:

1 fő magyar nyelv és irodalom - olasz nyelv szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia-történelem szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia-kémia szakos középiskolai tanár, 1 fő olasz nyelv szakos középiskolai tanár óraadóként.

Tanév közben távoztott kollégák:

1 fő magyar nyelv és irodalom - olasz nyelv szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia-kémia szakos középiskolai tanár, 1 fő matematika-fizika szakos középiskolai tanár.

2.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata látja el. A karbantartás, a portaszolgálat, a kézbesítői rendszer és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működik. Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat (pénzügy és koordináció) a Polgármesteri Hivatal gazdasági ügyintézője látja el. Folyamatos jelenléte az intézményben nagyban hozzájárul a zökkenőmentes működéshez.

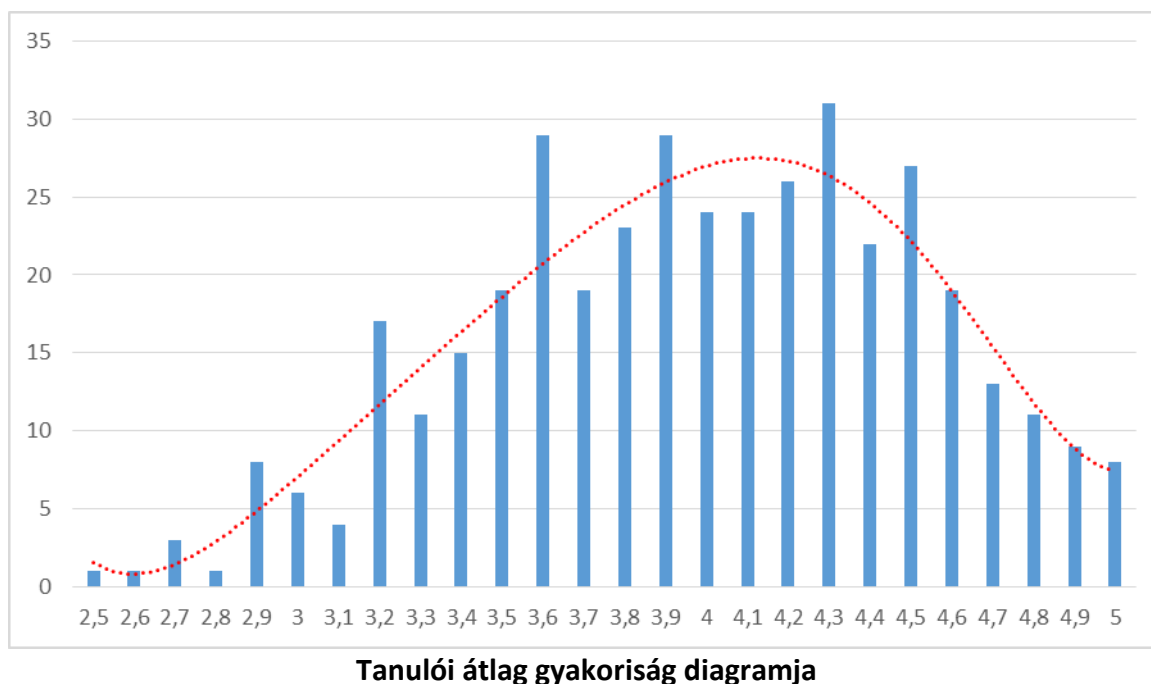
Az munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok és a tűzriadók a tervezettek szerint valósultak meg: mindenki részt vett az oktatáson és a tanév során két sikeres tűzriadót bonyolítottunk. A természettudományos laboratóriumra vonatkozó különös szabályok betartásához is oktatást szerveztünk.

3. A 2015/2016. tanév munkája

3.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,1, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,82.

Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,98 volt. A lenti, tanulóink év végi átlagának gyakorisági diagramjáról leolvasható, hogy a leggyakoribb átlag a 4,3 (31 db).



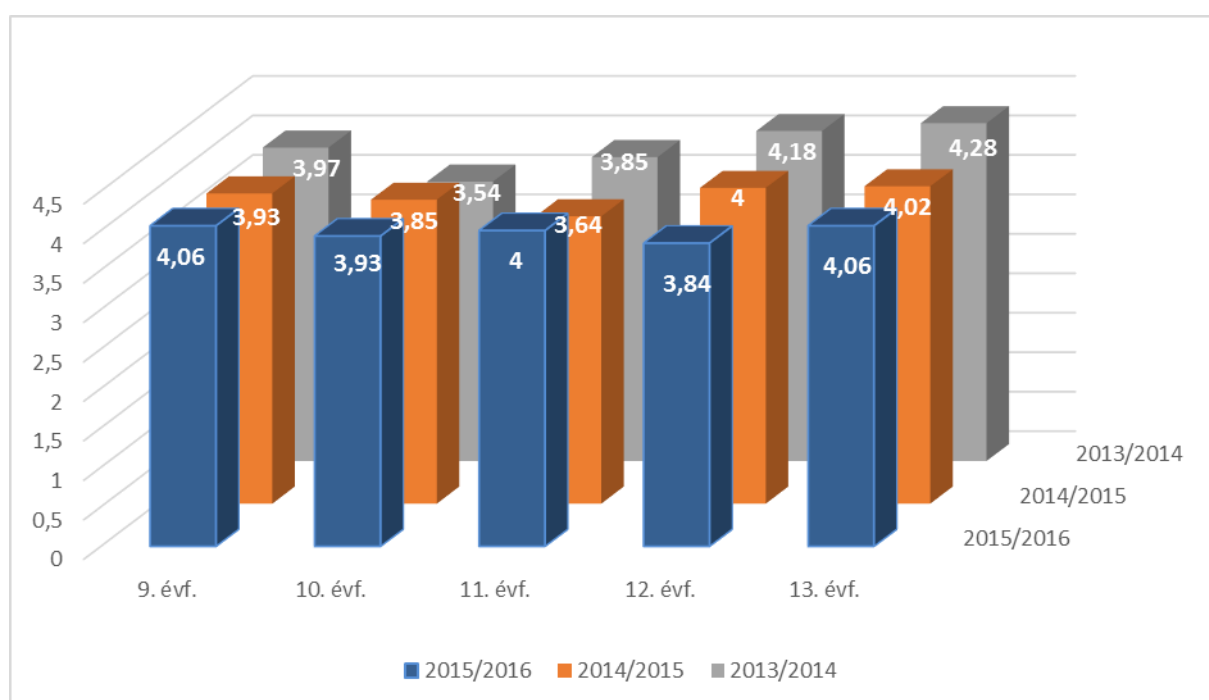
Minőségcéljaink közt a 4,00 feletti intézményi átlagot fogalmaztuk meg, amelyet a jövőre nézve is fenntartunk.

Az elmúlt két év eredményeit a 2015/2016. tanév végi eredménnyel összehasonlítva eredményünk jobb, mint az ezt megelőző két év átlaga. Folyamatosan sikerült javítanunk.

Tanév	2013/2014 I. félév	2014/2015 I. félév	2015/2016 I. félév
Átlag	3,83	3,89	3,94

Tanév	2013/2014 évvége	2014/2015 évvége	2015/2016 évvége
Átlag	3,92	3,89	3,98

A 3,98 iskolai átlag egészen kerekített értéke már eléri a kitűzött célt, de a jövő tanévben változatlanul a javítás a cél. Az évfolyam szintű tanulmányi átlagok alakulása szerint ígéretes lehet a következő tanévek tanulmányi eredményeire nézve kilencedik és tizenegyedik évfolyam eredményei:



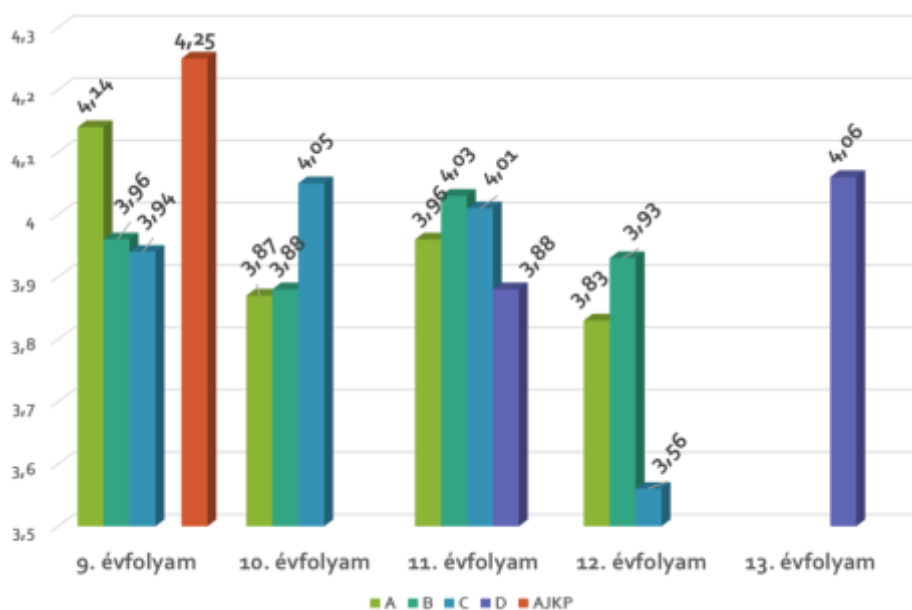
Az iskolai átlaghoz az egyes évfolyamok a következőképpen járultak hozzá:

Évfolyam	Átlag (félév)	Átlag (év vége)
9.	4,05	4,06
10.	3,9	3,93
11.	3,92	4,00
12.	3,86	3,84
13.	4	4,06

A félévhez való átlagok változása táblázat jól mutatja, hogy az osztályok $\frac{3}{4}$ -e javítani tudott önmaga félévi teljesítményéhez mérve.

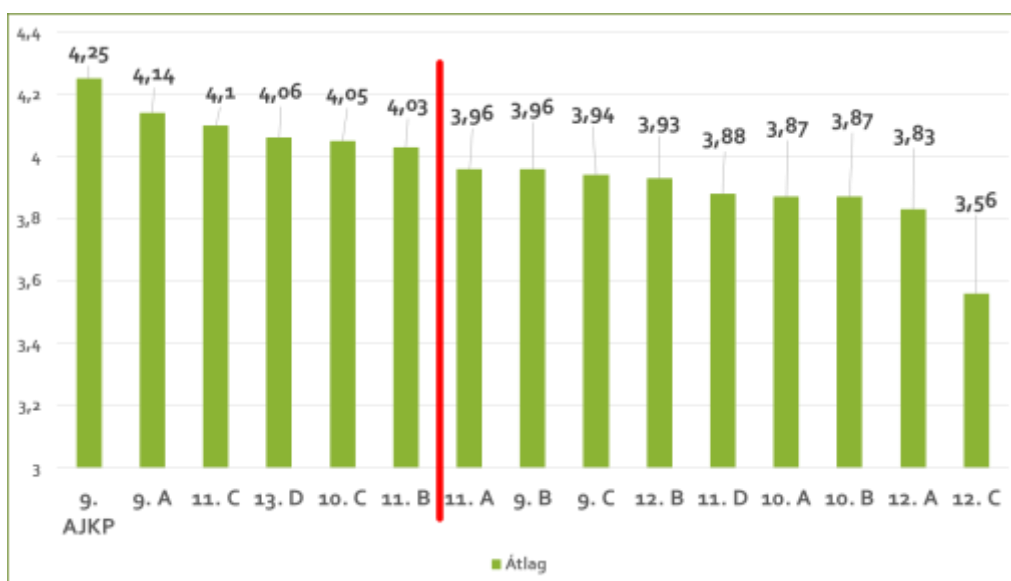
Évf.	A	B	C	D	AJKP	Összesen
9.	-0,08	+0,08	0		+0,05	+0,01
10.	+0,1	-0,02	+0,04			+0,04
11.	+0,05	+0,07	+0,08	+0,11		+0,08
12.	-0,08	+0,03	+0,1			-0,02
13.				+0,06		+0,06

Az osztályok teljesítménye iskolai szinten, illetve évfolyamon belül látszik a következő ábrán:



A 9./AJKP osztályunk jellegénél fogva ér el iskolai átlag feletti értékeket. Az előkészítő év anyaga nem mérhető össze a gimnáziumi anyag mennyiségével és mélységével, másrészt a diákok érdeklődését motiválással igyekezünk a céltudatos tanulás irányába terelni. A 9. évfolyamon az A osztályra, a 10. évfolyamon a C osztályra, a 11. évfolyamon a B és C osztályokra lehetünk a legbüszkébbek. A végzős évfolyamon az ötévfolyamos képzés D osztálya teljesített a legjobban.

Az osztályok eredményét egymáshoz mérve alakult ki a következő sorrend. 6 osztály teljesített az iskolai átlag felett. Két végzős osztály áll a sor végén. Az idei tanévben a végzős évfolyamok a korábbi évek tapasztalatától eltérően nem az átlag szerinti jobb osztályok között végeztek a 13. D osztály kivételével.



A tanév értékelés során vizsgáljuk az osztályok teljesítményének alakulását gimnáziumi éveik alatt. Örömmel mondhatjuk el, hogy a 10. évfolyam előző évi teljesítményéhez képest nem rontott. Két osztály javított, egy osztály ugyanazt az átlagot érte el.

	2015/2016 év vége	Változás	2014/2015 év vége
10. A	3,87	↖	3,75
10. B	3,87	←	3,87
10. C	4,05	↖	4,00

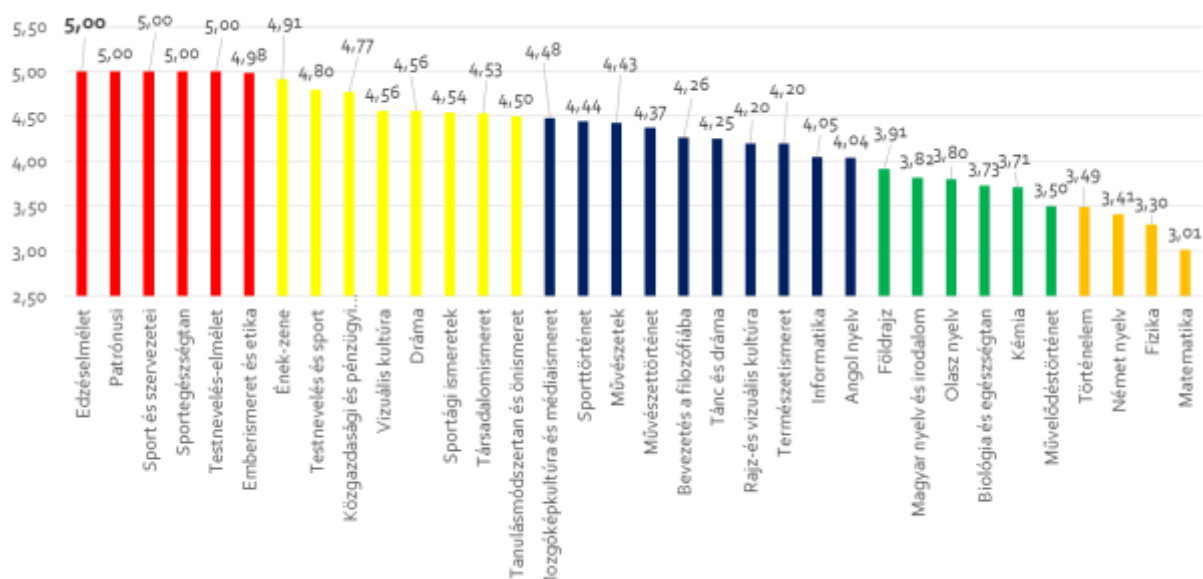
A 11. évfolyamon D osztály töretlenül javít. Bízunk benne, hogy jövőre teljesítményben utoléri a párhuzamos osztályokat. Ezen az évfolyamon sem történt romlás az előző évi teljesítményhez képest.

	2015/2016 év vége	Változás	2014/2015 év vége	Változás	2013/2014 év vége
11. A	3,96		3,81		3,97
11. B	4,03		4,03		4,07
11. C	4,1		3,77		3,86
11. D	3,87		3,77		3,62

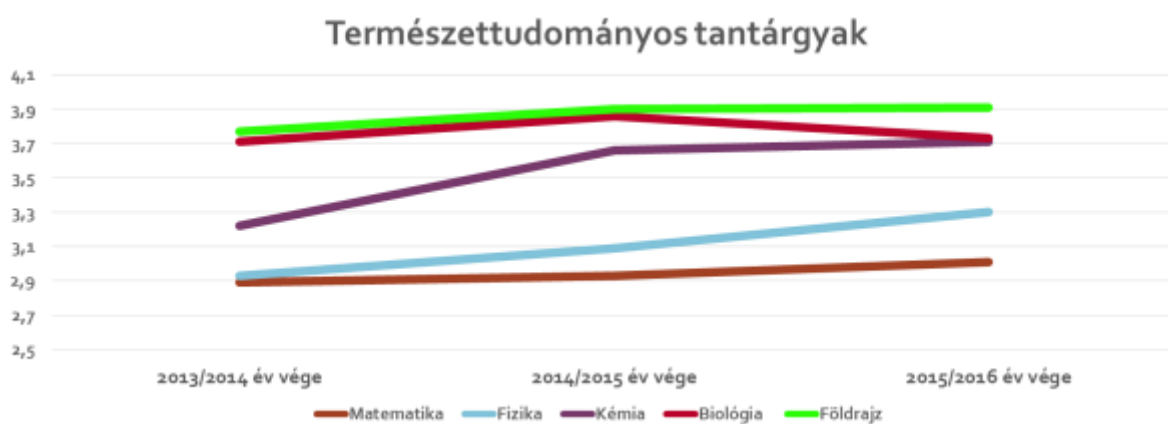
A végzős évfolyamon az előző évhez képest kivétel nélkül javítottak az osztályok, de átlagukkal nem lehetünk elégedettek.

	2015/2016 év vége	2014/2015 év vége	2013/2014 év vége	2012/2013 év vége	2011/2012 év vége
12. A	3,83	3,66	3,67	3,79	-
12. B	3,93	3,72	3,63	3,68	-
12. C	3,56	3,29	3,26	3,5	-
13. D	4,06	3,87	3,79	3,8	4,15

A következő ábra a tantárgyi átlagokat mutatja az átlag sorrendjében. A 11. évfolyamtól a tanulóknak több lehetőségük van a tantárgyi választásra egyéni érdeklődésükhöz, tehetségükhöz igazodva. A tantárgyak átlagának sorrendje arról tanúskodik, hogy a választott tantárgyakban eredményesebbek a diákok, mint a mindenki számára kötelezőekben. Gimnáziumunkban összesen 34 tantárgyat tanítottunk, amelyek közül 24-nek jobb az átlaga, mint az intézményi átlag.

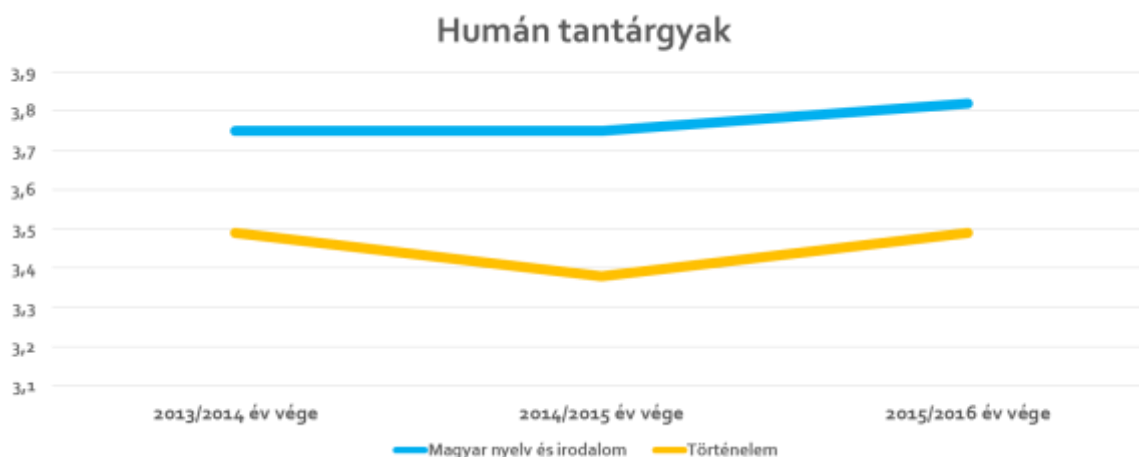


Vizsgáljuk az egyes tantárgyak átlagait és változásait az elmúlt két évben tantárgycsoportonként. A természettudományos tantárgyak körébe tartozó matematika, fizika, kémia és földrajz tárgyakból pozitív változás mutatható ki.



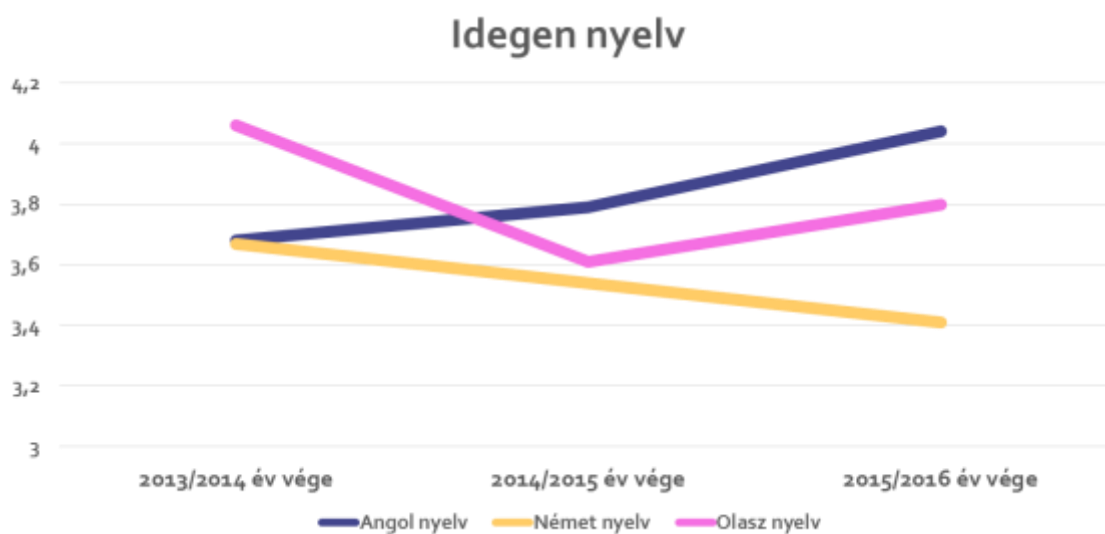
	Matematika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz
2013/2014 év vége	2,89	2,93	3,22	3,71	3,77
2014/2015 év vége	2,93	3,09	3,66	3,86	3,9
2015/2016 év vége	3,01	3,3	3,71	3,73	3,91

A humán tárgyak közül a magyar nyelv és irodalom tantárgy átlaga magasabb és javulást mutat az elmúlt két évhez képest. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgynak is sikerült a tavalyi romlásokon változtatni.



	Magyar nyelv és irodalom	Történelem
2013/2014 év vége	3,75	3,49
2014/2015 év vége	3,75	3,38
2015/2016 év vége	3,82	3,49

Az idegen nyelvek átlagának tendenciái változatos képet mutatnak.



	Angol nyelv	Német nyelv	Olasz nyelv
2013/2014 félév	3,68	3,67	4,06
2014/2015 félév	3,79	3,54	3,61
2015/2016 félév	4,04	3,41	3,8

Az idén osztályaink 73%-a, a 15-ből tizenegy közösség volt bukásmentes. Az idei tanévben 4 tanuló kényszerül pótvizsgát tenni augusztus végén egy-egy tantárgyból. Minőségcéljaink közt szerepelt a bukások számának visszaszorítása és a bukásmentes osztályok arányának javítása. Az elégtelen záró osztályzatot kapott tanulók száma közel ötödére csökkent a tavalyi tanévhez képest.

	9. évf.		10. évf.			11. évf.			12. évf.			13. évf.	Iskolai	
	A	B	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C		D
Matematika				1					1	1				3
Olasz nyelv					1									1
Összesen				1	1				1	1				4

Eredményességi mutatóink közt tartjuk számon a nyelvvizsgák számának alakulását. Tanulóink az emelt szintű érettségin (az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 45. § (4) bekezdése alapján) angol nyelvből 2 alapfokú komplex, 4 középfokú komplex típusú, német nyelvből 1 középfokú államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványnak számító eredményt értek el.

A nyelvvizsgák megoszlása a következő volt:

	Angol	Német	Olasz
Alapfokú			
A	1	5	
B	2	1	
C	7	9	
Középfokú			
A	10	7	
B	6	1	
C	15	4	1
Felsőfokú			
A	1		
B			
C	1		
Összesen	43	27	1

3.2. Vizsgák eredményei

	2015/2016
Érettségi átlag	3,75 (59,05%)
Átlag (középszint)	3,55
Százalék (középszint)	59,05
Átlag (emelt szint)	3,95
Százalék (emelt szint)	56,00

Középszintű vizsgák eredményei:

Osztályok, csoportok															
	12.A			12.B			12.C			13.D			Előrehozott		
Tantárgy neve	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.
magyar nyelv és irodalom	3,44	57,14	27	3,54	57,45	30	3,2	48,3	10	4,18	70,37	33	-	-	-
matematika	3,22	53,66	27	2,45	38,33	32	2,1	29,8	10	2,41	45,25	33	-	-	-
történelem	3,22	53,48	27	3,48	57	29	2,9	45,5	10	3,53	56,37	28	-	-	-
angol nyelv	3,2	54,13	15	3,86	62	15	2,77	42,11	6	4	67,35	14	5	90,66	10
német nyelv	3,18	52	11	3,22	51,83	18	3	45,4	4	3,5	59	4	5	99	1
olasz nyelv	5	80	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
biológia	4	58,28	5	4	66,66	3	-	-	-	4	63	1	-	-	-
fizika	4	61	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
földrajz	3,66	55	3	-	-	-	-	-	-	4,56	72,5	2	-	-	-
informatika	3,4	53,8	5	3,33	58,16	6	-	-	-	4,53	71	4	5	86	3
testnevelés	5	89,66	3	4,75	81,5	4	4,75	80	7	4,51	70,77	5	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra	5	82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Emberismeret és etika	-	-	-	4,78	83,68	19	4,25	70,37	2	4,55	72,2	5	-	-	-
Összesen:	3,86	62,51	126	3,71	61,85	156	3,28	51,64	49	3,98	64,78	129	5,00	91,89	14

Emelt szintű vizsgák eredményei:

Osztályok, csoportok															
	12.A			12.B			12.C			13.D			Előrehozott		
Tantárgy neve	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.	átl.	%	f.
magyar nyelv és irodalom	-	-	-	3	43,8	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
matematika	-	-	-	3	46	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
történelem	-	-	-	3,25	43,25	4	-	-	-	4,4	62,6	5	-	-	-
angol nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	55,8	5	5	89,9	2
német nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	34	2	5	82	1
spanyol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	43	1
biológia	4	50	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
földrajz	4	55	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
kémia	3	36	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
informatika	2	25	1	-	-	-	-	-	-	5	66	1	2	31	1
testnevelés	4,66	64,33	3	5	68	1	5	78,7	2	5	65	1	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Emberismeret és etika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:	3,53	46,07	8	3,56	50,26	11	5	78,7	2	4,28	56,68	14	3,60	67,16	5

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 560 tantárgyi vizsgából 40 emelt szintű és 23 előrehozott vizsga értékelése történt. A középszintű vizsgák átlaga kismértékben jobb lett a tavalyinál, emelt szinten viszont csökkent.

3.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A gimnázium továbbra is gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik hagyományos eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Tanév végén (augusztusban) a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv), alapvizsga (idegen nyelv), 9/AJKP osztályban bemeneti mérések, közbülső és kimeneti mérések, testnevelés: tanulók fizikai állapotának felmérése, Országos Kompetenciamérés, szülői elégedettségmérés.

Szöcsketábor

Tanévkezdő szöcsketáborunkat 2015. augusztus végén Domboriban rendeztük meg. Hagyományosan sikeres, a 9. évfolyam tanulóinak szinte maximális részvételével és a felsőbb évesek aktív szerepvállalásával. A tábor sikere részben annak köszönhető, hogy a minden tábor végén kérdőíves elégedettségmérést készítünk, melynek eredményeit a következő évi szervezésnél figyelembe vesszük. A 2015/2016-ös tanév kérdőíveinek feldolgozása is megtörtént. Úgy gondoljuk, hogy a tábor helyszínét, programjait időszerű frissíteniünk, ezért a következő tábor helyszínéül Szekszárd balatonszepezi táborát választottuk, a táborvezető pedig ismét a nevelési igazgatóhelyettes lesz.

SZÖCSKETÁBORI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS

2015. augusztus 27-29.

Kitöltötte:

9.A: 14 tanuló

9.B: 19 tanuló

9.C: 18 tanuló

9/AJKP: 16 tanuló

POZITÍVUMOK

Osztályok

	A	B	C	AJKP	összesen
Sok program	5	6	15	9	35
Jó társaság	4	1	1		6
Osztálytársak megismerése	4	8	5	5	22
Reggeli torna		1	2		3
Rendeselek a tanárok	1				1
Jó hangulat		1	1		2
Nem volt negatívum	1				1
Kedves Dök-tagok és BéLaposok			1		1

NEGATÍVUMOK

	A	B	C	AJKP	összesen
Korán kellett kelni	6	2	1	3	12
Reggeli torna	4	11	12	8	35

24.00 órákor volt takarodó	1				1
Nem jött el mindenki		1			1
Fáradt volt		2			2
Tisztaság/körülmények			5		5
Unalmas volt				1	1
Sok szabadidő			1		1

AZ I. BÉLA GIMNÁZIUMBAN AZÉRT JELENTKEZTEM, MERT

	A	B	C	AJKP	összesen
Jót hallottam az iskoláról	3				3
Sikeres érettségit szeretnék tenni	1			1	2
Nyílt napon megtetszett az iskola	1				1
Érdeklődési körömnél megfelelő tantárgyat tanulhatok	1	6	3		10
Jó iskola	4	8	9	10	31
Jó közösség		1	2		3
Nem vettek fel egy másik iskolába		1		1	2
Jó hangulat, sokszínűség	1	1			2
Tanárok kedvesek			3		3
Nem akartam másik iskolába menni	1	1			2
Érettségi, továbbtanulás miatt		2			2
Közel van a lakhelyemhez			1		1
AJKP program miatt			1		1
Sok a lehetőség				1	1

Szintfelmérések

A gimnáziumban a felzárkóztatás alapja a felvételi írásbeli dolgozatok eredménye matematikából és magyar nyelvből, valamint a 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv). Idegen nyelvből a beiratkozás időszakában végzünk szintfelmérést. Az itt szerzett információkat feldolgozva, eltérő szintű és haladási ütemű nívócsoportokat hozunk létre matematikából (ha a tanulmányi területen azonos heti óraszámú az osztály) és az idegen nyelvekből. Az iskolába lépéskor mért eredményeket elemezzük, összevetjük a további teljesítményekkel és az országos mérési adatokkal.

MATEMATIKA 9. évfolyam bemeneti mérés

Osztály, csoport	%-os eredmények	félévi eredmények	év végi eredmények
9. A	51,9%	3,44 (68,8%)	3,57 (71,4%)
9. A SZ.E.	64,4 %	3,7 (74%)	3,8 (76%)
9. A Mné SZ. E.	39,4 %	3,23 (64,6%)	3,38 (67,6%)
9. B	38,1%	3,42 (68,4%)	3,46 (69,2%)
9. B ZSné	52 %	4,0 (80%)	4,01 (80,2%)
9. B T. P.	24,2 %	2,6 (52%)	2,6 (52%)
9. C	32,1%	3,35 (67%)	3,08 (61,6%)
9. C Mné SZ. E.	41 %	3,69 (73,8%)	3,77 (75,4%)
9. C ZSné O. K.	23,1 %	3,0 (60%)	2,38 (47,6%)

10. évfolyam kompetenciamérés bemeneti mérése matematika

Osztály, csoport	Eredmény	Félévi eredmény	Év végi eredmény	OKM belső eredménye
10 A (41,43) Sz. E.	4,33	3,11	3,33	
10 A (46) Zsné	3,72	2,84	2,92	
10 A egész osztály		3,07	3,19	3,92
10 B (42) Zsné	3,5	3,36	3,18	
10. B (44) Sz. E.	3,7	2,5	2,42	
10 B egész osztály		2,91	2,78	3,37
10 C (45) Mné	4,0	3,04	3,17	
10 C egész osztály		2,96	3,15	4,08

A 2015/2016. tanév elején a tanulók helyesírását egy tollbamondás segítségével mértük fel. Az év eleji tollbamondás formájú helyesírási felmérés során ugyanazzal a szöveggel mérjük a tanulókat rögtön a tanév elején. Általánosságban elmondható, hogy a tanulmányok előre haladásával javulnak az eredmények. Ugyanezt mondhatjuk a gimnáziumi mérési átlag eredményéről is. Az idei tanévben az egy főre jutó hibapontok száma 16,21 volt, tavaly 18,20, előtte pedig 19,23.

A helyesírás az érettségi vizsgán mind magyar nyelv és irodalomból, mind történelemből fontos tényező, ezért továbbra is kiemelt feladatunknak tartjuk ennek a tanulói készségnek a fejlesztését, mérését.

Helyesírás felmérés a 2015/2016. tanévben	
Tanulócsoport (tanár)	Átlagos helyesírási hibapont a 2015/2016. tanévben (osztályzatok átlaga)
	2014/2015
9. A	15,87 (2,98)
9. B	18,36 (2,64)
9. C	16,79 (2,96)
9. AJKP (Király Attila)	20,16 (2,68)
	36 (1,76)
10. A (Fonyódiné Patyi Mónika)	13,32 (3,46)
	14,48 (3,33)
10. B (Király Attila)	20,14 (3)
	27 (2,1)
10. C (Kovács Anita)	12,69 (3,5)
	13,9 (3,48)
11. A /C ksz. (Szügyi Hajnalka)	16,15 (3,26)
	17,39
11. B/C ksz. (Jaksa Annamária)	16,52 (3,07)
	12 (3,65)
11. C /D ksz. (Király Attila)	19,63 (2,92)
	21,13 (2,63)
11. emelt 1 (Dr. Mikóné Csősz Judit)	10,62 (3,87)
	14,93 (3,39)
11. emelt 2 (Kovács Anita)	11,46 (3,67)
	15,65 (3,24)
12. A/ C ksz. (Király Attila)	22,57 (3,00)
	24,44 (2,77)
12. B/ C ksz. (Szügyi Hajnalka)	12,47 (3,00)
	12,94
13. D/C ksz.	16,64 (3,5)

(Jaksa Annamária)	21,71 (2,77)
12.A/B/C/13. D ksz. (Dr. Mikóné Cs. J.)	25 (3,00)
	14,93 (3,12)
12. emelt (Fonyódiné Patyi Mónika)	7,18 (4,36)
	11,82(3,88)
	16,21 (3,23)

A 2015/2016. tanévben a 9. évfolyamon bemeneti mérést végeztünk a diákok történelmi ismereteire irányulóan. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy 9. évfolyamos bemeneti mérésének eredményei közt nem volt jelentős különbség az egyes 9. osztályok vonatkozásában. A 9. B mérési eredménye volt a leggyengébb, de az év végi eredményük felzárkózott, míg a 9. C esetében az év végi eredmény gyengébb lett a bemeneti mérés alapján várhatóanál. Az évfolyam bemeneti mérése kicsit gyengébb lett a tavalyi átlagnál (61%), viszont az év végi évfolyamátlaguk jobb lett a tavalyinál (3,21).

Bemeneti mérés történelemből a 2015/2016. tanévben		
Osztály (szaktanár)	A mérés %-os átlageredménye	Az osztály év végi tantárgyi átlaga
9. A (Szavári Attila)	59%	3,696
9. B (Klem Rita)	57,88%	3,667
9. C (Szavári Attila)	58%	3,5
Évfolyamátlag	58,29%	3,616

A 10. évfolyamon szövegértés kompetenciaterületen az idei mérés belső javításának az eredménye alapján a legjobb központi kompetenciamérés eredményt a 10. C (humán tagozatos) osztálytól várhatjuk. A 10. A és B osztály eredményei nagyon hasonlóak, a C osztályénál kicsit gyengébbek. Az évfolyam összesített átlageredményének az előző év eredményével történő összevetése alapján a 2016-os kompetenciamérés eredményét szövegértésből a 2015-ösénél alacsonyabb értékre várhatjuk. A belső mérés érdemjegyes átlaga 2015-ben ez az érték 4,21 volt szemben az idei 3,88-dal.

Tanulócsoport	Kompetenciamérés szövegértés belső javításának pontszáma átlagosan	A belső javítás érdemjegyes értékelésének átlaga
10. A (Kovács Anita)	24,67	3,83
10. B (Király Attila)	24,95	3,89
10. C (Kovács Anita)	27,21	4,04
9. évfolyam AJKP tanulói	24,46	3,77
Összesített átlag:	25,32	3,88

Idegen nyelvi szintfelmérők

A leendő 9. évfolyamos tanulókkal nyelvi szintfelmérő feladatsort írtunk angol és német nyelvből, melyek segítségével a tanulókat névcsoportokba soroltuk. Ezáltal minden tanuló a neki legmegfelelőbb csoportban tanulhatja az idegen nyelvet.

A 2013/14-es tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Az angol szintfelmérő átlaga a 2013/14-es tanévben 36%. A leggyengébben teljesítő tanuló 7%-os dolgozatot írt, a legjobban teljesítő pedig 98%-ot. Német nyelvből az átlag a 2013/14-es tanévben 58 %, itt 96%-os a legszebb, és 15%-os a leggyengébb dolgozat.

A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelvből 51 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 40%, a legjobb teljesítmény: 91% a legrosszabb teljesítmény: 6%. Német nyelvből 59 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 34%, legjobb teljesítmény 95%, legrosszabb teljesítmény 1%.

A 2015/16-os tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelvből 68 fő írt szintfelmérőt. A legjobb teljesítmény 96 %-os, a leggyengébb 3%, az átlagteljesítmény 43%. Német nyelvből 100%-tól 1%-ig terjed az 58 fő teljesítménye, az átlag 39 %.

Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok nagyobb szórást mutatnak, mint az angol nyelvi szintfelmérők. Mindkét nyelvből az eredmények kicsivel jobbak a tavalyi évi eredményeknél.

Gimnáziumi belső „alapvizsga”:

A 11. évfolyamon idegen nyelv tantárgyból május 25-én alapvizsgán mértük a tanulói teljesítményt. Pedagógiai Programunk értelmében az idegen nyelv alapvizsga eredménye az év végi minősítésbe egyharmados arányban számít bele.

Angol nyelvből 78 fő tett alapvizsgát, átlageredményük 60%. Német nyelvből 26 fő alapvizsgázott, eredményük átlaga 59%. Olasz nyelvből 1 fő, eredménye 100%.

Angol nyelv		
Nyelvi csoport	Fő	%
I1	8	67,06
I3	18	68,00
I4	12	45,83
I5	14	75,00
I6	17	56,24
II8	4	57,13
II9	5	50,80

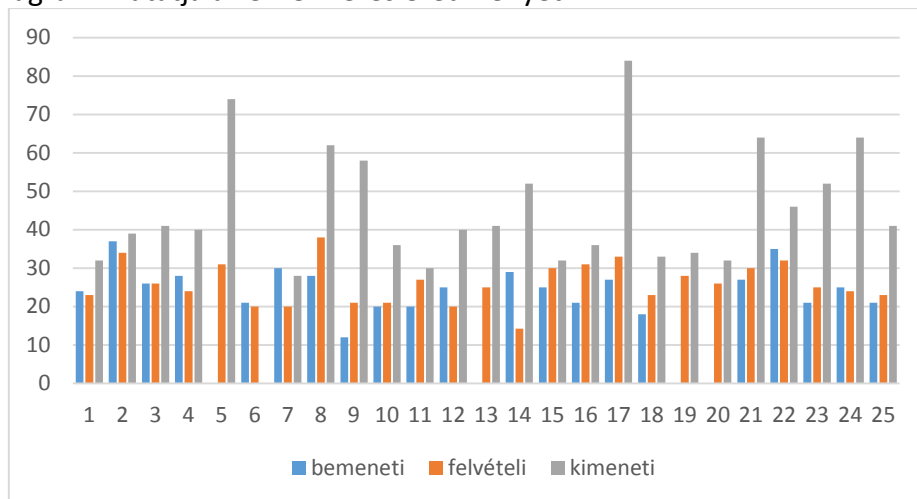
Német nyelv		
Nyelvi csoport	Fő	%
I1	8	62,88
I2	9	54,75
II5	4	64,75
II7	5	54,75

AJKP felmérések

Az „Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.

A) Magyar nyelv és irodalom

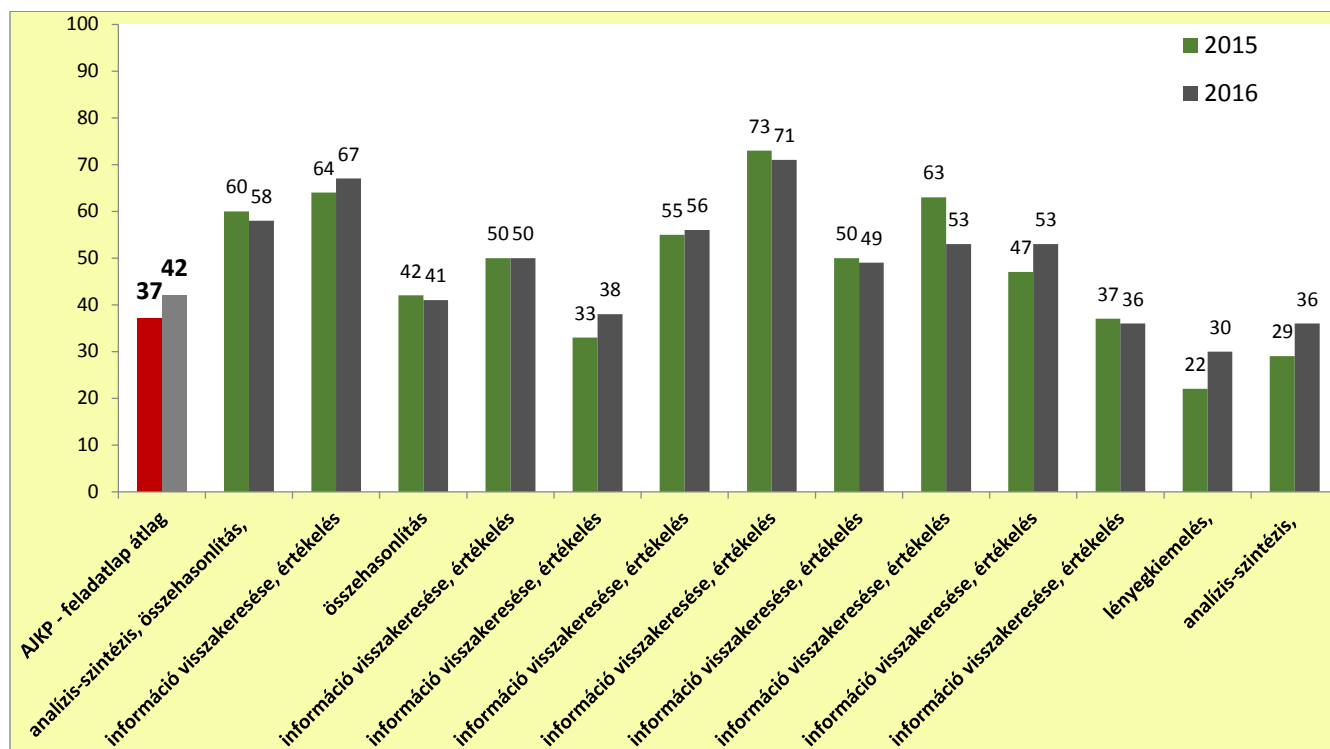
Az alábbi diagram mutatja az évi 3 mérés eredményét:



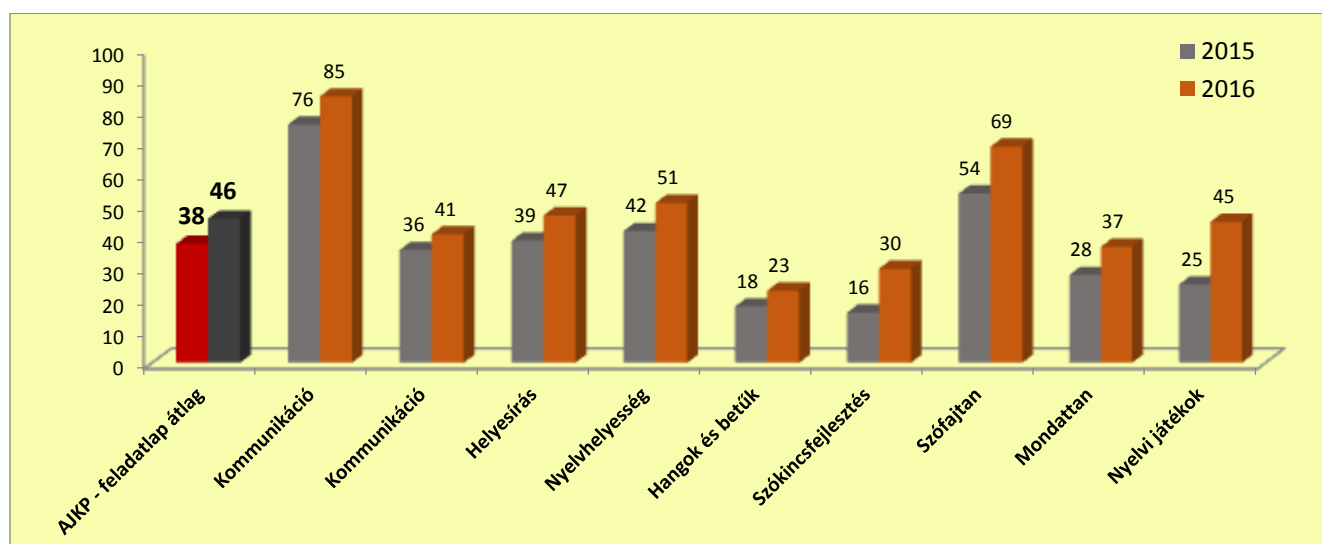
A diagramon jól látszik, hogy a tanulók többsége fejlődött az előkészítő évfolyamon, egy tanuló esetében van rontás. Az is jól leolvasható, hogy a tanulók nagy százalékánál a bemeneti és a kimeneti mérés pontszáma között lényeges különbség van.

A silencium.hu weboldalon hasonló grafikonok szemléltetik tanulóink eredményeinek változását, mely a belső mérésünknek megfelelően pozitív irányú fejlődést mutat (a szövegértés egy-két szempontját tekintve):

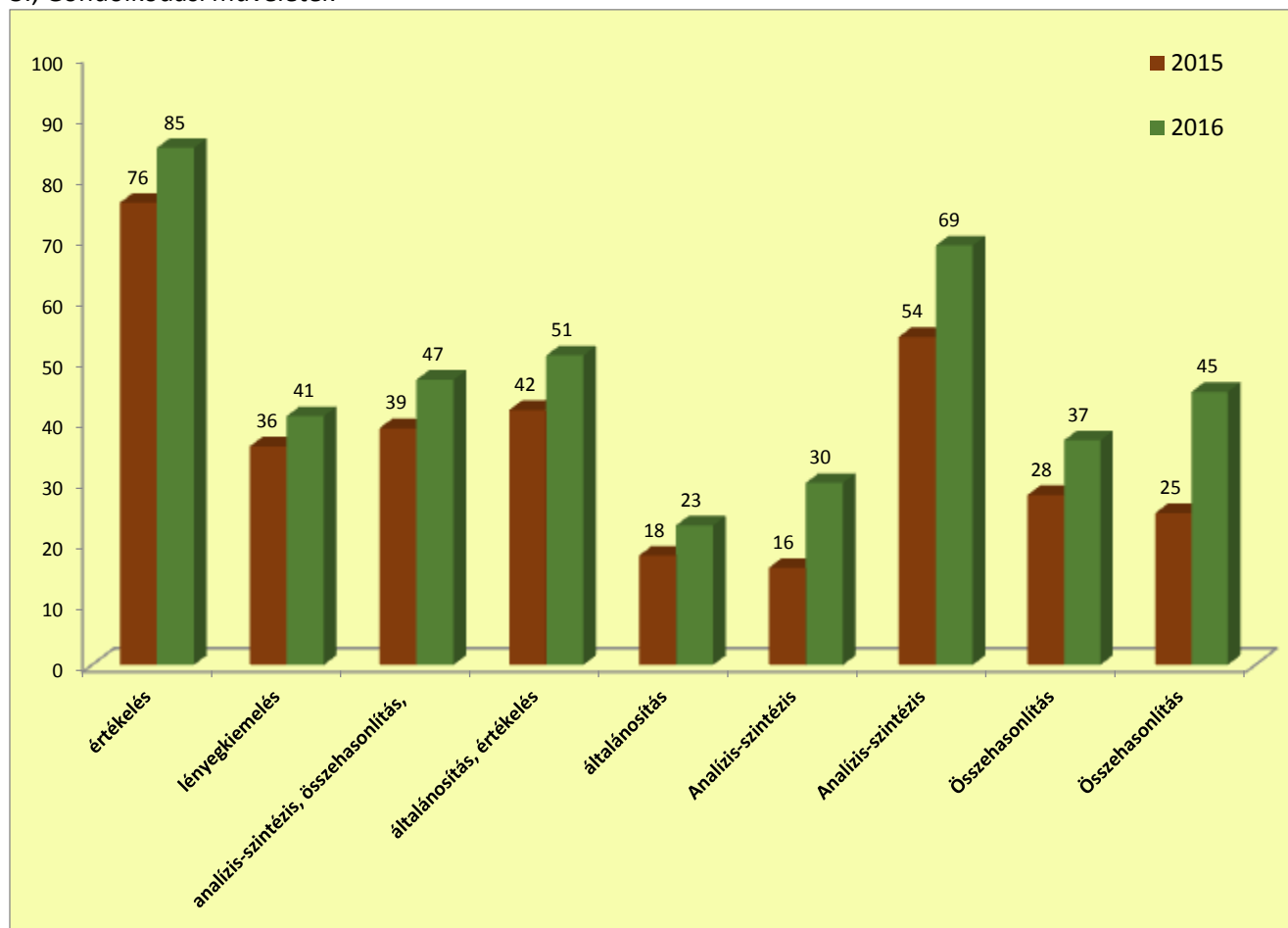
1., Szövegrértés



2., Nyelvtan témakörök

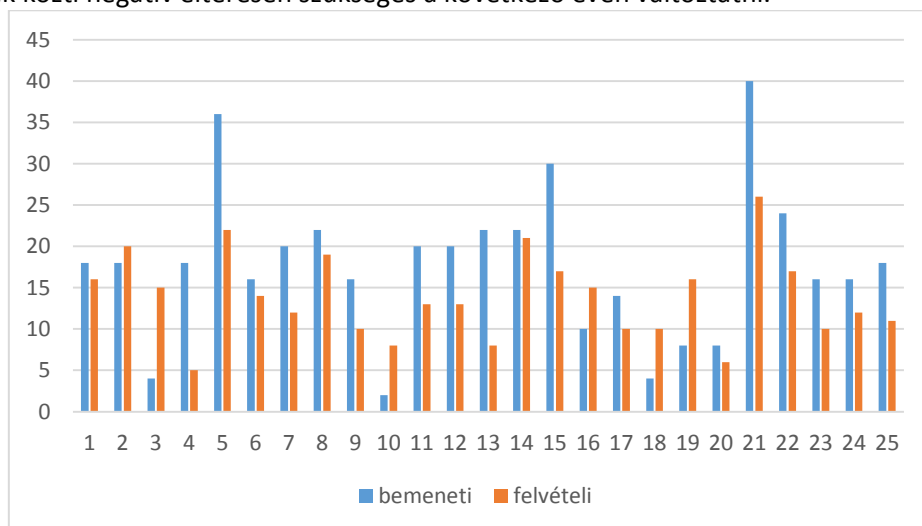


3., Gondolkodási műveletek



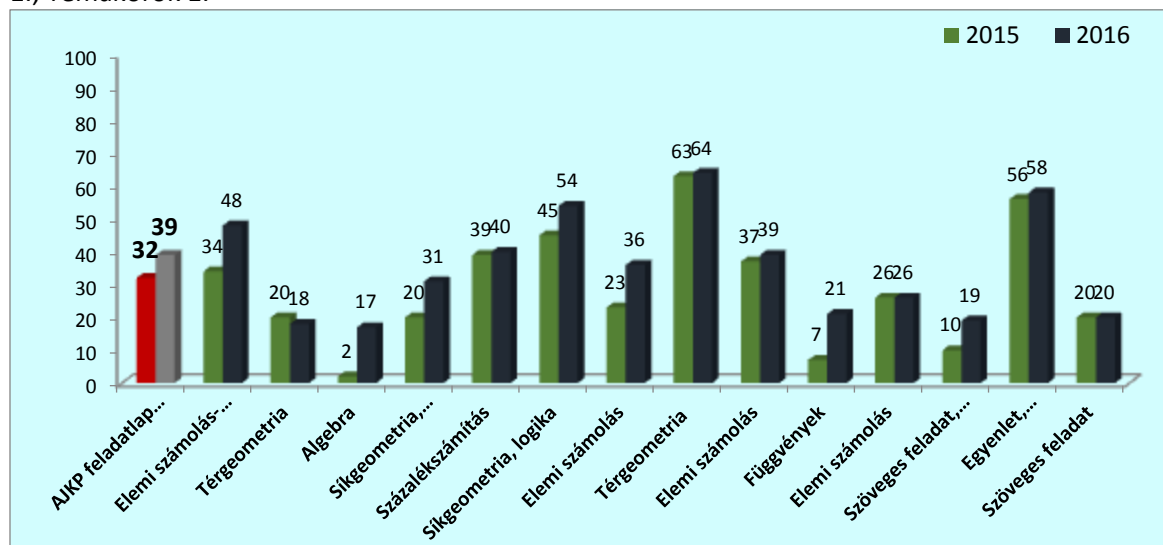
B) Matematika

Az idei tanévben Matematika tantárgyból nem történt meg a kimeneti mérés megírása. (A szaktanár keresőképtelen volt jó ideig, utána nem íratta meg.) A bemeneti és a felvételi írásbeli eredmények közti negatív eltérésen szükséges a következő éven változtatni.

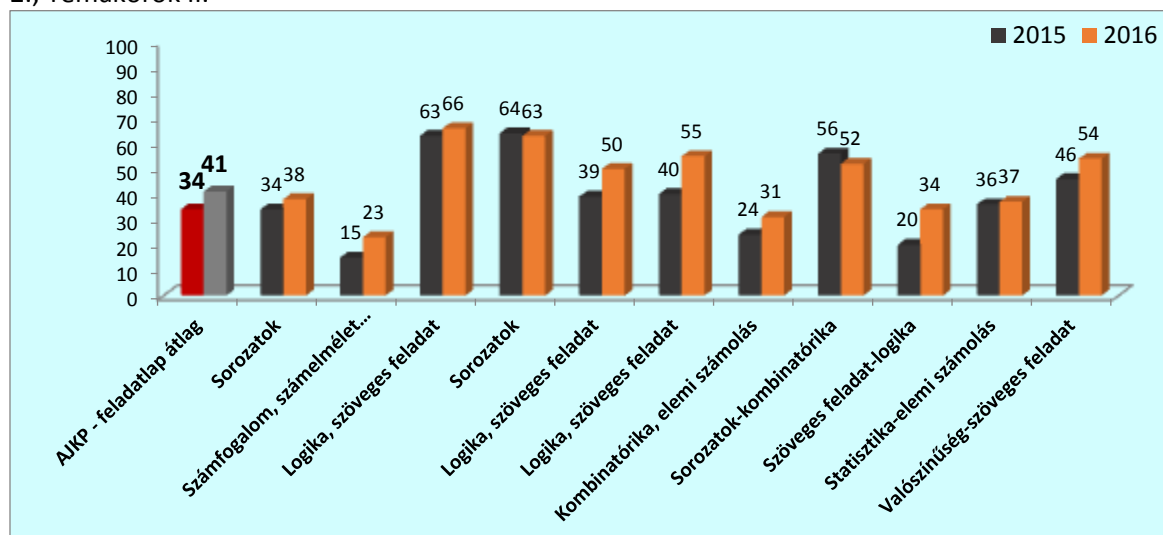


A silencium.hu weboldalon kitöltött tesztek esetében azt látjuk, hogy tanulóink fejlődtek, kiemelendő az elemi számolás-logika, az algebra, a függvények, a szöveges feladat-logika témakörök, illetve kombinatorikus gondolkodás és a relációk megértése. Az eredményeket az alábbi táblázatok mutatják:

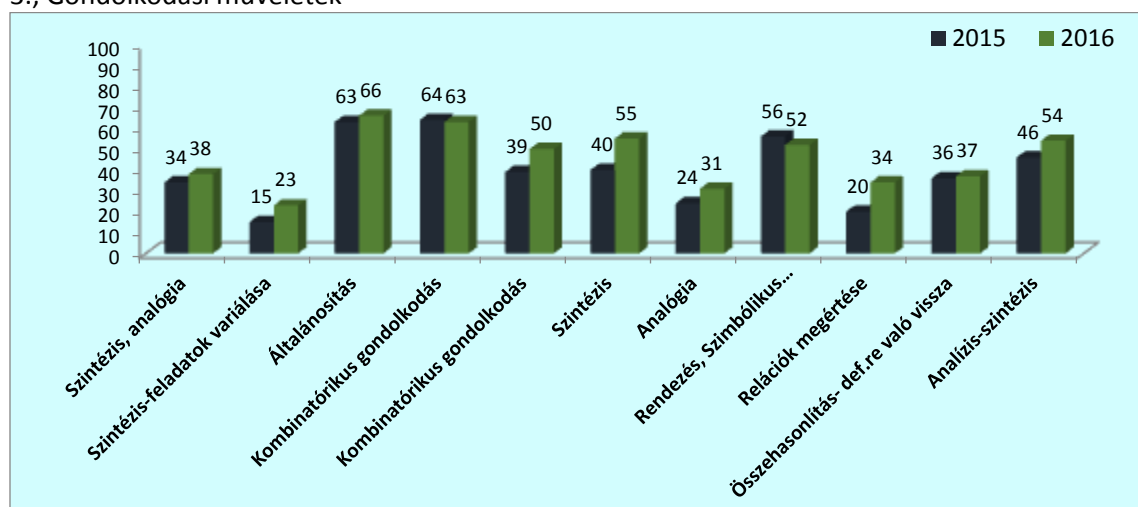
1., Témakörök 1.



2., Témakörök II.

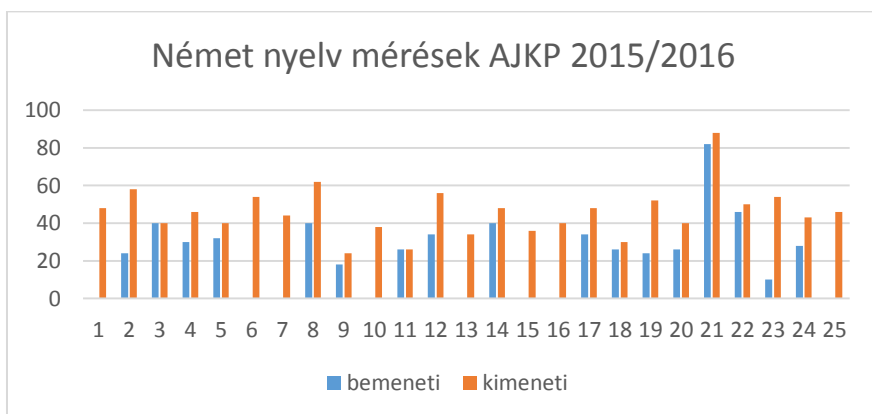
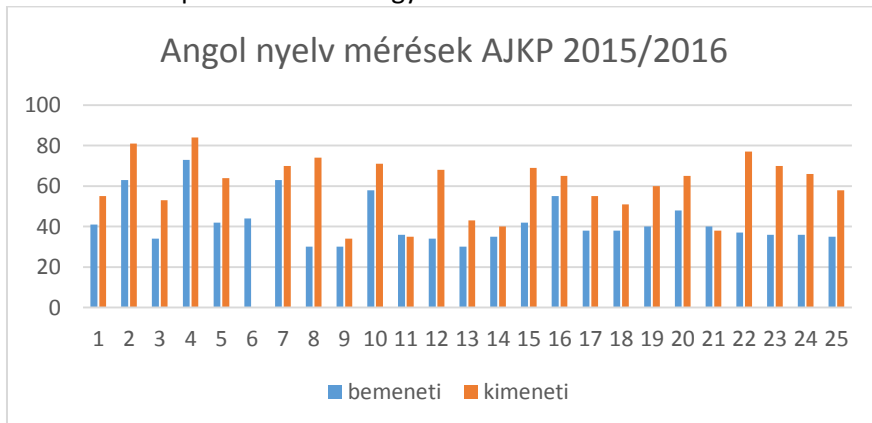


3., Gondolkodási műveletek



C) Idegen nyelv – Angol és német nyelv

Az előkészítő évfolyam a két idegen nyelvet tanult az idei tanévben, angol és németet. Az egyik nyelvet 3, míg a másikat 3,5 órában. A kimeneti és a bemeneti mérések eredményei alapján elmondható, hogy a tanulók fejlődtek, van, aki szeptemberi eredményétől szignifikánsan eltér. Külön kiemelendő, hogy azok a tanulók, akiknek a bementi mérésük 0 (vagyis nem tanultak németet az általános iskolában), kimeneti mérési eredményük – egy tanuló kivételével – az osztályátlag közeli vagy feletti. A következő tanévben törekedni kell arra, hogy minden tanuló esetében az eredmények között látható pozitív változás legyen.



NETFIT mérés

Lásd 2.7 pontban.

Országos kompetenciamérés

A 2015-ös mérés elemzését, a mérési eredmények korábbi évekhez viszonyított feldolgozását öt évre visszamenőleg elvégeztük. A változásokat, tendenciákat értékeltük.

Ennek keretében elemeztük az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosította az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben meghatározta az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket. Az elemzést is

tartalmazó intézményi intézkedési tervet az igazgató készítette el, a nevelőtestület június 29-én elfogadta.

Az alábbi gimnáziumi táblázatból jól látszik, hogy az I. Béla Gimnázium 9- 10. évfolyamán a diákok mindkét területen az országos átlag felett teljesítenek. Gimnáziumunkat a négy évfolyamos gimnáziumok közé sorolják. A nyelvi előkészítő évfolyamon és az AJKP előkészítő évfolyamon részt vevő és nálunk maradó tanulók a 9. évfolyamon vesznek részt a mérésben. Az előkészítő évfolyamok után teljesített egy tanév a gimnáziumi általános képzésben lényegesen kevesebb ismeret elsajátítását teszi lehetővé, így ők „eszköztudás” terén hátrányosabb helyzetben vannak a második képzési évet teljesítőkhöz képest.

10. évfolyam	2011	2012	2013	2014	2015
	M A T E M A T I K A				
Országos eredmény	1635	1632	1640	1631	1645
4 évfolyamos gimnázium	1724	1727	1735	1723	1738
I. Béla Gimnázium	1765	1718	1705	1633	1753
	S Z Ö V E G É R T É S				
Országos eredmény	1617	1603	1620	1597	1601
4 évfolyamos gimnázium	1723	1706	1725	1705	1708
I. Béla Gimnázium	1756	1690	1689	1627	1705

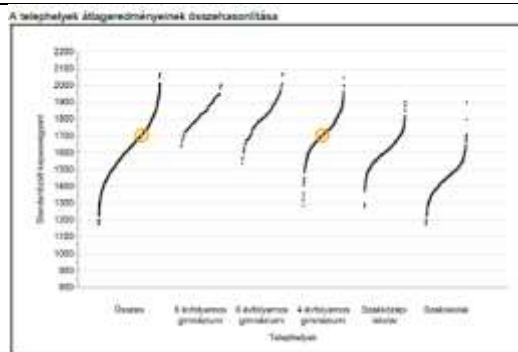
Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottan követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvártnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink.

A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szinten vagy afelett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét megítélhetővé teszi.

Összességében látható, hogy 2011-es eredményekkel lehettünk utoljára elégedettek, azóta a mérési eredmények az országos átlaghoz képest magasabb, de a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest alacsonyabb. A legrosszabb eredményt 2014-ben értük el, de a következő évben sikerült ezen javítani. Bízunk abban, hogy az intézkedési terv megvalósításának hatására további emelkedés várható az eredményekben.

MATEMATIKA

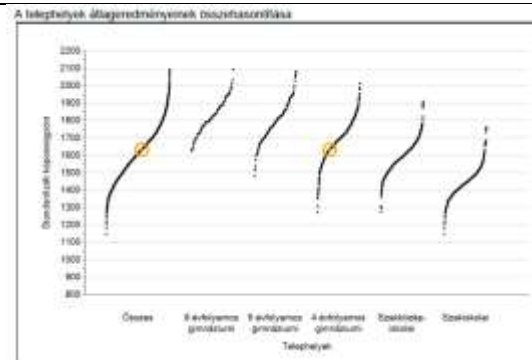
2013



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1716 (1685;1752)	
Országosan	1640 (1638;1641)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1915 (1932;1942)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1837 (1816;1834)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1733;1737)	
Szakközvetítő iskolákban	1625 (1623;1626)	Kis 4 évf. gimn. 1642 (1635;1647)
Szakkiskolákban	1442 (1439;1445)	Középes 4 évf. gimn. 1717 (1714;1720)
Felkészítő szakkiskolákban	1338 (1287;1329)	Nagy 4 évf. gimn. 1762 (1756;1764)

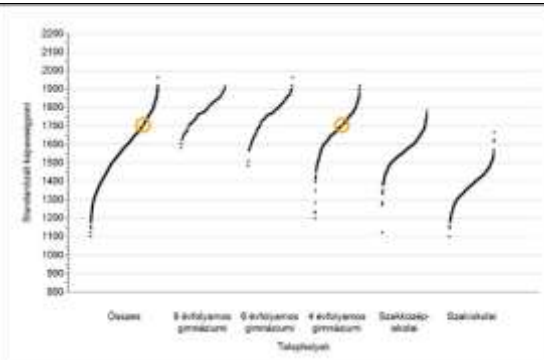
2014



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1633 (1601;1668)	
Országosan	1631 (1631;1633)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1839 (1833;1846)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1817;1828)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1723 (1721;1725)	
Szakközvetítő iskolákban	1615 (1614;1617)	Kis 4 évf. gimn. 1627 (1622;1632)
Szakkiskolákban	1442 (1440;1444)	Középes 4 évf. gimn. 1691 (1688;1695)
Felkészítő szakkiskolákban	1369 (1362;1413)	Nagy 4 évf. gimn. 1757 (1755;1762)
HDI II. program szakkiskolákban	1340 (1330;1353)	

2015



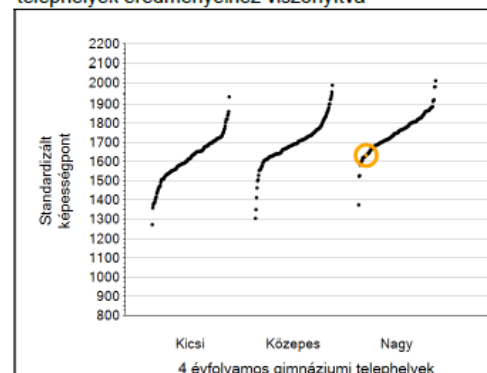
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1753 (1725;1784)	
Országosan	1645 (1644;1646)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1945 (1932;1942)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1837 (1818;1838)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1823 (1736;1742)	
Szakközvetítő iskolákban	1633 (1631;1634)	Kis 4 évf. gimn. 1636 (1632;1641)
Szakkiskolákban	1432 (1428;1425)	Középes 4 évf. gimn. 1765 (1761;1769)
HDI II. program szakkiskolákban	1279 (1268;1283)	Nagy 4 évf. gimn. 1771 (1771;1776)

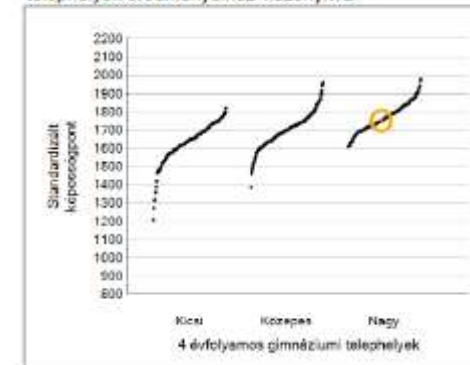
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



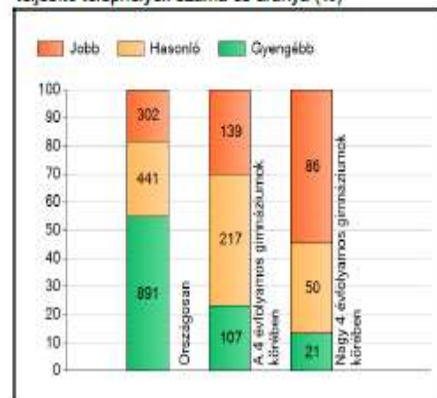
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



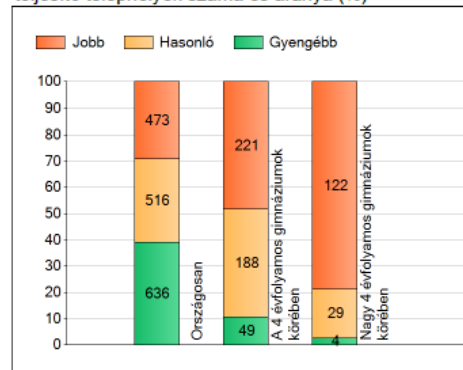
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbajelentősen

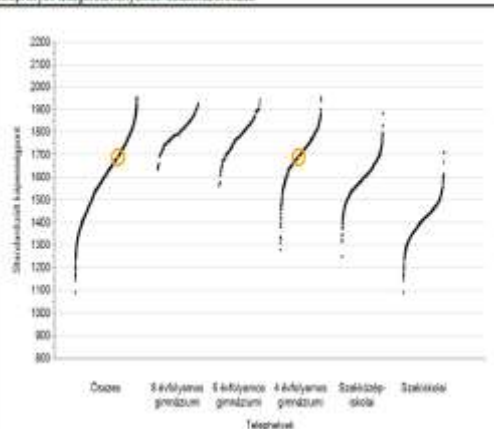
2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygimnázium között 122 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kisgimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (10-20 ponttal mindenütt alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)

2015: az előző két évhez képest jelentősen javultak eredményeink tanulóink eredményessége alapján

SZÖVEGÉRTÉS

2013

A telephelyek átlageredményének összehasonlítása

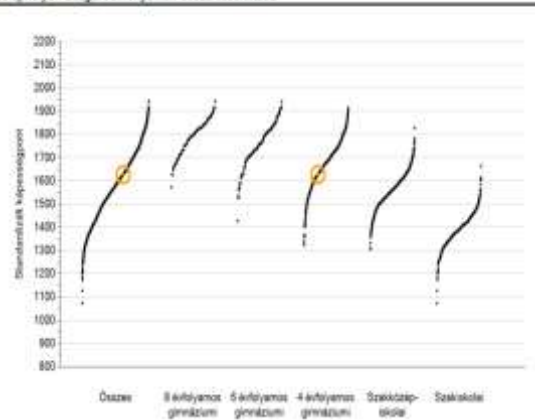


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervallum)

Az Önök telephelyén	1689 (1635;1716)	
Országosan	1620 (1619;1621)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1605 (1600;1611)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1791 (1787;1794)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1725 (1724;1727)	
Szakközépiskolákban	1607 (1605;1608)	Kis 4 évf. gimn. 1639 ()
Szakkolákban	1408 (1405;1411)	Közepes 4 évf. gimn. 1709 ()
Felzárkóztató szakkolákban	1322 (1304;1344)	Nagy 4 évf. gimn. 1749 ()

2014

A telephelyek átlageredményének összehasonlítása

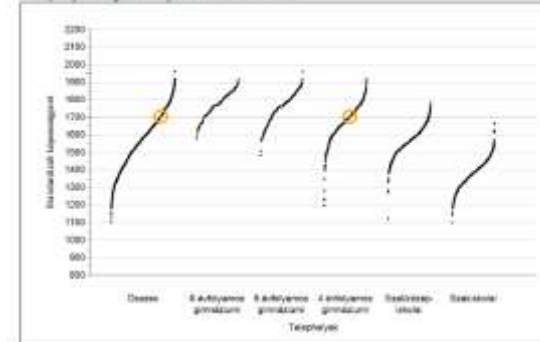


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervallum)

Az Önök telephelyén	1627 (1600;1652)	
Országosan	1597 (1596;1598)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1797 (1792;1802)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1779 (1774;1783)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1705 (1701;1707)	
Szakközépiskolákban	1581 (1578;1582)	
Szakkolákban	1367 (1365;1369)	Kis 4 évf. gimn. 1616 (1612;1621)
Felzárkóztató szakkolákban	1344 (1322;1361)	Közepes 4 évf. gimn. 1673 (1670;1677)
HID II. program szakkolákban	1268 (1257;1280)	Nagy 4 évf. gimn. 1737 (1735;1739)

2015

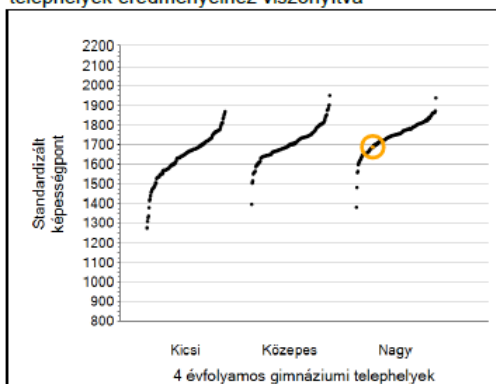
A telephelyek átlageredményének összehasonlítása



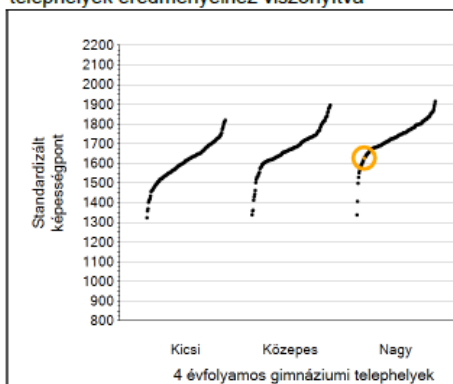
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervallum)

Az Önök telephelyén	1705 (1684;1732)	
Országosan	1601 (1601;1602)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1781;1790)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1708 (1706;1709)	
Szakközépiskolákban	1585 (1584;1587)	Kis 4 évf. gimn. 1612 (1607;1616)
Szakkolákban	1376 (1373;1378)	Közepes 4 évf. gimn. 1675 (1672;1678)
HID II. program szakkolákban	1252 (1244;1259)	Nagy 4 évf. gimn. 1741 (1739;1743)

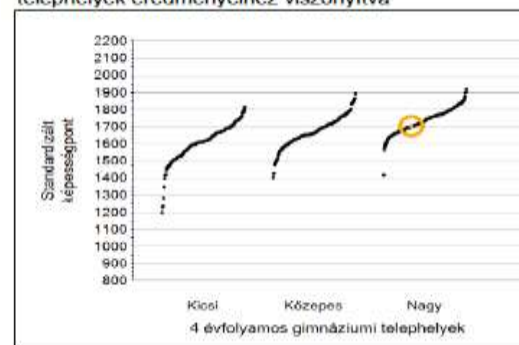
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



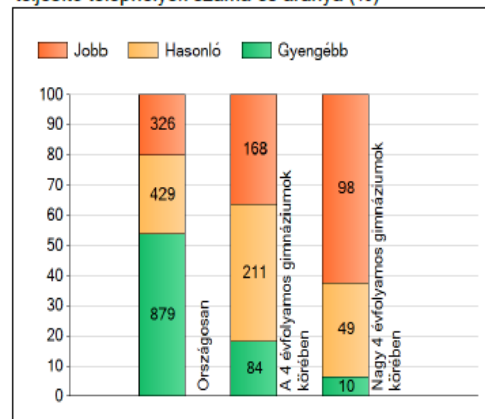
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



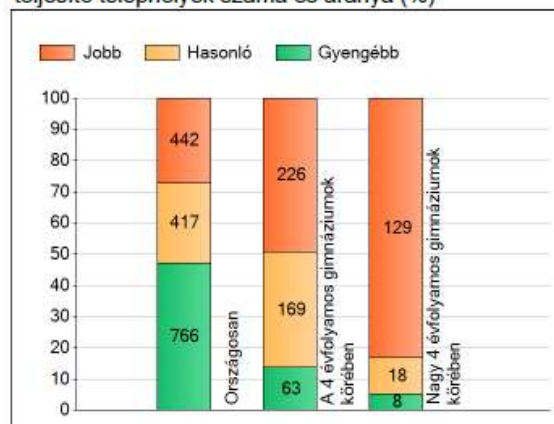
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



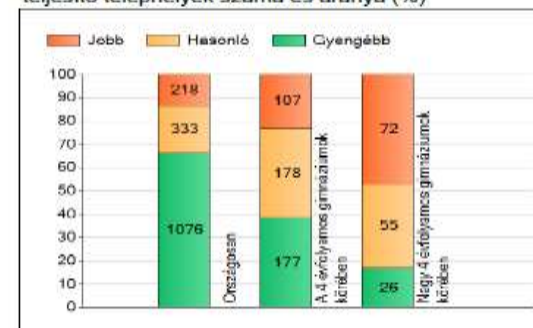
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbak jelentősen

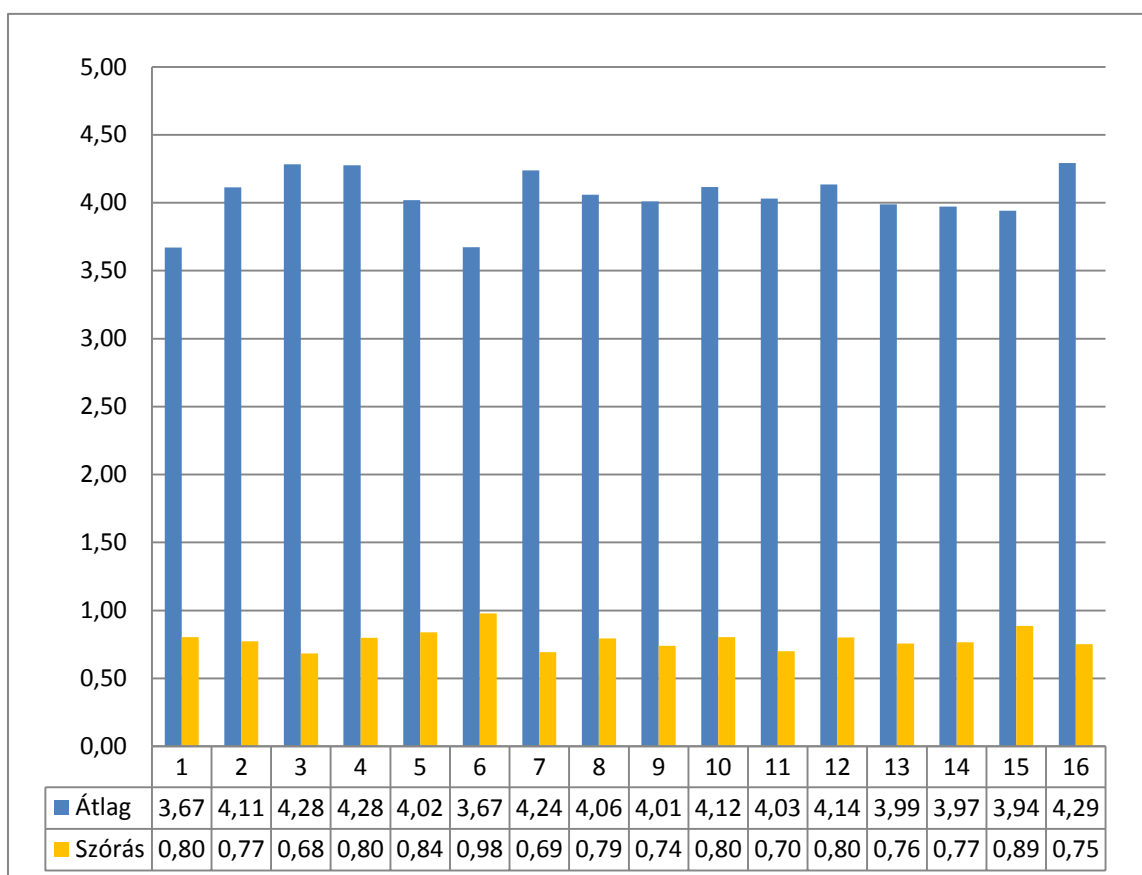
2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygimnázium között 129 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kismagimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (kb 20 ponttal országosan is alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)

2015: az előző két évhez viszonyítva teljesítményünk jelentősen javult

Szülői elégedettségmérés:

A tanévben megváltoztak a pedagógus/vezetői/intézményi önértékelés feltételei. Úgy gondoltuk, hogy a szülők elégedettségét belső mérés keretében vizsgáljuk, azokkal az új szempontokkal, melyek a külső ellenőrzéshez kapcsolódnak. Az eredményeket és elemzésüket a következő tanév tervezésekor fel tudjuk használni pedagógiai tevékenységünk fejlesztésére.

a, Szülői elégedettség a 9.-10.-11. évfolyamon
Kitöltötte: 106 fő



A szülők a mérés alapján következő területeket értékelték az iskola **erősségének**:

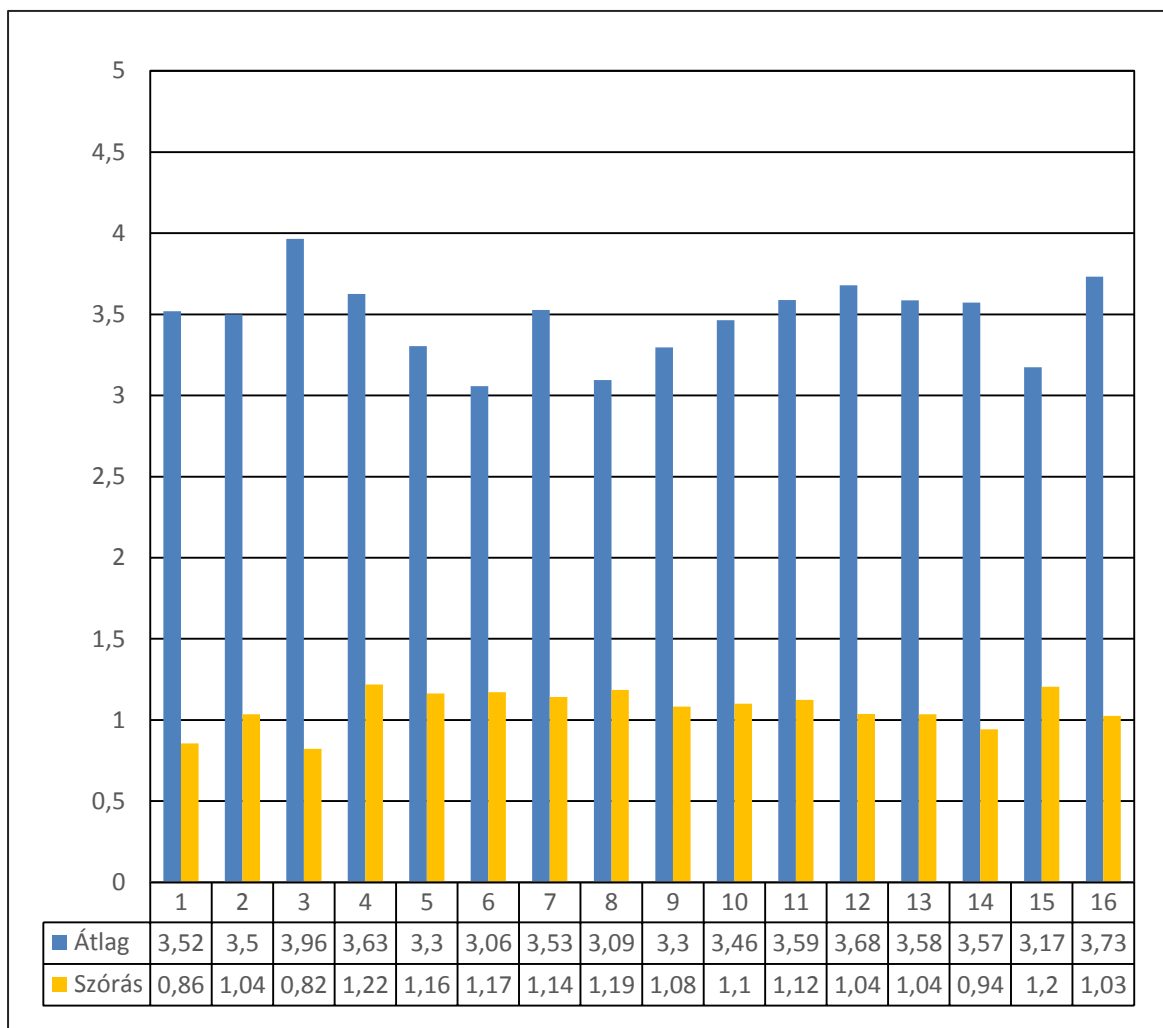
- Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres (4,11)
- Gyermekem tisztában van a követelményekkel. (4,28)
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról. (4,28)
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (4,24)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére. (4,12)
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.). (4,14)
- Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (4,29)

Fejlesztendő területek:

- Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias. (3,67)
- Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat. (3,67)

b, Szülői elégedettség a 12.-13. évfolyamon

Kitöltötte: 56 fő



A szülők a következő területeket értékelték az iskola **erősségének (?)**:

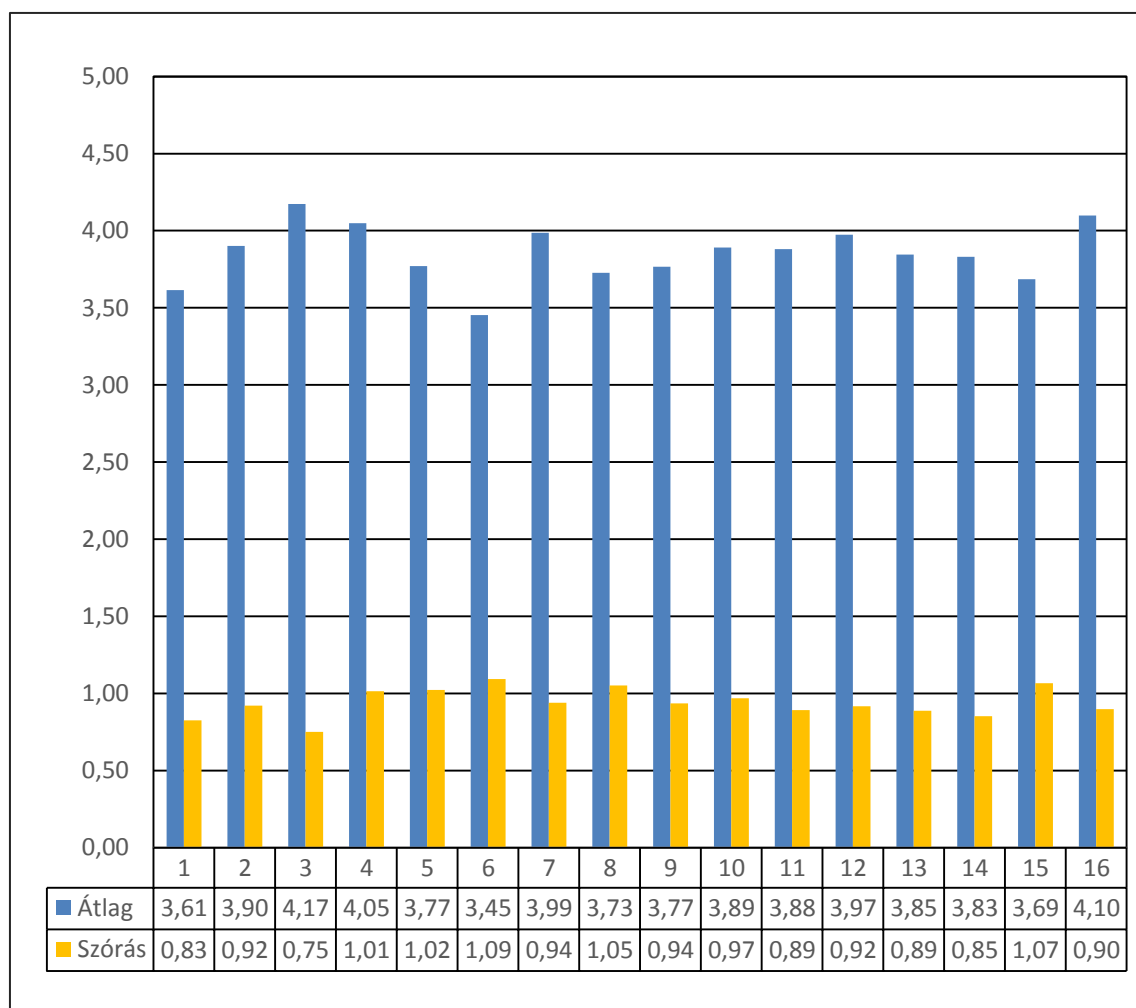
- Gyermekem tisztában van a követelményekkel. (3,96)

Fejlesztendő területek:

- Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias. (3,52)
- Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres. (3,5)
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. (3,3)
- Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat. (3,06)
- Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését. (3,09)
- Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit. (3,3)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére. (3,46)
- Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. (3,17)

c, Szülői elégedettség összesítve a 9-13. évfolyamon

Kitöltötte: 162 fő



A szülők a következő területeket értékelték az iskola **erősségének**:

- Gyermekem tisztában van a követelményekkel. (4,17)
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról. (4,05)
- Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz (4,10)

Fejlesztendő területek:

- Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias. (3,61)
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. (3,77)
- Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését. (3,73)
- Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit. (3,77)
- Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. (3,69)

d, A szülői elégedettség összehasonlítása a végzős évfolyam és az alsóbb évfolyamok között:

		12.-13. évfolyam	9-11. évfolyam	Változás
1	Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	3,52	3,67	0,15
2	Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	3,5	4,11	0,61
3	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	3,96	4,28	0,32
4	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	3,63	4,28	0,65
5	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	3,3	4,02	0,72
6	Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	3,06	3,67	0,61
7	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	3,53	4,24	0,71
8	Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	3,09	4,06	0,97
9	Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	3,3	4,01	0,71
10	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	3,46	4,12	0,66
11	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,59	4,03	0,44
12	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	3,68	4,14	0,46
13	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását.	3,58	3,99	0,41
14	A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	3,57	3,97	0,4
15	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	3,17	3,94	0,77
16	Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz	3,73	4,29	0,56

A végzős tanulók szüleinek elégedettsége minden esetben alacsonyabb, mint az ő érkezésük óta belépett évfolyamok szüleié. Az alsóbb évfolyamok szülei sokkal pozitívabban értékelték munkánkat. Valószínűsíthető, hogy a nevelő-oktató munka eredményességére, hatékonyságára, a kapcsolattartás mélységének fokozására tett jelentős erőfeszítések, intézkedések hatást gyakorolnak munkánk szülői értékelésére.

Pedagógus elégedettségmérés:

Önértékelési rendszerünkben az idei tanévben sor került vezetői önértékelésre. Ennek részeként a pedagógusok elégedettségmérése is megtörtént. Az elégedettségmérés szempontjai egyúttal az intézményi önértékeléshez tartozó elégedettségmérést is jelentik. Az elégedettségmérés eredménye:

Értékelési szempont (osztályzatoknak megfelelő skálán)	Átlag	Szórás
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4.89	0.31

2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését kiváltó tanítási módszereket alkalmazzák.	4.78	0.42
3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4.83	0.37
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4.65	0.48
5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok elfogadható időn belül kijavítják.	4.61	0.49
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4.94	0.23
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4.94	0.23
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.89	0.31
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4.89	0.31
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4.56	0.68
11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	5	0
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	5	0
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4.94	0.23
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	5	0
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4.72	0.45
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4.89	0.31
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	5	0
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4.94	0.23
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4.72	0.45
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5	0
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartatására.	5	0
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4.67	0.47
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	4.88	0.32

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4.72	0.56
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4.89	0.31
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4.72	0.56
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4.72	0.45
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4.94	0.23
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.	4.72	0.45
30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5	0

3.4.Versenyszeredmények

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás (hány tanuló/csoport (név szerint is), továbbjutás/elért eredmények)
2015. szeptember 30.	Diák Reporters Verseny (Pályázat Az Európai Parlament Támogatásával)	Megvalósult; Téma: Ökoiskola; helyezés nem volt; Felkészítő: Bishofné Komlósi Viktória.
2015. október	Pénzszár Verseny	Online Verseny, melynek az első fordulója technikai okok miatt (A versenyszervezők részéről) meghiúsult.
2015. október 10.	Curie Kémia Emlékverseny	Nem volt jelentkező.
2015. október 15.	Nevezési Határidő - Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny	14 tanuló vett részt, továbbküldhető dolgozat nem volt.
2015. október	Táltos Világ Népmesemondó Verseny (Temi Fővárosi, Művelődési Háza, 1119, Budapest, Fehérvári U. 47.) Versenyző: Domján Dániel	A felkészülés megtörtént, a verseny viszont elmaradt.
2015. október-november	Megyei Matematikaverseny	42 tanuló vett részt a versenyen. 9., 11., és 12. évfolyamon 1-1 továbbküldhető dolgozat volt. 9. évf. Pálfi Zsófia Felkészítő tanára: Sziegl Ernő 11. évf. Hamdi Fatma Felkészítő tanára: Hajós Éva 12. évf. Kirch Márk Felkészítő tanára: Mátisné Szultos Erzsébet
2015. november	Arany Dániel Matematikaverseny	10 tanuló vett részt

		Felkészítő tanár: Sziegl Ernő Továbbküldhető dolgozat nem volt.
2015. november	Babits Mihály Vers- És Prózamondó Verseny (Szekszárd)	A verseny elmaradt.
2015. november	Kőrösi Csoma Sándor Nemzetközi Földrajzverseny	1 fő nevezés: Dévény Zoltán 10.C 30. helyezés, felkészítő: Barocsa Zoltán
2015. november	Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny	1 csapat: Dévény Zoltán 10. C, Vörös János Bence 11. B, 47. helyezés, felkészítő: Barocsa Zoltán
2015. november	Fiatalokkal Az Egészségért	1 induló csapat: Propsz Amanda, Stallenberger Mónika, Horváth Patrik 11. C, 5. helyezést értek el. Felkészítő tanár: Szabóné Novák Beáta
2015. november 6.	Kitaibel Pál Biológiaverseny	Nem volt induló diák
2015. november 12.	„Édes Anyanyelvünk” Verseny Iskolai Forduló	Megvalósult
2015. november 6.	Nemes Tihamér Országos Informatikai Verseny Iskolai Forduló – Programozás Kategóriában	14 tanuló vett részt a versenyen. Felkészítő tanár: Péter Miklós, Farkas Szabolcs. Továbbküldhető dolgozat nem volt
2015. november 12.	Nemes Tihamér Országos Informatikai Verseny Iskolai Forduló – Alkalmazási Kategóriában	14 tanuló vett részt a versenyen. Felkészítő tanár: Péter Miklós, Farkas Szabolcs. Továbbküldhető dolgozat nem volt
2015. november – 2016. január	Georgikon Biológia Tanulmányi Verseny	1 résztvevő: Hidas Flórián 10.B (nem jutott a döntőbe). Felkészítő tanár: Péter Csaba
2015. november 3. hete	Muki Bácsi – Mutató Kísérletek Bárki Csinálhatja Fizika Verseny (Megyei Forduló)	Sikeresen teljesült. Három (Parrag László 11.C, Véghelyi Sára 11.B, Boros Ákos 11.A) továbbjut az országos versenyre, felkészítő tanár: Lőrincz János
2015. december első hete	I. Béla Kupa – Kosárlabda Verseny	Hagyományosan megrendezett versenyünk, melyre a bátaszéki és a tamási gimnázium csapataival mérkőzött össze tudásukat a kosaras fiaink. I. helyezést érték el a Breuer-Orbán Károly által felkészített tanulók.
2015. december 1.	Megyei Angol Műfordító Verseny	105 résztvevő 15 iskolából nevezett a versenybe. Iskolánk diákjai közül 35 fő. Iskolánkból 2 tanuló jutott a 2. fordulóba: Szabó Anna és Dávid Gergő. Szabó Anna 7. helyezést ért el.

		Dávid Gergő sajnos betegség miatt nem tudott részt venni a 2. fordulóban.
2015. december 2.	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	12 háromfős csapat jelentkezett. A 7 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2015. december 2-án került megrendezésre
2015. december 6.	Muki Bácsi – Mutató Kísérletek Bárki Csinálhatja Fizika Verseny (Országos Döntő)	Parrag László 11. C (plazma hangszóró) I. helyezést ért el. További indulóink: Véghelyi Sára 11.B, Boros Ákos 11.A. Felkészítő tanár: Lőrincz János
2015. december 11.	Implom József Helyesírási Verseny Iskolai Forduló	Megvalósult; továbbjutott a megyei fordulóra: Rudolf Eszter (10. C) 7. hely; Ignác Nikolett (10. B) 8. hely; Felkészítő tanár: Király Attila, Kovács Anita
2016. január	Savaria Történelemverseny	Nem volt jelentkező
2016. január 22.	„Szép Magyar Beszéd” Szépkiejtési Verseny Iskolai Forduló	Megvalósult; Rudolf Eszter (10. C); Bogdán Klaudia (9. C) a megyei fordulón nem vettek részt. Felkészítő tanár: Dr. Mikóné Csősz Judit
2016. január	Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	3 fő nevezés: Ignác Nikolett 10.B, Kánya Árpád 9. A, Nyikos Dániel 9.A. Nem jutottak az országos döntőbe, felkészítő tanár: Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea
2016. január)	Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizikaverseny	Nem volt induló
2016. január	Less Nándor Országos Földrajzverseny	2 fő nevezés: Vörös János Bence 11. B, Dévény Zoltán 10. C, nem jutottak az országos döntőbe, Felkészítő tanár: Barocsa Zoltán
2016. január	Bottyán Tudományos És Művészeti Diákköri Konferencia	Természettudomány szekció Varga Péter 11. C és Rappay Bence 10. C "A felszíni vizek megőrzése a szedresi ő-sárvíz területén" című dolgozatukkal és prezentációjukkal I. helyezést értek el. Felkészítő tanár: Barocsa Zoltán.
2016. január	Mészöly Miklós Vers- És Prózamondó Verseny (Szekszárd)	Résztevők: Lakatos Dóra (10. B) és Rudolf Eszter (10. C); Lakatos Dóra különdíjban részesült; felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit
2016. február	A 12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék	Összesen 95 nevezés érkezett a versenyre, ebből 52 általános

	Verseny, Kovács Győző Szellemében-előzsűri	iskolákból, 43 pedig középiskolákból. Az előzsűrizés után 40 általános és 30 középiskolást hívtunk meg. A versenyzők 21 településről érkeztek Újvidéktől Szabadkáig, és Kisorosztól Magyarakanizsáig.
2016. március	A 12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző Szellemében- döntő	Összesen 76 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 24 általános iskolákból, 50 pedig középiskolákból. (az erdélyi előzsűri 2 középiskolás pályamunkával járult a döntő mezőnyéhez. A versenyzők 33 településről érkeztek, 44 oktatási intézményből – 27 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 2 Erdélyből, a többi Magyarországról. A versenyzők száma: 89 fő (14 lány, 75 fiú), összesen 76 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 24 általános iskolákból, 50 pedig középiskolákból. (az erdélyi előzsűri 2 középiskolás pályamunkával járult a döntő mezőnyéhez. A versenyzők 33 településről érkeztek, 44 oktatási intézményből – 27 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 2 Erdélyből, a többi Magyarországról. A versenyzők száma: 89 fő (14 lány, 75 fiú)
2016. február	Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Részvevők: Szodorai Csenge Réka (11. B); Rudolf Eszter (10. C); felkészítő: dr. Mikóné csősz Judit
2016. február	Művelődéstörténeti Csapatverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Részvevő 6 tanuló (két háromfős csapat); felkészítő: Szavári Attila
2016. február-március	Fox Competition (Mm Publications)	Online verseny, angol nyelvből 11, német nyelvből 3 diák vett rajta részt.
2016. február	Szilárd Leó Fizikaverseny	Nem volt induló
2016. március	„Az Én Pannóniám” Vers- És Prózamondó Verseny A Garay Gimnázium Szervezésében	Részvevő: Rudolf Eszter (10. C); bronz minősítés; felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit
2016. március 9.	Iskolai TDK	A dolgozatok közül három a

		természettudományi, kettő a nyelvi és kettő a társadalomtudományi szekcióba tartozott. Ttk: Parrag László (felkészítő: Lőrincz János) Kovács Mercédesz (felkészítő: Szabóné Novák Beáta, Barocsai Zoltán) Rappay Bence, Varga Péter (felkészítő: Barocsai Zoltán) Angol és német nyelvből 1-1 fő jelentkezett a TDK idegen nyelvi szekciójában. Angol nyelv: Horváth Patrik (felkészítő: Gazdag Gabriella) Német nyelv: Rudolf Eszter (felkészítő: Lasányi Mónika) Társadalomtudomány: Bogdán Klaudia (felkészítő: Jaksa Annamária) Schneider Stella (felkészítő: Szavári Attila)
2016. március 10.	VI. Kistérségi Olvasástechnikai Verseny	Elmaradt
2016. március	Kenguru Matematikaverseny	39 tanuló nevezett a versenyre, legjobb eredményt a 9. évfolyamon Pálfi Zsófia érte el, megyei 8. helyezés, ez az országos listán 166. helyezés. Felkészítő tanára: Sziegl Ernő
2016. március	Gyalogolj A Vízért!	Nem valósult meg
2016. március	Országos Elsősegély Ismereti Verseny	1 csapat nevezett: Radovics Balázs, Bogdán Bettina, Kovács Valentina(9/ AJKP), Nem jutottak a döntőbe. Felkészítő tanár: Szabóné Novák Beáta.
2016. április	Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia	Víz és környezet szekcióban Varga Péter 11. C és Rappay Bence 10. C "A felszíni vizek megőrzése a szedresi Ős-Sárvíz területén" című prezentációjukkal I. helyezést értek el.
2016. április	Oxford Kiadó Éves Pályázata	Nem került meghirdetésre.
2016. április	Helikon	Résztevők: színjátósok; ezüst minősítés; felkészítő: Fonyódiné Patyi Mónika; zenekar; felkészítő: Nemes András; Zilai Janina (ének); ezüst minősítés; felkészítője: Tücsökklub; Rudolf Eszter (szavalt); felkészítő: dr.

		Mikóné Csősz Judit; Deer Zsófia (képzőművészet); felkészítő: Kovács Zoltán;
2016. tavasz	Ecl Verseny	Nem érkezett rá jelentkezés.
2016. tavasz	Arany János Digitális Nyelvi Verseny	Angol nyelv: Vida Dániel országos 2. helyezés (felkészítő: Gazdag Gabriella) Domján Dániel országos 3. helyezés (felkészítő: Kovácsné Tóth Erika) Német nyelv: Somogyi Éva: országos 1. helyezés (felkészítő: Lasányi Mónika) Bogdán Gabriella országos 2. helyezés (felkészítő: Lasányi Mónika)
2016. tavasz	Regionális Olasz Verseny, Kodály Zoltán Gimnázium	Nem indult rajta diákunk.
2016. május	Due Versenye (Diákújságírók Számára)	Megvalósult, diákújságíróink részt vettek a versenyen, helyezést nem értek el; felkészítő: Bischofné Komlósi Viktória
A tanév során	Demokráciajáték	Egy csapat; felkészítő: Szavári Attila.
	Levelező Versenyek Történelemből	Nem volt jelentkező
	Levelező Versenyek Magyar Nyelv És Irodalomból	2 háromfős csapat a mozaik anyanyelvi versenyben; felkészítő: Jaksa Annamária
	Kömal Matematika Pontverseny	Számottevő eredmény nem született
	Kömal Informatika Pontverseny	Számottevő eredmény nem született
	Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) Versenyei	Ökológia szekcióban Varga Péter 11. C és Rappay Bence 10. C "a felszíni vizek megőrzése a szedresi ős-sárvíz területén" című prezentációjukkal nem jutottak az országos döntőbe
	Matematika Házi Pontverseny	45-50 fő 9. évfolyam: számottevő eredmény nem született 10. évfolyam: Angyal Balázs 10. A 11. Évfolyam: Boros Ákos 10. A 12. Évfolyam: Szalontai Jenő 13. D
	Földgömb Folyóirat Versenye	Nem volt induló.

OKTV megnevezése	Első forduló 2015/2016	Második forduló 2016	Döntő forduló 2016	Megvalósulás mértéke (tanulósza m, továbbítható dolgozatok száma)
Pályázatos versenyek:				
Földrajz	november 3. (kedd)	január 7. (csütörtök)	április 13. (szerda)	5 fő
Magyar nyelv	november 11. (szerda)	január 20. (szerda)	április 4. (hétfő)	6 fő
Történelem	november 2. (hétfő)	január 5. (kedd)	április 12. (kedd)	17 fő
Mozgóképku ltúra és médiaismeret	január 4. (hétfő)	-	február 24. (szerda) és március 16. (szerda)	1 fő
Nem pályázatos versenyek:				
Angol nyelv I. kategória	november 10. (kedd)	január 28. (csütörtök)	március 22. (kedd)	24 fő
Angol nyelv II. kategória	november 10. (kedd)	február 4. (csütörtök)	március 23. (szerda)	7 fő (Továbbküldhető: 1 Hamdi Fatma 11. D) országos 15. hely
Biológia I. kategória	november 19. (csütörtök)	február 15. (hétfő)	április 9. (szombat)	13 fő
Biológia II. kategória	november 19. (csütörtök)	február 15. (hétfő)	április 9. (szombat)	6 fő
Informatika I. kategória	november 18. (szerda)	február 6. (szombat)	március 12. (szombat)	23 fő
Informatika II. kategória	november 5. (csütörtök)	január 9. (szombat)	február 27. (szombat)	9 fő
Kémia I. kategória	november 16. (hétfő)	február 8. (hétfő)	március 19. (szombat)	1 fő
Magyar irodalom	november 9. (hétfő)	február 9. (kedd)	április 5. (kedd)	18 fő
Matematika II. kategória	november 26. (csütörtök)	január 27. (szerda)	március 21. (hétfő)	11 fő
Német nyelv II. kategória	november 23. (hétfő)	február 2. (kedd)	április 1. (péntek)	15 fő Továbbküldhető 2 Honti Henriett 11. C Szabó Anna Katalin 11. D
Olasz nyelv I. kategória	november 24. (kedd)	február 17. (szerda)	április 7. (csütörtök)	2 fő

Összesen 158 jelentkezés született, a tanulólétszám közel 40%-a kapcsolódott be az országos középiskolai versenyekbe.

Diákolimpiai versenyeredmények és a résztvevők száma:

SPORTÁG	Megyei selejtező		Megyei döntő		Országos elődöntő		Országos döntő	
Kosárlabda L VI. korcsoport			10 fő	2. hely				
Kosárlabda L V. korcsoport			10fő	1.hely	10fő	1.hely	10 fő	3.hely
Kosárlabda L Amatőr			10fő	2. hely				
Kézilabda L VI. korcsoport			10fő	1. hely	10fő	4. hely		
Kézilabda L V. korcsoport			10fő	2 hely				
Röplabda F VI. korcsoport			10fő	1. hely	10 fő	4. hely		
Röplabda L VI. korcsoport			10fő	3. hely				
Röplabda F Amatőr			10fő	6. hely				
Röplabda L Amatőr			10fő	5. hely				
Teremfoci F	8fő	2.hely						
Kispályás labdarúgás L	10fő	1.hely	10fő	3.hely				
Kispályás labdarúgás F	10fő	2.hely						
Ügyességi csapatbajnokság			40fő	2db/1. hely 4db/2.hely 5db/3.hely			5fő	9. hely
Duatlon B fiú csapat			4fő	2.hely			4fő	7.hely
Duatlon B lány csapat			3fő	1. hely				
Duatlon B fiú egyéni							1fő	4. hely
Duatlon A fiú egyéni							1fő	11. hely
Úszás B fiú csapat			4fő	1.hely				
Úszás B fiú egyéni			1fő	1. hely				
Kéttusa L csapat			2fő	2. hely				
Atlétika pályabajnokság			25fő	5db/1.hely 12db/2.hely				

egyéni verseny	5db/3.hely		
Atlétika	12fő	1db/2.hely	
pályabajnokság		2db/3.hely	
váltófutás			
Asztalitenisz fiú	1fő	2.hely	
egyéni			
Kerékpár fiú			1fő 2.hely
egyéni			

A kiemelkedő eredmények összegezve:

KIEMELKEDŐ SPORTEREDMÉNYEK A 2015-2016. TANÉVBEN

I. Országos Döntős eredmények

1. ATLÉTIKA

Szemerei Levente	1500m síkfutás	1.hely
	3000m síkfutás	1. hely

(Bárdos László, Szőke Gergő)

2. KOSÁRLABDA B33 2.h.

Studer Ágnes, Propszt Amanda, Elek Zita, Süle Gabriella
(Vecsési Klára, Szabó Noémi)

3. ALPESI SÍ

Szénási Soma Patrik 5. h.
(Szervezés: Vecsési Klára)

4. ATLÉTIKA MEZEI FUTÁS V. kcs. fiú csapat 15. h.

Szemerei Levente, Arató Balázs, Jakab Attila, Molnár Dávid
(Vecsési Klára)

5. ATLÉTIKA MEZEI FUTÁS Egyéni:

Szemerei Levente	13. h.	
	Elek Zita	22. h.
	Koleszár Zsombor	középmezőny
	(Vecsési Klára)	

6. ÚSZÁS-B kat. VI. kcs fiú 14. h.

Pifkó Péter, Gyurkó Christopher Lee, Rick Bálint, Koleszár Zsombor
(Vecsési Klára)

7. ÚSZÁS-B Egyéni:

Pifkó Péter 10. h.
(Vecsési Klára)

II. Országos Elődöntő

1.KOSÁRLABDA LÁNY V-VI.kcs. 2. hely

Bachmann Vivien, Elek Zita, Csoboth Kinga, Halász Enikő, Propszt Amanda, Süle Gabrielle, Studer Ágnes, Támer Dorina
(Vecsési Klára)

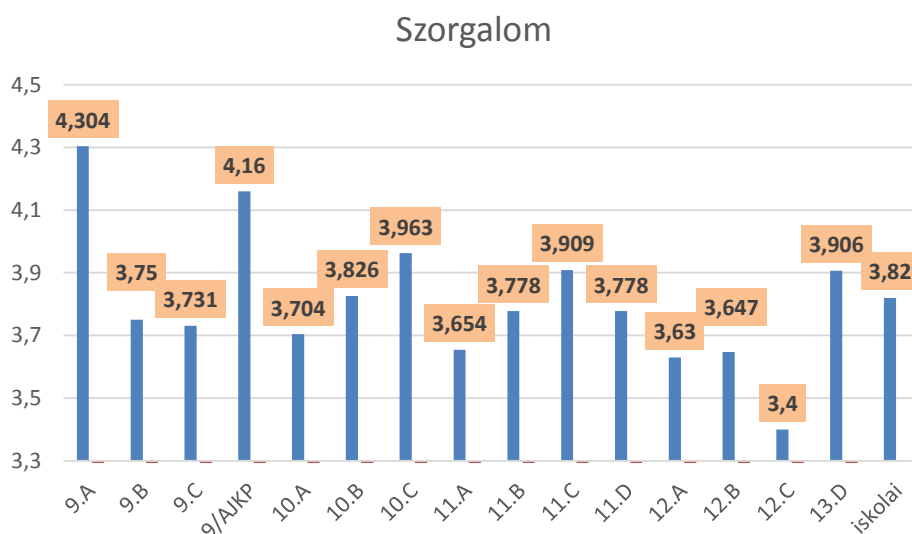
A versenynaptárban nem szereplő versenyek:

- Budapesti Corvinus Egyetemen gazdasági versenye: 3 csapat nevezett: nem jutottak az országos döntőbe
 - Kiss Eszter, Mester Zsombor Bödő Martin 9.B
 - Fink Zsolt, Szabó Kitti, Korsós Zsófia 10.B
 - Horváth Gábor, Dohóczki Márk, Túri Zsuzsanna 10.B
- Duna Ismerettár verseny: 1 csapat: Kvanduk Ella, Stefán Anna, Kőszegi Júlia 9.B, nem jutottak az országos döntőbe
- Stockholmi Ifjúsági Víz Díj 2016. évi magyar verseny: 1 csapat nevezése: Varga Péter 11.C, Rappay Bence 10.C, "A FELSZÍNI VIZEK MEGŐRZÉSE A SZEDRESI ŐS-SÁRVÍZ TERÜLETÉN" című kutató munkájukkal harmadik helyezést értek el.

3.5.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Köznevelési intézményként a színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelése is fontos feladatunk. Célunk a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerőpiacon szükséges személyes hatékonyság fejlesztése, mely nem kizárólagosan szakmai és idegen nyelvi képességeik eredménye, hanem személyiségük, a közösségi szerepvállalásuk hatása is. Évek óta használjuk pedagógiai munkánk mottójául a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogent. Ez mutatja, hogy fokozott figyelmet kívánunk fordítani a dicséret és a bírálat nevelő hatására.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalja össze az alábbi diagram:



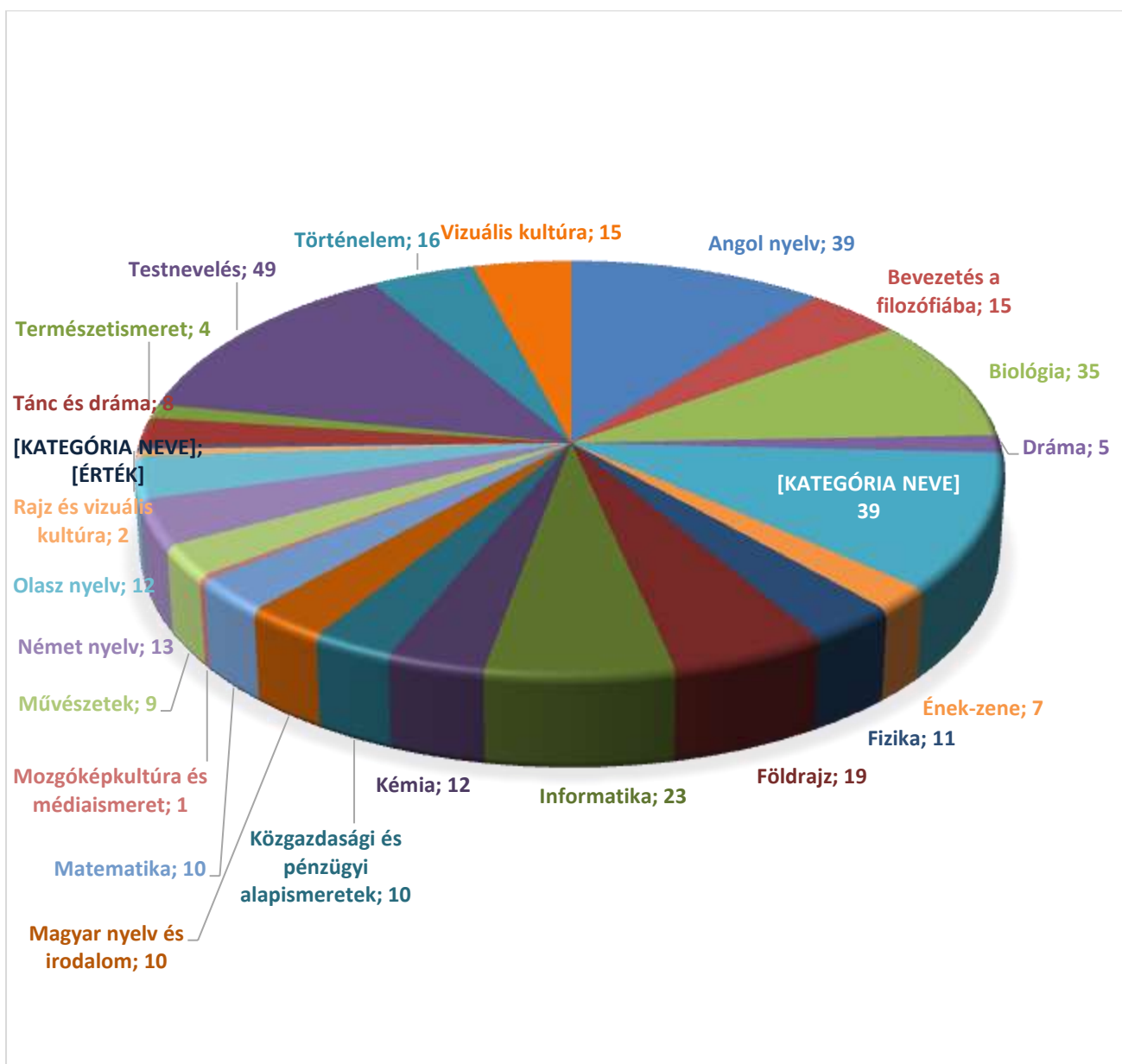
Az iskolai tanulmányi átlag 3,977, ez alatt marad a szorgalom minősítésének átlagos megítélése. Ez azt jelenti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. Vagyis arra a következtetésre juthatunk, hogy nem motiváljuk eléggé tanítványainkat.

Kiemelkedő teljesítmények:

Kitűnő tanulóink: Pulai Alexandra 13.D, Hamdi Fatma 11.D, Szabó Anna Katalin 11.D, Fülöp Diána 11.B, Kubik Laura 11.B, Stallenberger Mónika 11.C, Schmidt Anita 9.B és Bődő Martin Krisztofer 9.B. További 68 tanulónk eredménye haladja meg a 4,51-es átlagot.

Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséreteket adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicséreték értékét megőrizzük.

A tantárgyi dicséreték alakulását az alábbi diagram foglalja össze:



A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és az előző tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicséretetek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen:

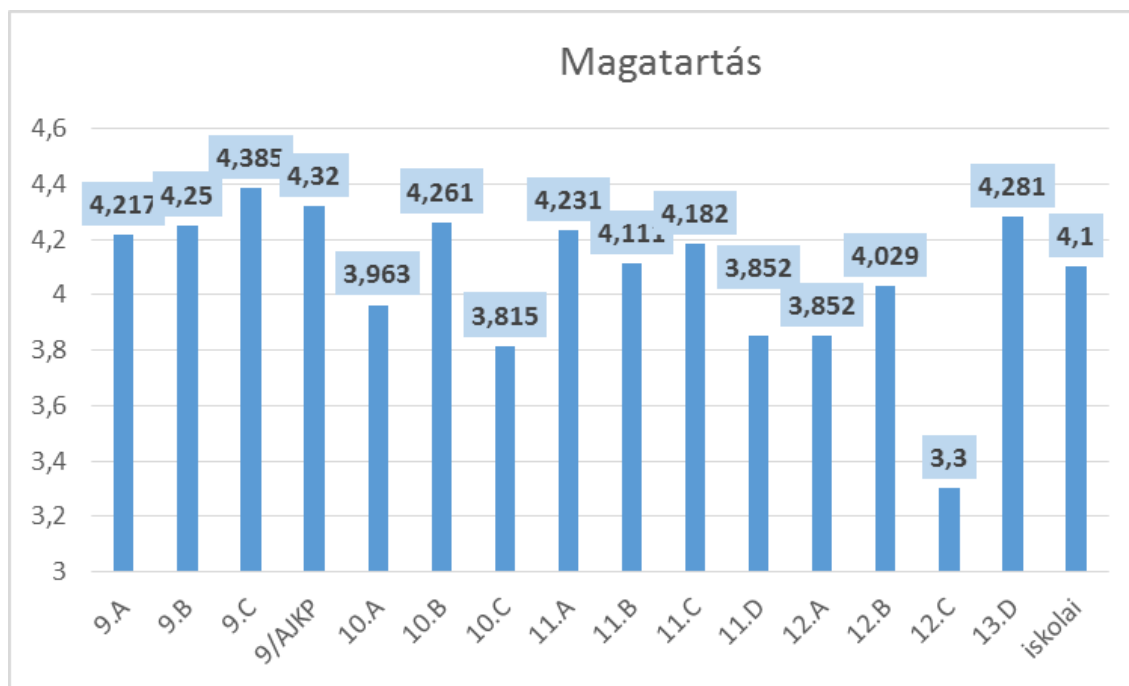
Osztály	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói dicséret	igazgatói köszönet	összesen
9.A	1	4			5
9.B	4	12		6	22
9.C	10	44			54
9/AJKP		39			39
10.A	12	23	3		38
10.B	5	16			21
10.C	16	23	6	3	48
11.A	6	6			12
11.B	10	37	1	2	50
11.C	12	32	1	1	46
11.D	7	7	1		15
12.A	4	14		5	23
12.B	1	15	1	1	18
12.C	4	1			5
13.D	4	12		1	17
össz.	95	281	13	19	408

A dicséretekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll.

3.6.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei évben is problémát okozott a legtöbb tanulónk számára az órai rend megtartása, vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, mobiltelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása. A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, viszonylag egységes szemlélet közvetítése.

Az alábbi grafikon mutatja az osztályok magatartás osztályzatának átlagát, mely összhangban van a kapott fegyelmező intézkedésekkel:



A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, viszonylag egységes szemlélet közvetítése.

Fegyelmi tárgyalás egy esetben indult. Egy 9.B osztályos tanuló iskolatársával szemben testi agressziót alkalmazott több alkalommal. A fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló áthelyezés másik iskolába fegyelmi büntetést kapott.

Az elmarasztalások száma csökkent a tavalyi tanévhez képest, idén 643 (tavaly 705) alkalommal került sor valamilyen fegyelmezési intézkedésre, osztályonként átlagosan 43 alkalommal (tavaly ez a szám 44 volt). 60 darab feletti az elmarasztalások száma a 12.A, 10.C, 10.B, 9/AJKP és 9.A osztályokban. Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (413) teszik ki. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma is jelentős, 172db. Megjelent a fegyelmező intézkedések mellett a fegyelmi eljárás is.

Egy tanulóra átlagosan 1,58 db fegyelmezés jut.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja.

	9.A	9.B	9.C	9/AJKP	10.A	10.B	10.C	11.A	11.B	11.C	11.D	12.A	12.B	12.C	13.D	összesen
szaktanári figyel- meztetés	45	23	19	51	25	23	42	8	25	25	33	53	12	6	23	413
szaktanári intő													1			1
osztály- főnöki figyel- meztetés	16	7	11	9	11	6	15	1	15	11	16	21	18	6	9	172
osztály- főnöki intés			1	8			7		1		5	2	5	1	3	33
osztály- főnöki rovó							3								1	4
igazgatói figyel- meztetés			1		1		3				1	3	1			10
igazgatói intés				1			3				3	1	1			9
fegyelmi tárgyalás		1														1
összesen	61	31	32	69	37	29	73	9	41	36	58	80	38	13	36	643

3.7.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Az iskolai rendezvények, megemlékezések előkészítése, koordinálása, lebonyolítása a Humán munkaközösség keretei közt működő Hagyományépítő team feladata. A team vezetője a humán munkaközösség vezetője, tagjai a humán szakos tanárok és az osztályfőnökök. A team célja, hogy a gimnázium rendezvényei megfelelő színvonalúak legyenek, a tanulók, szülők meglegedésére szolgáljanak, és erősítsék a gimnáziumközösségi szellemét, hagyományait. Az éves munkát a team projektterve alapján végezzük, melyben az egyes rendezvények időpontját, helyszínét és felelőseit nevezzük meg. Az osztályfőnöki közösségben a tanév során történt változás (a távozó Lengyel-Bányai Renáta helyét az újonnan érkező Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea vette át) nem okozott fennakadást a programok megvalósításában.

A jeles napokról a gimnázium technikai felszereltségét kihasználva a stúdióból, rádión keresztül emlékeztünk meg. Az emlékműsorokba a tanulói közösség az osztálytermekből, tanári felügyelettel hallgatva az elhangzottakat kapcsolódott be. A megemlékezéseknek az a formája egyidejűleg képes hatni az egész gimnáziumi közösségre. A megvalósításhoz az oktatástechnikus, Baross Gábor nyújtott technikai segítséget. A következő tanévre a stúdió technikai adottságait a közösségi megemlékezésekre még optimálisabbá kívánjuk tenni a nevelő-oktató munkát segítő technikai munkatársak segítségével.

Nagy feladat volt a tanév során a szalagtűző megszervezése. A kihívást az új helyszín jelentette. A korábbi években a főiskola aulájában rendeztük ezt a programunkat, míg az idei tanévben egy az ünnepélyes alkalomnak jobban megfelelő helyszínt választottunk, a Babits Mihály Kulturális Központ színház-, illetve Márványtermét. Az új színhely új forgatókönyvet, új szervezési

feladatokat jelentett. Ráadásul a tanulók jelentős része idegenkedve fogadta a változást. A rendezvényt végül a vezetőség, a felelős osztályfőnökök és a kulturális központ munkatársainak együttműködésével sikeresen megvalósítottuk. A tanulói, szülői visszajelzések igazolni látszanak a változtatás szükségességét. A terveink szerint a következő tanév szalagtűzőjét is az idei helyszínen kívánjuk rendezni, felhasználva a tapasztalatok tanulságait.

Nagy örömünkre névadónk születésének 1000. évfordulójáról történő méltó megemlékezésre sikerült pályázati forrásokhoz jutni az I. Béla Alapítvány, illetve Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Művelődési Bizottsága jóvoltából. A 2016. évben, a tanév második félévében meg is kezdtük a „Laudetur Rex Noster!” című projektünk megvalósítását, melynek keretében még a végzőseinkkel együtt, a ballagás előtt megemlékeztünk I. Béla királyról, emléktáblát avattunk és rózsafákat ültettünk a gimnázium udvarán; felidéztek I. Béla alakját a Vármegyeháza udvarán bemutatott, egykori kollégánk, Kis Pál István által írt, Béla király intelmei című jelenet bemutatásával, koszorúzással a király feltételezett sírhelyénél és Béla király téri szobránál. A projekt részeként az emlékezőket kis fogadással köszöntöttük a Vármegyeháza kávézójában. A millenniumi projekt részeként Kaczián János nyugalmazott levéltáros április 28-án, majd dr. Várady Zoltán, a Tolna Megyei Levéltár igazgatója június 14-én tartott rendhagyó történelemórát diákjainknak I. Béla királyról, koráról, illetve az Árpád-házi királyokról. Az emlékprojekt a következő tanév első félévében is folytatódik majd.

Megemlékezések jeles napokról, nemzeti ünnepekről:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Megvalósulás
2015. október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 10. B osztályfőnöke: Király Attila; Iskolai megemlékezés felelőse a 9. B osztályfőnöke: Klem Rita; Koszorúzás a városi ünnepen — felelőse a 10. A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben — felelőse a 10. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2015. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 9. AJKP osztályfőnöke: Csapó Kata; Iskolai megemlékezés felelőse a 9. C osztályfőnöke: Jaksa Annamária; Koszorúzás a városi ünnepen (október 23.) — felelőse a 9 B osztályfőnöke: Klem Rita; Koszorúrendelés felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2016. február 25.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 10. A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Iskolai megemlékezés felelőse a 10. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória;	Megvalósult
2016. március 11.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 10 B osztályfőnöke: Király Attila; Iskolai megemlékezés felelőse a 10. A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Koszorúzás a városi ünnepen (március 15.) — felelőse a 9. A osztályfőnöke: Kovács	Megvalósult

		Anita; Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben (március 15.) –felelőse a 9. C osztályfőnöke: Jaksa Annamária; Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit;	
2016. április 15.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 9. B osztályfőnöke: Klem Rita; Iskolai megemlékezés felelőse a 9. A osztályfőnöke: Kovács Anita	Megvalósult
2016. június 3.	Nemzeti Összetartozás Napja („Dunán innen, Dunán túl” című „Határtalanul!” projekt témnapja)	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 10. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória; Iskolai megemlékezés felelőse a Lázár Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit; A „Határtalanul!” témnap felelősei: Jaksa Annamária és Barocsa Zoltán; A városi megemlékezésen részt vesznek a 11. évfolyam tanulói – felelős osztályfőnökök: Péter Miklós, Lengyel-Bányai Renáta, dr. Mikóné Csősz Judit, Tóricht Pál Koszorúrendelés felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit;	Megvalósult

Egyéb iskolai rendezvények, közösségi programok:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Megvalósulás
2015. szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	Iskolai műsor felelőse a 10. B osztályfőnöke: Király Attila; Helyszín: iskolaudvar	Megvalósult
2015. október 21.	Szöcskesimogató (16.30-tól)	Iskolai program (felelősei a 11. A, B, C, D osztályfőnökei: Péter Miklós, Lengyel-Bányai Renáta, dr. Mikóné Csősz Judit, Tóricht Pál Helyszín: kollégiumi ebédlő	Megvalósult
2015. november 13.	Megemlékezés a magyar nyelv napjáról	A program felelőse a Lázár Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2015. december 3.	Művészeti Bemutató (16.30-tól)	A program felelőse a Humán munkaközösség vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit Helyszín: Babits M. Kult. KP. színházterem	Megvalósult
2015. december 4.	I. Béla nap (Tehetségnap 8.00-tól)	A program felelőse Jaksa Annamária munkaközösség-vezető	Megvalósult
2015. december 18.	Karácsonyi műsor	A program felelőse a DÖK-segítő: Nemes András Helyszín: Neumann terem	Megvalósult
2016. január 22.	Magyar Kultúra Napja	Iskolai kiállítás vagy ppt. (A épület I. emelet / hirdető) felelőse a 9. AJKP osztályfőnöke: Csapó Kata; Iskolai megemlékezés felelőse a Lázár Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2016. január 30.	Szalagtűző (17.00-tól)	A program felelőse: dr. Mikóné Csősz	Megvalósult

		Judit A táncbemutatók felelősei a végzős osztályfőnökök: Komfár Erika, Kovács Zoltán, Breuer-Orbán Károly, Szavári Attila; a fogadás felelősei a 11. évfolyam osztályfőnökei: Péter Miklós, Lengyel-Bányai Renáta, dr. Mikóné Csősz Judit, Tőricht Pál Helyszín: Babits Mihály Kulturális Központ	
2016. április 11.	Megemlékezés a költészet napjáról	A program felelőse a Lázár Ervin Szépiroműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit és az iskolai zenekar vezetője: Nemes András Helyszín: Neumann terem	Megvalósult (a zsibongóban)
2016. április 27.	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „parti” (15.30-tól)	A Béla király intelmei című darab megtekintése a Vármegyeháza udvarán, koszorúzás az emléktáblánál, majd az I. Béla-szobornál a Béla téren; A gimnáziumban búcsúműsor, „parti”; A program felelősei a végzős osztályfőnökök: Komfár Erika, Kovács Zoltán, Breuer-Orbán Károly, Szavári Attila; a Lázár Ervin Szépiroműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit és a színjátszó csoport vezetője: Fonyódiné Patyi Mónika;	Megvalósult (A „Laudetur Rex Noster!” című, névadónk születésének 1000. évfordulójáról megemlékező projekt részeként; a fellépőket Kenyeresné Dr. Pap Kinga készítette fel)
2016. április 30.	Ballagás (10.00-tól)	A program felelősei a 11. A, B, C, D osztályfőnökei: Péter Miklós, Lengyel-Bányai Renáta, dr. Mikóné Csősz Judit, Tőricht Pál; a díszítésben a többi alsóbb évfolyamos osztály is részt vesz a beosztás szerint (Amennyiben a végzős szülők – tanulóként egy szülő – legalább 30%-a írásban változtatást kezdeményez, akkor egyszerű többséggel szavazás dönt a legitimált időpont megváltoztatásáról. A változtatási szándék nem befolyásolhatja a jogszabályban rögzített munkanapok rendjét. Az írásos indítvány benyújtásának határideje 2015. október 4.)	Megvalósult
2016. május 18.	A leendő 9. évfolyamosok köszöntése	A program felelőse a Lázár Ervin Szépiroműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit és az iskolai zenekar vezetője: Nemes András Helyszín: Neumann terem	Elmaradt (A leendő 9. évfolyamosokat rövid egyéni megbeszélésre a vezetőség fogadta)
2016. június 21.	Tanévzáró ünnepély (17.00-tól)	Iskolai műsor felelőse a 9. B osztályfőnöke: Klem Rita; Helyszín: iskolaudvar	Megvalósult

Gimnáziumunk közösségfejlesztő tevékenységében az iskolai rendezvények fontos szerepet játszanak: a nemzeti ünnepekről való megemlékezések hozzájárulnak a hazafias neveléshez, egyúttal a programokért való felelősség az osztályközösségek erősítését is szolgálják.

A rendezvények koordinálásában a Humán munkaközösségen belül működő Hagyományápoló-arculatépítő team végzi az osztályfőnöki közösséggel, a humán szakmai

közösséggel és a DÖK-kel együttműködve. A munkaforma az elmúlt tanév tapasztalatai alapján a feladatok ellátására alkalmasnak bizonyult. Valamennyi tervezett rendezvényünket, szám szerint 19-et, sikeresen megvalósítottuk. Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

Ebben a tanévben kétszer tartottunk Diákközyűlést. A félévi és az év végi (munkatervben is szereplő) diákközyűlések a tanulók tájékozódását és tájékoztatóját szolgálta.

Az iskolában található közösségi terek formálása kihat az iskolai légkörre, képes szemléletet, látásmódot meghatározni a közösség számára. Az idei évben összesen 6 kiállítás megszervezésére került sor. Teljesítettük (túl is teljesítettük) a munkatervben vállaltakat, hiszen 2 havonta újabb kiállítást nyithattunk meg. A tervezett kiállítások tematikája a jubileumokhoz, a diák érdeklődéséhez kapcsolódva módosult. A kiállítások szervezésében Kovács Zoltán segítette a munkát. Októberben diákalkotók (Bakán Kitti, Balla Szintia, Bodacz Alexandra, Inotai Elizabet, Jakab Gréta, Nagy Dóra, Ocsovay Damján, Peszt Ráhel, Renczes Vivien, Szabó Anna) mutatkoztak be. A megnyitót a 9.C osztály tartotta, az alkotók emléklapot kaptak. Decemberben nyílt meg Kozák Éva, keramikus, a magyar népművészet mestere kiállítása, mely a Kozák Éva, keramikus, a magyar népművészet mestere kiállítása. Országsszerte több helyszínen emlékeztek Baka Istvánra, a szekszárdi születésű költő halálának 20. évfordulóján. A nagyszabású emlékévhöz kapcsolódott az életművet bemutató kiállításunk. A kiállítás anyagát a Baka Alapítvány ajánlotta fel, Baka Zsuzsanna részt vett a 9.C osztály által szervezett februári megnyitón. A következő hónapban teremtettünk ismét alkalmat tehetséges tanulóinknak a bemutatkozásra. Horváth Márton és Győrfi Klaudia végzős tanulóink mutatták be alkotásaikat. A 12. Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny grafikai munkáinak kiállításán a nemzetközi versenyünkre grafikai munka kategóriában, ebben az évben a döntőbe jutott 13 alkotó jelenítette meg a számítógép segítségével a képzeletükben született látomásaikat vagy a környező világukban tapasztalt látványokat. Zárásképpen újabb diákalkotók mutatkozhattak be májusban. Szabó Anna és Bujdos Dorián tanulóink állították ki alkotásaikat.

3.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek.

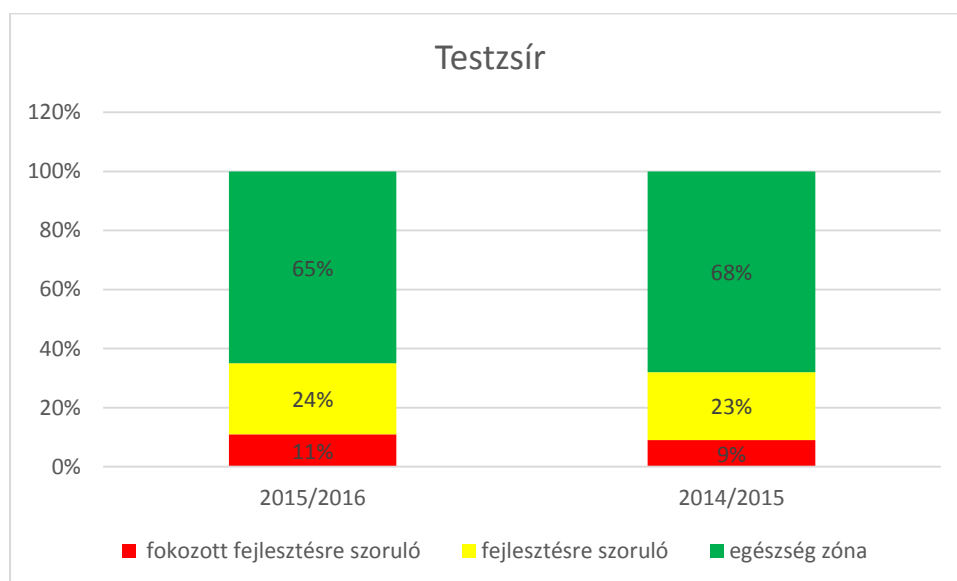
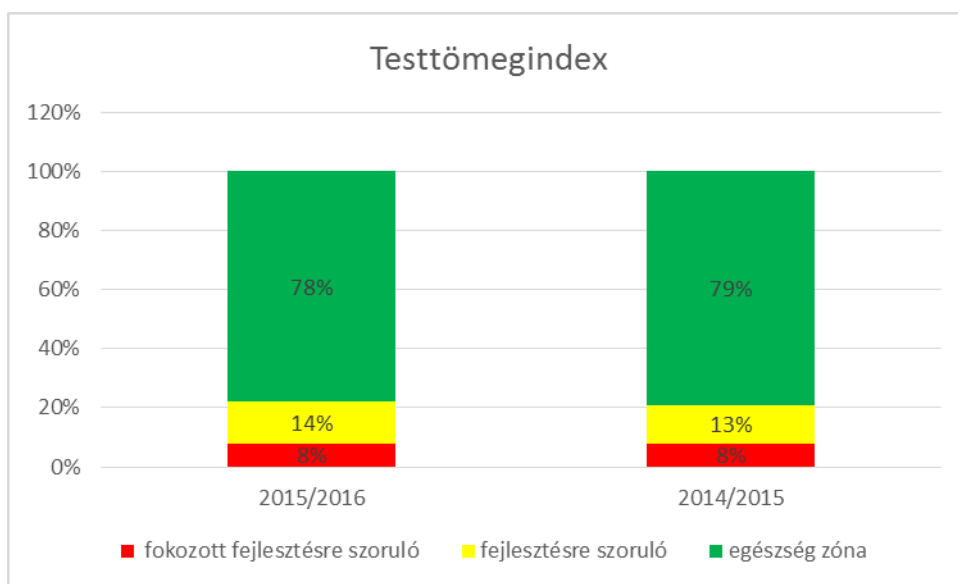
A mérést első alkalommal végeztük, hasonlóan a legtöbb iskolához. A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen az új mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés előnye a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelentő és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei:

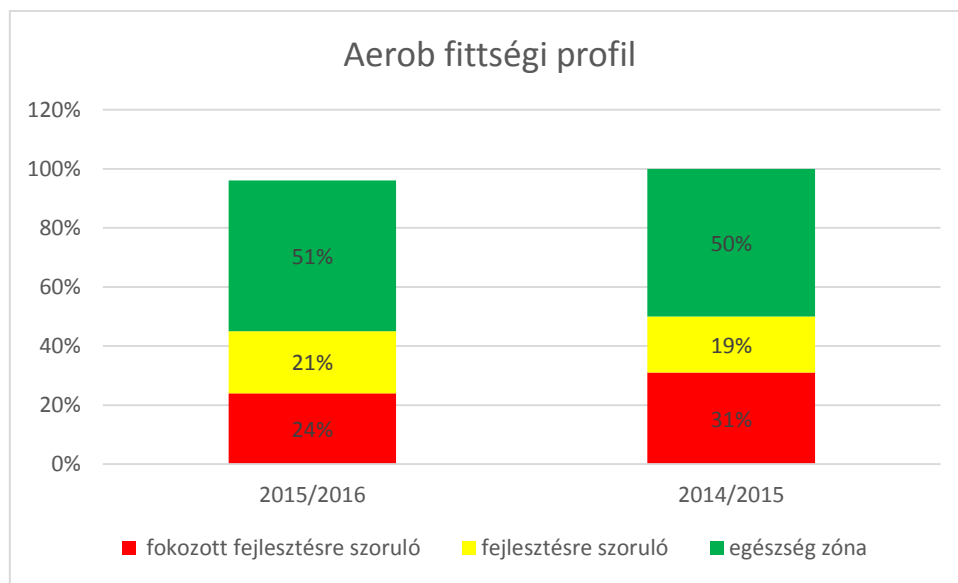
1. Testösszetétel és tápláltsági profil



Mindkét profil esetében elmondható, hogy az egyes zónákban olyan kismértékű az elmozdulás százalékos értéke, ami a tanulói összetétel változásával is létrejöhet.

Fontosnak tartjuk megjegyezni, hogy a későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú ezen értékek egészségzónába fejlesztése. A minden negyedik tanulót érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását

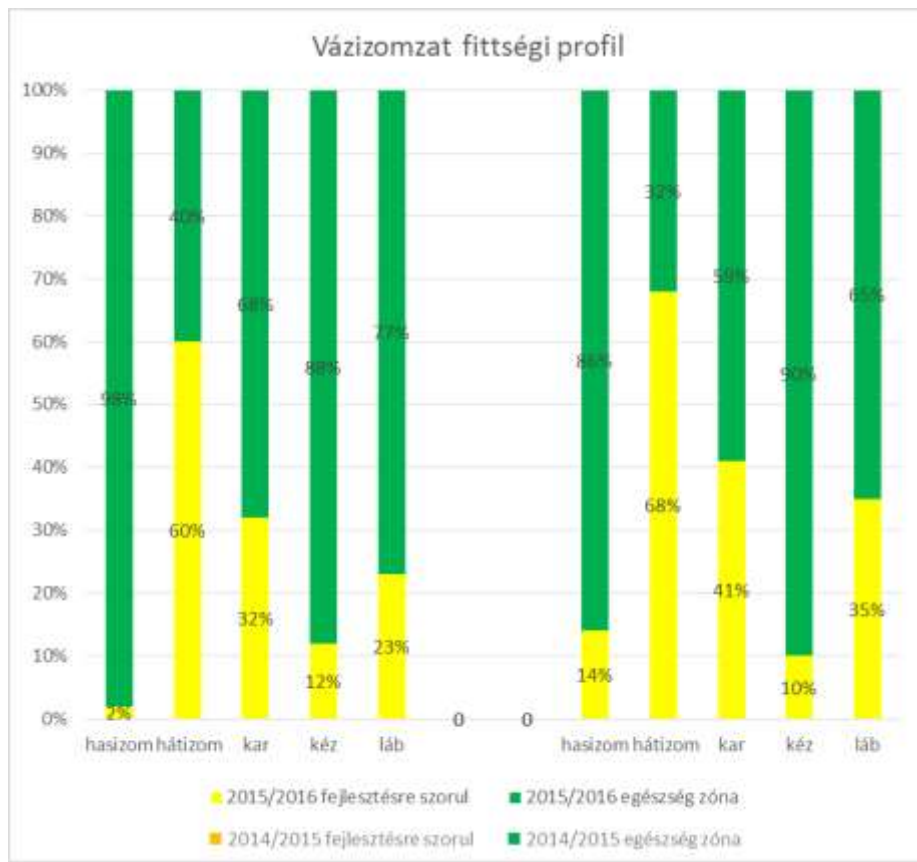
2. Aerob fittségi profil



Az aerob fittségi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív-keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren.

3. Vázizomzat fittségi profil

Ezen belül 5 mérést végeztünk.



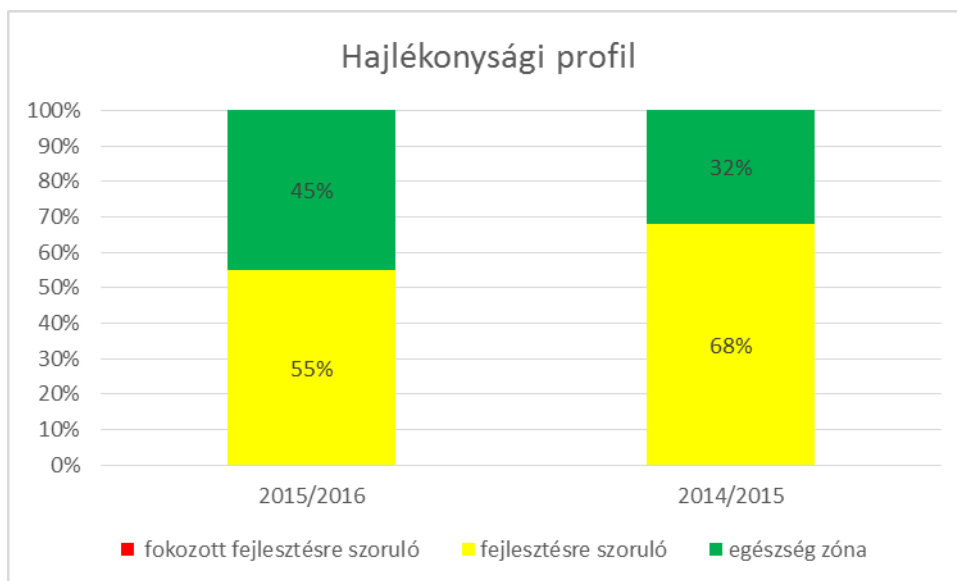
Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.

Öröndetes a hátizomerőt mérő tesztben az előrelépésünk, mivel ebben a tesztben jelentősen elmaradtunk az országos átlagtól. jelentős javulás mutatkozott a kar és a láb dinamikus erejét mutató méréseknél is.

Összességében elmondható a vázizomzat fittségi profil esetében, hogy jó irányú elmozdulás látható, amit szép feladat lesz továbbra is fenntartani.

4. Hajlékonysági profil

Pozitív irányú elmozdulás látható az eredményekben, ami azért is öröndetes, mert a hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.



Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben már a 9-12. évfolyamon megvalósult. A megnövekedett óraszám továbbra is komoly feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportcsarnok kínálta lehetőségek mellett a PTE-IGYK tornatermének szabad kapacitását, valamint a 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatást is bevezettük. Így sikerült a párhuzamos testnevelés órák számát jelentősen csökkenteni. A testnevelés órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott figyelmet kapott az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A tanórán kívüli sportprogram keretében a tanév folyamán Iskolai röplabda sportköri foglalkozásokon vehettek részt diákjaink.

Röplabda sportkör 2015/2016-os tanév

A tanévben a sportkör 10 tanuló állandó és több mint 12 tanuló időleges részvételével zajlott. A heti két órában péntekenként megrendezésre kerülő edzéslehetőségen az első félévben a röplabda sportág legfontosabb technikai alapjait vettük át, mint kosár, alkar és ütő érintés, majd pedig a fontosabb támadási és védekezési alap technikákkal foglalkoztunk.

A második félévben már a 6:6 elleni játék, a legfontosabb taktikai elemek és játékrendszerek megismerése került a középpontba. A sportkör legfontosabb feladata ekkor már a

diákolimpiákra való felkészülés volt. Ennek is volt köszönhető, hogy azok is részt vettek rajta, akik egyéb sporttevékenységük miatt az állandó részvételt nem tudták vállalni ugyanakkor a versenyekre való felkészüléshez szükséges edzőmennyiséget igen.

A tanév legnagyobb röplabda sikerét a V-VI. korcsoportos fiúk érték el, akik a megyei Diákolimpia küzdelmeiben a harmadik helyet szerezték meg. A lányok ugyanebben a korosztályban a megyei IV. helyet szerezték meg.

Az ISK foglalkozások mellett a tanév során alkalmasszerűen rendezett sport programok:

- Diáknapi sportrendezvények
- Kihívás napi programokon való részvétel
- Fair-Play labdarúgó tornán való részvétel
- Béla Kupa Kosárlabda torna

3.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Az idei tanévben is számos programot terveztünk és valósítottunk meg. A munkatervben szereplő ütemterv szerint dolgoztunk:

1. A Jeles Napokon (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) programokat szerveztünk: faültetés, Vízmű meglátogatása, diákprojektek bemutatása, plakátkészítés.

2. A tanév során három szemétyűjtési akcióban is részt vehettek a diákok. Októberben iskolánk közvetlen környezetét, áprilisban pedig a Borvidék Félmaraton útvonalát tisztítottuk meg, illetve a tavaszi nagytakarítás keretében Iskolánk tágabb környezetében, Újvárosban gyűjtöttük a szemetet.

3. 2014. december 2-án hagyományainkhoz híven megtartottuk a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő. Natura 2000-es területek Tolna-megyében címmel.

4. Az egészséges életmód erősítése céljából több kirándulást is szerveztünk, mely során a diákok az iskolán kívüli keretekben ismerkedhettek meg környezetükkel.

- A határtalanul program keretében kirándultunk a Dunaszerdahelyi Magyar tanítási nyelvű Magángimnázium diákjaival az Óbányai-völgyben és a Szedresi Ős-Sárvíz területén.
- A januárban megrendezésre került Bartina túrán főleg kilencedikesekből álló csapattal vettünk részt.

5. A félév során több természet- illetve környezetvédelmi, egészségvédelem témájú versenyen is részt vettek iskolánk diákjai.

- Az Országos Elsősegély Ismereti Versenyen a 9.AJKP osztály három fős csapata indult.
- Az iskolai Tudományos Diákköri Konferenciáján induló hét dolgozat közül kettő környezetvédelmi témát fog át. Mindegyik dolgozat önálló kísérleti eredmények értelmezésén alapul. A dolgozatok szépen bizonyítják, hogy tanáraink sikerrel alkalmazzák a környezeti nevelés céljából a természettudományos labor kínálta lehetőségeket.

- Rappay Bence és Varga Péter tanulók a Szedresi Ős-Sárvízen folytatott vízmegőrzési kutatómunkájukkal a stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar versenyének döntőjén 3. helyezést, a IX. Miskolci Földtudományi diákkonferencián 1. helyezést, a Bottyán Tudományos Diákkonferencián 1. helyezést és a Hlavay József Országos Környezettudományi konferencián különdíjat értek el.

6. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretein belül március 30. és április 01. között Elemi kérdések címmel témahetet tartottunk, melynek keretei között minden osztály minden óráján a megadott témával foglalkoztak a tanulók.

7. Online iskolaújságunkban egy teljes rovat foglalkozik a fenntarthatóság témakörébe tartozó témákkal Ökoiskola címmel. A rovatban negyedévenként jelennek meg diákjaink írásai.

8. Az Ökoiskola címnek megfelelően, melyet 2017. december 31-ig vagyunk jogosultak használni, ökomunkatervet készítettünk, melynek programjaival az év során igyekeztünk diákjainkban a környezettudatosságot növelni.

Vállalt feladataink teljesítése:

- Hagyományos rendezvényeinket sikeresen megvalósítottuk.
- A Zöld diákkormányzat kialakítása megtörtént, bekapcsolódtak a programok megvalósításába.
- A fenntarthatóság témakörében szakmailag hozzájárultunk, hogy a 2017-ben megvalósuló környezetvédelmi pályázat beadásra kerüljön (KEHOP 5.4.1)

Feladataink a következő tanévre:

- A Zöld diákkormányzat aktivitásának növelése az Ökoprogramok tekintetében.
- Az általános iskolák nagyobb mértékű bevonása a környezetvédelmi vetélkedőnkbe és az iskolai TDK-n indulók számának növelése.
- A szelektív hulladékgyűjtés hatékonyságának növelése iskolánkban.

3.10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

3.11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Gimnáziumunkban is elsődleges a tanulók egészséges életmódra nevelése, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítása és megőrzése. Minden tanévben megszervezzük (törvényi kötelességünk is) tanulóink számára az iskolaorvosi és a fogászati vizsgálatot (szeptember-október, november, január, március), a rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre biztatjuk őket. Ez része egészségnevelési programunknak. Kollégáink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat. Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan próbálunk együttműködni a család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel.

Hétfőnként az iskolai védőnő fogadóórát tartott a tanulók számára, igény esetén előadásokat is tartott.

Az idei évben rendhagyó módon a méhnyakrákról és egyéb szűrésekről tartottak előadást.

Az iskolaorvos a külső sportegyesületben nem tag, de diákolimpiai versenyeken induló diákjaink esetében a sportorvosi szűrését, az érvényes igazolások kiadását elvégezte az idei tanévben.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

3.12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken a szülők az osztályfőnök segítségét kérhetik, a probléma bekerül a jegyzőkönyvbe és a szülők visszajelzést kapnak a megoldásról. Két jelzés érkezett az egész évben. Egy a fizika, egy az informatika oktatás terén. Egy osztály szülői közössége fizikából nehezményezte a tanulók alacsony teljesítményét, informatikából a tanulók a gyorsabb haladást kérték az egyik tanulócsoportnál. A tanulók problémáját az igazgató megnyugtatóan rendezte.

3.13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az általános iskolások számára rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken az idei tanévben is részt vettünk. A pályaválasztási börzéken tanulóink és tanáraink, míg szülői értekezleteken, tájékoztatókon az iskola igazgatója képviselte iskolánkat.

Az idei tanévben is tartottunk tájékoztató napot az érdeklődő tanulóknak és szülőknek, a munkaközösség-vezetők és tantárgyfelelősök tartottak rövid ismertető előadást, illetve külön teremben – ahol tanulóink munkáit, a tankönyveket, elektronikus tananyagokat és tanszoba-felületünket tekinthették meg – nyílt lehetőség az egyéni kérdések megválaszolására.

A 8. osztályosok számára rendezett nyílt napjainkon összesen 96 bemutató órát tartottunk/kínáltunk. A leendő középiskolások és szüleik hallhattak gimnáziumunk tanórán kívüli tevékenységeiről, illetve a DÖK-ről rövid ismertetést. Nyílt napjaink keresettsége nem változott a korábbi évekhez viszonyítva.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban kilenc alkalommal tartottunk előkészítő foglalkozásokat. Ezek iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés, alkalmanként kb. 30 tanuló. A felvételi dolgozatok javításában a magyar és matematika szakos kollégák vettek részt.

A továbbtanulási mutatóink a 2015-ben érettségi vizsgát tett három négy évfolyamos és egy öt évfolyamos gimnáziumi osztályunk vonatkozásában: az érettségizettek 45%-a jutott egyetemre, főiskolára alapszakokra vagy osztatlan képzésre, 43%-a OKJ-képzésbe (felső, ill. nem felsőfokú), 12%-a nem folytatta a tanulmányait.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2015. november 11.	VÉGZŐS TANULÓK RÉSZVÉTELE A „PÁLYAVÁLASZTÁS 2015” C. RENDEZVÉNYEN	A tanulók részt vettek az eseményen.
2015. október-december	FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NYÍLT NAPJAIN A VÉGZŐS TANULÓK EGYÉNI RÉSZVÉTELE (OSZT.FŐ HIÁNYZÁS) HONLAPON FOLYAMATOS TÁJÉKOZTATÁS (DÖK SEGÍTŐ TANÁR)	A tanulók nagy számban vettek részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain. Osztályfőnökeik igazolták hiányzásukat igazolás alapján. A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat.
2015. november-2016. január	FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FOGADÁSA (PL.: PTE, SZTE, ÓBUDAI EGYETEM, PANNON EGYETEM)	Idén a pályaválasztás segítségével a következő felsőoktatási intézményeket fogadtuk: PTE, Pannon Egyetem, Károli Gáspár Református Egyetem, Edutus Főiskola. A pályaválasztással, munkavállalással kapcsolatban előadást tartott a végzős osztályoknak a Tolna Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja néhány munkatársa, illetve az Új Nemzedék Plusz Szekszárdi Programirodája.
2016. január 13.	VÉGZŐS SZÜLŐI-DIÁK ÉRTEKEZLET: A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE, ÉRETTSÉGI ELJÁRÁS ÖSSZAHANGJA; BIZONYÍTVÁNY-MÁSOLATOK KÉSZÍTÉSE	A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az eseményen.
2016. január 22.	A VÉGZŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK BESZÁMOLNAK A JELENTKEZÉSI SZÁNDÉKRÓL, PÁLYAORIENTÁCIÓ	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2016. február	JELENTKEZÉS SEGÍTÉSE	A jelentkezést igény esetén segítettük.
2016. május	A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE	Igény esetén segítettük.
2016. június	A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE	Igény esetén segítettük.

Pályaválasztási tevékenységünk megújulásaként tekinthetünk az alsóbb évfolyamok számára szervezett ún. „Karrierórákra”, ún. „job-shadowing”-ra is.

3.14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2016. június 15.)

A 2016/2017. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, középfokú oktatás átalakítása) a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt sikerült beiskoláznunk. Az osztályok kialakításánál kikértük a munkaközösség-vezetők véleményét. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat. A 2016/2017. tanévben a következőképpen alakulnak az osztályok tagozat szerint:

9.A osztály: Informatika és matematika tantervű képzés (001)

Természettudományi tantervű képzés (002)

Sportiskolai képzés (005)

9.B osztály: Angol – informatika tantervű képzés (003)

9.C osztály: Humán-idegen nyelv tantervű képzés (004)
Sportiskolai képzés (005)

9/AJKP osztály: Arany János Kollégiumi Program előkészítő középiskolai osztálya
Összesen 85 fő tanulót vettünk fel kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban, az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából 19-en folytatják nálunk tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 104 fő. A felvételi eljárás során 331 főt rangsoroltunk.

		Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma)	Az iskola által felvételre javasoltak száma	A felvettek száma
2016/2017-es tanévre	4 évfolyamos gimn.	299	297	59
	AJKP	32	25	26
Összesen		331	329	85

Ténylegesen 85 tanuló iratkozott be és a 19 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 104 fő (számított létszám 106). A felvételtől, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk.

Tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk 11, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti-kétheti rendszerességgel, iskolánként minimum 15 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és Megyei Angol Műfordító Verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Legfontosabb tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

4. Az iskola tartalmi munkája

4.1. Kiemelt célok megvalósulása a 2015/16. tanévben

A tanévben kiemelt célunk volt, hogy a pedagógiai program cél- feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint. A gimnáziumi hagyományos értékrend közvetítését, hangsúlyozását elsődlegesnek tartottuk a tanév során, mindezzel a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását segítve *(sokoldalú tanulói támogatás- teljes személyiség fejlődését eredményező képzés, közösségi tehetséggondozás, esélyegyenlőség előmozdítása-, az infokommunikációs*

technikák kiemelkedő alkalmazása, partnerközpontú működés, családiasság, pedagógiai innovációk iránti fogékonyság, keresettség előmozdítása). Feladatunk volt kialakítani a külső elvárásokhoz igazodó önértékelési rendszert, felkészülni a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában. Pedagógiai tevékenységünk alapjaként fogadtuk el, hogy a gimnázium pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés standardjaihoz, melynek megvalósítását folyamatosan nyomon követtük.

A külső elvárásokhoz mind jobban közelítő, alapdokumentumainknak megfelelő, azokkal összhangban lévő belső intézményi célokat fogalmaztunk meg, és az ahhoz rendelt feladatokat az intézmény egészének szintjén, a vezetői szinten és a munkaközösségek ill. a pedagógusok szintén megterveztük, összességében a célokhoz jól közelítő megvalósulásról számolhatunk be.

A tanulók eredményességére ható folyamatok hatékonyságával beszámolt megelőző tanévben nem lehettünk elégedettek, ezért a tanévben kiemelt figyelemmel terveztük meg a folyamatok szabályozását, hogy pozitívan befolyásoljuk a tanulmányi sikerességre ható folyamatokat. Kiemelt célként kezeltük tanulóink (önmagukhoz mért, tőlük elvárt) iskolai sikerességének javítását, a hagyományos gimnáziumi értékek megővését, valamint ehhez kapcsolódóan kiemelt feladatunk volt a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, az oktatás és nevelés összhangjának, egységének megvalósítása. A kiemelt figyelemmel követett folyamatok az előző tanévinél nagyobb sikerességgel zárultak az idei tanévben.

Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, a gimnáziumi identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúrákra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra pozitívan ható folyamatok megvalósítását terveztük és valósítottuk meg, hogy továbbra is támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium.

A tanévi nevelő-oktató munka teljes átgondolása, újraértelmezése fogalmazódott meg abban, hogy a gimnáziumi helyi tantervet a 2015-ös megjelenésű - kerettantervhez igazodó- részletes érettségi követelmények rendeleti megfogalmazódását követően a tanév indítására módosítottuk és elfogadtuk a fentiekhez igazodó helyi tanterünket. (Előzményei az előző beszámolóban is olvashatóak). A teljes pedagógiai program módosítását 2015. novemberre tudtuk elvégezni: a pedagógus – vezető – intézményi szintű belső elvárások megfogalmazásában eddigi értékeinkre építő, pedagógiai tevékenységünkre jellemző, annak való megfelelést biztosító, ugyanakkor előremutató, a fejlődéshez irányt adó programot fogadtunk el.

A tanévi munka összességében történő értékeléseként elmondható, hogy a gimnáziumi értéket képviselő nevelő-oktató munka a korábbi évekhez képest meg tudta őrizni a fenti prioritásait. Az eredményességre pozitívan ható folyamatok elsősorban az alsóbb éves tanulói eredményességre gyakorolták a kívánt hatást. Az IKT technikák alkalmazása terén sikerült továbbfejlődnünk, a szokásosan elvárt tanórai IKT alkalmazáson túl az az e-learning rendszerünk használata erősödött. A sokoldalú tanulói támogatás megvalósulásához továbbra is szükség van a nevelőtestület tagjai közti feladat-megosztás egyenetlenségeinek további korrekciójára, a munkaközösség-vezetők feladatmegosztásának segítésére, valamint az ismét fejlődő tanulói önszerveződés további segítésére.

A támogató, közösségi szellemiségű gimnáziumi kép megőrzésén sikeresen fáradoztunk, melyet a 9-11. évfolyamos szülők közti elégedettségmérés is igazol.

A kompetencia-mérési eredmények javulásához (melyek eddig is a tőlünk elvárt szintnek voltak megfelelőek) készített intézkedési tervben foglaltakat megvalósítottuk. A 2015-ös mérési eredmény lényegesen jobb, mint az előző időszak eredménye. A tanulmányi eredményességen az új óratervek bevezetésével elsősorban az alsóbb évfolyamokon sikerült javítanunk.

Természettudományos laboratóriumunk a tanév során túlteljesítette az ott tartott órákkal a projektben megkövetelt fenntartási értéket. Az a belső vezetői elvárás, hogy a laboratóriumban szervezett foglalkozásokon kísérletezzenek a tanulók, megvalósult.

A munkaközösség-vezetők többsége szakmai beszámolójában az intézményi kiemelt célok megvalósításához vezető folyamatokat összegzően is értékelte:

„Az idegen nyelvi munkaközösség a pedagógiai programot követve végezte a munkáját ebben a tanévben is. A gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint eredményes nevelő-oktató munka folyt a tanév során. Az operatív munka során törekedtünk az eredményesség növekedésére, ami az alapvizsga eredményein látszódik is. A munkaközösség tagjai nagy hangsúlyt fektettek a gimnáziumi identitástudat átadására, valamint a támogató, közösségi szellemű közeg kialakítására. Az idegen nyelvi munkaközösség részt vett az önértékelési rendszer kialakításában. Kovácsné Tóth Erika aktív tagja az önértékelési munkaközösségnek. A tanév során két kolléga vett részt sikeresen a pedagógus minősítés/tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatban. Raile Katalin és Kovácsné Tóth Erika is kiemelkedő eredményt értek el. Munkaközösségünk kiemelt feladatának tekinti a tanórai folyamatok hatékonyságának növelését, ezáltal pedig célja a tanulók iskolai sikerességének javítása. Ehhez a munkaközösség tagjai minden segítséget megadnak (tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások angol és német nyelvből; részletekben történő számonkérés; javítási lehetőség; szorgalmi feladatok feladása; órai munka értékelése; páros és csoportmunkák értékelése).”

„Munkaközösségünk (természettudományi) a természettudományos labor lehetőségeit kihasználva hozzájárult a tanulásszervezési eljárások színesítéséhez és az IKT eszközök használatának növeléséhez. Az iskolai honlapon megjelenő hírekkel, Ökoiskola rovattal az események hatékony kommunikációját növeltük. Tehetséggondozó és felzárkóztató óráinkkal támogattuk a természettudományos tantárgyak iránt érdeklődőket illetve segítettük a lemaradók felzárkóztatását. Versenyeken való megjelenésünket növelni kell, de megyei és országos eredményeink idén is születtek, melyek eléréséhez civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolatfelvételeink is segítettek.”

„Munkaközösségünk (testnevelés és sport), a tantárgy jellegénél fogva, különböző hangsúlyossággal, de valamennyi pontban támogatta az iskola célkitűzéseit. Munkaközösségünk a minőségcéljaiban, a tanulókkal való kapcsolat minőségében, az egységes elvárások közvetítésében, az eredmények, erőfeszítések rendszeres pozitív értékelésével támogatta a célok elérését. Munkaközösségünk is részt vett az önértékelési rendszer megismerésében, értelmezésében. Munkaközösségünk kiemelten fontosnak tartja a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének értékelését, hiszen ez a legösztönzőbb eszköz a kezünkben. A tanórákon a hatékonyság és baleset megelőzése érdekében a célszerű fegyver megkövetelése, a gimnáziumi értékek közvetítése alapvető fontosságú.”

„A Tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség újonnan létrejött szervezeti egység a gimnáziumban. A gimnáziumi kiemelt céljai érdekében összehangoltan működnek, azokat magukénak érzik.

Kiemelt célunk tanulóink iskolai sikerességének javítása, a hagyományos gimnáziumi értékek megóvása; ezért kiemelt feladatunk a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, az oktatás és nevelés összhangjának, egységének megvalósítása.”

A tervezett kiemelt célokhoz illeszkedően a munkaközösségek minőségcélokat is kitűznek, melyek mérhető módon segítenek a kiemelt célok eléréséhez közeledni.

Az alábbiakban a munkaközösségek minőségcéljainak értékelését mutatjuk be:

A humán munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

Minőségcél	Megvalósulás
A 10. évfolyamos kompetenciamérés szövegértés átlageredménye az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz képest jobb eredményt mutasson.	Nem teljesült Intézményi átlagunk 1705 képességpont, ami az országos átlagnál (1601) jobb, de az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagnál (1708) kicsit gyengébb.
A 10. évfolyamos kompetenciamérés szövegértés átlageredménye az előző tanévi értékeléshez képest jobb eredményt mutasson.	Teljesült Az előző tanévi intézményi átlagunk 1627 képességpont, az idei ennél 78 képességponttal (5%-kal jobb)
A munkaközösségünkben tanított tantárgyak mindegyikénél, az érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-nál legfeljebb egy érdemjegy legyen;	Teljesült A végzősök 95%-ánál érvényesül.
Az ún. humán tantárgyakból a végzősök minimum 15%-a tegyen emelt szintű érettségit;	Nem teljesült 14 db emelt szintű érettségi volt (5 magyar nyelv és irodalomból, 9 történelemből), a 103 végzős 13,6 %-a
Az emelt és a középszintű érettségik tantárgyi átlagai 60% felettiek legyenek;	Teljesült A humán tantárgyi érettségik átlaga 70,3%
Az ún. humán tantárgyakból minimum 30 OKTV dolgozat szülessen;	Teljesült A humán tantárgyakból 40 OKTV nevezés volt (17 történelem; 17 irodalom; 6 magyar nyelv)
Minimum négy bemutatóóra humán tantárgyakból;	Teljesült A nyílt napokon.
Minimum öt hospitálás humán szakórákon a tanév során.	Nem teljesült, munkaközösség-vezetői óralátogatásra nem került sor, vezetői óralátogatás humán szakórákon két alkalommal volt.
Tanulás-módszertani javaslatgyűjtemény készítése magyar nyelv és irodalom, illetve történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyakból.	Nem teljesült maradéktalanul, csak a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból készült el az írásos anyag (főként Bischofné Komlósi Viktória munkájaként)
Évfolyamonként legalább két-két e-learning teszt magyar nyelv és irodalom, illetve történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyakból.	Nem teljesült.

A reál munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

Informatika

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a) KÖMAL informatika pontverseny

Évfolyamonként legalább 3 fő aktív részvételével

Érdeklődés hiánya miatt nem valósult meg.

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Alkalmazás kategóriában legalább 10 fő nevezés

c) OKTV

Alkalmazói kategóriába min. 10 nevezés

Programozói kategóriába min. 5 nevezés

d) Neumann-verseny

A versenyre (bármely kategóriában) min. 5 nevező.

Kellő számú jelentkező volt mindegyik versenyen. A Neumann versenyen szép sikereket értek el tanítványaink. (Szántó Mónika 11. A, Varga Botond 11. A, Bocz Mária Lana 10. A és Radovics Balázs 9. AJKP)

Matematika

1. A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Teljesült. Az érettségizők 95%-nak legfeljebb egy érdemjegyet tér el az érettségi minősítése az év végi osztályzatától. 63% azon tanulók aránya, akik jobb vagy azonos érdemjegyet kaptak.

2. Bukások számának csökkenése.

Teljesült. A végzős évfolyamon egy, és a 10. évfolyamon is egy bukás van. Az érettségien pedig három tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Ez lényegesen jobb, mint az előző tanévben.

3. Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjeggyel.

A matematika eredmények javultak. A csoportok között előfordulnak jelentős különbségek. A legjobban teljesítő csoportok átlaga 4,01 (9.B/1 Zsoldosné. O. K.) és 4,0 (11. Emeltszint, Hajós Éva). A 23 csoportból 14 átlaga 3, feletti.

4. Az órák legalább 40%-a IKT felhasználásával (ha van a csoportban, akkor lappal) működjön.

Teljesült.

5. Az OKTV-n legyen továbbküldhető dolgozat.

Sajnos nem volt továbbküldhető dolgozat.

A természettudományi munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

Minőségcéljaink között szerepelt a továbbtanulók számának növelése a természettudományos pályák irányába. Az óráinkon a természettudományos irányú továbbtanulási lehetőségeket ismertettük a diákjainkkal, akik közül a természettudományos pályára készülőkkel szakköreinken, egyéni óráinkon is foglalkoztunk. Másik minőségcélunk a versenyeredmények fokozása, mely egyben a tudományterület iránti motivációt is növeli. Összesen 32 diák vett részt tantárgyainkat érintő versenyeken. A versenyek száma 16 volt. Az eredmények között megyei és országos helyezések is születtek, de összességében elmondható, hogy a versenyindulások számát és az eredményességet is növelnünk kell.

Az idegen nyelvi munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

1. Nyelvvizsgák száma

Cél: a végzős évfolyamon a tanév végére a tanulók minimum 40%-ának legyen legalább egy középfokú C típusú nyelvvizsgálója.

Megvalósulás: Nem sikerült a kitűzött cél elérése. A végzősök 27%-nak van középfokú nyelvvizsgálója, két főnek pedig felsőfokú.

2. Alapvizsga

Cél: Az alapvizsga minősítése és a 11. évfolyam félévi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80%-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Megvalósulás: Sikeresen teljesült. Az alapvizsga eredmények javultak a tavalyi eredményekhez képest.

3.OKTV

Az OKTV verseny népszerűsítése, valamint fontosságának hangsúlyozása.

Cél: Legalább 10-10 diák indítása angol és német nyelvből.

Megvalósulás: Teljesült. Angol nyelvből 31 fő jelentkezett, német nyelvből 15 fő, olasz nyelvből 2 fő.

4. Érettségi vizsga

Cél: a nyelvi érettségi minősítése és a végzős évfolyam év végi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80%-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók számának megtartása.

Megvalósulás: Teljesült. Az előrehozott érettségi vizsgát tevők mind középszinten, mint emelt szinten jeles eredménnyel végeztek.

5. Megyei Angol Műfordító Verseny

Cél: Legalább 80 beérkezett pályamunka; a döntőbe legalább 14 versenyző behívása.

Megvalósulás: Sikeresen lezárult. Összesen 105 pályázat érkezett, 15 iskolából. A döntőbe 18 főt hívtunk be.

Tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

A nevelési munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

1. A tanulók segítése önismeretük, személyiségük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálásában, életpályájukra való felkészítésükben, életpálya-építési kompetenciák fejlesztése. Megalapozott pályaválasztási döntés támogatása, majd pályakövetés: Osztályfőnöki tanmenet tartalmazza, osztályfőnöki órán megvalósult.
2. A személyiséghez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, szocializációs képességek / a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a kooperáció, a konfliktuskezelés, stb. képességeinek/ fejlesztése, főként az osztályban megélt saját élmények bázisán; az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák fejlesztése: Osztályfőnöki tanmenet tartalmazza, osztályfőnöki órán megvalósult.
3. Szerepvállalás a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett élményeinek feldolgozásában, az ellentmondásos valóságban történő eligazodás segítségével, a felelős állampolgárrá nevelésben: Osztályfőnöki tanmenet tartalmazza, osztályfőnöki órán megvalósult.
4. Szülői értekezletek előkészítése, lebonyolítása, szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése: végzős évfolyamon három, alsóbb évfolyamokon két szülői értekezlet megvalósult.
5. Jegyzőkönyv készítése a szülői értekezleteken, visszacsatolás: Szülő vezette a jegyzőkönyvet, majd egy másik szülő hitelesítette. Az osztályfőnök leadta az igazgatóhelyettesnek.
6. Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel: felsőoktatási intézményekkel, OTP Bankkal, Törvényszékkel.
7. Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken aktív részvétel. A szociális és közösségi életfeltételek fejlesztése: az osztályok képviselték iskolánkat az iskolai és városi rendezvényeken.
8. Digitális napló
Az új osztályfőnökök bevonása a digitális napló osztályfőnöki felületének használatába: digitális napló használatának megismerése

9. Neveltségi helyzet javítása. A Házi rend pontjainak egységes érvényű betartása: az osztályfőnökök törekedtek az egységes fellépésre.
10. Dokumentumok folyamatos vezetése: DINA adatok aktualizálása, törzslap és bizonyítvány kitöltése: folyamatosan megvalósult
11. Sajátos pedagógiai problémák kezelése. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése: szoros kapcsolattartás valósult meg a kollégiumi nevelőkkel
12. Az 50 órás közösségi szolgálat szervezése, dokumentálása: Szoros együttműködés volt a tanév során a közösségi szolgálat team vezetőjével. A végzős évfolyamon minden tanuló teljesítette a közösségi szolgálat.
13. Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárások megvalósítása. Osztályfőnökök munkájának összehangolása. z osztályfőnökök törekedtek az egységes fellépésre.
14. Az osztályfőnök november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek: három alkalommal megvalósult.

Minden osztályfőnök az osztállyal közösen kialakította a minőségcélokat, majd a tanév végén felülvizsgálta a teljesülést:

Osztály	Minőségcélok	A minőségcélok megvalósulása
9.A	az iskolai átlagnál magasabb osztályátlag reál, sport és természettudományi versenyeken való részvétel a hiányzások átlaga ne haladja meg az iskolai átlagot a közösségi szolgálat teljesítésének megkezdése a gimnáziumi értékrendek elsajátítása az iskolai személtelés visszaszorítása	4,137 lett az osztályátlag (az iskolai 3,977) A második is teljesült diákolimpiákon, sportversenyeken, biológia versenyen sikeresen szerepeltünk. 59,5/fő (iskolai: 108 óra/fő) Közösségi szolgálat terén elmaradtunk, sokan még hozzá se kezdtek, de olyan is van, aki mind az ötvenet teljesítette. Az értékrendek elsajátításán még csiszolni kell, főleg magatartás terén. Osztályfőnöki órák végét iskolai szemétszedéssel töltöttük. Ezt a jövőben is így tervezzük. A Dök-ös tanulóink segítségét szeretnénk kérni jövőre valami iskolai akcióhoz, hogy csökkenjen a folyosói szemét mennyisége.
9.B	az osztály átlaga legyen egy-két tizeddel jobb, mint az iskolai átlag ne legyenek igazolatlan hiányzások, és az igazolt hiányzások száma se haladja meg az elvárható normál hiányzási átlagot aktívan szeretnék részt venni az iskolai rendezvényeken és ezek lebonyolításában is részt szeretne venni az osztály	3,955 az osztály átlaga, az iskolai átlag: 3,977 igazolatlan óra egy darab volt a tanév során (késésekből) – igazolt hiányzások: 1296(átlagos) több rendezvényen részt vettünk: Börze, október 6-i megemlékezés, Neumann-verseny, ballagás főleg sportversenyeken vettek részt /Diákolimpia/

	versenyeken való részvétel(pl. angol nyelv) nyelvvizsgák megkezdése nagyon fontos, a közösségi szellem formálása, a toleráns, egymást segítő attitűdök megerősítése a Gimnázium Háziarendjének figyelembe vétele, tiszteletben tartása, ne legyenek rendkívülien súlyos Háziarendet megsértő cselekedetek.	nyelvvizsga még nem volt sokat javult a segítő szellem, a toleráns viselkedés az év végéhez közeledve a Háziarendet többé – kevésbé sikerült betartani két diákkal voltak nagyobb problémák: Jankovics Merse, Mester Zsombor, ők ketten osztályfőnöki figyelmeztetőig jutottak
9.C	az iskola átlagánál magasabb osztályátlag, humán tantárgyakból versenyeken való részvétel. a hiányzások száma ne haladja meg az iskolai átlagot. a közösségi szolgálat teljesítésének megkezdése, a gimnáziumi értékrendek elsajátítása	az iskola átlaga (3,97) alatt maradt az osztályátlag (3,93) történelemből a megyei bátaszéki művelődéstörténeti versenyen 4. helyezett az osztályból felálló csapat magyarból a Mozaik anyanyelvi levelezős versenyen (4 fő) hiányzások száma: 88fő/diák közösségi szolgálatot megkezdte: 15 fő a gimnáziumi értékrend elsajátítása nehéz és hosszú folyamat lesz. Az osztály magatartása a 2. félévben javuló tendenciát mutatott.

9/AJKP	Elsődleges cél, hogy a huszonhét fős osztály mindegyik tanulója végigjárja az előkészítő tanévet, továbbá sikeres központi felvételit írjon, mellyel bekerülhet az általa és tanárai által is megfelelőnek tartott középiskolába, gimnáziumba. A tanulói hiányzások az iskolai átlag alatt maradjanak, osztályszinten visszaszorítandó az egy tanulóra eső hiányzások száma. Ez a cél az osztályfőnök és a kollégium közös feladatvállalása, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás. Jó hangulatú, egymást segítő, egymásra figyelő, összetartó tanulóközösség kialakítása, melyben minden tanuló megtalálja a testhezálló feladatot és a közösség értékes tagjának érezheti magát. A szaktanárokkal karöltve a diákok rendszeres, önálló tanulásra szoktatása. A diákok aktívan részt vegyenek az őket érintő programokon, eseményeken, továbbá szerepeljenek iskolai rendezvényeken lehetőleg minél nagyobb számban. Cél, hogy minden diák megtalálja a lehetőséget, mely során megmutatkozhat, szerepelhet. Aktív részvétel a DÖK munkájában. A tanórákon és azon kívüli jó, tisztelettudó magaviseletet és egy jó munkamorál kialakítása. Fegyelmező intézkedések az iskolai átlag alattiak legyenek, illetve a diákok minél több dicséretet érdemeljenek ki	Sajnálatos módon kettő diák ment el az év során, így 27 helyett 25 tanulóval zártuk a tanévet. A központi felvételik megírása minden tanulónak sikerült, és mindenki az általa választott iskolába tanulhat tovább. A 25 főből 19 diák folytatja tanulmányait gimnáziumunkban. A hiányzások tekintetében túlléptük az iskolai átlagot, de az osztály mentségére szóljon, hogy a hiányzások több, mint egyharmadát kevesebb, mint öt tanuló hozta össze. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatosan megvalósult. Az osztályról a tanév végére elmondható, hogy közösséggé formálódott és a diákok elkezdtek egymásra figyelni, egymással törődni. A tanulásra szoktatás terén még van teendő. A tanév során az osztály magas létszámmal minden rendezvényen részt vett és a diákok mindig lelkesen és segítőkészen álltak a feladatokhoz. A fegyelmező intézkedéseket tekintve nem sikerült azok számát alacsonyan tartani, azonban ismételten az osztály mentségére szól az a tény, hogy az osztály egy szűk rétege hozta össze ezt a magas számú elmarasztalást. A diákok alapvetően tisztelettudóak tanáraikkal, nevelőikkel, azonban a neveltség terén még van teendő.
--------	--	---

10.A	A 10. A osztály tanulmányi átlaga érje el az intézményi tanulmányi átlagot. A hiányzás átlaga az intézményi hiányzási átlag alatt maradjon. A tanulmányi területek szerint emelt szintű tantárgyakból az intézményi tantárgyi átlagnál jobb eredmények (testnevelés; matek-informatika) Jó hangulatú, egymást segítő, egymásra figyelő, összetartó tanulóközösség kialakítása.	Az intézményi átlagtól (3,97) kicsit maradt csak le az osztály átlaga: (3, 87) A tizedik évfolyam hiányzási átlagát nem léptük túl (114 igazolt hiányzás/fő) Matematikából a tizedik évfolyam átlagától (3,05) jobb eredményt sikerült elérni (3,19). Informatikából szintén eredményesen teljesítettük a kitűzött célt: 4,09-es évfolyamátagnál magasabb átlagot értek el a tanulók: 4,15. A testnevelés tantárgy esetében halványan lemaradtunk az évfolyam átlagától. (4,59 az évfolyamátlag, és 4,52-es átlagot sikerült elérni) Teljes mértékben megvalósult ez a minőségcél.
10.B	a hiányzások számának csökkentése (kevesebb, mint 100/fő) az osztály tanulmányi átlaga haladja meg az iskolai átlagot! (3,886) a jeles rendű tanulók száma növekedjen (4 fő legyen) a közösségi munka legyen minta a figyelmeztetések száma csökkenjen, a dicsérek száma nőjön az iskolai élet területén aktívabb tevékenység kifejtése a kíváncsú tanulási módszerek finomítása, hatékonyabb testreszabása, alkalmazása az illemszabályok, emberi normák, házirend fokozottabb tiszteletben tartása -	nem teljesült (126/fő) két tanuló tartósan kórházban volt éppen az átlag körül maradt (3,87) nem teljesült – 2 fő jeles rendű nincs jelentős változás részben teljesült (DÖK, műsorok, Erasmus+) részben teljesült – nem mindenkinél sikerült, de vannak javítások, ugrásszerű javulás egy-két tanulót kivéve nincsenek súlyos vétségek, 6 osztályfőnöki figyelmeztetést kellett adnom a házirend megsértéséért
10.C	Osztályátlag legyen 4,00 felett Magyar nyelv és irodalom illetve a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyi átlaga haladja meg az iskolaátlagot – iskolaátlag: 3,5 A matematika és fizika átlagok legalább két tizeddel javuljanak Hiányzások, elmarasztalások számának csökkenése – nem	megvalósult, osztályátlag: 4,046 megvalósult: történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: osztályátlag: 3,85; magyar nyelv és irodalom: osztályátlag: 3,96; iskolaátlag: 3,82 – részben megvalósult: matematika: 0,07 százalékos javítás (3,08-ról 3,15-re) fizika: 1,39-es javítás (2,42-ről 3,81-re) igazolt hiányzások: 2661-ről 2737-re nőtt a számuk

	valósult meg Osztályt érintő programok számának növekedése – megvalósult	igazolatlan hiányzások: 38-ról 87-re nőtt a számuk, figyelmeztetések: 68-ról 73-ra nőtt a számuk Kortárs Pilvax vetélkedő (3. hely, 100 000 forint nyeremény), budapesti osztálykirándulás (Fedezd fel Európát! vetélkedőn nyert jutalom,)osztálykirándulás
11.A	Iskolai átlag feletti, de minimum 4.0 osztályátlag Fegyelmi intézkedések 50%-os csökkentése A hiányzások iskolai átlag szintjére hozása.	3,961 (3,977) 9 figyelmeztetés 139 óra/fő (iskolai: 108)
11.B	Iskolai átlag feletti, de minimum 4.0 osztályátlag. Fegyelmezési intézkedések és igazolatlan órák számának 50%-os csökkenése Fegyelmezési intézkedések és igazolatlan órák számának 50%-os csökkenése A hiányzások az iskolai átlag alatt legyenek. Az osztálykiránduláson való részvétel legalább 70%-os legyen.	Mindkét cél megvalósult, hiszen az osztály átlaga 4.034. Mind teljesítette a 4.0 feletti átlagot, mind pedig az iskolai átlag felett van, ami 3.977. Hiányzások az átlag alatt vannak, 1 főre jutó igazolt hiányzás 90,08; igazolatlan 0,53. Iskolai szinten az igazolt hiányzás 109,9 óra, igazolatlan hiányzás 1,75 óra 1 főre nézve. Az osztálykiránduláson a 36 főből 34 jelen volt, 94%-os részvétel.
11.C	A 11. C osztály tanulmányi átlaga érje el az intézményi tanulmányi átlagot (az előző tanév végén az osztály tanulmányi átlaga 3,768 volt, 0,118 hiányzott az iskolai átlaghoz); A hiányzási átlag legyen minimum 20%-kal alacsonyabb az előző évinél (előző tanév végén 156,46 óra/fő / azt megelőzően 125 óra/fő volt); A kötelező érettségi tárgyak tantárgyi átlaga javuljon az előző év végihez képest (az előző tanév végén magyar nyelv és irodalom tantárgyból 3,57; matematika tantárgyból 2,7; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 3,31; angol nyelvből 3,75; német nyelvből 3,43; olasz nyelvből 2,86 volt az osztály átlaga); Ne legyen bukás az osztályban; A figyelmeztetések száma csökkenjen a tavalyihoz képest (az előző tanévben összesen 32 figyelmeztetés volt: igazgatói	Megvalósult Osztályátlag év végén 4,1 (iskolai átlag: 3,98), (0,12-dal jobb az osztályátlag az iskolainál, kb. annyiival van idén az osztályátlag az iskolai felett, mint amennyivel tavaly alatta volt.) Megvalósult Hiányzási átlag: 93 óra/fő, kb. 40%-kal kevesebb a tavalyinál. (A célkitűzés dupláját teljesítette az osztály) Megvalósult Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 4,09 (+0,52); matematika tantárgyból 3,00 (+0,3); történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 3,39 (+0,08); angol nyelvből 4,00 (+0,25); német nyelvből 3,58 (+0,15); olasz nyelvből 3,88 (+1,02) lett az osztály átlaga. Megvalósult Nem valósult meg (illetve mégis) A tanévben összesen 36 figyelmeztetésre került sor: osztályfőnöki: 11; szaktanári:23; ügyeletes tanári:2. (A tavalyi 28-hoz képest most 33 az év végi létszám, úgyhogy az egy főre

	figyelmeztetés 1; osztályfőnöki figyelmeztetés 8; szaktanári figyelmeztetés 23); A dicsérek száma ne maradjon el az előző tanévtől (tavaly összesen 63 dicséret volt az osztályban: igazgatói dicséret 6; igazgatói köszönet 9; osztályfőnöki dicséret 38; szaktanári dicséret 10; + év végi tantárgyi dicséret 15); Év végére legyen az osztályban 4 középfokú C típusú nyelvvizsga; A tanév végére az osztály 90 %-a teljesítse a kötelező közösségi szolgálatot. Az osztálykiránduláson kívül további két közösségi osztályprogram valósuljon meg a tanév során	jutó figyelmeztetések száma 1,09, míg tavaly 1,14 volt. A minőségcél megfogalmazása pontatlan volt.) Nem valósult meg (illetve mégis?) A tanévben összesen 46 dicséret született. Igazgatói dicséret:1; igazgatói köszönet 1; osztályfőnöki dicséret: 32; szaktanári dicséret: 12. Az év végi tantárgyi dicsérek száma nőtt 120%-kal, 15-ről 33-ra. (Ha minden dicséretet összeadunk, tavaly 78 volt, az idén 79, viszont öttel több tanulóval értük el.) Megvalósult (Honti Heni emelt szintű érettségijével szerzett német nyelvvizsgával együtt 5 középfokú C típusú vizsga van.) Nem valósult meg (De reményeim szerint a nyár végére meg is haladjuk a 90%-ot.) Megvalósult (Október 23-ai osztályparti az osztályfőnöknel; karácsonyi osztálytea közös főzéssel a kollégium konyhájában.)
11.D	A 11.D osztály tanulmányi átlaga érje el az intézményi tanulmányi átlagot. A hiányzás átlaga az intézményi hiányzási átlag alatt maradjon. A tanulmányi területek szerint emelt szintű tantárgyakból az intézményi tantárgyi átlagnál jobb eredmények (testnevelés; matek-informatika). Jó hangulatú, egymást segítő, egymásra figyelő, összetartó tanulóközösség kialakítása. A diákok aktívan részt vegyenek az őket érintő iskolai programokon, eseményeken, rendezvényeken, lehetőleg minél nagyobb számban. Az osztálykirándulás mellett közösségépítő programokat is vállalkozunk: osztálykarácsony, színház. Aktív részvétel a DÖK munkájában. A tanórákon és azokon kívül tiszteletudó magaviselet jó munkamorál kialakítása. Minél több tanuló vegyen részt	Nem valósult meg. A tavalyi tanévhez és a félévhez képest is javítottunk, de így is majdnem 0,1-del elmaradunk az intézményi átlagtól. Ellenben a legtöbb szaktárgyi dicséretet ez az osztály kapta év végén. Az intézményi hiányzási átlagok (igazolt: 108 óra/tanuló, igazolatlan: 1,9 óra/tanuló), osztályszintű igazolt: 149 óra/tanuló, igazolatlan: 3,8 óra/tanuló. Némely tanuló esetében ez megvalósult, de néhány nem voltak elég kitartóak az emelt szintű tárgyak tanulásakor. Sokkal jobb eredményeket várok a következő évben. Az osztálykiránduláson ez megvalósult, ellenben a mindennapokban sok a konfliktus. A diákok a legtöbb programon nagy számban vettek részt, egy-egy programon nem csupán nézőként, hanem szervezőként, segítőként is. Az aktivitás fokozható a következő évben. Kevés közösségépítő program volt, ezen kell a jövőben változtatni. Hivatalosan két DÖK-ösünk van, de mellettük még ketten tevékenykednek aktívan a feladatok megoldásában. Mikó József az idei év nagyobb részében a DÖK alelnök volt. Az idei tanévben kevesebb az elmarasztalások száma, de még mindig cél a tiszteletudóbb magaviselet kialakítása.

	tanulmányi versenyeken.	Kevés tanuló vett részt tanulmányi versenyeken (Szabó Anna, Hamdi Fatma, Somogyi Éva, Bujdos Dorián, Kalányos Karolina).
12.A	a pályaválasztás megfontolt előkészítése az iskolai átlag elérése sikeres érettségi vizsga emelt szintű vizsgák választása hiányzások száma ne haladja meg az iskolai átlagot fegyelmező intézkedések és igazolatlan órák számának csökkentése a közösségi szolgálat teljesítésének lezárása	előkészítés megtörtént 3,828 (9,977) minden tanuló sikeres érettségi vizsgát tett nyolc tanuló tett emelt szintű érettségi vizsgát 113 óra/fő 98 óra igazolatlan 80 fegyelmező intézkedés minden tanuló teljesítette a közösségi szolgálatot
12.B	az iskola átlagánál magasabb osztályátlag, humán tantárgyakból versenyeken való részvétel. Teljesült a hiányzások száma ne haladja meg az iskolai átlagot. a közösségi szolgálat teljesítésének befejezése	Iskola átlag: 3,98 12.B átlaga 3,92 nem teljesült Történelem OKTV 3 fő Nem valósult meg 165 hiányzási óra/fő Utolsók lettünk. Megvalósult, mindenki ezen kötelességének eleget tett
12.C	az iskola átlagát megközelítő osztályátlag, sport versenyeken való eredményes részvétel. a hiányzások száma ne haladja meg az iskolai átlagot.	Az osztály átlaga 0,15-tel emelkedett, így már nem volt olyan jelentős a lemaradás. Az osztály tanulói atlétika, kosárlabda, labdarúgás és röplabda sportágakban képviselték iskolánkat eredményesen Az iskolai átlagot ugyan meghaladta, de az előző évekhez képest mérséklődött.
13.D	legalább 5 darab, legalább B2 komplex nyelvvizsga megszerzése; az iskolai átlag alatti hiányzásátlag; 4,17 feletti év végi átlag (tavaly év végén: 3,87).	9 angol, 4 német hiányzás: 92 óra/fő 4,06 osztályátlag

A testnevelési-sport munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2015/2016. tanévben:

Minőségcéljainkat két területre koncentrálni fogalmaztuk meg:

1. Érettségi vizsga

Terv: középszinten: min.80% átlag

emelt szinten: min.75% átlag

A középszintű érettségi átlag: 81,7%. lett.

Ez az eredmény megfelel a minőségcélunknak. Tanulóink jól felkészültek a középszintű követelményekből.

Az emelt szintű érettségi átlag: 66,6% lett. Ez kissé alacsonyabb, mint amit a minőségcéljaink között megfogalmaztunk. Az elemzése során megállapítottuk, hogy a gyakorlati rész sikerült gyengébben tanulóink számára, annak ellenére, hogy egy kivétellel - akit egészségügyi problémák hátráltattak – jól felkészültek a megmérettetésre. Tanulság lehet, hogy a

gyakorlati anyagot folyamatosan, az írásbeli érettségik idején is ismételni kell. Összetett, szigorú előírások szerinti anyagát nagy biztonsággal kell tudni ahhoz, hogy a vizsgahelyzetben is jól kivitelezett legyen.

2. Diákolimpiai versenyek

Az elért eredményeink megőrzése, tehát a megye középiskolái közt elért 2. helyezésünk megtartása. Lehetőség szerint az országos döntőbe jutott tanulók számának növelése. (Kosárlabda, kézilabda, kerékpár, atlétika stb.) A versenyrendszer megváltozása (atlétikai csapatverseny, duatlon diákolimpia eltörlése, sportjátékokban az V. és VI. korcsoport összevonása eleve lehetetlenné tette azt a célkitűzésünket, ami szerint az országos döntős tanulói létszámot érinti, mivel a változtatások minden pontban hátrányosan érintették az iskola versenyzőit. A 2. hely megőrzése még így sem reménytelen, de azt hagyományosan a következő tanév testnevelői megyei nyitó értekezletén tudjuk meg a Megyei Diáksport Szövetség által vezetett pontrangsorból.

4.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Tervezett gimnáziumi feladat	Tervezett munkaközösségi, tanári feladat	Tanévi megvalósulás (munkaközösségi értékelések)	Az igazgatói értékelés
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK			
Tervezés: Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlettel a felkészítés a feladatokra időben, a tantestület bevonásával történik. A pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban. DINA adatok oszt.fői feltöltési határideje munkatervek elkészítése, megvitatás mk-i értekezleteken szept. 16. leadása szept.18.; munkaterv elfogadása szept. 30. A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezletek (javaslatlátétel- tervezési segédletek) Alakuló értekeztet (személyi változások; tantárgyfelosztás- csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Munkaközösségi értekezletek- felkészítés a feladatokra Tanévnyitó értekeztet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékkel, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill. javaslatlátelési jogosultság gyakorlásával (gimnáziumban szept. 14., hétfő) A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 16.- munkaközösségi értekezletek) A dokumentum benyújtása a fenntartónak Megvalósítás: 1. Kompetenciamérés eredményességének	Idegen nyelvi munkaközösség: A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok kialakításában, valamint időpontot javasolnak a tanév helyi rendjéhez. A 9. és 10. évfolyamon a tanmenetek végén megjelenik a kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv, melynek követése hozzájárul a kompetenciamérés eredményeinek növeléséhez. Az idegen nyelvi munkaközösség mappában elhelyezett feladatbank használata és bővítése további lépés az eredmények javítása érdekében. A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében. A hangsúly a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán van. Az idegen nyelvi munkaközösség műhelymunkát tart a jó tapasztalatok, módszerek cseréjére, a nevelési problémák egységes kezelésére. A munkaközösség-vezető óralátogatásokat tervez, illetve valósít meg a tanév során. Továbbá megjelenik a szakmai műhelymunka a munkaközösségünkben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségen belüli hospitálások gyakorlatának alkalmazása. A munkaközösség tagjai a NAT, a kerettanterv, valamint a helyi tanterv alapján elkészítik az új típusú tanmeneteket, így a követelményeknek megfelelő, csoportonként személyre szabott dokumentumok készülnek el. A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, a digitális tananyagok alkalmazása. A tanulástánítása szaktanári kiemelt feladatként fogalmazódik és valósul meg, mely a tanmenetben is megjelenik, és a tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlattal valósul meg. A szaktanárok a	Sikeresen megvalósult, a munkaterv elfogadásra került. A tanmenetek elkészültek, megjelenik bennük a kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv. A feladatbank bővítése folyamatban van. Az egyéni eredményességi mutatók alapján elkészült a terv a 2015-16-os tanévre. Ennek felülvizsgálata, esetleges korrekciója folyamatban van. A humán munkaközösséggel együtt megvalósult. Minden munkaközösség-vezetői óralátogatás megvalósult. Megvalósult, a tanmenetek elkészültek. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben (30%) használták az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználták a tábla előnyeit. Megvalósult. Megvalósult. Idegen nyelvből két diák (Vida Dániel 12.A; Kalányos Karolnia 11.D) és egy tanár (Gazdag Gabriella) részesült Mecénás-díjban. Sikeresen lezárult. A versenyre 105 pályázat érkezett 15 iskolából. A döntőben 18 diák került be. Megvalósult.	A pedagógiai program célrendszerének megfelelően a munka éves tervezésekor kitűztük az adott tanévi célokat, legfőbb feladatokat (korábbi mérési eredmények, fejlesztendő területek azonosításával egy ún. tervezési segédletben öltött először testet, melyet a munkaközösség-vezetők tanévet előkészítő tanácskozásán kiegészítettünk, prioritásokat határoztunk meg, javaslatukra módosítottunk, alapvetően megállapodásra jutottunk a legfontosabbnak tartott feladatainkban, stb.). Ezt követte a kiegészített segédlet alapján a teljes nevelőtestület bevonása (alakuló-munkaközösségi- tanévnyitó értekeztet) Az értekezletek az egyeztetés fórumai voltak, végül konszenzussal állapodtunk meg. A konszenzus része, hogy a feladatok - a szükséges lépések javaslatok alapján módosultak. A munkaközösségek felépítették a terveiket, a teamek tervezési dokumentumai lépésről lépésre ütemezték a feladatokat. Az intézményi szintű munkaterv az értekezletek alapján szintén felépült, ezt követte a legitimációs folyamat. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat a munkatervek tartalmazták, ill. az ennek hatására készült további dokumentumok. A munkatervekben (intézményegységek munkatervei, munkaközösségek munkatervei, teamek tervei) rögzített feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatokat eszerint valósítottuk meg. A munkatervet benyújtottuk a fenntartónak.

növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján (9. évfolyamon a bemeneti mérések, központi felvételi eredmények alapján) egyéni, eredményességet javító pedagógus- célok meghatározása és féléves monitorozása. A hangsúly nem az érdemjegyek megtervezésén van, hanem a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán. 3. hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése – a hagyományosan gimnáziuminak vallott értékrend közvetítése Okt.14: humán-reál műveltségterületi megbeszélés tartalmi tervezése a jó tapasztalatok, módszerek cseréjére, a neveltségi problémák egységes kezelésére (egyéni tanári eredményesség (szokásos grafikus dokumentum, ill. csoportátlagok- tanári eredményességi mutató nevű mappa (l. Kis tudástárban) segítségével) az egyes pedagógusoknál) 4. A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (félévkor, tanév végén) 5. E-learning rendszer használatához, tanulás-módszertani ismeretek átadásához nevelőtestületi szintű belső képzés Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon, tanmenetben tervezni és megvalósítani is szükséges –monitorozással: tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval) 6. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai)	tanmenetben is jelzett mértékben (30%) használják az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználják a tábla előnyeit, melyeket beépítenek az oktatási gyakorlatukba. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás keretében egyéni, illetve csoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk mind angol, mind pedig német nyelvből. Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése. A tehetséggondozás keretében idén is megszervezzük a Megyei Angol Műfordító Versenyt, melynek részlete projektterve a mellékletben található. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység keretében segítjük a sikertelen, lemaradó tanulóinkat az egyéb foglalkozásaink rendszerével. A lemorzsolódás megelőzésének érdekében a szaktanárok időben jelzik a problémát az osztályfőnököknek, valamint a megfelelő felzárkóztató foglalkozásra irányítják a diákokat. A munkaközösség célja, hogy a pedagógusok éves tervezése, a tananyaggal való év közbeni haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló). Az ellenőrizhetőséghez feladatok: ➢ helyi tanterv alapján elkészített tanmenet ➢ a napló pontos vezetése ➢ a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel ➢ 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükséges Ennek megvalósulása érdekében a munkaközösség- vezető órákat látogat, valamint félévkor ellenőrzi a tanulói csoportok eredményességének alakulását. Idegen nyelvből a bemeneti mérés eredményeit a nyelvi szintfelmérő adja. Ez alapján történik a nyelvi csoportok nível-szintenkénti megszervezése. Ezek az eredmények adják továbbá az alapját az egyéni eredményességi mutatók megtervezéséhez. A szintfelmérőt évente felülvizsgáljuk és frissítjük. Humán munkaközösség: A munkaközösségi munkaterv elkészítése,	Megvalósult.2016. május 18-án került sor a szintfelmérő megíratására és a nivócsoportok kialakítására. Megvalósult, a szeptember 16-ai munkaközösségi értekezleten elfogadtuk Megvalósult a 10. évfolyam év eleji mérését kivéve. Szülői visszajelzések a 2015-ös mérési eredményekről az osztályfőnökök közreműködésével megtörténtek, az intézményi átlag felett teljesítő diákok jeles osztályzatokat kaptak. A 2015-ös mérés belső javítása május 26-án megtörtént. Megvalósult október 14-ére elkészültek az egyéni eredményességi tervek, a második félévben a félévi eredmények alapján felülvizsgálat Megvalósult Az egyéb foglalkozások keretében egyéni és kiscsoportos tehetséggondozás történt történelemből, magyar nyelv és irodalomból. Lezárult. Lezárult.	Az intézményi kulcsfolyamatokban a tanév során nyomon követhető volt a PDCA ciklus. Az un. folyamatba ágyazott ellenőrzést valósítottuk meg. A megvalósítás folyamatát vezetői értekezleteken, munkaközösség-vezetőkkel folytatott konzultációk sorozatában folyamatosan követtük, támogattuk, segítettük, szerveztük, eltéréseket kezdeményeztünk ill. jóváhagytunk, ha erre volt inkább szükség, majd a megvalósítást értékeltük. A tervek továbbfejlesztése esetén kockázatokat is számba vettünk. A feladatok projektjellegű megközelítése biztosította a megvalósítás eredményességét. A vezetés permanensen elérhető volt az intézményben szülők, diákok, pedagógusok számára. A felmerülő problémák megoldásában hatékonyan segítettünk. A stratégiai dokumentumokban (pedagógiai program, munkaterv, szervezeti és működési szabályzat, kompetenciamérési intézkedési terv, házirend) az összegyűjtött és elemzett mérési eredményekre alapozva határoztuk meg céljainkat, ezek eléréséhez feladatainkat. A mérési eredmények alapján szükséges változtatásokat rendszeresen kezdeményezte a vezetés, hogy a tanulói eredményességre pozitívan ható folyamatokat valósítsunk meg. (Pl. helyi tanterv 2015. aug.31-ig történő átalakítása.) A tanulás szervezésének, irányításának vezérlő elve, hogy a tanulók iskolai sikeressége növekedjen, a számukra optimális fejlesztést biztosítani tudjuk. Kiemelt feladat volt a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése (a tanulói leterheltség hátrányos következményeinek tanórai kompenzálása), ezt szolgálta a tartalom, a változatos tanulásszervezési eljárások, az e-learning rendszer, a tanulócsoporthoz kialakítása, a tanórák védelme, a rendszeres szülői tájékoztatás (hiányszások, előrehaladás), a helyettesítések gondos szervezése. A nevelő-oktató munka tervezése és szervezése, ellenőrzése, értékelése a pedagógiai programban megfogalmazottakkal összhangban történt meg. A gimnáziumban a csoportalakításnak, a tanárválasztásnak egy bonyolult rendszerét
--	--	---	--

A TÁMOP 3.1.4 pályázat, TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program, a TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program, TÁMOP 3.1.7. referenciatézményi program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése • tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérés-metodikai eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok) a tanórák min. 30 %-ában A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (valamennyi magyar nyelv és irodalmat tanító szaktanár), moduláris oktatás, angol és német nyelv tanárai, matematika tanárai a 9-11. évfolyamon) A TIOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése: Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (A/16, 18, 39,40,41,47 B/7 és A/18; B/4, A/30 teremben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása) A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2016-ra el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. 7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás Tehetséggondozás A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is. TÁMOP 3.4.3. Tehetséggondozó pályázat fenntartási kötelezettség teljesítése: Célunk: Tehetségigérek tehetséggé fejlesztése az I. Béla Gimnáziumban „Az I. Béla-ban az egyéniséget elfogadják, a tehetséget felkarolják” A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok	megvitatása, elfogadása; A szaktárgyi elkészítése a megadott, egységes formátumban. A 2014/2015. tanév országos kompetenciamérésének eredményeiről visszajelzés a tanulóknak, a szülőknek A 2015/2016. tanév országos kompetenciamérési feladatsorainak belső értékelése Egyéni tanári eredményesség, fejlesztő, motiváló eljárások tervezése a 2015/2016. tanévre Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (A/16, 17, 18, 39, 40, 41, 47 B/7 és A/18; B/4, A/30 teremben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása) A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2016-ra el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. A tehetséggondozó tagozatokon az emelt óraszámú képzések a helyi tanterv szerint folynak. Nevelési munkaközösség: Tanmenetek elkészítése Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2015. szeptember 15. Balesetvédelmi oktatás osztályfőnöki órák keretében. Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2015. szeptember 4. Az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatot tartanak az ifjúságvédelmi felelőssel. Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15. A munkaközösség tagjainak folyamatos tájékoztatása, mind szóban mind köremailekben Felelős: munkaközösség-vezető Határidő: 2016. június 15. Az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a szakmai munkaközösségek tagjaival, nyomon követik diákjaik haladását. Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15. Az osztályfőnökök nyomon követik és ismertetik a mutatókat Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15.	Lezárult. Lezárult. Lezárult. Lezárult. Lezárult. Megvalósult. megvalósult megvalósult, A feladatbank létrehozása megvalósult megvalósult	alakítottuk ki, mely az egyéni szükségletekhez, és egyéni tanár-diák célokhoz alkalmazkodó. Az AJKP osztályban egyéni fejlesztési tervek megvalósítása mentén haladtunk. A helyi tanterv, a tantárgyi tantervek, az ehhez készült tanmenetek és megvalósításuk folyamata az emelt szintű és a középszintű érettségi felkészítést biztosította. A tantárgyfelosztásban a rendelkezésünkre álló órakeretet jól kihasználtuk, a választható tanórai és tanórán kívüli egyéb foglalkozások széles skálájával. A tanulás tanítása technikáinak megosztására alkalmat teremtettünk. A hozzáadott érték mutatóink mindig az intézménytől elvárt szint felett vannak. A tanulmányi eredményességi mutatók javításának érdekében a tervezés és megvalósítás, ennek monitorozása, értékelése a tanulótól a tanárig, majd pedig a szervezeti szintek szerint tervezett, felépített folyamat intézményünkben, melyet a nevelőtestületben a sajátos feladatok alapján együttműködéssel tudunk megvalósítani. Az elemzés- értékelés fórumai rendszerek (tanári - diák -szülői oldalról egyaránt). A tanév során kitöltött pedagógus-kérdőívek tanúsága szerint is az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket. A lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kaptak segítséget, ugyanakkor az intézmény lehetőséget teremtett a tehetség kibontakoztatására. A vezető tanári munkájára is jellemző volt, hogy az eredményesség érdekében jelentős erő- feszítéseket tesznek. Elősegítettük és igénybe vettük a pedagógusok szakmai együttműködését ezen a téren (szervezett szakmai tapasztalatcsere egy-egy témában, jó gyakorlat megismerése, Kis Tudástár, e-learning rendszeren tantárgycsoportos elérés). Belső műhelymunkában humán-reál területen osztottuk meg a tanulás tanításának technikáit, a tervezett időpontban. Az intézményegységenkénti tanulmányi eredményesség elemzése féléves gyakoriságú (nevelőtestületek, diákok, szülők számára), ez a
---	---	--	---

tanévi megoldását jelentik: • folytatjuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára • működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; magyar; angol; informatika; történelem; természettudomány) • működtetjük a köznevelési típusú sportképzést • egyéb foglalkozások keretében működtetjük a program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulók kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására • továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő és a projekt során létrehozott versenyeket: Matematika Feladatmegoldó Pontverseny, Megyei Környezetvédelmi Verseny, Megyei Angol Nyelvi Műfordító Verseny, Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kistérségi Olvasástechnikai Verseny, Lázár Ervin Szépíró Műhely és Pódium • Fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük a Tehetségpontokkal • Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében, egyeztetés a fenntartóval Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki pályára készülő tanulók felkészítésére, ill. a pálya iránti érdeklődés fokozására. Ehhez kiemelten a megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás, az információkezelés képességének és az eredményorientált szemléletnek a fejlesztésére van szükség. Laborfoglalkozások: természettudományos munkaközösség tanmeneteiben a laborszemélyzet számára követhető tervezéssel - saját tanítványaink és az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése – foglalkozások szervezése	A munkaközösség-vezető félévi és év végi beszámolót készít. Felelős: munkaközösség-vezető Határidő: 2016. június 15. Osztályfőnöki statisztikák készítése mind tanulmányi mind neveltségi területen. Felelős: osztályfőnökök Határidő: félévkor és év végén Természettudományi munkaközösség: Munkaközösségünk munkatervét szeptember 16-i munkaközösségi értekezleten megvitattuk, és ha szükséges korrigáljuk, kiegészítjük, majd végleges formában szeptember 18-ig a munkaközösség vezető leadja. Munkaközösségünk törekszik az iskolai eredmények javítására, ezért egyéni eredményességi céljait is ennek függvényében fogalmazza meg, melyben a tantárgyhoz kapcsolható fejlesztő, motiváló eljárások megtervezésére helyezi a hangsúlyt. A kompetenciamérés eredményességének növelésére, feladatbankot hozunk létre. Az eredményességi mutatók javulásának alapját jelentő neveltségi problémákat egységesen kezeljük és törekszünk a hagyományosan gimnáziuminak vallott értékrend közvetítésére. A kitűzött céljainkat a tanév végén értékeljük. A szaktanárok év elején felhívják a diákok figyelmét a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes, hatékony tanulás ismérveire. A tanév során gyengébben teljesítő tanulók tanulás-módszertani hibáinak feltárása, megbeszélése. Óráinkon az IKT alkalmazások minél nagyobb használatára törekszünk (min. 30%). Feladatunk a természettudományok iránt kiemelten érdeklődő tanulók felkarolása és motiválása, tanulmányi versenyekre való felkészítése. Környezetvédelmi vetélkedőnk megszervezésével az általános iskolai diákokat is szeretnénk a természettudományok és iskolánk irányába orientálni. - feladat: Természettudományi Vetélkedő megszervezése - felelős: Szabóné Novák Beáta - Határidő: 2015. december 2. - Indikátor: résztvevők száma, visszajelzések	2015. december 2.: A vetélkedő sikeresen teljesült, 9 csapat, 27 tanuló vett részt. 3. helyezés: Bokros Kamilla, Kánya Árpád, Nyikos Dániel, 5. helyezés: Badics Barbara, Keszthelyi Boglárka, Rappay Bence lásd: környezetvédelmi vetélkedő beszámoló Iskolai TDK: 7 dolgozat érkezett. megvalósult 2016. március 9-én 1 arany, 7 ezüst és 1 emléklap került kiosztásra. lásd: TDK beszámoló megvalósult megvalósult óralátogatások: munkaközösség vezetői óralátogatások: 2 Munkaközösségen belüli óralátogatások: 4 megvalósult, lásd: Öko beszámoló részben megvalósult. A hírek közzététele nem volt rendszeres. megvalósult megvalósult megvalósult Megvalósult a 2015. szeptember 16-án	következő időszak tervezési alapja, intézményi, munkaközösségi, tanári, osztály és tanulói szinten. A változásokat, a tendenciát azonban tanulói szinten követtük, az osztályfőnökök segítségével, akik felelősek a negatív irányú változás esetén a szülői értesítések elkészítéséért (november vége, április eleje). A központi mérési eredményeket (kompetenciamérés, NETFIT és elődje Hungarofit) azok fennállása óta nevelőtestületi értekezleten elemezzük, a tanulságok alapján tervezünk a következő tanévben. Két éve a kompetenciamérések elemzése alapján intézkedési tervet is készítünk és valósítunk meg. A szakmai tanulságok levonására példa, hogy a 2015-ös kompetenciamérésben visszaállt a korábban megszokott, a gimnáziumok teljesítményét meghaladó eredményességünk. A matematika középszintű érettségi eredmények és tantárgyi teljesítmény csökkenésének megállítására a helyi tantervben végeztünk átalakításokat és órakereteket növeltünk, mely elsősorban az alsóbb évfolyamosok teljesítményére hat pozitívan, a végzős évfolyam teljesítményét a felmenő rendszerű bevezetés nem befolyásolta. Az újszerű kezdeményezéseket is támogattuk, az innovációkat, fejlesztéseket előmozdítottuk. (Pl. kísérleti tankönyvek tesztelése;; IKT 1:1 alkalmazása, Moodle rendszer használata; jó gyakorlat átadásának kezdeményezése; laboratóriumok együttműködése tanulói kutatásban, Tudósklub működtetése; digitális témahét, közlekedésbiztonsági program, Nőket a természettudományokba program részeként POWER-projekt, öntevékeny diákcsoport 3D technikákra) A 9-10. évfolyamon a választott tanulmányi területen tanulnak a diákok, de az egyéni tanulási utak bejárhatósága érdekében a 11. évfolyamtól a megkezdett utat módosíthatják. A közép és emelt szintű csoportokban I az egyéni fejlesztés tanórai keretekben nagyobb mértékben biztosított. Az egyéb választható órák (tanórán kívüli tevékenység) műveltségterületek szerinti arányos elosztásával és azon belül a belső arányok közös
---	--	--	--

az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása e-learning rendszer, kutatások, projektek A nevelési program tehetséggondozási feladatai legyenek az egyéb foglalkozások tartalmi szervezésének kulcs- jellemzői – munkaközösségek tervezési dokumentumaiban és az egyéb foglalkozások tematikájában jelenjen meg. 8. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével – milyen foglalkozások vannak munkaközösségi szinten - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra, ennek módja megjelenik a munkaközösség tervezési dokumentumában - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése – nevelési munkaközösség tervezésében - az AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása - Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése - hiányos tanulói ismeretek pótlása egyéni tanári eredményességi célokban – munkaközösségi tervezésben és megvalósításában - támogató programok igénybe vétele (Út az érettségihez program, AJKP toborzás és fejlesztés a feladattervező szerint) - A tanuló balesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése - Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévének megszervezése: a mellékletben található feladattervező szerint - A TÁMOP 3.3.10 pályázat fenntartási kötelezettségeinek megkezdésével a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése 9. Feladatunk – a vezetői programban foglaltak szerint – a kulcsfolyamatok belső ellenőrzése	A házi Tudományos Diákköri Konferencia lebonyolításával a kutató munka iránt érdeklő tanulók igényeit szeretnénk kiszolgálni és lehetőséget teremteni a további országos szintű megmérettetésre. A TDK-val szeretnénk felkészíteni diákjainkat a felsőoktatási intézmények által támasztott követelményekkel kihívásokkal való könnyebb és sikeresebb helytállásra. (lásd: TDK munkaterv) - feladat: TDK megszervezése - felelős: Barocszai Zoltán - Határidő: 2016. március 9. Indikátor: résztvevők száma, minősítések fokozatai, visszajelzések Óráinkon törekszünk a lemaradók felzárkóztatására. Sikereket elért tanulóinkat felterjesztjük a Mecénás díjra. A felzárkóztató AJKP-s osztály heti három órában zajló természetismeret óráján a hiányosságok pótlása mellett a Természettudományos Labor minél jobb kihasználását tartjuk szem előtt. Munkánkkal segítjük az önértékelési rendszer megvalósítását. A munkaközösség tagjai félévente 1-1 órát látogatnak a munkaközösség többi tagjánál. A munkaközösség vezető a tanév során minden munkaközösségi tag óráját meglátogatja. A jó gyakorlatok, innovációk átadására a szakmai műhelymunkákon teremtünk lehetőséget. Szeretnénk előmozdítani diákjainkban az ökögondolkodás fejlődését, melynek programját az Öko-munkatervben rögzítjük. Munkaközösségünk programjairól, fontosabb eseményeiről tájékoztatást adunk a megfelelő csatornákat (hirdetőtábla, e-mail) igénybe véve. Munkaközösségünk értekezletei: - 2015. szeptember 16. munkatervi megbeszélés - 2016. január 27. félévi értékelő - 2016. június 29. éves munkát értékelő értekezlet A munkaközösség vezető a szaktanárokkal folyamatosan konzultál a tervezett haladás megvalósulásáról.	megtartott munkaközösségi értekezleten A tanmenetek tartalmazzák a megfelelő tervezést. A munkaközösség tagjai elkészítették az egyéni eredményességet javító célok meghatározását. A félévi monitorozás megtörtént. Okt.14: reál műveltségterületi megbeszélésen a problémákat megbeszéltük. A hatékony, bevált módszereket egymással megismertettük. Későbbi munkaközösségi megbeszélések további alkalmat adtak a hatékony módszerek cseréjére. 2016. 01.27-ei munkaközösségi megbeszélésen az értékelés megtörtént, és a második félév feladatait is megbeszéltük. A belső képzésen részt vettünk. A háziverseny lezajlott. A 11. évfolyamos verseny minden feladatsora felkerült a tanszobára. Nem valósult meg. Más gyakorlási lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak. A tervezési dokumentumok megfelelően elkészültek. Munkaközösségünk teljesítette a feltételeket (IKT tanórák legalább 30%-ában, IKT 1:1 legalább 32%)	kialakításával törekszünk a különleges bánásmódot igénylő diákok fejlesztésére, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. Az alulteljesítő tanulók szüleinek értesítést küldve személyre szabottan is megküldjük az egyéni fejlesztést biztosító foglalkozások idejét, helyét, hogy élni tudjanak a lehetőséggel, közösen hassunk a diák fejlesztése érdekében. A tehetséggondozáshoz tervezett feladatokat rendre megvalósítottuk, a versenyek közül a kistérségi olvasástechnikai verseny megrendezésére nem került sor. A gimnáziumban utazó gyógypedagógus végzi a
---	--	--	---

(vezetői felülvizsgálat), illetve a folyamatok működésének monitorozása, továbbá a pedagógusok, szülők és a tanulók körében az elégedettségmérések megvalósítása. A pedagógus életpályamodel elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés bevezetése is fő feladatunk. Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás Közszolgálati feladatok hatékony ellátása és a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése, arculatformálás kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása pedagógusok egyéni eredményességi céljai intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elemei Egyéni pedagógus teljesítményértékelés folytatása Mérések, Egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények, neveltségi mutatók követése, rendszeres értékelése Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, jelentős eltérések esetén egyéni interjúkban Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása”- gyakorlások Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele 10. Pedagógiai Programunk kiemelt céljainkhoz kapcsolódó feladataink: • fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése: minden szaktanár (különösen az osztályfőnökök) kiemelt figyelmet fordít a tanórán a tanulók személyiségfejlesztésére (pl. csoportmunka, (konfliktuskezelés), szervezési kompetenciák fejlesztése megjelenik az óratervekben) • olyan alkalmak szervezése, amikor a	Reál munkaközösség: A tervezési segédletek felhasználásával, a pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, a munkaközösségi munkaterv elkészítése 1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben. A tanmenetekben 9. és 10. évfolyamon tervezni kell ezeket az órákat 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján (9. évfolyamon a bemeneti mérések, központi felvételi eredmények alapján) egyéni, eredményességet javító pedagógus- célok meghatározása és féléves monitorozása. A hangsúly nem az érdemjegyek megtervezésén van, hanem a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán. 3. hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése – a hagyományos gimnáziumnak vallott értékrend közvetítése. 4.A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (tanév vége, vagy a következő tanév kezdete) 5. a) Az e-learning rendszer használatához nevelőtestületi belső képzésen veszünk részt. b) Ezen keresztül bonyolítjuk le a háziverseny feladatainak a kiadását. c) Mindenki számára elérhető, már létező feladatbankot folyamatosan bővítjük. d) A kompetenciaméréshez gyakorló feladatokat közzé téve gyakorlási lehetőséget biztosítunk diákjainknak. 2. a) Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően. b) A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása. c) A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon. A tanmenetben tervezni és megvalósítani is szükséges –	A matematika foglalkozásokat Sziegl Ernő kolléga tartotta Ezek a tagozataink eredményesen működnek, eredményeik az iskolai átlag felett vannak minden csoportunkban matematikából és informatikából is. 9-10.évf. Sziegl Ernő 11-12. évf. Mátisné A projekt sikeresen lezajlott. lsd. külön beszámoló A projekt sikeresen lezárult. Résztvevő pedagógusok: Mátisné Sz. E., Péter Miklós, Sziegl Ernő. Az egyéni foglalkozások a tervezettnél megfelelően lezajlottak. Dokumentálását lsd. DIN Mátisné Sz. E. szerda 8. óra Zsoldosné O. K. hétfő 8. óra Sziegl Ernő csütörtök 2. óra A félévi eredmények szükségessé tették az órák kibővítését. Töricht P. hétfő 8. óra, Lőrincz J . a kollégistáknak tart korrepetálást hétfőn délután. Sajnos nem valósult meg. A következő tanévben erre nagyobb gondot kell fordítanunk. A belső önértékelési rendszerünk kidolgozásban részt vettünk. A munkaközösség-vezető 2-2 órát látogatott. Sziegl Ernő és Zsoldosné Obádovics Katalin kollégáknál. AZ egyéni teljesítmények értékelését a kollégák megtették és munkaközösségi szinten is lezajlott. - Tanmenetek ellenőrzése: 2015. 09. 30-ig megtörtént. - A haladás ellenőrzése folyamatosan megtörtént.	rehabilitációs feladatokat a képességterületi problémák alapján két kiscsoportban, a teljes időkeret másik részében felzárkóztató-fejlesztő foglalkozásokat szervezünk kifejezetten az SNI és BTMN-es tanulók számáraA tehetséggondozás egyéni, kiscsoportos formában tanórán kívül is szerveződik (kereteit, formáit a ped.program tartalmazza). A HH ill. HHH tanulók kiemelt támogatása valósul meg intézményünkben: az általános iskola továbbra is alkalmazza az integrációs pedagógiai rendszer egyes elemeit (pl. átmenetek kezelése, fejlesztés); a gimnázium és a kollégium pedig az Arany János Kollégiumi programot valósítja meg, melyben a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt fejlesztése valósul meg. Két EU-s pályázatunk zárult a tanévben, mely esélyegyenlőségi alapú fejlesztést biztosított mindhárom intézményegységben, fenntartásuk továbbra is biztosítja, hogy a speciális támogatást igénylő tanulók hozzájussanak a szükséges fejlesztéshez. A munkaterv tartalmazza a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára a tantárgyfelosztás szerinti foglalkozásokat, megvalósításuk megtörtént, dokumentált. Nyilvántartjuk a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, a vezetők aktív irányítói magatartást tanúsítanak a lemorzsolódás megelőzése érdekében. A digitális napló segít a nyilvántartásban. Szabályozott és dokumentált az alulteljesítő/sokat hiányzó tanulók szüleinek értesítése, a tanulók figyelmeztetése. A gyermekjóléti intézményekkel, gyámhatósággal a kapcsolatunk kiépített, működő. A lemorzsolódás megelőzése hatékonyan mondható, az Arany János Kollégiumi Program jelentősen csökkenti a lemorzsolódás veszélyét. A belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer egyrészt az SZMSZ szerinti, másrészt az országos önértékelési rendszer adaptációja. Az éves tervezési feladatot elvégeztük (éves önértékelési terv), az elvárásrendszert közös, kooperatív szervezéssel kidolgoztuk, majd korrigáltuk-újrateveztük. Folyamatosan követem ezen a téren a változásokat, az önértékelési csoport
--	---	--	---

tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeiket fejlesztik • a tanórák min. 30%-án használjanak a pedagógusok IKT-eszközöket és az interaktív táblák adta lehetőségeket • innovációk, új módszerek, lehetőségek keresése, bevezetése az intézmény mindennapi életébe • minden olyan fórumon meg kell jelenni, amely segít megőrizni keresettségünket, a bevált gyakorlatainkat meg kell őrizni (pl. intézmény népszerűsítés, versenyek, kiállítások) 11. Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, kör-emailekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamok együttműködése. honlapra hírek feltöltési jogosultságok kiterjesztése (hírek rovat még jobb legyen – projektek, teamok vezetői, munkaközösség-vezetők, DÖK-segítők) AJKP központi portál jogosultság kérése a gimnáziumhoz is 12. Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak, a neveltségi mutatók elemzése munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek tervezése (félévi értékelő, előkészítő értekezletek) Az ellenőrizhetőséghez feladatok: - helyi tanterv alapján elkészített tanmenet - a napló pontos vezetése - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel - 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükséges Munkaközösségek (is) tervezzék az ellenőrzés módját. Bemeneti mérések íratása a szeptember elején, az eredmények összegyűjtése. szeptember 9. (9.-es bemeneti mérések) (megíratás, az eredmények összesítése, hálózatra feltöltése) 10. évf.: kompetenciamérés- bemeneti felmérés (megíratás, az eredmények összesítése, hálózatra	monitorozása d) , TÁMOP 3.1.7. referenciainstanzmennyi program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása. e) TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program e1) Folytatjuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára. Megszervezzük a felkészítő foglalkozásokat. e2) működtetjük a tagozatokat (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; informatika;) e3) Továbbműködtetjük az IKT-műhelyt. e4) Megszervezzük matematika feladatmegoldó pontversenyt. 5) Megszervezzük a Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny. Lsd. projekt terv e6) Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki pályára készülő tanulók felkészítésére, ill. a pálya iránti érdeklődés fokozására. Részt veszünk a MAFIn-projekt, „Project POWER – Progression Of Women Engineers” STEM f) A nevelési program tehetséggondozási feladatai legyenek az egyéb foglalkozások tartalmi szervezésének kulcs- jellemzői és az egyéb foglalkozások tematikájában jelenjen meg. a) Sikertelen, lemaradó tanulók segítése. A munkaközösségben tartott felzárkóztató foglalkozások: 11-12. évf. emelt sz. matematika 12. évf. közép sz. matematika 12. évf. közép sz. matematika informatika b) Tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkoztatásokra. c) támogató programok igénybe vétele (Út az érettségihez program, AJKP toborzás) - helyi tanterv alapján elkészített tanmenet - a napló pontos vezetése - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén	- A kísérleti tankönyvek tanmenet javaslatát, ha szükséges volt korrigáltuk. A méréseket elvégeztük, feldolgoztuk és a hálózatra a munkaközösségi mappába elhelyeztük. A félévi és év végi eredményekkel is összevetettük. . A tanév OKM feladatait javítottuk, osztályzattal is értékeljük A részletes elemzést Lsd. mérések értékelésénél. A munkaközösség tagjai elfogadták a tervezési dokumentumokat, a feladatok és felelősök megválasztására sor került 2015. szeptember 22-én. A tanmenetekben megtörtént. a TÁMOP 3.1.4 pályázat a Három hetet meghaladó projektek, valamint a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt rögzítése. Teljesült. A műhelymunkára a szaktárgyi munkaközösségek keretében került sor: humán, idegen nyelvi munkaközösség. Jó gyakorlatok átadására került sor a „Pályák, választások” 3 hetet meghaladó projekt megvalósításának időszakában. „A projektmódszer alkalmazása a tanórákon” témában. Az órákat Kovács Zoltán a B14-es teremben tartotta a projektidőszak alatt péntekenként a 6. órában. Az első óra (2015. november 6.) a projekt bevezetésével foglalkozott, a következő órák maga a projekt megvalósulásának folyamatát is demonstrálták.	tagjaival rendszereznek a találkozások. Tanári és vezetői értékelési gyakorlatunkban a fejlesztő célú értékelés erőteljesen jelenik meg. A vezetés az egyének erősségeire fókuszál, a feladatok elosztásánál már figyelembe vesszük a pedagógus személyiségét, erős oldalát abban bízva, hogy az erősségek további erősítése a gyengébb pontokat is "magával húzza" . A gyengébb területeket a fejlődés lehetőségeként közvetítjük, pozitívan tekintünk a változás szükségességére; a hibákat a folyamat részeként igyekszünk kezelni. Sok segítséget ad a vezetés a projektek megvalósításában, elsősorban a nem pedagógiai jellegű feladatok megoldásában igényelnek a pedagógusok nagyobb támogatást. "Aki hisz a pedagógiában, csak optimista lehet..." (Németh László gondolatai pl. az idei tanév és vezetői programom egyik mottója). Az egyéni tanuló teljesítmények összehasonlítása dokumentáltan féléves rendszerességgel történik, az osztályfőnöki beszámoló része, az osztályozó értekezleten kap nyilvánosságot (hosszúak is ezért ezek az értekezletek). Mivel nálunk az egyéni igényekhez igazodó csoportalakítási szempontok miatt az osztálykeretektől a fő tantárgyakból eltérnek, így a csoportteljesítmények összehasonlítása félévente történik. Konszenzussal a helyi tantervünk alapján az átláthatóságot eszerint biztosítjuk. Az egyéni tanári eredményességi célok monitorozása féléves gyakoriságú, ez alapján a szükséges fejlesztési irányokat a pedagógusok meg tudják ragadni. Decemberben és júniusban az intézmény összes pedagógusa beszámolót készít a tanulói teljesítmények egyéni változásáról és fejlesztési javaslatokat fogalmazunk meg. Ennek hozadéka az egyéni tanári munka áttekintése mellett, hogy nevelőtestületi értekezleten megosztjuk a fejlesztési elképzeléseket, ezzel is segítve a jó gyakorlatok megosztását. Az érettségi eredményekről minden érintett kollégánk részletes elemzést készít, ennek tapasztalatait építi be a következő megvalósítási ciklusba. A pedagógiai folyamatban mind a pedagógusok
---	---	--	--

történő leadása, munkaközösségi értekezleten az eredmények ismertetése, feladatok alkalmazása, elosztása) Feladatunk a tanulók eredményeinek vezetése, a tanulók értékelésének elemzése (tanulmányi és neveltségi, félévkor és év végén), illetve a diákönkormányzat munkájának értékelését (diákközyűlések) Módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, illetve – „Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket” (Vezetői Program).	egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükséges Tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség: A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok kialakításában, valamint időpontot javasolnak a tanév helyi rendjéhez. Felelős: Jaksa Annamária Határidő: 2015. szeptember 16. - munkaközösségi értekezlet Munkaterv elfogadása: 2015. szeptember 23. A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében. A hangsúly a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán van. Felelős: a munkaközösség minden tagja Határidő: 2015. szeptember 26. A tehetségkoordinációs munkaközösség műhelymunkát tart a jó tapasztalatok, módszerek cseréjére, a neveltségi problémák egységes kezelésére. Felelős: a munkaközösség minden tagja Határidő: 2015. október 14. Indikátor: feljegyzés a megbeszélésről; tapasztalatok és jó gyakorlatok összegyűjtése A munkaközösség-vezető óralátogatásokat tervez, illetve valósít meg a tanév során. Továbbá megjelenik a szakmai műhelymunka a munkaközösségünkben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségen belüli hospitálások gyakorlatának alkalmazása. Felelős: Jaksa Annamária; szaktanárok Határidő: a tanév során folyamatosan Indikátor: óralátogatási dokumentumok A munkaközösség tagjai a NAT, a kerettanterv, valamint a helyi tanterv alapján elkészítik az új típusú tanmeneteket, így a követelményeknek megfelelő, csoportonként személyre szabott dokumentumok	A feladatot a szaktárgyi munkaközösségekben látták el a munkaközösség tagjai. A feladat megvalósulását a többi munkaközösség-vezetője értékelte. A feladatot a szaktárgyi munkaközösségekben látták el a munkaközösség tagjai. A feladat megvalósulását a többi munkaközösség-vezetője értékelte. A 12. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyt pályázati projekt keretében kidolgozott módszerrel sikeresen megszerveztük, a résztvevők és a szakmai zsűri teljes megelégedésére. Az IKT-műhely sikeresen működött a tanév során. A műhelybe aktívan részt vállaló tanulók sikeresen szerepeltek pályamunkáikkal a Neumann-versenyen. A munkaközösség-vezető 3 órát látogatott meg.	munkájában, mind pedig a munkaközösségek szintjén, az intézményegységek szintjén (munkájában) érvényre juttattuk a PDCA ciklus szerinti megvalósítást. Ez a folyamat a nevelési program, a helyi tanterv, a kollégiumi pedagógiai program, a tantárgyi tantervek, a tanmenetek alkalmazásával, követésével valósul meg, melynek nyomán követése, áttekintése, értékelése rendszeres. A tanév kezdésére a helyi tantervet a kerettantervre, az érettségi vizsgakövetelményekre alapozva és az intézményi sajátosságokhoz igazodva alakítottuk ki (tanulmányi területek - mat-info; term.tud., angol-inf.; humán-idegen nyelv; sportképzés; művészetek-, képzési sajátosságok, eljárásaink rögzítése). A 2013-ban készített helyi tantervünket 2014-ben a korrekciós jogszabályokhoz igazítottuk; 2015-ben két év tapasztalatai és az érettségi követelmények kerettantervhez igazodó változása miatt átdolgoztuk, az óraterhelést is felülvizsgáltuk, eljárásainkat pontosítottuk. A helyi sajátosságokhoz igazítás rendszerint több hónapon át tartó folyamat (jogszabályi és külső-belső környezet elemzése, egyéni javaslatok, nevelési értekezletek, dokumentumkészítés; véleményezések, korrekció, elfogadás, jóváhagyás). A közös érdekek mentén alapos tantestületi és munkaközösségi megfontolást várok el. A fejlesztési folyamatot irányítom, a szervezeti struktúrába illeszkedően. A tanmenetek kidolgozása (tanulócsoportokhoz adaptálva) irányított folyamat intézményünkben. Vannak tartalmi megkötések (megfelelés a helyi tantervnek, tanulócsoportnak, IKT alkalmazás tervezése, számonkérések tervezése, célok, feladatok, témakörök, fejlesztési területek, ismeretanyag, órákra vagy tanítási hetekre bontott tervezés, kompetenciaméréshez fejlesztő feladatok tervezése), a forma változhat. A tanmeneteket a szaktanárok készítik, a munkaközösség-vezető hangolja össze a tevékenységet. A munkaközösség-vezető
---	--	--	---

	készülnek el. A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, a digitális tananyagok alkalmazása. A tanulás-tanítása szaktanári kiemelt feladatként fogalmazódik és valósul meg, mely a tanmenetben is megjelenik, és a tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlattal valósul meg. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben (30%) használják az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználják a tábla előnyeit, melyeket beépítenek az oktatási gyakorlatukba. Munkaközösségünk tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nemcsak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is. Az Ókoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamatba. Felelős: a munkaközösség minden tagja Határidő (tanmenetek elkészítése): 2015. szeptember 15. Indikátor: A csoportonként személyre szabott tanmenetek; haladási napló; az e-learning felülete Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése. Felelős: szaktanárok Határidő: 2015. szeptember 15. A munkaközösség célja, hogy a pedagógusok éves tervezése, a tananyaggal való év közbeni haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló). Az ellenőrizhetőséghez feladatok: ☒ helyi tanterv alapján elkészített tanmenet ☒ a napló pontos vezetése ☒ a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel ☒ 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükséges Ennek megvalósulása érdekében a munkaközösség-vezető órákat látogat. Felelős: Jaksz Annamária; szaktanárok Határidő: tanév során folyamatos Indikátor: tanmenetek, óralátogatások dokumentumai	A tervezési dokumentumok a munkaterv szerint elkészültek, a testnevelés tanmenetek formailag jelentősen eltérnek a szaktanácsadó által javasolt formától, ennek racionalizálása feladat a következő tanév előkészítésében. A kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv megjelenítésre került, a tanév során alkalmazásra került. Iskolai eredmények javítása érdekében tervezett feladatok: A testnevelés és sport év végi tantárgyi tanulmányi átlaga: 4,56 A terveink szerint sikerült elérni, hogy 4,30 alatti osztályátlag ne legyen. Tanulóink jelentős része motivált, ezt a célt a jövőben is megtartjuk. A köznevelési típusú sportképzés tanulmányterülethez kapcsolódó sportelméleti tantárgyak tanulmányi átlaga: 4,77. A tantárgyi tartalmak kapcsolódása a sportolóknak mindennapi életéhez, érdeklődéséhez a jelentős részüknél motiváló. Ez tükröződik a jó eredményben. A középszintű érettségi átlag: 81,7% Ez az eredmény megfelel a minőségcélunknak. Tanulóink jól felkészültek a középszintű követelményekből. Az emelt szintű érettségi átlag: 66,6%. Ez kissé alacsonyabb, mint amit a minőségcéljaink között megfogalmaztunk. Az elemzése során megállapítottuk, hogy a gyakorlati rész sikerült gyengébben tanulóink számára, annak ellenére, hogy egy kivétellel - akit egészségügyi problémák hátráltattak - jól felkészültek a megmérettetésre. Tanulság lehet, hogy a gyakorlati anyagot folyamatosan, az írásbeli érettségik idején is ismételni kell. Összetett, szigorú előírások szerinti anyagát	hatásköre a tanmenet jóváhagyása szept. 15-ig, majd a haladás ellenőrzése is az ő bevonásukkal történik (igazgatóhelyettesek feladata) félévente. Szükség esetén korrekciót kezdeményeznek, hogy a helyi tanterv teljesíthető legyen a tanéven belül. Az önértékeléshez kapcsolódó feladatokat a tanév során módosítva végeztük el, mivel a rendszer változása kapcsán az OH tanácsát követve csak azoknak a pedagógusoknak végeztük el az önértékelését, akiknek a tanfelügyeleti ellenőrzésére sor került. A pedagógiai folyamatok tervezését a gimnáziumban kiemelkedő területként értékelhetjük. A megvalósítás a munkaközösségek és az intézményvezetés együttműködésével történt, a tervezettek megvalósultak.
--	--	--	--

	Testnevelés-sport munkaközösség: Tervezési dokumentumok elkészítése: Tanmenetek új formátumú elkészítése (valamennyi testnevelő) szeptember 15. Munkaközösségi munkaterv megvitatás, elfogadás: szept. 16. leadása szept.18. (Vecsési Klára) A 9. és 10. évfolyamon a tanmenetek végén a kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv megjelenítése. (Valamennyi testnevelő) Iskolai eredmények javítása érdekében tervezett feladatok: - Tantárgyi tanulmányi eredmények javítása további motivációval (órai munka értékelése, versenyeken, felhívásokon résztvevők jutalmazása, egyéni eredmények javulásáért tett erőfeszítések értékelése) Kiemelten a 4,30 tantárgyi átlagú osztályok esetében. - Érettségi eredményeink szinten tartása Közép szinten: min.80% Emelt szinten: min.75% - Diákolimpiai versenyeken elért eredményeink megőrzése, a megye középiskolái közt elért 2. helyezésünk megtartása. Lehetőség szerint az országos döntőbe jutott tanulók számának növelése.(Kosárlabda, kézilabda, kerékpár, atlétika stb.) - Tanári eredményességi mutatók területén a tervezett eredmények elérése érdekében a fejlesztő, motiváló tényezőket szükség szerinti újra gondoljuk.	nagy biztonsággal kell tudni ahhoz, hogy a vizsgahelyzetben is jól kivitelezett legyen. A versenyrendszer megváltozása (atlétikai csapatverseny, duatlon diákolimpia eltörlése, sportjátékokban az V. és VI. korcsoport összevonása eleve lehetetlenné tette azt a célkitűzésünket, ami szerint az országos döntős tanulói létszámot érinti, mivel a változtatások minden pontban hátrányosan érintették az iskola versenyzőit. A 2. hely megőrzése még így sem reménytelen, de azt hagyományosan a következő tanév testnevelők megyei nyitó értekezletén tudjuk meg a Megyei Diáksport Szövetség által vezetett pontrangsorból. A félévi áttekintés során azt állapítottuk meg, hogy az eredmények a tervezettnél kedvezőbbek, így nem vált szükségessé az eddigi gyakorlatunk felülvizsgálata. A statisztikák értékelő elemzése megtörtént. Ebben a tanévben nem teljesültek a terveink az óralátogatások nem valósultak meg, a hospitálások igen. A munkaközösség továbbra is feladatnak gondolja az egységes követelmények közvetítését mind a tantárgyi, mind a nevelési területen. A tervek szerint megvalósult.	
--	--	---	--

	- Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken. (Összesítő ért. Vecsési) - Óralátogatás Munkaközösség vezető: minden tagnál 1 óra/tanév Hospitálás: Minden tag 1 óra/ tanév - Gimnáziumi értékrend egységes közvetítése érdekében a testnevelés órák alapvető követelményeit (felszerelés, felmentés, fegyelmezett órai tevékenység a balesetek elkerülése és az érdemi munka érdekében) újra tárgyaljuk, szükség esetén a felmerülő problémákat kezeljük. (Munkaközösségi megbeszélés szept. 2.) - Okt.14: -humán-reál műveltségterületi megbeszélés tartalmi tervezése a jó tapasztalatok, módszerek cseréjére, a nevelési problémák egységes kezelésére - Tanórai tevékenységben az IKT lehetőségeinek alkalmazása Sporttémleleti órákon (Vecsési, Breuer-Orbán) Mozgáselemzés, egyes tematikai egységek lehetőségeinek feltérképezése, szorgalmi feladatok a tanév során, a jó gyakorlatok egymás közti megbeszélése, értékelése év végén.(Valamennyi testnevelő) - Önértékelési rendszer működtetése Munkaközösségünk az önértékelő csoport által kialakított terv szerint vesz részt a folyamatban a tanév során. - Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás TEHETSÉGGONDOZÁS: Sportiskolai képzésben részt vevő tanulók fokozott figyelme, a kettős karrier lehetőségének biztosítása az érintett testnevelők, osztályfőnökök és edzők közös tevékenysége. Más területek: Emelt szintű érettségire felkészítő képzés(Vecsési, Breuer-Orbán), Diákolimpiai versenyek(valamennyi testnevelő).	A tanév során megváltozott rendnek megfelelően megtörtént. Néhány kiemelkedő, utánpótlás válogatott sportolónk esetében eredményes együttműködés zajlott az érintett felek között a tanulmányok és a sportolás sérülésmentes összeegyeztetésére. Emelt szintű érettségire 7 tanuló jelentkezett, eredményük néhány százalékkal elmaradt a várttól. A tervezettek szerint valamennyi versenyen elindultunk. eredmények a 8/b pontnál. A pályázatok megírása, megvalósítása megtörtént. A versenyeztetésbe sikeresen bevontunk AJKP programban tanuló diákokat, nem csak a 9. évfolyamon. Az AJKP uszodai foglalkozás az eddigiektől jóval sikeresebb volt. Gyakorlást, egyéni foglalkozás lehetőségét biztosította az érdeklődő diákoknak. Az idei tanévben is számos országos döntős eredményt értek el tanulóink, amit iskolánk honlapján is feltüntettünk, a jutalmazó intézkedések csaknem minden szintű verseny után megtörténtek. A sportoló diákjaink egyesületeivel élő a kapcsolatunk, szükség szerinti megbeszélésekkel. A tanév során nem volt szükség korrekcióra. Az érdemjegyek tervezett mennyiségét 1 kollégánk kivételével még nem sikerült teljesíteni. A mérést zökkenő mentesen lebonyolítottuk, az	
--	---	--	--

	Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése. (Érintett testnevelő) ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZT. AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódóan (Bárdos László) a versenyzésbe való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása. AJKP uszodai foglalkozás: kedd 15.00-17.00 (Molnár A.) - Keresettségünk növelése Honlapra hírek feltöltése (Vecsési) Kiemelkedő teljesítmények elismerése (Valamennyi testnevelő) Egyesületi kapcsolatok (Vecsési) - Az ellenőrizhetőséghez helyi tanterv alapján elkészített tanmenet a napló pontos vezetése a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés esetén egyeztetés, a tanmenet korrekciója megfelelő mennyiségű érdemjegy Kéthavonta egyéni kontroll, szükség szerint megbeszélés (felelős: Vecsési) -NETFIT mérés Időpontja: 2016.02.01-04.31 Május folyamán (legkésőbb) az elektronikus rendszer feltöltése. (Valamennyi testnevelő)	MDSZ elektronikus felületére időben felvittük. Értékelése a 8. pontban található.	
Összegző önértékelés és fejlesztési javaslatok: Az idegen nyelvi munkaközösségben célul tűztük ki a pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelését, az egyéni tanári sikeresség előmozdítását, az egyéni órák színvonalának fenntartását, fejlesztését. A színvonalas, igényes, hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, ill. növelése érdekében óralátogatásokat bonyolítottunk le. A természettudományi munkaközösség rendezvényei sikeresen megvalósultak, megvalósításukba bevontuk a természettudományos Laborunk lehetőségeit is. A következő évben mindenképpen hatékonyabb kommunikációval növelünk kell az iskolai TDK és a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn résztvevő diákok számát. A nevelési munkaközösség feladatai lezárultak. A testnevelés munkaközösség számára a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás terén tervezett tanévi munka fokozott figyelemmel kísérése. A tanévi munka tervezésénél a NETFIT elemzése minden kolléga a saját osztályaiban a fejlesztés területeinek meghatározása érdekében.			

A tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség tagjai a szaktárgyi munkaközösségükhöz kapcsolódva végezték a pedagógiai munkát. A jövő évi tervezésnél erre külön figyelmet kell fordítanunk, hiszen munkaközösségünk adott feladatok szervezésére alakult meg.

A reál munkaközösség a kitűzött feladatokat megvalósította. Az ellenőrzés területén kellene a munkánkat hatékonyabban végezni. A tanulók motiválását tovább kell fokoznunk az eredmények javulása érdekében. Meg kell találni azokat a módszereket, amelyekkel a foglalkozások, egyéni segítségnyújtások még eredményesebbek lehetnének.

1.6 Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban (pedagógiai program, munkaterv, szervezeti és működési szabályzat, kompetenciamérési intézkedési terv, házirend) az összegyűjtött és elemzett mérési eredményekre alapozva határoztuk meg céljainkat, ezek eléréséhez feladatainkat.

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat a munkatervek tartalmazzák, ill. az ennek hatására készült további dokumentumok. A munkatervekben (intézményegységek munkatervei, munkaközösségek munkatervei, teamek tervei) rögzített feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatokat eszerint valósítottuk meg.

A pedagógiai program célrendszerének megfelelően az éves munka tervezésekor kitűztük az adott tanévi célokat, legfőbb feladatokat (korábbi mérési eredmények, fejlesztendő területek azonosításával egy ún. tervezési segédletben ölt először testet, melyet a munkaközösség-vezetők tanévelőkészítő tanácskozásán kiegészítettünk, prioritásokat határoztunk meg, stb.). Ezt követte a kiegészített segédlet alapján a teljes nevelőtestület bevonása (alakuló-munkaközösségi- tanévnyitó értekezlet). Az értekezletek az egyeztetésfórumai, végül konszenzussal állapodunk meg. A munkaközösségek felépítették a terveiket, az intézményi szintű munkaterv az értekezletek alapján szintén felépült, ezt követte a legitimációs folyamat. A teamek tervezési dokumentumai lépésről lépésre ütemezik a feladatokat. A megvalósítás folyamatát vezetői értekezleteken, munkaközösség-vezetőkkel folytatott konzultációk sorozatában folyamatosan követjük, támogatjuk, segítjük, szervezzük, jóváhagyunk, majd a megvalósítást értékeljük. A tervek továbbfejlesztése esetén kockázatokat is számba veszünk. A feladatok projektjellegű megközelítése biztosítja a megvalósítás eredményességét.

A pedagógiai program célrendszeréhez igazodó az éves pedagógiai munka felépítése, a feladatok megvalósítása rendszeresen ellenőrzött. A vezetői egyeztető fórumokon (vezetői értekezletek, kibővített vezetőségi megbeszélések, Iskolaszék, DÖK, szülői közösséggel találkozás) a célok megvalósulását szolgáló feladatokat kis lépésekben is ütemezzük, a megvalósulás szintjéről, mértékéről beszámolunk.

4.2 A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A tanév végén minden munkaközösség-vezető beszámolójában értékeli a tanév során az elért eredményeket, az általuk meghatározott indikátorok alapján. Minden pedagógus kolléga félévente eredményességi mutatója alapján értékelte eredményességét, és írásban számol be róla, meghatározva fejlesztendő területeit.

Ezen dokumentumok képezik a következő tanév tervező munkájának egyik alapját. Így biztosított, hogy az előző tanév tapasztalatai és eredményei beépülnek a következő tanév terveibe.

A tanmenetek kidolgozása (tanulócsoporthoz adaptálva) irányított folyamat intézményünkben. Vannak tartalmi megkötések (megfelelés a helyi tantervnek, tanulócsoporthoz, IKT alkalmazás tervezése, számonkérések tervezése, célok, feladatok, témakörök, fejlesztési területek, ismeretanyag, órákra vagy tanítási hetekre bontott tervezés, kompetenciaméréshez fejlesztő feladatok tervezése), a forma változhat. A tanmeneteket a szaktanárok készítik, a munkaközösség-vezető hangolja össze a tevékenységet. A munkaközösség-vezető hatásköre a tanmenet jóváhagyása szept. 15-ig, majd a haladás ellenőrzése is az ő bevonásával történik (igazgatóhelyettesek feladata) félévente. Szükség esetén korrekciót kezdeményeznek, hogy a helyi tanterv teljesíthető legyen a tanéven belül.

Gimnáziumi egységünk a 2014/2015. tanév beszámolójában minden munkatervi kiemelt feladat esetében feltüntette azok megvalósulásának mértékén túl az összegző értékelést is, mely a 2015/2016. tanév munkatervének alapjává vált.

8.4 A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a digitális naplóban nyomon követhető

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendeletben szabályozott kerettantervi anyag alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Az értékelés közös alapelveit a gimnázium helyi tanterve tartalmazza. A dokumentumban hangsúlyos, hogy az értékelés ösztönző hatású, folyamatos, segítő szándékú legyen, céljai, követelményei pedig legyenek előre ismertek. A fejlesztő értékelés során a tanuló önmagához mért fejlődése legyen meghatározó. A fejlesztő célú értékelés pedagógiai gyakorlatunk része. "Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!" szolgál éves munkatervünkben az iskola tartalmi munkája szervezésének mottójául.

A tanulók értékelése szöveges, százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik. A tanári értékelés legyen pozitív: mutassa be a tanuló számára a fejlődési lehetőségeket. A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Szorgalmazzuk a szóbeli feleletet, mert erősen visszaszorulóban van, ugyanakkor az érettségi minden szintjén alapvető a szerepe. Középiskolában követelmény az önálló, összefüggő felelet. Az egyéni felkészülés és/vagy a házi feladat ellenőrzésére szolgál, ugyanakkor az óra eleji ismétlést is helyettesítheti. A feleletet a jegy mellett röviden szóban is értékeljük.

Minden más olyan forma alkalmas lehet a tanulók értékelésére, amely visszatükrözi a tanuló tudását, kreativitását, rátermettségét és a követelmény-rendszerrel összhangba hozható. Alapkövetelmény még az, hogy az adott tantárgyi kompetenciákkal is szoros kapcsolata kell, hogy legyen, és az értékelés is ezen kell, hogy alapuljon. Ilyen formák lehetnek például a projektmunkák, prezentációk, transzparenszek, kiselőadások, esszék, egyéni megfigyelések, kísérletek, mérések. Mivel ezek az újszerű formák gyakran nagyon jól motiválnak, és elősegítik más irányú képességek kibontakoztatását is, ezért használatukat szorgalmazzuk. Az újszerű tanulásszervezési eljárások - projekt, témahét, szervezési projekt, több hetes projekt – bevezetésével bővült az értékelhető önálló és közös produktumok köre, lehetőséget nyújtva a munka világára inkább jellemző feltételek közötti megméretésre.

Élsportoló tanulóink edzésrendjét és órarendjét igyekszünk maximálisan összehangolni úgy, hogy a tanuló kérelmére időszakosan egy-egy adott tárgy óráinak egy része látogatása alól felmentést kaphat. Ez nem jelenti az értékelés alóli felmentést, az osztályozhatóság feltételeit a hiányzás ebben az esetben nem befolyásolhatja.

A tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezzük, egyéni és csoportos fejlesztés alapjaként használjuk, szükség esetén a tanítási gyakorlatot módosítjuk. Magasabb évfolyamokon az értékelést úgy végezzük, hogy a középszintű érettségi vizsga értékeléséhez mind jobban közelítünk úgy, hogy az elvárások az utolsó évben feleljenek meg az érettségi követelményeknek és értékelésnek.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az oktatásban és a vizsgáztatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében: a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén, szabálytisztelétét, felelősségvállalását, korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit. Értékelésünk ösztönző hatású, folyamatos, rendszeres, segítő szándékú. Céljai és követelményei előre ismertek.

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli számonkérés követi. A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételtkor, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy), a 10. évfolyamon kompetenciamérés–bemeneti mérés-ként alkalmazunk. Diagnosztikus mérést végeznek a szaktanárok az előzetes ismeretek meglétének felmérésére is.

A tanulók formatív (fejlesztő) értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni. A fejlesztő értékelés nem minősít, hanem fejlődési állapotról számol be. Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött; megjeleníti, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

A szóbeli értékelés a tanulói tevékenység folyamatos megerősítését, korrigálását és segítségét szolgálja. Tanácsot ad tanórán és azon kívül a feleletek és a dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás segítségével. Az írásbeli szöveges értékeléshez tartoznak a dolgozatokhoz írt rövid instrukciók, vélemények, dicséretetek, elmarasztalások, melyeket beírunk az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.

A gimnáziumban a közösségi tehetséggondozás komplex programját működtetjük, melyben nem a beválogatás, hanem a fejlesztés-központúság dominál: nem szigorú kiválasztás után a program megvalósulása során mutatott egyéni fejlődés válik a tehetség mutatójává. Ugyanezt a gyakorlatot alkalmazzuk tanórai keretekben az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportokban, ahonnan nem zárjuk ki a korábban gyengébben teljesítőket vagy más tanulmányi területről érkezőket. Ezeken a színtereken a fejlesztő jellegű értékelés hiányában hamar elvesztenénk tanítványainkat. Megtartásuk a fejlesztő jellegű működés mutatója.

Rendszeresen értékeljük diákjaink tanulmányi eredményességét, az érettségi eredményeket és e kettő összhangját. Fontos mutatónak tekintjük a nyelvvizsgák (emelt szintű nyelvi érettségi) számát, típusát, a végzős évfolyamokon a nyelvtudás szintjét, a nyelvvizsgák arányát.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelési és a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói neveltségi szint, az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.

8.5 A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A diákok osztályzatait, félévi és év végi érdemjegyeit a digitális naplóban tartjuk nyilván, és a szülők valamint a tanulók számára ezek elérhetőek. Az osztályzatok egyénre szabottak, jelöljük annak megszerzésének módját (szóbeli felelet, dolgozat, órai munka stb.) illetve annak súlyát (például témazáró dolgozat, alapvizsga). A digitális naplón keresztül szöveges értékeléseket, dicséreteket és elmarasztalásokat is adhatunk és üzeneteket is válthatunk a szülőkkel. A szülők nyomon követhetik a tanulók hiányzásait is.

A digitális naplón kívül használjuk az ellenőrző könyvet is a szülőkkel való kommunikációra. A tanuló köteles az ellenőrzőjébe az osztályzatokat beírni, és szüleiivel azt láttamoztatni. A félévi eredményeket is ebbe írja be az osztályfőnök. Ezen keresztül is értesítjük a szülőket a szülői értekezletek és a fogadóórák időpontjáról, melyek a visszacsatolás fontos formái, ahol az osztályközösséget érintő és az egyéni eredményekről személyes tájékoztatást adunk. A gyengén teljesítő tanulók esetében a szülőket levélben is értesítjük a bukás veszélyéről.

Rendszeresen vizsgáljuk, elemezzük és értékeljük a 10. évfolyam országos kompetencia-mérésének eredményeit matematikából és szövegértés-szövegalkotásból. A tanulóknak és szüleiknek az évfolyam szintjéhez mért képességpontok alakulásáról egyénileg visszajelzést adunk.

A kiemelkedő teljesítményeket év végén írásban (bizonyítványba beírt záradékkal) ismerjük el.

Az órákon folyamatos visszajelzést adunk a tanulónak, mellyel segítjük a fejlődésüket. A visszajelzések, értékelések világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek. Célunk a pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteljes légkör kialakítása, ahol minden tanuló hibázhat, és mindenkinek lehetősége van a javításra.

Évente októberben visszajelzünk az általános iskoláknak volt tanulóik tanulmányi eredményességéről.

Fejlesztési javaslat: a munkaközösségek összetételének újragondolása, a munkaközösség-vezetők munkamegosztásának további támogatásáért.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon. Közösségi szolgálat szervezése Környezeti nevelés, egészségnevelés Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (9-12. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életút-kompetencia fejlesztés.	Az idegen nyelvi munkaközösség: célja hozzájárulni a harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatásához; fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit, valamint hozzájárulni a tudatos életút-tervezés kialakításához és fejlesztéséhez. Erre lehetőséget nyújtanak azok a témák, melyekkel az idegen nyelvi órákon aktívan foglalkozunk, és a tanmenetekben is megjelennek. Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tanulók fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik; teljesítményüket a helyi tantervben meghatározott módon osztályzatokkal minősítik. Humán munkaközösség: hagyományápoló team projektterve	Folyamatosan megvalósult. Kiemelkedő színvonalon megvalósult megvalósult lásd:Öko beszámoló Végzős évfolyamon három,, a többi	A kompetenciafejlesztés, a műveltségkövetítés, a tudásépítés az intézményi alapidokumentumok követésével, alkalmazásával valósul meg. Feladatként határozom meg a tudatos követést, alkalmazást. A tervezésben és a megvalósításban is jelen kell lennie a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére fókuszáló gyakorlatnak. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Ehhez rendszeresen szervezünk belső képzéseket. Az óralátogatásokon, a hospitálások során támogatást, pozitív megerősítést közvetít a vezetés.
--	---	---	--

Iskolai rendezvények szervezése, lebonyolítása tervezési dokumentuma Az e tanévi lemorzsolódás csökkentése – AJKP-s tanulók osztályfőnökeinek kiemelt feladata	Természettudományos munkaközösség: Szeretnénk előmozdítani diákjainkban az ökogondolkodás fejlődését, melynek programját az Öko-munkatervben rögzítjük. Nevelési munkaközösség: Szülői értekezletek tervezése: végzős évfolyamon 3, a többi évfolyamon 2, a leendő 9. évfolyamon 1 alkalom. Fogadóóra: 2 alkalom Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Közösségi szolgálat dokumentációjának elkészítése, nyomon követése Felelős: osztályfőnökök Határidő: folyamatosan Osztálykirándulás tervezése a munkatervben, a kirándulás dokumentációjának előkészítése Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Határidő: előkészítés: március megvalósítás után: június Bejáró és kollégista diákok aktív bevonása a városi rendezvényekbe. Felelős: osztályfőnökök Határidő: folyamatosan Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztés. Felelős: osztályfőnökök Határidő: szeptember 15. Az osztályfőnökök napi kapcsolatot ápolnak a kollégiumi nevelőkkel és az AJKP- teammel, kiemelten követik az AJKP-	évfolyamon kettő szülői értekezlet lezajlott. A tanév során két fogadóóra volt. A nevelési munkaközösség megvalósította a tervezett feladatokat, azok lezárultak. Külső partnerek, akiknek a bemutatkozását megszervezte a munkaközösség: ➤ Edutus Főiskola előadása ➤ Károly Gáspár Református Egyetem bemutatkozása ➤ PTE standdal mutatta be az intézmény kínálatát. ➤ Honvédségi előadás ➤ Katasztrófavédelmi előadás ➤ Rendészeti képzés bemutatása Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben már a 9-12. évfolyamon megvalósult. A megnövekedett óraszám továbbra is komoly feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportcsarnok kínálta lehetőségek mellett a PTE-IGYK tornatermének szabad kapacitását, valamint a 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatást is bevezetésre került. Így sikerült a párhuzamos testnevelés órák számát jelentősen csökkenteni. A testnevelés	A közösségi szolgálat megszervezése, koordinálása nem könnyű feladat, ezért a közösségi tervezés módszerével fejlesztésére lesz szükség. Arányosan jól teljesítenek tanulóink, de a szervezetünkbe nagy vezetői erőfeszítéssel sikerült beillesztenünk a tevékenységet, annak ellenére, hogy a közösségi szolgálat támogatása egyéb órák keretében is megtörtént. A hagyományápoló team közösségi rendezvényei kiemelkedő színvonalon valósultak meg. A lemorzsolódás csökkentésére tett erőfeszítések hatására a lemorzsolódás az előző tanévi 20 főről 12-re csökkent, de a 9. évfolyamon még mindig magas az arány (12-ből 10 fő 9. évfolyamos)
--	--	---	---

	s diákok haladását. Felelős: osztályfőnökök Határidő: folyamatosan A szülők, diákok bevonása a programokba. Kapcsolattartás külső partnerekkel (pl. felsőoktatási intézményekkel) Felelős: osztályfőnökök Határidő: folyamatosan A testnevelés munkaközösség feladata különösen a harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatásának támogatása. A mindennapos testnevelés lehetőségeinek kihasználása Új mozgásformák, játékokra, versenyekre, gyakorlásra szánt idő növelése. Új helyszínek bevonásából (városi csarnok, uszoda, Főiskola tornaterme) adódó lehetőségek kihasználása.(Érintett testnevelők-év végi értékelés) Iskolai Sportköri foglalkozás-röplabda (Breuer-Orbán K.) Diákolimpiai versenyek (Mellékelve az engedélyezés után) (Valamennyi testnevelő) Városi és egyéb szervezésű sporteseményekre mozgósítás (Felhívások kezelése: Vecsési, szervezés: valamennyi testnevelő) Közösségi szolgálat szervezése Sportesemények lebonyolításában egyesületi igény szerint (Breuer-Orbán)	órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott figyelmet kapott az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását. Szeretnénk a jövőben is kihasználni ezeket a lehetőségeket. Ebben a tanévben Iskolai Sportköri foglalkozás keretében heti 2 óra röplabda felkészítés zajlott. Beszámolója a 8. pontnál olvasható. A diákolimpiai versenyek a tervezettek szerint történtek, eredmények a 8. pontban részletezve. A Kihívásnapi felhívásra, a Fair Play labdarúgó versenyekre mozgósítottuk diákjainkat. A szervezést ebben a tanévben Király Attila kolléga kapta feladatul. Munkaközösségünk a Városi Szabadidő Központban lezajlott sportágválasztó rendezvényre mozgósított diákokat. A helyi tantervben meghatározott módon a pedagógusok folyamatosan vezették az elektronikus naplót. 3 hetet meghaladó projekt Tehetségnap, Béla-nap Témahét (bemutatva részletesen az I. pontban. + külön projektervekben)	
--	---	---	--

	A tehetségkoordinációs és módszertani munkaközösség: célja hozzájárulni a harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatásához; fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit, valamint hozzájárulni a tudatos életpálya-tervezés kialakításához és fejlesztéséhez. Erre lehetőséget nyújt a „Pályák, választások” című 3hetet meghaladó projekthét. A projekt megvalósítása a munkaközösség kiemelt feladat. (tervezési dokumentáció a mellékletben.)	A félév során megvalósított feladatok, melyek a tervezésben nem jelentek meg: 1. Kutatók Éjszakája 2015 Kutatók az iskolában alprogram keretében 2015. szeptember 25-én Vajda Norbert, a PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar oktatója tartott előadást Indonézia címmel. 9.AJKP, 12.A osztályok közreműködésével. 2. A Nemzeti Köznevelési Portál tesztelése 2015. október 13. (kedd) 1.2. órában a B7-es teremben a 9.C osztály közreműködésével. 3. 2015. november 13-án Aszódi Attila, kormánybiztos előadásának meghallgatása a paksi új lehetőségekről pályaorientációs és tájékoztatói céllal 100 diák részvételével.	
--	--	--	--

Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok:

Kiemelten fontos a tanulók személyiség- és közösségfejlesztése, melyhez az idegen nyelvi órákon a témák feldolgozása során a nyelv szakos kollégák jelentős mértékben hozzá tudnak járulni.

A tanórai folyamatok szervezése során a pármunka, illetve a csoportmunka előtérbe helyezése által a diákok személyiségében pozitív változások jöhetnek létre, így fontos ezek alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában.

A természettudományi munkaközösség sokat lépett előre a diákokból álló ökcsoport kialakításában, de hatékonyságukat, szerepvállalásukat növelni kell a következő évben, hogy a programjaink még gördülékenyebben történjenek és nagyobb közönséget mozgassanak meg.

A nevelési munkaközösségnél a személyiség- és közösségfejlesztés megvalósult.

A testnevelés munkaközösség új elemként felveti a szeptember végi Országos Diáksport nap iskolai megrendezése munkatervi javaslat.

A tehetségkoordinációs és módszertani munkaközösség által a személyiség- és közösségfejlesztés érdekében vállalt feladatokat sikeresen megvalósítottuk.

14.2 Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről

Az ifjúságvédelemmel, és ezzel együtt a tanulók szociális helyzetének nyomon követése az iskolák alapvető feladata. Ez nem csupán törvényi kötelességünk,

hanem ezen tevékenységünk legfőbb célja a segítségre szoruló diákok támogatása, mely kiterjed a hátrányos helyzet enyhítésére, az esélyegyenlőség megvalósítására, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrésére és számukra a támogatási lehetőségek (például normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tételére. Azért is fontos, mert a pedagógusok ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni a tanulóikra, segíthetnek nekik a különböző tanulócsoportokba való beilleszkedésben. Olyan fejlesztő környezetet igyekeztünk teremteni, melyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésével minden tanuló egyenlő esélyt kapott a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez. (pl. 2015/2016. évi Munkaterv 48. o., 50. o.)

A feladatok ellátására az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízta meg a feladatok elvégzésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja a nevelési munkaközösség közreműködésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás tette ki.

A szociális helyzet nyomon követése egységes az intézményben. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2016., iktató száma: 2789/2015.).

19.3 A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

A szülők kiemelt partnereink. Az iskola és a szülők közti kommunikáció és együttműködés alapvetően befolyásolja az iskolai életet. Támogatásuk, elégedettségük, visszajelzésük alapvetően befolyásolhatja az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Fontosnak tartjuk az eddig is jól működő, hatékony együttműködést a szülői szervezettel még szorosabbá tenni. A szülők szívesen vesznek részt a diákságot érintő kérdések és döntések véleményező szakaszában, aktív közreműködésük és támogatások nélkül intézményünk néhány programja nem tudna megvalósulni.

A gimnáziumban önálló szülői szervezet (SZMK) működik, melynek tagjai az osztályokból delegált 2-2 fő küldött. Az SZMK elnököt a küldöttek maguk közül választják.

Az SZMK a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a hatályos jogszabályok alapján vesz részt a döntési, egyetértési, javaslattevési és véleményezési jogkörét érintő kérdésekben (pl. Munkaterv, tankönyvtámogatás helyi rendjének elfogadása, érettségi vizsgák szervezése, egyénileg választható órák).

Intézményünk a szülőkkel a hagyományos fórumokon tartja a kapcsolatot (szülői értekezlet, fogadó óra, egyéni tanári fogadóóra), ezt segíti még a digitális napló, a honlap, az iskola facebook-oldala, mindegyik csatornán a szülők számára igyekszünk minden információt megjeleníteni. (2015/2016. évi Munkaterv,

Gimnázium, 53-54. o., 57-58. o.) Közösségfejlesztésben való részvételük alapvető fontosságú az osztályokat érintő különböző rendezvényeken (osztálytea, osztálykirándulás), ahol a szülők anyagi támogatásukkal és az osztályfőnök támogatásával segítik elő a közösség épülését. Az iskola egyéb rendezvényein (pl. szalagtűző, ballagás, egyéb iskolai programok) részt vevőként, társszervezőként vannak jelen. Az I. Béla Alapítvány anyagi támogatásával, önkéntes munkájával elősegíti rendezvényeink sikerességét, tanulóink versenyekre való eljutását. Fejlesztési javaslat: A közösségi tervezés továbbfejlesztésével a nevelőtestület teljes elköteleződése a közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok megoldásában, valamint a nevelési feladatok, problémák terén a tanári szerepvállalás egységesedése.			
3. EREDMÉNYEK			
a tanórai folyamatok hatékonyságát növelnünk kell, egyértelműbbé téve a pedagógusok és a tanulók feladatait ezen a téren: nyilvános belső fórumokon az egyértelmű szabályok értelmezése Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. kompetenciamérés, év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, elégedettségmérés, lemorzsolódási mutatók Kompetencia-alapú alapvizsga bonyolítása, a vizsga előkészítése és bonyolítása, dokumentáció összeállítása, az eredmények elemzése személyre szóló, árnyalt értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelt tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása gyakorlatorientált oktatás, nívcsoportok szervezése, nyelvvizsga-felkészítés kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése „bemeneti mérések” a 9. évfolyamon magyarból, matematikából, idegen nyelvből, a 10. évfolyamon kompetencia-bemeneti mérés mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon	Idegen nyelvi munkaközösség: a munkaközösség célja a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, egyértelműbbé téve a pedagógusok és a tanulók feladatait ezen a téren. Ebből a célból a munkaközösség-vezető folyamatosan monitorozza az eredmények alakulását óralátogatások, valamint a félévi statisztika segítségével. A 11. és 12. évfolyam számára a kompetencia-alapú alapvizsga dokumentumait évente felülvizsgáljuk. Folyamatosan hangsúlyozzuk a vizsga fontosságát ezáltal motiválva a diákokat a jobb teljesítmény elérésére. Humán munkaközösség: A tanulók folyamatos értékelése Mérési eredmények értékelése Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. kompetenciamérés, év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések. Személyre szóló, árnyalt értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelt tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása; kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése „bemeneti mérések” a 9. évfolyamon magyarból,	Megvalósultak az óralátogatások, valamint elkészültek a csoportstatisztikák. Megtörtént a diákok alapvizsgáról történő tájékoztatása (tanórákon a szaktanárok által; elérhető információ a honlapon). Az alapvizsga eredményei bizonyítják, hogy sikeres és eredményes volt a felkészítés. Megvalósult. A humán munkaközösség feladatait megvalósította, kivéve a 10. évf. bemeneti kompetenciamérést, melyet nem sikerült értékelhető formában megoldania a munkaközösségnek. A mérések elemzése, értékelése megtörtént.	Ebben a tanévben is szerveztünk tapasztalatcserét a tanulási-tanítási módszerek bevételezésének vizsgálatához (reál-humán területen). Kifejlesztett, publikált jó gyakorlataink vannak, ezek egyikének ismételt nyilvánossá tételével "Mentoráló intézmény" címet nyertünk el, külső és belső fórumokon adtuk át módszertani ajánlásainkat. (bemutató órák intézményünk pedagógusainak és külső pedagógusoknak, majd szakmai konzultáció, a tartalmi elemek értelmezése, módszerek, munkaformák átadása) .Az alkalmazott módszerek bevételezésének (dokumentált) vizsgálatát a végzős évfolyamok esetében az írásbeli érettségi vizsgák eredményei ismeretében minden évben egy értekezlet keretében végezzük el. Ezen a szaktanárok a teljesítmények elemzése kapcsán térnek ki a hatékony ill. a fejlesztésre szoruló technikákra (módszerek, munkaformák, értékelési gyakorlat, tanórán kívüli tev.). Az eredményességi mutatók elemzése, értékelése mind a nevelőtestület, mind pedig a diákok és a szülők irányába megtörtént, a honlapon nyilvánosságukat biztosítottuk.

a szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel a kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel a FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzése az eredmények függvényében a későbbi feladatok meghatározása tanári eredményességi mutatók elkészítése, majd megbeszélése Pedagógiai Program: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelezze az oktatási igazgatóhelyettesnek.” SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.”	történelemből, a 10. évfolyamon szövegértési – kompetencia- mérés. Mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon a szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel a kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel tanári eredményességi mutatók elkészítése, megbeszélése. Nevelési munkaközösség: Az osztályfőnök az osztály tanulmányi és neveltségi helyzetének értékelése során visszacsatol az előző év eredményeire. Az osztályfőnök a szülőket az ellenőrzőn keresztül tájékoztatja a kompetenciamérés eredményeiről. Az osztályfőnök ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek három alkalommal a tanév során. Az osztályfőnök értesíti a bukásra álló tanulók szülei évente két alkalommal. Természettudományi munkaközösség: Munkaközösségi értekezleten egyeztetjük eredményességi célkitűzéseinket és ennek megvalósulása érdekében az elvárt teendőket, feladatokat. Reál munkaközösség: Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala kompetenciamérés, év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények. megvalósítást, tervezést lsd. pedagógia folyamatoknál. oktatás, névcsoporthoz szervezése. 5. kompetenciamérés feladatainak elemzése, gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése „bemeneti mérések” a 9. évfolyamon matematikából, a 10. évfolyamon kompetencia-bemeneti mérés	Minden feladat a tervezés szerint valósult meg. A feladatok megvalósultak. <u>R</u>egionális matematika verseny: 42 tanuló vett részt a versenyen. 9., 11., és 12. évfolyamon 1-1 továbbküldhető dolgozat volt. 9. évf. Pálfi Zsófia tanára: Sziegl Ernő. 11. évf. Hamdi Fatma tanára: Hajós Éva. 12. évf. Kirch Márk tanára: Mátisné Szultos Erzsébet. Arany Dániel Matematika verseny: 10 tanuló vett részt OKTV matematika: 12 tanuló vett részt Lsd. előbb A mérést elvégeztük és értékeltük.	A kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési tervben foglaltak szerint valósultak meg a feladatok, a részletes tervezésnek megfelelően. Az eredményesség előmozdítását szolgálják az egyéni tanári beszámolók. A félévet értékelő értekezleten a tanári beszámolókból készített „módszertani ajánlás” segítette a pedagógiai munka hatékonyabbá válását.
--	--	--	---

	Testnevelés munkaközösség: - A tanórai folyamatok hatékonyságának növelése tanári eredményesség tervezés elkészítése (Valamennyi testnevelő) - A tanulók teljesítményének értékelésénél törekedünk a havi 2 érdemjegy adására. (Heti 5 órák.) Ennek a digitális naplóban szerepelnie kell. (Valamennyi testnevelő)	Az órarendi órákon kívül a mérés előtti hónapban mindegyik osztálynak rendkívüli órarend alapján felkészítő órákat tartottunk. Ismertettük a tanulókkal a mérés eredményét. A tanuló ellenőrzőjén keresztül a szülőket is informáltuk, hogy a gyermeke az átlaghoz képest hogyan teljesített. A legjobbakat tantárgyi osztályzattal is jutalmaztuk. A FIT elemző szoftver alkalmazásával az eredmények értékelése megvalósult. A feladat típusok szerinti vizsgálatot végeztük el, összehasonlítva az elmúlt három év eredményeivel a 2015-ös jelentősen jobb eredményünket.. A tanári eredményességi mutatók elemzését elvégeztük, az eredmények elemzése után megállapíthatjuk, hogy eredményeink jók, megőrzésük a következő tanév feladata. 1 kolléga kivételével adósok maradtunk a teljesítésben. A szóbeli visszajelzések, dicsérek motiváló hatása érzékelhető.	
Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok: Az idegen nyelvi munkaközösség számára az eredmények nyomon követése elengedhetetlen a tanulói értékelés során. A tanári eredményességi mutatók hozzájárultak az önreflexióhoz, és korrigálási lehetőséget biztosítottak a félév után. A természettudományi munkaközösség célkitűzéseik megvalósítására törekedtek, de az eredményeikkel nem lehetnek maradéktalanul elégedettek. Tanulásszervezési eljárásaink színesítésére a Labor nyújtott lehetőséget. Tantárgyainkhoz feladatgyűjteményt állítottunk össze, mellyel a kompetenciamérés eredményeinek javulásához tudunk hozzájárulni. Az osztályfőnökök sokrétű feladatot végeztek az eredmények ismertetése során. A testnevelés munkaközösség egységesebb visszajelzést javasol a tanulói teljesítmények esetében. A tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség tagjai a szaktárgyi munkaközösségükhöz kapcsolódva végezték a pedagógiai munkát. A jövő évi			

tervezésnél erre külön figyelmet kell fordítanunk, hiszen munkaközösségünk adott feladatok szervezésére alakult meg. A reál munkaközösség tantárgyi eredményei javultak, de az egyes csoportok között jelentős különbségek is előfordulnak. Munkaközösségük egyöntetű véleménye, hogy tanulói rendkívül leterheltek. Sokan jelezték, hogy szeretnének részt venni a tehetséggondozó foglalkozásokon, de délutáni egyéb kötelező elfoglaltságuk miatt erre fizikailag nem képesek. Ez fokozottan jelentkezett a zeneiskolába tanulóknál és a sportegyesületekben sportolóknál. A heti magas tanórák száma a diákok számára lehetetlenné teszi heti két tantárgy délutáni foglalkozásán való részvételét. Vidékiek számára ez fokozottan jelentkezik. Amennyiben ez a tendencia a jövőben is folytatódik, a nem kötelező érettségi tárgyak esetében a tehetséggondozás háttérbe fog szorulni. A foglalkozásokat látogató tanulók, noha motiváltak voltak, sokszor fáradtságra hivatkoztak, így a hatékony tehetséggondozás alapfeltételei nem teljesültek. Ebből következik, hogy noha munkaközösségük örül a tehetséggondozás lehetőségének, nem tartja megoldottnak annak feltételeit.

20.3 Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket

20.3.1 A gimnáziumban a **kompetenciamérések** megjelenését követően megkezdjük a kapott eredmények kiértékelését. Vizsgáljuk az eredményeket intézményi, osztály, tanulócsoport, illetve egyéni szinten. A legkiválóbb tanulókat igazgatói dicséretben részesíti az intézmény igazgatója, melyről a honlapon is hírt adunk.

A kompetenciamérés eredményét megismertetjük a tantestülettel. Minden tanulót és szüleit értesítjük az ellenőrzőn és a digitális naplón keresztül az évfolyam eredményéhez viszonyított egyéni tanulói eredményről. Az iskolai és a tanulói eredmények elemzését tovább finomítjuk a FIT elemző szoftver segítségével. A program felhasználásával még differenciáltabb képet kapunk osztályonként arról, hogyan teljesített a tanulócsoport adott feladattípusnál. Milyen mértékben sikerült az egyes feladatfajtákat megoldani, mik okoztak számukra nehézséget. Árnyalni lehet még a képet a gondolkodási műveletek fajtája szerint is.

A kapott eredményeket összehasonlítjuk 2 ill. 5 évre visszamenőleg. Ez az elemzés is segíti a következő év tervezését, mely típusú feladatok gyakorlására kell helyezni a hangsúlyt. Ezek alapján határozzák meg a munkaközösségek az erősségeket, fejlesztendő területeket.

A tanév végi értékelő konferencián az összes elemzést felhasználva értékeljük a 2015-ös évi kompetenciamérés eredményét. 5 évre visszamenőleg összehasonlítjuk az eredményeket. Megnézzük a változásokat, következtetéseket vonunk le a tendenciákból. Minden tanév végén a kapott értékelés alapján intézkedési tervet fogalmazunk meg az eredmények javulásának elősegítéséhez, mely az elemzés része.

20.3.2. A tanév végi eredményeket tantárgyra, 2 évre vonatkozóan a tanév végi értékelő konferencián a gimnáziumban az oktatási igazgató-helyettes részletesen elemzi.. Az értekezleten power point-os formában, a fenntartó felé a szöveges beszámoló keretében.

20.3.4 A versenyeredmények is fontos egysége az eredményeknek. A gimnáziumban a munkaközösség-vezetők, illetve az oktatási igazgató-helyettes is vezet nyilvántartást az országos, megyei, tankerületi és települési versenyeredményekről. A tanévvégi beszámoló szerves része a versenyeredmények összegyűjtése. Megjelenik a munkaközösségi beszámolóknak, illetve intézményi szinten az oktatási igazgató-helyettes foglalja össze az eredményeket

20.3.5 A továbbtanulási mutatót az intézmény minden egysége nyomon követi. A gimnáziumban a tanévnyitó értekezleten a végzős osztályfőnökök beszámolnak érettségizőseink továbbtanulási eredményeiről. Hányan nyertek felvételt egyetemen/főiskolán, kik választottak felsőfokú szakképzést/OKJ-s képzést. Vannak-e olyanok, akik a munka világát választották? A gimnázium törvényi előírásnak megfelelően októberben tájékoztatja az általános iskolákat volt tanulóinak gimnáziumi tanulmányi eredményéről.

20.3.6 Vizsgaeredmények

A gimnáziumban az egyes vizsgafajtákért egy-egy vezető felel. Az érettségi megszervezése, a jogszerű lebonyolítás az igazgató területe. Az oktatási igazgató-

helyettes felel a tanulmányi és belső vizsgákért, a felvételi vizsgákért a nevelési igazgató-helyettes. Törvényi előírásoknak megfelelően történik a vizsgák előkészítése, lebonyolítása. Az eredmények nyilvánosságra hozataláért is ők felelnek. A nyelvvizsga eredményekről a szaktanárok tájékoztatják az osztályfőnököket, akik az eredményt, illetve a nyelvvizsga bizonyítvány számát rögzítik az elektronikus naplóban. Félévkor és év végén az oktatási helyettes készít intézményi összefoglalót a nyelvvizsgák számáról. Fél évkor és év végén osztályozó vizsgákat tesznek a magántanulók. A vizsgákról jegyzőkönyv készül.

20.3.7. Elismerések, kitüntetések

Elismeréseket, kitüntetések nagy nyilvánosság előtt (diákközségi ülésen, értekezleten, honlapon, iskolai rendezvényen) adjuk át, tesszük közzé.

20.3.8 Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók) Nyilvántartjuk az évismétlő, magántanuló, a kimaradó és a lemaradó tanulókat. Igyekszünk kiemelt figyelmet fordítani ezen tanulókra, segíteni felzárkózásukat, illetve a követelményeknek való megfelelést. Az érintett szülőkkel rendszeres, a megszokottnál gyakoribb találkozásokat kapcsolatot kezdeményezünk.

20.3.9 Elégedettségmérés

A vezetői önértékelés, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőívet töltötték ki. A gimnáziumi tanulók szüleit kérdeztük meg. Az eredmény megtalálható az intézmény honlapján a 9-11. évfolyamra, a 12. évfolyamra vetítve, valamint összesítve. Az AJKP-s tanulók elégedettségét méri fel az előkészítő év befejeztével az AJKP mentor, melynek eredményét az AJKP menedzsment elemzi.

20.3.10 Neveltségi mutatók

Évente kétszer elemezzük a neveltségi helyzetet. A mutatók alapján megállapításokat és javaslatokat teszünk a kedvező irányba történő elmozdulásra. A gimnáziumban a nevelési igazgató-helyettes elemzi a mutatókat. A neveltségi helyzet javítására irányuló mindennapi intézkedések a tantestületi értekezletek visszatérő témája.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A Vezetői Program szerint: „Az információk megosztása, a hatékony kommunikáció továbbra is szükségessé teszi a rendszeres vezetőségi értekezleteket.” „Egy alkalommal kezdeményezni fogom a közös tanácskozásokat.” „A gimnáziumi vezetők és a szakmai munkaközösség-vezetők, valamint a teamek vezetőinek konstruktív tanácskozásait havi egy alkalommal rendszeressé szeretném tenni, elsődleges prioritással.” Belamail-használata, hirdető, honlap, DINA A tanév elején a munkaközösségek kialakítása, a munkaközösség-vezetők megválasztása. Munkaközösség-vezetői munkaköri leírás elkészítése. A rendes évi két diákközségi ülésen a munkaközösség-vezetők, teamek vezetői beszámolnak tevékenységükről, eredményeikről. A	Idegen nyelvi munkaközösség: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai kapcsolattartás céljából a Belamailt illetve a Dina felületét használják. A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap 'Hírek' rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyorsabb és hatékonyabb disszeminációjához. Humán munkaközösség: Hálózat, belamail rendszer használata, a honlapra hírek, Diákújság működtetése (megjelenések, HÍD-program; DUE-rendezvények), szerepvállalása a belső kommunikáció hatékonyságának növelésében. Az önértékelési rendszer működtetésében való közreműködés, mérések, dokumentumok monitorozása, szükség esetén újratervezés, Diákközségi üléseken munkaközösség-vezetői beszámoló az eredményekről Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok	Az idegen nyelvi munkaközösség a belső kapcsolattartásra a szóbeli kommunikáción kívül a belamail levelezőrendszert használta. Folyamatosan frissítésre kerültek a honlapon a munkaközösséget érintő hírek, felhívások, eredmények. A humán munkaközösség megvalósította a tervezett feladatait.	A vezetői feladatok megosztása arányos. A feladatok delegálása terén törekszünk az arányos terhelésre. A döntési-és hatásköri jogokat betartjuk. A feladatok delegálása a munkaköri leírásokban részleteiben követhető. A vezetés támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. A munkatársak támogatása rendszeres, szervezett keretek között zajlik. A vezetők napi időbeosztása nyilvános, kihirdetett, egyeztetési alkalmakat biztosít a vezetők részéről, ill. a vezetők egyeztetést kérnek is a pedagógus kollégáktól. Az egyeztetések hozadéka,
--	--	---	--

tanérvértékelésben is aktívan részt vesznek. egyeztetés jelleg erősítése, az értekezletek egy részén csoportmunka A KT elnökének jelenléte a vezetői értekezleteken. A DÖK tájékoztatása a DÖK-segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv, érettségi vizsga lebonyolítása) Évi rendes két diákközyűlés megtartása. Diáknapi megszerveztetése, diákigazgató-választás segítése. Szöcsketábori programok összeállítása. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése. A Szervezetek tagjainak elérhetőségeinek kezelése, a munkarendjük megismerése, feladataikban való közreműködés – amennyiben szükséges. Az őket érintő kérdésekben kikérni a véleményüket (pl. Munkaterv, tankönyvrendelés), tájékoztatni őket (pl. kompetenciamérés eredményei), illetve a jelenlétüket kérni a programjainkon (pl. Béla-nap) vagy akár segítségüket kérni egyes események megszervezésében Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső hálózaton megtalálható Kis tudástár folyamatos bővítése az új ismeretekkel.	ismertetése, támogatása. A belső hálózat folyamatos bővítése az új ismeretekkel, szakmai innovációkkal. A tehetségkoordinációs munkaközösség tagjai kapcsolattartás céljából a Belamailt illetve a Dina felületét használják. A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap 'Hírek' rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyorsabb és hatékonyabb disszeminációjához. A tehetségkoordinációs munkaközösség feladatátul tűzi ki diákjaink versenyeredményeinek nyilvántartását. Ennek eszköze az iskolai hálózaton erre létrehozott mappa. Indikátor: a tanév során elért eredmények összesített táblázata A természettudományos munkaközösség tagjaival együtt az éves diákközyűléseken beszámolunk eredményeinkről, tevékenységeinkről. Együttműködünk a többi munkaközösséggel a feladatok megvalósítása érdekében (pl.: TDK). Törekszünk, hogy diákjainkban a természettudományok iránti érdeklődést felkeltsük. Testnevelés és sport munkaközösség: -A rendes évi két diákközyűlésen beszámolunk a testnevelés és sport munkaközösségen belüli tevékenységünkről, eredményeinkről. (Vecsési K.) - Diáknapi sportprogramjának segítése a testnevelés munkaközösség valamennyi tagjával. - A testnevelés munkaközösség tagjai folyamatosan tájékoztatják az osztályfőnököket a diákolimpiai eredményekről. Nevelési munkaközösség: A nevelési munkaközösségben a szavazati joggal rendelkező tagok megnevezése, új tagok bevonása, a munkaközösség-vezető személyének elfogadása. Felelős: osztályfőnökök, munkaközösség-vezető	Minden – a tehetségkoordinációs munkaközösség által menedzselte – programról, feladatról hírt adtunk a honlapon. A programok megszervezésében a DINA és a Belamail felületét használtuk. Nem teljesült, a jövő évben az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösség-vezetőkkel szorosabban kell együttműködnünk ennek érdekében. megvalósult megvalósult Az eredményekről a beszámoló megtörtént, az áprilisi diákközyűlésen értékelte a testnevelés munkaközösség a végzős, sportban kiemelkedő diákokat könyvjutalmazással. A testnevelés munkaközösség DÖK-kel együttműködve a sportprogramok lebonyolításának segítése megtörtént. A testnevelés munkaközösség tagjai közötti kommunikáció csekély eset kivételével teljesnek mondható. A tanulók az eredményeknek megfelelő jutalmazási intézkedésben részesültek	hogyan a feladatok megvalósítása során a felmerülő problémákat meg tudjuk oldani, a kérdéseket tisztázni, a folyamatos támogatottság-érzés pedig lendületet ad vezetőnek, munkatársnak egyaránt. Ezért sikeresek és eredményesek a projektjeink. A munkaközösségek (a gimnáziumban 8) az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek. Aktivitásuk az utóbbi két tanévben elsősorban a munkaközösség-vezető elkötelezett munkáján, erőfeszítésein múlik, ezért ezen a téren egyes területeken fejlesztésre van szükség: a közösségi tervezés erősítésével, továbbfejlesztésével szeretnénk a bevonódást továbbfejlesztetni. Intézményünkben jellemző a team-munka. Sajátosság, hogy egyes csapatoknak diák tagjai is vannak. A kollégium és a gimnázium pedagógusainak együttműködése kiemelkedő. Az általános iskolával a művészeti csoportok, a természettudományos laborfoglalkozások, valamint az önértékelési csoportban jellemző a pedagógusok együttműködése. A vezetésben napi szintű, közvetlen kapcsolatunk van. A megosztott vezetés céljából vezetői tanácsadó csoportot működtetünk. (törzskar, tágabb körű vezetés – pl. munkaközösség-vezetők, egyéb középvezetők, szülői képviselők, stb. bevonásával)
--	--	--	---

	Határidő: szeptember 15. A nevelési munkaközösség tagjainak folyamatos tájékoztatása, mind szóban mind köremailekben Felelős: munkaközösség-vezető Határidő: 2016. június 15. Kapcsolattartás a Hagyományápoló- arcuattervező teammel. Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15. Reál munkaközösség: A bela-mail használata az formációk átadásához minden reál munkaközösségi kollégának feladat. A rendes évi két diákközyűlésen a reál munkaközösség-vezető, teamek vezetői beszámolnak tevékenységükről, eredmények.	Lezárult. Lezárult. Minden kolléga használja, de nagyobb rendszerességgel kellene. teljesült	A feladatok ütemezéséből adódóan jellemzően havonta egyszer tudunk a munkaközösség-vezetőkkel tanácskozni. Minden stratégiai döntés előtt megfogalmazzuk véleményünket, javaslatainkat, (szept-munkaterv, önértékelési rendszer;október: tanulmányi területek meghirdetése, november: beiskolázási tevékenység, december:tehetségnapok; január: központi felvételi szervezés, javítás; február: továbbtanulás, érettségi szervezés; március egyénileg választható órák meghirdetése; április osztályozóvizsgák, végzősök rendezvényei osztályok alakítása; május tantárgyfelosztás, kompetenciamérés elemzése; június beszámolók, elemzések, értékelések fókuszai, augusztus: tantárgyfelosztás, tervezési segédlet készítése, csoportok kialakítása) Szorgalmaztuk a belső tudásmegosztás különböző formáit. A belső tudásmegosztást kiemelten támogatjuk, mivel a pedagógusok számára azonnal hasznosítható, releváns tudásra vezet. Ezek a hospitálások, bemutató órák, jó gyakorlat átadása; a tanítás tanítása tapasztalatcsere, e-learning a gyakorlatban; portfóliókészítés-pedagógusminősítés; érettségi vizsgáztatás szabályai; a felvételi rendszer változásai - belső tudásmegosztó fórumok rendezvényei
--	--	--	---

			A döntésekhez szükséges információkat megosztottuk az érintettekkel. Megőriztük azt a gyakorlatot, hogy az adott problémára vonatkozóan a vezetés minden információt átad, hogy döntések meghozatala előtt érdemben ütköztetni tudjuk a véleményeket, hogy több nézőpontból vizsgálva keressük a jó megoldásokat, hogy a lehetséges alternatívák következményeit végiggondolhassuk. Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartjuk, hogy mindenki kapja meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. .Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (pl. mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása). Kidolgozott belső szabályrendszerrel rendelkezünk, folyamatosan frissítjük a pedagógusok, diákok, tanulók ismereteit ezen a téren. Nyomon követjük betartását. Ez a területen még szeretnénk továbblépni: a közösségi tervezés továbbfejlesztésével a hagyományos gimnáziumi értékek közvetítése, a nevelési feladatokban a tanári szerepvállalás egységesedése terén. Szabályozással biztosítjuk a folyamatok nyomonkövethetőségét, ellenőrizhetőségét. A folyamatok szabályozásának leírása
--	--	--	---

			ISO minőségbiztosítási rendszerünkben kiépített. Mára a rendszert a maga teljességében nem működtetjük, de a szabályozás technikáit ismerve, alapidokumentumainkban jól szabályozottak a folyamatok. Ezzel a szokásrenddel átláthatóak a folyamatok, ismertek az eljárások. Az ellenőrizhetőséget, nyomonkövethetőséget biztosítják. Elvártuk a szabályos, korrekt dokumentációt. A pedagógiai adminisztráció elvégzése a pedagógus munkaköri feladatai közé tartozik. A korrekt dokumentáció érdekében rendszeresen végzünk ellenőrzést, melyhez előzőleg az esetleges hiányok pótlásához a szabályos dokumentálás érdekében pontos útmutatót készítünk. A digitális napló biztosítja, hogy a havi zárások miatt a haladási naplók, osztályozó naplók nem tartalmazzanak a hónap zárásakor hiányosságot. A pedagógiai munka más területein is (pl.értékelés) elvártuk a közösen alkotott szabályok betartását. A tanévben tanügyi adminisztráció ellenőrzése külső, fenntartói ellenőrzés keretében is megtörtént.
Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok: Az idegen nyelvi munkaközösség sikeres munkavégzéséhez szükség volt a zökkenőmentes kommunikációra, melyre a szóbeli egyeztetésen túl a belamail lehetőségeit kihasználva került sor. A kommunikációnk hatékonyabbá tétele szükséges a természettudományos munkaközösségen belül, mellyel a diákok aktivitását és a programokon való részvételt is növelni tudnánk. Szükséges a munkaközösségen belüli szerepvállalások kiegyensúlyozottabbá tétele. Rendezvényeink, versenyek			

lebonyolításánál együttműködtünk, bevontuk a többi munkaközösséget is, ha szükség volt rá.

A jövőben törekedni fogunk a testnevelés munkaközösség tagjaival az információk teljes körű átadására.

A tehetségkoordinációs munkaközösség-vezetői a hozzáférést a honlap Hírek rovatához innovatív és pozitív ötletnek találjuk. Nagyban megkönnyíti és felgyorsítja a programok, elért eredmények hírül adását.

24.2 A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv

szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség tagjainak bevonásával összeállították az intézmény pedagógiai programja és aktuális feladatai alapján a munkaközösség éves munkatervét. Meghatározták a munkaterv stratégiai pontjait, ezek teljesülésének indikátorait, majd véglegesítve elfogadták azt.

Az éves munkatervben meghatározták a tanévi feladatokat, ebben a munkaközösségek szerepvállalását. A tanév végén értékelik tevékenységünket, és elindítjuk a következő tanév tervezési folyamatát.

A tantárgy-pedagógiai munka közvetlen koordinálása szakmai munkaközösségekben történik. A nevelőtestület és a szakmai munkaközösségek feladat- és hatáskörét a Szervezeti és Működési Szabályzata írja le.

26.4 Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményünkben biztosított a kétirányú információáramlás mivel a **belamail.hu** domain alá bejegyzett Microsoft Outlook alapú webes e-mail rendszer erre kiváló lehetőséget biztosít. Az iskolavezetés és az összes kolléga rendelkezik belamail-es címmel amely bárholnan web-böngészővel elérhető. Információáramlásunk egyik fontos pillére tehát saját kétirányú szolgálati levelezést lehetővé tevő e-mail rendszerünk. Az információk közzétételét és a visszajelzések feldolgozását az iskolavezetés a titkárság segítségével végzi.

A munkatársaknak szóló digitális információ közzététel következő fontos eszköze iskolánk Drupal alapú, saját fejlesztésű **honlapja**. A portál (ibela.hu) lehetőséget ad minden fontos információ közzétételére és mivel a kollégák mindegyike rendelkezik saját hozzáféréssel (név, jelszó) is ezért csak a kollégáknak szóló értesítéseket is meg lehet jelentetni ezen a felületen is. A weblapról el lehet érni a levelezési rendszerünket és a tanulók számára szóló Digitális Napló felületet is. A honlap aloldalakkal is rendelkezik melyek egyike az iskolánkban évek óta megrendezett Neumann János Programtermék Verseny oldala, a másik pedig a legutóbbi Erasmus nemzetközi projektünk (Read Aloud Rise Europe) angol nyelvű weboldalát tartalmazza. A honlap nemrég ellenőrzött látogatottsági adatai (1625 megtekintés/hét) jelzik, hogy iskolánk információ közzétételének bevált és elfogadott eszközéről van szó.

Az előzőekben említett **Digitális Napló** lehetőséget ad a kollégáknak, hogy a tanulói érdemjegyek és egyéb adatok nyilvántartása mellett, egymásnak egyéni ill. csoportos módon információkat tegyenek közzé, vagy értesítéseket küldjenek.

A Gimnáziumban üzemel egy nagyképernyős LCD televízió formájában egy **digitális hirdetőtáblát** is üzemeltetünk a bejárati faliújság felett, amely a további lehetőséget biztosít az információk közzétételére a kollégák és a diákok irányába.

Iskolánkban a kollégáknak szóló, hagyományos papír alapú információ közzététel legfőbb felülete a tanári szobában elhelyezett **faliújság**. Itt az igazgató ill. az igazgatóhelyettesek felügyelete mellett lehet közzétenni a napi működés közérdekű híreit, információit a munkatársak számára.

A személyre szóló hivatalos információk közzététele –amikor ez szükséges- természetesen megtörténik hagyományos papír alapú levél útján is, ez különösen megbízások, ill. egyéb aláírás köteles hivatalos dokumentumok esetén történik így.

Amikor szükséges és célszerű az iskolavezetés **értekezleteket** is összehív ahol a megbeszélés jellegével, céljával összhangban vagy a teljes alkalmazotti kör, vagy csak a pedagógusok ill. vezetői megbeszélések alkalmával a munkaközösség vezetők és az iskolavezetés vannak jelen. Az iskolavezetés mellett a munkaközösségek is rendszeresen tartottak megbeszélések a saját körükben. Az értekezletek egy része előre tervezetten időpont megjelöléssel megtalálható az intézményi munkatervben, de az iskolavezetés -ha szükséges volt – az erre kijelölt napra vagy akár nagyszünetben rendkívüli értekezleteket is összehívott. Az előre tervezett és az év során megtartott főbb megbeszélések a következők voltak: alakuló értekeztet, tanévnnyitó értekeztet, munkatervi értekeztet, félévi értékelő értekeztet, tanévzáró értekeztet. A tantestület egészét érintő megbeszélésekre kijelölt nap a szerda volt mely napon legtöbbször valóban volt is megbeszélés a fent említetteteken kívül is, a kollégák szűkebb vagy tágabb köre számára. A vezetői megbeszélésekre fenntartott időpont pedig a hétfő délután volt. A szervezett megbeszéléseken kívül a vezetés ill. a kollégák természetesen sokszor éltek a szóbeli személyes tájékoztatás eszközével is, amely jellegénél fogva sok esetben a leghatékonyabb megoldásnak bizonyult.

Fejlesztési javaslat: Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (pl. mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).

Kidolgozott belső szabályrendszerrel rendelkezünk, folyamatosan frissítjük a pedagógusok, diákok, tanulók ismereteit ezen a téren. Nyomon követjük betartását. Ez a területen még szeretnénk továbblépni: a közösségi tervezés továbbfejlesztésével a hagyományos gimnáziumi értékek közvetítése, a nevelési feladatokban a tanári szerepvállalás egységesedése terén.

5. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Egymás kölcsönös támogatása (jelenlét, segítség). Közös programok szervezése. Tájékoztatás. A honlap folyamatos frissítése. Részt veszünk a településünk nagy rendezvényein. Műsorok, előadások szervezése, lebonyolítása. A kollégáink felterjesztése munkájuk elismeréséért különböző díjakra, elismerésekre. (pl. Mecénás pályázat) Vezetői Program szerint: „Minél szélesebb	Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vesznek az emelt szintű érettségi bizottságok munkájában, valamint a Megyei Angol Műfordító Verseny által folyamatosan tartjuk a kapcsolatot más középiskolákkal. Az ERASMUS+ nemzetközi projektünk módot ad a nem hazai oktatási gyakorlat megismerésére.	A Megyei Angol Műfordító Versenyre 15 középiskolából érkezett összesen 105 pályázat. Az emelt szintű érettségi bizottságok munkájában két angol szakos pedagógus (Kovácsné Tóth Erika, Gazdag Gabriella) vett részt az őszi és a tavaszi érettségi időszakban. Az Angol műfordító verseny team beszámolója megtekinthető a mellékletben. Az ERASMUS+ pályázat megvalósítása folyamatban van, egy projekttalálkozóra került sor az első félévben Magyarországon (2015 október 12-16.), valamint két	Az önértékelési rendszer működtetéséről a partnerek tájékoztatása szeptemberben megtörtént. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetünk. Az intézményről kialakult pozitív kép fenntartásán sokat fáradozunk. A kommunikációs eszközök mindegyikét használjuk a kapcsolattartásban. Az elektronikus kommunikációban viszonylag hatékonyak vagyunk, mióta a közösségi oldalakat is felhasználjuk az információk továbbítására, ill. a
--	--	---	---

körű tájékoztatással, jó sajtónyilvánossággal és személyes találkozással növelni keresettségünket.”	Humán munkaközösség: A partnerek, érdeklődők tájékoztatása a honlapon a munkaközösséggel kapcsolatos eseményekről; A tanulói tehetséggondozásban más intézményekkel is együttműködni, a kínált lehetőségekről tájékoztatni a tanulókat (pl. központi szakkörök) Városi rendezvényeken eleget teszünk a felkéréseknek tehetséges tanulóink szerepeltetésével; A munkaközösség közreműködik a gimnázium két „Határtalanul!” programjának megvalósításában, illetve az ERASMUS+ nemzetközi projekt megvalósításában; Partnerként működünk együtt a térség általános és középiskoláival az olvasástechnikai verseny megszervezésében; Az őszi érettségi, illetve az emelt szintű érettségi folyamatában is közreműködik a munkaközösség A természettudományos munkaközösségben célunk, hogy tevékenységünk során minél több és szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki külső partnerekkel, valamint rendezvények szervezésével (pl.: környezetvédelmi vetélkedő) és rendezvényeken való megjelenéssel (pl.: pályaválasztási börze) segítsük elő iskolánk jó hírnevének terjesztését. Célunk, hogy a Természettudományos Laborba látogató	találkozóra a második félévben. Lengyelországban 2016 májusában, Olaszországban pedig 2016. áprilisában. Az Erasmus+ pályázat beszámolója a mellékletben megtalálható. A versenyeredményekről a munkaközösség részletesen beszámolt. A tájékoztatás, irányítás megtörtént. A város felkérésének minden esetben eleget tettünk. Az egyik projektet a munkaközösség egyik tagja (Szavári A.) valósította meg. A projekt szakmai megvalósításának legnagyobb része a humán munkaközössére hárult. megvalósult Megvalósult.	honlapunkhoz tartalombeküldési jogosultságot kaptak a munkaközösségek és a projektek vezetői. A diákújság webes felülete is elérhető a honlapról. 2008 óta van digitális naplónk, a hatékony kommunikációnak egyik jó eszköze. A tanulók számára az e-learning rendszerben tudunk tananyagot, feladatokat adni és ott várhatjuk vissza a megoldásokat. Mindemellett a személyes kapcsolattartást nagyon fontosnak tartjuk, nem elhanyagolhatónak, hanem folyamatosan munkálkodnunk kell a kapcsolatok személyes fenntartásában, bővítésében. Megtörtént a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Partnereink azonosítása, igényeik megismerése lényeges eleme munkánknak. Az idei tanévben a DÖK - kel készült online felmérés, valamint a szülők elégedettségét is megismerhettük. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítjuk a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. Az igazgató személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, iskolaszék) történő kapcsolattartásban. A kapcsolattartás feladatunk. A
--	---	---	---

	általános iskolás diákokra jó benyomást tegyünk és a későbbiekben, mint lehetséges továbbtanulási alternatívaként gondoljanak ránk. Szeretnénk kihasználni a laborkapcsolatok (pl.: Szekszárdi Vízmű, Tolna Megyei Balassa János Kórház) adta lehetőségeket és kutató tevékenységeink során igénybe venni azokat, hogy diákjaink tudományos tevékenysége minél színvonalasabbá váljon a lehető legjobb eredmények elérése céljából. Ökoprogramjaink (pl.: szemétszedések, környezetvédelmi vetélkedő) során szeretnénk minél több együttműködést kialakítani külső partnerekkel (pl.:Szekszárdi Klímakör). A határtalanul program segítségével környezetvédelmi programokra, tevékenységekre épülő együttműködést szeretnénk megvalósítani határon túli magyar gimnáziummal. A testnevelés munkaközösség szeretné városi sportegyesületekkel együttműködésben megvalósítani a sportképzési feladatokat. (dokumentáció-október 25-ig-Vecsési) Egyesületi kikérőket folyamatosan figyelemmel kísérte a testnevelés munkaközösség. (Vecsési) A testnevelés munkaközösségből a Béla –	Külön laborbeszámoló készült. A testnevelés munkaközösség tagjai folyamatosan felülvizsgálata az együttműködések. A következő tanévben az egyesületeknél várható változások miatt újra szükséges lesz áttekinteni. A tanév során, mivel délelőtti edzésidő már csak a 12.C osztályban volt órarend szerint, csak néhány tanuló esetében volt egész tanévre szóló kikérő, ami az iskolánkban	megbeszéléseket (ha mi hívjuk össze)az igazgató örömmel vezeti.. Vezetőtársak is bevonódnak a kapcsolattartásba, gyakran terjesztik elő az általuk gondozott területen az egyes napirendi pontokat. Kezdeményeztük a DÖK szervezeti és működési szabályzatának megújítását, megújult, elfogadtuk. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A fenntartóval való együttműködésünk hatékony, a személyes és elektronikus kapcsolattartás napi szintű. A problémák megoldásában kölcsönösen a konstruktivitás jellemző. A számunkra átadott feladatokat törekszünk eredményesen és határidőre megvalósítani. A tanévben megkezdtük, a következő tanévben is folytatjuk intézményünk névadója. I. Béla Árpád házi királyunk születésének 1000. évfordulója emlékére rendezvénysorozatunkat, „Laudetur rex noster” címmel.
--	--	--	--

	Kupa kosárlabda tornát Breuer-Orbán Károly vezette le decemberben. Reál munkaközösség: Mentorálló intézményként a megyéből fogadunk pedagógusokat, intézményeket matematikai módszertani jó gyakorlatunk átadására. Tehetségkoordinációs munkaközösség A nevelési munkaközösség kapcsolatokat ápol a külső partnerekkel (pl. felsőoktatási intézményekkel, az OTP Bankkal...) Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	szabályozott módon történt. Az egyesületi alkalmoszerű kikérők esetében gyakori volt a későn beérkező, ezen a jövőben szeretnénk javítani az egyesületek felé kéréssel. A Béla nap kísérő programjaként hagyományosan lezajlott, a Garay Általános Iskola és AMI –val együttműködve. A projekt sikeresen lezajlott. (Zsoldosné O.K.) A tehetségkoordinációs munkaközösség egyik vállalt feladat a 12. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezése, lebonyolítása. Ez a rangos verseny, amennyiben jól sikerül megszervezni, nagyban hozzájárulhat keresettségünkhöz, egyben lehetőséget teremt a versenyre nevező tanulók felkészítőivel történő kapcsolatteremtésre. (külön beszámoló) A Szekszárdi I. Béla Gimnázium 2016 áprilisában tagja lett az Európai Tehetségtámogató Hálózatnak. Ennek köszönhetően iskolánk is felkerült az Európai Tehetségterképre. (echa.info/high-ability-in-europe). A szervezetnek jelenleg 25 ország 250	
--	---	--	--

	A nevelési munkaközösség kapcsolattartást biztosít a Községi szolgálat teljesítésébe bevont külső partnerekkel. Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15.	intézményi Tehetségpont a tagja. 2016 március és május között lezajlott a Kiváló Tehetségpont akkreditáció előkészítése. Felsőoktatási intézmények képviselői bemutatták képzési kínálatukat. Az OTP Bank munkatársai pénzügyi kultúra témakörben tartottak előadást a 11. évfolyamon. A Nyitott Bíróság program keretében előadást hallgatott a 11. évfolyam. Községi szolgálat team valósította meg.	
--	---	--	--

Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok:

Az idegen nyelvi munkaközösség a Megyei Angol Műfordító verseny és az Erasmus+ pályázat által kapcsolatban áll több megyei középiskolával, valamint külföldi partneriskolákkal. A külső partnerekkel történő kapcsolattartás elsődleges fóruma a honlap, mely folyamatosan naprakész információkat biztosít az érdeklődők számára. A természettudományos munkaközösség tagjaival külső kapcsolatainkat jól fejlesztettük, a következő évben még több vállalkozót, civil szervezetet szeretnénk bevonni munkánk segítésébe.

A testnevelés munkaközösség szeretne jövőben a városi nagy sportrendezvényeken nagyobb létszámban képviseljük iskolánkat.

A tehetségkoordinációs munkaközösség tagjaival a vállalt feladatokat teljesítettük. A 12. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny sikeres megszervezése, lebonyolítása, melyben a döntő fontosságú szerepet az iskolavezetés és Péter Miklós vállalta öregbíti az iskola hírnevét. Az idei évben nagy sajtónyilvánosságot is kapott a rendezvény. Az Európai Tehetségponttá válásnak köszönhetően felkerült a gimnázium az Európai Teheségtérképre. A Tehetségpont akkreditáció előkészítése megtörtént.

Jó kapcsolatokat ápol a nevelési munkaközösség külső partnereivel.

29.2 Az intézmény munkatársai a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)

Iskolánk nagyon fontosnak tartja hogy a szülőket mint legfontosabb partnereinket megfelelően tájékoztassuk minden lényeges tudnivalóról gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről és hiányzásáról. Ennek legfontosabb eszköze a Digitális Napló (Dina) amely megfelelő személyes kóddal a szülők számára

otthonról is elérhető. A rendszer tartalmazza a érdemjegyeket ill a tanulók által kapott jutalmakat büntetéseket és lehetőséget biztosít a pedagógusok számára, hogy személyes vagy csoportüzenteikkel keressék meg a szülőket.

A Digitális Napló mellet a másik legfontosabb elektronikus felület a szülőkkal ill. a többi külső partnerünkkel való kapcsolattartásban iskolánk honlapja (ibela.hu).

A weblap lehetőséget ad minden fontos információ közzétételére iskolánkkal kapcsolatban. Ezt ki is használjuk és a vezetés által szabályozott módon a megfelelő jogosultsággal rendelkező kollégák a weblap főoldalára feltöltötték a tanév során az aktuális információkat, eredményeket, híreket, hirdetéseket. A weblapról el lehet érni a linkkel a tanulók számára szóló Digitális Napló felületet is. A honlap aloldalakkal is rendelkezik melyek egyike az iskolánkban évek óta megrendezett Neumann János Programtermék verseny oldala, a másik pedig a legutóbbi Erasmus nemzetközi projektünk (Read Aloud Rise Europe) angol nyelvű weboldalát tartalmazza. A honlap nemrég ellenőrzött látogatottsági adatai (1625 megtekintés/hét) jelzik, hogy iskolánk információ közzétételének bevált és elfogadott eszközéről van szó.

Természetesen a szülőkkal való kapcsolattartásban élünk a hagyományos eszközökkel amelyek köre kiterjed a levélben történő , személyes vagy telefonos megkeresésre, megbeszélésre. A csoportos tájékoztatás legfőbb eszköze pedig az említett digitális megoldásokon kívül a hagyományos , összevont vagy osztályonkénti szülői értekezlet és fogadóóra. A tanév során tartottunk három szülői értekezletet és két fogadóórát. Ezek során a szülők döntő része jelen volt és tájékozódott gyermeke előmeneteléről és az őt érintő aktuális információkról teendőkről.

Visszajelzést küldünk az általános iskoláknak is minden tanévben a 9. és 10. évfolyamos tanulók tanulmányi eredményéről.

Az intézmény életében a közvetett és közvetlen partnerekkel való kapcsolata meghatározó. Az intézmény külső partnerei:

- Béla Alapítvány
- más oktatási-nevelési intézmények (pl. általános és középiskolák, felsőoktatási intézmények, óvodák);
- közművelődési intézmények (pl. múzeumok, könyvtárak, művelődési házak – közösségi szolgálat teljesítése);
- tehetségpontok (Akkreditált Kiváló Tehetségpontként, illetve Európai Tehetségpontként);
- civil szervezetek (közös rendezvények, közösségi szolgálat teljesítése);
- sportegyesületek (gimnáziumban sporttagozatos tanulók, közösségi szolgálat teljesítése);
- segítő szervezetek,
- nemzetközi partnerek (Erasmus+ pályázat, Neumann-verseny lebonyolítása),
- a média képviselői és
- a hivatalok (pl. jegyzők, Kormányhivatal).

Külső partnereinket az iskola rendezvényeiről, tanulói problémáiról időben, a jogszabályoknak megfelelően, a helyben szokásos módon (általában elektronikus és/vagy hivatalos levélben, iskolai honlap) tájékoztatjuk.

A véleményezési joggal rendelkező partnereinket (szülők, diákönkormányzat, önkormányzat, Intézményi Tanács, Iskolaszék, fenntartó) a jogszabálynak megfelelően, a véleményezendő irat megküldésével, a módosítás pontos meghatározásával és megindoklásával együtt küldjük meg, általában elektronikusan és a honlapon is közzétéve.

A vélemények beszerzése minden esetben a testületek összehívásával, szóbeli tájékoztatással történik, melyről minden esetben jegyzőkönyv készül.

A jövőben is törekedni fogunk arra, hogy partnereinket időben tájékoztassuk, véleményalkotásukra a megfelelő idő álljon rendelkezésre. Az ehhez szükséges többcsatornás kommunikáció még hatékonyabbá tétele folyamatosan fejlesztendő terület. Korábbi gyakorlatunkat megtartva akkor is kikértük a működtető önkormányzat és a szülői szervezet véleményét, amikor a jogszabályban fenntartó és Iskolaszék vagy Intézményi Tanács szerepelt. Fenti partnereink mellet jó kapcsolatot ápolunk azzal a számos egyéb szervezettel akiknél tanulóink az érettségi vizsgához kötelezően teljesítendő Községi szolgálatot. Előzőekben említett partnereinkkel kialakított jó kapcsolatok gyümölcse, iskolánk tanulóinak és pedagógusainak részvétele a Nyitott Bíróság rendezvényein és intézményünk Béla Napi programjában a közösségi szolgálat lehetőségét biztosító szervezetek intézmények részvétele.

29.3 A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik

Iskolánkban nagyon fontosnak tartjuk a szülőket, mint legfontosabb partnereink véleményét ezért több fórumon is igyekszünk vélemény nyilvánítási lehetőséget biztosítani nekik.

A szülők és az iskola főbb kommunikációs csatornái:

- A már említett szülői értekezletek melyekről jegyzőkönyv készül, amit az iskolavezetés áttekint és amennyiben szükséges intézkedéseket indít el.
- Évente kétszer megtartott szervezett fogadóóra.
- A szülők a saját maguk által választott tagokból álló Szülői Munka Közösség (SZMK) által is fontos vélemény kifejezési és döntési lehetőséghez jutnak, hiszen az SZMK tagokat delegál az Iskolaszékbe is.
- Az SZMK ezen felül az Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített módon véleményezési lehetősége van sok fontos, iskolát érintő döntés és dokumentum ügyében (Házirend, Munkaterv, tanév helyi rendje stb...).
- A szülők fenti csatornákon kívül természetesen egyénileg is megkereshetik az igazgatót a honlapon feltüntetett fogadóórák alkalmával, il. ugyanígy kapcsolatba léphetnek a szaktanárokkal is.

Természetesen összes többi partnerünkkel is az előzőekben felsorolt csatornákon tartjuk a kapcsolatot, visszajelzéseiket feldolgozzuk ha szükséges új csatornákat nyitunk, hogy kommunikációnk velük jobb, hatékonyabb legyen.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Az ellátottság felmérése, továbbképzési tervben a hiányszakra jelentkezők előnyben részesítése. Az ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése. Munkaköri leírások készítése. Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A pedagógus beiskolázási terv elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpálya és az intézményi szükségletek figyelembevétele). A Házirendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése/áttekintése a kollégákkal. Műhelymunkák, konzultációk (eredmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése, a belső hálózaton elérhető Kistudástárban az információk összegyűjtése. A rendezvények megszervezése. Ütemezést lásd a Hagyományápoló-arculatépítő team munkatervében. Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Hiány esetén jelzés a fenntartónak és a működtetőnek.	Az idegen nyelvi munkaközösség fontosnak tartja a Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismerését, valamint az egységes pedagógiai elvek alkalmazását. Humán munkaközösség Belső képzéseken történő részvétel; Szaktárgyi továbbképzések lehetőségeinek kihasználása; Kötött munkaidő célszerű és hatékony kihasználása. A rendelkezésre álló IKT lehetőségek kihasználása; Jó gyakorlatok, ötletek megosztása a hálózaton. Az iskolai rendezvények szervezésében a humán szakos kollégák közreműködnek, segítik az osztályfőnökök munkáját. A Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése/áttekintése a kollégákkal. Műhelymunkák, konzultációk (eredmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése, a belső hálózaton elérhető Kistudástárban az információk összegyűjtése. Alsóbb évfolyamokon a csoportbontás <u>szaktanári, munkaközösségi</u> feladat.	Megvalósult. A Digitális Témahétben külön hangsúly helyeződött a számítógép és az Internet oktatásban történő felhasználására. Az erről szóló beszámoló a mellékletben megtalálható. Megvalósult A szaktanárok jól kihasználták az IKT adottságainkat. A hagyományápoló team kiemelkedően segítette az osztályfőnökök felelősségvállalását a közösségi rendezvényeken. A műhelymunka megvalósult, a humán munkaközösség ebben aktívan közreműködött.	Megtörtént a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározása, valamint a munkatársak felhatalmazása. A munkaköri leírásokban egyértelműen rögzített a feladatkör, jogkör, hatáskör. A munkaköri leírások részletesek, de jól struktúráltak, betarthatóak. Mellékleteikben a pedagógusok egyéb feladatai is rögzítettek, ahol az arányos terhelést a vezetés igyekezett megvalósítani. Az ötéves továbbképzési program és az éves beiskolázási terv a pedagógiai program igényeihez igazodó. Belső képzésekkel is igyekszünk felkelteni az érdeklődést: belső előadók ill. meghívott előadók támogatják ezt a munkát. Az idei fontosabb alkalmak: a differenciálás témában kooperatív
--	---	--	---

Azon tanórák számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul (ELEMÉR IKT használat szintjét vizsgáló mérés). Belső képzések szervezése azon kollégák számára, akik kevésbé használják az IKT eszközöket. Alsóbb évfolyamokon a csoportbontás <u>szaktanári munkaközösségi</u> feladat. A 11. évfolyamos tanulók Nívó1, Nívó2, esetleg Nívó3 csoportba sorolása írásbeli kezdeményező nyilatkozat alapján.	A 11. évfolyamos tanulók Nívó1, Nívó2, esetleg Nívó3 csoportba sorolása írásbeli kezdeményező nyilatkozat alapján. A 11. évfolyamos csoportok kialakítása a tanév elején. A könyvtár, fejlesztése a lehetőségek szerint E-learning rendszer használata. A természettudományos munkaközösség tagjaival törekszünk munkánk során az innovatív szemléletünk megőrzésére, előtérbe helyezésére, a módszertani lehetőségek (Labor, interaktív táblák, e-learning) minél magasabb szintű kihasználására és az egységes szemlélet kialakítására A testnevelés munkaközösség tantárgyaihoz kapcsolódó infrastrukturális feltételek változatlanok. Az udvari létesítmények felújításra szorulnak. A mindennapos testnevelés az idei tanévben a 12. évfolyamra ért. A megnövekedett óraszám miatt a városi sportcsarnok, a főiskola tornaterme és uszodája ad további lehetőséget az órák megtartására. A helyszínekre történő eljutás, illetve visszatérés az iskolába az órák része. (Értékelés félévkor, év végén-Összegzés:Vecsési) A nevelési munkaközösség tagjai egységes pedagógiai és nevelési elveket vallanak. Egységesen alkalmazzák a Házi rendben és Pedagógiai Programban megfogalmazott elveket. Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15. A nevelési munkaközösségen belül a hagyományápoló--arculatépítő team tervezete alapján osztályfőnökök és osztályok bevonása a hagyományok ápolásába Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök Határidő: 2016. június 15. Osztályok bevonása az ELEMÉR felmérésbe A reál munkaközösség célja csoportok kialakítása.	Nem került rá sor, nem volt kezdeményezés. A természettudományos munkaközösség tagjaival törekedtünk a megvalósításra. (483 laboróra teljesült) A tanév során csak az állagmegőrzés sikerült. Tanítványaink kedvelik ezeket a lehetőségeket, ami számunkra szakmai és módszertani megújításra ad lehetőséget a megváltozott körülmények miatt. Szeretnénk a lehetőséggel a jövőben is biztosítani. Lezárult. Ez a mérés nem történt meg. A reál munkaközösség a csoportok kialakítását a tanév elején elvégezte. A tagozatos rendszer jól működik. Megfontolandó, hogy 9. évfolyamon a szintfelmérőt vegyük-e továbbra is alapul. A felzárkóztatás nem biztos, hogy elég hatékony, ha a csoportban csupa lemaradó tanuló van,	munkával kombinált előadás külső előadóval; e-learning rendszerünk használata- belső előadóval; Prezi - készítsünk Prezivel mutatós prezentációt-meghívott előadó). Támogatjuk a projektoktatást, témanapokat, a pénzügyi kultúra fejlesztését melyek a pedagógusok kezdeményezésére önfejlesztő tevékenységük révén épülnek be oktatási gyakorlatunkba. A személyes szakmai célok, a kihívásoknak való megfelelés támogatása a munkatársak motiválásának legfőbb eszköze. A vezetés az egyének erősségeire fókuszál, a feladatok elosztásánál már figyelembe vesszük a pedagógus személyiségét, erős oldalát abban bízva, hogy az erősségek további erősítése a gyengébb pontokat is "magával húzza". A gyengébb területeket a fejlődés lehetőségeként közvetítjük, pozitívan tekintünk a változás szükségességére; a hibákat a folyamat részeként igyekszünk kezelni. Rendszeresen felmérjük, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek. Féléves gyakorisággal mérjük fel és adjuk meg a POK-nak a belső igényeket, a munkaközösség-vezetők javaslatai és közvetlenül a pedagógusok körében. A felmérések ill. a tapasztalatok alapján szerveződnek az általunk szervezett képzések; igényeljük a szaktanácsadást. A belső tudásmegosztást kiemelten
--	---	---	---

		hiányzik a „húzó” ember. Tehetségkoordinációs munkaközösségünk az alapidokumentumok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik.	támogatjuk, mivel a pedagógusok számára azonnal hasznosítható, releváns tudásra vezet. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. A továbbképzési programot ötévente állítjuk össze, de a fenntartó jóváhagyásával módosítható. Jelenleg 2013-2018 közötti időszakra szóló, egyszer módosítottuk azóta. Az intézményi szakmai céloknak megfelelő, az intézményi szükséglet figyelembe-vételével állítottuk össze. Az éves beiskolázási terv összeállításánál figyelembe vesszük a programban foglaltakat és a lehetőségeinket. A nem akkreditált felkészítéseket eseti voltuk miatt nem tudjuk tervezni, de támogatjuk a kollégák részvételét (helyettesítéssel). A beiskolázási terv összeállítását megelőzte az igényfelmérés és a pontos tájékoztatás, hogy életpályáját minden pedagógus egyénileg is tervezni tudja. Megtörtént az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése A biztonságos működtetés megszervezésében a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak és szolgáltató szervezetek, valamint a működtető alkalmazottai nagy segítséget nyújtottak. Az intézmény
--	--	--	---

			létesítményeit a céloknak megfelelően működtettük, kiemelt figyelmet fordítottunk az állapot megőrzésére. Mint alapítók, felkaroltuk, frissítettük az I. Béla Alapítvány működését. Az alapítvány visszanyerte 2014-ben elvesztett közhasznúságát, kuratóriuma megújult, működési feltételei a civil törvénnyel összhangba kerültek. Mindezzel elősegítettük az alapítvány támogató tevékenységeinek gazdagodását, bővülését. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködött a fenntartóval és a működtető önkormányzattal az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.
Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok: Napjainkban a pedagógiai munka feltételei közé sorolandó a különböző IKT eszközök használata. A laptopos órákon, az interaktív táblán végzett feladatokon túl idén részt vett gimnáziumunk a Digitális Témahét programon, mely új megvilágításba helyezte a digitális eszközök használatát. A Labor adta lehetőségek kihasználására törekedtünk a természettudományos munkaközösség tagjaival. A jövőben növelni kell a Labor órák számát, kifejezetten a fizika tantárgy területén. A testnevelés munkaközösség tagjaival szeretnénk a jövőben is kihasználni városi létesítmények szabad kapacitását a testnevelés órák tervezésénél. A tehetségkoordinációs munkaközösség minden tagja bekapcsolódott a szaktárgyi munkaközösség munkájába, a munka értékelése ott történt meg. 31.1 Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az iskola a fenntartófelé jelezte infrastruktúrájának fejlesztési igényét, (mutatója fájl dátuma) az Adatszolgáltatás a szükséges épületfelújítási, beruházási feladatokról című dokumentumban. Az működtető önkormányzat felé pedig a karbantartási kisebb felújítási és állagmegóvási feladatokat jelezzük. jeleztük. Az igények megfogalmazása rendszeres minimum évente egyszer megtörténik. 35.1 Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A nevelő-oktató munkánk eredményességének feltétele, hogy az intézmény reálisan lássa humánerőforrás-és tárgyi szükségletét. Humánerőforrás-			

szükséglet hiányaival és "többletével" a tantárgyfelosztás elő- és elkészítésekor szembesülünk a legerőteljesebben (természetesen a mindennapi feladatok kapcsán pl. szakszerű helyettesítés kiírása is érzékeli a vezetőség). Az ellátottság felmérése folyamatos, pedagógusaink KIR-rendszerbe feltöltött adatait exportáljuk, a pedagógusok részére igazoló lapot adunk ki, melyen jelezhetik a hiányzó vagy megváltozott adatot. Minden év március 15-ig elkészítjük a következő tanév beiskolázási tervét az öt évre szóló Továbbképzési Programnak, a hiányszakoknak és a POK által küldött továbbképzési lehetőségeknek megfelelően.

(2015/2016. tanévi Munkaterv, Gimnázium, 55-56. o.)

35.2 A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A beiskolázási tervet március 15-ig megküldjük a fenntartónak. A tantárgyfelosztás elkészítésekor ténylegesen szembesülünk a problémákkal, melyeket a "Szabad tanár" és az "Ellátatlan óra" táblázatok kitöltésével jelez az iskola a fenntartónak. A tanév közben jelentkező problémákról a fenntartót azonnal értesíti az intézmény, ha szükséges, álláshirdetés meghirdetését kéri, vagy pl. osztályfőnök-váltást kezdeményez.

7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az érvényes szabályokkal való megismertetés, információk közvetítése. Munkaterv készítése. A munkatervben, a továbbképzési tervben, az intézkedési tervekben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása. A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmazzuk a következő évi induló osztályaink tagozati rendszerét. Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (9-11. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, tanítás nélküli munkanapok programjain Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható	Az idegen nyelvi munkaközösség az érvényes szabályokkal megismerkedik, a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelel. Az idegen nyelvi munkaközösség az éves munkához munkatervet készít. Humán munkaközösség: Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása a humán tantárgyak kapcsolódó tananyagai segítségével. Kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életmű-kompetencia fejlesztése a kapcsolódó szaktárgyi tananyagok tanítása során. A tanulói határozatok szerinti eljárás. DINA rendszeres használata, vezetése. Vizsgáztatási feladatok a megbízások szerint. A felvételi eljárásban javítási feladatok.	Az elvárásoknak megfelelő munkaterv elkészült. A humán munkaközösség a tervezetteknek megfelelően Az ökoiskolai programok közel 100%-a	Folyamatosan figyelemmel kísértük az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait. Figyelemmel kísértük a jogalkotási folyamatot a számunkra releváns körben, azaz a törvényalkotás-módosítás folyamatát és egyéb jogszabályok tervezetét is. A változásokat követjük, erről a nevelőtestületet, a szülőket, diákokat is tájékoztatjuk. Lényegesnek tartjuk a működést, képzést befolyásoló esetekben a jövőben hatályossá váló módosításokat, hogy azokra időben felkészülhessünk. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztattuk. Folyamatosan tájékoztatjuk a pedagógusokat a jogszabályok változásáról, melyek a
---	---	---	---

fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés. - szabályzatok tartalmának ismerete (irat- és adatkezelés, munka- és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszerű kezelése - KIR felületek teljeskörű vezetése - DINA rendszer használata	Természettudományos munkatervünkben rögzítjük a tanévre kitűzött céljainkat, feladatainkat, felelőseiket és a megvalósulás indikátorait. Ökoiskola címünk megtartása érdekében megtervezzük a vele kapcsolatos feladatainkat (lásd: Ökoiskola munkaterv) A testnevelés munkaközösség a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelelően végzi tevékenységét A testnevelés munkaközösség az éves munkához munkatervet készít. Értékelés: félévkor, év végén. (Vecsési) Minden napos testnevelés A nevelési munkaközösség munkatervének készítése Felelős: munkaközösség-vezető Határidő: 2015. szeptember 15. A nevelési munkaközösségen belül az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztése. Felelős: osztályfőnökök Határidő: 2015. szeptember 15. Az osztályfőnökök feladata:	megvalósult. lásd: ökoiskolai beszámoló A tervezettek szerint megtörtént. Az eredmények értékelése a táblázat 1. pontjánál. Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben már a 9-12. évfolyamon megvalósult. A megnövekedett óraszám továbbra is komoly feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportcsarnok kínálta lehetőségek mellett a PTE-IGYK tornatermének szabad kapacitását, valamint a 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatást is bevezetésre került. Így sikerült a párhuzamos testnevelés órák számát jelentősen csökkenteni. A testnevelés órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott figyelmet kapott az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását. A tehetségkoordinációs munkaközösség jellegénél fogva csupán általánosságban értékelhetné az eredményeket (lévén nem szakmai, hanem inkább módszertani). Lezárult. Lezárult.	pedagógusokat, ill. az intézmény működését érintik. Az alapidokumentumok módosításával igyekeztünk követni a változásokat, azaz hatékonyan reagáltunk a változásokra. Az előírt adatszolgáltatási kötelezettségeinknek eleget tettünk, nyilvántartásaink naprakészek, szakszerűek. A tanévben módosítottuk a házirendet, a pedagógiai programot, pontos útmutatásokat adtunk a tanügyi dokumentumok vezetésére. Az OH által szervezett szakmai ellenőrzésben helytálltunk (általános iskolák felé értesítési kötelezettségeink megvalósítása). Működtettük az önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez, pedagógus-minősítéshez tartozó informatikai felületeket, ezekhez kapcsolódóan is teljeskörűen, sikeresen oldottuk meg feladatainkat.
--	---	---	---

	szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbaesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszerű kezelése - DINA rendszer használata Felelős: osztályfőnökök Határidő: folyamatosan	Lezárult.	
Összegző önértékelés, fejlesztési javaslatok: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tanórákon kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő mélységű megismerésére idegen nyelven. A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, megvalósításáról, az egyéni tanári órarend felállításáról. Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílt az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére. Minden nyelv szakos kolléga nagy hangsúlyt fektet az SNI-s diákok fejlesztésére. A természettudományos munkaközösséggel programjainkat megvalósítottuk, célunk a programok színesítése, bővítése, a diákok nagyobb mértékű bevonása, aktivizálása. A tehetségkoordinációs munkaközösség minden tagja bekapcsolódott a szaktárgyi munkaközösség munkájába, a munka értékelése ott történt meg. A Nemzeti Alaptanterv elvárásai és az intézményi célok megvalósultak a nevelési munkaközösségen belül.			

5. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

5.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév során kiemelt figyelmet kapott a szülőkkel való együttműködés fejlesztése. Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges támogatásuk hiányában. Ezért kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében és a jövő építésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette és továbbra is kiemelten fogja segíteni az érdekegyeztető kommunikáció gyakorlatát. A szülői szervezet a szülői közösség felelős vezetője, ezért értelmezésünkben velük az igazgatónak közvetlenül is kapcsolatot kell tartania, partneri együttműködésben konzultációkat kell folytatnia az intézményi élet egészére kiterjedően. Véleményeztetnie kell a döntéseket előkészítő folyamatban a javaslatokat, meg kell hallgatnia a problémákat és záros határidőn belül kell megoldási javaslattal előállnia. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevívó kommunikáció gyakorlatát.

A gimnáziumban mindez a legközvetlenebbül feladata volt az igazgatónak. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel – diákokkal – közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhatott el a megvalósításban.

Fontosnak tartjuk, ezért hangsúlyosan kezeljük a szülők rendszeres tájékoztatását nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Továbbra is segítettük a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző személyes vezetői-szülői találkozó megszervezésével, kiemelt, összevont szülői – diák tanácskozáson segítettük az emelt szintű képzések választása előtt a jövőbeli családi-tanulói stratégiákat megalkotni, és az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez.

Szülői együttműködést kértünk a hiányzások csökkenésének eléréséhez, a tanulási nehézségek időben történő jelzéséhez, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához, az esztétikus környezet kialakításához, a tantestületi munkára és a vezetői tevékenységre vonatkozóan pedig visszajelzések adásához.

A nyílt napokon nem valósult meg, hogy az órákat megnyitjuk egyúttal a gimnáziumban a gyakorló szülők számára. Ezt a tervet a következő évtől fogjuk megvalósítani.

A szülőkkel a hagyományos fórumokon, így szülői értekezleteken és fogadóórákon, ill. a heti rendszerességű egyéni tanári fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezletekről rendszeresen kérünk visszajelzéseket, a tanév végén pedig az intézményi értékeléshez kikérjük véleményüket.

A szülői értekezletek látogatottsága:

Osztályok	Osztálylétszám	1. szülői értekezlet		2. szülői értekezlet		3. szülői értekezlet	
		Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány
9.A	25	18	72%	9	36%		
9.B	24	20	83%	17	70%		
9.C	27	20	74%	10	37%		
9/AJKP	25						
10.A	27	23	85%	17	62%		
10.B	23	13	56%	7	30%		
10.C	27	11	40%	9	33%		
11.A	26	12	46%	10	38%		
11.B	36	13	36%	11	30%		
11.C	33	14	42%	10	30%		
11.D	27	13	48%	9	33%		
12.A	27	13	48%	16	59%	13	48%
12.B	34	15	44%	15	44%	13	38%
12.C	10	8	80%	8	80%	5	50%
13.D	32	32	100%	26	81%	29	90%
Összesen:	403	225	61%	174	47%	60	57%

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunk egyre erőteljesebben fejlődik az elektronikus kommunikáció irányába. A vélemény-nyilvánítás elektronikus formája meglévő gyakorlatunk, javasoljuk a fenntartónak, hogy ezt a formát is tekintse legitimnek, ha megfelelően dokumentált.

A szülők tájékoztatását nem csak az elektronikus napló segíti, hanem az iskola honlapja is, amelyen a szülők számára igyekszünk minden információt megjeleníteni. A munkatervben rögzített szülői értekezletek és fogadó órák a tervezett ütemben megvalósultak.

A házirend elemeinek megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák esetén a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök jelenlétében, erről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

5.2.Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	
A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása, fejlesztése	Megvalósult, a kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2015. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatot). 2016 februárjától egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.
Ha egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja felmerül, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.	Gyanú esetén a tanulókat elküldtük felülvizsgálatra a 16/2013. EMMI rendelet rendelkezései szerint.
Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.	A határozatok a tanév elején elkészültek, a tanév közben érkező szakvélemények alapján is elkészültek a határozatok. A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megíraskor, a javítaskor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is. Az érettségiző tanulók esetében az érettségi vizsgára külön határozatok készültek.
Amennyiben a tanuló megváltozott viselkedése a	Nem történt ilyen eset.

szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az intézményegység-vezető kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.	
Iskolaorvos, iskolai védőnő Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, illetve az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet szabályozza	
<u>Augusztus</u> 1., a védőnő által, az előző tanévről készített beszámoló, ill. szűrés összesítő áttekintése 2., adatszolgáltatás a 9. osztályba felvett tanulókról (általános iskola neve)	Megvalósult. A védőnő számára biztosítottuk a felvett tanulók névsorát és általános iskolájuk nevét.
<u>Szeptember</u> 3., az osztályok tanulói névsorának átadása 4., tantestületi értekezleten védőnői tájékoztatás az iskola-egészségügyi munkáról 5., lehetőséget biztosítunk a védőnőnek, hogy az iskolai helyiségeket megtekinthesse higiénia és baleset-megelőzés szempontjából 6., lehetőség biztosítása (osztályfőnöki órák keretében) a 9. évfolyamos osztályok tájékoztatására az iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési csoportbeosztás menetéről (minden évfolyam) 7., igazgatói és védőnői egyeztetés: a szűróvizsgálatok szervezésével, egészség-nevelési óra szervezésével, testnevelési felmentésekkel kapcsolatosan, illetékes személy (nevelési igazgatóhelyettes) meghatározása: magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók, szociálisan veszélyeztetett tanulók esetében kivel kell egyeztetni 8., a védőnői éves munkaterv egyeztetése az iskola vezetésével, az elkészült leadása	A feladatok maradéktalanul megvalósultak. A védőnői éves munkaterv elkészült, a gimnáziumi munkaterv része lett.
<u>Október</u> 9., a védőnő által készített testnevelési csoportbesorolás fogadása 10., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 12. évfolyamosok szűróvizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűróvizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket	A feladatok megvalósultak, a szűróvizsgálati beosztás felkerült a honlapra, a tanárban és az iskolai hirdetőn megjelent. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.
<u>November</u> 11., szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűróvizsgálata, orvosi szűróvizsgálata 12., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) 13., egyeztetés igazgatóhelyettes és védőnő között az egészségnevelési órákat illetően	A szűróvizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzó tanulókat egy újjól kijelölt időpontban fogadta a védőnő és az iskolaorvos. Az egészségnevelési órákat illetően az egyeztetés megtörtént, de az osztályfőnökök nem éltek a lehetőséggel.
<u>December</u> 14., szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűróvizsgálata, orvosi szűróvizsgálata 15., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) 16., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 10. évfolyamosok szűróvizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűróvizsgálatok beosztását	A hiányzó tanulók szűrése. Nem volt jelentkező. Előkészítettük a szűróvizsgálatokat, az időpontokról tájékoztattuk a szülőket a honlapon, a tanulókat az osztályfőnökök és az iskolai hirdető útján, a tanárban is

közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket 17., egészségnevelési órák szervezése igény szerint	kifüggesztettük a beosztást. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon. Nem volt igény.
<u>Január</u> 18., szervezési feladat: 10. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata 19., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadáson való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) 20., egészségnevelési órák szervezése igény szerint 21., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 16. évüket betöltött 9. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket	A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak. Nem volt jelentkező. Nem volt igény. Az előkészületek megtörténtek (honlap, tanári, iskolai hirdető). A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.
<u>Február</u> 22., szervezési feladat: 10. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata 23., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) 24., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatát 25., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata	A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzók későbbi szűrését megszerveztük. Nem volt jelentkező. Megvalósult. Megvalósult.
<u>Március</u> 26., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) 27., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata, illetve a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata	Nem volt jelentkező. Megvalósult.
<u>Április</u> 28., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) 29., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata; illetve a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata	Nem volt jelentkező. Megszerveztük.
<u>Május</u> 30., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) 31., szervezési feladat: a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata 32., a védőnői testnevelési besorolási javaslat kérése május 15-ig	Nem volt jelentkező. Megszerveztük.
<u>Június</u> 33., a tanévi védőnői munkáról készített jelentés bekérése	Bekértük.
<u>A tanév egész ideje alatti folyamatos tevékenység:</u> 34., a tanulók iskolák közötti sportrendezvényekhez vizsgálatokra való küldése, előzetes (legalább egy hét) bejelentkezés alapján (felelős: testnevelési munkaközösség) 35., szükség szerint elsősegély nyújtás küldeni a tanulókat, tanárokat 36., az oktatási intézményt váltó tanulók esetében a	Megtörténtek a vizsgálatok. Néhány esetben szükség volt a védőnői vizsgálat, de egyik esetben sem kellett mentőt hívni. Megtörtént.

védőnő értesítése annak érdekében, hogy a tanuló egészségügyi törzslapja az oktatási intézményt ellátó iskolaorvoshoz kerüljön	
Egészségügyi szűrések	
fogászati szűrés	2015. szeptember-október hónapokban megvalósult minden tanuló fogászati szűrése.
iskolaorvosi szűrés	12. évf. 2015. november-december 10. évf. 2016. január-február 16. életévüket betöltő 9. évfolyamos tanulók: 2016. április
Gyermekjóléti Szolgálat	
Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.
A Gyermekvédelmi Szakmai Műhely tagjaként a havi egyeztetéseken való részvétel.	Megvalósult.
Munkatervben nem szereplő feladatok	Megvalósulás
Gyámhatóság	
Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.

5.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Célunk, hogy közvetlen és közvetett partnereinkkel (szülők, I. Béla Alapítvány, DÖK, civil szervezetek és a helyi társadalmi kapcsolatok) szorosan, hatékonyan és gyorsan tudjunk együtt működni.

A pedagógiai programunkban megjelenő kapcsolatainkat évről évre ápoljuk: az általános iskolák felé a beiskolázáshoz kapcsolódóan, a felvételi előkészítők kapcsán, a középiskolák felé elsősorban a tehetséggondozás (mozgósítás központi szakkörökre), versenyeztetés (városi és megyei versenyek), vizsgáztatás (vizsgáztató tanári megbízatások – emelt és középszinten [Kormányhivatalban jelentkezeteknél], vizsgaelnökként) vonatkozásában.

A szülői önkormányzatiság érvényesülését messzemenően támogatjuk. A képviseleti jogú SZMK képviselőjét, az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tagjait az iskolai rendezvényre, gimnáziumi nagyrendezvényekre meghívjuk (el is jönnek rendszeresen), lehetőséget teremtve ezzel a jobb információáramlásra. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálatakor közös munkát valósítunk meg.

Pedagógiai programunk megvalósításában nagy segítségünkre van az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely céljaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének egyik legfontosabb önkéntese, anyagi forrásaival pedig biztosítja. A Kuratórium elnökét valamennyi rendezvényünkre meghívtuk, megőriztük a szoros munkakapcsolatot. Az alapítvány támogatottságának növelésére az adó 1 %-ának felajánlási lehetőségét széles körben, több csatornán hirdetjük.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítjük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	Megvalósult.

Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel tanévente két alkalommal találkozik az osztálytanítók közössége. (sporttagozat működése) Felelős: Vecsési Klára	Részben valósult meg.
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
Közösségi szolgálat teljesítése.	Megvalósult.
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.	Megvalósult.
Babits Mihály Kulturális Központ	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	Megvalósult.
Nagyszabású rendezvényeink (I. Béla Napi kulturális bemutató, szalagtűző ünnepség) színhelye	Megvalósult.
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény	Megvalósult.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	Megvalósult.
Közösségi szolgálat teljesítése.	Megvalósult.
Gazdálkodó szervezetek	
Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	Megvalósult.
A helyi média (újságok, Szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként, tanáraink Sziporka-túrával segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken. Meghirdettünk a 8. osztályosok számára felvételi előkészítőt (november-január, 9 alkalommal). A Sziporka-túra nem valósult meg.
Együttműködünk az általános iskolákkal tanulókövető rendszereik működése terén is. (okt.30.)	Az adatszolgáltatás megtörtént.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak. Megyei és regionális szintű versenyek szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Pályázati partnereink	
Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti-kétheti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.
Erasmus+: „READ ALOUD RISE EUROPE” (a török Gazipasa Merkez Anadolu Lisesi, a lengyel Zespol Szkol Miejskich nr 1 w Grajewie, a müncheni Privatgymnasium Dr. Florian Überreiterl, az olaszországi Riminiiben található Liceo Statale A. Serpieri)	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek az idegen nyelvi munkaközösség beszámolójában.
12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében verseny kapcsán: Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, zentai	Megvalósult, részletek a pályázat beszámolójában.

Bólyai János Tehetséggondozó Gimnázium, Csíki Ifjúsági Szervezet	
Határtalanul! Program 1848 emléke Nagybányán – bányavidékiek a szekszárdi borvidéken nagybányai Németh László Elméleti Líceum	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.
Határtalanul! Program „Dunán innen, Dunán túl” Dunaszerdahelyi Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.
POWER project keretében: ALCOA Kőfém Zrt., Partners Hungary Alapítvány, Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium, Városmajori Gimnázium, Rudas Közgazdasági Szakközépiskola, Kutató Tanárok Országos Szövetsége.	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a beszámoló 8.7. pontjában.
Munkaterv más pontjában szereplő feladatok	Megvalósulás
Együttműködés az ifjúságvédelemmel és ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel. (Polip Ifjúsági Iroda, Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat, Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense, RÉV, I. Béla Alapítvány, Babits Mihály Művelődési Ház, Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Szekszárdi Városi Bíróság, Tolna Megyei Család, Esélyteremtő és Önkéntes Ház)	Megvalósult.
Diákönkormányzat 1., egyre nagyobb mértékben, folyamatosan kívánjuk bevonni az őket érintő kérdések előkészítésébe, megvitatásába; a nekik szervezett rendezvények kidolgozásába és lebonyolításába 2., Tanulói részvételek az iskolában (pályázat) 3., SZMSZ megújítás 4., SZIFÖN választás 5., intézményi dokumentumok módosításánál véleménykérés 6., fegyelmi tárgyaláson való részvétel	Megvalósult, nagyfokú önállósággal és hatékonysággal működött (szöcsketábor, szüreti felvonulás, szöcskesimogató, diáknapi (diákigazgató-választás is zajlott; a 2015/2016-os tanév diákigazgatója Zilai János), pályaválasztási börsén az érdeklődők tájékoztatása, segédkezés a Béla-napon és a kulturális bemutatón, Mikulás, a karácsonyi műsor és a Valentin-nap megszervezése). A vállalt feladatainkat megvalósítottuk. Megvalósult. Garai Mariettát választották Diákpolgármesternek. Megtörtént. Véleményt formáltak.
intézményi közalkalmazotti tanács	A vállalt feladatok megvalósultak, részletesen a KT beszámolójában olvasható.
Felsőoktatási intézmények	Megvalósult. Lásd részletesen a beszámoló 3.13. pontjában.
ÖKO-iskolai tevékenységünkkel összefüggően az alábbi rendezvényeken vettünk részt: Autómentes világnap, Szépítsük együtt Szekszárdot, Teszedd! akció	Megvalósultak a programok.
Tehetségpontokkal való együttműködéseink: Garay János Általános Iskola Illyés Gyula Gimnázium Vak Bottyán Gimnázium Garay János Gimnázium Zentai Bólyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	A meglévő együttműködéseinket az idei évben megerősítettük.
Deutsche Bühne előadásainak megtekintése	Megvalósult.
Béla-napi rendezvények kapcsán: Szekszárdi Vízmű Kft., egyházak, a Wosinsky Mór Megyei Múzeum és az Illyés Gyula Megyei Könyvtár, továbbá néhány közösségi szolgálatban velünk együttműködő civil szervezet	Megvalósult, színvonalas programok voltak.
Az OTP Bank „Pénzügyi kultúra” témakörben tartott előadást.	A tizenegyedikes évfolyamokon megvalósult.

Rendhagyó biológia, történelem órák, irodalomórák, illetve különböző előadások szervezése (Egyed Antal Honismereti Egyesület, Honvéd Hagyományápoló Egyesület, Baka Múzeum, Baka Zsuzsa, Wosinsky Mór Megyei Múzeum)	Megvalósultak.
--	----------------

Sokrétű tevékenységünk célja diákjaink látókörének szélesítése, közéleti emberré nevelés, érdeklődésük felkeltése a közösség érdekében, illetve a közösségben közösségért végzett munka iránt. Fontos eleme oktató-nevelő munkánknak a tudás átadása, a tehetségek kibontakoztatása, ezzel együtt kialakítjuk/megerősítjük bennük az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat.

6. Egyéb foglalkozások a 2015/2016-os tanévben

6.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége, hasznosulása, tapasztalatok
egyéni tehetséggondozás, versenyfelkészítés földrajz tantárgyból (2 óra)	Baroccai Zoltán	Az órára járó diákok felkészítése jól sikerült, amit az iskolai, megyei és országos versenyeken elért eredményeik is mutatnak. A diákok lelkiismeretesen, kitartóan végezték kutató munkájukat. Az órákhoz jelentős mennyiségű terepmunka is párosult.
földrajz, gazdaságtudományi szakkör (2 óra)	Baroccai Zoltán	Az órára járó diákokkal közép- és emelt szintű földrajz érettségi feladatokat, OKTV feladatokat és egyéb versenyfeladatokat oldottunk meg. Több országos versenyen is indultak és helytálltak. A diákok lelkiismeretesen, kitartóan végezték a felkészülést.
Újságírás – érdeklődési kör (1 óra)	Bischofné Komlósi Viktória	Megvalósult, nagy elkötelezettséggel, aktivitással
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés történelemből (2 óra)	Bischofné Komlósi Viktória	Megvalósult, Túl az első X-en – Tehetsz a jövődért, válassz! versenyen való részvétel, részvétel pályázatos versenyen, melynek díja egynapos budapesti kirándulás a teljes osztály részére
egyéni tehetséggondozás (Lázár Ervin Műhely) (1 óra)	Dr. Mikóné Csősz Judit	Szavalóversenyeken, iskolai ünnepségeken és rendezvényeken vettek részt a felkészített diákok.
egyéni tehetségfejlesztés informatikából (2 óra)	Farkas Szabolcs	Erasmus+ pályázat keretében megvalósítandó, informatikai tudást igénylő feladatok segítése
Diákszínpad – érdeklődési kör (2 óra)	Fonyódiné Patyi Mónika	A Diákszínpad érdeklődési kör keretében működő I. Béla Diákszínpad színjátszás kategóriában EZÜST minősítést szerzett. Az I. Béla Diákszínpad tagjai: Lakatos Dóra, Theil Gábor, Kecskeméti Krisztina, Szodorai Csenge Réka, Véghelyi Sára Julianna, Garai Marietta, Mikó József, Domján Dániel, Weinhardt Dávid, Peszt Ráhel és Renczes Vivien.
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből (1 óra)	Gazdag Gabriella	Az egyéni tehetséggondozó foglalkozás célja az OKTV-re és a nyelvvizsgára történő felkészítés. A foglalkozásokon 11. és 12. évfolyamos diákok vettek részt, akik sikeresen szerepeltek az OKTV-n, illetve a nyelvvizsgán.
angol szakkör (1 óra)	Halász Gábor	Halász Gábor angol szakkört tartott ebben a tanévben. Általában 2 tanuló járt a foglalkozásokra,

		többszörre dolgozatok előtti gyakorlás volt a fő cél.
egyéni tehetséggondozás, versenyfelkészítés történelemből (1 óra)	Jaksa Annamária	Történelmi versenyeken induló diákok felkészítése
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből (1 óra)	Kosóczkiné Raile Katalin	A tehetséggondozó foglalkozás célja az OKTV-re, valamint a középfokú nyelvvizsgára történő felkészítés volt. A foglalkozás eredményes és hasznos volt, a diákok a következő tanévben tervezik.
egyéni tehetséggondozás német nyelvből (1 óra)	Lasányi Mónika	A német tehetséggondozó foglalkozás célja elsősorban a sikeres középfokú nyelvvizsgára felkészítés volt. A célkitűzés megvalósult, Szalontai Jenő (13.D) sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tett, Szabó Rea (13.D) a közeljövőben tervezi a nyelvvizsga letételét.
egyéni zenei tehetséggondozás (1 óra)	Nemes András	Mohai Anna (9.C) komolyzene-kamarazene kategóriában BRONZ, Zilai Janina (12.B) könnyűzene-ének kategóriában, egyéniben EZÜST, a Szekszárdi Tücsök Énekegyüttes tagjaként ARANY minősítést kapott a 2016. évi Újkori Középiskolás Helikoni Ünnepeken, Keszthelyen.
csoportos zenei tehetséggondozás (2,5 óra)	Nemes András	Nemes András tanórán kívüli foglalkozásai eredményeként az iskolai zenekar magas színvonalon előadott fellépései, mind az iskolai, mind a városi rendezvényeken, tovább növelték iskolánk elismertségét. Bár díjat nem, de elismerést kapott a zenekar a 2016. évi Újkori Középiskolás Helikoni Ünnepeken, Keszthelyen.
egyéni tehetséggondozás, versenyfelkészítés (1 óra)	Pap Kinga Katalin	Ennek keretében készültek fel a diákok az I. Béla, Árpád-házi király születésének 1000. évfordulója alkalmából rendezett programsorozat egyik elemeként előadott Kis Pál István-Béla király intelmei című jelenet bemutatására.
egyéni tehetségfejlesztés biológiából (1 óra)	Péter Csaba	A hétfőn kilencedik órában megtartott, egyéni tehetségfelzárkóztatás foglalkozást egész évben szép számmal látogatták, és nem ritkán előfordult, hogy mind a négy évfolyamból jelentek meg tanulók. A foglalkozás fő célja az érettségire való felkészítés volt, de számos gyerek járt a jobb jegy elérésének reményében. A foglalkozáson kezdettől fogva differenciált oktatást kellett megvalósítani, és azon belül is tanulócsoportokat létrehozni. Ez utóbbiban nagy segítségemre voltak azok a 11-es tanulók, akik jövőre érettségi vizsgát kívánnak tenni, és már készülnek rá. A tudásuknak és szorgalmuknak köszönhetően gyakran ők segítettek társaiknak, míg én egy másik csoport feladatában segédkeztem. Ezeknek a foglalkozásoknak hála, pl. a 11/D osztályban több tizeddel javult az osztályátlag, és a félévkor megbukott tanuló év végére kiérdemelte a jó érdemjegyet! A foglalkozások mindig feladatorientáltak voltak, mivel ez a készsége majd minden diáknak fejlesztésre szorul. Ennek a területnek a fejlesztése sikeresnek mondható. Az írásbeli érettségien a rendszeresen járók, átlagban 15 %-kal teljesítettek jobban, mint az iskolai átlag.

		Összességében a foglalkozások sikeresek voltak.
egyéni tehetséggondozás informatikából (1 óra)	Péter Miklós	Munkánk eredményeként tanulóink, Radovics Balázs számítógéppel támogatott tervezés kategóriában 5. helyezést, Varga Botond alkalmazói programok kategóriájában 3. helyezést, míg Szántó Mónika számítógépes grafika kategóriában 1. helyezést és Bocz Mária Lana számítógépes animáció kategóriában 1. helyezést ért el a nagyon magas színvonalú nemzetközi versenyen.
egyéni tehetséggondozás kémiaiából (1 óra)	Szabóné Novák Beáta	A tanév teljes időtartama alatt volt igény és megfelelő szintű látogatottságú volt a foglalkozás. A 10. B osztály természettudományi tagozatából 4 diák igényelt tehetséggondozást, amire továbbtanulási terveik (orvosi egyetem) ösztönözték őket. Alapkémiai ismereteik megszilárdítása, készségszintre emelése mellett emelt szintű kémiai kísérletek tervezése és kivitelezése is megvalósulhatott. Mélyült a természettudományos gondolkodásmódjuk, megtanultak tudományos forrásokat (elektronikusait és könyvtárait) értékelni, elemezni, felhasználni. Versenyfeladatokat is megoldottunk, sajnos az induló versenyző az Irinyi János Kémia Verseny napján épp hiányzott. Szerettem volna, ha a diákok megmaradnak kitűzött céljuk mellett, és emelt szinten választják a biológia és kémia tantárgyat – így is történt. Véleményem szerint minden esélyük megvan, hogy eredményesen felkészüljenek az emelt szintű érettségikre, úgy látom megértették, hogy ez kitartó, szorgalmas munkával érhető csak el.
elsősegély-szakkör (1 óra)	Szabóné Novák Beáta	A tanév első félévében az AJKP tanulóiból kerültek ki a szakkör látogatói. Két hónap helyett fél évig tartott, míg felkészültek a közúti elsősegély vizsgára, de mindenki sikeresen vizsgázott, összesen 10 fő. A második félévben is 13 érdeklődő jelent meg több alkalommal a foglalkozásokon, de az AJKP program a résztvevők számára már nem biztosította a vizsga kifizetését, így megtanulták az alapszintű elsősegélynyújtási ismeretekeket, de vizsgát nem tettek. A korábbi évek elsősegélynyújtói az idén vizsgázókkal együtt megtanulták az automata defibrillátor használatát, ami számukra előre lépésnek számít. Indultunk az Országos Elsősegélyismereti Versenyen, két fordulóban sikeresen helytálltunk, de a legjobb 10 közé nem jutottunk be. A Szekszárdi Mentőállomással kialakult jó kapcsolat nagyban segítette az eredményes munkát. A Magyar Vöröskereszt Szekszárdi Szervezeténél a két évre visszanyúlóan alaposan felkészült vizsgázók kivívták a vizsgaközpont bizalmát, a vizsgáztató mentős tisztek diákjainkhoz való hozzáállásában nagyfokú szimpátia és elismerés érezhető. Számomra nagyon megnyugtató tudni, hogy az iskola épületeiben kb. 25 olyan kiképzett elsősegélynyújtó diák van jelen, és reméljük, soha nem kerül sor éles helyzetre, de akik tudnak és mernek is sérült személyhez szakszerűen nyúlni, képesek életveszélyt elhárítani, életveszélyes sérüléseket kötözni, mert a

		beavatkozás üteme drasztikusan javítja a túlélési esélyeket.
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés történelemből (2 óra)	Szavári Attila	Versenyl felkészítés, II. Géza történelmi verseny, Cultura Nostra verseny
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés matematikából (2 óra)	Sziegl Ernő	A versenyl felkészítést a 9-es emelt tanulóimnak tartottam. Itt az eredmények a versenyeken mutatkoztak. Főként Pálfi Zsófia eredményei lettek jók hisz az ő dolgozatát tovább lehetett küldeni a megyei matematika versenyen, az Arany Dániel matematika versenyen, és a Kenguru megyei fordulójában is a megyében igen jól szerepelt. 12-es érettségi felkészítő, korrepetáló foglalkozásokat tartottam. Ezekon majdnem kivétel nélkül megjelent Horváth Márton és Nagy Ákos és néha egy-egy évfolyamtársuk, ha éppen szorított a témazáró. A foglalkozás eredményeképpen mindkét fenti tanuló nál az érettségi stabilan közepes lett, ami Ákosnál az elvárás, Mártonnál az álom volt.

Deér Zsófia (10.C) vizuális művészetek kategóriában EZÜST minősítést.

6.2.Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége, hasznosulása, tapasztalatok
egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból (1 óra)	Dr. Mikóné Csósz Judit	megvalósult, a tanulói motivációhoz tanári ösztönzés szükségeltetett
BTM: egyéni fejlesztő foglalkozás (4 óra)	Király Attila	megvalósult
SNI-rehab helyett (3 óra)	Király Attila	megvalósult
egyéni felzárkóztatás (2 óra)	Klem Rita	megvalósult, a felzárkóztatásra szoruló diákok támogatása folyamatos volt
egyéni felzárkóztatás kémiából (1 óra)	Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea	Hetente 1 alkalommal, hétfőnként 9. órában. Az első pár alkalommal nehezen lehetett rávenni a tanulókat az óra látogatására, de elég gyorsan rendszeresen jártak hozzám. 1 tanuló rendszeresen járt a felzárkóztató órára. A plussz egy órában bátran mertek kérdezni, problémájukat megosztani a tananyaggal kapcsolatban. Könnyebben tanulták meg az új ismereteket és a régi anyagrészekre is jutott idő. Ismétlés, önálló gondolatok, önálló munka valósulhatott meg a felzárkóztatás mellett.
egyéni felzárkóztatás matematikából (1 óra)	Mátisné Szultos Erzsébet	A 11. és 12. évfolyamos emelt szintű csoportomnak tartottam a foglalkozásokat. A 11. évfolyamosok jártak rendszeresen, amely eredményét mutatja a nem emelt szintről érkező tanulók kiemelkedő év végi eredménye.
egyéni felzárkóztatás történelemből (1 óra)	Szavári Attila	a bemeneti mérésnél alacsony teljesítményt nyújtó tanulók segítése történt meg ezen az órán

6.3.Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vettek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A TÁMOP-3.3.10. pályázat fenntartása keretében 15-20 HH, illetve HHH gimnáziumi tanuló kapott mentori támogatást, szaktárgyi fejlesztést. A pályázati projekten túl az alábbi foglalkozásokon fejlesztettük a tanulókat:

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége, hasznosulása, tapasztalatok
egyéni felzárkóztatás angol nyelvből (1 óra)	Csapó Katalin	Csapó Katalin foglalkozására négy fő rendszeresen járt, néhányan pedig alkalomszerűen, ha nem értettek valamit, vagy dolgozat előtt álltak. Ezek a foglalkozások remek lehetőséget nyújtottak a diákoknak a fejlesztésre és segítette őket az iskolai felkészülésben. Sajnos nehéz megfelelő időpontot találni ezeknek a foglalkozásoknak, mivel a diákok többségének eleve sok órája van.
egyéni felzárkóztatás német nyelvből (1 óra)	Heimné Straub Judit	A foglalkozáson főleg az AJKP Digitális Versenyre készülőket vettek részt, valamint a 9. évfolyamról néhány tanuló. Többnyire a dolgozatok előtt kértek segítséget. Jobb eredmények születtek ezáltal, valamint a digitális versenyen is első és második helyezést értek el diákjaink.
egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból (1 óra)	Kovács Anita	a tanulók felkészítése, támogatása a tanév során folyamatosan zajlott

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat tartottak pedagógusok. Ennek eredményeként az érettségire jelentkezők mind teljesítették az érettségi vizsga megkezdését feltételező közösségi szolgálat meglétének igazolását, továbbá az alsóbb évfolyamosok megkezdtek teljesítésüket. Az idei tanévi tényleges teljesítésről a 2015/2016. tanév lezárását követően (augusztus 31. után) lesznek információink.

7. Ellenőrzés a 2015/2016-os tanévben

7.1.Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Intézményünkben az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása, valamint az intézmény munkatevében rögzített ellenőrzési terv tartalmazza. Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a szaktanárok és az osztályfőnökök adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését, a beiratkozást és az érettségi vizsgák megszervezését és lebonyolítását.

A gimnázium gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik eszköze az egyéni

eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoporthoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Év végén a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

Az ellenőrzési terv értékelése:

Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben október közepéig. Felelősök: igazgatóhelyettesek az irányításuk alá tartozó munkaközösségek vonatkozásában, egyébként az igazgató	A munkaköri leírások felülvizsgálata megtörtént, az új munkaköri leírások kiadása határidőre megtörtént
Az igazgatóhelyettesek (a munkaközösség-vezetők bevonásával) a naplók haladási részét féléves rendszerességgel vizsgálják felül. Ennek igazolása a feljegyzés. Az ellenőrzés során a <i>tervezett haladást</i> vizsgálja a napló haladási részének és a tanmenetnek/foglalkozási tervnek az összevetésével. Abban az esetben, ha az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést talál, egyeztetést kezdeményez a pedagógussal. Szükség esetén gondoskodik szakmai segítség biztosításáról vagy közös megállapodás alapján a tanmenet módosításáról. Az ellenőrzést a tanév lezárását megelőzően kb. 6-8 héttel meg kell ismételnie. Amennyiben módosítás szükséges, az ő felelősségük a szükséges órarendi/foglalkozási tervi korrekció elvégzése, ahhoz, hogy a törvényben előírt óraszámok/órakeretek teljesíthetők legyenek.	A felülvizsgálatnak írásos dokumentuma nem készült el.
Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélése és tapasztalata alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.	A vezetők látogattak órákat, a munkatársi-munkaközösségvezetői önértékelési óralátogatások az OH állásfoglalását követve halasztást kaptak.
A vezetők kötelessége, hogy új pedagógus esetén munkája/tanítása első félévében – óraadó esetén a második félévben – legalább egy alkalommal a pedagógus munkáját (óra)látogatással ellenőrizze.	Megtörtént, az óralátogatások alapján fejlesztő célú értékelés során javaslatokat fogalmazott meg a vezető
Az önértékelési tervben meghatározott ütemezésben és az ott meghatározott osztályban/csoportban illetve évfolyamon a tanulókat (és/vagy szülőket, pedagógusokat) a nevelő-oktató munka szervezésével, lebonyolításával, a pedagógusok munkájával kapcsolatos véleményezésre kell felkérni, annak megállapítására, hogy teljesültek-e az elvárásai. (A kérdőív névtelen; kitöltése a résztvevők	A szülőket és a pedagógusokat felkértük a véleményezésre, a kérdőív eredményeit hasznosítottuk.

részéről nem kötelező.) A végrehajtásért az önértékelési terv jelöli ki a felelősöket.	
A tanévben végzett szakmai munka minősítését jelentik a tanév végén megállapított érdemjegyek, illetve a tanulói vizsgaeredmények is. Az értékelés a tanár kompetenciája, figyelembe véve a Pedagógiai program, illetve az SZMSZ vonatkozó részeit. Az érdemjegyeket a naplóba be kell jegyezni.	Az értékelés a szabályozásnak megfelelően történt.
Évente vizsgálni kell a tanulmányi teljesítmények változását vagy stabilitását, az osztályokon belüli eredmények átrendeződését vagy változatlanóságát, valamint a tantárgyakhoz való viszonyok változását. Ez a statisztikai elemzés része.	Az elemzés kitér a megadott szempontokra
Az osztályfőnök/csoportvezető feladata a tanuláson kívüli aktivitásra, megmutatkozásra lehetőséget adó alkalmak után a tapasztalatok közös feldolgozása, majd rögzítése. Pl.: tanévkezdő tábor, diáknapiak, I. Béla napok, tanulmányi- és sport versenyek, részben számszerű adatok, részben a pedagógusok minőségi értéktételei alapján. Ezt szülői értekezleteken ismerteti a szülőkkel. Hivatalos írásos feljegyzést az osztályfőnök félévkor és a tanév végén a neveltségi mutatók dokumentumban készít.	A szülői értekezletekről feljegyzés készült, a tanév végi osztályfőnöki jelentések tartalmazzák az elvárt információkat.
Az intézmény egészét érintő elemzéseket az SZMK-val, iskolaszékkel, intézményi tanáccsal félévkor, majd az egész évet érintőt júniusban kell az intézmény vezetésének közösen megtárgyalni, értékelni.	A félévi tanácskozásra sor került, a tanév értékelése azonban külső helyszínen történt, így ez elektronikus úton valósul meg.
Rendszeresen (kéthavonta) be kell számolnia a szaktárgyi munkaközösség-vezetőknek a kompetenciaméréshez kapcsolt intézkedési terv megvalósításáról	Szóbeli értékelés történt, az intézkedési tervben foglaltakat folyamatosan követtük nyomon.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Felelős(ök)	Módszer	Megvalósítás, értékelés
1. Tanügyi dokumentumok: - DINA Adatfelvétel - Törzslapok, bizonyítványok - Tanmenete	Szeptember Szeptember Szeptember	Igh.-k okt.ig.h. Munkaköz.-vez.	Észrevétel, felszólítás a javításra	A terveknek megfelelően ellenőrzött
2. Tantárgyi haladás ellenőrzése	Október, január, március, május	Munkaköz.vezetők; félévkor igh-k illet.szerint	Észrevétel, szükség esetén helyesbítő tev. indítása	Helyesbítő tevékenység ez ügyben nem indult, azonban vannak nem dokumentált elmaradások, melyeket a következő

				tanévben kell orvosolni. (tanmenetben tervezni kell)
3. Csoportbontások nyilvántartása: - <i>Nyelvi csoportok, szabadon választott tárgyak</i> - <i>Emelt szintű és emelt óraszámú képzés</i> - <i>Informatika</i> - <i>Délutáni sporttevékenység</i>	Szeptember	okt.ig.h	Korrektció, feljegyzés	folyamatosan ellenőrzött, a korrekciókat naprakészen vezettük.
4. Statisztika (osztályfőnöki)	Október 5-ig	okt. ig.h.	Észrevétel, javítás, összegzés	Ellenőrzése megtörtént
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	lokt.ig.h, igazgató	Korrektcióra felhívás írásban	Havi ellenőrzés és dokumentálás megtörtént.
6. Házi rend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	nevelési ig.h, ügyeletes vezető, nevelési mk.vez	Ügyeleti rend, ellenőrzés, hiány esetén feljegyzés	Rendszeresen ellenőrzött, az igazgató és a nevelési igazgatóhelyettes végezte el.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	okt. igh.	Feljegyzés	igazgató ellenőrizte.
8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)	Szeptember	titk., munkavédelmi szolgáltató	Korrektció	Igazgató ellenőrizte
9. KIR tanulói nyilvántartó rendszer, TAJ számok	kéthavonta	okt.igh..	Elektronikus áttekintés, vezetőin beszámolás	Oktatási igazgatóhelyettes által ellenőrzött.
10. Osztályzatok száma	Nov., jan., máj.	okt.igh.és nev. igh. illetékességük szerint	Észrevétel szóban/írásban	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
11. Haladási naplók	Jan., ápr.	munkaközösség-vezetők	Korrektció, feljegyzéssel	Havonta ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes
12. Alapvizsga-jelentkezések	márc.	okt.igh.	Összesítés	Oktatási igazgatóhelyettes elvégezte
13. Érettségi jelentkezések	Február	ig.	Ellenjegyzés, összesítés	Igazgató elvégezte
14. Tanulmányok alatti vizsgák	Október, április, augusztus	okt.ig.h.	Dokumentáció, irattározás	Oktatási igazgatóhelyettes elvégezte
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Havonta	nev.ig.h	Feljegyzés	Nevelési igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal
16. Tanítási órák - <i>9. évfolyam, 13. évfolyam</i> - <i>emelt óraszámú képzés, emelt szintű képzés, 12. évfolyam</i> - <i>tetszőleges osztályban</i>	külön ütemezve	vezetők, munkaközösség-vezetők	Óralátogatás havi tervezéssel eseménynaptárban; előzetes bejelentéssel, feljegyzés (lg., ált. igh., igh., mk.vez.)	Az óralátogatások tervezett számát nem sikerült teljesíteni.
17. Pedagógusok szakmai tevékenysége	A kibővített vezetőségi munkaértekezletek	Iskolavezetés	Működési interjú, feljegyzés (lg., ált. igh., igh.), projekt tervek haladásának értékelése havonta	Havonta megtörtént.
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	lg.	Konzultáció, működési interjú	Hétfőnként megtörtént, kézírásos feljegyzésekben dokumentált.
19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	nev. igh.	Működési interjú	Szóbeli feladatellátással, működési interjúkkal valósult meg.
20. Szabadidős tevékenység	Október Március	nev. igh.	Működési interjú	Osztályfőnöki működési interjúk segítségével
21. Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység	Szeptember	ig.	Időszakos beszámoló	Szóbeli beszámolás,

	Március		szóban, korrekció	ütemezés nyomonkövetése
22. Egyéni tanári eredményességi célok teljesülése	Szeptember	munkaközösség-vezetők	célmeghatározás, félévi monitorozás, tanév végi értékelés	megvalósult.
23. Kompetenciamérés	Május	okt.ig.h.	feljegyzés	Megvalósult, oktatási igazgatóhelyettes koordinálta, a folyamatot az igazgató ellenőrizte.
24. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június július	nevelési igh. okt.ig.h		Megvalósult, a nevelési igazgatóhelyettes koordinálta, a folyamatot az igazgató ellenőrizte.
25. Diákönkormányzat munkája	Október Május	nevelési igh.		Folyamatos nyomonkövetéssel valósult meg. (Részvétel)
26. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	szaktanár	Óralátogatások alkalmával mindig ellenőrizni kell a tanulói füzeteket.	Szaktanári kompetencia, a vezetők óralátogatásokon mintát vettek.
27. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása	kéthavonta	igazgató	munkaértekezleten, feljegyzés	Munkaértekezlet történt, írásbeli feljegyzés a tanév során három alkalommal, oktatási igazgatóhelyettes értékelte.

7.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

Az igazgatóhelyettesek napi gyakorisággal számolnak be az igazgatónak ellenőrző tevékenységükről.

A 2015/2016-os tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus nem pedagógus munkakörben dolgozó számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

7.3. A 2015/2016. tanévben megvalósult óralátogatások

• Vezetőségi óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Hajós Éva			XX							
Havelka Gyöngyi										

Szügyi Hajnalka										
Bartha István										
Bárdos László										
Barocsa Zoltán										
Bischofné Komlósi Viktória									XX	
Breuer-Orbán Károly									X	
									X	
Csapó Katalin										
Dr. Mikóné Csósz Judit										
Farkas Szabolcs										
Fonyódiné Patyi Mónika										
Gazdag Gabriella										
Halász Gábor										
Heimné Straub Judit										
Husztai Edina										
Joó Attila										
Jaksa Annamária										
Keszthelyi Zsolt										
Király Attila									X	
Kovács Anita									XX	
Klem Rita										
Komfár Erika										
Kosóczkiné Raile Katalin		XX								
Kovács Zoltán										
Kovácsné Tóth Erika								XX		
Lasányi Mónika										
Lőrincz János										
Matus János										
Mátisné Szultos Erzsébet	XX									
Molnár Attila							X			
Nemes András										
Pap Kinga Katalin			X							
Péter Csaba		X							X	
									X	
Péter Miklós						XX				
Petter Mária										
Szabóné Novák Beáta										

Szavári Attila										
Sziegl Ernő						XX				
Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea					X	X				
Tőricht Pál										
Vecsési Klára										
Zsoldosné Obádovics Katalin										

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Humán munkaközösség	Dr. Mikóné Csősz Judit
Reál munkaközösség	Mátisné Szultos Erzsébet
Természettudományos munkaközösség	Barocsai Zoltán
Idegen nyelvi munkaközösség	Gazdag Gabriella
Testnevelés és sport munkaközösség	Vecsési Klára
Nevelési munkaközösség	Komfár Erika
Tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség	Jaksa Annamária
Önértékelési munkaközösség	Kovács Zoltán

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Humán munkaközösség Dr. Mikóné Csősz Judit										
Király Attila										
Pap Kinga										
Kovács Anita										
Keszthelyi Zsolt										
Szavári Attila										
Fonyódiné Patyi Mónika										
Reál munkaközösség Mátisné Szultos Erzsébet										
Sziegl Ernő		X	X							
Zsoldosné Obádovics Katalin				X	X					
Barocsai Zoltán										
Lőrincz János										
Havelka Gyöngyi										
Farkas Szabolcs										
Természettudományos munkaközösség Barocsai Zoltán										
Tőricht Pál										
Lőrincz János		X								

Péter Csaba				XX						XX
Szabóné Novák Beáta										
Idegen Nyelvi munkaközösség Gazdag Gabriella										
Halász Gábor					XX					
Heimné Straub Judit						X				
Husztí Edina				X						
Lasányi Mónika					X					
Raile Katalin							X			
Joó Attila										
Testnevelés és sport munkaközösség Vecsési Klára										
Molnár Attila										
Bárdos László										
Hartung Vilmos										
Breuer-Orbán Károly										
Nevelési munkaközösség Komfár Erika										
Heimné Straub Judit										
Csapó Katalin										
Klem Rita										
Bischofné Komlósi Viktória										
Szavári Attila										
Tehetségkoordinációs-módszertani munkaközösség Jaksa Annamária										
Matus János					X					
Fonyódiné Patyi Mónika										
Nemes András										
Pap Kinga Katalin										
Péter Miklós										
Petter Mária										
Önértékelési munkaközösség Kovács Zoltán										
Pap Kinga										
Az önértékelést végző pedagógusok óralátogatás ellenőrzése		X			X	X	X			

7.4. A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése

A gimnázium vezetése félévkor és tanév végén elemzi, értékeli a pedagógiai munkavégzés digitális napló segítségével nyilvántartott mutatóit. Az évekre visszanyúló elemzés lehetőséget ad a leterheltség összehasonlítására, a helyettesítések száma változásának követésére, az egy tanulóra eső havi osztályzatok számából következtetések levonására.

A tanévi elemzés rövid összefoglalása a beszámoló mellékeltében található.

Lényegesnek tartjuk kiemelni, hogy gimnáziumunkban az egy tanulóra eső havi osztályzatok száma tantárgyanként egyre jobban megközelíti a havi 2 osztályzatot (az átlag 1,94), melyet jó mutatónak tekintünk.

8. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2015/2016-os tanévben

8.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2015/2016. tanévi továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2015/2016-os tanévben
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Szavári Attila, Szügyi Hajnalka	első tanév	A kollégák teljesítették az első tanévet.
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Gazdag Gabriella, Jaksa Annamária, Havelka Gyöngyi, Komfár Erika, Keszthelyi Zsolt	második tanév	A kollégák teljesítették az továbbképzést, kivéve Havelka Gyöngyit, aki a következő félévben védi meg szakdolgozatát és államvizsgázik.
ének-zene tanár szak	Nemes András	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	A kolléga felvételt nyert, de passzívtaltta a félévét.
„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”	Szügyi Hajnalka	2015. szeptember 14 október 27.	A kolléga teljesítette a továbbképzést.
A munkatervben nem szereplő, a 2015/2016-os tanév beiskolázási tervében szereplő továbbképzések			
A hozzáadott érték – Mit és miért mérünk? (Tudás-, készség-, képesség- és kompetenciamérések)	Király Attila	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, 30 órás akkreditált továbbképzés	A kolléga teljesítette továbbképzést.
akkreditált pedagógus továbbképzés: szakmai megújító képzés vagy szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél preferált	Dr. Mikóné Csósz Judit	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés	A kolléga a 2014/2015. tanévben teljesítette a hétéves ciklusához kapcsolódó továbbképzéseket.

akkreditált pedagógus továbbképzés: szakmai megújító képzés preferált	Halász Gábor	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés	Nem valósult meg.
akkreditált pedagógus továbbképzés: szakmai megújító képzés preferált	Heimné Straub Judit	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés	Nem valósult meg.

8.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

8.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A 2016/2017. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, középfokú oktatás átalakítása) a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt sikerült beiskoláznunk. Az osztályok kialakításánál kikértük a munkaközösség-vezetők véleményét. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat. A 2016/2017. tanévben a következőképpen alakulnak az osztályok tagozat szerint:

9.A osztály: Informatika és matematika tantervű képzés (001)

Természettudományi tantervű képzés (002)

Sportiskolai képzés (005)

9.B osztály: Angol – informatika tantervű képzés (003)

9.C osztály: Humán-idegen nyelv tantervű képzés (004)

Sportiskolai képzés (005)

9/AJKP osztály: Arany János Kollégiumi Program előkészítő középiskolai osztálya

Összesen 85 fő tanulót vettünk fel kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban, az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából 19-en folytatják nálunk tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 104 fő. A felvételi eljárás során 331 főt rangsoroltunk.

A beiskolázási tevékenységünk:

2015 őszén több vidéki továbbtanulási börzén, általános iskolai szülő értekezleteken vettünk részt (Tolna, Mohács, Nagymányok, Bonyhád, Szekszárd – a gimnázium mozgalmas életét bemutató stand, LEGO-robot, zenekar);

helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat;

felvételi előkészítő órákat tartottunk a nyolcadikosoknak 9 alkalommal (november-január)

nyílt napokat szerveztünk (tantárgyi bemutatók, tanórán kívüli tevékenységekről rövid tájékoztató;

tájékoztató füzeteket, szórólapokat készítettünk.

		Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma)	Az iskola által felvételre javasoltak száma	A felvettek száma
2016/2017-es tanévre	4 évfolyamos gimn.	299	297	59
	AJKP	32	25	26
Összesen		331	329	85

Ténylegesen 85 tanuló iratkozott be és a 19 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 104 fő. A felvételtől, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk.

A felvételi eljárás a 47/2013. (VII. 4.) EMMI rendelet 3. számú mellékletében szereplő határidőkkel megvalósultak.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 11, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 6-6 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe. Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és Megyei Angol Műfordító Verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Legfontosabb tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

8.4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A 2010. szeptember 30-án legitimált intézményi Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervben foglaltak megvalósítása a 2015/2016. tanévben a gimnáziumi feladatellátási helyre vonatkozóan az alábbiak szerint alakult:

Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)	A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
<i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>	<i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>	<i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Azz SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt, az erre rendelkezésre álló időkeret 75%-ában felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk számukra. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.

<i>A gimnáziumban a kompetenciamér és eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i>	<i>A HHH tanulók kompetenci a mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatás a a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmény -vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei jobbak az országos átlagnál. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.</i>
---	---	--	--------------------------	---------------------------------	---

8.5.Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, koordinátora Király Attila kolléga, akik az érintett osztályok (9.A, 9.B, 9.C, 9/AJKP, 10.A, 10.B, 10.C, 11.A, 11.B, 11.C, 11.D, 12.A, 12.B, 12.C, 13.D) osztályfőnökeivel a közösségi szolgálati teamet alkotja; a team munkáját vezetik, irányítják. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

A munkatervben szereplő feladatokat a team tagjai megoldották a megadott határidőn belül.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2015. szeptember Felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént. (Határidőre a feladatot nem sikerült megvalósítani.)
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (szeptember)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentáció eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2015. október Felelős: Király Attila	Októberben felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték és tárolják.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2015. október – 2016. augusztus Felelős: Király Attila	22 együttműködési megállapodást kötöttünk a 2015/2016. tanév folyamán (november-június 15.)
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2015. szeptembertől folyamatosan Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozást kötelező óráik keretében vezető pedagógusok	A felkészítő foglalkozások megvalósultak.
Közösségi szolgálat tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2015. szeptembertől folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. A felkészítő órákat megtartották az osztályfőnökök. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A közösségi szolgálatban együttműködő partnerek bemutatkozása	2015. december 4. Felelős: Király Attila	December 4-én néhány együttműködő partner bemutatkozott a 9. évfolyamos tanulóknak.
Monitorozás, ellenőrzés	2016. február (felelős: Szügyi Hajnalka nevelési ig.h)	A nevelési igazgatóhelyettes felkérte az osztályfőnököket adatszolgáltatásra. Néhány végzős tanuló esetében problémaként merült fel, hogy alig vagy egyáltalán nem végzett közösségi szolgálatot. Velük külön foglalkoztunk. A tanulók egy része év közben már teljesített bizonyos mennyiségű órát, ez a naplójukban törvényszerűen igazolásra került. Az ellenőrzés eredményeképpen kiderült, hogy év közben kevesebb tanuló végez közösségi szolgálatot, sokan a nyári szünetben óhajtják teljesíteni azt.
Tapasztalatcsere az együttműködő partnerekkel	2016. február (szervezésért felelős: Király Attila)	A koordinátor együttműködési megállapodások megkötésének előkészítése és véglegesítése után is kommunikál a megállapodó féllel. Az iskola vezetése a törvény végrehajtási utasításának pontosan megfelelően bevonta a koordinátort a megállapodások elkészítésébe. Az érintett osztályfőnökök szintén tartották a partnerekkel a kapcsolatot.
Monitorozás, ellenőrzés	2016. június (felelős: Szügyi	A nevelési igazgatóhelyettes felkérte az

	Hajnalka nevelési ig.h)	osztályfőnököket az adatszolgáltatásra. A tanulók többsége még a nyári szünetben is teljesít órát, ezért az irattározás, a törvényben előírt záradékok törzslapba és bizonyítványba történő bevezetése a tanév vége (2016. augusztus 31.) után fog megtörténni.
--	-------------------------	--

Az alábbi táblázat mutatja a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2015/2016. tanév tanítási év végéig:

osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/ osztály	50 órát teljesítők száma	≥ 40 óra	≥ 30 óra	≥ 20 óra	≥ 10 óra	1-9 óra	0 óra
9.A	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25
9.B	24	7	47	0	0	0	0	2	5	17
9.C	27	15	144	0	1	0	0	5	8	12
9/AJKP	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25
10.A	27	20	465	2	2	3	2	9	2	7
10.B	23	11	354	3	1	2	2	3	0	12
10.C	27	24	804	7	5	1	2	7	2	3
11.A	27	27	1179	18	2	3	1	0	3	0
11.B	36	30	1340	19	6	1	0	1	3	6
11.C	33	29	1029	9	6	5	4	2	3	4
11.D	27	24	1031	18	0	1	3	1	1	3
12.A	27	27	1363	27	0	0	0	0	0	0
12.B	34	34	1816	34	0	0	0	0	0	0
12.C	10	10	500	10	0	0	0	0	0	0
13.D	32	32	1690	32	0	0	0	0	0	0
összesen:	404	290	11762	179	23	16	14	30	27	114

A táblázatból látszik, hogy szinte minden osztályban elkezdtek a tanulók a közösségi szolgálat teljesítését. Kilencedikben még kevés órát teljesítettek, tízedikben sok a 22 fő (29%-a az évfolyamnak), akik még nem kezdték meg a teljesítést. Tizenegyedikben a 13 fő 0 órát teljesítő miatt aggódhatunk. De itt már sokan 64 fő (az évfolyam 52%-a) teljesítette az 50 órát.

8.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelemmel, és ezzel együtt a tanulók szociális helyzetének nyomon követése az iskolák alapvető feladata. Ez nem csupán törvényi kötelességünk, hanem ezen tevékenységünk legfőbb célja a segítségre szoruló diákok támogatása, mely kiterjed a hátrányos helyzet enyhítésére, az esélyegyenlőség megvalósítására, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrésére és számukra a támogatási lehetőségek (például normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tételére. Azért is fontos, mert a pedagógusok ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni a tanulóikra, segíthetnek nekik a különböző tanulócsoportokba való beilleszkedésben. Olyan fejlesztő környezetet igyekeztünk

teremteni, melyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésével minden tanuló egyenlő esélyt kapott a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez. (pl. 2015/2016. évi Munkaterv 48. o., 50. o.)

A feladatok ellátására az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízta meg a feladatok elvégzésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja a nevelési munkaközösség közreműködésével, az általános iskolában a tagintézmény-vezető, míg a kollégiumban az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) programfelelősenek feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás tette ki.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik, a kollégiumban néha problémát jelent a helyes ügykezelés. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzítő a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartanak.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2016., iktató száma: 2789/2015.).

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2015/2016. tanítási év végén a gimnáziumban 49 hátrányos helyzetű tanulónk volt (a tanulói létszám 12%-a), ebből 28 volt a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve nevelésbe vétel miatt még 6 fő HHH (a tanulói létszám 8 %-a).

	Létszám	GYVK	HH	HHH
9.A	25	4	1	0
9.B	24	7	2	0
9.C	27	8	6	4
9/AJKP	25	16	13	12

10.A	27	3	2	1
10.B	23	4	4	2
10.C	27	3	2	1
11.A	28	3	2	1
11.B	36	4	2	1
11.C	33	5	3	2
11.D	27	5	3	2
12.A	27	6	5	5
12.B	34	5	3	2
12.C	10	3	1	1
13.D	32	1	1	0
Össz.	405	77	50	34

A problémás helyzetek kezelése az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése révén). Törvényben meghatározott feladatunk is, hogy a problémákat pedagógiai eszközökkel orvosoljuk. Probléma esetén értesítettük a szülőt, személyes találkozón kerestek megoldási lehetőségeket, huzamosabb ideig fennálló probléma esetén (kivéve igazolatlan óra tanköteles tanuló esetében) értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot.

A prevenciós programokra, előadásokra történő motiválás elengedhetetlenné tette az iskolai védőnővel való szoros kapcsolattartást és folyamatos konzultációt.

A végzős évfolyam és a tizenegyedikesek pályaválasztásával kapcsolatban az idei tanévben nem csupán az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges, hanem ún. karrierórákat és ún. árnyékprogramot is szerveztünk.

A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósította meg az intézmény az idei tanévben.

A rászoruló tanulóink tankönyvtámogatásának megszervezése a tankönyvrendeléssel megbízott könyvtáros pedagógussal együtt valósult meg. Tankönyvtámogatásban a 2015/2016. tanévben 177 tanuló részesült, a 2016/2017. tanévre 136 tanuló nyújtott be normatív kedvezmény iránti igényt, míg 4 tanuló normatív kedvezményen túli kedvezményre adott be igényt. Utóbbi 4 tanuló esetében az iskolai könyvtárból kölcsönözhető könyveket a könyvtárból szerzi be, míg a könyvtárból nem beszerezhető könyveket, illetve a nyelvkönyveket és a munkafüzeteket a szülőnek ki kell fizetnie.

Az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő különböző ifjúsági és gyermekvédelmi szakmai szervezetekkel működött együtt, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Kiemelten foglalkoztunk az idei tanévben is a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében. Ezek a témák beépültek az osztályfőnöki tanmenetekbe, megjelenik témaként különböző tantárgyakban; védőnői fogadóórák, illetve külső, egészségügyi szakemberek előadása segítette még munkánkat. E feladatunk szorosan összekapcsolódik a fiatalok személyiségfejlesztésével (személyes hatékonyság fejlesztése, szabadidő helyes eltöltése).

Minden tanév elején tájékoztatjuk őket a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó osztályfőnöki intézkedések a 2015/2016-os tanévben:

- 9.A 2 esetben igazolatlan hiányzás miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9.B 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 9.C 5 tanuló esetében igazolatlan hiányzás miatt a szülőt 7 alkalommal, a gyermekjóléti szolgálatot 2 alkalommal és a gyámhatóságot 1 alkalommal értesítettük
- 9/AJKP5 tanuló esetében igazolatlan hiányzás miatt a szülőt 8 alkalommal, a gyermekjóléti szolgálatot 5 alkalommal és a gyámhatóságot 2 alkalommal értesítettük
- 10.A 7 tanuló esetében igazolatlan hiányzás miatt a szülőt 9 alkalommal, a gyermekjóléti szolgálatot 2 alkalommal értesítettük
- 10.B 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.C 8 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt 10 alkalommal, a gyermekjóléti szolgálatot 5 alkalommal, a gyámhatóságot 2 alkalommal, az általános szabálysértési hatóságot 1 alkalommal értesítettük
- 11.A 2 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt 1-1 alkalommal értesítettük
- 11.B 9 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt 12 alkalommal, gyermekjóléti szolgálatot 5 alkalommal értesítettük
- 11.C nem küldtünk értesítést
- 11.D 3 tanuló esetében igazolatlan hiányzás miatt a szülőt 7 alkalommal, a gyermekjóléti szolgálatot 3 alkalommal, a gyámhivatalt 2 alkalommal értesítettük
- 12.A 11 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt 18 alkalommal értesítettük
- 12.B 8 tanuló esetében 12 alkalommal értesítettük a szülőt igazolatlan hiányzás miatt
- 12.C 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük (összesen 7 alkalommal)
- 13.D 5 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük (összesen 7 alkalommal)

8.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

1. Erasmus+

A Read Aloud Rise Europe című Erasmus+ projektben öt ország iskolája vett részt (velünk együtt) partnerségben a 2014-2016. időszakban: a koordináló török intézmény GAZIPASA MERKEZ ANADOLU LISESI, a lengyel Zespol Szkol Miejskich nr 1 w Grajewie, a müncheni Privatgymnasium Dr. Florian Überreiter, az olaszországi Riminiben található Liceo Statale A. Serpieri.

A projekt fő célja az olvasás népszerűsítése, megkedveltetése volt a diákok körében. A két projektévben 16 klasszikus művet olvastak el és dolgoztak fel a tanulók tanáraik (Dr. Mikóné Csósz Judit, Király Attila) vezetésével, illetve a művekkel kapcsolatos kvízkérdéseket oldottak meg.

Az öt iskola a kétéves időszak alatt különféle helyszíneken és a projekttalálkozókon olyan tevékenységeket szervezett, ahol a tanulók angol szövegeket hangosan olvastak fel iskolákban, óvodákban, idősek otthonában. A két év során több témakörben (egészség, karriertervek, IKT technikák, egyetemek, világűr, növények, állatok, környezetvédelem) készítettünk kiadványokat. A BéLap szerkesztősége a magyar egyetemekről, Matus Viktor,

Csobot Kinga, Séllei Bianka a szekszárdi szüreti fesztiválról írt angol nyelven ismertetőt. Bischofné Komlósi Viktória a Bélap diákszerkesztőivel vállalta az Erasmus+ faliújság összeállítását, a faliújság tartalma aktualitás szerint változott. Farkas Szabolcs készítette el a projekt weboldalát. Fonyódiné Patyi Mónika vezetésével az I. Béla Diákszínpad angol nyelven felkészült a *Rómeó és Júlia* című dráma lengyelországi előadására (2015. május). A török koordinátor elkészítette az olvasási szokásainkat felmérő, és a találkozók értékelő kérdőíveket, melyeket feltöltöttünk az iskolai weboldalra, így minden országból könnyen elérhetővé vált mindenki számára.

A pályázat elérte célját, tanulóink szép számmal olvastak angol nyelven szépirodalmi alkotásokat. A pályázatot sikeresen lezártuk.

A pályázat részletes bemutatása a beszámoló mellékletében olvasható.

2. Határtalanul

A HAT-15-06-0064 azonosítószámú, „Dunán innen, Dunán túl” együttműködés gimnáziumok között című pályázatban a Szekszárdi I. Béla Gimnázium és a Dunaszerdahelyi Magyar Tanítási Nyelvű Magángimnázium 2-2 tanára (Barocsa Zoltán, Jaksa Annamária) és tanulói (15+15) vettek részt. Az elnyert támogatási összegből (980 000 Ft) két kirándulást (2016. április 25-28. és 2016. május 11-14.), előkészítő és értékelő órákat (2016. április 11. és 18., 2016. május 23.), bemutató órákat (2016. május 24.) és témanapot (2016. június 4.) tartottunk, illetve prospektust és videót hoztak létre a tanulók.

A fontosabb közös programokat az alábbi táblázat mutatja:

Szekszárd (2016. április 25-28.)	Dunaszerdahely (2016. május 11-14.)
faültetés, kertrendezés	faültetés, kertrendezés
Paksi atomerőmű meglátogatása	Bősi Vízlépcső meglátogatása
Föld napja (szemétszedés)	Madarak és Fák napja (szemétszedés)
holtág meglátogatása (Szedresi <u>Ős-Sárvíz</u>)	holtág meglátogatása (Aranyos)
helyi termelők felkeresése	helyi termelők felkeresése
városnézés (Szekszárd)	városnézés (Dunaszerdahely)
közös főzés (Dunai halászlé)	közös főzés (gulyás)

A program sikeresen lezárult. A program részletes bemutatása a beszámoló mellékletében olvasható.

3. Határtalanul!

A HAT-15-06-0039 azonosítószámú, Együttműködés gimnáziumok között / „1848 emléke Nagybányán – bányavidékiek a szekszárdi borvidéken” című pályázat megvalósítása során kétszer ötnapos kirándulást terveztünk a nagybányai Németh László Elméleti Líceummal. A programokat úgy megterveztük, hogy azok az anyaországi és a határon túli diákok közös élménye, munkája legyen, s bizonyos terméket is adjon, vagyis hasznosuljon az (iskolai, helyi, össznemzeti) közösség szempontjából. (Idén pl. a közös zenés-verses műsorral, amit a líceumban 14-én és a városi ünnepeken a nagybányai diákokkal készítettünk, a magyar hősökre emlékeztünk – helyiek, anyaországiak –; közös koszorúzásokkal erősítettük a nemzetrészek közötti összetartozás tudatát. A közös beszélgetések, a filmklub, a sok-sok kirándulás az emberi és baráti kapcsolatokat, továbbá a magyar történelmi, egyéb kulturális emlékeket alapozták meg, illetve mélyítették el.) Több kötelező és fakultatívan vállalt előkészítő órát tartottunk a résztvevőknek. Ezek témája az előírt kötelező tájékoztatáson

kívül az erdélyi, és külön kiemelve a partiumi/bányavidéki magyarság földrajzi, történelmi, művelődéstörténeti (irodalom, zene, néptánc stb.) sajátosságait mutatták be.

A program sikeresen lezárult. A program részletei a beszámoló mellékletében olvashatóak.

4. Project POWER (Progression Of Women Engeniers)

Projektkoordinátor: Szügyi Hajnalka

A projekt 2015. február 24-én indult, az elképzelések szerint 2015. december 31-ig tartott volna, amit a kiíró ALCOA Alapítvány 2016. január 31-re módosított.

A pályázat keretében iskolánk elsődlegesen a természettudományos kultúra fejlesztését, kiemelten a nők műszaki irányú orientálását tűzte ki célul. Emellett a diákoknak valódi támogatást adtunk a személyiségnek és az érdeklődésnek megfelelő életpálya megtalálásához, a pályatervezési és életvezetési kompetenciák fejlesztése, aminek fő területei: önismeret és öngondoskodás, személyes és társas, munkaerőpiac által elvárt készségek fejlesztése, képzési és munkaerő-piaci információk átadása, vagyis személyes hatékonyságuk növelése. Ez a projektben kiegészült idegen nyelvi kommunikációjuk megerősítésével is. Kiemelendő, hogy árnyékprogram keretében tanulóink egy-egy napot különböző cégeknél tölthettek.

A továbbtanulás előtt állók döntését segítettük azzal, hogy korábbi tanulóinknak és a szülőknek, továbbá más szakembereknek alkalmat adtunk arra, hogy élményszerű, saját műszaki területüket bemutató előadást tartsanak, néhány szakemberrel tanulóink rövid interjúkat készítettek életpályájukról.

A projektben tizenhétféle tevékenységet (karrierórák, szülői kérdőív, job-shadowing, filmkészítés, gyárlátogatás tanároknak, szakmai tapasztalatcsere a projektben résztvevők pedagógusok számára, továbbképzés a tanárok számára, személyes hatékonyság fejlesztése – tanulói tréning, STEM tanulócsoporthoz működtetése, angol szakkör és három napos tréning, felvételi előkészítő, kortárs-segítés, verseny, kutatás, kirándulás) valósítottunk meg. A projekt megvalósítás folyamatát az iskola honlapján lehetett figyelemmel kísérni.

5. Tanulói részvétel támogatása

A pályázat legfőbb célkitűzése a tanulók önkormányzatiságának fejlesztése volt. A két félévet felölelő program során a bevont iskolák munkáját egy-egy mentor segítette. A mentor az iskola DÖK-segítőjével és DÖK-ösekkel (célcsoport) tartotta a kapcsolatot, segítve azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorulnak. A program projekttalálkozóval indult, ahol megismerhettük a pályázat célkitűzéseit, sőt a tanulók egy tesztet is kitölthettek az önkormányzatiság szerepéről, iskolában való megjelenéséről. Ezek alapján célokat fogalmaztak meg. A program ideje alatt 3 alkalommal volt jelen a mentor iskolánkban, illetve egy alkalommal a pályázat koordinátora is segítette munkánkat.

A pályázat megvalósult, bár a kitűzött célokat nem sikerült teljes mértékben megvalósítani, ennek ellenére nem vagyunk elkeseredve, mert úgy gondoljuk, elindult egy folyamat, mely elősegíti a későbbiekben a megfogalmazott feladatok tényleges megvalósulását. A lezáráskor újra kitöltöttük a nyitótesztet, az Iskolafejlesztési Alapítvány kiadványt hozott létre.

6. NTP-TV-15 12. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében

Gimnáziumunk immár az idei évben megszervezte a Neumann-versenyt. Ez a nagy hagyományú versenyt, melyet évek óta a Nemzeti Tehetség Program is támogat, elősegíti az

informatikai tehetségigérek tehetséggé válását. Célcsoportja az általános iskola felső tagozatos és a középiskolás korosztálya, akiket érdekel az informatika, és készítenek egy „terméket”. Szakmai feladatok sokrétűek: pályázat kiírása, a beérkezett pályaművek előzsűrizése, a háromnapos verseny megszervezése, megrendezése, a pályázat lezárása (mindezekhez hozzákapcsolódik a pénzügyi megvalósítás is). A program sikeresen megvalósult. Részletesen a beszámolók között lehet olvasni a konkrétumokról.

9. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A tanévi munka a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak összességében megfelelt. A fejlesztendő területek kijelölése az egyes területek összegző értékeléseiben megtörtént, a jövő tanévi tervező munkának kellő alapot ad.

A következő tanév legfontosabb célja továbbra is a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése.

Tovább kell erősíteni a tanári munka eredményességére ható folyamatokat.

Feladatunk a köznevelést szabályozó folyamatok intézményi menedzselése, feladatunk kialakítani a változó környezethez a törvényes napi működési eljárásokat. Feladatunk a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre való hatékony felkészülés és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

10. A beszámoló mellékletei

- 10.1. Munkaközösségek beszámolói: nyolc munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival
- 10.2. Egyéb beszámolók: AJKP, kompetenciamérés, laboratórium, közalkalmazotti tanács, könyvtár, Diákönkormányzat, gyermek- és ifjúságvédelem, pályázatok

Szekszárd, 2016. június 29.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót az I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2016. június 29-én elfogadta.

