

„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



Beszámoló a 2021/2022. tanév
nevelési-oktatási tevékenységről

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



Tartalom

1.	A 2021/2022. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása.....	3
1.1.	Válogatott híreink a 2021/2022. tanévből (időrendi sorrendben):.....	4
1.2.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság).....	22
2.	A 2021/2022. tanév munkája	26
2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	26
2.2.	Vizsgák eredményei.....	35
2.3.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	43
2.4.	Versenyeredmények.....	63
2.5.	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	69
2.6.	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	73
2.7.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközségi ülés stb.).....	78
2.8.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	86
2.9.	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	91
2.10.	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....	96
2.11.	Panaszkezelés (szülők, diákok)	98
2.12.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	98
2.13.	Az intézmény keresettsége	107
3.	Az iskola tartalmi munkája.....	109
3.1.	Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanévben	109
3.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	112
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	135
4.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	135
4.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	138
4.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	143
5.	Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben	147
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	147
5.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	147
5.3.	Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....	149
6.	Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben	150
6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	152

6.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	154
6.3.	A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások	154
7.	A nevelő-oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022-es tanévben	155
7.1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	155
7.2.	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	156
7.3.	A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	156
7.4.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	157
7.5.	Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	159
7.6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	162
7.7.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	164
8.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	165
9.	A beszámoló mellékletei.....	166
9.1.	Munkaközösségek beszámolóit: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és csapatok beszámolóival.....	166

1. A 2021/2022. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1198 /2022

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2022. június 30.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



1.1. Válogatott híreink a 2021/2022. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Főbb híreink a 2021/2022. tanévben:

Tankönyvosztás a 2021/2022-es tanévkezdéshez

Tisztelt Szülők!
Kedves Diákok!

Gimnáziumunkban a tankönyvek kiosztásának időpontjai a következőképpen alakulnak:

2021. 08. 26. (csütörtök), 9:00-15:00 között: a 11-12. évfolyam részére,

2019. 08. 27. (péntek), 9:00-15:00 között: a 11-12. évfolyam részére,

2019. 08. 30. (hétfő), 9:00-15:00 között: a 9-10. évfolyam részére,

2019. 08. 31. (kedd), 9:00-15:00 között: a 9-10. évfolyam részére.

Segítőket várunk a diákok soraiból már szerdán is, akiknek cserébe közösségi szolgálati órákat számolhatnak el az osztályfőnökök.

Kérünk mindenkit, aki teheti, a fenti napokon vegye át tankönyvét.

A kollégisták és objektív okokból távol maradók az első iskolai napokon vehetik át tankönyveiket a könyvtári olvasóban (A/12 terem).

Azon diákjaink, akik a júniusi tankönyvrendelést követő időszakban iratkoztak be hozzánk, a könyvtáros-tankönyvfelelősnél kell jelezze tankönyvrendelési szándékát.



Tanévnyitó ünnepély



Kedves Diákjaink!

Tanévnyitó ünnepélyünket 2021. 09. 01-jén 8.00 órától tartjuk.

Gyülekező az iskola udvarán 7 óra 45 perctől.

Szeretettel várunk Benneteket!



Legyél Te is menzás! Étkezési díj beszedése a 2021/2022-es tanév elején



Gimnáziumunkban 12:10 és 12:30 h között a hosszabb "ebédszünet"-ben és az óráid után vár a helyben lévő étterem.

Kétféle második fogásból választhatsz! Diétás menü is rendelhető! A felsőbb-évesek és akik a beiratkozás során nem rendeltek ebédet, telefonon (06/74/999-327, 06/20/274-3410) augusztus 23-tól megrendelhetik a szeptember 1-től induló menzai szolgáltatást. Fizetni először szeptember 1-én kell.

A 2021/2022-es tanév elején az étkezési díj befizetésével kapcsolatos információk:

Díjfizetés helye: I. Béla Gimnázium földszint 9. iroda

Díjfizetés ideje: 2021. 09. 01. (szerda) 7:30-15:30 h

Az ebéd díja a tanulók részére: 436 Ft/ebéd

Az étkezés megrendelésével és lemondásával kapcsolatos információkról Kelemenné Bősze Szilvia önkormányzati dolgozó tud tájékoztatást adni (06/74/999-327, 06/20/274-3410).

Megvannak az oltási időpontok és a helyszín

Kedves Szülők és Tanulók!

A tanulók COVID elleni védőoltása a **Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskolában lesz (Szekszárd, Kadarka u. 17.),** mindenkit Pfizer vakcinával oltanak be. Eredeti, aláírt jelentkezési lappal és eredeti, aláírt szülői hozzájáruló nyilatkozattal kell az oltás helyszínén megjelenni. Üres **jelentkezési lap** és **hozzájáruló nyilatkozat** a nevére kattintva ismételtelen elérhető. Aki nem tudja kinyomtatni, kitöltendő nyomtatványokat gimnáziumunk portáján is kérhet.

Időpontok: 2021. augusztus 31.(kedd) 14:00-15:30 h (önállóan kell odamenniük) vagy

„My Rights, My Voice”



MY RIGHTS, MY VOICE Open Call for Video Projects from Children Deadline: 15 October 2021

Pályázati felhívás

KORMÁNYABLAKBUSZ érkezik a gimnáziumunkba, Neked is legyen Ügyfélkapud!

Kedves Diákok!

"Házhoz visszük az ügyintézés" felhívással Kormányablakbusz érkezik gimnáziumunkba 2021. 09. 07-én. 12.00-15.00 óra között lehetőség nyílik az alább felsorolt ügyek intézésére. Kérjük, hogy éljetek a lehetőséggel, ha szükségetek vannak.

Intézendő ügyek:



Nyílt órák az I. Béla Gimnáziumban



NYÍLT NAP
az I. Béla Gimnáziumban
Kedves Leendő I. Bélások!
Tisztelt Szülők!

Várjuk a kedves szülőket és diákokat

Nyílt felvételi tájékoztató leendő I. Bélásoknak



NYÍLT SZÜLŐI EST
Felvételi tájékoztató

Kedves Leendő I. Bélások!
Tisztelt Szülők!

Várjuk a kedves szülőket és diákokat

2021. szeptember 22-én 17.00 órától

Európai Diáksport Nap



Kedves Diákok!

Szeptember 24-én, pénteken lesz az **Európai Diáksport Nap**. Hagyományainkhoz híven idén is csatlakozunk a programhoz.

Pénteken a 6. órában minden tanuló osztályonként 2021 méteres futáson vesz részt.

Ezt követően a meghirdetett sportfoglalkozásokra jelentkezhetnek (röplabda, foci, pingpong, teqball, kondízási,...)

A testnevelés felszereléseket ne hagyjátok otthon!

A testnevelés alól felmentettek a testnevelőknek segítenek.

Részletek a "fekete" hirdetőtáblán, valamint Molnár Attila és Müller Márk testnevelőknél kaphattok bővebb tájékoztatást.

2. covid elleni védőoltás



Kedves Diákok!

A Covid elleni **védőoltás** második adagját **2021. 09. 24-én, pénteken** 12:00 órakor kapjátok meg.

Ez az információ azokra a tanulóakra vonatkozik, akik a védőoltás első adagját az iskolában szervezett védőoltás keretében már megkapták.

Gyülekező: 2021. 09. 24-én, pénteken 11:45-kor a folszinten.

Az oltásra hozzatok magatokkal **maszkot**, egy **új kitöltött, aláírt hozzájáruló nyilatkozatot** és az első oltást követően kaptok **oltási kártyát**.

Hozzájáruló nyilatkozat

Véleményezhető az intézményi munkaterv

Kedves Szülők, Iskolaszék Tagok, Intézményi Tanács, Diákönkormányzat!

Véleményezhető az intézményi munkaterv, mely a gimnázium, kollégium, általános iskola egységeiben három dokumentumban készült el. (lentebb a dokumentumok eléréséhez a linkek) Az intézmény nevelőtestülete szeptember 29-i tanácskozásán fogadja el a dokumentumot.

A szülői közösség választmányát (szülői munkaközösségi tagokat), az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tagjait tisztelettel meghívjuk szeptember 28-án 17 órára gimnáziumunk I. emelet 19-es termébe, véleményük kialakítására.

A DÖK szeptember 29-én, a hetedik órában alakítja ki a véleményét, az A/12-es teremben.

Kérem, továbbra is támogassák munkánkat véleményük kialakításával és javaslataikkal!

Gimnáziumi munkaterv-tervezet

Kollégiumi munkaterv-tervezet

Általános iskolai munkaterv-tervezet

Hajós Éva Igazgató

Baján halászléfőző-verseny



Sikerek!!! Főzésben is remekeltek diákjaink!

Baján halászléfőző-versenyt rendeztek iskolák számára,

2021. szeptember 23-án.

Gimnáziumunkat három fős csapat képviselte:

**Szabó Dániel, Kiss Lionel Krisztián és Krausz Zétény
11. A osztályos tanulók.**

27 csapat mérte össze dunai halászléfőző tudását, a fiúk ezüst minősítést kaptak.

Gratulálunk, reméljük, a diáknapon is lesz mód megkóstolni a remek receptet!

10. Fedorka-SoseVOLT Versnap

**A 10. Fedorka-SoseVOLT Versnapon
versenyeztek az I. Béla Gimnázium diákjai**



**Gerőfi Vanda arany minősítést,
Sebestyén Adrienn és Schöck Huba Zétény
ezüst minősítést
érdemelt ki a neves zsűritől.**

Kiemelt díj:

Reménységdíjban részesült:

**Gerőfi Vanda 9. B osztályos tanuló és
Sebestyén Adrienn 11. A osztályos tanuló**

Tolna megyei atlétikai verseny

Diákolimpiai sikerek!

A megyei szintű atlétika ügyességi csapatbajnokság az elmúlt héten zajlott.

Gratulálunk a csapatok kiváló teljesítményéhez, Molnár Attila és Müller Márk tanár uraknak pedig a versenyre való felkészítéshez és mozgósításhoz:

I. hely: gerelyhajító csapat: Boskó Márk 12. B., Schilli Péter 12. A., Bakó Jonatán 11. B, Deák Szabolcs 11. B., Szilágyi Tamás 10. A.

II. hely: diszkoszvető csapat: Szabó Csongor 11. B., Schilli Péter 12. A, Boskó Márk 12. B, Bakó Jonatán 11. B, Deák Szabolcs 11. B

II. hely: távolugró csapat: Boskó Márk 12. B, Szilágyi Tamás 10. A, Gyányi Zsombor 9. A, Antal Erik 11. B

III. hely: súlylökő csapat: Szabó Csongor 11. B, Schilli Péter 12. A, Boskó Márk 12. B, Bakó Jonatán 11. B, Deák Szabolcs 11. B.

III. hely: 4X1500méter: Felkl Benjámin 10. A, Havel Botond 10. A, Gyányi Zsombor 9. A, Plesz Gábor 9. A

III. hely: svédváltó Szilágyi Tamás 10. A, Antal Erik 11. B, Boskó Márk 12. B, Arató Gergő 10. B.

Tanórán kívüli foglalkozások

Kedves Diákok!

A tanórán kívül az érdeklődőknek az alábbi szakköröket, tehetséggondozó órákat, valamint felzárkózáshoz foglalkozást biztosítunk Nektek:

Fizika tehetséggondozó foglalkozás

Földrajz tehetséggondozó foglalkozás, Földrajz szakkör

Kémia tehetséggondozó foglalkozás

Robotika szakkör

Zenei tehetséggondozás

Diákszínjátszás

Kreatív írás

Versműhely

Matematika felzárkóztatás

Készülés az érettségire

Kedves Diákok!

Minden évben, az érettségire felkészülés részeként PRÓBAÉRETTSÉGI-t szervezünk a tanév II. félévében a végzős diákoknak és a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban előrehozott érettségire jelentkező tanulók számára.

Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

A próbaérettségi időpontok a 2021/2022. tanévben:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM: **2022. február 18.** (péntek)



Indul az úszás a 9. évfolyam számára

A 9. A és 9. C osztályok számára 2021. október 5-én, kedden,

a 9. B és 9/Ny-9/AJKP osztályok számára 2021. október 7-én, csütörtökön indul az úszásoktatás.

Az 1. órára az órarendnek megfelelően ettől a héttől kezdődően minden diák menjen a PTE Uszodába felszereléssel együtt. A gimnáziumba busszal jöttek vissza.



Országos döntőbe jutott két csapatunk is

Mezei futóversenyen bizonyítottak a bélás diákok



V. korcsoport leány csapat:

4. hely (Bordán Alexandra 10.A, Katona Katinka 9.AJKP, Körösi Kinga 9.AJKP, Körösi Kitti 9.AJKP).

V. korcsoport fiú egyéni:

- Gyányi Zsombor Buda (9.A): 1. hely
- Felkl Benjámin (10.A): 2. hely
- Plessz Gábor (9.A): 9. hely
- Havel Botond (10.A): 12. hely
- Szilágyi Tamás (10.A): 17. hely

V. korcsoport fiú csapat:

2. hely, ezzel országos döntőbe kerültek

Gyányi Zsombor Buda (9.A), Felkl Benjámin (10.A), Plessz Gábor (9.A), Havel Botond (10.A), Szilágyi Tamás (10.A)

VI. korcsoport fiú csapat:

3. hely, ezzel országos döntőbe kerültek

(Antal Erik 11.B, Boskó Márk 12.B, Deák Lajos Szabolcs 11.B, Laufer Krisztián 12.C, Szabó Máté 11.B).



Szívből gratulálunk a diákjainknak és felkészítőiknek,

Molnár Attila és Müller Márk tanáruraknak!

További sok sikert kívánunk az országos döntőben!

Messze repült a gerely az országos döntőben

Gimnáziumunk fiúcsapata az MVM Atlétika Ügyességi és váltófutó csapatbajnokságon gerelyhajításban az V-VI. korcsoportos diákolimpián a 2021/2022. tanév országos döntőjében XI. helyezést ért el.

Gratulálunk a csapatnak.

Oklevél

Határtalan tanulmányút

Szeptember 27-e és október 1-je között az I. Béla Gimnázium 27 fős diákcsoportja Erdélyben járt a Határtalanul program keretében. A diákok az Erdélyben eltöltött 5 nap alatt megismerkedtek az Erdélyi-medence nyugati felének természeti, történelmi és néprajzi értékeivel. Jártak többek között Kolozsváron, Válaszúton, Torockón, Gyulafehérváron és Aradon is. Nagy kihívást, de annál is nagyobb élményt jelentett a Tordai-hasadék és a Székelykő megmászása. A 27 fős diákcsoport és kísérőik (Somogyvári Orsolya tanárnő, Barocsi Zoltán tanár úr és Tóth Bence tanár úr) számára felejthetetlen élményt nyújtott ez a csodálatos utazás.



Pápán sikert arattak az angolosok



2021. október 22-én a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium kéttannyelvű tagozata országos angol nyelvi KI MIT TUD? versenyt szervezett a 60-as, 70-es, 80-as évek hangulatában, ahol gimnáziumunk tanulói (Bukovics Tünde, Horváth Norbert, Andócsi Balázs - 9.A osztály, Katona Éva Kinga - 9.C osztály, Körösi Kitti, Pataki Nikolett, Lévai Rafael és Pesti Zoltán Dávid - 9/Ny osztály) zenekar/kamaraének kategóriában 2. helyezést értek el.

Felkészítő tanáraik: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő és Nemes András tanár úr.

Gratulálunk a szép eredményhez!

Nyílt nap a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban

Szeretettel várunk minden érdeklődőt nyílt napjainkra és felvételi tájékoztatónkra!

Legyél Te is I. Bélás!

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium
7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.; ibela.edu.hu; 06/74-511-077

Hamarosan I. BÉLÁS lehetsz!
Nyílt nap az I. Bélában
2021. november 9-én és 10-én 8.00 – 12.00 óráig
Felvételi tájékoztató
Hatosztályos gimnáziumi képzés:
2021. november 11-én 17.00 óra
Négy és öt osztályos gimnáziumi képzés:
2021. november 10-én 17.00 órától
Gyere, ird meg nálunk a központi írásbeli felvételi vizsgádat!
Jelentkezési határidő: 2021. december 3. (péntek)

Válaszd tagozataink közül a Számodra legmegfelelőbbet!

Tagozataink közül válaszd a számodra legmegfelelőbbet!

Hatosztályos gimnáziumi képzés:
0005: Angol nyelv emelt szintű képzés - matematika és digitális kultúra emelt óraszáma
0006: Német nyelv emelt szintű képzés - matematika és digitális kultúra emelt óraszáma

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés:
0003: Digitális kultúra - népi tagozat
0002: Geo - Digitális kultúra tagozat (Földrajz, biológia, informatika)
0003: Angol - Digitális kultúra tagozat
0004: Humán - idegen nyelvi tagozat

Öt évfolyamos gimnáziumi képzés:
0007: Angol nyelv emelt szintű képzés
0008: Arany János Kollégium Program - előzetes középiskolai osztályok

Jelentkezési lapok beküldése a gimnáziumunkba: 2022. február 18. (péntek)

Hamarosan I. Bélás lehetsz! Tartozz közénk!

Készen állsz?

JELENTKEZZ A BÉLÁBA!

HATODIKOS VAGY DE TÖBB VAN BENNED?

Gyere el nyílt óráinkra!

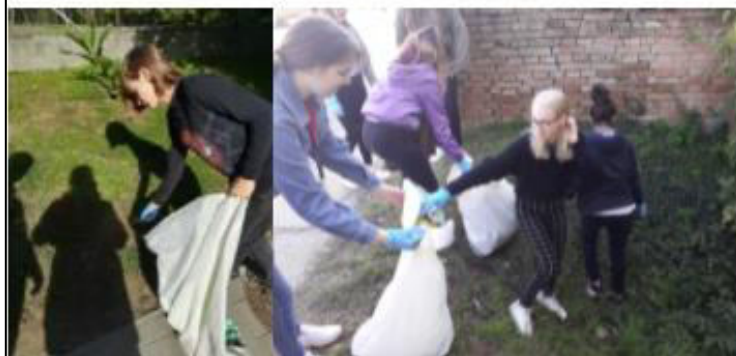
November 09-10

További információ
ibela.edu.hu

I. Béla Gimnázium

TeSzedd! – Onkéntesen a tiszta Magyarországért

Az idei tanévben is csatlakozott gimnáziumunk a „TeSzedd” önkéntes szemétszedő mozgalomhoz. Október 19.-én a hetedik órában, a kilencedikes osztályokkal és az órát tartó tanárokkal, megtisztítottuk iskolánk környezetét. Hat zsák vegyes hulladékot gyűjtöttünk össze.



I. helyen az I. Béla

A Futsal Diákolimpia megyei selejtezőjében gimnáziumunk csapata valamennyi mérkőzést megnyerve az I. helyen végzett.

A csapat tagjai:

Máté Csaba 9. B, Marosi Róbert 10. A, Balogh László 11. B, Héhn Olivér 12. B, Schobloher Patrik 12. B, Zele Balázs 12. B, Huszár Zsolt 12. C

Gratulálunk a fiúknak és felkészítő tanárunknak, Müller Márk tanár úrnak a szép eredményhez és további sikereket kívánunk.

Sajó Elemér pályázat díjazottja Herceg Olivér



A 2020/2021. évi országos Sajó Elemér pályázaton Herceg Olivér 12. B osztályos tanuló I. helyezést ért el.

Az eredetileg 2021. november 24.-én, szerdán 14 órára, a Kossuth Klub nagytermébe tervezett ünnepélyes díjkiosztás - a koronavírus járványra való tekintettel - sajnálatosan elmarad.

A díjazásban részesített tanuló helyezésével járó érmet, oklevelet, valamint könyvjutalmat a Magyar Hidrológiai Társaság fogja eljuttatni a gimnáziumba.

Gratulálunk Olivérnek és felkészítő tanárának, Barocsai Zoltán tanár úrnak az újabb szép eredményhez.

Legyél Te is I. Bélás!



I. Béla Gimnázium
A tudás hatalom!

Hatodik osztályos vagy, de többre lennél képes?

Fejldj tovább a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban!
Csatlakozz nyelvi képzéseinkhez!
Kreativitásod és képességeid a délutáni tehetségórákon nálunk megmutathatod!

Nyílt órák

2021.11.09-10.

8:00-12:00

Felvételi tájékoztató

2021. november 11-én

17:00 órától



Várunk szeretettel! Legyél Te is I. Bélás!

Kedves Szülők!

Kedves hatodikos Diákok!

Szeretettel ajánljuk figyelmükbe/figyelmetekbe gimnáziumunk kínálatát.

A következő tanévtől hatosztályos gimnáziumi osztály indítására is kaptunk engedélyt Szekszárdon, az I. Béla Gimnáziumban.

A gyerekeknek jó, ha számukra optimális környezetben tanulhatnak, és minden tárgyból szakos pedagógusok támogatják fejlődésüket. **Gimnáziumunkban a hat évfolyamos osztályba várjuk azokat a jobban tanuló diákokat, akik hetedik osztálytól - hat év alatt-gimnáziumi környezetben eredményesen szereznek általános műveltséget, felkészülnek a felsőfokú tanulmányokra, fontosnak tartják a nyelvtudást, a digitális technikák alkalmazását, problémák megoldásán projekteken -közösén is- sikereket érnek el. Délutáni tehetségórák is lesznek humán, természettudományos és művészeti fókusszal.**

Legyél Te is I. Bélás! Tartozz közénk!

Gyere Te is a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumba!

Gyere az I. Bélába! Írd meg nálunk a központi felvételi vizsgádat!



Szalagtűző Ünnepség

Kedves Bélások, Tisztelt Meghívottak!

Hamarosan eljön a várva várt alkalom, a Szalagtűző. Melynek sok év után, továbbra is a Babits Mihály Kulturális Központ Színházterme ad lehetőséget. Szeretettel várunk minden meghívott szülőt, nagyszülőt, rokont, közeli ismerőst az alkalomra.



Fontos tudnivalók:

- Csak olyan személy tartózkodhat az esemény területén, aki az eseményre való meghívóval rendelkezik. Fontos, mivel korlátolt a Színházterem befogadóképessége, és minden közeli hozzátartozónak lehetőséget szeretnénk nyújtani.

- Helyre szóló jegyek lesznek, mely jegyeket az osztályfőnököktől kapják meg a végzős diákok, ők továbbítják meghívottjaiknak.

Járványügyi előírások:

- Az I. Bélás diákokon és tanári karon kívül kizárólag koronavírus ellen védett személy ill. az ő felügyelete alatt lévő, 18. életévét be nem töltött kiskorú vehet részt.

- Maszk használata mindenhol - kivétel a színpad - kötelező.

ADY/PETŐFI előadás

A BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP KERETÉBEN TETT LÁTOGATÁST INTÉZMÉNYÜNKBEN



2021.11.16-án 12.00 órától **rendhagyó irodalmi órán** vehettek részt 11-12. évfolyamos „Bélás” diákok.

A Budapesti Gazdasági Egyetem pályaaorientációs projekt keretében látogatott el intézményünkbe.

A program kapcsán a Nézőművészeti Kft. Ady/Petőfi című előadását nézhették meg a diákok Scherer Péter rendezésében.

A színművészek, Kovács Krisztián és Katona László korabeli dokumentumok, naplók, levelek és természetesen a művek felhasználásával hozták emberi közelségbe a múltat, ezzel személyesebb viszony és összetettebb kép alakult ki a diákokban, és az alkotásokra is másképpen néznek majd.

Az előadás nagyon érthető, számos ismerettel, gazdagon tárta a diákok elé a két költő munkásságát, életének főbb mérföldköveit.

A bélás tanulók a „kötelező megjelenés öltözkédét” hamar levetették, már az előadás kezdetén bevonódtak, s részesévé váltak a társulat előadásának.

Fogadó óra

Tisztelt Szülők!

2021. november 24-én (szerdán) 16:00 óra és 18:00 óra között fogadó órát tartunk. Várunk minden kedves szülőt!

Kérjük, hogy a járványügyi szabályoknak megfelelően járjanak el. Köszönjük.

Intézményünkben a maszk használata kötelező!



Bélások lettek a Jövő bajnokai!

9. évfolyamos diákjaink a múlt hét alkalmával részt vettek a Planet 2021-es világtalálkozón, ahol a jövő fenntartható kialakításáról szóló interaktív programokon, feladatokon keresztül tanulhattak a környezettudatosság lényegéről, és módszereiről.



Útközben sikeresen megmentették a méheket a következő generáció számára!

Hurrá, és hajrá Hőseinknek!

Fejlesztő hatású az I. Béla Gimnázium

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok! Kedves Követőink!

2021. december 14-én megjelent egy cikk az eduline.hu weboldalon, ahol egy másik szempontot is felvetnek a középiskola kiválasztásában a nyolcadik osztályos diákok és szüleik számára. A cikk címe (Középiskolai rangsor, egészen másképp: hol fejlesztik a leghatékonyabban a diákok képességeit?) érdekfeszítő, hiszen mindenki azt szeretné, hogy olyan iskolába járjon gyermeke, ahol képesek fejleszteni a képességeit.



Az Oktatási Hivatal minden évben közzé teszi a kompetenciamérés intézményi és tanulói eredményeit, amelyek segítségével megvizsgálható, hogyan fejlődött önmagához képest a tanuló. Minden évben megállapítják, hogy vannak olyan iskolák, ahol „az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása”.

Intézményünk a 2014 és 2019 közti kompetenciaméréseken négy alkalommal került be a leghatékonyabban fejlesztő iskolák közé. Ezen munkánkhoz is köszönhetjük, hogy az OH Bázisintézménye lehetünk, és tudásunkat, projektjeinket az érdeklődő iskoláknak át tudjuk adni.

Köszönjük az elismerést. Reméljük, az elkövetkező években is több alkalommal "elnyerjük" a fejlesztő hatású iskola címet elhivatott munkánkért.

Központi írásbeli vizsga - TÁJÉKOZTATÓ a kijavított központi írásbeli dolgozatok megtekintéséhez és a dolgozat értékelésére vonatkozó észrevétel benyújtásához

Kedves Jelentkezők! Tisztelt Szülők!

Tájékoztatást teszünk közzé arról, hogy hol és mikor vehetők át az értékelő lapok, és tekinthetők meg a 2022. január 22-én 10 órától, vagy az elháríthatatlan ok miatt a következő két pónapon (január 27. 14 óra vagy február 4. 14 h) megírt és intézményünk által kiértékelte központi írásbeli dolgozatok. A tájékoztató tartalmazza az értékelésre vonatkozó észrevételek megtételének szabályairól.

Oklevél

Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk a Szegedi Tudományegyetem kutatóiskolája lett!



Oklevél

SIKERES PÁLYÁZATA ALAPJÁN

**SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM,
KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA**
SZÁMÁRA

AZ
SZTE TTK KUTATÓISKOLÁJA

CÍMET ADOMÁNYOZOM A 2021/2022-ES TANÉVRE

A „CELLULÓZ MOLEKULÁK FOTOKATALITIKUS BONTÁSA,
TERMÉKEK TOVÁBBALAKÍTÁSA HAGYOMÁNYOS ÉS RÉTEGES
KETTŐS HDROXID ALAPÚ KATALIZÁTOROKKAL”
CÍMŰ PÁLYAMUNKÁÉRT

SZEGED, 2021. NOVEMBER 26.



DR. HORVÁTH DEZSŐ
DEKÁN

Felkészítő a 8. évfolyamosok számára

Kedves 8. évfolyamos Diákok!

Szeretnénk felkészülni lenni a központi felvételi vizsgán? Gyertek el az I. Bélaiba!

Várunk Benneteket felkészítő foglalkozásainkon matematikából és magyarból.

A foglalkozás időpontja: szerda 14:30-tól.

A foglalkozásokon október, november és január hónapok első, második és harmadik szerdáján várunk benneteket.

Békés, boldog karácsonyt kívánunk!

*Hozzon az ég
örömből végtelent,
szeretetből önzetlent,
sikereket,
amennyit csak lehet,
így kívánok*

Pályaválasztási tájékoztató értekezlet

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET

Tisztelt Szülők!

2022.01. 19-én 17 órától a Neumann teremben szülői értekezletet tartunk a végzős diákjaink és szüleik számára.

Az értekezlet témája a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás.

Az intézménybe csak védettségi igazolvánnyal rendelkezők léphetnek be és a maszk használata kötelező!

Találd meg a hőst magadban! Legyél te is véradó!

Kedves Nagykorú Bélások!

2022. február 10.-én (csütörtök) délelőtt 8 órától 12 óráig véradás lesz Szekszárdon, a Véradó Állomás épületében, mely az Ybl utcából nyílik, a SPIRIT-tel szemben. A Mi gimnáziumunk diákjait fogadják. Igazgatói engedéllyel hiányozhatsz (De igazolást kell kérni!)

A véradáshoz személyi igazolvány, TAJ- és lakcímkártya szükséges. Véradás előtt 1-1,5 órával ajánlott a bőséges folyadékfogyasztás, valamint a tartalmas, egészséges étkezés. Csak, ha már elmúltál 18 éves!

További információkat kaphattok az Országos Vérellátó Szolgálat [honlapján](#), valamint [Facebook oldalunkon](#)!



Minden 9-edikes laptopot kap, de sürgősen regisztráljon a KRÉTA-ban a szülő

Tisztelt Szülők!

Kedves 9. A, 9. B, 9. C, 9/Ny, 9/AJKP osztályos Tanuló!

Kérjük sürgős intézkedésüket abban, hogy minden 9. osztályos tanuló a napokban egy teljesen új, korszerű laphoz jusson.

Szeretnénk értesíteni arról, hogy az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanuló és a pedagógusok számára” című projektben minden 9. évfolyamos (beleértve a nyelvi előkészítő és az AJKP képzést) lehetősége van tanulói notebook igénylésére.

A notebookot a tanulók ingyenesen használhatják addig, amíg a tanulónak jogviszonya van az I. Béla Gimnáziumban.

Fontos tudni, hogy ha élni szeretnének ezzel a lehetőséggel, akkor a regisztrációs folyamatot a gondviselői hozzáféréssel rendelkező szülő (törvényes képviselőre jogosult) tudja elindítani a KRÉTA rendszerben. Amennyiben a szülőknek/törvényes képviselőnek nincs meg a KRÉTA hozzáférése, akkor kérjük sürgősen jelezzék az ibelagimnazium@belamail.hu címen. A szülők a regisztrációs folyamatot - a menüsorban található "Eszköz ügyintézés" gombra és az "Általános Szerződési Feltétel elfogadása" funkcióra kattintva indíthatják el, az adatainak megadásával, valamint az Általános Szerződési Feltétel és az Adatkezelési Tájékoztató elfogadásával! Meg kell adni a törvényes képviselő személyes adatait, majd be kell pipálni, hogy megismerte a szerződési feltételeket és az adatkezelést. Végül a Küldés gombra kell koppintani.

Hajós Éva igazgató

Félévi szülői értekezlet

Tisztelt Szülők!

Szeretettel várjuk Önöket **2022.02.09-én (szerdán) 17.00 órától** a 2021/2022. tanév I. félév munkájának értékelő **szülői értekezletünkre.**

A járványügyi szabályoknak megfelelően kérjük, hogy az intézménybe lépéskor szíveskedjenek bemutatni a védettséget igazoló érvényes dokumentumukat vagy igazolványukat.

Továbbá kérjük, hogy az intézményben tartózkodásuk ideje alatt szíveskedjenek védőmaszkot viselni.

Köszönjük.

Elsőpró sikerek Egerből

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!

2022. 02. 17-én rendezte meg az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Egerben „Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból - Tehetségútlevél a Felsőoktatásba” címmel versenyét, melyen 8 diákunk 5 pályaművel képviselte gimnáziumunkat.

A versenyen a következő eredmények születtek:

Herceg Olivér 12. B osztályos tanuló – **I. helyezés**

Kun Réka 11. C osztályos tanuló – **I. helyezés**

Bakó Jonatán – Szabó Csongor 11. B osztályos tanulók – **II. helyezés**

Borkó Márk Dániel 10. A osztályos tanuló – **Emléklap**

Cseszák Balázs 12. A, **Papp Zente és Tomalik Zalán** 10. A osztályos tanulók – **Emléklap**

Felkészítő tanárunk: Barocsa Zoltán úr.

Gratulálunk a szép eredményhez.

FÖLDRAJZVERSENY EREDMÉNYEK!

A Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny 1. fordulójából gimnáziumunk Antarktisz nevű csapata a szegedi középdöntőbe jutott 83%-os teljesítménnyel. A csapat tagjai: Nyéki Bence és Schobloher Patrik 12.B osztályos tanulónk.



Másik két csapatunk is tisztességes helyt álltak, így ők is megemlést érdemelnek:

- Húsvét-szigetek csapat: Bosnyák Petra, Török Szabina (9.C) 79%-al,
- Fifi csapat: Szűcs Barnabás (9.C), Bottyán Tibor (9.B) 64%-al.

Mindhárom csapatnak gratulálunk az elért eredményeikhez!

Kedves Diákok!

Minden héten kedden, szerdán és csütörtökön a 8. órában (14:10-14:55) között lehetőségek van a humán tantárgyak tanulásához, a házi feladatok megoldásához magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből egyéni segítséget, korrepetálást, pótlást igénybe venni. Akinek segítségre van szüksége, keresse Fazekas Mária könyvtáros tanárunkat a megadott időpontban a könyvtárban! (A tanárnő nem csak könyvtáros-szakos tanár, tud segíteni.)

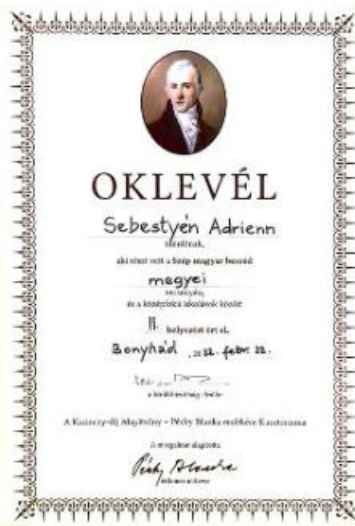


Szépkiértési verseny eredménye

Sebestyén Adrienn (11. A) bejutott a "Szép magyar beszéd" országos döntőjébe!

A 2022. február 22-i megyei verseny II. helyeztettként gimnáziumunk tanulója is képviseli Tolna megyét a 2022. április 22-24. között Győrben rendezendő országos megmérettetésen.

Gratulálunk, jó felkészülést, további sikereket kívánunk.



Új könyvek a könyvtárban

Kedves érdeklődők!

Az iskolai könyvtár már több alkalommal is sikeresen pályázott a Tinta Kiadó által kiírt pályázatokra. Ezúttal a gyűjtemény a Lőrincze Lajos könyvtárbovítási pályázatnak köszönhetően 50%-os pályázati áron az anyanyelvi és az idegennyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő könyvekkel, munkafüzetekkel gazdagodott. A kötetek többsége új 2021-ben, illetve 2022-ben jelent meg.

Néhány cím a kedvcsinálóként:

- Angol szókinccsfejlesztés felsőfokon I-II. Állandósult szókapcsolatok és szóképzés
- Melyiket válasszam? Háromszáz tanács a helyénvaló szóhasználatához
- Német nyelvtani összefoglaló kezdőknek és középhaladóknak
- Szólások és közmondások munkafüzet



Pályázati felhívás intézményvezetői beosztásra

Tisztelt Érdeklődő!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Köztalalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján

pályázatot hirdet a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázat ide kattintva érhető el.

A pályázat benyújtásának határideje: 2022. április 1.

A felhívás pontos tartalma:

[Tovább](#)

Március 16-án rendes, órarend szerinti tanítás lesz

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!
Intézményünk gimnáziuma, általános iskolai és kollégiuma 2022. március 16-án normál munkarend szerint fogadják a tanulókat. Szerdai tanítási nap lesz, órarend szerinti tanítás, kollégiumi ellátás, a szokásos étkeztetési szolgáltatásokkal.

2022. március 10.

Hajós Éva
az intézmény vezetője



Jelentkezők felvételi jegyzéke a 2022/2023. tanévre meghirdetett tanulmányi területeken

Tisztelt Szülők! Kedves Tanulók!

Közzétesszük a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumba jelentkezők felvételi jegyzékét tanulmányi területenként.

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0001 (DIGITÁLIS KULTÚRA - REAL) tagozaton

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0002 (GEO - DIGITÁLIS KULTÚRA) tagozaton

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0003 (ANGOL - DIGITÁLIS KULTÚRA) tagozaton

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0004 (HUMÁN - IDEGEN NYELV) tagozaton

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0005 (ANGOL-MATEMATIKA-DIGITÁLIS KULTÚRA) tagozaton (hatosztályos képzés)

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0006 (NÉMET-MATEMATIKA-DIGITÁLIS KULTÚRA) tagozaton (hatosztályos képzés)

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0007 (ANGOL NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ) tagozaton

Jelentkezők felvételi jegyzéke a 0008 (ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM 9/AJKP) tagozaton



Március 15-i programjaink

Friss virágok ültettünk az Újvárosi temető honvédsíraira március 9-én.

Iskolai megemlékezést tartottunk a 9. A osztály rendezésében március 11-én délután.

Közösen emlékeztünk meg a márciusi forradalmi eseményekről és koszorúkat helyeztünk el az Újvárosi temető honvédsíraira a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesület képviselőivel március 11-én délután.

Diákjaink és tanáraink részt vettek a Béla téri városi megemlékezésen, elhelyezték a gimnázium koszorúját az 1848-as emlékhelyen március 15-én.

A galéria megtekintéséhez kérjük kattintson a "Tovább" gombra.

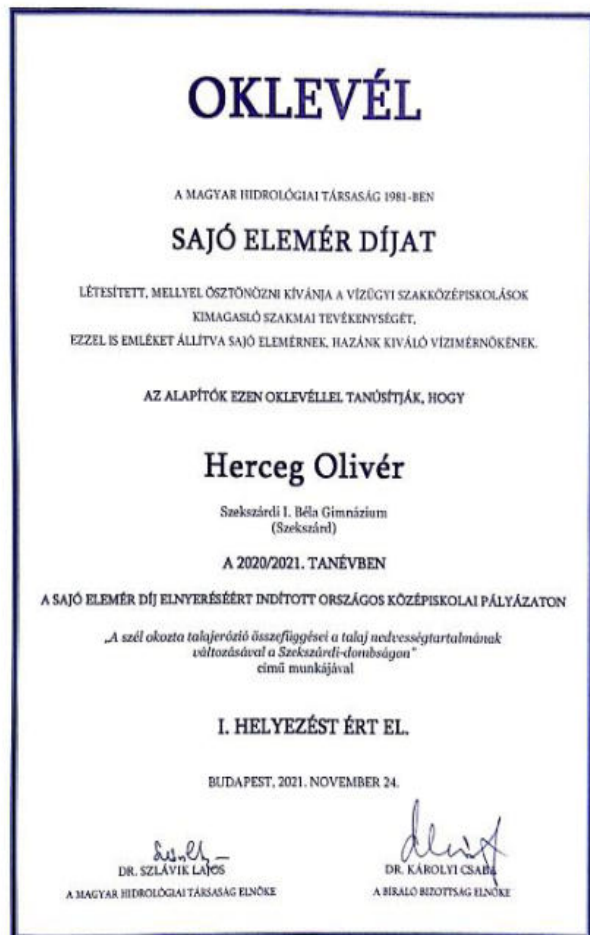
[Tovább](#)



Herceg Olivér elnyerte a Sajó Elemér Díjat!

Herceg Olivér mára már rengeteget foglalkozott pályamunkájával elnyerte az **I. helyezést** a Magyar Hidrológiai Társaság által szervezett 2020/2021. évi országos Sajó Elemér pályázaton!

Nem ez az első versenye Olivérnek, és nem is az első díja. Mérvetelenül büszkék vagyunk munkájára!



Angolverseny eredmények

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító versenyt idén 27. alkalommal rendeztük meg, újra jelenléti formában. Tolna és Somogy megyéből 10 középiskola 17 diákja (9-12. évfolyamos) mérte össze tudását nálunk.

Tanulóink szép eredményeket értek el:

Tass Gergő, 11.B – 4. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Szűcs Edina, 11.A – 5. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Penczel Hanna, 10.C – 10. helyezés, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor tanárnő

Gratulálunk a szép eredményhez!

Köszönet az Idegen nyelvi munkaközösség tagjainak, Biró Péter tanár úrnak és a BÉLAPOS diákoknak a fényképekért, Facebookos megjelenésekért, a videóért, valamint a versenyt számos módon segítő diákoknak és a B18 zenekarnak a fantasztikus hangulatért.



Szűcs Edina (11.A), Tass Gergő (11.B), Penczel Hanna (10.C)

Kékbe öltözt a gimnázium

A **víz világnapja** minden év március 22-én megtartott esemény. Célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére. A világnapot 1992-ben, a Rio de Janeiróban tartott nemzetközi Környezet és Fejlődés konferenciát követően kezdeményezte az ENSZ közgyűlése, és először egy évvel később, 1993-ban tartották.



Az idei tanévben március 22.-én ismét megemlékeztünk a Víz világnapjáról. Öltözzünk kékbe akciónk keretében szép számban jelentek meg aznap tanáraink és tanulóink is kék ruhában az iskolában. Fontosnak tartjuk, hogy vigyázzunk természetes vizeinkre, és mint Örökös Ökiskola nagy hangsúlyt fektetünk a jövő generációjának okotudatos gondolkodásmódjának kialakítására.



Az összeállítás, a különálló, eredeti képek megtekintése honlapunk galériájában lehetséges. A galéria megnyitásához kérjük kattintson az összeállításra.

Általános iskolai beiratkozáshoz fontos információ!

Kedves Érdeklődő! Kedves Szülők, Szedres, Medina körzetében élő leendő kisiskolások!

Az alábbiakban tesszük közzé az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos hirdetményt és a felvételi körzetekről szóló tájékoztatást.

Szedres, Medina iskolába

- [Hirdetmény](#)
- [Felvételi körzetekről szóló tájékoztatás](#)



Hajós Éva intézményvezető

Tavaszi szüneti gyermekétkeztetés

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!



A 2022. évi tavaszi szüneti gyermekétkeztetésről szóló tájékoztatást [itt](#) olvashatják.

Intézményvezetői pályázat közzététele

Tisztelt Érdeklődő!

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program közérdekből nyilvános adat, amelyet a köznevelési intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni. Elérhető az alábbi linke kattintással:

[Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola vezetésére vonatkozó program](#)

Vagy

[Ide kattintással, működő tartalomjegyzékkel](#)

Próbateszt gyakorláshoz - kompetenciamérés



Kedves Diákok!

Az **április 14. és 19. közötti időszakban** 6:00 és 18:00 óra között minden nap lehetőség nyílik az országos kompetenciamérés mérőszoftvével való ismerkedésre.

A <https://meres.tehetsegkapu.hu> oldalon a **próbateszt** minden nap elérhető lesz a fenti időszakban.

A próbateszt kitöltéséhez szükséges:

- mérési azonosító: **9fb3c**
- tanulói egyéni mérési azonosító, amit a 2022. 04. 13-án (szerdán) megkaptál. (Ha hiányoztál, s nem jutott el hozzád az azonosító, osztályfőnöködtől kérheted.)

A gyakorlóteszt időtartama 45 perc.

FIGYELEM:

A tesztet csak egyszer lehet kitölteni. A félbehagyott tesztbe a 45 perc lejárta után már nem lehet visszalépni.

Kérem, élj a lehetőséggel, ismerkedj meg a mérés felületével, a feladat típusokkal.

Iskolánk felújítása

Kedves Bélások, Tisztelt Érdeklődő!

Örömmel közöljük veletek/önnel, hogy iskolánk kívülről felújítva, úrafestve, és a tetőn napelemekkel ellátva várja jelenlegi, és leendő diákjainkat!

Ha úgy dönt, hogy megtisztelné iskolánkat jelenlétével, akkor az átadó ünnepség 2022. március 30.-án (Szerdán) 16 órakor kerül megtartásra. Az ünnepség helyszíne: "A" (Fő)épületünk udvara, az "Okoskockával" szemben.

Az átadó ünnepségen vendégünk lesz Horváth István országgyűlési képviselő, Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnöke, Gerzsei Péter tankerületi igazgató, a szekszárdi iskolák vezetői és a tankerület vezetősege.



Megszületett a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő „Fenntartható településeink” döntő fordulójának végeredménye

Az emberiség már néhány ezer éve használja a Földünket és folyamatosan gyarapodunk, növekedünk, fejlődünk. Mivel ez a gyönyörű bolygó nem tud velünk együtt növekedni, elértünk egy pontot, ahol el kell gondolkodnunk a fejlődésünk jövőjéről. Meg kell tanulnunk, hogyan fejlődjünk úgy tovább, hogy a környezetünk is fennmaradjon és a mi életlehetőségeink is meglegyenek. Ma már sokat hallunk arról, hogy városaink falvainak legyenek fenntarthatóak. Mitől lesz igazán fenntartható, vagy úgyis szoktuk mondani, hogy zöld egy város vagy egy falu? Ezt a témát jártuk körbe a vetélkedő mindkét fordulójában.



A verseny első írásbeli fordulója az őszi időszakban zajlott. A legjobb tíz csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A legtöbb csapat nagyon szépen és alaposan elkészített projektmunkát küldött, melynek témája a fenntartható közösségek, kosárközösségek lehetőségei voltak.

A vetélkedőben a következő eredmények születtek:

Általános iskolai csapatok:

- | | |
|----------------|--|
| I. Oxigén | Szekszárdi Baka István Általános Iskola |
| II. Földmentők | Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola |
| III. Zöldítők | Szekszárdi Baka István Általános Iskola |

Beiratkozás az általános iskolába



Kedves Szülők!

Ezúton tesszük közzé az elektronikus ügyintézés lehetőségét az általános iskolába való beiratkozáshoz.

Kérjük, kattintsanak ide!

Összevont szülői értekezlet a 10. évfolyamon

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!

A 10. évfolyamos tanulókat és kedves Szüleiket meghívjuk egy összevont tanácskozásra, **2022. április 20-án 17:00 órára** a Neumann terembe.



Témák:

1. 10. évfolyamon választandó tárgyak a következő tanév(ek)re vonatkozóan. (A választás befolyásolja a továbbtanulást.)
2. Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó szülői feladatok

Kérjük, vegyenek részt a fenti programon. Várjuk a diákokat, s tanulóként egy szülőt.

Újabb sikerek



Herceg Olivér (12.B) kitartó munkájával ismételten aratott, hiszen a Tudományos Diákkörök XXII. Kárpát-medencei Konferenciáján a MOL-Környezettudomány, biológia szekciójában Első díjban részesült, "Talajerózió a Szekszárdi-dombságon" című munkájával. Olivér, és felkészítő tanára, Barocsa Zoltán már több mint 4 éve vállaltak dolgoznak a kutatómunkával.

Olivér ezzel megszerezte magának a **20 továbbtanulási tobbletpontot**.

Barocsa Zoltán Tanár úr folyamatos odaadó munkájáért pedig a héten veszi át a BONIS BONA - A Nemzet Tehetségeiért díjat a fővárosban. A Tanár úrnak nem Olivér az első diákja akit a szárnyai alá vett. Négy éve Rappay Bence, volt diákunk, ugyanezt a díjat nyerte el, mint most Olivér.

Gratulálunk az Országos Angol Kiejtési Verseny résztvevőinek

2022. március 23-án délután rendeztük meg a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium Országos online angol kiejtési versenyéhez kapcsolódó elődöntőket. A versenyen a versenyzők egy általuk választott irodalmi művet és egy kötelező szöveget olvastak fel, anyanyelvi zsűri döntött az eredményekről. Az elődöntőre 12 tanuló jelentkezett és készült fel egy saját maga által kiválasztott esszével/irodalmi szöveggel.

Az elődöntő helyezettjei:

- 1. helyezett: Nagy Ferenc Péter, 10.B (Felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária)
- 2. helyezett: Dávid Marcell, 9.A (Felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária)
- 3. helyezett: Kiss Nikolett, 11.B (Felkészítő tanára: Biró Péter Imréné)

Gratulálunk minden kedves résztvevőnek!



A 2022. április 6-án, a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium által megrendezett Országos online angol kiejtési versenyen Dávid Marcell, 9. A osztályos tanulónk az előkelő 2. helyen végzett.

Gratulálunk a csodálatos eredményéhez és a kitűnő előadásához!



[Tovább](#)

Felvételt nyert tanulók



Az I. Béla Gimnázium közössége képviselőjében örömmel köszöntöm a felvételt nyert tanulókat.

Kedves Diákok! Amellett, hogy jó gimnáziumi képzésben vehettek részt, biztos vagyok abban, hogy örömmel jártok majd az I. Bélába. A felvételi szülő hivatalos értesítést postai úton, tértivevényes küldeményként küldjük meg a jelentkezési lapon megadott címre. A 2022/2023. tanévre a következő tanulók nyertek felvételt: **Jegy-zék**

Hajós Éva igazgató

Múlt heti sikereink

SIKER

a Cinegemadár versenyen

"Cinegemadár" Tolna Megyei Népzenei Verseny

Gimnáziumunk Tambura zenekara **arany** minősítést,
Horváth Réka Anna **ezüst** minősítést,
a Szécsi Általános Iskola citera zenekara **bronz** minősítést és
Árvay Lilla egyéni citerajátékáért **bronz** minősítést érdemelt a zsűritől.

Felkészítő tanár: Nemes András Tanár Úr

Továbbá:

Győrben április 21-24. között zajlott a Szép Magyar Beszéd Verseny Kárpát-medencei döntője. Az országos döntőt 56. alkalommal rendezte meg a Kazinczy-díj Alapítvány, amelyen gimnáziumunkat **Sebestyén Adrienn** 11. A osztályos tanuló képviselte, kiemelkedő teljesítményét az Anyanyelvpolók Szövetsége **elismerő oklevéllel** és **különdíjjal** értékelte.



Felkészítő tanára: Csizmazia Ferencné Tanárnő

A B/18 Zeneműhelye se volt rest,

Keszthelyen a Helikon 2022 országos művészeti fesztiválról szép sikerekkel tértek haza diákjaink:

- Horváth Réka (11. A) - Népdal szóelőnek kategória: **Ezüst** minősítés,
- Tambura zenekar - Népzene kategória: **Arany** minősítés,
- B/18 zeneműhely - Könnyűzene kategória: **Ezüst** minősítés.

A zenekar tagjai:

Horváth Réka Anna (11. A), Csótár Noémi (12. C), Durgonics Dávid (12. A) - Énekesek

Berta Attila (12. A) - Szóelőgitar, Tamburakontra

Andócsi Balázs (9. A) - Primatambura

Franek Dominik (12. A) - Rítmusgitar, Baszprimatambura

Kovács Dávid (12. A) - Basszusgitar, Nagybőgő

Barkóczi Zsolt (10. A) - Cajon

Schöck Huba Zétény (11. A) - Zongora

Felkészítő tanár: Nemes András Tanár Úr

Schöck Huba Zétény (11. A) Versmondás kategóriában is **Ezüst** minősítést szerzett.

Felkészítő tanára: Csizmazia Ferencné Tanárnő

Gratulálunk a szép eredményekhez!



Nemes András Tanár Úr tanítványaival, illetve segítőikkel az úttjuk során.

Ballagás 2022



„...helytállunk, mégis szabadon
szaladjunk” - Illyés Gyula

Ballagási meghívó

Tisztelt Szülők!

Tisztelt Vendégeink!

Szeretettel várjuk Önöket Gimnáziumunkba, 2022. április 29. -én 16:30 órákor kezdődő Ballagási Ünnepségünkre.

Üdvözléssel,

Vezetőség

Szülői feladat a kompetenciamérésen

Tisztelt Szülők! Kedves Tanulók!

Az Országos Kompetenciamérés fontos eleme a **Háttérkérdőív**, ahogy korábbi tájékoztatásunkban is kiemeltük.

A kérdőív a <https://kerdoiv.tehetsegkapu.hu/> oldalon érhető el 2022. április 27-én 14:00 órától az Oktatási Hivatal értesítése alapján.



A kitöltéshez szükséges kódot és azonosítót előző KRÉTA üzenetben megküldtük Önöknek. Amennyiben nem kapta meg, vagy kérdése van a kérdőívvel kapcsolatban, kérem jelezze az ibelagimnazium@belamail.hu címen.

Fát ültettünk a Föld napján

Gimnáziumunkban a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar oktatói tartottak előadást több környezetvédelmet érintő témában. Megismerhettük a környezetvédelem aktuális problémáit, hallhattunk a **városi zöldterületek átalakulásáról** és a **mikroműanyag-szennyezés veszélyeiről**. A program zárásaként az előadókval és a diákokkal közösen ültettünk egy szilvafacsetet, amely a Föld napja szellemiségét és a közös együttműködést is jelképezi.



Az eseményen készült képek megtekintése, iskolánk galériája **ITT** érhető el.

Végzősöknek fontos tájékoztatás



Kedves Végzős Diákok!

A tanulmányi pontok számításához valamennyi felsőoktatásba jelentkezőnek az E-felvételi rendszerbe a jelentkezéshez csatolni kell a középiskolai bizonyítvány másolatát.

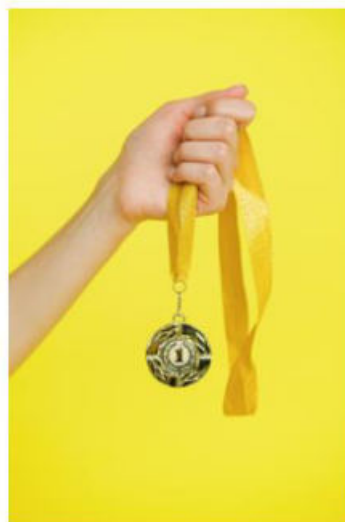
A középiskolai bizonyítványokat 2022. május 3-5. között a titkárságon tudjátok átvenni az érettségi vizsgák befejezését követően 16:00 óráig.

Töltsétek fel minél előbb a pontszámításhoz nélkülözhetetlen dokumentumokat, a középiskolai bizonyítvány szükséges oldalait (általában az utolsó két évfolyamról), mely a középiskolai tanulmányainak teljesítését, befejezését igazolja.

Így az Oktatási Hivatal a beérkező adatokat feldolgozza, s ezt követően ellenőrizni tudjátok az elért összpontszámot.

Felhívom a figyelmet, hogy az érettségi bizonyítványt vagy tanúsítvány másolatát az érettségit követően nem kell feltölteni az E-felvételi rendszerbe.

"Arany Cinegét" fogott az I. Béla Zeneműhely



Most hétvégén került megszervezésre a Bogár István emlékére rendezett "Cinegemadár" Tolna Megyei Népzenei Verseny döntője, melyen iskolánk zenekara, az I. Béla Zeneműhely **KIEMELT ARANY MINŐSÍTÉST** szerzett, ezzel **első** helyen végezve a versenyen.

Gratulálunk a zenekar tagjainak a gyönyörű eredményért!

A kvantum hangja online előadás



Kedves Bélások!

A Neumann János Számítógép-tudományi Társaság (röviden: NJSZT) egy online előadásban mutatja be a korunk kvantum technológiáját, a kvantum számítógépekkel kapcsolatos tudnivalókat.

Az előadásra **ITT** van lehetőségetek regisztrálni, a részvétel ingyenes.

Az esemény helyszíne és időpontja: online, Zoom-on keresztül, 2022. 05. 12. 16:00 órakor.

Stockholmi Ifjúsági Víz Díj

Kedves Bélások, Tisztelt Olvasóink!

A Stockholmi Ifjúsági Víz Díj hazai döntőjén a Herceg Olivér (12.B) és Andócsi Balázs (9.A) összetételű csapat a "Development of a protection method against soil erosion and water conservation in Szekszárd" címet viselő munkájukkal **első helyezést** értek el. Így gimnáziumunk képviselheti Magyarországot a 2022. augusztusában, Stockholmban megrendezésre kerülő döntőn, 2018 után **második** alkalommal!

Nagyon büszkék vagyunk rájuk!

Pillanatképek az eseményről:



A nyertes csapat: Andócsi Balázs (9.A), Barocsi Zoltán Tanár Úr, Herceg Olivér (12.B)

Anyagi támogatás a Budapesti Corvinus Egyetemtől továbbtanuló diákok számára

Kedves Végzősök!

Egy olyan lehetőséget ajánl fel a Budapesti Corvinus Egyetem mely a nem tehető, illetve hátrányos helyzetű családokat támogatja pénzügyileg, saját laptoppal, illetve saját telefonnal mobilinternet előfizetéssel!

A programról [ITT](#) kaphattok pontos leírást.

A programra nem csak azok a diákok kerülhetnek be, akik a későbbiekben ide is szándékoznak továbbtanulni!

A pályázási lehetőség 2022.08.21. 12:00-ig tart.

Pénzügyi támogatási lehetőség végzős középiskolásoknak

A Luca Pacioli Egyesület az idei évben második alkalommal hirdet pályázatot Luca Pacioli Kiválósági Díjra, amelynek célja azon - felsőoktatási intézménybe felvételiző - hazai és külföldi diákok anyagi támogatása, akik tehetségesek és elhivatottak felsőfokú szakmai tanulmányaik elkezdése iránt.

A pályázat útján elnyerhető támogatás összege

100.000 Ft sikeres pályázatonként

A pályázat menete

A Luca Pacioli Kiválósági Díjra a [kivalóságidij.pacioli.hu](#) weboldalon keresztül lehet pályázni, a regisztrációt követően. A pályázat elbírálásánál a pályázó tanulmányi eredményei, szociális helyzete, illetve tanulmányokon túlmutató egyéb szakmai és sporttevékenységre vonatkozó tevékenységei és nyelvi készsége kerül figyelembevételre.

A pályázat leadásának határideje: 2022.06.20.

A pénzügyi támogatáson kívül a sikeres pályázók jogosulttá válnak a Luca Pacioli Egyesület által támogatott valamely diákszervezethez való csatlakozásra, amellyel az egyetemi képzésen túlmutató gyakorlati tudásra, kiterjedt kapcsolati tőkére és életre szóló barátságokra tehetnek szert!

További információk

A Luca Pacioli Kiválósági Díjról, így többek között a pályázat menetéről, a jogosultak köréről minden fontos információ megtalálható a Díj [weboldalán](#), illetve az egyesület projekttel kapcsolatos [poszterén](#)!

Könyvtári könyvek leadása a 9-11. és a végzős évfolyamon

Kedves Diákok!

Könyvtári könyveiteket (tartós tankönyvek és kötelező olvasmányok) **2022. 06. 13-15.** (hétfő-szerda) között tudjátok leadni a könyvtárban az alábbi beosztás szerint:

9. A, B, C és AJKP-NY osztály: **2022. 06. 13. hétfő 9:00-15:00**

10. A, B, C osztály: **2022. 06. 14. kedd 9:00-15:00**

11. A, B, C osztály: **2022. 06. 15. szerda 9:00-15:00**

Továbbá megkérjük azokat a végzős diákokat is, akik még nem adták le könyvtári könyveiket ők is legyenek szívesek visszahozni a szóbeli érettségi vizsganapjain az alábbi időpontokban:

- 2022. 06. 13-15. hétfő-szerda 9:00-15:00
- 2022. 06. 16. csütörtök 10:00-14:00
- 2022. 06. 17. péntek 9:30-12:30
- 2022. 06. 20-22. hétfő-szerda 10:00-14:00

Segítőket várunk a diákok soraiból is, akik cserébe közösségi szolgálati órákat kapnak.

BGE Középiskolások Nyári Egyeteme

Kedves Bélások!

A Budapesti Gazdaság Egyetem nyári tábort szervez idén. A táborról [ITT](#) tudtok további információkat szerezni, illetve az [egyetem honlapján](#) (kattintható link) amennyiben érdekes lehet számotokra.

Jelentkezni a táborra az alábbi linken van lehetőségetek: [Jelentkezés](#)

A táborra való jelentkezés határideje: **május 20. éjfélig.**

A tábor helyszíne és időpontja: Erdőtelek, 2022. július 9-13.

A BGE BEMUTATJA:

KÖZÉPISKOLÁSOK NYÁRI EGYETEME

2022. július 9-13.

HELYSZÍN: ERDŐTELEK

- Ha szeretnéd jól érezni magad és szívedet fejleszteni,
- Ha érdekel a tudatos gazdálkodás és fogyasztás,
- Ha szeretnéd a környezet tudatos magatartást elsajátítani akkor:

NEKED IS ITT A HELYED, JELENTKEZZ ÉS GYÚJTS ÉLMÉNYEKET VELÜNK EGYÜTT!

Jelentkezés és további információ a [palyavalasztas.uni-bge.hu](#) oldalon!

Jelentkezési határidő: 2022. május 20. éjfélig!

SZÉCHENYI

Projekt támogatója a Magyar Könyvtári Egyesület és a Magyar Könyvtári Szövetség

Környezetvédelmi világnap

Kedves Olvasóink!

Gimnáziumunkba látogatott a Jane Goodall Intézet két munkatársa, akik nemcsak Jane Goodall életével és a csimpánzokkal, hanem a cselekvő környezetvédelem lehetőségeivel és a természetvédelem fontosságával is megismertették a diákokat.



Kék Duna Euromusic Nemzetközi Énekverseny

Tisztelt Olvasóink!

Két diákunk, Gyarmati Jázmin és Tass Gergő a Dömsödön megrendezett Kék Duna Euromusic Nemzetközi Énekversenyen, "Duett" kategóriában **III. helyezést** értek el közösen.

Gergő szóló produkcióban **III. helyezést** ért el a "Junior II., Pop", illetve **II. helyezést** a "Junior II. Musical" kategóriákban.

Gratulálunk a szép eredményekhez!

Az oklevelek megtekintéséhez kérjük, kattintsanak a "Tovább" gombra.

[+ Tovább](#)

"Nyári bakancslistám"

Kedves Bélások!

A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pályaválasztási Tanácsadó csoportja készített számotokra egy **nyárra vonatkozó bakancslistát**, melyen érdemes egyszerű végigfutnotok, ha még nincs konkrét célotok, - illetve ha már van - de szeretnétek egyet, vagy akár többet is a szünetben!

A bakancslista letöltése, illetve a szórólap elektronikus formája **ITT** érhető el.

Tankönyvellátás lebonyolításának helyi rendje a 2022/2023-as tanévre

Tisztelt Szülők!

Kedves Kollégák!

Kedves Diákok!

Az alábbi linkre kattintva elérhetővé válik a **Tankönyvellátás lebonyolításának helyi rendje a 2022/2023-as tanévre** véleményezéshez.

Tájékoztatás a nyári szünidei gyermekétkeztetésről

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

A 2022. évi nyári szünidei gyermekétkeztetésről szóló tájékoztatást az alábbi linkre kattintva olvashatják.



Tájékoztatás a nyári szünidei étkezésről

Nyári Egyetem az Óbudai Egyetem Bánki Karán

Kedves Bélások!

Az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kara Nyári Egyetemet szervez középiskolás diákok számára.

A Nyári Egyetem célja, hogy a középiskolás diákok betekintést nyerhessenek az egyetem Karjai által nyújtott képzésekbe szórakoztató, és edukáló módszerekkel.

Program:

Időpont: 2022. 08. 02. - 05.

Az első 3 nap online formában kerül megrendezésre. A résztvevők különböző szórakoztató előadásokat hallgathatnak meg, illetve részt vehetnek különböző nyereményjátékokon is, ahol az itt megszerzett tudásokat, valamint a leleményességüket a szervezők igyekeznek izgalmas ajándékokkal értékelni.

A 4. nap kontaktos, jelenléti formában kerül megrendezésre, ahol a diákok megtekinthetik az egyetemen található laborokat, műhelyeket, hallgatói projekteket. Ezen felül egy kötetlen beszélgetéssel és ebéddel várják a szervezők a programon résztvevőket. Az előző napok kiérdemelt nyereményeit a szervezők ezen a napon adják át.

Tájékozódni az eseményről az **alábbi linken** (kattintható link), a program honlapján lehetséges!



Beiratkozás előtt elvégezhető online adatbeküldés

Tisztelt Szülők!

Kedves leendő 9. évfolyamos Diákok!

A középiskolai beiratkozáshoz kapcsolódó tájékoztató dokumentumot az alábbi linkre kattintva érhetik el, mely a beiratkozás előtt elvégezhető online adatbeküldés folyamatában nyújt támogatást.

A „BKI_2022_final” nevű dokumentum a középiskolai beiratkozáshoz kapcsolódóan a szülők részére nyújt támogatást a beiratkozás előtt elvégezhető online adatbeküldés folyamatában.

Beiratkozás a 2022/2023-as tanévre- Tájékoztató és segítség

Tájékoztató a 2022/2023. tanévre szóló gimnáziumi beiratkozáshoz

[+ Tovább](#)

1.2.Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

Osztály	Képzési forma	Beiratkozott term. létszám 2021.09.01-ig	Beiratkozott számított létszám 2021.09.01-ig	Term. létszám 2021.10.01.	Beiratkozott 2021.09.01-2022.06.15.	Kimaradt 2022. 06.15-ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Szám. létszám 2022.06.15.
9.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	38	38	38	0	4	0	34
9.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	35	38	35	0	1	0	37
9.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	36	0	0	0	36
9/Ny-9/AJKP	Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya	37	37	37	1	3	0	35
10.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	36	0	2	0	34
10.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	27	27	0	0	0	27
10.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	30	28	0	2	0	28
11.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	27	27	0	0	0	27
11.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	28	26	0	0	0	28
11.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	31	28	0	0	0	31
12.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	22	23	22	0	0	0	23
12.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	24	24	24	0	0	0	24
12.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	31	29	0	0	0	31
ÖSSZESEN:		393	406	393	1	12	0	395

1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A 2021/2022. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a gimnáziumban 33, 98fő. (712 heti óraszám, órákedvezményekkel együtt 751 heti óraszám)

Az óraadókkal és részfoglalkozású pedagógusokkal együtt 41 fő kezdte meg a munkát a gimnáziumi képzésben a tanév elején. Nyáron új pedagógusok érkeztek gimnáziumunkba: Bogdány Bettina angol szakos, Erni Krisztiánné német szakos, Lengl Orsolya képzőművész tanárunk, Nagy István kémia-fizika szakos, Vadászi-Sztupkai Orsolya angol-spanyol szakos kollégánk. Klem Rita kollégánk a tanév elejétől részfoglalkozású pedagógusként félállásban vállalt munkát gimnáziumunkban.

A szakos ellátottság biztosítására óraadó pedagógusok foglalkoztatására van szükség matematikából (Kemény Lajos 13 óra), angol nyelvből (Csordás Bálint 14 óra), fizikából (Honfi Imre 8 óra), testnevelésből ill. sportelméleti tárgyakból (Kovács József 6 óra) németből (Kovács József 7 óra), olasz nyelvből (Costantini Molnár Emese Mimi 10 óra), az úszás órák ellátására (Sóvári Gábor 4 óra). A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásait az I. félévben heti 4 órában utazó gyógypedagógus látta el, a második félévtől ezen a téren változik a pedagógus személye, és a kieső pedagógus pótlása hiányában felére csökken a rehabilitációs órák száma.

A nevelőtestületből egy pedagógus (Nemes András) áttanít általános iskolába, ének-zene tárgyat. A kollégiumból Szügyi Hajnalka kollégiumvezető tanít a gimnáziumban magyar nyelv és irodalmat valamint matematikát.

2021. októbertől Granyák Linda magyar nyelv és irodalom tárgyat tanító kollégánk tartósan távol van, álláshelyét helyettesítés céljából többször meghirdettük, eredménytelenül. A kiesett pedagógus óráit a magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok látják el, összehonással, túlmunkában vagy tartós helyettesítéssel (26 órájuk felett). November 1-től felbontotta szerződését Matus János, a kollégiumból etika tárgyat áttanító pedagógus, óráit történelem szakos pedagógusok vették át. 2022. január 3-tól az alkalmazottak kötelező, Covid elleni védőoltására vonatkozó kormányrendelet rendelkezései szerint ellátatlanná váltak a vizuális kultúra és művészetek tantárgy órái, a problémát négy óraadó pedagógus segítségével sikerült átmenetileg megoldanunk. Csala Sándor, Farkas Lucián, Fehér Balázs és Tápai-Kovács Anna vizuális kultúra-tanár kollégák óraadóként látják el a feladatot.

Az I. félévben tartósan távol volt Pánovicsné Balogh Eszter angol szakos kollégánk. Visszatérésére időben adott jelzése szerint nem számítottunk, mivel a GYES lejárta követően 2022. februártól áthelyezését kérte (a Szekszárdtól számára távoli) lakóhelyén lévő általános iskolába.

Április 11-től Matus János óraadóként látta el a 11. évfolyam A, B, C osztályaiban az etika tantárgy tanítását.

A tanév befejeződésével Bognár Andrea magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus közalkalmazotti jogviszonya kérésére megszűnik intézményünkben. Erni Krisztiánné német szakos pedagógus pedig áthelyezését kérte a Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskolába.

A következő tanév előzetes tantárgyfelosztásának tervezési időszakában kezdeményeztük a betöltetlen álláshelyek meghirdetését magyar nyelv és irodalom-bármely, angol-bármely, vizuális kultúra- mozgóképkultúra-bármely, valamint matematika-bármely szakos pedagógusok foglalkoztatására. A Klebelsberg Ösztöndíjprogramban jeleztük ill. kezdeményeztük pályakezdők alkalmazását a fenti feladatok ellátására.

A gimnáziumban hat szakmai munkaközösség működik. A történelem-művészetek munkaközösség-vezető személyében történt változás 2021. szeptemberétől (Tóth Bence vállalt munkaközösség-vezetői megbízást). A projekt jellegű feladatokhoz a munkatervben is rögzített csapatok szerveződtek és működtek.

A szociális segítő (Janicska Zsuzsa) és a védőnő (Seib Ilona) általában heti egy délelőttöt tölt intézményünkben.

A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika 2021. szept. 6-tól) és a másik álláshelyen osztozva két kettős munkakörben dolgozó laboráns (Kovács-Papp Anikó és Somogyvári Orsolya tanárnők) segítik.

Informatikai rendszereink felügyeletét külső szolgáltató oldja meg. Munkaszervezési technikáik (nem tesznek szert helyismeretre, mert a feladat jellege szerint más-más végzi a munkát) miatt a folyamatok nyomon követése miatt közreműködést igényel a feladatuk ellátása. Az előző tanévben gondot okozott az oktatástechnikus álláshely betöltése, sajnos négy munkatársunk is csak rövidebb időtartamra vállalt munkát ebben a feladatkörben. Novembertől az álláshelyet új munkatárs, Mehicic Armand tölti be.

Gimnáziumunkban a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Szorgalmas karbantartónk a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást végzi. A négy fő takarító munkatárs biztosítása stabilan megoldott. A termék átrendezésében (vizsgaalkalmak, rendezvények) is nélkülözhetetlen a segítségük.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremrendezés érettségihez, vendégek fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, az udvaros a kertet is gondozza.

Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési valamint a munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs eljárásokat. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, de ha jelzünk, akkor a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat. Az adminisztrációt egy közfoglalkoztatott munkatárs 2022. május végéig támogatta.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Karbantartás-felújítás:

2021. december 16-án a műszaki átadással befejeződött a Klebelsberg Központ KEHOP-5.2.2. -16-2016-00027 sz. projektje, a gimnáziumi A épület energetikai felújítása, a nyílászárók cseréje, az épület hőszigetelése, a külső falazat festése, valamint a tetőre napelem-rendszer telepítése, és mindezek járulékos munkálatai. A kivitelezővel jó együttműködésben, szinte napi egyeztetéssel sikerült az épületben a még 2021. januárban kezdődő munkálatokat úgy befejezni, hogy az az oktatási tevékenységet nem befolyásolta.

A tanévkezdésig a tisztasági meszelés mellett 3 tanterem festése, valamint a Neumann terem festése valósult meg.

A karbantartó havi vásárlási kerete a kisjavítási munkákhoz az anyagszükségletet biztosította.

Nagyobb beszerzések:

Gimnáziumi költségvetési forrás:

15 db RAM az asztali számítógépek bővítésére

szünetmentes tápegység

faliórák tantermekbe

könyvtári könyvek (Wekerle-pályázat)

labor anyagkészlet, vegyszerek, hőmérő pótlása

Koszorúk ünnepségekhez

Irodaszerek

csipogók a beléptetéshez

Egyéb tankerületi költségvetési forrás:

1 db 75 " Interaktív panel

felemás korlát

41 db DDR4 RAM és 21 db SSD az informatika termekben lévő asztali PC-k korszerűsítésére

AJKP gimnáziumi forrás:

tanszer-csomagok 9/AJKP tanulónak

függöny A/12

természetismeret órákhoz szakmai anyag

posztterek beiskolázási feladatokhoz

irodaszerek
gyógyszerek
videókamera, állvány, hangszórók
hangszerek: gitárok, különböző ütős hangszerek és tartozékok, színpadi zongora

Sportiskolai támogatási forrás:
szobakerékpár állványzattal

NTP-TMV-20-0017 (Neumann Verseny) pályázat
24 db okosóra, vezeték nélküli Bluetooth fülhallgató (versenyzők díjazására 485 e Ft)
oklevélpapír, irodaszer, szállás

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A tűzriadó gyakorlása szeptember 22-én eredményesen megtörtént. Elsősegélynyújtásra kiképzett három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

Az Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet előszeretettel használnak az oktatás során.

A tantermekben használt projektorok, kifejezetten az interaktív táblákhoz használt speciális típusok üzemeltetése, karbantartása időigényes, de megoldódott egy külső szervízpartner igénybe-vételének lehetőségével a tankerületen keresztül.

Az interaktív táblák szoftvereinek meghibásodása okozott gondot a tanév első félévében, ezt a szoftver újratelepítésével részben sikerült orvosolni. Az új, 75"-os interaktív panel beüzemelésével az A/16-os terem + egy interaktív panelt kapott. Reméljük, hogy a problémákra a jövőben is sikerül megfelelő megoldást találni, s ezáltal minden interaktív táblánkat és projektorainkat továbbra is megfelelő, üzemképes állapotban tarthassuk az oktatás támogatásához.

Informatika: infrastruktúra

Internet-szolgáltatásunkat két szolgáltatótól kapjuk: fő internetkapcsolatunkat a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) biztosítja, ez 100Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, a szolgáltatást mikrohullámú kapcsolaton kapjuk gimnáziumunk B épülete és a PTE Illyés Gyula Kar tetején található antennák segítségével. Második internet-szolgáltatónk a Tarr Kft., melynek 60Mb/s letöltési és 5Mb/s feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.

Telefonrendszerünk internet-alapú, a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.

Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezeték nélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlserver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő szerver segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.

IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, interaktív tábláink, illetve a legújabb technológiával működő interaktív kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során.

Informatika: szolgáltatások

Külső szervizpartner közreműködésével történik a nagyteljesítményű fénymásolók, nyomtatók üzemképes állapotban tartása.

Canon nyomtatóinkat külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás is így történik. A további nyomtatók (Xerox, Samsung, HP, stb., összesen 12 nyomtató) üzemeltetése továbbra is fenntartói elbírálás alapján történik (szervizelés, kellékanyag-utánpótlás). Esetenként problémát okoz a tanárban lévő nagyteljesítményű nyomtató esetén a hiba jelzése és azonosítása a használok részéről, azaz az információk cseréje.

Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások, melyet az intézmény vezetője és az oktatástechnikus végez). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érzük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk számos web-szolgáltatást nyújt: helyben üzemeltetett webhelyeink közé tartoznak tagintézményeink (gimnázium, kollégium, általános iskola) honlapjai, egyes pályázatok és programok oldalai (BéLap, Neumann verseny). Rendszergazda szolgáltatónk a fizikai üzemeltetést egyelőre elvégzi, de javasolja a honlapok távoli serverre telepítését. A tanítási év végén megkezdődött a honlap megújításának folyamata, ennek befejeződése a következő tanév kezdésére várható.

Moodle e-learning rendszerünket szintén saját szerverről üzemeltetjük, melynek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter Miklós informatika szakos tanár kollégánk segítségével-közreműködésével végezzük. Saját használatban lévő, külső web portálunk az Öveges Program portálja, melyen természettudományos laborfoglalkozásaink monitorozása valósul meg (ezt honlapunk „Diáklabor” menüpontján keresztül érzük el). Intézményünk üzemeltet továbbá egy a fenntartó által kihelyezett Tudásportál szervert is.

Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.

Informatika: munkavégzés

A rendszergazdai feladatokat az ISUCOMP Kft. szolgáltatásként látja el.

A rendszergazdai tevékenységek több csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.

Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása (levelezőrendszer, e-napló, web portálok), mely a szolgáltató részéről a bejelentett hibák elhárítását jelenti. A rendszeres (napi-heti, illetve online és offline) biztonsági mentések készítése, valamint az üzemeltetéssel kapcsolatos problémák azonosítása és ügyintézés ezek elhárításához nem halad zökkenőmentesen. Megelőző - fejlesztő tevékenységekre nem számíthatunk részükről.

Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói –pl. DKÜ adatszolgáltatások), melyek a külső rendszergazda szolgáltató céggel nem megoldhatóak, az utóbbi egy évben ezek a feladatok az intézményre hárulnak.

A rendszergazdai feladatok része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása, a felhasználók támogatása tanácsadással, szoftveres segítségnyújtással. Ha sikerül a hibát azonosítanunk, az azonosított hibát bejelentjük a rendszergazda szolgáltatónak, akik a helyszínen igyekeznek azt orvosolni. Az első félévben és a tanév végén a munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek fenntartásának támogatása (kiemelt projekt az EFOP-3.2.4 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt, melyben pedagógusaink korszerű informatikai eszközöket kaptak). A laptopok leadásához és felvételéhez, felhasználói fiókok létesítéséhez kapcsolódó dokumentációs feladatokat

korábban a rendszergazda végezte, de ez a feladat is a vezetőkre hárul, ill. törekszünk abba az oktatástechnikust bevonni. Az ügyintézés lezárulta után az eduroam-felhasználói fiókokat a rendszergazda-szolgáltató kérésünkre a kijelölt laptopokra telepíti.

Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslattelemek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények nyilvánosságának biztosítása (dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása), azaz a honlap tartalom-menedzsmentje, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat (KRÉTA) ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat, melyeket vezetői feladatkörbe kerültek. Az oktatástechnikus közreműködik e feladatok ellátásában.

A részletezett alapfeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordult elő, mint például tanévkezdéskor a belépő évfolyam tanulási tréningje (Microsoft-felhasználók létrehozása, nagyobb teams csoportok alakítása, tanulási stílus kérdőívek), az őszi időszakban a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, vagy a decemberben megrendezett Neumann-verseny, mindezek technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete. A belépő évfolyam tanulói számára a Microsoft felhasználói fiókokat a rendszergazda szolgáltató felvette. A közép- és emelt szintű informatika érettségi rendszergazdai feladatait a szolgáltató cég az október-novemberi, valamint a május-júniusi vizsgaidőszakban (külön díjazással) optimálisan ellátta, egy munkatársuk folyamatosan jelen volt az előkészítés folyamatában, mind pedig a lebonyolításban, így a feladatellátás folyamata a szolgáltató és az intézményünk részéről is átláthatóvá vált. Helyismeret és az előkészítés részleteinek ismeretében a vizsgák során fellépő technikai problémákat sikerült rövid idő alatt orvosolni.

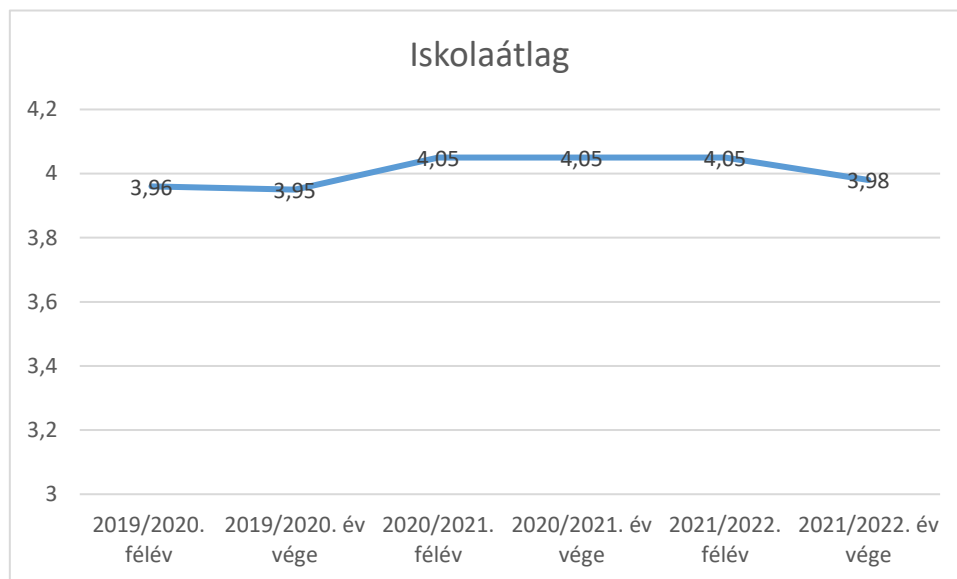
Informatika: online platformok

Rendszereinket szeptemberben előkészítettük, diákok és pedagógusok részére összekapcsoltuk a levelező rendszert és a Moodle Tanszobát, a Microsoft Teams és a Tanszoba üzeneteit, hogy ha szükséges, akkor a valós idejű online órák ütemezése, a munkákról, feladatokról való visszajelzések rendszere könnyen kezelhető egységes platformon működjön. Az új tanulók képzése a rendszer használatára a tanulási tréningen megtörtént. Az I. félévben a jelenléti oktatás mellett a helyettesített órák tananyagainak közvetítésében láttuk nagy hasznát a Teams-csoportoknak és a Moodle Tanszoba kurzusoknak, mivel október közepétől február közepéig sok diákunk (szoros kontaktként vagy Covid pozitívként) és több pedagógusunk is karanténba került. Az I. félév végén (január 15-től) az országos járványügyi eljárásrend változása a jelenléti oktatás mellett lehetővé teszi a karanténba került diákok online bekapcsolódását. Szaktanáraink a Teams-csoportjaikban alkalmazták ezt.

2. A 2021/2022. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

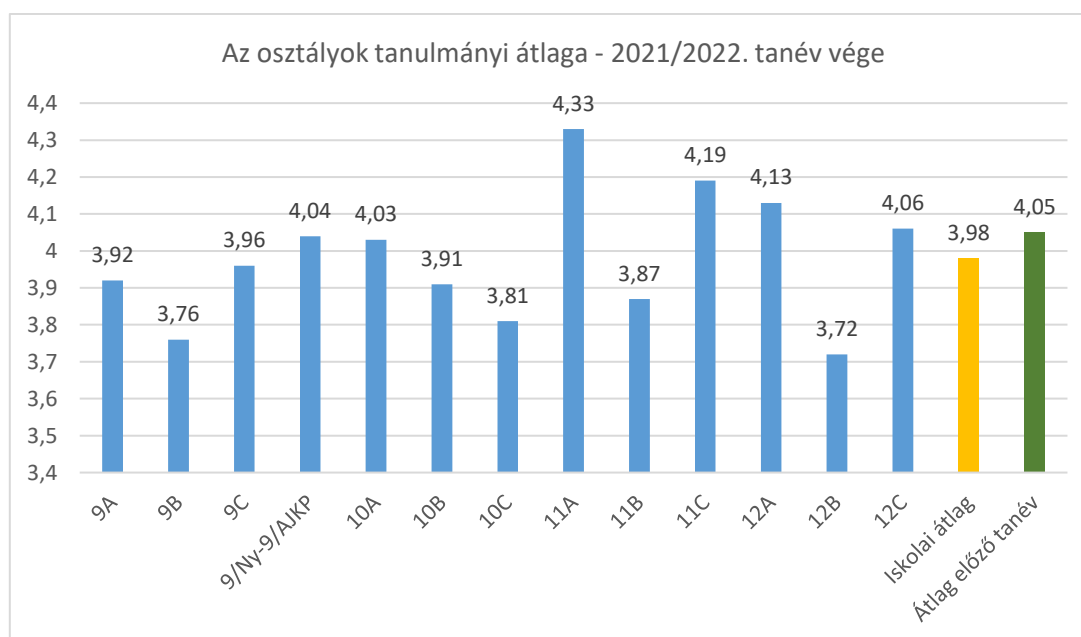
Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben **3,98**. A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. Az iskolai átlag az előző tanév ugyanezen időszakának, illetve a tanév végi eredményével összehasonlítva 0,07 –dal alacsonyabb, de ezzel az átlaggal is elégedettek vagyunk, mert magasabb az utolsó jelenléti oktatásban eltöltött 2018/2019. tanév eredményénél.



Gimnáziumi átlag változása az elmúlt 3 tanév féléveiben

A gimnázium tanulmányi átlaga mindig 4 körüli volt. Az elmúlt három félévben az átlagunk elérte, illetve meghaladta a 4-es átlagot.

Az osztályok tanulmányi átlaga az osztályok sorrendjében:



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében - 2021/2022. tanév vége

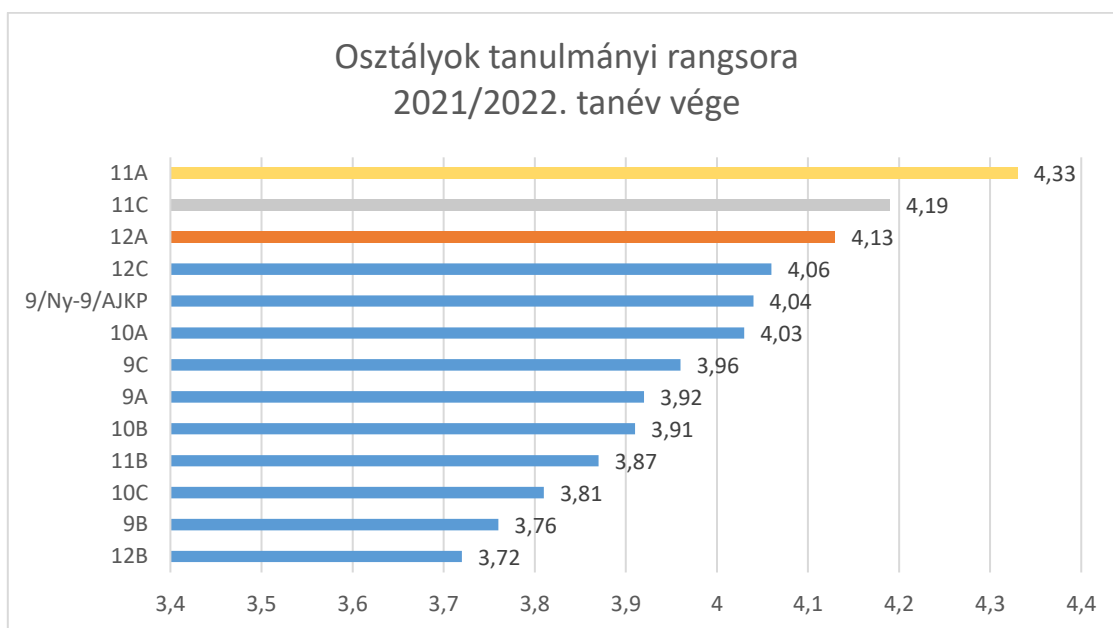
A tanév végén tanulmányi átlagban a 11. A és 12. A osztályok mellett a 12. C és a 9/Ny-9/AJKP osztályok érték el a legjobb eredményt.

A dobogós helyeken két végzős osztály is szerepel. A legalacsonyabb osztályátlag is egy végzős osztályhoz köthető.

A 11. A osztály nyújtotta eredmény megközelíti a tavalyi 10. C 4,35-ös eredményét, ami 5 évre visszamenőleg is a legmagasabb osztályátlag.

Az osztályok tanulmányi eredménye rangsorban:

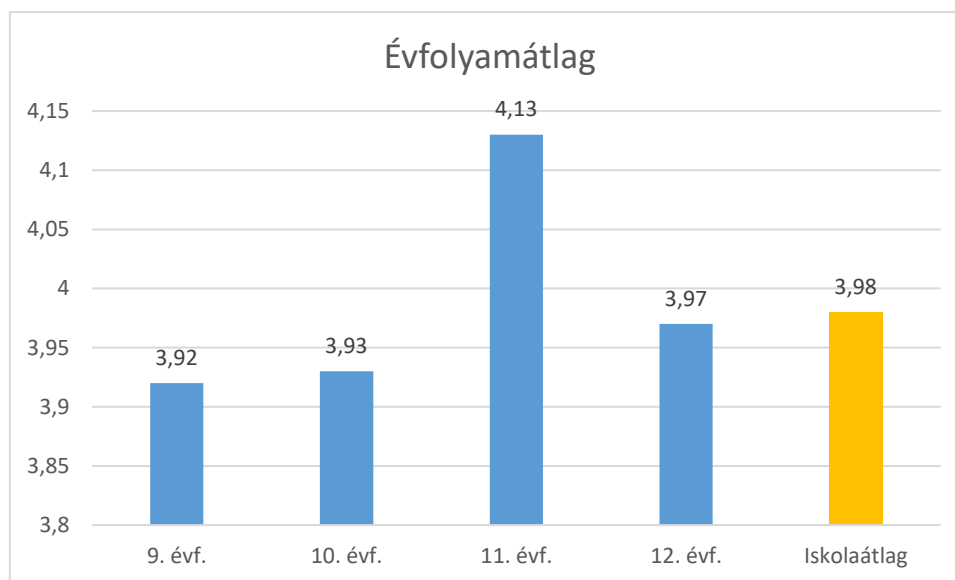
A tanulmányi eredmények rangsora táblázatban jól látszik, hogy az osztályok tanulmányi versenyében az iskolai átlagot elérő, illetve felette teljesítő osztályok a 9. évfolyamon a 9/Ny-9/AJKP, a 10. évfolyamon a 10. A, a 11. évfolyam A és C osztálya és a 12. évfolyamon a 12. A és 12. C osztályok.



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében 2021/2022. tanév végén

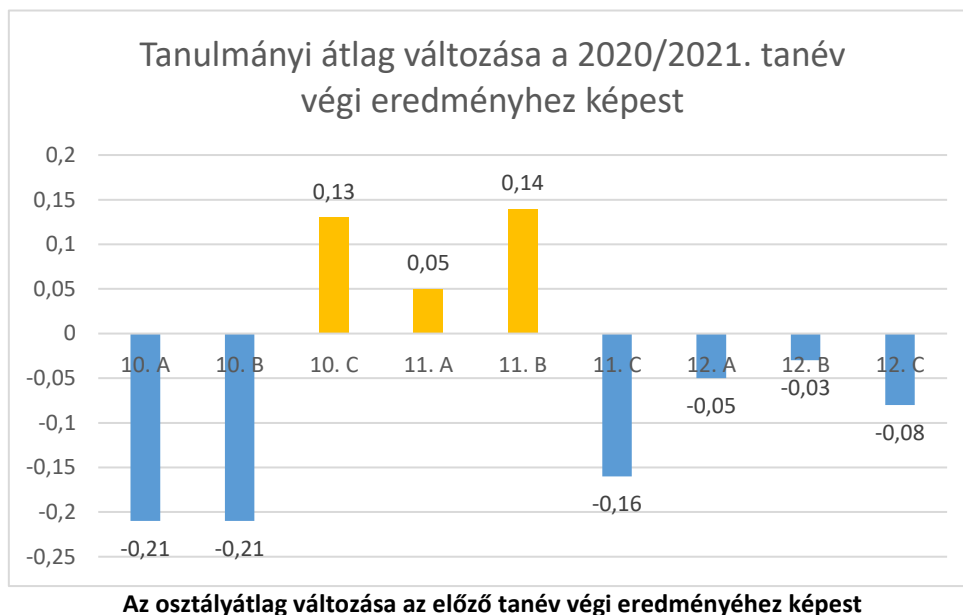
Évfolyamok tanulmányi átlaga:

A tanévben a tanulmányi eredményben évfolyam szinten a 11. évfolyam a legsikeresebb, a 12. évfolyam teljesítménye megközelíti az iskolai átlagot. Az osztály szintű átlagoknál láttuk, hogy két osztály teljesítmény átlag feletti, de a 12. B osztály alacsony átlaga kedvezőtlenül befolyásolja az évfolyam teljesítményét. A 9. és 10. évfolyam teljesítménye közel azonos, nem éri el az iskola átlagot.



Az évfolyamok eredményességi grafikonja a 2021/2022. tanévben

Az osztályátlag változása:

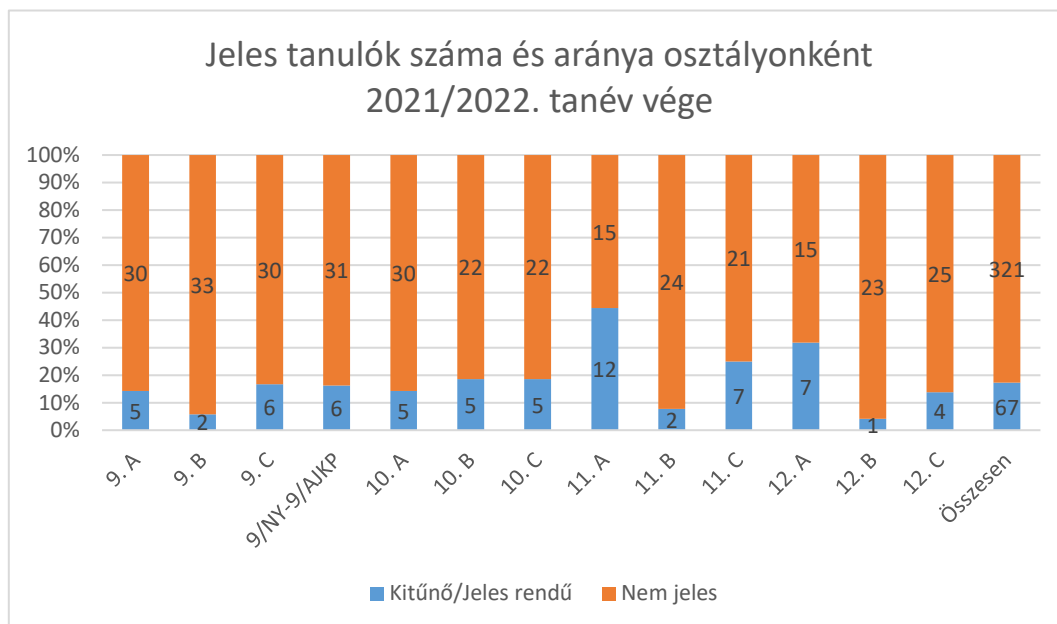


A gimnázium iskolai átlaga az előző tanév végi eredményhez képest 0,07 századdal elmarad. Ehhez leginkább a jelenlegi 10. A és 10. B járult hozzá, de valamennyi 9. évfolyamos osztály az idei tanévben iskolaátlag alatt teljesít, kivéve a 9/Ny-9/AJKP osztályt. Tavalyi eredményét nem tudta tartani az idei 11. C és valamennyi végzős osztály, még ha csak kis mértékben is.

Jeles rendű diákok:

A jeles rendű diákok száma a tanév végén összesen 67 (a tanulók 17,3%-a), ebből 7 tanuló kitűnő. Félévkor a jeles rendű diákok száma a gimnáziumban összesen 81 (a diákok 20,77 %-a) volt, így 14 tanuló lendülete elfogyott a II. félévben, viszont a kitűnők száma 1-gyel növekedett a félévhez képest.

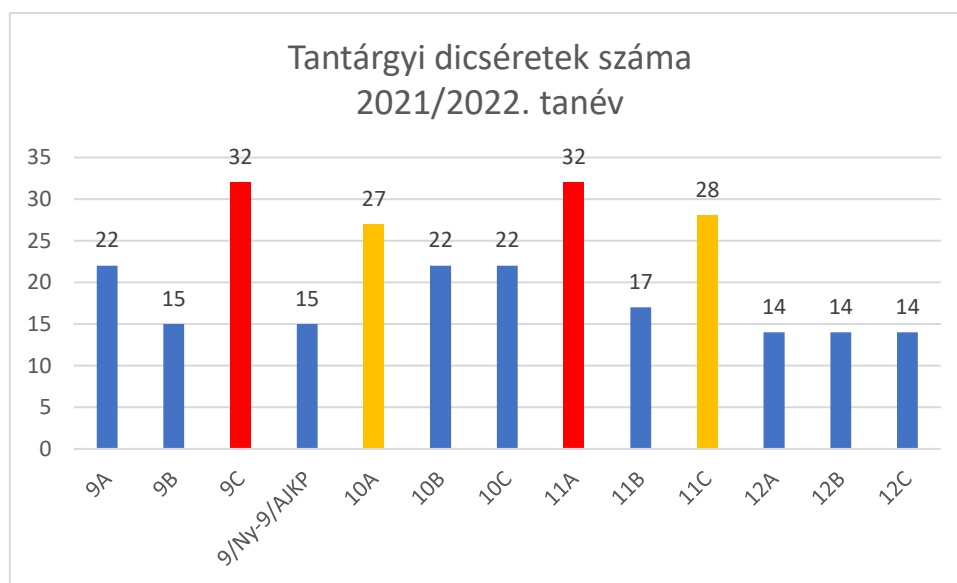
A jelesrendű diákok száma osztályonként eltérő. A legtöbb jelesrendű tanuló a 11. A osztályokban tanul, de nem csak a jeles tanulók számában, hanem a teljes osztálylétszámhoz viszonyítva is ebben az osztályban a legmagasabb a jeles rendűek aránya. A tanulók közel fele 4,5 felett teljesít. Még kiemelendő a 11. C és 12. A osztályokban 7 fő teljesítménye, ami meghaladja a 4,5-et. A 12. A osztályban az osztálylétszámhoz képest még magas a jeles tanulók aránya, az osztály harmadának teljesítménye dicséretre méltó.



Jeles rendű diákok száma osztályonként 2021/2022. tanév végén

Tantárgyi dícsérek száma:

A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dícséretben részesítjük. Az idei tanév végén 274 dícséretet kaptak a tanulók, ami az első félév eredményéhez képest 28-cal több, de nem éri el tavalyi év végi 319 tantárgyi dícsérek számát.



Tantárgyi dícsérek megoszlása osztályonként - 2021/2022. tanév végén

Valamennyi tantárgyból született tantárgyi dícséret.



Idegen nyelvből 54 db (angol nyelv 18 (tavaly év végén 13), német nyelv 26 (tavaly év végén 28), olasz nyelv 6 (tavaly év végén 2), orosz nyelv 4 (tavaly év végén 6)). Tavaly év végén idegen nyelvből 48 tantárgyi dicséret született, így ez 13%-os növekedést mutat

Reál tantárgyakból 72 db (matematika 9 (tavaly év végén 10), kémia 8 (tavaly év végén 12), fizika 6 (tavaly 3), biológia 11 (tavaly év végén 18), természetismeret 1 (tavaly év végén 3), földrajz 18 (tavaly év végén 19), digitális kultúra, informatika 19 (tavaly év végén 21)). Tavaly év végén reál tantárgyakból 86 tantárgyi dicséretet kaptak a diákok, ez viszont 25%-os csökkenést mutat.

Humán tárgyakból 36 db (magyar nyelv és irodalom 9 (tavaly év végén 15), történelem 19 (tavaly év végén 24), etika 8 (tavaly 0). Tavaly év végén 39 tantárgyi dicséret volt ezen tárgyakból, így ez számottevően nem változott.

Sport tantárgyak: 69 db (testnevelés 61, elmélet 8). A tavalyi 60 tantárgyi dicsérethez képest csekély emelkedés mutatkozik.

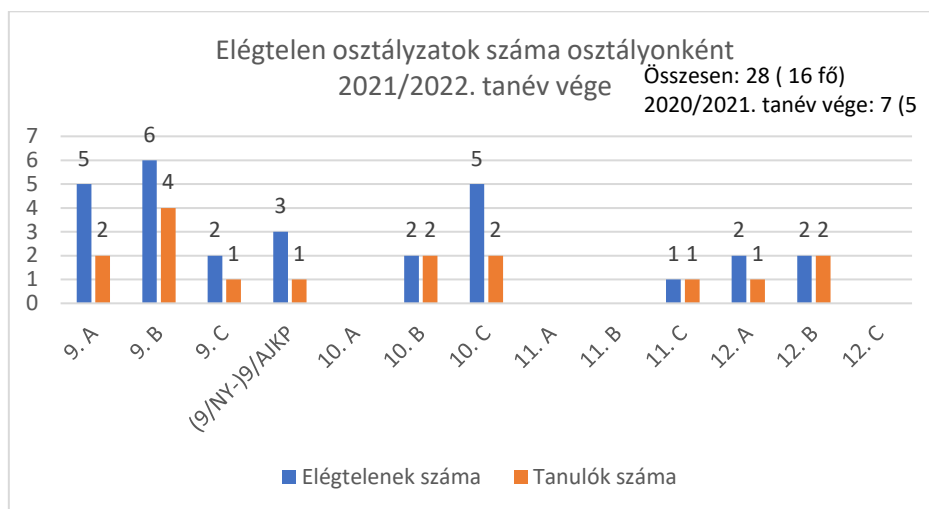
Művészeti tárgyak: 43 db (művészetek, vizuális kultúra 37 (tavaly év végén 39), ének-zene 6 (tavaly 19). A tavalyi 58 tantárgyi dicsérethez képest 26%-os csökkenés.

Össességében a reál, művészeti és az idegen nyelvek esetében csökkent a tantárgyi dicsérek száma, sport területén kis mértékű emelkedés tapasztalható, humán tárgyak esetében nem mutatkozott változás a tavalyi tanév végéhez képest.

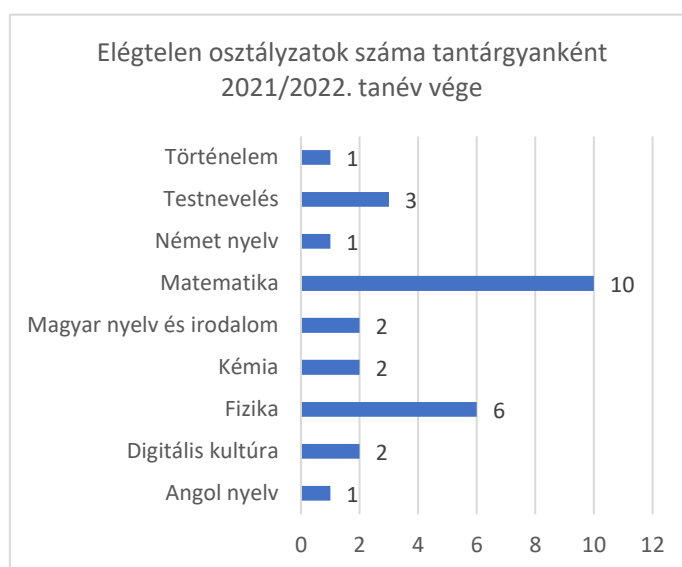
Elégtelen osztályzatok:

Az idei tanév végén 16 tanuló összesen 28 tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket. 9. A-ben 2 fő (1 matematika, 2 fizika, 1 kémia, 1 német), a 9. B-ben 4 fő (1 matematika, 2 fizika, 3 kémia, testnevelés), 9. C-ben 1 fő (1 fizika, 1 kémia), 9/AJKP-ban 1 fő (matematika, angol nyelv, digitális kultúra), 10. B-ben 2 fő (matematika), 10. C-ben 2 fő (1 matematika, 1 fizika, 1 magyar nyelv és irodalom, 1 digitális kultúra, 1 történelem), a 11. C-ben 1 fő (matematika), a 12. A-ban 1 fő (matematika, magyar nyelv és irodalom), 12. B-ben 2 fő (matematika).

Tantárgyanként összesítve: matematikából 10 fő, fizikából 6 fő, kémiából 2 fő, digitális kultúrából 2 fő, angol nyelvből 1 fő, német nyelvből 1 fő, testnevelésből 3 fő, magyar nyelv és irodalomból 2 fő, történelemből 1 fő.



Elégtelen osztályzatok megoszlása osztályonként 2021/2022. tanév végén



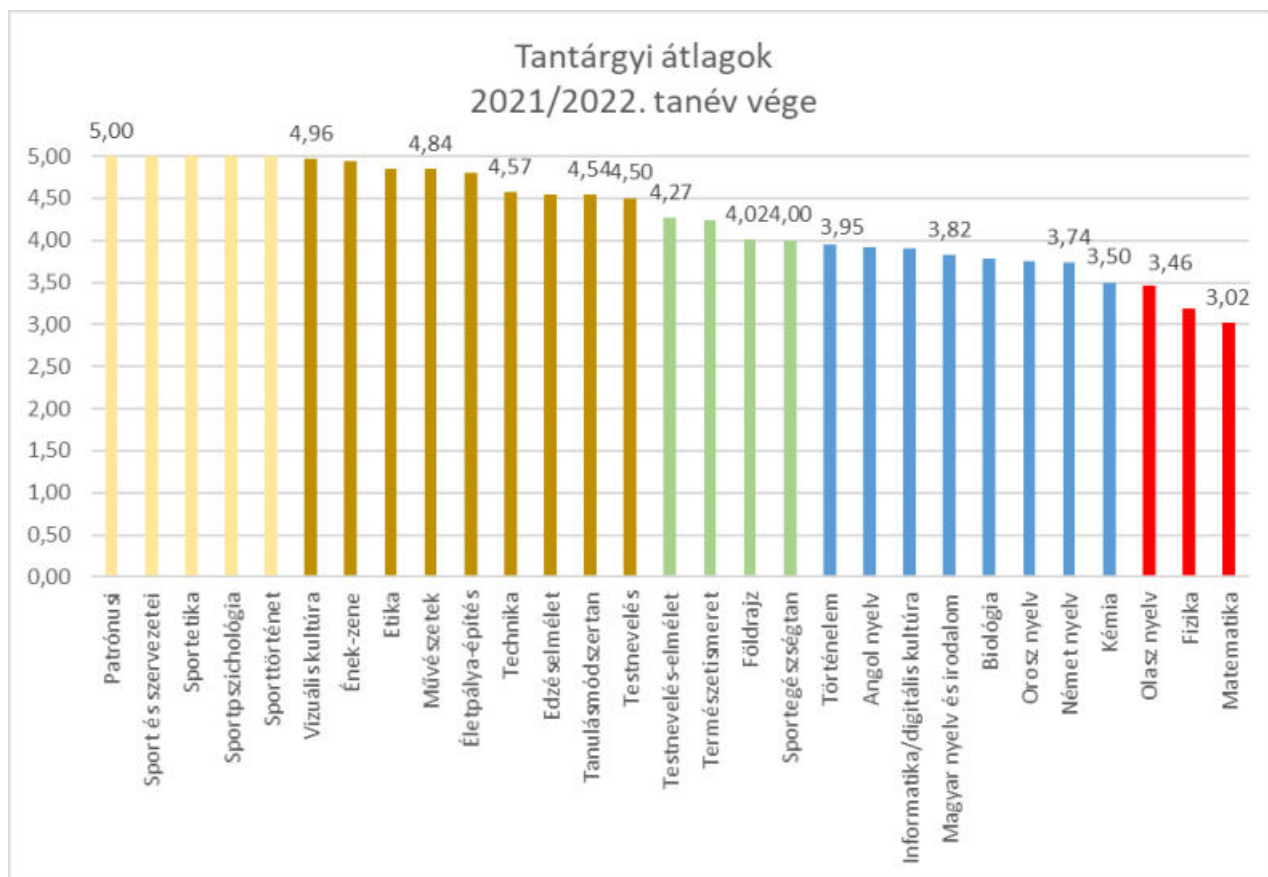
Elégtelen osztályzatok megoszlása tantárgyanként 2021/2022. tanév végén

A legtöbb elégtelen a reál tantárgyakból születtek, ezen belül is kimagasló a matematika tantárgyból a félév követelményeit nem teljesítő diákok száma. A német nyelv mellett az angol nyelv tárgya is megjelent az elégtelen osztályzattal értékelt tantárgyak között, valamint három tanuló testnevelés tárgyból nem teljesítette a tárgy követelményeit. Itt egyértelműen a tanuló hozzáállása, nem pedig fizikai adottságai játszottak szerepet ebben az eredményben.

A tantárgyak átlaga

A tantárgyak átlagából mért átlag az idei tanévben 4,28 (tavaly 4,34). 0,06-tal marad el a tavalyi átlaghoz képest.

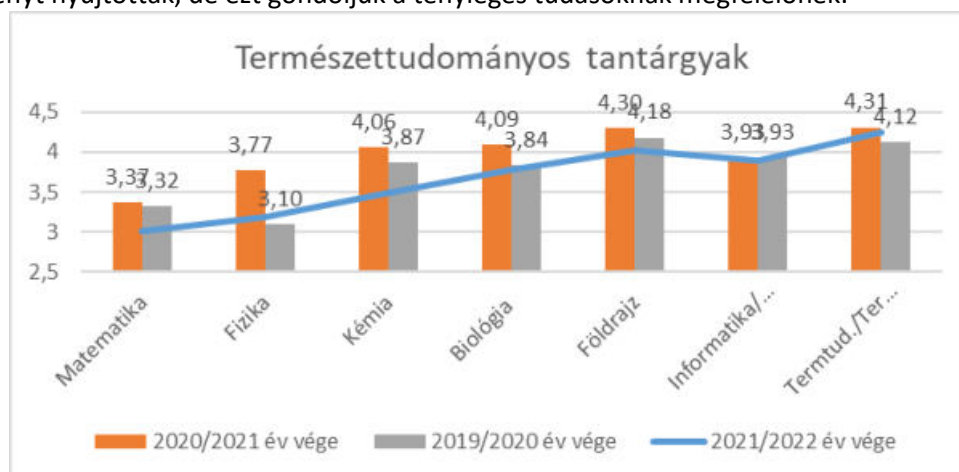
Jeles átlagot értek el a sportelméleti tantárgyak többsége, de a többi sportelméleti tárgya is 4,00 felett van. 4,5 feletti átlagot mutatnak elsősorban a készségtárgyak. Testnevelés tárgya átlaga 4,27, ami 2 tizeddel alacsonyabb a tavalyi értékhez képest. Jó érték körül van földrajz, történelem, angol nyelv. Még 4,00-hez közeli a magyar nyelv, biológia, orosz nyelv és német nyelv átlaga. 3,5 a kémia átlaga, ami a tavalyi 4,06-hoz képest fél jeggyel rosszabb. 3,5 alatti az átlaga az olasz nyelv tantárgynak, ami 2 tizeddel alacsonyabb a tavalyi értéknél. A tantárgyi átlagok sorának végén szerepel mindig a két legnehezebb tantárgy, a fizika és a matematika, de mindkettő 3,00 felett.



Tantárgyi átlagok tantárgycsoportonként

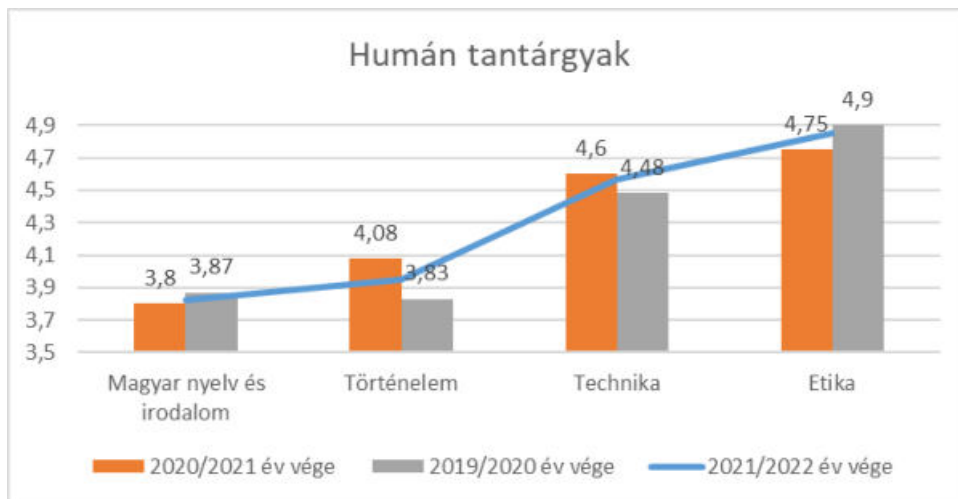
Az elmúlt három tanév tantárgyi átlagának változását mutatják az alábbi grafikonok. Az elmúlt két tanév munkarendjét befolyásolta, illetve meghatározta a digitális munkarend. Az idei tanévben térhettünk vissza újra a jelenléti oktatáshoz. A különböző munkarend hatással volt a tantárgyi átlagok alakulására.

A természettudományos tantárgyak mindegyikénél a tanulók a jelenléti oktatásban alacsonyabb teljesítményt nyújtottak, de ezt gondoljuk a tényleges tudásoknak megfelelőnek.



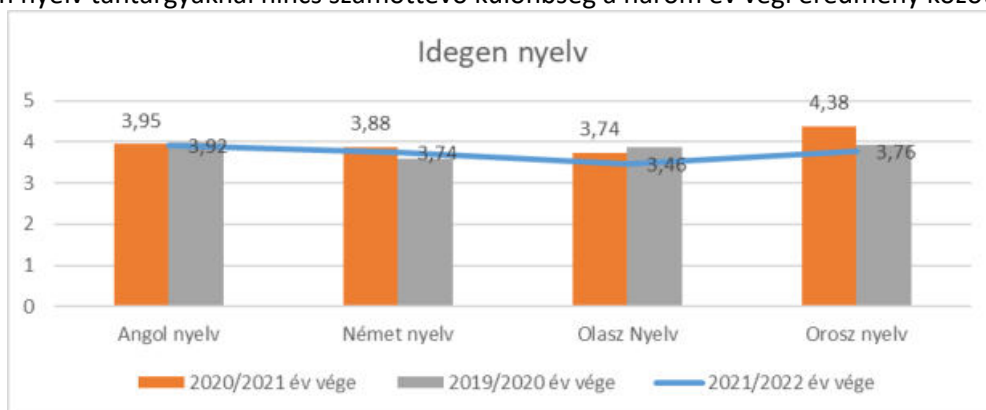
Természettudományos tantárgyak év végi tantárgyi átlaga az elmúlt három tanév végén

A humán tantárgyaknál kis eltérés mutatkozik a három tanév év végi átlagánál.



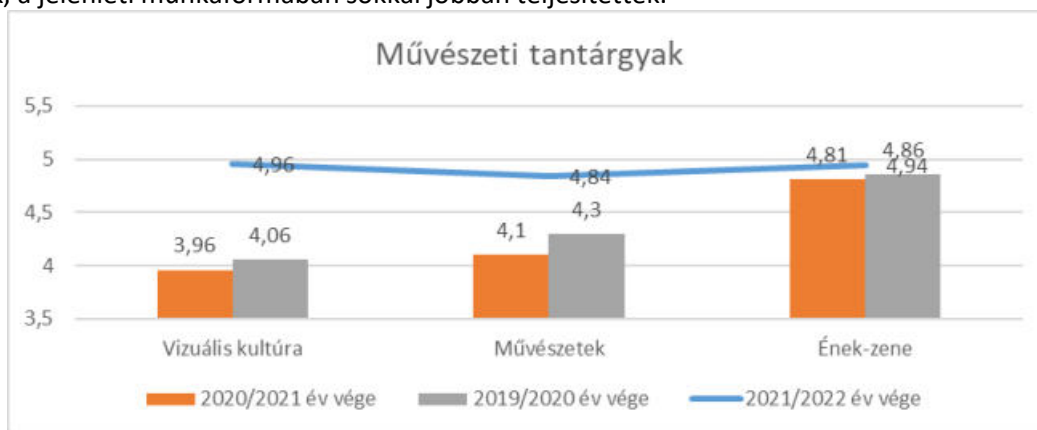
Humán tantárgyak év végi tantárgyi átlaga az elmúlt három tanév végén

Az idegen nyelv tantárgyaknál nincs számottevő különbség a három év végi eredmény között.



Idegen nyelv tantárgyak év végi tantárgyi átlaga az elmúlt három tanév végén

Művészeti tantárgyaknál azt látjuk, hogy a digitális munkarendben kevésbé vették komolyan a diákok, a jelenléti munkaformában sokkal jobban teljesítettek.



Művészeti tantárgyak év végi tantárgyi átlaga az elmúlt három tanév végén

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

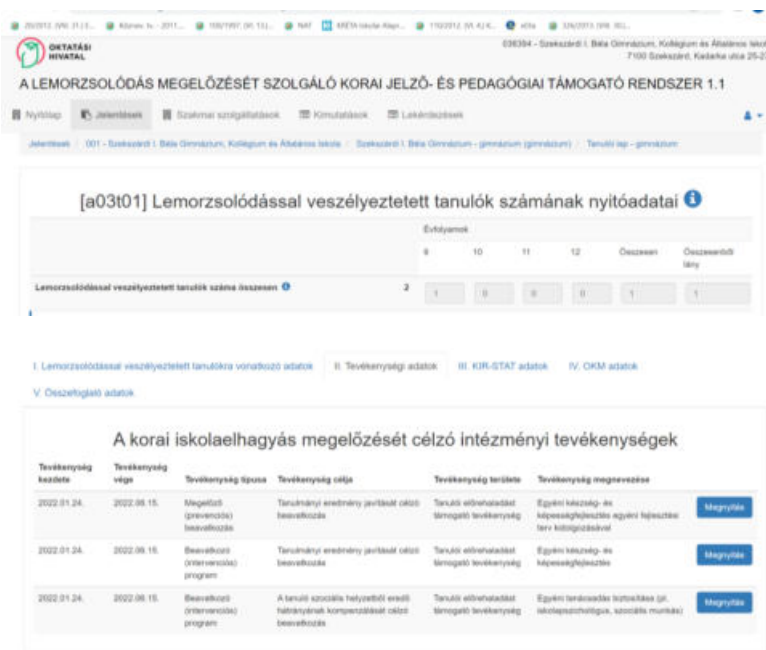
2021/2022. tanév első félévére vonatkozó tájékoztatásban az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben 2022. 04. 27-én a következő értékelést kaptuk az Oktatási Hivatal Kaposvári POK-tól:

„Az illetékes Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola feladatellátási helyen a lemorzsolódási mutató alacsony, így a 2020/2021. tanév 2. félévi adatszolgáltatása alapján a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. Az intézmény pedagógusai a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás keretében módszertani ötletbörzén vettek részt, illetve további, a lemorzsolódás csökkentése témakörben szervezett programokon gazdagították ismereteiket. Megvalósított tanulói előrehaladást támogató tevékenységei alkalmasak az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként bemutatott programja a természettudományos szemlélet formálását, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítését mutatta be gyakorlati példákon keresztül, segítve ezzel a természettudományos tantárgyak tanulmányi eredményességének javítását. További megosztott jógyakorlata a versenyszervezéssel kapcsolatos feltételek megismertetésével és a gyakorlati tapasztalatok bemutatásával segítette a tehetség felismerését, a tehetséggondozást, A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája feladatellátási helyen a 2020/2021. tanévhez viszonyítva nem változott a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya. Ez az arány, 8,9% alacsonyabb a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagánál (11,3%). Számos preventív intézkedést rögzített és valósított meg, amely intézkedések segíthetik a veszélyeztetettségi tényezők enyhítését, az elért eredmények megtartását. Aktív, együttműködő feladatellátási hely: a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ által a lemorzsolódás csökkentése érdekében szervezett szakmai programokon pedagógusai szép számmal vettek részt. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ továbbra is készséggel áll rendelkezésükre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásaival.”

A 2021/2022. tanév II. félévében is eleget tettünk az adatszolgáltatási kötelezettségünknek. A gimnáziumban egy tanuló átlaga nem éri el a 2,5 átlagot, így a tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Nincs olyan tanulónk, akinek tanulmányi eredménye az előző félévhez képest legalább 1,1 romlást mutat.

2021/2022. tanév második félévében a lemorzsolódás megelőzését érintő intézményi adatok és beavatkozások (OH adatszolgáltatás adatai és a beavatkozó tevékenységek):



2.2. Vizsgák eredményei

Az október novemberi időszakban intézményünkben érettségi vizsgákat szerveztünk. 64 jelentkezőnk volt az általunk szervezett érettségi vizsgára. A vizsgák száma: 67 volt, ebből 32 emelt szintű, 35 középszintű. 26 tanulónk tett az őszi időszakban előrehozott/szintemelő vizsgát. Tanulóink között előrehozott/szintemelő vizsgát legtöbben idegen nyelven nyelvből tettek (középszinten 7 fő angol, 2 fő német, emelt szinten 6 fő angol, 1 fő német), de népszerű az informatika is (középszint, 6 fő). Földrajzból középszinten 3 tanulónk, emberismeret és etika tárgyból 1 tanulónk tett előrehozott vizsgát. Saját vizsgabizottságunkban az október-novemberi időszakban az írásbeli (gyakorlati) és szóbeli vizsgákon vizsgáztató tanári feladatokat láttak el:

Tantárgy	Vizsgáztató tanár
<i>Magyar</i>	Dr. Mikóné Csősz Judit
<i>Matematika</i>	Havelka Gyöngyi
<i>Angol</i>	Erdélyi Fodor Mária
<i>Német</i>	Gölcz Adél
<i>Földrajz</i>	Barocsai Zoltán
<i>Informatika</i>	Péter Miklós
<i>Emberismeret és etika</i>	Matus János
<i>Testnevelés</i>	Molnár Attila

Az írásbeli (gyakorlati) vizsgarészekben 15 pedagógus felügyelt.

Középszinten az érettségi feladatok ütemezését elvégeztük. Az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	szeptember 28. október 15.	igazgató
2.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	szeptember 29.	igazgató
3.	Megbízások kiadása	október 1.	igazgató
4.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	október 1.	jegyzők
5.	Osztályozó vizsgák	október 6-13.	oktatási igazgatóhelyettes
6.	Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	október 12-14.	igazgató
7.	Tanári feladatok (belső képzés)	október 13.	igazgató
8.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	október 14-15.	igazgató
9.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	október 14.	előrehozott vizsgázók osztályfőnökei Tételeken ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: oktatási igazgatóhelyettes
10.	Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i> Közép + KH közép	október 18. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
11.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Közép + KH közép	október 18. 14.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
12.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + KH közép+Emelt szint	október 19. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok

13.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> KH közép + Emelt szint	október 20. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
14.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + Emelt szint	október 21. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
15.	Írásbeli vizsga: német nyelv Közép + KH közép + Emelt szint	október 25. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
16.	Írásbeli vizsga: informatika Közép + KH közép + Emelt szint	október 26. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
17.	Írásbeli vizsga: fizika KH Közép + Emelt szint	október 28. 14.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
18.	Emelt szintű és KH középszintű érettségi írásbeli javítóközponti feladatok ellátása	október 19-29. között	igazgató, belső közreműködők
19.	Intézményi középszintű kijavított érettségi dolgozatok leadása. Írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése vizsgabizottságonként, teljesítményösszesítők (legalább 5 vizsgáló esetén)	november 3.	vizsgáztatással megbízottak az igazgatónak, jegyzőknek
20.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-tól	november 4. 10:00	igazgató
21.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	november 8. 8.00–16.00 h	igazgató, jegyzők
22.	Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-tól	november 9-10.	igazgató
23.	Észrevételek benyújtása	november 9. 16.00-ig	igazgató, jegyzők
24.	Szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságonként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	november 12.	kérdező tanár
25.	Emelt szintű szóbeli vizsgák	november 11-15-ig	igazgató
26.	Érettségi iratok megküldése az elnöknek	november 16.	igazgató, jegyző
27.	Emelt szintű szóbeli egyéni osztályozó ívek átvétele a KH-tól	november 17.	igazgató
28.	Középszintű szóbeli vizsgák	november 25-26.	igazgató Jegyző: Horváth Inez
29.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	november 29.	jegyző, igazgató
30.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	december 5.	jegyzők

Az október-novemberi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 6, középszinten 7 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 14 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 11 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot. Összességében a Kormányhivatal megbízásából közép-és emelt szintű írásbeli érettségi felületekben 21 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

A május- júniusi időszakban intézményünkben az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	április 12.	igazgató
2.	Megbízatások kiadása	április 12.	igazgató
3.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	április 12.	jegyzők
4.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	április 12.	igazgató
5.	OH érettségi vizsgaelnöki felkészítő	április 20.	vizsgaelnöki jogosultsággal rendelkezők
6.	Tanári feladatok (belső képzés)	április 20. 15:00 h	igazgató
7.	Osztályozó vizsgák	április 21- 27.	oktatási igazgatóhelyettes
8.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	április 22-29.	igazgató
9.	Az osztályfőnökök elkészítik az érettségi vizsgaelnököknek szóló „osztályjellemzést”	április 25.	nevelési igazgatóhelyettes
10.	Szóbeli tanulói tájékoztató az írásbeli és szóbeli vizsgák rendjéről	április 27.	igazgató
11.	Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	április 27-28.	igazgató
12.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	április 28.	előrehozott vizsgázók osztályfőnökei Tételesen ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: oktatási igazgatóhelyettes
13.	Osztályozó értekezlet	április 29. 08:00 h	oktatási igazgatóhelyettes
14.	Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i> Közép + KH közép	május 2. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
15.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 3. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
16.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> Közép + Emelt szint	május 4. 9.00 h	tanítás nélküli munkanap igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
17.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 5. 9.00 h	délutáni tanítás 14:00-tól A gimnázium A épületébe 13.55-től lehet bejönni a diákoknak. igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
18.	Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i> Közép + Emelt szint	május 6. 9.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
19.	Írásbeli vizsga: <i>kémia</i> Emelt szint	május 10. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
20.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 10. 14.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
21.	Írásbeli vizsga: mezőgazdasági ismeretek; <i>rendészeti és közszolgálati ismeretek (Emelt szint)</i> és közgazdasági ismeretek (KH közép)	május 11. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok

22.	Írásbeli vizsga: <i>biológia</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 12. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
23.	Írásbeli vizsga: informatika Közép + KH közép	május 13. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
24.	Írásbeli vizsga: <i>informatika</i> Emelt szint	május 16. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
25.	Írásbeli vizsga: <i>fizika</i> Közép + Emelt szint	május 17. 8.00 h	igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok
26.	Gondoskodás testnevelés helyszínéről	május 16-20. között	testnevelés vizsgáztatók, igazgató
27.	Kijavított érettségi dolgozatok leadása. Vizsgabizottságonként írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése, teljesítményösszesítők (legalább 5 vizsgázó esetén)	Legkésőbb május 24. 8-10.00 h	vizsgáztatással megbízottak az igazgatónak, jegyzőknek
28.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-től	május 26.	igazgató
29.	Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-től	május 26-31.	igazgató
30.	Az írásbeli vizsga teljesítményeinek rögzítése az informatikai rendszerben; részpontszámokkal, vizsgázónként minden tárgyból, a megtekintés előkészítése	május 27-ig	jegyzők
31.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	május 30.	igazgató, jegyzők
32.	Észrevételek benyújtása	május 31. 16.00-ig	igazgató, jegyzők
33.	Szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságonként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	legkésőbb május 31.	kérdező tanár
34.	<i>Emelt szintű szóbeli vizsgák</i>	<i>június 1-9-ig</i>	igazgató
35.	Érettségi iratok megküldése az elnököknek	12.A bizottság: június 3. 12.B bizottság: június 8. 12.C bizottság: június 2.	igazgató, jegyző
36.	Érettségi vizsgabizottságok értekezlete	június 8. 15:00 h	igazgató
37.	12.C középszintű szóbeli vizsgák	Június 13-14-15.	igazgató Jegyző: Horváth Inez
38.	12.A középszintű szóbeli vizsgák (előrehozott vizsgázók ebben a bizottságban vannak)	Június 15-16-17.	igazgató Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes
39.	12.B középszintű szóbeli vizsgák	Június 20-21-22.	igazgató Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes
40.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	Vizsgabizottságonként az eredményhirdetést követő 3 munkanapon belül	jegyző, igazgató

41.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	június 30.	jegyzők
-----	--	------------	---------

Az érettségi vizsgák szervezési feladatát az intézmény vezetője látta el. Munkáját részben megosztotta az oktatási igazgatóhelyetttessel.

A május-júniusi vizsgaidőszakban 98 tanulónk jelentkezett érettségi vizsgára. (74 végzős tanulónk, 1 külső vizsgázó és 24 előrehozott vizsgára jelentkező tanulónk):

Összes nyilvántartott és vizsgát tett személy:	98
Összes értékelt tantárgyi vizsga:	411
Összes értékelt középszintű tantárgyi vizsga:	299
Összes értékelt emelt szintű tantárgyi vizsga:	69
Összes értékelt beszámítós tantárgyi vizsga:	43

Érettségi bizonyítványt 71 fő szerzett (3 végzős tanuló nem szerezte meg a középiskolai végzettségét, 2 vizsgázónak pedig nem sikerült 1-1 tárgyból megfelelnie).

Vizsgáztatói feladatokat 24 pedagógus látott el ill. felügyelő tanárként összességében 26 pedagógus vett részt a vizsgák bonyolításában:

Havelka Gyöngyi
Barocsa Zoltán
Biró Péter Imréné
Biró Péter Imre
Cselinác Mónika
Dr. Mikóné Csősz Judit
Erdélyi-Fodor Mária
Erni Krisztiánné
Farkas Szabolcs
Gölc Adél
Klem Rita
Kovács-Papp Anikó
Máté Ákos
Molnár Attila
Müller Márk
Nagy István
Péter Miklós
Schultzné Pem Erzsébet
Somogyvári Orsolya
Sziegl Ernő
Szügyi Hajnalka
Tóth Bence
Vadászi-Sztupkai Orsolya
Zentainé Pfeiffer Márta
Andiné Csorba Klára
Lengyel Sándor

A saját jogon szervezett érettségi vizsgákon túl a május-júniusi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 11, középszinten 7 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt

szintű szóbeli 35 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 21 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

Összességében a Kormányhivatal megbízásából közép-és emelt szintű írásbeli érettségi felügyeletekben 26 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

Csizmazia Ferencné
Barocsa Zoltán
Biró Péter Imréné
Cselinác Mónika
Dr. Mikóné Csász Judit
Erdélyi-Fodor Mária
Erni Krisztiánné
Farkas Szabolcs
Gölcz Adél
Klem Rita
Kovács-Papp Anikó
Máté Ákos
Maros Tünde
Molnár Attila
Müller Márk
Nagy István
Péter Miklós
Schultzné Pem Erzsébet
Somogyvári Orsolya
Sziegl Ernő
Szűgyi Hajnalka
Tóth Bence
Vadászi-Sztupkai Orsolya
Zentainé Pfeiffer Márta
Bachesz Csaba
Lengyel Sándor

A 2021/2022. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban három osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

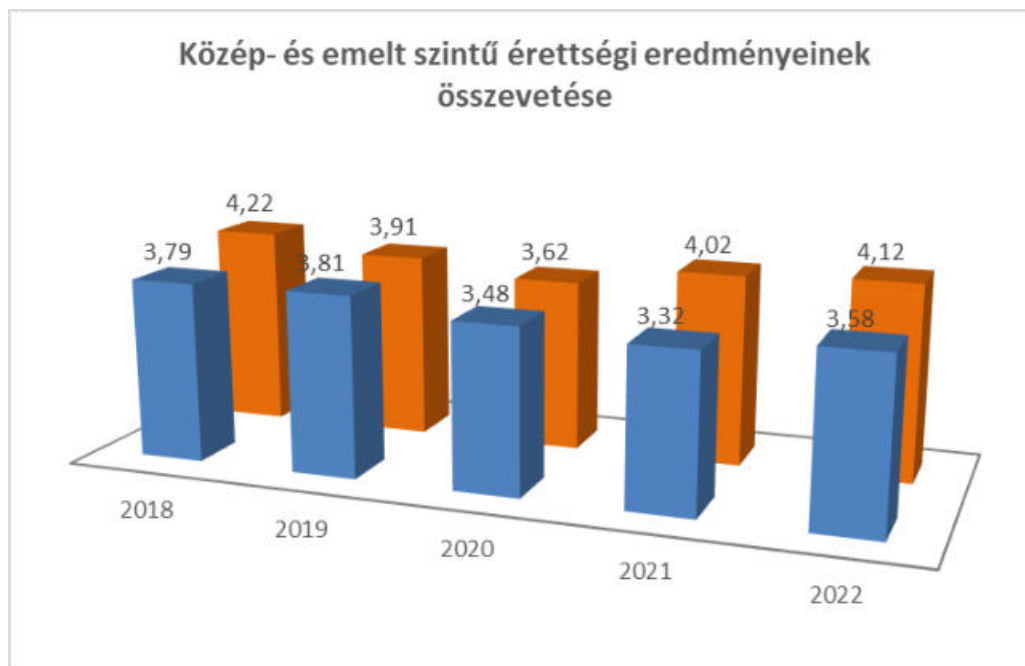
Osztály	Érettségi átlag	Érettségi szórása	Előző tanévi érettségi átlag
12.A	3,98	0,95	3,35
12.B	3,42	1,03	3,52
12.C	3,61	0,91	3,54
Összesített	3,68 (korábbi vizsgáikat beszámítva 3,74)		3,47

A fenti kimutatásból látható, hogy az érettségi vizsgák eredményessége az előző évihez képest több, mint 2 tizeddel emelkedett. Összességében azt állapítottuk meg, hogy a végzősök a szóbeli vizsgák lehetőségét a vizsgateljesítmény növelésére többségükben nem használták ki, azaz írásbeli eredményességükön csak kevesebben javítottak a szóbeli vizsgákon. Az érettségi szünetben felkészülésük nagyobb mértékű támogatása ezért javasolt.

A gimnáziumi eredményt közép- és emelt szinten vizsgálva, az idei évben mind a középszintű, mind pedig az emelt szintű eredményesség megfelel a korábbi évek eredményeinek, azoktól lényegében nem tér el. A végzős évfolyam tanulmányi teljesítménye kb. 2 tizeddel magasabb, mint az érettségi eredményesség (3,97 az évfolyam tanulmányi átlaga). Célunk, hogy az érettségi eredményesség a tanulmányi eredményességet kis mértékben, de haladja túl.

	2021/2022		2020/2021		2019/2020	
	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag
közép szint	60,10	3,58	55	3,32	59	3,48
emelt szint	57,58	4,12	58	4,02	50	3,62

Az elmúlt öt év távlatában az alábbiak szerint alakult az érettségi eredményességünk:



Úgy gondoljuk, hogy az egyes évfolyamok különbözősége okozza az ingadozásokat.

Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

		2019/2020			2020/2021			2021/2022		
		átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma
Matematika	közép	50	2,97	67	43	2,71	72	55	3,3	69
	emelt	-	-	-	39	3,00	4	66	4,67	3
Magyar nyelv és irodalom	közép	64	3,77	57	68	3,87	76	62	3,74	73
	emelt	36	2,6	10	46	3,5	2	66	5,0	1
Történelem	közép	57	3,4	57	48	3,02	64	57	3,45	67
	emelt	49	3,7	10	49	3,62	16	58	4,25	8
Angol nyelv	közép	52	3,14	28	53	3,15	27	69	4,04	28
	emelt	57	4,0	16	70	4,76	34	68	4,69	16
Német nyelv	közép	61	3,5	10	56	3,31	13	54	3,17	12
	emelt	64	4,67	3	57	3,88	8	54	3,78	9
Informatika	közép	77	4,43	7	64	3,75	8	65	3,81	16
	emelt	52	3,8	10	63	4,17	6	53	3,93	14

Földrajz	közép	60	3,8	5	64	4,0	10	60	3,58	12
	emelt	70	5,0	2	58	4,0	4	58	4,14	7
Fizika	közép	-	-	-	-	-		74	4,0	1
	emelt	-	-	-	-	-		-	-	-
Kémia	közép	-	-	-	-	-		-	-	-
	emelt	-	-	-	-	-		8	1,0	1
Biológia	közép	40	2,5	6	50	2,9	10	49	3,00	7
	emelt	39	3	5	35	2,67	3	38	2,75	4
Testnevelés	közép	91	5,0	8	83	4,12	8	74	4,4	5
	emelt	55	3,75	8	54	2,71	7	59	4,3	3

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 411 tantárgyi vizsgából 299 középszintű és 69 emelt szintű vizsga értékelése történt (43 vizsga a korábbi vizsgaidőszakban tett ún. beszámítós vizsga).

Az érettségi eredményeket az előző két tanévi eredményekkel összehasonlítva megállapítható, hogy a %-os eredmények stabilitást mutatnak. Törekednünk kell arra, hogy az emelt szinten vizsgázók száma és aránya még tovább növekedjen.

Továbbra is ápoljuk azt a gyakorlatunkat, hogy az érettségi vizsgaeredmények kihirdetése ünnepélyes keretek között történik, a vizsgabizottság dicséreteit pedig „dicsérő-kártyán” a vizsgázók megkapják.

A tanévben októberben, januárban és áprilisban bonyolítottunk osztályozó vizsgákat.

Októberben 23 tanuló tett előrehozott érettségire jelentkezés miatt 30 osztályozó vizsgát (angol és német nyelv, földrajz, informatika tantárgyakból), 4,28 átlageredménnyel.

Januárban két tanuló idegen nyelv váltása miatt tett osztályozó vizsgát. Minkét tanuló jó osztályzatot kapott a 9. évfolyam anyagából német nyelvből.

Áprilisban 20 tanuló tett előre hozott érettségire jelentkezés miatt 37 osztályozó vizsgát (angol nyelv, német nyelv, informatika tantárgyakból) 4,65 átlageredménnyel.

2.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételnél, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy), a 10. évfolyamon kompetenciamérés–bemeneti mérésnéként alkalmazunk.

A meglévő mérések, azaz a bemeneti mérések elemzése és az abból adódó feladatok témában 2021. október 13-án tartottunk nevelőtestületi értekezletet.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből és magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyam végén matematikából írásbeli, egy idegen nyelvből pedig írásbeli és szóbeli vizsgát tettek tanulóink. (ún. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állította össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerték. A követelmény- és feladatrendszere a középszintű érettségéhez igazodott. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kapott. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehetett, az elmaradt vizsgát pótolattuk. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat.

Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében dignosztizáltuk. Ez az ún. írásbeli próba-érettségi. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulóként egy választható vizsgatárgyból

szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

Matematika:

Bemeneti mérés 9. évfolyamon:

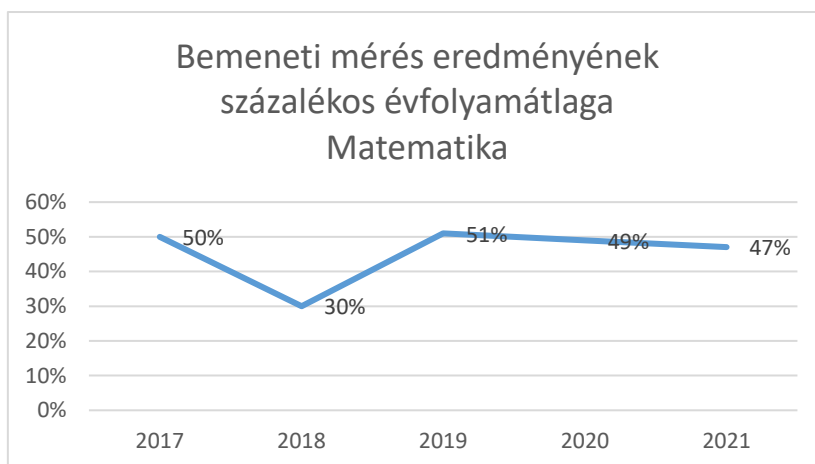
Matematikából a bemeneti mérést két hetes ismétlés után minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg.

A méréshez készített feladatsor a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokat tartalmazott. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, négyszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása. Összesen 8 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladatok is.

135 tanuló írta meg a felmérést, közülük 19 ért el legalább 80 %-ot, és 22 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie, ez utóbbiak többsége az AJKP-s csoportból illetve a 9/Ny csoportjából került ki.

A legjobb átlagot 66 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 30 %-ot az AJKP-s csoport és a 9.B osztály csoportjai /39 % illetve 42%/ érték el.

Az évfolyamátlag 47%. Az előző évi évfolyamátlag 48,5% volt, ehhez képest kicsi visszaesés tapasztalható.



Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 100%-os dolgozat született és csak 6 olyan tanuló volt, aki 10 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon:

2021. november elején végeztük el a 10. évfolyamon, valamint a 9. évfolyamon azon diákokkal, akik az idei tanévben vesznek részt kompetenciamérésen, a kompetencia alapú feladatsorból álló mérést, melynek eredménye 60 %-os évfolyamátlag.

102 tanuló írta meg a felmérést. A legjobb átlagot 73 %-ot a reál-info tagozat (10.A), a leggyengébbeket 40,0 %-ot 9.B-ban írták. Osztályszinten a 10. B-ben a legmagasabb a százalékos eredmény.

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
9. A tanulócsoporthja	54,4
9. B tanulócsoporthja	40,0
9. C tanulócsoporthja	55,3
10. A	61,85
10. B	65,8
10. C	59,88
Átlag:	62

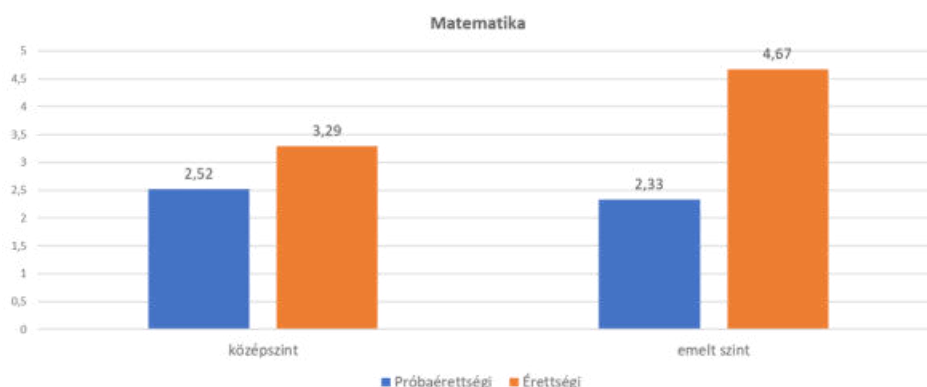
Kis-érettségi a 11. évfolyamon:

A mérést a tanulók 2022. május 27-én írták meg. A 80 fő-ből 78 diák írta meg a dolgozatot, azaz az évfolyam diákjainak 98% -a. A végeredmény bár jobb lett, mint tavaly, van még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,32 lett. Szaktanároknak, diákoknak egy jelzés, nagy hangsúlyt kell fektetni a folyamatos gyakorlásra, azaz az aktuális tananyag mellett mindig ismételni szükséges a korábbi tananyagokat. Az osztályok teljesítménye között ez évben mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján- a 11.A osztály körülbelül fél jeggyel jobban teljesített mint a másik két osztály (a külön látható emelt szintű csoport eredménye pedig a legjobb lett):

- 11.A: **2,55**
- 11.B: **2,08**
- 11.C: **2,04**
- 11. emelt szintű csoport: **3,22**

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

A mérésen három tanuló kivételével minden végzős tanuló részt vett 2022. március 22-én. A feladatsor összesített átlageredmény 54,2%, a jegyátlag pedig 3,3. A végzős évfolyamon a próbaérettségit követő intenzív gyakorlás eredményeképpen sikerült az érettségi eredményeken javítani.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	59	3,08	67	3,45
emelt	8	3,75	9	4,11

Magyar nyelv és irodalom:

Bemeneti mérés helyesírásból a 9-12. évfolyamon:

A helyesírási bemeneti mérést szeptember második hetében egy tollbamondás formájában végezték a szaktanárok a csoportjaikban. A mérésben 18 csoportból 327 tanuló vett részt, sokan hiányoztak (61 tanuló). A helyesírás értékelése alól 6 tanuló felmentett, az ő eredményeiket az átlagokba nem számoltuk bele.

A tanulók a tollbamondási feladatot 17, 49 átlagos hibaponttal teljesítették.

Az értékelés során a hibapontok érdemjegyre történő átváltását az évfolyamokhoz igazított skála alapján végeztük: a 9. évfolyam esetében 8 hibapontonként, a 10. évfolyamon 7 hibapontonként, a 11. évfolyamon 6 hibapontonként, a 12. évfolyamon 5 hibapontonként kaptak a tanulók gyengébb minősítést. (A 17 hibapontos átlag a 9-10-11. évfolyamon közepes, a 12. évfolyamon elégséges eredménynek feleltethető meg.) Az érdemjegyek gimnáziumi átlaga: 3,05.

A csoportok eredményeit összevetve a rangsort a 11. emelt csoport vezeti (11,92 hibapontátlaggal). A második helyezést a 9. C középszintű csoportja érte el (12,3 hibapontátlaggal); a 3. helyezett pedig a 9. A lett (12,77 hibapontátlaggal) A 12. évfolyam hibapontátlaga 13,96; a 11. évfolyamé 14,89; a 10. évfolyamé 21,52; a 9. évfolyamé 19,27 hibapont.

Az emelt csoportok eredményei a 11. évfolyamos emeltéseket kivéve nem a várakozások szerint alakult, nem vezetik az évfolyamok eredményességi listáját. A 9. évfolyamon a 9. C középszintű csoportja teljesítette a tollbamondási feladatot legkevesebb átlagos hibaponttal, a 10. évfolyamon a 10. A vezet, a 12. évfolyamon pedig a 12. C magyart középszinten tanuló csoportja. A 10. évfolyamon különösen feltűnőek az emelt szintű tanulók helyesírási problémái, az évfolyam legmagasabb hibapontátlagát érték el (25, 79 hibapontot, amit gimnáziumi szinten is csak a 9/AJKP csoport előzött meg, 26,13 hibapontátlaggal).

A bemeneti helyesírási mérést jeles szinten 14 tanuló teljesítette.

Az évfolyamok összesített eredményei:

Évfolyam	Hibapontok átlaga	Hibapontok átlaga (előző tanév)
9. évfolyam	19,27	22,65
10. évfolyam	21,52	19,24
11. évfolyam	14,89	16,53
12. évfolyam	13,96	14,35
Átlag:	17,49	18,88

Az eredményeket a tavalyi eredményekkel összehasonlítva javulás, fejlődés mutatkozik.

A tanulók a hibapontjaiknak megfelelő érdemjegy naplóba kerüléséről dönthettek, a szülőket az eredményekről a szaktanárok KRÉTA Feljegyzések felületén tájékoztatják.

A mérés tanulsága a helyesírási készségek folyamatos fejlesztésének szükségessége, amelynek érdekében kéthavonta (novemberben, januárban, márciusban, májusban) helyesírási próbákat tervez a munkaközösség.

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon szövegértésből:

A bementi szövegértés mérést három, az országos kompetenciamérés korábbi anyagából választott szövegen végeztük egy tanórán. A kitűzött időpontban (október 14-én) elég sok hiányzó volt az érintett csoportokban, ezért az összevetésekhez használt átlagok nem csoportátlagok, csak a mérésben részt vevő tanulók eredményeiből számolt adatok. A szövegértési feladatok megoldásának százalékos eredményeit a középszintű érettségien érvényes százalékos határok szerint váltottuk érdemjegyekre.

A félévi eredmények minden csoport esetében jobbak, mint a bemeneti szövegértés eredményei. A szövegértési kompetencia fejlesztésére továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a szaktanári munkában az országos mérés sikere érdekében.

Csoport	A mérésben résztvevők száma	A bemeneti mérés érdemjegyeinek átlaga	A bemeneti mérésben résztvevők félévi eredményeinek átlaga
9. A	9 fő	2,77	4,11
9. B (3 óra)	3 fő	2,66	3

9. B (5 óra)	5 fő	2,6	3,8
9. C (3 óra)	2 fő	3	3,5
9. C (5 óra)	7 fő	3,14	3,57
10. A	26 fő (10 fő hiányzott)	3,42	3,69
10. B/C	22 fő (12 fő hiányzott)	3	3,14
10. B/C (5 óra)	12 fő (9 fő hiányzott)	4	4,33

Kis-érettségi a 10. évfolyamon:

2024-től jelentősen megváltozik a magyar nyelv és irodalom tantárgy középszintű érettségi vizsgája. Korábban egy szövegértési és két szövegalkotási (egy érvelő szöveg és egy műelemzés) feladatból állt a feladatsor, az OH felületére feltöltött mintaérettségi szerint azonban 2024-től az érvelő szöveg helyett irodalmi műveltségi feladatsort kell a vizsgázóknak megírniuk. Ez jelentős változás, hiszen korábban a magyar érettségi elsősorban készségeket értékelt, az új változat azonban a vizsgázók műveltségét/tárgyi tudását teszteli. A Magyar munkaközösség május végére, a hivatalosan elérhető minta típusfeladatait követve alkotta meg a 10. évfolyamosok kisérettségijét. Elsődleges célunk volt megmutatni a két év múlva érettségiző tanulóknak, hogy milyen szintű és típusú megmérést vár rájuk magyar nyelv és irodalomból. A feladatokban a tanulóknak többek között művet és alkotót kellett megnevezniük szereplők alapján, felsorolni eposzi kellékeket, megkülönböztetni a barokk és a reneszánsz jellemzőit, de felmértük nyelvi készségeiket is; voltak hangtörvényeket felismerő és morfémaikat érintő feladatok is. A vizsga előtt hetekkel feltöltöttük a tanszobára a témaköröket, kiegészítve ezeket hasznos linkgyűjteménnyel és feladatbankkal. Az órákon gyakoroltuk a típusfeladatokat és a tanórákból néhány percet a 9 és 10. osztályos tananyag ismételtesével töltöttünk. A kisérettségire május 31-én került sor. A feladatsort az évfolyam 90 tanulójából 80 írta meg.

Az osztályok eredményeit összevetettem a tanév végi átlagukkal magyar nyelv és irodalomból.

A 10.A átlageredménye **2,86** lett, ami drasztikus különbség tanév végi tantárgyi átlagukhoz, a **3,62**-es átlag érdemjegyhez képest. Ezt a jelentős eltérést én a jó képességgel rendelkező, órán aktív, de a vizsgára egyáltalán nem készülő, azt lebecsülő tanulók magas számának tulajdonítom.

A 10.B osztály tanulóinak átlageredménye a vizsgán **3,20**, tanév végén átlag érdemjegyük **3,52**.

A 10.C osztály tanulói **3,25**-ös átlag érdemjeggyel zárták a vizsgát, az ő tanév végi tantárgyi átlaguk **3,33**. A legkisebb eltérést egész éves teljesítmény és a vizsgán elért eredmény között tehát náluk figyelhetünk meg.

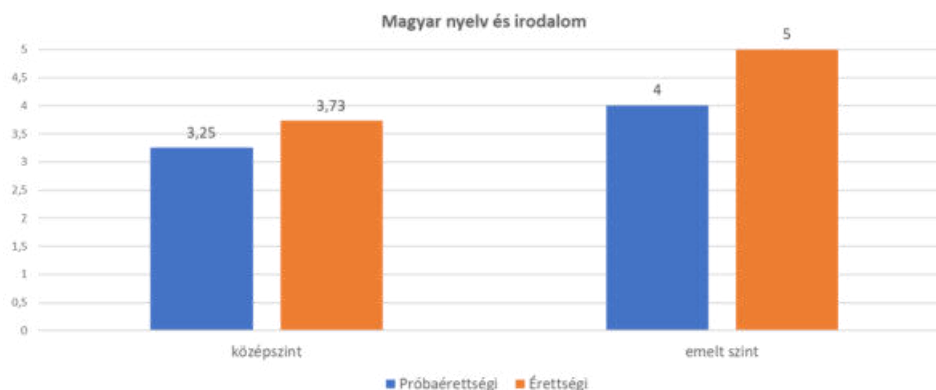
A 10.B és 10.C osztályok csoportbontásban, 10.B/C csoportban tanulják a tantárgyat. Az egyik csoport humán tagozatos tanulókból, a másik az egyéb tagozatokra járó tanulókból áll. A humán tagozatos csoport év végi átlaga **3,95** lett, a kisérettségien elért eredményük **3,43**. A nem humán tagozatos 10.B/C csoport év végi átlaga **3,12** volt, a kisérettségit **3,07**-es átlaggal teljesítették.

OSZTÁLY/CSOPORT	TANÁR	TANTÁRGYI ÁTLAG	EREDMÉNY A KISÉRETTSÉGIN
10.A	Cselinác Mónika/dr. Mikóné Csósz Judit	3,62	2,86
10.B	Bognár Andrea/dr. Mikóné Csósz Judit	3,52	3,20
10.C	Bognár Andrea/dr. Mikóné Csósz Judit	3,33	3,25
10.B/C humán tagozat	dr. Mikóné Csósz Judit	3,95	3,43
10.B/C nem humán tagozat	Bognár Andrea	3,12	3,07

A kisérettségin elért eredmény három jegyet ért, az érdemjegyeket KRÉTÁ-ban rögzítettük. A következő két tanévben a szaktanárok arra törekednek, hogy hasonló típusú feladatok gyakoroltatásával felkészítsék a mostani 10. évfolyamot az újtípusú magyar érettségire.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

2022. február 18-án került sor a mérésre. Mindkét szinten sikerült jobb eredményt elérnie a tanulóknak a próbaérettségi eredményhez képest.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	67	3,25	74	3,73
emelt	1	4	1	5

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:

A bemeneti mérés 2021. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9. B, 9. C osztályok. Összesen 101 diák írta meg a bemeneti mérést a történelem tanórák keretén belül, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 57 % lett. A 2020/21-es tanév átlaga 54 %-os volt.

9.A: 58 % (leggyengébb: 34%, legjobb 82%)

9.B: 55% (leggyengébb: 30%, legjobb: 84%)

9.C: 58% (leggyengébb: 36%; legjobb: 80%)

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor – középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Kis-érettségi a 10. évfolyamon:

2021. május 17-én zajlott le a mérés a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és Biró Péter Imre és Tóth Bence javították ki. A vizsgán a 91 diákból 85 diák vett részt.

A vizsga összeredménye 2,73 lett a tavalyi évi 2,60-tal szemben.

Osztályonként:

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	3,78	3,69
10.B	2,48	3,52
10.C	1,92	3,30

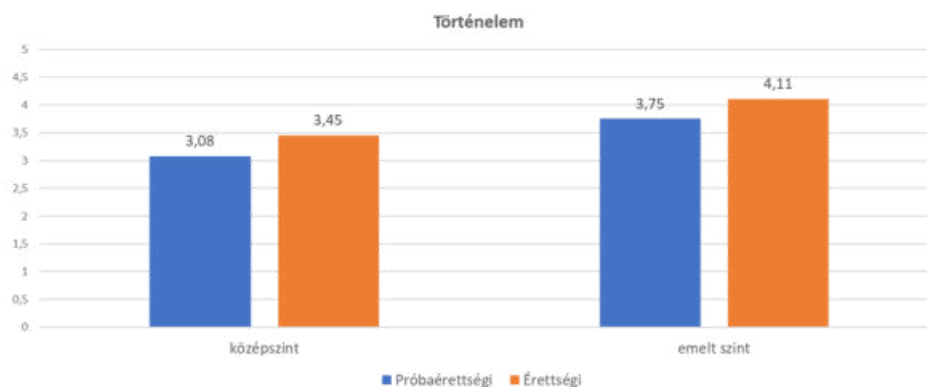
A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd, az hogy, 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes és a 10. évfolyam tananyagának háromnegyed részét.

Úgy találtuk a munkaközösségi megbeszélésen, hogy a diákok nem vették eléggé komolyan a vizsgát. Nem értették, hogy miért is kell nekik 10. évfolyam végén vizsgát tenniük és ez miért jó a leendő érettségiük miatt. Ezt jól tükrözte az is, hogy az esszé feladat megoldásába nagyon sokan bele sem kezdtek, holott a vizsgán megszerezhető pontok több, mint 50%-át adta.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk abba, hogy a diákok megértsék ennek a kisérettséginek a lényegét és súlyát.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

Közel 0,4 javulás mutatkozik az érettségi eredményben a 2022. február 23-i próbaérettségi eredményhez képest.



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	59	3,08	67	3,45
emelt	8	3,75	9	4,11

Idegen nyelv:

Nyelvi mérés a 9/Ny csoportban:

Bemeneti mérés:

Az előző tanévek pozitív tapasztalatai alapján a nyelvi előkészítő évfolyamot idén is két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra – figyelembe véve az általános iskolai tanulmányaikat.

A nívócsoport 1-be (N1) osztottuk be azokat a tanulókat, akik több éve tanulták az angol nyelvet iskolai keretek között. A nívócsoport 3-ba (N3) osztottuk be azokat a tanulókat, akik egyáltalán nem rendelkeznek előismeretekkel, ill. nem kellő alapokkal érkeztek az általános iskolából.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek és vannak különleges esetek is. Az N1 csoportban 2 tanuló is B2 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezik.

A nyelvi bemeneti szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 22 főből 14-en feleltek meg, 2 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 4 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól – közülük 3 fő egyáltalán nem tanult angol nyelvet.

A tanulók számára a legnagyobb kihívást a rövid fogalmazás megírása jelentette, valamint a kezdő csoport tanulóinak a hiányos szöveg is nehézséget okozott.

Kimeneti mérések: a kezdő csoport (N3) számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szintű lesz, a haladó csoport (N1) év végi kimeneti követelménye B1 szint.

A teljesen kezdő tanulók szépen haladnak, motiváltak és lelkesek. Az angol nyelv iránti érdeklődésüket, sikerélményeiket rendszeresen megosztják tanáraikkal írásban és verbálisan is. Feladataikat időben végzik el, sokszor kiemelkedő minőségben.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók is motiváltak. Feladataikat lelkiismeretesen végzik el, verbálisan is megfogalmazzák sikerélményeiket, kinyilvánítják tetszésüket.

Nyelvi mérés a 9/AJKP csoportban:

Az AJKP tagozaton 11 fő angol, 4 fő német nyelvet tanul. A tanulók az angol nyelvet 2 csoportban tanulják.

Ezekben a csoportban egy fő eredménye sem haladta meg a 60%-ot, 0 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, tehát mind a 11 fő eredménye jelentősen elmaradt a 60%-tól (a legjobb eredmény 49% volt).

Német nyelv

Ebben a csoportban egy fő eredménye haladta meg a 60%-ot: ő 71%-ot ért el, de 3 évig Németországban élt. A többi 3 tanuló eredménye jelentősen elmarad a 60%-tól annak ellenére, hogy 8 évig tanulták a német nyelvet az általános iskolában.

Az elért eredmények tükrében az látható, hogy nagy szükség van az AJKP programra, hiszen még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár az angol nyelvet általános iskolában főnyelvként tanulta, nem éri el az általános iskola 8. osztályában előírt A2 kimeneteli követelményt. (Főleg annak tükrében, ha figyelembe vesszük, hogy a B2 szintű nyelvvizsga előfeltétel a felsőoktatásban történő továbbtanulás esetén.)

A német nyelv tekintetében is látható, hogy a tanulók tudása – egy kivétellel –nem éri el az előírt A2 kimeneteli követelményt, jelentősen elmarad mögötte annak ellenére, hogy a tanulók az általános iskolában több éven át tanulták a nyelvet. Megerősítést nyer, hogy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében.

Kis-érettségi a 11. évfolyamon:

2022. 04. 27-én írták meg a diákok a mérés írásbeli részét angol vagy német nyelvből.

Az eredmény az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – háromszoros szorzóval határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

A nyelvi kis-érettségi egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze. Mivel a vizsga célja a vizsgahelyzetek megismerése, az írásbeli feladatsor az írásbeli érettségin előforduló feladattípusokat tartalmazza: szövegértési, nyelvhelyességi feladatok, ill. egy levél megfogalmazása. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és a vizsga 78%-át teszi ki. A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

Az alapvizsgát a javítási útmutató alapján, az érettségi százalékokkal megegyezően értékeljük jeggyel:

Angol nyelvből az idei tanévben 50 fő tett alapvizsgát, az átlag **3,34**.

Német nyelvből 15 fő alapvizsgázott, az átlag **3,18**.

Kisérettségi eredmények angol és német nyelvből

ANGOL NYEL				
Csoport	Létszám	Félévi átlag	Év végi átlag	Alapvizsga
11_angol1_4_N2	27	3,91	4,06	3,60
11_angol1_4_N3	9	4,16	3,75	2,71
11_emelt_angol_2sáv	14	4,00	4,31	3,70
	50	4,02	4,04	3,34

NÉMET NYELV				
Csoport vagy osztály	Létszám	Félévi átlag	Év végi átlag	Alapvizsga
11_nemet_I_4_N2	9	4,35	4,25	3,56
11_nemet_II_3_N2	2	3,89	3,72	1,50
11_nemet_II_3_N1	4	4,30	4,40	4,50

				3,18
--	--	--	--	-------------

A 2021/2022. évi kis-érettségi eredmények sajnos mind angol, mind német nyelvből szignifikáns eltérést mutatnak a félévi és az év végi eredményekkel összevetve, egy csoportot kivéve: a haladó német csoport eredménye meghaladja az átlagot, jobb a félévi és év végi eredményeknél is. Ennek a magyarázata, hogy ezek a tanulók már most komolyan készülnek az érettségire és átlagon felül motiváltak. Egy tanuló B2 komplex nyelvvizsgával is rendelkezik.

Mindkét nyelv esetében megfigyelhetjük azonban, hogy ezt az egy csoportot kivéve az emelt csoportok nem hozták a várt eredményeket: az angol emelt csoport tanulói: 3,34 és a német első nyelves csoport tanulói 3,56 átlagot produkáltak.

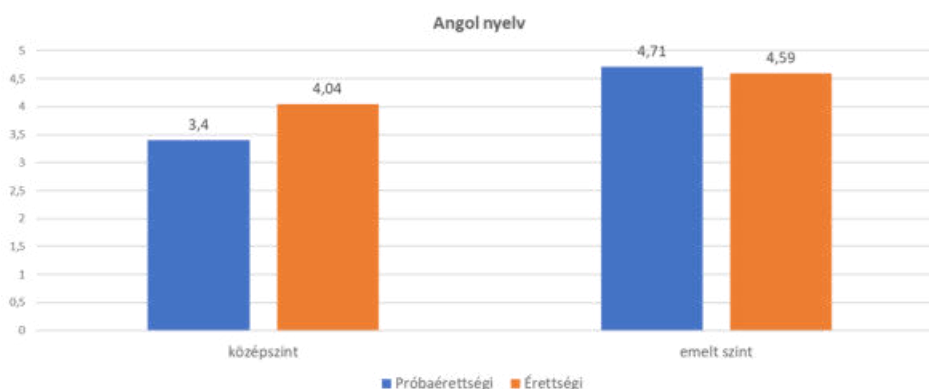
A vizsgára felkészülés közben és magán a vizsgán a tanulók szembesültek azzal a ténnyel, hogy a felületes tudás nem elegendő az érettségi vizsgához. Ezen csoportok tanulói számára a kis-érettségi lehetőséget kínált ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor számukra nehéznek bizonyult, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növelte. Elmondható az is, hogy a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre. A középhaladó csoportoknál az alapvizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól. Ezen diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölelő számonkéréseken inkább eredményesebbek. Feladatunk, hogy a tanulókat képessé tegyük a komplex gondolkodásra. Ennek egyik módja az lehet, hogy még több ismétlést iktatunk be a tanóra elejére és a tanóra végére.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

A mérést 2022. március 3-án bonyolítottuk le, melyen a végzős évfolyamon kívül az előrehozott érettségire jelentkezők alsóbb évfolyamosok is részt vettek.

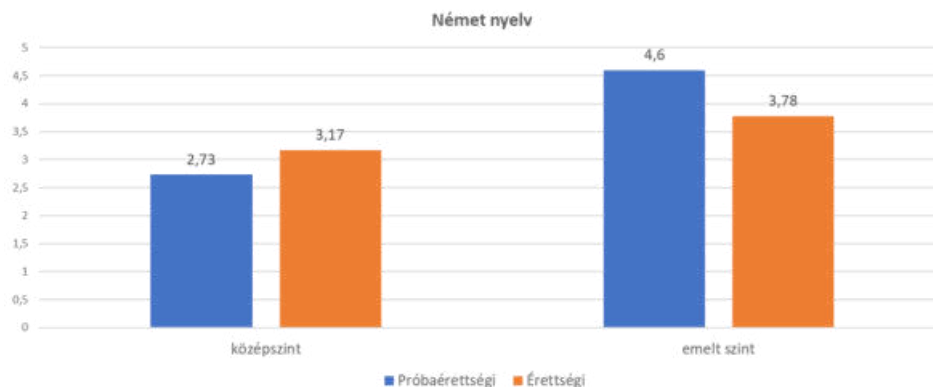
Az érettségi vizsgán a középszinten jelentkezők a próbaérettségi eredményhez képest javítani tudtak, de emelt szinten mindkét nyelvből alacsonyabb eredményt értek el. A képet az is árnyalja, hogy az érettségizők közül nem mindenki írta meg a próbaérettségit.

Angol nyelv:



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	25	3,4	28	4,04
emelt	14	4,71	16	4,69

Német nyelv:



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	9	2,78	12	3,58
emelt	7	4,57	7	4,14

Nyelvvizsgák:

A 2021/2022. tanévben már a 9. évfolyamon is többen nyelvvizsgáztak. Az idei tanévben angol nyelvből 77-en, németből 29-en tettek vizsgát.

A tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot, hiszen intézményünk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert partnerintézménye lett, számos nyelvvizsga az emelt szintű érettségien elért eredmény alapján született. A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyt.

A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, ezért jóval kevesebb tanuló választotta azt, hogy nyelvvizsgát tegyen – kívárnak.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		1
	Komplex		6
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		1
	Komplex	5	10
B2	Szóbeli	9	
	Írásbeli	1	
	Komplex	58	10
C1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	4	
Összesen		77	29

A 2021/2022-es tanévben a Diáknapon (2021. október 22.) valósította meg az idegen nyelvi munkaközösség a LanguageCert próbanyelvvizsgát, melyet az előző tanévben 70 diák írt meg online felületen a pályaorientációs napunkon. Az idei tanévben csak **32 tanuló** vett részt a próbavizsgán, ez betudható annak, hogy sok felsőbb évfolyamos érdeklődő már tavaly is megírta a feladatsort, illetve a

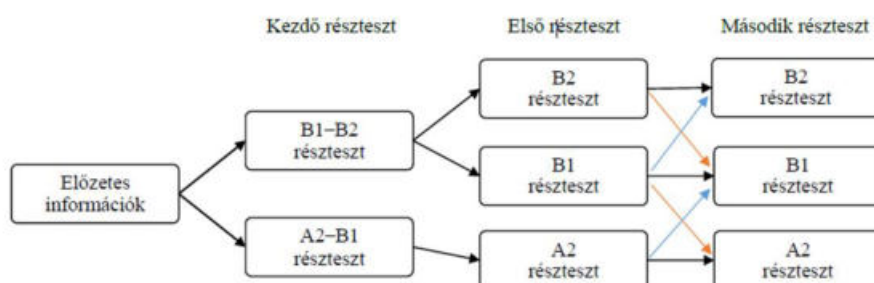
Diáknap számos programja között megoszlott az érdeklődés. A tanulók először a LanguageCert képviselőjétől hallgathattak meg egy előadást a vizsga menetéről, követelményeiről, pontszámításáról és típushibáiról. Az elméleti rész alatt a diákok érdeklődőnek mutatkoztak, több kérdést is feltettek. Ezekből egyértelművé vált, hogy tényleg érdeklődnek a LanguageCert nyelvvizsga iránt. A tavalyi résztvevőkhöz hasonlóan azt is többen megfogalmazták, hogy az elmondottak alapján könnyebbnek tartják ezt a nyelvvizsgatípust, mint a többit.

e-Dia mérés idegen nyelvből

Iskolánk 9. évfolyamos tanulói a tanév végén (május közepétől június elejéig) részt vettek a Szegedi Tudományegyetem által szervezett országos mérésben angol és német nyelvből. Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport az SZTE BTK Neveléstudományi Intézet és az Angoltanár-Képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék munkatársaival együttműködve egy szintfelmérő rendszert hozott létre, melynek célja angol és német nyelvtanulók nyelvtudásának és motivációjának felmérése számítógépen kitölthető tesztekkel és kérdőívekkel.

A tesztek a tanulók olvasott szövegértését és nyelvtani-lexikai kompetenciáját többféle témakört lefedő, szövegalapú, A2–B1 vagy B1–B2 szintű feladatokkal vizsgálták. A tesztek a tanulók teljesítménye alapján elágazó rendszerűek voltak és három részből álltak.

A teszt felépítését az alábbi ábra mutatja:



A tanulók először vagy egy A2–B1 vagy egy B1–B2 szintű kezdő résztesztet oldottak meg, majd a 60% feletti eredmény esetén a magasabb, 60% alatti eredményt követően pedig az alacsonyabb szintű feladatokból álló résztesztet kaptak. Ha a diákok az első részteszten 80% felett teljesítettek, akkor végül a magasabb, a 40% alatti teljesítmény esetén az alacsonyabb szintű résztesztet közvetítette a rendszer. Emiatt az azonos nyelvi tesztet megoldó tanulók egymástól eltérő feladatokat kaphattak a mérés során.

A tesztkitöltést követően a nyelvi teljesítményről a tanulók számára azonnali visszajelzést nyújtottak: a tanulók megtudhatták, hogy melyik szint jellemzi a nyelvtudásukat, mi az adott szint jellemzője, és azon belül a tanulók hány százalékot értek el. A visszajelentésnél látható volt, hogy az egyes tanulók milyen szintű résztesztet hány százalékos teljesítménnyel oldottak meg.

eDia eredmények angol és német nyelvből:

ANGOL

ANGOL						
Tanár	Csoport	Szintek	A csoport eredménye	Dél-Dunántúli régió	Országos eredmény	
CsB, VSzO, EFM, Dr. MCsJ	9 angol I 12 N1	B1-B2	71,28	77,74	76,25	☹️
BB, Dr. MCsJ	9 angol I 12 N3	A2-B1	60,61	54,84	63,47	☹️
EFM	9 angol I 4 5 N0	B2	82,28	77,74	76,25	😊
BPné	9 angol I 5 N1	B1-B2	69,64	77,74	76,25	☹️
CsM	9 angol I 5 N2	A2-B1	56	54,84	63,47	☹️
MÁ	9 angol I 5 N3	A1	35,71	54,84	63,47	😞
BB	9 angol I 4 N2	A2	53,57	54,84	63,47	☹️
MÁ	9 angol II 2 N2	A1	29,63	40,37	42,15	😞

Az eredmények mindenhol %-ban vannak megadva!

A csoportok szintjeinél az a szint szerepel, amit a tanulók többsége elért. (Az N0-ás csoportban minden tanuló B2 szintet ért el.)

A szimbólumok jelentése:

Mosolygós fej: ha a csoport eredménye túlszárnyalta az országos és regionális eredményeket.

Egyenes száj: ha a csoport eredménye megközelítette az országos és regionális eredményeket.

Szomorú fej: ha a csoport eredménye alatta maradt az országos és regionális eredményeknek.

Az eredményekről:

A 9_angol_I_12_N1 kódszámú haladó nyelvi előkészítő csoport szép eredményt ért el a mérés során, bár képességeiket a tanév során nem kamatoztatták. Egész évben visszafogták magukat (2 tanuló kivételével) és nem voltak motiváltak a tanulás iránt. Ez látszik az eredményen is: megközelítették ugyan az országos és regionális átlagot, de nem szárnyaltak túl – annak ellenére, hogy két tanuló közülük már B2 komplex nyelvvizsgálóval érkezett hozzánk és egy tanuló év végén sikeres B2 szóbeli nyelvvizsgát tett. Több tanuló képes lett volna nyelvvizsgázni, a tudásszintjük (ahogyan a teszt is mutatja) megvan hozzá, de mégsem mozdultak ebben az irányban sem – a tanáraik biztatása ellenére sem. Gondot jelentett számukra az, hogy négy állandó tanár elvárásainak kellett (volna) megfelelniük. A bevált gyakorlatunkat követve a tanulók a következő tanévben is együtt maradnak, képességeiket ismerve egyetlen pedagógus biztos és határozott irányítása segítségével várható náluk a motiváltsági szint emelkedése és azok az eredmények, amit a mostani 9/N0 csoport produkált a mérés során.

A 9_angol_I_12_N3 kódszámú csoport teljesítménye nagyszerű. Ugyan az országos eredményt nem sikerült elérni, de szépen megközelítették, a regionális eredményt pedig szépen túlszárnyalták. Eredményük híven tükrözi egész évi kitartó munkájukat. Szerencsére a tanulók motiváltsága egész évben magas szintű volt, év végén pedig a kimeneti mérés eredményéhez hasonlóan ennek az országos mérésnek a során is bizonyították rátermettségüket, kitartó munkájuk meghozta a kívánt eredményt. Az év végén elvárt A2 szint mellett a tanulók majdnem 1/3-a B1-es szintű nyelvtudással rendelkezik. Indokoltnak tartjuk ezeket a tanulókat is egy csoportban tartani, hozzájuk csak azokat a bejövő 9. évfolyamos tanulókat válogatjuk, akiknek a bemeneti mérési eredménye (júniusban bemeneti mérést végzünk a bejövő 9. évfolyamnál angol és német nyelvből) hasonlóan jó. Ennek a csoportnak csak két pedagógus elvárásainak kellett megfelelniük, ez nagyban növelte motiváltságukat. A következő tanévben több tanulótól is várjuk, hogy nyelvvizsgát is tegyenek, valamint az egész csoport esetében a megszokott szorgalomban bízunk, amely biztosan szép eredményekhez vezet majd.

A 9_angol_I_4_5_N0 kódszámú csoport gyönyörű eredménye újra bizonyítja, hogy indokolt a nyelvi előkészítő csoportok tanulóit egy közös csoportban együtt tartani és tovább folytatni az előkészítő évfolyamon megkezdett munkát. Hozzájuk csak olyan tanulók érkeznek a 9. évfolyamon, akiknek a bemeneti eredménye (júniusban bemeneti mérést végzünk a bejövő 9. évfolyamnál angol és német

nyelvből) közelít a nyelvi előkészítő tanuló kimeneti eredményéhez (év végén vizsgáznak), így viszonylag homogén szerkezetű csoport alakítható ki, mely nagymértékben segíti a gördülékeny munkafolyamatot. Differenciálással, mind a négy részképesség folyamatos fejlesztésével, valamint nyelvvizsgára való felkészítő feladatokkal el tudjuk érni, hogy a tanulók eredményei magasan felülmúlják a regionális és országos eredményeket is. A tanulók mindhárom feladatsort elkezdtek és kivétel nélkül mindegyikük B2-es szintű válaszokat produkált. Az országos teszt nehézségét mutatja, hogy a tanulók rendelkezésére álló 45 perc alatt az utolsó feladatokat csak 7 tanuló tudta megoldani annak ellenére, hogy minden tanuló folyamatosan és a töle telhető leggyorsabban dolgozott a feladatok megoldásakor.

A 9_angol_I_5_N1 kódszámú csoport is megközelítette a regionális és országos eredményeket és szintjüknek megfelelően (B1-B2) szinten teljesítettek. Ezeknél a tanulóknál is megfigyelhető volt (az előző csoporthoz hasonlóan), hogy belekezdtek az utolsó feladatokba is, de időhiány miatt nem tudták már befejezni azokat. Ha még egy kis idejük van, biztosan túl is szárnyalták volna a regionális és országos eredményeket. Ez a csoport is bizonyítja, hogy van létjogosultsága annak, hogy a kezdő nyelvi előkészítő tanuló a következő tanévben együtt maradjanak és az ő tudásszintjüknek megfelelő tanulókkal töltsük fel a csoportot: így a viszonylag homogén csoportban szépen megvalósul mind a négy részképesség fejlesztése, a tanulók töretlenül haladnak céljuk felé. Tőlük 10. év végére várjuk a B2-es szintű nyelvtudást bizonyító nyelvvizsga-eredményeket. Határozott tanári útmutatással, differenciálással és nyelvvizsgára felkészítő feladatok segítségével ezek a célok meg is valósulhatnak.

A középfaladó 9_angol_I_5_N2 kódszámú csoportunk teljesítményére is büszkéek lehetünk. Ők heti 5 órában tanulják az angol nyelvet. Erős A2+ szintről indultak a tanév elején és év végére sikerült elérni a B1-es szintet. Ennél a csoportnál is ugyanaz volt a helyzet, mint az előzőeknél: a tanulók többsége kifutott az időből és az utolsó feladatokra már nem maradt idejük. Ha picivel több idő áll a rendelkezésükre, biztos, hogy nem „csak” a regionális, de az országos eredményeket is túlhaladták volna – erre következtethetünk a részfeladatok eredményeinek vizsgálatából. Ez a csoport is ún. felmenő csoport, tehát 10. évfolyamon is együtt folytatják eredményes munkájukat pedagógusuk határozott és hozzáértő irányításával.

A középfaladó 9_angol_I_4_N2 kódszámú csoportunk teljesítményére is büszkéek lehetünk. Ők heti 4 órában tanulják az angol nyelvet. Ők erős A1+ szintről indultak a tanév elején és év végére sikerült elérni a biztos és stabil A2-es szintet – minden tanuló minden részfeladatnál eljutott az A2-es szintű feladatokhoz és be is tudta időben fejezni azokat. A csoport tagjai szorosan megközelítették a regionális eredményeket, de az országos eredményektől sem vészesen maradtak el. Ez a csoport is ún. felmenő csoport, tehát 10. évfolyamon is együtt folytatják eredményes munkájukat pedagógusuk határozott és hozzáértő irányításával.

Sajnos két csoportunk alulmaradt a regionális és országos eredményekhez viszonyítva, ráadásul a tanulók többségének a 45 perc nem volt elegendő, hogy az A2-es szintű feladatokat be tudja fejezni. A 9_angol_I_5_N3 és a 9_angol_II_2_N2 kódszámú csoportunk nem mutat fejlődést a kezdeti induláshoz képest, az év végén elvárt A2-es szintet a tanulók tudása nem éri el. Az első nyelvi angolcsoportban ugyan két tanuló eredménye kimagasló a csoport teljesítményéhez képest (ők B1-es szintet értek el), valamint a második nyelves csoportban is sikerült 1 tanulóknak B1-es szinten teljesíteni. Hármuk közül az egyikük csoportot is szeretne váltani (magasabb csoportba szeretne kerülni, mert itt nem látja biztosítottnak a fejlődését). A kezdő csoportokba kerülnek azok a tanulók, akik egyáltalán nem tanultak angolul az általános iskolai tanulmányaik során, valamint azok a tanulók, akik A1-es szintű tudással érkeztek hozzánk. A több éves gyakorlatunk azt mutatja, hogy megfelelő tanári útmutatás, jól szervezett tanulástámogatás mellett ezek a tanulók év végére minden gond nélkül el tudnak jutni minimum az A2, inkább A2+ tudásszintre. Ezekben a csoportokban ezt nem sikerült megvalósítani. Mivel ezek is felmenő csoportok, a pedagógusnak változtatnia kell módszerein, hatékonyabbá kell tennie tanóráit és a tanulói motivációt is fel kell élesztenie.

Összességében elmondható, hogy elégedettek lehetünk az eredményekkel, hiszen a mérésben részt vevő 8 angolcsoportunk közül a fent említett két csoportot kivéve 3 csoportunk eredménye szorosan megközelítette a regionális és országos eredményeket, két csoportunk eredménye túlszárnyalta a regionális eredményeket és közelít az országos eredményhez, egy csoportunk pedig mindkét eredményt magasan felülmúlta.

NÉMET

NÉMET						
Tanár	Csoport	Szintek	A csoport eredménye	Dél-Dunántúli régió	Országos eredmény	
ZPM	9 nemet I 5 N2	A1-A2	66,67	66,67	41,83	😊
EKné	9 nemet I 4 N2	A1-A2	31,12	33,9	34,72	😞
KJ	9 nemet II 2 N1	A1-A2	40,93	33,9	34,72	😊
KR	9 nemet II 2 N2	A1	27,31	33,9	34,72	😞
EKné	9 nemet II 2 N3	nincs adat	nem írtak	nincs adat	nincs adat	
ZPM	9 nemet II 5 N1	A1-A2	41,84	33,9	34,72	😊
GA	9 nemet II 5 N2	A1	30,36	33,9	34,72	😞
EKné	9 nemet II 5 N3	A1	28,57	33,9	34,72	😞

A mérésben a 8-ból 7 németcsoport vett részt.

A német nyelv eltér az angoltól: itt az A1-es szintet sokkal nehezebb elérni, hiszen a tanulási fázis eleje sokkal komplexebb, nehezebben átlátható a nyelvtanulók számára, ezért a kezdő csoportoknál az év végén a cél a biztos A1-es tudás elérése.

Örömkre szolgált a csoportok eredményeit szemlélve, hogy a 7 csoport mindegyikében a tanulók biztosan elérték a minimális kimeneti követelményt.

A középhaladó 9_nemet_I_5_N2 kódszámú csoport nagyon szép eredménnyel zárta a tesztet: magasan az országos eredmény felett, hajszálla a regionális eredménnyel megegyező eredményt produkált. A részeredményeket megnézve látszik, hogy egy tanuló eredménye a B1-es szintet is elérte. Egy tanulót kivéve (az ő szintje A1) minden tanuló időben be tudta fejezni az A2 szintű tesztet. Ebből az eredményből is látszik, hogy a tanulók motiváltak a tanulás iránt és a pedagógus hatékonyan irányítja a tanulási folyamatot, melyet az is segít, hogy a tanulók heti 5 órában foglalkozhatnak a német nyelvvel. Hasonlóan kiváló eredményt produkált a 9_nemet_II_2_N1 és a 9_nemet_II_5_N1 kódszámú haladó csoport. Mindkét csoport tanulóinak eredménye magasan felülmúlta a regionális és az országos eredményeket. A tanulók biztos A1-A2 szintű tudással rendelkeznek, hála a differenciált és hatékony tanulás szervezésnek és a tanulók német nyelv iránti elköteleződésének, magas szintű motiváltságának, melyet a pedagógusok ügyesen fenntartanak.

A négy órás középhaladó 9_nemet_I_4_N2 kódszámú csoport eredménye szorosan megközelíti a regionális és országos eredményeket. Heti egy órával többel valószínűsíthetően el is érné azokat. A tanulók ebben a csoportban is biztos A1-A2 szintű tudással rendelkeznek, tanáruk határozottan és céltudatosan irányítja őket a tanulási folyamatban és segíti őket céljaik elérésében.

A két órás középhaladó 9_nemet_II_2_N2 kódszámú csoport eredménye kicsivel elmarad ugyan a regionális és nagyobb mértékben az országos átlagtól, de heti két tanórával második nyelvként németet tanulni egyáltalán nem egyszerű. Ennek ellenére a tanulók biztos A1 szintű tudással rendelkeznek, a tanév során a diákok megismerkedtek a nyelv alapjaival, a szorgalmasabb diákok tudása szépen fejlődött.

Az öt órás középhaladó 9_nemet_II_5_N2 és 9_nemet_II_5_N3 kódszámú csoport eredményével is elégedettek lehetünk, hiszen alig maradnak el a regionális és kicsit az országos eredményektől. A tanulók viszonylag biztos A1 szintű tudást mondhatnak magukénak. Ezeknél a csoportoknál több tanuló számára kevésnek bizonyult az idő a feladatok megoldásához, ill. többen nem szántak elég időt a teszt kitöltésére, de még így is szép eredményt produkáltak.

Összességében elmondható, hogy büszkéek lehetünk a németcsoportok teljesítményére, hiszen a 7 csoport közül 4 csoport eredménye szorosan megközelíti a regionális eredményeket és nem nagy mértékben marad el az országos eredményektől, valamint a csoportok tanulói biztos A1 szintű nyelvtudással rendelkeznek, összhangban az intézményi elvárásokkal. 3 csoportunk eredménye pedig magasan meghaladja a regionális és országos eredményeket, több tanulónk már a 9. évfolyam végén B1 szintű német nyelvtudással rendelkezik.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon a választott tantárgyakból:

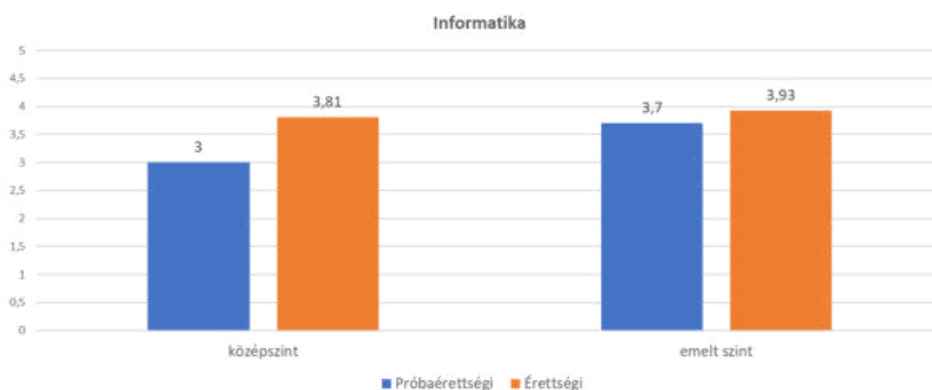
A kötelező tantárgyakon kívül a választott tantárgyakból is megszervezzük minden évben a próbaérettségit.

A próbaérettségi eredményeket összevetve az érettségi eredménnyel megállapítható, hogy földrajz emelt szinten és testnevelésből nem sikerült túlhaladni a belső mérésünk eredményét, minden más esetben (informatika közép- és emelt szinten, földrajz középszinten, biológia közép- és emelt szinten) sikerült a tanulóknak az érettségien még magasabb eredményt elérni.

Fizika: 1 fő jelentkezett fizikából érettségi vizsgára. A tanuló a belső mérésünkön és az érettségi vizsgán is jó teljesítményt nyújtott.

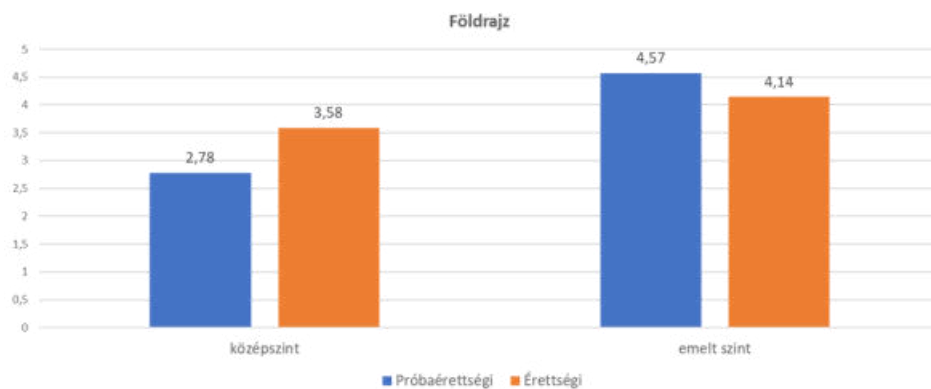
Kémia: 1 tanuló jelentkezett kémiából emelt szinten érettségi vizsgára. A próbaérettségi mérést nem írta meg, másik választott tárgyából, biológiából tett próbaérettségi vizsgát. Az érettségi vizsga követelményeit sajnos nem tudta teljesíteni.

Informatika: Jelentős a javulás az érettségi vizsgán középszinten, bár a résztvevő tanulók létszáma jelentősen eltér, így ez is okozhatja a nagy eltérést.



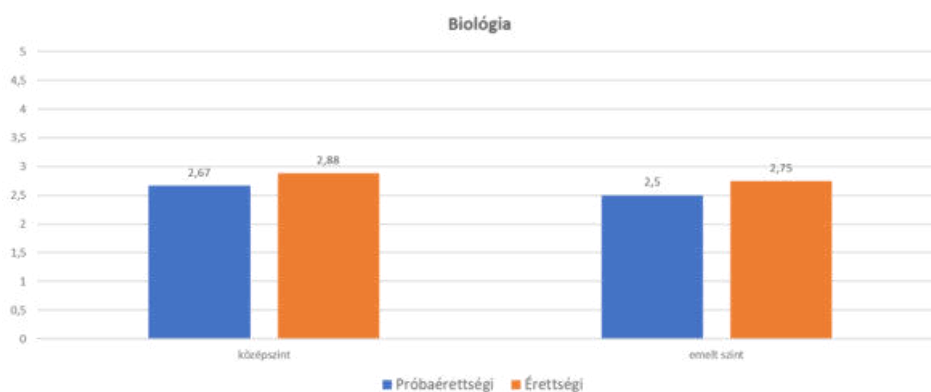
	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	4	3	16	3,81
emelt	10	3,7	14	3,93

Földrajz: A középszinten vizsgázóknak jelentősen sikerült az érettségi vizsgán javítani (0,8), de az emelt szintű vizsgázók nem tudták elérni a próbaérettségi eredményt a szóbeli vizsgával kiegészülő érettségi vizsgán.



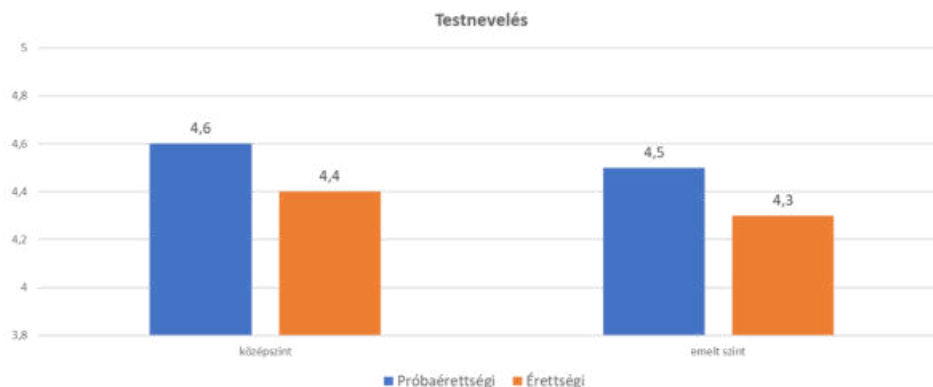
	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	9	2,78	12	3,58
emelt	7	4,57	7	4,14

Biológia: Mindkét szinten közel azonos mértékben sikerült a próbaérettségi eredményét felülmúlni. (0,2-0,25).



	Próbaérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	6	2,67	8	2,88
emelt	2	2,5	4	2,75

Testnevelés: Mindkét szinten 0,2 visszaesés mutatkozik a próbaérettségi eredményhez képest.



	Próbáérettségi		Érettségi	
	Tanulók száma	Átlag	Tanulók száma	Átlag
közép	5	4,6	5	4,4
emelt	2	4,5	3	4,3

Össességében elmondható, hogy bár a szervezés és a javítás többletterhet mér a pedagógusokra, de pedagógiai haszna a számokban is tükröződik, így továbbra is fontosnak tartjuk ezt a belső mérést.

Országos kompetenciamérés

A 2021-es mérés elemzését, a mérési eredmények korábbi évekhez viszonyított feldolgozását 2022. június 13-i megjelenésüket követően elvégeztük. A változásokat, tendenciákat értékeltük a 2022. június 29-i nevelőtestületi mérési értekezleten. Az értekezlet keretében elemeztük az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Az eredmények elemzésről külön dokumentum készül, az alábbiakban a mérési értekezlet prezentációjából adunk ízelítőt:

Összefoglaló						
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
10. évfolyam	MATEMATIKA					
Országos eredmény	1645	1641	1647	1647	1670	1653
4 évfolyamos gimnázium	1738	1733	1735	1733	1747	1733
I. Béla Gimnázium	1753	1710	1733	1699	1723	1698
	SZÖVEGÉRTÉS					
Országos eredmény	1601	1610	1613	1636	1661	1651
4 évfolyamos gimnázium	1708	1716	1711	1735	1749	1738
I. Béla Gimnázium	1705	1674	1694	1674	1724	1721

Összefoglalás

A telephely létszámaival

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jellemzőben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredményei is rendelkeznek
10.	4 évfolyamos gimnázium	85	73	67	72

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

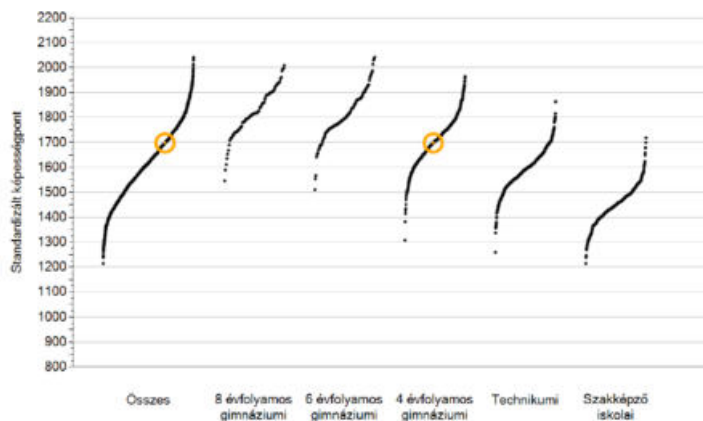
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	~	~
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	+	~

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

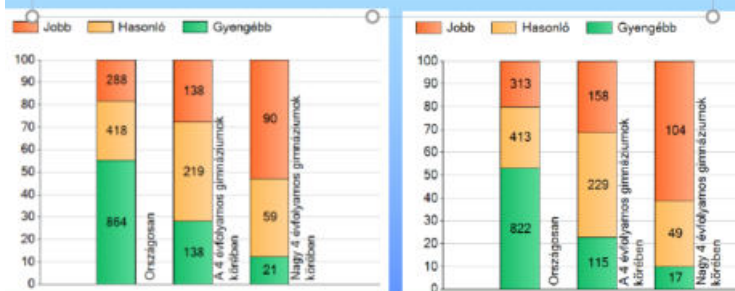
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	+	+
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	+	+

Gimnáziumi átlageredményünk a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva Matematika (nálunk 1698 pont)

telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



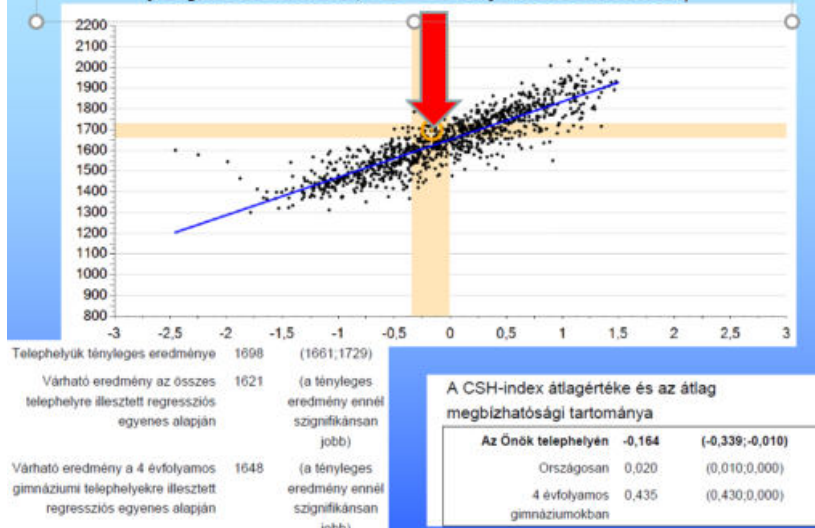
A mi gimnáziumunkhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya MATEMATIKA



2019

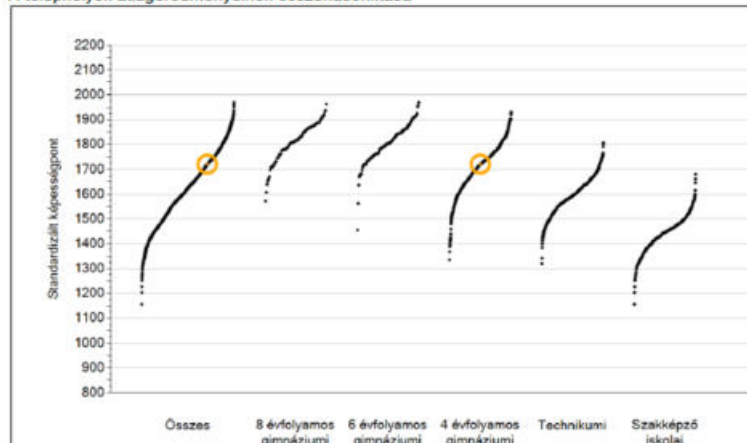
2021

Diákjaink várható és tényleges teljesítménye (saját korábbi, és CSH) Matematika

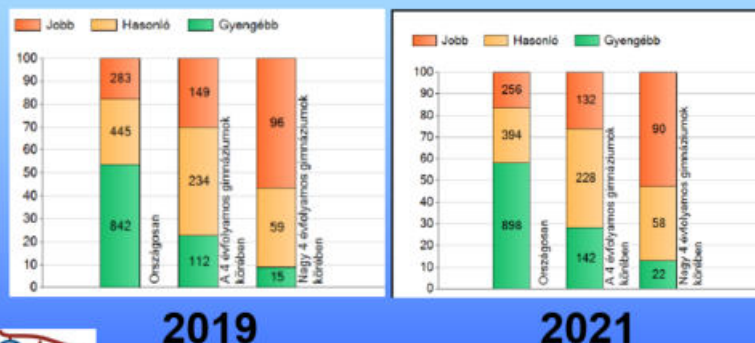


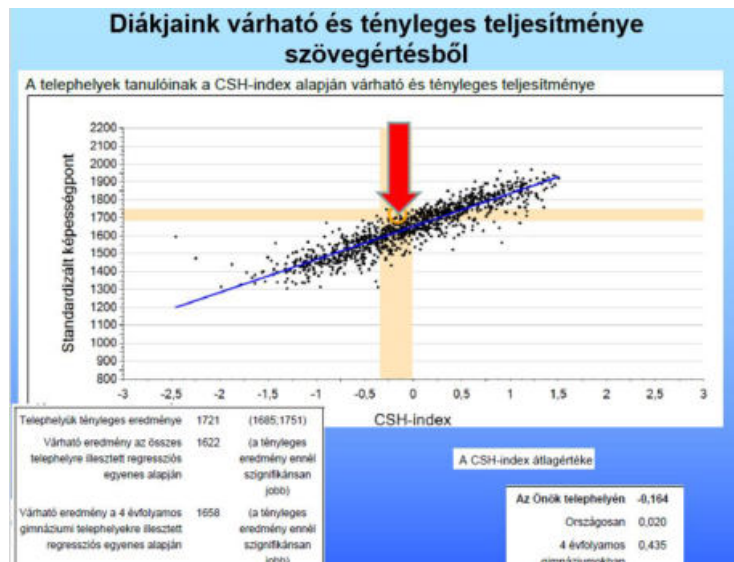
Gimnáziumunk átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva (nálunk 1721 pont) Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya Szövegértés





Az elért eredményekből megállapítható, hogy diákjaink tartósan a kis gimnáziumok teljesítménye fölött teljesítenek, a közepes gimnáziumok teljesítményének elérése ingadozást mutat, a nagy gimnáziumok átlagteljesítményét pedig nem sikerült még elérnünk. Célunk, hogy a közepes gimnáziumoknak megfelelő eredményeket tartósan elérjük vagy meghaladjuk.

Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottan követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvártnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink. Sajnos a családi háttér mutatók az utóbbi években csökkenő tendenciájúak intézményünkben. A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szint felett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét dicséri. Hosszú távon tehát pedagógiai befektetésünk megtérül.

Gimnáziumunkat 2016 óta (az azt megelőző öt év alapján) az Oktatási Hivatal minden évben a kiemelkedő teljesítményű magyar iskolák közé sorolta. Ez azt jelenti, hogy nálunk az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka hátránykompenzáló és fejlesztő hatása. 50- 60 fejlesztő hatású középiskola van, büszkéek vagyunk arra, hogy valamelyik területen évről -évre közöttük vagyunk.

NETFIT

A **NETFIT** mérés eredményeiről a 2.8. pontban számolunk be.

2.4. Versenyeredmények

Matematika, informatika:

Matematika:

A **9. évfolyam házi matematika versenye** tanév folyamán folyamatosan zajlott Schultzné Pem Erzsébet kolléganő gondoskodása mellett. A verseny öt fordulóból állt, minden fordulóban öt feladattal. A Moodle tanszobán kerültek a feladatsorok feltöltésre, a megoldásokat papíron adták be a versenyzők. A feladatok megoldására minden fordulónál egy-egy hónap állt a tanulók rendelkezésére.

A versenybe kezdetben 8 tanuló kapcsolódott be az évfolyam minden osztályából, a másodikra 6 diák adott be megoldásokat, a harmadik és a negyedik fordulóban már csak 4 és az utolsó fordulóig 2 tanuló tartott ki.

Minden feladat megoldása 10 pontot ért, s a versenyben induló tanulókat tanító tanárok megegyeztek abban, hogy 30 pontonként egy-egy ötös osztályzat került a naplóba.

Az elért pontszámok:

1. Bosnyák Petra 9.C	217 pont
2. Bálint Tamás 9.A	125 pont
3. Varga Tamás 9.C	122 pont
4. Vass Míra 9. A	105 pont
5. Horváth Norbert 9. A	85 pont
6. Mester Gergő 9.A	54 pont
7. Szűcs Márton 9.A	20 pont
8. Bátori Mihály 9.A	16 pont

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból hagyományosan évente 40-50 fő szokott részt venni.

A 2022. évi versenyre 51 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal került sor.

A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel.

A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

9. évfolyam: Fung Fedor Ármin megyei 8.; országos 245.
10. évfolyam: Szikszai Tímea Julianna megyei 11.; országos 420.
11. évfolyam: Schvébl Bence megyei 6.; országos 180.

(Részletes eredménylistát lásd a dokumentum végén mellékletként)

Tolna megyei matematika verseny: Gimnáziumunkból a következő létszámban vettek részt tanulók a versenyen évfolyamonként:

- 9. évfolyam: **29 fő**
- 10. évfolyam: **29 fő**
- 11. évfolyam: **16 fő**
- 12. évfolyam: **11 fő**

A legalább 25 %-ot elérő (továbbküldhető dolgozatot író) tanulók neve, pontszáma, tanára:

évfolyam:	név:	pontszám:	szaktanár:
9.	Zámbó Gergő	38	Kemény Lajos
9.	Fung Fedor Ármin	37	Schultzné Pem Erzsébet
9.	Varga Tamás	30	Kemény Lajos
9.	Tasi Martin	30	Kemény Lajos

OKTV: Matematikából 5 fő vett részt a versenyen.

Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.

Tervezzük az Arany Dániel versenyen való indulást.

Informatika / Digitális kultúra:

E tanévben a tavalyi tanévről elmaradt **Neumann verseny döntőjét** 2021. december 9-10. időpontban rendeztük, hibrid (jelenléti és online) formában. (A részletes beszámolót a verseny szervezéséről és lefolyásáról, lásd a beszámoló végén). Iskolánk versenyzője, sajnos nem jutott be a döntőbe.

Az **OKTV** versenyeken az 1. kategóriában 13 fő nevezett, a feladatlapok kijavítása után, egy továbbküldhető dolgozat volt (Háhn Attila 11.B).

A **Nemes Tihamér** versenyen ezúttal nem indultak tanulóink, jövőre mindenképpen tervezzük versenyzők indítását.

Természettudományok, sport:

Természettudományos versenyek

- **Bisel verseny:** 3 csapat (5 fős) nevezett: a verseny lezárult
 - Balogh Dorina, Csuti Regina Dorina, Katona Katinka Gabriella, Rostás Rubina, Rácz

- Cintia (9.AJKP)
 - Kasza Márk Gábor, Bertus Bernadett, Orsós Alexandra Liliána, Orsós Zoltán, Juhász Noel (9.AJKP)
 - Tapasztó Orsolya, Óbert Attila Máté, Rupa Richárd Róbert, Gósi Gabriella, Szőke Roland (9.AJKP)
- **Magyar Hidrológiai Társaság Sajtó Elemér Pályázat:** Herceg Olivér: I. díj
- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 2 csapat jelentkezett
 - Béla team: Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya Réka, Gellér Soma (9.C): döntőbe jutott. 1. helyezés
 - ZMT csapat, Orsós Zoltán, Katona Katinka, Kasza Márk Gábor (9.AJKP): nem jutott a döntőbe
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 1 továbbküldhető dolgozat volt, de nem hívták be a döntő mezőnyébe
 - Biológia: nem volt továbbküldhető dolgozat
- **Bugát Pál Biológiai verseny:** 5 csapat nevezett.
 - 1. csapat: Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya Réka, Illés Szabolcs (9.C)
 - 2. csapat: Kis Jázmin Virág, Horváth Norbert, Gáti Fanni (9.A)
 - 3. csapat: Fenyvesi Anita Luca, Karé Kata, Sárossy Zsófia (9.A)
 - 4. csapat: Vass Míra, Csorba Kitty, Dudás Boglárka (9.A)
 - 5. csapat: Schmidt Péter Olivér, Orsós Viktória, Szőke Krisztina (9.B)
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
 - Herceg Olivér (12.B): nagydíjban,
 - Kun Réka (11.C): arany minősítésben
 - Cseszák Balázs (12.A), Papp Zente (10.A), Tomalik Zalán(10.A): ezüst minősítésben,
 - Bakó Jonatán (11.B), Szabó Csongor (11.B): ezüst minősítésben,
 - Borkó Márk (10.A): bronz minősítésben részesültek.
- **Szegedi Egyetem Centenárium Diákpályázat:** 13 nevezés az intézményünkől, Geo tudós, kisfilm pályázat:
 - I. helyezett: Kun Réka (11.C): Utóvulkáni tevékenységek
 - II. helyezett: GEO Csapat: Cseszák Balázs (12.A), Tomalik Zalán (10.A), Papp Zente (10.A): A Keleti-Mecsek
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 7 diák nevezett, nem jutottak a döntőbe
 - Nyéki Bence (12.B), Schobloher Patrik(12.B), Králl Barnabás(11.C), Huszár Zsolt(12.C), Szűcs Barnabás(9.C), Török Szabina(9.C), Bottyán Tibor(9.B)
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 3 csapat nevezett
 - Bosnyák Petra (9.C), Török Szabina (9.C)
 - Nyéki Bence (12.B), Schobloher Patrik (12.B): középdöntőbe jutottak
 - Bottyán Tibor (9.B), Szűcs Barnabás (9.C)
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevelel a felsőoktatásba), Eger:** 5 csapat nevezett
 - Herceg Olivér (12.B): I. helyezés
 - Kun Réka (11.C): I. helyezés
 - Cseszák Balázs (12.A), Papp Zente (10.A), Tomalik Zalán(10.A)
 - Bakó Jonatán (11.B), Szabó Csongor (11.B): II. helyezés
 - Borkó Márk (10.A)
- **TUDOK 2022:** 2 nevezés:
 - Herceg Olivér (11.B): I. helyezés
 - Kozma Boldizsár (9.A), Andócsi Balázs (9.A): döntőbe jutottak
- **Curie kémiaverseny:** 2 fő jelentkezett
 - Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A)
- **Irinyi József kémiaverseny:** 3 fő jelentkezett,
 - Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A), Bosnyák Petra (9.C)

- **Sárospataki vegyésznapok:** szeptemberben kerül megrendezésre.
 - Viczl Vanda (11.C), Sárossy Zsófia (9.A), Molnár Mira (9.A), Bosnyák Petra (9.C)
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
 - Viczl Vanda (11.C), Demkó Ákos (11.C)
- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia,** Veszprém: 1 nevezés:
 - Herceg Olivér: II. helyezés
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntő:** 1 induló csapat
 - Andócsi Balázs (9.A), Herceg Olivér (12.B): I. helyezés
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIV. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc:** 1 nevezés
 - Bakos Fanni (9.B)
- **XV. KutDiák tudományos Poszterverseny: 1 induló:**
 - Herceg Olivér (12.B): II. helyezés
- **XX. KutDiák Tudományos Esszépályázat: 1 induló**
 - Herceg Olivér (12.B): különdíj
- **Miskolci Földtudományi Diákkonferencia:**
 - Herceg Olivér (12.B): I. helyezés

Sportversenyek

- **Atlétika ügyességi csapatbajnokság megyei döntő V-VI. kcs.**
 - **Távolugrás:**– 2. hely: Szilágyi Tamás(10.A), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
 - **Súlylökés** – 3. hely: Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **Diszkoszvetés** – 2. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **Gerelyhajítás** – 1. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Szilágyi Tamás (10.A), Silli Péter (12.A)
 - **4x1500m váltófutás** – 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
 - **Svédváltó** 3. hely: Boskó Márk (12.B), Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A)
- **Diákolimpia Mezei futóverseny megyei döntő:**
 - **V. korcsoport leány csapat:** 4. hely Bordán Alexandra (10.A), Körösi Kinga (9.Ny), Körösi Kitti (9.Ny), Katona Katinka (9.AJKP)
 - **V. korcsoport fiú csapat:** 2. hely : Felkl Benjamin (10-A), Gyányi Zsombor (9.A), Plesz Gábor (9.A), Havel Botond (10.A)
 - **VI. korcsoport fiú csapat:** 3. hely Bakó Jonatán (11.B), Deák Szabolcs (11.B), Boskó Márk (12.B), Silli Péter (12.A)
 - **Gyányi Zsombor Buda** 1. hely
 - **Felkl Benjámin** 2. hely
- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei döntő V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **3. hely:** Szűcs Attila (12.B), Laufer Krisztián (12. C), Szabó Bálint (12.C), Kiss Imre (12.B), Léhman Dávid (11.B), Orbán Norton (10.B), Dávid Marcell (9.A)
- **Futsal Diákolimpia V-VI. kcs. fiú csapat:**
 - **Megyei elődöntő:** 1. hely: Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B), Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)
 - **Megyei döntő:** 4. hely Zele Balázs (12.B), Héhn Olivér (12.B), Schobloher Patrik (12.B),

Huszár Zsolt (12.C), Bús Márton (10.A), Marosi Róbert (10.A), Máté Csaba (9.B)

- **Kosárlabda Diákolimpia Megyei Döntő V-VI. kcs. leány csapat:**

- **2. hely:** Miklós Melinda (12.C), Sámóczy Zsófia (11.C), Sinka Nóémi (12.C), Csákvári Viktória (9.B), Balla Petra (9.B), Bárányos Flóra (10.A), Ágoston Csenge (9.Ny)

- **Lány labdarúgó diákolimpia:** megyei selejtező 1. hely, megyei döntő 2. hely.

- **Atlétika megyei döntő:**

- diszkoszvetés fiú V. kcs.: Mester Gergő 1. hely, Taksonyi Péter 2. hely.
- diszkoszvetés lány V. kcs: Bárányos Flóra 2. hely
- gerelyhajítás fiú VI. kcs.: Boskó Márk 2. hely
- fiú 3000m futás V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
- fiú 1500m futás V. kcs: Gyányi Zsombor 1. hely
- Mezei futás megyei döntő V. kcs.: Gyányi Zsombor 1. hely
- országos döntő: Gyányi Zsombor 4. hely

Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

- 2021. szeptember 16. ÉDES ANYANYELVÜNK (MEGYEI)
- 2021. szeptember 25. X. FEDORKA – SOSEVOLT VERSNAP (Schöck Huba ezüst minősítés; Sebestyén Adrienn ezüst minősítés+ reménység díj; Gerőfi Vanda arany minősítés+ reménység díj)
- 2021. november 10. (szerda) OKTV MAGYAR NYELV (3 fő) tovább küldhető dolgozat nem volt
- 2021. november 29. OKTV IRODALOM –(16 fő) tovább küldhető dolgozat nem volt
- 2021. november 15. GIMNÁZIUMI ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY megvalósult (a feladatsort Cselinác Mónika készítette)
- 2021. november 24. IMPLÓM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY iskolai forduló (Cselinác Mónika) – felkészítés tanórákon megvalósult (a feladatsort DR. Mikóné Csősz Judit készítette)
- 2021. december 8. (szerda) „SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY iskolai forduló még nem valósult meg.
- 2022. január MÉSZÖLY MIKLÓS ORSZÁGOS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY Gerőfi Vanda (II. hely)
- 2022. február BÁTASZÉKI II. GÉZA GIMNÁZIUM MEGYEI SZAVALÓVERSENY (felkészítő: Csizmazia Ferencné; Schöck Huba Zétény 11. A, II. HELY; Sebestyén Adrienn, 11. A, III. HELY)
- 2022. március „AZ ÉN PANNÓNIA” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM– (Felkészítő: Csizmazia Ferencné; Schöck Huba Zétény 11. A, ezüst minősítés és különdíj; verstábori részvétel)
- 2022. április HELIKON (Felkészítő: Csizmazia Ferencné; Versmondásban Schöck Huba Zétény 11. A, ezüst minősítés)
- 2022. április VII. NEMZETI VERSENY (országos szuperdöntő novemberben) (felkészítő: Csizmazia Ferencné; a középdöntőbe jutott Sebestyén Adrienn, 11. A És Schöck Huba Zétény 11. A)
- A tanév során érkező felhívások és a tanulók érdeklődése szerint levelező versenyek „IFJÚ TUDÓSOK” TUDOMÁNYOS KÖZÉPISKOLAI VETÉLKEDŐ, MAGYAR IRODALOM TUDOMÁNYTERÜLET (online), felkészítő: Cselinác Mónika

Történelem:

- A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 12 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.
- Januárban a Savaria Országos Történelem Tantárgyi Versenyen 17 tanulónk vett részt. A második fordulóban nem jutott diákunk.
- Egy 3 fős csapatunk vett részt a Béke – a nemzetek felett valóságismereti és történelmi vetélkedőn.

- Idén megrendezésre került a keszthelyi Helikoni Ünnepségek. A munkaközösségünkhöz tartozó B/18 zenekar, zeneműhely ért el szép eredményt. Népzene kategóriában arany, míg könnyűzene kategóriában ezüst minősítést értek el.
- A Cinegemadár népdaléneklési versenyen kiemelt arany minősítést ért el a tamburazenekarunk és egyéniben Horváth Réka Anna szintén kiemelt arany minősítést szerzett.

Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás** volt.

- **OKTV**

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 19 fő, II. kategóriára 3 fő, németből I. kategóriára 1 fő, II. kategóriára 2 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.

- A 2021/2022. tanévben 27. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 9 iskola nevezett a versenyre (4 Tolna megyei és 5 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 51 tanulónk nevezett a versenyre, és 41 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása volt. A **megyei fordulót** 2022. március 10-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2021/2022. tanévben a „Érezd a ritmust – A zene és én”.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már többen is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő, 11.A – 4. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Szücs Edina, 11. B – 5. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Penczel Hanna, 10.C – 10. helyezés, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor tanárnő

Köszönet az Idegen nyelvi munkaközösség tagjainak, Biró Péter tanár úrnak és a BÉLAPos diákoknak a fényképekért, Facebookos megjelenésekért, valamint a versenyt számos módon segítő diákoknak és a B18 zenekarnak a fantasztikus hangulatért.

- A Pápai Petőfi Sándor Gimnázium kéttannyelvű tagozata által 2. alkalommal megrendezett **országos angol nyelvi KI MIT TUD?** versenyén, mely a magyar két tanítási nyelvű középiskolák, valamint a nyelvi előkészítő osztályok számára került megrendezésre 2021. október 22-én, Ének idegen nyelven – zenekar kategóriában tanulónk az előkelő 2. helyezést szerezték meg. Felkészítő tanáraik: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő és Nemes András tanár úr

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint a zenekari próbákra tanítás után került sor.

- 2022. március 23-án délután rendeztük meg a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium **Országos online angol kiejtési versenyé**hez kapcsolódó elődöntőnket.

A versenyen a versenyzők egy általuk választott irodalmi művet és egy kötelező szöveget olvastak fel, anyanyelvi zsűri döntött az eredményekről.

Az elődöntőre 12 tanuló jelentkezett és készült fel egy saját maga által kiválasztott esszével/irodalmi szöveggel.

Az elődöntő helyezettjei:

- 1.helyezett: Nagy Ferenc Péter, 10.B – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő
- 2.helyezett: Dávid Marcell, 9.A – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő
- 3.helyezett: Kiss Nikolett, 11.B – felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

A 2022. április 6-án, a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium által megrendezett Országos online angol kiejtési versenyen Dávid Marcell, 9. A osztályos tanulónk az előkelő 2. helyen végzett – felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária tanárnő.

- Az előző tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny.

Örömteli, hogy a 9., a 11. és a végzős évfolyamból is vannak kiemelt, az iskolai fordulóra „továbbjutott” diákok (összesen 9 fő).

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan.

Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

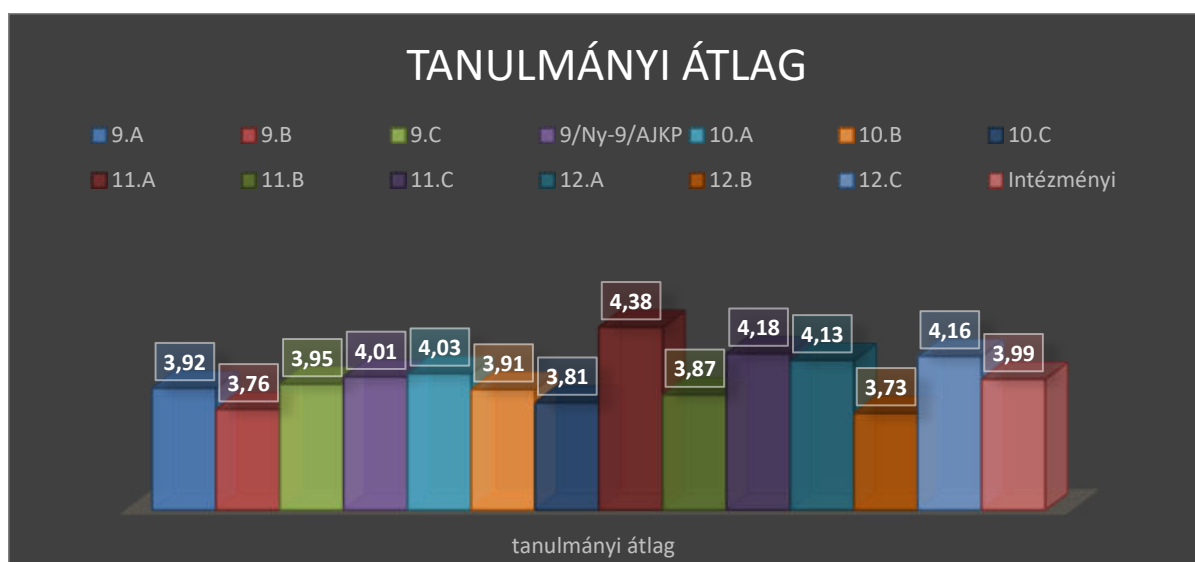
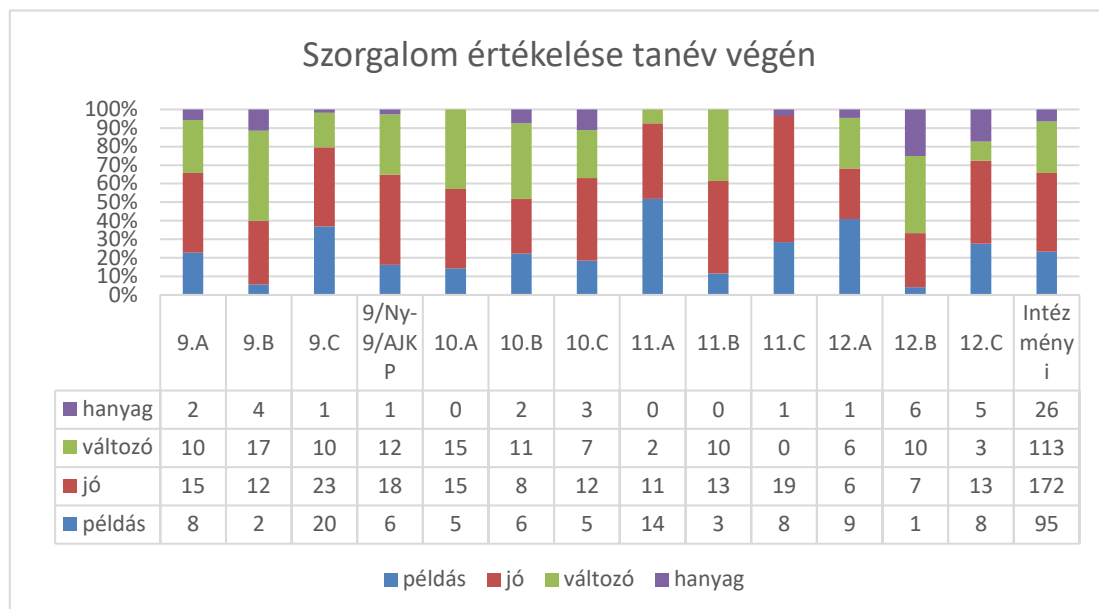
Az iskolai fordulóban egy 3 tagú zsűrit állítottunk fel, s ott egyfajta „iskolai döntőként” a delegált gyerekeket meghallgattuk, rangsoroltuk, eredményt hirdettünk, oklevéllel, a legjobbakat apró ajándékokkal jutalmaztuk.

Fontosnak tartottuk, hogy kellő gyakorlatot szerezzünk az idei tanévben a szervezésben, egy esetleges tovább-gondolás, szélesebb bázisra kiterjesztés érdekében.

2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Az oktatási mutatók javítása mellett a személyiségfejlesztést, az önismeret gazdagítását ebben az évben is centrális feladatunknak tekintettük a gimnáziumban és a kollégiumban egyaránt. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól kifejez. A tanuló szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét a feladatainak pontos elvégzésére. Azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt mutat fel, azaz példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken vesz részt, azokon jól szerepel, vagy bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az intézmény elismerésben részesíti.

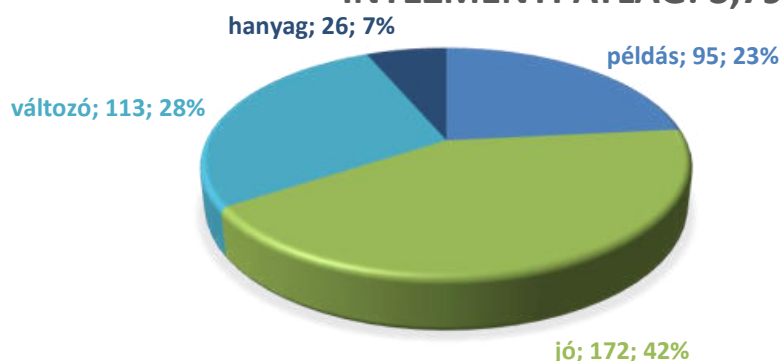
A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok tanév végi mutató szerint:



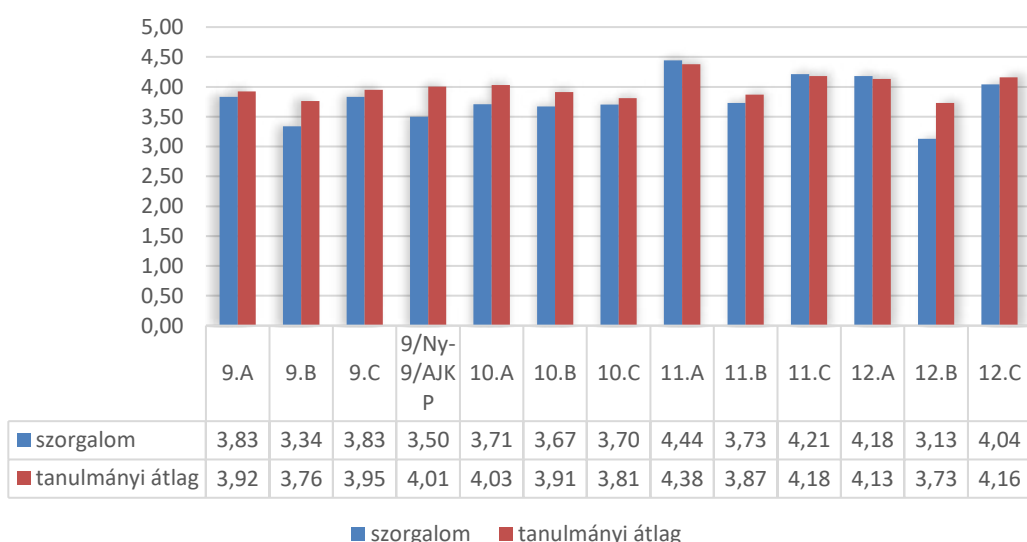
Az idei tanév I. félévében az iskolai tanulmányi átlag 3,99, ez magasabb, mint a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (3,79). Ez azt jelentheti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. A tanulók szorgalmának értékelése a félévhez képest pozitív irányban mutat elmozdulást az intézmény tanulmányi átlagához képest, mely szinte teljesen megegyezik a 2021-es tanév végi és az idei tanév félévi értékeléssel.

2021-2022-ES TANÉV VÉGI SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

INTÉZMÉNYI ÁTLAG: 3,79



2021-2022-ES TANÉV VÉGI SZORGALOM ÉS TANULMÁNYI ÁTLAG



Az idei tanév végére a példás szorgalmú tanulók száma 8 %-kal emelkedett a félévhez képest képest képest (88-ról 95-re), a jó szorgalmú tanulók száma 148-ról 172-re emelkedett, a változó magatartású tanulók száma is csökkent, de jelentős mértékben változott pozitív irányban a hanyag szorgalmú diákok száma. Jól tükrözik a diagram adatai, hogy az intézményi szorgalom és a tanulmányi átlagok nem fedik egymást, közel kétféle eltérést mutatnak. Az eltérés oka vélhetően abban keresendő, hogy a tanárok értékelése szerint a diákok képességei sokkal többre hivatottak, ezáltal jobb eredményt várnak el tőlük, mint ahogyan a tanulók teljesítenek. Az iskolai tanulmányi átlag felett 6 osztály teljesített, míg a szorgalom értékelésében 9 osztály az iskolai szint alatt maradt. Azonban be kell számítanunk ebbe az átlagkülönbségbe azt is, hogy a szorgalom jegyek meghatározása egyéb szabályokhoz kötött. Ilyen például a hanyag szorgalom elve, amit már egy tantárgyi bukásnál érvényesít a nevelőtestület, vagy egyes (rosszabb) tantárgyi érdemjegyek lejjebb viszik adott tanuló esetében a szorgalom jegyet.

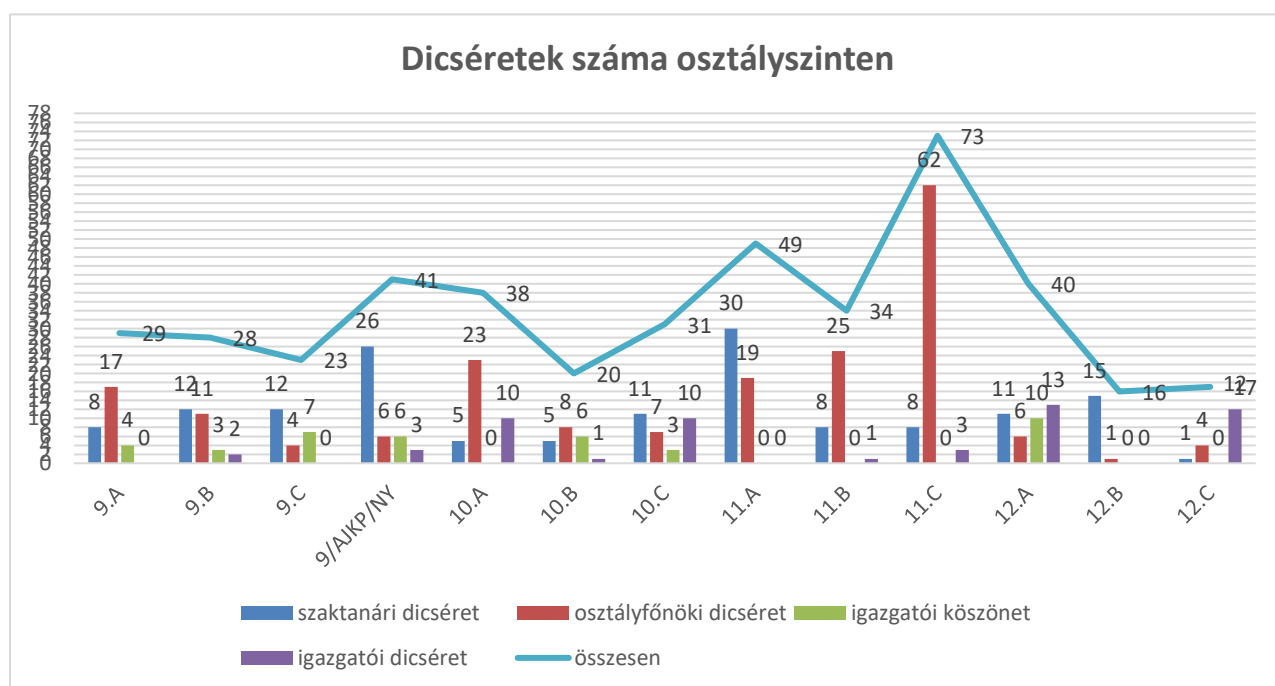
Az intézményben minden osztály minőségcéljaként szerepelt az elérendő célkitűzések között a jobb tanulmányi eredmény elérése. Ezt a célkitűzést a tanév végére nem sikerült minden osztályban teljesíteni. Legjobb eredménnyel a 11. A osztály büszkélkedhet, őket követi a 12. évfolyam A -és C

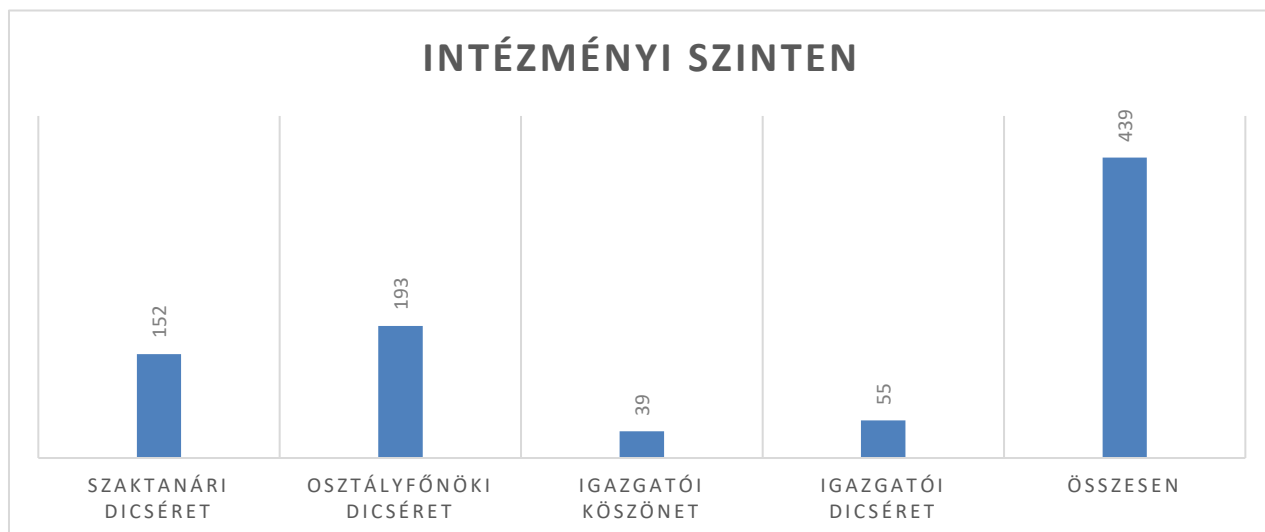
osztálya. Bízgatnunk kell a 9. B és a 10.C osztály tanulóit, hogy törekedjenek a szorgalmasabb, precízebb munkavégzésre, mely számukra is meghozza az eredményt.

Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséreteket adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicsérek értékét megőrizve, több alkalommal éljünk szaktanárként ezzel a lehetőségünkkel.

A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és a tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicsérek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára dicséret 1:1 is teljesülhessen, ez a célkitűzés az idei tanévben teljesült:

osztály	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói köszönet	igazgatói dicséret	összesen
9.A	8	17	4	0	29
9.B	12	11	3	2	28
9.C	12	4	7	0	23
9/AJKP/NY	26	6	6	3	41
10.A	5	23	0	10	38
10.B	5	8	6	1	20
10.C	11	7	3	10	31
11.A	30	19	0	0	49
11.B	8	25	0	1	34
11.C	8	62	0	3	73
12.A	11	6	10	13	40
12.B	15	1	0	0	16
12.C	1	4	0	12	17
intézményi	152	193	39	55	439





A dicséreteken az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél többszöri dicséretére. A dicséretok száma nőtt a félévhez képest, illetve a tavalyi tanév végi eredményekkel arányaiban megegyezik. Bízunk abban és törekednünk kell arra, hogy a következő tanévben is a diákok még több dicséretet érdemljenek ki. A szaktanári, az osztályfőnöki és a szóbeli igazgatói dicséretok, elismerések számának növelése bizonyára a következő tanévben is jó motivációt nyújtanak diákjaink számára, hiszen a jutalmazás a sikeres munka elismerését, megbecsülését hozza magával.

2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei tanév végén a félévhez képest kevesebb tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (köteleességek nem teljesítése, okostelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor a nevelőtestület figyelembe veszi a tanuló részére adott dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket. Az osztályfőnökök felelősségteljes feladata volt tanévzáráskor mérlegelni a magatartás és szorgalom minősítését, a javasolt minősítés eldöntésekor a dicsérő és elmarasztaló beírások számára, a közösségi életben való részvételre, a szaktanárok véleményére is hagyatkoztak. A magatartás és szorgalom értékelése során figyelembe vettük intézményünk pedagógiai programjának erre vonatkozó részét.

A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése. Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, a minősítések megoszlását, illetve az intézményi szintre vetített értékeket is.

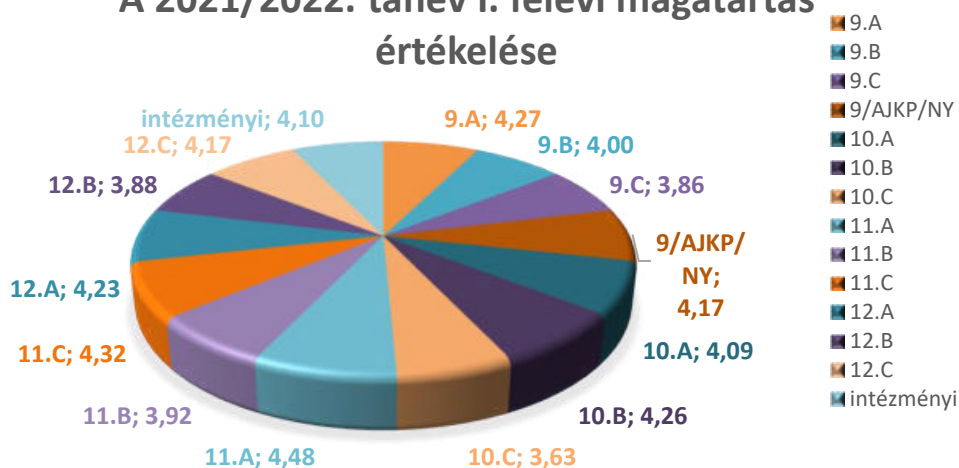
Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanév végén:

A 2021/2022. tanév végi magatartás átlagok, minősítés– osztály és intézményi szinten

Magatartás

osztály	magatartás	példás	jó	változó	rossz
9.A	4,31	17	12	6	0
9.B	3,97	7	20	8	0
9.C	3,97	6	23	7	0
9/AJKP/NY	3,89	11	15	8	3
10.A	3,97	7	21	6	1
10.B	4,26	11	12	4	0
10.C	4,07	9	13	3	2
11.A	4,63	17	10	0	0
11.B	3,69	2	15	8	1
11.C	4,14	13	10	1	4
12.A	4,30	12	5	5	0
12.B	3,88	7	7	10	0
12.C	4,20	8	19	2	0
intézményi	4,10	127	182	68	11

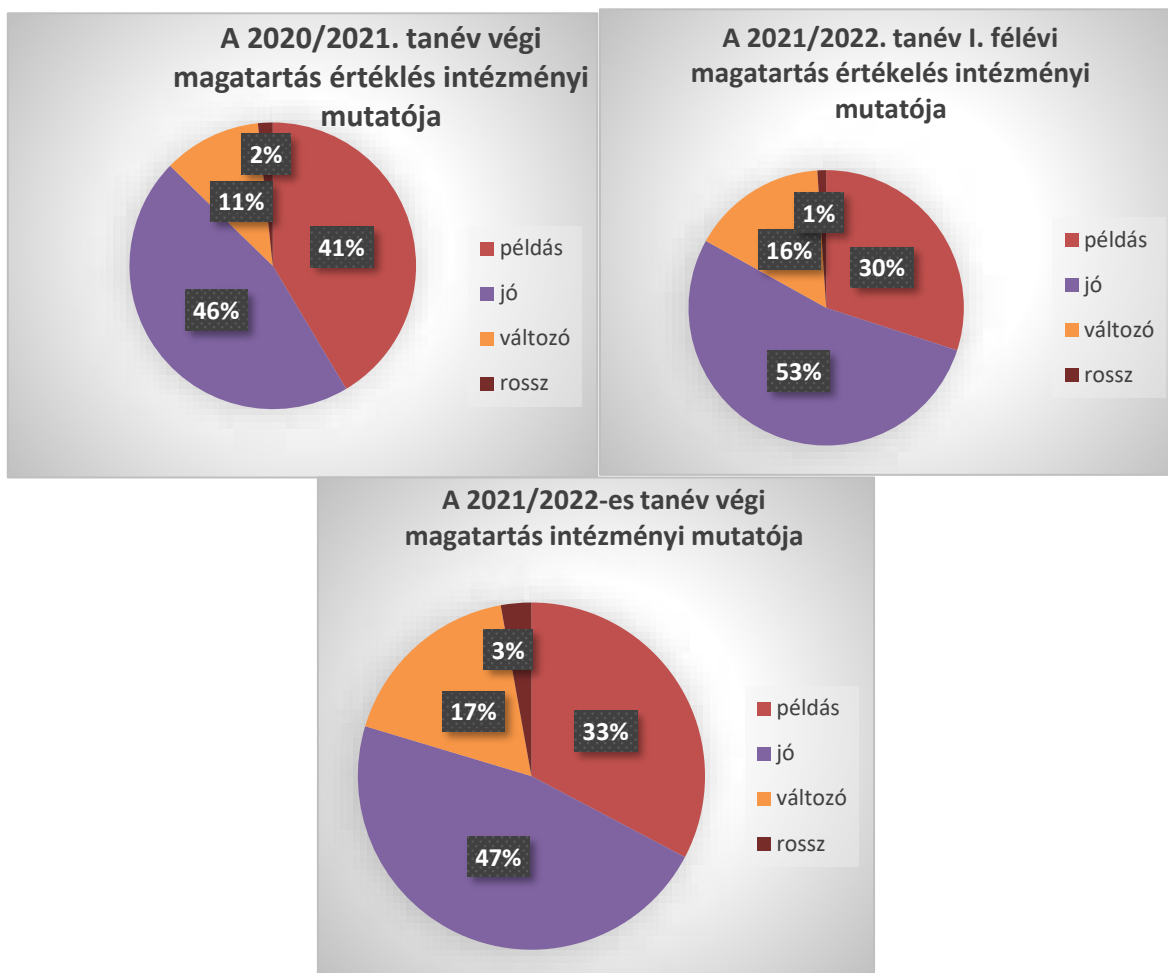
A 2021/2022. tanév I. félévi magatartás értékelése



A magatartás értékelése a félévhez képest az intézményi átlag értéke teljesen megegyezik. Ám ha az egyes osztályokat vizsgáljuk jelentős változásokat vélünk felfedezni a 9. évfolyam esetében a 9/Ny-9/AJKP osztály több, mint kéttizedes javulást a 10. évfolyamon a C osztály hattizedes pozitív irányú elmozdulást produkált, míg a 11. évfolyam C osztály esetében közel háromtizedes romlást tapasztalhatunk.

Az intézményi átlag felett van 7 osztály, közülük is kiemelkedik a 11. A osztály, ahol a tanulók az előző évhez hasonlóan csak példás és jó értékelést kaptak. 4,00 átlag alatt 6 osztály áll, a változó magatartású diákok száma a 11. B osztályban emelkedett, az osztályátlag háromtizedes romlást mutat.

Az intézmény tanulóinak magatartás minősítésének félévi és az előző tanév végi diagrammájához képest mutatja, hogy a példás tanulók száma nőtt (10 fővel), csökkent a jó minősítésű tanulók száma (25 fővel), illetve a változó és rossz magatartású diákok száma nőtt (6 illetve 7 fővel). A tavalyi tanévhez képest a példás magatartású tanulók száma szinte egyenes arányosan változott a változó tanulók számával az idei tanév végéhez képest.

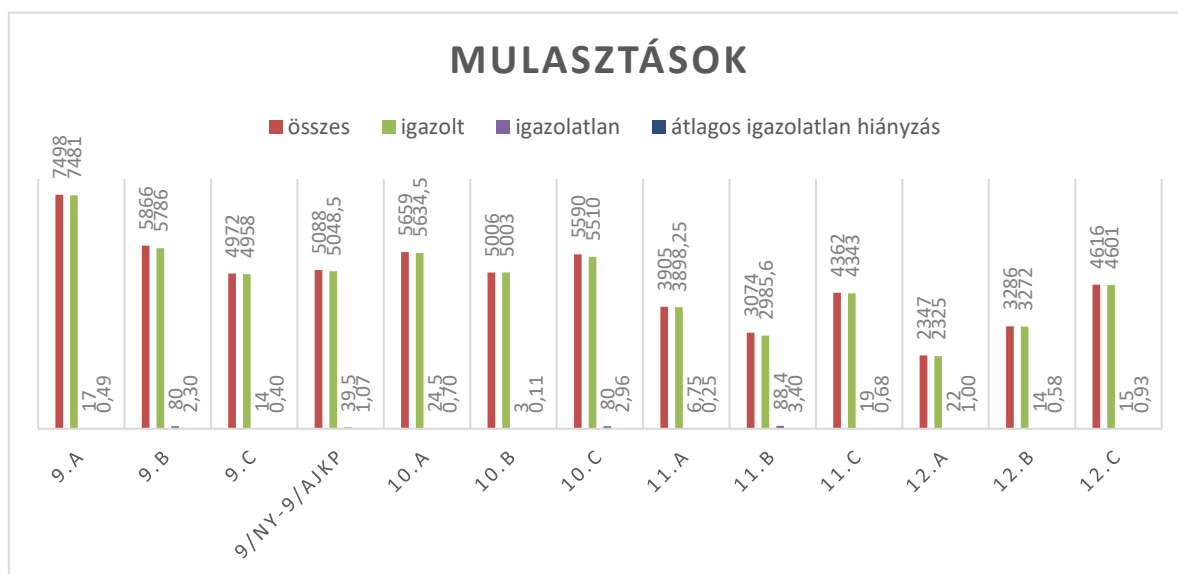


A tanulói mulasztások alakulása:

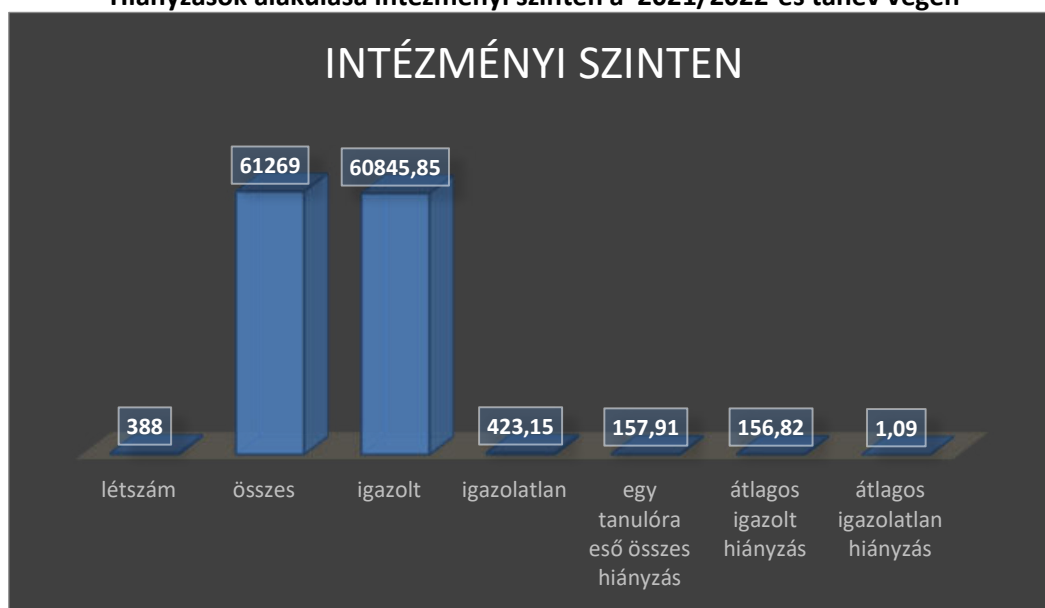
Az idei tanév első felében a tanulói hiányzások száma a járványügyi helyzetnek és az azt követő rendelkezéseknek megfelelően jelentősen megugrott azon osztályok esetében, ahol a diákok jórésze nem vette fel a védőoltást. Sajnos többen emiatt kerültek akár 2-3 alkalommal is karanténba. Sokan közülük meg is fertőződtek, de vannak, olyanok is, akik osztálytársuk fertőzése révén, kontaktszemélyként kényszerültek távol maradni az intézményből.

A 2021/2022. tanév első felében a tanulói hiányzások óraszámja átlagosan tanulónként közel 50 órával több, mint az előző tanév első felében. Intézményi szinten ez közel 20 000 órát jelent. Sajnos ez a korábban említett kötelező járványügyi intézkedések betartásával eredményeztethető, hiszen az alsóbb évfolyamok osztályaiban az oltott tanulók száma igen alacsony, így fertőzés esetén, ha kontaktszemélyként voltak érintettek, akkor számukra karantént kellett elrendelni. A felsőbb évfolyamokat vizsgálva kiderül, hogy a 11. B osztály az idei tanévben hasonló eredményeket produkált mulasztás terén, mint tavaly, mely abból is eredeztethető, hogy abban az osztályban a tanulók oltottsága igen magas. A tanév végére a legmagasabb tanulói mulasztási átlagot a 9. A osztály érte el, az intézményi átlag fölött jóval magasabb a mulasztott órák száma.

Mulasztások kimutatása a 2021/2022-es tanév végén



Hiányzások alakulása intézményi szinten a 2021/2022-es tanév végén



A harmonikus, konstruktív életvezetésre alkalmas személyiségek formálódása érdekében hangsúlyt helyezünk a kellő önismeret, a kritikus, nyitott gondolkodás, a kezdeményezőkészség, a toleráns, empátikus magatartás, a nemzeti hovatartozás tudatának erősítése, önkifejező- és kapcsolatteremtő készségek fejlesztésére. Ez a folyamat a pedagógusok és diákok közvetlen emberi kapcsolataira, a bizalomra és az együttműködési készségekre épül.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja:

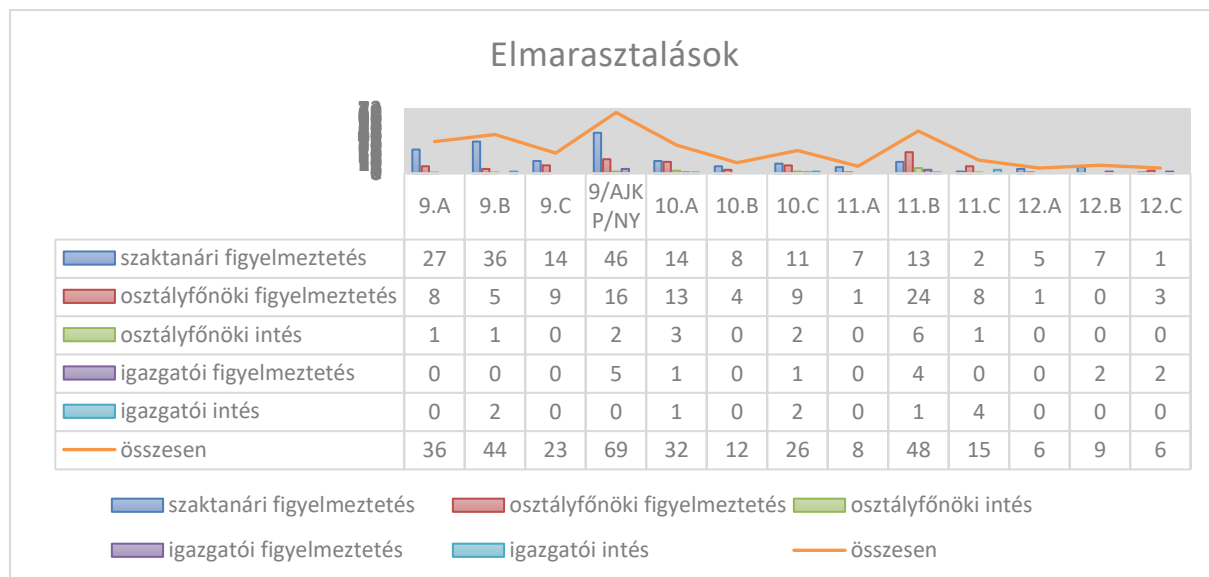
Fegyelmi eljárásra a tanév folyamán két esetben került sor, mindkét esetben a fegyelmi meghallgatás során került tisztázásra az ügy tényállása, mely a zökkenőmentes lezárást is hozta magával, így tárgyalásra egyik esetben sem került sor. Az igazolatlan hiányzásokból adódóan néhány diák a fokozatnak megfelelő elmarasztalásban részesült. Szükséges, hogy a következő tanévben

folyamatosan kövessük tanulóink mulasztását, és időben jelezzük a szülők felé, illetve a megfelelő szervnél, hogy elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.

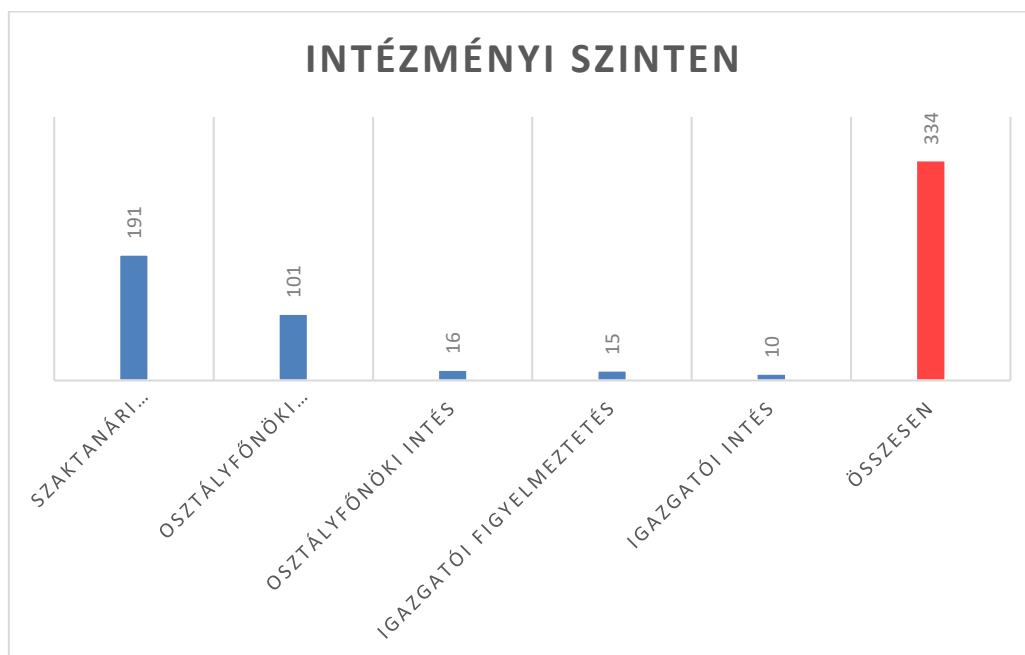
A 2021/2022-es tanév végi elmarasztalások

osztály	szaktanári figyelmeztetés	osztályfőnöki figyelmeztetés és	osztályfőnöki intés	osztályfőnöki rovó	igazgatói figyelmeztetés	igazgatói intés	összesen	fegyelmi eljárás/fő
9.A	27	8	1	0	0	0	36	0
9.B	36	5	1	0	0	2	44	0
9.C	14	9	0	0	0	0	23	0
9/AJKP/NY	46	16	2	0	5	0	69	0
10.A	14	13	3	0	1	1	32	0
10.B	8	4	0	0	0	0	12	0
10.C	11	9	2	1	1	2	26	1
11.A	7	1	0	0	0	0	8	0
11.B	13	24	6	0	4	1	48	0
11.C	2	8	1	0	0	4	15	4
12.A	5	1	0	0	0	0	6	0
12.B	7	0	0	0	2	0	9	0
12.C	1	3	0	0	2	0	6	0
intézményi	191	101	16	1	15	10	334	5

A 2021/2022-es tanév végi elmarasztalások kimutatása osztály szinten



A 2021/2022-es tanév végi elmarasztalások kimutatása intézményi szinten



Az elmarasztalások száma az idei tanév végén 191, míg az első félévében 100, az előző évi adatok ugyanebben az időszakban 77 elmarasztalásról szólnak. (A korábbi évekre visszamenőleg kimutatható annak a ténye, hogy az elmarasztalások száma csökken. Tavalyi tanévben összesen 169, tavaly előtt összesen 178, az azt megelőző évben 550 alkalommal került sor valamilyen fegyelmezési intézkedésre). Az idei tanévben az elmarasztalások száma a 9. évfolyamon 210, ami azt jelenti, hogy az intézményi szinten kiosztott elmarasztalások 62 %-a. Ezen az évfolyamon is a szaktanári figyelmeztetések száma a kiugró, mely mutatja, hogy a pedagógusok igyekeznek a szakos órákon megoldani a felmerülő problémát, illetve a megoldást mindig az adott helyzetben és időben kezelik. Az elmarasztalások száma 4 osztályban 10 alatti értékkel bír.

Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. Intézményi szinten a fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (191), mely háromszoros növekedést mutat a félévhez képest, az osztályfőnöki figyelmeztetések száma (101). A fegyelmező intézkedések között az osztályfőnöki intézések száma (16 - ra emelkedett) közel azonos az előző évhez képest (a tanulói létszám növekedésének arányában), míg az igazgatói figyelmeztetések, intézések száma szintén emelkedett.

2.7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

A digitális oktatás miatt az előző tanévben online/alternatív módon valósítottuk meg a megemlékező műsoraink nagy részét, a 2021/2022-es tanévben azonban ezeket, többnyire a 9-10. évfolyamos osztályok szervezésében, ismét hagyományos keretek közt, élőben és tanítási idő alatt, az iskolarádióon keresztül valósítottuk meg. A különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor az adott műsorért felelősséget vállaló osztályok osztályfőnökei, folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival. A 11-12. évfolyamos osztályok és osztályfőnökök feladata volt a 12. évfolyamhoz kapcsolódó, iskolánkban évente megrendezésre kerülő események (Diáknapi, szalagtűző, tanárbúcsúztatás, ballagás) megvalósítása.

A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése és iskolánk hagyományos, főként a végzős évfolyamhoz kapcsolódó programjai az alábbiak szerint valósultak meg a 2021/2022-es tanévben, osztályok és a feladat végrehajtásáért felelős osztályfőnökök szerinti lebontásban:

2021. szeptember 1. (szerda)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit	A tervezettek szerint az valósult meg.
2021. szeptember 10. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) dr. Mikóné Csősz Judit (9/Ny) Csizmazia Ferencné (9.A) Bíró Péter Imréné (9.B) Müller Márk (9.C)	A tervezettek szerint valósult meg.
2021. szeptember 24. (péntek)	Az európai diáksport napja	9-12. évfolyam Müller Márk	Az osztályok nem teljes létszámban vettek részt rajta, de minden osztály képviseltette magát a közös futáson.
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B Felelős osztályfőnök: Tóth Bence Kiállítás / ppt.: 9/Ny Felelős osztályfőnök: dr. Mikóné Csősz Judit Honvédsírok rendezése közösségi szolgáltatásként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	Az iskolai megemlékező műsor élőben, a Neumann teremben valósulhatott meg.
2021. október 21. (csütörtök)	Szöcskesimogató	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	A Szöcskesimogató a tervezettek szerint valósult meg, kitűzött nap délutánján.
2021. október 22. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C Felelős osztályfőnök: Maros Tünde Kiállítás / ppt.: 9. C Felelős osztályfőnök: Müller Márk	A tervezettek szerint valósult meg.
2021. október 22. (péntek)	Diáknap		

		Csizmazia Ferencné igh. Diáknap program: 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A Diáknap a tervezettek szerint valósult meg, a diákigazgató-választás eredményének kihirdetését változtatás, a végzős diákok által szervezett programok kísérték. Az előzetes tervekkel ellentétben a Szöcskesimogatóra egy nappal korábban, a délutáni órákban került sor.
2021. december 3.	Szalagtűző (17:30-tól)	Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Nagy István (11.A) Gölcz Adél (11.B) Zentainé Pfeiffer Márta (11.C) Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A szalagtűző a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 11. évfolyam koordinálta.
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó Kiállítás / ppt.: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné)	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9.C Felelős osztályfőnök: Müller Márk Kiállítás/ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	Iskolai műsor: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné Kiállítás / ppt.: 10.A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. április 27. (szerda)	Tanár búcsúztató	12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A tanár búcsúztató a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 12. évfolyam, illetve osztályfőnökeik koordinálták.
2022. április 29. (péntek)	A végzősök ballagása	Felelős osztályok: 9-11. osztályok és osztályfőnökeik (díszítés, sorfal)	

		11. évfolyam: ballagtatás Felelős osztályfőnökök: Nagy István (11.A) Gölcz Adél (11.B) Zentainé Pfeiffer Márta (11.C) 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A ballagás a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 11. évfolyam koordinálta.
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné Kiállítás/ppt.: 10.C Felelős osztályfőnök: Maros Tünde	A tervezettek szerint valósult meg.
2022. június 22. (szerda)	A végzős évfolyam közös bankettje	12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Erdélyi-Fodor Mária (12.A) Barocsa Zoltán (12.B) Cselinác Mónika (12.C)	A bankett a tervezett időpontban és módon valósulhatott meg, a szervezést a 12. évfolyam, illetve osztályfőnökeik koordinálták.

A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása hangsúlyos szerepet kap iskolánk nevelőoktató munkájában. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot, folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Nevelési szempontból fontosnak tartjuk eddigi programjaink, rendezvényeink tovább erősítését és lehetőségeinkhez mérten a jövőben bővítését, színesítését. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes, az idei félévben Bonyhádra látogattunk el Petőfi este 16 diákkal. Az iskolai zenekar, az AJKP osztály és a Versműhely tehetséggondozó szakkör tagjai a karácsonyi műsoron, adventi rendezvényeken is részt vett. Az első félév során, a különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségek tagjai folyamatosan együttműködtek az érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai az Osztályfőnöki munkaközösség tagjaival. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése hagyományaink szerint főként a 9. és 10. évfolyamos osztályok feladata volt, és az alábbiak szerint valósult meg:

Nemzeti emlénapok, jeles napok

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Tóth Bence); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Mikóné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22. de. (péntek)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Maros Tünde) Kiállítás / ppt.: 9. C (Müller Márk)	A tervek szerint megvalósult
2021. október 23. (szombat)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlénapja	Iskolai műsor: 10. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Müller Márk); Kiállítás/ppt.: 9. B (Bíró Péterné) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (március 11-én: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 15 (kedd)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emlénapja (április 16.)	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné); Kiállítás / ppt.: 10. A (Granyák Linda)	A tervek szerint megvalósult
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Bíró Péterné); Kiállítás/ppt.: 10. C (Maros Tünde) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk)	A tervek szerint megvalósult

Hagyományos, iskolai rendezvények, az iskolai ünnepeink, egyéb közösségi programjaink

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2021. június 28-30.	Szöcsketábor Fadd-Domboriban	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 1. (szerda)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	dr. Mikóné Csősz Judit,a járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 10. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk; Somogyvári Orsolya; dr. Mikóné Csősz Judit) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 22.	Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 24. (péntek)	Az európai diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila szabadtéren, járványügyi készenléti eljárásrend szerint szervezve	A tervek szerint megvalósult
2021. szeptember 29-30.	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2021. október 6. (szerda)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor:10. B (Tóth Bence); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Mikóné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	A tervek szerint megvalósult
2021. október 21.	Szöcskesimogató	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Maros Tünde) Kiállítás / ppt.: 9. C (Müller Márk)	A tervek szerint megvalósult
2021. október 22. (péntek)	Diáknapi	Csizmazia Ferencné igh. Diáknapi program: 12. évfolyam	A tervek szerint megvalósult
2021. október 23. (szombat)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2021. november 9-10. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2021. november 10.	Felvételi tájékoztató intézményünkben.	Csizmazia Ferencné ig.h.	A tervek szerint megvalósult
2021. december 3.	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam és 12. évfolyam Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult

2021. december 9-10.	Neumann verseny döntő	Péter Miklós, Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2021. december 11.	I. Béla-nap (Tehetségnap) és művészeti bemutató	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	A járványhelyzet miatt nem valósult meg
2021. december 8. (szerda)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila	A járványhelyzet miatt nem valósult meg
2021. december 8. (szerda)	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya	A tervek szerint megvalósult
2021. december 21. (kedd)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. január 19.	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné igh.	A tervek szerint megvalósult
2022. január 21. de. (péntek)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai műsor: dr. Mikóné Csősz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	Megvalósult (az 9/AJKP a ppt.-t Bíró Péterné koordinálásával készítette); jan. 22-én online teszt a MOODLE magyaros kurzusaiban
2022. február 17. (csütörtök)	Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária	A tervek szerint megvalósult
2022. február 25. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Kovács-Papp Anikó); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 7 - március 11.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet; - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével Cselinác Mónika – osztályfőnöki munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	A tervek szerint megvalósult
2022. március 11. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné);	A tervek szerint megvalósult

	forradalom és szabadságharcról	Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	
2022. március 15 (kedd)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A tervek szerint megvalósult
2022. március 22.	Fenntarthatósági témanap 2022. A Föld napja	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2022. április 25 – április 29.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	A tervek szerint megvalósult
2022. április-május	Neumann verseny döntő, kiállítás (a digitális témahét keretében) (nyertes pályázat esetén)	Péter Miklós, Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2022. április 15. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné); Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult
2022. április 27. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam és a Színjátszók, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2022. április 29. (péntek du.)	Ballagás	Csizmazia Ferencné igh.; 11. évfolyam (Nagy István; Gölcz Adél; Zentainé Pfeiffer Márta) 12. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Cselinác Mónika);	A tervek szerint megvalósult
2022. június 3. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Bíró Péterné); Kiállítás/ppt.: 10. C (Maros Tünde) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Bíró Péterné; Müller Márk)	Az iskolai megemlékezés a tervek szerint megvalósult, a június 4-i városi megemlékezésen minden osztály képviseltette magát.

2022. június 24. (péntek)	Tanévzáró ünnepély (10:00-tól)	Csizmazia Ferencné i gh.; dr. Mikóné Csősz Judit 10. B (Tóth Bence);	A tervek szerint megvalósult
2022. június 15-22. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségibizonyítvány- átadás	igazgató, végzős osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

2.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT mérést az idei tanévben már októberben megkezdjük, s valamennyi mérés már az első félévben befejeződött, így minden diák valamennyi mérési eredménnyel rendelkezik. A mérési kódok generálása novemberben megtörtént, melyet a szaktanárok megkaptak. A mérési eredmények rögzítését a II. félévben fejezték be a szaktanárok.

A 2021/2022. tanév mérés eredményeit 2022. júniusában nevelőtestületi értekezleten elemeztük.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek.

A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen a mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés előnye a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelentő és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei:

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

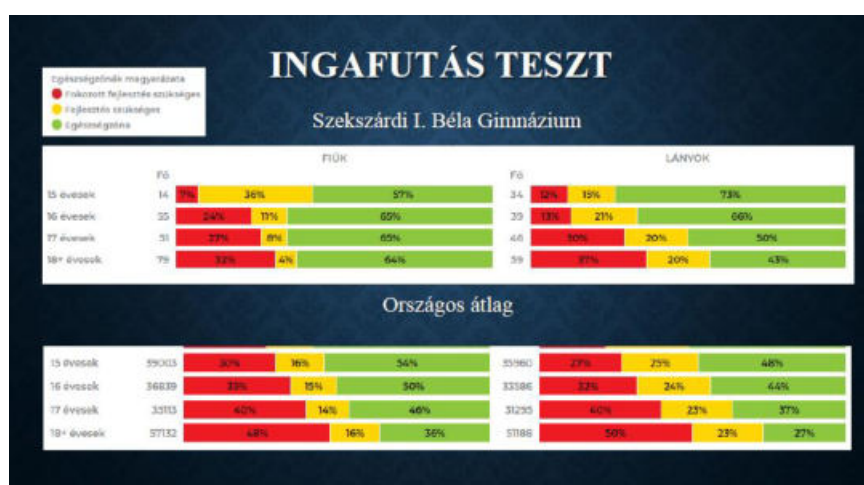


A zöld sáv jelenti az egészségszónát, a sárga a fejlesztés szükségességét és a piros a fokozott fejlesztés szükségességét jelenti. A grafikonok alapján iskolánk diákjainak fittségét össze tudjuk vetni az országos átlaggal. Testösszetételben nincs jelentős eltérés az országos átlaghoz képest.



A későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú az egészségszónába történő fejlesztés. A lányokat nagyobb számban érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását.

2. Aerob fittségi profil



Az aerob fittségi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív-keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren, különösen a lányoknál.

3. Vázizomzat fittségi profil

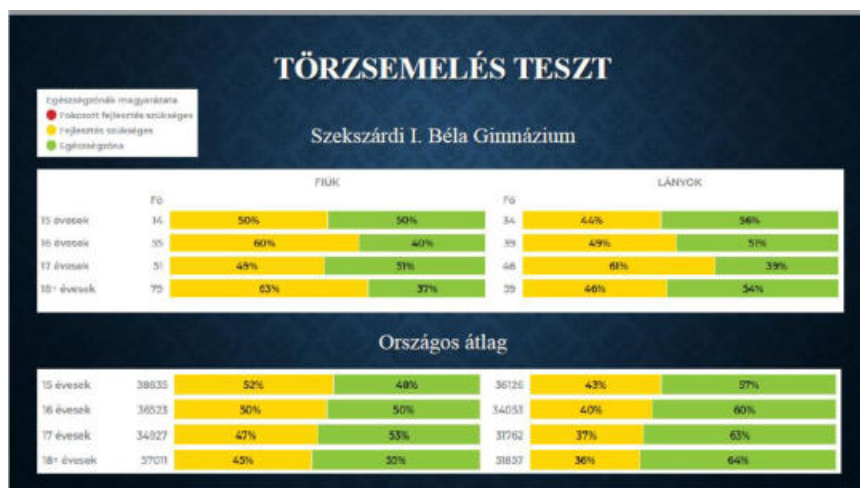
Ezen belül a következő mérést végeztünk.

Ütemezett hasizom:



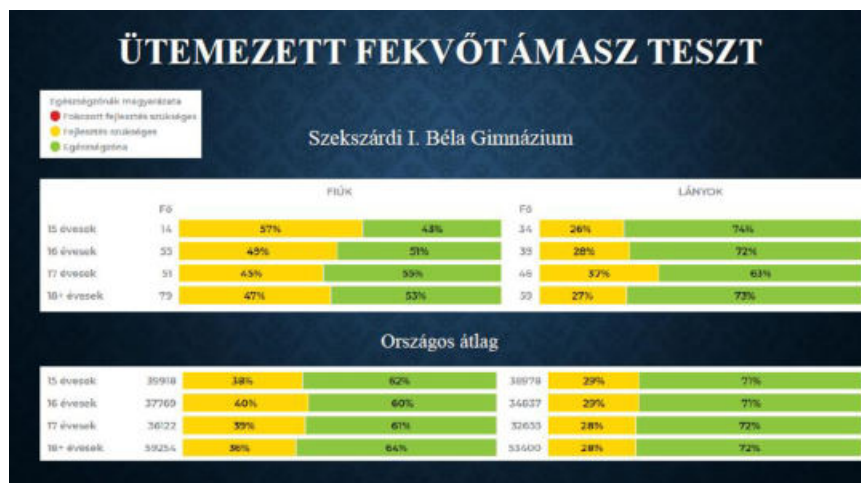
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Törzsemelés teszt



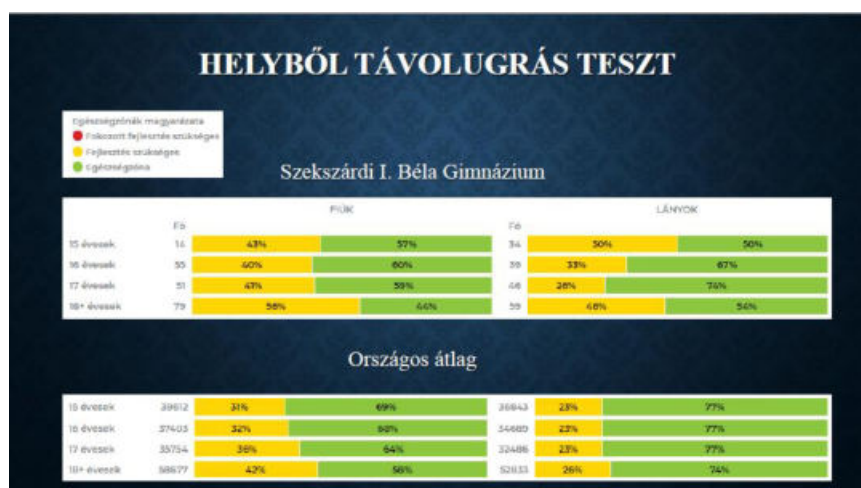
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Ütemezett fekvőtámasz



Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Helyből távolugrás



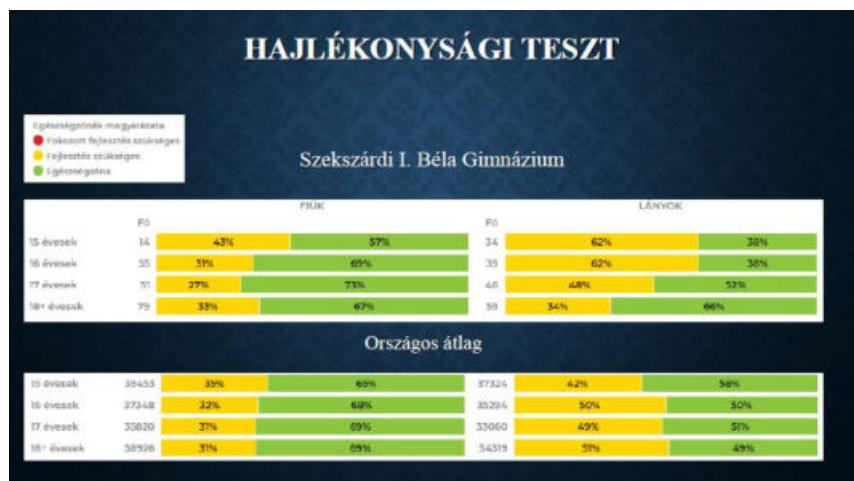
Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.

A tanulók nagy többsége az egészségzónába tartozik.

4. Hajlékonysági profil

A hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.



Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló. A tanulók 2/5-e fejlesztésre szoruló, a 3/5-e egészségzónába tartozik.

Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás a rendkívüli járványhelyzet ellenére is az idei tanév megvalósulhatott.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az idei tanévben heti 8 órában biztosítunk diákjainknak Iskolai sportköri foglalkozásokat, melyen elsősorban a 10-12. évfolyam diákjai vesznek részt. Hétfőtől csütörtökig minden nap heti 2 óra ISK foglalkozást kínálunk diákjainknak.

Csatlakoztunk idén is az Európai Diáksport Napja Magyarország programhoz, mely 2021. 09. 24-én került megrendezésre, mint hivatalos témanap. 12:45-kor rövid eligazítás és bemelegítés után osztályonként indultak a résztvevők. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, néhányan sétálva vállalták a kihívást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a Rákóczi u., Kossuth Lajos u. útvonalon történt a lebonyolítás, tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. Kritikus pontokon tanárok és diákok segítették az irányítást. Az eseményen megközelítőleg 350 tanuló vett részt. A rendben lezajlott jelképes 2021 méter városi futást követően a szabadtéri pályákon kosárlabdáztak és futballoztak tanulóink, a tornateremben röplabdáztak, itt több csapat váltotta egymást. Voltak tanulók, akik a kondicionáló teremben rendeztek háziversenyt fekvőnyomásban és húzódzkodásban, ezzel párhuzamosan házi pingpongbajnokságot is lebonyolítottunk. A programokat délután három órakor zártuk le, ami a tervezettnél kicsit tovább tartott, de örültünk annak, hogy a résztvevő tanulók lelkesen, önként mozogtak, így egy kellemesen eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet.

Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk, s a beszámolót a fotókkal együtt a rendezvény honlapjára feltöltöttük.

d) köznevelési típusú sportiskolai képzés

Gimnáziumunkban köznevelési típusú sportiskolai képzés is folyik. Ezen a tanulmányi területen a 9. évfolyamon 13 fő, a 10. évfolyamon 8 fő, a 11. évfolyamon 3 fő és a 12. évfolyamon 4 fő tanul.

Az elsősorban versenyszerűen sportoló diákok választják ezt a képzésünket, akik a közismereti tantárgyak mellett mindegyik évfolyamon sportelméleti tantárgyakat is tanulnak.

A sportiskolai képzéshez a Sportiskolák Országos Szövetsége minden félévben anyagi támogatást nyújt a sportiskolai feladatokkal összefüggő szakmai és működési feladatok megvalósítására. Ennek keretében bővítjük minden félévben az eszközparkunkat, valamint a sportoló tanulók mentorálását díjazzuk. A tanév első félévében a következő két eszköz beszerzését kezdeményeztük:

Az inSPORTline SM106 Multipress állvány lehetővé teszi, hogy sokkal több legyen az edzés, mint egyszerű súlyzó gyakorlatok. A kivehető párhuzamos rudaknak és a multifunkciós húzódkodónak köszönhetően számos különböző gyakorlatot végezhetünk el. A mozgó súlyzótartó lehetővé teszi Landmine gyakorlatok elvégzését. Mivel az állvány súlytárcsás edzésekre specializálódott, az állvány beépített súlytárcsa csapszegekkel rendelkezik, amelyek segítenek fenntartani a rendet a gép körül. Az állvány egy masszív horoggal is felszerelt, amelyre nemcsak egy boksz zsákot, hanem egy erősítő szalagot is felakaszthatunk.

A sportiskolai programban résztvevő diákjaink ezzel az állvánnyal még hatékonyabb és biztonságosabb súlyzós erősítő edzést tudnak végezni. A keret két fő gyakorlata a fekvő nyomás és a guggolás, amivel a mell és a lábizomzat nagyszerűen terhelhető és fejleszthető. A biztonság szintén fő erénye, mert a kötött pályás mozgás miatt nem tud elbillenni, illetve elesni a sportolónk. Egyedül is képes végezni a gyakorlatokat, a sérülés kockázata szinte nulla. Labdajátékosok lévén a lábizomzat fejlesztése kiemelt figyelmet igényel.

Az inSPORTline Airbike Basic fitness kerékpár bizonyítja, hogy az egyszerűség tökéletesen arányos a kifinomultsággal. Lendkerék helyett acélszellőzött használ, amely beállítja az ellenállást a pedálozási sebességnek megfelelően. Ezen kívül az ellenállást mi is beállíthatjuk a szabályozó gomb segítségével. Mivel a pedálok és a mozgatható markolatok a ventilátorhoz vannak csatlakoztatva, a karok és a lábak egyszerre lesznek edzésben. A könnyen kezelhető vezérlőpult lehetővé teszi az összes olyan fontos információ követését, mint például az idő, a kalória, az aktuális távolság és a teljes távolság.

A sportiskolai programban résztvevő tanulóinknak az erősítő edzések mellett fontos, hogy állóképességi munkát is végezzenek. Ez a gép nem „csak” egy kerékpár, hanem egy összetett, többfunkciós eszköz. A teljes test mozgását igénybe veszi, hiszen nem csak tekerni kell, hanem kézzel is szükséges hajtani, így teljes terhelést biztosít. Az új generációs edzés eszközök egyik legjobb „alanya” ez a manapság élsportban sok helyen használt edzőkerékpár. Szív –érrendszer, tüdőkapacitás, és vázizomzat egészét terhelő és fejlesztő gép.

A második félévben egy robosztus felépítésű kondigépet vásároltunk. Az **Ultimate Gym 9000** kondigép több mint 100 különböző gyakorlat kivitelezését teszi lehetővé. A géphez 100 kg összsúly tartozik, amelyek 7kg-ként állíthatóak. A könnyedén járó csigák egyenletes mozgást és optimális erőátvitelt biztosítanak.

A kondigép üléséből hozzáférés nyílik a mellgéphez, ami mellről nyomásra is használható. A lábtoló gép hatékonyan edzi a láb elülső izmait, a csiga ideális lehet bicepsz, tricepsz és hátizom edzéshez. A negatív padon további láb- és hasedzéseket hajthatunk végre, a választékot diptower és stepper zárja. A kondigépet akár egyszerre ketten is használhatják. Az egész test teljes edzése végrehajtható, amelybe minden izom bekapcsolódik.

Az eszköznek nagy szerepe lesz abban, hogy sportolóinkat még hatékonyabban tudjuk fejleszteni. Sportágspecifikus erő és izomfejlesztésre is alkalmas, illetve lemaradt izomcsoportokat is fel tudunk vele hozni. Fontos, hogy diákjainkat nem csak kimondottan az adott sportághoz szükséges izomzattal „lássuk el”, ez az eszköz tökéletes a test teljes átdolgozására. Atlétika, kosárlabda, úszás, kajak-kenu, labdarúgás sportágakban vannak sportolóink, akiknek az iskolai fejlesztését már megfelelően tudjuk végezni a korábban megvásárolt eszközökkel, azonban azok közül talán nincs hatékonyságban olyan, ami ezzel az eszközzel versenybe szállhatna. Az Ultimate Gym 9000 két állomásos, akár 100 különféle gyakorlat végzésére alkalmas, kis helyen elférő gép. Fontos szerepet szánunk neki abban, hogy a lábak, karok, törzserő, mélyizmok fejlesztésében hatékony legyen élsportolóinknál. Az év 365 napján használhatjuk évszaktól és időjárástól függetlenül. A sportiskolai képzésben tanuló diákjainknak fontos kiegészítője lehet abban, hogy karrierjükben előrébb léphessenek. Hiszen nem elég, hogy ők az adott sportágukban tehetségesek, ennek a hátterét meg kell adni az edzőteremben és ehhez fontos ez a multifunkciós eszköz. Az Ultimate Gym 9000 gép teljes ára 316 230 Ft. A támogatásból 285 471 Ft-ot fordítunk az eszközök megvásárlására, a fennmaradó 30 759 Ft-ot más forrásból biztosítjuk.

2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Gimnáziumunk 2018 óta Örökös Ökoiskola.

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés.
A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel.
Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott.
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon

választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.

- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogram, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Kiemelt program volt a félévben a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Fenntartható településeink" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre 14 csapat nevezett, ebből két csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt mivel úgy terveztük, hogy jelenléti formában rendezzük meg, a bevezetett országos korlátozások miatt tavaszi időpontra halasztottuk. Sajnos a karanténok és hiányzások miatt a döntőt nem tudtuk végül jelenléti formában megrendezni, így ez a forduló is digitálisan zajlott. A beküldött projektmunkák a kosárlabdaközösségek működését és elvi lehetőségeit vizsgálták. Volt olyan csapat, aki nem küldött be projektmunkát, de születtek nagyon színvonalas és érdekes munkák is.
- Gimnáziumunk tagja az Egészségfejlesztő Mintaiskola programnak, melynek keretében a programba bevont kollégák az egészségfejlesztés témakörében tematikus órákat tartottak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása.
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idén több közösségi órát teljesítettek a diákok a laborunkban, és az iskolakerttel kapcsolatban.
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk, megújult a sziklakert és szépen fejlődik a málnásunk.

PROGRAMOK A 2021/2022-es TANÉVBEN

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezetői, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Június 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	A szöcsketáborban megvalósult a tesztek megírása, majd megtörtént a kiértékelése is. Az összesített eredmény 58,6% lett.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Somogyvári Orsolya	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyosóján megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	Az iskolakertben az idénymunkák elvégzése megtörtént, gondozása folyamatos.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsa Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 8.	Somogyvári Orsolya	"Fenntartható településeink" címmel. Mindkét forduló digitális formában zajlott.
Planet 2021 Világkiállítás	-	Somogyvári Orsolya	A 9. évfolyam tanulói lettek a jövő bajnokai a Planet 2021 világtalálkozón. A diákok részt vettek a fenntartható jövő kialakításáról szóló interaktív programon, ahol sikeresen teljesítették a küldetést és megmentették a méheket a következő generációk számára.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Bartina Túrán való részvétel	január	Baroccai Zoltán	Februárban került rá sor több részletben. Gimnáziumunkat is képviselte egy csapat.
Víz világnapja témanap	március 22.	Kovács-Papp Anikó	A témanapon minden osztály természettudományos órákon foglalkozott a víz fontosságával, az élő vizeink tisztaságának védelmével. Újra megszerveztük az öltözz kékbe figyelemfelhívó akciót, amelyen születtek nagyon kreatív megoldások is.
Föld Napja	április 22.	Nagy István	A Föld napján Gimnáziumunkban a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar oktatói tartottak előadást több környezetvédelmet érintő témában. Megismerhettük a környezetvédelem aktuális problémáit, hallhattunk a városi zöldterületek átalakulásáról és a mikroműanyag-szennyezés veszélyeiről. A program zárásaként az előadókkal és a diákokkal közösen ültettünk egy szilvafacsetetét, amely a Föld napja szellemiségét és a közös együttműködést is jelképezi.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét	április 25-29.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A 2021/2022-es tanév kiemelt témái a víz, a hulladék, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás voltak. A témahét keretében a 9. évfolyamos diákok terveztek és kiviteleztek a „Ne szemetlj!” plakátokat. A 9/AJKP osztály április 26-án Sötétvölgyben zajló tanulmányút során ismerkedett természetes vizeink védelmének lehetőségeivel. A 11. C osztály részt vett Áder János köztársasági elnök úr online tanóráján április 25-én. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki és természettudományos órákon az egészségvédelem és felelős fogyasztás témakörét dolgoztuk fel.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsai Zoltán	nem valósult meg
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	A 9/AJKP osztály a Madarak és Fák napja alkalmából „Madarak és fák a Szekszárdi-dombságban” címmel terepbejáráson és projektnapon vett részt Szálkán.
Környezetvédelmi Világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	Gimnáziumunkba látogatott a Jane Goodall intézet két munkatársa, akik nemcsak Jane Goodall életével és a csimpánzokkal, hanem a cselekvő környezetvédelem lehetőségeivel és a természetvédelem fontosságával is megismertették a diákokat.

2.10. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi kötelességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnővel egybekötött iskolaorvosi (szeptemberben-októberben

a 10. és 12. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (szeptember-október hónapban terveztük), sajnos a járványügyi helyzet miatt az ő vizsgálatuk elmaradt, azonban a korlátozások oldása után a vizsgálatok, szűrések folytatódtak és tanév végére befejeződtek. Bízgatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Az oktatás ideje alatt keddenként, a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében. Iskolapszichológus jelenleg sem áll rendelkezésünkre.

Tájékoztató 2021/2022-es tanévben végzett iskolavédőnői munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Iskolavédőnő: Steib Ilona

Intézménybe beiratottak száma: 395 fő
Egészségügyi ok miatt gondozásban részesül: 310
Osztályok száma: 13
Védőnő az iskolában megtalálható volt 30 alkalommal
Fogadóóra: kedd 10-11.30

Szűrésre kötelezett osztályok: 10, 12, évfolyam
tanév során 16. életévüket betöltött 9. évfolyamosok

Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 233 fő
Szakorvosi, háziorvosi vizsgálatra, vagy kontrollra küldött tanulók száma: 93 fő
Vizsgálatokon 233 fő vett részt.
Ebből kiszűrtek száma:

	összes kiszűrt	ebből újonnan kiszűrt
túlsúly	66	10
kevés súly	6	2
látás	66	20
hallás	6	4
vérnyomás	14	8
ortopédiai elváltozás	77	18

Sajnos továbbra is kevesen mennek el a szakrendelésekre vagy nem hozzák vissza a leleteket!

Védőnői tanácsadás forgalma: 13 fő
Egészségnevelés
Egyéni: Szűrővizsgálatok kapcsán problémának megfelelően.

Új tanulók törzslapjainak megkérése előző iskoláikból. Elment tanulók törzslap másolatainak továbbítása új iskolába.

Iskolai keretek között Pfizer védőoltás két alkalommal volt.
2021.09.03-én 17 fő kapott védőoltást.
2021.09.24-én 11 fő kapta meg a második Pfizer védőoltást.

Testnevelési besorolás:
Könnyített testnevelés: 0 fő
Teljes felmentés: 7 fő

Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat.

2.11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A panaszkezelési eljárás célja, hogy a munkavégzés közben esetlegesen felmerült problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban és a legmegfelelőbb szinten lehessen megoldani. A panaszkezelési eljárás során zsinórmértékül szolgálnak az iskolánk szabályzatai (SZMSZ, Házirend), a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és végrehajtási rendeletei, valamint a panaszokról és közérdekű bejelentésekről szóló 2013. évi CLXV. törvény.

Az iskola tanulóit és szüleit (gondviselőiket), valamint az intézmény dolgozóit panasztételi jog illeti meg.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles, illetve jogosult intézkedésre. A Panaszkezelési szabályzatról az iskolába lépéskor a Házirenddel együtt minden szülő, és minden új dolgozót tájékoztatni kell. A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.

Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbeli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető.

Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanév első félévében nem érkezett írásbeli panasz a gimnáziumba. Ezt követően hivatalos fórumon (a félévi szülői értekezleten) lejegyzett észrevételre került sor, melynek kivizsgálása megtörtént, annak eredményéről az érintett osztályok szülői képviselőjét tájékoztattuk. Helyesbítő tevékenység indítására folyamatok, eljárások elakadása miatt nem volt szükség. (Eljárást dolgoztunk ki a panaszok kezelésére és a helyesbítő, megelőző intézkedésekre, bevezettük és alkalmaztuk, ebben a tanévben azonban eddig erre a gimnáziumban nem volt szükség.)

2.12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börséken való részvétellel, akár bemutató előadások keretében. Az idei tanévben jelenléti formában tudtuk megoldani. Iskolánk pályaaorientációs napját (2022. január 19.) megelőzően az osztályfőnökök regisztráltak az EDUCATIO szakkiallítására. A

felületet a pályaaorientációs programunk alkalmával az osztályfőnökök együtt fedezték fel a tanulókkal, emellett pedig egyetemek, felsőoktatási intézmények bemutatkozásait tekintették meg. A közös tájékozódást az osztályfőnök által vezetett beszélgetés követte, melynek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a látottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit. Iskolánk pályaaorientációs napját (2022. január 19.) megelőzően az alsóbb évfolyamos osztályfőnökök felmérték, tanulók közül kik és hol szeretnének élni a Job-shadowing programunk adta lehetőséggel, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján. A Job-shadowing programon részt vevő tanulók a pályaaorientációs napot követően rövid beszámolót írtak osztályfőnökeiknek tapasztalataikról.

Iskolánk szintén szervezett programokat az alsóbb évfolyamos tanulóknak; a 9-10. osztályos tanulók közül többen a TARR KFT-hez látogattak, mások a Rádió Anritt szerkesztőségét nézhették meg. A felsőbb évfolyamos osztályokhoz különböző egyetemek karai érkeztek, és tájékoztatást adtak az általuk kínált szakokról. A tanulók maguk választhatták meg, mely iskolák előadását hallgatják meg. Visszajelzések alapján volt, aki ezen a napon döntötte el, hogy melyik városban szeretne továbbtanulni, de több tanuló azt is megfogalmazta, hogy a programok megerősítették őket abban, érdemes továbbtanulni. Míg a tavalyi évben, az online oktatás alatt az Educatio virtuális szakkiallítását az osztályfőnökök együtt fedezték fel a tanulókkal, addig idén a felsőbb éves tanulók – osztályfőnöki kérésre - egyénileg regisztrálhattak a felületen és tájékozódhattak a továbbtanulási lehetőségekről.

A pályaaorientációs programokat megelőzték és összefogták az osztályfőnök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a látottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit. A tanulók a nap programjain lelkesen és nyitottan vettek részt, munkaközösségünk összességében sikeresnek tartja a megvalósítást. A pályaaorientációs nap délutánján iskolánkban egybevonat végzős szülői értekezletet tartottunk, melynek során tájékoztattuk a 12. évfolyamos tanulókat és szüleiket a továbbtanulás feltételeiről, a felsőoktatásba való jelentkezés fontos határidőiről, a pontszámítás menetéről.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint legalább egyre az első félév során sor került.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2021. október-2022. január	Felsőoktatási intézmények nyílt napjain a végzős tanulók egyéni részvétele (Osztfő Hiányzás) Honlapon folyamatos tájékoztatás (DÖK segítő Tanár)	A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat a felsőoktatási intézmények nyílt napjairól, melyek folyamatosan kerültek megrendezésre főként online térben. A pályaválasztási nap jelenléti formában került megrendezésre, így a diákok az intézménybe látogató egyetemek általános tájékoztatóján kívül a kari irányultságok kínálatába is betekintést nyerhettek. Az ide évben a programok külső és belső helyszínen zajlottak az intézmény szerevezésében. Az alábbi tájékoztatóban a pályaaorientációs nap forgatókönyve olvasható. A kínálatból kettő program (SZTE látogatása és a Tolnatáj televízió stúdió látogatása maradt el betegség miatt) kivételével sikeresen megvalósult minden.
2021. november-2022. január	Felsőoktatási ÉS EGYÉB intézmények fogadása (Pl.: Eötvös József Főiskola, Károli Gáspár Református egyetem)	A pályaválasztás segítésében felsőoktatási és egyéb intézmények online tájékoztató anyagait fogadtuk, amelyeket pályaaorientációs napunkon, illetve

		osztályfőnöki órák keretében ajánlottunk diákjaink szíves figyelmébe. A Budapesti Gazdasági Egyetem az EFOP-3.4.4-16 számú pályaaorientációs projekt keretében ellátogatott intézményünkbe. A program kapcsán a Nézőművészeti Kft Ady/Petőfi című előadását nézhették meg a diákok Scherer Péter rendezésében. A színművészek, Kovács Krisztián és Katona László korabeli dokumentumok, naplók, levelek és természetesen maguk a irodalmi alkotások felhasználásával hozzák emberi közelségbe a múltat, ezzel talán személyesebb viszony és összetettebb kép alakulhat ki a diákokban, és talán a művekre is másképpen néznek majd.
2022. január 19.	Végzős szülői-DIÁK értekezlet: A felvételi eljárás rendje, érettségi eljárás összhangja;	A szülők és a tanulók nagy számban vettek részt az eseményen. A szülői értekezlet témája: a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás
2022. január 21.	A végzős osztályfőnökök beszámolnak a jelentkezési szándékról, pályaaorientáció	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2021. január-február	Jelentkezés segítése	A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.

**Pályaaorientációs nap
a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban
2022.01.19.**

A gimnázium épületében szervezett programok 9-12. évfolyam számára:

- 7.45-8.00 **Általános tájékoztató** a pályaválasztási nap programjairól
(osztálytermek-osztályfőnökök)
- 8.00 - 8.30 **PTE általános kari tájékoztató**
(Neumann terem 60 fő)
EDUCATIO EXPO- tájékoztatás osztályfőnökök által
(korábbi regisztrációt követően) osztálytermek
- 8.40 - 9.10 **MATE Kaposvári Campus általános kari tájékoztató**
(Neumann terem 60 fő)
- 8.40- **MATE Kaposvári Campus kari irányultságok tájékoztatója**
(A/16 terem;) A/17 terem)
PTE kari irányultságok tájékoztatója
(A/18 terem; A/19 terem)
- 9.20-9.50 **Honvédség tájékoztató**
(Neumann terem 60 fő)
(Labor 50 fő)
- 10.10 - 10.40 **SZTE TTIK általános kari tájékoztató**
(Neumann terem 60 fő)
- 10.10-12.10 **SZTE TTIK kari irányultságok tájékoztatója**
(I. emelet zsibongó; A/24-es terem)

- 10.00-10.30 **EDUTUS Egyetem (Tatabánya) online kapcsolódás**
(Neumann terem 60 fő)
- 10.30-11.00 **Barabás Dominik (volt tanulónk) "Pilóta leszek" a repülés rejtelsei**
(A/40-es terem)
- 10.30-11.30 **PTE KPVK Szőlészeti és Borászati szak gyakorlati bemutató**
(Laborterem 50 fő)
- 11.30-12.30 **PTE TTK Szőlészeti és Borászati Kutatóintézet általános tájékoztató**
(Laborterem 50 fő)

A gimnázium által szervezett külsős helyszíni programok:

- 9.00- **TARR Kft.**
9-10. évf. reál-info ; angol-info; 11-12. évf. emelt info
tagozatos tanulók (összesen 50 fő; indulás 8.30 órakor)
- 10.00-11.00 **RádióAntritt**
9-10. évfolyam (osztályonként 2-3 fő; indulás 9.20-kor)
Egyszerre megy le a két évfolyam!!!
(Kísérő: Bogdány Bettina, Erni Krisztiánné)
- 10.00-11.00 **Tolnatáj Televízió**
9-10. évfolyam (osztályonként 3-3 fő) indulás 9.00-kor)

Pályaorientációs nap -"JOB SHADOWING"
9-10. évfolyam számára

2022. 01.19. napon (minimum 4 óra) önállóan szervezett külsős program

Az „I. BÉLA JOB SHADOWING” elnevezésű pályaorientációs programban azon tanuló vehet részt, aki előzetesen egyeztet a számára kívánatos látogatás helyszíni képviselőjével és az előzetesen kitöltött együttműködési megállapodást bemutatja, ill. leadja az osztályfőnöke számára.

Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata. November a pályaválasztást segítő nyílt napok hónapja. Minden középiskola törekszik sokoldalúan bemutatni intézményét, hogy az általános iskolás diákok a lehető legteljesebb körű tájékoztatást kapják egyik legnehezebb, életüket is meghatározó döntésük meghozatalához. Nyílt napra látogathatnak el, ahol „testközelből” láthatják az intézményt és 1-1 órára beülhetnek, vagy/és az intézmény képviselői látogatják meg a végzős osztályt. Intézményünkben mindkettőre bőségesen akadt példa. Minden gyermek felkeresett a potenciálisan szóba jöhető középiskolákból 2-3-4-et. A középiskolai pályaválasztás esetén először a tanulónak leginkább megfelelő iskolatípus kiválasztását kell megtennie. Továbbá azt, hogy az érdeklődésének, és a képességeinek is megfelelő intézmény felé nyisson, ami elvégzése valóban segíti őt céljai elérésében. Ahhoz, hogy jó döntés születessen a szülők támogatása a legfontosabb. Az a jó, ha a diák elképzelése szinkronban van a szülői elvárásokkal, és mindkettő reális. Nagyon sokat segítene a jó döntések meghozatalában, ha sikerülne megfogalmazniuk a diákoknak: mivel akarok foglalkozni?, mi akarok lenni?, mit akarok elérni?.

A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok, nyílt este - felvételi tájékoztató (2021.09.22-23.és 2021. november 9- 10-11.) formájában.

A szülők, diákok számára rendezett pályaválasztással kapcsolatos találkozó (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezletek, iskolai bemutatkozások) az idei tanévben két alkalommal is

megvalósult, továbbá az iskolákban személyes látogatásra is alkalmunk nyílt. A kapcsolatfelvételek, a tájékoztatók szintén jelenléti formában valósultak meg.

A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon. A nyílt órákra 8. osztályos gyerekek érkeztek, többen szüleikkel együtt. Néhányan délelőtt és este is ellátogattak hozzánk, illetve, akik este a felvételi tájékoztatóra érkeztek, eljöttek a következő napi nyílt órákra.

A nyílt napjainkon sokszínű és sok tantárgyat bevonó bemutató órát tartottunk.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban előkészítő foglalkozásokat a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően, a szabályok betartásával tartottunk.

Beiskolázás időpontjai a tanév rendje rendelet alapján (releváns sorok kiemelve):

Határidők	Feladatok	Feladataink	Megvalósulás
2021. szeptember 10.	Az oktatásért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	Honlapon nyilvánosságra hozni, iskolákba küldeni, PR tevékenység elindítása Tanulmányi területeink meghatározása, felterjesztés a fenntartónak az indítandó osztályokról.	A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon.
2021. szeptember 22-23.		Nyílt napok	A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok (2021.09.22-23.) formájában.
2021. szeptember 22.		Felvételi tájékoztató intézményünkben.	A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a 6évfolyamos és 4 évfolyamos képzés nyílt este - felvételi tájékoztató (2021.09.22-23.) formájában.
2021. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területei meghatározásának formáját.	Az induló tanulmányi területek elfogadása (okt. 13.) Felvételi tájékoztató készítése Iskolalátogatási terv összeállítása	A felvételi tájékoztató elkészült, határidőre megküldésre, feltöltésre került a felületen. Iskolalátogatási terv összeállítása megvalósult.
2021. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.	A feladat elvégzése Látogatások általános iskolákba.	A tanulmányi területek rögzítését követően a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztató elkészült. Az általános iskolákban megtörténtek a látogatások, mely során felvételi tájékoztatóra került sor, illetve az érintett intézményekben kihelyezésre kerültek

			szóróanyagaink, tájékoztató anyagaink, posztereink.
2021. október 20.	A középfoké iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	A feladat elvégzése Látogatások általános iskolákba.	
2021. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba megtörténtek.
2021. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteniük, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők, vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a gyámhatósági döntés szerint kell továbbítani.		
2021. november 9- 10. (kedd- szerda)		Nyílt napok	A nyílt napok megrendezésre kerültek, a kollégák sokszínű óráit mindkét napon látogatták az érdeklődő általános iskolások.
2021. november 10. és 11.		Felvételi tájékoztató intézményünkben.	A diákok és szüleik számára tartott felvételi tájékoztatóra két esetben került sor. Egyik alkalommal a 6 évfolyamos, másik alkalommal a négy- és öt évfolyamos képzés iránt érdeklődők számára nyújtottunk tájékoztatást intézményünkben.
2021. november 16.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi		

	vizsgát szervező intézmények jegyzékét.		
2021. december 3.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.	Jelentkezések fogadása, KÖZFELVIR működtetése, kül. mentességi határozatok készítése	A jelentkezéseket fogadtuk, a mentességi határozatokat elkészítettük. A KÖZFELVIR működtetése folyamatos.
2021. december 10.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.	KÖZFELVIR rögzítések befejezése, beosztás megkezdése vizsgatermekbe, felügyeleti beosztás	KÖZFELVIR rögzítések határidőre lezárultak, a beosztások vizsgatermekbe megtörténtek, felügyeleti beosztások úgyszintén.
2021. december 10.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.		
2022. január 20.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.	Jogosultsági vizsgálat	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok befogadása megtörténtek, jogosultsági vizsgálatuk lezajlott.
2022. január 21.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.		
2022. január 22.	Az általános felvételi eljárás kezdete.		
2022. január 22., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára az érintett intézményekben.	A vizsga lebonyolítása	A központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 évfolyamos diákok, illetve a központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára megszervezésre került.
2022. január 26.		Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről

			intézményünkben betekintést nyerhettek az érintett diákok.
2022. január 27., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára; azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.	A vizsga lebonyolítása	A pótló központi írásbeli felvételi vizsgák megszervezésre kerültek.
2022. január 28.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.		
2022. február 1.		Értesítés a pótló központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a pótló központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben, az érintett diákok betekintést nyerhetnek az elért eredményről.
2022. február 7.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.	Január 26. és február 1.	Értesítők megküldése a tanulók írásbeli eredményéről.
2022. február 10.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.	A benyújtott pályázatok alapján értesítések elkészítése	
2022. február 18.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a	Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése	Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése megtörtént.

	tanulói adatlapot a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)		
2022. február 22. – március 11.	A szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében.	Köznevelési típusú sportiskolai képzésben fizikai alkalmasság és sportképességi mérés megszervezése	nem releváns
2022. március 16.	A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	A honlapon nyilvánosságra-hozás	A honlapon a jelentkezők felvételi jegyzékének nyilvánosságra-hozása.
2022. március 21– 22.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.	A kezdeményezett egyeztetések lefolytatása	
2022. március 23.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell továbbítani a Hivatalnak.		
2022. március 28.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a közép fokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.	A lista fogadása, rangsorolás	A lista fogadása, rangsorolás
2022. április 7.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.	A lista fogadása, a felvételi jegyzék kiegészítése, rangsorolás, a rangsor rögzítése	Sikeresen megtörtént.
2022. április 12.	A közép fokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.	A rangsor rögzítés befejezése, küldés	Az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldtük a Hivatalnak.
2022. április 22.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása határidőre megvalósult.
2022. április 29.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételi vagy az elutasításról szóló	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása.	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása.

	értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása.	9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása megtörtént.
2022. május 9–20.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	Nem volt szükség rá.
2022. június 8.		A felvételt nyert tanulók nyelvi szintfelmérője, első szülői értekezlet	A nyelvi szintfelmérő sikeresen lezajlott 2022. június 8-án 15.00 órától.
2022. május 9. –augusztus 31.	A középfokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	Nem volt szükség rá.
2022. május 20.	A 2022. május 20-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani. Ha lesz jogorvoslati kérelem, javaslat küldése a fenntartónak	Egy tanuló élt a jogorvoslati kérelem lehetőségével, melynek eredményeként gimnáziumunk tanulója lett.
2022. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.	A döntés alapján osztályba sorolás	A tanulók osztályba sorolása határidőre megtörtént.
2022. június 27-29.		Szöcsketábor az újonnan belépő 9. évfolyamos diákok számára.	Sikeresen megvalósult Fadd-Domboriban.
2022. június 22–24.	Beiratkozás a középfokú iskolákba.	A beiratkozás tervezett időpontja intézményünkben 2022. június 23. (csütörtök)	Intézményünkbe 113 tanuló iratkozott be.

2.13. Az intézmény keresettsége

A 2022/2023. tanévre négy 9. évfolyamos osztály indítására kaptunk engedélyt. Terveztünk beiskolázni egy osztályt hatosztályos gimnáziumi képzésbe, de a jelentkezők száma nem tette lehetővé az osztály indítását, így kezdeményeztük a fenntartónál, hogy a 9. évfolyamra szóló magas jelentkezési arányt figyelembe véve, a szokásos három négyévfolyamos és egy egy + négyévfolyamos (nyelvi előkészítő ill. AJKP előkészítő) osztály indulhasson.

A felvételi eljárás során 278 fő jelentkezett a gimnáziumba. 484 jelentkezés történt a különböző tanulmányi területeken, a tanulmányi területek választásának átlaga 1,74, azaz sokan egyetlen tanulmányi területet jelöltek meg.

A felvett 113 fő nyolcadikos tanulóból a négyévfolyamos képzésbe 76 tanuló nyert felvételt, nyelvi előkészítő és AJKP előkészítő képzésbe (leendő 9/NY-9/AJKP osztály) pedig további 25 és 12 tanuló.

A különböző tanulmányi területekre való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat.

Osztály	Természetes létszám	Tanulmányi terület
9.A	36 fő	0001 17 fő (16 új és 1 továbbhaladó tanuló) 0002 19 fő (16 új és 3 továbbhaladó tanuló)
9.B	37 fő	0003 37 fő (27 új és 10 továbbhaladó tanuló)
9.C	35 fő	0004 35 fő (17 új és 18 továbbhaladó tanuló)
9/NY-9/AJKP	37 fő	0007 25 fő (25 új tanuló) 0008 12 fő (12 új tanuló)

		(kollégiumi szempontból e két területen összesen a lehetséges maximális 26 fős kollégiumi AJKP csoport 24 fővel szerveződik, további 1-2 fő felvétele még jogorvoslattal lehetséges ill. várható lesz a maximális 26 fős AJKP-s kollégiumi létszám eléréséhez.)
Összesen	145 fő	

Felvételi tájékoztató napunkat szeptemberben és novemberben is tartottunk, 2X2 nap nyílt napot is szerveztünk a felvételiző, érdeklődő diákok számára. A 9. évfolyamra történő beiskolázási tájékoztató magas látogatottsági mutatója és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthattunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk zárni a tanév végén. Sajnos az új, tervezett hatosztályos képzés iránt az érdeklődés sokkal kisebb volt.

Tevékenységeink, programjaink, versenyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk november végéig a tíz velünk együttműködő általános iskolából nyolc iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti rendszerességgel, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vettek részt. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, robotika, drónok, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Mivel a járványhelyzetre való tekintettel az általános iskolásoknak tartott laborfoglalkozásokat november végén fel kellett függeszteni, így a tervezettnél kevesebb általános iskolai laborfoglalkozás valósult meg a félév során. Azonban a szabályok betartása mellett ez a programsorozatunk február közepétől ismét a maga megszokott rendjében folytatódik.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol rendszerint sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáját. Idén azonban a koronavírus elleni védekezés következtében bevezetett veszélyhelyzet miatt e versenyünk döntőjében kevés általános iskolás vállalta a személyes jelenlétet, online versenyeztek, így nem volt módjuk gimnáziumunk mindennapjaiba betekinteni.

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolái számára, ezúttal „Fenntartható településeink” címmel, viszont a pandémiás helyzetre való tekintettel a döntőt csak a második félév tavaszán rendeztük meg. A verseny keretében megyénkben a fenntartható települések kialakításának és működtetésének lehetőségeivel foglalkoztunk.

Idén a PTE KPVK Szőlészei és Borászati szak gyakorlati bemutatójának és tájékoztatójának volt a helye a laboratórium. Diákjaink gyakorlati bemutató mellett ismerkedhettek a szak képzéseivel is.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Neumann Verseny, az általános iskoláknak rendezett történelem-versenyünk kapcsán kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolával kerül kapcsolatba, a versenyeket jelenléti formában valósítottuk meg a tanév második felében. Tanév végén sikeresen megszerveztük, illetve lebonyolítottuk az általános iskolások számára meghirdetett egyhetes természettudományos táborunkat "Fedezd fel a környezetedet! címmel". A tábor törzshelye gimnáziumunk laborterme volt, ahol az érdeklődő diákok, nap mint nap újabb ismeretekkel gazdagodtak.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel, az idei tanévben Lengi Orsolya tanárnő kiállított anyagában is gyönyörködhetnek a gimnázium tanulói, dolgozói, illetve az idelátogatók.

A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2021/2022. tanévben

Az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv céljaihoz vezető tevékenységek összefoglaló értékelése:

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

Célunk a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés.
<i>A kompetenciamérések visszajelzése alapján intézményünk kiemelkedően fejlesztő és hátránykompenzáló iskola. A tanulók döntő többsége nagyobb mértékben fejlődik nálunk, mintha más intézménybe járna. Maguk a tanulmányi eredmények (a gimnáziumi tanulmányi átlag) örvendetesen javultak, az előző tanévben azonban az érettségi eredményekkel sem lehattunk elégedettek. Kiemelt célunk az alsóbb évfolyamok tanulmányi eredményességének megőrzése a felső két évfolyamon, és erre építve a vizsgák eredményességének javítása.</i> Értékelés: <i>a tanulmányi eredményesség összességében még megfelelő, az átlag 3,98. A tanév közbeni értékelések száma mutatja, hogy a pedagógusok nagyon következetesen, kiemelt gondossággal végezték feladataikat. Ennek ellenére az elégtelen minősítések száma rendkívüli mértékben megnövekedett (félévkor a tanulók közel 10%, tanév végén a tanulók 4 %-a), lemaradásaikat nem sikerült behozniuk, tanulási motivációjuk nem megfelelő, tanulási szokásaik átalakultak, kevés energiát fektetnek a folyamatos és a számonkérések előtti intenzívebb felkészülésre. Az alsóbb évfolyamok tanulmányi eredményességének mutatóit vizsgálva megállapítható, hogy a 10. évfolyam teljesítménye 2 osztályban 0,2 tizedet romlott, 1 osztályban kisebb mértékben javult; a 11. évfolyam teljesítménye 1 osztályban 0,16 mértékben romlott, a másik 2 osztályban kis mértékben javult; a 12. évfolyam eredményessége egy tizedet nem meghaladva romlott. Fokozott figyelmet szükséges fordítanunk a romló eredményességű osztályok évközi értékelésére, eredményességet javító értékelési módszerek alkalmazására a jelenlegi 10. A; 10. B; 11. C osztályokban. A 9. évfolyam eredményességi mutatói elmaradnak az előző évi 9. évfolyam eredményességétől, a tanuló megismerési technikák fokozottabb alkalmazása javasolt (tanulási stílus mérések tanulmányozása, ESL mutatók tanulmányozása az évfolyam csoportjait tanító szaktanárok számára)</i>
Célunk az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése.
<i>A differenciálás nem csak a csoportszervezésben, hanem a tanórákon is megvalósítandó feladat, A tudáselemek rögzülése gondot jelent a számunkra, nincs elegendő lehetőség „begyakorlásra”. Továbbra is keresnünk és alkalmaznunk kell a tanulási képességek hatékony fejlődését, az emlékezet fejlesztését eredményező módszereket, a tanulók motiváltságának növelését és tartós fenntartását.</i> Értékelés: <i>a lemaradó tanulók nagy száma miatt nem homogén teljesítményű tanulócsoportokban a tanári munkában megterhelő, de szükséges a tanórai differenciálás az önálló feladatok nehézségi fokában, hogy a megfelelő mértékben haladók is jól tudjanak fejlődni. Javasolt a folyamatos gyakorlás alkalmazása, változatos számonkérési formák használata</i>
Célunk az eredmény- elemzésekre épülő tanítási gyakorlat-módosítások továbbfejlesztése.
<i>Szervezeti kultúránkba beépült, továbbra is folytatnunk szükséges a jó gyakorlatunkat. Helyi tanterv felülvizsgálata a részletes érettségi követelmények alapján. Hatosztályos gimnáziumi képzés tantervének kidolgozása.</i> Értékelés: <i>a mérési eredmények elemzése októberben és júniusban megtörtént, a kompetenciamérés eredményeinek tanulói szintű tanulmányozása a következő tanév kezdetekor a 12. évfolyamo tanulók fejlesztése érdekében szükséges. (Elérhetőségük biztosított) A helyi tantárgyi tanterveket felülvizsgáltuk. A hatosztályos képzés tervezése a beiskolázási folyamatban megtörtént, ennek elfogadása és a helyi tantárgyi tantervek kidolgozása a tervezett februári befejezéssel rövid időszaknak bizonyult, a tanév végére tolódik.</i>
Célunk a tanulás tanításának továbbfejlesztése.
<i>LELLE 2 projekt szakmai fenntartása, élményalapú módszerek használata, egyéni mentorálás folytatása. A laboratóriumban tevékenységközpontú tanítási folyamat megvalósítása. Tanulásmódszertani tréninget szervezünk a belépő 9. évfolyam számára. A TANSZOBA egységes platform kialakítása, online órákhoz, esetleges digitális munkarendben a TEAMS használata egységesen.</i> Értékelés: <i>A LELLE2 projekt fenntartása a tanulóközpontú módszerek alkalmazását jelenti számunkra továbbra is. A kiemelt egyéni mentorálás a felsőbbéves AJKP-s tanulók közül az osztályfőnökök</i>

döntése alapján valósul meg a kiválasztott tanulók esetében. A testnevelő tanárok a sportolókat mentorálják kiemelten.

A természettudományi laboratórium lehetőségeit szaktanáraink nagyon jól kihasználják. Az általános iskolák diákjait decemberig tudtuk fogadni, sajnos a járványhelyzet alakulása ezt követően februárig nem tette lehetővé a csoportok mozgását az iskolák között. A februárban újraindított foglalkozások a megfelelő rendben zajlottak a tanév végéig.

A kétnapos tanulási tréning a belépő évfolyamok számára sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetők tanulási technikáik. Az esetleges online tanulásra való felkészülést sikeresen valósítottuk meg, összefoglaltuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni tudunk a jelenléti oktatásból időszakosan kieső tanulókat. A felsőbb évfolyamokon frissítettük az online platformok eléréséhez szükséges tudnivalókat. Januártól alkalmaztuk, hogy a karanténban lévő tanulókat online bekapcsoljuk a tanórákba. Szerencsére intézményünkben a járványos időszak február elejére elcsendesedett, ezt követően a tanulás támogatására használtuk e-learning rendszerünket, azaz a Tanszobát.

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

Célunk a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.

A honlap, Kréta, Facebook kommunikáció, a személyes kontaktus intenzív intézményünkben. A digitális munkarendben jelentősen felértékelődött a KRÉTA kérdőívek és üzenetek, valamint a faliújság funkciója. A heti rend közzététele minden hétfői napon bevált. Ez a jó gyakorlat megőrzendő.

Értékelés:

Jó gyakorlatunkat a tanévben ismétlődő honlap-üzemeltetési problémák ellenére megőriztük. A honlap üzemeltetése nagy gondot okozott, mivel a Sulinet server szolgáltatásait novemberben áthelyezte egy távoli Edu-s serverre, és minden, a szolgáltatást igénybe vevőnek gondoskodnia kellett az új szolgáltatás eléréséről. A honlap menedzseléséhez az alapítványunk számára bejegyeztettük az ibela.hu domain-nevet is, (mivel az ibela.sulinet.hu helyett az ibela.edu.hu átállítás jogosultság hiányában egy ideig nem volt lehetséges.) A Sulinet távoli server lekapcsolását követően minden hivatkozást minden aktuális elérési esetben át kellett állítanunk a honlapon. Mivel adatbázisunk terjedelmes, néhány napos munkával ez sikerült is. Emellett az archiválás nem történik megkülső adathordozóra, ezért a „hiba” archiválás esetén „hiba” marad. Honlapunkat egy-egy áramszünet vagy hiba folytán gyakorlatilag több hónapos tartalom-kieséssel sikerül helyreállítani a szolgáltatónak, a kieső tartalmat a vezetők igyekeznek megfeszített munkával pótolni a közzétételi kötelezettségek teljesítésére. A tanévben ez több alkalommal fordult elő. Hosszabb távon a megoldást a honlapunk távoli serverre helyezése fogja jelenteni, ahol a szolgáltató megfelelő díjazás fejében felelősséggel bír a tartalom-helyreállítást illetően. Mindezek mellett gimnáziumi honlapunk összességében gazdag információ-forrás az érdeklődők számára, mert jelentős többlet-munkával az adatvesztést pótoltuk.

Az „I. BÉLÁS HETI REND” megadása (azaz minden héten hétfőn hírt adtunk a heti eseményekről, feladatokról) elfogadottá vált, igény van rá. A honlapon külön menüpontban, a Kréta faliújság funkciójában és e-mailben is közzé tesszük. A sikerek, programok, intézményi figyelmet igénylő események, akciók és a mindennapi munkát befolyásoló jelzések megadása, azaz a belső információkról szóló heti rend információ-tartalmának összegyűjtési technikái, a sikerekről szóló híradás információinak közzétételhez történő megadása a nevelőtestület részéről fejleszthető.

Célunk a belső közösségi szolgálat fejlesztése

Természetes folyamattá vált (eszközök telepítése, iskolakert, ökoiskolai program, közösségi rendezvények, projektek), a közösségi szolgálat arányai a belső közösségi szolgálat irányába jelentősen eltolódtak. Továbbra is szükséges egy egyszerű, közérthető eljárásrend leírása arra, hogy a diákoknak mikor, hogyan lehet a lehetőségekkel élniük.

A tanulók is közreműködnek a higiéniés feltételek folyamatos biztosításában.

Értékelés:

Az egyszerű, közérthető belső eljárásrend elkészítése megvalósult. A belső közösségi szolgálat lehetséges alkalmait, programjait hirdetjük, több alkalmat is kaptak a diákok a közösségi szolgálati óráik gyarapítására (gimnázium képviselője különböző városi programokon, Neumann

<i>Verseny szervezési projekt, Tolna-Somogy Megyei Angol-Műfordító Verseny-projekt, öko-iskolai tevékenységek, iskolakert, dekoráció készítés, kiállítások rendezése, iskolai megemlékezés előkészítése, Határtalanul! programokban való önkéntes közreműködés)</i>
Célunk a külső partnerkapcsolatok erősítése
<i>Az Oktatási hivatal bázisintézménye címmel járó feladatokkal partnerkapcsolataink bővítésére törekszünk..</i> Értékelés: <i>A tanévben négy jó gyakorlatunkat adtuk át, összesen 17 érdeklődő intézménynek, így a jó gyakorlatok átadása révén kapcsolataink számottevően nem erősödtek. A jelentkezők az online formákat preferálják, jelenléti formában kicsi az érdeklődés. Online formában azonban nagyobb a személytelenség, a kapcsolatok építésére kevesebb mód nyílik. Mivel intézményünk programjai szerepelnek a POK szakmai programkínálatában, elismertségünkre bázisiskolai tevékenységünk pozitívan hat. Az intézmény vezetője részt vett más bázisiskola jó gyakorlatainak átadására szervezett két szakmai programon, hogy tapasztalatokra, ötletekre tegyünk szert a jó gyakorlatok átadása terén.</i> <i>A többi bázisintézménnyel közös szakmai műhelyek módot adnak a kapcsolatok ápolására és fejlesztésére.</i>
Célunk az eredményes beiskolázási tevékenység
<i>A jelenléti oktatásban kialakított hagyományos formákat és a járványügyi készenlét idejére alkalmazott megvalósítási módszereket ötvöznünk szükséges, hogy továbbra is elérjük az irántunk érdeklődőket és meggyőzően, hitelesen tudjuk bemutatni gimnáziumunk nevelési-oktatási specialitásait és a mindennapok gyakorlatát.</i> Értékelés: <i>A beiskolázási tevékenységünk intenzív volt. A hagyományos formákat preferáltuk, és éltünk a filmekkel, hirdetésekkel, az általános iskolákban plakátok kihelyezésével. A sok érdeklődővel megrendezett nyílt napok és a bemutatókkal egybekötött szülői-tanulói tájékoztatók mellett az általános iskolákban mutattuk be kínálatunkat (szóban, felvételi tájékoztató kiadvány és filmek segítségével). A diákok is segítségünkre voltak ezen a téren: volt általános iskolájukban mutatták be a gimnáziumot. Az októbertől decemberig tartó időszakban a Tolnatáj televízióban, helyi és regionális rádiókban, a facebookon és a nyomtatott sajtóban rendszeresen, több ill. sok alkalommal hirdettük az I. Béla Gimnázium választásának előnyeit, majd január 20-ig ismét hirdettük képzéseinket a facebookon. Az ingyenes lehetőségekkel változatos formában élünk. A hatosztályos képzés előkészítéseként – az érintett szülők körében a kapcsolatok építése és a tehetségek felfedezése, támogatása érdekében- 2022. június 27-30 között természettudományos tábor szerveztünk, 12 részt vevő kisdíkkal.</i>

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

Célunk a tudásmegosztás továbbfejlesztése
<i>Az Oktatási hivatal bázisintézménye címmel járó feladatokat valósítjuk meg. .</i> <i>A belső és külső tudásmegosztás e feladatok köré szervezeten megvalósul.. Munkatervet kell erre készítenünk.</i> <i>A belső tudásmegosztás belső platformját ismételten kialakítjuk: a tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget adott a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítségére is, vezetőknak pedig az ellenőrzésre. Tantestületi tréning jellegű továbbképzés szervezése az őszi szünetben.</i> Értékelés: <i>Az Oktatási hivatal Bázisintézményeként négy jó gyakorlatunkat adtuk át a tanévben. Az átadási folyamat előkészületei nagymértékben hozzájárulnak a belső tudásmegosztáshoz is, mivel abban – egymással kooperálva- több pedagógus is közreműködik.</i> <i>Az intézmény vezetőjét a POK felkérte gimnáziumi szakértői műhelyekben való szerepvállalásra, a felkészülési folyamatban ezen a téren a gimnáziumi többi szakértővel is megvalósul a tudásmegosztás.</i> <i>A Tanulószobánk kurzusainak tartalmát továbbra is minden pedagógus eléri, ötletet, problémáira megoldást nyerhet ill. megerősítheti saját gyakorlatát. A COVID hozta gyakoribb helyettesítésekben is jó szolgálatot tesz a kurzusokban való tanári mozgási lehetőség.</i>

<i>Az őszi szünetben megszerveztük azt a 30 órás tréning jellegű pedagógus továbbképzést, melynek célja az eredményességet javító értékelés tanórai módszertanának megismerése és alkalmazása különböző tanulási helyzetekben.</i> <i>Több pedagógusunk vett részt a POK szakmai programjain, az érettségi vizsgakövetelmények változása, a lemorzsolódás megelőzése, hatékony tanuló-megismerési technikák és könyvtárpedagógia témákban.</i>	
Célunk a feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatokat erősítése	
<i>Munkaköri leírások konszenzusos készítése, „mérőföldkövezés” jellemzi tevékenységünket; helyesbítő-megelőző tevékenységek eljárásrendjének alkalmazása.</i> <i>Tréning jellegű tanévkezdő közösségi programunk és a teamekben való együttműködés erősíti munkatársi kapcsolatainkat. Továbbra is javasolt több területre a Gantt diagram tervezési technikákat alkalmaznunk.</i> Értékelés: <i>Tanévkezdő tréninget megvalósítottuk, nagyon jó hangulatú, sikeres és hasznos volt. A teamekben jó együttműködés zajlik. A mérőföldkövezés, mint technika, működik.</i> <i>A munkaköri leírásokat frissítettük.</i> <i>A többség leterheltsége a magas kötelező óraszám mellett a keresőképtelenné válók tartós és alkalmi helyettesítése következtében magas volt ebben a tanévben. A vezetők is magas óraszámú tanítanak, hogy a tanulmányi területek specialitásait csoportösszevonás ne befolyásolja hátrányosan. Az egyenletes terhelést a „H” betűs órák (helyettesítésre rendelkezésre állás) számával, vizsga-ill. versenyszervezésben a felügyeleti beosztásokkal igyekeznek a vezetők úgy megoldani, hogy a heti teljesített tanórákat figyelve készítik a különböző beosztásokat.</i> <i>A tanév értékelését kooperatív munkával végeztük, így mód volt a szakmai eszmecserére intézményünk stratégiai és operatív céljait illetően.</i>	

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékony megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
<i>2021. júliusában megjelent, a 2020-as NAT-hoz igazodó részletes érettségi követelmények alapján a helyi tantervet felülvizsgáltuk, az elfogadása megtörtént. Az októberben megjelent AJKP előkészítő év kerettanterve alapján a helyi tanterv tantárgyi tanterveit felülvizsgáltuk. A hatosztályos gimnáziumi képzés óratervei kialakultak, a tantárgyi tantervek fejlesztése mutat elmaradást, ezt követheti a legitimációs eljárás.</i> <i>Tanulóink számára 21 óra egyéb foglalkozás valósul meg hetente (egyéni tehetséggondozás 7 óra, felzárkóztató foglalkozás 2 óra, érdeklődési kör 4 óra, sportkörök 8 óra, rehabilitációs foglalkozás 2 óra), de érezzük a lemaradók támogatásának szükségességét, ezért humán területen a 2. félévtől házi feladat-mentorálást tervezünk felzárkóztató foglalkozások keretében, további heti 3 órában.</i> <i>Digitális munkarendre ill. alternatív egyéni munkarendre való átállás esetére intézkedések felülvizsgálata, Microsoft Teams csoportok létrehozása, Tanszoba (Moodle) kurzusok kialakítása.</i> <i>Az intézkedéseket áttekintettük a tanév elején, módosítást a digitális munkarend bekövetkezése esetén nem igényeltek volna; az online csoportokat és kurzusokat a pedagógusok többsége létrehozta.</i> <i>A kurzusok jó szolgálatot tettek a helyettesítések megvalósításakor. A hiányzó pedagógusok a kurzusokban tananyagok feltöltésével támogatták a tanulók haladást a helyettesített órákon. A Tanszoba használata a jelenléti oktatásban a pedagógusok számára lehetőség, mellyel a tanulók haladást támogatják. A Kréta rendszerben azonban a pontos naplózás, a tananyag megadása, a házi feladat kiadása elvárás. A járványügyi eljárásrend január közepén változott, a karanténban lévő, tünetmentes diákok online kapcsolódhatnak be a tanórákba.</i>	

Belső képzés (egyéni) az új kollégák számára: a tanári szerepkörben a tananyag elhelyezése az e-learning felületen – munkaközösség-vezetők bonyolítják le. Teljeskörűen nem valósult meg, az új kollégák közül a nyelvtanárok alkalmazzák a Tanszobát. Tanulók tájékoztatása (9. évfolyam tanulási tréning első két tanítási napon), a 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken: Gimnáziumunkban a belépő évfolyam számára az első két tanítási napon speciális napi órarenddel tanulási tréninget szervezünk. Az első tanítási napon (melynek mottói: „MOODLE is my friend”, illetve „Keep the direction”) tanulóink új azonosítóikkal belépnek a KRÉTA-ba (digitális napló), megmutatjuk nekik a KRÉTA e-ügyintézés felületet (különösen figyelve az üzenetek és a kérdőív funkciókra), intézményünk virtuális tanulószobáját (MOODLE e-learning rendszer, melyet a gimnázium és a kollégium egységes platformként használ), honlapunkat és facebook-oldalunkat, illetve minden tanulóink saját Microsoft-fiókját birtokba veszi. Megismerik, hogyan alakul képzésük a következő években. A második tanítási nap (mottó: „When we all learn”) kezdetén egy online tanulási stílust felmérő tesztet töltenek ki, melynek látványos eredményét és az értékelési útmutatót megkapják a tanulók és tanáraik is, a következő osztályfőnöki órán fel is dolgozzák. Ezt követően forgószínpadszerűen négy tanóra keretében megismertetjük őket a tanulási stílusokkal, általános tanulás segítő eljárásokkal, megküzdési stratégiákkal, illetve a különböző tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelvek, történelem, informatika, természettudományos tárgyak) tanulási módszereivel, olyan ötletekkel, melyek segítik az otthoni, önálló tanulást. A felsőbb évfolyamok az első tanítási napon az osztályfőnököktől kapták meg új belépési azonosítóikat, email-címüket, és gyakorolták a közös platformok elérését. 7. A kurzusok tartalmának bővülése: ezen a téren nagyon változatos a szaktanári gyakorlat, a digitális munkarendhez hasonló gazdagság a digitális kultúra tantárgy esetében van. A többi tárgyban a jelenléti oktatás nem teszi szükségessé olyan intenzitással a kuzustartalom bővítését, mint az digitális munkarendben megtörtént. 8. A szaktanárok legalább az emelt szintű csoportjaikban követik a tanulók ESL adatait (havi monitorozás), az osztályfőnökök havonta monitoroznak, kollégiumi nevelőtanárral egyeztetnek. Mérhető mutatókat nem rendeltünk ehhez a feladathoz, de az ESL használata a napi gyakorlatban látszik, mivel egy-egy tanulói probléma esetén érzékelhető, hogy követjük a tanuló más tárgyakban való haladását. Az osztályfőnökök és a kollégiumi csoportvezetők e felület monitorozásával folyamatos együttműködésben vannak. 9. A tanulásszervezési eljárásokban szaktanári elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése, mely az önértékelési eljárások során kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. Az óralátogatásokon tapasztaltak alapján szaktanáraink törekednek az elvárásnak való megfelelésre. Önértékelési eljárás a tanévben nem indult. 10. Az önfejlesztési tervek részeként a hiányzók támogatása, önálló tanulás támogatása, projektfeladatok menedzselése Az önfejlesztési tervek megvalósítása az előző tanévben indult eljárások esetében megkezdődött, a monitorozás azonban a tanítási évben elmaradt, ezért azt a tanév végéig fogjuk befejezni(augusztusban, összekapcsolva a tervezési folyamattal)	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése tanári értekezleten megtörtént október 13-án, az eredményességről, teendőkről és a tantárgyi kapcsolódási lehetőségekről tájékoztunk, a szülők tájékoztatása szülői értekezleten történt, a honlapon nem adtunk erről hírt. Kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása halad. Felkészítést követően bemeneti mérést végeztünk. Az új mérési eljárásra a vezetők felkészültek (részt vettünk a tájékoztatókon) a tanulók felkészítése februártól mindennapi feladat a tanórákon. Részt vettünk az online felület tesztelésében, majd lebonyolítottuk a mérést.	

Mérés-értékelés szaktanácsadó 2021. decemberében tartott műhelyfoglalkozást a munkaközösség-vezetők és az érdeklődő pedagógusok számára, a szakmai munkaközösségek tudásszint- és képességmérő eszközeinek felülvizsgálatához. A belső méréseket, belső vizsgákat teljeskörűen lebonyolítottuk. Éltünk egy új idegen-nyelvi mérési lehetőséggel (e-DIA) A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégeztük az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső vizsgák és tavaszi mérések értékelését.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A tanévben ismét a 9. és a rákövetkező 10. évfolyam tananyag-feldolgozásában helyeztünk hangsúlyt – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten tisztáztuk a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Minden évfolyamon a kötelező érettségi tárgyakból az előző tanévi digitális munkarend miatt szükséges volt (9. évfolyamon a bemeneti mérések előtt) a legfontosabb ismeretek frissítése a ráépülések miatt. A 12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlést illesztettünk be a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából. A tanmenetek a szeptember 20-i határidőre elkészültek. A munkaközösségi mappákban elérhetőek. A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt helyezünk, ennek ellenére növekedett az elégséges szint alatt teljesítők száma. A nevelőtestületnek az a véleménye, hogy differenciálással sem lehet mérsékelni a tanulói teljesítmények közötti eltéréseket.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig) megtörtént, monitorozása szöveges visszajelzéssel a Krétában novemberben és januárban és áprilisban megtörtént. A félévi diákközségi ülésen és a tanévzáró ünnepségen értékeltük a tanulói előrehaladást, a kitűnők és a jeles rendűek dícsérőkártyán dícséretet, valamint az iskolai átlag felett teljesítő, legalább két tizedet javító tanulók dícsérőkártyát (rajta szóbeli igazgatói dícséret) kaptak. A folyamatos monitorozásra a tanévben nagyobb hangsúlyt tettünk, a visszajelzéseket az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A próbaérettségi vizsgák időpontjait közzétettük szeptemberben. A tanmenetekben a tervezett felkészítés ütemezése megjelent. Az oktatási igazgatóhelyettes időben elindította a feladatsorok összeállításának folyamatát. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szerveztük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, a jelentkezéskor megválasztott szinten. A próbaérettségi időpontok: - 2022. február 18.: magyar nyelv és irodalom - 2022. február 23.: történelem - 2022. március 3.: idegen nyelv - 2022. március 10.: választott tárgy - 2022. március 22.: matematika Az eredményesség elemzését elvégeztük. A vizsgára-hangolásnak a jövőben erőteljesebbnek szükséges lennie, mivel a próbaérettségi vizsgák eredményessége jóval alacsonyabb volt, mint a tényleges írásbeli érettségi eredmény. Megállapítható, hogy oktatási gyakorlatunkba a rendszer sikeresen beépült.	

<i>A Helyi tanterv felülvizsgálata a részletes érettségi követelmények alapján (nem előrehozott vizsgák esetén a jelenlegi 10. évfolyam érettségizik először e követelmények szerint)megtörtént, a honlapon 2021. októberében váltak elérhetővé a felülvizsgált (egyébként is új) tantárgyi tantervek.</i>	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
<i>A kortárs-segítést fenntartjuk a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötöttük az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal – a tanulók meggyőzése e tevékenység közösségi szolgálatként való hasznosulásáról, ill. a folyamat követhetőségéről még fejlesztendő</i> <i>Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása a 2022. január 19-i pályaorientációs napon minden osztályban megtörtént .</i> <i>Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról a heti rendben adunk hírt.</i> <i>„I. Béla job shadowing” program a 9-10. évfolyamos tanulók körében valósult meg, a pályaorientációs napon.</i> <i>Az élménypedagógiai gazdagító programok a Határtalanul! pályázati programhoz, a diáknaphoz, a Neumann Versenyhez, angol nyelvű országos versenyhez, a pályaorientációs naphoz kötődtek, valamint a 9/NY-)/AJKP osztály két alkalommal vett részt országos programokban Budapesten (Vadászati Világkiállítás, Planet 2021)</i> <i>A „fordított nap” 2022. május 5-én, délutáni tanítási napon zajlott, az idegen nyelvek területén volt sikeresnek mondható. A fordított nap szükségessége, lebonyolítása fejlesztendő.</i>	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.
<i>A tanévkezdésre a tanulás-tréning programunkat kifejlesztett jó gyakorlatként felterjesztettük az Oktatási hivatal számára (jóváhagyása megtörtént). Az augusztus végén ismét összeállított programot az első két tanítási napon a belépő 9. évfolyam számára le is bonyolítottuk, értékelése is megtörtént.</i> <i>Az osztályfőnököknek a kiértékelt tanulási stílus-mérések adtak még teendőket, annak értelmezését, a tanulási folyamatra kihatását a tanulókkal fel kellett dolgozniuk. A szaktanárok számára az értékelést 9. évfolyamos csoportjaikhoz egy hálózati mappában tettük elérhetővé.</i> <i>A LELLE2 projektben kidolgozott jó gyakorlatokat a fenntartást végző szaktanárok a tanulócsoporthoz alkalmazzák (az egyik bázisintézményi jó gyakorlat-átadás rendezvényünkön ezt be is mutatta egy kollégánk) .</i> <i>A tanulási tréningprogram „jó gyakorlatának” átadását előkészítettük, a POK tavaszi pedagógiai napok programkinálatában jelenléti formában volt meghirdetve, azonban a régió pedagógusai az online formákat preferálták a jelentkezéskor, így az előkészített progra-átadás nem valósult meg.</i> <i>A tanulási tréningprogram gyakorlatát érdemes tovább-gondolnunk hogy év elején ne a kapkodás jellemezze a magvalósítását, hanem a tanévi tapasztalatokat folyamatosan rögzítve, kiforrottabb technikákat közvetítsünk.</i>	
A feladat:	1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program
<i>Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálták a kiválasztott tanulókat. Támogató tevékenységükről félévkor és a tanév végén írásban számoltak be. Könyvtáros pedagógusunk házi-feladat mentorálást végzett a fejlesztő órákon túl. A testnevelő tanárok és a kollégiumvezető (matematika-magyar) megbízásaik alapján mentorálták a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat.</i>	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
<i>A kommunikációs csatornák működtetési rendjének kialakítása (Teams, Kréta üzenetek, levelezési csoportok frissítése, honlap belépési jogosultságok kiosztása) szeptember első hetében megtörtént. A honlap tartalomfrissítéshez a munkaközösség-vezetők egyéni belső képzése megvalósult az igazgatóhelyettesek egyéni támogatásával.</i> <i>Az információadás a fenti kommunikációs platformokon megvalósult. E felett az előző tanévben a digitális munkarend alatt bevezetett heti rendet minden hétfőn közzéteszi az igazgató.</i> <i>Egyre nagyobb mértékű a Kréta e-ügyintézés, menedzselése folyamatos feladata a vezetőknek. Nagy teret kapnak KRÉTA- üzenetek (hivatalos értesítésekre használjuk, hogy olvasottságát fenn tudjuk tartani, novembertől a folytonos, csoportos karanténhatározatok küldése dominál, de a tanulói továbbhaladást támogató üzeneteket is nagy számban fordulnak elő) és a faliújság (pl. hetirend hétfői közzététele) használata.</i>	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
<i>Az egyszerű, közérthető belső eljárásrend elkészítése még nem valósult meg. A belső közösségi szolgálat lehetséges alkalmait, programjait hirdetjük, több alkalmat is kaptak a diákok a közösségi szolgálati óráik gyarapítására (gimnázium képviselője különböző városi programokon, Neumann Verseny szervezési projekt, öko-iskolai tevékenységek, iskolakert, dekoráció készítés, kiállítások rendezése, iskolai megemlékezés előkészítése)</i>	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
<i>A közösségi szolgálat partneri kapcsolataink azonosítása, rendezése a honlapon közzétettek szerint valósult meg. A kapcsolatok osztályfőnöki közvetítéssel jönnek létre, azonosításukat a nevelési igazgatóhelyettes végzi, a közvetlen kapcsolattartó is a nevelési igazgatóhelyettes, melyet a partnerekkel kötött megállapodásokban rögzítünk. Mivel a szervezetek ismertek, egyszerű rákereséssel lehetséges a friss kapcsolattartó megtalálása, erre külön nyilvántartás vezetése már nem életszerű.</i> <i>A szervezetek megkeresése, és logójuk (banner) kihelyezése a honlapra fejlesztendő.</i> <i>A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell. Az általános iskola jó gyakorlatát adaptálhatjuk a gimnáziumban: a belépő évfolyam tanulójának beilleszkedését felsőbb évfolyamos mentor támogatja. A rendszer elemeit még ki kell dolgozni, de koordinátort, nevelőtestületi fő-mentort keresni kell hozzá.</i>	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
<i>Kiemelt feladatunk volt a félévben az aktív beiskolázási tevékenység.</i> <i>A félévben az általános iskolás diákalkotók kiállítását nem tudtuk megrendezni, e helyett novemberben a mi tanulóink munkáiból, decemberben a Neumann Verseny pályamunkáiból nyílt kiállítás.</i> <i>Az általános iskolák számára tartott heti rendszerességű laborfoglalkozások tematikáját tovább bővítettük aerodinamika és a drónok foglalkozással.</i> <i>A nyílt napokra (október és november) és az általános iskolai laborfoglalkozásokra robotikát, 3D nyomtatást, drónokkal való tevékenységet, bemutató foglalkozásokat szerveztünk.</i> <i>4.OH bázisintézményként a tanévben négy jó gyakorlatot mutattunk be, zömében általános iskolák pedagógusai voltak a résztvevők.</i>	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont delegálás - rendszer kialakítása

Minden, a hivatalos e-mail-címre érkező programajánlat elérhető a nevelőtestület számára, a heti rendben közzé tesszük, ki-mikor-miben vesz részt, ki képviseli intézményünket. Nagyobb városi rendezvényeken, közművelődési intézmények programjain gimnáziumunk képviselteti magát. Diákjaink és munkatársaink „közéleti” szerepvállalását támogattuk (pl. tanáraink részéről továbbképzésen képzőként, városi rendezvényen zsűritagként, véleményezőként, Öko-iskolai kapcsolattartóként, természettudomány népszerűsítését célzó tevékenységet végzőként, honismereti tevékenységként szerepvállalást, diákok részéről a SZIFÖN-ben aktív tevékenységet) A városi köznevelési intézmények programjait meglátogattuk.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
OH bázisintézményi tevékenységként 4 jó gyakorlatot bemutattunk. Az I. Béla Nap (december 11. szombati tanítási nap) programját a COVID –helyzet rosszabbodása miatt nem bonyolítottuk le, mivel az osztályoknál nagyobb csoportok kialakítására lett volna szükség. . A január 19-re szervezett pályaorientációs napon meghívtuk felsőoktatási és más partnereinket, ill. diákjainkkal látogatást tettünk fontos partnereinknél. Március 30-án iskolaátadási ünnepséget rendeztünk, melynek keretében partnertalálkozót szerveztünk.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
Az Oktatási hivatal Bázisintézményeként két jó gyakorlatunkat adtuk át az I. félévben. Az átadási folyamat előkészületei nagymértékben hozzájárulnak a belső tudásmegosztáshoz is, mivel abban több pedagógus is közreműködik, nem egymástól függetlenül, hanem kooperálva. Az intézmény vezetőjét a POK felkérte gimnáziumi szakértői műhelyekben való szerepvállalásra, a felkészülési folyamatban ezen a téren a gimnáziumi többi szakértővel is megvalósul a tudásmegosztás. A Tanulószobánk kurzusainak tartalmát továbbra is minden pedagógus eléri, ötletet, problémáira megoldást nyerhet ill. megerősítheti saját gyakorlatát. A COVID hozta gyakoribb helyettesítésekben is jó szolgálatot tesz a kurzusokban való tanári mozgási lehetőség. Az online minősítések és a tanévben jellemző, nagyobb mértékű pedagógus-hiányzások okán a hospitálások, óralátogatások nem kaptak elég nagy teret, néhány kivételtől eltekintve a vezetők és munkaközösség-vezetők látogattak órákat.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A POK rendszeres, havi gyakoriságú hírlevele és a továbbképzési felhívások minden nevelőtestületi taghoz eljutnak. Az I. félévben egyéni kezdeményezéssel hárman vettek részt továbbképzésen, részvételüket helyettesítéssel támogattuk. Az őszi szünetben megszerveztük azt a 30 órás tréning jellegű pedagógus továbbképzést, melynek célja az eredményességet javító értékelés tanórai módszertanának megismerése és alkalmazása különböző tanulási helyzetekben. A POK rendezvényeire a tavaszi időszakban sikerült erőteljesebben mozgósítanunk. Az érettségi követelmények alkalmazása a felkészítésben téma nagyon vonzó volt, minden érintett munkaközösség részt vett a rendezvényeken.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A Oktatási Hivatal által szervezett mérésekre vonatkozó online tájékoztatókon intézményünk vezetői vettek részt, az ott elhangzottakról tájékoztatást kapott a nevelőtestület a következő munkaértekezletén. A vezetők e mellett néhány online konferencián is részt vettek, melyről minden esetben rövid összefoglalót adtak. A tankerületi értekezleteken elhangzott információkat az igazgató megosztja az érintettekkel, a következő munkaértekezleten a tantestülettel. A Pécsi POK által szervezett online képzésen a pedagógusok részleteiben tájékoztak az érettségi vizsgaszabályzat változásairól és tantárgyanként a részletes érettségi követelmények változásáról. Minden munkaközösségből (azaz minden tárgyból) vett részt pedagógusunk a képzésen.	

<i>A munkaértekezleten minden pedagógusnak lehetősége van tapasztalatait röviden összegezni. A gyakorlat fejlesztésére kell törekednünk.</i>	
A feladat:	3/4 Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
<i>A fő szervezési feladatok és lépéseik a tanévindító rendezvényen ismertté váltak: a tanévnyitó belső képzésünk megvalósult, a fő feladatokat tisztáztunk, a tanulási tréning programját kialakítottuk. Jól tervezettek és ütemezettek feladataink a munkatervben, biztos eligazodást nyújtottak.</i> <i>A szakmai munkaközösségek munkaterveiv és az intézményi munkaterv illeszkednek egymáshoz, ez elég nagy koordinációt és hatékony időgazdálkodást igényelt.</i> <i>Mindegyik munkaközösség végez időtervezést, a feladatok mérföldköveit is meghatározza.</i> <i>A munkaközösségvezetők beszámolóikban jelezték a tervezéstől való eltérést, ill. a munkamegosztásra vonatkozó információkat is tartalmazzák a beszámolók.</i>	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
<i>Az IKT belső tudásmegosztás témái a mindennapi pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazható megoldásokra irányultak.</i> <i>Önszerveződő módszerrel, a munkaközösségeken belül frissítették a kollégák a Tanszoba és a Teams használatát.</i> <i>A honlap jogosultságok a hírek feltöltéséhez élnek, de továbbra is a vezetők és az oktatástechnikus a tartalom-közvetítők.</i> <i>A fejlesztési folyamatot intézményünknek továbbra is menezsennie szükséges. A jövőben is mind a tanulók, mind pedig a pedagógusok oldaláról meg kell közelíteni, és nem csak</i> - <i>a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzését,</i> - <i>ennek a tudásnak az egymás közötti megosztását,</i> - <i>hanem</i> - <i>az adminisztrációt,</i> - <i>a műszaki-technikai-felhasználói támogatást,</i> - <i>az okoseszközök biztonsági szabályait,</i> - <i>információbiztonságot, adatvédelmet,</i> - <i>a médiatudatosságra nevelést,</i> - <i>az eredmények hiteles kommunikációját is jelentenie kell.</i> <i>A folyamat lényeges eleme meglévő tudásunk egymás közötti nagyobb mértékű megosztása, hogy az egyénileg alkalmazott számos, ötletes tanulásszervezési digitális megoldást igénylő tudásunk tovább gazdagodjon.</i>	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
<i>2021. augusztus 24-én szakmai műhelymunkát szerveztünk a tanulás tanítása témakörben.</i> <i>OH bázisintézményi feladatunk, hogy elfogadott 6 jó gyakorlatunk közül kettőt az őszi időszakban, kettőt a tavaszi időszakban megosztottunk. A felkészülési-összehangolási folyamat kiváló lehetőség egymás jó gyakorlatának megismerésére.</i> <i>Mivel több, nyilvános kisfilmünk is készült a tantermi folyamatokról, az erre való felkészülés alatt a jó gyakorlatok cserélődnek.</i> <i>A nyílt napok délutáni bemutatóin a részt vevő pedagógusaink jó betekintést kapnak egymás munkájába.</i> <i>Egymás óráinak látogatására is van példa, de elsősorban a vezetők és a munkaközösség-vezetők látogattak órákat.</i>	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése

<i>Az őszi és tavaszi érettségi időszak előtt a vizsgáztató és felügyelő tanárok számára belső képzést szerveztünk. A Pécsi POK által szervezett online képzésen a pedagógusok részleteiben tájékoztak az érettségi vizsgaszabályzat változásairól és tantárgyanként a részletes érettségi követelmények változásáról. Minden munkaközösségből (azaz minden tárgyból) vett részt pedagógusunk a képzésen. A Kormányhivatal őszi és tavaszi középszintű vizsgabizottságába a vizsgáztató tanárokat a mi intézményünk delegálta. Az őszi és tavaszi időszak emelt szintű vizsgáztatásában matematika, magyar nyelv és irodalom, angol, informatika, földrajz, történelem, fizika és kémia, biológia tárgyakból vettek részt pedagógusaink. Tolna megye emelt szintű érettségi javításvezetői feladatait matematikából és informatikából a mi gimnáziumunk két pedagógusa látja el.</i>	
A feladat:	3/8. Tantestületi tréning kezdeményezése a motiváció megőrzésére, kiégés megelőzésére
<i>Az őszi szünetben tantestületi tréning jellegű 30 órás továbbképzést szerveztünk. Témája: a tanulói eredményesség növekedését eredményező módszerek alkalmazása a tanórákon. A képzést 18 pedagógusunk teljesítette.</i>	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
<i>A tanévindító közösségépítő rendezvényt (2021. aug.24-én.) a természettudományi és informatika-matematika munkaközösség nagyon sikeresen szervezte meg. A tanévzáró értekezlet (2022. június 30-án) már a jövőről való közös gondolkodás színtere lett: a gimnáziumban a tanévi tervezési időszakban már alkalmazott megoldást alkalmaztuk a tanév végi értékelés idejére: tréning jelleggel feldolgozni a tapasztalatokat, összpontosítani a stratégiai kérdésekre és azokra közösen magas relevanciájú válaszokat adni. Az intézményi SWOT analízis segíteni fogja az intézményi jövőkép alakítását.</i>	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

A korábbi versenyhez hasonlóan, a **17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk** két tanévet is érintett. A pandémia miatt, kénytelenek voltunk, a 2020-2021-es tanév versenyét a 2021-2022-es tanév decemberében megtartani, a helyzetre való tekintettel vegyes megrendezési formában, jelenléttel, illetve on-line módon.

A 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében –című versenyről készült beszámoló

Intézményünk, a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium**, immár 17. alkalommal szervezte meg a **Neumann versenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói. Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hirdetéssel kapcsolódott a verseny szervezésébe.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail, facebook, stb.)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon, Erdélyben és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, és bemutatása az on-line jelenlévő előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták **2021. szeptember 18-án** és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

A korábbi verseny 2020. év októberi on-line megszervezése hatással volt erre a versenyre is, és már január hónapban nyilvánvaló volt, hogy a márciusi, de még a júniusi versenyszervezés is korai lenne. A környező országokban a COVID szinte tombolt. Reménykedve a vírushelyzet javulásában, szeretnénk volna mindenképpen jelenléti versenyt szervezni. Így a többszöri halasztás után, a decemberi időpontra **2021. december 9-10-re** esett a választás.

Hozzáálltunk a verseny vegyes, online és jelenléti megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2021. november 22.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2020 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Armand – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 46 nevezés érkezett a versenyre (40 hazai, 6 erdélyi), ebből 11 általános iskolából, 35 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Kolozsvártól Győrig.

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 70 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát. A versenybizottság az összes versenyzőt e-mailben kiértékelte. Az előzsűrizés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható. (<http://ibela.edu.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása a vajdaságiakkal kiegészülve:

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt többször is, márciusról júniusi, majd decemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy vegyes módon szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2021. december 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 49 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 10 általános iskolából, 28 pedig középiskolából. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrízést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők összetétele – 14 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 32 Magyarországról 3 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 55 fő (12 lány, 43 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk volt oktatástechnikusa, **Baross Gábor**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> felületen sugároztuk ki a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és az online versenyzők, **Microsoft Teams** felületen kommunikáltak, ezt a felületet is a:

<https://www.youtube.com/channel/UCNuJqSwwVVVJjc3HGLpdbwQ> segítségével streameltük ki. (A felületről a verseny jelenleg is utólag megtekinthető!) A döntő végeredménye (lásd: honlap: <http://ibela.edu.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

A versenyt először szerveztük meg on-line, és jelenléttel vegyesen. Ez szinte dupla feladatot rótt a szervezőkre, hiszen a jelenléthez szükséges szállás, étkezés, technikai feltételek megteremtése mellett az on-line versenyzők (többnyire vajdasági, és a távolabbi városokban élők, valamint oltatlanok) számára is biztosítani kellett a verseny gördülékeny nyomon követését, a versenyzők bekapcsolódását, a pályamunkáik bemutatásakor. Ezt a feladatot sikerült jól megoldani, de a jövőben már nagyobb tapasztalattal, a kisebb technikai hibákat kiküszöbölve tudjuk a verseny színvonalas megrendezését biztosítani.

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 37 éve életre keltett verseny milyen sikeresen került megrendezésre.

5.Oktatási Hivatal Bázisintézménye címmel járó feladatok megvalósítása

2020-2023. között gimnáziumunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Havonta készítettünk havi programtervet a munkatervhez igazodóan, fogadtuk a jelentkezéseket, kialakítottuk a program átadásának feltételeit, lebonyolítottuk a programot, mértük a részt vevők elégedettségét.

A megvalósult bázisintézményi joggyakorlat/program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma (fő)	Résztvevők elégedettsége (átlag)	A résztvevő intézmények száma	Joggyakorlatot bemutató pedagógus neve:
Természettudományos szemléletformálás	2021. november 3.	3	75 %	1	Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya, Nagy István
Versenyszervezés – szervezési projekt gyakorlata	2021. november 24.	1	95%	1	Péter Miklós, Hajós Éva

Tanulás és tanítás támogatása e-learning rendszer alkalmazásával	2022. március 9.	8	100%	5 intézmény Tolna és Somogy megyéből	Péter Miklós, Dr. Mikóné Csősz Judit
A fejlesztő hatású iskola	2022. április 7.	13	96%	10 intézmény Tolna és Somogy megyéből	Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Szügyi Hajnalka, Somogyvári Orsolya, Cselinác Mómika, Erdélyi-Fodor Mária

A természettudományos szemléletformálás rendezvényünkön a kaposmérői Hunyadi Általános Iskola vezetője és két pedagógusa vett részt. Az érdeklődő iskola pedagógusai keresik azokat a lehetőségeket, mellyel a természettudományok iránti érdeklődést tartósan fenntudják tartani. Az általunk bemutatott, elsősorban középiskolai gyakorlat egyes elemei alkalmazhatóak az általános iskolában is, ezért a rendezvényen született arról is megállapodás, hogy egyik pedagógusunk ellátogat az iskolába, és a természettudományi tárgyakhoz, témakörökhöz tartozó, kísérletekkel alátámasztott bemutatót tart.

A versenyszervezés, mint szervezési projekt iránt kollégiumi tagintézményünk érdeklődött, más intézmény sajnos nem. A téma specifikus, sejtettük is, hogy nagyon szűk rétegnek szól. A rendezvényt online formában úgy terveztük megoldani, hogy a szervezési projekt indulásának megbeszélésébe, bemutatójába kapcsolódhatnak be az érdeklődők. Mivel online érdeklődés nem volt, a szervezési projekt első foglalkozása diákok és tanárok, intézményi segítők közreműködésével – a bevezető előadást mellőzve- ténylegesen megvalósult, és a projektet le is bonyolítottuk 2021. november 24. és december 11. között.

A tavaszi rendezvényeket a POK online jelentkezési felületen hirdette meg, egységesen.

A célirányos kiajánlásnak és a jelentkeztetési felület kialakításának pozitív hatása lett az érdeklődésre.

A tanévben más intézmények jó gyakorlat-átadási technikáit is tanulmányozta az intézmény vezetője, ezzel a céllal vett részt két bázisintézményi jelenléti programon.

6. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

A 2021/2022. tanévben 27. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 9 iskola nevezett a versenyre (4 Tolna megyei és 5 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 51 tanulónk nevezett a versenyre, és 41 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2022. március 10-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2021/2022. tanévben a „Érezd a ritmust – A zene és én”.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivált az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehettek és láthatták a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragadt. Az idei

verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már többen is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – ketten a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő, 11.A – 4. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Szücs Edina, 11. B – 5. helyezés, felkészítő tanára: Biró Péterné tanárnő

Penczel Hanna, 10.C – 10. helyezés, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor tanárnő

7. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk a Tolna Megyei Környezetvédelmi Versenyt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Fenntartható településeink" címmel.

Az emberiség már néhány ezer éve használja a Földünket és folyamatosan gyarapodunk, növekedünk, fejlődünk. Mivel ez a gyönyörű bolygó nem tud velünk együtt növekedni, elértünk egy pontot, ahol el kell gondolkodnunk a fejlődésünk jövőjéről. Meg kell tanulnunk, hogyan fejlődjünk úgy tovább, hogy a környezetünk is fennmaradjon és a mi életlehetőségeink is meglegyenek. Ma már sokat hallunk arról, hogy városaink falvainak legyenek fenntarthatóak. Mitől lesz igazán fenntartható, vagy úgyis szoktuk mondani, hogy zöld egy város vagy egy falu? Ezt a témát jártuk körbe a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő mindkét fordulójában.

2022-ben hagyományosan idén is megrendeztük a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal „Fenntartható településeink” címmel. A verseny keretében a települések környezetvédelmi megközelítése, a fenntarthatóság lehetőségei a helyi termelők és kosárközösségek kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

Az első forduló digitális formában az őszi időszakban zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre 14 csapat nevezett, ebből két csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt mivel úgy terveztük, hogy jelenléti formában rendezzük meg, a bevezetett országos korlátozások miatt tavaszi időpontra halasztottuk. Sajnos a karanténok és hiányzások miatt a döntőt nem tudtuk végül jelenléti formában megrendezni, így ez a forduló is digitálisan zajlott.

Az első forduló után a legjobb tíz csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A beküldött projektmunkák a kosárközösségek működését és elvi lehetőségeit vizsgálták. Volt olyan csapat, aki nem küldött be projektmunkát, de születtek nagyon színvonalas és érdekes munkák is. A legtöbb csapat nagyon szépen és alaposan elkészített munkát küldött, melynek témája a fenntartható közösségek, kosárközösségek lehetőségei voltak.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Baka István Általános Iskola Oxigén csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a gimnáziumunk Bélateam nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

8.Értékelési terület: Ökoiskolai Program megvalósítása, Iskolakert program

A beszámoló 2.9. pontja, valamint külön melléklet tartalmazza a munkacsoport beszámolóját.

9. Értékelési terület: a tanévre áthúzódó Határtalanul! programok megvalósítása

A program célja a közösségi együttműködés a külhoni régió természeti, történelmi, művészeti értékeinek megismerésére, a nemzeti összetartozás megélése külhoni magyar gimnáziumi kapcsolatok építésével. A közösségi együttműködések megvalósító program a nemzeti összetartozás érzésének erősítését célozta a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban és a Kolozsváron, Nagybányán, Komáromban és Zentán működő magyar gimnáziumok diákközösségeinek körében. A szekszárdi gimnázium tanulói a támogatás révén eljuthattak magyarlakta területekre, a külhoni diákokkal kapcsolataik közös tevékenységek révén épültek.

Az ismeretek megszerzése, a közös tevékenységek átélése a magyar kultúra és a magyar szó összetartó erejének megtapasztalását, mindezzel a nemzeti identitástudat erősödését, a nemzeti összetartozás megélésének és megértésének céljait szolgálta. A fiatalok között szövődő személyes kapcsolatok fenntartják a magyar-magyar kapcsolatok erősítésének igényét és az ebben való tevékeny szerepvállalást az egymást követő generációkban.

A program négy kisebb projektet tartalmazott, a Felvidék, a Partium, a Vajdaság és az Erdélyi medence természeti, történelmi, művészeti értékeinek közös, irányított felfedezését, az ottani diákok viszontlátogatását a Dél-Dunántúlra, közös múltunk nyomainak és jelenünk közös pontjainak feltárását.

„A” alprogram:

Az Erdélyi-medence történelmi és természeti értékeinek megismerésére szervezett tanulmányi kirándulás

A tanulmányi kirándulás célja volt, hogy diákjainknak megmutathassuk az Erdélyi-medence természeti és kulturális értékeit és megismertessük őket az ott élő magyarság hagyományaival, a magyarság történelmi emlékhelyeivel. Kiemelt szempontként vezettük őket végig a terület természeti értékein, megismertettük velük a különleges növény és állatvilágot, geológiai képződményeket.

A tanulmányút 2021. szeptember 27. és október 1. között valósult meg. Az előkészítő szakaszban 30 tanuló és 3 pedagógus részvételével, majd magán a tanulmányúton 27 tanuló és 3 pedagógus vett részt. (Három diák az indulás napjának reggelére megbetegedett.)

Első nap reggel indultunk Szekszárdról rövidebb pihenők után késő délután érkeztünk meg Kolozsvárra. A szállás elfoglalása után szétnéztünk a környéken. A szállásunk nagyon igényes és komfortos volt. Másnap délelőtt Válaszútra utaztunk és bejártuk a Kallós Zoltán néprajzi gyűjteményt. A gyűjteményben részletes múzeumi vezetést kaptunk. Ezután visszatértünk Kolozsvárra, ahol megebédeltünk és délután megismerkedtünk Kolozsvár belvárosával. A diákok egy feladatlapot kaptak a belvárosról, Kolozsvár nevezetességeiről, amely kitöltéséhez fel kellett keresni ezeket a helyeket. Az ismerkedést a Református Kollégiumban kezdtük, ahol a helyi diákok vártak bennünket kaláccsal, majd a Farkas utcai templomot mutatta be az iskola lelkésze. Innen a diákok csapatokban indultak tovább, hogy Márton Áron szobrával szelfizzenek, kiderítsék milyen felirat látható a Mátyás szobor talpazatán vagy mennyibe kerül a limonádé a Bulgakovban. A körút vége a botanikus kertbe vezetett, ahol a tanárok várták a befutó csapatokat. Zárásként a botanikus kertet is megtekintettük még a zuhogó eső sem akadályozott meg bennünket ebben.

Következő nap Tordára indultunk, ahol délelőtt a sóbánya tárnáiba szálltunk alá, ami nagyon tetszett a diákoknak. Lifteztünk, sokszáz lépcsőt másztunk lefelé majd felfelé, beszélgettünk a visszhanggal és voltak akik még csónakáztak is. Mindeközben megcsodáltuk az érdekes sókristályokat majd a felszíni szikes terület növényzetét. Innen busszal közelítettük meg a belvárost, ahol a helyi piac tanulmányozása után a Tordai-hasadékhoz vettük az irányt. A hasadék lenyűgöző geológiai képződmény, amely minden diákunkat csodálattal és aggodalommal töltötte el. Az aggodalom a megmászandó magasságokra vonatkozott, de végül kisebb nagyobb pihenők után zökkenőmentesen teljesítettük a körtúrát, így láttuk a szurdok völgyét és a hasadék tetőpontját is.

Másnap reggel elbúcsúztunk a kolozsvári szállásunktól és a várostól majd Toroczkóra indultunk tovább. A falu és a falu fölé magasodó hegy látványa mindenkit lenyűgözött. A szállásunk elfoglalása után nekivágtunk az embert próbáló Székelykő túrának. A csapat kisé szétszakadt, így mire a vége is elérte

a csúcst az első emberek, már be is fejezték az ebédet a hegy tetején, de végül mindenki elégedetten és boldogan csodálta a lélegzetelállító kilátást. Innen Toroczkószentgyörgyre vezetett az utunk, majd az autóúton sétáltunk vissza Toroczkóra és kaptuk meg a jól megérdemelt vacsorát. Másnap délelőtt hazafelé vettük az irányt. Aradon tettünk egy hosszabb megállót, ahol megkoszorúztuk az aradi vértanúk emlékművét. Arad után csak nagyon rövid pihenőket tartottunk míg végül késő délután értünk vissza Szekszárdra.

Úgy érezzük, hogy a tanulmányút minden résztvevőjének diáknak, tanárnak egyaránt hatalmas élmény és örök emlék marad az út mindamelllett, hogy rengeteg új információt gyűjtöttek és raktároztak el a diákok.

„B” alprogram:

Múltunk és jelenünk a Duna mentén – együttműködés kiépítése a MARIANUM Egyházi Iskolaközpont (Szlovákia, Komárom) és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között

A „Múltunk és jelenünk a Duna mentén” című „Határtalanul!” projekt célja, hogy a Duna által összekötött két térség, a felvidéki Komárom és a dél-dunántúli Szekszárd és környékének múltjához és jelenéhez kötődő értékeket tudatosítsuk a bevont tanulók számára; illetve a határon túli tanulók számára a magyarországi, a magyarországi tanulók számára pedig a határon túli magyarság mindennapjaiba kínálunk közvetlen betekintést. Figyelmünk középpontjában az irodalmi és történelmi tanulmányokban is megjelenő tartalmakhoz kötődő Komárom környéki és dél-dunántúli vonatkozások álltak: Jókaira, az 1848-49-es eseményekre, illetve Babitsra, a török hódoltság korára vonatkozó információkkal, közvetlen tapasztalatokkal gazdagodhattak a projektbe bevont tanulók. Fontosnak tartottuk, hogy a fiatalok iskolai hétköznapjait is sikerüljön egymás számára valamelyest megismerhetővé tennünk, és támogassuk a közvetlen, személyes kapcsolatok épülését a határon túli és a magyarországi magyar ifjúság közt. Kiemelt célunk volt, hogy a diákok a nemzeti összetartozás eszméjének történelmi hátterét, szellemiségét elméleti tudás és gyakorlati tapasztalatok formájában egyaránt ismerjék meg. Erre irányult az előkészítő óra (2022. 05.17.) anyaga, a felvidéki magyar nyelvhasználat megfigyelésére vonatkozó feladat, illetve az értékelő óra (2022. 06.14.) totójának kérdéssora.

Az első utazásra 2022. május 18. és május 20. között került sor, a komáromi Mariánum Egyházi Iskolaközpont húsz 9. évfolyamos diákja utazott Szekszárdra két kísérőtanárral, majd a következő héten, 2022. május 25. és május 27. között valósult meg a második utazás, húsz ugyancsak 9. évfolyamos szekszárdi I. Bélás tanuló látogatott el Komáromba, két kísérőtanárral. A céljaink megvalósítását nagyban elősegítette, hogy a két találkozás időben közel volt egymáshoz, illetve, hogy a bevont tanulók életkori szempontból homogén csoportot alkottak.

A Komáromból Szekszárdra történő kirándulás programja az alábbiak szerint alakult:

2022. május 18. (szerda)

A 20 tanulóból (15 lányból és 5 fiúból) és az őket kísérő két tanárnőből álló csoport a Komáromból 10:20-kor induló vonattal kezdték meg az utazásukat. Székesfehérvárra 11:41-re érkeztek, ahol átszálltak a Szekszárdra 12:02-kor induló vonatra. Szekszárdra 13:57-re érkeztek. A vendégeket a szekszárdi pályaudvaron fogadtuk. Erdélyi-Fodor Mária és a 9/Ny osztály tanulói kísérték az érkezőket a szálláshelyükre; a csomagokat dr. Mikóné Csósz Judit tanárnő autójával szállította a szálláshelyre. A pályaudvarról a Kadarka utcáig tartó séta során szerezték a vendégek az első benyomásaikat Szekszárdról. Út közben elhaladtak a Wosinsky Mór Megyei Múzeum, a Művészetek Háza, a Prométeusz park, a Garay tér mellett a „Bélás” tanulók kalauzolásával. Miután a komáromi diákok kicsit felfrissítették magukat és megebédeltek, közösen sétáltunk el a Babits Mihály szülőházában található emlékházba, ahol a költő gyermekkorához, családjához, szekszárdi kötődéséhez kapcsolódó tárgyi emlékeket tekinthették meg a tanulók egy érdekes előadás keretében. A Babits utcából a Munkácsy utcai Petrits Mézeskalács Múzeum felé sétálva elhaladtunk a Béla tér prominens épületei, belvárosi katolikus templom, a Vármegyeháza és a Városháza mellett. A Mézeskalács Múzeumban egy hagyományos családi manufaktúra múltjába és jelenébe tekinthettek és szó szerint kóstolhattak bele

a tanulók. A mézeskalács- és gyertyakészítés fortélyaiiba vezették be a diákokat a Petrits család tagjai, majd egy kis pihenőt tartottunk a Petrits-ház udvarán, ahol ki-ki szekszárdi márcos limonádéval, fagylalttal frissült fel. Vacsorára, 18.30-ra, visszasétáltunk a kollégiumba, vacsora után a diákok szabad program keretében folytathatták a belvárossal és egymással való ismerkedést egy kincskereső feladatlapra és térképre, illetve a szekszárdi diákok helyismeretére támaszkodva. Kimenőjük 21:30-ig tartott.

2022. május 19. (csütörtök)

A szekszárdi kirándulás második napján Pécs nevezetességeivel való ismerkedés várta a vendégeket. Különjáratú autóbuszszal utaztak a reggelit követően a Mecsek fővárosába. A pécsi program részeként ellátogattak a pécsi székesegyházba, a dzsámiba, ahol idegenvezető kalauzolta őket. Az Aranygaluska étteremben elfogyasztott ebéd után megtekintették a Vasarely Múzeum állandó kiállítását, majd szabad program keretében élvezték a Széchenyi tér és környékének sajátos hangulatát. Pécsről Szekszárd felé indulóban még a Zsolnay Kulturális Negyed különlegességeire is sikerült egy röpke pillantást vetni. A Pécssett szerzett benyomások újabb példákkal szolgáltak arra, hogyan válnak a múlt értékei a jelen szerves részévé. Szekszárdra visszaérkezve, a vacsora és egy kis pihenő után az I. Béla Gimnázium udvarán, az MVM pályázatán elnyert okoskocka mellett még egy ún. kockaparty várta a vendégeket, amelyet a gimnázium zenei tehetséggondozásába bevont tanulóinak segítségével szerveztünk. A népzenei és rockzenei repertoárt is felvillantó, jó hangulatú bemutató szünetében került sor a nemzeti összetartozás közelgő emléknapjára készülődés keretében az gimnázium névadója, I. Béla, Árpád-házi király emléktáblája mellett néhány napraforgó-palánta elültetésére. A palántákra egy-egy nemzeti színű szalagot is kötöttek a diákok. (A palánták azóta szépen növekednek.) A mozgalmas nap után csak kevés diák használta ki a kimenő lehetőségét, a többség az iskolaudvar padjainál beszélgetett, illetve a zenészek hangszereivel ismerkedett.

2022. május 20. (péntek)

A magyarországi kirándulás harmadik napja már csak egy rövid iskolabejárást tett lehetővé, tekintve, hogy a vendégek vonata 9:59-kor indult a szekszárdi pályaudvarról. De azért maradt idő arra, hogy a reggelit és a csomagok összekészítését követően még gimnáziumunkat is megismertessük a komáromi diákokkal belülről és kívülről egyaránt. Hajós Éva igazgató asszony kalauzolta a vendégeket az iskolabejárás során. Gimnáziumunk ökoiskolai programjához kapcsolódó iskolakertünk a rovarhotellel, a kültéri „tornatermünk” jó benyomást tettek a vendégekre. A 9/Ny osztály diákjai, akik a következő héten készültek viszonzni a látogatást, lekísérték a vendégeket a pályaudvarra, ahol már várták őket az autóval leszállított csomagok. Az elköszönés csak rövid időre szólt, hiszen pár nap múlva Komáromban újra találkoztak a fiatalok.

A Szekszádról Komáromba történő kirándulás programja ugyancsak a múlt és a jelen összefonódásának jegyében alakult:

2022. május 25. (szerda)

Ugyanazzal a vonattal utaztunk Komáromba, amellyel előző héten a vendégeink. 9:59-kor indultunk, egy székesfehérvári villámgyors átszállást követően 13:17-re érkeztünk meg Komáromba, ahol már várt bennünket néhány immár ismerős diák és az egyik kolléga. A csomagjainak autó szállította a szállásunkra, mi pedig a helyiek kalauzolásával sétáltunk odáig. Az első benyomásainkat a Duna-hídon átkelve szerezük a városról. Miután elfoglaltuk a szállásunkat, a Marianum Egyházi Iskolaközpont szépen felújított épületébe mentünk, ahol közös programot szerveztek a szlovák kollégák a diákok számára. A játékos vetélkedő szünetében finom uzsonnával is megvendégeltek bennünket. Madarász Róbert igazgató az iskola bemutatásakor kitért az iskola történetére, beszélt a közelgő június 4-i emléknap háttéréről is a diákoknak. A vacsorát a szállásunkon fogyasztottuk el, majd a komáromi és szekszárdi diákok kötetlen program keretében, szabadon töltötték az estét a hangulatos belvárosban.

2022. május 26. (csütörtök)

A reggelit követően különjáratú autóbusszal utaztunk a Csillagerődhez. Itt a Szépművészeti Múzeum gipszmásolat-gyűjteményének kiállítását tekintettük meg. A szépen felújított épületben nagyon impozáns látványt nyújtottak a hiteles szobormásolatok. Ebédre visszaértünk a városba, majd délután egy muzeológus kalauzolt végig bennünket Komárom belvárosán, Jókai gyermekkorának helyszínein. Ellátogattunk a református templomba is, ahol egy Jókai-novellával, A leghátulsó paddal is megismerkedhettünk, miközben kicsit megpihentünk. Ellátogattunk a komáromi Trianon-emlékoszlophoz is. A szekszárdi tanulók megcsodálták a Klapka téri harangjátékot a harangtoronyból előbukkanó huszárral, és kaptak információkat az Európa-udvar épületeiről, szobrairól is. A szállásunkon elfogyasztott vacsora után még elsétáltunk a Marianumhoz (Marianum Középiskolához), hogy mi is hagyjunk maradandó nyomot a látogatásunkról, elültettünk egy kis örökzöldet a Marianum kertjében, ráhelyeztünk egy „Határtalanul!” emlékszalagot is. A komáromi és szekszárdi tanulók baráti társaságként töltöttek még pár órát az esti komáromi belvárosban.

2022. május 27. (péntek)

A szállásunkon elfogyasztott reggeli után összecsomagoltunk és néhány komáromi diák kíséretében elsétáltunk a pályaudvarra. A csomagjainkat autóval szállították oda. Sok élménnyel, új barátságokkal gazdagodva köszöntek el egymástól a diákok. 13:57-re érkeztünk vissza Szekszárdra, a pályaudvarra, ahonnan a tanulók utaztak tovább haza.

„C” alprogram:

„Németh Lászlósok” és „Bélások” együttműködése – együttműködés építése a Németh László Elméleti Líceum, Románia, Nagybánya és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között

A „Németh Lászlósok” és „Bélások” együttműködése projekt célja a külföldi kapcsolatok ápolása, az Erdélyben élő magyar diákok és a szekszárdi diákok számára a közös értékek tudatosítása, a diákok kulturális, irodalmi, történelmi tudásának bővítése volt. Célként tűztük ki, hogy saját tanulóink betekintést kapjanak határon túli társaik mindennapjaiba, tanulási szokásaiba, ezáltal is szélesítve világképüket, illetve építve kapcsolati körüket. Kiemelt célunk volt a két látogatással, hogy megismertessük egymással az iskola-rendszer és iskolai hétköznapi/környezet helyi sajátosságait, ugyanakkor a közös vonásokat is kiemeljük és erősítsük az összetartozás gondolatát. Utunk helyszíneire igazodva különös hangsúlyt szeretnénk volna fektetni Arany Jánosra és Petőfi Sándorra, hiszen nagyszalontai és koltói állomásaink során az ő életükről és munkásságukról tudhattunk meg többet. Ez különösen releváns volt a 11. évfolyamos tanulók számára, akik tanmenet szerint is közel járnak a két költőhöz. Előkészítő óráink során (2021. 10. 09.) felelevenítettük Arany és Petőfi korát, a határon túli, Romániában élő magyarság néhány jellemzőjét, az értékelő órán (2022. 05. 25.) pedig rövid kvíz formájában „teszteltük” a saját diákjaink által szerzett kulturális/irodalmi/történelmi tudást. Az első utazásra, melynek során 24 I. Béla diák látogatott Nagybanára, 2021. október 16. és 2021. október 20. között került sor, a Németh László Líceumból érkező csoport szekszárdi látogatására pedig 2022. május 18. és 2022. május 22. között.

A szekszárdi diákok őszi, külföldi látogatásának programja az alábbiak szerint alakult:

Résztvevők: 24 diák és két kísérő tanár, Cselinác Mónika és Biró Péter Imréné tanárnők.

2021. október 16. (szombat)

Reggel 8 órakor, busszal indult a szekszárdi csoport (Cselinác Mónika és Biró Péter Imréné kísérő tanárok + 24 I. Béla diák az I. Béla gimnáziumtól. 15 órára érkeztünk a Csonka-toronyhoz, vagyis az Arany János Emlékmúzeumhoz. A múzeumban tárlatvezetést kaptunk, utána pedig szabadon járhattuk körbe a tárlatvezető által be nem mutatott helyiségeket. 18 órakor utaztunk tovább szálláshelyünkre, melyet 22 órakor foglaltunk el a szálláshelyhez tartozó étteremben elfogyasztott vacsora után.

2021. október 17. (vasárnap)

Reggeli után az Ásványtörténeti Múzeumba látogattunk, itt kb. 1 órás tárlatvezetést kapott a csoport. A múzeumlátogatás után szabadprogramra, városnézésre került sor, majd kora délután az Szent

István Torony meglátogatására. A délutáni órákban túráztunk a Nagybányához közeli erdőkben. Este a szálláson vacsora után közösségi éneklésre és Petőfi-versek szavalására került sor.

2021. október 18. (hétfő)

Reggeli után Koltóra, a Teleki kastélyba utaztunk. 9:30-ra volt időpontunk, a tárlatvezető részletesen beszélt nekünk Petőfi koltói látogatásáról, valamint tárlatvezetést adott a múzeumban. A tárlatvezetést követően az épület melletti Petőfi-szobornál koszorút helyeztünk el, majd énekeltünk és szavaltunk. A programot követően, a délutáni órákban ellátogattunk a Vajda forráshoz és a Teleki-síremlékhez. Vacsora előtt még városnézésre került sor.

2021. október 19. (kedd)

A reggelit követően egész délelőttös túrát tett a csoport a Bódi tó környékén. Ebéd után ellátogattunk a Teleki Magyar Házba, itt előadást tartottak nekünk a Teleki család nagybányai kötődéséről és általános történelméről. A programot szabadfoglalkozás, vacsora, majd a szállás közös terében a 4 napot összefoglaló rögtönzött kvízzjáték követte.

2021. október 20. (szerda)

A reggelit követően, 9:30-kor elindult a csoport Nagybányáról Szekszárd felé. Hazafelé a Királyhágónál álltunk meg hosszabb időre. 21 óra után érkezünk meg Szekszárdra, az I. Béla Gimnáziumhoz.

A nagybányai csoport szekszárdi látogatásának programja az alábbiak szerint alakult:

Résztvevők: 20 diák és két kísérőtanár, Czumbil Csaba tanár úr és Staharóczy Kinga tanárnő.

2022. május 18. (szerda)

A Németh László Líceum 20 diákja és 2 kísérőtanára (Czumbil Csaba tanár úr és Staharóczy Kinga tanárnő) 17 órakor érkeztek meg a Szekszárdi I. Béla Gimnázium épületéhez. Szállásukat elfoglalták, megvacsoráztak a menzán, majd néhány Bélás diákkal és iskolánkat szintén ezekben a napokban látogató komáromi csoporttal egy-két órás esti városnézésre kísértük őket.

2022. május 19. (csütörtök)

A csoport reggeli után 9 órakor Pécsre indult busszal. Itt egésznapos program keretein belül meglátogattuk a Dzsámíit, és a Bazilikát. Ezt ebéd követte az Aranygaluska étteremben, majd szabadprogram, kötetlen városnézés. A szabadprogramot követően a csoport a Széchenyi térre látogatott, megnézte a Vasarely Múzeumot, végül pedig a Zsolnay negyedet. 16 óra után érkeztek vissza Szekszárdra. A vacsorát követően a csoportot az iskolánk előtti okoskockához invitáltuk iskolánk zenekarának előadására, közös ismerkedésre és napraforgó-ültetésére. A program során zenekarunk vezetője bemutatta a helyi hangszerek sajátos jellemzőit és a zenekar tagjaival együtt ízelítőt adott a helyi népzeneből.

2022. május 20. (péntek)

A reggeli után, 9 órakor a csoport a Babits Házhoz látogatott, itt tárlatvezetést kaptunk. A tárlatvezetés 10:30-ig tartott, ezután a csoport megtekintette Béla király szobrát, majd pedig az I. Béla Gimnáziumba látogattak, ahol Hajós Éva igazgató asszony vezette őket körbe és engedett betekintést iskolánk szokásrendjébe, hétköznapijaiba.

Ebéd után, 13 órakor a csoport Bátaapátiba utazott az atomtemetőbe. Itt előadást hallgattunk meg, majd digitális kvízzjátékokon keresztül tesztelhetjük újonnan szerzett ismereteinket.

Délután a Petrits Mézeskalács Múzeumba látogattunk, ahol a múzeum történelméről tekintettünk meg egy videós összeállítást. A programot vacsora, majd szabad városnézés követte.

2022. május 21. (szombat)

Reggeli után a csoport ellátogatott az I. Béla téren található templomhoz és Vármegyeházához. Azután városismereti versenyt szerveztünk, melyen párokban vettek részt a tanulók. Ebéd előtt eredményhirdetésre került sor, ebéd után pedig a Szekszárdot övező természetvédelmi területre,

nemzeti parkba, a Gemenci Erdőbe (Pörboly Ökoturisztikai Központ) látogatott a csoport, ez egész délutános program volt. Ezt követte a vacsora.

2022. május 22. (vasárnap)

A nagybányai csoport reggel 7-kor útnak indult a Szekszárdi I. Bélától Nagybányára, korai indulásukat indokolta, hogy még szerettek volna útközben is megállni.

„D” alprogram:

Együtt zentai és szekszárdi diákok a magyar kapcsolatokért – együttműködés építése a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Szerbia, Zenta és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között

Első utazás (külhoni utazás): 2020.02. 18-tól 2020.02.21-ig sikeresen megvalósult.

A második utazás tervezett időpontja: 2020.03.28-tól 2020.03.31. Az időpont áttekintése több esetben megtörtént, a magyarországi viszontlátogatás a COVID járvány okozta intézkedések következtében nem valósult meg, a külhoni partner iskola nem tudott jönni.

A külhoni utazás bemutatása:

Részt vevő diákok, kísérőtanárok száma: 27 tanuló, 2 kísérőtanár

Utazás időpontja: 2020.02. 18-21.

Az utazás során érintett települések: Szekszárd- Észak-Bácska- Palics, Szabadka, Tóthfalu, Magyarkanizsa, Zenta, Belgrád, Karlóca, Zimony, Belgrád, Pancsova, Szendrő, Galambóc, Vaskapu, Újvidék, Pétervárad, Bács, Zombor- Szekszárd

Az első napon Szekszárdról a délelőtti folyamán indultunk, majd még Magyarországon, Mórahalomnál ebédeltünk. Ezt követően Zentára tartottunk, ahol érkezésünkkor a Bolyai Gimnáziumban fogadott minket az iskola vezetése és a diákság (19 tanuló). A közös beszélgetést, ismerkedést követően bemutatták számunkra az intézményt, a kollégiumot. Szállásunkat elfoglalva folytattuk a csapatépítő programunkat. A második napon Belgrád, Karlóca, Zimony, Pancsova városába látogattunk el. Este a szállásunkat Székelykevéen foglaltuk el egy apartman-házban (Ezt követően minden este idetértünk haza éjszakára). Megnéztük a várat a Duna-Száva torkolatnál, Kalemegdán-park, sétáltunk Zimonyban a Hunyadi-toronyhoz (ma Belgrád része, séta a régi negyedben). Ezt követően Pancsovába tartottunk és megnéztük a pravoszláv székesegyházat, ikon- és freskómúzeumot, illetve a sétálóutcában a nevezetes látnivalókat. A harmadik napon a Vaskapunál tettünk látogatást, illetve Szendrő váránál, mely vár egykor Európa legnagyobb vízi erőssége volt. Ez is egész napos kirándulás volt a Déli-Kárpátok nyugati vonulatai és a Szerb-érchegység között, a Duna által kivájt festői Kis-Kazán-szorosba.

A negyedik napon utazás haza, útközben nevezetes városokon (Újvidék, Pétervárad, Bács, Zombor) áthaladva megálltunk, nevezetességeket tekintettünk meg, ebédeltünk, majd kb. 16 órakor megérkeztünk a gimnáziumunkhoz.

A projekt megvalósítási időszaka a COVID-járvány okozta utazási korlátozások, és a köznevelést érintő intézkedések következtében elhúzódott, de összességében tartalmas programot sikerült megvalósítani, a részt vevő tanulók és kísérőtanáraik számára a nemzeti összetartozás megélését és mélyebb megértését.

A tanulmányi kirándulások megvalósításának feladatai közül a szállás, utazás, étkeztetés megszervezésére, a belépők, a baleset- és felelősségbiztosítás, valamint a programokhoz szakmai anyagok biztosítására a Szekszárdi Tankerületi Központ és a Hermes Tours Kaposvár Kft. között létrejött vállalkozási szerződés biztosított megfelelő kereteket. A létrejött szerződés a támogatáshoz kapcsolódóan 11 060 090 Ft vállalkozói díjat tartalmazott a hét tanulmányi kirándulás fenti feladatainak megszervezésére (a támogatáshoz kapcsolódó költségvetés dologi kiadásainak terhére), melyből egy kirándulás nem valósult meg. (D alprogram második utazása, melyre a tervezett összeg, 1 049 650 Ft nem került felhasználásra.) A Hermes Tours Kaposvár Kft. által kiállított számlák tartalmazzák a

támogatáshoz kapcsolódó költségvetés dologi kiadások sorai szerinti bontását, a megvalósított alprogramoknak megfelelően.

A kísérőtanárok díjazása („A” alprogram 3 fő, „B”, „C”, „D” alprogramok esetében 2-2 fő, összesen 9 fő) a személyi kifizetések keretében, megbízási szerződéssel történt, a tervezésnek megfelelően. A megbízásokhoz kapcsolódóan a munkaadót terhelő járulékteher teljesítése is megtörtént.

A jelenléti ívek tanúsága szerint a megvalósult pályázati programban közvetlenül 176-an vettek részt, ebből külföldi kiránduláson – a program támogatás felhasználásával- 107 fő vett részt (összesen 98 diák a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumból és 9 kísérő pedagógus), magyarországi látogatást 44-en tettek tanulmányi kirándulás keretében. A „D” alprogram második utazása, a Szerbiából tervezett magyarországi kirándulás 24 diákkal és 2 pedagógussal nem valósult meg, de az alprogram első utazása során sikerült személyes kapcsolatot építeni a zentai Bolyai Gimnázium 19 tanulóival, egy tanárával és az igazgatóval, az ott épp kihirdetett tanítás nélküli időszak ellenére.

Közvetve, a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulói és tanárai közül mintegy további 50 fő vett részt a gimnáziumi helyszíneken bonyolított programokon (pl. esti KOCKA-Partyn), vagy vállalt önkéntes feladatot a külföldi diákok eligazodásának segítésében.

A gimnázium honlapján szövegesen, kisfilmek, prezentációk és képgaléria készítésével adtunk hírt ill. számoltunk be a programokról. Az ott megjelent anyag dokumentumként is nyomtatható formáját mellékeljük).

A KRÉTA Iskolai Alaprendszer kommunikációs felületén (Kréta faliújság) adtunk hírt valamennyi diákunknak és gondviselőiknek (mintegy 1000 felhasználónak) a tanulmányi kirándulásokról, ill. az ahhoz kapcsolódó programokról. Kréta faliújság elektronikus bejegyzéséről készített képeket mellékeljük

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola honlapján a megvalósult pályázat anyaga, a médiatartalmak (kisfilmek, prezentációk, képgalériák) az alábbi linken érhetőek el:

<http://ibela.edu.hu/gimnazium/hat-2471-2019>

A projekt megvalósítási időszaka 2019.október 20-án indult, majd kérelmünkre ill. a veszélyhelyzeti szabályok szerint 2022. június 30-ig meghosszabbodott.

A 2020. februárjában a „D” alprogramban Szerbiába, Vajdaságba szervezett első tanulmányi kirándulást követően a COVID okozta veszélyhelyzeti intézkedések következtében a megvalósítás nem volt lehetséges. 2021. szeptemberében és októberében két utazást sikerült lebonyolítanunk (ezzel az „A” alprogram teljes egészében megvalósult, a „C” alprogramban pedig a külföldi kirándulást sikerült megszerveznünk.), majd a további előkészületek a viszontlátogatásra ill. utazásszervezésre ismét megszakadtak, mivel azok az Emberi Erőforrások Miniszterének utasítása alapján 2021. október 20-tól csak rendkívül indokolt esetben, külön engedéllyel voltak lehetségesek. Miután 2022. március 7-én számunkra ismét megnyílt a külföldi kirándulások szervezésének lehetősége, 2022. május hónapra sikerült megszerveznünk további három tanulmányi kirándulást („B” alprogram két tanulmányi kirándulása, „C” alprogramban pedig a külföldi diákok viszontlátogatása). Sajnos Szerbiában csak későn (2022. május végén) nyílt lehetőség arra, hogy az ottani gimnázium szekszárdi viszontlátogatásra vállalkozzon, ezért partnerünk ebben alprogramban nem vállalta az utazást. Az erről szóló nyilatkozatot a beszámolóhoz mellékeljük.

Nehézséget jelentett a tanulmányi kirándulások előkészítése és lebonyolítása során, hogy a váratlan megbetegedések gyakoribbá váltak a megvalósítási időszakban (az indulás reggelére lettek betegek tanulók, így szüleik nem engedték el őket az útra), ezért az „A” alprogramban az Erdélybe induló 30 tanuló helyett csak 27 tudott elindulni, és a „C” programban is Nagybányára az indulás reggelén nem tudott megjelenni egy diákunk betegség miatt. Sajnos ez utóbbi két esetben semmilyen lehetőség nem volt a megszervezett szolgáltatások lemondására a rajtuk kívül álló ok miatt váratlanul hiányzó tanulók esetében.

Nehézséget jelentett, hogy a programok tervezése és a tényleges megvalósítása között eltelt hosszú időszakban az igénybe vett szolgáltatások (utazás, szállás, étkeztetés, programok költségei) jelentősen növekedtek.

A világjárvány okozta nehézségek ellenére a Szekszárdi I. Béla Gimnázium továbbra is tervezi Határtalanul! pályázatok benyújtását, és támogatásuk esetén örömmel építjük tovább külföldi kapcsolatainkat, hogy minél több diákunkban erősítsük a nemzeti identitástudatot és az igényt a magyar-magyar kapcsolatok ápolására.

10. Értékelési terület: Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi feladatainak megvalósítása

A gimnázium feladata, hogy az Arany János Kollégiumi Programba bevont hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók támogatása abban, hogy a tanulók megkezdhessék és sikeresen befejezhessék a középfokú tanulmányaikat, végzettséget szerezhessenek, továbbá javuljanak esélyeik a felsőfokú tanulmányok megkezdésében.

A kilencedik, előkészítő évben hangsúlyt helyezünk a tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére, pályaorientációs foglalkozásokkal segítünk a tanulóknak a középiskolaválasztásban.

A képzés során a program 3 fő szakasza lehetőséget ad arra, hogy a résztvevő tanulók érdekeinek leginkább megfelelő képzési, fejlesztési tevékenységek játszódjanak le.

Az **első szakasz** a tanév kezdetétől a fejlesztési tervek elkészítéséig (2021. október 15-ig) tart. Ebben az időszakban a rendelkezésre bocsátott központi és helyi mérési eszközökkel valamennyi tantárgyból feltérképezzük mindazokat a hiányosságokat, illetve azokat az alapokat, amelyekkel a fejlesztő, hiánypótló szakaszban számolnunk kell (bemeneti kompetencia – és szociális mérések). E mérések kiterjednek a tudásszintek, a motiváció, az értő olvasás stb. felderítésére, egyéni és csoportszinten egyaránt.

A felmérések elkészítése és kiértékelése után valamennyi tantárgyból egyéni fejlesztési tervet készítünk 2021. október 15-ig, melyek megalapozzák a következő két szakasz tennivalóit.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember)
2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig.
3. A tanulók pszichológiai mérési eredményének megismerése

A szakasz során a tanulók értékelése a bemeneti méréskor szöveges és százalékos formában, majd érdemjegyekkel történik.

Az első szakasz mérföldkövei a következőképpen valósultak meg: a tanulói tanulási stílus felmérése, értékelése megtörtént, a szaktanárok megkapták tanulmányozásra a kiértékeléseket. A tanulók valamennyi 9. évfolyamos diákkal közösen megírták a bemeneti méréseket (matematika, történelem, idegen nyelv, helyesírás). Ezek alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészültek. A tanulók pszichológiai mérése az idei tanévben szakember hiányában elmaradt.

A **második szakasz** legfontosabb feladata, hogy az első szakaszban felderített hiányosságokat minden szinten pótoljuk, a sikeres felvételihez szükséges tananyagot megtanítsuk.

Hangsúlyt kap az egyéni haladási ütemet segítő differenciált órászervezés, a kooperatív tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési tervek, naplók, differenciált, személyre szóló képességfejlesztések, sokrétű pályaorientációs tevékenység.

A szakasz a fejlesztési tervek elkészültétől a felvételi időszakig tart.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

4. Január 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns).

A tanulók értékelése százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik annál is inkább, mert a „jelentkezési lapon” is érdemjegyek kellenek a választott középiskola felé.

A tanulói értékelések és a tanuló központi felvételi javítása megtörtént. Pótló felvételi írására a tanuló betegsége esetén a beszámolót követően kerül sor. A felvételi eredmény alapján a tanulók értékelésének a beírása a naplóba folyamatban van.

A felsőbb éves, Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulókat a gimnáziumi képzésben is támogatjuk, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák, eredményes érettségi vizsgát tegyenek, majd ezt követően felsőoktatási tanulmányaikat megkezdhessek.

Osztályfőnökeik kiemelt figyelmet és támogatást nyújtanak az AJKP-s tanulóknak. Az elvárásokat és feladatokat az osztályfőnöki munkaköri leírás tartalmazza.

Minden osztályfőnök feladata, hogy az osztályban tanító pedagógusokkal együttműködjön az AJKP-s tanulók tanulmányi eredményessége érdekében. Összehangol, információt közvetít, kiemelt „egyéni törődést” biztosít a tanulónak hiányzása pótlására, a dolgozatára, egyéb tanulmányi elfoglaltságok összehangolására.

Intézkedik a szaktanárok felé a lemorzsolódással veszélyeztetettség esetén ennek megelőzése érdekében.

Megismeri az AJKP-s tanulók kollégiumi portfólióját (kollégium és tanuló közötti megállapodás az egyéni célokról, kollégiumi egyéni tanulói fejlesztési terv, egyéb dokumentumok, anyagok a tanulóról). Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanuló tanulmányi előmenetelére. Romló tendenciát azonnal jelzi a kollégiumi csoportvezetőnek. A javuló tendenciát jutalmazza. Havi egy alkalommal – rendszeresen is – a kollégiumi csoportvezető kezdeményezésére konzultál az AJKP-s tanulók magatartásával kapcsolatos tapasztalatairól és a tanuló előrehaladásáról.

Együttműködik a tanulók felzárkóztatásában.

Intézkedik a szaktanárok felé a bukások megelőzése érdekében.

Követi a tanuló kollégiumi helyzetét, jutalmazó-fegyelmező intézkedéseket, megismeri délutáni elfoglaltságait, lakhatási feltételeit.

Szükség esetén kapcsolatot tart a kollégiumi mentálhigiénés szakemberrel, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal.

Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanulói tájékoztatásra az előttük álló feladatokról.

Segíti az AJKP-s tanulója pályaorientációját, pályaválasztását.

Minden tanévben – osztályából – két AJKP-s tanulót egyénileg mentorál. A mentorált AJKP-s tanulókat a kollégiumi lakótérben (második otthonában) meglátogatja.

A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készít (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), mentorál.

A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. A beszámolók elemzése még folyamatban van.

Az AJKP-s diákok tanulmányi eredménye a kiemelt gondoskodásnak köszönhetően:

A 2021/2022. tanévben az Arany János Kollégiumi Programban tanulók tanulmányi eredménye a következő:

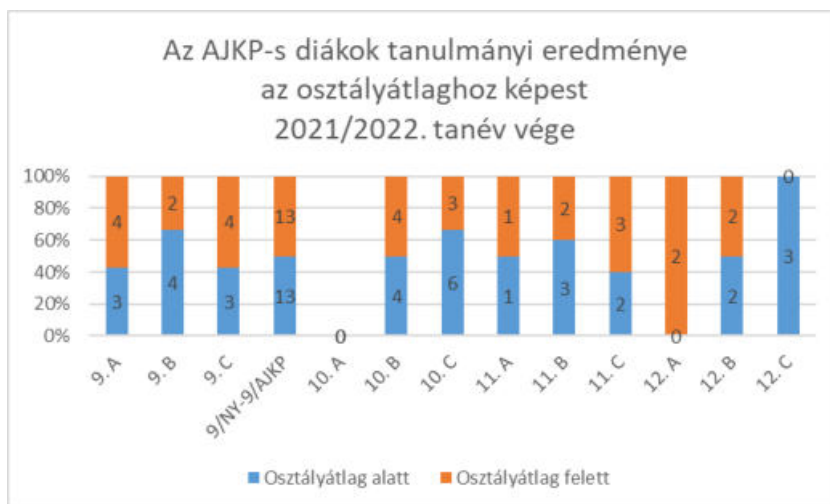
87 tanuló kezdte meg tanulmányait a gimnáziumban az AJKP program támogatásával a pedagógusok kiemelt támogatása mellett. Egy tanuló a tanév során másik intézménybe iratkozott át még a tanév elején, két tanuló jogviszonya az igazolatlan órák száma miatt megszűnt, egy tanuló jogviszonya kimaradással szűnt meg. Egy tanuló a tanév közben érkezett, így 84 tanuló fejezte be a tanévet.

A Program célja, hogy a tanulók sikeres érettségit tegyenek, s tovább tanuljanak. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a tanuló osztályának átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok közel fele az osztályuk átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ide sorolódhatnak azok a tanulók is, akik 4,00 körüli tanulmányi átlaggal rendelkeznek, de az osztályátlag ennél magasabb. Előző tanév végén is közel azonos volt az arány.

	2021/2022. tanév vége		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett
9. A	3	4	-	-
9. B	4	2	4	4
9. C	3	4	5	5
9/NY-9/AJKP	13	13	13	14
10. A	-	-	2	-
10. B	4	4	2	4
10. C	6	3	-	5
11. A	1	1	-	2
11. B	3	2	3	2
11. C	2	3	3	-
12. A	-	2	3	2
12. B	2	2	2	-
12. C	3	-	1	-
Összesen:	44	40	38	38

AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az osztályátlaghoz képest 2021/2022. tanévben

A grafikon is jól mutatja, hogy a 12. A-ban mindkét diák jobban teljesített az osztályátlagnál, a 12. C-ben 3 diák teljesítménye nem éri el az osztályátlagot, más osztályokban viszont kb a diákok fele az osztályátlag felett teljesít.



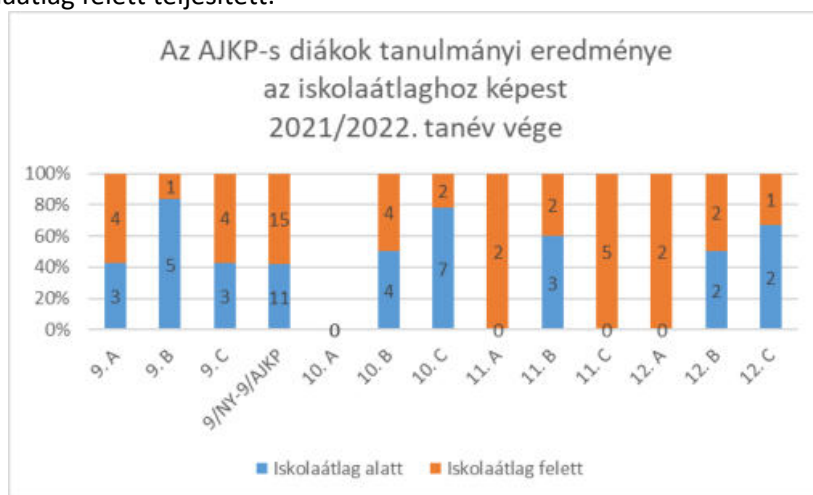
Az előzőekben összehasonlítottuk az AJKP-s tanulók teljesítményét az adott osztály teljesítményével. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a gimnázium egészének átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok több, mint fele (52%) az iskola átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ez 10%-kal magasabb, mint az előző tanévben.

	2021/2022. tanév vége		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett
9. A	3	4	-	-
9. B	5	1	4	4

9. C	3	4	9	1
9/NY-9/AJKP	11	15	13	14
10. A	-	-	2	
10. B	4	4	4	2
10. C	7	2		5
11. A	-	2		2
11. B	3	2	3	2
11. C	-	5	3	
12. A	-	2	3	2
12. B	2	2	2	
12. C	2	1	1	
Összesen:	40	44	44	32

AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az iskolaátlaghoz képest 2021/2022. tanévben

3 osztályban (11. A, 11. C és 12. A) valamennyi AJKP-s tanuló az iskolaátlag felett teljesített. Két osztályban (9. B és 10. C) magas az iskolaátlag alatt teljesítők aránya. A többi osztályban az AJKP-s diákok fele iskolaátlag felett teljesített.



A tanulók 52 %-a az iskolaátlag, azaz 3,98 vagy felett teljesített. Ebből 11 tanuló jeles rendű (tavalý 11 fő volt). Az iskolaátlag felett teljesítõ AJKP-s 38 tanuló tanulmányi átlaga 4,19 (tavalý 4,48 volt), ami a tavalyihoz képest romlott.

Az AJKP-s tanulók 48 % teljesítménye nem érte el az iskolaátlagot. Ebből a 38 főből 13 tanuló átlaga 3,5- 3,99 , 18 tanuló átlaga 3,00-3,49 közötti. 6 tanuló átlaga nem éri el a 3,00 átlagot, ebből 1 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett, akikre jövőre még több figyelmet kell szentelnünk a tanulmányi eredményesség érdekében.

12. Értékelési terület : Akkreditált kiváló tehetségpont elvárásainak megfelelő tevékenységrendszer

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 "A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából Eredményességet javító értékelés tanórán 30 órás akkreditált (- 9/258/2018") továbbképzésre gimnáziumunkban 21 kolléga jelentkezett, közülük 18-an teljesítették a képzést az őszi szünetben. A tanúsítványok megérkeztek, azok dokumentációja a személyi anyagban lefűzésre, a KIR-rendszerben rögzítésre került.

Képzésen résztvevők véleménye egyhangúan igazolja, hogy az eredményességet javító értékelés elengedhetetlen a tehetséggondozásban, a felzárkóztatásban. Összességében elmondható, hogy a képzés alkalmával már korábban ismert, de feledésbe merült, illetve tudott, használt eszközöket, módszereket alkalmazzuk óráinkon, ám a továbbképzésen elhangzottak és a listán található definíciók

új megvalósítási lehetőségeket tártak fel előttünk, ezeket pedig hasznosítani tudjuk a tanítási gyakorlatunkban.

Számonkérés során sok felidéző szintű kognitív tevékenységre van szüksége a tanulóknak a feladatsor sikeres megoldásához, de a visszakérdezett tartalmak mögött a tananyag feldolgozása során aktivált összetettebb gondolkodási folyamatok állnak, amelyek gyors reprodukálására irányulnak a feladatok, feltételezik a tananyagot feldolgozó órákon való aktív részvételt, a tudatosan irányított önálló tanulást.

Intézményünkben működnek tehetséggondozó szakkörök, foglalkozások, melyek heti rendszerességgel kerülnek megtartásra. Az ott befektetett energia számos verseny eredményes, sikeres szereplésén túl hozza magával a tanuló jellemfejlődésének pozitív hatását, a példamutatás lehetőségét.

Nemzetközi, térségi és megyei szintű versenyek irányt adnak a tehetséggondozási tevékenységhez, a tehetségkutatás kiváló lehetőségei.

Komplex tehetséggondozó tábori program keretében valósult meg 12 kisdíák nyári tábora intézményünk természettudományos labortermében és a gimnázium udvarának közeli, s távoli környezetében a "Fedezd fel a környezetedet!" címmel.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk hivatalos dokumentumai (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat - SzMSz, illetve a tanév helyi rendje) rendelkeznek a szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről.

A szülői értekeztet elsősorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9-12. osztályokban a korábbi tanévvel ellentétben már az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.

Az osztályfőnökök a félév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt november végén a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése.

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja, melyen a szülők számára minden tájékoztatást megadunk.

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja, melyen a szülők számára minden tájékoztatást megadunk. Emellett fontosak a szülői értekezletek, KRÉTA (faliújság, e-ügyintézés, üzenetek, kérdőívek) felületének használata.

Az osztályfőnöki munkaköri leírás része, hogy december elején ill. április elején értesítik a szülőket a gyermeküktől elvárt teljesítmény elmaradásának esetén, az első értesítés kiküldése december 1. hetében, a második értesítés április közepén megvalósult.

Szülői értekezletek a tervezett időpontban megtartásra kerültek, szeptember 15-én szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. Erre a korábbi tanévvel szemben a digitális felület helyett már iskolánkban kerülhetett sor; az osztályfőnökök értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, pl. osztálypénz összege és fizetésének módja. Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 56 %-os volt, a második szülői értekezletre 2022. február 9-én került sor, a 9-11. évfolyamos osztályfőnökök vezetésével, melynek napirendi pontjai voltak az első félév statisztikái, a tanév második félévének helyi rendje, az osztálypénz, az osztálykirándulás programjának megszervezése. 10. évfolyamon aktuális téma volt az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés, 11. évfolyamon pedig napirendi pontként szerepeltek a ballagtatással járó költségek és feladatok, valamint az előrehozott érettségihez kapcsolódó fontosabb határidők.

Március 23-án fogadóórát tartottunk intézményünkben. Az osztályfőnökökhöz bejelentkeztek a kollégiumi nevelőtanárok is, így velük is tudtunk konzultálni a mentorált AJKP-s tanulók és a többi kollégista iskolai és kollégiumi életéről

- **Szülői értekezlet időpontja:**

Időpont	Megnevezés	Megvalósulás
2021. szeptember 15.	minden évfolyam (18 órától SZMK ülés és választás)	A tervezett időpontban megvalósult. Az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 56 %-os volt.
2022. január 19.	végzős évfolyam (12. A, 12. B, 12. C) (összevont szülői értekezlet)	Főbb téma: pályaválasztás, továbbtanulás, jelentkezés a felsőoktatásba. A tervezett időpontban megvalósult. Az átlagos megjelenési arány a szülői értekezletén 70 %-os volt.
2022. február 9.	9-11. évfolyam	A tervezett időpontban megvalósult. Az átlagos megjelenési arány a tanév második szülői értekezletén 58 %-os volt.
2022. április 6.	Szülői értekezletet tartottak a 12. évfolyam osztályfőnökei	Főbb napirendi pontok voltak a ballagás, tablókép, tanárbúcsúztató, osztálypénz rendezése, bankett, érettségivel kapcsolatos tudnivalók.
2022. április 20.	10. évf. (összevont, diákoknak is)	Emelt szintű képzés/órák tájékoztatója

- **Fogadóóra időpontja:**

Időpont	Megnevezés	Megvalósulás
2021. november 24.	fogadó óra	A tervezett időpontban megvalósult. Az átlagos megjelenési arány a tanév első fogadó óráján 50 %-os volt.
2022. március 23.	fogadó óra	A tervezett időpontban megvalósult. Az átlagos megjelenési arány a tanév második fogadó óráján 60 %-os volt.

- **Iskolaszék üléseinek időpontja:**

Időpont	Megnevezés	Megvalósulás
2021. szeptember 28.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok-egyetértési jog gyakorlása	A tervezett időpontban megvalósult.
2021. október 10-ig	Pedagógiai program véleményezése (helyi tantárgyi tantervek felülvizsgálata a részletes érettségi követelmények szerint) online	A tervezett időpontig megvalósult.
2022. február 2.	Pedagógiai program véleményezése (hatosztályos képzés helyi tanterve) online	Nem valósult meg.

- **Intézményi Tanács üléseinek időpontja:**

Időpont	Megnevezés	Megvalósulás
2021. szeptember 28.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok-egyetértési jog gyakorlása, Intézményi Tanács új tagjának megbízatás adása, elnöki szerepvállalás	A tervezett időpontban megvalósult.
2021. október 10-ig	Pedagógiai program véleményezése (helyi tantárgyi tantervek felülvizsgálata a részletes érettségi követelmények szerint)	A tervezett időpontban megvalósult.
2022. február 2.	Az intézmény vezetése beszámol a féléves munkáról; Pedagógiai program véleményezése (hatosztályos képzés helyi tanterve)	Nem valósult meg.
2022. június 29.	Tanév értékelése	A tervezett időpontban megvalósult.

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményezteteti a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhatott el a megvalósításban.

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, a korábbi évek gyakorlatában összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutattuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat (a 12. évfolyamosoknak – ezt a tanulóknak

2022. január 21-én, míg a felsőoktatásban való tájékoztatást 2022. 01.19-én tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.

Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején minden évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor, ahol az osztályfőnökök adtak tájékoztatást a rendkívüli tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket.

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen néha a telefonos vagy a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőknek.

Azokban az esetekben, amikor a házirend szabályainak megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák merülnek fel, a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök között, melyről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A tanév feladata a Gyermekvédelmi Központtal való együttműködés gondozása: szervezetfejlesztés - szociális segítő szakember munkájának iskolánk szervezetébe való további integrálása. Közös feladatunk a jelzőrendszer támogatása, az ehhez szükséges munkaformák kialakítása. Az intézmény az ügyfélfogadás idejére a pedagógusok, tanulók, szülők fogadására alkalmas, külön helyiséget biztosít a szakember számára. Az intézmény hirdetőtábláin a szolgáltatás kihelyezett plakátja, tájékoztató szórólapja megtalálható. Ez utóbbit az osztályfőnöki órákon történő bemutatkozások során a tanulók kézbe kapták. Az egyéni segítő beszélgetést gyermekek és pedagógusok egyaránt igénybe vették. A csoportos szociális munka elsősorban osztályközösségekben valósult meg. Az intézményben a törvényi kötelezettségnek eleget téve valósult meg a szolgáltatás. Az óvodai és iskolai szociális segítő a 2021/22-es tanévben szerdán 8 és 11³⁰ között az intézményben tartózkodott. Előzetes egyeztetés alapján többi napokon is megtalálható volt.

Heti 3,5 óra ügyeleti időt lett biztosítva, ahol adott volt a lehetőség a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy felkeressék a szociális segítőt a fsz 9-es irodában. A veszélyhelyzet a 2021/2022-es tanévben is fenn állt, meghosszabbítása 2022. június 30-ig tart. A tanév során több osztály is került pár napra karanténba, de ez a közös munkát nem befolyásolta.

Ügyfélfogadási idő minden alkalommal biztosítva volt. A feladatok a szociális munka egyéni, csoportos és közösségi eszközeit alkalmazva kerültek ellátásra a tanév folyamán.

Az év folyamán több alkalommal volt lehetőség értekezleten való megjelenésre, ahol bemutatkozáson túl, további együttműködések kialakítására nyílt lehetőség.

Az intézmény egyéb szakembereivel – védőnő, iskolaorvos – megtörtént a kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás.

Az intézmény tanulóival osztályfőnöki órákon és ügyeleti időben történt a kapcsolattartás.

Csoportos tevékenység a szolgáltatási katalógus palettájából választott foglalkozások keretében osztályfőnöki órákon kerültek megtartásra.

Az óvodai és iskolai szociális segítő lehetőség szerint részt vett az iskolai fegyelmi tárgyalásokon, ahol leginkább a megjelenő szülőknek igyekezet segítséget nyújtani gyermekük további iskolai problémáinak elkerülése érdekében.

Összességében elmondható, hogy a diákok is elfogadták, bizalommal keresték a szociális segítő személyét.

A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, kiemelten az intézményvezető asszonnyal és helyetteseivel. Heti kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.

Az egyéni segítő beszélgetést gyermekek és pedagógusok egyaránt igénybe vették.

A csoportos szociális munka elsősorban osztályközösségekben valósult meg.

Az intézményvezető lehetőséget adott a nevelőtestületi értekezleten való részvételre. A pedagógusok éltek a konzultáció lehetőségével. Az intézmény egyéb szakembereivel – iskolaorvos, védőnő – megtörtént a kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás.

A szülők tájékoztatása a szülői értekezleten valósult meg, átadásra került a szolgáltatásról szóló írásos tájékoztatás.

Statisztikai adatok:

	Alkalom	Fő (halmozott adat)
Közösségi tevékenység	1	7
Csoportos tevékenység	15	300
Egyéni/tanulói megkeresés	37	37
Konzultáció pedagógussal	36	45
Konzultáció szülővel	10	97

Csoportos szociális munka – csoport tevékenységek címei:

Szolgáltatási katalógus ajánlatai közül választott csoportos foglalkozások:

„Rendezzük le másképp”

„Ismerd meg önmagad”

„Te mit csinálnál?”

„Társas-játék”

„Problémák és megoldások”

„Puska helyett”

„Függő játszma”

„Röppálya”

„Kész-csodák”

Statisztikai adatok online térben:

	Alkalom	Fő (halmozott adat)
Konzultáció pedagógussal/kapcsolattartóval - megosztott hasznos anyagok (plakátok, pályázati lehetőségek) - pedagógus fórum (online előadások)	3 4	3
Konzultáció szülővel - szülő klub (online előadások)	4	4

- Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési igazgatóhelyettest ezzel a feladattal megbízva biztosította az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolatának tervezése:

Az iskolaorvos feladatait a hatályos jogszabályok (Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet) szerint végzi.

A 2021/2022. tanév igazgatói és iskolaorvosi/ védőnői kapcsolattartásának, feladatainak ütemezése:

Ifjúsági Orvosi Rendelő címe: 7100 Szekszárd Szent István tér 18

Tel: 74/511-695

Védőnő e-mail címe: iskolavedono2@eugondszekszard.hu

Védőnői fogadóóra az iskolában keddi napon 10.00-11.30-ig Dök terem

Szűrésre kötelezett osztályok:

10. osztályok,

12. osztályok,

a tanévben 16. évüket betöltött diákok

A SZŰRŐVIZSGÁLATOKON KIZÁRÓLAG EGÉSZSÉGES A KORONAVÍRUS TÜNETEITŐL MENTES SZEMÉLY VEHET RÉSZT!

A járvány miatt, minden védőnői szűrővizsgálat, tanácsadás alkalmával a járványügyi óvó-védő szabályok betartása kötelező.

- Az orrot és a száját eltakaró védőmaszk használata (tanulónak-védőnőnek)
- Várakozáskor a 1,5 méteres védőtávolság betartása
- Kézfertőtlenítés (tanulónak-védőnőnek)
- felület és eszközfertőtlenítés (védőnőnek)

A 2021/2022. tanév igazgatói és iskolaorvosi/ védőnői kapcsolattartásának, feladatainak megvalósulása a tervezett ütemezésnek megfelelően zajlott és valósult meg: Intézményünkben minden érintett tanuló részt vett az orvosi és a védőnői szűrésen. A vizsgálat eredményeiről szóló leleteket a tanulók átvették.

Augusztus

előkészület a következő tanévre

végzett tanulók törzslapjainak raktározásra előkészítése

munkaterv előkészítése

9. osztályokba járó tanulókról adatkérés (melyik általános iskolából jöttek)

az új tanulók törzslapjainak megkérése az általános iskolákat ellátó védőnőktől

törzslapok folyamatos dokumentálása

felsőbb évesek törzslapjainak rendezése kapott névsor alapján

Covid elleni iskolai kampányoltás szervezése

Szeptember

Covid elleni iskolai kampányoltás szervezése

Covid elleni iskolai kampányoltás lebonyolítása: 2021.09.03., 2021.09.24.

titkárságról tanulónévsor megkérése

tisztasági szűrővizsgálatok végzése igény/szükség szerint

iskolai helyiségek megtekintése higiénia és baleset megelőzés szempontjából
egyeztetés intézmény igazgatójával, hogy szűrővizsgálatok szervezésében, egészségnevelési
óra szervezésében, egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók
esetében ki az illetékes az iskola részéről, akivel a kapcsolat felvehető
intézményvezetővel éves munkaterv egyeztetés (a létszám nélküli példány elküldése
elektronikusan szeptember 15-ig)
érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
Védőnői szűrővizsgálatok végzése a 12., 10. évfolyamon

Október

a tanulólétszám igazolását kérő nyomtatványok átadása intézményvezetőnek, igazolás után
továbbítás munkáltató felé
október 1-i létszámot is tartalmazó munkaterv átadása intézményvezetőnek
9. évfolyamos osztályok tájékoztatása iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési
csoportbeosztás menetéről
érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
törzslapok átnézése gondozásba vétel szempontjából
gondozási nyilvántartó vezetése
újonnan felvett tanulók kötelező védőoltásainak ellenőrzése, szükség esetén pótlás
megszervezése
igény szerint diáknapi programon részvétel
Védőnői szűrővizsgálat végzése az adott tanévben 16. életévüket betöltött tanulók esetében

November

12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás
biztosítása, / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint
fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmából
vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
leletek készítése
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
kapcsolat felvétel iskolavezetéssel a 10. évfolyam védőnői szűrővizsgálatának
megszervezésével kapcsolatban
kapcsolatfelvétel igazgatóhelyetttel egészségnevelési órákat illetően

December

védőnői szűrővizsgálat végzése: pótszűrések
12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás
biztosítása / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint
fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmával
vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
leletek készítése
egészségnevelés igény szerint
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

Január

leletek készítése
vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
egészségnevelés igény szerint

Február

vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
leletek készítése
egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
felkészülés a foglalkozásokra
gondozottak figyelemmel kísérése
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése

Március

egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
felkészülés a foglalkozásokra
szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése,
szűrés, adminisztrálás
vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
gondozottak figyelemmel kísérése
szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

Április

egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
felkészülés a foglalkozásokra
szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése,
szűrés, adminisztrálás
gondozottak figyelemmel kísérése
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
egyéb szűrésen segédkezés
végzős tanulók részére, ha van visszaadható eü. dokumentációjuk, akkor annak borítékolása,
tanulóhoz eljuttatása

Május

egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
felkészülés a foglalkozásokra
gondozottak figyelemmel kísérése
gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
egyéb szűrésen segédkezés

Június

beszámoló készítés az iskola részére az elmúlt tanévi
munkáról, átadása iskolavezetésnek

Július

Éves jelentés készítése Nemzeti Népegészségügyi Központ részére

A tanév egész ideje alatti folyamatos tevékenység:

Hetente a megbeszélrt időpontban védőnői fogadóóra tartása

Havonta Védőnői Munkaértekezleten való részvétel a Népegészségügyi Intézetben
Egész tanév alatt folyamatos kapcsolattartás igazgatóhelyetttel, osztályfőnökökkel,
iskolaitkára, társszakmákkal
Igény esetén javaslatétel mentőláda tartalmára ill. táborozáshoz gyógyszeresomag tartalmára
Elsősegélynyújtás szükség szerint
Oktatási intézményt váltó tanulók törzslapjának megküldése / megkérése
iránymutatás és az adatvédelem betartásával.
Igazgatóhelyetttel legalább negyedévente névsor egyeztetés érkező és távozó tanulókkal
kapcsolatban
A szűrővizsgálatok idejéről, illetve a szűrővizsgálatok eredményéről a szülők tájékoztatása írott
formában
Igény szerint fejtetvességgel kapcsolatos szűrővizsgálatok végzése, jelentés készítés,
egészségnevelési tájékoztató adása,
szűrővizsgálatok alkalmával pályaválasztási tanácsadás (fokozott figyelemmel gondozott
betegségek/eltváltozások esetén)
egészségnevelési órák tartása (későbbiekben felsorolt témakörökben)
elsősegélynyújtás témakörben osztályfőnöki óra tartása
egyéni tanrendű tanulók szűrővizsgálatának megszervezése

A védőnői ellátás célja nevelési-oktatási intézményünkben:

A védőnői ellátás keretében a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek/tanulók testi, lelki és
szociális fejlődésük érdekében, életkoruknak, szükségleteiknek megfelelő, folyamatos
egészségfejlesztésben, valamint egészségállapot monitorizálásban részesítse.

Rövid távú cél: a tanulók egészségi állapotának felmérése

Közeptávú cél: egészségi állapot felmérésének függvényében egyénre, csoportra orientáló ismeret
átadás osztályfőnöki óra, fogadóóra ill. diáknapi program keretében

Hosszú távú cél: A tanulók olyan tudással rendelkezzenek, amit egész életük során annak minőség
javítására fordíthatnak.

Az iskolaorvos a hatályos törvények és jogszabályok alapján elvégezte a gimnázium tanulóinak
rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segítette az
intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes
végezte.

Az egészségügyi szűrések (fogászati szűrés minden tanulónak, iskolaorvosi szűrés a 10. és a 12.
évfolyamon, illetve a 16. életévüket betöltő 9. évfolyamos tanulók esetében) szeptemberben a
fogászati szűrések egyelőre elmaradtak a járványügyi intézkedések nyomán.

A tanév második félévben (várhatóan január-április) lesznek az fogászati szűrések.

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeres kapcsolatot tart fenn Gyermejjóléti Szolgálat szakembereivel,
illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel,
intézményekkel, hatóságokkal.

4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó, a szülők és külső
partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási
folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az
intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető,
információátadó kommunikáció gyakorlatát.

A szülőkkel meglévő szorosabb kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-
oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató,

családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.

Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi félévben működünk közre a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk akkor vált szorosabbá, amikor a megyében elsőként 11 éve bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.

Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek és közművelődési intézmények (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, Tolna Megyei Levéltár, Wosinsky Mór Megyei Múzeum, Babits Mihály Emlékház, a bonyhádi Vörösmarty Mihály Művelődési Központ) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket folytató tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A helyi média (újságok, szekszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fenntartó, a szülők és a város számára.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesül az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk, vagy csoportos látogatást szervezünk tevékenységük megismerésére, pályaaorientációs célból.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. több, mint 180 együttműködési megállapodásunk van a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel élő a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigények ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként működünk. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosaként további lehetőségek nyílnak intézményünk szakmai munkájának, jógyakorlatainak bemutatására.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtti laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának. (December-január hónapban a laborfoglalkozásokat szüneteltettük számukra a járványügyi intézkedések nyomán, azonban a tavasz folyamán ez a munkarend helyreállt.)

Az iskolák tanulói nyílt napjaink rendszeres látogatói.

A város és a megye középiskolaival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb. Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályaaorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnereink is vannak. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorlóhelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	A sportegyesületekkel a sportolók menedzselése érdekében heti szinten tartunk kapcsolatot (felmentések, igazolások, kikérők). Civil szervezetekkel elsősorban az öko-iskolai tevékenységünk révén kerülünk kapcsolatba, egy-egy akció során vannak találkozási pontok. A művészeti alapiskola tanárai gimnáziumunk óraadói.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.	A sportolókat mentoráló testnevelő tanárok jó kapcsolatokat ápolnak, ezek megosztása, az információk átadása még fejleszthető
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
Közösségi szolgálat teljesítése. Bemutakozási lehetőség a könyvtár számára gimnáziumunkban (9-10. évfolyamosok számára).	Megvalósult. A könyvtár vezetője rendhagyó órát tartott a 12. évfolyamos magyar nyelv és irodalom emelt szinten tanuló diákok számára. A 9. A osztály júniusban tett látogatást a megyei könyvtárban, ahol a közösségi szolgáltatással kapcsolatos tájékoztatón túl a diákok betekintést nyerhettek a kulisszák mögé.
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.	A Mészöly-Nap rendezvényen képviseltük a gimnáziumot, egy tanulóknak szép eredményt ért el a versmondó versenyen.
Babits Mihály Kulturális Központ, Német Színház	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	A színházi programokat tanulóink látogatják.
Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.	A rendezvény szervezése kapcsán együttműködésünk mintaértékű volt
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.	Megvalósult.
Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselik az intézményt.	Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselték az intézményt.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	A II. félévben megvalósult.
Közösségi szolgálat teljesítése.	Az II. félévben megvalósult, osztálykeret formájában tettünk látogatást az intézményekben.
Gazdálkodó szervezetek	

Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	Fordítva történt: 42 diákunk tett látogatást a TARR kft-nél, pályaaorientációs céllal.
A helyi média (újságok, székszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult. Ezen felül diákjaink hosszabb látogatást tehettek egy helyi rádió stúdiójában.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat. Visszajelzést adunk a hozzánk került tanulók tanulmányi eredményességéről. Laborfoglalkozásokat vezetünk szerdánként a velünk együttműködő 10 általános iskola diákjainak.	Valamennyi tevékenység megvalósult. Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Osztályfőnöki órákon adtunk tájékoztatást képzési kínálatunkról. Diákok is visszatértek az általános iskolákba, ajánlani az I. Béla Gimnáziumot. A tanulmányi eredményeket visszajeleztük. Szeptember-október-november hónapban a laborfoglalkozásokat megszerveztük, a kínált témaköröket bővítettük a drónokkal való foglalkozásokkal.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak. Megyei és regionális szintű versenyek szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Felsőoktatási intézmények	
A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaaorientációt végeznek.	Megvalósultak szeptember-október folyamán jelenléti, majd online platformon keresztül. Januárban jelenléti formában pályaválasztási bemutatót szerveztünk a diákjaink számára több egyetemmel együttműködve.
Pályázati partnereink	
Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.
Határtalanul! pályázati projektünkben ebben a tanévben három középiskolával építjük tovább kapcsolatainkat.	A kapcsolatépítés jelenléti formáját a tanév II. felében tudtuk megvalósítani a nagybányai és szlovákiai oda-vissza történő látogatás keretében, zentai látogatás kivételével.
A Neumann verseny révén a döntőbe jutott versenyzők felkészítő tanáraival építünk gyümölcsöző kapcsolatokat. A Vajdaságban rendezett előverseny lehetőséget ad arra, hogy betekintsünk a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium mindennapjaiba, megismerjük módszereiket, projektalapú tanulásszervezési eljárásaikat.	A felkészítő tanárok gimnáziumunk vendégei voltak, sajnos kevesebben vállalkoztak decemberben a jelenléti versenyprogramra, mint egyébként. A Vajdasági előversenyen a szervezők a járványhelyzet miatt nem igényelték részvételünket. A kémiai tehetséggondozás terén azonban egyik új kollégánk révén szorosabbá váltak kapcsolataink ezen a téren is a Bolyai Gimnáziummal.

A kapcsolatok ápolásával tanulóink mintát látnak arra, hogy a tudás érték. Szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közeleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közeletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

5. Egyéb foglalkozások a 2021/2022. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek.

A szakkörök (földrajz, robotika), egyéni tehetséggondozás (versmondó, kreatív írás, földrajz, fizika, kémia) és az érdeklődési körök (zenei műhely, webújság) megszerveződtek és eredményesen működtek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók.

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
Földrajz szakkör	Barocsai Zoltán	heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található
Egyéni tehetséggondozás földrajzból	Barocsai Zoltán	heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a 2.4 versenyeredmények pontban szereplő számos országos verseny eredménye jelzi a sikereket
Webújság (Diákújság)	Biró Péter Imre	4 fős csapat alkotta a csoportot, akik folyamatosan tudósítottak a tanév során a rendezvényekről, képekkel, videókkal dokumentálták az eseményeket.
Kreatív írás – tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból	Cselinác Mónika	heti 1 órában segítette a pedagógus a saját verseket, műveket író diákokat
Tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból	Csizmazia Ferencné	szavalóversenyekre, iskolai rendezvényeken szereplők készültek fel heti 1 órában
Diákszínpad (vezető tanár tartós távolléte miatt a félév során megszűnt)	Granyák Linda	az idei tanévben a program meghirdetését követően a pedagógus tartós távolléte miatt nem alakult meg a csoport
Fizika tehetséggondozás	Nagy István	A fizika iránt érdeklődő tanulók bővítették ismereteiket heti 2 órában
Kémia Tehetséggondozás	Nagy István	Természettudományi pályára készülő diákok vettek részt a foglalkozásokon heti 2 órában
Zenei tehetséggondozás	Nemes András	aktív munka folyt a foglalkozásokon, melyet az iskolai rendezvények színvonalas előadásai, a versenyeredmények is igazolnak
Szakkör - robotika	Péter Miklós	heti 1 órában a modern technika iránt érdeklődők építettek, programoztak robotokat

5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon, ezek táblázatban láthatóak. Az egyéb foglalkozások keretében az alábbi foglalkozásokon fejlesztjük a tanulókat:

Foglalkozás	Vezető tanár
Egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból	Fazekas Mária
Egyéni felzárkóztatás matematikából	Schultzné Pem Erzsébet

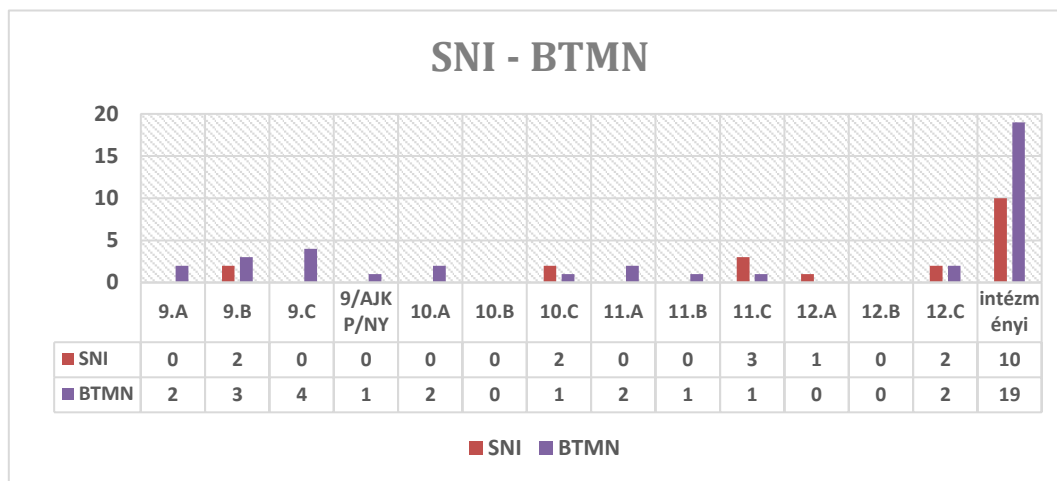
A tanulóknak a felzárkóztató foglalkozásokat meghirdettük, s a diákok igénybe is vették annak lehetőségét.

A kollégista hátrányos helyzetű tanulók a kollégiumban szervezett korrepetálásokon, felkészítéseken vesznek részt. A foglalkozások egy részét a gimnázium tanárai vezetik.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése (Nkt. 4.§ 13. pont)

Az SNI –s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszti, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el. Az idei tanévben is a sajátos nevelési igényről (SNI), illetve a tanulási nehézségről (BTMN) szóló határozatok alapján fejlesztő foglalkozásokra osztottuk be az ezekkel a felmentésekkel rendelkező tanulókat. Az órarendben ugyanolyan foglalkozásnak számítanak, mint a kötelező tantárgyi órák. Erről gimnáziumi (igazgatói) határozatot kapott minden érintett tanuló. Az alábbi táblázat a tanulók fejlesztő foglalkozásainak beosztását tartalmazza (órarendi hely, terem, szaktanár).

Foglalkozás (SNI)	Vezető tanár	Időpont	terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (9-10. évf.)	Gulyás Kinga(I. félévben) Stier Laura (II. félévben)	hétfő 9. óra (15.00-15.45) szerda 9. óra (15.00-15.45)	A/31-es terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (11-12. évf.)	Gulyás Kinga(I. félévben) Stier Laura (II. félévben)	szerda 9. óra (15.00-15.45) szerda 10. óra (15.45-16.30)	A/31-es terem
Foglalkozás (BTMN)	Vezető tanár	Időpont	terem
Egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból (9-12. évf.)	Fazekas Mária	szerda 8. óra (14.10-14.55)	A/12-es terem
Felzárkóztató foglalkozás matematikából (9-12. évf.)	Schultzné Pem Erzsébet	szerda 8. óra (14.10-14.55)	B/15-ös terem



5.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre. Iskolánk belső programjai a tanév során számos lehetőséget adtak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére. Kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök jellemzően minőségcélként tűzték ki, hogy osztályukban minden tanuló megkezdje a közösségi szolgálat teljesítését. A 9. osztályos tanulók 68,7%-a ezt meg is tette ebben a tanévben (vagy előkészítő tanulóként már tavaly). 8 9. évfolyamos tanuló pedig már teljesítette is az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 órát.

A közösségi szolgálati órák belső (I. Bélás programon) és külső (másik intézményben) való végzése 9. évfolyamon az alábbi szerint alakult:

Külső teljesítés: 29%

Belső teljesítés: 71%

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2021. szeptember Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás, a 2021/2022-es tanév közösségi szolgálatához dokumentum előkészítése, az együttműködési megállapodás aktualizálása.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	Az első osztályfőnöki órákon a tanulók, az első szülői értekezleten pedig a szülők tájékoztatása történt meg.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2021. október Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	A belépő 9. évfolyamos tanulók tájékoztatása, folyamatos segítése megtörtént osztályfőnöki órákon túl, egyéni konzultációk alapján.

Új együttműködési megállapodások megkötése	2021. szeptembertől folyamatosan	Az új együttműködési megállapodások megkötése egész tanévben folyamatosan történik.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2021. szeptembertől folyamatosan	Folyamatosan történik.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2021. szeptembertől folyamatosan	Osztályfőnökök által folyamatosan történik, a nevelési igh. folyamatosan ellenőriz.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2022. január 19. Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Sikeresen megvalósult, ezen a napon a 9-10. évfolyamon több tanuló is élt ennek lehetőségével, mely során az együttműködési megállapodáson túl a tanulók egy 1 oldalas élménybeszámolót készítenek a látogatásról.
Iskolai közösségi szolgálat monitoring-helyszíni ellenőrzés	2022. május 25.	A Nemzeti Pedagógus Kar és az Oktatási Hivatal egy-egy szakértő delegálásával helyszíni látogatást tett intézményünkben ellenőrzés céljából.

Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén elterveztük.

Törekedtünk a közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisának fenntartására, aktualizálására.

A nevelőtestület tagjait meginterjúváltuk a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározására, majd összegeztük az eredményeket.

A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

A tanév második felében, 2022. május 25-én a Nemzeti Pedagógus Kar és az Oktatási Hivatal egy-egy szakértő delegálásával helyszíni látogatást tett intézményünkben ellenőrzés céljából az iskolai közösségi szolgálat támogatására és az intézményi működés nyomon követésére. A monitoring célja a közösségi szolgálat intézményi működtetésének megismerése, jó gyakorlatok gyűjtése és szakmai támogatás nyújtása a program további sikeres működtetéséhez. A helyszíni látogatás során kialakult vélemény megerősítette gimnáziumunkat abban, hogy a közösségi szolgálati órák végzése nem öncélú, hanem küldetésének megfelelően hatékonyan működtetik a diákjaink. A dokumentációt minden esetben rendben találták, az előzetesen megküldött online anyagok a helyszíni ellenőrzéskor hitelt érdemlően igazoltak.

6. Ellenőrzés a 2021/2022. tanévben

Az ellenőrzési és értékelési feladatok végrehajtása az intézményvezető lényeges munkaterületei közé tartozik.

- Szervezeti és működési szabályzatunk, valamint az éves munkaterv részletesen és ütemezve tartalmazza a pedagógiai munka ellenőrzésének rendjét és eljárásait. Ennek időarányos követése, végrehajtásának szervezése intézményvezetői feladat. Ez kiterjed az oktatási-nevelési folyamat egészére a pedagógiai munka szakaszaihoz igazodva (félévi, év végi értékelés), a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (óralátogatások), a tanulók értékelésére (karriercélok, tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelésére (diákközgyűlések).
- Az oktatás-nevelés folyamatának és eredményességének figyelemmel kísérése és mérése érdekében az intézmény vezetése a tanévben adatokat gyűjt, és az adatokat a nevelőtestülettel közösen elemzi, értékeli:
 - a tanulói szülői panaszokról,
 - az általános iskolából jelentkezők számáról, eredményeiről, a központi felvételi vizsga eredményességéről
 - a tanulmányi munka fontosabb indikátorairól,
 - bemeneti mérésekről a 9. és 10. évfolyamon
 - az országos kompetenciamérés eredményeiről
 - a féléves, év végi eredményekről és a változás tendenciáiról
 - a tantárgyi teljesítmények változásairól
 - a pedagógus-tanulócsoporthoz tartozó teljesítményének viszonyáról
 - a nyelvvizsgák számának alakulásáról
 - a vizsgák (belső alapvizsga, érettségi vizsga) eredményességéről
 - a középiskolába, felsőoktatásba való továbbhaladás eredményességéről
- A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelési rendszer működtetésével ellenőrizzük és értékeljük az intézmény szervezeti működését.
- A rendszer része a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés/tanfelügyelet/önértékelés mutatóit. Fejlesztendő a visszajelzés módja és szükséges a leterheltségi mutatók felülvizsgálata.
- Az ellenőrzés legfőbb színtere a pedagógus munkájának ellenőrzésekor a tanóra. Az önértékelési és a külső szakmai ellenőrzés mellett is szükségesnek tartom a tanórák, foglalkozások látogatását, ennek révén a szakmai eszmecserét a pedagógust foglalkoztató problémákról. A tanórák minősége van a legnagyobb hatással a nevelési, oktatási folyamat sikerességére, ezért úgy gondolom, hogy a belső visszajelzések rendszerét a jövőben is célszerű fenntartanunk. Bevált, ezért megőrzendő gyakorlat, hogy ellenőrzési és értékelési eljárása az önértékelési ill. tanfelügyeleti eljárások szerint történik, hogy a belső ellenőrzés hozzájáruljon a külső szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások sikeréhez.
- A vezetők valamennyi egységben látogatják az órákat, foglalkozásokat. A gimnáziumban és az általános iskolában gyakorlat egymás óráinak megfigyelése (hospitálás), és a munkaközösség-vezetők rendszeres, a tanulók és a pedagógusok munkájának ellenőrzését, és a tanácsadást célzó óralátogatása.
- Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportra, kollégiumi csoportra vonatkozó tanmenetét, foglalkozási tervét, portfólióját, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozását a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők hatáskörébe helyezem.
- A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyletek) a

vezetőtársakkal közösen proaktivitásra törekszünk továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrendet alkalmazzuk.

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Munkaköri leírások felülvizsgálata és kiadása a tanévben szeptember kezdődött, októberben fejeződött be.
- Az oktatási igazgatóhelyettes havonta ellenőrizte a haladási naplót. A hiányosságokat pótolta.
- Tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás ellenőrzése a II. félév elején monitorozással történt, ill. az óralátogatások folyamán.
- A digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrizte a naplót (havonta). Ezen felül naponta-kétnaponta szűrőpróba-szerűen ellenőrizte az igazgató a hiányzások beírását.
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben az igazgató ellenőrizte
- munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyeletek) a vezetők napközben rendszeresen ellenőrizték, a hiányosságok javítására elegendő a szóbeliség.
- osztályzatok számának ellenőrzése: novemberben, januárban és májusban ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes és az igazgató
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzéseket ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes, majd az igazgató
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.

Az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte:

- szeptemberben a törzslapok a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően
- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértékelése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan
- májusban a bizonyítványok kitöltését a 9. évfolyamra vonatkozóan (az új dokumentumok csak ekkor érkeztek meg)
- Koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi és a jövő tanévi rendelés tevékenységet.

A nevelési igazgatóhelyettes az első félévben ellenőrizte az iskolai közösségi szolgálathoz tartozó dokumentumok (digitális napló, bizonyítvány, törzslap) bejegyzési kötelezettségét.

Szűrőpróbaszerűen ellenőrzésre kerültek a tanítási órák, foglalkozások; a digitális napló folyamatos bejegyzései; az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások.

Folyamatosan ellenőrizte a Házirend betartását, az osztályfőnöki munkát, a szabadidős tevékenységeket és a Diákönkormányzat munkáját folyamatosan segítette.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Időarányos megvalósítás értékelése
1. Tanügyi dokumentumok: KRÉTA Adatfelvétel Törzslapok, bizonyítványok Tanmenetek	Szeptember Szeptember Szeptember	Ellenőrzés megtörtént, szükség esetén a javítás is

2. Tantárgyi haladás ellenőrzése	Október, január, március, május	A Krétában az oktatási igazgatóhelyettes kétszer ellenőrizte a haladást.
3. Hiányzások nyilvántartása	Október	Az elektronikus naplóban be van állítva a lehetséges hiányzási ok., januárban ellenőrzést követően szükséges volt módosítani.
4. Kréta tanulói nyilvántartás (osztályfőnöki)	Október 1-ig	ellenőrzése megtörtént
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában nem rendszeres, de megtörtént.
6. Házi rend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	az igazgató ellenőrizte, feljegyzés nem történt.
8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)	Szeptember	megtörtént
9. KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszer, hibajegyek	háromszor egy tanévben, először szeptember vége, majd január, június vége	igazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban és júniusban
10. Osztályzatok száma	Nov., jan., máj.	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
11. Haladási naplók beírása	Jan., ápr.	nem derült fény eltérésre
13. Érettségi jelentkezések	Február	folyamatba ágyazott ellenőrzés történik
14. Tanulmányok alatti vizsgák	helyi rend alapján	októberi, januári, áprilisi ellenőrzése megtörtént, dokumentálás megtörtént
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Kéthavonta	Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.
16. Tanítási órák	külön ütemezve	L. az ott értékelteket.
17. Pedagógusok szakmai tevékenysége	A kibővített vezetőségi munkaértekezletek	Munkaközösség-vezetőkkel külön-külön történt megbeszélés
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	Hétfő 15 óra az AJKP-ban működő gyakorlat, egyébként a hétfői rendszeresség nem működő, személyes egyeztetésekre kerül sor az aktualitásoknak megfelelően.
19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	A kapcsolat élő, az osztályfőnöki munka rendszeresen monitorozott.
20. Szabadidős tevékenység	január (oszt.főnöki beszámolók alapján)	Az osztályfőnökök mindig eleget tesznek bejelentési kötelezettségüknek
21. Tankönyvrendelés ellenőrzése	Szeptember február vége, április közepe	A szeptemberi feladatokat az oktatási igazgatóhelyettes végezte. A március-áprilisi tankönyvrendelést az intézményvezető és az oktatási igazgatóhelyettes irányította.
22. Kompetenciamérés	Május	A monitorozás az online mérés bevezetése okán folyamatos volt, az intézmény vezetője monitorozta, az oktatási igazgatóhelyettes végezte a feladatot.

23. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június augusztus	A beírási napló felvétele megtörtént. A 2022. június 23-án beiratkozott tanulók papír alapú beírási naplójával várakozunk az elektronikusan létrehozott beírási napló jóváhagyásáig, legfeljebb a tanév végéig.
24. Diákönkormányzat munkája	Október Május	a DÖK munkáját a nevelési igazgatóhelyettes közvetlenül nyomon-követi, az igazgató folyamatosan mozgósítja a DÖK-öt a véleményezési feladataikra. Jellemző a kölcsönös egyeztetés.
25. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	A szaktanárok rendszeresen ellenőrizték a füzeteket. Nem szankcionáltuk az esetleges hiányt.
26. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása	kéthavonta	A munkaértekezletek jegyzőkönyvei tartalmazzák a feljegyzéseket a terület nyomon-követésében.
27. Közösségi szolgálat teljesítése dokumentációjának ellenőrzése	okt. 15-ig, február(végzősök), április (végzősök) június (alsóbbévesek)	Megvalósult.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

6.3. A 2021/2022. tanévben megvalósult óralátogatások

- A tanévben a vezetők elsősorban az új belépő pedagógusoknál, a minősítési eljárások előtt, valamint tanári-tanulói együttműködési problémák esetén látogattak órákat a munkatervben ütemezettek szerint:

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Bíró Péter Imréné			igen							
Bíró Péter Imre				nem		igen				
Bogdány Bettina		igen								
Bognár Andrea Gabriella						igen	igen	igen		
Erni Krisztiánné		nem						igen		
Gölcz Adél				nem				igen		
Grányák Linda	igen									
Kovács-Papp Anikó			nem				igen			
Kovács József				igen						
Lengl Orsolya		igen								

Máté Ákos	igen									
Maros Tünde					nem				igen	
Müller Márk						igen				
Nagy István		nem								igen
Nemes András			nem				igen			
Somogyvári Orsolya										igen
Tóth Bence			nem				igen			
Vadászi-Sztupkai Orsolya		igen					igen			
Zentainé Pfeiffer Márta		igen								

A szakmai munkaközösségvezetői beszámolókból megjelennek az óralátogatásokra, ill. egymás munkájának közelebbi megismerésére vonatkozó információk. Az óralátogatások gyakorlata a pedagógus-leterheltség mellett átalakítandó ill. fejlesztendő.

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2021/2022-es tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Szakképzettséget eredményező képzés:

Pedagógus neve:	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése	Kezdő és várható befejező időpont	Várható távollét ideje	Helyettesítés rendje
Nemes András	gimnáziumi tanár, gimnázium	énekeztetés, népzene, népi kultúra osztatlan képzés tanárszak	2019. 09.03 – 2022. 06.30.	konzultációk, vizsgák ideje (10-12 alkalom /félév)	Az órarend kialakításánál figyelembe vettük a konzultációk várható idejét. Amennyiben ez nem lehetséges, elsősorban óracserével tudjuk az órákat pótolni. Ha ez sem lehetséges, akkor eseti helyettesítés.

Szakvizsgát eredményező képzésük befejezését két pedagógus még nem kezdte meg.

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2021/2022-es tanévben
Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető –	Havelka Gyöngyi	beiskolázási programban tervezett	Passzíváltatta a képzést.

szünetelő jogviszony aktiválásával			
Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető – szünetelő jogviszony aktiválásával	Dr. Mikóné Csősz Judit	beiskolázási programban tervezett	Passzívtaltatta a képzést.

Pedagógus továbbképzések:

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 "A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából Eredményességet javító értékelés tanórán 30 órás akkreditált (- 9/258/2018") továbbképzésre gimnáziumunkban 21 kolléga jelentkezett, közülük 18-an teljesítették a képzést az őszi szünetben. A tanúsítványok megérkeztek, azok dokumentációja a személyi anyagban lefűzésre, a KIR-rendszerben rögzítésre került.

Az I. félévben egyéni kezdeményezéssel hárman vettek részt továbbképzésen, részvételüket helyettesítéssel támogattuk.

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

7.3. A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

Nyílt napok, nyílt este- felvételi tájékoztató a hagyományoknak megfelelően jó lehetőséget nyújt arra, hogy intézményünk iránt érdeklődők számára programok alkalmával tájékoztatót adhassunk.

2021. szeptember 22-23-án és november 9-10-én tartottuk nyílt napunkat közel 200 tanóra kínálatából válogathattak az intézményünk tán érdeklődő tanulók. Az idei tanévben nyílt napjaink tájékoztató szülői értekezleteink a 4 és 5 évfolyamos képzésünkre jelentkező diákok mellett a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés iránt érdeklődőket is megszólítottuk, hiszen a következő tanévben szeretnénk a meghirdetett képzési profilunknak megfelelően a 6 osztályos gimnáziumi osztályt is elindítani.

A Nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, illetve a facebook oldalunkon és a honlapunkon. A rádiós hirdetés költségét ez esetben az I. Béla Alapítvány fizette.

Szeptemberben a nyílt órákra főként 8. osztályos gyerekek érkeztek, többen szüleikkel együtt, ugyanis ez alkalommal csak számukra hirdettünk nyílt napot. (Azonban a diákok között már akadtak olyan fiatalok, akik a 6 osztályos képzésünk iránt érdeklődtek.) Néhányan kedden délelőtt és este is ellátogattak hozzánk, illetve akik kedd este a felvételi tájékoztatóra érkeztek, eljöttek a csütörtöki nyílt órákra. Az iskolánk diákjai közreműködésével kalauzoltuk az érdeklődőket az intézmény falain belülre a nyílt nap program keretében. Szeptemberben és novemberben a vártnak megfelelő létszámban látogattak hozzánk az érdeklődő tanulók.

Szeptemberben, az első nyílt nap óráira 80-90 fő látogatta intézményünket, 60 fő 8. osztályos tanuló és kísérőik, másnap hasonló adatokról számolhatunk be. A nyílt estén úgyszintén, közel 100 fő jött el. Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy a novemberi nyílt napok esetében ugyanilyen szintű volt az érdeklődés.

A nyílt napok mellett az idei tanévben jelenléti formában tudtunk pályaválasztási börzén részt venni, tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk a megye számos általános iskolájában. Ezek alkalmával az érdeklődők megismerhették intézményünk szervezeti működését, tagozatait, kínálatunkat a tehetséggondozás vonatkozásában.

A helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat; készítettünk tájékoztató füzeteket, szórólapokat, hirdetőtáblákat készítettünk, melyeket eljuttatunk az általános iskolákba.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 10, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 17. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, (sajnos ezeket a személyes találkozókat több esetben az online platform váltotta fel-), amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

7.4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gimnáziumunkra vonatkozóan nem tartalmaz intézkedéseket.

Iskolai esélyegyenlőségi tervvel már nem rendelkezünk, pedagógiai programunk tartalmazza a tanulóira vonatkozóan az esélyegyenlőségi intézkedéseinket, a szegregációmentesség és egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére szolgáló eljárásainkat.

Az alábbiakban összefoglaljuk, hogy intézményünkben mely intézkedések valósulnak meg, és hogyan:

Esélyegyenlőségi program megnevezése	A program eredménye, hatásai
1. Arany János Program- Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése 2. Útravaló ösztöndíjprogram- Út az érettségizésig alprogram 3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartását támogató program - Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram, 4. Bázisintézményi program 5. Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program, Mol Teheségtámogató Program 6. Egyéb esélyegyenlőségi intézkedéseink: A munkatervben ütemezett feladatok, intézkedések, melyek az alábbiakra irányulnak: - a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés; - az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése; - az eredmény - elemzésekre épülő tanítási gyakorlat- módosítások továbbfejlesztése - a tanulás tanításának továbbfejlesztése; - a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni; - Élménypedagógiai módszerek alkalmazása; - Karriercélok; - IKT eszközök használata; - tantermi joggyakorlatok átadása; - Közösségépítő, AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény	1. Az Arany János Program egyik célja az, hogy biztosítsa a lehetőséget a hátrányos helyzetű, a szociálisan rászorult, legképzetlenebb vagy a kedvezményezett településeken élő szülők gyermekeinek, hogy minél többen tanulhassanak az előkészítő év elvégzése után nappali tagozaton, érettségit adó középiskolában. A Program másik célja, hogy differenciálással megteremtse az egyéni különbségekre alapozott nevelést-oktatást, a Kollégiumi Programban részt vevő tanulók számára biztosítsa az optimális komplex személyiségfejlesztést, figyelembe véve előzetes tudásukat, képességeiket, érdeklődésüket, igényeiket. Legfőbb célunk a tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő tevékenység; mentorálás; kollégium bevonása. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztése terén a 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzésére évfolyamtanító értekezletet szerveztünk, ahol a tanulók egyéni eredményeiről tájékoztatást nyújtanak a szaktanárok, illetve egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki a tanulók számára, emellett a tanulókról félévenként szöveges értékelést készítenek. 2. Út az érettségizésig: Az esélyegyenlőség biztosításához hozzájárul, hogy erősen támogatjuk diákjaink részvételét az Útravaló Ösztöndíj programban. Az ehhez kapcsolódó pedagógiai, adminisztrációs tevékenységet elvégezzük. Egy tanuló számára nyújtottunk be pályázatot, a döntés még nem érkezett meg. 3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartása: az Erasmus+ módszertani innovációt a bevont pedagógusok sikeresen folytatták, a „játékosítás” alkalmazásával digitális tananyagokat fejlesztettek, ezeket változatos módszereket alkalmazó online órákon bemutatták. Ezzel kapcsolatos gyakorlatuk átadására 2021. februárban online konferenciát szervezett intézményünk, mely nagyon sikeres volt. A belépő évfolyamok számára kétnapos tanulási tréningprogramot szerveztünk, mely sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetők tanulási technikáik. A digitális munkarendre való felkészülést

„Tanulni tanítunk” tanulók javára; - A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményességét növelő intézkedési terv megvalósítása; - Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt; - Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny; - Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny; - Örökös Ökoiskolai Program tevékenység; - Kiváló Akkreditált Tehetséggpont tevékenység - Oktatási Hivatal Bázisintézménye tevékenység ; - MATEHETSZ Versszínház alprogram; - "Határtalanul"-program - Tehetséggondozó szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, programok működnek iskolánkban: Webűjság: Bélap; Média szakkör; Érdeklődési kör: zene; Érdeklődési kör: versműhely; kreatív írás; Robotika szakkör; Öko – szakkör	sikeresen valósítottuk meg, összefoglaltuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni fogunk a digitális munkarendben. 4. Az OH bázisintézménye vagyunk. A programokat a tanév során megvalósítottuk, valamennyit online formában. A rendezvények keretében a tudásmegosztás során a programot közvetítő és az azt befogadó pedagógusok tapasztalatokat tudtak cserélni, ötleteket, eljárásokat adtak és kaptak, összességében pozitív megerősítést nyerve tudtuk a tervezett szakmai műhelymunkákat lebonyolítani. Az e-learning rendszer alkalmazásával foglalkozó jó gyakorlatunkat abban az őszi időszakban adtuk át, amikor a digitális munkarend bevezetése fölötti aggodalom jellemezte az általános és középiskolák egyaránt. Egy másik jó gyakorlatunkban, melyet bemutattunk más intézmények számára, szemléletes kísérletek bemutatását, és interaktív, tevékeny órávezetés módszereit, szakköri és egyéni tehetséggondozó foglalkozások keretében végzett diák- kutatómunka lehetőségeinek és perspektíváinak bemutatását végeztük. Az egyik tavaszi rendezvényünk témája, a robotika tanítása jó gyakorlatunk lényege, hogy olyan tapasztalatokat adjunk át a tanár kollégáknak, melynek segítségével maguk is megtervezhetik a robotika témakör tanításának módszereit. A cél olyan témakör integrálása az oktatásba, melynek révén a tanulók számára motivációt generálunk az automatizálás, a mesterséges intelligencia megismerésének irányába. Mindez megalapozhatja a matematika, a fizika (mézőnői pálya) iránti fokozottabb érdeklődést. A fejlesztő hatású iskola jó gyakorlatunk célja az iskolai lemorzsolódás megelőzése és a fejlesztő hatás elérése. A saját intézményünk és más intézmények munkájának támogatását szolgálja, hogy kidolgoztuk és alkalmazzuk az iskolai szervezet működésének azt a gyakorlatát, mely a tanulói eredményességet és előrehaladást jól támogatja. Ezt a gyakorlatot adtuk át egy 2021. márciusi rendezvényünkön az érdeklődő intézmények pedagógusainak, nagy sikerrel. 5.Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program Gimnáziumunk 4 tanulója voltunk be ebbe a tehetséggondozó programba, amelynek központi elemei a személyiségfejlesztés, tantárgyi korrepetálás és/vagy tehetséggondozás, nyelvtanfolyam, mentor, pályaválasztás segítése egyéni, kiscsoportos formában, illetve táborokban való részvétellel. A tanulók számára a programon való részvétel teljesen ingyenes. 6. Egyéb esélyegyenlőségi intézkedéseink: A munkatervben ütemezett feladatok, intézkedések, melyek az alábbiakra irányulnak: -Élménypedagógiai módszerek alkalmazása; - Karriercélok; - IKT eszközök használata; - tantermi jógyakorlatok átadása; - Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk” tanulók javára; - A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményességét növelő intézkedési terv megvalósítása; - Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó pedagógiai szervezési projekt; - Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny; - Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny; - Örökös Ökoiskolai Program tevékenység; - Kiváló Akkreditált Tehetséggpont tevékenység - Oktatási Hivatal Bázisintézménye tevékenység ; - "Határtalanul"-program - Tehetséggondozó szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, programok működnek iskolánkban: Webűjság: Bélap; Érdeklődési kör: zene; Érdeklődési kör: versműhely; kreatív írás; Robotika szakkör; Öko – szakkör
--	--

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó további célok és intézkedések:

A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése	Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás megszervezése	igazgató-helyettes	A tanév során folyamatos	Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek körében egyéni fejlesztést is végzünk, erre 1 humán és 1 reál fókuszú fejlesztő óra áll rendelkezésre. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön

				<i>feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Mivel az alulteljesítő tanulók aránya növekedett az I. félévben, a második félévtől a rehabilitációs órakeretből heti 5 órában korrepetálást, házi feladat-mentorálást, felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.</i>
<i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmény-vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei az országos átlagnak felelnek meg. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében történik.</i>

A Szekszárdi Tankerületi Központ dolgozóira vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabandnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál stb.).

7.5. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Iskolai közösségi szolgálatnak az a munka számít, amelynek során a diák a saját helyi közössége javát szolgáló, anyagi érdektől független tevékenységet folytat szervezett keretek között. Ilyennek számít a katasztrófavédelmi, egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen, valamint a gyülekezetekben folytatható szervezett tevékenység. A közösségi szolgálat fejleszti a tanuló kommunikációs képességeit, szociális készségét és önismeretét, növeli önbizalmát, javítja iskolai teljesítményét és az iskolához való hozzáállását.

Intézményünkben a közösségi szolgálat keretei között az alábbi területeken folytatható tevékenység:

- egészségügyi
- szociális és jótékonyági
- oktatási
- kulturális és közösségi
- környezet- és természetvédelmi
- katasztrófavédelmi
- óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, idős emberekkel közös
- sport- és szabadidős tevékenységek

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2021. szeptember Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2021. október Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Szeptember végén felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2021. szeptembertől folyamatosan	13 új együttműködési megállapodást kötöttünk a tanév folyamán.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2021. szeptembertől folyamatosan	A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2021 júniusától folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2022. január 19. Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Megvalósult, több diákunk részt vett ezen a napon pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programban.

Az alábbi táblázatok mutatják a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulójának közösségi szolgálati tevékenységét a 2021/2022. tanév végi állapotát:

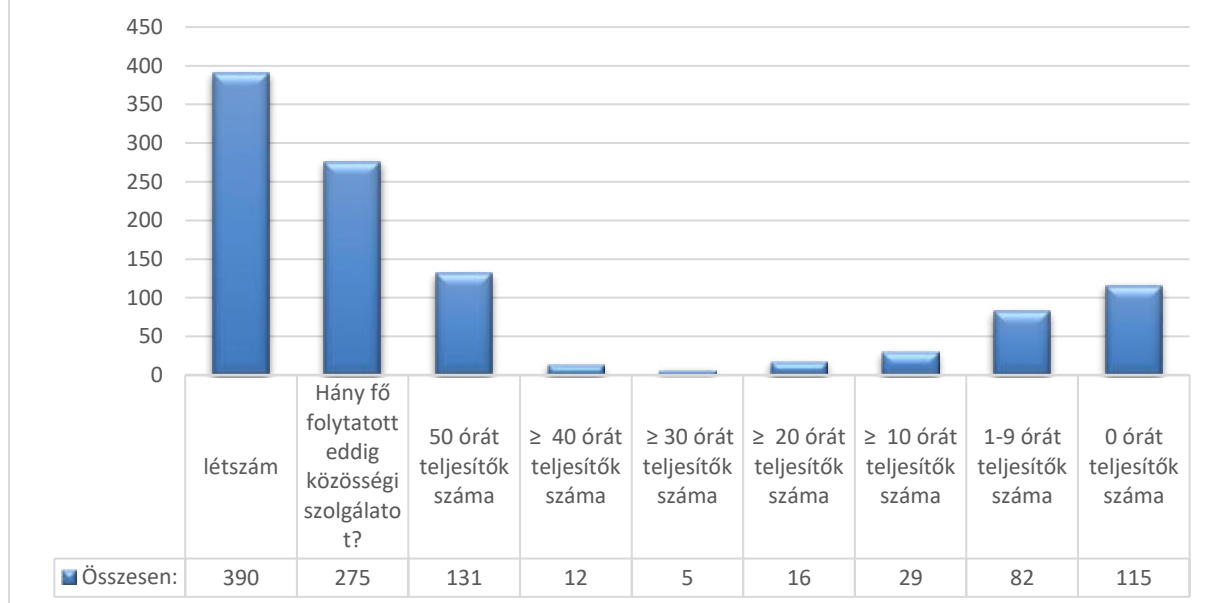
osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítők száma	≥ 40 órát teljesítők száma	≥ 30 órát teljesítők száma	≥ 20 órát teljesítők száma	≥ 10 órát teljesítők száma	1-9 órát teljesítők száma	0 órát teljesítők száma
9. A	37	17	277	3	0	0	1	2	11	20
9. B	35	19	201	0	1	0	2	4	12	16
9. C	36	11	178	1	0	0	2	1	7	25
9/Ny - 9/AJKP	37	5	25	1	0	0	0	0	4	32

10. A	35	22	473	6	1	0	0	2	13	13
10. B	27	26	610	7	2	0	0	6	11	1
10. C	27	25	490	4	2	0	3	5	11	2
11. A	27	26	780	8	2	1	7	3	5	1
11. B	26	22	695	9	0	2	1	5	5	4
11. C	28	27	1215	17	4	2	0	1	3	1
12. A	22	22	1241	22	0	0	0	0	0	0
12. B	24	24	1283	24	0	0	0	0	0	0
12. C	29	29	1588	29	0	0	0	0	0	0
Összesen:	390	275	9056	131	12	5	16	29	82	115



A gimnázium tanulóinak 70 %-a megkezdte ebben a tanévben a közösségi szolgálat teljesítését. 33, 5 %-a teljesítette a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálati órát, azonban a tanulók 29%-a még egyetlenegy órát sem teljesített a tanév végéig. A következő tanévben törekednünk kell arra, hogy tanulóink ragadjanak meg minél több lehetőséget arra, hogy a kötelezettségeinek eleget tegyenek a közösségi szolgálat teljesítése érdekében.

Közösségi szolgálati órák teljesítése intézményi szinten a 2021-2022-es tanév végéig



7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás megvalósult a tanév elején osztályonként 2, AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervek készítésével. Emellett rendkívül fontos része a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályaaorientációjának segítése.

Tanév végén az osztályfőnökök elkészítették a két mentorált AJKP-s tanuló lezárt fejlesztési terveit, a tanulói profilokat, illetve az egyéni mentorálásról szóló tanév végi beszámolót.

Az osztályfőnökök felelősségteljes feladata volt különös figyelmet fordítani a hátrányos helyzetű tanulók helyzetére a digitális oktatás újbóli bevezetése után, hiszen az AJKP-s tanulók közül többeknek nem ideális az otthoni környezet a tanulásra.

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoportokba való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogyatékoság elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).

A tavalyi tanévben ütemezett egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások egy része a Covid-19 járványügyi helyzet miatt életbe lépő rendelkezések miatt, illetve a digitális tanrend 2020. 11. 11. és 2021. 05. 10. között nem tudtak megvalósulni. Az idei tanévben az osztályfőnökök éltek annak lehetőségével, hogy az elmaradt találkozások pótlásra kerüljenek.

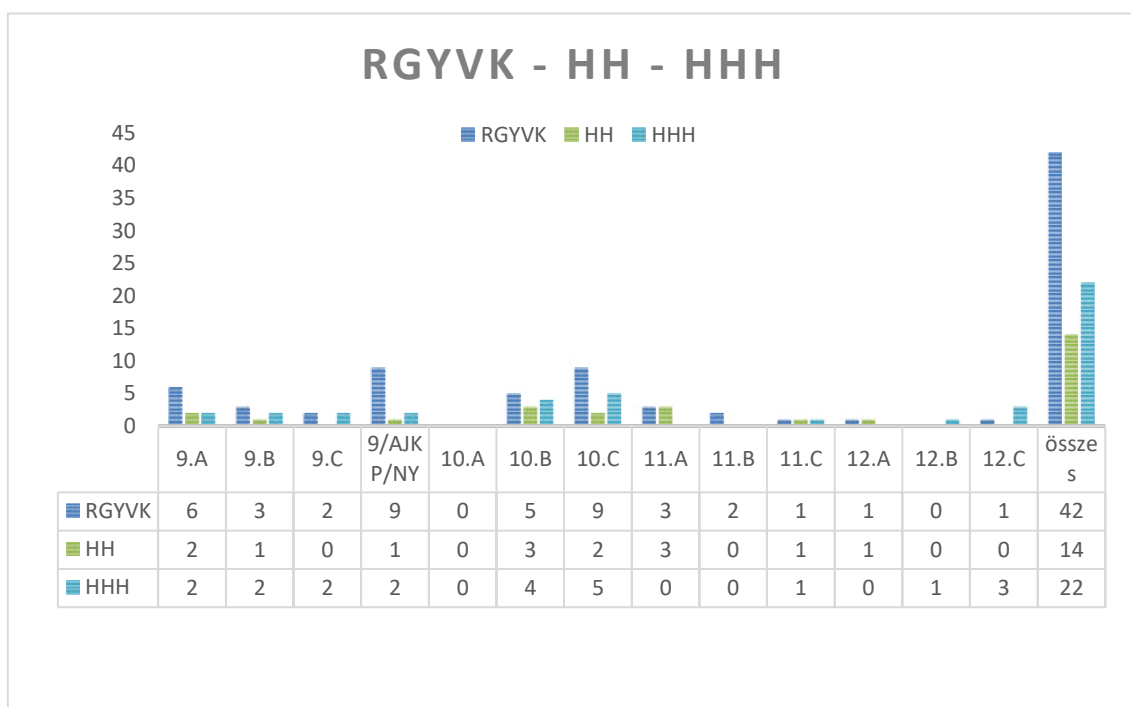
A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelenti.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkal is szoros kapcsolatot tartanak.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2018, 2019, 2020, 2021).

Már a tanév legelején osztályonként felmértük (a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és) hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2021/2022. tanítási évben a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) az alábbi diagram mutatja:



A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg, több esetben bekapcsolódott az iskolai szociális segítő is (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.

Szoros kapcsolatot áptunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos, védőnői szűrés).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2021/2022-es tanévben.

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	9/AJKP	Összetett pedagógiai rendszer megvalósítása a tanulók támogatására.	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató	A pedagógiai tevékenység tervezésnek megfelelő a megvalósítás
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	pedagógusjelölt hallgató mentorálása,	mentor-pedagógusok	Egy pedagógusjelölt teljesítette nálunk gyakorlatát
NTP-TMV-20-0017 pályázati azonosítószámú, 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team	A projekt az átütemezésnek megfelelően valósul meg, a verseny döntőjét 2021. december 9-10-re szerveztük meg, a pályázat elszámolása megtörtént.
NTP-TMV-21-0038 pályázati azonosítószámú, 18. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team	Nyertes pályázat, 2022. októberében valósítjuk meg a pályázatot.
Útravaló ösztöndíjprogram Út az érettségéhez alprogram	gimnáziumunk	tanulók egyéni támogatása a sikeres érettségi vizsgára való felkészülésben	mentor	egy sikeres mentori pályázat, atanoló sikeres érettségi vizsgát tett
Wekerle Könyvtárbovítási pályázat	a könyvtári állomány bővítése a magyar nyelv új, korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel	Könyvtárosunk novemberben sikeresen pályázott a beszerzett szótárakra, kiadványokra (Tinta Kiadó)	könyvtáros, ügyviteli dolgozó	az iskolai könyvtár állománya 21 db kötetel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel. A beszerzés lezárult.
Lőrincze Lajos Könyvtárbovítási pályázat	a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és	Könyvtárosunk februárban sikeresen pályázott a beszerzett	könyvtáros, ügyviteli dolgozó	az iskolai könyvtár állománya 21 db kötetel

	idegen nyelvi könyvekkel	kiadványokra (Tinta Kiadó)		gyarapodott, mégpedig anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő, többségében friss megjelenésű könyvvel, munkafüzettel. A beszerzés lezárult.
Petőfi 200 Projekt	a könyvtári állomány bővítése verseskötetekkel	Könyvtárosunk márciusban sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (KELLO)	könyvtáros, ügyviteli dolgozó	az iskolai könyvtár Petőfi és Vörösmarty verseskötetekkel bővült.
Kazinczy Ferenc könyvtárpályázat	a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel	Könyvtárosunk februárban sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó)	könyvtáros, ügyviteli dolgozó	az iskolai könyvtár állománya 26 db kötettel gyarapodott, mégpedig anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő, munkafüzettel. A beszerzés lezárult.
Erasmus+ pályázatban „Culture through the arts” (Kultúrák a művészeteken keresztül) közreműködő	9-11. évfolyam diákjai	a pályázatban tagországgént részvétel 10 napos nemzetközi táborban	pedagógus, 9 fő diák	Romániában, Curteniben angol nyelvű táborban vett részt 9 diákunk 1 fő pedagógus kíséretével
Erasmus+ pályázatban „Let`s ditch the cyberbullying” (Az internetes zaklatásról)	9-11. évfolyam diákjai	a pályázatban tagországgént részvétel 10 napos nemzetközi táborban	pedagógus, 11 fő diák	Romániában, Bagaciuban angol nyelvű táborban vett részt 11 diákunk 2 fő pedagógus kíséretével

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

- A tanév elejére megtörtént a pedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése, a bérek és pótlékok differenciálását az intézmény vezetője nem javasolta, a fenntartó ezért nem differenciált.
- Január elején a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak differenciált bérezésére tettünk javaslatot, a korábbi eltérések megtartására.
- Az őszi időszakban egy pályakezdő pedagógus önértékelését terveztük meg. A folyamat tervezése azonban a tanévre korainak bizonyult. Az igazgató a minősítő vizsga folyamatainak követésében, a munkaközösség-vezető és a mentor a pedagógus gyakornoki programjának teljesítésében nyújtott támogatást.

9. A beszámoló mellékletei

9.1. Munkaközösségek beszámolóí: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2022. június 30-án elfogadta.

Szekszárd, 2022. június 30.

