

„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



Beszámoló a 2020/2021. tanév
nevelési-oktatási tevékenységéről

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



Tartalom

1.	A 2020/2021. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása.....	3
1.1.	Válogatott híreink a 2020/2021. tanévből (időrendi sorrendben):.....	4
1.2.	Tanulócsoportok száma, összetétele	25
1.3.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság).....	26
1.4.	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	27
2.	A 2020/2021. tanév munkája	31
2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	31
2.2.	Vizsgák eredményei.....	52
2.1.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	60
2.2.	Versenyeredmények.....	71
2.3.	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	77
2.4.	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	81
2.5.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköszgyűlés stb.)	88
2.6.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	94
2.7.	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	95
2.8.	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	99
2.9.	Panaszkezelés (szülők, diákok)	100
2.10.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	100
2.11.	Az intézmény keresettsége	106
3.	Az iskola tartalmi munkája.....	107
3.1.	Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben	107
3.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	111
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	137
4.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	137
4.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	138
4.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	140
5.	Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben	143
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	143
5.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....	144
5.3.	Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....	145
6.	Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben	147
6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	147
6.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	150
6.3.	A 2020/2021. tanévben megvalósult óralátogatások	151
7.	A nevelő-oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2020/2021-es tanévben	152

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	152
7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	152
7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	152
7.4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	153
7.5. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	154
7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	157
7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	160
8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	161
9. A beszámoló mellékletei.....	161
9.1. Munkaközösségek beszámolóí: Hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; jelentések a digitális munkarend tapasztalatairól.....	161

1. A 2020/2021. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 988/2021

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2021. június 28.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



1.1. Válogatott híreink a 2020/2021. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Főbb híreink a 2020/2021. tanévben:

Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Intézményünk gimnáziuma 2020/2021. tanév szeptember 1-től 2023. június 15-ig az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosa.



A 2019/2020. tanévben gimnáziumunk pályázatot adott be az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a Szekszárdi I. Béla Gimnázium pályázatát érdemesnek ítélte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.

Tájékoztató digitális munkarendre vagy alternatív egyéni munkarendre való áttérés esetére gimnáziumunk intézkedéseiről

Információkat adunk azokról az intézkedésekről, amelyekkel felkészültünk a digitális munkarend átalakítására, ha szükségessé válik. [ITT elérhető](#)

Összefoglaljuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni fogunk a digitális munkarendben. [ITT elérhető](#)

Támogatjuk azokat a tanulókat, akik azért hiányoznak igazoltan, mert részükre hatósági karantént írtak elő, vagy mert tartós betegségük okán a vírusfertőzés szempontjából fokozottan veszélyeztetettek, és ezért otthon kell maradniuk. [ITT elérhető](#)

**„Laudetur rex noster!”
„Dicsértessék a mi királyunk!”**

**Pályázati felhívás: Megyei
Környezetvédelmi Vetélkedő
(2020)**

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium „Legyen
NULLA a hulladék” címmel
környezetvédelmi vetélkedőt hirdet.

A krónikák tanúsága szerint 1063. szeptember 11-én hunyt el I. Béla király. Névadónk emléktáblájánál mécesgyújtással fejeztük ki tiszteletünket az iskolarádióban elhangzó, Kis Pál István tanár úr Béla király intelmei című jelenetét bevezető Igric-ének meghallgatását követően. A mécesest a 9. évfolyam osztályainak képviselői helyezték el az emléktáblánál.



A vetélkedő témája: A hulladékmennyiség csökkentésének lehetőségei és környezeti hatásai

A felhívás a Tolna megyei általános iskolák 7-8. osztályos tanulóinak és a középiskolák 9-10. évfolyamos tanulóinak szól. Három főből álló csapatok jelentkezését várjuk!

Bővebb információ a verseny aloldalán, vagy közvetlenül a pályázati felhívásban (PDF).



Tehetségek Magyarországa Program sikeres pályázatok megvalósítása- ajándék tablet

Tehetségek Magyarországa Program

„Csoportos tehetségsegítő tevékenységek támogatása IV.”

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium két pályázatot is nyert a Tehetségek Magyarországa Program által kiírt felhívások keretében az elmúlt tanévben, melyet sikeresen meg is valósított.

A pályázatkírók a résztvevők között az országban 20 ajándék tabletet sorsoltak ki, egyik tanulóink pedig köztük van a szerencsés nyertesek között.

Nyereményéhez szívből gratulálunk!



Felhívás - Bélap szakkör

Kedves Diákok!

Sok szeretettel várunk titeket a Bélap szakkörre.



A szakkört tartja:
Tóth Bence

BÉLAP
diákújság szakkör

A/48 Stúdió
Hétfő 14⁰⁰ - 14¹⁵



I.Bélás lehetsz hamarosan!

Kedves Szülők!

Várjuk Önöket és nyolcadikos gyermeküket 2020. szeptember 30-án 17:00 órára az I.Béla Gimnáziumba szabadtéri tájékoztatónkra!



Kedves Szülők!

Várjuk Önöket és nyolcadikos gyermeküket
2020. szeptember 30-án 17:00 órára az
I.Béla Gimnáziumba szabadtéri tájékoztatónkra!



Szeptember 28.: A mai napig nem érkezett bejelentés fertőzött tanulónkról vagy dolgozónkról

Tisztelt Érdeklődők!



**Tájékoztatom Önöket, hogy
intézményünkben a mai
napig nem érkezett bejelentés COVID-19
fertőzött tanulóról vagy dolgozóról.**

Továbbra is érvényesek a szabályok:
mindenki viseljen maszkot, a távolságtartás
szabályait tartsa be, gyakran fertőtlenítse a
kezeit.

A teremcserék esetén mindenkinek
továbbra is fertőtleníteni kell az általa
használt felületeket, ahogy eddig is
megtettük.

I.helyezés az esszé pályázaton!

Herceg Olivér 11.B osztályos tanulónk a Kutató Diákok Országos Szövetsége által meghirdetett XVIII. Kutató Diák Tudományos Esszépályázaton, Élet- és környezettudományi szekcióban **I. helyezést** ért el. Olivér "A szél okozta erózió összefüggései a talaj nedvességtartalmának változásával a Szekszárdi-dombságon" című munkájával vett részt a versenyen.

Gimnáziumunk tanulóinak szereplése az esszépályázaton igazán sikeresnek mondható, hiszen Olivér két sikerét megelőzően Dévény Zoltán és Rappay Bence is első helyezést ért el kutató munkájával.

felkészítő tanár:
Barocsai Zoltán



Lázmérés és ügyeleti rend 2020. szeptember 30-tól

1. A reggeli beléptetés az A épületbe 3 bejáraton, a B épületbe 1 bejáraton keresztül történik, 7:20 és 7:40 között.
Ennél később csak az A épület főbejáratán át lehet belépni, csak tanulóknak, az intézményben munkát végzőknek.
Maszk használata kötelező, kézfertőtlenítés kötelező.
2. Aki érkezik, köteles lázmérésnek alávetni magát a bejáratoknál lévő lázmérési pontokon.
 - Aki nem lázas, beléphet.
 - Lázas és nagykorú személy nem maradhat az intézményben (láz $\geq 37,8$ °C).
 - A kiskorú tanuló az elkülönítőbe kerül, ha lázas (láz $\geq 37,8$ °C) és értesítjük a szüleit, hogy jöjjenek érte.

Kövesd élőben a 16. Neumann Verseny ONLINE döntőjét!

Kikérjük a Diákönkormányzat és a Szülői Képviselő véleményét az érettségi vizsgák megszervezéséhez

Kedves Látogatóink! Kövessétek élőben a 16. Neumann Verseny ONLINE döntőjét intézményünk Twitch csatornáján: https://twitch.tv/ibelalive Bővebben a versenyről, versenypogram: http://ibela.sulinet.hu/neumann/ 	A 2020. október-novemberi érettségi vizsgák megszervezéséhez véleményüket kérjük. Az igazgató felkéri a szülői szervezetet, hogy kísérjék figyelemmel a vizsgáztatást. A szülői közösség, a diákönkormányzat és a fenntartó képviselőinek véleményét ki kell kérni az írásbeli vizsga szervezésével, a szóbeli vizsganapok kijelölésével, beosztásával, a vizsgacsoportok kialakításával összefüggő igazgatói döntések meghozatala előtt. A vizsgabizottság munkájában tanácskozási joggal részt vehetnek a fenntartó és az szülői közösség képviselői, valamint a diákönkormányzat képviselői. A vizsgák megszervezésének helyi rendjét <u>IDE</u> kattintással át tudja tekinteni. Kérjük, lépjen be a KRÉTA rendszer üzenetek vagy e-ügyintézés menüjébe és nyilvánítson véleményt!
Október 6-i megemlékezés <i>„Őszi napnak mosolygása, Őszi rózsá hervadása, Őszi szélnek bús keserve Egy-egy könny a szentelt helyre,” (Ady Endre: Október 6.)</i> Az aradi vértanúk és az első felelős magyar kormány miniszterelnökének kivégzéséről a 10. B műsorát hallhattuk az iskolarádióból, majd a 10. évfolyam képviselői elhelyezték gimnáziumunk koszorúját a városi megemlékezést követően a Béla téri emlékhelyen. A földszinti hirdetőnkön a 9/Ny tanulóinak az emléknaphoz kapcsolódó diasorozata volt látható, délután az újbárosi temetőben helyeztünk el koszorút és gyújtottunk mécseseket az előzőleg a 9/AJKP tanulói jóvoltából az alkalomhoz méltó állapotúvá rendezett honvédsíroknál. Tisztelet a mártírok emlékének. 	A Mecseki Láthatatlanok nyomában jártunk Az 1956-os forradalom és szabadságharcra emlékezve tanulmányút keretében kerestük fel a forradalom utolsó ellenálló csoportjához, a Mecseki Láthatatlanokhoz, kapcsolódó emlékhelyeket. A diákokkal láthatóvá tettük a láthatatlant, emlékeztünk, felidézünk és emellett megcsodáltuk a természet szépségét is.  A tanulmányút a Rákóczi Szövetség az október 23-i nemzeti ünnephez kapcsolódóan meghirdetett rendhagyó diákutaztatási programjának keretében zajlott.

ONLINE találkozó lehetőségei az I. BÉLÁBAN

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium és Kollégium az idén is nagy hangsúlyt fektet beiskolázási tevékenységére, hogy minél szélesebb körben tudja megismertetni képzési programjait, szolgáltatásait, illetve segíteni tudja a továbbtanuló diákokat a felvételi eljárás kérdésköreiben. Nagyon fontos számunkra, hogy mindenki megfelelő információhoz jusson, ezért

Online Nyitott Kaput 2020. november 11. 17.00 órától,

Online Élő Roadshow programot 2020. november 13., december 11., január 8. 9.30 - 10.00 óráig, továbbá

tetszés szerinti időpontban **Online osztályfőnöki**

órákat ajánlunk az általános iskolák osztályfőnöki órái keretében vagy pályaaorientációs napjukon.



Új könyvek a könyvtárban

Az iskolai könyvtár gyűjteménye a Tinta Kiadó által kiírt pályázatnak köszönhetően gyarapodott. A Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázat keretében 50%-os pályázati áron szótárak és az anyanyelvi, a nyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő könyvek kerültek beszerzésre.



Néhány cím kedvcsinálóként:

- Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes: két novella angolul és magyarul - nyelvtanulóknak
- Forgács Róbert: Szín-játszó-tér: kommunikációs, csapatépítő és drámajátékok

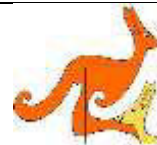
A valóság digitális terepasztalon

Új digitális terepasztallal gazdagodott gimnáziumunk. A látványos bemutatóeszköz segítségével diákjaink testközelből ismerkedhetnek a felszíninformációkkal, a felszíninformáló erők munkájával. A terepasztal szemléletesebbé teszi a földrajzórákat, új kutatási lehetőségeket ad tehetséges diákjainknak és színesíti szakköri foglalkozásainkat.

Az eszköz beszerzése a "Szekszárdi-dombság rejtett kincsei" NTP-MTTD-19-0198 program keretében történt.



Legjobbak a Kenguru matematikaversenyen



Az előző tanévről áthozott Kenguru matematikaversenyen 23 tanuló vett részt.

A megyei listán a 9. előkészítő évfolyam versenyén **Pirisi Réka** 1. helyezést, **Pirisi Judit** 2. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Kemény Lajos

A 9. évfolyam versenyén **Demkó Ákos** 11. helyezést (felkészítő tanára: Kemény Lajos), **Borbandi Ákos** 16. helyezést ért el (felkészítő tanára: Sziegl Ernő Attila)

A 10. évfolyam versenyén **Kovács Emese** 5. helyezést (felkészítő tanára: Kasó Zoltán), **Dobos Alex** 6. helyezést ért el (felkészítő tanára: Havelka Gyöngyi)

A 11. évfolyam versenyén **Tóth Dávid** 8. helyezést (felkészítő tanára: Schultzné Pem Erzsébet), **Demkó Attila** 16. helyezést ért el (felkészítő tanára: Kemény Lajos).

Sajó Elemér-díjat kapott az I. Béla Gimnázium diákja

Herceg Olivér, az I. Béla Gimnázium mentorált diákja elnyerte a Magyar Hidrológiai Társaság Sajo Elemér-díját. A járvány miatt az iskolában vette át a plakettet, az oklevelet és a könyvjutalmat péntek délelőtt.



A tizenhét éves, 11. B osztályos Olivér „A csapadék okozta talajerózió összefüggései a vízfolyások lebegtetethordalék-szállításával a Szekszárdi-dombságon” című pályázatával ért el sikert. Dolgozatában a dombságon kialakult eróziós folyamatokat, valamint az erózió és a szélsőségesebbé váló csapadék összefüggéseit vizsgálta. Munkájával az egyre szélsőségesebbé váló csapadékeloszlás okozta eróziós folyamatokra szeretne megoldási lehetőségeket találni. A díjat minden évben egy középiskolás tanuló kapja. A Sajo-díj 2018 óta másodszor került iskolánkba – emlékeztetett Barocsai Zoltán, a gimnázium felkészítő tanára. Őt úgy jellemezte az igazgató: tehetségígéretekkel tehetséggé tud fejleszteni.

A díjazott, Herceg Olivér, is megszólalt. – Hogy őszinte legyek, amikor leadtam a dolgozatot a pályázatra, akkor jó eredményre számítottam, de ilyen jóra nem – áruolta el. Az egyetemen a természettudományt ötvözném majd az informatikával.

Olivérnek ez a tizedik országos első helyezése a három év alatt, amióta kutatómunkáját végzi. Szerdán az is kiderült: egy magyar központú multinacionális vállalat tehetségtámogató programjában a Talajvédelem című pályázata is nyert, vagyis kutatómunkáját anyagilag is támogatják.

Kellemes karácsonyi ünnepeket kívánunk Mindenkinek!

Az alábbi videóval szeretnénk mindenkinek kellemes pihenést kívánni az ünnepekre.

<https://www.youtube.com/watch?v=7LtE-xVMGO8>

Language Cert Nyelvvizsga

A Language Cert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgát szervez Gimnáziumunkban.

Bővebb információ az alábbi oldalon:

[LanguageCert nyelvvizsgáról](#)



Szavaz a gimnázium teljes közössége: diákok, tanári kar, szülők-gondviselők

Figyelem!

Szavazást indítottunk a KRÉTÁban.

A következő három tanítási hétre (január 18 -tól február 5-ig)

Pályaorientációs nap az I. Béla Gimnáziumban

Ezúton is ajánljuk figyelmetekbe a Pályaorientációs napunk programjait, melyet csütörtökön tartunk számotokra.

Tájékoztatókkal és egyetemek kisfilmjeinek továbbításával várjuk a diákokat.

Kezdődjön-e 7:45-kor a digitális munkarendben az első órarendi óra? Vagy maradjon a következő három hétben az eddigi 8:40-es kezdés? A szavazásra január 12-14. között van lehetőség a KRÉTÁban a megfelelő válasza koppintással.	
Emlékezzünk együtt! A magyar kultúra napja (január 22.) Emlékezz meg a magyar kultúra napjáról A Himusz regényes története című film megtekintésével! https://kultura.hu/dokumentumfilm-keszult-a-himnusz-regenyes-torteneterol/ Teszteld a magyar kultúrával kapcsolatos ismereteidet (és azt is, hogy mit jegyeztél meg a filmből)! A tanszobai magyar nyelv és irodalom kurzusodban 2021. január 22-én 14:00 és 15:00 között éred el a tudáspróbát. Csak nyerhetsz vele.	Elhunyt Kis Pál István tanár úr Volt tanítványai és kollégái a közös pillanatok felidézésével, akik személyesen nem találkozhattak vele, az írásai megismerésével emlékeznek rá. 

Aranyos, ezüstös megyei TDK

2021. január 25-én a paksi Vak Bottyán Gimnázium szervezésében online formában valósult meg az idei Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia. Gimnáziumunkat két előadás képviselte a rendezvényen:

- Herceg Olivér: A szél okozta erózió összefüggései a talaj nedvességtartalmának változásával a Szekszárdi-dombságon
- Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton: Adatok a hidas fauna paleoökológiájához

Gratulálunk az eredményekhez!



Hangoskönyv készült az I. Bélás diákok közreműködésével

Intézményünk tanulói, versmondói, zenészei közreműködésével elkészült a HANGOSKÖNYV 2020 című kiadvány a Polip Ifjúsági Egyesülettel és a Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal együttműködésben.



Eszterházy Károly Egyetem online nyílt nap

Kedves Diákok!
Kedves Érdeklődők!

Az Eszterházy Károly Egyetem nyílt napot tart online térben, az üzenetüket alább továbbítom.

"Válaszd az Eszterházy Károly Egyetemet, ahol számtalan lehetőség vár rád! 3 campuson 11 képzési terület közül választhatsz. Nálunk megtalálod a szőlész-borász képzést, sporttudományi képzéseket, bölcsész képzéseket, pedagógus képzéseket, tanár képzést, gazdaságtudományokat, informatikai képzéseket, művészeti képzéseket, média

Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Kar nyílt nap

Kedves Diákok!
Kedves Érdeklődők!

A Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Kar **2021 január 30-án**, szombaton 10 órától 14 óráig **online Nyílt Napot** tart a 2021. szeptemberben induló mérnök képzéseiről. Az esemény részletes leírása [ITT](#) található.

szakokat és a természettudományi képzéseket is.

Online nyílt nappal készülünk idén második alkalommal az érdeklődőknek az alábbi időpontban:

január 28. (csütörtök)

Az alábbi linken megtaláljátok a fontos információkat, az eseménnyel kapcsolatban:

[https://uni-](https://uni-eszterhazy.hu/hu/egyetem/egyetem/hirek-1048/c/online-nyilt-nap-egyetemunkon)

[eszterhazy.hu/hu/egyetem/egyetem/hirek-1048/c/online-nyilt-nap-egyetemunkon](https://uni-eszterhazy.hu/hu/egyetem/egyetem/hirek-1048/c/online-nyilt-nap-egyetemunkon)

Egyetemünk idén az online módon megrendezésre kerülő Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításán is részt vesz(2021.01.21-23) , melyre az érdeklődők az alábbi linken tudnak regisztrálni:

<https://online.educatioexpo.hu/latogatoi-regisztracio/>

további hasznos információk az eseménnyel kapcsolatban:

ÉRETTSÉGI JELENTKEZÉS TÁJÉKOZTATÓ

Pénteken, január 29-én 10:30-11:15-ig a 3. órarendi óra időpontjában online igazgatói tájékoztatót tartunk az érettségi vizsgára jelentkezéshez. Minden végzős tanuló számára kötelező. Kérjük, hogy az előrehozott vizsgára jelentkezést fontolgatók is vegyenek részt a tájékoztatón. A TEAMS-ben lesz, a csoport neve érettségi tájékoztató, és a gimnázium címere látszik benne. Ezt keresd és csatlakozz az igazgató által indított értekezlethez!



ÉRETTSÉGI JELENTKEZÉS TÁJÉKOZTATÓ- ÉRETTSÉGI MENÜPONT FRISSÍTETT

Köszönjük a magas részvételi arányt!

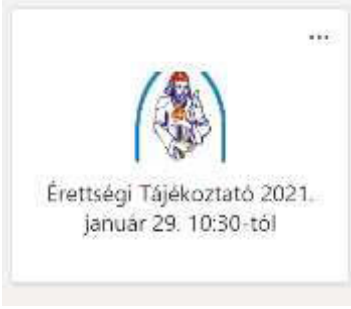
[A tájékoztató anyaga itt elérhető](#)

A honlap "Érettségi" menüpontja frissült, az aktuális információkat tartalmazza. Pénteken, január 29-én 10:30-11:15-ig a 3. órarendi óra időpontjában online igazgatói

Január 30: Ismét kikérjük intézményünk testületeinek véleményét!

Tisztelt Szülői Közösség, Iskolaszék, Intézményi Tanács, Diákönkormányzat!

Jogszabályváltozás miatt módosul a pedagógiai programunk: a Házi rend melléklete - a tanulmányok alatti vizsgák rendje - átkerül a pedagógiai programba, és ugyanakkor módosul is, az új NAT új tantárgyaival, annak követelményeivel. A tanulmányok alatti vizsgák rendje ezentúl a pedagógiai programunk 3. és 4. számú melléklete lesz. Ezen kívül az általános iskola beépítette a pedagógiai programjába a tanévzárást követő napközis táborok lehetőségét,

tájékoztatót tartunk az érettségi vizsgára jelentkezéshez. Minden végzős tanuló számára kötelező. Kérjük, hogy az előrehozott vizsgára jelentkezést fontolgatók is vegyenek részt a tájékoztatón. A TEAMS-ben lesz, a csoport neve érettségi tájékoztató, és a gimnázium címere látszik benne. Ezt keresd és csatlakozz az igazgató által indított értekezlethez! 	annak céljait. A módosítást a nevelőtestület február 3-án tárgyalja. Az elfogadás előtt kikérjük a támogató testületek véleményét. Kérem, támogassa munkánkat pozitív véleménye kialakításával! A módosítások a lentebbi linkeken tekinthetők át, a véleményekre KRÉTA szavazást indítottunk: Módosításokat tartalmazó táblázat Tanulmányok alatti vizsgák rendje gimnázium Tanulmányok alatti vizsgák rendje általános iskola Köszönjük ezúton is támogatását! Hajós Éva igazgató
Ismét szavazhatunk a 8:40-es kezdésről a digitális munkarendben Figyelem! Ismét szavazást indítottunk a KRÉTÁban. Szerintünk a telefonos applikációkban a diákoknak nem látszik, egy gépről kell belépni a KRÉTÁba, ott az e-ügyintézés/üzenetek kérdőívek funkciót kell keresni. Február 8-tól a hónap végéig Kezdődjön-e 7:45-kor a digitális munkarendben az első órarendi óra? Vagy maradjon a következő három hétben az eddigi 8:40-es kezdés? A szavazásra február 1-3. között van lehetőség a KRÉTÁban a megfelelő válaszra kattintással. Ha a szavazás iránti érdeklődés csekély, akkor a következő döntés nélkül születik majd. Hajós Éva igazgató	PTE KPVK Online Nyílt Napok 2.0 2021.02.03-04. Kedves Diákok! Kedves Érdeklődők! A PTE KPVK újra nyílt napokat rendez, melyek időpontja 2021. február 3. és 4. Alábbiakban az egyetem üzenetét továbbítom:
Hangoskönyv készült az I. Bélás diákok közreműködésével HANGOSKÖNYV 2020 I. BÉLÁS DIÁKOK közreműködésével Intézményünk tanulói, versmondói, zenészei közreműködésével elkészült a	Honlapunk 2021. április 27-én helyreállt, de kéthavi tartalom elveszett Tisztelt Látogató!

HANGOSKÖNYV 2020 című kiadvány a Polip Ifjúsági Egyesülettel és a Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal együttműködésben. Hangoskönyvet készítettünk ajándékba a Vakok és Gyengénlátók Tolna Megyei Egyesülete sorstársainak, ezzel is örömet szerezve nekik ebben a nehéz időszakban. Az ajándék átadására a járványhelyzet miatt online ajándékműsor keretében került sor.

A Hangoskönyv 2020 című kiadvány letölthető a www.polipifusag.hu oldalról, továbbá CD készül, melyet eljuttattak a sorstársakhoz is.



Honlapunk két napja automatikus rendszerfrissítés során összeomlott, a fájlok megsérültek.



Sajnos csak egy februári állapotát sikerült helyreállítani.

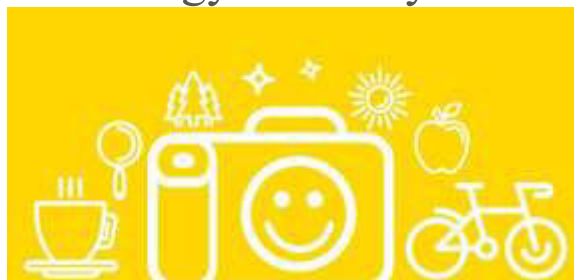
A hivatalos tartalmakat a mai napon (április 27.) igyekszünk pótolni, a nem "hivatalos", de számunkra nagyon fontos tartalmakat is helyreállítjuk.

Hajós Éva igazgató

A 2021/2022. tanévre felvételt nyert tanulók

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!
Az I. Béla Gimnázium közössége
képviselőiben örömmel köszöntöm a felvételt
nyert tanulókat.

PosiTivE „Neked mi jót adott a rendhagyó élethelyzet?”



A Pécsi Tudományegyetem fotópályázat hirdet
középiskolások számára is, melynek célja a diákok
elszigeteltség-érzésének csökkentése, a lelki
nehézségeken való átlendülés segítsége, az
összetartozás erősítése, valamint egyes tantárgyak
esetében a tananyag színesítésének lehetősége is.
Április 30.-ig van lehetőség a pályázatokat beküldeni
A pályázati felhívást **ITT** olvashatjátok
A pályázati adatlapot pedig **ITT** tudjátok elérni

Mester-M díj

A Mester-M díj olyan személyeket kíván kitüntetni, akik sokat tesznek a fiatal tehetségekért, segítik képességeik kibontakoztatását, pályaválasztásukat és emberileg, szakmailag példát mutatnak nekik. Ezúttal Barocsei Zoltán munkásságát is elismerték az alábbi oklevéllel

Március 15. Nemzeti ünnepünk megemlékezés



Az alábbi linkre kattintva gimnáziumunk 9. B osztályának megemlékezését tekinthetik meg:
[Nemzeti ünnepünkre emlékezzünk](#)

**A magyar költészet napja
 alkalmából ajánljuk
 Mindenki szíves
 figyelmébe diákjaink
 verseit!**



HANGOSKÖNYV 2020 című kiadvány a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak és zenekara, a Polip Ifjúsági Egyesülettel és a Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal együttműködésben készült.

**Tájékoztató az egyénileg
 választható tanórákról a
 2021/2022. tanévre**

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!

A fenntartó jóváhagyta a tájékoztatónkat azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók a 10. évfolyam végén választhatnak, azaz amiből összeállíthatják a számukra kedvező egyéni tanrendet.

A tájékoztató továbbá tartalmazza az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjét, valamint a tantárgyat előreláthatóan oktató pedagógust.

A [tájékoztatót ide klikkelve](#) olvashatják vagy a honlapunk Diákjainknak menüben az Egyénileg választható órák pontban közvetlenül megkereshetik. Hamarosán jelentkezni kell a 10. évfolyamos diákoknak a 2021/2022. tanév egyénileg választható tanóráira. A választást a KRÉTA kérdőívek funkciójában lesz lehetőség megadni.

A Hangoskönyv 2020 című kiadvány
letölthető a www.polipifjusag.hu oldalról.

Éremeső Szegedről

A Szegedi Tudományegyetem által lebonyolított XXXV. OTDK Fizika, Földtudományok, Matematika szekciójának középiskolás tagozatában két arany, egy ezüst minősítést és egy közönségdíjat szereztek diákjaink.

Alternatív pályamunkák:

Kun Réka (10.C): Utóvulkáni működések bemutatása: Arany minősítés és
Közönségsvavazás díja

Földrajz:

Herceg Olivér(11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: Arany minősítés

Fáncsi Márton, Bodai Péter (10.C): Adatok a Hidas fauna paleoökológiájához: Ezüst minősítés

Az alábbi linken elérhető a teljes eredményhirdetés, 1:17:25-től a mi diákjaink eredményei tekinthetők meg.

<https://www.youtube.com/watch?v=579AI6ZKe7I>



Diákjaink pályázati sikerei

A Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kara által meghirdetett Nagy István Országos Földtudományi Pályázatra benevezett két kutatómunkánk is helyezést ért el. A nevezőknek tudományos igényű dolgozat keretében kellett kutató munkájukat összegezniük.

I. helyezés: Herceg Olivér (11.B): A szél okozta erózió összefüggései a talaj nedvességtartalmának változásával a Szekszárdi-dombságon

II. helyezés: Bodai Péter-Fáncsi Márton-Sajben Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához

Ezúton gratulálunk felkészítő tanáruknak is **Barocscsai Zoltánnak**.



OKLEVÉL

Bodai Péter

részére, aki

a Nagy István Országos Földtudományi Pályázat
Bányászati hagyományaink és bányahelyeink
kultúrtörténetének bemutatása kategóriában

II.

helyezést ért el.

Az eredményhez szívből gratulálunk!

További sikereket kívánunk!



OKLEVÉL

Fáncsi Márton

részére, aki

a Nagy István Országos Földtudományi Pályázat
Bányászati hagyományaink és bányahelyeink
kultúrtörténetének bemutatása kategóriában

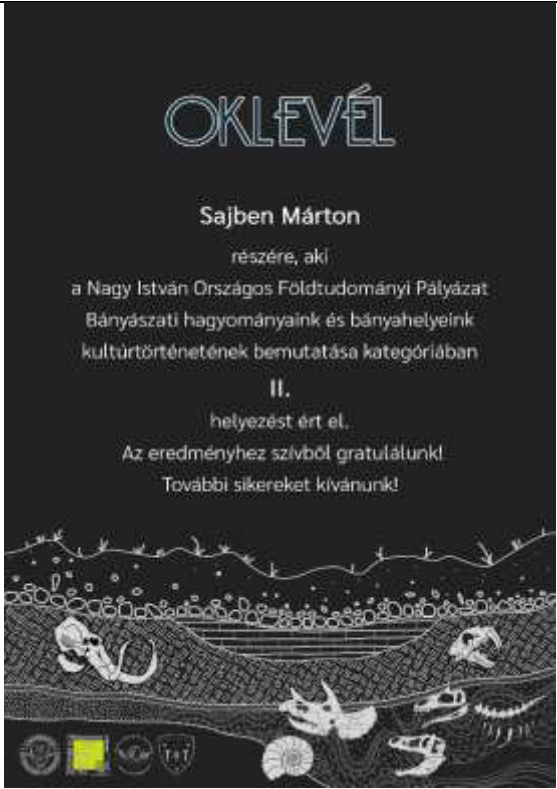
II.

helyezést ért el.

Az eredményhez szívből gratulálunk!

További sikereket kívánunk!



	 OKLEVÉL Sajben Márton részére, aki a Nagy István Országos Földtudományi Pályázat Bányászati hagyományaink és bányahelyeink kultúrtörténetének bemutatása kategóriában II. helyezést ért el. Az eredményhez szívből gratulálunk! További sikereket kívánunk!
A holokausztt áldozataira emlékezünk  A holokausztt áldozatainak emlékére készült kisfilmet a 9. A és a 10. A osztály készítette. Az alábbi linkre kattintva érhetők el a megemlékezések. 9.A osztály emlékvideója https://www.youtube.com/watch?v=LEoSnAR57I !	Újabb sikerek kutatómunkában a XXI. TUDOK Kárpát-medencei döntőről Örömmel adunk hírt a XXI. TUDOK Kárpát-medencei döntőben elért sikereinkről A Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kara által meghirdetett Nagy István Országos Földtudományi Pályázatra benevezett két kutatómunkánk is helyezést ért el. A nevezőknek tudományos igényű dolgozat keretében kellett kutató munkájukat összegezniük.



10. A osztály megemlékezése

Fenntarthatósági témahét

Gimnáziumunkban a múlt héten (2021. 04.19-23.) a Fenntarthatósági témahét jegyében teltek el a természettudományos és az osztályfőnöki tanórák.

A tanórákon szerzett hasznos tudás mellett, a <https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/> oldalon továbbra is találkozhattok érdekes videókkal, figyelemfelkeltő tartalmakkal



Búcsúznak a 12.évfolyam végzős diákjai

Sok szeretettel Tanárainknak,
Diáktársainknak
és iskolánk minden kedves
Dolgozójának!

(A linkekre kattintva érhetők el a kisfilmek.)

12. A osztály

<https://youtu.be/F810-MpO8kM>



Köszönetet mondtak a végzős diákok a Tanári Karnak

A végzős diákok megköszönték a gimnáziumban tanáraikért tett fáradozásait. A diákigazgató, Kajtár Ákos 12. C osztályos tanulónk köszönő sorait [itt is közzétesszük](#).



Herceg Olivér újabb sikere



Herceg Olivér, 11. B osztályos tanuló a Tudományos Diákkörök XXI. Kárpát-medencei Konferenciáján Környezettudomány, környezetvédelem, földtudomány, állattan szekcióban **II. díjban** részesült.

Felkészítő tanára: Barocsai Zoltán
Gratulálunk a szép eredményhez.

12. B osztály

12.B osztály búcsúzója



12.C osztály

<https://youtu.be/vTQk9V7cpzk>



Bodai Péter és Fáncsi Márton Különdíjban részesült



Környezet szekció – Különdíj

Bodai Péter, Fáncsi Márton
Adatok a Hidas fauna paleoökológiájához

Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Barocscsai Zoltán

Bodai Péter és Fáncsi Márton 10. C osztályos tanulók az Országos Környezettudományi és Műszaki Diákkonferencián Különdíjban részesültek.

Felkészítő tanáruk: Barocscsai Zoltán
Gratulálunk a szép eredményhez.

Május 10. (hétfő) VISSZATÉRÜNK az iskolába-járáshoz

Kedves Diákok!

Május 10-én (hétfőn) újraindul a "jelenléti oktatás". **Jöhettek a suliba!**

Ne feledjétek: maszkot viseljétek! A belépéskor lázat szükséges mérnünk! A csoportosulásokat el kell kerülni, a távolságtartás a közlekedési célra használt folyosókon, zsibongóban kötelező!

A részletes szabályok az ősszel kialakított renddel egyezők:

Lázmérés és ügyeleti rend

1. A reggeli beléptetés az A épületbe 3 bejáraton, a B épületbe 1 bejáraton keresztül történik, 7:20 és 7:40 között.

Ennél később csak az A épület főbejáratán át lehet belépni, csak tanulóknak, az intézményben munkát végzőknek.

Maszk használata kötelező, kézfertőtlenítés kötelező.

2. Aki érkezik, köteles lázmérésnek alávetni magát a bejáratoknál lévő lázmérési pontokon.

Ösztöndíjprogram végzősöknak, valamint egyetemistáknak

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!

A Nemzeti Tehetség Központ idén újból meghirdeti a világon is egyedülálló külföldi ösztöndíjprogramját, a **Stipendium Peregrinum Ösztöndíjat** végzős középiskolások, valamint egyetemisták számára.

Az ösztöndíjprogram célja azon kiemelkedő tehetségek támogatása, akik képességeik és

Élő közvetítés a Kárpát-medencei Tehetségnap 2021 díjkiosztójáról

XII. Kárpát-medencei Tehetségnap 2021

"Felfedezettjeink 2021" pályázat

eredményhirdetése

Gimnáziumunk diákja, **Herczeg Olivér** 11. B osztályos díjazott tanulóját is láthatjuk, hallhatjuk az ünnepségen. Felkészítő tanára: **Barocscsai Zoltán**.

Szívből gratulálunk az elismeréshez!

tudásuk alapján esélyesek arra, hogy a világ legrangosabb egyetemeinek egyikén tanuljanak, és vállalják, hogy a megszerzett tudásukat a tanulmányaik alatt és azt követően Magyarországon hasznosítják.

Az ösztöndíj két részből áll: az első pályázati szakaszban ("A komponens") a diákok a külföldi felvételi költségeire pályázhattak, míg a második szakasz ("B komponens") a már felvételt nyert tehetségek számára nyújt egyedülálló lehetőséget, ugyanis a külföldi tanulmányok költségei mellett a kinntartózkodásuk teljes költségét- ideértve a lakhatás, a tankönyvek, a konferenciákon történő részvétel költségeit - is fedezheti.

Kíváncsi vagy, mi vár rád az egyetemen?

Jelentkeztél felsőoktatásba?

Kíváncsi vagy, mi vár rád az egyetemen?

Ha igen, kérdezd meg Kovács József tanár urat egy **Kérdezz-felelek**

beszélgetés keretében **2021. június 2-án**

11:30-tól a Neumann –teremben.

Ballagás 2021



Nemzetbiztonsági Szakszolgálat Nemzeti Kibervédelmi Intézet videopályázat felhívás

Kedves Diákjaink!

Ajánljuk szíves figyelmetekbe a

Nemzetbiztonsági Szakszolgálat Nemzeti

Kibervédelmi Intézet videopályázatról szóló

KÉK BOLYGÓ ALAPÍTVÁNY felhívása Kedves Diákok!

A KÉK BOLYGÓ ALAPÍTVÁNY felhívását olvashatjátok az alábbi felhívásban:

Facebook

esemény: <https://www.facebook.com/events/1148403879006404>

felhívását. Csatolmányban olvasható a tájékoztató.
http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/sites/default/files/videopalyazat_k%C3%B6z%C3%A9piskol%C3%A1soknak.jpg



Jelentkezési felület: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpD8iDbSH84vZGGNYr4pG5nH8GKHHTBHgX-j8IF2t19haXhg/viewform>

Pannon Egyetem nyári tábor felhívás

Kedves Diákok!

Ajánljuk figyelmetekbe a Pannon Egyetem Mérnöki Kara által szervezett, műszaki és természettudományos érdeklődésű középiskolás diákoknak szóló nyári tábort.

A program 2021. június 28 és július 3 között kerül megrendezésre, Csupakon.

A részvétel INGYENES.

Részletes információk és regisztráció: www.mk.uni-pannon.hu/tabor

Tanévzáró ünnepség időpontja

Kedves Szülők és Diákok!

Tanévzáró ünnepély 2021. június 22. 10 óra

Helyszíne: az épület előtti udvar

"Legyen NULLA a hulladék"

Lezárult a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntő fordulója. Ebben a tanévben a vetélkedőt a "Legyen NULLA a hulladék" témakör köré szerveztük. A versenyre 20 csapat nevezett, amelyből hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább a döntőbe. Rendhagyó módon a vetélkedő döntő fordulója digitális formában zajlott. A témában készült pályamunkákat értékeltük, majd a két forduló összesített eredményei alapján alakult ki a végleges sorrend. Az általános iskolás csapatok közül a Baka István Általános Iskola csapata Az egy kupac kopasz kukac nevű csapat szerezte meg az első helyet, a középiskolai csapatok közül gimnáziumunk Vízcepp csapata bizonyult a legjobbnak. Gratulálunk a csapatoknak!

Friss tájékoztató a 2021/2022. tanévre szóló gimnáziumi beiratkozáshoz

Tájékoztató a 2021/2022. tanévre szóló gimnáziumi beiratkozáshoz

Tisztelt Szülők! Kedves Beiratkozó



Diákok!

2021. június 23-án (szerdán) 8 órától 13 óráig van lehetőségük személyesen beiratkozni a gimnáziumunkba felvett leendő 9. évfolyamos tanulóknak.

Tájékoztatjuk Önöket, hogy a gimnáziumunkba felvételt nyert tanuló **szülője vagy törvényes képviselője útján személyesen vagy**

	elektronikusan is beiratkozhat. A jelenlegi helyzetre való tekintettel a korábbi években történt beiratkozási gyakorlattól eltérően a gimnáziumba felvételt nyert tanuló szülője vagy törvényes képviselője személyes jelenléte a beiratkozás napján nem kötelező, hanem gyermeke beiratkozását elektronikus úton is intézheti. Eljárásrend elektronikus beiratkozás esetén Eljárásrend személyes megjelenés esetén A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok, nyilatkozatok a Felvételi, beiskolázás fül jobb oldali menüsorában érhetők el. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok listája Kérdéseikkel, problémáikkal kapcsolatosan keressenek bennünket bizalommal elérhetőségeink egyikén, a 74 / 999 570-es telefonszámon vagy az ibelagimnazium@belamail.hu e-mail címen. Vezetőség
--	--

Szöcsketábor VÁLTOZÁS az augusztusi időpontban!



Tisztelt Szülők! Kedves Leendő I. Bélás Diákok!

Június 03-án érkezett a miniszteri rendelet, mely szerint a gólyatáborokat 2021. 08.23-ig lehet megtartani. Ennek okán át kellett szerveznünk az időpontot és a helyszínt.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium 2021/2022-es tanévre beiratkozott tanulói számára idén Fadd-Domboriban szervezzük meg Szöcsketáborunkat 2021. 06. 28-30. között.

Bővebb információ az alábbi linken olvasható, illetve a beiratkozás alkalmával további tájékoztatást tudunk adni.

[Tájékoztató a szöcsketáborról 2021.06.28-30.](#)

1.2.Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport /szakma)	Beiratkozott term. létszám 2020.09.01-ig	Beiratkozott számított létszám 2020.09.01-ig	Term. létszám 2020.10.01.	Beiratkozott 2020.09.01- 2021.06.15.	Kimaradt 2021.06.15-ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Szám. létszám 2021.06.15.
9.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	35	1	1	0	36
9.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	31	28	0	2	0	27
9.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	30	28	1	0	0	31
9/Ny- 9/AJKP	Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya	36	38	36	0	1	0	38
10.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	28	28	0	0	0	28
10.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	30	30	0	2	0	30
10.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	30	27	0	0	0	30
11.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	22	23	23	1	1	0	23
11.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	24	24	24	0	0	0	24
11.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	30	28	1	0	0	30
12.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	27	26	0	0	0	27
12.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	22	22	22	0	1	0	21
12.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	32	33	32	0	0	0	33
ÖSSZESEN:		367	382	367	4	8	0	376

1.3.Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2020/2021. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a gimnáziumban 33, 72fő. (685 heti óraszámmal, órakedvezményekkel együtt 724 heti óraszámmal)

Az óraadókkal és részfoglalkozású pedagógusokkal együtt 38 fő kezdte meg a munkát a gimnáziumi képzésben a tanév elején. Nyáron új pedagógusok érkeztek gimnáziumunkba: Bíró Péterné angol-magyar szakos kolléga, Bíró Péter történelem szakos kolléga félállásban, Gölcz Adél német nyelv szakos pedagógus, Müller Márk testnevelés szakos pedagógus, Máté Ákos angol-földrajz szakos pedagógus, Bognár Andrea magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus kisebb részben a gimnáziumban, nagyobb részben az általános iskolában foglalkoztatott. Hosszabb távollét után GYES-ről tért vissza Costantini Molnár Emese Mimi (szeptembertől teljes állásúként, majd decembertől félállásban foglalkoztatott) orosz nyelv szakos tanárunk. Óraadó foglalkoztatására van szükség matematikából (Kemény Lajos 13 óra), angol nyelvből (Csordás Bálint 14 óra), fizikából (Honfi Imre 12 óra), testnevelésből (Murvai Árpád 9 óra szeptembertől a digitális munkarend november 11-i kezdetéig, Kovács József szeptembertől november 11-ig 3 óra, ezt követően 6 óra), németből (Bányai Éva 10 óra, Kovács József 5 óra), digitális kultúra tárgyból (Szabó László 6 óra). Novemberben felbontotta szerződését Murvai Árpád, órái egy részét Kovács József vette át, de a jelenléti oktatás visszaállításakor szükség lesz még testnevelésből óraadóra.

A tanév elejétől a fenntartó úszásoktatót alkalmazott, aki a 9. évfolyamos tanulóink úszás-oktatását végezte volna heti 2 órában, azonban a járványügyi intézkedések nem tették lehetővé ennek megvalósítását.

A nevelőtestületből egy pedagógus (Nemes András) áttanít általános iskolába, ének-zene tárgyat. A kollégiumból Szügyi Hajnalka kollégiumvezető tanít a gimnáziumban magyar nyelv és irodalmat valamint életpályaépítés tárgyat, Matus János kollégiumi nevelőtanár pedig etikát. Ősszel egy hónapig Hajós Éva és Havelka Gyöngyi az általános iskolában matematikát tanított az ott megüresedett álláshely feladatainak átmeneti ellátására (heti 7 ill. 4 órában).

A gimnáziumban hat szakmai munkaközösség működik. A reál (matematika-informatika) és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető személyében történt változás 2020. szeptemberétől (Farkas Szabolcs és Cselinác Mónika vállaltak munkaközösség-vezetői megbízást). A projekt jellegű feladatokhoz a munkatervben is rögzített csapatok szerveződtek és működtek.

Utazó gyógypedagógus (Luspa Erzsébet) heti rendszerességgel végezte a jelenléti oktatásban az SNI tanulók rehabilitációját, fejlesztését.

A szociális segítő (Janicska Zsuzsa) és a védőnő általában heti egy délelőttöt tölt intézményünkben, a digitális munkarend bevezetése óta a kapcsolat online, tanácsadás jellegű. A védőnő személye a második félévtől változik.

A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok. A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású és a másik álláshelyen osztozva két kettős munkakörben dolgozó laboráns, valamint egy rendszergazda segíti.

Informatikai rendszereink felügyeletét végző rendszergazdánk 2021. január elején munkahelyet változtatott, az álláshelyre sikerült új rendszergazdát találnunk. Rövid időt töltött nálunk. Március 1-től a rendszergazdai feladatellátást külső szolgáltató oldja meg. Munkaszervezési technikáik (nem tesznek szert helyismeretre, mert a feladat jellege szerint más-más végzi a munkát) miatt helyismeret hiányában közreműködést igényel a feladatuk ellátása. A tanévben gondot okozott az oktatástechnikus álláshely betöltése, sajnos három munkatársunk is csak rövidebb időtartamra vállalt munkát ebben a feladatkörben. Júniustól az álláshelyet új munkatárs tölti be.

Gimnáziumunkban a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Sikerült szorgalmas karbantartót találnunk, aki a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást végzi. A négy fő takarító munkatárs biztosítása stabilan megoldott. A termek átrendezésében és a felújításokhoz tartozó bútortárolás-mozgatásban is nélkülözhetetlen a segítségük.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremrendezés érettségihez, vendégek

fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, az udvaros a kertet is gondozza.

Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési valamint a munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs eljárásokat. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, de ha jelzünk, akkor a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat.

1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Karbantartás-felújítás:

A tanévkezdésre a fenntartó tankerület költségvetési forrásából a gimnáziumban hat tanterem parkettájának csiszolása, lakkozása valósult meg (I. emelet 16-19. terem, II. emelet 42. és 41. terem), valamint e tantermek festése. Az udvarba vezető út aszfaltozása a térburkolatig megtörtént. Sportiskolai támogatásból megoldottuk a tornaterem sportszertárának felújítását (festés-mázolás, padlózat-burkolat) Karbantartónk minden mosdóban és a tornatermi öltözőkben tisztasági meszelést végzett.

A fenntartó tankerület számunkra nagyon pozitív döntése nyomán a B épületben a tanulói mosdók teljes felújítása történt meg, ezzel az épület belső komfortja jelentősen javult.

Februárban KEHOP-5.2.2. -16-2016-00027 sz. projekt megvalósításaként megkezdődött a gimnáziumi A épület energetikai felújítása, a nyílászárók cseréje, az épület hőszigetelése, a külső falazat festése, valamint a tetőre napelem-rendszer telepítése, és mindezek járulékos munkálatai. A kivitelezővel jó együttműködésben, szinte napi egyeztetéssel sikerült az épületben zajló munkálatokat úgy elvégezni, hogy a jelenléti oktatásra való május 10-i visszatéréskor a tanulók és tanáraik egy teljesen rendezett, kitakarított épületben folytathatták a munkát.

Az Iskolakertet sikerült rovarhotellel gyarapítanunk, a laboratóriumi anyagkészletünket pótolni tudtuk.

A karbantartó havi vásárlási kerete a kisjavítási munkákhoz az anyagszükségletet biztosítja.

Nagyobb beszerzések:

gimnáziumi költségvetési forrás:

- hőmérők (infravörös)
- mikroszkópok 2 db
- hordozható hangrendszer 1 db
- kávéfőző (Nespresso)
- mikrohullámú sütő
- könyvtári könyvek (Wekerle-pályázat)
- labor anyagkészlet pótlása

egyéb tankerületi költségvetési forrás:

- led TV
- konzolos tanulói pad 35 db
- konzolos tanulói szék 70 db
- kárpitozott szék 40 db
- asztali számítógép-konfiguráció 2 db
- hőkapu, konzolos lázmérők
- kárpittisztító gép, porszívó
- sporteszközök (labdák, tollasütők, 200 e Ft értékben)

AJKP gimnáziumi forrás:

- headset 14 db

- webkamera 8db
- digitális rajztábla 4 db
- asztali számítógép 1db
- hordozható aktív hangfal 2 db
- hangszerek:
dobfelszerelés
gitár húrkészlet

sportiskolai támogatási forrás:

- comfeszítő gép
- tornaterem szertár felújítás

Erasmus + LELLE2 projekt

- 1db server

NTP-MTTD-19-0198 pályázat

- szakkönyvek
- reagensok
- rovarhotel
- plankton háló
- projektor
- xbox szenzor
- távcső 2 db

NTP-TMV-19-0056 (Neumann Verseny) pályázat (versenyzők díjazása történt meg)

- külső HDD 500 GB
5 db
- külső HDD 1 TB 5 db
- pendrive 128 GB 12 db
- pendrive 64 GB 8 db

EFOP -3.2.4 pályázat

- tanulói PC és monitor 4-4 db
- tanulói laptop 2 db

A Véraló Állomás támogatásából a rendezett arculat kialakítására virágládákat vásároltunk a folyosókra. A Neumann teremben a konferencia-székeket tudtunk pótolni. Alapítványi támogatásból 4 db digitális rajztáblát szereztünk be a digitális munkarendhez.

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A szeptemberi tűzriadó a járványügyi intézkedések miatt elmaradt (osztályfőnöki órán megtörtént a feldolgozása), azt pótolni lesz szükséges.

Elsősegélynyújtásra kiképzett három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát. A lázmérés bevezetésekor (október 1.) szükség volt az ápolói közreműködésre az elkülönített tanulókról való gondoskodásban is.

A tanév elején sikerült befejeznünk a több, mint 10 000 tételből álló leltározási munkát, selejtezésre kijelöltük a használhatatlanná vált bútorokat, informatikai eszközöket.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

Az Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet előszeretettel használnak az oktatás során.

Külső szervizpartner közreműködésével történik a nagyteljesítményű fénymásolók, nyomtatók üzemképes állapotban tartása, így a mindennapos hibaelhárítási teendők, illetve a gyakran több hetet elérő leállási idők helyett a bejelentéstől számított 72 órán belül jellemző a külső partner felé bejelentett, leállást okozó hibák elhárítása.

A tantermekben használt projektorok, kifejezetten az interaktív táblákhoz használt speciális típusok üzemeltetése, karbantartása során az utóbbi években jellemző problémává vált, hogy ezek javíttatása gyakran nagy költséggel jár, így az eszközök szervizelésének hiányában a hozzájuk tartozó interaktív táblák rendeltetésszerű használati lehetősége is megghiúsul. További problémát jelent, hogy az érintett tantermekbe kihelyezett mobil projektorok más célra való használata sem lehetséges. Jelenleg is van valamilyen projektorral kapcsolatos probléma (halvány képet vetít, lámpaegység-csere szükséges, vagy egy meghibásodott projektor helyettesítéséhez kihelyezett mobil projektorral nem lehetséges az interaktív tábla megfelelő használata). Reméljük, hogy e problémákra a jövőben sikerül megfelelő megoldást találni, s ezáltal minden interaktív táblánkat és projektorainkat továbbra is megfelelő, üzemképes állapotban tarthassuk az oktatás támogatásához.

Informatika: infrastruktúra

Internet-szolgáltatásunkat két szolgáltatótól kapjuk: fő internetkapcsolatunkat a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség, korábban Sulinet/NIIF Intézet) biztosítja, ez 100Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, a szolgáltatást mikrohullámú kapcsolaton kapjuk gimnáziumunk B épülete és a PTE Illyés Gyula Kar tetején található antennák segítségével. Második internet-szolgáltatónk a Tarr Kft., melynek 60Mb/s letöltési és 5Mb/s feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.

Telefonrendszerünk korábban hagyományos telefonhálózat volt, jelenleg a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.

Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezeték nélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlserver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő szerver segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.

IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, interaktív tábláink, illetve a legújabb technológiával működő interaktív kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során.

Informatika: szolgáltatások

Canon nyomtatóinkat külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás is így történik. A további nyomtatók (Xerox, Samsung, HP, stb., összesen 12 nyomtató) üzemeltetése továbbra is fenntartói elbírálás alapján történik (szervizelés, kellékanyag-utánpótlás).

Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érzük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk számos web-szolgáltatást nyújt: helyben üzemeltetett webhelyeink közé tartoznak tagintézményeink (gimnázium, kollégium, általános iskola) honlapjai, egyes pályázatok és programok oldalai (BéLap, Neumann verseny). Moodle e-learning rendszerünket szintén saját szerverről üzemeltetjük, melynek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter

Miklós segítségével-közreműködésével végezzük. Saját használatban lévő, külső web portálunk az Öveges Program portálja, melyen természettudományos laborfoglalkozásaink monitorozása valósul meg (ezt honlapunk „Diáklabor” menüpontján keresztül érjük el). Intézményünk üzemeltet továbbá egy a fenntartó által kihelyezett Tudásportál szervert is.

Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.

Informatika: munkavégzés

A rendszergazdai tevékenységek négy fő csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.

Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása (levelezőrendszer, e-napló, web portálok), mely hibaelhárítást jelent, ha az intézmény vezetője képes a hibát pontosan körülhatárolni. Feladat (lenne) a rendszeres (napi-heti, illetve online és offline) biztonsági mentések készítése, valamint az üzemeltetéssel kapcsolatos problémák azonosítása és ügyintézés ezek elhárításához.

Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói adatszolgáltatások), melyek külső szolgáltató céggel nem megoldhatóak.

A rendszergazdai feladatok része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása, a felhasználók támogatása tanácsadással, szoftveres segítségnyújtással.

Az első félévben a munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek megvalósításának támogatása (kiemelt projekt az EFOP-3.2.4 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt, melyben pedagógusaink korszerű informatikai eszközöket, és az azok használatához szükséges megfelelő továbbképzést kapnak). Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslatlétételek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat.

A részletezett alapfeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordult elő, mint például tanévkezdéskor a belépő évfolyam tanulási tréningje (levelező-fiókok létrehozása, nagyobb teams csoportok alakítása, tanulási stílus kérdőívek), az őszi időszakban a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, vagy az októberben megrendezett Neumann-verseny, mindezek technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete, valamint a digitális munkarendben a tanszobákon a belépési problémák orvoslása, az aktivitás monitorozása.

Informatika: digitális munkarend

A koronavírus-járvány miatt kihirdetett veszélyhelyzetben a digitális munkarendre való áttéréskor ismét nagyobb hangsúly került a digitális oktatási eszközök, platformok használatára a mindennapokban. Felkészült pedagógusainknak és régóta működtetett Moodle e-learning rendszerünknek, a Tanszobának köszönhetően a digitális munkarendre történő átállás ismét rendkívül gördülékenyen sikerült: rendszereinket szeptemberben előkészítettük, diákok és pedagógusok részére összekapcsoltuk a levelező rendszert és a Moodle Tanszobát, a Microsoft Teams és a Tanszoba üzenetei a valós idejű online órák ütemezéséről, a munkákról, feladatokról való visszajelzések rendszere így egységes platformon működik. Az új tanulók képzése a rendszer használatára a tanulási tréningen megtörtént, így november 9-én egy délután alatt naprakész állapotba került a rendszer, melyben intézményünk egységes felületen folytathatta mindennapi munkáját: a Microsoft Teams szolgál a valós idejű online órák megtartására, a Tanszoba szolgál a tananyag-megosztás és a számonkérés elsődleges platformjaként a digitális munkarendben. A Moodle rendszer monitoring funkcióinak köszönhetően különböző jelentéseken keresztül folyamatosan nyomon követhető

használati aktivitás, így bármilyen egyéni probléma, például néhány napos inaktivitás esetén hatékonyan léphet fel a vezetőség az ügy megoldása érdekében.

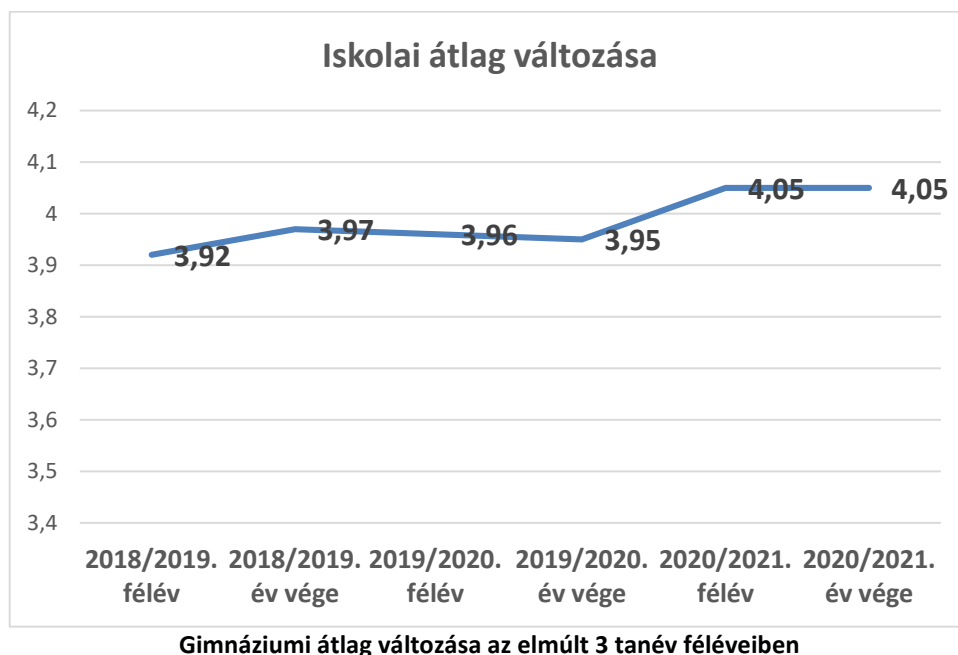
A Tanszoba eredményes működése és kihasználtsága miatt új, nagy teljesítményű szerverre „költöztettük” e-learning rendszerünket, hogy az elkövetkező tanévek során problémamentesen használhassuk tovább a digitális munkarendben szerzett tapasztalatainkat.

A második félévben a rendszergazdai szolgáltatás a hibaelhárítás, és az informatika érettségi vizsgák megszervezésére fókuszált.

2. A 2020/2021. tanév munkája

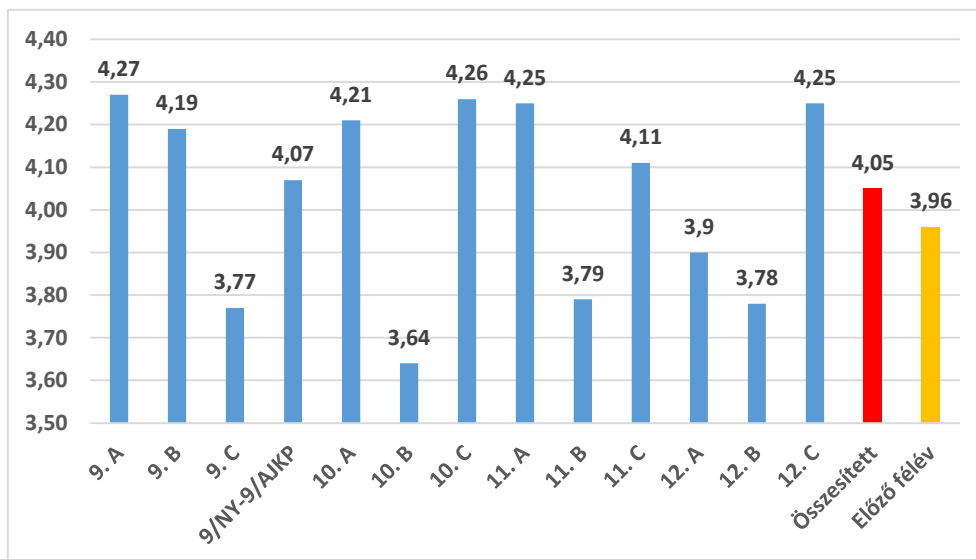
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben a félévi tanulmányi eredménnyel megegyezően **4,05**. A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. Az iskolai átlagot az előző tanév ugyanezen időszakának eredményével összehasonlítva 0,1-et tudtunk javítani.



A gimnázium tanulmányi átlaga mindig 4 körüli volt. Az elmúlt két félévben meghaladta a 4-es átlagot, 4,05.

Az osztályok tanulmányi átlaga az osztályok sorrendjében:



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében - 2020/21. tanév I. félév

Az I. félévben tanulmányi átlagban a 9. A és 10. C osztályok mellett a 11. A és a 12. C osztályok érték el a legjobb eredményt.

A dobogós helyeken valamennyi évfolyam egy-egy osztálya megjelenik. A legalacsonyabb osztályátlagok is az évfolyamok egy-egy osztályához köthető. 2 végzős osztály teljesítményével nem vagyunk elégedettek, átlaguk nem éri el az iskola átlagot.

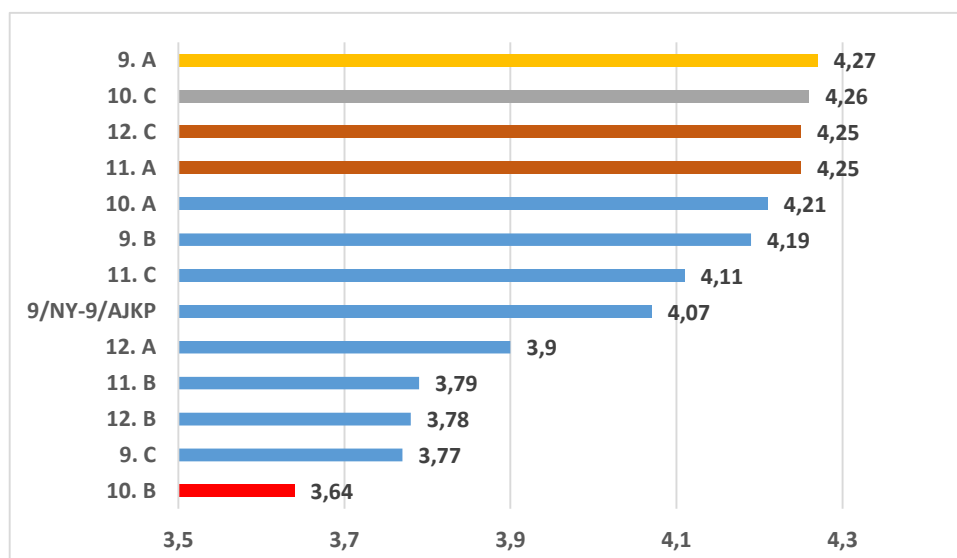


Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében - 2020/2021. tanév vége

A tanév végén a 10. C osztály nyújtotta a legjobb eredményt, ami 5 évre visszamenőleg is a legmagasabb osztályátlag.

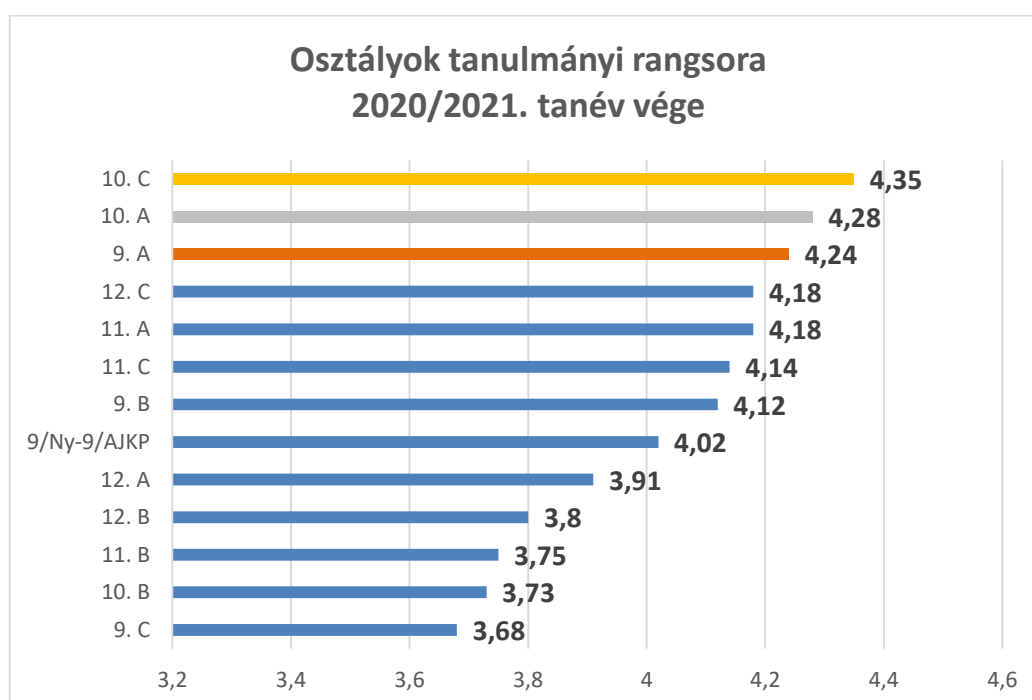
Az osztályok tanulmányi eredménye rangsorban:

Az első félévben a képzeletbeli dobogó legfelső fokára a 9. A osztály állna, őket követi a 10C és a 12. C osztály.



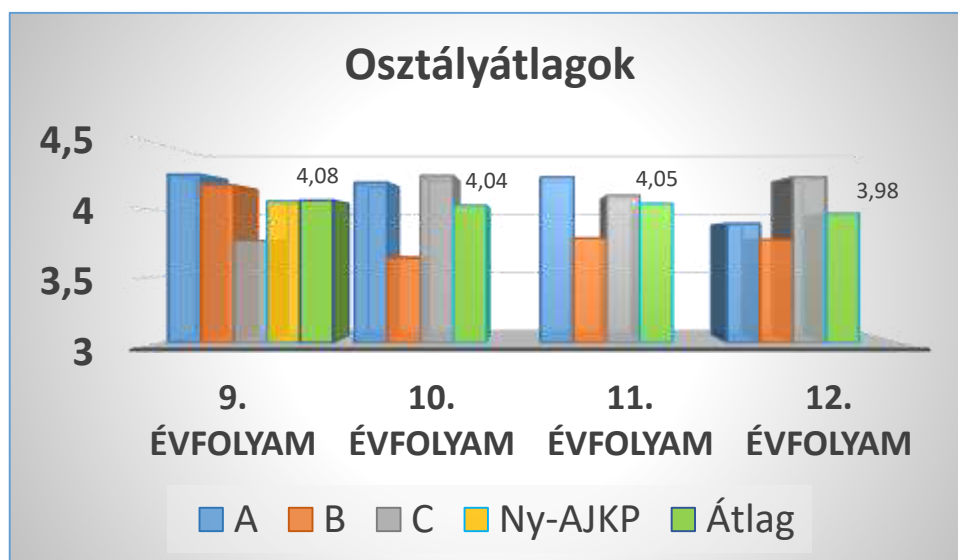
Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében 2020/2021. tanév I. félév

A tanév végén a 10. C osztály érte el a legjobb eredményt. Az első félévben legjobban teljesítő 9. A osztály a 3. helyen végzett, s megelőzte őket a 10. A.



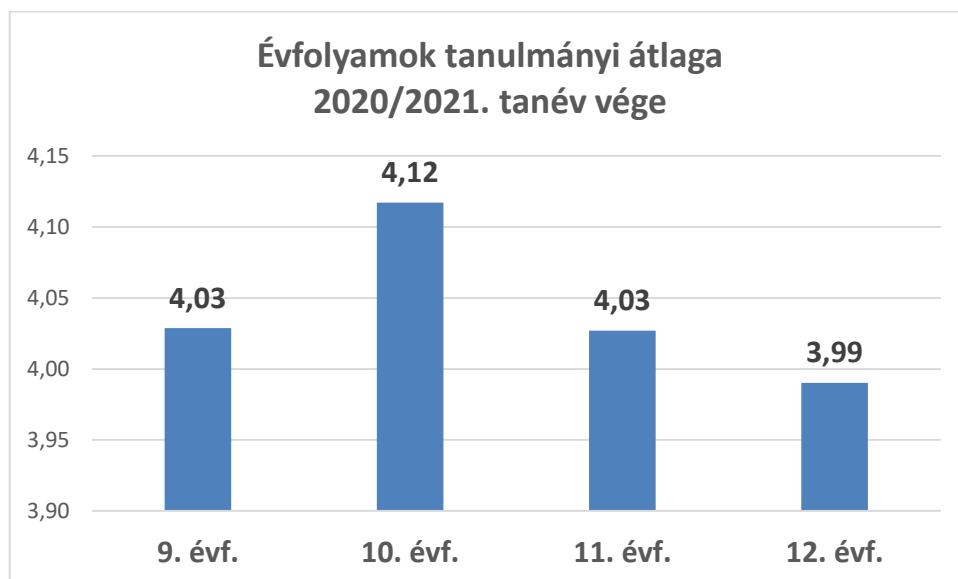
Évfolyamok tanulmányi átlaga:

Az I. félévben a tanulmányi eredményben évfolyam szinten a 9. évfolyam a legsikeresebb, de a 11. és 10. évfolyam sem marad el jelentősen. A 12. évfolyam átlaga nem éri el az iskolai átlagot, s ez két végzős osztály teljesítménye rontja le.



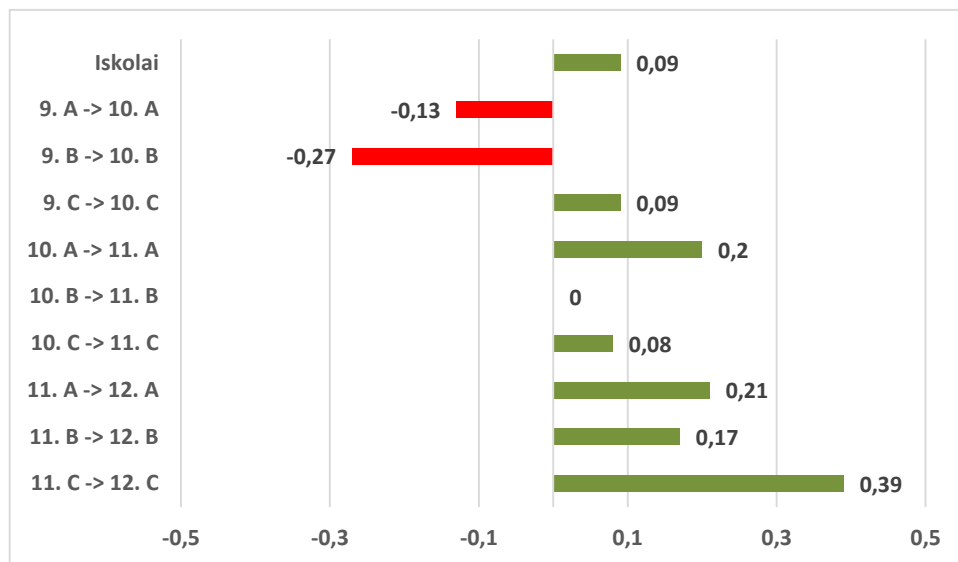
Az osztályok eredményességi grafikonja az évfolyamátlaghoz viszonyítva a 2020/2021. tanév I. félévében

A tanév végén a 10. évfolyam 0,08 századot javított, s 4,12 –dal a legjobb eredményt érte el. A 12. évfolyam 0,01-dal tudott javítani. A 9. és 11. évfolyam néhány századot (0,05 ill. 0,02) rontott a félévi eredményéhez képest. Összességében az iskolai átlag nem változott.

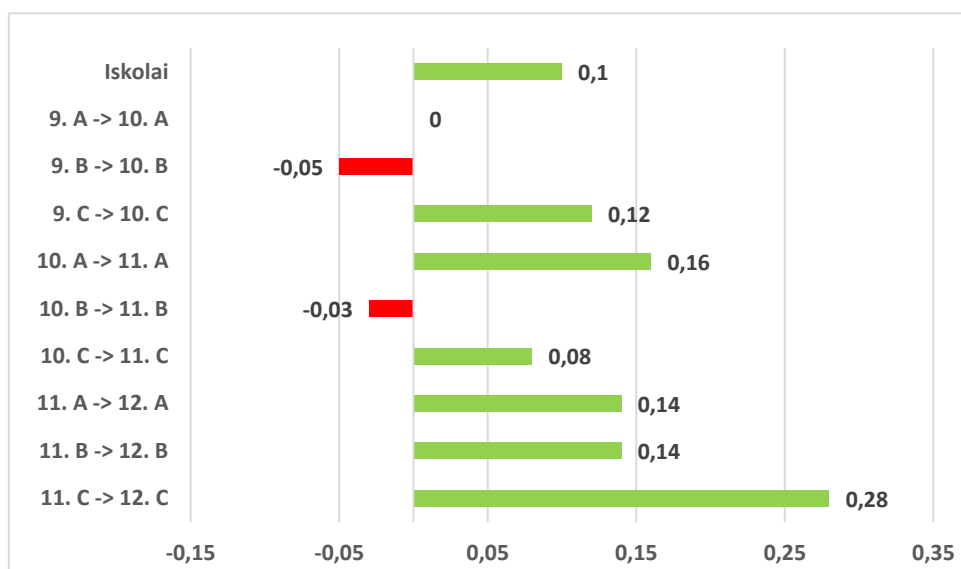


Az évfolyamok eredményességi grafikonja a 2020/2021. tanév végén

Az osztályátlag változása:

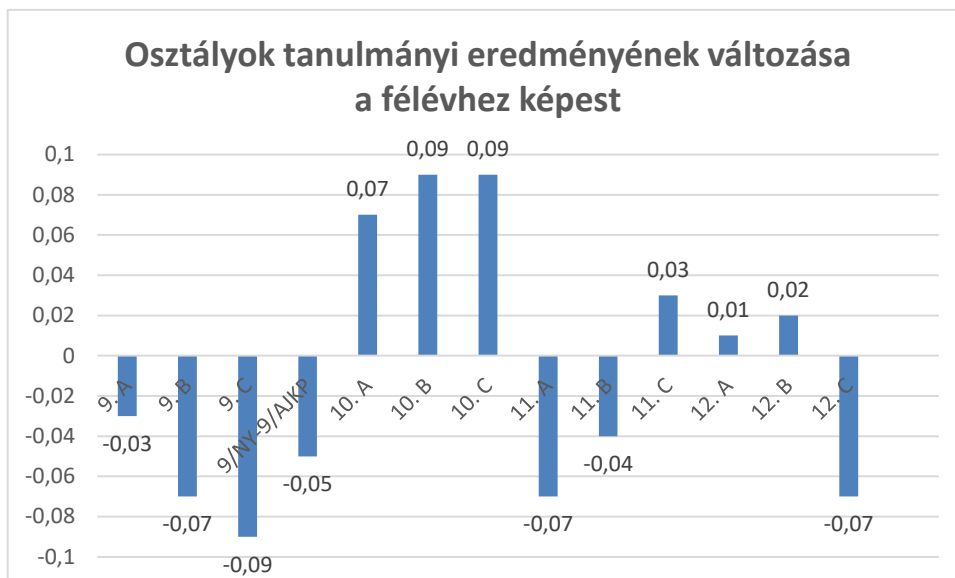


Az osztályátlag változása az előző tanév félévi eredményéhez képest

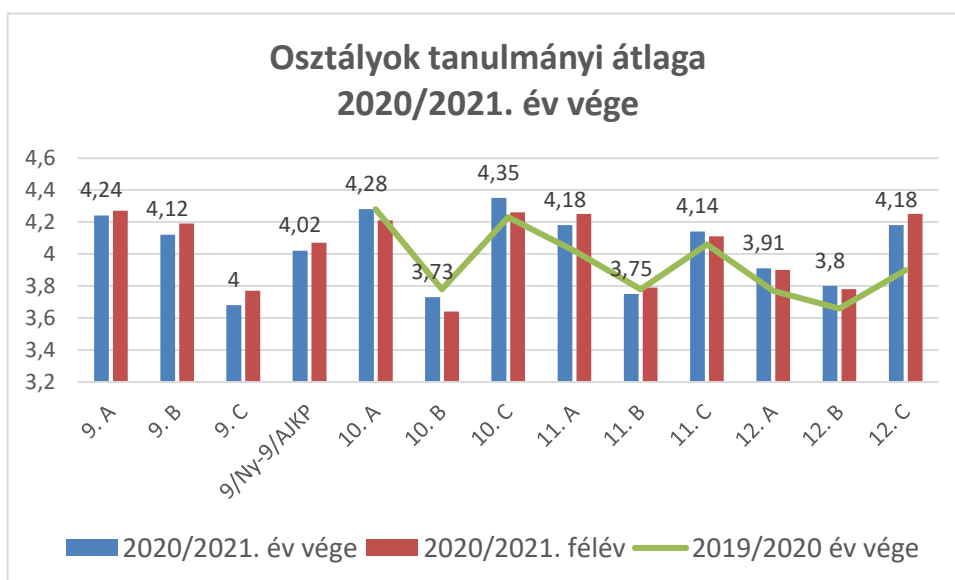


Az osztályátlag változása az előző tanév végi eredményéhez képest

Az előző tanévhez képest 0,1 javítottunk. Ezt az eredményt úgy tudtuk elérni, hogy az osztályok jelentős része javított az előző év végi eredményéhez képest. Két osztály kivétel ezalól.



A gimnázium iskolai átlaga a félévhez képest nem változott, de az osztályok átlaga változott. A 10. C osztály a 0,09-es javulásával a legjobb teljesítményű osztály. A 10. B is ugyanennyit javított, de még további javulást várunk tőle. A 10. A osztály javulása is jelentős, így ez az osztály visszatért a dobogóra.

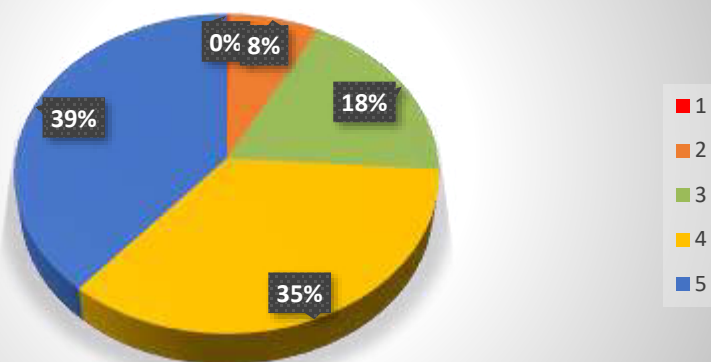


Az osztályok tanulmányi eredményének változását mutatja az összefoglaló grafikon az elmúlt 3 félévre vonatkozóan.

Tantárgyi félévi, év végi osztályzatok eloszlása:

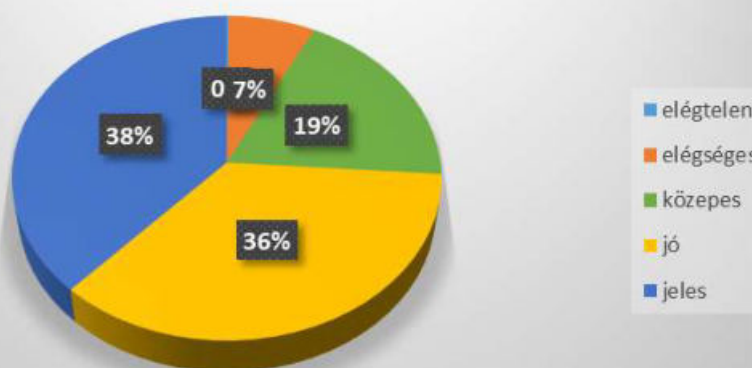
Az értékelésként adott jegyek megoszlása félévkor és tanév végén közel azonos, a minősítések $\frac{3}{4}$ -e jeles vagy jó.

Félévi osztályzatok



Félévi osztályzatok megoszlása a 2020/2021. tanév I. félévében

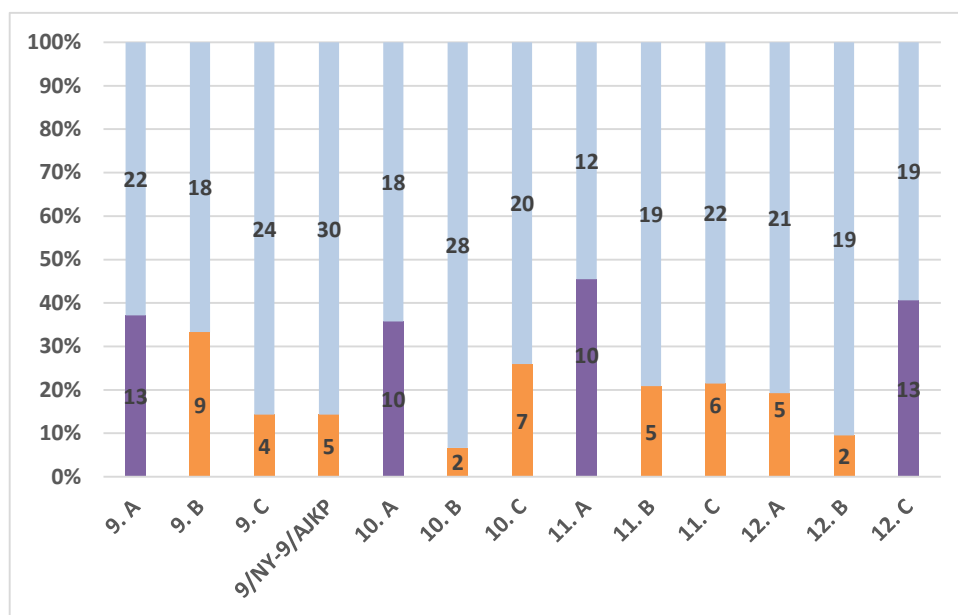
Év végi osztályzatok 2020/2021. tanév



Év végi osztályzatok megoszlása a 2020/2021. tanév végén

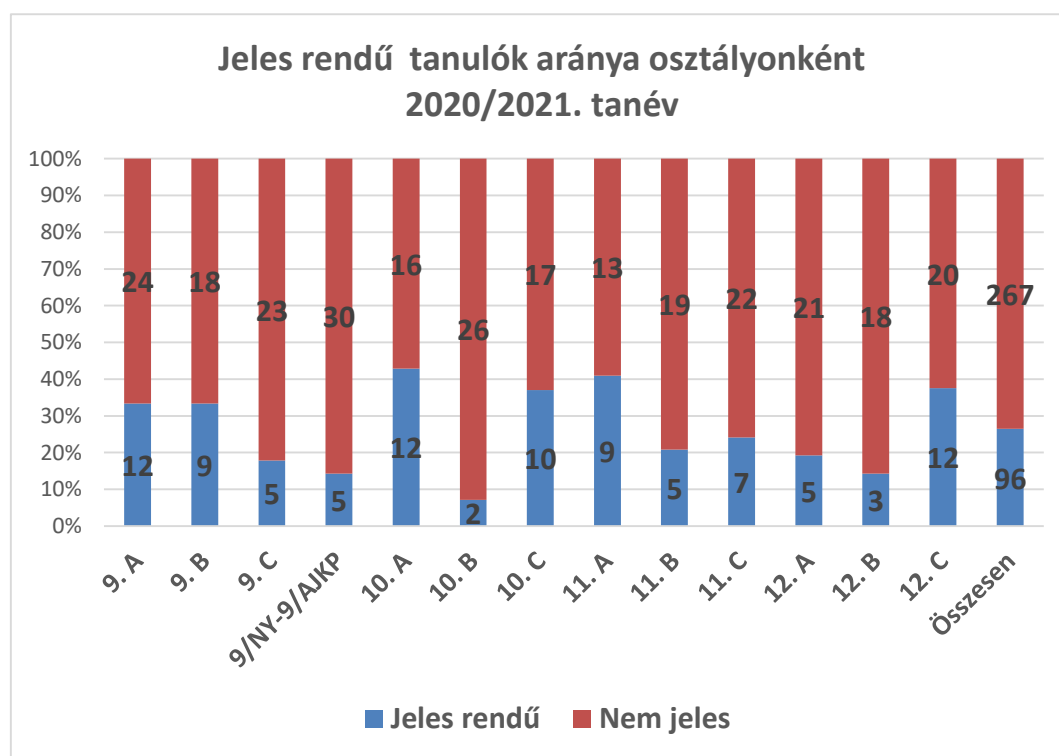
Jeles rendű diákok:

Félévkor a jeles rendű diákok száma a gimnáziumban összesen 91 (a diákok 25,07 %-a), osztályonként eltérő mértékben. Az elmúlt tanévhez képest jelentősen nőtt (előző tanévben félévkor 53 diák) a 4,51 százalados vagy annál magasabb tanulmányi átlagot elérő tanulók száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya (közel 10%-os emelkedés). A 11. A osztályban a jelesek aránya megközelíti az 50%-ot.



Jeles rendű diákok száma osztályonként 2020/2021. tanév I. félévében

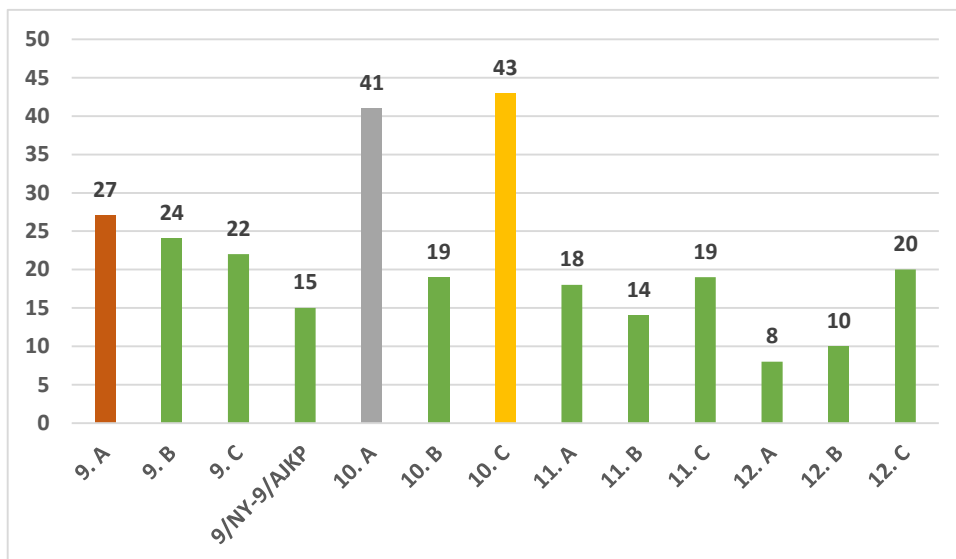
A tanév végére 91-ről 96-ra nőtt a jeles rendű diákok száma, így a tanulók 26,44%-a 4,5 –nél magasabb tanulmányi eredménnyel rendelkezik. ebből 11 kitűnő.



Jeles rendű diákok száma osztályonként 2020/2021. tanév végén

Tantárgyi dicséretetek száma:

A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dicséretben részesítjük. Az idei tanévben az első félévben 280 tantárgyi dicséretet érdemeltek ki a diákok. A tavalyi 224 tantárgyi dicsérethez képest 2020/2021-ben 25 %-kal többet.



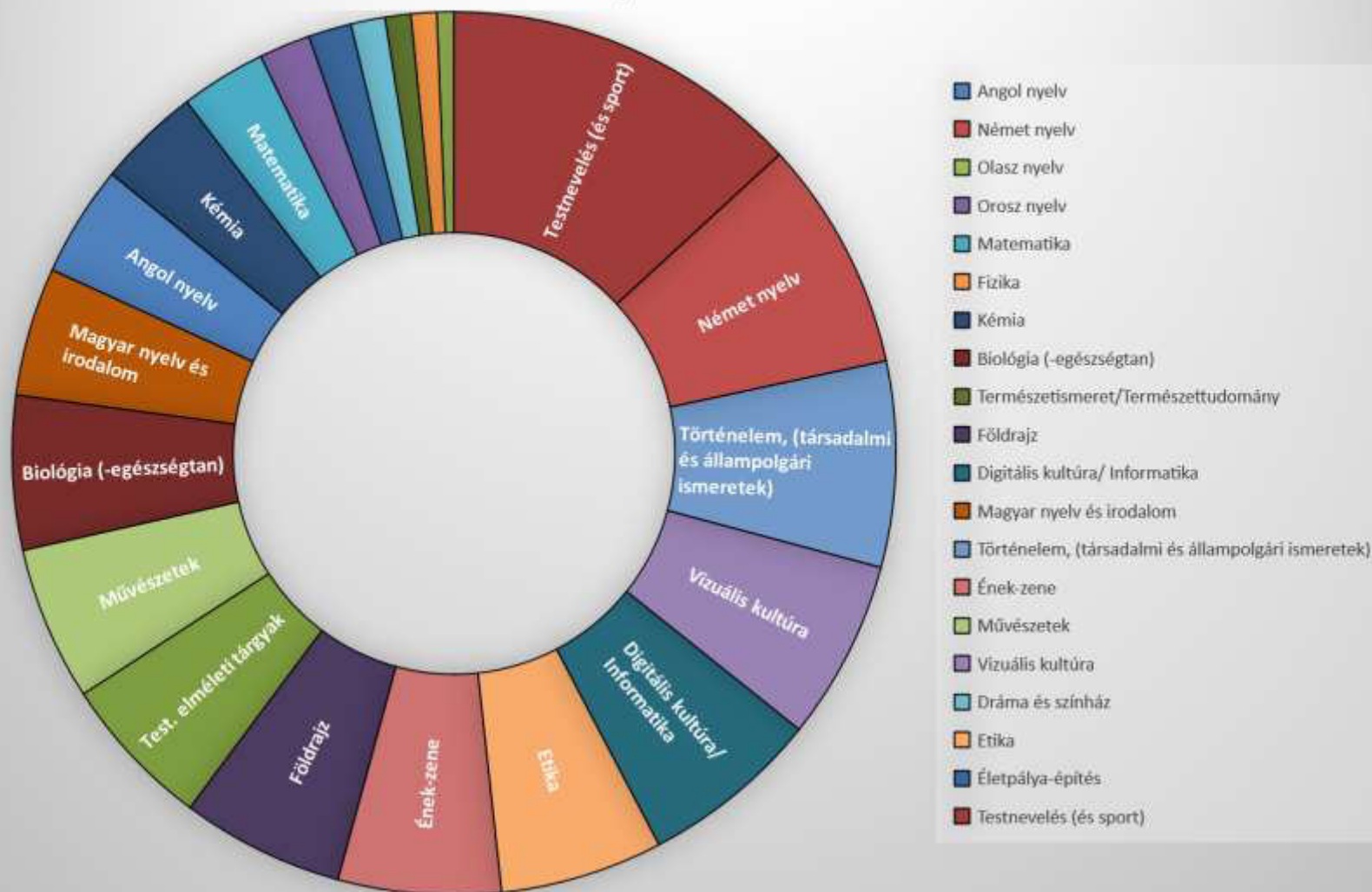
Tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként - 2020/2021. tanév I. félévében

A tanév végére 91-ről 96-ra nőtt a jeles rendű diákok száma, így a tanulók 26,44%-a 4,5 –nél magasabb tanulmányi eredménnyel rendelkezik, ebből 11 kitűnő.



Tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként - 2020/2021. tanév végén

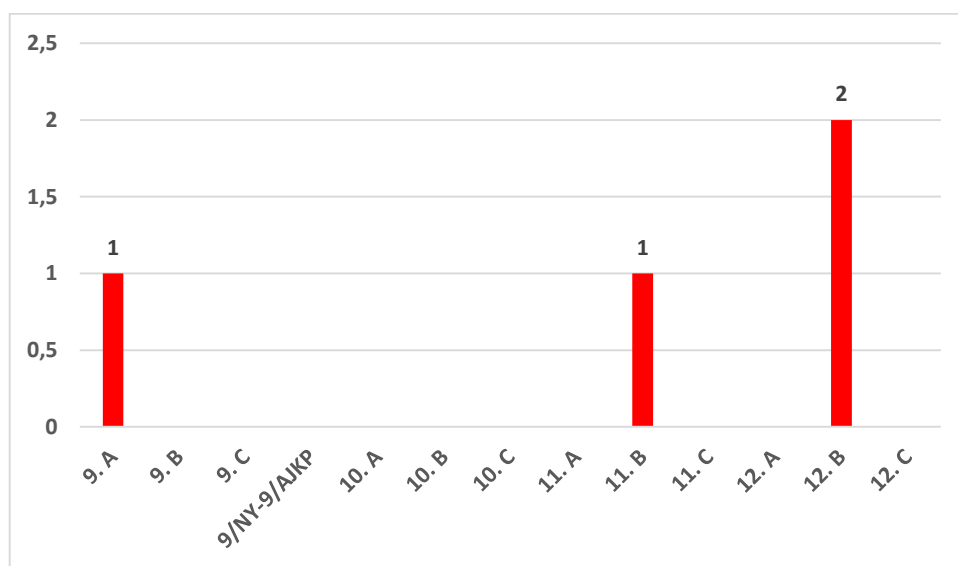
Tantárgyi dicsérek megoszlása tantárgyanként 2020/2021. tanév



Valamennyi tantárgyból született tantárgyi dicséret. Idegen nyelvből 48 db (angol nyelv 13, német nyelv 28, olasz nyelv 2, orosz nyelv 6). Reál tantárgyakból 86 (matematika 10, fizika 3, kémia 12, biológia 18, természetismeret, természettudomány 3, földrajz 19, digitális kultúra, informatika 21). Humán tárgyak 39 (magyar nyelv és irodalom 15, történelem 24. Művészeti tárgyak 86 (énekezen 19, művészetek 18, vizuális kultúra 21, dráma és színház 4, etika 19, életpálya-építés 5). Sport 60 (testnevelés 42, elmélet 18).

Elégtelen osztályzatok:

Az idei tanév I. félévében 4 tanuló nem teljesítette valamely tárgyból a félév tantárgyi követelményeit. A 9. A-ben 1 fő (történelem), 11. B-ben 1 fő (matematika), 12. B-ben 2 fő (matematika).



Elégtelen félévi osztályzatok megoszlása osztályonként 2020/2021. tanév I. félévében

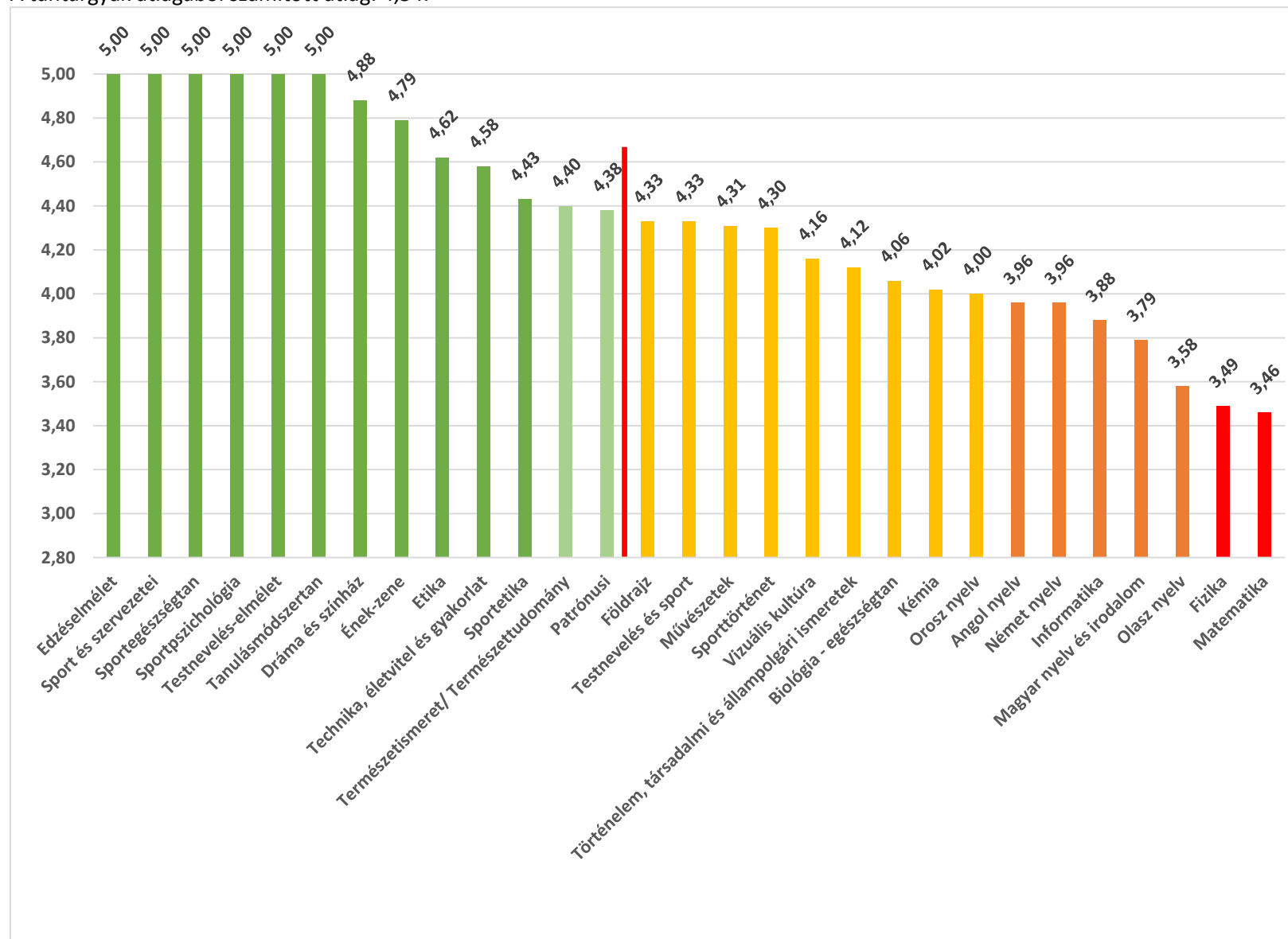
A tanév végén 5 tanuló teljesítménye összesen 7 tantárgyból nem érte el az elégséges szintet.

Osztály	Fő	Tantárgy
9. A		
9. B		
9. C	1	matematika
9/Ny-9/AJKP		
10. A		
10. B		
10. C		
11. A		
11. B	2	matematika
11. C		
12. A		
12. B	2	matematika (2), magyar nyelv és irodalom (1), német nyelv (1)
12. C		
Összesen	5	7

Tantárgyi átlagok az I. félévben:

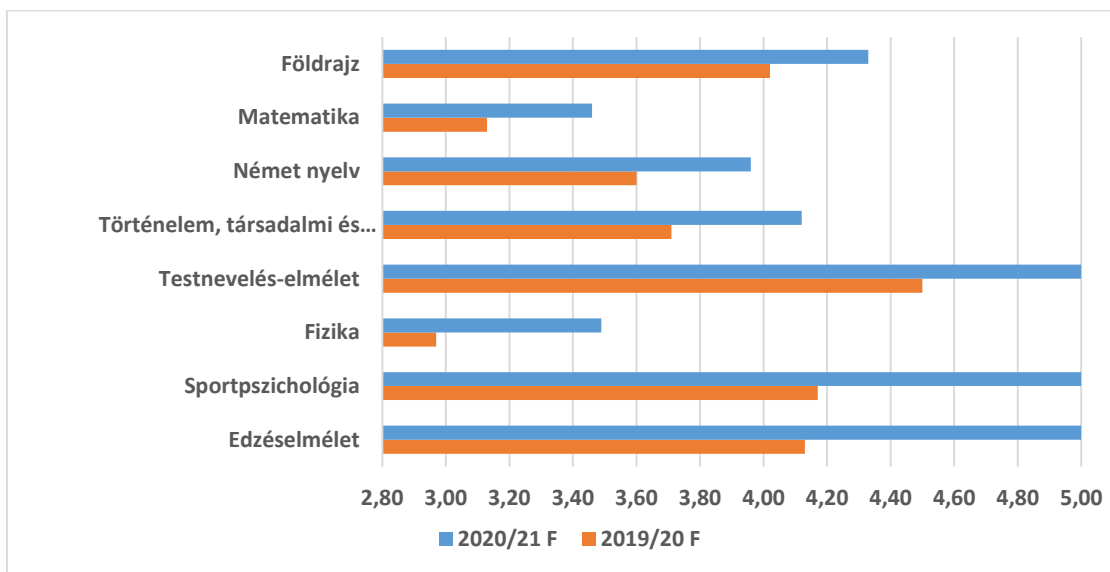
Minden évben megvizsgáljuk a tantárgyak átlagát, s kiszámítjuk ezen átlagából az iskolai teljesítményt. A tantárgyi átlagok átlagából számított átlag félévkor és év végén 4,34, ami magasabb az előző tanév eredményénél.

A tantárgyak átlagából számított átlag: 4,34.



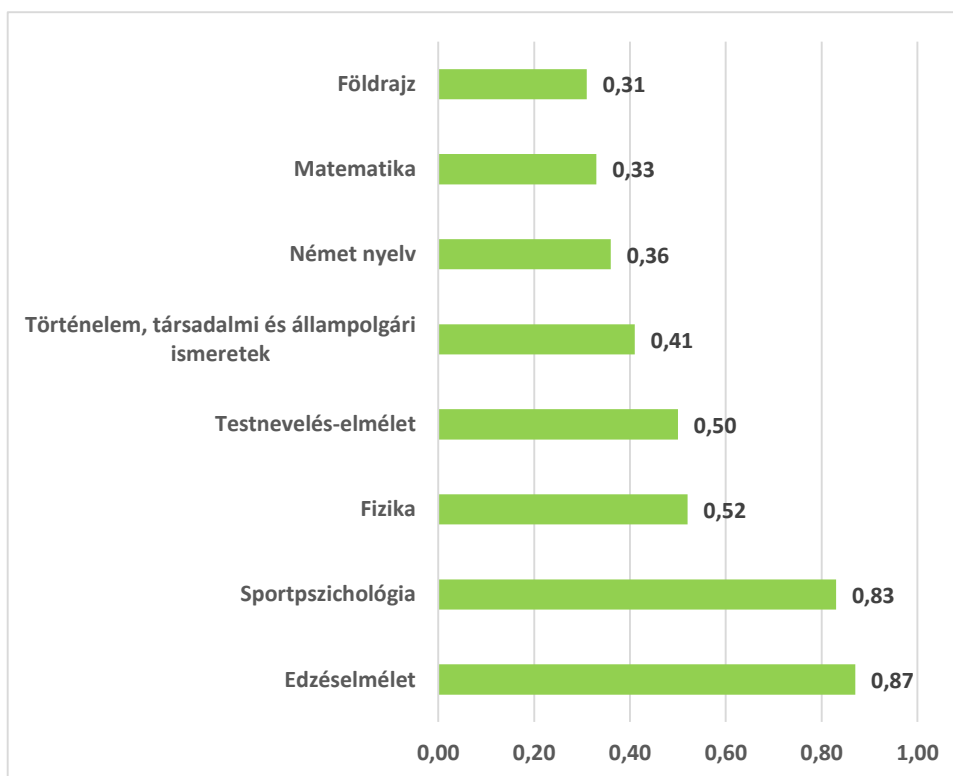
Tantárgyak átlaga a 2020/2021. tanév I. félévében

Az előző tanév félévéhez képest javuló átlagot elérő tantárgyak között érettségi tantárgyak, természettudományos tantárgyak és idegen nyelv is szerepelnek, melynek nagyon örültünk.



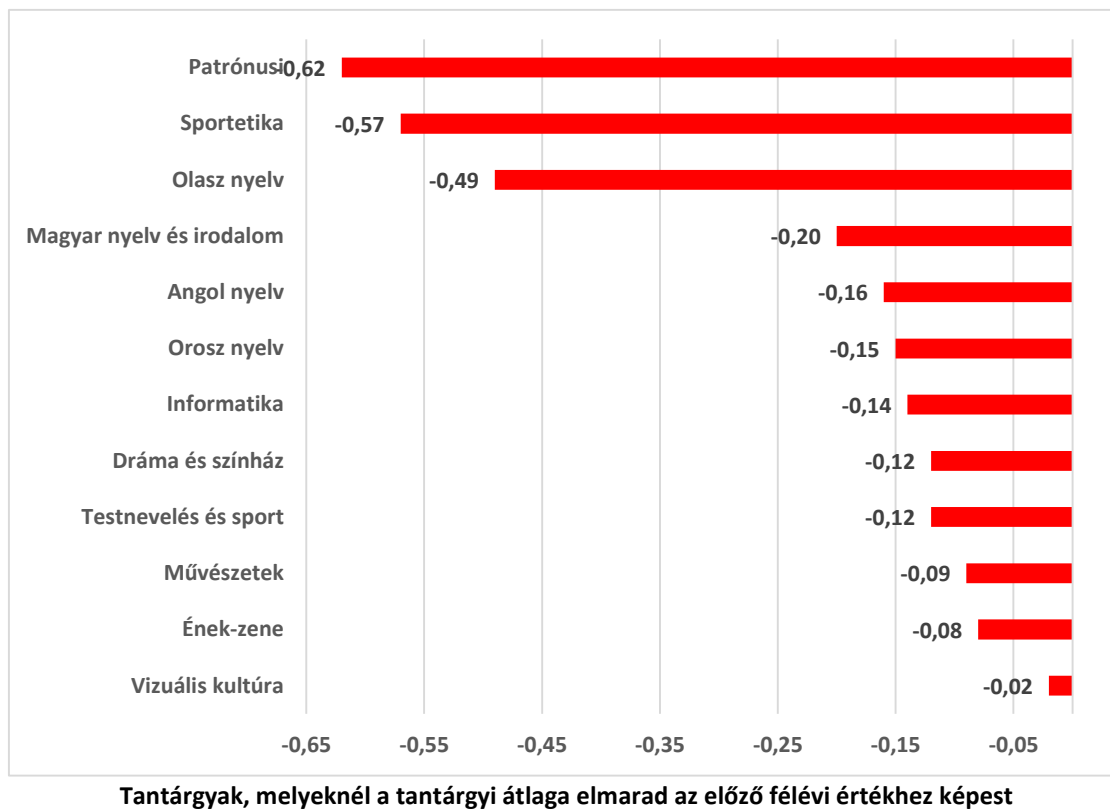
Az előző tanév félévi eredményéhez képest javuló eredményt elérő tantárgyak

Az előző tanév végéhez képest jobb eredményt elérő tantárgyaknál a javulás mértéke olvasható le a következő grafikonról:



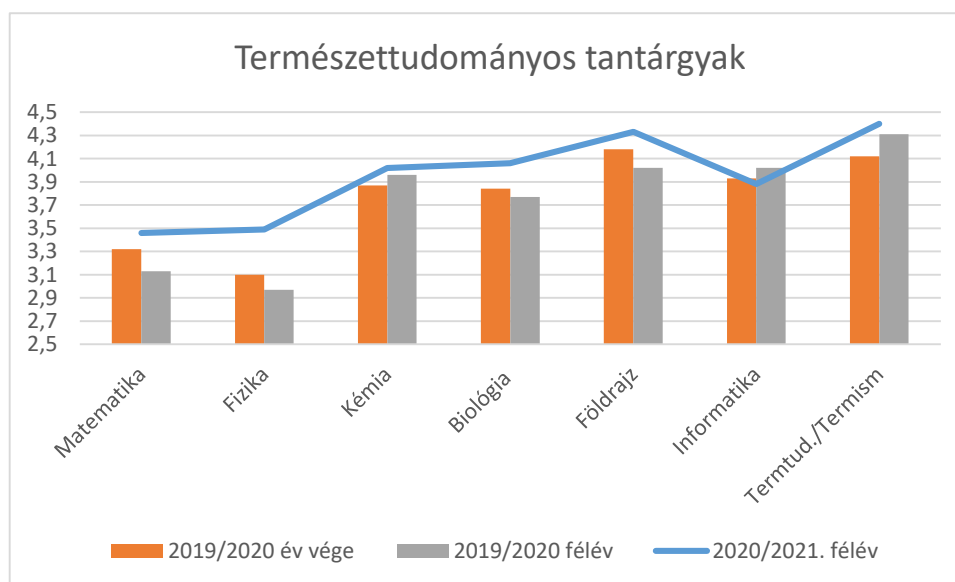
A javulás mértéke az előző tanév félévi eredményéhez képest

Az alábbi tantárgyakból az előző tanév eredményéhez képest az átlag a tavalyi év félévének tantárgyi átlaga alatt maradt a grafikonról leolvasható tantárgyaknál, bár a felsorolt tantárgyak több, mint a felénél ez a változás szinte elhanyagolhatóan kis mértékű.

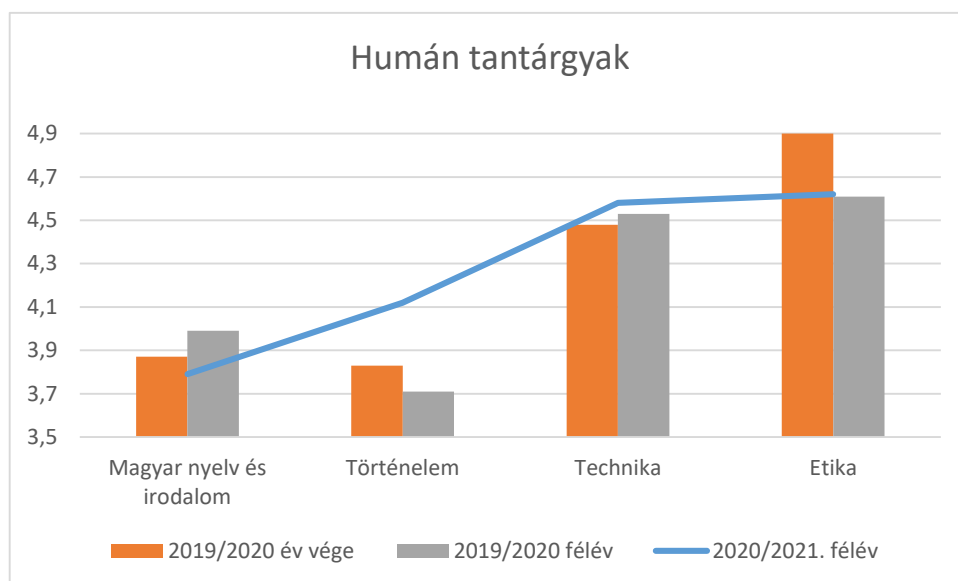


A félévi tantárgyi átlagok változása tantárgycsoportonként:

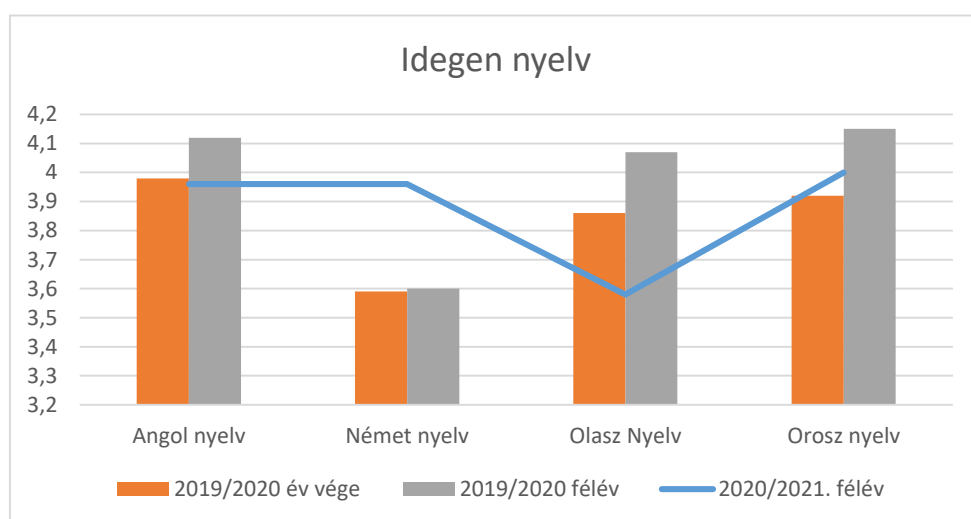
Az előző tanév eredményeivel összehasonlítva a természettudományos tantárgyakból az informatika kivételével javítani tudtunk.



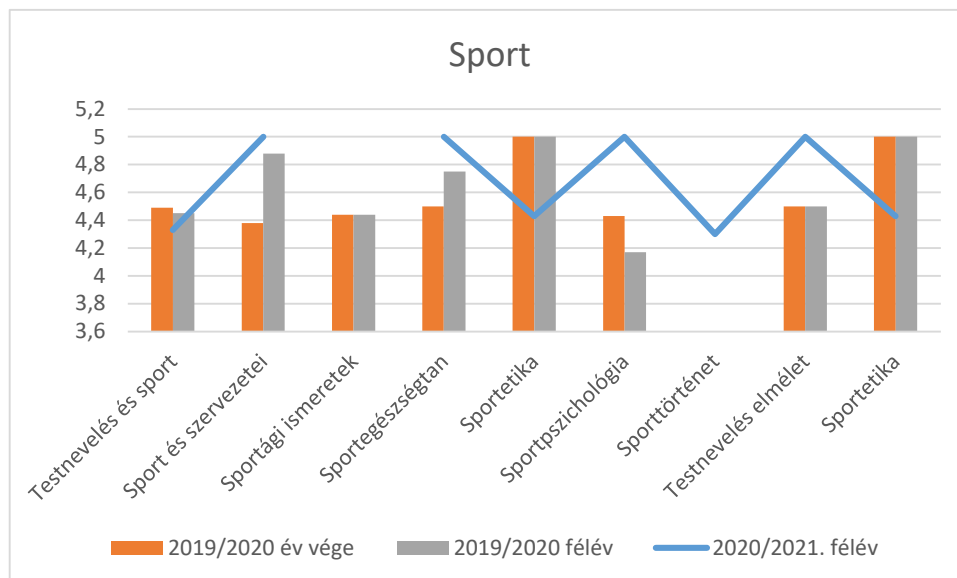
A humán tárgyak közül történelem tantárgyból jelentősen javítottunk az elmúlt tanév eredményeihez képest. Ugyanezt magyar nyelv és irodalom, illetve etika tantárgyra nem teljesült.



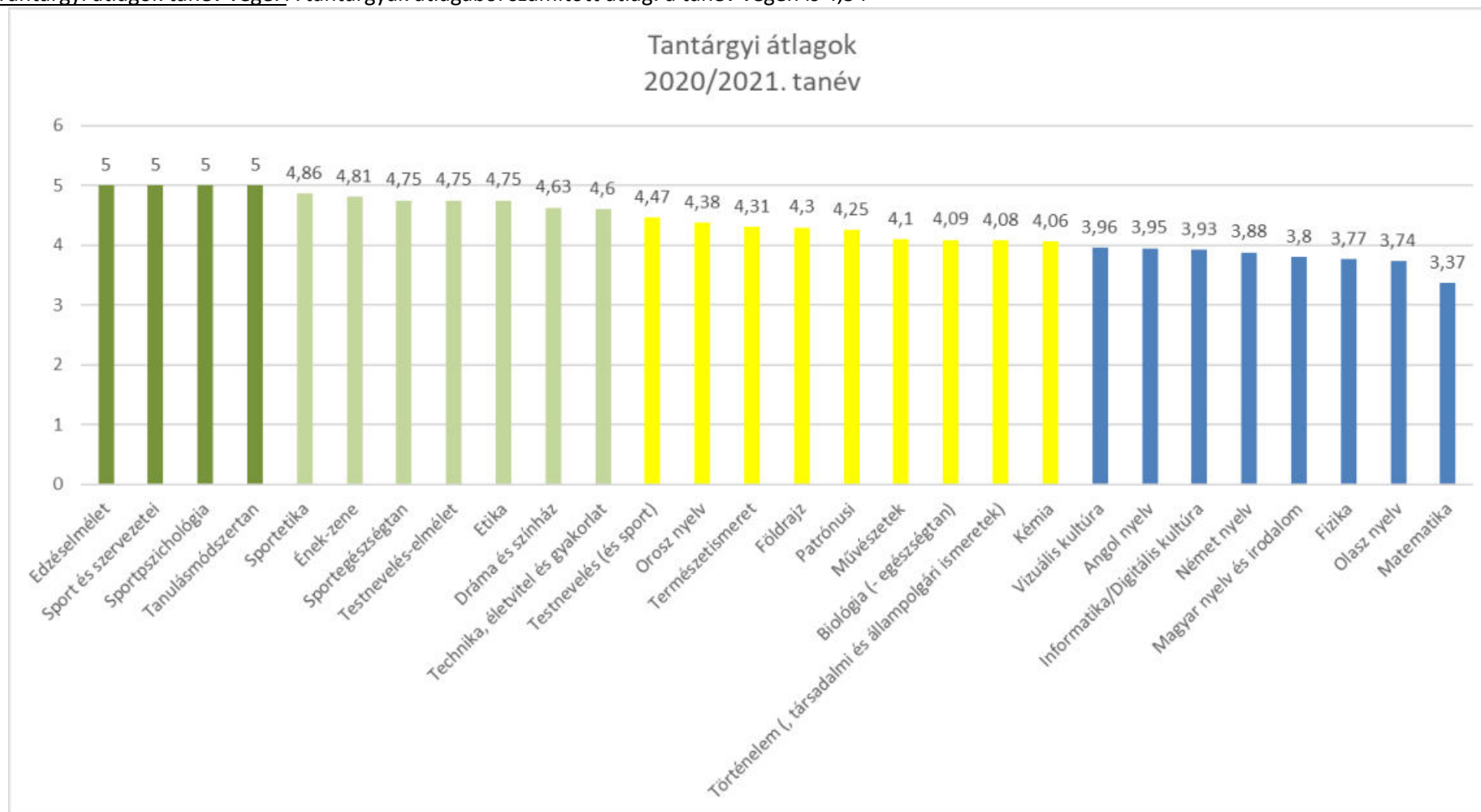
Az idegen nyelvek közül csak német nyelvből történt javulás. A többi nyelv esetében a tavalyi eredményhez képest alacsonyabb átlagot értünk el.



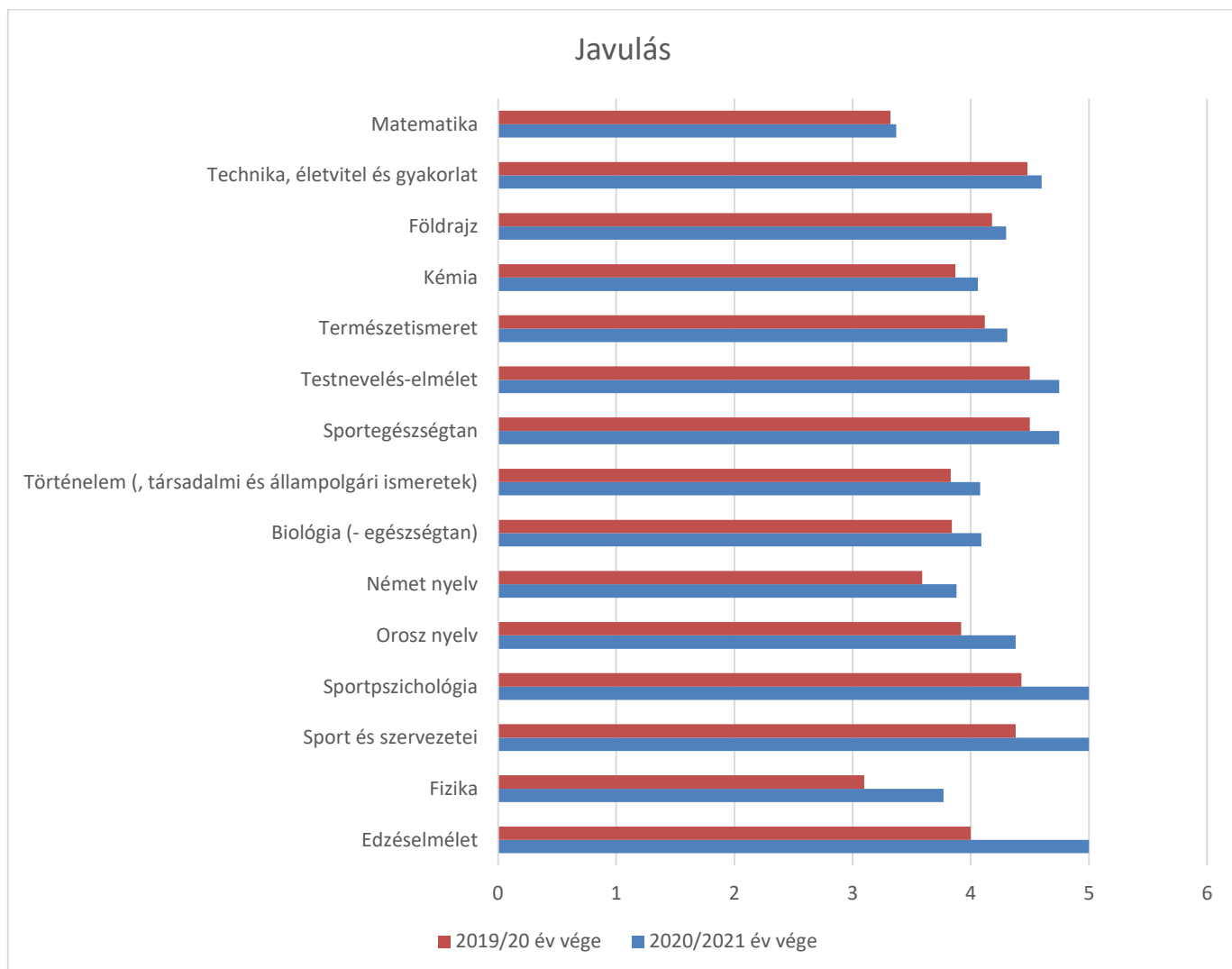
A sporthoz kapcsolódó gyakorlati és elméleti tantárgyak egy részénél javulás látható. Az elméleti tantárgyak esetében kis létszámú csoport esetén nagyobb különbség mutatkozik már egy tanuló egy jegyének változásánál is.



Tantárgyi átlagok tanév vége: A tantárgyak átlagából számított átlag: a tanév végén is 4,34



Az előző tanév végéhez képest a reál, humán és idegen nyelv tantárgyak is szerepelnek a sport tárgyak mellett.



A tantárgyak javulásának mértékét mutatja az ábra. Öröndetes, hogy fizika tantárgyból a diákok több, mint fél jegyet tudtak javítani. Jelentős a javulás orosz és német nyelvből, de biológia és kémia tárgyakból is javítani tudtak a diákok.

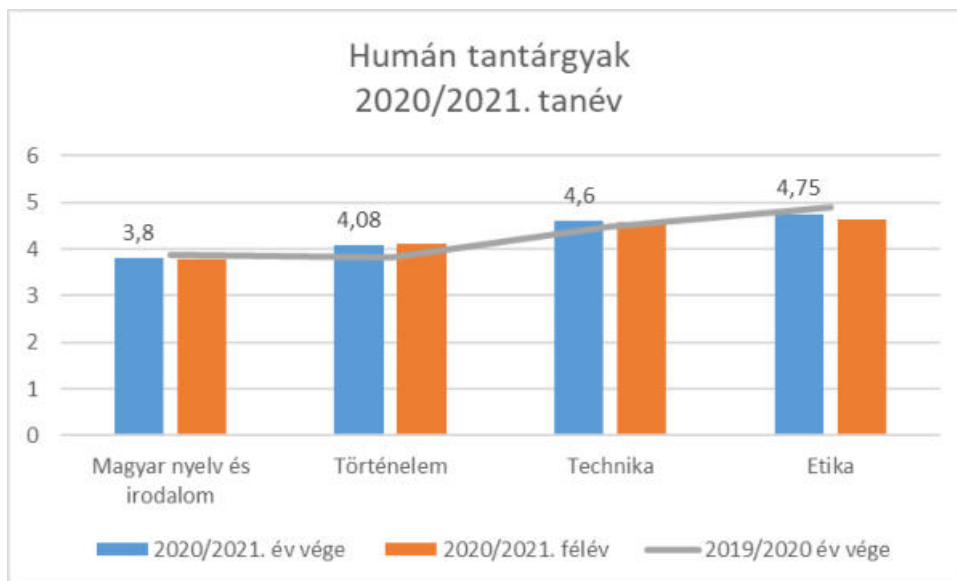


A tanév végi tantárgyi átlagok változása tantárgycsoportonként:

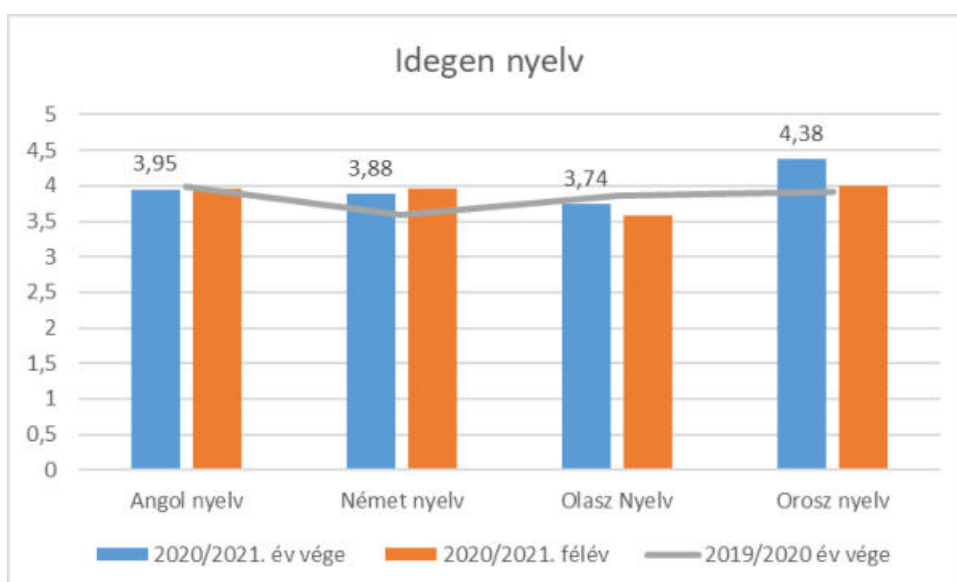
Valamennyi természettudományos tantárgyból javulás látszik az előző tanév végi eredményhez képest, fizikából, kémiából az elmúlt három félévben folyamatos javulás jelentkezett.



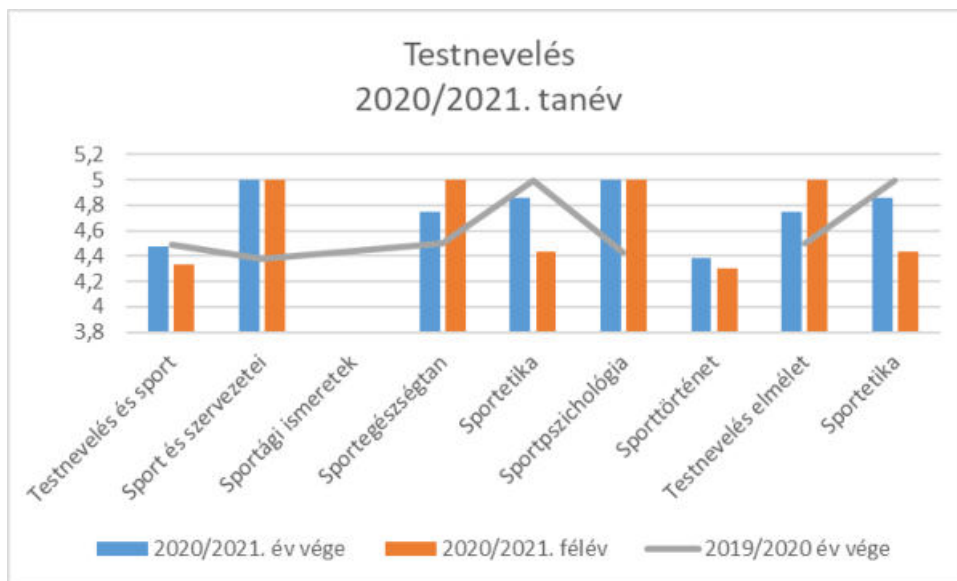
Humán tantárgyak közül a történelem és a technika tantárgyak mutatói kedvezőbbek az előző év végi eredményhez képest.



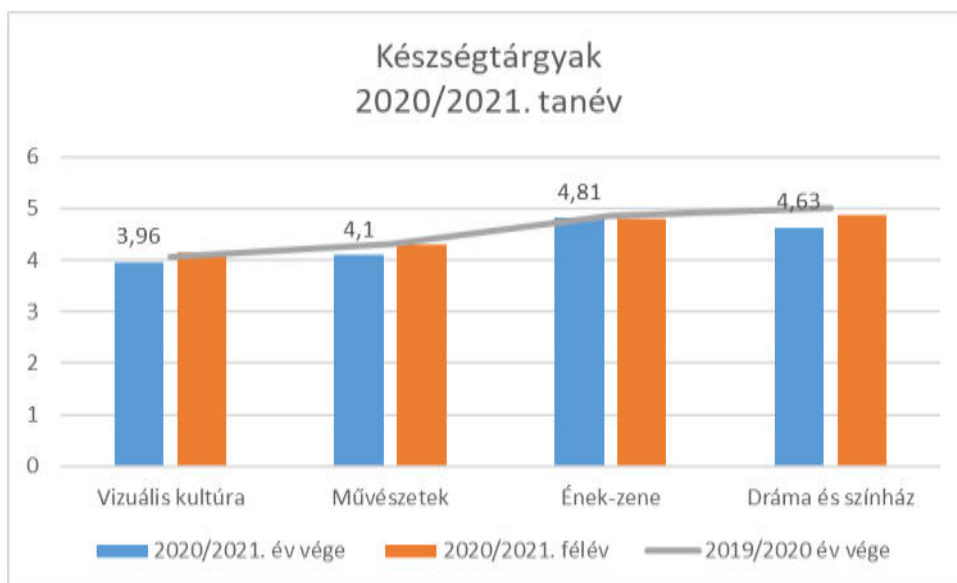
A népszerű angol nyelv mellett a diákok német és orosz nyelvből is javítottak az előző tanév végi eredményéhez képest.



Testnevelés tantárgyból esett vissza a tanulók teljesítménye, feltételezve a jelenléti tanórákon a gyakorlati foglalkozások alatt jobban teljesítettek volna, mint az online oktatásban, ahol a gyakorlat háttérbe szorult.



A készségtárgyak közül az ének-zene tantárgyi átlag egyezik meg az elmúlt két félév átlagával.



2.2. Vizsgák eredményei

Az október novemberi időszakban intézményünkben érettségi vizsgákat szerveztünk. 52 jelentkezőnk volt az általunk szervezett érettségi vizsgára. A vizsgák száma: 63 volt, ebből 21 emelt szintű. Tanulóink között előrehozott/szintemelő vizsgát legtöbbször angol nyelvből tettek (35 fő), de népszerű az informatika is (13 fő). A kormányhivatal megbízásából emelt szinten 5, középszinten 4 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 12 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 8 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

Középszinten az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	MEGVALÓSULÁSA
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	október 2.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
2.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	szeptember 24.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
3.	Megbízások kiadása	október 2.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
4.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	október 2.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
5.	Osztályozó vizsgák	október 8-15.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
6.	Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	október 13.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
7.	Tanári feladatok (belső képzés)	október 14.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
8.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	október 15.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
9.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	október 16.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
10.	Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i> Közép + KH közép	október 19. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
11.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Közép + Emelt szint	október 19. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
12.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + KH közép	október 20. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
13.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> Közép + KH közép + Emelt szint	október 21. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
14.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + KH közép + Emelt szint	október 22. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
15.	Írásbeli vizsga: <i>kémia</i> Középszint	október 22. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

16.	Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i> Közép + Emelt szint	október 27. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
17.	Írásbeli vizsga: informatika Közép + Emelt szint	október 28. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
18.	Írásbeli vizsga: <i>biológia</i> Középszint	október 29. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
19.	Emelt szintű és KH középszintű érettségi írásbeli javítóközponti feladatok ellátása	október 20-30. között	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
20.	Intézményi középszintű kijavított érettségi dolgozatok leadása. Írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése vizsgabizottságoként, teljesítményösszesítők (legalább 5 vizsgázó esetén)	november 3.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
21.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-től	november 4.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
22.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	november 9. 8.00–16.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
23.	Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-től	november 10.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
24.	Észrevételek benyújtása	november 10. 16.00-ig	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
25.	Szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságoként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	november 12.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
26.	<i>Emelt szintű szóbeli vizsgák</i>	<i>november 12-16-ig</i>	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
27.	<i>Emelt szintű szóbeli egyéni osztályozó ívek átvétele a KH-től</i>	<i>november 18.</i>	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
28.	Érettségi iratok megküldése az elnöknek	november 16.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
29.	Középszintű szóbeli vizsgák	november 25-26.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

30.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	Az eredményhirdetést követő 3 munkanapon belül	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
31.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	November 30.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

A május- júniusi időszakban a veszélyhelyzet során intézményünkben az érettségi vizsgákat a 167/2021. (IV. 9) Kormányrendelet szerint szerveztük meg. Az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

	TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	MEGVALÓSULÁSA
1.	SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása	április 14.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
2.	Megbízások kiadása	április 14.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
3.	Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak	a menüpont megjelenése napján	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
4.	ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása	április 14.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
5.	OH érettségi vizsgaelnöki felkészítő	április 16.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
6.	Tanári feladatok (belső képzés)	április 21. 15:00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
7.	Osztályozó vizsgák	április 22- 28.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
8.	Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál	április 23.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
9.	Szóbeli tanulói tájékoztató az írásbeli és szóbeli vizsgák rendjéről	online április 29. járványügyi intézkedések szabályai a vizsganapokon honlapon április 26.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
10.	Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól	április 28-29.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

11.	Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap	április 29.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
12.	Osztályozó értekezlet	április 30. 08:00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
13.	Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i> Közép + KH közép	május 3. 9.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
14.	Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 4. 9.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
15.	Írásbeli vizsga: <i>történelem</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 5. 9.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
16.	Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 6. 9.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
17.	Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 7. 9.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
18.	Írásbeli vizsga: <i>kémia</i> Emelt szint	május 11. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
19.	Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i> Közép + KH közép + Emelt szint	május 11. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
20.	Írásbeli vizsga: <i>pedagógiai ismeretek, rendészeti és közszolgálati ismeretek</i>	május 12. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
21.	Írásbeli vizsga: <i>biológia</i> Közép + Emelt szint	május 13. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
22.	Írásbeli vizsga: <i>társadalomismeret</i> Emelt szint	május 13. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
23.	Írásbeli vizsga: informatika Közép + KH közép	május 14. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
24.	Írásbeli vizsga: <i>informatika</i> Emelt szint	május 17. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
25.	Írásbeli vizsga: <i>fizika</i> Emelt szint	május 18. 8.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

26.	Írásbeli vizsga: <i>mozgókép-kultúra és médiaismeret</i> Középszint	május 20. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
27.	Kijavított érettségi dolgozatok leadása. Vizsgabizottságonként írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése, teljesítményösszesítők (legalább 5 vizsgázó esetén)	Legkésőbb május 25. 8-16.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
28.	Az osztályfőnökök elkészítik az érettségi vizsgaelnököknek szóló „osztályjellemzést”	május 26.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
29.	Az írásbeli vizsga teljesítményeinek rögzítése az informatikai rendszerben; részpontszámokkal, vizsgázónként minden tárgyból, a megtekintés előkészítése	május 28-ig.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
30.	Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-től	május 27.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
31.	Gondoskodás testnevelés helyszínéről	május 17-21. között	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
32.	Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	május 31- június 1.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
33.	Észrevételek benyújtása	június 2. 16.00-ig	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
34.	Szükséges szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságonként) leadása + a szükséges szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	legkésőbb június 2.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
35.	Középszinten testnevelés gyakorlati vizsgák	június 2.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
36.	Érettségi vizsgabizottságok értekezlete	június 2. 15:00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

37.	Érettségi iratok megküldése az elnököknek	12. A bizottság: június 4. 12. B bizottság: június 4. 12. C bizottság: június 4.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
38.	<i>Emelt szintű testnevelés gyakorlati és szóbeli vizsgák</i>	<i>június 3-10-ig</i>	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
39.	12. A megszervezhető középszintű szóbeli vizsgák	Június 16.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
40.	12. C megszervezhető középszintű szóbeli vizsgák	Június 17.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
41.	12. B megszervezhető középszintű szóbeli vizsgák (előrehozott és ismétlő vizsgázók ebben a bizottságban vannak)	Június 18.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
42.	KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	Vizsgabizottságonként az eredményhirdetést követő 3 munkanapon belül	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
43.	Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	június 28-ig	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

A 2020/2021. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban három osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

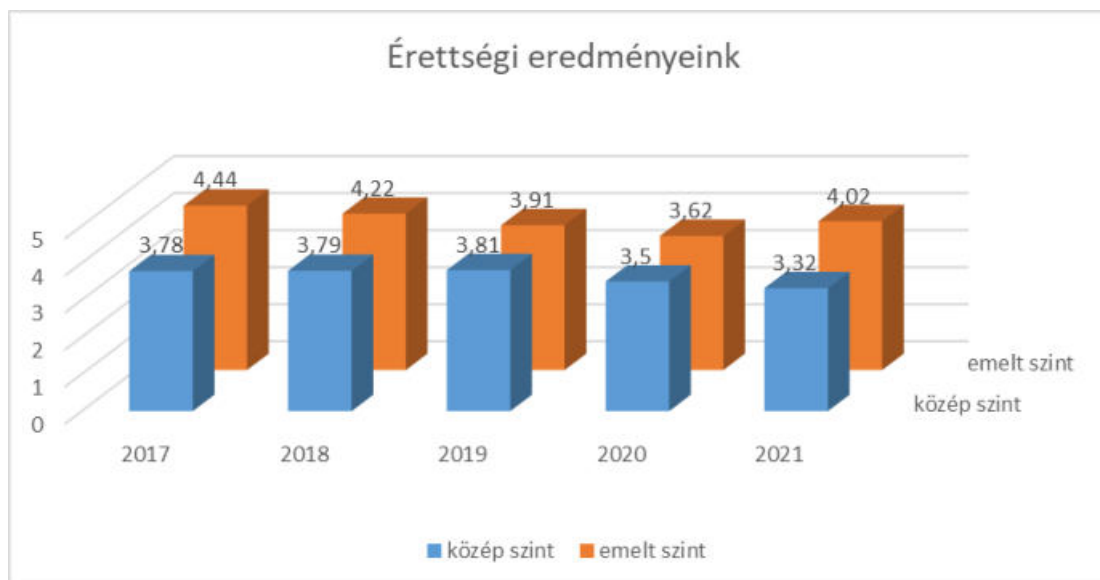
Osztály	Érettségi átlag	Érettségi szórása	Előző tanévi érettségi átlag
12.A	3,35	0,99	3,25
12.B	3,52	1,10	3,76
12.C	3,54	1,05	3,51
Összesített	3,47	1,05	3,50

A fenti kimutatásból jól látható, hogy az érettségi vizsgák eredményessége az előző évihez képest 3 százalékkal csökkent, az azt megelőző évi átlageredményhez (3,82) viszonyítva jelentősebb a teljesítmény-csökkenés. Az érettségizők összességében 9 hónapot töltöttek digitális munkarendben, felkészülésük messzemenő támogatása ellenére a munkarend változása hatással bír a vizsga eredményességére a mi intézményünkben, ahol a tanulók felkészítése a többség esetében nem egészül ki különböző iskolán kívüli lehetőségek igénybe-vételével.

A gimnáziumi eredményt közép- és emelt szinten vizsgálva, az idei évben a középszintű eredmény alacsonyabb, az emelt szintű eredményesség azonban magasabb az előző két évi (május-júniusi)

eredményénél. Ez arra enged következtetni, hogy az emelt szintű érettségire felkészítő képzésünk hatékonyabbá vált:

	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag	átlag (%)	átlag
közép szint	55	3,32	59	3,48	64	3,81
emelt szint	58	4,02	50	3,62	56	3,91



Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

		2018/2019			2019/2020			2020/2021		
		átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma	átlag (%)	átlag	vizsgázók száma
Matematika	közép	49	3,08	63	50	2,97	67	43	2,71	72
	emelt	32	2,00	1	-	-	-	39	3,00	4
Magyar nyelv és irodalom	közép	64	3,82	59	64	3,77	57	68	3,87	76
	emelt	56	4,5	4	36	2,6	10	46	3,5	2
Történelem	közép	57	3,48	61	57	3,4	57	48	3,02	64
	emelt	58	4,0	2	49	3,7	10	49	3,62	16
Angol nyelv	közép	78	4,42	32	52	3,14	28	53	3,15	27
	emelt	68	4,33	8	57	4,0	16	70	4,76	34
Német nyelv	közép	64	3,82	13	61	3,5	10	56	3,31	13
	emelt	54	4,0	4	64	4,67	3	57	3,88	8
Informatika	közép	79	4,62	11	77	4,43	7	64	3,75	8
	emelt	56	4,17	6	52	3,8	10	63	4,17	6
Földrajz	közép	69	4,14	7	60	3,8	5	64	4,0	10
	emelt	42	3,0	1	70	5,0	2	58	4,0	4
Fizika	közép	42	3,0	1	-	-	-	-	-	-
	emelt	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	közép	55	3,4	10	40	2,5	6	50	2,9	10
	emelt	39	3,0	2	39	3	5	35	2,67	3
Testnevelés	közép	80	4,75	4	91	5,0	8	83	4,12	8
	emelt	45	3,0	4	55	3,75	8	54	2,71	7

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 439 tantárgyi vizsgából 299 középszintű és 85 emelt szintű vizsga értékelése történt.

Az érettségi eredményeket az előző két tanévi eredményekkel összehasonlítva megállapítható, hogy a %-os eredmények jellemzően alacsonyabbak, mint az előző tanévekben. Kivétel ez alól a magyar nyelv és irodalom, valamint a testnevelés.

A vizsgázók írásbeli átlagteljesítménye 0,5 tizeddel alacsonyabb, mint a végzős évfolyam tanulmányi átlaga. A szóbeli vizsgákkal várhatóan ez az eltérés csökkent volna, azonban azokra csak testnevelésből került sor, ill. néhány esetben a vizsgázók szóbeli vizsgával sikeresen javíthattak írásbeli elégségeshez közeli teljesítményükön. Összességében megállapíthatjuk, hogy végzős tanulóink a tőlük elvárthoz képest kis mértékben rosszabbul teljesítettek az idei, egy vizsgarésszel szerveződő vizsgákon.

Továbbra is ápoljuk azt a gyakorlatunkat, hogy az érettségi vizsgaeredmények kihirdetése ünnepélyes keretek között történik, a vizsgabizottság dicséreteit pedig „dicsérő-kártyán” a vizsgázók megkapják.

A tanév I. félévében októberben és januárban bonyolítottunk különbözeti vagy osztályozó vizsgákat. Októberben 47 tanuló tett előrehozott érettségre jelentkezés miatt 53 osztályozó vizsgát, 4,2 átlageredménnyel.

Januárban egy átvett tanuló tett különbözeti vizsgát a nem tanult tantárgy követelményeinek teljesítése céljából, valamint egy egyéni tanrendben tanuló tett osztályozó vizsgákat valamennyi tantárgyából. Két tanuló idegen nyelv váltása miatt tett osztályozó vizsgát.

2021. áprilisban 20 tanuló tett osztályozó vizsgát, 19-en előrehozott érettségi miatt, 1 tanuló másik intézményből érkezett, s a nem tanult tantárgyból tett vizsgát, valamennyien sikeresen.

A tanév végén a félévhez hasonlóan az egyéni tanrendben tanuló diák tett osztályozó vizsgát valamennyi tanult tantárgyából. A tanuló teljesítette a tanévet.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételnél, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy), a 10. évfolyamon kompetenciamérés–bemeneti mérésnéként alkalmazunk.

A bemeneti mérések elemzése és az abból adódó feladatok, valamint további országos mérések elemzése témában 2020. október 6-án tartottunk nevelőtestületi értekezletet.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből, a 11. évfolyam végén matematikából írásbeli, egy idegen nyelvből pedig írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek tanulóink. (ún. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye az idei évben a digitális oktatás miatt „csak” kétszeresen súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állítja össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerik. A követelmény-és feladatrendszer a középszintű érettségihez igazodik. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kap. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehet, az elmaradt vizsgát pótolni kell. A 11. évfolyamos vizsgák várható május. Az írásbeli időpont általában egybeesik az országos kompetencia-mérések időpontjával. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosán súlyozott osztályzat.

Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében diagnosztizáljuk. Ez az ún. írásbeli próba-érettségi. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való

felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szervezzük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg. Az idei tanévben a járványügyi helyzet miatt az idegen nyelv, valamint a választott tárgyak mérése elmaradt.

Matematika:

Bemeneti mérés 9. évfolyamon:

Matematikából a bemeneti mérést két hetes ismételés után minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg.

A méréshez A és B feladatsor készült, a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokkal. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek.

118 tanuló írta meg a felmérést, közülük 10 ért el legalább 80 %-ot, és 20 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie, ez utóbbiak többsége az AJKP-s csoportból illetve a 9. C 3 órás csoportjából került ki. A legjobb átlagot 65,4 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 32,5 %-ot az AJKP-s csoport és a 9.C osztály csoportjai /37,4 % illetve 41,4%/ érték el.

Az évfolyamátlag 48,5%. Az említett három csoporton kívül minden csoportnak e feletti lett az eredménye. Az előző évi évfolyamátlag 51% volt, ehhez képest kicsi visszaesés tapasztalható.

A 9. NYEK csoport átlaga 51,5%, mediánja 44% ami arra utal, hogy a tanulók eredményeinek többsége a csoportátlag alatti. Ennél a csoportnál a legnagyobb a szórás is és a terjedelem is, ami arra utal, hogy itt a legnagyobb a különbség a legjobb és a leggyengébb teljesítményt nyújtók között. Tehát ebben a csoportban kiemelten fontos a differenciálás.

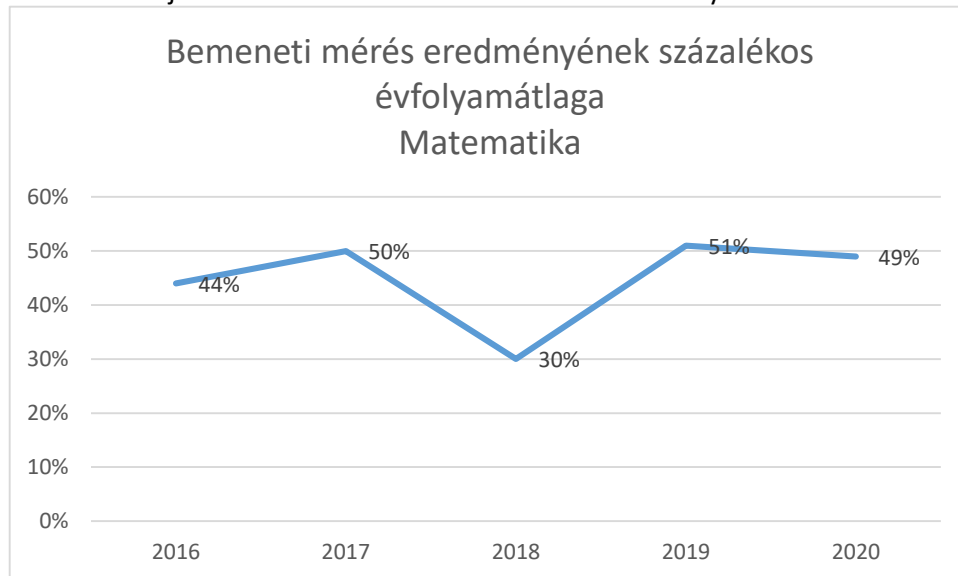
Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás.

A 9. A reál tagozatos csoportban van a medián az átlag felett, itt az alacsony szórás és viszonylag kicsi terjedelem a csoport képességek szerinti azonos szintjére utal matematikából.

Szinte egyöntetű az AJKP csoport tanulóinak gyenge teljesítménye, itt a felzárkóztatáson kell, hogy legyen a hangsúly.

Az elmúlt öt év eredményeinek összehasonlítása:

Közel azonos szinten teljesítenek a diákok a két évvel ezelőtti alacsonyabb értéket leszámítva.



A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismételéseknél.

A tanmeneteket úgy terveztük meg, hogy a fejezetek előtt az általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismételés, illetve dúsítást építünk be differenciáltan a tanulók hozott ismereteinek függvényében.

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon:

2020. november elején végeztük el a 10. évfolyamon, valamint a 9. évfolyamon azon diákokkal, akik az idei tanévben vesznek részt kompetenciamérésen, a kompetencia alapú feladatsorból álló mérést, melynek eredménye 62 %-os évfolyamátlag.

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
9. B tanulócsoportha	55,6
9. C tanulócsoportha	50,0
10. A	65,1
10. B	68,1
10. C	59,4
Átlag:	62

A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek, azt a korábbi kompetenciamérések feladataiból állították össze különböző nehézségű feladattípusokból.

104 tanuló írta meg a felmérést, közülük 14 ért el legalább 80 %-ot, és mindenkinek sikerült a 25%-ot elérnie. A bemeneti mérésen részt vettek az előtanulmányaik miatt 9. évfolyamos tanulók is, hiszen májusban ők is részt vesznek az országos kompetenciamérésben.

A legjobb átlagot 72,7 %-ot a reál-info tagozat (10.A), a leggyengébbeket 50,0 %-ot 9.C-ban írták.

A mérés egyik fontos üzenete a 10.B-ben elért szép eredmény! Ők ugyan nem reál tagozat, de sok matematikában tehetséges tanuló van az osztályban és ez a teszt forma kedvükre való lehetett, mert a félévi átlagukból következtetve gyengébb teljesítményre számolhattunk volna. Az érettségiig még sok idő van hátra, reméljük sikerül ott is szép eredményt elérniük! Ehhez kell őket segítenünk.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Kisérettségi a 11. évfolyamon:

A 11. évfolyam tanulói közül nem mindenki, 76 fő 11. évfolyamos tanulóból 62 diák írta meg a dolgozatot, azaz az évfolyam diákjainak 81% -a. A végeredmény sajnos nem lett jó, mert az összesített jegyátlag 1,84 lett. A mérés előtt 2 hét állt a rendelkezésre jelenléti oktatásban, előtte digitális munkarendben tanultak a diákok. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatás gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. Az osztályok teljesítménye között nem volt nagy különbség, a kollégák összesítése alapján :

- 11.A : 2,04 (18 középszintű + 4emelt szintű tanuló)
- 11.B: 1,29 (összesen 14 tanuló írta meg a dolgozatot -10 hiányzó volt)
- 11.C: 1,96 (26 tanuló írta meg a dolgozatot, 2 diák hiányzott)

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében írták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák. Ezen vizsgán is jelentős volt a hiányzás a járványügyi helyzet miatt. A feladatsor összesített átlageredménye: 30,2% lett. Ezen az eredményen sikerült javítani az érettségi vizsgán.

Természettudomány:

Ökoteszt: A 9. évfolyamos tanulók írják meg minden évben a tanév elején. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló teszt jellegű kérdéssor és egy választós feladatból állt. A feladatlap témája a

szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 81 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 65% lett.

Magyar nyelv

Bemeneti mérés a 9-12. évfolyamon helyesírásból:

A tanév eleji (szeptemberi) helyesírási mérésre a második tanítási héten került sor egy a tanulásmódszertan témakörhöz kapcsolódó tollbamondásszöveg formájában. A mérés kb. 20 percet vett igénybe.

A szöveg tagolása jelentette a tanulók számára a legnagyobb helyesírási kihívást, a hibapontok számát a központosítással kapcsolatos hiányosságok szaporították. A hibapontok érdemjegyekre történő átváltási rendjét a javítás során tapasztaltakat is figyelembe véve alakítottuk ki. A 9. évfolyamon 10; a 10. évfolyamon 9; a 11. évfolyamon 8; a 12. évfolyamon 7 hibapontos sávokkal kalkuláltunk.

Az érdemjegyek tájékoztató jellegűek voltak, csak a tanulók szóbeli nyilatkozatai alapján kerültek be a naplóba. A szülőket a KRÉTÁ-n keresztül küldött feljegyzés formájában tájékoztattuk gyermekeik jeles, jó, közepes, elégséges, illetve elégtelen szintű eredményeiről, illetve arról, hogy az érdemjegyek csak a tanuló kérésére kerültek a naplóba.

A tanulók közt 49 fő tollbamondása jeles minősítésű (23 fő a 11-12. évfolyamon), 17 az elégtelen (5 tanuló a 11-12. évfolyamon). A legalacsonyabb hibapontszám 3 volt (Németh Vanessza 9. B és Kerekes Dániel 11. B osztályos tanuló tollbamondásában), a legmagasabb 72 (Megyesi István 9/AJKP tagozatos tanulóé).

A szaktanári beszámolók adatai szerint a mérés értékelésébe a tanulók kb. 9%-a nem vonódott be, többnyire a hiányzások, kisebb részben a helyesírás értékelése alóli felmentésük miatt. (Az értékelés alól felmentett tanulók munkáit javítottuk, de eredményeiket nem vettük figyelembe a statisztikában.)

A felsőbb évfolyamok tanulói jobban teljesítettek a mérés során. A 11-12. évfolyamosok kb. 14,8% érte el a jeles szintet a tollbamondásban, míg a 9-10. évfolyamosok esetében 12% a jeles minősítésű teljesítmény; az elégtelenek aránya a 11-12. évfolyamon kb. 3%, a 9-10. évfolyamon kb. 5%. Az érdemjegyek átlaga a 9/Ny tagozaton volt a legmagasabb; a hibapontok átlaga a 12. emelt szintű csoportban volt a legalacsonyabb.

A csoportok eredményei:

Csoport (tanár)	Hibapont	Érdemjegy	Csoportlétszám	Nem értékelt (nem írt/ felmentett)
9. A (Granyák Linda)	21,08	3,47	36	1
9. B (Bognár Andrea)	19,38	3,69	17	4
9. B (dr. Mikóné Csősz Judit)	23,6	3,1	11	1
9. C (Bognár Andrea)	25	3,15	17	4
9. C (dr. Mikóné Csősz Judit)	28,5	3	11	1
9/Ny (Cselinác Mónika)	15,26	4,06	19	4
9/AJKP (Granyák Linda)	25,76	2,82	17	0
10. A (Cselinác Mónika)	15,11	4	28	2
10. B/C (Granyák Linda)	18,5	3,64	27	1
10. B/C (dr. Mikóné Csősz Judit)	23,77	3,07	28	1
11. A (Szügyi Hajnalka)	19,04	3,36	22	1
11. B (Granyák Linda)	18,9	3,4	24	2
11. C (Cselinác Mónika)	12,75	4,06	17	2

11. emelt (dr. Mikóné Csősz Judit)	15,44	3,66	10	(1)
12. A (Csizmazia Mónika)	14,38	3,66	27	5 (1)
12. B (Granyák Linda)	17,56	3,37	20	3
12. C (dr. Mikóné Csősz Judit)	13,39	3,87	24	1
12. emelt (Szügyi Hajnalka)	12,1	3,8	11	1
	18,88	3,51	366	35 (9,5%)

Az évfolyamok összesített eredményei:

Évfolyam	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
9. évfolyam	22,65	3,32
10. évfolyam	19,24	3,57
11. évfolyam	16,53	3,62
12. évfolyam	14,35	3,67

Bemeneti mérés a 10. évfolyamon szövegértésből:

A bementi szövegértési mérés a 10. évfolyamon októberben zajlott három különböző típusú szöveg használatával. A tanulóknak 45 perc állt a rendelkezésükre. A szaktanárok az ideai mérés kapcsán is jelezték, hogy a tanulók munkatempója nem az elvárások szerinti. A három osztály mérési eredménye közt minimális az eltérés (63% és 66 % közti a szóródás). Az előző tanévben a csoportok mérési eredménye nagyobb szóródást mutatott (54% és 79% között). Mindhárom csoportban volt néhány hiányzó tanuló a mérés napján.

Próbaérettségi (írásbeli) a 12. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból:

A február 26-i mérést két tréningnap is megelőzte, ennek ellenére a próbaérettségi eredményei a vártnál gyengébben sikerültek. A középszinten érettségizni készülő próbaérettségik átlageredménye 52%, az emelt szinten érettségizőké 26%.

A választható feladatokat illetően a tanulók mind a próbaérettségin, mind a valódi vizsgán az érvelési, illetve az egy mű elemzése feladatot találták szimpatikusabbnak. A szaktanári vélemények szerint a próbaérettségi gyakorlata hasznos, hiszen a szimulált vizsgahelyzetben a tanulók szembesülnek a problémáikkal, amelyek korrekciójára a májusi vizsgákig még van módjuk. Ez az idén is így történt. A májusi középszintű érettségik átlaga magyar nyelv és irodalomból meghaladta a 66%-ot, az előző tanévi százalékos átlagot, viszont az érdemjegyek átlagát tekintve (3,84) kicsivel elmarad a tavalyitól (3,89).

A két emelt szinten vizsgázó tanuló eredményének átlaga elérte a 45%-ot (de az 50 plusz pontot a két vizsgázó közül csak az egyik kapta meg). Az előző tanévben tíz tanuló vizsgázott emelt szinten magyar nyelv és irodalomból 34%-os átlageredménnyel.

A szaktanári vélemények szerint a szóbeli vizsgák elmaradása az ideai tanévben is több tanuló számára előnytelen volt, hiszen elveszítették az írásbeli eredményeik javításának lehetőségét.

Az összesített eredmények csoportonként, melyet a szakmai munkaközösség értekezletén részletesen elemez:

Tanár / csoport (a csoport félévi tantárgyi átlaga) → év végi átlaga	Próbaérettségi	Érettségi	Szövegértés (10. évfolyam)	Hibapont (tollbamondás)
--	----------------	-----------	----------------------------------	----------------------------

Granyák Linda / 9. A (4,00) → 4,08				21,08
Granyák Linda / 9/AJKP (3,6) → 3,6				25,76
Cselinác Mónika /9/NY (4,16) → 3,84				15,26
Bognár Andrea / 9. B (3,59) → 3,47				19,38
Dr. Mikóné Csősz Judit /9. B (4,07) → 4,03				23,6
Bognár Andrea / 9. C (3,88) → 3,47				25
Dr. Mikóné Csősz Judit / 9. C (3,91) → 3,73				28,5
Cselinác Mónika /10. A (4,32) → 4,36			3,79 (64%)	15,26
Dr. Mikóné Csősz Judit /10. BC (3,64) → 3,75			3,7 (63%)	23,77
Granyák Linda / 10. BC (3,81) → 3,91			3,79 (66%)	11,76
Szügyi Hajnalka / 11. A (3,64) → 3,64				19,04
Granyák Linda / 11. B (3,08) → 3,33				18,9
Cselinác Mónika / 11. C (3,67) → 3,63				12,75
Dr. Mikóné Csősz Judit / 11. emelt (4,00) → 4,1				15,55
Csizmazia Ferencné / 12. A (3,86) → 4,00	2,9 (49%)	3,92 (70%)		14,38
Granyák Linda /12. B (3,28) → 3,11	3,08 (51%)	3,5 (59%)		17,56
Dr. Mikóné Csősz Judit / 11. C (4,00) → 4,17	3,5 (59%)	4,08 (70%)		13,39
Szügyi Hajnalka 12. emelt (2,67) → 2,67	3,25 (51%)	3,87 (66%)		12,1
2 fő emelt szinten érettségiző	1,5 (26%)	3,5 (45%)		(átlag)
Gimnáziumi tantárgyi átlag (3,79) 3,8				18,88

Évfolyamszintű összesítő:

A legjobb teljesítményt a 10. évfolyam nyújtotta.

Évfolyam	Félévi (előző tanévi)	Év végi (előző tanévi)	Tollbamondás hibapontok átlaga	Tollbamondás érdemjegyek átlaga
9. évfolyam	3,96 (4,09)	3,8 (4,00)	22,65	3,32
10. évfolyam	3,89 (4,14)	4,01 (3,91)	19,24	3,57
11. évfolyam	3,5 (3,85)	3,61 (3,81)	16,53	3,62
12. évfolyam	3,61 (3,8)	3,67 (3,69)	14,35	3,67
Gimnáziumi tantárgyi átlag	3,74 (3,98)	3,77 (3,87)	18,19	3,54

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:

2020. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9. B; 9. C osztályok. Összesen 88 diák írta meg a bemeneti mérést. A bemeneti méréseket Bíró Péter és Tóth Bence a történelem tanórák keretén belül bocsátották a diákok rendelkezésére, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 54 % lett. A 2019-2020-as tanév átlaga 61 %- os volt.

9.A: 3,44 54 % (leggyengébb: 23%, legjobb 89%)

9.B: 3,70 64% (leggyengébb: 34%, legjobb: 86%)

9.C: 2,85 43% (leggyengébb: 16%; legjobb: 68%)

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor – középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

	Bemeneti mérés	Félévi eredmény	Év végi eredmény
9.A	3,44	4,09	4,14
9.B	3,70	4,63	4,67
9.C	2,85	3,21	3,39

Belső mérés a 10. évfolyamon:

A mérés 2021. május 31-én zajlott le a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és ők is javították ki. A vizsgán 63 diák vett részt.

A vizsga összeredménye 2, 60 lett.

Az eredmények osztályonként:

Belső vizsga	Év végi eredmény
--------------	------------------

10. A	3,07	4,32
10. B	2, 14	3,46
10. C	2,42	4,37

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd, az hogy, 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes a 10. évfolyam háromnegyed részét.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

Az idei tanévben is megrendezésre került a próbaérettségi 2021. március 2- án. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. Emelt szinten 15 fő, közép szinten 59 végzős írta meg. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak: Közép szint: 12. A osztály: 2,59; 12. B osztály: 2,42; 12:C osztály: 2,62. Emelt szint: 3,55. Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 60 % -os lett, míg az esszé feladatoknál 45% -os volt az eredmény.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok. A felkészülés a Gimnázium Tanszobáján és a Microsoft Teams alkalmazáson keresztül zajlott rendszeresen és eredményesen, valamint érettségire felkészítő kiscsoportos foglalkozást tartottunk jelenléti formában a végzős évfolyam számára. Mindhárom csoportban minden történelem óra digitálisan megtartásra került.

A próbaérettségi és az érettségi eredmény összehasonlítása:

A 2020/21- es tanévben a járványügyi helyzet következtében csak az írásbeli dolgozatok megírására került sor történelem tantárgyból. A dolgozatot 2021. május 5-én írták meg a diákok. Az eredmények a következőképpen alakultak: Közép szinten: 12.A osztály: 3,0; 12. B osztály: 2, 9; 12. C osztály: 3,1. Emelt szinten: 11 diák írta meg, eredményük: 3,82 lett. A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk. A szóbeli vizsgarész hiánya érzékelhető, ezt országosan is láthatjuk az eredményekből, de ennek ellenére sikeresen vizsgáztak a diákok.

	Próbaérettségi	Érettségi eredmény
Középszint	2,55	3,0
Emelt szint	3,88	3, 92

Idegen nyelv:

Nyelvi mérés a 9/Ny csoportban:

Bemeneti mérés:

A tanulók két csoportban – kezdő és haladó – tanulják az angol nyelvet 13 órában.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, vannak különleges esetek is. Vannak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (10 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő számítógépes játékok útján sajátította el a nyelvet és 8 fő előképzettség nélkül érkezett.

A nyelvi mérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 19 főből mindössze 7-en feleltek meg, akik közül egy tanuló nem vett részt hagyományos iskolai angol nyelvoktatásban (számítógépes játékokat játszva sajátította el a nyelvet). 1 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 11 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól – közülük 8 fő egyáltalán nem tanult angol nyelvet.

Érdekes megállapításra jutottunk (ez összecseng az előző évi bemeneti mérések eredményével): annak a tanulónak a bemeneti eredménye, aki nem tanult angol nyelvet az általános iskolában, eléri, néhol meghaladja azokét, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

A teljesen kezdő tanulók szépen haladtak, motiváltak és lelkesek voltak. Az angol nyelv iránti érdeklődésüket, sikerélményeiket rendszeresen megosztották tanáraikkal írásban és verbálisan is.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók is motiváltak voltak. Feladataikat pontosan és lelkiismeretesen végezték el, verbálisan is megfogalmazták sikerélményeiket, kinyilvánították tetszésüket.

Érdekes megállapításra jutottunk (ez összecseng az előző évi bemeneti mérések eredményével): annak a tanulónak a bemeneti eredménye, aki nem tanult angol nyelvet az általános iskolában, eléri, néhol meghaladja azokét, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

Kimeneti mérés:

A kezdő csoport számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szint, a haladó csoport év végi kimeneti követelménye B1 szint volt.

Az A2 szinten a legrosszabb eredmény 34% volt, míg a legjobb 83%.

A 12 főből 7 fő eredménye érte el a 60%-ot, 2 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 2 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól (34 és 45%). Egy tanuló év végén eltörte a bokáját, így az ő teljesítményét nem tudtuk értékelni.

Ez az eredmény megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének.

A B1 szinten mind a 7 tanuló elérte a 60%-ot a vizsgán, egy tanuló eredménye 61%, a legjobb eredmény 86%.

Ez az eredmény szintén megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének és szorgalmának.

Összességében elmondható, hogy a tanulók - négy tanuló kivételével - a nyelvi előkészítő évfolyam követelményét teljesítették.

Feladatunk, hogy a következő tanévben a gyengébb képességű tanulók még inkább felzárkózzanak a többiekhez, a jó képességű tanulók pedig tovább fejlődjenek. További feladatunk, hogy a csoport minden tagja a 10. évfolyamra első nyelvből elérje a B2 szintet, a második nyelvből pedig az A2-B1 szintet.

Nyelvi mérés a 9/AJKP csoportban:

Az AJKP tagozaton 12 fő angol, 5 fő német nyelvet tanult.

A tanulók az **angol** nyelvet 2 csoportban tanulták.

Ezekben a csoportokban a **bemeneti mérés** során 4 fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 3 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, és mindössze 1 fő (39%) eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

Ezekben a csoportokban a **kimeneti mérés** során 4 fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 6 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelítette a minimálisan elvárt eredményt, és 1 fő (36%) eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

Érdekes jelenség, hogy 1 tanuló a tanév elején nyelvet váltott (német helyett angolul kezdett tanulni), motiváltságának köszönhetően eredménye megközelítette a 60%-os küszöböt (55%).

A tanulók a **német** nyelvet egy csoportban tanulták.

Ebben a csoportban a **bemeneti mérés** során egy fő eredménye sem érte el a 60%-ot, minden tanuló eredménye jelentősen elmaradt a 60%-tól annak ellenére, hogy van olyan tanuló, aki 11. éve tanulta a német nyelvet (26%-ot ért el).

Ebben a csoportban a **kimeneti mérés**kor egy fő eredménye sem érte el a 60%-ot.

A tanév során a fentebb említett egy tanuló nyelvet váltott (német helyett angolul kezdett tanulni), egy fő másik intézményben folytatta tanulmányait és egy fő magántanuló lett.

A megmaradt két tanuló eredménye a bemeneti méréshez képest nem változott. Szaktanárunk elmondása szerint végig alulmotiváltak voltak, nem sikerült érdeklődésüket felkelteni. Az online oktatás bevezetése még inkább hátrányosan érintette a két tanulót, ez év végi eredményükben is megmutatkozott.

Az elért eredmények tükrében az látható, hogy nagy szükség van az AJKP programra, hiszen még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár az angol nyelvet általános iskolában főnyelvként tanulták, nem érik el az A2-es szintű kimeneteli követelményt.

A német nyelv tekintetében is látható, hogy a tanulók tudása nem éri el az előírt A2 kimeneti követelményt, jelentősen elmarad mögötte annak ellenére, hogy a tanulók az általános iskolában több éven át tanulták a nyelvet. Megerősítést nyer, hogy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében.

Kisérettségi a 11. évfolyamon (régi alapvizsga):

A vizsga lebonyolítására 2021 májusában került sor.

A tanulók az átlagos tanítási időszakban választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják.

A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, a vizsga egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze.

Az írásbeli vizsga középszintű érettségi vizsga felépítését követi, ennek köszönhetően a tanulók számára a vizsga lehetőséget kínál ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és az alapvizsga 78%-át teszi ki.

A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

A feladatsor sokuk számára kihívás, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli.

Angol nyelvből az idei tanévben 35 fő tett vizsgát, az átlag 3,6 volt. (év végi átlag: 3,94)

Német nyelvből 18 fő vizsgázott, az átlag 2,83 volt. (év végi átlag: 3,85)

Az idegen nyelvi kísérettségi eredményeit a tanév végi átlagokkal összevetve a következőket állapíthatjuk meg: a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre, valamint a csoportokban több tanuló nehezen motiválható, hiányzik a folyamatos készülés a tanórákra.

A németes csoportoknál az alapvizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól, a diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölelő számonkéréseken inkább eredményesebbek.

Próbaérettségi a 12. évfolyamon:

Az idei tanévben a vírushelyzetre való tekintettel elmaradt. Tanulók, szülők jelezték, hogy sajnálják a vizsga elmaradását, mert fontosnak érezték volna a felkészülés részeként. Mi pedagógusok tudjuk a vizsga hasznosságát, de örömmel tapasztaltuk, hogy a diákok is fontosnak érzik, s a felkészülés támogatását látják benne.

Nyelvvizsgák:

A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára – folyamatos volt.

A 2020/2021. tanévben angol nyelvből 58-an, németből 25-en nyelvvizsgáztak.

A tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot, hiszen intézményünk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert partnerintézménye lett.

A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyt.

Az idei tanévben a vírushelyzet miatt a téli időszakban a nyelvvizsgák is elmaradtak, így a tanulók először áprilisban és májusban tehettek vizsgát.

A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, ezért jóval kevesebb tanuló választotta azt, hogy nyelvvizsgát tegyen.

A másik ok az, hogy a tanulók inkább az emelt nyelvi érettségit választják és ezzel együtt, a megfelelő pontthatar elérésével szereznek nyelvvizsgát.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		1
	Komplex		5
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		
	Komplex	1	8
B2	Szóbeli		2
	Írásbeli		
	Komplex	56	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		59	26

LanguageCert próbanyelvvizsga:

Az idei Pályaorientációs nap során munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központ javító tanáraival együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. A programban 70 diák vett részt, ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeiről szóló online tájékoztatás után e-mailen keresztül kaptak egy linket a LanguageCert képviselője által megküldött próba feladatsor eléréséhez. A vizsgázók valós időben készítették el feladataikat, megoldásaikat pedig a rendelkezésre álló 160 perc után elküldték szaktanáraiknak. A nyelvvizsgaközpont javító tanárai vállalták az íráskészség feladat javítását. A program digitális megvalósítása hosszú és részletes előkészítést igényelt, a tanulók visszajelzései alapján azonban a tájékoztatás és a feladatsor megírása is hasznosnak bizonyult, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást összességében sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük.

Az előadáson részt vevő 70 tanulóból 60-an írták meg az írásbeli feladatsort a megadott határidőre. 6 tanuló felsőfokú feladatsort írt, 54 tanuló pedig középfokút. A nyelvvizsgán elvárható, az íráskészség feladatrész teljesítéséhez szükséges pontszámot a felsőfokon dolgozó tanulók közül 4-en, a középfokon író tanulók közül pedig 14-en érték el a beküldött leveleikkel, de ez részben azért is történhetett így, mert több tanuló a kettőből csak egy íráskészség feladatot dolgozott ki, ezekben az esetekben pedig a nyelvvizsga szervezői nem értékelték a feladatrészt. További 4 tanuló esetében csak

1 ponton múlt a feladat sikeres teljesítése. A kijavított leveleket lefényképezve/bescannelve továbbítottuk a szaktanároknak, akik visszajelzéseik alapján kielemezték a hibákat saját csoportjaikban.

Az olvasott szövegértés és hallott szöveg értése feladatokat a szaktanárok javították ki. Ezeket az eredményeket összesítve az íráskészség feladaton elért pontszámmal a felsőfokon feladatsort megíró tanulók összesített átlagteljesítménye a próbanyelvvizsgán 74%-os lett, a középfokú próbavizsgát megíróké pedig 52%. A LanguageCert nyelvvizsgán minden feladatrészen 50%-ot kell elérni a nyelvvizsga megszerzéséhez, ez a programon részt vevő tanulók 30%-ának sikerült a próbavizsgán. A feladatrészekre kapott pontokból megállapítható, hogy tanulóink számára az olvasott szövegértés rész bizonyult a legkönnyebb feladatnak, a legnagyobb kihívást pedig az íráskészség jelentette.

A 9. évfolyam tanulói gyengébben teljesítettek, mint a felsőbb évfolyamosok, de ez nem meglepő, még időre és tanulásra van szükségük egy sikeres nyelvvizsgához. A 10-11. évfolyamos tanulók eredményei erősen változók voltak, de megállapítható, hogy a 11. évfolyamosok közül többen (11 tanuló) érték el a nyelvvizsgához szükséges százalékokat, mint a 10. évfolyamon (7 tanuló).

Az eredmények visszajelzéseket adnak nekünk és a diákoknak is arról, hogy mely készségek igényelnek nagyobb odafigyelést, és hogy a tanórai gyakorlások során milyen típusú hibák elkerülésére kell felhívniuk a figyelmet a továbbiakban. A szaktanárokkal való beszélgetések során kiderült, hogy néhány tanuló a tőle elvárt eredmény alatt teljesített. Nehéz megállapítani, hogy ez a nehezítő körülményeknek (önállóan nehezebben tudták elindítani a hallott szövegértés felvételét, több fájl kellett megnyitniuk a feladatok elérésére, a kidolgozás időigényesebb és kényelmetlenebb volt, mintha papíron írhattak volna stb.) tudható be vagy annak, hogy nem mindenki vette olyan komolyan a kihívást, mintha az egy éles vizsgahelyzet lett volna, igazi tétellel.

A próbanyelvvizsgán a 12. évfolyamos tanulók nem tudtak részt venni, mert egyidőben történő egyetemi előadásokon vettek részt. A szaktanárok megosztották a végzős csoportjaikban is a feladatsort és gyakorlási lehetőséget biztosítottak diákjaiknak.

2.2. Versenyeredmények

Matematika, informatika:

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból hagyományosan évente 40-50 fő szokott részt venni.

- 2020. 12. havi Kenguru eredmények:

A 2020. évi versenyre 41 tanuló nevezett. A járványügyi helyzet miatt a verseny megrendezésére március helyett ősszel, közvetlenül a digitális oktatás bevezetése előtt, sok-sok bizonytalanság közepette került sor. Sajnos ezen a benevező diákok közül csak 21 fő mérte meg magát. A többiek közül a verseny idejére 9 tanuló már elballagott iskolánkból, 11-en pedig elálltak versenyzési szándékuktól. Sajnos ők a nevezési díjukat nem kapták vissza.

A versenyen résztvevő diákok teljesítményükkel a Tolna megyéből indulókat tekintve mind a mezőny első felében végeztek.

A 11. évfolyamon a megyéből 49 versenyző közül Tóth Dávid 8. helyezést ért el.

A 10. évfolyamon 61 indulóból Kovács Emese 5. helyezett, Dobos Alex 6. helyezett, Nagy István János 11. helyezett lett.

A 9. évfolyamon a megyéből 72 fő vett részt, közülük Demkó Ákos 11. helyen végzett.

- 2021.06. havi Kenguru eredmények:

A második félévben, júniusban lebonyolított versenyre 36 tanuló jelentkezett iskolánkból. A versenyzők között az előkészítő évfolyamtól a 11. évfolyam tanulóiig képviselték iskolánkat a versenyzők. A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel. A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

- **9.NY/AJKP:** Orsós Viktória: megyei 1. /országos 85.
- **9. évfolyam:** Tomalik Zsolt : megyei 8. /országos 365.
- **10. évfolyam:** Balázs Bence : megyei 5. /országos 185.

- **11. évfolyam:** Schilli Péter : megyei 4. /országos 221.

Gratulálunk a szép eredményekhez!

- Szeptember végén a 12. emelt matematika szakos diákok részt vettek a **Dunaújvárosi Egyetem komplex természettudományos csapatversenyén** és harmadik helyezést értek el.
- **Tolna megyei matematika verseny:** Gimnáziumunkból a 9. évfolyamból 24 fő és a 10. évfolyamból 2 fő vett részt a versenyen.

A 9. évfolyamból a legjobb helyezést Barkóczi Zsolt érte, el ő a megye tanulói közül a 15. helyen végzett, korcsoportjában.

A 10. évfolyamon, Gimnáziumunk tanulói közül a legjobb eredményt Beréti Gábornak sikerül elérnie, Gábor a 20. helyet szerezte meg a Tolna megyei 10. osztályosok közül.

- **OKTV:** Matematikából 6 fő nevezett a versenyre, végül 3 fő ment el megírni a feladatlapot. Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.
- **Tervezzük az Arany Dániel versenyen való indulást.**
- **KÖMAL verseny:** Részt veszünk a 11. évfolyam C típusú gyakorlatok megoldásában.

Informatika:

- A tavalyi évben járványhelyzet miatt elmaradt, e tanévben októberben online formában megrendezett **Neumann versenyünkön**, Kancsár Martin és Csákvári Dávid jutott a döntőbe saját tanulóink közül. Kancsár Martin az Alkalmazói programok kategóriában 9. helyet szerezte meg, Csákvári Dávid pedig Animáció kategóriában 2. helyezést ért el a döntőben.
- Az **OKTV** versenyeken Az 1. kategóriában hat fő nevezett, és végül két tanuló töltötte ki a feladatlapot. A 2. kategóriában pedig három tanuló nevezett és ők mindhárman részt is vettek a versenyen, sajnos továbbküldhető dolgozat nem volt.
- A **Nemes Tihamér** verseny alkalmazói kategóriájában 24 tanuló vett részt, egy tanuló Kapuvári Fanni dolgozata továbbküldhető volt. Ám sajnos nem jutott a második fordulóra.

Természettudományok, sport:

- **Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Pályázat:** Herceg Olivér: I. díj
- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 4 csapat jelentkezett
 - Nagy Ferenc, Morvai Zsóka, Kotroczó Norbert (9.B)
 - Menyhár Anna, Szabó Lilla, Verőczei Alexandra (9.A)
 - Szabó Katalin Mária, Havel Hanna, Havel Zsófia (10.C)
 - Dundics Daniella, Blága Melinda, Zrinyi Szilvia (10.C): első helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 4 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
 - Biológia: 5 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
- **Oláh György kémiaverseny:** 3 induló
 - Kun Réka, Szabó Katalin, Havel Hanna(10.C): nem jutottak tovább
- **Georgikon biológiaverseny:** Kun Réka, Viczl Vanda (10.C)
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
 - Herceg Olivér (11.B): arany minősítésben részesült,
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton (10.C): ezüst minősítésben részesült
- **Greenlike** verseny középiskolásoknak a körforgásos gazdaság jegyében: 1 induló csapat:
 - Kun Réka, Dundics Daniella, Blága Melinda (10.C): nem jutottak a döntőbe
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 9 diák nevezett, nem jutottak az országos döntőbe.
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** A verseny az idei félévben került befejezésre a vírushelyzet miatt: Králl Barnabás és Sipos István (10.C) továbbjutott a középdöntőbe, ami a legjobb 30 csapatot jelentette.
- **X. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 2 csapat nevezett:
 - Tomalik Zalán, Papp Zente (9.A): nem jutottak tovább
 - Králl Barnabás, Sipos István (10.C): a középdöntőbe jutottak.

- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevele a felsőoktatásba), Eger: 1 csapat nevezett:**
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton (10.C): I. helyezést értek el.
- **TUDOK 2021: 2 nevezés:**
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: II. díjat nyert
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: nem jutottak a döntőbe.
- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia, Veszprém: 1 nevezés:**
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: különdíjban részesültek
- **OTDK: Egyetemi OTDK (Szeged): 3 nevezés**
 - Esszé kategória:
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: arany minősítést szerzett
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: ezüst minősítést szereztek
 - Kísérleti bemutató kategória
 - Kun Réka (10.C): Utóvulkáni működések: arany minősítést és közönségdíjat nyert
- **Nagy István Országos Földtudományi Pályázat: 2 nevezés:**
 - Herceg Olivér (11.B): I. helyezést ért el
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): II. helyezést értek el
- **FÖCIK Kárpát-medencei Földrajz-és Földtudományi Verseny:**
2 csapat nevezett:
 - Cseszák Balázs (11.A), Tomalik Zalán, Pappa Zenthe (9.A): 35. helyezést értek el. A harmadik legmagasabb pontszámot kapta kisfilmük.
 - Andócsi Balázs, Horváth Norbert, Kozma Boldizsár (9.Ny)
- **ICYS 2021: Ifjú kutatók Nemzetközi Konferenciája (Belgrád):**
 - Herceg Olivér: Relationship of soil erosion caused by precipitation to the transport of suspended sediment of watercourses on the Szekszárd hills című előadásával a magyar csapat tagjaként online előadást tartott a konferencián környezettudomány szekcióban.
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIII. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc: 3 nevezés:**
 - Hamvas Tamás (9.A)
 - Borkó Márk (9.A): 2. helyezést ért el
 - Demkó Ákos (10.C)
- **XIV. KutDiák tudományos Poszterverseny: 2 induló:** Júliusban kerül megrendezésre
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához
- **XIX. KutDiák Tudományos Esszépályázat: 2 induló:** Júliusban kerül megrendezésre
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához

Sportversenyek

- **Atlétikai megyei ügyességi csapatbajnokság, Szekszárd – V-VI. korcsoport**
 - Magasugrás 2. hely (Schöck Huba, Boskó Márk, Nagy László, Szabó Máté).
 - Távolugrás 4. hely (Boskó Márk, Nagy László, Orsós Richárd, Szabó Máté).
 - Súlylökés 5. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).

- Diszkoszvetés 2. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi B.).
- Gerelyhajítás 2. hely (Bakó Jónatás, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).
- Svédváltó 6. hely (Boskó Márk, Héhn Olivér, Nagy László, Szabó Máté).
- **Kosárlabda diákolimpia megyei döntő**, Dombóvár – V-VI. korcsoport
 - 2. hely (Arató Gergő, Bodai Péter, Heimann Gergő, Horváth Máté, Kiss Imre, Léhmann Dávid, Orbán Norton, Reining Márton, Szabó Bálint, Szabó Kristóf, Szücs Attila Zoltán).

Versenyek a Magyar és hagyományvápóló munkaközösségben

Dátum	Megnevezés	A megvalósulásról
2020. szeptember	ÉDES ANYANYELVÜNK – FELKÉSZÍTÉS A TANÓRÁKON	SZAKTANÁRI HATÁSKÖRÖBEN MEGVALÓSULT
2020. november 11. (szerda)	OKTV MAGYAR NYELV – FELKÉSZÍTÉS (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON	3 JELENTKEZŐ, 1 RÉSZTVEVŐ – DOLGOZATA NEM TOVÁBBKÜLDHETŐ
2020. november 21-22.	KÁRPÁT-MEDENCEI BAKA ISTVÁN VERS-, ÉNEKELT VERS ÉS PRÓZAMONDÓ TALÁLKOZÓ ÉS VERSENY (NEVEZÉS OKTÓBER 15-IG) – FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENY ELMARADT
2020. november 30. (hétfő)	OKTV IRODALOM – FELKÉSZÍTÉS (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON	6 JELENTKEZŐ, 3 RÉSZTVEVŐ NEM VOLT TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT
2020. november 12. (csütörtök)	GIMNÁZIUMI ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY (CESELINÁCZ MÓNKA) – FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON	A VERSENY ELMARADT
2020. november 25. (szerda)	IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (GRANYÁK LINDA) – FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON	A VERSENY ELMARADT
2020. december 9. (szerda)	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (MIKÓNÉ) – FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON, EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENY MEGYEI DÖNTŐJE KÉSŐBBI IDŐPONTBAN ZAJLOTT SEBESTYÉN ADRIENN (10. A) ÉS GRASSY GRÉTA RÉSZVÉTELÉVEL. SEBESTYÉN ADRIENN TOVÁBBJUTOTT AZ ORSZÁGOS DÖNTŐBE.

		FELKÉSZÍTŐ TANÁRA CSELINÁ CZ MÓNKA.
2021. január	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY SZEKSZÁRDON (CSIZMAZIÁNÉ) – FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENY ELMARADT
2021. február	A BÁTASZÉKI II: GÉZA GIMNÁZIUM SZAVALÓVERSENYE (CSIZMAZIÁNÉ) – FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENY ELMARADT
2021. március	„AZ ÉN PANNÓNIA” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN (MIKÓNÉ) – FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENY ELMARADT
2021. március	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS FELKÉSZÍTÉSÉVEL) – FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁN KÍVÜL	A VERSENY ELMARADT
2021. április	FEDORKA – SOSEVOLT VERSNAP (CSIZMAZIÁNÉ) – FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON	A VERSENYT KÉSŐBBI IDŐPONTBAN TARTJÁK MEG.
A tanév során érkező felhívások és a tanulók érdeklődése szerint	LEVELEZŐ VERSENYEK MAGYAR NYELV ÉS IRODALOMBÓL – FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON	NEM VOLT

Történelem:

- A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból a 11. évfolyamon 5 diák, a 12. évfolyamon 4 tanuló vett részt. Vizuális kultúra tantárgyból 1 diák vett részt.
- Októberben a 11. és 12. évfolyamon 2-2 diák vett részt az Ifjú Tudósok Online versenyén.
- Folyamatosan több levelező versenyen vesznek részt diákjaink történelemből. Kreatív Történelem és az EsTöri online verseny a 9. és 10. évfolyamon jelenleg is zajlik.
- Ének – zene: A tavaly elmaradt Cinegemadár gálaműsor 2020. szeptember 20-án került megrendezésre, és a Zeneműhely, valamint Horváth Réka Anna szólóban is fellépett rajta. (Ez egy jutalomfellépés volt a tavasszal arany minősítést szerzett előadónak.)

Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás** volt.

- **OKTV**
- Az OKTV versenyre angol nyelvből 20 fő, németből I. kategóriára 1 fő, II. kategóriára szintén 1 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.
- A 2020/2021. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. Az idei tanévben az online oktatásra való tekintettel online rendeztük a verseny 2., megyei fordulóját.

A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 16 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 10 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 28 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt), és 19 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 20 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása.

A **megyei fordulót** 2021. február 11-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2020/2021. tanévben a „*Hogyan tanulunk hatékonyan?*”. Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő (10.B) 6. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Bíró Péterné

Kun Réka (10.C) 13. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Máté Ákos

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem népszerűek a diákok körében, nehéz őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely az idei tanévtől bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. Többen már most tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már ketten is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – egyikül a tavalyi versenyen versenyzőként is indult.

- A német nyelvű **Löwenzahn versenyre** Balázs Patrícia (9.C) jelentkezett. A 4 fordulós online versenyt az ELT Hungary szervezte az idei tanévben 7. alkalommal. A versenyfelkészítést a tanórákon Zentainé Pfeiffer Márta tanárnő végezte differenciáltan. A tanuló megoldotta az online feladatsorokat, azonban az eredményről nem értesítették.
- A **Deutsche Telekom** IT Solutions német nyelvi online versenyt hirdetett a középiskolák 10-12 osztályos tanulói számára a Pécsi Tudományegyetem Germanisztika Intézet közreműködésével, a Deutsch Karriere Erfold. kampány keretén belül.

Az első fordulóban a gimnázium 18 diákja vett részt. A három-fordulós verseny 1. fordulója 2021. 02. 01-07. között zajlott, a tanulók online feladatsort töltöttek ki, mely B1+ szintnek megfelelő nyelvtani és szókinccset mérő feladatokat, illetve röviden megválaszolandó kérdéseket tartalmazott.

A legjobb 30 versenyző jutott tovább a 2. fordulóba, nagy örömről szolgál, hogy köztük lehetett iskolánk 4 tanulója is:

Szalók Petra (12. C osztály)

Wandl Csilla (12. C osztály)

Kapronczai Fanni (10. C osztály)

Szabó-Kovács Panna (10.C osztály)

Feladtuk az volt, hogy írjanak egy 230-250 szavas fogalmazást az "Online oktatás során szerzett tapasztalataim" címmel.

A verseny döntőjét 2021 márciusában rendezték, ahová Kapronczai Fanni (10.C osztály) jutott be, aki a hobbijáról, az úszásról készített prezentációjával méltón képviselhetette volna iskolánkat, azonban egy technikai hiba (nem működött a mikrofonja) miatt sajnos nem tudott részt venni a döntőn.

- Az idei tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny.

Örömteljes, hogy a 9., a 11. és a végzős évfolyamból is voltak kiemelt, az iskolai fordulóra „továbbjutott” diákok (összesen 9 fő).

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan.

Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

Az eredeti szándék az volt, hogy az iskolai forduló már a személyes részvétellel történő oktatás során szervezzük, de mivel ez februárban nem volt lehetséges, megvalósítását elhalasztottuk.

Az volt fontos, hogy kellő gyakorlatot szerezzünk e tanévben a szervezésben, egy esetleges továbbgondolás, szélesebb bázisra kiterjesztés érdekében.

- **Országos német verseny**

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a Nemzeti Tehetség Program keretében **országos német versenyt** hirdetett 9. és 10. osztályos diákok részére a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja szervezésében 2020/2021-es tanévre.

A tanulók felkészítő tanára vegyes csapatot indított a 9. és a 10. osztályból:

1. Balázs Patrícia (9.C)
 2. Kapronczai Fanni (10.C)
 3. Morvai Zsóka (9.B)
- I. Kategória (A2 / B1-es szint)

Az első, iskolai írásbeli forduló: 2021. január 21-én volt. A forduló anyaga egy online feladatsor. A tanulók saját iskolájukban, országosan azonos időpontban oldották meg a versenyfeladatokat. (A csapattagok az első fordulóban egyénileg oldották meg az online a feladatokat)

A feladatok elsősorban az olvasott szöveg értésének képességét, nyelvhelyességet, nyelvhasználatot, az idegen nyelvű információk kezelésének képességét vizsgálták. A feladatok mindkét kategóriában egy megadott témakörhöz, ill. irodalomhoz kötődtek.

Az idei kiírás témaköre: Reisen und Tourismus volt. Megoldási idő: 60 perc.

Kategóriánként a 20 legmagasabb pontszámot elért csapat jutott tovább a második fordulóra.

(Második forduló: digitális prezentáció feltöltése 2021. március 16-28. között)

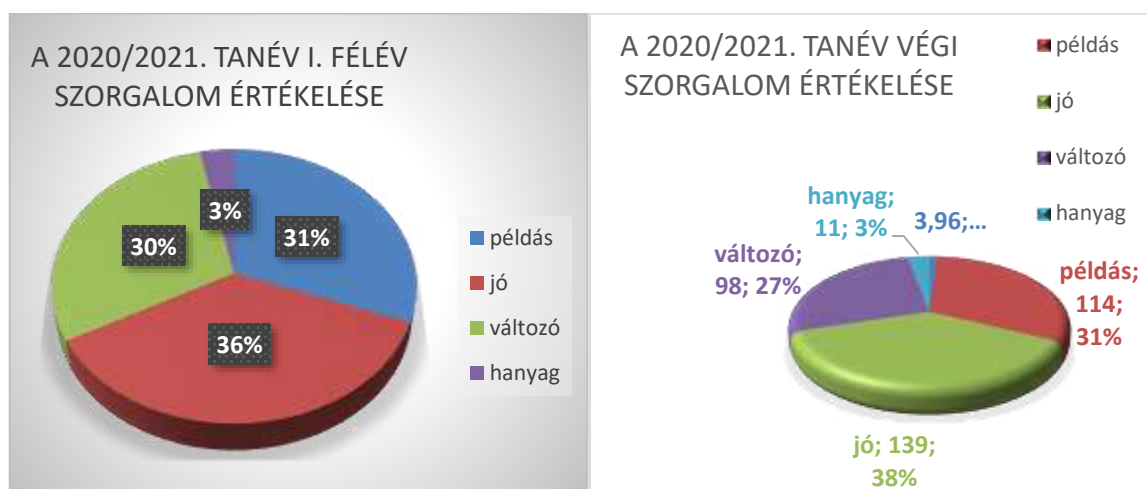
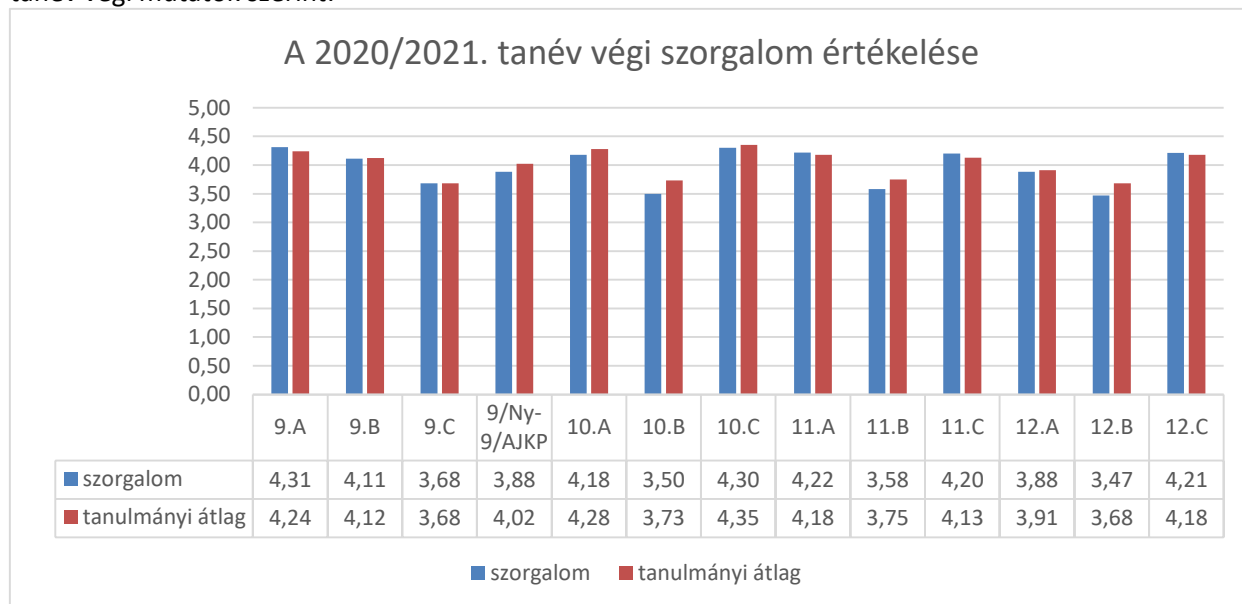
Szép eredményt értek el diákjaink, azonban az első 20 csapat közé nem sikerült bekerülniük.)

2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Az oktatási mutatók javítása mellett a személyiségfejlesztést, az önismeret gazdagítását ebben az évben is centrális feladatunknak tekintettük a gimnáziumban és a kollégiumban egyaránt. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott

figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól kifejez. A tanév elején egységesítettük az osztályfőnöki tanmenetek tervezésének szempontjait, az osztályfőnöki munkaközösség vezetését Cselinác Mónika tanárnő vette át.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok félévi és tanév végi mutatók szerint:



Az iskolai tanulmányi átlag 4,05, ez magasabb, mint a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (3,96). Ez azt jelentheti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. A tanulók szorgalma némi javulást, elmozdulást mutat a pozitív értékelés felé. Hiszen a változó szorgalmú diákok száma 2%-os csökkenése mellett ugyanennyit nőtt a jó szorgalmú diákok száma. Míg a példás szorgalommal bíró tanulók száma 114 fő, az intézmény diákjainak 31%-a rendelkezik ezzel a minősítéssel. Félévhez képest tehát sikerült ezen az értékelési területen is javítani. Azonban be kell számítanunk ebbe az átlagkülönbségbe azt is, hogy a szorgalom jegyek meghatározása egyéb szabályokhoz kötött. Ilyen például a hanyag szorgalom elve, amit már egy tantárgyi bukásnál érvényesít a nevelőtestület, vagy egyes (rosszabb) tantárgyi érdemjegyek lejjebb viszik adott tanuló esetében a szorgalom jegyet.

Az intézményben minden osztály minőségcéljaként szerepelt az elérendő célkitűzések között a jobb tanulmányi eredmény elérése. Kijelenthetjük, hogy ez az elvárás teljesült, az intézményi átlag ebben a tanévben félévkor és év végén is 4 egész fölött van. Az intézményi átlag alatt teljesítő osztályok száma 5, azonban ezek az osztályok is javuló tendenciát mutatnak féléves eredményükhöz képest. Legszebb eredménnyel a 10.C osztály büszkélkedhet, őket követi a 10. A osztály, majd néhány századdal a 9. A osztály sorakozik a ranglétrán. Bízgatnunk kell a 9. C és a 11. B osztály tanulóit, hogy törekedjenek a szorgalmasabb, precízebb munkavégzésre, mely számukra is meghozza az eredményt.

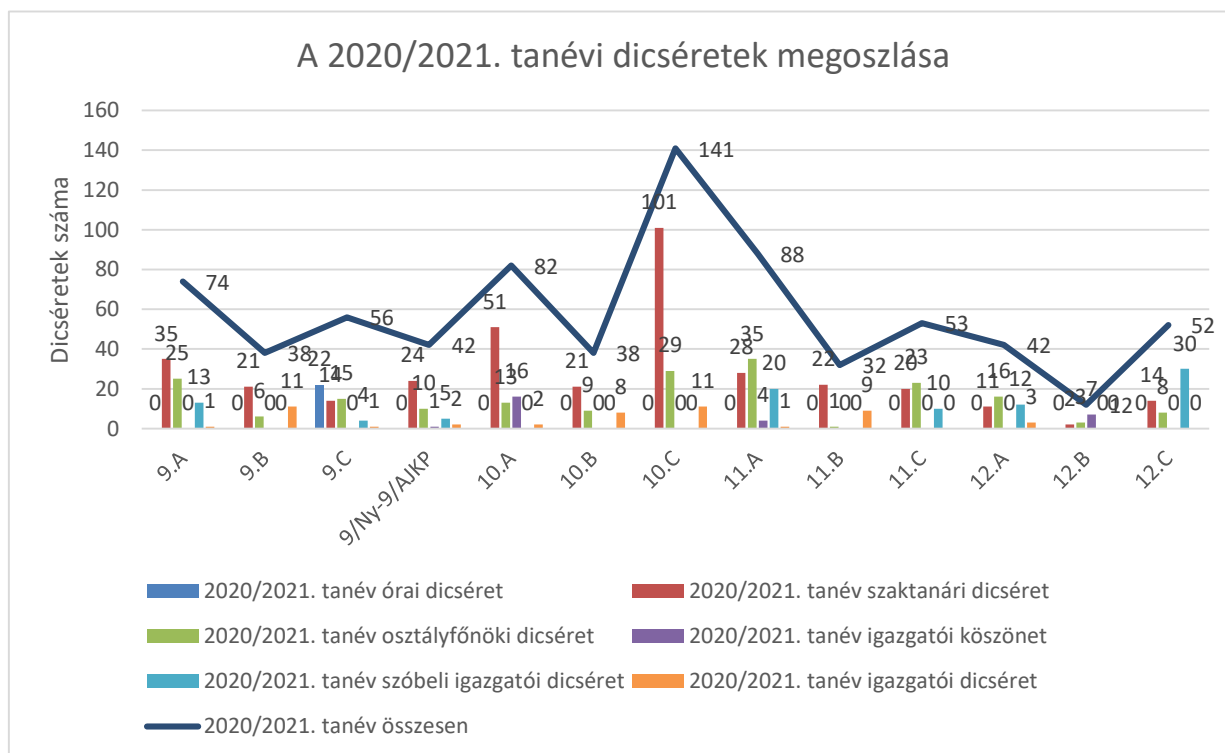
Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséreteket adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicsérek értéket megőrizzük.

A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és a tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicsérek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen, ez a célkitűzés az idei évben teljesült:

A 2020/2021. tanév I. félév dicséreteinek megoszlása					
osztály	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói köszönet	igazgatói dicséret	összesen
9.A	7	4	0	0	11
9.B	5	2	0	1	8
9.C	6	0	0	1	7
9/Ny-9/AJKP	16	9	0	0	25
10.A	22	8	0	0	30
10.B	8	9	0	3	20
10.C	9	13	0	1	23
11.A	10	3	0	0	13
11.B	8	1	0	0	9
11.C	3	5	0	1	9
12.A	8	8	0	1	17
12.B	2	3	0	0	5
12.C	3	6	0	0	9
intézményi	107	71	0	8	186

A 2020/2021. tanévi dicséreteinek megoszlása							
osztály	órai dicséret	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói köszönet	szóbeli igazgatói dicséret	igazgatói dicséret	összesen
9.A	0	35	25	0	13	1	74
9.B	0	21	6	0	0	11	38
9.C	22	14	15	0	4	1	56
9/Ny-9/AJKP	0	24	10	1	5	2	42
10.A	0	51	13	16	0	2	82
10.B	0	21	9	0	0	8	38
10.C	0	101	29	0	0	11	141

11.A	0	28	35	4	20	1	88
11.B	0	22	1	0	0	9	32
11.C	0	20	23	0	10	0	53
12.A	0	11	16	0	12	3	42
12.B	0	2	3	7	0	0	12
12.C	0	14	8	0	30	0	52
intézményi	22	364	193	28	94	49	750



A dicsérekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél

többszöri dicséretére. A dicséretetek száma jelentősen nőtt a félévhez képest. A számadatok is mutatják, hogy a tanév második felében a diákok háromszor annyi dicséretet érdemeltek ki, mint amit az első félévben szereztek. A szaktanári, az osztályfőnöki és a szóbeli igazgatói dicséretetek, elismerések számának növekedése bizonyára a következő tanévre is jó motivációt nyújtanak diákjaink számára, hiszen a jutalmazás a sikeres munka elismerését, megbecsülését hozza magával.

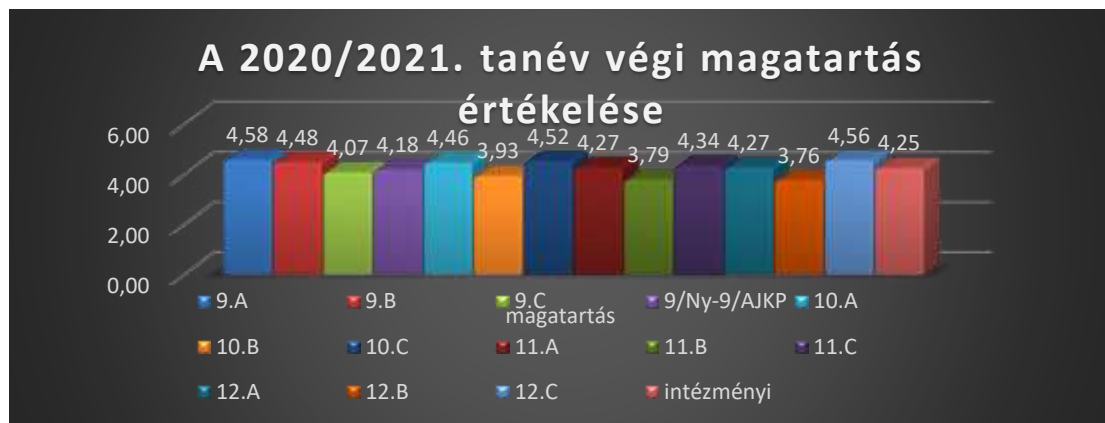
2.4.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei évben az előző évhez képest kevesebb tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, okostelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása. A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése. Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, a minősítések megoszlását, illetve az intézményi szintre vetített értékeket is mutatják:

A 2020/2021. tanév magatartás átlagok – osztály és intézményi szinten

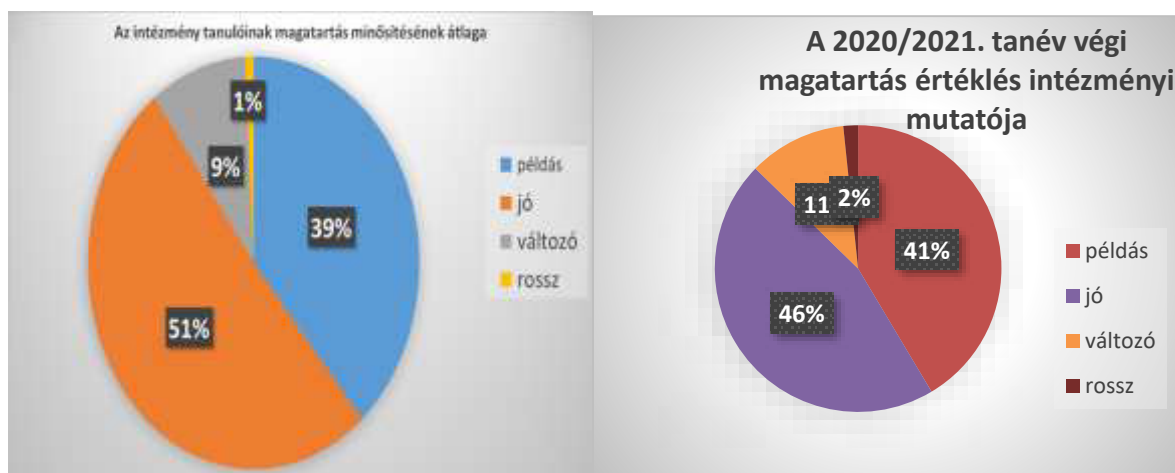
Magatartás

A 2020/2021. tanév végi magatartás értékelése					
osztály	magatartás	példás	jó	változó	rossz
9.A	4,58	24	9	3	0
9.B	4,48	14	12	1	0
9.C	4,07	7	17	3	1
9/Ny-9/AJKP	4,18	11	20	1	2
10.A	4,46	16	9	3	0
10.B	3,93	3	20	5	0
10.C	4,52	14	13	0	0
11.A	4,27	11	6	5	0
11.B	3,79	5	9	10	0
11.C	4,34	11	17	1	0
12.A	4,27	8	17	1	0
12.B	3,76	4	10	5	2
12.C	4,56	22	7	2	1
intézményi	4,25	150	166	40	6



A magatartás értékelése a 9. és a 12. évfolyam osztályainál szinte teljes mértékben megegyezik a félévi eredményekkel, míg a 10. évfolyamon pozitív irányú elmozdulás mutatkozik a tanulóknál, a 11. évfolyam eredményei némi romlást mutatnak. Az intézményi átlag felett van 8 osztály, a 4,00 átlag alatt 3 osztály áll. A változó magatartású diákok száma szintén ezekben az osztályokban nőtt.

Az intézmény tanulójának magatartás minősítésének félévi és tanév végi diagrammja mutatja, hogy a példás tanulók száma emelkedett (10 fővel), a jó minősítésű tanulók száma csökkent (19 fővel), a változó és rossz magatartású diákok száma minimális növekedést eredményezett.



A tanulói mulasztások alakulása:

A 2020/2021. tanév második felében a tanulói hiányzások száma átlagosan tanulónként 6 órával kevesebb volt, mint az első félévben. Intézményi szinten ez közel 2500 órát jelent. Ez a fajta pozitív elmozdulás nemcsak annak köszönhető, hogy a 12. évfolyam áprilisig járt iskolába, hanem annak is, hogy az intézményi átlag alatt maradt 8 osztály, ezzel megőrizve a félévi állapotukat. A többi osztályban az szülői kérelmek alapján a tanulók egy része kérte a további online tanulás biztosítását, így a hiányzásaik száma gyarapodott. A félévhez képest a 10. B osztály mulasztási görbéje szinte alig változott, míg a 10. C, 11. B és 11. C osztály mutatója szinte megkétszereződött.

Mulasztások kimutatása

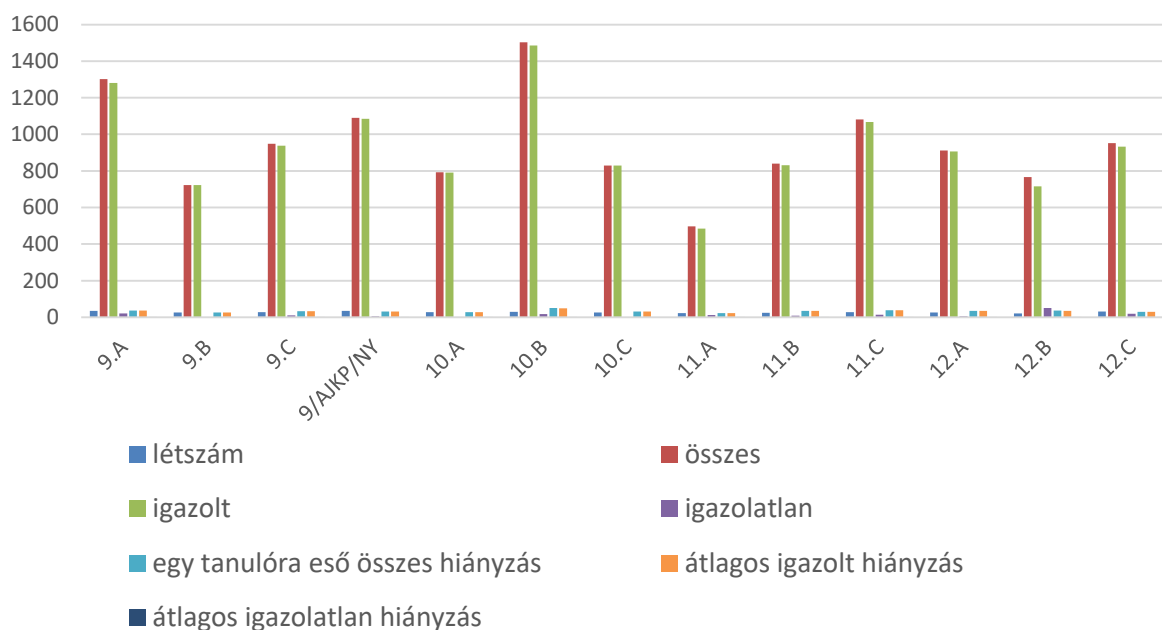
Félévkor:

osztály	létszám	összes	igazolt	igazolatlan	egy tanulóra eső összes hiányzás	átlagos igazolt hiányzás	átlagos igazolatlan hiányzás	évfolyam	évfolyam összes	évfolyam igazolt	évfolyam igazolatlan	évfolyam /egy tanulóra eső összes hiányzás	évfolyam /átlagos igazolt hiányzás	évfolyam/ átlagos igazolatlan hiányzás
9.A	35	1301	1280	21	37,17	36,57	0,60	9.évfolyam	4062	4026	36	32,50	32,21	0,29
9.B	27	723	723	0	26,78	26,78	0,00							
9.C	28	948	938	10	33,86	33,50	0,36							
9/AJKP/NY	35	1090	1085	5	31,14	31,00	0,14							
10.A	28	793	791	2	28,32	28,25	0,07	10.évfolyam	3126	3106	20	36,78	36,54	0,24
10.B	30	1503	1485	18	50,10	49,50	0,60							
10.C	27	830	830	0	30,74	30,74	0,00							
11.A	22	497	485	12	22,59	22,05	0,55	11. évfolyam	2418	2383	35	32,68	32,20	0,47
11.B	24	840	831	9	35,00	34,63	0,38							
11.C	28	1081	1067	14	38,61	38,11	0,50							
12.A	26	911	906	5	35,04	34,85	0,19	12. évfolyam	2628	2554	74	33,27	32,33	0,94
12.B	21	766	716	50	36,48	34,10	2,38							
12.C	32	951	932	19	29,72	29,13	0,59							
Intézmény	363	12234	12069	165	33,70	33,25	0,45							

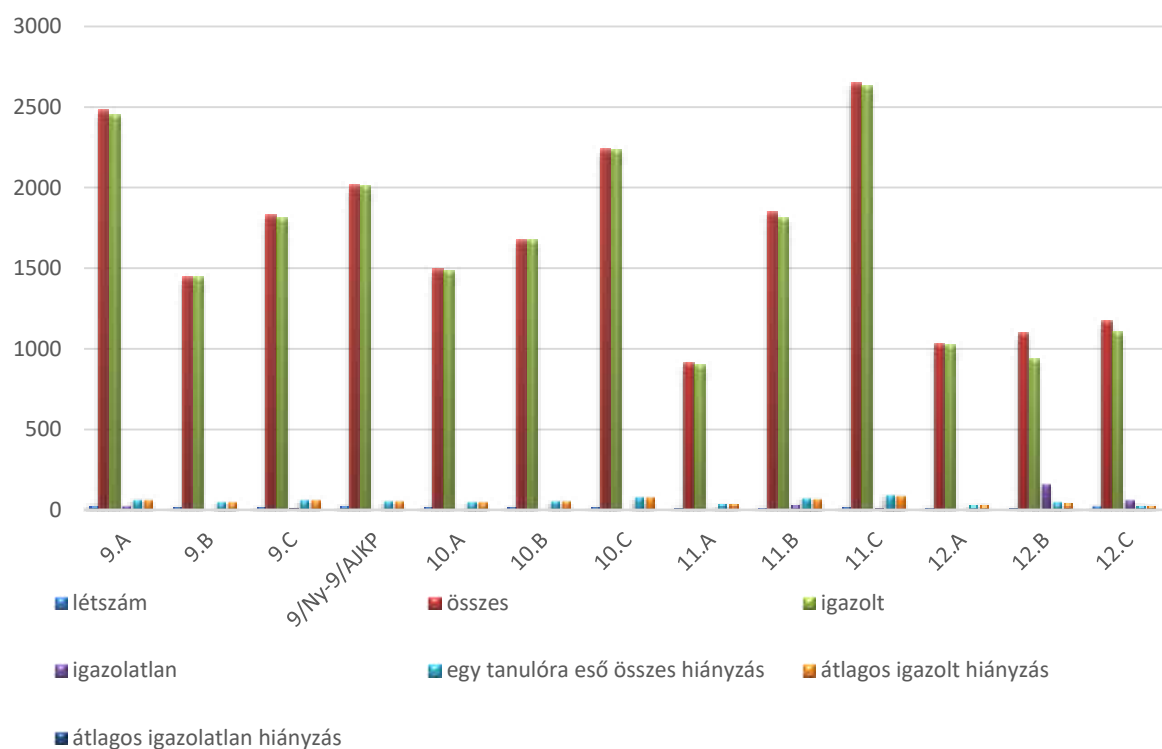
Tanév vége:

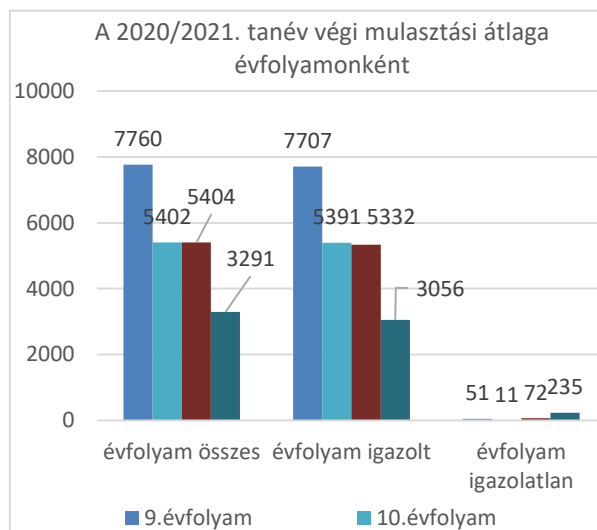
osztály	létszám	összes	igazolt	igazolatlan	egy tanulóra eső összes hiányzás	átlagos igazolt hiányzás	átlagos igazolatlan hiányzás	évfolyam	évfolyam összes	évfolyam igazolt	évfolyam igazolatlan	évfolyam /egy tanulóra eső összes hiányzás	évfolyam /átlagos igazolt hiányzás	évfolyam/ átlagos igazolatlan hiányzás
9.A	36	2478	2449	29	68,83	68,03	0,81	9.évfolyam	7760	7707	51	61,59	0,99	0,01
9.B	27	1441	1441	0	53,37	53,37	0,00							
9.C	28	1828	1809	17	65,29	64,61	0,61							
9/Ny-9/AJKP	35	2013	2008	5	57,51	57,37	0,14							
10.A	28	1493	1484	9	53,32	53,00	0,32	10.évfolyam	5402	5391	11	65,08	1,00	0,00
10.B	28	1673	1672	1	59,75	59,71	0,04							
10.C	27	2236	2235	1	82,81	82,78	0,04							
11.A	22	907	895	12	41,23	40,68	0,55	11. évfolyam	5404	5332	72	73,03	0,99	0,01
11.B	24	1848	1808	40	77,00	75,33	1,67							
11.C	28	2649	2629	20	94,61	93,89	0,71							
12.A	26	1026	1021	5	39,46	39,27	0,19	12. évfolyam	3291	3056	235	41,66	0,93	0,08
12.B	21	1097	934	163	52,24	44,48	7,76							
12.C	32	1168	1101	67	36,50	34,41	2,09							
Intézmény	362	21857	21486	369	60,38	59,35	1,02							

A 2020/2021. tanév I. félév mulasztásainak megoszlása osztályonként

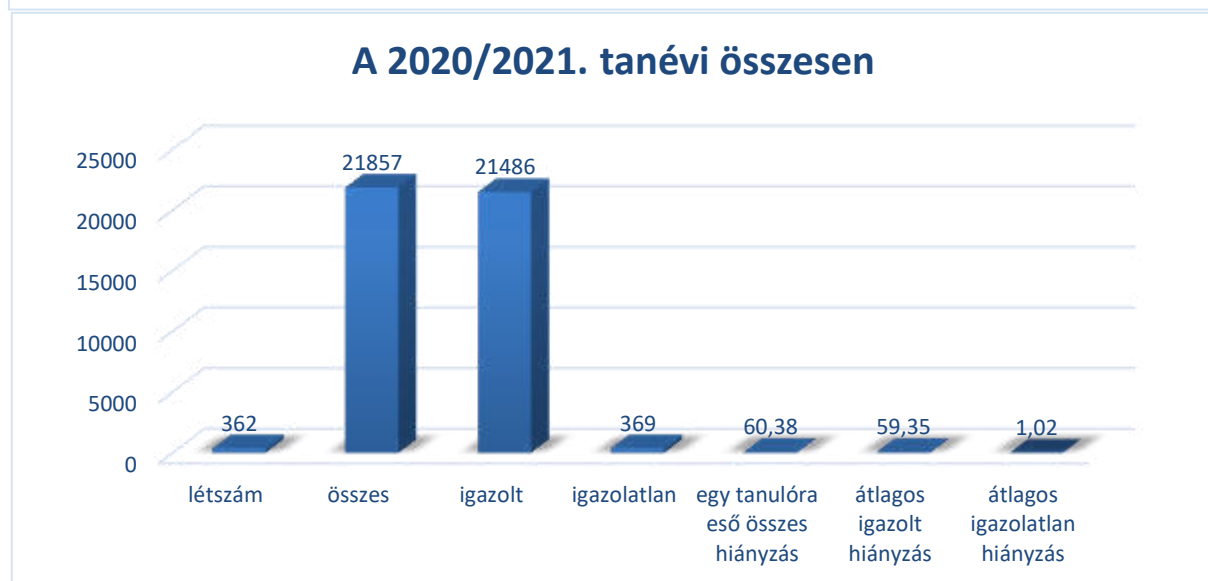
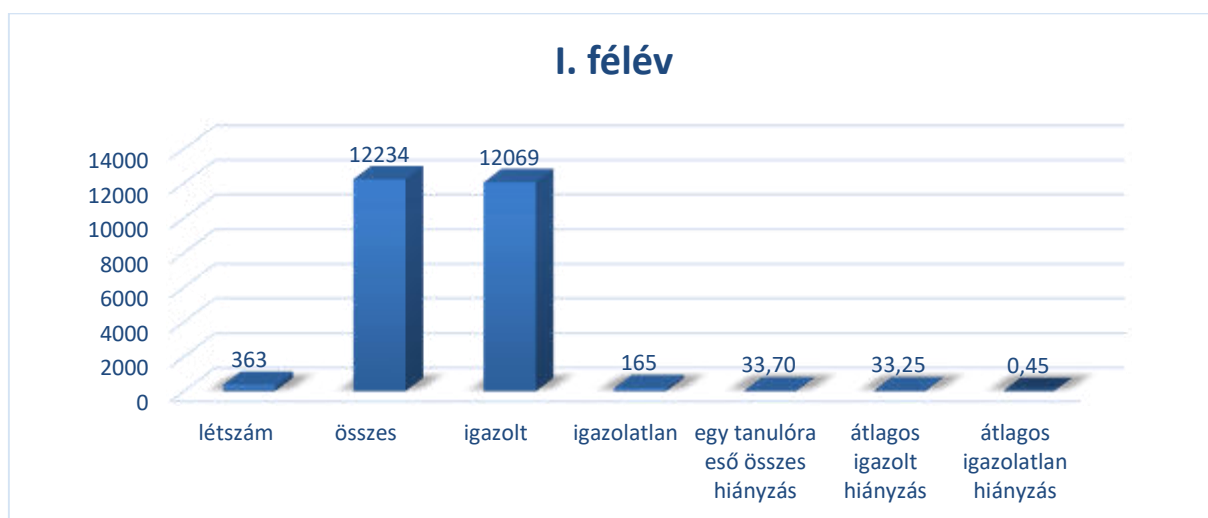


A 2020/2021. tanév végi mulasztások száma osztályonként





Hiányzások alakulása a gimnáziumban a 2020/2021. tanév I. félévében és tanév végén



A harmonikus, konstruktív életvezetésre alkalmas személyiségek formálódása érdekében hangsúlyt helyezünk a kellő önismeret, a kritikus, nyitott gondolkodás, a kezdeményezőkészség, a toleráns, empátikus magatartás, a nemzeti hovatartozás tudatának erősítése, önkifejező- és kapcsolatteremtő készségek fejlesztésére. Ez a folyamat a pedagógusok és diákok közvetlen emberi kapcsolataira, a bizalomra és az együttműködési készségekre épül.

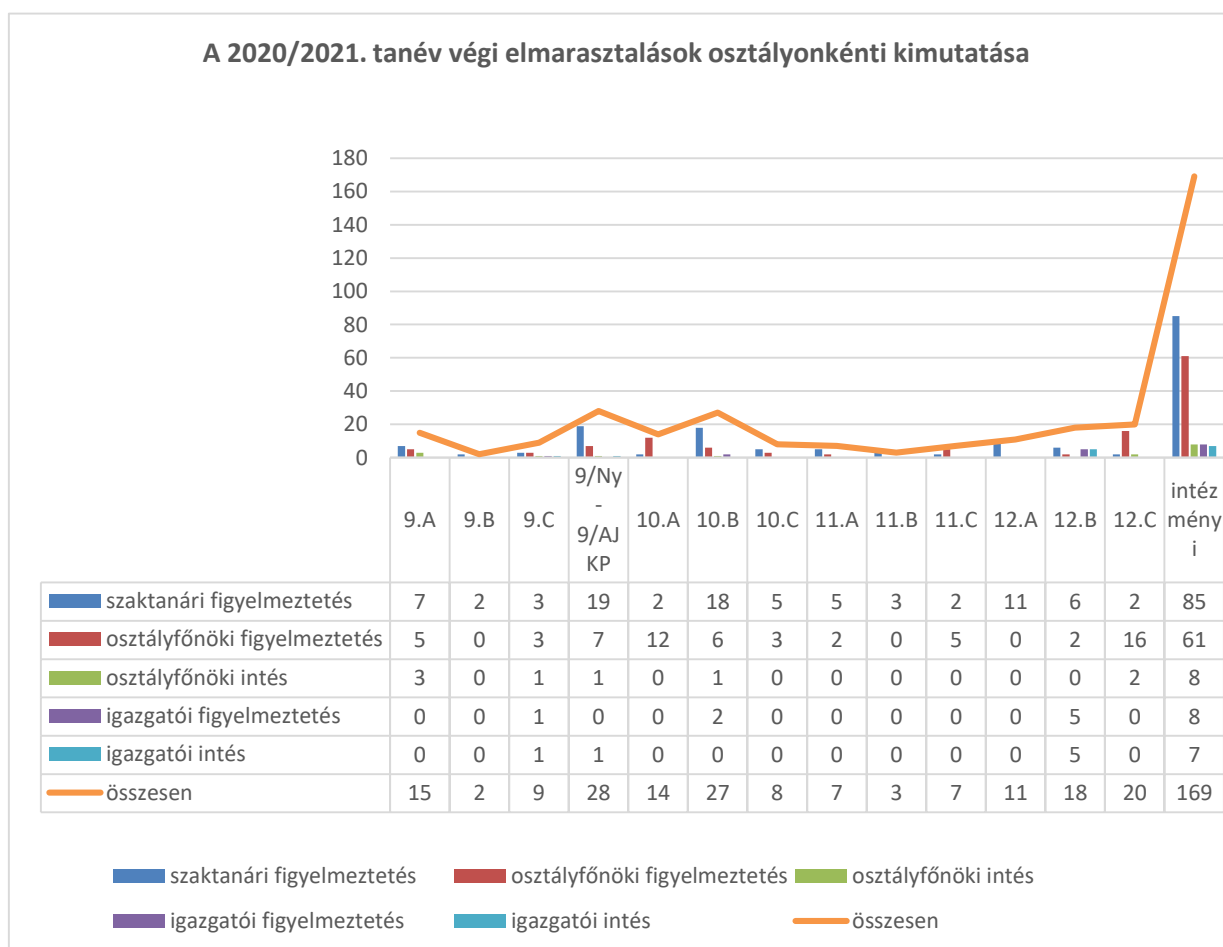
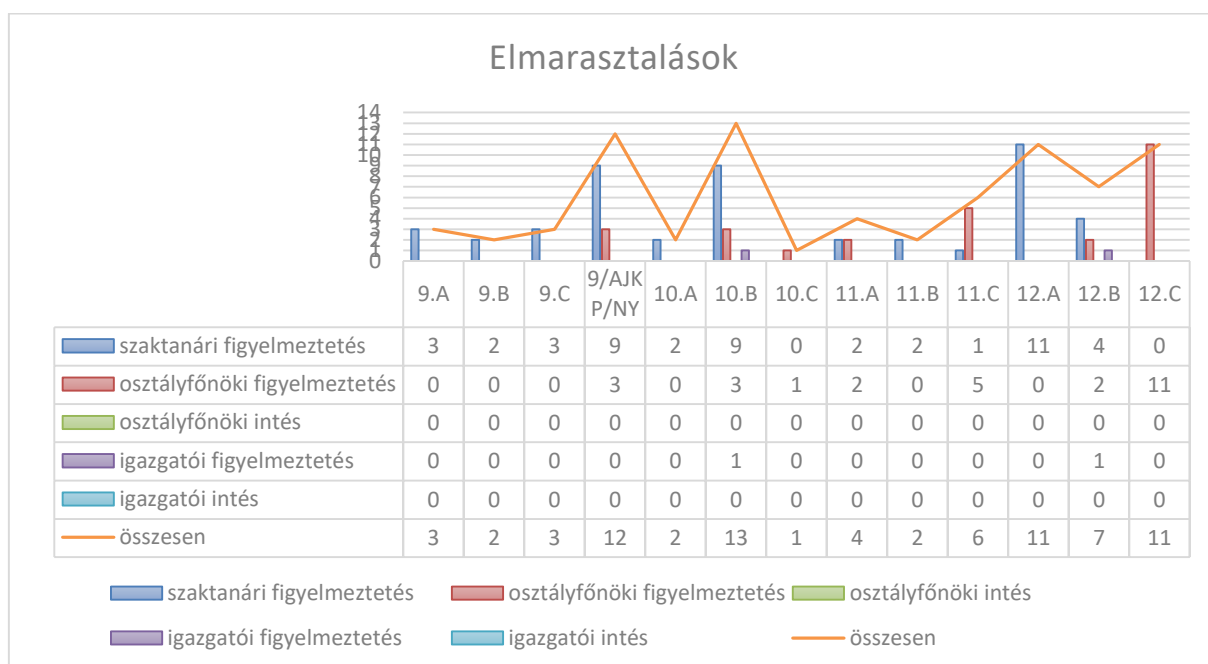
A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja: Fegyelmi tárgyalás esete a teljes tanévben nem fordult elő. Ám az igazolatlan hiányzásokból adódóan néhány diák a fokozatnak megfelelő elmarasztalásban részesült. Szükséges, hogy a következő tanévben folyamatosan kövessük tanulóink mulasztását, és időben jelezzük a szülők felé, illetve a megfelelő szervnél, hogy elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.

A 2020/2021. tanév I. félévi és tanév végi elmarasztalások

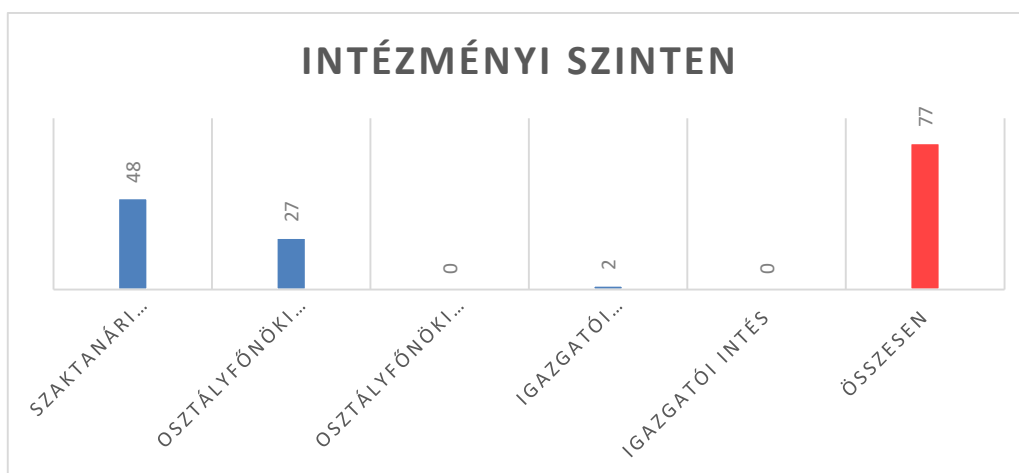
osztály	szaktanári figyelmeztetés	osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnöki intés	igazgatói figyelmeztetés	igazgatói intés	összesen	fegyelmi eljárás
9.A	3	0	0	0	0	3	0
9.B	2	0	0	0	0	2	0
9.C	3	0	0	0	0	3	0
9/AJKP/NY	9	3	0	0	0	12	0
10.A	2	0	0	0	0	2	0
10.B	9	3	0	1	0	13	0
10.C	0	1	0	0	0	1	0
11.A	2	2	0	0	0	4	0
11.B	2	0	0	0	0	2	0
11.C	1	5	0	0	0	6	0
12.A	11	0	0	0	0	11	0
12.B	4	2	0	1	0	7	0
12.C	0	11	0	0	0	11	0
intézményi	48	27	0	2	0	77	0

A 2020/2021. tanév végi elmarasztalások							
osztály	szaktanári figyelmeztetés	osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnöki intés	igazgatói figyelmeztetés	igazgatói intés	összesen	fegyelmi eljárás
9.A	7	5	3	0	0	15	0
9.B	2	0	0	0	0	2	0
9.C	3	3	1	1	1	9	0
9/Ny- 9/AJKP	19	7	1	0	1	28	0
10.A	2	12	0	0	0	14	0
10.B	18	6	1	2	0	27	0
10.C	5	3	0	0	0	8	0
11.A	5	2	0	0	0	7	0
11.B	3	0	0	0	0	3	0
11.C	2	5	0	0	0	7	0
12.A	11	0	0	0	0	11	0
12.B	6	2	0	5	5	18	0
12.C	2	16	2	0	0	20	0
intézményi	85	61	8	8	7	169	0

A 2020/2021. tanév I. félévi elmarasztalások osztályonkénti kimutatása



A 2020/2021. tanév I. félévi elmarasztalások kimutatása intézményi szinten



Az elmarasztalások száma 77 az első félévben, év végére ennek száma megduplázódott, 169-re nőtt. (Tavaly összesen 178, tavalyelőtt összesen 550 alkalommal került sor valamilyen fegyelmezési intézkedésre, osztályonként átlagosan tavaly 13, tavalyelőtt 42 alkalommal. Az előző évek teljes tanévére vetítve az idei eddigi 169 db elmarasztalás némi optimizmusra adhat okot. 13 az elmarasztalások száma a 10.B és 11-11 a 12.A és 12.C osztályban. Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (85) és az osztályfőnöki figyelmeztetések (61) teszik ki. A fegyelmező intézkedések között az igazgatói figyelmeztetések száma is nőtt (8), illetve igazgatói intézésben részesült 7 tanuló, mindegyikük igazolatlan hiányzás miatt kapta az elmarasztalást.

2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapok,

megemlékezések a tervek szerint megvalósultak. Az iskolai zenekar, a diákszínpad tagjai mind az évnnyitón, a karácsonyi műsoron, a hangoskönyv elkészítésben is részt vett. Az első félév során, a különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségek tagjai folyamatosan együttműködtek az érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai az Osztályfőnöki munkaközösség tagjaival. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése hagyományaink szerint főként a 9. és 10. évfolyamos osztályok feladata volt, és az alábbiak szerint valósult meg:

Nemzeti emléknapok, jeles napok

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam: Kovács Zoltán; Gölcz Adél; Zentainé Pfeiffer Márta); koszorú: Mikóné; Iskolai műsor: 10. B (Gölcz Adél); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péterné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 22. (szerda)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta); Kiállítás / ppt.: 9. C (Maros Tünde)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 23. (csütörtök)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Résztétel a városi ünnepségen Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A gimnázium közössége nevében a megemlékezés koszorúját november 4-én helyezték el az emlékhelyen a diákság képviselői (DÖK elnöke, siákgazgató)
2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás / ppt.: 9. A (Granyák Linda)	Megvalósult (online). A megemlékezésért felelős osztályok által készített digitális tartalmak mellett 11:00 órától minden csoport megtekintette a Rákóczi Szövetség online közvetített anyagát is a megadott linken: https://youtu.be/0drUOcXUlg
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: 9. B (Tóth Bence) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult (online). A osztályok megtekintették a megemlékezésért felelős osztályok által készített, honlapunkon is közzétett digitális anyagokat. Az újvárosi temető honvédsírjának rendezése megtörtént.
2021. március 15 (hétfő)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat)	Az újvárosi honvédsírokra gimnáziumunk koszorút helyezett az emléknap alkalmából.

		Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács Zoltán)	Megvalósult (online). A 6. órán minden tanulócsoporthoz megtekintette a tanulók által készített, honlaponkon is közzétett összeállításokat.
2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Tóth Bence); Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen június 4- én gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam	Megvalósult. A gimnázium közössége részt vett a városi ünnepségen, amelynek zenés, irodalmi műsorát az I. Béla Gimnázium adta.

Hagyományos, iskolai rendezvények, az iskolai ünnepeink, egyéb közösségi programjaink

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2020. augusztus 26-28.	Szöcsketábor Balatonszepezden	Csizmazia Ferencné ig.h.	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 1. (kedd)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	12. C (dr. Mikóné Csősz Judit) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A stúdiótechnika alkalmazásával és a járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 11. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Granyák Linda; Tóth Bence; Maros Tünde; Bíró Péterné; Somogyvári Orsolya) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 25. (péntek)	Az európai diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila szabadterén, járványügyi készenléti eljárásrend szerint szervezve	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Gölcz Adél); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péterné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 5-9.	Fenntarthatósági témahét 2020.	ÖKO-iskola team	Megvalósult.

2020. október 8-9.	Neumann verseny döntő 2020. online	Péter Miklós, Neumann team	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 13-14. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzet miatt elmaradtak. Helyettük online Nyitott kapu <i>november 30-án</i> , online Élő roadshow <i>december 11-én.</i>
2020. október 21. de. (csütörtök)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Zentainé Pfeffer Márta) Kiállítás / ppt.: 9. C (Maros Tünde)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 22. (péntek)	Diáknapi és Szöcskesímozgató	Csizmazia Ferencné igh. Diáknapi program: 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit) Szöcskesímozgató: 11. évfolyam és a DÖK (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Cselinác Mónika és Nemes András)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A gimnázium közössége nevében a megemlékezés koszorúját november 4-én helyezték el az emlékhelyen a diákság képviselői (DÖK elnöke, siákgazgató)
2020. november 10-11. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzet miatt elmaradtak. Helyettük online Nyitott kapu <i>november 30-án</i> , online Élő roadshow <i>december 11-én.</i>
2020. november 27. (péntek)	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzetre tekintettel átszervezve, 2021. január 21-én megvalósult , online formában
2020. december 4. (péntek)	I. Béla-napi (Tehetségnapi) és művészeti bemutató (két 'fordulóval')	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	Rendhagyó módon , valós idejű online tanári előadásokkal és a tanulói bemutatók előzetes felvételeiből készült videóanyag osztályfőnöki irányítással történt online megtekintésével valósult meg Csizmazia Ferencné koordinálásával.
2020. december 4. (péntek)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila és Domokos Bence (hallgató)	A járványhelyzet miatt elmaradt.
2020. december 9. (szerda)	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya	Megvalósult (online)
2020. december 18. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	Rendhagyó módon , a járványügyi intézkedések betartása mellett készült

			tanulói és tanári felvételek Csizmazia Ferencné által szerkesztett anyagának osztályfőnöki irányítással történt online megtekintésével valósult meg . A tanulók Nemes András és Csizmazia Ferencné irányításával közreműködtek a Polip Ifjúsági Egyesülettel és a Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal közösen a Vakok és Gyengénlátók Tolna Megyei Egyesületének ajánlott ünnepi hangoskönyv készítésében.
2021. január 22. de. (péntek)	Magyar kultúra napja	Iskolai műsor: dr. Mikóné Csősz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	Rendhagyó módon , A himnusz regényes története című film és egy ahhoz kapcsolódó online teszt ajánlásával valósult meg a magyartanárok közreműködésével.
2021. február 11. (csütörtök)	Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária	A járványügyi helyzetre való tekintettel online valósult meg (részletesen az idegen nyelvi munkaközösség beszámolójában)
2021. február 12. du. (péntek)	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsai Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit)	A járványügyi rendelkezések következtében a szalagokat az első írásbeli érettségi napján (május 3-án) kapták meg a tanulók.
2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás / ppt.: 9. A (Granyák Linda)	Megvalósult (online). A megemlékezésért felelős osztályok által készített digitális tartalmak mellett 11:00 órától minden csoport megtekintette a Rákóczi Szövetség online közvetített anyagát is a megadott linken: https://youtu.be/0drUOcXUlg
2021. március 1 - március 5.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet; - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és	Megvalósult (online)

		gazdálkodási témahét megrendezésével Cselinác Mónika – osztályfőnöki munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Maros Tünde); Kiállítás/ppt.: 9. B (Tóth Bence) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (március 11-én: Mikóné)	Megvalósult (online). A osztályok megtekintették a megemlékezésért felelős osztályok által készített, honlapunkon is közzétett digitális anyagokat. Az újvárosi temető honvédsírjának rendezése megtörtént.
2021. március 15 (hétfő)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	Az újvárosi honvédsírokra gimnáziumunk koszorút helyezett az emléknapi alkalmából.
2021. március 22.	Fenntarthatósági témanap 2021.	ÖKO-iskola team	Megvalósult (online)
2021. április 19 – április 23.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	Megvalósult (online). Természettudományos és osztályfőnöki órákon foglalkoztunk a témánkkal: Az erdő mint ökoszisztéma.
2021. március 22-26.	Digitális témahét	Reál munkaközösség	Az online oktatás keretei közt valósult meg.
2021. március 25-26.	Neumann verseny döntő, kiállítás (a digitális témahét keretében)	Péter Miklós, Neumann team	A járványhelyzet miatt elmaradt.
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Granyák Linda);	Megvalósult (online). A 6. órában minden tanulócsoporthoz

		Kiállítás / ppt.:10. A (Kovács Zoltán)	megtekintette a tanulók által készített, honlaponkon is közzétett összeállításokat.
2021. április 28. (csütörtök)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit) Színjátékszók, zenei tehetséggondozás (Csizmazia Ferencné, Nemes András)	Elmaradtak a hagyományos, ballagás előtti programok a járványhelyzet miatt. A tanulók képviselőiben a diákigazgató írásban mondott köszönetet a tanári karnak. Levelét honlapunkon is közzétettük.
2021.április 30. (péntek du.)	Ballagás	Csizmazia Ferencné igh.; 11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocscsai Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit)	Későbbi időpontban, június 11-én valósult meg.
2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Tóth Bence); Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Granyák Linda; Tóth Bence; Maros Tünde; Bíró Péterné; Somogyvári Orsolya)	Megvalósult. A gimnázium közössége részt vett a városi ünnepségen, amelynek zenés, irodalmi műsorát az I.Béla Gimnázium adta.
2021. június 22. (kedd)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	Csizmazia Ferencné igh.; dr. Mikóné Csősz Judit 10. B (Gölcz Adél);	Megvalósult
2021. június 16-23. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségibizonyítvány- átadás	igazgató, végzős osztályfőnökök	Megvalósult

Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

2.6.Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT mérést a digitális munkarend miatt nem tudtuk megkezdeni. A mérési kódok generálása megtörtént, de a mérés ellehetetlenült a digitális munkarendben, a jelenléti oktatás kevés volt a méréshez. Így a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) közleményben fogalmazta meg javaslatát az aktuális mérési időszak lezárására, mely elfogadásra került.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatása a rendkívüli járványhelyzet, továbbá a digitális munkarend miatt az idei tanévben nem tudott megvalósulni.

A digitális munkarendben még nagyobb szerepe lenne a fiatalok életében a mozgásnak, az egészséges életmódra nevelésnek. A testnevelő szakos kollégák videók megosztásával, valós idejű online órák tartásával igyekeznek a tanulókat mozgásra rávenni, valamint a tanulók mentális egészségét fejleszteni.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az idei tanévben sajnos nem tudtunk Iskolai sportkört foglalkozásokat tartani diákjainknak, testnevelés órákat állítottunk be helyette, így biztosítva a mindennapos mozgáslehetőséget.

Csatlakoztunk idén is az Európai Diáksport Napja Magyarország programhoz. Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói az idén a hagyományoktól eltérő módon megrendezett Európai diáksport napja 4 testnevelő tanár vezetésével vettek részt, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelésórák keretei közt szerveztünk meg. A 2020 méter lefutására a rendkívüli helyzetre való tekintettel az iskola területén került sor. Gimnáziumunk valamennyi osztálya teljesítette a távot, 360 tanuló közül 33 kivételével, akik hiányzás, sérülés, testnevelés órai felmentés okán nem vehettek részt. Az adott órák fennmaradó részében (megközelítőleg 15 perc) változatos sportjátékokon mérhették össze tudásukat, valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint. Röplabda, asztalitenisz, és néhány, játékos ügyességi feladat színesítette a programot, olyan tanulóink is akadtak, akik kondicionáló termünkben húzózkodó háziversenyt rendeztek.

A futáson résztvevő osztályok 11 és 18 perc között teljesítették az előírt távot. Az órák kiváló hangulatban zajlottak a kedvező időjárás és a futás utáni szabadon választott programoknak köszönhetően. Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk, s a beszámolót a fotókkal együtt a rendezvény honlapjára feltöltöttük.

2.7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Gimnáziumunk Örökös Ökoiskola.

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása

érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogram, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok bevetették és gondozták a digitális munkarend előtti időszakban. Ebben a tanévben két magasságyással gazdagodott iskolakertünk. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Az első félév kiemelt programja volt a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkör befejezése. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. A veszélyhelyzet következtében a szakköri programok egy része, a tanulmányút és a rovarhotel elkészítése az őszi időszakban valósult meg. A szakkörön résztvevő diákok többségében a 9-11. évfolyamról kerültek ki.
- Szintén kiemelt program volt a tanévben a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Legyen NULLA a hulladék" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a hagyományoknak megfelelően három fős csapatok nevezését fogadtuk. A versenyre 20 csapat nevezett, ebből négy csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt nem tudtuk jelenléti formában megrendezni, így digitális formában kértük be a második fordulóban kiadott feladatok anyagát. A két forduló összesített pontszáma adta ki a végleges sorrendet. Az általános iskolai csapatok közül a Baka István Általános iskola Egy kupac kopasz kukac csapata, a középiskolai csapatok közül a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Vízcsépp csapata végzett az első helyen.
- Gimnáziumunk tagja az Egészségfejlesztő Mintaiskola programnak, melynek keretében a programba bevont kollégák az egészségfejlesztés témakörében tematikus órákat tartottak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása. –ezt a járványhelyzet nehezítette
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei tanévben a jelenléti oktatás ideje alatt a közösségi munka aránya, elsősorban az iskolakerttel kapcsolatban.
- Iskolakert működtetése – a jelenléti időszakban igyekeztünk bepótolni a munkákat, amit lehetett.

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a tervezett programok egy része elmaradt.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 16.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	A szöcsketáborban megvalósult a tesztek megírása, majd megtörtént a kiértékelése is. Az összesített eredmény 65% lett.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Maros Tünde	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár határozókönyvekkel, természettudományos albumokkal, térképekkel gazdagodott.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Elsősorban a jelenléti oktatás idején megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult sajnos a diákok jelenléte nélkül.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 4.	Somogyvári Orsolya	"Legyen NULLA a hulladék" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a hagyományoknak megfelelően három fős csapatok nevezését fogadtuk. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább.
Bartina Túrán való részvétel	január	Baroccai Zoltán	A Bartina túra a járványhelyzet miatt elmaradt.
Víz világnapja témanap	március 22.	Baroccai Zoltán	Megvalósult online. Március 22-én a Víz Világnapjához kapcsolódva témanapot szerveztünk a gimnáziumban. Ezen a napon minden osztálynál a természettudományos órák keretében beszéltünk a vízről, mint természeti kincséről. Néhány osztálynak a hét során osztályfőnöki órákon került elő a téma.
Fenntarthatósági témahét	április 19-23.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Megvalósult online. A 2020/2021-es tanév kiemelt témái voltak az erdő, mint ökoszisztéma, a zöld gazdaság és a fenntartható közösségek. Programok voltak: Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természettudományos órák keretében az erdei ökoszisztémákkal kapcsolatos feladatokat oldottak meg, különös tekintettel az erdei élőhelyek diverzitásának megismerésére és a természetvédelmi vonatkozásokra. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán a fenntartható közösségek vagy a zöld gazdaság témáját dolgozták fel. Ez nem minden osztálynál valósult meg. A 12. évfolyamon az osztályok a természettudományos órák keretében dolgoztak fel a felsorolt témák közül egyet röviden a tanóra első felében. A 9./AJKP osztály az patrónusi órán felül a természetismeret órán foglalkozott az erdei ökoszisztémák megismerése témakörrel.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Baroccai Zoltán	A járványhelyzet miatt nem valósult meg.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április 22.	Kovács-Papp Anikó	A fenntarthatósági témahéttel egy időben zajlott. A témában egy figyelemfelkeltő plakát készült és kikerült a honlapra.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Megvalósult jelenléti oktatásban. Diákokkal plakátokat készítettünk a madarak és fák védelmével kapcsolatban és kihelyeztük az ökoiskola faliújságára.
Környezetvédelmi világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	Megvalósult június 4-én. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő második fordulójának lezárását a környezetvédelmi világnappal kapcsoltuk össze. Ekkorra kértük a pályaművek megküldését.

2.8.Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi kötelességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnővel egybekötött iskolaorvosi (szeptemberben-októberben a 10. és 12. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (szeptember-október hónapban 4 osztály kivételével sor került, sajnos a járványügyi helyzet miatt az ő vizsgálatuk elmaradt, a korlátozások oldása után a vizsgálatok, szűrések folytatódnak).

Bíztatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre.

A jelenléti oktatás ideje alatt hétfőként, a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében, néhány alkalommal.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

Tájékoztató 2020/2021-es tanévben végzett iskolavédőnői munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Iskolavédőnő: Makovinyi Bálintné (2020.12.31-ig) és Steib Ilona (2021.01.01-től)

Intézménybe beíratottak száma: 367 fő

Osztályok száma: 13

Védőnő az iskolában megtalálható volt 13 alkalommal

Szűrésre kötelezett osztályok: 10, 12, évfolyam, illetve a 16. életévüket betöltött 9. évfolyamosok

Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 167fő

Iskolai szűrővizsgálat kapcsán szakorvosi vizsgálatra küldöttek száma: 116 fő

Egészségnevelés:

Csoportos: Pediculosisról 2 esetben, kézmosásról, higiénéről kézmosós videó vetítése az iskolában

Egyéni: Szűrővizsgálatok kapcsán problémáknak megfelelően.

Testnevelési besorolás:

Könnyített testnevelés: 1 fő

Teljes felmentés: 6 fő

Gyógytestnevelés: 0 fő

Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat.

2.9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.

Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbeli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető.

Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanévben egy írásban benyújtott panasz érkezett a gimnáziumba, digitális kultúra tárgy magas követelményeit sérelmezte egy szülő a digitális munkarendben egy konkrét tanulói csoportban, valamint kifogásolta, hogy a diákok az otthoni gépeiket kell, hogy használják a feladatok megoldására. Kifejezte aggodalmát, hogy ezzel gyermekük esetleg kárt tehet az otthoni gépben. A panaszt az igazgató részleteiben kivizsgálta, a panasz csak kis részben volt megalapozott (az otthoni tanulásra szánt szöveges anyagot óráról órára is ki kell jelölni), erre sikerült megnyugtató megoldást találni. Más hivatalos fórumon (pl. szülői értekezlet) lejegyzett panasz nem volt. Helyesbítő tevékenység indítására folyamatok, eljárások elakadása miatt nem volt szükség. (Eljárást dolgoztunk ki az előző tanévben a panaszok kezelésére és a helyesbítő, megelőző intézkedésekre, bevezettük és alkalmaztuk, ebben a tanévben azonban erre a gimnáziumban nem volt szükség.)

2.10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börséken való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében. A digitális munkarendben mindezt online formában tudtuk megoldani. Iskolánk pályaaorientációs napját (2021. január 21.) megelőzően az osztályfőnökök segítségével a tanulók regisztráltak az EDUCATIO szakkiállításra. A felületet a pályaaorientációs programunk alkalmával az osztályfőnökök együtt fedezték fel a tanulókkal, emellett pedig egyetemek, felsőoktatási intézmények bemutatkozásait tekintették meg. A közös tájékozódást az osztályfőnök által vezetett beszélgetés követte, melynek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a látottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit. A pályaaorientációs programot követően munkaközösségünk tagjai különféle módokon kértek visszajelzést a tanulók tapasztalatairól – néhány

osztályfőnök kérdőívet készített, mások szóbeli reflexiót kértek. A tanulók a nap programjain lelkesen és nyitottan vettek részt, összességében sikeresnek tartjuk a megvalósítást.

Ugyanezen a napon délután 17 órától a szülők és a diákok számára bemutattuk a felsőoktatási felvételi eljárást, a pontszámítással kapcsolatos tudnivalókat, valamint a jelentkezéssel kapcsolatos ismeretek, információk átadása történt.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalták meg célként, az elsőre a félév során sor került.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2020. október-2021. január	Felsőoktatási intézmények nyílt napjain a végzős tanulók egyéni részvétele (Osztfő Hiányzás) Honlapon folyamatos tájékoztatás (DÖK segítő Tanár)	A tanulók nagy számban vettek részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain online térben.. A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat.
2020. november-2021. január	Felsőoktatási ÉS EGYÉB intézmények fogadása (Pl.: Eötvös József Főiskola, Károli Gáspár Református egyetem)	A pályaválasztás segítségével felsőoktatási és egyéb intézmények online tájékoztató anyagait fogadtuk, amelyeket pályaaorientációs napunkon, illetve osztályfőnöki órák keretében ajánlottunk diákjaink szíves figyelmébe.
2020. december 4.	A BÉLA-NAPI PROGRAMOK KERETÉBEN A TANULÓK KÜLÖNBÖZŐ FOGLALKOZÁSOKON, (A PÁLYAORIENTÁCIÓT IS SEGÍTŐ) ELŐADÁSOKON VEHETTEK RÉSZT.	A tanulók részt vettek az eseményeken. Rendhagyó módon, valós idejű online tanári előadásokkal és a tanulói bemutatók előzetes felvételeiből készült videóanyag osztályfőnöki irányítással történt online megtekintésével valósult meg Csizmazia Ferencné koordinálásával.
2021. január 21.	Végzős szülői-DIÁK értekezlet: A felvételi eljárás rendje, érettségi eljárás összhangja;	A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az eseményen. Online szülői értekezlet téma: a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás
2021. január 27.	A végzős osztályfőnökök beszámolnak a jelentkezési szándékról, pályaaorientáció	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2021. január-február	Jelentkezés segítése	A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.

Pályaaorientációs nap 2021.01.21. 8.00-14.00 óráig				
Időpont	résztevők	program	felelős	kapcsolódás
8.00-9.00	9-10. évfolyam	Tájékoztató/emelt óraszámú tantárgyak választása, pontszámítás	Hajós Éva igazgató	Teams-en keresztül hívjuk meg az évfolyamok osztályait, az erre az alkalomra létrehozott linket Kréta üzenetben is megkapják a diákok, osztályfőnökök.
8.00-9.00	11-12. évfolyam	Osztályfőnökök által EDUCATIO EXPO regisztráció ellenőrzése, segítése	osztályfőnökök	az osztályfőnök hívja meg a csoportot
	9. évf. -17 fő			

9.00-14.00	10. évf. - 32 fő 11. évf. -28 fő 12. évf. -3 fő összesen: 80 tanuló, a névsort csatolom	Language Cert próbanyelvvizsga: az online tájékoztatót az írásbeli rész követi.	Cselinác Mónika, Kovács Andrea, Máté Ákos	Cselinác Mónika koordinálásával az angol tanárokon keresztül kapják meg a tanulók a beléptetéshez szükséges linket.
9.00-12.30	9-10-11-12. évfolyam	Egyetemek kisfilmjeinek delegálása osztályfőnökök által, illetve az of. előzetes regisztrációja után az osztály közös kalauzolása a szakkiállításon.	osztályfőnökök	az osztályfőnök hívja meg a csoportot

Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata. A számukra rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezletek, iskolai bemutatkozások) az idei tanévben másképp alakult, hiszen a digitális munkarend idején az iskolákban személyes látogatásra nem nyílt alkalmunk. A kapcsolatfelvételt, a tájékoztató is az online platformon teljesült.

ONLINE találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban Online Nyitott Kapu programot két alkalommal, melynek során a munkaközösség vezetők, Online Élő Roadshow programot és Online osztályfőnöki órákat kínáltunk tetszés szerinti időpontban az általános iskolák osztályfőnöki órái keretében vagy pályaaorientációs napjukon, mellyel számos alkalommal éltek az általános iskolák tájékoztatókat, online tartottunk az érdeklődő tanulóknak és szülőknek, nyílt napjainkon sokszínű és sok tantárgyat bevonó bemutató órát tartottunk.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban előkészítő foglalkozásokat a járványügyi helyzetre való tekintettel nem tartottunk.

Beiskolázási feladatok check listája

Feladatok	intézményünkben a feladatot végzők	Határidők	Megvalósítás állapota
Az oktatásért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	(koll.vez.)	2020. szeptember 10.	Megvalósult = √
A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.	(nev. ig.h)	2020. szeptember 30.	√
Nyílt nap intézményünkben	vezetés, mk. vez.-k, (segítő: DÖK)	szeptember 30.	√
Az általános iskoláknak tartandó laborfoglalkozások alkalmával	nev. ig.h.,	2020. szept.– 2021. január	√

intézményünk tagozati kínálatának/tanulmányi területeinek népszerűsítése.	laborban dolgozó, órát tartó kollégák		
A beiskolázáshoz kapcsolódó marketingfolyamatok elindítása: NKOH megfelelés kérése a tankerületen keresztül.	nev. ig.h.	2020. szeptember végétől	√
A beiskolázáshoz kapcsolódó marketingfolyamatok: kapcsolatfelvétel, -tartás a szolgáltató partnerekkel a hirdetések, szolgáltatások elindításáról, teljesítéséről.	nev. ig.h.	2020. szeptember közepétől	√
A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.	nev. ig.h. ig.	2020. október 20.	√
A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	nev. ig.h., hirdetés: okt.technikus	2020. október 20.	√
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola – pályaválasztási nap	nev. ig.h.	2020. október 24. de.	√
Intézményünk részvételt kezdeményez a környékbeli (Tolna megye és a szomszédos megyék) általános iskolák tájékoztatóira, pályaválasztási szülői értekezleteire, továbbá részt vesz ezeken és a környéken szervezett pályaválasztási kiállításokon.	igazgató, nev. ig.h., koll. vez., gimnáziumi (esetenként kollégiumi) kollégák	2020. október– 2021. január	online √
Újsághirdetések (helyi/megyei lapokban)	nev. ig.h.	október– november	√
Rádióhirdetés (Rádió1)	nev. ig.h.	október– december	√
Rádióhirdetés (Rádió Antritt)	nev. ig.h.	október– december	√
TolnaTájTv reklám/képszerűség, kisfilm (l. Béla Médiaműhely tavalyról) és rövid reklámfilmek folyamatos vetítése	nev. ig.h.	november elejétől január közepéig	√
Facebook-hirdetés	nev. ig.h.	november elejétől január közepéig	√
Pályaválasztási börze online (középiskolai)	nev. ig.h., (9. évfolyamos) of.-ök, (segítő: DÖK)	november– december az iskolákkal egyeztetett időpontban	√
A Hivatal közzéteszi a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.	(nev. ig.h)	november 16.	√

Nyílt napok intézményünkben Online nyitott kapu online élő roadshow	vezetés, mk. vez.-k, (segítő: DÖK)	szeptember 30. november 30., december 11. december 8.	√
Felvételi tájékoztató intézményünkben.	nev.ig.h., mk. vez.-k	november 21. du.	√
AJKP nyílt nap a kollégiumban.	koll.vez.	november 29.	√
A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézménybe.	(nev. ig.h)	december 4.	√
A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlap- igényüket.	nev. ig.h.	december 9.	√
Az általános felvételi eljárás kezdete. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára az érintett intézményekben.	nev. ig.h.	2021. január 23., 10.00	√
Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről.	nev. ig.h.	január 28.	√
Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.	nev. ig.h.	január 28., 14.00	√
Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	koll. vez.	január 28.	√
A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.	nev. ig.h., iskolaitkárók	február 8.	√
Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.	koll.vez.	február 10.	√
Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak.	igazgató	február 19.	√
A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében. Fizikai alkalmassági felmérés/pótfelmérés intézményünkben.	nev. ig.h., testnevelők	március 9./ március 18.	√

A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	igazgató	március 22.	✓
A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.	igazgató	március 23–24.	✓
Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Hivatalnak.		március 25.	✓
A Hivatal elektronikus formában megküldi a közép fokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezők listáját ABC sorrendben.	igazgató	március 26.	✓
A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezők listáját.	iskolaitkár	április 9.	✓
A közép fokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort a – Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.	igazgató	április 14.	✓
A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).		április 23.	✓
A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételi vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	igazgató iskolaitkár	április 30.	✓
Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.	igazgató	május 10–21.	✓
A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.	igazgató	május 11– augusztus 31.	✓
A felvételt nyert tanulók szüleivel személyes konzultáció.	vezetés, id. nyelvi mk. tagjai, iskolaitkár	június 02.	✓
A 2021. május 22-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.	igazgató	május 22.	✓
A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.		június 1.	
Pótló fizikai alkalmassági felmérés (márciusban felmentettek részére) intézményünkben.	nev. ig.h., testnevelők	június 12. 11 h	✓
Beiratkozás intézményünkben.	nev. ig.h., iskolaitkár,	június 23. (szerda)	✓

	leendő of.-ök	8–13 h	
Az általános iskolák tájékoztatása a felvett diákokról.	igazgató, iskolatitkárok,	június 30.	✓
A felvett diákok tájékoztatása az e-Ügyintézésen keresztül	nev. ig.h., leendő of.-ök		✓

2.11. Az intézmény keresettségé

A 2020/2021. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, a szakképzés újabb átalakítása) négy 9. évfolyamos osztályt tervezünk beiskolázni gimnáziumunkba. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítjuk ki az osztályokat.

A 2020/2021. tanévben a következőképpen alakulnak az osztályok tagozat szerint:

- 9. A osztály (0001 digitális kultúra-reál, 0005 angol-német, 0006 sport-idegen nyelv)
- 9. B osztály (0002 geo-digitális kultúra; 0003 angol-digitális kultúra, 0004 humán-idegen nyelv)
- 9. C osztály (0002 geo-digitális kultúra; 0003 angol-digitális kultúra, 0004 humán-idegen nyelv)
- 9/NY–9/AJKP osztály (0007 angol nyelvi előkészítő és 0008 Arany János Kollégiumi Program előkészítő osztálya)

A felvételi eljárás során 314 fő jelentkezett a gimnáziumba. 532 jelentkezés történt a különböző tanulmányi területeken, a tanulmányi területek választásának átlaga 1,69, sokan egyetlen tagozatot jelöltek meg.

A középfokú felvételi eljárás a digitális munkarendben zajlott, a feladatok kevésbé oszlottak meg a munkatársak között. A beiratkozáshoz e miniszteri utasításnak megfelelően részletes eljárásrend készült, lehetővé téve az elektronikus beiratkozást. A néhány szülő élt az e-beiratkozás lehetőségével. Ténylegesen 115 új tanuló iratkozott be kilencedik évfolyamra a gimnáziumba. A felvételi, elutasításról a tanulók törvényes képviselőinek, valamint az általános iskoláknak megküldtük az értesítést ill. a határozatot, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk. Ugyanakkor 29 fő 9/NY–9/AJKP osztályos angol nyelvi előkészítő tagozatos és AJKP előkészítő osztályos tanuló csatlakozik a 9. évfolyam B/C osztályaiba. A leendő 9. évfolyam természetes létszáma így mindösszesen 144 fő lesz.

Tevékenységeink, programjaink, versenyeink elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk 10 velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti-kétheti rendszerességgel. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, robotika, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit. Idén azonban a koronavírus elleni védekezés következtében bevezetett veszélyhelyzet miatt e versenyünk döntője 2021. szeptemberére halasztódott.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a történelem vetélkedő kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolával került kapcsolatba, a versenyeket online formában valósítottuk meg.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsbongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt, idén erre kevés lehetőség adódott a járványügyi helyzet okán.

A 2021/2022. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, szakképzés átalakítása) négy 9. évfolyamos osztályt tudunk elindítani gimnáziumunkba. A különböző tagozatokra való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat.

Felvételi tájékoztató napunkat szeptemberben tartottuk meg a gimnázium udvarán. A tájékoztató magas látogatottsági mutatója és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthattunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk zárni a tanév végén.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben

Az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv céljaihoz vezető tevékenységek összefoglaló értékelése:

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés. <i>A kompetenciamérések visszajelzése alapján intézményünk kiemelkedően fejlesztő és hátránykompenzáló iskola. A tanulók döntő többsége nagyobb mértékben fejlődik nálunk, mintha más intézménybe járna.</i> <i>Maguk a tanulmányi eredmények (a gimnáziumi tanulmányi átlag) szignifikánsan nem változnak, az előző tanévben az érettségi eredményekkel sem lehettünk elégedettek, ezért kiemelt célunk maradt a tanévre ez a terület.</i> <i>Értékelés: következetesen igyekeztünk eleget tenni a tanulói eredményességet növelő intézkedések, folyamatok nyomon követésének, a visszajelzési rendszer működésének. A tanulmányi eredmények pozitív irányban változtak. A végzősök érettségi eredményeivel azonban összességében nem vagyunk elégedettek. Ők összesen kilenc hónapot töltöttek digitális munkarendben, középszintű érettségi átlagteljesítményük az előző tanévi átlagteljesítménynél 4 %-kal alacsonyabb.</i> <i>A pedagógusok a digitális munkarendben, majd az azt követő jelenléti oktatásban is nagyon következetesen, kiemelt gondossággal végezték feladataikat.</i>
Az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése. <i>A differenciálás nem csak a csoportszervezésben, hanem a tanórákon is megvalósítandó feladat, A tudáselemek rögzülése gondot jelent a számunkra, nincs elegendő lehetőség „begyakorlásra”.</i> <i>Továbbra is keresnünk kell a tanulási képességek hatékony fejlődését eredményező módszereket, a tanulók motiváltságának növelése és tartós fenntartása érdekében.</i> <i>Értékelés: a tanulási képességek fejlesztésének pályázati támogatással tesztelt, ill. jó gyakorlatként elfogadott módszerei mintaadó gyakorlatot jelentenek intézményünkben. A digitális munkarendben a tudáselemek rögzülésének ellenőrzésére szolgáló eljárásaink a helyi tanterv értékelési formáinak felelnek meg (I. KRÉTA FÓKUSZ) A végzősöknek januártól u.n. tréning-napokat szerveztünk magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és biológia tárgyakból, ahol teret kapott a differenciálás és a begyakorlás jelenléti formában.</i>
Az eredmény- elemzésekre épülő tanítási gyakorlat-módosítások továbbfejlesztése. <i>Szervezeti kultúránkba beépült, továbbra is folytatnunk szükséges a jó gyakorlatunkat.</i> <i>Helyi tanterv felülvizsgálata, ha változnak az érettségi követelmények.</i> <i>Értékelés: a tanmenetek csoporthoz „igazítására” hosszabb időt szántunk, a mérési eredmények elemzésére és értékelésére 2020. októberében tanácskozást szerveztünk, a reál-humán területek és fejlesztési irányok összekapcsolásának érdekében. Az érettségi követelmények változását nyomon követtük azok tervezete nyomán, a 9. évfolyam esetében már figyelembe vettük. A helyi tanterv felülvizsgálatára a tanítási év végéig nem került sor, mivel a részletes érettségi követelmények nem jelentek meg.</i>
A tanulás tanításának továbbfejlesztése.

LELLE 2 projekt szakmai megvalósítása, élményalapú módszerek használata, egyéni mentorálás bevetetése az előző tanévben megvalósult. Mivel a veszélyhelyzeti intézkedések nyomán a projekt meghosszabbodott, így a módszertani innováció folytatásra és a mindennapi pedagógiai gyakorlatba való beépítésére ebben tanévben is volt lehetőség. Tanulásmódszertani tréninget szervezünk a belépő 9. évfolyam számára. A TANSZOKA egységes platform kialakítása, online órákhoz, digitális munkarendben a TEAMS használata egységesen.

Értékelés:

A LELLE2 módszertani innovációt a bevont pedagógusok sikeresen folytatták, a „játékosítás” alkalmazásával digitális tananyagokat fejlesztettek, ezeket változatos módszereket alkalmazó online órákon bemutatták. Ezzel kapcsolatos gyakorlatuk átadására 2021. februárban online konferenciát szervezett intézményünk, mely nagyon sikeres volt.

A kétnapos tanulási tréning a belépő évfolyamok számára sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetők tanulási technikáik.

A digitális munkarendre való felkészülést sikeresen valósítottuk meg, összefoglaltuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni fogunk a digitális munkarendben.

A novemberben bevezetett digitális munkarend egységes platformon, túlnyomórészt valós idejű órákkal valósult meg, egészen május elejéig, a jelenléti oktatás visszatéréséig. A visszajelzések alapján intézményünk jól oldotta meg digitális munkarendben az oktatási-nevelési feladatokat.

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.

A honlap, Kréta, Facebook kommunikációnk, a személyes kontaktus intenzív intézményünkben. A digitális munkarendben jelentősen felértékelődött a KRÉTA kérdőívek és üzenetek, valamint a faliújság funkciója. Ez a jó gyakorlat megőrzendő.

Értékelés:

Jó gyakorlatunkat megőriztük. E felett januártól bevezettük az „I. BÉLÁS HETIREND” megadását, azaz minden héten hétfőn hírt adtunk a heti eseményekről, feladatokról. A kialakult gyakorlatot a következő tanévre is alkalmazni fogjuk.

Belső közösségi szolgálat fejlesztése

Természetes folyamattá vált (eszközök telepítése, iskolakert, ökoiskolai program, job-shadowing program), a közösségi szolgálat arányai a belső közösségi szolgálat irányába jelentősen eltolódtak. Hogy ezt a gyakorlatot megőrizzük, szükséges egy egyszerű, közérthető eljárásrend leírása arra, hogy a diákoknak mikor, hogyan lehet a lehetőségekkel élniük.

A járványügyi készenlét idején a tanulók is közreműködnek a higiénés feltételek folyamatos biztosításában

Értékelés: az egyszerű, közérthető belső eljárásrend elkészítése még nem valósult meg. A népszerű job-shadowing programot a járványügyi intézkedések miatt nem tudtuk megvalósítani. A belső közösségi szolgálat lehetséges alkalmait, programjait május-június hónapban kiemelt figyelemmel kezelte a tanterület, több alkalmat is kaptak a diákok a közösségi szolgálati óráik gyarapítására.

Külső partnerkapcsolatok erősítése

Az Oktatási hivatal bázisintézménye címmel járó feladatokkal partnerkapcsolataink bővítésére törekszünk..

Értékelés: az I. félévben két jó gyakorlatunkat adtuk át online, összesen 4 érdeklődő intézménynek, a II. félévben ismét két jó gyakorlatunkat adtuk át, összesen öt intézménynek

Eredményes beiskolázási tevékenység

A járványügyi készenlét idejére új megvalósítási módszereket szükséges kidolgoznunk.

Értékelés: az új megvalósítási módszereket (online nyitott kapu, online elmentünk osztályfőnöki órákra, online roadshow, filmek, hirdetések, plakátok) megvalósítottuk. Beiskolázási tevékenységünk nagyon sikeresnek mondható.

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A tudásmegosztás továbbfejlesztése <i>Az Oktatási hivatal bázisintézménye cím birtokosai lettünk sikeres pályázattal az előző tanévben. A bázisintézményi pályázat benyújtásával áttekintettük gyakorlatunkat ezen a téren, a belső tudásmegosztás helyzetértékelése megtörtént.</i> <i>A feladatok ellátása a tanévben kezdődött, ezzel a belső és külső tudásmegosztás a tervezettnél nagyobb mértékben fog megvalósulni. Munkatervet kell erre készítenünk.</i> <i>A belső tudásmegosztás jelentősen fejlődött a digitális munkarendben: a tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget adott a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítésére is, vezetőknek pedig az ellenőrzésre. Ezt a gyakorlatot érdemes megőrizni.</i> Értékelés: valamennyi gyakorlatunk sikeresen működik.
A feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatok erősítése <i>Munkaköri leírások konszenzusos készítése, „mérőldkövezés” jellemzi tevékenységünket; helyesbítő-megelőző tevékenységek eljárásrendjének alkalmazása.</i> <i>Tréning jellegű tanévkezdő közösségi programunk és a teamekben való együttműködés erősíti munkatársi kapcsolatainkat. Célszerű több területre a Gantt diagram tervezési technikákat alkalmaznunk.</i> Értékelés: <i>Tanévkezdő tréninget megvalósítottuk. A teamekben mintaértékű együttműködés zajlik. A mérőldkövezés, mint technika, működik.</i>

A tanévben vezetői önértékelés keretében megtörtént a szülői és a pedagógus vélemények kérdőíves formában való felmérése. Ennek eredményei:

Szülők véleménye (átlag max. 5 lehet)

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias:	4,17
2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres:	4,56
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel:	4,52
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról:	4,78
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit:	4,52
6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat:	4,33
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására:	4,73
8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését:	4,58
9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit:	4,52
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére:	4,73
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére:	4,62
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.):	4,5
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását:	4,68
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket:	4,62
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat:	4,5
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz:	4,67

A korábbi évekhez képest jelentős pozitív elmozdulást tapasztalhatunk valamennyi szempont esetében. A megelőző mérési eredményünk átlaga 3,87; szórása 0,23. A jelenlegi mérési eredmény átlaga 4,57; a szórás 0,16.

A honlapon találhatóak a korábbi mérések: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/elegedettsegmeres>

Pedagógusok véleménye (átlag max. 5 lehet)

1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,94
2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,76

3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4.82
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	5
5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül kijavítják.	4.82
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4.88
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4.82
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.88
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4.82
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4.82
11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4.94
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4.94
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4.94
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására.	4.88
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4.88
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4.82
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4.94
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4.94
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4.59
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4.82
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartatására.	4.82
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4.88
23. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.	4.56
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4.65
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4.76
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4.65
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4.88
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4.88

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4.82
30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4.88

A pedagógusok véleménye összességében pozitívnak mondható.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A megvalósítás értékelése: 1. Egyéb foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztás tervezésekor: összesen 21 egyéb foglalkozás indult a tanév elején, ebből 5 laborfoglalkozás, 6 sportköri foglalkozás, 10 szakkör, érdeklődési kör, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás. A járványügyi intézkedések miatt a 6 sportkör helyett visszaállítottuk a testnevelés-órákat, a laborfoglalkozások egy részét az általános iskolák elhalasztották, a szakkörök kiscsoportos foglalkozásokra szűkültek. A fejlesztő és felzárkóztató, tehetséggondozó alkalmak megvalósultak. 2. Digitális munkarendre ill. alternatív egyéni munkarendre való átállás esetére intézkedések kidolgozása: a tanév elején kidolgoztuk intézkedési tervünket és meg is valósítottuk. Szeptember és november között 10 alatti esetben történt az alternatív munkarendre való átállás a karanténba került, de tüneteket nem mutató tanulók esetén. A digitális munkarendhez való átállás lényege nálunk, hogy egységes, összekapcsolt (Microsoft 365) levelező és e-learning (MOODLE-TANSZOBÁ) használ tanár és diák, a valós idejű online órákra egységesen a Microsoft Teams felületet használjuk. Kialakítottuk a valós idejű tanórák rendjét (arányát), törekedve a valós idejű online órák teljességére. Eszközöket szereztünk be, melyek a tantárgyspecifikus tudásátadáshoz a legjobban illeszkednek (mobil web-kamerák, headsetek, digitális rajztáblák). 3. Virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) kurzusok létrehozása (szeptember 2. hete), a COVID19 veszélyeztetett tanulók, ill. a karanténban lévő tanulók átállítása alternatív egyéni munkarendre, a Tanszoba használatán keresztül: a tervezésnek megfelelően valósult meg, a kurzuscsoportokat az informatikus kollégák hozták létre, felhasználóként a rendszerbe minden diák és tanár a belamail-es címével szerepel, minden egyes tanulócsoporthoz pedig a szaktanárok. Az egységes rendszerben mindenki üzenetet kap a lényeges tevékenységekről, az órák ütemezéséről, chatszoba működik, a számonkérés optimálisan oldható meg. 4. Belső képzés (egyéni) az új kollégák számára: a tanári szerepkörben a tananyag elhelyezése az e-learning felületen.: a kurzusok felvételével egyidejűleg megtörtént. 5. Tanulók tájékoztatása (9. évfolyam tanulási tréning (MOODLE is my friend); 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken: gimnáziumunkban a belépő évfolyam számára az első két tanítási napon speciális napi órarenddel tanulási tréninget szervezünk. Az első tanítási napon (melynek mottói: „MOODLE is my friend”, illetve „Keep the direction”) tanulóink új azonosítóikkal belépnek a KRÉTA-ba (digitális napló), megmutatjuk nekik a KRÉTA e-ügyintézés felületet (különösen figyelve az üzenetek és a kérdőív funkciókra), intézményünk virtuális tanulószobáját (MOODLE e-learning rendszer, melyet a gimnázium és a kollégium egységes platformként használ), honlapunkat és facebook-oldalunkat, illetve minden tanulónk saját Microsoft-fiókját birtokba veszi. Megismerik, hogyan alakul képzésük a következő években. A második tanítási nap (mottó: „When we all learn”) kezdetén egy online tanulási stílust felmérő tesztet töltenek ki, melynek látványos eredményét és az értékelési útmutatót megkapják a tanulók és tanáraik is, a következő osztályfőnöki órán fel is dolgozzák. Ezt követően forgószínpadszerűen négy tanóra keretében megismertetjük őket a tanulási stílusokkal, általános tanulás segítő eljárásokkal, megküzdési stratégiákkal, illetve a különböző tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelvek, történelem, informatika, természettudományos tárgyak) tanulási módszereivel, olyan ötletekkel, melyek segítik az otthoni, önálló tanulást. A felsőbb évfolyamok az első tanítási napon az osztályfőnököktől kapták meg új belépési azonosítóikat, email-címüket, és gyakorolták a közös platformok elérését.	

6. A kurzusok tartalmának bővülése: folyamatosan bővülnek a tartalmak, a számonkéréshez készült feladatbankokhoz minden tanár hozzáfér, megkönnyítve ezzel egymás munkáját is. 7. A szaktanárok legalább az emelt szintű csoportjaikban követik a tanulók ESL adatait (havi monitorozás): mérhető mutatókat nem rendeltünk ehhez a feladathoz, de az ESL használata a napi gyakorlatban látszik, mivel egy-egy tanulói probléma esetén érzékelhető, hogy követjük a tanuló más tárgyakban való haladását. Az osztályfőnökök és a kollégiumi csoportvezetők e felület monitorozásával folyamatos együttműködésben vannak. 8. A tanulásszervezési eljárásokban szaktanári elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése, mely az önértékelési eljárások során kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon: az elvárás teljesülését az óralátogatások igazolják, az önértékelési önfejlesztési tervekben megjelenik, mint fejlesztendő feladat a pedagógusok részéről. 9. Az önfejlesztési tervek részeként a Tanszoba használatának napi pedagógiai gyakorlatban tartása (hiányzók támogatása, önálló tanulás támogatása, projektfeladatok menedzselése, házi feladatok beadása): a digitális munkarend miatt napi használatban lévő Tanszoba megjelenik az önfejlesztési tervekben. 9. A Házirend módosítása: a mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályait szükséges felülvizsgálni és elfogadni 2021. január 31-ig: a Házirendben meglévő szabályozást felülvizsgáltuk, pontosítottuk, az új Házirendet 2021. január 27-én fogadta el a nevelőtestület. 10. Beválasztási tapasztalatok I. félév értékelésekor: a tanulás támogatásának módszereit, eljárásait a nevelőtestület nagyon pozitívan értékeli. 11. Szükséges helyesbítő intézkedések, folytatás: a végzős évfolyamnak a valós idejű online órákon túl a járványügyi intézkedések betartása mellett (kis)csoportos konzultációs érettségi felkészítő tréningeket biztosítottunk magyar, matematika és történelem, biológia és testnevelés tárgyakból januártól. 12. Tapasztalatok összegzése, továbblépési lehetőségek számbavétele: a tudáselemek rögzülését támogató módszerek alkalmazására nagy hangsúlyt kell helyezni. A tehetséggondozás szinterei a digitális munkarendben az egyéni tehetséggondozás irányába tolódtak el, sok esetben jelenléti formában valósultak meg. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A megvalósítás értékelése: 1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), évfolyam – tanári értekezlet szervezése: októberben tartott értekezletünkön elemeztük az eredményeket, jegyzőkönyv készült. 2. Híradás, szülők tájékoztatása: a szülőket a KRÉTA e-naplóban %-os és szöveges értékeléssel tájékoztattuk gyermekük elért eredményéről és a csoport teljesítményéről 3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégezzük az országos kompetenciamérés, , a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitssági mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben, az összes mérési eredmény elemzése 2021. május: az első félévben a belső mérések elvégzése és elemzése, valamint a lemorzsolódással kapcsolatos támogató rendszer elemzése megtörtént. Az országos mérések előkészítő feladatait elvégeztük. Újabb májusi értekezletre nem volt szükség. 4. Kompetenciamérés intézkedési tervében foglaltak megvalósítása: a 10. évfolyamon bemeneti méréssel októberben felmérjük a tanulók probléma-megoldási szintjét. A tankönyvek kompetenciamérési feladatait feldolgozzuk. A 2. félévben kezdődött a mérésre felkészítő folyamatos gyakorlás (matematika és magyar órákon minden óra elején egy korábbi mérési feladat), a többi tárgyból alkalomszerűen. A mérés előtt a matematika és magyar nyelv és irodalom órák kondicionálnak a mérésre. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A megvalósítás értékelése:	

A tanévben a 9. és 10. évfolyam tananyag-feldolgozásában helyeztünk hangsúlyt –tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten tisztáztuk a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. A 9. évfolyamon a tavaszi digitális munkarend miatt szükséges volt a bemeneti mérések előtt a legfontosabb ismeretek frissítése. A 12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlést illesztettünk a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából.

A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt volt szükséges tenni.

1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 21.): a tanmenetek kidolgozása a tanulócsoporthoz igazítottan történt meg; az időkereteket a szaktanárok meghatározták. a 9. évfolyamon hosszabb ismétlő szakasz előzte meg a bemeneti méréseket. a 12. évfolyamon az év eleji ismétlés tapasztalatai jók, továbbra is szükség lesz erre.

2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása: a munkaközösségekben a szaktanári koordináció megvalósult.

3. A tanórákon gyakoribbá válik a differenciált tanulásszervezés, az önértékelési eljárásokban monitorozandó: az őszi eljárások egy része digitális munkarendben zajlott, a tavaszi teljes egészében. Az online órák látogatása így is megvalósult, a differenciált tanulásszervezés az órákon a választható feladatok adásával nyilvánult meg.

4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a bevásárlásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges: a félév előtt a tanulók differenciált fejlesztése megvalósult egyéni konzultációkra történő behívással, kiscsoportos felzárkóztatással, ill. tehetséggondozással a projektfeladatok, kutatómunkák során.

5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:

1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása

A megvalósítás értékelése:

1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április, június) a KRÉTÁban.

(egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hitelesebb képviselőre van szükség.): szeptember végéig megtörtént az egyéni tanulmányi eredményességi célok felmérése, a vezetés ütemezett monitorozásának következtében a visszajelzések rendszere kiépült, szöveges értékelést kaptak a tanulók, több, mint 50% arányban pozitív értékelést (rövid üzenetek: jó úton vagy, tartd az irányt!)

2. Félévi diákközyűlésen értékelés: elemzés, majd a dicsérőkártyák gyakorlatának alkalmazása: a félévi diákközyűlést előkészítettük és sikeresen online lebonyolítottuk ebből a szempontból, a dicsérőkártyákat papír alapon átadtuk az osztályfőnököknek, az online diákközyűlésen prezentáltuk.

3. A folyamatos monitorozásra nagyobb hangsúlyt szükséges tenni: a munkatervi naptárban megadott (kéthavi) határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges. tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április, június): a vezetői szerepvállalás ebben megtörtént, a visszajelzésekben csak néhány esetben volt 2-3 heti csúszás, de mindenki pótolta.

Összességében elmondható, hogy azon diákok, akik célokat tűztek ki, tartották a helyes irányt és jól teljesítettek. A javítási szándékot megfogalmazó tanulók több, mint a fele a kitűzött cél elérésében kapott megerősítést a szaktanárától, a többiek pedig a további erőfeszítéseket illető biztatást, javaslatokat kaptak.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:

1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében

A megvalósítás értékelése:

A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten terveztük megszervezni a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, hetente egyet.

1. A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanár): minden szaktanári tájékoztató megtörtént, a tanulók számára ismertté vált a próbaérettségi szerepe.
2. A munkaközösségek kidolgozták a tartalmi elemeket (munkaközösségi tervezés szükséges): a félévi értekezleten a konkrét időpontokat kitűztük, a munkaközösség-vezetők szervezték a feladatsor-összeállítást.
3. A 12. évfolyamon a szaktanárok tanmeneteikben megtervezték a felkészülést. A megvalósítás szaktanári gyakorlatát megosztották egymással: a 12. évfolyamon összehangolt a tanári munka. folyt, a januártól célirányosan szervezett tréningekbe azok a szaktanárok is bekapcsolódtak, akik az évfolyamon nem tanítanak (kiscsoportos felkészítésre volt szükség a járványügyi intézkedések miatt)
4. Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte a feladatsor –összeállítás folyamatának időben való megkezdését
5. Vizsgaszervezés, lebonyolítás (felelős: oktatási igazgatóhelyettes az illetékes munkaközösség-vezetővel): a magyar, a matematika és a történelem próbaérettségi vizsgák tudtak megvalósulni, a járványügyi intézkedések szigorodása az idegen nyelv és a választott tárgyak kitűzött időpontjaiban a megvalósítást nem tették lehetővé.
6. Értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása (munkaközösségi tervezéssel, szaktanári megvalósítással): az elemzés a dolgozatok javítását követően munkaközösségi szinten (is) megtörtént, ennek alapján az érettségi felkészítések a gyengébb területekre fókuszáltak.
7. Helyi tanterv felülvizsgálata, ha változnak az érettségi követelmények: az általános követelmények 2021. februárjában a vizsgaszabályzat módosulásával megjelentek. A részletes követelmények tervezetét megkaptuk, áttekintettük, érdemi véleményt, módosító javaslatot nem tettek a pedagógusaink. A részletes követelmények nem jelentek meg a tanítási év végéig, így a helyi tanterv módosítási folyamata nem indult el. .
8. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az érintett munkaközösségek beszámolóiban – megjelennek az összevetések a beszámolóban. Összességében megállapítható, hogy a próbaérettségik teljesítménye jelentősen gyengébb, mint a tényleges érettségi eredmények.

Munkaközösség-vezetők értékelései a területen a munkaközösség-vezetői beszámolóban olvashatók.

A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal): sajnos ez a gyakorlat összességében egyelőre nem nyert újabb teret a gimnáziumban, a jelenléti oktatásban van erre nagyobb rálátásunk.
2. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető): a pályaorientációs napon az osztályfőnökök online több karrierórát is lebonyolítottak, nagyon jó tapasztalatokról számoltak be. Köszönhető ez annak is, hogy értékes, hiteles, gazdag programot kínáltunk a diákoknak, az egyetemek bemutatkozásait követően irányított tájékozódást az EDUCATIO-n (egyidőben szerveztük a pályaorientációs napot); a programok részeként több előadással mindenki évfolyamának megfelelő, differenciált tájékoztatást kapott a felsőoktatási felvételi eljárásról, gimnáziumunk felkészítési gyakorlatáról
3. Délutáni tanítási napon fordított nap (angol érettségi napja – felelős: munkaközösség-vezetők: 2. félévi programunk csak részben valósult meg, a délutáni tanítási nap nem valósult meg, a digitális munkarendben így csak azok a pedagógusok tudták a megvalósítást gondozni, akik valós idejű online órát tartottak (azaz épp nem volt felügyeleti beosztásuk). Az idegen nyelvi munkaközösség nagyon szervezeten, mintaadóan valósította meg ezt a feladatot.
4. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás: a digitális munkarendben az I. Béla Napra szerveztünk online rendhagyó órákat.
5. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes): a program a járványügyi intézkedések betartása okán elmaradt.
6. Élménypedagógiai gazdagító programok: NTP-s pályázatok megvalósítása: a pályázatokat későn bírálták el, egy pályázatunk (NEUMANN VERSENY) nyert támogatást. Az ezzel kapcsolatos feladatok megvalósítása megkezdődött, de nem fejeződött be a tanévben.
7. Osztálykiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program: az első félévben három kirándulás valósult meg: három osztály és egy NTP MTTD pályázatunkba bevont diák-csoport kirándult pályaorientációs (és a

magyarságtudat erősítése) céljából. A klasszikus osztálykirándulásokra tervezett pályaorientációs programok helyett a közösségépítés kapott hangsúlyt a júniusi kétnapos (ottalvás nélküli) engedélyezett osztálykirándulásokon.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. A szakmai megvalósító team a pedagógusok számára módszertani belső továbbképzést és ötletbörzét tart augusztus 24-én. A tanulás-tréning programjának összeállítása: a team tagjai nagyszerű programot állítottak össze a belépő évfolyam számára, a programkínálatot a munkaközösségek együttműködése alakította ki a jelzett időpontban szervezett programon.

2. MODDLE is my friend programunk megvalósítása (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára): az első két napra kialakított órarend szerint szervezett program nagyon jó tapasztalatokkal zárult. Az első tanítási napon (melynek mottói: „MOODLE is my friend”, illetve „Keep the direction”) tanulóink új azonosítóikkal belépnek a KRÉTA-ba (digitális napló), megmutatjuk nekik a KRÉTA e-ügyintézés felületet (különösen figyelve az üzenetek és a kérdőív funkciókra), intézményünk virtuális tanulószobáját (MOODLE e-learning rendszer, melyet a gimnázium és a kollégium egységes platformként használ), honlapunkat és facebook-oldalunkat, illetve minden tanulóknak saját Microsoft-fiókját birtokba veszi. Megismerik, hogyan alakul képzésük a következő években.

A második tanítási nap (mottó: „When we all learn”) kezdetén egy online tanulási stílust felmérő tesztet töltenek ki, melynek látványos eredményét és az értékelési útmutatót megkapják a tanulók és tanáraik is, a következő osztályfőnöki órán fel is dolgozzák. Ezt követően forgószínpadszerűen négy tanóra keretében megismertetjük őket a tanulási stílusokkal, általános tanulás segítő eljárásokkal, megküzdési stratégiákkal, illetve a különböző tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelvek, történelem, informatika, természettudományos tárgyak) tanulási módszereivel, olyan ötletekkel, melyek segítik az otthoni, önálló tanulást.

3. LELLE2 projektben átvett és kidolgozott jó gyakorlatok alkalmazása a bevonott tanulócsoporthoz: a projektben több jó gyakorlatunkat fogadták el és alkalmazzák, ill. gimnáziumunk is alkalmazza a projekt többi szereplőjének jó gyakorlatát. A jelenléti és a digitális oktatásban is folytatódik a tanulási képességeket leginkább fejlesztő módszerek alkalmazása.

4. A LELLE2 projektben a bevonott diákok kimeneti mérése: a kimeneti mérés novemberben megtörtént. Eredményük elemzése februárban lezárult, néhány %-kal teljesítettek jobban a projekt célcsoportjába tartozó tanulók.

5. Tapasztalatok értékelése: a LELLE2 módszertani innovációt a bevonott pedagógusok sikeresen folytatták, a „játékosítás” alkalmazásával digitális tananyagokat fejlesztettek, ezeket változatos módszereket alkalmazó online órákon bemutatták. Ezzel kapcsolatos gyakorlatuk átadására 2021. februárban online konferenciát szervezett intézményünk, mely nagyon sikeres volt. A kétnapos tanulási tréning a belépő évfolyamok számára sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetők tanulási technikáik.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. A kommunikációs csatornák működtetési rendjének kialakítása (Teams, Kréta üzenetek, levelezési csoportok frissítése, honlap belépési jogosultságok kiosztása szeptember első hetében megtörtént;

honlap tartalomfrissítéshez a munkaközösség-vezetők egyéni belső képzése megtörtént, az alkalmazása nem egységes. Oktatástechnikus bevonása.: a működési rendet kialakítottuk, a munkaköri leírásokban pontosítottuk a feladatköröket. Sajnos az I. félévben oktatástechnikus munkakörben két munkatárs is megfordult, betanításuk jelentős energiákat kötött le, sok feladatot vállaltak át a vezetők. Ennek ellenére nagyon sok újításunk volt a beiskolázási folyamatban, a honlap, a Kréta-faliújság és egyéb csatornák útján közvetített információkban. Jó gyakorlatunkat megőriztük. E felett januártól bevezettük az „I. BELÁS HETIREND” megadását, azaz minden héten hétfőn hirt adunk a heti eseményekről, feladatokról a honlapon is, a Kréta faliújságon is.

2. SZMSZ módosítása az online értekezlet és az elektronikus véleményezés lehetőségével: 2020. augusztus 31-én elfogadta a nevelőtestület a módosításokat, melynek hasznosságát a tanév során tapasztaltuk a véleményezési eljárásokban és a döntési folyamatok támogatásában.

3.. Az információadás megvalósítása: u.azt az információt több csatornán is megosztjuk, akkor is, ha nem kompatibilisek (honlap, facebook, Kréta-faliújság, Kréta üzenetek, Teams *@belamail és a hagyományos faliújság, telefon)

4. I. félév végén értékelés, korrekció (látogatottsági mutatók változása, elégedettségmérés): Tapasztalatunk, hogy a belső információmegosztást csatornáit az információ –adó részéről célszerű némiképp csökkenteni, a túlterhelés elkerülése érdekében.

A diákokat több esetben szavazásra kértük a digitális munkarendben az órák kezdési időpontját illetően. Az a tapasztalatunk, hogy az ilyen jellegű információk a diákok felét érik el.

Az elégedettségmérés a 2. félév kezdetén indult.

A szülői elégedettségmérés eredménye:

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias: 4,17
2. Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres: 4,56
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel: 4, 52
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról: 4,78
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit: 4,52
6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat: 4,33
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására: 4,73
8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését: 4,58
9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit: 4,52
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére: 4,73
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére: 4,62
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.): 4,5
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását: 4,68
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket: 4,62
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat: 4,5
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz: 4,67

5. Hatékony kommunikáció a fenti hírcsatornákon: a sokféle úton közvetített információk a nagy többséghez eljutnak.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. A diákok számára egyszerű és közérthető útmutató készítése a belső közérdekű önkéntes ill a közösségi szolgálati órákkal elismert tevékenység arányának megőrzésére, felelős: nevelési igazgatóhelyettes (november): elkészült egy útmutató, de szeretnénk még tovább egyszerűsíteni, a nyilvánosság tételét kénytelenek voltunk elhalasztani arra az időszakra, amikor nem csak „akciószerűen” teljesíthetnek a tanulók belső közösségi szolgálatot.

2. Bevezetés, alkalmazás – a dokumentálás szabályozása (határidő, ellenőrzés) a közösségi szolgálati órák hatékony elismerése érdekében. Felelősök: osztályfőnökök, nevelési ig.h.: az elektronikus törzslapok tanév végi

elkészítése okoz számunkra a nyári közösségi szolgálat dokumentálásában gondot, mely nem feloldható. A dokumentálás szabályai a KRÉTÁban különös gondosságot igényelnek a diákoknál lévő közösségi napló és a Kréta nyilvántartás egyezőségében. A határidőket és az ellenőrzés rendjét meghatároztuk, ennek ellenére nehézségeink vannak a naprakész nyilvántartásban. Minden tanévre kiadunk közösségi szolgálati naplót. A tanítási év végén átalakítottuk a napló formátumát: a nyári szünet és a következő tanév óráit gyűjthetik a tanulók a rendelkezésükre bocsátott dokumentumban.

3. Tanév végén az osztályfőnöki beszámoló tartalmazza a belső közösségi tevékenység arányát, változását: félévkor is kimutatást készítettünk a teljesítésről. A járványügyi intézkedések okán a közösségi szolgálat teljesítése nehézkes, több diákunknak van időarányos elmaradása, mint korábban. Több lehetőséget is felkínáltunk diákjainknak a teljesítésre, intézményi szintű parkrendezési akciót is szerveztünk.

4. Az osztályfőnöki munkaközösségvezető és a nevelési igazgatóhelyettes értékeli, javaslatot tesz a további korrekcióra. (tanévzáró értekezlet): a belső közösségi szolgálat aránya növekszik, ami azt mutatja, hogy diákjaink intézményen kívüli „közéleti tevékenysége” némileg visszahúzódott a járványügyi intézkedések következményeként. A kortárs-segítés gyakorlatának erősítése a jövőben ismét szükséges lesz.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolóokban olvashatók.

A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
------------	---

A megvalósítás értékelése:

1. Külső partnerek azonosításának folytatása (aktív-inaktív kapcsolat), az új kapcsolatokban intézményünk részéről a közvetlen kapcsolattartó feltüntetése a honlapon is: a honlapon aktualizáljuk a fogadó szervezeteket. Ennél nagyobb mértékű bővítésre egyelőre nem volt módunk.

2. Közösségi szolgálat aktív fogadó szervezetei használható adatbázisának frissítése: az adatbázisunk frissített.

3. Fogadó szervezetekkel a hatékonyabb kommunikáció kiépítése (bemutakozási lehetőség linkek, bannerek megadása): a fogadó szervezeteket ebből a célból a járványügyi intézkedések miatt nem kerestük meg.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolóokban olvashatók.

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. A tanévben a kis diákalkotók kiállítását folytatjuk. (tervező-megvalósító: történelem-művészetek munkaközösség): a járványügyi intézkedések és gimnáziumunk digitális munkarendje ezt a tervünket felülírta.

2. Nyílt napokra (október és november) és az általános iskolai laborfoglalkozásokra terveztünk robotikát, 3D nyomtatást, bemutató foglalkozást: online kisfilmek formájában tudtuk megvalósítani. Online osztályfőnöki órákat tartottunk öt intézményben, plakátokat, filmeket juttatunk el az általános iskoláknak.

3. OH bázisintézményként félévente két jó gyakorlatot mutatunk be, legalább az egyik általános iskolák számára is ajánlott: havi lebontású bázisintézményi munkatervünket megvalósítottuk, négy különböző jó gyakorlatot adtunk át 7 érdeklődő általános iskolának.

A digitális munkarendünk ellenére általános iskolai partnerkapcsolataink erősödtek. A laborlátogatások jó gyakorlatát szeretnénk megőrizni, a beiskolázási tevékenységünk kapcsán a meglévő kapcsolatainkat továbbépíteni.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolóokban olvashatók.

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
------------	--

A megvalósítás értékelése:

1. Minden hozzánk érkező programajánlat továbbítása a levelező rendszerben: óriási a levelező rendszerünk forgalma, a programajánlatokat továbbítja a vezetés.

2. Városi rendezvények, közművelődési intézmények programjaira résztvevők delegálása: minden felhívásnak eleget teszünk, a városi rendezvényeken az I. Bélások helytállnak.

3. Diákjaink és munkatársaink közéleti szerepvállalásának közös támogatása: a járványügyi korlátozó intézkedések mellett a lehetőségekkel minden alkalommal élünk.

4. A városi köznevelési intézmények programjainak látogatása: online jelen voltunk a meghirdetett programokon.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolóokban olvashatók.

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
------------	---

A megvalósítás értékelése:

1. OH bázisintézményi tevékenység: jó gyakorlataink bemutatása (félévente egy online és egy kontakt alkalom): munkatervünk elkészült az OH számára, a félévek két –két tervezett programját online lebonyolítottuk.

2. ERASMUS+ LELLE2 Nemzeti Kerekasztal Megbeszélés: 2021. február 26: az online megvalósuló program nagy sikerű volt. A szakmai megvalósító team kiválóan helytállt. A program fenntartotta a résztvevők érdeklődését, a bemutatott tanórai jó gyakorlatok élményszerűek voltak, a digitálisan fejlesztett tananyagok alkalmazását kollégáink nagyon jól közvetítették.

3. A tanévben az I. Béla Nap programjaira, valamint a tanévi projektek nyilvános eseményeire hívjuk partnereinket, ha a járványügyi intézkedések ezt lehetővé teszik. Felelős: az adott esemény főszervezője (projektgazda): a lehetőségek a járványügyi intézkedések miatt beszűkültek (nem fogadhatunk vendégeket), az I. Béla nap eseményei online valósultak meg.

A pályaorientációs napon partnereink online mutatkoztak be.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A megvalósítás értékelése: 1. A nyílt napokon (ha lehetséges lesz a megszervezésük) egymás foglalkozásainak látogatása, laborbemutatók látogatása: a nyílt napokat nem a hagyományos formában szerveztük meg, egymás foglalkozásaiba kisfilmek révén nyervehettünk betekintést. 2. A tanulószobai területre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítségére: megvalósul folyamatosan, jó kezdeményezés a tesztfeladatok feladatbankjának bővítése. 3. Az önértékelési eljárásokat a tanévben szükséges befejeznie minden pedagógusnak. Ez nagyobb teret ad a tudásmegosztás lehetőségének. November-decemberi ciklus ill. február-március volt a két időszak, mindkettő a digitális munkarend időszakára esett, ezért az óralátogatások online bonyolódtak, a feladattal megbízott kapott belépési jogosultságot az órára. Az időarányos megvalósítás megtörtént, az önértékelési eljárás indulásakor részletes tájékoztatót kapott minden bevont pedagógus kolléga, a vezetők igyekeztek menedzselni a folyamatot. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A megvalósítás értékelése: A POK honlapján és a továbbképzések informatikai felületén legalább havonta tájékozódni szükséges az ajánlatokról (nevelési ig.h): a továbbképzésekről az információk, felhívások, ajánlatok eljuttatása minden pedagógushoz, biztosított. 1. A továbbképzési felhívások továbbítása a pedagógusok számára: a tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása (felelős: igazgató): a továbbképzési kedv intézményünkben az utóbbi időben a magas óraszámok és a helyettesítési nehézségek miatt jelentősen csökkent. A vezetés kifejezetten inspirálja a tantermi folyamatokra ható képzéseken való részvételt. Az online képzésekben is a rövid időtartamú képzések és a folyamatban teljesíthető kimeneti követelmények preferáltak. 2. IKT 30 órás továbbképzés a részvételi kötelezettségek biztosítása (okt. igazgatóhelyettes): valamennyi adatszolgáltatási kötelezettségünknek eleget tettünk ezen a téren. 3. A tanévi pedagógus beiskolázási terv megvalósítása: a beiskolázási terv az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében szervezett pedagógus-továbbképzést tartalmazza, melyre a 2. félévben került sor. A regisztrációs folyamaton nem áthaladó pedagógusokat az oktatási igazgatóhelyettes hatékonyan tudta támogatni, így információink szerint végül minden jogosult pedagógus be tudott kapcsolódni a képzésbe. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról

A megvalósítás értékelése:

1. Mozgósítás az őszi és tavaszi pedagógiai hetek rendezvényeire: az őszi rendezvényekre kevés érdeklődő volt, a tavaszi pedagógiai hetekben előadóként színvonalas programot valósítottunk meg, a „fejlesztő iskola” címmel, öt résztvevő iskolával, 11 résztvevő pedagógussal.

2. A munkaértekezleteken rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól A rendszeresen tervezett nevelőtestületi munkaértekezleten az igazgatóhelyettes megszervezi az általa koordinált területen a tudásmegosztást, a beszámolót: minden esetben megtörténik a beszámolás.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:

3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében

A megvalósítás értékelése:

1. A fő szervezési feladatok és lépéseik a tanévindító rendezvényen ismertté válnak: a tanévnyitó belső képzésünk és ötletbörzénk megvalósult, a fő feladatokat tisztáztunk, a tanulási tréning programját kialakítottuk.

2. Az intézményi munkatervben ütemezettek a feladatok (időterv, mérföldkövek): jól tervezettek és ütemezettek feladataink a munkatervben, biztos eligazodást nyújtanak.

3. A szakmai munkaközösségek munkatervei illeszkednek az intézményi munkatervhez: a lebontásos és felépítéses technikát vegyesen alkalmazzuk a tervezési folyamatban, ami nagyobb mértékű koordinációt igényel.

4. A munkaközösségek vezetői a munkaközösségi feladataikat forgatókönyv-szerűen megjelenítik – nyilvánosságot kapnak a feladat- lebontások. (A szervezési feladatok indulására kialakul a forgatókönyv, ütemezés, munkaközösségi mappában ill. emailben nyilvános) A hatékony időgazdálkodás érdekében a tervezési időszakban Gantt diagramok készítése: mindegyik munkaközösség végez időtervezést, a feladatok mérföldköveit is meghatározza.

5. A tanévi munka értékelésénél a beválás tapasztalatainak megosztása megtörtént.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:

3/5. IKT belső tudásmegosztás

A megvalósítás értékelése:

1. A digitális munkarendre ill. az alternatív egyéni munkarendre való átállás eseteire belső képzés a Tanszoba kurzuszvezetéshez és a Teams használatához (szeptember első két hete): az intézkedési tervünknek megfelelően megvalósítottuk.

1. A hatékony kommunikáció megoldásához a honlap-jogosultságok meghatározása: szeptember: a jogosultságok élnek, az alkalmazása nem mindenki számára ismert, frissítés szükséges.

2. Belső tudásmegosztás honlap-hír létrehozásához egyéni ill. kiscsoportos formában: okt 15-ig: nem valósult meg. A digitális munkarend alatt a laboráns is besegített a vezetőknek a honlap tartalmának frissítésében; januártól új menüponttal bővítettük a honlapot, a heti rend megadásával, azaz az adott hét adott napján zajló események, esedékes feladatok, információk közreadásával támogattuk, hogy a diákok, szülők és pedagógusok a digitális munkarend alatt is pontosan jussanak az információkhoz.

3. A tanszoba alkalmazása jó gyakorlatának megosztása (online) az OH bázisintézményi feladatellátás keretében: októberben átadtuk a jó gyakorlatot, online formában.

4. IKT továbbképzések során szerzett ismereteket átadása: 2. félévre áttolódott a továbbképzés, az ismeretek megosztását a regisztrációval és dokumentumfeltöltéssel kapcsolatos teendők elvégzésében az oktatási igazgatóhelyettes támogatta nagyon hatékonyan. Az igazgató a képzési csoport számára átadta a saját beadandó és elfogadott feladatát, hogy könnyebben átlátható legyen a feladat mibenléte és mindenki határidőre tudja teljesíteni a feladatot.

5. Tapasztalatok, beválás, korrekció I. félév értékelésekor: az IKT belső tudásmegosztás témái a mindennapi pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazható megoldásokra irányultak.

6. Amennyiben digitális munkarendre kényszerülünk, az ebben keletkezett tapasztalatok összegzését elvégezzük, belső kiadványt adunk ki: a digitális munkarend befejezésekor kérjük ki írásban a tapasztalatokat: belső kiadvány nem készült el, mivel a digitális munkarend május 10-ig elhúzódott, és ekkor már az érettségi teendőkre és a visszatérő diákokkal való foglalkozásra kellett nagyobb hangsúlyt helyezni. A fenntartónak két alkalommal küldtünk beszámolót a tapasztalatokról, melyet a pedagógusok szóbeli beszámolóival, az online óralátogatások, az online platformok valamint a Kréta monitorozásával készítettek el a vezetők. E két beszámolót a tanév végi beszámoló mellékleteként csatoljuk.

Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.

A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A megvalósítás értékelése: 2020. augusztus 24-én szakmai műhelymunkát szerveztünk a tanulás tanítása témakörben, ebben az önálló tanulás támogatására a Tanszoba alkalmazására. OH bázisintézményi feladatunk volt a tanévben, hogy elfogadott 6 jó gyakorlatunk közül kettőt az őszi, kettőt a tavaszi időszakban bemutattunk, megosztunk: valamennyi feladatunkat online teljesítettük, erről külön pontban számolunk be. 2021. február 26-án az ERASMUS+ projektben LELLE2 konzorciumi tagként nemzetközi partnereinknek konferenciát szerveztünk, melyen a pedagógusokon kívül szülők és diákok is részt vettek. A konferencia egyik témája volt a tantermi jó gyakorlataink bemutatása, két pedagógusunk egy-egy chat-szobában tartott egyidejűleg nagyon sikeres bemutatót. Hasonló bemutatót tartottunk az OH bázisintézményi rendezvényünk keretében a „Fejlesztő hatású iskola” c. jó gyakorlatunk átadásakor a POK Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatában. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A megvalósítás értékelése: 1. Belső képzéseket szerveztünk a vizsgáztató és felügyelő tanárok számára: minden pedagógusunk részt vett a belső képzésen az az őszi és a tavaszi időszakban szervezett írásbeli vizsgákat megelőzően. 2. A témában szerveződő továbbképzéseket ajánlottuk: az érettségi elnökök képzése 30 órában a 2020/2021. tanévben nem indult. Az érettségi elnökök felkészítésén az igazgató részt vett ősszel és tavasszal is. 3. Emelt szintű vizsgáztatásban közreműködéshez a pedagógus-jelentkezéseket nagymértékben segítettük. Matematikából 4 pedagógus, történelemből 1 pedagógus, angolból 1 pedagógus, németből 1 pedagógus, informatikából 2 pedagógus, fizikából 1 pedagógus vett részt a javítási folyamatban. Matematikából a megyei javításvezető a mi intézményünk pedagógusa. A kormányhivatal által szervezett középszintű érettségi vizsgáztatásban a mi intézményünk pedagógusai a vizsgáztató tanárok. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A megvalósítás értékelése: 1. Tanévindító közösségépítő rendezvény (aug.24.): megszerveztük, nagyon jól sikerült, kooperatív csoportmunkában műhelymunkát végzett a tantestület. 2. A következő alkalom szervező csapatának kiválasztása megtörtént, a következő alkalom programját a természettudományi és a matematika-informatika munkaközösség szervezi meg. Online karácsonyi nevelőtestületi köszöntőnk is jó színtere volt a közösségépítésnek. Munkaközösségvezetők értékelései a területen a munkaközösségvezetői beszámolókból olvashatók.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

A korábbi versenyektől eltérően, a **16. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk** két tanévet is érintett. A pandémia miatt, kénytelenek voltunk, a 2019-2020-as tanév versenyét a 2020-2021-es tanév októberében megtartani, a helyzetre való tekintettel on-line módon. A **17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** szintén ilyen lesz, ezért jelen beszámoló két versenyről is tájékoztatást ad.

A 16. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző
szellemében – című versenyről készült beszámoló

Intézményünk, a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium**, immár 16. alkalommal szervezte meg a **Neumann-versenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói.

Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hírdetéssel kapcsolódott a verseny szervezésébe.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul. A változtatás a „Számítógépes művészet” kategória kimaradt, a „Grafika” és az „Animáció” önálló kategóriákká váltak. Az NTP-TMV-19-0056 pályázat keretében az előzetes Versenyfelhívás, és Versenyszabályzat ennyiben módosult.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, megtanulása, és bemutatása az előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

Kidolgoztuk a Versenyprogramot, majd váratlanul mindent megváltoztatott a koronavírus járvány miatti karantén helyzet. Magyarországon, Vajdaságban, és Erdélyben is **TILOS** volt a rendezvények ilyen létszámú megtartása, majd az utazás is korlátozva lett. Ennek következtében a versenybizottság úgy döntött, hogy a versenyt szeptemberi időpontra tolja el, bízva a járvány megszűnésében. Ez sajnos nem következett be, ezért a következő döntés a verseny online módon történő megszervezése volt. A verseny online döntőjének időpontját **2020. október 9-10-ben** állapítottuk meg.

Hozzáálltunk a verseny online megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Még a karantén előtt beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2020. február 19.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2019 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Benjamin – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 60 nevezés érkezett a versenyre (50 hazai, 10 erdélyi), ebből 20 általános iskolából, 40 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Kisvárdától Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 10
2. Játékok – 6
3. Animáció– 3
4. Számítógéppel támogatott tervezés -1

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 9
2. Játékok – 9
3. Animáció - 1
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 1

Osztatlan

1. Grafika– 11
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 9

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 60 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát.

A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértékelte. Az előzsűzés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható.

(<http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 3
2. Játékok – 5
3. Animáció– 4
4. Számítógéppel támogatott tervezés -7

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 10
2. Játékok – 7
3. Animáció - 3
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 5

Osztatlan

1. Grafika– 10
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 10

Ezek szerint 76 versenyző 64 pályamunkája került a döntőbe, 23 hazai, 39 vajdasági, és 4 erdélyi pályamunka.

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt szeptemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy online szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2020. október 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 64 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 19 általános iskolából, 41 pedig középiskolából. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők 30 oktatási intézményből – 15 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 13 Magyarországról 2 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 76 fő (15 lány, 61 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk rendszergazdája, **Mehicic Benjamin**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) felületen sugároztuk ki a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és a versenyzők, Microsoft Teams felületen kommunikáltak, ezt a felületet is a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) segítségével streameltük ki.

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 36 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

A 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző
szellemében – című versenyről készült beszámoló

A versenyt a 2020-2021-es tanév elején a jelenléti oktatásban reménykedve kezdtük el szervezni. A pályázati kiírás, versenyszabályzat időben elkészült, a zsűri tagjaival, valamint az NJSZT-vel is egyeztettünk a következő verseny feltételeiről.

Sajnos a COVID-19 vírus miatti vészhelyzet kihirdetése, valamint az ismételt átállás az on-line oktatásra, terveinket áthúzta, gyökeres változtatásokra volt szükség. A legnagyobb problémát az okozta, hogy az on-line tanrend során, a felkészítő tanárok nem tudták kellő módon támogatni a tehetséges tanulóikat a pályamunkák elkészítésében! (Más versenyekhez képest a Neumann-versenyen konkrét szoftverfejlesztés, az automaták, robotok megépítése, sokkal nagyobb személyes támogatást, az iskola fizikai erőforrásainak meglétét igényli! pl.: LEGO és egyéb robotok, drónok, stb.) A Vajdaságban, a korábbi kb. 80 pályamunka helyett, mindössze 15 érkezett be, ezért ott is lefűjták az előversenyt!

A verseny megvalósítására beadott NTP pályázatunk (NTP-TMV-20-0017) során elnyert 750.000,-Ft pályázati pénz egyetlen forintja sem került felhasználásra. A pályázat többszöri időpontváltozásokon ment át, kezdetben 2021. májusi, majd 2021. októberi, jelen állás szerint 2021. decemberi megrendezésre számítunk.

A versenyt lehetőség szerint mindenképpen a versenyzők jelenlétével szeretnénk megszervezni, abban bízva, hogy a következő tanév, már nem lessz terhelve a vírus újabb hullámával, majd annak következményeként a vészhelyzeti szigorításokkal! Reményeink szerint a decemberi időpontra esély mutatkozik a kellő számú pályamunka elkészítésére.

5. Értékelési terület: ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására

A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és a tervek szerint 2020. december 31-én ért volna véget, de a világjárvány következményeként a projektet 2021. augusztus 30-ig meghosszabbították. A projektben résztvevő országok: Szlovákia, Románia, Észtország, Magyarország.

A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben

teljesíthető kihívásoknak. A projekt a tanulási képességek három (a munkaerő-piaci verseny során is egyre fontosabb) pillérét fejleszti: a kritikai gondolkodást, a probléma-megoldási képességet és a saját tanulási folyamat szervezésének képességét.

A projekt öt fő lépésből áll (O1-O5). Gimnáziumunk mind az öt lépésben szerepet vállal-vállalt kisebb-nagyobb arányban.

Az első három lépés eredményeképpen elkészült tanmenetek alapján a 2019/2020. tanév során indult el a tanulók fenti kulcskompetenciáinak fejlesztése (4. lépés – O4), és a tanév végén következett volna a kimeneti mérés (2020 áprilisától). Ez a kialakult járványhelyzetre való tekintettel leállt, a tanulók felkészítése a 2020/2021. tanévben szeptembertől indult újra és 2020. december elején zárult, ezt követte a tanulók kimeneti tesztelése.

A projektben továbbra is részt vevő öt pedagógus feladata a 2020/2021. tanév során is az előző tanév elején általa kiválasztott kísérleti tanulócsoport(ok) három pillérképességének (kritikai gondolkodásának, problémamegoldó képességének és saját tanulási út menedzselésének) folyamatos fejlesztése volt a képzési tananyag alapján – most már a partnerországok által elkészített óravázlatok alkalmazásával, a helyi viszonyokhoz, majd az online oktatáshoz igazításával. Feladatuk volt a módszertani gyűjteményből a tantárgyuknak megfelelő, minél több módszer alkalmazása, a helyi, a magyar vagy a külföldi kollégák által fejlesztett módszer kipróbálása; fotódokumentáció készítése. Az óravázlatok a gimnázium belső hálózatán a LELLE2 mappában folyamatosan elérhetőek. (Ezek a 2019/2020 tanév során részletesen kidolgozott óravázlatok teljes reflexióval. Egy szimpla és egy komplex óravázlat a kritikai gondolkodás, egy szimpla és egy komplex óravázlat a problémamegoldás és egy szimpla és egy komplex óravázlat a saját tanulási út menedzselése fejlesztéséhez, a 2019. augusztusi tanárképzés során bemutatott minta óravázlatoknak megfelelő részletességgel kidolgozva. A részletesen kidolgozott óravázlatok tartalmazzák a tanulóknak szánt feladatokat, prezentációkat, linkeket, mellékleteket, stb.)

A LELLE2 partnerei online formában megtartották a negyedik nemzetközi projekttalálkozójukat a dévai (Románia) Téglás Gábor Líceum szervezésében. Az online találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták az online oktatás és a tanulók ily módon történő fejlesztésének kihívásait, pozitív eredményeit; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A negyedik lépés mérési eredményeit, tapasztalatait figyelembe véve, a tanulságokat levonva az ötödik lépésben (O5 szakasz) a Pannon Egyetem és a részt vevő intézmények megosztják ismereteiket az interneten a European Gateway segítségével a programon kívüli iskolákkal, pedagógusokkal. Ehhez az I. Béla Gimnázium LELLE2 csapatának négy tanára a 2019/2020. tanév végén, 2020. június 23-án és 29-én részt vett egy online továbbképzésen, mely a Tudásmegosztó portál (Gateway) használatával és az oda feltöltendő feladatokkal ismertette meg a kollégákat. Tudásukat felhasználva a csapat tagjai szeptemberben elkezdték megtervezni és kidolgozni az óravázlatokhoz tartozó 10 online játékot (tantárgyanként 2-t), melyeket kipróbáltak és fel is töltöttek a Tudásmegosztó portálra. A feladatok lektorálása január elején megtörtént – ezt a Veszprémi Egyetem munkatársai végezték.

A LELLE2 csapat emellett szeptember végéig 10 észt óravázlatot fordított magyarra, ill. a magyar óravázlatokat fordította angolra. A Tudásmegosztó portálra az óravázlatok 5 nyelven (angolul, magyarul, románul, szlovákul és észt nyelven) kerültek fel. Az I. Béla tanárai által a tavalyi tanévben kifejlesztett óravázlatok közül 10 került kiválasztásra, hogy a Tudásmegosztó portálon is megjelenhessen, ennek a 10 óravázlatnak készült el a többi nyelven a fordítása és ezt töltötte fel a LELLE2 csapat egy tagja (Farkas Szabolcs kollégánk) a portálra december 18-ig.

Eközben az idei tanévben 5 főre csökkent csapat szeptembertől december első hetéig tovább fejlesztette a tanulók három pillérképességét (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) eleinte a kontakt, majd 2020. november 11-től a digitális tanórák során. Ez idő alatt a partnerek által elkészített óravázlatokat adaptálták a helyi és az online oktatás sajátosságaihoz.

A LELLE2 csapat tagjai rendszeresen szakmai megbeszélést folytattak, amikor megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

A csapat tagjai elkezdtek előkészíteni a projekt kimeneti tesztelését is, melyet 2020. december második és harmadik hetében bonyolítottak le a 10. és 11. évfolyamok osztályfőnökeinek hatékony közreműködésével.

A projektmenedzser folyamatosan kapcsolatban állt a projektgazdával (Veszprémi Egyetem), az EKV csapatával és a partnerintézmények képviselőivel, telefonon és a Teams alkalmazáson keresztül vitatták meg az aktuális feladatokat, szervezéssel kapcsolatos kérdéseket. A csapat többi tagja is kapcsolatban állt a megfelelő partnerekkel, valamint a csapat tagjai rendszeresen kommunikáltak egymással.

A LELLE2 partnerei 2020. november 16-17-én online formában megtartották a negyedik nemzetközi projektaláírójukat a romániai Déva városában található Téglás Gábor Liceum szervezésében, mely találkozón a LELLE2 csapat két tagja vett részt. Az online találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták az online oktatás és a tanulók ily módon történő fejlesztésének kihívásait, pozitív eredményeit; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

2020. december 17-én és 2021. január 14-én a Teams-en a projektben részt vevő partnerek megbeszélést tartottak az aktuális feladatokról, megvitatták a kihívásokat, a projekt megvalósítása során felmerült kérdéseket, valamint a tapasztalatokat. Elkezdtek előkészíteni a Nemzeti Kerekasztalokat.

Összesen négy online kerekasztal szerveződött 2021 februárjában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván. A regionális események célja az volt, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjanak a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására.

A 2021. február 26-án a Szekszárdi I. Béla Gimnázium és a Veszprémi Egyetem által közösen szervezett program során a jelenlévők plenáris előadásokat hallgathattak és műhelymunkákban is részt vehettek. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhattak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhattak a projekt működésére.

A LELLE2 csapat összeállította a Kerekasztal programját és a prezentációkat, meghívták a előadókat és megvitatták azt, kik legyenek az online rendezvény célcsoportja. Teams-en, telefonon és e-mailben folyamatosan kapcsolatot tartottak egymással. Kerekasztal-beszélgetést Dr. Mikóné Csősz Judit moderálta, a cím „*Mi támogatja és mi gátolja a tanulók sikerességét a 21. században?*” volt. A műhelymunkákat (két online tanórát) Somogyvári Orsolya és Cselinác Mónika kolléganő tartotta, Farkas Szabolcs kollégánk pedig az online tudásmegosztó portált, a Gateway-t, és annak használatát ismertette.

A projekt ötödik szakaszában a projekt tagjai kifejlesztették az "Európai tanulási készségfejlesztési portált". A Gateway célja egy nyitott oktatási online eszköztár létrehozása a három készségfejlesztési módszer (a problémamegoldás, kritikus gondolkodás és saját tanulási út irányítása) tanulásához. A partnerek a lektorált óraterveket és a feladatokat folyamatosan öt nyelven töltötték és töltik fel a portálra. A feltöltött feladatokat validálják, és nyelvi és szakmai megfelelés esetén közzéteszik, azaz a nagyközönség számára is elérhetővé válik. A portál fejlesztése során figyelembe vettük, hogy a projektben részt vevő és nem részt vevő tanárok számára is könnyen alkalmazható, hozzáférhető és használható, felhasználóbarát felületet alakítsunk ki. Ezen túlmenően azok a diákok is használhatják a Gatewayt, akik maguk szeretnék fejleszteni tanulási készségeiket.

Gimnáziumunk tanulói jól ismerik a portált, több tantárgy esetében használták a tanórákon, ill. véleményt is alkottak róla a félév során több alkalommal. Elmondásuk szerint diákbarát, telefonon is jól kezelhető, valamint számukra érdekes és hasznos feladatokat találnak itt számos tantárggyal

kapcsolatban (pl. matematika, magyar nyelv és irodalom, biológia, idegen nyelvek, digitális kultúra, stb). Motiváló számukra, hogy azonnali visszajelzést kapnak a teljesítményükről.

A projekt eredményeit és az elkészült online eszköztárat 2021. június 3-án egy online konferencia keretében mutatta be a LELLE 2 projekt csapata. A konferencián előadást tartott PaedDr. Silvia Pokrivčáková professzor asszony, aki a többnyelvűség neurológiájáról és a nyelvtanulás egyik kompetencia-alapú módszeréről, az ún. CLIL-ről beszélt, illetve Trunk Tamás DABLY, a Márkák, Sneakerek, Z Generáció c. könyv szerzője is, aki a Kintsugi köré szervezte előadását, amely japán eredetű módszer és a tökéletlenség kiemelését jelenti.

A konferencián ezen kívül három interaktív online tanórán is részt vehettek az érdeklődők, amelyeken a projekt során kidolgozott anyagok segítségével mutatták be a tanárok a három kulcskompetencia tanórákon való fejlesztésének lehetőségeit.

A LELLE2 Partnerség az utolsó nemzetközi projektértekezletét 2021. június 11-12. között tartotta. A kétnapos találkozóra Budapesten került sor a Pannon Egyetem szervezésében.

A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a Regionális Kerekasztal rendezvények és a Nemzetközi Konferencia eredményeit és tapasztalatait, továbbá szó esett az Európai, Tanulási Készségfejlesztési Portál (Gateway) véglegesítésével/finomhangolásával kapcsolatos teendőkről, valamint a Lelle2 közösségépítés további lépéseiről az eTwinning platformon. A partnerek tárgyaltak továbbá lehetséges jövőbeni Erasmus+ program keretén belül (Lelle3) megvalósítandó együttműködésekről is.

A bevont pedagógusok mind az öt lépés során rendszeresen, havi szinten beszámolnak a haladásról, valamint online konferenciákon vettek részt.

Az önhatékonyabb fejlesztésében gimnáziumi hasznosulását várjuk, melyeket a LELLE2 „A tanulás tanítása” Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk.

6.Oktatási Hivatal Bázisintézménye címmel járó feladatok megvalósítása

Szeptemberben elkészítettük a bázisintézményi szerepvállalásunkhoz a munkatervet.

A honlapon biztosítottuk a nyilvánosságot:



<http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/bazisintezmeny>

Havonta készítettünk havi programtervet a munkatervhez igazodóan, fogadtuk a jelentkezéseket, kialakítottuk a program átadásának feltételeit, lebonyolítottuk a programot, mértük a részt vevők elégedettségét.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve

program megnevezése					
1. Tanulás és tanítás támogatása e-learning rendszer alkalmazásával	igen	2020. október 15.	4	4,95	Péter Miklós
2. Természettudományos szemléletformálás	igen	2020. november 25.	2	4,71	Barocsa Zoltán
3. A fejlesztő hatású iskola	igen	2021. március 18.	11	5,00	Hajós Éva
4. Robotika tanítása a középiskolában	igen	2021. április 20.	1	5,00	Péter Miklós

A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

Az együttműködési megállapodás alapján a www.ibela.hu honlapunkon közzétettük a bázisintézményi címet, megjelölve a bázisintézményi koordinátor nevét és elérhetőségét, valamint közzétettük és a rendezvények szerint frissítettük, hogy mely innovációk, jó gyakorlatok megosztását vállaljuk bázisintézményi feladataink körében. A programokat a tanév során megvalósítottuk, valamennyit online formában. A rendezvények keretében a tudásmegosztás során a programot közvetítő és az azt befogadó pedagógusok tapasztalatokat tudtak cserélni, ötleteket, eljárásokat adtak és kaptak, összességében pozitív megerősítést nyerve tudtuk a tervezett szakmai műhelymunkákat lebonyolítani. Az éves munkaterv elkészítésekor elsősorban azon jó gyakorlataink átadását terveztük meg, amelyek illeszkedtek a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ kiemelt feladataihoz a 2020/2021-es tanévben:

- *a digitális eszközök tanórai alkalmazása és ehhez kapcsolódóan a hagyományostól eltérő értékelési módok és lehetőségek gyakorlatának bemutatása* – ehhez kapcsolódóan mutattuk be a tanulás és tanítás támogatása e-learning rendszer alkalmazásával foglalkozó jó gyakorlatunkat 2020. októberében. Tavasszal a robotika tanítása a középiskolában c. műhelymunkánk nem hozta meg a várt érdeklődést, a programgazda egy belső érdeklődő pedagógus számára tartotta meg a rendezvényt (a programot igénylő intézmény más elfoglaltság miatt nem kapcsolódott be az online rendezvénybe)
- *képességszintekhez illeszkedő matematikai gondolkodás fejlesztése* – ehhez kapcsolódóan fontosnak tartjuk a természettudományos szemlélet formálását, a problémák sokoldalú (több tantárgyat is érintő) megközelítésének módját, a motiváltság fenntartását azok megoldására, a modellalkotást, a projektek bonyolítását, ezért a természettudományos szemléletformálást bemutató gyakorlatunk átadását terveztük meg.
- *lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények pedagógiai módszertani támogatása* – a fejlesztő hatású iskola kérdéskörét felölelő gyakorlatunk kiemelten támogató szemléletet hordoz ezen a téren, ezért ezt a jó gyakorlatunkat a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében, az eredetileg tervezett februári időponthoz képest egy hónappal később mutattuk be egy nagy sikerű műhelymunka keretében.

A programok, rendezvények témájának indokoltsága

Az e-learning rendszer alkalmazásával foglalkozó jó gyakorlatunkat abban az őszi időszakban adtuk át, amikor a digitális munkarend bevezetése fölötti aggodalom jellemezte az általános és középiskolákat

egyaránt. A digitális munkarend bevezetésére minden intézmény kidolgozta eljárásrendjét, de a tantárgyi tudás megerősítése, az ismeretek átadása, az értékelés formái, módszerei, valamint a tanulók biztos elérése voltak azok a fókuszok, melyre a jó gyakorlat átadása során választ adtunk rendszerünk és mindennapi pedagógiai gyakorlatunk bemutatásával.

A természettudományos szemlélet formálása, a robotikai ismeretek tanítása aktuális, hiszen az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése stratégiai kérdés hazánkban. Épp ezért az ezt a témát körbejáró rendezvényeink nagyon is indokoltak. Fontosnak tartjuk azon módszerek közvetítését, melyek felkeltik és fenntartják a reál és természettudományok, műszaki tudományok, informatika iránti érdeklődést. Szemléletes kísérletek bemutatását, és interaktív, tevékeny óravezetés módszereit, szakköri és egyéni tehetséggondozó foglalkozások keretében végzett diák- kutatómunka lehetőségeinek és perspektíváinak bemutatását tűztük ki feladatul a természettudományos szemlélet formálását közvetítő rendezvényünkön.

Az egyik tavaszi rendezvényünk témája, a robotika tanítása jó gyakorlatunk lényege, hogy olyan tapasztalatokat adjunk át a tanár kollégáknak, melynek segítségével maguk is megtervezhetik a robotika témakör tanításának módszereit. A cél olyan témakör integrálása az oktatásba, melynek révén a tanulók számára motivációt generálunk az automatizálás, a mesterséges intelligencia megismerésének irányába. Mindez megalapozhatja a matematika, a fizika (mérnöki pálya) iránti fokozottabb érdeklődést.

Hatékony pedagógiai tevékenységrendszerrel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése minden köznevelési intézmény feladata. A fejlesztő hatású iskola jó gyakorlatunk célja az iskolai lemorzsolódás megelőzése és a fejlesztő hatás elérése. Az intézmények munkájának támogatását szolgálja, hogy kidolgoztuk és alkalmazzuk az iskolai szervezet működésének azt a gyakorlatát, mely a tanulói eredményességet és előrehaladást jól támogatja. Ezt a gyakorlatot adtuk át egy 2021. márciusi rendezvényünkön az érdeklődő intézmények pedagógusainak, nagy sikerrel.

A programok, rendezvények szervezetsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye

Rendezvényeinket online szerveztük meg. A meghirdetést a Kaposvári POK vállalta magára, a jelentkezések fogadását, a csatlakozás módjának megadását intézményünk végezte. A jelentkezést követően a téma iránt érdeklődőktől igyekeztünk előzetesen felmérni, hogy milyen kérdésre, problémára keresnek megoldást.

A programok iránti érdeklődés a középiskolák körében csekély volt, elsősorban általános iskolák jelentkeztek a meghirdetett műhelymunkára. A négy online rendezvényünkön időrendben 2, 2, 5, 1 intézmény pedagógusai vettek részt, összesen 10 intézményből 18 pedagógus. A 10 intézményből kettő gimnázium, nyolc pedig általános iskola.

Az elégedettségmérések eredménye pozitív. Az első programunkon volt azonban, aki nem tudott rögtön csatlakozni, mert nem volt Microsoft fiókja, volt, akinek nem volt mikrofonja, így telefonon volt szükséges navigálni, ezzel nem volt teljesen elégedett. Az őszi első programunk után a Microsoft Teams helyett a Google Meet-et választottuk az online programhoz, ezt mindenki gond nélkül elérte.

A programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfeleltetése

Rendezvényeink online szakmai műhelyek voltak: előadások, konzultáció, bemutató. Az első rendezvény Microsoft Teams alkalmazással zajlott, a többi a Google Meet alkalmazásban, a jelentkezésben megadott e-mail-címre küldött meghívóval létrejött csatlakozással. Törekedtünk arra, hogy a program változatos legyen, több előadó, több szempontból közelítse meg a problémát, adjon válasz a téma feldolgozása az iskolai szervezet fejlesztésére és a tanórai folyamatok fejlesztésére egyaránt. Az online forma és az ebben optimális kb. 2- 2,5 órás rendezvényeinken az időkorlát nem tett lehetővé a konzultatív megbeszéléseken és egyes feladatok megoldásán kívül más interaktív bevonódást. Legnagyobb sikerű a fejlesztő hatású iskola programunk volt, ahol a fejlesztési folyamatok bemutatása után azok egyes részleteiből adtunk bőséges ízelítőt (pl. órai feldolgozott feladatok

bemutása, megoldása digitális tananyaggal). A jövőben is törekedni fogunk az egyes programelemek további gazdagítására.

A rendelkezésünkre álló eszközök mindenben megfeleltek a rendezvények követelményeinek, semmilyen fennakadás nem volt.

A POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége

A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaival való kapcsolat kiváló. A kapcsolattartás mennyisége mértéktartó, így nem lehet elveszni az információkban. A kapcsolatra a kiemelt figyelmesség, az együttműködés és kölcsönös támogatás, valódi partnerközpontúság jellemző.

Javaslatok, észrevételek tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium egy tanév óta birtokosa az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címnek. Az egy tanév tapasztalatai alapján azt mondhatjuk el, hogy a megismert eljárásrend, a tervezés, a megvalósítás folyamata szerintünk példaértékű. Nagyon jó, hogy a bázisintézmények közösségébe tartozunk, ahol a vezetők valamennyien elkötelezettek intézményük fejlesztése iránt és készek önzetlenül támogatni más intézmények munkáját. Bázisintézményi szerepvállalásunk mellett a kialakult kapcsolatok révén több olyan lehetőséggel is élt intézményünk, ami pedagógiai tevékenységünket gazdagítani fogja (pl. jelentkezünk a MenSI projektbe, valamint örökös ökoiskolaként a fenntartható fejlődés pedagógiáját közvetítő pilot programban fogunk részt venni). Reméljük, hogy a veszélyhelyzetet követően lesz sok alkalmunk a POK rendezvényeinek méltó helyszínt biztosítani, programjaikba jelenléttel is bekapcsolódni.

7. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

Az idei tanévben az online oktatásra való tekintettel online rendeztük a verseny 2., megyei fordulóját.

A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 16 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 10 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 28 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt), és 19 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 20 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása.

A **megyei fordulót** 2021. február 11-én online rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2020/2021. tanévben a „*Hogyan tanulunk hatékonyan?*”. Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő (10.B) 6. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Bíró Péterné

Kun Réka (10.C) 13. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Máté Ákos

8. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

A vetélkedőt Ebben a tanévben a "Legyen NULLA a hulladék" témakör köré szerveztük. A versenyre 20 csapat nevezett, amelyből hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább a döntőbe. Rendhagyó módon a vetélkedő döntő fordulója digitális formában zajlott. A témában készült pályamunkákat értékeltük, majd a két forduló összesített eredményei alapján alakult ki a végleges sorrend. Az általános iskolás csapatok közül a Baka István Általános Iskola csapata Az egy kupac kopasz kukac nevű csapat szerezte meg az első helyet, a középiskolás csapatok közül gimnáziumunk Vízcepp

csapata bizonyult a legjobbnak.

10. A tanévre áthúzódó Határtalanul! programok megvalósítása (elmaradása)

Kezdeményeztük a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által, a „Határtalanul! tanulmányi kirándulások”-nevezetesen a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola tanulmányi kirándulásainak támogatása – mint támogatási cél érdekében kibocsátott, HAT/2471/2019 számú támogatói okiratban foglalt megvalósítási időszak módosítását, valamint ennek megfelelően az elszámolási határidő módosítását.

Kértük a megvalósítási időszak meghosszabbítását 2021. június 15-ig.

Kértük az elszámolási határidő módosítását 2021. július 15-re.

A támogatási cél - a magyar-magyar kapcsolatok fenntartása és erősítése érdekében a külföldi kirándulások és a külföldi középiskolás diákok viszontlátogatásai - **2020. december 15. napjáig nem megvalósíthatóak**. A kialakult járványügyi helyzet elhúzódása, a kormány védelmi intézkedései, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott, a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendre vonatkozó intézkedési terv nem teszi lehetővé, hogy a tervezett kirándulásokat 2020. december 15-ig lebonyolíthassuk.

A megvalósítási időszak meghosszabbítására az engedélyt megkaptuk.

Ezek alapján terveink az alábbi időpontokra módosultak (de nem valósultak meg):

A) Az Erdélyi-medence történelmi és természeti értékeinek megismerésére szervezett tanulmányi kirándulás

Időterv	Célcsoport	Helyszín	Érintettek köre	Várható eredmény	Cél
2020/2021. tanév (2021. április hó, 2021. április 19-23.)	Szekszárdi I. Béla Gimnázium 30 diákja, 3 kísérőtanár	Románia (Erdély) Szekszárd - Kolozsvár - Bihari hegység-Torda- Boncida-Sztána-Nagyvárad-Kolozsvár környéke-Kolozsvár-Szekszárd	Kolozsvári Református Kollégium diákjai, a szekszárdi tanulók szülei	A tanulmányi kirándulás során diákjainknak megmutatjuk az Erdélyi-medence természeti és kulturális értékeit. Megismerik az ott élő magyarság hagyományait, a magyarság történelmi emlékhelyeit. Megismerik a terület természeti értékeit, a különleges növény és állatvilágot, geológiai kép-zödményeket. Megismerkednek Kolozsváron tanuló diákokkal.	A fogékony gimnáziumi korosztálynak ismereteket kell szereznie Erdélyről, természeti és megőrzött kulturális értékeiről. Magyarságtudat erősítése, a külföldi magyarsággal egységes nemzettudat kialakulása; a magyar szó és a magyar kultúra összetartó erejének megtapasztalása, A természeti szépségekre és a kulturális örökségre büszke, azt megőrizni, ápolni akaró fiatalok nevelése

A) Múltunk és jelenünk a Duna mentén – együttműködés kiépítése a MARIANUM Egyházi Iskolaközpont (Szlovákia, Komárom) és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között

Időterv	Célcsoport	Helyszín	Érintettek köre	Várható eredmény	Cél
---------	------------	----------	-----------------	------------------	-----

2020/2021. tanév (2021. március 12-14. és 2021. április 7-9.) 3-3 napos tanulmányi kirándulás	Szekszárdi I. Béla Gimnázium 20 diákja, MARIANUM Egyházi Iskolaközpont, (Komárom) 20 diákja cserekapcsolat	Szlovákia (Komárom és környéke) Magyarország (Szekszárd és környéke)	MARIANUM Egyházi Iskolaközpont, Komárom 20 diák, 2 kísérőtanár Szekszárdi I. Béla Gimnázium 20 diákja, 2 kísérőtanára; a látogatási napokon a gimnáziumok tanári kara, diákjai	Komárom és Szekszárd történelmi, irodalmi múltjával és annak jelenbeli hatásával megismerkednek a tanulók; felfedezik a jelen megőrzendő természeti értékeit, elsősorban a Dunát, annak szerepét az atomenergia-hasznosítás lehetőségeiben. A közös tevékenységek során több hasonlóságot tárnak fel városaink múltja és jelene között; bővülnek a tanulók ismeretei; tapasztalatokat szereznek egymás hétköznapijairól; közösen alkotnak; személyes kapcsolatokat építenek. Fotók, videók készülnek a program során a Duna arcairól, melyek válogatásából az értékelő óra után iskolai kiállítást tervezünk. Mindkét intézményben elhelyezünk a két város km-ben mért távolságával cm-ben megegyező hosszúságú nemzeti színű szalagot, fát ültetünk mindkét helyszínen, és koszorúkat helyezünk el. A tanulók a programok ideje alatt fotókat készítenek, melyekből kiállítást rendez mindkét intézmény egyazon időben. A megnyitóra az ajánlást a partnerintézmények készítik egymás számára. A kiállítás anyagát digitalizálva a két intézmény honlapjáról elérhetővé tesszük. Közös elkészített termék a március 15-i megemlékezés Komáromban, mely mindkét partner aktív közreműködésével valósul meg, illetve a szekszárdi költészet napi megemlékezés.	Célunk, hogy a cserekapcsolatban részt vevő diákok felfedezzék a jelen megőrzendő természeti értékeit, elsősorban a Dunát, annak szerepét az atomenergia-hasznosítás lehetőségeiben. A közös tevékenységek során minél több hasonlóságot feltárni városaink múltja és jelene között; bővíteni a tanulók ismereteit, személyes kapcsolat kiépülése; iskolai kapcsolat továbbépítése
---	--	--	--	---	--

A) „Németh Lászlósok” és „Bélások” együttműködése

– együttműködés építése a Németh László Elméleti Líceum, Románia, Nagybánya és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között

Időterv	Cél-csoport	Helyszín	Érintettek köre	Várható eredmény	Cél
2020/2021. tanév	Szekszárdi I. Béla Gimnázium	Románia (Nagybánya és környéke)	Németh László Elméleti	Az együttműködés során a vállalt szellemi érték a kulturális (történelmi, művészeti, irodalmi) ismeretek	A program kitűzött célja a diákok

(2021. március 8-12. és 2021. március-22-26.) 5-5 napos tanulmányi kirándulás	25 diákja, Németh László Elméleti Líceum (Nagybánya) 20 diákja	Magyarország (Szekszárd és környéke)	Líceum Nagybánya 20 diákja, 2 kísérőtanára Szekszárdi I. Béla Gimnázium 25 diákja, 2 kísérőtanára, a látogatási napokon a gimnáziumok tanári kara, diákjai	bővítése, a magyarságtudat mélyítése, a partneriskolával létrehozott kapcsolat ápolása. Az utazásra felkészülve és annak zárásaként is a tanulók műsort és prezentációt készítenek, melyet nem csak a pályázatban résztvevőknek, de saját iskolatársaiknak is megmutatnak, készített plakátjaik pedig iskolánk falaira kerülnek ki, remélhetőleg ezzel motiválva másokat is hasonló programokban való részvételre. A tanulók reflektálnak mindazokra a kulturális/irodalmi/művészeti/történelmi ismeretekre, melyeket a projekt során szereztek. Beszélgetnek továbbá az együttműködés pozitív értékeiről, a határon túli kapcsolatok ápolásának fontosságáról. A program kitűzött céljait összevetjük a megvalósítottakkal. A tanulók ppt-t és plakátot készítenek, valamint beszámolót írnak élményeikről, ezeket pedig a gimnázium többi tanulójaival is megosztják.	magyarsággal kapcsolatos ismereteinek kibővítése, elmélyítése. A látogatás és a vendégek fogadása során a tanulók megismerhetik a határon túli magyarok mindennapjait, és a látogatott terület magyar vonatkozásait, valamint saját környezetük értékeire is reflektálhatnak. A nagybányai líceum és gimnáziumunk évek óta jó kapcsolatot ápol egymással. A pályázat ezt a kapcsolatot hivatott tovább ápolni, valamint hagyományt teremteni.
---	--	--------------------------------------	--	---	---

A) Együtt zentai és szekszárdi diákok a magyar kapcsolatokért – együttműködés építése a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Szerbia, Zenta és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Időterv	Célcsoport	Helyszín	Érintettek köre	Várható eredmény	Cél
2020/2021. tanév (2020. február 18-21. és 2021. március 27-30.) 4-4 napos tanulmányi kirándulás	Szekszárdi I. Béla Gimnázium 27 diákja, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Szerbia, Zenta 24 diákja	Szerbia (Zenta és környéke) Magyarország (Szekszárd és környéke)	Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Szerbia, Zenta 24 diákja és 2 kísérőtanára, és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium 27 diákja, 2 kísérőtanára, a látogatási napokon a gimnáziumok tanári kara, diákjai	A drámapedagógia eszköztárát kiaknázva dramatizált ünnepi műsort, irodalmi összeállítást szeretnénk a zentai diákokkal együtt és zenei kísérettel alátámasztva az utazások során előkészíteni, és többször előadni, a nemzeti összetartozás témájában, a nemzet múltjának tudatosítására, az összetartozás és a hazaszeretet erősítésére. A nemzeti összetartozás napja – a trianoni békediktátum – a magyar történelem egyik legfájdalmasabb eseményéhez fűződik. Műsorunk célja, hogy	A cél a nemzet múltjának tudatosítása, az összetartozás és a hazaszeretet erősítése. Amíg a magyarság egészében megvan az összetartozás tudata, az egymásért érzett felelősség, az önző egyéni érdekek és anyagi javak hajszolása helyett a nemzet érdekeiért vállalt szolgálat, addig ez a nemzet erősödik. A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és gimnáziumunk informatikai kötődéseink, a

				ezen gondolatok erősítsék fiataljainkat. Nem elsősorban azért, mert ennek értelmében Magyarország elveszítette területének és nemzeti vagyonának mintegy kétharmadát. Hanem azért, mert az elcsatolt területeken több mint hárommillió magyar is élt..	szekszárdi nagy hagyományú Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny révén évek óta jó kapcsolatot ápol egymással. A pályázat ezt a kapcsolatot hivatott tovább ápolni, kiterjeszteni egyre több diákra.
--	--	--	--	--	--

Sajnos a járványügyi intézkedések nem tették lehetővé a módosult időpontú programok megvalósítását.

11. NTP- MTTD projekt „A Szekszárdi Dombság rejtett kincsei” program megvalósítása

A 2019/2020-as tanévben az előző évhez hasonlóan újra elindítottuk a természettudományos tárgyak iránt érdeklődő tehetséges diákoknak szóló programunkat. A program fő elemeként valósítottuk meg a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkört hetente egy alkalommal.

A járványügyi helyzet következtében a szakkör 2020 tavaszán megszakadt majd az idei tanév elején az őszi időszakban folytatódott. A szakkör során természettudományos tantárgyakhoz kapcsolódó témakörök váltakoztak.

Az évet egy terepbejárással kezdtük, ahol a kiválasztott érdeklődő diákokkal a Szekszárdi-dombság (Parászta völgy) növényvilágát tanulmányoztuk és növénycönológiai felmérést végeztünk. A Parászta-patakhoz később a vízvizsgálati témánk keretében tértünk vissza, amikor a vízszennyezés mértékét és a patak élővilágát, elsősorban a makrogerinctelen faunát, tanulmányoztuk. A környezetvédelmi vizsgálatokat a természettudományos laborunkban végeztük. Az időjárási események vizsgálata során a diákok a laborban és a terepen is megismerkedhettek többféle meteorológiai mérési módszerrel.

A dombság állatvilágát megfigyeléssel, csoportmunkában végzett kutatásokkal és előadások formájában tanulmányozták a diákok. Egyik legnépszerűbb foglalkozás volt most is a madárbefogás, ahol a madárvonulás kutatásról hallhattak és részt vehettek egy tudományos célú madárhálózason.

Az őszi időszakban nagyobb hangsúlyt kaptak a földtani, kőzettani vizsgálatok. A digitális terepasztal használatával a dombság felszínének modellezése és a különböző felszínformáló jelenségek látványos megjelenítése tette izgalmassá a szakköri programot. A rovarhotel elkészítésére is az őszi időszakban került sor.

Szintén ősszel került sor a két napos tanulmányútra a Kelet-Mecsek területén, melynek során számos földtani, geológiai és faunisztikai megfigyelést végeztünk és bejártuk a terület jellegzetes tájait. Első nap délelőtt Magyaregregy előtt szálltunk le a buszról és gyalogoltunk be a Kelet-Mecsek Tájvédelmi Körzetben található Vörösfenyő kulcsosházig. Innen a csomagjaink lepakolása után tovább indultunk a várvölgyi geológiai tanösvényre, amelyet végig járva számos kőzettani és földtani információval gazdagodtak a diákok.

Utunk során megtekintettük a Máré várát, majd a tanösvény második részéről indultunk vissza a kulcsosház felé. Másnap a cigány-hegyi kilátó felé vettük az irányt és a nem túl kedvező időjárási körülmények ellenére a csapat lelkesen járta végig a Szingödör nehéz terepét. Itt elsősorban a látványos

meredek falú szurdokvölgy jellemzőivel, élővilágával ismerkedhettek meg a diákok. A tanulmányi út tartalmas és izgalmas volt, a diákok nagy örömmel emlékeznek vissza erre a két napra.

12. Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi feladatainak megvalósítása

A gimnázium feladata, hogy az Arany János Kollégiumi Programba bevont hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók támogatása abban, hogy a tanulók megkezdhessék és sikeresen befejezhessék a középfokú tanulmányaikat, végzettséget szerezhessenek, továbbá javuljanak esélyeik a felsőfokú tanulmányok megkezdésében.

A kilencedik, előkészítő évben hangsúlyt helyezünk a tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére, pályaaorientációs foglalkozásokkal segítünk a tanulóknak a középiskolaválasztásban.

A képzés során a program 3 fő szakasza lehetőséget ad arra, hogy a résztvevő tanulók érdekeinek leginkább megfelelő képzési, fejlesztési tevékenységek játszódjanak le.

Az **első szakasz** a tanév kezdetétől a fejlesztési tervek elkészítéséig (2020. október 15-ig) tart. Ebben az időszakban a rendelkezésre bocsátott központi és helyi mérési eszközökkel valamennyi tantárgyból feltérképezzük mindazokat a hiányosságokat, illetve azokat az alapokat, amelyekkel a fejlesztő, hiánypótló szakaszban számolnunk kell (bemeneti kompetencia – és szociális mérések). E mérések kiterjednek a tudásszintek, a motiváció, az értő olvasás stb. felderítésére, egyéni és csoportszinten egyaránt.

A felmérések elkészítése és kiértékelése után valamennyi tantárgyból egyéni fejlesztési tervet készítünk 2020. október 15-ig, melyek megalapozzák a következő két szakasz tennivalóit.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember)
2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig.
3. A tanulók pszichológiai mérési eredményének megismerése

A szakasz során a tanulók értékelése a bemeneti méréskor szöveges és százalékos formában, majd érdemjegyekkel történik.

A **második szakasz** legfontosabb feladata, hogy az első szakaszban felderített hiányosságokat minden szinten pótoljuk, a sikeres felvételihez szükséges tananyagot megtanítsuk.

Hangsúlyt kap az egyéni haladási ütemet segítő differenciált óraszervezés, a kooperatív tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési tervek, naplók, differenciált, személyre szóló képességfejlesztések, sokrétű pályaaorientációs tevékenység.

A szakasz a fejlesztési tervek elkészültétől a felvételi időszakig tart.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

4. Január 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns).

A tanulók értékelése százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik annál is inkább, mert a „jelentkezési lapon” is érdemjegyek kellenek a választott középiskola felé.

A **harmadik szakasz** fő célja, hogy a sikeres felvételt tett tanuló elmélyítse a korábban megszerzett ismereteket, hogy ne csak bejusson, hanem bent is maradjon a választott középiskolájában. Ezért ebben a szakaszban a kompetencia fejlesztésen túl a hangsúly a motivációs szint fenntartására helyeződik. (kreativitás előtérbe kerülése művészeti, kulturális, tananyag kiegészítő projektek készítésével).

Minden lehetőséget megragadunk az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítására.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

6. Április 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
7. Szaktanárként javítja a tanuló idegen nyelvi szintfelmérőjét (amennyiben releváns)
8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket.

Az értékelés az előző szakaszhoz hasonlóan szöveges és érdemjegyes.

A felsőbb éves, Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulókat a gimnáziumi képzésben is támogatjuk, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák, eredményes érettségi vizsgát tegyenek, majd ezt követően felsőoktatási tanulmányaikat megkezdhessek.

Osztályfőnökeik kiemelt figyelmet és támogatást nyújtanak az AJKP-s tanulóknak. Az elvárásokat és feladatokat az osztályfőnöki munkaköri leírás tartalmazza.

Minden osztályfőnök feladata, hogy az osztályban tanító pedagógusokkal együttműködjön az AJKP-s tanulók tanulmányi eredményessége érdekében. Összehangol, információt közvetít, kiemelt „egyéni törődést” biztosít a tanulónak hiányzása pótlására, a dolgozatára, egyéb tanulmányi elfoglaltságok összehangolására.

Intézkedik a szaktanárok felé a lemorzsolódással veszélyeztetettség esetén ennek megelőzése érdekében.

Megismeri az AJKP-s tanulók kollégiumi portfólióját (kollégium és tanuló közötti megállapodás az egyéni célokról, kollégiumi egyéni tanulói fejlesztési terv, egyéb dokumentumok, anyagok a tanulóról). Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanuló tanulmányi előmenetelére. Romló tendenciát azonnal jelzi a kollégiumi csoportvezetőnek. A javuló tendenciát jutalmazza. Havi egy alkalommal – rendszeresen is – a kollégiumi csoportvezető kezdeményezésére konzultál az AJKP-s tanulók magatartásával kapcsolatos tapasztalatairól és a tanuló előrehaladásáról.

Együttműködik a tanulók felzárkóztatásában.

Intézkedik a szaktanárok felé a bukások megelőzése érdekében.

Követi a tanuló kollégiumi helyzetét, jutalmazó-fegyelmező intézkedéseket, megismeri délutáni elfoglaltságait, lakhatási feltételeit.

Szükség esetén kapcsolatot tart a kollégiumi mentálhigiénés szakemberrel, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal.

Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanulói tájékoztatásra az előttük álló feladatokról.

Segíti az AJKP-s tanulója pályaaorientációját, pályaválasztását.

Minden tanévben – osztályából – két AJKP-s tanulót egyénileg mentorál. A mentorált AJKP-s tanulókat a kollégiumi lakótérben (második otthonában) meglátogatja.

A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készít (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), mentorál.

A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.

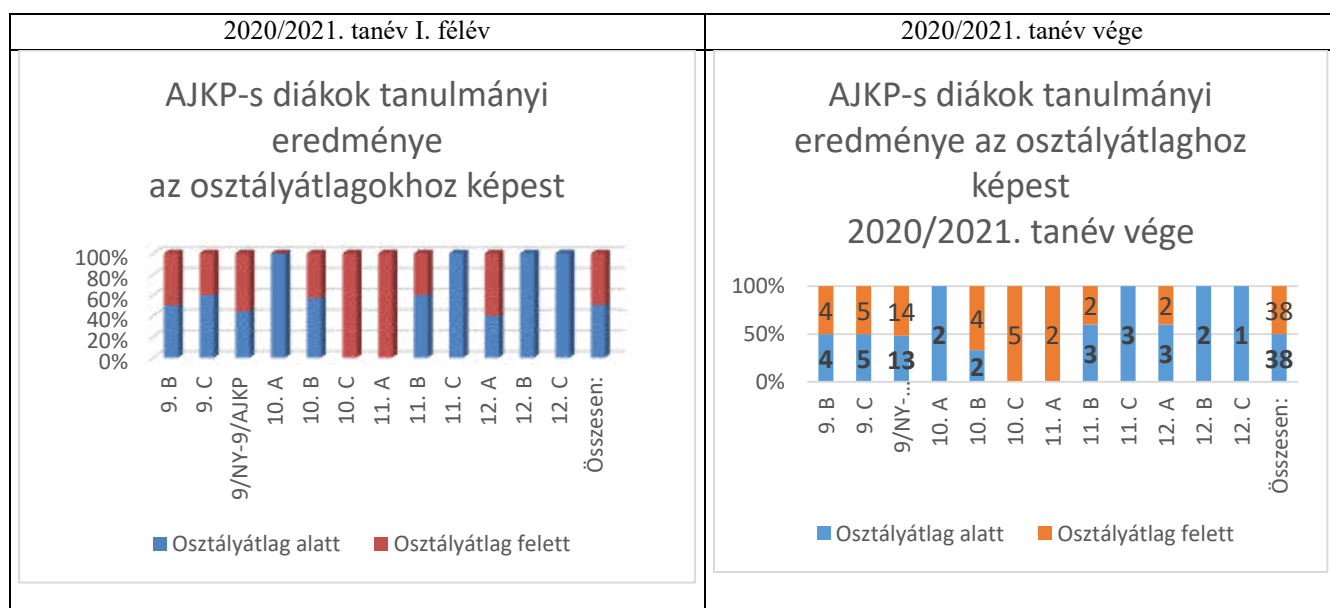
Az AJKP-s diákok tanulmányi eredménye a kiemelt gondoskodásnak köszönhetően:

A 2020/2021. tanévben az Arany János Kollégiumi Programban tanulók tanulmányi eredménye a következő:

77 tanuló kezdte meg tanulmányait a gimnáziumban az AJKP program támogatásával a pedagógusok kiemelt támogatása mellett.

A Program célja, hogy a tanulók sikeres érettségit tegyenek, s tovább tanuljanak. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a tanuló osztályának átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok fele az osztályuk átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ide sorolódhatnak azok a tanulók is, akik 4,00 körüli tanulmányi átlaggal rendelkeznek, de az osztályátlag ennél magasabb. Mindkét félévben hasonló az arány.

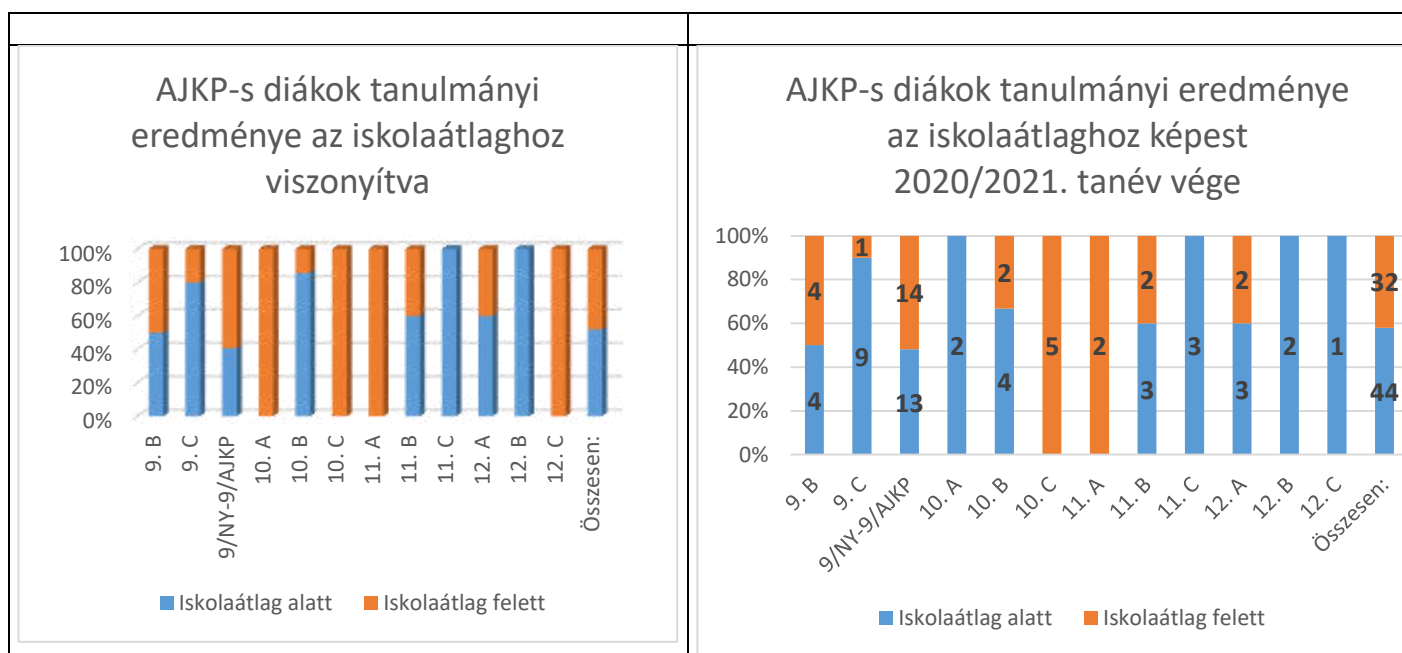
	2020/2021. tanév I. félév		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett	Osztályátlag alatt	Osztályátlag felett
9. B	4	4	4	4
9. C	6	4	5	5
9/NY-9/AJKP	12	15	13	14
10. A	2	0	2	
10. B	4	3	2	4
10. C		5		5
11. A		2		2
11. B	3	2	3	2
11. C	3		3	
12. A	2	3	3	2
12. B	2		2	
12. C	1		1	
Összesen:	39	38	38	38



Az előzőekben összehasonlítottuk az AJKP-s tanulók teljesítményét az adott osztály teljesítményével. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a gimnázium egészének átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok fele az iskola átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ide sorolódnak azok a tanulók is, akik 4,00 körüli tanulmányi átlaggal rendelkeznek, de az iskolaátlag ennél magasabb.

	200/2021. tanév I. félév		2020/2021. tanév vége	
Osztály	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett	Iskolaátlag alatt	Iskolaátlag felett
9. B	4	4	4	4
9. C	8	2	9	1
9/NY-9/AJKP	11	16	13	14

10. A		2	2	
10. B	6	1	4	2
10. C		5		5
11. A		2		2
11. B	3	2	3	2
11. C	3		3	
12. A	3	2	3	2
12. B	2		2	
12. C		1	1	
Összesen:	40	37	44	32



A tanulók 42 %-a az iskolaátlag, azaz 4,05 felett teljesített. Ebből 1 tanuló kitűnő, további 12 tanuló jeles rendű. Az iskolaátlag felett teljesítő AJKP-s 32 tanuló tanulmányi átlaga 4,48.

Az AJKP-s tanulók 58 % teljesítménye nem érte el az iskolaátlagot. Ebből a 44 főből 4 tanuló tanulmányi átlaga 4,00, további 20 tanuló átlaga 3,5 vagy felette. 3,00-3,50 közötti átlaga 11 tanulónak van. 9 tanuló átlaga nem éri el a 3,00 átlagot, akikre jövőre még több figyelmet kell szentelnünk a tanulmányi eredményesség érdekében.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményezteteti a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhatott el a megvalósításban.

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, a korábbi évek gyakorlatában összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutattuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat (a 12. évfolyamosoknak – ezt a tanulóknak 2021. január 29-én, míg a felsőoktatásban való tájékoztatást 2021. 01. 21-én tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.

Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9. évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor, a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei azonban KRÉTA üzeneten, e-mailen, Teams-en vagy egyéb módon adtak tájékoztatást a rendkívüli tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket. A digitális oktatás újbóli bevezetése után az osztályfőnökök értesítették a szülőket az új rendszer kialakításáról. A szülők által kezdeményezett kapcsolatfelvétel a munkaközösség tagjainak visszajelzései szerint még gyakoribbá vált, hiszen a rendkívüli helyzet és a vele járó problémák miatt, az eddigieknél is fontosabbá vált a rendszeres kommunikáció.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt decemberben a bukásra álló gyermekek szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése.

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen néha a telefonos vagy a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőknek.

Azokban az esetekben, amikor a házirend szabályainak megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák merülnek fel, a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök között, melyről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

4.2.Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása, fejlesztése.	Megvalósult, a kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2021. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatot). A félév folyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.
Ha egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja felmerül, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.	Gyanú esetén a tanulókat elküldtük felülvizsgálatra a 16/2013. EMMI rendelet rendelkezései szerint.
Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.	A határozatok a tanév elején elkészültek, a tanév közben érkező szakvélemények alapján is elkészültek a határozatok. A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megíráskor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is. Az érettségiző tanulók esetében az érettségi vizsgára külön határozatok készültek.
Amennyiben a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az intézményegység-vezető kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.	Nem történt ilyen eset.
Iskolaorvos, iskolai védőnő Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, illetve az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet szabályozza	
<u>Augusztus</u> - a védőnő által, az előző tanévről készített beszámoló, ill. szűrési összesítő áttekintése - adatszolgáltatás a 9. osztályba felvett tanulókról (általános iskola neve)	Megvalósult. A védőnő számára biztosítottuk a felvett tanulók névsorát és általános iskolájuk nevét.
<u>Szeptember</u> - az osztályok tanulói névsorának átadása - tantestületi értekezleten védőnői tájékoztatás az iskola-egészségügyi munkáról - lehetőséget biztosítunk a védőnőnek, hogy az iskolai helyiségeket megtekinthesse higiénia és baleset-megelőzés szempontjából - lehetőség biztosítása (osztályfőnöki órák keretében) a 9. évfolyamos osztályok tájékoztatására az iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési csoportbeosztás menetéről (minden évfolyam) - lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) - igazgatói és védőnői egyeztetés: a szűrővizsgálatok szervezésével, egészség-nevelési óra szervezésével, testnevelési felmentésekkel kapcsolatosan, illetékes személy (nevelési igazgatóhelyettes) meghatározása: magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók, szociálisan veszélyeztetett tanulók esetében kivel kell egyeztetni - a védőnői éves munkaterv egyeztetése az iskola vezetésével, az elkészült leadása	A feladatok maradéktalanul megvalósultak. A védőnői éves munkaterv elkészült, a gimnáziumi munkaterv része lett.
<u>Október</u> - a védőnő által készített testnevelési csoportbesorolás fogadása - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 12. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzétesszük a tanárban, az iskolai hirdetőn.	A feladatok megvalósultak, a szűrővizsgálati beosztás a tanárban és az iskolai hirdetőn megjelent. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.

<u>Október</u> - szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűrővizsgálata - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - egyeztetés igazgatóhelyettes és védőnő között az egészségnevelési órákat illetően	Előkészítettük a szűrővizsgálatokat, az időpontokról tájékoztattuk a tanulókat az osztályfőnökök az iskolai hirdető útján, a tanárban is kifüggesztettük a beosztást. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon. A szűrővizsgálatok folyamatosan zajlottak, az egészségnevelési órákat illetően az egyeztetés megtörtént, de az osztályfőnökök nem tudtak élni a lehetőséggel a járványügyi helyzetre való tekintettel.
<u>December</u> - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 10. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn. - egészségnevelési órák szervezése igény szerint	Nem releváns.
<u>Január</u> - szervezési feladat: 12. osztályosok orvosi szűrővizsgálata - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - egészségnevelési órák szervezése igény szerint - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 16. évüket betöltött 9. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn.	februárban részben megtörtént
Egészségügyi szűrések	
fogászati szűrés	2020. szeptember-október hónapokban 5 osztály kivételével megvalósult tanulók fogászati szűrése.
iskolaorvosi szűrés	10., 12. évf. 2020. októberben részben teljesült. A fennmaradó osztályok májusban és júniusban teljesültek.
Gyermekjóléti Szolgálat	
Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.
A Gyermekvédelmi Szakmai Műhely tagjaként a havi egyeztetéseken való részvétel.	Nem volt egyeztetés.
Munkatervben nem szereplő feladatok	Megvalósulás
Gyámhatóság	
Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.

4.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó és üzemeltető mellett a szülők és külső partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

A szülőkkel meglévő szoros kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.

Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítói, az Egészségfejlesztő Mintaiskolák Hálózatának tagjai vagyunk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi félévben működünk közre a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk szorosabbá vált 10 évvel ezelőtt, amikor a megyében elsőként bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.

Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, Tolna Megyei Levéltár, Wosinsky Mór Megyei Múzeum) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket űző tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A helyi média (újságok, szekszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fennatartó, a szülők és a város számára.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, az évek folyamán szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesül az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. 168 együttműködési megállapodást kötöttünk az elmúlt években a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel élő a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigenyek ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal; egy éve gimnáziumunk rendezte meg a TUDOK Kárpát-medencei Konferenciájának Élet- és környezettudományi Tematikus Konferenciáját a Kutató Diákok Alapítványával közösen; ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására kapcsán EU tagállamok iskoláival, valamint a Pannon Egyetemmel.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként pályázati megvalósítók vagyunk, az idei évben elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, s ezáltal további lehetőségek nyílnak intézményünk szakmai munkájának, jógyakorlatainak bemutatására.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtti laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának. Az iskolák tanulói rendezvényeink rendszeres látogatói. Szekszárdi általános iskolák diákjainak adunk lehetőséget alkotásaik (hagyományos és digitális rajzok, festmények) kiállítására főépületünk zsibongójában. A város és a megye középiskolaival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb.

Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnerünk a Budapesti Gazdasági Egyetem, amellyel bázisiskolai együttműködési megállapodást írtunk alá 2018 őszén. Az egyetem iskolánk tanulóinak pályaválasztását segíti különböző rendezvények tartásával intézményünkben. A Pannon Egyetemmel konzorciumban együtt dolgozunk a tanulási hatékonyság növelését célzó ERASMUS+ (felsőoktatási) kutatási programban. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorlóhelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	Részben valósult meg.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.	Részben valósult meg.
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
Közösségi szolgálat teljesítése. Bemutakozási lehetőség a könyvtár számára gimnáziumunkban (9-10. évfolyamosok számára).	Megvalósult. Nem valósult meg.
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Babits Mihály Kulturális Központ	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.	Megvalósult.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Közösségi szolgálat teljesítése.	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Gazdálkodó szervezetek	
Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	Az online platformon teljesülés megvalósult.
A helyi média (újságok, szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult.

Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Elmaradt a járványügyi helyzet miatt.
Együttműködünk az általános iskolákkal tanulókövető rendszereik működése terén is.	Az adatszolgáltatás megtörtént.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak online platformon keresztül. Megyei és regionális szintű versenyek szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Felsőoktatási intézmények	
A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaeorientációt végeznek.	Megvalósultak online platformon keresztül.
Pályázati partnereink	
Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti-kétheti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.
ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására (LELLE2 pályázat)	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek az Idegen nyelvi Munkaközösség beszámolójában.
Műszaki-természettudományi kompetenciákat fejlesztő programok. A „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” elnevezésű szakkör. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen	A pályázatban vállalt feladatainkat részben megoldottuk. A második félévre tervezett programok megvalósultak.

Oktató-nevelő munkánk egyik alapeleme a tudás átadása, a tehetségek kibontakoztatása, ezzel együtt erősítjük bennük, hogy a tudás érték, szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, illetve a közösségben a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

5. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek.

A szakkörök (földrajz, robotika, média), egyéni tehetséggondozás (magyar, földrajz) és az érdeklődési körök (diákszínpad, zenei műhely, webújság) a jelenléti oktatásban és a digitális oktatásban egyaránt megszerveződtek és eredményesen működtek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók.

5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az SNI-s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszt, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el.

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége
egyéni felzárkóztatás	Fazekas Mária	A tanulóknak a felzárkóztató foglalkozásokat a rendelkezésre álló helyeken hirdettük, s a diákok igénybe is vették

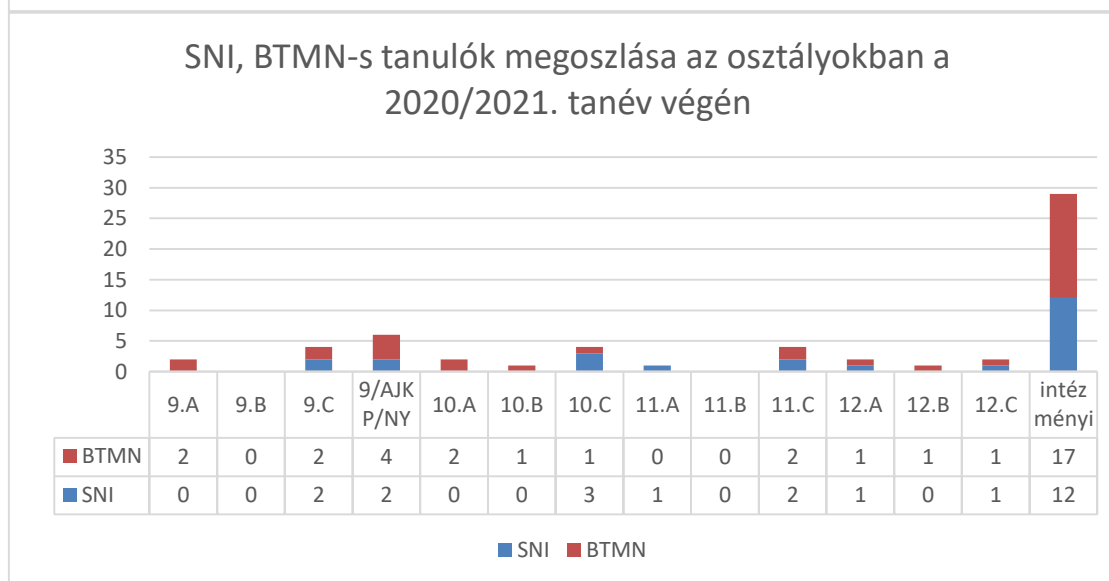
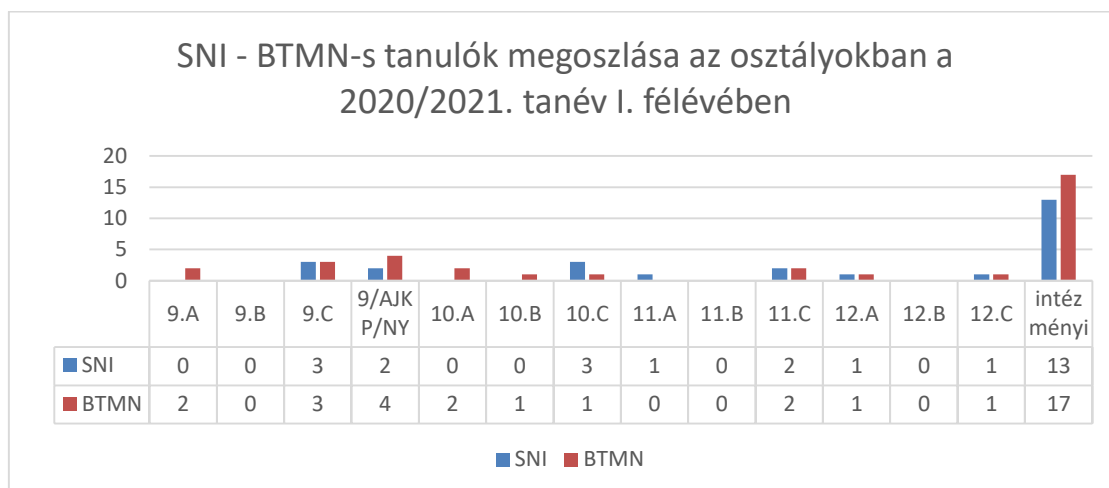
Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
egyéni felzárkóztatás_SNI	Luspai Erzsébet (utazó gyógypedagógus)	Sikeresen fejlesztettük a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tanulási képességeit, tantárgyi tudását ezeken az órákon, míg jelenléti oktatásban vettek részt a diákok, majd ennek helyét az online platform vette át
egyéni felzárkóztatás_BT MN	Fazekas Mária, Schultzné Pem Erzsébet	

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A TÁMOP-3.3.10. pályázat fenntartásának keretében HH, illetve HHH gimnáziumi tanulók kapnak differenciált fejlesztést a tanórákon. Az egyéb foglalkozások keretében az alábbi foglalkozásokon fejlesztjük a tanulókat:

A 2020/2021. tanév félévi és év végi mutatói táblázatban osztály és intézményi összesítésben

osztály	SNI	BTMN		osztály	SNI	BTMN
9.A	0	2		9.A	0	2
9.B	0	0		9.B	0	0
9.C	3	3		9.C	2	2
9/AJKP/NY	2	4		9/AJKP/NY	2	4
10.A	0	2		10.A	0	2
10.B	0	1		10.B	0	1
10.C	3	1		10.C	3	1
11.A	1	0		11.A	1	0

11.B	0	0		11.B	0	0
11.C	2	2		11.C	2	2
12.A	1	1		12.A	1	1
12.B	0	0		12.B	0	1
12.C	1	1		12.C	1	1
intézményi	13	17		intézményi	12	17



A kollégista hátrányos helyzetű tanulók a kollégiumban szervezett korrepetálásokon, felkészítéseken vesznek részt. A foglalkozások egy részét a gimnázium tanárai vezetik.

A HH/HHH tanulók részt vesznek a tanórán kívüli foglalkozásokon. Részvételi arányuk eltérése a létszámaránytól nem szignifikáns.

5.3.Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat az idei tanévben nem tartottak a pedagógusok, ugyanakkor a vezetés és az osztályfőnökök a szaktanárok segítségével nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink minél hatékonyabban teljesítsék a közösségi szolgálati óráikat.

Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén elterveztük.

Törekedtünk a közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisának fenntartására, aktualizálására.

A nevelőtestület tagjait meginterjúváltuk a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározására, majd összegeztük az eredményeket.

A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

A táblázat adataiból jól kiolvasható, hogy intézményünk 362 tanulója közül 325-en 9697 órát teljesítettek eddig. Ebben az évben 130-an teljesítették az 50 órát, mely a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges, és 37 tanuló van, aki még nem kezdett hozzá a közösségi szolgálat teljesítéséhez.

Együttműködési megállapodást 159 szervezettel, intézménnyel kötöttünk az elmúlt évek során. Az idei évben is sikerült újabb partnerekkel együttműködést kötni.

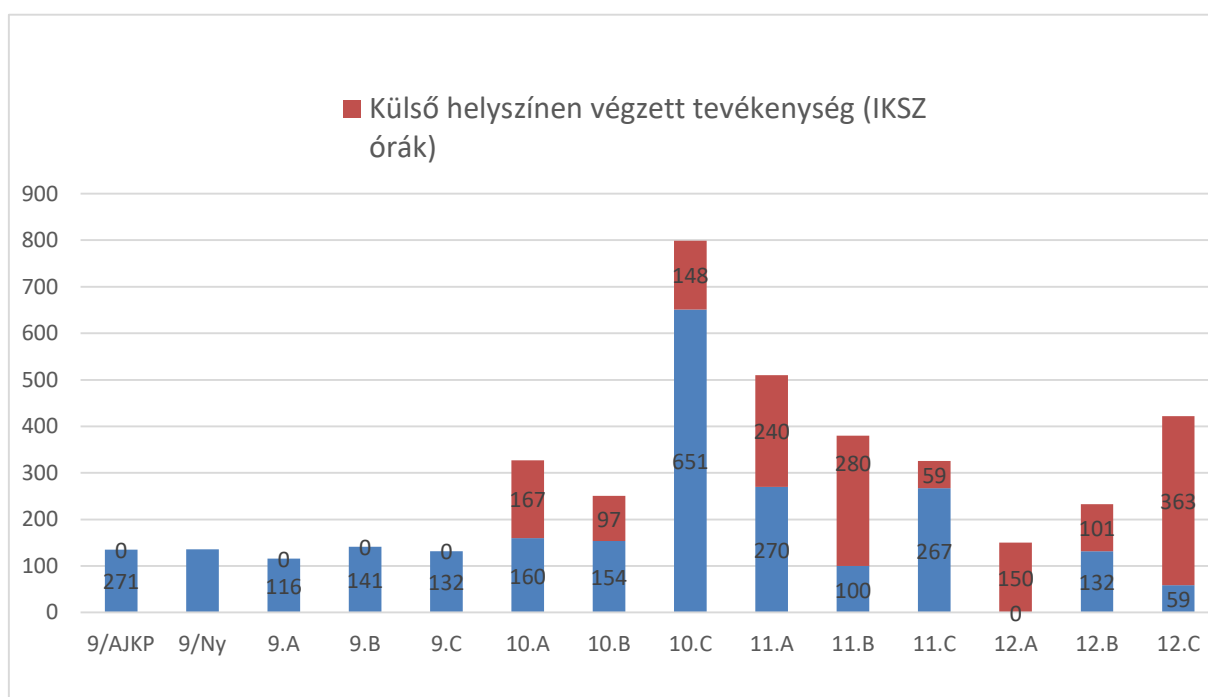
A 2020/2021. tanév I. félév közösségi szolgálati órák kimutatása										
osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítő k száma	≥ 40 órát teljesítő k száma	≥ 30 órát teljesítő k száma	≥ 20 órát teljesítő k száma	≥ 10 órát teljesítő k száma	1-9 órát teljesítő k száma	0 órát teljesítő k száma
9. A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
9. B	27	0	0	0	0	0	0	0	0	27
9. C	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28
9/Ny - 9/AJKP	35	0	0	0	0	0	0	0	0	35
10. A	28	23	475	4	0	1	5	7	6	5
10. B	30	18	313	3	0	0	1	5	9	12
10. C	27	25	429	1	1	3	3	6	11	2
11. A	22	21	737	8	2	3	2	3	3	1
11. B	24	14	557	10	0	0	0	1	3	10
11. C	28	26	596	4	3	2	3	4	10	2
12. A	26	26	1345	26	0	0	0	0	0	0
12. B	21	21	835	11	0	4	4	2	0	0
12. C	32	32	1515	25	1	0	3	1	2	0
Összesen:	364	206	6802	92	7	13	21	29	44	158

Közösségi szolgálati órák teljesítése a tanév végére:

osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítő k száma	≥ 40 órát teljesítő k száma	≥ 30 órát teljesítő k száma	≥ 20 órát teljesítő k száma	≥ 10 órát teljesítő k száma	1-9 órát teljesítő k száma	0 órát teljesítő k száma
9. A	36	19	110	0	0	0	0	0	19	17
9. B	27	26	198	0	0	0	0	8	18	1
9. C	28	24	163	0	0	0	0	4	20	4

9/Ny - 9/AJKP	35	33	272	0	0	0	0	9	24	2
10. A	28	27	599	4	0	2	7	7	7	1
10. B	28	23	489	4	0	2	3	5	9	5
10. C	27	26	800	6	3	4	3	8	2	1
11. A	22	22	1090	15	4	0	2	1	0	0
11. B	24	19	861	14	1	0	3	0	1	5
11. C	28	27	862	8	1	4	5	4	5	1
12. A	26	26	1345	26	0	0	0	0	0	0
12. B	21	21	1164	21	0	0	0	0	0	0
12. C	32	32	1744	32	0	0	0	0	0	0
Összesen:	362	325	9697	130	9	12	23	46	105	37

A 2020/2021. tanévben teljesített közösségi szolgálati órák teljesítése külső és belső helyszínen osztályok szerint



6. Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben

Az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása teremti meg, mely részletesen szabályozza a vezetők és pedagógusok pedagógiai és egyéb természetű ellenőrzési kötelezettségeit.

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben szeptember hónapban valósult meg, mivel az adatkezelésre, az e-ügyintézésre, az AJKP feladatok újraértelmezésére és az ESL adatok hasznosításának beépítésére volt szükség. Felelősök voltak az igazgatóhelyettesek az irányításuk alá tartozó munkaközösségek vonatkozásában, egyébként az igazgató
- Az oktatási igazgatóhelyettes havonta ellenőrizte a haladási naplót. A hiányosságokat pótolta.

- tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás ellenőrzése a II. félév elején monitorozással történt, ill. az óralátogatások folyamán.
- a digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrizte a naplót (havonta).
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben az igazgató ellenőrizte
- munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyletek) a vezetők napközben rendszeresen ellenőrizték, a hiányosságok javítására elegendő a szóbeliség.
- osztályzatok számának ellenőrzése: novemberben, januárban és májusban ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzéseket ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes, majd az igazgató
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv. A tanévben a vezetők a belépő új pedagógusoknál, az önértékelési és minősítési eljárások keretében látogattak órákat a munkatervben ütemezettek szerint:

Az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrzi:

- szeptemberben a törzslapok, bizonyítványok kitöltését a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően
- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértékelése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan

Koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi és a jövő tanévi rendelés tevékenységet.

A nevelési igazgatóhelyettes az első félévben ellenőrizte az iskolai közösségi szolgálathoz tartozó dokumentumok (digitális napló, bizonyítvány, törzslap) bejegyzési kötelezettségeit.

Szűrőpróbaszerűen ellenőrzésre kerültek a tanítási órák, foglalkozások; a digitális napló folyamatos bejegyzései; az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások.

Folyamatosan ellenőrizte a Házirend betartását, az osztályfőnöki munkát, a szabadidős tevékenységeket és a Diákönkormányzat munkáját.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Felelős(ök)	Módszer	Megvalósulás, értékelés
1. Tanügyi dokumentumok: - KRÉTA Adatfelvétel - Törzslapok, bizonyítványok - Tanmenetek	Szeptember Szeptember Szeptember	Igh.-k okt.ig.h. Munkaköz.-vez.	Belső képzés, konzultáció, mintaadás Észrevétel, felszólítás a javításra	Ellenőrzés megtörtént, szükség esetén a javítás is
2. Tantárgyi haladás ellenőrzése	Október, január, március, május	igh-k illet. szerint	Észrevétel, szükség esetén helyesbítő tev. indítása	A Krétában az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte a haladást.
3. Munkaközösségek tevékenysége, az egyenletes terhelés megvalósulása	minden második hónap végén	igazgató	Feljegyzés az igazgató munkatervébe	Munkaközösségek vezetőivel az egyeztetés lezajlott.

4. Hiányzások nyilvántartása	Október	okt.ig.h	Házirendhez igazodó okok ellenőrzése az e-naplóban	Az elektronikus naplóban be van állítva a lehetséges hiányzási ok.
4. Kréta tanulói nyilvántartás (osztályfőnöki)	Október 1-ig	okt. ig.h.	Észrevétel, javítás, összegzés	ellenőrzése megtörtént
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	okt.ig.h, igazgató	Korrekcióra felhívás írásban	Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában nem rendszeres, de megtörtént.
6. Házirend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	nevelési ig.h, ügyeletes vezető, nevelési mk.vez	Ügyeleti rend, ellenőrzés, hiány esetén feljegyzés	többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	okt. igh.	Feljegyzés	az igazgató ellenőrizte, feljegyzés nem történt.
8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)	Szeptember	titk., munkavédelmi szolgáltató	Szóbeli monitorozás, írásbeli átvétel	megtörtént
9. KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszer, hibajegyek	háromszor egy tanévben	okt.igh..	Elektronikus áttekintés, alkalmazotti adatlapok nyomtatása, átadása	igazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban
10. Osztályzatok száma	Nov., jan., máj.	okt.igh.és nev. igh. illetékességük szerint	Észrevétel szóban/írásban	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
11. Haladási naplók beírása	Jan., ápr.	igazgatóhelyettesek	emailben felhívás korrekcióra	nem derült fény eltérésre, a vezetésnek szükséges ellenőriznie.
13. Érettségi jelentkezések	Február	ig.	Visszaigazolás, összesítés	folyamatba ágyazott ellenőrzés történik
14. Tanulmányok alatti vizsgák	helyi rend alapján	okt.ig.h.	Dokumentáció, irattározás	októberi, januári, áprilisi és júniusi ellenőrzése megtörtént, dokumentálás megtörtént
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Kéthavonta	okt.ig.h	Feljegyzés	Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.
16. Tanítási órák	külön ütemezve	vezetők, munkaközösség-vezetők	Óralátogatás havi tervezéssel eseménynaptárban; előzetes bejelentéssel, feljegyzés (ig., okt. igh., igh., mk.vez.)	Az önértékelési eljárásokhoz és minősítéshez kapcsolódóan a vezetők látogattak órákat (online)
17. Pedagógusok szakmai tevékenysége	A kibővített vezetőségi munkaértekezletek	Iskolavezetés	projekt tervek haladásának értékelése kéthavonta	Helyette online munkaértekezletek voltak.
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	ig.	Konzultáció, működési interjú	Hétfő 15 óra az AJKP-ban működő gyakorlat, egyébként a hétfői rendszeresség nem működő, személyes egyeztetésekre kerül sor rendszeresen.
19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	nev. igh.	Működési interjú	A kapcsolat élő, az osztályfőnöki munka rendszeresen monitorozott.

20. Szabadidős tevékenység	Október Március	nev. igh.	Működési interjú	Az osztályfőnökök mindig eleget tesznek bejelentési kötelezettségüknek, a tavaszi működési interjú későbbre tolódott a digitális munkarend miatt (május), az osztálykirándulásokhoz kapcsolódott
21. Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység	Szeptember Március	nev.h. elési ig	Időszakos beszámoló szóban, korrekció	A szeptemberi feladatokat az oktatási igazgatóhelyettes végezte, a tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatokat az igazgató és az okt. ig.h koordinálta. Az ezt követő feladatokat a nevelési igazgatóhelyettes végezte.
22. Kompetenciamérés	Május	okt.ig.h.	feljegyzés	mérési azonosítók generálása megtörtént, belső képzés mérési koordinátoroknak, mérés rendben lezajlott
23. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június július	nevelési igh. ig.	beírási naplók felvétele, ált. isk. értesítése, e-ügyintézés felület használata	A beiratkozás folyamatát a nevelési igazgatóhelyettes koordinálta, az igazgató ellenőrizte. A beírási napló felvétele még folyamatban van.
24. Diákönkormányzat munkája	Október Május	nevelési igh.	munkaterv diákközgyűlésen beszámoló	a DÖK munkáját a nevelési igazgatóhelyettes közvetlenül nyomonköveti, az igazgató folyamatosan mozgósítja a DÖK-öt a véleményezési feladataikra. Jellemző a kölcsönös egyeztetés.
25. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	szaktanár	Óralátogatások alkalmával mindig ellenőrizni kell a tanulói füzeteket.	A jelenléti oktatásban valósult meg, a digitális munkarend befejeződésekor a szaktanárok ellenőrizték a füzeteket, nem szankcionáltuk az esetleges hiányt.
26. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása	kéthavonta	igazgató	munkaértekezleten, feljegyzés	A munkaértekezletek jegyzőkönyvei tartalmazzák a feljegyzéseket a terület nyomon-követésében.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai

tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tanterem állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. A digitális munkarendben ellenőriztük a saját szerverünkön menedzselt e-learning felületünk, az ún „Tanszoba” használatát: Milyen rendszerességgel használják a pedagógusok és a tanulók a felületet, a dolgozatok gyakoriságát.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

6.3. A 2020/2021. tanévben megvalósult óralátogatások

A tanévi óralátogatások megtervezése az önértékelési eljárásokhoz és a minősítési eljáráshoz kapcsolódott. Szeptemberben a jelenléti oktatásban egy önértékelési és minősítési eljárást bonyolítottunk, melyekhez óralátogatás kapcsolódott, majd a novemberi és februári időszakban elindított önértékelési eljárásokban a vezetők látogattak valós idejű online órákat a Microsoft Teamsben. A tervezettekhez képest az eltérés minimális (+1 és -1 óra)

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Havelka Gyöngyi (Hajós Éva)						X				
Csizmazia Ferencné (Hajós Éva)			X							
Barocsa Zoltán (Hajós Éva)			X							
Erdélyi-Fodor Mária (Hajós Éva)						X				
Kasó Zoltán (Hajós Éva)						X				
Klem Rita(Hajós Éva)			X							
Somogyvári Orsolya (Hajós Éva)						X				
Sziegl Ernő (Hajós Éva)						X				
Gölcz Adél (Havelka Gyöngyi)						X				
Granyák Linda (Hajós Éva)	X	X								
Kovács Andrea (Havelka Gyöngyi)						X				
Bíró Péterné (Havelka Gyöngyi)							X			
Máté Ákos (Havelka Gyöngyi)							X			
Kovács- Papp Anikó (Havelka Gyöngyi)							X			
Molnár Attila (Havelka Gyöngyi)							X			
Müller Márk (Havelka Gyöngyi)							X			
Bíró Péter (Csizmazia Ferencné)						X				
Nemes András (Csizmazia Ferencné)							X			

Tóth Bence (Csizmazia Ferencné)							x			
Bognár Andrea (Csizmazia Ferencné)							x			

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2020/2021-es tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2020/2021. tanév továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2020/2021-es tanévben
éneke-zene tanári szak	Nemes András	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette. Sikeres államvizsgát tett.
matematika tanári mesterszak	Szügyi Hajnalka	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette. Sikeres államvizsgát tett.
Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető – szünetelő jogviszony aktiválásával	Havelka Gyöngyi	beiskolázási programban tervezett	Passzíváltatta a képzést.
Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető – szünetelő jogviszony aktiválásával	Dr. Mikóné Csősz Judit	beiskolázási programban tervezett	Passzíváltatta a képzést.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt 30 órás továbbképzés minden pedagógus számára kötelező volt 2021. június 10-ig. A továbbképzések sikeresen teljesültek.

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

2020. szeptember 30-án szerveztük meg első tájékoztató szülői értekezletünket az általános iskolákból érkező szülők számára intézményünk udvarán. Nagy volt az érdeklődés és biztatóan hatott a következő szervező tevékenységünkre, mely a sikeres beiskolázást célozta meg. Ezt követően online szülői értekezleteket tartottunk Online Nyitott kapu programsorozatban, illetve Online Élő Roadshow-t is szerveztünk az érdeklődők számára. Ezekben a programokon megismerhették intézményünk szervezeti működését, tagozatait, kínálatunkat a tehetséggondozás

vonatkozásában. Nem utolsó sorban az iskolánk diákjai közreműködésével kalauzoltuk az érdeklődőket az intézmény falain belülre az élő roadshow program keretében. A helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat; készítettünk tájékoztató füzeteket, szórólapokat, hirdetőtáblákat készítettünk, melyeket eljuttatunk az általános iskolákba.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 13, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 16. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és az általános iskolák számára szervezett történelem verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával került online kapcsolatba.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, (sajnos ezeket a személyes találkozókat az online platform váltotta fel-), amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

7.4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gimnáziumunkra vonatkozóan nem tartalmaz intézkedéseket.

Iskolai esélyegyenlőségi tervvel már nem rendelkezünk, pedagógiai programunk tartalmazza a tanulókra vonatkozóan az esélyegyenlőségi intézkedéseinket, a szegregációmentesség és egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére szolgáló eljárásainkat.

<i>A cél konkrét, szöveges megfogalmazása</i>	<i>Az intézkedés leírása</i>	<i>Az intézkedés felelőse</i>	<i>Az intézkedés megvalósításának határideje</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</i>
<i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>	<i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt, az erre rendelkezésre álló időkeret 75%-ában felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk számukra. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.</i>

<i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmény-vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei az országos átlagnak felelnek meg. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.</i>
--	---	-------------------------	---------------------------------	--

A Szekszárdi Tankerületi Központ dolgozóira vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyestről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. Felajánlja a rugalmas munkaidő lehetőségét. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál stb.).

7.5.Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

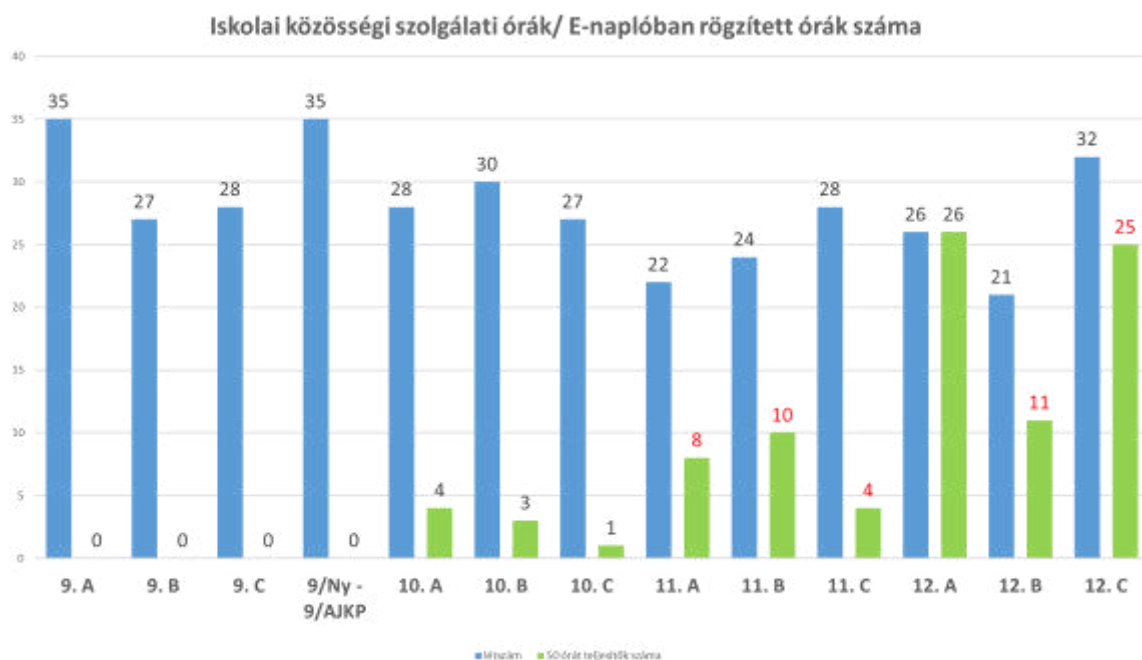
Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2020. szeptember Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.

Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2020. október Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Szeptember végén felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2020. szeptembertől folyamatosan	Néhány (7-8) új együttműködési megállapodást kötöttünk a tanév folyamán.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2020. szeptembertől folyamatosan	A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2020. szeptembertől folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2020. november 27. Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.	Elmaradt a járványügyi helyzetre való tekintettel.
A közösségi szolgálatban együttműködő partnerek bemutatkozása	2020. december	Programmódosítás miatt nem valósult meg.

Az alábbi táblázatok mutatják a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulójának közösségi szolgálati tevékenységét a 2020/2021. tanév félévi állapotát:

osztály	létszám	Hány fő folytatótt eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítőők száma	≥ 40 órát teljesítőők száma	≥ 30 órát teljesítőők száma	≥ 20 órát teljesítőők száma	≥ 10 órát teljesítőők száma	1-9 órát teljesítőők száma	0 órát teljesítőők száma
9. A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
9. B	27	0	0	0	0	0	0	0	0	27

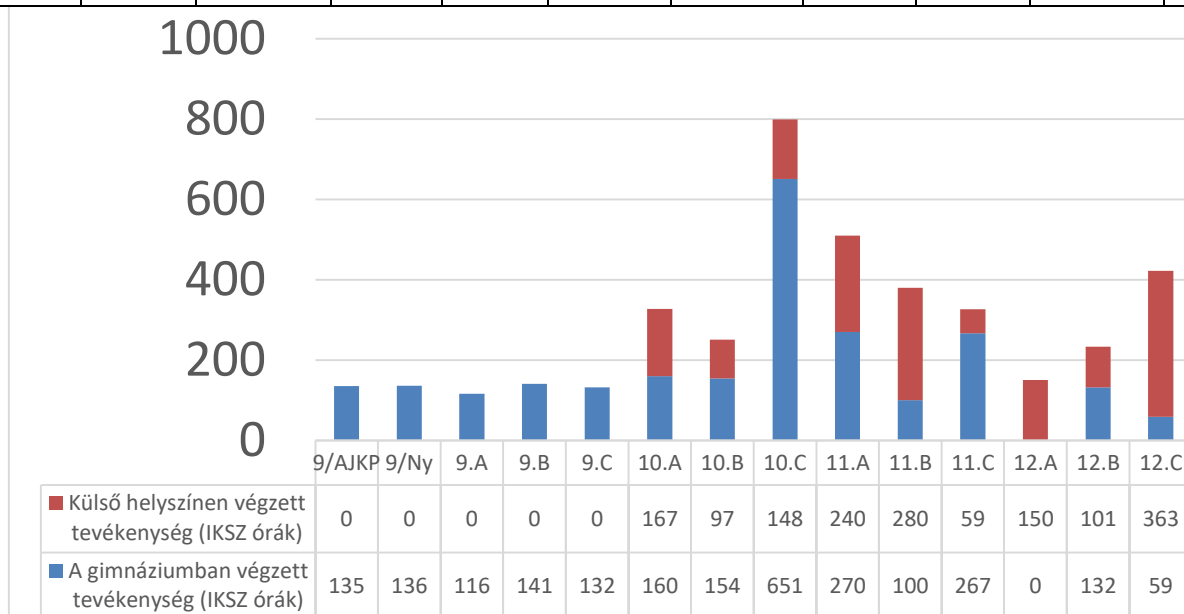
9. C	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28
9/Ny - 9/AJKP	35	0	0	0	0	0	0	0	0	35
10. A	28	23	475	4	0	1	5	7	6	5
10. B	30	18	313	3	0	0	1	5	9	12
10. C	27	25	429	1	1	3	3	6	11	2
11. A	22	21	737	8	2	3	2	3	3	1
11. B	24	14	557	10	0	0	0	1	3	10
11. C	28	26	596	4	3	2	3	4	10	2
12. A	26	26	1345	26	0	0	0	0	0	0
12. B	21	21	835	11	0	4	4	2	0	0
12. C	32	32	1515	25	1	0	3	1	2	0
Összesen:	364	206	6802	92	7	13	21	29	44	158



A félévet értékelő táblázatból látszik, hogy a félév zárás időpontjáig a 9-10. évfolyamon még kevés órát teljesítettek. A 11. évfolyamon szintén kevesen (19 fő), míg a végzősök több, mint kétharmada (62 fő) teljesítette már valamennyi kötelező közösségi szolgálati 50 óráját. Az alábbi táblázatok mutatják a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2020/2021. tanév végi állapotát:

A 2020/2021. tanévben teljesített közösségi szolgálati órák teljesítése intézményen kívül és intézményen belül osztályok szerint

osztály	létszám	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítőik száma	≥ 40 órát teljesítőik száma	≥ 30 órát teljesítőik száma	≥ 20 órát teljesítőik száma	≥ 10 órát teljesítőik száma	1-9 órát teljesítőik száma	0 órát teljesítőik száma
9. A	36	19	110	0	0	0	0	0	19	17
9. B	27	26	198	0	0	0	0	8	18	1
9. C	28	24	163	0	0	0	0	4	20	4
9/Ny - 9/AJKP	35	33	272	0	0	0	0	9	24	2
10. A	28	27	599	4	0	2	7	7	7	1
10. B	28	23	489	4	0	2	3	5	9	5
10. C	27	26	800	6	3	4	3	8	2	1
11. A	22	22	1090	15	4	0	2	1	0	0
11. B	24	19	861	14	1	0	3	0	1	5
11. C	28	27	862	8	1	4	5	4	5	1
Összesen:	362	325	9697	130	9	12	23	46	105	37



7.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a félév során 2, kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanuló mentorálása. A mentorálás megvalósult fejlesztési tervek készítésével, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködéssel, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységekkel, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációkkal, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítségével. Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt különös figyelmet fordítani a

hátrányos helyzetű tanulók helyzetére a digitális oktatás újbóli bevezetése után, hiszen az AJKP-s tanulók közül többeknek nem ideális az otthoni környezet a tanulásra.

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoporthoz való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogyatékos elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).

Statisztikai adatok (jelenléti oktatásban):

	Alkalom	Fő	Halmazott adat (fő)
Csoportos tevékenység	16	176	339
Egyéni/tanulói megkeresés	14	9	13
Konzultáció pedagógussal	63	89	-
Konzultáció szülővel	2	2	-

Az ütemezett egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások egy része a Covid-19 járványügyi helyzet miatt életbe lépő rendelkezések miatt, illetve a digitális tanrend 2020. 11. 11. és 2021. 05. 10. között nem tudtak megvalósulni. A következő tanévben igény esetén természetesen az elmaradt találkozások pótlásra kerülnek. Intézményünk a veszélyhelyzet kihirdetése után és az azóta eltelt időben is folyamatosan tartja a kapcsolatot az iskolával telefonon és elektronikusan, figyelemmel kísérve az eseményeket. Az óvodai és iskolai szociális segítő rendelkezésre áll mind a szülők és tanulók, mind a pedagógusok számára a Humánszolgáltató Központ Facebook oldalán, elektronikus és telefonos elérhetőségeinken.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkal is szoros kapcsolatot tartanak.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2018, 2019, 2020, 2021).

Már a tanév legelején osztályonként felmértük (a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és) hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2020/2021. tanítási év végén a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) az alábbi táblázat mutatja:

osztály	HH	HHH
9. A	1	1
9. B	2	2
9. C	3	3
9/NY-9/AJKP	3	4
10. A	3	0
10. B	0	0
10. C	1	0
11.A	1	0
11.B	0	0
11.C	0	1
12. A	0	0
12. B	0	2
12.C	1	0
összes	15	13

A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2020/2021-es tanévben.

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	9/AJKP	Külön feladattervező mellékelve	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató	A pedagógiai tevékenység tervezésnek megfelelő megvalósítás jellemzi.
Erasmus + pályázatban konzorciumi tagként való együttműködés	pedagógusok, 9-12. évf. diákok	1. 10 észtt órávázlat fordítása 2. A bevont diákok fejlesztése 3. Projekttalálkozó online 4. A bevont diákok kimeneti mérése 5. LELLE2 megbeszélések 6. 4 online kerekasztal Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván 7. Kerekasztal 8. Nemzetközi prohektértekezet Budapestén	Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Farkas Szabolcs Cselinác Mónica Somogyvári Orsolya Somogyvári Orsolya, Cselinác Mónica, Farkas Szabolcs Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit	2020. szeptember 2020. szeptembertől 2020. november 16-17. 2020 decembere 2020. dec. 17., 2021. jan. 14. 2021. február 2021. febr. 26. 2021. 06. 11-12.
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	PTE hallgatóinak egyéni szakmai gyakorlati képzése	mentor-pedagógusok	A beszámolási időszakban egy pedagógusjelölt teljesítette nálunk egész tanéves összefüggő gyakorlatát, egy pedagógusjelölt pedig összefüggő egyéni és csoportos tanítási gyakorlatát is
NTP-TMV-19-0056 pályázati azonosítószámú, 16. Neumann János Nemzetközi	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team	A megvalósítási időszak 2020. december 31-én lezárult, az elszámolás

Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése				határidőben megtörtént.
Műszaki-természettudományi kompetenciákat fejlesztő programok NTP-MTTD-19-0198 pályázati azonosítószámú, A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei	Tehetségfejlesztő szakkör saját tanulóink számára	Komplex, tanéven átvélő projektfeladatok	Természettudományi munkaközösség tagjai	A megvalósítási időszak 2020. december 31-én lezárult, az elszámolás határidőben megtörtént.
Wekerle Könyvtár bővítési pályázat	a könyvtári állomány bővítése a magyar nyelv új, korszerű szótáraival	Könyvtárosunk az 1. félévben sikeresen pályázott a beszerzett szótárakra, kiadványokra	Könyvtáros, ügyviteli dolgozó	A beszerzés lezárult.
NTP-TMV-20-0017 17. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team	Nyertes pályázat a beszámolási időszakban

További két pályázatot is benyújtottunk a Nemzeti Tehetség Programban, sajnos nem nyert támogatást.

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

Az önértékelési rendszerben a tanévi feladatokat elvégeztük.

A tanév elejére megtörtént a pedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése, a bérek és pótlékok differenciálását az intézmény vezetője nem javasolta, a fenntartó ezért nem differenciált.

Január elején a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak differenciált bérezésére tettünk javaslatot.

9. A beszámoló mellékletei

- 9.1. Munkaközösségek beszámoló: Hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és csapatok beszámolóival; jelentések a digitális munkarend tapasztalatairól

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2021. június 28-án elfogadta.

Szekszárd, 2021. június 28.

