

„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



Beszámoló a 2019/2020. tanév I. félévének
nevelési-oktatási tevékenységéről

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



Tartalom

1.	A 2019/2020. félévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása	3
1.1.	Válogatott híreink a 2019/2020. tanévből (időrendi sorrendben):.....	4
1.2.	Tanulócsoportok száma, összetétele	15
1.3.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság).....	16
1.4.	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	16
2.	A 2019/2020. tanév munkája I. félév.....	20
2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	20
2.2.	Vizsgák eredményei.....	26
2.1.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	28
	Az egyes csoportok eredményei az alábbiak szerint alakultak.	30
2.2.	Versenyszeredmények.....	32
2.3.	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek.....	34
2.4.	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	37
2.5.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)	40
2.6.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	43
2.7.	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	43
2.8.	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	44
2.9.	Panaszkezelés (szülők, diákok)	45
2.10.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	45
2.11.	Intézmény keresettség	49
3.	Az iskola tartalmi munkája.....	50
3.1.	Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben	50
3.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	51
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	75
4.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	75
4.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	76
4.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	78
5.	Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben	81
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	81
5.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....	81
5.3.	Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....	82
6.	Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben	82
6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	82
6.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	85
6.3.	A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások	85

7.	A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben	86
7.1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	86
7.2.	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	86
7.3.	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	87
7.4.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	87
7.5.	Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	89
7.6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	91
7.7.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	92
8.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	95
9.	A beszámoló mellékletei.....	96
9.1.	Munkaközösségek beszámolóí: Hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival	96

1. A 2019/2020. félévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 322 /2020

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2020. február 6.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



1.1. Válogatott híreink a 2019/2020. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Főbb híreink a 2019/2020. tanév I. félévéből:

Szöcsketábor (2019. 08. 28-30.)

Tisztelt Szülők!
Kedves Diákok!



A Szöcsketábor a balatonszepezdi táborban szerdától péntekig tart. Cím: Balatonszepezd, Csuki u. 9.

Utazás a táborba: különjáratral (2019. 08. 28-án, szerdán 10 órakor) vagy egyénileg. Aki egyénileg utazik, annak 12:45-ig oda kell érnie.

A busszal utazóknak gyülekező az gimnáziumnál (kollégium elől indulunk: Szekszárd, Kadarka u. 29.). **Gyülekező: 9:30 órától.**

Tankönyvosztás

Tisztelt Szülők!
Kedves Diákok!



Gimnáziumunkban a tankönyvek kiosztásának időpontjai a következőképpen alakulnak:

2019. 08. 27. (kedd), 9:30-16:30 között: a 9. évfolyam részére,

2019. 08. 28. (szerda), 9:30-16:00 között: a 10-11. évfolyam részére,

2019. 08. 29. (csütörtök), 9:30-16:00 között: a 11-12. évfolyam részére,

2019. 08. 30. (péntek), 9:30-13:00 között: a 12. évfolyam részére és a korábbi napokon objektív okokból távol maradók részére.

Segítőket várunk a diákok soraiból, akiknek cserébe közösségi szolgálati órákat számolhatnak el az osztályfőnökök.

Tanévnyitó ünnepség

Tisztelt Szülők,
kedves Diákok!



A 2019/2020. tanév ünnepélyes megnyitóját szeptember 2-án 8:00-tól tartjuk a gimnázium főbejárata előtt. Kérjük, hogy a tanulók osztályok szerint sorakozzanak fel az alkalomhoz illő, ünnepi öltözetben. Az ünnepély után osztályfőnöki órák, illetve órarend szerinti tanítás várható. Erre az első tanítási napra egy jegyzetfüzet és íróeszköz a szükséges felszerelés.

Tájékoztató a középiskolai nyelvtanulási programról

Tisztelt Szülők! Kedves Diákok!

Örömmel osztjuk meg az információt a külföldi középiskolai nyelvtanulási programról, melyen 9. és 11. évfolyamos tanulók vehetnek részt. A legfontosabb tudnivalókért [klikk ide](#)



Szülői értekezleten már felmérjük az előzetes igényeket.

2019. szeptember 23-27. között várjuk vissza az előzetes igényfelmérő lapokat, az osztályfőnököknek kell eljuttatni. Akinek nincs, kérjen az osztályfőnökétől vagy töltse le [innen](#).

Megemlékezés I. Béla haláláról

Névadónk halálának szeptember 11-i évfordulójáról életútjának felidézésével és mécsesgyújtással emlékeztünk meg a gimnázium udvarán található emléktáblánál.



Véradás

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok és Tanárok.

Az Országos Vérellátó Szolgálat Szekszárdi Területi Állomása 2019.szeptember 27-én (pénteken) a Kutatók Éjszakájához csatlakozik, ezen a napon lehetőség lesz betekintésre Intézetük életében és 8.00-17.00 óra között véradásra is lesz lehetőség. Szeretettel várják véradóikat, mint mindig most is ajándékokkal és vendéglátással.



I. Béla job shadowing - Pályaorientációs árnyékprogram

Tisztelt Szülők! Kedves 9-10. évfolyamos Diákok!

Ide tanévben elindítjuk pályaorientációs árnyékprogramunkat, az **I. Béla job shadowing**-ot.



Ehhez szeretnénk több szempontból is segítségüket kérni.

Elsősorban azt szeretnénk kérni: javasolják 9-10. évfolyamos gyermekeiknek, hogy a **2019. november 13-i pályaorientációs napon** minél többen menjenek el olyan (diplomás vagy szakmunkás) szakemberekhez, vállalkozókhoz, cégekhez, szervezetekhez, amely saját jövőképüknek megfelelő munkakört és munkahelyet mutat be.

A tanuló keressen egy olyan felnőttet, akinek a munkakörében egy napra az "árnyéka" lesz. Ha megtalálta ezt a személyt, akkor a tanuló és törvényes képviselője kössék meg az [itt](#) letölthető **javított együttműködési megállapodást három példányban**. (Egy példányt kérünk átadni a tanuló osztályfőnökének, legkésőbb 2019. november 5.-ig!)

Reményeink szerint minél több 9. és 10. évfolyamos diákunk fog részt venni pályaorientációs napunkon (2019. november 13-án) a job shadowing keretében e jövőkép-alakító programon.

Hej, hej, helyesírás!



Gimnáziumunk tanulói körében helyesírási felmérés végeztünk a 2019/2020. tanév második hetében. A tollbamondást megíró tanulók átlagos teljesítménye a 9-10. évfolyamon jó (4), a 11-12. évfolyamon közepes (3) eredménynek minősül. Legkevesebb hibapontátlaggal a 11. C bizonyult a legjobbnak, a második helyen a 10. C, a harmadik helyen a 10. A végzett. A 9. évfolyamon a 9. A osztály a legjobb helyesíró, a 12. évfolyamon a 12. C.

Szekszárdi- dombság rejtett kincsei szakkör

Kedves Diákok!

Sok szeretettel várunk benneteket az általunk meghirdetett szakköre.



Nyílt napok intézményünkben

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!



Iskolánk 2019/2020 tanévében megrendezésre kerülő nyílt napok az [alábbi menetrend](#) szerint fognak megvalósulni. A mellékelt táblázatban a 2020/2021. tanévre felvételizők számára további fontos információk találhatóak időponttal.

Megújul a Gimnázium előtti tér

Új térburkolat készül gimnáziumunk parkolójában. A bejárás a következő napok munkálatai miatt a főbejáraton nem lesz lehetséges.

Közlekedés az A és B épület közötti kiskapun ill. a főbejárat helyett a könyvtár melletti oldalsó bejáraton.



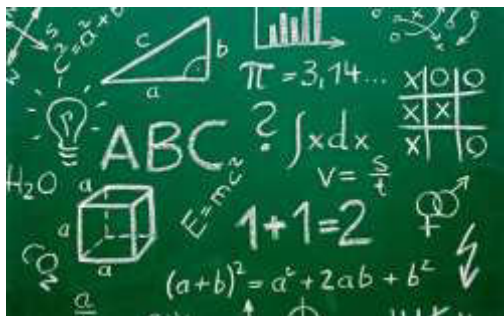
Kérem a diákok, pedagógusok és kedves vendégeink megértését.

Köszönet a Szekszárdi Tankerületi Központnak a felújításért.

Hajós Éva igazgató

Megyei matematika verseny

Kedves Diákok!



Baranya, Somogy, Tolna és Zala megyék matematika tehetséggondozó szervezetei közösen, minden év őszén megyei, ill. regionális középiskolai matematika versenyt szerveznek közösen.

A verseny iskolai fordulójának időpontja: **2019. november 4-én, hétfőn 14 órától 17 óráig.**

A versenyen várnak/várunk minden matematikából 4-es és jeles tanulót.

„Fiatalokkal az Egészségért” - szellemi vetélkedő

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

Idei évben is megrendezésre kerülő A Magyar Rákellenes Liga Szekszárdi Alapszervezete és Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által szervezett „Fiatalokkal az Egészségért” szellemi vetélkedőn Gimnáziumunk csapata a 14 induló csapatból a 8. helyezést érte el.

A csapat tagja a 11. C osztályból, Antus Rubina, Kutasi Sára, Sebestyén Dorka voltak.

Gratulálunk nekik.



Nyersanyagnagykövetek találkoztak Bologna-ban

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!



Gimnáziumunk csatlakozott a Miskolci Egyetem Földtudományi Kara által koordinált RM@School projekthez, mely a környezetünkben fellelhető nyersanyagokra hívja fel a figyelmet. A program az anyagok sokoldalú felhasználhatóságára, újrahasznosításának fontosságára, a körforgásos gazdaság erősítésére helyezi a hangsúlyt.

Gimnáziumunk csapata - Herceg Olivér (10.B) és Mehicic Armand (12.B) - a Szekszárdi-dombságon jelentkező talajerózió csökkentésére egy vízgyűjtő szerkezetet hozott létre, mely újrahasznosított fémből és műanyagból készülne. A projekt bemutatására 2019. november 5-7 között került sor az olaszországi Bologna-ban, 18 európai ország részvételével megrendezett konferencián. A plenáris előadásokat követően a projektek önálló standokon kerültek bemutatásra. A szakmai programok után városnézés majd közös vacsora következett.

Ezüst a Nemzeti Színházból

Tisztelt Szülők! Tisztelt Kollégák! Kedves Diákok!

Lezárult a nyolc hónapja tartó **Nemzeti VERSeny**, a Nemzeti Színház és a Magyar Versmondók Egyesülete által rendezett versmondó és versfilmverseny, amelyen a több mint 200 versenyző között iskolánk három tanulója is indult: **Csizmazia Dóra** (12. B); **Katona Anna Tamara** (12. B) és **Orsós László** (10. A).

Versvideójukkal Dóra és Tamara bejutott a középdöntőbe, a közönségsvavazatoknak köszönhetően **Dóra a 25 legjobb között előben, a Nemzeti Színházban is bizonyíthatott.**

Az eredményekhez a tanulóknak és felkészítőjüknek, Csizmazia Ferencné tanárnőnek gratulálunk.



Megyei döntőbe jutott a teremlabdarúgó csapatunk

Kedves Látogatóink!

Gimnáziumunk tanulóiból álló csapatunk Murvai Árpád tanár úr felkészítésével részt vett a Teremlabdarúgó Diákolimpia Megyei selejtező versenysorozatában, ahol 1. helyezést ért el. Ezzel bejutott a megyei döntőbe. Gratulálunk!



Német nyelvű filmvetítésen jártunk

2019. november 25-én 15.00 órai kezdettel a Goethe Intézet által szervezett német nyelvű filmvetítésen jártunk.

A film címe: "Das schweigende Klassenzimmer" ("A néma tömeg")

Iskolánk 10 tanulóval képviseltette magát.



Az I. Béla job shadowing – Pályaorientációs árnyékprogram értékelése

**Tisztelt Szülők! Kedves 9-10.
évfolyamos Diákok!**



Az idei tanévben elindítottuk
pályaorientációs árnyékprogramunkat,
az **I. Béla job shadowing**-ot.

Örömmel jelenthetjük be, hogy a
programot nagy sikerrel megvalósítottuk.

A 2019. november 13-i pályaorientációs
napon **a 9-10. évfolyamos** tanulók
többsége részt vett az „árnyékolásban” és
ellátogatott szakemberekhez,
vállalkozókhoz, cégekhez,
szervezetekhez. Megerősíthették
magukban, hogy az adott szakmát
szeretnék-e hivatásuknak tudni. Katt [ide](#)
a részvételi arányokért.

Diákjaink pályaorientációját a jövő
tanévben is segíteni fogjuk, folytatódik a 9
és 10. évfolyamos diákjainknak szóló
jövőkép-alakító programunk, az **I. Béla
job shadowing**.

Rekordkísérlet

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

Gimnáziumunk csatlakozik az Egri
Eszterházy Károly Egyetem és a Magyar
Kémikusok Egyesülete Kémiatanári
Szakosztálya által meghirdetett nagy
Periódusos Rendszer Performansz Guinness
Record és Magyar Rekord állítás kísérletre
2019. december 13-án, pénteken 11 órakor.

Feladat: A periódusos rendszer valamely
változatának innovatív
létrehozása/bemutatása performansz
formájában egy iskola, vagy valamely
közösség 118 tanulójának szereplésével.
A rekordkísérlethez minden helyszínen
ugyanabban az időben kell hozzákezdeni a
PRP (Periódusos Rendszer Performansz)
bemutatásához - 2019. december 13-án,
pénteken 11 órakor (indításra a jelet a
Kossuth rádió fogja adni és az eseményt az
elvárásoknak megfelelően kell
dokumentálni!

A Szervezők:



Periódusos Rendszer Performansz Guinness Record

Mi is részt vettünk a nagy Periódusos
Rendszer Performansz Guinness Record és
Magyar Rekord állítás kísérletben!



Geo-infósok a Pécsi Egyetemen

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

2019. december 10-én gimnáziumunk geo-informatika tagozatos és a természettudományok iránt érdeklődő diákjai a Pécsi Egyetem Földtani Intézetébe látogattak. Az egyetem tanárainak közreműködésével tanulóink földtudományi, geoinformatikai, csillagászati és terepasztal foglalkozásokon vettek részt. Az ebédet követően szabadtéri dronbemutató illetve Planetárium előadás színesítette a napot. Ezúton is köszönjük a program szervezőinek és megvalósítóinak a lehetőséget, hogy diákjaink betekintheztek az egyetemi életbe.



Igazgatói köszönet az I. Bélásoknak!

A közösségi összefogás, a tevékeny szerepvállalás példája a sok-sok ajándécsomag a Szekszárdi Gyermekotthon kis lakói számára.



Gimnáziumunk karácsonyfája alatt vár átadásra kisgyermekek számára a sok összegyűlt ajándék

2020. 01. 22-én összevont szülői-diák értekezlet a 12. évfolyam számára



**Tisztelt Szülők!
Kedves Diákok!**

2020. 01. 22-én (szerdán) 17 órai kezdettel a végzős évfolyam számára összevont szülői értekezletet tartunk, amelyre a diákokat is szeretettel várjuk.

Az értekezlet témái:

a felvételi eljárás rendje és az érettségi eljárás összhangja;

a középiskolai bizonyítványok (átmeneti) kiadásának kérdése.

Tájékoztató a Külföldi Nyelvtanulási Programról a 9. és 11. évfolyam számára



Tisztelt Szülők!
Kedves Diákok!

2020. január 22-én, szerdán 18:00-kor tájékoztatót tartunk a Külföldi Nyelvtanulási Programról a 9. A, 9. B, 9. C osztályos, valamint a 11. évfolyamos diákok és szüleik részére a Neumann-teremben.

Téma:

1. Külföldi Nyelvtanulási Program tudnivalói a pályázati felhívás alapján.
2. Az utazás tervezett időpontja, helyszíne.
3. Az utazással kapcsolatos információk.

Várjuk Önöket/Benneteket a tájékoztatóra.

Mészöly Miklós születésének 99. évfordulójára emlékeztek



2020. 01. 16-án a SZMJV, a Mészöly Miklós Egyesület és a Wosinsky Mór Megyei Múzeum közös szervezésében került megrendezésre az országos Mészöly Miklós vers,- és prózamondó verseny.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulója, Csizmazia Dóra 12. B osztályos tanuló a zsűri értékelése alapján a **III. díjat** érdemelte szavalatával. Dóra előadásában Mészöly Miklós: Fejfák című versét hallhatta a közönség.

Felkészítő tanára: Csizmazia Ferencné

József Attila életéről és költészetéről kizárólag versei által



„Nappal hold kél bennem...”
versszínházi monodrámá előadásán vett részt gimnáziumunk közel 40 diákja ifjúsági program keretében Dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné tanárnők vezetésével 2020. 01. 14-én a bonyhádi Vörösmarty Mihály Művelődési Központban.

Bartina túra 2020

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

2020. január 18-án szombaton került megrendezésre a Bartina túra, melyen több mint kétezer túrázó vett részt idén is, köztük gimnáziumunk tanulói. A túra szokás szerint a Baka általános iskolából indult és ott is fejeződött be, de közben érintettük a Kálvária kilátó, Cserhát-tető, Bati-kereszt, Gurovica megállóhelyeket is. A zúzmarás erdőben 6 óra alatt sikerült teljesíteni a 17km-es távot! Jövőre ismétlünk!

Csizmazia Dóra a Nemzet Fiatal Tehetsége Ösztöndíját nyerte el 2019 decemberében



Csizmazia Dóra a Szekszárdi I. Béla Gimnázium 12. B osztályos tanulója idei tanévben 4. alkalommal nyerte el a NEMZET FIATAL TEHETSÉGE ÖSZTÖNDÍJÁT.

Az ösztöndíj pályázat elnyerésére Dórát az elmúlt **3 évben nyújtott eredményes országos művészeti és nemzetközi sport tevékenysége** tette érdemesnek.

Kajak-kenu sportág válogatott sportolójaként képviselte hazánkat Lengyelországban az Olimpiai Reménységek Versenyén, amelyen a K4-es hajó (négyes csapathajó) vezérevezőseként csapatával, bronzéremmel térhettek haza. A



Kiemelt dicséret a Paksi TDK-n

Tisztelt Szülők, Kedves Diákok!

Herceg Olivér 10.B osztályos tanulónk a 2020. január 22-én megrendezésre került Bottyán Tudományos és Művészeti Diákkonferencián kiemelt dicséretben részesült. A konferenciát a Paksi Vak Bottyán Gimnázium rendezte meg már sokadjára a magyar kultúra napja alkalmából. Olivér a már két éve zajló kutatását mutatta be, melynek címe "A csapadék okozta talajerózió összefüggései a vízfolyások lebegtetett hordalék szállításával".



versmondás terén pedig számos országos 1. helyezéssel, arany éremmel díjazták munkáját.

A támogatást az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Nemzeti Tehetségprogram nyújtotta.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából vetélkedtünk

A bonyhádi Solymár Imre Könyvtár kulturális vetélkedőjén jártunk...

1989. január 22-én hivatalosan is beiktatták a Magyar Alkotmányba a MAGYAR KULTÚRA NAPJÁT.

2020. 01. 22-én intézményünk diákjai a bonyhádi Solymár Imre Könyvtár által szervezett kulturális vetélkedőn vett részt. A **legjobb**nak Báló Bertalan és Nagy István Martin 9. A osztályos tanulók csapata bizonyult. A **második** helyezést a Kapuvári Kitti-Szücs Edina csapata szerezte meg, a **harmadik** helyezést Barabás Kinga és Takács Balázs 11. A osztályos tanuló érte el.

Felkészítőjük Csizmazia Ferencné tanárnő volt.





1.2. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

Félévkor:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott term. létszám 2019.09.01-ig	Beiratkozott számított létszám 2019.09.01-ig	Term. létszám 2019.10.01.	Beiratkozott 2019.09.01- 2020.06.15.	Kimaradt 2020.01.24-ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Szám. létszám 2020.01.24.
9.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	28	28	0	0	0	28
9.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	28	28	0	0	0	28
9.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	31	28	0	0	0	31
9/AJKP	Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya	28	33	27	1	4	0	30
10.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	27	25	1	5	0	23
10.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	26	26	0	0	0	26
10.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	29	27	0	0	0	29
11.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	27	26	1	0	0	28
11.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	23	23	23	0	0	0	23
11.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	32	33	32	1	0	0	34

12.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	24	25	24	0	0	0	25
12.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	26	26	26	0	3	0	23
12.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	25	26	25	1	2	0	25
ÖSSZESEN:		347	362	345	5	14	0	353

1.3.Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2019/2020. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a gimnáziumban 32,68 fő. Az óraadókkal és részfoglalkozású pedagógusokkal együtt 37 fő kezdte meg a munkát a gimnáziumi képzésben a tanév elején. Nyáron négy új pedagógus érkezett intézményünkbe, Benyeda Zsuzsa olasz-német szakos kolléga, Granyák Linda magyar szakos pedagógus, mindketten osztályfőnökséget vállalva. Dr. Ágoston Piroska német-olasz szakos pedagógus részfoglalkozásban, Kovács Andrea angol szakos pedagógus. (Magyari Ágnes a próbaideje alatt azonnali hatállyal a tanév második napján felmondott és elment iskolánkból).

Óraadó foglalkoztatására van szükség matematikából (Kemény Lajos 14 óra), angol nyelvből (Pálinkás Tímea 11 ill. Máté Ákos 2 óra), fizikából (Honfi Imre 14 óra), testnevelésből (Murvai Árpád 10 óra) és történelemből (Murvai Árpád 2 óra). 2020. január 1-től sikerült a tartós helyettesítéssel ill. csoport-összevonással megoldott matematika oktatást egy belépő matematika-fizika szakos pedagógussal (Kasó Zoltán) megoldanunk. A második félév kezdetére az angol nyelvet óraadóként tanító pedagógus felbontotta szerződését (Pálinkás Tímea nem pedagógusként folytatja pályáját), a feladat ellátását zökkenőmentesen sikerült megoldanunk, másik óraadó pedagógust találtunk (Csordás Bálint 10 óra) Tanév elejétől a fenntartó új úszásoktatót alkalmazott, aki a 9. évfolyamos tanulóink úszás-oktatását végzi, heti négy órában.

A nevelőtestületből 4 pedagógus áttanít általános iskolába.

A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású és a másik álláshelyen osztozva két kettős munkakörben dolgozó laboráns, valamint egy rendszergazda segíti.

1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Karbantartás-felújítás, eszközbeszerzések:

A tanévkezdésre a gimnázium földszinti szennyvíz lefolyó rendszerének vegyszeres tisztítása megtörtént. Az udvar egyenetlen járólapos részei is kijavításra kerültek. Az A épületben 7 tanterem újult meg, a 30 és 32-es terem új padlózatot, új lámpákat kapott, a 24, 40, 41, 42, 47-es termeket, illetve a titkárságot kifestették. Mindenütt megtörtént a tisztasági meszelés, a tornaterem mennyezeti hibái ki lettek javítva és teljesen új festést kapott. A B épületben a 14-es terem újult meg. A terem hátsó falát újravakolták. A labdarugó hálókra az intézmény kerítésdrótot vásárolt, amit szeptemberben a karbantartó fel is szerelt.

Az első félévben sikerült megjavítani a 30-32-es terem és a tornatermi öltözők felett a lapostető szigetelését.

Az őszi szünetben megérkezett udvarunkba az OKOSKOCKA, majd a gimnáziumelőtti tér teljesen megújult, három hét alatt új térkő parkolóhelyek kialakítása, akadálymentes rámpa építése történt meg, új hangulatot teremtve a gimnáziumba érkezőknek.



A tanítási időben (az őszi érettségi írásbeli vizsgákat követően több tantermünk megújult, festés és a padló felújítása történt az alábbiak szerint:

A épület (főépület):

- A/39 festés
- Tornaterem alatti szabadidőterem + ebből nyíló kondiszoza festés, bejáratánál kb 3 m2 öreg linóleum van, amit cserélni kellett
- A/24 linóleumcsere B épület:
- B/19 festés
- B/15 festés, linóleumozás
- B/7 festés, a linóleumcsere
- B/7 előtere - folyosórész festés és linóleumcsere
- B/14 linóleumozás

Az I. Béla Gimnázium A épületében szükséges volt a lámpatestek cseréje az alábbiak szerint:

Terem száma	Jelenlegi neon lámpatestek száma
I. em. 24	14
I. em. 18	10
I. em. 17	10
I. em. 16	10
II. em. 42	10
II. em. 41	10
II. em. 40	10
II. em. 39	14
Tanári (kistanárral)	10
Titkárság	2

Az A épület 16, 17 és 24. számú tanterme klimatizálttá vált

A Kadarka u. és az udvar kapuja közötti rész aszfaltozása megtörtént októberben, ez folytatódik a jó idő beköszöntével egészen a térburkolatig, így az udvari bejáró teljesen megújul.

Az OKOSKOCKA elé három kültéri padot telepítettünk. A B épület mögé kerül 2 pad, a parkba 1 pad és a B épület bejáratához két kültéri pad (AJKP term.ismeret)

A soprtiskolai támogatásból sportfelszereléseket, valamint bel-és kültéri fitness eszközöket (nyújtók, evezőpadok, teqball asztal) sikerült beszereznünk és telepítenünk. Ezzel az épületet körülvevő park a B épület mögött új funkciót nyert.

EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projekt révén drónok, mobil hangosítás, irodaszerek érkeztek gimnáziumunkba.

Az Iskolakertet sikerült magasságyással gyarapítanunk (AJKP), a laboratóriumi anyagkészletünket pótolni tudtuk.

A Véradó Állomás támogatásából bográcsoláshoz, grillezéshez vásároltunk az osztályok közösségi rendezvényeihez eszközöket (bográcsok, nyársak, gázégők, háromlábak, gázpalackok)
Egy tanterembe sikerült új padokat és székeket beszerezni.
3 új számítógéppel is gyarapodott intézményünk.

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok közül a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Sikerült szorgalmas karbantartót találnunk, aki a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást végzi. A négy fő takarító munkatárs biztosítása stabilan megoldott. Továbbra is az a véleményünk, hogy alkalmazottként a takarítás minősége javult, a karbantartási munkák eredményesebben valósulnak meg.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremberendezés érettségihez, vendégek fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, ha gondjainkat jelezzük, azonnal igyekeznek orvosolni. A félév során segítséget kaptunk a tereprendezési feladatokban, labdafogó hálók kihelyezésében.

Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk nagyon jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési, valamint a munkaügyi feladatok megoldását. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, de a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat.

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok és a szeptemberi tűzriadó a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. . A tanév elején közegészségügyi utóellenőrzés történt a gimnáziumban, hibát nem találtak.

Elsősegélynyújtásra kiképzett újabb három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát.

A félévben megkezdtek az irattár selejtezés-feladat megoldását. Elhúzódó folyamat, mivel a lejárt őrzési idejű iratok óriási mennyiségét kell átnézni, képviselnek-e levéltári értéket. Gondot jelent az iratok ütemezett megsemmisítése is az engedélyezési eljárás lebonyolítását követően.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

A 2019/2020. tanév I. félévében az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretében az előző tanév során megvalósított Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet előszeretettel használnak az oktatás során.

Jelentős mértékben csökkent a fő multifunkciós fénymásoló-nyomtatók (titkárság, tanári) karbantartásával kapcsolatos feladatok számossága azáltal, hogy a nehézkes kellékanyag- és alkatrészbeszerzés helyett ismét külső szervizpartner közreműködésével történik ezen eszközök üzemképes állapotban tartása, így a mindennapos hibaelhárítási teendők, illetve a gyakran akár 6 hetet is meghaladó leállási idők helyett a bejelentéstől számított 72 órán belül jellemző a külső partner felé bejelentett, leállást okozó hibák elhárítása.

A tantermekben használt projektorok, kifejezetten az interaktív táblákhoz használt speciális típusok üzemeltetése, karbantartása során az utóbbi években jellemző problémává vált, hogy ezek javíttatása gyakran nagy költséggel jár, így az eszközök szervizelésének hiányában a hozzájuk tartozó interaktív táblák rendeltetésszerű használati lehetősége is megghiúsul. További problémát jelent, hogy az érintett tantermekben kihelyezett mobil projektorok más célra való használata sem lehetséges. Jelenleg 5 tantermünkben van valamilyen projektorral kapcsolatos probléma (halvány képet vetít, lámpaegység-csere szükséges, vagy egy meghibásodott projektor helyettesítéséhez kihelyezett mobil projektorral nem lehetséges az interaktív tábla megfelelő használata). Reméljük, hogy e problémákra a jövőben sikerül megfelelő megoldást találni, s ezáltal minden interaktív táblánkat és projektorainkat továbbra is megfelelő, üzemképes állapotban tarthassuk az oktatás támogatásához.

Informatika: infrastruktúra

Internet-szolgáltatásunkat két szolgáltatótól kapjuk: fő internetkapcsolatunkat a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség, korábban Sulinet/NIIF Intézet) biztosítja, ez 100Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, a szolgáltatást mikrohullámú kapcsolaton kapjuk gimnáziumunk B épülete és a PTE Illyés Gyula Kar tetején található antennák segítségével. Második internet-szolgáltatónk a Tarr

Kft., melynek 60Mb/s letöltési és 5Mb/s feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.

Telefonrendszerünk korábban hagyományos telefonhálózat volt, jelenleg a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.

Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezeték nélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlserver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő server segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.

IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, interaktív tábláink, illetve a legújabb technológiával működő interaktív kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során.

Informatika: szolgáltatások

Canon nyomtatóinkat ismét külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás is így történik. A további nyomtatók (Xerox, Samsung, HP, stb., összesen 12 nyomtató) üzemeltetése továbbra is fenntartói elbírálás alapján történik (szervizelés, kellékanyag-utánpótlás).

Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érjük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk számos web-szolgáltatást nyújt: helyben üzemeltetett webhelyeink közé tartoznak tagintézményeink (gimnázium, kollégium, általános iskola) honlapjai, egyes pályázatok és programok oldalai (Bélap, Neumann verseny). Moodle e-learning rendszerünket szintén saját szerverről üzemeltetjük, melynek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter Miklós segítségével-közreműködésével végezzük. Saját használatban lévő, külső web portálunk az Öveges Program portálja, melyen természettudományos laborfoglalkozásaink monitorozása valósul meg (ezt honlapunk „Diáklabor” menüpontján keresztül érjük el). Intézményünk üzemeltet továbbá egy a fenntartó által kihelyezett Tudásportál szervert is.

Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.

Informatika: munkavégzés

A rendszergazdai tevékenységek négy fő csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.

Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása (levelezőrendszer, e-napló, web portálok), a rendszeres (napi-heti, illetve online és offline) biztonsági mentések készítése, valamint az üzemeltetéssel kapcsolatos problémák azonosítása, javaslattétel és ügyintézés ezek elhárításához.

Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói adatszolgáltatások).

A munkakör szerves része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása, a felhasználók támogatása tanácsadással, képzéssel, szoftveres segítségnyújtással, valamint az intézmény rendezvényeinek szervezésében, technikai feltételeinek biztosításában való közreműködés.

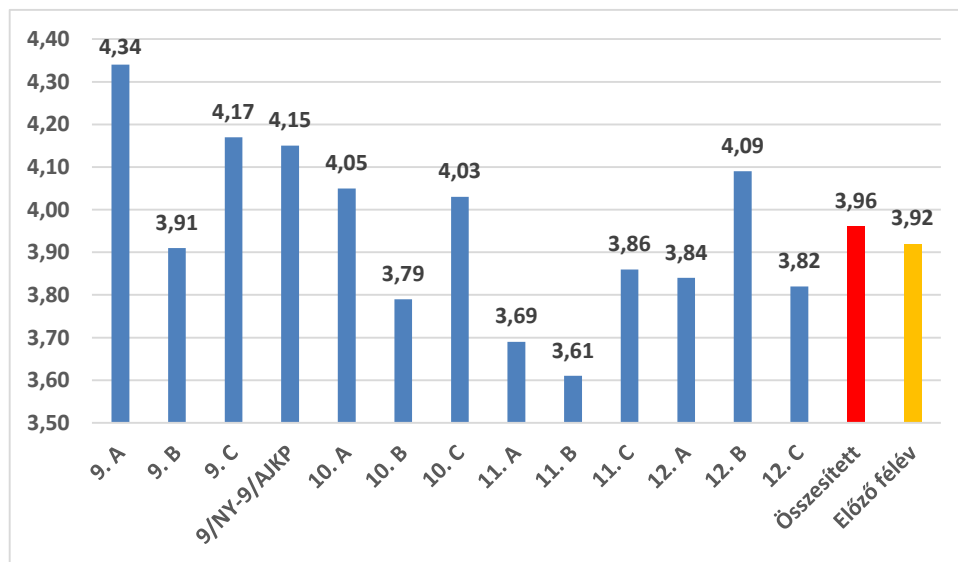
A munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek megvalósításának támogatása (kiemelt projekt az EFOP-3.2.4 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt, melyben pedagógusaink korszerű informatikai eszközöket, és az azok használatához szükséges megfelelő továbbképzést kapnak). Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslatlattervek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat.

A részletezett alapeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordul elő, mint például a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, a pályaválasztási börsén és nyílt napokon való helytállás, vagy a Neumann-verseny technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete, melyek által elengedhetetlen az oktatástechnikus állandó közreműködése és technikai támogatása a mindennapos feladatok gördülékeny ellátása érdekében a teljes tanévre való tekintettel.

2. A 2019/2020. tanév munkája I. félév

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,96 volt. A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. Az iskolai átlagot az előző tanév ugyanezen időszakának eredményével összehasonlítva 0,04 tudtunk javítani.

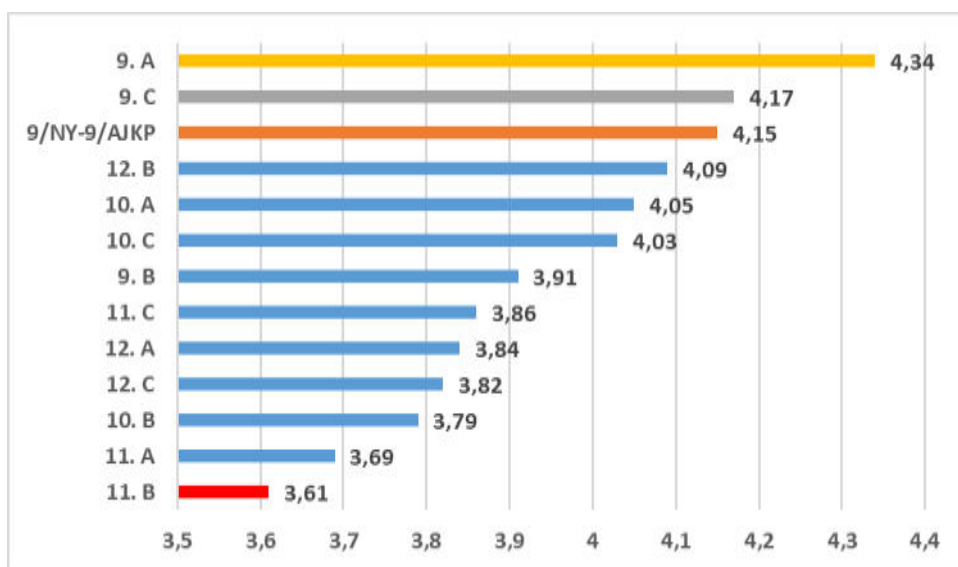


Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében

Tanulmányi átlagban a 9. A és 9. C osztályok mellett a 9/Ny-9/AJKP előkészítő osztály érte el a legjobb eredményt.

A legeredményesebb osztályok mindegyike 9. évfolyamos. A dobogós helyeken korábbi években több évfolyam osztozott. Örülünk az alsóbb évfolyamos osztályok sikereinek. A felsőbb évfolyamos

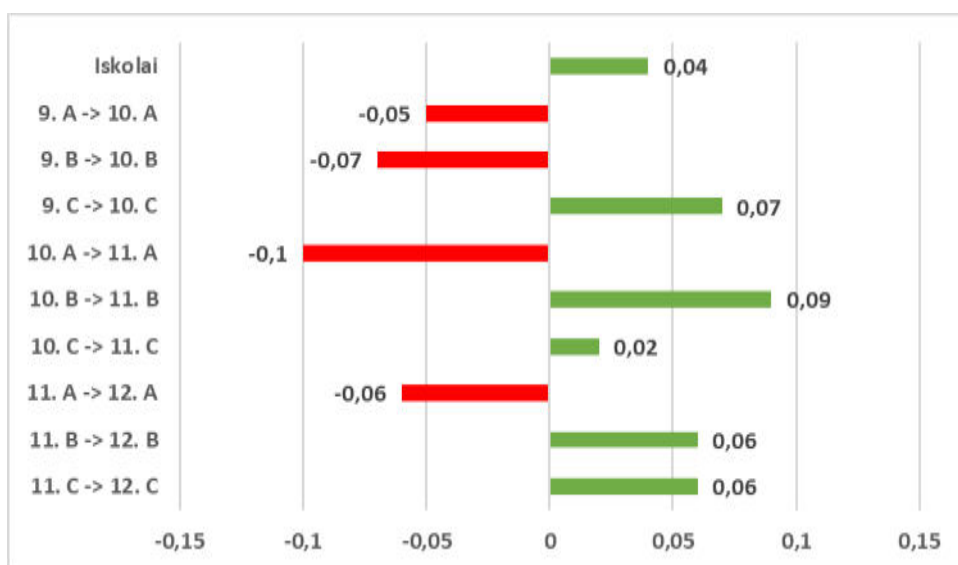
osztályok viszont az elvártnál alacsonyabb teljesítményt mutatnak. Különösen 2 végzős osztály teljesítménye nem éri el az iskola átlagot.



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében

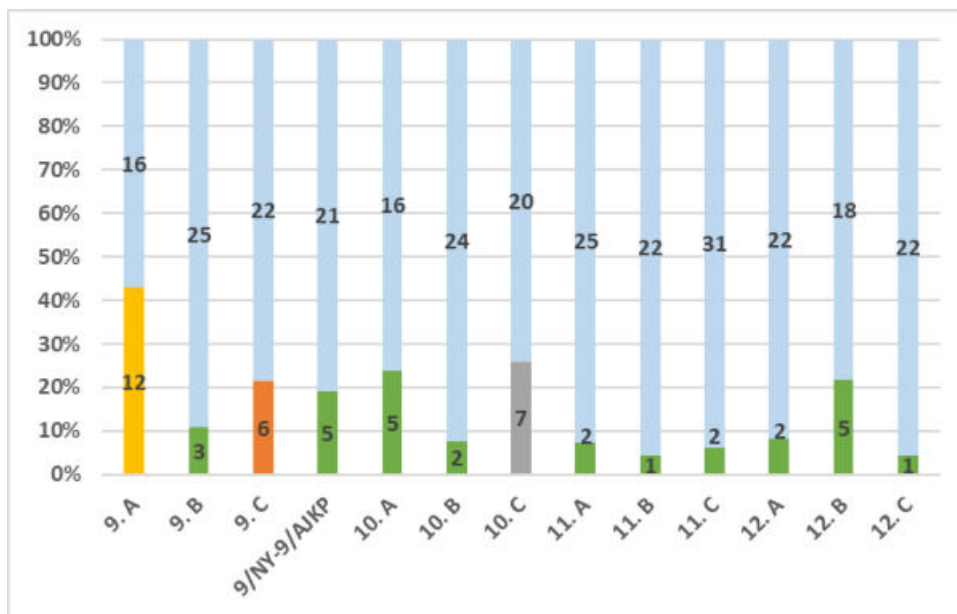
A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,08, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,82.

Minden évben megvizsgáljuk az osztályok teljesítményét az előző tanév ugyanezen időszakában elért gimnáziumi eredményükhöz képest. A 10. osztálytól vizsgálva 6 osztály tett az iskolai átlag növeléséért. A 10. A, 10. B, 11. A és 12. A osztályoktól javulást várunk a II. félévben.



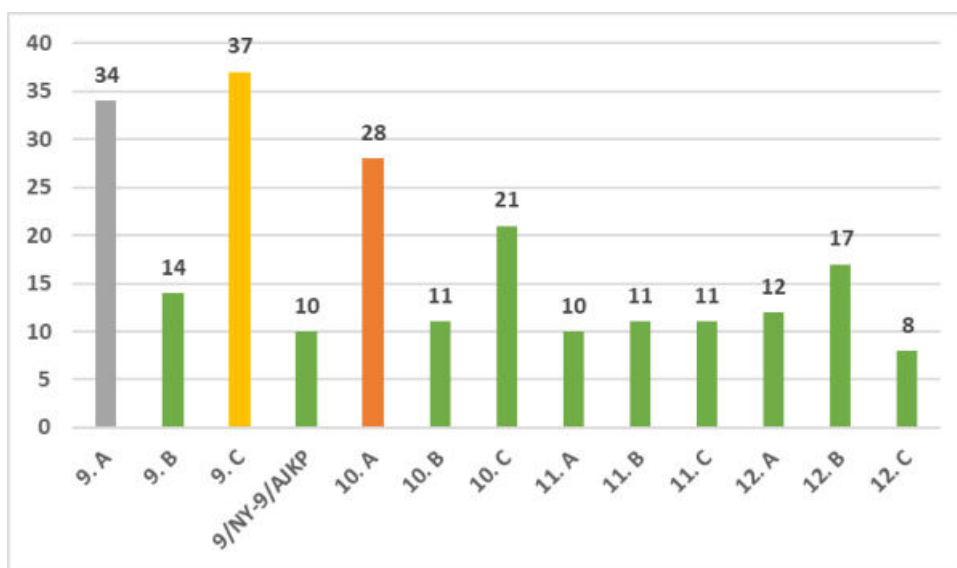
Az osztályátlag változása az előző tanév félévi eredményéhez képest

A jeles rendű diákok száma a gimnáziumban összesen 53 (a diákok 15,73 %-a), osztályonként eltérő mértékben. Az elmúlt tanévben összességében hasonló arányban értek el diákjaink 4,51 százados vagy annál magasabb tanulmányi átlagot, idén nagyobb a szóródás.



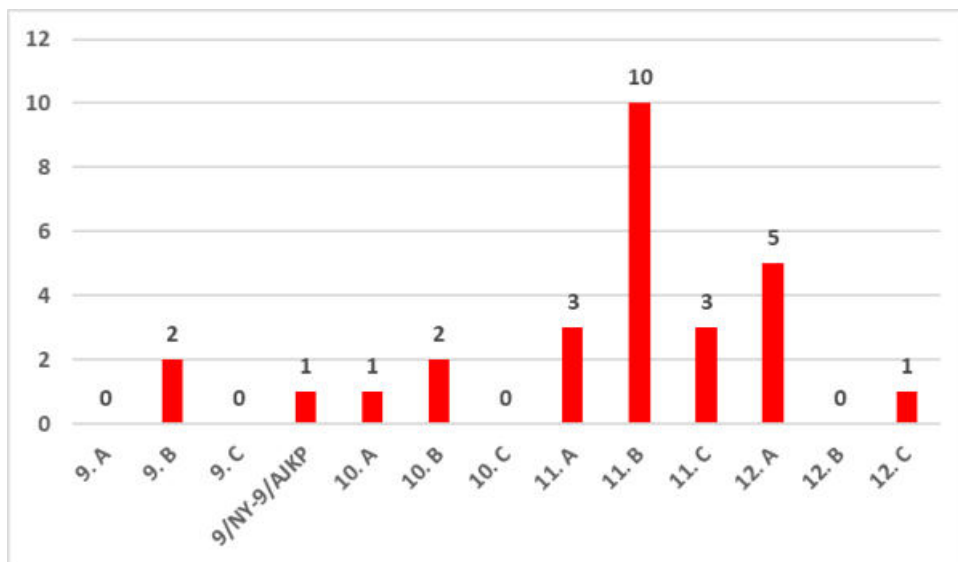
Jeles rendű diákok száma osztályonként

A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dicséretben részesítjük. Az idei tanévben 224 tantárgyi dicséretet érdemeltek ki a diákok. A tavalyi 185 tantárgyi dicsérethez képest 2019/2020-ban 21 %-kal többet.



Tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként 2019/2020-ban

Az idei tanév I. félévében 23 tanuló nem teljesítette valamely tárgy(ak)ból a félév tantárgyi követelményeit. A 9. B-ben 2 fő (német nyelv, fizika), 9/NY-9/AJKP-ben az AJKP csoportban 1 fő (német nyelv), 10. A-ban 1 fő (német nyelv), 10. B-ben 2 fő (matematika, történelem), 11. A-ban 3 fő (2 matematika, 1 informatika), 11. B-ben 5 fő 10 tárgyból (1 angol nyelv, 3 német nyelv, 1 matematika, 3 fizika, 2 történelem), 11. C-ben 3 fő (matematika), 12. A-ban 5 fő (1 német nyelv, 4 matematika), 12. C-ben 1 fő (német nyelv).

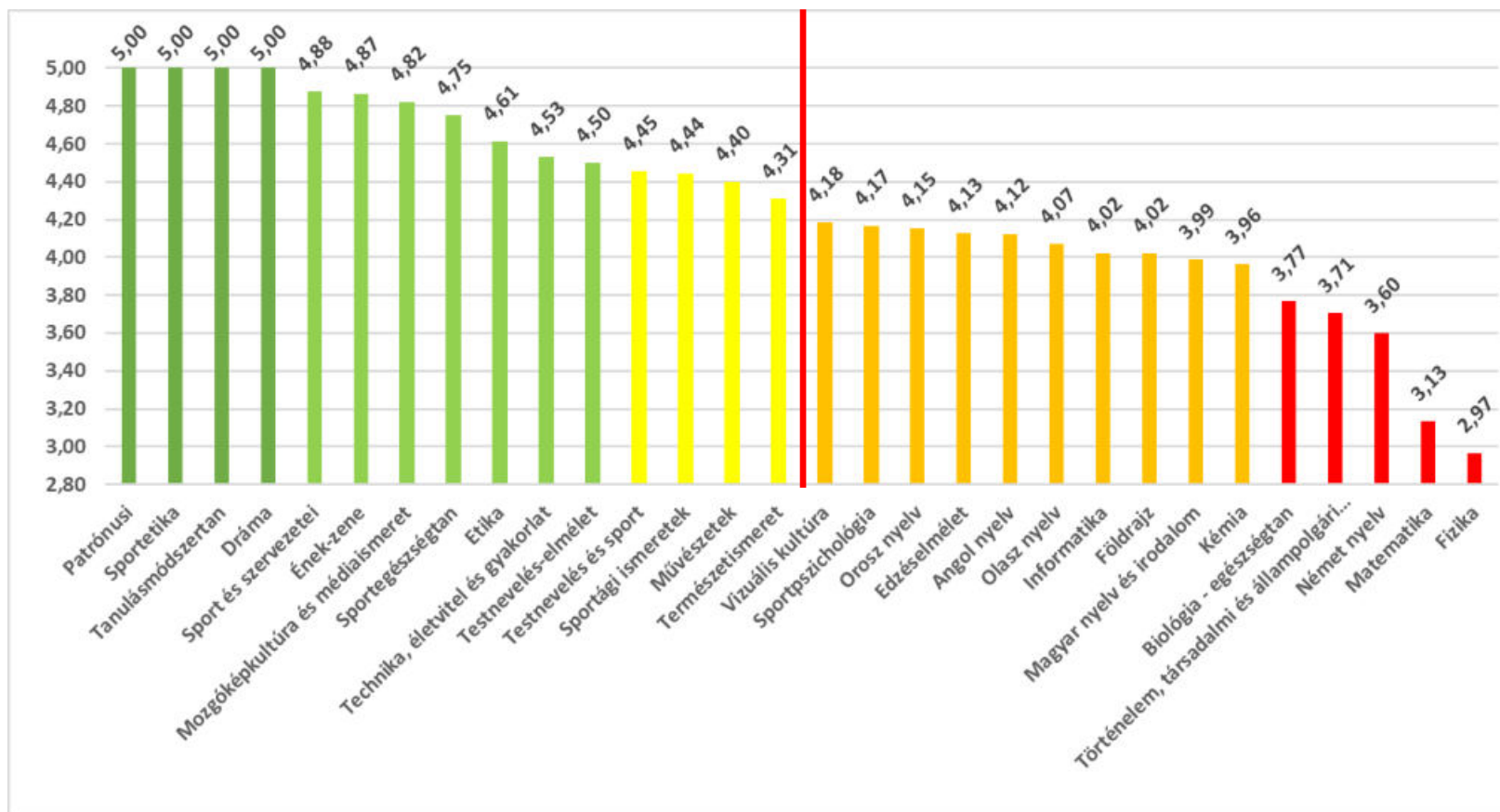


Elégtelen félévi osztályzatok megoszlása osztályonként 2019/2020-ban

Az elégtelen félévi osztályzatok megoszlása tantárgyanként: matematika (11), német nyelv (8), fizika (4), történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (3), angol nyelv (1), informatika (1).

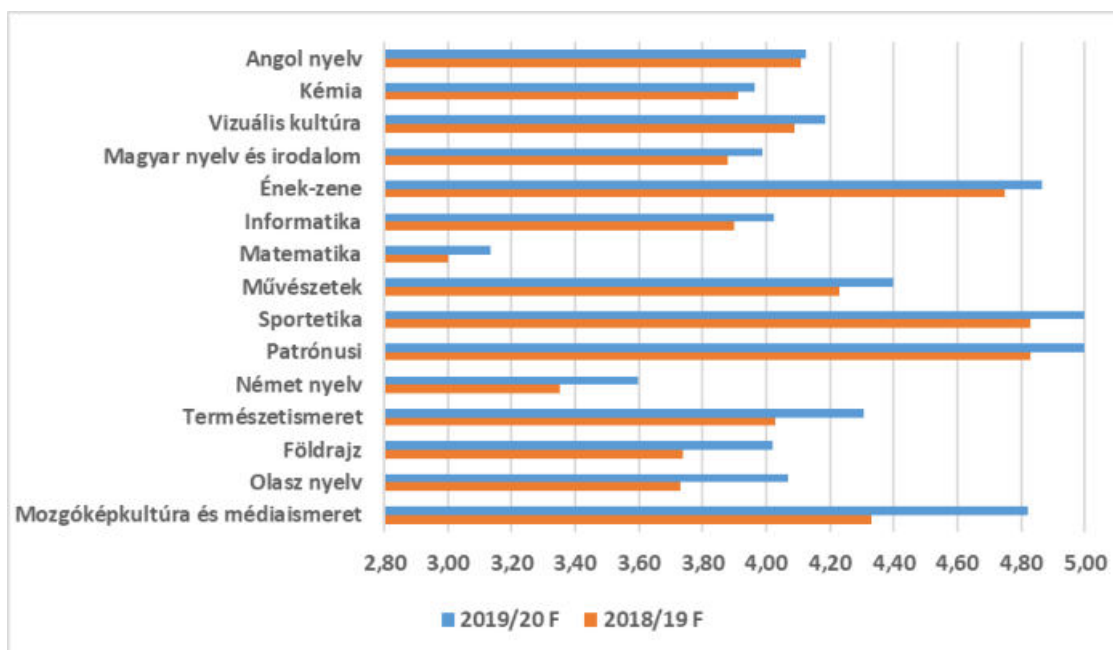
Minden évben megvizsgáljuk a tantárgyak átlagát, s kiszámítjuk ezen átlagából az iskolai teljesítményt. A tantárgyi átlagok átlagából számított átlag: 4,29, ami megegyezik az előző tanév eredményével.

A tantárgyak átlagából számított átlag: 4,29.



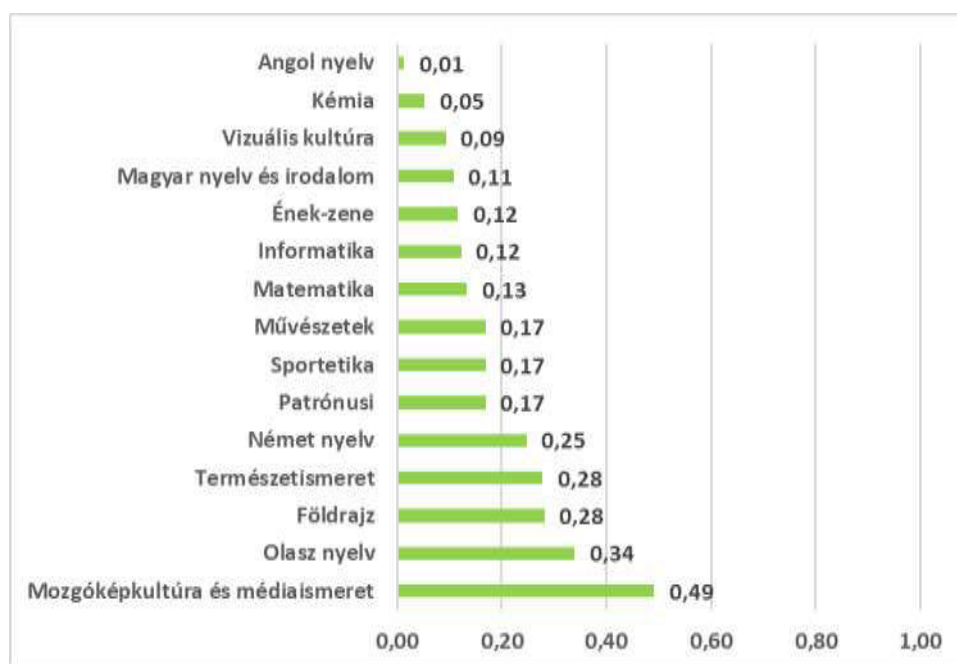
Tantárgyak átlaga a 2019/2020. tanév I. félévében

Az előző tanév félévéhez képest javuló átlagot elérő tantárgyak között érettségi tantárgyak, természettudományos tantárgyak és idegen nyelvek is szerepelnek, melynek nagyon örültünk.



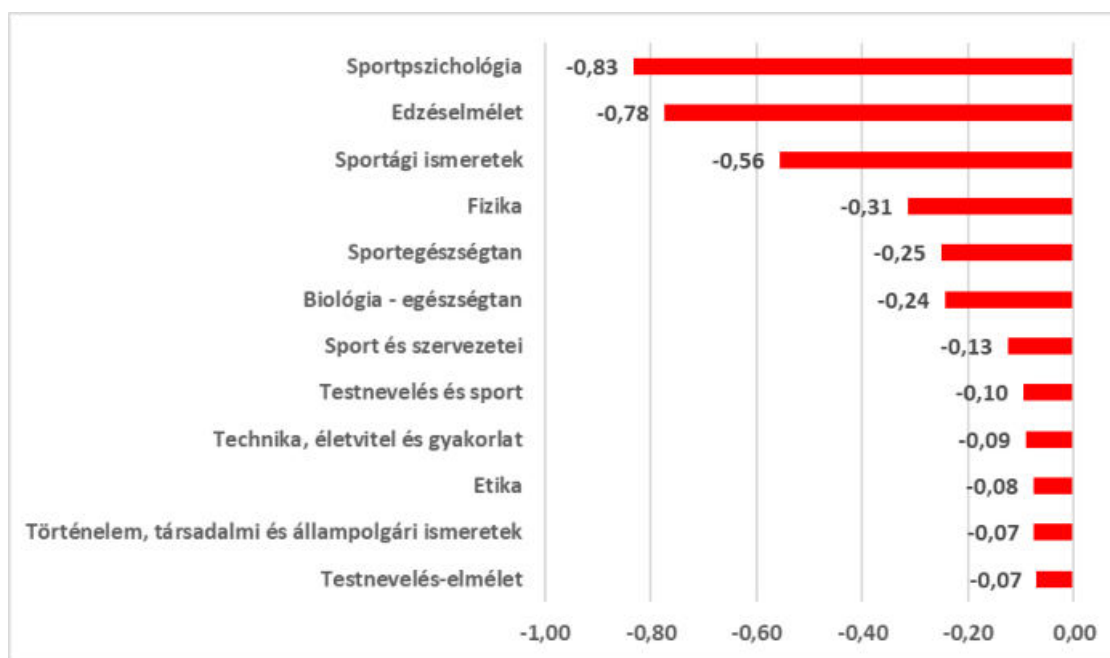
Az előző tanév félévi eredményéhez képest javuló eredményt elérő tantárgyak

Az előző tanév végéhez képest jobb eredményt elérő tantárgyaknál a javulás mértéke olvasható le a következő grafikonról:



A javulás mértéke a 2018/2019. tanév félévi eredményéhez képest

Az alábbi tantárgyakból az előző tanév eredményéhez képest az átlag a tavalyi év félévének tantárgyi átlaga alatt maradt a grafikonról leolvasható tantárgyaknál, bár a felsorolt tantárgyak több, mint a felénél ez a változás szinte elhanyagolhatóan kis mértékű.



Tantárgyak, melyeknél a tantárgyi átlaga elmarad az előző félévi értékhez képest.

2.2. Vizsgák eredményei

Az október novemberi időszakban intézményünkben érettségi vizsgákat szerveztünk. 89 jelentkezőnk volt. Középszinten az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

TEVÉKENYSÉG	IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE	MEGVALÓSULÁSA
SZMK, DÖK bevonása	Szeptember 18.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Jelentkezések visszaigazolása (nyilvánosságra hozandó anyagokkal)	Szeptember 14.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Megbízások kiadása	Szeptember 25.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli felügyeleti beosztás kiadása	Szeptember 25.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Vizsgabehívók kiadása a vizsgázóknak	Szeptember 27.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Katasztrófa helyszín biztosítása	Október 4.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra,

		helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Tanári feladatok (belső képzés)	Október 9. 15.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: magyar nyelv és irodalom Közép szint	Október 14. 8 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: földrajz Közép szint	Október 14. 14.00 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: <i>matematika</i> Emelt + Középszint	Október 15. 8 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: történelem Középszint	Október 16. 8h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i> Emelt + Középszint	Október 17. 8 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i> Emelt szint	Október 21. 8h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Gyakorlati vizsga: <i>informatika</i> Emelt + Középszint	Október 22. 8 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Kijavított érettségi dolgozatok leadása	Október 24. délelőtt A KH közép javítására a KH tűzi ki a határidőt.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Dolgozatok megtekintése (közép- és emelt szint)	November 4. 8–16 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Észrevételek benyújtása	November 5. 8-16 h	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Szóbeli tételsorok (történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja	Legkésőbb: November 7. délelőtt	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Érettségi iratok megküldése az elnököknek	November 11. 1 sz. vizsgabizottság	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Emelt szintű szóbeli vizsgák II. emeleti termek	November 7-11.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Középszintű szóbeli vizsgák	1. sz. biz. November 21. A/12	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra,

		helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról	November 22.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.
Jegyzőkönyvek, törzslapok OH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak	November 29.	A tervezettnél megfelelően megvalósult, korrekcióra, helyesbítő intézkedésre nem volt szükség.

A kormányhivatal megbízásából emelt szinten négy, középszinten hat tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 11 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 6 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

A tanév I. félévében 3, más intézményből átvett tanuló tett különbözeti vizsgát a nem tanult tantárgy követelményeinek teljesítése céljából, valamennyien mozgókép és médiaismeret tantárgyból. Átlaguk: 3,67.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételnél, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy), a 10. évfolyamon kompetenciamérés–bemeneti mérésként alkalmazunk.

A bemeneti mérések elemzése és az abból adódó feladatok témában 2019. október 9-én tartottunk nevelőtestületi értekezletet.

Matematika:

Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állította össze a munkaközösség a feladatsorokat. A felmérés megíratására több órás ismétlés után került sor. A 9. évfolyam átlaga százalékosan 51%, ami lényegesen jobb, mint az előző évben.

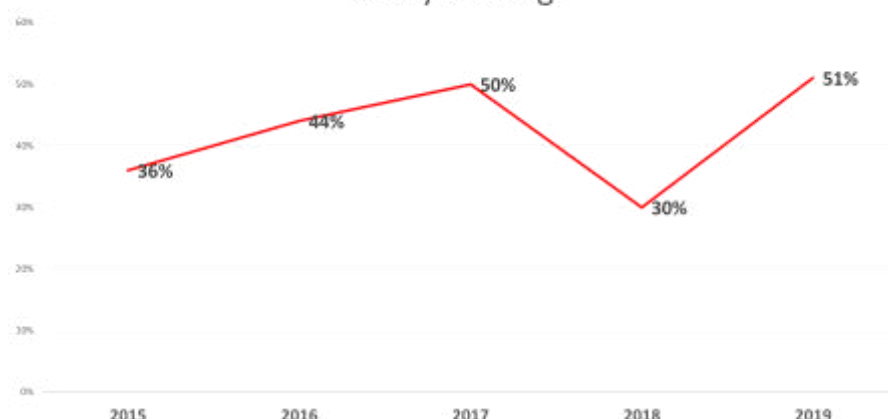
A 2019/2020. tanév csoportjainak eredménye:

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
9. A (emelt)	66
9. A (közép)	45
9. B (közép)	62
9. C (közép)	51
9/Ny (közép)	47
9/AJKP	30
Átlag:	51 %

Az elmúlt öt év eredményeinek összehasonlítása:

Az elmúlt tanév alacsony eredménye után ismét a két évvel ezelőtti eredményt érték el a tanulók.

Előző évek felmérési eredményeinek százalékos évfolyamátlagja



A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy mindkét évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, valamint a geometriai alapokra visszavezethető problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti megelőző ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

A 10. évfolyamon végzett kompetencia alapú feladatsorból álló mérés eredménye 66% -os évfolyamátlag.

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
10. A	71
10. B	65
10. C	65
Átlag:	66

A kompetencia mérésen a feladatokat 1-7. nehézségi szinttel jelölik. Ezeket figyelembe véve úgy állítottuk össze a feladatsort, hogy 1 db 2-es, illetve 1 db 7-es, valamint 2-2 feladat szerepelt a 3-6. nehézségi szintű feladatokból.

Természettudomány:

Ökoteszt: A 9. évfolyamos tanulók írják meg minden évben a tanév elején. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló teszt jellegű kérdéssor és egy választós feladatból állt. A feladatlap témája a szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 90 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 65% lett.

Magyar nyelv

A tanév eleji (szeptemberi) helyesírási mérés egy tollbamondás formájában valósult meg minden csoportban a tanév második hetében.

A tanulók a feladatot 12,84 hibapontátlaggal teljesítették. A mérésben 17 tanuló nem vett részt hiányzás miatt.

Ez az átlageredmény a 9-10. évfolyamra alkalmazott értékelési skála szerint jó (4) szintűnek, a 11-12. évfolyamon alkalmazott skála szerint közepes (3) szintűnek felel meg. A tanulók érdemjegyeinek átlaga 3,64, ami alacsonyabb, mint a tantárgyi átlagunk (3,93).

A legkevesebb hibapontátlaggal a 11. C osztály dolgozott, a 10. C a második, a 10. A a harmadik legjobb helyesírású osztály. A 9. évfolyamon a 9. A hibapontátlaga a legalacsonyabb, a 12. évfolyamon a 12. C-é.

Az egyes csoportok eredményei az alábbiak szerint alakultak.

Tanár	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga	Létszám	Nem írtak	Felmentettek
9. A 1. csoport (SzH)	14,11	3,77	9	0	0
9. A 2. csoport (Cs.Fné)	7,55	4,44	19	0	0
9/AJKP (GL)	26,46	2,53	13	0	1
9/NY (GL)	18,6	3,1	14	0	0
9. B 1. csoport (GL)	13,07	3,9	14	0	0
9. B 2. csoport (Dr. Mné)	17	3,3	15	1	0
9. C 1. csoport (GL)	10,25	4,08	14	2	1
9. C 2. csoport (Dr. Mné)	15,69	3,69	13	0	0
10. A (Cs.Fné)	9,16	4,12	26	1	0
10. B (Dr. Mné)	11,76	3,84	27	0	0
10. C (Cs.M)	8,75	4,25	27	1	1
11. A közép (Cs.Fné)	8,96	3,84	26	0	0
11. B közép (GL)	12,35	3,23	18	1	0
11. C közép (Dr. Mné)	7,8		24	2	0
11. emelt (SzH)	14,41	3,16	13	1	0
12. közép (Dr. Mné)	14,6	3,35	25	2	3
12. közép (GL)	10,9	3,27	28	3	0
12. emelt (CsM)	9,61	3,61	22	3	1
	(átlag) 12,84	(átlag) 3,64	(összesen) 347	(összesen) 17	(összesen) 7

Év eleji szövegértési mérés a 10. évfolyamon október elején végeztük három különböző, az országos kompetenciamérés korábbi feladatlapjaiból kiválasztott szöveggel. A feladatmegoldásokat javító kollégák általános tapasztalata az, hogy a tanulók időhiány miatt nem tudták megválaszolni teljes körűen a szövegekhez kapcsolódó kérdéseket. Ezt a tanári benyomást a tanulói reflexiók is megerősítették. Az időgazdálkodás problémáját a tanulók olvasási tempója, azaz a nyomtatott szöveg elolvasási és értelmezési folyamatának lassúsága okozza. Az országos kompetenciamérés során hat különböző típusú szöveg és a hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldására 90 perc áll a tanulók rendelkezésére. A mi mérésük egy tanórára (45 percre) korlátozódott, amelyhez arányosan csökkentettük a szövegek mennyiségét. A szaktanár kollégák véleménye szerint tanulóink szövegértési kompetenciájának fejlesztését az olvasási hatékonyságuk fejlesztésével tehetjük eredményessé. Bár valószínűsítettük, hogy a tanulók félévi tantárgyi eredményességének átlaga a szövegértés értékelésének átlagát meghaladja majd, az eltérés várakozáson felüli volt a 10. B és C osztályokban azzal együtt is, hogy a két átlagérték nem teljesen azonos összetételű (figyelembe véve, hogy nem minden tanuló írta meg a mérést). A 10. A osztály reál-informatika és az angol-informatika tagozaton beiskolázott tanulói bizonyultak a legeredményesebbnek az idén is a szövegértésben. Kiugróan jó eredményükhöz az is hozzájárult, hogy a mérési körülmények a számukra kedvezőbbek voltak, rövid időre a mérést követő tanórán még dolgozhattak a megoldásaikon.

Osztály (létszám)	Szaktanár	Mérési teljesítmény átlaga (%-os / érdemjegyek átlaga)	A csoport félévi érdemjegyeinek átlaga
----------------------	-----------	---	--

10. A (21 fő)	Csizmazia Ferencné	79%/ 4,6	4,29
10. B (26-ből 4 fő nem írt)	Dr. Mikóné Csősz Judit	58% /3,45	4,09
10. C (27-ből 1 fő nem írt)	Cselinác Mónika	54,5% / 3,3	4,11
<i>Évfolyamátlag</i>		63,6%	4,16

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

2019. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon. A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9. B; 9. C osztályok. A mérés átlagos eredménye: 65 % lett.

Csoport	Bemeneti mérés eredménye (%)
9. A	69
9. B	64
9. C	62
Átlag:	65 %

A mérési feladatsor összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor – középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani. Érezhető volt egy-két feladatnál a lexikális tudás hiányossága is.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. Ezt a gyakorlatot az előző tanévben kezdtük használni és ebben a tanévben is felmenő rendszerben használni fogjuk. A tanórákon nagyon lényeges azon feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk fegyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Idegen nyelv:

9/NY csoport:

A nyelvi előkészítő tanulókat az angol nyelvet két csoportban tanulják, figyelembe véve az általános iskolai tanulmányaikat, valamint a nyelvi szintfelmérőn elért teljesítményüket.

A nivócsoport 1-be osztottuk azokat a diákokat, akiknek a szintfelmérő eredménye 40 % feletti, a második nivócsoportban tanulnak azok a diákok, akik egyáltalán nem rendelkeznek előismeretekkel az angol nyelv terén, illetve nem kellő alapokkal érkeztek az általános iskolából.

A nyelvi bemeneti mérést az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

6 tanuló tanult általános iskolában angol nyelvet, az ő teljesítményük átlaga: 58%. 8 tanuló nem tantárgyi keretek között ismerkedett az angol nyelvvel, hanem szakkör keretében, önszorgalomból

applikációk segítségével, vagy számítógépes játékok használatával, az ő eredményük átlaga meglepő módon 63 %.

9/AJKP:

Az AJKP csoportban 9 fő tanul angol nyelvet. Két fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 4 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, és mindössze 3 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

2.2.Versenyeredmények

Matematika:

- Az OKTV-n matematikából 5 fő, informatikából 2 kategóriában összesen 11 fő jelentkezett. Dorkó Arnold 11. A osztályos tanulók informatika I. kategória (alkalmazói) dolgozata volt tovább küldhető volt.
- A Tolna Megyei Matematika Versenyen iskolánkból 31 tanuló indult, közülük négy 10. évfolyamos diák dolgozata volt tovább küldhető.
A megyei összesített listán Vas Nikoletta Gréta (10. C) (felkészítő: Schultzné Pem Erzsébet) 12. helyezett, Dobos Alex (10. A) (felkészítő: Havelka Gyöngyi) 18. helyezett és Nagy István János (10. A) (felkészítő Havelka Gyöngyi) 26. helyezett lett.
- A Matech3 több fordulós interaktív versenyen a 11. emelt matematika csoportból indult egy csapat.
- A Nemes Tihamér Informatika Versenyen 11 fő vett részt, nem volt tovább küldhető dolgozat.
- Az iskolánk által szervezett, a város oktatási intézményeiben meghirdetett Interaktív Tehetségkutató Informatika Versenyen 30 diákunk mérette meg magát. Kategóriánként a legjobb pályaművek: alkalmazói program – Fejes Soma (11. B), számítógépes animáció – Csákvári Dávid (12. A), grafika – Reining Márton (11. A), tervezés – Auth Bianka (11. A).

Természettudományok:

- Bottyán Tudományos és művészeti Diákkonferencia, Paks: Herceg Olivér (10. B):kiemelt dicséretben részesült.
- RM@school konferencia, Bologna: Mehicic Armand (12. B) és Herceg Olivér (10 .B) nyersanyagnagyköveti oklevelet kaptak
- Fiatalokkal az egészségért megyei vetélkedő: Antus Rubina (11. C), Kutasi Sára (11. C), Sebestyén Dorka (11. C): 8. helyezést értek el.
- Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő: 2 induló csapatunk volt, az egyik csapat (Ágoston Zsófia, Kőműves Evelin Melánia, Németh Vanessza Napsugár 9/Ny-9/AJKP) II. helyezést ért el.
- OKTV versenyek: biológia: 6 fő I. kat., 7 fő II. kat, földrajz: 2 fő
- Álompaták-patakunk, mint ideális élőhely-BISEL országos verseny: 2 nevező csapat (1. csapat: Máté Vivien 11. A, Lencz Laura 11. A, Antal Brigitta 11. A, Theil Zsófia 11. C; 2. csapat: Kiss Imre 10.B, Herceg Olivér 10. B, Schobloher Patrik 10. B, Nyéki Bence 10. B).
- TUDOK 2020: két fő nevezés: Herceg Olivér (10. B), Mehicic Armand (12. B)
- 29. Ifjúsági tudományos és innovációs tehetségkutató verseny: 1 csapat nevezett: Mehicic Armand (12. B)-Herceg Olivér(10. B)
- Miskolci Földtudományi Diákkonferencia: 2 előadással nevezünk: Herceg Olivér (10. B), Sajben Márton, Bodai Péter, Fáncsi Márton (9. C)
- Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevelel a felsőoktatásba: 2 nevezés: Herceg Olivér (10. B), Kun Réka (9. C)
- ICYS 2020, Ifjú Kutatók nemzetközi Konferenciája: 2 nevezés: Herceg Olivér (10. B), Mehicic Armand(12. B)

- Jakucs László Kárpát-medencei Földrajz Verseny: 2 csapat nevezett: Theil Zsófia-Tarnai Rebeka (11. C), Sipos István József - Králl Barnabás (9. C)
- Less Nándor Földrajz verseny: 7 nevezés

Testnevelés:

- Diákolimpiai versenyek
Országos elődöntőbe jutottak
 - Fiu torna csapat (felkészítő: Molnár Attila)
Csapattagok: Bakos Bence, Farkas Gábor, Icsei Lajos, Kovásznai Péter
 - Torna: Bakos Bence
- Regionális döntőbe jutott
 - Drinóczi Milán erőemelés (felkészítő: Molnár Attila)
- Megyei Döntős eredmények:
 - 3. helyezést értek el:
 - fiú magasugró csapat
 - fiú diszkoszvető csapat
 - fiú gerelyhajító csapat
 - lány súlylökő csapat
 - lány 4x800m váltófutó csapat
 - terem labdarúgó csapat
 - 4x50m fiú gyorsváltó csapat
(felkészítő: Vecsési Klára, Molnár Attila, Murvai Árpád)

A diákolimpiai versenyeken még számos pontszerző helyezést (4-6. hely) értünk el, melyeket a sportfaliújságon mindig ismertettünk.

- Egyéb sportversenyek
 - Garamvölgyi László Labdarúgó Emléktorna: 1 csapat vett részt

Magyar nyelv és irodalom:

- Nemzeti Kaleidoszkóp Versfesztivál: A Nemzeti VERSeny (versmondó és versfilmverseny) döntőjében ezüst minősítés: Csizmazia Dóra (12. B); a verseny középöntőjébe jutott: Katona Anna Tamara (12. B); az indulók között volt: Orsós László (10. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
- Krimis tud bűnmegelőzési vetélkedő regionális elődöntőjén részt vevő csapatunk: Berta Attila (10. B), Nagy Botond (12. A), Csizmazia Dóra (12. B), Ványi Zsófia (12. C) – felkészítő Csizmazia Ferencné
- OKTV Magyar nyelv 7 fő nevezett, továbbküldhető dolgozat nem volt
- OKTV Irodalom 12 fő nevezett, továbbküldhető dolgozat nem volt
- Illyés Gyula Szavalóverseny Felsőrácegresen III. helyezés: Sebestyén Adrienn (9. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
- Paksi „Ki mit tud?”-on versmondás kategóriában gyémánt minősítés és fődíj: Csizmazia Dóra (12. B); arany minősítés: Horváth Réka, Miller Sári Anna, Szél Eliza (9. A); ezüst minősítés: Katona Bernadett Mária, Pirisi Judit (9. A); bronz minősítés: Báló Bertalan, Pirisi Réka, Sebestyén Adrienn (9. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
- Mészöly Miklós vers- és prózamondó versenyen III. helyezés: Csizmazia Dóra (12. B) – felkészítő Csizmazia Ferencné

Történelem:

- Az OKTV 7 fő nevezett, továbbküldhető dolgozat nincs.

- Savaria verseny a 9. és 10. évfolyam számára. 9 diák vett rész a 9. évfolyamból, és 8 diák a 10. évfolyamról.
- Levelező versenyek (Kreatív Történelem verseny a 9. és 10. évfolyamon és a Szent Korona verseny a 9. és 10. évfolyamon)

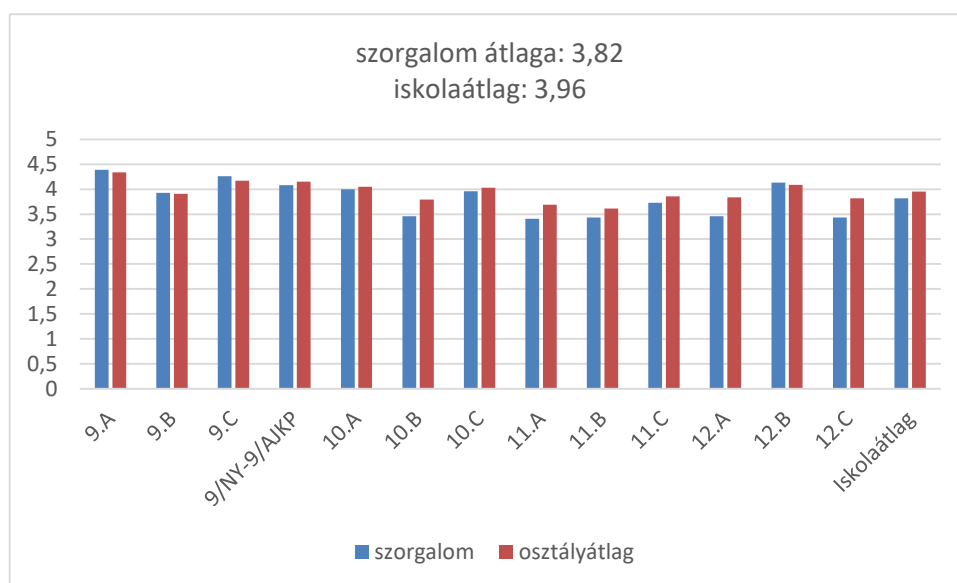
Idegen nyelv:

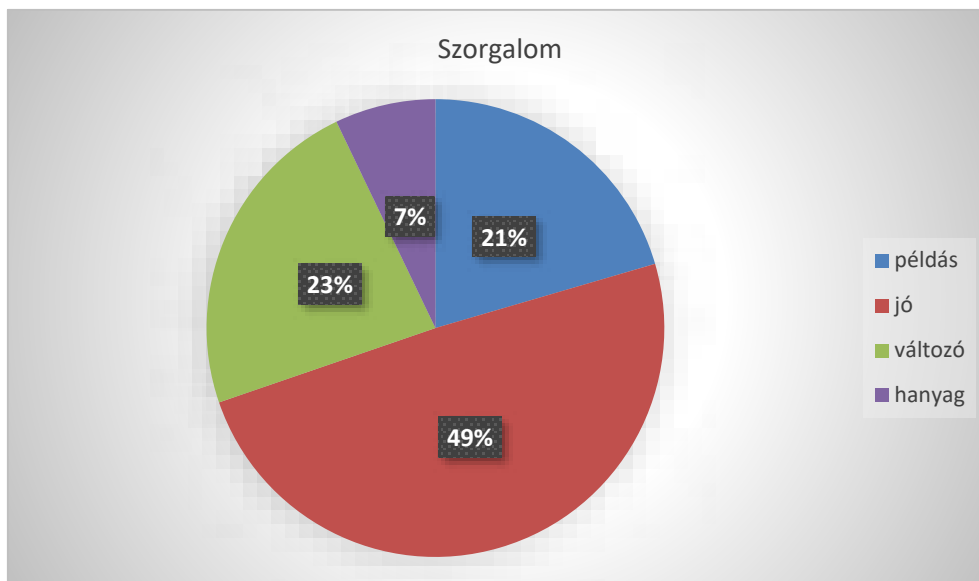
- **OKTV Angol nyelv** 8 fő nevezett, Német nyelv 14 fő nevezett
Az OKTV Angol nyelv második fordulójába egy tanuló jutott be: Sági Mátyás 11. B osztályos tanuló. Felkészítő tanára: Hodovánné Billibók Tünde. A második fordulót 2020. január 23-án rendezték. Az eredményt várjuk.
- **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny.** A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola), Az idei tanévben mind a négy évfolyamról 59 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt) és 28 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 21 tanuló pályaműve közül három gimnáziumunk tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2020. február 6-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2019/2020. tanévben a „Mi és a művészetek – fiatalok művészete”.

2.3.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

A színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól kifejez.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok:





Az iskolai tanulmányi átlag 3,96, kissé ez alatt marad a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (3,82). Ez azt jelentheti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. Arra a következtetésre juthatunk, hogy nem motiváljuk eléggé tanítványainkat. Azonban be kell számítanunk ebbe az átlagkülönbségbe azt is, hogy a szorgalom jegyek meghatározása egyéb szabályokhoz kötött. Ilyen például a hanyag szorgalom elve, amit már egy tantárgyi bukásnál érvényesít a nevelőtestület, vagy egyes (rosszabb) tantárgyi érdemjegyek lejjebb viszik adott tanuló esetében a szorgalom jegyet.

Ugyanakkor a tavalyi év végi eredményekhez képest (iskolai tanulmányi átlag akkor: 3,92; szorgalom átlag: 3,81) minimális javulás tapasztalható a fenti átlagokban.

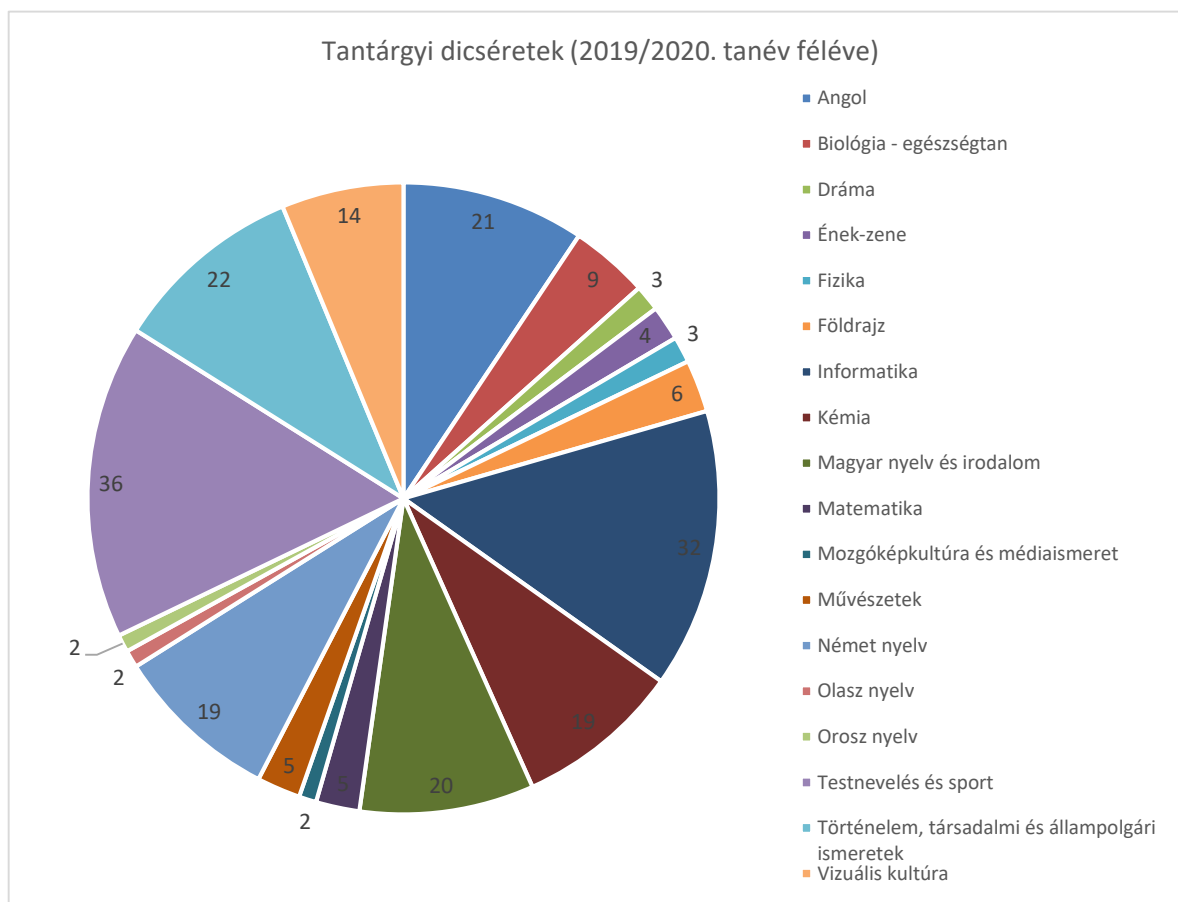
Kiemelkedő teljesítmények: Kitűnő tanulóink: Durgonics Dávid László (10.A). További 52 tanuló (az összes tanuló több, mint 15 %-a) jeles rendű: eredményük meghaladja a 4,51-es átlagot.

Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséreteket adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicséreték értékét megőrizzük. Tavalyi év végéhez viszonyítva tucatnyival adtunk több tantárgyi dicséretet.

A tantárgyi dicséreték félév végi alakulását az alábbi táblázat és diagram foglalják össze:

Tantárgy megnevezése	összesen (db)
Angol nyelv	21
Biológia – egészségtan	9
Dráma	3
Ének-zene	4
Fizika	3
Földrajz	6
Informatika	32
Kémia	19
Magyar nyelv és irodalom	20
Matematika	5
Mozgókép kultúra és médiaismeret	2
Művészetek	5

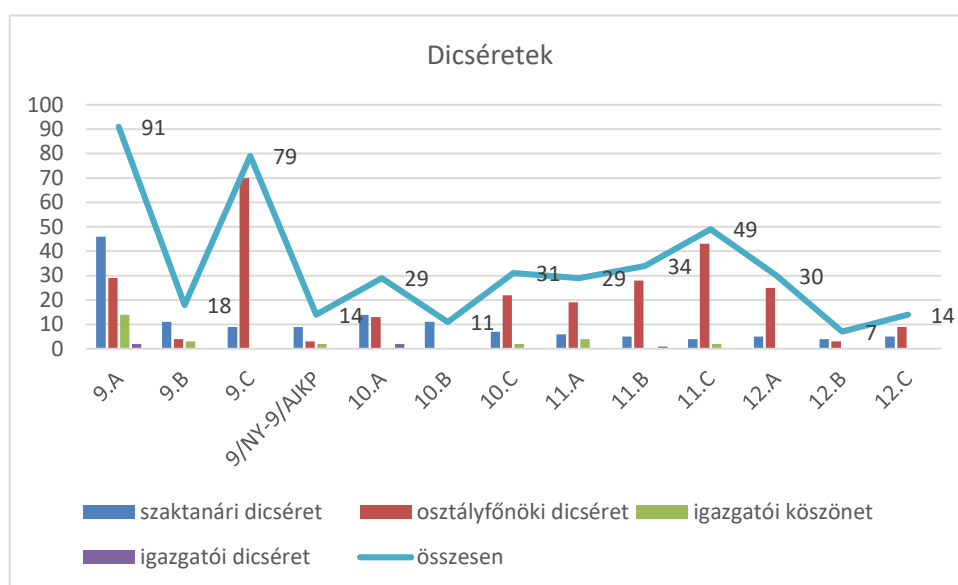
Német nyelv	19
Olasz nyelv	2
Orosz nyelv	2
Testnevelés és sport	36
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	22
Vizuális kultúra	14
Összesen	224



A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és az előző tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicsérek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen:

	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói köszönet	igazgatói dicséret	összesen
9.A	46	29	14	2	91
9.B	11	4	3		18
9.C	9	70			79
9/NY-9/AJKP	9	3	2		14
10.A	14	13		2	29
10.B	11				11

10.C	7	22	2		31
11.A	6	19	4		29
11.B	5	28		1	34
11.C	4	43	2		49
12.A	5	25			30
12.B	4	3			7
12.C	5	9			14
összesen	136	268	27	5	436

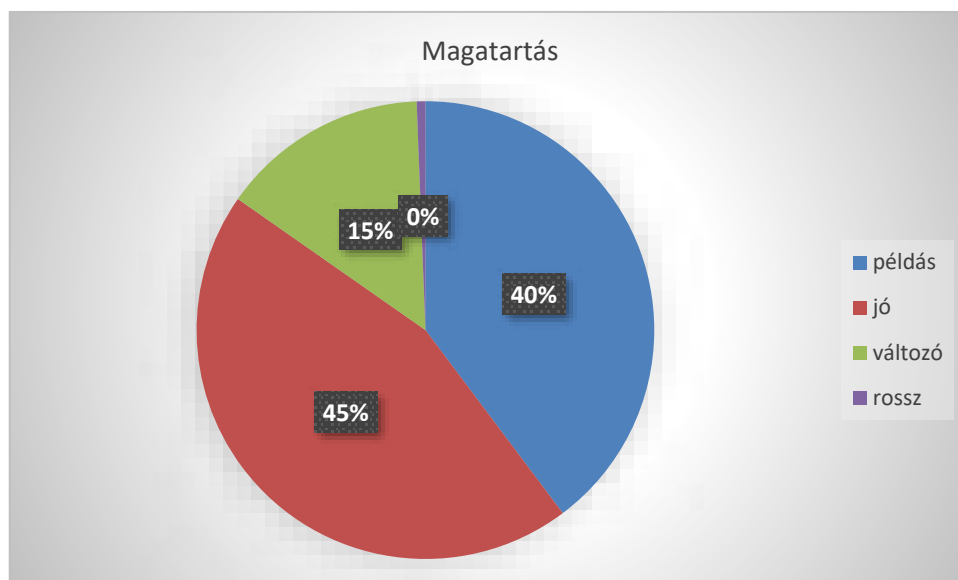
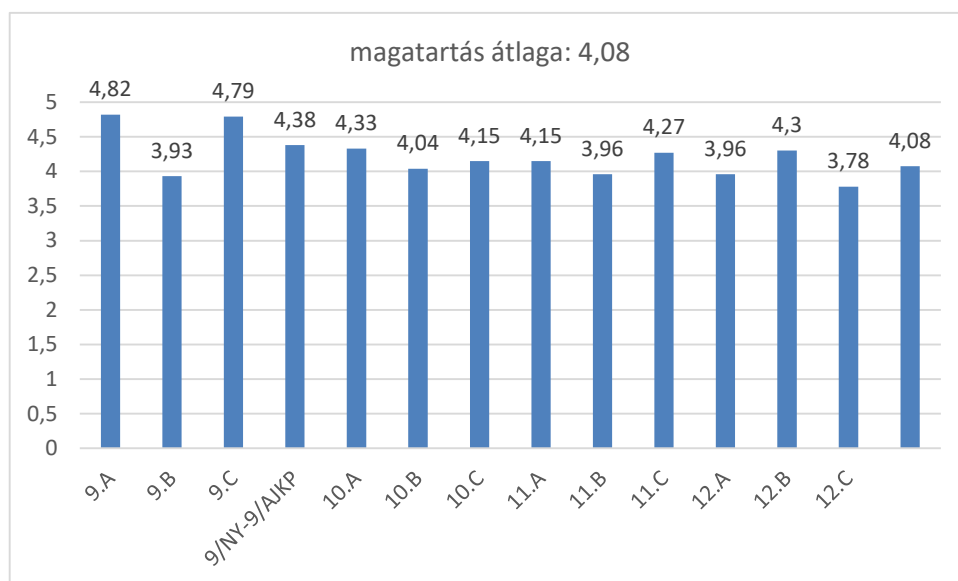


A dicséretetekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél többszöri releváns dicséretére.

2.4.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei év első félévében is sok tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, okostelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása. A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése.

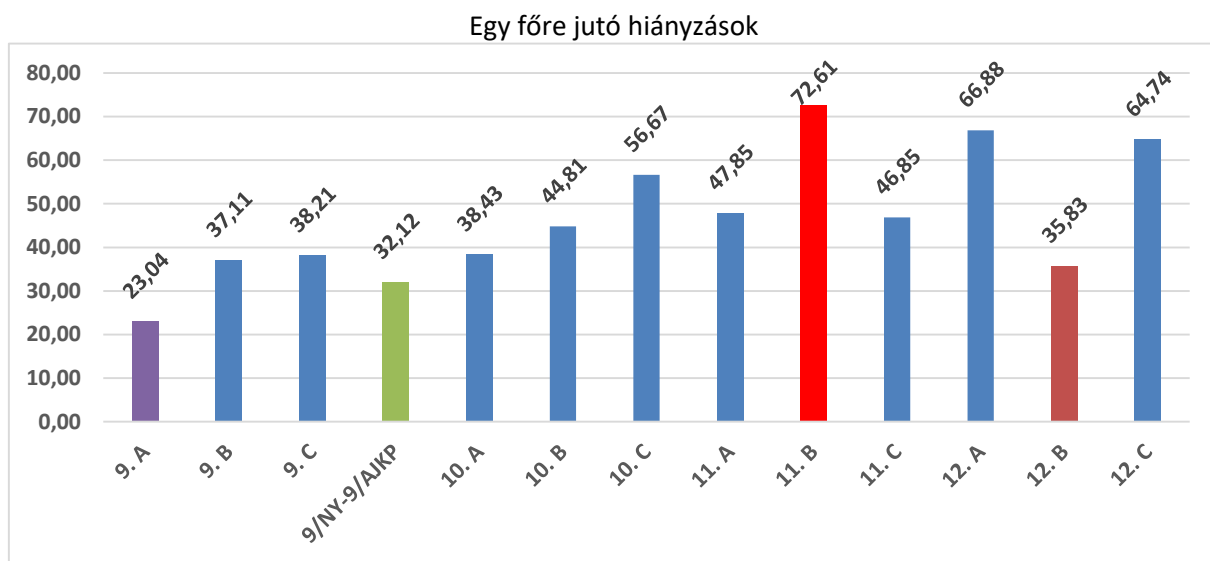
Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, mely egyes eseteket kivéve (pl. egyes tanulók kapták a fegyelmező intézkedések zömét, így az osztály többségének magatartása jó vagy annál jobb) összhangban van a kapott fegyelmező intézkedésekkel:



A tanulói mulasztások alakulása:

Osztály	létszám	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	össz hiányzás
9. A	28	643	2	645
9. B	28	1020	19	1039
9. C	28	1070	0	1070
9/NY-9/AJKP	26	834	1	835
10. A	21	805	2	807
10. B	26	1159	6	1165
10. C	27	1526	4	1530
11. A	27	1292	0	1292
11. B	23	1589	81	1670
11. C	33	1533	13	1546
12. A	24	1532	73	1605

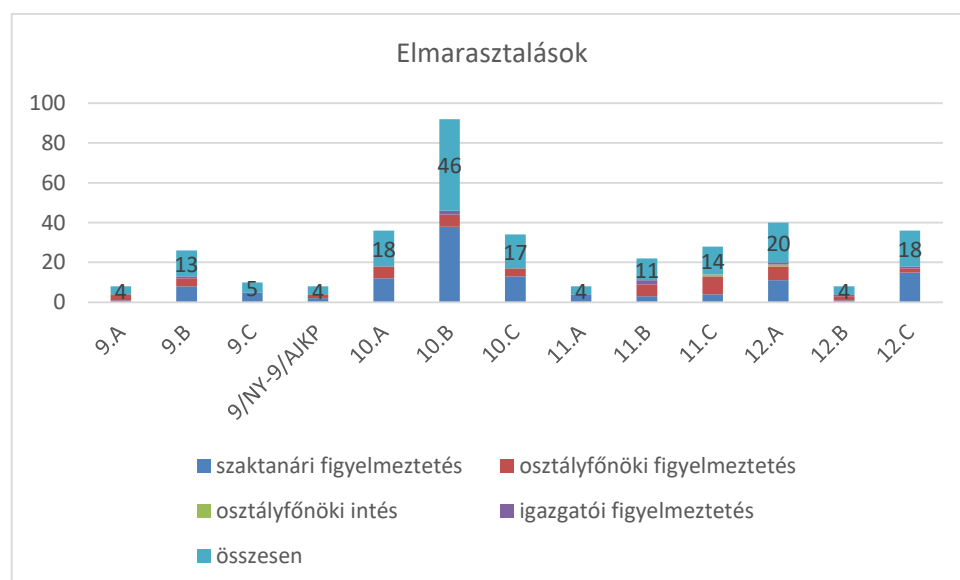
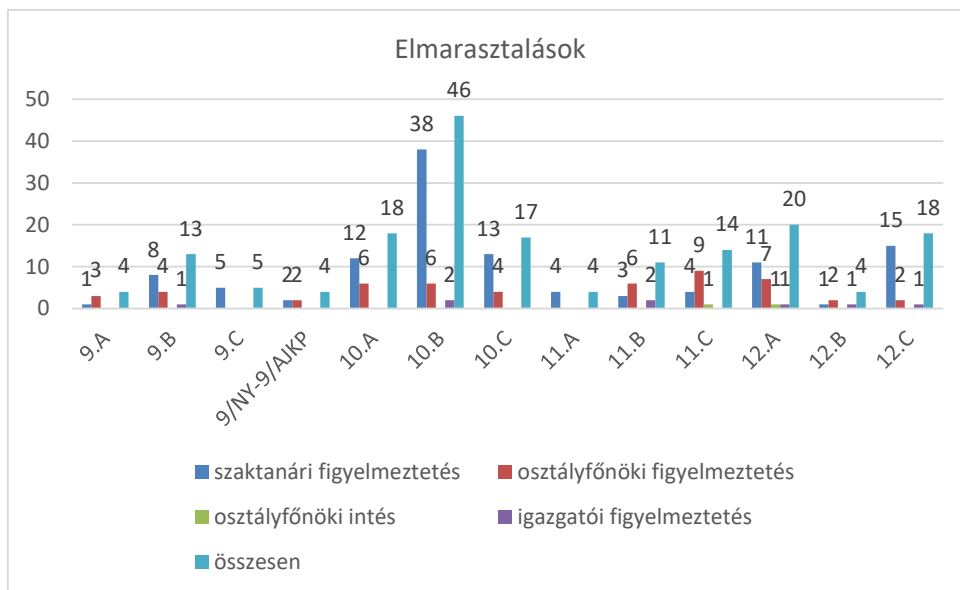
12. B	23	718	106	824
12. C	23	1433	56	1489
Összes	337	15154	363	15517



Fegyelmi tárgyalás egy esetben indult. Egy 9.B osztályos tanuló tanárával szemben verbális, majd testi agressziót alkalmazott. A fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló *áthelyezés másik iskolába* fegyelmi büntetést kapott – hat hónapra felfüggesztve.

A fegyelmező intézkedések (és a fegyelmi eljárás) elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja:

	szaktanári figyelmez- tetés	szaktanári intés	osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnöki intés	igazgatói figyelmez- tetés	igazgatói intés	összesen	fegyelmi eljárás
9.A	1		3				4	
9.B	8		4		1		13	1
9.C	5						5	
9NY- 9/AJKP	2		2				4	
10.A	12		6				18	
10.B	38		6		2		46	
10.C	13		4				17	
11.A	4						4	
11.B	3		6		2		11	
11.C	4		9	1			14	
12.A	11		7	1	1		20	
12.B	1		2		1		4	
12.C	15		2		1		18	
összesen	117	0	51	2	8	0	178	1



Az elmarasztalások száma 178 az első félévben. (Tavaly összesen 550, tavalyelőtt összesen 442 alkalommal került sor valamilyen fegyelmezési intézkedésre, osztályonként átlagosan tavaly 42 tavalyelőtt 32 alkalommal. Az előző évek teljes tanévére vetítve az idei eddigi 178 db elmarasztalás optimizmusra adhat okot. 19 feletti az elmarasztalások száma a 10.B és a 12.A osztályban. Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (117) és az osztályfőnöki figyelmeztetések (51) teszik ki. A fegyelmező intézkedések között az igazgatói figyelmeztetések száma elenyésző (8), főként igazolatlan hiányzások miatt kapták a tanulók.

2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapok, megemlékezések a tervek szerint megvalósultak.

Nemzeti emléknapok

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEDVALÓSULÁS
2019. október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Benyeda Zsuzsa); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és AJKP (Maros Tünde); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult (a honvédsírok rendezését Csizmazia Ferencné koordinálta)
2019. október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956- os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Cselinác Mónika); Kiállítás / ppt.: 9. C (Zentainé Pfeffer Márta)	Megvalósult
2019. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult

Hagyományos, iskolai rendezvények

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2019. augusztus 28-30.	Szöcsketábor Balatonszepezden	Szavári Attila ig.h.	Megvalósult
2019. szeptember 2. (hétfő)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	11. C (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csösz Judit)	Megvalósult
2019. szeptember 11. (szerda)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Kovács Zoltán; Benyeda Zsuzsa; Zentainé Pfeffer Márta)	Megvalósult
2019. szeptember 14. (szombat)	Szüreti felvonulás	Szavári Attila ig.h. DÖK (Nemes András) és a gimnázium közössége (osztályfőnökök)	Megvalósult
2019. szeptember 27. péntek	Az európai diáksport napja	Barocsai Zoltán; Molnár Attila	Megvalósult
2019. október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Benyeda Zsuzsa); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és AJKP (Maros Tünde); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult

2019. október 17. du. (csütörtök)	Diáknap, majd szöcskesimogató	12. évfolyam (Farkas Szabolcs; Granyák Linda; Kovács-Papp Anikó) 11. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csősz Judit)	Megvalósult
2019. október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Cselinác Mónika); Kiállítás / ppt.: 9. C (Zentainé Pfeffer Márta)	Megvalósult
2019. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult
2019. november 13.	Pályaorientációs nap	Szavári Attila	Megvalósult
2019. december 5.	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Kovács-Papp Anikó	Megvalósult
2019. december 6.	I. Béla Kosárlabda Kupa	Vecsési Klára	Elmaradt
2019. december 7. (szombat de.)	Művészeti Bemutató (két 'fordulóval') és I. Béla nap (Tehetségnap)	Dr. Mikóné Csősz Judit; munkaközösség-vezetők	Megvalósult
2019. december 12.	Tolna megyei történelem verseny általános iskolásoknak	Történelem-művészetek munkaközösség	Megvalósult
2020. december 20. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	Megvalósult
2020. január 10. (péntek)	Szalagtűző (17:00-tól)	Szavári Attila igh. 11. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csősz Judit) és 12. évfolyam (Farkas Szabolcs; Granyák Linda; Kovács-Papp Anikó)	Megvalósult
2020. január 22. (szerda)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai műsor: Dr. Mikóné Csősz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/NY–9/AJKP (Maros Tünde)	Megvalósult

Az első félévre tervezett valamennyi rendezvényünket, szám szerint tizenkilencet, sikeresen megvalósítottuk. Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

Az első félévben egyszer tartottunk Diákközgyűlést, amely a tanulók tájékozódását és tájékoztatóját szolgálta.

Az iskolában található közösségi terek formálása kihat az iskolai légkörre, képes szemléletet, látásmódot meghatározni a közösség számára. Kiállítást szerveztünk a kis diákalkotók (általános iskolások) részére.

2.6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata
A NETFIT-et évente egyszer mérjük az előírt időszakban, mely intézményünkben 2020. január 8-tól április 24-ig tart. Jelenleg nevük megjelenítéséhez a tanulói nyilatkozatokat gyűjtjük, azaz a mérés előkészítése zajlik.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés. A gimnáziumi testnevelés óraszám biztosítása miatt az idei tanévben is szükséges volt külső helyszín igénybe vétele.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás biztosítására szükségünk volt a PTE Uszodájára.

A testnevelés órákon a fizikai képességek tervszerű fejlesztése mellett fontos szerepet kap az élményt nyújtó tanóra, a játékok, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A tanórán kívüli sportprogram keretében Iskolai sportköri foglalkozásokon vehetnek részt diákjaink.

A sportkör célja:

Rendszeres sportolási és testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtása az Iskola Sportkör tagjai számára.

A mindennapos testedzés biztosítása.

Az egészséges életmódra nevelés, a testi, lelki egészség megőrzése.

Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportköri munkába.

A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.

Tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása.

A diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

Az I. félév tevékenységének értékelése:

Ebben a tanévben heti 5 alkalommal összesen 10 órában indultak ISK foglalkozások.

A tanév elején az előírt adminisztrációs feladatokat elvégzése után a tanulók délutáni órarendjük alapján jelentkeztek valamelyik foglalkozásra. Az idei tanévben a 8 ISK órából 3 óra kiszorult a tornateremből, így a téli időszakban a feldolgozható anyag korlátozott, a helyszínek csapatsportra nem alkalmasak. De asztalitenisz, és konditermi foglalkozások jól végezhetők. A konditermünk eszközparkja folyamatosan bővült, jól felszerelt. Nemcsak a fiúk, hanem a lányok is szívesen választják a képességfejlesztésnek ezt a területét.

A diákolimpiai versenyeken jelentős számban vettek részt azon tanulóink is, akik az ISK foglalkozásokon készültek fel, és remekül kiegészítették a sportegyesületekben edző társaikat, illetve szépen szerepeltek az amatőr (egyesületben nem versenyzők számára kiírt) diákolimpiai versenyeken.

Tanulóink jelentős része szívesen és motiváltan vesz részt a foglalkozásokon. De nem mehetünk el szó nélkül amellett, hogy megjelent azon tanulók csoportja is, akik csak az 5 testnevelés órából 2 óra kiváltása miatt jelentkeztek ISK foglalkozásra, így nehéz motiválni őket. Főleg a nagy létszámok és kis tornaterem adta lehetőségek mellett. Ennek megoldása új feladatot jelent számunkra.

2.7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Gimnáziumunk Örökös Ökoiskola.

Fejlesztési célkitűzéseink teljesülése:

Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Mind a tanórák, mind az ökoiskolai programokon keresztül célunk volt, hogy tájékozott és tevékeny tanulókat neveljünk, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak

egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat igyekeztünk megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Törekedtünk rá, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába és életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.

Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. Külön pontban részletezve.

A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – Megvalósult.

Az előző tanévben csatlakoztunk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programhoz, melynek keretében elkészült az iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet ősszel a diákok gondozták, a terményeket begyűjtötték. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.

A tanév kiemelt programja a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkör. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen.

2.8.Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi köteleességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnővel egybekötött iskolaorvosi (általában október-novemberben a 12. évfolyamos, december-februárban a 10. évfolyamos, míg márciusban a 16. életévüket betöltött 9. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (november-decemberben). Védőnői tevékenységben részesült tanulók száma az I. félévben: 346 fő. Védőnői szűrésen részt vett diákok száma: 70 fő.

Bíztatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Veszélyeztetett tanulóink esetében folyamatosan együttműködünk a család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel.

Hétfőként a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében, néhány alkalommal.

Az iskolaorvos a külső sportegyesületben nem tag, de diákolimpiai versenyeken induló diákjaink esetében a sportorvosi szűrését, az érvényes igazolások kiadását elvégezte az idei tanévben.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat. Ezen túlmenően három kollégánk (Hodovánné Billibók Tünde, Maros Tünde és Molnár Attila) az Egészségfejlesztő Mintaiskolai program keretében vesz részt, melynek célja a 7-18 éves korosztály egészségtudatosságának fejlesztése. (A program megvalósulásáról bővebben még a 4.2 Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során c. részben szólunk.)

2.9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a helyesbítő, megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.

Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbeli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető. Ilyen helyesbítő intézkedés indult a tanulói mulasztások ügyében, mivel a szülők, kollégium, gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság felé megküldött értesítések tartalmi és formai szempontból az esetek zömében nem voltak megfelelőek.

Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanévben írásban panasz nem érkezett a gimnáziumba, ill. hivatalos fórumon (pl. szülői értekezlet) lejegyzett panasz nem volt. Egy szülő kérte, hogy küldjük meg számára a tanuló témazáró dolgozatát, a javítókulcsot és az értékelés módját, mely kérését teljesítettük.

2.10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börszálláson való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2019. november 12-13.	A BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM (BGE) WORK SHOPJA 11-12. ÉVFOLYAMOS TANULÓK RÉSZÉRE	A tanulók részt vettek az eseményen.

2019. november 13.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAPOT TARTOTTUNK A DIÁKOK RÉSZÉRE. A 9-10. ÉVFOLYAMOSOK I. BÉLA JOB SHADOWING PÁLYAORIENTÁCIÓS ÁRNYÉKPROGRAMON VETTEK RÉSZT. A 11-12. ÉVFOLYAMOS TANULÓK RÉSZVÉTELE A GIMNÁZUMI PÁLYAORIENTÁCIÓS NAPON ÉS A PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁSON.	A 9-10. évfolyamos az I. Béla job shadowing (árnyékprogram) keretében (diplomás vagy szakmunkás) szakemberekhez, vállalkozókhoz, cégekhez, szervezetekhez látogattak el. Akik ebben nem vettek részt, a történelmi egyházakhoz és a megyei levéltárba mentek előadásokat megtekinteni. A 11-12. évfolyamosok részt vettek az eseményeken. (A pályaaorientációs napon bemutatkozott számukra a Szabó Kálmán Tehetségprogram, a győri Széchenyi István Egyetem, a veszprémi Pannon Egyetem, a Metropolitan Egyetem. Ugyanakkor a diákok Pécsi Tudományegyetem Karrier Irodájának workshopján is részt vettek. A pályaaorientációs nap második felében a 9-12. évfolyamos tanulók megtekintették a felsőoktatási intézmények pályaválasztási kiállítását.
2019. november 27.	A PTE-KPVK ELŐADÁSA A NEUMANN-TEREMBEN: A SZEKSZÁRDI KAR KÉPZÉSI KÍNÁLATÁT MUTATTÁK BE A VÉGZŐS TANULÓKNAK.	A tanulók részt vettek az eseményen.
2019. október- 2020. január	FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NYÍLT NAPJAIN A VÉGZŐS TANULÓK EGYÉNI RÉSZVÉTELE (OSZT.FŐ HIÁNYZÁS) HONLAPON FOLYAMATOS TÁJÉKOZTATÁS (DŐK SEGÍTŐ TANÁR)	A tanulók nagy számban vettek részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain. Osztályfőnökeik igazolták hiányzásukat igazolás alapján. A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat.
2019. november- 2020. január	FELSŐOKTATÁSI ÉS EGYÉB INTÉZMÉNYEK FOGADÁSA (PL.: EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA, KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM, TOLNA MEGYEI „HADKIEGÉSZÍTŐ-PARANCSNOKSÁG”. LD. MÉG A PÁLYAORIENTÁCIÓS NAPON!)	A pályaválasztás segítségével felsőoktatási és egyéb intézményeket fogadtunk. A pályaválasztással, munkavállalással kapcsolatban előadást tartott a 11. évfolyamos osztályoknak a Magyar Honvédség Tolna Megyei Hadkiegészítési és Területvédelmi Parancsnokságának munkatársa.
2019. december 7.	A BÉLA-NAPI PROGRAMOK KERETÉBEN A TANULÓK KÜLÖNBÖZŐ FOGLALKOZÁSOKON, (A PÁLYAORIENTÁCIÓT IS SEGÍTŐ) ELŐADÁSOKON VEHETTEK RÉSZT.	A tanulók részt vettek az eseményeken.
2020. január 22.	VÉGZŐS SZÜLŐI-DIÁK ÉRTEKEZLET: A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE, ÉRETTSÉGI ELJÁRÁS ÖSSZAHANGJA; BIZONYÍTVÁNY-MÁSOLATOK KÉSZÍTÉSE	A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az eseményen.
2019. január 24.	A VÉGZŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK BESZÁMOLNAK A JELENTKEZÉSI SZÁNDÉKRÓL, PÁLYAORIENTÁCIÓ	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2020. január- február	JELENTKEZÉS SEGÍTÉSE	A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.

Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata. A számukra rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezletek, iskolai bemutatkozások) az idei tanévben is nagy gyakorisággal és hatékonysággal vettünk részt.

Gimnáziumunkban tájékoztató napokat tartottunk az érdeklődő tanulóknak és szülőknek, nyílt napjainkon sokszínű és sok tantárgyat bevonó bemutató órát tartottunk. Bemutattuk a gimnázium tanórán kívüli tevékenységeit, illetve a DÖK is röviden ismertette főbb feladatait. Gimnáziumunk tanulóiból álló zenekar, versmondók színesítették programunkat. Nyílt napjaink keresettségére nagyon megnőtt a korábbi évekhez képest.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban hetente tartottunk előkészítő foglalkozásokat. Ezek iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés. A felvételi dolgozatok javításában a magyar és matematika szakos kollégák vettek részt.

Feladatok	Felelősök intézményünkben	Határidők	Megvalósítás állapota
Az oktatásért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	(koll.vez.)	2019. szeptember 10.	Megvalósult = √
A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.	(nev. ig.h)	szeptember 30.	√
Az általános iskoláknak tartandó laborfoglalkozások alkalmával intézményünk tagozati kínálatának/tanulmányi területeinek népszerűsítése.	nev. ig.h., laborban dolgozó, órát tartó kollégák	2019. szept.– 2020. január	√
A beiskolázáshoz kapcsolódó marketingfolyamatok elindítása: NKOH megfeleléség kérése a tankerületen keresztül.	nev. ig.h.	szeptember végétől	√
A beiskolázáshoz kapcsolódó marketingfolyamatok: kapcsolatfelvétel, -tartás a szolgáltató partnerekkel a hirdetések, szolgáltatások elindításáról, teljesítéséről.	nev. ig.h.	szeptember végétől	√
Baja – pályaválasztási kiállítás	nev. ig.h., AJKP programfelelős, koll.vez.	október 10., 9-17h	√
Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és AMI – továbbtanulási nap	nev. ig.h., AJKP programfelelős, koll.vez.	október 11., 13-15h	√
A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.	nev. ig.h. ig.	október 20.	√
A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	nev. ig.h., hirdetés: okt.technikus	október 20.	√
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola – pályaválasztási nap	nev. ig.h.	október 24. de.	√

Intézményünk részvételt kezdeményez a környékbeli (Tolna megye és a szomszédos megyék) általános iskolák tájékoztatóira, pályaválasztási szülői értekezleteire, továbbá részt vesz ezeken és a környéken szervezett pályaválasztási kiállításokon.	nev. ig.h., koll. vez., gimnáziumi (esetenként kollégiumi) kollégák	2019. október– 2020. január	√
Újsághirdetések (helyi/megyei lapokban)	nev. ig.h.	október– november	√
Rádióhirdetés (Rádió1)	nev. ig.h.	október– november	√
Rádióhirdetés (Rádió Antritt)	nev. ig.h.	október– november	√
TolnaTávTv reklám/képűrság, kisfilm (I. Béla Médiaműhely tavalyról) és rövid reklámfilmek folyamatos vetítése	nev. ig.h.	november elejétől január közepéig	√
Facebook-hirdetés	nev. ig.h.	november elejétől január közepéig	√
Wosinsky Mór Ált. Isk. és AMI, Tolna – pályaválasztási szülői értekezlet	ig.	november 5. 17h	√
Dienes Valéria Ált. Isk. – pályaválasztási szülői értekezlet	nev. ig.h.	november 6. 17h	√
A felvételi előkészítő megszervezése és indítása intézményünkben (szerda du.- onként).	nev. ig.h., AJKP programfelelős, hirdetés: okt.technikus, Dr. Mikóné Csósz Judit, Sziegl Ernő	november 6- január 15. (szerdánként/8 alkalommal)	√
A szekszárdi (felsőoktatási) pályaválasztási börze napján 9. évf.-os diákok visszalátogatnak egykori ált. iskolájukba, ahol népszerűsítik gimnáziumunkat, az AJKP-ot.	nev. ig.h., of.-ök koll.vez.	nov. 13., szerda	√
Pályaválasztási börze Szekszárdon (középiskolai)	nev. ig.h., (9. évfolyamos) of.-ök, (segítő: DÖK)	november 14-16.	√
A Hivatal közzéteszi a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.	(nev. ig.h)	november 15.	√
Nyílt napok intézményünkben	vezetés, mk. vez.-k, (segítő: DÖK)	november 19-20.	√
Felvételi tájékoztató intézményünkben.	igazgató, nev.ig.h., mk. vez.-k	november 20. du.	√
Mohács – pályaválasztási kiállítás	nev. ig.h., AJKP programfelelős, koll.vez.	november 21., 9-13h	√
AJKP nyílt nap a kollégiumban.	koll.vez.	november 29.	√
A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézménybe.	igazgató	december 6.	√
A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra	igazgató	december 11.	√

jelentkezők alapján a feladatlap-igényüket.			
Az általános felvételi eljárás kezdete. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára az érintett intézményekben.	igazgató	2020. január 18., 10.00	√
Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről.	igazgató	január 22.	√
Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.	igazgató	január 23., 14.00	√
Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	koll. vez.	január 28.	√

2.11. Intézmény keresettsége

A 2020/2021. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, szakképzés átalakítása) négy 9. évfolyamos osztályt tervezünk beiskolázni gimnáziumunkba. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítjuk ki az osztályokat.

Nyílt napjaink magas látogatottsági mutatói és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthatunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk majd zárni a tanév végén.

Tevékenységeink, programjaink, versenyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk 13 velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta és fogadja heti-kétheti rendszerességgel. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a hagyományteremtő szándékkal idén elindított történelem vetélkedő kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolával kerül kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben

- Az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv tanévi céljai:

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

Célunk a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés.
<i>A tervezett tevékenységeket a pedagógusok nagy elkötelezettséggel valósítják meg. Sajnos az eredmények egyelőre számottevően nem változnak.</i>
Célunk az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése.
<i>A differenciálás a csoportszervezésben és a tanórákon egyaránt megvalósul, A tudáselemek rögzülése gondot jelent a számunkra, nincs elegendő lehetőség „begyakorlásra”</i>
Célunk az eredmény- elemzésekre épülő tanítási gyakorlat-módosítások továbbfejlesztése.
<i>Szervezeti kultúránkba beépült, megvalósul, hasznosul.</i>
Célunk a tanulás tanításának továbbfejlesztése.
<i>LELLE 2 projekt szakmai megvalósítása, élményalapú módszerek használata, egyéni mentorálás bevetése megvalósult.</i>

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

Célunk a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.
<i>A honlap, Kréta, Facebook kommunikációnk, a személyes kontaktus intenzív intézményünkben</i>
Célunk a belső közösségi szolgálat fejlesztése
<i>Természetes folyamatá vált (eszközök telepítése, iskolakert, ökoiskolai program, job-shadowing program)</i>
Célunk a külső partnerkapcsolatok erősítése
<i>Az OKOSKOCA révén és a felsőoktatási intézményekkel való együttműködés terén előre léptünk.</i>

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

Célunk a tudásmegosztás továbbfejlesztése
<i>POK bázisintézményi pályázat benyújtásával áttekintettük gyakorlatunkat ezen a téren, a belső tudásmegosztás helyzetértékelése megtörtént.</i>
Célunk a feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatok erősítése
<i>Új munkaköri leírások konszenzusos készítésével, operacionalizálás technikájának alkalmazása (mérőföldkövezés) jellemzi tevékenységünket; helyesbítő-megelőző tevékenységek eljárásrendjének alkalmazása.</i>

- Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása
Értékelés: Időarányos megvalósítás
5. ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására
Értékelés: Időarányos megvalósítás

6. **Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat** Értékelés: SIKER!
Újabb 3 évre elnyertük a címet
7. **EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása (Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben)** Értékelés: A projekt sikeresen lezárult.
8. **Tolna Megyei Angol Műfordító Verseny megrendezése** Értékelés: a döntő kivételével minden a tervezésnek megfelelően zajlott.
9. **Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése** Értékelés: sikeresen lezárult program.
10. **Ökoiskolai Program megvalósítása, Iskolakert program** Értékelés: a tervezésnek megfelelő megvalósítás
11. **Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása** Értékelés: nem vált transzparens programmá, nem számottevő a beépülése intézményünk életébe.

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Értékelés: a nyílt napokon a szokásosnál nagyobb volt az érdeklődés.

A központi felvételi vizsgára 175 tanuló jelentkezett (sajnos csak 155 fő jelent meg).

Átlagteljesítményük 43 pont.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány 1, Földrajz szakköri foglalkozások, EFOP-3.2.5-17-2017-00034 (Barocsai Zoltán): a foglalkozások minden héten hétfőn a kilencedik órában kerültek megvalósításra a félév során végig (szeptember-október hónapban az EFOP-3.2.5-17-2017-00034-es pályázat keretében). A szakkör látogatottsága megfelelő volt. 2, „A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” pályázat megvalósítása (Somogyvári Orsolya és munkaközösség tagjai): A pályázat megvalósítása folyamatban. A szakköri órák időpontja: kedden a 8-9. óra 3, Rendszeres ismételés, versenyfelkészítés, versenyeken való indulások (munkaközösség tagjai): folyamatban. Több verseny már az első félévben befejeződött természettudományos és testnevelés területeken egyaránt, de a versenyek többsége a második félévben kerül megrendezésre. A felkészítő foglalkozások a tanórai (pl.: egyéni	

tehetséggondozó foglalkozás, csütörtök 8-9. óra) vagy tanórán kívüli időpontokban a délutáni órákban történtek.

4, Virtuális tanulószoba aktívabb használata (munkaközösség tagjai). A geo-informatika tagozaton feladatbank létrehozása. (Barocsai Zoltán): A virtuális tanulószoba alkalmazásában a geo-informatika tagozaton történt előrelépés. A tagozaton tanuló kilencedik és tizedik évfolyamos diákok számára feladatbankot hoztunk létre az informatika szakos kollégákkal. A feladatban fejlesztése folyamatos.

Matematika

Sajnos a korrepetálást évfolyamonként matematikából pedagógus hiány miatt nem sikerült megvalósítani, a kollégiumban kaphatnak szervezett korrepetálás formájában segítséget a tanulók. A lemaradó tanulók támogatására igyekszünk differenciálással nagyobb figyelmet fordítani, ezt szolgálják a tanmenetekben a korábbi ismeretek alapozó ismétlésére differenciáltan tervezett órák is. A változatos korszerű módszerek alkalmazása szintén segít e célok elérésében.

Történelem

Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlanak a munkaközösségen belül:

Webűjság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió)

Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem

Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy

kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.

Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték:

Kovács Zoltán: média és művészetek szakkör a tanulók igényéhez igazítottan zajlik. A tanulók közül van aki a képzőművészet, az iparművészet, az építészet irányában szeretne tovább tanulni, nekik egyéni feladatokat kijelölve folyik a foglalkozás. A média műhely nevéhez híven egyéni projektek keretében fotózással és filmezéssel foglalkozik. A Műhely készül a Helikon versenyre.

Tóth Bence: az idei tanévtől a diákújságírók részt vesznek a Tolna Megyei Népújság Séta programjában. Több cikkük jelent meg a Népújság őszi számaiban, amelyek a Gimnázium életét, főbb eseményeit, rendezvényeit mutatták be.

Nemes András: sok diák /10-12 fő/ jár rendszeresen a foglalkozásokra. A foglalkozások során több rendezvényre is felkészültek már, mint például: kiállítás megnyitó, szalagavató, karácsonyi műsor. A következő félévben a Cinegemadár és a Helikon versenyekre készül a csapat. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.

Idegen nyelvi:

A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyezzük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktatnak, a lemaradó tanulókat támogatják, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartanak.

A felzárkózást segítő feladatbankot sajnos éppen a lemaradó, alulmotivált tanulók nem látogatják, a gyakorlásra szánt feladatokat ők nem készítik el, annak ellenére, hogy a pedagógusok a gyakorlást érdemjegyekkel is honorálják.

Szükségesnek tartjuk az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőtanárokkal való együttműködést – ők is sokat tehetnek a tanulók motiváltságának növelése érdekében.

Magyar:

A versenyekre, iskolai rendezvényeken való szereplésre részben a tanórákon, de inkább a tanórán kívüli foglalkozások keretében készítjük a tanulókat a verseny-, illetve eseménynaptár szerint

(versenyeredményekről 2.2). Az iskolai e-learning lehetőségek kihasználása nem a tervek szerint alakult, a

feladatbank bővítése az első félévben elmaradt. Az Útravaló projekt Út az érettségihez alprogramjában

Csizmazia Ferencné négy tanuló mentorálását végezte a tervezettek szerint. A MATEHETSZ Versszínház alprogramjának megvalósítása eredményesen lezajlott közel 100 tanuló bevonásával. A kritikai gondolkodást és a problémamegoldást fejlesztő módszerek alkalmazásának támogatására készített óraterveinek megosztjuk egymással.

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: <i>Az ökotesztt összeállítás, megíratása, értékelése, elemzése megtörtént (felelőse: Somogyvári Orsolya)</i> <i>A NETFIT felmérés megvalósítása az év során folyamatosan történik. (felelőse: Molnár Attila)</i> Matematika: <i>A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.</i> Történelem: <i>A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. B osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekezlet keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal.</i> <i>„Kis- érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során.</i> Idegen nyelvi: • 9/AJKP: A tanév eleji felmérések és az elemzések megtörténtek. • 9/NYEK: A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.	
Részletes elemzés: 2.1 – Mérések Magyar: <i>A helyesírási bemeneti mérés gimnáziumi szintű eredményeiről a kollégák részletes tájékoztatást kaptak, a szülők az egyéni tanulói eredményekről az elektronikus naplón, az átfogó intézményi eredményességről a honlap segítségével tájékozódhattak. a 10. évfolyam bemeneti, szövegértési kompetencia mérésére irányuló eredményei az elektronikus naplóban jelentek meg. Az eredmények szélesebb körű megosztása még nem történt meg.</i> Osztályfőnöki: <i>nem releváns</i>	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: <i>A tanmenetekben a munkaközösség tagjai rögzítették az ismétlő órákat a témakörök elején, melynek megvalósítása a félév során folyamatos volt.</i> Matematika, informatika <i>A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbéget hoztak.</i> Történelem:	

Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Ami nehézséget okoz a történelem tantárgy tanításában az időhiány, ami természetesen egy országos probléma. Remélhetőleg az új NAT középutat talál majd a képességfejlesztés és a kötelező lexikális ismeretek között, mindezek mellett ésszerűen csökkentik a tananyagot. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.

Idegen nyelvi:

A nívócsoportokban történő tanulószervezés mellett is szükséges, hogy az idegen nyelvi munkaközösség tagjai mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáljanak. A tanórákon jelen van a romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és versenyfelkészítés is.

A 9. és 10. évfolyamon tanító szaktanárok tanmeneteiben a 2019/2020. tanévben is megjelenik a differenciálás: az új témakör előismereteinek felidézése, valamint a második témakörtől kezdődően az előző témakör ismereteinek bővítése, gazdagítása.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktatnak, a lemaradó tanulókat támogatják, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartanak.

Magyar:

Rövid év eleji ismétlés a helyesírás témakörében minden évfolyamon megtörtént, a felsőbb évfolyamokon az előző évben tanultak áttekintésére is sor került. a próbaérettségire / érettségire készülve a 12. évfolyamon folyamatos az ismétlés, gyakorlás.

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

A szaktanárok a diákokkal közösen javítási célt, célokat fogalmaztak meg fogalmaznak meg, melynek értékelése folyamatban. A célok és az értékelés dokumentálása nem volt megfelelő.

Történelem:

A félév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. Az őszi szünet előtt a digitális naplóban rögzítettük az elért eredményeket.

Idegen nyelvi:

Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatják az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését.

A szaktanár támogatja a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciál, monitoroz. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelenik meg.

A szaktanár az őszi szünet előtt, az I. félév végén, valamint március közepén – együttműködve az osztályfőnökkel – elemzi az addig elért eredményeket, beszámol a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szöveges értékelést ír a tanuló előrehaladásáról.

A munkaközösség-vezető segíti és monitorozza (ld. VIII. pont: óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát. A tapasztalatokat megosztja a munkaközösség tagjaival és az érintett osztályfőnökökkel.

Magyar:

Az egyéni eredményességet illető vállalások monitorozására csak a félévi eredmények tükrében került sor. A második félévben a vállalt kéthavi visszajelzésre ügyelni kell.

Osztályfőnöki:

Szaktanárok az általuk tanított osztályokban, csoportokban a tanulókkal megbeszélve, személyre szabott egyéni célokat tűztek ki, a javítás érdekében. Dokumentálására második félévben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja

Természettudomány:

A próbaérettségik megvalósítása a második félév feladata.

Történelem:

A próba érettségik időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés elkezdődött. A próba érettségi 2020. március első hetében zajlik le történelem tantárgyból.

Idegen nyelv:

Próbaérettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre kerül a diákság körében egyre népszerűbb próbaérettségi a 2020. február 17 - március 20-i időszakban. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkező tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szervezzük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg. A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** folyamatosan zajlik.

A feladat:

1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek

A feladat végrehajtásának módszere:

Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:**Természettudomány:**

*Vendégelőadók szervezése: Béla-nap alkalmával szerveztünk meghívott előadót (Gyenizse Péter: drónozás)
A geo-info-s nap szervezése megtörtént és 2019 decemberében bonyolítottuk le a Pécsi Egyetem földrajzi intézetével közösen.*

Történelem:

Az év elején mindegyik szaktanár a saját csoportjában ismertette a próba érettségi tényét és az időpontját is megtudták a diákok. A próba érettségi időpontja előreláthatólag 2020. március első hetében lesz. Mindegyik végzős csoportban már megkezdődött a felkészülés a próba érettségire, amely egyben már az érettségire való készülését is magában foglalja. A kijavított dolgozatok után a következtetések levonása, a megfelelő korrekciók levonása következik.

Idegen nyelvi:

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában is támogatjuk. Az idegen nyelvi tanórákon működik a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztják egymással.

Az idegen nyelvi munkaközösség az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tart. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtanak, pl. ismertetik az adott tanóra tananyagát, segítenek az óravázlat elkészítésében és a felkészülésben. Az előző tanévben a diákok lelkesen készültek a „tanári” szerepükre, a szaktanárok irányításával óraterveket és feladatokat készítettek társaiknak és jó hangulatú fordított idegen nyelvi órákon tanulhattak egymástól – mindez sokat lendített motivációjukon. A „tanár” szerepet vállaló tanulók megértették, hogy milyen fontos a megfelelő felkészültség és egymás tanítása közben sok értékes tapasztalatra tettek szert.

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szentelünk (a tanmenetekben is).

A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny alkalmat ad a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vesznek részt az eseményen, hanem szaktanárok segítségével szervezeten látogatják is a versenyt – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyen részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválja, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.

Magyar:

A 9. évfolyamon a job shadowing programtapasztalatairól (szabadon választott feladatként) készített beszámolóik visszhangja pozitív, a tanulók hasznosnak ítélték a kezdeményezést. A szaktárgyi kötődésű programokon (irodalmi esteken, színházlátogatáson, ...) való részvétel tapasztalatairól szóló reflektív szövegek

értékelésével a tanulók motiválására, a tanórán kívüli élmények tanulási folyamatba történő szerves bekapcsolására törekszünk.

Osztályfőnöki:

Az „I. Béla job shadowing” program 9-10. évfolyamon megvalósult, sikeresnek mondható. Jövőben érdemes folytatni. A legtöbb diák részt vehetett különböző tevékenységekben, illetve beleláthattak a szakemberek munkájába, életébe. Különböző szakterületeket (fodrász, ács, asztalos, kőműves, tanár, óvónő, edző...) látogattak a tanulók.

Osztályfőnöki karrier órák megtartása folyamatban.

A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

- FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

nem releváns

Történelem:

A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert ezen keretén belül idő van, a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.

Idegen nyelvi:

A gimnáziumi gyakorlattal összhangban az idegen nyelv oktatása során is bevált szokás, hogy a tanév első óráján és a második félév első óráján tanulási stratégiákat, ötleteket adunk a tanulóknak. Természetesen a tanulási stratégiákat, technikákat az egész tanév során alkalmazzák a tanulók, de ezeken a tanórákon különös hangsúlyt fektetünk az új, esetleg a tanulók által már elfeledett technikák felidézésére.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk a 2018/2019. és 2019/2020. tanévben. A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és 2020. december 31-én ér véget. A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak.

A 2019/2020-as tanévben a projekt harmadik és negyedik szakasza valósul meg, valamint elindul a projekt utolsó, ötödik szakasza (részletesebben ld. 5. pont).

Magyar:

A szaktárgyi tanulásmódszertan a tanév elején, illetve a félévi értékeléskor kiemelt figyelmet kapott. A munkaközösségek és az ERASMUS+ team közötti, a program összeállítását célzó, informális egyeztetések folyamatban vannak. A kétnapos program pontos tartalmi, formai körvonalazása a második félév feladata lesz.

Osztályfőnöki:

nem releváns

Összegző értékelés: A teljesen új elemek bevezetése megtörtént, a tapasztalatok pozitívak
Jobb shadowing program rugalmas, jó, érdemes korábban kezdeni (team szükséges hozzá)
A tanulók és az intézmény ESL adatainak hasznosítására sikerült a folyamatot szabályoznunk; a kollégiumi munkát is bevontuk a gimnáziumi tanuló eredményesebb támogatására.

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:	

Természettudomány:

A munkaközösséget érintő hírekről, eredményekről, felhívásokról folyamatos tájékoztatást adtunk a hírcsatornákon (honlap, faliújság) keresztül. A hírek megírását munkaközösségünk tagjai végezték a Bélap zöld rovatának fejlesztése folyamatban, a cikkek gyakoriságát növelni kell.

Történelem:

Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.

Idegen nyelvi:

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bélamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használják.

A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához.

Magyar:

Az iskolarádió, az e-faliújság az egész gimnáziumi közösség megszólítására kínál lehetőséget, amit a hagyományápoló munkában, a jeles napokról való megemlékezésekben kihasználunk. A honlapon is szaporodnak a szaktárgyi vonatkozású eseményekről szóló híradások, beszámolók. Az intézményi levelezőrendszer a kollégák közti kapcsolattartásban nagyon hatékony.

Osztályfőnöki:

A faliújságon, honlapon, facebook-on megjelenő hirdetések, eredmények, „bélás”- események megjelenítése sikeres és folyamatos. Tanulók nagy része folyamatosan megosztja a „bélás” posztokat.

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:**Természettudomány:**

A közösségi szolgálat teljesítését több diák esetében segítettük a következő lehetőségekkel: kutató munka elszámolása (pl.: természettudományos kutatást végzők), rendezvényeink(pl.: környezetvédelmi vetélkedő) segítőinek elszámolása.

Történelem:

Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a félév során. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő, tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerésére is sort került pl.: A történelmi versenyünk lebonyolításában való segítségért 3 órát tudunk elszámolni.

Idegen nyelvi:

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazol az idegen nyelvi munkaközösség vezetője.

Magyar:

Az iskolai rendezvények szervezését tanórán kívüli tevékenységek keretében segítő tanulók munkáját közösségi szolgálati órákkal is elismerjük, közösségi szolgálati naplójukban az osztályfőnökök igazolják az elvégzett munkát.

A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:**Természettudomány:**

A külső szervezetekkel a félév során tovább áptuk meglévő kapcsolatainkat: pl.: Zöldtárs Alapítvánnyal a környezetvédelmi vetélkedő kapcsán, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezetével a véradások kapcsán, a Pécsi Egyetem Földrajzi intézetével az egyetemlátogatások és a meghívott előadók kapcsán, a Miskolci Egyetemmel az RM&School projekt megvalósítása kapcsán, a Tolna Megyei Önkormányzattal a környezetvédelmi vetélkedő kapcsán, az Ökoiskola hálózattal.

Történelem:

Az első félév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.

Idegen nyelvi:

A LELLE2 projekt révén gimnáziumunk további külső kapcsolatokkal gazdagodik országos és nemzetközi szinten is.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk.

Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a német és az angol nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Ekkor az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák is jelen voltak, hospitáltak, majd értékelték a látottakat.

A szülőkkel fogadóórákon, ill. szülői értekezleteken tartjuk a kapcsolatot. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy a személyes fogadóórán beszéljük meg az eseteket.

Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történik.

Magyar:

A külső kapcsolatok hálózatának szélesítéséhez az osztályfőnökök új, a tanulók közösségi szolgálati kötelezettségeinek teljesítését támogató együttműködési megállapodások létrejöttének koordinálásával járulnak hozzá.

Osztályfőnöki:

Nyitott Bírósg Program keretében a Béla napon részt vehettek a tanulók előadásokon, illetve az osztályfőnöki órákra is voltak meghívott elődők. A 9-10-es évfolyam tanulói betekintést nyertek a történelmi egyházak életébe (2019. november 13-án), illetve múzeumi foglalkozáson is részt vettek. Iskolakert gondozásában együttműködünk az iskolai kertésszel és a gondnokkal.

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

A laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal Káldi Bernadett laboráns végezte. Összesen 12 alkalommal 11 iskola diákjai látogattak el hozzánk robotika, biológia, kémia témájú foglalkozásokra. A laborfoglalkozásokat Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde és Péter Miklós kollégák végezték. A környezetvédelmi vetélkedőt sikeresen lebonyolítottuk 2019. december 4-én. Az iskolai nyílt napon testnevelés és biológia-földrajz témájú laborfoglalkozást tartottunk az érdeklődő általános iskolásoknak 2019 novemberében.

Informatika:

A geo-informatika tagozat bevezetése, a robotika foglalkozások s a 3D nyomtatással kapcsolatos tervezési tevékenység segít az általános iskolai kapcsolatok kiépítésében.

Történelem:

A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére került sor, ezzel támogatva a gimnázium beiskolázási programját és a gimnázium jó kapcsolatainak elmélyítését a széksárdi általános iskolákkal. A kapcsolatfelvétel általános iskolákkal október hónapban megtörtént. Három általános iskola vett részt a kiállításon: Babits Mihály Általános Iskola, Garay János Általános Iskola és a Dienes Valéria Általános Iskola.

A kiállítás megnyitójának napja: november 19. kedd volt. Sikeres, eredményes volt. A Garays kisdíjak a megnyitót követően a zsibongóban a pályázat során elnyert Okos kockát festették, rajzolták le.

A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett meg az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára és a Gimnázium diákjai számára. A téma: Magyarország története a két világháború között. A 3 fős csapatok vettek részt a december 12-én lezajlott versenyen.

A Béla – napot sikeresen megszerveztük december 7-én a Hagyományápoló csoporttal együtt. Az eredményes lebonyolítás érdekében nagyon sok kolléga a kapcsolati tőkéjét felhasználva számos, érdekes, tapasztalt, jó előadót hívott meg az eseményre. Fontos kiemelni, hogy a Tolna Megyei Levéltárral és Wosinsky Mór Megyei Múzeummal a jó kapcsolat megerősítéseként előadók érkeztek a Béla – napra. Illetve a Nyitott Bírósg programkeretén belül a Béla – napra két előadót is hívtunk.

Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvrókon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állít össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny második fordulójának zsűrijébe legalább egy általános iskolában tanító kolléga közreműködésére is számítunk.

Magyar:

Általános iskolás tanulókat érintő tevékenységünk volt az októbertől a januári központi felvételiig tartó heti rendszerességű, az anyanyelvi felvételi eredményességét támogatni hivatott előkészítő foglalkozás, amelyen alkalmanként átlag 15 szekszárdi, illetve Szekszárd környéki általános iskolás tanuló jelent meg. A nyílt napokon 3-3 szaktárgyi bemutató óra volt az érdeklődő általános iskolások és kísérőik számára. Csizmazia Ferencné a „Csizmazia Alapítvány a Jövő Ígéretes Gyermekéért” nevű civil szervezet vezetőjeként a tehetséges általános iskolai növendékeivel való személyes kapcsolatait gimnáziumi rendezvényeken is kamatoztatja (pl. kisdíákalkotók kiállításának megnyitója)

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

Bekapcsolódtunk városi programokba (pl.: Bartina-túra)

Történelem:

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vettek a városi rendezvényeken, kiállításokon, előadásokon (október 6-i megemlékezés, október 23-i koszorúzás és emlékünnepe, múzeumi előadások)

Idegen nyelv:

Az intézmények programjai jellegének megfelelően az illetékes munkaközösséget felügyelő igazgatóhelyettes szervezi meg a képviseletet, melyben az idegen nyelvi munkaközösség tagjai is részt vesznek.

2019. október 6. – Cselinác Mónika, Zentainé Pfeiffer Márta

2019. október 23. – Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita

2020. március 15. – Hodovánné Billibók Tünde, Benyeda Zsuzsa

2020. augusztus 20. – Erdélyi-Fodor Mária, Lasányi Mónika

Magyar:

Gimnáziumunk képviselteti magát a városi rendezvényeken, megemlékezéseken a Közösségépítő - Hagyományápoló team programjában előre rögzítettük a jeles napokhoz kapcsolódóan, illetve az azokon kívüli alkalmakon is (pl. a Doni áttörés 77. évfordulója alkalmából tartott kegyeleti megemlékezésen és koszorúzáson, ahol Csizmazia Dóra tanuló szavalata is elhangzott). Tantárgyunk tematikájához kapcsolódó kulturális rendezvényeken való egyéni / csoportos részvételt támogatjuk, a reflexiók értékelésével motiváljuk (pl. Versszínházi előadások József Attila műveiből a bonyhádi Vörösmarty Művelődési központban; a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesület és a PTEKPVK „Szülőföld Akadémia” című közös

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

nem releváns

Történelem:

A Történelem és művészetek munkaközösség az első félévben is kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Fontos feladat volt a tanév során a már említett I. Béla-nap megszervezésében és lebonyolításában való aktív közreműködésünk.

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Kovács Zoltán. A Tolna Megyei Levéltárral Szavári Attila.

Idegen nyelv:

A 2019/2020. tanévben az I. Béla Nap programjaira nyelvvizsgáztató és szakértő kollégákat hívtunk meg vendégként. Célunk a tanulók tájékoztatása, motiválása.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.

Magyar:

Az ERASMUS+ projekt keretében május 22-re tervezett partnertalálkozó (kerekasztal) előkészítése folyamatban van.

Osztályfőnöki:

nem releváns

Összegző értékelés

a belső közösségi szolgálat továbbfejlődött

a külső partnerkapcsolatok erősítése a közösségi szolgálat kapcsán nem vált jellemzővé.

A nyilvánosság biztosításának, kommunikációjának intenzív gyakorlatát továbbra is fenn kell tartani.

A szülők, családok bevonódását programjainkba ösztönöztük, rendezvényeink látogatottsága növekedett.

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítése; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: 1, nyílt napok természettudományos bemutatóinak megosztása (Barocsai Zoltán), még nem történt meg 2, laborfoglalkozások tapasztalatainak megosztása (Kovács Papp Anikó)még nem történt meg 3, részvétel az önértékelési folyamatban (Molnár Attila, Maros Tünde)folyamatban Matematika, informatika: Mindkét nyílt napon, mindkét tantárgyból több órát is tartottunk, melyeken az érdeklődő diákok bevonásával igyekeztünk képet adni az iskolánkban alkalmazott változatos és korszerű oktatási módszerekről. A nyílt nap keretében a szülők számára szervezett tájékoztatón is igyekeztünk tantárgyainkkal kapcsolatosan átfogó és vonzó képet nyújtani. Történelem: A munkaközösségből ebben a tanévben Szavári Attila és Klem Rita vesz részt az önértékelési folyamatban. Az eljárás a II. félévben is folytatódik. A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon 8 óra megtartásával gazdagította a továbbtanuló diákok számára felajánlott színes palettát. A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. Idegen nyelv: A 2019/2020. tanévben minősítési eljárásra jelentkezett: Papp Eszter A gimnáziumi nyílt napokra tervezett idegen nyelvi bemutatóórákon az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák hospitálnak, majd értékelik a látottakat, megosztják a tapasztalt jó gyakorlatokat a munkaközösségen belül is. A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. (A hospitálás beosztása: ld. a VIII. pont.) Magyar: A novemberi nyílt napokon a tervezett bemutatóórákat megtartottuk, a szülői nyílt napon a szülők számára is adtunk ízelítőt néhány korszerű tanulásszervezési módszerből. Granyák Linda kollégánál portfólióját lezárta, minősítése, önértékelése a második félévben lesz. A munkaközösségen belüli hospitálásokra a második félévben nagyobb figyelmet kell fordítani. Dr. Mikóné Csősz Judit a mentorált hallgatóval közösen látogatta Csizmazia Ferencné és Cselinác Mónika egy-egy óráját. Osztályfőnöki: nem releváns	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő

	A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: nem releváns Történelem: <i>A Munkaközösség minden szakmai továbbképzésről tájékoztatást kap.</i> Magyar: <i>Az első félévben nem volt továbbképzés.</i> Osztályfőnöki: nem releváns	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Az igazgató és a vezetők rendszeresen beszámol nevelőtestületi értekezleteken a különböző tanácskozások, konferenciák és tájékoztatók tartalmáról, tapasztalatairól: tanévnyitó konferenciák, tankerületi értekezletek, máshol látott jó gyakorlatok, érettségi változásai, felsőoktatási felvételi változásai, középiskolai nyelvtanulási program Természettudomány: <i>A munkatervben megnevezett rendezvényekről még nem történt meg a beszámoló megtartása.</i> Matematika, informatika: <i>A tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadása működik kisebb csoportokban /egy osztályban tanítók, azonos tantárgyat tanítók/, ezt jól kiegészítik a nevelőtestületi értekezleten más továbbképzésekről elhangzó beszámolók.</i> Történelem: <i>A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk, a beszámolókat és elemzéseket a munkaértekezletekre elkészítettük. (pl: bemeneti mérés eredményeinek értékelése)</i> Idegen nyelv: <i>Az idegennyelv-oktatás szempontjából releváns továbbképzéseken, tájékoztatókon képviseltetjük munkaközösségünket.</i> <i>A konferenciákon, tanfolyamokon elhangzott információkat, a gimnáziumi gyakorlatban is hasznosítható gondolatokat, ötleteket, technikákat a munkaközösség tagjai megosztják egymással, mindennapi gyakorlatuk során felhasználják.</i> <i>Internetes forrásgyűjteményünket folyamatosan bővítjük, a belső hálózaton megosztjuk egymással.</i> Magyar: <i>A szakértőként is tevékenykedő Csizmazia Ferencné és a minősítési tapasztalatokkal rendelkező kollégák támogatják az aktuálisan minősítésre készülő kollégánőt, ha kérdései merülnek fel.</i> Osztályfőnöki: nem releváns	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány:	

1, Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő ütemezése, forgatókönyv összeállítása (Somogyvári Orsolya)

Megvalósult

2, RM@School projekt forgatókönyvének, összeállítása (Barocsai Zoltán) Megvalósult

Történelem:

A pedagógiai program szerinti működés megtervezése, ütemezése, fejlesztendő területek meghatározása a munkaközösségekben megtörtént az év elején.

A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton elkészült szeptember első hetében.

Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tervezési folyamatokban is közreműködnek, véleményükkel, önkéntes szerepvállalásukkal elősegítik a szervezés operacionalizálását, a megvalósítás során pedig tartják a közösen kialakított határidőket.

A tanévnyitó értekezleten és munkaközösség-vezetői értekezleten ismertté vált feladatokat az egyenlő terheltség elve szerint az idegen nyelvi munkaközösség vezetője felosztja a munkaközösség tagjai között: forgatókönyvszerűen megjeleníti azokat. A feladatok lebontása nyilvános.

A feladatok megvalósulásának érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője folyamatosan kapcsolatot tart a feladatokért felelős kollégákkal, segíti őket.

A tanévi munka értékelésénél a bevált tapasztalatait megosztja.

Magyar:

Az első félév több munkaközösséget érintő, projektszerű feladata volt a decemberi Béla-napi program előkészítése, lebonyolítása és a januári szalagtűző szervezése. Mindkét program a vezetőség és a felelős megvalósítók együttműködését igényelte.

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

Munkaközösségen belüli tudásmegosztás történt.

Történelem:

Az első félév során még nem került erre sor, de a második félév során terve van véve egy tudásmegosztó ötletbörze.

Magyar:

A munkaközösségen belüli információmegosztás nagy része IKT-alapú, az intézményi hálózatra épül. A „Kahoot!” on-line feladatkészítő használatára irányuló, munkaközösségen belüli workshop ötlete merült fel, amelyet a második félévben az applikációban jártas kollégák segítségével tervezünk megvalósítani.

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:

Természettudomány:

nem releváns

Történelem:

nem releváns

Magyar:

Szaktárgyi műhelymunka az első félévbe nem szerveződött

Osztályfőnöki:

nem releváns

A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás,

	érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: nem releváns Történelem: <i>Részvétel a vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint megtörtént az első félév során. Munkaközösségünk mind közép és emelt szinten is részt vesz az érettségi vizsgáztatásban.</i> <i>Az érettségi tételsor kötelező módosításával kapcsolatban munkaközösségi műhelymunka megtörtént. 2020. január hónapjában. A megváltozott érettségi témakörök a honlapunkon nyilvánosságra kerülnek.</i> <i>Az őszi érettségizetésben Klem Rita történelem és német szakos tanár vett részt, a Gimnáziumban és a Kormányhivatal által szervezett vizsgán.</i> Idegen nyelv: <i>Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megbízásaik szerint szerepet vállaltak a tantárgyi vizsgabizottságokban javító tanárként és vizsgáztató tanárként.</i> <i>Az őszi érettségi vizsgaidőszakban angol és német szakos kollégák is részt vettek az emelt érettségi vizsgabizottságának munkájában:</i> <i>Erdélyi-Fodor Mária – angol</i> <i>Hodovánné Billibók Tünde – angol</i> <i>Lasányi Mónika - német</i> <i>Hodovánné Billibók Tünde pedagógus minősítése 2020. októberében zajlott, 99%-os eredménnyel.</i> Magyar: <i>Munkaközösségünkben Csizmazia Ferencné szakértői minőségben is tevékenykedik, tapasztalataival segíti a hozzá forduló kollégákat. Az őszi érettségi vizsgáztatásra Cselinác Mónika kapott megbízást magyar nyelv és irodalom tantárgyból.</i> Osztályfőnöki: nem releváns	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Természettudomány: nem releváns Történelem: nem releváns Idegen nyelv: <i>Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív részvételükkel járulnak hozzá a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettek a 2019. augusztus 26-i, közösségépítő rendezvényen, valamint a következő alkalom szervezésében is aktív szerepet vállaltak.</i> Magyar: <i>A tanév eleji közösségépítő programot a vezetőséggel együtt munkaközösségünk szervezte az Idegen nyelvi munkaközösség vezetőjének közreműködésével. A külső helyszínen rendezett, a tanév várható programjaira és az ERASMUS+ projekt tanulási kompetenciáikat érintő tartalmaira épülő kooperatív feladatokkal színesített közös főzés jó hangulatú, tartalmas, az egész testületet mozgósító rendezvénynek bizonyult.</i> Osztályfőnöki: nem releváns	
Összegző értékelés: A szervezeti együttműködés a félév során sokat erősödött. A feladatok mérföldkövezése, a folyamatok operacionalizálása nagyobb mértékű bevonódást eredményezett. A közösségépítő rendezvény, a LELLE2 projekt team tevékenységei, a tehetségpont akkreditáció, a bázisintézményi szerepvállalási szándék nagyobb együttműködést eredményezett, az innovációk szakmaisága pozitív befolyású.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

Félévi értékelés:

A Neumann-versennyel kapcsolatos eddigi tevékenységek:

- Versenyfelhívás, versenyszabályzat aktualizálása időpont: 2019.09.03.
- NTP-TMV-19 pályázat elkészítése időpont: 2019.09.06.
- Verseny meghirdetése időpont: 2019.10.02
- NTP-TMV-19-056 pályázatunk sikeres lett. Elnyert összeg: 750.000,-Ft időpont: 2020.01.09.
- Szponzorokkal kapcsolatfelvétel
- Egyeztetések lefolytatása a zentai szervezőkkel. időpont: 2020.01.23.
- Versenyfelhívás ismétlése e-mail, facebook időpont: 2020. 01.29.
- Előkészületek az előzsűre, megbeszélés. időpont: 2020.01.30.

A verseny szervezése a megszokott mederben halad

5. Értékelési terület: ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására

Félévi értékelés:

Az I. Béla Gimnázium két tanára részt vett a Pozsonyban, 2019. július 1-5-ig rendezett Mentortanári Képzésen. Augusztus 26-27-én ők tartottak egy kétnapos Tanárképzést, melynek során a hat kiválasztott tanár megismerkedett a tananyaggal és gyakorolták, hogyan fejleszthetik a három pillérképességet (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) a saját tantárgyuk oktatása során. A résztvevők felkészültek a tanításra és a projekt végrehajtására a 2019/2020. tanévben.

2019. szeptember 26-27-én megtörtént tanulóink bemeneti tesztelése. Ez a bemeneti eredmény lesz a tanév végén újra mért pillérképességek (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) összehasonlításának alapja.

A LELLE2 partnerei megtartották a harmadik nemzetközi projekttalálkozójukat az észtországi Kuressaaréban a Kuressaare Gymnasium szervezésében. A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a "Hogy tanítsunk tanulni?" középiskolai tanári képzés és a bemeneti tanulói mérési eredményeit és visszajelzéseit; a pozsonyi, rövidtávú, összevont képzés szervezőmunkáját; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A LELLE2 csapat tagjai havonta szakmai megbeszélésre gyűlnek össze, ahol megvitatják tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezik magukat

Összesen négy kerekasztal szerveződik majd 2020 tavaszán: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván. A regionális események célja, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjon a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására. Lesznek majd plenáris előadások és műhelymunkák is. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhatnak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhatnak a projekt működésre.

6. Értékelési terület: Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat

Akkreditált kiváló tehetségpontként 2016-ban szereztük meg akkreditációnkat és 2019-ben aktuálissá vált a minősítésünk megújítása.

Az akkreditációs folyamat elindításához alakítottunk egy teamet Csizmazia Ferencné menedzselésével. A team állandó tagja, segítője Hajós Éva Igazgató Asszony.

A minősítő folyamatban való részvétel feltétele volt, hogy a tehetségpontot képviselve részt vegyünk a felkészítő alkalmon, mely 2019. 09. 26-án, Budapesten került megrendezésre. A tehetségpont képviselőjében Hajós Éva igazgató és Csizmazia Ferencné volt jelen, az akkreditáció szakmai vonatkozásain túl, a folyamat technikai menetéről szóló tájékoztatót.

2019. szeptember 20-ig benyújtásra került jelentkezésünk az akkreditációra és a felkészítőre.

Az akkreditáció az online felület megnyitásával indult. A felületet a felkészítő alkalmakat követően, 2019. október 4-én megnyitották számunkra, így elérhetővé vált az on-line felület. A tehetségpont akkreditációs felület linken élővé vált Tehetségpontunk, melyen a megadott kérdésekre válaszolva bemutattuk a Tehetségpontunk elmúlt 3 évben megvalósult tehetségsegítő tevékenységét. Az adatok feltöltése határidőig (2019. november 8.) megtörtént.

A tehetségpontok feladatköre négy tevékenységre terjedt ki:

- Tehetségkeresés-azonosítás
- Tehetseggondozás
- Tehetség-tanácsadás
- Tehetségpontok hálózatában történő együttműködés.

Az akkreditáció minimum követelményei –személyi és szakmai követelményeknek való megfelelés érdekében tehetségpontunk térségi hatókörének megfelelően 2 tehetségfejlesztő szakértővel kötött együttműködési megállapodást, illetve 11 kollégánk, akik a TP tehetségsegítő munkájában résztvevő szakemberek, a tehetség témakörrel kapcsolatos min. 30 óra akkreditált továbbképzésben részesült pedagógusok.

Feltöltött dokumentumaink között bemutatásra került tehetségdiagnosztika, -gondozást és hatásvizsgálatot tartalmazó, legalább 30 óra idő-tartamú tehetseggondozó program megvalósítása.

Tehetségpontunk számos témakörben végzett tehetség-tanácsadást. Kilenc, köztük már évekre visszamenőleg meglévő szervezettel, de új partnerszervezettel is együttműködő tehetségsegítő munka megvalósítása érdekében kötöttünk megállapodást.

Az akkreditáció kiválósági követelményeit hiány nélkül sikeresen teljesítettük.

Miszerint a személyi és szakmai követelményeknek való megfelelés alapja:

1. A kötelező minimum-követelmények túlteljesítése.

2. Pszichológus munkatárs vagy keretszerződéses partner, akinek a tehetségpont tevékenységrendszerében való konkrét részvétele dokumentumokkal alátámasztható (pl. megbízási szerződés, munkaterv, napló, jelenléti ív stb.).

3. Tehetség témájú rendezényszervezési, -látogatási tevékenység: kifejezetten a tehetségre vonatkozó konferenciák, tudományos igényű előadás (sorozat)ok szervezése, társszervezése, ilyen rendezvények részére tudományos előadók biztosítása, vagy e rendezvényeken hallgatóként történő részvétel.

Továbbá a tehetségpont működésével kapcsolatos minőségi követelményeknek való megfelelés

1. Tehetséggondozásban végzettséggel képzettséggel, szakmai tapasztalattal rendelkező szakemberek részt vesznek a tehetségpont tevékenységrendszerében.

2. A tehetségpont tehetséggondozó programjai szakmailag megalapozottak, módszertanilag változatosak komplexitása törekszenek.

3. A tanácsadó tevékenység konkrét tehetséggondozást, tehetségsegítést szolgáló elemeket tartalmaz, programokhoz kapcsolódva, vagy rendszeresen működik.

4. A tehetségpont konkrét tehetséggondozással, tehetségsegítéssel összefüggő együttműködésekkel valósít meg. A tehetségsegítéssel kapcsolatos együttműködés megjelenik a tehetségpont szervezeti keretein belül és külső kapcsolataiban is.

5. A tehetségpont szemléletet tükröző működés rendszerszerűen jellemzi a tehetségpont, mint szervezet működését pedagógiai kultúráját.

2019-ben az akkreditációs folyamat tevékenység köre kibővült. Ugyanis az akkreditációt megújító tehetségpontoknak nincs lehetősége a „csak online” akkreditációt választani. A tehetségpont online rendszerben kitöltésre került adatainak meglétét, szakmai megfelelésüket tehetségsegítésben jártas szakember tekinti meg, helyszíni konzultáció keretében. A tehetségpont szakmai adatait a helyszíni konzultációt végző szakember mellett egy másik felkért szakértő online tekinti meg.

Az online felület feltöltése után előzetesen egyeztetett időpontban, 2019. november 15-én került sor a helyszíni konzultációra, melynek keretében szakértőnk a tehetségpont képviselőjével/kapcsolattartójával együtt áttekintette az online felületen bemutatott tehetségsegítő tevékenységet, a kívánatos feltételek meglétét.

Az elérhető minősítés: „Akkreditált Tehetségpont”, vagy „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”, amiről a tehetségpontok 2020. március 21-én, a Kárpát-medencei Tehetségnap alkalmával megkapják a minősítést igazoló elismerést. 2020. január 22-én érkezett a hír, hogy a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács térségi hatókörű Akkreditált kiváló Tehetségpont címet nyerte el a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola a 2019/2020 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

A tehetségpont azonosító száma: TP 150 002 196

„Örömmel tájékoztatjuk Önt, hogy a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola tehetségpont a 2019/2020 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként térségi hatókörű, Akkreditált kiváló tehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

Az akkreditáció szöveges értékelése:

Az intézmény tudatos tehetséggondozói munkája egy, a bejövő, középiskolai tanulmányait megkezdő tanulók képességeinek a feltérképezésére épít. A Gardneri intelligenciaterületeket, tanulási szokásokat figyelve, kielemezve tárják fel a tehetségígéretek a bejövő osztályoknál. Ezt figyelembe véve építik fel a tanítási folyamatot.

A korábbi magas színvonalon folyó tehetséggondozói tevékenység a széleskörű szakköri kínálatban, a versenyszervezésekben újfent megmutatkozik. Tehetséggondozó programjaik változatosak, az előző évekhez képest bővültek (szépíró, földrajz, környezetvédelem). Versenyeredményeik is tükrözik a gondos munkát. Ehhez az intézmény személyi feltételei is adottak.

Építenek a diák-tanár együttműködésre szervezési feladatokban is.

Az intézmény kapcsolatrendszere élő együttműködéseket mutat. Ezt bizonyítják az együttműködési megállapodások is. A hálózatosodás iránt elkötelezettek. A versenyszervezések esetén folyamatosan biztosítják a kollégák számára a tapasztalatcsere, szakmai konzultáció lehetőségét.

Nyitottak az újra, kezdeményezőek. A tehetségpont fejlődése folyamatos.”

7. Értékelési terület: EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása; Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben (Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében)

Félévi értékelés:

2019. október 31-én zárult a pályázat, melynek fő célja a pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére. A pályázat kedvezményezettje a Szekszárdi Tankerületi Központ, 5 együttműködő intézménnyel közösen.

Szeptember – októberben megvalósított tevékenységek:

1. A középiskolába történő átmenetet segítő MTMI területet érintő felkészítő képzés (5-8. osztályosoknak)

2 alkalommal felzárkóztató és tehetséggondozó program valósult meg professzionális tréner bevonásával. A tréningek annak érdekében kerültek megvalósításra, hogy az általános iskolás

gyerekek figyelme az MTMI szakok irányába forduljon. A tréningek témája a releváns szakmák megismertetése, a műszaki és természettudományos kérdések alapszintű vizsgálata, valamint gimnáziumunk képzési kínálatának megismerése. Az MTMI területen a fiatalok számára tréningek biztosítása a középfokú oktatásba való bejutás megkönnyítésére. Résztevők száma: 65 fő.

2. Informatikai interaktív verseny megszervezése a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben tanuló általános iskolai és középiskolai diákjai számára. 30 nevezés 5 kategóriában

3. Gyakorlatorientált, élményjellegű szakkörök kéthetente min. 60 perces foglalkozásokkal. Képzési területek: robotika, programozás, honlap-szerkesztés, illetve természettudomány.

4. Az iskolai kollégiumokban innovatív, tapasztalati úton megvalósított pályaaorientációs programok célja, hogy az egyes területekről, munkatevékenységekről élményalapú tapasztalatot szerezzenek a fiatalok. Az I. Béla intézményben kollégiumi mini-börzére került sor 2019. október 16-án, melyen pályaaorientációs, élményalapú programokat valósítottunk meg a pedagógusok szervezésében.

8. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

Félévi értékelés:

A 2019/2020. tanévben 25. alkalommal kerül megrendezésre a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola), Az idei tanévben mind a négy évfolyamról 59 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt) és 28 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 21 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A megyei fordulót 2020. február 6-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2019/2020. tanévben a „Mi és a művészetek – fiatalok művészete”.

(Részletes leírás: Angol verseny projektterv)

9. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Félévi értékelés:

2019. december 4-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Lásd a fától az erdőt!" címmel. A verseny keretében Tolna megye erdei élőhelyeinek élővilága, az erdőkkel kapcsolatos környezetvédelmi és természetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

A versenyre összesen 23 három fős általános- és középiskolás csapat jelentkezett, melynek első fordulójában egy feladatlapot kellett kitölteni a döntőn való részvételre pályázóknak. A 10 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2018. december 4-én került megrendezésre gimnáziumunkban. A döntő lebonyolításában 10 diáksegítő vett részt, ezúton is köszönjük a munkájukat!

A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a csapatok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben egy lakóhelyük közelében található erdő élővilágát, környezetvédelmi problémáit dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. A Sötétvölgyi erdő nagyon népszerű célpontnak bizonyult. Ezzel párhuzamosan gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol üvegházhatással kapcsolatos érdekes kísérletet végeztek a résztvevők. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A második egységben egy közös képfelismerés és tesztkérdéssorra került sor. A csapatok alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. Minden csapat ültetett egy fát is a verseny első fordulójában, ezzel tevőlegesen is hozzájárult az üvegházhatás csökkentéséhez. A döntő előhangolójaként két kutató diákunk mutatta be munkáját a közönségnek.

A zsűri tagjai voltak a Tolna Megyei Önkormányzat képviselőjében Dörmer Csaba, Kövesi Sándor a Duna Dráva Nemzeti Park Igazgatóság osztályvezetője és gimnáziumunk tanulója Takács Balázs. A verseny végén a szóbeli döntő minden résztvevője értékes könyvjutalomban részesült. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Baka István Általános Iskola Vidomir csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a Dunaföldvári Magyar László Gimnázium Berkenyék nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

A vetélkedő feladatai			Megvalósulás, eredményesség
Tevékenység	felelős	Időpont	
Tolna Megyei Önkormányzat kapcsolatfelvétel	Barocsai Zoltán	2019. szeptember 10.	A Tolna megyei Önkormányzat és az I. Béla Alapítvány pénzügyi támogatásban részesítette programunkat.
Versenynyelhívás közzététele	Kovács-Papp Anikó, Mehicic Benjamin	2019. szeptember 10.	A verseny témája: Erdők élővilága és védelme Tolna megyében. A címe: „Lásd a fától az erdőt!”
Első forduló feladatlapjának összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2019. szeptember 20.	Honlapunkon megjelent, általános iskoláknak, gimnáziumoknak e-mail-ben kiküldve
Első forduló megoldókulcs készítése	Somogyvári Orsolya, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán	2019. szeptember 20.	A team a feladatlaphoz a megoldókulcsot elkészítette.
Első forduló feladatlapjának, közzététele a honlapon és az iskolák e-mailben való megkeresése	Káldi Bernadett, Mehicic Benjamin	2019. szeptember 23.	A feladatlap megtalálható a gimnázium honlapján, a Megyei környezetvédelmi vetélkedő oldalán: http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/megyei-korny-vet

Első forduló beküldési határideje	-	2019. október 16.	A honlapon megjelent, az iskolákat e-mailben értesítettük. 25 csapat küldte be az első forduló feladatlapját
Szóbeli fordulóra kreatív feladat kitalálása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2019. október 16.	A feladatokat a team összeállította.
Első forduló javítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	2019. október 16. - október 22.	A team az első forduló feladatlapjait kijavították.
Zsűri tagjainak felkérése	Barocsai Zoltán	2019. október 22.	A zsűri tagjait felkértük. A zsűri tagjai voltak a Tolna Megyei Önkormányzat képviselőjében Dörmer Csaba, Kövesi Sándor a Duna Dráva Nemzeti Park Igazgatóság osztályvezetője és gimnáziumunk tanulója Takács Balázs.
A tíz döntőbe jutott csapat kiválasztása és közzététele a honlapon	Somogyvári Orsolya, Mehicic Benjamin	2019. október 24.	A legjobb eredményt elérő csapatokat meghívtuk a döntőbe (8 általános iskola, 2 gimnáziumi csapat)
Minden résztvevő csapatot értesíteni elektronikusan (döntőbe jutott-e vagy sem)	Káldi Bernadett	2019. október 25.	Az értesítés megtörtént
A kreatív feladat elküldése elektronikusan a résztvevőknek és közzététele a honlapon	Káldi Bernadett, Mehicic Benjamin	2019. november 4.	A honlapon közzétettük, a feladatokat a résztvevőknek kiküldtük.
Irodalomjegyzék összeállítása és közzététele	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya, Mehicic Benjamin	2019. november 4.	A döntő szóbeli fordulójához ajánlott szakirodalom megegyezett az első fordulóban ajánlott szakirodalom jegyzékével.
A versenyterem (Neumann)	Somogyvári Orsolya	2019. november 4.	Megtörtént.

berendezésének egyeztetése a titkársággal, technikai személyzettel			
Diáksegítők kiválasztása és irányítása a versenyen	Kovács-Papp Anikó	2019. november 4.	Diákokat kértünk fel a rendezvény lebonyolításának segítéséhez. Az önkéntes segítők nagyon lelkesen és pontosan oldották meg a feladataikat.
Szóbeli forduló feladatainak összeállítása	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	2019. november 8.	A feladatokat összeállítottuk még ezután történtek finomítások.
Jutalomkönyvek, ajándékok kiválasztása, megrendelése	Maros Tünde	2019. november 11. (függ a forrásoktól)	A kiválasztás megtörtént, a megrendelésre csak november végén került sor.
Szóbeli forduló forgatókönyvének összeállítása	Somogyvári Orsolya	2019. november 12.	Megtörtént.
Szóbeli forduló forgatókönyvének közzététele a honlapon	Mehicic Benjamin	2019. november 13.	A résztvevők elektronikusan is megkapták a döntő menetét november közepén és a honlapon is megjelent.
Szóbeli forduló forgatókönyvének elküldése elektronikusan a résztvevőknek	Káldi Bernadett	2019. november 13.	A résztvevők elektronikusan is megkapták a döntő menetét november közepén.
Közönség szervezése	Schultzné Pem Erzsébet	2019. november 20.	A vetélkedő az idei évben is sikeresen lezajlott. A honlapon és a helyi sajtóban is jelent meg erről cikk.
Jutalomkönyvek átvételi lista készítése	Káldi Bernadett	2019. november 25.	Megtörtént.
Oklevelek szerkesztése, nyomtatása, névtáblák, csapatnevek	Káldi Bernadett	2019. november 25.	Megtörtént.
Büfé megszervezése	Maros Tünde	2019. november 29.	A büfét a csapatok, a kísérő tanárok és a zsűri részére biztosítottuk.
Környezetvédelmi Vetélkedő		2019. december 4.	

10. Értékelési terület: Örökös Ökoiskolai Program megvalósítása

Félévi értékelés:

Iskolánk 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett egyéni vállalásaink a következők voltak, amelyek megvalósítására törekedtünk a félévben is:

Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása. (felelős: Barocsa Zoltán) – a Környezetvédelmi Vetélkedő kapcsán megvalósult

Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát.

(felelős: Somogyvári Orsolya) - a Környezetvédelmi Vetélkedő és az iskolakert kapcsán megvalósult

Iskolakert működtetése. (felelős: Maros Tünde) – jelenleg a kert tervezése zajlik diákok bevonásával

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv 2019. szeptember 25-én elfogadásra került.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Maros Tünde	Fényújságon, honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében jelent meg cikk környezetvédelmi témában. Ennek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	folyamatos megvalósulás
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Folyamatosan megvalósult, számos figyelemfelkeltő plakát készült és került kihelyezésre.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	Megvalósult. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló teszt és egy választós feladatból állt. A feladatlap témája a szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 90 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 65% lett.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása sajnos ebben a félévben még mindig meglehetősen alacsony volt.
Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)	szeptember	Somogyvári Orsolya	A szemétszedés iskolai keretek között valósult meg októberben a 9. évfolyam részvételével.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült. A túraklub diákvezetője Cseszák Balázs 10.A.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 4.	Somogyvári Orsolya	2019. december 4-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Lásd a fától az erdőt!" címmel.
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Bartina túra január 18-án volt. A kis csapat lelkesen teljesítette a 17 km-es távot.

11. Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása

Félévi értékelés:

A tavalyi tanévben három kollégánk (Hodovánné Billibók Tünde, Maros Tünde és Molnár Attila) vett részt koordinátorként az Egészségfejlesztő Mintaiskolai programban, melynek célja a 7-18 éves korosztály egészségtudatosságának fejlesztése. A résztvevők a tavalyi évhez hasonlóan idén is a második félévre tervezték be az egészségfejlesztési modellprogram egy-egy témakörét. . Hodovánné Billibók Tünde a *Társas kapcsolatok* c. témát dolgozza fel osztályában (11. B), Maros Tünde a *táplálkozás* témakörét tárgyalja a 9. évfolyamon, míg Molnár Attila a mindennapos testnevelés órai anyagába kapcsolja be a Mintaiskolai program *egészséges életmód* tananyag részét.

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Félévi értékelés:

Az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata. A számukra rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezletek, iskolai bemutatkozások) az idei tanévben is nagy gyakorisággal és hatékonysággal vettünk részt.

Gimnáziumunkban tájékoztató napokat tartottunk az érdeklődő tanulóknak és szülőknek, nyílt napjainkon sokszínű és sok tantárgyat bevonó bemutató órát tartottunk. Bemutattuk a gimnázium tanórán kívüli tevékenységeit, illetve a DÖK is röviden ismertette főbb feladatait. Gimnáziumunk tanulóiból álló zenekar, versmondók színesítették programunkat. Nyílt napjaink keresettségére nagyon megnőtt a korábbi évekhez képest.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban hetente tartottunk előkészítő foglalkozásokat. Ezek iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés. A felvételi dolgozatok javításában a magyar és matematika szakos kollégák vettek részt.

Tevékenységeink, programjaink, versenyeink elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk 13 velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta és fogadja heti-kétheti rendszerességgel. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a hagyományteremtő szándékkal idén elindított történelem vetélkedő kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolával kerül kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1.Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát. Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményeztetni a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhatott el a megvalósításban.

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, az összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutatjuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat (a 12. évfolyamosoknak – ezt 2020. január 22-én tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.

Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. A tanévben két fogadóórát tartottunk: egyet ősszel, egyet tavasszal. 2019. nov. 27-én 191 szülői megkeresés történt 28 tanárnál (átlagban 6,82 fő/pedagógus). (A tavaszi fogadóóránkat 2020. márc. 11-én tartjuk.)

Az őszi félév (2019. szeptember 18.-i) szülői értekezletének látogatottsága:

Osztályok	Osztálylétszám (a szülői értekezlet időpontjában)	1. szülői értekezlet	
		Megjelentek	%-os részvételi arány
9.A	28	20	71%
9.B	28	17	61%
9.C	28	23	82%
9/NY–9/AJKP	28	11	39%
10.A	25	16	64%
10.B	26	11	42%
10.C	27	16	59%
11.A	26	22	85%

11.B	23	8	35%
11.C	32	25	78%
12.A	24	13	54%
12.B	26	14	54%
12.C	25	16	64%
összesen:	346 fő	212 fő	61%

A szülőkkal való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen néha a telefonos vagy a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőknek.

Azokban az esetekben, amikor a házirend szabályainak megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák merülnek fel, a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök között, melyről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

4.2.Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	
A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása, fejlesztése.	Megvalósult, a kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2019. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatot). A félév folyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.
Ha egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja felmerül, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.	Gyanú esetén a tanulókat elküldtük felülvizsgálatra a 16/2013. EMMI rendelet rendelkezései szerint.
Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.	A határozatok a tanév elején elkészültek, a tanév közben érkező szakvélemények alapján is elkészültek a határozatok. A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megírásakor, a javításakor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is. Az érettségiző tanulók esetében az érettségi vizsgára külön határozatok készültek.
Amennyiben a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az intézményegység-vezető kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.	Nem történt ilyen eset.
Iskolaorvos, iskolai védőnő Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, illetve az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet szabályozza	
<u>Augusztus</u> - a védőnő által, az előző tanévről készített beszámoló, ill. szűrési összesítő áttekintése - adatszolgáltatás a 9. osztályba felvett tanulókról (általános iskola neve)	Megvalósult. A védőnő számára biztosítottuk a felvett tanulók névsorát és általános iskolájuk nevét.
<u>Szeptember</u> - az osztályok tanulói névsorának átadása - tantestületi értekezleten védőnői tájékoztatás az iskola-egészségügyi munkáról	A feladatok maradéktalanul megvalósultak. A védőnői éves munkaterv elkészült, a gimnáziumi munkaterv része lett.

- lehetőséget biztosítunk a védőnőnek, hogy az iskolai helyiségeket megtekinthesse higiénia és baleset-megelőzés szempontjából - lehetőség biztosítása (osztályfőnöki órák keretében) a 9. évfolyamos osztályok tájékoztatására az iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési csoportbeosztás menetéről (minden évfolyam) - lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat) - igazgatói és védőnői egyeztetés: a szűrővizsgálatok szervezésével, egészség-nevelési óra szervezésével, testnevelési felmentésekkel kapcsolatosan, illetékes személy (nevelési igazgatóhelyettes) meghatározása: magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók, szociálisan veszélyeztetett tanulók esetében kívül kell egyeztetni - a védőnői éves munkaterv egyeztetése az iskola vezetésével, az elkészült leadása	
<u>Október</u> - a védőnő által készített testnevelési csoportbesorolás fogadása - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 12. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzétesszük a tanárban, az iskolai hirdetőn.	A feladatok megvalósultak, a szűrővizsgálati beosztás a tanárban és az iskolai hirdetőn megjelent. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.
<u>November</u> - szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűrővizsgálata - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - egyeztetés igazgatóhelyettes és védőnő között az egészségnevelési órákat illetően	A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzó tanulókat egy újjal kijelölt időpontban fogadta a védőnő és az iskolaorvos. Az egészségnevelési órákat illetően az egyeztetés megtörtént, de az osztályfőnökök nem éltek a lehetőséggel.
<u>December</u> - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 10. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzétesszük a tanárban, az iskolai hirdetőn. - egészségnevelési órák szervezése igény szerint	Nem volt jelentkező. Előkészítettük a szűrővizsgálatokat, az időpontokról tájékoztattuk a tanulókat az osztályfőnökök az iskolai hirdető útján, a tanárban is kifüggesztettük a beosztást. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon. Nem volt igény.
<u>Január</u> - szervezési feladat: 12. osztályosok orvosi szűrővizsgálata - lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára) - egészségnevelési órák szervezése igény szerint - a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 16. évüket betöltött 9. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzétesszük a tanárban, az iskolai hirdetőn.	A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzó tanulókat egy újjal kijelölt időpontban fogadta az iskolaorvos. Nem volt jelentkező. Nem volt igény. Az előkészületek megtörténtek (tanári, iskolai hirdető). A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.
Egészségügyi szűrések	
fogászati szűrés	2019. november-december hónapokban megvalósult minden tanuló fogászati szűrése.
iskolaorvosi szűrés	12. évf. 2019. november-2020. január
Gyermekjóléti Szolgálat	

Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.
A Gyermekvédelmi Szakmai Műhely tagjaként a havi egyeztetéseken való részvétel.	Nem volt egyeztetés.
Munkatervben nem szereplő feladatok	Megvalósulás
Gyámhatóság	
Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.	Megvalósult.

4.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó és üzemeltető mellett a szülők és külső partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

A szülőkkel meglévő szoros kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.

Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítói, az Egészségfejlesztő Mintaiskolák Hálózatának tagjai vagyunk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi félévben működünk közre a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. A tavalyi tanévben 9. évfolyamos osztályok osztályfőnöki órák keretében csatlakoztak a Tolna Megyei Balassa János Kórház Egészségfejlesztési Irodája EFOP-1.8.19-17-2017-00004 számú pályázatához. Az „Egészséges tartásért” program háromszor két osztályfőnöki tanóra keretében zajlott le. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk szorosabbá vált 10 évvel ezelőtt, amikor a megyében elsőként bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.

Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, Tolna Megyei Levéltár, Wosinsky Mór Megyei Múzeum) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket űző tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A helyi média (újságok, székszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fennatartó, a szülők és a város számára.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, az évek folyamán szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesül az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. 162

együttműködési megállapodást kötöttünk az elmúlt években a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel élő a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigenyek ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal; egy éve gimnáziumunk rendezte meg a TUDOK Kárpát-medencei Konferenciájának Élet- és környezettudományi Tematikus Konferenciáját a Kutató Diákok Alapítványával közösen; ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására kapcsán EU tagállamok iskoláival, valamint a Pannon Egyetemmel.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként pályázati megvalósítók vagyunk és a MATEHETSZ műhelymunkáinak aktív résztvevői.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtti laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának. Az iskolák tanulói rendezvényeink rendszeres látogatói. Szekszárdi általános iskolák diákjainak adunk lehetőséget alkotásaik (hagyományos és digitális rajzok, festmények) kiállítására főépületünk zsibongójában. A város és a megye középiskoláival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb.

Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályaeorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnerünk a Budapesti Gazdasági Egyetem, amellyel bázisiskolai együttműködési megállapodást írtunk alá 2018 őszén. Az egyetem iskolánk tanulóinak pályaválasztását segíti különböző rendezvények tartásával intézményünkben. A Pannon Egyetemmel konzorciumban együtt dolgozunk a tanulási hatékonyság növelését célzó ERASMUS+ (felsőoktatási) kutatási programban. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorlóhelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítjük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	Részből valósult meg.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.	Részből valósult meg.
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	

Közösségi szolgálat teljesítése. Bemutakozási lehetőség a könyvtár számára gimnáziumunkban (9-10. évfolyamosok számára).	Megvalósult. A második félévre tervezve.
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.	Megvalósult.
Babits Mihály Kulturális Központ	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	Megvalósult.
Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.	Megvalósult.
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.	Megvalósult.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	Megvalósult.
Közösségi szolgálat teljesítése.	Megvalósult.
Gazdálkodó szervezetek	
Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	A második félévre tervezve.
A helyi média (újságok, szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttük. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Meghirdettünk és lebonyolítottunk a 8. osztályosok számára felvételi előkészítőt (október-január, hetente).
Együttműködünk az általános iskolákkal tanulókövető rendszereik működése terén is.	Az adatszolgáltatás megtörtént.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak. Megyei és regionális szintű versenyek szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Felsőoktatási intézmények	
A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaaorientációt végeznek.	Megvalósult.
Pályázati partnereink	

Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti-kétheti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.
ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására (LELLE2 pályázat)	A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek az Idegen nyelvi Munkaközösség beszámolójában.
Műszaki-természettudományi kompetenciákat fejlesztő programok. A „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” elnevezésű szakkör. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetlen	A pályázatban vállalt feladatainkat részben megoldottuk. A második félévre is van tervezve program.

Oktató-nevelő munkánk egyik alapeleme a tudás átadása, a tehetségek kibontakoztatása, ezzel együtt erősítjük bennük, hogy a tudás érték, szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, illetve közösségben a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberre nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhhetnek, fejlődhetnek.

A szakkörök (földrajz, robotika, média), egyéni tehetséggondozás (magyar, földrajz) és az érdeklődési körök (diákszínpad, zenei műhely, webújság) eredményesen működnek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók. További versenyek, megmérettetések várnak rájuk a II. félévben.

5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az SNI-s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszt, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el.

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége
egyéni felzárkóztatás	Fazekas Mária	A tanulóknak a felzárkóztató foglalkozásokat a rendelkezésre álló helyeken hirdettük, s a diákok igénybe is vették

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
-------------	--------------	--------------

egyéni felzárkóztatás_SNI	Fazekas Mária	Sikeresen fejlesztettük a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tanulási képességeit, tantárgyi tudását ezeken az órákon.
egyéni felzárkóztatás_SNI	Leitkám Gabriella (utazó gyógypedagógus)	
egyéni felzárkóztatás_SNI	Luspai Erzsébet (utazó gyógypedagógus)	
egyéni felzárkóztatás_BTMN	Fazekas Mária	

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A TÁMOP-3.3.10. pályázat fenntartásának keretében HH, illetve HHH gimnáziumi tanulók kapnak differenciált fejlesztést a tanórákon. Az egyéb foglalkozások keretében az alábbi foglalkozásokon fejlesztjük a tanulókat:

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulása, eredményessége
egyéni felzárkóztató foglalkozás	Fazekas Mária	A tanulók felkészítése, támogatása a tanév során folyamatosan zajlott.

A kollégista hátrányos helyzetű tanulók a kollégiumban szervezett korrepetálásokon, felkészítéseken vesznek részt. A foglalkozások egy részét a gimnázium tanárai vezetik.

A HH/HHH tanulók részt vesznek a tanórán kívüli foglalkozásokon. Részvételi arányuk eltérése a létszámaránytól nem szignifikáns.

5.3.Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat az idei tanévben nem tartottak a pedagógusok, ugyanakkor a vezetés és az osztályfőnökök a szaktanárok segítségével nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink minél hatékonyabban teljesítsék a közösségi szolgálati óráikat.

Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén elterveztük.

Törekedtünk a közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisának fenntartására, aktualizálására.

A nevelőtestület tagjait meginterjúváltuk a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározására, majd összegeztük az eredményeket.

A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

Az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása teremti meg, mely részletesen szabályozza a vezetők és pedagógusok pedagógiai és egyéb természetű ellenőrzési kötelezettségeit.

6.1.Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben decemberben valósult meg, mivel az adatkezelésre, az e-ügyintézésre, az AJKP feladatok újraértelmezésére és az ESL adatok hasznosítására volt szükség. Konszenzussal történt a munkaköri leírások pontosítása. Felelősök: igazgatóhelyettesek az irányításuk alá tartozó munkaközösségek vonatkozásában, egyébként az igazgató
- Az oktatási igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi a haladási naplót. A hiányosságokat pótoltatja.
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv. Órákat az első félévben az igazgató látogatott, az új kollégáknál.
- tanítási órák, foglalkozások ellenőrzése (igazgató, oktatási igazgatóhelyettes ellenőriz)
- tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás ellenőrzése a II. félév elején esedékes feladat.
- tanítási órák látogatása szaktanácsadói, szakértői kompetenciával: matematika munkaközösség-vezető és az igazgató látogatott órát.
- a digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrzi a naplót (havonta).
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben az igazgató ellenőrizte; a nyilvántartás és értesítések összhangjára helyesbítő tevékenység indult.
- munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyeletek)
- osztályzatok számának ellenőrzése novemberben és januárban ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzést ellenőrizte az igazgató, más nyilvántartásokkal összevetése nem történt meg.

Az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrzi:

- szeptemberben a törzslapok, bizonyítványok kitöltését a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően
- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértékelése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan

A nevelési igazgatóhelyettes az első félévben ellenőrizte az iskolai közösségi szolgálathoz tartozó dokumentumok (digitális napló, bizonyítvány, törzslap) bejegyzési kötelezettségeit.

Szűrőpróbaszerűen ellenőrzésre kerültek a tanítási órák, foglalkozások; a digitális napló folyamatos bejegyzései; az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások.

Folyamatosan ellenőrizte a Házirend betartását, az osztályfőnöki munkát, a szabadidős tevékenységeket és a Diákönkormányzat munkáját.

Koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi tevékenységet.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Felelős(ök)	Megvalósulás, értékelés
1. Tanügyi dokumentumok: - <i>KRÉTA Adatfelvétel</i> - <i>Törzslapok, bizonyítványok</i> - <i>Tanmenetek</i>	Szeptember Szeptember Szeptember	Igh.-k okt.ig.h. Munkaköz.-vez.	Ellenőrzés megtörtént, szükség esetén a javítás is
2. Tantárgyi haladás ellenőrzése	Október, január, március, május	igh-k illet. szerint	Nem történt meg, pótolni kell. Helyesbítő

			tevékenység indul az ügyben
3. Munkaközösségek tevékenysége, az egyenletes terhelés megvalósulása	minden második hónap végén	igazgató	Munkaközösségek vezetőivel az egyeztetés lezajlott.
4. Csoportbontások nyilvántartása: - Nyelvi csoportok, szabadon választott tárgyak - Emelt szintű és emelt óraszámú képzés - Informatika - Délutáni sporttevékenység	Szeptember	okt.ig.h	Az elektronikus naplóban a csoportok feltöltéséhez a csoportok nyilvántartása elkészült
4. Statisztika (osztályfőnöki)	Október 5-ig	okt. ig.h.	ellenőrzése megtörtént
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	okt.ig.h, igazgató	Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában megtörtént.
6. Házi rend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	nevelési ig.h, ügyeletes vezető, nevelési mk.vez	többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	okt. igh.	nem történt meg.
8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)	Szeptember	titk., munkavédelmi szolgáltató	megtörtént
9. KIR tanulói nyilvántartó rendszer	kéthavonta	okt.igh..	igazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban
10. Osztályzatok száma	Nov., jan., máj.	okt.igh.és nev. igh. illetékességük szerint	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
11. Haladási naplók	Jan., ápr.	munkaközösség-vezetők	Januárig nem derült fény eltérésre, a vezetésnek szükséges ellenőriznie.
12. Alapvizsga-jelentkezések	márc.	okt.igh.	nem aktuális feladat
13. Érettségi jelentkezések	Február	ig.	nem aktuális feladat.
14. Tanulmányok alatti vizsgák	Október, április, augusztus	okt.ig.h.	októberi ellenőrzése megtörtént, dokumentálás- korrekció megtörtént
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Havonta	okt.ig.h	Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.
16. Tanítási órák	külön ütemezve	vezetők, munkaközösség-vezetők	Nem teljes körűen sikerült megvalósítani, az óralátogatások száma nem érte el a tervezettet. Az igazgató és a matematika-informatika mk. vez. látogatott órát.
17. Pedagógusok szakmai tevékenysége	A kibővített vezetőségi munkaértekezletek	Iskolavezetés	Helyette munkaértekezletek voltak.
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	lg.	Hétfő 15 óra nem működő, személyes egyeztetésekre kerül sor rendszeresen.

19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	nev. igh.	
20. Szabadidős tevékenység	Október Március	nev. igh.	
21. Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység	Szeptember Március	nev.h. elési ig	
22. Kompetenciamérés	Május	okt.ig.h.	mérési azonosítók generálása megtörtént.
23. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június július	nevelési igh. okt.ig.h	
24. Diákönkormányzat munkája	Október Május	nevelési igh.	
25. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	szaktanár	
26. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása	kéthavonta	igazgató	bemeneti mérés és feldolgozása történt meg, a szaktanári szerepvállalás ellenőrzése elmaradt.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanév első félévében az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

A félévben nem vizsgáltuk a tantárgyi haladás megfelelőségét, melyet a második félév elején ellenőriznünk kell.

6.3. A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

Az intézmény vezetője és a matematika-informatika munkaközösség vezetője látogattak tanórákat, de ennek ellenére is a tervezettnél csak egy része valósult meg. Minden kolléga, különösen az új belépők esetében törekedett a vezetőség minden segítséget megadni a fejlődésre, a visszacsatolásokra.

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2019/2020. tanév I. félévi továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2019/2020-as tanévben
ének-zene tanári szak	Nemes András	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette a félévet.
matematika tanári mesterszak	Szügyi Hajnalka	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette a félévet.
Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető –szünetelő jogviszony aktiválásával	Havelka Gyöngyi	beiskolázási programban tervezett	Passziváltatta a képzést.
Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető – szünetelő jogviszony aktiválásával	Dr. Mikóné Csősz Judit	beiskolázási programban tervezett	Passziváltatta a képzést.
Pedagógus szakvizsga – gyakorlatvezető mentortanár	Farkas Szabolcs	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette a félévet.
Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető	Zentainé Pfeiffer Márta	beiskolázási programban tervezett	Teljesítette a képzést.
A munkatervben nem szereplő, a 2019/2020-as tanév beiskolázási tervében szereplő továbbképzések			
Pályaorientáció, de hogyan? A pályaorientációs tevékenység szerepe, feladatai	Csizmazia Ferencné Fazekas Mária	10 órás akkreditált képzés (2019. október)	Teljesítette a továbbképzést.
Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása különös tekintettel az esélyegyenlőségre a köznevelési intézményekben	Hajós Éva	30 órás akkreditált képzés	Folyamatos képzés, 2/3-a teljesítve

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

7.3.A közép fokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

2019 őszén több városi és vidéki továbbtanulási börzén, általános iskolai szülői értekezleteken vettünk részt (Tolna, Baja, Bonyhád, Mohács, Szekszárd – a gimnázium mozgalmas életét bemutató stand, LEGO-robot);

helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat;

felvételi előkészítő órákat tartottunk a nyolcadikosoknak – hetente – (november-január)

nyílt napokat szerveztünk (tantárgyi bemutatók, tanórán kívüli tevékenységekről rövid tájékoztató, iskolai tanulóiból álló zenekar rövid műsora);

tájékoztató füzeteket, szórólapokat készítettünk.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 13, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 15. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

7.4.Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)	A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
<i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>	<i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>	<i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt, az erre rendelkezésre álló időkeret 75%-ában felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk számukra. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.
<i>A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i>	<i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmény-vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei az országos átlagnak felelnek meg. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.

A Szekszárdi Tankerületi Központ 2017. április 30-án kiadott Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. Felajánlja a rugalmas munkaidő lehetőségét. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál stb.).

7.5.Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2019. szeptember Felelős: Szavári Attila igazgatóhelyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2019. október Felelős: osztályfőnökök, Szavári Attila ig.h.	Októberben felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2019. szeptembertől folyamatosan	Néhány (öt-hat) új együttműködési megállapodást kötöttünk a tanév folyamán.

Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2019. szeptembertől folyamatosan	A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2019. szeptembertől folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2019. november 13. Felelős: osztályfőnökök, Szavári Attila ig.h.	Részben megvalósult a partnerek bevonása.
A közösségi szolgálatban együttműködő partnerek bemutatkozása	2019. december	Programmódosítás miatt nem valósult meg.

Az alábbi táblázat mutatja a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2019/2020. tanév felévéig:

osztály	létszám (fő)	Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot?	Elvégzett óra/adott osztály	50 órát teljesítők száma	≥ 40 órát teljesítők száma	≥ 30 órát teljesítők száma	≥ 20 órát teljesítők száma	≥ 10 órát teljesítők száma	1-9 órát teljesítők száma	0 órát teljesítők száma
9.A	28	1	2	0	0	0	0	0	1	27
9.B	28	1	50	1	0	0	0	0	0	27
9.C	28	6	44	0	0	0	1	0	5	22
9/NY–9/AJKP	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26
10.A	21	18	359	3	0	1	3	7	4	3
10.B	26	13	430	7	0	1	1	1	3	13
10.C	27	22	359	1	2	2	2	4	11	5
11.A	27	22	1054	21	0	0	0	0	1	5
11.B	23	22	719	9	1	1	6	2	3	1
11.C	33	29	1137	19	0	3	2	1	4	4
12.A	24	19	906	18	0	0	0	0	1	5
12.B	23	23	1015	16	1	4	0	2	0	0
12.C	23	15	705	14	0	0	0	0	1	8
Összesen:	337	191	6733	108	4	12	15	17	35	146

A táblázatból látszik, hogy eddig az időpontig az előkészítő osztály kivételével minden osztályban elkezdtek a tanulók a közösségi szolgálat teljesítését. Kilencedikben még kevés órát teljesítettek. Tizedikben eddig még kevesen (11 fő), tizenegyedikben az évfolyamra járók több, mint a fele (59%), míg a végzősök több, mint kétharmada teljesítette már valamennyi kötelező közösségi szolgálati 50 óráját.

7.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen információ birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoporthoz való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogyatékos elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartanak.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2018, 2019, 2020).

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2019/2020. tanítási év I. félévének végén a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) és arányát (%) az alábbi táblázat mutatja:

	létszám	RGYVK	HH	HHH
9.A	28	2	0	0
9.B	28	4	1	0
9.C	28	3	1	3
10.A	21	1	1	0
10.B	26	3	0	3
10.C	27	0	0	1

11.A	27	1	0	0
11.B	23	6	2	1
11.C	33	0	0	0
12.A	24	2	1	0
12.B	23	2	1	1
12.C	23	0	0	0
összesen:	311	24 (8%)	7 (2%)	9 (3%)

	létszám	GYVK	HH	HHH
9/NY– 9/AJKP	26	9 (35%)	3 (11,5%)	4 (15%)

A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.

Tanulóink tankönyvrendelése folyamatának szerves része a normatív kedvezmény, illetve a normatíván felüli kedvezmények felmérése. Normatív tankönyvtámogatásban a 10-12. évfolyamon 74 fő részesült, a 9. évfolyam tanulói térítésmentesen jutnak tankönyveikhez (112 fő), normatíván túli kedvezményekre 2 fő nyújtott be igényt, nekik a használt könyvtári könyvek terhére tudtuk biztosítani a tankönyvek nagy részét, míg a könyvtárból nem beszerezhető könyveket, illetve a nyelvkönyveket és természettudományi (kémia, fizika) tankönyveket a szülőnek kell kifizetnie.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2019/2020-as tanév I. félévében.

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	9/AJKP	Külön feladattervező mellékelve	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató	A pedagógiai tevékenység tervezésnek megfelelő megvalósítás jellemzi.

EFOP 3.2.5-17-2017-00034	5-12. évfolyamos diákok, pedagógusok	A középiskolába történő átmenetet segítő MTMI területet érintő felkészítő képzés (5-8. osztályosoknak) Informatikai interaktív verseny Robotika szakkör Természettudományos szakkör Kollégiumi minibörze	60 5-8. évf.diák 5-8. évf. diákok 9-12. évf. diákjai 9-12. évf. diákjai 9-12. évf. diákjai gimnázium vezetősége	2019. október közepe (egyeztetés alatt a trénerekkel) 2019. október 11. hetente csütörtök 14:10-15:45 hetente hétfő 15:00-16:00 2019. október közepe A projekt lezárult novemberben.
Erasmus + pályázatban konzorciumi tagként való együttműködés	pedagógusok, 9-12. évf. diákok	1. Pedagógusok képzése a tantestületen belül (belső képzés) 2. Megújult tanmenetek írása és a kritikai gondolkodást, a problémamegoldást és a saját tanulási folyamat szervezésének képességét fejlesztő tanórák a 9-10. évfolyamon 3. A bevont diákok bemeneti mérése 4. LELLE2 megbeszélések 6. A bevont diákok kimeneti mérése 7. Az ötödik szakasz kidolgoza	Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács Zoltán Schultzné Pem Erzsébet Somogyvári Orsolya Farkas Szabolcs Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács Zoltán Schultzné Pem Erzsébet Somogyvári Orsolya Farkas Szabolcs Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs	2019. augusztus 27-29. 2019 szeptembere 2019. szeptember 1-2020. augusztus 31. 2019. szeptember 26. 2019. szeptemberétől májusig minden hónapban 2020 májusa

				2020. január 1-től 200. augusztus 31-ig
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	PTE hallgatóinak egyéni szakmai gyakorlati képzése	mentor-pedagógusok	A beszámolási időszakban egy pedagógusjelölt teljesíti nálunk egész tanéves összefüggő gyakorlatát
NTP-TMV-19-0056 pályázati azonosítószámú, 16. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése	Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében	Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés	Neumann-Verseny team	Nyertes pályázat, a szakmai megvalósítás folyamatos.
Műszaki- természettudományi kompetenciákat fejlesztő programok NTP-MTTD-19-0198 pályázati azonosítószámú, A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei	Tehetségfejlesztő szakkör saját tanulóink számára	Komplex, tanéven átívelő projektfeladatok	Természettudományi munkaközösség tagjai	Nyertes pályázat, a szakmai megvalósítás folyamatos.
MATEHETSZ csoportos tehetségfejlesztő program	Tehetségfejlesztő szakkör saját tanulóink számára	Komplex tehetséggondozó és gazdagító program 2019. szeptember- november	Csizmazia Ferencné, Nemes András	szakmai megvalósítás megtörtént, a projekt decemberben lezárult.
MECÉNÁS	9-12. évfolyam diákok, pedagógusai	Kiemelkedő versenyeredmények városi szintű elismerése	nevelési igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők	11 (tavaly elballagott vagy jelenlegi) tanulóink és három pedagógus kollégánk (mint felkészítő tanár) részesült jutalomban Szekszárd MJV Mecénás Tehetséggondozó Támogatása keretében. Nyertes pályázóinkat a díjkiosztón megünnepeltük.
SZMJV Kulturális Keret	A gimnázium tanulói	Béla napok megrendezésének támogatása	nevelési igazgatóhelyettes, igazgató	a felhasználás és elszámolás megtörtént
Oktatási Hivatal Bázisintézménye	Pedagógusok	Pedagógiai tevékenységrendszer komplex támogatása mintadó tartalmak közvetítésével	nevelési igazgatóhelyettes, igazgató	Elbírálás alatt

Határtalanul! egyedi támogatás	tanulóink és külföldi középiskolák diákjai	Magyarságtudat, összetartozás erősítése	igazgató és az alprojektek vezetői	Szakmai megvalósítás előkészített. (beszerzési eljárás folyamatban)
OKOSKOCKA pályázat	tanulóink	közösségi tér	diákok	elnyertük, telepítését, gondozását megoldottuk.

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

1. Határtalanul! támogatás keretében megvalósuló programjaink előkészítését végeztük el az első félévben:

Közösségi együttműködés a külföldi régió természeti, történelmi, művészeti értékeinek megismerésére, a nemzeti összetartozás megélése külföldi magyar gimnáziumi kapcsolatok építésével. A közösségi együttműködések megvalósító program a nemzeti összetartozást erősíti a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban és a Kolozsváron, Nagyváradon, Komáromban és Zentán működő magyar gimnáziumok diákközösségeinek körében. A szekszárdi gimnázium tanulói a támogatás révén eljuthatnak magyarok lakta területekre, a külföldi diákokkal kapcsolataik kirándulások és közös tevékenységek révén kiépülnek. A program négy kisebb projektet tartalmaz, a Felvidék, a Partium, a Vajdaság és az Erdélyi medence természeti, történelmi, művészeti értékeinek közös, irányított felfedezését, az ottani diákok viszontlátogatását a Dél-Dunántúlra, közös múltunk nyomainak és jelenünk közös pontjainak feltárását.

Az ismeretek megszerzése, a közös tevékenységek átélése a magyar kultúra és a magyar szó összetartó erejének megtapasztalását, mindezzel a nemzeti identitástudat erősödését, a nemzeti összetartozás megélésének és megértésének céljait szolgálja. A fiatalok között szövődő személyes kapcsolatok fenntartják a magyar-magyar kapcsolatok erősítésének igényét és az ebben való tevékeny szerepvállalást az egymást követő generációkban.

A megvalósuló kirándulások, tevékenységek, csereprogramok (összesen 7 utazás):

- A) Az Erdélyi-medence történelmi és természeti értékeinek megismerésére szervezett tanulmányi kirándulás**
- B) Múltunk és jelenünk a Duna mentén – együttműködés kiépítése a MARIANUM Egyházi Iskolaközpont (Szlovákia, Komárom) és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között**
- C) „Németh Lászlók” és „Bélások” együttműködése – együttműködés építése a Németh László Elméleti Líceum, Románia, Nagyvárad és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között**
- D) Együtt zentai és szekszárdi diákok a magyar kapcsolatokért – együttműködés építése a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Szerbia, Zenta és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között**

Az utazásokra a 2. félévben kerül sor, február 18. és április 24. között.

2. Az önértékelési rendszer időarányos feladatait elvégeztük. A tanév elejére megtörtént a pedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése, a bérek és pótlékok differenciálását az intézmény vezetője nem javasolta, a fenntartó ezért nem differenciált. A második félévben induló pedagógus önértékelések folyamata megkezdődött.

9. A beszámoló mellékletei

- 9.1. Munkaközösségek beszámolói: Hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és csapatok beszámolóival

Szekszárd, 2020. február 5.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót az I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2020. február 5-én elfogadta.

