

A GIMNÁZIUMI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI

2016/2017. TANÉV

Munkaközösségek beszámolói a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival

1. Humán munkaközösség beszámolója a 2016/2017. tanév munkájáról
 - a. A humán munkaközösség 2016/2017. tanévi munkájának mutatói
2. Idegen nyelvi munkaközösség beszámolója a 2016/2017. tanév munkájáról
 - a. Megyei angol műfordítási verseny
3. Nevelési munkaközösség beszámolója a 2016/2017. tanév munkájáról
4. Természettudományos munkaközösség beszámolója a 2016/2017. tanév munkájáról
 - a. ÖKO-iskolai beszámoló
 - b. Tudományos Diákköri Konferencia
5. Testnevelés munkaközösség beszámolója a 2016/2017. tanév munkájáról
 - a. diákolimpiai eredmények

Egyéb beszámolók

6. AJKP
7. A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek évi beszámolója
8. Könyvtárosi tevékenység
9. Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2016/2017-es tanévi működéséről
10. Pályázatok beszámolói
 - a. NTP-KKI-16-0140
 - b. Rákóczi Szövetség
 - c. Klímaalap 2016. „Együtt a Földért!”



2016-2017. tanév pedagógiai tevékenységrendszer összegzése

Az éves tervezésben kiemelt célok és feladatok:

- *gimnáziumi értékeink megőrzése, óvása, ápolása*
- *tanulóink (önmagukhoz mért, tőlük elvárt) iskolai sikerességének javítása.*
- *a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.*
- *a tanulók értékelésének napi gyakorlatát fejleszteni.*
„SZÁRNYAKAT ADJON DÍCSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!”
- *elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység.*
- *(a gimnáziumban végzett) közösségi szolgálat fejlesztése*
- *a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése.*



Megvalósító gimnáziumi szervezetünk

Szakmai munkaközösségekbe szerveződő tantestület:

Reál - mk. vezetője: Mátyásné Szultos Erzsébet

Humán - mk. vezetője: Dr. Mikóné Csősz Judit

Természettudományi - mk. vezetője: Barocsai Zoltán

Idegen nyelvi - mk. vezetője: Kovácsné Tóth Erika

Testnevelés és sport - mk. vezetője: Vecsési Klára

Nevelési - mk. vezetője: Komfár Erika

Vezetők - a gimnáziumban az igazgató és helyettesei

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők:

iskolaittár, rendszergazda, laboránsok

A tantestület munkáját támogató testületek:

SZMK; Iskolaszék; Intézményi Tanács; DÖK

Egyéb munkakörben támogatók:

ügyintéző, oktatástechnikus, gondnok

Időszakos ill. máshonnan segítők: adminisztrátor,

takarítók, portások





Pedagógiai tevékenységrendszerünk tanévente értékelt területei

1. Pedagógiai folyamatok (pedagógiai program tudatos követése a célokhoz; PDCA)
2. Személyiség- és közösségfejlesztés (egyenre szabott a tanítás-tanulás folyamata; átlagostól eltérő kezelése; hagyományok)
3. Eredmények (célok realitása; elemzést követő fejlesztési irányok, változások)
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (támogató munkaközösségi szakmai együttműködés; információáramlás)
5. Az intézmény külső kapcsolatai (működő legyen; feladatvállalás a településen is)
6. A pedagógiai munka feltételei (tárgyi és humán infrastruktúra kihasználása, adottságok és lehetőségek)
7. Tantervi elvárásoknak és a pedagógiai programban megadott céloknak való megfelelés (nyomon-követés - célokhoz vezető tevékenységben változtatás kezdeményezés)



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés).	Megvalósult
Tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján, a szükségletekhez igazodó.	Megvalósult
Órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás lehetősége.	Frissítsük a teremgondozást Optimalizálás fejlesztendő
A munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg.	Megvalósult
A munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez.	Megvalósult
A tervezés a sokoldalú tanulói támogatás IKT alkalmazás, esélyegyenlőség területeit átfogja.	Tanmenetekben látható



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A munkaközösségek minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmazznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére.	Megvalósult
A tanári eredményességi célok meghatározása: a minőségcélokhoz és az előző tanévi mutatókhoz, a tanulócsoporthoz jellemzőihez igazodóak.	Megvalósult, következtetések a következő tanév indulásakor
Kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi-intézményi szinten.	Megvalósítására a 2. félévben jobban koncentráltunk
Az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése.	Az érettségi eredmények a tudatos követést igazolták
Az értékelési gyakorlat frissítése.	Műhelymunka munkaközösségi szinten nem valósult meg
Vizsgák tervezése (őszi-tavaszi érettségi; tanulmányok alatti)	Következetesen megvalósul, minden évben őszi-tavaszi központ is vagyunk



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának megújítása.	Még nem valósult meg, de dolgoznak érte.
SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése.	Megvalósult
Tehetséggondozó foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve.	Megvalósult
Minden hónap végén működési interjú a munkaközösség-vezetővel, támogató intézkedések meghozatala.	Akadozó, nem dokumentált maradt.
A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	E-naplóból értesítés + korrep. Megvalósult
A munkaközösség számára releváns feladatok elosztása után a megvalósítás szintenkénti ellenőrzése, beszámolás.	Munkaközösség-vezetők számára továbbra is gondot okozott az egyenletesebb munkamegosztás kialakítása



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás.	Ütemezés szerint valósult meg. Minősített tehetséggondozó műhely pályázatunk nem nyert. Szép versenyeredmények
Tantestületi szintér biztosítása a tanulói-tanári sikerek elismerésére „SZÁRNYAKAT ADJON DÍCSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!	Megvalósult, a követés nem következetes
Megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek; korszerű módszertan alkalmazása, A pedagógiai innovációk fenntartása.	Egyéni megvalósítással - óralátogatásokat nem sikerült növelni
Szülői elégedettségmérésben fejlesztendő területeken fejlesztési lépések (szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség).	A megvalósítás során nem csatoltunk vissza
Tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása.	Ellenőrzése hiányos



1. Pedagógiai folyamatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése.	Bemeneti rendben; Bemeneti és visszacsatoló kompetencia-mérések megvalósultak
Kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása	Megvalósult.
IKT alkalmazás; e-learning rendszerünk használata; az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása (e-learning rendszer, kutatások, projektek).	Tanulószoza (e-learning) használata kevés,nem vált gyakorlattá.
Munkaközösségi szinten a helyettesítési gyakorlat fejlesztése.	Fejlesztendő
Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés.	Meglévő eljárásrend szerint jól halad – kiemelkedőek vagyunk
Belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása.	A fő folyamatok ellenőrzése folyamatos



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése.	Lassabban terjedt a vártnál
Gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok.	MINTAÉRTÉKŰ a megvalósítás
Közösségépítő programok megvalósítása.	Osztályszintű programok; diáknap; DÖK aktív
A mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	Tanári ügyelet ellenőrzött; Tanulói ügyelet nem vált be.
A diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése.	Jól sikerül! DÖK SZMSZ; diákparlament; farsang
Projektek, témahét.	Tervezettek szerinti haladás Témahét fejleszthető
Alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése.	Intézkedések rendben; tanári tudatosság több kell ebben



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Sportolók mentorálása	Egyéni fogl. rendszerében nem teljesült
Folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése.	Új honlapunk lett; Facebook jó! *@ belamail.hu működő
Egészség- és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbalesetek megelőzése.	Programok megvalósultak oktatások; tűzriadó megvalósult
Hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása.	Gimnáziumi tanári szerepvállalás a kollégiumban folyamatos; felkészítők
Az osztályfőnöki tevékenység folyamatszabályozásának megújítása	A tervezés megvalósul, a megvalósítás egyéni különbségeit mérsékelni szükséges
Önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (e-learning, egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)	E-learning rendszer az új serverről jól használható, könyvtári órák rendben, egyéb foglalkozásokon



3. EREDMÉNYEK

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A tanulói egyéni sikeresség javítása.	Megvalósult.
A gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	Jegyek számát ellenőriztük + az egyéni tanulói előhaladást Eredményeink kommunikációjára nagyon nagy energiát fordítottunk – elektronikus, nyomtatott sajtó, kontakt alkalmak
Mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka	Visszajelzések a munkaközösség-vezetőktől, diákoktól



3. Eredmények

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Laboratórium kihasználása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése	Rendszerezsek az órarendi órák, a fenntartást teljesítjük.
Akkreditált kiváló tehetségpontként tehetséggondozó programunk megvalósítása	Az egyéni foglalkozásokban; szervezett versenyeken valósul meg.
Továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	A tájékoztatók megtörténtek; pályaválasztás segítése
Az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása	Megvalósult
Tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről	Csak a faliújság működik, informális a tapasztalatcsere; néhány alkalom volt
Szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	Továbbtanulás támogatását folytatnunk kell



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend).	Biztosított. Rohanás a jellemző. Szóbeli találkozások munkaközösség szinten fejlesztendő.
Rendszeres belső képzések, visszacsatolási rendszer	Tervezett képzések megvalósultak; e-learning szükséges
Vezetői munkamegosztás kialakítása a DÖK-kel való szorosabb együttműködésre	Jól sikerül a feladatok megosztása
Közalkalmazotti tanács választása	Nem kaptunk választ, alakítható-e.
Intézményi esélyegyenlőségi program	Tankerületi szintű lett.
Szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata	Még nem valósult meg
Elégedettségmérési fejlesztendő területekre munkaközösségi-szaktanári megoldások	Nem szerveztünk eszmecserét, de szükséges.



5. Külső kapcsolatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
A kapcsolati háló újraszervezése, a nevelőtestület kapcsolódó pontjainak nyilvánossága	Még nem tettünk lépéseket a kapcsolódási pontok azonosításában, működtetjük.
A közösségi szolgálat teljesítésének ellenőrzése, kapcsolattartás	Eljárás; nyilvántartások rendezése megtörtént Végzősök kritikus értékeinek ellenőrzése: február; teljesítés rendben
Folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel; ezen a téren a hatáskörök pontosítása a munkaköri leírásokban	Biztosított a határidőkre teljesítés; munkaköri leírásokban kitértünk erre
Kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.	Minden eddigi kötelességünknek maradéktalanul megfeleltünk (KIR; KIRSTAT; ETTF; minősítés; közzétételi listák)



5. Külső kapcsolatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Kollégáink felterjesztése különböző díjakra munkájuk elismerésére, kommunikációs feladatok projektszerű tervezése és megvalósítása, NKOH kötelezettségek	Teljesítettük, a lehetőségekkel élünk.
<i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>	Nagyon sok munkát fektettünk ebbe: általános iskolák felkeresése; szülői értekezletek; nyílt napok; börze; esti tájékoztatók; szakkörök hirdetése; Kommédia pályázat, Facebook kampány, hirdetések, plakátok; poszterek, hirdetések, video, reklámspot - jó tanári munka kommunikációja; jó diákok jelenléte



5. Külső kapcsolatok

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres) IMIP alapján	Panaszkezelés gyakorlatát frissítettük, gimnáziumunkban egyszer volt rá szükség.



6. A pedagógiai munka feltételei

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Öt évre szóló továbbképzési program – pedagógus beiskolázási i terv készítése	A szakos ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése megtörtént A program és terv elkészült.
A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Hiány esetén jelzés a fenntartónak	Épület külső energetikai felújítása 2017. szept. Új beszerzések: 17-es tantermi bútorok, pihenőelemek; könyvtárfejlesztés; jut. Könyv; társasjátékok, hangszerek, sportlabdák, ugrószekrény, gyógyszerek, írodaszerek, táblafilcek; karbantartási anyagok; paravánok
MOODLE-használatának, jó gyakorlatának megosztása, monitorozása	Tanulók tanulásának további támogatását ezen a csatornán is fejleszteni kell.



6. A pedagógiai munka feltételei

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	A szakszolgálat felkérését még nem végeztük el.
Felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba	Tanév elején történtek új kezdeményezések, a beépülést még erősíteni kell.
Informatikai stratégia frissítése, közzététel	Áprilisra terveztük
Öko-iskolai munkaterv készítése és megvalósítása	A megvalósítást erősíti egy nyertes pályázat – köv.tanévben lejár a cím
SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésére intézkedések történnek	utazó gyógypedagógus, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások kiemelt gondoskodás AJKP-s tanulókról
egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása	munkaköri leírások felülvizsgálata, kiadása megtörtént.



7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Az érettségi vizsgakövetelmények, helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével megvalósított tervezés és megvalósítás	Munkaközösségi szinten a PDCA ciklusban a PA –nál tartunk; februári korrekciós lehetőség
Tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	A tankönyvellátás biztosított Az új tankönyvellátási-rendelési folyamatot indítani kell
A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmazzuk a következő évi induló osztályaink tagozati rendszerét.	Megtörtént. Az új tagozathoz módosítani kell a helyi tantervünket.



7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Feladat	Tény/állapot/ eredmények
Az emelt szintű oktatás és emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása.	Megvalósul. Az egyénileg választható órák eljárásrendjét egyszerűsítettük.
Képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése.	Tanügyi dokumentumok ellenőrzése megtörtént.
Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok.	A sportiskolai feladatok „belső” feladatai rendezettek, a külső kapcsolatok ápolása fejlesztendő
+ Az érettségi követelmények újbóli változása miatt meg kell vizsgálni a helyi tanterv megfelelőségét.	Előttünk álló feladat, a 2015-ös változást érvényesítettük, de a 2016-ost a tantárgyi tantervekben nem. Érettségi nyilvánosságra hozott anyagokban érvényre jutott.



Jó pihenést a nyárra!





SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
A 2016/2017. TANÉVBEN**

Készítette: Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Humán munkaközösség év végi beszámolója a 2016/2017. tanévben

A Humán munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működött a tanév első félévében. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekedett, tevékenységében érvényesültek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság.

A Humán munkaközösség személyi feltételei a tanév során nem változtak.

A Humán munkaközössége az. Béla Gimnázium humán műveltségterülethez tartozó tantárgyakat tanító 14 tanárának szakmai közössége.

A Humán munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működött a **Közösségfejlesztő- hagyományápoló team**, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségét biztosítani. A Közösségfejlesztő-hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat (magyar nyelv és irodalmat, illetve történelmet) tanító szaktanárok segítik az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében.

Az eddigi gyakorlattal szakítva, a szalagtűzött előbbre hoztuk, megtartottuk már december 9-én, a Béla-nap hetének záró rendezvényeként. A változtatás az érintettek elégedettségére szolgált. Rendhagyó volt a szalagtűző szervezését illetően az is, hogy a hivatalos ceremóniát az idén a tanulók által szervezett, városi, kötetlenebb ünnepség követte, fakultatív részvétellel. A Humán munkaközösség ezt a gyakorlatot is követendőnek tartja.

(A team programjának teljesítéséről a beszámoló mellékleteiben.)

Az első félév során megvalósult pedagógiai tevékenységek

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység				
Tanévi feladat	A munkaközösségi feladat szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
Tervezési tevékenység: - a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés) - a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg - a munkaközösségi tervezéshez az előző tanévi értékelés alapján a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez	Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlet, a vezetői munkaértekezletek, a tanévi munkatervre és a tanév helyi rendjére vonatkozó egyeztetések alapján a Humán munkaközösség éves munkájának körvonalazódása.	munkaközösség-vezető	alakuló értekezlet	megvalósult
	A pedagógiai program szerinti működés tervezése, ütemezése a munkaközösségben, az év eleji munkaközösségi tanácskozáson a Humán munkaközösség 2016/2017. tanévre vonatkozó konkrét feladatainak tervezése, ütemezése, a fejlesztendő területek meghatározása.	munkaközösség-vezető	tanévnyitó értekezlet	megvalósult
	A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton.	munkaközösség-vezető	szeptember 1.	megvalósult
	A tantárgyfelosztásban előző tanév értékelése alapján megfogalmazódó tanulói szükségletek szerint szereplő egyéb foglalkozások órarendi helyének pontosítása.	munkaközösség-vezető, érintett szaktanárok	szeptember 9.	megvalósult
				megvalósult

	Az intézményi munkaterv mellékleteként szereplő munkaközösségi munkaterv elkészítése. A munkaterv elfogadása.	munkaközösség-vezető tanári kar	szeptember 12. szeptember 14.	megvalósult
- a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, közösségi tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, beiskolázáshoz kapcsolódó tervezés területeit átfogja	Az új kritériumoknak megfelelő, az új érettségi elvárásait követő, a tanulócsoport igényeihez igazodó tanmenetek készítése, melyekben megjelenik a nevelési program tehetséggondozó programja alapján: a frontális osztálymunka kizárólagosságának visszaszorítására épülő tanári gyakorlat, az e-learning rendszer használatának, a digitális tananyagok alkalmazásának, a tanulás tanításának tervezése.	munkaközösség-vezető szaktanárok	szept. 16.	megvalósult
- a munkaközösségek minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmaznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére	A Humán munkaközösség év eleji tanácskozásán konszenzussal kialakított, újragondolt, évfolyamokhoz, illetve tanulmányi területekhez illeszkedő, minőségcéljainak munkatervi rögzítése a munkaközösségi éves munkatervének mellékleteként.	munkaközösség-vezető	szeptember 12.	megvalósult
- a tanári eredményességi célok meghatározása: a minőségcélokhoz és az előző tanévi mutatókhoz, a tanulócsoportok jellemzőihez igazodóak	A tanév eleji eredményességi mutatók alapján (9. évfolyamon a bemeneti mérések, központi felvételi eredmények) a tanulócsoportokhoz és a munkaközösségi minőségcélokhoz igazodó, nem alultervezett eredményességi célok és a megvalósításukhoz vezető módszerek tervezése	szaktanárok	szeptember 16.	megvalósult

- kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi-intézményi szinten	A szövegértés kompetenciaterület mérési eredményének javítása érdekében a tanmenetekben megjelennek a szövegértési kompetenciát fejlesztő tevékenységek, a mérési típusfeladatok megoldásának gyakoroltatása.	szaktanárok	szeptember 16.	megvalósult
	A 10. évfolyamon a szövegértési kompetenciára irányuló bementi mérés elvégzése, az eredmények rögzítése az iskolai hálózaton.	munkaközösség-vezető és a 10. évfolyam magyartanárai	október 15.	megvalósult
	A szövegértési kompetenciára irányuló bemeneti mérés eredményeinek értékelése, a fejlesztést célzó tanári tevékenységek meghatározása.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	október 26.	határidőn túl valósult meg
	Az előző évek kompetenciaméréseinek és a bemeneti mérés eredményeinek alapján meghatározható, fejlesztendő problémamegoldási stratégiákkal kapcsolatos, a gyakorlást elősegítő feladatbank kialakítása, az előző tanévi feladatkészlet bővítése. Minden szaktanár két szövegértési kompetenciát fejlesztő feladatsort helyez el a hálózaton.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	november 10.	megvalósult
- az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése; a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összehasonlítása, elemzése előzze meg a tanmenetek elkészítését; a	Munkaközösségi műhelymunka szervezése az érettségi követelmények, a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összevetésére	munkaközösség-vezető	szept. 16.	megvalósult

tanári munka tervezéséhez tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készülnek (előző tanévi haladás, differenciálás-egységesség megvalósulása; eredményes tanulás támogatása, csoportjellemzők, IKT – e- learning lehetőség)				
- az értékelési gyakorlat frissítése (helyi tanterv és napi gyakorlat) tapasztalatcserével, jó gyakorlatok megosztása (havi két osztályzat/tanuló; fejlesztő értékelés, reflektív tanári gyakorlat)	Munkaközösségi műhelymunka szervezése az értékelési gyakorlat tapasztalatainak megosztására.	munkaközösség- vezető	október 5.	elmaradt
- vizsgák tervezése (ősz-tavaszi érettségi; tanulmányok alatti)	Részvétel a vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint. A szaktárgyi érettségi vizsga típusfeladatainak megismertetését, a vizsgahelyzet gyakoroltatását, az érettségi követelmények teljesítését segítő, összegző, rendszerező ismétlést a tanmenetekben rögzíteni.	igazgató, szaktanárok szaktanárok	aktuális vizsgaidőszak szeptember 16.	megvalósult megvalósult
- műhelymunka tervezése a végzős évfolyamon az érettségi vizsgáztatás eredményességéhez (rendszerező ism. előtt)	Az új érettségi elvárásai szerinti szóbeli érettségi tételsorok kialakítása. Munkaközösségi műhelymunka szervezése az érettségi problémás típusfeladatainak	munkaközösség- vezető, érettségiztető szaktanárok munkaközösség- vezető	október 12. január 31.	megvalósult elmaradt

	azonosítására, a hatékony felkészítő munka módszereinek megosztására.			
- gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának megújítása	Fejlesztési tervek készítése a 9/AJKP csoportokban a Pedagógiai minősítési kézikönyv ajánlása szerint: konzultáció — készítés — jóváhagyás — megvalósítás — értékelés.	AJKP gimnáziumi programfelelős, Király Attila	AJKP feladattervező ütemezés szerint	megvalósult
- SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése	Az órarendben a nevelési igazgatóhelyettes által meghatározott időben, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanulóknak tartandó „egyéb foglalkozások” tervezeteinek elkészítése.	érintett igazgatóhelyettes	szeptember 25.	megvalósult
- tehetséggondozó foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve (Teh. gondozó Program szerint)	A tehetséggondozó és felzárkóztató egyéni foglalkozások megvalósításához tervezet készítése a nevelési program releváns fejezete szerint.	érintett szaktanárok	szeptember 25.	megvalósult
Megvalósítás:				
- a tervezés tudatos követése, az aktuális elemek megvalósítása	minden hónap végén működési interjú a munkaközösség-vezetővel, támogató intézkedések meghozatala	igazgatóhelyettese k az általuk felügyelt munkaközösségek vezetőivel	hónap vége utáni vezetői értekezleten beszámoló	megvalósult a tervezettnél ritkább gyakorisággal
- a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában	A tervezés tudatos követése: a munkaközösség számára releváns feladatok elosztása után a megvalósítás szintenkénti (munkaközösségi, majd intézményi) ellenőrzése, beszámolás.	munkaközösség-vezető; érintett szaktanárok	havonta egyszer	
- tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák	A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a			megvalósult

megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás; - egyéb foglalkozások rendjének kialakítása: versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények motiválása	TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is. TÁMOP 3.4.3. Tehetséggondozó pályázat fenntartási kötelezettségének teljesítése jegyében célunk: a tehetségígéretek tehetséggé fejlesztése az I. Béla Gimnáziumban. Szemléletünket meghatározza az alapelv, mely szerint: „Az I. Bélában az egyéniséget elfogadják, a tehetséget felkarolják”. A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok tanévi megoldását jelentik a Humán munkaközösség számára: • folytatjuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára; • működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat (emelt szintű magyar és történelem); • az egyéb foglalkozások keretében működtetjük a tehetséggondozó program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulók kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatkozására pl. a Lázár Ervin Szépiróóműhely és Pódium keretében • továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő és a projekt során létrehozott Kistérségi Olvasástechnikai Verseny;			a Kistérségi Olvasástechnikai Verseny elmaradt Megvalósult egy
--	--	--	--	--

	• fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal (pl. részt veszünk egymás meghirdetett versenyein, új projekttel fűzzük szorosabbra az együttműködést három partneriskolánkkal az NTP-KKI-16 Kommédia pályázattal); • a tehetséggondozó projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük a Tehetségpontokkal; • saját tanítványaink és az irántunk érdeklődő gimnáziumi tanulók számára tehetségfejlesztő egyéb foglalkozások tervezése a tantárgyfelosztás szerint; • a sikeres szereplést a különböző versenyeken jutalmazzuk szorgalmi jeggyel, dicsérettel;			„Határtalanul!” pályázat „Dunán innen – Királyhágón innen” címmel Nagyváradra (Szavári Attila és Nemes András); Megvalósult egy pályázat a Rákóczi Szövetség támogatásával : a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából két osztály (10. B, 10. C) Dunaszerdahelyre kirándult (Barocsai Zoltán, Klem Rita, Lasányi Mónika)
- tantestületi szintén biztosítása a tanulói-tanári sikerek elismerésére:	A kétheti rendszeres megbeszéléseken részt veszünk, a faliújságon és a honlapon közzéteesszük tanítványaink sikereit, hogy a	szaktanárok	kéthetente (illetve a tanév	megvalósult

„SZÁRNYAKAT ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!”	tanulók érezzék: támogató tanulási környezet veszi körül őket az I. Béla Gimnáziumban		során folyamatosan)	
- megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek	A munkaközösségi tanácskozásokon megosztjuk hatékonynak bizonyult módszereinket. Az oktatási-nevelési folyamatban a neveltségi problémák egységes kezelésére törekszünk, a hagyományosan gimnáziuminak vallott értékrendet közvetítjük. Az e-learning rendszer használatához, tanulás-módszertani ismeretek átadásához szervezett, nevelőtestületi szintű belső képzésen részt veszünk.	munkaközösség-vezető, szaktanárok szaktanárok szaktanárok	október-november folyamatosan a gimnáziumi munkaterv rendje szerint	informális keretek közt valósult meg
- szülői elégedettségmérésben fejlesztendő területeken fejlesztési lépések (szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség)	A Humán munkaközösség a tanácskozásain számba veszi a nagyobb szülői elégedettség elérésének lehetséges eszközeit.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	október-november	nem valósult meg
- a tanulás tanításának megvalósítása	A tanmenetekben és a haladási naplókban megjelenik a szaktárgyakkal kapcsolatos tanulás-módszertani tartalom a 2. tanítási héten, illetve a félévi értesítők kiosztása utáni héten.	szaktanárok	szeptember 16.	megvalósult
- mérések megvalósítása, elemzése-fejlesztési irányok kijelölése	Bemeneti mérés 9-12. évfolyamon helyesírásból, eredmények rögzítése a hálózaton.	magyartanárok a 9. évfolyam történelemtanárai	szeptember 9. szeptember 16.	megvalósult

	Bemeneti mérés a 9. évfolyamon történelemből, az eredmények rögzítése a hálózaton. Bemeneti mérés szövegértésből a 10. évfolyamon, az eredmények rögzítése a hálózaton.	a 10. évfolyam magyartanárai	október 15.	megvalósult
- kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása	A munkaterv 6-7. oldalán rögzítettek szerint tanmeneti tervezés, bemeneti mérés a 10. évfolyamon, feladatbank készítése, folyamatos gyakorlás és intenzív felkészítés, a tanévi országos mérés belső értékelése, az előző évi eredmények értékelése.			megvalósult
- IKT alkalmazás; e-learning rendszerünk használata	A tanmenetekben az IKT-alkalmazás tervezése, a haladási naplóban rögzítése.	szaktanárok	szeptember 16. folyamatosan	részben megvalósult
- munkaközösségi szinten a helyettesítési gyakorlat fejlesztése	Előre ismert hiányzások esetében szaktanári egyeztetés a helyettesítésről, haladásról. Váratlan távollét esetében is a szakszerű helyettesítés érdekében információt adni a tervezett haladásról (a haladási napló pontos vezetésével vagy személyes kapcsolatfelvétellel). 9-10. évfolyamon a szövegértési kompetencia fejlesztésére irányuló feladatok használata a feladatbankból szaktanári távollét esetében.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- a folyamatok követhetőségének biztosítása: tanmenet-napló, tanulói munkák összhangja, indokolt	A tervezetek és a haladás összevetése félévkor, az éves óraszám 15%-át meghaladó eltérés esetében a további haladás újratervezése.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	január 26.	megvalósult

eltérések dokumentált kezdeményezése					
- Innovációk, EU-s pályázataink fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, programok, fejlesztési tervek megvalósítása	NTP-KKI-16 Kommédia (Kommunikációelmélet, médiaismeret és digitális alkotások) pályázat megvalósítása. IKT-alkalmazás a tanórák minimum 30%-ában (rögzítve a tanmenetekben és a haladási naplóban)	Bischofné Komlói Viktória szaktanárok	2016 szeptembere és 2017 júniusa között folyamatosan	megvalósult	
- AJKP feladattervezőben, egyéni fejlesztési tervekben foglalt tevékenységek megvalósítása – esélyegyenlőség előmozdítása	A 9/AJKP csoportjaiban tanító szaktanárok fejlesztési terveik megvalósítására, esélyegyenlőségre törekednek.	Király Attila, Petter Mária	folyamatosan	megvalósult	
Ellenőrzés:					
- tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomonkövetéséről és fejlesztési irányairól	Év eleji egyéni eredményességi tervek teljesítésének ellenőrzése, szükség szerinti újratervezése a félévzárás után.	szaktanárok	félévértékelő értekezlet	nem valósult meg	
- mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése	Bemeneti mérések összegzése, értékelése, a tanulságok megvitatása munkaközösségi tanácskozáson.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	november 9.	megvalósult	
- folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások)	E-napló használatának megismerése, a pedagógiai munka adminisztrálása az e-naplóban.	szaktanárok	szeptember 20.	megvalósult	

- tanulási és neveltségi mutatók félévi- év végi elemzése, értékelése				
- belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása	A tanmeneti tervezés és a haladás nyomon követése (az éves óraszám 15%-át meghaladó eltérés esetén a tanmenet korrekciójának kezdemenyezése) A tanmenet és a haladási napló összhangjának félévi ellenőrzése.	szaktanárok munkaközösség- vezető	folyamatosan január 26.	megvalósult megvalósult
- tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek	Az osztályfőnökökkel való együttműködés a szaktárgyi problémákkal, a szülők értesítésével kapcsolatban.	szaktanárok	folyamatosan december 9.	megvalósult
- önértékelési terv nyomon-követése; önfejlesztési tervek végrehajtása				
Értékelés:				
- önértékelési csoport szervezése				
- Az éves önértékelési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik az önértékelésen alapuló értékelés.				
- félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.(tanári-	A félévzárást követően tanári önértékelés, a munkaközösségi tervezet végrehajtásának értékelése.	szaktanárok, munkaközösség- vezető	félévértékelő értekezlet, tanévzáró értekezlet	megvalósult

munkaközösségi-teljes intézményi szint)				
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése visszajelzések rendszerének kiterjesztésével	Tanítványaink kiemelkedő szaktárgyi sikereit megosztjuk a „tanítványaink sikerei” faliújságon.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- értékelési gyakorlatunk változásának értékelése	A tanulói teljesítményértékelés havi két osztályzat tanulónkénti tervezett gyakorlatának, a szélesebb körű iskolai nyilvánosság előtti elismerés hozadékainak félévi, év végi monitorozása.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	félévértékelő értekezlet,	megvalósult
Korrekción:				
- az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; egyéni tanári eredményességi célok korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	A tanmeneti tervezés és a haladás összhangjának ellenőrzése, a szükséges korrekciók elvégzése.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	félévzáró értekezlet,	megvalósult
- érettségi „sikertelen” témakörök feldolgozásának korrekciója	A tavaszi érettségi időszak szóbeli tételsorának kialakítása az új elvárások mellett a korábbi időszakok tapasztalatainak figyelembe vételével. Az érettségi vizsgák tapasztalatai alapján a problémás feladattípusok azonosítására, a gyakoroltatás módszereire munkaközösségi tanácskozás szervezése.	munkaközösség-vezető, érettségizető szaktanárok munkaközösség-vezető, szaktanárok	október 12. október – november; január 31.	megvalósult megvalósult

- eredmények elemzése félévkor-korrektció év végén- köv. tanévi konklúzió	A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése a Humán munkaközösségben, a konklúziók hasznosítása az oktatási folyamatban.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	félévzáró értekezlet,	megvalósult
- belső képzések megszervezése	A Humán munkaközösség tagjainak részvétele a belső képzéseken.	szaktanárok	az intézményi munkatervi naptár ütemezése szerint	megvalósult
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése				
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
- a gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése	A Humán munkaközösség szervező tevékenységét segítő, tanulói közösségi munka közösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása.	érintett programok szervezői	folyamatosan	megvalósult
- gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok	A Humán munkaközösségen belül működő, az osztályfőnöki munkát segítő, az iskolai rendezvények lebonyolítását koordináló Közösségfejlesztő, hagyományápoló team tevékenységének tervezése. (A team éves programja a munkaterv melléklete.)	munkaközösség-vezető	szeptember 14.	megvalósult

- közösségépítő programok megvalósítása	A közösségépítő, hagyományápoló team programjának megvalósítására irányuló értékelés.	munkaközösség-vezető	félévértékelő értekezlet,	megvalósult
- a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	A Humán munkaközösség tagjai teljesítik ügyeletes tanári kötelezettségeiket.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- osztályfőnöki munkaterv készítése és megvalósítása				
- a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése				
- hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét	A Humán munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik (a tanmenetekben is feltüntetve). A Humán munkaközösség bekapcsolódik a gimnáziumi, háromhetes, „Sport, játék, tanulás” című projektbe. A sikeres, tanulói projekttermékek bemutatása a Béla-napon;	szaktanárok szaktanárok	szeptember 16. folyamatosan november 7. és november 25. között;	megvalósult megvalósult
- önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (e-learning, egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)	Tanulás tanításának tervezése.	szaktanárok	szeptember 16.	megvalósult
- tudatos életpálya-tervezést támogató tevékenység				
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása				
- tanulók értékelése a helyi tantervben megfogalmazottak szerint				
- alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése	A Humán munkaközösség a tantárgyfelosztásban rögzített egyéb foglalkozások keretében felzárkóztató	érintett szaktanárok	szeptember 25.	megvalósult

	tevékenységet és fejlesztő tevékenységet is folytat, a foglalkozásokhoz ütemtervek készülnek.			
- jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal				
- hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása				
- sportolók mentorálása				
- egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbaesetek megelőzése				
- folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése	A „Tanítványaink sikerei” faliújság, a honlap, a hirdető, a belső hálózat és a levelezőrendszer használata az információk cseréjéhez.	szaktanárok	folyamatos	megvalósult

3. EREDMÉNYEK

Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
- az eredményes tanulás támogatása – helyi tanterv 8.4 pont szerint végzett szaktanári munka	A helyi tantervben rögzítettek szerinti szaktanári tevékenység tervezése és végzése.	szaktanárok	szeptember 16, folyamatosan	megvalósult
- egységesség és differenciálás - helyi tanterv 8.3. pont szerint végzett szaktanári munka	A helyi tantervben rögzítettek szerinti szaktanári tevékenység tervezése és végzése.	szaktanárok	szeptember 16, folyamatosan	megvalósult
- a gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése.	A humán szaktárgyakkal kapcsolatos mutatók alakulásának követése, elemzése.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	folyamatos, félévzáró értekezlet,	megvalósult

Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)				
- mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka	A tanulói mérési és vizsgaeredmények sikerét előmozdító szaktanári munka tervezése és megvalósítása.	szaktanárok	szeptember 16, folyamatosan	megvalósult
- mérhető tanévi minőségcélok a szakmai munkaközösségekben, egyéni tanári eredményességi mutatók összehangolása	A Humán munkaközösség jól mérhető minőségcéljainak megfogalmazása (a minőségcélok a munkaterv mellékletében rögzítve).	szaktanárok, munkaközösség-vezető	szeptember 16.	megvalósult
- szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	A Humán munkaközösség tagjai élnek a szülőkkel való kapcsolattartás intézményi eszközeivel: e-napló üzenetei, fogadóórák.	szaktanárok	folyamatosan, az intézményi munkaterv ütemezése szerint	megvalósult
- laboratórium kihasználása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése				
- akkreditált kiváló tehetségpontként tehetséggondozó programunk megvalósítása	A tehetséggondozó program részeként felmenő rendszerű versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása (a tervezett versenyekkel kapcsolatos információk a munkaterv mellékletében).	munkaközösség-vezető, a versenyek előkészítésével megbízott	folyamatosan, a versenynaptárban rögzített	megvalósult

		szaktanárok, felkészítő tanárok	időpontok szerint	
- az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása,	A „Tanítványaink sikerei” faliújság, a honlap, a használata a sikerek közzétételéhez.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről	A munkaközösségi tanácskozásokon, az értékelő értekezleteken a sikerekről, a sikerhez vezető módszerekről információcsere.	szaktanárok	folyamatosan, félévértékelő értekező,	megvalósult
- továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	A humán szaktanárok segítséget nyújtanak a tanulók továbbtanulással kapcsolatos kérdéseiben.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció				
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
- munkaközösségek, teamek önálló munkaterv szerint dolgoznak	Az éves munkaközösségi tevékenység egyeztetése, tervezése.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	szeptember 12.	megvalósult
- a munkatervüket az intézményi célok és az ezt megvalósító tanévi feladatok alapján dolgozzák ki.	A Humán munkaterv intézményi célokhoz történő illesztése	munkaközösség-vezető	szeptember 12.	megvalósult
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése.	A tanári értékelés módszereinek és tapasztalatainak cseréje a munkaközösségi tanácskozásokon.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	folyamatosan	megvalósult

- információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend)	Az intézményi információs csatornák követése, használata.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	A humán munkaközösség eleget tesz az ellenőrzési, értékelési folyamatban rábízott feladatoknak: követi a szakmai munka eredményességi mutatóit.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	az intézményi munkatervben rögzítettek szerint	megvalósult
- rendszeres belső képzések	Részvétel a belső képzéseken.	szaktanárok	az intézményi munkatervben rögzítettek szerint	megvalósult
- vezetői munkamegosztás kialakítása a DÖK-kel való szorosabb együttműködésre				
- intézményi esélyegyenlőségi program				
- Szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata				
- elégedettségmérési fejlesztendő területekre munkaközösségi-szaktanári megoldások alkalmazása	Az előző tanévre vonatkozóan a honlapon is közzétett eredmények megismerése, a felmérés eredményességének javítását célzó javaslatok megfogalmazása a munkaközösségi tanácskozásokon, a javaslatokról feljegyzés készítése.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	október – november	részben megvalósult
5. A GIMNÁZIUM KÜLSŐ KAPCSOLATAI				
<i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>				
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	

- a külső partnerek újbóli ismertetése, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása	A Humán munkaközösség, illetve a Közösségfejlesztő, hagyományápoló team felelősségi körébe tartozó, külső partnereket is érintő programok során hatékony együttműködés.	munkaközösség-vezető, a programokért felelős szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- a közösségi szolgálat teljesítésének ellenőrzése, kapcsolattartás	A közösségi szolgálat teljesítésére lehetőséget kínáló, a Humán munkaközösség, illetve a Közösségfejlesztő, hagyományápoló team felelősségi körébe tartozó iskolai programokban közreműködő tanulók szolgálati óráinak követése, igazolása.	munkaközösség-vezető, a programokért felelős szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel; ezen a téren a hatáskörök pontosítása a munkaköri leírásokban				
- kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.				
- az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjék. részvétel a helyi közéletben, részvétel a város rendezvényein (tanulói, tanári)	A közösségfejlesztő, hagyományápoló team programja (mellékletben) szerint részvétel a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatás a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység Feladatunk	A Humán munkaközösség a gimnáziumi nyílt napokon az órarendi beosztás szerint bemutató órákat tart.	érintett szaktanárok	az intézményi munkaterv	megvalósult

elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység	A szülői nyílt napon személyes találkozás lehetőségét biztosítják a humán szakos kollégák a humán műveltségterület és tagozat bemutatására.	munkaközösség-vezető, szaktanárok Dr. Mikóné Csósz Judit	ütemezése szerint az intézményi munkaterv ütemezése szerint	megvalósult
	A központi, anyanyelvi, középiskolai felvételre előkészítő foglalkozások szervezése az általános iskolák végzősei és a 9/AJKP tanulói számára.		meghirdetés: szeptember 30. foglalkozások: október 5. és január 18. között kéthetente	megvalósult
- panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres)				
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI				
Közös normák, a gimnáziumi értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka				
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
- öt évre szóló továbbképzési program – pedagógus beiskolázási i terv készítése			2017.03.15	
- infrastruktúra hiányosságainak felszámolása – rendszeres jelzések adása				

- informatikai stratégia frissítése, közzététel				
- öko-iskolai munkaterv készítése és megvalósítása				
- SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésre intézkedések történnek	A tanulók határozatok szerinti értékelése, a tantárgyfelosztás szerinti fejlesztő foglalkozások megtartása.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	Szaktanári hatáskörben a kiemelkedően tehetséges tanulók azonosítása, a kibontakozásukat szolgáló tehetséggondozási színtérre irányítása (érdeklődési kör, tehetséggondozó egyéb foglalkozás).	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- IKT alkalmazás, pályázatok fenntartási kötelezettségei (interaktivitás biztosítása)	A tanmenetekben a tervezéskor az IKT-használat jelölése.	szaktanárok	szeptember 16.	megvalósult
- továbbképzéseken szerzett tudás megosztása – erre alkalmas fórum kialakítása	A továbbképzéseken szerzett, a gimnáziumban szélesebb körben is hasznosítható tudás megosztása a munkaközösségi tanácskozásokon.	szaktanárok	folyamatosan	megvalósult
- hagyományápolás, hagyományteremtés megvalósítás	A Közösségfejlesztő, hagyományápoló team programjának (melléklet) megvalósítása.	munkaközösség-vezető, a programokért felelős szaktanárok	folyamatosan a program ütemezése szerint	megvalósult
- egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása	A Humán munkaközösségben Cselinác Mónika gyakornok mentorálása.	Dr. Mikóné csősz Judit	folyamatosan	megvalósult

- munkaközösségi tervezésben megjelenő egyenletes tanári terhelés megvalósítása	A humán műveltségi területhez tartozó iskolai versenyeket egy-egy kolléga szervezi a versenyek ütemezése (melléklet) szerint. Az őszi érettségiztetésben dr. Mikóné Csősz Judit magyartanár és Bischofné Komlósi Viktória történelemtanár vesz részt. A központi középiskolai felvételi dolgozatok javításában a legtöbb magyartanár részt vesz.	felelős szaktanárok Dr. Mikóné Csősz Judit, Bischofné Komlósi Viktória Cselinác Mónika, dr. Mikóné Csősz Judit, Fonyódiné Patyi Mónika, Király Attila, Kovács Anita	a versenyek ütemezése szerint az őszi érettségi vizsgarendje szerint január 21.	megvalósult megvalósult megvalósult
- felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba				

7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomonkövetés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő	Megvalósulás
- az érettségi vizsgakövetelmények, helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével történő tervezés és megvalósítás	Az oktató-nevelő munka tervezése és megvalósítása a szaktárgyi érettségi követelményeinek, a helyi tantervnek, a NAT-nak és a rugalmas tanmeneteknek az összehangolásával.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	szeptember 16. folyamatosan	megvalósult
- tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	Korszerű, a tanulócsoporthoz illeszkedő oktatási módszerek előnyben részesítése az oktató-nevelő munka során (tervezésben, kivitelezésben)	szaktanárok	szeptember 16. folyamatosan	megvalósult

- az emelt szintű oktatás és emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása	Az emelt szintű képzésben tanító szaktanárok oktató-nevelő munkájának tervezetében, tevékenységében az emelt szintű tananyagtartalmak megjelenése.	érintett szaktanárok	szeptember 16. folyamatosan	megvalósult
- az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	A Humán munkaközösség minőségcéljainak meghatározása (a minőségcélok a munkaterv mellékletei közt). Minőség- és eredményorientált, törvényes szaktanári tevékenység folytatása.	munkaközösség-vezető, szaktanárok	szeptember 12. folyamatosan	megvalósult
- a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása	A tanmenetek és a haladás összhangjának nyomon követése, szükség esetén a további haladás újratevezése.	szaktanárok, munkaközösség-vezető	folyamatosan, félévértékelő értekezlet,	megvalósult

Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Humán munkaközösség dr. Mikóné Csősz Judit										
Cselinác Mónika		X				X			X	
Fonyódiné Patyi Mónika			X							
Király Attila				X						
Kovács Anita		X					X			
Szügyi Hajnalka					X					

Óralátogatás Cselinác Mónika esetében megvalósult egy alkalommal az első félévben.

Melléklet: Versenyek a Humán munkaközösségben az első félévben

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2016. szeptember 30. (regisztráció)	DIÁK REPORTERS VERSENY , PÁLYÁZAT AZ EURÓPAI PARLAMENT TÁMOGATÁSÁVAL (BISCHOFNÉ K. V.)	NEM VOLT
2016. október (regisztráció)	PÉNZSZTÁR VERSENY (BISCHOFNÉ K. V.)	NEM VOLT
2016. november 7.	OKTV TÖRTÉNELEM	MEGTÖRTÉNT (TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT NEM VOLT)
2016. november 16	OKTV MAGYAR NYELV	MEGTÖRTÉNT (TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT NEM VOLT)
2016. december 1.	OKTV IRODALOM	MEGTÖRTÉNT (TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT NEM VOLT)
2016. november 11.	ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY, AZ „ÉDES ANYANYELVÜNK” VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (KIRÁLY A.)	MEGTÖRTÉNT
2016. december 13.	IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (KOVÁCS A.)	MEGTÖRTÉNT (RUDOLF ESZTER MEGYEIRE NEVEZVE, NEM JELENT MEG)
2017. január	SAVARIA TÖRTÉNELEMVERSENY (SZAVÁRI A)	NEM VOLT
2016. január	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY (SZEKSZÁRD)	KÉT RÉSZTVEVŐ, RUDOLF ESZTER (11. C) KÜLÖNDÍJ
2017. január	BOTTYÁN TUDOMÁNYOS ÉS MŰVÉSZETI DIÁKKÖRI KONFERENCIA PAKSON	NEM VOLT
2017. február 7.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (FONYÓDINÉ)	JANUÁR VÉGÉRE ELŐREHOZTUK, MEGYEIRE NEVEZTÜNK KÉT TANULÓT, RUDOLF ESZTER (11. C) BEJUTOTT AZ ORSZÁGOS DÖNTŐBE
2017. február 20. (ez a verseny a munkatervben nem szerepelt)	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (MEGYEI FORDULÓ)	BALOGH AMANDA (9. C) MEGYEI I. HELY (FELKÉSZÍTŐ: FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS)
2017. február 23.	KISTÉRSÉGI OLVASÁSTECHNIKAI VERSENY (MIKÓNÉ)	NEM VALÓSULT MEG
2017. február	SZAVALÓVERSENY BÁTASZÉKEN A II. GÉZA GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN	4 NEVEZŐ, 3 RÉSZTVEVŐ (KIEMELT EREDMÉNY NEM VOLT)
2017. február	MŰVELŐDÉSTÖRTÉNETI CSAPATVERSENY BÁTASZÉKEN A II. GÉZA GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN	NEM NEVEZTÜNK
2017. március	„AZ ÉN PANNÓNIA” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN	NEM NEVEZTÜNK

Melléklet : A Közösségfejlesztő, hagyományápoló team programja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Megvalósulás
2016. szeptember 1. (csütörtök)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	10.A (Bárdos László; Kovács Anita)	Megvalósult
2016. szeptember 12. (hétfő)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról (8:40-tól)	9. évfolyam; Dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2016. október 14. (péntek)	Szöcskesimogató (16.30-tól)	11. évfolyam (Fonyódiné Patyi Mónika; Király Attila; Bischofné Komlósi Viktória)	Megvalósult
2016. október 15. (szombat)	Diáknap	12. évfolyam (Péter Miklós, Breuer-Orbán Károly, dr. Mikóné Csősz Judit, Szügyi Hajnalka)	Megvalósult
2016. október 6. (csütörtök)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	10. évfolyam (városi ünnepség); 9. C (iskolai műsor); 10. A (kiállítás / ppt.); koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit); 10. C (honvédsírok rendezése)	Megvalósult
2016. október 21. (péntek).	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	10. B (iskolai megemlékezés); 9. A (kiállítás / ppt.)	Megvalósult
2016. október 23. (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	osztályfőnökök (15 fő/osztály); koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	Megvalósult
2016. december 7. (szerda)	Művészeti Bemutató (16:30-tól)	Dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2016. december 9. (péntek de.)	I. Béla nap (Tehetségnap)	Közösségfejlesztő, hagyományápoló team	Megvalósult
2017. december 9. (péntek du.)	Szalagtűző (17:00-tól)	11. évfolyam (Fonyódiné Patyi Mónika; Király Attila; Bischofné Komlósi Viktória); dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2016. december 21. (szerda)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András)	Megvalósult
2017. január 20. (péntek)	Magyar Kultúra Napja	Dr. Mikóné Csősz Judit (iskolai műsor); Csapó Kata (kiállítás/ppt.)	Megvalósult
2017. február 24. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	10. C (iskolai műsor); 10. B (kiállítás / ppt.)	Megvalósult
2017. március 14. (kedd)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	9. A (iskolai megemlékezés); 9. C (honvédsírok rendezése);	Megvalósult
2017. március 15. (szerda)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	9-10. évfolyam részvételével	Megvalósult
2017. április 11. (kedd)	Megemlékezés a költészet napjáról	Kovács Anita	Megvalósult
2017. április 12. (szerda)	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16. húsvét vasárnap)	9. B (iskolai műsor); 9. C (kiállítás / ppt.)	Megvalósult
2017. május 3. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	Fonyódiné Patyi Mónika (színjátzókör);	Megvalósult

		12. évfolyam (Péter Miklós, Breuer-Orbán Károly, dr. Mikóné Csősz Judit, Szügyi Hajnalka)	
2017. május 5. (péntek)	Ballagás (17:00-tól)	11. évfolyam (Fonyódiné Patyi Mónika; Király Attila; Bischofné Komlósi Viktória); dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
2017. június 2. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	10. A (iskolai műsor); 9. B (kiállítás / ppt.)	Megvalósult (10. B és 10. C dunaszerdahelyi műsora)
2017. június 4. (vasárnap) ?	Városi megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	9-11. évfolyam részvételével	Megvalósult
2017. június 20. (kedd)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	9. B (Kovács Anita)	Megvalósult

Melléklet : A Humán munkaközösség minőségcéljai a 2016/2017. tanév első felében

	Minőségcél	Megvalósulás
	Az országos kompetenciamérés gimnáziumi átlageredménye az előző tanévinél jobb legyen <i>(a 2016/2017. tanévi mérési eredményekről a következő tanévben, az idei tanévben a 2015/2016. tanév eredményét hasonlíthatjuk a 2014/2015. évi méréshez)</i>	Nem valósult meg <i>(a különbség nem szignifikáns)</i> 2016-ban: 1627 képességpont 2015-ben: 1705 képességpont
	Az országos kompetenciamérés egyéni eredményei közt ne legyen 2. képességszint alatti tanuló.	Megvalósult 2016-ban nem volt 3. képességszint alatt teljesítő tanuló. A 3. képességszinten 9 tanuló (tavaly 1 tanuló). A 7. képességszinten 5 tanuló (tavaly 2 tanuló)
	A végzős tanulók 15%-a emelt szinten érettségizzen humán tantárgyakból.	Nem valósult meg A végzős tanulók 5%-a érettségizett emelt szinten humán tantárgyakból (magyar nyelv és irodalomból 1 fő; történelemből 5 fő)
	A humán tantárgyak emelt szintű érettségi átlaga 60% feletti legyen.	Részből valósult meg Magyar nyelv és irodalomból az emelt szintű érettségi átlaga: 41% Történelemből az emelt szintű érettségi átlaga: 62% A humán tantárgyak emelt szintű érettségi átlaga: 51%

	A humán tantárgyak középszintű érettségi átlaga 60% feletti legyen.	Megvalósult Magyar nyelv és irodalomból a középszintű érettségi átlaga: 65% Történelemből a középszintű érettségi átlaga: 58% Emberismeret és etikából a középszintű érettségi átlaga: 79% Mozgóképkultúra és médiaismeretből a középszintű érettségi átlaga: 58% A humán tantárgyak középszintű érettségi átlaga: 65%
	A humán tantárgyak félévi / év végi gimnáziumi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek.	Megvalósult Magyar nyelv és irodalom év végi átlaga megegyezik az előző tanévivel: 3,8; Történelem év végi átlaga: 3,6 (tavaly: 3,5)
	A humán tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek.	Megvalósult Magyar nyelv és irodalom érettségi átlaga: 3.9 (tavaly 3,7) Történelem érettségi átlaga: 3,6 (tavaly 3,4)
	Minden humán műveltségterülethez kapcsolódó szaktanár minimum havi két osztályzatot adjon a tanév során.	A megvalósulás teljes körűen nem ellenőrizhető (új rendszerű e-napló miatt, csak a szaktanárok személyes szóbeli nyilatkozatai alapján)
	Minden humán műveltségterülethez kapcsolódó szaktanár legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál.	Nem valósult meg
	A nyílt napokon minimum négy bemutató óra a humán műveltségterülethez tartozó tantárgyakból.	Megvalósult
	Előkészületeket tenni az intézmény fennállásának 50. évfordulójáról történő, 2017/2018. tanévben aktuális megemlékezésre.	Részben valósult meg

Szekszárd, 2017. június 30.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Humán munkaközösség 2016/2017. tanévi munkájának mutatói

Év végi tantárgyi eredmények:

Tantárgy	Év végi eredmény a 2016/2017. tanévben	Év végi eredmény a 2015/2016. tanévben	Eltérés
Magyar nyelv és irodalom	3,8	3,8	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3,6	3,5	+0,1

Az érettségi vizsga eredményei

Osztály	Tantárgy	Érettségi érdemjegyek átlaga		Év végi érdemjegyek átlaga
12.A	Magyar nyelv és irodalom	3,92	>	3,84
	Történelem	3,48	=	3,48
12. B	Magyar nyelv és irodalom	4,00	<	4,06
	Történelem	3,83	>	3,77
12. C	Magyar nyelv és irodalom	3,97	=	3,97
	Történelem	3,42	<	3,64
12. D	Magyar nyelv és irodalom	3,81	<	3,88
	Történelem	3,73	<	4,12

Tantárgy	Érettségi eredménye	Év végi eredmény	Érettségizők száma
Magyar nyelv és irodalom	3,9 (tavaly: 3,7)	3,9	120
Történelem	3,6 (tavaly: 3,4)	3,7	120
Emberismeret és etika	4,7 (tavaly: 4,8)	5 (11. évfolyamon)	26
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3,5		4

A szövegértés kompetenciamérés:

Az évfolyam összesített átlageredményének az előző év eredményével történő összevetése alapján a 2017-es kompetenciamérés eredményét szövegértésből a 2016-osénál kicsit alacsonyabb értékre várhatjuk. A belső mérés érdemjegyes átlaga 2017-ben: 3,83; 2016-ban: 3,88; 2015-ben 4,21 volt.

	Szövegértés kompetenciamérés érdemjegyes átlaga	Szövegértés kompetenciamérés központi értékelésének átlageredménye
2017.	3,83	?
2016.	3,88	1674
2015.	4,21	1705

9. évfolyam szintfelmérő történelemből:

	Bemeneti mérés történelemből	Év végi átlag történelemből
9. A	3,38 (57%)	3,3
9. B	3,68 (62%)	3,3
9. C	3,44 (59%)	3,69

Helyesírási felmérés:

Az idei tanévben az egy főre jutó hibapontok száma **13.1** volt; tavaly 16,2; tavalyelőtt 18,2; előtte pedig 19,2.

Szekszárd, 2017. június 30.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközösségének

beszámolója a 2016/2017 tanévi munkáról

**Készítette: Kovácsné Tóth Erika
munkaközösség-vezető**

Szekszárd, 2017. június 27.

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2016/2017. tanév munkájáról Idegen nyelvi munkaközösség

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Kovácsné Tóth Erika (munkaközösség-vezető)
- Halász Gábor
- Heimné Straub Judit
- Huszti Edina
- Lasányi Mónika
- Raile Katalin
- Hodovánné Billibók Tünde

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Csapó Katalin
- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Klem Rita
- Komfár Erika
- Cselinác Mónik
- Óraadó: Strohmajer Szilvia egy csoportban

A munkaközösség tagjai között a kommunikáció elsősorban e-mailben zajlott, ami hatékonynak bizonyult. A napi ügyek intézése szóban történt, a felmerülő kérdéseket igyekeztünk azonnal megoldani és tisztázni. A munkafolyamatok zökkenőmentesen zajlottak, amihez nagyban hozzájárult a munkaközösség tagjai között kialakult jó viszony. A tanév során a tantárgyfelosztás nem változott.

2.A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A munkaközösség tagjai rendszeresen használták az IKT eszközöket a tanórák színesebbé tételére, illetve a tanulók motiválására.

Tankönyvek angol nyelv tantárgyból:

New English File – Elementary, Pre-intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate
Traveller Intermediate B1
Enterprise 3
Enterprise 4
Your English Success
Matura Leader

A New English File és a Traveller tankönyvekhez tanáraink rendelkezésére áll digitális tananyag, melyet a tanórák keretein belül az interaktív táblák segítségével tudnak felhasználni a tanárok. A digitális tananyagok segítségével lehetőség nyílik újszerű feladatok alkalmazására.

Idén az Enterprise 3 tankönyvek voltak újak, amik beváltották a hozzájuk fűzött reményeket. Egyetlen probléma ezekkel a könyvekkel, hogy kevés lehetőséget adnak a nyelvtan gyakorlására, ezért sok plusz feladattal kell kiegészíteni a tananyagot.

Tankönyvek német nyelv tantárgyból:

Schritte tankönyvcsalád (1-5)

Abitraining Mittelstufe

Abitraining Oberstufe

AusBlick1

AusBlick 2

Deutsch.com2

A tankönyvekhez online-feladatok tartoznak, melyeket az interaktív tábla segítségével tudjuk felhasználni.

Olasz nyelv tantárgy tankönyve:

Nuovo Progetto Italiano 1, 2

Giro d'italiano 1, 2

A tapasztalatok alapján a Progetto Italiano tankönyvcsalád egyre inkább nehezebb bizonyul a diákoknak, ezért érdemes áttérni a Giro tankönyvcsaládra, melynek feladatai közelebb állnak a való élethez, valamint a diákok érdeklődéséhez.

II. A 2016/2017. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

Az idei tanév során az idegen nyelvi tárgyak eredményessége a korábbi években kialakult eredményekhez igazodik, nincs jelentős eltérés.

A 11. évfolyamon angolból kettő, németből pedig egy emelt szintű csoport indult, és mindkét nyelvből tettek előrehozott érettségit a diákok. Az idén először a nyelveket is külön emelt szintű csoportokban taníthatjuk (nem plusz 2-3 órában). Ez a nyelvoktatás hatékonyságát növelte.

2. Érettségi vizsgák eredményei

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel. A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségire, amelyből az előző tanévben alapvizsgát tett. Az érettségire a várható eredményeiknek megfelelően teljesítettek, jelentős eltérés az év végi és az érettségi eredmények között nem volt az érettségi szintjének B1-re történő emelése ellenére.

Az előrehozott érettségit tevő diákok kiemelkedően jó eredményt értek el, ami külön dicsérendő teljesítmény.

Angol nyelvből egy diák (Szabados Bálint) tett előrehozott emelt szintű érettségit, jeles eredménnyel.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Idegen nyelvi szintfelmérő csoportba soroláshoz

A leendő 9. évfolyamos tanulókkal nyelvi **szintfelmérő feladatsort** írtunk angol és német nyelvből, melyek segítségével a tanulókat nívócsoportokba soroltuk. Ezáltal minden tanuló a neki legmegfelelőbb csoportban tanulhatja az idegen nyelvet.

A 2016/17-os tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelv:

77 fő írt szintfelmérőt angol nyelvből. Átlagteljesítményük: 49%

Legjobb teljesítmény: 96%

Legrosszabb teljesítmény: 2%

Német nyelv:

72 fő írt szintfelmérőt német nyelvből. Átlagteljesítményük: 44%

Legjobb teljesítmény: 98%

Legrosszabb teljesítmény: 3%

Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye 6%-kal, az angol eredmények 9%-kal jobbak a tavalyi eredményeknél. Nőtt a két nyelvből írók aránya.

Idegen nyelvi alapvizsga

Iskolánk tanulói a 11. év végén **alapvizsgát** tesznek idegen nyelvből. A tanulók választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják. A helyi alapvizsga eredménye az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – 1/3 részben határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, és a középszintű érettségi vizsga felépítését követi.

A 2016/17-os tanév alapvizsga eredményei

Az idei tanév alapvizsga eredményei a tavalyi évhez hasonlóan sikerültek. Átlag: 3,37. Német nyelvből az eredmény teljesen megegyezik a tavalyi eredménnyel, angoltól 3%-kal gyengébb lett az eredmény.

Angol nyelvből átlageredményük 3,34. 57%

Német nyelvből eredményük átlaga 3,4 59%

Angol 1. nyelv emelt: 3,8 / 67%

Német 1. nyelv nem emelt: 3,1 / 49%

Német 1. nyelv emelt: 3,7 / 69%

Angol 1. nyelv emelt: 3,74 / 64%

Angol 1. nyelv nem emelt: 2,5 42%

III. Visszatérő feladatok

1. A tanmenetek szakszerű, törvénynek megfelelő elkészítése, ellenőrzése és betartása az éves munka során. Megtörtént
2. A tanulás tanítása a tanulói eredmények javulása érdekében. Megtörtént
3. Alapvizsgára felkészítés és a vizsga lebonyolítása. A feladatsorok felülvizsgálata megtörtént és a vizsga sikeresen lezajlott.
4. Felkészítés a kétszintű érettségire. A szóbeli érettségi tételek módosítása a megváltozó szabályok szerint megtörtént.
5. Részvétel az őszi és a tavaszi emelt, illetve középszintű érettségi vizsgák megszervezésében és lebonyolításában. Megtörtént az őszi vizsgán: 2 fő németből és két fő angolból vizsgáztatott. A tavaszi vizsgaidőszakban minden nyelvtanár vizsgáztatott.
6. Az osztályozó vizsgák feladatsorainak, tételsorainak összeállítása és a vizsgák lebonyolítása. A vizsgák rendben lezajlottak.
7. Szintfelmérő feladatsor összeállítása és megíratása a leendő 9. évfolyam tanulóival. A tanulók névcsoportokba történő beosztása megtörtént.
8. A tanulók ösztönzése, ill. felkészítése az OKTV-re, ill. a TDK idegen nyelvi szekciójában való részvételre. Sikeresen megtörtént. (eredmények lásd külön)
9. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára. Folyamatosan zajlik és az eredmények vezetése is folyamatos a honlapon.
10. A Megyei Angol Műfordító Verseny lebonyolítása (melléklet) Lezajlott a 2. forduló is decemberben.

11. Az IKT alapú kompetenciák fejlesztése. Az informatika, az e-learning rendszer, illetve az interaktív tábla szerepének növelése a tanításban. Folyamatosan használtuk az IKT eszközöket.
12. Az AJKP programban való részvétel. Többen részt vesznek benne angol és német nyelvből is a csoportbeosztás szerint.
13. A munkaközösség-vezető feladata a belépő kollégák bevezetése a munkahely írott és íratlan szokásrendjébe. Segítjük a két új nyelvszakos és az óraadó kolléga munkáját és beilleszkedését.
14. A nemzetközi pályázatok folyamatos figyelemmel tartása, új pályázatok felkutatása. Nem történt új pályázat beadása. Erasmus+ konferencia részt vett a munkaközösség-vezető tájékozódás céljából.
15. A Deutsche Bühne által kínált lehetőségek és programok aktív kihasználása megtörtént.

IV. Minőségcélok

1.OKTV

Az OKTV verseny népszerűsítése, valamint fontosságának hangsúlyozása.

Cél: Legalább 10-10 diák indítása angol és német nyelvből. Legyen továbbküldhető dolgozat. Megvalósult.

33-22- diák mozgósítása megtörtént angol és német nyelvből is, 2 angol, 1 olasz és 1 német továbbküldhető lett. Kiválóan teljesült.

2. Érettségi vizsga

Cél: Az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók eredményének átlaga érje el a 60%-ot.

Több tanulónk tett emelt szintű érettségit az őszi időszakban. A sikeres vizsgát tevők elérték a 60%-os átlagot. Néhányan inkább nem mentek el a szóbeli vizsgára és újra próbálkoznak év végén. Az év végi vizsgák során a tanulók nagy többsége nyelvvizsgát szerzett az emelt érettségivel, tehát elérték a 60%-ot.

3. Megyei Angol Műfordító Verseny

Cél: Legalább 80 beérkezett pályamunka; a döntőbe legalább 14 versenyző behívása. Iskolánkból legalább 30 tanuló mozgósítása.

80 feletti volt a pályázók száma. 16 tanulót hívtunk be a 2. fordulóra. Iskolánkból is megvalósult a 30 tanuló mozgósítása.

4. TDK

Cél: A TDK versenyen legyen legalább 5 tanuló a nyelvi szekcióban. A vállalkozó tanulók száma nem érte el az 5 főt, de a résztvevők szép eredménnyel szerepeltek. A jelentkezők száma megegyezett az előző évvel.

V. Versenynaptár és az elért eredmények:

1. OKTV

Angol nyelv (I. és II. kategória): 2016. november 14.

Német nyelv (I. és II. kategória): 2016. november 28.

Olasz nyelv (I. és II. kategória): 2016. november 29.

Eredmények:

Angol nyelv: Szabados Bálint továbbküldhető dolgozat, de nem hívták be a 2. fordulóra

Felkészítő tanára Csapó Kata

Német: Szabó Anna (Komfár Erika), továbbküldhető dolgozat, nem hívták be a 2. fordulóra

Angol: Hamdi Fatma országos 3. hely

Felkészítő tanára: Kosóczkiné Raile Katalin

Olasz: Hamdi Fatma , országos 24. hely

Felkészítő tanára: Huszti Edina

2. Megyei Angol Műfordító Verseny

Döntő: 2016. december 5.

Részletes ütemezés a mellékletben.

Eredményeink: Kalányos Karolina – **megyei angol verseny 8. helyezés**

Felkészülését a versenyre segítette: Dr. Mikóné Csősz Judit (már osztályozó vizsgát tett)

3. Arany János Digitális Nyelvi Verseny (országos): 2017. április

Eredményeink:

Kalányos Karolina 12. D osztályos tanuló 1. (már osztályozó vizsgát tett korábbi tanárai: Gazdag Gabriella (alapóra), Kovácsné Tóth Erika (emelt)

Domján Dániel 12. A osztályos tanuló 2. Tanára: Kovácsné Tóth Erika

4. Regionális Olasz Verseny, Kodály Zoltán Gimnázium: 2016. december

Eredményeink:

Hamdi Fatma első helyezést ért nyelvhelyesség kategóriában. Felkészítő tanára: Huszti Edina

5. TDK eredmények: 2017. április

Szabó Zsófia 9. B angol nyelvű előadásával ezüst minősítést szerzett

Tanára: Hodovánné Bilibók Tünde

Auth Zseraldin 9. C német nyelvű előadásával bronz minősítést szerzett

Tanára: Heimné Straub Judit

VI. Munkaközösségi óralátogatások

A két új kolléganőnél (Hodovánné Bilibók Tünde és Cselinác Mónika) történtek munkaközösség-vezetői óralátogatások a tanév során.

VII. Munkaközösségi megbeszélések tervezett időpontjai

- 2016. augusztus 25. alakuló megbeszélés, a tanév előkészítése - Megvalósult
- 2016. szeptember 7. munkatervi megbeszélés, tanmenetekkel kapcsolatos tudnivalók - Megvalósult
- 2016. október 12. A változó érettségi szabályokról műhelymunka, jó gyakorlatok megosztása az érettségi felkészítéssel kapcsolatban - Megvalósult
- 2016. november 30. A megyei angol verseny lebonyolítása - Megvalósult
- 2017. január 18. félévértékelő megbeszélés - Megvalósult
- 2017. március 22. alapvizsgát és érettségit előkészítő megbeszélés - Megvalósult
- 2017. június 28. érettségi vizsgát értékelő értekezlet – a sokáig tartó érettségi vizsgák miatt nem valósult meg, a tanév előkészítésekor értékeljük majd a vizsgaidőszakot.

Alkalmanként aktuális problémák megbeszélése, aktív szerda délutáni egyeztetések.

1. A kiemelt célok megvalósításához az idegen nyelvi munkaközösség operacionalizált céljai és kiemelt feladatai a tanév során:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK			
Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő/ Megvalósulás
Tervezési tevékenység:			
Az éves tervek előkészítése	A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok kialakításában, valamint időpontot javasolnak a tanév helyi rendjéhez.	Munkaközösség-vezető	Tanévnyitó értekezlet Megtörtént
A munkaközösség elkészíti az éves munkatervét az előző tanévi értékelés alapján a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez.	Törekvés az arányos elosztásra. A fejlesztendő területek azonosítása, megnevezése megjelenik a tervezési dokumentumokban.	Munkaközösség-vezető	Szeptember 13. Megtörtént
A kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében intézkedési terv készítése.	A 9. és 10. évfolyamon a tanmenetek végén megjelenik a kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv, melynek követése hozzájárul a kompetenciamérés eredményeinek növeléséhez. Az idegen nyelvi munkaközösség mappában elhelyezett feladatbank használata és bővítése további lépés az eredmények javítása érdekében.	Minden 9. és 10. évfolyamon tanító szaktanár	Szeptember 15. Elkészültek
A tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, közösségi tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, beiskolázáshoz kapcsolódó tervezés területeit átfogja	A munkaközösség tagjai a tanmeneteket az új kritériumoknak megfelelően készítik el. A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása. A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként fogalmazódik meg és valósul meg, a tanmenetben minden munkaközösségi tag tervezi és megvalósítja. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben (30%) használják az IKT eszközöket a tanórán, valamint az	munkaközösség-vezető szaktanárok	szept. 15. Elkészültek

	interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználják a tábla előnyeit, melyeket beépítenek az oktatási gyakorlatukba.		
A munkaközösség minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmaznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére	Évfolyamokhoz illeszkedő minőségcélokat határozzunk meg.	munkaközösség-vezető	szeptember 14. Megtörtént
A tanári eredményességi célok meghatározása: a minőségcélokhoz és az előző tanévi mutatókhoz, a tanulócsoportok jellemzőihez igazodóak	A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében. A hangsúly a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán van.	szaktanárok	szeptember 16. február 8. Év eleji célok elkészültek
Az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése; és a sokoldalú és sikeres felkészítés megtervezése.	Munkaközösségi műhelymunkát tervezünk a megváltozó érettségivel kapcsolatos tudnivalókról és az eredményes felkészítéshez szükséges és eredményes lépésekről.	munkaközösség-vezető	Október 30 November 17 és 21-én megtörtént szaktanácsadói képzés keretében 80% feletti részvétellel
Az értékelési gyakorlat frissítése (helyi tanterv és napi gyakorlat) tapasztalatcserével, jó gyakorlatok megosztása (havi két osztályzat/tanuló; fejlesztő értékelés, reflektív tanári gyakorlat)	Munkaközösségi műhelymunka szervezése: a jó gyakorlatok megosztása.	munkaközösség-vezető	November 20. Külön műhelymunka nem volt, de egyeztetés igen, lyukas órákban, szünetekben és az óralátogatásokat követő megbeszélések során.
Részt veszünk a vizsgák tervezésében.	Feladatunk a kimeneti követelményeknek megfelelő képzéssel tanulóink vizsgahelyzetekre való sikeres felkészítése, a vizsgák eredményes, szakszerű és törvényes bonyolítása. A tavaszi érettségire megtervezzük a megváltozó érettséginek megfelelő tételeket. Segítjük a	Szaktanárok	Április 30. Sikeresen megtörténtek a vizsgák

	tanulók döntését az előrehozott érettségik választásával kapcsolatban. Előkészítjük és lebonyolítjuk az osztályozó vizsgákat.		
Műhelymunkát tervezünk a végzős évfolyamon az érettségi vizsgáztatás eredményes lebonyolítása érdekében.	Munkaközösségi tervezés és megvalósítás.	munkaközösség-vezető	Sikeresen megtörtént.
A gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának megújításában részt veszünk.	Pedagógus minősítési kézikönyv ajánlása szerint készülnek el: konzultáció-készítés-jóváhagyás-megvalósítás-értékelés.	szaktanárok	AJKP feladattervező ütemezés szerint AZ AJKP-s tanulókat tanítók részt vettek a munkában.
Tehetséggondozó foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve (Tehetséggondozó Program szerint)	Az egyéni foglalkozások megvalósításához készült tervezet a nevelési program releváns fejezete szerint (tehetséggondozás)	szaktanárok	szeptember 25. Elkészültek, majd megvalósultak.
Megvalósítás:			
A tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában.	A munkaközösség számára releváns feladatok elosztása után a megvalósítás szintenkénti ellenőrzése, beszámolás	munkaközösség-vezető; érintett igazgatóhelyettes	A feladatok elvégzése megtörtént, a teljesen egyenletes szerepvállalás nem valósult meg, de valamennyire mindenki részt vett a megvalósításban.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás.	Működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat emelt szintű/óraszámú képzés angol és német Továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő Megyei Angol Nyelvi Műfordító Verseny,	Szaktanárok Kovácsné Tóth Erika	Folyamatosan és sikeresen megvalósult. December 5. megtörtént a terv szerint

Mozgósítjuk tanulóinkat a különböző tanulmányi versenyekre és segítjük felkészülésüket.	Meghirdetés, tematikák, nyomon követés, értékelés	Munkaközösség-vezető és minden szaktanár	Folyamatosan a versenynaptár szerint Mozgósítás megtörtént, sokan részt vettek. Továbbküldhető dolgozat: angol 2, német 1, olasz 1. 2. fordulóra jutott Hamdi Fatma angol és olasz nyelvekből
A tanulás tanításának megvalósítása	Szaktanári tervezéssel (tanmenet) és megvalósítással (haladási napló) a tanév során kétszer.	szaktanárok	2. tanítási hét; félévi értesítők utáni hét Megtörtént a tanmenet szerint
Kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása a 9. és a 10 évfolyamon.	Szaktanári tervezéssel a tanmenetekben.	Szaktanárok	Folyamatosan Tanmenet szerinti megvalósítás
IKT alkalmazás; e-learning rendszerünk használata	IKT tervezése a tanmenetekben és folyamatos megvalósítása az e-learning rendszerben.	Szaktanárok	Folyamatosan IKT használata gyakori a nyelvórákon.
A munkaközösség célja, hogy a pedagógusok éves tervezése, a tananyaggal való év közbeni haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló). Az ellenőrizhetőséghez feladatok: ➤ helyi tanterv alapján elkészített tanmenet ➤ a napló pontos vezetése ➤ a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel ➤ 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet	Minden szaktanár törekszik a követhetőség biztosítására.	Szaktanárok	Folyamatosan Tanmenetek figyelembevételével zajlik a munka és folyamatos a könyvelés a digitális naplóban.

korrekciója szükséges			
Ellenőrzés:			
Tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól	Félév előtt	Szaktanárok	Elkészültek a megadott szempontsor szerint
Idegen nyelvből a bemeneti mérés eredményeit a nyelvi szintfelmérő adja. Ez alapján történik a nyelvi csoportok név-szintenkénti megszervezése. Ezek az eredmények adják továbbá az alapját az egyéni eredményességi mutatók megtervezéséhez.	A szintfelmérőt évente felülvizsgáljuk és frissítjük.	Munkaközösség-vezető	Szintfelmérő: 2017. Május 17. Szintfelmérők frissítése és megíratása megtörtént május 31-én. Az eredmények alapján a tanulók besorolásra kerültek.
A munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében. A munkaközösség-vezető órákat látogat, valamint félévkor ellenőrzi a nyelvi csoportok eredményességének alakulását	Tanmenetek, az óralátogatási dokumentumok és a félévi statisztika alapján. alapján.	Munkaközösség-vezető	Folyamatosan Tanmenetek ellenőrzése megtörtént
Értékelés:			
Félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.	Egyéni és munkaközösségi szinten is elvégezzük.	Szaktanárok	Félévkor és évvégén
Korrekció:			
Az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; egyéni tanári eredményességi célok korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	Az értékelés alapján kijelöljük a következő időszak feladatait.	Szaktanárok	Szükség esetén megtörtént

A nehézséget okozó érettségi témakörök és feladattípusok feldolgozásának korrekciója.	Munkaközösségi foglalkozás, ötletbörze a sikeres felkészítés érdekében.	munkaközösség-vezető	január 30. Az új érettségi témakör feldolgozáshoz kapcsolódóan műhelymunkában vettünk részt.
Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok: Célul tűztük ki a pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelését, az egyéni tanári sikeresség előmozdítását, az egyéni órák színvonalának fenntartását, fejlesztését. A színvonalas, igényes, hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, ill. növelése érdekében óralátogatásokat bonyolítottunk le. Ezek további növelése szükséges.			
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS			
Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése			
A hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét megvalósítása.	A három hetes projektben több csoporttal és a témahét lebonyolításában minden csoportunkkal részt veszünk.	Szaktanárok	December 2 és április 28. Több nyelvi csoport tervezte és valósította meg a 3 hetes projektet, Béla napon előadták a diákok. A nyelvórákon is megvalósítottuk a fenntarthatósági témahetet.
Minden csoportunkban tervezzük az IKT eszközök alkalmazását, használjuk az e-learning és egyéb önálló tanulást támogató eszközöket és módszereket.	Tanmenetben tervezzük minden csoportban.	Szaktanárok	Folyamatosan Megvalósítása folyamatosan megtörtént.
A munkaközösség célja hozzájárulni a harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatásához; fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit, valamint hozzájárulni a tudatos életpálya-tervezés kialakításához és fejlesztéséhez.	Erre lehetőséget nyújtanak azok a témák, melyekkel az idegen nyelvi órákon aktívan foglalkozunk, és a tanmenetekben is megjelennek.	Szaktanárok	Folyamatosan megtörtént.

Az alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítését megvalósítjuk a nyelvórákon. Szükség esetén felzárkóztatásukat megszervezzük.	A tanulók megfelelő felzárkóztatásra irányítása és az órákon történő differenciált foglalkozással.	Szaktanárok.	Folyamatosan támogattuk a diákok munkáját és sikeres felkészülésüket az érettségi vizsgára.
Részt veszünk az egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósításában.	Témahét megvalósításában részt vesz minden nyelvi csoport.	Szaktanárok	Április 24-28 között megvalósítottuk a témahetet.
A munkaközösség tagjai a tanulók fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik; teljesítményüket a helyi tantervben meghatározott módon osztályzatokkal minősítik.	Legalább havi két érdemjegy adása.	Szaktanárok	Folyamatosan Megvalósult a munkaközösségben, a havi 2-3 jegy adása jellemző.

Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok:

Kiemelten fontos a tanulók személyiség- és közösségfejlesztése, melyhez az idegen nyelvi órákon a témák feldolgozása során a nyelv szakos kollégák jelentős mértékben hozzá tudnak járulni.

A tanórai folyamatok szervezése során a pármunka, illetve a csoportmunka előtérbe helyezése által a diákok személyiségében pozitív változások jöhetnek létre, így fontos ezek alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában. Hatékony a szociális készségek fejlesztésében a kooperatív módszerek alkalmazása, ezek használatát ösztönözzük.

3. EREDMÉNYEK

Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
A munkaközösség célja a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, egyértelművé téve a pedagógusok és a tanulók feladatait ezen a téren.	Ebből a célból a munkaközösség-vezető folyamatosan monitorozza az eredmények alakulását óralátogatások, valamint a félévi statisztika segítségével.	Szaktanárok a megvalósításért a munkaközösség-vezető az ellenőrzésért	Folyamatosan. Óralátogatásokon és tanórákon kívül megtörtént.
Az eredményeket folyamatos nyomon követjük és amennyiben szükséges intézkedési terveket készítünk. Vizsgáljuk a félévi és év végi eredményeket, a versenyeredményeket, a nyelvvizsgaeredményeket, az	Ezek figyelembevételével fogalmazzuk meg illetve korrigáljuk egyéni eredményességi céljainkat.	Szaktanárok.	Év elején, félévkor és év végén

érettségi vizsgán és az alapvizsgán elértet.			
A 11. évfolyam számára a kompetencia-alapú alapvizsga dokumentumait évente felülvizsgáljuk.	Folyamatosan hangsúlyozzuk a vizsga fontosságát ezáltal motiválva a diákokat a jobb teljesítmény elérésére.	Az évfolyamon tanító szaktanárok	2017. Május 10. Megtörtént és a vizsga sikeresen lezajlott.
Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése.		Szaktanárok	Megvalósult. Idegen nyelvből több diák és 3 tanár Lasányi Mónika, Kovácsné Tóth Erika és az előző évi felkészítő munkája alapján volt kolléganőnk Gazdag Gabriella részesült Mecénás-díjban.
Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok: Az eredmények nyomon követése elengedhetetlen a tanulói értékelés során. A tanári eredményességi mutatók hozzájárultak az önreflexióhoz, és korrigálási lehetőséget biztosítottak a félév után. A tanév végén a végzős évfolyamon a tanulók 50%-a rendelkezik nyelvvizsgával.			
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ			
Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
A munkaközösség tagjai kapcsolattartás céljából a Belamail levelezés rendszert illetve az elektronikus naplót használják. A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap 'Hírek' rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyorsabb és hatékonyabb disszeminációjához.	Az információk megosztása ezen fórumokon keresztül történik. Mindenki rendszeresen követi ezeket.	Szaktanárok és munkaközösség-vezető	Folyamatosan. Használjuk a levelező rendszert az egymás közötti kommunikációban.
Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok: Az idegen nyelvi munkaközösség sikeres munkavégzéséhez szükség volt a zökkenőmentes kommunikációra, melyre a szóbeli egyeztetésen túl a belamail lehetőségeit kihasználva került sor.			

5. A GIMNÁZIUM KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
Munkaközösségünk tagjai részt vesznek az emelt szintű érettségi bizottságok munkájában, nyelvvizsgáztatásban valamint a Megyei Angol Műfordító Verseny által folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a megye más középiskolaival. -	Kormányhivatal illetve a vizsgaszervezők által. A megyei angol verseny szervezése hagyományos postai levelezéssel és elektronikus kapcsolattartással történik.	Kovácsné Tóth Erika	December 5. Emelt szintű vizsgáztatásban részt vett: Kovácsné Tóth Erika, Nyelvvizsgáztatásban: Kosóczkiné Raile Katalin és Kovácsné Tóth Erika. A Megyei Angol Versenyen az angoltanárok.

Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok:

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás elsődleges fóruma a honlap, mely folyamatosan naprakész információkat biztosít az érdeklődők számára. Az idegen nyelvi munkaközösség a Megyei Angol Műfordító verseny, a továbbképzéseken való részvétel és a vizsgáztatások révén kapcsolatban áll több megyei középiskolával és az ott dolgozó kollégákkal. Az érettségi változásával kapcsolatos megyei továbbképzéseken majdnem az összes nyelvtanár részt vett.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Közös normák, a gimnáziumi értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
Az infrastruktúra hiányosságait rendszeres jelezzük. .	A munkaközösség-vezető jelzi az iskolavezetés felé.	Munkaközösség-vezető	Nem volt lehetőség fejlesztésre.
Kihasználjuk a rendelkezésre álló IKT eszközök előnyeit. Rendszeresen használjuk azokat a tanórán.	Órarendtől függően tervezzük meg a tanórákat és lehetőség szerint használjuk az interaktív eszközöket.	Szaktanárok.	Folyamatosan használtuk.

A továbbképzéseken szerzett tudást megosztjuk egymással munkaközösségi foglalkozás vagy elektronikus levelezési rendszeren keresztül.	A munkaközösség-vezető segítségével történik.	Szaktanárok.	Folyamatosan. Megtörtént pl. érettségis továbbképzések és az Oxford Kiadó képviselőjének előadása után.
Az idegen nyelvi munkaközösség fontosnak tartja a Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismerését, valamint az egységes pedagógiai elvek alkalmazását.	Részt veszünk az ezzel kapcsolatos képzéseken és megosztjuk és megbeszéljük egymással tapasztalatainkat.	Szaktanárok.	Folyamatosan megtörtént.
Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok: Napjainkban a pedagógiai munka feltételei közé sorolandó a különböző IKT eszközök használata. A laptopos órákon, az interaktív táblán végzett feladatokon túl idén részt vett gimnáziumunk a Fenntarthatósági Témahét programon, mely a digitális eszközök aktív használatát is feltételezte.			
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS			
A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomonkövetés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
A munkaközösség minden tagja megismerkedik a 2017-től változó érettségi vizsgakövetelményeivel. A munkaközösség az érvényes szabályokkal megismerkedik, a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelel. A munkaközösség az éves munkához munkatervet készít.	Munkaközösségi foglalkozás az érettségi változásairól.	Munkaközösség-vezető	2016. október 28. Megtörtént.
A használt tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése.	A munkaközösségben megbeszéljük és értékeljük a tankönyvválasztást. Konszenzussal választjuk ki a következő év tananyagait	Szaktanárok.	2017. január 30. Megtörtént.

	figyelembe véve az anyagi lehetőségeket.		
Folytatjuk az emelt szintű oktatást és az emelt szintű érettségire felkészítést. Törekszünk a 60%-os (jeles) átlag elérésére az emelt szinten érettségizők körében.	A tanulók érettségi szint választásának segítése az optimális eredmény elérése érdekében (plusz pontok és nyelvvizsga megszerzése)	Szaktanárok.	Folyamatosan. A választás január végén megtörtént, segítettük a tanulók reális választását.
Összegző munkaközösség-vezetői értékelés, fejlesztési javaslatok: A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, megvalósításáról, az egyéni tanári órarend felállításáról. Munkaközösségünk tagjai a tanórákon kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő mélységű megismerésére idegen nyelven. Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílt az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére. Minden nyelv szakos kolléga nagy hangsúlyt fektet az SNI-s diákok fejlesztésére. A tanév kiemelt feladata volt a felkészülés a megváltozó érettségire, s ennek a felkészülésnek a sikerességét az érettségi eredmények igazolták.			

Szekszárd, 2017. június 27.

Kovácsné Tóth Erika
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető



Melléklet



**I. Béla Gimnázium
2016/2017. tanév**

**Megyei angol műfordítási verseny
projektterv értékelése**

Készítette: Kovácsné Tóth
Erika

Szekszárd, 2017. június 26.

CÉL	• az intézmény hagyományos rendezvényének megszervezése, lebonyolítása • a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban • komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadókészségüket, intelligenciájukat is mérjük • A tanulók motiválása a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatára is		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A munkacsoport vezetője: Kovácsné Tóth Erika Résztvevők: az iskola angoltanárai		
FELADAT	Megyei angol verseny előkészítése, megszervezése, lebonyolítása		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2016. szeptember 27. Kovácsné Tóth Erika	1. Az első forduló feladatainak kiválasztása és kihirdetése, kiküldése	Szeptember 25-ig sikeresen teljesült.
	2016. október 20. Kovácsné Tóth Erika	2. A fordítások beérkezése, kiosztása a javítóknak	98 pályázat érkezett a határidőre.
	2016. október 16. Kovácsné Tóth Erika	3. A zsűri felkérése	Sikeresen megtörtént. Zsűri elnök: Csillagné Szánthó Polixéna. Tagok: Páli Éva és Dr. Mikóné Csősz Judit.
	2016. október 21- november 2. Koordinálás: Kovácsné Tóth Erika Javít: mindenki	4. A fordítások javítása	Sikeresen teljesült.
	2016. november 5 . Kovácsné Tóth Erika	5. Értesítés a második fordulóra jutásról	Sikeresen teljesült. 16 tanulót hívtunk be a 2. fordulóra.
	2016. november 27. Koordinál: Kovácsné Tóth Erika Feladatot készít:	6.A második forduló feladatainak	Sikeresen teljesült.

	mindenki	összeállítása	
	2016. december 5. Vendéglátás segítő tanulók mozgósítása: Csapó Kata Vendéglátás előkészítése: Raile Katalin Feladatok és megoldó kulcsok nyomtatása, előkészítése: Kovácsné Tóth Erika Jutalmak, zsűri: Kovácsné Tóth Erika technika előkészítése: Hodovánné Bilibók Tünde	7.A második forduló előkészítése: jutalmak, zsűri, technika, vendéglátás	Sikeresen teljesült.
	2016. december 5. Béla Nap A csoport tagjai	8.Második forduló lebonyolítása	Sikeresen teljesült.
ADOTTSÁGOK, FORRÁSOK	A verseny korábbi fordulóinak dokumentumai, tapasztalatai		
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A verseny sikeres megrendezése A korábbi évekhez hasonló létszámú iskola és versenyző mozgósítása 15 intézményből pályáztak diákok		
TELJESÜLÉS	Megrendeztük ebben az évben is a Megyei Angol Műfordító Versenyünket a megye angolul tanuló középiskolásai számára a terveknek megfelelően. 98 résztvevő 15 iskolából nevezett a versenybe. Az iskolák száma meghaladta a korábbi évek nevezési adatait. Ez jó eredmény, mivel iskolánként 10 nevezést fogadtunk. Iskolánk diákjai közül is sokan (35 fő) neveztek az első fordulóra. Iskolánkból 2 tanuló jutott a 2. fordulóra: Kalányos Karolina és Szabó Gábor. Kalányos Karolina 8. helyezést ért el. Szabó Gábor sajnos nem tudott részt venni a 2. fordulóban.		

Szekszárd, 2017. június 26.. .

Kovácsné Tóth Erika

A Nevelési munkaközösség év végi beszámolója a 2016/2017. tanévre

I. Személyi feltételek

A nevelési munkaközösség véleményezési joggal rendelkező tagjai:

- Komfár Erika (munkaközösség-vezető)
- Csapó Katalin
- Klem Rita
- Bischofné Komlósi Viktória
- Breuer-Orbán Károly

A nevelési munkaközösség tagja a 14 osztályfőnök.

Változás: 10.C-ben Lasányi Mónika, 12.B-ben Breuer-Orbán Károly az új osztályfőnök. A 9.A-ban Schultzné Pem Erzsébet vette át az osztályfőnöki feladatokat.

II. Kiemelt feladatok

1. A pedagógiai program cél- feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk az általános iskola és a gimnázium nevelési programja és helyi tantervei, a kollégium pedagógiai programja szerint.

Intézményünk értékeit megőrző nevelő-oktató munkával

sokoldalú tanulói támogatás

teljes személyiség fejlődését eredményező képzés,

közösségi tehetséggondozás,

esélyegyenlőség előmozdítása,

infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása

partnerközpontú működés, családiasság,

pedagógiai innovációk iránti fogékonyság

keresettség előmozdítása

valósuljon meg.

2. Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúránkra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra pozitívan ható folyamatokat fejlesszünk. Támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium, a kollégium és az általános iskola.

3. Feladatunk felkészülni és kialakítani a külső elvárásokhoz igazodó önértékelési rendszert, felkészülni a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

Kiemelt célunk tanulóink iskolai sikerességének javítása, a hagyományos gimnáziumi értékek megóvása; ezért kiemelt feladatunk a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, az oktatás és nevelés összhangjának, egységének megvalósítása.

Pedagógiai kultúránkat jellemezze:

az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú értékelés.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK			
Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő és Megvalósulás
Tervezési tevékenység:			
- a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés) A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési feladatokban.	Munkaközösségi értekezlet keretében-felkészülés a feladatokra, valamint a munkaközösség tagjai javaslatot tesznek a tanév helyi rendjére. A munkaközösség munkatervének elkészítése, megvitatása, elhelyezés elektronikus mappában	Munkaközösség-vezető Munkaközösség-vezető	Augusztus 29. Szeptember 13. Sikeresen lezárult.
- a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg.	A pedagógiai program szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban.	munkaközösség-vezető	szept.13. Lezárult.
- a munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez	A fejlesztendő területek azonosítása, megnevezése megjelenik a tervezési dokumentumokban, fejlesztés mérföldkövei	munkaközösség-vezetők	szept.13. Lezárult.
- a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, közösségi tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, beiskolázáshoz kapcsolódó tervezés területeit átfogja	Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	szept. 15. Lezárult.

	Kompetencia-alapú programcsomagok használata, életpálya-építési modulok alkalmazása osztályfőnöki órák keretében A tanulás tanítása kiemelt szerepet kap	Osztályfőnökök	2017. június 15. Lezárult.
- a munkaközösségek minőségcéljai	Minőségcélok megjelennek az osztályfőnöki tanmenetben az adott osztályra lebontva	Osztályfőnökök	szeptember 13. A tanmenet tartalmazza a minőségcélokat.
Megvalósítás:			
- a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában	a munkaközösség számára releváns feladatok elosztása után a megvalósítás szintenkénti ellenőrzése, beszámolás	munkaközösség-vezető; érintett igazgatóhelyettes	havonta egyszer
- megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek	Neveltségi problémák egységes kezelése – a hagyományosan gimnáziuminak vallott értékrend közvetítése.	Osztályfőnökök	2017. június 15. Lezárult.
- szülői elégedettségmérésben fejlesztendő területeken fejlesztési lépések (szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség)	munkaközösségi tervezési dokumentumban megjelenő, megvalósítás	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	havi működési interjúk szerint
- a tanulás tanításának megvalósítása	Megjelenik a tanmenetben	Osztályfőnökök	2. tanítási hét; félévi értesítők utáni hét Lezárult.
Ellenőrzés:			

- tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól	Osztályfőnöki statisztika félévkor és év végén, a tanulói teljesítmények monitorozása Az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a szakmai munkaközösségek tagjaival, nyomon követik diákjaik haladását.	Osztályfőnökök	A statisztika elkészült, a monitorozás folyamatban van. Lezárult.
- mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése	Az osztályfőnökök nyomon követik és ismertetik a mutatókat	Osztályfőnökök	2017. június 15. Lezárult.
- a munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében	Tanmenet ellenőrzése, megvalósítása	Munkaközösség-vezető	Megvalósult.
- folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások)	E-napló adatok feltöltése Törzslapok, 9. évf. biz. törzslap	Osztályfőnökök Osztályfőnökök	szept.20. szept. 30 Lezárult
- tanulási és neveltségi mutatók félévi-év végi elemzése, értékelése	Osztályfőnöki statisztikák készítése, elemzése Az osztályfőnök november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek.	Osztályfőnökök	2016. november 8. 2017. január 8. 2017. április 8. Két alkalom megvalósult.
- tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek	Osztályfőnökök értesítik a szülőket. A félévi és év végi értesítők kiadása előtt egy hónappal értesítik a szülőt a bukásra állásról.		Az I. félév előtt az értesítés megtörtént. A II. félév előtt az értesítés megtörtént.

Értékelés:			
- félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.(tanári-munkaközösségi-teljes intézményi szint)	Munkaközösségi megbeszélések, értékelések	Munkaközösség-vezető Osztályfőnökök	Lezárult.
Korrekció:			
- az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; egyéni tanári eredményességi célok korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval)	Osztályfőnökök	Lezárult.
- eredmények elemzése félévkor- korrekció év végén-köv. tanévi konklúzió	A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (félévkor, tanév végén)		február 1 június 30. Lezárult.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése

Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő és megvalósulás
- a gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése	Közösségi szolgálat megismertetése a 9. évfolyamon, a felsőbb évfolyamokon dokumentáció, nyomon követés Iskolában végezhető közösségi szolgálat	Osztályfőnökök	2017. június 15. Lezárult..

	hangsúlyozása a Pedagógiai Program alapján		
- gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok	Osztályok szintjére lebontva elkészíti a Hagyományápoló team.	Osztályfőnökök Hagyományápoló team	2017. június 15. Lezárult.
- közösségépítő programok megvalósítása	Osztálykirándulás tervezése a munkatervben, a kirándulás dokumentációjának előkészítése Bejáró és kollégista diákok aktív bevonása az iskolai és városi rendezvényekbe.	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	előkészítés: március megvalósítás után: június Tervezés a munkatervben lezárult, a szervezés és végrehajtás megvalósult.
- a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	Házirend megismerése a 9. évfolyamon Házirend elemeinek betartása Egységes tanári fellépés	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	Lezárult.
- osztályfőnöki munkaterv készítése és megvalósítása	Munkaterv elkészítése	munkaközösség-vezető	
- a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése	DÖK képviselők választása osztálykeretben, jegyzőkönyv leadása a DÖK munkáját segítő pedagógusnak	Osztályfőnökök	2016. szeptember 10. Megvalósult.
- hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – Témahét	Fenntarthatósági témahét, a helyi tantervben is megjelenik a fenntarthatóság témaköre	Osztályfőnökök	2017. április 24-28. A tervezése megtörtént.

- tudatos életpálya-tervezést támogató tevékenység	Életpálya tervezési kompetencia megjelenik a tanmenetben	Osztályfőnökök	A tervezés megtörtént.
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	A tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követése, megbeszélés a szaktanárokkal.	Osztályfőnökök	Lezárult.
- alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése	SNI, BTMN nyilvántartások jogszerű kezelése	Osztályfőnökök	
- jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal	Kapcsolattartás	Osztályfőnökök	Lezárult.
- hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása	Az osztályfőnökök napi kapcsolatot ápolnak a kollégiumi nevelőkkel és az AJKP- teammel, kiemelten követik az AJKP-s diákok haladását	Osztályfőnökök	Lezárult.
- egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbaesetek megelőzése	Tanmenetben megjelennek a témakörök	Osztályfőnökök	Megvalósult.
- folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése	A tanulói teljesítmények követése, konzultáció a szaktanárokkal.	Osztályfőnökök Szaktanárok	Megvalósult.
3. EREDMÉNYEK			
Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő és megvalósulás

- a gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek.(kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	Az osztályfőnök az osztály tanulmányi és neveltségi helyzetének értékelése során visszacsatol az előző félév/év eredményeire. Pályakövetés a 12. évfolyamon	Osztályfőnökök Osztályfőnökök	félév/évvége/tanév eleje Folyamatosan. 2017. augusztus
- mérések	Az osztályfőnök a szülőket az ellenőrzőn keresztül tájékoztatja a kompetenciamérés eredményeiről.	Osztályfőnökök	2017. május Lezárult.
- szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	e-napló üzenetek, honlap, ellenőrző útján a szülők folyamatos tájékoztatása	Osztályfőnökök	Lezárult.
- továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	felsőoktatási intézmények bemutatkozása 10. évfolyamon emeltszint választás előkészítése 12. évfolyamon jelentkezés előkészítése	Osztályfőnökök	november-január
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ			
Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
- munkaközösségek, teamek önálló munkaterv szerint dolgoznak	Munkaterv elkészítése	Munkaközösség-vezető	2016. szeptember 13.

- a munkatervüket az intézményi célok és az ezt megvalósító tanévi feladatok alapján dolgozzák ki.	Munkaterv elkészítése	Munkaközösség-vezető	Lezárult.
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése.	Egységességre törekvés	Munkaközösség-vezető Osztályfőnökök Szaktanárok	Lezárult.
- a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	Statisztika készítése	Osztályfőnökök	félév, év vége lezárult
5. A GIMNÁZIUM KÜLSŐ KAPCSOLATAI			
<i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő és megvalósulás
- a külső partnerek újbóli ismertetése, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása	Kapcsolattartás külső partnerekkel: felsőoktatási intézményekkel, más partnerekkel: OTP Bank, Munkaügyi Központtal	Munkaközösség-vezető Osztályfőnökök	Lezárult.
- a közösségi szolgálat teljesítésének ellenőrzése, kapcsolattartás	Közösségi szolgálat teljesítésébe bevont külső partnerekkel kapcsolattartás.	Munkaközösség-vezető Osztályfőnökök	Lezárult.
- az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjük. részvétel a helyi közéletben, részvétel a város rendezvényein (tanulói, tanári)	Részvétel a városi rendezvényeken, tanulók bevonása pl: Szüreti Fesztivál, Pályaválasztási Börze	Munkaközösség-vezető Osztályfőnökök	Lezárult.
- az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység Feladatunk	Tanulók visszatérnek egykori általános iskolájukba (9. évfolyam)	Osztályfőnökök Munkaközösség-vezető	Lezárult.

<i>elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>			
- panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres)	Szülői értekezleten a jegyzőkönyvbe került problémák kezelése	Osztályfőnökök továbbítják	Lezárult.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI			
Közös normák, a gimnáziumi értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő és megvalósulás
- SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésre intézkedések történnek	Dokumentálás Kapcsolattartás a megfelelő intézményekkel, kollégiummal	Osztályfőnökök	Lezárult.
- kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	Szaktanárokkal konzultáció	Szaktanárok Osztályfőnökök	Lezárult.
- hagyományápolás, hagyományteremtés megvalósítás	Hagyományápoló team munkaterve alapján	Osztályfőnökök Szaktanárok Munkaközösség-vezető	Lezárult.
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS			
A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomonkövetés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére			
Tanévi feladat	Szervezése	Felelőse	Határidő
- az érettségi vizsgakövetelmények, helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével megvalósított tervezés és megvalósítás	Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-	Osztályfőnökök	2016. szeptember 15. Lezárult.

	építési kompetenciák fejlesztése.		
- a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása	Folyamatos monitoring	Osztályfőnökök Munkaközösség-vezető	Lezárult.

Célok:

1. A tanulók segítése önismeretük, személyiségük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálódásában, életpályájukra való felkészítésükben, életpálya-építési kompetenciák fejlesztése. Megalapozott pályaválasztási döntés támogatása, majd pályakövetés.
2. A személyiséghez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, szocializációs képességek / a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a kooperáció, a konfliktuskezelés, stb. képességeinek/ fejlesztése, főként az osztályban megélt saját élmények bázisán; az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák fejlesztése
3. Szerepvállalás a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett élményeinek feldolgozásában, az ellentmondásos valóságban történő eligazodás segítségével, a felelős állampolgárrá nevelésben.
4. Szülői értekezletek előkészítése, lebonyolítása, szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése
5. Jegyzőkönyv készítése a szülői értekezleteken, visszacsatolás
6. Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel
7. Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken aktív részvétel. A szociális és közösségi életfeltételek fejlesztése.
8. E-napló
Az osztályfőnökök bevonása az e-napló osztályfőnöki felületének használatába
9. Neveltségi helyzet javítása. A Házi rend pontjainak egységes érvényű betartása
10. Dokumentumok folyamatos vezetése: e-napló adatok aktualizálása, törzslap és bizonyítvány kitöltése
11. Sajátos pedagógiai problémák kezelése. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése.
12. Az 50 órás közösségi szolgálat szervezése, dokumentálása
13. Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárások megvalósítása. Osztályfőnökök munkájának összehangolása
14. Az osztályfőnök november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek.

III. Szülőkkel való kapcsolattartás

Szülői értekezletek:

- Szept.14.: 9A, 9B, 9C (először összevont, majd osztályonként)
- Szept.21.: végzős évfolyam
- Október 5: 9/AJKP, 10. és 11. évfolyam
- Jan.11.: végzős évfolyam (először összevont, majd osztályonként)
- Febr.8. 9-10-11. évf.
- Ápr.5. 10. évf. (összevont, diákoknak is)
- Ápr.5. végzős évfolyam

A szülői értekezletekre az osztályfőnökök témajavaslatot kapnak, amely alapján felkészülnek. A fogadóórák (egy tanévben kétszer) és a személyes konzultáció is a szülők rendelkezésére áll. Az ellenőrző könyv továbbra is lehetőséget ad a kapcsolattartásra, valamint a szülők a digitális napló használatával nyomon követhetik a gyermekek haladását, valamint információt kaphatnak a rendezvényekről.

Az iskolai honlap böngészése is kiváló információforrás.

A házirend elemeinek megsértésével kapcsolatos problémák esetén a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök jelenlétében, erről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

A szülői értekezletek látogatottsága:

Osztályok	Osztálylétszám	1. szülői értekezlet		2. szülői értekezlet		3. szülői értekezlet	
		Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány
9.A	27	20	74%	16	59%		
9.B	26	16	62%	17	65%		
9.C	26	17	65%	12	46%		
9/AJKP	25						
10.A	20	12	60%	8	40%		
10.B	25	15	60%	14	56%		
10.C	22	13	59%	9	41%		
11.A	24	22	92%	20	83%		
11.B	24	8	33%	4	17%		
11.C	24	12	50%	5	21%		
12.A	25	15	60%	20	80%	13	52%
12.B	35	29	83%	35	100%	17	47%
12.C	33	27	82%	19	58%	17	52%
12.D	26	19	73%	14	54%	10	38%
Összesen:			66%		68%		47%

IV. Közösségfejlesztés

A Hagyományápoló-arculatépítő team koordinálja az osztályok egész iskolát érintő feladatait. Az osztályfőnökök a magyar szakos kollégákkal közösen készítik elő, szervezik és valósítják meg a rendezvényeket. Meghatározott forgatókönyv alapján történik a rendezvények lebonyolítása.

A közösségfejlesztés egyik formája a tanulmányi kirándulás, amelyet megelőz az osztályfőnökök előkészítő munkája. Kirándulási lapok kitöltése, jegyzőkönyv, kirándulás értékelése.

V. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Osztályfőnöki helyi tanterv évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési és fenntarthatóságra nevelési tartalmak feldolgozásával.

Az osztályfőnöki tanmenetekben szerepet kap ez a terület:

- Egészségnevelés, az egészséges életmódról
- A helyes táplálkozás
- Káros szenvedélyek
- Fertőző betegségek, nemi betegségek
- Lelki egészség
- Globális problémák

VI. Közösségi szolgálat team

Tagjai: 9., 10., 11., 12. osztályfőnökei

Feladat: 50 órás közösségi szolgálat megszervezése, dokumentálása

Szekszárd; 2017. június 27.

Komfár Erika
nevelési munkaközösség-vezető

Természettudományi munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán

2016/2017

A 2016 – 2017-es tanévben a természettudományi munkaközösség szakmai programjának félévi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Maros Tünde – szaktanár
- Szerafin Ildikó - szaktanár
- Szabóné Novák Beáta - szaktanár
- Tőricht Pál- szaktanár
- Somogyvári Orsolya– szaktanár

Versenyeken való részvétel:

- **Fiatalokkal az egészségért:** I. helyezés (Horváth Patrik, Propszt Amanda, Stallenberger Mónika) V. helyezés (Koch Andrea, Komiáti Laura, Bogdán Bettina)
- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** III. helyezés (Koch Andrea, Komiáti Laura, Bogdán Bettina).
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 1 (Dévény Zoltán) 26. hely a döntőben
 - Biológia: 2 (Dobos István, Szabó Anna) továbbküldhető dolgozat, de nem jutottak be a II. fordulóba
- **Junior Fresh verseny:** Csapat helyezés:127. Csapatnév: Social butterflies Csapattagok: Magyarcsik Laura. Borsos Áron, Schmeiszer Gergő
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:** Rappay Bence: ezüst minősítés.
- **Less Nándor földrajzverseny (próbaverseny):** Dévény Zoltán: 1 helyezés
- **Less Nándor országos földrajzverseny:** 3 fő nevezés: Inotai Elizabeth, Dévény Zoltán (23. hely), Nyikos Dániel

- **Körösi Csoma Sándor Kárpát-medencei földrajzverseny:** Dévény Zoltán: 47. hely (nem jutott a döntőbe)
- **Jakucs László földrajzverseny:** Nyikos Dániel-Dévény Zoltán: 32.hely (nem jutottak a döntőbe)
- **Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia:** 1 nevezés: Rappay Bence 11.C, Talaj, víz, környezet és védelmük szekcióban I. helyezés
- **TUDOK 2016:** 2 nevezés: Rappay Bence 11.C (Élet- és Környezettudományi Tematikus konferencia: döntőbe jutás, Műszaki- és Reáltudományi Tematikus konferencia: II. helyezés)
- **X. KutDiak tudományos poszterverseny:** Élet- és környezettudományi szekció: Rappay Bence: II. helyezés
- **XV. KutDiak tudományos esszéverseny:** Biológia szekció: Rappay Bence: I. helyezés
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntő:** Rappay Bence bejutott a hat fős döntőbe
- **OTDK:** Egyetemi TDK(Debrecen): Rappay Bence 11.C Hidrológia, hidrogeológia szekcióban való szereplés
- **Budapesti Corvinus Egyetem gazdasági versenye:** 1 csapat nevezés: 48. helyezés (Ambrus Rebeka, Fink Zsolt, Szombat Alexandra)
- **VÍZ TISZTA VÍZ-BISEL** országos internetes verseny: 1 nevező csapat: Kovács László, Koch Andrea, Szabó Noémi, Katona Tamara: nem jutottak a döntőbe.
- **„Fedezd fel az örökséged!” Erdőismereti vetélkedő:** országos 14. helyezés: Nyikos Dániel, Lovas Bálint
- **Kitaibel Pál középiskolai Biológiai és környezetvédelmi tanulmányi verseny házi forduló:** 1 résztvevő: Koch Andrea

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** Sikeresen teljesült, 8 csapat, 24 tanuló vett részt a döntőn. (Összesen 13 nevező csapat)
- **Iskolai TDK:** két szekció
 - Természetudományi szekció: 5 pályamunka
 - Társadalomtudományi-nyelvi szekció: 4 pályamunka
- **Ökoiskola programok:** lásd ökoiskola beszámoló
- **„Együtt a Földért” akció:** a Szekszárdi Klímakör klímaalapos pályázatán ötvenezer forintot nyertünk két rendezvény megvalósítására
 - **Szemétszedés:** 14 diák részvételével a Kápolna tértől a Bati-kereszt kilátóig.

- **Flashmob akció:** 12 diák adta elő figyelemfelhívó koreográfiáját a Garay téren és újvárosban a Földünk védelme érdekében
- **Természettudományos Labor**
 - Béla-nap, Érdekes fizikai kísérletek
 - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
 - Megyei környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
 - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
 - Ökoiskola programok: lásd ökoiskola beszámoló

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

- **Bartina túra:** 8 tanuló, kísérő Barocsai Zoltán
- **Városi nagytakarítás:** Alisca terra Kft. tavaszi nagytakarítási akciójába kapcsolódott be iskolánk 2017. április 15-én, pénteken az Újvárosban kialakított három útvonalon ahol a 9. évfolyam diákjai szedték a szemetet.
- **Tolna megyei klímakonferencia:** Rappay Bence előadásával szerepelt a konferencián
- **Életjelek túra:** Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet akciófelhívást tett közzé az Ökoiskolák körében „Életjelek” címmel, melynek keretében iskolánk 17 fős csapata május 30-án meglátogatta a Szedresi Ős-Sárvíz tanösvényét. A felhívás célkitűzése szerint a diákoknak egy Natura 2000-es területet kellett felkeresniük és ott „életjeleket” találniuk.
- **Látogatás a Sándor-palotában:** a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntőjén képviselte iskolánkat Rappay Bence, a felszíni vizek megőrzéséről szóló kutatásával. A döntő résztvevőit 2017. május 31-én Áder János köztársasági elnök úr fogadta Budapesten, a Sándor-palotában, ahol bemutathatták pályamunkáikat, amit egy rövid beszélgetés követett a palota teraszán.
- **Természetfilm fesztivál, filmnézés:** A Babits Mihály Művelődési Ház mozi termében a Gödöllői Természetfilm fesztivál díjnyertes filmjeinek vetítésén vett részt iskolánk 9. A osztálya.
- **Magyar Vöröskereszt véradásán való részvétel:** 2017. március, Kolping Katolikus Szakképző iskola tornatermében, résztvevő: 15 diák a végzős osztályokból
- **MOL szakkörprogram:** a földrajz szakkör egy sztereo mikroszkópot nyert kutatások megvalósítására

A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása:

- A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.
Megyei környezetvédelmi verseny megrendezése és az iskolai TDK lebonyolítása
- TIOP 1.1.1/07 interaktív táblaprogram megvalósítói az interaktív táblás termekben tanító kollégák, így a munkaközösség minden tagja részese a programnak. Az IKT alapú órai mérés-értékelés aránya az összes óra mérés-értékeléshez képest 30 %.

Minőségcéljaink megvalósulása:

- A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése (nem teljesült, kevesebb jelentkezés: 13 csapat)
- Az iskolai TDK-n legalább 5 kutató munka prezentálása (teljesült, 5 kutatómunka)
- A laborórák számának növelése (előző tanév: 483 óra) (teljesült: 909 óra)
- Minimum 20 induló diák az OKTV versenyeken (teljesült: 20 induló)
- 1 kiállítás szervezése a víz világnapja alkalmából márciusban. (teljesült a Víz Világnapján, fényűjság)
- Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. (teljesült, pl.: környezetvédelmi vetélkedő helyi termelői, Klímaalapos pályázat elnyerése)
- Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. (lásd: versenyeredmények)

Szekszárd, 2017. június. 27.

A szakmai beszámolót elfogadom:

Hajós Éva
Igazgató



ÖKOSIKOLA

Szakmai beszámoló

2016/2017-os tanév

Készítette: Szabóné Novák Beáta

MEGALAKULT AZ ÖKOISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉG:

TAGJAI:

Mátisné Szultos Erzsébet	matematika-földrajz szakos tanár
Szabóné Novák Beáta	biológia-kémia szakos tanár
Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bischofné Komlói Viktória	történelem szakos tanár
Nemes András	ének-zene szakos tanár
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni, feladva saját kényelmüket, alárendelve a magasabbrendű közös céloknak.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezet-védelmi világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg - *Táblázatban részletezve*
- Az osztályfőnöki órákon foglalkozunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkéik városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire. *Több megvalósított program támogatta ezt a célt. Táblázatban részletezve.*
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és meg tapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolában töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.- *Megvalósult.*

KIEMELT FELADATUNK

Iskolánk 2014-ben a 2015-2017 közötti időszakra ismét elnyerte az Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink erre az időszakra a következők:

- A fenntarthatóság témakörének szentelt rovat fenntartása az iskolaújságban – Intézményünkben a 2014-2015-ös tanévtől működő BéLap c. iskolaújságban külön rovatot hoztunk létre ZöldPont címmel a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára. A rovat célja, hogy tájékoztasson az intézményben zajló ökoiskolai eseményekről, illetve teret biztosítson a diákok környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos írásai számára. *Táblázatban részletezve.*
- Zöld Diákönkormányzat fenntartása és működtetése: A diákönkormányzatban belül megalakítani a „Zöld DÖK csoportot, kijelölni feladataikat, szervezni munkájukat. Fő feladata az iskolai diákélet szervezése, a tanulók érdekeinek képviselése.

Részben működött, a következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.

ÁLTALÁNOS FELADATOK

- Az ökoiskolai munkacsoport figyelemmel kíséri, véleményezi, javaslataival segíti az iskola nevelési tevékenységét .
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.

TDK és témahét kapcsán is megvalósult.

ESEMÉNY NAPTÁR

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 12.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv 2017. szeptember 12-én elkészült.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	ZöldDÖK	Fényújságon, honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bischofné Komlósi Viktória	Három BéLap szám jelent meg a tanév során, amelyből kettőben jelent meg cikk a témában(2016. október, 2017. május). A harmadik szám elektronikus volt (2017. június), amely már önmagában is a környezettudatosságot népszerűsíti.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	könyvtáros	Forráshiány miatt nem valósult meg
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	ZöldDÖK, Badics Barbara	Folyamatosan megvalósult
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	Folyamatosan megvalósult, főleg a 10. A osztályos diákok bevonásával.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Szabóné Novák Beáta	Külön pontban részletezve
Zöld Diákönkormányzat fenntartása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András, Péter Csaba	Részben valósult meg, kevésbé a DÖK tagok, jobban a témára érzékeny tanulókon keresztül folyt a tájékoztatás.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Faültetés (oxyfa ültetése)	ősz folyamán	Péter Csaba	Nem valósult meg.
Őszi szemétszedési akció	október	Barocsai Zoltán	Alisca Terra tavaszi nagytakarítás akciójába kapcsolódtunk be, a 9. évfolyam közreműködésével április 15-én.
Az iskolai büfével együttműködve az egészségesebb élelmiszerek népszerűsítése	november	Maros Tünde	Folyt egyeztetés az üzemeltetővel, meg is kezdődött a gyümölcsfélék árusítása, ám arra nem volt kereslet, így í tanév végére megszűnt.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése (Ökogazdálkodás)	november	Természettudományos munkaközösség	Külön pontban részletezve
Az AIDS világnapja 11. évfolyam	December 1.	Péter Csaba 11. évfolyam biológiatanárai	A 12. A és 12. C osztályban osztályszinten valósult meg.
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	Januárban 8 fő részvételével valósult meg.
Paksi Atomerőmű látogatás	2. félév	Tóricht Pál	Nem valósult meg.
Víz világnapja	március 22.	Barocsai Zoltán	9. évfolyamos diákok vízvédelmes prezentációkat és plakátokat készítettek.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április22.	Péter Csaba	Április 22-én a nagyszünetben zene helyett természet hangjai szóltak. A hatodik órában a 9 AJKP és a 10 A osztályos tanulókkal a bejárathoz figyelemfelkeltő rajzot és a környezetünk védelmére buzdító feliratokat készítettek krétával. A 6. óra első tíz percében a 9B osztály Barocsai Zoltán tanár úrral fát ültetett az udvarra. Napközben a fényűzságon a diákok által készített Föld napjáról összeállított anyag volt megtekinthető.
Fenntarthatósági témahét	április 24-28.	Péter Csaba	A Föld napjával és a TDK-cal összefüggésben valósult meg.
Tavaszi szemétszedési akció	április	Barocsai Zoltán	„Együtt a Földért” akció keretében valósult meg. egyéb eseményeknél részletezve
Kapcsolódás a TeSzedd! akcióhoz	május	Péter Csaba	Nem valósult meg.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	10. évfolyam biológiatanárai Maros Tünde	Május 12-én emlékeztünk postagalambok röptetése történt a 10. A osztályos tanulókkal együtt. Iskolánk udvarán Hága Krisztián a Magyar Madártani Egyesület munkatársa tartott a 10. osztályos tanulóknak (10 B. 10A) bemutató hálózást és előadást a madárgyűrűzésről, madártani kutatásokról.
Környezetvédelmi Világnap	Június 5.	Tóricht Pál	Zöldpólós akció és Együtt a Földért akció keretében valósult meg, egyéb eseményeknél részletezve.

RÉSZLETEZETT ESEMÉNYEK

1. Öko-teszt kiértékelése

Az attitűd oszlopnál a 72 pont feletti érték pozitív környezeti attitűdöt, az az alatti negatívot takar. A tesztek alapján elmondható, hogy a 9. évfolyam ismeretei hiányosak, attitűdjük összességében megfelelő.

Osztály	Attitűd	Ismeretek
9/A	74,17	5,17
9/B	72,41	4,18
9/C	77,76	3,42
9/AJKP	72,1	3,41
Átlag	74,11	4,05
Max	120	13

2. Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő

Munkaközösségünk a 2016/2017-es tanévben is megrendezte hagyományos természet-, és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal ÖkogaZdálkodás, helyi termelők címmel.

A versenyre 13 háromfős csapat jelentkezett, melynek első fordulójában egy feladatlapot kellett kitölteni a döntőn való részvételre pályázóknak. A 8 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2016. december 2-án került megrendezésre az I. Béla Gimnázium B épületének Neumann-termében. Itt vendégül láttuk a megyei helyi termelőit, akik termékebemutatókat is tartottak

A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok által előzetesen elkészített plakát bemutatásával kezdődött a vetélkedő majd fajfelismeréssel, villámkérdésekkel, térképes feladattal folytatódott. Rövid szünet után a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megméréstetés, ahol talajmintákat kellett vizsgálniuk a résztvevőknek a rendelkezésre álló eszközök és mikroszkóp segítségével. Iskolánk honlapján folyamatos tájékoztatást adtunk a verseny állásáról, a döntőbe jutott csapatokról stb.

A verseny végén a szóbeli döntő minden résztvevője értékes könyvjutalomban részesült, melyet az I. Béla Alapítvány támogatott.

EGYÉB ESEMÉNYEK

1. "Életjelek" akció

A tavaszt záró, nyárnyitó zöld jeles ünnepek alkalmából az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet akciófelhívást tett közzé az Ökoiskolák körében „Életjelek” címmel, melynek keretében iskolánk 17 fős csapata május 30-án meglátogatta a Szedresi Ős-Sárvíz tanösvényét. A felhívás célkitűzése szerint a diákoknak egy Natura 2000-es területet kellett felkeresniük és ott „életjeleket” találniuk. A 10 kilométeres túra során a résztvevők megismerkedhettek a terület jellemző növény- és állatfajaival és a területet érintő vízmegtartási problémákkal.

2. Zöldpólós akció

2017. június 2-án az I. Béla Gimnázium tanulói is csatlakoztak a zöldpólós mozgalomhoz, amellyel felhívtuk a figyelmet a környezetvédelem fontosságára. A mozgalmat az Italoskarton Környezetvédelmi Egyesülés a Környezetvédelmi Világnaphoz kapcsolódóan szervezte. Iskolánkból 6 osztály tanulói vettek részt az akcióban.

3. „Együtt a Földért!” pályázat

A Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat által meghirdetett és a Zöldtárs Környezetvédelmi Közhasznú Alapítvány által koordinált „Klímaalap 2016” pályázatán iskolánk a Szekszárdi I. Béla Gimnázium 50 000 forint összegű támogatást nyert az „Együtt a Földért” elnevezésű akció megvalósításához. A program két részből állt:

- flashmob akció, melynek keretében a tudatos energiafogyasztásra hívtuk fel a közönség figyelmét.

- szemétszedés melynek keretében a borvidék egy fontos gyakran látogatott útvonalát takarítottuk ki.

A flashmob akció keretében a 9. évfolyam diákjai csoportokban ötletelve póló terveket készítettek szöveges és grafikus elemekkel. A legjobbat kiválasztva elkészítettük a pólókat a 9. A osztály természettudományos tagozatú diákjainak méretében. A póló egyik felére színes logót terveztek, amely a megújuló energiaforrásokat népszerűsítette, a hátára pedig az „Együtt a Földért!” jelmondat került. Ez a tanulócsoport tervezte meg a flashmob forgatókönyvét. 2017. június 15-én adták elő Szekszárdon: Újvárosban, és a Garay téren.

A pályázat keretében szemétyűjtő túrát is szerveztünk 2017. június 1-én, melynek útvonala a Remete Kápolna tértől a Bati-kereszt kilátóig tartott. A szemétszedésen 14 diák vett részt iskolánk 9-10 és 11. évfolyamáról vegyesen. Az országos kéktúrát is magába foglaló útvonalon már a korábbi években is szerveztünk gyűjtést, ennek ellenére idén is sikerült néhány zsák szemetet összeszednünk. A túra végén a Bati-kereszt kilátónál fogyasztottuk el közösen a vacsoránkat, miközben megállapíthattuk, hogy ezen a várostól távoli, de a kirándulók és szőlősgazdák körében népszerű útvonalon is rendszeresen kell szemétyűjtő akciókat tartani, mert időről-időre újra hulladék halmozódik fel a területen.

Szekszárd, 2017. június 29.

Szabóné Novák Beáta
Öko-team



TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

Szakmai beszámoló

2016/2017-es tanév

Készítette: Barocsai Zoltán

munkacsoport vezető

A TDK-team **munkaterve** 2016. szeptember 15-én elkészült. Ebben megfogalmaztuk a verseny célját, megterveztük a TDK szekcióit, meghatároztuk a felelősöket és a verseny időpontját.

A verseny feltételeiről és formai követelményeiről szóló **versenykiírás** szeptember 30-án elkészült, így a felkészítő tanárok már októberben megkezdhatték a munkát. A versenyre jelentkezés határideje 2017. február 3-a volt, mivel az idén a szokásosnál későbbi időpontban került megrendezésre a konferencia a fenntarthatósági témahét keretében. A jelentkezéshez szükséges témavázlatok időben megérkeztek. március 24-én kilenc kész dolgozatot regisztrálhattunk. A dolgozatok közül öt a természettudományi, kettő a nyelvi és kettő a társadalomtudományi szekcióba tartozott, ezért egy természettudományi és egy társadalomtudományi-nyelvi szekciót alakítottunk ki. A Természettudományos Szekcióba érkezett dolgozatok közül több esetben laborvizsgálatok történtek, melyeket a Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban végeztek el a diákok.

A **zsűri** tagjai márciusban kijelölésre kerültek, így a dolgozatok beérkezése után rövideSEN meg is kezdhették a munkát. A két szekció zsűrijének munkájában 3-3 felnőtt és 1-1 diák vett részt. A társadalomtudományi-nyelvi szekció zsűrijének munkájában részt vevő tanárok Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita, CselinácZ Mónika voltak. A zsűri diák tagja Hamdi Fatma (12.D) volt, aki a szóbeli értékelésében vett részt. A természettudományi szekció zsűrijének munkájában részt vett Gaál Zsófia okleveles környezetmérnök és Tóricht Pál, Sziegl Ernő tanárok. A zsűri diák tagja Varga Péter (12.C) volt, aki a szóbeli értékelésében vett részt. Az értékelő diákok országos versenyeken elért eredményeik miatt nyerték el a zsűriben való szereplés lehetőségét.

Az előadások és a dolgozatok objektív **értékelésének** segítése érdekében bírálati lapokat használtunk, melyeken a zsűritagok megadott szempontok alapján értékelhették a diákok munkáját. Ezek alapján a dolgozatokra 60, az előadásokra pedig 40 pontot kaphattak a résztvevők. Az korábbi évekhez hasonlóan idén is a megszokott minősítési kategóriákat alkalmaztuk a diákok végső értékelésére.

Minősítési kategóriák:

- Arany minősítés: 85-100 pont
- Ezüst minősítés: 75-85 pont
- Bronz minősítés: 60-75 pont
- 60 pont alatt emléklapot kaptak a diákok.

A konferencia lebonyolítását **segítők** szintén március hónapban kerültek kijelölésre. A büfé szervezésében Bishofné Komlósi Viktória, a technikai feladatok ellátásában illetve az előadásvázlatok összegyűjtésében Baross Gábor, az oklevelek elkészítésében Barocsai Zoltán, az ajándékkönyvek rendelésében pedig Lasányi Mónika segédkezett.

A **konferencia** április 26-án került megrendezésre a Neumann teremben. Az prezentációk előtt Rappay Bence: „Egy kutatás története” című előadását hallgathatták meg a jelenlévők az országos TDK konferenciákon szerzett tapasztalatairól.

Eredmények:

Társadalomtudományi-nyelvi szekció

	Név	Osztály	Cím	Felkészítő tanár	Eredmény
1.	Tibay Dóra	12. C	Csernobil üzenete	Kovács Zoltán	nem jelent meg
2.	Auth Zseraldin	9. C	Ein exotisches Land: Japan	Heimné Straub Judit	bronz
3.	Szabó Kitti	11. B	Koncentrációs táborok és népiirtás Hitler előtt. A búr koncentrációs táborok és az örmény genocídium története.	Bishofné Komlósi Viktória	ezüst
4.	Szabó Zsófia	9. B	Creation and animation	Hodovánné Bilibók Tünde	ezüst

Természettudományi szekció

	Név	Osztály	Cím	Felkészítő tanár	Eredmény
1.	Takács Kinga	9. A	Az állatok kommunikációja	Szabóné Novák Beáta	emléklap
2.	Rappay Bence Zsolt	11. C	Dombvidéki vízrendezési és meliorációs lehetőségek a Csatári-völgyben.	Barocsai Zoltán	arany
3.	Bogdán Bettina	9. A	A haj, mint információhordozó	Szabóné Novák Beáta	emléklap
4.	Dévény Zoltán	11. C	A kerékpározás általános jellemzői és lokális helyzete Szekszárdon	Barocsai Zoltán	arany
5.	Inotai Elizabeth	9. A	Harc a depresszió ellen	Szabóné Novák Beáta	bronz

Összegzésképpen elmondhatjuk, hogy a 2016-2017 évi TDK konferencián érdekes és változatos dolgozatokat, előadásokat olvashattunk, hallhattunk. A nevezők számát illetően a következő évben továbbra is célunk a legalább 5 résztvevő/szekció elérése. Köszönet illeti a felkészítő tanárokat és a segítő pedagógusokat.

A konferencián arany minősítést szerző előadók az országos megmérettetéseken is jól szerepeltek.

Szekszárd, 2017. június 26.

Barocsai Zoltán
TDK-team

A testnevelés és sport munkaközösség évvégi beszámolója

	Munkatervi feladatok	Felelős, határidő	Évvégi megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok Tervezési tevékenység	1./Tervezési dokumentumok elkészítése: Tanmenetek új formátumú elkészítése. A 9. és 10. évfolyamon a tanmenetek végén a kompetenciamérés eredményességének növelésére készült tantárgyi intézkedési terv megjelenítése. A tanmenetben az IKT alkalmazás feltüntetése. A tanulás tanítása kiemelt feladatként kezelése, tervezés-megvalósítás. 2./Munkaközösségi megbeszélés a munkatervi feladatok egyeztetésére, a megváltozott érettségi követelmények megbeszélésére. 3./Munkaterv elkészítése. 4./Tanári eredményességi célok meghatározása 5./Minőségcéljaink: a./Érettségi eredményeink szinten tartása Közép szinten: min.80% Emelt szinten: min.75% b./A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben a ----- megyei 2. helyünk megőrzése	valamennyi testnevelő szeptember 15. Vecsési szeptember 7 Vecsési szeptember 12 valamennyi testnevelő valamennyi testnevelő	1.A tanmenetek elkészültek a terv szerinti tartalommal. A tanulás tanítása témában egymás jó gyakorlatának hasznosítása érdekében folyamatosan konzultáltunk, és alkalmaztuk a bevált gyakorlatokat. 2.Az értekezlet lezajlott. A megváltozott érettségi követelményekről a félév során meg egyszer konzultáltunk, mert további változások következtek be. 3. Megvalósult. 4. Megvalósult. 5. a/ Középszinten 5tanuló érettségizett, eredményük Emelt szinten 12 tanulónk érettségizett, eredményük 67% lett. Ez alapján az érettségi eredményeink elmaradtak a tervezettől. b/ A testnevelők tanévnyitó értekezletén kerül kihirdetésre az eredmény.

	6./A tanulók fizikai állapotát felmérő teszt évi egy alkalommal NETFIT mérés 7./Tantárgyi tanulmányi eredmények javítása további motivációval (órai munka értékelése, versenyeken, felhívásokon résztvevők jutalmazása, egyéni eredmények javulásáért tett erőfeszítések értékelése) Kiemelten a 4,30 tantárgyi átlagú osztályok esetében. 8./Diákolimpiai versenyeken elért eredményeink megőrzése, a megye középiskolái közt elért 2. helyezésünk megtartása. Lehetőség szerint az országos döntőbe jutott tanulók számának növelése.(Kosárlabda, kézilabda, kerékpár, atlétika stb.) 9./Tanári eredményességi mutatók területén a tervezett eredmények elérése érdekében a fejlesztő, motiváló tényezőket szükség szerinti újra gondoljuk. 10./Óralátogatás, hospitálás Munkaközösség vezető: minden tagnál 1 óra/tanév Hospitálás: Minden tag 1 óra/ tanév 11./Gimnáziumi értékrend egységes közvetítése érdekében a testnevelés órák alapvető követelményeit (felszerelés, felmentés, fegyelmezett órai tevékenység a balesetek elkerülése és az érdemi munka érdekében) újra tárgyaljuk,	valamennyi testnevelő 2017.02.06-04.30 valamennyi testnevelő valamennyi testnevelő Vecsési Vecsési január, június Vecsési szeptember 7	6.Zökkenőmentesen teljesítettük. 7. A testnevelés és sport tantárgyi átlaga év végén 4,54. Összességében 6 századdal csökkent a félévhez képest. Osztályok tekintetében nagyobbak a változások, de nincs extrém eltérés. A testnevelők által tanított sportelmélet tárgyak eredménye jó. 8.A kosárlabda csapatunk teljesítette a célt. Sajnos a kézilabdásoknak nem sikerült. Atlétikában 2 tanulónk négy versenyszámban szerepelt az országos döntőben, továbbá mezei futásban 1 csapatunk és 2 egyéni versenyzőnk volt országos döntős.. 9.A félév értékelése során felmerült az órai teljesítmények értékelésének szerepe, továbbá a versenyeken való részvétel értékelése is. Továbbra is hatékonyak gondoljuk ezeket 10. Nem teljesült. 11. A tanévkezdéskor megtörtént. A félév értékelése során az egységesség jelentőségét és szerepét újra
--	--	--	---

Megvalósítás	szükség esetén a felmerülő problémákat kezeljük. 12./Tanórai tevékenységben az IKT lehetőségeinek alkalmazása Sportelméleti órákon Mozgáselemzés, egyes tematikai egységek lehetőségeinek feltérképezése, szorgalmi feladatok a tanév során, a jó gyakorlatok egymás közti megbeszélése, értékelése év végén. 13./Önértékelési rendszer működtetése Munkaközösségünk a kialakított terv szerint vesz részt a folyamatban a tanév során. TEHETSÉGGONDOZÁS: Köznevelési típusú sportképzés Sportiskolai képzésben részt vevő tanulók fokozott figyelme, a kettős karrier lehetőségének biztosítása az érintett testnevelők, osztályfőnökök és edzők közös tevékenysége. Más területek: Emelt szintű érettségire felkészítő képzés Diákolimpiai versenyek	valamennyi testnevelő Vecsési, Breuer-Orbán Koordinátor: Vecsési Vecsési, Breuer-Orbán valamennyi testnevelő	megerősítettük. 12.A sportelméleti órákon jól működik. A testnevelés és sport órák során történő alkalmazását magasabb szintre kell emelnünk, a tapasztalatokat a következő tanév tervezésében hasznosítjuk. 13.A tanév során nem volt ilyen feladatunk. Elsősorban az NB-I-es kosárlabdázóink esetében került erre sor. Az osztályfőnökök nagy figyelemmel követték a sportolók tanulmányi munkáját. Két csoportban készítjük fel tanulóinkat. Közülük 11 tanuló jelentkezett emelt szintű testnevelés érettségire, további 1 tanuló(Studer Á)egyéni felkészüléssel tette ezt. A tanév elején jóváhagyott versenyeken folyamatosan a kiírások szerint részt vettünk. Év végi eredményeink az 1.sz. mellékletben láthatóak.
---------------------	---	---	--

Ellenőrzés Korrekcó	Béla Kupa kosárlabda torna	Breuer-Orbán	Csapatunk 1. helyezést ért el.
	Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése.	Vecsési, Bárdos	Megvalósult. A lány kosárlabda csapat és Szemerei Levente nyertek el díjazást.
	ESÉLYEGYENLŐSÉG AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódóan a versenyzésbe való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása.	Bárdos L.	A tanév során atlétika és labdarúgás sportágakban szerepeltek az iskolai csapatokban. Kollégiumi versenyeken döntően ők szerepeltek Lengyel Sándor vezetésével.
	AJKP uszodai foglalkozás: kedd 15.00-17.00	Molnár A.	Az főiskolai uszoda zsúfoltsága miatt nem kaptunk időt ebben a tanévben.
	Keresettségünk növelése Tanulóink sporteredményeinek elismerése Honlapra sportolóink eredményeinek feltöltése.	valamennyi testnevelő Vecsési	Következetesebben és időben kell az elismeréseket megadni. Ebben még nem vagyunk egységesek!!! A honlapon a jelentős eredményeket feltüntetjük.
	Sportegyesületi kapcsolatok	Vecsési	Fejleszteni szükséges, elsősorban a beiskolázást támogató tevékenység lehetőségeinek területén.
	Kiállítás szervezés, lebonyolítás	Bárdos	Elmaradt.
	Testnevelés óra alóli mentességek	Koord.: Vecsési 2016. szept-okt.	Megvalósultak.
	Helyi tanterv alapján elkészített tanmenet, a napló pontos vezetése	valamennyi testnevelő	Megvalósult.
	A napló és a tanmenetben foglalt tartalmak		

	megfelelősége, 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés esetén egyeztetés, a tanmenet korrekciója . Megfelelő mennyiségű érdemjegy - Félévi és év végi statisztikák elemzése, konklúzió Összefoglaló értékelés	Vecsési két havonta valamennyi testnevelő Vecsési	Nem fordult elő. Nem teljesítettük, további teendők megbeszélése a következő tanév előkészítésekor. A tanév minket érintő statisztikáit az új elektronikus naplóból (év végi) nehéz kinyerni. Az eredmények elemzése és az abból fakadó teendők a következő tanév előkészítésekor kerülnek megbeszélésre.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Feladatunk különösen a harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatásának támogatása. A mindennapos testnevelés lehetőségeinek kihasználása Új mozgásformák, játékokra, versenyekre, gyakorlásra szánt idő növelése. Külső helyszínek bevonásából (városi csarnok, uszoda, Főiskola tornaterme) adódó lehetőségek kihasználása Iskolai Sportköri foglalkozás:-röplabda Diákolimpiai versenyek Városi és egyéb szervezésű sporteseményekre mozgósítás	Valamennyi testnevelő Érintett testnevelők Bárdos valamennyi testnevelő valamennyi testnevelő	Megvalósult. Több játék, versenylehetőség beépítése megtörtént. Tanulói bemutatók felhasználása motiváló hatású. Valamennyi lehetőség jól szolgálja a tantárgyunk eredményességét. Megvalósult. Kiírás szerint. Eredmények 1.sz. mellékletben Kihívás napi városi rendezvények Domaine Gróf Zichy futóversenyre

	Magyar Diáksport Napja -iskolai lebonyolítás	koordinátor: Vecsési levezető: Molnár Attila 2016.09.30	Eredményesen megvalósult.
3. Eredmények	.A tanórai folyamatok hatékonyságának növelése - tanári eredményességi mutatók nyomon követése, szükséges korrekciók. - A tanulók eredményessége érdekében differenciált foglalkozások előtérbe helyezése. - NETFIT mérés megfelelő előkészítése, motiváció - Eredményes sportolóink belső nyilvánosságának biztosítása	valamennyi testnevelő Vecsési	A félévi eredményektől 0.06 századdal maradt el az év végi eredményünk. Folyamatosan valósítjuk meg. Az eredményesség szerinti újragondolás minden munkaközösségi tag feladata. Februári kezdéssel május végi zárással zökkenőmentesen lebonyolítottuk. Diákjaink döntő többsége motivált, igényes. Javítandó a hatásfoka!!!
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	-- A munkaközösség munkaterv szerinti pedagógia tevékenysége-együttműködés, megbeszélés, szükség szerint korrekció. A rendes évi két diákközgyűlésen beszámolunk tevékenységünkről, eredményeinkről. Diáknap sportprogramjának támogatása Osztályfőnökök tájékoztatása a diákolimpiai eredményekről	Koordinátor: Vecsési Vecsési Koordinátor: Breuer-Orbán valamennyi testnevelő	A félévértékelő munkaközösségi értekezleten az egységesség terén javítandó területeket megbeszéltük. Mindkét beszámoló megtörtént, a kiemelkedő eredmények ismertetése és tanulóink jutalmazása szintén. Megvalósult. Nem egységes a megvalósítás, javítani kell!
5. Külső kapcsolataink	A városi sportegyesületekkel együttműködésben	Koordinátor:	A meglévő kapcsolatok működnek, de

	valósítjuk meg a sportképzési feladatokat. Egyesületi kikérők figyelemmel kísérése Beiskolázás hatékonyságának növelése, sportolóink jó tapasztalatának kamatoztatása egyesületben, általános iskolájukban.	Vecsési	az egyesületi változások indokolják a megújítást a következő tanévben. Az új sportágak tekintetében rendszeresebb együttműködésre lehet szükség, különösen a beiskolázást támogató tevékenység területén.
6. A pedagógiai munka feltételei	A tantárgyunkhoz kapcsolódó infrastrukturális feltételek javítása lehetőség szerint. Továbbképzések anyagának megbeszélése munkaközösségben. Kiemelten tehetséges sportolóink tevékenységének nyomon követése. Hagyományos programjaink lebonyolítása		Az érintett felekkel közösen folyamatosan. Megvalósult.(Béla Kupa, Diáknapi versenyek)
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	- A munkaközösség az érettségi vizsgakövetelmények, a NAT és a tanmenetek alapján, az intézményi céloknak megfelelően végzi tevékenységét. - Emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása - A tervezés és megvalósítás összhangjának nyomon követése, értékelés félévkor és év végén.		Folyamatban. Megtörtént. Munkaközösség félévértékelő értekezletén megtörtént, az év végi eredmények kiértékelését a tanévkezdésre terveztük. .

Szekszárd, 2017-06-27

Vecsési Klára

munkaközösség vezető

DIÁKOLIMPIAI EREDMÉNYEK A 2016-17. TANÉVBEN

I/ Országos döntős eredmények:

1. Atlétika

SZEMEREI LEVENTE	1500m	1. hely
	3000m	1.hely

ELEK ZITA	1500m	6. hely
	3000m	6. hely

A csapat vezetője: Breuer-Orbán Károly

2. Kosárlabda lány csapat 4. hely

Csapattagok:	Propszta Amanda	12.C
	Süle Gabriella	11.A
	Elek Zita	11.A
	Bachmann Vivien	11.A
	Bakos Blanka	9.A
	Csobot Kinga	11.C
	Halász Enikő	10.B
	Mechtl Zsófia	12.B

A csapat vezetője: Breuer-Orbán Károly

3. Mezei futás / SZEMEREI LEVENTE 4. hely

ELEK ZITA	17. hely
------------------	-----------------

VI. korcsop. fiú csapat	14. hely
--------------------------------	-----------------

Csapattagok: Koleszár Zsombor, Horváth Patrik, Arató Balázs, Pifkó Péter, Kapéter Benjámin

A csapat vezetője: Vecsési Klára

4. Úszás / PIFKÓ PÉTER 6. hely

A versenyző kísérője: Vecsési Klára

II/ Országos elődöntő

- 1. B33 kosárlabda lány csapat csoport 3. hely**
Csapattagok: Propszt Amanda, Süle Gabriella, Elek Zita, Bakos Blanka
A csapat vezetője: Vecsési Klára

III/ Megyei döntős eredmények:

- 1. Mezei futás/ Szemerei Levente 1. hely**
2. Mezei Futás/ Elek Zita 2. hely
3. Mezei futás/ VI. korcs. fiú csapat 2. hely
Csapattagok: Koleszár Zsombor, Horváth Patrik, Arató Balázs, Pifkó Péter, Kapéter Benjámin
4. Mezei futás / V. korcs. fiú csapat 3. hely
Csapattagok: Szemerei Levente , Bakos Bence, Jakab Attila, Laufer Péter
5. Mezei futás/VI. korcs. lány csapat 3. hely
Csapattagok: Elek Zita, Propszt Amanda, Csobot Kinga, Knopf Szandra
6. Úszás/ Pifkó Péter 1. hely
7. Úszás/V.korcs. lány 3.hely
Csapattagok: Kvanduk Ella, Réti Sofi, Stefán Anna,
8. Úszás/VI.korcs. lány 3.hely
Csapattagok: Csoboth Kinga, Dombi Dóra, Elek Zita, Korsós Zsófia
9. Úszás/ Koleszár Zsombor 3. hely
A csapatok vezetője: Vecsési Klára
10. Amatőr kézil. / lány csapat 2. hely
Csapattagok: Bachmann Vivien. Badics Barbara, Csobot Kinga, Dévai Zita, Lakatos Dóra,
Propszt Amanda, Knopf Szandra, Süle Gabriella
Csapatvezető: Bárdos László
11. Amatőr kosárl. / lány csapat 2. hely
Csapattagok: Marton Lídia, Lengyelfalussy Vivien, Csobot Kinga, Badics Barbara, Kövér
Fanni, Knopf Szandra, Ambrus Kinga
Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly
12. Amatőr kosárl. / fiú csapat 3. hely
Csapattagok: Angyal Balázs, Beke Viktor, Balog Péter, Sáfrány Gergő, Szabó Gábor, Bakos
Bence, Seregi Szabolcs, Paplauer Péter
Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly
13. Kézilabda lány csapat 3. hely
Csapattagok: Lengyelfalussy Vivien. Mechtl Zsófia, Ambrus Kinga, Száhl Anett, Bachmann
Vivien, Csobot Kinga, Propszt Amanda, Várszegi Daniella, Tamás Dóra
Csapatvezető: Bárdos László
14. Kosárlabda fiú csapat 4. hely
Csapattagok: Pifkó Péter, Tálosi Péter, Nemes Dániel, Antal Zalán, Angyal Balázs, Bakos
Bence, Balogh Szabolcs, Beke Viktor, Korossy Ádám, Szabó Gábor
Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly

15. Röplabda lány csapat 6. hely

Csapattagok: Bachmann Vivien, Badics Barbara, Éberling Ivett, Csobot Kinga, Lengyelfalussy Vivien, Propszta Amanda, Knopf Szandra, Marton Lída, Mechtl Zsófia

16. Röplabda fiú csapat 6. hely

Csapattagok: Ágics Péter, Bakó Viktor, Balogh Péter, Bujdos Dorján, Horváth Patrik, Kapéter Benjámin, Pifkó Péter, Réti Bence, Seregi Szabolcs

Csapatvezető: Bárdos László

Az I. Béla Kupa kosárlabda tornán iskolánk fiú csapata 1. helyezést ért el.

Szekszárd, 2017-06-30

Vecsési Klára

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) értékelése

2016/2017. tanév

Gimnáziumunk 2009 szeptembere óta szervezi meg az AJKP keretében az előkészítő osztályt. Emellett a felsőbb évfolyamokon is vannak AJKP-s tanulók (összesen 49 fő).

Az idei tanévben is a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 5. melléklete 3. pontja (9 kulcsfolyamat) alapján végeztük feladatainkat.

1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata:

A beiskolázás az egyik legfontosabb feladatunk. A stratégia elkészítése és megvalósítása elengedhetetlen. A különböző feladatok (felvételi tájékoztató füzet elkészítése, kapcsolatfelvétel iskolákkal, gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel; a célcsoportba tartozó tanulók és szüleik számára minél több információ átadása pályaválasztási börzéken, pályaválasztási órákon, szülői értekezleteken; nyílt napok szervezése) elsődlegesen nem a gimnázium feladata, hanem a kollégiumé, ennek ellenére szorosan együttműködünk e feladatban is. A tervezett feladatok megvalósultak, a következő évi beiskolázási időszakra konkrét tervet kell készítenünk a 7. osztályos tanulók megszólítására.

Ennek a folyamatnak (és az egész program működésének) a feltétele a már meglévő kapcsolati háló működtetése, új tagok bevonása.

2. A tanulók felkészítésének folyamata az AJKP-ban való részvételre:

A beiratkozáskor a kollégium gólyatábort szervez, mely már elősegíti a tanulók felkészítését, intézményhez való kötődését. Ezt erősíti az augusztus végén szervezett három napos Szöcsketábor. A tanév során (különösen az első néhány hét/hónap) elsődleges feladata, hogy felkészítse a tanulót a középiskolai életre, a szabálykövetésre. Ebben nagy segítséget nyújtott az idei tanévben is a tanórai csoportbontás, a patrónusi foglalkozás, illetve az egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Az előkészítő évfolyamon ez a feladat kiegészül a pályaaorientációval való tudatos foglalkozással, a felvételi vizsgára való készüléssel, illetve a stabil élet- és napirend kialakításával.

3. A bemeneti mérés:

A gimnáziumban a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) bemeneti méréseket írnak tanulóink. Magyarból és matematikából nem csak a szaktanárok által készített méréseket, hanem egy online, központi, OFI által elvégzett mérést (silencium.hu) is kitöltenek a tanulók. Tanáraink kiválasztják a mérőeszközt, a tanulók megírják a méréseket, melyeket utána értékelnek a pedagógusok. Ez az alapja a következő időszak (II. szakasz) egyénre szóló fejlesztési terveinek.

4. Az egyéni fejlesztés folyamata:

Az idei tanévre vonatkozó eljárásrendet elkészítettük. A tanévet 3 szakaszra bontottuk (1. szakasz – szeptember, 2. szakasz – október – I. félév vége, 3. szakasz – II. félév kezdete – június 15.). Az I. szakasz befejezését követően a tanuló szöveges és százalékos értékelést kapott, mely segítette az ő, a pedagógusa és a kollégiumi nevelőtanára feladatát, a segítségnyújtás/fejlődés irányát. A szakaszok idején kapott értékelések folyamatos visszajelzést adnak a tanulóknak. A II. szakasz és a III. szakasz végén újabb mérésekre kerül sor, a szakaszokban megmutatkozó fejlődésről szöveges és érdemjegyes visszajelzést kapnak a tanulók.

5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere:

A fejlesztési tervek alapján valósul meg a fejlesztés folyamata. Különböző fejlesztő foglalkozásokra járhatnak, tanórákon és tanórán kívül is fejlesztjük motivációjukat, kezeljük előítéletüket, multikulturális tartalmakat közvetítünk. Mindez elősegíti a személyiség- és közösségfejlődést, hiszen élünk a kortárssegítés és a mentorság rendszerével.

6. A pedagógiai környezet:

A tanítási-tanulási folyamatot erőteljesen befolyásolja a pedagógus és a környezet, melyben él, illetve tanul a diák. Olyan környezetet próbálunk teremteni, ahol sikerül felébreszteni a tanulóban a tudás iránti vágyat, amikor elhiszi iskolánk egyik jelmondatát („Mindenki tehetséges valamiben”). Ehhez a következő tevékenységeket használtuk: kooperatív, tevékenységközpontú tanulásszervezés, projekt módszer, drámapedagógia, külső szakember bevonása (a kollégiumban pszichológus).

Elősegíti munkánk eredményességét a 2014-ben átadott Kovács Győző Természettudományos Diáklabor működése, a kialakított közösségi terek, a meghirdetett szakkörök, érdeklődési körök.

7. A tanulói mérés és értékelés folyamata:

Évente magyarból és matematikából három, idegen nyelvből kettő mérés valósul meg. Az előkészítő osztály számára az érdemjegyeken kívül évente háromszor szöveges értékelést is készít szaktanára. Az előkészítő évfolyam tanárai havonta egyeztetnek (ez az idei tanévben csak részben valósult meg), a felsőbb éves tanulók esetében ez alkalmasszerű. A tanév előrehaladása során látszódnak tanulónk fejlődése, melyet a fejlesztési tervek korrekciói is elősegítettek. A szülőkkel próbáltunk szoros kapcsolatot ápolni, így azonnal értesültek gyermekeik fejlődéséről.

8. A pályaorientáció folyamata:

Elsődlegesen a patrónusi órákon (illetve a kollégiumi pályaorientációs foglalkozásokon) valósul meg. Karriertervet, portfóliót készítenek. A 25 fő 9/AJKP tanulóbból 16 fő marad a Gimnáziumban. 9 fő pedig szakgimnáziumi képzésben fog részt venni. A gimnáziumunkban tanuló 12. évfolyamos tanulók minden tárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek, két fő kivételével mindenki benyújtotta felsőoktatási intézménybe a jelentkezését. Reméljük, ott is helyt tudnak állni.

9. AZ AJKP folyamatos fejlesztése:

Minden évben törekszünk az AJKP fejlesztésére. A jogszabályi és szervezeti változásokat figyelemmel kísértük. A havonta esedékes mentori látogatás tapasztalatait beépítettük a programba. Az AJP programokban részt vevő más intézményekkel felvettük a kapcsolatot, a következő évre tervezzük a 7. évfolyamosok aktív bevonódását a beiskolázási folyamatba. Tanév közben készítettünk beszámolókat, jelentéseket, a 2017. év költségvetéseit és a feladatterveit.

Szekszárd, 2017. június 30.

Szügyi Hajnalka
programfelelős

Melléklet:

- 1., Az előkészítő évfolyam mérései és értékelésük
- 2., A 2016/2017. tanévre vonatkozó feladattervek és a vállalt feladatok megvalósulása
- 3., A silencium.hu méréseinek értékelése

1. melléklet:

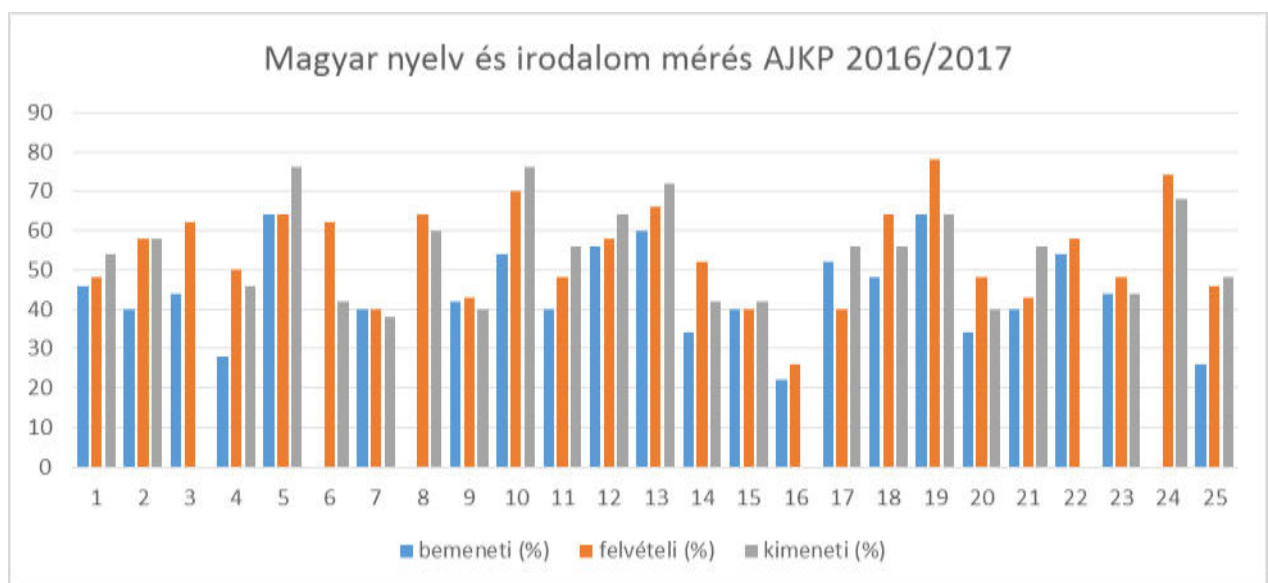
Az előkészítő évfolyam mérései és értékelésük

Az „Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.

Alább négy tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv) közüljük a mérési eredmények alakulását a tanév folyamán.

A) Magyar nyelv és irodalom

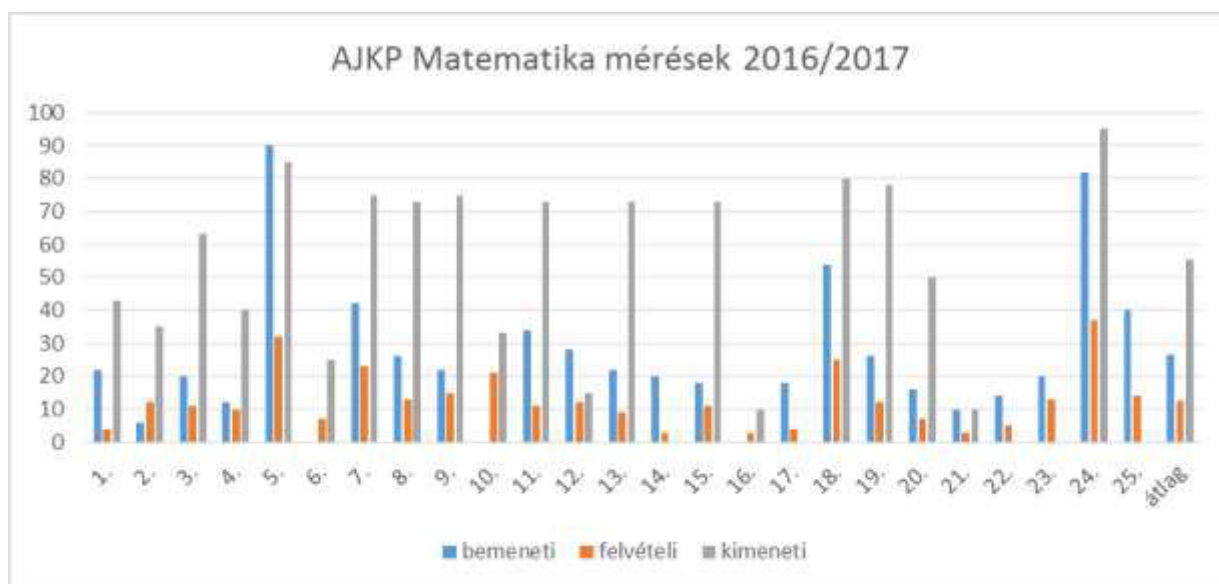
Az alábbi diagram mutatja az évi 3 mérés eredményét:



A diagramon jól látszik, hogy a tanulók többsége fejlődött az előkészítő évfolyamon, két tanuló esetében van rontás. Az is jól leolvasható, hogy a tanulók többségénél a bemeneti és a kimeneti mérés pontszáma között lényeges különbség van.

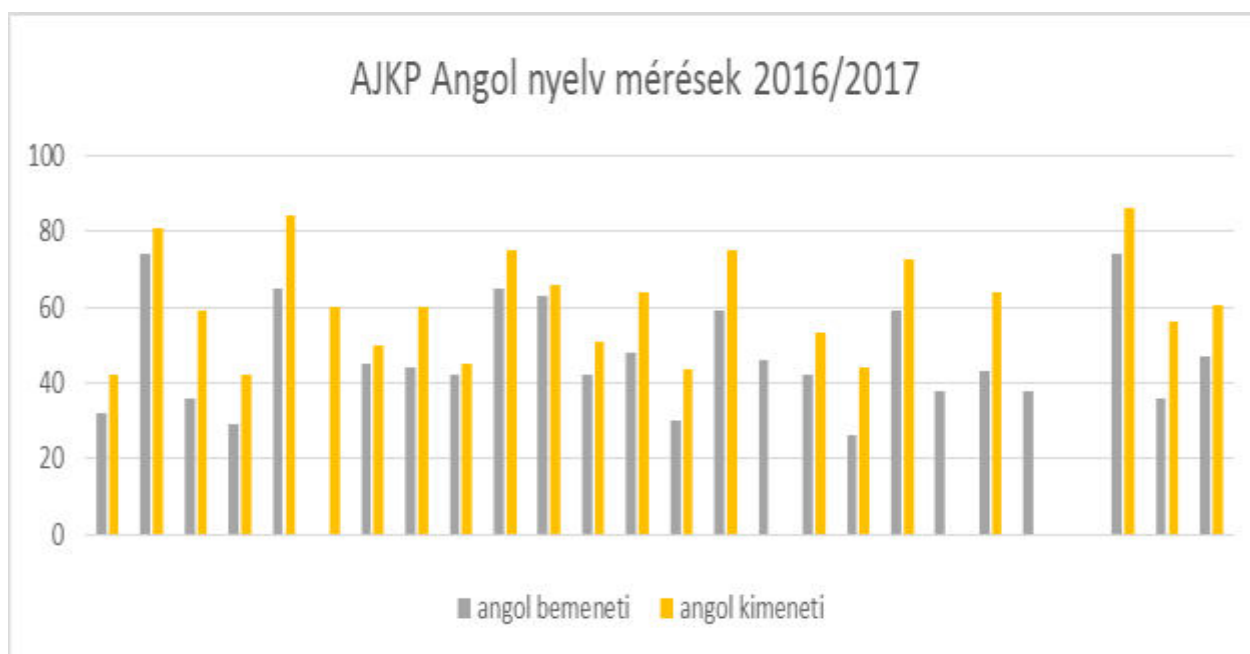
B) Matematika

A bemeneti és a felvételi írásbeli eredmények közti negatív eltérésekre szükséges a következő éven változtatni. Jól leolvasható a diagramról, hogy a tanulók többsége esetében (2 tanuló leszámítva) a bemeneti és kimeneti eredményei között lényeges eltérések mutatkoznak.

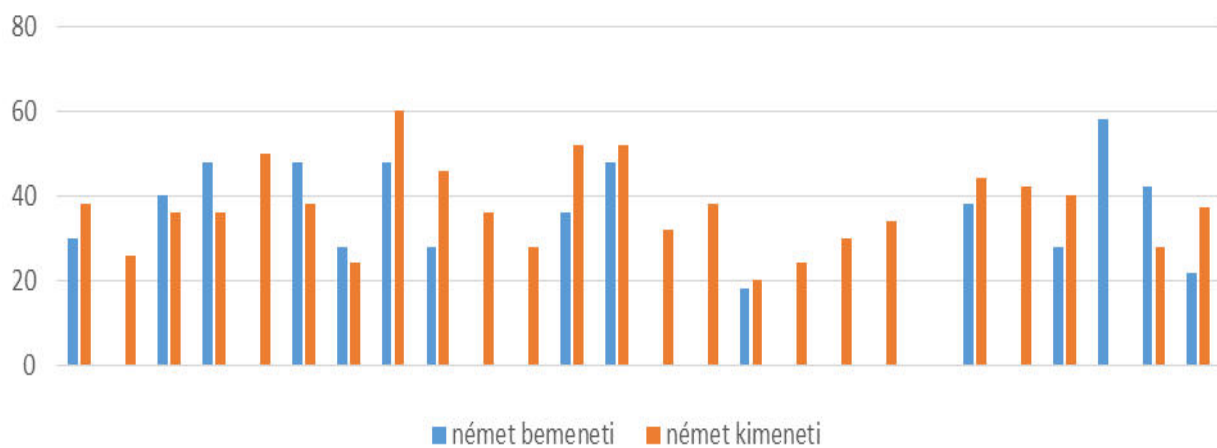


C) Idegen nyelv – Angol és német nyelv

Az előkészítő évfolyam a két idegen nyelvet tanult az idei tanévben, angol és németet. Az egyik nyelvet 3, míg a másikat 3,5 órában. A kimeneti és a bemeneti mérések eredményei alapján elmondható, hogy a tanulók fejlődtek, van, aki szeptemberi eredményétől szignifikánsan eltér. Külön kiemelendő, hogy azok a tanulók, akiknek a bementi mérésük 0 (vagyis nem tanultak németet az általános iskolában), kimeneti mérési eredményük az osztályátlaghoz közeli. A következő tanévben törekedni kell arra, hogy minden tanuló esetében az eredmények között látható pozitív változás legyen.



AJKP Német nyelv mérések 2016/2017



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Feladatterv (2016/2017. tanév)¹:

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016.				ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ²	MEGVALÓSULÁS
		IX.	X.	XI.	XII.					
		Az elvégzendő tevékenységek adott havi óraszám								
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	<i>Stratégia készítése</i>	X	X	X	X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása, a beiskolázás rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma. (35 jelentkező felkutatása)	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a pályaválasztási börzéken, szülői értekezleten, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk.
	<i>A motiváció érdekében végzett tevékenységek</i>	X	X	X	X	Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium projektjébe.	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök		2.10	Megvalósult. Az esetek nagy többségében korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei iratkoztak be.
	<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.</i>	X	X	X	X	A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős		1.1 1.3 1.4	Módosítottunk a szülői értekezlet időpontját. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
	<i>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.</i>	X	X	X	X	Az iskola felveszi a kapcsolatot a programba bevonható tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börzék) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős		1.3 1.4 2.5	Több programot szerveztünk a családok részére.
	<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>		X	X	X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk. A Sziporka részben valósult meg.
Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	<i>Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik..	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.2 1.3. 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik.

¹ A táblázatban a sorok száma és mérete tetszés szerint bővíthető. A feladatok időtartamát a hónapoknál kérjük X-szel jelölni.

² Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>		X	X	X	Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényüvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a presszió, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Törekszünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Minden tanulónk érettségit adó középiskolában tanul tovább. (A Gimnáziumban 16 tanuló marad.)
	<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>		X	X	X	Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások
	<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő A hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak. A „Légy ott!” akcióban átlagos teljesítményt nyújt az osztály. Az „Adj hírt” akcióban legalább átlagos teljesítményt nyújt az osztály.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Az ideai tanévben is volt probléma a házirend szabályainak betartásával.
A bemeneti mérés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X			AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, fél éves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. a bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X		X		A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál		1.1 1.3 1.4 2.6	Megvalósultak a tervezett mérések, a silencium.hu-n keresztül is, annak megoldottságára jobban kell figyelni.
	<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>	X	X			Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
Az egyéni fejlesztés folyamata	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten	1.1. 1.2 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X	X			Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	minimum 80%-ban teljesül.	1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés.
	<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár		1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
	<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató,tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
	<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények</i>	X	X	X	X	3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4	A háromszori visszajelzés megvalósult.
	<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
Az egyéni fejlesztés eszköztárára	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon . A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
	<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közeleti programokba, a gimnáziumi két nagy projektbe A programokban a 9. AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor- ifjúságsegítő		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett.
	<i>Előítételek kezelése</i>	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt.fői programban megjelenik Az új házirend és az új nevelési program, Szmsz készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezető, szaktanárok		1.1 1.3 1.2 1.4 3.7	Megvalósult.

									3.10	
	<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8 3.11	Megvalósult.
	<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
	<i>Kortárssegítés</i>	X	X	X	X	<i>Kortárssegítés</i> Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása	osztályfőnök		2.8 2.2 2.3	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken hullámzó volt.
	<i>Tanári mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
	<i>Önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár			Megvalósult.
Pedagógiai környezet	<i>A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	Megvalósult, jelenlétük hullámzó volt, a nagyobb programokon aktívan részt vettek segítőként.
	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, <u>mindaddig, amíg el nem éri</u> <u>a 3,5-et, amit tartani kell az</u> <u>érettségi időpontjáig.</u>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
	<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok		1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, részt vettek a 3 hetet meghaladó projektben.

	<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot. (Kb. 4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.
	<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Ahol szükséges volt, ott megvalósult.
	<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	Résztvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök		1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, a pszichológus minden héten jelen volt a kollégiumban.
A tanulói mérés és értékelés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	Havi rendszerességgű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban <u>beépülnek</u> az egyéni fejlesztési tervekbe	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	A mérések megvalósultak, a silencium.hu méréseit online végezzük el.
	<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében</i>	X	X	X	X	Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; minőségirányítási programjába beépíti a 9 AJKP osztály mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>	X	X			Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése: A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X			Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus		1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>	X	X			Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus		1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>		X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok		1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.
	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>		X			Szülőknak visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos szöveges, érdemjegyes szöveges visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, igazgató		1.1 1.3 1.4 2.8 2.12	Megvalósult (október, január, június).
Pálya-orientáció	<i>Karrierterv készítése</i>			X	X	Közreműködés 1 db karrierterv készítésében Tanulói IKT portfólió készítésében A karrierterv informatika órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patrónus	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4 3.6 2.11	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése.
	<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>		X	X		Életpálya-építési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel Részvétel a szekszárdi pályaválasztási börzén, 2-3 középiskola nyílt napján	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		2.9 2.10 2.8 2.14	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
	<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>				X	A patrónus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékeli. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói laptopon bemutatni.	patrónus, osztályfőnök, programfelelős		1.3 1.4 2.3	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
Az AJKP folyamatos fejlesztése	<i>Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.</i>	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladattev szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzáció, differenciált tanulófejlesztés az előtérben) Vezetői felülvizsgálat 3 havonta	igazgató, AJKP programfelelős	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében tanulók minimum <u>90%-a</u> . A programban résztvevő diákok legalább 15%-a <u>középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít</u> . A programban résztvevő diákok körében <u>öt</u> év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, <u>egészen az 50% eléréséig</u> .	1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2	Megvalósult. A programfelelős vezetői továbbképzésen vett részt, amit sikeresen teljesített.
	<i>Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.</i>	X	X	X		Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja	AJKP menedzsment		1.1 1.4	Meghatároztunk feladatokat, ezek nagy része teljesült.
	A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata	osztályfőnök, igazgató, AJKP programgazda		2.6 1.1 1.4	Megvalósult.
	<i>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között).</i>	X	X	X	X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele Jó gyakorlatok leírása Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelésée AJKP programokban való részvétel Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	igazgató, AJKP programfelelős, AJKP programgazda, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	Megvalósult. Részt vettünk AJKP-s programokon. A kollégium szokott részt venni a különböző programokon, találkozókon.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.</i>	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában, A Nemzeti Pedagógus Kar kollégiumi tagozatának figyelemmel kísérése	programgazda, igazgató		2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltatunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot előkészítettünk, bemutattunk.
--	---	----------	----------	----------	----------	--	---------------------------	--	---	--

Szekszárd, június 30.

Szügyi Hajnalka
programfelelős

Hajós Éva
igazgató

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Feladatterv (2016/2017. tanév)¹:

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017.								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ²	MEGVALÓSÍTÁS 2017. 06. 30-ig
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.					
		Az elvégzendő tevékenységek adott havi óraszám												
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Stratégia készítése	X	X						X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása, a beiskolázás rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek .Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma. (35 jelentkező felkutatása)	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a pályaválasztási börzéken, szülői értekezleten, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2016/2017. tanévre.
	A motiváció érdekében végzett tevékenységek				X	X			X	Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2015. május) A szöcsketábor megszervezése, szociális juttatások. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A találkozóra (május eleje) mindenki eljön; a szöcsketábor sikeresen lezajlik; a szociális juttatások már a táborban megkezdődnek. A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium két (Pályák, választások és Neumann Projekt) projektjébe.	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök		2.10	Megvalósult. Az esetek nagy többségében korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei iratkoztak be.
	Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.	X	X	X	X	X				A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős		1.1 1.3 1.4	Módosítottunk a szülői értekezlet időpontján. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
	Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.				X	X	X		X	A leendő osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a felvett tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börzék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős		1.3 1.4 2.5	Több programot szerveztünk a családok részére.
	Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel,			1.1	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden

¹ A táblázatban a sorok száma és mérete tetszés szerint bővíthető. A feladatok időtartamát a hónapoknál kérjük X-szel jelölni.

² Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

									tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős		1.3 1.4 2.10	beiskolázási programon részt vettünk. A Sziporka részben valósult meg.
Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételle	<i>Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	X	X		A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik..	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik.
	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>	X	X	X	X	X	X		Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a stressz, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős	Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumunkat választó tanulók száma nem csökken (7 fő)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Törekszünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Minden tanulónk érettségit adó középiskolában tanul tovább. (A Gimnáziumban 16 tanuló marad.)
	<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X							Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások
	<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X				X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő A hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak. A „Légy ott!” akcióban átlagos teljesítményt nyújt az osztály. Az „Adj hírt” akcióban legalább átlagos teljesítményt nyújt az osztály.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Az idei tanévben is volt probléma a házirend szabályainak betartásával.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

A bemeneti mérés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>									AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. a bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál		1.1 1.3 1.4 2.6	Megvalósultak a tervezett mérések, a silencium.hu-n keresztül is, annak megoldottságára jobban kell figyelni.
	<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>	X	X		X	X				Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
Az egyéni fejlesztés folyamata	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X			Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1. 1.2 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>		X		X					Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés.
	<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár		1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
	<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató,tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
	<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények</i>	X	X	X	X	X	X			3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4	A háromszori visszajelzés megvalósult.
	<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X			A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.

Az egyéni fejlesztés eszköztárára	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X			Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon . A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnökök		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
	<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X			Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, a gimnáziumi két nagy projektbe A programokban a 9. AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor-iffúságsegítő		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett.
	<i>Előítételek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt.fői programban megjelenik Az új házirend és az új nevelési program, Szmsz készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok		1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8 3.11	Megvalósult.
	<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
	<i>Kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X			<i>Kortárssegítés</i> Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselő gyakorlatok	osztályfőnök		2.8 2.2 2.3	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken hullámszó volt.
	<i>Tanári mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X			A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
	<i>Önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program	osztályfőnök, patrónus			Megvalósult.

									tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	tanár			
	<i>A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	X	X		Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselő gyakorlatja Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	Megvalósult, jelenlétük hullámzó volt, a nagyobb programokon aktívan részt vettek segítőként.
Pedagógiai környezet	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoport- foglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X		A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, <u>mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.</u>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
	<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoport-foglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X		Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok		1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, részt vettek a 3 hetet meghaladó projektben.
	<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X		Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot. (Kb.4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.
	<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X		Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	X	X		A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Ahol szükséges volt, ott megvalósult.
	<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X		Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök		1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, a pszichológus minden héten jelen volt a kollégiumban.

A tanulói mérés és értékelés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X		Havi rendszerességu esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban <u>beépülnek</u> az egyéni fejlesztési tervekbe	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	A mérések megvalósultak, a silencium.hu méréseit online végezzük el.
	<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében</i>	X	X	X	X	X	X		Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; minőségirányítási programjába beépíti a 9 AJKP osztály mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:</i> <i>Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>	X	X		X				Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése:</i> <i>A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>								Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patronus		1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>		X	X					Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patronus		1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.
	<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>			X			X		Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok		1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.
	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>			X			X		Szülőknak visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos szöveges, érdemjegyes szöveges visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, igazgató		1.1 1.3 1.4 2.8 2.12	Megvalósult (október, január, június).
Pálya-orientáció	<i>Karrierterv készítése</i>	X							Közreműködés 1 db karrierterv készítésében Tanulói IKT portfólió készítésében A karrierterv informatika órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patronus	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4 3.6 2.11	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése.
	<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>	X							Életpálya-építési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel Részvétel a szekszárdi pályaválasztási börzén, 2-3 középiskola nyílt napján	osztályfőnök, szaktanárok, patronus	– célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	2.9 2.10 2.8 2.14	Megvalósult. Patronus feljegyzéseiben követhető.
	<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>		X	X	X				A patronus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékeli. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói lapon bemutatni.	patronus, osztályfőnök, programfelelős		1.3 1.4 2.3	Megvalósult. Patronus feljegyzéseiben követhető.

Az AJKP folyamatos fejlesztése	<i>Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladattev szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzálás, differenciált tanulófejlesztés az előtérben) Vezetői felülvizsgálat 3 havonta	igazgató, AJKP programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2	Megvalósult. A programfelelős vezetői továbbképzésen vett részt, amit sikeresen teljesített.
	<i>Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.</i>									Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja	AJKP menedzsment	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében tanulók	1.1 1.4	Meghatároztunk feladatokat, ezek nagy része teljesült.
	A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	X	X		X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata	osztályfőnök, igazgató, AJKP programgazda		2.6 1.1 1.4	Megvalósult.
	<i>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között).</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele Jó gyakorlatok leírása Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése AJKP programokban való részvétel Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	igazgató , AJKP programgazda, szaktanárok	minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya egészen az 50% eléréséig.	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	Megvalósult. Részt vettünk AJKP-s programokon. A kollégium szokott részt venni a különböző programokon, találkozókon.
	<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában, A Nemzeti Pedagógus Kar kollégiumi tagozatának figyelemmel kísérése	programgazda, igazgató		2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltatunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot elkészítettünk, bemutattunk.

Szekszárd, 2017. június 30.

Szügyi Hajnalka
programfelelős

Hajós Éva
igazgató

**A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor
tevékenységeinek évi beszámolója**

2016/2017



Készítette:

Horváth Helga
Somogyvári Orsolya

Szekszárd, 2017. június 28.

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2016-2017. évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóival megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakat, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a gyerekek szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekszünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2016-17-es tanévben.....	4
A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2016-17-es tanévben:.....	5
A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:	5
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2016-17-es tanévben	6
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2016-ban	8
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017 első félévében	8
Egyéb tevékenységek	9
Beszerezések	10
Értékelés.....	10
Javaslatok, tervek a következő évre	10

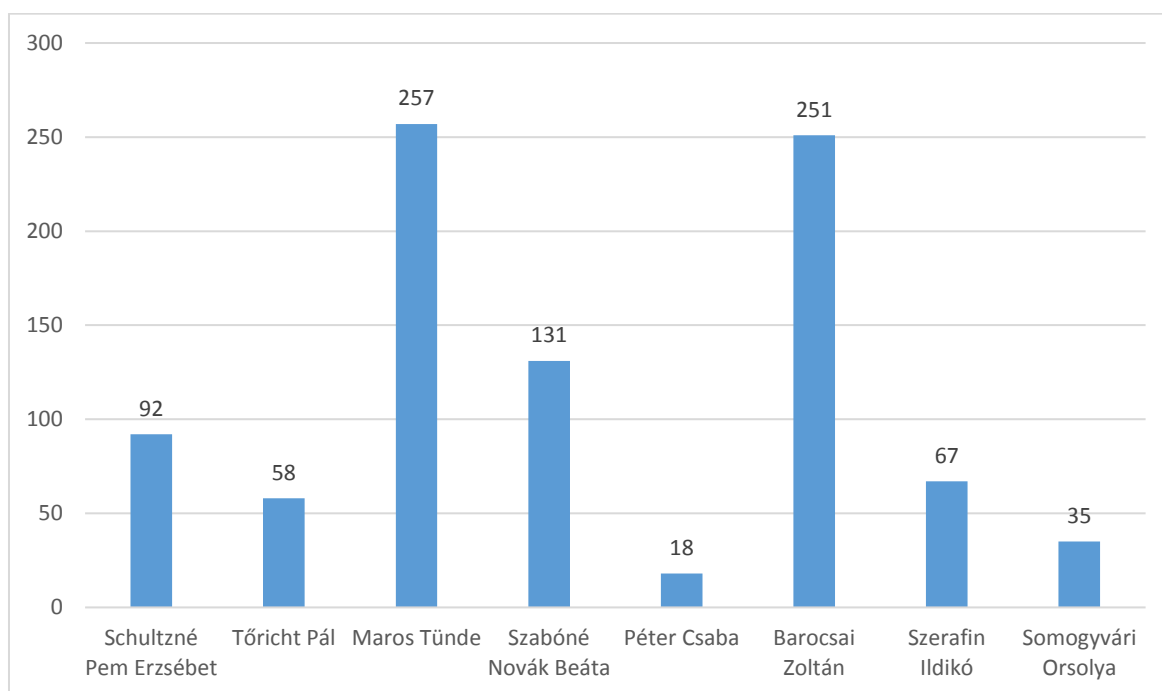
A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2016-17-os tanévben

A laboratórium kihasználtság mértéke idén is nagyobb, mint a tavalyi évben. A biológia, kémia és a földrajz foglalkozások tették ki az órák nagy részét, a fizika órák kis részét tudták nálunk tartani a tanárok.

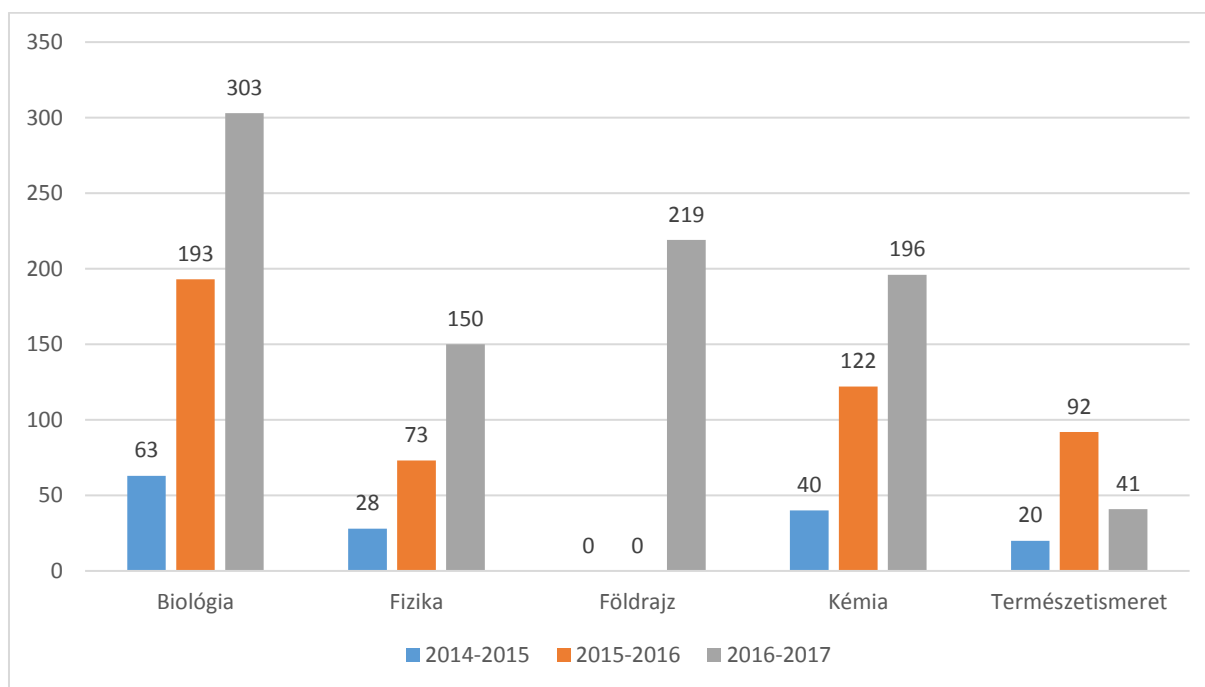
Kémia labor		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30	Fizika 9/B SPE		Általános Iskolások	Kémia 9/A SzNB	Földrajz 9/B BZ
2	8:40-9:25		Biológia 10/A MT		Földrajz 10/B BZ	Biológia 11/A MT
3	9:40-10:25		Földrajz 9/C BZ		Term.ism. 9/AJKP BZ	Biológia 10/B SO
4	10:35-11:20	Kémia 10/B MT	Biológia 11/C MT			
5	11:30-12:15		Biológia emelt 9/A SzNB			Kémia 9/B MT
6	12:30-13:15	Biológia emelt 10/A MT	Kémia emelt 9/A SzNB		Földrajz 9/A BZ	Kémia 9/C MT
7	13:20-14:05	Fizika 10/C SPE	Kémia emelt 11/A,B MT	Földrajz egyéni tehetséggond. BZ	Biológia emelt 11/A,B,C SO	
8	14:10-14:55	Fizika 9/A SPE				
9	15:00-15:45					

Fizika labor		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30	Fizika 9/B SPE		Általános Iskolások	Kémia 9/A SzNB	Földrajz 9/B BZ
2	8:40-9:25		Biológia 10/A MT		Földrajz 10/B BZ	Biológia 11/A MT
3	9:40-10:25		Földrajz 9/C BZ		Term.ism. 9/AJKP BZ	Biológia 10/B SO
4	10:35-11:20	Kémia 10/B MT	Biológia 11/C MT			
5	11:30-12:15					Kémia 9/B MT
6	12:30-13:15				Földrajz 9/A BZ	Kémia 9/C MT
7	13:20-14:05	Fizika 10/C SPE	Biológia emelt 12/A,B,C,D SzNB	Fizika emelt 12/A,B,C,D TP	Földrajz egyéni tehetséggond. BZ	
8	14:10-14:55	Fizika 9/A SPE				
9	15:00-15:45	Földrajz egyéni tehetséggond. BZ				

A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2016-17-es tanévben:



A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:



A diagram a laboratóriumban tartott órák számát mutatja tantárgyanként, összehasonlítva a 2014-15-ös, a 2015-16-os, és a 2016-17-es tanéveket. Látható, hogy pedagógusaink lényegesen több órát tartottak a laboratóriumban az előző tanévhez képest is. Az előző két évtől eltérően, most a földrajz órák nagy részének is a laboratóriumunk adott helyszínt.

A laborban összesen 909 gimnáziumi órát tartottak.

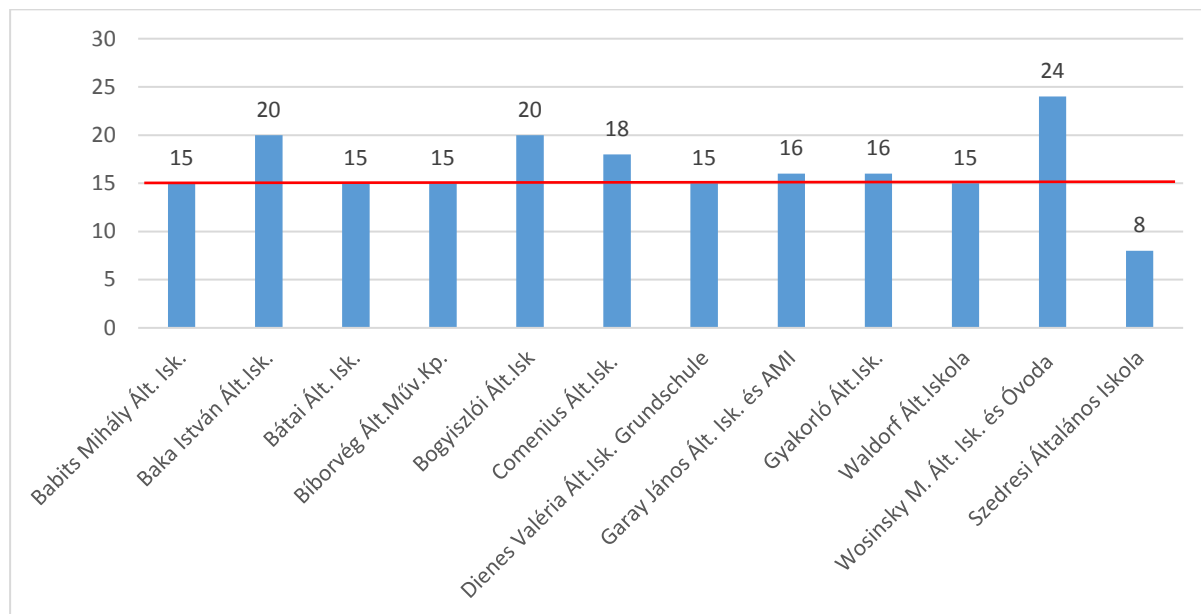
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2016-17-os tanévben

IDŐPONT	INTÉZMÉNY NÉV	HELYSÉG	ÉVF.	TANTÁRGY	TÉMA	ÓRASZÁM	LÉTSZÁM
2016.09.21	Szedresi Általános Iskola	Szedres		Kémia, Biológia, Fizika	Vegyes kémiai kísérletek, Emésztés, Lézer optika	8	35
2016.09.28	Dienes Valéria Ált.Isk. Grundschule	Szekszárd	8	Fizika, Biológia	Elektromos alapjelenségek, Szövettan	9	17,19
2016.10.05	Bogyiszlói Ált.Isk	Bogyiszló	8	Kémia, Fizika	Fémes elemek, Fénytan	8	20
2016.10.12	Bíborvég Ált.Műv.Kp.	Decs	7,8	Biológia, Kémia	Környezetvédelem, A halogén elemek	10	9, 9
2016.10.19	Bátai Ált. Isk.	Báta	7,8	Fizika, Kémia	Elektromos alapjelenségek, A víz	10	11,11
2016.10.26	Wosinsky M. Ált. Isk. és Óvoda	Tolna	7,8	Fizika, Kémia	Fizika (7): A testek mozgása Fizika (8): Fénytan Kémia(7): A víz Kémia (8): A halogénelemek	8	15,15
2016.11.02	Őszi szünet						
2016.11.09	Baka István Ált.Isk.	Szekszárd	7	Biológia, Kémia	Életközösségek, A víz	8	27
2016.11.16	Garay János Ált. Isk. és AMI	Szekszárd	8	Kémia, Biológia	Halogénelemek, Szövettan	8	30
2016.11.23	Gyakorló Ált.Isk.	Szekszárd	8/b	Kémia, Fizika	A halogénelemek, Elektromos alapjelenségek	8	25
2016.11.30	Nyílt nap						
2016.12.07	Waldorf Ált.Iskola	Szekszárd	7-8	Fizika	Hőtan	5	10
2016.12.14	Comenius Ált.Isk.	Szekszárd	7	Biológia, Fizika	Környezetvédelem, Testek mozgása	8	12, 15
2016.12.21	Babits Mihály Ált. Isk.	Szekszárd	8	Fizika, Biológia	Fénytan, Szövettan	8	10, 11

IDŐPONT	INTÉZMÉNY NÉV	HELYSÉG	ÉVF.	TANTÁRGY	TÉMA	ÓRASZÁM	LÉTSZÁM
2017.01.18	Szedresi Általános Iskola	Szedres	7	Biológia	Oldatok tulajdonsága, vízanalízis, mikroszkópizálás	4	16
2017.01.25	Dienes Valéria Ált.Isk. Grundschule	Szekszárd	8	Fizika, Kémia	Elektromosság, Halogének	8	15,23
2017.02.01	Waldorf Ált.Iskola	Szekszárd	7,8	Kémia	Fémek, Szerves kémia	4	9
2017.02.08	Gyakorló Ált.Isk.	Szekszárd	8/A	Fizika, Kémia	Elektromosság, Kémia a háztartásban	8	21
2017.02.15	Szedresi Általános Iskola	Szedres	7	Kémia-biológia	Kémia a háztartásban	4	13
2017.02.22	Wosinsky M. Ált. Isk. és Óvoda AMI	Tolna		Kémia, Biológia	Kémiai reakció, Halogén vegyületek , Életközösségek, Életfolyamatok	8	30
2017.03.01	Comenius Ált.Isk.	Szekszárd	7	Kémia, Fizika	Víz és kémiai reakciók, Hőtan	8	15, 10
2017.03.08	Bogyiszlói Ált.Isk	Bogyiszló	8	Fizika, Kémia	Elektromosság, Halogénelemek	8	13,14
2017.03.15	Munkaszüneti nap						
2017.03.22	Bátai Ált. Isk.	Báta	8	Fizika, Biológia	Fénytan, Életfolyamatok	6	10
2017.03.29	Baka István Ált.Isk.	Szekszárd	8/A	Biológia, Kémia	Életfolyamatok, Halogének	8	24
2017.04.05	Garay János Ált. Isk. és AMI	Szekszárd	7	Fizika, Kémia	Hőtan, A víz	8	25
2017.04.12	Waldorf Ált.Iskola	Szekszárd	7,8	Biológia	Szövettan, Látás-hallás	4	9
2017.04.19	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap						
2017.04.26	Babits Mihály Ált. Isk.	Szekszárd	7/A	Kémia, Fizika	A víz, Hőtan	8	27
2017.05.03	Szedresi Általános Iskola	Szedres	7	Kémia, Fizika	Fémes elemek, Elektromosság	4	16
2017.05.10	Érettségi						
2017.05.17	Bíborvég Ált.Műv.Kp.	Decs	8	Fizika	Fénytan	5	9
2017.05.24	Waldorf Ált.Iskola	Szekszárd	7, 8	Fizika	Hőtan	4	9
2017.05.31	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált Isk.	Dunaszentgyörgy	8	Kémia	Általános kémiai kísérletek	3	19

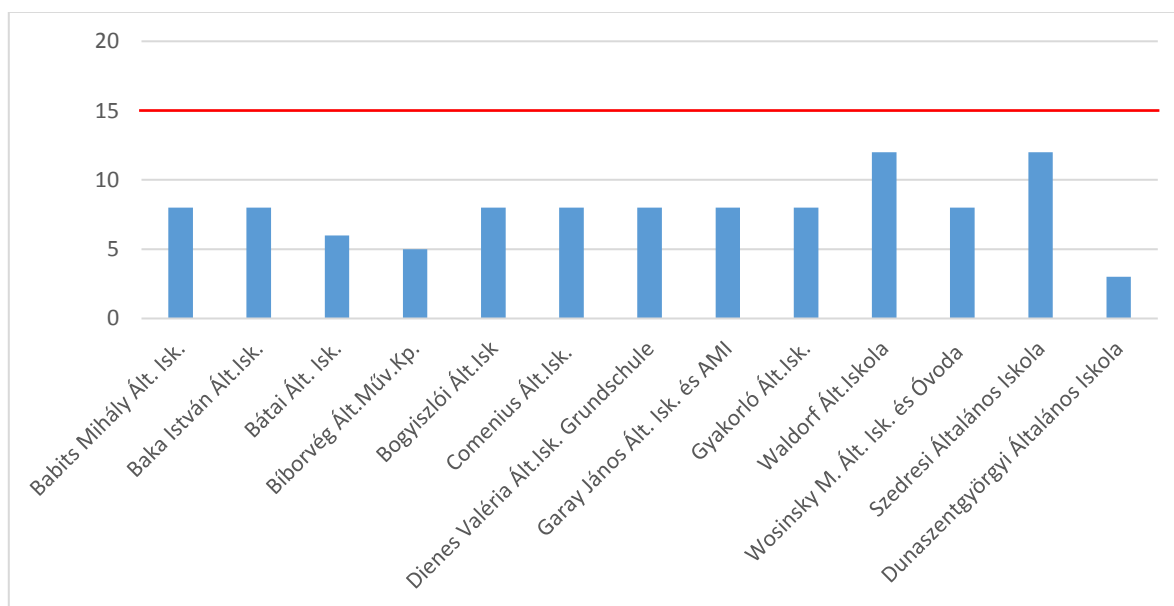
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2016-ban

A 2016-os évben minden általános iskola teljesítette a kötelező óraszámot a laboratóriumban. A pályázati partnereken túl a Szedresi Általános Iskola is bejelentkezett és részt vett a laborfoglalkozásainkon.



Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017 első félévében

A következő diagramon a 2017-es év első félévi általános iskolai laborfoglalkozások számai szerepelnek. Nagy örömünkre szolgált, hogy újabb iskolaként, a Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola is részt vett a laborfoglalkozásokon.



Egyéb tevékenységek

- **Nyílt napok**

Az iskolai nyílt napok 2016. november 28-30-ig kerültek megrendezésre. A három nap alatt lehetőségük volt a pályaválasztó általános iskolásoknak, hogy részt vegyenek a gimnáziumi órákon illetve biológiai, kémiai és fizikai kísérleteket bemutató órán.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium az idei tanévben is megrendezte a természet- és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános- és középiskolásai számára „**Ökogazdálkodás, helyi termékek**” címmel. A környezetvédelmi vetélkedőre 2016. december 8-án került sor, melynek során a gyakorlati feladatokat a laboratóriumban végezték el a diákok. A feladatuk tejföl és méz minták vizsgálata volt.

- **Béla Nap**

A 2016-17-es tanévben is, a hagyományokhoz híven megrendezésre került a Béla Nap (2015. december 9-én), melynek során a laboratóriumban Tóricht Pál fizika oktatók érdekes fizikai kísérleteket mutattak be.

- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj 2017**

2017. május 20-án a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntőjén képviselte iskolánkat Rappay Bence, a felszíni vizek megőrzéséről szóló kutatásával. A döntő résztvevőit 2017. május 31-én Áder János köztársasági elnök úr fogadta Budapesten, a Sándor-palotában, ahol bemutathatták pályamunkáikat, amit egy rövid beszélgetés követett a palota teraszán.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

- **Érettségi**

Iskolánk szervezte az emelt fizika érettségit Tolna-megyében, amelynek a laborunk adott helyszínt. A kormányhivatalban lebonyolított fizika érettségihez mi biztosítottuk és állítottuk össze az eszközöket. A közép szintű biológia és fizika érettségihez biztosítottuk és összeállítottuk az eszközöket.

Beszerezések

Az év során három alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2016 decemberében rendeltünk a KLIK-től kapott összegből több olyan vegyszert, és eszközt, amelyek szükségesek voltak a tanórákhoz illetve lehetővé tették új látványos kísérletek bemutatását.
- 2017 januárjában az I. Béla Alapítvány támogatásából fizikai kísérletekhez szükséges eszközöket vásároltunk.
- 2017 májusában a KLIK-től kapott összegből az emelt fizika érettségihez szükséges eszközöket szereztünk be.

Értékelés

Ebben az évben is az általános iskolákkal való közreműködésünk problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat könnyen megoldottuk. Örömmel láttuk, új érdeklődő iskolák is csatlakoztak az Öveges labor programjaihoz.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész termes órát tartottak az év során. Emellett azonban a kémia-biológia labor kihasználtsága volt a nagyobb.

A gimnázium tanáraival jól együtt tudtunk működni, és reméljük, hogy a következő tanévben sem lesz másképp.

Javaslatok, tervek a következő évre

A laboratórium fenntartásához, működéséhez szükséges anyagok, vegyszerek és eszközök pótlásához, beszerzéséhez további támogatások biztosítása.

Úgy gondoljuk, hogy ha lehetőség van rá, célszerű lenne a gimnáziumi fizika órák nagyobb részét tartani a laborban.

Úgy látjuk, hogy az általános iskolák felől lenne igény több laborfoglalkozásra, ezért javasoljuk, hogy amennyiben megoldható, be lehetne tenni még egy plusz labornapot az órarendbe.

I. Béla Gimnázium
2016/2017. tanév

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár fontos szerepet tölt be a diákok tudásának gyarapításában, az olvasás népszerűsítésében, az olvasóvá nevelésben, a tartalmas szabadidő eltöltésében. A 2016/2017-es tanévben is az előzőhöz hasonlóan két fő végzi a könyvtári munkafolyamatokat Fonyódiné Pátyi Mónika könyvtáros és Fazekas Mária gyakornok könyvtárostanárral.

A kellemes légkörnek köszönhetően egyre több diák tér be az iskola könyvtárába és egyre több érdeklődő olvasó nevelődik az évek alatt. Fontos, hogy az internet virtuális világában a könyvek világát megszeressék, megismerjék és újra felfedezzék. A könyvtári bűvárműködés során a diákok megtapasztalhatják a könyvek sokoldalúságát, melyek szórakozásra és tanulásra egyaránt alkalmasak.

A tanulók és a tanárok igényeinek kielégítését folyamatosan fenntartjuk pl. bemutató tankönyvcsomagok megismertetésével. Az idei tanévben a MAXIM Könyvkiadó többször is, a RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó pedig egy alkalommal küldött bemutató csomagot az iskolába. A MAXIM Kiadó érettségire felkészítő kiadványai közül a diákok és pedagógusok egyaránt rendeltek, a rendelés mértékének megfelelően a könyvtár ajándékkönyveket kapott, így az állomány is gyarapodott szerény mértékben.

Statisztikailag megnőtt a kölcsönözött könyvek száma, egyre több diák kölcsönöz érdeklődésének megfelelően szépirodalmat (népszerűek a MAXIM Kiadó ifjúsági irodalom kategóriájába tartozó ajándékkönyvei) vagy szakirodalmat, illetve tér be könyvtárhasználati órára. Néhány tanuló anyaggyűjtés céljából is könyvtárlátogató, hogy kiselőadást készítsen egy-egy tantárgyból.

Mindezek mellett az idei tanévben az érdeklődő tanulók számára arra is lehetőség nyílt, hogy felkészüljenek a 9.10. osztályosoknak meghirdetett Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyre. Az iskolából egy 10. osztályos tanuló vett részt a verseny megyei fordulóján, ahol 1. helyezést ért el.

Lelkesedésünknek köszönhetően elmondható, hogy állandó „lakói” vannak a könyvtárnak, akik könyvbarátok is egyben.

A könyvtáros munka részletezése

Szeptember első hetében 150 ingyen tankönyvre jogosult diák vette fel tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában a DÖK szervezésében délutánonként önkéntes diákok segítettek, hogy a tanulók minél gyorsabban megkapják a tankönyveket.

Október közepétől a Szirén integrált könyvtári rendszerünket aktualizáltuk: feltöltöttük a 9. évfolyam adatait, a nevelői és tanulói kölcsönzési füzeteket módosítottuk a kimaradt és osztályt ismétlő diákok, az újonnan érkező tanárok adataival.

Novemberben a könyvtári állományt dolgoztuk fel folyamatosan a Szirén integrált könyvtári rendszer segítségével. A tartós tankönyvek selejtezése is megkezdődött az elhasználódás mértéke alapján.

Decemberben sor került a könyvtári állomány gyarapítására nagyságrendileg 714.000.-Ft értékben. Könyvtárunk a nyelvtanulást segítő nyelvkönyvekkel, szótárakkal, különböző tudományterületek ismeretterjesztő könyveivel valamint szépirodalmi művekkel (kötelező olvasmányokkal is) gazdagodott. Szintén ebben a hónapban kerültek beszerzésre a tanév végén jutalomkönyvként kiosztható könyvek is. A megrendelésnél igyekeztünk figyelembe venni a tanári igényeket és sokoldalú, színes beszerzést bonyolítottunk le.

Januárban a leltárkönyvbe és a Szirén rendszerbe egyaránt bevételeztük a beszerzett szép-és szakirodalmat.

Februárban a végzős évfolyamok kölcsönzői füzeit lefénymásolva eljuttattuk az osztályfőnökökön keresztül a könyvtári tartozások listáját az érintett diákokhoz.

Márciusban selejtezési jegyzőkönyvet készítettünk az elhasználódott tartós tankönyvekről, a leltárkönyvből töröltük őket. A 2017/2018 évi tankönyvrendelés gördülékenysége érdekében az újra kiosztható tartós tankönyvek összeszámolását megkezdtuk.

Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza zajlott. A végzős diákok tartós tankönyveinek összegyűjtése szorosan kapcsolódott a tartós tankönyvek megrendeléséhez.

A Szirén integrált könyvtári rendszert meghosszabbítottuk.

Május-júniusban az érettségikre a megadott lista alapján összekészítettük a szakkönyveket (magyar nyelv és irodalom, informatika, történelem). Ebben az időszakban a biológia állományrész gépi feldolgozása a Szirén könyvtári rendszerben befejeződött és megkezdődött a földrajz.

A tanév végéhez közeledve kölcsönzést lezártuk, az iskola diákjainak kikölcsönzött könyveit visszavettük, a végzős évfolyamokon a szóbeli érettségit figyelembe véve folyamatosan rendeztük a visszahozott tankönyveket.

A tankönyvrendelés második szakaszát lezártuk: a tartós tankönyveket a tankönyvrendelésben módosítottuk a normatíva javára.

Sok munkával, tartalmas évet zártunk!

Szekszárd, 2017-06-26.

Fonyódiné Patyi Mónika
könyvtáros

Fazekas Mária
gyakornok könyvtárostanárr

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2016/2017-es tanévi működéséről

A Diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) munkája a szokásokhoz híven az idei tanévben is a Szöcsketábori szerepvállalással kezdődött. Ebben a tanévben az eddigiektől eltérően Balatonszepezden került megrendezésre a tábor, ahova a DÖK tagok már egy nappal korábban elutaztak, bejárni a helyszínt. A táborban a DÖK képviselők a pedagógusok munkáját segítették, vetélkedők megszervezését és lebonyolítását vállalták, valamint a reggeli tornákat vezették.

Ahogy megkezdődött a tanév, a szeptember 7-i alakuló ülésén a DÖK megválasztotta a vezetőségét, valamint bemutatkoztak a 9. évfolyamok újonnan megválasztott képviselői. Az elnök Garai Marietta maradt, az alelnök Rappay Bence lett.

Hagyományainkhoz híven idén is részt vettünk szeptember 17-én a szüreti felvonuláson. Szokás szerint voltak a felvonulók között szőlőnek öltözött DÖK tagok, Béla királyt pedig Katona Roland személyesítette meg. Rendhagyó módon viszont ezúttal nem csak gyalogosan, hanem kistraktossal, és utánfutós autóval is vonultunk, Nyikos Dániel, Parrag László és Varga Péter jóvoltából. A diákság pedig betanult egy koreográfiát az új Bélás indulóra, melyet az állomásoknál elő is adtak.

Még szeptember hónapban sor került az SZMSZ módosítására is.

Október 10-14 között a DÖK javaslatára próba csengetési rend került bevezetésre gimnáziumunkban.

Az október 14-i szöcskesimogató megrendezése hivatalosan a 11. évfolyamok feladata, de a rendezvény lebonyolításában, feladatok gyakorlati kivitelezésében, teremrendezésben e tanévben is a Diákönkormányzaté volt a főszerep.

Október 15-én, diáknapon hirdették ki a diákigazgató-választás eredményét, melynek lebonyolításában és a szavazatszámlálásban szintén kivette a DÖK a részét. A 2016-2017-es tanév diákigazgatója Mikó József lett.

November 24-26. között került megrendezésre a végzős általános iskolások számára a PTE Illyés Gyula Főiskolai Karának épületében a pályaválasztási börze. Itt kétóránkénti váltásban képviselték Gimnáziumunkat DÖK tagjaink, információkkal segítve az érdeklődőket.

A november 28-án megrendezett nyílt napon a DÖK tagok fogadták és kísérték a megfelelő termekbe az érkező általános iskolás érdeklődőket.

December 6-án a szokásainkhoz híven DÖK mikulás járta végig az gimnáziumot, szaloncukrot osztogatva.

A december 7-i művészeti bemutatón a DÖK tagok színpadi segítő feladatokat láttak el.

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon rendezzük meg minden évben az iskolai karácsonyt. Ennek része a fenyőfa feldíszítése, melyet DÖK-tagok végeznek, valamint több képviselőnk segített az ünnepi rendezvény lebonyolításában is.

December 15-én került sor az iskolarádió szavazásra a DÖK lebonyolításában.

Januárban Rappay Bence irányításával egy csengetési rend vizsgáló bizottság alakult a DÖK-ön belül. Megvizsgálták az autóbuszjáratok érkezését, indulását, közvélemény kutatást végeztek a diákság körében az közlekedési, valamint menzahasználati szokásokról is. Ez alapján dolgozták ki az új, jelenleg is használatos csengetési rendet.

Az előző tanévben az iskolai farsangi ünnepség érdektelenség miatt elmaradt, de idén februárban a diákság kezdeményezésére ismét megrendezésre került. Az osztályok műsorokkal készültek, valamint tombolatárgyakat gyűjtöttek.

A Tavasz nagy eseménye a Neumann verseny. Ennek szervezésében, lebonyolításában nyújtott segítséget a DÖK. A beérkezett pályamunkák rendszerezésétől a verseny március 30-31. közötti lebonyolításáig jelen voltak képviselőink.

Tavasszal intézményünkben igazgatóválasztás volt, melyben a DÖK-nek is véleményeznie kellett a pályázatokat.

Szokás szerint a DÖK is javaslatot tett az idei tanév végén az I. Béla plakettek díjazottjaira.

Május 3-án a Diákközgyűlésen Garai Marietta számolt be az év eseményeiről.

Sajnálatos módon fegyelmi tárgyalásra is sor került a tanévben, ahol a DÖK a diákság nevében előzetesen megfogalmazott véleményét képviselte.

Szekszárd, 2017. június 30.

.....
Garai Marietta
DÖK elnök

.....
Nemes András
DÖK segítő

Kommédia – Kommunikációelmét, médiaismeret és digitálisalkotások műhelye

Az NTP-KKI-16-0140 pályázat megvalósítása során komplex tehetséggondozás és -fejlesztés valósult meg nyelvészeti, térbeli-vizuális, interperszonális tehetségterületeken, kommunikációelmélet és médiaismeret oktatásával, digitális alkotások készítésével. Iskolánkban a projekt 10 fő bevonásával két 30 órás részre különült. Az együttműködő 2 általános iskolában 35 órás tehetséggondozás valósult meg módszertani segédletünkkel, 5-5 fővel. Az együttműködést 3 konzultáció segítette. A programot újság, reklámfilm és/vagy kiállítás zárta.

A gimnáziumban a tehetséggondozó foglalkozások 2016 szeptemberében kezdődtek a munkatervnek megfelelően. Heti két órában kommunikációelmélet, médiaismeret és digitális alkotások témakörben tartott foglalkozásokat Bischofné Komlósi Viktória és Kovács Zoltán.

Az általános iskolákkal való együttműködés 2016 szeptemberében az első konzultációval kezdődött, ahol Radányi-Péri Györgyi és Dala Viktória megismerkedtek a módszertani segédlettel és a munkatervvel is. A partnerintézményekben heti egy-két alkalommal került sor a foglalkozásokra.

A félévet februárban a második szakmai konzultáció zárta, ahol kölcsönös tapasztalatcsere történt. Elkészítettük a reklámfilmeket, amelyeknek megjelenését a beiskolázáshoz időzítettük, illetve összeállítottuk az újságot.

A második félévet két egyetemi oktató előadása színesítette, 2017 februárjában Dr. Guld Ádám a hírnév és nyilvánosság viszonyáról, 2017 áprilisában Dr. Polyák Gábor Adataink az interneten címmel tartott előadást.

2017 áprilisában került sor a kétnapos budapesti kirándulásra is. A program része volt a művészeti egyetem, az MTVA Látogatóközpont, a Magyar Idők szerkesztősége és a sajtófotó kiállítás.

A tanévet májusban a harmadik szakmai konzultáció és a fotókiállítás zárta, amelynek keretében bemutattuk az elkészült pályázati produktumokat (filmek, újságok) is.

A pályázat alapvető célja volt, hogy a diákok kommunikációelmélet, médiaismeret és digitális alkotások területén elméleti és gyakorlati oktatásban részesüljenek, és a pályázati időszak végére fejlődjön kooperációs készségük, de legyenek képesek önálló munkavégzésre is.

A kooperációs készség remekül fejlődött a csapatépítő játékokkal gazdagított foglalkozásokon, a szerkesztőség létrehozásával, vagy a reklámfilm forgatókönyvének kitalálásával. Az önálló munkavégzésre minden foglalkozáson adódott lehetőség a bemelegítő írásgyakorlatokkal, vagy például a camera obscura elkészítéskor és kipróbálásakor. A diákok igényelték a pedagógus támogató jelenlétét, de önálló ötletekkel álltak elő, azokat egyénileg vagy csapatban képesek voltak megvalósítani (pl. tudósítás, animáció). A tanulók minden alkalommal precízen és nagy lelkesedéssel dolgoztak.

Az általános iskolákban, a pályázatban résztvevő diákok számára újdonságot jelentett, hogy digitális bennszülöttként, az általuk ismert technikai eszközöket irányítottan kellett használniuk. (pl. fotózás, filmezés). A közös munka olyan sikeres volt, hogy állandó szerkesztőségek létrehozásában gondolkodnak a bevont tanulók, szeretnék iskolaújságot vagy iskolatévét/internetes csatornát működtetni. Az együttműködő kollégák arról számoltak be, hogy az érdekes foglalkozások hatására a

pályázatba be nem vont diákok is jelezték, hogy szívesen csatlakoznának a filmes vagy sajtós tevékenységekhez. Erre jövőre biztosan lesz lehetősége az érdeklődő tanulóknak.

A kétnapos kirándulás célja az volt, hogy változatosabb legyen a diákok gyakorlati képzése. A művészeti egyetemen megismert szakirányok (fotó, animáció, média design) mindegyike kapcsolódott a fejleszteni kívánt kompetenciaterületekhez. Az MTVA székház „híradójában” nemcsak a kamera előtt, hanem a kamera mögött is kipróbálhatták magukat a tanulók. A szerkesztőség és a ajtófotó kiállítás pedig az újságírást hozta testközelbe.

A kiegészítő program megvalósítására 2017. április 11-12-én került sor. A pályázatba bevont 10 diák nagyon várta már a kirándulást, hiszen számukra érdekes programot válogattunk össze. A kedd délelőttöt a Moholy-Nagy László Művészeti Egyetemen töltöttük, ahol három szakkal ismerkedtek meg diákjaink. Elsőként az animáció, azután a fotó, végül a média design szakról tudhattak meg többet tanulóink. Mivel többen is jelezték, hogy ebben az intézményben szeretnének továbbtanulni, nagy érdeklődéssel hallgatták a tanárokat, sőt, egyik diákunk még saját animációját is bemutathatta az oktatónak. A délután az MTVA Látogatóközpont felderítésével telt, megismerkedhetünk a televíziózás múltjával és jelenével. Megtekinthettük a sportcsatorna stúdióját, a jelmeztárat, végül a diákok is kipróbálhatták magukat híradósként vagy időjósoként. Erről DVD felvételt is kaptunk. Az estét a szálláshelyen csapatépítő játékokkal, az élmények, tapasztalatok megvitatásával töltöttük. Szerda reggel a Magyar Idők szerkesztőségébe látogattunk, ahol Beruer-Orbán Emese, a lap kultúra rovatának szerkesztője kísért minket végig, illetve részletesen elmondta, hogyan is lesz a reggeli ötletekből, a nap eseményeiből lapzártára újság. Az iskolaújság szerkesztői nagy örömmel nyugtázták, hogy kisebb léptékben, de k is hasonlóan járnak el szerkesztő munkájuk során. Délután a Robert Capa központban megtekinthető sajtófotó kiállításhoz látogattunk el, ahol a diákok azt a feladatot kapták, hogy válasszák ki a nekik legjobban tetsző fotót, és indokolják döntésüket. A választást nagyon komolyan vették, igen tartalmas elemzéseket hallgathattunk végig a fotók mondanivalójáról. A diákok rácsodálkoztak arra, hogy nem mindegy, milyen szemmel nézzük a valóságot, az objektivitás szándékával készült ábrázolást is lehet szubjektíven szemlélni.

A kirándulás programja jól illeszkedett a pályázat céljához, segítette a diákok fejlődését.

Február 21-én Dr. Guld Ádám, a PTE Társadalom- és Médiatudományi Intézet Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszékének adjunktusa adott elő Sztárok, celebek, hétköznapi hírességek: hírnév és ismertség viszonyai a médiában címmel. A diákok megtudták, mi a különbség a sztárok és a celebek között, megismerkedtek az új információs csatornák szerepével a celebbé válás kapcsán. Április 27-én Dr. Polyák Gábor, a PTE Kommunikáció- és Médiatudományi tanszék oktatója tartott előadást „Adataink az interneten” címmel. Az interaktív előadás során a diákok az internetre feltöltött adatok sorsáról tájékozódhattak. A „prezi” segítségével kiderült, ki és milyen adatainkat tárolja elektronikusan, és azokat milyen célra használja, használhatja fel jogszerűen. Az előadást érdekes kvíz zárta. Május 30-án Camera Obscura címmel nyílt kiállítás a pályázatban résztvevő diákok alkotásaiból az iskola zsibongójában, az eseményt iskolánk igazgatója nyitotta meg, az alkotásokról Kovács Zoltán beszélt.

A pályázat 2017. június 30-án sikeresen lezárult.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium diákjainak kirándulása Dunaszerdahelyre a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából

2017. Június 8-9-én a Rákóczi Szövetség „Június 4-i diákutaztatási pályázat”-nak keretében iskolánkból a Szekszárdi I. Béla gimnáziumból a 10. B és 10. C osztály diákjai és kísérő tanáraik a Felvidékre látogattak a Dunaszerdahelyen élő magyar diákokhoz a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. Csütörtök reggel hat órakor indultunk, a Győrtől É-ra elhelyezkedő Csallóköz irányába. A buszon nagyon jó hangulatban telt az utazás, zenéltünk, énekeltünk, gitároztunk, és a szereplők elpróbálták a műsorukat, amit majd a fogadó diákoknak és tanáraiknak adnak elő. Első állomásunk Pozsony volt, ahol városnézés következett. Közösen elsétáltunk a várig, ami az egykori országgyűléseknek és koronázásoknak otthon adó város méltó jelképe. A várból megtekinthettük a Dunára nyíló kilátást és a pozsonyi óvárost is láthattuk madártávlatból. Rövid óvárosi sétánkat követően szabadprogram következett, mialatt elfogyaszthattuk ebédünket is, így belekóstolhattunk a felvidéki gasztronómiába. A pár óras városnézés után folytattuk utunkat Dunaszerdahely irányába, ahol elfoglaltuk szállásunkat az Építészeti Szakközépiskola Kollégiumában.

Este hat órakor találkoztunk a helyi Magyar Tanítási Nyelvű Magángimnázium tanulóival és tanáraival, köztük az intézmény vezetőivel. A Szabó László Igazgató Úr köszöntőjét követően bemutatkoztak a helyi iskola diákjai is, akik lelkesen vállalkoztak arra, hogy megmutatják városukat. Nagyon jó élmény volt megismerni olyan embereket, akik ugyan nem az anyaországunkban laknak, mégis tisztelik a nyelvet, a kultúrát, a hagyományainkat és teljes mértékben tiszta szívvel magyarnak tekintik magukat. Nagy egyetértéssel csapatunk elindult a város nevezetességeinek megtekintésére. Túránk a Magyarországon is jól ismert Dunaszerdahelyi AC stadionja mellett végződött. A labdarúgás a városban és a környék magyarságának életében is kiemelt szerepet tölt be, mivel a sport, mint összetartó erő a magyarság megmaradását is hivatott szolgálni. Letelepedtünk a stadion melletti parkos részen, és beszélgettünk a helyi diákokkal, valamint akiknek még nem volt elég a városnéző séta azok számára lehetőségük volt edzeni a park eszközein. A beszélgetés után közösen elfogyasztottuk vacsoránkat, majd visszamentünk a szállásra, ahol már szűkebb körben activity partyval végződött az este.

Másnap az Építészeti Szakközépiskola Menzáján fogyasztottuk el reggelinket, majd szállásunkat elhagyva elindultunk a Magyar Tanítási Nyelvű Magángimnáziumba ahol megtartottuk műsorunkat a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. A műsor előtt Szabó

Csilla Igazgatóhelyettes Asszony fogadott minket és kalauzolt végig a gimnázium folyosóin. A gimnáziumban négy évfolyamon összesen nyolc osztályban tanulnak a helyi diákok. A megemlékezés a Himnusz közös eléneklésével kezdődött és az Antal Zalán által eltrombitált Il Silenco meghallgatásával végződött. Közben több a témához kapcsolódó vers és dal is elhangzott diáktársaink tolmácsolásában, méltó módon felelevenítve a közel egy évszázada történeteket és a magyarságtudat erősítését szolgálva a két gimnázium diákjaiban. Ezután egy 10 perces séta következett egészen egy közeli parkig, ahol a trianoni emlékműnél egy újabb, ám rövidebb megemlékezés következett, amit Szép Evelin kezdett a Bájoló című szám előadásával, Kotroczó András gitárkíséretében. Egy-egy dunaszerdahelyi és szekszárdi diák által előadott vers következett, majd a szekszárdi és dunaszerdahelyi diákok is elhelyeztek egy-egy koszorút a kopjafa tövében. Végül az emlékművet körbeállva, kézen fogva újra elénekeltek a Himnuszt. A megemlékezés után elbúcsúztunk a vendéglátóinktól és elindultunk a Duna vonalában keletre, Búcsra, ahol egy helyi borásznál fogyasztottuk el ebédünket. Az étkezés után Karkó János borász levezetett minket a pincébe, ahol mesélt nekünk a birtokról és a borkészítés hagyományairól. Mivel Szekszárdon is nagy kultúrája van a bornak jó volt hallgatni a két terület közötti hasonlóságokat és különbségeket. A pince teraszáról festői kép tárult elénk a környékről.

A következő megállónk Párkány volt, ahol a település központjában tett sétát követően átsétáltunk az 518 méter hosszú Mária Valéria hídon, ahonnan megcsodálhattuk az Esztergomi Bazilikát és a körülötte elterülő várost. A hídon átjutva felsétáltunk a Bazilikához, ahol visszatekintettünk Párkányra, a gyalogutunk kiinduló pontjára. Kísérő tanáraink segítségével elevenítettük fel a Bazilika történetét és elfoglalt helyét a magyar történelemben, majd elindultunk hazafelé. Este hétkor érkeztünk meg iskolánkhoz.

Összességében elmondhatjuk, hogy a két napos utunk során nem csak egy számunkra eddig ismeretlen tájat ismertünk meg, hanem a területen élő lakosokat is, akik bár egy másik ország állampolgárai mégis ugyanúgy magyar nemzetiségűek és magyarul beszélnek, mint mi. Műsorunkkal az összetartozás fontosságára hívtuk fel a figyelmet. Reméljük a jövőben lesz még alkalmunk arra, hogy ellátogassunk Dunaszerdahelyre vagy az ottani magyar diákok élvezhessék vendégszeretetünket Szekszárdon.

Szekszárd, 2017. június 13.

Varga Luca, Tölle Kamilla, Simon Boglárka (10.C osztályos tanulók)

Barocsai Zoltán (szervező tanár)

„Együtt a Földért!”

Pályázati beszámoló

A Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat által meghirdetett és a Zöldtárs Környezetvédelmi Közhasznú Alapítvány által koordinált „Klímaalap 2016” pályázatán iskolánk a Szekszárdi I. Béla Gimnázium 50ezer forint összegű támogatást nyert az „Együtt a Földért” elnevezésű akció megvalósításához. A program két részből állt:

- **flashmob** akció, melynek keretében a tudatos energiafogyasztásra hívtuk fel a közönség figyelmét.
- **szemétszedés** melynek keretében a borvidék egy fontos gyakran látogatott útvonalát takarítottuk ki.

A flashmob akció keretében a 9. évfolyam diákjai csoportokban ötletelve póló terveket készítettek szöveges és grafikus elemekkel. A legjobbat kiválasztva elkészítettük a pólókat a 9. A osztály természettudományos tagozatú diákjainak méretében. A póló egyik felére színes logót terveztek, amely a megújuló energiaforrásokat népszerűsítette, a hátára pedig az „Együtt a Földért!” jelmondat került. Ez a tanulócsoporthoz tervezte meg a flashmob forgatókönyvét. Egy verset írtak ökotudatos magatartásra ösztönözve hallgatóságukat.

A szövege:

A Bélában azért jó/ Ökoprogram kiváló / Védjük a környezetet / Együtt szedünk szemetet / Megmutatjuk, jók vagyunk / Földet védve tanulunk / Napelemmel spórolunk / Víz nem pazarolunk / Mozgasd meg a lábadat / Sétálj mindig nagyokat / Tiszta, friss a levegő / Ez nekünk is köszönhető.

Mozgást koreografáltak hozzá, és gyakorolták az előadást. 2017. június 15-én adták elő Szekszárdon: Újvárosban, és a Garay téren.

A pályázat keretében szeméthyűjtő túrát is szerveztünk 2017. június 1-én, melynek útvonala a Remete Kápolna tértől a Bati-kereszt kilátóig tartott. A szemétszedésen 14 diák vett részt iskolánk 9-10 és 11. évfolyamáról vegyesen. Az országos kéktúrárt is magába foglaló útvonalon már a korábbi években is szerveztünk gyűjtést, ennek ellenére idén is sikerült néhány zsák szemetet összeszednünk. A túra végén a Bati-kereszt kilátónál fogyasztottuk el közösen a vacsoránkat, miközben megállapíthattuk, hogy ezen a várostól távoli, de a kirándulók és szőlősgazdák körében népszerű útvonalon is rendszeresen kell szeméthyűjtő akciókat tartani, mert időről-időre újra hulladék halmozódik fel a területen.

Az „Együtt a Földért” akció mindkét alprogramját a Klímaalapból nyert pályázati forrásból finanszíroztuk 50 ezer forint értékben. Az elnyert összeg lehetőséget adott a szükséges pólók, szemeteszsákok és az elfogyasztott vacsora megteremtéséhez.





