

A GIMNÁZIUMI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI

2017/2018. TANÉV

Munkaközösségek beszámolói a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival

1. Magyar és hagyományápoló munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
 - Könyvtári beszámoló
2. Idegen nyelvi munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
3. Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
4. Matematika-informatika munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
5. Történelem és művészetek munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
6. Természettudományos munkaközösség beszámolója a 2017/2018. tanév munkájáról
 - Öko-iskolai beszámoló
 - Tudományos Diákköri Konferencia
 - Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámolója

Egyéb beszámolók

7. AJKP beszámoló
8. Határtalanul pályázat beszámoló
9. Védőnői beszámoló



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
A 2017/2018. TANÉVBEN**

Készítette: Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és Hagyományápoló Munkaközösség év végi beszámolója a 2017/2018. tanévben

A Magyar és Hagyományápoló Munkaközösség a 2017/2018. tanévben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, a munkatervében kiemelt gimnáziumi célok és feladatok szem előtt tartásával működött.

A munkaközösség személyi feltételeiben a munkatervben rögzítettekhez képest a tanév során változás nem történt.

A munkaközösség minőségcéljainak teljesüléséről:

	Minőségcél	Megvalósulás
😊	Az országos kompetenciamérés gimnáziumi átlageredménye az előző tanévinél jobb legyen <i>(az idei tanévben a 2016/2017. tanév eredményét hasonlíthatjuk a 2015/2016. évi méréshez)</i>	Teljesült: 1674 → 1694
😊	Az országos kompetenciamérés egyéni eredményei közt ne legyen 2. képességszint alatti tanuló.	Teljesült
😊	A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek.	Teljesült: emelt szinten 41%-ról 57%-ra; középszinten 66 %-ról 69 %-ra.
😊	Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi / év végi gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek.	Teljesült: az év végi tantárgyi átlag 3,92 (tavaly év végi átlag 3,8, az idei félévi: 3,91)
😞	A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon a tanév során.	Nem teljes körűen valósult meg
😊	A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál.	Teljesült
😊	A nyílt napokon minimum négy bemutató óra a humán műveltségterülethez tartozó tantárgyakból.	Teljesült

A munkaközösség munkaterve szerint megvalósított pedagógiai tevékenységek:

- A tanév tervezési dokumentumainak elkészítése, jóváhagyása.
- A tanulócsoporthoz összetételének véglegesítése.
- Bemeneti mérések (helyesírás 9-12. évfolyamon; szövegértés 10. évfolyamon)
- Országos kompetenciamérésre való intenzív felkészítés 10. évfolyamon, a feladatbank bővítése; a mérés belső értékelése;
- Az előző évi kompetenciamérési eredmények értékelése, szülők tájékoztatása (2017-es szövegértés kompetenciaterv átlaga: 1694, az előző évinél jobb)
- A 2017. őszi és a 2018. tavaszi középszintű magyar nyelv és irodalom tantárgyi érettségi szóbeli vizsgarészéhez feladatsor (-ok) és a törvényi előírások szerinti változtatással tételsor kialakítása.
- Az évfolyam szintjén szervezett próbaérettségi előkészítése, értékelése.
- Közreműködés az érettségi, illetve a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításában.
- A 9/AJKP osztály fejlesztési terveinek, szakaszará értékeléseinek elkészítése.
- Fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások tartása az órarend szerint.

- A kiírások szerinti helyettesítések.
- „Határtalanul!” projekt megvalósítása a zentai Bólyai tehetséggondozó gimnáziummal (Szügyi Hajnalka vezetésével)
- Együttműködés az osztályfőnökökkel szakvélemények készítésében, szülők tájékoztatásában.
- Fogadóórákon való részvétel.
- A pedagógus önértékelési folyamat működtetése (Király Attila; dr. Mikóné Csősz Judit; Cselinác Mónika)
- Pedagógusminősítésben való részvétel (Fazekas Mária és Cselinác Mónika gyakornoki, dr. Mikóné Csősz Judit és Király Attila pedagógus II. besorolás szerinti minősítése).
- Az egyéni tanári statisztikák elkészítése.
- A munkaközösség munkájának félévi, év végi értékelése.
- Az osztályfőnöki munka támogatása az iskolai rendezvények szervezésében a Közösségfejlesztő, Hagyományápoló Team éves programja szerint (ld. mellékletben).
- A városi október 23-ai műsor szervezése.
- Iskolai rendezvényeken való tanuló szervező, aktív közreműködő szerep közösségi szolgálati órával történő elismerése.
- Versenyek szervezése, versenyfelkészítés (eredményekről a mellékletek közt)
- Szülői nyílt napon a szülők tájékoztatása a következő tanévre tervezett tagozatokról.
- Nyílt napokon bemutatóórák tartása.
- A pályaválasztási börsén tanári ügyelet vállalása, az érdeklődők tájékoztatása.
- A központi felvételre előkészítő foglalkozások tartása anyanyelvből.
- A központi felvételi feladatsorok javítása.
- Tankönyvek rendelése a következő tanévre.

A munkaközösségi munkatervben nem szereplő pedagógiai tevékenységek a tanévben:

- PISA mérésre kijelölt tanulók felkészítése a várható feladattípusokra;
- „Kortárs olvasnivalót az iskolai könyvtárakba!” pályázat megvalósítása (Fonyódiné Patyi Mónika);
- A következő tanévtől tervezett nyelvi előkészítő tagozat helyi tantervének elkészítése magyar nyelv és irodalom tantárgyból;
- K2 színház interaktív, osztálytermi színházi előadása (Antigoné);
- Kis Pál Istvánnal rendhagyó irodalomóra a 11-12. évfolyamosoknak – a szóbeli érettségi „Interkulturális megközelítések és regionális kultúra” témakörébe tartozó tétel előkészítéseként;

Mellékletek

Versenyeredmények a munkaközösségben a 2017/2018. tanévben:

- OKTV magyar nyelvből / irodalomból – továbbküldhető dolgozat nem született
- Iskolai nyelvhasználati verseny a magyar nyelv napja alkalmából.
- Implom József helyesírási verseny iskolai / megyei fordulójára: Katona Zoltán Máté (11. B) megyei 6. helyezés – felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit
- „Szép magyar beszéd” verseny iskolai / megyei forduló; a megyei fordulón részt vettek: Fáncsi Balázs (9. A) 7. hely és Sági Mátyás (9. A) 8. hely – felkészítő: Kovács Anita

- Illyés Gyula vers- és prózamondó verseny: Somogyvári Dániel (9. C) különdíjas
- Mészöly Miklós vers és prózamondó verseny résztvevői: Barkóczi Nelli (10. A) – felkészítő tanár: Cselinác Mónika; Katona Anna Tamara (10. B) – felkészítő tanár: Kovács Anita.
- Bátaszéki II. Géza Gimnázium szavalóversenyén Katona Anna Tamara (10. B) II. helyezés – felkészítő tanár: Kovács Anita.
- Keszthelyi Helikon művészeti versenyen Lakatos Dóra (12. B) vers- és prózamondás kategóriában ezüst minősítést szerzett – felkészítő tanárok: Kovács Anita; Fonyódiné Patyi Mónika; dr. Mikóné Csősz Judit
- Keszthelyi Helikon művészeti versenyen színjátszás kategóriában az I. Béla Gimnázium színjátszó csoportja ezüst minősítést szerzett Fonyódiné Patyi Mónika „Rossz voltam” című darabjának bemutatásával.

Az eredményekről:

A gimnáziumi átlag alakulása magyar nyelv és irodalom tantárgyból

	Év végi eredmény a 2017/2018. tanévben	Év végi eredmény a 2016/2017. tanévben	Év végi eredmény a 2015/2016. tanévben
Magyar nyelv és irodalom	3,92	3,8	3,8

A végzős évfolyam eredményei magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Osztályok (tanárok)	Az érettségi átlaga	Az év végi átlag	A 2016-os kompetenciamérés átlaga szövegértésből	A 2016-os kompetenciamérés belső javításának átlaga
12. A (Fonyódiné Patyi Mónika)	3,91	3,54	1659	3,83 (63%)
12. B (Király Attila; Kovács Anita)	3,85	3,83	1712	3,91 (64%)
12. C (Dr. Mikóné Csősz Judit; Kovács Anita)	4,34	4,46	1722	4,04 (70%)
Átlagok	4,03	3,94	1697	3,92 (65%)

Az országos szövegértés kompetenciamérés eredményei

Csoport	2018. évi belső értékelés (bemeneti mérés)	2017. évi belső értékelés (központi értékelés képességpontjainak meridiánja)	2016. évi belső értékelés (központi értékelés képességpontjainak meridiánja)
10. A	76,11 % (59%)	66,65 % (1643)	63 % (1659)
10. B	68,74 % ()	72,68 % (1729)	64 % (1712)
10. C	73,06 % (57%)	68,75 % (1737)	70 % (1722)
9. AJKP	61.02 %	57,33 % (1617)	64 % (1594)
Átlag	69,73%	66,14 % (1694)	65 % (1674)

A Közösségfejlesztő, Hagyományápoló Team programjának megvalósításáról:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Megvalósulás
2017. szeptember 1. (péntek)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	9. C (Dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2017. szeptember 11. (hétfő)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról (8:40-től)	9. évfolyam; Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2017. október 12. (csütörtök)	Szöcskesimogató (16.30- tól)	11. évfolyam	A tervek szerint megvalósult
2017. október 13. (péntek)	Diáknap	12. évfolyam	A tervek szerint megvalósult
2017. október 6. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	10. évfolyam (városi ünnepség); 9. C (iskolai műsor); 10. A (kiállítás/ ppt.); koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit); honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként (9-10. évfolyam)	A tervek szerint megvalósult
2017. október 20. (péntek).	Megemlékezés az 1956- os forradalom és szabadságharcról	A városi műsor főpróbája 9. A (ppt.)	A tervek szerint megvalósult
2017. október 23. (hétfő)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A gimnázium közössége koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége	A tervek szerint megvalósult
2017. november 30. (csütörtök)	Művészeti Bemutató (16:30-tól) a színházteremben	Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2017. december 1. (péntek de.)	I. Béla nap (Tehetségnap)	Közösségfejlesztő, hagyományápoló team	A tervek szerint megvalósult

2017. december 8. (péntek du.)	Szalagtűző (17:00-tól) a rendezvényteremben	11. évfolyam Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2017. december 22. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András)	A tervek szerint megvalósult
2018. január 22. (hétfő)	Magyar Kultúra Napja	Dr. Mikóné Csősz Judit (iskolai műsor); 9/ AJKP (ppt.)	A tervek szerint megvalósult
2018. február 23. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	10. C (iskolai műsor); 10. B (ppt.)	A tervek szerint megvalósult
2018. március 14 (szerda)	Megemlékezés az 1848- 49-es forradalom és szabadságharcról	9. A (iskolai megemlékezés); honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként (9-10. évfolyam)	A tervek szerint megvalósult
2018. március 15 (csütörtök)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	9-10. évfolyam	Megvalósult a 10. B osztály részvételével
2018. április 11. (szerda)	Megemlékezés a költészet napjáról	Cselinác Mónika	Megvalósult
2018. április 12. (szerda)	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16. húsvét vasárnap)	9. B (iskolai műsor); 9. C (ppt.)	A tervek szerint megvalósult
2018. április 18. (szerda)	Helikon bemutató	Szavári Attila (intézményvezető- helyettes)	A tervek szerint megvalósult
2018. május 3. (szerda)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	Fonyódiné Patyi Mónika (színjátszókör); 12. évfolyam	A tervek szerint megvalósult
2018. május 4. vagy 5.(péntek)	Ballagás	11. évfolyam Dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2018. június 4. (hétfő)	Nemzeti Összetartozás Napja	10. A (iskolai műsor); 9. B (ppt.)	A tervek szerint megvalósult
2018. június 4. (hétfő)	Városi megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról	9-10-11. évfolyam részvételével	Megvalósult a 11. évfolyam részvételével
2018. június 21. ? (csütörtök)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	9. B (Hodovánné Billibók Tünde)	A tervek szerint megvalósult
2018. június 20-27. (a vizsgák zárónapjain)	Érettségi bizonyítványok ünnepélyes átadása	Igazgató, végzős osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2018. június 27.	A végzős évfolyam érettségi bankettje	A végzős osztályfőnökök	Megvalósult – a munkatervben nem szerepelt

Szekszárd, 2018. június 29.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

I. Béla Gimnázium 2017/2018. tanév

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár fontos szerepet tölt be a diákok tudásának gyarapításában, az olvasás népszerűsítésében, az olvasóvá nevelésben, a tartalmas szabadidő eltöltésében. A 2017/2018-as tanévben is az előzőhöz hasonlóan két fő végzi a könyvtári munkafolyamatokat Fonyódiné Pátyi Mónika könyvtáros és Fazekas Mária könyvtárostanárnő.

A kellemes légkörnek köszönhetően egyre több diák tér be az iskola könyvtárába és egyre több értő olvasó nevelődik az évek alatt. Fontos, hogy az internet virtuális világában a könyvek világát megszeressék, megismerjék és újra felfedezzék. A könyvtári bűvárműködés során a diákok megtapasztalhatják a könyvek sokoldalúságát, melyek szórakozásra és tanulásra egyaránt alkalmasak.

A tanulók és a tanárok igényeinek kielégítését folyamatosan fenntartjuk különböző bemutató tankönyvcsomagok megismertetésével. Az idei tanévben az előzőekhez hasonlóan a MAXIM Könyvkiadó és a RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó is küldött bemutató csomagot az iskolába. A 2017/2018-as tanévben a RAABE KLETT Kiadó könyvei voltak a népszerűbbek, ezért a kiadói referens a rendelési érték függvényében a magyar nyelv és irodalom érettségi felkészítést támogató könyveket ajándékozott a szaktanároknak.

Statisztikailag megnőtt a kölcsönözött könyvek száma, egyre több diák kölcsönöz érdeklődésének megfelelően szépirodalmat (népszerűek a KORTÁRS OPKM pályázatban kapott ifjúsági regények) vagy szakirodalmat, illetve tér be könyvtárhasználati órára. Néhány tanuló anyaggyűjtés céljából is könyvtárlátogató, hogy kiselőadást készítsen egy-egy tantárgyból.

Lelkesedésünknek köszönhetően elmondható, hogy állandó „lakói” vannak a könyvtárnak, akik könyvbarátok is egyben.

A könyvtáros munka részletezése

Szeptember első hetében 132 ingyen tankönyvre jogosult diák vette fel tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában a DÖK szervezésében önkéntes diákok segítettek, hogy a tanulók minél gyorsabban megkapják a tankönyveket.

Október közepétől a Szirén integrált könyvtári rendszerünket aktualizáltuk: feltöltöttük a 9. évfolyam adatait, a nevelői és tanulói kölcsönzési füzeteket módosítottuk a kimaradt és osztályt ismétlő diákok, az újonnan érkező tanárok adataival.

Novemberben a könyvtári állományt dolgoztuk fel folyamatosan a Szirén integrált könyvtári rendszer segítségével. A tartós tankönyvek selejtezése is megkezdődött az elhasználódás mértéke alapján.

Decemberben sor került a könyvtári állomány gyarapítására, főként Történelmi Atlaszokat, és Négyjegyű Függvénytáblázatokat vásároltunk. Szintén ebben a hónapban kerültek beszerzésre a tanév végén jutalomkönyvként kiosztható könyvek is. A megrendelésnél igyekeztünk figyelembe venni a tanári igényeket és sokoldalú, színes beszerzést bonyolítottunk le.

Januárban a leltárkönyvbe és a Szirén rendszerbe egyaránt bevételeztük a beszerzett dokumentumokat. Ebben a hónapban az iskolai könyvtár pályázott az *EKE OFI-OKPM* által kiírt *Kortárs olvasnivalót az iskolai könyvtárakba! 2018 Állománygyarapítási és olvasásfejlesztési pályázatra* és nyert.

Februárban a végzős évfolyamok kölcsönzői füzeit lefénymásolva eljuttattuk az osztályfőnökökön keresztül a könyvtári tartozások listáját az érintett diákokhoz. Ezzel párhuzamosan selejtezési jegyzőkönyvet készítettünk az elhasználódott tartós tankönyvekről, a leltárkönyvből pedig töröltük őket. A 2018/2019. évi tankönyvrendelés gördülékenysége érdekében az újra kiosztható tartós tankönyvek összeszámolását megkezdtük.

Márciusban megérkeztek a KORTÁRS pályázaton nyert könyvek. Ezeket először állományba vettük, majd megkezdtük a pályázati kiírásban meghatározott feladatok elvégzését. Összesen öt olvasásnépszerűsítő szakmai anyagot kellett készítenünk a tanév végéig, június 30-ig. Az első vállalások feltöltése a megadott területre március 30. volt. Ekkor töltöttük fel a leltárkönyv másolatát, amely az állományba vételt igazolja, valamint a pályázatban érkezett kortárs ifjúsági könyvek népszerűsítését és hirdetési lehetőségeit tartalmazó dokumentumokat is. Ugyancsak ebben a hónapban készítettünk egy Átadás-átvételi jegyzőkönyvet a Szedresi Bezerédj István Általános Iskola számára, mert a kapott könyvek között voltak gyermekkönyvek is, amelyek az általános iskola könyvtári gyűjtőkörébe illenek inkább, mint a gimnáziuméba. Az átadás-átvételhez szakmai anyag is készült, amelyhez mellékletként csatoltuk a jegyzőkönyvet.

Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza zajlott. A végzős diákok tartós tankönyveinek összegyűjtése szorosan kapcsolódott a tartós tankönyvek megrendeléséhez.

A Szirén integrált könyvtári rendszert meghosszabbítottuk.

Május-júniusban az érettségikre a megadott listák alapján összekészítettük a szakkönyveket (magyar nyelv és irodalom, informatika, történelem). Megvalósítottuk a KORTÁRS pályázathoz kapcsolódó még kitűzött feladatainkat: A *Maria Teresa Maia Gonzalez: Szeretettel Beatriz* című iskolai kiközösítésről szóló regényt drámaóra keretében dolgoztuk fel a drámapedagógia különböző módszereivel. Többek között eljátszottunk szituációkat a regényből, improvizáltunk, helyzeteket és üzeneteket váltottunk szavak nélkül: gesztusokkal, mimikával, szoborjátékkal stb. A foglalkozás jó hangulatúra sikerült, amelyről szakmai dokumentáció készült, a megadott határidőig. Ugyancsak a pályázat részeként Bjorn Sortland: Az őszinteség perce című regényhez, mint ajánlott olvasmányhoz készült egy feladatlap, amit szintén feltöltöttünk. A szedresi általános iskolától a pályázatban kapott a könyvekhez kapcsolódó megvalósítási dokumentumokat szintén feltöltöttük a felületre és kicseréltük egymás között a szakmai anyagokat.

A beküldött pályázati anyagok értékelésére 2018 őszén kerül majd sor.

A tanév végéhez közeledve kölcsönzést lezártuk, az iskola diákjainak kikölcsönzött könyveit visszavettük, a végzős évfolyamokon a szóbeli érettségit figyelembe véve folyamatosan rendeztük a visszahozott tankönyveket. A selejtezett tankönyvek elszállításra kerültek.

A tankönyvrendelés második szakaszát lezártuk

Sok munkával, tartalmas évet zártunk!

Szekszárd, 2018. 06. 25.

Fonyódiné Patyi Mónika
könyvtáros

Fazekas Mária
könyvtárostanárnő



Idegen nyelvi munkaközösség 2017/2018. tanév beszámoló

A munkaközösség vezetője:

Heimné Straub Judit

Tagjai:

Erdélyi-Fodor Mária

Husztai Edina

Lasányi Mónika

Hodovánné Billibók Tünde

Halász Gábor

Komfár Erika

Cselinác Mónika

Dr. Mikóné Csősz Judit

Klem Rita

Kőhalmi Zoltán



Fő feladatok listája

- A tanmenetek szakszerű, törvénynek megfelelő elkészítése, ellenőrzése és betartása az éves munka során.
- 9/AJKP: A tanév eleji és tanév végi felmérések megtörténtek, a dokumentumok elkészültek
- Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen való részvétel (Angol: 14 fő, német: 10 fő, 3 továbbküldhető dolgozat német nyelvből)
- A Tolna megyei középiskolai angol műfordító verseny lebonyolítása (9 iskola, 48 beérkezett fordítás), megyei forduló: 2018. február 21.: 16 versenyző,
- Az osztályozó vizsgák feladatsorainak, tételsorainak összeállítása és a vizsgák lebonyolítása.
- Alapvizsgára felkészítés és a vizsga lebonyolítása. A feladatsorok felülvizsgálata
- Felkészítés a kétszintű érettségre. A szóbeli érettségi tételek felülvizsgálata és szükséges módosítása.
- A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára.



Nyelvvizsgák

Szint Nyelv	B2 komplex	B2 A	B2 B	B1 komplex	B1 A	B1 B	A2 komplex	A2 A	A2 B	Összesen
Angol	21	1	1	2	1	1	-	-		27
Német	6	3	-	8	1	-	4	-	1	23
Orosz	-	-		-	-	-	1	-	-	1



Versenyszeredmények

- **OKTV jelentkezések:**

Angol nyelv: 14 fő

Német nyelv: 10 fő

Német nyelvből 3 főnek, *Rudolf Eszter 12. C, Kovács Noémi 12. C és Bachmann Vivien 12. A* osztályos tanulónak született továbbküldhető dolgozata, felkészítő tanárunk *Lasányi Mónika*

- **Tolna megyei középiskolai angol műfordító verseny:**

9 iskolából 48 fordítás, a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumból 16 fordítás

Megyei forduló eredményei:

Tölli Kamilla 11. C, 6. helyezés, felkészítő tanára Hodovánné Billibók Tünde

Kajtár Ákos 9. C, 9. helyezés, felkészítő tanára Erdélyi-Fodor Mária

Barabás Dominik 9.A, 14. helyezés, felkészítő tanára Erdélyi-Fodor Mária



- ELTE Origo nyelvi Centrum Szabari Krisztina
Fordítási Versenye:

Angol és német nyelvből is jelentkeztek tanulóink. A fordítások beküldésének határideje 2018. május 31. volt, e-mailben értesítik a tanulókat



Alapvizsga

Nyelv	Átlag	Diákok száma
Angol	3,77	32 fő
Német	3,19	18 fő
Olasz	3,00	1 fő



Iskolai tantárgyi átlagok

Angol nyelv: 3,99

I. félév: 4,05

(2016/2017. tanév 1. félév: 3,93)

Német nyelv: 3,37

I. félév: 3,42

(2016/2017. tanév 1. félév: 3,45)

Olasz nyelv: 4,01

I. félév: 3,99

(2016/2017. tanév 1. félév: 4,19)





Osztályfőnöki munkaközösség 2017/2018. tanév Beszámoló

Készítette: Komfár Erika
munkaközösség-vezető



Megvalósult feladatok

- Pályakövetés elkészítése
- Munkaközösség munkatervének elkészítése
- Új osztályfőnökök bevonása az osztályfőnöki munkába
- Osztályfőnöki tanmenet elkészítése
- Osztályprofil elkészítése, minőségcélok kitűzése
- Közösségi szolgálat megismertetése, dokumentálása
- Közösségi szolgálattal kapcsolatos programok ismertetése
- Elektronikus napló adatainak folyamatos aktualizálása



- Törzslap, bizonyítvány kitöltése
- Gimnáziumi értékrend közvetítése, házirend
- Témahetek megvalósítása (Pénz7)



Megvalósult feladatok

- Szülők értesítése a bukásra állásról
- Tanulói teljesítmények követése
- Iskolai és városi rendezvényeken megjelenés
- Iskolai műsorok készítése (Hagyományápoló team segítségével)
- Kapcsolattartás a szakmai munkaközösségekkel, konzultáció
- Kapcsolattartás a kollégiumi csoportvezetőkkel, kollégiumvezetővel
- Félévi, év végi értesítők elkészítése, kiadása
- Osztályfőnöki statisztikák készítése



Szülői értekezletek előkészítése, lebonyolítása

- Szept.13.: 9.évfolyam (először összevont, majd osztályonként)
- Szept.20.: 12. évfolyam
- Október 4.: 10.-11. évfolyam
- Január 10.: 12. évfolyam (először összevont, majd osztályonként)
- Febr.14. 9-10-11. évf.
- Ápr.11. 10. évf. (összevont, diákoknak is)
- Ápr.11. végzős évfolyam



Programok

- Nyitott Bíróság
- Nyitott Törvényszék napja
- Előadás az egészségügyi pálya népszerűsítéséről (egészségmentor)
- Felsőoktatási intézmények bemutatkozása
- Ovifoci program
- Víz világnapja
- Előadás a munka világáról



DÖK munkája

2017. augusztus 28-30: Szöcsketábor

2017. szeptember 8.: az újonnan megválasztott tagokból álló DÖK megtartotta alakuló ülését

2017. szeptember 16.: Szüreti felvonulás

2017. október 26.: Szöcskesimogató

2017. november 9-11.: Pályaválasztási kiállítás

2017. november 30.: Művészeti bemutató lebonyolításában nyújtottak segítséget.

Bélások éjszakája program

2017. december 20.: Intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatának változtatását véleményezése

2017. december 22.: Iskolai karácsonyi műsor szervezése

2018. március 22-23.: Neumann verseny lebonyolítása

2018. április: Javaslat az I. Béla plakett díjazottjaira

2018. június: Szöcsketábor előkészítése

A matematika-informatika munkaközösség beszámolója

2017/2018-as tanév

A munkaközösségünket érintő személyi változás: egy kolléga távozása ősszel, e miatt félév közben többször is változott a tantárgyfelosztás. Ezen kívül egy kollégánk tartós távolléte miatt szeptember hónapban végig csoportösszevonásokkal helyettesítettünk. A tanév végén egy kollégánk nyugdíjba vonulása miatt kellett újra felosztani a fennmaradó feladatokat. Év végére kettő fővel csökkent a munkaközösség tagjainak száma a szeptemberi induláshoz képest. A szinte folyamatosan változó tantárgyfelosztást próbáltuk rugalmasan kezelni, mindig arra törekedve, hogy a diákok érdekei ne vagy csak kis mértékben sérüljenek. Feladataink sikeres elvégzésében fontos szerepe van az összefogásnak.

Időben elkészítettük az egy évfolyamon tanítók együttműködésével az új tankönyvek már átdolgozott kiadásaira is adaptált tanmeneteinket. Közös elkészítettük munkatervünket is. Munkánk végzése során ezekre a dokumentumokra támaszkodtunk.

Az első félévben a munkaközösség öt tagjának óráin látogatott a munkaközösség-vezető. A látogatást mindig megbeszélés követte, és jegyzőkönyvek is készültek. Két kolléga vett részt önértékelési eljárásban, melyek az önfejlesztési terveik elkészítésével zárultak.

Bemeneti mérést végeztünk a 9. évfolyamon, melyet kiértékelünk, s eredményeit igyekeztünk figyelembe venni az egyes csoportokra szabott tanmenetek elkészítésekor. A 10. évfolyam bemeneti kompetencia méréseinek eredményeire támaszkodva készültünk a tavaszi országos kompetencia mérésekre. Célul tűztük ki hogy az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen amit sikerült teljesíteni 3,18-cal. Továbbá informatikából pedig megtartani a 4 feletti átlagunkat, ami szintén teljesült 4,03-mal. Év elején megfogalmaztuk, hogy el kell érniünk, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti, valamint a matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen. Ezek a célok is megvalósultak.

iskolai érettségi átlag: 3,3

12. A	3,38	év végi	2,88
12. B	2,81		2,87
12. C	3,7		3,63

Az intézmény keresettségének fenntartására irányuló nyílt napok szervezésében aktívan részt vettünk, munkaközösségünk négy tagja tartott bemutató órákat nagy sikerrel. A szülőknek szervezett tájékoztató értekezleteken is nagy számban vettünk részt, s beszélgettünk az érdeklődőkkel a gimnáziumunkban folyó matematika és informatika oktatásról. Javítottuk és felüljavítottuk a központi felvételi dolgozatokat, összesen 120 db-ot.

Ösztönöztük tanítványainkat országos és regionális versenyeken való megmérettetésre, segítettük felkészülésüket.

A Nemes Tihamér informatika versenyen elért eredménye alapján dolgozata tovább küldhető: Csákvári Dávid, Nagy Bolond és Hrobár Zsuzsanna 10. osztályos tanulóknak, felkészítőjük Farkas Szabolcs

A Neumann versenyen országos döntőbe jutottak: Szabó Zsófia 10.B animáció kategóriában 2.helyezett, Inotai Csaba 9. AJKP megépített automata észvezerlése kategóriában jutott tovább, nem ért el helyezést, felkészítőjük Péter Miklós volt.

A Tolna megyei matematika versenyben a 12. évfolyamosok közül Rudolf Eszter 19. Fodor Krisztián 23. helyezett lett, felkészítőjük Sziegl Ernő.

OKTV-n és Arany Dániel Matematika versenyeken indult 10 illetve 8 tanuló, továbbjutó nem volt.

A Kenguru nemzetközi matematika versenyen iskolánkból 33 tanuló indult. A Tolna megyei versenyzők közül 2. helyezett lett Családi Krisztián 11. A, 7 helyezett lett Schmeiszer Gergő

11. A, 17. helyezett lett Rudolf Eszter 12. C, 18. helyezetti lett Szabados Bálint 12. A, felkészítőjük: Sziegl Ernő

A Házi verseny is lezajlott. Ebbe a legtöbbben /20 fő / a 10. évfolyamosok közül kapcsolódtak be, többnyire az A osztályból. A többi évfolyamból csak néhány tanuló adott be és csak egy-két fordulóban megoldott feladatsorokat. A legjobb eredményt elérő tanuló Laufer Péter 10.A, felkészítője: Sziegl Ernő

A 12. évfolyamon matematikából év végén bukott egy tanuló. A matematika érettségien egy diák nem érte el az elégséges szintet. Az alsóbb évfolyamokon négy tanuló pótvizsgázhat augusztusban matematikából.

Szekszárd, 2018. június 26.



Schultzné Pem Erzsébet
munkaközösségvezető



2017-18. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

**Történelem és művészetek munkaközösség év végi
beszámolója**

A munkaközösség vezetője:

Klem Rita

Tagjai:

**Barocsai Zoltán, Kovács Zoltán, Nemes András,
Matus János, Szavári Attila, Tóth Bence**



1. A tanmenetek szakszerű, törvénynek megfelelő elkészítése, ellenőrzése és betartása az éves munka során.

- ☐ Az új kritériumoknak megfelelő, az új érettségi elvárásait követő, a tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készítése megvalósult.
- ☐ A tanmenetekben nagy hangsúlyt fektettünk a tanulás tanításának tervezésére, a digitális tananyagok használatára és a frontális osztálymunka visszaszorítására.
- ☐ A tanmenetekben minden tanár megfogalmazta minőségcéljait csoportja számára.
- ☐ Kompetenciát fejlesztő tevékenységek fontossága.



2. Bemeneti mérés történelem tantárgyból

❖ Szeptemberben megtörtént a 9. évfolyamon a bemeneti mérés.

Osztályok	Bemeneti mérés eredménye	Félévi eredmények	Év végi eredmények
9. A	3,37	3,03	3,00
9. B	3,66	3,52	3,34
9. C	3,67	4,00	4,00



3. Történelem tantárgy év végi eredményessége

□ Iskolai átlag **3,80**

(I. félév eredménye: 3,91)

□ 12. évfolyam eredménye:

Emelt szinten: 4,39 (félév: 4,28)

Közép szinten: 3,61 (félév: 3,67)



- ❑ A tanév során próbaérettségi lebonyolítására került sor. Tapasztalatok azt mutatják, hogy célravezető volt, mert a diákok és tanárok egyaránt láthatták, melyek azok a típusfeladatok, amiket gyakorolni kell.
- ❑ A diákok felmérhették tudásukat, megérezték, hogy miként tudják beosztani a kapott időt.
- ❑ Az eredmények azonban nem pontosak, hisz csak írásbelit tettek, nyilván az 50 pontos szóbelivel az érettségien szinte mindig javítanak a diákok.



Próbaérettségi – érettségi eredmények:

	Próba - érettségi	Érettségi
12. közép szint	2,97	3,5
12. emelt szint	3,51	3,8



4. Művészetek, etika, ének-zene eredményessége

- **Mozgóképkultúra és médiaismeret: 4,57 (4,56)**
- **Művészetek: 4,36 (4,16)**
- **Vizuális kultúra: 4,22 (4,59)**
- **Ének – zene: 4,78 (4,88)**
- **Etika: 4,83 (4,56)**



- ◆ **Etika tantárgyból 15 diák tett érettségi vizsgát. Az eredmény 4,80.**
- ◆ **Rajz és vizuális kultúra tantárgyból 3 fő tett érettségit. Eredmény 5,00. Ez egy új színfoltja volt az érettséginek.**
- ◆ **Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból 2 fő tett vizsgát. Eredmény: 4,00.**



5. Felkészítés a kétszintű érettségre. A szóbeli érettségi tételek felülvizsgálata és szükséges módosítása.

- ☐ **Felkészítés a közép, valamint az emelt szintű érettségi vizsgára folyamatos.**
- ☐ **Egyéni, ill. csoportos tehetséggondozás az egyéni órák segítségével folyamatos.**
- ☐ **Megtörtént az érettségi témakörök kötelező megváltoztatása a szabályoknak megfelelően.**



6. Versenyek – rendezvények

- ❖ Az iskolai és városi ünnepségeken részt vettünk, szerepeltünk a Hagyományápoló munkacsoporttal együttműködve.
- ❖ Diákalkotók kiállítása.
- ❖ Béla- nap sikeres lebonyolítása a Magyar munkaközösséggel együtt.

	Történelem	Vizuális kultúra	Média
OKTV	13 fő 1 továbbjutó <u>Dévény Zoltán</u> <u>12.C</u> - tanára: <u>Tóth</u> <u>Bence</u>	1	1



- ❖ **Jakab Gréta (11.C)** a Rákóczi Szövetség 1956-os irodalmi és történelmi pályázatára benyújtott munkája I. díjban részesült.
Felkészítő tanára: **Szavári Attila**
- ❖ Savaria Történelmi verseny: 5 induló volt
10. C: Kovásznai István, Farkas Ákos
(Tanáruk: Tóth Bence)
10.A: Koch Andrea, Komiáti Laura, Kovács László (Tanáruk: Klem Rita)



- ❑ **Bátaszék Művelődéstörténeti vetélkedő: 9. C osztályból: Gosztola Vivien, Nagy Lilla, Hidasi Ágnes Felkészítő tanár: Tóth Bence**

- ❑ **Esterházy Magánalapítvány – Kreatív Történelmi versenyen 3 tanuló vett részt (Koch Andrea, Holacsek Vanda, Komiáti Laura 10.A) – 3. forduló Tanáruk: Klem Rita)**



□ Helikoni ünnepségeken elért eredmények:

- ◆ Könnyűzene kategóriában **Ocsovay Damján 11. C osztályos** tanuló arany minősítés.
- ◆ Vizuális művészetek kategóriában **Jakab Gréta 11. C osztályos** tanuló bronz minősítés - Kovács Zoltán Úr felkészítésében.



- ◆ **Mozgásművészet és modern tánc**
kategóriában **Katona Zoltán Máté 11. B**
bronz minősítés.
- ◆ **Mozgóképkultúra és multi média**
kategóriában: **Szabó Kitti 12. B** ezüst
minősítés - Kovács Zoltán Tanár Úr
tanítványa.



Köszönöm a figyelmet!





Természettudományos Munkaközösség év végi beszámolója 2018. 06. 28.



Versenyeken való részvétel(Sport)

I. ORSZÁGOS DÖNTŐ

1. Mezei futás SZEMEREI LEVENTE 11.A 2. hely
2. Duetlon ELEK ZITA 12.A 3. hely
3. Atlétika : ANGYAL BALÁZS 12.A 3. hely
SZEMEREI LEVENTE 11.A 3. hely

II. ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ

1. Kosárlabda lány csapat 2. hely
2. Kosárlabda B33 csapat 6. hely

III. MEGYEI DÖNTŐ

1. helyezést ért el: Kovács Noémi 12.C úszás
2. helyezést ért el: Barabás Dominik 9.A úszás
Amatőr kosárlabda lány csapat
Magasugró lány csapat
Súlylökő lány csapat
Távolugró fiú csapat
4x1500m fiú futócsapat
Kvanduk Ella 11.B 100m síkfutás, magasugrás
Molnár Brigitta 10.C 800m síkfutás
Holacsek Vanda 10.A diszkoszvetés
Angyal Balázs 12.A 110m gátfutás
4x400m futóváltó

3.helyezést ért el: Magasugró fiú csapat

Svédváltó lány csapat

4x50m lány gyorsúszó csapat

Kvanduk Ella 11.B távolugrás

Kovácsnai István 10.C 1500m síkfutás

Urbán Balázs 10.A gerelyhajítás

4.helyezést ért el: Arató Balázs 12.B duatlon

Amatőr fiú kosárlabda csapat

Fiú súlylökő csapat

Fiú svédváltó csapat

Kb.:80 helyezett

Országos:

II. helyezés: 1

III. helyezés: 3

Szekszárdi I. Béla Gimnázium





Versenyeken való részvétel (Természettudományok)

OKTV versenyek:

Földrajz: 11 induló, 1 továbbjutó: Dévény Zoltán (12.C) 35. helyezés a döntőben

Biológia: 14 induló 2 továbbküldhető dolgozat, de nem jutottak be a II. fordulóra

Hidas Flórián(12.B), Bíró Máté(11.A)

Kémia: 2 induló, **Fizika:** 1 induló

Fiatalokkal az egészségért:

II. helyezés (Lakatos Dóra12.B, Ignácz Nikolett12.B, Bogdán Bettina10.A)

VII. helyezés (Inotai Elizabet, Komjáti Laura és Kovács László Ferenc10.A)

Less Nándor Országos Földrajzverseny: 8 fő nevezés

Földgömb Földrajzverseny: 2 csapat nevezett

Körösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny:

Farkas Ákos György(10.C):

Jakucs László Földrajzverseny: 2 csapat nevezett

Nyikos Dániel-Lovas Bálint(11.A):

Dévény Zoltán(12.C)-Fink Zsolt(12.B): országos döntőbe jutottak

Budapesti Corvinus Egyetem gazdasági versenye: 1 csapat nevezés

Koch Andrea Katona Tamara Hrobár Zsuzsanna(10.B)

Pannon Egyetem Üzleti Szimulációs Verseny: 1 induló csapat

Drinóczi Milán, Varga Dániel, Posta Botond(10.B), Rappay Bence, Dévény Zoltán(12.C)

E-figyelő környezeti nevelési vetélkedő: öt nevezés csapatban (15 fő)

XII. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázatát

1 hely: Rappay Bence (12.C)

3.hely: Séllei Balázs(9.C), Katona Anna Tamara-Hrobár Zsuzsanna (10.B)

további indulók: Takács Balázs (9.A), Orsós Krisztina-Szabó Noémi (10.C)

Kb.:90 nevezés

Országos:

I. helyezés: 1

III. helyezés: 2

Döntőbe jutás: 2

Szekszárdi I. Béla Gimnázium





Versenyeken való részvétel (TDK)

ICYS 2018, Ifjú Kutatók 25. Nemzetközi Konferenciájának válogató versenye(Budapest)

Rappay Bence(12.C) továbbjutott a belgrádi nemzetközi konferenciára

TUDOK 2018: 3 nevezés:

Rappay Bence (12.C) Első díj

Dévény Zoltán (12.C) döntőbe jutott

Stockholmi Ifjúsági Víz Díj: 1 nevezés

Rappay Bence(12.C): I. helyezés

Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia: 2 nevezés

Rappay Bence(12.C), Kiss Eszter(11.B): kiváló minősítés, különdíj

Dévény Zoltán(12.C): kiváló minősítés

Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia: 2 nevezés

Rappay Bence(12.C)

Dévény Zoltán(12.C): 3. helyezés

ICYS 2018, Ifjú Kutatók 25. Nemzetközi Konferenciája (Belgrád)

Rappay Bence(12.C): bronz medál, poszter különdíj

Nemzet Fialat Tehetségeiért Ösztöndíj:

Rappay Bence(12.C)

XI. KutDiák Tudományos Poszterversenyen:

Dévény Zoltán (12.C): I. helyezés

XVI. KutDiák Tudományos Esszéverseny:

Dévény Zoltán (12.C): I. helyezés

Rappay Bence (12.C): I. helyezés

Kb.:13 nevezés

Országos:

I. helyezés: 5

III. helyezés: 1

Nemzetközi:

Bronz medál: 1

Döntőbe jutás: 1



Ökoiskola események (90%)

Rák világnapja	február 4.	Kovács Papp Anikó	A diákok a rák megelőzésével kapcsolatos plakátokat készítettek és helyezték el a folyósókon.
Klímaváltozás témanap	február 27	Maros Tünde	2018. február 27-én iskolánkban témanapot tartottunk a klímaváltozással kapcsolatban. Program keretében megismertettük a diákokkal a klímaváltozás folyamatát, lehetséges következményeit, beszélgettünk a lehetséges fenntartható megoldásokról, életformákról. A tanulók megtekinthettek egy témához kapcsolódó filmet, emellett az egyes természettudományos tanórákon irányított beszélgetést folytattunk a témában. Tanulóknak lehetőségük volt egy klímátótó kitöltésére, amelynek legjobbjait díjaztuk.
Víz világnapja	március 22.	Barocsai Zoltán	A víz világnapján iskolánk diákjai kék ruhába öltöztek, hogy felhívják a figyelmet a természetes vizek védelmére, a környezetszennyezésre és a tiszta ivóvíz veszélyeztetettségére.
Föld Napja	április 22.	Kovács Papp Anikó	Kiszámoltuk minden osztály ökológiai lábnyomát és a gimnázium bejárata előtt felrajzolt lábnyomon feltüntettük azokat.
Fenntarthatósági témahét	április 24-28.	Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahét sikeresen lezajlott. A 2018. témahét az épített és a természeti környezet védelme, a tudatos vásárlás és a fogyasztói tudatosság témakörökre épültek.
Ökoiskola pályázat	május	Somogyvári Orsolya	A pályázat benyújtásra került.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Madarak és fák napja alkalmából a diákokkal közösen faültetésre került sor. Az intézmény parkja egy lucfenyővel gazdagodott.
Környezetvédelmi Világnap	Június 5.	Kovács Papp Anikó	A környezetvédelmi világnaphoz kapcsolódva minden osztálytól kértünk egy rövid összefoglalót, hogy az osztálykirándulásukon milyen természeti értéket, környezetvédelemhez kapcsolható helyet látogattak meg. Ezeket a beszámolókat egy térképpel együtt kitettük az ökofaliújságra.



Teamek, Rendezvények (15)

Rendezvények, pályázatok melyeken részt vettünk/veszünk:

Pécsi Egyetem nyílt Napja

Béla-nap(meghívott előadók a Pécsi és a Pannon Egyetemről)

Mecénás díjátadó

Európai Diáksport Nap

Atomenergiáról mindenkinek konferencia (Pécs)

Szekszárdi klímakör/Klímaalapos pályázata

MOL szakkörprogram(földrajz szakkör)

Ökoiskola örökös cím pályázat

Fenntarthatósági témahét + pedagógusképzés

Ökoiskolák tapasztalatcseréje(Waldorf iskolában)

Megyei Klímakonferencia(Szekszárd)

Innovatív MTMI szakmai fórum(Pannon Egyetem)

ALISCA Terra Hulladékgazdálkodási előadás(Placc)

Természetfilmek vetítése(Babits M. Műv. Ház)

Nemzeti Tehetségprogram Komplex természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés témakörében pályázat: Fedezzük fel együtt a Szekszárdi-dombságot!



Minőségcéljaink

Minőségcéljaink	Megvalósulás
A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 30 csapat jelentkezése	Teljesült, 34 csapat
Az iskolai TDK-n legalább 5 kutató munka prezentálása	Nem teljesült, 3 induló
A laborórák számának magas szinten tartása (előző tanév 909óra)	Teljesült, 942 óra
Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken	Teljesült, 28 induló
Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása.	Teljesült, 90%-ban
Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása.	Teljesült
Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése.	Testnevelés: kb.:80 helyezett Természett.: kb: 90 nevezés
A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben a megyei 2. hely megszerzése	Nem teljesült 3. helyezés



ÖKOSIKOLA

Szakmai beszámoló

2017/2018-os tanév

Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Kovács-Papp Anikó	biológia szakos tanár, laboráns
Barocsa Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Káldi Bernadett	laboráns
Lasányi Mónika	német szakos tanár
Fonyódiné Patyi Mónika	magyar szakos tanár-könyvtáros
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Tóth Bence	történelem – földrajz tanár

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek

voltak hozni, feladva saját kényelmüket, alárendelve a magasabbrendű közös céloknak.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- A „jeles napokról” (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezzünk meg - *Táblázatban részletezve*
- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire. *A fenntarthatósági témahét programja támogatta ezt a célt. Táblázatban részletezve.*
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolában töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.- *Megvalósult.*
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat. *Fenntarthatósági témahét kapcsán megvalósult.*

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2015-2017 közötti időszakra ismét elnyerte az Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink erre az időszakra a következők voltak:

- A fenntarthatóság témakörének szentelt rovat fenntartása az iskolaújságban – Intézményünkben a 2014-2015-ös tanévtől működő BéLap c. iskolaújságban külön rovatot hoztunk létre ZöldPont címmel a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára. A rovat célja, hogy tájékoztasson az intézményben zajló ökoiskolai eseményekről, illetve teret biztosítson a diákok környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos írásai számára. *Megvalósult, a jövő tanévben nagyobb figyelmet fordítunk a cikkek rendszeres megjelenésére.*

- Zöld Diákönkormányzat fenntartása és működtetése: A diákönkormányzaton belül megalakítani a „Zöld DÖK csoportot, kijelölni feladataikat, szervezni munkájukat. Fő feladata az iskolai diákélet szervezése, a tanulók érdekeinek képviselése. Részben működött, a következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.

Az ökoiskola munkacsoport feladatai közé tartozott ebben az évben az örökös ökoiskola címre kiírt pályázat elkészítése és benyújtása. A pályázat sikeresen elkészült, a hiánypótlás is megtörtént, jelenleg várjuk a pályázat eredményét.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 12.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv 2017. szeptember 12-én elkészült.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	ZöldDÖK	Fényújságon, honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap ebben a tanévben már elektronikus formában jelent meg, melyben külön zöld rovat jelent meg.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	könyvtáros	Forráshiány miatt nem valósult meg
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	ZöldDÖK	Folyamatosan megvalósult
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	Folyamatosan megvalósult, diákok bevonásával.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Szabóné Novák Beáta	Megvalósult

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Zöld Diákönkormányzat fenntartása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	Megalakult szeptemberben a Zöld DÖK három taggal, októberben ez a három ember lecserélődött. Az év első felében aktívan működtek, de a második félévre sajnos ez az aktivitás lecsökkent. Jövő évben a szervezet működését át kell gondolni.
Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)	szeptember	Somogyvári Orsolya	Alisca Terra őszi nagytakarítás akciójába kapcsolódtunk be, a 10. évfolyam közreműködésével.
Túraklub megalakítása	szeptember	Barocsai Zoltán	A túraklub Barocsai Zoltán tanár úr vezetésével megalakult.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése (Klímariadó)	szeptember-október	Természettudományos munkaközösség	Hagyományosan ebben a tanévben is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Klímariadó Tolna megyében" címmel. A verseny keretében a klímaváltozással kapcsolatos problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, a Tolna Megyei Önkormányzat és a Zöldtárs Alapítvány közösen szervezte.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Szekszárdi I. Béla Gimnázium túracsapata is részt vett a 2018. január 20-án az Ifjúsági Unió által megrendezésre került Bartina túrán, mely a Szekszárdi-dombság turistaútvonalain haladt végig. Csapatunk a "Bartina 15" elnevezésű 17,5 km-es szakaszon ment végig, közben érintve a Bükkös-erdő, Sötétvölgyi gyermektábor, Bati-kereszt ellenőrző és frissítő pontokat. A túrázók almát, csokoládét, forró teát, bartinás kitűzött és oklevelet kaptak.
Rák világnapja	február 4.	Kovács Papp Anikó	A diákok a rák megelőzésével kapcsolatos plakátokat készítettek és helyeztek el a folyósókon.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Klímaváltozás témanap	február 27	Maros Tünde	2018. február 27-én iskolánkban témanapot tartottunk a klímaváltozással kapcsolatban. Program keretében megismertettük a diákokkal a klímaváltozás folyamatát, lehetséges következményeit, beszélgettünk a lehetséges fenntartható megoldásokról, életformákról. A tanulók megtekinthettek egy témához kapcsolódó filmet, emellett az egyes természettudományos tanórákon irányított beszélgetést folytattunk a témában. Tanulóknak lehetőségük volt egy klímatotó kitöltésére, amelynek legjobbjait díjaztuk.
Víz világnapja	március 22.	Barocsai Zoltán	A víz világnapján iskolánk diákjai kék ruhába öltöztek, hogy felhívják a figyelmet a természetes vizek védelmére, a környezetszennyezésre és a tiszta ivóvíz veszélyeztetettségére.

Esemény	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április22.	Kovács Papp Anikó	Kiszámoltuk minden osztály ökológiai lábnyomát és a gimnázium bejárata előtt felrajzolt lábnyomon feltüntettük azokat.
Fenntarthatósági témahét	április 24-28.	Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahét sikeresen lezajlott. A 2018. témahét az épített és a természeti környezet védelme, a tudatos vásárlás és a fogyasztói tudatosság témakörökre épültek.
Ökoiskola pályázat	május	Somogyvári Orsolya	A pályázat benyújtásra került.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Madarak és fák napja alkalmából a diákokkal közösen faültetésre került sor. Az intézmény parkja egy lucfenyővel gazdagodott.
Környezetvédelmi Világnap	Június 5.	Kovács Papp Anikó	A környezetvédelmi világnaphoz kapcsolódva minden osztálytól kértünk egy rövid összefoglalót, hogy az osztálykirándulásukon milyen természeti értéket, környezetvédelemhez kapcsolható helyet látogatnak meg. Ezeket a beszámolókat egy térképpel együtt kitettük az ökofaliújságra.

Szekszárd, 2018. június 26.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport



TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

Szakmai beszámoló

2017/2018-os tanév

Készítette: Barocsai Zoltán

munkacsoport vezető

A TDK-team **munkaterve** 2017. szeptember 15-én elkészült. Ebben megfogalmaztuk a verseny célját, megterveztük a TDK szekcióit, meghatároztuk a felelősöket és a verseny időpontját.

A verseny feltételeiről és formai követelményeiről szóló **versenykiírás** szeptember 29-án elkészült, így a felkészítő tanárok már októberben megkezdhatték a munkát. A versenyre jelentkezés határideje 2018. február 6-a volt. A jelentkezéshez szükséges témavázlatok időben megérkeztek. március 12-én 5 kész dolgozatot regisztrálhattunk. A dolgozatok közül három a természettudományi, kettő a társadalomtudományi szekcióba tartozott. A Természettudományos Szekcióba érkezett dolgozatok közül kettő esetében laborvizsgálatok történtek, melyeket a Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban végeztek el a diákok.

A **zsűri** tagjai februárban kijelölésre kerültek, így a dolgozatok beérkezése után rövidesen meg is kezdhették a munkát. A nevező öt dolgozat kis száma miatt a szekciókat összevontuk és egy öttagú zsűri értékelt a munkákat. A zsűri munkájában részt vevő tanárok Tóth Bence, Szavári Attila, Somogyvári Orsolya voltak. A zsűri meghívott tagja Balogné Gaál Zsófia volt.

Az előadások és a dolgozatok objektív **értékelésének** segítése érdekében bírálati lapokat használtunk, melyeken a zsűritagok megadott szempontok alapján értékelhették a diákok munkáját. Ezek alapján a dolgozatokra 60, az előadásokra pedig 40 pontot kaphattak a résztvevők. Az tavalyi évhez hasonlóan, idén is minősítési kategóriákat alkalmaztunk a diákok végső értékelésére.

Minősítési kategóriák:

- Arany minősítés: 85-100 pont
- Ezüst minősítés: 70-85 pont
- Bronz minősítés: 60-70 pont
- 75 pont alatt emléklapot kaptak a diákok.

A konferencia lebonyolítását **segítők** kerültek kijelölésre. A büfé szervezésében, a technikai feladatok ellátásában, az előadásvázlatok összegyűjtésében, az oklevelek elkészítésében, az ajándékkönyvek rendelésében a természettudományos munkaközösség tagjai segítettek.

A **konferencia** április 16-án került megrendezésre gimnáziumunk laborjában. Az prezentációk előtt Balogné Gaál Zsófia C^o felett! című előadását hallgathatták meg a jelenlévők.

Eredmények:

	Név	Osztály	Cím	Felkészítő tanár	Minősítések
1.	Dévény Zoltán	12. C	A közlekedés okozta immisszió kezelési lehetőségei városomban	Barocsai Zoltán	arany
2.	Kovács László	10. A	Svábok kitelepítése Magyarországról, a Gulág munkatábor	Klem Rita	bronz
3.	Rappay Bence	12. C	Dombvidéki vízrendezési és meliorációs lehetőségek a Csatári-völgyben	Barocsai Zoltán	arany
4.	Kánya Árpád	11. A	Iskolarendszerek	Matus János	bronz
5.	Inotai Elizabeth	10. A	Nyugi! Csak egy plusz kromoszóma, avagy a Down-szindróma nyomában	Kovácsné-Papp Anikó	ezüst

Összegzőképpen elmondhatjuk, hogy a 2017-2018 évi TDK konferencián érdekes és változatos dolgozatokat és előadásokat olvashattunk, hallhattunk. A nevezők számának a mennyiségét a következő évben mindenképpen növelni kell. Köszönet illeti a felkészítő tanárokat és a segítő pedagógusokat.

A konferencián arany minősítést szerző csapat az országos megmérettetéseken is jól szerepelt.

Szekszárd, 2018. június 29.

Barocsai Zoltán
TDK-team

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek éves beszámolója

2017/2018



Készítette:

Káldi Bernadett

Kovács-Papp Anikó

Somogyvári Orsolya

Szekszárd, 2018. június 21.

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2017-2018. évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóival megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakat, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a gyerekek szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekszünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2017-18-as tanévben	4
A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2017-18-as tanévben:	5
A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:	5
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2017-18-as tanévben	6
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017-18-as tanévben	8
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017-18-as tanév első félévében	8
Egyéb tevékenységek	9
Beszerezések	10
Értékelés	10
Javaslatok, tervek a következő évre	10

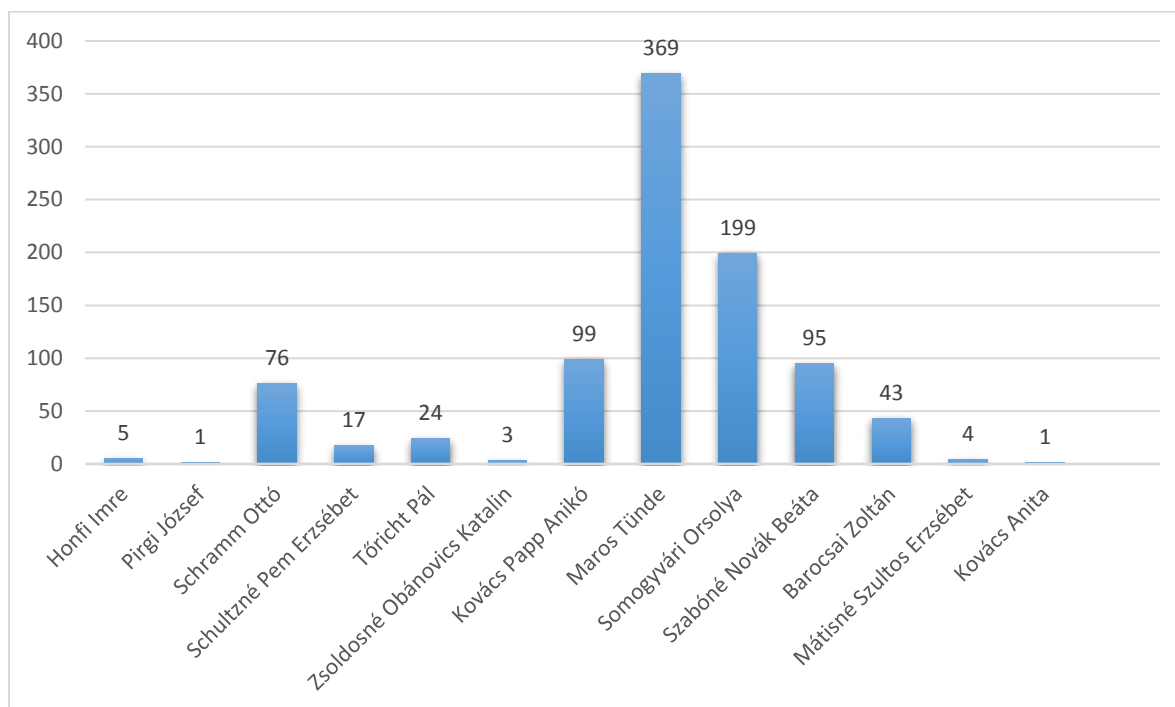
A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2017-18-as tanévben

A laboratórium kihasználtság mértéke idén is nagyobb, mint a tavalyi évben. A biológia, kémia és a földrajz foglalkozások tették ki az órák nagy részét, a fizika órák kis részét tudták nálunk tartani a tanárok.

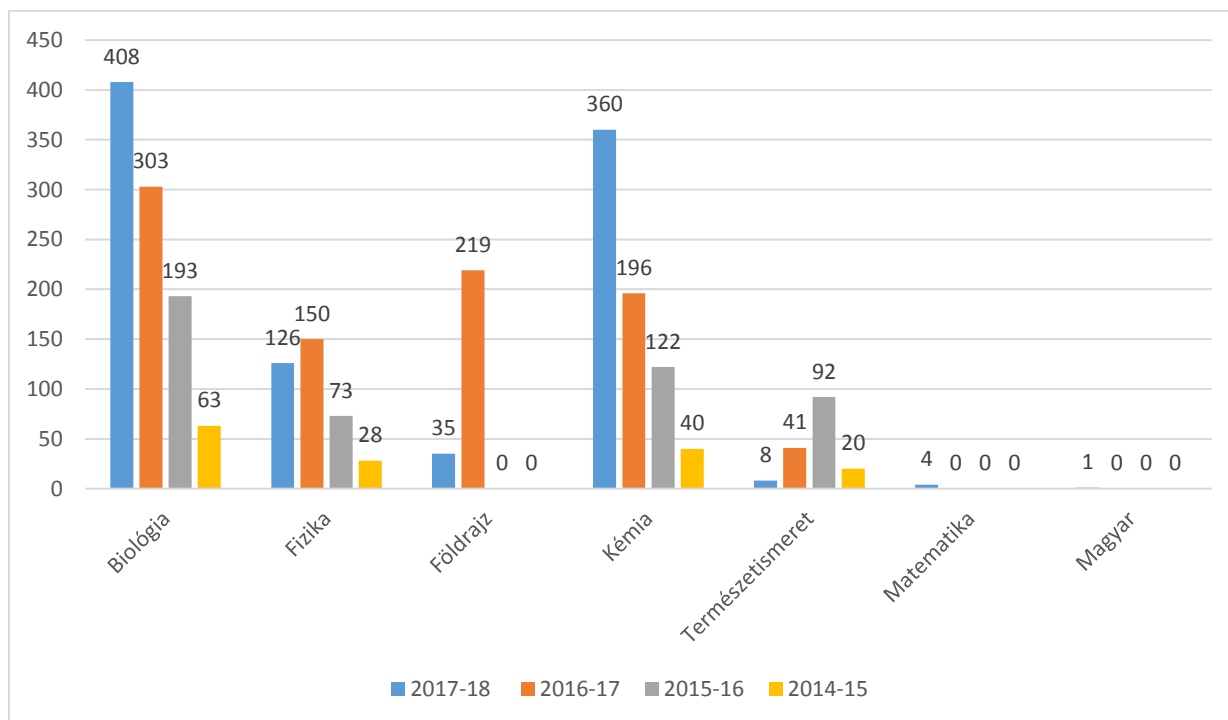
Kémia labor (B/5)		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30		Biológia 11/C SO	Általános Iskolások	Kémia 9/B KPA	Biológia 11/C SO
2	8:40-9:25	Biológia 12/B SO			Kémia 10/C MT	Kémia 10/A KPA
3	9:35-10:20	Kémia 9/C MT	Biológia 10/B MT		Kémia 9/A KPA	Fizika 10/B SchO
4	10:30-11:15		Biológia 12/B SO		Biológia 12/C MT	Kémia 9/A KPA
5	11:25-12:10				Fizika 11/C SchO	Biológia 10/B MT
6	12:30-13:15	Biológia 11/B SO	Biológia 11/B SO	Kémia 9/C MT	Kémia 10/B MT	Biológia emelt 12/A,B,C SO
7	13:20-14:05	Kémia emelt 12/A,B,C MT	Biológia emelt 11/A,B,C MT	Kémia 10/B MT	Biológia 9/A KPA	
8	14:10-14:55			Földrajz tehetségond. BZ	Kémia 9/A KPA	
9	15:00-15:45	Földrajz szakkör BZ				

Fizika labor (B/4)		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30		Biológia 11/C SO	Általános Iskolások	Kémia 9/B KPA	Biológia 11/C SO
2	8:40-9:25	Biológia 12/B SO			Kémia 10/C MT	Kémia 10/A KPA
3	9:35-10:20	Kémia 9/C MT	Biológia 10/B MT		Kémia 9/A KPA	Fizika 10/B SchO
4	10:30-11:15		Biológia 12/B SO		Biológia 12/C MT	Kémia 9/A KPA
5	11:25-12:10				Fizika 11/C SchO	Biológia 10/B MT
6	12:30-13:15	Biológia 11/B SO	Biológia 11/B SO	Kémia 9/C MT	Kémia 10/B MT	Kémia 11/A,B,C MT
7	13:20-14:05			Kémia 10/B MT	Fizika emelt 11/A,B,C SHO	
8	14:10-14:55					
9	15:00-15:45					

A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2017-18-as tanévben:



A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:



A diagram a laboratóriumban tartott órák számát mutatja tantárgyanként, összehasonlítva a 2014-15-ös, a 2015-16-os, a 2016-17-es és 2017-18-as tanéveket. Látható, hogy pedagógusaink lényegesen több órát tartottak a laboratóriumban az előző tanévhez képest is.

A laborban összesen 942 gimnáziumi órát tartottak.

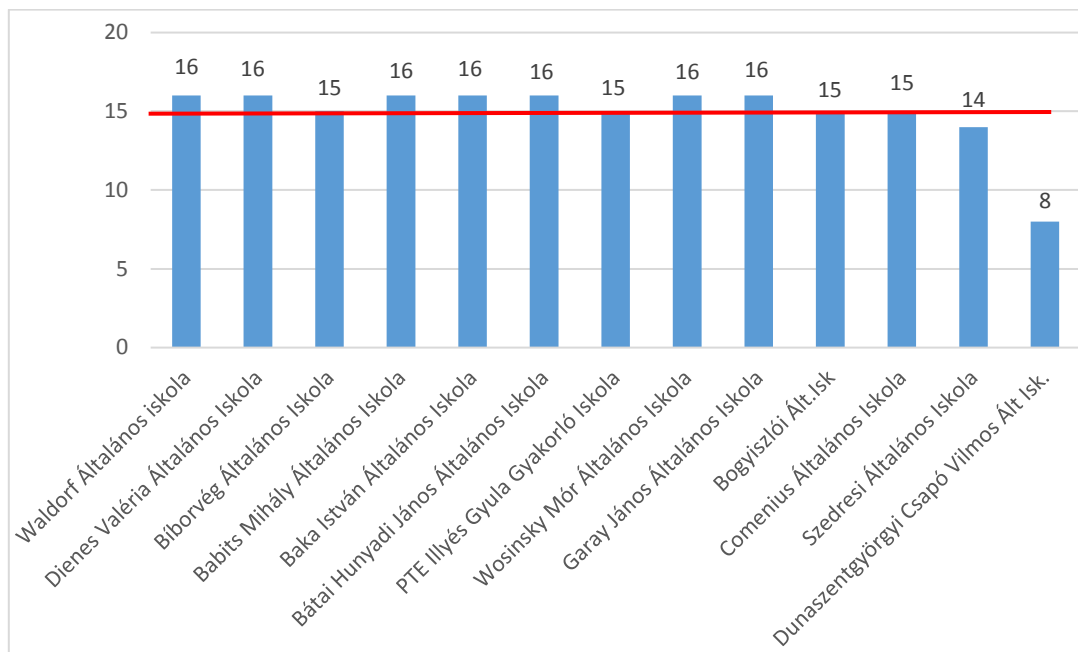
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2017-18-as tanévben

IDŐPONT	INTÉZMÉNY NÉV	HELYSÉG	ÉVF.	TANTÁRGY	TÉMA	Óraszám	LÉTSZÁM
2017.09.13	Szedresi Általános Iskola	Szedres	8	Fizika, Kémia, Biológia	Elektromosság, Kristályrácsok, Fehérjék, Zsírok,	5	15
2017.09.20	Dienes Valéria Általános Iskola	Szekszárd	7	Fizika, Kémia	A testek mozgása, A víz	8	24, 21
2017.09.27	Bíborvég Általános Iskola	Decs	7-8	Kémia, Biológia	Kémiai reakciók, Rendszertan	10	15
2017.10.04	Babits Mihály Általános Iskola	Szekszárd	8/B	Fizika, Kémia	Elektromos alapjelenségek, Halogénelemek	8	24
2017.10.11	Baka István Általános Iskola	Szekszárd	7/A	Biológia, Kémia	Életközösségek, Víz	8	20
2017.10.11	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált Isk.	Dunaszentgyörgy	8	Biológia, Kémia	Növényi, állati szövetek, Kémiai reakciók	4	12
2017.10.18	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	Báta	7-8	Fizika, Kémia	7.osztály Kémia : A víz Fizika: Testek mozgása 8.osztály Kémia : Kémiai reakciók, Fizika: Elektromos alapjelenségek	8	15, 6
2017.11.01	MINDENSZENTEK						
2017.11.08	Bogyiszlói Általános Iskola	Bogyiszló	7-8	Kémia, Biológia	Életközösségek, Kémia a háztartásban	10	11
2017.11.15	Nyílt nap						
2017.11.22	Waldorf Általános Iskola	Szekszárd	7	Kémia	Kémiai égés	8	
2017.11.29	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola	Szekszárd	8/C	Fizika, Kémia	Elektromos alapjelenségek, Kémia reakció	10	21
2017.12.06	Wosinsky Mór Általános Iskola	Tolna	7-8	Fizika, Kémia	7.osztály Kémia : A víz Fizika: Testek mozgása 8.osztály Kémia : Halogénelemek, Fizika: Elektromos alapjelenségek	8	15, 15
2017.12.13	Garay János Általános Iskola	Szekszárd	7	Fizika, Biológia	Testek mozgása, Életközösségek	8	32
2017.12.20	Comenius Általános Iskola	Szekszárd	8	Kémia, Biológia	Kémia a háztartásban, Életfolyamatok	8	11

IDŐPONT	INTÉZMÉNY NÉV	HELYSÉG	ÉVF.	TANTÁRGY	TÉMA	Óraszám	LÉTSZÁM
2018.01.17	Szedresi Általános Iskola	Szedres		Fizika, Kémia, Biológia	Fénytan, Életközösségek, Oldatok	9	26
2018.01.24	Dienes Valéria Általános Iskola	Szekszárd	7	Kémia, Biológia	Halogének, Életfolyamatok	8	20, 23
2018.01.31	Waldorf Általános Iskola	Szekszárd	7-8	Fizika, Biológia	Elektromosságtan, Élettan	4	9
2018.02.07	Comenius Általános Iskola	Szekszárd	8	Kémia, Biológia	Halogénelemek, Szövettan	8	11
2018.02.14	Babits Mihály Általános Iskola	Szekszárd	7/B	Fizika, Biológia	Testek mozgása, Életközösségek	8	21
2018.02.21	Baka István Általános Iskola	Szekszárd	7	Kémia, Biológia	Sav-bázis reakciók, Környezetvédelem	8	25
2018.02.28	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált Isk.	Dunaszentgyörgy	7	Kémia, Biológia	Oldatok, Életközösségek	4	12
2018.03.07	Waldorf Általános Iskola	Szekszárd	7	Fizika, Kémia, Biológia	Elektromosságtan, Élettan, Kémiai reakciók	4	8
2018.03.14	Bogyiszlói Általános Iskola	Bogyiszló	7-8	Kémia,	Halogének	5	11
2018.03.21	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	Báta	7-8	Biológia, Fizika	Életfolyamatok, Környezetvédelem, Hőtan, Fénytan	8	14, 3
2018.03.28	Tavaszi szünet						
2018.04.04	Bíborvég Általános Iskola	Decs		Biológia	Rendszertan	5	10
2018.04.04	PTE Illyés Gyula Gyakorló Iskola	Szekszárd	7	Kémia	Víz	5	14
2018.04.11	Garay János Általános Iskola	Szekszárd	7	Kémia, Biológia	Kémiai reakciók, Környezetvédelem	8	14
2018.04.18	Wosinsky Mór Általános Iskola	Tolna	7	Kémia, Biológia	Életközösségek, Kémiai reakciók	8	14, 12
2018.04.25							
2018.05.02	Május 1. utáni első tanítási nap						

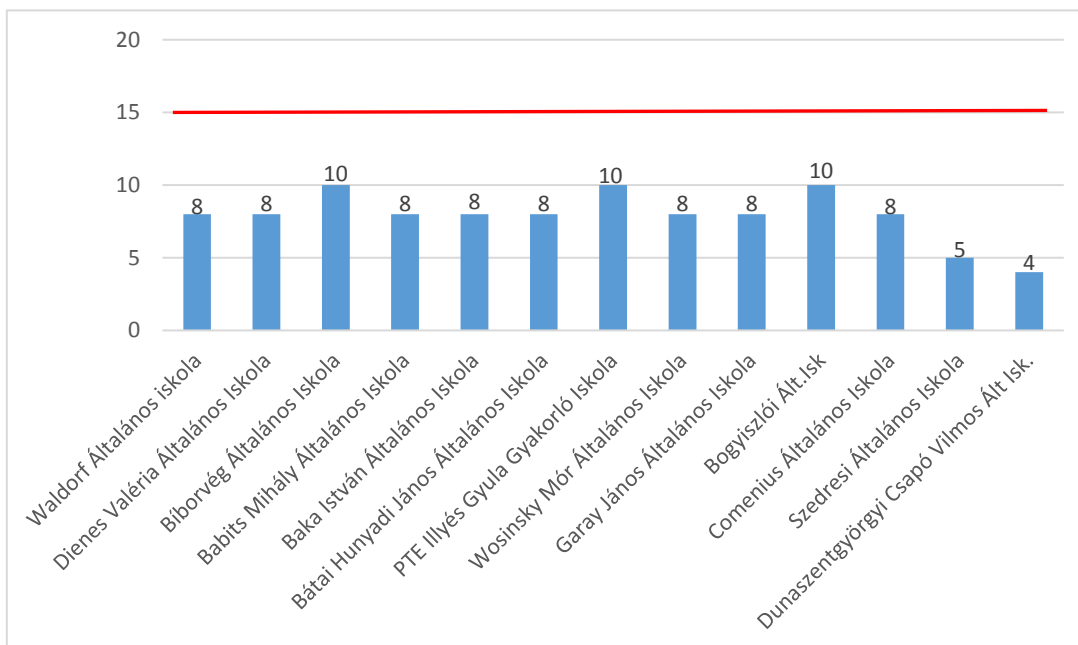
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017-18-as tanévben

A 2017-18-as évben minden általános iskola teljesítette a kötelező óraszámot a laboratóriumban. Nagy örömünkre szolgált, hogy az előző évben újabb iskolaként részt vevő Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola és a Szedresi Általános Iskola ebben az évben is részt vett a laborfoglalkozásainkon, több óraszámban az előző évhez képest.



Az általános iskolák laboratóriumi órái 2017-18-as tanév első félévében

A következő diagramon a 2017-es év első félévi általános iskolai laborfoglalkozások számai szerepelnek. Minden iskola megjelent az első félévben tervezett laborórákon.



Egyéb tevékenységek

- **Nyílt napok**

A természettudományos labor is bemutatkozott a 2017 november 15-16.-án megrendezett nyíltnapon. Az érdeklődő diákok és szüleik megtekinthették a laborban használt eszközöket, kipróbálhattak néhány látványos kísérletet. A labor munkatársai válaszoltak a felmerülő kérdésekre.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan ebben a tanévben is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Klímariadó Tolna megyében" címmel. A verseny keretében a klímaváltozással kapcsolatos problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, a Tolna Megyei Önkormányzat és a Zöldtárs Alapítvány közösen szervezte.

- **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2017-18-as tanév folyamán.

- **Béla Nap**

A Béla naphoz csatlakozott laborunk is 2017. december 1-én. A Pannon Egyetemről a radiokémia és radioökológia intézet docense Dr. Somlai János érkezett hozzánk, aki nagyon érdekes előadást tartott a radioaktivitásról, a radioaktivitás hétköznapi és kevésbé hétköznapi alkalmazásairól.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

• **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj 2017**

2018. május 26-án Stockholmi Ifjúsági Víz Díj magyar döntőjén képviselte iskolánkat Rappay Bence, a felszíni vizek megőrzéséről szóló kutatásával, ahol első helyezést ért el. A döntő résztvevőit 2018. május 28-án Áder János köztársasági elnök úr fogadta Budapesten a Sándor-palotában, ahol bemutatták pályamunkáikat, amit egy rövid beszélgetés követett a palota teraszán.

• **VI. KutDiák Tudományos hétvége**

2018. május 26-án VI. Kutdiák Tudományos hétvégén Rappay Bence és Dévény Zoltán képviselte az iskolánkat, ahol három szekcióban mutathatták be a diákok kutató munkájukat

egy A/0 poszter segítségével, illetve kihirdetésre kerültek az országos esszéverseny eredményei is. A Kutdiák Tudományos hétvégén a diákjaink három első helyezés érték el.

- **TUDOK**

A 2018-as TUDOK Élet- és Környezettudományi Tematikus Konferencián iskolánkat két kutatómunka képviselte.

- **Érettségi**

Gimnáziumunk szervezte az emelt fizika érettségit Tolna-megyében, amelynek a laborunk adott helyszínt. A szükséges eszközöket mi biztosítottuk és állítottuk össze. A középszintű biológia érettségihez is előkészítettük az eszközöket.

Beszerzések

Az év során négy alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2017 októberében szakmai anyagok vásárlására volt lehetőségünk, amelyek szükségesek voltak a tanórákon bemutatott látványos kísérletekhez.
- 2017 novemberében rendeltünk az órákhoz szükséges modelleket és eszközöket és több olyan vegyszert, amelyek lehetővé tették az egyes témakörök szemléltető bemutatását.
- 2017 decemberében lehetőségünk volt egy Hoffmann féle vízbontó készülék rendelésére, amely segítségével szemléltethetjük a víz elektrolízisét.
- 2018 januárjában pótolhattuk az elhasználódott gázszivárgás jelzőnket, amely elengedhetetlen a labor biztonsága érdekében.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajelezték, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat könnyen megoldottuk.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész teljes órát tartottak az év során. Emellett azonban a kémia-biológia labor kihasználtsága volt a nagyobb.

A gimnázium tanáraival jól együtt tudtunk működni, és reméljük, hogy a következő tanévben sem lesz másképp.

Javaslatok, tervek a következő évre

A laboratórium fenntartásához, működéséhez szükséges anyagok, vegyszerek és eszközök pótlásához, beszerzéséhez további támogatások biztosítása.

Úgy gondoljuk, hogy ha lehetőség van rá, célszerű lenne a gimnáziumi fizika órák nagyobb részét tartani a laborban.

Úgy látjuk, hogy az általános iskolák felől lenne igény több laborfoglalkozásra, ezért javasoljuk, hogy amennyiben megoldható, be lehetne tenni még egy plusz labornapot az órarendbe.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) értékelése

2017/2018. tanév

Gimnáziumunk 2009 szeptembere óta szervezi meg az AJKP keretében az előkészítő osztályt. Emellett a felsőbb évfolyamokon is vannak AJKP-s tanulók (összesen 54 fő).

Az idei tanévben is a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 5. melléklete 3. pontja (9 kulcsfolyamat) alapján végeztük feladatainkat.

1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata:

A beiskolázás az egyik legfontosabb feladatunk. A stratégia elkészítése és megvalósítása elengedhetetlen. A különböző feladatok (felvételi tájékoztató füzet elkészítése, kapcsolatfelvétel iskolákkal, gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel; a célcsoportba tartozó tanulók és szüleik számára minél több információ átadása pályaválasztási börzéken, pályaválasztási órákon, szülői értekezleteken; nyílt napok szervezése) elsődlegesen nem a gimnázium feladata, hanem a kollégiumé, ennek ellenére szorosan együttműködünk e feladatban is. A tervezett feladatok megvalósultak. Ennek a folyamatnak (és az egész program működésének) a feltétele a már meglévő kapcsolati háló működtetése, új tagok bevonása.

2. A tanulók felkészítésének folyamata az AJKP-ban való részvételre:

A beiratkozáskor a kollégium gólyatábort szervez, mely már elősegíti a tanulók felkészítését, intézményhez való kötődését. Ezt erősíti az augusztus végén szervezett három napos Szöcsketábor. A tanév során (különösen az első néhány hét/hónap) elsődleges feladata, hogy felkészítse a tanulót a középiskolai életre, a szabálykövetésre. Ebben nagy segítséget nyújtott az idei tanévben is a tanórai csoportbontás, a patrónusi foglalkozás, illetve az egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Az előkészítő évfolyamon ez a feladat kiegészül a pályaaorientációval való tudatos foglalkozással, a felvételi vizsgára való készüléssel, illetve a stabil élet- és napirend kialakításával.

3. A bemeneti mérés:

A gimnáziumban a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) bemeneti méréseket írnak tanulóink. Magyarból és matematikából nem csak a szaktanárok által készített méréseket, hanem egy online, központi, OFI által elvégzett mérést (silencium.hu) is kitöltenek a tanulók. Tanáraink kiválasztják a mérőeszközt, a tanulók megírják a méréseket, melyeket utána értékelnek a pedagógusok. Ez az alapja a következő időszak (II. szakasz) egyénre szóló fejlesztési terveinek.

4. Az egyéni fejlesztés folyamata:

Az idei tanévre vonatkozó eljárásrendet elkészítettük. A tanévet 3 szakaszra bontottuk (1. szakasz – szeptember, 2. szakasz – október – I. félév vége, 3. szakasz – II. félév kezdete – június 15.). Az I. szakasz befejezését követően a tanuló szöveges és százalékos értékelést kapott, mely segítette az ő, a pedagógusa és a kollégiumi nevelőtanára feladatát, a segítségnyújtás/fejlődés irányát. A szakaszok idején kapott értékelések folyamatos visszajelzést adnak a tanulóknak. A II. szakasz és a III. szakasz végén újabb mérésekre kerül sor, a szakaszokban megmutatkozó fejlődésről szöveges és érdemjegyes visszajelzést kapnak a tanulók.

5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere:

A fejlesztési tervek alapján valósul meg a fejlesztés folyamata. Különböző fejlesztő foglalkozásokra járhatnak, tanórákon és tanórán kívül is fejlesztjük motivációjukat, kezeljük előítéletüket, multikulturális tartalmakat közvetítünk. Mindez elősegíti a személyiség- és közösségfejlődést, hiszen élünk a kortárssegítés és a mentorság rendszerével.

6. A pedagógiai környezet:

A tanítási-tanulási folyamatot erőteljesen befolyásolja a pedagógus és a környezet, melyben él, illetve tanul a diák. Olyan környezetet próbálunk teremteni, ahol sikerül felébreszteni a tanulóban a tudás iránti vágyat, amikor elhiszi iskolánk egyik jelmondatát („Mindenki tehetséges valamiben”). Ehhez a következő tevékenységeket használtuk: kooperatív, tevékenységközpontú tanulásszervezés, projekt módszer, drámapedagógia, külső szakember bevonása (a kollégiumban pszichológus).

Elősegíti munkánk eredményességét a 2014-ben átadott Kovács Győző Természettudományos Diáklabor működése, a kialakított közösségi terek, a meghirdetett szakkörök, érdeklődési körök.

7. A tanulói mérés és értékelés folyamata:

Évente magyarból és matematikából három, idegen nyelvből kettő mérés valósul meg. Az előkészítő osztály számára az érdemjegyeken kívül évente háromszor szöveges értékelést is készít szaktanára. Az előkészítő évfolyam tanárai havonta egyeztetnek (ez az idei tanévben csak részben valósult meg), a felsőbb éves tanulók esetében ez alkalmizerű. A tanév előrehaladása során látszódnak tanulónk fejlődése, melyet a fejlesztési tervek korrekciói is elősegítettek. A szülőkkel próbáltunk szoros kapcsolatot ápolni, így azonnal értesültek gyermekeik fejlődéséről.

8. A pályaorientáció folyamata:

Elsődlegesen a patrónusi órákon (illetve a kollégiumi pályaorientációs foglalkozásokon) valósul meg. Karriertervet, portfóliót készítenek. A 22 fő 9/AJKP tanulókból 10 fő marad a Gimnáziumban. 12 fő pedig szakgimnáziumi képzésben fog részt venni. A gimnáziumunkban tanuló 12. évfolyamos tanulók minden tárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek. Reméljük, a felsőoktatásba jelentkező tanulók felvételt nyernek. Erről a visszajelzést legkorábban augusztusban kapunk a felvétel eredményének közlését követően.

9. AZ AJKP folyamatos fejlesztése:

Minden évben törekszünk az AJKP fejlesztésére. A jogszabályi és szervezeti változásokat figyelemmel kísértük. A havonta esedékes mentori látogatás tapasztalatait beépítettük a programba. Az AJP programokban részt vevő más intézményekkel felvettük a kapcsolatot, a következő évre tervezzük a 7. évfolyamosok aktív bevonódását a beiskolázási folyamatba. Tanév közben készítettünk beszámolókat, jelentéseket, a 2018. év költségvetéseit és a feladatterveit.

Szekszárd, 2018. június 29.

Havelka Gyöngyi
programfelelős

Melléklet:

- 1., Az előkészítő évfolyam mérései és értékelésük
- 2., A 2017/2018. tanévre vonatkozó feladattervek és a vállalt feladatok megvalósulása
- 3., A silencium.hu méréseinek értékelése

1. melléklet:

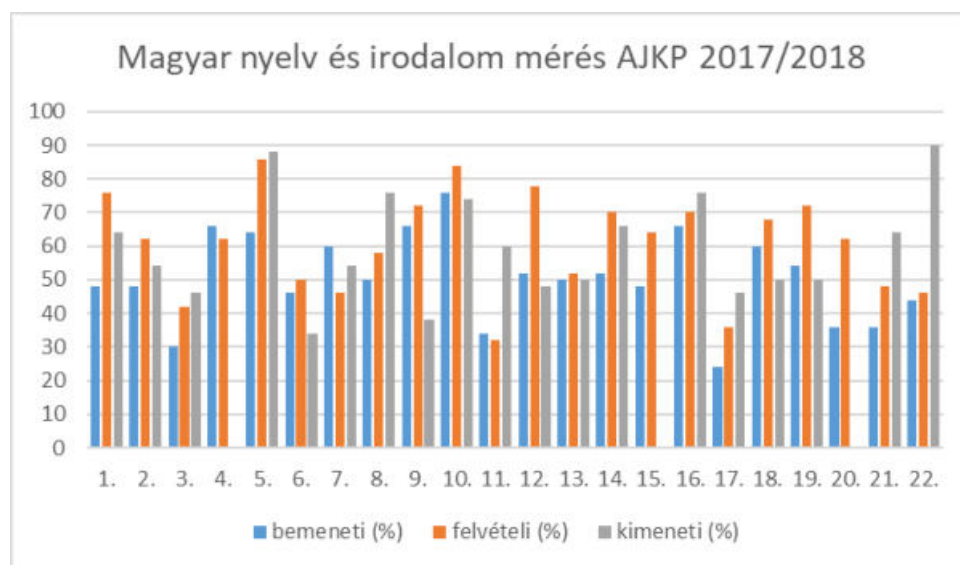
Az előkészítő évfolyam mérései és értékelésük

Az „Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.

Alább négy tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv) közüljük a mérési eredmények alakulását a tanév folyamán.

A) Magyar nyelv és irodalom

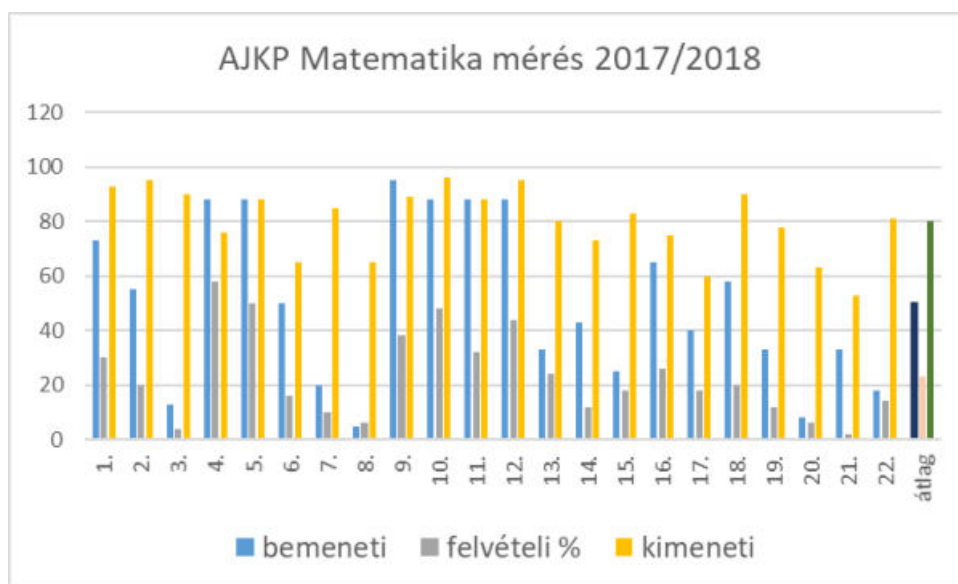
Az alábbi diagram mutatja az évi 3 mérés eredményét:



A diagramon jól látszik, hogy a tanulók többsége fejlődött az előkészítő évfolyamon, három tanuló esetében van rontás. Az is jól leolvasható, hogy a tanulók többségénél a bemeneti és a kimeneti mérés pontszáma között lényeges különbség van.

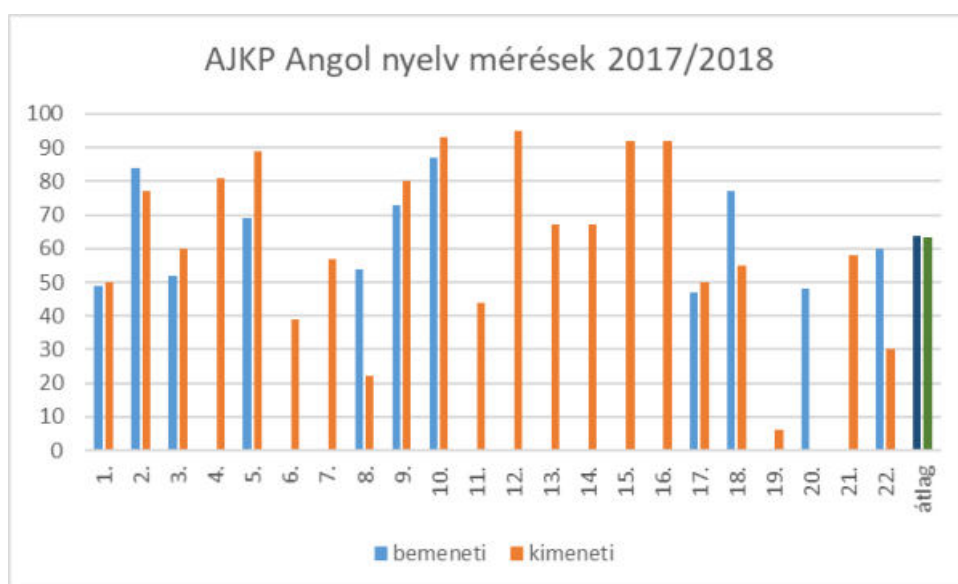
B) Matematika

Jól leolvasható a diagramról, hogy egy tanuló kivételével a belső mérésen a tanulók sokat fejlődtek. A felvételi másfajta mérés, nehezen összemérhető a bemeneti és kimeneti méréssel. A központi felvételi átlaga a tanulóknál 23%. A legjobban teljesítő tanuló eredménye 58%.

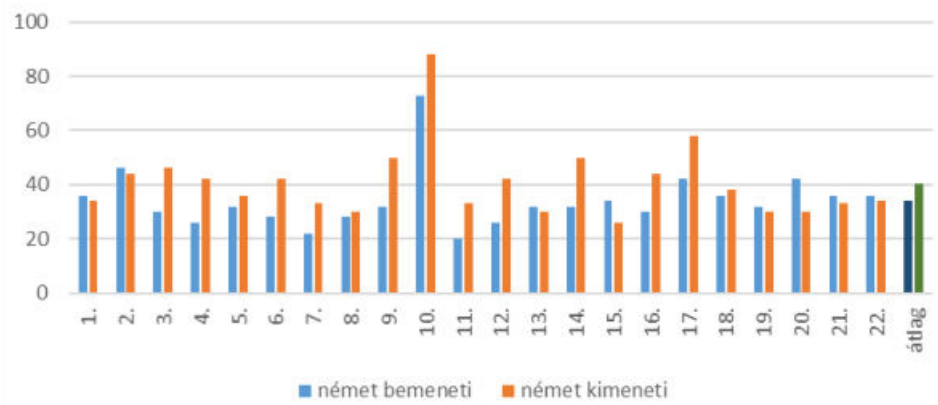


C) Idegen nyelv – Angol és német nyelv

Az előkészítő évfolyam a két idegen nyelvet tanult az idei tanévben, angol és németet. Az egyik nyelvet 3, míg a másikat 3,5 órában. A kimeneti és a bemeneti mérések eredményei alapján elmondható, hogy a tanulók fejlődtek, van, aki szeptemberi eredményétől szignifikánsan eltér. Külön kiemelendő, hogy azok a tanulók, akiknek a bemeneti mérése 0 (vagyis nem tanultak németet az általános iskolában), kimeneti mérési eredményük az osztályátlaghoz közeli. Angol nyelvből magasabb teljesítményt nyújtottak a tanulók, de a bemeneti és kimeneti mérés eredménye között nincs különbség. Német nyelvből kevesebb előismerettel érkeztek a tanulók, de a tanév végére fejlődtek.



AJKP Német nyelv mérések 2017/2018



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Feladattervének Értékelése (2017/2018. tanév)¹:

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2018.								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE RET SORA A KÖLTSÉGVE- TÉSBEN ²	Megvalósulás
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.					
		Az elvégzendő tevékenységek adott havi óraszám												
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Stratégia készítése	X	X						X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása, a beiskolázás rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek .Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma. (35 jelentkező felkutatása)	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a pályaválasztási börzéken, szülői értekezleten, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivattalal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2017/2018. tanévre.
	A motiváció érdekében végzett tevékenységek				X	X			X	Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2018. május) A szöcsketábor megszervezése, szociális juttatások. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A találkozóra (május eleje) mindenki eljön; a szöcsketábor sikeresen lezajlik; a szociális juttatások már a táborban megkezdődnek. A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium egy projektjébe. és a témahétbe (Neumann Verseny-szervezési projekt, fenntarthatósági témahét	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök		2.10	Megvalósult. Az esetek nagy többségében korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei iratkoztak be.
	Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.	X	X	X	X	X				A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. . A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős		1.1 1.3 1.4	Módosítottunk a szülői értekezlet időpontján. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
	Kapcsolati háló kiépítése személyi				X	X	X		X	A leendő osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a	AJKP osztályfőnök,		1.3	Több programot

¹ A táblázatban a sorok száma és mérete tetszés szerint bővíthető. A feladatok időtartamát a hónapoknál kérjük X-szel jelölni.

² Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>szinten az érintett családokkal, tanulókkal.</i>									felvett tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börszék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős		1.4 2.5	szerveztünk a családok részére.
	<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk. A Sziporka részben valósult meg.
Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	<i>Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	X	X			A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik..	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik.
	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. - tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. - középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, - a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, - az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, - növekszik a teljesítmény, csökken a presszió, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős	Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumunkat választó tanulók száma nem csökken (min. 10 fő)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Törekszünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Minden tanulónk érettségit adó középiskolában tanul tovább. (A Gimnáziumban 11 tanuló marad.)
	<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X								Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása,	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.4	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

										kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)			2.7 3.6	
	<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X					X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő A hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Nem egyszerű feladat a házirend szabályainak betartatása.
A bemeneti mérés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>									AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. a bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál		1.1 1.3 1.4 2.6	Megvalósultak a tervezett mérések, a silencium.hu-n keresztül is, annak megoldottságára jobban kell figyelni.
	<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>	X	X		X	X				Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
Az egyéni fejlesztés folyamata	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X			Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1. 1.2 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>		X		X					Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés.
	<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár		1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
	<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató, tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények</i>	X	X	X	X	X	X			3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4	A háromszori visszajelzés megvalósult.
	<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X			A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
Az egyéni fejlesztés eszköztárára	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X			Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon . A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszköztárban rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
	<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X			Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közeleti programokba, a gimnáziumi két nagy projektbe A programokban a 9. AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor- ifjúságsegítő		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett.
	<i>Előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt.fői programban megjelenik Az új házirend és az új nevelési program, Szmsz készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok		1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8 3.11	Megvalósult.
	<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik.	osztályfőnök, patrónus tanár,		1.1 1.2 1.3	Megvalósult.

										Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	szaktanárok		1.4 3.1	
	<i>Kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X			<i>Kortárssegítés</i> Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása	osztályfőnök		2.8 2.2 2.3	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken egyenletes volt.
	<i>Tanári mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X			A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többltfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
	<i>Önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár			Megvalósult.
	<i>A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	X	X			Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	Megvalósult, jelenlétük hullámzó volt, a nagyobb programokon aktívan részt vettek segítőként.
Pedagógiai környezet	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X			A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, <u>mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.</u>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
	<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X			Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok		1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, részt vettek a 3 hetet meghaladó projektben.
	<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X			Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot.(Kb.4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.

	<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X			Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	X	X			A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Ahol szükséges volt, ott megvalósult.
	<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X			Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együtműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projekteken partneri együtműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök		1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, a pszichológus minden héten jelen volt a kollégiumban.
A tanulói mérés és értékelés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X			Havi rendszerességgű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban <u>beépülnek</u> az egyéni fejlesztési tervekbe	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	A mérések megvalósultak, a silencium.hu méréseit online végezzük el.
	<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében</i>	X	X	X	X	X	X			Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; minőségirányítási programjába beépíti a 9 AJKP osztály mérési metodikáját	igazgató, programfelelős, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>	X	X		X					Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzzük.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése: A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>									Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus		1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>		X	X						Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus		1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.
	<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>			X			X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok		1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.

	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>									.Szülőknek visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos szöveges, érdemjegyes szöveges visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, igazgató		1.1 1.3 1.4 2.8 2.12	Megvalósult (október, január, június).
Pálya-orientáció	<i>Karrierterv készítése</i>	X								Közreműködés 1 db karrierterv készítésében Tanulói IKT portfólió készítésében A karrierterv informatika órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patrónus	A programban tanulók, az érettségít megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4 3.6 2.11	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése.
	<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>	X								Életpályaépítési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel Részvétel a szekszárdi pályaválasztási börzén, 2-3 középiskola nyílt napján	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		2.9 2.10 2.8 2.14	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
	<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>		X	X	X					A patrónus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékeli. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói laptopon bemutatni.	patrónus, osztályfőnök, programfelelős		1.3 1.4 2.3	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
Az AJKP folyamatos fejlesztése	<i>Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladatterv szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzáció, differenciált tanulófejlesztés az előtérben)	igazgató, AJKP programfelelős	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségít szerez az AJKP keretében tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a <u>középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít.</u> A programban résztvevő diákok körében <u>öt</u> év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, <u>egészen az 50% eléréséig.</u>	1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2	Megvalósult. A programfelelős vezetői továbbképzésen idén nem vett részt.
	<i>Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.</i>									Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja	AJKP menedzment		1.1 1.4	Meghatároztunk feladatokat, ezek nagy része teljesült.
	A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	X	X		X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata	osztályfőnök, igazgató, AJKP programgazda		2.6 1.1 1.4	Megvalósult.
	<i>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között).</i>	X	X	X	X	X	X		X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele Jó gyakorlatok leírása Jó gyakorlat átadása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelésée AJKP programokban való részvétel Ajánlat készítése szakmai műhelyek szervezésére a Dunántúlon AJKP-s kollégáknak, igény esetén lebonyolítás Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	igazgató , AJKP programgazda, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	Megvalósult. Részt vettünk AJKP-s programokon. A kollégium szokott részt venni a különböző programokon, találkozókön.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában,	programgazda, igazgató		2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltattunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot előkészítettünk, bemutattunk.
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------	--	---	---

Szekszárd, 2018. június 29.

Havelka Gyöngyi
programfelelős

Hajós Éva
igazgató

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Feladattervének értékelése (2017/2018. tanév)¹:

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017.				ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉ GI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKERET SORA A KÖLTSÉGVETÉS- BEN ²	MEGVALÓSULÁS
		IX.	X.	XI.	XII.					
		Az elvégzendő tevékenységek adott havi óraszám								
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	<i>Stratégia készítése</i>	X	X	X	X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása, a beiskolázás rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek .Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. Részt vettünk a pályaválasztási börzéken, szülői értekezleten, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk.
	<i>A motiváció érdekében végzett tevékenységek</i>	X	X	X	X	Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településsbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium projektjébe.	igazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba	2.10	Megvalósult. Az esetek nagy többségében korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei iratkoztak be.
	<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.</i>	X	X	X	X	A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	Igazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős	jelentkezett tanulók száma. (35 jelentkező felkutatása)	1.1 1.3 1.4	Módosítottunk a szülői értekezlet időpontján. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal.
	<i>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.</i>	X	X	X	X	Az iskola felveszi a kapcsolatot a programba bevonható tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börzék) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős		1.3 1.4 2.5	Több programot szerveztünk a családok részére.
	<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>		X	X	X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív (Sziporka) bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (35 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk. A Sziporka részben valósult meg.

¹ A táblázatban a sorok száma és mérete tetszés szerint bővíthető. A feladatok időtartamát a hónapoknál kérjük X-szel jelölni.

² Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	<i>Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik..	igazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök,	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.2 1.3. 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik.
	<i>Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>		X	X	X	Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilusra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a stressz, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős	Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Törekszünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Minden tanulónk érettségit adó középiskolában tanul tovább. (A Gimnáziumban 11 tanuló marad.)
	<i>A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>		X	X	X	Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Felkészítő tréningek. Legalább az országos átlag körüli teljesítmény elérése. A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	gimnáziumunkat választó tanulók száma nem csökken (7 fő)	1.1 1.3 1.4 2.4 2.7 3.6	Megvalósultak a felvételiző foglalkozások
	<i>Stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő A hiányszakok a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus		1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Az idejében is volt probléma a házirend szabályainak betartásával.
A bemeneti mérés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X			AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben, és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő, értékelési eszközök. a bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X		X		A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárásokat a tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinál		1.1 1.3 1.4	Megvalósultak a tervezett mérések, a silencium.hu-n keresztül is, annak megoldottságára jobban kell figyelni.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

									2.6	
	<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>	X	X			Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
Az egyéni fejlesztés folyamata	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1. 1.2 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X	X			Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés.
	<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár		1.1 1.3 1.4	Megvalósult.
	<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	A gimnáziumi tanárok a kollégiumban fejlesztő, felzárkóztató,tehetség-gondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). Gimnáziumi e-learning rendszer működése, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
	<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények</i>	X	X	X	X	3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős		1.1 1.3 1.4	A háromszori visszajelzés megvalósult.
	<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, informatika, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
Az egyéni fejlesztés eszközzrendszere	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon . A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
	<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, a gimnáziumi két nagy projektbe A programokban a 9. AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor-ifjúságsegítő		1.1 2.7 1.3 2.1 2.2	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett.

								2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	
	Előítéletek kezelése	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik Az új házirend és az új nevelési program, Szmsz készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult.
	Multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8 3.11	Megvalósult.
	Identitás artikulálása és erősítése	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Patrónusi fejlesztési tervekben jelenik meg	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
	Kortárssegítés	X	X	X	X	Kortárssegítés Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselőt gyakorlása	osztályfőnök	2.8 2.2 2.3	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken egyenletes volt.
	Tanári mentori rendszer működtetése	X	X	X	X	A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult.
	Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	Az osztályfőnöki és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár		Megvalósult.
	A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselőt gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel a szüreti felvonulásban, a Neumann versenyben, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	Megvalósult, jelenlétük hullámszó volt, a nagyobb programokon aktívan részt vettek segítőként.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Pedagógiai környezet	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoport-foglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, <u>mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.</u>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Megvalósult.
	<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoport-foglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	Évente legalább egy, a 3 hetet meghaladó projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok		1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, részt vettek a 3 hetet meghaladó projektben.
	<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot. (Kb.4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult, a tanulmányi eredményességük meghaladja az iskolai átlagot.
	<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	a dráma tárgy tanára, szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult.
	<i>Családlátogatás</i>	X	X	X	X	A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Ahol szükséges volt, ott megvalósult.
	<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök		1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, a pszichológus minden héten jelen volt a kollégiumban.

A tanulói mérés és értékelés folyamata	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	Havi rendszerességgű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban <u>beépülnek</u> az egyéni fejlesztési tervekbe	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	A mérések megvalósultak, a silencium.hu méréseit online végezzük el.
	<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében</i>	X	X	X	X	Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; értékelési gyakorlatába szervesen integrálódik az 9 AJKP osztály mérési metodikája	igazgató, programfelelős, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>	X	X			Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	igazgató, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük.
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése: A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X			Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül	patrónus		1.1 1.2 1.4 2.7	Felmértük a tanulók szociális helyzetét.
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>	X	X			Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus		1.1 1.3 1.4 2.3	Megvalósult.
	<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>		X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok		1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult.
	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>		X			. Szülőknek visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalákos szöveges, érdemjegyes szöveges visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, igazgató		1.1 1.3 1.4 2.8 2.12	Megvalósult (október, január, június).
Pálya-orientáció	<i>Karrierterv készítése</i>				X	X Közreműködés 1 db karrierterv készítésében Tanulói IKT portfólió készítésében A karrierterv informatika órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patrónus	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4 3.6 2.11	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése.
	<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>		X	X		Életpályaépítési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel Részvétel a szekszárdi pályaválasztási börzén, 2-3 középiskola nyílt napján	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	2.9 2.10 2.8 2.14	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.

	Karrierterv értékelése és korrekciója				X	A patrónus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékél. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanuló laptopon bemutatni.	patrónus, osztályfőnök, programfelelős		1.3 1.4 2.3	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
Az AJKP folyamatos fejlesztése	Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladattev szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzálás, differenciált tanulófejlesztés az előtérben) Vezetői felülvizsgálat 3 havonta	igazgató, AJKP programfelelős	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámg. Érettségit szerez az AJKP keretében tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig.	1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2	Megvalósult. A programfelelős vezetői továbbképzésen nem vett részt.
	Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.	X	X	X		Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja	AJKP menedzsment		1.1 1.4	Meghatároztunk feladatokat, ezek nagy része teljesült.
	A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata	osztályfőnök, igazgató, AJKP programgazda		2.6 1.1 1.4	Megvalósult.
	A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között).	X	X	X	X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele Horizontális tanulásban más intézmények fogadása AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelésée AJKP programokban való részvétel Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	igazgató, AJKP programfelelős, AJKP programgazda, szaktanárok		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	Megvalósult. Részt vettünk AJKP-s programokon. A kollégium szokott részt venni a különböző programokon, találkozókon.
	A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása Önfejlesztő programokon részvétel Programirodának jelentések A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában,	programgazda, igazgató		2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4	Megvalósult, év közben szolgáltatunk adatokat, jelentéseket készítettünk, a monitoring során minden dokumentumot előkészítettünk, bemutattunk.

Szekszárd, 2018. június 29.

Havelka Gyöngyi
programfelelős

Hajós Éva
igazgató

3. melléklet: A silencium.hu méréseinek értékelése

A mérésen való részvétel célja:

- A diákok matematika-magyar tantárgyi ismereteinek egységes bementi mérése, és az eredmények elemzése
- A 9/AJKP diákok teljesítményéről a velük foglalkozó kollégák számára, egységes mérésre alapozott, input információk-adatok nyújtása
- A program számára kötelezően előírt mérés, és annak eredményének diákonkénti visszajelzésével az egyéni fejlesztési tervek támogatása

A mérés időpontja:

- 2018 május 15 – június 15

Tapasztalatok:

Nyelvtan:

Legjobban sikerült témakörök:

Helyesírás, Nyelvhelyesség, Kommunikáció,

Leginkább fejlesztendő témakörök:
műveltség

Mondattan, Hangok és betűk, Szófajtan, Irodalmi

Szövegértés:

Leginkább fejlesztendő témakörök:
Összehasonlítás

Ok-okozati összefüggés, Lényegkiemelés,

Matematika:

Legjobban sikerült témakörök:

Algebra, Elemi számolás, Matematikai logika,

Leginkább fejlesztendő témakörök:

Függvények, Algebrai kifejezések,

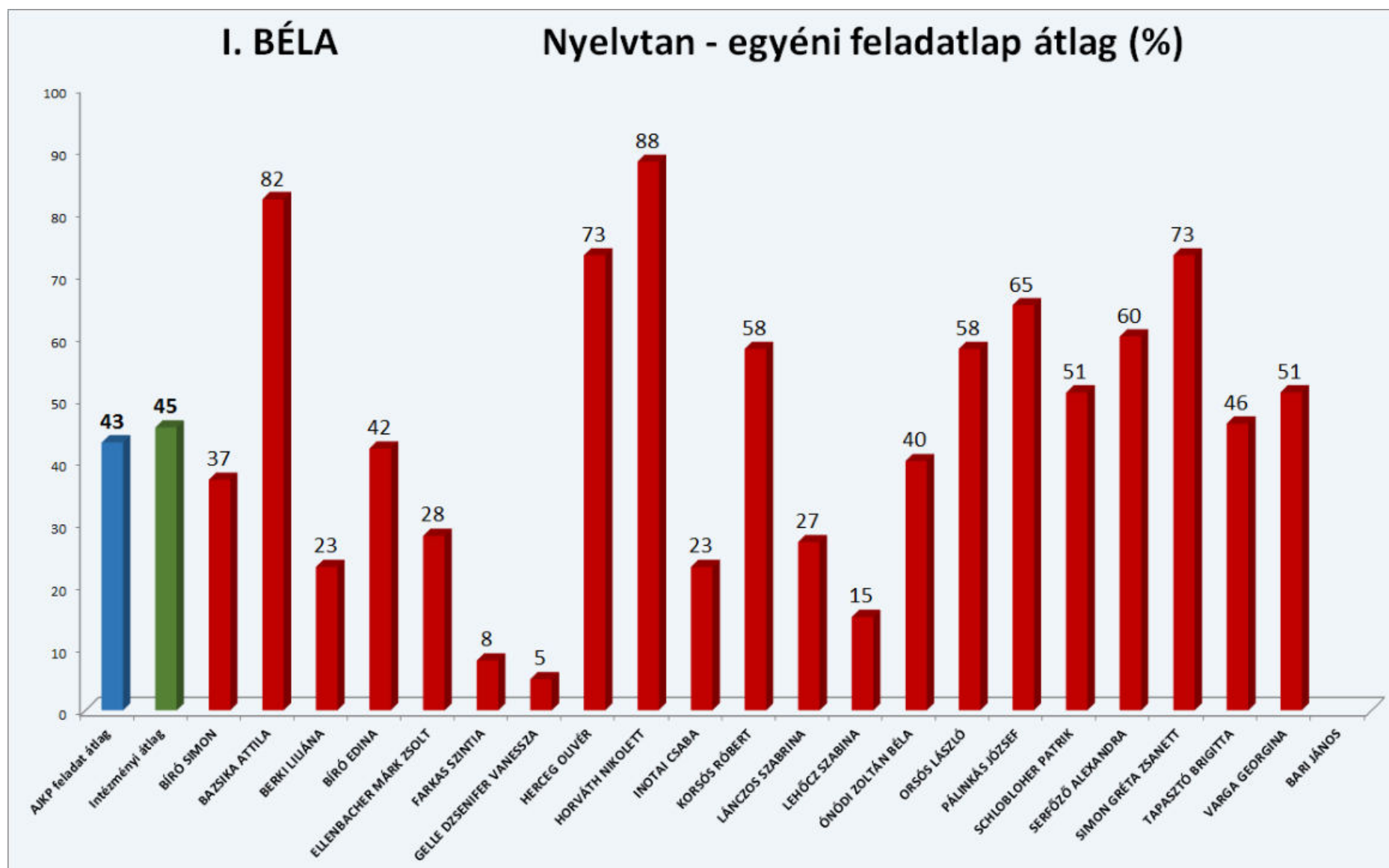
Százalékszámítás, Mértékváltás, Síkgeometria-Térgeometria,

Gondolkodási műveletek

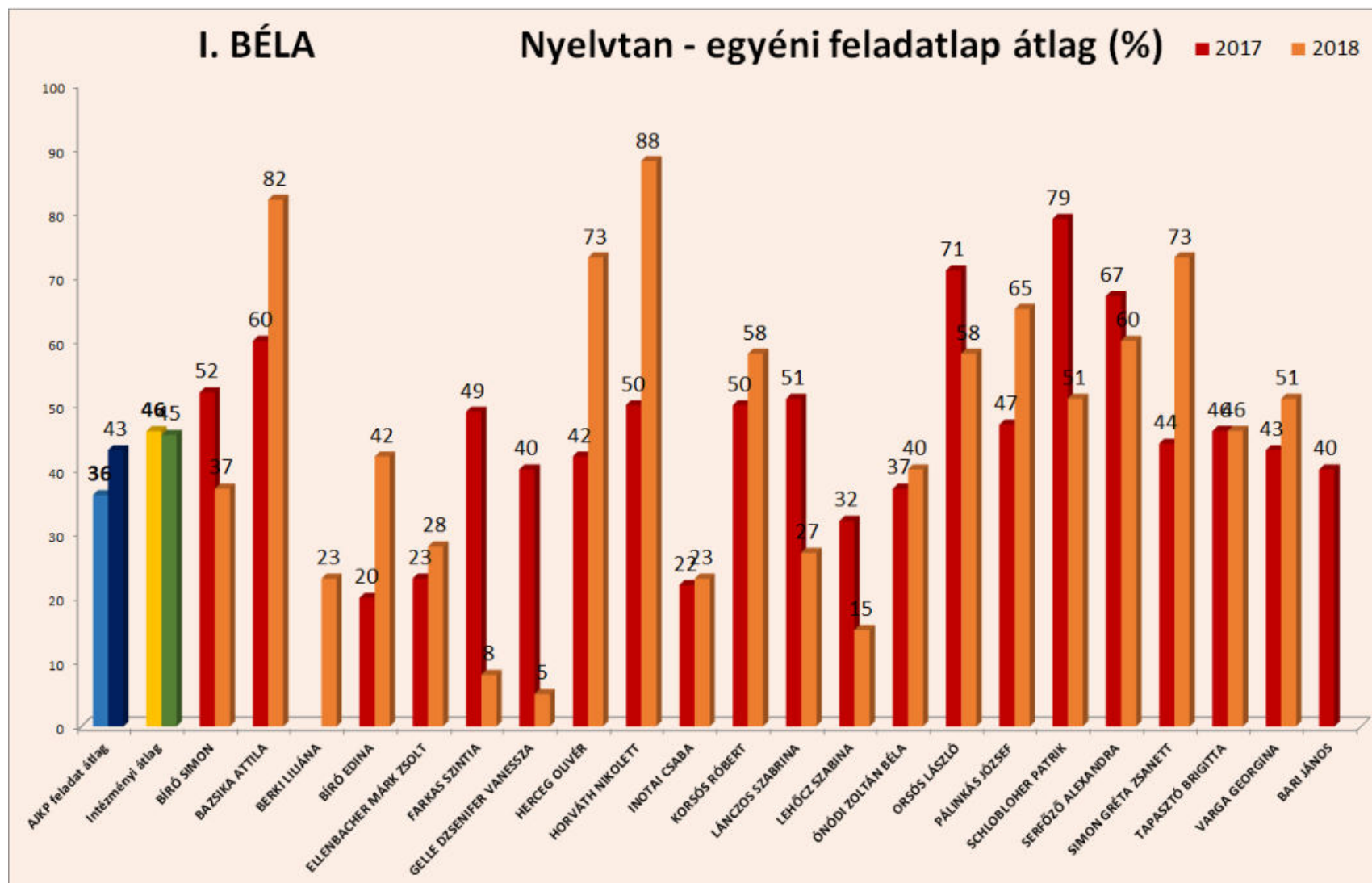
Leginkább fejlesztendő témakörök:
visszavezetés

Szintézis, Analógia, Következtetés, Def.-re való

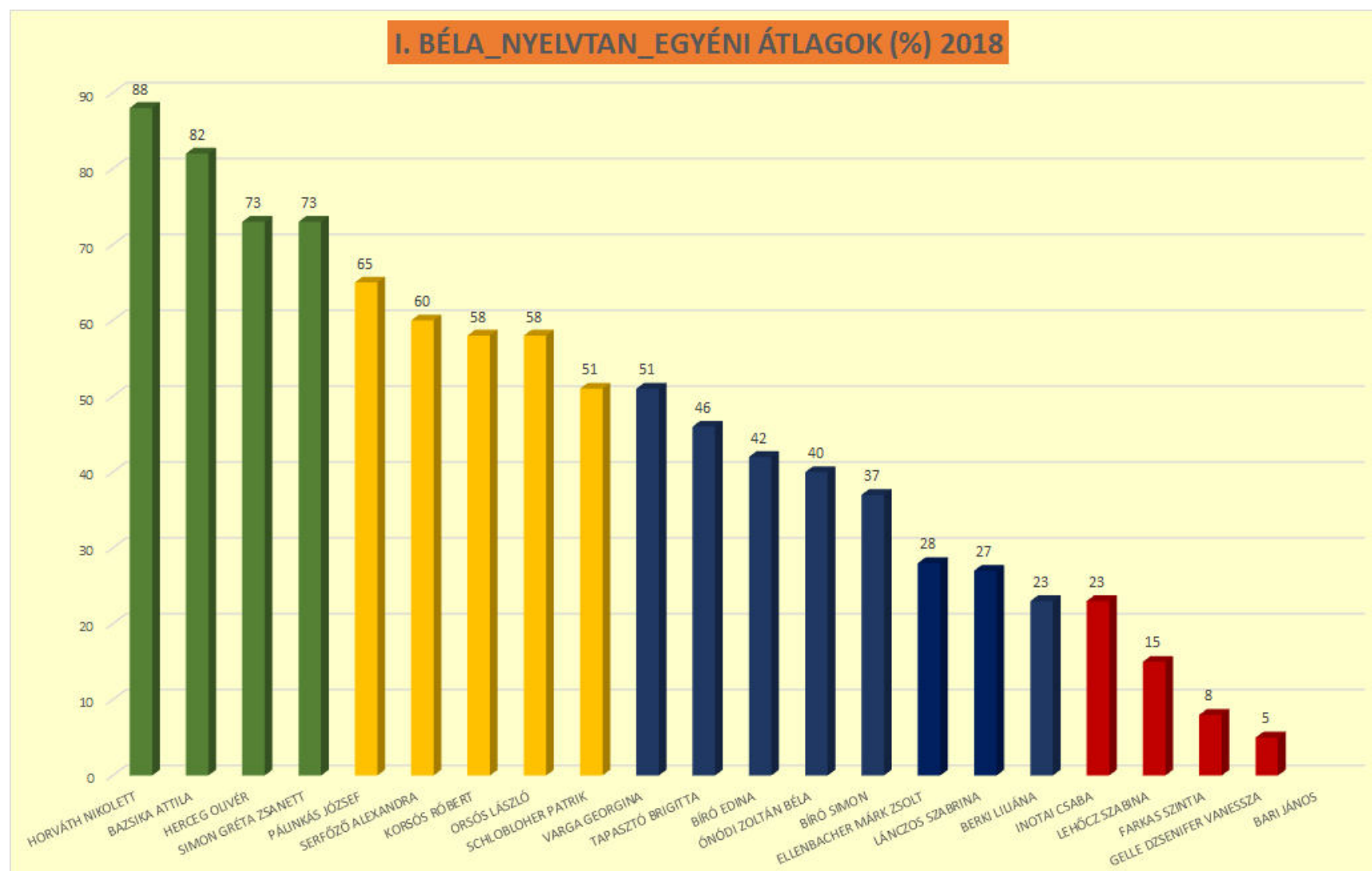
Az intézményi magyar és matematika eredményei intézményi és tanulói szinten láthatóak a következő diagramokon, összehasonlítva a teljes AJKP program eredményével:



Az intézményi átlag kissé az országos átlag felett van.



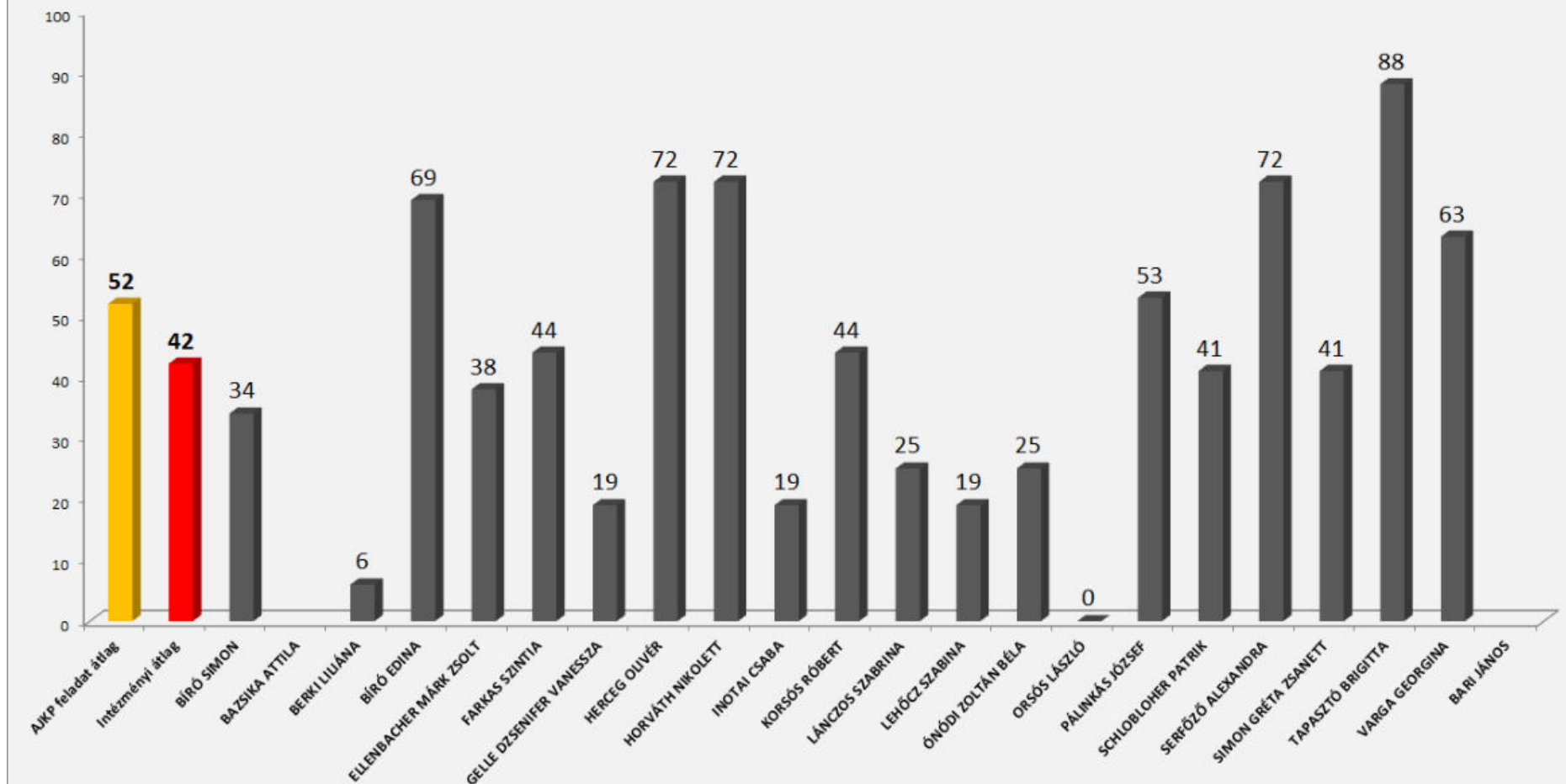
Jelentős mértékű egyéni fejlődések láthatóak, de néhány tanulónál a kimeneti mérés rosszabbul sikerült a bementihez képest. A nagy mértékű eltérésnél nem a tudásbeli visszafejlődést sejtjük, hanem a nem megfelelő hozzáállásban látjuk az okát. Az iskolai átlag jobb az országosnál.



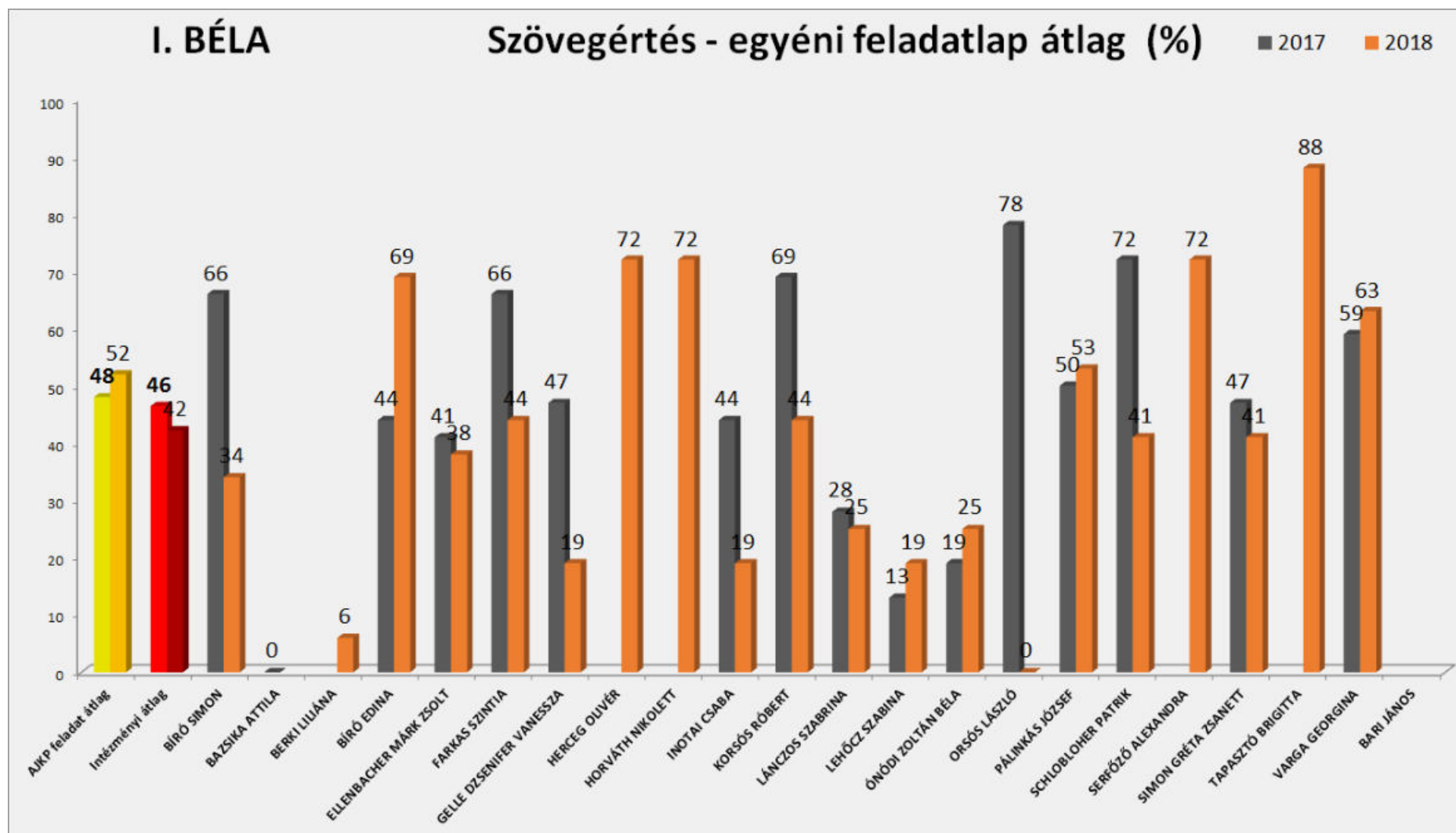
Nagy szóródást mutatnak az eredmények.

I. BÉLA

Szövegértés - egyéni feladatlap átlag (%)

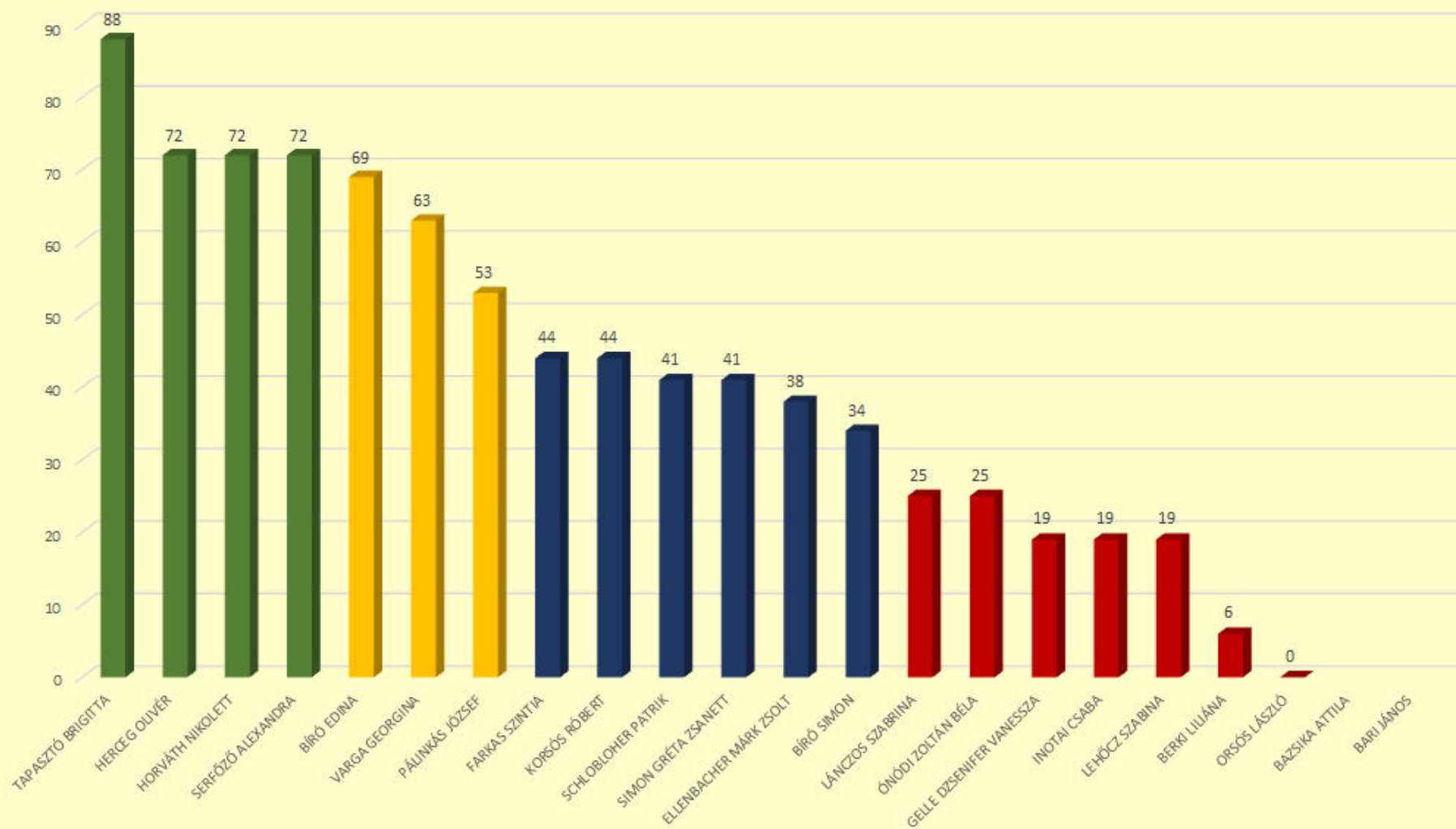


Szövegértés területen az intézményi átlag az országos átlag alatt van.



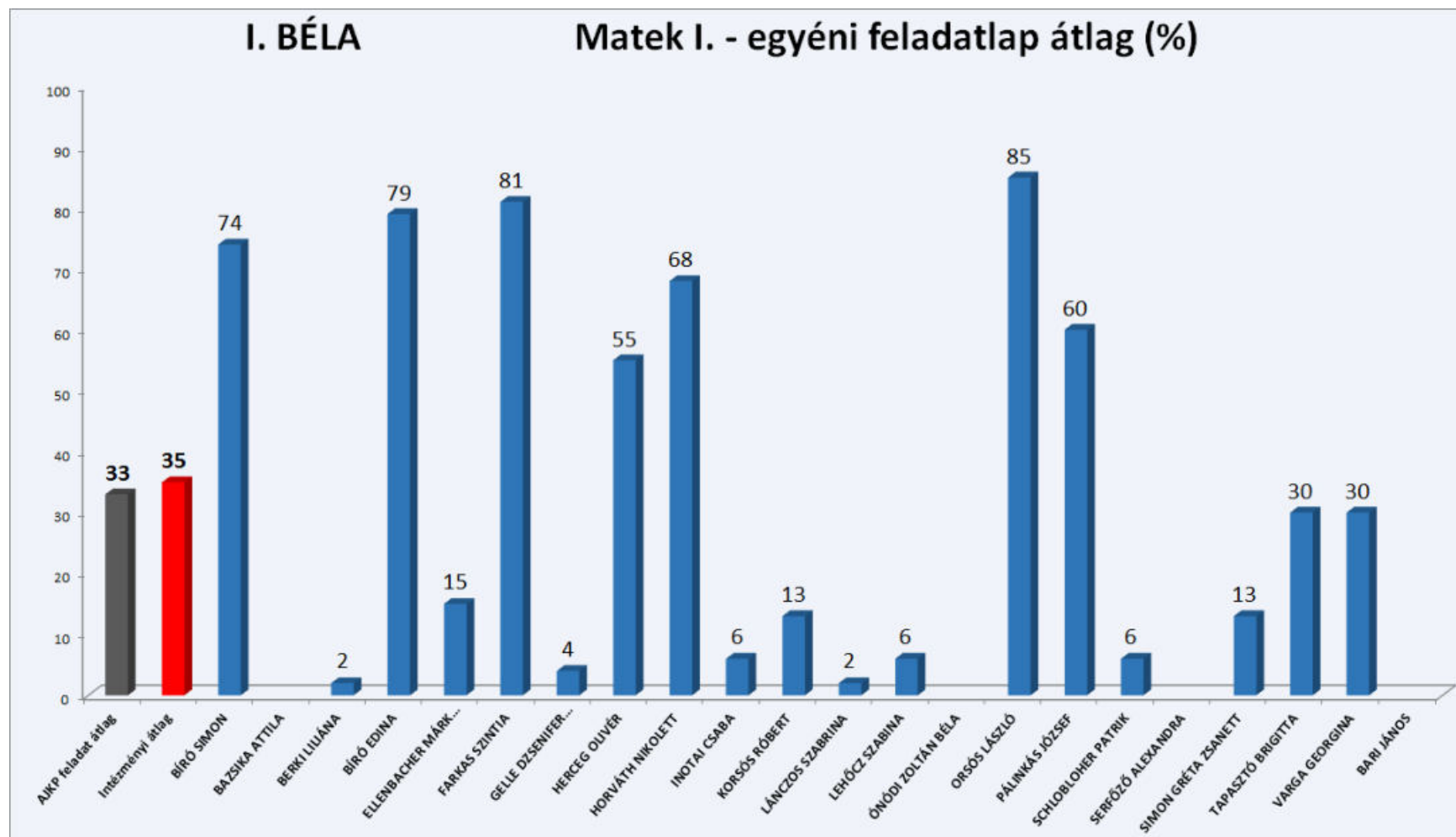
Szövegértés területen 7 tanuló kivételével fejlődés mutatkozik. Bemeneti eredményeink az országos eredmény közelében van.

I. BÉLA_SZÖVEGÉRTÉS_EGYÉNI ÁTLAGOK (%) 2018

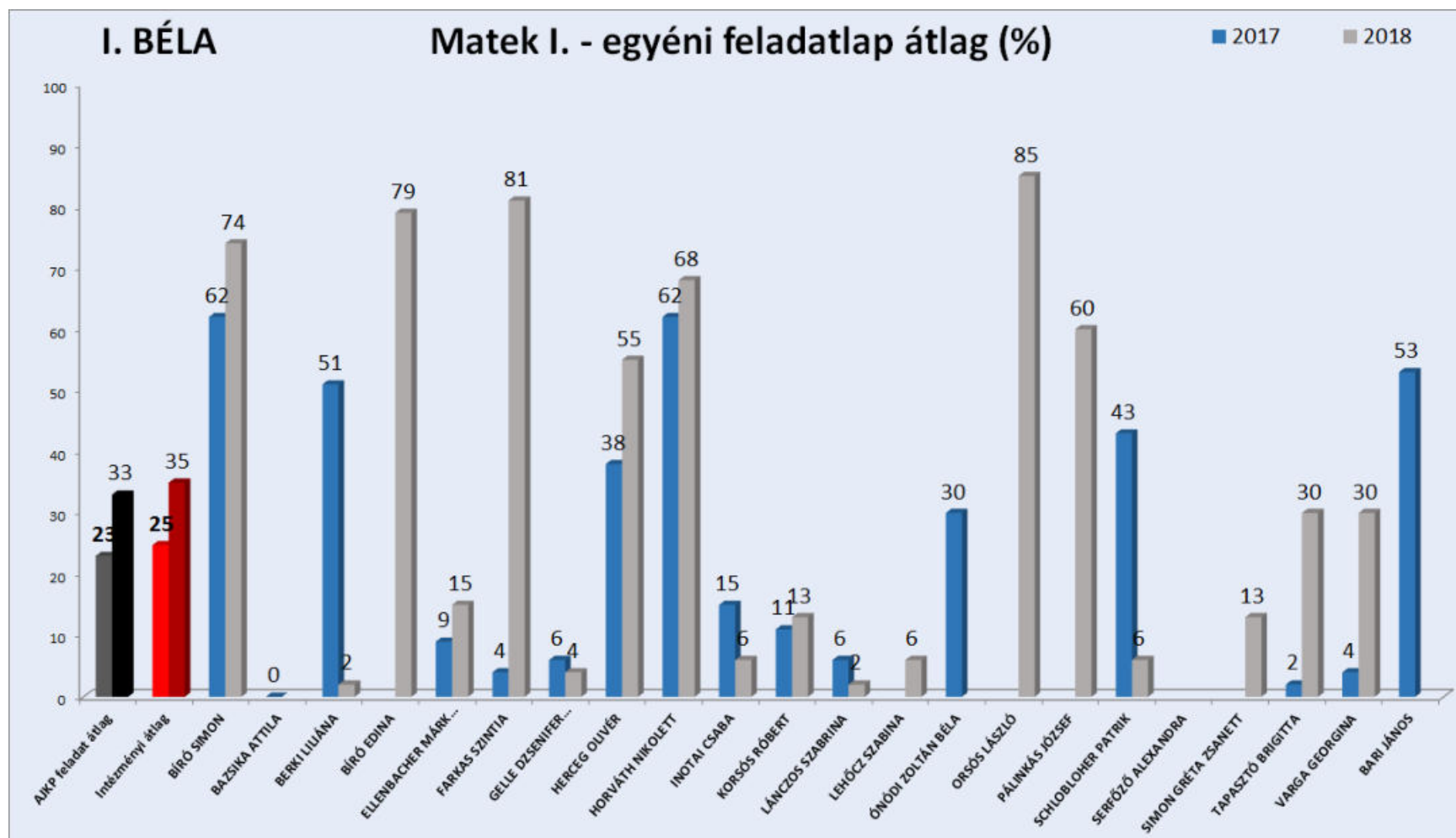


Széles skálán mozog a tanulók teljesítménye szövegértés területén.

Matematika

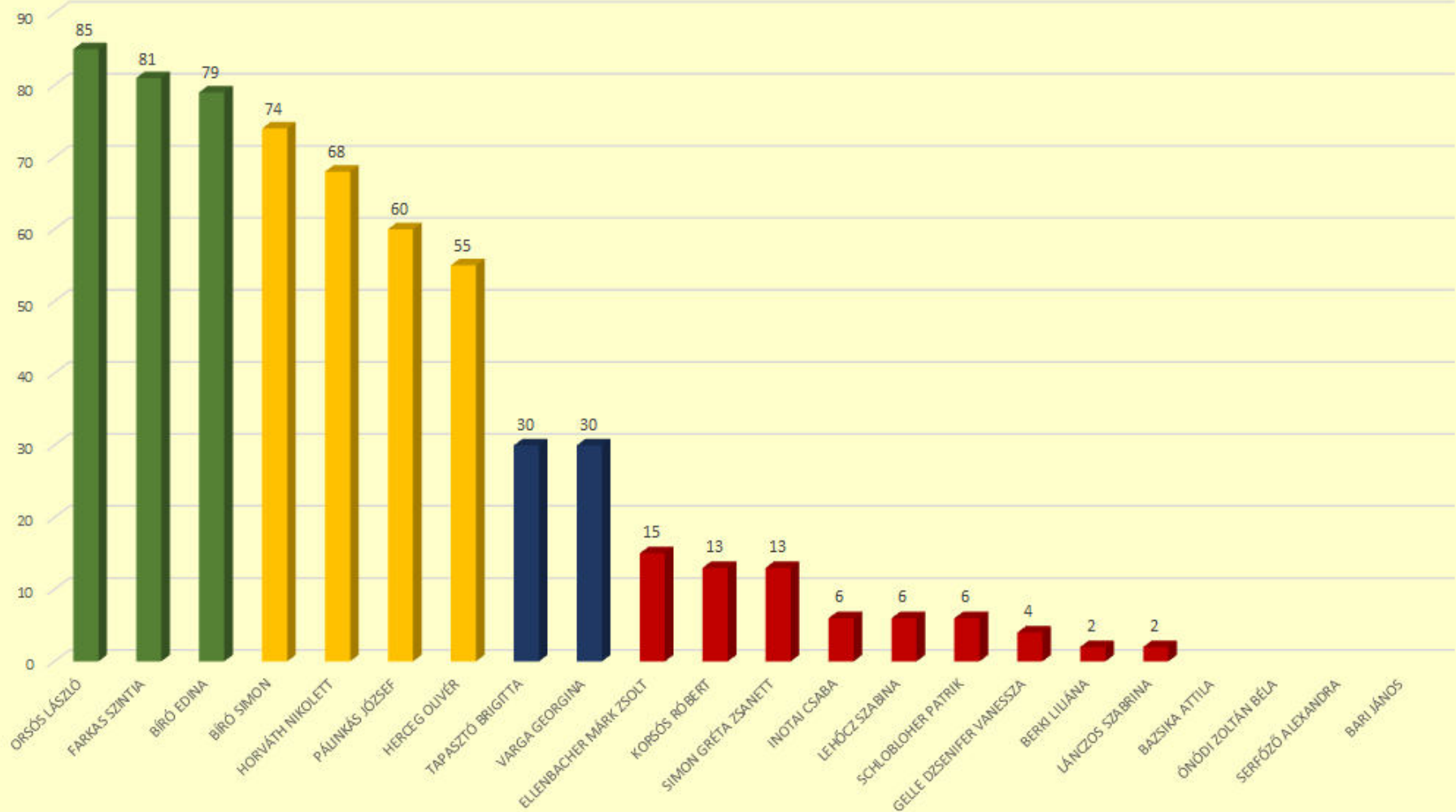


Az iskolai átlag kissé az országos átlag felett van.

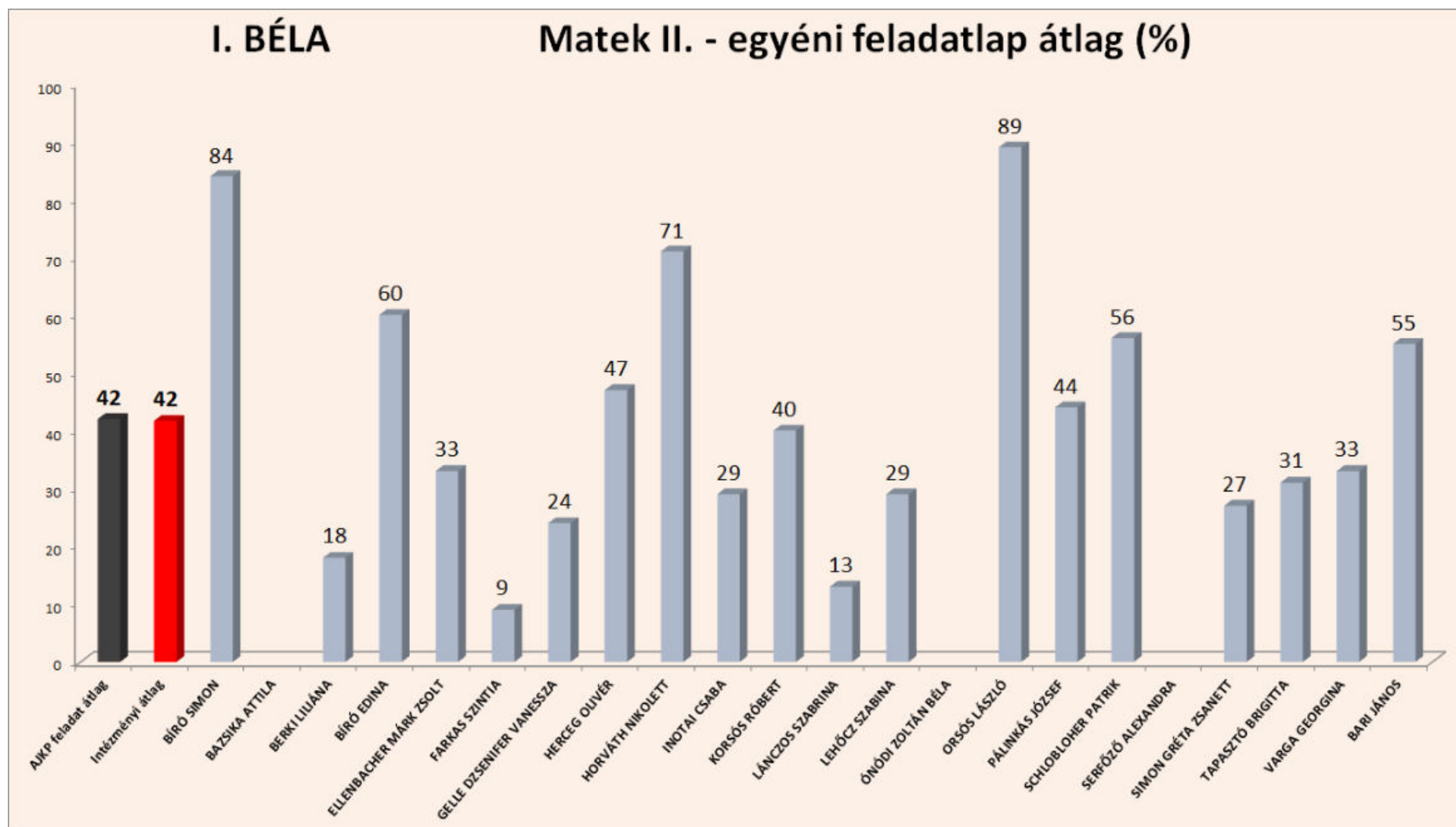


A tanuló bemeneti és kimeneti mérésének átlaga az országos eredmény felett van kis mértékben. A fejlődés mértéke teljesen megegyezik intézményi szinten az országos fejlődéshez képest.

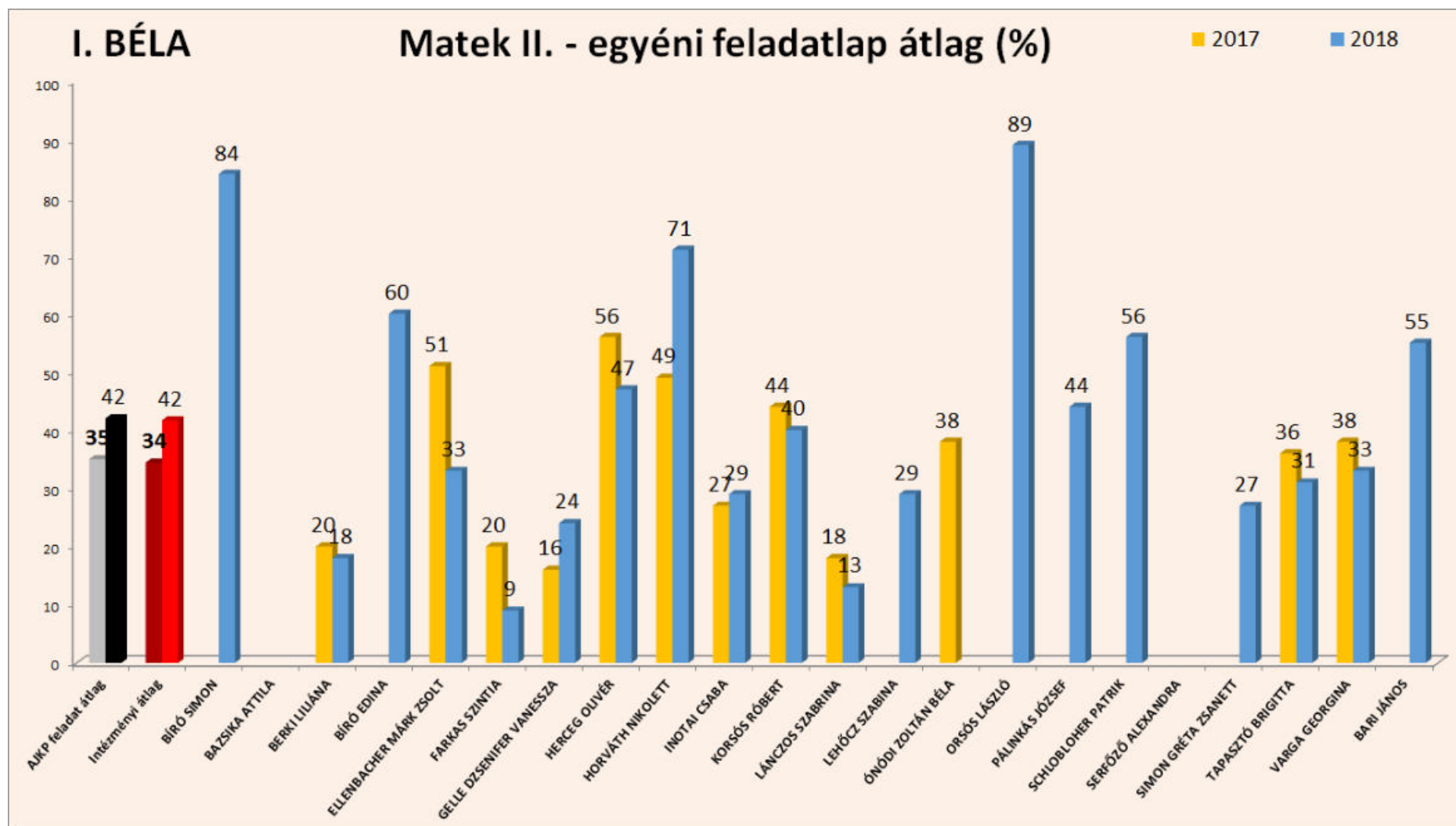
I. BÉLA_MATEK-TÉMAKÖRI_EGYÉNI ÁTLAGOK (%) 2018



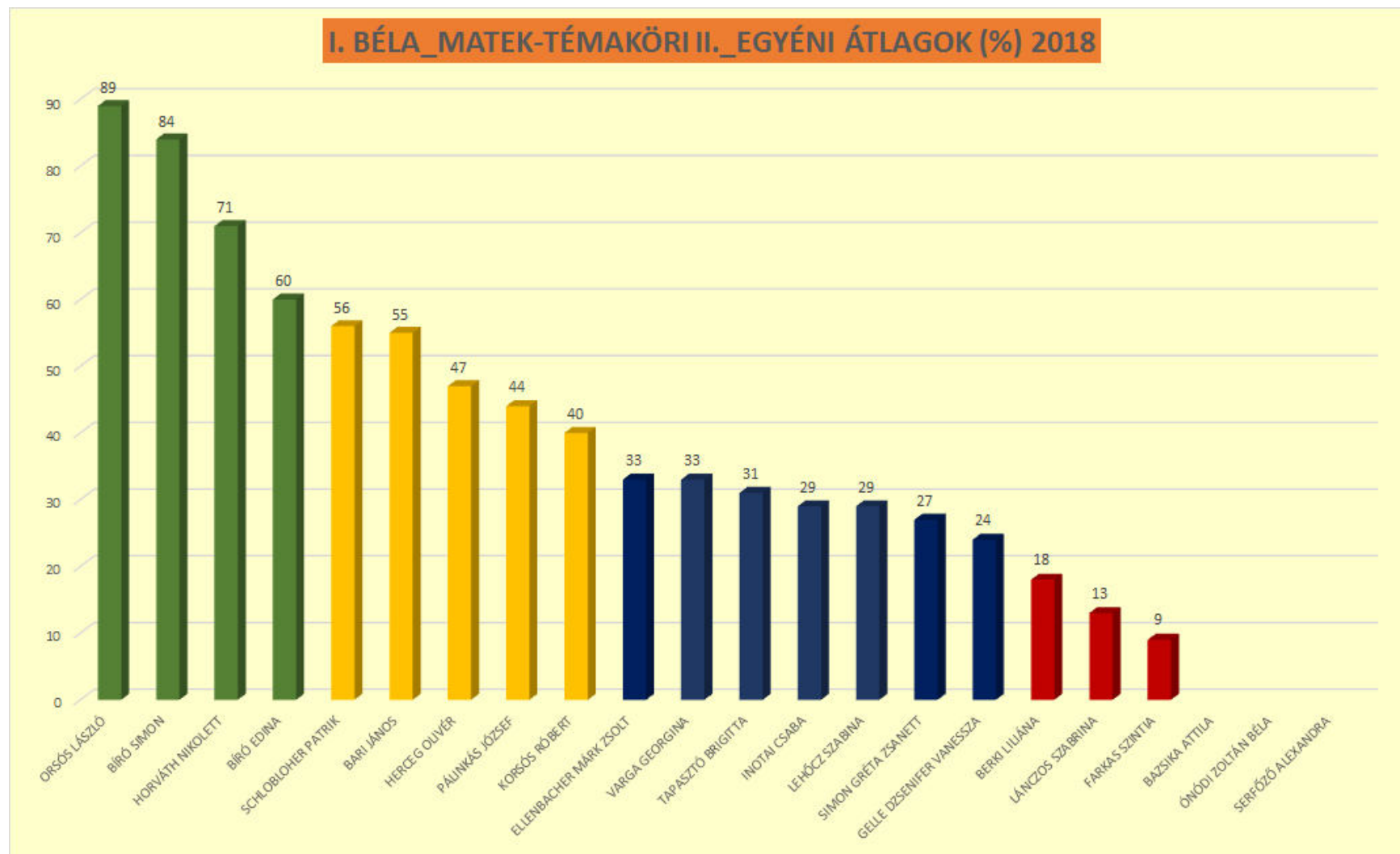
A tanulók csoportja két részre oszlik matematika teljesítmény alapján a mérés szerint.



A tanulók teljesítménye széles skálán mozog, de az intézményi teljesítmény átlaga teljesen megegyezik az országos átlaggal.



A diagramról leolvasható, hogy a tanulók bemeneti mérésének átlaga az országos átlag alatt van mindössze 1 %-kal, de a kimeneti mérés eléri az országos átlagot, vagyis a fejlődés mértéke intézményünkben magasabb, mint az országos átlag.



A tanulók teljesítménye 9-89% között mozog.

Beszámoló

HAT-17-03-2017-00031 azonosítószámú pályázat

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
Határtalanul! 2017 Együttműködés a Zentai Bolyai Gimnáziummal	9-12. évf. diákok (össz. 20 fő)	1 óra – iskolai jelentkezést előkészítő és kiállítás előkészítő óra tartása 1. utazás (Szekszárdon és környékén) (2017. szept.) 2. utazás (Zenta és környéke) (2017. október) 1 értékelő óra (2017. október 20-ig) 1 témanap szervezése (10. 20.)	Szügyi Hajnalka, Tóth Bence	2017. szeptember-október hónapjaiban a tervek szerint megvalósult.

Jelen beszámoló célja, hogy az "Együttműködés a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és a Szekszárdi I. Béla Gimnázium között" című Határtalanul pályázat megvalósítását röviden bemutassa.

Az előkészítő tevékenységben a legfontosabb cél, hogy a tanulók előzetes tudását felmérje, és a tervezett programokhoz, a határon túli magyarok életével, nyelvével, mindennapjaival, történelmével megismerkedjenek. Ennek megfelelően elsőként a határtalanul szót vizsgáltuk meg. A határ szavunk eredetileg is azt a vonalat jelentette, mely kijelöli, meddig tart valaminek ereje, működése, terjedelme. Különösen az a képzeletbeli vagy valódi vonal, mely valamely fekvő birtokot, térséget körülvesz, s más birtoktól, térségtől elválaszt, ezért az országhatár is egy ilyen kijelölt szél. De képes-e ez bennünket, magyarokat el- vagy szétválasztani? (Szerencsére minden tanuló úgy gondolja, hogy nem.)

Hogyan alakult ki Magyarország mai határvidéke? Közel 100 éve az I. világháborút lezáró békesorozat részeként a Trianoni békeszerződésben foglaltak szerint megcsonkították országunkat. 1920. június 4-én országunk területének több mint 70 százalékát elvesztettük, közel 3 millió magyar került határainkon kívülre, és vált egy idegen ország történelmi kisebbségévé. Mindennapjaik hosszú időn át jogaik kivívásával teltek, hogy beszélhessenek, tanulhassanak magyar nyelven, magyar nyelvű médiát vehessenek a kezükbe, magyar nyelvű színházi darabokat nézhessenek. A legtöbben magyaroknak érzik és vallják magukat, a magyar nyelv helyi változatát beszélik. Fontosnak tartják a magyar nyelv és kultúra megőrzését, hiszen ez identitásuk szerves része. Ismerik és tudni akarják, honnan jöttek, kik a felmenőik.

Nem csupán az egyének számára fontos a magyarságtudat megőrzése, hanem a közösségeknek is. Sok külhoni régióban találunk magyar nyelvű oktatási intézményeket, tánc- és hagyományőrző egyesületeket, rádió- és televízió műsorokat. Nem szabad felednünk, hogy: "Nyelvében él a nemzet". Fogadjuk meg Kölcsey Ferenc tanácsát: „Meleg szeretettel függj a hon nyelvén! – mert haza, nemzet és nyelv, három egymástól válthatatlan dolog; s ki ez utolsóért nem buzog, a két elsőért áldozatokra kész lenni nehezen fog.”

A HATÁRTALANUL program által támogatott tanulmányi kirándulások célja a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének, a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítése. A kirándulás előkészítő szakaszában megismerkedünk a meglátogatandó ország, illetve település magyarságának történelmével, az összlakosság etnikai összetételével, a partnerintézménnyel és a két találkozás programjaival, tevékenységeivel.

Az első utazáskor mi, bélások fogadtuk 2017. szeptember 15 és 17-e között a bolyaisok 20 fős csapatát és 2 kísérőtanárát, és együtt vettünk részt az előre megszervezett programokon: ismerkedés után megtekintettük az elkészített kiállításokat, szőlőt ültettünk a Béla udvarában, belehallgattuk a Szekszárdi Gitárkvartett műsorába, és alig vártuk a Magna Cum Laude koncertjét. Szombaton kitöltöttünk egy nyelvhasználati és egy szabadidő eltöltését bemutató kérdőívet, készültünk a szüretre közös mozgássorral és dallal, együtt vonultunk és énekeltünk a többi béléssal a szüreti felvonuláson, a Fritz tanyán 1-1 deci mustot és bort kóstoltunk, bejártuk a borospincéjüket, a fehér kadarka különlegességét is hallottuk, este ismételten a koncertté volt a főszerep: Anna and the Barbies ismételten nagy sikert aratott körünkben.

Vasárnap Bátaszékre látogattunk el, ahol megtekintettük a templomot, hallottuk a város rövid történetét, a tájházban a városban élő népcsoportok hagyományairól hallottunk, sőt a régi mesterségek eszközeit is megtekinthettük. A bolyaisok örömmel fogták kezükbe a régi iskolai füzeteket és naplókat. Az eső miatt sajnos nem tudtunk a molyhos tölgyben gyönyörködni. Mindenki élményekkel telítetten tért haza, és mi, bélások már nagyon vártuk az utazást, hogy utazhassunk. (A szekszárdi kirándulásról készített rövid úti filmet meg lehet tekinteni honlapunkon.)

A második utazás: Mi három héttel később, október 6-án reggel indultunk útnak. Utazásunk kalandosra sikeredett, Szabadkát több ízben beutaztuk (nem csupán azért, mert ez Kosztolányi Dezső szülőhelye), ezért a tervezettekhez képest később értünk a vajdasági városba. A péntek délutánunk a megemlékezésről, főhajtásról szólt. Közös emlékműsorral készültünk a bolyaisokkal az aradi vértanúk tiszteletére, koszorút helyeztünk el a zentai csata emlékhelyénél és az 1944-45-ös tiszai mészárlás helyszínén elhelyezett kopjafánál is. Ezután egy hagyományörző egyesület harci bemutatóján vettünk részt, és kipróbálhattuk, mi hogyan bánunk az íjjal és a nyíllal. Este közös program keretében csapatokra bontódva, a bolyais képzőszök vezetésével nyolc képet festettünk. A témáknak kapcsolódnia kellett a kirándulás programjaihoz, az elkészült képeken láthatunk boros üveget, íjat, gyümölcsöket, néprajzi motívumokat, Határtalanul feliratot, sőt elkészült a két gimnázium közös címere is.

Szombaton sokat utaztunk. Először a péterváradit vártuk keresztül-kasul, voltak, akik egy, a vár alatti alagutat is bejárták, véletlenül. Megtudtuk azt is, hogy Katona József Bánk bán című művében Gertrudis gyilkosaként kikiáltott Bánk ártatlan, hiszen történelmi okirat bizonyítja, hogy II. Endre (értsd II. András) fia, IV. Béla a cisztercieknek adományozta a korábban Péter tulajdonában álló birtokot (véltetően ő Petur bán a Bánk bán című műben), mert megölte a édesanyját, a királynét. Az esős idő itt is utolért minket, ezért nem tudtuk megtekinteni a Fruska Gora Nemzeti Park egy szeletét egy rövid túra erejéig, ezért Újvidék belvárosát néztük meg. Vacsora után kitöltöttünk egy irodalmi-történelmi tesztet, utána a győzteseknek járó jutalom elkészítése volt a feladat: gyümölcssaláta.

Vasárnap ellátogattunk a palicsi-tóhoz, és bejártuk az állatkertet. A szemfülesek tudtak lovat simogatni, bronzbivalyt és –oroszlánt fotózni, de volt, hogy meg kellett menekíteni a telefont a dögkeselyű kinyújtott csőre elől. Az állatkert előtt egy kismacskával játszott néhányunk. Esténként kötetlen programban beszélgetés és társasjátékozás zajlott. Fogadják, fogadjátok sok szeretettel a zentai kirándulásról készített filmet.

Összefoglalva, mi nagyon jól éreztük magunkat. Jó volt megismerkedni a bolyaisokkal, tartjuk velük a kapcsolatot facebook-on. Volt lehetőségünk kicsit kitekinteni a mindennapjainkból, feleleveníteni a régi mesterségeket, irodalmi műveket és történelmi eseményeket. Reménykedünk abban, hogy lesz még lehetőségünk Határtalanul program keretében kirándulni. És azt javasoljuk, ti is éljétek ezzel a lehetőséggel. A prezentáció következő diáin néhány bolyais tanuló rövid beszámolóját olvashatjátok. Köszönjük a szervezést Szügyi Hajnalka tanárnőnek, a kísérést Tóth Bence tanár úrnak.

Az elszámolás elkészítése folyamatban, a rendelkezésre álló pénzügyi keretet nem sikerült 100%-ban elköltenünk.

Szekszárd, 2018. június 29.

Szügyi Hajnalka
szakmai megvalósító

Védőnői beszámoló 2017/2018-es tanévben végzett munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Ifjúsági védőnő: Makovinyi Bálintné

Intézménybe beíratottak száma: 320 fő

Osztályok száma: 13

Védőnő az iskolában megtalálható volt 30 alkalommal

Szerdánként 8.30-12.00-ig

Kollégium alagsor egészségügyi szoba

Szűrésre kötelezett osztályok: 10, 12, évfolyam

16.életévüket betöltött 9. évfolyamosok

Védőnői tevékenységben részesült tanulók száma: 423 fő

Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 204 fő

Védőnői tanácsadás forgalma: 87 fő

Egészségnevelési alkalmak száma : 6 (132 fő)

Osztályfőnöki órán tájékoztatás történt: 4 esetben

Kollégiumban egészségnevelés: 2 esetben

Szakorvosi vizsgálatra küldöttek száma: 61 fő

Sajnos még mindig kevesen mennek el a szakrendelésekre vagy nem hozzák vissza a leleteket!

Normál testneveléstől eltérő kategóriába sorolt gyermekek száma egész tanévben: 3 fő

- Könnyített kategória: 2 fő
- Teljes felmentés: 1 fő

Új tanulók törzslapjainak megkérése előző iskoláikból. Elment tanulók törzslap másolatainak továbbítása új iskolába.

Köszönöm az iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok és iskolatitkárok segítségét és együttműködését.

Tisztelettel: Makovinyi Bálintné
Ifj.védőnő

Szekszárd, 2018-07-04