

Gimnáziumi beszámoló

melléklete

2020/2021

Idegen nyelvi munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés
- LELLE2 Csoport munkaértékelés

Magyar és hagyományápoló munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés
- könyvtári beszámoló

Matematika-informatika munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés
- Neumann verseny és szervezési projekt értékelése

Természettudományi munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés
- Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámoló
- Ökoiskola beszámoló

Történelem és művészetek munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés

Osztályfőnöki munkaközösség:

- prezentáció
- szöveges beszámoló és értékelés

Digitális munkarend tapasztalatai:

- jelentés 1.
- jelentés 2.



IDEGEN NYELVI

MUNKAKÖZÖSSÉG

**2020/2021. TANÉV
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ**

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAVAZATI JOGGAL RENDELKEZŐ TAGJAI:

- ERDÉLYI-FODOR MÁRIA (a munkaközösségvezetője)  
- KOVÁCS ANDREA 
- ZENTAINÉ PFEIFFER MÁRTA 
- BÍRÓ PÉTERNÉ 
- GÖLCZ ADÉL 
- MÁTÉ ÁKOS 
- CSORDÁS BÁLINT 
- BÁNYAI ÉVA 
- KOVÁCS JÓZSEF 
- COSTANTINI-MOLNÁR EMESE MIMI 

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAKMAI MUNKÁJÁBAN AKTÍVAN SZEREPEST VÁLLAL MÉG:

- CSELINÁ CZ MÓNIKA 
- DR. MIKÓ NÉ CSŐ SZ JUDIT 
- HAVELKA GYÖNGYI 
- KLEM RITA 



2020/2021. FÉLÉVI ÁTLAGOK

- ◉ Angol nyelv: 3,94 🙄
 - 2020/2021. I. félév: 4,01
 - 2019/2020. tanév év vége: 3,94
- ◉ Német nyelv: 3,85 😬
 - 2020/2021. I. félév: 3,93
 - 2019/2020. tanév év vége: 3,48
- ◉ Olasz nyelv: 3,85 😊
 - 2020/2021. I. félév: 3,75
 - 2019/2020. tanév év vége: 3,97
- ◉ Orosz nyelv: 4,29 😄
 - 2020/2021. I. félév: 3,94
 - 2019/2020. tanév év vége: 4,06



KIEMELT FELADATAINK

- ◎ 9/AJKP

9/NYEK

- ◎ Tehetséggondozás

- ◎ Vizsgák:

- Próba-érettségi

- Kétszintű érettségi vizsgák

- Osztályozóvizsga

- Idegen nyelvi Kisérettségi (régi Alapvizsga)

- Nyelvvizsgák



MÉRÉSEK

9/AJKP

TANÉV ELEJE

AJKP	Angol	Német
60% fölött	4 fő	-
50-60%	3 fő	-
40-50%	4 fő	1 fő
Jelentősen elmarad	1 fő	4 fő

ÉV VÉGE

AJKP	Angol	Német
60% fölött	4 fő	-
50-60%	6 fő	-
40-50%	1 fő	-
Jelentősen elmarad	1 fő	2 fő

MÉRÉSEK

9/NYEK

9/NYEK kezdő	Tanév eleje	Év vége
60% fölött	-	7 fő
50-60%	-	2 fő
40-50%	-	-
Jelentősen elmarad	8 fő	2 fő

9/NYEK haladó	Tanév eleje	Év vége
60% fölött	6 fő	7 fő
50-60%	1 fő	-
40-50%	1 fő	-
Jelentősen elmarad	-	-

TEHETSÉGGONDOZÁS

- ◎ OKTV  
- ◎ Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny 
- ◎ Löwenzahn 
- ◎ Német nyelvi online verseny 
a Deutsche Telekom szervezésében
az Emberi Erőforrások Minisztériuma szervezésében
- ◎ Német szépkiejtési verseny 



VIZSGÁK

- ◉ Próbaérettségi
- ◉ Idegen nyelvi kisérettségi (régi Alapvizsga)
- ◉ Osztályozó vizsgák
- ◉ Kétszintű érettségi vizsgák
- ◉ Nyelvvizsgák



IDEGEN NYELVI KISÉRETTSÉGI

11. ÉVFOLYAM

	Angol	Német
Kisérettségi átlag	3,60	2,83
Tanév végi átlag	3,94	3,85

OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK

ŐSZ

Közép szint	ANGOL	NÉMET
11. évf.	5,00	-
12. évf.	4,88	4,00
Előző évi átlag	3,94	3,48

Emelt szint	ANGOL	NÉMET
11. évf.	3,66	-
12. évf.	4,45	4,00
Előző évi átlag	3,94	3,48

TAVASZ

Közép szint	ANGOL	NÉMET
10. évf.	4,50	-
11. évf.	4,22	-
12. évf.	4,33	-
Tanév végi átlag	3,94	3,85

Emelt szint	ANGOL	NÉMET
10. évf.	5,00	-
11. évf.	4,75	4,00
12. évf.	4,38	4,00
Tanév végi átlag	3,94	3,85

KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁK

ŐSZ	ANGOL	NÉMET
Közép szint	3,63	3,75
Emelt szint	4,06	3,50
Előző évi átlag	3,94	3,48

TAVASZ	ANGOL	NÉMET
Közép szint	3,15	3,30
Emelt szint	4,76	3,87
Tanév végi átlag	3,94	3,85

NYELVVIZSGÁK

FÉLÉV



Nyelvi szint		Angol	Német
A2			
			5
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		
	Komplex	1	12
B2	Szóbeli		2
	Írásbeli		
	Komplex	16	4
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		19	24

ÉV VÉGE



Nyelvi szint		Angol	Német
A2			
			1
			5
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		
	Komplex	1	12
B2	Szóbeli		2
	Írásbeli		
	Komplex	56	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		59	30



Tanulói eredményesség

Differenciált Tanulásszervezés

Karriercélok

Tanulói motiváció

A tanulás tanítása

Külső kapcsolatok

Belső tudásmegosztás



Szép nyarat
és
jó pihenést
kívánok!



Köszönöm
a figyelmet!



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2020/2021. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2021. június 22.

1. Személyi feltételek alakulása

A 2020/2021. tanév elején több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Bíró Péterné angol-magyar szakos kolléganő érkezett, a 9.NYEK osztály osztályfőnöki feladatait is ő látja el.
- Gölcz Adél német szakos kolléganő érkezett, a 9.B osztály osztályfőnöki feladatait is ő látja el.
- Costantini-Molnár Emese Mimi olasz szakos kolléganő érkezett.
- Bányai Éva német szakos kolléganő érkezett.
- Kovács József német-testnevelés szakos kolléga érkezett.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Zentainé Pfeiffer Márta
- Kovács Andrea
- Bíró Péterné
- Máté Ákos
- Gölcz Adél
- Costantini-Molnár Emese
- Csordás Bálint
- Bányai Éva
- Kovács József

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita
- Cselinác Mónika

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2020/2021. tanév munkája

Tanulmányi eredmények, bukások száma

Az **angol** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,94** (előző tanév vége: 3,94, félévkor: 4,01)

A **német** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,85** (előző tanév vége: 3,48, félévkor: 3,93)

Az **olasz** nyelv **tantárgyi átlaga: 3,85** (előző tanév vége: 3,97, félévkor: 3,75)

Az **orosz** nyelv **tantárgyi átlaga: 4,29** (előző tanév vége: 4,06, félévkor: 3,94)

Bukás: nincs

Vizsgák eredményei

- **Próba-érettségi vizsga** – az idei tanévben a COVID19 vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.
- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** a tanórák keretein belül folyamatosan zajlott, majd 2020. november 11-től a digitális munkarendben folytatódott.

Érettségi vizsgák alakulása az **ősz**i vizsgaidőszakban:

Angol nyelv:

Év végi átlag az előző tanévben: 3,94

Középszintű érettségi átlag: **3,63**

Emelt szintű érettségi átlag: **4,06**

Német nyelv

Év végi átlag az előző tanévben: 3,48

Középszintű érettségi átlag: **3,75**

Emelt szintű érettségi átlag: **3,50**

Érettségi vizsgák alakulása a **tavaszi** vizsgaidőszakban:

Angol nyelv:

Év végi átlag: 3,94

Középszintű érettségi átlag: **3,15**

Emelt szintű érettségi átlag: **4,76**

Német nyelv

Év végi átlag: 3,85

Középszintű érettségi átlag: **3,30**

Emelt szintű érettségi átlag: **3,87**

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel, különös tekintettel arra, hogy a tanulók majdnem egy tanéven át (2020 márciusától, ill. 2020 novemberétől kezdve újra) online készültek az érettségi vizsgákra, ráadásul a szóbeli érettségi vizsgák a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak.

A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségire, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségire is ennek megfelelően teljesítettek. Szépek az emelt szintű vizsgaeredmények is.

- A munkaközösség tagjai 2021 márciusában összeállították az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2021 áprilisában került sor.

2020/2021. tanév **ősz**i időszakában 26 fő vizsgázott emelt szinten és 11 fő középszinten.

Angol nyelv:

Középszint: **9** fő (3 fő a 11. évfolyamról és 6 fő a 12. évfolyamról)

Emelt szint: **22** fő (3 fő a 11. évfolyamról és 19 fő a 12. évfolyamról)

Német nyelv:

Középszint: **2** fő (2 fő a 12. évfolyamról)

Emelt szint: **4** fő (4 fő a 12. évfolyamról)

Eredmények:

Angol nyelv:

Év végi átlag az előző tanévben: 3,94

Középszintű osztályozó vizsgák átlaga:

11. évfolyam: 5,00

12. évfolyam: 4,88

Emelt szintű osztályozó vizsgák átlaga:

11. évfolyam: 3,66

12. évfolyam: 4,45

Német nyelv

Év végi átlag: 3,85

Középszintű osztályozó vizsgák átlaga:

12. évfolyam: 4,00

Emelt szintű osztályozó vizsgák átlaga:

12. évfolyam: 4,00

2020/2021. tanév **tavaszi** időszakában 9 fő vizsgázott emelt szinten és 9 fő középszinten, 1 fő a 10. évfolyam anyagából emelt, a 11-12. évfolyamok anyagából közép szinten tett vizsgát.

Angol nyelv:

Középszint: **9** fő (2 fő a 10. évfolyamról és 7 fő a 11. évfolyamról)

Emelt szint: **8** fő (1 fő a 10. évfolyamról és 7 fő a 11. évfolyamról)

Német nyelv:

Középszint: **0** fő (nem volt vizsgázó)

Emelt szint: **2** fő (2 fő a 11. évfolyamról)

Eredmények:

Angol nyelv:

Év végi átlag: 3,94

Középszintű osztályozó vizsgák átlaga:

10. évfolyam: 4,50

11. évfolyam: 4,22

12. évfolyam: 4,33

Emelt szintű osztályozó vizsgák átlaga:

10. évfolyam: 5,00

11. évfolyam: 4,75

12. évfolyam: 4,38

Német nyelv

Év végi átlag az előző tanévben: 3,48

Középszintű érettségi átlag:

10. évfolyam: nem volt vizsgázó

11. évfolyam: nem volt vizsgázó

Emelt szintű érettségi átlag:

10. évfolyam: nem volt vizsgázó

11. évfolyam: 4,00

12. évfolyam: 4,00

Látható, hogy az osztályozó vizsgák eredményei mind az őszi, mind a tavaszi időszakban jelentősen jobbak a tanév végi átlagoknál.

Ez főként azzal magyarázható, hogy előrehozott érettségi vizsgára (következésképp osztályozó vizsgára) azon tanulók jelentkezését támogatjuk, akiknek a nyelvtudása meghaladja az átlagos tanulókét, valamint akik motiváltak az idegen nyelv használatára a tanórán kívül is.

Ezek a tanulók általában számítógépes játékokkal játszanak, anyanyelvi ismerőseik/rokonaik vannak, ill. applikációk segítségével fejlesztik tovább tudásukat.

- A 11. évfolyamon az **Idegen nyelvi Kisérettségire** (régi **Alapvizsgára**) is folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2021 májusában került sor.

A tanulók az átlagos tanítási időszakban választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják.

A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, a vizsga egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze.

Az írásbeli vizsga középszintű érettségi vizsga felépítését követi, ennek köszönhetően a tanulók számára a vizsga lehetőséget kínál ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A megoldásra 60 perc áll rendelkezésre és az alapvizsga 78%-át teszi ki.

A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

A feladatsor sokuk számára kihívás, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli.

Angol nyelvből az idei tanévben 35 fő tett vizsgát, az átlag 3,6 volt. (év végi átlag: 3,94)

Német nyelvből 18 fő vizsgázott, az átlag 2,83 volt. (év végi átlag: 3,85)

Az Idegen nyelvi Kisérettségi eredményeit a tanév végi átlagokkal összevetve a következőket állapíthatjuk meg: a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre, valamint a csoportokban több tanuló nehezen motiválható, hiányzik a folyamatos készülés a tanórákra.

A németes csoportoknál az alapvizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól, a

diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölő számonkéréseken inkább eredményesebbek.

- **Nyelvvizsgák:** A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára – folyamatos volt.

A 2020/2021. tanévben már jóval többen nyelvvizsgáztak: angol nyelvből 58-an, németből 25-en.

A tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot, hiszen intézményünk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert partnerintézménye lett. A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyt.

Az idei tanévben a vírushelyzet miatt a téli időszakban a nyelvvizsgák is elmaradtak, így a tanulók először áprilisban és májusban tehettek vizsgát.

A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, ezért jóval kevesebb tanuló választotta azt, hogy nyelvvizsgát tegyen.

A másik ok az, hogy a tanulók inkább az emelt nyelvi érettségit választják és ezzel együtt, a megfelelő pontthatar elérésével szereznek nyelvvizsgát.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		1
	Komplex		5
B1	Szóbeli		1
	Írásbeli		
	Komplex	1	8
B2	Szóbeli		2
	Írásbeli		
	Komplex	56	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		59	26

Az idei Pályaorientációs nap során munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központ javító tanáraival együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. A programban 70 diák vett részt, ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeiről szóló online tájékoztatás után e-mailen keresztül kaptak egy linket a LanguageCert képviselője által megküldött próba feladatsor eléréséhez. A vizsgázók valós időben készítették el feladataikat, megoldásaikat pedig a rendelkezésre álló 160 perc után elküldték szaktanáraiknak. A nyelvvizsgaközpont javító tanárai vállalták az íráskészség feladat javítását – a program ezen része folyamatban van. A program digitális megvalósítása hosszú és részletes előkészítést igényelt, a tanulók visszajelzései alapján azonban a tájékoztatás és a feladatsor megírása is hasznosnak bizonyult, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást összességében sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük.

Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/AJKP:** A tanév eleji és a tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek.

Az AJKP tagozaton 12 fő angol, 5 fő német nyelvet tanult.

A tanulók az **angol** nyelvet 2 csoportban tanulták.

Ezekben a csoportokban a **bemeneti mérés** során 4 fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 3 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, és mindössze 1 fő (39%) eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

Ezekben a csoportokban a **kimeneti mérés** során 4 fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 6 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelítette a minimálisan elvárt eredményt, és 1 fő (36%) eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

Érdekes jelenség, hogy 1 tanuló a tanév elején nyelvet váltott (német helyett angolul kezdett tanulni), motiváltságának köszönhetően eredménye megközelítette a 60%-os küszöböt (55%).

A tanulók a **német** nyelvet egy csoportban tanulták.

Ebben a csoportban a **bemeneti mérés** során egy fő eredménye sem érte el a 60%-ot, minden tanuló eredménye jelentősen elmaradt a 60%-tól annak ellenére, hogy van olyan tanuló, aki 11. éve tanulta a német nyelvet (26%-ot ért el).

Ebben a csoportban a **kimeneti mérés**kor egy fő eredménye sem érte el a 60%-ot.

A tanév során a fentebb említett egy tanuló nyelvet váltott (német helyett angolul kezdett tanulni), egy fő másik intézményben folytatta tanulmányait és egy fő magántanuló lett.

A megmaradt két tanuló eredménye a bemeneti méréshez képest nem változott. Szaktanárunk elmondása szerint végig alulmotiváltak voltak, nem sikerült érdeklődésüket felkelteni. Az online oktatás bevezetése még inkább hátrányosan érintette a két tanulót, ez év végi eredményükben is megmutatkozott.

Az elért eredmények tükrében az látható, hogy nagy szükség van az AJKP programra, hiszen még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár az angol nyelvet általános iskolában főnyelvként tanulták, nem érik el az A2-es szintű kimeneteli követelményt.

A német nyelv tekintetében is látható, hogy a tanulók tudása nem éri el az előírt A2 kimeneti követelményt, jelentősen elmarad mögötte annak ellenére, hogy a tanulók az általános iskolában több éven át tanulták a nyelvet. Megerősítést nyer, hogy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében.

- **9/NYEK:** A tanév eleji és a tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek.

Az idei tanévben a nyelvi előkészítő évfolyamot két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, voltak különleges esetek is. Vannak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (10 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő számítógépes játékok útján sajátította el a nyelvet és 8 fő előképzettség nélkül érkezett.

A nyelvi bemérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 19 főből mindössze 7-en feleltek meg, akik közül egy tanuló nem vett részt hagyományos iskolai angol nyelvoktatásban (számítógépes játékokat játszva sajátította el a nyelvet). 1 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 11 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól – közülük 8 fő egyáltalán nem tanult angol nyelvet.

A teljesen kezdő tanulók szépen haladtak, motiváltak és lelkesek voltak. Az angol nyelv iránti érdeklődésüket, sikerélményeiket rendszeresen megosztották tanáraikkal írásban és verbálisan is.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók is motiváltak voltak. Feladataikat pontosan és lelkiismeretesen végezték el, verbálisan is megfogalmazták sikerélményeiket, kinyilvánították tetszésüket.

Érdekes megállapításra jutottunk (ez összecseng az előző évi bemeneti mérések eredményével): annak a tanulónak a bemeneti eredménye, aki nem tanult angol nyelvet az általános iskolában, eléri, néhol meghaladja azokét, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

Kimeneti mérések: a kezdő csoport számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szint, a haladó csoport év végi kimeneti követelménye B1 szint volt.

Az A2 szinten a legrosszabb eredmény 34% volt, míg a legjobb 83%.

A 12 főből 7 fő eredménye érte el a 60%-ot, 2 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 2 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól (34 és 45%). Egy tanuló év végén eltörte a bokáját, így az ő teljesítményét nem tudtuk értékelni.

Ez az eredmény megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének.

A B1 szinten mind a 7 tanuló elérte a 60%-ot a vizsgán, egy tanuló eredménye 61%, a legjobb eredmény 86%.

Ez az eredmény szintén megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének és szorgalmának.

Összességében elmondható, hogy a tanulók - négy tanuló kivételével - a nyelvi előkészítő évfolyam követelményét teljesítették.

Feladatunk, hogy a következő tanévben a gyengébb képességű tanulók még inkább felzárkózzanak a többiekhez, a jó képességű tanulók pedig tovább fejlődjenek. További feladatunk, hogy a csoport minden tagja a 10. évfolyamra első nyelvből elérje a B2 szintet, a második nyelvből pedig az A2-B1 szintet.

Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás** volt.

- **OKTV**
- Az OKTV versenyre angol nyelvből 20 fő, németből I. kategóriára 1 fő, II. kategóriára szintén 1 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.

- A 2020/2021. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. Az idei tanévben az online oktatásra való tekintettel online rendeztük a verseny 2., megyei fordulóját.

A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 16 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 10 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 28 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt), és 19 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 20 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása.

A **megyei forduló**t 2021. február 11-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2020/2021. tanévben a „*Hogyan tanulunk hatékonyan?*”. Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő (10.B) 6. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Bíró Péterné

Kun Réka (10.C) 13. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Máté Ákos

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem népszerűek a diákok körében, nehéz őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely az idei tanévtől bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. Többen már most tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már ketten is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – egyikül a tavalyi versenyen versenyzőként is indult.

- A német nyelvű **Löwenzahn versenyre** Balázs Patrícia (9.C) jelentkezett. A 4 fordulós online versenyt az ELT Hungary szervezte az idei tanévben 7. alkalommal. A versenyfelkészítést a tanórákon Zentainé Pfeiffer Márta tanárnő végezte differenciáltan. A tanuló megoldotta az online feladatsorokat, azonban az eredményről nem értesítették.
- A **Deutsche Telekom** IT Solutions német nyelvi online versenyt hirdetett a középiskolák 10-12 osztályos tanulói számára a Pécsi Tudományegyetem Germanisztika Intézet közreműködésével, a Deutsch Karriere Erfold. kampány keretén belül.

Az első fordulóban a gimnázium 18 diákja vett részt. A három-fordulós verseny 1. fordulója 2021. 02. 01-07. között zajlott, a tanulók online feladatsort töltöttek ki, mely B1+ szintnek megfelelő nyelvtani és szókincset mérő feladatokat, illetve röviden megválaszolandó kérdéseket tartalmazott.

A legjobb 30 versenyző jutott tovább a 2. fordulóba, nagy örömünkre szolgál, hogy köztük lehetett iskolánk 4 tanulója is:

Szalók Petra (12. C osztály)

Wandl Csilla (12. C osztály)

Kapronczai Fanni (10. C osztály)

Szabó-Kovács Panna (10.C osztály)

Feladtuk az volt, hogy írjanak egy 230-250 szavas fogalmazást az "Online oktatás során szerzett tapasztalataim" címmel.

A verseny döntőjét 2021 márciusában rendezték, ahová Kapronczai Fanni (10.C osztály) jutott be, aki a hobbijáról, az úszásról készített prezentációjával méltón képviselhetette volna iskolánkat, azonban egy technikai hiba (nem működött a mikrofonja) miatt sajnos nem tudott részt venni a döntőn.

- Az idei tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny.

Örömteljes, hogy a 9., a 11. és a végzős évfolyamból is voltak kiemelt, az iskolai fordulóra „továbbjutott” diákok (összesen 9 fő).

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan.

Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket izlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

Az eredeti szándék az volt, hogy az iskolai forduló már a személyes részvétellel történő oktatás során szervezzük, de mivel ez februárban nem volt lehetséges, megvalósítását elhalasztottuk.

Az volt fontos, hogy kellő gyakorlatot szerezzünk e tanévben a szervezésben, egy esetleges tovább-gondolás, szélesebb bázisra kiterjesztés érdekében.

- **Országos német verseny**

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a Nemzeti Tehetség Program keretében **országos német versenyt** hirdetett 9. és 10. osztályos diákok részére a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja szervezésében 2020/2021-es tanévre.

A tanulók felkészítő tanára vegyes csapatot indított a 9. és a 10. osztályból:

1. Balázs Patrícia (9.C)
 2. Kapronczai Fanni (10.C)
 3. Morvai Zsóka (9.B)
1. Kategória (A2 / B1-es szint)

Az első, iskolai írásbeli forduló: 2021. január 21-én volt. A forduló anyaga egy online feladatsor. A tanulók saját iskolájukban, országosan azonos időpontban oldották meg a versenyfeladatokat. (A csapattagok az első fordulóban egyénileg oldották meg az online a feladatokat)

A feladatok elsősorban az olvasott szöveg értésének képességét, nyelvhelyességet, nyelvhasználatot, az idegen nyelvű információk kezelésének képességét vizsgálták. A feladatok mindkét kategóriában egy megadott témakörhöz, ill. irodalomhoz kötődtek.

Az idei kiírás témaköre: Reisen und Tourismus volt. Megoldási idő: 60 perc.

Kategóriánként a 20 legmagasabb pontszámot elért csapat jutott tovább a második fordulóra.

(Második forduló: digitális prezentáció feltöltése 2021. március 16-28. között)

Szép eredményt értek el diákjaink, azonban az első 20 csapat közé nem sikerült bekerülniük.)

3. Az iskola tartalmi munkája

- a. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

b. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyezzük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktatnak, a lemaradó tanulókat támogatják, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartanak. A felzárkózást segítő feladatbankot a tavalyi évben sajnos éppen a lemaradó, alulmotivált tanulók nem látogatták, a gyakorlásra szánt feladatokat ők nem készítették el, annak ellenére, hogy a pedagógusok a gyakorlást érdemjegyekkel is honorálták. Szükségesnek tartjuk az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőtanárokkal való szoros együttműködést – ők is sokat tehetnek a tanulók motiváltságának növelése érdekében. A MOODL kínálta lehetőségeket idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük a kontakt oktatás során, kihasználva az előző tanév digitális munkarendje során szerzett tapasztalatokat. A szeptemberi első két tanítási napon megrendezett <i>Tanulásmódszertani nap</i> hatékony segítséget nyújtott abban, hogy a tanulókat megismertessük az újabb digitális munkarend elvárásaival, a Microsoft Teams alkalmazás használatával. (9. évfolyam tréning – MOODLE is my friend –, 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken.) A belépő kollégák számára belső képzés valósult meg: a tanári szerepkörben a tananyag elhelyezése az e-learning felületen, valamint a munkaközösség vezetője a tanév második napjának délutánján tájékoztatást tartott a fontosabb teendőkről, szokásrendről. A csoportok által használt tankönyveket digitalizált formában elérhetővé tettük a tanulók számára a Tanszobán még a digitális tanrendet megelőzően.	

Az online tanulástámogatás lehetőségeire irányuló belső tudásmegosztásba bekapcsolódtunk, a digitális oktatás során a munkaközösség tagjai a belső levelező rendszeren és közösségi oldalon folyamatosan segítették egymás munkáját, az információkat megosztották egymással.

Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2020/2021. tanévben is megrendezésre került a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, a vírushelyzetre való tekintettel idén először online formában. Célunk továbbra is a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban. A komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadókészségüket, intelligenciájukat is mérjük. Továbbá motiváljuk a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatát. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.
(részletes leírás: ld. projekt-terv)

Az OKTV-n célunk volt minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóra, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. Sajnos az idei tanévben továbbküldhető dolgozat nem született.

A tanév során meghirdetett levelezős, illetve online idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk.

A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Ebben a tanévben a vírushelyzet miatt a téli nyelvvizsgákat törölték, így csak az április-májusi vizsgákra jelentkezhetnek a diákok – még várunk eredményeket.
Célunk, hogy továbbra is ösztönözzük – főleg az alsóbb évfolyamon tanuló diákokat – a nyelvvizsga mielőbbi megszerzésére. Ezt a törekvésünket nagymértékben támogatja, hogy a tavalyi évtől a LanguageCert partnerintézménye vagyunk. (ld.: 2.2 pont)

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)

ÉV VÉGI ÉRTÉKELES:

- **9/AJKP:** A tanév eleji és tanév végi felmérések és az elemzések megtörténtek.
- **9/NYEK:** A tanév eleji és tanév végi mérések és azokk elemzése megtörtént.

Részletes elemzés: 2.1 – Mérések

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából

	„Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A nívócsoportokban történő tanulásszervezés mellett is szükséges, hogy az idegen nyelvi munkaközösség tagjai mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáljanak. A tanórákon jelen volt romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és versenyfelkészítés is. Ez még nagyobb hangsúlyt kapott a digitális oktatás során. A 9. és 10. évfolyamon tanító szaktanárok tanmeneteiben a 2020/2021. tanévben is megjelent a differenciálás: az új témakör előismereteinek felidézése, valamint a második témakörtől kezdődően az előző témakör ismereteinek bővítése, gazdagítása. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak. A digitális munkarendben az AJKPs tanulókat lehetett a legnehezebben munkára bírni. Az elérés is nehézkes volt, a határidőket nem, vagy nehezen tartották be. Motivációjuk a digitális oktatásra áttéréssel jelentősen leromlott, melynek oka feltehetően a nem megfelelő szociális és anyagi háttér. (ld. 1/1.)	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. A szaktanárok kéthavonta a KRÉTA rendszeren keresztül írásbeli visszajelzést is adtak a tanulóknak és szüleiknek a szokásos szóbeli megerősítés mellett. Együttműködve az osztályfőnökkel – elemezték az addig elért eredményeket, beszámoltak a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. Az új közoktatási törvénynek köszönhetően az idei tanévben megugrott az előrehozott érettségizők száma angol nyelvből. A diákok pedagógusaikkal sokat készültek az egyéni megmérettetésre, a tavaszi vizsgaidőszakban sajnos a járványhelyzet miatt csak írásbeli vizsgát tehettek. A szaktanárok és az osztályfőnökök közti kommunikáció és visszajelzés a digitális oktatás folyamán is hatékonyan működött. A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. VIII. pont: óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát. A tapasztalatokat folyamatosan megosztotta a munkaközösség tagjaival és az érintett osztályfőnökökkel.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

A **próba-vizsga** nagymértékben támogatja a rendes érettségi vizsgára történő felkészítést, a tanulók motiváltabbak, céltudatosabbak és sikeresebben készülnek az előttük álló megmérettetésre. Ebben a tanévben az idegen nyelvi próbaérettségi a vírushelyzet miatt elmaradt.

A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** folyamatosan zajlott, 2020. november 11-től a digitális munkarendben folytatódott.

(ld. 2.2 pont)

A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. A munkaközösségvezetők és az osztályfőnökök közösségi szolgálati órákat írtak jóvá a tanulóknak. Az előző tanévek sikerén felbuzdulva, az idegen nyelvi munkaközösség idén is az angol és a német érettségik napján, 2021. május 6-7-én a tanórákon „fordított” napot tartott az online térben. A 9-11. évfolyamokon 9 angolszaktanári csoportban, 4 német csoportban, valamint mindkét orosz csoportban zajlottak a fordított napok órái. A cél a tanulói motiváció fejlesztése volt. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak, pl. ismertették az adott tanóra tananyagát, segítettek az óravázlat elkészítésében és a felkészülésben. A diákok az idei tanévben is lelkesen készültek „tanári” szerepükre, a szaktanárok irányításával prezentációkat és online feladatokat (Wordwall, Kahoot) készítettek társaiknak és jó hangulatú fordított idegen nyelvi órákon tanulhattak egymástól – mindez sokat lendített motivációjukon. A „tanár” szerepet vállaló tanulók megértették, hogy milyen fontos a megfelelő felkészültség és egymás tanítása közben sok értékes tapasztalatra tettek szert. A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is). A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny alkalmat adott a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre – erre az idei tanévben online került sor. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vettek részt az eseményen, hanem szaktanárok segítségével évek óta szervezetteren látogatták is a versenyt – meghallgatták a versenyző diákok prezentációit, idén online formában. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyen részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválja, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A gimnáziumi gyakorlattal összhangban az idegen nyelv oktatása során is bevált szokás, hogy a tanév első óráján és a második félév első óráján tanulási stratégiákat, ötleteket adunk a tanulóknak. Természetesen a tanulási stratégiákat, technikákat az egész tanév során alkalmazzák a tanulók, de ezeken a tanórákon különös hangsúlyt fektetünk az új technikákra, esetleg a tanulók által már elfeledett technikák felidézésére.

Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegennyelv-tanulás módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként minden évfolyamon (de a 9-10. évfolyamokon hangsúlyosan) megjelenik.

A 9. évfolyam számára az idei tanévben Tanulásmódszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kapnak tájékoztatást a tanulók.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk a 2018/2019., 2019/2020 és 2020/2021. tanévekben. A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és a COVID19 járványhelyzetre való tekintettel 2021. augusztus 31-én ér véget. A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak.

A 2020/2021-es tanévben a járványhelyzet miatt a projekt harmadik és negyedik szakaszának második fele valósult meg, valamint befejeződött a projekt utolsó, ötödik szakasza (részletesebben ld. 5. pont).

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bélamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használják. A digitális munkarend során hasznosnak bizonyult a Microsoft Teams csatorna.	
A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárul az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához.	
A Moodle rendszer lehetővé tette, hogy a munkaközösség-vezető a digitális tanrend során is monitorozza az idegen nyelvi csoportok munkáját.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője.	

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon is működött a kortárs-segítés gyakorlata. A munkaközösségvezetők és az osztályfőnökök közösségi szolgálati órákat írtak jóvá a tanulóknak.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállal a külső partnerekkel való kapcsolatfelvételen, ill. -tartásban: A LELLE2 projekt révén gimnáziumunk további külső kapcsolatokkal gazdagodik országos és nemzetközi szinten is: 2021. február 26-án online országos Nemzeti Kerekasztalt szerveztünk, hogy eredményeinket megosszuk a nagyközönséggel – határon innen és túl. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk. Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk Nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse az idegen nyelvórákon használt módszerekkel. Egy vidám, de tartalmas videóval és ppt-vel mutattuk be az online Nyitott Kapuk program során, milyen lehetőséget kínálunk a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. A szülőkkel szülői értekezleten, ill. már online fogadóórán találkoztunk, valamint folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot a belamail levelező rendszeren, a KRÉTÁn és a közösségi média csatornáin keresztül. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy online fogadóórán beszéltük meg az eseteket. Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történt.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny második fordulójának zsűrijébe legalább egy általános iskolában tanító kolléga közreműködésére is számítottunk. Az idei tanévben egy szakgimnáziumi tanárnő is a zsűri tagja volt, Somogy megye képviselőjeként. Az elmúlt tanévhez hasonlóan Pécs Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának fiatal munkatársát sikerült megnyerni a zsűri elnökének, aki élő példával szolgált arra vonatkozóan, hogy a megfelelő	

szintű nyelvtudás a továbbtanulást és a karrierépítést is jól szolgálja. Mindez a versenyzők és a közönség számára nagymértékben motiváló volt.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az intézmények programjai jellegének megfelelően az illetékes munkaközösséget felügyelő igazgatóhelyettes szervezi meg a képviseletet, melyben az idegen nyelvi munkaközösség tagjai is részt vesznek – amennyiben a rendezvények megtartásra kerülhetnek. 2020. október 6. – Cselinác Mónika, Zentainé Pfeiffer Márta 2020. október 23. – Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita 2021. március 15. – Kovács Andrea, Gölcz Adél 2021. augusztus 20. – Erdélyi-Fodor Mária, Máté Ákos Szoros a kapcsolat a DBU-val (Magyarországi Német Színház), illetve a Goethe-Intézet szekszárdi kapcsolattartójával, aki plakátokat juttat el az iskolába, rendszeresen tájékoztatnak bennünket programjaikról, így időről-időre részt tudunk venni színházi illetve filmszínházi német nyelvű előadásokon.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A 2021. január 21-én megrendezett Pályaválasztási napon a LanguageCert munkatársaival közösen online tájékoztatóra és próbanyelvvizsgára került sor. Célunk a tanulók tájékoztatása, motiválása volt. (ld. 2.2 pont) A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk. Pedagógiai innovációink országos bemutatását külső partnereinknek online formában 2021. február 26-án és március 18-án tartottuk.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A digitális munkarendben saját szerverünkön menedzsel Moodle alapú e-learning rendszert (TANSZOBÁ) használunk, melyben több éves pozitív tapasztalatunk van, jó gyakorlatként intézményi használatát több alkalommal megosztottuk.	

Az iskolai TANSZOPA felületén minden tantárgyból nyílt kurzus tanulócsoportonként. Itt nem csak az új anyag feldolgozásának kialakítására és küldésére, hanem a kiadott feladatok időre történő visszakérésére, online számonkérésre is van lehetőség. Nagy előny, hogy a tanulók egy platformon kapják meg az összes tantárgyra vonatkozóan a tananyagot és a feladataikat.

A tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítésére is, vezetőknek pedig az ellenőrzésre.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. (A hospitálás beosztása: ld. a VIII. pont.)

A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegennyelv-oktatás szempontjából releváns továbbképzéseken (akár online is), tájékoztatókon képviseltetjük munkaközösségünket.

A konferenciákon, tanfolyamokon elhangzott információkat, a gimnáziumi gyakorlatban is hasznosítható gondolatokat, ötleteket, technikákat a munkaközösség tagjai megosztják egymással, mindennapi gyakorlatuk során felhasználják.

Internetes forrásgyűjteményünket folyamatosan bővítjük, a belső hálózaton megosztjuk egymással. Folyamatos a tapasztalat-megosztás a munkaközösség tagjai közt. A digitális oktatás kezdetén ez még inkább fokozódott, segítve ezzel egymás munkáját.

A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projektalálkozók... tapasztalatairól

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a továbbképzéseken, egyéb fórumokon szerzett tapasztalatokat munkaközösségi szinten is megosztják személyes beszámoló, illetve a hálózatra feltöltött segédanyagok formájában.

Az elmúlt tanévben felvettük a kapcsolatot a Language Cert nyelvvizsgaközponttal, mely eredményeképpen intézményünket nyelvvizsgaközponttá akkreditálták.

A tantestületi szinten is hasznosítható jó gyakorlatokról, tapasztalatokról az értekezleteken beszámolunk.

A legutóbbi ilyen webinárium az e-Twinning-ről szólt, 2021. február 23-én rendezték, a tapasztalatok a következők: a webinárium formájában egy gyakorló pécsi pedagógus ismertette meg az e-Twinning lehetőségeit. A regisztráció folyamatát bemutatta a saját fiókján keresztül. A regisztráció kétlépcsős, de érthető, biztonságos az adatvédelem szempontjából is. A felület nemzetközi, így remek lehetőség a határon túli kapcsolatok kiépítésére. Az együttműködők közös projekteket indíthatnak és valósíthatnak meg. A projektek könnyen átláthatók, és partnereket is könnyen lehet találni a kereső segítségével. Rövidebb és hosszabb projekteket is lehet választani. Az együttműködők különböző formában kommunikálhatnak egymással. A felület áttekinthető, használatához a webinárium hasznos információkkal szolgált.

Jó lehetőségnek tekinthető főként az idegennyelv gyakorlása és kulturális kapcsolatok kiépítése szempontjából.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tervezési folyamatokban idén is közreműködtek, véleményükkel, önkéntes szerepvállalásukkal elősegítették a szervezés operacionalizálását, a megvalósítás során pedig tartották a közösen kialakított határidőket. A tanévnyitói értekezleten és munkaközösség-vezetői értekezleten ismertté vált feladatokat az egyenlő terheltség elve szerint az idegen nyelvi munkaközösség vezetője felosztotta a munkaközösség tagjai között: forgatókönyv-szerűen megjelenítette azokat. A feladatok lebontása nyilvános volt. A 2. félévben a munkaközösség tagjai részfeladatok elvégzését, lebonyolítását vállalták a munkaközösséget érintő feladatokból. Ezáltal sikerült jobban megvalósítani a terhelés eloszlását. A feladatok megvalósulásának érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője folyamatosan kapcsolatot tartott a feladatokért felelős kollégákkal, segítette őket. A tanévi munka értékelésénél a bevalás tapasztalatait megosztotta. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt, tantárgyi értékelésük egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív résztvevői az IKT-kompetencia fejlesztését is szolgáló belső képzésnek, az ott tanultakat beépítik oktató-nevelő munkájukba. Az 1/1. pontban leírtak alapján látható, hogy az idegen nyelvi felzárkóztatás, ill. tehetségfejlesztés egyik hatékony formája a gimnáziumi honlapon található „Tanulószoba”, melyről részletesen a fenti pontban leírtak adnak tájékoztatást. A digitális oktatás során folyamatos volt a kommunikáció a munkaközösség tagjai közt, átadva egymásnak ezzel a digitális oktatás egyre bővülő lehetőségeit. Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője kéthavonta monitorozta a feltöltött feladatokat. A hospitálások alkalmával, valamint a munkaközösség tagjaival való majdnem napi szintű szóbeli kapcsolattartás során tájékozódott a diákok fejlődéséről, a feltöltött tananyagok hatékonyságáról.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A gimnáziumunkban szervezett műhelymunkába a munkaközösség tagjai (az órarendjük függvényében) bekapcsolódnak.	

2020. augusztus 24-én érzékenyítő belső tréninget szerveztünk a tanulás tanítása, motiváció fejlesztése témában. 2021. február 26-án ERASMUS+ LELLE2 nemzetközi projekttagként Nemzeti Kerekasztalt szerveztünk, 2021. június 3-án pedig részt vettünk a projekt P1 partnere (Veszprémi Egyetem) által szervezett online Nemzetközi konferencián is.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megbízásaik szerint szerepet vállaltak a tantárgyi vizsgabizottságokban javító tanárként és vizsgáztató tanárként. Az őszi és tavaszi érettségi vizsgaidőszakban egy német szakos kolléga és az idegen nyelvi munkaközösség vezetője ismét részt vett az emelt érettségi vizsgabizottságának munkájában: Erdélyi-Fodor Mária – angol Klem Rita - német Az emelt szintű szóbeli vizsgákra a veszélyhelyzet miatt idén sem került sor.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív résztvevői a közösségépítő tantestületi rendezvényeknek. Az idegen nyelvi és humán munkaközösségek közötti összefogással szerveztük meg a 2020/2021. tanévi évkezdő csapatépítő programot.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása
Év végi értékelés:

5. Értékelési terület: ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására
Év végi értékelés:

Az I. Béla Gimnázium LELLE2 csapatának négy tanára az előző tanév végén, 2020. június 23-án és 29-én részt vett egy online továbbképzésen, mely a Tudásmegosztó portál (Gateway) használatával és az oda feltöltendő feladatokkal ismertette meg a kollégákat. Tudásukat felhasználva a csapat tagjai szeptemberben elkezdtek megtervezni és kidolgozni az óravázlatokhoz tartozó 10 online játékot (tantárgyanként 2-t), melyeket kipróbáltak és fel is töltöttek a Tudásmegosztó portálra. A feladatok lektorálása január elején megtörtént – ezt a Veszprémi Egyetem munkatársai végezték.

Szeptember végéig a LELLE2 csapat tagjai 10 észt óravázlatot fordítottak magyarra, ill. a magyar óravázlatokat fordították angolra. A Tudásmegosztó portálra az óravázlatok 5 nyelven (angolul, magyarul, románul, szlovákul és észt nyelven) kerültek fel. Az I. Béla tanárai által a tavalyi tanévben kifejlesztett óravázlatok közül 10 került kiválasztásra, hogy a Tudásmegosztó portálon is megjelenhessen, ennek a 10 óravázlatnak készült el a többi nyelven a fordítása és ezt töltötte fel a LELLE2 csapat egy tagja (Farkas Szabolcs kollégánk) a portálra december 18-ig.

Eközben az idei tanévben 5 főre csökkent csapat szeptembertől december első hetéig tovább fejlesztette a tanulók három pillérképességét (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) eleinte a kontakt, majd 2020. november 11-től a digitális tanórák során. Ez idő alatt a partnerek által elkészített óravázlatokat adaptálták a helyi és az online oktatás sajátosságaihoz.

A csapat tagjai elkezdtek előkészíteni a projekt kimeneti tesztelését is, melyet 2020. december második és harmadik hetében bonyolítottak le a 10. és 11. évfolyamok osztályfőnökeinek hatékony közreműködésével.

A projektmenedzser folyamatosan kapcsolatban állt a projektgazdával (Veszprémi Egyetem), az EKV csapatával és a partnerintézmények képviselőivel, telefonon és a Teams alkalmazáson keresztül vitatták meg az aktuális feladatokat, szervezéssel kapcsolatos kérdéseket. A csapat többi tagja is kapcsolatban állt a megfelelő partnerekkel, valamint a csapat tagjai rendszeresen kommunikáltak egymással.

A LELLE2 partnerei 2020. november 16-17-én online formában megtartották a negyedik nemzetközi projekttalálkozójukat a romániai Déva városában található Téglás Gábor Liceum szervezésében, mely találkozón a LELLE2 csapat két tagja vett részt. Az online találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták az online oktatás és a tanulók ily módon történő fejlesztésének kihívásait, pozitív eredményeit; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal,

illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A LELLE2 csapat tagjai rendszeresen szakmai megbeszélést folytattak, amikor megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

2020. december 17-én és 2021. január 14-én a Teams-en a projektben részt vevő partnerek megbeszélést tartottak az aktuális feladatokról, megvitatták a kihívásokat, a projekt megvalósítása során felmerült kérdéseket, valamint a tapasztalatokat. Elkezdték előkészíteni a Nemzeti Kerekasztalokat.

Összesen négy online kerekasztal szerveződött 2021 februárjában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván. A regionális események célja az volt, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjanak a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására.

A 2021. február 26-án a Szekszárdi I. Béla Gimnázium és a Veszprémi Egyetem által közösen szervezett program során a jelenlévők plenáris előadásokat hallgathattak és műhelymunkákban is részt vehettek. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhattak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhattak a projekt működésére.

A LELLE2 csapat összeállította a Kerekasztal programját és a prezentációkat, meghívták a előadókat és megvitatták azt, kik legyenek az online rendezvény célcsoportja. Teams-en, telefonon és e-mailben folyamatosan kapcsolatot tartottak egymással. Kerekasztal-beszélgetést Dr. Mikóné Csősz Judit moderálta, a cím „*Mi támogatja és mi gátolja a tanulók sikerességét a 21. században?*” volt. A műhelymunkákat (két online tanórát) Somogyvári Orsolya és Cselinác Mónika kolléganő tartotta, Farkas Szabolcs kollégánk pedig az online tudásmegosztó portált, a Gateway-t, és annak használatát ismertette.

A projekt ötödik szakaszában a projekt tagjai kifejlesztették az "Európai tanulási készségfejlesztési portált". A Gateway célja egy nyitott oktatási online eszköztár létrehozása a három készségfejlesztési módszer (a problémamegoldás, kritikus gondolkodás és saját tanulási út irányítása) tanulásához. A partnerek a lektorált óraterveket és a feladatokat folyamatosan öt nyelven töltötték és töltik fel a portálra. A feltöltött feladatokat validálják, és nyelvi és szakmai megfelelőség esetén közzéteszik, azaz a nagyközönség számára is elérhetővé válik. A portál fejlesztése során figyelembe vettük, hogy a projektben részt vevő és nem részt vevő tanárok számára is könnyen alkalmazható, hozzáférhető és használható, felhasználóbarát felületet alakítsunk ki. Ezen túlmenően azok a diákok is használhatják a Gatewayt, akik maguk szeretnék fejleszteni tanulási készségeiket. Gimnáziumunk tanulói jól ismerik a portált, több tantárgy esetében használták a tanórákon, ill. véleményt is alkottak róla a félév során több alkalommal. Elmondásuk szerint diákbárát, telefonon is jól kezelhető, valamint számukra érdekes és hasznos feladatokat találnak itt számos tantárggyal kapcsolatban (pl. matematika, magyar nyelv és irodalom, biológia, idegen nyelvek, digitális kultúra, stb). Motiváló számukra, hogy azonnali visszajelzést kapnak a teljesítményükről.

A projekt eredményeit és az elkészült online eszköztárat 2021. június 3-án egy online konferencia keretében mutatta be a LELLE 2 projekt csapata. A konferencián előadást tartott

PaedDr. Silvia Pokrivčáková professzor asszony, aki a többnyelvűség neurológiájáról és a nyelvtanulás egyik kompetencia-alapú módszeréről, az ún CLIL-ről beszélt, illetve Trunk Tamás DABLY, a Márkák, Sneakerek, Z Generáció c. könyv szerzője is, aki a Kintsugi köré szervezte előadását, amely japán eredetű módszer és a tökéletlenség kiemelését jelenti.

A konferencián ezen kívül három interaktív online tanórán is részt vehettek az érdeklődők, amelyeken a projekt során kidolgozott anyagok segítségével mutatták be a tanárok a három kulcskompetencia tanórákon való fejlesztésének lehetőségeit.

A LELLE2 Partnerség az utolsó nemzetközi projektértekezletét 2021. június 11-12. között tartotta. A kétnapos találkozóra Budapesten került sor a Pannon Egyetem szervezésében.

A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a Regionális Kerekasztal rendezvények és a Nemzetközi Konferencia eredményeit és tapasztalatait, továbbá szó esett az Európai, Tanulási Készségfejlesztési Portál (Gateway) véglegesítésével/finomhangolásával kapcsolatos teendőkről, valamint a Lelle2 közösségépítés további lépéseiről az eTwinning platformon. A partnerek tárgyaltak továbbá lehetséges jövőbeni Erasmus+ program keretén belül (Lelle3) megvalósítandó együttműködésekéről is.

6. Értékelési terület: Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat

7. Értékelési terület: EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása; Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben (Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében)

Év végi értékelés:

8. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

Év végi értékelés:

A 2020/2021. tanévben első alkalommal online kerül megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**.

A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 16 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 10 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 28 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt), és 19 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 20 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása.

A **megyei forduló**t 2021. február 11-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2020/2021. tanévben a „*Hogyan tanulunk hatékonyan?*”. Diákjaink szépen szerepeltek a nagyon erős mezőnyben:

Tass Gergő (10.B) 6. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Bíró Péterné

Kun Réka (10.C) 13. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Máté Ákos

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem népszerűek a diákok körében, nehéz őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely az idei tanévtől bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. Többen már most tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén már ketten is a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – egyikül a tavalyi versenyen versenyzőként is indult.

Részletes leírás: Angolverseny Projektterv

9. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Év végi értékelés:

10. Értékelési terület: Örökös Ökoiskolai Program megvalósítása

Év végi értékelés:

11. Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása

Év végi értékelés:

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Év végi értékelés:

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

a. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.

Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.

A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

A digitális oktatás során a szülőkkel a KRÉTA rendszeren keresztül, szaktanárként az osztályfőnökön keresztül vagy telefonon tudták tartani a kapcsolatot.

b. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

c. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

5. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben

a. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Angol műfordító verseny

(Részletes leírás – 2.1 – Versenyek)

b. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

c. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

6. Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben

a. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

b. A 2020/2021. tanévben megvalósult óralátogatások

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2020/2021. tanév során a munkaközösség több tagjánál óralátogatást tett. Az órai tapasztalatokat megbeszélték, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készült. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztotta.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Bányai Éva		X								
Bíró Péterné		X								
Costantini-Molnár Emese		X								
Cselinác Mónika					X					
Csordás Bálint			X							
Gölcz Adél		X								
Klem Rita								X		
Kovács Andrea					X					
Kovács József		X								
Máté Ákos			X							
Zentainé Pfeiffer Márta								X		

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője négy új belépő kollégánál (Gölcz Adél – 2020.10.19-én, Bányai Éva – 2020.10.20-án, Kovács József – 2020.10.16-án és Costantini-Molnár Emese Mimi – 2020.10.15-én) októberben német- és olaszórát látogatott, az óralátogatás tapasztalatait minden esetben megbeszélték, melyet óralátogatási jegyzőkönyvben rögzítettek. Az ötödik új belépő kollégánál (Bíró Péterné, angol-magyar szakos kolléganő) és az előző évben gyakornokként a gimnázium munkájában részt vevő kollégánál (Máté Ákos) az óralátogatás november végén volt esedékes, de az online oktatás miatt ez március-áprilisra tolódott (Máté Ákos – 2021. március 22-én, Bíró Péter Imréné – 2021. március 23-án).

További óralátogatások is történtek az online térben (Kovács Andrea – 2021. március 22-én, Csordás Bálint – 2021. március 24-én és Zentainé Pfeiffer Márta – 2021. április 16-án).

Az óralátogatásokat nehezítette, hogy a munkaközösség vezetőjének nehéz olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor van órája, amikor neki nincs.

Zentainé Pfeiffer Márta a munkaközösség vezetőjénél tett óralátogatást 2021. március 24-én, oroszórán hospitált a 10_orsz csoportban, a tapasztalatokat a Teamsen keresztül megbeszélték. A csoport három tagja a kolléganő osztályának tanulója.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások és hospitálások is szolgálják a módszertani, tanulószervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását – sajnos a digitális tanrendben inkább a Moodle rendszeren keresztül a feladatok monitorozására volt lehetőség a második félévben.

Szekszárd, 2021. június 22.



Erdélyi-Fodor Mária
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA



2018-1-HU01-KA201-047839



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

LELLE2 Csoport munkájának értékelése

2020/2021. tanév



Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária

projekt menedzser

Szekszárd, 2021. június 23.

LELLE2 (ERASMUS+ program)

A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek

a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében

A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és a tervek szerint 2020. december 31-én ért volna véget, de a világjárvány következményeként a projektet 2021. augusztus 30-ig meghosszabbították. A projektben résztvevő országok: Szlovákia, Románia, Észtország, Magyarország.

A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak. A projekt a tanulási képességek három (a munkaerő-piaci verseny során is egyre fontosabb) pillérét fejleszti: a kritikai gondolkodást, a probléma-megoldási képességet és a saját tanulási folyamat szervezésének képességét.

A projekt öt fő lépésből áll (O1-O5). Gimnáziumunk mind az öt lépésben szerepet vállal-vállalt kisebb-nagyobb arányban.

Az első lépésben (O1 – 2018 szeptemberétől 2019 januárjáig, az előző tanévben) egy jógyakorlat-gyűjtemény és tananyag összeállítására került sor. Gimnáziumunknak az első szakaszban az előkészítésben volt szerepe, a projekt kutatási részébe kapcsolódtunk be: a fent említett három kulcskompetencia fejlesztését segítő módszereket gyűjtöttünk össze gimnáziumunk pedagógusai segítségével (pl. egyéni interjúk, óralátogatások és fókuszcsoport interjúk készítése stb. útján).

A második szakasz (O2 – 2019 januárjától 2019 szeptemberéig) feladata a tananyag megosztása (2019. március 21-22.) és a résztvevő országok mentortanárainak képzése (2019. július 1-5-ig) volt, ezt követően pedig a gimnázium 6 pedagógusának képzése valósult meg belső képzés útján (2019. augusztus 26-27-én) az első szakaszban kifejlesztett Módszertani Kézikönyv segítségével. A tananyag egy általános és egy tantárgy-specifikus részből áll. A pedagógusok a tanulók tanulási képességeit fejlesztő módszereket és technikákat beépítették tantárgyukba és mindennapi tanítási gyakorlatukba, fejlesztve a fent említett három pillért.

A harmadik (O3) és negyedik (O4) szakaszokra a 2019/2020. és a 2020/2021. tanévben került/kerül sor. Ebben a két szakaszban hárult/hárul gimnáziumunkra a legnagyobb feladat.

A 2019/2020. tanév szeptemberében a képzett pedagógusok elkészítették módosított tanmeneteiket és 2019. szeptember 26-27-én sor került a tanulói tanulási képességek online bemeneti mérésére a Pannon Egyetem által kialakított mérőeszköz (teszt) segítségével. Ez a bemeneti eredmény a 2020 decemberében újra mért pillérképességek (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) összehasonlításának alapja.

Az első három lépés eredményeképpen elkészült tanmenetek alapján a 2019/2020. tanév során indult el a tanulók fenti kulcskompetenciáinak fejlesztése (4. lépés – O4), és a tanév végén következett volna a kimeneti mérés (2020 áprilisától). Ez a kialakult járványhelyzetre való tekintettel leállt, a tanulók felkészítése a 2020/2021. tanévben szeptembertől indult újra és 2020. december elején zárult, ezt követte a tanulók kimeneti tesztelése.

A projektben továbbra is részt vevő öt pedagógus feladata a 2020/2021. tanév során is az előző tanév elején általa kiválasztott kísérleti tanulócsoport(ok) három pillérképességének (kritikai gondolkodásának, problémamegoldó képességének és saját tanulási út menedzselésének) folyamatos fejlesztése volt a képzési tananyag alapján – most már a partnerországok által elkészített óravázlatok alkalmazásával, a helyi viszonyokhoz, majd az online oktatáshoz igazításával. Feladatuk volt a módszertani gyűjteményből a tantárgyuknak megfelelő, minél több módszer alkalmazása, a helyi, a magyar vagy a külföldi kollégák által fejlesztett módszer kipróbálása; fotódokumentáció készítése. Az óravázlatok a gimnázium belső hálózatán a LELLE2 mappában folyamatosan elérhetőek. (Ezek a 2019/2020 tanév során részletesen kidolgozott óravázlatok teljes reflexióval. Egy szimpla és egy komplex óravázlat a kritikai gondolkodás, egy szimpla és egy komplex óravázlat a problémamegoldás és egy szimpla és egy komplex óravázlat a saját tanulási út menedzselése fejlesztéséhez, a 2019. augusztusi tanárképzés során bemutatott minta óravázlatoknak megfelelő részletességgel kidolgozva. A részletesen kidolgozott óravázlatok tartalmazzák a tanulóknak szánt feladatokat, prezentációkat, linkeket, mellékleteket, stb.)

A LELLE2 partnerei online formában megtartották a negyedik nemzetközi projekttalálkozójukat a dévai (Románia) Téglás Gábor Líceum szervezésében. Az online találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták az online oktatás és a tanulók ily módon történő fejlesztésének kihívásait, pozitív eredményeit; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A negyedik lépés mérési eredményeit, tapasztalatait figyelembe véve, a tanulságokat levonva az ötödik lépésben (O5 szakasz) a Pannon Egyetem és a részt vevő intézmények megosztják ismereteiket az interneten a European Gateway segítségével a programon kívüli iskolákkal, pedagógusokkal. Ehhez az I. Béla Gimnázium LELLE2 csapatának négy tanára a 2019/2020. tanév végén, 2020. június 23-án és 29-én részt vett egy online továbbképzésen, mely a Tudásmegosztó portál (Gateway) használatával és az oda feltöltendő feladatokkal ismertette meg a kollégákat. Tudásukat felhasználva a csapat tagjai szeptemberben elkezdtek megtervezni és kidolgozni az óravázlatokhoz tartozó 10 online játékot (tantárgyanként 2-t), melyeket kipróbáltak és fel is töltöttek a Tudásmegosztó portálra. A feladatok lektorálása január elején megtörtént – ezt a Veszprémi Egyetem munkatársai végezték.

A LELLE2 csapat emellett szeptember végéig 10 észt óravázlatot fordított magyarra, ill. a magyar óravázlatokat fordította angolra. A Tudásmegosztó portálra az óravázlatok 5 nyelven (angolul, magyarul, románul, szlovákul és észt nyelven) kerültek fel. Az I. Béla tanárai által a

tavalyi tanévben kifejlesztett óravázlatok közül 10 került kiválasztásra, hogy a Tudásmegosztó portálon is megjelenhessen, ennek a 10 óravázlatnak készült el a többi nyelven a fordítása és ezt töltötte fel a LELLE2 csapat egy tagja (Farkas Szabolcs kollégánk) a portálra december 18-ig.

Eközben az idei tanévben 5 főre csökkent csapat szeptembertől december első hetéig tovább fejlesztette a tanulók három pillérképességét (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) eleinte a kontakt, majd 2020. november 11-től a digitális tanórák során. Ez idő alatt a partnerek által elkészített óravázlatokat adaptálták a helyi és az online oktatás sajátosságaihoz.

A LELLE2 csapat tagjai rendszeresen szakmai megbeszélést folytattak, amikor megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

A csapat tagjai elkezdtek előkészíteni a projekt kimeneti tesztelését is, melyet 2020. december második és harmadik hetében bonyolítottak le a 10. és 11. évfolyamok osztályfőnökeinek hatékony közreműködésével.

A projektmenedzser folyamatosan kapcsolatban állt a projektgazdával (Veszprémi Egyetem), az EKV csapatával és a partnerintézmények képviselőivel, telefonon és a Teams alkalmazáson keresztül vitatták meg az aktuális feladatokat, szervezéssel kapcsolatos kérdéseket. A csapat többi tagja is kapcsolatban állt a megfelelő partnerekkel, valamint a csapat tagjai rendszeresen kommunikáltak egymással.

A LELLE2 partnerei 2020. november 16-17-én online formában megtartották a negyedik nemzetközi projekt találkozójukat a romániai Déva városában található Téglás Gábor Liceum szervezésében, mely találkozón a LELLE2 csapat két tagja vett részt. Az online találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták az online oktatás és a tanulók ily módon történő fejlesztésének kihívásait, pozitív eredményeit; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

2020. december 17-én és 2021. január 14-én a Teams-en a projektben részt vevő partnerek megbeszélést tartottak az aktuális feladatokról, megvitatták a kihívásokat, a projekt megvalósítása során felmerült kérdéseket, valamint a tapasztalatokat. Elkezdtek előkészíteni a Nemzeti Kerekasztalokat.

Összesen négy online kerekasztal szerveződött 2021 februárjában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván. A regionális események célja az volt, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjanak a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására.

A 2021. február 26-án a Szekszárdi I. Béla Gimnázium és a Veszprémi Egyetem által közösen szervezett program során a jelenlévők plenáris előadásokat hallgathattak és műhelymunkákban

is részt vehettek. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhattak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhattak a projekt működésére.

A LELLE2 csapat összeállította a Kerekasztal programját és a prezentációkat, meghívták a előadókat és megvitatták azt, kik legyenek az online rendezvény célcsoportja. Teams-en, telefonon és e-mailben folyamatosan kapcsolatot tartottak egymással. Kerekasztal-beszélgetést Dr. Mikóné Csősz Judit moderálta, a cím „*Mi támogatja és mi gátolja a tanulók sikerességét a 21. században?*” volt. A műhelymunkákat (két online tanórát) Somogyvári Orsolya és Cselinác Mónika kolléganő tartotta, Farkas Szabolcs kollégánk pedig az online tudásmegosztó portált, a Gateway-t, és annak használatát ismertette.

A projekt ötödik szakaszában a projekt tagjai kifejlesztették az "Európai tanulási készségfejlesztési portált". A Gateway célja egy nyitott oktatási online eszköztár létrehozása a három készségfejlesztési módszer (a problémamegoldás, kritikus gondolkodás és saját tanulási út irányítása) tanulásához. A partnerek a lektorált óraterveket és a feladatokat folyamatosan öt nyelven töltötték és töltik fel a portálra. A feltöltött feladatokat validálják, és nyelvi és szakmai megfelelőség esetén közzéteszik, azaz a nagyközönség számára is elérhetővé válik. A portál fejlesztése során figyelembe vettük, hogy a projektben részt vevő és nem részt vevő tanárok számára is könnyen alkalmazható, hozzáférhető és használható, felhasználóbarát felület alakítsunk ki. Ezen túlmenően azok a diákok is használhatják a Gatewayt, akik maguk szeretnék fejleszteni tanulási készségeiket.

Gimnáziumunk tanulói jól ismerik a portált, több tantárgy esetében használták a tanórákon, ill. véleményt is alkottak róla a félév során több alkalommal. Elmondásuk szerint diákszerű, telefonon is jól kezelhető, valamint számukra érdekes és hasznos feladatokat találnak itt számos tantárggyal kapcsolatban (pl. matematika, magyar nyelv és irodalom, biológia, idegen nyelvek, digitális kultúra, stb). Motiváló számukra, hogy azonnali visszajelzést kapnak a teljesítményükről.

A projekt eredményeit és az elkészült online eszköztárat 2021. június 3-án egy online konferencia keretében mutatta be a LELLE 2 projekt csapata. A konferencián előadást tartott PaedDr. Silvia Pokrivčáková professzor asszony, aki a többnyelvűség neurológiájáról és a nyelvtanulás egyik kompetencia-alapú módszeréről, az ún. CLIL-ről beszélt, illetve Trunk Tamás DABLTy, a Márkák, Sneakerek, Z Generáció c. könyv szerzője is, aki a Kintsugi köré szervezte előadását, amely japán eredetű módszer és a tökéletlenség kiemelését jelenti.

A konferencián ezen kívül három interaktív online tanórán is részt vehettek az érdeklődők, amelyeken a projekt során kidolgozott anyagok segítségével mutatták be a tanárok a három kulcskompetencia tanórákon való fejlesztésének lehetőségeit.

A LELLE2 Partnerség az utolsó nemzetközi projektértekezletét 2021. június 11-12. között tartotta. A kétnapos találkozóra Budapesten került sor a Pannon Egyetem szervezésében.

A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a Regionális Kerekasztal rendezvények és a Nemzetközi Konferencia eredményeit és tapasztalatait, továbbá szó esett az Európai, Tanulási Készségfejlesztési Portál (Gateway) véglegesítésével/finomhangolásával kapcsolatos teendőkről, valamint a Lelle2 közösségépítés további lépéseiről az eTwinning platformon. A

partnerek tárgyaltak továbbá lehetséges jövőbeni Erasmus+ program keretén belül (Lelle3) megvalósítandó együttműködésekről is.

A bevont pedagógusok mind az öt lépés során rendszeresen, havi szinten beszámolnak a haladásról, valamint online konferenciákon vettek részt.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten is hasznosulnak majd a tapasztalatok, melyeket a LELLE2 „A tanulás tanítása” Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk.

Szekszárd, 2021. június 23.

Erdélyi-Fodor Mária
projektmenedzser



A Magyar és hagyományápoló munkaközösség beszámolója 2020/2021. tanév

**A munkaközösség tagjai a magyar nyelv és
irodalom tantárgy szaktanárai,
könyvtárostanár**

**A hagyományápoló tevékenységben szorosabb
együttműködés a Történelem
munkaközösséggel és az Osztályfőnöki
munkaközösséggel**



A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljairól

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek. – **Részben teljesült** 😊

Emelt szinten teljesült. Tavaly: 2,6 (34%); idén: 3,5 (45%) volt az átlag.

Középszinten részben teljesült. A százalékos eredmény tavaly 66%, az idén 66,26%, az érdemjegyek átlaga viszont tavaly 3,89 volt, az idén pedig 3,84.



A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljairól

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi / év végi gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek. ***Nem teljesült 3,87-ről 3,8-ra***

😊 Az idei év végi tantárgyi átlag az idei félévihez viszonyítva jobb (+0,03).



A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljairól

A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon a tanév során. **Teljesült** 😊

A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál. **Nem teljesült**

A nyílt napokon minimum négy bemutató óra a humán műveltségterülethez tartozó tantárgyakból. **Nem teljesült**



A tanév jelentős feladatai

Pedagógusminősítés (Granyák Linda) ✓

Gimnáziumi nagy rendezvények járványügyi optimalizálása ✓

Beiskolázással kapcsolatos teendők ✓

Próbaérettségi (közép: 52% / emelt: 26%)

Érettségi: (közép: 66% / emelt: 45%)

Versenys – ☺ *Sebestyén Adrienn Kazinczy-verseny országos döntőjében (Cselinác Mónika)*

**Projekttevékenység (LELLE2) →
tanulásmódszertani tréning a 9. évfolyamon**

Továbbképzések (EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”)

Szekszárdi I. Béla Gimnázium





Tantárgyi eredmények

Gimnáziumi átlag magyar nyelv és
irodalomból: **3,8** (😊10. A: 4,36)

Évfolyamok átlagai:

- 9. évfolyam: **3,8**
- 10. évfolyam: **4,01**
- 11. évfolyam: **3,61**
- 12. évfolyam: **3,67**



Bemeneti mérés 10. évfolyam szövegértés

Csoport	Év végi átlag	Szövegértés bemeneti	Országos mérés belső javítása
10. A	4,36	3,79 (64%)	4,26 (74%)
10.B	3,57	3,7 (63%)	4,05 (72%)
10. C	4,11	3,79 (66%)	4,21 (71%)

9/AJKP/Ny: 3,68 (63%)



Könyvtári tevékenység

Ingyenes tankönyvek átvételése, év végi

Visszavétele, selejtezés

SZIRÉN frissítése

Beszerezések

Pályázatok

Tankönyvrendelés

Köszönet a segítőknek!





Hagyományápolás

**A rendezvények
megvalósításában
közreműködő minden kolléga
munkáját köszönöm.**





Jó vakációt!



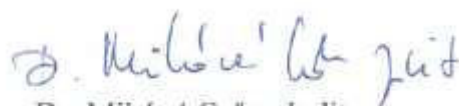


SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA A 2020/2021.
TANÉV MUNKÁJÁRÓL**

Készítette:


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség beszámolója a 2020/2021. tanév munkájáról

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei a f év során nem változtak:

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom, illetve dráma tantárgyakat tanító tanárok, valamint a könyvtáros tanár alkotta szakmai közösség. Bognár Andrea (részfoglalkoztatású) kolléga beilleszkedett a munkaközösségbe, munkájára a következő tanévben is számítunk.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai:

Bognár Andrea (magyar szakos gimnáziumi tanár, részfoglalkoztatású)

Cselinác Mónika (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár; **a Nevelési munkaközösség vezetője**)

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; **nevelési igazgatóhelyettes; szakértő**)

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár) **munkaközösség-vezető**

Fazekas Mária (könyvtáros tanár)

Granyák Linda (magyar szakos gimnáziumi tanár)

Szügyi Hajnalka (magyar, emberismeret és etika szakos gimnáziumi tanár; **kollégiumvezető**)

A Magyar és hagyományápoló munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működik a Közösségfejlesztő – hagyományápoló team, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségének biztosítása. A Közösségfejlesztő – hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat (magyar nyelv és irodalom, illetve történelmet) tanító szaktanárok segítik az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében. Az idei tanévben, tekintettel arra, hogy a szorgalmi időszak gyakorlatilag kétharmad része a digitális munkarend keretei közt zajlott, számos hagyományos iskolai rendezvényünknek új formát, platformot kellett találnunk. A rendkívüli körülmények ellenére alig volt olyan tervezett programunk, amelyet ne sikerült volna új formában vagy új időpontban megvalósítanunk. Különösen az online munkarend időszakára eső programok intézményi megvalósításának koordinálásában a nevelési igazgatóhelyettes, Csizmazia Ferencné meghatározó szerepet játszott. (A team programjának értékelése a beszámoló mellékletében található.)

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működött. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekedett, tevékenységében érvényesültek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösségen belül működő Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkájának köszönhetően szoros volt az együttműködésünk a humán műveltségterülethez kapcsolódó másik gimnáziumi munkaközösségekkel, a Történelem és művészetek munkaközösséggel, illetve a Nevelési munkaközösséggel.

Munkaközösségünk támogatta az ÖKO-iskolai program intézményi megvalósítását. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség ökoiskolai teambe delegált tagja Cselinác Mónika.

Az őszi érettségi időszakban vizsgáztatói feladatot középszinten magyar nyelv és irodalom tantárgyból Cselinác Mónika vállalt. A tavaszi érettségi időszakban Csizmazia Ferencné, dr. Mikóné Csősz Judit,

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség szerepvállalása a 2017/2018. tanévben született, öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv kiemelt gimnáziumi feladatainak megvalósításában a 2020/2021. tanévben

1. A tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés, versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása
A feladat elvárt eredménye:	A szülők segítségével a tanulók bevonása – a szülői elégedettség növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tantárgyfelosztás tervezésekor egyéb órák tervezése, majd tanévi megvalósítása; a tanszobai kurzusokba a haladást támogató tananyagok elhelyezése
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tervezett versenyének megrendezését a járványhelyzet szinte teljesen ellehetetlenítette. A OKTV tantárgyi versenyekre jelentkező tanulók körében továbbküldhető munka nem született. Granyák Linda kolléganő az által vezetett egyéb foglalkozás keretében (szerda 8. óra) felzárkóztatást folytatott. A diákszínjátékosok tehetségét az online térbe áthelyezett programok anyagának elkészítésére való felkészítéssel is fejlesztette a csoportvezető, Csizmazia Ferencné egyéb foglalkozásai keretében (kedd 8-9. óra). Kollégista tanulóink tantárgyi haladását Szügyi Hajnalka kollégiumi órái támogatták. A MOODLE kínálta lehetőségek a november 11-i digitális átállást követően a pedagógiai gyakorlatunk különösen meghatározó összetevőivé váltak. Az előző tanévi tapasztalatokra építve, a csoportok haladásához igazodva, fokozatosan töltöttük fel a Tanszoba heti beosztásába a gyakorlófeladatokat, segédanyagokat, amelyekkel a tanulók felkészülését támogattuk. Az új szerverrel a tanszobai tananyagmegosztás, illetve a tesztek is zökkenőmentesen zajlottak. A tanulók a szaktanári és osztályfőnöki együttműködés mellett hamar megismerkedtek a digitális munkarend platformjaival. A Microsoft Teams alkalmazás a tanulókkal való kapcsolattartás meghatározó formájává vált. A KRÉTA rendszer házi feladat felületére a szaktanárok óráról órára kijelölték a tanulók számára a következő tanárára való felkészülés tananyagainak elérhetőségét. A házi feladatok beadására, az írásbeli tudáspróbák céljaira a MOODLE tanszobai kurzusainak felületeit használtuk. A tanulók helyenként előforduló, egyéni technikai problémáinak kezelésében a szaktanárok és az osztályfőnökök együttműködtek. A szaktanárok a visszajelzések szerint a tantervi haladás érdekében a tanári készítésű segédanyagok mellett az internet kínálta lehetőségeket (Zanza.tv; Okosdoboz.hu; az NKP okostankönyveit; a Sulinet anyagait; Youtube-on elérhető videóleckéket; internetes teszteket) is használták. A MOODLE tanszobai felületére a tankönyvek, szöveggyűjtemények digitalizált változatait is elhelyeztük a tanulói haladás támogatására.	

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezése: 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése októberben, az összes mérési eredmény elemzése 2020. május
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Bemeneti mérést végzünk helyesírásból a 9-12. évfolyamon szeptember hónapban a 2. tanítási héten), amelynek eredményeit a belső hálózaton is rögzítettük. Az eredményekről nevelőtestületi értekezleten számolt be a munkaközösség-vezető. A mérési eredmények a várakozásaink szerint alakultak, a helyesírási készségek folyamatos fejlesztésének szükségességében erősítették meg bennünket. Az eredményekről a szülőket szöveges formában értesítették a szaktanárok a KRÉTA felületén keresztül. A 10. évfolyamon szövegértésből végzünk bemeneti mérést október hónapban. Az évfolyam csoportjainak mérési eredményei közt nem volt szignifikáns különbség, az előző tanévi mérési átlaghoz képest csak minimálisan mutatkozott jobbnak az idei eredmény. Az egyéni tanulói eredmények százalékos értékét rögzítették a szaktanárok a KRÉTA felületén. A mérés tanulásként a szövegértési kompetencia célzott fejlesztése a tanév fontos tanári feladata volt. A jelenléti oktatásban zajló májusi időszakban a május 26-i országos kompetenciamérésre készülve, a mérésben érintett tanulók számára a szövegértési kompetencia mérési típusfeladatainak megismertetésére irányuló, tréningyszerű, az általános igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető által koordinált felkészítést folytattunk. Az érettségi vizsgára készülő támogatására még az online munkarend idején, a járványügyi rendelkezések előírásainak szigorú betartásával szerveztünk tréninget a kötelező vizsgatárgyakból. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a vezetői szintű ütemezéshez igazodva, a munkaközösség-vezető szakmai irányításával kis létszámú csoportokban, minden szaktanár bevonásával teljesítettük a szülők és a tanulók által egyaránt igényelt jelenléti formájú, a szaktárgy írásbeli érettségi vizsgájának elvárásait, típusfeladatait, a sikeres megoldás lépéseit koncentráltan áttekintő képzést két tréningnapon, 2021. február 12-én és 19-én. Február 26-án a vizsgahelyzetet szimuláló, évfolyam szintű szervezésben próbaérettségre került sor magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanulói vizsgajelentkezéseknek megfelelően közép-, illetve emelt szinten. (Az eredmények értékelése e bászámoló mellékletében található.)	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A 9-11. évfolyamon tanmenetekbe illesztve a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik

A feladat tervezett ütemezése:	9-11. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse:	Munkaközösség-vezető
A tanórákon differenciált tanulásszervezéssel is (főként az új témakörök első óráin) igyekszünk lehetőséget adni a jól haladó tanulók ismereteinek gazdagítására, illetve a lemaradók hiányzó ismereteinek pótlására, az érettségien is számon kért készségek gyakoroltatására. A 9-11. évfolyamon erre külön figyelmet fordítunk a témakörök bevezető óráinak tervezésénél. Szorgalmi, választható feladatok kínálásával teremtettünk lehetőséget a tanulói érdeklődés szerinti munkavégzésre a kötelező feladatok mellett.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, osztály-minőségcélok meghatározása – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Az előző eredmények alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói eredményességet a szaktanár monitorozza.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, ami az eredményességre, a nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap.
A feladat tervezett ütemezése:	Célok megfogalmazása (egyéni és osztályszintű) szeptember 20-ig, szaktanári monitorozás (visszajelzés a naplóban) novemberben, januárban, áprilisban, júniusban 5-ig.
A feladat felelőse (i):	Minden szaktanár (és osztályfőnök)
A magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktanárai felmérték, figyelemmel kísérik, a KRÉTA rendszeren keresztül adott szöveges visszajelzésekkel támogatják a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó egyéni tanulói eredményességi célok elérését. A 9-12. évfolyamon 97 tanuló kapott szöveges szaktanári visszajelzést a célkitűzéseit illetően. A javítási szándékot megfogalmazó tanulók kb. 57%-a a kitűzött cél elérésében kapott megerősítést a szaktanárától, a többiek pedig a további erőfeszítéseket illető biztatást, javaslatokat kaptak. A jelenléti oktatásban szóbeli visszajelzéseket adtak a szaktanárok, illetve az év végi osztályzattal fejezték ki a tanulói teljesítményekkel kapcsolatos véleményüket. A tanulók magyar nyelv és irodalom tantárgyból nyújtott teljesítménye a gimnázium egészére vonatkoztatva 3,8. 0,01-dal jobb a félévinél, viszont az előző tanév végi átlagtól elmaradt 0,07-dal.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat elvárt eredménye:	A diagnosztikus mérés célja a vizsgára felkészülés támogatása
A feladat tervezett ütemezése:	2019-től tanévenként február 15-március 15 között.
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból iskolai szinten szervezett írásbeli próbaérettségi vizsgákra került sor. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból február 26-án volt a tanulói vizsgajeletkezések szintjének megfelelő próbaérettségi. A középszintű feladatsort dr.	

Mikóné Csősz Judit, az emelt szintű feladatsort Szügyi Hajnalka készítette. A szóbeli érettségi tételek előírás szerinti frissítését elvégeztük, de sajnos az idén is elmaradt az érettségi szóbeli vizsgarésze magyar nyelvről és irodalomból.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs programmal, „fordított” nap bevezetése; rendhagyó órák gyakorlatának támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs segítség szaktanári szervezéssel, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési- kompetencia-fejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák Job shadowing
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van.
A feladat tervezett ütemezése:	2018-2019. tanévtől tanévente
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető; nevelési igazgatóhelyettes (közösségi szolg.)
A kortárs segítség sikeres megvalósításának tapasztalataira építve támogatjuk a tanuló párok működését a magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatban, hozzájárulva egyúttal a kötelező közösségi szolgálati órák teljesítéséhez is. A magyar kultúra napja alkalmával az emléknaphoz, illetve a gimnázium honlapján elérhetővé tett <i>A himnusz regényes története</i> című filmhez kapcsolódó tesztet jól teljesítő tanulók szorgalmi érdemjegyet kaptak magyar nyelv és irodalomból. A pályaorientációs nap részeként tervezett job shadowing program a járványhelyzet miatti átszervezés következtében elmaradt, a tanulók pályaorientációjának támogatására január 21-én szerveződött valós idejű online részvételi program.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság-fejlesztő tréningprogram
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	2020/2021. tanévtől tanévenként a belépő évfolyamokon
A feladat felelőse (i):	ERASMUS+ menedzsere
A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásának módszertana a tanév bevezető óráin külön figyelmet kapott. A digitális átállást követően újabb tanulásmódszertani egyeztetéseket végeztek a szaktanárok. A szaktárgyi tanulásmódszertanra a második félévben további figyelmet kell fordítanunk az intézményi tantárgyi átlag alakulása alapján. A tanulói önhatékonyság erősítésével a szaktárgyi intézményi átlag javítását kell elérnünk. A LELLE2 („A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program) belső képzése során megismerteket, illetve a megvalósítás során szerzett tapasztalatokat a projektbe bevont kollégák (Cselinác Mónika; Csizmazia Ferencné; dr. Mikóné Csősz Judit) megosztották a munkaközösségen belül. A 9. évfolyam számára tanulásmódszertani tréningnapot szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásával kapcsolatos általános	

tudnivalókról is kaptak tájékoztatást a tanulók. A félévi, év végi eredmények szaktanári értékelésének részeként rövid tanulásmódszertani ismeretfrissítésre is sorkerült a tanulócsoportokban. Az önhatékonyág fejlesztését szem előtt tartva a tanév végén kiadtuk a következő tanévre várható kötelező olvasmányok listáját.

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja;
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés 2018/2019. tanévtől;
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek a koordinált szakmai munkaközösségi területeken
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a hatékony munkakapcsolatot, a kollégák közti információcserét a személyes egyeztetések mellett az intézményi levelezőrendszer használatával, illetve a Microsoft Teams alkalmazás segítségével biztosította. Az iskolarádió, illetve a hirdető lehetőségeit kihasználtuk a Közösségfejlesztő - hagyományápoló team munkájában, illetve a tanulók tájékoztatásában a tanév első hónapjaiban, illetve a tanév utolsó, ismét a jelenléti oktatás keretei közt zajló időszakban. Programjainkról, sikereinkről a honlapon is hírt adtunk. A munkánkat az oktatástechnikus és a rendszergazda kolléga nagyban segítette az első félévben. A munkakörüket érintő személyi változások miatt a honlap nyilvánosságának naprakészségét a vezetőség biztosította. A digitális átállást követően megnőtt az online kapcsolattartás szerepe mind a kollégák, mind a tanulók irányába. Az iskolai rendezvények, programok szervezésében is kénytelenek voltunk online platformokat használni. Az online megjelenés háttéréként elengedhetetlen új ismeretek elsajátítása többletmunkát, kihívást jelentett a kollégák számára, amelyben nagy segítséget kaptunk a vezetőségtől, az informatikában járatos szaktanár kollégáktól, illetve az oktató munkát támogató technikai személyzettől. Az új kihívások eredményeként fejlődtek a tanulói és tanári IKT-kompetenciák, példás minőségű anyagok készültek.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak a törekvéseinkkel
A feladat tervezett ütemezése:	2018/2019-ben az első tanévi tervezés és bevezetés, beválás-értékelés, korrekció és megvalósítás az ötéves tervezési időszakban. Az osztályfőnöki munkatervekben (tanmenetben) megjelenik.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség
A Közösségfejlesztő – hagyományápoló team munkáját a tanórákon kívüli programok megvalósításában aktívan támogató diákok számára - az előző tanévek bevált gyakorlata	

szerint - közösségi szolgálati órákat írtunk jóvá, melyeket a programok felelősei, illetve a munkaközösség-vezető igazoltak a tanulók közösségi szolgálati naplójában.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége Transzparenssé válik a tevékenység.
A feladat tervezett ütemezése:	A tervezési időszak első tanévében megosztás- kipróbálás, két tanévi megvalósítás a tapasztalatok mentén, majd értékelés, korrekció.
A feladat felelőse (i):	Nevelési igazgatóhelyettes
A Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel egyeztetve az újjvárosi temetőben lévő honvédsírok gondozását a tanulók közösségi szolgálati órák keretében végezték Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit koordinálásával októberben, illetve márciusban. A digitális átállás következtében a külső partnerekkel való együttműködés lehetőségei beszűkültek. Rendezvényeink szervezésében a belső erőforrásaink mozgósítására támaszkodtunk, a Béla-napi programban tanár kollégák tartottak a tanulók érdeklődésére számot tartó, online megosztott, valós idejű előadásokat.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató –tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumról alkotott pozitív kép erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Évente egy-egy új elem bevezetése – munkatervi döntéssel, hogy mely elemek mikor
A feladat felelőse (i):	Az érintett szakmai munkaközösség
Az idei tanévben elmaradtak az általános iskolák tanulóinak központi középiskolai anyanyelv felvételire történő felkészítését támogató foglalkozások. A nyílt napok szokásos programját sem állt módunkban megvalósítani. A gimnázium beiskolázási tevékenységét az online szervezett programokba történő bekapcsolódással támogatta a munkaközösség.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás – rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közéleti szerepvállalásunk továbbfejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Fokozatos terhelésű bevezetés tanévente – azonosított partnereknél a nagy nyilvánosságú rendezvényeken, majd új partnerek bevonása

A feladat felelőse (i):	illetékességi területén az igazgatóhelyettes
A Közösségépítő - hagyományápoló team programjában előre rögzített, a jeles napokhoz kapcsolódó városi ünnepségeken, megemlékezéseken gimnáziumunk illő képviselőjét a járványügyi intézkedések figyelembe vételével szerveztük meg. A június 4-i, nemzeti összetartozás napi városi megemlékezés jelentőségét fokozta, hogy hosszú idő után először került sor hagyományos formájú közösségi rendezvényre városunkban. A gimnáziumunk által szervezett zenés irodalmi program is a megemlékezés része volt, melynek sikerét a gimnázium egész közössége méltó jelenlétével erősítette. A műsor összeállításában, a tanulók felkészítésében Csizmazia Ferencné, dr. Mikóné Csősz Judit és Nemes András működtek együtt.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozók szervezése, híradás
A feladat végrehajtásának módszere:	A meglévő partnertalálkozókról szélesebb körben híradás; új partnertalálkozók kialakítása az épületfelújítás befejezésekor, pályázati forrás esetén a versenyekhez, I. Béla Napokhoz kapcsolódóan
A feladat elvárt eredménye:	Támogatottságunk növekszik. Az 55. éves születésnap nagyrendezvényére mozgósítani tudjuk partnereink zömét.
A feladat tervezett ütemezése:	A „szokásos” tanévi partnertalálkozókkal, munkatervi tervezéssel, kapcsolatápolással az ötödik évre érjük el.
A feladat felelőse (i):	Igazgató és helyettesei, köztes tanévekben
Pedagógiai munkánk iránt érdeklődő, azt támogató partnereinkkel megnehezült a kapcsolattartás. Online szerveződő, külső partnerek érdeklődésére számot tartó programot szerveztünk az Erasmus+ projekt keretében, melyre február 26-án került sor. Részt vettünk, partnereinket is meghívtuk e projekt június 3-i online nemzetközi konferenciájára is.	

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködő tanulás-tanítás technikái előtérbe kerülnek; a belső szakmai kommunikáció épül
A feladat tervezett ütemezése:	Éves önértékelési terv szerint, minősítések/tanfelügyelet/önértékelések időpontjaiban; minden tanév novemberében a nyílt napokon;
A feladat felelőse (i):	Az eljárást/feladatot koordináló vezető szervezi, egyeztet
Granyák Linda kolléganő önértékelése és minősítése eredményesen lezárult az első félévben. A MOODLE tanszobai kurzusaiba elhelyezett tanári anyagok áttekintésével, a KRÉTA felületén rögzített, az egyéni tanulói minőségcélok kapcsán adott szaktanári visszajelzések révén volt módjuk a szaktanároknak egymás munkájáról tájékozódni. Szoros szakmai együttműködésben valósítottuk meg a próbaérettségit, illetve az azt megelőző érettségire történő felkészítést segítő tréningnapok programját magyar nyelv és	

irodalomból. Az érettségi tréninggel kapcsolatos pozitív tanulói visszajelzések megfontolandóvá teszik a gyakorlat folytatását akár a jelenléti oktatás keretei közt is.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A feladat elvárt eredménye:	Frissül a szakmai, módszertani tudás
A feladat tervezett ütemezése:	Havi továbbképzés-figyelő – belső tájékoztatás
A feladat felelőse (i):	Iskolatitkár (figyelő); mozgósítás: nevelési igazgatóhelyettes, helyettesítés megoldása: igazgatóh.
A magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó továbbképzésekre nem került sor a félévben. A munkaközösség több tagja teljesítette az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című uniós projekt keretében megvalósult online képzést.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban
A feladat felelőse (i):	Igazgatóhelyettesek felváltva
A tantestületi szinten frissítettük újra a digitális oktatás platformjainak használatára irányuló ismereteket, egységesítettük a KRÉTA házi feladat felületének alkalmazását. A MOODLE felületén minden magyar nyelv és irodalom tantárgyi csoport számára elérhetővé tettünk egy magyar kultúra napi tesztet. A szaktanárok teljes körű bevonásával szerveztük meg az érettségi tréningprogramot.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának megosztása, a jó gyakorlat bevezetése az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	Tantestületi műhelymunka, a szervezési módszerek bemutatása;
A feladat elvárt eredménye:	A szervezés operacionalizálása, feladatmegosztás. A feladatok nem torlódnak, mindenki számára ismertek a részfeladat- felelősök, megosztott és egyenletes a terhelés. Az együttműködés, tervszerűség, kommunikáció megítélésének javulása az előző méréshez képest.
A feladat tervezett ütemezése:	A szokásos gyakorlatok megosztása, a legegyszerűbb(ek) kiválasztása 2018. tavaszán, 2018/2019. tanévtől bevezetés,

	beválás-értékelés, korrekció, köv. tanévtől véglegesítés
A feladat felelőse (i):	a munkatervi feladat (mely operacionalizálendő) felelősei
A munkaközösség tagja követték a munkatervben ütemezett feladatokat, aktívan közreműködtek a programok járványhelyzet teremtette körülményekhez történő adaptálásában, amelyet a vezetőség irányított. Rugalmasan, gyorsan alkalmazkodtunk a feladatok átszervezésével, átütemezésével az aktuális helyzethez.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
A feladat elvárt eredménye:	Honlap friss hírekkel telt; tanszobánk tudásmegosztó felületként működik
A feladat tervezett ütemezése:	2018. október, majd tanévente
A feladat felelőse (i):	oktatási igazgatóhelyettes
Az IKT-kompetencia fejlesztését célzó belső képzésen munkaközösségünk tagjai részt vettek, a tanultakat beépítettük oktató-nevelő munkánkba. Az előző tanév második félévében a digitális munkarend során szerzett tapasztalatokat tovább bővítettük. Az iskolai rendezvények online szervezésébe bekapcsolódtunk. Teljesítettük az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretében szervezett alapozó, illetve középhaladó szintű online képzést.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	POK szervezésű műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése (Pl. informatika tantervi specialitások, matematika hozzáadott érték)
A feladat elvárt eredménye:	Külső és közvetlen partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét, helyi tantervi specialitásainkat
A feladat tervezett ütemezése:	2020-ban egy
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető
Munkaközösségünk a tanév során nem kapcsolódott be POK szervezésű műhelymunkába.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése, ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A feladat elvárt eredménye:	Növekszik az emelt szintű érettségire felkészítő képzések hatékonysága, partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét,

	mesterprogram segíti az intézményfejlesztést
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév februárban/márciusban a jelentkezés segítése;
A feladat felelőse (i):	Intézményvezető
Az érettségi vizsgáztatásban a szaktanárok megbízásaik szerint vettek részt. Az őszi vizsgaidőszakban Cselinác Mónika vállalt vizsgáztatói feladatokat középszinten, a tavaszi vizsgaidőszakban középszinten vizsgáztatta végzős tanítványait Csizmazia Ferencné, dr. Mikóné Csősz Judit, Granyák Linda és Szügyi Hajnalka. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai közül Csizmazia Ferencné végez szakértői feladatokat a pedagógusminősítés folyamatában. A PTE hallgatóinak tanítási gyakorlatainak támogatására irányuló partneriskolai együttműködés keretében az első félévben a munkaközösség nem kapott felkérést, a második félévben dr. Mikóné Csősz Judit vezető mentorként vett részt egy történelem szakos hallgató gyakorlatának értékelésével Klem Rita szaktárgyi mentorral együttműködve.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő tantestületi rendezvény
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A feladat elvárt eredménye:	Közös élmények szerzése, összetartozás érzése erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente egy, tanévindító
A feladat felelőse (i):	A kiválasztott munkaközösség vezetője
A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai aktív résztvevői voltak a tanévkezdő közösségépítő tantestületi rendezvénynek, amelyet a humán és iegen nyelvi munkaközösségek közötti összefogással szerveztünk meg. Az online karácsonyi program előkészítésének keretében törekedtünk erősíteni a tantestületi közösségépítést. A tantestületi közösség szoros együttműködését igényelte a rendhagyó időpontban.	

1 melléklet

Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve nem valósult meg. A munkaközösségvezető a szaktanárok tanszobai csoportjaiba felhelyezett tartalmakat áttekintette.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<i>Magyar hagyományápoló munkaközösség dr. Mikóné Csősz Judit</i>										
Cselinác Mónika				X						
Csizmazia Ferencné							X			
Granyák Lindaa			X							
Szügyi Hajnalka						X				
Fazekas Mária					X					
Bognár Andrea		X								

2 melléklet

Versenyeink a Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

Dátum	Megnevezés	A megvalósulásról
2020. szeptember	ÉDES ANYANYELVÜNK – <i>FELKÉSZÍTÉS A TANÓRÁKON</i>	SZAKTANÁRI HATÁSKÖRÖK MAGVALÓSULT
2020. november 11. (szerda)	OKTV MAGYAR NYELV – <i>FELKÉSZÍTÉS (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON</i>	3 JELENTKEZŐ, 1 RÉSZTVEVŐ – DOLGOZATA NEM TOVÁBBKÜLDHETŐ
2020. november 21-22.	KÁRPÁT-MEDENCEI BAKA ISTVÁN VERS-, ÉNEKELT VERS ÉS PRÓZAMONDÓ TALÁLKOZÓ ÉS VERSENY (NEVEZÉS OKTÓBER 15-IG) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2020. november 30. (hétfő)	OKTV IRODALOM – <i>FELKÉSZÍTÉS (EMELT SZINTŰ) TANÓRÁKON</i>	6 JELENTKEZŐ, 3 RÉSZTVEVŐ NEM VOLT TOVÁBBKÜLDHETŐ DOLGOZAT
2020. november 12. (csütörtök)	GIMNÁZIUMI ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY (CSELINÁ CZ MÓNKA) – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2020. november 25. (szerda)	IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY <i>ISKOLAI FORDULÓ</i> (GRANYÁ CZ LINDA) – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2020. december 9. (szerda)	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY <i>ISKOLAI FORDULÓ (MIKÓNÉ)</i> – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON, EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENY MEGYEI DÖNTŐJE KÉSŐBBI IDŐPONTBAN ZAJLÓTT SEBESTYÉN ADRIENN (10. A) ÉS GRASSY GRÉTA RÉSZVÉTELÉVEL. SEBESTYÉN ADRIENN TOVÁBBJUTOTT AZ ORSZÁGOS DÖNTŐBE. FELKÉSZÍTŐ TANÁRA CSELINÁ CZ MÓNKA.
2021. január	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY SZEKSZÁRDON (CSIZMAZIÁNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2021. február	A BÁTASZÉKI II: GÉZA GIMNÁZIUM SZAVALÓVERSENYE (CSIZMAZIÁNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2021. március	„AZ ÉN PANNÓNIA M” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN (MIKÓNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENY ELMARADT
2021. március	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS)	A VERSENY ELMARADT

	FELKÉSZÍTÉSÉVEL) – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁN KÍVÜL</i>	
2021. április	FEDORKA – SOSEVOLT VERSNAP (CSIZMAZIÁNÉ) – <i>FELKÉSZÍTÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON</i>	A VERSENYT KÉSŐBBI IDŐPONTBAN TARTJÁK MEG.
A tanév során érkező felhívások és a tanulók érdeklődése szerint	LEVELEZŐ VERSENYEK MAGYAR NYELV ÉS IRODALOMBÓL – <i>FELKÉSZÍTÉS TANÓRÁKON</i>	NEM VOLT

3 melléklet

Az iskolában, a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző jeles napok és az iskolai hagyomány ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapi, megemlékezések időpontjai

Jeles napok

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam: Kovács Zoltán; Gölcz Adél; Zentainé Pfeiffer Márta); koszorú: Mikóné; Iskolai műsor: 10. B (Gölcz Adél); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péterné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 22. (szerda)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta); Kiállítás / ppt.: 9. C (Maros Tünde)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 23. (csütörtök)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Részvétel a városi ünnepségen Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A gimnázium közössége nevében a megemlékezés koszorúját november 4-én helyezték el az emlékhelyen a diákság képviselői (DÖK elnöke, siákgazgató)
2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapija	Iskolai műsor: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás / ppt.: 9. A (Granyák Linda)	Megvalósult (online). A megemlékezésért felelős osztályok által készített digitális tartalmak mellett 11:00 órától minden csoport megtekintette a Rákóczi Szövetség online közvetített anyagát is a megadott linken: https://youtu.be/0drUOcXUllg
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: 9. B (Tóth Bence) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult (online). A osztályok megtekintették a megemlékezésért felelős osztályok által készített, honlapunkon is közzétett digitális anyagokat. Az újjvárosi temető

			honvédsírjának rendezése megtörtént.
2021. március 15 (hétfő)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	Az újvárosi honvédsírokra gimnáziumunk koszorút helyezett az emléknapi alkalmából.
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapija	Iskolai műsor: 9. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács Zoltán)	Megvalósult (online). A 6. órában minden tanulócsoport megtekintette a tanulók által készített, honlaponkon is közzétett összeállításokat.
2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Tóth Bence); Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen június 4-én gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam	Megvalósult. A gimnázium közössége részt vett a városi ünnepségen, amelynek zenés, irodalmi műsorát az I.Béla Gimnázium adta.

Az iskolai ünnepeink, egyéb közösségi programjaink

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A megvalósulásról
2020. augusztus 26-28.	Szöcsketábor Balatonszepezden	Csizmazia Ferencné ig.h.	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 1. (kedd)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	12. C (dr. Mikóné Csősz Judit) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A stúdiótechnika alkalmazásával és a járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 11. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Granyák Linda; Tóth Bence; Maros Tünde; Bíró Péterné; Somogyvári Orsolya) járványügyi készenléti eljárásrend szerint	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. szeptember 25. (péntek)	Az európai diáksport napja	Müller Márk; Molnár Attila szabadterén, járványügyi készenléti eljárásrend szerint szervezve	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai műsor: 10. B (Gölcz Adél); Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péterné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én Mikóné) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné);	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 5-9.	Fenntarthatósági témahét 2020.	ÖKO-iskola team	Megvalósult.
2020. október 8-9.	Neumann verseny döntő 2020. online	Péter Miklós, Neumann team	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult.
2020. október 13-14. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzet miatt elmaradtak. Helyettük online

			Nyitott kapu <i>november 30-án</i> , online Élő roadshow <i>december 11-én</i> .
2020. október 21. de. (csütörtök)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Zentainé Pfeffer Márta) Kiállítás / ppt.: 9. C (Maros Tünde)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 22. (péntek)	Diáknap és Szöcskesímogató	Csizmazia Ferencné igh. Diáknapi program: 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csósz Judit) Szöcskesímogató: 11. évfolyam és a DÖK (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Cselinác Mónika és Nemes András)	A járványügyi intézkedések betartásával megvalósult .
2020. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	A gimnázium közössége nevében a megemlékezés koszorúját november 4-én helyezték el az emlékhelyen a diákság képviselői (DÖK elnöke, siákgazgató)
2020. november 10-11. (kedd-szerda)	Nyílt napok	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzet miatt elmaradtak . Helyettük online Nyitott kapu <i>november 30-án</i> , online Élő roadshow <i>december 11-én</i> .
2020. november 27. (péntek)	Pályaorientációs nap	Csizmazia Ferencné igh.	A járványhelyzetre tekintettel átszervezve, 2021. január 21-én megvalósult , online formában
2020. december 4. (péntek)	I. Béla-nap (Tehetségnap) és művészeti bemutató (két 'fordulóval')	Csizmazia Ferencné igh. és a munkaközösség-vezetők	Rendhagyó módon , valós idejű online tanári előadásokkal és a tanulói bemutatók előzetes felvételeiből készült videóanyag osztályfőnöki irányítással történt online megtekintésével valósult meg Csizmazia Ferencné koordinálásával.
2020. december 4. (péntek)	I. Béla Kosárlabda Kupa	Molnár Attila és Domokos Bence (hallgató)	A járványhelyzet miatt elmaradt .
2020. december 9. (szerda)	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Somogyvári Orsolya	Megvalósult (online)
2020. december 18. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	Rendhagyó módon , a járványügyi intézkedések betartása mellett készült tanulói és tanári felvételek Csizmazia Ferencné által szerkesztett anyagának osztályfőnöki irányítással történt online megtekintésével valósult meg . A tanulók Nemes András és Csizmazia Ferencné irányításával közreműködtek a Polip Ifjúsági Egyesülettel és a

			Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal közösen a Vakok és Gyengénlátók Tolna Megyei Egyesületének ajánlott ünnepi hangoskönyv készítésében.
2021. január 22. de. (péntek)	Magyar kultúra napja	Iskolai műsor: dr. Mikóné Csősz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya)	Rendhagyó módon , A himnusz regényes története című film és egy ahhoz kapcsolódó online teszt ajánlásával valósult meg a magyartanárok közreműködésével.
2021. február 11. (csütörtök)	Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária	A járványügyi helyzetre való tekintettel online valósult meg (részletesen az idegen nyelvi munkaközösség beszámolójában)
2021. február 12. du. (péntek)	Szalagtűző (17:30-tól)	11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocscsai Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit)	A járványügyi rendelkezések következtében a szalagokat az első írásbeli érettségi napján (május 3-án) kapták meg a tanulók.
2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás / ppt.: 9. A (Granyák Linda)	Megvalósult (online). A megemlékezésért felelős osztályok által készített digitális tartalmak mellett 11:00 órától minden csoport megtekintette a Rákóczi Szövetség online közvetített anyagát is a megadott linken: https://youtu.be/0drUOcXUlg
2021. március 1 - március 5.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Íránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet; - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével Cselinác Mónika – osztályfőnöki munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	Megvalósult (online)
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Maros Tünde); Kiállítás/ppt.: 9. B (Tóth Bence) Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (március 11-én: Mikóné)	Megvalósult (online). A osztályok megtekintették a megemlékezésért felelős osztályok által készített, honlapunkon is közzétett digitális anyagokat. Az

			úJVárosi temető honvédsírjanak rendezése megtörtént.
2021. március 15 (hétfő)	Városi megemlékezés az 1848- 49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	Az úJVárosi honvédsírokra gimnáziumunk koszorút helyezett az emléknapi alkalmából.
2021. március 22.	Fenntarthatósági témanap 2021.	ÖKO-iskola team	Megvalósult (online)
2021. április 19 – április 23.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	Megvalósult (online). Természettudományos és osztályfőnöki órákon foglalkoztunk a témánkkal: Az erdő mint ökoszisztéma.
2021. március 22-26.	Digitális témahét	Reál munkaközösség	Az online oktatás keretei közt valósult meg.
2021. március 25-26.	Neumann verseny döntő, kiállítás (a digitális témahét keretében)	Péter Miklós, Neumann team	A járványhelyzet miatt elmaradt.
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapija	Iskolai műsor: 9. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács Zoltán)	Megvalósult (online). A 6. órában minden tanulócsoporthoz megtekintette a tanulók által készített, honlaponkon is közzétett összeállításokat.
2021. április 28. (csütörtök)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit) Színjátszók, zenei tehetséggondozás (Csizmazia Ferencné, Nemes András)	Elmaradtak a hagyományos, ballagás előtti programok a járványhelyzet miatt. A tanulók képviselőjében a diákigazgató írásban mondott köszönetet a tanári karnak. Levelét honlapunkon is közzétettük.
2021. április 30. (péntek du.)	Ballagás	Csizmazia Ferencné igh.; 11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit)	Későbbi időpontban, június 11- én valósult meg.
2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 9. B (Tóth Bence): Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Granyák Linda; Tóth Bence; Maros Tünde; Bíró péterné; Somogyvári Orsolya)	Megvalósult. A gimnázium közössége részt vett a városi ünnepségen, amelynek zenés, irodalmi műsorát az I. Béla Gimnázium adta.
2021. június 22.	Tanévzárási ünnepély (17:00-tól)	Csizmazia Ferencné igh.;	Megvalósult

(kedd)		dr. Mikóné Csősz Judit 10. B (Gölcz Adél);	
2021. június 16-23. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségibizonyítvány- átadás	igazgató, végzős osztályfőnökök	Megvalósult

4. melléklet

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója (2020/2021. tanév)

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a könyvtár állományának gondozása, a statisztikák elkészítése.

Könyvtárunk a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 23 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostannárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, sőt szépirodalmat is kölcsönöznek. Néhány diák a kölcsönzésen túl is szívesen tölti a szabadidejét egy-egy lyukasórában a könyvtárban.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanév első félévében az előző évekhez hasonlóan a MAXIM valamint a MOZAIK Könyvkiadó küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Ezúton szeretném megköszönni mindenkinek, aki segítséget

nyújtott a tankönyvosztás szervezésében és lebonyolításában. Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Októberben aktualizáltam a Szirén integrált könyvtári rendszert: feltöltöttem a 9. évfolyam, valamint az újonnan érkező kollégák és más évfolyamos tanulók adatait. Emellett elkészítettem az éves könyvtári és tankönyvstatisztikákat is. Diákok és segítő munkatársak közreműködésével sor került tankönyvosztás után a könyvtárban maradt tankönyv összepakolására, köszönet érte.

Novembertől a digitális munkarend bevezetése miatt a kölcsönzés szünetel, de könyvtári háttérmunkákat végeztem. Többek között a 2019/2020-as tanévhez hasonlóan ismét beadásra került a Wekerle Sándor könyvtárbővítési és állománygyarapítási pályázat és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 64 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel. A hónap végén megérkeztek még a 12. évfolyam számára a KELLO ajándékaként Jankovics Marcell Trianon és Száraz Miklós György Fájó Trianon című könyvek.

Decemberben-januárban a 2020. év végén érkező könyvek kerültek feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba. A félévi könyvtári kölcsönzési adatok összesítése is megtörtént.

Februárban beadásra került a Tinta Könyvkiadó által kiírt Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat, amelynek köszönhetően a könyvtár gyűjteménye 41 db az anyanyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő kötettel gyarapodott.

Március-áprilisban leselejtezésre kerültek a korábbi tanévekben használt kísérleti, illetve a NAT 2020 bevezetése miatt már nem használt tankönyvek. Ugyanebben az időszakban a KELLO megnyitotta a 2021/2022. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. A tankönyvrendelés első szakasza is ekkor zajlott. A feladatokat a koronavírus-járvány miatt otthonról digitális munkarendben végeztem.

A május-júniusi időszakban zajlott a tankönyvrendelés második szakasza. Ugyanekkor került sor az írásbeli érettségikhez szükséges segédeszközök (atlaszok, függvénytáblázat, szótárak) biztosítására. A tanévben használt tankönyvek visszaszedése is megtörtént. Ehhez a diákoktól (közösségi szolgálat keretében) és a kollégáktól kaptam segítséget, amit ezúton köszönök nekik. Először május végéig a 12. évfolyam hozta vissza a könyvtári könyveit, majd június közepéig az alsóbb évfolyamosok is. Júniusban még lehetőség nyílt bekapcsolódni a KELLO által lebonyolított Könyvet a Könyvtárnak Programba, amelynek keretében a könyvtár gyűjteménye ingyenesen regényekkel és verseskötetekkel gazdagodik a következő tanévben.

Összességében elmondhatom, hogy a tanévben változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem a legjobb tudásom szerint megoldani.

5. melléklet:

Az egyes csoportok eredményei az alábbiak szerint alakultak a 2020/2021. tanévben

Tanár / csoport (a csoport félévi tantárgyi átlaga) → év végi átlaga	Próbaérettségi	Érettségi	Szövegértés (10. évfolyam)	Hibapont (tollbamondás)
Granyák Linda / 9. A (4,00) → 4,08				21,08
Granyák Linda / 9/AJKP (3,6) → 3,6				25,76
Cselinác Mónika /9/NY (4,16) → 3,84				15,26
Bognár Andrea / 9. B (3,59) → 3,47				19,38
Dr. Mikóné Csősz Judit /9. B (4,07) → 4,03				23,6
Bognár Andrea / 9. C (3,88) → 3,47				25
Dr. Mikóné Csősz Judit / 9. C (3,91) → 3,73				28,5
Cselinác Mónika /10. A (4,32) → 4,36			3,79 (64%)	15,26
Dr. Mikóné Csősz Judit /10. BC (3,64) → 3,75			3,7 (63%)	23,77
Granyák Linda / 10. BC (3,81) → 3,91			3,79 (66%)	11,76
Szügyi Hajnalka / 11. A (3,64) → 3,64				19,04
Granyák Linda / 11. B (3,08) → 3,33				18,9
Cselinác Mónika / 11. C (3,67) → 3,63				12,75
Dr. Mikóné Csősz Judit / 11. emelt (4,00) → 4,1				15,55
Csizmázia Ferencné / 12. A (3,86) → 4,00	2,9 (49%)	3,92 (70%)		14,38
Granyák Linda /12. B (3,28) → 3,11	3,08 (51%)	3,5 (59%)		17,56
Dr. Mikóné Csősz Judit / 11. C (4,00) → 4,17	3,5 (59%)	4,08 (70%)		13,39
Szügyi Hajnalka 12. emelt (2,67) → 2,67	3,25 (51%)	3,87 (66%)		12,1
2 fő emelt szinten érettségiző	1,5 (26%)	3,5 (45%)		(átlag)
Gimnáziumi tantárgyi átlag (3,79) 3,8				18,88

Évfolyam	Félévi (előző tanévi)	Év végi (előző tanévi)	Tollbamondás hibapontok átlaga	Tollbamondás érdemjegyek átlaga
9. évfolyam	3,96 (4,09)	3,8 (4,00)	22,65	3,32
10. évfolyam	3,89 (4,14)	4,01 (3,91)	19,24	3,57
11. évfolyam	3,5 (3,85)	3,61 (3,81)	16,53	3,62
12. évfolyam	3,61 (3,8)	3,67 (3,69)	14,35	3,67
Gimnáziumi tantárgyi átlag	3,74 (3,98)	3,77 (3,87)	18,19	3,54

Feljegyzés a 2020/2021. tanév év eleji helyesírási felmérésének eredményeiről

A mérésre a második tanítási héten került sor egy a tanulásmódszertan témakörhöz kapcsolódó tollbamondásszöveg formájában. A mérés kb. 20 percet vett igénybe.

A szöveg tagolása jelentette a tanulók számára a legnagyobb helyesírási kihívást, a hibapontok számát a központosítással kapcsolatos hiányosságok szaporították. A hibapontok érdemjegyekre történő átváltási rendjét a javítás során tapasztaltakat is figyelembe véve alakítottuk ki. A 9. évfolyamon 10; a 10. évfolyamon 9; a 11. évfolyamon 8; a 12. évfolyamon 7 hibapontos sávokkal kalkuláltunk.

Az érdemjegyek tájékoztató jellegűek voltak, csak a tanulók szóbeli nyilatkozatai alapján kerültek be a naplóba. A szülőket a KRÉTA-n keresztül küldött feljegyzés formájában tájékoztattuk gyermekeik jeles, jó, közepes, elégséges, illetve elégtelen szintű eredményeiről, valamint arról, hogy az érdemjegyek csak a tanuló kérésére kerültek a naplóba.

A tanulók közt 49 fő tollbamondása jeles minősítésű (23 fő a 11-12. évfolyamon), 17 az elégtelen (5 tanuló a 11-12. évfolyamon). A legalacsonyabb hibapontszám 3 volt (Németh Vanessza 9. B és Kerekes Dániel 11. B osztályos tanuló tollbamondásában), a legmagasabb 72 (Meggyesi István 9/AJKP tagozatos tanulóé).

A szaktanári beszámolók adatai szerint a mérés értékelésébe a tanulók kb. 9%-a nem vonódott be, többnyire a hiányzások, kisebb részben a helyesírás értékelése alóli felmentésük miatt. (Az értékelés alóli felmentett tanulók munkáit javítottuk, de eredményeiket nem vettük figyelembe a statisztikában.)

A felsőbb évfolyamok tanulói jobban teljesítettek a mérés során. A 11-12. évfolyamosok kb. 14,8% érte el a jeles szintet a tollbamondásban, míg a 9-10. évfolyamosok esetében 12% a jeles minősítésű teljesítmény; az elégtelenek aránya a 11-12. évfolyamon kb. 3%, a 9-10. évfolyamon kb. 5%. Az érdemjegyek átlaga a 9/Ny tagozaton volt a legmagasabb; a hibapontok átlaga a 12. emelt szintű csoportban volt a legalacsonyabb.

A csoportok eredményei:

Csoport (tanár)	Hibapont	Érdemjegy	Csoportlétszám	Nem értékelt (nem írt/ felmentett)
9. A (Granyák Linda)	21,08	3,47	36	1
9. B (Bognár Andrea)	19,38	3,69	17	4
9. B (dr. Mikóné Csősz Judit)	23,6	3,1	11	1
9. C (Bognár Andrea)	25	3,15	17	4
9. C (dr. Mikóné Csősz Judit)	28,5	3	11	1
9/Ny (Cselinác Mónika)	15,26	4,06	19	4
9/AJKP (Granyák Linda)	25,76	2,82	17	0
10. A (Cselinác Mónika)	15,11	4	28	2
10. B/C (Granyák Linda)	18,5	3,64	27	1
10. B/C (dr. Mikóné Csősz Judit)	23,77	3,07	28	1
11. A (Szügyi Hajnalka)	19,04	3,36	22	1
11. B (Granyák Linda)	18,9	3,4	24	2
11. C (Cselinác Mónika)	12,75	4,06	17	2
11. emelt (dr. Mikóné Csősz Judit)	15,44	3,66	10	(1)
12. A (Csizmazia Mónika)	14,38	3,66	27	5 (1)
12. B (Granyák Linda)	17,56	3,37	20	3
12. C (dr. Mikóné Csősz Judit)	13,39	3,87	24	1
12. emelt (Szügyi Hajnalka)	12,1	3,8	11	1
	18,88	3,51	366	35 (9,5%)

Feljegyzés a 10. évfolyam bementi szövegértési méréséről

A bementi szövegértési mérés a 10. évfolyamon októberben zajlott három különböző típusú szöveg használatával. A tanulónak 45 perc állt a rendelkezésükre. A szaktanárok az idei mérés kapcsán is jelezték, hogy a tanulók munkatempója nem az elvárások szerinti. A három osztály mérési eredménye közt minimális az eltérés (63% és 66 % közti a szóródás). Az előző tanévben a csoportok mérési eredménye nagyobb szóródást mutatott (54% és 79% között). Mindhárom csoportban volt néhány hiányzó tanuló a mérés napján.

Feljegyzés a 12. évfolyam próbaérettségi és érettségi eredményeiről

A február 26-i mérést két tréningnap is megelőzte, ennek ellenére a próbaérettségi eredményei nagyon gyengén sikerültek. A középszinten érettségizni készülő próbaérettségik átlageredménye 52%, az emelt szinten érettségizőké 26% (ebben az eredményben az év végén magyar nyelv és irodalomból megbukott tanuló mindössze 6%-os teljesítménye nincs benne).

A választható feladatokat illetően a tanulók mind a próbaérettségin, mind a valódi vizsgán az érvelési, illetve az egy mű elemzése feladatot találták szimpatikusabbnak. A szaktanári vélemények szerint a próbaérettségi gyakorlata hasznos, hiszen a szimulált vizsgahelyzetben a tanulók szembesülnek a problémáikkal, amelyek korrekciójára a májusi vizsgákig még van módjuk. Ez az idén is így történt. A májusi középszintű érettségik átlaga magyar nyelv és irodalomból minimálisan meghaladta a 66%-ot, az előző tanévi százalékos átlagot, viszont az érdemjegyek átlagát tekintve (3,84) kicsivel elmarad a tavalyitól (3,89).

A két emelt szinten vizsgázó tanuló eredményének átlaga elérte a 45%-ot (de az 50 plusz pontot a két vizsgázó közül csak az egyik kapta meg). Az előző tanévben tíz tanuló vizsgázott emelt szinten magyar nyelv és irodalomból 34%-os átlageredménnyel.

A szaktanári vélemények szerint a szóbeli vizsgák elmaradása az idei tanévben is több tanuló számára előnytelen volt, hiszen elveszítették az írásbeli eredményeik javításának lehetőségét.

6. melléklet

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljai a 2020/2021. tanévben

Minőségcél	Megvalósulás
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek.	Középszinten részben teljesült. A százalékos eredmény tavaly 66%, az idén 66,26%, az érdemjegyek átlaga viszont tavaly 3,89 volt, az idén pedig 3,84. Emelt szinten teljesült. Tavaly: 2,6 (34%); idén: 3,5 (45%) volt az átlag.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi / év végi gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek.	Nem valósult meg: az idei év végi gimnáziumi átlag: 3,8 (-0,07); Az idei év végi tantárgyi átlag az idei félévihez viszonyítva jobb (+0,03).
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Megvalósult
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál.	Nem valósult meg
A nyílt napokon minimum négy bemutató óra magyar nyelv és irodalomból.	Nem valósult meg

Szekszárd, 2021. június 24.

J. Mikóné Csász Judit
Dr. Mikóné Csász Judit
munkaközösség-vezető

I. Béla Gimnázium
2020/2021. tanév

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a könyvtár állományának gondozása, a statisztikák elkészítése.

Könyvtárunk a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 23 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostannal.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, sőt szépirodalmat is kölcsönöznek. Néhány diák a kölcsönzésen túl is szívesen tölti a szabadidejét egy-egy lyukasórában a könyvtárban.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvecsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanév első félévében az előző évekhez hasonlóan a MAXIM valamint a MOZAIK Könyvkiadó küldött bemutató könyvecsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Ezúton szeretném megköszönni mindenkinek, aki segítséget nyújtott a tankönyvosztás

szervezésében és lebonyolításában. Az MM Publications Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok. Megkezdődött a tankönyvek pórtrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Októberben aktualizáltam a Szirén integrált könyvtári rendszert: feltöltöttem a 9. évfolyam, valamint az újonnan érkező kollégák és más évfolyamos tanulók adatait. Emellett elkészítettem az éves könyvtári és tankönyvstatisztikákat is. Diákok és segítő munkatársak közreműködésével sor került tankönyvosztás után a könyvtárban maradt tankönyv összepakolására, köszönet érte.

Novembertől a digitális munkarend bevezetése miatt a kölcsönzés szünetel, de könyvtári háttérmunkákat végeztem. Többek között a 2019/2020-as tanévhez hasonlóan ismét beadásra került a Wekerle Sándor könyvtárbővítési és állománygyarapítási pályázat és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 64 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzetekkel. A hónap végén megérkeztek még a 12. évfolyam számára a KELLO ajándékként Jankovics Marcell Trianon és Száraz Miklós György Fájó Trianon című könyvek.

Decemberben-januárban a 2020. év végén érkező könyvek kerültek feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba. A félévi könyvtári kölcsönzési adatok összesítése is megtörtént.

Februárban beadásra került a Tinta Könyvkiadó által kiírt Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat, amelynek köszönhetően a könyvtár gyűjteménye 41 db az anyanyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő kötettel gyarapodott.

Március-áprilisban leselejtezésre kerültek a korábbi tanévekben használt kísérleti, illetve a NAT 2020 bevezetése miatt már nem használt tankönyvek. Ugyanebben az időszakban a KELLO megnyitotta a 2021/2022. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés-és karbantartás céljából. A tankönyvrendelés első szakasza is ekkor zajlott. A feladatokat a koronavírus-járvány miatt otthonról digitális munkarendben végeztem.

A május-júniusi időszakban zajlott a tankönyvrendelés második szakasza. Ugyanekkor került sor az írásbeli érettségikhez szükséges segédeszközök (atlaszok, függvénytáblázat, szótárak) biztosítására. A tanévben használt tankönyvek visszaszedésére is megtörtént. Ehhez a diákoktól (közösségi szolgálat keretében) és a kollégáktól kaptam segítséget, amit ezúton köszönök nekik. Először május végéig a 12. évfolyam hozta vissza a könyvtári könyveit, majd június közepéig

az alsóbb évfolyamosok is. Júniusban még lehetőség nyílt bekapcsolódni a KELLO által lebonyolított Könyvet a Könyvtárnak Programba, amelynek keretében a könyvtár gyűjteménye ingyenesen regényekkel és verseskötetekkel gazdagodik a következő tanévben.

Összességében elmondhatom, hogy a tanévben változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem a legjobb tudásom szerint megoldani.

Szekszárd, 2021. 06. 21.

Fazekas Mária
könyvtárostánár

*Matematika – informatika
munkaközösség
évvégi beszámoló
2020/2021*



Válogatás munkaközösségünk tevékenységéből

- **Bemenetei méréseket** végeztünk és javítottunk **felvételiket**.
- Részt vettünk a **szülői nyílt napon** és kisfilmet készítettünk + prezentációval is hozzájárultunk a **online nyílt alkalmakhoz**.
- Részt vettünk az **ősz**i és a **tavaszi közép és emelt** érettségiztetésben **matematikából és informatikából** is.
- A **Lelle2 munkacsoport** munkájában is szerepet kaptunk.
- Lebonyolítottuk a **Neumann verseny** tavaly elmaradt döntőjét – ezúttal **online módon**

Válogatás munkaközösségünk tevékenységéből

- **Matematikából** sikerült megszervezni és lebonyolítani a **próbaérettségit** a **12. évfolyamnak**
- Illetve **kisérettségit** a **11. évfolyam** tanulói számára
- Munkaközösségünk két tagja is előadást tartott az online **Béla napon**.
- Megkezdtek a következő **Neumann verseny** szervezését
- **Péter Miklós** kollégánk **sikeres** mestertanári védése: **02. 18.**

Versenyszeredményeink:

Matematika:

- **Kenguru Matematika Verseny:**

2020. 12. havi eredmények:

- 9. évfolyam: 72 fő vett részt, közülük **Demkó Ákos 11.**
- A 10. évfolyamon: 61 indulóból (Tolna) **Kovács Emese: 5. , Dobos Alex 6. és Nagy István: 11. lett.**
- 11. emelt évfolyam: 49 versenyző közül **Tóth Dávid 8.**

2021.06. havi Kenguru eredmények:

- 9.NY/AJKP: **Orsós Viktória: megyei 1. /országos 85.**
- 9. évfolyam: **Tomalik Zalán : megyei 8. /országos 365.**
- 10. évfolyam: **Balázs Bence : megyei 5. /országos 185.**
- 11. évfolyam: **Schilli Péter : megyei 4. /országos 221.**

Versenyszeredményeink:

Matematika:

- Tolna megyei matematika verseny: 26 fő indult.
9. évfolyam: legjobb: Barkóczy Zsolt: 15. hely
10. évfolyam: legjobb: Beréti Gábor 20. hely
- OKTV: 6 nevező – 3 induló továbbküldhető nincs
- KÖMAL verseny: 11. évfolyam „C” tip. feladatlap

Versenyszeredményeink:

Informatika:

- **Neumann verseny**
2 tanuló jutott a döntőbe:
Kancsár Martin (alkalmazói programok): **9.hely**
Csákvári Dávid: (Animáció) : **2 hely**
- **OKTV: 9 nevező – 5 induló** továbbküldhető nincs
- **A Nemes Tihamér verseny:**
24 induló volt gimnáziumunkból.
1 továbbküldhető dolgozat volt (**Kapuvári Fanni**)
Sajnos a második fordulóba végül nem került.

Tanulmányi eredmények és minőségcélok teljesülése

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 10 tanuló

Matematika:

- Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen: **sikerült** mert 3,37 lett . 😊
- Bukások számának alacsony szinten tartása: ez **sikerült** hiszen 5 bukás volt –bár kicsit több mint félévkor (3 volt) 😊
- Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű: **Sikerült** - ilyen csoport nincs 😊
- Az OKTV-n legyen továbbküldhető dolgozat: ez sajnos **nem sikerült**.

Tanulmányi eredmények és minőségcélok teljesülése

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Informatika: 21 tanuló

Informatika:

- ▣ Az iskolai év végi informatika átlag 4 feletti legyen: **sajnos nem sikerült** mert 3,92 lett , de félévhez képest javult (3,88). ☺
- ▣ Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Verseny: legalább 10 nevező - 24 lett és volt egy továbbküldhető dolgozat – **sikerült** . ☺
- ▣ Neumann versenyen legyenek iskolai nevezők – **sikerült** és volt két döntősünk is . ☺
- ▣ Az OKTV-n a 2 kategóriában (10+ 5 nevezés): **részben sikerült** (3+6 fő nevezett) ☺

Vizsgaeredmények

Matematika (72 tanuló - közép átlag: 43%)

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A (közép)	44.44 %	2,92
12.B (közép)	43,67 %	2,78
12.C (közép)	41,28%	2,56
Emelt (4fő) :	38,75%	3

Informatika :

szint	létszám	Eredmény
Emelt	6 fő	63% (4,17)
Közép	15 (8+7) fő	68% (3,93)



Matematika-Informatika munkaközösség beszámolója

2020/2021



Készítette:

Farkas Szabolcs

Szekszárd, 2021. június 20.

1.1. Tanulócsoportok tantárgyanként év végi állapot:

Matematika:

Hajós Éva:	9. emelt , 9.NYEK
Havelka Gyöngyi:	11.közép, 12.közép
Sziegl Ernő:	9.B, 9.C, 10.A_ emelt szint, 11.B, 12.közép szint
Kasó Zoltán:	9B (0004 0005), 9C (0003), 10.B, 10.C, 11.emelt mat.
Schultzné Pem Erzsébet:	9.A, 9.AJKP, 11.C, 12.emelt
Kemény Lajos:	10.A_0004, 10.C_1, 12.közép szint

Informatika:

Péter Miklós:	9.A-emelt, 10.A,10.B, 10.C, 11.emelt, 12.emelt
Farkas Szabolcs:	9.A-GeoInfo, 9.B, 9.C, 9.AJKP, 9.NYEK, 10.A, 10.B, 10.C. 11. emelt, 12.közép
Szabó László:	9.B ,9.C

1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A főállású kollégák és az óraadóként dolgozó Kemény Lajos és Szabó László kollégáink munkájával sikerült a pedagógiai szempontból szükséges csoportbontások megvalósítása.

1.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Ebben a tanévben -valamivel több mint két hónap jelenléti oktatás után- a járványhelyzet alakulása miatt november 11.-től ismét digitális oktatásra kellett áttérnünk. Az elmúlt tanév tapasztalatait felhasználva ez most gördülékenyen sikerült. Az intézményi Tanszoba /Moodle/ felület korábbi használata nagy segítség volt diákoknak és tanároknak egyaránt. Új elemként a Microsoft Teams felület használata jelentkezett amely egységesen az online órák kötelező tudásközvetítő és kommunikációs eszköze lett a digitális oktatás időszaka alatt.

Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használt digitalizáló táblákat napi munkájában.

Végül május 10.-i kezdettel ismét jelenléti oktatásra térünk vissza, de Tanszoba rendszerünkön továbbra is közzétettük a házfeladatokat a jelenléti oktatásban részt venni nem tudó tanulók kedvéért.

2. A 2019/2020. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Matematika félévi átlag: 3,46 bukások száma: 3

Informatika félévi átlag: 3,88 bukások száma: 0

Matematika év végi átlag: 3,37 bukások száma: 5

Informatika év végi átlag: 3, 92 bukások száma: 0

Az év elején kitűzött célt, hogy matematikából az iskolai átlag 3 felett legyen sikerült elérni. A bukások száma is alacsony szinten maradt.

Informatikából (ill. Digitális kultúrából –egybe számoltuk e kettőt)) a tervekben szereplő 4 egésztől mindössze 0,08 -al maradt el az év végi átlag, de bízunk benne, hogy a következő tanévben ismét 4-el kezdődik az informatika és digitális kultúra átlag.

2.2. Vizsgák eredményei

Matematikából emelt szinten négyen érettségiztek az ő átlageredményük: **38,75% (2,5)** lett , **közép szinten**: 72 tanuló vizsgázott, átlaguk **43% (2,72)**.

Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként:

osztály	átlageredmény	jegyátlag:
12. A	44.44 %	2,92
12.B	43,67 %	2,78
12.C	41,28%	2,56

Informatikából emelt szinten érettségizett 6 diák, átlaguk **63% (4,17)** a **közép szinten** érettségizett az októberi időszakban 8 tanuló , májusban pedig 7 tanuló. Összesített átlaguk **68% (3,93)**.

Az érettségire való felkészülésben ez évben is nagyon hiányoztak a digitális oktatás miatt elmaradt kontakt órák, amit matematikából a kollégák a felkészítést szolgáló un. tréning napokkal igyekeztek kompenzálni. Végeredményben, bár a várttól kicsit elmaradtak a vizsgaeredmények, de az adott helyzetben elfogadhatónak mondhatók.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika

Bemeneti mérést írtunk matematikából a 9. és a 10- évfolyamokon.

9. évfolyam: Matematikából a bemeneti mérést két hetes ismétlés után minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg.

A méréshez A és B feladatsor készült, a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokkal. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek.

118 tanuló írta meg a felmérést, közülük 10 ért el legalább 80 %-ot, és 20 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie, ez utóbbiak többsége az AJKP-s csoportból illetve a 9. C 3 órás csoportjából került ki. A legjobb átlagot 65,4 %-ot a reál-info tagozat, a leggyengébbeket 32,5 %-ot az AJKP-s csoport és a 9.C osztály csoportjai /37,4 % illetve 41,4%/ érték el.

Az évfolyamátlag 48,5%. Az említett három csoporton kívül minden csoportnak e feletti lett az eredménye. Az előző évi évfolyamátlag 51% volt, ehhez képest kicsi visszaesés tapasztalható.

A 9. NYEK csoport átlaga 51,5%, mediánja 44% ami arra utal, hogy a tanulók eredményeinek többsége a csoportátlag alatti. Ennél a csoportnál a legnagyobb a szórás is és a terjedelem is, ami arra utal, hogy itt a legnagyobb a különbség a legjobb és a leggyengébb teljesítményt nyújtók között. Tehát ebben a csoportban kiemelten fontos a differenciálás.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás.

A 9. A reál tagozatos csoportban van a medián az átlag felett, itt az alacsony szórás és viszonylag kicsi terjedelem a csoport képességek szerinti azonos szintjére utal matematikából.

Szinte egyöntetű az AJKP csoport tanulóinak gyenge teljesítménye, itt a felzárkóztatáson kell hogy legyen a hangsúly.

A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

10 évfolyam:

Matematikából a 2021. májusi 10.-es kompetencia mérés bemeneti méréseként november elején minden csoport ugyanazon a napon a saját órájában írta meg a feladatsort.

A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek, azt a korábbi kompetenciamérések feladataiból állították össze különböző nehézségű feladattípusokból.

104 tanuló írta meg a felmérést, közülük 14 ért el legalább 80 %-ot, és mindenkinek sikerült a 25%-ot elérnie. A bemeneti mérésen részt vettek az előtanulmányaik miatt 9. évfolyamos tanulók is, hiszen májusban ők is részt vesznek az országos kompetenciamérésben.

Az évfolyamátlag 62,0%. A legjobb átlagot 72,7 %-ot a reál-info tagozat (10.A), a leggyengébbeket 50,0 %-ot 9.C-ban írták.

Az osztályok elért átlagai:

9.B: 55,6 %

9.C: 50,0 %

10.A: 65,1 %

10.B: 68,1 %

10.C: 59,4 %

A mérés egyik fontos üzenete a 10.B-ben elért szép eredmény! Ők ugyan nem reál tagozat, de sok matematikában tehetséges tanuló van az osztályban és ez a teszt forma kedvükre való lehetett, mert a félévi átlagukból következtetve gyengébb teljesítményre számolhattunk volna. Az érettségiig még sok idő van hátra, reméljük sikerül ott is szép eredményt elérniük! Ehhez kell őket segítenünk.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

Kisérettségi:

A dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megírni az osztályokat tanító kollégák. Főként a járványhelyzetnek köszönhetően sajnos nem mindenki tudta megírni. Az összesen 76 fő 11. évfolyamos tanulóból 62 diák írta meg a dolgozatot azaz az évfolyam diákjainak 81% -a. A végeredmény sajnos nem lett jó mert az összesített jegyátlag 1,84 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatás gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. Az osztályok teljesítménye között nem volt nagy különbség, a kollégák összesítései alapján :

- **11.A : 2,04** (18 középszintű + 4emelt szintű tanuló)
- **11.B: 1,29** (összesen 14 tanuló írta meg a dolgozatot -10 hiányzó volt)
- **11.C: 1,96** (26 tanuló írta meg a dolgozatot, 2 diák hiányzott)

Próbaérettségi:

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében írásták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Schultzné Pem Erzsébet. Havelka Gyöngyi, Kemény Lajos, Sziegl Ernő). A dolgozatot pár tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. **A feladatsor összesített átlageredménye: 30,2% lett.**

2.2. Versenyeredmények

Matematika:

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból hagyományosan évente 40-50 fő szokott részt venni.

2020. 12. havi Kenguru eredmények:

A 2020. évi versenyre 41 tanuló nevezett. A járványügyi helyzet miatt a verseny megrendezésére március helyett ősszel, közvetlenül a digitális oktatás bevezetése előtt, sok-sok bizonytalanság közepette került sor. Sajnos ezen a benevező diákok közül csak 21 fő mérette meg magát. A többiek közül a verseny idejére 9 tanuló már elballagott iskolánkból,

11-en pedig elálltak versenyzési szándékuktól. Sajnos ők a nevezési díjukat nem kapták vissza.

A versenyen résztvevő diákok teljesítményükkel a Tolna megyéből indulókat tekintve mind a mezőny első felében végeztek.

A 11. évfolyamon a megyéből 49 versenyző közül Tóth Dávid 8. helyezést ért el.

A 10. évfolyamon 61 indulóból Kovács Emese 5. helyezett, Dobos Alex 6. helyezett, Nagy István János 11. helyezett lett.

A 9. évfolyamon a megyéből 72 fő vett részt, közülük Demkó Ákos 11. helyen végzett.

2021.06. havi Kenguru eredmények:

A második félévben, júniusban lebonyolított versenyre 36 tanuló jelentkezett iskolánkból. A versenyzők között az előkészítő évfolyamtól a 11. évfolyam tanulóiig képviselték iskolánkat a versenyzők. A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel. A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

- **9.NY/AJKP:** Orsós Viktória: megyei 1. /országos 85.
- **9. évfolyam:** Tomalik Zalán : megyei 8. /országos 365.
- **10. évfolyam:** Balázs Bence : megyei 5. /országos 185.
- **11. évfolyam:** Schilli Péter : megyei 4. /országos 221.

Gratulálunk a szép eredményekhez!

Szeptember végén a 12. emelt matematika szakos diákok részt vettek a **Dunaújvárosi Egyetem komplex természettudományos csapatversenyén** és harmadik helyezést értek el.

Tolna megyei matematika verseny: Gimnáziumunkból a 9. évfolyamból 24 fő és a 10. évfolyamból 2 fő vett részt a versenyen.

A 9. évfolyamból a legjobb helyezést Barkóczi Zsolt érte, el ő a megye tanulói közül a 15. helyen végzett, korcsoportjában.

A 10. évfolyamon, Gimnáziumunk tanulói közül a legjobb eredményt Beréti Gábornak sikerül elérnie, Gábor a 20. helyet szerezte meg a Tolna megyei 10. osztályosok közül.

OKTV: Matematikából 6 fő nevezett a versenyre, végül 3 fő ment el megírni a feladatlapot. Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.

Tervezzük az Arany Dániel versenyen való indulást.

KÖMAL verseny: Részt veszünk a 11. évfolyam C típusú gyakorlatok megoldásában.

Informatika:

A tavalyi évben járványhelyzet miatt elmaradt, e tanévben októberben online formában megrendezett **Neumann versenyünkön**, Kancsár Martin és Csákvári Dávid jutott a döntőbe saját tanulóink közül. Kancsár Martin az Alkalmazói programok kategóriában 9. helyet szerezte meg, Csákvári Dávid pedig Animáció kategóriában 2. helyezést ért el a döntőben.

Az **OKTV** versenyeken Az 1. kategóriában hat fő nevezett, és végül két tanuló töltötte ki a feladatlapot. A 2. kategóriában pedig három tanuló nevezett és ők mindhárman részt is vettek a versenyen, sajnos továbbküldhető dolgozat nem volt.

A **Nemes Tihamér** verseny alkalmazói kategóriájában 24 tanuló vett részt, egy tanuló Kapuvári Fanni dolgozata továbbküldhető volt. Ám sajnos nem jutott a második fordulóba.

2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika: 10 tanuló

Informatika: 21 tanuló

2.4. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A tanév jelenléti oktatással indult, de a novemberi átállás a digitális oktatásra új helyzetet teremtett. A szaktanárok ezután elektronikusan a Tanszobán adták ki a házi és órai feladatokat és Ms Teams rendszer és a belamail-es e-mail cím segítségével jelezték az esetleges problémákat, ha kellett az osztályfőnök bevonásával. A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett. A tanév végére visszatértünk a jelenléti oktatásra, de ebben az időszakban sem volt óráinkon valódi problémát jelentő fegyelmi probléma.

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Péter Miklós és Farkas Szabolcs rendszeresen informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához. Illetve ők vállalták a ballagási ünnepségünk hangosítását is, az új oktatástechnikus kollégát segítették.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. Farkas Szabolcs a diáknapokon rendszeresen tart előadásokat e témakörben, bemutatót tart az egészséges ételek készítéséről. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanulók és osztályfőnökök irányából érkező jelzéseket igyekeztünk az érintett szaktanár bevonásával megoldani. A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni. Írásbeli panasz egy esetben érkezett, amit az iskolavezetés, az érintett tanuló, osztálytársai és a szaktanár bevonásával igyekeztünk orvosolni. Az ügy nyugvópontra jutott, de a továbbiakban a tantárgyfelosztás átgondolásával is igyekszünk megelőzni, a probléma ismétlődését.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Egy alkalommal egy bemutató délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Péter Miklós és Farkas Szabolcs képviselte. A rendezvényen prezentációt mutattunk be a matematika és az informatika területen zajló munkáról és robot eszközök bevetésével színesítettük a délutáni programját.

A novemberi nyílt napokat a vírushelyzet miatt online formában valósítottuk meg.

A matematika és informatika tantárgyakból a szaktanár kollégák széles körű bevonásával bemutató filmet készítettünk.

Ezt egy prezentációval kiegészítve az online felületen, a virtuális térben két alkalommal mutattuk be. Ezeken a munkaközösségből Hajós Éva, Havelka Gyöngyi és Farkas Szabolcs vett részt.

Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadást, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait.

A központi felvételi matematika dolgozatokból közel 152-et javítottak gimnáziumunk matematika tanárai.

A 11. évfolyam emelt matematika csoportjának tagjai jelentkeztek a BGE felvételi előkészítő kurzusára. Az ő munkájukat Havelka Gyöngyi koordinálta. A tanulók egy-egy fejezet elméleti részének átismétlése után tanári segítséggel oldottak meg feladatokat s a rendelkezésükre álló online példatárból sok gyakorlásra volt lehetőségük. Mindenképpen hasznos a tehetséggondozásban az ilyen típusú többlet ismeret közvetítés.

2.9. Intézmény keresettsége

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadásokat tartott. Informatika előadásokat tartottak munkaközösségünk tagjai a Kakasdi Általános Iskolában és Szekszárdon a Garai Általános Iskolában. Az online nyílt napokon tartott, bemutató előadások is a keresettség növelését szolgálták.

E területen kiemelkedő még, a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny szervezése. A Lelle2 programban is sikeresen szerepelt iskolánk s azon belül munkaközösségünk is módszertani jó gyakorlataink nemzetközi téren is elismerést kaptak.

A munkaközösség képviselőjében Farkas Szabolcs vett részt a második féléven a Lelle2 team munkájában és képviselte a nyelvtanár kollégákkal együtt az iskolát a projekt nemzetközi online zárókonferenciáján.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatok:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben, a 10. évfolyamon október hónapban a kompetenciaméréshez megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltek, tantestületi értekezleten ismertették /Schultzné P.E. , Havelka Gy./
- tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából és matematikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É. , Schultzné P.E., Péter M., Farkas Sz. /
- November 11-től kezdve a digitális oktatás ideje alatt –május 10.-ig online oktatás kereteiben tartottuk meg óráinkat (min. az órák 2/3 –át online) , ez azt jelenti, hogy az MS Teams rendszer segítségével zajlottak a tanórák és a Moodle alapú elektronikus Tanszoba rendszerünkkel közvetítettük diákjainknak a tananyagot, készítettük fel az érettségizőket.
- A mérési típusfeladatok gyakorlása folyamatosan a tanév során tanórákon
- Mint az előzőekből is kiderült matematikából sikerült megszervezni a próbaérettségit a végzősök számára (ez sajnos informatikából a járványhelyzet miatt elmaradt) és a kisérettségit a 11. évfolyam tanulói részére.

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt

Informatika területen:

Péter Miklós Robotika tehetséggondozó szakkört tartott heti rendszerességgel a jelenléti oktatás ideje alatt.

OKTV

- I. Kategória – alkalmazási ismeretek
 - II. Kategória – programozási ismeretek
- Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

c) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

11. és 12. évfolyamon informatikából: Farkas Szabolcs, Péter Miklós

ECDL vizsgára történő felkészítés

ECDL-start vizsgára történő felkészítés (november 11.-éig, azaz a jelenléti oktatás végéig zajlott, azután a jelenléti oktatás megkezdése után május10.-ét követően újraindult és folytatódott a tanév végéig.)

Felelős: Farkas Szabolcs

Matematika területén:

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:
 - 9. évfolyam: Hajós Éva
 - 10. évfolyam: Sziegl Ernő
 - 11. évfolyam: Kasó Zoltán
 - 12. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet
- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyekben való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással. Matematika versenyek, melyeken indultak tanulónk:
Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, háziverseny.
I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny (2019 október-november), OKTV matematikából
Kenguru matematika verseny: ennek mindkét ez évben megtartott alkalmára neveztek iskolánk tanulói

Minőségcéljainkból megvalósult

Informatika

Fontos célunk volt az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny:

Alkalmazás kategóriában legalább 10 fő nevezés (24 fő nevezett)

1 fő továbbküldhető dolgozat volt.

b. OKTV célok és megvalósulásuk:

Alkalmazói kategóriába min.10 nevezés (3 fő nevezett)

Programozói kategóriába min. 5 nevezés (6 fő nevezett)

c. Neumann-verseny: a tavalyi tanévről az ideire halasztott verseny, októberben megvalósult (részletes beszámolót lásd hátrébb)

A versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (végül 2 tanulónk nevezett)

d. Az iskolai átlag Informatikából 4, feletti legyen:

Sajnos ez nem sikerült mert az informatika átlag félévkor 3,88 lett ám tanév végére sikerült 3.92-re sikerült felhozni, ez már csak 7 századdal marad el a kitűzött céltól.

Matematika

- Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:** ez **sikerült** mivel félévkor elért átlag **3,46** az év végi átlag pedig **3,37** lett.
- Bukások számának alacsony szinten tartása:** ez **sikerült** hiszen félévkor 3 bukás volt, év végén pedig 5
- Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:** ilyen csoport nincs
- Az OKTV-n sajnos nem volt továbbküldhető dolgozat.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkóztató segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak a kollégiumban Hajós Éva és Szügyi Hajnalka vezetésével. Az előző tanév digitális tanrendje során, a Moodle rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk és a tanév elejétől illetve a digitális oktatás megkezdésétől intenzíven használtuk Moodle rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre Az önfejlesztési tervek részeként a virtuális tanulószobánk használatának napi pedagógiai gyakorlatban tartása (hiányzók támogatása, önálló tanulás támogatása, projektfeladatok menedzselése, házi feladatok beadása) . A digitális oktatás megkezdésétől kezdve az MS Teams rendszer is napi használatban van a tanulók tájékoztatását és segítségét a Tanszoba (Moodle) rendszerünk mellett ezen keresztül is végezzük.	

A versenyeken (Matematikából : OKTV, Arany Dániel Mat. Verseny, Tolna Megyei Mat. Verseny, Kenguru Mat. Verseny. Felelősök: szaktanárok. Informatika: OKTV, Nemes Tihamér Informatika Verseny, saját szervezésű Interaktív Informatikai verseny interneten keresztül) való részvételre bátorítottuk tanulóinkat , több versenyen sikerült is megfelelő számú résztvevőnek indulni, de a vírushelyzet miatti digitális oktatás ideje alatt kevés számú tanulónk jött vissza a versenyekre az iskolába, ezért nem volt meg minden versenynél a kellő létszám.

Iskolánk kiemelt rendezvényét a tavaly elmaradt Neumann versenyt idén októberben pótoltuk és két saját tanulónk is bejutott a döntőbe.

A második féléven is volt Kenguru matematika verseny, ezen is elindultunk itt a legjobb helyezés 83. lett.

A feladat:	<i>1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)

ÉRTÉKELÉS:

Matematika

A 9. és a 10. évfolyamon kompetencia alapú bemeneti méréseket végeztünk. A tanmenetekben 9. és 10. évfolyamon beterveztük a kompetencia alapú bemeneti mérésre felkészítő órákat. A szaktanárok az előző évben készült feladatbankot elhelyezték a hálózaton.

A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.

A szaktanárok a dolgozatokban folyamatosan beépítettek a kompetencia mérés feladataihoz hasonló példákat.

A 11. évfolyamos tanulókkal kísérettségi dolgozatot írtak meg az évfolyamon tanító matematika szakos kollégák melynek részletes eredménye fentebb látható.

A 12. évfolyamos tanulók pedig próbaérettségit írtak melynek eredménye szintén fentebb található. Kijelenthető, hogy a próbaérettségi betöltötte szerepét, hiszen a valódi érettségi a próbavizsgánál 13 %-al jobb lett. Ebben bizonyára szerepet játszott, hogy a tanulók láthatták a próbaérettségi gyengébb eredményét így érezték, hogy javítani kell ezért bizonyára erőfeszítéseket tettek hogy pótolják tudásuk hiányosságait.

A feladat:	<i>1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.	
A feladat:	<i>1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a már középiskolai tapasztalattal rendelkező tanulók (10., 11., 12. évfolyam) elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig januárban szöveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztatás” nevű funkciójával valósult meg.	
A feladat:	<i>1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanévben matematikából és választható tárgyként informatikából próba-érettségi vizsgákat szerveztünk. Előkészítésként megtörtént: - a tanulók tájékoztatása (12. évfolyam szaktanár) -a feladatsorok előkészítése az érettségi követelmények áttekintése után -a próbaérettségik pontos időpontjának konszenzusos kijelölése Az új anyag feldolgozását az első félév végére befejeztük. / szaktanárok./ Matematikából a mérés lezajlott, informatikából a járványügyi helyzet miatt elmaradt.	

A feladat:	<i>1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉRTÉKELÉS: A szaktanárok elhelyezték a kiadott házi feladatokat a Tanszoba felületén is, hogy a tanulók jobban tudják menedzselni saját tanulási folyamatukat és hiányzás esetén is tudja követni a tanulási folyamatot.	
A feladat:	<i>1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
ÉRTÉKELÉS: A munkaközösség tagjai közül Farkas Szabolcs folyamatosan részt vett a Lelle2 csoport munkájában. A projekt Gateway felületén zajlott a munka nagy része, amit egy magyar online Nemzeti Kerekasztal program és legvégül egy nemzetközi online zárókonferencia zárt.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	<i>2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉRTÉKELÉS: A munkaközösséget érintő információk továbbítása folyamatosan történik a különböző (főként elektronikus) csatornák igénybevételével. Az országos kompetenciamérés eredményeit nyilvánossá tettük az iskola honlapján. A tantárgyi versenyeken elért helyezéseket az iskolai faliújságon tettük közzé.	
A feladat:	<i>2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése</i>
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉRTÉKELÉS: Többen teljesítettek nagyon hasznos közösségi szolgálatot gimnáziumunkban, ez a munkaközösség keretein belül főként a Neumann versenyen valósult meg.	

A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉRTÉKELÉS: Amennyire a járványhelyzet engedte munkaközösségünk tagjai személyes kapcsolataik révén a közösségi szolgálat kapcsolati hálójának felépítésében igyekeztek szerepet vállalni.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉRTÉKELÉS: A munkaközösség tevékeny részt vállalt az online beiskolázást segítő programok megvalósításában. Részt vettünk a leendő tanulóinknak és szüleiknek szóló délutáni programon és a online nyílt nap megvalósításában. Ezen kívül Péter Miklós kollégánk Szerdánként, alkalmyszerűen (jelentkezés függvényében) – novemberig (a jelenléti oktatás ideje alatt) a "Robotika és a fizika" bemutató órákat tartott	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉRTÉKELÉS: Intézményünk vezetője és az oktatási igazgatóhelyettes is tagja munkaközösségünknek, ők rendszeresen részt vesznek meghívottként városi rendezvényeken, s egyben képviselik munkaközösségünket is.	
A feladat:	2/6. Témahetek
A feladat végrehajtásának módszere:	2021.márc.1-5. között PÉNZ7 témahét 2020. okt. 5-9. Fenntarthatósági témahét illetve 2021. ápr. 19-23. között a Fenntarthatósági témahét minden évfolyamon a matematika és informatika órákon megoldásra kerülnek a témához kapcsolható szöveges feladatok. A Digitális témahét: 2021. márc. 22. -27. a Neumann verseny keretében

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉRTÉKELÉS: A témahetek a tanév során a járványhelyzet miatt online kerültek megvalósításra melyben a munkaközösség tagjai is részt vettek.	
A feladat:	2/7. Partnertalálkozók szervezése, híradás
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Az ERASMUS+ (Lelle2) program megvalósításában munkaközösségünk is komoly részt vállalt folyamatosan. Kiemelt rendezvényünket a Neumann versenyt online módon sikeresen lebonyolítottuk külföldi és belföldi résztvevőkkel (részletes beszámolót lásd alább).	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A járványhelyzetre való tekintettel szabadtéri (nyílt délután) és online térben zajló nyílt programokkal igyekeztünk képet adni az iskolánkban alkalmazott változatos és korszerű oktatási módszerekről. Ezeken a rendezvényeken gyakorlati bemutatókkal (robotika), prezentációkkal és munkánkat bemutató kis filmmel igyekeztünk kedvet csinálni az iskolánkba való jelentkezéshez. Az OH Bázisintézményi feladatok keretében Péter Miklós on-line előadást tartott a „Tanulás és tanítás támogatása e-learning rendszer alkalmazásával” címmel a jó gyakorlatok iránt érdeklődő intézmények pedagógusainak számára A digitális oktatás során minden pedagógusnak rálátása volt a kollégái kurzusaiban folyó munkára, így a jó gyakorlatok cseréje egyszerűen megvalósulhatott, jól működött a tudásmegosztás.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
ÉRTÉKELÉS: A járványügyi helyzet miatt kevesebb továbbképzési lehetőség volt ebben a tanévben.	

A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A digitális munkarendben e tanévben is a Microsoft Teams-et alkalmaztuk az osztályozó vizsgákhoz és a megbeszélésekhez, a különböző anyagok Tanszoba kurzusba töltése pedig belső IKT tudásmegosztást indukált, mely továbbképzési színvonalú volt.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉRTÉKELÉS: A tanév munkaközösségünket érintő legnagyobb projektje a Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató programtermék Verseny. Ezt ezúttal új módon, online formában valósult meg. A tervezési dokumentumokat tekintve elmondható : munkaközösségünk munkaterve illeszkedik az intézményi munkatervhez. Munkatervünket közös megbeszéléssel konszenzusra utva alakítottuk ki. A tervezés során ahol szükséges Gantt diagramot használtunk.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉRTÉKELÉS Informatikából és matematikából a Moodle rendszerünkön folyamatosan karbantartott feladatbankot alakítottunk ki, melyet folyamatosan bővítettünk Az online oktatásra áttérve november 10. után a munkaközösség tagjai segítették egymást a mindennapos IKT tudásmegosztásban. A Lelle2 oktatás módszertani projekt során a jó gyakorlatok széleskörű megismerésére és átadására volt lehetősége munkaközösségünk tagjainak is.	

A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
ÉRTÉKELÉS: Az OH Bázisintézményi feladatok keretében Péter Miklós on-line előadást tartott a „Tanulás és tanítás támogatása e-learning rendszer alkalmazásával” címmel a jó gyakorlatok iránt érdeklődő intézmények pedagógusainak számára	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉRTÉKELÉS: A félévi érettségi vizsgáztatásban több kollégánk is részt vett: Péter Miklós kollégánk Emelt érettségi : javító és vizsgáztató tanári feladatokat vállalt és középszintű érettségien is részt vett javító és kérdező tanárként. Farkas Szabolcs a középszintű érettségien vállalt javító és kérdező tanári feladatokat. Munkaközösségünk tagjai részt vettek felügyelő tanárok számára szervezett belső képzésen. Péter Miklós mesterpedagógusi pályázatot adott be 2020. novemberében. Mesterprogramja: „OOP alapjai a gimnáziumban – Objektum-orientált Oktatási programcsomag létrehozása”, melynek megvalósításához a munkaközösség is hozzájárul. Farkas Szabolcs pedig Mestertanár szakértő programra jelentkezett. Hajós Éva a Tolna megyei javításvezető, ő végezte az emelt szintű dolgozatokra érkező felülvizsgálati kérelmek elbírálását is. Havelka Gyöngyi a Kormány Hivatal által szervezett közép szintű érettségi vizsga matematika dolgozatait javította. Emelt szintű dolgozatokat javított Hajós Éva, Sziegl Ernő. Péter Miklós a KH által szervezett közép szintű érettségi vizsga informatika dolgozatait javította. Farkas Szabolcs az emelt szintű informatika dolgozatokat javított informatikából	
A feladat:	3/9. Közösségépítő tantestületi rendezvény
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉRTÉKELÉS: A tanévet megelőző héten, munkaközösségünk is részt vett az iskolavezetés által szervezett, sikeres közösségépítő rendezvényen.	

4. Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

Intézményünk, a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium**, immár 16. alkalommal szervezte meg a **Neumann-versenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói.

Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hirdetéssel kapcsolódott a verseny szervezéséhez.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul. A változtatás a „Számítógépes művészet” kategória kimaradt, a „Grafika” és az „Animáció” önálló kategóriákká váltak. Az NTP-TMV-19-0056 pályázat keretében az előzetes Versenyfelhívás, és Versenyszabályzat ennyiben módosult.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, megtanulása, és bemutatása az előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

Kidolgoztuk a Versenyprogramot, majd váratlanul mindent megváltoztatott a koronavírus járvány miatti karantén helyzet. Magyarországon, Vajdaságban, és Erdélyben is TILOS volt a rendezvények ilyen létszámú megtartása, majd az utazás is korlátozva lett. Ennek következtében a versenybizottság úgy döntött, hogy a versenyt szeptemberi időpontra tolja el, bízva a járvány megszűnésében. Ez sajnos nem következett be, ezért a következő döntés a verseny online módon történő megszervezése volt. A verseny online döntőjének időpontját **2020. október 9-10-ben** állapítottuk meg.

Hozzáálltunk a verseny online megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Még a karantén előtt beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2020. február 19.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2019 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikanárok
- Mehicic Benjamin – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok

- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 60 nevezés érkezett a versenyre (50 hazai, 10 erdélyi), ebből 20 általános iskolából, 40 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Kisvárdától Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 10
2. Játékok – 6
3. Animáció– 3
4. Számítógéppel támogatott tervezés -1

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 9
2. Játékok – 9
3. Animáció - 1
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 1

Osztatlan

1. Grafika– 11
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 9

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 60 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát.

A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértékelte. Az előszűrés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható. (<http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 3
2. Játékok – 5
3. Animáció– 4
4. Számítógéppel támogatott tervezés -7

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 10
2. Játékok – 7
3. Animáció - 3
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 5

Osztatlan

1. Grafika– 10
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 10

Ezek szerint 76 versenyző 64 pályamunkája került a döntőbe, 23 hazai, 39 vajdasági, és 4 erdélyi pályamunka.

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt szeptemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy online szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2020. október 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 64 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 19 általános iskolából, 41 pedig középiskolából. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők 30 oktatási intézményből – 15 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 13 Magyarországról 2 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 76 fő (15 lány, 61 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk rendszergazdája, **Mehicic Benjamin**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) felületen sugároztuk ki a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és a versenyzők, Microsoft Teams felületen kommunikáltak, ezt a felületet is a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) segítségével streameltük ki.

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 36 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

5. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

5.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Fogadó órákon rendszeresen adnak a pedagógusok lehetőséget a problémák megbeszélésére. a Krétán keresztül folyamatos a kapcsolattartás lehetősége.

Illetve a beiskolázási online alkalmakon igyekeztünk kapcsolatot teremteni a iskolánk leendő tanulóinak szüleivel.

5.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

5.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

6. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben

6.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Péter Miklós robotika szakkört tart, Farkas Szabolcs ECDL előkészítőt, Havelka Gyöngyi a BGE pályaorientációs kurzusát.

6.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak a kollégiumban Hajós Éva és Szügyi Hajnalka vezetésével.

Schultzné Pem Erzsébet pedig a gimnáziumban tartott rendszeresen korrepetálást matematikából.

6.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

7. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

7.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés folyamatosan követi a munkaközösségi tagok tevékenységét, hiszen a vezetők közül Hajós Éva igazgató és Havelka Gyöngyi igazgatóhelyettes is tagja a munkaközösségnek. Folyamatosan támogatólag követik, ellenőrzik a munkaközösség munkáját: dokumentumok, Kréta ellenőrzése, óralátogatások.

7.2. A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

Az ütemezett óralátogatások a járványhelyzet miatt szükségessé vált digitális oktatás miatt sajnos elmaradtak.

2021. június 22.

Farkas Szabolcs
munkaközösség vezető

BESZÁMOLÓ

A korábbi versenyektől eltérően, a **16. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyünk** két tanévet is érintett. A pandémia miatt, kénytelenek voltunk, a 2019-2020-as tanév versenyét a 2020-2021-es tanév októberében megtartani, a helyzetre való tekintettel on-line módon. A **17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** szintén ilyen lesz, ezért jelen beszámoló két versenyről is tájékoztatást ad.

A 16. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében – című versenyről készült beszámoló

Intézményünk, a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium**, immár 16. alkalommal szervezte meg a **Neumann-versenyt**. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói. Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal** egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – erdélyi hírdetéssel kapcsolódott a verseny szervezésébe.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul. A változtatás a „Számítógépes művészet” kategória kimaradt, a „Grafika” és az „Animáció” önálló kategóriákká váltak. Az NTP-TMV-19-0056 pályázat keretében az előzetes Versenyfelhívás, és Versenyszabályzat ennyiben módosult.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, megtanulása, és bemutatása az előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe jutáshoz szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

Kidolgoztuk a Versenyprogramot, majd váratlanul mindent megváltoztatott a koronavírus járvány miatti karantén helyzet. Magyarországon, Vajdaságban, és Erdélyben is **TILOS** volt a rendezvények ilyen létszámú megtartása, majd az utazás is korlátozva lett. Ennek következtében a versenybizottság úgy döntött, hogy a versenyt szeptemberi időpontra tolja el, bízva a járvány megszűnésében. Ez sajnos nem következett be, ezért a következő döntés a verseny online módon történő megszervezése volt. A verseny online döntőjének időpontját **2020. október 9-10-ben** állapítottuk meg.

Hozzáálltunk a verseny online megszervezésének megtervezéséhez, ami nem kis fejfájást okozott a versenybizottság és a szervezők számára. A technikai megoldás, a gördülékeny lebonyolítás módjának megtalálása nem kevés gondolkodást, és előrelátást igényelt.

Úgy döntöttünk, hogy a versenyzők technikai feltételeinek kiegyenlítése érdekében, mindenkivel készítettünk egy maximum 10 perces videót, ami az online vonalak leterheltségének, esetleges megszakadásának a következményét hivatott kiküszöbölni.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Még a karantén előtt beszereztük a díjakat, előkészítettük az nyers okleveleket, emléklapokat.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2020. február 19.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2019 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Farkas Szabolcs, Péter Miklós – informatikatanárok
- Mehicic Benjamin – rendszergazda
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes- iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 60 nevezés érkezett a versenyre (50 hazai, 10 erdélyi), ebből 20 általános iskolából, 40 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Kisvárdától Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. *Alkalmazói programok – 10*
2. *Játékok – 6*
3. *Animáció– 3*
4. *Számítógéppel támogatott tervezés -1*

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 9
2. Játékok – 9
3. Animáció - 1
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 1

Osztatlan

1. Grafika– 11
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 9

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 60 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Minden kategória színvonala elérte a mértéket, ezért nem kellett kihagyni kategóriát.

A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértékelte. Az előzsűrizés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája, a verseny végeredménye a verseny honlapján megtalálható. (<http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása:

Általános iskola

1. Alkalmazói programok – 3
2. Játékok – 5
3. Animáció– 4
4. Számítógéppel támogatott tervezés -7

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 10
2. Játékok – 7
3. Animáció - 3
4. Számítógéppel támogatott tervezés - 5

Osztatlan

1. Grafika– 10
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 10

Ezek szerint 76 versenyző 64 pályamunkája került a döntőbe, 23 hazai, 39 vajdasági, és 4 erdélyi pályamunka.

Döntő

A döntő eredeti időpontját megelőzően, a vírushelyzet miatt, kénytelenek voltunk a versenyt szeptemberi időpontra kitolni, abban reménykedve, hogy addigra túl leszünk a járványon. Sajnos ez nem fordult elő, így a versenybizottság úgy határozott, hogy online szervezi meg a versenyt.

Időpont: **2020. október 9-10.** Szekszárd

Általános információk

Összesen 64 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 19 általános iskolából, 41 pedig középiskolából. **Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ezért az előzsűrizést a szekszárdi előzsűri végezte.** Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők 30 oktatási intézményből – 15 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 13 Magyarországról 2 Erdélyből.

A döntőbe jutott versenyzők száma: 76 fő (15 lány, 61 fiú)

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk rendszergazdája, **Mehicic Benjamin**, a verseny technikai feltételeit teremtette meg. A versenyzőktől beérkezett videókat a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) felületen sugároztuk ki a versenyzőknek, érdeklődőknek. A zsűri és a versenyzők, Microsoft Teams felületen kommunikáltak, ezt a felületet is a [twitch.tv/ibelalive](https://www.twitch.tv/ibelalive) segítségével streameltük ki.

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

Összefoglalásként:

Elmondható, hogy **Győző** (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 36 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

A 17. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében – című versenyről készült beszámoló

A versenyt a 2020-2021-es tanév elején a jelenléti oktatásban reménykedve kezdtük el szervezni. A pályázati kiírás, versenyszabályzat időben elkészült, a zsűri tagjaival, valamint az NJSZT-vel is egyeztettünk a következő verseny feltételeiről.

Sajnos a COVID-19 vírus miatti vészhelyzet kihirdetése, valamint az ismételt átállás az on-line oktatásra, terveinket áthúzta, gyökeres változtatásokra volt szükség. A legnagyobb problémát az okozta, hogy az on-line tanrend során, a felkészítő tanárok nem tudták kellő módon támogatni a tehetséges tanulókat a pályamunkák elkészítésében! (Más versenyekhez képest a Neumann-versenyen konkrét szoftverfejlesztés, az automaták, robotok megépítése, sokkal nagyobb személyes támogatást, az iskola fizikai erőforrásainak meglétét igényli! pl.: LEGO és egyéb robotok, drónok, stb.) A Vajdaságban, a korábbi kb. 80 pályamunka helyett, mindössze 15 érkezett be, ezért ott is lefűjták az előversenyt!

A verseny megvalósítására beadott NTP pályázatunk (NTP-TMV-20-0017) során elnyert 750.000,-Ft pályázati pénz egyetlen forintja sem került felhasználásra. A pályázat többszöri időpontváltozásokon ment át, kezdetben 2021. májusi, majd 2021. októberi, jelen állás szerint 2021. decemberi megrendezésre számítunk.

A versenyt lehetőség szerint mindenképpen a versenyzők jelenlétével szeretnénk megszervezni, abban bízva, hogy a következő tanév, már nem lessz terhelve a vírus újabb hullámával, majd annak következményeként a vészhelyzeti szigorításokkal! Reményeink szerint a decemberi időpontra esély mutatkozik a kellő számú pályamunka elkészítésére!

A fentiekben bízunk, és optimistán nézünk a jövő elé!

Szekszárd, 2021. június 21.



.....
Péter Miklós, projektfelelős



A 2020 – 2021-es tanévben a
természettudományos munkaközösség
szakmai programjának év végi
beszámolója

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek:

	I. hely	II. hely	III. hely	különdíj
Országos	5	4	-	2
Megyei	2	1	-	-

21 természettudományos versenyen 79 nevezés

- ▶ **Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Pályázat:** Herceg Olivér: I. díj
- ▶ **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevelel a felsőoktatásba), Eger:**
 - ▶ Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton (10.C): I. helyezést értek el.
- ▶ **TUDOK 2021:** 2 nevezés:
 - ▶ Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: II. díjat nyert
- ▶ **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia, Veszprém:** 1 nevezés:
 - ▶ Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): különdíjban részesültek
- ▶ **OTDK: Egyetemi OTDK (Szeged):** 3 nevezés
 - ▶ Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: arany minősítést szerzett
 - ▶ Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: ezüst minősítést szereztek
 - ▶ Kun Réka (10.C): Utóvulkáni működések: arany minősítést és közönségdíjat nyert
- ▶ **Nagy István Országos Földtudományi Pályázat:** 2 nevezés: Herceg Olivér (11.B): I. helyezést ért el, Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): II. helyezést értek el
- ▶ **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIII. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc:** Borkó Márk (9.A): 2. helyezést ért el

Versenyeken való részvétel:

Sportversenyek

- ▶ **Atlétikai megyei ügyességi csapatbajnokság**, Szekszárd – V-VI. korcsoport
 - ▶ Magasugrás 2. hely (Schöck Huba, Boskó Márk, Nagy László, Szabó Máté).
 - ▶ Távolugrás 4. hely (Boskó Márk, Nagy László, Orsós Richárd, Szabó Máté).
 - ▶ Súlylökés 5. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).
 - ▶ Diszkoszvetés 2. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi B.).
 - ▶ Gerelyhajítás 2. hely (Bakó Jónatás, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).
 - ▶ Svédváltó 6. hely (Boskó Márk, Héhn Olivér, Nagy László, Szabó Máté).
- ▶ **Kosárlabda diákolimpia megyei döntő**, Dombóvár – V-VI. korcsoport
 - ▶ 2. hely (Arató Gergő, Bodai Péter, Heimann Gergő, Horváth Máté, Kiss Imre, Léhmán Dávid, Orbán Norton, Reining Márton, Szabó Bálint, Szabó Kristóf, Szücs Attila Zoltán).

Rendezvényeink, projektjeink

- ▶ **Megyei környezetvédelmi vetélkedő, „Legyen NULLA a hulladék”:**
- ▶ **A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei szakkör:**
- ▶ **Európai Diáksport Napja Magyarország**
- ▶ **Országos Iskolakert Fejlesztési Program**
- ▶ **MOL Tehetségtámogató program**
- ▶ **Felfedezettjeink 2021 pályázat:**
- ▶ **Online nyitott kapuk**
- ▶ **Kovács Győző Természettudományos Labor**
 - ▶ Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
 - ▶ Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
 - ▶ Ökoiskolai programok segítése
 - ▶ A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei szakkörpályázat segítése
 - ▶ A kutató munkát végző és versenyre készülő diákok munkájának segítése



Ökoiskolai programok

Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével

Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)

Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás

BéLap Zöld Pont rovatának kezelése

Öko könyvtár továbbfejlesztése

Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel

Madárodú karbantartás, madáretetés

Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül

Túraklub programterve

Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése

Bartina Túrán való részvétel

Víz világnapja témanap

Fenntarthatósági témahét

Tavaszi szemétszedő túra

Föld Napja

Madarak és Fák Napja 10. évfolyam

Környezetvédelmi világnap

80%
>90%



Érettségizőink eredményei

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (10közép, 3 emelt)	közép	4,2	közép	-	közép	2,9
	emelt	4,67	emelt	-	emelt	2,7
Kémia (1emelt)	emelt	5	emelt	-	emelt	1
Földrajz (10közép, 4 emelt)	közép	4	közép	-	közép	4
	emelt	4,25	emelt	-	emelt	4
Testnevelés (8közép, 5emelt)	közép	4,38	közép	-	közép	4,13
	emelt	4,4	emelt	-	emelt	3,4

Minőségcéljaink megvalósulása:

▶ Minőségcéljaink megvalósulása:

- ▶ A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 25 csapat jelentkezése (**20** csapat nevezett)
- ▶ A laborórák számának magas szinten tartása (**323** gimnáziumi és **123** általános iskolai óra)
- ▶ Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken (9 fő jelentkezett)
- ▶ Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. (a járványhelyzet ellenére a programok 80%-a megvalósult)
- ▶ Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. A jelenlegi helyzetben kapcsolataink megőrzésére törekedtünk.
- ▶ Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. (**21** természettudományos versenyen **79** nevezés)
- ▶ A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) A korlátozások miatt a diákolimpiai versenyeknek csak töredéke valósult meg.

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

2020/2021

A 2020 – 2021-es tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszeretessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Honfi Imre – szaktanár
- Kasó Zoltán – szaktanár
- Káldi Bernadett – laboráns
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Murvai Árpád – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Tóth Bence – szaktanár
- Kovács József - szaktanár

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek

- **Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Pályázat:** Herceg Olivér: I. díj
- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 4 csapat jelentkezett
 - Nagy Ferenc, Morvai Zsóka, Kotroczó Norbert (9.B)
 - Menyhár Anna, Szabó Lilla, Verőczei Alexandra (9.A)
 - Szabó Katalin Mária, Havel Hanna, Havel Zsófia (10.C)
 - Dundics Daniella, Blága Melinda, Zrinyi Szilvia (10.C): első helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 4 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
 - Biológia: 5 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
- **Oláh György kémiaverseny:** 3 induló
 - Kun Réka, Szabó Katalin, Havel Hanna(10.C): nem jutottak tovább

- **Georgikon biológiaverseny:** Kun Réka, Viczl Vanda (10.C)
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
 - Herceg Olivér (11.B): arany minősítésben részesült,
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton (10.C): ezüst minősítésben részesült
- **Greenlike verseny** középiskolásoknak a körforgásos gazdaság jegyében: 1 induló csapat:
 - Kun Réka, Dundics Daniella, Blága Melinda (10.C): nem jutottak a döntőbe
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 9 diák nevezett, nem jutottak az országos döntőbe.
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** A verseny az idei félévben került befejezésre a vírushelyzet miatt: Králl Barnabás és Sipos István (10.C) továbbjutott a közép-döntőbe, ami a legjobb 30 csapatot jelentette.
- **X. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 2 csapat nevezett:
 - Tomalik Zalán, Papp Zente (9.A): nem jutottak tovább
 - Králl Barnabás, Sipos István (10.C): a középdöntőbe jutottak.
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger:** 1 csapat nevezett:
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton, Sajben Márton (10.C): I. helyezést értek el.
- **TUDOK 2021:** 2 nevezés:
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: II. díjat nyert
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: nem jutottak a döntőbe.
- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia, Veszprém:** 1 nevezés:
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: különdíjban részesültek
- **OTDK:** Egyetemi OTDK (Szeged): 3 nevezés
 - Esszé kategória:
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon: arany minősítést szerzett
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához: ezüst minősítést szereztek
 - Kísérleti bemutató kategória
 - Kun Réka (10.C): Utóvulkáni működések: arany minősítést és közönségdíjat nyert

- **Nagy István Országos Földtudományi Pályázat:** 2 nevezés:
 - Herceg Olivér (11.B): I. helyezést ért el
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): II. helyezést érték el
- **FÖCIK Kárpát-medencei Földrajz-és Földtudományi Verseny:**
2 csapat nevezett:
 - Cseszák Balázs (11.A), Tomalik Zalán, Pappa Zenthe (9.A): 35. helyezést érték el. A harmadik legmagasabb pontszámot kapta kisfilmük.
 - Andócsi Balázs, Horváth Norbert, Kozma Boldizsár (9.Ny)
- **ICYS 2021: Ifjú kutatók Nemzetközi Konferenciája (Belgrád):**
 - Herceg Olivér: Relationship of soil erosion caused by precipitation to the transport of suspended sediment of watercourses on the Szekszárd hills című előadásával a magyar csapat tagjaként online előadást tartott a konferencián környezettudomány szekcióban.
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIII. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Víziről, Miskolc:** 3 nevezés:
 - Hamvas Tamás (9.A)
 - Borkó Márk (9.A): 2. helyezést ért el
 - Demkó Ákos(10.C)
- **XIV. KutDiák tudományos Poszterverseny: 2 induló:** Júliusban kerül megrendezésre
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához:
- **XIX. KutDiák Tudományos Esszépályázat: 2 induló:** Júliusban kerül megrendezésre
 - Herceg Olivér (11.B): Talajerózió a Szekszárdi-dombságon
 - Bodai Péter, Fáncsi Márton (10.C): Adatok a hidas fauna paleoökológiájához:

Sportversenyek

- **Atlétikai megyei ügyességi csapatbajnokság, Szekszárd – V-VI. korcsoport**
 - Magasugrás 2. hely (Schöck Huba, Boskó Márk, Nagy László, Szabó Máté).
 - Távolugrás 4. hely (Boskó Márk, Nagy László, Orsós Richárd, Szabó Máté).
 - Súlylökés 5. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).
 - Diszkoszvetés 2. hely (Bakó Jonatán, Boskó Márk, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi B.).
 - Gerelyhajítás 2. hely (Bakó Jonatán, Csapó Zétény, Deák Lajos, Fáncsi Balázs).
 - Svédváltó 6. hely (Boskó Márk, Héhn Olivér, Nagy László, Szabó Máté).

- **Kosárlabda diákolimpia megyei döntő,** Dombóvár – V-VI. korcsoport
 - 2. hely (Arató Gergő, Bodai Péter, Heimann Gergő, Horváth Máté, Kiss Imre, Léhmann Dávid, Orbán Norton, Reining Márton, Szabó Bálint, Szabó Kristóf, Szücs Attila Zoltán).

Vizsgaeredményeink

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (10közép, 3 emelt)	közép	4,2	közép	-	közép	2,9
	emelt	4,67	emelt	-	emelt	2,7
Kémia (1emelt)	emelt	5	emelt	-	emelt	1
Földrajz (10közép, 4 emelt)	közép	4	közép	-	közép	4
	emelt	4,25	emelt	-	emelt	4
Testnevelés (8közép, 5emelt)	közép	4,38	közép	-	közép	4,13
	emelt	4,4	emelt	-	emelt	3,4

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő, „Legyen NULLA a hulladék”:** Ebben a tanévben a vetélkedőt a "Legyen NULLA a hulladék" témakör köré szerveztük. A versenyre 20 csapat nevezett, amelyből hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább a döntőbe. Rendhagyó módon a vetélkedő döntő fordulója digitális formában zajlott. A témában készült pályamunkákat értékeltük, majd a két forduló összesített eredményei alapján alakult ki a végleges sorrend. Az általános iskolás csapatok közül a Baka István Általános Iskola csapata Az egy kupac kopasz kukac nevű csapat szerezte meg az első helyet, a középiskolás csapatok közül gimnáziumunk Vízcsepp csapata bizonyult a legjobbnak.
- **Ökoiskola programok:**

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv- vek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok be- építésével	Szeptem- ber 16.	Igazgató, munkakö- zösség ve- zetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	A szöcsketáborban megvalósult a tesztek megírása, majd megtörtént a kiértékelése is. Az összesített eredmény 65% lett.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Maros Tünde	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár határozókönyvekkel, természetudományos albumokkal, térképekkel gazdagodott.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Elsősorban a jelenléti oktatás idején megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult sajnos a diákok jelenléte nélkül.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 4.	Somogyvári Orsolya	"Legyen NULLA a hulladék" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a hagyományoknak megfelelően három fős csapatok nevezését fogadtuk. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntő online feladat formában került megrendezésre
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Bartina túra a járványhelyzet miatt elmaradt.
Víz világnapja témanap	március 22.	Barocsai Zoltán	Megvalósult online. Március 22-én a Víz Világnapjához kapcsolódva témanapot szerveztünk a gimnáziumban. Ezen a napon minden osztálynál a természettudományos órák keretében beszéltünk a vízről, mint természeti kincsről. Néhány osztálynak a hét során osztályfőnöki órákon került elő a téma.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét	április 19-23.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Megvalósult online. A 2020/2021-es tanév kiemelt témái voltak az erdő, mint ökoszisztéma, a zöld gazdaság és a fenntartható közösségek. Programok voltak: Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természettudományos órák keretében az erdei ökoszisztémákkal kapcsolatos feladatokat oldottak meg, különös tekintettel az erdei élőhelyek diverzitásának megismerésére és a természetvédelmi vonatkozásokra. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán a fenntartható közösségek vagy a zöld gazdaság témáját dolgozták fel. Ez nem minden osztálynál valósult meg. A 12. évfolyamon az osztályok a természettudományos órák keretében dolgoztak fel a felsorolt témák közül egyet röviden a tanóra első felében. A 9./AJKP osztály az patrónusi órán felül a természetismeret órán foglalkozott az erdei ökoszisztémák megismerése témakörrel.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsai Zoltán	A járványhelyzet miatt nem valósult meg.
Föld Napja	április 22.	Kovács-Papp Anikó	A fenntarthatósági témahéttel egy időben zajlott. A témában egy plakát készült és kikerült a honlapra.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Megvalósult jelenléti oktatásban. Plakátokat készítettünk a madarak és fák védelmével kapcsolatban.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Környezetvédelmi világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	Megvalósult június 4-én. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő második fordulójának lezárását a környezetvédelmi világnappal kapcsoltuk össze. Ekkorra kértük a pályaművek megküldését.

• **Kovács Győző Természettudományos Labor**

- Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
- Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
- Ökoiskolai programok segítése
- A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei szakkörpályázat segítése
- A kutató munkát végző és versenyre készülő diákok munkájának segítése

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

1. **A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei szakkör:** A 2019/2020-as tanévben az előző évhez hasonlóan újra elindítottuk a természettudományos tárgyak iránt érdeklődő tehetséges diákoknak szóló programunkat. A program fő elemeként valósítottuk meg a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkört hetente egy alkalommal.

A járványügyi helyzet következtében a szakkör 2020 tavaszán megszakadt majd az idei tanév elején az őszi időszakban folytatódott. A szakkör során természettudományos tantárgyakhoz kapcsolódó témakörök váltakoztak.

Az évet egy terepbejárással kezdtük, ahol a kiválasztott érdeklődő diákokkal a Szekszárdi-dombság (Parászta völgy) növényvilágát tanulmányoztuk és növénycönológiai felmérést végeztünk. A Parászta-patakhoz később a vízvizsgálati témánk keretében tértünk vissza, amikor a vízszennyezés mértékét és a patak élővilágát, elsősorban a makrogerinctelen faunát, tanulmányoztuk. A környezetvédelmi vizsgálatokat a természettudományos laborunkban végeztük. Az időjárási események vizsgálata során a diákok a laborban és a terepen is megismerkedhettek többféle meteorológiai mérési módszerrel.

A dombság állatvilágát megfigyeléssel, csoportmunkában végzett kutatásokkal és előadások formájában tanulmányozták a diákok. Egyik legnépszerűbb foglalkozás volt most is a

madárbefogás, ahol a madárvonulás kutatásról hallhattak és részt vehettek egy tudományos célú madárhálózason.

Az őszi időszakban nagyobb hangsúlyt kaptak a földtani, közettani vizsgálatok. A digitális terepasztal használatával a dombság felszínének modellezése és a különböző felszínformáló jelenségek látványos megjelenítése tette izgalmassá a szakköri programot. A rovarhotel elkészítésére is az őszi időszakban került sor.

Szintén ősszel került sor a két napos tanulmányútra a Kelet-Mecsek területén, melynek során számos földtani, geológiai és faunisztikai megfigyelést végeztünk és bejártuk a terület jellegzetes tájait. Első nap délelőtt Magyarereggy előtt szálltunk le a buszról és gyalogoltunk be a Kelet-Mecsek Tájvédelmi Körzetben található Vörösfenyő kulcsosházig. Innen a csomagjaink lepakolása után tovább indultunk a várvölgyi geológiai tanösvényre, amelyet végig járva számos közettani és földtani információval gazdagodtak a diákok.

Utunk során megtekintettük a Máré várát, majd a tanösvény második részéről indultunk vissza a kulcsosház felé. Másnap a cigány-hegyi kilátó felé vettük az irányt és a nem túl kedvező időjárási körülmények ellenére a csapat lelkesen járta végig a Szingödör nehéz terepét. Itt elsősorban a látványos meredek falú szurdokvölgy jellemzőivel, élővilágával ismerkedhettek meg a diákok. A tanulmányi út tartalmas és izgalmas volt, a diákok nagy örömmel emlékeznek vissza erre a két napra.

2. **Európai Diáksport Napja Magyarország:** Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói Vettek részt idén a hagyományoktól eltérő módon megrendezett Európai diáksport napi rendezvényünkön, 4 testnevelő tanár vezetésével, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelésórák keretei közt rendeztünk meg. A 2020 méter lefutására a rendkívüli helyzetre való tekintettel az iskola területén került sor. Gimnáziumunk valamennyi osztálya teljesítette a távot, 360 tanuló közül 33 kivételével, akik hiányzás, sérülés, testnevelés órai felmentés okán nem vehettek részt.

Az adott órák fennmaradó részében (megközelítőleg 15 perc) változatos sportjátékokon mérhették össze tudásukat, valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint. röplabda, asztalitenisz, és néhány, játékos ügyességi feladat színesítette a programot, olyan tanulóink is akadtak, akik kondicionáló termünkben húzódkodó háziversenyt rendeztek.

A futáson résztvevő osztályok 11 és 18 perc között teljesítették az előírt távot. Az órák kiváló hangulatban zajlottak a kedvező időjárás és a futás utáni szabadon választott programoknak köszönhetően. Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk.

3. **Országos Iskolakert Fejlesztési Program:** Az iskolakert keretében kaptunk egy komposztálót a Humusz Maximusz Egyesülettől, melynek beüzemelése az iskolakert alapítványon keresztül megtörtént. A sziklakertet összeállítottuk és a magas ágyásokat is feltöltöttük. Valamint további málna tövekkel bővítettük a Béla-málnást. Tavasszal a jelenléti oktatással párhuzamosan megtörtént a kert gyomtalanítása és a tavaszi munkák pótlása.
4. **MOL Tehetségtámogató program:** Herceg Olivér 11.B osztályos diákunk Talajvédelem című pályázata anyagi támogatásban részesült. Kutató munkáját a második félévben eszközök beszerzésével tudja színvonalasabbá tenni.
5. **Felfedezettjeink 2021 pályázat:** Herceg Olivér 11.B osztályos diákunkat jelöltük az utóbbi három évben elért eredményeivel. A jelölést tehetségpontok adhatták le. Diákunkat a Kutató Diákokért Alapítvány is javasolta a díjra. Herceg Olivér a pályázat különdíjasa lett, mellyel szabadon felhasználható anyagi támogatást nyert.
6. **Online nyitott kapuk:** A természettudományos munkaközösség is részt vett a beiskolázási rendezvényen a geo-informatika tagozat és a gimnáziumban folyó természettudományos tevékenység bemutatásával.
7. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása
 - a. A TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009: Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban került megtartásra. A pandémia miatt az órák leginkább online térben kerülnek megtartásra.
 - b. A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása. A Megyei Környezetvédelmi Verseny - „Legyen NULLA a hulladék” címmel – került megrendezése.

A tanévi feladatokat megvalósító pedagógiai tevékenység szervezésének értékelése

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, képességfejlesztés- verseny-felkészítés
A feladat elvárt eredménye:	a diákok teljesítményének javulása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során
A feladat felelőse (i):	A munkaközösség tagjai
Év végi értékelés:	

A tanév során végig:

1, Földrajz szakköri foglalkozások (Barocsai Zoltán): A tanév során végig megvalósult. A szakkör egyaránt szolgálta a versenyekre és az emelt érettségire való felkészülést. A tanulók lelkesedése az online időszak során is kitartott.

2, „A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” pályázat megvalósítása (Somogyvári Orsolya és munkaközösség tagjai): a szakkör az első félévben megvalósult. A heti rendszerességgel megtartott foglalkozások és a tanulmányi kirándulás is gyarapították diákjaink természettudományos ismereteit. Részletesen lásd fent.

3, Rendszeres ismételés, versenyfelkészítés, versenyeken való indulások (munkaközösség tagjai) Természettudományok: 21 versenyre neveztek diákjainkat, aminek egy része már online formában valósult meg. A versenyeken összesen 7 első, 5 második helyezést és két különdíjat értek el diákjaink. Lásd részletesen fentebb. Testnevelés: a pandémiára való tekintettel a versenyek többsége nem került megrendezésre.

4, Virtuális tanulószobánkban kurzusok létrehozása (munkaközösség tagjai). Megvalósítottuk és az online időszak során tartalommal töltöttük meg.

5, A geo-informatika tagozaton feladatbank bővítése (Barocsai Zoltán): megvalósult. Az informatika szakos kollégákkal együtt újabb feladatokkal bővítettük feladatbankunkat, melyeket a geo-informatika tagozatos diákokkal órai keretek között megoldottunk.

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	szöcsketábori ökoteszt kitöltése
A feladat elvárt eredménye:	Az osztályok ökoszemléletének felmérése
A feladat tervezett ütemezése:	2020. augusztus-2021. június
A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya, Molnár Attila
Ökoteszt Az ökoteszt összeállítása, megíratása és kiértékelése is megtörtént a szöcsketábor alatt. Az összesített eredmény 65% lett. NETFIT A vírushelyzetre való tekintettel a Magyar Diáksport Szövetség eltekintett az adatszolgáltatástól.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	9-10. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illesztve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Barocsai Zoltán
A tanmenetekben a munkaközösség tagjai rögzítették az egyes témakörhöz tartozó ismeretek ismételését, mely a tanév során megvalósult.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, –egységes szaktanári gyakorlat kialakítása

A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; a „mentori” szerepvállalás nagyobb nyilvánosságot kap.
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A szaktanárok a diákokkal közösen javítási célt fogalmaztak meg egyénileg, majd az év során a szaktanárok és a diákok közösen értékelték a kitűzött cél megvalósulásának teljesülését.</i>	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszer-szintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat elvárt eredménye:	A diagnosztikus mérés célja a vizsgára felkészülés támogatása
A feladat tervezett ütemezése:	A tanévben február 15-március 20. között.
A feladat felelőse (i):	szaktanárok
<i>A természettudományos próbaérettségik megírása a járványhelyzetre való tekintettel elmaradt.</i>	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, Job-shadowing programmal, „fordított” nap bevezetése; élmény-pedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	vendégelőadások szervezése, egyetemek programjainak látogatása, fordított órák tartása, szakemberke látogatása
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van.
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során
A feladat felelőse (i):	természettudományi munkaközösség
<i>A Geo-infós napot a vírushelyzet miatt nem tudtuk megszervezni, de a tanév során online és jelenléti formában is törekedtünk vendégelőadók meghívására illetve egyetemek, szervezetek által meghirdetett rendezvényeken történő részvételre. Részt vettünk a Pécsi egyetem által szervezett földrajzosok éjszakáján és a Föld napján is online formában, illetve júniusban más jelenléti formában Dr. Dávid Árpád egyetemi tanár tartott felkészítést, előadást diákjaink számára a laborban.</i>	
<i>A fordított órák megszervezése a délutáni tanítási napon részben megvalósult.</i>	

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja;
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben, ökoiskola hírekben
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A munkaközösséget érintő eredményekről, felhívásokról a honlapon közzétünk híreket a tanév során folyamatosan.</i>	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	környezetvédelmi tevékenységek és kutató munka során a diákok közösségi szolgálati órákat szerezhettek.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudnak a törekvéseinkkel(ökoszemlélet)
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	a munkaközösség tagjai
<i>A közösségi szolgálat teljesítését folyamatosan segítettük a tanév során kutató munka elszámolásával, rendezvényeink segítőinek elszámolásával és a labormunkálatok segítőinek elszámolásával.</i>	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	kapcsolatok ápolása megvalósított programokon keresztül
A feladat elvárt eredménye:	Elismertségünk növekszik, a partnerekhez jobban eljut az információ, növekszik a bizalom irántunk, növekszik a tanulók elégedettsége
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség vezető, munkaközösség tagjai
<i>A külső szervezetekkel való kapcsolatainkat az online időszak alatt is megpróbáltuk ápolni. Kapcsolatunk folyamatos volt a Pécsi Egyetemmel, a Kutató Diákok Mozgalmával, Ökoiskola hálózattal, Egyetemekkel, TDK konferenciák szervezőivel.</i>	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	laborfoglalkozások tartása, környezetvédelmi vetélkedő megszervezése bemutat
A feladat elvárt eredménye:	A gimnáziumról alkotott pozitív kép erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatos, környezetvédelmi vetélkedő (december)
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A laborfoglalkozások száma az online időszak miatt visszább esett, de összességében 123 általános iskolai és 323 gimnáziumi laboróra valósult meg. A környezetvédelmi vetélkedőt</i>	

<i>lebonyolítottuk (lásd fent részletesebben) és az iskolai nyílt napon többször is bemutattuk a geoinformatika tagozatunkat kísérletekkel kiegészítve.</i>	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	Közeletti szerepvállalásunk tovább fejlődik, elismertségünk növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A rendezvények a pandémia miatt nem kerültek lebonyolításra.</i>	

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés,

kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködő tanulás-tanítás technikái előtérbe kerülnek; a belső szakmai kommunikáció épül
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>Az önértékelési folyamatban munkaközösségünk több tagja is részt vett: Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya, Molnár Attila, Kovács-Papp Anikó</i>	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolás képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek... tapasztalatairól
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása
A feladat tervezett ütemezése:	lehetőség szerint alkalmasszerűen
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>A félévi nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk a Környezetvédelmi Vetélkedő, a természettudományos versenyek és a diákolimpiai versenyek eredményeiről.</i>	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának megosztása, a jó gyakorlat bevezetése az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendezvényeink ütemtervének elkészítése
A feladat elvárt eredménye:	A szervezés operacionalizálása, feladatmegosztás. A feladatok nem torlódnak, mindenki számára ismertek a részfeladat- felelősök, megosztott és egyenletes a terhelés.
A feladat tervezett ütemezése:	2020/2021 tanév során

A feladat felelőse (i):	Somogyvári Orsolya
<i>A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő ütemezése, forgatókönyv összeállítása és A Szekszárdi dombság rejtett kincsei szakkör ütemezése megtörtént. Az ütemtervet az év során többször is módosítani kellett a járványhelyzetre való tekintettel.</i>	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	munkaközösségen belüli és más munkaközösségekkel történő tudásmegosztás, tapasztalatcsere
A feladat elvárt eredménye:	módszertani fejlődés
A feladat tervezett ütemezése:	tanév során folyamatosan
A feladat felelőse (i):	munkaközösség tagjai
<i>Munkaközösségen belüli tudás és tapasztalatomegosztás folyamatos volt. Novembertől online platformokon keresztül egyeztettünk.</i>	

Minőségcéljaink megvalósulása:

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 25 csapat jelentkezése (**20** csapat nevezett)
2. A laborórák számának magas szinten tartása (**323** gimnáziumi és **123** általános iskolai óra)
3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken (9 fő jelentkezett)
4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. (a járványhelyzet ellenére a programok 80%-a megvalósult)
5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. A jelenlegi helyzetben kapcsolataink megőrzésére törekedtünk.
6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. (**21** természettudományos versenyen **79** nevezés)
7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) A korlátozások miatt a diákolimpiai versenyeknek csak töredéke valósult meg.

Szekszárd, 2021. június 22.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető



A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek éves beszámolója

2020/2021



Készítette:

Káldi Bernadett

Szekszárd, 2021. június 21.

Tartalom

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2020-2021. éves beszámolója	3
A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2020-21-es tanévben	4
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2020-21-es tanévben	5
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2020-21-es tanévben	6
Kiemelt tevékenységeink:	7
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára	8
Egyes témák választásának gyakorisága.....	9
Egyéb tevékenységek	10
Beszerzések	11
Értékelés	11

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2020-2021. éves beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóival megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyakat, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2020-21-es tanévben

Labor		Hétfő		Kedd	Szerda	Csütörtök		Péntek
1	7:45-8:30	Kémia 10/C MT		Biológia 9/C MT	Általános Iskolások	Biológia 10/B KPA		Biológia 9/C MT
2	8:40-9:25	Kémia 9/A MT				Biológia 12 SO		Biológia 12/C MT
3	9:35-10:20	Kémia 11-12 MT	Földrajz 11 BZ	Biológia 12/C MT		Földrajz 9/A BZ		Biológia 11 SO
4	10:30-11:15	Biológia 10/A KPA		Biológia 9/B KPA		Kémia 11-12 MT	Földrajz 11 BZ	Földrajz 9/A BZ
5	11:25-12:10	Kémia 10/B MT			Biológia 12/A SO	Biológia 11 SO		Biológia 12 SO
6	12:30-13:15	Biológia 10/C MT		Kémia 10/A MT	Kémia 9/B MT	Kémia 10/A MT		Biológia 10/C MT
7	13:20-14:05	Földrajz 10/C BZ		Biológia 10/C MT		Biológia 12/B SO		Biológia 12/B SO
8	14:10-14:55	Földrajz Szakkör BZ				Fizika 11/A KZ		
9	15:00-15:45					Egyéni tehetséggondozás BZ		

Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2020-21-es tanévben

Dátum	Iskola
2020.09.02.	1. hét
2020.09.09.	Szedresi Ált. Iskola
2020.09.16.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2020.09.23.	Waldorf Ált. Isk.
2020.09.30.	Baka Ált. Iskola
2020.10.07.	Baka Ált. Iskola
2020.10.14.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola
2020.10.21.	Babits Mihály Ált. Iskola
2020.10.28.	Őszi szünet
2020.11.04.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2020.11.11.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2020.11.18.	Garay János Ált. Iskola
2020.11.25.	Bíborvég Ált. Iskola
2020.12.02.	Wosinsky Mór Ált. Iskola
2020.12.09.	Környezetvédelmi vetélkedő
2020.12.16.	
2020.12.23.	Téli Szünet
2020.12.30.	
2021.01.06.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2021.01.13.	Szedresi Ált. Iskola
2021.01.20.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola
2021.01.27.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2021.02.03.	Babits Mihály Ált. Iskola
2021.02.10.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2021.02.17.	Garay János Ált. Iskola
2021.02.24.	Bíborvég Ált. Iskola
2021.03.03.	Wosinsky Mór Ált. Iskola
2021.03.10.	Waldorf Ált. Isk.
2021.03.17.	Baka Ált. Iskola
2021.03.24.	Baka Ált. Iskola
2021.03.31.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2021.04.07.	Tavaszi szünet utáni 1. nap
2021.04.14.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2021.04.21.	Waldorf Ált. Isk.
2021.04.28.	Szedresi Ált. Iskola
2021.05.05.	Érettségi
2021.05.12.	

2021.05.19.	
2021.05.26.	Kompetencia mérés
2021.06.02.	Emelt szóbeli érettségi
2021.06.09.	

Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2020-21-es tanév ben

Dátum	Iskola
2020.09.02.	1. hét
2020.09.09.	Szedresi Ált. Iskola
2020.09.16.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2020.09.23.	Waldorf Ált. Isk.
2020.09.30.	Baka Ált. Iskola
2020.10.07.	Baka Ált. Iskola
2020.10.14.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola
2020.10.28.	Őszi szünet
2020.11.04.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2020.11.11.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola
2020.11.18.	Garay János Ált. Iskola
2020.12.02.	Waldorf Ált. Isk.
2020.12.23.	Téli Szünet
2020.12.30.	
2021.01.06.	Dienes Valéria Ált. Iskola
2021.01.13.	Szedresi Ált. Iskola
2021.02.03.	Waldorf Ált. Isk.
2021.02.10.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola
2021.02.17.	Garay János Ált. Iskola
2021.03.10.	Digitális oktatás (Általános iskolások számára is)
2021.03.17.	
2021.03.24.	
2021.03.31.	
2021.04.07.	
2021.05.05.	
2021.05.12.	Érettségi
2021.05.26.	Kompetencia mérés
2021.06.02.	Waldorf Ált. Isk.
2021.06.09.	Osztálykirándulás

Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására.

- **Ökoiskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2020-21-es tanév folyamán.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

Hagyományosan ebben a tanévben is megrendezzük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A labor is tevékeny részt vállal elsősorban a szóbeli forduló lebonyolításában, viszont az idei évben a pandémia miatt a digitális formában valósult meg.

- **Érettségi**

A középszintű biológia és kémia érettségihez a laborunk biztosította és állította össze a szükséges eszközöket az őszi érettségi időszak során.

- **Nyílt nap**

A természettudományos labor is részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében, ugyan ebben az évben nagyrészt digitális formában zajlott le a nyílt napunk, viszont a kísérletek így sem maradhattak ki a bemutatóból.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett versenyeken induló diákok munkáját segítjük. A diákok kutatómunkájához szükséges laborfeltételeket biztosítjuk, segítjük.

- **TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009:**

Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban kerül megtartásra.

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

- **Fizika 7.-8. osztály**

1. Robotok és a fizika

Órát tartó tanár: Péter Miklós

- **Kémia 7. osztály**

1. A víz
2. Kémiai reakciók

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde

- **Kémia 8. osztály**

1. A halogén elemek
2. Fémes elemek
3. Kémia a háztartásban

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde

- **Biológia 7. osztály**

1. Környezetvédelem
2. Rendszertan
3. Életközösségek

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

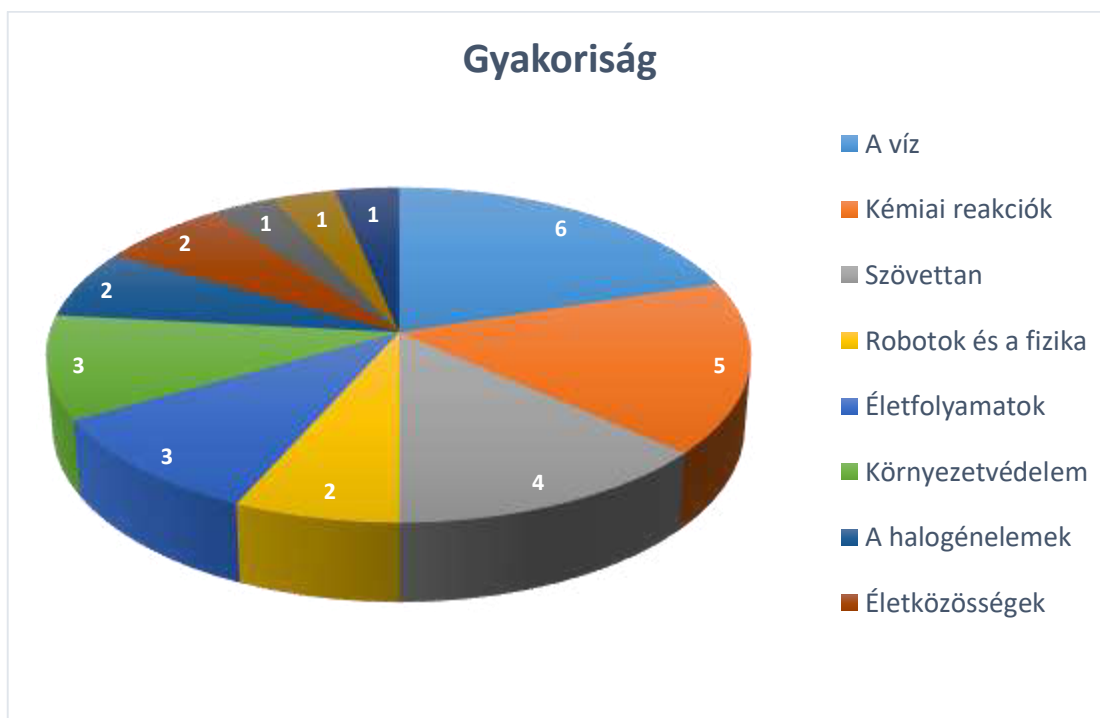
- **Biológia 8. osztály**

1. Szövettan
2. Életfolyamatok

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

Egyes témák választásának gyakorisága

Téma	Gyakoriság
A víz	6
Kémiai reakciók	5
Szövettan	4
Robotok és a fizika	2
Életfolyamatok	3
Környezetvédelem	3
A halogénelemek	2
Életközösségek	2
Fémes elemek	1
Kémia a háztartásban	1
Rendszertan	1



Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre kerül a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Legyen NULLA a hulladék!" címmel, viszont a pandémiás helyzetre való tekintettel a döntőt csak a digitális formában rendeztük meg. A verseny keretében a hulladékmennyiség csökkentésének lehetőségei, környezeti hatásaival kapcsolatos környezetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

- **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2020-21-es tanév folyamán.

- **Versenyeekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

Beszerzések

A félév során két alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2020 októberében lehetőségünk volt két új mikroszkópot vásárolni, amelyek lehetővé tették az egyes biológia témakörök szemléltető bemutatását.
- 2020 novemberében madáreleséget és akvárium vízmelegítőt vásároltunk, hogy megvendégelhessük a madarakat a gimnázium kertjében, ebben az évben is.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat könnyen megoldottuk.

A korona vírus okozta veszélyhelyzet miatt a laborban tartott általános iskolai és gimnáziumi laborórák száma az előző évhez képest lényegesen kevesebb volt.

A gimnáziumi órák nagy része a digitális oktatás miatt online zajlott, viszont a jelenléti oktatás során sok volt az egész termes tanóra a laborban, azon belül is igyekeztünk több kísérleti órát tartani. Sajnos a pandémia okozta digitális oktatás miatt és mivel számos általános iskolában fordult elő megbetegedés voltak olyan esetek, amikor nem vállalták a veszélyt, amelyet a közlekedés, vagy a személyes találkozás okozott, így a tervezett 150 óra általános iskolai laborfoglalkozás helyett csupán 123 valósult meg az év során.



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2020/2021-es tanév



Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom - angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Káldi Bernadett	laboráns
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Matus János	etika szakos tanár
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár
Tóth Bence	történelem – földrajz szakos tanár

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak,

lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogram, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok bevetették és gondozták a digitális munkarend előtti időszakban. Ebben a tanévben két magasságyással gazdagodott iskolakertünk. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- Az első félév kiemelt programja volt a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkör befejezése. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. A veszélyhelyzet következtében a szakköri programok egy része, a tanulmányút és a rovarhotel elkészítése az őszi időszakban valósult meg. A szakkörön résztvevő diákok többségében a 9-11. évfolyamról kerültek ki.
- Szintén kiemelt program volt a tanévben a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és

középiskolásai számára, ezúttal "Legyen NULLA a hulladék" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a hagyományoknak megfelelően három fős csapatok nevezését fogadtuk. A versenyre 20 csapat nevezett, ebből négy csapat indult a mi gimnáziumunkból. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább. A döntőt nem tudtuk jelenléti formában megrendezni, így digitális formában kértük be a második fordulóban kiadott feladatok anyagát. A két forduló összesített pontszáma adta ki a végleges sorrendet. Az általános iskolai csapatok közül a Baka István Általános iskola Egy kupac kopasz kukac csapata, a középiskolai csapatok közül a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Vízcepp csapata végzett az első helyen.

- Gimnáziumunk tagja az Egészségfejlesztő Mintaiskola programnak, melynek keretében a programba bevont kollégák az egészségfejlesztés témakörében tematikus órákat tartottak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása. –ezt a járványhelyzet nehezítette
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei tanévben a jelenléti oktatás ideje alatt a közösségi munka aránya, elsősorban az iskolakerttel kapcsolatban.
- Konyhakert működtetése – a jelenléti időszakban igyekeztünk bepótolni a munkákat, amit lehetett.

PROGRAMOK A 2020/2021-es TANÉVBEN

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a második félévben tervezett programok egy része elmaradt.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 16.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	A szöcsketáborban megvalósult a tesztek megírása, majd megtörtént a kiértékelése is. Az összesített eredmény 65% lett.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Maros Tünde	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár határozókönyvekkel, természettudományos albumokkal, térképekkel gazdagodott.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Elsősorban a jelenléti oktatás idején megvalósult.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult sajnos a diákok jelenléte nélkül.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsa Zoltán	A túraklub programterve elkészült.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 4.	Somogyvári Orsolya	"Legyen NULLA a hulladék" címmel. Az első forduló digitális formában zajlott, a hagyományoknak megfelelően három fős csapatok nevezését fogadtuk. A döntőbe hét általános iskolai csapat, és három középiskolai csapat jutott tovább.
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Bartina túra a járványhelyzet miatt elmaradt.
Víz világnapja témanap	március 22.	Barocsai Zoltán	Megvalósult online. Március 22-én a Víz Világnapjához kapcsolódva témanapot szerveztünk a gimnáziumban. Ezen a napon minden osztálynál a természettudományos órák keretében beszéltünk a vízről, mint természeti kincsről. Néhány osztálynak a hét során osztályfőnöki órákon került elő a téma.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét	április 19-23.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Megvalósult online. A 2020/2021-es tanév kiemelt témái voltak az erdő, mint ökoszisztéma, a zöld gazdaság és a fenntartható közösségek. Programok voltak: Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természettudományos órák keretében az erdei ökoszisztémákkal kapcsolatos feladatokat oldottak meg, különös tekintettel az erdei élőhelyek diverzitásának megismerésére és a természetvédelmi vonatkozásokra. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán a fenntartható közösségek vagy a zöld gazdaság témáját dolgozták fel. Ez nem minden osztálynál valósult meg. A 12. évfolyamon az osztályok a természettudományos órák keretében dolgoztak fel a felsorolt témák közül egyet röviden a tanóra első felében. A 9./AJKP osztály az patrónusi órán felül a természetismeret órán foglalkozott az erdei ökoszisztémák megismerése témakörrel.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsai Zoltán	A járványhelyzet miatt nem valósult meg.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április 22.	Kovács-Papp Anikó	A fenntarthatósági témahéttel egy időben zajlott. A témában egy figyelemfelkeltő plakát készült és kikerült a honlapra.
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Megvalósult jelenléti oktatásban. Diákokkal plakátokat készítettünk a madarak és fák védelmével kapcsolatban és kihelyeztük az ökoiskola faliújságára.
Környezetvédelmi világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	Megvalósult június 4-én. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő második fordulójának lezárását a környezetvédelmi világnappal kapcsoltuk össze. Ekkorra kértük a pályaművek megküldését.

Szekszárd, 2021. június 22.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport



Történelem és művészetek munkaközösség

2020/21-es tanév év vége

1. Eredmények:

- Történelem, társadalom és állampolgári ismertek tantárgy iskolai átlaga: **3,93**
- Történelem tantárgy átlaga: **4,14**
- Technika, életvitel és gyakorlat: **4, 59**
- Vizuális kultúra: **3,96**
- Művészetek: **4,10**
- Ének – zene: **4,81**
- Etika: **4,75**
- A tanév végén egyik tantárgyból sem történt bukás.

2. Mérések –érettségi eredmények

- szeptemberben a **bemeneti mérés**
- ezen mérési eredményeket egy az **októberi értekezlet keretében kielemeztük** és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat
- **az eredmények a következőképp alakultak összehasonlítva a félévi és év végi eredményekkel:**

	Bemeneti mérés	Fél évi eredmény	Év végi eredmény
9.A	3,44	4,09	4,14
9.B	3,70	4,63	4,67
9.C	2,85	3,21	3,39

- **Belső vizsga - Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból 2021. május 31-én zajlott le a 10. évfolyamon.**

- A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk.

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	3,07	4,32
10.B	2, 14	3,46
10.C	2,42	4,37

- Próba érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi 2021. március 2- án
- Közép – és emelt szinten írták meg a diákok

	Próba érettségi	Érettségi eredmény
Közép szint	2,55	3,0
Emelt szint	3,88	3, 92

- **Etika tantárgy:**

- Etika tantárgyból idén 7 diák érettségizett
- Nagyon szépen teljesítették a diákok a projekt munkájukat, eredményük: **4, 85 lett**

- **Mozgókép kultúra és médiaismeret tantárgy:**

- Ebből a tantárgyból a 2020/21-es tanév tavaszi vizsgaidőszakában 7 tanuló vizsgázott.
- Egy előrehozott vizsgázó is volt /Katona Henrietta 11. B osztály/. Az eredményünk **4, 00 lett**

3. Versenyek:

- A tanév elején az **OKTV versenyen** vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból 5 diák vett részt.
- A következő verseny a **SAVARIA verseny a 9. és 10. évfolyam** számára. Itt 9 diák vett részt a 9. évfolyamból, és 8 diák a 10. évfolyamról.
- Folyamatosan több **levelező versenyen** vesznek részt diákjaink történelemből. Kreatív Történelem verseny a 9. és 10. évfolyamon és a Szent Korona verseny a 9. és 10. évfolyamon.

4. Iskolai rendezvények

- Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésen részt vett, szerepet vállalt az év során.
- A zenekar sikeresen működik, minden fontos gimnáziumi eseményen részt vesz.

5. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése

- munkaközösség tagjai a gimnáziumi online nyílt napokon részt vett, kisfilmet készítettünk a Gimnáziumban folyó munkánkról
- Az órákról kis bevéágások készültek, amelyek a Gimnázium népszerűsítésében is szerepelt.
- **2021. február 18. Történelem versenyt online tartottuk meg- köszönet a segítségért**

6. Érettségi feladatok ellátása

- az őszi érettségi időszakban a munkaközösség részt vett a munkában
- a 2020/21-es tavaszi érettségi időszak előkészítését megkezdtuk januárban
- első feladatként január elején a jogszabályoknak megfelelően **átalakítottuk, felülvizsgáltuk és korszerűsítettük az érettségi témaköröket**
- A tavaszi érettségi időszakban minden kolléga részt vett a megbízatásának megfelelően a vizsgáztatásban (új kolléga: Bíró Péter)

Köszönöm a figyelmet!





2020-21. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Szekszárd, 2021. június 22.

Tartalom

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	3
2. A 2020/2021. tanév munkája.....	3
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	3
2.2. Vizsgák eredményei.....	3
2.1. Mérések (külső-belső) eredményei.....	3
2.2. Versenyeredmények	6
2.3.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	6
2.4.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközségi stb.)	7
2.5..Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	7
3. Az iskola tartalmi munkája.....	7
3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	7
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	15
4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	15
4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	15
5. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben.....	15
5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	15
6. Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben	15
6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	16

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösségnek 7 tagja van. A szakos ellátottság megfelelő.

A munkaközösség vezetője:

Klem Rita

Tagjai:

Barocskai Zoltán, Bíró Péter Imre, Kovács Zoltán, Nemes András, Matus János, Tóth Bence

2. A 2020/2021. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból nem volt bukás volt. Történelem tantárgyból nem volt bukás. Etika, Művészetek, Vizuális kultúra és Énekzene tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgy iskolai átlaga: 3,93 (2019/20 –as tanév év végi eredménye 3,71 volt). Biztató, szép fejlődés.

Történelem tantárgy átlaga: 4,14

Végzős évfolyamok átlaga történelemből: 12.A 3,77; 12.B 3,81 12.C: 4, 00.

Végzős évfolyam átlaga történelemből: 3,86.

Technika, életvitel és gyakorlat: 4, 59

Vizuális kultúra: 3,96 (2019/20 –as tanév év végi eredménye 4,17 volt)

Művészetek: 4,10 (2019/20 –as tanév év végi eredménye 4,25 volt)

Ének – zene: 4,81 (2019/20 –as tanév év végi eredménye 3,75 volt)

Etika: 4,75 (2019/20 –as tanév év végi eredménye 4,59 volt)

2.2. Vizsgák eredményei

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Bemeneti mérés- Történelem tantárgyból 2020. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9.B; 9.C osztályok. Összesen 88 diák írta meg a bemeneti mérést. A bemeneti méréseket Bíró Péter és Tóth Bence a történelem tanórák keretén belül bocsátották a diákok rendelkezésére, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 54 % lett. A 2019- 2020-as tanév átlaga 61 %- os volt.

9.A: 3,44 54 % (leggyengébb: 23%, legjobb 89%)

9.B: 3,70 64% (leggyengébb: 34%, legjobb: 86%)

9.C: 2,85 43% (leggyengébb: 16%; legjobb: 68%)

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor-legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

	Bemeneti mérés	Fél évi eredmény	Év végi eredmény
9.A	3,44	4,09	4,14
9.B	3,70	4,63	4,67
9.C	2,85	3,21	3,39

Belső vizsga - Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból 2021. május 31-én zajlott le a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és ők is javították ki. A vizsgán 63 diák vett részt.

A vizsga összeredménye 2, 60 lett.

Osztályonként:

	Belső vizsga	Év végi eredmény
10.A	3,07	4,32
10.B	2, 14	3,46
10.C	2,42	4,37

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd, az hogy, 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes a 10. évfolyam háromnegyed részét.

Próba érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi 2021. március 2- án. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. Emelt szinten 15 fő, közép szinten 59 végzős írta meg. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak: Közép szint: 12. A osztály: 2,59; 12. B osztály: 2,42; 12:C osztály: 2,62. Emelt szint: 3,55. Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 60 % -os lett, míg az esszé feladatoknál 45% -os volt az eredmény.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok. A felkészülés a Gimnázium Tanszobáján és a Microsoft Teams alkalmazáson keresztül zajlott rendszeresen és eredményesen. Mindhárom csoportban minden történelem óra digitálisan megtartásra került.

Érettségi vizsgák eredményei:

Történelem tantárgy:

A 2020/21- es tanévben a járványügyi helyzet következtében csak az írásbeli dolgozatok megírására került sor történelem tantárgyból. A dolgozatot 2021. május 5-én írták meg a diákok. Az eredmények a következőképpen alakultak: Közép szinten: 12.A osztály: 3,0; 12. B osztály: 2, 9; 12. C osztály: 3,1. Emelt szinten: 11 diák írta meg, eredményük: 3,82 lett. A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk. A szóbeli vizsgarész

hiánya érzékelhető, ezt országosan is láthatjuk az eredményekből, de ennek ellenére sikeresen vizsgáztak a diákok.

	Próba érettségi	Érettségi eredmény
Közép szint	2,55	3,0
Emelt szint	3,88	3,92

Etika tantárgy:

Etika tantárgyból idén 7 diák érettségizett. Ebből a tantárgyból is elmaradt a szóbeli érettségi, az írásbeli munkájuk, mely egy önállóan elkészített projekt munka volt került értékelésre. Nagyon szépen teljesítették a diákok a projektmunkájukat, eredményük: 4,85 lett.

Mozgóképkultúra és médiaismert tantárgy:

Ebből a tantárgyból a 2020/21- es tanév tavaszi vizsgaidőszakában 7 tanuló vizsgázott. Egy előrehozott vizsgázó is volt /Katona Henrietta 11. B osztály/. Az eredményünk 4,00 lett.

2.2.Versenyeredmények

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból a 11. évfolyamon 5 diák, a 12. évfolyamon 4 tanuló vett részt. Vizuális kultúra tantárgyból 1 diák vett részt.

Októberben a 11. és 12. évfolyamon 2-2 diák vett részt az Ifjú Tudósok Online versenyén.

Folyamatosan több levelező versenyen vesznek részt diákjaink történelemből. Kreatív Történelem és az EsTöri online versenyen a 9. és 10. évfolyam diákjai vettek részt.

Ének – zene: A tavaly elmaradt Cinegemadár gálaműsor 2020. szeptember 20-án került megrendezésre, és a Zeneműhely, valamint Horváth Réka Anna szólóban is fellépett rajta. (Ez egy jutalomfellépés volt a tavasszal arany minősítést szerzett előadóknak.)

2.3.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Tantárgyi dicsérek száma:

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból: 17 db

Történelem tantárgyból: 7 db

Művészetek tantárgyból: 18 db

Vizuális kultúra tantárgyból: 21 db

Ének-zene tantárgyból: 19 db
Etika tantárgyból: 19 db

2.4.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközségi stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a félév során. Az iskolai zenekar az évnnyitón, a karácsonyi műsoron, június 4-én a városi megemlékezésen, a ballagáson, a leendő 9. évfolyamosok első összevont szülői értekezletén és az évzárón is részt vett, fellépett.

2.5..Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi online nyílt napokon részt vett, kisfilmet készítettünk a Gimnáziumban folyó munkánkról. Az órákról kis beadványok készültek, amelyek a Gimnázium népszerűsítésében is szerepelt.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1.Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze a dokumentumokat. A 9. évfolyamon az új Kerettantervnek megfelelően történt a tanmenetek összeállítása. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlottak a digitális munkarend bevezetéséig a munkaközösségen belül:

Webújság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió)

Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem

Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy

kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tartott érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

Reményeink szerint nemsokára újra működhetnek a szakkörök és egyéni foglalkozások a digitális munkarend beszüntetésével.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.

Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték:

Kovács Zoltán: média és művészetek szakkör a tanulók igényéhez igazítottan zajlik. A tanulók közül van aki a képzőművészet, az iparművészet, az építészet irányában szeretne tovább tanulni, nekik egyéni feladatokat kijelölve folyik a foglalkozás. A média műhely nevéhez híven egyéni projektek keretében fotózással és filmezéssel is foglalkozik.

Tóth Bence: a diákújságírók a Gimnázium legfontosabb rendezvényein részt vettek és beszámoltak újságcikk formájában a történetekről.

Nemes András: sok diák /10-12 fő/ járt rendszeresen a foglalkozásokra. Sajnos versenyre nem volt lehetősége ebben az időszakban. A Zeneműhellyel karácsonyra elkészített egy népdalfeldolgozást, és hozzá egy videót is. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. B osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekezlet keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok,

statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a tanév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal. „Kis- érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
TANÉV ÉRTÉKELESE: Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Az új NAT bevezetése elkezdődött a 9. évfolyamon. Jól kirajzolódik, hogy a tananyag reális csökkentésével gyorsabban lehet az órákon haladni. Több idő jut a gyakorlásra, a különböző kompetenciák fejlesztésére. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
A TANÉV ÉRTÉKELESE: A tanév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. Az őszi szünet előtt a digitális naplóban rögzítettük az elért eredményeket. Majd 2021. január 14-én újból írásban tájékoztattuk a diákokat a változásokról. 2021. március végén újból a KRÉTA Beírások menüpontban üzentek a kollégák a minőségcélokat megfogalmazó diákoknak. A munkaközösségen belül a legtöbb kolléga a KRÉTA Beírások menüpontot használta a diákok tájékoztatásához. Sok diák nagy örömmel fogadta, fontos volt számukra, hogy a szóbeli tájékoztatás mellett írásban is biztatjuk őket. Összességében elmondható, hogy azon diákok, akik célokat tűztek ki tartották a helyes irányt és jól teljesítettek.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

A próba érettségik időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés mindhárom csoportban megtörtént a tanév során.

A próba érettségit 2021. március 3-án írták meg a 12. évfolyamos diákok. A próba érettségi nagyon fontos, hasznos lépcső az érettségire való felkészülésben. A diákok egy vizsgaszituációba kerülnek, mely során felmérhetik erősségeiket, hiányosságait. A mérés részleteit a 2.1. menüpontban részleteztem. Az érettségi eredményekkel összevetve ebben a tanévben is elmondható, hogy sokat javítottak a diákok, mind közép- mind emelt szinten.

A próbaérettségiből a szaktanárok levonták a konklúziót, és az ismétlés már célirányosabb volt a második félévben.

A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

A kortárssegítés gyakorlatát a munkaközösségünk is támogatja. A tanórákon működik a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat a munkaközösség tagjai megosztják egymással.

A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:

A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. A tanév elején a 9. évfolyamos diákok tanulás módszertani napokon vettek részt, melynek keretében a történelem tantárgy tanulásának módszereivel foglalkoztunk. A tanulás tanításának hatékonysága megmutatkozott ebben a félévben abban is, hogy mind a 9. évfolyamon történelem, mind a 10.-11.-12. évfolyamon történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból 4 egész feletti átlagok születtek. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert így több idő jut a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- f; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a félév során.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tanév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között. Sajnos a digitális munkarendre való áttérés miatt, illetve a járványügyi intézkedések sem tették lehetővé a különböző intézmények látogatását.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére a járványügyi helyzet miatt nem került sor. A történelem és művészetek munkaközösség a tanévben újból, immár másodszor megrendezte a történelmi vetélkedőt az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A versenyt online térben rendeztük meg, két általános iskola részvételével (Dienes Valéria Általános Iskola Szekszárd, Perczel Mór Általános Iskola Cíkó). A téma: Trianon. A 3 fős csapatok vettek részt a 2021. február 18-án lezajlott versenyen.	

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Az 2020. október 6-i városi megemlékezésen a Gimnáziumunk 10. évfolyamos diákjai vettek részt. Sajnálatos módon a járványügyi intézkedések következtében a többi városi rendezvény elmaradt. A tanév végén a június 4- én tartott megemlékezésen az egész Gimnázium részt vett.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Történelem és művészetek munkaközösség az első félévben is kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Kovács Zoltán. A Tolna Megyei Levéltárral Klem Rita.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE A munkaközösségből a tanév során mindenki részt vett az önértékelési folyamatban. Az eljárás a II. félévben sikeresen befejeződött. A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a Gimnázium szeptember végén tartott nyílt napján és a novemberben megtartott Nyitott kapuk online bemutatókon is részt vett. Kisfilm készült a munkaközösség munkájáról. A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. A digitális oktatás lehetővé teszi számunkra, hogy a diákoknak az online térben sok módszertani segítséget adjunk. A történelem tantárgyon belül például: a) online játékokat (learningapps, wordwall, quizlet.com okosdoboz, múlt-kor.hu/kvíz) b) filmeket c) zanza tv, ha volt megfelelő kis videó d) YouTube videók : Történelmi arcképcsarnok, Tökéletlen történelem, Érettségi 2018 sorozaton belül a megfelelő rész e) érdekes kiegészítések a Rubicon és História folyóiratok online részeiből.	

Mindezek segítenek a tantárgy tanulásában és egy széles képet mutatnak a diákoknak, hogy a későbbiekben, milyen felületeken tudják tudásukat bővíteni illetve elmélyíteni.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A Munkaközösség minden szakmai továbbképzésről tájékoztatást kap.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk, a beszámolókat és elemzéseket a munkaértekezletekre elkészítettük.(pl: bemeneti mérés eredményeinek értékelése)	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A pedagógiai program szerinti működés megtervezése, ütemezése, fejlesztendő területek meghatározása a munkaközösségben megtörtént az év elején. A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton elkészült szeptember első hetében.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás

A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A második félévben április elején a munkaközösség egy online ötletbörzét tartott, melyben megosztottuk egymással a digitális tanítás során szerzett tapasztalatainkat, ötleteket, új módszereket cseréltünk egymással. A digitális oktatás során a munkaközösség tagjai között aktív, napi szintű kapcsolattartás volt.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: A digitális munkarend keretén belül jó lehetőséget nyújtott a Gimnázium Tanszoba rendszere. Ezen belül rendszeresen látogattuk egymás kurzusait és új ötleteket merítettünk a további munkánkhoz.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: Részvétel a vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint megtörtént a tanév során. Munkaközösségünkben Tóth Bence és Klem Rita vett részt az őszi érettségi vizsgáztatásban. A tavaszi vizsgaidőszakban Bíró Péter, Klem Rita, Tóth Bence, Matus János és Kovács Zoltán kollégák vettek részt a vizsgáztatásban. Bíró Péter ebben a tanévben vett részt először érettségiztetésben. Munkáját mindvégig segítettük, így javítása, értékelése zökkenőmentes volt. Az érettségi tételsor kötelező módosításával kapcsolatban munkaközösségi konzultáció megtörtént. 2021. január hónapjában. Az érettségi szabályoknak megfelelően jártunk el a módosítás során. A megváltozott érettségi témakörök a honlapunkon nyilvánosságra kerülnek.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”

A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A TANÉV ÉRTÉKELÉSW: A munkaközösség minden tagja tevékeny közreműködésével hozzájárult a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettünk a 2020. augusztusi közösségépítő rendezvényen.	

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A munkaközösség tagjai a Gimnáziumban tartott online fogadóórákon részt vett. Mindezek mellett a munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével a szülőkkel. Ha valamilyen probléma merült fel, telefonon keresztül is felvették a kapcsolatot a szülőkkel.

A digitális oktatás során a szülőkkel a KRÉTA rendszeren belül tartották a kapcsolatot. A felmerülő nehézségeket a szaktanárok az osztályfőnökök segítségével együtt oldották meg.

4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Kovács Zoltán. A Tolna Megyei Levéltárral Klem Rita.

5. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Az alábbi foglalkozások zajlottak a digitális munkarend bevezetéséig a munkaközösségen belül:

Webújság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió)

Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem

Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy

kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.

6. Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A munkaközösség vezető a tanév elején meghatározott időpontokban minden munkaközösségi tagnál látogatást tett volna. Ennek egy része a tanév során teljesült. A Gimnázium Tanszobáján rendszeres volt a monitorozás a tanév során.

Szekszárd, 2021. június 22.

Klem Rita

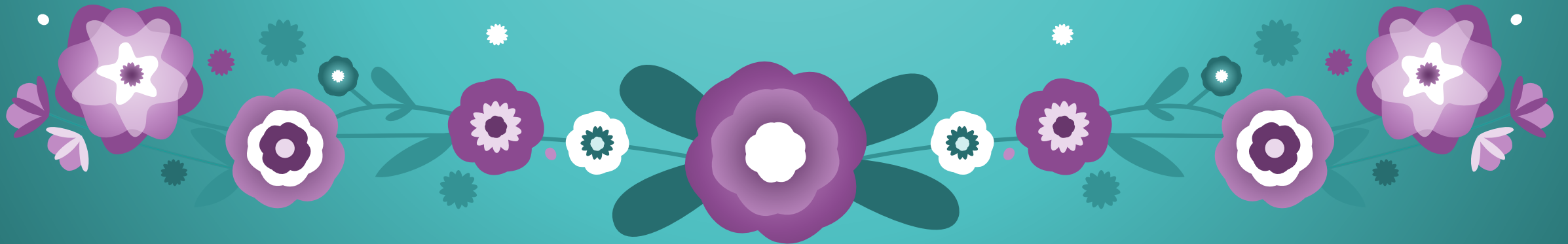
munkaközösség vezető



I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

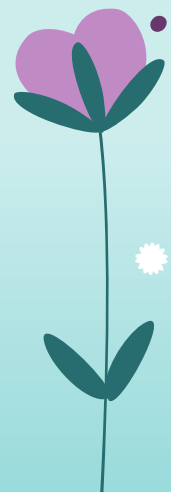
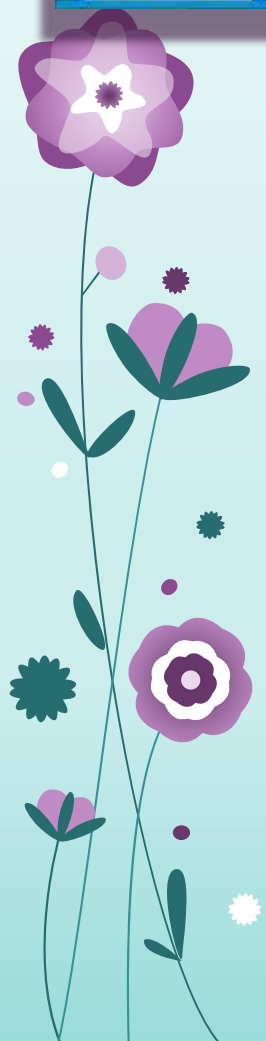
2020/2021. tanév
Év végi beszámoló



- I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK
9.A	GRANYÁK LINDA
9.B	TÓTH BENCE
9.C	MAROS TÜNDE
9/NY-9AJKP	BÍRÓ PÉTERNÉ/SOMOGYVÁRI ORSOLYA
10.A	KOVÁCS ZOLTÁN
10.B	GÖLCZ ADÉL
10.C	ZENTAINÉ PFEIFFER MÁRTA
11.A	ERDÉLYI-FODOR MÁRIA
11.B	BAROCSAI ZOLTÁN
11.C	CSELINÁCZ MÓNICA
12.A	CSIZMAZIA FERENCNÉ
12.B	MÜLLER MÁRK
12.C	DR. MIKÓNÉ CSŐSZ JUDIT

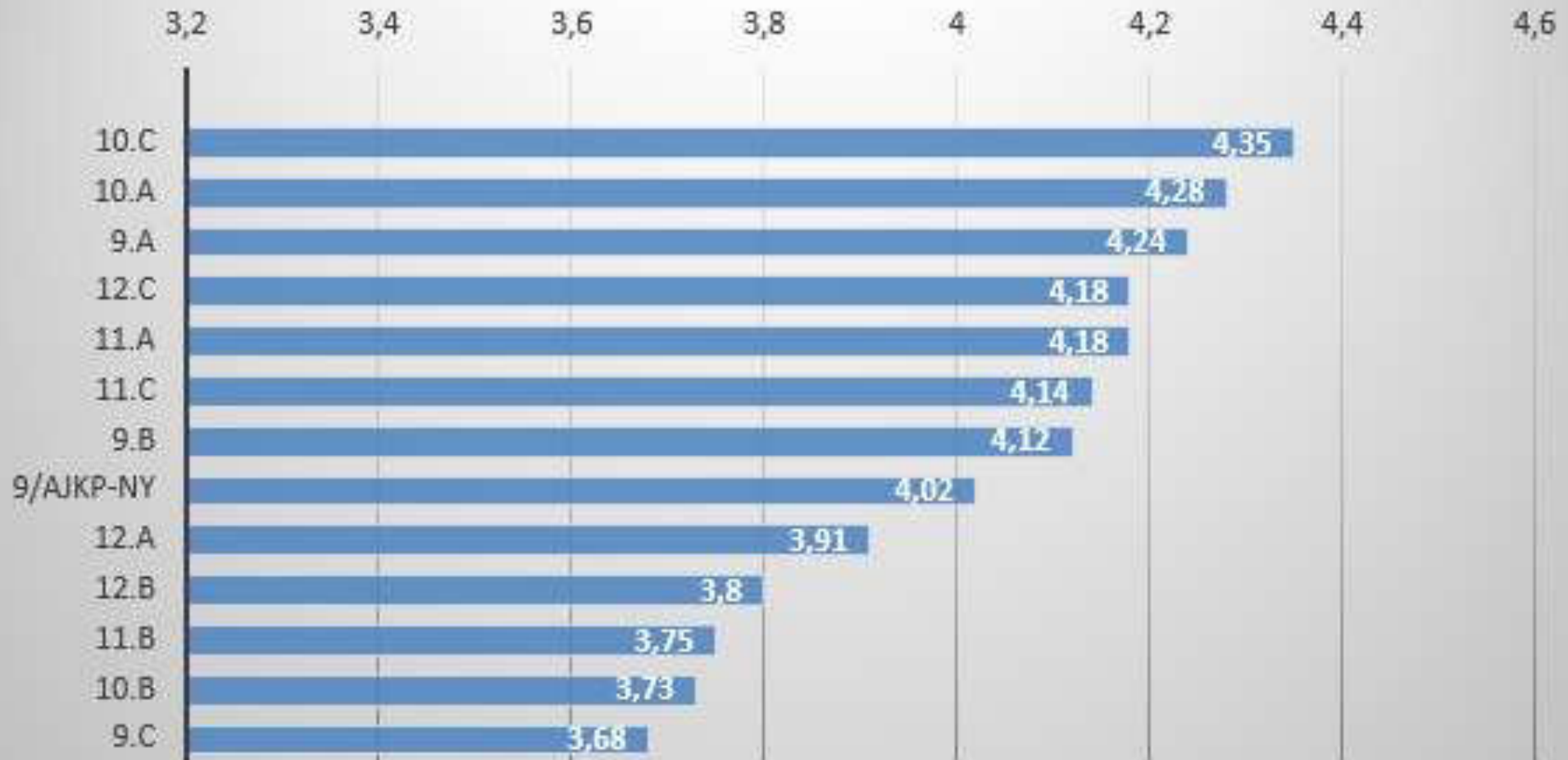


• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

EREDMÉNYEK



Osztályátlagok



- I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

EREDMÉNYEK



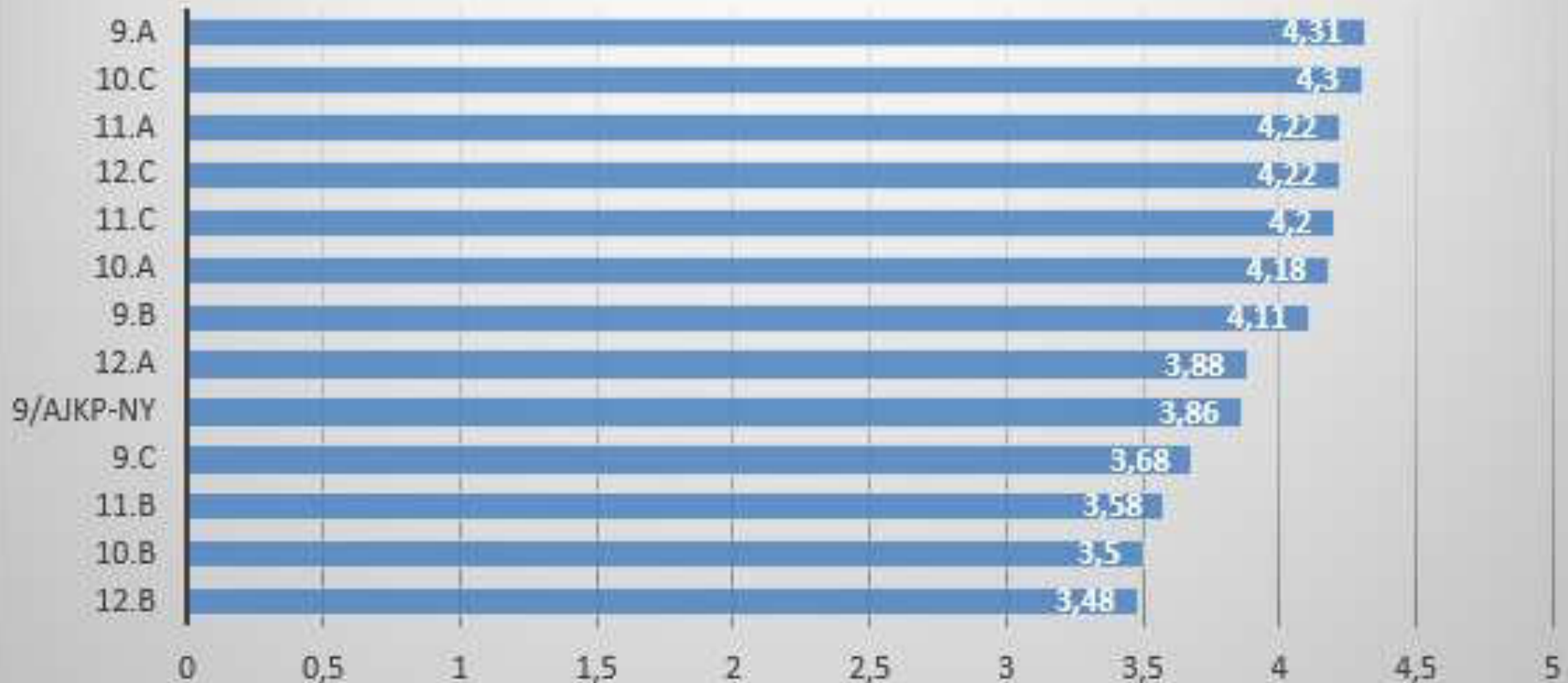
A magatartás minősítésének alakulása osztályok szerint



EREDMÉNYEK



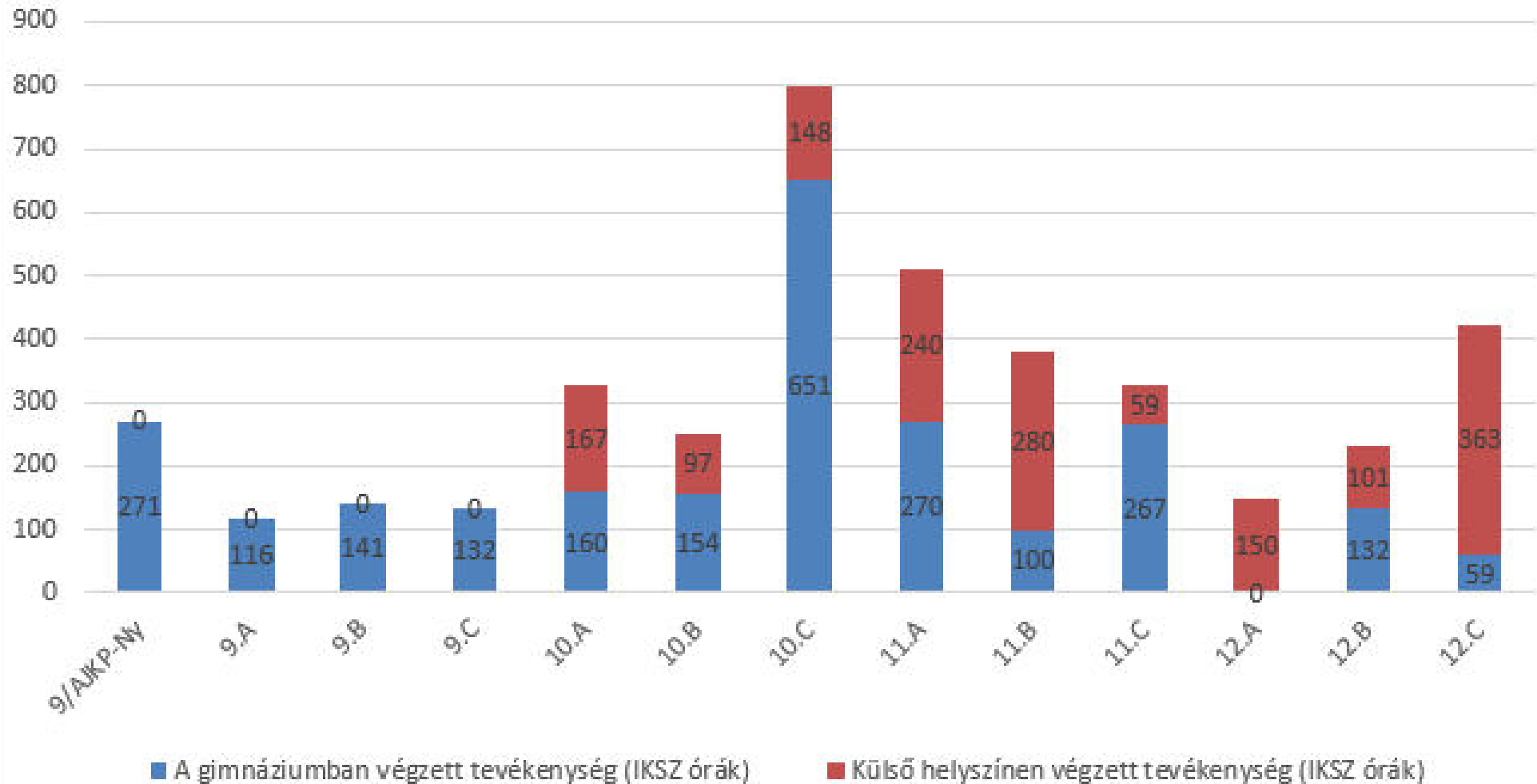
A szorgalom minősítésének alakulása osztályok szerint



• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

EREDMÉNYEK

Közösségi szolgálati órák belső és külső végzése osztályok szerint



a 9-12. évfolyamos tanulók összesen 4058 közösségi szolgálati órát teljesítettek, ennek 61%-at gimnáziumunkon belül, 39%-át külső helyszínen.

- I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

EREDMÉNYEK

Minőségcélok:

hiányzások csökkentése ☺

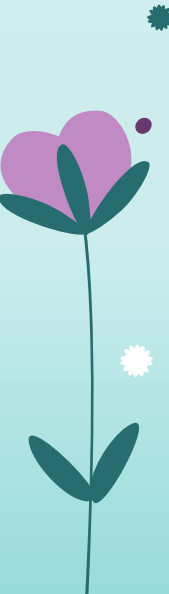
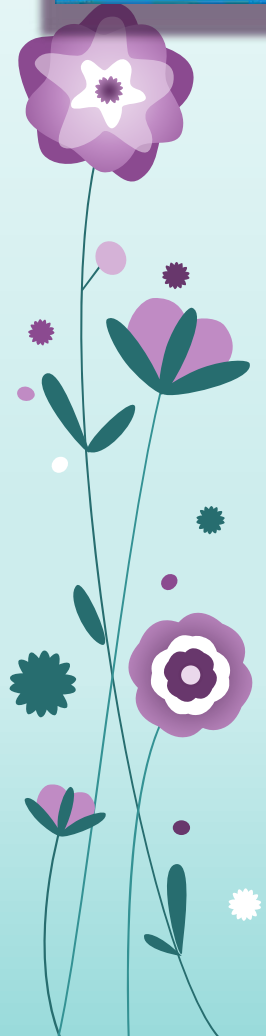
jó osztályközösségek kialakítása ☺ ☹

osztálykirándulások megvalósítása ☺

előrehozott érettségi vizsgák ☺

közösségi szolgálati órák teljesítése ☺

tanulmányi minőségcélok elérése ☺ ☹





• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

KIRÁNDULÁSOK, PÁLYÁZATOK

- 2020. Augusztus 28-30.: szöcsketábor Balatonszepezden a 9. évfolyamosok számára
- Rákóczi Szövetség pályázata:
9.B, 10.C: Recsk és Eger
9.AJKP: Pécs

2021. Június 8-9.: osztálykirándulások a
9-11. évfolyamos osztályoknak





• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

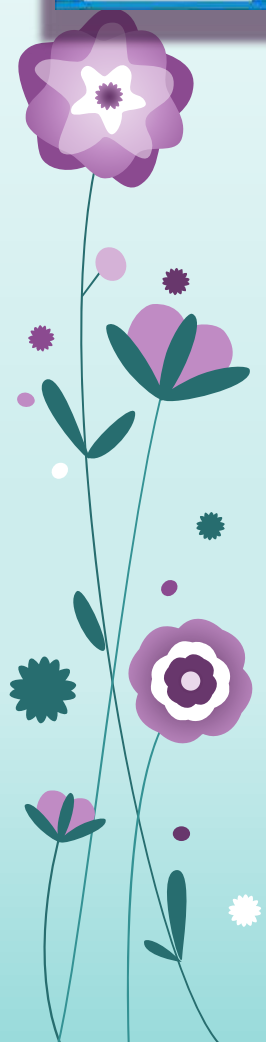
MŰSOROK, PROGRAMOK

2020. szeptember 11. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Városi ünnepség: 10. évfolyam Iskolai műsor: 10.B Kiállítás / ppt.: 9/Ny	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10.C Kiállítás / ppt.: 9.C	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 22.	Szöcskesimogató Diáknap	11. évfolyam 12. évfolyam	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG

• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

MŰSOROK, PROGRAMOK

2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Kiállítás/ppt: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás /ppt.:9. A (Granyák Linda)	A 10.A az eredetileg tervezett műsortól eltérve ppt-t készített. Az összeállítások iskolánk oldalán és közösségi felületén lettek megosztva.
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49- es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés (online): 9. C (Maros Tünde); Kiállítás/ppt.: 9. B (Tóth Bence)	A 9.C műsora az online térben, videó formájában valósult meg, iskolánk oldalán és közösségi felületén lett megosztva.
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor (online): 9. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.:10. A (Kovács Zoltán)	A 9.A műsora az online térben, videó formájában valósult meg, iskolánk oldalán és közösségi felületén lett megosztva.





• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

MŰSOROK, PROGRAMOK

2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9-10-11. évfolyamok	A 9.B előzetesen tervezett iskolai műsora elmaradt, a megemlékezést városi szinten valósította meg intézményünk.
2021. június 11. (péntek)	Ballagás	11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikóné Csősz Judit)	A tanév elején megfogalmazott tervektől eltérve, április 30. helyett az iskolai visszatérés után, az utolsó teljes tanítási héten valósult meg a műsor.
2021. június 22. (kedd)	Tanévzárási ünnepély	10. B (Gölcz Adél)	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG

- I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

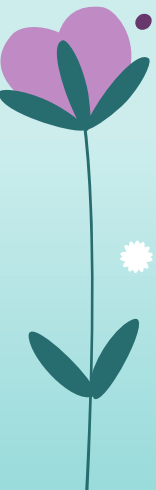
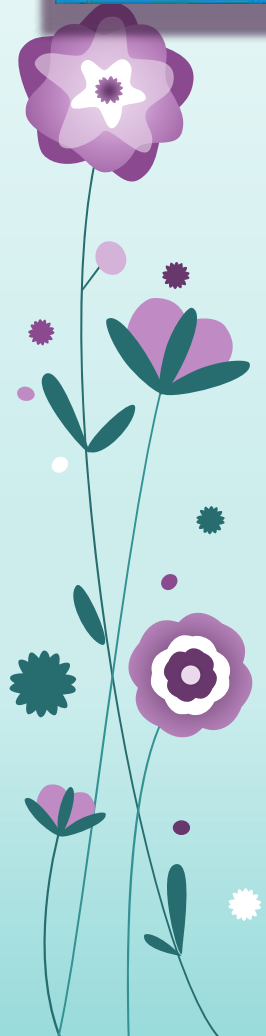
- **TANULÁSMÓDSZERTANI PROGRAMOK** A TANÉV ELSŐ KÉT NAPJÁN A 9. OSZTÁLYOSOK SZÁMÁRA, FELSŐBB ÉVFOLYAMOKON AZ ELSŐ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁKON MEGVALÓSÍTVA
- OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKATERV – 2 **KARRIERÓRA** MEGVALÓSÍTÁSA
- **PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP**, EDUCATIO SZAKKIÁLLÍTÁS ÉS EGYETEMEK BEMUTATKOZÁSA
- A RENDES **ÉRETTSÉGI** VIZSGÁRA/AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGIRE JELENTKEZŐK TÁMOGATÁSA, IRÁNYADÁS



• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

ADMINISZTRATÍV FELADATOK

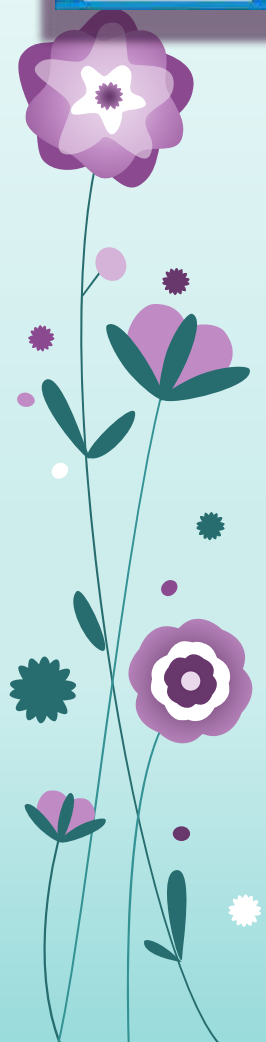
- TANÉV ELEJÉN: **TÖRZSLAP, BIZONYÍTVÁNY, KRÉTA, MUNKATERVEK** ELKÉSZÍTÉSE
- **HIÁNYZÁSOK** IGAZOLÁSÁNAK DOKUMENTÁLÁSA
- **SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK** – JEGYZŐKÖNYV, JELENLÉTI ÍV ELKÉSZÍTÉSE
- A **KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT** TELJESÍTÉSÉNEK DOKUMENTÁLÁSA
- AZ **OSZTÁLYOZÓVIZSGÁK ÉS AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁK** EREDMÉNYEINEK DOKUMENTÁLÁSA
- AZ **AJKP-S TANULÓK MENTORÁLÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ DOKUMENTÁCIÓK**
- AZ ALULTELJESÍTŐ TANULÓK GONDVISELŐINEK ÉRTEŚÍTÉSE
- FÉLÉVZÁRÁSKOR AZ OSZTÁLYSTATISZTIKÁK ELKÉSZÍTÉSE, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK DOKUMENTÁLÁSA, A FÉLÉVI ÉRTEŚÍTŐK MEGKÜLDÉSE
- TANÉVZÁRÁSKOR AZ **OSZTÁLYFŐNÖKI BESZÁMOLÓK ELKÉSZÍTÉSE**, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK DOKUMENTÁLÁSA, A **BIZONYÍTVÁNYOK, TÖRZSLAPOK, KRÉTA** KITÖLTÉSE, A TÖRZSLAPOK NYOMTATÁSA 9-10. ÉVFOLYAMOKON



• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

TELJESÍTETT FELADATAINK

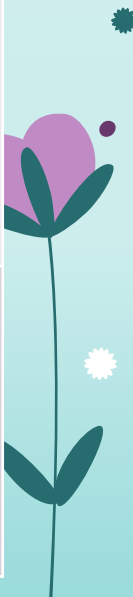
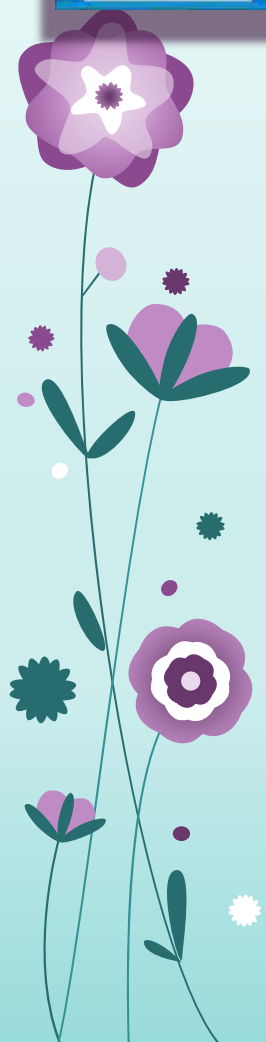
HÓNAP	ELVÉGZETT FELADATOK
SZEPTEMBER	(szöcsketábor), tanulásmódszertani programok, adminisztratív feladatok – törzslap, bizonyítvány, KRÉTA, munkatervek; szülői értekezlet; MOODLE és bélamail hozzáférési adatainak megosztása a tanulókkal; osztálytermek díszítése; munkatervek elkészítése; a minőségcélok felmérése; az egyéni technikai feltételek felmérése
OKTÓBER	megemlékezések; Diáknap és szöcskesimogató; osztályozóvizsgák és érettségi vizsgák eredményeinek dokumentálása; tanulmányi kirándulások
NOVEMBER	a digitális oktatás szabályainak ismertetése/betartatása a tanulókkal és a szülőkkel, a tanulók támogatása az átállás nehézségeiben
DECEMBER	kapcsolattartás a szülőkkel a fogadóóra keretein belül is; az alulteljesítő tanulók gondviselőinek értesítése/konzultálás az érintett szaktanárokkal; karácsonyi adományok gyűjtésének szervezése
JANUÁR	pályaorientációs program; osztályozóvizsgák eredményeinek dokumentálása, magatartás/szorgalom minősítése, osztálystatisztikák elkészítése, félévi értesítők megküldése a gondviselőknek



• I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

TELJESÍTETT FELADATAINK

HÓNAP	ELVÉGZETT FELADATOK
FEBRUÁR	online szülői értekezlet a 9-12. évfolyamokon, megemlékező műsor a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatairól
MÁRCIUS	online fogadóóra, pénzhét – témahét osztályfőnöki órákon, próbaérettségik, megemlékező műsor és ppt március 15. alkalmából
ÁPRILIS	online szülői értekezlet 12. évfolyamon, fenntarthatósági témahét, megemlékező ppt és műsor a holokauszt áldozatairól, osztályozó vizsgák - eredmények adminisztrálása KRÉTA-ban, bizonyítványban, törzslapban
MÁJUS	visszaérkezés az iskolába – a visszaszokás segítése, az egészségügyi előírások betartatása, érettségi vizsgák 10-12. évfolyamokon, a végzős osztályokról készített statisztikák, beszámolók megküldése a vizsgaelnököknek, 10. évfolyamon kompetenciamérés, 11. évfolyamon kísérettségik matematikából és idegen nyelvből
JÚNIUS	városi megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról (9-11. évfolyamok), szülői értekezlet leendő 9. osztályos tanulók szüleinek, osztálykirándulások 9-11. évfolyamon, ballagási műsor (11-12. évfolyamok), a tanévzárással járó dokumentációk elkészítése, az AJKP-mentorálás dokumentációi, tanévzáró ünnepély, a leendő 9. évfolyam beiratkozása, szöcsketábor



- I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

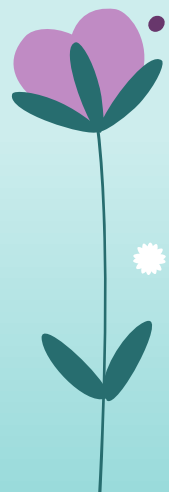
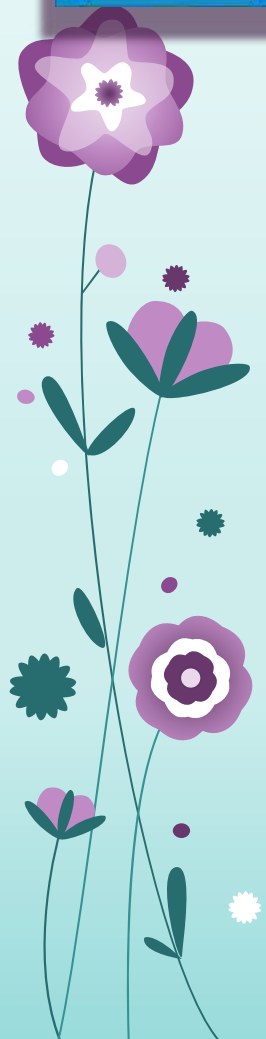
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

2020/2021. tanév

Év végi beszámoló



**Köszönöm
a figyelmet!**





**Osztályfőnöki munkaközösség
év végi beszámoló
2020/2021. tanév**

**Készítette: Cselinác Mónika
munkaközösség-vezető**

Szekszárd, 2021. június 23.

1. Személyi feltételek alakulása

A tanév elején új tagokként csatlakoztak munkaközösségünkbe a 9. évfolyam osztályfőnökei. A 2020/2021-es tanévben, a korábbi tanévek gyakorlatával szemben a nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9.Ny-9AJKP) két új osztályfőnöke lett. Bíró Péterné és Somogyvári Orsolya osztályfőnökök egymás munkáját támogatva segítik az előkészítő osztályban tanuló diákokat és végzik az előkészítő osztályokhoz kapcsolódó adminisztratív feladatokat.

A felsőbb évfolyamokon két személyi változás történt: a 10.B osztályban Gölcz Adél, a 12.B osztályban pedig Müller Márk lett az új osztályfőnök. A munkaközösség új tagjainak munkáját és beilleszkedését a tanév során az iskola vezetőségének tagjai mellett a munkaközösség tagjai, a gyakorlott osztályfőnökök is támogatták, különösen az év eleji és év végi számos teendő elvégzésében.

Az Osztályfőnöki munkaközösség 14 főből áll, személyi változás a tanévkezdés óta nem történt.

Munkaközösségünk tagjai:

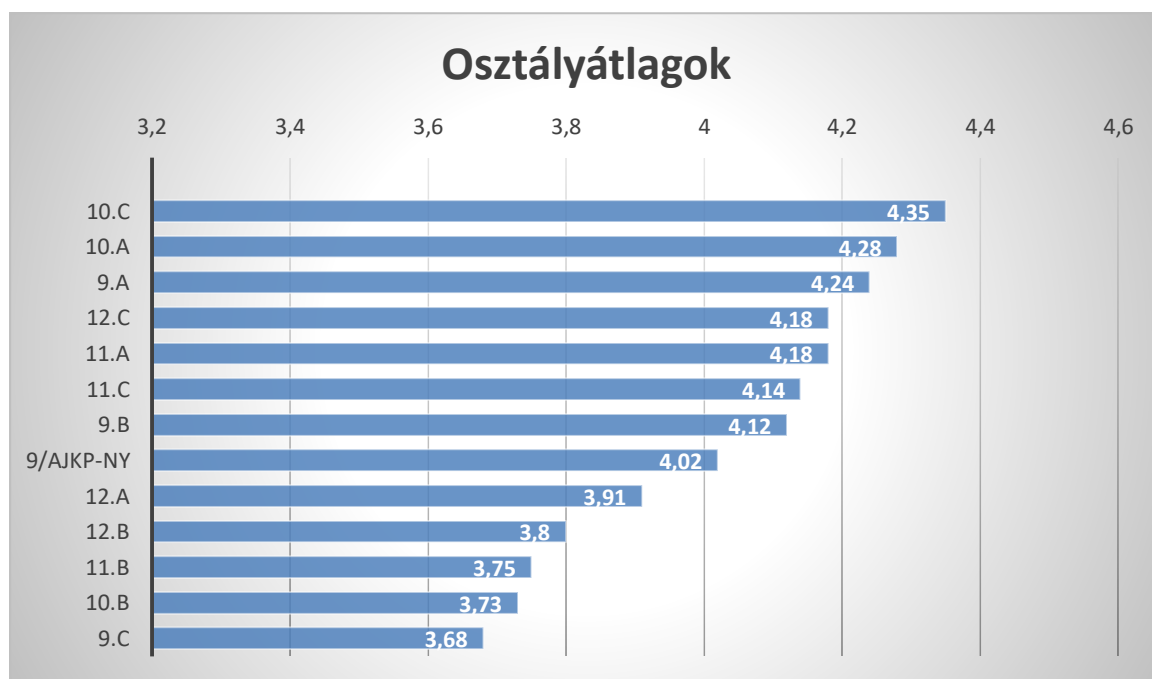
- 9.A – Granyák Linda
- 9.B – Tóth Bence
- 9.C – Maros Tünde
- 9/AJKP-9/Ny – Bíró Péterné/Somogyvári Orsolya
- 10.A – Kovács Zoltán
- 10.B – Gölcz Adél
- 10.C – Zentainé Pfeiffer Márta
- 11.A – Erdélyi-Fodor Mária
- 11.B – Barocsai Zoltán
- 11.C – Cselinác Mónika
- 12.A – Csizmazia Ferencné
- 12.B – Müller Márk
- 12.C – dr. Mikóné Csősz Judit

2. A 2020/2021. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az osztályokról készített statisztikák alapján a 14 osztály összesített tanulmányi átlaga az alábbiak szerint alakult a tanév végén:

9.A	4,24
9.B	4,12
9.C	3,68
9/AJKP-Ny	4,02
10.A	4,28
10.B	3,73
10.C	4,35
11.A	4,18
11.B	3,75
11.C	4,14
12.A	3,91
12.B	3,80
12.C	4,18



2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt tanévzáraskor mérlegelni, hogy a tanulókat milyen minősítés illeti meg a magatartás és szorgalom értékelésekor. A döntés meghozatalakor minden esetben figyelembe vettük az intézmény pedagógiai programjába foglalt előírásokat.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanév során:



Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult:



Az osztályfőnöki beszámolók szerint az osztályok minőségcéljai részben sikerültek; munkaközösségünk több tagja pozitív változásként, illetve sikerként számol be a hiányzások csökkenéséről, a nyelvvizsgák és előrehozott érettségik megszerzéséről és az osztályközösség erősödéséről, melyben nagy szerepet játszott az osztálykirándulás. Ugyanakkor nem minden osztály tudta megvalósítani a félévi tanulmányi átlag javítását.

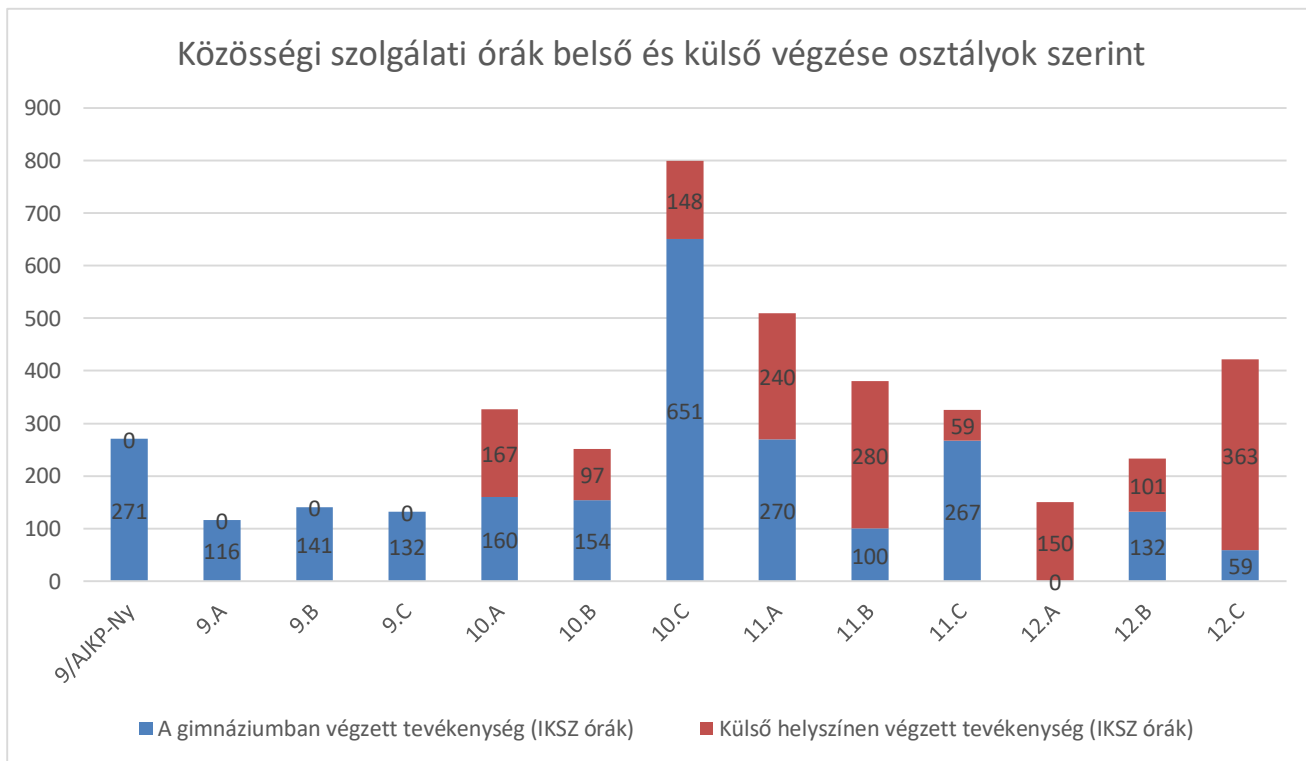
2020. szeptember 11. (péntek)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 6. (kedd)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Városi ünnepség: 10. évfolyam Iskolai műsor: 10.B Kiállítás / ppt.: 9/Ny	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10.C Kiállítás / ppt.: 9.C	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2020. október 22.	Szöcskesimogató Diáknap	11. évfolyam 12. évfolyam	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
2021. február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Kiállítás/ppt: 10. A (Kovács Zoltán); Kiállítás /ppt.:9. A (Granyák Linda)	A 10.A az eredetileg tervezett műsортól eltérve ppt-t készített. Az összeállítások iskolánk oldalán és közösségi felületén lettek megosztva.
2021. március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49- es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés (online): 9. C (Maros Tünde); Kiállítás/ppt.: 9. B (Tóth Bence)	A 9.C műsora az online térben, videó formájában valósult meg, iskolánk oldalán és közösségi felületén lett megosztva.
2021. április 16. (péntek)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor (online): 9. A (Granyák Linda); Kiállítás / ppt.:10. A (Kovács Zoltán)	A 9.A műsora az online térben, videó formájában valósult meg, iskolánk oldalán és közösségi felületén lett megosztva.
2021. június 4. (péntek)	Nemzeti Összetartozás Napja	Kiállítás/ppt.: 10. C (Zentainé Pfeiffer Márta) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9-10-11. évfolyamok	A 9.B előzetesen tervezett iskolai műsora elmaradt, a megemlékezést városi szinten valósította meg intézményünk.
2021. június 11. (péntek)	Ballagás	11. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsai Zoltán; Cselinác Mónika); 12. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Müller Márk; dr. Mikó Csász Judit)	A tanév elején megfogalmazott tervektől eltérve, április 30. helyett az iskolai visszatérés után, az utolsó teljes tanítási héten valósult meg a műsor.
	Tanévzárási ünnepély		

2021. június 22. (kedd)		10. B (Gölcz Adél)	A TERVEK SZERINT VALÓSULT MEG
----------------------------	--	--------------------	-------------------------------------

2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A tanév során, a különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködtek az érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival. A digitális oktatás hosszú hónapjai kihívások elé állították a szervező szaktanárokat és osztályfőnököket, ám a tanév elején tervezett programok megvalósításáról így is gondoskodtunk, olykor alkalmazkodva a digitális felülethez. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése hagyományaink szerint főként a 9. és 10. évfolyamos osztályok feladata volt, és az alábbiak szerint valósult meg:

Iskolánk belső programjai az online oktatás hosszú hónapjai mellett is lehetőséget adtak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére. Az osztályfőnökök beszámolója szerint a teljesített közösségi szolgálati órák száma az alábbiak szerint alakult:



Az adatok szerint a 9-12. évfolyamos tanulók összesen **4058 közösségi szolgálati órát teljesítettek, ennek 61%-át gimnáziumunkon belül, 39%-át külső helyszínen.**

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

Iskolánk pályaorientációs napját (2021. január 21.) megelőzően az osztályfőnökök segítségével a tanulók regisztráltak az EDUCATIO szakkiállítására. A felületet a pályaorientációs programunk alkalmával az osztályfőnökök együtt fedezték fel a tanulókkal, emellett pedig egyetemek, felsőoktatási intézmények bemutatkozásait tekintették meg. A közös tájékozódást az osztályfőnökök által vezetett beszélgetés követte, melynek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a látottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit. A pályaorientációs programot követően munkaközösségünk tagjai különféle módokon kértek visszajelzést a tanulók tapasztalatairól – néhány osztályfőnök kérdőívet készített, mások szóbeli reflexiót kértek. A tanulók a nap programjain lelkesen és nyitottan vettek részt, munkaközösségünk összességében sikeresnek tartja a megvalósítást.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását fogalmazták meg célként, visszajelzéseik szerint ezekre sor került, részben az iskolában tartott, részben a digitális térben megvalósított osztályfőnöki órák során. A pályaorientáció kérdése a végzős évfolyam mellett, különösen 11. évfolyamon vált aktuálissá, hiszen a 3 osztályból többen tettek előrehozott érettségit. A végzős évfolyamhoz közelítve különösen fontos az évfolyam tanulóinak segítése az egyéni készségek és érdeklődési körök tudatosításában, a felsőoktatásban kínált lehetőségek feltárásában. 10. évfolyamon az osztályfőnökök tanácsaikkal segítették tanulóikat az emelt szinten választható tanórák kiválasztásában.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2020/2021. tanévben

SZEPTEMBER

Az idei tanévkezdés kihívások elé állította az Osztályfőnöki munkaközösség tagjait, hiszen a rendkívüli helyzet miatt a tanulóknál kialakult bizonytalanság enyhítése mellett fontos feladatunk volt az egészségügyi helyzetre vonatkozó új szabályok tudatosítása és konzisztens betartatása. Örömteli esemény volt, hogy a 9. évfolyamosok és osztályfőnökeik számára megrendezésre kerülhetett a szöcsketábor augusztus 28-30. között.

A vírushelyzet a szülői értekezletek megvalósítását azonban befolyásolta; míg a 9. évfolyamokon megvalósult az iskolai környezetben történő szülői tájékoztatás a tanév 2. hetében, addig a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei az online felületen adtak részletes tájékoztatást a tudnivalókról. A digitális oktatás előkészítéseként az osztályfőnökök felmérték a tanulók technikai feltételeit is.

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk új tagjait segítettük a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, törzslaphoz, a munkaterv megírásához és a KRÉTA-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

Az osztályfőnökök megosztották osztályuk tagjaival az egyéni MOODLE és bélemail-es hozzáférések adatait, valamint ismertették az intézményi eljárásmodot és a digitális oktatás megvalósításának felületeit arra az esetre, ha az otthonról történő tanulást ismét bevezetik.

Az adminisztratív és rendkívüli helyzetre irányuló feladatok mellett a tanév első heteiben a tanulásmódszertanról szóló osztályfőnöki órákat tartottunk, a 9. évfolyamos, újonnan belépő osztályfőnökük pedig a tanév első két napján tanulásmódszertannal kapcsolatos programokban vehettek részt tanulóikkal. Szeptemberben az állandó osztálytermet kapó tanulók osztályfőnökeik segítségével kezdték meg termeik díszítését, ezzel is építve a közösségi szellemet.

Az osztályfőnökök szóbeli értesítést kaptak az osztály tagjai által kitűzött, egyes tantárgyakra vonatkozó minőségcélokról, melyek teljesítésének alakulásáról a szaktanárokkal folytatott konzultációkból és a KRÉTA írásbeli visszajelzéseinek nyomon követéséből értesültek a következő hónapokban. Az osztályfőnökök az első osztályfőnöki órákon általános minőségcélokat is megfogalmaztattak a tanulókkal, az ezek teljesítéséről szóló reflexió az osztállyal folytatott beszélgetéseken keresztül valósult meg.

OKTÓBER

Októberben a 9. és 10. évfolyamos osztályok tanulói, osztályfőnökeik és szaktanáraik segítségével megemlékezésen vettek részt, illetve iskolai műsort és kiállítást szerveztek október 6. és október 23. alkalmából. Ebben a hónapban fontos szervezési feladata volt a 11. évfolyamos osztályfőnököknek a szöcskesimogató megvalósítása, a vírushelyzet miatt erre azonban a korábbi tanévek gyakorlatahoz képest rövidebb/leegyszerűsített formában került sor. A végzős osztályfőnökök a Diáknap megszervezésében vállaltak nagy szerepet. A szöcskesimogatóra és

a Diáknap programjaira egyaránt október 22-én került sor, a tanulók visszajelzései szerint a megvalósítás sikeres volt.

A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása. Az osztályfőnökök elvégezték az ehhez kapcsolódó feladataikat.

A Rákóczi Szövetség pályázatán keresztül a 9.B és a 10.C osztályfőnökei osztályaikkal Egerbe és Recskre látogattak, a 9.AJKP pedig Pécsen tett tanulmányi kirándulást.

NOVEMBER

A hónap második hetében elkezdődő digitális oktatást megelőzően az osztályfőnökök ismertették az ismételten érvénybe lépő rendkívüli oktatási helyzet intézményi szabályait, és gyakorlati tanácsokat adtak a tanulóknak az otthoni tanulás megvalósítását illetően. Az online tanulás gyakorlati megvalósítására vonatkozó tudnivalókról a szülőket is tájékoztattuk. Fontos feladatunk volt a digitális oktatás első heteiben az osztályok támogatása az átállás okozta nehézségekben. A lemaradással veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet fordítottunk, a felmerülő rendkívüli helyzetekről és technikai akadályokról folyamatosan értesítettük az érintett szaktanárokat és a vezetőséget.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükséges esetben ezeket megvitatták a tanulókkal. A digitális oktatás során munkaközösségünk tagjai Teams-en, valós idejű óráként tartották meg osztályfőnöki óráikat.

A digitális oktatás első napján online nyílt napot tartott az iskola vezetősége és a munkaközösségek vezetői. Az esemény során az osztályfőnöki munkaközösség is bemutatta iskolánk közösségi életét.

DECEMBER

A decemberi hónapban munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vettek az online térben megvalósított fogadóórán, a szülőkkel való állandó kapcsolattartás mellett itt is lehetőségük volt konzultálni a tanulók előremeneteléről. Emellett értesítéseket küldtek ki a szülőknek és az érintett kollégiumi nevelőknek a bukásra álló tanulók teljesítményéről. Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták az osztályokat a karácsonyi

adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása ebben a tanévben elmaradt, ezt többen Teams-en keresztül megtartott teadélutánnal helyettesítettük.

JANUÁR

Január 21-én megvalósítottuk a pályaorientációs napot, melynek során a tanulók felsőoktatási intézmények tájékoztató videóiból, illetve az EDUCATIO online szakkiállításából informálódhattak a továbbtanulásra vonatkozó lehetőségekről és feltételekről. A tapasztalatok kiértékelése az osztályokon belül különböző módokon – szóban, informálisan vagy kérdőíveken keresztül – valósult meg.

Januárban az osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása az osztályokban.

Az osztályfőnökök január 3. hetében dokumentálták a magatartás és szorgalom minősítését, elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, valamint a KRÉTA-n keresztül megküldték a félévi értesítőket a szülőknél/gondviselőknél.

FEBRUÁR

Februárban a 9-12. évfolyamos osztályfőnökök szülői értekezlet tartottak Teams-en. A szülők gyermekeik regisztrációjával tudtak csatlakozni az alkalomhoz. Aktuális témák voltak az első félév statisztikái, a tanév második felének helyi rendje, az osztálypénz, az osztálykirándulás programjának megszervezése. 10. évfolyamon aktuális téma volt az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés, 11. évfolyamon pedig napirendi pontként szerepelt a ballagtatással járó költségek és feladatok, valamint az előrehozott érettségihez kapcsolódó fontosabb határidők.

Február végén, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából megemlékező prezentációt készítettek a 9.A és a 10.A osztályok tanulói.

MÁRCIUS

Márciusban fogadóórát tartottunk Teams-en, a beszélgetésekhez a szülők gyermekeik regisztrációján keresztül tudtak csatlakozni. Az osztályfőnökökhöz bejelentkeztek a kollégiumi nevelőtanárok is, így velük is tudtunk konzultálni a mentorált AJKP-s tanulók és a többi kollégista iskolai és kollégiumi életéről.

A digitális témahét alkalmából az osztályfőnöki órák központi témája volt a pénzügyek kezelése, ezt pedig a PÉNZ7.hu oldal által kínált feladatok, tananyagok felhasználásával valósították meg az osztályfőnökök.

Február végén és márciusban valósultak meg a próbaérettségik magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem tárgyakból. A 12. évfolyamok osztályfőnökeinek jelentős feladata volt tanulók tájékoztatása a próbaérettségik menetéről és fontos dátumairól.

Március 15. alkalmából a 9.C osztály készített online megemlékező műsort, a 9.B pedig ppt-t. Szaktanáraik mellett osztályfőnökeik segítették a tanulókat ebben.

ÁPRILIS

Áprilisban szülői értekezletet tartottak a végzős évfolyamok osztályfőnökei. Az alkalomra Teams-en keresztül került sor, a fontosabb témák közé tartoztak a ballagással, tablóképekkel, érettségi vizsgával kapcsolatos teendők és határidők.

A hónapban megvalósított Fenntarthatósági témahét az osztályfőnöki órákon valósult meg videók lejátszásán, feladatokon, beszélgetéseken keresztül.

A holokausz áldozatainak emléknapjára a 9.A és a 10.A osztályok készítettek online műsort, illetve megemlékező ppt-t.

Áprilisban az egyik legfontosabb osztályfőnöki feladat a hónap végén lezajló osztályozó vizsgák eredményeinek pontos adminisztrálása volt a KRÉTÁ-ban, a bizonyítványokban és a törzslapban.

MÁJUS

Az iskolába történő visszaérkezés után az osztályfőnökök feladata volt a tanulók visszaszokásának támogatása, a digitális oktatás tapasztalataira való közös reflektálás, az egészségügyi előírások betartatása.

A hónapban lezajló érettségi vizsgák a 10-12. évfolyamokat érintették. A végzős osztályfőnökök lezárták az osztálystatisztikákat, valamint megírták az osztályaikról készített beszámolókat a vizsgaelnököknek.

A 10. évfolyamosok és a 9. évfolyamos AJKP-s tanulók megírták a szövegértési és matematika kompetenciaméréseket, melynek felügyelete osztályfőnökeik feladata volt. A 11. évfolyamosok kísérettségít írtak idegen nyelvből és matematikából.

JÚNIUS

Az utolsó tanév hónapja számos feladatot adott az osztályfőnököknek és osztályaiknak, és több alkalmat adott a közösségi szolgálati órák intézményen belül történő teljesítésére. Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében megvalósult a nemzeti összetartozás napjára megemlékező városi műsor, melyen a 9-11. évfolyamos tanulók mind szereplőként és nézőként egyaránt részt vettek.

A leendő 9. évfolyamosok szüleinek közös szülői értekezletet szervezett intézményünk, ezután pedig a leendő osztályfőnökök is be tudtak mutatkozni és ismertetni a beiratkozással járó fontos adminisztratív feladatokat.

Örömteli eseménynek tartjuk munkaközösségünkön belül, hogy sort keríthettünk az osztálykirándulásokra. A 9-11. évfolyamos tanulók osztályfőnökükkel és egy kísérő szaktanárral Szekszárd környékén kirándultak vagy szerveztek osztályprogramot. A visszajelzések mind tanulói, mind tanári részről pozitívak voltak.

A ballagási műsor megszervezésében együttműködtek a 11. és a 12. évfolyamos osztályok/osztályfőnökök. Az alsóbb évfolyamok az iskola ballagásban érintett területeit díszítették fel osztályfőnökeik vezetésével.

A tanévzárás dokumentációs feladatait – bizonyítványok, KRÉTA, törzslapok kitöltése, a közösségi szolgálati órák teljesítésének dokumentálása - a 9-11. évfolyamos osztályfőnökök egymást támogatva végezték el.

A tanévzáró ünnepély a ballagáshoz hasonlóan a tervek szerint valósulhatott meg, szervezésében és kivitelezésében a 10.B osztály vett részt.

A beiratkozás során a leendő 9. évfolyamos tanulók is találkozhattak osztályfőnökeikkel, tájékozódhattak a szöcsketáborról, valamint az osztályfőnökök segítségével átadták a folyamathoz szükséges dokumentumokat.

A hónap végén a leendő 9. évfolyamosok és osztályfőnökeik szöcsketáborban vesznek részt.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása. A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása. A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök a tanév során nyomon követték osztályuk tanulóinak tanulmányi előrehaladását, emellett pedig a szaktanárokkal történő folyamatos konzultáción keresztül is részletes képet kaptak a romló vagy éppen javuló teljesítményről. Munkaközösségünk tagjai figyelemmel kísérték a szaktanárok írásbeli visszajelzéseit az adott tantárgyakból kitűzött minőségcélok megvalósításának sikerességét illetően, szükség esetén közbe avatkoztak és segítették az érintett tanulókat eredményük javításában. Félévkor és a tanév végén értesítettük a bukásra álló tanulók szüleit és kollégiumi nevelőit.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték az egyes tantárgyakhoz tartozó belső mérések alakulását és a szaktanári visszajelzéseket a KRÉTA felületén. Szükség esetén osztályfőnöki órán beszélgettünk az eredményekről a tanulókkal, jó eredménnyel zárt belső mérések esetén pozitív szóbeli visszajelzést adtunk.

Májusban, a vezetőség mellett, a 10-11. évfolyamos osztályfőnökök koordinálták a kompetenciamérések és kísérettségik megvalósítását.

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A 9. évfolyamos osztályfőnökök a tanévet megkezdő tanulásmódszertani napokon nyomatékosították osztályaik tanulói számára a folyamatos ismétlés fontosságát a tanulás hatékonyságának érdekében. A felmenő évfolyamok osztályfőnökei az első órákon szintén beszéltek tanulásmódszertani technikákról a tanulókkal.

Az osztályfőnökök a tanév során rendszeresen beszéltek osztályaikkal a hatékony tanulási stratégiák elsajátításának fontosságáról.

A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról. Az osztályfőnökök a kitűzött célok megvalósításának folyamatáról többnyire az egyéni eredmények figyelemmel kísérésén, valamint a KRÉTA-ba beírt szaktanári visszajelzések követésén keresztül tájékozódhattak. Emellett osztályfőnöki órákon szóbeli és írásbeli visszajelzéseket is kértünk a tanulóktól a célok megvalósításának folyamatáról.

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei a tanulók eredményeinek követése és mérlegelése segítségével tudtak tanácsot adni osztályuk tagjainak az érettségire jelentkezéssel kapcsolatos döntést illetően. A 10. és 11. évfolyamokon előrehozott érettségit tett tanulókat, a 12. évfolyam tanulóit segítettük az érettségi vizsgára jelentkezéskor. A vizsgákhoz (próbaérettségi, osztályozó vizsga, kisérettségi, érettségi vizsga) kapcsolódó adminisztratív feladatokat elvégeztük.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök közül többen bátorították osztályuk tagjait a tanulópárok kialakítására, így támogatva a tanulói motiváció fejlesztését kortárssegítéssel. A tanulópárok közös munkájára az osztályfőnökök közösségi szolgálatos órákat is elkönyveltek, amennyiben a együtt tanulás feladatait és eredményeit részletesen dokumentálták a tanulók. . Munkaközösségünk tagjai a tanév során legalább 2 pályaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg, ezt az év elején készített munkaterveinkben is célként fogalmaztuk meg. Emellett pedig az osztályfőnökök iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették őket a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában. Az osztályfőnökök a szülőkkel és kollégista tanulók esetén a nevelőtanárokkal is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak, különösen a 11-12. évfolyamokon. A 10. évfolyam osztályfőnökei az egyénileg választható tanórákra való jelentkezésben segítették osztályaik tagjait.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A 9. évfolyamos osztályfőnökök a tanév első két napján segítették osztályuk tagjait a tanulásmódszertani programok között való eligazodásban, és akárcsak a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei, az első két hét közös óráin maguk is beszéltek hasznos tanulást segítő technikákról, a tudatos tanulás és gyakorlás fontosságáról.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A közösségi médián a közérdekű információk, fontos hírek megosztása folyamatos volt az ezeken a felületeken jelenlevő osztályfőnökök részéről. Az osztályfőnökök pontosan és időben tájékoztatták osztályukat a mindenkit érintő kérdésekről és sikerekről, a tanulók közül többen megosztották ezeket saját oldalaikon.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvekenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségünk tagjai a tanév elején dokumentálták a nyáron elvégzett közösségi szolgálati órákat. A 9. évfolyamos osztályfőnökök ismertették a közösségi szolgálat megvalósításának rendszerét új osztályaikkal, a munkaközösség gyakorlott tagjai segítették az új osztályfőnököket a folyamatban. Az osztályfőnökök fontos és folyamatos feladata volt a közösségi szolgálatteljesítési lehetőségeinek hirdetése, az elvégzett órák pontos dokumentálása. Az idei tanév első felében, a kialakult rendkívüli járványhelyzet miatt a tanulóknak sokkal kevesebb lehetősége volt a közösségi szolgálat végzésére, azonban az osztályfőnökök, illetve a vezetőség a rendhagyó helyzetben is tudták őket támogatni és biztatni, hogy lehetőségeik szerint teljesítsenek órákat kortárs mentorálással, az iskolánk könyvtárában való segédkezéssel, vagy akár iskolakertünk ápolásával. Májusban, az iskolába visszatérve, a tanulóknak különböző rendezvényeinken, (pl. megemlékező műsor, ballagás, iskolai környezet rendezése) volt lehetősége az IKSZ órák végzésére. A tanév zárásakor begyűjtöttük a közösség szolgálati naplókat, és dokumentáltuk az elvégzett órákat a törzslapokban, bizonyítványokban, KRÉTA-ban. A nyárra, illetve következő tanévre vonatkozó naplókat kiosztottuk.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök a közösségi szolgálat kapcsolati hálóján keresztül segítették a tanulókat a kötelező közösségi szolgálat teljesítésében, a külső kapcsolatok ápolását azonban megnehezítette a novemberben ismételt bevezetett digitális oktatás. A korábban tervezett Nyitott Bíróság program sem tudott megvalósulni a tervezettek szerint.	

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az Osztályfőnöki munkaközösség szerepet vállalt a nyílt napok megszervezésében és megvalósításában, a tanév során az általános iskolának tartott online nyitott kapun is részt vettünk, és a beiskolázást segíteni szándékozó videót készítettünk iskolánk diákéletéről.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idei tanév első felében a rendkívüli vírushelyzet miatt elmaradt a városi ünnepély október 23-án, a sportközpontok programjai nem voltak elérhetőek, az egyéb rendezvények nem kerülhettek megrendezésre. A tanév második felében, Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében megvalósult az nemzeti összetartozás napjára megemlékező ünnepi műsor.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az Osztályfőnöki munkaközösség fontos feladataként kezelte a külső partnereinkkel való kapcsolat ápolását, a különböző tantárgyakhoz kötődő külső kapcsolatok elmélyítésének segítségét. A munkaközösség tagjai közül dr. Mikóné Csősz Judit, Erdélyi-Fodor Mária, Somogyvári Orsolya, Cselinác Mónika továbbra is részt vesznek a „tanulás tanulását” támogató LELLE2 pályázat megvalósításában. A tanév második felében a LELLE2 kerekasztal programunk során bemutattuk a pályázat legfőbb céljait és megvalósítását. A LELLE2 jelentős külhoni és belföldi kapcsolati háló kialakítását tette lehetővé, fontosnak tartjuk, hogy az itt szerzett tapasztalatokat a tanulmányi sikeresség, az életre való felkészítés területein hasznosítsuk.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó

	gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A LELLE2 pályázatban részt vevő munkaközösségi tagok megosztották és munkájuk során hasznosították a program során tanult módszereket. A jó gyakorlatok egymás között történő megosztása a tervezettel ellentétben ebben a tanévben is csak szóban valósult meg.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az Osztályfőnöki munkaközösség tagjai között a munkamegosztás hatékonyan működött. A saját osztályát érintő adminisztratív és egyéb feladatait mindenki pontosan és többnyire önállóan végezte el, ugyanakkor az osztályfőnökök tagjai között folyamatos a kommunikáció, az osztályfőnökként alkalmazott jó gyakorlatok szóbeli megosztása egymással. Különösen fontos volt egymás támogatása a tanév elején és végén esedékes adminisztratív feladatok elvégzésekor.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A munkaközösség tagjai rendszeresen használták osztályfőnöki óráikon az IKT-eszközöket, valamint a belső levelező rendszert az egymással történő kommunikációra.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése

A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A tanévet indító tantestületi rendezvény megszervezésében, előkészítésében és megvalósításában az Osztályfőnöki munkaközösség tagjai közül aktívan szerepet vállalt dr. Mikóné Csősz Judit, Csizmazia Ferencné, Erdélyi-Fodor Mária, Zentainé Pfeiffer Márta és Cselinác Mónika.	

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév során az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata volt a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása, különösen a járványhelyzet miatt bevezetett digitális oktatás idején. Szeptemberben a 9. évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor, a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei azonban KRÉTA üzeneten, e-mailen, Teams-en vagy egyéb módon adtak tájékoztatást a rendkívüli tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról. **Februárban (9-11. évfolyamok) és áprilisban (12. évfolyam) Teams-en tartottuk meg a szülői értekezleteket.** A 9-11. évfolyamos osztályfőnökök beszámolója szerint a februári szülői értekezlet szülői részvételi aránya átlagban csak **42%-os** volt, azonban az elhangzottakat minden szülő megkapta e-mailben is.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket. A digitális oktatás újbóli bevezetése után az osztályfőnökök értesítették a szülőket az új rendszer kialakításáról. A szülők által kezdeményezett kapcsolatfelvétel a munkaközösség tagjainak visszajelzései szerint még gyakoribbá vált, hiszen a rendkívüli helyzet és a vele járó problémák miatt az eddigieknél is fontosabbá vált a rendszeres kommunikáció.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése. Az AJKP-mentorálás fontos részeként az osztályfőnökök rendszeresen tartották a kapcsolatot a kollégiumi nevelőtanárokkal. A nevelőtanárok részt vettek a fogadóórákon, havonta megkapták a tanulók ESL-adatlapját, és KRÉTA-üzenetben, gondviselőként értesültek a fontosabb tudnivalókról/eseményekről.

5. Egyéb foglalkozások a 2020/2021. tanévben

5.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során 2, kiemelt gondoskodást igénylő AJKP-s tanuló mentorálása. A mentorálás megvalósult fejlesztési tervek készítésével, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködéssel, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységekkel, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációkkal, valamint az AJKP-s tanulók pályaeorientációjának segítségével. Az online oktatás során munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt különös figyelmet fordítani a hátrányos helyzetű tanulók helyzetére a digitális oktatás újbóli bevezetése után, hiszen az AJKP-s tanulók közül többeknek nem ideális az otthoni környezet a tanulásra. Az AJKP-mentorálás keretein belül az érintett osztályfőnökök részletes beszámolót írtak tanév elején és év végén is, az év zárásaként pedig lezárt fejlesztési tervekkel dokumentálták az érintett tanulókkal folytatott munkájukat.

Szekszárd, 2021. június 23.

Cselinác Mónika
munkaközösség-vezető

[illegible]

[illegible]