

A GIMNÁZIUMI BESZÁMOLÓ
2. SZÁMÚ MELLÉKLETE

2018/2019. TANÉV

2018/2019. tanév mérési eredmények elemzése
nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

JEGYZŐKÖNYV

2019. május 15.

Nevelőtestületi értekezlet

A 2018/2019. tanév mérési eredmények elemzése

Helye: Gimnázium, A/19-es terem

Idője: 2019. május 15. 14.15 óra

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Hajós Éva igazgató köszönti a nevelőtestület tagjait, majd ismerteti az értekezlet tervezett napirendi pontjait:

1. a 2018-as országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési rendszer alapján; Hajós Éva igazgató
2. a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése; Havelka Gyöngyi oktatási igazgatóhelyettes
3. a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése; Molnár Attila testnevelés- és sport tanár
4. belső mérések tapasztalatainak reál-humán szintű összegzése

Jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Káldi Bernadett, Klem Rita kollégákat, jegyzőkönyvvezető Trieber Ágnes.

Hajós Éva igazgató megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes, a napirendi pontokat a testület egyhangúlag elfogadja.

1. Első napirendi pontban Hajós Éva igazgató tájékoztatja a jelenlevőket a 2018. évi országos kompetenciamérés eredményeiről matematikából és szövegértésből.

A 2018. évi országos kompetenciamérés eredményei

matematikából és szövegértésből



A 2018/2019. tanévben megjelent
eredmények rövid összefoglalója

Összefoglaló

	2014	2015	2016	2017	2018
10. évfolyam	M A T E M A T I K A				
Országos eredmény	1631	1645	1641	1647	1647
4 évfolyamos gimnázium	1723	1738	1733	1735	1733
I. Béla Gimnázium	1633	1753	1710	1733	1699
	S Z Ö V E G É R T É S				
Országos eredmény	1597	1601	1610	1613	1636
4 évfolyamos gimnázium	1705	1708	1716	1711	1735
I. Béla Gimnázium	1627	1705	1674	1694	1674

Összefoglalás

A telephely létszámaadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
10	4 évfolyamos gimnázium	76	68	61	62

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évf. gimn	😊	😊
Szóvegértés	10	4 évf. gimn	😐	😐

Előző mérés:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében				
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	10	4 évf. gimn	😊	😊
Szóvegértés	10	4 évf. gimn	😊	😊

Matematika

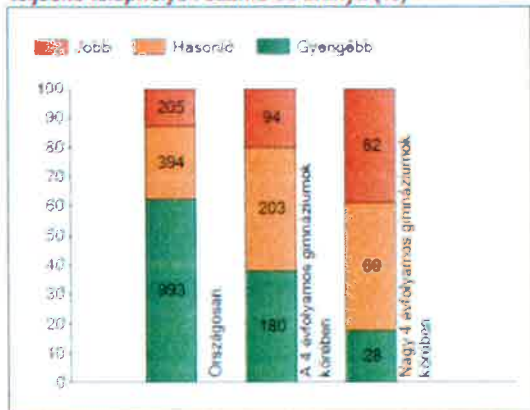
Gimnáziumi átlageredményünk a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

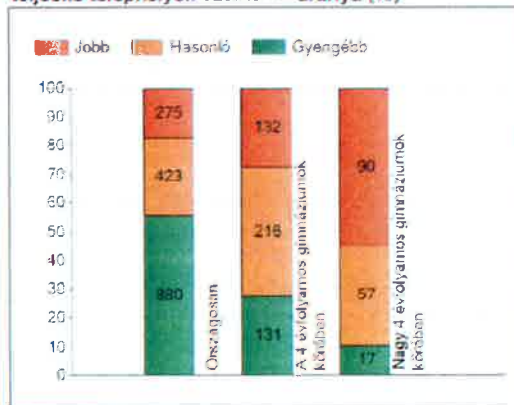


A mi gimnáziumunkhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2017

2018

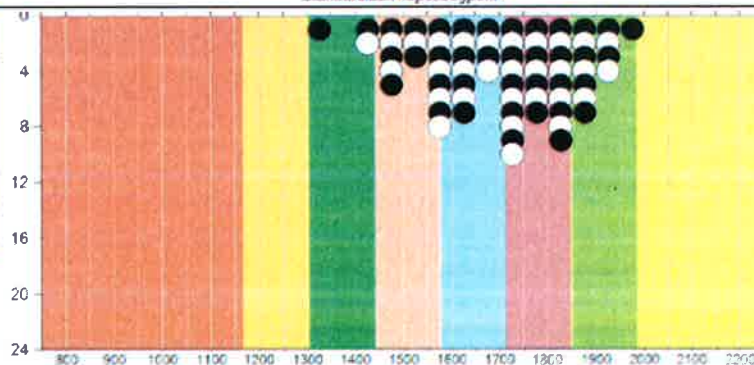
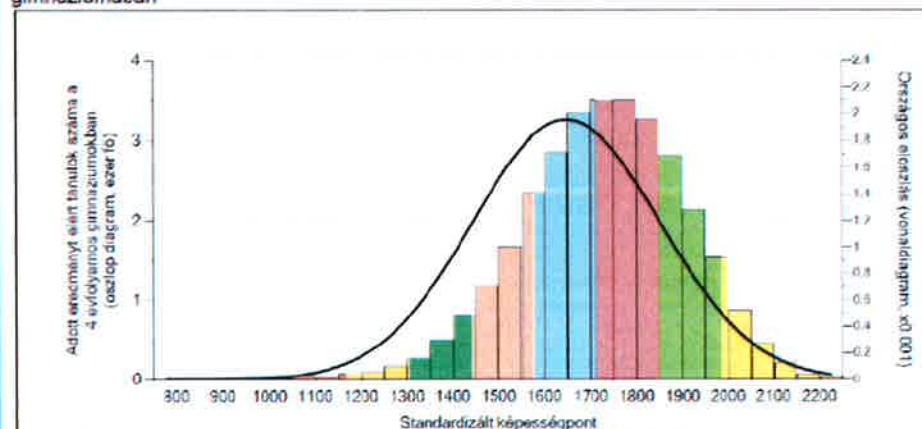
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1699 (1666;1735)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1633 (1628;1640)
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Közepes 4 évf. gimn.	1690 (1686;1692)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Nagy 4 évf. gimn.	1772 (1770;1774)



Képességeloszlás

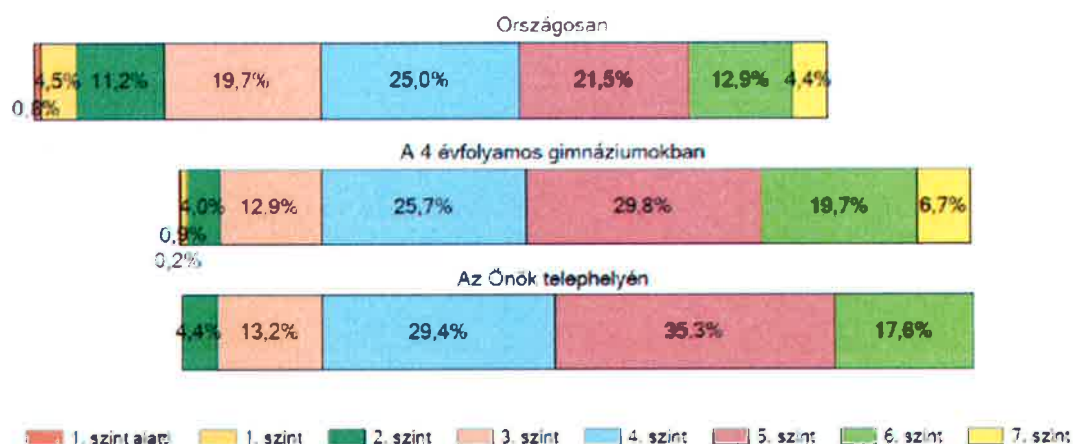
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban

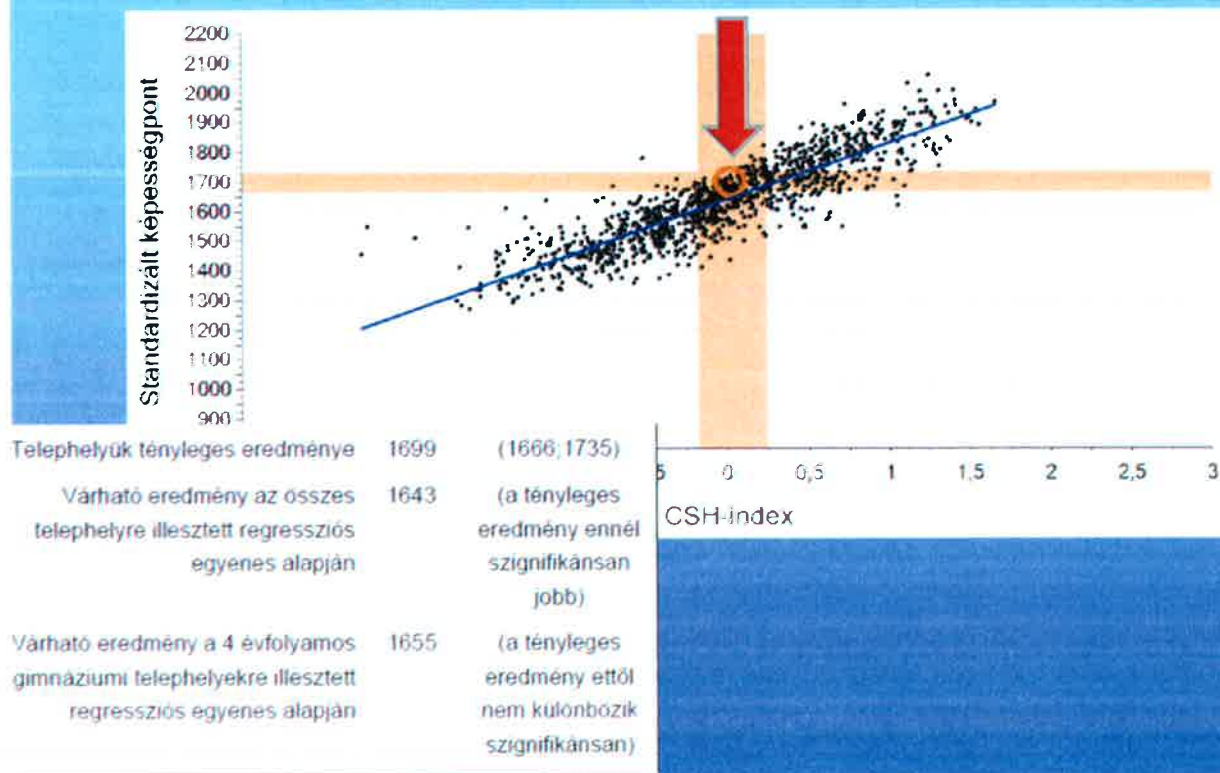
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A képekben mindig a százalékos megoszlás van megadva a 100 százalékosról.

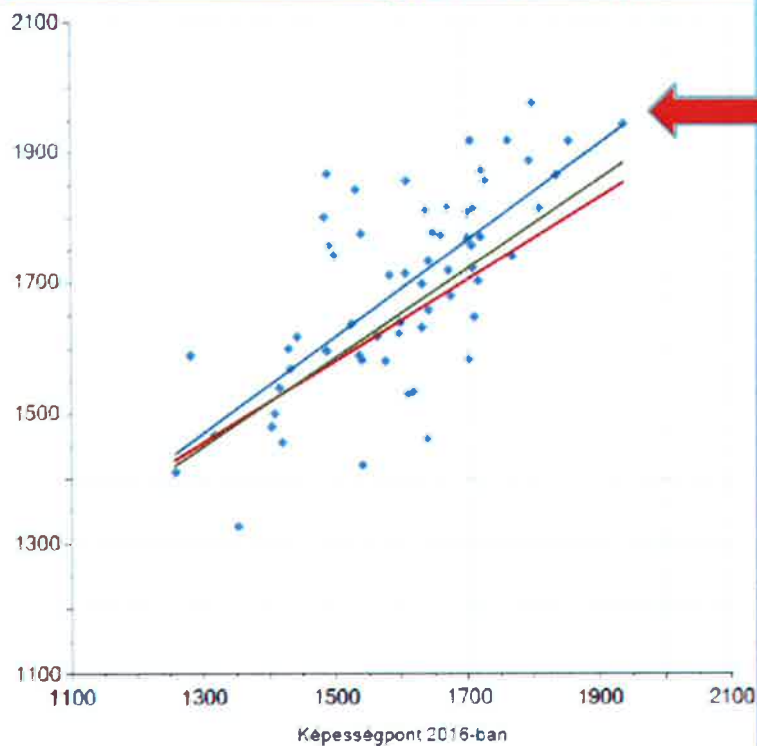


1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

Diákjaink CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

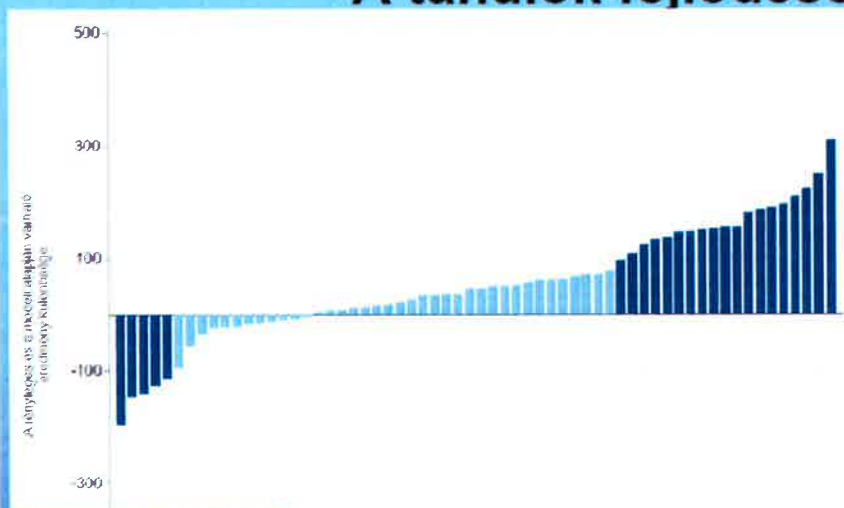


A tanulók fejlődése 2016 és 2018 között a gimnáziumunkban

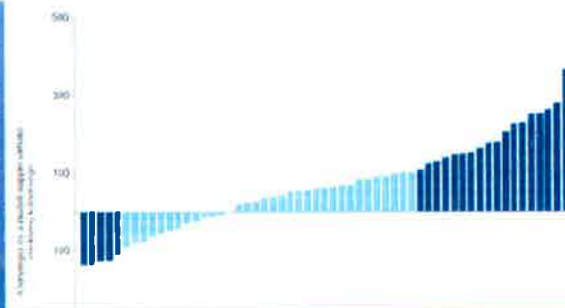


- A telephely tanulói
- Átlagos fejlődés országosan
- Átlagos fejlődés 4 évfolyamos gimnáziumok
- Átlagos fejlődés a telephelyen

A tanulók fejlődése



2018



2017



Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10	4 évf. gimn.	4. képességszint	17,6	36,2	18,0

Ez alatt teljesít:

összetettebb vagy kevésbé ismerős, újszerű szituációjú, több lépéses feladatok megoldása

- konkrét problémaszituációkat egyértelműen leíró modellek hatékony alkalmazása, a modellek alkalmazhatóság feltételeinek meghatározása
- különböző, akár szimbolikus adatmegjelenítések kiválasztása és egyesítése, azok közvetlen összekapcsolása a valóságos szituációk különböző aspektusaival
- értelmezés és gondolatmenet röviden leírása



A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10	4 évf. gimn.	3. képességszint	4,5	16,4	5,2

Ez alatt teljesít:

ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldása

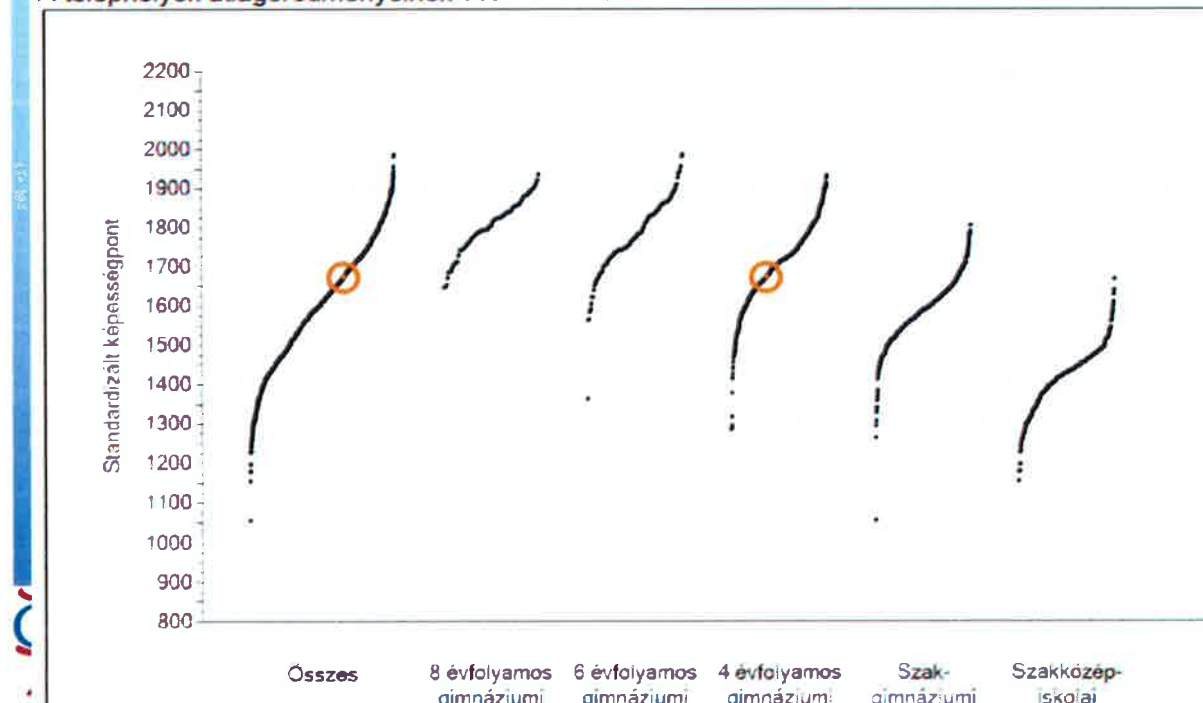
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzése, amelyek szekvenciális döntési pontokat is magukban foglalhatnak
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztása és alkalmazása
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezése és alkalmazása, majd ezek alapján érvek megalkotása





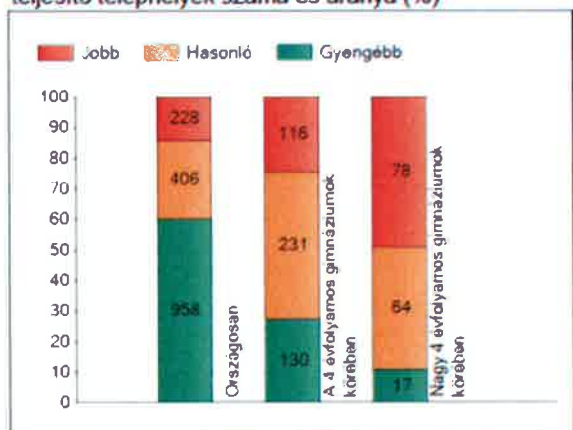
Gimnáziumunk átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

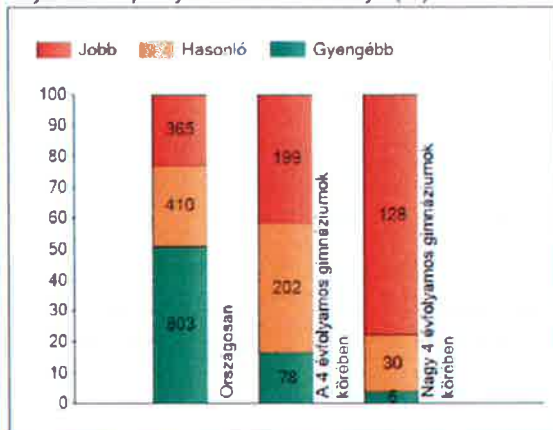


Iskolánkhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

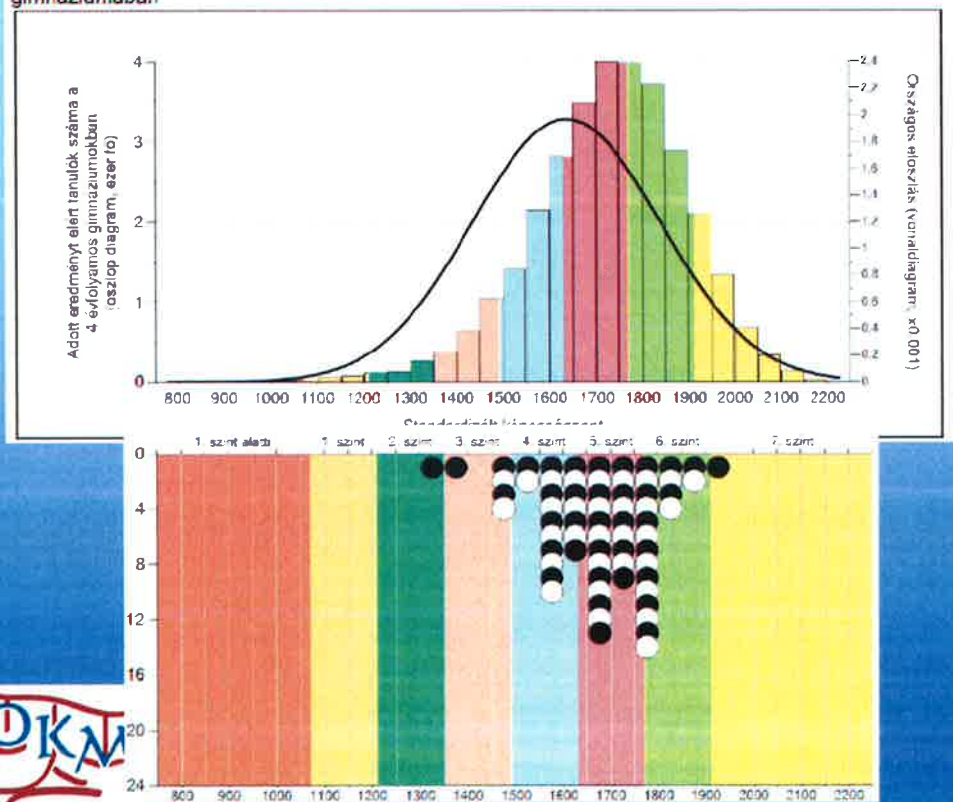


2017

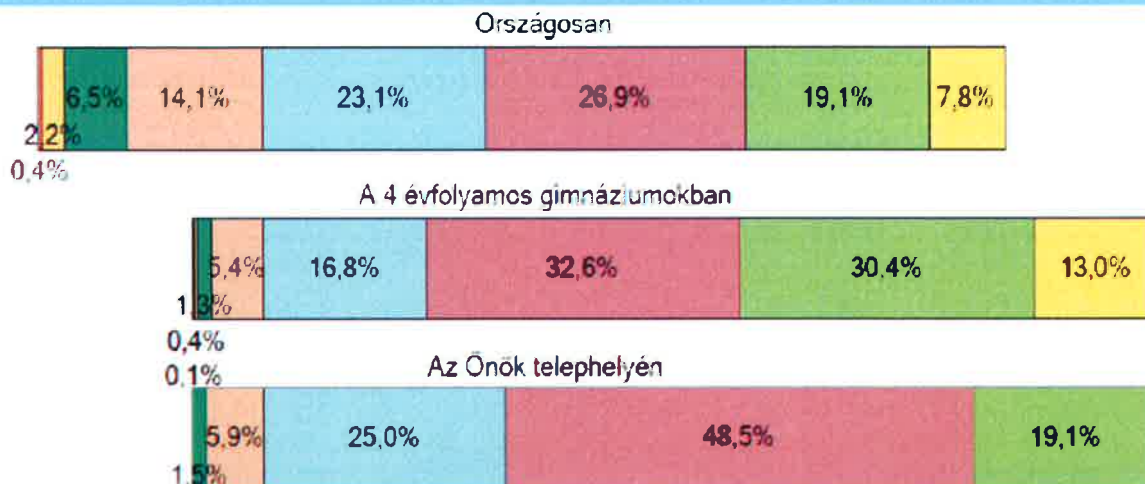
2018

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 év gimnáziumában



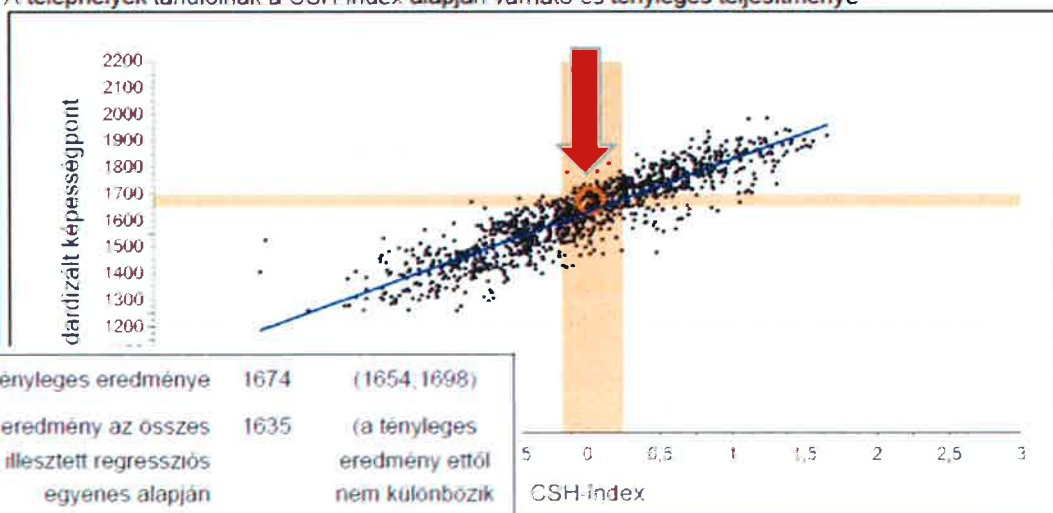
Tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

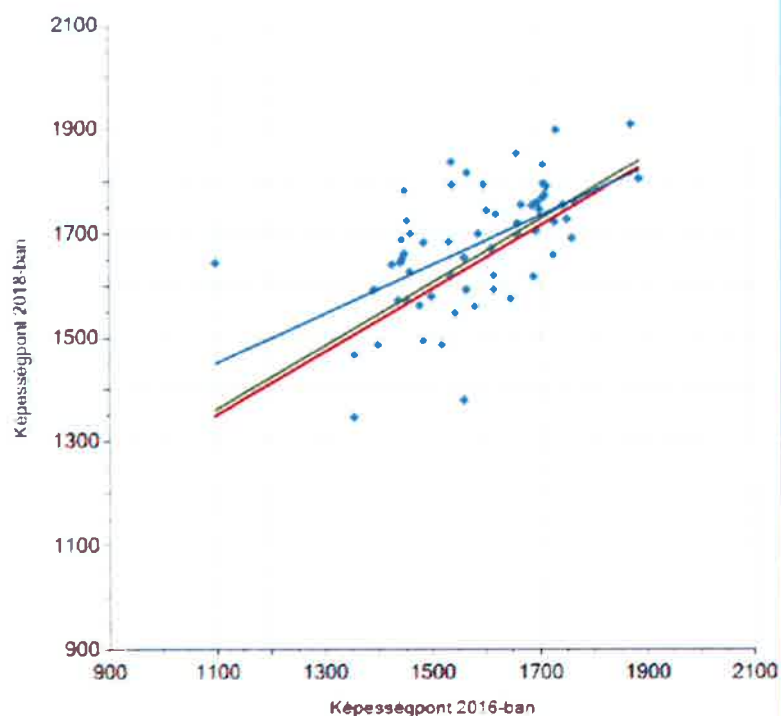
Diákjaink CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye szövegértésből

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

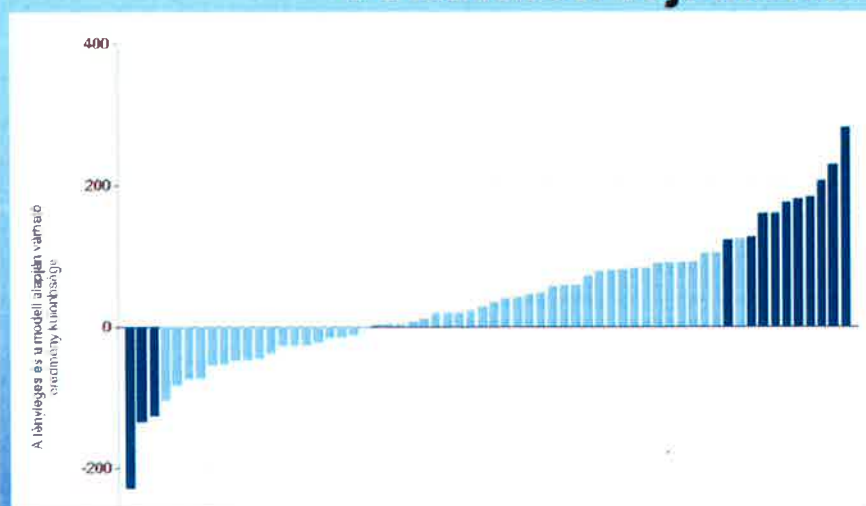


Telephelyük tényleges eredménye	1674	(1654, 1698)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1635	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1668	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

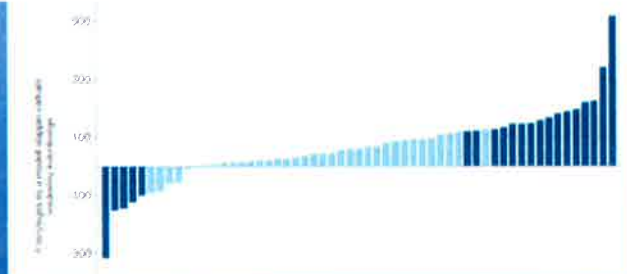
A tanulók fejlődése 2016 és 2018 között gimnáziumunkban



A tanulók fejlődése



2018



2017



Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4 képességi szint	7,4	23,1	7,2

Ez alatt teljesít:

a szövegben elszórt, explicite információk azonosítása, összekapcsolása, rendezése; félrevezető információ kiszűrése
 • a szereplők szándékai közötti különbség felismerése, a szereplők motivációinak magyarázata; a szöveg információi és a mindennapi élet egy speciális vetülete közötti különbség felismerése; következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával figyelmet vonó információk között eligazodva; a szöveg időrendjének helyreállítása; egy történet két változata közötti

egy szövegrészlet céljának

felismerése; a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének felismerése; a szöveg szerkezetének és fő tartalmi egységeinek felismerése; az ismétlés és a hasonlat szerepének magyarázata; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi vagy stilisztikai eleméről, és ennek magyarázata; egy hétköznapi probléma megoldása a szöveg tartalmi elemeinek felhasználásával; a gúny tárgyának felismerése; idegen kifejezés jelentésének felismerése; a cím magyarázata

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3 képességi szint	1,8	9,1	1,8

Ez alatt teljesít:

• a szövegben explicite megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresése
 • a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése; egyszerű következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával; a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerése; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetése; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése
 • a szöveg céljának felismerése; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egy részletének címmel való összefoglalása; a szerzői álláspont

ELŐÍRT MINIMUM VISZONYÍTÁSA

BAJ, HA a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	4,5	16,4	5,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	1,6	9,1	1,8

Előző év:

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	4,2	16,5	5,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	2,1	10,6	2,3

2. Második napirendi pontban Havelka Gyöngyi igazgatóhelyettes ismerteti a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzését, értékelését.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése

1. A támogató rendszer kialakulása

A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer létrehozását és működtetését az EU 2020 stratégia vonatkozó célkitűzéseire tett hazai vállalkozás teszi szükségessé.

Cél: a korai iskolaelhagyók arányának **10 %-ra történő csökkentése** 2020-ra

Törvényi szabályozás: A nemzeti köznevelésről szóló [2011. évi CXCV. törvény](#) 19.§ (2) h) bekezdése 2015. január 1-vel hatályos rendelkezése

A rendszer felépülése:

- A korai jelzőrendszer működtetésével a nevelési-oktatási intézmény adataira épülve értékelés, elemzés
- Pedagógiai munkát támogató rendszer, amely segíti a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, támogatja az intézményeket a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos teendőkben, valamint a beavatkozások megszervezésében, megvalósításában.
- A beavatkozások előre haladásának nyomon követése

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló [2011. évi CXCV. törvény](#)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról szóló [2014. évi CV. törvény](#)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló fogalma:

„lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé,”

2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer és a rendszerbe történő adatszolgáltatás rendje

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

Adatszolgáltatás:

26/A. § * (1) A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer (a továbbiakban: támogató rendszer) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatása céljából a tanulói előrehaladás iskolai szintű nyomon követését szolgáló **informatikai rendszer**.

(2) A nevelési-oktatási intézmény a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát a 44/J. §-ban foglalt adatok szerint összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket **feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban** az adott tanév első félévére vonatkozóan **február 10-éig** és az adott tanév második félévére vonatkozóan **június 30-áig** továbbítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Hivatal számára.

(3) A feladatellátási helyi és intézményi szintű összesített adatokat a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Hivatal a nevelési-oktatási intézmény **fenntartója számára is megtekinthetővé** teszi, nyomon követi, azok alapján **javaslatot tesz a pedagógiai eredményességet javító intézkedésekre és biztosítja a nevelési-oktatási intézmény és fenntartója számára szükséges pedagógiai-szakmai támogatást**, valamint március 31-éig, a második félév tekintetében augusztus 10-éig értékeli az intézményi szintű beavatkozások előrehaladását, és arról április 30-áig, illetve a második félév tekintetében augusztus 31-ig tájékoztatja a nevelési-oktatási intézményt és fenntartóját.

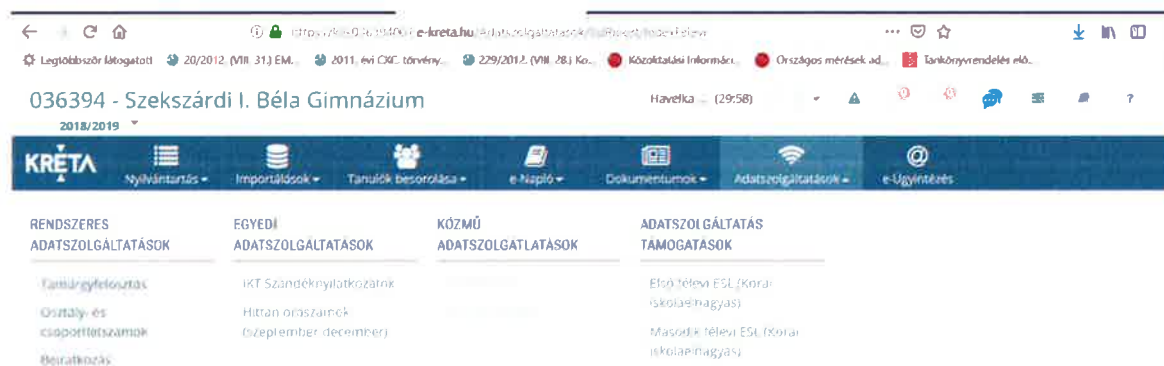
(4) A támogató rendszer segítségével azonosított figyelmeztető jelek alapján és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás javaslatainak figyelembevételével a nevelési-oktatási intézmény olyan **pedagógiai intézkedéseket** alkalmaz, amelyek keretében korszerű, tanulóközpontú nevelési-oktatási eszközökkel, az iskolai sikerességet támogató együttműködésekkel segíti a tanuló előrehaladását, kiemelt figyelemmel a képességek, készségek kibontakoztatására, az esélyteremtést szolgáló tevékenységekre.

(5) A Hivatal október 30-áig **tájékoztatást ad** a miniszternek a megelőző tanév járási szintű adatainak megoszlásáról, és áttekintést ad az intézményi, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatás részéről **megtett intézkedésekről**.

(6) A miniszter a Hivatal által adott tájékoztatás alapján január 31-éig összefoglaló jelentést készít a Kormány számára a megelőző év összesített adatairól és intézkedéseiről.

Támogató rendszer:

KRÉTA



Adatszolgáltatás:

Az adatokat az alább definiált tanulói körre értelmezve szükséges megadni.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Középfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Statistikai felelősségi hely azonosító	Statistikai felelősségi hely neve	Tanulói adatlap neve	Részletes információk	Státusz
036394001	Szekszárdi I. Béla Gimnázium - gimnázium	Tanulói lap - gimnázium		✓
036394001	Szekszárdi I. Béla Gimnázium - gimnázium	Tanulói lap - gimnázium AJKP		✓
036394001	Szekszárdi I. Béla Gimnázium - gimnázium	Tanulói lap - gimnázium NYEK		✓

[a03t01] Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai

		Évfolyamok						
		9	10	11	12	Összesen	Összesenből lány	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen 		2	4	0	0	4	2	
Leány 		3	2	0	0	2	2	
Ebből	A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tízesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes(3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt 	4	2	0	0	2	2	
	A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tízesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott 	5	3	0	0	3	1	

A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 		6	4	0	0	4	2
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma 		7	1	0	0	1	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 		8	4	0	0	4	2
Az adott tanítási évben évismértékre kötelezett tanulók száma 		9	0	0	0	0	0
A félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók száma 		10	0	0	0	0	0
Szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma 		11	0	0	0	0	0
Szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van 		12	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma 		13	0	0	0	0	0

Veszélyeztetetté vált tanulók száma 		14	0	0	0	0	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma 		15	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 		16	2	0	0	2	1
Ebből	A félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma 	17	0	0	0	0	0
	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével) 	18	2	0	0	2	1
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma 	19	2	0	0	2	1
Alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma 		20	0	0	0	0	0
Közép fokú oktatásban 16. életévének betöltését követően belépert tanulók száma		21	0	0	0	0	0

[a03t02] Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 

	Évfolyamok					Összesen	Összesenből lány
	9	10	11	12			
Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 	2	4	0	0	0	4	2
Ebből	Angol 						
	3	0	0	0	0	0	0

A LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT SZOLGÁLÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER 1.1

 Nyitólap  Jelentések  Szakmai szolgáltatások  Kimutatások  Lékerdezések 

Szakmai szolgáltatások

Feladatellátási hely sorszáma	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe	Feladatellátási hely státusza	Intézkedések száma	
001	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.	Aktív	5	 
003	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája	7056 Szedres, Arany János utca 1	Aktív	2	

Értesítés:

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2018/2019. tanév első félévére nézve 2019 februárjában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2018/2019. tanév első félévé vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2018/2019. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **426 főből 7 fő (1,6 %)**

001 - Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **336 fő**

A 2018/2019. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő**
(a tanulók **1,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **2 fő** (a tanulók **0,6 %-a**)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **3 fő** (a tanulók **0,9 %-a**)

003 - Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája (7056 Szedres, Arany János utca 1.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **90 fő**
A 2018/2019. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **3 fő** (a tanulók **3,3 %-a**)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **3 fő** (a tanulók **3,3 %-a**)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév első félévére vonatkozóan:

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola rögzített adatai alapján sem intézményi, sem külső beavatkozásra nincs szükség. Az iskola szerepel az Oktatási Hivatal országos kompetenciamérés eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással, illetve az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztő intézmények listájában. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája részére a 2017/2018. tanév II. félévi adatszolgáltatása alapján a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. A feladatellátási hely az EFOP 3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázat keretén belül komplex és differenciált intézményfejlesztési támogatásban részesül.

3. Intézményi szintű megelőző intézkedések

Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása

A feladat elvárt eredménye:	A szülők segítségével a tanulók bevonása – a szülői elégedettség növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tantárgyfelosztás tervezésekor egyéb órák tervezése, majd tanévi megvalósítása; feladatbank a 9. és 12. évfolyamon
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1. Egyéb foglalkozások (I. VII. fejezet) beállítása a tantárgyfelosztás tervezésekor. A tanévben az órakeretek jelentős szűkítése okán nem tudunk minden érettségi tárgyból korrepetálást szervezni. 2. Speciális helyzetünkből (AJKP program a kollégiumban) adódóan kollégiumi keretekben tudjuk megoldani a matematika, magyar, történelem angol nyelv esetében a korrepetálást – gimnáziumi tanárok bevonása (szept. 20.) 3. Virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) nyilvános, beiratkozást nem igénylő kurzusok létrehozása 9. és 12. évfolyamon matematika, magyar és angol nyelvből. (szept. 15.) 4. Az érintett munkaközösségek tervezik a feladatot. 5. Belső képzés (egyéni): a tanári szerepkörben a tananyag elhelyezése az e-learning felületen. 6. Tanulók tájékoztatása (9-12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületek) 7. A feladatbank folyamatos bővülése (heti feltöltések) 8. Beválási tapasztalatok I. Félév értékelésekor (korrepetálás, kollégiumi bevonódás, feladatbank alkalmazás) 9. Szükséges helyesbítő intézkedések, folytatás 10. Tanév végén tapasztalatok összegzése, továbblépési lehetőségek számbavétele.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A feladat elvárt eredménye:	Tanulói eredményességre pozitívan hat, szülői elégedettség
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi ütemezése: 9. évfolyamon
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), évfolyam – tanári értekezlet szervezése Okt. 10. 2. Híradás, szülők tájékoztatása	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő

	rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tanulási sikeressége növekszik
A feladat tervezett ütemezése:	9. évfolyamon fokozatosan építve a tartalmakat a tanmenetekbe illetve – tanmenetek készítési időszakában tervezve, az új témakör bevezetésekor megvalósítva
A feladat felelőse (i):	Munkaközösség-vezető
<i>A tanévben a 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában helyezünk hangsúlyt –tervezetten– az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként.:</i> <i>1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom</i> <i>2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása</i> <i>3. I. félév értékelése: munkaközösség-vezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól</i>	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, osztály-minőségcélok meghatározása – egységes osztályfőnöki gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók félévi ill. év végi eredményei alapján az osztályokban a tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, az osztályfőnök a szaktanárok irányába közvetíti az egyéni célt.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréseért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; az osztályfőnök „mentori” szerepvállalása nagyobb nyilvánosságot kap.
A feladat tervezett ütemezése:	Felsőbb évfolyamokon tanévi ciklusokban, kezdő évfolyamon félévkor.
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető
<i>1. Az osztályfőnöki tervezési dokumentum része a minőségcélok megadásához vezető tevékenység.</i> <i>2. Legkésőbb az 1. fogadóóráig (9. évfolyamon a 2. fogadóóráig) az osztályfőnök értesíti a szaktanárt a tanulónak arról az egyéni céljáról, melyet a szaktanár hatékonyan tud támogatni (A szaktanár az osztályfőnöktől a rá vonatkozó információt kapja)</i> <i>3. Minőségcélok követéséhez félévkor monitorozás: ☺ ☹ ☹</i> <i>4. A szorgalom értékelése tanév végén.</i> <i>5. Bizonyítványosztáskor új elismerés ☺</i> <i>5. A minőségcélok teljesüléséről az osztályfőnök beszámol.</i> <i>6. Az osztályfőnöki munkaközösség-vezető összegzi a teljesülés arányát, a beválás tapasztalatait, eredményességét, hatékonyságát elemzi.</i>	

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat elvárt eredménye:	A diagnosztikus mérés célja a vizsgára felkészülés támogatása
A feladat tervezett ütemezése:	2019-től tanévenként február 15-március 15 között.
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes
<i>A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szervezzük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, hetente egyet.</i> <i>Feladatok:</i> - a tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanár) - a munkaközösségek kidolgozzák a tartalmi elemeket (munkaközösségi tervezés szükséges) - vizsgaszervezés, lebonyolítás (felelős: oktatási igazgatóhelyettes az illetékes munkaközösség-vezetővel) - értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása (munkaközösségi tervezéssel)	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs programmal, „fordított” nap bevezetése; rendhagyó órák gyakorlatának támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként 2 osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak és céljuk van.
A feladat tervezett ütemezése:	2018-2019. tanévtől tanévente
A feladat felelőse (i):	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető; nevelési igazgatóhelyettes (közösségi szolg.)
<i>1. A kortárs-segítés pályázat megvalósítása (felelős: projektgazda)</i> <i>2. Osztályfőnöki munkatervben a két karrieróra tervezése és megvalósítása (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető)</i> <i>3. Délutáni tanítási napon fordított nap (angol érettségi napja) Felelős: munkaközösség-vezetők</i> <i>4. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról hír adása.</i>	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek
A feladat tervezett ütemezése:	2019/2020. tanévtől tanévenként a belépő évfolyamokon
A feladat felelőse (i):	nevelési igazgatóhelyettes
<i>A tanévben május-júniusban team alakul, a tréningprogram összeállítására. (Jó gyakorlatok keresése; szaktanácsadói támogatás igénybe-vétele; meglévő tudásbázis feltérképezése, megvalósítható programelemek kiválasztása, forgatókönyv, megvalósítók felkészítése)</i>	

3. Harmadik napirendi pontban Molnár Attila testnevelés- és sport tanár ismerteti a jelenlévőkkel a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.

NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

5 évvel ezelőtt vezették be az iskolai testnevelésen belüli új mérési rendszert a NETFIT – et. 4 fittségi profilban 9 mérést végzünk évente egyszer, az év azonos időszakában. Ilyenkor a tanév végére végzünk a mérésekkel, az adatokat, melyek a tanulók, szülők számára is hozzáférhetőek a Magyar Diáksport Szövetség online felületén rögzítjük. Ez a szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Tehát a mért eredmények alapján leképezhető a tanulók állóképessége, ereje, hajlékonysága és testösszetétele, nyomon követhetőek a változások. Az eredmények a mérés jellegétől függően 2, illetve 3 zónába kerülnek: -egészség, -fejlesztés és -fokozott fejlesztés zónájába. Az elmúlt tanév felvett és feldolgozott adatainak tükrében, nem meglepő módon a testösszetétel és tápláltsági mutatók terén a tanulók, elsősorban a lányok fokozott fejlesztésre szorulnak. Ez országos tendencia, jellemzően a zsír-izomarány nem optimális. Fiúknál ez a mutató korosztályonként változó, de 10% alatti eltérést mutat, konkrétan 3%, 9%, és 6% a 15, 16 és 17 évesek esetében. 18 év fölötti fiúknál nem született %-ban kifejezhető fokozottan fejlesztésre szoruló érték. Lányoknál kicsit magasabb, 19%, 28%, 14% a 15, 16, 17 éves korosztályonkénti bontásban, a 18 év fölöttiek a mérése szerint 15%, ez átlagosan (fiúk - lányok adatait összesítve) a tanulók 12%-át érinti, összesen tehát 36 tanulóval van szó.

Az aerob fittségi profil is hasonló eredményt hozott, a tanulók csaknem negyede, 71 diák esett a fokozottan fejlesztésre szoruló zónába. Ezt állóképességi ingafutással mérjük, melynek eredménye a vér, oxigénszállító képességéről ad képet. (VO2 max, ez a test által maximálisan felvehető és szállítható oxigén mennyiségét adja meg), régebben ennek mérésére szolgált a Cooper teszt. Ez az érték, a szellemi és a fizikai teljesítőképességet is befolyásolja. A kardiovaszkuláris rendszer állapotát, hemoglobint és hematokrit szintet jelzi. A többi területen, a vázizomzat állapotának felmérése során – mely ütemezett hasizom, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, törzsemelés és helyből távolugrás mérésével történik, az derült ki, hogy a tanulók túlnyomó többsége az egészségzónába tartozik.

A hajlékonyság egészség szintje - mérés eredménye szerint (ez nem átfogó ízületi mozgástartomány teszt) – a lányok 2/5-e, a fiúk 3/5-e tartozik az egészségzónába.

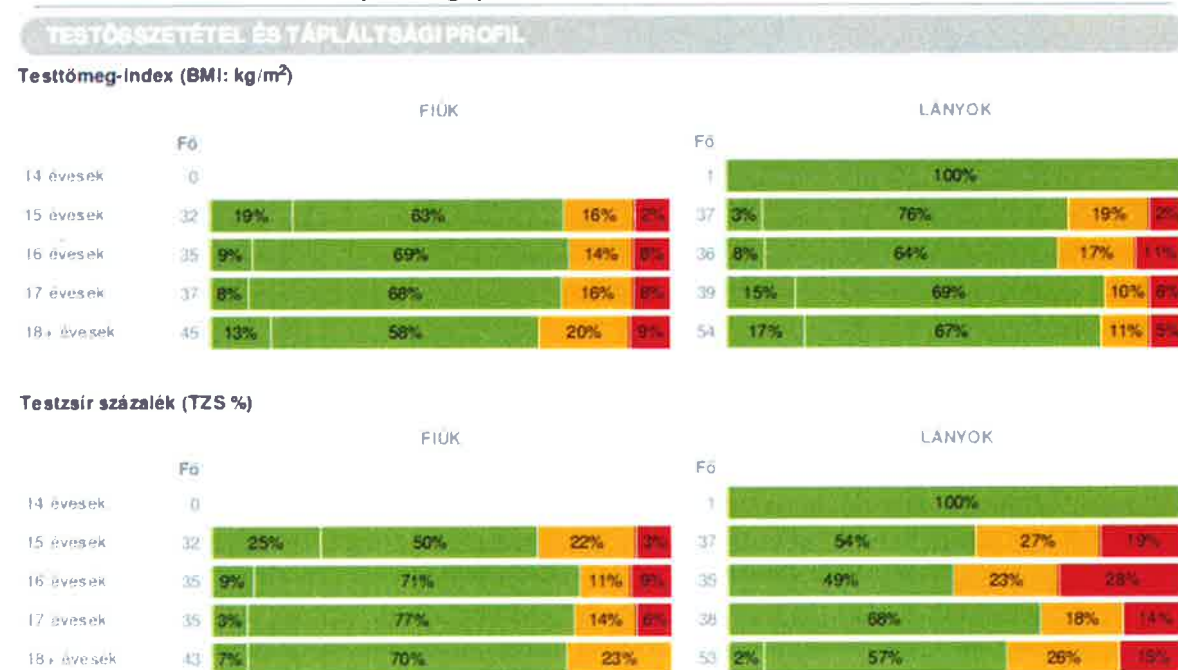
Összességében elmondhatjuk, hogy az országos átlaggal megegyeznek a nálunk mért profilszámok, nincs kimagasló eltérés.

Ezeknek az adatoknak az ismeretében célzottan tudjuk a fejlesztendő területek munkastratégiáját kidolgozni.

Ne felejtsük el, hogy fejlődésben lévő kamaszokról van szó, ezek a paraméterek nagyon gyors ütemben változhatnak, több eseten a néhány hónapja mért értékeknek már alig van közülük a jelen állapothoz. A tanulók egyéni hozzáállása, otthoni háttere a felvilágosítás mellett döntő, hiszen, hogy otthon mit és mennyit esznek, arra sajnos kicsi a ráhatásunk. A mindennapos testnevelés sokat segít ugyan, de a „Fittség” megszerzésében, megőrzésében, napi egy tanóra nem dönt el mindent. Az igazi cél a mozgás megszerettetése, ami valódi örömet nyújt és életvitelszerűen beépíthető a mindennapokba. Ebben hiszünk, testnevelő tanár kollégáimmal és erre törekszünk testnevelésórán, hiszen ez a hosszútávon megőrizhető egészség egyik feltétele.

A mérés részei:

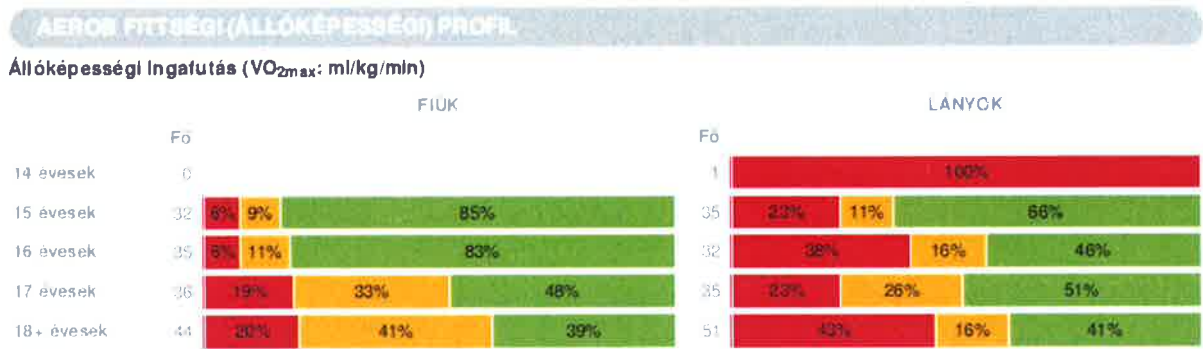
1. Testösszetétel és tápláltsági profil



A zöld sáv jelenti az egészségzónát, a sárga a fejlesztés szükségességét és a piros a fokozott fejlesztés szükségességét jelenti.

A későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú az egészségzónába történő fejlesztés. A lányokat nagyobb számban érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását.

2. Aerob fittségi profil

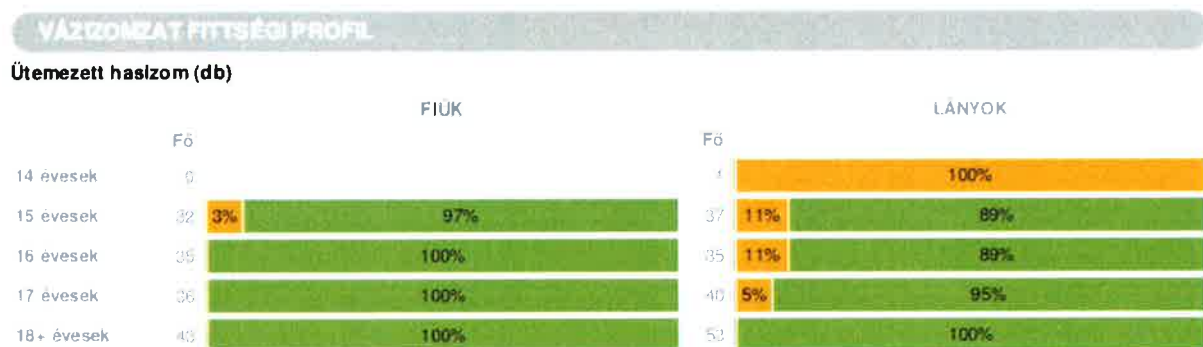


Az aerob fittségi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív-keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren, különösen a lányoknál.

3. Vázizomzat fittségi profil

Ezen belül 5 mérést végeztünk.

Ütemezett hasizom:



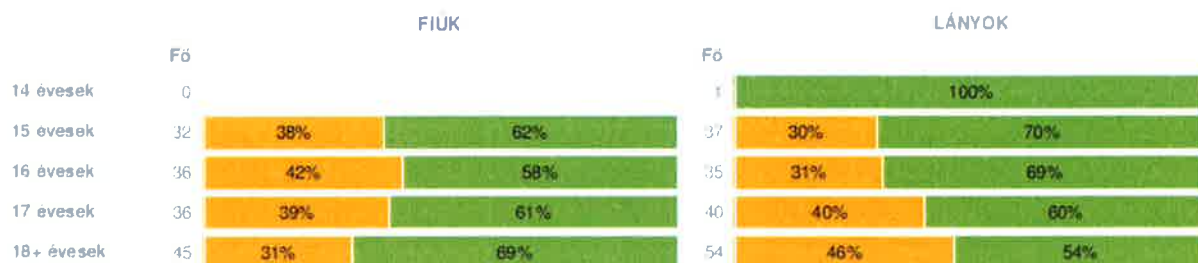
Törzsemelés teszt

Törzsemelés teszt (cm)



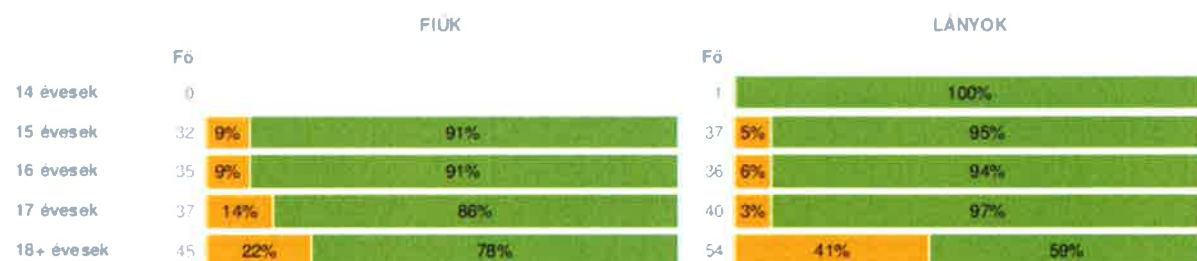
Ütemezett fekvőtámasz

Ütemezett fekvőtámasz (db)



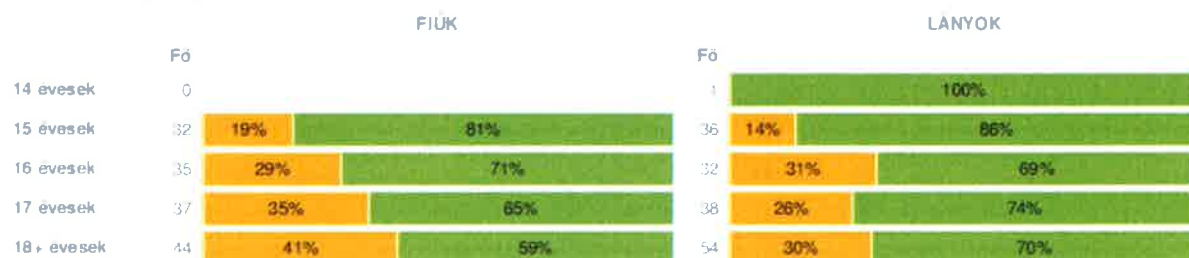
Kézi szorító erő

Kézi szorítóerő (kg)



Helyből távolugrás

Helyből távolugrás (cm)

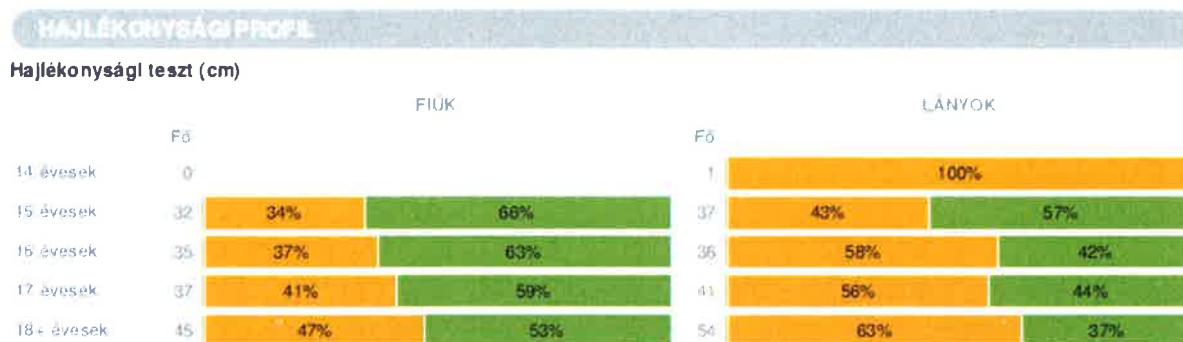


Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.

Ezen a területen nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló, a tanulók nagy többsége az egészségszónába tartozik.

4. Hajlékonysági profil

A hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.



A lányok 2/5-e, a fiúk 3/5-e egészségszónába tartozik.

Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

4. Negyedik napirendi pontban a belső mérések tapasztalatainak reál-humán szintű összegzése következett.

A 2018/2019. tanév mérési eredmények értékelése a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz tartozóan a tanévre három belső mérést terveztünk:

- a gimnázium minden évfolyamát érintő bemeneti helyesírási mérést a tanév elejére (szeptemberben)
- a 10. évfolyamon bemeneti mérést szövegértésből (októberben)
- a 9/AJKP központi felvételi eredményeinek értékelése (januárban)
- a 12. évfolyamon írásbeli próbaérettségi magyar nyelv és irodalomból (márciusban)

A bemeneti helyesírási mérés értékelése minden évfolyamon

A gimnázium tanulóinak helyesírási bemeneti mérése egy tollbamondás formájában valósult meg. A tanév 2. hetében minden magyartanár elvégezte a csoportjaiban a felmérést, melyhez ugyanazt, a munkaközösség-vezető által szerkesztett szöveget használtuk. Az értékelés során évfolyamokhoz igazított hibapontskálát alkalmaztunk. A 9. évfolyamtól felfelé egyre szigorúbb hibapontszámmal állapítottuk meg az érdemjegyeket. A jeles alsó határa a 9. évfolyamon 9, a 12. évfolyamon 6 hibapont volt, az elégséges alsó határa a kilencedikesek számára 39, a 12.-esek számára 27 hibapont volt.

A mérés tanulságaként a régi családnevek, a magánhangzók és mássalhangzók időtartamának valamint az igekötős igék írásmódjának szabályaira kellett a tanév során nagyobb figyelmet fordítani a helyesírási készség fejlesztésében.

A helyesírási bemeneti mérési eredményeit Cselinác Mónika kolléganő összegezte. Jelen összegzés az ő megállapításaira is épít. A 9. évfolyam eredményeire különös figyelmet fordítottunk. Ezen az évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat osztályonként, többnyire beiskolázási tagozat alapján bontott csoportokban tanítjuk. A csoportok az alábbi eredményeket érték el:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
9.A reál-informatika	23,92	3,08
9.A angol-informatika	14,07	4,14
<i>9. A osztály</i>	<i>18,9</i>	<i>3,61</i>
9.B geo-informatika-sport	27,20	2,87
9.B angol-informatika-sport	11	4,41
<i>9. B osztály</i>	<i>19,1</i>	<i>3,64</i>
9.C idegen nyelv-sport	18	3,7
9.C humán	13,83	4,08
<i>9. C osztály</i>	<i>15,9</i>	<i>3,89</i>
9. nyelvi előkészítő	24,27	3
9.AJKP	24,08	3,08
Évfolyamátlag	19,5	3,5

A 9. B osztályon belül a két tagozattípus között nagy különbségek mutatkoznak a helyesírás vonatkozásában, hiszen míg az angol-informatika és a sport tagozatot választó tanulókból álló csoport az évfolyam legjobbja lett, addig a geo-informatika és a sport tagozaton beiskolázott osztálytársaikból álló csoport az évfolyam leggyengébb eredményét érte el. (Az előző tanévben is az angol-informatika tagozatos csoport bizonyult a 9. évfolyam legjobbjának a helyesírási mérésben.)

A 10. évfolyam eredményei:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
10. A osztály	14,8	3,8
10. B osztály	15,5	3,7
10. C osztály	14,5	3,8
Évfolyamátlag	14,9	3,7

A 11. évfolyam eredményei

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
11. AC középszintű csoport	17,8	3,1
11. B középszintű csoport	14,4	3,7
11. emelt szintű csoport	16	3,6
Évfolyamátlag	16	3,5

A 12. évfolyam eredményei:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
12. AB középszintű csoport	14,8	3,4

12. ABC középszintű csoport	12	3,6
12. emelt szintű csoport	11,9	3,7
Évfolyamátlag	12,9	3,5

A 9. évfolyamon a legmagasabb a hibapontok száma, a 12. évfolyamon a legalacsonyabb, ahogy ez el is várható. A 12. évfolyam eredménye. 36%-kal jobb, mint a 9. évfolyamé. Mivel az érdemjegyek szerinti értékelésben a magasabb évfolyamokon szigorúbb pontozást érvényesítettünk, az érdemjegyek átlagában a két évfolyam közti különbség nem jelentkezik.

A 9. évfolyam eredményéhez viszonyítva a 10. évfolyamé kb. 24%-kal, míg a 11. évfolyamé csak 18%-kal jobb.

Mivel a helyesírás az írásbeli érettségi értékelésében is szempont, a helyesírási készség fejlesztése a gimnázium minden évfolyamán fontos szaktanári feladat.

A bemeneti szövegértési kompetencia értékelése a 10. évfolyamon

A 10. évfolyam szövegértési bemeneti méréséhez a 2015/2016. tanév országos kompetenciamérési feladatsorából származó, különböző műfajú szövegeket használtunk:

- Érzékszervi marketing (tudományos ismeretterjesztő szöveg)
- Fantasztikus irodalom (köznapis ismeretközlő szöveg)
- Kosztolányi: Az amerikai fiatalember (szépirodalmi).

Az eredmények a reál-informatika és a matematika-informatika tagozatra beiskolázott tanulókból álló 10. A osztályban jelentősen jobbnak bizonyultak, mint a két másik osztályban. A 9. év végi magyar nyelv és irodalom tantárgyi eredmények összehasonlítása során nem jelentkezik a három osztály tantárgyi átlaga közt érdemi különbség. A 10. A kiugróan magas bemeneti mérési teljesítményét a tanulók átlag feletti szövegértési, logikai képességeivel magyarázhatjuk, amely a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásában jó, de nem egyedüli alap.

	A százalékos teljesítmény átlaga	A mérés érdemjegyeinek átlaga	A 9. év végi magyar nyelv és irodalom érdemjegyek átlaga
10. A osztály	72%	4,08	3,5
10. B osztály	55%	3,17	3,5
10. C osztály	54%	3,27	3,8
Évfolyamátlag	60%	3,5	3,6

Az 9/AJKP csoport központi anyanyelv felvételi eredményeinek értékelése Kovács Anita szaktanári értékelése alapján

Mind a 12 tanuló megírta a 8. évfolyamosok számára összeállított anyanyelvi központi feladatsort. Összesen 50 pontot lehetett elérni. A feladatok különböző jellegűek voltak, érintették az intelligenciát, a logikai gondolkodást, a rendszerező képességet, a szövegalkotást, a

helyesírást, a nyelvhelyességet, a szókincsgazdagságot, a kreativitást és természetesen részben a magyar nyelv és irodalmi szaktárgyi ismereteket is.

A csoport teljesítménye 49,33%-os értéket mutat. Az egyéni tanulói eredmények 18 és 34 pont között szóródtak. A tanulók 75%-a nyújtott 40% feletti teljesítményt.

Az átlagnál jobban sikerültek (60% feletti teljesítménnyel) a szövegértési feladatok és az állandó szókapcsolatok ismeretére irányuló feladatok. A feladatsor tanúsága szerint a tanulók helyesírása átlagosnak mondható, míg a szövegalkotással és a leíró nyelvtannal kapcsolatos feladatok megoldásában a saját átlaguk alatt teljesítettek.

A próbaérettségi értékelése a 12. évfolyamon

A próbaérettségi feladatsorait az előző tanévek érettségi feladatai közül válogatva állítottuk össze. A tanulók a rendes középszintű írásbeli magyar nyelv és irodalom érettségi elvárásai szerint megoldottak egy szövegértési feladatsort (2018. őszi érettségi feladatsorát), választottak egy érvelési és egy gyakorlati szövegalkotási feladat közül (érvelés a hazugságról; panaszlevél postai szolgáltatásról); illetve a műértelmező szövegalkotási feladatrészben választhattak Kosztolányi Dezső Rend című novellájának értelmezése, illetve Tóth Árpád és Áprily Lajos Március című verseinek összehasonlító elemzése között. Az emelt szintű érettségi feladatsorban a nyelvi-műveltségi feladatok Babits Mihály Mint különös hírmondó... című versére épültek, a műelemzés feladatrészben Ady Endre Emlékezés egy nyár-éjszakára című versével, a reflektálás feladatrészben az önéletrajzok népszerűségével kapcsolatban fejtették ki a véleményüket a tanulók.

Az idei tanévben a próbaérettségin az alábbi eredmények születtek:

középszinten 56 tanuló tett próbaérettségit (1 fő hiányzott), az átlaguk **67%-os**;

emelt szinten 4 tanuló tett próbaérettségit, az átlaguk: **54%-os**;

középszinten a legjobb eredmény : 86%;

középszinten a leggyengébb eredmény: 39%;

emelt szinten a legjobb eredmény: 61%;

emelt szinten a leggyengébb eredmény: 50%;

Középszinten az átlagos teljesítmény **67%**, ami alapvetően nem rossz, mint ahogy az sem, hogy alig van olyan tanuló, aki 50% alatt teljesített. Viszont meg kell jegyezni, hogy viszonylag kevés a kiemelkedően jól teljesítő tanuló, a legjobbak sem érték el a 90%-ot.

A szövegértés és a szövegalkotás összehasonlításában az eredmények azt mutatják, hogy a végzősök kicsit jobban teljesítettek szövegértésből, 71% az átlaguk. A műértelmező szövegalkotás feladatrészben a szövegszerkesztésben mutatkoznak javítandó hibák, itt 50% körüli csak az átlagteljesítmény, míg a tartalom és a nyelvhelyesség 60% feletti.

A próbaérettségi tanulságai alapján a rendes érettségiig rendelkezésünkre álló idő alatt a szövegszerkesztéssel kapcsolatos elvárásokra nagyobb hangsúlyt fordítottunk, bízva abban, hogy a vizsgán javul a tanulók teljesítménye.

Az új típusú szövegalkotási feladatban a többség az érvelés mellett döntött, és az eredmények is elfogadhatóak, 70% feletti az átlag.

Hagyományosan gyenge a helyesírás terén nyújtott teljesítmény. Kevesebben vannak, akik mind a 8 adható pontot megkapták, mint azok, akik mindet elveszítették. Ebben a vonatkozásban 50% alatti a tanulók átlagteljesítménye. Sajnos nem használják ki a tanácsadó szótár kínálta, mindenki

számára elérhető lehetőséget. Annak ellenére van ez így, hogy a helyesírásra igyekeztünk kiemelkedő hangsúlyt helyezni, beleértve a szótárhasználatot is.

Az **emelt szinten** vizsgázók próbaérettségi eredményei közt nincs szignifikáns eltérés. A négy tanuló **átlaga 54%**, egy tanuló nyújtott 60% feletti teljesítményt az írásbeli fordulón. Az írásbelin leggyengébben teljesítő tanuló is elérhetné a jeles eredményt egy 80%-os szóbeli teljesítménnyel. Szóval az írásbelin történő lehető legjobb helytállást követően különösen nagy körültekintéssel kell készülniük majd a tanulóknak a szóbelire.

Matematika tantárgyi mérések a 2018/2019. tanévben a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban

A 9. évfolyamon a bemeneti mérés megíratására 8-10 óra ismételés után került sor. Kivétel a nyelvi előkészítő csoport, akiknél ez összesen 4 óra volt órarendi okok miatt. Előzetesen megvizsgálva a megíratott feladatsort, úgy láttuk, hogy az általános iskolai ismeretek széles körére kérdeznek rá a feladatok és a nehézségi szintjét is optimálisnak tartottuk ahhoz, hogy reális képet kaphassunk a bejövő évfolyamra járó tanulók matematikai felkészültségéről. A mérésben 109 tanuló vett részt, az éppen hiányzókkal nem minden esetben sikerült megíratni, összesen 3 tanuló maradt ki a mérésből.

Az évfolyam átlaga 36,6% . Összesen 10 olyan tanuló volt, aki 80% felett teljesített. Ez nem sok, de indokoltá teszi, hogy a tehetséggondozásra is odafigyeljünk. Sajnos 10 olyan is volt a beadott munkák közül, amelyek az 50 elérhető pontból maximum 4-et ért el. Ez gyakorlatilag azt jelenti, hogy az általános iskolából hozott matematikai ismeretei szinte a nullával egyenlő. Az ő felzárkóztatásuk kiemelt figyelmet és sok differenciált munkát kíván. Sajnos rajtuk kívül még 28 olyan tanuló van a kezdő évfolyamon, aki nem érte el az elégséges szintet. Összesen a tanulók 35%-a teljesített elégtelenre. Ez az adat, s hogy mellettük 23% az elégségesek aránya rendkívül indokoltá teszi a témakörök előtti differenciált ismételést, összegzést. Ám emellett nagy szükség lenne rendszeres felzárkóztató foglalkozásokra, korrepetálásokra is. A mérési eredmények szerint a tanulók 58%-a teljesített maximum elégséges szinten.

A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, a geometriai problémák illetve a grafikonról az összefüggő adatpárok leolvasása okozta. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismételéseknél.

A korábbi évek mérési eredményeinek évfolyam-átlaga:

2018.	37%,	2017.	50%,	2016.	44%,	2015.	36%
-------	------	-------	------	-------	------	-------	-----

A 10. évfolyamon szokásos bemeneti kompetencia alapú mérésre az október-november hónapokban folyamatos helyettesítések miatt csúszással, csak január elején került sor. A mérésben 81 tanuló vett részt. A mérő feladatsor kiválasztásánál az volt az elsődleges szempont, hogy minél inkább hasonlítson a tényleges országos kompetencia mérésben szereplőkhöz. Itt az egy adott órára kevesebb feladat jutott mint a valóságban, tehát több idő volt egy-egy feladatra. Ez valamelyest tükröződött a mérési eredményekben is. Csak kettő tanuló ért el 44%-os eredményt, az összes többi 50% feletti eredményt ért el, az évfolyamátlag 76,2% volt. A mérési eredmények szórása indokolja, hogy az országos mérés előtt adjunk lehetőséget a közös gyakorlásra.

Ebben az évben az AJKP-s csoport központi felvételin elért teljesítménye a vártnál kicsit rosszabb lett, mindössze 24% körüli. A legjobb eredmény 40%-os, a leggyengébb 8%-os lett. Még hárman írtak 30% feletti s két tanuló pedig 20% alatti felvételit. A tanulók elmondása szerint ezek az eredmények is jobbak az előző tanévben elértéknél.

A feladatsorban három olyan összetett szöveges feladat volt, melyeknél az egyenletek felírása nagy kihívást jelentett a felvételizőknek, s többnyire sikertelen próbálkozásaik voltak csak. A tanórákon is tapasztalt szövegértési hiányosságaik a tanulóknak komoly akadályt jelentettek a feladatok helyes megoldásában, egyáltalán az adatok közti összefüggések helyes meglátásában. A kockákból felépített test térfogatának meghatározásában a fő probléma az volt, hogy nem tudták elképzelni a nem látszó részeit a testnek, ezért képtelenek voltak az összes kis kockát megszámlálni. A többi feladattípushoz /számok, oszthatóság, mértékegységek, kombinatorika, háromszögek szögei /sikeresen fogtak hozzá általában a tanulók. A 4. feladatnál ahol egy grafikonról leolvasott adatokkal kellett tovább számolni a fizikából ismert helyes képletet használva s közben a mértékegységek szükséges átváltására is ügyelve, csak a feladat első részével /adatok leolvasása grafikonról/boldogultak a tanulók.

A csoport teljesítményét a többi felvételizőjéhez viszonyítva sajnos megállapítható hogy ez átlagos teljesítmény volt. A felvételizők között /összesen 117 tanuló írt /sajnos csak 60% körüli volt a legjobb eredmény, és több olyan dolgozat is volt amelyek összesen 0-2 pont körüliek voltak. A továbbiakban nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szöveges, összetett feladatok megoldásának gyakorlására.

A próbaérettségi megíratására matematikából február 28-án 8-11 óra között került sor. Az intézmény igyekezett az érettségi vizsgákhoz hasonló körülményeket teremteni /feladatlap formátuma, segédeszköz használata, felügyelet, többlet idő...../.

A feladatsor egy központi próbaérettségi feladatsor volt, mely nem volt korábban ismert senki számára. A javító pedagógusok megítélése szerint ez egy átlagosnál nehezebb feladatsor volt. A második részben több olyan feladat is volt, ahol a kapott eredmény elbizonytalaníthatta a tanulókat. Például a 14. feladatban a kördiagramhoz kiszámolt középponti szögek tizedestört értékei, vagy a 15. feladatban két pont távolságának négyzete 109 és a két egyenes metszéspontjának koordinátái végtelen tizedestörtek. A második részben meghatározó volt még a kombinatorikai illetve a valószínűségszámítási kérdések feltevése. Sajnos csak javítás közben vettük észre, hogy az I. résznél elérhető összpontszám csak 29 és a javítási útmutató tartalmaz hibás elemeket /15. feladat két pont távolsága /.

Az elért eredményekhez feltétlenül figyelembe veendő az is, hogy még egyik csoport sem ért az ismételtség végére. Mindenképp hasznos volt, hogy a tanulóknak lehetőséget adtunk kipróbálni, hogy milyen három órát egy matematika feladatsor megoldásával tölteni, csak a vizsgán megengedett segédeszközöket használva. A próbaérettségi megbeszélése során óráinkon típus hibákra is rávilágíthattunk. Megismerhették a tanulók az érettségi dolgozatok értékelési rendszerét is, képet kaphattak arról, hol állnak a felkészülésben.

Egy tanuló írt emelt szintű dolgozatot, 35%-os eredményt ért el, ez közepesnek felel meg. 61 diák közép szinten mérte meg magát. Közülük jelest ért el 1 fő, jó az eredménye 4 főnek, ők javarészt az emelt óraszámú emelt szintű csoportból kerültek ki. Elégtelen dolgozatot 14 tanuló írt, de közülük csak 2 eredménye lett olyan, hogy az értékelési rendszer szerint nem javíthatna szóbeli felelettel. Szinte mindenki az I. részből szedett össze több pontot. Feladatunk a hátralévő időben a II. rész feladatainak megoldásában kicsit nagyobb rutin szerzése. Reméljük, hogy próbaérettségi eredményeiből a kellő tanulságot sikerült leszűrnie mindenkinek, s ez segít a felkészülésben hátralévő idő optimális kihasználására. Reméljük hogy az érettségi eredménye az évfolyamnak matematikából jobb lesz majd.

Informatika próbaérettségik eredménye

Emelt szinten:

	Pont		osztályzat
Andi Csaba	57	48%	jó(4)
Jankovics Merse	12	10%	elégtelen(1)
Kónya János	92	77%	jeles(5)
Korossy Ádám	104	87%	jeles(5)
Lammel Attila	49	41%	közepes(3)
Pálfi Zsófia	82	68%	jeles(5)
Összesen:	66	55%	jó(4)

Az elégtelen eredmény elrontja a többségében jó teljesítményt. A tanulók a képességeikhez és a várakozásainknak megfelelően teljesítettek. A témakörök tekintetében az adatbázis-kezelés, és a táblázatkezelés sikerült a legkevésbé, a programozás témakörből két fő is maximális eredményt ért el. Az idei érettségien a tanulóktól jó emelt érettségi eredmények várhatóak!

Középszinten 18 tanuló írta meg a próbaérettségét, ezek átlaga 73% lett. A leggyengébb dolgozatot író tanuló 41%-os teljesítményt nyújtott, a többiek mind legalább 64%-ot értek el, a legjobb dolgozat 95%-os lett.

Természettudományi munkaközösség

Próbaérettségi eredmények

Biológia

Biológiából 11 tanuló írt középszintű próbaérettségét 1 tanuló (Nagy Enikő) emelt szintűt. Varga Luca nem jelent meg. Az eredmények a várttól gyengébbek. Nagy Enikő az érettségi jelentkezés előtt döntötte el, hogy emelt szinten szeretne vizsgát tenni viszont közép szinten sokkal jobb eredményt érhetett volna el, felkészültsége közép szintnek felelne meg.

Név	Eredmény (%)	Érdemjegy
Nyikos Dániel	80%	5
Balogh Amanda	77,50%	4
Bíró Máté	75%	4

Hegedűs Éva Vivien	65%	4
Bogdán Klaudia	58,75%	3
Mester Zsombor	57,50%	3
Salamon Patrik	57,50%	3
Sipőc Dorina	57,50%	3
Dávid Virág	56%	3
Bogdán Elvira	42,50%	3
Varga Luca	nem jelent meg	

Nagy Enikő (emelt)	36%	3
--------------------	-----	---

Földrajz

Középszinten 6 tanuló írt próbaérettségit a tantárgyból. Szemerei Levente gyengébb eredménye az órákról történő nagyarányú hiányzásának tudható be, illetve az érettségire a szaktanárral történő egyeztetés nélkül adta be jelentkezését a tantárgyból.

NÉV	EREDMÉNY %	ÉRDEMJEKY
Nyikos Dániel	78	4
Lovas Bálint	72	4
Kiss Eszter	63	4
Lovász Réka	56	3
Dudás Alexandra	64	4
Szemerei Levente	36	2

Emelt szinten egy tanuló írt próbaérettségit. A tanuló az utóbbi két évben órarend szerűen nem tanulta a tantárgyat.

NÉV	EREDMÉNY %	ÉRDEMJEKY
Varga Kristóf	49	4

Testnevelés

A gyakorlati rész lebonyolítására 12.30-14.10-ig volt lehetőség a PTE-IGYK tornatermében. Bemelegítéssel együtt a gimnasztika, torna és küzdősport gyakorlataira volt elegendő az idő. Ez mind a két szinten a ténylegesen elérhető 100 pont helyett 40 pontot jelent. Teljes mértékben kimaradt az atlétika, labdajátékok és emelt szinten az úszás. Így nem mondható teljesen reális képnek az így elért eredmény.

Középszintű próba érettségi

Az érettségit 4 tanuló választotta, Várszegi Daniella nem volt jelen.

NÉV	EREDMÉNY %	ÉRDEMJEgy
JAKAB ATTILA	73	4
KÁNYA ÁRPÁD	83	5
LIZÁK VANDA	68	4

Emeltszintű próba érettségi

Az érettségit 4 tanuló választotta, Kvanduk Ella nem volt jelen.

NÉV	EREDMÉNY %	ÉRDEMJEgy
DOBOLYI DÁVID	75	5
KATONA ZOLTÁN MÁTÉ	85	5
KÁSZPÁRI CSABA	73	5

Idegen nyelvi munkaközösség – Mérési eredmények

2019. február 25-én az I. Béla Gimnázium tanulói egy idegen nyelvből közép-, illetve emelt szintű próbaérettségi dolgozatot írtak, mely során diagnosztizáltuk az érettségire készülő tanulók felkészültségét. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt.

A tanulók angol / német nyelvből írtak próba érettségi dolgozatot:

Angol nyelv:

12. évfolyam: **30** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **7** tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: **7** tanuló közép szintű,

11. évfolyam előre hozott: **6** tanuló emelt szintű,

10. évfolyam előre hozott: **6** tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Német nyelv:

12. évfolyam: **12** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **4** tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: **3** tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Eredmények:

Angol nyelv:

12. évfolyam közép szint eredménye: 58%

olvasott szövegértés: 64%

nyelvhelyesség: 39%

hallott szövegértés: 56%

íráskészség: 69%

12. évfolyam emelt szint eredménye: 69%

olvasott szövegértés: 53%

nyelvhelyesség: 73%

hallott szövegértés: 72%

íráskészség: 80%

11. évfolyam előre hozott közép szint eredménye: 70%

olvasott szövegértés: 72%

nyelvhelyesség: 52%

hallott szövegértés: 68%

íráskészség: 78%

11. évfolyam előre hozott **emelt szint eredménye: 80%**

olvasott szövegértés: 74%

nyelvhelyesség: 88%

hallott szövegértés: 78%

íráskészség: 80%

10. évfolyam előre hozott **közép szint eredménye: 79%**

olvasott szövegértés: 84%

nyelvhelyesség: 68%

hallott szövegértés: 79%

íráskészség: 84%

Német nyelv:

12. évfolyam: **közép szint eredménye: 54%**

olvasott szövegértés: 42%

nyelvhelyesség: 39%

hallott szövegértés: 71%

íráskészség: 57%

12. évfolyam: **emelt szint eredménye: 57%**

olvasott szövegértés: 48%

nyelvhelyesség: 85%

hallott szövegértés: 47%

íráskészség: 60%

11. évfolyam előre hozott: **közép szint eredménye: 77%**

olvasott szövegértés: 76%

nyelvhelyesség: 57%

hallott szövegértés: 85%

íráskészség: 81%

Az eredményekből összességében megállapítható, hogy a tanulók egyenletes teljesítményt nyújtottak minden részképesség terén, kiugró eltérések nincsenek.

Az előző évi statisztikákhoz hasonlóan gyengébb eredmények a nyelvhelyesség terén láthatóak (39% - 12. évfolyam, közép szint, angol nyelv), mivel a tanulók tanulmányaik során hozzászoktak ahhoz, hogy az angol nyelv sajátosságának megfelelően A1-A2 szinten viszonylag kevés nyelvtani elem használatával is könnyedén ki tudják magukat fejezni. B1 szinten azonban az angol nyelv oktatásában is hangsúlyosan belépnek a nyelvtani elemek, melyek nem csak a nyelvhelyesség terén, hanem az olvasott és hallott szövegértés esetében is kulcsfontosságúak.

A német nyelvben már a kezdet kezdetén fontos a nyelvhelyesség és hangsúlyosak a nyelvtani elemek, ez a próbaérettségi eredményeken is látszik – itt nincs jelentős eltérés a többi részképességhez képest, a pontszámok közel hasonlóak, sőt 12. évfolyamon emelt szinten a legjobb eredmény (85%) ennek a részképességnek a területén mutatkozott.

A próbaérettségi eredmények mutatják, hogy tudatosítani kell a tanulóknak a nyelvtani elemek fontosságát, jelentőségét.

Az eredmények azt mutatják, hogy a próbaérettségitől az érettségiig tartó időszakban mind angol, mind német nyelvből emelt és közép szinten is a négy részképesség terén fokozott figyelemre és hatékony fejlesztésre volt szükség ahhoz, hogy a tanulók megmutathassák képességeiket az érettségi vizsgák során is.

A 9/Ny-9/AJKP osztály angol nyelvi bemeneti mérésének tapasztalatai.

Nyelvi előkészítő rész: 17 fő

Év eleji helyzetkép:

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, vannak különleges esetek is. Vannak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (7 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő tanulta egy évig választható tantárgyként és 11 fő előképzettség nélkül érkezett.

A nyelvi bemérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén. A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti. Sajnos ez egy diák esetében mondható el, aki 80%-os bemeneti mérést írt. Egy tanuló 58%-kal megközelíti ezt a szintet a többi tanuló 16% és 41% között mozog. Ezek az adatok arra a 9 főre vonatkoznak, akik előképzettséggel jöttek ide.

A bemeneti mérést azokkal a diákokkal is megcsináltattuk, akik az általános iskolában a német nyelvet tanulták. Érdekes megállapításra jutottunk: az ő bemeneti eredményeik elérik, néhol meghaladják azokat, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

A csoportot a tanév során sikerült nagyjából egy tudásszintre hozni, vannak különbségek, de ezek az eltérő képességekből adódnak. A kiemelkedő képességű tanulók nehezebb, kreatívabb, nyelviileg igényesebb feladatokat kapnak, illetve prezentációkat készítenek, vizsgafeladat sorokat oldanak meg. A két órás csoportbontásban az erősebb csoporttal B1-es szintű hallás utáni feladatokat csináltunk, és az esetek többségében a teszteken hozták a nyelvvizsgákon elvárt 60 %-os teljesítményt.

Öröndetes tény, hogy a tanulók általában mindkét idegen nyelvet szeretik, s nem csak eszközként tekintenek a nyelvre, amely a mai világban a boldogulás egyik alapfeltétele, hanem élvezik magával a nyelvvel való foglalkozást és bizonyos feladatok elvégzését.

Féléves eredmény:

Feltétlenül pozitív jelnek kell tekinteni, hogy nem volt 4-es osztályzatnál rosszabb érdemjegy. Az osztály félévi átlaga angol nyelvből: 4,30

Jelenlegi helyzet:

A legerősebb tanuló 4.95 –re áll. a leggyengébb tanuló 3,64-re áll, a legtöbb tanuló 4,25 körül szóródik. Készülünk az év végi szintvizsgára, ami egy A2-es szintű mini nyelvvizsga lesz, és a 4 alapkészséget mérjük. A cél a teljesen kezdő szintről az A2-es szint elérése volt a kerettantervi követelményt is figyelembe véve. Ezt maradéktalanul meg tudjuk valósítani. Néhány tanuló bizonyos nyelvi készségekből a B1 szintet is elérte, tehát önálló nyelvhasználó.

AJKP: 6 fő

Itt az eredmények egyenletesebb eloszlást mutatnak, sajnos a 60%-ot nem érték el a tanulók. Az eredmények 27 és 48% között szóródnak.

A tanulók hozzáállásában a félévi mérések során pozitív irányú változásokat láthattunk. A felvételi megírása után azonban ez a tendencia negatív irányba fordult, s rendkívül nehéz motiválni azokat a tanulókat, akik tanulmányaikat nem a gimnáziumban akarják folytatni. Egyik tanulónál angol nyelvből az osztályozhatatlanság lehetősége is felmerül, mert az órákon rendszeresen nem jelenik meg.

A tanulók angol nyelvből két csoportban vannak elosztva 3 fő a haladó három órás csoport tagja, 3 fő pedig a 3 órás kezdő csoportban van. A haladó csoportban lévő tanulók motiváltabbak, és szépen fejlődnek, ők más tantárgyakból is jobban teljesítenek. A kezdő csoportban lévő három tanuló közül kettő nehezen motiválható – ők nem a gimnáziumban fogják a tanulmányaikat folytatni – a harmadik tanuló mind tanulmányaiban mind általános lelkiállapotát tekintve rapszodikus, nagy odafigyelést igényel minden téren.

Az év végi – harmadik szakasz – mérésére előreláthatólag május 28-án kerül sor.

**Bemeneti mérés- Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek
tantárgyból
2018. szeptember - 9. évfolyam**

A mérésben 3 osztály vett részt: 9.A, 9.B; 9.C osztályok. A mérés átlagos eredménye: 61 % lett.

9.A: 66%

9.B: 62%

9.C: 57%

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismételtes, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

A bemeneti mérések eredményének alakulása a félévi eredményekhez viszonyítva a következő:

Osztályok	Bemeneti mérés	Félévi eredmény
9.A	3,70	3,71
9.B	3,51	3,18
9.C	3,55	3,44

**Történelem próba érettségi eredményei
2018/19-es tanév**

A próba érettségit a Gimnáziumban közép szinten 56 diák írta meg, emelt szinten pedig 2 diák 2019. február 26-án. A közép szintű eredmény: 3, 16 (46%); az emelt szint eredménye 5,00 (84%) lett. Az első részt, amelyben 12 feladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 65 % -os lett, míg az esszé feladatoknál csak 42% -os volt az eredmény.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a két közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át,

a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a hátralévő két hónapban rengeteg időt fordítottunk az esszé feladatok gyakorlására.

Az érettségien a szóbeli rész 50 pontos, így sok diák javíthatja a gyengébb írásbeli eredményét.

Hajós Éva igazgató mivel nem érkezett észrevétel, hozzászólás a nevelőtestület felől a beszámolókhöz, szavazásra bocsátja a beszámolók elfogadását. A nevelőtestület egyhangúlag elfogadja a beszámolókat.

Hajós Éva igazgató megköszöni a figyelmet.

A nevelőtestületi ülést bezárja.

K.m.f



Hitelesítők:

Káldi Bernadett

Káldi Bernadett
laboráns

Klem Rita

Klem Rita
tanár

Trieber Ágnes

Trieber Ágnes
jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív
2019. május 15.
Nevelőtestületi értekezlet
A 2018/2019. tanév
mérési eredmények elemzése

	Pedagógus neve	Aláírás
1.	Hajós Éva	Hajós Éva
2.	Havelka Gyöngyi	Havelka Gyöngyi
3.	Szavári Attila	Szavári Attila
4.	Barocsa Zoltán	Barocsa Zoltán
5.	Cselinác Mónika	Cselinác Mónika
6.	Csizmazia Ferencné	Csizmazia Ferencné
7.	Dr. Mikóné Csősz Judit	Dr. Mikóné Csősz Judit
8.	Erdélyi-Fodor Mária	Erdélyi-Fodor Mária
9.	Farkas Szabolcs	Farkas Szabolcs
10.	Fazekas Mária	—
11.	Husztai Edina	—
12.	Hodováné Billibók Tünde	Hodováné Billibók Tünde
13.	Klem Rita	Klem Rita
14.	Kovács Anita	Kovács Anita
15.	Kovács-Papp Anikó	Kovács-Papp Anikó
16.	Kovács Zoltán	Kovács Zoltán
17.	Kóhalmi Zoltán	Kóhalmi Zoltán
18.	Lasányi Mónika	Lasányi Mónika
19.	Maros Tünde	Maros Tünde
20.	Molnár Attila	Molnár Attila
21.	Nemes András	Nemes András
22.	Papp Eszter	Papp Eszter
23.	Péter Miklós	Péter Miklós
24.	Schultzné Pem Erzsébet	Schultzné Pem Erzsébet
25.	Somogyvári Orsolya	Somogyvári Orsolya
26.	Sziegl Ernő	Sziegl Ernő
27.	Szügyi Hajnalka	Szügyi Hajnalka
28.	Tóth Bence	Tóth Bence
29.	Vecsési Klára	Vecsési Klára
30.	Zentainé Pfeiffer Márta	Zentainé Pfeiffer Márta
31.	Horváth Inez	Horváth Inez
32.	Káldi Bernadett	Káldi Bernadett
33.	Trieber Ágnes	Trieber Ágnes

Nevelőtestületi értekezlet

A 2018/2019. tanév

mérési eredmények elemzése

A 2018/2019. tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet szerint „A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak..”

A mérések elemzésére, értékelésére, a támogató rendszer elemei hatékonyságának vizsgálatára gimnáziumi nevelőtestületi értekezletet hívok össze.

Ideje: 2019. 05. 15. 14:15 h-tól

Helye: A/19-es terem

Napirend:

- a 2018-as országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési rendszer alapján
Hajós Éva igazgató
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése
- Havelka Gyöngyi oktatási igazgatóhelyettes
- a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése
Molnár Attila testnevelés- és sport tanára
- Belső mérések tapasztalatainak reál-humán szintű összegzése (reál A/19 –as terem ; humán A/18 terem)

Az elemzést, értékelést tartalmazó dokumentum az értekezletről készült jegyzőkönyv része, ezért WORD formátumban kérjük az ibelagimnazium@belamail.hu címre legkésőbb az értekezletet követő napon megküldeni. Prezentációt nem kérünk.

Kérem a pontos megjelenést.

Hajós Éva igazgató