

A GIMNÁZIUMI BESZÁMOLÓ

3. SZÁMÚ MELLÉKLETE

2018/2019. TANÉV

Munkaközösségek beszámolói:

Hat munkaközösségi beszámoló

a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Idegen nyelvi munkaközössége
a 2018/2019. tanév munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária

Erdélyi-Fodor Mária

munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2018. június 27.

I.) Személyi feltételek:

2018 októberében Komfár Erika helyére Zentainé Pfeiffer Márta érkezett. Egy fél némettanári állás betöltetlen maradt.

Az év végén Kőhami Zoltán búcsúzik tőlünk. A következő tanévben Benyeda Zsuzsa német-olasz szakos kolléganő érkezik, a 9.B osztály osztályfőnöki feladatait is ő látja majd el.

II.) Kiemelt és visszatérő munkaközösségi feladataink voltak:

- 9/AJKP: A tanév végi felmérések megtörténtek, a dokumentumok elkészültek.
- 9/NYEK: A tanév végi mérés és annak elemzése megtörtént.
- Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén a *tehetséggondozás* volt.

A 2018/2019. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 10 iskola nevezett a versenyre (három Somogy megyei középiskola), 126 jelentkező volt és végül 60 beérkezett fordítást javítottunk ki. A **megyei fordulót** 2019. február 7-én rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2018/2019. tanévben, összhangban azzal, hogy gimnáziumunk elnyerte az örökös Őkoiskola címet, a környezetvédelem problémái és a problémák megoldási javaslatai volt. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak. 14 versenyző jelent meg a verseny megyei fordulóján, Barabás Dominik 11.A osztályos tanuló a 11. helyen végzett. Felkészítő tanára Hodovánné Billibók Tünde volt.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem népszerűek a diákok körében, nehéz őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A diákok számára az idei tanévig a nyelv csupán eszköz volt igazi céljaik eléréséhez, mivel a következő tanévtől nem juthat be felsőfokú oktatási intézménybe az a tanuló, aki nem rendelkezik legalább egy középfokú komplex nyelvvizsgával – ezért a tanulók érdeklődése főként a nyelvvizsga megszerzésére irányult.

Az idei tanévben azonban újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely – reményeink szerint – bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan foglalkozást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. Többen már most tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést. Sok diákot motivált az, hogy idei műfordító versenyen (is) nézőként részt vettek és látták a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragadt.

- A **próbaérettségi vizsga** feladatsorait 2019 januárjában összeállítottuk, a 12. évfolyam tanulóit, valamint a 11. évfolyam azon tanulóit, akik előrehozott érettségit szerettek volna tenni, értesítettük a próbaérettségi vizsgáról, melynek időpontja a 2019. február 25-március 1-i hét volt alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz.

A tanulók angol / német nyelvből írtak próba érettségi dolgozatot:

Angol nyelv:

12. évfolyam: **30** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **7** tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: **7** tanuló közép szintű,

11. évfolyam előre hozott: **6** tanuló emelt szintű,

10. évfolyam előre hozott: **6** tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Német nyelv:

12. évfolyam: **12** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **4** tanuló emelt szintű,

11. évfolyam előre hozott: **3** tanuló közép szintű

próbaérettségi dolgozatot írt.

Eredmények:

Angol nyelv:

12. évfolyam **közép** szint eredménye: **58%**

12. évfolyam **emelt** szint eredménye: **69%**

11. évfolyam előre hozott **közép** szint eredménye: **70%**

11. évfolyam előre hozott **emelt** szint eredménye: **80%**

10. évfolyam előre hozott **közép** szint eredménye: **79%**

Német nyelv:

12. évfolyam: **közép** szint eredménye: **54%**

12. évfolyam: **emelt** szint eredménye: **57%**

11. évfolyam előre hozott: **közép** szint eredménye: **77%**

Az eredményekből összességében megállapítható, hogy a tanulók egyenletes teljesítményt nyújtottak minden részképesség terén, kiugró eltérések nem voltak.

Az előző évi statisztikákhoz hasonlóan angol nyelvből gyengébb eredmények a nyelvhelyesség terén voltak láthatóak (39% - 12. évfolyam, közép szint, angol nyelv), mivel a tanulók tanulmányaik során hozzászoktak ahhoz, hogy az angol nyelv sajátosságának megfelelően A1-A2 szinten viszonylag kevés nyelvtani elem használatával is könnyedén ki tudják magukat fejezni. B1 szinten azonban az angol nyelv oktatásában is hangsúlyosan belépnek a nyelvtani elemek, melyek nem csak a

nyelvhelyesség terén, hanem az olvasott és hallott szövegértés esetében is kulcsfontosságúak.

A német nyelvben már a kezdet kezdetén fontos a nyelvhelyesség és hangsúlyosak a nyelvtani elemek, ez a próbaérettségi eredményeken is látszik – itt nincs jelentős eltérés a többi részképességhez képest, a pontszámok közel hasonlóak, sőt 12. évfolyamon emelt szinten a legjobb eredmény (85%) ennek a részképességnek a területén mutatkozott.

A próbaérettségi eredmények mutatták, hogy tudatosítani kell a tanulóknál a nyelvtani elemek fontosságát, jelentőségét. A próbaérettségitől az érettségiig tartó időszakban mind angol, mind német nyelvből emelt és közép szinten is a négy részképesség terén fokozott figyelemre és hatékony fejlesztésre volt szükség ahhoz, hogy a tanulók megmutathassák képességeiket az érettségi vizsgák során is.

Az idegen nyelvi munkaközösség javaslata, hogy a következő tanévben az idegen nyelvi próbaérettségiket korábban, január utolsó hetében tartsuk, az érettségi-jelentkezés előtt. Indokaink: 1.) azon 12. évfolyamos diákok, akik még nem döntöttek el, hogy emelt vagy közép szintű vizsgára jelentkezzenek, viszonylag kis kockázattal (a próbaérettségi érdemjegye kétszeresen számít) kipróbálhatják a nehezebb vizsgát és felelősen dönthetnek arról, milyen szintű vizsgára jelentkeznek (tanulói visszajelzések alapján). 2.) Azok a 11. évfolyamos diákok, akik előrehozott érettségi vizsgát szeretnének tenni, szintén személyes tapasztalatot gyűjthetnek arról vizsgahelyzetben, ténylegesen mi az írásbeli érettségi vizsga követelménye és felelősen dönthetnek arról, jelentkeznek-e és milyen szinten a vizsgára. Így elkerülhető az, hogy valaki csak „megúszásból” (azért, hogy ne kelljen tovább az adott idegen nyelvet tanulnia) jelentkezzen az érettségre, valamint kiszűrhetőek azok is, akiknek a tudása nincs megfelelő szinten az érettségi vizsga sikeres letételéhez.

- A munkaközösség tagjai 2019 márciusában összeállították össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2019. április 25-én rendeztük.
- A 11. évfolyamon az **alapvizsgára** folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2019. május 29-én került sor. A tanulók választhattak, hogy angol vagy német nyelvből tessék-e le a vizsgát. A helyi alapvizsga eredménye az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – 1/3 részben határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

Angol nyelvből az idei tanévben 42 fő tett alapvizsgát, az átlag 3,72.

Német nyelvből 35 fő alapvizsgázott, az átlag 3,41

A tanulók számára az alapvizsga lehetőséget kínált ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor sokuk számára nehéznek bizonyult, de motivációjukat az érettségre való felkészülésben jelentősen növeli. A tanulók ráébredtek arra, hogy a nyelvtanulást komolyan kell venni

ahhoz, hogy a következő tanévben sikeres érettségi vizsgát tegyenek és nyelvvizsgát tudjanak szerezni.

- A felkészítés a **kétszintű érettségi vizsgákra** folyamatosan zajlott. A szóbeli érettségi tételek felülvizsgálatát és szükséges módosítását 2019 áprilisában végeztük.

Érettségi vizsgák alakulása:

Angol nyelv:

Év végi átlag: 4,03

Középszintű érettségi átlag: 4,36

Emelt szintű érettségi átlag: 4,33

Német nyelv

Év végi átlag: 3,40

Középszintű érettségi átlag: 3,82

Emelt szintű érettségi átlag: 4,00

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel. A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségien, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségien is ennek megfelelően teljesítettek. Szépek az emelt szintű vizsgaeredmények.

- **Nyelvvizsgák:** A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára – folyamatos volt.

Az idei tanévben is sokan tettek sikeres nyelvvizsgát: angol nyelvből 38-an, németből 21-en. A *TELC* nyelvvizsga volt a legnépszerűbb nyelvvizsga tanáraink és diákjaink körében, azonban 2019.02.02-én volt az utolsó vizsga. A *TELC* kivonulását követően a tanulók többsége a *Language Certificate* nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		1
	Komplex	3	
B1	Szóbeli		3
	Írásbeli		
	Komplex		5
B2	Szóbeli	7	3
	Írásbeli	–	
	Komplex	26	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli	–	

	Komplex	1	
Összesen		38	21

III.) Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

Az idegen nyelvi munkaközösség a tanulók a *romló teljesítményű tanulók* korrepetálásához az e-learning rendszer segítségével a 2018/2019. tanévben egy feltölthető feladatbankkal járult hozzá. A 9. és 12. évfolyamos tanulók számára angol nyelv tantárgyból töltöttünk fel feladatokat, melyek nem csak a romló teljesítményű tanulók segítségét szolgálták, hanem a sikeres érettségi vizsgához és nyelvvizsgához is hatékony segítséget nyújtottak.

Csütörtök délután a 8. órában (ami a kevésbé motivált tanulók elkötelezettségét nehezítette) angol nyelvi tehetséggondozást-felzárkóztatást tartott Papp Eszter kolléganőnk. Az itt szerzett ismereteket jól tudták hasznosítani a diákok az alapórákon.

Zentainé Pfeiffer Márta a gimnáziumban és a kollégiumban tartott német órákat. 2019 februárjában indult a korrepetálás hétfő 15.00-tól. Ez felzárkóztató munkát jelentett, helyszín a gimnázium volt. Ugyanekkor indult a kollégiumban megtartott érettségi felkészítő, mely szintén korrepetálás jellegű - foglalkozás volt. Ideje: hétfőnként 16.00-tól. Sajnos nem aknázták ki a tanulók a lehetőséget, egy-két tanuló vett részt csupán a foglalkozásokon.

Az eredményességről: Bogdán Betti az első alkalomtól fogva egy órát sem hagyott ki, nagyon eredményesnek érezte a személyre szabott foglalkozást. Andrásy Annamária is sikeres érettségi vizsgát tett.

Hodovánné Billibók Tünde és Papp Eszter egyéni fejlesztő órákat tartott a tanév során. Az egyéni tehetséggondozás lehetővé tette, hogy az OKTV előtt a tanulmányi versenyre készüljenek a diákok, az angol műfordító versenyre, valamint a szóbeli érettségi vizsgákra való eredményes felkészülést segítették ezek az egyéni fejlesztő órák. Az órák során a tanulók kérésére kommunikációs készségeiket /képleírás, szituáció/ fejlesztették, mely a tanulók sikeres vizsgáit elősegítette.

2018/2019. tanév év végi átlagok

- **Angol nyelv: 4,03**

2018/2019. I. félév: 4,05

2017/2018. tanév 2. félév: 3,99

- **Német nyelv: 3,40**

2018/2019. I. félév: 3,42

2017/2018. tanév 2. félév: 3,37

- **Olasz nyelv: 3,38**

2018/2019. I. félév: 3,99

Az eredményeket összevetve megállapítható, hogy angol és német nyelvből gyakorlatilag nincs különbség a két tanév eredménye közt. Olasz nyelvből négy tizedes romlás mutatkozik a tavalyi év végi átlaghoz képest. Célunk ezt a következő tanévben korrigálni.

IV.) Mérések

- A 9. évfolyamon az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók nyelvi szintfelmérésére (bemeneti mérés) a 2018. szeptember 17-21-i héten került sor. A 2018/2019. tanév során félévkor és 2019. május 28-án további mérések következtek a tanulók teljesítményének, fejlődésének nyomon követése céljából.
- A 9/ Nyelvi előkészítő osztályban szintén sor került a tanulók nyelvi bemeneti mérésére a 2018. szeptember 17-21-i héten. A bemeneti mérési eredményeket, tanulságokat beépítettük a mindennapi munkára való felkészülésbe, valamint kommunikáltuk a kollégák és a szülők felé. A 9/NYEK/AJKP osztályfőnöke tájékoztatta a szülőket a mérési eredményekről.

A nyelvi előkészítő tagozat kimeneti mérésére a 2019. május 29-én került sor. A kezdő tanulók A2 szintű vizsgát tettek, azon diákok, akiknek volt nyelvi előképzettségük, B1 szinten vizsgáztak. Célunk a tanulók nyelvtudásának, fejlődésének mérése volt.

- A leendő 126 9. évfolyamos tanulóval nyelvi **szintfelmérő feladatsort** írtunk, melyek segítségével a tanulókat nívócsoportokba soroltuk.
Az angol szintfelmérő során a leggyengébben teljesítő tanuló 15%-os dolgozatot írt, a legjobban teljesítő pedig 95%-ot.
Német nyelvből 58%-os a legjobb, és 6%-os a leggyengébb dolgozat.

Javaslatunk a következő tanévre: a nyelvválasztásról szóló nyilatkozatot a tanulók elektronikus formában elküldhetnék a gimnázium címére – ez nagyban megkönnyítené a jelentkezések és az adatok kezelését: mire a tanulók a nyelvi szintfelmérőt írják, már tudnánk, milyen idegen nyelvet szeretnének tanulni, valamint kiküszöbölhetőek lennének azok a kellemetlenségek, miszerint a diákok otthon hagyják a nyilatkozatot vagy nem írják rá a tanulók a nevüket a nyilatkozatra.

V.) Differenciált tanulás-szervezés

A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyeztük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent.

Az idei tanévben tanárhiánnyal küzdöttünk (egy fél némettanári pozíció nem került betöltésre), ez a nívócsoportok tanulásszervezésén látszott: A pedagógusok nagy létszáma

csoportokat oktattak, mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáltak. A tanórákon jelen volt a romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és a versenyfelkészítés is.

Az nyelvtanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A megkeresett szaktanár differenciált, monitorozott. Az idegen nyelvi tanulói minőségcélok között jellemző volt a jó érdemjegy év végén, illetve a nyelvvizsgára, előrehozott érettségi vizsgára való felkészülés. Félév közeledtével a szaktanárok az osztályfőnökökkel elemezték az addig elért eredményeket, beszámoltak a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről, megvitatták a további intézkedéseket.

A munkaközösség-vezető órákat látogatott (olasz, német és angol órák), a tanmeneteket, a haladást folyamatosan ellenőrizte, szakmai megbeszéléseket folytatott az érintett kollégákkal.

VI.) Kortárs mentorálás

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek tanulásának vonatkozásában támogattuk. A kortárs-mentoráló pályázat keretén belül néhány tanuló az idegen nyelv tanulásában segített egymásnak. A pályázat ugyan az I. félévben véget ért, de a tanulópárok továbbra is segítették egymást.

Az idegen nyelvi munkaközösség az angol érettségi vizsga napján, 2019. május 9-én, a délutáni tanítási napon „fordított napot szervezett. A cél a tanulói motiváció erősítése volt. A kezdeményezés elérte a célját, a tanulók lelkesen tanítottak és tanultak egymástól. A tanulók körében határozottan pozitív volt a visszajelzés.

A „kortárs” mentorálás (tudásmegosztás) az idegen nyelvi munkaközösség munkájában is megjelent – a jógyakorlatokat a munkaközösség tagjai folyamatosan megosztották egymással. Az e-sources is közös kincs – a munkaközösség tagjai által használt vagy újonnan felfedezett hasznos e-forrásokat, továbbképzésen hallott ötleteket, technikákat, módszereket folyamatosan megosztottuk egymással és a mindennapi gyakorlatunkba beépítettük. Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai egymás között a hatékony munkakapcsolat fenntartására a Bémáil levelező rendszert használták.

Öröm, hogy az idegen nyelvi munkaközösség a tudásmegosztásban, új módszertani elemek kipróbálásában élen jár és a munkaközösség tagjai nyitottak az új technikákra, módszerekre, sőt más munkaközösségekkel együtt működve keresünk új utakat a hatékony együttműködésért a többi munkaközösség tagjainak is köszönettel tartozunk.

VII.) A tanulás tanítása

Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegen nyelv tanulásának módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként és a második félév első óráin is megjelent minden évfolyamon, a 9. évfolyamon hangsúlyosan.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten is hasznosulnak majd a tapasztalatok, melyeket a LELLE2 „A tanulás tanítása” Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk. A program első szakasza valósult meg az első félévben, melynek során több pedagógus kollégával készítettünk ún. fókuszcsoporthoz tartozó interjúkat, mely interjú során a gimnáziumunkban használt „jógyakorlatokat” gyűjtöttük össze további kutatás céljából. Három kiemelt képesség fejlesztésére koncentrált a program: Kritikai gondolkodás, Problémamegoldás és a Saját tanulási út menedzselése. A projekt fő célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalók kerüljenek ki az iskolapadból és a diákokat felkészítsük a rájuk váró egyre nehezebben teljesíthető kihívásokra. A projekt második szakasza a fókuszcsoporthoz tartozó interjúkat során gyűjtött „jógyakorlatok”-ból összeállított kutatási anyag alapján kifejlesztendő tananyag összeállítására koncentrált és elindult a harmadik szakasz is, amelynek során a tanulók fent említett három képességének mérését célozza egy bemeneti és egy kimeneti teszt formájában. 2019. július 1-5-ig két pedagógus Pozsonyban egy mentortanár-képzésen vesz részt, mely képzés tapasztalatait a következő tanévben osztják majd meg társaikkal és a diákok egy kiválasztott csoportjával.

VIII.) Külső kapcsolatok ápolása

A LELLE2 projekt révén gimnáziumunk további külső kapcsolatokkal gazdagodik országos és nemzetközi szinten is.

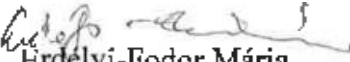
A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk.

Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a német és az angol nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Ekkor az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák is jelen voltak, hospitáltak, majd értékelték a látottakat.

A szülőkkel fogadóórákon, ill. szülői értekezleteken tartjuk a kapcsolatot. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy a személyes fogadóórán beszéljük meg az eseteket.

Diákjaink az idei tanévben is többször látogatták a Deutsche Bühne előadásait, illetve a moziban vetített német nyelvű filmeket (*Emil és a detektívek* és *Heidi*).

Szekszárd, 2019. június 27.



Erdélyi-Fodor Mária

munkaközösség-vezető

A 9/Nyelvi előkészítő évfolyam angol nyelvi kimeneti mérésének tapasztalatai

Nyelvi előkészítő rész: 16 fő

Év eleji helyzetkép:

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, vannak különleges esetek is. Vannak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (7 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő tanulta egy évig választható tantárgyként és 11 fő előképzettség nélkül érkezett.

Egy tanuló a tanév közben másik középiskolába távozott.

A nyelvi bemérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, mert az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén. A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a tanuló a követelmények min. 60%-át teljesíti. Sajnos ez egy diák esetében mondható el, aki 80%-os bemeneti mérést írt. Egy tanuló 58%-kal megközelítette ezt a szintet a többi tanuló 16% és 41% között mozgott. Ezek az adatok arra a 9 főre vonatkoznak, akik előképzettséggel jöttek ide. A bemeneti mérést azokkal a diákokkal is megíratuk, akik az általános iskolában a német nyelvet tanulták. Érdekes megállapításra jutottunk: az ő bemeneti eredményeik elérik, néhol meghaladják azokét, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

A csoportot a tanév során sikerült nagyjából egy tudásszintre hozni, vannak különbségek, de ezek az eltérő képességekből adódnak. A kiemelkedő képességű tanulók nehezebb, kreatívabb, nyelvilag igényesebb feladatokat kapnak, illetve prezentációkat készítenek, vizsga-feladatsorokat oldanak meg. A két órás csoportbontásban az erősebb csoporttal B1-es szintű hallás utáni feladatokat csináltunk, és az esetek többségében a teszteken hozták a nyelvvizsgákon elvárt 60 %-os teljesítményt.

Örvendős tény, hogy a tanulók általában mindkét idegen nyelvet szeretik, s nem csak eszközként tekintenek a nyelvre, amely a mai világban a boldogulás egyik alapfeltétele, hanem szeretnek magával a nyelvvel foglalkozni és változatos feladatokat elvégezni.

Féléves eredmény:

Feltétlenül pozitív jelnek kell tekinteni, hogy nem volt 4-es osztályzatnál rosszabb érdemjegy. Az osztály félévi átlaga angol nyelvből: 4,30 volt.

Év végi helyzet:

A legerősebb tanuló átlaga angol nyelvből 4,92, a leggyengébb tanulóé 3,63. Mindössze három tanuló átlaga nem érte el a 4,00 szintet, de ők is megközelítették azt. A többi tanuló tanulmányi átlaga 4,03 és 4,73 körül szóródik.

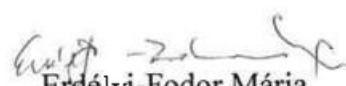
Az év végi szintvizsga, a helyi tantervünknek megfelelően, egy A2-es (kezdő tanulók) és egy B1 (azon tanulók esetében, akik már tanulták az angol nyelvet) szintű mini nyelvvizsga, mellyel a négy alapkészséget mértük. A cél a teljesen kezdő szintről az A2-es szint elérése

volt, a csoport többi tagjának B1-es (önálló nyelvhasználó) szintet kellett teljesíteni. Az A2 szinten a legrosszabb eredmény 52% volt, míg a legjobb 85%. Ez az eredmény megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének. A B1 szinten egy tanuló ért el 48%-ot a vizsgán, a legjobb eredmény 98%. Ez az eredmény szintén megfelelt a tanulók egész éves teljesítményének.

Összességében elmondható, hogy a tanulók mindegyike teljesítette a nyelvi előkészítő évfolyam követelményét.

Feladatunk, hogy a következő tanévben a gyengébb képességű tanulók még inkább felzárkózzanak a többiekhez, a jó képességű tanulók pedig tovább fejlődjenek. További feladatunk, hogy a csoport minden tagja a 10. évfolyamra első nyelvből elérje a B1-B2 szintet, a második nyelvből pedig az A2-B1 szintet.

Szekszárd, 2019. június 27.



Erdélyi-Fodor Mária

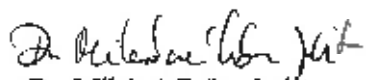
idegen nyelvi munkaközösség-vezető



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK,
KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
A 2018/2019. TANÉVRŐL**


Készítette: Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és Hagyományápoló Munkaközösség beszámolója a 2018/2019. tanévről

A Magyar és Hagyományápoló Munkaközösség személyi feltételeit illetően nem történt változás a tanév eleji helyzethez képest.

A munkaközösségen belül működő, a gimnáziumi rendezvények, megemlékezések szervezésében közreműködő Közösségfejlesztő – Hagyományápoló Team a terveknek megfelelően támogatta az osztályfőnökök munkáját. *(A team programjának teljesüléséről a mellékletben.)*

A 2017/2018. tanévi tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv ötéves programjában kiemelt gimnáziumi feladatok 2018/2019. tanévi megvalósulásáról:

1. A tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása

1. Egyéb foglalkozások a Magyar és Hagyományápoló Munkaközösségben:

- Fazekas Mária (fejlesztő foglalkozás órarendi órákban): helyesírási készségfejlesztés a szakértői bizottsági javaslatok alapján
- Csizmazia Ferencné (diákszínpad órarendi órákban): „KriMít Tud” verseny; művészeti bemutató; városi adventi műsor; iskolai karácsonyi műsor; március 15-i koszorúzás a temetőben műsorral; költészet napi stúdióműsor; Béla király intelmei a ballagás előtt; célkitűzés a következő tanévre: a Helikon művészeti versenyre való sikeres felkészülés;
- Kovács Anita (tehetséggondozás órarendi órában): felkészülés versenyekre, iskolai rendezvényekre
- Csclinác Mónika (írói kör tanulói kezdeményezésre): kreatív írás tehetséggondozó foglalkozás 6 tanuló (főként végzősök) részvételével heti rendszerességgel; cél a következő tanévre: a tevékenységi forma népszerűsítése az alsóbb évfolyamosok körében

2. Korrepetálás magyar nyelvből a kollégiumban:

- Sztügyi Hajnalka

3. A virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) nyilvános, beiratkozást nem igénylő kurzusok létrehozása a 9. és a 12. évfolyamon magyar nyelvből megtörtént, viszont a feladatbank bővítése nem a tervezett mértékben valósult meg, a következő tanévben a gyakoroltató, fejlesztő magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó feladatbankunk fejlesztésére nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

5. Az informatikus kollégákkal történt egyéni egyeztetést követően az e-learninges belső kópzés lehetőségével éltünk. A következő tanévben már csak egy rövid emlékeztető-ismétlő kurzusra lesz szükség.

1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok

A tervezett bemeneti méréseket elvégeztük (helyesírásból minden évfolyamon; szövegértésből a 10. évfolyamon). A mérések tapasztalatainak összegzése elemzése a beszámoló mellékletében.

A próbaérettségi és a rendes érettségi eredményeinek összehasonlítása alapján megállapítható, hogy a próbaérettségihez képest kismértékű javulás történt a rendes érettségin mind emelt, mind középszinten:

	Emelt szint		Középszint	
	Próbaérettségi	Rendes érettségi	Próbaérettségi	Rendes érettségi
Írásbeli	54%	56%	64%	65%

1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása

A jól haladó tanulók ismereteinek dúsítására, a lemaradók továbbhaladáshoz szükséges előismereteinek pótlására irányuló differenciált tanulásszervezés tervezése, gyakorlatba ültetése a 9. évfolyamon megtörtént. Az új modulok (témakörök) bevezető óráin a differenciált tanulásszervezésnek ezt a formáját a felmenő évfolyamon is alkalmazzuk a következő tanévben.

1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, osztály-minőségcélok meghatározása – egységes osztályfőnöki gyakorlat kialakítása

Az osztályfőnökökkel együttműködve, támogattuk a tanulók magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó egyéni minőségcéljait. A gyakorlat hatékonynak bizonyult. A félévi tantárgyi átlag magyar nyelv és irodalomból 3,88 volt, amely év végére 3,93 -ra javult.

A legjobb osztályátlag a 11. B-ben született (4,46); a leggyengébb osztályátlag magyar nyelv és irodalomból a 11. A osztályé (3,42).

1/5. Írásbeli próba-érettségek rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében

A magyar nyelv és irodalom tantárgy próbaérettségije megtörtént középszinten és emelt szinten egyaránt. A következő tanévben a próbavizsga időpontját javasoljuk korábbra tervezni. (A próbaérettségi eredményeinek összesítése a mérési eredményeinket összegző mellékletben található.)

1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs segítséssel, karrierórákkal, pályaorientációs programmal, „fordított” nap bevezetése; rendhagyó órák gyakorlatának támogatása

A kortárs segítség pályázat megvalósításába a munkaközösség több tagja is bekapcsolódott (Csolinác Mónika; Csizmazia Ferencné; dr. Mikóné Csösz Judit). A pályázat lezárása után is folytatódott a tanuló párok együttműködése. A „fordított” nap program a május 9-i délutáni tanítási napon valósult meg az érintett órarendi órákon tartott tanulói előadásokkal.

1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság-fejlesztő tréningprogram

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásának módszertanára, szövegfeldolgozási technikák megismertetésére minden szaktanár külön figyelmet fordított a tanév bevezető óráin és az első félévet értékelő órán. A következő tanévben külön figyelmet kell fordítani a jegyzetkészítés és a helyesírási szótár használatának készség szintjévé tételére.

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap- és e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja;

Az iskolai megemlékezések, jeles napok alkalmával az iskolarádió és az e-faliújság lehetőségeit kihasználtuk. A honlap nyilvánosságának kihasználását javítani szükséges a következő tanévben.

2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat fejlesztése

A munkaközösség által koordinált iskolai programokon a lebonyolításban aktívan közreműködő tanulók számára közösségi szolgálati órákat igazoltunk (pl. honvédsírok gondozása; művészeti bemutató; szalagtűző).

2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)

A Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel együttműködve végeztük az úJVárosi temetőben lévő honvédsírok gondozását (közösségi szolgálati órák keretében), október 6-án gimnáziumunk tanulóival (dr. Mikóné Csősz Judit szervezésével), március 15-én a honismereti egyesület és a város képviselői körében (Csizmazia Ferencné szervezésében) koszorúzással emlékeztünk a forradalom és szabadságharc mártírjaira.

A K2 színház városi bemutatójára szerveztük az érdeklődő tanulók részvételét.

A Deutsche Bühne előadásait népszerűsítjük tanulóink körében.

Kapcsolatunk a Babits Mihály Kulturális Központtal a szalagtűző szervezésében, a szervezett programokon történő alkalmi részvételben realizálódik.

A Wosinsky Mór Megyei Múzeum programjait népszerűsítjük a tanulók körében.

A TTT televízió, a Rádió Antrix stúdiómunkájába kaptak betekintést tanulók a Matehetsz- A Tehetségek Magyarországa (EFOP-3-2-1-15-2016-00001) program keretében Csizmazia Ferencné vezetésével. A Tolnai Népújság tudósított néhány iskolai programunkról.

A Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként több hallgató tanítási gyakorlatát mentoráltuk (dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné); az egyetem Mentor Fórum rendezvényén (2019. 05. 29-én) részt vett dr. Mikóné Csősz Judit; a hallgatók záróvizsgájának vizsgabizottsági munkájába Csizmazia Ferencné kapcsolódott be (2019. 06. 17-én)

Illyés Gyula Megyei Könyvtár által hirdetett „Ajánlj egy könyvet!” pályázatra Cselinác Mónika egy tanítványa nevezett. Fazekas Mária könyvtáros-tanár részt vett a Megyei Könyvtár szakmai napján februárban (*Én Könyvtáram - Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek*)

A Béla-napi program megvalósításába a többi munkaközösséggel együttműködve, külső partnereket is bevontunk (pl. volt diákokat; a rendőrség, a bíróság képviselőit,)

2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése

Az általános iskolák 8. évfolyamos tanulói számára meghirdettük és a központi felvételig heti rendszerességgel tartottuk a középiskolai anyanyelv felvételre történő felkészítő foglalkozásokat. A nyílt napokon bemutatóórákat tartottunk. A felvételt nyert tanulókat a számukra készített műsorral köszöntöttük (Csizmazia Ferencné szervezésében).

A Matehetsz – A Tehetségek Magyarországa (EFOP-3-2-1-15-2016-00001) program megvalósításába általános iskolai tanulót is bevont Csizmazia Ferencné, a program megvalósítója.

A Egyetemi hallgató összevont tanítási gyakorlatának mentorálásában a szedresi általános iskolai tagintézménnyel működünk együtt (Mozolai Levente történelem-etika szakos hallgató mentorai Barsi Ágnes, Barocsa Zoltán és dr. Mikóné Csősz Judit voltak).

2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás – rendszer kialakítása

A Közösségépítő – Hagományápoló Team éves programjában tervezettek szerint történt gimnáziumunk képviselte a városi rendezvényeken. (Melléklet)

Csizmazia Ferencné vezetésével tanulóink bekapcsolódtak a városi adventi programsorozatba. Csizmazia Ferencné vezetésével tanulócsoporthoz látogatott kis műsorral a Kadarka utcai idősek otthonába.

A gimnáziumi zeneműhely tanulói felléptek a városi pedagógusnap ünnepségen.

2/6. Partnertalálkozók szervezése, híradás

A Béla-napi programunkat külső partnerek bevonásával valósítottuk meg.

A gimnáziumi nagy rendezvényekre (művészeti bemutató, szalagfűző, ballagás) az I. Béla Alapítvány, az Intézményi Tanács tagjai elfogadták meghívásunkat. A partneri kapcsolatok szélesítése a következő tanév fontos feladata lesz.

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása

Egymás bemutatóóráin hospitáltunk. A csoportos tanítási gyakorlatát végző hallgatóval együtt hospitált a mentor magyar nyelv és irodalom tanórán. A módszertani tudás belső megosztásának gyakorlatát erősíteni szükséges a következő tanévben.

3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása

A Kréta 30 órás továbbképzését elvégeztük.

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása irányuló, „Az IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban” című alapozó képzést (EFOP-3.2.4-16) az érintettek elvégezték.

A Csizmazia Alapítvánnyal együttműködve megvalósult Önkéntes menedzsment tréning, 2019. 02.20-02.22. (a munkaközösség minden tagja)

Pozitív pszichológia a tanteremben a Neteducatio által szervezett távoktatásos e-learning továbbképzés 2018 novemberében (Fazekas Mária)

Tempus Közalapítvány által szervezett távoktatásos e-learning továbbképzés 2019, május-június (Fazekas Mária)

A pályaaorientációs tevékenység szerepe, feladatai - érzékenyítő, szemléletformáló pedagógus-továbbképzés (30 óra) 2019. május 6-14. (dr. Mikóné Csősz Judit)

UKIR 30 órás mentori képzés (Csizmazia Ferencné)

A továbbképzésekre vonatkozó, szélesebb körben is hasznosítható segédanyagokat a belső hálózat segítségével elérhetővé tettük.

3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról

Lásd a 3/2. pontnál

3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának megosztása, a jó gyakorlat bevezetése az egyenletes terhelés érdekében

A Közösségépítő – Hagyományápoló Team által koordinált rendezvények forgatókönyvei a közvetlenül érintettek bevonásával, folyamatos együttműködéssel készültek. Az operacionalizálás a következő tanévben további erősítést igényel.

3/5. IKT belső tudásmegosztás

Az IKT-kompetenciák fejlesztése belső, informális együttműködéssel és szervezett továbbképzésekkel egyaránt zajlott. Az on-line feladatbank bővítése, a honlapon történő gyakoribb híradás a következő tanévben nagyobb figyelmet kell kapjon.

3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása

A szövegértési kompetencia fejlesztésére irányuló tantermi jó gyakorlataink munkaközösségen belüli informális megosztása megtörtént. A módszertani repertoár

szélesítése céljából a jó gyakorlatok munkaközösségen belüli megosztására nagyobb figyelmet kell fordítani.

3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése

A középszintű érettségi vizsgáztatásban első alkalommal vett részt Cselinác Mónika, négy tanítványát sikeresen felkészítette az emelt szintű érettségre is. Csizmazia Ferencné a tanév során szakértői feladatokat látott el (csütörtökönként), szakértői tapasztalataival hatékonyan támogatta a kollégák munkáját. A munkaközösségben érettségi elnöki, emelt szintű vizsgáztató szerepvállalásra a tanévben nem került sor. A tanév során Szűgy Hajnalka szerezte meg a pedagógus II. minősítést, önértékelését Csizmazia Ferencné támogatta.

3/9. Közösségépítő tantestületi rendezvény

A 2018/2019. tanévben a tantestületi rendezvényeken aktívan részt vettünk. A 2019/2020. tanévet nyitó közösségépítő rendezvény felolőse a munkaközösségünk.

A munkaközösség rendszeres, tanévi feladatairól:

Tervezési feladatok, a 9. évfolyamon a differenciált tanulásszervezés rendszerességére irányuló kiegészítésekkel;

Bemeneti mérések elvégzése, értékelése;

Versenylőkészítés a munkatervi ütemezés szerint (eredményekről a Mellékletben)

Felkészítés a központ középiskolai anyanyelvi felvételire;

A központi anyanyelvi felvételik javítása, értékelése (Cselinác Mónika, Csizmazia Ferencné, Kovács Anita, dr. Mikóné Csősz Judit)

Közreműködés a gimnáziumi nagy rendezvények megvalósításában (a Közösségépítő – Hagyományápoló Team beszámolója a Mellékletben)

A középszintű érettségi szóbeli tételek sorának előírások szerinti módosítása, a vizsgacsoportok feladatsorainak kialakítása (a vizsgáztató tanárok: Cselinác Mónika; Kovács Anita, dr. Mikóné Csősz Judit)

Az írásbeli magyar nyelv és irodalom próbaérettségi feladatsorainak összeállítása (emelt szintű feladatsor: Cselinác Mónika; középszintű feladatsor: dr. Mikóné Csősz Judit) és értékelése (az eredményekről a Mellékletben);

A rendszeres középszintű érettségi vizsgák lebonyolításában való közreműködés kérő tanárként: Cselinác Mónika; dr. Mikóné Csősz Judit; Kovács Anita (Az érettségi vizsga tantárgyi átlaga: 3,82; az év végi osztályátlagok átlaga is: 3,82)

A munkaközösség tagjai által végzett pályázati tevékenység:

Útravaló Ösztöndíjprogram (Csizmazia Ferencné egy tanuló mentorálásával)

„Határtalanul!” program megvalósítása a nagybányai Németh László Elméleti Líceummal együttműködve (20 tanuló bevonásával, dr. Mikóné Csősz Judit Nemes Andrásal közösen)

Matehetsz- A Tehetségek Magyarországa (EFOP-3-2-1-15-2016-00001) kiemelt projekt által támogatott, a „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására III.” című pályázat – Tehetségek a művészetek ölelésében (Csizmazia Ferencné Kovács Zoltánnal közösen)

Új Határtalanul! pályázat a 2019/2020. tanévre

- Nagybányára (Cselinác Mónika)
- Zentára (Csizmazia Ferencné)
- Komáromba (dr. Mikóné Csősz Judit)

Közreműködés a LELLE2 (2018-1-HU01-KA201-047839) Erasmus+ projekt megvalósításában

Wekerle Sándor könyvtár-bővítési és állománygyarapítási pályázat
Melléklet

A Humán munkaközösség minőségcéljainak megvalósulása a 2018/2019. tanévben

Minőségcél	Megvalósulás
Az országos kompetenciamérés gimnáziumi átlageredménye az előző tanévinél jobb legyen <i>(az idei tanévben a 2017/2018. tanév eredményét hasonlíthatjuk a 2016/2017. évi méréshez)</i>	Nem teljesült 1694 → 1674
Az országos kompetenciamérés egyéni eredményei közt ne legyen 2. képességszint alatti tanuló.	Teljesült (1 tanuló a 2. képességszinten)
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél jobbak legyenek.	Nem teljesült 4,03 → 3,82 emelt szint: 57% → 56% középszint: 69% → 63%
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi / év végi gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek.	Teljesült 3,92 → 3,93
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Teljesült
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanév során egyik szaktanár kollégájánál.	Nem teljes körűen teljesült
A nyílt napokon minimum négy bemutató óra magyar nyelv és irodalomból.	Teljesült

Versenyek a Humán munkaközösségben

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2018. november 14. (szombat)	OKTV MAGYAR NYELV	TOVÁBBJUTÓ NEM VOLT
2018. december 6. (csütörtök)	OKTV IRODALOM	TOVÁBBJUTÓ NEM VOLT
2018. október 20-21.	KÁRPÁT-MEDENCEI BAKA ISTVÁN VERSENY, ÉNEKELT VERSENY ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY (MIKÓÉ)	3 TANULÓ KATONA ANNA TAMARA KÜLÖNDÍJAS (FELKÉSZÍTŐ: KOVÁCS ANITA)
2018. november 13. (kedd)	ANYANYELVHASZNÁLATI VERSENY, AZ „ÉDES ANYANYELVÜNK” VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (CSELINÁCZ MÓNKA)	GYŐZTES BECZE KRISZTINA 11. A (FELKÉSZÍTŐ: DR. MIKÓÉ CSÓSZ JUDIT)
2018. december 06. (szombat)	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (KOVÁCS ANITA)	TOVÁBBJUTÓ: BALOGH SZABOLCS 12. C ÉS KATONA ANNA TAMARA 11. B (FELKÉSZÍTŐ: KOVÁCS ANITA)
2018. december 13. (szombat)	IMPLOM JÓZSEF HEJYESÍRÁSI VERSENY ISKOLAI FORDULÓ (MIKÓÉ)	TOVÁBBJUTÓ KATONA ZOLTÁN MÁTÉ (FELKÉSZÍTŐ DR. MIKÓÉ CSÓSZ JUDIT)
2018. december	NEVEZÉS A XXIX.	

	ORSZÁGOS DIÁKSZÍNJÁTSZÓ TALÁLKOZÓRA (CSIZMAZIÁNÉ)	NEM NEVEZTÜNK
2019. január	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY SZEKSZÁRDON (MIKÓNÉ)	RÉSZT VETTÜNK
2019. február	A BÁTASZÉKI II. GÉZA GIMNÁZIUM SZÁVALÓVERSENYE	CSIZMAZIA DÓRA I. HELY; KATONA ANNA TAMARA II. HELY
2019. február	ISKOLAI TDK-RA JELENTKEZÉS	NEM NEVEZTÜNK
2019. március	„AZ ÉN PANNÓNIAM” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN (MIKÓNÉ)	CSIZMAZIA DÓRA RÉSZVÉTELÉVEL
2019. március	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS FELKÉSZÍTÉSÉVEL)	NEM NEVEZTÜNK
2019. április	FEDORKA – SOSEVOLT VERSNAP	CSIZMAZIA DÓRA ARANY MINŐSÍTÉS;
2019. április 26.	ISKOLAI TDK- KONFERENCIA	NEM NEVEZTÜNK
A tanév során érkező felhívások szerint	LEVELEZŐ VERSENYEK MAGYAR NYELV ÉS IRODALOMBÓL	RÉSZVÉTEL AZ ILLYÉS GYULA MEGYEI KÖNYVTÁR „AJÁNLJ EGY KÖNYVET!” FELHÍVÁSÁBAN (CSELNÁ CZ MÓNKA)

Nem tervezett verseny:

Nemzeti VERSENY (A Nemzeti Színház és a Magyar Versmondók Egyesülete közös versenye versklippekkel) a nevezett 3 tanulóbból a középdöntőbe jutott kettő, Csizmazia Dóra és Katona Anna Tamara 11. B (felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Versenyeken eredményesen szerepelt tanulóink

Becze Krisztina (11. A):

- A magyar nyelv napja alkalmából rendezett iskolai nyelvhasználati verseny győztese (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)

Katona Zoltán Máté (12. B):

- Az Implom József helycsírási verseny iskolai fordulójának győztese, a megyei fordulón 7. helyezést szerzett (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)

Balogh Szabolcs (12. B):

- A Szép magyar beszéd verseny iskolai fordulójának I. helyezette, továbbjutott a megyei döntőbe (felkészítő: Kovács Anita)

Katona Anna Tamara (11. B):

- A Szép magyar beszéd verseny iskolai fordulójának II. helyezette, továbbjutott a megyei döntőbe (felkészítő: Kovács Anita)
- Különdíj a Baka István emlékére rendezett őszi vers- és prózamondó versenyen (felkészítő: Kovács Anita)
- II helyezés a Bátaszéki II. Géza Gimnázium évente megrendezett területi versmondó versenyén (felkészítő: Kovács Anita)
- A Nemzeti VERSeny középöntőjébe továbbjutott (felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Csizmazia Dóra (11. B):

- I. helyezés a Bátaszéki II. Géza Gimnázium évente megrendezett területi versmondó versenyén (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- Arany minősítés a VIII. Fedorka SoseVOLT Versnap országos versmondó versenyen (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- Reménység díj a VIII. Fedorka SoseVOLT Versnap országos versmondó versenyen
- A Nemzeti VERSeny középöntőjébe továbbjutott (felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Nagy Botond (11. A):

- III. helyezése a „KriMit Tud” csapatverseny regionális döntőjében (felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Varga Kristóf (12. B):

- III. helyezése a „KriMit Tud” csapatverseny regionális döntőjében (felkészítő: Csizmazia Ferencné)

Orsós László (9. A):

- III. helyezése a „KriMit Tud” csapatverseny regionális döntőjében (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- Nevezés a Nemzeti Versenyre

**A Közösségfejlesztő – hagyományápoló Team programjának
megvalósulása**

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Megvalósulás
2018. szeptember 3. (hétfő)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	9. C (Csclinác Mónika)	Megvalósult
2018. szeptember 11. (kedd)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról (8:40-től)	9. évfolyam (Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán; Csclinác Mónika)	Megvalósult
2018. szeptember 15. (szombat)	Szüreti felvonulás	DÖK (Nemes András) és a gimnázium közössége (osztályfőnökök)	Megvalósult
2018. október 6. (péntek)	Megemlékezés az uradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Barocsa Zoltán); Kiállítás / ppt.: 10. A (Csizmaziáné); Honvédsírok rendezése közösségi szolgáltatásként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult
2018. október 23. (péntek).	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Mikóné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Erdélyi-Fodor Mária)	Megvalósult
2017. október 23. (kedd)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult
2018. október 25. (csütörtök)	Szőcskesimogató (16.30-tól)	11. évfolyam (Farkas Szabolcs; Kovács Anita; Kovács-Papp Anikó)	Megvalósult
2018. október 26. (péntek)	Diáknapi	12. évfolyam (Maros Tünde; Klem Rita; László Mónika)	Megvalósult
2018. november 30. (péntek de.)	I. Béla-napi (Tehetségnapi)	Szakmai munkaközösségek (Mikóné; Klem Rita; Erdélyi-Fodor Mária; Barocsa Zoltán)	Megvalósult (december 1-én)
2018. november 30. (péntek du.)	Művészeti Bemutató (16:30-tól) a Neumann teremben	Mikóné	Megvalósult
2018. december 1. (szombat de.)	„Fordított nap”	Szaktanárak	Elmaradt (időpont-módosítás miatt)
2018. december 1. (szombat du.)	Szalagtűző (17:00-tól) a színházteremben	11. évfolyam (Farkas Szabolcs; Kovács Anita; Kovács-Papp Anikó) és Mikóné	Megvalósult
2018. december 21. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/ AJKP dráma (Csizmaziáné)	Megvalósult
2019. január 12. (szombat)	A doni áttörési napja	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 11. évfolyam (koszorú / virág: Mikóné);	Megvalósult
2019. január 22. (kedd)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai műsor: Dr. Mikóné Csász Judit (iskolai műsor); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és 9/ AJKP (Kóhalmi Zoltán)	Megvalósult
2019. február 25. (hétfő)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	Iskolai műsor: 10. A (Csizmaziáné); Kiállítás / ppt.: 10. B (Hodóvárné)	Megvalósult
2019. március 14 (csütörtök)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. A (Erdélyi-Fodor Mária); Honvédsírok rendezése közösségi szolgáltatásként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult
2019. március 15	Városi megemlékezés az	A városi ünnepségen gimnáziumunk	Megvalósult (Csizmazia

(péntek)	1848-49-es forradalom és szabadságharerről	képviselő: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	Ferencné közreműködésével)
2019. április 11. (csütörtök)	Megemlékezés a költészet napjáról	Csizmaziáné	Megvalósult (A stúdióból is és nagybányai vendégekkel közösen a Határtalanul keretében)
2019. április 16. (kedd)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. B (Barocsa Zoltán); Kiállítás / ppt.: 9. C (Cselinéz Mónika)	Megvalósult
2019. május 2. (csütörtök)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam (Maros Tünde; Klem Rita; Lasányi Mónika); Színjátékosok (Csizmaziáné)	Megvalósult
2019. május 3. (péntek)	Ballagás	11. évfolyam (Farkas Szabolcs; Kovács Anita; Kovács-Ipp Anikó) és Mikóné	Megvalósult
2018. június 4. (kedd)	Nemzeti Összetartozás Napja	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője:	Megvalósult (9. A / B / C)
2019. június 20. (csütörtök)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	9. A (Erdélyi-Fodor Mária)	Megvalósult (Csizmazia Ferencné koordinálásával a 9. B-vel)
2019. június 20-27. (a vizsgák zárónapjain)	Érettségi bizonyítványok ünnepélyes átadása	igazgató, végzős osztályfőnökök	Megvalósult
2019. szeptember 3. (hétfő)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	10.C (Dr. Mikóné Csősz Judit)	Előkészítés folyamatban

A 2018/2019. tanév mérési eredmények értékelése **a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan**

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz tartozóan a tanévre három belső mérést terveztünk:

- a gimnázium minden évfolyamát érintő bemeneti helyesírási mérést a tanév elejére (szeptemberben)
- a 10. évfolyamon bemeneti mérést szövegértésből (októberben)
- a 9/AJKP központi felvételi eredményeinek értékelése (januárban)
- a 12. évfolyamon írásbeli próbaérettségi magyar nyelv és irodalomból (márciusban)

A bemeneti helyesírási mérés értékelése minden évfolyamon

A gimnázium tanulóinak helyesírási bemeneti mérése egy tollbamondás formájában valósult meg. A tanév 2. hetében minden magyartanár elvégezte a csoportjaiban a felmérést, melyhez ugyanazt, a munkaközösség-vezető által szerkesztett szöveget használtuk. Az értékelés során évfolyamokhoz igazított hibapontskálát alkalmaztunk. A 9. évfolyamtól felfelé egyre szigorúbb hibapontszámmal állapítottuk meg az érdemjegyeket. A jeles alsó határa a 9. évfolyamon 9, a 12. évfolyamon 6 hibapont volt, az elégséges alsó határa a kilencedikesek számára 39, a 12.-esek számára 27 hibapont volt.

A mérés tanulságaként a régi családnevek, a magánhangzók és mássalhangzók időtartamának valamint az igekötős igék írásmódjának szabályaira kellett a tanév során nagyobb figyelmet fordítani a helyesírási készség fejlesztésében.

A helyesírási bemeneti mérési eredményeit Csclinácz Mónika kolléganő összegezte. Jelen összegzés az ő megállapításaira is épít. A 9. évfolyam eredményeire különös figyelmet fordítottunk. Ezen az évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat osztályonként, többnyire beiskolázási tagozat alapján bontott csoportokban tanítjuk. A csoportok az alábbi eredményeket érték el:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
9.A reál-informatika	23,92	3,08
9.A angol-informatika	14,07	4,14
<i>9. A osztály</i>	<i>18,9</i>	<i>3,61</i>
9.B geo-informatika-sport	27,20	2,87
9.B angol-informatika-sport	11	4,41
<i>9. B osztály</i>	<i>19,1</i>	<i>3,64</i>
9.C idegen nyelv-sport	18	3,7
9.C humán	13,83	4,08
<i>9. C osztály</i>	<i>15,9</i>	<i>3,89</i>
9. nyelvi előkészítő	24,27	3
9.AJKP	24,08	3,08
Évfolyamátlag	19,5	3,5

A 9. B osztályon belül a két tagozattípus között nagy különbségek mutatkoznak a helyesírás vonatkozásában, hiszen míg az angol-informatika és a sport tagozatot választó tanulókból álló csoport az évfolyam legjobbja lett, addig a geo-informatika és a sport tagozaton beiskolázott osztálytársaikból álló csoport az évfolyam leggyengébb eredményét érte el. (Az előző tanévben is az angol-informatika tagozatos csoport bizonyult a 9. évfolyam legjobbjának a helyesírási mérésben.)

A 10. évfolyam eredményei:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
10. A osztály	14,8	3,8
10. B osztály	15,5	3,7
10. C osztály	14,5	3,8
Évfolyamátlag	14,9	3,7

A 11. évfolyam eredményei

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
11. AC középszintű csoport	17,8	3,1
11. B középszintű csoport	14,4	3,7
11. emelt szintű csoport	16	3,6
Évfolyamátlag	16	3,5

A 12. évfolyam eredményei:

	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga
12. AB középszintű csoport	14,8	3,4
12. ABC középszintű csoport	12	3,6
12. emelt szintű csoport	11,9	3,7
Évfolyamátlag	12,9	3,5

A 9. évfolyamon a legmagasabb a hibapontok száma, a 12. évfolyamon a legalacsonyabb, ahogy ez el is várható. A 12. évfolyam eredménye 36%-kal jobb, mint a 9. évfolyamé. Mivel az érdemjegyek szerinti értékelésben a magasabb évfolyamokon szigorúbb pontozást érvényesítettünk, az érdemjegyek átlagában a két évfolyam közti különbség nem jelentkezik. A 9. évfolyam eredményéhez viszonyítva a 10. évfolyamé kb. 24%-kal, míg a 11. évfolyamé csak 18%-kal jobb.

Mivel a helyesírás az írásbeli érettségi értékelésben is szempont, a helyesírási készség fejlesztése a gimnázium minden évfolyamán fontos szaktanári feladat.

A bemeneti szövegértési kompetencia értékelése a 10. évfolyamon

A 10. évfolyam szövegértési bemeneti méréséhez a 2015/2016. tanév országos kompetenciamérési feladatsorából származó, különböző műfajú szövegeket használtunk:

- Érzékszervi marketing (tudományos ismeretterjesztő szöveg)
- Fantasztikus irodalom (köznapi ismeretközlő szöveg)
- Kosztolányi: Az amerikai fiatalember (szépirodalmi).

Az eredmények a reál-informatika és a matematika-informatika tagozatra beiskolázott tanulókból álló 10. A osztályban jelentősen jobbnak bizonyultak, mint a két másik osztályban. A 9. év végi magyar nyelv és irodalom tantárgyi eredmények összehasonlítása során nem jelentkezik a három osztály tantárgyi átlaga közt érdemi különbség. A 10. A kiugróan magas bemeneti mérési teljesítményét a tanulók átlag feletti szövegértési, logikai képességeivel magyarázhatjuk, amely a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásában jó, de nem egyedüli alap.

	A százalékos teljesítmény átlaga	A mérés érdemjegyeinek átlaga	A 9. év végi magyar nyelv és irodalom
--	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

			érdemjegyek átlaga
10. A osztály	72%	4,08	3,5
10. B osztály	55%	3,17	3,5
10. C osztály	54%	3,27	3,8
Évfolyamátlag	60%	3,5	3,6

Az 9/AJKP csoport központi anyanyelv felvételi eredményeinek értékelése Kovács Anita szaktanári értékelése alapján

Mind a 12 tanuló megírta a 8. évfolyamosok számára összeállított anyanyelvi központi feladatsort. Összesen 50 pontot lehetett elérni. A feladatok különböző jellegűek voltak, érintették az intelligenciát, a logikai gondolkodást, a rendszerező képességet, a szövegalkotást, a helyesírást, a nyelvhelyességet, a szókincsgazdagságot, a kreativitást és természetesen részben a magyar nyelv és irodalmi szaktárgyi ismereteket is.

A csoport teljesítménye 49,33%-os értéket mutat. Az egyéni tanulói eredmények 18 és 34 pont között szóródtak. A tanulók 75%-a nyújtott 40% feletti teljesítményt. A közzétett országos átlageredményektől a csoport teljesítménye kb 10%-kal maradt le. (https://eduline.hu/kozoktatas/20190208/kozponti_kozepiskolai_felveteli_eredmenyek)

Az átlagnál jobban sikerültek (60% feletti teljesítménnyel) a szövegértési feladatok és az állandó szókapcsolatok ismeretére irányuló feladatok. A feladatsor tanúsága szerint a tanulók helyesírása átlagosnak mondható, míg a szövegalkotással és a leíró nyelvtannal kapcsolatos feladatok megoldásában a saját átlaguk alatt teljesítettek.

A próbaérettségi értékelése a 12. évfolyamon

A próbaérettségi feladatsorait az előző tanévek érettségi feladatai közül válogatva állítottuk össze. A tanulók a rendes középszintű írásbeli magyar nyelv és irodalom érettségi elvárásai szerint megoldottak egy szövegértési feladatsort (2018. őszi érettségi feladatsort), választottak egy érvelési és egy gyakorlati szövegalkotási feladat közül (érvelés a hazugságról; panaszlevél postai szolgáltatásról); illetve a műértelmező szövegalkotási feladatrészen választhattak Kosztolányi Dezső Rend című novellájának értelmezése, illetve Tóth Árpád és Apéry Lajos Március című verseinek összehasonlító elemzése között. Az emelt szintű érettségi feladatsorban a nyelvi-műveltségi feladatok Babits Mihály Mint különös hírmondó... című versére épültek, a műelemzés feladatrészen Ady Endre Emlékezés egy nyár-éjszakára című versével, a reflektálás feladatrészen az önéletrajzok népszerűségével kapcsolatban fejtették ki a véleményüket a tanulók.

Az idei tanévben a próbaérettségin az alábbi eredmények születtek:

középszinten 56 tanuló tett próbaérettségit (1 fő hiányzott), az átlaguk **67%-os**;
emelt szinten 4 tanuló tett próbaérettségit, az átlaguk: **54%-os**;
középszinten a legjobb eredmény : 86%;
középszinten a leggyengébb eredmény: 39%;
emelt szinten a legjobb eredmény: 61%;
emelt szinten a leggyengébb eredmény: 50%;

Középszinten az átlagos teljesítmény 67%, ami alapvetően nem rossz, mint ahogy az sem, hogy alig van olyan tanuló, aki 50% alatt teljesített. Viszont meg kell jegyezni, hogy viszonylag kevés a kiemelkedően jól teljesítő tanuló, a legjobbak sem érték el a 90%-ot.

A szövegértés és a szövegalkotás összehasonlításában az eredmények azt mutatják, hogy a végzősök kicsit jobban teljesítettek szövegértésből, 71% az átlaguk. A műértelmező szövegalkotás feladatrésszen a szövegszerkesztésben mutatkoznak javítandó hibák, itt 50% körüli csak az átlagteljesítmény, míg a tartalom és a nyelvhelyesség 60% feletti.

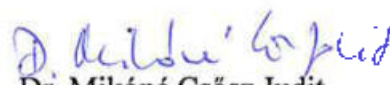
A próbaérettségi tanulságai alapján a rendes érettségiig rendelkezésünkre álló idő alatt a szövegszerkesztéssel kapcsolatos elvárásokra nagyobb hangsúlyt fordítottunk, bízva abban, hogy a vizsgán javul a tanulók teljesítménye.

Az új típusú szövegalkotási feladatban a többség az érvelés mellett döntött, és az eredmények is elfogadhatóak, 70% feletti az átlag.

Hagyományosan gyenge a helyesírás terén nyújtott teljesítmény. Kevesebben vannak, akik mind a 8 adható pontot megkapták, mint azok, akik mindet elveszítették. Ebben a vonatkozásban 50% alatti a tanulók átlagteljesítménye. Sajnos nem használják ki a tanácsadó szótár kínálatát, mindenki számára elérhető lehetőséget. Annak ellenére van ez így, hogy a helyesírásra igyekeztünk kiemelkedő hangsúlyt helyezni, beleértve a szótárhasználatot is.

Az emelt szinten vizsgázók próbaérettségi eredményei közt nincs szignifikáns eltérés. A négy tanuló átlaga 54%, egy tanuló nyújtott 60% feletti teljesítményt az írásbeli fordulón. Az írásbelin leggyengébben teljesítő tanuló is elérhetné a jócska eredményt egy 80%-os szóbeli teljesítménnyel. Szóval az írásbelin történő lehető legjobb helytállást követően különösen nagy körültekintéssel kell készülniük majd a tanulóknak a szóbelire.

Szekszárd, 2019. május 15.


Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár fontos szerepet tölt be a diákok tudásának gyarapításában, az olvasás népszerűsítésében, az olvasóvá nevelésben, a tartalmas szabadidő eltöltésében. A 2018/2019-es tanévben személyi változás történt a könyvtárban Fonyódiné Patyi Mónika ez év szeptemberétől már nem dolgozik az I. Béla Gimnáziumban. Így a könyvtári munkafolyamatokat Fazekas Mária könyvtárostanár végzi részmunkaidős dolgozóként.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, sőt szépirodalmat is kölcsönöznek. Néhány diák azonban a kölcsönzésen túl is szívesen tölti a szabadidejét egy-egy lyukasórában a könyvtárban.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét pedig értelemszerűen a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvesomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előzőekhez hasonlóan szintén a MAXIM Könyvkiadó és a RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó is küldött bemutató csomagot az iskolába. Ezek mellett pedig a Mozaik Kiadó is kínált két új kiadványt a sokszínű kínálatából. A 2018/2019-es tanévben mindegyik kiadó kiadványaiból rendeltek diákok és pedagógusok egyaránt.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében a teljes 9. évfolyam és ezen felül 82 normatív támogatásra jogosult diák vette fel ingyenesen tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában két munkatársam Káldi Bernadett és Pesti Dávid Zsolt valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Ezúton szeretném megköszönni az érintetteknek a tankönyvosztás szervezésében és lebonyolításában nyújtott segítségét.

Októberben aktualizáltam a Szirén integrált könyvtári rendszert feltöltöttem a 9. évfolyam, valamint az újonnan érkező kollégák adatait. Emellett a meglévő könyvtári állomány gépi feldolgozása is folyamatos.

Novemberben beadásra került a Wekerle Sándor könyvtár bővítési és állománygyarapítási pályázat és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 25 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű szótáraival.

Decemberben a KK tankertületi pályázat keretein belül került sor a könyvtári kínálat bővítésére. A Könyvtündér Webáruházból és az Oxford University Press kiadótól pedagógiai szakmai könyvek és jutalomkönyvek beszerzésére nyílt lehetőség.

A könyvtár még ugyanebben a hónapban szép számmal kapott főként történelmi témájú ajándékkönyveket.

Januárban és februárban 2018. év végén érkező könyvek kerültek bevételezésre, feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba.

Február végétől és márciusban a tankönyvrendelést megelőző az ingyenességet felmérő igénylőlapok összegyűjtése zajlott. Ezzel egy időben a KELLO megnyitotta a tankönyvrendelési felületet adatkarbantartás céljából.

Áprilisban a használható állapotú tartós tankönyvek összeszámolása zajlott, amely a tankönyvrendelés első szakaszához szorosan kapcsolódott. Ezzel párhuzamosan a végzős diákok folyamatosan hozták vissza könyvtári könyveiket. A tankönyvek összeszámolásában munkatársak és közösségi szolgálat keretében diákok segítettek.

Május-júniusban zajlott a tankönyvrendelés második szakasza. Ugyanekkor került sor a megadott listák alapján az érettségikhez szükséges szakkönyvek (magyar nyelv és irodalom, informatika, történelem) összegyűjtésére, valamint a diákok által visszahozott tankönyvek visszaszedésére. A tanév végi tankönyvek rendszerezéséhez a kollégáktól és a diákoktól egyaránt kaptam segítséget, amit ezúton köszönök nekik.

Összességében elmondhatom, hogy a tanévben változatos feladataim voltak, amelyek megoldásával legjobb tudásom szerint igyekeztem támogatni a kollégáim pedagógiai munkáját és a diákok eredményes tanulását.

Szekszárd, 2019. 06. 24.

Fazekas Mária
könyvtárostanárné

Beszámoló a matematika-informatika munkaközösség 2018/2019. tanévi tevékenységéről

A beszámoló a munkaterv szempontjait sorba véve készült.

- I. **Személyi feltételeink,** a matematika tantárgyra vonatkozóan a tanév során egyre nehezedtek. A megüresedett két álláshelyből csak egyet sikerült betölteni és azt is csak időlegesen. Ezen kívül még egy kolléga tartós hiányzása illetve nyugdíjba vonulása miatt volt szükség a matematika tanításának többszöri átszervezésére a tanév során. A szinte folyamatos helyettesítések (óraszám illetve csoportlétszám növekedés) nagy terhet róttak az érintett kollégákra, vezetőkre és a tanulók helyzetét sem könnyítette meg.
Mind ezek ellenére a matematika órák teljesítési átlaga 95% feletti, ami azt mutatja, hogy az órák többségét sikerült minden csoportban megtartanunk.

- II. **Munkaközösségi kiemelt feladatok:**
Mérések

Bemeneti mérések és kiértékelésük, a 9. és a 10. évfolyamon megtörténtek, a tapasztalatok figyelembe vételével terveztük további munkánkat. A 9. évfolyam eredményeiről tantestületi értekezleten is beszámoltunk.

A 9. évfolyamon a bemeneti mérés megíratására 8-10 óra ismételés után került sor. Kivétel a nyelvi előkészítő csoport, akiknél ez összesen 4 óra volt órarendi okok miatt. Előzetesen megvizsgálva a megíratott feladatsort, úgy láttuk, hogy az általános iskolai ismeretek széles körére kérdeznek rá a feladatok és a nehézségi szintjét is optimálisnak tartottuk ahhoz, hogy reális képet kaphassunk a bejövő évfolyamra járó tanulók matematikai felkészültségéről.

A mérésben 109 tanuló vett részt, az éppen hiányzókkal nem minden esetben sikerült megíratni, összesen 3 tanuló maradt ki a mérésből.

Az évfolyam átlaga 36,6% . Összesen 10 olyan tanuló volt, aki 80% felett teljesített. Ez nem sok, de indokoltá teszi, hogy a tehetséggondozásra is odafigyeljünk. Sajnos 10 olyan is volt a beadott munkák közül, amelyek az 50 elérhető pontból maximum 4-et ért el. Ez gyakorlatilag azt jelenti, hogy az általános iskolából hozott matematikai ismeretei szinte a nullával egyenlő. Az ő felzárkóztatásuk kiemelt figyelmet és sok differenciált munkát kíván. Sajnos rajtuk kívül még 28 olyan tanuló van a kezdő évfolyamon, aki nem érte el az elégséges szintet. Összesen a tanulók 35%-a teljesített elégtelenre. Ez az adat, s hogy mellettük 23% az elégségesek aránya rendkívül indokoltá tette a témakörök előtti differenciált ismétlést, összegzést. Ám emellett nagy szükség lenne rendszeres felzárkóztató foglalkozásokra, korrepetálásokra is, melynek lehetőségével csak kampány szerűen éltek a diákok, s azok akiknek erre a legnagyobb szüksége lett volna nem vettek részt a korrepetálásokon. A mérési eredmények szerint a tanulók 58%-a teljesített maximum elégséges szinten. Sajnos ez nagyon magas arány.

A korábbi évek mérési eredményeinek évfolyam-átlaga:

2018.	37%,	2017.	50%,	2016.	44%,	2015.	36%
-------	------	-------	------	-------	------	-------	-----

A 10. évfolyamon szokásos bemeneti kompetencia alapú mérésre az október-november hónapokban folyamatos helyettesítések miatt csúszással, csak január elején került sor. A mérő feladatsor kiválasztásánál az volt az elsődleges szempont, hogy minél inkább hasonlítson a tényleges országos kompetencia mérésben szereplőkhöz. Itt az egy adott órára kevesebb feladat jutott mint a valóságban, tehát több idő volt egy-egy feladatra. Ez valamelyest tükröződött a mérési eredményekben is. Minden tanuló 50% feletti eredményt ért el, az évfolyamátlag 71,2% volt.

A 10. évfolyam májusi kompetencia alapú méréséhez választott feladatok kijelölésénél munkaközösségünk törekedett a reprezentativitásra: különböző típusú és nehézségi fokú feladatokat választottunk.

A felmérőt 80 tanuló írta meg. Nyolcan teljesítettek legalább 90%-ra, közülük hárman hibátlan megoldásokat adtak. Egy tanuló ért el 20%-ot, de róla kiderült, hogy a matematika tantárgy értékelése alól fel van mentve. A többiek mind 40% feletti teljesítményt nyújtottak. A nyolcvan tanuló átlaga 70% volt, ami hasonlít a bemeneti kompetencia alapú mérésnél elért szinthez.

Jellemzően a hosszabb szövegű és részletes kifejtést igénylő feladatok megoldásakor ejtették a tanulók a legtöbb hibát, illetve hagyták ki azokat. A jövőben a matematikai szövegértést kellene tehát célzottan fejleszteni. Ez a probléma sajnos szinte minden évfolyamon jellemző.

Ebben az évben az AJKP-s csoport / 12 fő /központi felvételin elért teljesítménye a vártnál kicsit rosszabb lett, mindössze 24% körüli. A legjobb eredmény 40%-os, a leggyengébb 8%-os lett. Még hárman írtak 30% feletti s két tanuló pedig 20% alatti felvételit. A tanulók elmondása szerint ezek az eredmények is jobbak az előző tanévben általuk elértéknél.

A feladatsorban három olyan összetett szöveges feladat volt, melyeknél az egyenletek felírása nagy kihívást jelentett a felvételizőknek, s többnyire sikertelen próbálkozásaik voltak csak. A tanórákon is tapasztalt szövegértési hiányosságaik a tanulóknak komoly akadályt jelentettek a feladatok helyes megoldásában, egyáltalán az adatok közti összefüggések helyes meglátásában.

A csoport teljesítményét a többi felvételizőjéhez viszonyítva sajnos megállapítható hogy ez átlagos teljesítmény volt. A felvételizők között /összesen 117 tanuló írt /sajnos csak 60% körüli volt a legjobb eredmény, és több olyan dolgozat is volt amelyek összesen 0-2 pont körüliek voltak.

A próbaérettségi megíratására matematikából február 28-án 8-11 óra között került sor. Az intézmény igyekezett az érettségi vizsgákhoz hasonló körülményeket teremteni /feladatlap formátuma, segédeszköz használata, felügyelet, többlet idő...../.

A feladatsor egy központi próbaérettségi feladatsor volt, mely nem volt korábban ismert senki számára.

Az elért eredményekhez feltétlenül figyelembe veendő , hogy még egyik csoport sem ért az ismétlés végére. Mindenképp hasznos volt, hogy a tanulóknak lehetőséget adtunk kipróbálni, hogy milyen három órát egy matematika feladatsor megoldásával tölteni, csak a vizsgán megengedett segédeszközöket használva. A próbaérettségi megbeszélése során óráinkon típus hibákra is rávilágíthattunk. Megismerhették a tanulók az érettségi dolgozatok értékelési rendszerét is, képet kaphattak arról, hol állnak a felkészülésben.

Egy tanuló írt emelt szintű dolgozatot, 35%-os eredményt ért el, ez közepesnek felel meg.

61 diák közép szinten mérette meg magát, az ő átlaguk 31% lett. Közülük jelest ért el 1 fő, jó az eredménye 4 főnek, ők javarészt az emelt óraszámú emelt szintű csoportból kerültek ki. Elégtelen dolgozatot 14 tanuló írt, közülük 2 eredménye lett olyan, hogy az értékelési rendszer szerint nem javíthatna szóbeli felelettel.

Érettségi eredmények matematikából lényegesen jobbak lettek a próbaérettségénél. Egy tanuló vizsgázott emelt szinten, 39%-ot ért el. Középszinten 63 tanuló érettségizett 48%-os átlag teljesítményt nyújtva. 4 fő jeles, 17 fő jó osztályzatot kapott, szóbelin javított 3 fő.

Informatika próbaérettségik eredménye

Emelt szintű próbadolgozatot írt 6 fő, 55%-os átlag eredménnyel, sajnos volt egy elégtelen is a dolgozatok között, ami lerontotta kicsit a többségében jó eredményt.

Középszinten 18 tanuló írta meg a próbaérettségét, ezek átlaga 73% lett. A leggyengébb dolgozatot író tanuló 41%-os teljesítményt nyújtott, a többiek mind legalább 64%-ot értek el, a legjobb dolgozat 95%-os lett.

Informatika érettségi eredmények

Emelt szinten 6 fő vizsgázott, 56%-os átlaggal, míg közép szinten 21 fő érettségizett, az ő átlag eredményük 79% lett.

A 2018-as matematika kompetenciamérés eredményeinek összegzése

Az országos átlagnál jobb eredményt értek el tanulóink, ami a 4 évfolyamos gimnáziumok országos átlageredményével közel egyező. A tanulók CsH indexének tükrében iskolánk eredménye matematikából az országos eredményekhez viszonyítva szignifikánsan magasabb a várhatónál. A tanulók korábbi eredményeihez képest is iskolánk eredményei szignifikánsan jobbak a várhatónál matematikából.

Év végi tantárgyi eredmények

Matematikából az iskolai átlag 3,11. Ettől lényegesen elmarad a 9.B 2,57 és a 9.C 2,7 eredménye, melyeket a tanév eleji bemeneti mérés részben előre vetített.

Év végén matematikából bukott 8 fő a 9. évfolyamból, 1 fő a 10. évfolyamból, 2 fő a 11. osztályosok közül és 1 végzős tanuló.

Informatikából az iskolai átlag 4,07, ettől lényegesen elmarad a 10.B osztály 3,48-os eredménye. Informatikából bukás nem volt.

Tervezési dokumentumok, a tanulás támogatása

Tanmeneteink időben elkészültek, akik nem tartották magukat az előzetesen megbeszéltekhez és nem terveztek a 9. évfolyamon differenciált ismétlő illetve tudásmélyítő órákat, azok az igazgatóhelyettesi ellenőrzést követően átdolgozták a fentieknek megfelelően tanmeneteiket.

Feladatbankot hoztunk létre a tanulószobán matematikából a 9. és a 12. évfolyamnak. Sajnos ebből az induló évfolyami oldal csak 5 hétig élt, a végzősöké viszont folyamatosan működött márciusig. A tanulók folyamatos visszajelzései alapján mindössze csak néhány diák látogatta ezt az oldalt és használta a feladatsorokat gyakorlásra.

Informatikából a tanulószoba e-learning felületének használata a tanítási órák szerves része.

A pedagógusok túlterheltsége miatt viszonylag alacsony óraszámban tudtunk ebben a tanévben korrepetálási lehetőséget nyújtani tanulóinknak, de az indokoltnál kisebb mértékben éltek ezekkel a lehetőségekkel a diákok.

III. Tehetséggondozás:

Versenyeke egyre nehezebb a tanulókat indítani, egyre nagyobb szerep jut a tanári motivációnak. Munkatervünkben kitűzött céloknak megfelelően igyekeztünk minden megjelölt versenytípusra a megfelelő létszámot elindítani.

A Tolna megyei matematika versenyen 39 tanuló vett részt, sajnos tovább küldhető dolgozat nem volt. Az OKTV iskolai fordulóján sem született tovább küldhető dolgozat sem matematikából sem informatikából. A Kenguru matematika versenyen iskolánkból 21 tanuló vett részt, közülük tízen végeztek a Tolna megyei versenyzők között az első húsz között. Deák Lajos a 9. nyelvi előkészítő osztály tanulója 1. helyezett lett, felkészítője Mátisné Szultos Erzsébet volt,

Pál Zsófia 12. osztályos tanuló a megyei 4. helyen végzett az ő felkészítője Sziegl Ernő volt.

Informatikából a Neumann versenyen Berta Attila és Tass Gergő 9. évfolyamos tanulók Megépített automata és vezérlése kategóriában 9. helyezést értek el felkészítőjük Péter Miklós volt. Csákvári Dávid 11.A osztályos tanuló ugyanezen a versenyen Grafika kategóriában 2. helyezést, Animáció kategóriában 1. helyezést ért el, felkészítője Farkas Szabolcs volt.

A XV. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék verseny – Kovács Győző szellemében sikeresen került megrendezésre iskolánkban. 26 oktatási intézményből 61 pályamunka érkezett. A nevezők száma a korábbi évekhez képest csökkent, mert az Erdélyből a korábbi években jelentkező iskolák most nem vettek részt, egy határon túli szervezet mulasztása miatt.

IV. Minőségi célok:

Iskola átlagok, informatikából félévkor elért 3,90 év végére a cél 4 feletti; matematikából félévkor elért 2,97 év végére kitűzött cél 3 feletti. Ezt sikerült elérnünk. Az év közbeni többszöri tanárváltás a helyettesítések miatti változások kicsit visszavetették egyes csoportok teljesítményét, de remélhetőleg a szakszerű helyettesítések révén mindenkinek sikerült az éves tananyag elsajátításához esélyt adni.

V. Óralátogatások

A munkatervi ütemezés szerint tervezett óralátogatások megvalósultak, ezeket minden esetben szakmai beszélgetés követte, a tapasztalatokról jegyzőkönyv készült.

Munkaközösségünk tagja Farkas Szabolcs a tanév során sikeresen vett részt pedagógus minősítési eljárásban.

Szekszárd 2019. június 25.


Schultzné Pem Erzsébet
munkaközösség-vezető

BESZÁMOLÓ

a 15. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében – című versenyről

Intézményünk, a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, immár 15. alkalommal szervezte meg a Neumann-versenyt. A verseny megszervezésére szervezési projektet hoztunk létre, melynek tagjai az igazgató, szaktanárok, rendszergazda, stb. (részletesen később), és iskolánk DÖK szervezetének tanulói.

Munkánkat mindvégig az NJSZT-vel és a zentai Bolyai János Tehetseggondozó Gimnáziummal egyeztetve végeztük. (A Háromszéki Ifjúsági Tanács – HÁRIT – később kapcsolódott a verseny szervezésébe.)

A verseny Versenyszabályzatának, majd Versenykiírásának összeállítása során a megelőző verseny hasonló dokumentumait vettük alapul. Nagy változtatást nem hajthattunk végre, mert NTP pályázat keretében (NTP-TMV-18-0103) támogatást nyertünk a versenyre, aminek alapvető szakmai tartalmát ilyenkor már nem ajánlatos megváltoztatni.

A versenyt a szokásos módon hirdettük meg. (honlap, e-mail)

A beérkezett nevezéseket, az erre a célra kifejlesztett WEB felületen fogadtuk. (Itthon és a Vajdaságban is.) A nevezési határidő lejártával a szekszárdi előzsűrizés esetében a pályamunkákat szétosztottuk a helyi mentorok között. Az ő feladatuk volt a pályamunka áttanulmányozása, megtanulása, és bemutatása az előzsűri tagjainak. A Vajdasági előzsűrizés (az ottani előverseny) másképpen zajlott. Ott a versenyzőket Zentára invitálták és személyesen mutatták be pályamunkáikat. Ez egy vajdasági döntőnek is betudható volt.

A verseny eredményeit a WEB felületről összesítettük, és kategóriánként megállapítottuk a döntőbe kerüléshez szükséges ponthatárokat. Az előzsűrizés eredményét a verseny honlapjára, valamint az összes pályázathoz megadott e-mailre elküldtük.

Kidolgoztuk a Versenyprogramot, majd iskolánk DÖK tagjai felvették a kapcsolatot a döntőbe jutott versenyzőkkel. Egyeztettek a szállás és egyéb információk ügyében.

A verseny előtt egy héttel a DÖK összekészítette a versenyzők, kísérők, valamint a zsűritagok csomagjait, elkészítették a szálláshoz szükséges beosztásokat. Felkészültek a verseny ideje alatti hostess tevékenységre.

A versenyt megelőző napokban a verseny megrendezéséhez szükséges technikai feltételeket teremtettük meg. Beszereztük a díjakat, előkészítettük az okleveleket, emléklapokat.

A részletes versenyleírás a következőkben olvasható.

Vajdasági Neumann-előverseny (zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium beszámolója):

Időpont: 2019. február 21. (Zenta)

A verseny szervezése már 2018 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét iskolánk diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Mgr. Csikós Pajor Gizella – igazgató
- Kőrösi Gábor – informatikatanár
- Esztelecki Péter – informatikatanár
- Acsai Hermina – Diák – verseny szervező
- Ali Amina – Diák verseny szervező

Általános információk

Összesen 71 tanuló 59 pályamunka nevezés érkezett a versenyre, ebből 19 általános iskolából, 40 pedig középiskolából. A versenyzők 21 településről érkeztek Újvidéktől Szabadkáig, és Kisorosztól Magyarokizsáig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. WEB – 0
2. Játékok – 3
3. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 7
4. Számítógépes művészeti programok: Zene – 0
5. Animáció – 3
6. Számítógéppel támogatott tervezés - 6

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 7
2. Játékok – 5
3. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 11
4. Számítógépes művészeti programok: Zene - 2
5. Animáció - 3
6. Számítógéppel támogatott tervezés - 4

Osztatlan

1. Oktatóprogramok - 2
2. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 6

A verseny egésze két nyelven (magyar és szerb) és három szekcióban zajlott:

1. Általános iskola
2. Középiskola I
3. Középiskola II

Zsűri

Az említett szekciókban a következő zsűrik értékelték a munkákat:

1. Általános iskola
 - Gilice Hilda – az adai Műszaki Iskola igazgatóhelyettese
 - Pletikoszity Tibor – informatika-tanár
 - Boros Róbert – a szegedi SZTE hallgatója
2. Középiskola I
 - Dukai Szél Dóra –informatika-tanárnő
 - Szepesi Zoltán – a kanizsai Beszédes József MMK pszichológusa
 - Nagy Szilvia – informatika-tanárnő
3. Középiskola II.
 - Török Ákos – programozó
 - Szabó Árpád – programozó
 - Balassa Tamás – a szegedi SZTE MA hallgatója

Eredmények

A zsűri három szempont alapján értékelte a munkákat: ötlet (innováció), alaposág (a munka minősége) és prezentáció (az előadás minősége). A verseny végén összegezték a pontszámokat, és a következő versenyzők kerültek a szekszárdi döntőbe:

Számítógépes grafika - Általános iskola

---+---	SUM:
Computer Graphic Art (Sara Zobenica, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	83.33
Vector and Computer Graphics (Cat, Solar Energy, Brain light (Sara Zobenica, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	83.33
Photoshop Creatures (Jovanovic Pavle, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	80
IKT Marko (Marko Repac, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	73.33
Deep Green - renewable energy new technology system (Stefan Poljakkov, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	70
My graphic Space (Sanja Knezic, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	70
Alpaca mix (Marijana Golubovic, Elementary school „Djura Jaksic” from Kac)	70

Számítógépes grafika - Középiskola

---+---	SUM:
Pixel Art Landscapes (Vukašin Anđelković, Gimnazija "Svetozar Marković")	96.67
Sci-fi Battleship (Hipik Tibor, Svetozar Marković)	93.33
Follow the dream (Tijana Gološin, Gimnazija "Isidora Sekulić")	86.67
Pink Mystery (Mišić Katarina, Gimnazija Svetozar Marković)	83.33
Underground Dj Portraits (Szabó Ádám, Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont)	73.33



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



Nemzeti
Tehetség Program

Depths of Hell (Milan Ostojic, Gimnazija "Dusan Vasiljev")	70
Meta, Arrow (Sara Zamurovic, Gimnazija "Dušan Vasiljev")	70
Kemping low poly stilusban, Kivágott erdő poly stilusban (Bata Zsombor, Becsei Gimnázium)	60
Football designs (Denda Marko, Gimnazija "Isidora Sekulic", Novi Sad)	60
Sayori from Doki Doki Literature Club, Chloe from Life is Strange, Nier from Nier RepliCant (Varga Ivan, Gimnazija "Isidora Sekulic")	60
RBDesigns (Ragány Bence, Szent László Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda)	0
Számítógépes animáció - Középiskola	
--++--	SUM:
Logic Trailer (Smit Erik, Műszaki Iskola Ada)	100
The Necklace (Marina Stefanović, Gimnazija "Dušan Vasiljev" Kikinda)	90
Butterfly (Andrea Čaleta, Gimnazija "Jovan Jovanović Zmaj")	0
Számítógépes zene - Középiskola	
--++--	SUM:
Alien (Balaž Kristijan, Gimnazija "Dusan Vasiljev")	90
DJ Pavle (Jovanovic Pavle, Elementary school „Djura Jakšić” from Kac)	70
Alkalmazói programok	
--++--	SUM:
Horgász "kézikönyv" (Világos Balázs, Cseh Károly Ált. Isk.)	100
Innovatív képfilterek előrehaladott technikákkal (Horváth István, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	96.67
SentiVision (Kónya Leon, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	93.33
Szövegfeldolgozás hatékonyan szerverről távol (Horváth István, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	86.67
Nyomkövető Alkalmazás (Kalinka Ákos, Cseh Károly Általános Iskola)	80
Nerds Hosting GamePanel (Nikita Šibul, Tehnička škola)	70
Survival Analysis (Kratok Gyula, Bolyai TGK)	60
Számítógépes animáció - Általános iskola	
--++--	SUM:
virslí szökésben (Hegedűs Benjámin, Cseh Károly Általános Iskola)	90
JOKES-humorous sketches (Jovanovic Pavle, Elementary school „Djura Jakšić” from Kac)	80
Deep Green animation (Stefan Poljakkov, Elementary school „Djura Jakšić” from Kac)	33.33
Játékprogramok - Általános iskola	
--++--	SUM:
Spiky Challenge (Mark Isakov, Elementary school „Djura Jakšić” from Kac)	80
Car Driving Simulator (Sulc Martin, Jovan Jovanovic Zmaj)	56.67
A Zútvész (Müller Krisztián, Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola)	0
Játékprogramok - Középiskola	
--++--	SUM:
MediDroid (Madarász Máté, Műszaki Iskola Ada)	100
Werewolf (Smit Erik, Műszaki Iskola Ada)	86.67
Sn4k3 (Piri Pál, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	76.67
Kétszemélyes IP játékok (Tóth Tamás, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	73.33
Space King (Ragány Bence, Szent László Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda)	0
Számítógéppel támogatott tervezés - Általános iskola	
--++--	SUM:
Amerikai álomházam (Király Ella, Emléiskola)	90
Az én házam (Ladócki Ádám, Emléiskola)	80
Lakóépület előre gyártott elemekből (Pásztor Csongor, Emléiskola)	73.33
Solarno drvo punjac - Solar Tree charger (Stefan Poljakkov, Elementary school „Djura Jakšić” from Kac)	35
Családi ház (Böröc Sára, Arany János Általános Iskola)	0
Constructor with CAD (Maksim Vujnić, Elementary School "Svetozar Markovic Toza")	0



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



Nemzeti
Tehetség Program

Megépített automata berendezés és vezérlése

--++-- SUM:

Robotska ruha (Vanja Miladinov, Tehnička škola)	96.67
PókRobot (Papp Tamás, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	93.33
RFID ACCESS CONTROL (Dejan Grujic, Tehnicka Skola)	80
Arduino GPS Lokator (Nenad Tepavac, Tehnička škola)	76.67
3D nyomtatott pókrobot (Zsoldos Kristóf, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	63.33
Okos Gítárpedál (Fajka Viktor, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)	53.33

Számítógéppel támogatott tervezés - Középiskola

--++-- SUM:

Vibrációs gép (Deissinger Dániel, Műszaki Iskola Ada)	96.67
LEGO Star Wars (Kávai Áron, Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont)	93.33
Pécsi Székesegyház modellje (Mihályi Zselyke, Műszaki Iskola)	90
Lemez kamion (Milutinovity Dávid, Beszédes József MMIK)	86.67

Oktató programok

--++-- SUM:

Michael I. Pupin (Stefan Poljakkov, Elementary school „Djura Jaksic" from Kac)	15
A 3D modellezés bemutatása (Földes Gergely, Agod Balázs, Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium)	0

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: 2019. február 21. Szekszárd

A verseny szervezése már 2019 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a Szekszárdi I. Béla Gimnázium dlákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Péter Miklós, Farkas Szabolcs – informatikatanárok
- Mehicic Benjamin – rendszergazda
- Pestl Dávid – oktatástechnikus
- Baross Gábor – oktatástechnikus - nyugdíjas
- Horváth Inez, Trieber Ágnes – iskolatitkárok
- Nemes András DÖK segítő
- iskolánk nevelőtestülete
- DÖK tagjai

Általános információk

Összesen 54 nevezés érkezett a versenyre, ebből 10 általános iskolából, 44 pedig középiskolából. A versenyzők a legváltozatosabb településről érkeztek Békéscsabától Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. WEB – 0
2. Játékok – 9
3. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 1
4. Számítógépes művészeti programok: Zene – 0
5. Animáció – 0
6. Számítógéppel támogatott tervezés – 0

Középiskola

1. Alkalmazói programok – 5
2. Játékok – 10
3. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 3
4. Számítógépes művészeti programok: Zene – 3
5. Animáció – 3
6. Számítógéppel támogatott tervezés – 5

Osztatlan

3. Oktatóprogramok - 0
4. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) - 15

Előzsűri

Az előzsűrizés 2019. 02. 21-én zajlott le. Ezt megelőzően a pályamunkák rendszerezve, a zsűritagok által átvizsgálható állapotban kerültek az előzsűri elé.

A zsűri elnöke: **Dr.Zsakó László**. A következő zsűritagok értékelték a munkákat:

- **Szabó László** (informatikatanár, Kereskedelmi és Iparkamara, Tolna megye)
- **Tuzy Ibolya** (Szekszárdi Tankerületi Központ)
- **Potyondiné Balog Elvira** (informatikatanár, Dienes Valéria Ált. Iskola, Szekszárd)
- **Kirr Ágnes** (informatikatanár, ESZI, Paks)
- **Péter Miklós** (informatikatanár, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Farkas Szabolcs** (informatikatanár, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Mehicic Benjamin** (rendszergazda - informatikus, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Pesti Dávid** (rendszergazda - informatikus, Szekszárdi I.Béla Gimnázium)
- **Mehicic Armand** (DÖK-tag, Szekszárdi I.Béla Gimnázium)
- **Monostori Roland** (DÖK-tag, Szekszárdi I.Béla Gimnázium)

A zsűri három szempont alapján értékelte a munkákat: ötlet (innováció), alaposág (a munka minősége) és prezentáció (az előadás minősége).

A szekszárdi előzsűri végeredménye:

Számítógépes grafika - Általános iskola

--++--	SUM:
Profilkép, Page 1-4 (Papp Máté, Bókay Árpád Általános Iskola)	35

Számítógépes grafika - Középiskola

--++--	SUM:
Az orosz ősz, Lángoló szenvedély, Változó hangulat (Csákvári Dávid, I. Béla Gimnázium és Kollégium Szekszárd)	60
Minimalisztikus Portré (Wehovszky Patrik, Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium)	37.78
Perlin zaj DEMO (Mészáros Richárd, Gróf Károlyi Sándor Szakgimnáziuma)	35

Számítógépes animáció - Középiskola

--++--	SUM:
Séta az erdőben (Csákvári Dávid, I. Béla Gimnázium és Kollégium Szekszárd)	70
Állatság (Szabó Patrik Ferenc, Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma)	57.78
Animációs mémek (Bernád Panka, Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium)	56.67

Számítógépes zene - Középiskola

--++--	SUM:
Oldwest (Wehovszky Patrik, Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium)	67.5
Tempting Past (Varga Henrik és Makra Máté, Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma)	67.5
Deuce (Jáger Máté, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	42.5

Alkalmazói programok

--++--	SUM:
Kiterjesztett valóság (Szakál Vince Abosa, Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium, 4025 Debrecen, Hatvan u. 44.)	86.67
Kontroller Egér (Mészáros Richárd, Gróf Károlyi Sándor Szakgimnáziuma)	81.11
Rhythm writer (Horváth Milán, Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola 1. Sz. Általános iskola)	72.22
Interaktív matematika (Apagyi Dávid, Kecskeméti Katona József Gimnázium)	60
NOVA HMS (Schmidt Péter, Tatabányai Szakképzési Centrum Bánki Donát - Péch Antal Szakgimnáziuma)	51.11

Játékprogramok - Általános iskola

--++--	SUM:
Neumann platformer (Kószó Barnabás, Jurisics Miklós Általános Iskola)	75.71
Random Platform Game (Botos Gergely, Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium)	62.5
kisallatkert (Márta Kira, Kispesti Gábor Áron Általános Iskola)	58.57
Dungeon Escape (Amamdzsán Róbert, Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium)	55.71
Go to space (Erdős Zalán Merse, Kispesti Gábor Áron Általános Iskola)	54.29
SLOPE 2.0 (Sinka Tibor, Klebelsberg Általános Iskola és Gimnázium)	42.86
Labirintus játék (Németh Donát, DUNAHARASZTI HUNYADI JÁNOS NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA)	38.57
Nights1 demo (Erdősi Dávid, Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola)	38.57
Scratch tanulás magyarul. (Németh Donát, DUNAHARASZTI HUNYADI JÁNOS NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA)	32.86

Játékprogramok - Középiskola

--++--	SUM:
Hungarian Highway (Kovács Marcell, Szent László Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda)	93.33
The Community Page Project (Horváth Milán, Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola 1. Sz. Általános iskola)	85.71
Mike - a logic based game (Szajbély Sámuel, Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium)	80
hackjob (Molnár Máté, Szent László Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda)	74.44
Rebel Cave (Csáktornyai Ádám József, VSZC Ipari Szakgimnáziuma)	74.44
Lasers (Mészáros Richárd, Gróf Károlyi Sándor Szakgimnáziuma)	67.78
TheSyre (Istvánfi Gergő, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	61.11
Kockagém (Takács Ákos, Tatabányai Árpád Gimnázium)	45.56
Amőba kicsit másképp (Borbola Bálint, BGSZC Katona József Szakgimnázium, Szakközépiskola és Felnőttoktatási Gimnázium)	35.56
cyberspace tech-demo (Hegyi Henrik, Katona József Szakközép és Szakgimnázium)	28.89

Megépített automata berendezés és vezérlése

---+---	SUM:
Kulcsautomata (Berendi Bence, Tatabányai Szakképzési Centrum Szécheyni István Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma)	95.56
VisionCane (Poór Máté, ELTE Bolyai János Gyak. Ált. Isk. és Gimn.)	87.78
Felderítő robot (Kucsma Tibor, Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma)	86.67
Könyvlapozó Robot (Váradi Szabolcs, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	83.33
Smart Remote - Tanítható távirányító (Molnár Balázs, Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziuma)	76.67
Könyvlapozó Robot (Tóth Balázs, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	76.67
Arduino Robotkar (Vásárhelyi Lóránt, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	71.11
LEGO másológép (Berta Attila, Szekszárdi I. Béla Gimnázium)	72.5
Golyóválogató (Szilágyi Péter, Szent József Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium)	70
Akvárium tisztító robot (Halász Réka, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	70
ESP8266 mikroszámítógép (Baráth László, Verseghegy Ferenc Gimnázium Szolnok)	67.78
Alive (Szepesi Zoltán, Verseghegy Ferenc Gimnázium)	66.67
Lego Gimbal (Dóczy Levente, BGSZC Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakgimnáziuma és Kollégiuma)	56.67
Robotkar 2 (Juhász Milán, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	0
Tisztító robot (Fülöp Tamás, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium)	0
Számítógéppel támogatott tervezés - Középiskola	
---+---	SUM:

Simson 3 sebességes váltó, váltóműház (Pintér Ferenc, BGSZC Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája ...)	84.44
Freetime Apartman (Martareka, XIII. kerületi Berzsényi Dániel Gimnázium)	67.78
Középkori modellek (Patai Zsolt, Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma)	66.67
Zöldségbetakarító gép (Kovács Krisztián, BGSZC Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma)	48.89
Super Mario Coffee Table (Sportos Spanok (Merti Martin és Székely Dávid), Ráckevei Ady Endre Gimnázium)	36.67
A verseny végén összegezték a pontszámokat, és a versenyzők ezek alapján kerültek a szekszárdi döntőbe.	

Döntő szervezése

A zsűri kategóriánként határozta meg a döntőbe kerülés ponthatárait. Jellemzően a maximális 100 pontból, 70 pont alatt nem lehetett a döntőbe kerülni. Oktatóprogramok kategória színvonala nem érte el a mértéket, ezért ebből a kategóriából nem hívtunk be pályamunkát.

A döntőbe juttatott versenyzők listája a mellékletben megtalálható.

A versenybizottság az összes versenyzőt e-mail-ben kiértesített. Az előzsűrizés eredménye a döntőbe jutott versenyzők listája a verseny honlapján megtalálható.
(<http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

A döntőbe került pályamunkák megoszlása:

Általános iskola

7. WEB – 0
8. Játékok – 3
9. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 3
10. Számítógépes művészeti programok: Zene – 0
11. Animáció – 2
12. Számítógéppel támogatott tervezés – 3

Középiskola

7. Alkalmazói programok – 9
8. Játékok – 10
9. Számítógépes művészeti programok: Grafika – 8
10. Számítógépes művészeti programok: Zene – 4
11. Animáció – 3
12. Számítógéppel támogatott tervezés – 5

Osztatlan

5. Oktatóprogramok – 0
6. Megépített (digitális) automata berendezés (hardver) és vezérlése (szoftver) – 11

Döntő

Időpont: 2019. március 21-22. Szekszárd

A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az Informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Péter Miklós, Farkas Szabolcs – informatikatanárok
- Mehicic Benjamin – technikai segítség, on-line közvetítés a versenyről
- Pesti Dávid – technikai segítség
- Nyikos Dániel – DÖK fő szervező
- DÖK tagok: 28 fő az iskola diákjai
- Baross Gábor – oktatástechnikus (nyugdíjas)
- Horváth Inez, Trieber Ágnes – iskolatitkárok
- Bélap szerkesztősége

Általános információk

Összesen 61 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 11 általános iskolából, 50 pedig középiskolából. *Az erdélyi előzsűri szervezése a HÁRIT részéről nem volt sikeres. Ez nagyban hozzájárult, hogy a verseny nevezéseinek száma az erdélyi versenyzők kiesésével jelentősen csökkent.* Ennek okait a későbbiek során feltárjuk, a további együttműködés a HÁRIT-al ennek függvénye.

A versenyzők 26 oktatási intézményből – 10 általános és középiskolás pályamunka Vajdaságból, 16 Magyarországról.

A versenyzők száma: 74 fő (10 lány, 64 fiú) a felkészítő tanárok száma 37 fő volt, de nem mindenki kísérte el tanítványát. (Melléklet: Jelenléti_lv_Kísérok.pdf)

A versenyző iskolák:

Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium
Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma
Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
BGSZC Szily Kálmán Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája ...
Bolyai Tehetseggondozó Gimnázium és Kollégium
Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium
Cseh Károly Ált. Isk.
Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium, 4025 Debrecen, Hatvan u. 44.
Elementary school „Djura Jakšić” from Kac
ELTE Bolyai János Gyak. Ált. Isk. és Gimn.
Emlékiskola
Gimnazija "Dušan Vasiljev" Kikinda
Gimnazija "Isidora Sekulić"
Gimnazija "Svetozar Marković"
Gróf Károlyi Sándor Szakgimnáziuma
Jurisics Miklós Általános Iskola
Műszaki Iskola Ada
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola 1. Sz.
Általános iskola
Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium
Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Szent László Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda
Tatabányai Szakképzési Centrum Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma
Tehnička Škola
Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium
Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziuma
VSZC Ipari Szakgimnáziuma

A verseny lebonyolítását a versenyzőknek előre elküldött Versenyprogram (lásd honlap) alapján végezte az iskolai DÖK, Péter Miklós versenyprojekt vezető felügyeletével.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



Nemzeti
Tehetség Program

A versenyt közvetlenül megelőző napokban iskolánk volt oktatástechnikusa **Baross Gábor**, Mehici Benjamin, Pesti Dávid közreműködésével a verseny technikai feltételeit teremtette meg. Volt, immár nyugdíjas kollégánk „társadalmi” munkájának köszönhető, hogy a hangosítás, a világítás, az on-line közvetítésekhez szükséges technikai feltételek, stb. professzionálisan voltak megteremtve. Ezért külön köszönetet érdemel.

Zsűri

A döntő zsűritagjai:

A zsűri elnöke: **Dr.Zsakó László** (ELTE- informatikai kar, tanszékvezető).

A következő zsűritagok értékelték a munkákat:

- **Képes Gábor** (muzeológus, Magyar Műszaki Múzeum)
- **Bíró István** (informatikus, volt IDG igazgató)
- **Szabó László** (informatikatanár, Kereskedelmi és Iparkamara, Tolna megye)
- **Szépy László** (Kormányhivatal, informatikus)
- **Szabó Gábor** (Suit Solution Kft. - szoftverfejlesztő)
- **Borsádi Donát** (Profi-Média Kft)
- **Nagy Alfréd** (Vajdaság, informatikus)
- **Badics Alex** (informatikabiztonsági szakértő, a verseny korábbi nyertese)
- **Zsók Imre** (informatikus, MVM Zrt.)
- **Farkas Károly** (informatikus, Szekszárd MJV)

Verseny

Szekszárd ismét a legkreatívabb kamaszinformatikusok fővárosává vált két napra: március 21-én és 22-én a **15. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** döntőjében az I. Béla Gimnáziumban. A megnyitón **Ács Rezső, Szekszárd polgármestere** is megköszönte a szervezők munkáját, a versenyzőket és kísérőtanáraikat **Hajós Éva**, a gimnázium igazgatója és **Brunn Györgyné**, a **Szekszárdi Tankerületi Központ** szakmai igazgatóhelyettese is köszöntötte. A zsűri elnöke az elmúlt évekhez hasonlóan **Dr. Zsakó László**, az **NJSZT** Tehetséggondozási Szakosztályának elnöke, az **ELTE IK tanszékvezető** egyetemi docense volt.

„A minden évben az alapító, **Kovács Győző** szellemében szervezett megmérettetés megnyitó ünnepségén hangsúlyos szerepet kapott az alapító előtti tisztelgés: az NJSZT jóvoltából kamarakiállítás is nyílt a gimnázium épületében, a tárlat Budapest, Szeged és Túrkeve után jutott el **Kovács Győző** szülővárosába – a tárlatot a kiállítás rendezője, egyben a verseny régi zsűritagja, **Képes Gábor**, az NJSZT főmunkatársa mutatta be.

A zsűriben két egykori versenyző is szerepet kapott – egyikük, **Badics Alex** évek óta ajándékokat is hoz a nyerteseknek. Mindenki szívesen áldozza idejét erre a versenyre, hisz kivételezett helyzet ennyi szellemes, friss munkát elsőként látni és értékelni. Egyébként „fejvadászoknak” sem utolsó lehetőség,

hisz a versenyzők az első adandó alkalommal elhelyezkednek a szakmában – sőt, sokan már most is bedolgoznak egy-egy cégnél vagy saját cég alapításán törik a fejüket.

A verseny szellemiségének megfelelően az informatikai tárgyi tudás mellett a kreativitást és az előadói készségeket is nézi a zsűri az „összképhez”: amelyben nagyon fontos, hogy mennyire teszi „eladhatóvá” a diák a művét.

A szekszárdi verseny a digitális művészetekről is szól: külön kategóriában mutatkoztak be a számítógépes grafika kis mesterei - kinyomtatott műveiket a Kovács Győzőről szóló **Győző győzött tárlat** mellett helyezték el -, valamint a számítógépes zenék és animációk alkotói.” (Képes Gábor - <https://njszt.hu/hu/news/2019-03-27/szekszardi-szemle-tehetseges-tinedzserek>)

A verseny egésze három nyelven (magyar, szerb, angol) és egy szekcióban zajlott. A versenyzők számára 10 perc állt rendelkezésre pályamunkáik bemutatására.

A zsűri munkáját a versenyre kifejlesztett WEB-es pontozórendszer segítette, ami a kategóriánkénti eredményeket azonnal produkálta.

A versenyzők kiváló előadások és gyakorlati bemutatók során mutatták be pályamunkáikat. A zsűri és a jelenlévő népes nézőközönség kérdéseit is derekasan megválaszolták

A verseny ideje alatt on-line közvetítést végeztünk, így a verseny honlapján elérhető streamelés segítségével bárki nyomon követhette az eseményeket.

A kategória befejeztével dr. Zsakó László zsűrielnök általánosságban, szóban értékelte a pályamunkákat. Ezzel egyidőben Farkas Szabolcs Informatikatanár az okleveleket és a helyezésekért járó díjakat rendezte össze.

A verseny ideje alatt iskolánk DÖK tagjai hostess, speaker szolgáltatásokkal segítették a verseny zavartalan megrendezését.

A döntő végeredménye (lásd: melléklet, honlap: <http://ibela.sulinet.hu/neumann>)

A verseny eredményhirdetésén dr. Zsakó László értékelte a versenyt, a versenyzőket. Méltatta a beadott pályázatok magas színvonalát, a felkészítők munkáját, valamint a szervezés professzionális színvonalát. Ezt követően a versenyzők helyezéseit hirdettük ki, minden versenyző Oklevelet, és a helyezéséhez arányos díjat vehetett át (Képek). Iskolánk igazgatója Hajós Éva, minden felkészítő tanár iskolájának Emléklapot adott át, megköszönve a felkészítők áldozatos munkáját. A zsűri tagjainak is köszönetet mondott, akik szakmai tapasztalataikkal, szakértelmükkel nagyban emelték a verseny színvonalát. Végül mindenkinek jó utat kívánva, „Találkozunk jövőre a Neumann-versenyen!” mondattal bezárta a versenyt.

Összefoglalásként:

Elmondható, hogy Győző (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa 35 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



Nemzeti
Tehetség Program

Pályázati indikátoraink eltérései, és ennek okai

Az NTP-TMV-18-0103 pályázat keretében a következő szakmai indikátorok mutatnak eltérést:

6. Az országos versenyre nevező tehetségek (versenyzők) száma

200 fő helyett 49-el kevesebb, azaz 151 fő nevezett a versenyre

Okok: A nevezések számának visszaesése véleményünk szerint több, egymást erősítő okra vezethető vissza. Egyik jelentős ok, az erdélyi nevezések elmaradása, melynek egyértelmű oka a HÁRIT tapasztalatlansága, másrészt a két szervezet (iskolánk és a HÁRIT) közötti személyes kapcsolat, a partner versenyszervezésben mutatkozó hiánya. Másik ok a kategóriák szereplőinek megváltoztatása. Azzal, hogy az Oktatóprogramok és a Megépített automata berendezés és vezérlése kategóriák osztatlanná váltak, egyben azt is jelentette, hogy a korábban zömmel ebben a kategóriában induló általános iskolás versenyzők (vagy felkészítők) nem kívánták összemérni tudásukat a középiskolásokkal. Ez az általános iskolások nevezési számában is kimutatható. Szintén ezzel összefüggő, hogy a WEB kategóriában megtiltottuk a CMS rendszerek használatát, melynek eredményeként ebben a kategóriában nem is érkezett nevezés az általános iskolások részéről. Általánosságban is megfigyelhető a versenyekre történő nevezések számának csökkenése.

6.a. ebből a hátrányos helyzetű tehetségek száma: 10 – helyett: nem tudjuk megmondani

6.b. ebből a fiúk száma :150 – helyett 133 fő

6.c. ebből a határon túli versenyzők száma: 120 – helyett 77 fő.

Okok: A fenti indikátorok számának eltéréseinek oka, a nevezések számának csökkenése mind a Vajdaságban, mind itthon. A nemek megoszlását egyébként is csak megjósolni lehet.

7. Az országos döntőben részt vevő tehetségek (versenyzők) száma (Kategóriánként maximum 50 fő!)

80 – helyett 74 fő

Okok: A verseny előszűrése során a WEB és az Oktatóprogramok kategóriákban nem születtek a verseny színvonalának megfelelő pályamunkák, így ajánlatos volt a versenyzők számának csökkentése. Szintén indokként hozható fel az anyagi háttér is, mivel a pályázat során igényelt összeg helyett, jelentősen csökkent az elnyert támogatás.

7.a. ebből a hátrányos helyzetű tehetségek (versenyzők) száma 4 - helyett: nem tudjuk megmondani

7.b. ebből a fiúk száma – 60 fő helyett 64 fiú került az országos döntőbe. Ez az indikátor megjósolhatatlan.

7.c. ebből a határon túli tehetségek (versenyzők) száma: 50 – helyett 46 fő volt határon túli

Okok: A fenti indikátorok számának eltéréseinek oka, a nevezések számának csökkenése a Vajdaságban, valamint a nevezések elmaradása Erdélyből.

8. Az országos döntőben díjazott tehetségek (versenyzők) száma: 80 – helyett 74 fő, ami a fentiekkel magyarázható.

9. Az országos döntőben elismerésben részesített versenyfelkészítő szakemberek száma: 30 – helyett 37 felkészítő tanár

Okok: Előre nehezen kalkulálható, hogy egy pályamunkát hány versenyző készít el. Ezért felkészítők száma is csak becsülhető. A 37 kollégából 28 fő jelent meg a versenyen.

10. A verseny megvalósítását segítő egyéb szponzorok, támogatók száma: 5 helyett 20 szponzor

Okok: A szponzorok számának emelkedése a csökkentett támogatás miatti forráshiány okán újabb támogatók bevonása vált szükségessé.

A verseny szponzorai voltak:

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata
Neumann János Számítógép-tudományi Társaság

Szekszárdi Tankerületi Központ
Nemzeti Tehetség Program
Emberi Erőforrások Minisztériuma
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő

PROJECT/029

I. Béla Alapítvány
POLIGON PC CENTER Számítástechnikai Szaküzlet és
Szerviz

Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

TolnaAgro csoport

AliscaBau Kft

Mészáros Pál Borház és Pince

CA.Tarr Kft.

suitSolution Kft

Schieber Pincészet

Fordbontos.hu BT - Harc

Szent Gaál pincészet

MVM Paksi Atomerőmű Zrt.

MVM Informatika Zrt.

Köszönjük a támogatást!

Szekszárd, 2019. március 30.



Péter Miklós

A MEGVALÓSULT PROGRAM MUNKATERVE NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM 2018

Pályázati azonosító: NTP-TMV-18-0103

Pályázó neve: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Pályázó címe: 7100 Szekszárd, Kadarka u.23-27.

Program címe: 15. Neumann János Nemzetközi Tehetségkuratór Programtermék Verseny megrendezése

A verseny előkészítésével kapcsolatos szervezési feladatok (pl. Versenybizottság felállítás, versenykiírás elkészítése, Törzsv, anyagi, személyi feltételek biztosítása)				
A szakmai feladat megnevezése	A szakmai feladat időpontja	A szakmai feladat megvalósítói	Eredmények	Igazoló dokumentumok
Versenyprojekt létrehozása	2019.09.15	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós, dr. Zsákó László, iskolánk DÖK képviselői.	A versenyprojekt kidolgozása került.	Neumann-verseny projektterv (NeumannProjekt.pdf)
Versenykiírás, versenyszabályzat elkészítése	2018.09.30	Dr. Zsákó László NJSZT, Kőrösi Gábor (Zemta), Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető	A versenykiírás, versenyszabályzat egyeztetése, elkészítése megtörtént.	Versenykiírás, versenyszabályzat (2019_Pályázati_felhívás.pdf, 2019_Verseny_Szabályzata.pdf)
Verseny meghirdetése	2018.10.01	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós	A verseny meghirdetésre került.	Honlap, e-mail (http://ibela.sulinet.hu/neumann ; EMLÉKEZTETŐ- Neumann.verseny.pdf)
				A3

Versenyrendezés (első, második forduló, országos döntő)				
A szakmai feladat megnevezése	A szakmai feladat időpontja	A szakmai feladat megvalósítói	Eredmények	Igazoló dokumentumok
Magyarországi előszörű megsejtervezése.	2019.02.21	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós, dr. Zsákó László, előszürzés végző tanárok, szakemberek.	A hazai előszürni elvégzte a munkáját, a beérkezett pályamunkákat elbírálta	Szekszárd_elfoszur_i.xlsx
Vajdasági, Erdélyi és a hazai előszürzés kiordinálása.	2019.02.18	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós, előszürnést végző szüritagok DÖK.	A vajdaságielőszürni elvégzte a munkáját, a beérkezett pályamunkákat elbírálta	Vajdaság_elfoszur_i.xls
Részvétel az előszürzéseken			A kabegóránkénti pontbátárok megállapítása után kialakult a döntő mezőnye. A döntőbe jutott pályamunkák között a honlapra került, valamint minden pályázó visszajelzést kapott e-mailben.	Döntőbők_2019.pdf, Neumann-verseny eredindótye.pdf
Döntő részvételnek meghatározása.	2019.03.02	Dr. Zsákó László NJSZT, Kőrösi Gábor (Zemta), Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető		A3

**A MEGVALÓSULT PROGRAM MUNKATERVE
NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM**

2018

A szakmai feladatot megnevezése	A szakmai feladatot időpontja	A szakmai feladatot megvalósítói	Eredmények	Igazoló dokumentumok	Kapcsolódó költésügvetési sor
Döntő megszervezése	2019.03.20	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető, DÖK, Nevelőtestület tagjai	A versenyprogram kialakításra került, és megjelent a verseny honlapján. A szállások lefoglalására kerültek. A díjak, egyéb a döntő megvalósításához szükséges anyagok (oklevél, szavazó, kitűző) beszerzésre került. A szponzoroktól a támogatások összegszerűsége.	Versenyprogram_2019.pdf, Neumann-verseny, Versenyprogram.pdf, Meghívó_2019_Neumann_Verseny.pdf, Számilák (pénzügyi elkészítés)	A1, A2, A3, A4, A9
Döntő lebonyolítása	2019.03.21	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető, Baross Gábor, Oktatáskutatóközpont, Mellesics Benjamin rendező, DÖK	Versenyzők, felkészítő tanárok, zsűri szállásának, étkeztetésének biztosítása. Döntő technikai felkészítésének biztosítása. Hostess szolgáltatás biztosítása. Programok szervezése a verseny alatt.	Jelenléti_lv_Kísérők.pdf, Jelenléti_lv_Versenyzők.pdf, Jelenléti_lv_Zsűri.pdf, DöntőKépekDöntő mappa	A6, A8, B3
A verseny utáni szervezési feladatok (Pé: Ünnepélyes díjátadó, jegyzőkönyvek hitelesítése, tiszteltetjének rendezése stb.)					
A szakmai feladatot megnevezése	A szakmai feladatot időpontja	A szakmai feladatot megvalósítói	Eredmények	Igazoló dokumentumok	Kapcsolódó költésügvetési sor
Díjkiosztó megszervezése	2019.03.21	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető, Iskolaigazgatók, Nevelőtestület, Felkészítőtanárok.	Díjak versenyzőkhöz rendelése, oklevelek kiosztása, díjak átadása, verseny szóbeli értékelése megtörtént.	Átvételi_lv_Díjak.pdf, Oklevél.pdf, DöntőKépekDíjátadó mappa	A1, A3, A6, A9, B3
A verseny értékelése.	2019.06.30	Hajós Éva igazgató, Péter Miklós projektvezető	A pályázatok szakmai beszámolója elkészült, az EPER felületen.	Beszámoló_2019.pdf	-

**Természettudományos munkaközösség
szakmai programjának év végi beszámolója**



Készítette:

Barocsa Zoltán

munkaközösség-vezető

2018/2019

A 2018 – 2019-es tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettesük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Honfi Imre – szaktanár
- Káldi Bernadett – laboráns
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Murvai Árpád – szaktanár
- Schultzné Pem Erzsébet – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Tóth Bence – szaktanár
- Vécsei Klára – szaktanár

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 2 induló csapat, IV. helyezés (Hajnal Laura 10.C, Konstanczer Petra 10.C, Nagy Boglárka 10.C)
- **OKTV versenyek:**
 - Földrajz: 7 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
 - Biológia: 10 fő, nem volt továbbküldhető dolgozat
- **Bottyan Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:** Herceg Olivér 9.B: dícséretben részesült
- **Less Nándor országos földrajzverseny:** 12 diák nevezett, nem jutottak az országos döntőbe
- **Körösi Csoma Sándor Kárpát-medencei földrajzverseny:** Cseszák Balázs 9.A, nem jutott a kárpát-medencei döntőbe
- **Jakucs László nemzetközi földrajzverseny:** 2 csapat nevezett: Nyikos Dániel 12.A- Nyéki Bence 9.B; Kiss Imre 9.B-Erdős Vivien 9.B, nem jutottak az országos döntőbe

- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger:** 2 fő nevezés, akik a döntőbe jutottak:
 - Drinóczy Milán 11.B: kísérleti bemutató, II. helyezést szerzett
 - Herceg Olivér 9.B-Bíró Simon 9.A: saját kutatómunka bemutatása, I. helyezést szereztek
- **VÍZ TISZTA VÍZ-BISEL országos verseny:** 1 nevező csapat (Máté Vivien 10.A, Auth Bianka 10.A, Barabás Kinga 10.A, Hegedűs Zoltán 10.A, Szemes Balázs 10.A): országos döntőben szerepeltek
- **Miskolci Egyetem Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia:** 1 nevezés: Herceg Olivér 9.B: I. helyezést szerzett
- **TUDOK 2019:** 1 nevezés: Herceg Olivér 9.B, Az Élet- és Környezettudományi Tematikus konferenciáról a szentesi országos döntőbe jutott és ott II. díjban részesült
- **A Földgömb Nemzetközi Földrajzverseny:** 1 csapat nevezett: Kancsár Martin 10.B, Ilorváth Bálint 10.B: nem jutottak az országos döntőbe
- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia, Veszprém:** 1 fő nevezés: Herceg Olivér 9.B: I. helyezést szerzett
- **OTDK: Egyetemi OTDK (Eger):**
 - középiskolai szekcióban indultak és pénzdíjazásban részesültek: Herceg Olivér 9.B, Drinóczy Milán 11.B, Bíró Simon 9.A, Ballása Nikolett 9.B, Csákvári Dávid 11.A,
 - Földtudományi alkalmazások tagozat indulója Rappay Bence (volt diákunk, gimnáziumunk képviselőjeként), aki Junior díjat, a Magyar Földtani Társaság különdíját és közönségsdíjat kapott.
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIII. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc:**
 - Takács Balázs 10.A: II. helyezés
 - Katona Anna Tamara, Ilrobár Zsuzsana 11.B: II. helyezés
 - Benke Zsóka 9.C: III. helyezés
 - Herceg Olivér 9.B: emléklap
 - Kiss Imre 9.B: emléklap
- **SDG for kids verseny:** 1 fő nevezés: Herceg Olivér 9.B: plakát kategóriában az ősszel megrendezésre kerülő döntőbe jutott. A döntő a 2019-es Víz Világhét részeként kerül majd lebonyolításra Budapesten.

- **XII. KutDiák tudományos Poszterverseny Élet- és környezettudomány szekció:** Herceg Olivér 9.B: I. helyezés
- **XVII. KutDiák Tudományos Esszépályázat Környezettudomány szekció:** Herceg Olivér 9.B: I. helyezés

Sportversenyek

I./Diákolimpiai versenyek

Országos döntő

2. hely	Keresztesi Kitti	asztalitenisz/ Molnár Attila
2. hely	Szemerci Levente	3000m síkfutás
7.hely	Holacsek Vanda	súlylökés
8. hely	Holacsek Vanda	diszkoszvetés/ Vecsési Klára
3. hely	Berta Attila	wt. teakwondo

Országos elődöntő

8.hely	Fiú torna csapat/ Molnár Attila	
	Iscsi Lajos	Farkas Gábor
	Bakos Bence	Deák Lajos Szabolcs
	Kovácsnai Péter	

Regionális döntőbe jutottak:

B33 lány kosárlabda csapat/ Murvai Árpád
 Vincze Nikolett
 Vismeg Míra
 Hanti Daniella
 Pop Annamária

Megyei Döntős eredmények:

1. helyezést értek el:

Fiú duatlon csapat/ Vecsési Klára
 csapattagok: Koleszár Olivér 11.B
 Parrag Kristóf 11.B
 Kis Imre 9.B

Atlétika-pályabajnokságon

Katona Henrietta 9.B 100m síkfutás
 Kvanduk Ella 12.B magasugrás
 Tokaji Dávid 10.B gerelyhajítás
 Nagy László 10.B magasugrás
 Bakos Bence 11.C 200m síkfutás
 Boskó Márk 9.B távolugrás

2. helyezések:

4x50 m fiú gyorsváltó/ Vecsési Klára
 Csákvári Dávid 11.A
 Francia Balázs 10.B
 Müller Bence 9.A
 Posta Botond 11.B
Duatlon egyéni verseny-Koleszár Olivér/Vecsési Klára
Fiú diszkoszvető csapat/Molnár Attila
 Vadász Bálint, Boda Péter, Somogyvári Dániel, Drinóczi Milán

Atlétika pályabajnokság:

Holacsck Vanda 11.A diszkoszvetés és súlylökés

C.Varga Tímea 11.B távolugrás és magasugrás

Tokaji Dávid 10.B diszkoszvetés

Urbán Balázs 11.A gerelyhajítás

3. helyezések:

Lány svédváltó csapat/ Vecsési Klára

Katona Henrietta, Balázs Kitti, Kvanduk Ella, Várszegi Daniella.

Lány magasugró csapat/ Vecsési Klára

Kvanduk Ella, Molnár Brigitta, Katona Henriette, Takács Kinga.

Fiú súlylökő csapat/ Molnár Attila

Drinóczi Milán, Boda Péter, Vadász Bálint, Somogyvári Dániel.

Atlétikai pályabajnokság

Balázs Kitti 9.B 400m síkfutás

Csizmázia Dóra 11.B 1500m síkfutás

Vadász Bálint 11.B diszkoszvetés és súlylökés

Braun Márton 9.B magasugrás

4x100m váltófutás Bakos Bence 11.C, Boskó Márk 9.B, Schilli Péter 9.A,
Braun Márton 9.A

A diákolimpiai versenyeken még számos pontszerző helyezést (4-6. hely) értünk el, melyeket a sportfaliújságon mindig ismertettünk.

I./Egyéb sportversenyek

- Garamvölgyi László Labdarúgó Emléktorna: 1 csapat vett részt
- Béla Kosárlabda Kupa: 1. helyezés

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő, „Sok víz lefolyik még a Dunán”:** Sikeresen teljesült, 12 csapat, 36 tanuló vett részt a döntőn. (Összesen 30 nevező általános és középiskolai csapat)
- **TUDOK Élet- és Környezettudományi Tematikus Konferencia:** február 15-16.
Sikeresen teljesült, 7 szekcióban több mint ötven diák mutathatta be kutató munkáját. A szekciók legjobbjai a szentesi országos döntőbe jutottak.
- **Ökoiskola programok:**

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	megvalósult
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	ZöldDÖK	megvalósult

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	részben megvalósult
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	megvalósult
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	ZöldDÖK, ökoiskola munkaközösség	megvalósult
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	megvalósult
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	megvalósult.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	részben megvalósult
Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)	szeptember	Somogyvári Orsolya	megvalósult
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsa Zoltán	megvalósult.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 12.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	megvalósult
Nullahulladék témanap	január 17.	Maros Tünde	megvalósult
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsa Zoltán	megvalósult
Rák világnapja	február 4.	Kovács-Papp Anikó	megvalósult
Fenntarthatósági témahét	március 18-22.	Somogyvári Orsolya	megvalósult
Víz világnapja	március 22.	Barocsa Zoltán	megvalósult
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsa Zoltán	megvalósult

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Föld Napja	április 24.	Kovács-Papp Anikó	megvalósult
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	megvalósult
Környezetvédelmi Világ- nap	június 5.	Somogyvári Orsolya	megvalósult

• **Kovács Győző Természettudományos Labor**

- Kutató Diákokért Alapítvány koordinátorának előadása
- Béla-nap: előadások (Szegedi Egyetem előadói)
- Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása, bemutató órák tartása
- Megyeci környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
- Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségire szükséges eszközök biztosítása és helyszín
- Ökoiskolai programok segítése
- Fedezd fel a Szekszárdi-dombságot pályázat segítése

- **Geo-infos nap** a Pécsi Egyetemen a Pécsi Egyetem földrajz tanszékével együttműködve: 14 diák (11 fő 9-es geo-infós és 3 fő felsőbbéves diák) részvételével valósult meg. A diákok közetek vizsgálatán, planetáriumi foglalkozáson, „Mars felszíni kalandozáson”, digitális és folyóvízi terepasztal gyakorlaton vettek részt.

• **Béla Kupa fiú kosárlabda torna:**

Eredmények: 1. Szekszárdi I. Béla Gimnázium
2. Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája
3. Bátaszéki II. Géza Gimnázium

Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

1. **Fedezd Fel a Szekszárdi-dombságot** pályázat megvalósítása: heti 2 óra (kedd 9-10. óra), szakkört tartó pedagógusok: Somogyvári Orsolya, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Barocsai Zoltán megvalósult témák: közettani, talajtani, növénytani, állattani megfigyelések a Szekszárdi-dombságon történő túrák során. Meteorológiai elemzések, környezetvédelmi (zajszint), talajtani és madártani vizsgálatok a laborban.
2. **Mol szakkörprogramján** való részvétel: földrajz szakkör (heti 1 óra). Szakkörvezető: Barocsai Zoltán. Kutatási projektek megvalósítása, versenyfelkészítés, emelt és középszintű érettségi feladatok gyakorlása.

3. **A Pécsi Egyetem Természettudományi Karának nyílt napján** való megjelenés a gimnázium 11-12. évfolyamos tanulói részvételével. 25 diákunk részvételével valósult meg. Az egyetem jóvoltából külön busszal utaztak tanulóink és a természettudományos tantárgyak mellett a matematika, informatika tanszék mindennapjaiba tekinthettek be.
4. **Európai Diáksport Napja Magyarország:** 2018.09.28. Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói vettek részt a programokon. Az osztályfőnök kollégák egy része az osztályukkal együtt sportoltak, ezzel segítve a program népszerűsítését. Iskolánk tanulói jelképes 2018m futás teljesítése mellett valamennyi sportolásra alkalmas helyiségünket igénybe vehették választásuk szerint. A rendezvény jó hangulatú, mozgalmas befejezése volt a hétnek, mellyel a közösség építése mellett az Európai Diáksport Nap sikerességéhez is hozzá járultunk.
5. **Országos Iskolakert Fejlesztési Program:** Ebben a tanévben csatlakoztunk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programhoz, melynek keretében elkészült az iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok bevetették és gondozták a tanév második felében. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
6. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása
 - a. A TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0009: Barátságban a természettel a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában című pályázat fenntartása. A természettudományos tantárgyak óráinak egy része a laborban került megtartásra.
 - b. A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása. A Megyei Környezetvédelmi Verseny (2018. december 12.) - „Sok víz lefolyik még a Dunán” címmel – került megrendezése.
 - c. TIOP 1.1.1/07 interaktív táblaprogram megvalósítói az interaktív táblás termekben tanító kollégák. Az IKT alapú órai mérés-értékelés aránya az összes óra mérés-értékeléshez képest 30 %.
 - d. EFOP 3.2.5-17: Pályaorientáció fejlesztése. A földrajz szakkör keretein belül folyik a megvalósítása heti rendszerességgel.

Érettségiző diákjaink eredményei:

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag		Érettségi átlag	
Biológia (10közép, 2 emelt)	közép	4,5	közép	3,5 (63%)	közép	3,4 (55%)
	emelt	5	emelt	3 (36%)	emelt	3 (39%)
Földrajz (7 közép, 1 emelt)	közép	3,86	közép	3,5 (62%)	közép	4,14 (69%)
	emelt	-	emelt	4 (49%)	emelt	3 (42%)
Fizika (1 közép)	közép	-	közép	4 (72%)	közép	3 (42%)
Testnevelés (4 közép, 4 emelt)	közép	5	közép	4,33(75 %)	közép	4,75 (80%)
	emelt	5	emelt	5 (78 %)	emelt	3 (45%)

Minőségcéljaink megvalósulása:

1. A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése **(megvalósult, 30 csapat jelentkezett)**
2. A TUDOK Élet- és Környezettudományi Tematikus Konferencia sikeres megrendezése **(megvalósult, 2019. 02.15-16.)**
3. A laborórák számának magas szinten tartása **(megvalósult, 1051 óra)**
4. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken **(17 diák nevezett)**
5. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **(min. 90%)**
6. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. **(Eddigi kapcsolatainkat ápoltuk pl.: Zöldtárs Alapítvány, Tolna Megyei Önkormányzat...stb, több új kapcsolatra tettünk szert: pl.: szponzorok: környezetvédelmi cégek)**
7. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése. **(versenyek még folyamatban, eddig természettudományok: 66 versenyző 17 versenyen, Sport: több mint 70 versenyző 28 versenyen)**
8. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken) **(pontos eredmény augusztusban)**

Szekszárd, 2019. június 27.

A szakmai beszámolót elfogadom:



Projektbeszámoló

TUDOK Élet- és Környezettudományi Tematikus Konferencia megszervezése

2019. február 15-16-án gimnáziumunk rendezte meg a TUDOK Kárpát-medencei Konferenciájának Élet- és környezettudományi Tematikus Konferenciáját a Kutató Diákok Alapítványával közösen. A rendezvényt Hajós Éva Igazgató Asszony mellett Ács Rezső Szekszárd város polgármestere, Gerzsei Péter tankerületi Igazgató és volt diákunk Rappay Bence Zsolt a Kutató Diákok Országos Szövetségének alelnöke nyitotta meg. A pénteki napon négy, a szombati napon pedig három szekcióban zajlottak az előadások. A diákok kutató munkájának értékelésében összesen 16 oktató a Pécsi Egyetemről és további 8 tanár a környező gimnáziumokból vett részt. Összesen több mint 60 diák prezentálhatta kutatását a konferencián. A résztvevők kollégiumunkban kaptak szállást és étkezést, a szekciók gimnáziumunk tantermeiben zajlottak, a megnyitóra illetve az eredményhirdetésre a Neumann-teremben került sor. A kárpát-medencei döntőbe továbbjutók könyvtálatványt kaptak.

Az résztvevők számára számos programlehetőséget kínáltunk fel szabadidejük tartalmas eltöltésére. Meglátogathatták a Babits Házat és betekintést nyerhettek a Schieber Pincében zajló munkába is, valamint az esti órákban közösségépítő összejövetelen vehettek részt a kollégium társalgójában. A programok, szekciók, háttérmunkák lebonyolításában nagy szerepet vállaltak gimnáziumunk diákjai is együttműködve a Kutató diákok Országos Szövetségének diákvezetőségével. A rendezvény anyagi háttérét a Kutató Diákokért Alapítvány, a Szekszárdi Tankerület, az I. Béla Alapítványon keresztül a Phlegon Consult Kft, Körös Stúdió Kft és a Betoncore Kft biztosította. Emellett számos felajánlás érkezett még a Zöldtárs Alapítványtól és a Tourinform irodától. A rendezvény sikeres lebonyolításához a természettudományos munkaközösség tagjainak tevékeny részvétele mellett hozzájárultak a többi munkaközösségből érkezők és a technikai dolgozók is.

Gimnáziumunkból Herceg Olivér 9. B osztályos tanuló mutathatta be kutató munkáját a környezettudomány, környezetvédelem szekcióban, melynek témája a Szekszárdi-dombságon kimutatható talajerózió és annak okai, valamint megoldási lehetőségei. Munkáját a zsűri érdemesnek találta a szentesi döntőben való részvételre ahol második díjban részesült.

Összességében a rendezvény sikeresnek mondható: intézményünk infrastrukturális háttére biztosította a szekcióelőadások és programok zavartalan lefolyását, meglévő külső kapcsolatainkat ápoltuk és számos új partnert tudtunk bevonni, diákjaink látóköré bővült és szervezési készségeik tovább fejlődtek, valamint gimnáziumunk elismertsége is tovább erősödött.

Szekszárd, 2019. 06. 26.



Barocsa Zoltán
projektfelelős



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2018/2019-os tanév


Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom + angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Káldi Bernadett	laboráns
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár
Kőhalmi Zoltán	angol-történelem szakos tanár
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Matus János	etika szakos tanár
Mehicic Benjámín	rendszergazda
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár
Tóth Bence	történelem + földrajz szakos tanár

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján

összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- A „jeles napokról” (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékeztünk meg - *Táblázatban részletezve*
- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkéi városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire. *A fenntarthatósági témahét programja, a helyi vizes élőhelyek vizsgálata, támogatta ezt a célt. Táblázatban részletezve.*
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel. – *Megvalósult.*
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat. *Fenntarthatósági témahét kapcsán megvalósult.*
- Ebben a tanévben csatlakoztunk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programhoz, melynek keretében elkészült az iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok bevetették és gondozták a tanév második felében. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- A tanév kiemelt programja volt a „Fedezzük fel együtt a Szekszárdi-dombságot!” szakkör. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy

minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. Jártunk Szálkán, Sötétvölgyben, a közeli szurdikokban vagy a Parászta-pataknál. Érdekes témáink voltak: növényfajok felmérése, rovarcsapdázás, időjárási jelenségek vizsgálata, kőzetgyűjtés, talajvizsgálat, madármegfigyelés. A szakkörös diákok részt vettek egy kétnapos Szegedi tanulmányúton is, melynek során ellátogattak a Szegedi Fűvészkertbe, a Vadasparkba és az Interaktív Természettárba is. A tárgyasult alkotásokat egy közös kiállításon mutattuk be május-júniusban az gimnáziumunk dísztermében. A szakkörön résztvevő diákok a 9-11. évfolyamról kerültek ki.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása.
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát –ez a folyamat megkezdődött.
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezető, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv 2018. szeptember 14-én elfogadásra került.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	ZöldDÖK	Fényújságon, honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében jelentek meg cikkek, hírek a témában. Ennek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár 19 db határozókönyvvel gazdagodott.

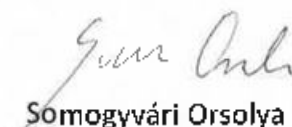
Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	ZöldDÖK, ökoiskola munkaközösség	Folyamatosan megvalósult, számos figyelemfelkeltő plakát készült és került kihelyezésre.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	Megvalósult koratavasszal, diákok bevonásával kitisztítottuk és áthelyeztük a madárodúkat.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO- teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	Megvalósult. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló teszt jellegű kérdéssor és egy választós feladtból állt. A feladatlap témája a szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 68 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 60% lett.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)	szeptember	Somogyvári Orsolya	Mivel a Te Szedd akció országosan elmaradt szeptemberben, ez a program tavasszal március 18-án négy osztály bevonásával valósult meg.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember-december december 12.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	2018. december 12-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Sok víz lefolyik még a Dunán!" címmel. A verseny keretében Tolna megye természetes vizeinek élővilága és vizeinkkel kapcsolatos környezetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.
Nullahulladék témanap	január 17.	Maros Tünde	A témanapot áthelyeztük az év végére május utolsó hetére (május 28.) és az iskolakerthez kapcsoltuk. A diákok a kertben a növényhatározás és talajvizsgálat mellett a hulladékcsökkentés egyik fő formájával a komposztálással ismerkedtek. A programokon a 9. és 10. évfolyam vett részt.
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Bartina túra január 19-én volt. Az időjárási viszonyok miatt kislétszámú csapat teljesítette a kihívást.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Rák világnapja	február 4.	Kovács-Papp Anikó	A diákok figyelemfelkeltő plakátot készítettek a témával kapcsolatban.
Fenntarthatósági témahét	március 18-22.	Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahét sikeresen lezajlott. A 2019. évi Fenntarthatósági Témahét témakörei a közösségi közlekedés, a víz és az „Egészség és jóllét” a „Fenntartható városok és közösségek” és a „Fellépés az éghajlatváltozás ellen” témái köré szerveződtek. Minden osztály osztályfőnöki órán vagy egy természettudományos óra keretében dolgozta fel a felsorolt témák egyikét.
Víz világnapja	március 22.	Barocsa Zoltán	A víz világnapján iskolánkban kihelyeztük a diákok a „Víz Világnapja” fotóposzter pályázatára készült alkotásokat.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Barocsa Zoltán	A TeSzedd akció március 18-án valósult meg.
Föld Napja	április 24.	Kovács-Papp Anikó	A Föld Napjára gimnáziumunkban faültetéssel hívtuk fel a figyelmet. A gimnázium udvarán szilvafát ültettünk.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Madarak és Fák Napja 10. évfolyam	május 10.	Maros Tünde	Madarak és fák napja alkalmából természettudományos órák keretén belül foglalkoztunk a madarak életmódjával és ismerkedtünk a gimnázium udvarán élő madárfajokkal.
Környezetvédelmi Világnap	június 5.	Somogyvári Orsolya	A környezetvédelmi világnaphoz kapcsolódva csatlakoztunk a „zöldenjobb” kezdeményezéshez, hogy mi is felhívjuk a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára.

Szekszárd, 2019. június 24.


Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

„Fedezzük fel együtt a Szekszárdi-dombságot!” program beszámoló

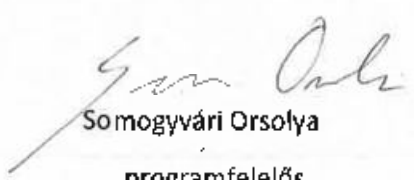
A Szekszárdi-dombság felfedezése a tanév elején egy terepbejárással kezdődött, ahol a Remete-forrás környékének élővilágával ismerkedtek a diákok. Ezt követően minden héten kedden délután (esetenként csütörtökön) két órás foglalkozásokat tartottunk. Foglalkozásaink során tanulóink megismerkedhettek a Szekszárdi dombság legfontosabb növényeivel, állatvilágával, felszíni formáival, az éghajlat elemeivel és vizsgálatával, valamint a környéket érintő környezetvédelmi problémákkal. Belekóstolhattak a biokertészkedés gyakorlatába, testközelből megtapasztalhatták a madárgyűrűzés szépségeit és viszontagságait. Nagy hangsúlyt fektettünk a terepi munkára, saját mérések végzésére, egyéni tapasztalatok és következtetések levonására. Az egész tanéven átívelő szakkör eredményeiről, tapasztalatairól a diákok folyamatosan készítettek fényképes dokumentációt.

A téli foglalkozások során saját társasjátékokat készítettünk, amit a résztvevők a kiállításon ki is próbálhattak. A környék egyik kis szegletét kiválasztva készítettük el terepasztalunkat, amelyen a terület felszínformáiról, szerkezetéről és élővilágából adtunk ízelítőt. A szakkör kiemelkedő eseménye volt az április elején lezajló két napos szegedi tanulmányi kirándulás, melynek keretében a diákok meglátogatták a fűvészkertet, megfigyelhették a vadaspark lakóit és tanulmányozhatták a Fehér-tó élővilágát. A kiránduláson 15 diák és 2 pedagógus vett részt. A tanév vége felé május 30-án nyitottuk meg kiállításunkat „Diákszemmel a természetben” címmel a Neumann-teremben. A kiállítás anyaga a szakkörön résztvevő diákok munkáiból állt össze. A szakkör zárásaként Sötétvölgybe kirándultunk, ahol a programról és a szakkör életéről készült egy rövid összefoglaló videoanyag.

A résztvevő diákok több osztályból (9.ANY/AJKP, 9.B, 10.A, 10.C, 11.A) kerültek ki. A foglalkozások és a programok négy pedagógus aktív közreműködésével zajlottak (Barocsa Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya). Több külsős szakértő is segítette a munkánkat (madárgyűrűzéskor, terepasztalkészítéskor). Emellett köszönjük a segítséget Káldi Bernadettnek, Mehicic Benjaminszónak, Matus Jánosnak és Pesti Dávidnak is, akik nagyban hozzájárultak a program sikeres lebonyolításához.

A szakkört és a programot a Nemzeti Tehetség Program keretén belül az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatta (a pályázat azonosítószáma: NTP-MTTD-18-0154). A pályázat megvalósítási időszaka 2019. június 30-án lezárul.

Szekszárd 2019. június 27.



Somogyvári Orsolya

programfelelős

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek éves beszámolója

2018/2019



Készítette:

Káldi Bernadett



Szekszárd, 2019. június 19.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2018-19-as tanévben	4
A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2018-19-as tanévben:.....	5
A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:	5
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2018-19-as tanévben	6
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2018-19-as tanévben	8
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2018-19-as tanév első félévében	8
Egyéb tevékenységek	9
Beszerzések	11
Értékelés	11
Javaslatok, tervek a következő évre.....	11

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2018-2019. évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóival megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakat, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

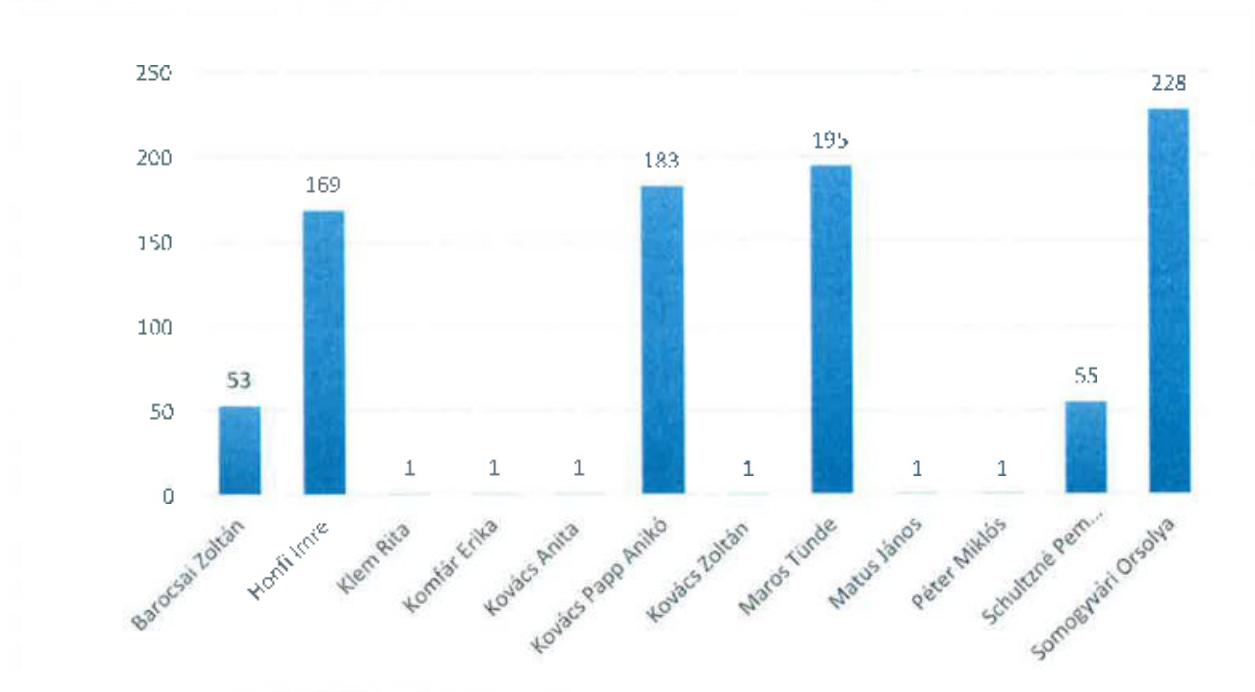
A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2018-19-es tanévben

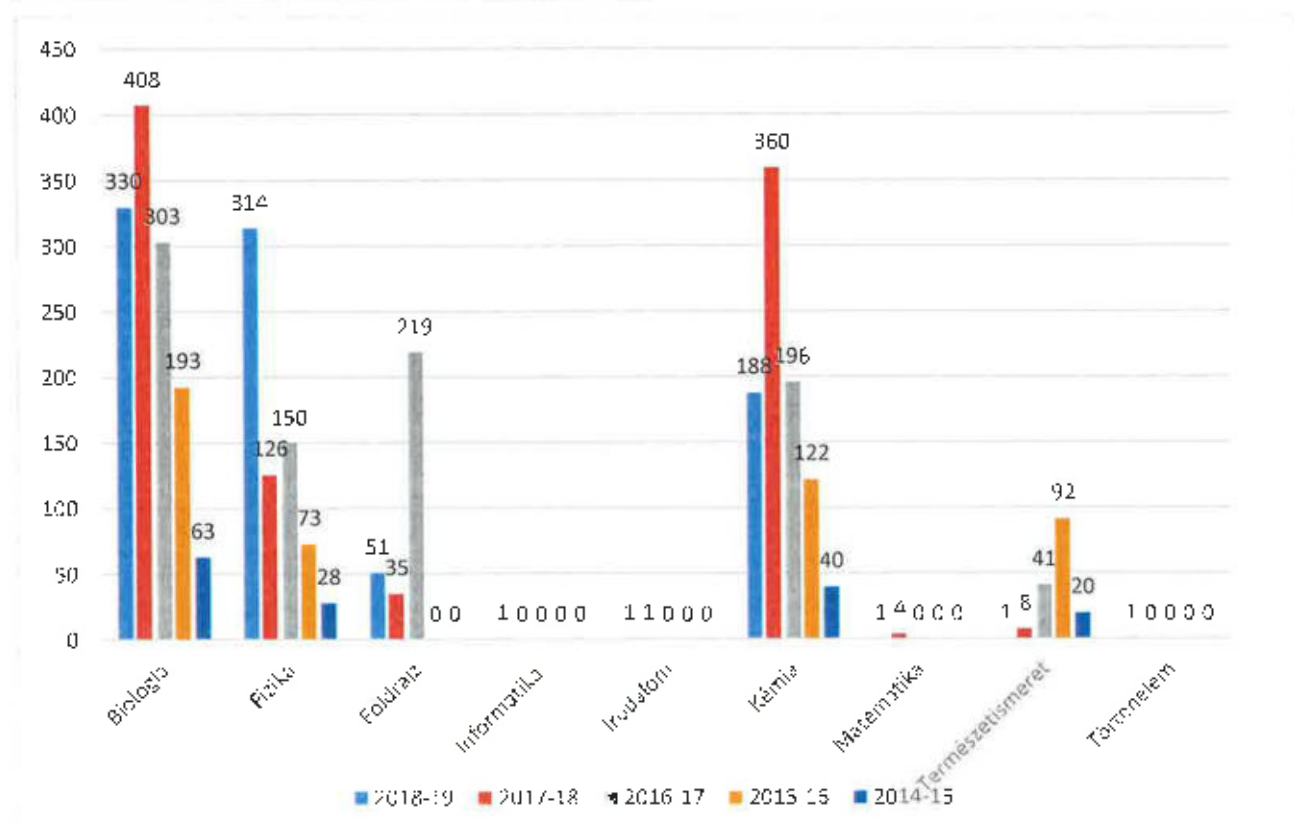
Fizika labor (B/4)		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30	Földrajz 9/B BZ		Általános Iskolások	Kémia 10/B MT	Fizika 9/A KPA
2	8:40-9:25	Biológia 9/B SO	Kémia 10/B MT		Fizika 10/A HI	Fizika 9/C KPA
3	9:35-10:20	Fizika 9/B KPA	Biológia 10/B SO		Fizika 11/B HI	Kémia 9/C MT
4	10:30-11:15	Biológia 10/A SO			Fizika 10/C HI	Kémia 10/A KPA
5	11:25-12:10		Biológia 11/A KPA		Fizika 11/C HI	Biológia 12/B SO
6	12:30-13:15		Biológia 11/C KPA	Biológia 11/B SO	Fizika 10/B	
7	13:20-14:05	Kémia 9/B MT		Fizika 11-12 SPE		
8	14:10-14:55					
9	15:00-15:45	Földrajz szakkör BZ			Földrajz szakkör BZ	

Kémia labor (B/4)		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30	Földrajz 9/B BZ		Általános Iskolások	Kémia 10/B MT	Fizika 9/A KPA
2	8:40-9:25	Biológia 9/B SO	Kémia 10/B MT		Fizika 10/A HI	Fizika 9/C KPA
3	9:35-10:20	Fizika 9/B KPA	Biológia 10/B SO		Fizika 11/B HI	Kémia 9/C MT
4	10:30-11:15	Biológia 10/A SO			Fizika 10/C HI	Kémia 10/A KPA
5	11:25-12:10		Biológia 11/A KPA		Fizika 11/C HI	Biológia 12/B SO
6	12:30-13:15		Biológia 11/C KPA	Biológia 11/B SO	Fizika 10/B	Kémia 11-12 MT
7	13:20-14:05	Kémia 9/B MT	Biológia 11/A,B,C SO		Biológia 12/A,B,C MT	
8	14:10-14:55					

A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2018-19-es tanévben:



A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:



A diagram a laboratóriumban tartott órák számát mutatja tantárgyanként, összehasonlítva a 2014-15-ös, a 2015-16-os, a 2016-17-es, a 2017-18-as és a 2018-19-es tanéveket.

A laborban összesen 889 gimnáziumi órát tartottak.

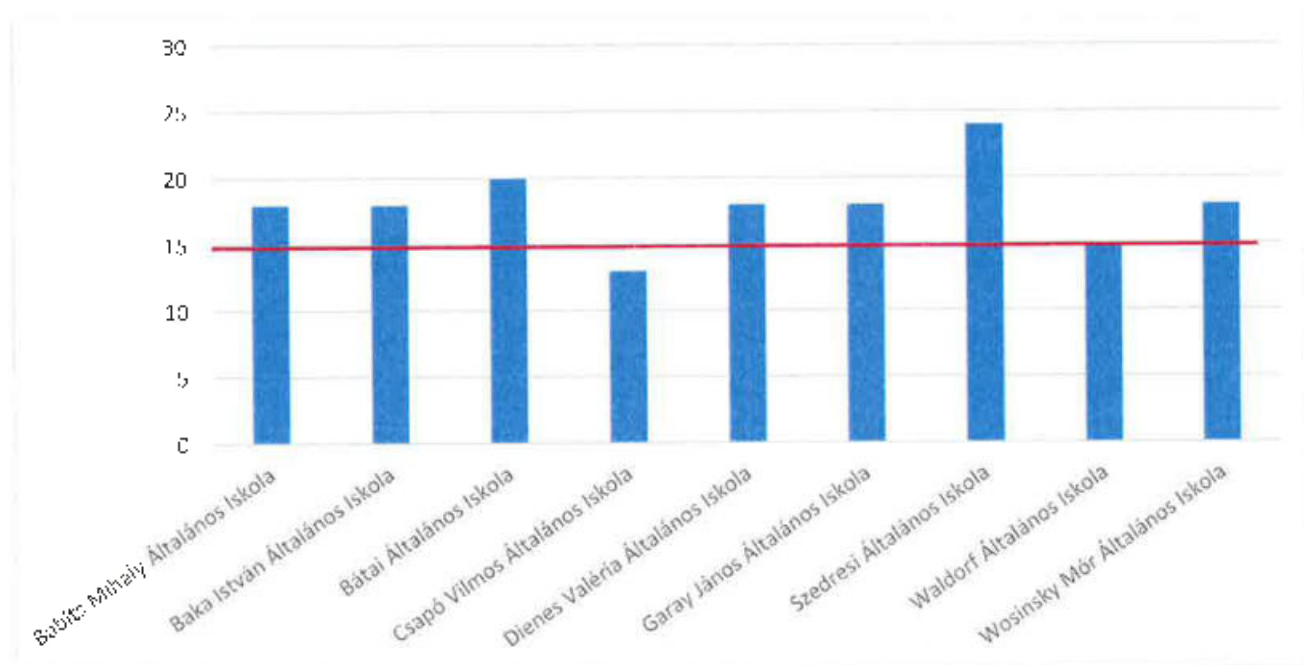
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2018-19-es tanévben

dátum	iskola	téma	létszám	egyéb
szepember 12.	Szedresi Általános Iskola	B: Szövetten K: Kémiai reakciók	24	8. osztály
szepember 19.	Dienes Valéria Általános Iskola	B: Szövetten K: Kémia a háztartásban	21-19	8. osztály
szepember 26.	Waldorf Általános Iskola	B: környezetvédelem, rendszertan, életközösségek	7	8. osztály
október 3.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Iskola / Bogyzslói Ált Isk.	B: Szövetten K: Kémiai reakciók		7. osztály
október 17.	Baka István Általános Iskola	B: Szövetek, K: Halogénelemek ? pontosan mit?	20	8. osztály
október 31.	Őszi szünet			
november 7.	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	B: Életfolyamatok, Rendszertan K: A víz, Kémia a háztartásban	19	7-8. osztály
november 28.	Wosinsky Mór Általános Iskola (Tolna)	K: 7.o. Kémiai reakciók, 8.o.Halogénelemek B: 7.o. Környezetvédelem, 8.o.Szövetten	15-15	7.-8. osztály
december 5.	Garay János Általános Iskola	K: Kémia a háztartásban B: Életfolyamatok		8. osztály
december 12.	Környezetvédelmi vetélkedő			
december 19.	Babits Mihály Általános Iskola	K: Halogénelemek, a klór és vegyületei B: Szövetten (mikroszkopizálással)	22	8. osztály
december 26.	Téli szünet			
január 2.				

január 16.	Szedresi Általános Iskola	K: Kémiai reakciók B: Környezetvédelem	19	7. osztály
január 23.	Dienes Valéria Általános Iskola	B: Életközösségek, Környezetvédelem	27	7. osztály
február 20.	Waldorf Általános Iskola	K: Kémia a háztartásban, Halogénelemek	6	8. osztály
február 27.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált Isk.	B: Élettan K: Víz		7. osztály
március 6.	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	B: Életfolyamatok, Rendszertan K: A víz, Kémia a háztartásban	19	7-8. osztály
március 13.	Baka István Általános Iskola	B: Környezetvédelem K: Kémiai reakciók	22	7. osztály
március 20.	Babits Mihály Általános Iskola	B: Környezetvédelem K: A víz	26	7. osztály
március 27.	Wosinsky Mór Általános Iskola (Tolna)	B: Környezetvédelem, Életfolyamatok K: Halogénelemek, Kémiai reakciók	27	7-8. osztály
április 3.	Waldorf Általános Iskola	B: Életfolyamatok	6	8. osztály
április 10.	Garay János Általános Iskola	B: Környezetvédelem K: Kémiai reakciók	30	8. osztály
május 1.	Munkaszüneti nap			
május 15.	Szedresi Általános Iskola	B: Szövetten K: Kémiai reakciók	18	7. osztály

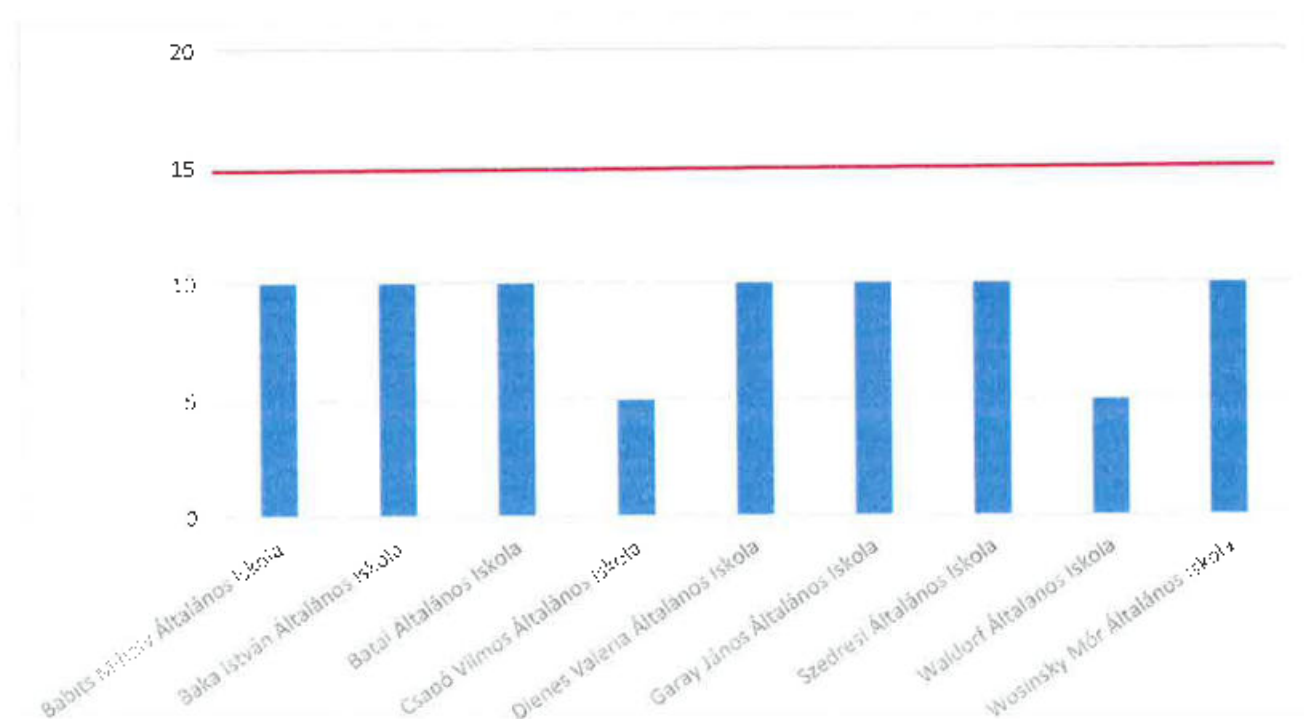
Az általános iskolák laboratóriumi órái 2018-19-es tanévben

A 2018-19-es évben minden általános iskola teljesítette a kötelező óraszámot a laboratóriumban. Nagy örömünkre szolgált, hogy a két évvel ezelőtt újabb iskolaként részt vevő Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola és a Szedresi Általános Iskola ebben az évben is részt vett a laborfoglalkozásainkon, magasabb óraszámban az előző évhez képest.



Az általános iskolák laboratóriumi órái 2018-19-es tanév első félévében

A következő diagramon a 2018-19-es év első félévi általános iskolai laborfoglalkozások számai szerepelnek. Minden iskola megjelent az első félévben tervezett laborórákon.



Egyéb tevékenységek

– Nyílt napok

A természettudományos labor is bemutatkozott a 2018 november 14-15-én megrendezett nyíltnapon. Az érdeklődő diákok és szüleik megtekinthették a laborban használt eszközöket, kipróbálhattak néhány látványos kísérletet. A labor munkatársai válaszoltak a felmerülő kérdésekre.

– Környezetvédelmi vetélkedő

2018. december 12-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Sok víz lefolyik még a Dunán!" címmel. A verseny keretében Tolna megye természetes vizeinek élővilága és vizeinkkel kapcsolatos környezetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

– ÖKO iskola

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2018-19-es tanév folyamán.

– Iskolakert

Ebben a tanévben csatlakoztunk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programhoz, melynek keretében elkészült az iskolakertünk a gimnázium udvarán.

– „Fedezzük fel együtt a Szekszárdi-dombságot!” szakkör

A tanév kiemelt programja volt a „Fedezzük fel együtt a Szekszárdi-dombságot!” szakkör. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal.

– Versenyekre való felkészülés

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

• TDK

A TDK-n 3 diákunk Drinóczi Milán és Herceg Olivér és Bíró Simon képviselte gimnáziumunkat, akik a döntőbe jutottak. Drinóczi Milán (11.B) tanulónk kísérleti bemutatójával, II. helyezést szerzett, Herceg Olivér (9.B)-Bíró Simon (9.A) pedig saját kutatómunkájuk bemutatásával, I. helyezést szereztek.

• VÍZ TISZTA VÍZ-BISEL országos verseny

A 2019. március 28.-án megrendezett Víz Tiszta Víz BISEL verseny országos döntőjén 1 csapat (Máté Vivien 10.A, Auth Bianka 10.A, Barabás Kinga 10.A, Hegedüs Zoltán 10.A, Szemes Balázs 10.A) képviselte gimnáziumunkat.

- **Miskolci Egyetem Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia**

2019. március 8-9.-án megrendezett Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencián Herceg Olivér 9.B.-s tanulónk I. helyezést ért el.

- **TUDOK 2019**

A 2019-es TUDOK Élet és Környezettudományi Tematikus Konferenciának ebben az évben gimnáziumunk adott helyszínt 2019. február 15-16.-án. Gimnáziumunkat Herceg Olivér képviselte a szentesi országos döntőbe jutott és ott II. díjban részesült.

- **Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencia**

2019. április 12-13. között megrendezett Hlavay József Környezettudományi Diákkonferencián Herceg Olivér képviselte gimnáziumunkat, ahol I. helyezést ért el.

- **OTDK**

2019 –es egyetemi OTDK-n gimnáziumunkat 5 diák (Herceg Olivér 9.B, Drinóczi Milán 11.B, Bíró Simon 9.A, Ballása Nikolett 9.B, Csákvári Dávid 11.A) képviselte, ahol középiskolai szekcióban indultak és pénzdíjazásban részesültek.

- **KutDiák Tudományos hétvége**

VII. KutDiák Tudományos hétvégén gimnáziumunkat Herceg Olivér képviselte, ahol a poszterverseny és az esszéverseny kategóriában is I. helyezést szerzett.

– **Érettségi**

Gimnáziumunk szervezte az emelt fizika érettségit Tolna megyében, amelynek laborunk adott helyszínt. A szükséges eszközöket mi biztosítottuk és állítottuk össze. A középszintű biológia és fizika érettségéhez is előkészítettük az eszközöket.

Beszerzések

Az év során négy alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2018 szeptemberében szakmai anyagok vásárlására volt lehetőségünk, amelyek szükségesek voltak a tanórákon bemutatott látványos kísérletekhez.
- 2018 októberében rendeltünk az órákhoz szükséges vegyszert, amelyek lehetővé tették az egyes témakörök szemléltető bemutatását.
- 2019 februárjában lehetőségünk volt a fizika emelt érettségéhez egy könnyebben kezelhető üvegkádát rendelni.
- 2019. májusában szakmai anyagok vásárlására volt lehetőségünk, amelyek szükségesek voltak a szóbeli érettségikhez.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat könnyen megoldottuk.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész termes órát tartottak az év során. Emellett azonban a kémia-biológia labor kihasználtsága volt a nagyobb.

A gimnázium tanáraival jól együtt tudtunk működni, és reméljük, hogy a következő tanévben sem lesz másképp.

Javaslatok, tervek a következő évre

A laboratórium fenntartásához, működéséhez szükséges anyagok, vegyszerek és eszközök pótlásához, beszerzéséhez további támogatások biztosítása.

Úgy gondoljuk, hogy ha lehetőség van rá, célszerű lenne a gimnáziumi természetismeret órák nagyobb részét tartani a laborban.



2018-19. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

**Történelem és művészetek
munkaközösség beszámolója**

A munkaközösség vezetője:

Klem Rita

Tagjai:

Barocsai Zoltán, Kovács Zoltán, Nemes

András, Matus János, Szavári Attila, Tóth Bence

Szekszárd, 2019. június 27.

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése:

1/1. Egyéb foglalkozások, korrepetálások rendje:

Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi egyéb foglalkozások folynak a munkaközösségen belül: Webűjság: Bélap Tóth Bence Hétfő: 14:10-15:45 A/48-as terem (Stúdió); Média Szakkör Kovács Zoltán Csütörtök: 15:00-16:30 B/14-es terem; érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem. Az egyéb foglalkozások szaktanári értékelése:

Kovács Zoltán: média és művészetek szakkör a tanulók igényéhez igazítottan zajlik. A tanulók közül van aki a képzőművészet, az iparművészet, az építészet irányában szeretne tovább tanulni, nekik egyéni feladatokat kijelölve folyik a foglalkozás. A média műhely nevéhez híven egyéni projektek keretében fotózással és filmezéssel foglalkozik.

Tóth Bence: főleg a végzős diákok vesznek rajta részt folyamatosan. Alsóbb évfolyamos diák sajnos kevés van.

Nemes András: sok diák /10-12 fő/ jár rendszeresen a foglalkozásokra. A foglalkozások során több rendezvényre is felkészültek már, mint például: kiállítás megnyitó, szalagavató, karácsonyi műsor. A következő félévben a Cinegemadár versenyre készül a csapat. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.

1/2. Bemeneti mérések:

A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból történt meg szeptemberben a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. B osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések megfigyelését, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értékelési keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztettünk a diákokkal.

Az eredmények a következőképp alakultak:

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9.B; 9.C osztályok. A mérés átlagos eredménye: 61 % lett.

9.A: 66%

9.B: 62%

9.C: 57%

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor – középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk figyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

A bemeneti a félévi és év végi eredmények összevetése a 9. évfolyamon:

Osztályok	Bemeneti mérés	Fél évi eredmény	Év végi eredmény
9.A	3,70	3,71	3,62
9.B	3,51	3,18	3,10
9.C	3,55	3,44	3,03

1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása:

Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Ami nehézséget okoz a történelem tantárgy tanításában az időhiány, ami természetesen egy országos probléma. Remélhetőleg a 2019-es NAT összeállításakor középutat találnak majd a képességfejlesztés és a kötelező lexikális ismeretek között, mindezek mellett ésszerűen csökkentik a tananyagot. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.

1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok:

A diákok minőségcéljairól a legtöbb osztályfőnök tájékoztatott minket. A munkaközösség minden tagja törekedett, hogy ezen célok elérésében segítsük a diákokat (szorgalmi feladatok, online-tesztek, prezentációk, kollázsok). Sok esetben hasznosnak bizonyult, több diák motiváltabb volt ezáltal a félév során. Jó gyakorlatnak tartjuk, érdemes folytatni. Biztos vagyok, hogy a következő félévben még gördülékenyebb lesz a folyamat.

1/5. Írásbeli próba-érettségik:

Az év elején mindegyik szaktanár a saját csoportjában ismertette a próba érettségi tényét és az időpontját is megtudták a diákok. Az írásbeli próba érettségit a diákok 2019. február végén írták meg. A próba

érettségit a Gimnáziumban közép szinten 56 diák írta meg, emelt szinten pedig 2 diák. A közép szintű eredmény: 3, 16 (46%); az emelt szint eredménye 5,00 (84%) lett. Az első részt, amelyben 12 feladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 65 % -os lett, míg az esszé feladatoknál csak 42% -os volt az eredmény.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a két közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulástól levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok.

A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban már az írásbeli megírása után is látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok. A szóbeli érettségin 50 pontot lehetett elérni, így nagyon sokan tudtak szép eredményt elérni, és javítottak az írásbeli eredményekhez képest.

1/6. Érettségi vizsgák eredményei:

a) Történelemből 62 diák érettségizett. Ebből két fő tett emelt szinten vizsgát, az ő eredményük 4,00 lett. 60 diák pedig közép szinten tett érettségi vizsgát. Az ő eredményük 3, 44 lett. Történelem tantárgy átlaga 3,46 lett. A legjobb teljesítményt a 12. B osztály érte el: 3,80. A másik két osztály rontott az év végi eredményhez képest.

Év végi eredmények összevetése az érettségi eredményekkel:

Osztályok	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12. A	3,83	3,55
12. B	3,64	3,80
12. C	3,89	3,05

b) Etika tantárgyból 11 diák tett középszintű érettségi vizsgát. 1 fő a 12. A osztályból, 4 fő a 12. B osztályból és 6 diák a 12. C osztályból. A 12. A eredménye 4,00 lett. A 12. B osztály eredménye 5,00 lett és a 12. C osztály eredménye 4,83 lett. A tantárgy érettségi eredménye összesen 4,50.

c) Művészetek tantárgyból 1 diák (12. C) érettségizett. Az eredménye jeles lett.

d) Mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgyból két diák a 12. B osztályból vizsgázott. Az eredményük 4,50 lett.

1/7. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segíttéssel:

A munkaközösségünk több tagja (Tóth Bence, Klem Rita) is részt vett a kortárs mentorálásban szereplő diákok segítésében, a feladataik ellátásában felkarolták őket.

1/8. Tanulás tanítása:

A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem

tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, így jut idő a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése:

Az első félév egyik legfontosabb feladata volt a Béla-nap sikeres megszervezése közösen a Hagyományápoló csapattal. A Béla nap 2019. december 1-jén sikeresen lezajlott. Ennek érdekében nagyon sok kolléga a kapcsolati tőkéjét felhasználva számos, érdekes, tapasztalt, jó előadót hívott meg az eseményre. Fontos kiemelni, hogy a Tolna Megyei Levéltárral és Wosinsky Mór Megyei Múzeummal a jó kapcsolat megerősítéseként három előadó is részt vett a programokon (Viliminé Dr. Kápolnás Mária Ruzsa Éva, Csövek Attila). A Béla-nap keretén belül egy csoport két levéltári foglalkozáson is részt vett.

Az első félév során a Nyitott Bírósággal is felvettük a kapcsolatot, eddig két előadó tartott bemutatót a 12.B osztályban: Postáné Dr. Vő Krisztina a magyar bíróságról beszélt, Dr. Apari Szabolcs pedig a magyar választási rendszerről tartott előadást. Dr. Apari Szabolcs még két előadást fog tartani az EP és az önkormányzati választásokról.

2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése:

Az első félévben került sor először a kis diák alkotók kiállítására. Itt a Baka István és a Babits Mihály Általános Iskola diákjainak nagyon színvonalas, sokszínű képeit állítottuk ki a zsibongóban. A megnyitó a Gimnázium nyílt napjára esett, így sokan megtekinthették a képeket, festményeket, rajzokat. A nyílt napokon 6, jól sikerült órát tartott a munkaközösségünk.

3. A belső kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, IKT belső tudásmegosztás:

Az A/19-es teremben és a B/14-es teremben lévő táblagép használatáról kis tudásmegosztás tartását októberre terveztük. Ez a második félévben megvalósult, Kovács Zoltán egy mini továbbképzést tartott a táblagép sokoldalú felhasználásáról. Természetesen ezen termekben tanító kollégák használják a táblagépet, amely nagyon hasznos, jó eszköz mind a történelem mind a művészetek tanításában. Ahogy a diákok szokták mondani: „Itt életre kel a történelem.”

4. Érettségi feladatok ellátása:

Az őszi érettségi időszakban a munkaközösség részt vett a munkában, egy tanár /Klém Rita/ érettségiztetett. A 2018/19-es tavaszi érettségi időszak első feladatként január elején a jogszabályoknak megfelelően átalakítottuk a témákat, felülvizsgáltuk és korszerűsítettük az érettségi témaköröket; a felkészülés, ismétlés folyamatosan zajlott mindhárom csoportban.

5. Versenyek:

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból 7 diák vett részt.

A következő verseny a SAVARIA verseny a 9. és 10. évfolyam számára. Itt 8 diák vett részt a 9. évfolyamból, és 3 diák a 10. évfolyamról.

Savaria Történelmi verseny a 9. és 10. évfolyamon 11 induló volt. A legjobb eredményt Juhász Péter a 9. B osztályból érte el. Felkészítő tanár: Klem Rita

Online verseny: Szent Korona megmérettetésén két diák vett részt a 10. évfolyamról: Horváth N. Bálint – Rák Gergő. Felkészítő Tanár: Tóth Bence.

Bátaszéki Művelődéstörténeti versenyen a 9. C osztályból három diák vett részt: Keserű Noémi, Petrik Zsanett, Acsádi Dávid. A negyedik helyet érték el. Felkészítő tanár: Szavári Attila.

Cincge Népzenei Versenyen ezüst oklevelet szereztek diákjaink: Katona Tamara – ének, Katona Bernadett ének, Fáncsi Balázs- citera, Orsós Richárd- citera. Felkészítő tanár: Nemes András.

2019. május 16-án újból részt tudott venni a Gimnázium a Demokráciajáték elnevezésű országos versenyen. A 21 fős diák küldöttséget Tóth Bence és Szavári Attila kísérte és készítette fel őket. A diákok az Országgyűlés munkájával, a törvényhozás fázisaival és a parlamenti munka szépségeivel, nehézségeivel ismerkedhettek meg. Betekintést nyertek a törvényhozó hatalom mindennapjaiba, mindezt a Parlament épületén belül.

6. Eredmények:

Történelem, társadalom és állampolgári ismertek tantárgy iskolai átlaga: 3,68 (2017-18 - as tanév végi átlaga: 3,80)

Végzős évfolyamok átlaga történelemből: 12. A: 3,83, 12. B: 3,64, 12.C: 3,89.

Közép szinten: 3,73 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 3,61)

Emelt szinten: 3,50 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,39)

Vizuális kultúra: 3,86 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,22)

Művészetek: 4,16 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,36)

Mozgókép-kultúra: 4,40 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,57)

Ének – zene: 4,72 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,78)

Etika: 4,79 (2017-18 - as tanév év végi átlaga: 4,83)

Szekszárd, 2019. június 27.

Klem Rita
Klem Rita

munkaközösség- vezető



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK, KRITIKÁNK
ÉPÍTSENI



**Beszámoló a Diákönkormányzat
a 2018/2019. tanévi működéséről**


Készítette: Nemes András
DÖK-segítő

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának tevékenysége a 2018/2019. tanévben

Gimnáziumunk 2018. augusztus 26-28. között rendezte meg az újonnan érkezett 9-edikes diákoknak a Szöcsketábort Balatonszepezden. A DÖK tagjai tábori segítő feladatokat láttak el.

A 2018. szeptember 9-i alakulóülésen megválasztották a DÖK új vezetőségét, titkos szavazással. Az elnök Nyikos Dániel lett, az alelnök Monostori Ádám Roland.

2018. Szeptember 15-én a szüreti felvonuláson a DÖK tagok szervezési feladatokat láttak el, valamint néhány tag szülőnek öltözve vonult fel, néhányan transzparenszeket vittek. Béla királyt Lengyel András személyesítette meg.

2018. október 12-én a szöcskesimogató került megrendezésre, melyen a DÖK szervezési feladatokat látott el, valamint a feladatok megtervezését és kivitelezését is végrehajtotta, gondoskodott a szükséges eszközök beszerzéséről, teremrendezésről.

2018. október 13. Diáknap. A DÖK segített a szervezésben, lebonyolításban.

2018. november 22-24 között megrendezett pályaválasztási kiállításon képviselték a DÖK tagok gimnáziumunkat.

2018. 12. 06. Mikulásnap. Szokásokhoz híven a DÖK tagjai mikulásnak és krampuszoknak öltözve szaloncukrokat osztogattak.

2018. 12. 21. Az iskolai karácsonyi műsorra a DÖK tagok díszítik fel a fenyőfát, majd a műsor lebonyolításában segítő feladatot láttak el.

2019. 02. 06. Diákközségi gyűlésen számolt be Nyikos Dániel DÖK elnök az első félév munkájáról.

2019. 03. 21-22. Neumann verseny. A DÖK tagjai segítenek az előzetes szervezésben, és a verseny lebonyolításában.

2019. 03. 25. Vezetőségváltás a DÖK-ben. Nyikos Dániel elnök a közelgő érettségire való készülődés okán lemond tisztségéről. A gyűlés új elnöknek Balogh Kata 11. osztályos tanulót választja.

2019. április: A DÖK javaslatot tesz a Béla-plakettre jelölt személyekre.

2019. 04. 30. Diákközségi gyűlésen számol be Balogh Kata elnök a DÖK éves munkájáról.

Szekszárd, 2019. június 28.


Nemes András
DÖK segítő



Osztályfőnöki munkaközösség

Beszámoló

2018/2019. tanév

Készítette: Maros Tünde

munkaközösség vezető

Megvalósult feladatok

- ✓ Pályakövetés elkészítése
- ✓ Munkaközösség munkatervének elkészítése
- ✓ Új osztályfőnökök bevonása az osztályfőnöki munkába
- ✓ Osztályfőnöki tanmenet elkészítése
- ✓ Osztályprofil elkészítése, minőségcélok kitűzése
- ✓ Közösségi szolgálat megismertetése, dokumentálása
- ✓ Közösségi szolgálattal kapcsolatos programok ismertetése
- ✓ Elektronikus napló adatainak folyamatos aktualizálása
- ✓ Törzslap, bizonyítvány kitöltése
- ✓ Gimnáziumi értékrend közvetítése, házirend
- ✓ Témahetek megvalósítása: *Pénz7, Fenntarthatósági témahét*

PÉNZ7 témahét: 2019. február 25–március 1.

2019. év témája a **befektetések**. Megvalósítás: megadott szempontok, kész óratervek alapján, osztályfőnöki órák keretében.

- ✓ Szülők értesítése a bukásra állásról
- ✓ Tanulói teljesítmények követése
- ✓ Iskolai és városi rendezvényeken megjelenés
- ✓ Iskolai műsorok készítése (Hagyományápoló team segítségével)
- ✓ Kapcsolattartás a szakmai munkaközösségekkel, konzultáció
- ✓ Kapcsolattartás a kollégiumi csoportvezetőkkel, kollégiumvezetővel
- ✓ Félévi, év végi értesítők elkészítése, kiadása
- ✓ Osztályfőnöki statisztikák készítése

Egyéni minőség célok megvalósulása

Második félév elején osztályonként egyéni minőségcélok kitűzése

Konzultálás: osztályfőnök-szaktanár

Minőségcélok megvalósulásának ellenőrzése év végén

Vállalt minőségcélok megvalósulása: osztályonként átlagban 53 %-ban valósultak meg a kitűzött célok.

Következtetés: Az egyéni minőség célkitűzések, nem hozták meg a várt eredményt

osztály	megvalósulás	osztály	megvalósulás	osztály	megvalósulás	osztály	megvalósulás
9A	50%	10A	60%	11A	30%	12A	60%
9B	50%	10B	48%	11B	76%	12B	61%
9C	45%	10C	57%	11C	42%	12C	68%
9Ny/9AJKP	40%						

Szülői értekezletek, fogadó órák előkészítése, lebonyolítása

Időpont	Megnevezés
2018. október 3.	minden évfolyam
2019. január 16.	végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (összevont, majd osztályonkénti)
2019. február 6.	9-10-11. évfolyam
2019. április 10.	végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (osztályonkénti)
2019. április 24.	10. évf. (összevont, diákoknak is)
2018. november 21.	fogadó óra
2019. március 13.	fogadó óra

A szülői értekezletek látogatottsága a 9. és 12. évfolyamon 70-80%-os a 10-11. évfolyamon 40-50%-os volt. A fogadóórák látogatottsága az előző évekhez hasonlóan alacsony volt.

Programok

- ✓ Nyitott Bíróság
- ✓ Nyitott Törvényszék napja
- ✓ Felsőoktatási intézmények bemutatkozása
- ✓ Övifoci program
- ✓ Víz világnapja
- ✓ Előadás a munka világáról, munkaerő piaci lehetőségekről

Fontosabb események

2018. szeptember 15.: Szüreti felvonulás
2018. október 12.: Szöcskesimogató
2018. Október 13. Diáknap
2018. Október 25.: Kétnapos kirándulás kortárs segítők és mentoraiknak
2018. november 21.: Pályorientációs nap
2018. november 22-24.: Pályaválasztási börze
2018. november 30.: Művészeti bemutató, Bélások éjszakája program
2018. December 1.: Béli nap, szalagtűző
2018. december 21.: Iskolai karácsonyi műsor
2019. Február 25-március 1.: Pénz7
2019. március 18-március 22.: Fenntarthatósági témahét
2019. május 2.: Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party”
2019. május 3. : Ballagás
2019. június 6- 7.: Osztálykirándulások
2019. június 20.: Tanévzáró ünnepély
2019. június 19-21.: Ünnepélyes érettségi bizonyítvány átadás

Szekszárd, 2019. június 27.

Jóváhagyta:



Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) értékelése
2018/2019. tanév

Gimnáziumunk az idei tanévben 10. alkalommal szervezte meg az AJKP keretében az előkészítő osztályt. A legeredményesebb tanulók a gimnáziumunkban folytatják tanulmányaikat, így felsőbb évesek is vannak, akik az Arany János Kollégiumi Program részesei.

Az idei tanévben is a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 5. melléklete 3. pontja (9 kulcsfolyamat) alapján végeztük feladatainkat.

1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata:

A beiskolázás az egyik legfontosabb feladatunk. A stratégia elkészítése és megvalósítása a beiskolázás sikerének kulcsa. A különböző feladatok (felvételi tájékoztató füzet elkészítése, kapcsolatfelvétel iskolákkal, gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel; a célcsoportba tartozó tanulók és szüleik számára minél több információ átadása pályaválasztási börszéken, pályaválasztási órákon, szülői értekezleteken; nyílt napok szervezése) elsődlegesen nem a gimnázium feladata, hanem a kollégiumé, ennek ellenére szorosan együttműködünk e feladatban is. A tervezett feladatok megvalósultak. Ennek a folyamatnak (és az egész program működésének) a feltétele a már meglévő kapcsolati háló működtetése, új tagok bevonása.

2. A tanulók felkészítésének folyamata az AJKP-ban való részvételre:

A beiratkozáskor a kollégium gólyatáborát szervez, mely már elősegíti a tanulók felkészítését, az intézményhez való kötődését. Ezt erősíti az augusztus végén szervezett három napos szöcsketábor a Balaton partján, Szepezden. A tanév során (különösen az első néhány hét/hónap) elsődleges feladata, hogy felkészítse a tanulót a középiskolai életre, a szabálykövetésre. Ebben nagy segítséget nyújtott az idei tanévben is a tanórai csoportbontás, a patrónusi foglalkozás, illetve az egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Az előkészítő évfolyamon ez a feladat kiegészül pályaeorientációval való tudatos foglalkozással, a felvételi vizsgára való készüléssel magyar és matematika tantárgyakból, illetve a stabil élet- és napirend kialakításával.

3. A bemeneti mérés:

A gimnáziumban a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) bemeneti méréseket írnak tanulóink. Tanáraink kiválasztják a mérőeszközt, a tanulók megírják a méréseket, melyeket utána értékelnek a pedagógusok. Ez az alapja a következő időszak (II. szakasz) egyénre szóló fejlesztési terveinek.

4. Az egyéni fejlesztés folyamata:

A tanévet 3 szakaszra bontjuk. (1. szakasz – szeptember, 2. szakasz – október – I. félév vége, 3. szakasz – II. félév kezdete – tanév utolsó napja). Az I. szakasz befejezését követően a tanuló szöveges és százalékos értékelést kapott, mely segítette az ő, a pedagógusa és a kollégiumi nevelőtanára feladatát, a segítségnyújtás/fejlődés irányát. A szakaszok idején kapott értékelések folyamatos visszajelzést adnak a tanulóknak. A II. szakasz és a III. szakasz végén újabb mérésekre kerül sor, a szakaszokban megmutatkozó fejlődésről szöveges és érdemjegyes visszajelzést kapnak a tanulók.

5. Az egyéni fejlesztés eszközszerrendszere:

A fejlesztési tervek alapján valósul meg a fejlesztés folyamata. Különböző fejlesztő foglalkozásokra járhatnak, tanórákon és tanórán kívül is fejlesztjük motivációjukat, kezeljük előítéletüket, multikulturális tartalmakat közvetítünk. Mindez elősegíti a személyiség- és közösségfejlődést, hiszen élünk a kortárssegítés és a mentorság rendszerével.

6. A pedagógiai környezet:

A tanítási-tanulási folyamatot erőteljesen befolyásolja pedagógus és a környezet, melyben él, illetve tanul a diák. Olyan környezetet próbálunk teremteni, ahol sikerül felébreszteni a tanulóban a tudás iránti vágyat, amikor elhiszi iskolánk egyik jelmondatát („Mindenki tehetséges valamiben”). Ehhez a következő tevékenységeket használtuk: kooperatív, tevékenységközpontú tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia, külső szakember bevonása (a kollégiumban pszichológus).

Elősegíti munkánk eredményességét a 2014-ben átadott Kovács Győző Természettudományos Diáklabor működése, a kialakított közösségi terek, a meghirdetett szakkörök, érdeklődési körök.

7. A tanulói mérés és értékelés folyamata:

Évente magyarból és matematikából három, idegen nyelvből kettő mérés valósul meg. Az előkészítő osztály számára az érdemjegyeken kívül évente háromszor szöveges értékelést is készít szaktanára. Az előkészítő évfolyam tanárai havonta egyeztetnek (ez az idei tanévben csak részben valósult meg), a felsőbb éves tanulók esetében ez alkalomszerű. A tanév előrehaladása során látszódtott tanulóink fejlődése, melyet a fejlesztési tervek korrekciói is elősegítettek. A szülőkkel próbáltunk szoros kapcsolatot ápolni, így azonnal értesültek gyermekeik fejlődéséről.

8. A pályaaorientáció folyamata:

Először a patrónusi órákon (illetve a kollégiumi pályaaorientációs foglalkozásokon) valósul meg. Karriertervet, portfóliót készítenek. A 12 fő 9/AJKP tanulóiból 6 fő marad a gimnáziumban. 6 fő pedig szakgimnáziumi képzésben fog részt venni. A gimnáziumunkban tanuló 12. évfolyamos tanulók minden tárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek. Reméljük, a felsőoktatásba jelentkező tanulók felvételt nyernek. Erről a visszajelzést legkorábban augusztusban kapunk a felvétel eredményének közlését követően.

9. AZ AJKP folyamatos fejlesztése:

Minden évben törekszünk az AJKP fejlesztésére. A jogszabályi és szervezeti változásokat figyelemmel kísértük. A havonta esedékes mentori látogatás tapasztalatait beépítettük a programba. Az AJP programokban részt vevő más intézményekkel felvettük a kapcsolatot, a következő évre tervezzük a 7. évfolyamosok aktív bevonódását a beiskolázási folyamatba. Tanév közben készítettünk beszámolókat, jelentéseket, a 2019. év költségvetéseit és a feladatterveit.

Szekszárd, 2019. június 28.


Havelka Gyöngyi
programfelelős

Melléklet:

A 2018/2019. tanévre vonatkozó feladattervek és a vállalt feladatok megvalósulása

AKANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve: Széchenyi I. Ede (tímazár) Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Nadlerka utca 23-27.

[illegible]

ABANY JÁNOS NEM ÉGÍTETT PROGRAM
Az intelligéncia neve: crime: Szécsényi J. Péter (immuniun, Kollégium és Általános Iskola)
7100 Szekszárd, Kudaika utca 25-27.

[illegible]

Материалов и средств
информации

ARANY ÉLŐNÖK KOLLÉGIUM PROGRAM
 Az intézmény neve: címre: Szekszárdi 1. Belső Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
 7110 Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

Az ARANY ÉLŐNÖK KOLLÉGIUM PROGRAMjának célja és feladatai																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--