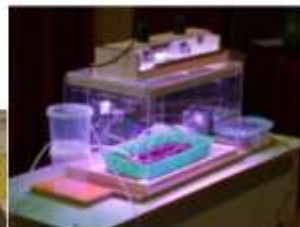


„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”



## BESZÁMOLÓ A 2016/2017. TANÉV NEVELÉSI-OKTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

### Szekszárdi I. Béla Gimnázium



## Tartalom

|       |                                                                                                                              |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | A 2016/2017. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása.....                                                                  | 3  |
| 2.    | Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben.....                                                                   | 4  |
| 2.1.  | Tanulócsoportok száma, összetétele .....                                                                                     | 4  |
| 2.2.  | Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság).....                                                     | 4  |
| 2.3.  | Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                     | 5  |
| 3.    | A 2016/2017. tanév munkája .....                                                                                             | 5  |
| 3.1.  | Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....                                                                                | 5  |
| 3.2.  | Vizsgák eredményei.....                                                                                                      | 9  |
| 3.3.  | Mérések (külső-belső) eredményei.....                                                                                        | 10 |
| 3.4.  | Versenyeredmények.....                                                                                                       | 21 |
|       | Versenyek, házi versenyek .....                                                                                              | 21 |
| 3.5.  | Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....                                                                      | 27 |
| 3.6.  | Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....                                             | 28 |
| 3.7.  | Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.) .....           | 29 |
| 3.8.  | Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....                                                                             | 31 |
| 3.9.  | Környezeti nevelés, egészségnevelés.....                                                                                     | 35 |
| 3.10. | Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás .....                                                                            | 37 |
| 3.11. | Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....                                                                                         | 37 |
| 3.12. | Panaszkezelés (szülők, diákok) .....                                                                                         | 37 |
| 3.13. | Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények .....                                                   | 37 |
| 3.14. | Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2017. június 15.) .....                                                          | 38 |
| 4.    | Az iskola tartalmi munkája.....                                                                                              | 39 |
| 4.1.  | Kiemelt célok megvalósulása a 2016/2017. tanévben .....                                                                      | 39 |
| 4.2.  | Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....                                                         | 41 |
| 5.    | Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....                                                                   | 56 |
| 5.1.  | Szülőkkel való kapcsolattartás.....                                                                                          | 56 |
| 5.2.  | Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás .....                       | 57 |
| 5.3.  | Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás .....                               | 60 |
| 6.    | Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben .....                                                                            | 62 |
| 6.1.  | Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....                                                                                  | 62 |
| 6.2.  | Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról .....                                                             | 63 |
| 6.3.  | Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása..... | 63 |
| 6.4.  | Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....                                                          | 63 |
| 7.    | Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben .....                                                                                     | 64 |
| 7.1.  | Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....                                                                                 | 64 |

|       |                                                                                                                                                                                           |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.2.  | Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések .....                                                                                                                      | 67 |
| 7.3.  | A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások .....                                                                                                                                    | 67 |
| 7.4.  | A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése.....                                                                                                                                         | 67 |
| 8.    | A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben.....                                                                                                     | 68 |
| 8.1.  | Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében) .....                | 68 |
| 8.2.  | Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                                                             | 69 |
| 8.3.  | A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása .....                                                            | 69 |
| 8.4.  | Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)..... | 70 |
| 8.5.  | Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása .....                                                                           | 72 |
| 8.6.  | A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                                                                 | 74 |
| 8.7.  | Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....                                                            | 76 |
| 9.    | Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....                                                                                                                           | 77 |
| 10.   | A beszámoló mellékletei .....                                                                                                                                                             | 77 |
| 10.1. | Munkaközösségek beszámolóit: öt munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival.....                                                                                    | 77 |
| 10.2. | Egyéb beszámolók: AJKP, kompetenciamérés, diáklabor, könyvtár, Diákönkormányzat, pályázatok.....                                                                                          | 77 |

## 1. A 2016/2017. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1681/2017

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2017. június

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



## 2. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben

### 2.1. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

| Osztály   | Képzési forma<br>(szakmacsoport/szakma)                                         | Beiratkozott<br>létszám<br>2016.09.01-ig | Létszám<br>2016.10.01. | Beiratkozott<br>2016.09.01-<br>2017.06.15. | Kimaradt<br>2017.06.15-<br>ig | Szünetelteti<br>a<br>jogviszonyát | Létszám<br>2017.06.15. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 9.A       | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 26                                       | 26                     | 2                                          | 1                             | 0                                 | 27                     |
| 9.B       | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                            | 26 (27)                                  | 27 (28)                | 1                                          | 1                             | 0                                 | 26 (27)                |
| 9.C       | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 25 (26)                                  | 26 (27)                | 2                                          | 1                             | 0                                 | 26 (27)                |
| 9/AJKP    | Arany János Kollégiumi Program<br>előkészítő évfolyama                          | 26 (27)                                  | 26 (27)                | 1                                          | 2                             | 0                                 | 25                     |
| 10.A      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 22 (23)                                  | 22 (23)                | 1                                          | 2                             | 0                                 | 21                     |
| 10.B      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 25                                       | 25                     | 0                                          | 0                             | 0                                 | 25                     |
| 10.C      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 25                                       | 25                     | 0                                          | 3                             | 0                                 | 22                     |
| 11.A      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 26                                       | 26                     | 0                                          | 2                             | 0                                 | 24                     |
| 11.B      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                            | 25 (26)                                  | 24(25)                 | 0                                          | 0                             | 1                                 | 25                     |
| 11.C      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                            | 27                                       | 27                     | 0                                          | 1                             | 0                                 | 26                     |
| 12.A      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                            | 27 (29)                                  | 27 (29)                | 0                                          | 1                             | 0                                 | 26 (27)                |
| 12.B      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                            | 36 (37)                                  | 36 (37)                | 0                                          | 1                             | 0                                 | 35 (36)                |
| 12.C      | négy évfolyamos gimnáziumi<br>képzés, Köznevelési típusú<br>sportiskolai képzés | 33 (34)                                  | 33 (34)                | 0                                          | 0                             | 0                                 | 33 (34)                |
| 12.D      | öt évfolyamos gimnáziumi<br>képzés                                              | 26                                       | 26                     | 0                                          | 0                             | 0                                 | 26                     |
| ÖSSZESEN: |                                                                                 | 375 (384)                                | 376 (385)              | 7                                          | 15                            | 1                                 | 367 (372)              |

A tanév végén, 2017. augusztusban 3 fő tesz javítóvizsgát matematikából, ill. 1 fő magántanuló osztályozó (pótló) vizsgát valamennyi tantárgyból.

### 2.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A 2016/2017. tanév elején 37,78 fő pedagógus (teljes állású: 32 fő; részfoglalkozású vagy más iskolából/feladat-ellátási helyről áttanító: 11 fő 5,02 álláshelyen; óraadó: 3 fő 0,62 álláshelyen – utóbbiak más intézményből áttanítók) – kezdte meg a nevelő-oktató munkát közalkalmazotti jogviszonyban. Az engedélyezett gimnáziumi álláshelyek számát ezzel kimerítjük.

Belépő új kollégák:

1 fő magyar nyelv és irodalom - angol nyelv szakos középiskolai tanár, 1 fő angol nyelv szakos középiskolai tanár, 1 fő laboráns

Tanév közben távozott kollégák:

1 fő magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia – történelem szakos középiskolai tanár, 1 fő biológia-kémia szakos középiskolai tanár

### 2.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata látta el 2016. december 31-ig, utána a Szekszárdi Tankerületi Központ vette át ezt a feladatot. A karbantartás, a portaszolgálat, a kézbesítői rendszer és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működik. Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat (pénzügy és koordináció) a Polgármesteri Hivatal, később egy ügyintézőnk látja el. Folyamatos jelenléte az intézményben nagyban hozzájárul a zökkenőmentes működéshez.

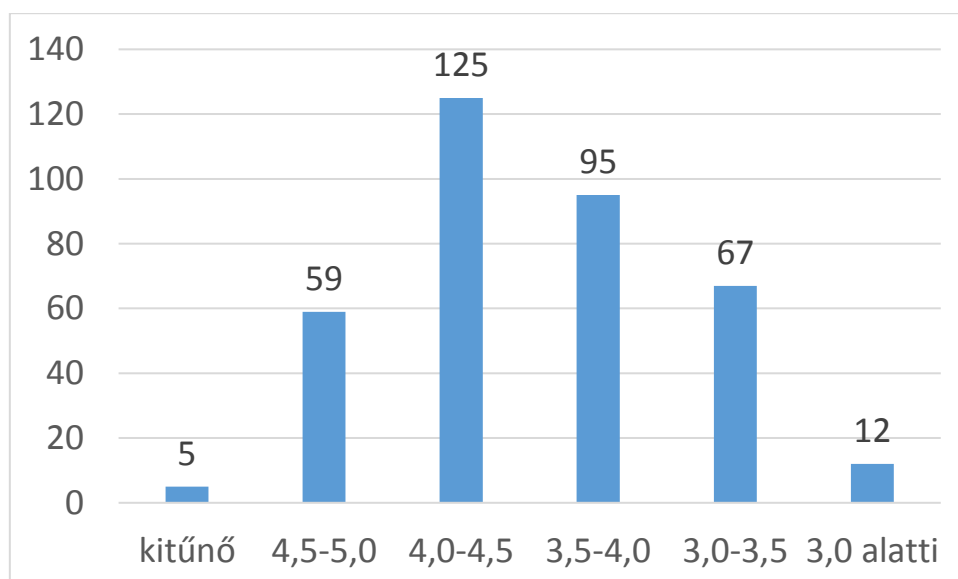
Az munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok és a tűzriadók a tervezettek szerint valósultak meg: mindenki részt vett az oktatáson és a tanév során két sikeres tűzriadót bonyolítottunk. A természettudományos laboratóriumra vonatkozó különös szabályok betartásához is oktatást szerveztünk.

## 3. A 2016/2017. tanév munkája

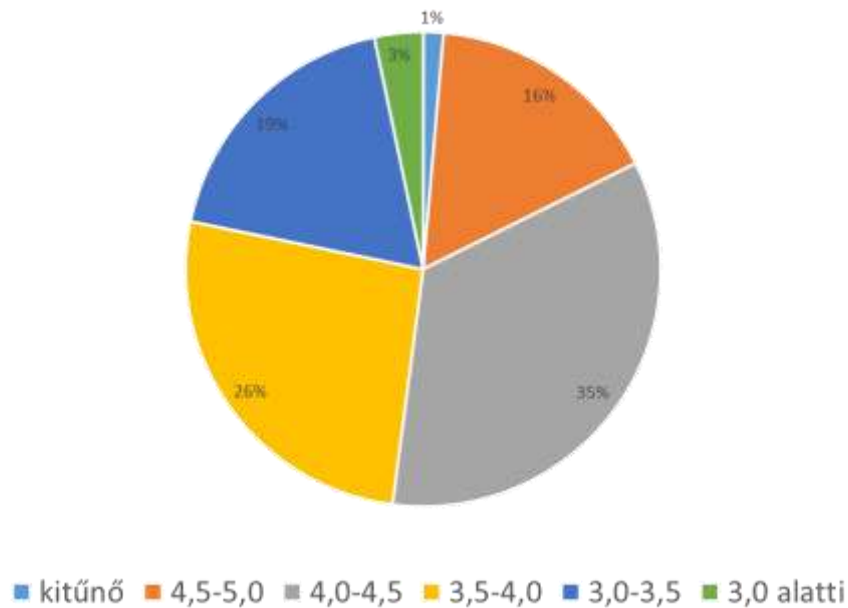
### 3.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,1, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,8.

Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,99 volt. A lenti, tanulóink év végi átlagának gyakorisági diagramjáról leolvasható, hogy a 4,0 és 4,5 közötti teljesítményt nyújtó tanulók száma a legmagasabb.



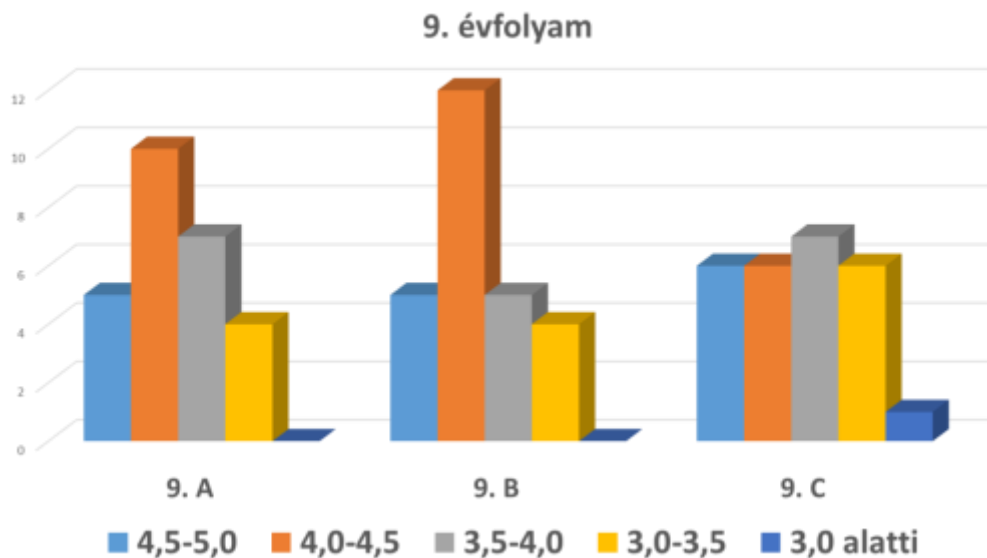
**Tanulói átlag gyakoriság diagramja**



A tanulók teljesítményének százalékos eloszlását mutatja a fenti kördiagram. Elmondhatjuk, hogy a tanulók több, mint fele 4.0 tanulmányi átlag felett teljesít.

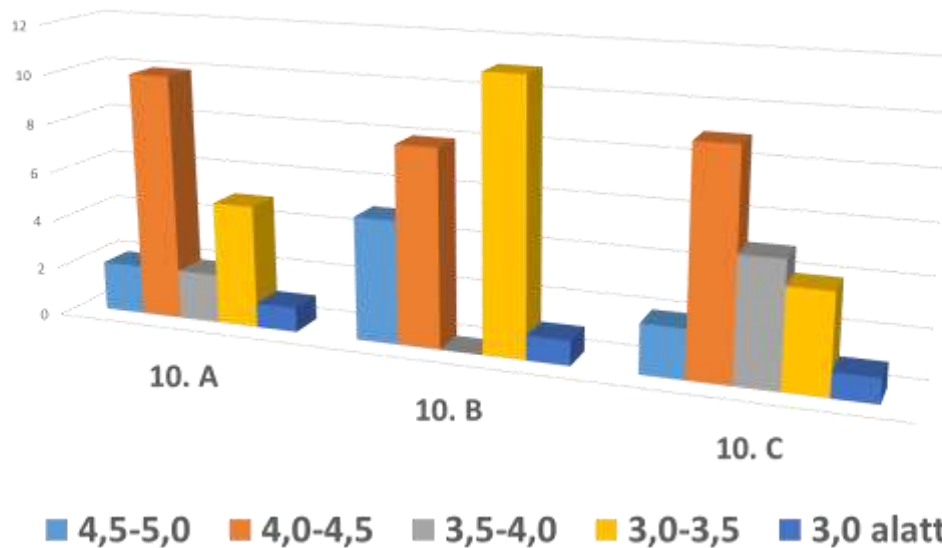
A tanulói teljesítményeket megvizsgáltuk az egyes évfolyamokon belül az adott osztályokban.

A 9. évfolyamon az A és a B osztályokban magas a jól teljesítő tanulók aránya. A C osztályban a 4-es átlag feletti tanulók aránya megegyezik a kisebb teljesítményt mutató diákok arányával.



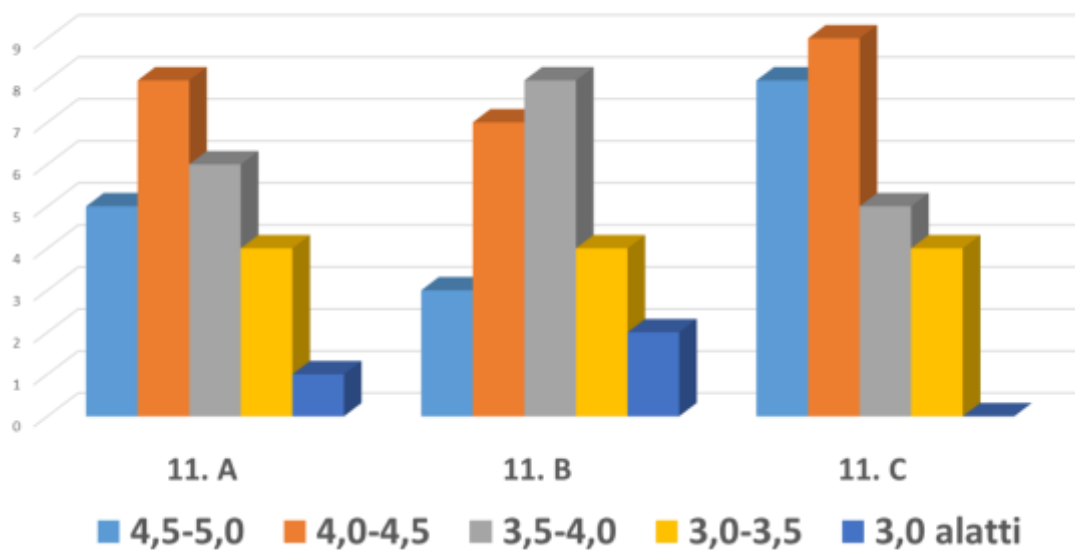
A 10. évfolyamon a tanulmányi átlagok szerint az egyes osztályok teljesítménye merőben eltérő képet mutat. A kettészakadó B osztálytól különbözik az A osztály és C osztály tanulmányi átlagképe. A magas jó átlagú tanulói mellett az A-ban kisebb számú, a B-ben magasabb a közepes számú tanulók száma.

## 10. évfolyam



A 11. évfolyamon a C osztályban a legmagasabb a jó tanulók aránya. A B osztályban a 4,0 átlag felettiek számát meghaladja a 4,0 alattiak száma.

## 11. évfolyam



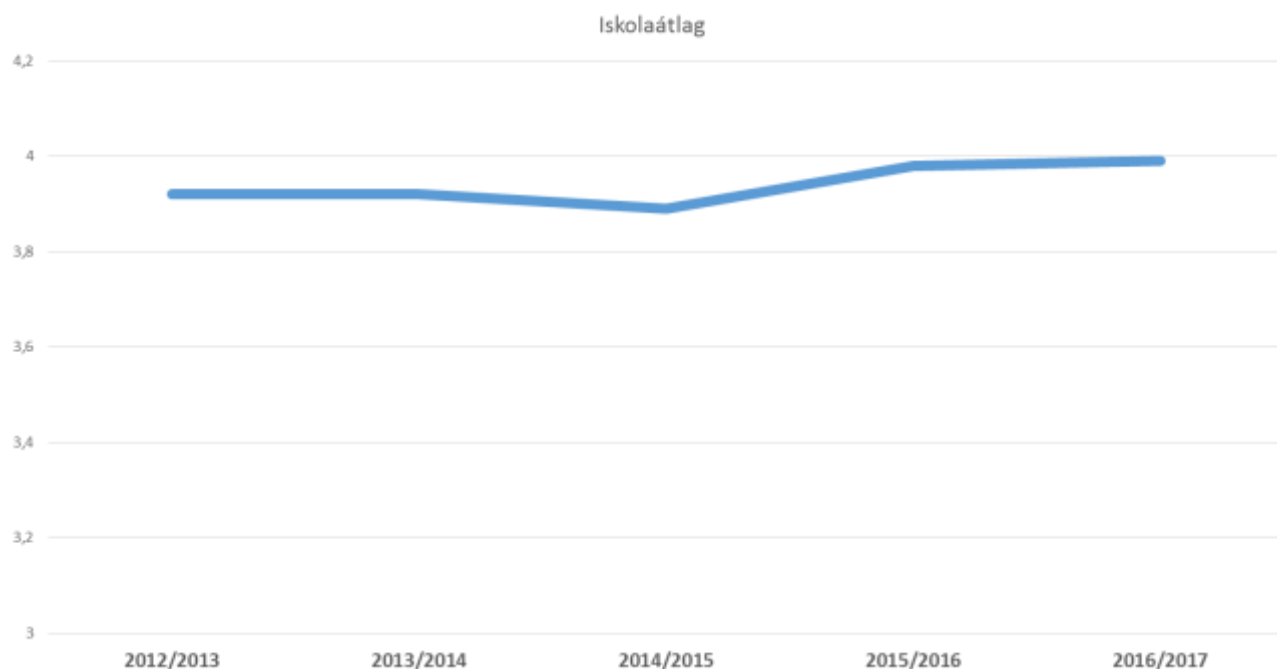
Az osztály jeles tanulóinak aránya meghatározza az osztály teljesítményét. Azok az osztályok, melyben magas a jó tanulók aránya, jobb helyezést értek el az osztályok tanulmányi versenyében, melynek eredményét a lenti ábra mutatja.



A 9. évfolyamon az A és B osztályokra, a 10. évfolyamon az A osztályra, a 11. évfolyamon a C osztályra lehetünk a legbüszkébbek. A végzős évfolyamon a B osztály teljesített a legjobban.

Az idei tanévben 3 tanuló kényszerül javító vizsgát tenni augusztus végén egy-egy tantárgyból. A 10. B-ben 2 fő, a 10. C-ben 1 fő matematikából.

A gimnáziumi átlag változását vizsgálva elmondhatjuk, hogy az elmúlt 3 évben fokozatosan sikerült javítani az iskola tanulmányi átlagán, s az azt megelőző két év átlagát is felülmúltuk, ahogy az alábbi diagram is mutatja.



### 3.2. Vizsgák eredményei

A 2016/2017. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban 4 osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

| Osztály     | Érettségi átlag |
|-------------|-----------------|
| <b>12.A</b> | <b>3,81</b>     |
| <b>12.B</b> | <b>3,84</b>     |
| <b>12.C</b> | <b>3,72</b>     |
| <b>12.D</b> | <b>3,74</b>     |

A gimnáziumi eredmény közép- és emelt szinten az idei évben jelentősen növekedett a tavalyi évhez képest.

|                    | 2016/2017 |             | 2015/2016 |             |
|--------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                    | átlag (%) | átlag       | átlag (%) | átlag       |
| <b>közép szint</b> | <b>62</b> | <b>3,71</b> | <b>59</b> | <b>3,75</b> |
| <b>emelt szint</b> | <b>64</b> | <b>4,44</b> | <b>56</b> | <b>3,95</b> |

Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

|                                 |       | 2016/2017 |       |                 | 2015/2016 |       |                 |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|-----------------|
|                                 |       | átlag (%) | átlag | vizsgázók száma | átlag (%) | átlag | vizsgázók száma |
| <b>Matematika</b>               | közép | 51        | 3,1   | 106             | 44        | 2,7   | 101             |
|                                 | emelt | 60        | 4,2   | 5               | 46        | 3     | 1               |
| <b>Magyar nyelv és irodalom</b> | közép | 66        | 3,94  | 118             | 61        | 3,73  | 97              |
|                                 | emelt | 41        | -     | 1               | 44        | 3     | 5               |
| <b>Történelem</b>               | közép | 59        | 3,59  | 114             | 55        | 3,32  | 93              |
|                                 | emelt | 62        | 4,4   | 5               | 54        | 3,89  | 9               |
| <b>Angol nyelv</b>              | közép | 65        | 3,83  | 82              | 56        | 4     | 50              |
|                                 | emelt | 70        | 4,67  | 18              | 62        | 3,77  | 5               |
| <b>Német nyelv</b>              | közép | 69        | 4,04  | 26              | 54        | 3,33  | 42              |
|                                 | emelt | 71        | 4,67  | 3               | 58        | 4     | 2               |
| <b>Informatika</b>              | közép | 67        | 4     | 22              | 59        | 3,53  | 17              |
|                                 | emelt | 57        | 4,41  | 9               | 41        | 3     | 3               |
| <b>Földrajz</b>                 | közép | 59        | 3,71  | 14              | 73        | 4,5   | 8               |
|                                 | emelt | -         | -     | -               | -         | -     | -               |
| <b>Fizika</b>                   | közép | 68        | 4     | 4               | 61        | 4     | 1               |
|                                 | emelt | -         | -     | -               | -         | -     | -               |
| <b>Biológia</b>                 | közép | 59        | 3,62  | 24              | 64        | 4     | 10              |
|                                 | emelt | 51        | 4     | 2               | 49        | 4     | 2               |
| <b>Testnevelés</b>              | közép | 75        | 4,6   | 5               | 55        | 3,32  | 20              |
|                                 | emelt | 66        | 4,66  | 12              | 54        | 3,89  | 9               |

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 570 tantárgyi vizsgából 69 emelt szintű és 16 előrehozott vizsga értékelése történt.

Az érettségi eredmények az egy évvel ezelőtti eredményekkel összehasonlítva szinte kivétel nélkül javultak. Jelentős javítás történt matematikából közép- és emelt szinten, angol nyelvből emelt szinten, német nyelvből közép- és emelt szinten, informatikából közép- és emelt szinten és testnevelés tárgyból közép- és emelt szinten.

### 3.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A gimnázium továbbra is gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik hagyományos eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Tanév végén (augusztusban) a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv), alapvizsga (idegen nyelv), 9/AJKP osztályban bemeneti mérések, közbülső és kimeneti mérések, testnevelés: tanulók fizikai állapotának felmérése, Országos Kompetenciamérés.

#### Szöcsketábor

Tanévkezdő szöcsketáborunkat 2016. augusztus végén Balatonszepezden rendeztük meg. Hagyományosan sikeres, a 9. évfolyam tanulóinak szinte maximális részvételével és a felsőbb évesek aktív szerepvállalásával. A tábor sikere részben annak köszönhető, hogy a minden tábor végén kérdőíves elégedettségmérést készítünk, melynek eredményeit a következő évi szervezésnél figyelembe vesszük. Úgy gondoljuk, hogy a tábor helyszínének megváltoztatása, új programelemek beépítése időszerű volt, és a táborozók meglegedésére szolgált.

#### **SZÖCSKETÁBORI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2016. augusztus 28-30.**

9.A: 19 tanuló

9.C: 17 tanuló

9.B: 18 tanuló

9/AJKP: 12 tanuló

| POZITÍVUMOK                                      | A  | B | C  | AJKP | összesen |
|--------------------------------------------------|----|---|----|------|----------|
| <b>Sok, érdekes, jó, változatos program</b>      | 3  | 7 | 7  | 2    | 19       |
| Jó társaság                                      |    | 2 | 2  | 1    | 5        |
| <b>Osztálytársak, évfolyamtársak megismerése</b> | 11 | 7 | 10 | 1    | 29       |
| Finom volt a menza                               | 1  | 3 |    |      | 4        |
| Kedvesek a tanárok                               |    | 1 |    |      | 1        |
| Jó hangulat                                      |    | 1 |    |      | 1        |
| Sokat beszélgettem                               |    | 1 |    |      | 1        |
| Nem volt negatívum                               |    | 4 |    |      | 4        |
| <b>Jó volt az idő és a víz (strand)</b>          | 3  | 3 | 2  | 6    | 14       |
| reggeli torna                                    | 1  |   |    |      | 1        |
| Tetszett a tábortűz (éneklés) és a számháború    | 1  | 2 |    | 1    | 4        |
| minden                                           |    |   |    | 2    | 2        |
| szervezés                                        |    |   |    | 1    | 1        |
| régi osztálytársak viszontlátása                 |    |   |    | 1    | 1        |
| Révfülöp                                         |    |   |    | 2    | 2        |
| éjfélitakarodó                                   |    |   |    | 1    | 1        |
| sok szabadidő                                    | 2  |   | 3  | 1    | 6        |

| NEGATÍVUMOK                                                     | A | B | C  | AJKP | összesen |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|----|------|----------|
| <b>Korán kellett kelni</b>                                      | 1 | 5 | 7  | 4    | 17       |
| <b>Törpejárás a reggeli tornán</b>                              | 7 | 5 | 13 | 8    | 33       |
| Éjfélkor volt csak a takarodó, és előbb szeretnénk volna aludni |   | 3 |    |      | 3        |
| Keveset edzettünk                                               |   | 1 |    |      | 1        |
| Sokat utaztunk                                                  |   | 1 |    |      | 1        |
| <b>Az étel és a szobák (fürdő) színvonala (kevés konnektor)</b> | 4 | 1 | 3  | 4    | 12       |
| Névtáblát kellett viselni                                       |   | 1 |    |      | 1        |
| Sok volt a program                                              |   | 3 |    |      | 3        |
| kevés szabadidő                                                 | 2 |   |    |      | 2        |
| rövid volt                                                      | 3 |   | 1  |      | 4        |
| kevés program                                                   | 1 |   |    |      | 1        |
| DÖK lekezelő volt                                               | 1 |   |    |      | 1        |
| unalmas program                                                 |   |   |    | 1    | 1        |
| veszekedés                                                      |   |   |    | 1    | 1        |
| nem volt röplabda                                               |   |   | 1  |      | 1        |

| AZ I. BÉLA GIMNÁZIUMBAN AZÉRT JELENTKEZTEM                   | A | B | C | AJKP | összesen |
|--------------------------------------------------------------|---|---|---|------|----------|
| <b>Jókat hallottam a gimnáziumról és tetszettek a szakok</b> | 5 | 6 | 9 | 3    | 23       |
| <b>Sikeres érettségit szeretnék tenni</b>                    | 1 | 3 | 1 | 2    | 7        |
| Érdeklődési körömnél megfelelő tantárgyat tanulhatok         |   | 2 |   |      | 2        |
| <b>A legjobb sulis</b>                                       |   | 3 | 2 | 5    | 10       |
| Szeretem az informatikát                                     |   | 2 |   |      | 2        |
| Nem tudtam még eldönteni, hogy mi szeretnék lenni            |   | 1 |   |      | 1        |
| <b>Jó a közösség / iskolai összetartás</b>                   | 2 | 1 | 4 | 1    | 8        |
| Szeretnék Szekszárdon focizni/sporttagozni                   | 3 | 1 | 1 |      | 5        |
| <b>Jól tanítanak</b>                                         | 3 | 3 | 1 |      | 7        |
| Közel van a lakhelyemhez                                     |   | 4 |   |      | 4        |
| Felsőoktatási intézményben szeretnék továbbtanulni           | 5 |   |   |      | 5        |
| támogat az AJKP (segít a családnak)                          | 1 |   |   | 2    | 3        |
| önismeret fejlesztés                                         | 1 |   |   |      | 1        |
| <b>Testvérem/barátaim/ismerőseim ide járnak/jártak</b>       |   |   | 5 | 2    | 7        |
| szeretek itt lenni                                           |   |   | 2 |      | 2        |
| nagy az elvárás, de teljesíthető                             |   |   | 1 | 2    | 3        |
| megtetszett a nyílt napon                                    |   |   | 2 |      | 2        |
| Szekszárdra szerettem volna gimibe járni                     |   |   | 1 |      | 1        |
| esélyt kapok a továbbtanulásra, sportolásra                  |   |   | 1 |      | 1        |
| kollégista szerettem volna lenni                             |   |   |   | 1    | 1        |
| nem vettek felé máshova                                      | 1 |   |   | 1    | 2        |

### Szintfelmérések

A gimnáziumban a felzárkóztatás alapja a felvételi írásbeli dolgozatok eredménye matematikából és magyar nyelvből, valamint a 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv). Idegen nyelvből a beiratkozás időszakában végzünk szintfelmérést. Az itt szerzett információkat feldolgozva, eltérő szintű és haladási ütemű

nívócsoportokat hozunk létre matematikából (ha a tanulmányi területen azonos heti óraszámú az osztály) és az idegen nyelvekből. Az iskolába lépéskor mért eredményeket elemezzük, összevetjük a további teljesítményekkel és az országos mérési adatokkal.

### **MATEMATIKA** **9. évfolyam bemeneti mérés**

| Osztály, csoport   | %-os eredmények | félévi eredmények | év végi eredmények |
|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| 9. A egész osztály | 52,27           | 3,33              | 3,45               |
| 9. A SZ.E.         | 64,86           | 3,56              | 3,56               |
| 9. A Schné P.E     | 46,67           | 3,22              | 3,39               |
| 9. B egész osztály | 45,8            | 3,33              | 3,39               |
| 9. B Schné P.E     | 40,91           | 3,07              | 3,29               |
| 9. B Mné SZ. E     | 50,33           | 3,62              | 3,5                |
| 9. C egész osztály | 37,83           | 3,08              | 3,00               |
| 9. C T.P.          | 42,17           | 3,00              | 3,00               |
| 9. C ZSné O. K.    | 33,83           | 3,14              | 3,00               |

### **10. évfolyam kompetenciamérés bemeneti mérése matematika**

| Osztály, csoport                 | Eredmény | Félévi eredmény | Év végi eredmény | OKM belső eredménye |
|----------------------------------|----------|-----------------|------------------|---------------------|
| 10 A Sz. E.                      | 88%      | 3,78            | 3,78             | -                   |
| 10 A Mné Sz. E.                  | 72,3%    | 3,64            | 3,7              | -                   |
| 10 A egész osztály               | 78,1%    | 3,7             | 3,74             | 4,63                |
| 10 B egész osztály<br>Zsné O. K. | 80,9%    | 2,96            | 3,04             | 4,5                 |
| 10 C Mné Sz. E                   | 81,3%    | 3,54            | 3,82             | -                   |
| 10. C Schné P. E.                | 56%      | 2,44            | 2,56             | -                   |
| 10 C egész osztály               | 69,2%    | 3,09            | 3,25             | 4                   |

Minden tanévben különös figyelmet fordítunk a helyesírás fejlesztésére, hiszen az érettségi vizsgán mind magyar nyelv és irodalomból, mind történelemből fontos tényező. A tanév elején minden évfolyamon ugyanazzal a szöveggel mérjük fel a tanulók tudását, kompetenciáját. Általánosságban elmondható, hogy a tanulmányok előre haladásával javulnak az eredmények. Ugyanezt mondhatjuk a gimnáziumi mérési átlag eredményéről is. Az idei tanévben az egy főre jutó hibapontok száma 13.1 volt; tavaly 16,2; tavalyelőtt 18,2; előtte pedig 19,2.

A 2014/2015. tanévben bevezettük a 9. évfolyamon történelem tantárgyból a bemeneti mérést. A mérési eredmények közt idén sem volt jelentős különbség az egyes osztályok vonatkozásában. A 9.C mérési eredménye volt a leggyengébb, de az év végi eredményük a legjobb lett, míg a 9.B esetében az év végi eredmény gyengébb lett a bemeneti mérés alapján várhatóánál. Az évfolyam bemeneti mérése (átlag: 3,5, 59%) kicsit gyengébb lett a tavalyi átlagnál (61%), viszont az év végi évfolyamátlaguk jobb lett a tavalyinál (3,21).

|              | Bemeneti mérés történelemből | Év végi átlag történelemből |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| <b>9. A</b>  | <b>3,38</b> (57%)            | <b>3,3</b>                  |
| <b>9. B</b>  | <b>3,68</b> (62%)            | <b>3,3</b>                  |
| <b>9. C</b>  | <b>3,44</b> (59%)            | <b>3,69</b>                 |
| <b>átlag</b> | <b>3,5 (59%)</b>             | <b>3,43</b>                 |

A 10. évfolyamon szövegértés kompetenciaterületen az idei mérés belső javításának az évfolyam összesített átlageredményének az előző év eredményével történő összevetése alapján a 2017-es kompetenciamérés eredményét szövegértésből a 2016-osénál alacsonyabb értékre várhatjuk. A belső mérés érdemjegyes átlaga 2015-ben ez az érték 4,21, 2016-ban 3,88 volt szemben az idei 3,83-dal.

|       | Szövegértés kompetenciamérés belső értékelésének érdemjegyes átlaga | Szövegértés kompetenciamérés központi értékelésének átlageredménye |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2017. | 3,83                                                                | ?                                                                  |
| 2016. | 3,88                                                                | 1674                                                               |
| 2015. | 4,21                                                                | 1705                                                               |

### Idegen nyelvi szintfelmérők

A leendő 9. évfolyamos tanulókkal nyelvi szintfelmérő feladatsort írtunk angol és német nyelvből, melyek segítségével a tanulókat névcsoportokba soroltuk. Ezáltal minden tanuló a neki legmegfelelőbb csoportban tanulhatja az idegen nyelvet.

#### A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelvből 51 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 40%, a legjobb teljesítmény: 91% a legrosszabb teljesítmény: 6%. Német nyelvből 59 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 34%, legjobb teljesítmény 95%, legrosszabb teljesítmény 1%.

#### A 2015/16-os tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelvből 68 fő írt szintfelmérőt. A legjobb teljesítmény 96 %-os, a leggyengébb 3%, az átlagteljesítmény 43%. Német nyelvből 100%-tól 1%-ig terjed az 58 fő teljesítménye, az átlag 39 %.

#### A 2016/17-os tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

|                             | Angol nyelv | Német nyelv |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| szintfelmérőt írók száma    | 77          | 72          |
| átlagteljesítmény           | 49 %        | 44 %        |
| legjobb teljesítmény        | 96 %        | 98 %        |
| legalacsonyabb teljesítmény | 2 %         | 3 %         |

Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye 6%-kal, az angol eredmények 9%-kal jobbak a tavalyi eredményeknél. Nőtt a két nyelvből írók aránya.

### Gimnáziumi belső „alapvizsga”:

Iskolánk tanulói a 11. év végén alapvizsgát tesznek idegen nyelvből. A tanulók választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják. A helyi alapvizsga eredménye az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – 1/3 részben határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, és a középszintű érettségi vizsga felépítését követi. Az idei évben május 24-én mértük a tanulói teljesítményt.

Az idei tanév alapvizsga eredményei a tavalyi évhez hasonlóan sikerültek. Átlag: 3,37. Német nyelvből az eredmény teljesen megegyezik a tavalyi eredménnyel, angolból 3%-kal gyengébb lett az eredmény.

|                         | Angol nyelv |            | Német nyelv |            |
|-------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| emelt szinten tanul     | 3,8         | 67%        | 3,7         | 69%        |
|                         | 3,74        | 64%        |             |            |
| nem emelt szinten tanul | 2,5         | 42%        | 3,1         | 49%        |
| <b>átlageredmény</b>    | <b>3,34</b> | <b>57%</b> | <b>3,4</b>  | <b>59%</b> |

### AJKP felmérések

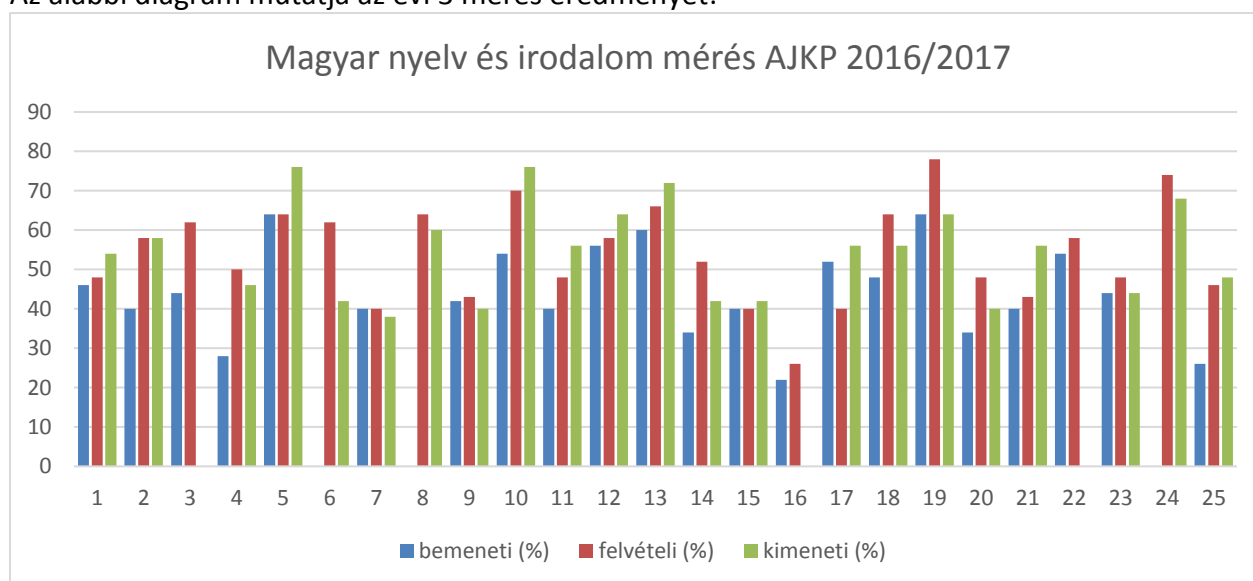
Az „Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.

Alább négy tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv) közülük a mérési eredmények alakulását a tanév folyamán.

A [silencium.hu](http://silencium.hu) weboldalon hasonló grafikonok szemléltetik tanulóink eredményeinek változását, mely a belső mérésünknek megfelelően pozitív irányú fejlődést mutat (a szövegértés egy-két szempontját tekintve). Ezeket a grafikonokat a mellékletben található AJKP beszámolóban lehet megtekinteni.

#### A) Magyar nyelv és irodalom

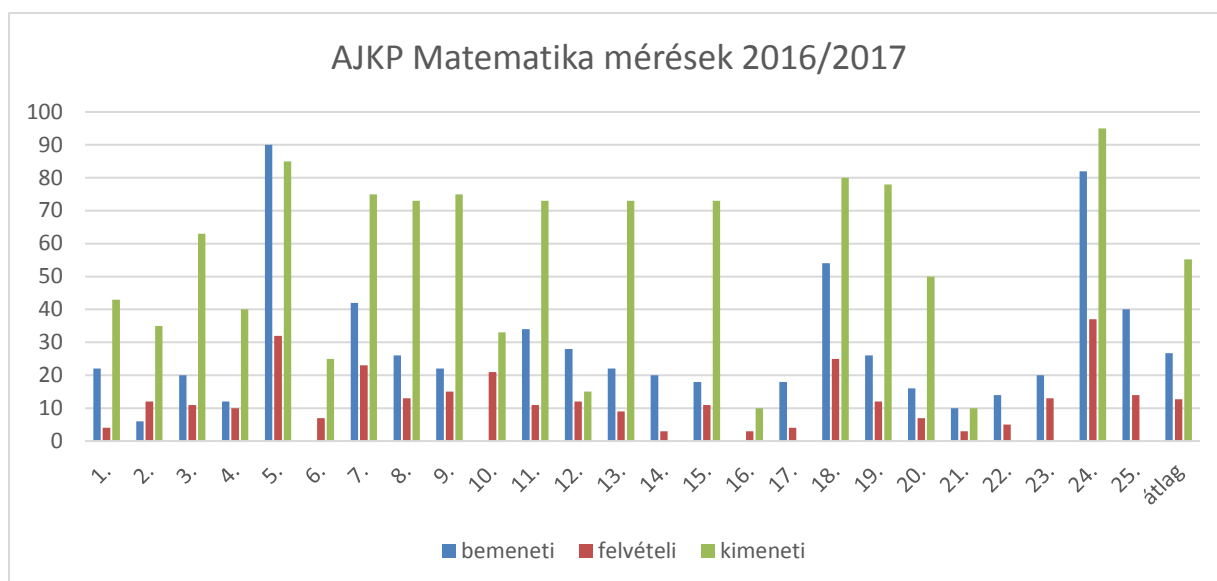
Az alábbi diagram mutatja az évi 3 mérés eredményét:



A diagramon jól látszik, hogy a tanulók többsége fejlődött az előkészítő évfolyamon, két tanuló esetében van rontás. Az is jól leolvasható, hogy a tanulók többségénél a bemeneti és a kimeneti mérés pontszáma között lényeges különbség van.

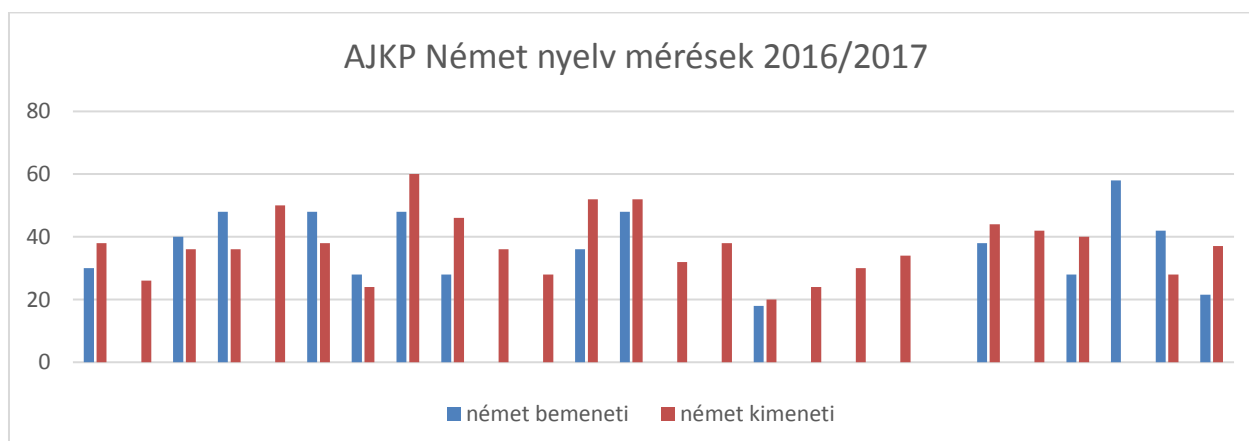
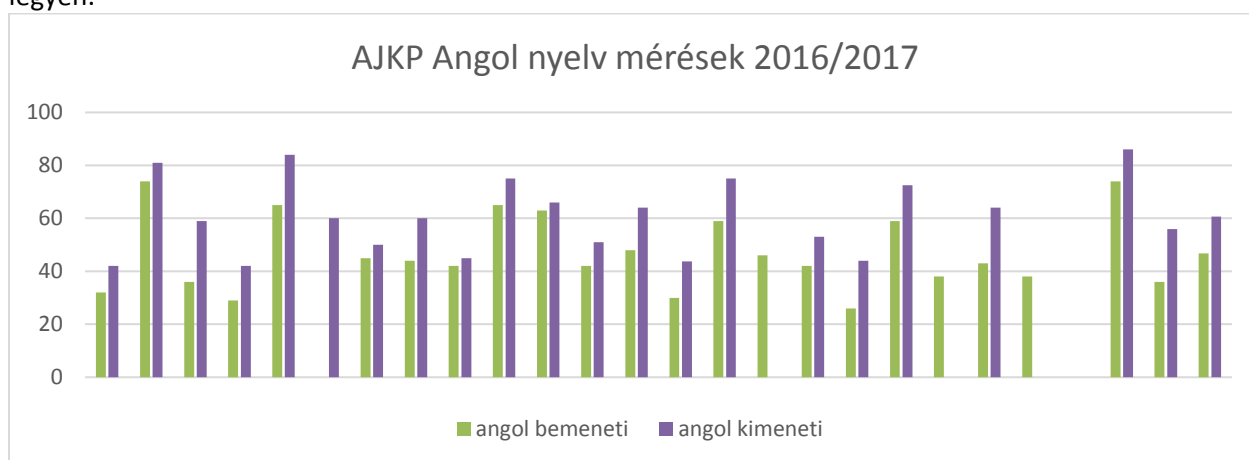
#### B) Matematika

A bemeneti és a felvételi írásbeli eredmények közti negatív eltérésen szükséges a következő éven változtatni. Jól leolvasható a diagramról, hogy a tanulók többsége esetében (2 tanulóat leszámítva) a bemeneti és kimeneti eredményei között lényeges eltérések mutatkoznak.



### C) Idegen nyelv – Angol és német nyelv

Az előkészítő évfolyam a két idegen nyelvet tanult az idei tanévben, angol és németet. Az egyik nyelvet 3, míg a másikat 3,5 órában. A kimeneti és a bemeneti mérések eredményei alapján elmondható, hogy a tanulók fejlődtek, van, aki szeptemberi eredményétől szignifikánsan eltér. Külön kiemelendő, hogy azok a tanulók, akiknek a bementi mérésük 0 (vagyis nem tanultak németet az általános iskolában), kimeneti mérési eredményük az osztályátlaghoz közeli. A következő tanévben törekedni kell arra, hogy minden tanuló esetében az eredmények között látható pozitív változás legyen.



## NETFIT mérés

Lásd 2.7 pontban.

## Országos kompetenciamérés

A 2016-os mérés elemzését, a mérési eredmények korábbi évekhez viszonyított feldolgozását öt évre visszamenőleg elvégeztük. A változásokat, tendenciákat értékeltük.

Ennek keretében elemeztük az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira.

Az alábbi gimnáziumi táblázatból jól látszik, hogy az I. Béla Gimnázium 9- 10. évfolyamán a diákok mindkét területen az országos átlag felett teljesítenek. Gimnáziumunkat a négy évfolyamos gimnáziumok közé sorolják. Az AJKP előkészítő évfolyamon részt vevő és nálunk maradó tanulók a 9. évfolyamon vesznek részt a mérésben. Az előkészítő évfolyamok után teljesített egy tanév a gimnáziumi általános képzésben lényegesen kevesebb ismeret elsajátítását teszi lehetővé, így ők „eszköztudás” terén hátrányosabb helyzetben vannak a második képzési évet teljesítőkhöz képest.

|                          | 2012                         | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        |
|--------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>10. évfolyam</b>      | <b>M A T E M A T I K A</b>   |             |             |             |             |
| Országos eredmény        | 1632                         | 1640        | 1631        | 1645        | 1641        |
| 4 évfolyamos gimnázium   | 1727                         | 1735        | 1723        | 1738        | 1733        |
| <b>I. Béla Gimnázium</b> | <b>1718</b>                  | <b>1705</b> | <b>1633</b> | <b>1753</b> | <b>1710</b> |
|                          | <b>S Z Ö V E G É R T É S</b> |             |             |             |             |
| Országos eredmény        | 1603                         | 1620        | 1597        | 1601        | 1610        |
| 4 évfolyamos gimnázium   | 1706                         | 1725        | 1705        | 1708        | 1716        |
| <b>I. Béla Gimnázium</b> | <b>1690</b>                  | <b>1689</b> | <b>1627</b> | <b>1705</b> | <b>1674</b> |

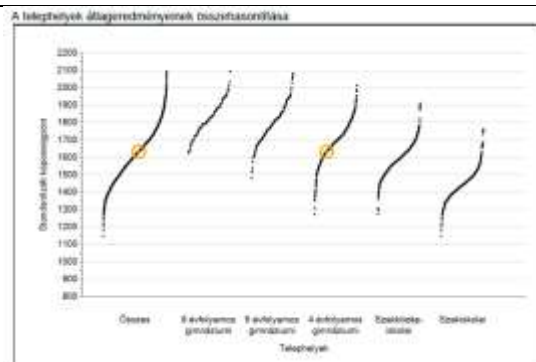
Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottan követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvárnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink.

A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szinten vagy afelett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét megítélhetővé teszi.

A legrosszabb eredményt 2014-ben értük el, de a következő években sikerült ezen javítani. Bízunk abban, hogy további emelkedés várható az eredményekben.

# MATEMATIKA

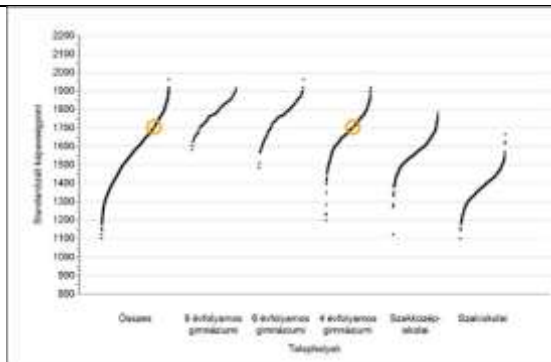
2014



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                  |                  |                       |                  |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Az Öcsényi településen           | 1633 (1601;1668) |                       |                  |
| Összesen                         | 1631 (1631;1633) |                       |                  |
| 8. évfolyamos gimnáziumokban     | 1639 (1633;1646) |                       |                  |
| 6. évfolyamos gimnáziumokban     | 1622 (1617;1628) |                       |                  |
| 4. évfolyamos gimnáziumokban     | 1723 (1721;1726) |                       |                  |
| Szakiskolákban                   | 1615 (1614;1617) |                       |                  |
| Szakszakképzésben                | 1442 (1440;1444) | Kis 4. évf. gimn.     | 1627 (1622;1632) |
| Felkészítő szakszakképzésben     | 1389 (1362;1413) | Középső 4. évf. gimn. | 1691 (1686;1695) |
| HÖ II. program szakszakképzésben | 1340 (1330;1350) | Nagy 4. évf. gimn.    | 1757 (1755;1760) |

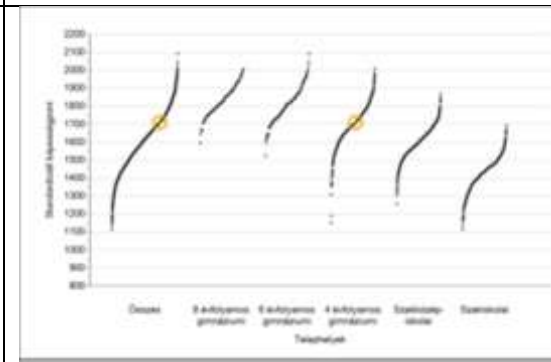
2015



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                  |                  |                       |                  |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Az Öcsényi településen           | 1753 (1725;1784) |                       |                  |
| Összesen                         | 1645 (1644;1646) |                       |                  |
| 8. évfolyamos gimnáziumokban     | 1637 (1632;1642) |                       |                  |
| 6. évfolyamos gimnáziumokban     | 1623 (1618;1628) |                       |                  |
| 4. évfolyamos gimnáziumokban     | 1738 (1736;1740) |                       |                  |
| Szakiskolákban                   | 1633 (1631;1634) | Kis 4. évf. gimn.     | 1636 (1632;1641) |
| Szakszakképzésben                | 1432 (1429;1435) | Középső 4. évf. gimn. | 1705 (1701;1709) |
| HÖ II. program szakszakképzésben | 1276 (1268;1283) | Nagy 4. évf. gimn.    | 1771 (1771;1773) |

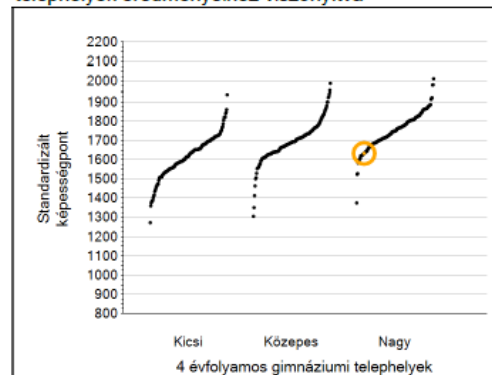
2016



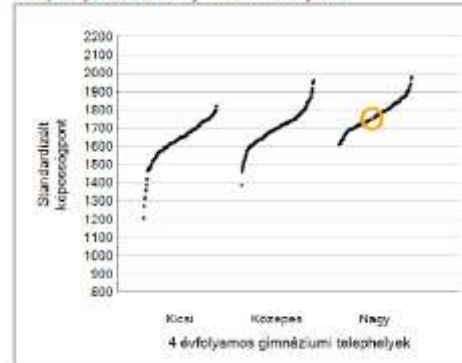
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                  |                  |                       |                  |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Az Öcsényi településen           | 1710 (1682;1741) |                       |                  |
| Összesen                         | 1641 (1640;1642) |                       |                  |
| 8. évfolyamos gimnáziumokban     | 1641 (1635;1647) |                       |                  |
| 6. évfolyamos gimnáziumokban     | 1626 (1622;1631) |                       |                  |
| 4. évfolyamos gimnáziumokban     | 1733 (1732;1735) |                       |                  |
| Szakiskolákban                   | 1625 (1623;1627) | Kis 4. évf. gimn.     | 1639 (1633;1643) |
| Szakszakképzésben                | 1428 (1426;1431) | Középső 4. évf. gimn. | 1699 (1695;1702) |
| HÖ II. program szakszakképzésben | 1281 (1271;1291) | Nagy 4. évf. gimn.    | 1767 (1765;1770) |

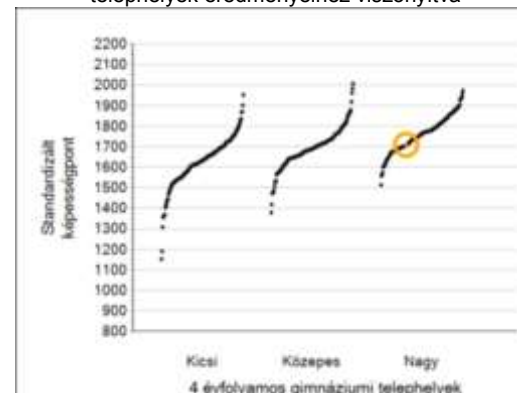
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



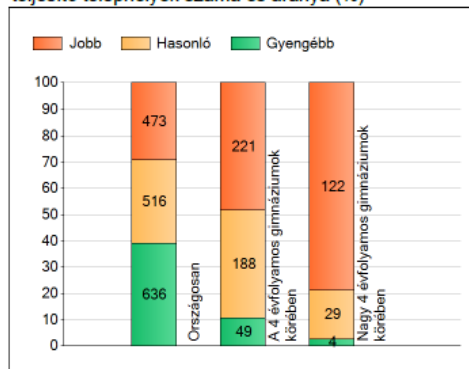
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



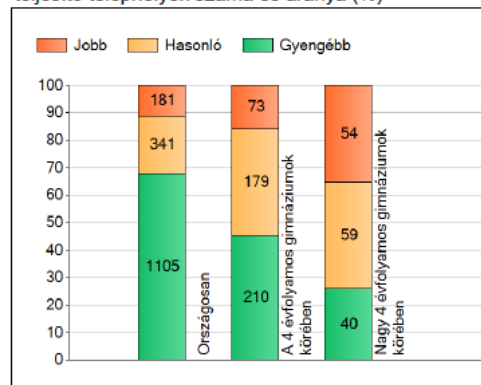
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



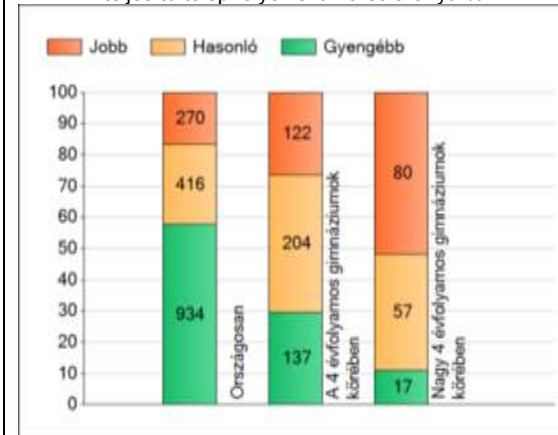
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya %



2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygimnázium között 122 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kisgimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (10-20 ponttal mindenütt alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)

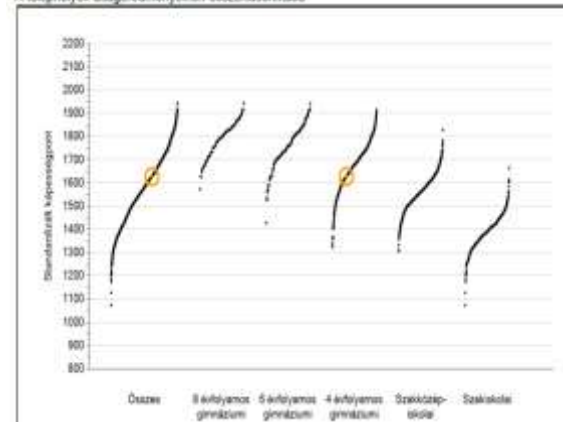
2015: jelentősen javult a tanulóink eredményessége alapján a helyzetünk. 54 gimnáziumi teljesítmény jobb a miénknél

2016: kis mértékben nőtt a nálunk jobban teljesítő nagy 4 évfolyamos gimnáziumok aránya

## SZÖVEGÉRTÉS

**2014**

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

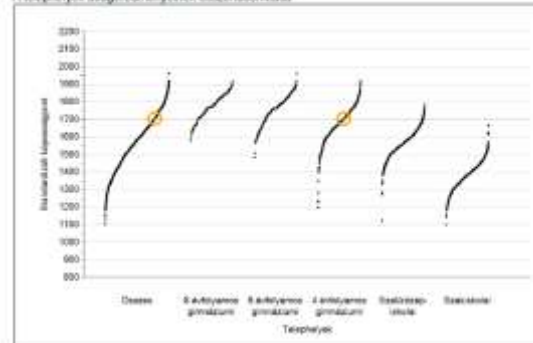


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                |      |             |
|--------------------------------|------|-------------|
| Az Önk telephelyén             | 1627 | (1603;1652) |
| Országosan                     | 1597 | (1596;1598) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban    | 1757 | (1752;1802) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban    | 1779 | (1774;1783) |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban    | 1705 | (1703;1707) |
| Szakközépiskolákban            | 1581 | (1578;1582) |
| Szakiskolákban                 | 1387 | (1385;1390) |
| Félszakközépiskolákban         | 1344 | (1322;1361) |
| HID II. program szakiskolákban | 1268 | (1257;1280) |
| Kis 4 évf. gmn.                | 1616 | (1612;1621) |
| Középes 4 évf. gmn.            | 1673 | (1670;1677) |
| Nagy 4 évf. gmn.               | 1737 | (1735;1739) |

**2015**

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

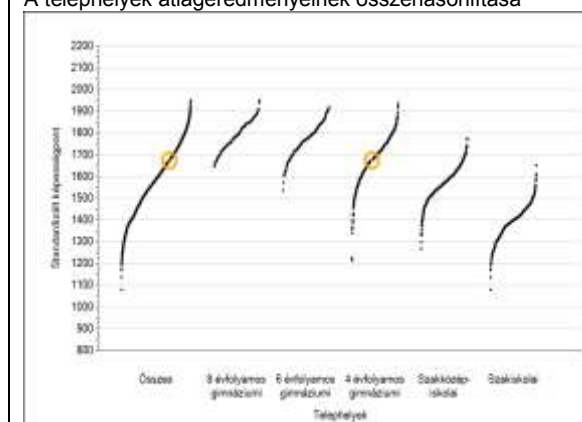


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                |      |             |
|--------------------------------|------|-------------|
| Az Önk telephelyén             | 1705 | (1684;1732) |
| Országosan                     | 1601 | (1601;1602) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban    | 1786 | (1781;1790) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban    | 1774 | (1770;1779) |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban    | 1708 | (1706;1709) |
| Szakközépiskolákban            | 1585 | (1584;1587) |
| Szakiskolákban                 | 1376 | (1373;1378) |
| HID II. program szakiskolákban | 1252 | (1244;1259) |
| Kis 4 évf. gmn.                | 1612 | (1607;1616) |
| Középes 4 évf. gmn.            | 1675 | (1672;1679) |
| Nagy 4 évf. gmn.               | 1741 | (1738;1743) |

**2016**

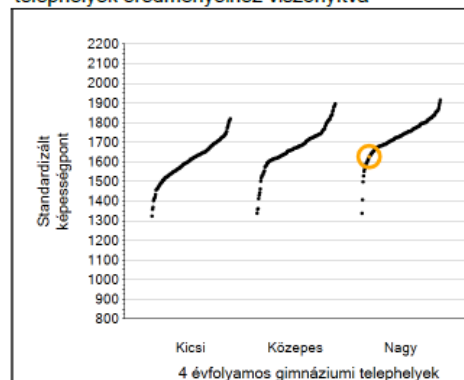
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



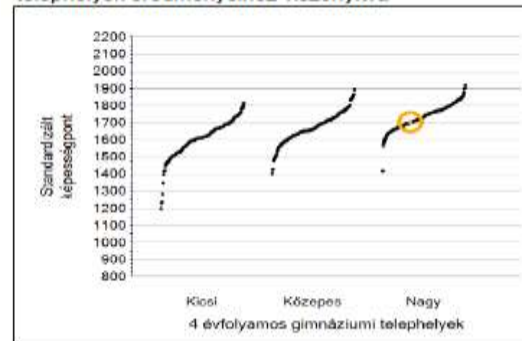
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                |      |             |
|--------------------------------|------|-------------|
| Az Önk telephelyén             | 1674 | (1641;1708) |
| Országosan                     | 1610 | (1608;1611) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban    | 1802 | (1797;1807) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban    | 1782 | (1778;1785) |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban    | 1716 | (1714;1718) |
| Szakközépiskolákban            | 1589 | (1588;1591) |
| Szakiskolákban                 | 1380 | (1388;1390) |
| HID II. program szakiskolákban | 1260 | (1250;1270) |
| Kis 4 évf. gmn.                | 1630 | (1628;1636) |
| Középes 4 évf. gmn.            | 1685 | (1682;1688) |
| Nagy 4 évf. gmn.               | 1747 | (1745;1748) |

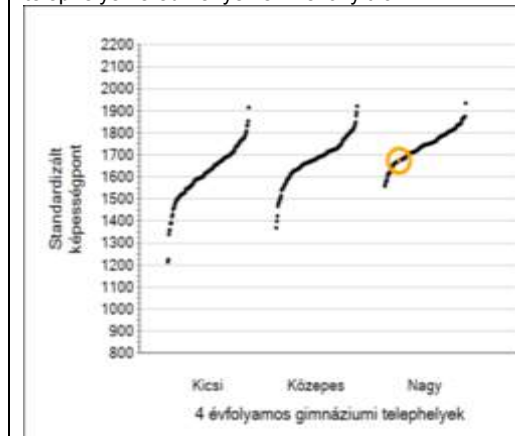
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



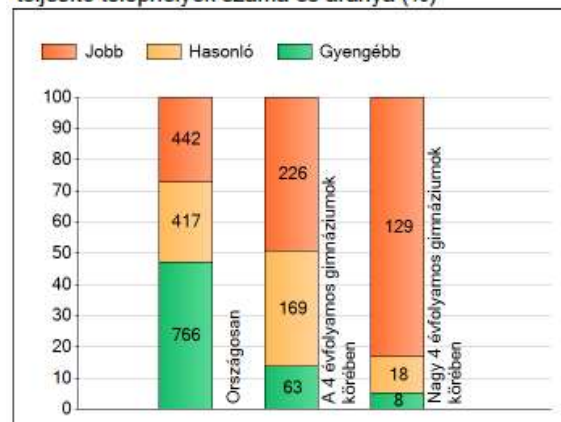
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



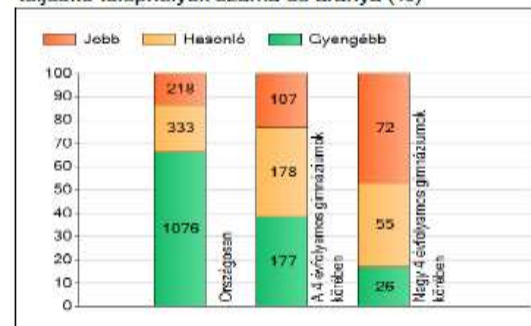
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



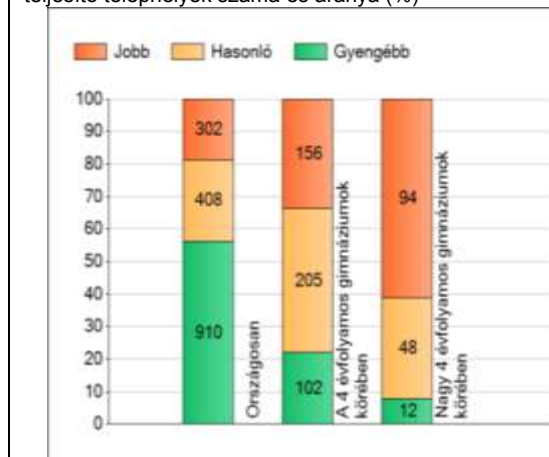
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygyimnázium között 129 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kisgyimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (kb 20 ponttal országosan is alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)

2015: az előző évhez viszonyítva teljesítményünk jelentősen javult

2016: a két évvel ezelőtti eredménynél jobb, a tavalyihoz képest kicsit rosszabb a helyzetünk a tanulói eredményesség alapján

### 3.4.Versenyeredmények

#### Versenyek, házi versenyek

Az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és finanszírozott vagy támogatott tanulmányi versenyek (3. melléklet a 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelethez)

| Verseny megnevezése                                                     | Felkészítő tanár                                                                                                                         | Megvalósulás, eredmények                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OKTV - Földrajz                                                         | Barocsa Zoltán                                                                                                                           | nevezés 5 fő<br>eredmény: Dévény Zoltán (11. C)<br><b>országos 26. hely</b>                                                  |
| OKTV - Magyar nyelv                                                     | Dr. Mikóné Csősz Judit<br>Kovács Anita                                                                                                   | nevezés 2 fő                                                                                                                 |
| OKTV - Történelem                                                       | Szavári Attila<br>Kesztehlyi Zsolt<br>Bischofné Komlósi Viktória<br>Klem Rita                                                            | nevezés 11 fő                                                                                                                |
| OKTV - Mozgóképkultúra és médiaismeret                                  | Kovács Zoltán                                                                                                                            | nevezés 1 fő                                                                                                                 |
| OKTV - Angol nyelv                                                      | Kovácsné Tóth Erika,<br>Hodovánné Billibók Tünde,<br>Kosóczkiné Raile Katalin<br>Halász Gábor<br>Csapó Katalin<br>Dr. Mikóné Csősz Judit | nevezés 33 fő<br>2. fordulóra továbbküldhető dolgozatok száma: 2<br>eredmény: Hamdi Fatma (12. D)<br><b>országos 3. hely</b> |
| OKTV - Biológia                                                         | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde                                                                                                       | nevezés: 15 fő<br>2. fordulóra továbbküldhető dolgozatok száma: 2                                                            |
| OKTV - Informatika                                                      | Péter Miklós<br>Farkas Szabolcs                                                                                                          | nevezés: 15 fő                                                                                                               |
| OKTV - Magyar irodalom                                                  | Dr. Mikóné Csősz Judit<br>Kovács Anita                                                                                                   | nevezés: 7 fő                                                                                                                |
| OKTV - Matematika                                                       | Hajós Éva<br>Havelka Gyöngyi<br>Mátisné Szultos Erzsébet<br>Sziegl Ernő<br>Schultzné Pem Erzsébet<br>Tóricht Pál                         | nevezés: 12 fő                                                                                                               |
| OKTV - Német nyelv                                                      | Komfár Erika<br>Heimné Straub Judit<br>Lasányi Mónika                                                                                    | nevezés: 22 fő<br>2. fordulóra továbbküldhető dolgozatok száma: 1 fő                                                         |
| OKTV - Olasz nyelv                                                      | Husztai Edina                                                                                                                            | nevezés: 1 fő<br>eredmény: Hamdi Fatma (12. D)<br><b>országos 24. hely</b>                                                   |
| Diákolimpiai sportversenyek (lásd külön táblázatban)                    | testnevelő tanárok (Vecsési Klára, Breuer-Orbán Károly, Bárdos László, Molnár Attila)                                                    | az eredmények a táblázatokat követően került felsorolásra                                                                    |
| „Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára | Fonyódiné Patyi Mónika                                                                                                                   | Rudolf Eszter (11. C) <b>megyei 2. hely</b> , bejutott az országos döntőbe                                                   |
| „Édes anyanyelvünk” Országos nyelvhasználati verseny                    | Király Attila                                                                                                                            | iskolai fordulót szerveztünk                                                                                                 |

**A jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyek, házi versenyek**

| Verseny megnevezése                                                            | Felkészítő tanár                                                                                                                 | Megvalósulás, eredmények                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kodály Zoltán Ének-Zenei Csapatverseny                                         | Nemes András                                                                                                                     | nem indultunk a versenyen                                                                                                                           |
| „Cinegemadár” Tolna megyei népzenei verseny                                    | Nemes András                                                                                                                     | nem indultunk a versenyen                                                                                                                           |
| Ki mit tud?                                                                    | Nemes András                                                                                                                     | nem indultunk a versenyen                                                                                                                           |
| XXVIII: Országos Diákszínjátszó Találkozó                                      | Fonyódiné Patyi Mónika                                                                                                           | iskolánk diákszínjátszó köre részt vett                                                                                                             |
| „Tudsz jobbat!” csapatverseny a jövő iskolájáról                               | Bischofné Komlósi Viktória                                                                                                       | nem vettünk részt                                                                                                                                   |
| Diák Reporters Verseny, Pályázat az Európai Parlament Támogatásával            | Bischofné Komlósi Viktória                                                                                                       | nem hirdették meg                                                                                                                                   |
| Implom József Helyesírási Verseny                                              | Kovács Anita                                                                                                                     | nevezés: 2 fő                                                                                                                                       |
| Savaria Történelemverseny                                                      | Szavári Attila                                                                                                                   | nem volt jelentkező                                                                                                                                 |
| Mészöly Miklós Vers- és Prózamondó Verseny                                     | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                           | 2 résztvevő, Rudolf Eszter (11. C) különdíj                                                                                                         |
| Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia                           | Barocsai Zoltán, Szabóné Novák Beáta                                                                                             | nevezés: 1 fő, Rappay Bence (11.C) <b>ezüst minősítés</b>                                                                                           |
| Kistérségi Olvasástechnikai Verseny                                            | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                           | nem valósult meg                                                                                                                                    |
| Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében                   | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                           | nevezés: 4 fő                                                                                                                                       |
| Művelődéstörténeti Csapatverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében | Szavári Attila                                                                                                                   | nem indult csapat a versenyen                                                                                                                       |
| „Az Én Pannóniám” Vers- és Prózamondó Verseny a Garay Gimnázium szervezésében  | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                           | nem nevezünk tanulót                                                                                                                                |
| Iskolai TDK                                                                    | Dr. Mikóné Csősz Judit<br>Barocsai Zoltán<br>Tőricht Pál<br>Komfár Erika<br>Kosóczkiné Raile Katalin<br>Hodovánné Billibók Tünde | nevezés: 9 fő<br>eredmény: 2 arany, 2 ezüst, 2 bronz; 2 emléklap                                                                                    |
| XII. Nemzeti Vers-, Énekelt Vers és Prózamondó Verseny                         | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                           | nem történt nevezés                                                                                                                                 |
| Demokráciajáték                                                                | Szavári Attila                                                                                                                   | 21 tanuló részvételével megvalósult                                                                                                                 |
| Cultura Nostra Művelődéstörténeti Csapatverseny                                | Szavári Attila                                                                                                                   | nem történt nevezés                                                                                                                                 |
| DUE Versenye Diákújságírók Számára                                             | Bischofné Komlósi Viktória                                                                                                       | nem történt nevezés                                                                                                                                 |
| Levelező versenyek történelemből                                               | Szavári Attila, Bischofné Komlósi Viktória, Klem Rita                                                                            | tanulóink indultak a versenyen                                                                                                                      |
| Levelező versenyek magyar nyelv és irodalomból                                 | Király Attila, Kovács Anita                                                                                                      | nem történt nevezés                                                                                                                                 |
| Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyek                                     | természettudományos szaktanárok                                                                                                  | tudományos poszterversenyen Rappay Bence (11. C) <b>országos 2. hely</b><br>tudományos esszéversenyen: Rappay Bence (11. C) <b>országos 1. hely</b> |
| Kőrösi Csoma Sándor Nemzetközi Földrajzverseny                                 | Barocsai Zoltán                                                                                                                  | nevezés: 2 fő<br>eredmény: országos 47. hely                                                                                                        |

|                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia                               | Barocsai Zoltán                       | nevezés 1 fő<br>eredmény: Rappay Bence (11. C)<br><b>országos 1. hely</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia                             | Barocsai Zoltán                       | nevezés: 2<br>eredmény: Rappay Bence (11. C)<br>Élet- és Környezettudományi Tematikus konferencia: döntőbe jutás, Műszaki- és Reáltudományi Tematikus konferencia: <b>országos 2. helyezés</b>                                                                                                                                                                                                           |
| Stockholmi Ifjúsági Víz Dj magyar verseny                                             | Barocsai Zoltán                       | nevezés: 1 fő<br>eredmény: Rappay Bence (11. C)<br>bejutott a hat fős döntőbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny                                            | Barocsai Zoltán                       | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: országos 32. hely                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Less Nándor Országos Földrajzverseny                                                  | Barocsai Zoltán                       | nevezés: 3 fő<br>eredmény: Dévény Zoltán (11. C)<br>országos 23. hely                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gyalogolj a vízért!                                                                   | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | nem történt nevezés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fiatalokkal az egészségért                                                            | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | nevezés: 2 csapat<br>eredmény 1. hely és egy 5. hely                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kitaibel Pál biológiaverseny                                                          | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | iskolai fordulóban 1. helyezett<br>tanuló betegség miatt nem vett részt a megyei fordulóban                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Georgikon Biológiai Tanulmányi Verseny                                                | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | nem került megrendezésre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mikola Sándor fizikaverseny                                                           | Tőricht Pál<br>Schultzné Pem Erzsébet | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Szilárd Leó fizikaverseny                                                             | Tőricht Pál<br>Schultzné Pem Erzsébet | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MUKI BÁCSI Fizikai Kísérletek Versenye                                                | Tőricht Pál<br>Schultzné Pem Erzsébet | nem indult versenyző                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny                                       | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | nevezés: 4 fő                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Curie Kémia Emlékverseny                                                              | Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde    | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében | Péter Miklós<br>Farkas Szabolcs       | iskolánk szervezésében megvalósult<br>106 nevezés érkezett, a szekszárdi döntőbe 54 fő/<br>csapatot hívtunk meg<br>gimnáziumunkból 1 csapat és 2 fő jutott a döntőbe<br>Radovics Balázs és Csákvári Dávid (9. A) számítógépes animáció kategóriában <b>4. hely</b><br>Szántó Mónika (12. A) grafika kategóriában <b>2. hely</b> , Csákvári Dávid (9. A) számítógéppel támogatott tervezés <b>5. hely</b> |
| Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny                                | Péter Miklós<br>Farkas Szabolcs       | nevezés: 10 fő                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| KÖMAL informatika pontverseny                                                         | Péter Miklós<br>Farkas Szabolcs       | feladatmegoldás történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KÖMAL feladatmegoldó versenyek (matematika)                      | Hajós Éva<br>Mátisné Szultos Erzsébet<br>Sziegl Ernő                                                                                     | feladatmegoldás történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Matematika házi pontverseny                                      | Hajós Éva<br>Havelka Gyöngyi<br>Mátisné Szultos Erzsébet<br>Sziegl Ernő<br>Schultzné Pem Erzsébet<br>Tőricht Pál                         | 9-12. évfolyamon megvalósult az évfolyamon legjobb eredményt elérő tanulók dicséretben részesültek                                                                                                                                                                                                                                    |
| Arany Dániel matematikaverseny                                   | Sziegl Ernő                                                                                                                              | nevezés: 5 fő                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kenguru matematikaverseny                                        | Hajós Éva<br>Havelka Gyöngyi<br>Mátisné Szultos Erzsébet<br>Sziegl Ernő<br>Schultzné Pem Erzsébet<br>Tőricht Pál                         | nevezés: 29 fő<br>(9. évfolyamon 8 fő, 10. évfolyamon 9 fő, 11. évfolyamon 4 fő, 12. évfolyamon 8 fő)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Megyei Angol Műfordító Verseny                                   | Kovácsné Tóth Erika,<br>Hodovánné Billibók Tünde,<br>Kosóczkiné Raile Katalin<br>Halász Gábor<br>Csapó Katalin<br>Dr. Mikóné Csősz Judit | iskolánk szervezésében megvalósuló verseny<br>98 résztvevő 15 iskolából nevezett a versenyre. Iskolánk diákjai közül is 35 fő nevezett az első fordulóra.<br>Iskolánkból 2 tanuló jutott a 2. fordulóra: Kalányos Karolina és Szabó Gábor. Kalányos Karolina 8. helyezést ért el. Szabó Gábor nem tudott részt venni a 2. fordulóban. |
| FOX competition (MM Publications)                                | angol nyelv szakos tanárok                                                                                                               | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Oxford Kiadó éves pályázata                                      | angol nyelv szakos tanárok                                                                                                               | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ECL verseny                                                      | angol nyelv szakos tanárok                                                                                                               | nevezés nem történt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Arany Dániel Digitális Nyelvi Verseny                            | Kovácsné Tóth Erika,<br>Hodovánné Billibók Tünde,<br>Kosóczkiné Raile Katalin                                                            | nevezés: 3 fő<br>eredmény: Kalányos Karolina (12. D) <b>országos 1. hely</b><br>Domján Dániel (12. A) <b>országos 2. hely</b><br>Schneider Stella (12. D) <b>országos 4. hely</b>                                                                                                                                                     |
| Regionális Olasz Verseny a Kodály Zoltán Gimnázium szervezésében | Husztai Edina                                                                                                                            | nevezés: 1 fő<br>eredmény: Hamdi Fatma (12. D) <b>regionális 1. hely</b><br>(nyelvhelyesség kategória)                                                                                                                                                                                                                                |
| Babits Mihály Vers- és Prózamondó Verseny                        | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                                   | nem volt jelentkező                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I. Béla Kupa – kosárlabda verseny                                | Breuer-Orbán Károly                                                                                                                      | iskolánk rendezte meg a versenyt a megye iskolái számára                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő                                | Barocsa Zoltán<br>Szabóné Novák Beáta<br>Maros Tünde                                                                                     | gimnáziumunk szervezésében megvalósult nevező csapatok száma: 13, döntőbe jutott csapatok száma 8<br>iskolánk csapata 3. hely                                                                                                                                                                                                         |
| Országos Elsősegély Ismereti Verseny                             | Szabóné Novák Beáta                                                                                                                      | nem volt jelentkező                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## DIÁKOLIMPIAI EREDMÉNYEK A 2016-17. TANÉVBEN

### **I/ Országos döntős eredmények:**

#### **1. Atlétika**

**SZEMEREI LEVENTE**      **1500m**      **1. hely**  
                                         **3000m**      **1. hely**

**ELEK ZITA**      **1500m**      **6. hely**  
                                         **3000m**      **6. hely**

A csapat vezetője: Breuer-Orbán Károly

#### **2. Kosárlabda lány csapat      4. hely**

**Csapattagok:**    **Propszta Amanda**      **12.C**  
                                         **Süle Gabriella**      **11.A**  
                                         **Elek Zita**      **11.A**  
                                         **Bachmann Vivien**      **11.A**  
                                         **Bakos Blanka**      **9.A**  
                                         **Csobot Kinga**      **11.C**  
                                         **Halász Enikő**      **10.B**  
                                         **Mechtl Zsófia**      **12.B**

A csapat vezetője: Breuer-Orbán Károly

#### **3. Mezei futás / SZEMEREI LEVENTE      4. hely**

**ELEK ZITA**      **17. hely**

**VI. korcsop. fiú csapat**      **14. hely**

**Csapattagok:** **Koleszár Zsombor, Horváth Patrik, Arató Balázs, Pifkó Péter, Kapéter Benjámin**

A csapat vezetője: Vecsési Klára

#### **4. Úszás / PIFKÓ PÉTER      6. hely**

A versenyző kísérője: Vecsési Klára

### **II/ Országos elődöntő**

#### **1. B33 kosárlabda lány csapat      csoport 3. hely**

**Csapattagok:** **Propszta Amanda, Süle Gabriella, Elek Zita, Bakos Blanka**

A csapat vezetője: Vecsési Klára

### **III/ Megyei döntős eredmények:**

#### **1. Mezei futás/ Szemerei Levente      1. hely**

#### **2. Mezei Futás/ Elek Zita      2. hely**

#### **3. Mezei futás/ VI. korcs. fiú csapat      2. hely**

**Csapattagok:** **Koleszár Zsombor, Horváth Patrik, Arató Balázs, Pifkó Péter, Kapéter Benjámin**

#### **4. Mezei futás / V. korcs. fiú csapat      3. hely**

**Csapattagok:** **Szemerei Levente, Bakos Bence, Jakab Attila, Laufer Péter**

#### **5. Mezei futás/VI. korcs. lány csapat      3. hely**

**Csapattagok:** **Elek Zita, Propszta Amanda, Csobot Kinga, Knopf Szandra**

#### **6. Úszás/ Pifkó Péter      1. hely**

#### **7. Úszás/V.korcs. lány      3.hely**

**Csapattagok:** **Kvanduk Ella, Réti Sofi, Stefán Anna,**

#### **8. Úszás/VI.korcs. lány      3.hely**

**Csapattagok:** **Csobot Kinga, Dombi Dóra, Elek Zita, Korsós Zsófia**

#### **9. Úszás/ Koleszár Zsombor      3. hely**

A csapatok vezetője: Vecsési Klára

#### **10. Amatőr kézil. / lány csapat      2. hely**

**Csapattagok:** Bachmann Vivien, Badics Barbara, Csobot Kinga, Dévai Zita, Lakatos Dóra, Propszt Amanda, Knopf Szandra, Süle Gabriella

Csapatvezető: Bárdos László

**11. Amatőr kosárl. / lány csapat 2. hely**

**Csapattagok:** Marton Lídia, Lengyelfalussy Vivien, Csobot Kinga, Badics Barbara, Kövér Fanni, Knopf Szandra, Ambrus Kinga

Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly

**12. Amatőr kosárl. / fiú csapat 3. hely**

**Csapattagok:** Angyal Balázs, Beke Viktor, Balog Péter, Sáfrány Gergő, Szabó Gábor, Bakos Bence, Seregi Szabolcs, Paplauer Péter

Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly

**13. Kézilabda lány csapat 3. hely**

**Csapattagok:** Lengyelfalussy Vivien, Mechtl Zsófia, Ambrus Kinga, Száhl Anett, Bachmann Vivien, Csobot Kinga, Propszt Amanda, Várszegi Daniella, Tamás Dóra

Csapatvezető: Bárdos László

**14. Kosárlabda fiú csapat 4. hely**

**Csapattagok:** Pifkó Péter, Tálosi Péter, Nemes Dániel, Antal Zalán, Angyal Balázs, Bakos Bence, Balogh Szabolcs, Beke Viktor, Korossy Ádám, Szabó Gábor

Csapatvezető: Breuer-Orbán Károly

**15. Röplabda lány csapat 6. hely**

**Csapattagok:** Bachmann Vivien, Badics Barbara, Éberling Ivett, Csobot Kinga, Lengyelfalussy Vivien, Propszt Amanda, Knopf Szandra, Marton Lídia, Mechtl Zsófia

**16. Röplabda fiú csapat 6. hely**

**Csapattagok:** Ágics Péter, Bakó Viktor, Balogh Péter, Bujdos Dorián, Horváth Patrik, Kapéter Benjámin, Pifkó Péter, Réti Bence, Seregi Szabolcs

Csapatvezető: Bárdos László

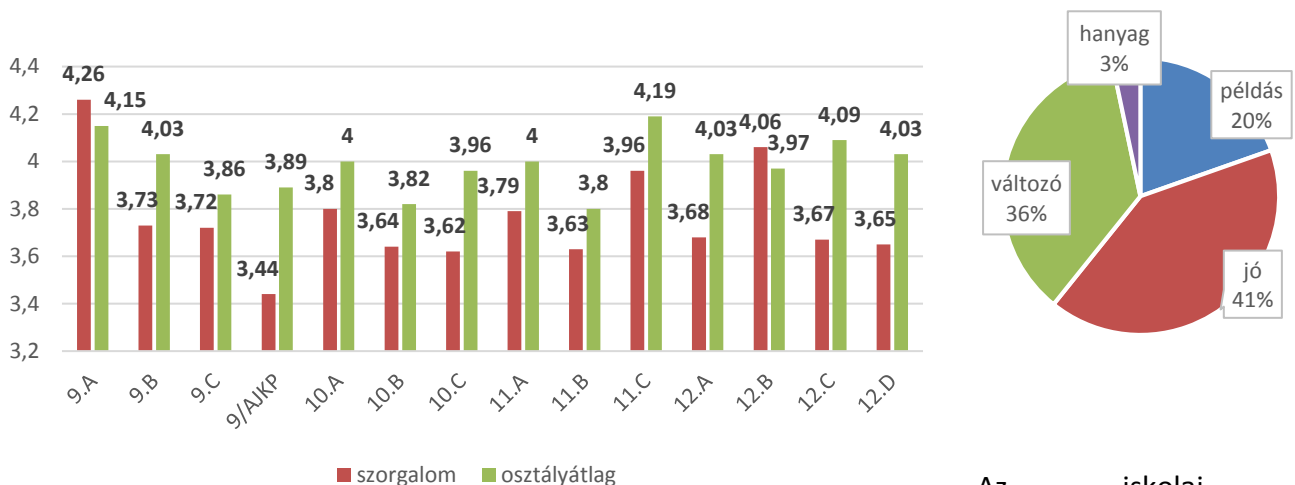
A versenynaptárban nem szereplő versenyek:

| Verseny megnevezése                              | Felkészítő tanár                                                                                                 | Megvalósulás, eredmények                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny    | Fazekas Mária                                                                                                    | nevezés: 1 fő<br>Balogh Amanda (9. C) <b>megyei I. hely</b>                                                                                             |
| Junior Fresh verseny                             | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: országos 127. hely                                                                                                       |
| OTDK Egyetemi TDK (Debrecen)                     | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 fő, eredmény: konferencián való részvétel, előadás                                                                                           |
| Budapesti Corvinus Egyetem                       | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: országos 48. helyezés                                                                                                    |
| Víz Tiszta Víz-Bisel országos internetes verseny | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: nem jutott döntőbe                                                                                                       |
| „Fedezd fel az örökséged! Erdőismereti vetélkedő | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: országos 14. hely                                                                                                        |
| Regionális matematikaverseny                     | Hajós Éva<br>Havelka Gyöngyi<br>Mátisné Szultos Erzsébet<br>Sziegl Ernő<br>Schultzné Pem Erzsébet<br>Tóricht Pál | 9. évfolyamon 5 tanuló,<br>10. évfolyamon 6 tanuló,<br>11. évfolyamon 4 tanuló<br>12. évfolyamon 7 tanuló vett részt a versenyen                        |
| A <19 Szabadfogású Számítógép 2016               | Farkas Szabolcs                                                                                                  | nevezés: 1 fő, Bocz Mária Lana (11. A) <b>zsűri díjazásában</b> részesült (ebben a versenyben nincs helyezés, csak a legjobbakat részesítik díjazásban) |
| Junior Fresh verseny                             | Barocsai Zoltán                                                                                                  | nevezés: 1 csapat<br>eredmény: országos 127. hely                                                                                                       |

### 3.5.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Az színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól bemutat.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok:

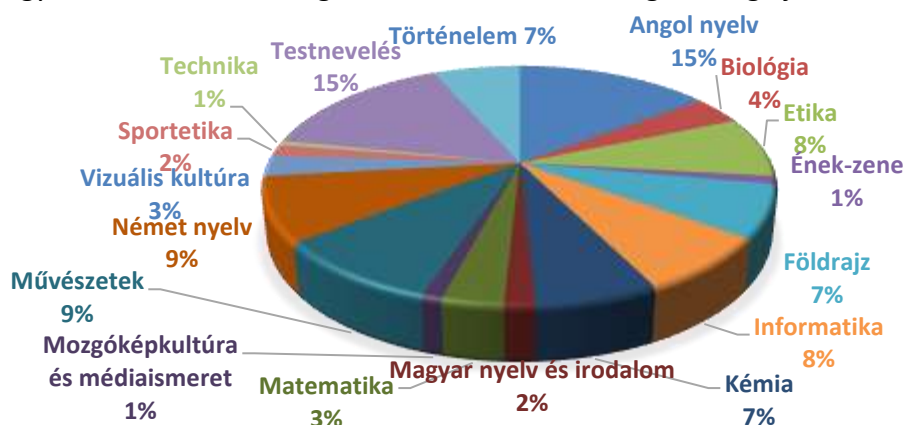


Az iskolai tanulmányi átlag 3,99, ez alatt marad a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (3,76). Ez azt jelenti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. Vagyis arra a következtetésre juthatunk, hogy nem motiváljuk eléggé tanítványainkat.

Kiemelkedő teljesítmények: Kitűnő tanulóink: Fülöp Diána 12.B, Kubik Laura 12.B, Honti Henriett 12.C, Marton Lídia 12.C és Stallenberger Mónika 12.C. További 55 tanulóink eredménye haladja meg a 4,51-es átlagot.

Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséretek adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicsérek értékét megőrizzük.

A tantárgyi dicsérek tanév végi alakulását az alábbi diagram foglalja össze:



A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és az előző tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicséretetek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen:

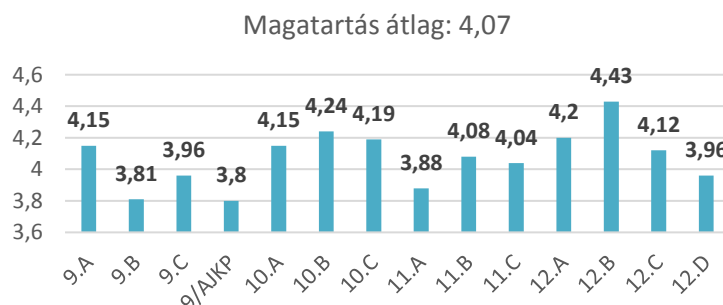
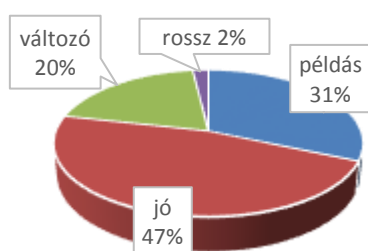
|          | szaktanári dicséret | osztályfőnöki dicséret | igazgatói köszönet | igazgatói dicséret | összesen |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| 9.A      | 18                  | 26                     | 6                  | 0                  | 50       |
| 9.B      | 4                   | 9                      | 4                  | 0                  | 17       |
| 9.C      | 1                   | 38                     | 3                  | 0                  | 42       |
| 9/AJKP   | 6                   | 12                     | 3                  | 0                  | 21       |
| 10.A     | 2                   | 0                      | 7                  | 1                  | 10       |
| 10.B     | 7                   | 33                     | 15                 | 0                  | 55       |
| 10.C     | 4                   | 60                     | 16                 | 0                  | 80       |
| 11.A     | 1                   | 6                      | 1                  | 0                  | 8        |
| 11.B     | 1                   | 13                     | 2                  | 0                  | 16       |
| 11.C     | 16                  | 7                      | 9                  | 4                  | 36       |
| 12.A     | 1                   | 0                      | 4                  | 0                  | 5        |
| 12.B     | 5                   | 2                      | 8                  | 1                  | 16       |
| 12.C     | 6                   | 47                     | 2                  | 6                  | 61       |
| 12.D     | 1                   | 15                     | 4                  | 5                  | 25       |
| összesen | 73                  | 268                    | 84                 | 17                 | 442      |

A dicséretekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll.

### 3.6.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei évben is sok tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása, vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, mobiltelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása. A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése.

Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, mely összhangban van a kapott fegyelmező intézkedésekkel:



Fegyelmi tárgyalás egy esetben indult. Egy 9.C osztályos tanuló több alkalommal hamisított igazolást adott le osztályfőnökének. A fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló áthelyezés másik iskolába fegyelmi büntetést kapott.

Az elmarasztalások száma csökkent a tavalyi tanévhez képest, idén 334 (tavaly 643, tavalyelőtt 705) alkalommal került sor valamilyen fegyelmezési intézkedésre, osztályonként átlagosan 24 alkalommal (tavaly ez a szám 43 volt). 30 darab feletti az elmarasztalások száma a 9.B, 9.C és 11.C osztályokban. Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (189) teszik ki. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma is jelentős, 101 db. Megjelent a fegyelmező intézkedések mellett a fegyelmi eljárás is.

Egy tanulóra átlagosan 0,92 db fegyelmezés jut.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja.

|          | szaktanári<br>figyelmez-<br>tetés | szaktanári<br>intés | osztályfőnöki<br>figyelmeztetés | osztályfőnöki<br>intés | igazgatói<br>figyelmez-<br>tetés | igazgatói<br>intés | fegyelmi | összesen |
|----------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|----------|----------|
| 9.A      | 13                                |                     | 4                               | 4                      |                                  |                    |          | 21       |
| 9.B      | 25                                |                     | 10                              | 1                      | 1                                | 1                  |          | 38       |
| 9.C      | 22                                | 1                   | 9                               | 4                      | 1                                | 1                  | 1        | 39       |
| 9/AJKP   | 17                                |                     | 8                               | 3                      |                                  |                    |          | 28       |
| 10.A     | 22                                |                     | 4                               |                        |                                  |                    |          | 26       |
| 10.B     | 15                                |                     | 2                               |                        |                                  |                    |          | 17       |
| 10.C     | 9                                 |                     | 7                               | 1                      |                                  |                    |          | 17       |
| 11.A     | 18                                |                     | 5                               | 4                      | 1                                |                    |          | 28       |
| 11.B     | 13                                |                     | 5                               | 1                      |                                  |                    |          | 19       |
| 11.C     | 18                                |                     | 14                              | 6                      | 2                                | 2                  |          | 42       |
| 12.A     | 7                                 |                     | 2                               |                        |                                  |                    |          | 9        |
| 12.B     | 4                                 |                     | 6                               | 1                      |                                  |                    |          | 11       |
| 12.C     | 5                                 |                     | 6                               |                        |                                  |                    |          | 11       |
| 12.D     | 1                                 |                     | 19                              | 6                      | 1                                | 1                  |          | 28       |
| összesen | 189                               | 1                   | 101                             | 31                     | 6                                | 5                  | 1        | 334      |

### 3.7.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Gimnáziumunkban az iskolai rendezvények, megemlékezések előkészítése, koordinálása, lebonyolítása a Hagyományápoló team feladata. A team vezetője a humán munkaközösség vezetője, tagjai a humán szakos kollégák és az osztályfőnökök. Fontosnak tartjuk a nemzeti ünnepekről és a jeles napokról való megemlékezést, a gimnáziumi ünnepeken való aktív tanulói részvételt, mert ezáltal tudjuk átadni, megőrizni a nemzethez, közösséghez való tartozás érzését, erősítjük a közösség hagyományait, az osztályok felelősségtudatát,

közösségét. A munkát az éves tervezés alapján végezzük, melyben az egyes rendezvények időpontját, helyszínét és felelősét nevezzük meg.

Az osztályfőnöki közösségben a tanév során történt változások (a távozó Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea helyét Breuer-Orbán Károly, Szabóné Novák Beától Schultzné Pem Erzsébet vette át) nem okozott fennakadást a programok megvalósításában.

A jeles napokról a stúdióból, rádión keresztül emlékeztünk meg. A tanulók tanári felügyelettel, az osztálytermekben hallgatták végig. A technikai segítséget Baross Gábor oktatás technikus nyújtotta. A megemlékezések e formája egyidejűleg képes hatni az egész gimnáziumi közösségre, az osztályok által készített tablók segítségével el lehetett mélyedni az egyes kiemelkedő jelentőségű események programjaiba és hatásaiba.

A szalagtűző színhelyeül a tavalyi évi visszajelzések alapján ismételt a Babits Mihály Kulturális Központ színház-, illetve Márványterme szolgált; melyet ismételt sikeresen valósítottunk meg.

Az idei tanév első felében valósítottuk meg a „Laudetur Rex Noster!” című projektünket, mellyel névadónk születésének 1000. évfordulójáról emlékeztünk meg az I. Béla Alapítvány, illetve a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Művelődési Bizottsága jóvoltából. 2016 szeptemberében gyertyagyújtással és koszorúzással emlékeztünk meg I. Béla király haláláról, illetve a decemberi Béla-napok rendezvénysorozatát is e téma köré szerveztük.

#### Megemlékezések jeles napokról, nemzeti ünnepekről:

| IDŐPONT           | MEGNEVEZÉS                                                | FELELŐS                                                                                                                                                                                                                   | MEGVALÓSULÁS |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2016. október 6.  | Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról                   | 10. évfolyam (városi ünnepség, Bárdos László, Klem Rita, Lasányi Mónika), 9.C (iskolai műsor, Heimné Straub Judit), 10.A (kiállítás/ppt.), koszorú (Dr. Mikóné Csősz Judit), 10.C (honvédsírok rendezése, Lasányi Mónika) | Megvalósult. |
| 2016. október 21. | Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról    | iskolai megemlékezés: 10.B (Klem Rita), 9.A (kiállítás/ppt., Szabóné Novák Beáta)<br>városi ünnepség: osztályfőnökök (15 fő/osztály), koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)                                                    | Megvalósult. |
| 2017. február 24. | Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja    | 10.C (iskolai műsor, Lasányi Mónika), 10.B (kiállítás/ppt, Klem Rita)                                                                                                                                                     | Megvalósult. |
| 2017. március 14. | Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról | 9.A (iskolai megemlékezés, Szabóné Novák Beáta), 9.C (honvédsírok rendezése, Heimné Straub Judit)<br>városi megemlékezésen 9-10. évfolyam (érintett osztályfőnökök)                                                       | Megvalósult. |
| 2017. április 12. | A holokauszt áldozatainak emléknapja                      | 9.B (iskolai műsor, Kovács Anita), 9.C (kiállítás/ppt, Heimné Straub Judit)                                                                                                                                               | Megvalósult. |
| 2017. június 2.   | Nemzeti Összetartozás Napja                               | 10.A (iskolai műsor, Bárdos László), 9.B (kiállítás/ppt, Kovács Anita)<br>városi ünnepség: 9-11. évfolyam (érintett osztályfőnökök)                                                                                       | Megvalósult. |

#### Egyéb iskolai rendezvények, közösségi programok:

| IDŐPONT              | MEGNEVEZÉS                                                                        | FELELŐS                                                             | MEGVALÓSULÁS |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2016. szept. 1.      | Tanévnyitó ünnepély (8.00)                                                        | 10.A (Bárdos László of., Kovács Anita)                              | Megvalósult. |
| 2016. szeptember 12. | "Laudetur rex noster!" megemlékezés I. Béla haláláról (szeptember 11.) (8:40-től) | 9. évfolyam (osztályfőnökök és szaktanárok), Dr. Mikóné Csősz Judit | Megvalósult. |

|                                           |                                                                      |                                                                                                                                                     |              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2016. szept. 30.                          | Magyar Diáksport Nap                                                 | Vecsési Klára munkaközösség-vezető                                                                                                                  | Megvalósult. |
| 2016. október 14.                         | Szöcskesimogató (16.30-tól)                                          | 11. évfolyam (Fonyódiné Patyi Mónika, Király Attika, Bischofné Komlósi Viktória)                                                                    | Megvalósult. |
| 2016. október 15.                         | Diáknap                                                              | 12. évfolyam (Péter Miklós, Breuer-Orbán Károly, Dr. Mikóné Csősz Judit, Szügyi Hajnalka)                                                           | Megvalósult. |
| 2016. 12. 6.                              | I. Béla kosár kupa                                                   | Breuer-Orbán Károly                                                                                                                                 | Megvalósult. |
| 2016. dec. 5.                             | Megyei Angol Műfordító Verseny                                       | Kovácsné Tóth Erika                                                                                                                                 | Megvalósult. |
| 2016. december 8.                         | Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő                                    | Szabóné Novák Beáta                                                                                                                                 | Megvalósult. |
| 2016. 12. 7.                              | Művészeti Bemutató (16:30-tól)                                       | Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                                              | Megvalósult. |
| 2016. 12. 09.                             | I. Béla nap (Tehetségnap)                                            | Hagyományápoló team                                                                                                                                 | Megvalósult. |
| 2016. 12. 21.                             | Karácsonyi műsor                                                     | Nemes András, DÖK                                                                                                                                   | Megvalósult. |
| 2016. dec. 9.                             | Szalagtűző (17:00-tól)                                               | 11. évfolyam osztályfőnökei; Dr. Mikóné Csősz Judit                                                                                                 | Megvalósult. |
| 2017. január 20.                          | Magyar Kultúra Napja                                                 | Dr. Mikóné Csősz Judit (iskolai műsor), 9/AJKP – Csapó Katalin (kiállítás/ppt)                                                                      | Megvalósult. |
| 2017. április 11.                         | Megemlékezés a költészet napjáról                                    | Kovács Anita                                                                                                                                        | Megvalósult. |
| 2017. márc. 30. – 2017. ápr. 1.           | Neumann verseny döntő, kiállítás                                     | Péter Miklós                                                                                                                                        | Megvalósult. |
| 2017. május 3.                            | Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól) | Fonyódiné Patyi Mónika (színjátszó kör)<br>12. évfolyam osztályfőnökei (Péter Miklós, Breuer-Orbán Károly, Dr. Mikóné Csősz Judit, Szügyi Hajnalka) | Megvalósult. |
| 2017. május 5.                            | Ballagás (17:00-tól)                                                 | 11. évfolyam osztályfőnökei (Fonyódiné Patyi Mónika, Király Attika, Bischofné Komlósi Viktória);<br>Dr. Mikóné Csősz Judit                          | Megvalósult. |
| 2017. június 20.                          | Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)                                       | 9.B (Kovács Anita)                                                                                                                                  | Megvalósult. |
| 2017. június 19-30. (vizsgák zárónapjain) | Ünnepélyes érettségi bizonyítvány-átadás                             | Hajós Éva                                                                                                                                           | Megvalósult. |

Valamennyi tervezett rendezvényünket, szám szerint huszonötöt, sikeresen megvalósítottuk. Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

Ebben a tanévben kétszer tartottunk Diákközségi ülést. A félévi és az év végi (munkatervben is szereplő) diákközségi ülések a tanulók tájékozódását és tájékoztatóját szolgálta.

Az iskolában található közösségi terek formálása kihat az iskolai légkörre, képes szemléletet, látásmódot meghatározni a közösség számára. Az idei évben is több kiállítás megszervezésére került sor.

### 3.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek.

A mérést első alkalommal végeztük, hasonlóan a legtöbb iskolához. A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen az új mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról

tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés előnye a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelentő és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei:

## 1. Testösszetétel és tápláltsági profil



A zöld sáv jelenti az egészségzónát, a sárga a fejlesztés szükségességét és a piros a fokozott fejlesztés szükségességét jelenti.

A későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú az egészségzónába történő fejlesztés. A lányokat nagyobb számban érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását

## 2. Aerob fittségi profil



Az aerob fitességi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív-keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren, különösen a lányoknál.

### 3. Vázizomzat fitességi profil

Ezen belül 5 mérést végeztünk.

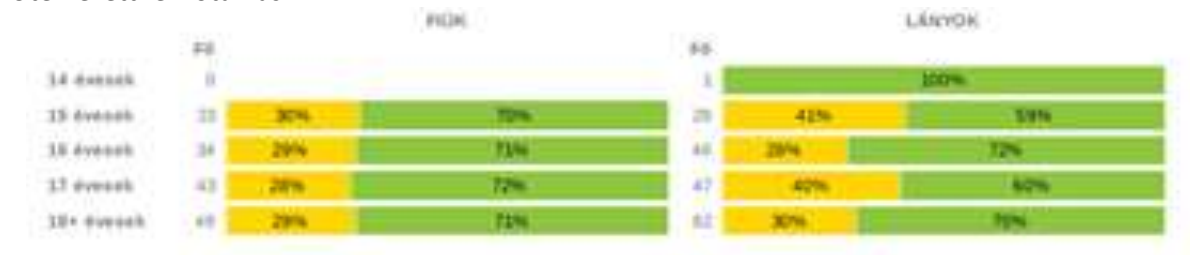
Ütemezett hasizom:



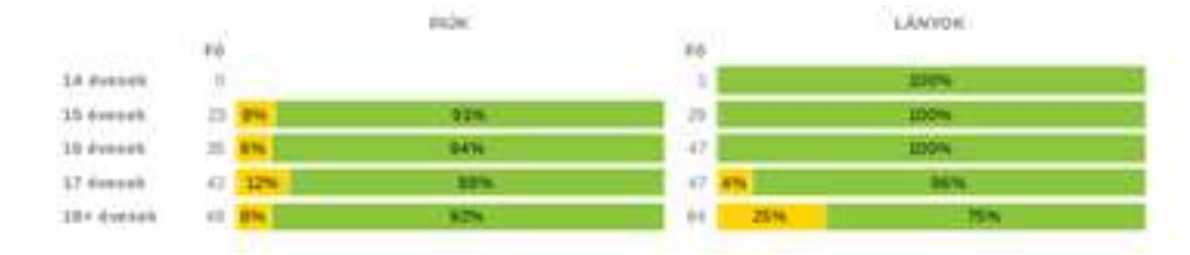
Törzsemelés teszt



Ütemezett fekvőtámasz



Kézi szorító erő



## Helyből távolugrás



Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.

Ezen a területen nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló, a tanulók nagy többsége az egészségzónába tartozik.

### 4. Hajlékonysági profil

A hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.



A lányok fele, a fiúk 4/5-e egészségzónába tartozik.

Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

#### b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés. A gimnáziumi testnevelés óraszám biztosítása miatt az idei tanévben is szükséges volt külső helyszín igénybe vétele. A Városi Sportcsarnok kínálta lehetőségek mellett a PTE-IGYK tornatermének szabad kapacitására, valamint a 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás biztosítására szükségünk volt a PTE Uszodájára.

A testnevelés órákon a fizikai képességek tervszerű fejlesztése mellett fontos szerepet kap az élményt nyújtó tanóra, a játékok, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.

#### c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A tanórán kívüli sportprogram keretében a tanév folyamán Iskolai röplabda sportkörü foglalkozásokon vehettek részt diákjaink.

A tanévben a sportkör 11 állandó tagot számlált és emellett több tanuló időlegesen csatlakozott a játék örömeért a csapathoz. A heti két órában csütörtökönként

megrendezésre kerülő edzéslehetőségen az első félévben a röplabda sportág legfontosabb technikai alapjait tanulhatták meg a diákok, mint kosár, alkar és ütő érintés, majd pedig a fontosabb támadási és védekezési alap technikákkal foglalkoztak.

A második félévben már a 6:6 elleni játék, a legfontosabb taktikai elemek és játékrendszerek megismerése került a középpontba.

Az ISK foglalkozások mellett a tanév során alkalmasszerűen rendezett sport programok:

- Diáknap sportrendezvények
- Kihívás napi programokon való részvétel
- Domaine Gróf Zichy futóversenyre
- Fair-Play labdarúgó tornán való részvétel
- Béla Kupa Kosárlabda torna

### 3.9.Környezeti nevelés, egészségnevelés

Fontosnak tartjuk tanulóink egészség- és környezettudatos kompetenciáinak fejlesztését, ezért igyekszünk minden tanévben színes programokat kínálni nekik.

Egyrészt a Jeles Napokon (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) programokat szerveztünk: diákprojektek bemutatása, plakátkészítés, faültetés. Másrészt szemétygyűjtési akciókban vehettek részt a tanulók.

Harmadrészt a Magyar Diáksport Nap keretében a testnevelők foglalkoztak az egészséges életmód kérdéseivel (testmozgás szükségessége, hatékonysága).

Negyedrészt hagyományainkhoz híven ismételten megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt 2016. december 2-án Ökogazdálkodás, helyi termelők címmel.

Ötödrészt több kiránduláson, túrán vettünk részt, melyek során az iskolán kívüli keretekben ismerkedhettek meg közelebből tanulóink környezetükkel.

Hatodrészt bekapcsolódtunk a „Fenntarthatóság – környezettudatosság” témahét programjaiba, a három hetet meghaladó projektbe („Játék, sport, tanulás).

Hetedrészt online iskolaújságunkban egy rovat foglalkozik a fenntarthatóság témakörébe tartozó témákkal Ökoiskola címmel. Mindegyik számban jelentek meg írások.

Nyolcadrészt Az Ökoiskola címnek megfelelően, melyet 2017. december 31-ig vagyunk jogosultak használni, ökomunkatervet készítettünk, melynek programjaival az év során igyekeztünk diákjainkban a környezettudatosságot növelni.

Vállalt feladataink teljesítése:

- Hagyományos rendezvényeinket sikeresen megvalósítottuk.
- A Zöld diákönkormányzat kialakítása megtörtént, bekapcsolódtak a programok megvalósításába.
- A fenntarthatóság témakörében szakmailag hozzájárultunk, hogy a 2017-ben megvalósuló környezetvédelmi pályázat beadásra kerüljön (KEHOP 5.4.1)

Feladataink a következő tanévre:

- A Zöld diákönkormányzat aktivitásának növelése az Öko programok tekintetében.
- Az általános iskolák nagyobb mértékű bevonása a környezetvédelmi vetélkedőnkbe és az iskolai TDK-n indulók számának növelése.
- A szelektív hulladékgyűjtés hatékonyságának növelése iskolánkban.

Végül, de nem utolsó sorban több, természet-, környezet-, egészségvédelmi témájú versenyen vettek részt iskolánk diákjai. (Látható a Versenyeredmények pontban.)

| ÖNÉRTÉKELÉSI TÁBLÁZAT                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| A jobb oldali oszlopban tegyen "X"-et a megfelelő helyre. "0" egyáltalán nem, "5" teljes mértékben jellemző. Egy sorban csak egy helyet jelölhet meg! |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Intézmény OM azonosítója:                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | 036394 |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1.                                                                                                                                                    | Az intézmény a teljes körű egészségfejlesztési programjának kidolgozásába bevonta az iskolaegyesztésügyi szolgálat munkatársát (védőnőt és/vagy iskolaorvost)                                                                                       |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 2.                                                                                                                                                    | A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevonták az iskolapszichológust és/vagy az iskolai szociális munkást/segítőt                                                                                                                | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3.                                                                                                                                                    | A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevontak külsős (szakmai szervezetet) szakembereket                                                                                                                                         |        |   | X |   |   |   |   |   |    |
| 4.                                                                                                                                                    | Az egészségfejlesztés a pedagógiai program, és a helyi tanterv integráns részét képezi                                                                                                                                                              |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 5.                                                                                                                                                    | Az egészségfejlesztési program folyamatjellegűen az egész tanév során része az oktató, nevelő munkának                                                                                                                                              |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 6.                                                                                                                                                    | A tantervbe van beépített, speciális egészségfejlesztési tematikájú tanóra (pl.: egészséges életmód, szenvedélybetegségek, konfliktuskezelés stb.)                                                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 7.                                                                                                                                                    | Az intézmény évente minimum kétszer, komplex tanulás-szervezési formában szervez programokat (pl. témanapot, témahetet, projektet) az egészségfejlesztés témakörében (egészséges táplálkozás, drogprevenció, bűnmegelőzés, konfliktuskezelés, stb.) |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 8.                                                                                                                                                    | Az intézményben külső szervezet szakemberei által tartott egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység tanórai és/vagy tanórán kívüli, egyéb foglalkozások is szerveződnek                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 9.                                                                                                                                                    | Egészségfejlesztési munkacsoport működik az intézmény keretein belül, amelybe a tantestület minden munkaközössége delegál tagot                                                                                                                     | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10.                                                                                                                                                   | Az egészségfejlesztés az intézmény szervezeti kultúrájának egyik meghatározó eleme, minden munkaközösség munkatervével kapcsolódik az intézményi szintű egészségfejlesztési célok megvalósításához                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 11.                                                                                                                                                   | A diákönkormányzat munkatervében beazonosíthatók az egészségfejlesztési szempontok                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 12.                                                                                                                                                   | Az intézmény humánpolitikájának alakításában szempont az egészség és az egészséges életmódra nevelésre való nyitottság                                                                                                                              |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 13.                                                                                                                                                   | Az intézmény belső, egészségnevelést célzó önértékelési/minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik (pl. rövid kérdőív/szempontsor az önellenőrzéshez)                                                                                               | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 14.                                                                                                                                                   | Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) megjelennek az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kérdések                                                                                                        | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 15.                                                                                                                                                   | A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik az egészségfejlesztés terén végzett munka, a példamutatás, az alkalmazás gyakorisága.                                                                                                            | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 16.                                                                                                                                                   | Az egészségfejlesztés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunkákra/előadásokra/beszámolókra az előző 3 évben évente sorkerült                                                                                                            |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 17.                                                                                                                                                   | A pedagógusok az előző 3 évben részt vettek egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzéseken                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   | X  |
| 18.                                                                                                                                                   | Az pedagógusok rendszeresen használnak kooperatív technikákat az egészségfejlesztés területén.                                                                                                                                                      |        |   |   | X |   |   |   |   |    |
| 19.                                                                                                                                                   | A pedagógiai munkába beépülnek az egészségfejlesztési, egészségnevelési játékok                                                                                                                                                                     | X      |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 20.                                                                                                                                                   | Az intézmény az egészségfejlesztési programjába bevonja a családokat                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   | X |   |    |
| Összesen (db)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | 6      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |

### 3.10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

### 3.11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelése, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítása és megőrzése. Törvényi köteleességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük az iskolaorvosi és a fogászati vizsgálatokat (szeptember-október, november, január, március), biztatjuk őket az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Veszélyeztetett tanulóink esetében folyamatosan együttműködünk a család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel. Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat. Hétfőnként az iskolai védőnő fogadóórát tartott a tanulók számára, igény esetén előadásokat is tartott.

Az iskolaorvos a külső sportegyesületben nem tag, de diákolimpiai versenyeken induló diákjaink esetében a sportorvosi szűrését, az érvényes igazolások kiadását elvégezte az idei tanévben.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

### 3.12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken a szülők az osztályfőnök segítségét kérhetik, a probléma bekerül a jegyzőkönyvbe és a szülők visszajelzést kapnak a megoldásról. Az idei tanévben szülői jelzés nem történt. A diákönkormányzat kérte írásban 1 pedagógus munkájának ellenőrzését, mert úgy érezték, nem haladnak kellően angol nyelv tanórán. A tanulók problémáját az igazgató megnyugtatóan rendezte.

### 3.13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Pályaválasztási tevékenység kétirányú. Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börséken való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében.

| Dátum                         | Megnevezés                                                                                                                                        | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016. november 23.            | VÉGZŐS TANULÓK RÉSZVÉTELE A „PÁLYAVÁLASZTÁS 2016” RENDEZVÉNYEN                                                                                    | A tanulók részt vettek az eseményen.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2016. október-december        | FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NYÍLT NAPJAIN A VÉGZŐS TANULÓK EGYÉNI RÉSZVÉTELE (OSZT.FŐ HIÁNYZÁS) HONLAPON FOLYAMATOS TÁJÉKOZTATÁS (DÖK SEGÍTŐ TANÁR) | A tanulók nagy számban vettek részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain. Osztályfőnökeik igazolták hiányzásukat igazolás alapján. A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat. |
| 2016. november - 2017. január | FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FOGADÁSA (PL.: PTE, SZTE, ÓBUDAI EGYETEM, PANNON EGYETEM)                                                               | Idén a pályaválasztás segítségével a következő felsőoktatási intézményeket fogadtuk: SZTE, PTE, Pannon Egyetem, Károli Gáspár Református Egyetem, Edutus                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                  | Főiskola, METU. A pályaválasztással, munkavállalással kapcsolatban előadást tartott a végzős osztályoknak a Tolna Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja néhány munkatársa. |
| 2017. január 11. | <b>VÉGZŐS SZÜLŐI-DIÁK ÉRTEKEZLET: A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE, ÉRETTSÉGI ELJÁRÁS ÖSSZHANGJA; BIZONYÍTVÁNY-MÁSOLATOK KÉSZÍTÉSE</b> | A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az eseményen.                                                                                                                  |
| 2017. január 20. | <b>A VÉGZŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK BESZÁMOLNAK A JELENTKEZÉSI SZÁNDÉKRÓL, PÁLYAORIENTÁCIÓ</b>                                            | A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.                                                                                                                      |
| 2017. február    | <b>JELENTKEZÉS SEGÍTÉSE</b>                                                                                                      | A jelentkezést igény esetén segítettük.                                                                                                                                        |
| 2017. május      | <b>A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE</b>                                                                                      | Igény esetén segítettük.                                                                                                                                                       |
| 2017. június     | <b>A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE</b>                                                                                      | Igény esetén segítettük.                                                                                                                                                       |

Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata. A számukra rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezlet) az idei tanévben is részt vettünk.

Gimnáziumunkban tájékoztató napokat tartottunk az érdeklődő tanulóknak és szülőknek, nyílt napjainkon 102 bemutató órát tartottunk/kínáltunk. Bemutattuk a gimnázium tanórán kívüli tevékenységeit, illetve a DÖK is röviden ismertette főbb feladatait. Az idei évben gimnáziumunk tanulóiból álló zenekar színesítette programunkat. Nyílt napjaink keresettségére nem változott a korábbi évekhez viszonyítva.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban tizenkét alkalommal tartottunk előkészítő foglalkozásokat. Ezek iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés. A felvételi dolgozatok javításában a magyar és matematika szakos kollégák vettek részt.

A továbbtanulási mutatóink a 2016-ban érettségi vizsgát tett három négy évfolyamos és egy öt évfolyamos gimnáziumi osztályunk vonatkozásában: az érettségizettek 52%-a jutott egyetemre, főiskolára alapszakokra vagy osztatlan képzésre, 28%-a OKJ-képzésbe (felső, ill. nem felsőfokú), 20%-a nem folytatta a tanulmányait.

### 3.14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2017. június 15.)

A 2017/2018. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, középfokú oktatás átalakítása) a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt sikerült beiskoláznunk. Az osztályok kialakításánál kikértük a munkaközösség-vezetők véleményét. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat. A 2017/2018. tanévben a következőképpen alakulnak az osztályok tagozat szerint:

- 9.A osztály: Reál – informatika tagozat (0001)  
Reál – természettudományi tagozat (0002)  
Angol – informatika tagozat (0003)
- 9.B osztály: Angol – informatika tagozat (0003)  
Sport – idegen nyelv tagozat (0006)
- 9.C osztály: Humán-idegen nyelv tagozat (0004)  
Angol-német tagozat (0005)
- 9/AJKP osztály: Arany János Kollégiumi Program előkészítő középiskolai osztálya

Összesen 86 fő tanulót vettünk fel kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban, az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából 16-an folytatják nálunk tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 102 fő. A felvételi eljárás során 268 főt rangsoroltunk.

|                      |                    | Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma) | Az iskola által felvételre javasoltak száma | A felvettek száma |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 2017/2018-as tanévre | 4 évfolyamos gimn. | 235                                                                              | 224                                         | 70                |
|                      | AJKP               | 33                                                                               | 31                                          | 26                |
| Összesen             |                    | <b>268</b>                                                                       | <b>255</b>                                  | <b>86</b>         |

Ténylegesen 86 tanuló iratkozott be és a 16 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 102 fő (számított létszám 104). A felvételtől, majd a beiratkozástól az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk.

Tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk 11, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti-kétheti rendszerességgel, iskolánként minimum 15 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 13. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és Megyei Angol Műfordító Verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Legfontosabb tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

## 4. Az iskola tartalmi munkája

### 4.1. Kiemelt célok megvalósulása a 2016/2017. tanévben

Kiemelt célunk volt, hogy a pedagógiai program cél- feladat és eszközrendszerének megfelelő, **eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot** folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint. Feladatként a gimnáziumi értékek megőrzését, óvását, ápolását, a **gimnáziumi értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munkát** határoztuk meg. Mindezzel a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását segítettük *(sokoldalú tanulói támogatás- teljes személyiség fejlődését eredményező képzés, közösségi tehetséggondozás, esélyegyenlőség előmozdítása-, az infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása, partnerközpontú működés, családiasság, pedagógiai innovációk iránti fogékonyság, keresettség előmozdítása).*

**Összességében a célokhoz jól közelítő megvalósulásról számolhatunk be.**

A tanulók eredményességére ható folyamatok hatékonyságával megelőző tanévekben nem lehettünk teljes mértékben elégedettek, ezért a tanévben kiemelt figyelemmel terveztük meg a folyamatok szabályozását, hogy pozitívan befolyásoljuk a tanulmányi sikerességre ható folyamatokat. Kiemelt célként kezeltük **tanulóink (önmagukhoz mért, tőlük elvárt) iskolai sikerességének javítását**. A tanévben nyomon követtük a megtervezett intézkedéseket.

A kompetencia-mérési eredmények javulásához (melyek eddig is a tőlünk elvárt szintnek voltak megfelelőek) készített intézkedési tervben foglaltakat megvalósítottuk. A 2016-os mérési eredmény a közepes gimnáziumokénak felel meg. A tanulmányi eredményességen az új óratervek bevezetésével a gimnáziumi tanulmányi átlagon és az érettségi eredményességen is sikerült javítanunk.

A tanulói eredményességre pozitívan hatottak a megtervezett és megvalósított lépések.

Tanévi feladatunk volt a **mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása** a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében. Több, a korábbinál hatékonyabb eljárást vezettünk be: pl. átszerveztük az ügyeleti rendszert, hatékonyabban alkalmaztuk a fegyelmező intézkedéseket, a folyamatok nyomon követése, a visszacsatolás kiemelt szerepet kapott. A támogató rend fenntartása érdekében panaszkezelési eljárás keretében egyedi, jobbító kezdeményezések valósultak meg. A támogató rend meglétének megítélésében a nevelőtestület továbbra sem képvisel egységes álláspontot, a mindennapi nevelési gyakorlat egységesebb alkalmazása fejlődési lehetőség a gimnázium számára.

Ugyanakkor sikerült a tanulók értékelésének napi gyakorlatát továbbfejleszteni, ami nem csak a tanulói sikerességre, hanem a neveltségre is jótékonyan hatott.

Feladatunk volt a kifejezetten a **gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztése**. A belső közösségi szolgálat alkalmazása a tanév során némileg bővült (pl. kortárs segítés; szöcsketábor/kollégiumi gólyatábor; kollégiumi lakószobák festése, közös szemétyűjtés a gimnáziummal határos területen). A közösségi szolgálat szervezéséért felelős osztályfőnökök kevésbé használták ki az iskolai szintereken a közösségépítés lehetőségét ebben a kontextusban, a közösségi munka elismerése, dokumentálása továbbra sem gördülékeny.

Célunk a külső értékelési rendszer elvárásaihoz mind jobban közelíteni gimnáziumi pedagógiai gyakorlatunkat.

A külső elvárásokhoz mind jobban közelítő, alapidokumentumainknak megfelelő, azokkal összhangban lévő belső intézményi célokat fogalmaztunk meg, és az ahhoz rendelt feladatokat az intézmény egészének szintjén, a vezetői szinten és a munkaközösségek, ill. a pedagógusok szintén megterveztük és megvalósítottuk.

**A támogató, közösségi szellemiségű gimnáziumi kép megőrzésén sikeresen fáradoztunk.**

## 4.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

| <b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tanévi feladat</b>                                                                                                                                      | <b>Megvalósítás, értékelés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tervezési tevékenység:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés)                                                      | Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési feladatok a munkatervi ütemezésnek megfelelően megtörténtek: vezetői munkaértekezletek (javaslattétel- tervezési segédletek); alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás- csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok); munkaközösségi értekezletek - felkészítés a feladatokra; tanévnnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése; egyeztetés az iskolaszékekkel, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill. javaslattételi jogosultságuk gyakorlásával<br>A munkaterv felépült (mellékletekkel) elektronikus mappákban, munkatervet elfogadtuk<br>A dokumentumot benyújtottuk a fenntartónak |
| tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján, a szükségletekhez igazodó                                         | A szükségletek felmérését követően a műveltségterületek közötti arányos elosztásra törekedtünk. A tanévben 52 un. egyéb foglalkozást terveztünk, ill. valósítottunk meg hetente. Az órarendbe építés, munkaközösségi, majd szaktanári tervezési dokumentumban való megjelenés megvalósult. A következő tanévben szükség lesz az egyéni foglalkozások arányának átgondolására a csoportbontások javára.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás lehetősége                                                                | Az órarend kialakításánál a NAT rendelkezéseit betartottuk. A teremgondozás gyakorlatának megvalósítását nehezíti, hogy a kialakult hagyományok alapján gimnáziumunkban a termek nagyobbbrészt tanár kollégákhoz kötődnek, nem pedig osztályokhoz. Igyekeztünk optimalizálni a terembeosztást, a meglévő gyakorlatot félévkor frissítettük is. A következő tanévben szükséges annak az átgondolása, hogy a nevelési tevékenység hatékonyságának érdekében milyen mértékben szakítsunk a korábbi szokásrenddel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg.                                                                    | A pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelent a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - a munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez                                                  | A fejlesztendő területek azonosítása, megnevezése megjelent a tervezési dokumentumokban, fejlesztés mérföldköveit a szakmai munkaközösségek meghatározták.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, közösségi tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, | A sokoldalú tanulói támogatás a tanév során megvalósult.<br>A frontális osztálymunka mellett a tanári gyakorlatot a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása jellemzi.<br>A tanmenetek a korábbi tanfelügyeleti kézikönyvekben megjelent kritériumoknak megfelelően készültek el.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>innovációk fenntartása, beiskolázáshoz kapcsolódó tervezés területeit átfogja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>A tanmenetekben megjelent az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása. Az e-learning rendszer használata azonban a tanév során visszaszorult, zárt FB csoportok alakulása volt jellemző.</p> <p>A tanulás tanítását szaktanári kiemelt feladatként kezeltük, ennek valódi monitorozása elmaradt, fejlesztése szükséges.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- a munkaközösségek minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmaznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>A munkaközösségek mérhető minőségcélokat határoztak meg és megvalósulásukat a beszámolóokban elemezték, értékelték. Összességében megállapítható, hogy a megvalósulás mértéke szerényebb a tervezettnél.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>- a tanári eredményességi célok meghatározása: a minőségcélokhoz és az előző tanévi mutatókhoz, a tanulócsoporthoz jellemzőihez igazodóak</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>A tanulócsoporthoz igazodó, nem alultervezett eredményességi célok és megvalósításukhoz vezető rövid tervezés megvalósult. A tanév elején az eredményességi mutatók alapján (9. évfolyamon a bemeneti mérések, központi felvételi eredmények alapján) egyéni, eredményességet javító pedagógus- célok meghatározása megtörtént. A hangsúly a fejlesztő, motiváló eljárások megvalósításán volt. Félévkor minden pedagógus lehetőséget kapott arra, hogy munkájáról írásban beszámoljon és elemezze a megvalósulás folyamatát. A lehetőséggel érdemben a többség élt is.</p> |
| <p>- kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi-intézményi szinten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>A munkaközösségi feladatok konkretizálása, elosztása, mérföldkövei, monitorozása megvalósult, az intézkedési terv reális volt, döntő részt sikerült megvalósítanunk. A humán és reál munkaközösség vezetői jól kézben tartották a folyamatot, az igazgatóhelyettesek gondoskodtak a kompetenciafejlesztő feladatcsomag alkalmazásáról a helyettesítések során és a tanári felügyeleti órákon.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p>- az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése; a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összehasonlítása, elemzése előzze meg a tanmenetek elkészítését; a tanári munka tervezéséhez tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készülnek (előző tanévi haladás, differenciálás-egységesség megvalósulása; eredményes tanulás támogatása, csoportjellemzők, IKT – e-learning lehetőség)</p> | <p>A munkaközösségek műhelymunka keretében tekintették át a rugalmas tanmeneteket, ehhez igazodóan szervezték a tanévi szaktanári munkát. Az érettségi követelmények változásáról a POK szervezett műhelymunkát (többször a mi intézményünkben), a pedagógusok éltek a részvétel lehetőségével.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- az értékelési gyakorlat frissítése (helyi tanterv és napi gyakorlat) tapasztalatcserével, jó gyakorlatok megosztása (havi két osztályzat/tanuló; fejlesztő értékelés, reflektív tanári gyakorlat)</p>                                                                                                                                                                                    | <p>A műveltségterületenként szerveződő műhelymunka nem valósult meg, a jó gyakorlatok átadása informális maradt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>vizsgák tervezése (őszi-tavaszi érettségi; tanulmányok alatti)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>A vizsgaszervezés helyi rendje dokumentum elkészült. A kimeneti követelményeknek megfelelő képzéssel tanulóink vizsgahelyzetekre való sikeres felkészítése, a vizsgák eredményes, szakszerű és törvényes bonyolítása megvalósult, az érettségi eredmények az előző tanévi eredményeknél jobbak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>Érettségi vizsgák: bonyolítási forgatókönyvet készítettünk és ennek megfelelően valósítottuk meg az őszi és a tavaszi vizsgaidőszakra, vizsgaközponti működésre tavasszal mindkét szinten feladatainkat.</p> <p>A tervezett belső képzések, a körütekintő vizsgáztató tanári és jegyzői munkához az ellenőrzés, a szóbeli vizsga-előkészítő értekezlet szervezése – az írásbeli vizsgák tapasztalatainak megosztása megtörténtek.</p> <p>A vizsgák folyamata sikeresen zárult.</p> <p>Az eredményeket a tanévzáró értekezleten elemeztük.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - műhelymunka tervezése a végzős évfolyamon az érettségi vizsgáztatás eredményességéhez (rendszerző ism. előtt)                                                                                                | A munkaközösségek szintjén valósult meg a feladat, feljegyzés nem készült.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának megújítása                                                                                                                                           | A gyakorlat megújítása a tanítási év végére nem zárult le.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése                                                                                                                                                            | Az SNI tanulók rehabilitációját utazó gyógypedagógus végezte. A BTMN tanulók esetében a fejlesztő foglalkozásokat (tanári órarendbe építetten, heti rendszerességgel) szaktanáraink végezték.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - tehetséggondozó foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve (Teh. gondozó Program szerint)                                                                          | Az egyéni foglalkozások megvalósításához készült tervezetek a nevelési program releváns fejezete szerint (tehetséggondozás) készültek el. A nevelési program felülvizsgálatakor szükséges lesz tehetséggondozó programunk átdolgozása, az órakeretek és az egyéb foglalkozások típusai alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Megvalósítás:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - a tervezés tudatos követése, az aktuális elemek megvalósítása                                                                                                                                                | A munkatervben rögzített, hónap végi „működési interjúk a munkaközösség-vezetővel rendszeresek voltak, támogató intézkedések elsősorban a vezetők részéről történtek (szervezési támogatás; adminisztratív támogatás; beszerzési támogatás); a szakmai munkaközösségek megvalósították feladataikat, a munkaközösségi beszámolókból részletes elemzés-értékelés szerepel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában                                                                                                             | A munkaközösség számára releváns feladatok elosztása megtörtént. A megvalósítás során azonban mutatkoztak nehézségek, több munkaközösség-vezető számolt konfliktusairól a megvalósítás során a tanári szerepvállalás elmaradását illetően. A kötött munkaidőben az intézményben végzett feladatok körülhatárolásánál erre a szakmai munka támogatása érdekében jobban kell törekednünk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás | <p>A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítottuk meg, mely egyúttal a TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is.</p> <p>A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok tanévi megoldását jelentették:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folytattuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára – Dr. Mikóné Csősz Judit és Sziegl Ernő felkészítő foglalkozások keretében valósította meg a programnak ezt a részét.</li> <li>• működtettük az emelt szintű képzést kínáló tanulmányi területeket (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; magyar; angol; informatika; történelem; természettudomány): a tanulók emelt szintű érettségire felkészítő képzésbe jelentkezése alapján megállapítható, hogy a kilencedik évfolyamon</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>megkezdett emelt szintű képzést szívesen folytatják diákjaink. A tanulmányi területeken a tantervi órakeretek bevalását bizonyították a javuló érettségi eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyénileg választható órák keretében megszerveztük az emelt szintű érettségire felkészítő képzést, lehetővé tettük a tanárválasztást.</li> <li>• működtettük a köznevelési típusú sportképzést; a kapcsolattartás a vezetők részéről a középfokú beiskolázás, a sportolók egyéni tanrendjének kialakítása, lakhatása során ill. a diákolimpiai döntőkön való részvétel kapcsán valósult meg; a testnevelő pedagógusok részéről pedig az edzőkkel valósult meg. A kapcsolattartás és együttműködés formáinak fejlesztési lehetősége a sport-közeletben való testnevelői szerepvállalás.</li> <li>• megszerveztük a Matematika Feladatmegoldó Pontversenyt, a Megyei Környezetvédelmi Versenyt, a Megyei Angol Nyelvi Műfordító Versenyt, a Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Versenyt, a Művészeti Bemutatónkát.</li> </ul> <p>TÁMOP 3.3.1 (Öveges Program) fenntartása terén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenntartottuk a kapcsolatot a velünk együttműködő általános iskolákkal a laboratóriumhoz kapcsolódó tevékenységekben; általános iskolánk tanulói is rendszeresen látogatják a laboratóriumot, köszönhetően a pedagógusok „áttanításának”; valamint a dunaszentgyörgyi általános iskolásokat is fogadta a laboratórium több alkalommal is, hogy a tanultakat kísérletek útján is megtapasztalják.</li> </ul> <p>TÁMOP 3.4.4. fenntartása terén:</p> <p>A kialakult kapcsolatainkat továbbfejlesztettük a Tehetségpontokkal: a rendezvényeket közzétettük; tehetséges tanulókat irányítottunk</p> <p>Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében, egyeztetés a fenntartóval</p> <p>Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki pályára készülő tanulók felkészítésére, ill. a pálya iránti érdeklődés fokozására. Ehhez kiemelten a megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás, az információkezelés képességének és az eredményorientált szemléletnek a fejlesztésére van szükség.</p> <p>Laborfoglalkozások: természettudományos munkaközösség tanmeneteiben a laborszemélyzet számára követhető tervezéssel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saját tanítványaink és az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése – foglalkozások szervezése</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása: versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények motiválása                                                                           | A meghirdetés, tematikák elkészítése, nyomon követés, értékelés, hírül adás és jutalmazás megtörténtek. Kiemelkedő OKTV és TUDOK teljesítmények, diákolimpiai országos bajnoki eredmények születtek idén intézményünkben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - tantestületi szintér biztosítása a tanulói-tanári sikerek elismerésére „SZÁRNYAKAT ADJON DÍCSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!                                                      | A tervezett heti rendszeres megbeszélések szervezése, hogy a tanulók érezzék: támogató tanulási környezet veszi körül őket az I. Béla Gimnáziumban nem valósult meg, a sikert elérő pedagógusok munkáját faliújságon és az elektronikus kommunikációs csatornákon adtuk hírül, ill. ismertük el.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek; korszerű módszertan alkalmazása, A pedagógiai innovációk fenntartása | Pedagógiai Programunk kiemelt céljainkhoz kapcsolódó feladatainkat a tanév során megszerveztük és megvalósítottuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• versenyek szervezési-bonyolítási teendőinek megosztásával a tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeit fejlesztettük.</li> <li>• a pedagógusok intenzíven használták az IKT eszközöket a tanórákon és a felkészülés során; a digitális tananyagokat elértük és alkalmaztuk.</li> <li>• minden olyan fórumon megjelentünk, amely intézményünket népszerűsíti.</li> </ul>    |
| - szülői elégedettségmérésben fejlesztendő területeken fejlesztési lépések (szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség)                                                             | A pályaválasztási tevékenységet a korábbinál hatékonyabban támogattuk az egyéni segítségnyújtással, melyet a nevelési igazgatóhelyettes nagyon elkötelezetten végzett. Az osztályfőnöki kapcsolattartást rendszeresen ellenőriztük. A nevelési munkaközösség-vezetője határozott irányítással koordinálta az osztályfőnökök tevékenységét.                                                                                                                                                                                                         |
| - a tanulás tanításának megvalósítása                                                                                                                                           | A szaktanári megvalósítás hatékonysága fejlesztendő.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése                                                                                                               | A belső bemeneti mérések matematikából, magyar nyelvből, idegen nyelvből a kilencedik évfolyamon, kompetencia-alapú mérés a 10. évfolyamon megvalósultak, az eredményeket a szaktanárok megismerték, így lehetőségük volt a csoporthoz igazodó módszertan és differenciált feldolgozás megvalósítására. A tanulók évközi, félévi és tanév végi értékelése az elvárt módon megtörtént, az eredményeket elemeztük és értékeltük a közös munkát. A neveltségi mutatók elemzése kapcsán a hiányzások visszaszorításának módjait fejleszteni szükséges. |
| - kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása                                                                                                                        | Országos kompetenciamérés matematikából és szövegértés-szövegalkotásból a 10. évfolyamon jól szervezett volt. A 10 évfolyamot érintő intézkedési tervet megvalósítottuk; az értékelési feladatokat, a szülők értesítését a 11. évfolyamon elvégeztük, felkészülés tervezése és megvalósítása a 9. évfolyamon is megtörtént.                                                                                                                                                                                                                        |
| IKT alkalmazás; e-learning rendszerünk használata; az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása (e-learning rendszer, kutatások, projektek)                           | Az IKT alkalmazás magas szintű intézményünkben. Az óralátogatásokon tapasztaltuk az eszközök ésszerű használatát. Az e-learning rendszer használatához szervezett képzés nem érte el a kívánt hatást, az alkalmazás mértéke a felület egyszerűsödése ellenére sem növekedett.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - munkaközösségi szinten a helyettesítési gyakorlat fejlesztése                                                                                                                                | A meglévő gyakorlat a helyettesítésekben további felülvizsgálatra szorul: a mindenki számára elfogadható megoldást szükséges megtalálni; a helyettesítő pedagógus pontos iránymutatást vár, míg a hiányzó pedagógus túlzott terhelésnek érzi a tananyag feldolgozásához szükséges útmutatások megadását.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - a folyamatok követhetőségének biztosítása: tanmenet-napló, tanulói munkák összhangja, indokolt eltérések dokumentált kezdeményezése                                                          | Az ellenőrzési tervben foglaltak megvalósultak; az óralátogatások alkalmával megtörtént a haladás és a tervezés összhangjának vizsgálata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - Innovációk, EU-s pályázataink fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, programok, fejlesztési tervek megvalósítása                                                                        | EU-s pályázati fenntartási kötelezettségeinknek eleget tettünk. A tanév során pályázatot nyújtottunk be a Nemzeti Tehetség Program pályázatára; Útravaló Programra; Határtalanul! Programra; Minősített tehetséggondozó Műhely cím elnyerésére; Mecénás pályázatra; környezettudatos magatartásmód fejlesztésére                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés</b><br>- AJKP feladattervezőben, egyéni fejlesztési tervekben foglalt tevékenységek megvalósítása –esélyegyenlőség előmozdítása | Sikertelen, lemaradó tanulóinkat egyéb foglalkozásaink gazdag rendszerével segítettük. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a gyermeküknek ajánlott foglalkozások helyéről, idejéről, a tanulókat irányítottuk a felzárkóztató foglalkozásokra. Az ifjúságvédelem területén különös gondossággal éltünk a jelzőrendszer nyújtotta lehetőségekkel.<br>Továbbra is gondot jelent számunkra a hiányzások miatt elmaradt tananyag egyéni pótlásának megszervezése, a tanulók motiválása ezen a téren. Sikeresen támogattuk a kollégium beiskolázási tevékenységét az AJKP osztály toborzásában.<br>A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárásokat a tanulókkal megismertettük, betartattuk, az előírt nyilvántartásokat jogszerűen vezettük.<br>Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévét hatékonyan és eredményesen szerveztük meg. A TÁMOP 3.3.10 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítéseként a differenciálás elve a mindennapi gyakorlatban érvényre jutott. |
| <b>Ellenőrzés:</b>                                                                                                                                                                             | A kulcsfolyamatok belső ellenőrzését a tervezettek szerint valósítottuk meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól                                                                               | A szaktanárok félévkor lehetőséget kaptak arra, hogy egyéni beszámolóikban helyzetelemzésre épülő fejlesztési feladatokat tervezzenek, javaslataikat megfogalmazzák. Szakmai terveiket megvalósíthatták.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése                                                                                                                                                     | Bemeneti mérések, egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények, neveltségi mutatók követése, értékelése a tanév során félévkor és a tanítási év végén nevelőtestületi szinten történt, a bemeneti mérések munkaközösségi szintű feldolgozása és ennek alapján a folyamatok módosulása a méréseket követően zajlott.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - a munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében                                                                                                               | Ellenőrzési terv szerint: haladás; helyettesítések; hospitálás; önértékelés terén a feladatokat a munkaközösségek vezetői teljesítették.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások) | E-napló adatok feltöltése a tanév második hetére készen állt, Törzslapok, 9. évf. biz. törzslap szeptember 30-i határidővel teljesült.                                                                                                                                             |
| - tanulási és neveltségi mutatók félévi-év végi elemzése, értékelése                      | Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, jelentős eltérések esetén egyéni interjúkban valósult meg.                                                                                                                                               |
| - belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása                             | a feladatok megszervezése a havi első vezetői értekezleteken részleteiben megtörtént<br>Az elektronikus és papíralapú hirdetőtáblát folyamatosan frissítettük, kör-emailekben pedagógusok tájékoztatását nagy gondossággal végeztük el.<br>Munkaközösségek, teamek együttműködése. |
| - tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek                            | Novemberben és március végén az osztályfőnökök áttekintik a tanulók előrehaladását, a szaktanárokkal való egyeztetést követően külön értesítést küldünk a szülőknek, ha szükséges. A diákönkormányzat munkájának értékelését két diákközyűlésen tettük meg.                        |
| - önértékelési terv nyomon-követése; önfejlesztési tervek végrehajtása                    | az önértékelési tervben foglaltak szerint feladatmegosztás megvalósult.                                                                                                                                                                                                            |

#### **Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:**

**Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a tervezésben építettünk az előző tanév tapasztalataira. A munkaközösségi tervek szerves részei a tervezési folyamatnak, így az intézményi munkaterv és a munkaközösségek tervei összhangoltak. A PDCA ciklus jól követhető intézményünkben.**

**A tanulók értékelése a pedagógiai programban foglaltak szerint történik, a digitális naplóból ez jól nyomon követhető. A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek.**

**Fejlesztési javaslat: a pedagógiai folyamatok megtervezésekor a szakmai munkaközösségek újjászervezése, a feladatok mind egyenletesebb megosztása a nevelőtestületben.**

## **2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

### **Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése**

| <b>Tanévi feladat</b>                                                                                 | <b>Megvalósítás, értékelés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése | A tanév elején nevelőtestületi műhelymunka során ötletbörzét szerveztünk, a közösségi tervezés módszerével törekedtünk a folyamat hatékonyabbá tételére, a tanulói támogatás mértékének növelésére. Néhány új kezdeményezést el tudtunk indítani (diák-közeleti tevékenység követett elismerése; szervezési projekteken való részvétel, kortárs segítség) Fejleszthető terület: a meglévőkn túl közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése. |
| gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok                                                 | A hagyományápoló team példaértékű munkával szervezte és bonyolította nagy hagyományú                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | rendezvényeinket, a munkatervben tervezett valamennyi programunk megvalósult. A diákönkormányzat kezdeményezésére felelevenítettük korábbi farsangi hagyományainkat is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - közösségépítő programok megvalósítása                                                                                               | A hagyományos osztálykirándulások nagy sikerrel szerveződtek. Két osztályunk a Rákóczi Szövetség támogatásával a Nemzeti Összetartozás Napját is megünnepelte osztálykirándulása alatt egy határon túli, dunaszerdahelyi középiskola diákjaival. Az osztályfőnökök irányítása mellett más közösségépítő programok (pl. korcsolyázás, osztály-tea, stb) is megvalósultak. Ökoiskolaként környezetünk tisztaságáért több alkalommal is közösen fáradoztunk.                          |
| - a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében. | Tantestületi műhelymunkát kezdeményeztünk ezen a téren, azonban a nevelőtestület nem tartotta indokoltnak a rendszerszintű beavatkozást, a problémák súlya alapján az egyéni tanári megoldások támogatását tartották célravezetőnek. Az ügyeleti rendszer átalakításával sikerült a házirend megsértése miatt támadt problémahelyzeteket (a tanulók a szünetekben a sok kijárat miatt könnyebben elhagyták az iskola területét) nagyon hatékonyan gyakorlatilag megszüntetni.      |
| - osztályfőnöki munkaterv készítése és megvalósítása                                                                                  | Az osztályfőnöki tevékenységet a nevelési igazgatóhelyettes és a nevelési munkaközösség-vezető hatékonyan támogatja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése                                                                             | A tanévben DÖK osztályon és iskolán belüli közéletisége látványosan erősödött. A vezetők minden alkalmat megragadtak a tanulók bevonódásának fejlesztésére, így kifejezetten jó együttműködés épült ki az új DÖK elnök közreműködésével. A DÖK javaslatait pl. a csengetési rend átalakítására elfogadtuk, kipróbáltuk, a házirendet ez miatt módosítani fogjuk.                                                                                                                   |
| - hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét                                                  | A tanév során két nagyobb –három hetes- projektet és két témahetet valósítottunk meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (e-learning, egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)                             | E-learning rendszerünk alkalmazását továbbra is szorgalmazni szükséges az önálló tanulás hatékony támogatására, ellenőrzésre. A tanév során a könyvtári órákat a gyakornok kolléga tartotta, az informatika érettségi vizsgákra való felkészülést ezzel jól támogatta.                                                                                                                                                                                                             |
| - tudatos életpálya-tervezést támogató tevékenység                                                                                    | A pályaaorientációs tevékenységre nagy hangsúlyt fektetünk: osztályfőnöki tevékenység, Béla-nap programjai keretében életpályák bemutatása, továbbtanulási lehetőségek bemutatása (egyetem, főiskola); tanár-diák-szülő értekezlet a felsőoktatási jelentkezés időszakában. Az egyéni választható órák szervezése a következő tanév előkészítéseként lezárult.                                                                                                                     |
| - lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása                                                                                 | A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára a felzárkóztató foglalkozásokat megszerveztük, a szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás dokumentáltan (is) megvalósult.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - tanulók értékelése a helyi tantervben megfogalmazottak szerint                                                                      | A digitális napló adatainak ellenőrzése a tanév során több alkalommal is megtörtént, az e-naplóra való átállás nagyobb zökkenők nélkül zajlott.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése                                | A szakértői vélemények alapján készült határozatokat a mentességekről minden kollégának rendelkezésére bocsátottuk; a tanév során több tanuló esetén támogattuk pedagógiai véleménnyel a szaktanári/szülői kezdeményezéseket a szakértői vizsgálat kéréséhez. Az utazó gyógypedagógus és a fejlesztéseket végző szaktanárok a szakvéleményekben foglaltak szerint végezték a tanulók fejlesztését, ill. rehabilitációját. A mentességi határozatokban foglaltak érvényre jutottak. |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal                                                                                       | Intézményünk képviselteti magát a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely megbeszélésein, az információkat összefoglalva továbbítjuk a kollégáknak. Rendszeres a kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása | osztályfőnöki munkában elvárjuk a hátrányos helyzetű tanulók felkarolását és támogatását. Útravaló pályázat vagy AJKP támogatás keretében megvalósul a kiemelt gondoskodás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - sportolók mentorálása                                                                                                                            | Az élsportolók vonatkozásában az egyéni tanrend biztosítására vállalkoztunk. A tervezett mentorálás folyamatának kialakítása és bevezetése nem valósult meg rendszerszinten. egy-egy szaktanárunk kiemelt figyelemmel támogatta a válogatott kosaras és kerékpározó tanulóinkat, az elmaradt tananyagok átadásával és személyes konzultációkkal. Sajnos a felkínált korrepetálási lehetőségeket csak néhányan vették közülük igénybe, mivel a szoros délutáni edzésrenddel ütközött az időpont. |
| - egészség- és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbaesetek megelőzése                                                     | az ÖKO-iskolai munkaterv alapján megvalósítottuk a környezetünk és egészségünk óvása érdekében tervezett programokat.<br>A munka- és tűzvédelmi oktatás tanulók és pedagógusok részére megtörtént.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése                                                                   | Rendszeres vezetőségi értekezletek, tervezett és alkalmoszerű nevelőtestületi értekezletek keretében, valamint elektronikus levelezőrendszeren, honlapon, hirdetőköny és e-naplón keresztül naprakész információkat sikerült biztosítanunk.                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:

Kiemelten fontos területként kezeljük intézményünkben a személyiség-és közösségfejlesztés pedagógiai feladatait. A tanulók szociális helyzetéről az intézmény vezetése és a pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek. A diákönkormányzat tevékenysége a tanévben dinamikusan fejlődött, nagyon aktívan vesznek részt a mindennapok formálásában., a közösségi programok egy részének kezdeményezői, megvalósítói. A projektekbe nagy odaadással vonódnak be. A szülők támogatják a közösségi rendezvényeket, részt is vesznek a megvalósításban.

Fejlesztési javaslat: a nevelőtestület teljes elköteleződésének fejlesztése a közösségi szolgálathoz kapcsolódó feladatok vállalásában (nem csak osztályfőnöki feladatként); az órai (fegyelmezési) problémákkal küzdő pedagógusok számára jó gyakorlatok megosztása.

### 3. EREDMÉNYEK

| Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tanévi feladat                                                                                                                   | Megvalósítás, értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| az eredményes tanulás támogatása, egységesség és differenciálás – helyi tanterv 8.3 és 8.4 pont szerint végzett szaktanári munka | A munkaközösségi szintű megbeszélések nem minden munkaközösségben váltak működő gyakorlattá ezen a téren, helyettük a kiscsoportos tanári konzultációk informális kereteken belül valósultak meg. Különböző tanulásszervezési eljárásokat alkalmaztunk továbbra is. (pl. témahét, projekt)<br>Az óralátogatásokat a belépő kollégák és a fegyelmezési problémákkal küzdő kollégák esetében maradéktalanul megvalósítottuk. |
| a gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési                   | A kompetenciamérés feladatainak elemzését elvégeztük<br>A „bemeneti mérések” a tervezettek szerint 9. évfolyamon magyarból, matematikából, idegen nyelvből,                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | valósultak meg, a 10. évfolyamon kompetencia-bemeneti mérést is végeztünk.<br>A mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon szervezeten is megtörtént (pl. helyettesített órákon)<br>A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel az eredmények megjelenése után a tervezettnél megfelelően megtörtént.<br>Idén a FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzését nem sikerült elvégeznünk.<br>Az eredmények alapján belső intézkedési tervet készítettünk. |
| mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Az emelt szintű képzésekben a választott vizsgaszintnek megfelelő célirányos felkészítő munka az új érettségi vizsgakövetelmények alapján valósult meg, a vizsgaeredmények visszaigazolták a szaktanári munkát.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - mérhető tanévi minőségcélok a szakmai munkaközösségekben, egyéni tanári eredményességi mutatók összehangolása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A tanári eredményességi célokra épülő konkrét minőségcélok megjelentek a munkatervekben, a munkaközösségek vezetői a teljesülés irányába mutató tevékenységeket rendszeresen számba vették, a szaktanári munkához információkat adtak, felhívták a figyelmet az elérendő célokra.                                                                                                                                                                                                                                              |
| - szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A tervezett szakmai műhelymunka szervezését ezen a téren nem tudtuk megoldani, a nevelési munkaközösségben az osztályfőnöki munkához a korábbinál nagyobb támogatást kaptak a pedagógusok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - laboratórium kihasználása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A laboratórium kihasználtsága ebben a tanévben mintegy kétszerese volt az előző tanévi mutatónak.<br>A rendszeres laboratóriumi foglalkozások (a szervezést támogató szoftver használata) megvalósult.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - akkreditált kiváló tehetséggondozó programunk megvalósítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A nevelési program tehetséggondozás fejezete szerinti egyéb foglalkozások keretében valósítottuk meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rendszeresen összegyűjtjük, elemezzük és közzé tesszük az eredményességi mutatókat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tanári faliújságon közzétettük a sikereket (röviden), rendszeres nagyszüneti értekezleteket terveztünk szóban beszámolni a sikerről, ezt azonban a tanév elején tudtuk csak megvalósítani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | a feladat ütemezését munkatervi táblázat tartalmazta, valamennyi tervezett tevékenységünket megvalósítottuk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:</b><br><b>Az intézményi eredményeket nyilvántartjuk és elemezzük, értékeljük (kompetenciamérés; félévi és tanév végi eredmények; versenyeredmények; vizsgaeredmények; továbbtanulási mutatók). Az eredményességi mutatók nyilvánosságát biztosítjuk. Büszkéek vagyunk eredményességi mutatóink javulására, kiemelkedő versenyeredményeinkre (külön fejezetben). Az elismerések átadásának nagy nyilvánosságot biztosítottunk. Elégedettségmérést szűkebb területeken végeztünk (szöcsketábor, menza). A neveltségi mutatók elemzését évente kétszer végezzük el, fejlesztési céllal.</b><br><b>Fejlesztési javaslat: a tanulás tanítása; a differenciálás, az adaptív módszerek alkalmazása jó gyakorlatainak megosztása a nevelőtestületen belül.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

##### Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció

| Tanévi feladat                                                                            | Megvalósítás, értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend) | <p>A tanévben a gimnáziumban új honlapot fejlesztett a rendszergazda. A szerkesztéshez való jogosultságot kiterjesztettük, így az információk gyorsabban kapnak nyilvánosságot. A nevelési igazgatóhelyettes elkötelezetten gondozza a gimnázium Facebook-oldalát. A Belamail-használata, hirdető, honlap, digitális napló használata elfogadottá vált, a mindennapi gyakorlatunk része. A tanári beszámolókból az információáramlásról a pedagógusok elégedetten nyilatkoztak.</p> <p>A rendes tavaszi diákközyűlésen a munkaközösség-vezetők beszámolnak tevékenységükről, eredményeikről. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek.</p> <p>A tanév során az egyeztetési jelleget erősíteni igyekeztünk. A tanév megkezdése előtt és a tanév zárásakor iskolai helyszínen kívül szerveztük a nevelőtestület tanácskozását, hogy annak műhelymunka jellegét erősíteni tudjuk.</p> <p>A gimnáziumi munkát támogató szervezetek (Intézményi Tanács, Iskolaszék, Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat, I. Béla Alapítvány) körében az őket érintő kérdésekben kikértük véleményüket (pl. Munkaterv, tankönyvrendelés), tájékoztattuk őket (pl. kompetenciamérés eredményei, vizsgaszervezés), illetve a jelenlétüket kértük a programjainkon (pl. Béla-nap, értékelő értekezletek) valamint segítségüket kértük egyes események megszervezésében (szöcsketábor, szalagtűző, ballagás, érettségi alatt diákok ellátása)</p> |
| - a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.                        | Az ellenőrzési terv szerinti munkát megszerveztük és elvégeztük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - rendszeres belső képzések, visszacsatolási rendszer                                     | A tervezett belső képzések megvalósultak. Néhány kollégánk továbbképzési tapasztalatai átadására sajnos nem tudtunk nevelőtestületi szintű alkalmat teremteni. A visszacsatolást a sikeres pedagógia tevékenységekről minden alkalommal megtettük. Az erre külön is rendszeresített elégedettségmérés faliújság bevezetése nem hozta meg a várt sikert.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - vezetői munkamegosztás kialakítása a DÖK-kel való szorosabb együttműködésre             | <p>A DÖK rendszeres tájékoztatását a vezetők szívügyüknek tekintették ebben a tanévben, hogy a dinamikus fejlődő tevékenységet támogatni tudjuk. Véleményüket kikértük valamennyi megfontolandó ügyben, javaslatukat elfogadtuk. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kaptak tájékoztatást. (pl. Munkaterv, érettségi vizsga lebonyolítása)</p> <p>Évi rendes két diákközyűlést bonyolítottunk (február és május)</p> <p>A diáknapot a diákönkormányzat sikeresen rendezte meg. A diákigazgató-választást nagy körültekintéssel bonyolították. A beiskolázási tevékenységet, a nagyrendezvények bonyolítását a diákigazgató hatékonyan támogatta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | A diákönkormányzat nagy szerepet vállalt a hagyományos, tanévkezdés előtti nyári szöcsketáborunk megrendezésében a Balatonnál.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - közalkalmazotti tanács választása                                                            | A közalkalmazotti tanács megalakulását a tanítási évben nem kezdeményeztük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - intézményi esélyegyenlőségi program                                                          | A tankerületi központok megalakulása a feladat átalakulását eredményezte: tankerületi szintű program készült. Éltünk véleményezési jogunkkal (pozitív vélemény) és elvégeztük a megismertetés feladatait.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata                                            | A tanítási év végéig nem került sor az Szmsz módosítására. A tanév végéig a jogszabályi változások átvezetése, a szervezeti változások követése, valamint a javaslattevési eljárás megszervezése szükséges.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - elégedettségmérési fejlesztendő területekre munkaközösségi-szaktanári megoldások alkalmazása | A végzős évfolyamok szülei a többenél gyengébben minősítették a lemaradó tanulók támogatásának mértékét, ill. a tanulók együttműködésének ösztönzését. Gimnáziumi szintű intézkedések születtek ennek hatására: a felzárkóztató órák arányának növelése, a szülő tájékoztatása a gyermekének ajánlott foglalkozás idejéről, helyéről; az otthoni tanulás támogatása (e-learning;  csoportok). A nevelési munkaközösség vezetője a korábbiánál több kommunikációs csatornán is támogatta az osztályfőnöki tevékenységet. A szaktanári munkát illetően a többségre a lemaradók támogatása jellemző. |

#### Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:

**A szakmai munkaközösségek vezetőik irányításával önállóan alakították ki a maguk feladatait, amivel részt tudtak vállalni a tanévi célok eléréséhez és a célokhoz vezető nagyobb feladatok megvalósításához.**

**A munkához szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosított volt.**

**Fejlesztési javaslat: a belső kommunikáció továbbfejlesztése a korszerű, differenciáló, adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazási gyakorlatának átadására, átvevására. Hatékonyabb belső kommunikációval a tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztése, egyirányba-mozdulás.**

## 5. A GIMNÁZIUM KÜLSŐ KAPCSOLATAI

*Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység*

| Tanévi feladat                                                                                                                                                                                   | Megvalósítás, értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - a külső partnerek újbóli ismertté tétele, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása | A kapcsolati hálónk tovább bővült a tanévben a természettudományi munkaközösség jóvoltából, ill. a közösségi szolgálat teljesítése kapcsán. A külső szakmai kapcsolatokat a munkaközösség-vezetők többsége és az intézmény vezetése ápolta, nagy odaadással és figyelemmel.<br>Törekedtünk arra, hogy a külső partnerekkel a kommunikáció gyors, hatékony legyen, egymás kölcsönös támogatásának igénye hassa át a kapcsolattartást (jelenlét, segítség).<br>A honlapot folyamatosan frissítettük. |
| - folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel; ezen a téren a hatáskörök pontosítása a                                                                                    | Az együttműködés területei, a kétirányú kommunikáció módja kialakult.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| munkaköri leírásokban                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.                                                                           | Valamennyi jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek határidőben eleget tettünk, a véleményezési eljárásokat lebonyolítottuk.                                                                                                                                                                                            |
| - az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjük. részvétel a helyi közéletben, részvétel a város rendezvényein (tanulói, tanári) | Három kollégánkat terjesztettük fel BONIS BONA díjra, éltünk a dicsérő oklevelek nyújtotta elismeréssel. Pedagógus-napon tortával köszöntöttük a pedagógusokat. Több osztályunkkal (évfolyammal) részt vettünk Szekszárd város megemlékezésein nemzeti ünnepeinken. Mintegy háromszáz diákunk felvonult és rövidke műsort adott a Szüreti Felvonuláson is. |
| - az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység <b>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</b>   | A beiskolázási tevékenységünk a korábbi tanéveknél is nagyobb intenzitású volt, a személyes kommunikációt kiegészítettük a papír alapú és az elektronikus kommunikáció több új eszközével. Ennek is köszönhető, hogy ismét négy osztályunk tud indulni a következő tanévben.                                                                               |
| - panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres)                                                                                                       | Az intézményi minőségirányítási programunkban leírt panaszkezelési eljárást egy beérkező panasz kivizsgálása okán frissítettük.                                                                                                                                                                                                                            |

#### Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:

Külső partnereinket szóban, papír alapon és elektronikus formában is tájékoztatjuk, a számukra releváns információkat közvetlenül átadjuk, egyebekben a hozzáférést, elérhetőséget biztosítjuk. Valamennyi jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek határidőben eleget tettünk, a véleményezési eljárásokat lebonyolítottuk.

Közvetlen és közvetett partnereinket tájékoztatását biztosítjuk, véleményeiket, javaslataikat beszerezzük.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### Közös normák, a gimnáziumi értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka

| Tanévi feladat                                                                  | Megvalósítás, értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - öt évre szóló továbbképzési program – pedagógus beiskolázási i terv készítése | Az öt évre szóló továbbképzési program elkészítése előtt értékeltük az előző program végrehajtását, majd az igény-és szükségletfelmérést követően készült el az ötéves program és az éves beiskolázási terv. A hozzájuk kapcsolódó eljárásokat lebonyolítottuk, mindkét dokumentumot megküldtük a fenntartónak. |
| - infrastruktúra hiányosságainak felszámolása – rendszeres jelzések adása       | A tárgyi feltételek meglétét folyamatosan ellenőrizzük, hiány esetén jeleztünk a fenntartónak (és a működtetőnek). Törekszünk a költségtakarékos megoldások alkalmazására.                                                                                                                                      |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - informatikai stratégia frissítése, közzététel                                                                | A stratégia felülvizsgálata, szükség esetén módosítása a következő tanév indulásáig elkészül, a tanulók és pedagógusok tájékoztatása az alkalmazáshoz megtörténhet.                                                                                                                                                                                      |
| - Azon tanórák számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. | Az e-learning rendszer használata nem fejlődött, némileg visszaszorult. Az IKT alkalmazás természetes velejárói a tanórák többségének.                                                                                                                                                                                                                   |
| - öko-iskolai munkaterv készítése és megvalósítása                                                             | Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatokat az osztályközösségek szintjén, és a tanítás nélküli munkanapok programjain valósítottuk meg.<br>Továbbra is kiemelt figyelmet kapott a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés számos tanórai és tanórán kívüli lehetőségben. |
| - egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása                                          | A munkaköri leírások felülvizsgálata, kiadásuk megtörtént.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - munkaközösségi tervezésben megjelenő egyenletes tanári terhelés megvalósítása                                | A munkaközösségek vezetői önállóan szervezték munkaközösségük tevékenységét – illetékes vezetőségi/igazgatói támogatást nyújtottunk a vállalások teljesítésére. A tanév folyamatában a nem egyenletes terhelés minden törekvés ellenére bekövetkezett. Fejlesztési lehetőség a munkaközösségekben a munkatársak egyenletes mértékű bevonása.             |
| - felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba                                         | Rendszeres nevelőtestületi munkamegbeszélések rendszeres napirendjévé tettük.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:

A pedagógiai feladatellátáshoz tárgyi feltételeink rendelkezésre állnak. A felújítási elképzeléseinket ebben a tanévben is közvetítettük fenntartónk számára.

Törekszünk az állagmegóvás-karbantartás feladatait is eredményesen segíteni, kezdeményező szerepet vállalva.

A szakos ellátottság terén reális képpel rendelkezünk, pontosan ismerjük az igényeket, a tantárgyfelosztást gondosan készítjük el. Igényeinket időben jeleztük a fenntartó felé.

Fejlesztési javaslat: közös normák egyeztetése, alkalmazása.

## 7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomon követés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére

| Tanévi feladat                                                                                             | Megvalósítás, értékelés                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése | A tankönyvellátás helyi rendjét elkészítettük és a tankönyvellátással kapcsolatos feladatokat e szerint megvalósítottuk. |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - az emelt szintű oktatás és emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása                                                                                                                         | A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmaztuk a következő évi induló osztályaink tagozati rendszerét, idegen nyelvi tanulmányi területtel bővítve kínálatunkat. A bővítési elképzelés sikeres volt, a tanulmányi terület elindul. Az egyénileg választható órák eljárásrendjének megfelelően megszerveztük és megvalósítottuk a képzést.                                                                                                       |
| - az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése                                                            | A folyamatot sikeresen szabályoztuk (PDCA):<br>- szabályzatok tartalmát megismertettük. (irat- és adatkezelés, munka- és tűzvédelem, tanulóbaesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése)<br>- tanügyi nyomtatványokat szakszerűen vezettük (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány)<br>- tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása az ügyintézési határidőkön belül valósult meg<br>- SNI; HH; HHH nyilvántartásokat naprakészen kezeljük<br>- KIR felületeket szinte hiba nélkül vezetjük<br>- KRÉTA rendszert a tanévben alkalmaztuk. |
| - a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása                                                                                                                                                  | Rendszeresen felülvizsgáltuk a tervek mentén a megvalósítás folyamatát.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok                                                                                                                                             | A mindennapos testnevelés megszervezése (9-12. évf.) intézményünkben nehéz feladat, mivel nincsenek megfelelő minőségű sportlétesítményeink. Két külső helyszínen is szerveződtek a tanév során a testnevelés órák (Sportközpont, PTE uszoda).<br>Az úszás lehetősége tanulóink számára a 9. évfolyamon biztosított.<br>Sporteredményeink a belső létesítmények hiánya ellenére kiválóak.                                                                                                                                                                      |
| <b>Összegző értékelés és fejlesztési javaslatok:</b><br><b>Napi gyakorlatunk a tartalmi szabályozóknak megfelel – rendszeres a nyomonkövetés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

### 5.1.Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményezteteti a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevívó kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel – diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhatott el a megvalósításban.

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól. Segítjük a beiratkozást, a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, az összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutatjuk be az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik. Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához.

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra), illetve a heti rendszerességű tanári fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot.

A szülői értekezletek látogatottsága:

|           | Osztály-<br>létszám | 1. szülői értekezlet |                             | 2. szülői értekezlet |                             | 3. szülői értekezlet |                             |
|-----------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
|           |                     | Megjelente<br>k      | %-os<br>részvételi<br>arány | Megjelente<br>k      | %-os<br>részvételi<br>arány | Megjelente<br>k      | %-os<br>részvételi<br>arány |
| 9.A       | 27                  | 20                   | 74%                         | 16                   | 59%                         |                      |                             |
| 9.B       | 26                  | 16                   | 62%                         | 17                   | 65%                         |                      |                             |
| 9.C       | 26                  | 17                   | 65%                         | 12                   | 46%                         |                      |                             |
| 10.A      | 20                  | 12                   | 60%                         | 8                    | 40%                         |                      |                             |
| 10.B      | 25                  | 15                   | 60%                         | 14                   | 56%                         |                      |                             |
| 10.C      | 22                  | 13                   | 59%                         | 9                    | 41%                         |                      |                             |
| 11.A      | 24                  | 22                   | 92%                         | 20                   | 83%                         |                      |                             |
| 11.B      | 24                  | 8                    | 33%                         | 4                    | 17%                         |                      |                             |
| 11.C      | 24                  | 12                   | 50%                         | 5                    | 21%                         |                      |                             |
| 12.A      | 25                  | 15                   | 60%                         | 20                   | 80%                         | 13                   | 52%                         |
| 12.B      | 35                  | 29                   | 83%                         | 35                   | 100%                        | 17                   | 47%                         |
| 12.C      | 33                  | 27                   | 82%                         | 19                   | 58%                         | 17                   | 52%                         |
| 12.D      | 26                  | 19                   | 73%                         | 14                   | 54%                         | 10                   | 38%                         |
| Összesen: |                     |                      | 66%                         |                      | 68%                         |                      | 47%                         |

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (digitális napló, iskola honlapja, iskola facebook-oldala), ugyanakkor elengedhetetlen az ellenőrző könyvbeli, telefonos és személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőknek.

Azokban az esetekben, amikor a házirend szabályainak megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák merülnek fel, a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök között, melyről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

## 5.2.Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

| Munkatervben szereplő feladat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása, fejlesztése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Megvalósult, a kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2016. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatot). A tanév folyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.                                                                                                                                                                                                                           |
| Ha egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja felmerül, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gyanú esetén a tanulókat elküldtük felülvizsgálatra a 16/2013. EMMI rendelet rendelkezései szerint.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A határozatok a tanév elején elkészültek, a tanév közben érkező szakvélemények alapján is elkészültek a határozatok. A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megírásakor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is. Az érettségiző tanulók esetében az érettségi vizsgára külön határozatok készültek. |
| Amennyiben a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az intézményegység-vezető kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nem történt ilyen eset.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Iskolaorvos, iskolai védőnő</b><br>Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, illetve az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet szabályozza                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Augusztus</u><br>1., a védőnő által, az előző tanévről készített beszámoló, ill. szűrési összesítő áttekintése<br>2., adatszolgáltatás a 9. osztályba felvett tanulókról (általános iskola neve)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Megvalósult.<br><br>A védőnő számára biztosítottuk a felvett tanulók névsorát és általános iskolájuk nevét.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Szeptember</u><br>3., az osztályok tanulói névsorának átadása<br>4., tantestületi értekezleten védőnői tájékoztatás az iskola-egészségügyi munkáról<br>5., lehetőséget biztosítunk a védőnőnek, hogy az iskolai helyiségeket megtekinthesse higiénia és baleset-megelőzés szempontjából<br>6., lehetőség biztosítása (osztályfőnöki órák keretében) a 9. évfolyamos osztályok tájékoztatására az iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési csoportbeosztás menetéről (minden évfolyam) | A feladatok maradéktalanul megvalósultak. A védőnői éves munkaterv elkészült, a gimnáziumi munkaterv része lett.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7., igazgatói és védőnői egyeztetés: a szűrővizsgálatok szervezésével, egészség-nevelési óra szervezésével, testnevelési felmentésekkel kapcsolatosan, illetékes személy (nevelési igazgatóhelyettes) meghatározása: magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók, szociálisan veszélyeztetett tanulók esetében kivel kell egyeztetni</p> <p>8., a védőnői éves munkaterv egyeztetése az iskola vezetésével, az elkészült leadása</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Október</u></p> <p>9., a védőnő által készített testnevelési csoportbesorolás fogadása</p> <p>10., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 12. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>A feladatok megvalósultak, a szűrővizsgálati beosztás felkerült a honlapra, a tanárban és az iskolai hirdetőn megjelent. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.</p>                                                                                                                                                             |
| <p><u>November</u></p> <p>11., szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata</p> <p>12., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára)</p> <p>13., egyeztetés igazgatóhelyettes és védőnő között az egészségnevelési órákat illetően</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzó tanulókat egy újjal kijelölt időpontban fogadta a védőnő és az iskolaorvos. Az egészségnevelési órákat illetően az egyeztetés megtörtént, de az osztályfőnökök nem éltek a lehetőséggel. A 12.D osztály osztályfőnöki óráján megvalósult a pályaválasztási tanácsadás.</p>         |
| <p><u>December</u></p> <p>14., szervezési feladat: 12. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata</p> <p>15., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára)</p> <p>16., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 10. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket</p> <p>17., egészségnevelési órák szervezése igény szerint</p>                   | <p>A hiányzó tanulók szűrése.</p> <p>Nem volt jelentkező.</p> <p>Előkészítettük a szűrővizsgálatokat, az időpontokról tájékoztattuk a szülőket a honlapon, a tanulókat az osztályfőnökök és az iskolai hirdető útján, a tanárban is kifüggesztettük a beosztást. A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.</p> <p>Nem volt igény.</p> |
| <p><u>Január</u></p> <p>18., szervezési feladat: 10. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata</p> <p>19., lehetőség biztosítása a végzős évfolyamos tanulók részére védőnői pályaválasztási tanácsadason való részvételre (krónikusan beteg tanulók számára)</p> <p>20., egészségnevelési órák szervezése igény szerint</p> <p>21., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti a 16. évüket betöltött 9. évfolyamosok szűrővizsgálatának megszervezését, a szervezést követően a szűrővizsgálatok beosztását közzéteszük a tanárban, az iskolai hirdetőn, és a honlapon tájékoztatjuk a szülőket</p> | <p>A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak.</p> <p>Nem volt jelentkező.</p> <p>Nem volt igény.</p> <p>Az előkészületek megtörténtek (honlap, tanári, iskolai hirdető). A védőnő megjelent az osztályfőnöki órákon.</p>                                                                                                                   |
| <p><u>Február</u></p> <p>22., szervezési feladat: 10. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata</p> <p>23., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat)</p> <p>24., a nevelési igazgatóhelyettes és a védőnő elkészíti szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatát</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>A szűrővizsgálatok rendben lezajlottak, a hiányzók későbbi szűrését megszerveztük.</p> <p>Nem volt jelentkező.</p> <p>Megvalósult.</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Március</u><br>26., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat)<br>27., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata, illetve a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata                                                                                                                                                                  | Nem volt jelentkező.<br><br>Megvalósult.                                                                                                                                                                                      |
| <u>Április</u><br>28., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat)<br>29., szervezési feladat: 16. évüket betöltött 9. osztályosok védőnői szűrővizsgálata, orvosi szűrővizsgálata; illetve a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata                                                                                                                                                                  | Nem volt jelentkező.<br><br>Megszerveztük.                                                                                                                                                                                    |
| <u>Május</u><br>30., lehetőség biztosítása az egészségnevelés-egészségfejlesztés témában osztályfőnöki órák szervezése (osztályfőnöki feladat)<br>31., szervezési feladat: a szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálata<br>32., a védőnői testnevelési besorolási javaslat kérése május 15-ig                                                                                                                                                                                           | Nem volt jelentkező.<br><br>Megszerveztük.                                                                                                                                                                                    |
| <u>Június</u><br>33., a tanévi védőnői munkáról készített jelentés bekérése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bekértük.                                                                                                                                                                                                                     |
| A tanév egész ideje alatti folyamatos tevékenység:<br>34., a tanulók iskolák közötti sportrendezvényekhez vizsgálatokra való küldése, előzetes (legalább egy hét) bejelentkezés alapján (felelős: testnevelési munkaközösség)<br>35., szükség szerint elsősegély nyújtásra küldeni a tanulókat, tanárokat<br>36., az oktatási intézményt váltó tanulók esetében a védőnő értesítése annak érdekében, hogy a tanuló egészségügyi törzslapja az oktatási intézményt ellátó iskolaorvoshoz kerüljön | Megtörténtek a vizsgálatok. Igyekeztünk a kötelező szűrővizsgálatokkal egyidőben kiállíttatni az igazolást.<br><br>Néhány esetben szükség volt a védőnői vizsgálat, de egyik esetben sem kellett mentőt hívni.<br>Megtörtént. |
| <b>Egészségügyi szűrések</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| fogászati szűrés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2016. szeptember-október hónapokban megvalósult minden tanuló fogászati szűrése.                                                                                                                                              |
| iskolaorvosi szűrés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12. évf. 2016. november-december<br>10. évf. 2017. február-március<br>16. életévüket betöltő 9. évfolyamos tanulók: 2017. április                                                                                             |
| <b>Gyermekjóléti Szolgálat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                  |
| A Gyermekvédelmi Szakmai Műhely tagjaként a havi egyeztetéseken való részvétel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Munkatervben nem szereplő feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Megvalósulás</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Gyámhatóság</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Kapcsolattartás az igazolatlanul mulasztó tanulók vonatkozásában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                  |

### 5.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb oktatáspolitikai következménye az 50 órás közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség.

Gimnáziumunk célja a szoros, hatékony és gyors együttműködés a közvetlen és közvetett partnereinkkel (szülők, I. Béla Alapítvány, DÖK, civil szervezetek és a helyi társadalmi kapcsolatok). A Pedagógiai Programunkban megjelenő kapcsolatainkat évről évre ápoljuk. Legyen szó a beiskolázáshoz kapcsolódóan az általános iskolás szülők szülői tájékoztatásáról vagy a nyolcadikosok számára meghirdetett felvételi előkészítő órákról; gimnáziumi tanítványaink tehetséggondozásáról (központi szakkörök), versenyeztetéséről (városi és megyei versenyek) vagy vizsgáztatásról (vizsgáztató tanári megbízatások emelt és középszinten, vizsgaelnökként), együttműködünk a középiskolákkal.

A szülők önkormányzatiságát, a gimnáziumi iránti elköteleződésüket messzemenően támogatjuk. Az iskola rendezvényeire meghívjuk az SZMK képviselőit, az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tagjait, akik rendszeresen részt is vesznek ezeken az eseményeken. Mindenezen felül az iskolai dokumentumok felülvizsgálatakor is közös munkát valósítunk meg.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, az évek folyamán szoros munkakapcsolatot alakítottunk ki. Az I. Béla Alapítvány adó 1 %-ának felajánlási lehetőségét széles körben, több csatornán hirdetjük.

| Munkatervben szereplő feladat                                                                                                                                                                                                                                                | Megvalósulás         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek</b>                                                                                                                                                                                       |                      |
| Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes. | Megvalósult.         |
| Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel tanévente két alkalommal találkozik az osztálytanítók közössége. (sporttagozat működése) Felelős: Vecsési Klára         | Részen valósult meg. |
| <b>Illyés Gyula Megyei Könyvtár</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| Közösségi szolgálat teljesítése.                                                                                                                                                                                                                                             | Megvalósult.         |
| A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.                                                                                                                                                                                  | Megvalósult.         |
| <b>Babits Mihály Kulturális Központ</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.                                                                                                                                                                                                | Megvalósult.         |
| Nagyszabású rendezvényeink (I. Béla Napi kulturális bemutató, szalagtűző ünnepség) színhelye                                                                                                                                                                                 | Megvalósult.         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| <b>Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| Közösségi szolgálat teljesítése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| <b>Gazdálkodó szervezetek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.                                                                                                                                                                                                      | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| <b>A helyi média (újságok, Szekszárdi tv)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.                                                                                                                                                                                                                                                        | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| <b>Általános iskolák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat. | Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken. Meghirdettünk a 8. osztályosok számára felvételi előkészítőt (október-január, 12 alkalommal). |
| Együttműködünk az általános iskolákkal tanulókövető rendszereik működése terén is. (okt. 30.)                                                                                                                                                                                                                                                       | Az adatszolgáltatás megtörtént.                                                                                                                      |
| <b>A város és a megye középiskolái</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek                                                                                              | Megvalósultak. Megyei és regionális szintű versenyek szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.                                                    |
| <b>Pályázati partnereink</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.                                                                                                                                                                                                                                                          | Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti-kétheti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.    |
| 13. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében verseny kapcsán: Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, zentai Bólyai János Tehetséggondozó Gimnázium                                                                                                                                                    | Megvalósult.                                                                                                                                         |
| Határtalanul! 2016., HAT-16-03-012<br>Dunán innen – Királyhágón innen<br>Nagyvárad Ady Endre Líceum                                                                                                                                                                                                                                                 | A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.                                                                |
| Rákóczi Szövetség Június 4-i diákutaztatási pályázatában a dunaszerdahelyi Magyar Tanítási Nyelvű Magángimnáziummal                                                                                                                                                                                                                                 | A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.                                                                |
| Klímaalap 2016. „Együtt a Földért” pályázat                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.                                                                |
| NTP-KKI-16 Kommunikációs pályázat<br>A pályázatba bevont két partneriskola a Szekszárdi Garay János Általános Iskola és a Szekszárdi Baka István Általános Iskola.                                                                                                                                                                                  | A pályázatban vállalt feladatainkat megoldottuk. Részletek a pályázat beszámolójában.                                                                |
| <b>Munkaterv más pontjában szereplő feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Megvalósulás</b>                                                                                                                                  |
| Együttműködés az ifjúságvédelemmel és ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel. (Polip Ifjúsági Iroda, Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat, Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense, RÉV, I. Béla                                                                  | Megvalósult.                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alapítvány, Babits Mihály Művelődési Ház, Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Szekszárdi Városi Bíróság, Tolna Megyei Család, Esélyteremtő és Önkéntes Ház)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Diákönkormányzat</b><br>1., egyre nagyobb mértékben, folyamatosan kívánjuk bevonni az őket érintő kérdések előkészítésébe, megvitatásába; a nekik szervezett rendezvények kidolgozásába és lebonyolításába<br>2., intézményi dokumentumok módosításánál véleménykérés<br>3., fegyelmi tárgyaláson való részvétel | Megvalósult, nagyfokú önállósággal és hatékonysággal működött (szöcsketábor, szüreti felvonulás, szöcskesimogató, diáknapi (diákigazgató-választás is zajlott; a 2016/2017-es tanév diákigazgatója Mikó József), pályaválasztási börsén az érdeklődők tájékoztatása, segédkezés a Béla-napon és a kulturális bemutatón, Mikulás, a karácsonyi műsor és a Valentin-nap megszervezése).<br>A vállalt feladatainkat megvalósítottuk.<br>Minden esetben véleményt formáltak. |
| <b>Felsőoktatási intézmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Megvalósult. Lásd részletesen a beszámoló 3.13. pontjában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ÖKO-iskolai tevékenységünkkel összefüggően az alábbi rendezvényeken vettünk részt:</b> Autómentes világnap, Szépiútunk együtt Szekszárdot, Teszedd! akció                                                                                                                                                        | Megvalósultak a programok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tehetségpontokkal való együttműködéseink:</b><br>Garay János Általános Iskola<br>Illyés Gyula Gimnázium<br>Vak Bottyán Gimnázium<br>Garay János Gimnázium<br>Zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium<br>Energetikai Szakközépiskola és Kollégium                                                    | A meglévő együttműködéseinket az idei évben megerősítettük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Deutsche Bühne előadásainak megtekintése                                                                                                                                                                                                                                                                            | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Béla-napi rendezvények kapcsán:</b><br>Paksi Atomerőmű Zrt., Pécsi Tudományegyetem, Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Wosinsky Mór Megyei Múzeum és az Illyés Gyula Megyei Könyvtár, továbbá néhány közösségi szolgálatban velünk együttműködő civil szervezet                                        | Megvalósult, színvonalas programok voltak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rendhagyó biológia, történelem órák, irodalomórák, illetve különböző előadások szervezése (Egyed Antal Honismereti Egyesület, Honvéd Hagyományápoló Egyesület, Wosinsky Mór Megyei Múzeum)                                                                                                                          | Megvalósultak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Oktató-nevelő munkánk egyik alapeleme a tudás átadása, a tehetségek kibontakoztatása, ezzel együtt erősítjük bennük, hogy a tudás érték, szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, illetve a közösségben a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

## 6. Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben

### 6.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

| Foglalkozás                                     | Vezető tanár               | Megvalósulása, eredményessége                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egyéni tehetségfejlesztő foglalkozás (földrajz) | Barocsa Zoltán             | A foglalkozásoknak köszönhetően az idei évben is sok szép versenyeredménnyel büszkélkedhetünk, |
| Egyéni fejlesztő foglalkozás                    | Barocsa Zoltán             |                                                                                                |
| Érdeklődési kör (webújság)                      | Bischofné Komlósi Viktória |                                                                                                |
| Egyéni tehetséggondozás                         | Dr. Mikóné Csősz Judit     |                                                                                                |
| Egyéni tehetségfejlesztés                       | Farkas Szabolcs            |                                                                                                |

|                                      |                          |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Érdeklődési kör: diákszínpad         | Fonyódiné Patyi Mónika   | illetve többször megmutatkozott tehetséges tanulóink előadói képessége, továbbá érdekes cikkeket, frappáns videókat tekinthetünk meg a BéLap oldalán. |
| Egyéni tehetséggondozás              | Hodováné Billibók Tünde  |                                                                                                                                                       |
| Egyéni tehetségfejlesztés            | Komfár Erika             |                                                                                                                                                       |
| Egyéni tehetségfejlesztő foglalkozás | Kovács Zoltán            |                                                                                                                                                       |
| Érdeklődési kör (zene)               | Nemes András             |                                                                                                                                                       |
| Egyéni fejlesztő foglalkozás         | Kosóczkiné Raile Katalin |                                                                                                                                                       |
| Szakkör: elsősegélynyújtás           | Szabóné Novák Beáta      |                                                                                                                                                       |
| Egyéni tehetségfejlesztő foglalkozás | Sziegl Ernő              |                                                                                                                                                       |

## 6.2.Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

| Foglalkozás                      | Vezető tanár                | Megvalósulás                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| egyéni felzárkóztatás_SNI        | Petter Mária                | Sikeresen fejlesztettük a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tanulási képességeit, tantárgyi tudását ezeken az órákon. |
| egyéni felzárkóztatás_SNI        | Klem Rita                   |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás_SNI        | Kovács Anita                |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás_SNI        | Matus János                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás_SNI        | Maros Tünde                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás_BT MN      | Petter Mária                | A felzárkóztatásra szoruló tanulók tantárgyi megsegítése folyamatos volt a tanév folyamán.                              |
| egyéni felzárkóztatás            | Fonyódiné Patyi Mónika      |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás            | Halász Gábor                |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás            | Heimné Straub Judit         |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztatás            | Komfár Erika                |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Matus János                 |                                                                                                                         |
| csoportos fejlesztő foglalkozás  | Matus János                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Péter Csaba                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Sziegl Ernő                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Tőricht Pál                 |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Zsoldosné Obádovics Katalin |                                                                                                                         |
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Fazekas Mária               |                                                                                                                         |

## 6.3.Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vettek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A TÁMOP-3.3.10. pályázat fenntartása keretében 15-20 HH, illetve HHH gimnáziumi tanuló kapott mentori támogatást, szaktárgyi fejlesztést. A pályázati projekten túl az alábbi foglalkozásokon fejlesztettük a tanulókat:

| Foglalkozás                      | Vezető tanár   | Megvalósulás                                                           |
|----------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| egyéni felzárkóztató foglalkozás | Barocsa Zoltán | A tanulók felkészítése, támogatása a tanév során folyamatosan zajlott. |
| egyéni felzárkóztatás            | Király Attila  |                                                                        |

## 6.4.Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat tartottak pedagógusok. Ennek eredményeként az érettségire jelentkezők mind teljesítették az érettségi vizsga megkezdését feltételező közösségi szolgálat meglétének igazolását, továbbá az alsóbb évfolyamosok

megkezdték teljesítésüket. Az idei tanévi tényleges teljesítésről a 2016/2017. tanév lezárását követően (augusztus 31. után) lesznek információink.

| Foglalkozás                                                 | Vezető tanár           | Megvalósulás |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások heti 1 óra | Szügyi Hajnalka        | Megvalósult. |
| Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások heti 1 óra | Barocsa Zoltán         |              |
| Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások heti 1 óra | Fonyódiné Patyi Mónika |              |
| Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások heti 1 óra | Király Attila          |              |

## 7. Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben

### 7.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Intézményünkben az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása, valamint az intézmény munkatevében rögzített ellenőrzési terv tartalmazza. Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a szaktanárok és az osztályfőnökök adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését, a beiratkozást és az érettségi vizsgák megszervezését és lebonyolítását.

Az ellenőrzési terv értékelése:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben október közepéig. Felelősök: igazgatóhelyettesek az irányításuk alá tartozó munkaközösségek vonatkozásában, egyébként az igazgató.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>A munkaköri leírások felülvizsgálata megtörtént, az új munkaköri leírások kiadása határidőre megtörtént</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az igazgatóhelyettesek (a munkaközösség-vezetők bevonásával) a naplók haladási részét féléves rendszerességgel vizsgálják felül. Ennek igazolása a feljegyzés. Az ellenőrzés során a <i>tervezett haladást</i> vizsgálja a napló haladási részének és a tanmenetnek/foglalkozási tervnek az összevetésével. Abban az esetben, ha az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést talál, egyeztetést kezdeményez a pedagógussal. Szükség esetén gondoskodik szakmai segítség biztosításáról vagy közös megállapodás alapján a tanmenet módosításáról. Az ellenőrzést a tanév lezárását megelőzően kb. 6-8 héttel meg kell ismételnie. Amennyiben módosítás szükséges, az ő felelősségük a szükséges órarendi/foglalkozási tervi korrekció elvégzése, ahhoz, hogy a törvényben előírt óraszámok/órakeretek teljesíthetők legyenek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A felülvizsgálatnak írásos dokumentuma nem készült el.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélése és tapasztalata alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.</li> <li>Az (óra)látogatásokon az érintett vezetőn kívül jelen lehet az igazgató vagy másik vezető, a munkaközösség-vezetője, illetve igény/megbízás alapján szakértő, szaktanácsadó, illetőleg más szaktanár is.</li> <li>Az (óra)látogatáson az azt vezető pedagógus által végzett pedagógiai munka megfelelése ellenőrizhető az önértékelési kézikönyvben rögzített szempontrendszer alapján.</li> <li>Az (óra)látogatás tényét a haladási naplóban a meglátogatott pedagógusnak rögzítenie kell.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A vezetők látogattak órákat.</li> <li>Nem fordult elő ilyen eset.</li> <li>A pedagógiai munkát minden esetben az önértékelési kézikönyvben rögzített szempontrendszer alapján ellenőrizték a vezetők.</li> <li>Az óralátogatás ténye nem minden</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az elvégzett (óra)látogatásokról feljegyzéseket kell vezetni. Az erre a célra kialakított jegyzőkönyvbe kerül az óralátogatáson tapasztaltak leírása, a szükséges feladatok megfogalmazása. A megállapításokat mind az (óra)látogatást végző(k)nek, mind az érintett pedagógusnak alá kell írnia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>esetben rögzült a digitális naplóban.</li> <li>Az óralátogatásokról minden esetben feljegyzés készült.</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A vezetők kötelessége, hogy új pedagógus esetén munkája/tanítása első félévében – óraadó esetén a második félévben – legalább egy alkalommal a pedagógus munkáját (óra)látogatással ellenőrizze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Megtörtént, az óralátogatások alapján fejlesztő célú értékelés során javaslatokat fogalmazott meg a vezető.</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A látogatások tapasztalatai alapján az igazgató dönthet arról, hogy – amennyiben indokolt – az adott pedagógus szakmai munkájának segítésére szaktanácsadót kérnek fel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem fordult elő olyan eset, amikor szaktanácsadót kellett volna felkérni.</li> </ul>                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A záró értekezleten értékelt tanulmányi- és vizsgaeredmények függvényében kerülhet sor a helyi programokkal kapcsolatos észrevételek összegyűjtésére, egy esetleg szükséges, helyesbítő tevékenység indítására.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem érkezett ilyen észrevétel.</li> </ul>                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanévben végzett szakmai munka minősítését jelentik a tanév végén megállapított érdemjegyek, illetve a tanulói vizsgaeredmények is. Az értékelés a tanár kompetenciája, figyelembe véve a Pedagógiai program, illetve az SZMSZ vonatkozó részeit. Az érdemjegyeket a naplóba be kell jegyezni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az értékelés a szabályozásnak megfelelően történt.</li> </ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az önértékelési tervben meghatározott ütemezésben és az ott meghatározott osztályban/csoportban, illetve évfolyamon a tanulókat (és/vagy szülőket, pedagógusokat) a nevelő-oktató munka szervezésével, lebonyolításával, a pedagógusok munkájával kapcsolatos véleményezésre kell felkérni, annak megállapítására, hogy teljesültek-e az elvárásai. (A kérdőív névtelen; kitöltése a résztvevők részéről nem kötelező.) A végrehajtásért az önértékelési terv jelöli ki a felelősöket.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az önértékelési terv az idei tanévre vonatkozóan nem írta elő az értékelés e módját.</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Évente vizsgálni kell a tanulmányi teljesítmények változását vagy stabilitását, az osztályokon belüli eredmények átrendeződését vagy változatlanságát, valamint a tantárgyakhoz való viszonyok változását. Ez a statisztikai elemzés része.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az elemzés kitér a megadott szempontokra</li> </ul>                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az osztályfőnök/csoportvezető feladata a tanuláson kívüli aktivitásra, megmutatkozásra lehetőséget adó alkalmak után a tapasztalatok közös feldolgozása, majd rögzítése. Pl.: tanévkezdő tábor, diáknapok, I. Béla napok, tanulmányi- és sport versenyek, részben számszerű adatok, részben a pedagógusok minőségi értéktételei alapján. Ezt szülői értekezleteken ismerteti a szülőkkel. Hivatalos írásos feljegyzést az osztályfőnök félévkor és a tanév végén a neveltségi mutatók dokumentumban készít.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A szülői értekezletekről feljegyzés készült, a tanév végi osztályfőnöki jelentések tartalmazzák az elvárt információkat.</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény egészét érintő elemzéseket az SZMK-val, iskolaszékkel, intézményi tanáccsal félévkor, majd az egész évet érintő júniusban kell az intézmény vezetésének közösen megtárgyalni, értékelni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>A félévi tanácskozásra sor került, a tanév értékelése azonban külső helyszínen történt, így ez elektronikus úton valósul meg.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rendszeresen (kéthavonta) be kell számolnia a szaktárgyi munkaközösség-vezetőknek a kompetenciaméréshez kapcsolt intézkedési terv megvalósításáról.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szóbeli értékelés történt, az intézkedési tervben foglaltakat folyamatosan követtük nyomon.</li> </ul>                                   |

#### A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

| Feladat                                                                                        | Időszak                                | Felelős(ök)                           | Módszer                             | Megvalósítás, értékelés                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tanügyi dokumentumok:<br>- DINA Adatfelvétel<br>- Törzslapok, bizonyítványok<br>- Tanmenete | Szeptember<br>Szeptember<br>Szeptember | Igh.-k<br>okt.ig.h.<br>Munkaköz.-vez. | Észrevétel, felszólítás a javításra | A terveknek megfelelően ellenőrzött.<br>(Szeptember végén áttértünk a NEPTUN rendszer használatára.) |

|                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Tantárgyi haladás ellenőrzése                                                                                                                                                 | Október, január, március, május           | igh-k illet. szerint                             | Észrevétel, szükség esetén helyesbítő tev. indítása                                                                | Helyesbítő tevékenység ez ügyben nem indult, azonban vannak nem dokumentált elmaradások, melyeket a következő tanévben kell orvosolni. (tanmenetben tervezni kell) |
| 3. Működési interjú a munkaközösség-vezetőkkel                                                                                                                                   | minden hónap végén                        | igh. illetékesség szerint                        | Feljegyzés                                                                                                         | A működési interjúk részben megvalósultak, ezekről feljegyzések ritkán készültek.                                                                                  |
| 4. Csoportbontások nyilvántartása:<br>- Nyelvi csoportok, szabadon választott tárgyak<br>- Emelt szintű és emelt óraszámú képzés<br>- Informatika<br>- Délutáni sporttevékenység | Szeptember                                | okt.ig.h                                         | Korrekció, feljegyzés                                                                                              | Folyamatosan ellenőrzött, a korrekciókat naprakészen vezették.                                                                                                     |
| 4. Statisztika (osztályfőnöki)                                                                                                                                                   | Október 5-ig                              | okt. ig.h.                                       | Észrevétel, javítás, összegzés                                                                                     | Ellenőrzése megtörtént.                                                                                                                                            |
| 5. Munkaidő-nyilvántartás                                                                                                                                                        | havonta                                   | okt.ig.h, igazgató                               | Korrekcióra felhívás írásban                                                                                       | Havi ellenőrzés és dokumentálás megtörtént.                                                                                                                        |
| 6. Házirend betartásának ellenőrzése                                                                                                                                             | Folyamatos                                | nevelési ig.h, ügyeletes vezető, nevelési mk.vez | Ügyeleti rend, ellenőrzés, hiány esetén feljegyzés                                                                 | Rendszeresen ellenőrzött, az igazgató és a nevelési igazgatóhelyettes végezte el.                                                                                  |
| 7. Diákigazolvány nyilvántartás                                                                                                                                                  | Október                                   | okt. igh.                                        | Feljegyzés                                                                                                         | Igazgató ellenőrizte.                                                                                                                                              |
| 8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)                                                                                                                             | Szeptember                                | titk., munkavédelmi szolgáltató                  | Korrekció                                                                                                          | Igazgató ellenőrizte.                                                                                                                                              |
| 9. KIR tanulói nyilvántartó rendszer, TAJ számok                                                                                                                                 | kéthavonta                                | okt.igh..                                        | Elektronikus áttekintés, vezetőin beszámolás                                                                       | Oktatási igazgatóhelyettes által ellenőrzött.                                                                                                                      |
| 10. Osztályzatok száma                                                                                                                                                           | Nov., jan., máj.                          | okt.igh.és nev. igh. illetékességük szerint      | Észrevétel szóban/írásban                                                                                          | Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.                                                                                                  |
| 11. Haladási naplók                                                                                                                                                              | Jan., ápr.                                | munkaközösség-vezetők                            | Korrekció, feljegyzéssel                                                                                           | Havonta ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes.                                                                                                                 |
| 12. Alapvizsga-jelentkezések                                                                                                                                                     | márc.                                     | okt.igh.                                         | Összesítés                                                                                                         | Oktatási igazgatóhelyettes elvégezte.                                                                                                                              |
| 13. Érettségi jelentkezések                                                                                                                                                      | Február                                   | ig.                                              | Ellenjegyzés, összesítés                                                                                           | Igazgató elvégezte.                                                                                                                                                |
| 14. Tanulmányok alatti vizsgák                                                                                                                                                   | Október, április, augusztus               | okt.ig.h.                                        | Dokumentáció, irattározás                                                                                          | Oktatási igazgatóhelyettes elvégezte.                                                                                                                              |
| 15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)                                                                                                                                     | Havonta                                   | nev.ig.h                                         | Feljegyzés                                                                                                         | Nevelési igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.                                                                                                      |
| 16. Tanítási órák<br>- 9. évfolyam, 12. évfolyam<br>- emelt óraszámú képzés, emelt szintű képzés, 12. évfolyam<br>- tetszőleges osztályban                                       | külön ütemezve                            | vezetők, munkaközösség-vezetők                   | Óralátogatás havi tervezéssel eseménynaptárban; előzetes bejelentéssel, feljegyzés (lg., ált. igh., igh., mk.vez.) | Az óralátogatások tervezett számát nem sikerült teljesíteni.                                                                                                       |
| 17. Pedagógusok szakmai tevékenysége                                                                                                                                             | A kibővített vezetőségi munkaértekezletek | Iskolavezetés                                    | Működési interjú, feljegyzés (lg., ált. igh., igh.), projekt tervek haladásának értékelése havonta                 | Megtörtént.                                                                                                                                                        |
| 18. Pályázatok megvalósítása                                                                                                                                                     | Havonta, hétfőnként 15 órától             | lg.                                              | Konzultáció, működési interjú                                                                                      | A tervezetteknek megfelelően megtörtént.                                                                                                                           |
| 19. Osztályfőnöki munka                                                                                                                                                          | Folyamatos                                | nev. igh.                                        | Működési interjú                                                                                                   | Szóbeli feladatellátással, működési interjúkkal valósult meg.                                                                                                      |
| 20. Szabadidős tevékenység                                                                                                                                                       | Október<br>Március                        | nev. igh.                                        | Működési interjú                                                                                                   | Osztályfőnöki működési interjúk segítségével.                                                                                                                      |
| 21. Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység                                                                                                                                        | Szeptember<br>Március                     | ig.                                              | Időszakos beszámoló szóban, korrekció                                                                              | Szóbeli beszámolás, ütemezés nyomon követése.                                                                                                                      |
| 22. Egyéni tanári eredményességi célok teljesülése                                                                                                                               | Szeptember                                | munkaközösség-vezetők                            | célmeghatározás, félévi monitorozás, tanév végi értékelés                                                          | Részben megvalósult.                                                                                                                                               |
| 23. Kompetenciamérés                                                                                                                                                             | Május                                     | okt.ig.h.                                        | feljegyzés                                                                                                         | Megvalósult, oktatási                                                                                                                                              |

|                                                           |                  |                           |                                                                        |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                  |                           |                                                                        | igazgatóhelyettes koordinálta, a folyamatot az igazgató ellenőrizte.                                               |
| 24. Beiratkozás folyamata, beírási napló                  | Június<br>július | nevelési igh.<br>okt.ig.h |                                                                        | Megvalósult, a nevelési és az oktatási igazgatóhelyettes koordinálta, a folyamatot az igazgató ellenőrizte.        |
| 25. Diákönkormányzat munkája                              | Október<br>Május | nevelési igh.             |                                                                        | Folyamatos nyomonkövetéssel valósult meg. (Igazgatói részvétel)                                                    |
| 26. Tanulók munkájának ellenőrzése                        | szept-június     | szaktanár                 | Óralátogatások alkalmával mindig ellenőrizni kell a tanulói füzeteket. | Szaktanári kompetencia, a vezetőök óralátogatásokon mintát vettek.                                                 |
| 27. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása | kéthavonta       | igazgató                  | munkaértekezleten, feljegyzés                                          | Munkaértekezlet történt, írásbeli feljegyzés a tanév során három alkalommal, oktatási igazgatóhelyettes értékelte. |

## 7.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

Az igazgatóhelyettesek napi gyakorisággal számolnak be az igazgatónak ellenőrző tevékenységükről.

A 2016/2017-es tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus nem pedagógus munkakörben dolgozó számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

## 7.3. A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások

A magasabb vezetőik erőn felül látogattak tanórákat, de ennek ellenére is a tervezettnél csak egy része valósult meg. Minden kolléga esetében törekedett a vezetőség minden segítséget megadni a fejlődésre, a visszacsatolásokra.

## 7.4. A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése

A gimnázium vezetése félévkor és tanév végén elemzi, értékeli a pedagógiai munkavégzés mutatóit. A tanévi elemzés rövid összegzése a beszámoló mellékletében található.

## 8. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben

8.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2016/2017. tanévi továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

| Továbbképzés megnevezése                                                                                                     | Résztvevő(k)                              | Megvalósulás mértéke                                                                                                                                         | Tényleges megvalósulás a 2016/2017-es tanévben                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Közzoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd                                               | Szavári Attila, Szügyi Hajnalka           | második tanév                                                                                                                                                | A kollégák teljesítették az továbbképzést.                                                                                                             |
| ének-zene tanár szak                                                                                                         | Nemes András                              | beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró                                                                                              | A kolléga felvételt nyert, de passzívtaltta a félévét.                                                                                                 |
| akkreditált pedagógus továbbképzés: szakmai megújító képzés preferált (60)                                                   | Bárdos László                             | A beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés.                                                    | Nem valósult meg.                                                                                                                                      |
| Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz                               | Halász Gábor                              | A beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés. 2016. szeptember                                   | A kolléga teljesítette továbbképzést. (A tanévre - a kötelező 120 óra teljesítése miatt - tervezett 90 órából 2017. június 30-ig 30 órát teljesített.) |
| Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz                               | Heimné Straub Judit                       | A beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés. 2016. szeptember, 30 órás akkreditált továbbképzés | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |
| Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása                                                     | Heimné Straub Judit                       | A beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés. 2017. május 30 órás akkreditált továbbképzés       | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |
| A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés)- <a href="http://www.jatekrafel.hu">www.jatekrafel.hu</a>    | Heimné Straub Judit                       | A beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró, min. 60 órás akkreditált továbbképzés. 2017. június 60 órás akkreditált továbbképzés      | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |
| <b>A munkatervben nem szereplő, a 2016/2017-es tanév beiskolázási tervében szereplő továbbképzések</b>                       |                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására | Hajós Éva                                 | 10 órás akkreditált továbbképzés (2016. december)                                                                                                            | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |
| Pedagógusok felkészítése a minősítésre                                                                                       | Fazekas Mária                             | 10 órás akkreditált továbbképzés (2016. október)                                                                                                             | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |
| Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz                               | Fazekas Mária, Király Attila, Sziegl Ernő | online, ingyenes, akkreditált, 30 órás képzés                                                                                                                | A kollégák teljesítették az továbbképzést.                                                                                                             |
| A "Grassroots" labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évf. iskolai testnevelésében                            | Molnár Attila                             | ingyenes, 30 órás, akkreditált képzés (Magyar Diáksport Szövetség) 2017. április                                                                             | A kolléga teljesítette továbbképzést.                                                                                                                  |

## 8.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

## 8.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A 2017/2018. tanévre a különböző előnytelen külső hatások ellenére (demográfiai mutatók, középfokú oktatás átalakítása) a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt sikerült beiskoláznunk. Az osztályok kialakításánál kikértük a munkaközösség-vezetők véleményét. A különböző tagozatkora való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat. A 2017/2018. tanévben a következőképpen alakulnak az osztályok tagozat szerint:

- 9.A osztály: Reál – informatika tagozat (0001)  
Reál – természettudományi tagozat (0002)  
Angol – informatika tagozat (0003)
- 9.B osztály: Angol – informatika tagozat (0003)  
Sport – idegen nyelv tagozat (0006)
- 9.C osztály: Humán-idegen nyelv tagozat (0004)  
Angol-német tagozat (0005)

9/AJKP osztály: Arany János Kollégiumi Program előkészítő középiskolai osztálya

A beiskolázási tevékenységünk:

2016 őszén több vidéki továbbtanulási börzén, általános iskolai szülő értekezleteken vettünk részt (Tolna, Mohács, Nagymányok, Bonyhád, Szekszárd – a gimnázium mozgalmas életét bemutató stand, LEGO-robot);

helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat;

felvételi előkészítő órákat tartottunk a nyolcadikosoknak 12 alkalommal (október-január) nyílt napokat szerveztünk (tantárgyi bemutatók, tanórán kívüli tevékenységekről rövid tájékoztató, iskolai tanulóból álló zenekar rövid műsora);

tájékoztató füzeteket, szórólapokat készítettünk.

|                      |                    | Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma) | Az iskola által felvételre javasoltak száma | A felvettek száma |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 2017/2018-as tanévre | 4 évfolyamos gimn. | 235                                                                              | 224                                         | 70                |
|                      | AJKP               | 33                                                                               | 31                                          | 26                |
| Összesen             |                    | <b>268</b>                                                                       | <b>255</b>                                  | <b>86</b>         |

Ténylegesen 86 tanuló iratkozott be és a 16 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 102 fő (számított létszám 104). A felvételtől, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk.

A felvételi eljárás a 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében szereplő határidőkkel megvalósultak.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 11, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 6-6 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe. Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 13. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és Megyei Angol Műfordító Verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások révén kerültek kapcsolatba intézményünkkel. A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

Legfontosabb tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

#### 8.4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A 2010. szeptember 30-án legitimált intézményi Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervben foglaltak megvalósítása a 2016/2017. tanévben a gimnáziumi feladatellátási helyre vonatkozóan az alábbiak szerint alakult:

| <b>Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>A cél konkrét, szöveges megfogalmazása</b>                                    | <b>Az intézkedés leírása</b>                                                                    | <b>Az intézkedés felelőse</b> | <b>Az intézkedés megvalósításának határideje</b> | <b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>                                                                                                                                                                                                             | <i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>                                    | <i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i> | <i>igazgató-helyettes</i>     | <i>A tanév során folyamatos</i>                  | <b><i>Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál.<br/>A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt, az erre rendelkezésre álló időkeret 75%-ában felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk számukra. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.</i></b>       |
| <i>A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i> | <i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i> | <i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>                   | <i>Intézmény-vezető</i>       | <i>A tanév során folyamatos</i>                  | <b><i>A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei jobbak az országos átlagnál. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.</i></b> |

A Szekszárdi Tankerületi Központ 2017. április 30-án kiadott Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. Felajánlja a rugalmas munkaidő lehetőségét. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál stb.).

### 8.5.Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője és koordinátora a nevelési igazgatóhelyettes, aki az érintett osztályok (9.A, 9.B, 9.C, 9/AJKP, 10.A, 10.B, 10.C, 11.A, 11.B, 11.C, 12.A, 12.B, 12.C, 12.D) osztályfőnökeivel a közösségi szolgálati csapatot alkotja; a csapat munkáját vezeti, irányítja. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

A munkatervben szereplő feladatokat a csapat tagjai megoldották a megadott határidőn belül.

| Feladat                                                                                                       | Határidő                                                                                                                        | Megvalósulás                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás                                                | 2016. szeptember<br>Felelős: Szügyi Hajnalka<br>igazgatóhelyettes                                                               | Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént. (Határidőre a feladatot nem sikerült megvalósítani.)                                                                  |
| Szülők, tanulók tájékoztatása                                                                                 | SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (szeptember)                                               | A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.                            |
| Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentáció eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon | 2016. október<br>Felelős: osztályfőnökök<br>Szügyi Hajnalka igh.                                                                | Októberben felmértük a tanulók igényeit.<br><br>A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték és tárolják.                                  |
| Új együttműködési megállapodások megkötése                                                                    | 2016. szeptembertől folyamatosan                                                                                                | 12 együttműködési megállapodást kötöttünk a tanév folyamán, kb. 5 van még folyamatban                                                                                       |
| Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása                                                     | 2016. szeptembertől folyamatosan<br>Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozást kötelező óráik keretében vezető pedagógusok | A felkészítő foglalkozások megvalósultak.                                                                                                                                   |
| Közösségi szolgálat tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban                                     | 2016. szeptembertől folyamatosan                                                                                                | Kiosztottuk az idei tanévi naplókat.<br>A felkészítő órákat megtartották az osztályfőnökök.<br>Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták. |
| A közösségi szolgálatban együttműködő partnerek bemutatkozása                                                 | 2016. december 9.                                                                                                               | December 9-én néhány együttműködő partner bemutatkozott a 9. évfolyamos tanulóknak.                                                                                         |
| Monitorozás, ellenőrzés                                                                                       | 2017. február (felelős: Szügyi Hajnalka nevelési ig.h)                                                                          | A nevelési igazgatóhelyettes felkérte az osztályfőnököket adatszolgáltatásra.                                                                                               |

|                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                       | Néhány végzős tanuló esetében problémaként merült fel, hogy még nem teljesítette a közösségi szolgálatot. Velük külön foglalkoztunk. A tanulók egy része év közben már teljesített bizonyos mennyiségű órát, ez a naplójukban törvényszerűen igazolásra került. Az ellenőrzés eredményeképpen kiderült, hogy év közben kevesebb tanuló végez közösségi szolgálatot, sokan a nyári szünetben óhajtják teljesíteni azt. |
| Tapasztalatcsere az együttműködő partnerekkel | 2017. február                                         | Az együttműködési megállapodások megkötésének előkészítése és véglegesítése után is igyekszünk tartani a kapcsolatot a megállapodó féllel. Az érintett osztályfőnökök szintén tartották a partnerekkel a kapcsolatot.                                                                                                                                                                                                 |
| Monitorozás, ellenőrzés                       | 2017. június (felelős: Szügyi Hajnalka nevelési ig.h) | A nevelési igazgatóhelyettes felkérte az osztályfőnököket az adatszolgáltatásra. A tanulók többsége még a nyári szünetben is teljesít órát, ezért az irattározás, a törvényben előírt záradékok törzslapba és bizonyítványba történő bevezetése a tanév vége (2017. augusztus 31.) után fog megtörténni.                                                                                                              |

Az alábbi táblázat mutatja a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2016/2017. tanév tanítási év végéig:

| osztály          | létszám    | Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot? | Elvégzett óra/ osztály | 50 órát teljesítők száma | ≥ 40 óra  | ≥ 30 óra  | ≥ 20 óra  | ≥ 10 óra  | 1-9 óra   | 0 óra     |
|------------------|------------|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9.A              | 26         | 13                                              | 213                    | 0                        | 0         | 4         | 0         | 4         | 5         | 13        |
| 9.B              | 26         | 16                                              | 230                    | 1                        | 0         | 2         | 1         | 4         | 8         | 10        |
| 9.C              | 25         | 10                                              | 221                    | 2                        | 0         | 1         | 0         | 4         | 3         | 15        |
| 9/AJKP           | 25         | 1                                               | 18                     | 0                        | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 24        |
| 10.A             | 20         | 15                                              | 461                    | 4                        | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 5         |
| 10.B             | 25         | 24                                              | 737                    | 6                        | 2         | 4         | 4         | 6         | 2         | 1         |
| 10.C             | 22         | 21                                              | 646                    | 6                        | 3         | 3         | 1         | 4         | 4         | 1         |
| 11.A             | 24         | 18                                              | 848                    | 11                       | 2         | 4         | 1         | 0         | 0         | 6         |
| 11.B             | 25         | 19                                              | 802                    | 8                        | 4         | 3         | 2         | 1         | 1         | 6         |
| 11.C             | 26         | 25                                              | 1101                   | 16                       | 1         | 3         | 3         | 2         | 0         | 1         |
| 12.A             | 25         | 25                                              | 1400                   | 25                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 12.B             | 35         | 35                                              | 1750                   | 35                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 12.C             | 33         | 33                                              | 1650                   | 33                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 12.D             | 26         | 26                                              | 1317                   | 26                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>összesen:</b> | <b>363</b> | <b>281</b>                                      | <b>11394</b>           | <b>173</b>               | <b>13</b> | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>25</b> | <b>82</b> |

A táblázatból látszik, hogy szinte minden osztályban elkezdtek a tanulók a közösségi szolgálat teljesítését. Kilencedikben még kevés órát teljesítettek, tizedikben 7 fő (az évfolyam 10%-a), tizenegyedikben 13 fő (az évfolyam 17%-a), akik még nem kezdték meg a teljesítést. De itt már sokan 35 fő (az évfolyam 47%-a) teljesítette az 50 órát.

## 8.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen információ birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoportokba való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A feladatok ellátására az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízta meg a feladatok elvégzésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja a nevelési munkaközösség közreműködésével, az általános iskolában a tagintézmény-vezető, míg a kollégiumban az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) programfelelőisének feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik, a kollégiumban néha problémát jelent a helyes ügykezelés. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzítő a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkal is szoros kapcsolatot tartanak.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2017.).

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2016/2017. tanítási év végén a gimnáziumban ezen tanulók számát és arányát az alábbi táblázat mutatja:

|          | létszám | GYVK       | HH         | HHH        |
|----------|---------|------------|------------|------------|
| 9.A      | 27      | 4          | 2          | 0          |
| 9.B      | 26      | 1          | 0          | 6          |
| 9.C      | 25      | 2          | 0          | 2          |
| 10.A     | 20      | 2          | 1          | 0          |
| 10.B     | 25      | 2          | 1          | 1          |
| 10.C     | 21      | 3          | 3          | 3          |
| 11.A     | 24      | 1          | 3          | 0          |
| 11.B     | 24      | 1          | 3          | 1          |
| 11.C     | 26      | 0          | 1          | 1          |
| 12.A     | 25      | 0          | 2          | 1          |
| 12.B     | 35      | 2          | 0          | 1          |
| 12.C     | 33      | 1          | 0          | 3          |
| 12.D     | 26      | 2          | 1          | 1          |
| összesen | 337     | 21<br>(6%) | 17<br>(5%) | 20<br>(6%) |

|        | létszám | GYVK       | HH         | HHH         |
|--------|---------|------------|------------|-------------|
| 9/AJKP | 25      | 6<br>(24%) | 3<br>(12%) | 13<br>(52%) |

A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése), hiszen a probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén (kivéve igazolatlan hiányzás) felvettük volna a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, de erre évek óta nem kerül sor gimnáziumunkban.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg, illetve egy kolléga egy tanuló esetében Útravaló MACIKA pályázatot valósított meg.

Tanulóink tankönyvrendelésének folyamatának szerves része a normatív kedvezmény, illetve a normatíván felüli kedvezmények felmérése. Normatív tankönyvtámogatásban a 10-12. évfolyamon 74 fő részesül, a 9. évfolyam tanulói térítésmentesen jutnak tankönyveikhez (112 fő), normatíván túli kedvezményekre 2 fő nyújtott be igényt, nekik a használt könyvtári könyvek terhére tudjuk biztosítani a tankönyvek nagy részét, míg a könyvtárból nem beszerezhető könyveket, illetve a nyelvkönyveket a szülőnek kell kifizetnie.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk őket a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2016/2017-es tanévben.

### 8.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

| Pályázat megnevezése                                                           | Célcsoport                                                                                        | Feladatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Szakmai megvalósítók                                                              | Megvalósulás mértéke                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| AJKP projekt                                                                   | 9/AJKP                                                                                            | Külön feladattervező mellékelve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9/AJKP osztály-tanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató | A tervezettnél megfelelően megvalósult.                                                   |
| EFOP-3.1.4-VEKOP/15 Útravaló - Út az érettségéhez                              | HHH tanulók                                                                                       | 9-12. osztályos HHH tanulók mentorálása, felkészítése érettségire, továbbtanulásra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dr. Mikóné Csősz Judit, Szügyi Hajnalka                                           | 1 mentor 1 fő tanulóval jelentkezett. Megvalósult.                                        |
| Határtalanul! 2016 HAT-16-03-012 Dunán innen – Királyhágón innen               | 9-12. évf. diákok (össz. 16 fő)                                                                   | 1 óra – iskolai jelentkezést előkészítő és kiállítás (2017. 03. 06. előtti 30 napon belül)<br>előkészítő óra tartása (2017. 03. 06. előtti 15 napon belül)<br>1. utazás (Szekszárdon és környékén) (2017. márc.)<br>2. utazás (Nagyvárad és környékén, Partiumban) (2017. márc.-ápr.)<br>1 értékelő óra (04.04. után 15 napon belül)<br>1 témanap szervezése (04. 26.)<br>1 sajtómegjelenés | Szavári Attila                                                                    | 2017. február – 2017. június<br><br>A pályázat a tervezettnél megfelelően megvalósult.    |
| NTP-KKI-16 Kommédia (Kommunikációelmélet, médiaismeret és digitális alkotások) | gimnáziumunk és a partneriskolák diákjai                                                          | foglalkozások kirándulás<br>3 szakmai konzultáció a partneriskolák pedagógusaival<br>2 meghívott előadó fotókiállítás, rövidfilm, újság elkészítése                                                                                                                                                                                                                                         | Bischofné Komlósi Viktória<br>Kovács Zoltán                                       | 2016. szeptember – 2017. június<br><br>A pályázat a tervezettnél megfelelően megvalósult. |
| „Együtt a Földért!” Klímaalap 2016                                             | gimnáziumunk diákjai                                                                              | flashmob (figyelemfelhívás a tudatos energiafogyasztásra), ÖKO-póló tervezése<br>szemétszedő túra, közös vacsora,<br>részvétel a „Dombvidéki vízgazdálkodás” 1 órás ingyenes előadásán                                                                                                                                                                                                      | Barocsai Zoltán                                                                   | A pályázat a tervezettnél megfelelően megvalósult.                                        |
| „Június 4-i diákutaztatási pályázat” Rákóczi Szövetség                         | 10. B és 10. C diákjai, kísérő tanáraik; Magyar Tanítási Nyelvű Magángimnázium tanulói és tanárai | utazás Dunaszerdahelyre, közös megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról, koszorúzás                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Barocsai Zoltán                                                                   | A pályázat a tervezettnél megfelelően megvalósult.                                        |

A pályázatok részletes bemutatása a beszámoló mellékletében olvashatóak.

## 9. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

## 10. A beszámoló mellékletei

10.1. Munkaközösségek beszámolói: öt munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó teamek beszámolóival

10.2. Egyéb beszámolók: AJKP, kompetenciamérés, diáklabor, könyvtár, Diákönkormányzat, pályázatok

Szekszárd, 2017. június 30.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót az I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2017. június 30-án elfogadta.

