



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK,
KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!



**A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
A 2019/2020. TANÉV MUNKÁJÁRÓL**



Készítette: dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

Tartalom

1.	A 2019/2020. tanév munkája	3
1.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	3
1.1.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	3
1.2.	Versenyeredmények.....	5
1.3.	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygylés stb.)	7
2.	Az iskola tartalmi munkája.....	11
2.1.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	11
3.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	16
3.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	16
3.2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	17
3.3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	17
4.	Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben	17
4.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	17
4.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....	17
4.3.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	18

1. A 2019/2020. tanév munkája

1.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 2019/2020. tanév első félévében bukás nem volt. Az ESL adatai alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgy intézményi átlaga 3,93, ami azonos a tavalyi év végi átlagunkkal.

1.1. Mérések (külső-belső) eredményei

A tanév eleji (szeptemberi) helyesírási mérés egy tollbamondás formájában valósult meg minden csoportban a tanév második hetében.

A tanulók a feladatot 12,84 hibapontátlaggal teljesítették. A mérésben 17 tanuló nem vett részt hiányzás miatt.

Ez az átlageredmény a 9-10. évfolyamra alkalmazott értékelési skála szerint jó (4) szintűnek, a 11-12. évfolyamon alkalmazott skála szerint közepes (3) szintűnek felel meg. A tanulók érdemjegyeinek átlaga 3,64, ami alacsonyabb, mint a tantárgyi átlagunk (3,93).

A legkevesebb hibapontátlaggal a 11. C osztály dolgozott, a 10. C a második, a 10. A a harmadik legjobb helyesírási osztály. A 9. évfolyamon a 9. A hibapontátlaga a legalacsonyabb, a 12. évfolyamon a 12. C osztályé.

Az egyes csoportok eredményei az alábbiak szerint alakultak.

Tanár / csoport (a csoport félévi tantárgyi átlaga)	Hibapontok átlaga	Érdemjegyek átlaga	Létszám	Nem írtak	Felmentettek
Szügyi Hajnalka / 9. A (4,44)	14,11	3,77	9	0	0
Csizmazia Ferencné /9. A (4,84)	7,55	4,44	19	0	0
Granyák Linda / 9/AJKP (3,86)	26,46	2,53	13	0	1
Granyák Linda /9/NY (3,71)	18,6	3,1	14	0	0
Granyák Linda / 9. B (3,7)	13,07	3,9	14	0	0
Dr. Mikóné Csősz Judit /9. B (3,8)	17	3,3	15	1	0
Granyák Linda / 9. C (4,08)	10,25	4,08	14	2	1
Dr. Mikóné Csősz Judit / 9. C (4,15)	15,69	3,69	13	0	0
Csizmazia Ferencné /10. A (4,29)	9,16	4,12	26	1	0
Dr. Mikóné Csősz Judit /10. B (4,04)	11,76	3,84	27	0	0
Cselinác Mónika / 10. C (4,11)	8,75	4,25	27	1	1
Csizmazia Ferencné / 11. A (4,11)	8,96	3,84	26	0	0
Granyák Linda / 11. B (3,44)	12,35	3,23	18	1	0
Dr. Mikóné Csősz Judit / 11. C (3,8)	7,8	4,04	24	2	0
Szügyi Hajnalka 11. emelt (4,13)	14,41	3,16	13	1	0
Dr. Mikóné Csősz Judit / 12. A/C (3,47)	14,6	3,35	25	2	3
Granyák Linda /12. B (3,67)	10,9	3,27	28	3	0
Cselinác Mónika /12. emelt (4,00)	9,61	3,61	22	3	1
	(átlag) 12,84	(átlag) 3,64	(összesen) 347	(összesen) 17	(összesen) 7

Év eleji szövegértési mérés a 10. évfolyamon október elején végeztük három különböző, az országos kompetenciamérés korábbi feladatlapjaiból kiválasztott szöveggel. A feladatmegoldásokat javító kollégák általános tapasztalata az, hogy a tanulók időhiány miatt nem tudták megválaszolni teljes körűen a szövegekhez kapcsolódó kérdéseket. Ezt a tanári benyomást a tanulói reflexiók is megerősítették. Az időgazdálkodás problémáját a tanulók olvasási tempója, azaz a nyomtatott szöveg elolvasási és értelmezési folyamatának lassúsága okozza. Az országos kompetenciamérés során hat különböző típusú szöveg elolvasására és a hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldására 90 perc áll a tanulók rendelkezésére. A mi mérésük egy tanórára (45 percre) korlátozódott, amelyhez arányosan csökkentettük a szövegek mennyiségét. A szaktanár kollégák véleménye szerint tanulóink szövegértési kompetenciájának fejlesztését az olvasási hatékonyságuk fejlesztésével tehetjük eredményessé. Bár valószínűsítettük, hogy a tanulók félévi tantárgyi eredményességének átlaga a szövegértés értékelésének átlagát meghaladja majd, az eltérés várakozáson felüli volt a 10. B és C osztályokban azzal együtt is, hogy a két átlagérték nem teljesen azonos összetételű (figyelembe véve, hogy nem minden tanuló írta meg a mérést). A 10. A osztály reál-informatika és az angol-informatika tagozaton beiskolázott tanulói bizonyultak a legeredményesebbnek az idén is a szövegértésben. Kiugróan jó eredményükhöz az is hozzájárult, hogy a mérési körülmények a számukra kedvezőbbek voltak, rövid időre a mérést követő tanórán még dolgozhattak a megoldásaikon.

Osztály (létszám)	Szaktanár	Mérési teljesítmény átlaga (%-os / érdemjegyek átlaga)	A csoport félévi érdemjegyeinek átlaga
10. A (21 fő)	Csizmazia Ferencné	79% / 4,6	4,29
10. B (26-ből 4 fő nem írt)	Dr. Mikóné Csősz Judit	58% / 3,45	4,09
10. C (27-ből 1 fő nem írt)	Cselinác Mónika	54,5% / 3,3	4,11
<i>Évfolyamátlag</i>		63,6%	4,16

A próbaérettségi és az érettségi eredményeiről

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból február 21-én zajlott a próbaérettségi gimnáziumi szintű szervezéssel, az írásbeli érettségi vizsgahelyzetének szimulálásával. A tanulók az érettségi jelentkezésüknek megfelelően vagy középszintű, vagy emelt szintű feladatsort kaptak. A feladatsorokat a szaktanárok állították össze. Az értékelés az érettségi szabályai szerint zajlott, az érdemjegyek súlyozott jegyként kerültek a naplóba. Egy tanuló írt elégtelen próbaérettségit. Egy tanuló nem vett részt (igazolt hiánnyal) a próbaérettségin.

Csoport	Tanár	Félévi átlag	Próbaérettségi átlaga	Év végi átlag	Érettségi átlaga
12. AC (23 fő)	Mikóné	3,54	3,08 (51,26 %)	3,45	3,56 (56,43 %)
12BC (26 fő)	GL	3,61	3,53 (57 %)	3,46	3,76 (64,61 %)
12. ABC emelt csoport (összesített)	Cselinác Mónika	4,36	3,77 (55%)	4,31	3,38 (53%)
12.ABC emelt csoport (középszint 8 fő)	Cselinác Mónika	4,50	4,12 (72%)	4,62	4,37 (78%)
12.ABC emelt (emelt szint 10 fő)	Cselinác Mónika	4,27	3,5 (45%)	4,09	2,6 (34%)

Az eredményeket összehasonlítva az év végi, illetve az érettségi eredményeivel, megállapíthatjuk, hogy a próbaérettségin szerzett tapasztalatok motiváló erővel bírtak a középszinten érettségizők számára. Az emelt szinten érettségizők esetében ez a motiváció nem működött az elvárt módon. E tanulók félévi és év végi tantárgyi átlagainak összevetése is jelzi, hogy a vizsgára való felkészülés finisében nem tettek meg mindent a siker érdekében. A szaktanári jelzés szerint a középszinten érettségizők rendszeresen és aktívan részt vettek a digitális oktatásban, az online konzultációs órákon is, addig az emelt szintet választók gyakran nem kapcsolódtak be ezekbe az órákba, illetve a tanszobai kurzus látogatásának rendszeressége is elmaradt az elvárhatótól esetükben. Az emelt szintet választó tanulók egyikének nem sikerült teljesíteni a vizsga elvárásait.

Az érettségi vizsga az arra való felkészülés az idei tanévben rendkívüli körülmények közt zajlott. A digitális munkarend keretei közt kiemelt figyelmet fordítottunk a végzősök önálló tanulásának támogatására. A Moodle rendszerben létrehozott kurzusokban találták meg a tanulók a felkészülésüket segítő tananyagokat, tanári útmutatásokat. A kurzusokon keresztül adtak számot a tudásukról a visszatöltött feladatok, tesztek formájában. Kérésükre külön konzultációs órarend is készült, amikor a szaktanárok személyes segítséget adtak online órák formájában. A többség jól kihasználta az online tanulás lehetőségeit, de voltak passzív tanulók is. A szaktanári beszámolók alapján a csoportokban kb. 15-20%-os volt a részben vagy teljesen passzív tanulók aránya. A szóbeli vizsga az idei tanévben elmaradt, ami a tanulók többsége számára nem jelentett hátrányt, bár néhányuk valószínűleg jobb érdemjegyet érhetett volna el, ha módja lett volna a szóbeli eredménnyel javítani a százalékos teljesítményén.

A tanulók a szövegértési feladatrészben az összeredményhez képest eredményesebbnek bizonyultak. Ennek a magyarázatát a korábbi évek szövegértési kompetenciát fejleszteni célzó módszeres gyakorlásában és a felkészülési időszak végén elvárt, jobbára az olvasott szövegek önálló értelmezésére épülő tanulási módban látjuk. A rövid szövegalkotási feladat elvárásainak teljesítésével is jobban boldogultak a tanulók. A kihívást a műértelmező jellegű szövegalkotási feladat jelentette. A helyesírási hibák számának csökkentéséhez a szótárhasználat lehetőségével még mindig nem éltek eléggé a tanulók (bár van pozitív változás ezen a téren). A nyelvhelyesség terén is tapasztaltunk problémákat, amelyek a jövőre nézve szaktanári feladatot jelentenek majd.

Az érettségi vizsgán két tanuló élt a járványügyi helyzet miatti lmentesség lehetőségével.

A próbaérettségi gyakorlatát az érettségi vizsgára való felkészülés fontos elemének tartjuk, a jövőben is alkalmazni kívánjuk.

1.2.Versenyeredmények

Dátum	Megnevezés
2019. október 16-20.	NEMZETI KALEIDOSZKÓP VERSFESZTIVÁL (CSIZMAZIA FERENCNÉ) A Nemzeti VERSeny (versmondó és versfilmverseny) döntőjében ezüst minősítés: Csizmazia Dóra (12. B); a verseny középdöntőjébe jutott: Katona Anna Tamara (12. B); az indulók között volt: orsós László (10. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2019. október 28.	KRIMIT TUD (CSIZMAZIA FERENCNÉ) „Krimittud” bűnmegelőzési vetélkedő regionális elődöntőjén részt vevő csapatunk: Berta Attila (10. B), Nagy Botond (12. A), Csizmazia Dóra (12. B), Ványi Zsófia (12. C) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2019. november 13. (szerda)	OKTV MAGYAR NYELV továbbküldhető dolgozat nem volt

2019. december 5. (csütörtök)	OKTV IRODALOM továbbküldhető dolgozat nem volt
2019. november 4.	ILLYÉS GYULA SZA VALÓVERSENY FELSŐRÁCEGRESEN (NEVEZÉS OKT. 14-IG, MIKÓNÉ) 25. Illyés Gyula szavalóversenyen (Felsőrácegrespusztán) III. helyezés: Sebestyén Adrienn (9. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2019. november	KI-MIT-TUD PAKSON (CSIZMAZIA FERENCNÉ) Paksi „Ki mit tud?”-on versmondás kategóriában gyémánt minősítés és fődíj: Csizmazia Dóra (12. B); arany minősítés: Horváth Réka, Miller Sári Anna, Szél Eliza (9. A); ezüst minősítés: Katona Bernadett, Pirisi Judit (9. A); bronz minősítés: Báló Bertalan, Pirisi Réka, Sebestyén Adrienn (9. A) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2019. november 14. (csütörtök)	ANYANYERLVHASZNÁLATI VERSENY (CSELINÁ CZ MÓNKA) márciusra
2019. november 20. (szerda)	IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY <i>ISKOLAI FORDULÓ</i> (GRANYÁK LINDA) februárra
2019. december 11. (szerda)	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” SZÉPKIEJTÉSI VERSENY <i>ISKOLAI FORDULÓ</i> (MIKÓNÉ) februárra
2020. január 16.	MÉSZÖLY MIKLÓS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY SZEKSZÁRDON (MIKÓNÉ) Mészöly Miklós vers- és prózamondó versenyen III. helyezés: Csizmazia Dóra (12. B) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2020. január 22.	KULTURÁLIS VETÉLKEDŐ A BONYHÁDI SOLYMÁR IMRE KÖNYVTÁRBAN A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALAMÁBÓL Báló Bertalan és Nagy Isván Martin (9. A) – I. hely; Kapunári Kitti és szücs Edina (9. A) – II. hely; Barabás Kinga és Takács Balázs (11. A) – III. hely; felkészítő Csizmazia Ferencné
2020. február 25.	A BÁTASZÉKI II. GÉZA GIMNÁZIUM SZAVALÓVERSENYE Csizmazia Dóra (12. B) I. helyezés és Balog viktor- emlékdíj (közönségdíj) – felkészítő Csizmazia Ferencné
2020. március 26.	BÉLÁS VERSFILM-VERSENY – elmaradt
2020. március	„AZ ÉN PANNÓNIA M” VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY A GARAY GIMNÁZIUM SZERVEZÉSÉBEN (MIKÓNÉ) – nem volt nevező
2020. március	BOD PÉTER ORSZÁGOS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI VERSENY (FAZEKAS MÁRIA KÖNYVTÁROS FELKÉSZÍTÉSÉVEL) – nem volt nevező
2020. április	FEDORKA – SOSEVOLT VERSNAP (CSIZMAZIA FERENCNÉ) – októberre elhalasztva
Levelezős csapatverseny	„TE MEG A VILÁG” (A BONYHÁDI SOLYMÁR IMRE KÖNYVTÁR RENDEZÉSÉBEN 5 FORDULÓVAL) 11 csapat a 9-12. évfolyamunkról; az első három helyezést a 9. A tanulói nyerték: Báló Bertalan és Nagy István (I. hely); Horváth Réka és Szél Eliza (II. hely);

Marton Mirella és Pirisi Judit (III. hely) – felkészítő Csizmazia Ferencné (a díjakat a tanévnyitón kapják meg a tanulók)
--

1.3.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapok, megemlékezések a tervek szerint megvalósultak a járványügyi rendelkezések részeként bevezetett digitális munkarend kezdetéig. Március 16-tól a megemlékezések, egyéb közösségi programjaink részben elmaradtak, részben az online lehetőségek kihasználásával, a járványügyi rendelkezések betartásával valósultak meg. A honlapunk felületét kiemelt fontosságú virtuális közösségi térre változtattuk, itt osztottuk meg az online kapcsolattartás segítségével készített, a megemlékezést, a közösségfejlesztést célzó anyagokat, a legfontosabb közérdekű információkat. A végzőseink számára az elmaradt hagyományos ballagást kompenzálni hívatott dekorációt a vezetőséggel szoros együttműködésben a 11-12. évfolyamos osztályfőnökök készítették. A nemzeti összetartozás napjára tervezett megemlékezés formái is nagyban átalakultak a járványhelyzet miatt.

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2019. október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Benyeda Zsuzsa); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és AJKP (Maros Tünde); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult (a honvédsírok rendezését Csizmazia Ferencné koordinálta)
2019. október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Cselinác Mónika); Kiállítás / ppt.: 9. C (Zentainé Pfeiffer Márta)	Megvalósult
2019. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult
2020. február 25. (kedd)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Erdélyi-Fodor Mária); Kiállítás / ppt.: 9. A (Kovács Zoltán)	Megvalósult
2020. március 13. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Zentainé Pfeiffer Márta); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult
2020. március 15. (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A sírok rendezése megvalósult, a megemlékezéseken a tanulók részvételét a járványhelyzet miatt leállítottuk
2020. április 16. (csütörtök)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Kovács Zoltán);	A járványügyi helyzet miatt az EMMI ajánlásait

		Kiállítás / ppt.:10. A (Erdélyi-Fodor Mária)	követve a Hungarofest ajánlásának megfelelően a rendkívüli online történelemóra kezdeményezéssel éltünk ill az egész nap elérhető filmeket ajánlottuk ki.
2020. június 3. (szerda)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 10. B (Barocsai Zoltán); Kiállítás/ppt.: 10. C (Cselinác Mónika) A városi ünnepségen június 4-én gimnáziumunk képviselte: 9. évfolyam	A honlapon megosztott, Csizmazia Ferencné által a diákok mozgósításával összeállított emlékvideó, az időkapzsula akcióba történő bekapcsolódás formájában valósult meg. Szavári Attila által szervezett online tanulói és tanári előadás, videofilm (Kovács Zoltán szerk.)

Az iskolai ünnepek megünneplésének időpontjai, egyéb iskolai programok

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2019. augusztus 28-30.	Szöcsketábor Balatonszepezden	Szavári Attila ig.h.	Megvalósult
2019. szeptember 2. (hétfő)	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	11. C (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csősz Judit)	Megvalósult
2019. szeptember 11. (szerda)	„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról	9. évfolyam (Kovács Zoltán; Benyeda Zsuzsa; Zentainé Pfeiffer Márta)	Megvalósult
2019. szeptember 14. (szombat)	Szüreti felvonulás	Szavári Attila ig.h. DÖK (Nemes András) és a gimnázium közössége (osztályfőnökök)	Megvalósult
2019. szeptember 27. péntek	Az európai diáksport napja	Barocsai Zoltán; Molnár Attila	Megvalósult
2019. október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Benyeda Zsuzsa); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és AJKP (Maros Tünde); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult
2019. október 17. du. (csütörtök)	Diáknapi, majd szöcskesimogató	12. évfolyam (Farkas Szabolcs; Granyák Linda; Kovács-Papp Anikó) 11. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csősz Judit)	Megvalósult
2019. október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Cselinác Mónika); Kiállítás / ppt.: 9. C (Zentainé Pfeiffer Márta)	Megvalósult

2019. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult
2019. november 13.	Pályaorientációs nap	Szavári Attila	Megvalósult
2019. december 5.	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Kovács-Papp Anikó	Megvalósult
2019. december 6.	I. Béla Kosárlabda Kupa	Vecsési Klára	Elmaradt
2019. december 7. (szombat de.)	Művészeti Bemutató (két 'fordulóval') és I. Béla nap (Tehetségnap)	Dr. Mikóné Csósz Judit; munkaközösség-vezetők	Megvalósult
2020. december 20. (péntek)	Karácsonyi műsor	DÖK (Nemes András) és 9/AJKP dráma (Csizmazia Ferencné)	Megvalósult
2020. január 10. (péntek)	Szalagtűző (17:00-tól)	Szavári Attila igh. 11. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csósz Judit) és 12. évfolyam (Farkas Szabolcs; Granyák Linda; Kovács-Papp Anikó)	Megvalósult
2020. január 22. (szerda)	Magyar Kultúra Napja	Iskolai műsor: Dr. Mikóné Csósz Judit; Kiállítás / ppt.: 9/NY–9/AJKP (Maros Tünde)	Megvalósult
2020. február 6. (csütörtök)	Megyei Angol Műfordító Verseny	Erdélyi – Fodor Mária	Megvalósult
2020. február 25. (kedd)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 10. A (Erdélyi-Fodor Mária); Kiállítás / ppt.: 9. A (Kovács Zoltán)	Megvalósult
2020. március 2 - március 6.	PÉNZ7 témahét	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy - használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet; - részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével Maros Tünde – osztályfőnöki munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	Az osztályfőnöki munkaközösség koordinálásával megvalósult.
2020. március 13. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai megemlékezés: 9. C (Zentainé Pfeiffer Márta);	Megvalósult

		Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	
2020. március 15 (vasárnap)	Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Mikóné)	A járványügyi rendelkezések miatt a városi ünnepség elmaradt
2020. április 20 – április 24.	Fenntarthatósági témahét	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi.	A járványügyi rendelkezések miatt elmaradt
2020. március 19-20.	Neumann verseny döntő, kiállítás	Péter Miklós	A járványügyi rendelkezések miatt öszre halasztódott
2020. április 10.	A magyar költészet napja	Iskolai műsor: Színjátékszók (Csizmazia Ferencné)	Versfilmek honlapunkon történt megosztásával valósult meg.
2020. április 16. (kedd)	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai műsor: 9. A (Kovács Zoltán); Kiállítás / ppt.:10. A (Erdélyi-Fodor Mária)	Online történelem órák kiejánlásával valósult meg.
2020. április 28. (kedd)	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)	12. évfolyam Színjátékszók (Csizmazia Ferencné)	A járványügyi rendelkezések miatt elmaradt
2020. április 30. (csütörtök)	Ballagás	Szavári Attila igh.; a 11. évfolyam (Csizmazia Ferencné; Hodovánné Billibók Tünde; dr. Mikóné Csősz Judit) és a 12. évfolyam (Farkas Szabolcs; Granyák Linda; Kovács-Papp Anikó);	A ballagók búcsúzása és búcsúztatása a honlapon megosztott, Csizmazia Ferencné által szerkesztett videóval, az iskolában elhelyezett dekorációkkal történt.
2020. június 3. (csütörtök)	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai műsor: 10. B (Barocsai Zoltán); Kiállítás/ppt.: 10. C (Cselinác Mónika) A városi ünnepségen június 4-én gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam	A honlapon megosztott, Csizmazia Ferencné által szerkesztett emlékvideó, az időkapzsula akcióba történő bekapcsolódás formájában valósult meg. Szavári Attila által szervezett online tanulói és tanári előadás;
2020. június 19. vagy 22. (hétfő)	Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)	Szavári Attila igh.; dr. Mikóné Csősz Judit	Június 19-én az osztályfőnökök osztályonként térben és időben egymástól elkülönítve zárták a tanévet.
2020. június 18-24. (a vizsgák zárónapjain)	Ünnepélyes érettségi bizonyítvány átadás	Igazgató, végzős osztályfőnökök	A járványügyi rendelkezések betartása mellett megvalósult június 11-12-én és 15-én.

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEDVALÓSULÁS
2019. október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 10. évfolyam (koszorú: Mikóné); Iskolai műsor: 9. B (Benyeda Zsuzsa); Kiállítás / ppt.: 9/Ny és AJKP (Maros Tünde); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (Mikóné)	Megvalósult (a honvédsírok rendezését Csizmazia Ferencné koordinálta)
2019. október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai műsor: 10. C (Cselinác Mónika); Kiállítás / ppt.: 9. C (Zentainé Pfeffer Márta)	Megvalósult
2019. október 23. (szerda)	Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Mikóné)	Megvalósult

2. Az iskola tartalmi munkája

2.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása a szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
A versenyekre, iskolai rendezvényeken való szereplésre részben a tanórákon, de inkább a tanórán kívüli foglalkozások keretében készítjük a tanulókat a verseny-, illetve eseménynaptár szerint (versenyeredményekről 2.2). Az iskolai e-learning lehetőségek kihasználása az online feladatbank bővítése első félévben nem volt a tervek szerinti intenzitású, viszont a második félévben, a digitális munkarend bevezetésétől a Moodle-rendszer használata a tanulás támogatásának legmeghatározóbb formája lett. Az Útravaló projekt Út az érettségihez alprogramjában Csizmazia Ferencné négy tanuló mentorálását végezte. A MATEHETSZ Versszínház alprogramjának megvalósítása eredményesen lezajlott még az első félévben közel 100 tanuló bevonásával. A kritikai gondolkodást és a problémamegoldást fejlesztő módszerek alkalmazásának támogatására a LELLE2 Erasmus+ program keretében készített óraterveket a bevont kollégák megosztották. A digitális munkarend keretei közt a tanulói és szülői visszajelzések még hangsúlyosabbá váltak a szaktanári	

munkában. A digitális munkarend keretei közt a Moodle-rendszerben a tananyagok, feladatok kijelölése során az önálló tanulást tanári instrukciókkal támogattuk, a tehetséggondozást szorgalmi, választható feladatok szolgálták.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevés az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
A helyesírási bemeneti mérés gimnáziumi szintű eredményeiről a kollégák részletes tájékoztatást kaptak, a szülők az egyéni tanulói eredményekről az elektronikus napló, az átfogó intézményi eredményességről a honlap segítségével tájékozódhattak. A 10. évfolyam bemeneti, szövegértési kompetencia mérésére irányuló feladatsor eredményei az elektronikus naplóban jelentek meg, az eredmények értékelését a kollégákkal elvégeztük. Az írásbeli próbaérettségit gimnáziumi szintű szervezéssel február 21-én írták a tanulók, az érettségi szabályai szerint megállapított érdemjegyek súlyozott jegyként kerültek a naplóba. Az eredmények elemzése, az érettségi eredményeivel való összevetésük során a munkaközösség egyértelműen megállapította a próbaérettségi hasznosságát, szükségességét. Ezt a véleményünket a tanulói visszajelzések is megerősítik. Az érettségi szövegértési feladatrészenek eredményei mögött a korábbi évek módszeres szövegértési kompetenciafejlesztésének pozitív hatását feltételezzük. (A próbaérettségi és az érettségi eredményeinek összegzése, értékelése részletesen az 1.1. részben.) Az idei tanév vizsgaeredményei a járványügyi rendelkezések miatt az írásbeli forduló eredményei alapján születtek. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból egy emelt szinten vizsgázó tanuló kényszerült pótló vizsgát tenni. A szóbeli forduló elmaradása döntően nem bizonyult hátrányosnak a tanulók számára, bár feltételezzük, hogy néhány esetben pozitívan befolyásolta volna a tanulók végső vizsgaeredményét. A vizsgaszervezés nagy gondossággal, a járványügyi előírások betartásával történt, a vezetőség, a tanulók és a tanárok teljes együttműködésével. Az előírások betartása, betarttatása az írásbeli forduló során tanulói vizsgateljesítményt nem befolyásolta.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
Rövid év eleji ismétlés a helyesírás témakörében minden évfolyamon megtörtént, a felsőbb évfolyamokon az előző tanévben tanultak áttekintésére is sor került. A próbaérettségre / érettségre készülve a 12. évfolyamon folyamatos volt az ismétlés, gyakorlás a digitális munkarend keretei közt is. A differenciálásra, az egyes témakörökhöz kapcsolódó dúsításra, mélyítésre a digitális munkarend keretei közt is törekedtünk, külön kiemelve az ilyen irányultságú tananyagokat, feladatokat. Az online oktatás tanulói és tanári tapasztalatai a jövőben jól támogathatják a még hatékonyabb differenciálást.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
Az egyéni eredményességet illető vállalások monitorozására csak a félévi eredmények tükrében került sor. A második félévben a vállalt kéthavi visszajelzés elmaradt. A szaktanárok az elvárások alatt teljesítő tanulóknak egyénileg adtak visszajelzéseket. Értesítették az osztályfőnököket, a szülőket is, kérve az online tanulás rendszereségének támogatását.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból február 21-én zajlott az évfolyam szintű próbaérettségi. (Az eredmények értékelése az 1.1. részben) A vizsgahelyzettel kapcsolatos tanulói tapasztalatok jó hatással voltak a középszintű vizsgaeredményekre. Az emelt szinten vizsgázók emelt szintű próbaérettségit írtak, a feladatsor nehézségi foka, az értékelés módja a valódi vizsgahelyzetet szimulálta. A próbaérettségi és a rendes érettségi eredményeinek alakulására a digitális munkarendben keretei közti felkészülés nagyobb önállóságának hiányosságait találtuk magyarázatként. A szaktanári beszámoló szerint az online órákon az emelt szinten érettségizők részvétele nem volt rendszeres, ami az eredmények tükrében a felkészülést hátrányosan befolyásolta.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
A 9. évfolyamon a job shadowing program tapasztalatairól (szabadon választott feladatként) készített beszámolók visszhangja pozitív volt, a tanulók hasznosnak ítélték a kezdeményezést. A szaktárgyi kötődésű programokon (irodalmi esteken, színházlátogatáson, ...) való részvétel tapasztalatairól szóló reflektív szövegek értékelésével a tanulók motiválására, a tanórán kívüli élmények tanulási folyamatba történő szerves bekapcsolására törekedtünk. Csizmazia Ferencné kolléganő pécsi színházlátogatást, bonyhádi, József Attila versekre épülő versszínházi előadásra, a pécsi művészeti gimnázium tanulóinak bonyhádi táncos előadására szervezett látogatást a tanév során. Mindkettőn önkéntes jelentkezéssel tanulók és tanárok közösen vettek részt. Autóbusszal, illetve autóval utaztunk az előadásokra alkalmanként 50-60 fővel. A közös programokról egyhangú pozitív visszajelzéseket adtak a résztvevők.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
A szaktárgyi tanulásmódszertan a tanév elején, illetve a félévi értékeléskor kiemelt figyelmet kapott. A munkaközösségek és az ERASMUS+ team közötti, a program összeállítását célzó, informális egyeztetések folyamatosak voltak. Bár a program tervezett elemei (projekttalálkozó, nemzeti kerekasztal) járványhelyzet miatt elmaradtak, a szaktanári munka zajlott, óratervek készültek, a meglévő terveket a lektori útmutatások alapján fejlesztettük, angolra fordítottuk. A következő tanév elejére tervezett kétnapos program tartalmi, formai keretei kialakítás alatt állnak, a digitális munkarenddel kapcsolatos tapasztalatok beépítését is tervezzük a programba.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
Az iskolarádió, az e-faliújság az egész gimnáziumi közösség megszólítására kínál lehetőséget, amit a hagyományápoló munkában, a jeles napokról való megemlékezésekben kihasználunk. Az előre rögzített, szerkesztett műsorok gyakorlata jobbnak bizonyult az élő, több technikai kihívást rejtő gyakorlatnál. A honlapon is szaporodnak a szaktárgyi vonatkozású eseményekről szóló híradások, beszámolók. A digitális munkarend során a honlap jelentősége megnövekedett. A hagyományápoló, közösségépítő tevékenység az online térbe helyeződött. A digitális anyagok előkészítésében Csizmazia Ferencné vállalt aktív szerepet, a megosztást pedig a rendszergazda munkája támogatta. Az intézményi levelezőrendszer a kollégák közti kapcsolattartásban nagyon hatékonynak bizonyult. A trianoni események 100. évfordulója alkalmából készített online megemlékezésbe a határon túli partnereinket is bevontuk a levelezőrendszeren keresztül.	

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
Az iskolai rendezvények szervezését tanórán kívüli tevékenységek keretében segítő tanulók munkáját közösségi szolgálati órákkal is elismertük, közösségi szolgálati naplójukban az osztályfőnökök, illetve a feladatok felelősei igazolták az elvégzett munkát. A közösségi szolgálati órák teljesítésnek intézményen belüli lehetőségeiről főként az osztályfőnökökön keresztül tájékoztattuk a tanulókat. Ez az eljárás a közösségi tevékenység értékét erősíti.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
A külső kapcsolatok hálózatának szélesítéséhez az osztályfőnökök új, a tanulók közösségi szolgálati kötelezettségeinek teljesítését támogató együttműködési megállapodások létrejöttének koordinálásával járultak hozzá.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
Általános iskolás tanulókat érintő tevékenységünk volt az októbertől a januári központi felvételiig tartó heti rendszerességű, az anyanyelvi felvételi eredményességét támogatni hivatott előkészítő foglalkozás, amelyen alkalmanként átlag 15 szekszárdi, illetve Szekszárd környéki általános iskolás tanuló jelent meg. A nyílt napokon 3-3 szaktárgyi bemutató óra volt az érdeklődő általános iskolások és kísérőik számára. Csizmazia Ferencné a „Csizmazia Alapítvány a Jövő Ígéretes Gyermekéiért” nevű civil szervezet vezetőjeként a tehetséges általános iskolai növendékeivel való személyes kapcsolatait gimnáziumi rendezvényeken is kamatoztatta (pl. kisdíákalkotók kiállításának megnyitója).	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
Gimnáziumunk képviselteti magát a városi rendezvényeken, megemlékezéseken a Közösségépítő - Hagyományápoló team programjában előre rögzített jeles napokhoz kapcsolódóan, illetve az azokon kívüli alkalmakon is (pl. a Doni áttörés 77. évfordulója alkalmából tartott kegyeleti megemlékezésen és koszorúzáson, ahol Csizmazia Dóra tanuló szavalata is elhangzott). Tantárgyunk tematikájához kapcsolódó kulturális rendezvényeken való egyéni / csoportos részvételt támogatjuk, a reflexiók értékelésével motiváljuk (pl. Versszínházi előadások József Attila műveiből a bonyhádi Vörösmarty Művelődési központban; a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesület és a PTEKPVK „Szülőföld Akadémia” című közös programja). A színjátzó, a zenei tehetséggondozásba bevont, a szavalni szerető tanulók közreműködésével bekapcsolódtunk az adventi „Élő szeretet” programsorozatba Csizmazia Ferencné és Nemes András kollégák szervezésével. Tanulóink nagy számban vettek részt a NÉBIH szervezésben a Csík zenekar közreműködésével a sportcsarnokban zajlott, a fogyasztói tudatosság erősítését célzó előadáson november 25-én. Városi rendezvényeken való közreműködésre kapott felkéréseknek tett eleget Csizmazia Dóra 12. B osztályos tanuló és felkészítője, Csizmazia Ferencné. Dóra szereplései öregbítették gimnáziumunk jó hírét a Mecénás, a Tolna Megyei Sportszövetség országos diákolimpiai díjkiosztó ünnepségén, és a trianoni békediktátum aláírásának 100. évfordulója kapcsán Bátaszéken rendezett megemlékezésen.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
Az ERASMUS+ projekt keretében május 22-re tervezett partnertalálkozó (kerekasztal) a járványhelyzet miatt elmaradt.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
A novemberi nyílt napokon a tervezett bemutatóórákat megtartottuk, a szülői nyílt napon a szülők számára is adtunk ízelítőt néhány korszerű tanulásszervezési módszerből. Granyák Linda kolléganő portfólióját lezárta, minősítése, önértékelése is megtörtént. Dr. Mikóné Csősz Judit egy mentorált hallgatóval közösen látogatta Csizmazia Ferencné és Cselinác Mónika egy-egy óráját. A munkaközösségen belüli hospitálásokra a tanév során nem került sor a tervezett mértékben.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
Az első félévben Fazekas Mária könyvtáros tanár részt vett a tanév eleji „Az én könyvtáram - Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek” című szakmai napon az Illyés Gyula Megyei Könyvtárban, majd novemberben teljesített egy 10 órás akkreditált, e-learning formájú pedagógus-továbbképzést „Pályaorientáció, de hogyan? A pályaorientációs tevékenység szerepe, feladatai” címmel. Az ERASMUS+ pályázat keretében tartott év eleji belső képzésbe munkaközösségünk több tagja bekapcsolódott (Cselinác Mónika; Csizmazia Ferencné; dr. Mikóné Csősz Judit). A digitális munkarend bevezetésekor intenzív belső képzésre került sor a Moodle rendszer használatának megismerésére, az ismeretek felfrissítésére irányulóan. Az informatika szakos kollégák és a rendszergazda az gyéni problémák megoldása során is sok hasznos információt osztottak meg a szaktanárokkal.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
A szakértőként is tevékenykedő Csizmazia Ferencné és a minősítési tapasztalatokkal rendelkező kollégák támogatták az aktuálisan minősítésre készülő kolléganőt, ha kérdései merültek fel. Intenzívebb tudásmegosztásra került sor a digitális munkarend keretei közt. A hasznosnak bizonyult online felületek elérhetőségét megosztottuk egymás közt. A Moodle rendszere egymás kurzusaiba is enged betekintést, ami tudásmegosztást hatékonyan támogatta.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
Az első félév több munkaközösséget érintő, projektszerű feladata volt a decemberi Béla-napi program előkészítése, lebonyolítása és a januári szalagtűző szervezése. Mindkét program a vezetőség és a felelős	

megvalósítók együttműködését igényelte. A ballagás hagyományosan nagy iskolai rendezvényünk, amelynek az elmaradása miatti kompenzáció kitalálásában, kivitelezésében a vezetőség és a végzős, illetve a 11. évfolyamos osztályfőnökök szoros együttműködésben dolgoztak. Az új NAT és a megújult kerettantervek alapján elkészítettük az új tantárgyi helyi tanterveket.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
A munkaközösségen belüli információmegosztás nagy része IKT-alapú és az intézményi hálózatra épül. A „Kahoot!” online feladatkészítő használatára irányuló, munkaközösségen belüli workshop ötlete még az első félévben merült fel, de a megvalósítás a következő tanévre halasztódott. A digitális munkarend bevezetése az IKT-használatra irányuló belső tudásmegosztást szükségszerűen felerősítette. Nagyon intenzívvé és hatékonná vált a tanárok közötti együttműködés ezen a téren.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
Szaktárgyi műhelymunka a tanév során nem szerveződött.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
Munkaközösségünkben Csizmazia Ferencné szakértői minőségben is tevékenykedik, tapasztalataival segíti a hozzá forduló kollégákat. Az őszi érettségi vizsgáztatásra Cselinác Mónika kapott megbízást magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Emelt szintű vizsgáztató tanári szerepet nem vállaltunk. Szaktanácsadói segítséget nem igényeltünk.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
A tanév eleji közösségépítő programot a vezetőséggel együtt munkaközösségünk szervezte az idegen nyelvi munkaközösség vezetőjének közreműködésével. A külső helyszínen rendezett, a tanév várható programjaira és az ERASMUS+ projekt tanulási kompetenciáikat érintő tartalmaira épülő kooperatív feladatokkal színesített közös főzés jó hangulatú, tartalmas, az egész testületet mozgósító rendezvénynek bizonyult. A következő tanév eleji program szervezésében viszonzunk az idegen nyelvi munkaközösség segítségét.	

3. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

3.1.Szülőkkel való kapcsolattartás

A szaktanárok és a szülők közti kapcsolattartás intézményi szinten szervezett formája a fogadóóra, amely évente kétszer személyes konzultációra ad lehetőséget. Az elektronikus napló jóvoltából a tanuló felszerelésével, házi feladatával, pontosságával, órai magatartásával kapcsolatos problémákat, illetve a szaktanári dicséreteket valamilyen többletteljesítményért folyamatosan jelezni tudjuk a szülőknek. A digitális munkarend során az elektronikus napló üzenetküldő rendszerét használtuk a szülőkkel való kapcsolattartásra, illetve az osztályfőnökök közvetítő szerepét vettük igénybe.

3.2.Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatok által a tanulói képességvizsgálatok eredményeként tett javaslatok alapján született határozatok értelmében jártunk el a tanulók értékelése során.

3.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az I. Béla Alapítvány rendszeresen támogatja a nagy iskolai rendezvényeink (pl. Béla-nap; szalagtűző) megvalósítását. Személyes kapcsolat erősíti a „Csizmazia Alapítvány A Jövő Igéretes Gyermekeiért” nevű, az előadó művészetben jeleskedő általános és középiskolás diákok tehetséggondozása iránt elkötelezett civil szervezettel való együttműködésünket Csizmazia Ferencnének köszönhetően. Rendszeresen együttműködünk a március 15-i megemlékezésekben, illetve azok előkészítésében a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel, de az idei tanévben a közös koszorúzás az újvárosi temető honvédsírainál elmaradt.

4. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

4.1.Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatos tehetséggondozó munka a tanórák mellett a Csizmazia Ferencné által vezetett diákszínjátszó csoport heti rendszerességgel tartott foglalkozásain, illetve a dr. Mikóné Csősz Judit által tartott egyéni tehetséggondozó foglalkozáson zajlik. A versenyekre, iskolai rendezvényekre való felkészítés, a szaktárgyi tudás mélyítése, az előadói és alkotói tehetség fejlesztése a foglalkozások célja. A diákszínjátszó csoport szakköri munkájába hetei két órában vettek részt a tanulók. A csoport munkájának egyik eredménye a szokásos művészeti bemutaton előadott produkció (Pilinszky János A madár és a lány című meséjének dramatizálása), az idei munka másik nagy terve volt a Helikon művészeti versenyen való részvétel, amelyre 21 tanulót már jelentkezettünk is a színjátszók közül, de a megmérettetés a járványhelyzet miatt elmaradt. Az iskolai megemlékezések aktív közreműködői is többnyire a színjátszós, tehetséggondozós tanulók köréből kerültek ki.

A tehetséggondozás részeként támogatjuk a tanulói pályázati kezdeményezéseket, amelynek példája az MVM „Okos iskola” kampányának keretében az ősszel meghirdetett pályázat. E pályázat eredményeként nyertük a „Fluid Cube” nevű kültéri okosbútorunkat. Több mint 1200 nevező közül találták érdemesnek tanítványaink pályázatát arra, hogy a négy győztes között legyen. A pályázati munka Csizmazia Dóra (12. B), Csike Luca (10. A) és Sebestyén Adrienn (9. A) munkája volt. Csizmazia Dóra 12. B osztályos tanulónk az elmúlt három évben nyújtott országos művészeti és nemzetközi sporttevékenysége eredményeként elnyerte a Nemzet Fiatal Tehetségeiért ösztöndíját.

4.2.Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Fazekas Mária könyvtáros tanár egyéni felzárkóztató foglalkozások keretében fejleszti a szakértői bizottsági javaslatok alapján arra rászoruló 9-12. évfolyamos tanulókat heti egy órában. A fejlesztés elsősorban a helyesírási készségekre irányult, de szükség szerint a tanult nyelvtani ismereteket is áttekintették. A foglalkozásokon tanulásmódszertani fejlesztés is zajlott. Az aktuális foglalkozások programja rugalmasan igazodott a részt vevő tanulók egyéni tanulási céljaihoz, fejlesztési igényeihez. A foglalkozások helyszíne a könyvtár volt. A digitális munkarendben egyéni konzultációt vehettek

igénybe a tanulók. A foglalkozáson szóbeli értékelés zajlott. A tanév során legaktívabb tanulók a szaktanárral való egyeztetést követően kaptak egy-egy jeles érdemjegyet.

4.3. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
Erasmus + pályázatban konzorciumi tagként való együttműködés	pedagógusok, 9-12. évf. diáko	1. Pedagógusok képzése a tantestületen belül (belső képzés)	Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
		2. Megújult tanmenetek írása és a kritikai gondolkodást, a problémamegoldást és a saját tanulási folyamat szervezésének képességét fejlesztő tanórák a 9-10. évfolyamon	Erdélyi-Fodor Mária Dr. Mikóné Csősz Judit Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács Zoltán Schultzné Pem Erzsébet Somogyvári Orsolya	Megvalósult
		3. A bevont diákok bemeneti mérése	Farkas Szabolcs Erdélyi-Fodor Mária	Megvalósult
		4. LELLE2 megbeszélések	Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs Cselinác Mónika Csizmazia Ferencné Kovács Zoltán Schultzné Pem Erzsébet Somogyvári Orsolya	Megvalósult
		6. A bevont diákok kimeneti mérése	Farkas Szabolcs Erdélyi-Fodor Mária	Elhalasztva
		7. Az ötödik szakasz kidolgozása	Dr. Mikóné Csősz Judit Erdélyi-Fodor Mária Hodovánné Billiók Tünde Farkas Szabolcs	Folyamatban
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	PTE hallgatóinak egyéni szakmai gyakorlati képzése	mentor-pedagógusok	Máté Ákos hallgató egyéves, összefüggő, egyéni

				tanítási gyakorlata lezárult
MATEHETSZ csoportos tehetségfejlesztő program	Tehetségfejlesztő szakkör saját tanulóink számára	Komplex tehetséggondozó és gazdagító program 2019. szeptember- november	Csizmazia Ferencné, Nemes András	Megvalósult

Szekszárd, 2020. június 25.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető
(Magyar és Hagyományápoló Munkaközösség)

I. Béla Gimnázium 2019/2020. tanév

Az iskolai könyvtárban végzett tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelés koordinálása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja a támogatásban részesülő diákok tankönyveit, a tartós tankönyvállományt gondozza, karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.

A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a könyvtár állományának gondozása, a statisztikák elkészítése.

Könyvtárunk a fenti tanévben a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 22 órában egy fő rész munkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, sőt szépirodalmat is kölcsönöznek. Néhány diák azonban a kölcsönzésen túl is szívesen tölti a szabadidejét egy-egy lyukasórában a könyvtárban.

A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét pedig értelemszerűen a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan szintén a MAXIM Könyvkiadó és a RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó, valamint a MOZAIK Kiadó is küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába. Ezekből kedvezményes áron pedagógusok és diákok egyaránt rendeltek.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Szeptember első hetében a teljes 9. évfolyam és ezen felül 74 normatív támogatásra jogosult és 2 fő további kedvezmény igénylést benyújtó diák vette fel ingyenesen tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi

szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Ezúton mondok köszönete nekik a tankönyvosztás szervezésében és lebonyolításában nyújtott segítségért. Szintén ebben a hónapban a Pénziránytű Alapítvány jóvoltából az iskola térítésmentesen megkapta a *Számoljunk a befektetésekkel* és a *Történelem és pénzügyek* című tanulói munkafüzeteket, amelyeket matematika és történelem órákon használnak a tanulók. Ezek bevételezése is megtörtént. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Októberben az MM PUBLICATIONS Kiadótól ebben a tanévben először igényeltem ingyenes pedagóguspéldányokat angol és német tankönyvekből. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket a segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok. A kapcsolatot a kiadóval a jövőben is fenntartom. A hónapban aktualizáltam még a Szirén integrált könyvtári rendszert: feltöltöttem a 9. évfolyam, valamint az újonnan érkező kollégák és más évfolyamos tanulók adatait. Emellett elkészítettem az éves könyvtári és tankönyvstatisztikákat is.

Novemberben a 2018/2019-es tanévhez hasonlóan ismét beadásra került a Wekerle Sándor könyvtár bővítési és állománygyarapítási pályázat és nyert. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya az előző évi 25 db könyvhöz képest újabb 14 kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival. A könyvek könyvtári nyilvántartásba vétel és katalógizálás után váltak kölcsönözhetővé.

Decemberben kerültek bevételezésre a könyvtári ajándékkönyvek. Például a KELLO-tól kapott Magyarország vármegyéi sorozat 26 kötete, a Berger Könyvelőiroda jóvoltából pedig a Cégalapítás fiatalon c. ismeretterjesztő könyveké.

Januárban és februárban a 2019. év végén érkező könyvek kerültek feldolgozásra a Szirén integrált könyvtári rendszerben, bekerülve így a kölcsönzési forgalomba. A végzős és az alsóbb évfolyamok kölcsönzési adatainak összegzésére is sor került. Ebben az időszakban folyamatosan követtem a fizetős diákok tankönyvtartozását is.

Február végétől és márciusban a tankönyvrendelést megelőző, előkészítő adminisztrációs feladataim voltak. Ezzel egy időben a KELLO megnyitotta a tankönyvrendelési felületet adatkarbantartás céljából. Március közepétől ezt a munkafolyamatot a koronavírus-járvány miatt otthonról digitális munkarendben végeztem.

Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza zajlott, a feladatok elvégzése szintén otthonról digitális munkarendben történt.

Május-júniusban zajlott a tankönyvrendelés második szakasza. Ugyanekkor került sor az írásbeli érettségikhez szükséges segédeszközök (atlaszok, függvénytáblázat, szótárak) biztosítására. A diákok kölcsönzési adatait az első félév végéhez hasonlóan aktualizáltam, így a tanulók által visszahozott tankönyvek visszaszedésére is sor került. A tanév végi tankönyvek rendszerezéséhez a kollégáktól kaptam segítséget, amit ezúton köszönök nekik. A tanév végi jutalomkönyvek beszerzése is megvalósult az előző évekhez hasonlóan a Könyvtündér Webáruházból. Az MM PUBLICATIONS Kiadó kiadói referensének pedig elküldtem 2020/2021. tanévre vonatkozó ingyenes pedagóguspéldány igénylést a korábbiakhoz hasonló módon. Így a tanári példányok várhatóan már a tanévkezdésre megérkeznek.

Összességében elmondhatom, hogy a tanévben változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem a legjobb tudásom szerint megoldani.

Szekszárd, 2020. 06. 22.

Fazekas Mária
könyvtárostanárr



Matematika-Informatika munkaközösség beszámolója

2019/2020

Készítette:

Schultzné Pem Erzsébet

Szekszárd, 2020. június 26.

1.1. Válogatott híreink a 2019/2020. tanévből:

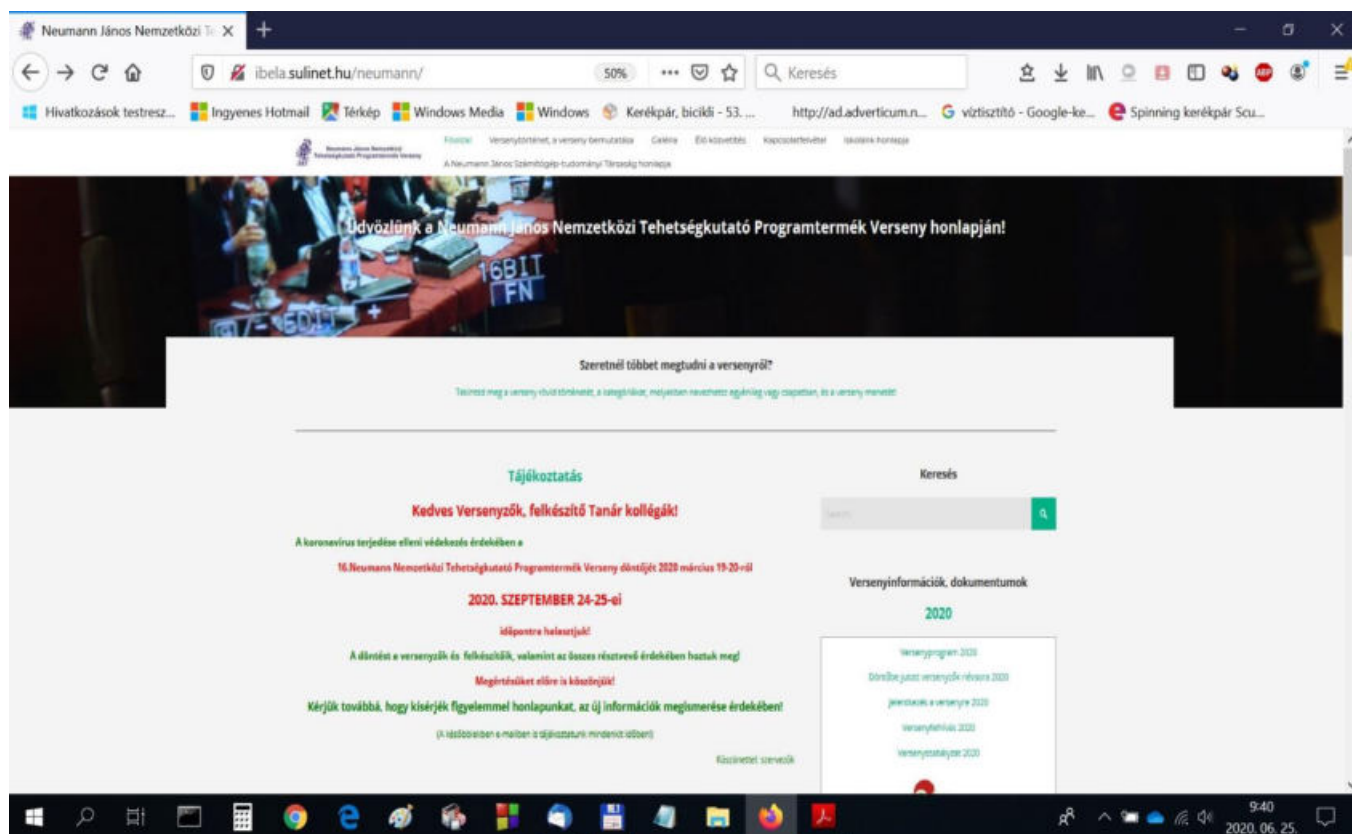
Lelle2 „A tanulás tanítása” innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztésére programba munkaközösségünkben Schultzné Pem Erzsébet matematika, Farkas Szabolcs informatika órákkal vett részt 10. évfolyamos tanulócsoporthal.



A tehetséggondozás egyik elemeként bekapcsolódtunk a Budapesti Gazdasági Egyetem pályaorientációs matematika kurzusába a 11. évfolyam önként jelentkező diákjaival, munkájukat Schultzné Pem Erzsébet koordinálta. Péter Miklós Robotika, programozás szakköre nagy érdeklődésre tartott számot.



Ebben az évben is meghirdettük a Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyt, melynek előkészítésében kiemelkedő munkát végzett Hajós Éva, Péter Miklós és Farkas Szabolcs.



1.2. Tanulócsoportok tantárgyanként év végi állapot:

Matematika:

Hajós Éva
Havelka Gyöngyi
Sziegl Ernő

12.C
10.A közép csop., 11.ABC közép/1. csop.
9.A emelt, 9.B/2. csop., 10.B/2. csop., 11.ABC közép/3.csop., 12.A

Kasó Zoltán	9.B/1. csop.,9.C/ 1.csop.,10 A emelt csop, 10.B/1. csop., 10.C/2. csop.
Schultzné Pem Erzsébet	9.AJKP,10.C/1. csop., 11.ABC emelt, 12.B
Kemény Lajos	9.NYEK, 9.A közép, 9.C/2.csop., 11ABC közép/2. csop.

Informatika:

Péter Miklós	9.A emelt, 9.B angol-info csop., 9.C geo-info csop., 9.NYEK, 10.B angol- info csop., 10.C humán, 11.emelt
Farkas Szabolcs	9. AC, 9.B, 9.AJKP,10.A, 10.B, 10. sport-info csop. 11-12. közép csop., 12. emelt

1.3.Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

Szeptemberben a betöltetlen álláshelyek miatt sajnos matematikából csak néhány esetben valósulhatott meg a csoportbontás. A 9. és 10. évfolyamokon teljes osztályokat tanítottunk, a 10. és a 12. évfolyamon az emelt szintű csoport felkészítése 4 illetve 5 órában a közép szintűvel összevontan történt, s ehhez jött még plusz két óra. Az órák ellátásában nélkülözhetetlen volt Kemény Lajos óraadó segítségével. Januártól Kasó Zoltán belépésével sikerült megoldani a matematika csoportokban történő oktatását újra, de a 12. évfolyamon az emelt szintű csoport tanítása a korábbi formában zajlott.

1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A digitális oktatás márciusi bevezetésénél nagyon jó alapot jelentett a pedagógusok informatikai eszközökkel való ellátottsága. Az intézményi tanulószoba /Moodle/ felület korábbi használata nagy segítség volt diákoknak és tanároknak egyaránt. Egy nap alatt informatikus kollégák Péter Miklós és Farkas Szabolcs segítségével létre jöttek a kurzusok, melyeken minden tantárgyból folyhatott az oktatás, s minden tanár és diák számára könnyen kezelhető módon működött ez a rendszer. A digitális oktatás mint jó gyakorlat további alkalmazásához a pedagógusoknak szüksége lenne digitalizáló táblákra.

2. A 2019/2020. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Matematika félévi átlag: 3,13 **bukások száma:** 11

Informatika félévi átlag: 4,01 **bukások száma:** 1

Matematika év végi átlag: 3,32 bukások száma: 1

Informatika év végi átlag: 3,96 bukások száma: 0

Az év elején kitűzött célt, hogy matematikából az iskolai átlag 3 felett legyen sikerült elérni.

Informatikából a tervekben szereplő 4 egésztől mindössze 0,04-dal maradt el az év végi átlag, ami ebben a rendhagyó formában zajló oktatásnál igazán nem számottevő.

2.2.Vizsgák eredményei

Matematikából emelt szinten érettségiző nem volt, közép szinten 66 tanuló vizsgázott, átlaguk 44% /2,97/.

Osztályonként a matematika érettségi eredmények: 12.A 2,91; 12.B 3,30; 12C 2,65

Informatikából emelt szinten érettségizett 10 diák, átlaguk 52% /3,8/ a közép szinten érettségizett 7 tanuló átlaga 78% /4,43/.

Az érettségire való felkészülésben nagyon hiányoztak az utolsó pár hét kontakt órái, a tanári magyarázatok., ezért bár a várttól kicsit elmaradtak a vizsgaeredmények, de az adott helyzetben jónak mondhatók.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika

Bemeneti mérést írtunk matematikából a 9. és a 10. évfolyamokon.

Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állította össze a munkaközösség a feladatsorokat. A felmérés megíratására több órás ismétlés után került sor.

A 9. évfolyam átlaga százalékosan 51%, ami lényegesen jobb mint az előző évben. A 10. évfolyamon végzett kompetencia alapú feladatsorból álló mérés eredménye 66% -os évfolyamátlag.

A fenti adatok is igazolják, hogy indokolt a témakörök előtti differenciált ismétlés, összegzés. Ám e mellett nagy szükség lenne rendszeres felzárkóztató foglalkozásokra, korrepetálásokra is, melyre eddig csak kollégiumi keretekben volt lehetőség.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy mindkét évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, valamint a geometriai alapokra visszavezethető problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti megelőző ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

A járványügyi helyzet miatt elmaradt a 10. évfolyamon az országos kompetencia mérés és a 11. évfolyamon a kisérettségi is matematikából.. A 12. évfolyam próbaérettségijét sem tudtuk megtartani matematikából. Informatika tantárgyból emelt szinten 10 tanuló írt próbaérettségit, átlag eredményük 59%. Közép szintű próbaérettségit 21 tanuló /közülük 14 fő 11. évfolyamos, előrehozott érettségire készül / írt, átlagos eredményük 57%.

2.2. Versenyeredmények

Matematika, informatika

Az OKTV-n matematikából 6 fő, informatikából 8 fő indult, egy diák informatika dolgozata volt tovább küldhető, de sajnos nem jutott tovább ő sem.

A Tolna Megyei Matematika Versenyen iskolánkból 31 tanuló indult, közülük négy 10. évfolyamos diák dolgozata volt tovább küldhető. A megyei összesített listán Vas Nikolett Gréta /felkészítő Schultzné P.E./ 12. helyezett, Dobos Alex /felkészítő Havelka Gy./ 18. helyezett és Nagy István /felkészítő Havelka Gy./ 26. helyezett lett.

A Matech3 több fordulós interaktív versenyen a 11. emelt matematika csoportból indult egy csapat.

A Nemes Tihamér Informatika Versenyen 11 fő vett részt, nem volt tovább küldhető dolgozat.

Az iskolánk által szervezett, a város oktatási intézményeiben meghirdetett Interaktív Tehetségkutató Informatika Versenyen 30 diákunk mérette meg magát. Kategóriánként a legjobb pályaművek: alkalmazói program – Fejes Soma, számítógépes animáció – Csákvári Dávid, grafika – Reining Márton, tervezés – Auth Bianka.

A gimnáziumunk által szervezett Neumann János nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny elő zsűrizése megtörtént, intézményünkben Csákvári Dávid animáció és grafika kategóriákban a döntőbe jutott.

2.3.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:

Matematika 3 tanuló

Informatika 22 tanuló

2.4.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A házi feladatok elmaradását a munkaközösségvezető mindig, más kollégák esetenként jelezték a Krétában. A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Péter Miklós és Farkas Szabolcs rendszeresen informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. Farkas Szabolcs a diáknapokon rendszeresen tart előadásokat e témakörben, bemutatót tart az egészséges ételek készítéséről. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7.Panaszkezelés (szülők, diákok)

Matematikából a tanárváltások a tanulóknak néha nehézségeket okoztak. A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni. Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A novemberi nyílt napokon matematika és informatika tantárgyakból több bemutató órát tartottunk, melyeken az általános iskolás tanulókat is bevonva igyekeztünk a gimnáziumunkban alkalmazott változatos módszerekből, modern oktatási formákból minél többet megmutatni. A szülők számára is színes tájékoztatót tartottunk.

Munkaközösségünk tagja Sziegl Ernő hetente tartott felkészítő foglalkozásokat matematikából a felvételire készülő nyolcadikos diákoknak. Péter Miklós szintén hetente tartott robotika-fizika szakkört az érdeklődő általános iskolásoknak, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait.

A központi felvételi matematika dolgozatokból közel 150-et javítottak gimnáziumunk matematika tanárai.

A 11. évfolyam emelt matematika csoportjának tagjai jelentkeztek a BGE felvételi előkészítő kurzusára. Az ő munkájukat Schultzné Pem Erzsébet koordinálta. A járványügyi helyzet miatt a januártól tervezett tíz foglalkozásból csak négy valósulhatott meg. A tanulók egy-egy fejezet elméleti részének átisméltése után tanári segítséggel oldottak meg feladatokat s a rendelkezésükre álló online példatárból sok gyakorlásra volt lehetőségük. Mindenképpen hasznos a tehetséggondozásban az ilyen típusú többlet ismeret közvetítés.

2.9. Intézmény keresettsége

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak Robotika és fizika címmel laborfoglalkozásokat tartott a jelentkező általános iskolák számára. Ezeken a foglalkozásokon sikerült a gyerekek érdeklődését felkelteni a témával kapcsolatban. Sziegl Ernő pedig matematikából tartott középiskolai előkészítő foglalkozásokat. Informatika előadásokat tartottak munkaközösségünk tagjai a Kakasdi Általános Iskolában és Szekszárdon a Garai Általános Iskolában. A nyílt napon tartott, a látogatók részéről nagy érdeklődéssel keresett matematika és informatika bemutató órák is a keresettség növelését szolgálták. E területen kiemelkedő még az OH által meghirdetett pályázaton az informatika tárgyú jó gyakorlataink nagy arányú sikere, a nemzetközi Neumann tehetséggondozó verseny szervezése. A Lelle2 programban is sikeresen szerepelt iskolánk s azon belül munkaközösségünk is módszertani jó gyakorlataink nemzetközi téren is elismerést kaptak.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatok:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben, a 10. évfolyamon október hónapban a kompetenciaméréshez megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltek, tantestületi értekezleten ismertettük /Schultzné P.E., Havelka Gy./
- tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É., Schultzné P.E., Péter M., Farkas Sz. /
- Megkezdtük 11. év végén /május 27./ kis érettségi szervezését, a feladatsor összeállítását. /Schultzné P. E. /

- A mérési típusfeladatok gyakorlása folyamatosan a tanév során tanórákon és egyéb órákon /minden szaktanár /
- Megcsináltuk a 12. évfolyam próbaérettségi /február-március/feladatsorok összeállítását / Sziegl E., Péter M., Farkas Sz./
- Az új kerettantervnek megfelelően elkészítettük a helyi tanterveket matematikából és informatikából is.
- Március 16-tól kezdve az online oktatás kereteiben tartottuk meg óráinkat, közvetítettük diákjainknak a tananyagot, készítettük fel az érettségizőket.

III. Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt

Informatika területen:

a. OKTV

- I. Kategória – alkalmazási ismeretek
 - II. Kategória – programozási ismeretek
- Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

c) KÖMAL informatika pontverseny

Évfolyamonként legalább 3 fő aktív részvételével

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs

d) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

11. és 12. évfolyamon informatikából: Farkas Szabolcs, Péter Miklós

ECDL vizsgára történő felkészítés

ECDL-start vizsgára történő felkészítés

Felelős: Farkas Szabolcs

Matematika területen

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Sziegl Ernő

10. évfolyam: Havelka Gyöngyi

11. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

12. évfolyam: Sziegl Ernő

- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyekben való részvételre.

- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.

Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink

Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, háziverseny.

I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny (2019 október-november), Arany Dániel matematikaverseny (2019. november), OKTV matematikából, MATECH3 interaktív verseny

II. félévi versenyek: Kenguru matematikaverseny (2020. március) , erre a tanulók jelentkeztetése megtörtént. A járványügyi helyzet miatt a Kenguru verseny elmaradt.

Minőségcéljainkból megvalósult

Informatika

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Alkalmazás kategóriában legalább 10 fő nevezés

b. OKTV

Alkalmazói kategóriába min. 10 nevezés

Programozói kategóriába min. 5 nevezés

c. Neumann-verseny sajnos a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

A versenyre (bármely kategóriában) min. 5 nevező.

d. Az iskolai év végi Informatikából átlag 4, feletti legyen, félévkor elért átlag 4,01 az év végi átlag 3,96 lett.

Matematika

a. Az iskolai év végi matematika átlag 3, feletti legyen, félévkor elért átlag 3,13 az év végi átlag 3,32 lett.

b. Bukások számának csökkenése. Félévkor 11, év végén 1 tanuló bukott.

c. Sikert elérni, hogy ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű

d. Az OKTV-n sajnos nem volt továbbküldhető dolgozat.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.

ÉRTÉKELÉS:**Matematika**

Sajnos a korrepetálást évfolyamonként matematikából pedagógus hiány miatt nem sikerült megvalósítani, a kollégiumban kaphatnak szervezett korrepetálás formájában segítséget a tanulók / Hajós É./ A lemaradó tanulók támogatására igyekszünk differenciálással nagyobb figyelmet fordítani, ezt szolgálják a tanmenetekben a korábbi ismeretek alapozó ismétlésére differenciáltan tervezett órák is. A változatos korszerű módszerek alkalmazása szintén segít e célok elérésében.

Az önálló tanulás támogatására virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) nyilvános, beiratkozást nem igénylő kurzusokat hoztunk létre matematikából és informatikából. Felelős: Péter Miklós
A feladatbankot folyamatosan bővítettük (heti feltöltések): Matematikából 12. évfolyamon Hajós Éva. Schultzné Pem Erzsébet, informatikából Péter Miklós, Farkas Szabolcs.)

Március 16-tól az online oktatásra áttérve mindent megtettünk a tanulók tanulásának támogatására. A konzultációs órák hatékonysága matematikából elmaradt a várttól, informatikából jól működtek. A digitális oktatás sikeressége érdekében a munkaközösség tagjai saját maguk is készítettek oktató videókat, ez mindenképpen az új oktatási helyzet hozadéka. A továbbiakban szükséges lenne generálni minden diáknak belamail-es címet ahhoz, hogy a teams-ban létrehozott csoportokban együtt lehessen dolgozni. A kollégák közül többen az új tudásanyag Zanza tv és Mateking segítségével való közvetítése után az ellenőrzéshez a felkínált tesztek is használtak.

A feladat:

1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok

A feladat végrehajtásának módszere:

Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)

ÉRTÉKELÉS:**Matematika**

A 9. és a 10. évfolyamon kompetencia alapú bemeneti méréseket végeztünk. A tanmenetekben 9. és 10. évfolyamon beterveztük a kompetencia alapú bemeneti mérésre felkészítő órákat. A szaktanárok az előző évben készült feladatbankot elhelyezték a hálózaton. Minden szaktanár részt vett a mérések megíratásában, javításában. Schultzné P. E. és Havelka Gy. az eredményeket kiértékeltek és dokumentálták.

A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.

A 2019. évi feladatokkal kibővítettük az országos kompetencia mérési feladatbankot. / Sziegl E.

A szaktanárok a dolgozatokban folyamatosan beépítettek a kompetencia mérés feladataihoz hasonló példákat.

A bemeneti kompetencia mérés feladatsorát Havelka Gyöngyi állította össze úgy hogy az koherens legyen az országos méréssel.

Terveink szerint ettől a tanévtől kezdődően motivációs céllal a 11. évfolyam matematikából kísérettségi dolgozatot írt volna. A dolgozat időtartama 90 perc, feladat-anyaga az érettségi vizsgák anyagának 50%-a, a kapott érdemjegy háromszorosan számít. Ennek előkészítéseként elkészítettük a feladatsort /Schultzné P. E./ tájékoztattuk a diákokat és a szülőket. Ez a mérés a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

A 2019 évi országos kompetencia mérés eredményeit, s az abból levonható következtetéseket Hajós Éva külön tantestületi értekezleten ismertette.

A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából Farkas Szabolcs differenciált feladatgyűjteményt is készített alap és haladó szintű feladatokból. Az ő jó gyakorlatai egyik eleme az úgynevezett javító kártyák szintén differenciált feladatokkal.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanulói egyéni célok megfogalmazása segít a diákok önértékelésének fejlesztésében, motivációjában. A tanulói-szaktanári rendszeres monitorozás, a tanuló által kitűzött célok és elért eredményei összevetése segít a fegyelmezett és kitartó munkára hangolásban.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tanévben matematikából és választható tárgyként informatikából próba-érettségi vizsgákat szerveztünk. Előkészítésként megtörtént: - a tanulók tájékoztatása (12. évfolyam szaktanár) - a feladatsorok előkészítése az érettségi követelmények áttekintése után - a próbaérettségik pontos időpontjának konszenzusos kijelölése Az új anyag feldolgozását az első félév végére befejeztük. / szaktanárok./ Informatikából a mérés lezajlott, matematikából a járványügyi helyzet miatt elmaradt.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program

ÉRTÉKELÉS: Egyes osztályokban tanári segítséggel szaktárgyanként tanulópárok jöttek létre. Ezek többsége sikeresen működött, a pár mindkét tagjának segítséget jelentett a matematika vagy az informatika tanulásában.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
ÉRTÉKELÉS: A tanévben a LELE-2 tréningprogramban részt veszünk, munkaközösségünkben bevont pedagógus Schultzné Pem Erzsébet és Farkas Szabolcs. A nemzetközi projekt célja a tanulás tanítása, innovatív tanulási módszerek alkalmazása a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztésére. A pedagógusok 36féle módszer közül választhatták ki az adott csoporthoz és tananyaghoz a legmegfelelőbbet. A részletes óratervek / 6db/ elkészítése után megtartották az órákat, videóval, fotókkal dokumentálták azokat és elemezték az adott módszer eredményességét. A pedagógusok munkáját az OFI szakemberei vizsgálták és hasznos tanácsokkal, visszajelzésekkel segítették a projekt sikerességét.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉRTÉKELÉS: Az országos kompetenciamérés eredményeit nyilvánossá tettük az iskola honlapján. A tantárgyi versenyeken elért helyezéseket az iskolai faliújságon tettük közzé.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉRTÉKELÉS: A tanulópárok munkájának segítése, követése és elismerése a tanórai hatékonyságot segítette.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségünk tagjai személyes kapcsolataik révén a közösségi szolgálat kapcsolati hálójának felépítésében komoly szerepet vállaltak, minden pedagógus 3-4 külső partnerrel tart kapcsolatot.	

A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉRTÉKELÉS: Informatika A geo-informatika tagozat bevezetése, a robotika foglalkozások s a 3D nyomtatással kapcsolatos tervezési tevékenység segít az általános iskolai kapcsolatok kiépítésében. A környék 10 általános iskolája érdeklődő diákjainak Péter Miklós robotika szakkört tart. A nyílt napokon több bemutató órát is tartottunk mindkét tantárgyból változatos módszerek és korszerű eszközök felsorakoztatásával. Középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartott Sziegl Ernő matematikából.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉRTÉKELÉS: Intézményünk vezetője és az oktatási igazgatóhelyettes is tagja munkaközösségünknek, ők rendszeresen részt vesznek meghívottként városi rendezvényeken, s egyben képviselik munkaközösségünket is.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉRTÉKELÉS: A járványügyi helyzet miatt elmaradt a partnertalálkozó szervezése.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika	

Mindkét nyílt napon, mindkét tantárgyból több órát is tartottunk, melyeken az érdeklődő diákok bevonásával igyekeztünk képet adni az iskolánkban alkalmazott változatos és korszerű oktatási módszerekről. A nyílt nap keretében a szülők számára szervezett tájékoztatón is igyekeztünk tantárgyainkkal kapcsolatosan átfogó és vonzó képet nyújtani. A digitális oktatás során minden pedagógusnak rálátása volt a kollégái kurzusaiban folyó munkára, így a jó gyakorlatok cseréje egyszerűen megvalósulhatott, jól működött a tudásmegosztás.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
ÉRTÉKELÉS: A járványügyi helyzet miatt kevesebb továbbképzési lehetőség volt ebben a tanévben.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projektalálkozók... tapasztalatairól
ÉRTÉKELÉS: Matematika, informatika A tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadása működik kisebb csoportokban /egy osztályban tanítók, azonos tantárgyat tanítók/, ezt jól kiegészítik a nevelőtestületi értekezleten más továbbképzésekről elhangzó beszámolók. A digitális oktatás során minden pedagógusnak rálátása volt a kollégái kurzusaiban folyó munkára, így a jó gyakorlatok cseréje egyszerűen megvalósulhatott, jól működött a tudásmegosztás.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉRTÉKELÉS: A tanév munkaközösségünket érintő legnagyobb projektje a Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató programtermék Verseny. Ennek előkészítő munkái megvalósultak, a döntőt a járványügyi helyzet miatt nem lehetett megtartani.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze

ÉRTÉKELÉS Az önálló tanulás támogatására virtuális tanulószobánkban (www.ibela.hu tanszoba menü) nyilvános, beiratkozást nem igénylő kurzusokat hoztunk létre matematikából és informatikából. Felelős: Péter Miklós A feladatbankot folyamatosan bővítettük (heti feltöltések): Matematikából 12. évfolyamon Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, informatikából Péter Miklós, Farkas Szabolcs.) Az online oktatásra áttérve március 16. után a munkaközösség tagjai segítették egymást a mindennapos IKT tudásmegosztásban. A Lelle2 oktatás módszertani projekt során a jó gyakorlatok széleskörű megismerésére és átadására volt lehetősége munkaközösségünk tagjainak, amit ki is használtak.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
ÉRTÉKELÉS: A nyertes OH Bázisintézményi pályázatban megjelentek a munkaközösségi jó gyakorlatok.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉRTÉKELÉS: Hajós Éva a Tolna megyei javításvezető, ő végezte az emelt szintű dolgozatokra érkező felülvizsgálati kérelmek elbírálását is. Havelka Gyöngyi átvállalta a gimnázium 12.C osztályában az intézményvezetőtől összeférhetetlenség miatt a vizsgáztatói feladatokat. Emelt szintű dolgozatokat javított Hajós Éva, Sziegl Ernő és Kasó Zoltán. Sziegl Ernő a Kormány Hivatal által szervezett közép szintű érettségi vizsga matematika dolgozatait javította. Péter Miklós a KH által szervezett közép szintű érettségi vizsga informatika dolgozatait javította. Farkas Szabolcs az emelt szintű informatika dolgozatokra érkezett észrevételeket vizsgálta felül.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉRTÉKELÉS: A tanév kezdésekor a humán munkaközösség szervezett ilyen programot, a járványügyi helyzet miatt több ilyen eseményre nem került sor.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

A Neumann-versennyel kapcsolatos eddigi tevékenységek:

- Versenyfelhívás, versenyszabályzat aktualizálása időpont: 2019.09.03.
- NTP-TMV-19 pályázat elkészítése időpont: 2019.09.06.
- Verseny meghirdetése időpont: 2019.10.02
- NTP-TMV-19-056 pályázatunk sikeres lett. Elnyert összeg: 750.000,-Ft időpont: 2020.01.09.
- Egyeztetések lefolytatása a zentai szervezőkkel. időpont: 2020.01.23.
- Versenyfelhívás ismétlése e-mail, facebook időpont: 2020. 01.29.
- Előkészületek az előzsűrire, megbeszélés. időpont: 2020.01.30.

A verseny szervezése a megszokott mederben haladt március 15-ig. Sajnos a járványügyi helyzet miatt a verseny elmaradt. A versenyzőket és tanáraikat, valamint a zsűri tagjait időben kiértécsítettük.

A versenyt 2020 szeptember 24-25-re halasztottuk. Az előkészítése során elvégzett tevékenységek közé tartozott a díjak beszerzése, a PR-tevékenységet támogató papírszatyrok beszerzése, a honlap aktualizálása. Reményeink szerint a verseny szeptemberi megrendezése zökkenőmentes lesz.

Az időközben megjelent NTP-TMV-20 pályázatra nevezést nyújtottunk be, amely reményeink szerint a jövő évi verseny anyagi kereteit hivatott részben megteremteni!

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1.Szülőkkel való kapcsolattartás

Fogadó órákon rendszeresen adnak a pedagógusok lehetőséget a problémák megbeszélésére. a Krétán keresztül folyamatos a kapcsolattartás lehetősége.

5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

5.1.Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Péter Miklós robotika szakkört tartott, Farkas Szabolcs ECDL előkészítőt, Schultzné Pem Erzsébet a BGE pályaaorientációs kurzusát.

5.2.Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Sziegl Ernő AJKP-os tanulóknak tartott matematikából felzárkóztató foglalkozást, Hajós Éva a kollégiumban Schultzné Pem Erzsébet pedig a gimnáziumban tartott rendszeresen korrepetálást matematikából.

6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

6.1.Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés folyamatosan követi a munkaközösségi tagok tevékenységét, hiszen a vezetők közül Hajós Éva igazgató és Havelka Gyöngyi igazgatóhelyettes is tagja a munkaközösségnek. Folyamatosan támogatólag követik, ellenőrzik a munkaközösség munkáját: dokumentumok, Kréta ellenőrzése, óralátogatások.

6.2. A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

Az ütemezésnek megfelelően március 15-ig 5 kolléga / Kemény Lajos, Sziegl Ernő, Kasó Zoltán, Péter Miklós és Farkas Szabolcs / esetében munkaközösségvezetői óralátogatásra került sor, melyeket megbeszélés követett, s a tapasztalatokról jegyzőkönyv is készült.

4. Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása

Neumann-verseny projekt főbb lépései

1. NTP-pályázateredményének megismerése. 2019.10.14.

Teljesülés: A beadott pályázatunk sikeres volt, nyertünk 750.000,-Ft támogatást a verseny megszervezésére (pályázati azonosító: NTP-TMV-19-0056)

2. Versenyfelhívás, versenyszabályzat elkészítése, egyeztetés az NJSZT-vel.
határidő: 2019.09.30.

Teljesülés: A versenykiírást és a versenyszabályzatot a határidőre sikerült elkészíteni, az NJSZT-vel, és Dr.Zsakó László zsűrielnökkel egyeztetve.

3. A verseny meghirdetése.határidő: 2019.11.04.

Teljesülés: A versenyfelhívást a verseny honlapján, valamint a rendelkezésre álló e-mailek felhasználásával időben meghirdettük. A későbbiek során alapítványi támogatással sikeres Facebook-kampányt is sikerült lebonyolítani.

4. A verseny hazai előzsűrijének megszervezése. Zsűritagok felkérése, DÖK, rendszergazda bevonása a pályamunkák mentorálásának érdekében.
határidő: 2020.02.21.

Teljesülés: A verseny előzsűrizése 2020. 02.19-én megtörtént. Az előzsűriző pedagógusok a szokásos módon, a különböző tolna megyei iskolákból felkért pedagógusok voltak.

5. Külhoni előzsűrizés, előverseny(ek) nyomon követése, látogatás a helyszínekre. határidő: 2020.02.21.

Teljesülés: A külhoni előzsűrizés 2020. 02. 15-én lezárult. A vajdasági influenza járvány miatt az előzsűrizésen személyesen nem vettünk részt.

6. Döntőbejutás kategóriánkénti meghatározása, a döntőbe jutott versenyzők és kísérőik kiértékelése.(DÖK feladat)A versenyprogram összeállítása.
határidő: 2020.02.27.

Teljesülés: A szekszárdi előzsűrizést követően, 2020. 02.20-án a ponthatárok egyeztetve a vajdasági szervezőkkel, meghatározásra kerültek. A verseny döntőjébe került versenyzőket 2020. 02.21-én e-mailben kiértékelítettük, a sorrendet a verseny honlapján megjelenítettük!

7. A döntő megszervezésének előkészítése, a szervező „bizottság” (iskolavezetés, szaktanárok, rendszergazda, oktatástechnikus, DÖK)

összehívása, a feladatok meghatározásának és delegálásának érdekében.
határidő: 2020.02.27.

Teljesülés: A döntő szervezése a megadott határidőig elkezdődött. A szervezőbizottság, a DÖK összehívásra került, ahol meghatároztuk és delegáltuk a végrehajtandó feladatokat.

8. Szponzorok felkutatása, megkeresése. A felajánlott díjak, pénzösszegek számbavétele, begyűjtése. határidő: 2020.03.18.

Teljesülés: A verseny időpontját megelőző időszakban a szervezőbizottság, az iskolavezetés (Hajós Éva igazgató asszony) mindent megtett, hogy a verseny anyagi háttere biztosított legyen. Ennek érdekében több támogatót is sikerült találni a verseny érdekében, akik jelentősen hozzájárultak a verseny költségeihez! (NJSZT, TolnAgro, Tarr Kft, stb.)

9. Zsűritagok felkérése, kiértékelése. határidő: 2020.03.01.

Teljesülés: A zsűritagok felkérése a határidőig teljesült, az előző évek zsűritagjai készséggel, és örömmel vállalták a versenyen való közreműködést.

10. Szállás lefoglalása a kísérők, zsűritagok számára. A versenyzők kollégiumi szállásának meghatározása. határidő: 2020. 03.10.

Teljesülés: A megadott határidő előtt sikerült lefoglalni a zsűri és a kísérők szállását. A kialakult helyzet miatt, a foglalásokat kénytelenek voltunk lemondani, majd a pandémia miatti tervezett új időpontra újra lefoglalni.

A versenybizottság, a kihirdetett válsághelyzetet megelőzően úgy döntött, hogy a verseny döntőjének időpontját az időközben kiadásra került rendelet alapján

2020. szeptember 24-25-re halasztja.

Reményeink szerint a megadott időpontban a döntő sikeresen megrendezhető lesz.

11. A versenyzők, kísérők, zsűritagok szóró ajándékainak (szatyor, toll, stb.) DÖK által történő összeállítása. határidő: 2020. 03.18.

Teljesülés: A versenyzők díjai részben beszerzésre kerültek, a verseny PR-tevékenységét segítő, a versenyt népszerűsítő papírtáskák beszerzésre kerültek. A honlapot felkészítettük a verseny döntőjének kommunikációjára.

12. A verseny technikai feltételeinek megteremtése. (oktatástechnikus, rendszergazda, DÖK) határidő: 2020. 03.18.

Teljesülés: *Nem teljesült, a verseny döntőjének időpont módosítása miatt a tevékenységet elhalasztottuk. Új határidő: 2020.09.23.*

A döntő idején:

13. Iskolánk diákjainak bevonása a versenynyomon követése érdekében. (nevelőtestület, DÖK)
14. A versenyzők, kísérők, zsűri, vendégek fogadása. A verseny ideje alatt a hostess szolgáltatás megvalósítása. Büfé működtetése. (DÖK feladatok)
15. Megnyitó megszervezése, lebonyolítása. (iskolavezetés, nevelőtestület, DÖK, diákok)
16. A verseny levezetése. (DÖK, szaktanárok)
17. A díjak versenyzőkhöz rendelése, szétszortírozása. Átvételi bizonylatok elkészítése (szaktanárok, DÖK)
18. Díszvacsora megszervezése, lebonyolítása. (iskolavezetés)
19. A versenyzők esti programjának megszervezése. (DÖK)
20. A versenyzők megvendégelése, vacsora elkészítése. (osztályfőnökök, DÖK)
21. A díjkiosztó megszervezése, díjak kiosztása. (iskolavezetés, szaktanárok, DÖK)

Teljesülés: *A fenti tevékenységek a döntő új időpontjára átütemezésre kerültek.*

22. A verseny utókalkulációja, értékelése. (iskolavezetés) határidő: 2020.06.30.

Teljesülés: *Az tevékenységet a döntő új időpontja utáni időszakra ütemeztük át, új határidő 2020.12.31-re módosult*

23. Az NTP pályázat elszámolása. határidő: 2020.06.30

Teljesülés: *Az NTP-TMV-19-0056 pályázatunk módosítási kérelmét a támogatáskezelő elfogadta, így az elszámolási határidő 2020.12.31-re módosult.*

Természettudományi munkaközösség tevékenységeinek év végi beszámolója

2019/2020



Készítette:

Barocsai Zoltán

Szekszárd, 2020. június 24.

Tartalom

1.1.	Válogatott híreink a 2019/2020. tanévből (időrendi sorrendben):.....	2
1.2.	Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság).....	3
2.	A 2019/2020. tanév munkája	3
2.1.	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	3
2.2.	Vizsgák eredményei.....	3
2.1.	Mérések (külső-belső) eredményei.....	3
2.2.	Versenyeredmények.....	3
2.3.	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	5
2.4.	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	6
2.5.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	6
3.	Az iskola tartalmi munkája.....	7
3.1.	Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben	7
3.2.	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	7
4.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	12
4.1.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	12
5.	Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben	12
5.1.	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	12
5.2.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....	12
5.3.	Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....	12
6.	Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben	13
6.1.	A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások	13
7.	A nevelő-oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben	13
7.1.	Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	13
7.2.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	13

1.1. Válogatott híreink a 2019/2020. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Szekszárdi-dombság rejtett kincsei szakkör: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/606>

Fiatalokkal az egészségért-Szellemi vetélkedő: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/622>

Nyersanyagnagykövetek találkoztak Bolognában: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/623>

Véradás Gimnáziumunkban: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/659>

Rekordkísérlet: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/660>

Periodusos rendszer performansz Guinness record: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/662>

Geo-infosok a Pécsi Egyetemen: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/663>

Bartina túra 2020: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/679>

Kiemelt dicséret a Paksi TDK-n: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/680>
 Megyei diákolimpia döntő: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/682>
 "Két diákunk is utazik Belgrádba": <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/695>
 Sikerek az egri TDK-n: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/696>
 Középdöntőbe jutott csapatunk a Jakucs László Nemzetközi Földrajzversenyen: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/697>
 Továbbjutás a TUDOK kárpát-medencei döntőjére: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/700>
 Első és Harmadik helyezést értek el diákjaink Miskolcon: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/711>
 Első helyezés a Nagy István Országos Földtudományi Pályázaton: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/734>
 Kövessétek előben a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj döntőjét!: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/761>
 Óshonos gyümölcsfákkal a klímaváltozás ellen: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/772>
 Kiemelt dicséret az Innovációs versenyen: <http://ibela.sulinet.hu/gimnazium/node/774>

1.2.Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

Kasó Zoltán matematika-fizika szakos kolléga érkezésével a fizika szakos tanári ellátottság stabilabbá vált. Más jellegű változás nem történt a munkaközösségen belül.
 nem releváns

2. A 2019/2020. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

2.2.Vizsgák eredményei

A biológiából, kémiából, földrajzból és testnevelésből érettségizők eredményei:

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag			Érettségi átlag		
Biológia (5közép, 5 emelt)	közép	3,8	közép	2,4	38%	közép	2,2	35%
	emelt	4,6	emelt	4	53%	emelt	2,8	39%
Kémia (1 emelt)	emelt	5	emelt	-	-	emelt	1	9%
Földrajz (5 közép, 1 emelt)	közép	3,75	közép	2,8	48%	közép	3,8	60%
	emelt	5	emelt	4	59%	emelt	5	73%
Testnevelés (8 közép, 8 emelt)	közép	5	közép	4,57	78%	közép	5	91%
	emelt	5	emelt	4	54%	emelt	3,75	55%

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Ökoteszt: Megvalósult. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló tesztos jellegű kérdéssor és egy választós feladatból állt. A feladatlap témája a szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 90 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 65% lett.

2.2.Versenyszeredmények

Természettudományok:

- Bottyán Tudományos és művészeti Diákkonferencia, Paks: Herceg Olivér (10.B):kiemelt dicséretben részesült.

- RM@school konferencia, Bologna: Mehicic Armand(12.B) és Herceg Olivér(10.B) nyersanyagnagyköveti oklevelet kaptak
- Fiatalokkal az egészségért megyei vetélkedő: Antus Rubina(11.C), Kutasi Sára(11.C), Sebestyén Dorka(11.C): 8. helyezést értek el.
- Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő: 2 induló csapatunk volt, az egyik csapat (Ágoston Zsófia, Kőműves Evelin Melánia, Németh Vanessza Napsugár 9. AJKP/ANY) II. helyezést ért el
- OKTV versenyek: biológia: 6 fő I. kat., 7 fő II. kat, földrajz: 2 fő
- Álompaták-patakunk, mint ideális élőhely-BISEL országos verseny: 2 nevező csapat (1. csapat: Máté Vivien 11.A, Lencz Laura 11.A, Antal Brigitta 11. A, Theil Zsófia 11.C; 2.csapat: Kiss Imre 10.B, Herceg Olivér 10.B, Schobloher Patrik 10.B, Nyéki Bence 10.B): a 2 fordulóba jutottak.
- YPEF-Fiatalok az erdőben: 1 csapat nevezett: Sápi Mátyás (11.B), Nagy Boglárka(11.C), Kancsár Martin(11.B), nem került megrendezésre
- TUDOK 2020: két fő nevezés: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand (12.B), mindketten az országos döntőbe jutottak, Herceg Olivér különdíjat kapott
- 29. Ifjúsági tudományos és innovációs tehetségkutató verseny: 1 csapat nevezett: Mehicic Armand(12.B)-Herceg Olivér(10.B): pályamunkájukat kidolgozták és a zsűri kiemelt dicséretben részesítette.
- Miskolci Földtudományi Diákkonferencia: 2 előadással nevezünk: Herceg Olivér (10.B): I. helyezést ért el, Sajben Márton, Bodai Péter, Fáncsi Márton (9.C): III. helyezést értek el.
- Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevél a felsőoktatásba: 2 nevezés: HercegOlivér (10.B): I. helyezést ért el, Kun Réka (9.C): különdíjat kapott
- ICYS 2020, Ifjú Kutatók nemzetközi Konferenciája: 2 nevezés: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand(12.B): mindketten jogot szereztek a Belgrádban megrendezésre kerülő Nemzetközi konferencián való részvételre, de a konferencia elmaradt.
- Stockholmi Ifjúsági Víz Díj Magyar Verseny: 1 csapat nevezett: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand(12.B): A magyarországi döntőbe jutottak(legjobb 4).
- Nagy István Országos Földtudományi Pályázat: 1 nevezés: Herceg Olivér (10.B): I. helyezést ért el.
- Jakucs László Kárpát-medencei Földrajz Verseny: 2 csapat nevezett: Theil Zsófia-Tarnai Rebeca(11.C): 30. helyen végeztek
Sipos István-Králl Barnabás(9.C): 5. helyen az országos döntőbe jutottak, mely ősszel kerül megrendezésre.
- Less Nándor Földrajz verseny: 7 nevezés, nem értek el helyezést

Testnevelés:

- I./Diákolimpiai versenyek
Országos elődöntő
 - Drinóczi Milán fekvenyomás: 2. helyezés
(Az országos döntő már nem került megrendezésre.)
 Országos elődöntőbe jutottak
Fiu torna csapat /Molnár Attila
 - Csapattagok: Bakos Bence, Farkas Gábor, Icsei Lajos, Kovásznai Péter
Torna: Bakos Bence
(Az országos elődöntőben nem tudtak részt venni sérülés és egyéb problémák miatt)
 Regionális döntőbe jutott
 - Drinóczi Milán fekvenyomás /Molnár Attila
 Megyei Döntős eredmények:
 - 3. helyezést értek el:
 - fiú magasugró csapat
 - fiú diszkoszvető csapat
 - fiú gerelyhajító csapat
 - lány súlylökő csapat

- lány 4x800m váltófutó csapat
- terem labdarúgó csapat
- 4x50m fiú gyorsváltó csapat

Vecsési Klára, Molnár Attila, Murvai Árpád

A diákolimpiai versenyeken még számos pontszerző helyezést (4-6. hely) értünk el, melyeket a sportfaliújságon mindig ismertettünk.

A második félévben a fent említett versenyen kívül elmaradtak a következő diákolimpiai versenyek, amelyekre nevezünk a tanév elején:

- Mezei futó Diákolimpia
- Atlétika pályabajnokság
- I./Egyéb sportversenyek
 - Garamvölgyi László Labdarúgó Emléktorna: 1 csapat vett részt

2.3. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

- a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata
A teszt elvégzését a második félévben kell elvégezni, április végéig. Az idei tanévben a teszt elvégzése nem volt teljes körű az oktatás speciális helyzete miatt. Az elvégzett teszteket a Magyar Diáksport Szövetség instrukciója szerint feltöltöttük a digitális felületre.
- b) mindennapos testnevelés bemutatása
Az egészséges életmódra nevelés szempontjából alapvető jelentőségű a mindennapos testmozgás. A gimnáziumi testnevelés óraszám biztosítása az idei tanévben is szükségessé tette külső helyszín igénybe vételét. A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás biztosítása a PTE uszodájában történt. A testnevelés órákon igénybe vettük a sportudvarunkat, a konditermet és az alagsori tornaszobát, továbbá a hátsó udvaron kialakított szabadtéri kondipályát, amit remélhetőleg pályázattal bővíthetünk majd. Az órákon a fizikai képességek tervszerű fejlesztése mellett fontos szerepet kapott az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.
- c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények
A tanórán kívüli sportprogram keretében a tanév folyamán Iskolai sportkörü foglalkozásokon vehettek részt diákjaink.
A sportkör célja: rendszeres sportolási és testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtása az Iskola Sportkör tagjai számára. A mindennapos testedzés biztosítása. Az egészséges életmódra nevelés, a testi, lelki egészség megőrzése. Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportkörü munkába. A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása. Tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása. A diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.
A napi két órában megrendezésre kerülő edzéslehetőségen a kosárlabda, a röplabda, a labdarúgás, a floorball sportág és a szabadidős sportok legfontosabb technikai alapjait tanulhatták meg a diákok.
Az ISK foglalkozások mellett a tanév során alkalmanként rendezett sport programok:
- Európai Diáksport Napja

- Diáknapi sportrendezvények

2.4. Környezeti nevelés, egészségnevelés

lásd: ökoiskola beszámoló

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

2.5. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Gimnáziumi nyílt nap

A gimnáziumi nyílt (2019. november 19-20.) nap alkalmával labor órát és testnevelés órát tartottunk az érdeklődő általános iskolai diákoknak. A rendhagyó laboróra során a földrajz és biológia tantárgyak közösen jelentek meg a 45 perc során egy téma köré csoportosítva mely idei évben a földtörténet volt. A foglalkozás során bemutattuk a labor nyújtotta lehetőségeket: interaktív táblaszoftver használata, kísérletek bemutatása, laboreszközök használata (ösmaradványok vizsgálata). Az órák során bemutattuk a geo-informatika tagozatunkat: óraszámok, célok, lehetőségek; és a korábbi években elért eredményeinket.

A szülők és diákok számára megrendezett délutáni tájékoztatóba is becsatlakoztunk. Részletesen bemutattuk a geo-informatika valamint a sport-idegen nyelv tagozat nyújtotta lehetőségeket, majd a laborban folytattuk a bemutatót. Földrajzi-kémiai kísérlettel motiváltuk a jelenlévőket a tagozatainkra való jelentkezésre és részletesebb tájékoztatás során bemutattuk a környezeti neveléssel kapcsolatos célkitűzéseinket, továbbtanulást segítő, motiváló tevékenységeinket.

Geo-infós nap a Pécsi Egyetemen:

2019. december 10-én gimnáziumunk geo-informatika tagozatos és a természettudományok iránt érdeklődő diákjai a Pécsi Egyetem Földtani Intézetébe látogattak. Az egyetem tanárainak közreműködésével tanulóink földtudományi, geoinformatikai, csillagászati és terepasztal foglalkozásokon vettek részt. Az ebédet követően szabadtéri drónbemutató illetve Planetáriumi előadás színesítette a napot. Diákjaink betekintheztek az egyetemi életbe, amivel célunk a természettudományos továbbtanulás iránti motiváció megtartása, erősítése.

A geo-infós napot tavasszal is megismételtük, de ekkor a járványügyi helyzet miatt a Pécsi Egyetem oktatója, Gyenizse Péter online órát tartott a 9-10. évfolyamos geo-infós diákjainknak a globális problémák, földrajzi övezetesség témakörökben.

A Pécsi Egyetem Természettudományi Karának nyílt napján való részvétel:

29 diákunk vett részt a természettudományos (biológia, kémia, fizika, földrajz) valamint a matematika, informatika, testnevelés tanszékek, intézetek nyílt napi rendezvényein, melynek során az általános dékáni tájékoztatót követően az egyes szakterületek mutatkoztak be rövid órák, foglalkozások és tanszékbejárások során.

Laborfoglalkozások általános iskolásoknak:

A félév során 19 alkalommal összesen 11 általános iskola diákjainak tartottunk laborfoglalkozást robotika, biológia, kémia tématerületeken. Az órák a természettudományos szemléletformálás mellett az tagozatainkra történő beiskolázás erősítését is szolgálják.

Béla-napi előadás szervezése:

Gyenizse Péter a Pécsi Egyetem Földrajzi Intézetének oktatója tartott előadást a drónozás témakörében, mely a geo-informatika iránt érdeklődőknek nyújtott információkat.

Nyári tábor geo-infósoknak:

6 geo-infós diákunk is részt vehet a Pécsi Egyetem földtudományi táborában, mely a járványügyi helyzet miatt szeptemberre lett halasztva. Az öt résztvevő diák kiválasztása tanulmányi- és versenyeredményeik alapján történt. Reméljük szakmai élményekkel gazdagodnak, melyekkel segíteni tudjuk pályaválasztásukat.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben

Tanulóink eredményességét és előrehaladását órai keretekben és tanórán kívüli foglalkozásokkal (pl.: szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, ökoiskola programok, versenyek), tevékenységekkel igyekeztünk segíteni. Rendezvényeink során igyekeztünk partnerkapcsolatainkat erősíteni (pl.: Tolna megyei önkormányzat, Zöldtárs alapítvány, egyetemek és általános iskolák). Beiskolázási tevékenységünket sikerült szélesítenünk, melyet a 2.11-es pont mutat be. Kerestük a kapcsolatot a többi munkaközösséggel történő együttműködésre és közös projekteket is megvalósítottunk. Híreinket, eredményeinket megosztottuk iskolánk honlapján illetve a média csatornáin.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása. A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>1, Földrajz szakköri foglalkozások, EFOP-3.2.5-17-2017-00034 (Barocsai Zoltán): a foglalkozások minden héten hétfőn a kilencedik órában kerültek megvalósításra a félév során végig (szeptember-október hónapban az EFOP-3.2.5-17-2017-00034-es pályázat keretében). A szakkör látogatottsága megfelelő volt.</i> <i>2, „A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” pályázat megvalósítása (Somogyvári Orsolya és munkaközösség tagjai): A pályázat megvalósítása folyamatban. A szakköri órák időpontja: kedden a 8-9. óra. A szakkör a járványügyi helyzet miatt a következő tanév első felében kerül befejezésre.</i> <i>3, Rendszeres ismétlés, versenyfelkészítés, versenyeken való indulások (munkaközösség tagjai): Összesen 16 versenyen vettünk részt a természettudományokhoz kapcsolódóan, melyeken összesen 66 nevezést adtunk le. Több verseny döntőjébe is bejutottunk, amiken így összességében három első helyezést, egy harmadik helyezést és három további a zsűri által megítélt díjat nyertek diákjaink. Nemzetközi konferencián is részt vettünk, illetve két diákunk jogot szerzett nemzetközi indulásra (Belgrád), de a konferenciát végül törölték. A sportversenyeken idén is szép számmal vettek részt diákjaink. lásd: 2.2 pont. A felkészítő foglalkozások a tanórai(pl.: egyéni tehetséggondozó foglalkozás, csütörtök 8-9. óra)vagy tanórán kívüli időpontokban a délutáni órákban történtek.</i> <i>4, Virtuális tanulószoba aktívabb használata (munkaközösség tagjai). A geo-informatika tagozaton feladatbank létrehozása. (Barocsai Zoltán): A virtuális tanulószoba alkalmazásában a geo-informatika tagozaton történt előrelépés. A tagozaton tanuló kilencedik és tizedik évfolyamos diákok számára feladatbankot hoztunk létre az informatika szakos kollégákkal. A tanév második felében az online oktatásra való áttérés miatt a tanszoba rendszer vette át a tantermi órák szerepét. A munkaközösség tagjai gyorsan elsajátították a tanszoba rendszer kezeléséhez szükséges ismereteket, ezért gyors volt az átállás. A tananyag közvetítése mellett az ismeretanyag elsajátításának ellenőrzése is sikeresen ment.</i>	

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS <i>Az ökoeszt összeállítása, megírása, értékelése, elemzése megtörtént. (felelőse: Somogyvári Orsolya)</i> <i>A NETFIT felmérés megvalósítása az év során folyamatosan történt. Befejezésére az online oktatásra történő áttérés miatt nem volt lehetőség. (felelőse: Molnár Attila)</i>	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A tanmenetekben a munkaközösség tagjai rögzítették az ismétlő órákat a témakörök elején, melynek megvalósítása a tanév során folyamatos volt.</i>	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok, – egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A szaktanárok a diákokkal közösen javítási célt, célokat fogalmaztak meg fogalmaznak meg, melynek értékelése folyamatosan történt. Az online oktatás időszakában a célok megfogalmazása illetve a tervek teljesülésének ellenőrzése, diákok motiválása a digitális platformokra helyeződött át. A célok és az értékelés dokumentálása nem volt megfelelő.</i>	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A próbaérettségiket a természettudományos tantárgyakból és testnevelésből a munkaközösség tagjai megvalósították. A vizsgahelyzet sikeres szimulációja megtörtént. eredményeket és a résztvevők számát lásd: 2.2 pont.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>Vendégelőadók szervezése: Béla-nap alkalmával szerveztünk meghívott előadót (Gyenizse Péter: drónozás)</i> <i>A geo-infos napok szervezése megtörtént: az első 2019 decemberében bonyolítottuk le, a másodikra pedig online módon 2020 májusában került sor. Mindkét esetben a Pécsi Egyetem Földrajzi Intézetével közösen sikerült megvalósítani a projektet. Pályaorientációs céllal 6 geo-infós diákunk vehet részt a Pécsi Egyetem ősszel megrendezésre kerülő Földtudományi táborába.</i>	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás

	tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
- FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A munkaközösséget érintő hírekről, eredményekről, felhívásokról folyamatos tájékoztatást adtunk a hírsatornákon (honlap, faliújság) keresztül. A hírek megírását munkaközösségünk tagjai végezték a Bélap zöld rovata további fejlesztést igényel, a cikkek gyakoriságát növelni kell.</i>	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített keretvekenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A közösségi szolgálat teljesítését több diák esetében segítettük a következő lehetőségekkel: kutató munka elszámolása (pl.: természettudományos kutatást végzők), rendezvényeink (pl.: környezetvédelmi vetélkedő) segítőinek elszámolása, iskolakert gondozásával, valamint a labor területén végzett szolgálat.</i>	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A külső szervezetekkel a tanév során tovább ápoltuk meglévő kapcsolatainkat: pl.: Zöldtárs Alapítvánnyal és Szekszárd Város Önkormányzatával a környezetvédelmi vetélkedő kapcsán, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezetével a véradások kapcsán, a Pécsi Egyetem Földrajzi Intézetével az egyetemlátogatások és a meghívott előadók kapcsán, a Miskolci Egyetemmel az RM&School projekt megvalósítása kapcsán, a Tolna Megyei Önkormányzattal a környezetvédelmi vetélkedő kapcsán, az Ökoiskola hálózattal.</i>	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A laborfoglalkozások időpontjának és témájának egyeztetését az iskolákkal Káldi Bernadett laboráns végezte. Összesen 19 alkalommal 11 iskola diákjai látogattak el hozzánk robotika, biológia, kémia témájú foglalkozásokra. A laborfoglalkozásokat Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde és Péter Miklós kollégák végezték. A környezetvédelmi vetélkedőt sikeresen lebonyolítottuk 2019. december 4-én. Az iskolai nyílt napon testnevelés és biológia-földrajz témájú laborfoglalkozást tartottunk az érdeklődő általános iskolásoknak 2019 novemberében.</i>	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>Bekapcsolódtunk városi programokba (pl.: Bartina-túra)</i>	

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>1, nyílt napok természettudományos bemutatóinak megosztása (Barocsai Zoltán): értékelése megtörtént. Tapasztalatainkat, benyomásainkat megbeszéltük, hogy a következő tanévben még jobbra tudjuk tenni az órákat.</i> <i>2, laborfoglalkozások tapasztalatainak megosztása (Kovács Papp Anikó) a megbeszélések egymás között megtörténtek.</i> <i>3, részvétel az önértékelési folyamatban (Molnár Attila: nem valósult meg, Maros Tünde: megvalósult)</i>	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>A munkatervben megnevezett rendezvényekről a félévi beszámolóban történt összegzés.</i>	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: <i>1, Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő ütemezése, forgatókönyv összeállítása (Somogyvári Orsolya) Megvalósult, a projekt sikeresen teljesült: lásd ökoiskola beszámoló</i> <i>2, RM@School projekt forgatókönyvének, összeállítása (Barocsai Zoltán): Megvalósult</i>	

A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségen belüli tudás és tapasztalatsmegosztás folyamatos volt. A második félévben online platformokon keresztül egyeztettünk.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Munkaközösségünk tagjai a középszintű érettségi bizottságok munkáiba kapcsolódtak be.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
É VÉGI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

6. Értékelési terület: Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat

A tehetséggondozás területén végzett tevékenységünkről (szakkörök, versenyek...) beszámolót készítettünk.

7. Értékelési terület: EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása; Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben (Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében)

Év végi értékelés:

Megvalósult. Munkaközösségünk szakkörök vezetésével kapcsolódott be a pályázat megvalósításába.

9. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Év végi értékelés: lásd ökoiskola munkacsoport beszámolója

10. Értékelési terület: Örökös Ökoiskolai Program megvalósítása

Év végi értékelés: lásd ökoiskola munkacsoport beszámolója

11. Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása

Év végi értékelés: Molnár Attila, Hodovánné Bilibók Tünde, Maros Tünde elvégezte a kurzust az előző tanévben és az elvárt témákban választott órákat(2-2 óra) letanították az idei tanévben is. A témák között szerepelt az egészséges táplálkozás, káros szokások hatása, a mozgás hatása szervezetre.

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Év végi értékelés:

Programjainkkal, eredményeink-híreink közzétételével próbáltuk segíteni az eredményes beiskolázási tevékenységet

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Alapítványokkal, civil szervezetekkel ápoltuk kapcsolatainkat: pl.: Zöldtárs Alapítvány

5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

5.1.Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A földrajz szakkör, Szekszárdi-dombság felfedezését szolgáló szakkör, egyéni tehetséggondozó foglalkozás keretében fejlesztettük diákjainkat és készítettük fel versenyekre.

5.2.Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

5.3.Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

Diákjainknak lehetőséget biztosítottunk közösségi szolgálati órák megszerzésére a laborban illetve kutató munka végzése során.

6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

6.1. A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások
Munkaközösségi szinten még nem valósultak meg óralátogatások.

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben

7.1. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

A diákok által elvégzett közösségi szolgálati órákat dokumentáltuk a közösségi szolgálati lapjukon.

7.2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
EFOP 3.2.5-17-2017-00034	5-12. évfolyamos diákok, pedagógusok	A középiskolába történő átmenetet segítő MTMI területet érintő felkészítő képzés (5-8. osztályosoknak) Informatikai interaktív verseny Robotika szakkör Természettudományos szakkör Kollégiumi minibörze	60 5-8. évf. diák 5-8. évf. diákok 9-12. évf. diákjai 9-12. évf. diákjai 9-12. évf. diákjai gimnázium vezetősége	A természettudományos szakkört megvalósítottuk a félév első két hónapjában.
Műszaki-természettudományi kompetenciákat fejlesztő programok NTP-MTTD-19-0198 pályázati azonosítószámú, A Szekszárdi-dombság rejtett kincsei	Tehetségfejlesztő szakkör saját tanulóink számára	Komplex, tanéven átívelő projektfeladatok	Természettudományi munkaközösség tagjai	Folyamatban. A járványügyi helyzet miatt a pályázat várhatóan ősszel ér véget.

MECÉNÁS	9-12. évfolyam diákok, pedagógusaik	Kiemelkedő versenyeredmények városi szintű elismerése	nevelési igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők	A munkaközösségünk összesen 7 diákot jelölt a pályázatra és mindegyikük támogatásban részesült.
---------	---	---	--	---



A 2019 – 2020-es tanévben a
természettudományos munkaközösség
szakmai programjának év végi
beszámolója

Versenyeken való részvétel:

Természettudományos versenyek:

- Fiatalokkal az egészségért megyei vetélkedő: Antus Rubina(11.C), Kutasi Sára(11.C), Sebestyén Dorka(11.C): 8. helyezést értek el.
- Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő: 2 induló csapatunk volt, az egyik csapat (Ágoston Zsófia, Kőműves Evelin Melánia, Németh Vanessza Napsugár 9. AJKP/ANY) II. helyezést ért el
- OKTV versenyek: biológia: 6 fő I. kat., 7 fő II. kat, földrajz: 2 fő
- Álompatak-patakunk, mint ideális élőhely-BISEL országos verseny: 2 nevező csapat (1. csapat: Máté Vivien 11.A, Lencz Laura 11.A, Antal Brigitta 11. A, Theil Zsófia 11.C; 2.csapat: Kiss Imre 10.B, Herceg Olivér 10.B, Schobloher Patrik 10.B, Nyéki Bence 10.B): a 2 fordulóba jutottak.
- YPEF-Fiatalok az erdőben: 1 csapat nevezett: Sági Mátyás (11.B), Nagy Boglárka(11.C), Kancsár Martin(11.B), nem került megrendezésre
- Jakucs László Kárpát-medencei Földrajz Verseny: 2 csapat nevezett:
 - ▶ Theil Zsófia-Tarnai Rebeca(11.C): 30. helyen végeztek
 - ▶ Sipos István-Králl Barnabás(9.C): 5. helyen az országos döntőbe jutottak, mely ősszel kerül megrendezésre.
- Less Nándor Földrajz verseny: 7 nevezés, nem értek el helyezést

Versenyeken való részvétel:

66 versenyző
18 versenyen

Természettudományos versenyek:

- Bottyán Tudományos és művészeti Diákkonferencia, Paks: Herceg Olivér (10.B):kiemelt dicséretben részesült.
- RM@school konferencia, Bologna: Mehicic Armand(12.B) és Herceg Olivér(10.B) nyersanyagnagyköveti oklevelet kaptak
- TUDOK 2020: két fő nevezés: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand (12.B), mindketten az országos döntőbe jutottak, Herceg Olivér különdíjat kapott
- 29. Ifjúsági tudományos és innovációs tehetségkutató verseny: 1 csapat nevezett: Mehicic Armand(12.B)-Herceg Olivér(10.B): pályamunkájukat kidolgozták és a zsűri kiemelt dicséretben részesítette.
- Miskolci Földtudományi Diákkonferencia: 2 előadással nevezünk: Herceg Olivér (10.B): I. helyezést ért el, Sajben Márton, Bodai Péter, Fáncsi Márton (9.C): III. helyezést értek el.
- Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségútlevelel a felsőoktatásba: 2 nevezés: HercegOlivér (10.B): I. helyezést ért el, Kun Réka (9.C): különdíjat kapott
- ICYS 2020, Ifjú Kutatók nemzetközi Konferenciája: 2 nevezés: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand(12.B): mindketten jogot szereztek a Belgrádban megrendezésre kerülő Nemzetközi konferencián való részvételre, de a konferencia elmaradt.
- Stockholmi Ifjúsági Víz Díj Magyar Verseny: 1 csapat nevezett: Herceg Olivér (10.B), Mehicic Armand(12.B): A magyarországi döntőbe jutottak(legjobb 4).
- Nagy István Országos Földtudományi Pályázat: 1 nevezés: Herceg Olivér (10.B): I. helyezést ért el.



Versenyeken való részvétel:

Sportversenyek

- I./Diákolimpiai versenyek
 - ▶ Országos elődöntő
 - Drinóczi Milán fekvenyomás: 2. helyezés
 - ▶ (Az országos döntő már nem került megrendezésre.)
 - ▶ Országos elődöntőbe jutottak
 - Fiu torna csapat /Molnár Attila
 - ▶ Csapattagok: Bakos Bence, Farkas Gábor, Icsei Lajos, Kovásznai Péter
 - Torna: Bakos Bence
 - ▶ (Az országos elődöntőben nem tudtak részt venni sérülés és egyéb problémák miatt)
 - ▶ Regionális döntőbe jutott
 - Drinóczi Milán fekvenyomás /Molnár Attila
 - ▶ Megyei Döntős eredmények:
 - 3. helyezést értek el:
 - fiú magasugró csapat, fiú diszkoszvető csapat, fiú gerelyhajító csapat, lány súlylökő csapat, lány 4x800m váltófutó csapat, terem labdarúgó csapat, 4x50m fiú gyorsváltó csapat

Rendezvényeink, projektjeink

- ▶ **Megyei környezetvédelmi vetélkedő**
- ▶ **Kovács Győző Természettudományos Labor**
 - ▶ Béla-nap: előadások (Pécsi Egyetem előadói)
 - ▶ Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
 - ▶ Megyei környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
 - ▶ Ökoiskolai programok segítése
 - ▶ Fedezd fel a Szekszárdi-dombságot pályázat segítése
- ▶ **Geo-infos nap a Pécsi Egyetemen a Pécsi Egyetem földrajz tanszékével együttműködve, tavasszal online**
- ▶ A Pécsi Egyetem Természettudományi Karának nyílt napján való megjelenés
- ▶ Európai Diáksport Napja Magyarország
- ▶ A pedagógiai innovációk fenntartása
- ▶ Országos Iskolakert Fejlesztési Program



Ökoiskolai programok

90%

Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás

Bélap Zöld Pont rovatának kezelése

Öko könyvtár továbbfejlesztése

Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel

Madárodú karbantartás, madáretetés

Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése

(szöcsketábori ÖKO-teszt)

Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül

Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)

Túraklub programterve

Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése

Bartina Túrán való részvétel

Víz világnapja témanap

Fenntarthatósági témahét

Tavaszi szemétszedő túra

Föld Napja

Madarak és Fák Napja

Környezetvédelmi Világnap



Érettségizőink eredményei

	Év végi átlag		Próbaérettségi átlag			Érettségi átlag		
Biológia (5közép, 5 emelt)	közép	3,8	közép	2,4	38%	közép	2,2	35%
	emelt	4,6	emelt	4	53%	emelt	2,8	39%
Kémia (1emelt)	emelt	5	emelt	-	-	emelt	1	9%
Földrajz (5 közép, 1 emelt)	közép	3,75	közép	2,8	48%	közép	3,8	60%
	emelt	5	emelt	4	59%	emelt	5	73%
Testnevelés (8 közép, 8 emelt)	közép	5	közép	4,57	78%	közép	5	91%
	emelt	5	emelt	4	54%	emelt	3,75	55%

Minőségcéljaink megvalósulása:

- ▶ A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 25 csapat jelentkezése
- ▶ A laborórák számának magas szinten tartása
- ▶ Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken
- ▶ Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása.
- ▶ Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása.
- ▶ Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése.
- ▶ A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb öt közé kerülés a megyei versenyeken)

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek éves beszámolója

2019/2020



Készítette:

Káldi Bernadett

Szekszárd, 2020. június 23.

Tartalom

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2019-20-es tanévben	4
A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2019-20-es tanévben:	5
A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:	5
Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2019-20-es tanévben	6
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára.....	7
Egyes témák választásának gyakorisága	8
Egyéb tevékenységek	9
Beszerzések	10
Értékelés.....	10
Javaslatok, tervek a következő évre	10

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2019-2020. évi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóival megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyakat, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

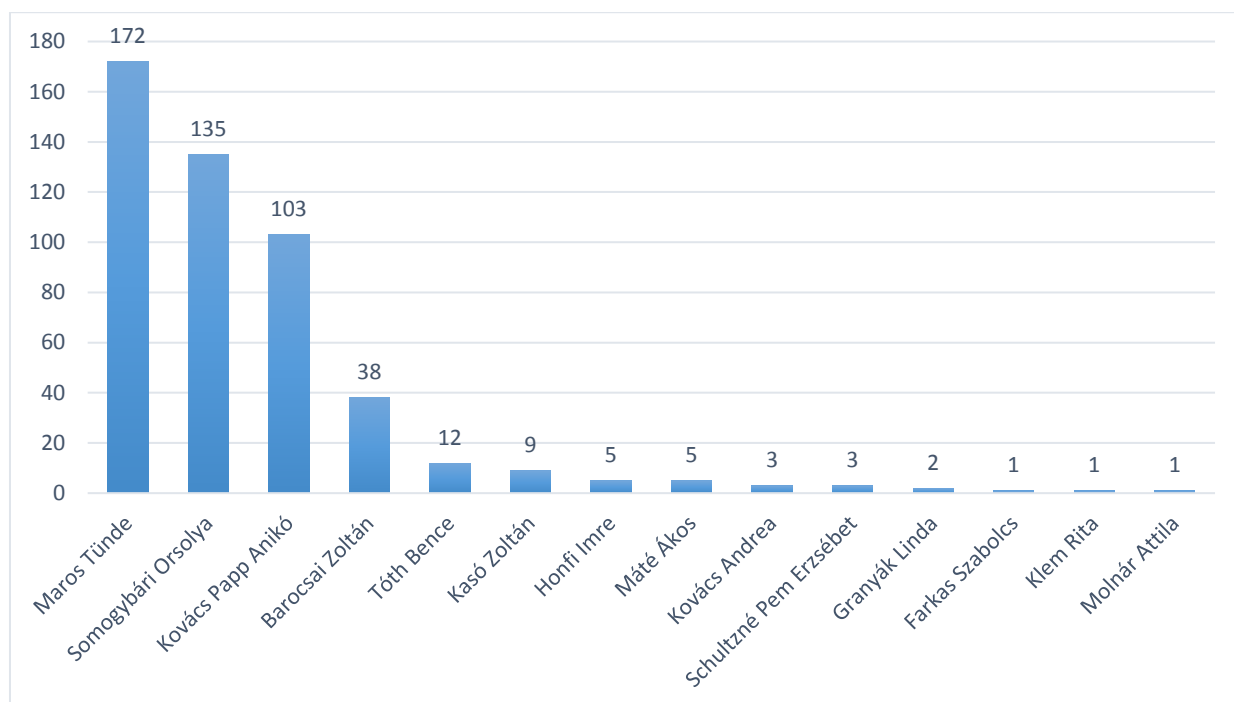
A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kezűgyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2019-20-es tanévben

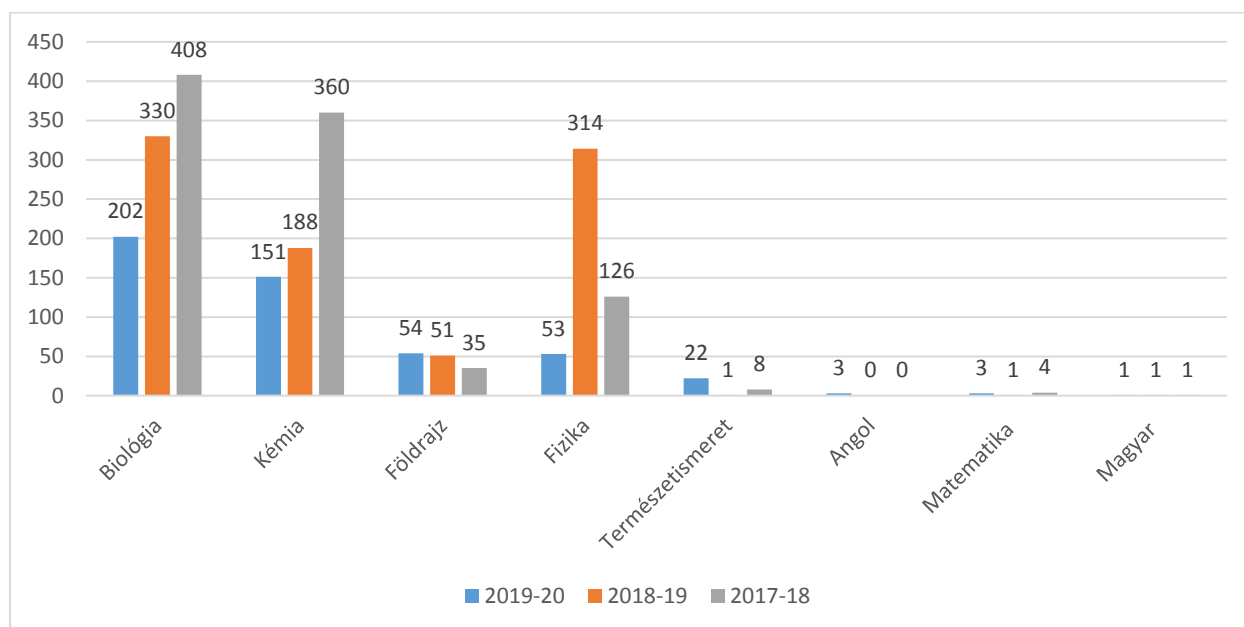
Fizika labor B/4		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	7:45-8:30		Földrajz 10/B BZ	Általános Iskolások		
2	8:40-9:25	Biológia 10/B SO	Kémia 9/C MT			
3	9:35-10:20	Kémia 9/B MT	Biológia 10/C KPA			Biológia 11/C MT
4	10:30-11:15	Biológia 12/B SO	Fizika 10/C KPA		Biológia 11/B SO	Fizika 10/A KPA
5	11:25-12:10	Kémia 10/B MT	Biológia 12/C KPA		Fizika 10/C KPA	Földrajz 9/A TB
6	12:30-13:15	Kémia 10/A MT	Kémia 10/C MT		Biológia 12/A KPA	
7	13:20-14:05		Fizika 10/A KZ			
8	14:10-14:55				Egyéni Tehetség gondozás BZ	
9	15:00-15:45					

Kémia labor B/5		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	
1	7:45-8:30	Természetismeret 9NY/9AJKP MT		Általános Iskolások			
2	8:40-9:25	Biológia 10/B SO	Kémia 9/C MT				
3	9:35-10:20	Kémia 9/B MT	Biológia 10/C KPA			Biológia 11/C MT	
4	10:30-11:15	Biológia 12/B SO	Fizika 10/C KPA			Biológia 11/B SO	Fizika 10/A KPA
5	11:25-12:10	Kémia 10/B MT	Biológia 12/C KPA		Földrajz 10/A BZ	Fizika 10/C KPA	Földrajz 9/A TB
6	12:30-13:15	Kémia 10/A MT	Kémia 10/C MT		Biológia 12/A KPA	Biológia 11/A,B,C SO	
7	13:20-14:05	Kémia 11-12/A,B,C MT			Biológia 12/A,B,C SO		
8	14:10-14:55						
9	15:00-15:45	Szakkör BZ					

A laboratóriumban tartott órák száma tanáronként a 2019-20-es tanévben:



A laboratóriumban tartott órák száma tantárgyanként:



A diagram a laboratóriumban tartott órák számát mutatja tantárgyanként, összehasonlítva a 2017-18-as, a 2018-19-es és a 2019-20-as tanéveket. A laborban összesen 490 gimnáziumi órát tartottak ebben az évben. A korona vírus okozta távoktatás miatt a laborban tartott általános iskolai és gimnáziumi laborórák száma az előző évhez képest lényegesen kevesebb volt mivel kiesett 3 hónap.

Az általános iskolák laboratóriumi órái a 2019-20-es tanévben

Dátum	Iskola	Téma	Létszám	Osztály
2019.09.11.	Szedresi Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika K: Kémiai reakciók	25	8. osztály
2019.09.18.	Dienes Valéria Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika B: Szövettan	26	8. osztály
2019.09.25.	Comenius Ált.	K: Kémiai reakciók	15	7-8. osztály
2019.10.02.	Waldorf Ált. Iskola	B: Szövettan	12	7. osztály
2019.10.09.	Baka Ált. Iskola	K: Kémiai reakciók B: Életközösségek	22	7. osztály
2019.10.23	Munkaszüneti nap			
2019.10.30.	Őszi szünet			
2019.11.06.	Csapó Vilmos Ált. Iskola	K: Kémiai reakciók B: Szövettan	19	8. osztály
2019.11.13.	Pályaorientációs Nap			
2019.11.20.	Nyíltnap			
2019.11.27.	Wosinsky Mór Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika K: A víz	30	7. osztály
2019.12.04.	Környezetvédelmi Vetélkedő			
2019.12.11.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola	K: A víz B: Környezetvédelem	13	7-8. osztály
2019.12.18.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola	K: Halogénelemek B: Életfolyamatok	30	8. osztály
2019.12.25.	Téli szünet			
2020.01.01.				
2020.01.08.	Comenius Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika B: Környezetvédelem	10	7-8. osztály
2020.01.15.	Garay János Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika B: Környezetvédelem	30	7. osztály
2020.01.22.	Dienes Valéria Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika B: Életfolyamatok	28	8. osztály
2020.01.29.	Waldorf Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika B: Környezetvédelem	9	7. osztály
2020.02.05.	Szedresi Ált. Iskola	B: Életközösségek K: Kémiai reakciók	25	7. osztály
2020.02.12.	Baka Ált. Iskola	K: Kémiai reakciók B: Életközösségek	23	7. osztály
2020.02.19.	Dienes Valéria Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika K: A víz	21	7. osztály
2020.02.26.	Bátai Hunyadi János Ált. Iskola	F: Robotok és a fizika K: Kémia a háztartásban	12	7-8. osztály
2020.03.04.	Csapó Vilmos Ált. Iskola	K: Anyagok és tul. B: Szövettan	17	7. osztály
2020.03.11.	PTE Illés Gyula Gyakorló Iskola	B: Környezetvédelem K: Kémiai reakciók	20	8. osztály
2020.03.15.- 2020.06.15.	Távoktatás			

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

- **Fizika 7.-8. osztály**

1. Robotok és a fizika

Órát tartó tanár: Péter Miklós

- **Kémia 7. osztály**

1. A víz
2. Kémiai reakciók

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde

- **Kémia 8. osztály**

1. A halogén elemek
2. Fémes elemek
3. Kémia a háztartásban

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde

- **Biológia 7. osztály**

1. Környezetvédelem
2. Rendszertan
3. Életközösségek

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

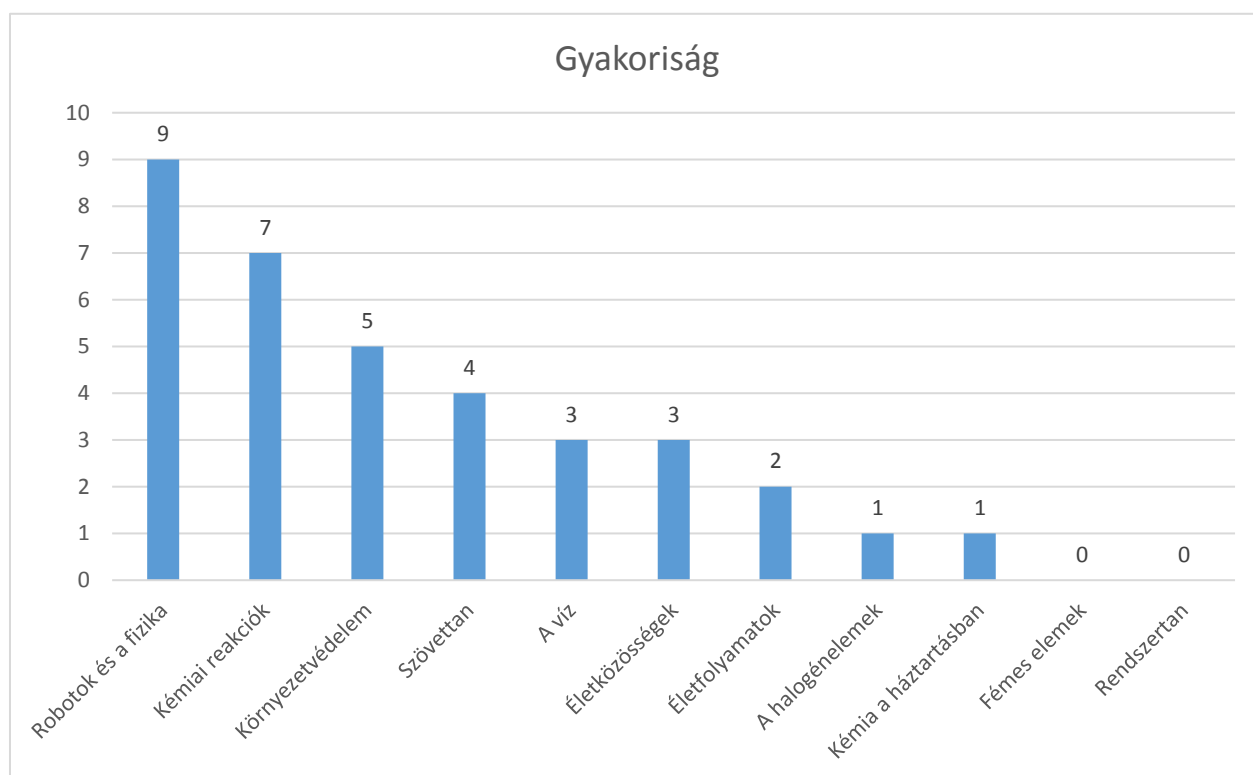
- **Biológia 8. osztály**

1. Szövettan
2. Életfolyamatok

Órát tartó tanár: Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya

Egyes témák választásának gyakorisága

Téma	Gyakoriság
Robotok és a fizika	9
Kémiai reakciók	7
Környezetvédelem	5
Szövettan	4
A víz	3
Életközösségek	3
Életfolyamatok	2
A halogénelemek	1
Kémia a háztartásban	1
Fémes elemek	0
Rendszertan	0



Egyéb tevékenységek

– **Nyílt napok**

A természettudományos labor is bemutatkozott a 2019 november 19-20-án megrendezett nyíltnapokon. Az érdeklődő diákok és szüleik megtekinthették a laborban használt eszközöket, kipróbálhattak néhány látványos kísérletet. A labor munkatársai válaszoltak a felmerülő kérdésekre.

– **Környezetvédelmi vetélkedő**

2019. december 4.-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Lásd a fától az erdőt!" címmel. A verseny keretében Tolna megye erdeivel kapcsolatos környezetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

– **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2019-20-as tanév folyamán.

– **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

– **Érettségi**

Gimnáziumunk szervezte az emelt informatika érettségit Tolna megyében, amelynek az előző évekhez képest újdonságként a labor is helyet adott.

Beszerzések

Az év során három alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2019 szeptemberében szakmai anyagok vásárlására volt lehetőségünk, amelyek szükségesek voltak a tanórákon bemutatott látványos kísérletekhez.
- 2019 októberében rendeltünk az órákhoz szükséges vegyszert, amelyek lehetővé tették az egyes témakörök szemléltető bemutatását.
- 2019 novemberében lehetőségünk volt laboreszközöket, illetve az iskola kertjéhez szükséges eszközöket rendelni.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Az adódott változtatásokat könnyen megoldottuk.

Ebben az évben Péter Miklós által tartott, újdonságnak számító Robotok és a fizika téma népszerűsítése az általános iskolás diákok között sikeresen megtörtén. A diákok lelkesen és kíváncsian fogadták a téma során felmerülő feladatokat, információkat.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész termes órát tartottak az év során.

A gimnázium tanáraival jól együtt tudtunk működni, és reméljük, hogy a következő évben sem lesz másképp.

A korona vírus okozta veszélyhelyzet miatt a laborban tartott általános iskolai és gimnáziumi laborórák száma az előző évhez képest lényegesen kevesebb volt mivel kiesett 3 hónap.

Javaslatok, tervek a következő évre

A laboratórium fenntartásához, működéséhez szükséges anyagok, vegyszerek és eszközök pótlásához, beszerzéséhez további támogatások biztosítása.

Úgy gondoljuk, hogy ha lehetőség van rá, célszerű lenne a gimnáziumi kémia órák nagyobb részét tartani a laborban.

MEGYEI KÖRNYEZETVÉDELMI VETÉLKEDŐ 2019.

2019. december 4-én hagyományosan idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Lásd a fától az erdőt!" címmel. A verseny keretében Tolna megye erdei élőhelyeinek élővilága, az erdőkkel kapcsolatos környezetvédelmi és természetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg.

A versenyre összesen 23 három fős általános- és középiskolás csapat jelentkezett, melynek első fordulójában egy feladatlapot kellett kitölteni a döntőn való részvételre pályázóknak. A 10 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2019. december 4-én került megrendezésre gimnáziumunkban.

A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a csapatok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben egy lakóhelyük közelében található erdő élővilágát, környezetvédelmi problémáit dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. A Sötétvölgyi erdő nagyon népszerű célpontnak bizonyult. Ezzel párhuzamosan gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megméréstetés, ahol üvegházhatással kapcsolatos érdekes kísérletet végeztek a résztvevők. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A második egységben egy közös képfelismerés és tesztkérdéssorra került sor. A csapatok alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. Minden csapat ültetett egy fát is a verseny első fordulójában, ezzel tevőlegesen is hozzájárult az üvegházhatás csökkentéséhez.

A zsűri tagjai voltak a Tolna Megyei Önkormányzat képviselőjében Dörmer Csaba, Kövesi Sándor a Duna Dráva Nemzeti Park Igazgatóság osztályvezetője és gimnáziumunk tanulója Takács Balázs. A verseny végén a szóbeli döntő minden résztvevője értékes könyvjutalomban részesült. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Baka István Általános Iskola Vidomir csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a Dunaföldvári Magyar László Gimnázium Berkenyék nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2019/2020-os tanév

Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Cselinác Mónika	magyar nyelv és irodalom - angol szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Káldi Bernadett	laboráns
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Matus János	etika szakos tanár
Mehicic Benjamin	rendszergazda
Schultzné Pem Erzsébet	matematika-fizika szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár
Tóth Bence	történelem – földrajz szakos tanár

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt, elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A

tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és meg tapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása hulladéknak megoldott. – *Megvalósult.*
- Az iskola nevelési rendszerének megfelelően a környezeti tartalmakat szolgáló nevelési lehetőségeket kihasználjuk. Ennek érdekében a mindenkori 9. évfolyamos tanulók szabadon választott erdei iskolai programokkal töltik az osztálykirándulást, ahol aktív, megismerő tevékenységre épülve ismerkedhetnek meg hazánk természeti és kulturális értékeivel. – *Megvalósult.*
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogram, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. A kertet a diákok bevetették és gondozták a digitális munkarend előtti időszakban. Ebben a tanévben két magasságyással gazdagodott iskolakertünk. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.
- A tanév kiemelt programja volt a „Szekszárdi-dombság rejtett kincsei” szakkör. A program során a növény- és állatismeret, löszformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásán keresztül ismerkedtek a diákok a Szekszárdi-dombsággal. A program tervezésekor törekedtünk arra, hogy minél több legyen a terepen töltött idő, ami a természettudományok élményközpontú megismeréséhez elengedhetetlen. A veszélyhelyzet következtében a szakköri programok egy része, a tanulmányút és az évzáró kirándulás az őszi időszakra tolódott. A rovarhotel elkészítését is szeptemberben valósítjuk meg. A szakkörön résztvevő diákok a 9-11. évfolyamról kerültek ki.

- Szintén kiemelt program volt a tanévben a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is megrendeztünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Lásd a fától az erdőt!" címmel. A verseny keretében Tolna megye erdei élőhelyeinek élővilága, az erdőkkel kapcsolatos környezetvédelmi és természetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg. A versenyre összesen 23 három fős általános- és középiskolás csapat jelentkezett, melynek első fordulójában egy feladatlapot kellett kitölteni a döntőn való részvételre pályázóknak. A 10 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2019. december 4-én került megrendezésre gimnáziumunkban. A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a csapatok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben egy lakóhelyük közelében található erdő élővilágát, környezetvédelmi problémáit dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. A Sötétvölgyi erdő nagyon népszerű célpontnak bizonyult. Ezzel párhuzamosan gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol üvegházhatással kapcsolatos érdekes kísérletet végeztek a résztvevők. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A második egységben egy közös képfelismerés és tesztkérdéssorra került sor. A csapatok alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. Minden csapat ültetett egy fát is a verseny első fordulójában, ezzel tevőlegesen is hozzájárult az üvegházhatás csökkentéséhez.
- Őshonos gyümölcsfákkal lett gazdagabb gimnáziumunk udvara, ezzel tovább növeltük iskolánkat körülölelő zöldfelületet. A batul alma, a sóvári alma és a barkóca berkenye régi, hazánkban őshonos gyümölcsfajták, amelyekkel ma már ritkán találkozhatunk, de érdemesek rá, hogy megőrizzük őket a jövőnek, megismertessük őket jövőendő diákjainkkal. A facsemetéket a GreenDependent Egyesület TreeDependent - Fákkal felelősen programjának keretében ültették.
- Gimnáziumunk tagja az Egészségfejlesztő Mintaiskola programnak, melynek keretében a programba bevont kollégák az egészségfejlesztés témakörében tematikus órákat tartottak.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása.
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei tanévben nőtt a közösségi munka aránya, elsősorban az iskolakerttel kapcsolatban.
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk. A tavalyi állományunkat bővítettük.

PROGRAMOK A 2019/2020-as TANÉVBEN

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a második félévben tervezett programok egy része elmaradt.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	Szeptember 15.	Igazgató, munkaközösség vezetői, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Maros Tünde	Fényújságon, honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Tóth Bence	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár határozókönyvekkel, természettudományos folyóiratokkal gazdagodott.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Folyamatosan megvalósult, számos figyelemfelkeltő plakát készült és került kihelyezésre.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés folyamatosan megvalósult.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt)	Augusztus 28-30.	Káldi Bernadett, Somogyvári Orsolya	Megvalósult. A feladatlap két részből állt egy 13 kérdésből álló teszt jellegű kérdéssor és egy választós feladatból állt. A feladatlap témája a szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés és a hulladékkal kapcsolatos problémák voltak. A feladatsort 90 diák töltötte ki. Az összesített eredmény 65% lett.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Zöld DÖK	A DÖK-ön belül megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Őszi szemétszedési akció (Te Szedd)	szeptember	Somogyvári Orsolya	Több osztályszintű szemétszedési akció is megvalósult az őszi folyamán.
Túraklub programterve	szeptember 20.	Barocsai Zoltán	A túraklub programterve elkészült.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése	szeptember- december december 4.	Somogyvári Orsolya	"Lásd a fától az erdőt!" A verseny keretében Tolna megye erdei élőhelyeinek élővilága, az erdőkkel kapcsolatos környezetvédelmi és természetvédelmi problémák kerültek előtérbe. A vetélkedőt gimnáziumunk a Tolna Megyei Önkormányzat támogatásával valósította meg. A versenyre összesen 23 három fős általános- és középiskolás csapat jelentkezett. A 10 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2019. december 4-én került megrendezésre. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Baka István Általános Iskola Vidomir csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a Dunaföldvári Magyar László Gimnázium Berkenyék nevű csapata bizonyult a legjobbnak.
Bartina Túrán való részvétel	január	Barocsai Zoltán	A Bartina túra január 18-án volt. Kislétszámú, lelkes csapat teljesítette a kihívást.

Esemény	Tervezett időpont	Felelős	Megvalósulás
Víz világnapja témanap	március 20.	Baroccai Zoltán	A víz világnapján a tanszobán keresztül a palackozott vízfogyasztás csökkentése érdekében fotópályázatot hirdettünk a diákok körében. Kevés munka érkezett, ezt annak tudtuk be, hogy a digitális tanrend kezdetén a diákok leterheltek voltak.
Fenntarthatósági témahét	április 20-24.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahetet az Emberi Erőforrások Minisztériuma az őszi időszakra halasztotta.
Tavaszi szemétszedő túra	április	Baroccai Zoltán	A veszélyhelyzet miatt nem került megrendezésre
Föld Napja	április 24.	Kovács-Papp Anikó	A veszélyhelyzet miatt nem került megrendezésre
Madarak és Fák Napja	május 10.	Maros Tünde	A veszélyhelyzet miatt nem került megrendezésre
Környezetvédelmi Világnap	június 8.	Somogyvári Orsolya	A környezetvédelmi világnaphoz kapcsolódva őshonos gyümölcsfákat ültettünk gimnáziumunk udvarán (TreeDependent program)

Szekszárd, 2020. június 24.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2019/2020. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2020. június 24.

1. Személyi feltételek alakulása

A 2019/2020. tanév elején több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Benyeda Zsuzsa német-olasz szakos kolléganő érkezett, a 9.B osztály osztályfőnöki feladatait is ő látja el.
- Dr. Ágoston Piroska német-olasz szakos kolléganő érkezett.
- Kovács Andrea angol szakos kolléganő érkezett.
- Magyar Ágnes angol szakos kolléganő érkezett, majd távozott az első héten. Helyére Pálincás Tímea angol szakos kolléganő érkezett, aki a félév végén távozott. Őt Csordás Bálint angol szakos kolléga váltotta a második félévben.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Hodovánné Billibók Tünde
- Lasányi Mónika
- Papp Eszter
- Zentainé Pfeiffer Márta
- Benyeda Zsuzsa
- Dr. Ágoston Piroska
- Kovács Andrea

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csósz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita
- Cselinác Mónika
- Máté Ákos (angol-földrajz szakos hallgató)

2. A 2019/2020. tanév munkája

Tanulmányi eredmények, bukások száma

Az angol nyelv **tantárgyi átlaga: 3,98** (félévkor: 4,13)

A német nyelv **tantárgyi átlaga: 3,55** (félévkor: 3,57)

Az olasz nyelv **tantárgyi átlaga: 3,97** (félévkor: 4,21)

Az orosz nyelv **tantárgyi átlaga: 4,10** (félévkor: 4,28)

Bukás: német nyelv – 1 fő (10.A)

Vizsgák eredményei

- **Próba-érettségi vizsga** – az idei tanévben is megrendezésre került a diákság körében egyre népszerűbb próba-érettségi 2020. március 3-án. Az emelt és közép szintű próba-érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét mérte.

A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést.

Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követte, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** a tanórák keretein belül folyamatosan zajlott, majd 2020. március 16-tól a digitális munkarendben folytatódott.
- A munkaközösség tagjai 2020 márciusában összeállították az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2020 áprilisában rendeztük volna. A COVID19 pandemia helyzetre való tekintettel a vizsgák az idei tanévben elmaradtak.
- A 11. évfolyamon az **alapvizsgára** is folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2020 májusában került volna sor, de a COVID19 vírushelyzet miatt ezek a vizsgák is elmaradtak.

A tanulók az átlagos tanítási időszakban választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára az alapvizsga lehetőséget kínál ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor sokuk számára kihívás, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Angol nyelvből a tavalyi tanévben 42 fő tett alapvizsgát, az átlag 3,72 volt. Német nyelvből 35 fő alapvizsgázott, az átlag 3,41 volt.

- **Nyelvvizsgák:** A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára – folyamatos volt.

A 2019/2020. tanévben kevesen nyelvvizsgáztak: angol nyelvből 24-en, németből 21-en. A TELC tavalyi kivonulását követően a tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot. A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyik és a februári, valamint az április-május-júniusi időszakban tesznek a tanulók vizsgát. Az idei tanévben a vírushelyzet miatt a nyelvvizsgák is elmaradtak, májusban pedig csak a felsőoktatási intézményekbe jelentkező tanulók tehettek

írásbeli vizsgát. A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, valamint a felsőoktatási intézmények elfogadták a nem komplex nyelvvizsga eredményeket is, ezért jóval kevesebb tanuló választotta, azt, hogy nyelvvizsgát tegyen, vagy eltolták a vizsgájuk időpontját a nyári, július-augusztusi időszakra. Remélhetőleg az érintett tanulók még ebben a naptári évben hagyományos, vagy online rendszerben sikeres nyelvvizsgát tesznek.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex		4
B1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	2	5
B2	Szóbeli	4	3
	Írásbeli		
	Komplex	16	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		24	21

Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/AJKP:** A tanév eleji felmérések és az elemzések megtörténtek, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi méréseket töröltük.
- **9/NYEK:** A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi méréseket töröltük ennél a csoportnál is.

Az idei tanévben a nyelvi előkészítő évfolyamot két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, voltak különleges esetek is. Voltak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (7 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő tanulta egy évig választható tantárgyként és 9 fő előképzettség nélkül érkezett.

A nyelvi bemérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 14 főből félévkor mindössze 5-en feleltek meg, akik közül ketten nem vettek részt hagyományos iskolai angol nyelvoktatásban. 5 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 4 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

A teljesen kezdő tanulók k szépen haladtak, motiváltak és lelkesek voltak a digitális tanrend során is.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók a tanév elején alul motiváltak voltak, a házi gyakorlatokat nem végezték el, nem készültek az órákra. A szaktanárok felvették a kapcsolatot a tanulók osztályfőnökével, ennek köszönhetően a félév végére a tanulók hozzáállása teljesen megváltozott, ezek a tanulók is motiváltak lettek, szépen felzárkóztak. A digitális oktatás során motiváltságuk megmaradt, sőt szépen fejlődtek, feladataikat megfelelő minőségben készítették el és az online tanórákon is aktívak voltak. A digitális oktatás során azok a tanulók, akik applikáció vagy számítógépes játékok útján tanulták az angol nyelvet újra inaktívak lettek, kettőt közülük sikerül „visszatéríteni” a digitális tanrendbe, kettő továbbra is inaktív maradt.

Érdekes megállapításra jutottunk az év eleji mérés kapcsán (ez összecseng a tavalyi bemeneti mérés eredményével): azoknak a tanulóknak a bemeneti eredményei, akik nem tanultak angol nyelvet az általános iskolában (applikációknak és számítógépes játékoknak köszönhetően tudnak angolul), elérik, néhol meghaladják azokét, akik a nyelvet általános iskolában tanulták. Kimeneti mérések: a kezdő csoport számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szintű, a haladó csoport év végi kimeneti követelménye B1 szint. Az idei tanévben a pandemia helyzetre való tekintettel ez a mérés elmaradt.

Az AJKP csoportban év elején két fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 4 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, és mindössze 3 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól. A járványhelyzetre való tekintettel a kimeneti mérés náluk is elmaradt.

Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás** volt.

- **OKTV**

Az OKTV második fordulójába egy tanuló jutott be angol nyelvből: Sági Mátyás. Felkészítő tanára: Hodovánné Billibók Tünde. A második fordulót 2020. január 23-án rendezték.

- A 2019/2020. tanévben 25. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben mind a négy évfolyamról 59 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt) és 28 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 21 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2020. február 6-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2019/2020. tanévben a „Mi és a művészetek – fiatalok művészete” volt.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem voltak népszerűek a diákok körében, nehéz volt őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító

versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A 2018/2019. tanévben azonban újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely – reményeink szerint – bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan foglalkozást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. A 2019/2020. tanévben indult NYEK csoport egy tagja (Penczel Hanna) is bejutott a megyei fordulóra, ahol a 9-12. évfolyamos tanulók között versenyezve 11. helyen szerepelt (összesen 21 tanuló jutott a verseny 2., megyei fordulójába). Többen a mostani nyelvi előkészítő csoportból tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Két másik tanuló is bejutott a 2., megyei fordulóra: Miller Sari Anna (9. A) 7., Tass Gergő (9. B, előző tanévben a NYEK tanulója volt) 15. helyezést ért el. Mindkettejük felkészítő tanára Hodovánné Billibók Tünde volt.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink egyike a tavalyi versenyt látva kapott kedvet a nevezéshez.

3. Az iskola tartalmi munkája

a. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2019/2020. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

b. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű

	módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyezzük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktatnak, a lemaradó tanulókat támogatják, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartanak. A felzárkózást segítő feladatbankot a tavalyi évben sajnos éppen a lemaradó, alulmotivált tanulók nem látogatták, a gyakorlásra szánt feladatokat ők nem készítették el, annak ellenére, hogy a pedagógusok a gyakorlást érdemjegyekkel is honorálták. Szükségessnek tartjuk az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőtanárokkal való szoros együttműködést – ők is sokat tehetnek a tanulók motiváltságának növelése érdekében. A lemaradó tanulók esetében jó gyakorlat az AJKP-s tanulók számára szervezett heti 1 órában megtartásra kerülő felzárkóztató foglalkozás, igen hasznosnak bizonyult, bár a részvételi arány lehetett volna magasabb is. Célunk a következő tanévben a motiváltság és a felzárkóztató foglalkozáson részt vevő tanulók számának növelése. Német nyelvből Zentainé Pfeiffer Márta tartott felzárkóztató foglalkozást heti rendszerességgel. A foglalkozást 2020. március 13-ig néhány tanuló látogatta, különösen a dolgozatok előtti időszakban. Néhány érettségi előtt álló diák is élt a lehetőséggel, ahol az esetleges problémákat, hiányosságokat, felmerülő kérdéseket még egyszer át tudták beszélni. A digitális oktatásra való átállás nagyon gyors volt, hiszen 2020. március 13-án jelentették be a digitális munkarendet és 2020. március 16-án délután már felálltak a kurzusaink és a tanulók feladatokat is kaptak a Moodle-ön (Tanszoba) keresztül.	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattevél az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
• 9/AJKP: A tanév eleji felmérések és az elemzések megtörténtek, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi mérések elmaradtak. • 9/NYEK: A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi méréseket ebben a csoportban is elmaradtak. Részletes elemzés: 2.1 – Mérések	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók

	ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
A nivócsoportokban történő tanulásszervezés mellett is szükséges, hogy az idegen nyelvi munkaközösség tagjai mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáljanak. A tanórákon jelen volt romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és versenyfelkészítés is. A 9. és 10. évfolyamon tanító szaktanárok tanmeneteiben a 2019/2020. tanévben is megjelent a differenciálás: az új témakör előismereteinek felidézése, valamint a második témakörtől kezdődően az előző témakör ismereteinek bővítése, gazdagítása. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak. Az AJKPs tanulókat lehetett a legnehezebben munkára bírni. Az elérés is nehézkes volt, a határidőket nem vagy nehezen tartották be. Motivációjuk a digitális oktatásra átállással jelentősen leromlott, melynek oka feltehetően a nem megfelelő szociális és anyagi háttér. ld. 1/1.)	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. A szaktanár az őszi szünet előtt, az I. félév végén, valamint március közepén – együttműködve az osztályfőnökkel – elemezte az addig elért eredményeket, beszámolt a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szöveges értékelést írt a tanuló előrehaladásáról. Az új közoktatási törvénynek köszönhetően az idei tanévben megugrott az előrehozott érettségizők száma angol nyelvből. A diákok pedagógusaikkal sokat készültek az egyéni megmérettetésre, mely sajnos végül a járvány miatt meghiúsult. Számos 11. és 10. évfolyamos tanuló tervezett előre hozott érettségit angol, ill. német nyelvből, ami a veszélyhelyzet miatt sajnos nem kerülhetett megvalósításra. A szaktanárok és az osztályfőnökök közti kommunikáció és visszajelzés a digitális oktatás	

folyamán is hatékonyan működött.

A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. VIII. pont: óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát. A tapasztalatokat folyamatosan megosztotta a munkaközösség tagjaival és az érintett osztályfőnökökkel.

A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Próba-érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a diákság körében egyre népszerűbb próba-érettségi 2020. március 3-án. Az emelt és közép szintű próba-érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét mérte. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követte, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgákra** a tanórák keretein belül folyamatosan zajlott, majd 2020. március 16-tól a digitális munkarendben folytatódott.

A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással.

A 2018/2019. tanév sikerén felbuzdulva, az idegen nyelvi munkaközösség idén is az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tartott volna. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak volna, pl. ismertették volna az adott tanóra tananyagát, segítettek volna az óravázlat elkészítésében és a felkészülésben. Az előző tanévben a diákok lelkesen készültek „tanári” szerepükre, a szaktanárok irányításával óraterveket és feladatokat készítettek társaiknak és jó hangulatú fordított idegen nyelvi órákon tanulhattak egymástól – mindez sokat lendített motivációjukon. A „tanár” szerepet vállaló tanulók megértették, hogy milyen fontos a megfelelő felkészültség és egymás tanítása közben sok értékes tapasztalatra tettek szert.

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is).

A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny alkalmat adott a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vesznek részt az eseményen, hanem szaktanárok segítségével évek óta szervezeten látogatják is a versenyt – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit.

A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyen részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválja, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.

A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A gimnáziumi gyakorlattal összhangban az idegen nyelv oktatása során is bevált szokás, hogy a tanév első óráján és a második félév első óráján tanulási stratégiákat, ötleteket adunk a tanulóknak. Természetesen a tanulási stratégiákat, technikákat az egész tanév során alkalmazzák a tanulók, de ezeken a tanórákon különös hangsúlyt fektetünk az új technikákra, esetleg a tanulók által már elfeledett technikák felidézésére.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk a 2018/2019., 2019/2020 és 2020/2021. tanévekben. A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és a COVID19 járványhelyzetre való tekintettel 2021. augusztus 31-én ér véget. A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak.

A 2019/2020-as tanévben a járványhelyzet miatt a projekt harmadik és negyedik szakaszának első fele valósult meg, valamint elindult a projekt utolsó, ötödik szakasza (részletesebben ld. 5. pont).

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bémalevelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használják.

A munkaközösség-vezető hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez

hozzájárul az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához. A Moodle rendszer lehetővé tette, hogy a munkaközösség-vezető a digitális tanrend során is monitorozza az idegen nyelvi csoportok munkáját.	
A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
ÉV VÉGI ÉRTÉKEKÉLÉS: A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
ÉV VÉGI ÉRTÉKEKÉLÉS: A LELLE2 projekt révén gimnáziumunk további külső kapcsolatokkal gazdagodik országos és nemzetközi szinten is. A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk. Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a német és az angol nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Ekkor az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák is jelen voltak, hospitáltak, majd értékelték a látottakat. A szülőkkel fogadóórákon, ill. szülői értekezleteken tartottuk a kapcsolatot. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy a személyes fogadóórán beszéltük meg az eseteket. A szülők online is szívesen kerestek fel minket, természetesen itt is készséggel álltunk rendelkezésükre. Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történt.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
ÉV VÉGI ÉRTÉKEKÉLÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban,	

hogyan az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny második fordulójának zsűrijébe legalább egy általános iskolában tanító kolléga közreműködésére is számítunk.

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az intézmények programjai jellegének megfelelően az illetékes munkaközösséget felügyelő igazgatóhelyettes szervezi meg a képviseletet, melyben az idegen nyelvi munkaközösség tagjai is részt vesznek.

2019. október 6. – Cselinác Mónika, Zentainé Pfeiffer Márta

2019. október 23. – Dr. Mikóné Csősz Judit, Klem Rita

2020. március 15. – Hodovánné Billibók Tünde, Benyeda Zsuzsa (elmaradt)

2020. augusztus 20. – Erdélyi-Fodor Mária, Lasányi Mónika

Szoros a kapcsolat a DBU-val (Magyarországi Német Színház), illetve a Goethe-Intézet szekszárdi kapcsolattartójával, aki plakátokat juttat el az iskolába, rendszeresen tájékoztatnak bennünket programjaikról, így időről-időre részt tudunk venni színházi illetve filmszínházi német nyelvű előadásokon.

A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A 2019/2020. tanévben az I. Béla Nap programjaira nyelvvizsgáztató és szakértő kollégákat hívtunk meg vendégként. Célunk a tanulók tájékoztatása, motiválása volt.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A 2019/2020. tanévben minősítési eljárásra jelentkezett: Papp Eszter

A gimnáziumi nyílt napokra tervezett idegen nyelvi bemutatóórákon az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák hospitáltak, majd értékelték a látottakat, megosztották a tapasztalt jó gyakorlatokat a munkaközösségen belül is.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. (A hospitálás beosztása: ld. a VIII. pont.)

A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projektalálkozók... tapasztalatairól

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegennyelv-oktatás szempontjából releváns továbbképzéseken, tájékoztatókon képviseltetjük munkaközösségünket.

A konferenciákon, tanfolyamokon elhangzott információkat, a gimnáziumi gyakorlatban is hasznosítható gondolatokat, ötleteket, technikákat a munkaközösség tagjai megosztják egymással, mindennapi gyakorlatuk során felhasználják.

Az idei tanévben felvettük a kapcsolatot a Language Cert nyelvvizsgaközponttal, mely eredményeképpen intézményünket nyelvvizsgaközponttá akkreditálták. A folyamat során angol szakos kollégáink nyelvvizsgáztató tanári továbbképzésen sajátították el a vizsga követelmények alapjait.

Internetes forrásgyűjteményünket folyamatosan bővítjük, a belső hálózaton megosztjuk egymással.

Folyamatos a tapasztalat-megosztás a munkaközösség tagjai közt. A digitális oktatás kezdetén ez még inkább fokozódott, segítve ezzel egymás munkáját.

A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tervezési folyamatokban idén is közreműködtek, véleményükkel, önkéntes szerepvállalásukkal elősegítették a szervezés operacionalizálását, a megvalósítás során pedig tartották a közösen kialakított határidőket.

A tanévnyitó értekezleten és munkaközösség-vezetői értekezleten ismertté vált feladatokat az egyenlő terheltség elve szerint az idegen nyelvi munkaközösség vezetője felosztotta a munkaközösség tagjai között: forgatókönyv-szerűen megjelenítette azokat. A feladatok lebontása nyilvános volt.

A 2. félévben a munkaközösség tagjai részfeladatok elvégzését, lebonyolítását vállalták a munkaközösséget érintő feladatokból. Ezáltal sikerült jobban megvalósítani a terhelés eloszlását.

A feladatok megvalósulásának érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője folyamatosan kapcsolatot tartott a feladatokért felelős kollégákkal, segítette őket.

A tanévi munka értékelésénél a beválás tapasztalatait megosztotta.

A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

A kollégák folyamatosan segítették egymás munkáját azzal, hogy az IKT eszközökkel kapcsolatos új ismereteiket, tapasztalataikat megosztották egymással.

A digitális oktatás során folyamatos volt a kommunikáció a munkaközösség tagjai közt, átadva egymásnak ezzel a digitális oktatás egyre bővülő lehetőségeit.

A digitális oktatás során igyekeztünk egymással az újonnan tanult ismereteket megosztani. Amilyen tempóban tanultunk, úgy osztottuk azt meg másokkal, hogy profitálhassanak belőle. A sok új applikáció, videó megosztó portál és konferenciahívásra alkalmas szoftver között nem volt egyszerű kiigazodni, ezek kipróbálása sok időt és energiát vett igénybe, ráadásul a tanulók igényeit, kéréseit is figyelembe kellett venni. Pl. a Discordot sem ismerte minden tanuló, de ők egymást sokszor megtanították ezek használatára.

Munkaközösségünk Zoom meetingek alkalmával osztotta meg ezen tudásanyagokat.

A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője összegyűjtötte és minden nyelvszakos kolléga számára közzé tette azoknak az online oktatást segítő honlapoknak az elérhetőségeit, melyeket a kollégák munkájuk során használnak.

A digitális tanrend során a munkaközösség tagjai folyamatosan bővítették ezt a tudásbázist, ezzel megsokszorozódott egy-egy kolléga tudástára is.

A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
------------	--

A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megbízásaik szerint szerepet vállaltak a tantárgyi vizsgabizottságokban javító tanárként és vizsgáztató tanárként. Az őszi és tavaszi érettségi vizsgaidőszakban angol és német szakos kollégák is részt vettek az emelt érettségi vizsgabizottságának munkájában: Erdélyi-Fodor Mária – angol Hodovánné Billibók Tünde – angol Lasányi Mónika - német Lasányi Mónika holland emelt szintű írásbeli dolgozatot javított a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban. Az emelt szintű szóbeli vizsgákra a veszélyhelyzet miatt nem került sor. Hodovánné Billibók Tünde pedagógus minősítése 2020 októberében zajlott, 99%-os eredménnyel.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktív részvételükkel járultak hozzá a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettek a 2019. augusztus 26-i, közösségépítő rendezvényen, valamint annak előkészítésében is.	

Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

4. Értékelési terület: Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt megvalósítása
Év végi értékelés:

5. Értékelési terület: ERASMUS+ program a tanulás tanításának támogatására
Év végi értékelés:

Az I. Béla Gimnázium két tanára részt vet a Pozsonyban, 2019. július 1-5-ig rendezett Mentortanár Képzésen. Augusztus 26-27-én ők tartottak egy kétnapos Tanárképzést, melynek során a hat kiválasztott tanár megismerkedett a tananyaggal és gyakorolták, hogyan fejleszthetik a három pillérkészséget (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) a saját tantárgyuk oktatása során. A résztvevők felkészültek a tanításra és a projekt végrehajtására a 2019/2020. tanévben.

2019. szeptember 26-27-én megtörtént tanulóink bemeneti tesztelése. Ez a bemeneti eredmény lesz a járványhelyzetre való tekintettel a 2020/2021. tanév decemberében újra mért pillérkészségek (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) összehasonlításának alapja.

A LELLE2 partnerei megtartották a harmadik nemzetközi projekttalálkozójukat az észtországi Kuressaaréban a Kuressaare Gymnasium szervezésében. A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a "Hogy tanítsunk tanulni?" középiskolai tanári képzés és a bemeneti tanulói mérés eredményeit és visszajelzéseit; a pozsonyi, rövidtávú, összevont képzés szervezőmunkáját; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A LELLE2 csapat tagjai havonta szakmai megbeszélésre gyűltek össze, ahol megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

A pandemia helyzetre való tekintettel a projekt hivatalosan 2020. áprilisában „leállt”, ennek ellenére a LELLE2 csapat tagjai május 8-ig folyamatosan dolgoztak az óravázlatok módosításán, tökéletesítésén a Veszprémi Egyetem munkatársaival és az EKV szakmai vezetőjével folyamatosan együttműködve.

Összesen négy kerekasztal szerveződött volna 2020 májusában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván – a járványhelyzetre való tekintettel ez 2021 februárjára tolódik. A regionális események célja, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjon a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására. Lesznek majd plenáris előadások és műhelymunkák is. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhatnak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhatnak a projekt működésére.

6. Értékelési terület: Kiváló Akkreditált Tehetségpont akkreditációs folyamat

7. Értékelési terület: EFOP 3.2.5-17-2017-00034 projektben az intézményi feladataink megvalósítása; Pályaorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben (Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében)

Év végi értékelés:

8. Értékelési terület: Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megrendezése

Év végi értékelés:

A 2019/2020. tanévben 25. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben mind a négy évfolyamról 59 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt) és 28 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 21 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2020. február 6-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2019/2020. tanévben a „Mi és a művészetek – fiatalok művészete” volt.

(Részletes leírás: Angol verseny projektterv)

A 2019/2020. tanévben indult NYEK csoport egy tagja (Penczel Hanna) is bejutott a megyei fordulóba, ahol a 9-12. évfolyamos tanulók között versenyezve 11. helyen szerepelt. Többen a mostani nyelvi előkészítő csoportból tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Két másik tanuló is bejutott a 2., megyei fordulóba: Miller Sari Anna (9. A) 7., Tass Gergő (9. B, előző tanévben a NYEK tanulója volt) 15. helyezést ért el.

9. Értékelési terület: Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny megrendezése

Év végi értékelés:

10. Értékelési terület: Örökös Ökoiskolai Program megvalósítása

Év végi értékelés:

11. Egészségfejlesztő Mintaiskolai program megvalósítása

Év végi értékelés:

12. Eredményes beiskolázási tevékenység megvalósítása

Év végi értékelés:

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

a. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.

Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.

A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

A digitális oktatás során a szülőkkel a KRÉTA rendszeren keresztül, szaktanárként az osztályfőnökön keresztül vagy telefonon tudták tartani a kapcsolatot.

b. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

c. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

a. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Angol műfordító verseny

(Részletes leírás – 2.1 – Versenyek)

- b. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása
- c. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

- a. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2019/2020. tanév során a munkaközösség minden tagjánál óralátogatást tett volna. A forgatókönyv szerint az órai tapasztalatokat megbeszéljük, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készül. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztotta volna.

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

b. A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője Pálinkás Timeánál szeptemberben angol órát látogatott a 9.ABC 5 órás kezdő csoportban.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Idegen Nyelvi munkaközösség: Erdélyi-Fodor Mária										
Havelka Gyöngyi							X			
Cselinác Mónika					X					
Dr. Ágoston Piroska								X		
Dr. Mikóné Csósz Judit			X							
Hodovánné Billibók Tünde							X			
Benyeda Zsuzsa	X									
Klem Rita					X					
Kovács Andrea						X				
Lasányi Mónika								X		
Pálinkás Timea	X									
Papp Eszter						X				
Zentainé Pfeiffer Márta						X				

Az idegen nyelvi munkaközösség vezetője Máté Ákosnál (angol-földrajz szakos hallgatónál) szeptemberben és októberben minden hétfőn a 7. órában angol órát látogatott a 9.NY/AJKP kezdő csoportban.

Négy szakmai konzultációt is tartott a hallgatóval, segítette a hallgató munkáját szakmai tanácsokkal, megtanította a hallgatónak a gimnáziumban használt óravázlat elkészítését, felhívta a hallgató figyelmét a tanári és tanulói visszajelzések fontosságára, amit a napi gyakorlatban is alkalmazni kell, valamint kérte a hallgatótól, hogy heti rendszerességgel küldje el a hallgató a következő hétre tervezett óráinak óravázlatát, azokról, valamint a megvalósult órákról konzultáltak.

Novemberben úgy ítélte meg a munkaközösség vezetője, hogy nem szükséges már a rendszeres konzultáció, kéthetente informálódott a munkáról, illetve az esetleges nehézségekről, azokat orvosolták.

Az óralátogatásokat nehezítette, hogy a munkaközösség vezetőjének nehéz olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor van órája, amikor neki nincs.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását – sajnos a digitális tanrendben a Moodle rendszeren keresztül a feladatok monitorozására volt lehetőség a második félévben.



IDEGEN NYELVI

MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020. TANÉV
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAVAZATI JOGGAL RENDELKEZŐ TAGJAI:

- ERDÉLYI-FODOR MÁRIA (a munkaközösségvezetője)  
- BENYEDA ZSUZSA  
- CSORDÁS BÁLINT 
- DR. ÁGOSTON PIROSKA  
- HODOVÁNNÉ BILLIBÓK TÜNDE 
- KOVÁCS ANDREA 
- LASÁNYI MÓNICA  
- PAPP ESZTER 
- ZENTAINÉ PFEIFFER MÁRTA 

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAKMAI MUNKÁJÁBAN AKTÍVAN SZEREPET VÁLLAL MÉG:

- CSELINÁ CZ MÓNICA 
- DR. MIKÓNÉ CSŐSZ JUDIT 
- HAVELKA GYÖNGYI 
- KLEM RITA 
- MÁTÉ ÁKOS (angol-földrajz szakos hallgató) 



KIEMELT FELADATAINK



- 9/AJKP

9/NYEK

- TEHETSÉGGONDOZÁS
OKTV

TOLNA-SOMOGY MEGYEI KÖZÉPISKOLAI ANGOL MŰFORDÍTÓ VERSENY

- VIZSGÁK:
ALAPVIZSGA
OSZTÁLYOZÓVIZSGA
PRÓBA-ÉRETTSÉGI
KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI

NYELVVIZSGÁK

NYELVVIZSGÁK



Szint Nyelv	C1 komple x	C1 A	C1 B	B2 komple x	B2 A	B2 B	B1 komplex	B1 A	B1 B	A2 komple x	A2 A	A2 B	Összesen
Angol	1	1		16	4	-	2	-	-		-		24
Német				9	2	-		5	-	4	-		21

2019/2020. TANÉV ÉV VÉGI ÁTLAGOK

- **2019/2020. TANÉV ÉV VÉGI ÁTLAGOK**
- **ANGOL NYELV: 3,98**
 - 2019/2020. I. FÉLÉV: 4,13
 - 2018/2019. TANÉV ÉV VÉGE: 4,05
- **NÉMET NYELV: 3,55**
 - 2019/2020. I. FÉLÉV: 3,57
 - 2018/2019. TANÉV ÉV VÉGE: 3,40
- **OLASZ NYELV: 3,97**
 - 2019/2020. I. FÉLÉV: 4,21
 - 2018/2019. TANÉV ÉV VÉGE: 3,54
- **OROSZ NYELV: 4,10**
 - 2019/2020. I. FÉLÉV: 4,28
 - 2018/2019. TANÉV ÉV VÉGE: NEM VOLT



DIFFERENCIÁLT TANULÁSSZERVEZÉS

KORTÁRS-MENTORÁLÁS

A TANULÁS TANÍTÁSA

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

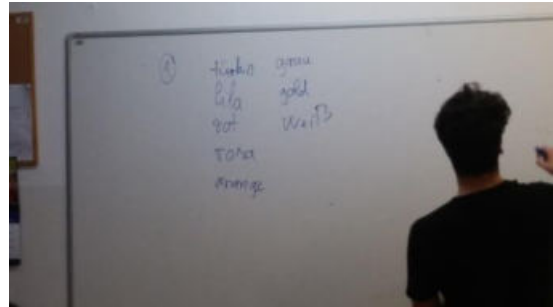




Köszönöm
a figyelmet!



***KELLEME'S
NYARAT!***



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2019/2020. tanév

munkájának értékelése



Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária

munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2020. június 26.

I.) Személyi feltételek:

A 2019/2020. tanév elején több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- **Benyeda Zsuzsa** német-olasz szakos kolléganő érkezett, a 9.B osztály osztályfőnöki feladatait is ő látta el.
- **Dr. Ágoston Piroska** német-olasz szakos kolléganő érkezett.
- **Kovács Andrea** angol szakos kolléganő érkezett.
- Magyar Ágnes angol szakos kolléganő érkezett, majd távozott az első héten. Helyére Pálincás Tímea angol szakos kolléganő érkezett, aki a félév végén távozott. Őt **Csordás Bálint** angol szakos kolléga váltotta a második félévben.

II.) Kiemelt és visszatérő munkaközösségi feladataink voltak:

- 1.) **9/AJKP:** A tanév eleji felmérések és az elemzések megtörténtek, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi mérések elmaradtak.
 - 2.) **9/NYEK:** A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént, azonban a COVID19 járványhelyzetre tekintettel az év végi méréseket ebben a csoportban is elmaradtak.
 - 3.) Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata az idei tanévben is a *tehetséggondozás* volt.
- **OKTV**
Az OKTV második fordulójába egy tanuló jutott be angol nyelvből: Sági Mátyás. Felkészítő tanára: Hodovánné Billibók Tünde. A második fordulót 2020. január 23-án rendezték.
 - A 2019/2020. tanévben 25. alkalommal került megrendezésre a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben mind a négy évfolyamról 59 tanulónk nevezett a versenyre (összesen 68 nevezés volt) és 28 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 21 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2020. február 6-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2019/2020. tanévben a „Mi és a művészetek – fiatalok művészete” volt.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak.

Annak ellenére, hogy a versenyen való részvétel és a részvételhez vezető felkészülés a további tanulmányi eredményekre is jó hatással van, a versenyek nem voltak népszerűek a

diákok körében, nehéz volt őket motiválni a versenyen való részvételre, különösen a fordító versenyek esetében, hiszen sem az érettségi, sem a nyelvvizsgák nem tartalmaznak fordítási elemeket/feladatokat.

A 2018/2019. tanévben azonban újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely – reményeink szerint – bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: többségük angol-német tagozatra jelentkezett és komolyan foglalkoznak a gondolattal, hogy olyan foglalkozást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. A 2019/2020. tanévben indult NYEK csoport egy tagja (Penczel Hanna) is bejutott a megyei fordulóra, ahol a 9-12. évfolyamos tanulók között versenyezve 11. helyen szerepelt, felkészítő tanára: Erdélyi-Fodor Mária volt. (Összesen 21 tanuló jutott a verseny 2., megyei fordulójába). Többen a mostani nyelvi előkészítő csoportból tervezik a következő évi fordító versenyre való jelentkezést.

Két másik tanuló is bejutott a 2., megyei fordulóra: Miller Sari Anna (9. A) 7., Tass Gergő (9. B, előző tanévben a NYEK tanulója volt) 15. helyezést ért el. Mindkettejük felkészítő tanára Hodovánné Billibók Tünde volt.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk egyike a tavalyi versenyt látva kapott kedvet a nevezéshez.

- 4.) A próba-érettségi vizsga** emelt és közép szintű feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze 2020 januárjában, a 12. évfolyam tanulóit, valamint a 11. és 10. évfolyam azon tanulóit, akik előrehozott érettségit szerettek volna tenni, értesítettük a próba-érettségi vizsgáról, melynek időpontja 2020. március 3. volt – alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz.

Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségre jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét mérte.

A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést.

Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követte, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

A tanulók angol és német nyelvből írtak próba-érettségi dolgozatot:

Angol nyelv:

12. évfolyam: **30** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **15** tanuló emelt szintű,

előre hozott: **25** tanuló közép szintű,

előre hozott: **7** tanuló emelt szintű

próba-érettségi dolgozatot írt.

Német nyelv:

12. évfolyam: **9** tanuló közép szintű,

12. évfolyam: **3** tanuló emelt szintű,

előre hozott: **3** tanuló közép szintű,

előre hozott: **4** tanuló emelt szintű

próba-érettségi dolgozatot írt.

Eredmények:

Angol nyelv:

12. évfolyam **közép** szint eredménye: **48,09%**

12. évfolyam **emelt** szint eredménye: **50%**

előre hozott **közép** szint eredménye: **78,13%**

előre hozott **emelt** szint eredménye: **66,5%**

Német nyelv:

12. évfolyam: **közép** szint eredménye: **64,43%**

12. évfolyam: **emelt** szint eredménye: **76%**

Az eredményekből összességében megállapítható, hogy a tanulók egyenletes teljesítményt nyújtottak minden részképesség terén, kiugró eltérések nem voltak, de az eredmények lényegesen elmaradtak az előző évi eredményektől.

Az előző évi statisztikákhoz hasonlóan angol nyelvből gyengébb eredmények a nyelvhelyesség terén voltak láthatóak (11% - 12. évfolyam, közép szint, angol nyelv), mivel a tanulók tanulmányaik során hozzászoktak ahhoz, hogy az angol nyelv sajátosságának megfelelően A1-A2 szinten viszonylag kevés nyelvtani elem használatával is könnyedén ki tudják magukat fejezni. B1 szinten azonban az angol nyelv oktatásában is hangsúlyosan belépnek a nyelvtani elemek, melyek nem csak a nyelvhelyesség terén, hanem az olvasott és hallott szövegértés esetében is kulcsfontosságúak.

A német nyelvben már a tanulás kezdetén fontos a nyelvhelyesség és hangsúlyosak a nyelvtani elemek, ez a próba-érettségi eredményeken is látszik – itt nincs jelentős eltérés a többi részképességhez képest, a pontszámok közel hasonlóak.

A próba-érettségi eredmények az idei tanévben is megmutatták, hogy tudatosítani kell a tanulóknak a nyelvtani elemek fontosságát, jelentőségét. A próba-érettségitől az érettségiig tartó időszakban mind angol, mind német nyelvből emelt és közép szinten is a négy részképesség terén fokozott figyelemre és hatékony fejlesztésre volt szükség ahhoz, hogy a tanulók megmutathassák képességeiket az érettségi vizsgák során is.

Sajnos a digitális oktatás során a 12. évfolyam tanulói passzivizálódtak. Annak ellenére sem tudtunk többségükre hatni, hogy hetente több online órájuk is volt, ahol

folyamatosan fejlesztettük produktív és receptív készségeiket korosztályuknak és érdeklődésüknek megfelelő feladatokkal és technikákkal. A Moodle rendszerben is az érettségi felkészülést segítő feladatokat kaptak.

- 5.) A munkaközösség tagjai 2020. március első hetében közösen összeállították az **osztályozó vizsgák** emelt és közép szintű feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2020 áprilisában rendezték volna. A COVID19 pandemia helyzetre való tekintettel a vizsgák az idei tanévben elmaradtak.
- 6.) A 11. évfolyamon az **alapvizsgára** is folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2020 májusában került volna sor, de a COVID19 vírushelyzet miatt ezek a vizsgák is elmaradtak.

A tanulók az átlagos tanítási időszakban választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát, de általában az első nyelvüket választják.

A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára az alapvizsga lehetőséget kínál ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor sokuk számára kihívás, de motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. A tanulók ráébredtek arra, hogy a nyelvtanulást komolyan kell venni ahhoz, hogy a következő tanévben sikeres érettségi vizsgát tegyenek és nyelvvizsgát tudjanak szerezni.

Angol nyelvből a tavalyi tanévben 42 fő tett alapvizsgát, az átlag 3,72.
Német nyelvből 35 fő alapvizsgázott tavaly, az átlag 3,41 volt.

- 7.) A felkészítés a **kétszintű érettségi vizsgákra** a tanórák keretein belül folyamatosan zajlott, majd 2020. március 16-tól a digitális munkarendben folytatódott. A szóbeli érettségi tételek felülvizsgálatát és szükséges módosítását 2019 májusában végeztük.

Érettségi vizsgák alakulása:

Angol nyelv:

Év végi átlag: 3,98 (tavaly: 4,05)

Középszintű érettségi átlag: **3,25** (tavaly: 4,36)

Emelt szintű érettségi átlag: **4,00** (tavaly: 4,33)

Német nyelv

Év végi átlag: 3,55 (tavaly: 3,40)

Középszintű érettségi átlag: **3,87** (tavaly: 3,82)

Emelt szintű érettségi átlag: **4,11** (tavaly: 4,00)

Munkaközösségünk nem elégedett az érettségi eredményekkel, melyek alatta maradnak a tavalyi eredményeknek, annak ellenére, hogy a diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségiben, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségiben is ennek megfelelően teljesítettek.

8.) Nyelvvizsgák: A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára a tanórák során folyamatos volt, a digitális munkarendben is folytatódott.

A 2019/2020. tanévben kevesen nyelvvizsgáztak: angol nyelvből 24-en, németből 21-en. A TELC tavalyi kivonulását követően a tanulók többsége a Language Certificate nyelvvizsgát választotta, erre a nyelvvizsgára készítettük fel a legtöbb diákot. A nyelvvizsgákra való felkészítés a tanórák keretein belül folyik és a februári, valamint az április-május-júniusi időszakban tesznek a tanulók vizsgát. Az idei tanévben a vírushelyzet miatt a nyelvvizsgák is elmaradtak, májusban pedig csak a felsőoktatási intézményekben jelentkező tanulók tehettek írásbeli vizsgát. A felsőoktatási intézményekben való bekerülés feltétele idén nem volt a nyelvvizsga, valamint a felsőoktatási intézmények elfogadták a nem komplex nyelvvizsga eredményeket is, ezért jóval kevesebb tanuló választotta, azt, hogy nyelvvizsgát tegyen, vagy eltolták a vizsgájuk időpontját a nyári, július-augusztusi időszakra. Remélhetőleg az érintett tanulók még ebben a naptári évben hagyományos, vagy online rendszerben sikeres nyelvvizsgát tesznek.

Nyelvi szint		Angol	Német
A2	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex		4
B1	Szóbeli		
	Írásbeli		
	Komplex	2	5
B2	Szóbeli	4	3
	Írásbeli		
	Komplex	16	9
C1	Szóbeli	1	
	Írásbeli		
	Komplex	1	
Összesen		24	21

III.) Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A 9. évfolyam tananyag-feldolgozásában az előzetes tudás pótlására helyeztük a hangsúlyt témakörönként – ez minden tanmenetben és a gyakorlatban is differenciáltan megjelent.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.

A felzárkózást segítő feladatbankot a tavalyi évben sajnos éppen a lemaradó, alulmotivált tanulók nem látogatták, a gyakorlásra szánt feladatokat ők nem készítették el, annak ellenére, hogy a pedagógusok a gyakorlást érdemjegyekkel is honorálták.

Szükségesnek tartjuk az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőtanárokkal való szoros együttműködést – ők is sokat tehetnek a tanulók motiváltságának növelése érdekében.

A lemaradó tanulók esetében jó gyakorlat volt az AJKP-s tanulók számára szervezett heti 1 órában megtartásra kerülő felzárkóztató foglalkozás, igen hasznosnak bizonyult, bár a részvételi arány lehetett volna magasabb is. Célunk a következő tanévben a motiváltság és a felzárkóztató foglalkozáson részt vevő tanulók számának növelése.

Német nyelvből Zentainé Pfeiffer Márta tartott felzárkóztató foglalkozást heti rendszerességgel. A foglalkozást 2020. március 13-ig néhány tanuló látogatta, különösen a dolgozatok előtti időszakban. Néhány érettségi előtt álló diák is élt a lehetőséggel, ahol az esetleges problémákat, hiányosságokat, felmerülő kérdéseket még egyszer át tudták beszélni.

A digitális oktatásra való átállás nagyon gyors volt, hiszen 2020. március 13-án jelentették be a digitális munkarendet és 2020. március 16-án délután már felálltak a kurzusaink és a tanulók feladatokat is kaptak a Moodle-ön (Tanszoba) keresztül.

2019/2020. tanév év végi átlagok

- **Angol nyelv: 3,98**

2019/2020. I. félév: **4,13**

2018/2019. tanév év vége: **4,05**

- **Német nyelv: 3,55**

2019/2020. I. félév: **3,57**

2018/2019. tanév év vége: **3,40**

IV.) Olasz nyelv: 3,97

2019/2020. I. félév: **4,21**

2018/2019. tanév év vége: **3,54**

V.) Orosz nyelv: 4,10

2019/2020. I. félév: **4,28**

2018/2019. tanév év vége: nem volt

Az eredményeket összevetve megállapítható, hogy német és olasz nyelv terén javulás mutatkozik (német: 0,15, olasz: 0,43). a két tanév eredménye közt.

Orosz nyelvből 0,18 százados romlás mutatkozik a félévi átlaghoz képest.

Angol nyelvből 0,07 százados romlás mutatkozik az a két tanév eredménye között, viszont az első félévhez képest 0,15 százados a romlás.

Célunk ezt a következő tanévben hatékonyan korrigálni.

VI.) Mérések

- A 9. évfolyamon az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók nyelvi szintfelmérésére (bemeneti mérés) a 2019. szeptember 17-én került sor.

Az AJKP csoportban év elején két fő eredménye haladta meg a 60%-ot, emellett 4 fő teljesített 50-60 % között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, és mindössze 3 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

A járványhelyzetre való tekintettel a kimeneti mérés náluk is elmaradt.

- A 9/ Nyelvi előkészítő osztályban szintén sor került a tanulók nyelvi bemeneti mérésére a 2019. szeptember 17-én. A bemeneti mérési eredményeket, tanulságokat beépítettük a mindennapi munkára való felkészülésbe, valamint kommunikáltuk a kollégák és a szülők felé. A 9/NYEK/AJKP osztályfőnöke tájékoztatta a szülőket a mérési eredményekről.

Az idei tanévben a nyelvi előkészítő évfolyamot két részre osztottuk: kezdő és haladó csoportra.

A tanulók változatos előképzettséggel érkeztek, voltak különleges esetek is. Voltak olyan tanulók, akik a nyelvet általános iskolában (7 fő) főnyelvként tanulták. 1 fő tanulta egy évig választható tantárgyként és 9 fő előképzettség nélkül érkezett.

A nyelvi bemérő szintet az Európai Referencia Keret A2-es szintje szerint határoztuk meg, ugyanis az A2 szint a kimeneti követelmény az általános iskola nyolcadik osztálya végén.

A nyelvi méréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha a követelmények min. 60%-át teljesíti a tanuló.

Ennek a feltételnek a 14 főből félévkor mindössze 5-en feleltek meg, akik közül ketten nem vettek részt hagyományos iskolai angol nyelvoktatásban. 5 fő teljesített 50-60% között, amely megközelíti a minimálisan elvárt eredményt, emellett 4 fő eredménye maradt el jelentősen a 60%-tól.

A teljesen kezdő tanulók szépen haladtak, motiváltak és lelkesek voltak a digitális tanrend során is.

A haladó csoportban a gyengébb előképzettséggel rendelkező tanulók a tanév elején alul motiváltak voltak, a házi gyakorlatokat nem végezték el, nem készültek az órákra. A szaktanárok felvették a kapcsolatot a tanulók osztályfőnökével, ennek köszönhetően a félév végére a tanulók hozzáállása teljesen megváltozott, ezek a tanulók is motiváltak lettek, szépen felzárkóztak. A digitális oktatás során motiváltságuk megmaradt, sőt szépen fejlődtek, feladataikat megfelelő minőségben készítették el és az online tanórákon is aktívak voltak. A digitális oktatás során azok a tanulók, akik applikáció vagy számítógépes játékok útján tanulták az angol nyelvet újra inaktívak lettek, kettőt közülük sikerül „visszatéríteni” a digitális tanrendbe, kettő továbbra is inaktív maradt.

Érdekes megállapításra jutottunk az év eleji mérés kapcsán (ez összecseng a tavalyi bemeneti mérés eredményével): azoknak a tanulóknak a bemeneti eredményei, akik nem tanultak angol nyelvet az általános iskolában (applikációknak és számítógépes játékoknak köszönhetően tudnak angolul), elérik, néhol meghaladják azokat, akik a nyelvet általános iskolában tanulták.

Kimeneti mérések: a kezdő csoport számára az év végi mérés kimeneti követelménye A2 szintű, a haladó csoport év végi kimeneti követelménye B1 szint. Az idei tanévben a pandemia helyzetre való tekintettel ez a mérés elmaradt.

- A leendő 126 9. évfolyamos tanulóval nyelvi az idei tanévben **szintfelmérő feladatsort** nem írtattunk, hanem nyilatkoztattuk őket, milyen szintű a nyelvtudásuk és melyik idegen nyelvet szeretnék tanulni és ezen adatok ismeretében soroltuk a tanulókat nívócsoportokba.

VII.) Differenciált tanulás-szervezés

A nívócsoportokban történő tanulásszervezés mellett is szükséges, hogy az idegen nyelvi munkaközösség tagjai mindennapi munkájuk során folyamatosan differenciáljanak. A tanórákon jelen volt romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, valamint a tehetséggondozás, a képességfejlesztés és versenyfelkészítés is.

A 9. és 10. évfolyamon tanító szaktanárok tanmeneteiben a 2019/2020. tanévben is megjelent a differenciálás: az új témakör előismereteinek felidézése, valamint a második témakörtől kezdődően az előző témakör ismereteinek bővítése, gazdagítása.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.

Az AJKPs tanulókat lehetett a legnehezebben munkára bírni. Az elérés is nehézkes volt, a határidőket nem vagy nehezen tartották be. Motivációjuk a digitális oktatásra átállással jelentősen leromlott, melynek oka feltehetően a nem megfelelő szociális és anyagi háttér.

VIII.) Kortárs mentorálás

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában továbbra is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással.

A 2018/2019. tanév sikerén felbuzdulva, az idegen nyelvi munkaközösség idén is az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tartott volna. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak volna, pl. ismertették volna az adott tanóra tananyagát, segítettek volna az óravázlat elkészítésében és a felkészülésben. Az előző tanévben a diákok lelkesen készültek „tanári” szerepükre, a szaktanárok irányításával óraterveket és feladatokat készítettek társaiknak és jó hangulatú fordított idegen nyelvi órákon tanulhattak egymástól – mindez sokat lendített motivációjukon. A „tanár” szerepet vállaló tanulók megértették, hogy milyen fontos a megfelelő felkészültség és egymás tanítása közben sok értékes tapasztalatra tettek szert.

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is).

A Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny alkalmat adott a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vesznek részt az eseményen, hanem szaktanárok segítségével évek óta szervezeten látogatják is a versenyt – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit.

A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyen részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválja, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.

A „kortárs” mentorálás (tudásmegosztás) az idegen nyelvi munkaközösség munkájában idén is megjelent – a jógyakorlatokat a munkaközösség tagjai folyamatosan megosztották egymással. Az e-sources is közös kincs – a munkaközösség tagjai által használt vagy újonnan felfedezett hasznos e-forrásokat, továbbképzésen hallott ötleteket, technikákat, módszereket folyamatosan megosztottuk egymással és a mindennapi gyakorlatunkba beépítettük. Ez különösen nagy jelentőset kapott 2020. március 16. után, a digitális munkarend bevezetése miatt.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai egymás között a hatékony munkakapcsolat fenntartására a Bélamail levelező rendszert használták.

Öröm, hogy az idegen nyelvi munkaközösség a tudásmegosztásban, új módszertani elemek kipróbálásában élen jár és a munkaközösség tagjai nyitottak az új technikákra, módszerekre, sőt más munkaközösségekkel együtt működve keresünk új utakat – a hatékony együttműködésért a többi munkaközösség tagjainak is köszönettel tartozunk.

IX.) A tanulás tanítása

A gimnáziumi gyakorlattal összhangban az idegen nyelv oktatása során is bevált szokás, hogy a tanév első óráján és a második félév első óráján tanulási stratégiákat, ötleteket adunk a tanulóknak. Természetesen a tanulási stratégiákat, technikákat az egész tanév során alkalmazzák a tanulók, de ezeken a tanórákon különös hangsúlyt fektetünk az új technikákra, esetleg a tanulók által már elfeledett technikák felidézésére.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk a 2018/2019., 2019/2020 és 2020/2021. tanévekben. A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és a COVID19 járványhelyzetre való tekintettel 2021. augusztus 31-én ér véget. A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak.

A 2019/2020-as tanévben a járványhelyzet miatt a projekt harmadik és negyedik szakaszának első fele valósult meg, valamint elindult a projekt utolsó, ötödik szakasza.

Az I. Béla Gimnázium két tanára részt vet a Pozsonyban, 2019. július 1-5-ig rendezett Mentortanár Képzésen. Augusztus 26-27-én ők tartottak egy kétnapos Tanárképzést, melynek során a hat kiválasztott tanár megismerkedett a tananyaggal és gyakorolták, hogyan fejleszthetik a három pillérkészséget (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) a saját tantárgyuk oktatása során. A résztvevők felkészültek a tanításra és a projekt végrehajtására a 2019/2020. tanévben.

2019. szeptember 26-27-én megtörtént tanulóink bemeneti tesztelése. Ez a bemeneti eredmény lesz a járványhelyzetre való tekintettel a 2020/2021. tanév decemberében újra mért pillérkészségek (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) összehasonlításának alapja.

A LELLE2 partnerei megtartották a harmadik nemzetközi projekttalálkozójukat az észtországi Kuressaarében a Kuressaare Gymnasium szervezésében. A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a „Hogy tanítsunk tanulni?” középiskolai tanári képzés és a bemeneti tanulói mérés eredményeit és visszajelzéseit; a pozsonyi, rövidtávú, összevont képzés szervezőmunkáját; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A LELLE2 csapat tagjai havonta szakmai megbeszélésre gyűltek össze, ahol megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

A pandemia helyzetre való tekintettel a projekt hivatalosan 2020 áprilisában „leállt”, ennek ellenére a LELLE2 csapat tagjai május 8-ig folyamatosan dolgoztak az óravázlatok módosításán, tökéletesítésén a Veszprémi Egyetem munkatársaival és az EKU szakmai vezetőjével folyamatosan együttműködve.

Májusban két skype-meetingeken is részt vettünk, hogy a járványhelyzet által kialakult új munkarendben próbáljuk megoldani a feladatokat, június 23-án és 29-én pedig az utolsó szakasz feladataira felkészítő online képzésen vesznek részt a kiválasztott csoporttagok.

Összesen négy kerekasztal szerveződött volna 2020 májusában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaaréban és Déván – a járványhelyzetre való tekintettel ez 2021 februárjára tolódik. A regionális események célja, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjon a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására. Lesznek majd plenáris előadások és műhelymunkák is. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhatnak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhatnak a projekt működésére.

X.) Külső kapcsolatok ápolása

A LELLE2 projekt révén gimnáziumunk további külső kapcsolatokkal gazdagodik országos és nemzetközi szinten is.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartunk a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal (két munkatársuk a 25. jubileumi alkalmat megtisztelve idén ellátogatott a versenyre), valamint a Tolna és Somogy megyei középiskolákkal. A verseny második fordulójának zsűrijébe idén is meghívtunk egy általános iskolában tanító kollégát – így erősítve az általános iskolai kapcsolatokat. A verseny fontos támogatói az Oxford és az MM Publications kiadók, akikkel a verseny szervezésekor szintén folyamatos partneri kapcsolatban vagyunk.

Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a német és az angol nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Ekkor az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák is jelen voltak, hospitáltak, majd értékelték a látottakat.

A szülőkkel fogadóórákon, ill. szülői értekezleteken tartjuk a kapcsolatot. A felmerülő kérdéseknél, problémáknál telefonon, vagy a személyes fogadóórán beszéljük meg az eseteket. A szülők online is szívesen kerestek fel minket, természetesen itt is készséggel álltunk rendelkezésükre.

Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történt.

XI.) Belső tudásmegosztás

Az idegennyelv-oktatás szempontjából releváns továbbképzéseken, tájékoztatókon képviseltetjük munkaközösségünket.

A konferenciákon, tanfolyamokon elhangzott információkat, a gimnáziumi gyakorlatban is hasznosítható gondolatokat, ötleteket, technikákat a munkaközösség tagjai megosztják egymással, mindennapi gyakorlatuk során felhasználják.

Az idei tanévben felvettük a kapcsolatot a Language Cert nyelvvizsgaközponttal, mely eredményeképpen intézményünket nyelvvizsgaközponttá akkreditálták. A folyamat során angol szakos kollégáink nyelvvizsgáztató tanári továbbképzésen sajátították el a vizsga követelmények alapjait 2020. március 3-án.

Internetes forrásgyűjteményünket folyamatosan bővítjük, a belső hálózaton megosztjuk egymással.

Folyamatos a tapasztalat-megosztás a munkaközösség tagjai közt. A digitális oktatás kezdetén ez még inkább fokozódott, segítve ezzel egymás munkáját. A kollégák folyamatosan segítették egymás munkáját azzal, hogy az IKT eszközökkel kapcsolatos új ismereteiket, tapasztalataikat megosztották egymással. Amilyen tempóban tanultunk, úgy osztottuk azt meg másokkal, hogy profitálhassanak belőle. A sok új applikáció, videó megosztó portál és konferenciahívásra alkalmas szoftver között nem volt egyszerű kiigazodni, ezek kipróbálása sok időt és energiát vett igénybe, ráadásul a tanulók igényeit, kéréseit is figyelembe kellett venni. Pl. a Discordot sem ismerte minden tanuló, de ők egymást sokszor megtanították ezek használatára.

Munkaközösségünk Zoom meetingek alkalmával osztotta meg ezen tudásanyagokat.

Szekszárd, 2020. június 26.

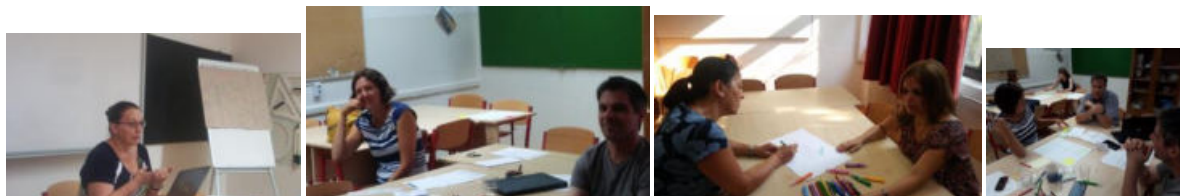
Erdélyi-Fodor Mária

munkaközösség-vezető

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA



2018-1-HU01-KA201-047839



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

LELLE2 Csoport munkájának értékelése

2019/2020. tanév



Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária

projekt-menedzser

Szekszárd, 2020. június 26.

LELLE2 (ERASMUS+ program)

A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek

a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében

A nemzetközi projekt 2018. szeptember 1-én indult és 2020. december 31-én ér véget. A projektben résztvevő országok: Szlovákia, Románia, Észtország, Magyarország.

A projekt célja, hogy a munkaerőpiac megváltozott követelményeinek megfelelő munkavállalókat képezzünk, a diákokat felkészítsük arra, hogy megfeleljenek az egyre komolyabb és nehezebben teljesíthető kihívásoknak. A projekt a tanulási képességek három (a munkaerő-piaci verseny során is egyre fontosabb) pillérét fejleszti: a kritikai gondolkodást, a problémamegoldási képességet és a saját tanulási folyamat szervezésének képességét.

A projekt öt fő lépésből áll (O1-O5). Gimnáziumunk mind az öt lépésben szerepet vállal kisebb-nagyobb arányban.

Az első lépésben (O1 – 2018 szeptemberétől 2019 januárjáig, az előző tanévben) egy joggyakorlat-gyűjtemény és tananyag összeállítására került sor. Gimnáziumunknak az első szakaszban az előkészítésben volt szerepe, a projekt kutatási részébe kapcsolódtunk be: a fent említett három kulcskompetencia fejlesztését segítő módszereket gyűjtöttünk össze gimnáziumunk pedagógusai segítségével (pl. egyéni interjúk, óralátogatások és fókuszcsoport interjúk készítése, stb. útján).

A második szakasz (O2 – 2019 januárjától 2019 szeptemberéig) feladata a tananyag megosztása (2019 március 21-22.) és a résztvevő országok mentortanárainak képzése (2019 július 1-5-ig) volt, ezt követően pedig a gimnázium 6 pedagógusának képzése valósult meg belső képzés útján (2019. augusztus 26-27-én) az első szakaszban kifejlesztett Módszertani Kézikönyv segítségével. A tananyag egy általános és egy tantárgy-specifikus részből áll. A pedagógusok a tanulók tanulási képességeit fejlesztő módszereket és technikákat beépítik tantárgyukba és mindennapi tanítási gyakorlatukba, fejlesztve a fent említett három pillért.

A harmadik (O3) és negyedik (O4) szakaszokra a 2019/2020. tanévben kerül sor. Ebben a két szakaszban hárul gimnáziumunkra a legnagyobb feladat.

A 2019/2020. tanév szeptemberében a képzett pedagógusok elkészítették módosított tanmeneteiket és szeptember 26-27-én sor került a tanulói tanulási képességek online bemeneti mérésére a Pannon Egyetem által kialakított mérőeszköz (teszt) segítségével. Ez a bemeneti eredmény lesz a tanév végén újra mért pillérképességek (kritikai gondolkodás, problémamegoldás és saját tanulási út menedzselése) összehasonlításának alapja.

Az első három lépés eredményeképpen elkészült tanmenetek alapján a 2019/2020. tanév során indult el a tanulók fenti kulcskompetenciáinak fejlesztése (4. lépés – O4) és a tanév végén következik a kimeneti mérés (2020 áprilisától).

A projektben részt vevő hat pedagógus feladata a 2019/2020. tanév során a kísérleti tanulócsoporthoz képeikének fejlesztése a képzési tananyag alapján. A 2019/2020 tanév során feladata az általa kiválasztott tanulócsoporthoz három pillérképességének (kritikai gondolkodásának, problémamegoldó képességének és saját tanulási út menedzselésének) folyamatos fejlesztése (a módszertani gyűjteményből a tantárgyának megfelelő, minél több módszer alkalmazása, a helyi, a magyar vagy a külföldi kollégák által fejlesztett módszer kipróbálása; az alkalmazott módszerekből összesen, de időarányosan teljesítve 6 különböző módszer alkalmazására épülő óravázlat), fotódokumentáció készítése. Az óravázlatok a gimnázium belső hálózatán a LELLE2 mappában folyamatosan elérhetőek. A 2019/2020 tanév során részletesen kidolgozott óravázlatok (6 db – megközelítőleg másfél havonta egy óravázlat) megírása teljes reflexióval (az augusztusi tanárképzés során bemutatott részletes minta óravázlatokhoz hasonlóan részletesen kidolgozva). Egy szimpla és egy komplex óravázlat a kritikai gondolkodás, egy szimpla és egy komplex óravázlat a problémamegoldás és egy szimpla és egy komplex óravázlat a saját tanulási út menedzselése fejlesztéséhez, az augusztusi tanárképzés során bemutatott minta óravázlatoknak megfelelő részletességgel kidolgozva. A részletesen kidolgozott óravázlatoknak tartalmazniuk kell a tanulóknak szánt feladatokat, prezentációkat, linkeket, mellékleteket, stb. Feladata a kidolgozott óravázlatok alapján a tanórák megtartása, a tanulói reflexiók begyűjtése és a részletes, saját tanári reflexió írása az augusztusi képzés során elsajátított módon.

A LELLE2 partnerei megtartották a harmadik nemzetközi projekttalálkozójukat az észtországi Kuressaareban a Kuressaare Gymnasium szervezésében. A találkozó során a partnerek számos, a projektmenedzsmentet, a minőségbiztosítást, a disszeminációt érintő kérdés mellett megvitatták a "Hogy tanítsunk tanulni?" középiskolai tanári képzés és a bemeneti tanulói mérés eredményeit és visszajelzéseit; a pozsonyi, rövidtávú, összevont képzés szervezőmunkáját; a tanulási készségek fejlesztésére irányuló pedagógiai anyaggal kapcsolatos feladatokat és a jövőre vonatkozó teendőket, mint például a Regionális Kerekasztal, illetve a Nemzetközi Konferencia előkészítését, valamint az Európai, Tanulási Készségeket Fejlesztő Portál (Gateway) létrehozásának következő lépéseit.

A LELLE2 csapat tagjai havonta szakmai megbeszélésre gyűltek össze, ahol megvitatták tapasztalataikat, az esetlegesen felmerülő nehézségeket és a feladatokat, folyamatosan képezték magukat.

A pandemia helyzetre való tekintettel a projekt hivatalosan 2020 áprilisában „leállt”, ennek ellenére a LELLE2 csapat tagjai május 8-ig folyamatosan dolgoztak az óravázlatok módosításán, tökéletesítésén a Veszprémi Egyetem munkatársaival és az EKV szakmai vezetőjével folyamatosan együttműködve.

Májusban két skype-meetingeken is részt vettünk, hogy a járványhelyzet által kialakult új munkarendben próbáljuk megoldani és újratervezni a feladatokat, június 23-án és 29-én pedig az utolsó szakasz feladataira felkészítő online képzésen vesznek részt a kiválasztott csoporttagok.

Összesen négy kerekasztal szerveződött volna 2020 májusában: Szekszárdon, Komáromban, Kuressaarében és Déván – a járványhelyzetre való tekintettel ez 2021 februárjára tolódik. A regionális események célja, hogy felhívják az oktatási intézmények partnereinek figyelmét a vizsgálat végeredményeire, és alkalmat adjon a tanulási készségek fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására. Lesznek majd plenáris előadások és műhelymunkák is. A műhelymunkák során a partnerek reflektálhatnak a kimeneti eredményekre és visszajelzéseket adhatnak a projekt működésére.

A negyedik lépés mérési eredményeit, tapasztalatait figyelembe véve, a tanulságokat levonva az ötödik lépésben (O5 – 2021. januárjától) a Pannon Egyetem és a részt vevő intézmények megosztják ismereteiket az interneten a European Gateway segítségével a programon kívüli iskolákkal, pedagógusokkal. A program a járványhelyzetre való tekintettel meghosszabbodik és 2021. augusztus 31-én zárul.

A bevont pedagógusok mind az öt lépés során rendszeresen, havi szinten beszámolnak a haladásról, valamint skype-konferencián vesznek részt.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten is hasznosulnak majd a tapasztalatok, melyeket a LELLE2 „A tanulás tanítása” Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szerzünk.



2019-20. tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség év végi beszámolója

**Klem Rita
munkaközösség – vezető**

Tartalom

1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)	2
2. A 2019/2020. tanév munkája	2
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	2
2.1. Mérések (külső-belső) eredményei.....	3
2.2. Versenyeredmények.....	5
2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek	6
2.4. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)	6
2.5. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	6
3. Az iskola tartalmi munkája.....	6
3.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....	6
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....	16
4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás.....	16
4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	16
5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben	16
5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....	16
6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben	16
6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....	16

1.1.Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösségnek 7 tagja van. A szakos ellátottság megfelelő. Ebben a tanévben egy csoportnál (11. A középszintű csoport) Murvai Árpád történelem- testnevelés és sport szakos kolléga segítette a munkaközösség munkáját.

A munkaközösség vezetője:

Klem Rita

Tagjai:

Barocsa Zoltán, Kovács Zoltán, Nemes András, Matus János, Szavári Attila, Tóth Bence

2. A 2019/2020. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Félév: Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból 3 bukás volt. Etika, Művészetek, Vizuális kultúra és Énekzene tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem, társadalom és állampolgári ismertek tantárgy iskolai átlaga: 3,72 (2018-19-- es tanév félévi átlaga: 3,78)

Végzős évfolyamok átlaga történelemből: 12.A : 3,63, 12.B: 4,00, 12.C: 3,26.

Vizuális kultúra: 4,17 (2018-19 - es tanév félévi átlaga: 4,09)

Mozgóképkultúra: 4,82 (2018-19 - es tanév félévi átlaga: 4,31)
Ének – zene: 4,75 (2018-19 - es tanév félévi átlaga: 4,87)
Etika: 4,59 (2018-19 - es tanév félévi átlaga: 4,69)

Év vége:

A tanév végén egyik tantárgyból sem történt bukás.

A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyi átlaga: 3,81
A művészetek tantárgyi átlaga: 4,30
A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi átlaga: 4,61
A vizuális kultúra tantárgyi átlaga: 4,06
Az ének-zene tantárgyi átlaga: 4,86
Az etika tantárgyi átlaga: 4,89

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

Bemeneti mérés- Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból

2019. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9.A, 9.B; 9.C osztályok. A mérés átlagos eredménye: 65 % lett.

9.A: 69%
9.B: 64%
9.C: 62%

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani. Érezhető volt egy-két feladtnál a lexikális tudás hiányossága is.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismételtes, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. Ezt a gyakorlatot az első tanévben kezdtük használni és ebben a tanévben is felmenő rendszerben használni fogjuk. A tanórákon nagyon lényeges azon feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk fegyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

Az év végi eredményeket összevetve a bemeneti mérések eredményeihez megállapítható, hogy pozitív irányban haladtunk az osztályokkal. Mindegyik osztálynak jobb lett, vagy a bemeneti méréshez közelít az eredmény. A második félévben a jól haladtunk és fel tudtuk használni a mérésekből levonható tanulságokat. A haladás és a kiemelt feladatok fejlesztése a digitális munkarenden belül is sikeresen folytatódott. A Gimnázium Tanszobáján keresztül rendszeres volt a kapcsolat a diákokkal.

Ennek keretén belül több olyan feladat elvégzésére is sor került (online játékok, kvíz feladatok megoldása, filmek megtekintése), amelyre nem mindig jut időnk.

	Bemeneti mérés	Fél évi eredmény	Év végi eredmény
9.A	3,93	4,32	4,39
9.B	3,80	3,71	3,79
9.C	3,10	4,04	4,17

Próba érettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi a 2020. február 17 - március 20-i időszakban. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A feladatok összeállításánál törekedtünk arra, hogy a kiment, vagyis az érettséginek megfelelő feladatokból álljon. **Történelemből** a diákok 2020. március 2-án írták meg a próba érettségit. Emelt szinten 9 fő, közép szinten 51 végzős írta meg. Az első rész 12 tesztfeladatból állt, míg a második részben esszéket kellett a megadott szempontok szerint írni a vizsgázóknak. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak: Közép szint: 12. A osztály: 2,9; 12. B osztály: 3,3; 12.C osztály: 2,75. Emelt szint: 3,88. Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 62 % -os lett, míg az esszé feladatoknál 48% -os volt az eredmény.

Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok. Az ismétlés annak ellenére is sikerült, hogy digitális munkarendre tértünk át március 16-tól. A felkészülés a Gimnázium Tanszobáján keresztül zajlott rendszeresen és eredményesen.

	Próba érettségi	Félévi eredmény	Érettségi eredmény
Közép szint	2,98	3,6	3,5
Emelt szint	3,88	4,1	3,77

Vizuális kultúra tantárgyból két fő írt próba érettségét. Az érettségi Kovács Zoltán szaktanár állította össze. Itt is figyelembe vette és törekedett arra, hogy az érettségivel azonos feladatok szerepeljenek a vizsgán. Az egyik diák eredménye jó, a másik diák eredménye közepes lett. A felkészülés március közepétől a Tanszobán keresztül zajlott.

Érettségi vizsgák eredményei:

Történelem tantárgy:

A 2019/20-as tanévben a járványügyi helyzet következtében csak az írásbeli dolgozatok megírására került sor történelem tantárgyból. 54 diák írt érettségi dolgozatot közép szinten. Emelt szinten 10 fő érettségizett. A dolgozatot május 6-án írták meg a diákok. Az eredmények a következőképpen alakultak: Közép szinten: 12. A osztály: 3,5; 12. B osztály: 3,61; 12. C osztály: 3,1. Emelt szinten: 3,77 lett. A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk. A szóbeli vizsgarész hiánya érzékelhető, ezt országosan is láthatjuk az eredményekből, de ennek ellenére sikeresen vizsgáztak a diákok.

Etika tantárgy:

Etika tantárgyból idén 14 diák érettségizett. Ebből a tantárgyból is elmaradt a szóbeli érettségi. Az írásbeli munkájuk, egy önállóan elkészített projekt munka volt, ez került értékelésre. Nagyon szépen teljesítették a diákok a projektmunkájukat, eredményük: 4, 71, 81 % - os lett.

Vizuális kultúra:

A tantárgyból 2 diák vizsgázott írásban. Az egyik diák jó a másik közepes osztályzatot ért el. Az eredményünk megegyezik a próba érettségi eredményével (3,5).

2.2.Versenyeredmények

Félév:

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból 5 diák vett részt.

A következő verseny a SAVARIA verseny a 9. és 10. évfolyam számára. Itt 9 diák vett részt a 9. évfolyamból, és 8 diák a 10. évfolyamról.

Folyamatosan több levelező versenyen vesznek részt diákjaink történelemből. Kreatív Történelem verseny a 9. és 10. évfolyamon és a Szent Korona verseny a 9. és 10. évfolyamon. A 10. A osztályból három diák a Bátaszéki Műveltségi Vetélkedőre készül.

A tanév elején a Szent Korona rajzversenyen 14 diák vett részt és készítette el ötletes rajpályázatát.

Második félév:

A 10. A osztályból három diák a Bátaszéki Műveltségi Vetélkedőn vett részt március 10-én, itt a negyedik helyezést érték el. A szokásos – a diákok körében nagyon népszerű – májusi Demokráciajáték megrendezése idén a járvány miatt sajnos elmaradt. A Trianon 100 online történelem versenyre 17 diák jelentkezett. 2 diák a második fordulóig jutott: Horváth Réka Anna 9.A osztályból és Dorozsmai-Varga Erik a 9. B osztályból.

Ének zene:

A paksi Ki mit tud? versenyen a gimnázium acapella énekkara bronz minősítést szerzett.

A Cinege madár ének versenyen az I. Béla Zeneműhely arany, Horváth Réka Anna 9.A osztályos tanuló szintén arany minősítést szerzett. Mindkettő tovább jutott az országos gálára, ami sajnos a járványügyi helyzet miatt nem került megrendezésre.

2.3.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Tantárgyi dicsérek száma: 97

- Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból:22 db
- Mozgókép kultúra: 6 db
- Művészetek: 15 db
- Vizuális kultúra: 29 db
- Ének- zene: 25

2.4.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközség stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésen részt vett, szerepet vállalt a félév során. Az iskolai zenekar az évnyitón, az Okoskocka átadó ünnepségen, a Kisdiák alkotó kiállítás megnyitóján, a pályaválasztási fórumokon, a karácsonyi műsoron részt vett. Részt vállaltunk a Trianon 100 iskolai digitális megemlékezésén a magyar munkaközösséggel együtt. Trianon 100 esemény tudatosítását a magyar munkaközösséggel együtt a következő tanév elején egy játékos kvíz formájában szeretnénk elmélyíteni a diákok körében.

2.5.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon 8 óra megtartásával gazdagította a továbbtanuló diákok számára felajánlott színes palettát. Az órákon a Gimnázium nyújtotta digitális eszköztárunk bemutatása segítségével tartottuk meg óráinkat, bevonva ezek segítségével a kis diákokat is.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1.Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás
------------	--

	támogatása A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása. A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
Év végi értékelés: Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze. Az új tananyag előtt az előzetes tudás pótlása és felelevenítése történt meg. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlanak a munkaközösségen belül: Webújság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió) Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem. Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként. A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték: Kovács Zoltán: média és művészetek szakkör a tanulók igényéhez igazítottan zajlik. A tanulók közül van aki a képzőművészet, az iparművészet, az építészet irányában szeretne tovább tanulni, nekik egyéni feladatokat kijelölve folyik a foglalkozás. A média műhely nevéhez híven egyéni projektek keretében fotózással és filmezéssel foglalkozik. A Műhely készül a Helikon versenyre. Tóth Bence: az idei tanévtől a diákújságírók részt vesznek a Tolna Megyei Népújság Séta programjában. Több cikkük jelent meg a Népújság őszi számaiban, amelyek a Gimnázium életét, főbb eseményeit, rendezvényeit mutatták be. Nemes András: sok diák /10-12 fő/ jár rendszeresen a foglalkozásokra. A foglalkozások során több rendezvényre is felkészültek már, mint például: kiállítás megnyitó, szalagavató, karácsonyi műsor. A Cinegemadár, a paksi Ki mit tud? és a - Helikon versenyekre készült a csapat. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.	

A foglalkozásokat a szaktanárok egészen 2020. március 16 – ig rendszeresen és sikeresen tartották, ezt követően azonban a digitális munkarendre való áttérés a foglalkozások munkáját félbe szakította. A nagyon várt Helikon versenyekre a járványügyi helyzet miatt nem került sor.

Ebben a tanévben, motivációs cézzal a 10. évfolyamon történelemből „kis érettségi” dolgozat megírására került volna sor március végén. Tanulók és szülők tájékoztatása megtörtént év elején. A második félévtől megindult az ismétlés és a munkaközösség kiadta az átnézendő témaköröket. A járványügyi helyzet és a digitális munkarendre való áttérés miatt a „kis érettségi” elmaradt.

A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslatétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
Év végi értékelés: A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9. A, 9. B és a 9. C osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekeztet keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal. „Kis- érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során. A mérés eredményeit és felépítését 2.3.-ban részleteztem. Az év végi eredményeket összevetve a bementeti mérések eredményeihez megállapítható, hogy pozitív irányban haladtunk az osztályokkal. Mindegyik osztálynak jobb lett, vagy a bemeneti méréshez közelít az eredmény. A második félévben a jól haladtunk és fel tudtuk használni a mérésekből levonható tanulságokat. A haladás és a kiemelt feladatok fejlesztése a digitális munkarenden belül is sikeresen folytatódott. A Gimnázium Tanszobáján keresztül rendszeres volt a kapcsolat a diákokkal. Ennek keretén belül több olyan feladat elvégzésére is sor került (online játékok, kvíz feladatok megoldása, filmek megtekintése), amelyre nem mindig jut időnk.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén

	A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
Év végi értékelés: Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Ami nehézséget okoz a történelem tantárgy tanításában az időhiány, ami természetesen egy országos probléma. A digitális munkarendben törekedtünk az új anyagok előtti ismétlésre online játékok, kvízek formájában. Melyeket hasznos és jó módszerként érdemes lesz beépíteni a mindennapjainkba.	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
Év végi értékelés: A félév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. Az őszi szünet előtt a digitális naplóban rögzítettük az elért eredményeket.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
Év végi értékelés: A próba érettségik időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés elkezdődött. A próba érettségi 2020. március első hetében zajlik le történelem tantárgyból. Próba érettségi vizsga– az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi a 2020. február 17 - március 20-i időszakban. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. Történelemből a diákok 2020. március 2-án írták meg a próba érettségét. Emelt szinten 9 fő, közép szinten 51 végzős írta meg. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak: Közép szint: 12. A osztály: 2,9; 12. B osztály: 3,3; 12:C osztály: 2,75. Emelt szint: 3,88. Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban, átlagosan 62 % -os lett, míg az esszé feladatoknál 48% -os volt az eredmény.	
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segíttessel, karrierórákkal, pályaorientációs nap

	„I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
Év végi értékelés: Munkaközösségünk a tavalyi tanév tapasztalata alapján az angol érettségi napján délutánra tervezett „fordított- nap” –ot, amely sajnos a veszélyhelyzet miatt elmaradt.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
Év végi értékelés: A munkaközösség tagjai a tanmentekben is rögzítették, és a tanév elején és a második félév első óráján időt szakítanak a „tanulás tanítására”. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötletbörzét, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert ezen keretén belül idő van, a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.	

2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
Év végi értékelés: Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént. A munkaközösség tagjai az egymás közti kommunikáció során a Bélaemail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használják.	

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
Év végi értékelés: Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a félév során. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő, tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerésére is sort került pl: A történelmi versenyünk lebonyolításában való segítségért 3 órát tudtunk elszámolni.	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
Év végi értékelés: Az első félév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
Év végi értékelés: A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére került sor, ezzel támogatva a gimnázium beiskolázási programját és a gimnázium jó kapcsolatainak elmélyítését a szekszárdi általános iskolákkal. A kapcsolatfelvétel általános iskolákkal október hónapban megtörtént. Három általános iskola vett részt a kiállításon: Babits Mihály Általános Iskola, Garay János Általános Iskola és a Dienes Valéria Általános Iskola. A kiállítás megnyitójának napja: november 19. kedd volt. Sikeres, eredményes volt. A Garays kisdíákok a megnyitót követően a zsibongóban a pályázat során elnyert Okos kockát festették, rajzolták le. A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett meg az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára és a Gimnázium diákjai	

számára. A téma: Magyarország története a két világháború között. A 3 fős csapatok vettek részt a december 12-én lezajlott versenyen.

A Béla – napot sikeresen megszerveztük december 7-én a Hagyományápoló csoporttal együtt. Az eredményes lebonyolítás érdekében nagyon sok kolléga a kapcsolati tőkéjét felhasználva számos, érdekes, tapasztalt, jó előadót hívott meg az eseményre. Fontos kiemelni, hogy a Tolna Megyei Levéltárral és Wosinsky Mór Megyei Múzeummal a jó kapcsolat megerősítéseként előadók érkeztek a Béla – napra. Illetve a Nyitott Bíróság programkeretén belül a Béla – napra két előadót is hívtunk.

A második félévre tervezett Nyitott Bíróság programok a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.

A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
Év végi értékelés: A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vettek a városi rendezvényeken, kiállításokon, előadásokon (október 6-i megemlékezés, október 23-i koszorúzás és emlékünnepe, múzeumi előadások, január 12-én a doni katasztrófa emléknapiján).	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
Év végi értékelés: A Történelem és művészetek munkaközösség az első félévben is kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Fontos feladat volt a tanév során a már említett I. Béla-nap megszervezésében és lebonyolításában való aktív közreműködésünk. A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Kovács Zoltán. A Tolna Megyei Levéltárral Szavári Attila.	

3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
------------	---

A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
Év végi értékelés: A munkaközösségből ebben a tanévben Szavári Attila és Klem Rita vesz részt az önértékelési folyamatban. Az eljárás a II. félévben is folytatódik. A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon 8 óra megtartásával gazdagította a továbbtanuló diákok számára felajánlott színes palettát. A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. Az eljárás a II. félévben zajlott volna le, de a digitális tanrendre való áttérés miatt ezek elmaradtak.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
Év végi értékelés: A Munkaközösség minden szakmai továbbképzésről tájékoztatást kap. A történelem, művészetek és zenei továbbképzéseken, fontosabb tájékoztatókon képviseltetjük munkaközösségünket. A konferenciákon, tájékoztatókon, tanfolyamokon elhangzott információkat, új ismereteket, ötleteket, koncepciókat munkaközösség tagjai megosztják egymással és a tanítás során felhasználják, beépítik a tanórákba.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
Év végi értékelés: A rendszeresen tervezett nevelőtestületi értekezleten részt vettünk, a beszámolókat és elemzéseket a munkaértekezletekre elkészítettük. (pl: bemeneti mérés eredményeinek értékelése)	

Permanens a tapasztalat-megosztás a munkaközösségen belül. A digitális oktatás kezdetén ez megmaradt, sőt még aktívabb volt, így is tudtuk egymást támogatni.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
Év végi értékelés: A pedagógiai program szerinti működés megtervezése, ütemezése, fejlesztendő területek meghatározása a munkaközösségben megtörtént az év elején. Mindegyik munkaközösségi tag feladatot kapott, melynek határidejét is rögzítettük az év eleji munkatervben. Ezzel teljesült az egyenlete terhelés a munkaközösségen belül. A feladatok elvégzése során állandó és folyamatos volt a kapcsolat és a segítségnyújtás a tagok és a vezető között. A tantárgyfelosztás alapján a tanulói csoportok összetételének pontosítása, a csoportbeosztás elhelyezése elektronikus formában az iskolai hálózaton elkészült szeptember első hetében.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
Év végi értékelés: A munkaközösségi tagok az IKT eszközökkel kapcsolatos új ismereteiket folyamatosan átadják egymásnak, segítik egymást a mindennapi munka során. Az első félév során még nem került erre sor, de a második félév során terve van véve egy tudásmegosztó ötletbörze. A március végére tervezett ötletbörze a digitális munkarendre való áttérés miatt elmaradt. De meg kell említeni, hogy a gimnázium Tanszobájában sikerült a kollégáknak ötleteket, új online oldalakat, módszereket megosztani egymással. Szinte heti rendszerességgel telefonon, vagy e-mailen tartottuk a kapcsolatot és osztottuk meg egymással az újabb és újabb ötleteinket, technikáinkat, módszereinket.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása

A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
Év végi értékelés: A digitális munkarend keretén belül jó lehetőséget nyújtott a gimnázium Tanszoba rendszere. Ezen belül rendszeresen látogattuk egymás kurzusait és új ötleteket merítettünk a további munkánkhoz. A tantermi jó gyakorlataink megosztása a tanév során rendszeres és aktív volt.	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
Év végi értékelés: Részvétel a vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint megtörtént az első félév során. Munkaközösségünk mind közép és emelt szinten is részt vesz az érettségi vizsgáztatásban. Az érettségi tételsor kötelező módosításával kapcsolatban munkaközösségi műhelymunka megtörtént. 2020. január hónapjában. A megváltozott érettségi témakörök a honlapunkon nyilvánosságra kerültek. Az őszi érettségizetésben Klem Rita történelem és német szakos tanár vett részt, a Gimnáziumban és a Kormányhivatal által szervezett vizsgán. A tavaszi vizsgaidőszakban mindegyik kollégánk részt vett az írásbeli dolgozatok javításában és a bizottságok munkájában. Klem Rita, Tóth Bence és Szavári Attila közép szinten történelemből javított érettségi dolgozatokat. Szavári Attila emelt szinten írásbeli dolgozatokat javított szintén történelem tantárgyból. Kovács Zoltán közép szinten vizuális kultúra tantárgyból javított dolgozatokat. Matus János az etika projekt munkák elkészítésében konzulensi szerepet vállalt. A dolgozatok elbírálója Szügyi Hajnalka etika szakos kolléganőnk, a Kollégium igazgatója volt.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
Év végi értékelés:	

A munkaközösség minden tagja tevékeny közreműködésével hozzájárult a közösségépítő tantestületi rendezvény sikeréhez. Részt vettünk a 2019. augusztus 26-i, közösségépítő rendezvényen.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1.Szülőkkal való kapcsolattartás

A munkaközösség tagjai a Gimnáziumban tartott fogadóórákon részt vett. Mindezek mellett a munkaközösség tagjai kapcsolatot tartottak a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével a szülőkkal. Ha valamilyen probléma merült fel, telefonon keresztül is felvették a kapcsolatot a szülőkkal. A digitális oktatás során a szülőkkal a KRÉTA rendszeren belül tartották a kapcsolatot. A felmerülő nehézségeket a szaktanárok az osztályfőnökök segítségével együtt oldották meg.

4.2.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Kovács Zoltán. A Tolna Megyei Levéltárral Szavári Attila.

5. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

5.1.Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Az alábbi foglalkozások zajlanak a munkaközösségen belül:

Webújság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió)

Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem

Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem.

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy

kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tart érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrepetálást szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.

6. Ellenőrzés a 2019/2020. tanévben

6.1.Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A munkaközösség vezető a tanév elején meghatározott időpontokban minden munkaközösségi tagnál látogatást tett volna. Ennek egy része az első félévben teljesült. A második félévben a Tanszoba rendszerén keresztül történt az ellenőrzés.

Szekszárd, 2020. június 24.

Klem Rita

munkaközösség-vezető



Történelem és művészetek munkaközösség

2019/20-as tanév év vége

1. Eredmények:

- A történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyi átlaga: **3,81**
- A művészetek tantárgyi átlaga: **4,30**
- A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi átlaga: **4,61**
- A vizuális kultúra tantárgyi átlaga: **4,06**
- Az ének-zene tantárgyi átlaga: **4,86**
- Az etika tantárgyi átlaga: **4,89**
- A tanév végén egyik tantárgyból sem történt bukás.

2. Mérések

- szeptemberben a **bemeneti mérés**
- ezen mérési eredményeket egy az **októberi értekezlet keretében kielemeztük** és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztuk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat
- **az eredmények a következőképp alakultak összehasonlítva a félévi és év végi eredményekkel:**

Osztályok	Bemeneti mérés	Félévi eredmények	Év végi eredmények
9.A	3,93	4,32	4,39
9.B	3,80	3,71	3,79
9.C	3,10	4,04	4,17

Próba érettségi- Év végi eredmények összehasonlítása

	Próba érettségi	Félévi eredmény	Érettségi eredmény
Közép szint	2,98	3,6	3,5
Emelt szint	3,88	4,1	3,77

Érettségi eredmények:

- Történelem tantárgy:
- 54 diák írt érettségi dolgozatot közép szinten. Emelt szinten 10 fő érettségizett. A dolgozatot május 6-án írták meg a diákok. Az eredmények a következőképpen alakultak: Közép szinten: 12. A osztály: 3,5; 12. B osztály: 3,61; 12. C osztály: 3,1. Emelt szinten: 3,77 lett.
- Etika tantárgy:
- Etika tantárgyból idén 14 diák érettségizett. Ebből a tantárgyból is elmaradt a szóbeli érettségi. Az írásbeli munkájuk, egy önállóan elkészített projekt munka volt, ez került értékelésre. Nagyon szépen teljesítették a diákok a projektmunkájukat, eredményük: 4, 71, 81 % - os lett.
- Vizuális kultúra:
- A tantárgyból 2 diák vizsgázott írásban. Az egyik diák jó a másik közepes osztályzatot ért el. Az eredményünk megegyezik a próba érettségi eredményével (3,5).

3. Versenyek:

- A tanév elején az **OKTV versenyen** vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink. Történelem tantárgyból 5 diák vett részt.
- A következő verseny a **SAVARIA verseny a 9. és 10. évfolyam** számára. Itt 9 diák vett részt a 9. évfolyamból, és 8 diák a 10. évfolyamról.
- Folyamatosan több **levelező versenyen** vesznek részt diákjaink történelemből. Kreatív Történelem verseny a 9. és 10. évfolyamon és a Szent Korona verseny a 9. és 10. évfolyamon. A 10. A osztályból három diák a **Bátaszéki Műveltségi Vetélkedőn** vett részt március 10-én, a negyedik helyet érték el.

- A szokásos – a diákok körében nagyon népszerű - májusi **Demokráciajáték** megrendezése idén a járvány miatt sajnos **elmaradt**.
- A **Trianon 100 online történelem versenyre** 17 diák jelentkezett. 2 diák a második fordulóra jutott: Horváth Réka Anna 9.A osztályból és Dorozsmai- Varga Erik a 9. B osztályból.
- Művészetek: Szent Korona levelező versenyen vettek részt
- Ének-zene: paksi Ki mit tud? – versenyen a zeneműhely bronz minősítést szerzett

Cinege madár ének versenyen a zeneműhely arany és Horváth Réka Anna 9. A osztályos tanuló szintén arany minősítést szerzett

4. Iskolai rendezvények

- Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésen részt vett, szerepet vállalt a félév során. Az iskolai zenekar az évnyitón, az Okoskocka átadó ünnepségen, a Kisdiák alkotó kiállítás megnyitóján, a pályaválasztási fórumokon, a karácsonyi műsoron részt vett. Részt vállaltunk a Trianon 100 iskolai digitális megemlékezésén a magyar munkaközösséggel együtt. Trianon 100 esemény tudatosítását a magyar munkaközösséggel együtt a következő tanév elején egy játékos kvíz formájában szeretnénk elmélyíteni a diákok körében.

5. Partnerkapcsolatok

- az első félév egyik legfontosabb feladat volt a **Béla-nap sikeres megszervezése** közösen a Hagyományápoló csapattal
- ennek érdekében nagyon sok kolléga a kapcsolati tőkéjét felhasználva sok, érdekes, tapasztalt, jó előadót hívott meg az eseményre
- Tolna Megyei Levéltárral, Wosinsky Mór Megyei Múzeummal a Megyei Könyvtárral és a Nyitott Bírósággal aktív a kapcsolatunk

6. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése

- az első félévben került sor a **kis diák alkotók** kiállítására
- itt a Dienes Valéria Általános Iskola, Babits Mihály Általános Iskola és a Garay János Általános Iskola diákjainak nagyon színvonalas, sokszínű képeit állítottuk ki a zsibongóban
- a nyílt napokon 8, jól sikerült órát tartott a munkaközösségünk
- 2019. december 12. Történelem verseny

6. Érettségi feladatok ellátása

- az őszi érettségi időszakban a munkaközösség részt vett a munkában, egy tanár /Klem Rita/ érettségiztetett
- a 2019/20-as tavaszi érettségi időszak előkészítését megkezdtek januárban
- első feladatként január elején a jogszabályoknak megfelelően **átalakítottuk, felülvizsgáltuk és korszerűsítettük az érettségi témaköröket**
- **Március elején még sor került a próba érettségik megírására, majd március 16-tól digitális munkarendre tértünk át**

Köszönöm a figyelmet!





Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

a
2019-2020. tanév
munkájáról

Készítette: Csizmazia Ferencné
munkaközösség-vezető

Tartalom:

1. Az osztályfőnöki munkaközösség személyi feltételei	3
2. A 2019/2020. tanév tartalmi munkája	3
2.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	4
3. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	12
3.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	12
3.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	12
3.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	12
4. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben	12
4.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	12
5. A Kréta felületéről leszárt adatokból a 2019-2020. tanévben teljesített közösségi szolgálati órák számának kimutatása	13

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium osztályfőnöki munkaközössége 13 főből áll.

Munkaközösség tagjai:

9.A osztály: Kovács Zoltán
9. B osztály: Benyeda Zsuzsa
9.C osztály: Zentainé Pfeiffer Márta
9/Ny-9/AJKP osztály: Maros Tünde
10.A osztály: Erdélyi-Fodor Mária
10. B osztály: Barocsa Zoltán
10.C osztály: Cselinác Mónika
11.A osztály: Csizmazia Ferencné
11.B osztály: Hodovánné Bilibok Tünde
11.C osztály: Mikóné Csősz Judit
12.A osztály: Farkas Szabolcs
12.B osztály: Granyák Linda
12.C osztály: Kovács-Papp Anikó

- Újként belépő kollégák, Granyák Linda és Benyeda Zsuzsa tanárnők megkapták év elején az osztályfőnöki munkához kapcsolódó tájékoztatást.
- A 9. évfolyam osztályfőnökei augusztus végén részt vettek a két napos balatonszepezdi szöcsketáborban, megismerték az osztály tagjait, a sok színes és érdekes feladatból kivették a részüket.

2. A 2019-2020. tanév tartalmi munkája

- A szülői értekezletek megvalósulása:

Időpont	Megnevezés
2019. szeptember 18.	minden évfolyam
2020. január 22.	végzős évfolyam (12. A, 12.B, 12.C) (összevont, diákoknak is, majd osztályonként is)
2020. február 5.	9-10-11. évfolyam
2020. április 8.	végzős évfolyam (12. A, 12.B, 12.C) (osztályonként is)/elmaradt
2020. április 22.	10. évfolyam (összevont, diákoknak is)/elmaradt/

- Az elmaradt szülői értekezletek feladatairól, aktuális témáiról on-line felületen kaptak értesítést a szülők.
- **A fogadóórák az alábbi időpontokban megvalósultak:**

Időpont	Megnevezés
2019. november 27.	fogadó óra
2020. március 11.	fogadó óra

- **A munkaközösségi megbeszélések tervezett időpontjai megtartásra kerültek:**

1. 2019. augusztus – alakuló megbeszélés, a tanév előkészítése
2. 2020. február – félévértékelő megbeszélés
3. 2020. június 24. – a tanév értékelése, tapasztalatok megbeszélése

Alkalmanként az aktuális problémák megbeszélése.

2.1. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatásának hatékonyabb megszervezése az egyéb foglalkozások keretében; önálló tanulás támogatása. A tudáselemek rögzülését, a hatékony tanulást támogató módszerek alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés-versenyfelkészítés; felzárkózást segítő feladatbank; kollégium bevonása. A szülői és tanulói visszajelzések alapján a lemaradó tanulók támogatására nagyobb hangsúlyt kell helyezni. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	
• A tanév elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése megtörtént. • Az osztályfőnökök a kritériumoknak, elvárásoknak megfelelően állították össze. • Minden osztály megfogalmazta magára vonatkoztatva a minőségcéljait, melynek teljesülését minden osztályfőnök értékelt is tanév végén. • Az alábbi foglalkozások, események zajlottak összefogásban a más munkaközösségekkel együtt. • A tanév során, az iskolai rendezvényeken való szereplésre jórészt a tanórán kívüli foglalkozások keretében készítettük a tanulókat. • December elején és május közepén minden osztályfőnök felmérte az osztályában a tanév sikeres teljesítésében veszélyeztetett tanuló helyzetét, majd kiértékelte a bukásra álló tanulók szüleit. • A digitális munkarend adta helyzet miatt, a felzárkóztatásra szoruló tanulók június 1-2. hetében lehetőséget kaptak az iskola falain belül a személyes konzultációra. Kijelenthetjük, hogy szinte minden esetben sikeres volt, mert a pótvizsgára küldött tanulók száma csökkent.	

Az alábbi tehetséggondozó foglalkozások, programok működnek iskolánkban: • Webújság: Bélap Tóth Bence Szerda: 15:00 –től A/48-as terem (Stúdió) • Média Szakkör Kovács Zoltán Hétfő: 15:00-16:35 B/14-es terem • Érdeklődési kör: zene Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem. • Érdeklődési kör: színjátszás Csizmazia Ferencné kedd: 14:00 – 15:30 B/18-as terem. • Robotika szakkör: Péter Miklós kedd 14:00-15.30 B/7-es tanterem • „Fedezzük fel a Szekszárdi-dombság kincseit!” szakkör: Somogyvári Orsolya • Földrajz szakkör: Barocsai Zoltán	
A feladat:	1/2. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslatlétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működik)
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • A bemeneti méréseket szeptember végén végezték el a kollégák az adott tantárgyakból. A belső mérési eredményekről a szülők értesítést kaptak az E-naplón keresztül. • Minden szaktanár %-os jelzést küldött, illetve érdemjeggyel is jutalmazta a jó teljesítményeket.	
A feladat:	1/3. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A belépő és a rákövetkező évfolyamon előbb tanmenetekbe illesztve, majd felmenő rendszerben a témakörök tárgyalásának kezdetén A 11-12. évfolyamon kb. két hét év eleji ismétlés beillesztése a tanmenetbe az érettségi tárgyak közül matematikából „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: nem releváns	
A feladat:	1/4. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás.
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • Év elején a szaktanárok az általuk tanított osztályokban, csoportokban a tanulókkal megbeszélve, személyre szabott egyéni célokat tűztek ki, a javítás érdekében. • A monitoring a digitális munkarend ideje alatt fokozottá vált, melyet a Moodle- rendszer segített. • Minden osztályfőnök követhette tanulói tanulmányi munkáját. A tanszoba látogatás gyakoriságának, illetve hiányának követése a szűrőprogram segítségével gyorsan ellenőrizhetővé vált. A diákok nyomonkövetése, számonkérése, dicsérete így nem szenvedett hiányt.	
A feladat:	1/5. Írásbeli próba-érettségik rendszerszintű szervezése a vizsgára jelentkezők körében
A feladat végrehajtásának módszere:	Az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja
A feladat:	1/6. A tanulói motiváció fejlesztése kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap „I. Béla job shadowing” programmal, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson

	pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák „I. Béla job shadowing” program
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - Az „I. Béla job shadowing” programja a 9-10. évfolyamon megvalósult, sikeresnek mondható. A jövőben érdemes folytatni. Különböző szakterületeket (fodrász, ács, asztalos, kőműves, tanár, óvónő, edző...) látogattak a tanulók. A legtöbb diák olyan tevékenységekben vettek részt, illetve láthattak bele a szakemberek munkájába, életébe, amely számukra is vonzóvá vált. - Az osztályfőnöki karrier órák jórésze megtartásra kerültek.	
A feladat:	1/7. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram összeállítása, A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt beillesztése a szervezetbe
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - A munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, a tanév során pedig többször is szakítottak időt a tanulás tanítására. - Az osztályfőnöki órákon hangsúlyt fektettünk a tanulási módszerek elsajátítására, a tanulás tanítására. Tervezett Témahetek: PÉNZ7 témahét: 2020. március 2-6. - Résztétel a Részvényfutam online tőzsdejátékon, cél minél több tanuló bevonása - Tanulók, tanárok motiválása, regisztráció elearning.penziranytu.hu oldalon: képzések elvégzése, tananyagok letöltése. 2020. év témája a pénzügyi biztonság. Megvalósítás: megadott szempontok, kész óratervek alapján, osztályfőnöki órák keretében. Fenntarthatósági témahét: A tervezett időpontban (2020. április 20-24.) nem valósult meg a digitális munkarendre való átállás miatt, így 2020 őszén várható a megvalósítás időszaka.	

2.2. Értékelési terület: az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - A faliújságon, honlapon, facebook-on megjelenő hirdetések, eredmények, „bélás”- események megjelenítése sikeres és folyamatos volt egész évben. - A tanulók, tanárok, szülők nagy része folyamatosan megosztja a „bélás” posztokat. - Az iskolarádió és a Kréta felületén működő e-faliújság is lehetőséget biztosít mind a diákok, mind a szülők azonnali, gyors elérésére. - A Kréta üzenetek használata gyakorlatiasságunk növelésével, illetve szülők felé való közvetítésünkkel lehet még hatékonyabb.	

A feladat:	2/2. Belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálat továbbfejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban rögzített kerettevékenységek tartalmának kimunkálása; eljárásrend kidolgozása (kezdéstől az elismerésig tanévi konkrét munkatervi tervezéssel és megvalósítással)
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • A 9.-es osztályfőnökök tájékoztatták a tanulókat és a szülőket is a közösségi szolgálat rendszeréről. • Az iskolai közösségi szolgálatok lehetőségéről. • Az iskolai rendezvények szervezését tanórán kívüli tevékenységek keretében segítő tanulók munkáját közösségi szolgálati órákkal is elismertük. Így pl. szüreti felvonulás, tantermi dekoráció, idősek látogatása kéthavonta, karácsonyi ajándékozás (minden osztály részt vállalt benne), adventi műsor, történelmi sírhelyek gondozása két alkalommal (októberben és márciusban), műsorokban való szereplés, iskolakert gondozásában együttműködtünk az iskolai kertésszel és a gondnokkal, szemétyűjtés ...	
A feladat:	2/3. A külső kapcsolatok ápolásának megosztása; közösségi szolgálat kapcsolati háló megerősítése (tanulóink lakóhelyein)
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső partnerek köréhez kapcsolattartó felkérése – alkalmazotti közösségben
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • Nyitott Bíróság Program keretében a Béla napon részt vehettek a tanulók előadásokon, illetve az osztályfőnöki órákra is voltak meghívott elődök. • A 9-10-es évfolyam tanulói betekintést nyertek a történelmi egyházak életébe (2019. november 13-án), illetve • A Tolna Megyei Wosinsky Mór Múzeum foglalkozásain is részt vettek. • Erős kapcsolati tőkével bírunk a közösségi szolgálatot tekintve a Tolna Megyei Illyés Gyula Könyvtár, Szekszárdi Babits Mihály Kulturális Központ, Idősek otthona-látogatás jeles napok alkalmával-érzékenyítő programként a 9. AJKP-s és a színjátszó gyerekek együttműködésével	
A feladat:	2/4. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Laborfoglalkozásokba robotika, 3D nyomtató – tervezés; geo-informatika bevezetése; kis diákalkotók kiállításai...
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: • Az általános iskolákkal való kapcsolatunk erősítésére a reál és humán munkaközösségek által tartott felvételi előkészítő volt főként a meghatározó. • Fontos szerepet töltött be a laborlátogatások adta lehetőség, illetve a kis diákalkotók kiállításának megszervezése. Ezen alkalmak során lehetőségünk volt a kisdíákokkal találkozni, kapcsolatot ápolni. • A Béla-nap sikeres megszervezésében közreműködtek a munkaközösség tagjai, hiszen mindannyiunk kapcsolati tőkéjét mozgatta számos, jó előadásra, bemutatkozásra került sor. • A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére került sor, ezzel támogatva a gimnázium beiskolázási programját és a gimnázium jó kapcsolatainak elmélyítését a szekszárdi általános iskolákkal. • A kapcsolatfelvétel általános iskolákkal október hónapban megtörtént. Három általános iskola vett részt a kiállításon: Babits Mihály Általános Iskola, Garay János Általános Iskola és a Dienes Valéria Általános Iskola. • A kiállítás megnyitójának napja: november 19. kedd volt. Sikeres, eredményes volt. A garays kisdíákok a megnyitót követően a zsibongóban a pályázat során elnyert Okos kockát festették, rajzolták le. • A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett meg az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára és a Gimnázium diákjai számára. A téma: Magyarország története a két világháború között. A 3 fős csapatok vettek részt a december 12-én lezajlott versenyen.	

A beiskolázási program jó lehetőséget nyújt a leendő belás diákok és szüleik kíváncsiságát felkelteni iskolánk iránt. A nyílt este, illetve a nyílt napok is ezt szorgalmazzák.	
A feladat:	2/5. Városi rendezvényekre, közművelődési intézmények, sportközpont programjaira delegálás - rendszer kialakítása
A feladat végrehajtásának módszere:	„Mindenütt” képviseljük intézményünket: rendezvényfigyelés, delegálás, kommunikáció
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - Városi rendezvényeken szép számmal vettek részt az osztályok, osztályfőnökeik vezetésével, fontos, hogy a tantermen kívüli rendezvények, kulturális programokon való egyéni, csoportos részvételt is támogassuk diákjainkat. - A Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel együttműködünk a nemzeti ünnepeinkre való megemlékezéshez (családi sírboltok gondozása, ünnepi műsor adása) Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapok, megemlékezések a tervek szerint megvalósultak. - Az osztályfőnökök vezetésével, a diákokkal együtt képviseltük intézményünket az 1956-os városi megemlékezésen. - November 25-én iskolánk 170 tanulója hallgathattuk a Városi Sportcsarnokban rendezett CSÍK zenekar és Vecsei H. Miklós koncertjét a NÉBIH egészséges életmódra buzdító kampányában. - Az idei tanévben több osztály is érdeklődését fejezte ki, illetve vált részesévé a Pécssett szervezett - színházlátogatás, illetve Bonyhádon a Művelődési Központ által szervezett József Attila estek és a Vörösmarty Mihály Könyvtár által szervezett találkozón a Magyar Kultúra Napja alkalmából.	
A feladat:	2/6. Partnertalálkozó szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázati partnereink bevonásával pedagógiai innovációink bemutatása külső partnereinknek
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: A "Határtalanul!" program keretében 4 pályázat vár megvalósításra. Ebből a zentai kirándulás már sikeresen lezajlott. A hátra maradt kirándulások 2020 szeptemberében várhatók.(Nagybánya, Komárom, Kolozsvár, Zenta)	

2.3. Értékelési terület: A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógus életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, laborfoglalkozások bemutatói
- A novemberi nyílt napokon a tanulók számára szervezett bemutatóórákat megtartottuk. - A szülői nyílt estén a szülők számára szintén adtunk ízelítőt néhány korszerű tanulásszervezési módszerből.	
A feladat:	3/2. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:	

- Az első félévben Fazekas Mária könyvtáros tanár részt vett a tanév eleji „Az én könyvtáram - Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek” című szakmai napon az Illyés Gyula Megyei Könyvtárban, majd novemberben teljesített egy 10 órás akkreditált, e-learning formájú pedagógus-továbbképzést „Pályaorientáció, de hogyan? A pályaorientációs tevékenység szerepe, feladatai” címmel. - Továbbá minden pedagógus teljesítette Kréta –rendszerben az e-learning képzést, a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása céljal, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP - 3.2.4-16 - Alapozó továbbképzés című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program., mely végén tanúsítványt kaptak a kollégák. - Ugyanilyen hasznos volt a járványügyi helyzet miatt bevezetésre került Moodle- felület használata az I. Béla Gimnázium honlapján keresztül. Sokunk számára hasznos felületté vált ennek megismerése, melyet belső továbbképzés által nyerhettünk el.	
A feladat:	3/3. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/versenyek/projekttalálkozók... tapasztalatairól
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - A szakértőként is tevékenykedő és a minősítési tapasztalatokkal rendelkező kollégák támogatják az aktuálisan minősítésre készülő kollégákat, ha kérdéseik merülnek fel. - Maros Tünde, Papp Eszter, Zentainé Márta kolléganők önértékelésekor kaptak segítő támaszt szakértőinktől, - Hodovánné Billibók Tünde PEDII minősítése is sikeresen megtörtént, a portfólióvédésre való felkészülésben tudtuk támogatni.	
A feladat:	3/4. Vezetői és munkaközösségi feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának alkalmazása az egyenletes terhelés érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	A vezetői feladatmegosztás áttekintése, a feladatok részfeladatokká bontása (oprecionalizálása), a végrehajtás nyomon követése, minőségének ellenőrzése és visszajelzés nyújtása.
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Ebben a tanévben több munkaközösséget érintő, projektszerű feladat volt, így például - A diáknapon, melyet a 12. évfolyam szervezett, minden osztály szerepet vállalt az osztályfőnökeik vezetésével, a főzőverseny ismét kiemelt figyelmet kapott, nagy sikert aratva a diákok körében. - Azt követően, a szöcskesimogatón megtörtént a 9.-es tanulók beavatása. A program, melyet a felsőbb éves osztályok DÖK-tagjai állítottak össze: élménydús, vicces, humorral ötvözött feladatsort a szöcskéknak, akik nagy lendülettel, szívesen vállalták a megmérettetést, a próbák kiállítását. - Az intézmény Kiváló Akkreditált Tehetségponttá válása. - A beiskolázás. - A decemberi Béla-napi program előkészítése, lebonyolítása. - A januári szalagtűző, ballagás, Művészeti bemutató, Iskolai karácsony szervezése, Béla intelmei c. darab bemutatása a ballagók számára - A pályázatok megírása, lebonyolítása (UKIR, HATÁRTALANUL, MATEHETSZ). - Gimnáziumunk közösségi életét ebben a tanévben jelentősen befolyásoló változás volt, hogy a MVM csoport OKOSKOCKA pályázatához kapcsolódtunk. A megnyert okoskockának is köszönhető, hogy teljesen megújult a gimnáziumi főbejárat előtti tér. A napelemes, USB-aljzattal ellátott, sötétedés után világító kültéri bútor minőségi teret biztosít a jövőbeli diákok számára is. Az ünnepélyes átadón	

iskolánk diákjai, tanárai is jelen voltak. A programok a vezetőség és a felelős megvalósítók együttműködését igényelte.	
A feladat:	3/5. IKT belső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - Az osztályfőnökök rendszeresen használják az IKT eszközöket és a belsőlevezési rendszerünket. A digitális munkarend nagyban hozzásegítette a kollégákat ezen eszközök, lehetőségek használatához. - A közel 3 hónapos időintervallum alatt számos on-line feladatkészítő program megismerésére, kipróbálására vállalkoztunk, melynek tapasztalatait megosztottuk egymással. - A jövőbeli tervek közé sorolhatjuk ezen alkalmak további gyarapítását. Javaslatunk a digitális munkarend tapasztalatainak közös megbeszélése, az online osztályfőnöki órák tevékenységeinek/feladatainak összegyűjtése, esetleg egy feladatbank elkészítése a Moodle-felületen egy osztályfőnöki kurzus létrehozása.	
A feladat:	3/6. Tantermi jó gyakorlataink megismertetése, átadása
A feladat végrehajtásának módszere:	műhelymunkákhoz bemutatók kezdeményezése
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: - Zentainé Pfeiffer Márta kolléganő- szeptemberben meghirdette „C-Klubunk” programot, mely az osztályával havonta szervezett délutáni időtöltést jelentette; diákjai megismerését szolgálta a heti rendszerességgel működő 20 perces találkozájuk- őszinte beszélgetésekre adott lehetőséget. - Karácsonyi ajándékozás osztályközösségen belül- kivétel nélkül minden osztályban - Új közösségi kezdeményezésnek tekinthető az adventi dobozgyűjtés, amely során az I. Béla Gimnázium tanulói és tanárai a székszárdi gyermekotthonok lakói és a nagycsaládokban élő gyermekek számára gyűjtöttek közel 400 nagy karácsonyi ajándéksomagot nyújtott át ünnepi műsor keretében a Garay téren - A digitális munkarend kényszer szülte helyzet hozta magával, hogy virtuális búcsúztatót, ballagást készítettünk az intézmény pedagógusai, illetve diáksága számára - A ballagó diákok tablóját textilre nyomtatott formában is megörökítettük, a jövőben szolgálhatja azt a célt is, hogy a városban kihelyezett tablók hosszabb időre is kint maradhatnak az üzletek, bankok kirakataiban - A lépcsőkre elhelyezett köszöntő gondolatokat szívesen fogadták az érettségizők, illetve a beiratkozásra érkező leendő gimnazisták és szüleik - A Nemzeti összetartozás napja-TRIANON 100 kapcsán készült videókkal emlékeztünk, továbbá 12 videóüzenetet küldtünk a Rákóczi szövetség által meghirdetett felhívás kapcsán- az Időkapszulába, mely 2040-ben nyílik	
A feladat:	3/7. Tanári szerepvállalás biztosítása az érettségi vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatokban; közreműködés az emelt szintű vizsgák szervezésében; szaktanácsadói feladatvállalás;

	mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Emelt szintű javító tanári feladatvállalás; tantárgyi bizottságokban vizsgáztató tanári szerepvállalás, érettségi elnöki, szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése, ill. szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, ha szükséges
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Intézményünkben több kolléga szakértői minőségben is tevékenykedik, tapasztalataival segíti a hozzá forduló kollégákat.	
A feladat:	3/9. Közösségépítő, AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk”
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden évben a sorsolással kiválasztott munkaközösség találja ki a tartalmat, formát, módszert
TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS: Az AJKP érzékenyítő rendezvényen minden osztályfőnök részt vett.	

További célok:

1. Az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúránkra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra pozitívan ható folyamatokat fejlesztettük. Támogató, közösségi szellemű és eredményes volt a gimnázium, a kollégium és az általános iskola.
2. Kiemelt célunk volt tanulóink iskolai sikerességének javítása, a hagyományos gimnáziumi értékek megóvása; ezért kiemelt feladatunk volt a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, az oktatás és nevelés összhangjának, egységének megvalósítása.
3. Törekedtünk arra, hogy pedagógiai kultúránkat jellemezze, az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú értékelés különös hangsúlyt fektetve minderre a digitális munkarend ideje alatt is.
4. A tanulók segítése önismeretük, személyiségük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálódásában, életpályájukra való felkészítésükben, életpálya-építési kompetenciák fejlesztése. Megalapozott pályaválasztási döntés támogatása, majd pályakövetés.
5. A személyiséghez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, szocializációs képességek / a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a kooperáció, a konfliktuskezelés, stb. képességeinek/ fejlesztése, főként az osztályban megélt saját élmények bázisán; az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák fejlesztése

6. Szerepvállalás a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett élményeinek feldolgozásában, az ellentmondásos valóságban történő eligazodás segítségével, a felelős állampolgárrá nevelésben.

3. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

3.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, jól működik, intézményi szinten szervezett formája: szülői értekezlet, fogadóóra, illetve online (KRÉTA-naplón- faliújság, elektronikus üzenetek, feljegyzések, formájában, illetve e-mailen keresztül). Szükség esetén, telefonos egyeztetés után, személyes konzultáció.

3.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatok által a tanulói képességvizsgálatok eredményeként tett javaslatok alapján született határozatok értelmében járunk el a tanulók értékelése során, a felülvizsgálatokhoz elkészítjük a szükséges dokumentumokat, kérelmeket.

3.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az I. Béla Alapítvány rendszeresen támogatja a nagy iskolai rendezvényeink (pl. Béla-nap; szalagtűző) megvalósítását, tehetséges diákok nevezési díját, utaztatását egy-egy versenyhelyszínre. Személyes kapcsolatunk van a helyi sajtóval (rádió, újság, televízió), továbbá a Babits Mihály Kulturális Központtal szintén jó kapcsolatot ápolunk. A „Csizmazia Alapítvány A Jövő Ígéretes Gyermekeiért” alapítvánnyal való együttműködés szintén diákok felkarolásában, tehetségüknek gondozásában mutatkozik meg.

4. Egyéb foglalkozások a 2019/2020. tanévben

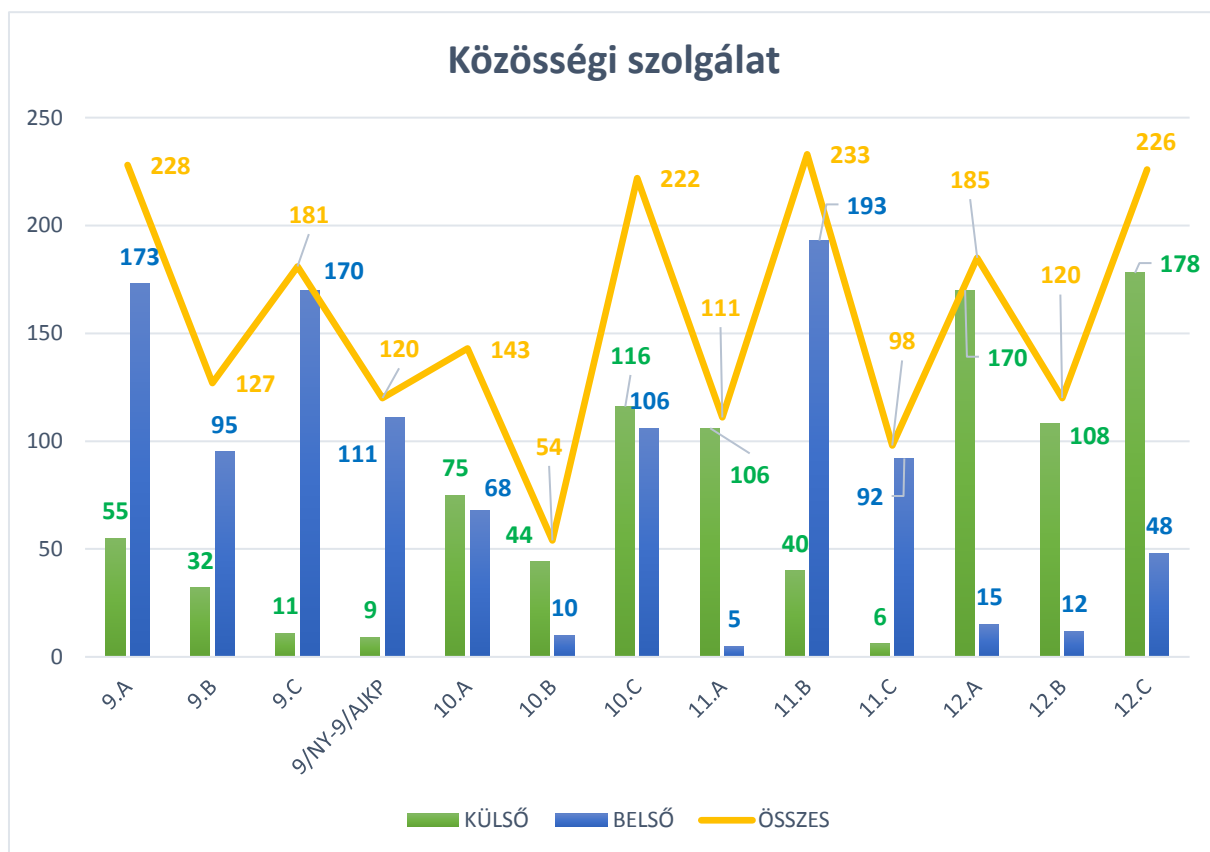
Fazekas Mária könyvtáros tanár egyéni felzárkóztató foglalkozások keretében fejleszti a szakértői bizottsági javaslatok alapján az arra rászoruló 9-12. évfolyamos tanulókat, ahol elsősorban a helyesírási készség fejlesztése történik, de az aktuális foglalkozások programja rugalmasan igazodik a részt vevő tanulók egyéni tanulási céljaihoz, fejlesztési igényeihez. A foglalkozások helyszíne a könyvtár.

4.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Osztályonként 2 fő hátrányos helyzetű, AJP programban részt vevő tanuló egyéni mentorálása folyamatos volt. A kollégista tanulók ESL-adatlapja minden hónap elején megküldésre került minden osztályfőnök részéről a kollégiumi nevelők számára. A kollégiumi nevelők is ezzel konkrétabb segítséget tudtak nyújtani diákjaik számára. Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyamán részt vevő tanulók egyéni fejlesztése megvalósul, szaktárgyi fejlesztési tervek alapján.

5. A Kréta felületéről leszűrt adatokból a 2019-2020. tanévben teljesített közösségi szolgálati órák számának kimutatása

OSZTÁLY	KÜLSŐ	BELSŐ	ÖSSZES
9.A	55	173	228
9.B	32	95	127
9.C	11	170	181
9.NY/AJKP	9	111	120
10.A	75	68	143
10.B	44	10	54
10.C	116	106	222
11.A	106	5	111
11.B	40	193	233
11.C	6	92	98
12.A	170	15	185
12.B	108	12	120
12.C	178	48	226
ÖSSZES	950	1098	2048
	46%	54%	100%



Szekszárd, 2020. június 23.

Csizmazia Ferencné
osztályfőnöki
munkaközösség-vezető

Beszámoló a Diákönkormányzat 2019/2020. tanév működéséről

2019. augusztus 28-30. Szöcsketáborban látott el segítő feladatot 8 DÖK tag. Reggeli torna megtartása, csoportbeosztások, programok megszervezése, levezénylése volt a feladat.

Szeptember 4. A DÖK alakuló ülésén köszöntik az új, kilencedikes tagokat, ismertetik az év feladatait, és megválasztják a DÖK elnökét, aki ezúttal marad Balogh Kata 12. évfolyamos tanuló.

Szeptember 11. DÖK alelnök választása: Fáncsi Balázs kapja a szavazatok többségét.

Szeptember 14-én a szüreti felvonuláson a szokásos módon képviseli a DÖK Gimnáziumunkat. Szőlőnek öltöznek, táblákat visznek, segítenek a Bélás induló elszavalásában. Béla királyt Fáncsi Balázs személyesítette meg.

Október első hetében tartottuk a diákigazgatóválasztás kampányhetét. **Október 3-án** a szöcskesímozgatóban is segítő feladatot láttak el a DÖK képviselők: Műsorvezetés, feladatok lebonyolítása, kellékek beszerzése, teremrendezés. **Október 4-én** a diákigazgatóválasztás a DÖK szervezésében zajlott, majd a délutáni diáknapon is segítő feladatot láttak el a DÖK tagok.

Október 21. DÖK elnök választás. Balogh Kata végzős tanuló tanulmányaira, érettségire és felvételre való készülésre hivatkozva leköszönt az elnöki posztról. Helyette a közgyűlés Takács Balázs 11. osztályos tanulót választotta meg.

November 14-16. Pályaválasztási kiállításon képviselték Gimnáziumunkat a DÖK tagjai.

December 6. DÖK Mikulás: Mikulásnak és krampusznak öltözve osztogattak szaloncukrot a DÖK tagok.

December 13. Szekszárdi állatmenhely látogatása. Előzetesen a DÖK tagok gyűjtöttek az állatok számára élelmet, takarót, amit eljuttattak oda.

December folyamán zajlott a Béla angyalai nevű jótékonyági akció, ahol az osztályok egy-egy kiválasztott rászoruló csoportnak gyűjtöttek adományokat.

December 20. Iskolai karácsonyi műsor: Előzetesen a fenyőfadíszítést végezték a DÖK tagjai, majd a műsoron beszámoltak a decemberi jótékonyági akcióról.

A 2019/2020-as tanév második feléve a DÖK számára a Neumann verseny előkészítésének szervezésével kezdődött, ez volt a legfőbb feladat, ám a vírushelyzet miatt végül nem került megrendezésre a verseny.

Közben 2020. **február 14-én** egy régebbi hagyományt elevenített fel a DÖK, a karton szívecskék osztogatását.

A Vírushelyzet alatt a DÖK tagokkal Messengeren, csoportos beszélgetés formájában történt a kapcsolattartás. Ez idő alatt a DÖK elnök online kérdőívek kitöltésére is kérte a tagokat, melyek a vírushelyzeti távoktatásról szóltak.

Április 24-én online gyűlésen beszélte meg a diákönkormányzat 9-11. évfolyamos tagsága, hogy a végzősök közül kiket javasolnak I. Béla emlékplakettel való jutalmazásra.

Április 29-én a Kréta rendszerben online kérdőív kitöltésével véleményezték a DÖK képviselők Intézményünk pedagógiai programjának módosító javaslatait.

Június 8-án a DÖK 9-11. évfolyamos tagsága a tankönyvrendelésről szavazott a Kréta rendszerben.

Június 19-én a házirend módosításról kellett a tagoknak online szavazni.

2020. június 24.

Nemes András

DÖK segítő