

A KOLLÉGIUMI BESZÁMOLÓ

2. SZÁMÚ MELLÉKLETE

2018/2019. TANÉV

Egyéb beszámolók:

AJKP

Könyvtár

Diákönkormányzat

„Pályaorientáció közép- és felsőfokon” három hetet meghaladó projekt

„Mindennapok hősi” témahét

FELADATTERV a 2018/2019. tanévre:

KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2018.				2019.								TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG- KERET SORA A KÖLTSÉG- VETÉSBEN	MEGVALÓSU- LÁS
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	stratégia készítése	X	X										X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben. A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédezés (levelezőverseny legalább matematikából és magyar nyelv és irodalomból). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal. Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.9 2.10 2.12	A stratégiát, a feladatokat és a felelősöket kijelöltük. A beiskolázási folyamatot megterveztük. A 7. osztályos tanulók irányában májusban nyitottunk – szülői értekezlet. Elkészítettük a felvételi tájékoztatót. A feladattervek összehangolódtak. A programból emailen, honlapon, facebook-oldalon tájékoztattuk Tolna, Baranya, Fejér, Somogy és Bács-Kiskun minden felső tagozatos általános iskoláját, 65 helyen személyesen is megjelentünk. A tankerület segítségével tájékoztattuk az intézményeket. Részt vettünk pályaválasztási börzéken, megvalósítottunk nyílt napot. A Munkaügyi Központokkal nem vettük fel idén a kapcsolatot.
			a motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5	A KIR intézménykereső adatainak segítségével megújítottuk a

															tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.	vezető, AJKP programgazda	2.9 2.10 2.12	levelezési listánkat. Emailben, telefonon és személyesen pontos információkat szolgáltatunk a programról. Kihasználtuk a média nyújtotta lehetőségeket. Kollégistáink visszamentek régi általános iskolájukba nagykövetként. Bemutakoztunk több pályaválasztási kiállításon is.
															Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Munkaügyi Központok rendezvényein, kiadványaikban a program ismertetése.	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	A korábbi kapcsolati hálót bővítettük az idei tanévben. Az email, telefonos tájékoztatás mellett 65 intézményben személyesen is megjelentünk, nyílt napot szerveztünk, részt vettünk pályaválasztási börzéken, tájékoztattuk az önkormányzatokat, jegyzőket.
															Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3	Teljesítettük a feladatot, összesen 65 általános iskolát kerestünk fel. Egy

			<i>családokkal, tanulókkal</i>												értekezleteken/ személyes találkozásokon programismertetés. A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk). Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása. A jelentkezések koordinálása		2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	alkalommal a 7. osztályos szülőknek is nyújtottunk információt. Segítettünk pályázatok elkészítésében, az esetleges hiánypótlások benyújtásában.
			<i>az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>	X	X	X	X	X						X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Nyílt napokat szerveztünk a gimnáziumban és a kollégiumban.
			<i>kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X		X			X	Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése.	igazgató, kollégium-vezető	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.9 2.10 2.12	Tartottuk a kapcsolatot a fenntartóval.
2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre	Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét	<i>a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és az AJKP honlapján. E-mail küldése, kapcsolattartás, Facebook felhasználása a	Kollégium-vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	A felvett tanulókat felkészítjük az előkészítő évre, a gimnáziummal együtt szülői értekezletet tartunk, megszervezzük a gólyatábort. A programok honlapon és a facebookon való

	iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.													kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook oldal nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, iskolai beiratkozás szervezésében részvétel. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalakítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal, iskolai e-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi e-napló, a kollégiumi ellenőrző használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek, tartása. Havonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység	A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus Gyógype- dagógus/ fejlesztő pedagógus		megosztására a következő években nagyobb gondot kell fordítani. A felvett tanulók szöcsketábori jelentkezését segítjük, megigényeltük számukra a táborozási díjat. A tanév folyamán tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, tanárokkal. A gimnáziumban megtörtént a visszajelzések megküldése a szülőknek. Lehetőséget biztosítottunk a programokon való részvételre. Az előkészítő évfolyam utáni tanulói átvételt koordináltuk. Egy tanuló esetében a még várnak egy orvosi vizsgálatra, egyébként minden tanulót átvettek.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

															rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségít adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.			
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségít adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, A választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői értekezlet a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés, az átvétel előkészítése és koordinálása, (család, iskola, kollégium együttműködése), A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségít adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása, részvétel a szakmabemutatókon, szakgimnáziumi	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető kollégiumi nevelő tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Az előkészítő, a 11. és a 12. évfolyamon életpálya-építési foglalkozásokat tartottunk, 11. és 12. évfolyamos tanulókkal karriertervet készítettünk. A választható iskolákról információkat gyűjtöttünk, portfóliót készítettünk az iskoláknak, a leendő osztályfőnöknek. Segítettük az átvételt és a beiratkozást. Megszerveztük a három hetet meghaladó projektet. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökkent az idei tanévben. Támogattuk a tanulók részvételét a pályaválasztási nyílt napokon, börzén.	

															bemutatókon, felsőoktatás-megismerő projekt, kapcsolat kiépítése a felsőoktatási intézményekkel. A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek. középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, a tanulás egyre inkább belső igénnyé válik			
			<i>a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X	X	X	X	X	X						Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégium-vezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Az átvételt a korábbi évekhez hasonlóan előkészítettük, megszerveztük, támogattuk.
			<i>stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, Foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök, pedagógiai felügyelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1	Az előkészítő év elérte a célját: a tanulóknál kialakítottunk egy napirendet, stabilitást kaptak a kollégiumtól. Az első nap megismerték a házirendet. A tanév folyamán különböző, sokszínű programot, illetve foglalkozásokat szerveztünk nekik. A legtöbbjük szocializációja megtörtént.
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X								X	AJKP központi tantárgyi bemeneti mérések (Silencium.hu) megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online	Kollégium-vezető, AJKP program-gazda kollégiumi csoportvezető,	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6	A Szilencium.hu oldal méréseihez az idei évben nem kapcsolódtunk. Saját, belső méréseket

	tervezését.	eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. [tanuló komplex (szociális, kulturális, kompetencia, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése]													felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések A mérési rendszer korszerűsítése.	a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus, fejlesztő pedagógus	2.7 2.9 2.10 2.12	végeztünk. Ezek tantárgyi mérések (gimnázium), pszichológiai és attitűd vizsgálatok (kollégium). A mérések alapján elkészültek a fejlesztési tervek.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X	X		X				X		X	A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Kognitív kompetencia–mérések (logikai képesség, műveleti sebesség mérése, szövegértés, tanulási képesség). Induktív kompetencia–mérések (számok analógiája, számsorok, szóbeli analógiák, tantárgyi mérések). Szociális kompetencia–mérések (a tanulás motívumai, a tanulási stílus, vizsgaszorongás, az iskolai motiváció vizsgálata, szociális készségek (önfejlesztés, kockázatmenedzselés, élethosszig tartó tanulásra, a változások kezelésére felkészítés, társas interakció, team–munka, kooperatív együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése). Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti. félévi és kimeneti mérések.	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, fejlesztő pedagógus kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	A kompetenciamérések megvalósultak a gimnáziumban és a kollégiumban is.
			<i>az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek</i>	X				X	X					X	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése.	kollégium-vezető fejlesztést végző	1.1 1.2 1.3 1.4	A mérési eredmények alapján elkészültek a fejlesztési tervek.

			<i>azonosítása</i>													szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus, fejlesztő pedagógus	2.3	
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.	<i>egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felülvizsgálata.	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9 2.12	Elkészültek a fejlesztési tervek, melyeket félévkor és a tanév végén is felülvizsgáltunk.
			<i>ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X										X	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Az ütemterv elkészült.
			<i>egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>												Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval, egyeztetés a karriertervével (előkészítő, 11-12. évfolyam).	csoportvezetők életpálya-építés foglalkozást tartó tanár, patrónus tanár osztályfőnökök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Minden AJKP-s tanulóval megállapodtunk a tanulmányi és egyéb céljairól.
			<i>egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakköri, illetve városon belüli tevékenységekben egyéni napirend, hetirend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, egyéni fejlesztés).	kollégiumveze-tő, Csoportvezető, patronáló tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 3.9 3.10	Megvalósult a differenciált tanulásszervezés. A tanulópárok, -csoportok kialakítására nagyobb hangsúlyt kell fordítani a jövőben.
			<i>folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon, személyesen, hospitálások/.	Kollégiumi csoportvezető, A 9. előkészítő osztályban tanító	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	A kapcsolattartás megvalósult.

			(egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)												A 9/AJKP csoportban háromhavonta szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	szaktanárok Osztályfőnökök	2.2 2.3 2.6 2.9	
			az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés) A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	A fejlesztő foglalkozások (szövegértés, matematikai kompetencia-fejlesztés, ECDL) megvalósultak.
5. Az egyéni fejlesztés eszközszerre	Olyan eszközszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák: a tanulás tanítása; az erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelése; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaaorientáció; gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a csoportvezetői és tematikus csoportfoglalkozások. A tanév során mentálhigiénés szakember, pszichológus segítette munkánkat. Három kirándulást, több rendezvényt, előadást valósítottunk meg a tanév folyamán. Többféle szakkörön, önképzőkörön vettek részt tanulóink. Megismerkedtek a szekszárdi Illyés Gyula Megyei Könyvtárral. Voltunk színházban, múzeumban. Részt vettek fejlesztő (szövegértés, logikai kompetencia) és szakköri foglalkozásokon.

															igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése. Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.			
			<i>tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséretetek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tanulók elé különböző követelményeket támasztottunk, értékeltük az egyéni fejlesztéseket, támogattuk a tehetségek kibontakozását (pl. Herceg Olivér). Volt belföldi és külhoni kirándulás. Támogattuk a jogosítvány megszerzését, nyelviskolai képzést.

			<i>előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők pedagógiai felügyelők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói, DÖK	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	A KNOAP alapján terveztük meg a tanév foglalkozásait. Integrált csoportok, lakószobák kialakítása. Törekszünk a nyílt kommunikációra, erősen támogatjuk a ynílt kommunikációt, a befogadást, az elfogadást, az empátiát fejlesztjük.
			<i>multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	Megtörtént a multikulturális tartalmak közvetítése.
			<i>identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fontos területe ez a tanulók fejlesztésének. A tanulók a KNOAP szerinti önismereti órákon, illetve szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt, mindemellett kollégiumunkban megoldott pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, a művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása.	Kollégium-vezető AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezető, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4	Megvalósult az identitástudat fejlesztése.

																	3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
			<i>kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Több fronton: 1., a programba belépni szándékozó és az AJKP tanulók közötti kommunikáció, 2., az AJKP-ban már részt vevő tanulók között diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítség – tanulópárok kialakítása, beilleszkedés segítése, közösségépítő programok, csapatépítés, tréning, közös kirándulás), 3., a sikeresen továbbtanuló AJKP-tanulók bevonása a pályao reintáció megsegítésébe. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekvényesítés lehetőségeivel.	Kollégiumve- zető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tervezetteknek megfelelően megvalósult, a tudatosabb mentorhálózat kialakítását tanári segítséggel kell megerősíteni a következő tanévben.	
			<i>tanári patrónusi rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A tanulók tanulmányi eredményének javítása, esetlegesen neveltségének javítása érdekében a kollégium és a középiskola (elsődlegesen a csoportvezető és az osztályfőnök feladata, szükség esetén szaktanárok és szakemberek bevonása) közös munkálkodása, közös programok megvalósítása. Minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézés lát el a patrónus tanára.	kollégiumve- zető, patronáló tanár, pedagógusok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult, hatásfokának működése miatt felülvizsgálni szükséges.	
			<i>önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			Egyrészt a KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, mely kiegészül az AJKP egyéni fejlesztési rendszerével, szaktanári,	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda/ Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	Megvalósult az egyéni fejlesztési tervek, a mentálhigiéné szakember és a	

															pszichológus, mentálhigiénés szakember és patrónustanár támogatásával. Szükség esetén külső szakemberek bevonása (pl. Mentálhigiénés Műhely, Gyermekjóléti Szakszolgálat, bűn- és drogmegelőző programok, projektek, különböző témákban előadások szervezése). Szociális kompetencia fejlesztés tanterveiben kiemelt célként jelentetjük meg az önismeret fejlesztést és portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján a biztonság növelése.	pszichológus fejlesztő pedagógus mentálhigiénés szakember	2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	pszichológus segítségével.
			<i>a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában. A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás.	Kollégiumve-zető DÖK vezetősége DÖK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Az AJKP tanulók aktív szerepet vállalnak a gimnáziumi és a kollégiumi DÖK-ben.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy a 2.3. pontban foglaltak szerint szervezett csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	<i>kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson , csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	A foglalkozástervek-ben megjelenik, vannak olyan csoportok, ahol jól működik.
			<i>projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson , csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében. Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban (Pénz7) és a gimnáziumban. Évente legalább egy témahét megszervezése a kollégiumban és a gimnáziumban is.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	A tanulmányi kirándulásokhoz kapcsolódóan megjelenik a projektkészítés, illetve a témahét és a három hetet meghaladó projekt is megvalósult.

																Projektműdszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon.		2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	
			<i>tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, - tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl.: Máltai Szeretetszolgálat), - kollégiumszépítés, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése. A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Alkalmazzuk a tevékenységközpontú tanulási eljárásokat.
			<i>drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.12	Megvalósult.
			<i>családlátogatás</i>	X	X			X	X		X					Csoportvezető családlátogatást végez,	Kollégiumve-zető	1.1 1.2	A családlátogatások

															probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	AJKP Programgazda Csoportvezető	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	az idei tanévben nem valósultak meg.
			<i>mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel. A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradós hétvégéken tréningek szervezése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember Mentálhigié-nés Műhely szakemberei	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	Megtörtént a szakemberek bevonása.
7. A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni fejlesztési tervek a tanulók oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekeznünk kell minél jobb, pontosabb, az életkornak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Silencium.hu biztosította	Kollégiumve-zető AJKP programgazda Szaktanárok, nevelők pszichológus fejlesztő pedagógus mentálhigiénés szakember Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	A feladatot megvalósítottuk, ilyen témájú továbbképzésre nem tudtuk delegálni a kollégákat. A mérőeszközök felkutatása továbbra is feladatunk. A silencium.hu weboldalon szolgáltatásait nem vettük idén igénybe, az ár-érték aránya nem megfelelő, illetve a készített diagramok kevésbé segítenek a tanulók tudásának, képességeinek mélyebb megismerésében. Részt vettünk 3 fővel a digitális nyelvi versenyen, 2 fő döntőbe jutott, német nyelvből I. helyezést, angoltól III. helyezést hoztunk el.

		értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.													lehetőségek kihasználása, a központi tantárgyi méréseken való részvétel, tantárgyi fejlesztési program alkalmazása. AJKP digitális nyelvi versenyen való részvétel.			
			<i>a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézménye rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X					X				X	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető Programgazda Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Az elégedettségmérés megvalósult.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>		X				X		X	X			Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Silencium.hu használata. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése. Évi 3 mérés tanulónként.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Mérésért felelős nevelő Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7	A mérési eredmények összehasonlítása intézményen belül megtörtént. A silencium.hu-t nem használtuk.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X	X			X	X					A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása.	Csoportvezető Szociális helyzet felmérése: Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Felmérjük a HH, HHH státuszt. Pszichológiai mérést végzünk.
			<i>az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>		X				X			X			A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése. A fejlesztési tervek megújítása.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A fejlesztési tervek elkészültek, a tanév során kétszer felülvizsgáltak a nevelőtanárok.

																Továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket. Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, a kollégiumban dolgozó pszichológus, mentálhigiénés szakember között, tapasztalatok összegzése.	nevelők Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	A továbbképzéseket figyelemmel kísértük. A tapasztalatainkat összegeztük.
			<i>hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X					Fontos feladat, hogy a szülők is, ne csupán a tanulók értesüljenek a tanulók eredményeiről. Ehhez szükséges a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése, a szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnök- kel együtt- működve	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6
8. <i>Pályaorientáció</i>	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel – , mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	<i>karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével</i>	X	X	X	X	X	X						Három évfolyam készít karriertervet: 1., előkészítő évfolyam elkészíti továbbtanulási portfólióját, mely segíti őket abban, hogy a megfelelő középiskolai képzést megtalálja, illetve be tudjon mutatkozni a kiválasztott középiskolának. 2., 11 és 12. évfolyamon a karrierterv megalkotása és aktualizálása (IKT portfólió készítése). A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen	Csoportvezető, életpálya építés kompetencia- fejlesztést végző nevelőtanár patrónus tanár osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	A karriertervet mindhárom évfolyam elkészítette. A felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezési arány megfelelő, a felvételtől nyáron kapunk értesítést.	

															az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása.			
			<i>karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaérettség kialakuljon a tanulóknban, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO 2018. kiállítás), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása.	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A pályaérettség kialakításához megtettük a szükséges lépéseket az életpálya-építési órákon. Támogatjuk a jogosítvány és ECDL-bizonyítvány megszerzését, nyelviskolába íratunk a tanulókat, részt vettünk az egyetemek, főiskolák nyílt napjain, az EDUCATIO kiállításon, érettségi felkészítő foglalkozásokat tartottunk (magyar, matematika, történelem, német és angol nyelv).
			<i>karrierterv értékelése és korrekciója</i>	X									X		Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. félévente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök, a pszichológus is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	Az elkészített karrierterveket értékeltük, szükség esetén korrigáltuk. Az árnyékprogram nem valósult meg a Munkaügyi Központtal (nincs ilyen programjuk). A végzett tanulóink utánkövetése megvalósul.

9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, valamint jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban végzett diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, legalább az 50% eléréséig.	az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP	Igazgató Kollégiumve-zető/ AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	1.1 1.4 2.6	Követjük a törvényi változásokat, a törvényesség keretében szervezzük meg a munkánkat. A program ismertségét növeltük a régióban, ennek ellenére nem tudtuk az előkészítő évfolyamot maximális létszámmal elindítani. A lemorzsolódás csökkentése a következő években is feladat. Együttműködünk a középiskolai kollégákkal. Nyelviskolai képzésre járattuk tanulóinkat. A jogosítvány megszerzését szinte minden tanuló számára lehetővé tettük (11-12. évfolyamon azon tanulók nem éltek ezzel a lehetőséggel, akik nem akartak). ECDL- vizsgafelkészítést vállaljuk, egy-egy modullal többen rendelkeznek, kevesen kapnak tényleges bizonyítványt. A pedagógusokat felkészítjük az életpálya-modellre, jelentkezésre kevésbé motiváltak (a kollégiumvezető Ped. II-be lép januártól). A Szekszárdi Tankerületi
-----------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	-------------------	---

																megvalósítás.			Központ eljárásrendjének megfelelően valósítottuk meg az AJKP-t.
			évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása	X	X	X	X								X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. TÁMOP 3.3. 8-12/2 projektben átvett tanulásmódszertan jó gyakorlat bevezetése az AJKP gyakorlatába is. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása, A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása. Továbbtanulás felsőfokon projekt: A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink.	Igazgató Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.6 2.8	A fejlesztési feladatokat beillesztettük a munkatervbe, a középiskolákkal kötött szándéknyilatkozatokba. Jó gyakorlatra nyújtottunk be két gyakorlatunlba (visszajelzés még nem érkezett). A lemorzsolódás száma nem csökkent, stagnál. A tanuló eredményesség összességében nem nő, de a tanulók majdnem fele javított tanulmányi eredményén. A tanulók jó tanulmányi eredménnyel kerülnek be a programba. A tankerületek bevonása szélesebb körben a következő tanévben valósul meg. A 7. osztályosok megszólítása elkezdtük ebben a tanévben. A felsőoktatás rendszerét megismertettük a tanulókkal, felvettük a kapcsolatot különböző egyetemekkel, főiskolákkal. Több tanuló vállalta az emelt szintű érettségi vizsgát.

			<i>a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának. Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Igazgató Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	A programfejlesz- tésünk irányvonalánál figyelembe vesszük a mentori jelentések és a monitoring eredményeket. Havonta megvalósult a mentori látogatás és beszámoló elküldése.
			<i>a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka (pl. Projektszervezési team, Témahét szervezési team, Pedagógiai felügyelői team stb.) Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak az összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma.	Kollégiumve- zető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	1.1 1.2 1.4 2.5 2.12 2.13 2.14	Részt vettük az AJKP rendezvényeken. Jó gyakorlatainkat elküldtük a programiroda felé. Az intézményen belüli együttműködés megfelelő, programjainkat összehangoljuk. Törekszünk az AJKP ismertségének folyamatos növelésére.
			<i>a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése	Igazgató Kollégiumve- zető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor	1.1 1.4 2.5 2.6 2.10	A feladatterv feladatai megjelennek a munkatervben. Értékeljük a programot. Részt vettünk az igazgatói

																Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása			értekezleteken, együttműködtünk a EMMI-vel és a KK-val. Részt vettünk AJP-s rendezvényeken.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

Szekszárd, 2019. június 27.


Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető


Hajós Éva
igazgató

2018/2019. tanév könyvtárosi tevékenységének értékelése

A kollégium beiratkozott tagja a megyei könyvtárnak. Az évente lejáró tagság meghosszabbítása, a beiratkozása a kollégiumnak ingyenes. Így olyan dokumentumokat, amelyek a kollégiumi állományban nincsenek meg, innen tudtam kikölcsönözni.

A kollégiumban a diákok leginkább kötelező olvasmányokat és tankönyveket kölcsönöztek. Kötelező olvasmányok közül a 9. osztályosoknál az Odüsszeia, Antigóné, Rómeó és Júlia, valamint a Tartuffe a leggyakoribb kölcsönzött mű. A 10. osztályosok az Anyegint, Bánk bánt, Csongor és Tündét, Az arany embert keresték legtöbbször, a 11-esek pedig az Édes Anna, Rokonok, Beszterce ostroma című regényeket. A végzősök Tóték, Mario és a varázsló, Az öreg halász és a tenger című műveket kölcsönözték, illetve az érettségi vizsgákhoz szükséges történelem atlaszokat, függvénytáblázatokat és szótárakat.

A félévet követően a 9/ AJKP- 9Ny osztály tanulóival meglátogattuk az Illyés Gyula Megyei Könyvtárat, ahol Udud Teréz vezetésével a diákok megismerhették a különböző részlegeket és alkalmuk nyílt a kölcsönzőben beiratkozni.

A kollégiumban kölcsönzésen kívül a helyben használatot is meg kell említeni. Tanulószoza idején az elmúlt félévben többen kértek segítséget tőlem házi feladatokat, kiselőadások, beszámolók elkészítése kapcsán pl.: verselemzés, Internetes keresés, angol nyelvű szövegek fordítása. Gyakori, hogy az idegen nyelvű szótárakat fordításhoz tanulószoza idejére kikölcsönzik. A diákokra egy-két kivételtől eltekintve nem jellemző a kikapcsolódást, szórakozást szolgáló egyéb könyvek olvasása. Elsősorban tanórára való felkészülés céljából veszik igénybe a könyvtárat.

Kiköltözéskor a tanulók visszahozták a kikölcsönzött könyveket, elszámolási lapjaikat aláírtam. Az iskolai könyvtárba visszavittem azokat a könyveket, amelyeket a diákok itt hagytak.



Szekszárd, 2019. június 26.

Lengyel Sándor

könyvtáros

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

A kollégiumi diákönkormányzat éves beszámolója

2018/2019

Szekszárd, 2019. 06. 26.

Petter Mária

diákönkormányztot segítő tanár

A DÖK, mint közösség

Mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért a diákönkormányzat munkájában is alapvetően fontos, az általánosan elfogadott társadalmi és értéknormák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése. Természetesen az intézmény csak akkor képes az értékátadás funkciójának eleget tenni, ha önmaga is szilárd értékrenddel bír. A kollégiumi nevelés folyamatában- így az önkiszolgáló tevékenység során is - meghatározó szerepet játszanak a következők:

- A **pozitív szociális szokások kialakítása**, gyarapodásának segítése. Ezt mindenekelőtt olyan kollégiumi értékrend kialakításával, működtetésével kívánjuk megvalósítani, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatóak.

- Fontos a **szociális viselkedés** alapvető **szabályainak** elsajátíttatása, a szabály-tudat, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése.

- Az **érdekérvényesítő képesség**, a **demokratikus viselkedés** szabályainak elsajátíttatása, amely feladat megoldásában a diákönkormányzatnak döntő jelentősége van. A szociális képességgel összefonódva működik a vezetéskéesség fejlesztése, a vezető-vezetett kölcsönhatással megvalósuló viselkedés, tevékenység végrehajtása. Az együttélés, a közösségi lét jó pedagógiai közeget biztosít.

- A **segítő életmódra nevelés** megvalósítására a szociális értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növekedésének elősegítését jelenti.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2018/2019 – es tanév I. félévében:

- A jog – és érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami egyik oldalról a diákok érdekeinek és jogainak képviselését jelentette, másik oldalról pedig a diákoktól érkező vélemények/ véleményezések, valamint a jogi ismeretek megalapozását, illetve azok folyamatos bővítését jelentette.
- Tevékenységünk döntő részét a kollégiumi programok szervezése és lebonyolítása, mint pl. ünnepek, házi bajnokságok, egyéb közösségi programok stb. tették ki, melyeket egyértelműen sikeresnek minősíthetünk.
- Nagy hangsúlyt kapott a kommunikációs és tájékoztatási feladatok ellátása is, melynek az idén külön tisztségviselője is van. Leginkább a faliújságokon történő aktuális információk, tájékoztató anyagok közlésére fókuszáltunk, mint pl. ünnepeinkkel összefüggő plakátok, versenykiírások stb.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2018/2019 – es tanév II. félévében:

- A II. félévben döntően rendezvényeink tartalmának és kivitelezésének jobbítására törekedtünk, megítélésünk szerint eredményesen.
- A működéssel kapcsolatos információk terjesztésére, programjaink reklámozására is kiemelt figyelmet fordítottunk.
- A diákközösség életének magasabb szinten történő szervezése, a tanulók fokozott aktivizálása terén (elsősorban a sporttevékenységek, vetélkedők) is próbáltunk előre lépni, több-kevesebb sikerrel.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve természetesen azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél továbbra is a tanulók és a pedagógus közösség közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, összhangban a nevelő munka diákközpontú támogatásával, illetve a diákság kortárs kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő igényes eltöltésének elősegítésével.

Törekvésem folyamatosan arra irányul, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik igényeire, elvárásaira, figyelembe véve a demokrácia alapelveit,

autonóm módon, valós öntevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként mindig arra törekszem, hogy egyfajta kohéziós szerepet töltssek be a diákság és a tantestület között, segítője, támogatója, ötletadója, esetenként kontrollálója legyek, illetve, hogy az adott diák/diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így munkájuk sokkal intenzívebb. A program - vagy tevékenységfelelősök meghatározása az I. félévben is az egyenlő teherviselés elve mentén történt.

A csoportok megválasztott diákvezetői kezdeményezők és aktívak voltak, teljes létszámban részt vettek a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban.

A 2018/2019 - ES TANÉVBEN MEGVALÓSÍTOTT KULTURÁLIS, SZABADIDŐS ÉS EGYÉB PROGRAMJAINK, VÁLLALT FELADATAINK HAVI BONTÁSBAN:

2018. szeptember

1. 09.03. Alakuló ülés, a DÖK munkájának beindítása
2. 09.10. Munkaterv, DÖK elnök jelölése, kampányfőnökök felkérése
3. 09. 17. DÖK híradó, a választás forgatókönyve, jelölőcédulák
4. 09. 24. DÖK választás - kellékek, plakátkészítés, bizottsági tagok, szavazás menete
Gólyaavató előkészítése
5. 09. 25. DÖK választás, szavazatszámlálás, eredményhirdetés

2018. október

1. 10.01. Tisztségviselők megválasztása (alelnök, szervezési koordinátor, információs koordinátor)
1849. október 6. – faliújság készítése
„Gólyahír” – információk kifüggesztése, a tavalyi feladatsor áttanulmányozása
2. 10.08. Gólyaavató (jelmezek, feladatsor, eskü szöveg, forgatókönyv)

3. 10.15. Gólyaavató – utolsó egyeztetés a 12. évfolyammal, kellékek feladatok szerinti összeállítása,

digitális előkészületek

4.10.18. Gólyaavató (jegyzőkönyv nem készült)

2018. november

1. 11. 05. Háziversenyek szervezése, ötletelés, felhívás kifüggesztése

2. 11.12. LOL bajnokság szervezése, az adventi, karácsonyi témakör átbeszélése

3. 11.26. Mikulás - est szervezése, Counter strike házibajnokság felhívás

2018. december

1. 12. 03. Mikulás jelmezek összegyűjtése, kellékek, díszítés

2. 12.06. Mikulás nap lebonyolítása, ajándékosztás (jegyzőkönyv nem készült)

3. 12.10. Önkéntesség a karácsony jegyében - adományok gyűjtése a rászorulóknak
Csatlakozás a Cipős doboz akcióhoz
Kapcsolatfelvétel a Magyar Máltai Szeretetszolgálat szekszárdi csoportjával

4. 12.17. Kézműves kuckó – karácsonyi díszek készítése, a karácsonyi est műsorának szervezése

Szobaszépségverseny értékelése

A karácsonyi ünnepkör hátralévő feladatai - az eddigi tevékenység értékelése

5. 12.20. Karácsonyi műsor (jegyzőkönyv nem készült)

2019. január

1. 01.07. A karácsonyi ünnepkör értékelése
A Magyar Kultúra Napja eseménysor előkészítése
2. 01.14. A magyar kultúra napja - faliújság készítése, kifüggesztése
A 14 kérdésből álló kulturális kvíz kinyomtatása, eljuttatása a csoportokhoz
3. 01.21. Waffel – party – közösségépítő sütés
4. 01. 28. Farsangi, Valentin – napi előkészületek, biliárd felhívás

2019. február

1. 02. 04. Biliárd házi bajnokság
2. 02. 11. Valentin-napi „szívküldi”
3. 02. 18. Farsang forgatókönyv, a következő házi bajnokság előkészítése
A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – plakátkészítés
4. 02.25. Farsangi műsor – a műsorvezető szövegének összeállítása, szkander bajnokság felhívás

2019. március

1. 03.04. Szkander – bajnokság, Barátság-activity, márciusi munkaterv áttekintése
2. 03 11. Csocsó bajnokság – nevezés, Barátság-activity, Március 15.
3. 03.25. Csocsó-bajnokság – szervezés, áprilisi munkaterv áttekintése

2019. április

1. 04.01. Barátság-activity – plakát készítés, kérdések véglegesítése

2. 04.08. Tavaszi szemétszedés előkészítése- szervezési felad

Költészet napi, ballagási előkészületek

3. 04.15. Barátság- activity értékelése, ballagási forgatókönyv, aktualitások

4. 04. 29. Foci házibajnokság-előkészületek, szemétszedés, túra, májusi munkaterv áttekintése

2019. május

1. 05. 13. Az év végi programjaink – a feladatok operacionalizálása

2. 05. 20. Programok-időpont változtatások, a vegyes foci csapatok összeállítása

Az EU választásról

3. 05.27. Gólyatábor-szervezési feladatok, segítők megtalálása

2019. június

1.06.03. Koli-túra-plakátkészítés, szervezés, év végi összegzés

A DÖK hatása

- alakítja a személyiség erkölcsi kultúráját
- alakítja a jogok és kötelességek egységes szemléletét
- alakítja az önmagukkal szembeni követelménytámasztást
- a közösségi érdekek tiszteletben tartására ösztönöz
- az alá- és fölérendeltségi viszonyok megtanítják a diákokat a vezetésre és alkalmazkodásra
- kétirányú kommunikációs csatornaként működik
- nő a diákok felelőssége a kollégiumért, a rendért és a közös vagyonért, a jó hírnévért
- lehetőséget biztosít az aktív közéletiségre

- kielégíti a közösség iránti vágyukat és a szerepjátékok iránti igényüket
- a nevelőmunka egyik sajátos erőssége lehet
- a jövő demokráciáját készíti elő

A diákok önkormányzati formában folytatott tevékenységeinek pedagógiai hozadéka feltételezhetően az lesz – törekvésem folyamatosan erre irányul -, hogy az iskolai évek alatt végzett közösségi munka fokozatosan áttevődik majd más közösségekre is, felnőttként pedig vélhetően a társadalom egészére irányul és egyfajta építő, kritikus, gondolkodó, felelősségteljes beállítódást eredményez.

2019. június 26.



Petter Mária

diákönkormányzatot segítő tanár

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2018-2019. tanévben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet valósítottuk meg.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Farkas Istvánné, Kubanek Miklós és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők : a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk 2018.11. 06-án kezdődött, de tanulóinkat októbertől bevontuk a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába, továbbtanulási tájékoztatót tartottak volt iskolájukban az Arany János Kollégiumi Programról.

Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettünk, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató lapokat

kaptak. Tanulók a következő településeken toboroztak: Tataháza, Kurd, Kajdacs, Felsőszentiván, Pálfa, Gyulaj, Rém, Mezőszilas, Törökkopány, Majs, Tamási, Mohács.

2018. november 13-án egykori tanulónk Schneider Stella egy kötetlen beszélgetés keretében az érettségi utáni pályaválasztási tapasztalatait osztotta meg a felsőbb évesekkel.

2018. november 16-án, pénteken Nyílt napot tartottunk a kollégiumban: a nyolcadik osztályos érdeklődő diákok bemutató órákon vehették részt a gimnáziumban, tájékoztatást kaptak az Arany János Kollégiumi Programról és bejárták, megismerhették az intézményt.

PTE Illyés Gyula Karán a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvényen vettek részt diákjaink 2018. november 21-24. között. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel a diákok, ezért fontos célunk volt, hogy minél több kollégista eljuthasson a november 21-én tartott rendezvényre, és az érettségi utáni képzési lehetőségek napján tudatosan tájékozódhasson továbbtanulási terveivel kapcsolatban az aktuálisan elérhető képzési kínálatról.

Önálló standdal képviseltük (tanárok és diákok) a kollégiumot 2018. november 22-24. között. Diákjainkat bevontuk az általános iskolás diákok megszólításába, informáló, tájékoztató tevékenységet folytattak, kollégiumi szórólapokat osztogattak az érdeklődőknek. A kiállításra az AJKP előkészítő évfolyamos diákjainkat is elvittük, megismerhették a szekszárdi középiskolák tájékoztatóját, továbbtanulási kínálatát.

2018. november 29-én a szekszárdi Munkaügyi Központ munkatársa Bortnyik Krisztina tartott pályaválasztási tájékoztatót a 11-12. évfolyamos tanulóknak. Az egy órás programot érdeklődés felmérő tesztek és tanácsadás egészítette ki.

Három hetet meghaladó projektünkben igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. A szakközépiskolai pályaválasztás előtt álló előkészítő évfolyamos tanulóink több tájékoztató rendezvényen is részt vettek. A 9-10. évfolyamos tanulók főként toborzó programokon vettek részt, az általános iskolás diákok megkeresésben, az AJKP-ról való tájékoztatásában volt kiemelt szerepük.

A 11-12. évfolyamos tanulók pedig az érettségi utáni képzési lehetőségekről tájékozódtak, továbbtanulási terveikhez kaptak segítséget.



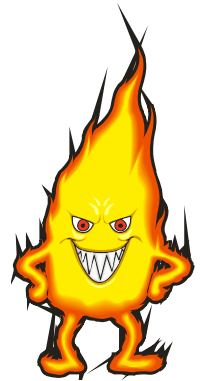
Szekszárd, 2019. január 15.

Lengyel Sándor

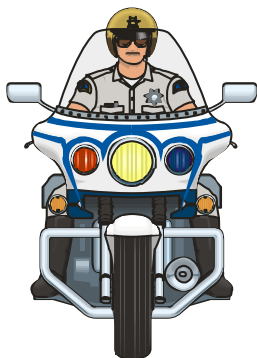
projektvezető, nevelőtanár

BESZÁMOLÓ

„Mindennapok hősei”



2019. március 4-8.



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2018/2019. tanév

Témahét szervezési team beszámolója

CÉL	Intézményünkben 2009/2010–es tanévtől a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat előírásának megfelelően évente áprilisban egy-egy integrált, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának szempontjait érvényesítő kulcstémát dolgozunk fel. A 2018-2019-ös tanévben „Mindennapok hősei” címet viselte a pályázat fenntartásának kritériumát figyelembe véve. Célunk az volt, hogy diákjaink legyenek tisztában azzal, hogy kikre és milyen probléma esetén számíthatnak. Ismerjék meg a Katasztrófavédelmi Igazgatóság, Rendőrség, Tűzoltóság, Mentők, ÁNTSZ munkáját. Ismerjék fel, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját és mások érdekében is. Tudatosuljon bennük a felelősség vállalás érzése, úgy maguk iránt és másokkal kapcsolatban is.											
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Kubaneck Miklós kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, Petter Mária DÖK segítő tanár											
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	<table><tr><th>Határidő/Felelős</th><th>Feladat</th><th>Teljesítés/Értékelés</th></tr><tr><td>2018. szeptember 14. Kubaneck Miklós</td><td>A témahét team meg-alakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása</td><td>Program Összeállítása megtörtént</td></tr><tr><td>2018. szeptember 17. Szügyi Hajnalka Kubaneck Miklós</td><td>Konzultáció a diákön-kormányzattal. A témahét beillesztése a munkatervbe.</td><td>Belső egyeztetés időben megtörtént</td></tr></table>	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés	2018. szeptember 14. Kubaneck Miklós	A témahét team meg-alakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Program Összeállítása megtörtént	2018. szeptember 17. Szügyi Hajnalka Kubaneck Miklós	Konzultáció a diákön-kormányzattal. A témahét beillesztése a munkatervbe.	Belső egyeztetés időben megtörtént		
Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés										
2018. szeptember 14. Kubaneck Miklós	A témahét team meg-alakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Program Összeállítása megtörtént										
2018. szeptember 17. Szügyi Hajnalka Kubaneck Miklós	Konzultáció a diákön-kormányzattal. A témahét beillesztése a munkatervbe.	Belső egyeztetés időben megtörtént										

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	2018. október 17. Kubanek Miklós	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában.	Előzetes külső egyeztetések megtörténtek
	2019. január 23. Kubanek Miklós	A témahét ütemtervének elkészítése	Kész ütemterv bemutatva
	2019. február 15. Petter Mária és a csoportvezetők	A témahét előkészítése.	Felkérések, előszerződések elkészítve
	2019. február 22. Kubanek Miklós Szügyi Hajnalka Petter Mária-DÖK	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	A program egyeztetése a részfelelősökkel megtörtént
	2019. február 26. Kubanek Miklós Szügyi Hajnalka Petter Mária	A témahét programjára véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetőkkel, megállapodás a külső előadókkal.	A programok belső publikálása, végső egyeztetés a résztvevőkkel, technikai pontosítás
	2019. február 28. csoportvezetők	Technikai előkészületek, plakátok elhelyezése az aulában és a lakószintekre. Témahét nyitása	PR munka PPT bemutató
	2018. március 4-8. Témahét-team	A témahét programjai.	Mellékelt táblázatban vezetve
	2019. március 13. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés, jutalmak átadása	A cél elérésének elemzése PPT bemutató
	2015. április 25. Témahét-team	Dokumentálás	A tanulságok összegzése.
	TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vett a programokon, jó szokásaik megerősítést nyertek.	

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

A 2018-2019 TANÉV KOLLÉGIUMI TÉMA HETE – 2019. március 4 - 8.

„M I N D E N N A P O K H Ő S E I ”

Időpont	Március 4. Hétfő		Március 5. Kedd	Március 6. Szerda		Március 7. Csütörtök	
Mottó vendég	„Egészségünk őrei” MENTŐK, ÁNTSZ, OFOTÉRT		„A láng őrei” TŰZOLTÓSÁG	„A rend őrei” TOLNA MEGYEI R. KAP.		„Hazánk őrei” TOBORZÓ IRODA	
Program 15.00- 16.30	mentőautó és eszköz bemutató, „hős képzés”	Ofotért mérései látásellenőrzés, szemnyomás mérés ÁNTSZ mérései egészségügyi állapot felmérése	tűzoltó autó, emelő kosaras autó és oltási eszközök bemutató, eszközök és ruházat kipróbálása	kutyás és technikai bemutatók	közlekedési játékok, tesztek, drog szemüveg	Toborzó iroda bemutatója és előadása	Veszprémi alakulat bemutató
16.00 - 17.30	Tisztasági őrjárat „A nap szobája” címért való küzdelem - Andiné Csorba Klára						
19.00- 20.30	Mentős film Lengyel Sándor		Tűzoltós film Lengyel Sándor	Rendőrös film Lengyel Sándor		Védd magad! „Hős képzés” Molnár Attila	

A témahét célja

...mert veszélyek mindig vannak...

- **Témája:** „Mindennapok hősei”
- **Időtartama:** 1 hét
- **Célja:** diákjaink ismerjék meg azon szervezetek áldozatos munkáját, akik mások testi épségére és nyugalomára hivatásszerűen vigyáznak, valamint tanulják meg, hogy hogyan lehet ezen szervezetekkel hatékonyan együttműködni saját érdekünkben

Március 4. hétfő

„Egészségünk őrei”

- **Projektmunka - a Mentők munkájának bemutatása**
Beadási határidő: 20:00
- Mentőautó és eszközbemutató
- Életmentési gyakorlatok
- „Hős képzés”
- Lézeres látásvizsgálata és érintés nélküli szemnyomás mérése - OFOTÉRT
- Egészségügyi állapot felmérés - ÁNTSZ
- Együttműködés a szervezettel
- Tisztasági órát - „A nap szobája” – napi értékelés
- Film



Március 5. Kedd

„A lángok őrei”

- Projektmunka - a Tűzoltóság munkájának bemutatása
Beadási határidő: 20:00

- Tűzoltóautó és eszközök bemutatója
- Emelőkosaras autó kipróbálása
- Életpályamodell
- Együttműködés a szervezettel

- Tisztasági őrző
„A nap szobája” – napi értékelés
- Film



Március 6. szerda

„A rend őrei”

- Projektmunka – a Rendőrség munkájának bemutatása
Beadási határidő: 20:00

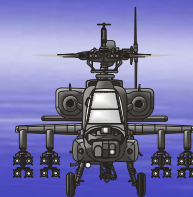
- Kutyás bemutató
- Technikai bemutató
- Drog prevenció – „kómás szemüveg”
- Közlekedési játékok, tesztek
- Életpályamodell
- Együttműködés a szervezettel

- Tisztasági őrző
„A nap szobája” – napi értékelés
- Film



Március 7. Csütörtök

„Hazánk őrei”



- A projektmunka - a Katonaság munkájának bemutatása

Beadási határidő: 20:00

- Toborzó Iroda és a veszprémi alegység bemutatója
- Fegyver és technikai eszközök bemutatása
- Életpályamodell
- Együttműködési lehetőség

- Tisztasági őrző
- „A nap szobája” – napi értékelés

„Védd magad” – önvédelmi oktatás



TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK

A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vett a programokon, jó szokásaik megerősítést nyertek.

Szekszárd, 2019. március 16.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Kubanek Miklós".

Készítette: Kubanek Miklós
témahét team vezető