

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma Arany János Kollégiumi Program FELADATTERVE a 2016/2017. tanévre

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE- RET SORA A KÖLTSÉG- VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	<i>Stratégia készítése</i>	X	X	X	X								X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a gimnázium motiváció-kialakítása koncepciójának megvalósításában segédezés (levelezőverseny legalább matematikából és magyar nyelv és irodalomból). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős, kollégiumvezető, programgazda	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12	Megvalósult
	<i>A motiváció érdekében végzett tevékenységek</i>	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.	Kollégiumvezető AJKP programgazda /AJKP mentor- ifjúságsegítő Részt vesz a kollégium és a gimnázium tantestülete is az AJKP megismertetésében	kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkező tanulók száma.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12	Megvalósult
	<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi</i>	X	X	X	X	X							X	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, a TEGYESZ munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzővel való kapcsolatfelvétel, a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Disszeminációs rendezvény megszervezése.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda /AJKP mentor- ifjúságsegítő		1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	A kapcsolati háló kiépítése, kiterjesztése megvalósult

¹ Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

Kollégium

2

Kollégium

3

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek. középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, a tanulás egyre inkább belső igénnyé válik.				
	A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása	X									X	X	X	Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégiumvezető Gimnázium: magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakat tanító szaktanárok Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Megvalósult
	Stabil élet- és napirend kialakítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, Foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások. kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba	Kollégiumvezető, AJKP programgazda,/AJ KP mentor és ifjúságsegítő Kollégiumi csoportvezető, együttműködés a gimnáziumi osztályfőnökkel, pedagógiai felügyelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1	A beillesz- kedés több nehézség- gel járt, mint a korábbi években
A bemeneti mérés folyamata	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása									X	X			AJKP központi tantárgyi bemeneti mérések (Silencium.hu) megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések A mérési rendszer korszerűsítése.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda A kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, a pszichológus, fejlesztő pedagógus	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Megvalósult
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	X	X	X		X			X					A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Kognitív kompetencia-mérések (logikai képesség, műveleti sebesség mérése, szövegértés, tanulási képesség) Induktív kompetencia-mérések (számok analógiája, számsorok, szóbeli analógiák, tantárgyi mérések) Szociális kompetencia-mérések (a tanulás motívumai, a tanulási stílus, vizsgaszorongás, az iskolai motiváció vizsgálata, szociális készségek (önfejlesztés, kockázatmenedzselés, élethosszig tartó	kollégiumvezető pszichológus, fejlesztő pedagógus kollégiumi csoportvezető	%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásáh oz.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	újabb mérő- eszközök felkutatása

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017							ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.				
													tanulásra, a változások kezelésére felkészítés, társas interakció, team–munka, kooperatív együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése) Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása 1 bemeneti mérés a kollégiumban A gimnáziumban tantárgyi bemeneti mérések Évenként 3 mérés a kollégiumban	Programgazda		2.7 2.12	
	<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>	X	X										Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése	kollégiumvezető Kollégiumban fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda/ AJKP mentor- ifjúságsegítő csoportvezetők, pszichológus, fejlesztő pedagógus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Megvalósult
Az egyéni fejlesztés folyamata	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X					Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és elfogadása a két intézmény között. Az egyéni fejlesztés eljárásrendjének a megújítása, minél jobban hasznosuló tervek, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumvezető, AJKP mentor- ifjúságsegítő/ AJKP Programgazda Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9 2.12	Megvalósult
	<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X	X										Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Együttműködés a csoportvezetők és a fejlesztést végző tanárok között		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Megvalósult
	<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X	X			X	X						Tanulmányi tervezés a tanulóval, egyeztetés a karriertervével. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Életpálya-építés komp. fejl. végző pedagógusok, Csoportvezetők Patrónus tanár a gimnáziumban	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Megvalósult
	<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel, az iskolai és kollégiumi szakköri tevékenységekben, egyéni napirend, hetirend kialakításával. Tanulói igények szerint zene, tánc, ének tanulása a városban szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel, sportolási lehetőség biztosítása egyesületekben. Nyelvtanulás, egyéni fejlesztés, nyelvvizsgára felkészítés. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes	kollégiumvezető, Csoportvezetők, patronáló tanár, AJKP mentor és ifjúságsegítő	összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.4 3.9 3.3 3.10	Megvalósult

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKÉRET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.				
	<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között / telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9. AJKP csoportban háromhavonta szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkal, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról Folyamatos értékelés A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumi csoportvezető, A 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9	Megvalósult
	<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X					Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés) A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Szaktanárok, csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	Megvalósult
Az egyéni fejlesztés eszköztárána	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében: A tanulás tanítása Az erkölcsi nevelés Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelése Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése A családi életre nevelés Testi és lelki egészségre nevelés Felelősségvállalás másokért, önkéntesség Fenntarthatóság, környezettudatosság Pályaorientáció Gazdasági és pénzügyi nevelés Médiatudatosságra nevelés Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése, Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő, és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszköztárban	Kollégiumvezető/ AJKP mentor- ifjúságsegítő /AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszköztárban rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon				
	<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladat meghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével folyamatos. A tanulókkal kötött szerződések (tanulmányi szerződés jogosítvány szerzésénél), az ott közösen kijelölt feladatok teljesítése. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséretes és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés, és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor- ifjúságsegítő Fejlesztést végző kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult
	<i>Előítételek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, a felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. Szociális kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők pedagógiai felügyelők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói DÖK		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	Megvalósult
	<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Szociális kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, kollégiumi fejlesztő foglalkozások, könyvtári órák Projektek, rendezvények Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok) keretében tükröződik	Kollégium vezető/ AJKP Programgazda AJKP mentor- ifjúságsegítő Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	Megvalósult

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
																	2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	
	<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt a tanuló, KNOAP önismereti moduljain vesz részt minden tanuló Pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, Művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető/ AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezetők, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult
	<i>Kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítés, beilleszkedés segítése) A programba lépni szándékozók és az AJKP tanulók közötti kommunikáció Tanulópárok kialakítása, a felsőbb évesek bevonása Közösségépítő programok, csoportos csapatépítés, tréningek szervezése, közös kirándulások. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekvégyesítés lehetőségeivel	Kollégiumvezető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Megvalósult

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKEDÉS SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
																	3.10 3.11	
	Tanári mentori rendszer működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Működtetése a középiskolákkal, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelősökkel folyamatos. Az iskolákban az osztályfőnökökkel szorosabb kapcsolattartás, az AJKP célrendszerének megismertetése, közös programok. A kollégiumban a csoportvezetők patronálási feladatokat is ellátnak, így a patrónusi rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása. Az AJKP csop. patronálásban minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézés indul. A patronálásba a tantárgyi fejlesztést, ill. a szakkört vezető tanárok is részt vesznek.	Kollégiumvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő Patronáló csoportvezetők, pedagógusok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult
	Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	Mentálhigiénés Műhellyel való kapcsolattartás, megfelelő szakemberek bevonásával Ifjúságvédelmi foglalkozások, bűn és drogmegelőző programokon, projektekben való részvétel. Pszichológussal és mentálhigiénés szakemberrel csoport, ill. egyéni foglalkozások KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, AJKP fejlesztések, programokon részvétel koordinálása, tréningek szervezése, tanulói szükségletek alapján rendezvényeken való részvétel biztosítása, projektekben részvétel. Minden tanulóval foglalkozik mentálhigiénés szakember, amennyiben szükség van rá. Szociális kompetencia fejlesztés terveiben kiemelt célként jelentetjük meg az önismeret fejlesztést és portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján, a biztonság növelése. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezetők		1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult
	A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban	Kollégiumvezető DÖK vezető DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														nyomon követhető.			2.4 2.6 2.8 2.9	
Pedagógiai környezet	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Foglalkozás-tervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés Célunk, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor- ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét , mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot.(Kb.4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Megvalósult
	<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>			X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban és a gimnáziumban. Évente legalább egy témahét megszervezése a kollégiumban és a gimnáziumban is. Kollégiumi témahét:Digitális témahét Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon. A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor- ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Megvalósult
	<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Projekt, témahét évente legalább 1 alkalom Tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása. Személyes megtapasztalás, tevékenységeknek az elvégzése. Háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás Közösségi szolgálat: Máltai Szeretetszolgálat projektjében való részvétel, Közösségépítő kollégiumi hétvégék. Kollégiumszépítés, díszítés Karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, Könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása Könyvtári kutatások segítése A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi	Kollégiumvezető AJKP Programgazda AJKP mentor- ifjúságsegítő DÖK segítő pedagógus Kollégiumi csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. „A csoportok összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig”céлиндikátornak való megfelelés A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában készül.			3.9 3.10	
	Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Megvalósult
	Családlátogatás	X	X			X				X				Csoportvezető, AJKP mentor-ifjúságsegítő családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezető		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	A család-látogatás nem valósult meg.
	Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekből való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret - fejlesztés, bennmaradós hétvégéken is tréningek szervezése Cél, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Pszichológus Mentálhigiénés Műhely, RÉV szakemberei		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	A tanulók javítottak a félévi eredményükhöz képest
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Egyeztetés a mérésekről az iskola, a kollégium, a kollégiumban dolgozó pszichológus és az OFI által biztosított mentor bevonásával. A mérésekről tartandó továbbképzésen részvétel. A szükséges szoftver beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az OFI-val. Silencium. hu biztosította lehetőségek kihasználása, a központi tantárgyi méréseken való részvétel, tantárgyi fejlesztési program alkalmazása AJKP digitális nyelvi versenyen való részvétel	Kollégiumvezető AJKP programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Szaktanárok, nevelők	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKEDÉS SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														Mérőeszközök megismerése, új mérőeszközök kiválasztása		100%-ban		
	<i>A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében</i>	X	X	X	X	X								1 db. elégedettségmérés a tanév során Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához	Kollégiumvezető / Programgazda AJKP mentor- ifjúságsegítő Mentor	beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósítás a következő tanévben
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése</i>		X			X				X	X			Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Silencium.hu használata. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése. Évi 3 mérés tanulónként Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor- ifjúságsegítő Mérésért felelős nevelő Csoportvezetők, Pszichológus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7	Megvalósult
	<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése: A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>	X	X	X										A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. A z országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Csoportvezetők Szociális helyzet felmérése: AJKP Mentor- ifjúságsegítő Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>		X			X				X				A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése A fejlesztési tervek megújítása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP programgazda/AJK P mentor- ifjúságsegítő Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult
	<i>Hatékony tanuló- megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum- elemzés)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X					Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola, a kollégium, az ifjúságvédelmi felelősök, a kollégiumban dolgozó pszichológus és az AJKP mentor és ifjúságsegítő között, tapasztalatok összegzése. Továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Csoportvezetők AJKP mentor- ifjúságsegítő		1.1 1.3 1.4 2.3 2.7	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKÉRET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														tervekben a szolgáltatások meghatározásához.				
	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>													Az iskola és a kollégium részéről a tapasztalatok alapján a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése. Szülőknek visszajelzés Szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása Az elektronikus napló használatának megismertetése. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Programgazda AJKP mentor- ifjúságsegítő Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együttműködve		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6	Megvalósult
Pályaorientáció	<i>Karrierterv készítése</i>	X	X			X	X							Előrehozott karrierterv kidolgozása az előkészítő évfolyam számára 1 db karrierterv készítése. 11 és 12. évfolyamon a karriertervek aktualizálása. 12. évfolyamon Tanulói IKT portfólió készítése Az előkészítő évf. tanulók elkészítik továbbtanulási portfóliójukat. A tanulók felkészítése emeltszintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban tanulók az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig. . A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Csoportvezetők, életpálya építés kompetencia- fejlesztést végző nevelőtanár patrónus tanár	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel –	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult
	<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Életpálya-építési kompetencia fejlesztés minden tanulónál. A megfelelő fakultáció választásában segítség, a nyelvvizsga megszerzéséhez, a jogosítvány megszerzéséhez, ECDL modulok vizsgáihoz támogatás. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO 2017. kiállítás), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása. A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig.	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár	célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult
	<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>	X					X							Pszichológus bevonása a karrierterv értékelésébe Az iskolákkal együttműködés, az erősségek feltérképezése, azon a területen motiválás. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv.	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár Pszichológus		1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKEDÉS SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														A tanulói utánkövetés megvalósul A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)			2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	
Az AJKP folyamatos fejlesztése	Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9. AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A KLIK eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámmal. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP programfelelős AJKP mentor- ifjúságsegítő Fejlesztést végző szakemberek	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámmal. Érettségit szerez az AJKP keretében tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez, és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva	1.1 1.4 2.6	Megvalósult
	Évente készített feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.	X	X	X									X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda/AJ KP mentor-	növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50%	1.1 1.3 1.4 2.6 2.8	Megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2016				2017								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESS ÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	Megvalósulás
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														megismerése, esetleges adaptálása. TÁMOP 3.3. 8 -12/2 projektben átvett tanulásmódszertan jó gyakorlat bevezetése az AJKP gyakorlatába is. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése, A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása, A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KLIK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása Továbbtanulás felsőfokon projekt- A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emeltszintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	ifjúságsegítő Mentor	eléréséig.		
	<i>A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. . A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta), Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Stagnál, majd csökken a lemorzsolódás	Igazgató AJKP Programgazda Mentor		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	Megvalósult
	<i>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda AJKP mentor- ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők,		1.1 1.2 1.4 2.5 2.12 2.13 2.14	Megvalósult

Kollégium

Szekszárd, 2017. június 30



16

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma
A könyvtárosi tevékenység értékelése 2016-2017-es tanév

A kollégium beiratkozott tagja a megyei könyvtárnak. Az évente lejáró tagság meghosszabbítása a kollégiumnak ingyenes. Így olyan dokumentumokat, amelyek a kollégiumi állományban nincsenek meg, innen lehet kikölcsönözni.

A kollégiumban a diákok leginkább kötelező olvasmányokat és tankönyveket kölcsönöztek. Kötelező olvasmányok közül a 9. osztályosoknál az Odüsszeia, Antigoné, Rómeó és Júlia, valamint a Tartuffe a leggyakoribb kölcsönzött mű. A 10. osztályosok az Anyegint, Bánk bánt, Csongor és Tündét, és Az arany embert keresték legtöbbször. A 11. évfolyam pedig az Édes Anna, Rokonok, Beszterce ostroma című regényeket. A végzősök az érettségi vizsgákhoz szükséges történelem atlaszokat, függvénytáblázatokat és szótárakat igényelték.

A kölcsönzésekről statisztikát készítettem. A tanévben 34 diák összesen 83 dokumentumot kölcsönzött.

A kölcsönzésen kívül a helyben használatot is meg kell említeni. Tanulószoza idején az elmúlt félévben többen kértek segítséget tőlem házi feladatokat, kiselőadások, beszámolók elkészítése kapcsán pl.: verselemzés, internetes keresés, angol nyelvű szövegek fordítása. Gyakori, hogy az idegen nyelvű szótárakat fordításhoz tanulószoza idejére kikölcsönzik. A diákokra egy-két kivételtől eltekintve nem jellemző a kikapcsolódást, szórakozást szolgáló egyéb könyvek olvasása. Elsősorban tanórára való felkészülés céljából veszik igénybe a könyvtárat.

A tanév során a számítógépterem folyamatosan nyitva állt a diákok számára, tanóra alatt, illetve az esti kimenő idején.

Szekszárd, 2017. június. 27.

Dömény Gábor
könyvtárostanárr

Év végi beszámoló

2016/2017

AJKP mentor – ifjúságsegítő tevékenység

Szekszárd, 2017. június 27.

Készítette:

Petter Mária
AJKP mentor - ifjúságsegítő

GYVK, HH és HHH - a tanulók megoszlása csoportonként

2016/2017. év vége

csop. szám	össz létsz.	Gyvk	HH	HHH	AJKP	Gondozott	SNI	BTMN
1	25	19	4	13	25	3	0	1
2	21	11	4	5	19	2	0	0
3	18	14	6	5	18	2	0	1
4	19	12	5	4	12	0	0	0
5	16	8	4	5	12	1	0	0
összesen:	99	64	23	32	86	8	0	2

csoport szám	AJKP- s tanulók	Gyvk	HH	HHH
1	25	19	4	13
2	19	11	4	5
3	18	14	6	5
4	12	11	5	4
5	12	7	3	5
összesen:	86	62	22	32

csoport szám	Nem AJKP- s tanulók	Gyvk	HH	HHH
1	0	0	0	0
2	2	0	0	0
3	0	0	0	0
4	7	1	0	0
5	4	1	1	0
összesen:	13	2	1	0

A 2016/2017 – os munkatervben foglaltak alapján az alábbi feladatok megvalósítására került sor:

2016. szeptember

AJKP mentorálás

- tanmenet, óratervkészítés - 9/AJKP évfolyam
- **a patrónusi foglalkozások** (26 fő, csoportbontásban heti 2 – 2 óra) órarend szerinti elindítása
- **a dráma foglalkozások** (26 fő heti 3 óra) órarend szerinti elindítása
- **egyéni fejlesztő foglalkozások tartása** – heti 2 óra - BTM tanulók (4 fő)
- **egyéni felzárkóztató foglalkozás tartása** – heti 1 óra – SNI tanuló (1 fő)
- az egyéni fejlesztési tervek tartalmi és formai megújítása a csoportvezetők bevonásával
- naprakész nyilvántartás a HH és HHH határozatokról, veszélyeztetettség helyzetről – teljes AJKP közösség
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációjának segítése – teljes AJKP közösség
(útiköltség, tanulmányokkal, szabadidős tevékenységekkel összefüggő költségek, ruházkodás, egészségügyi támogatások)

Ifjúságsegítő tevékenység

- a veszélyeztetettség okainak feltárása, HH és HHH tanulók feltérképezése, az osztályfőnökök és a csoportvezetők segítségével
- nyilvántartások készítése
- hatékony együttműködés a települési önkormányzatokkal
- tájékozódás az ifjúságvédelemmel foglalkozó szervek, intézmények éves programjáról
- kapcsolatfelvétel a gimnáziumi osztályokkal osztályfőnöki óra keretein belül
- a tanulók tájékoztatása az elérhetőségről, időpontokról, a szociális és egészségügyi védőhálóról

2016. október

AJKP mentorálás

- a tanulók felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásai megszervezésében való segítségnyújtás – teljes AJKP közösség
- segítségnyújtás a Gólyaavató lebonyolításában (9/AJKP)
- **részvétel a 9/AJKP szülői értekezletén 2016. 10. 12.**
- **az I. szakasz szöveges értékelése patrónus és dráma tantárgyból a 9/AJKP évfolyamán**
- **az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a 9/ AJKP évfolyamán**
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációjának segítése – teljes AJKP közösség
(útiköltség, tanulmányokkal, szabadidős tevékenységekkel összefüggő költségek, ruházkodás, egészségügyi támogatások)

Ifjúságsegítő tevékenység

- a diákok szociális helyzetének megismerése – konzultációk az osztályfőnökökkel és a csoportvezetőkkel
- év eleji tanácsadás az érintett diákoknak és a szülőknek
- az iskolalátogatás figyelemmel kísérése, az indokolatlan távolmaradás azonnali jelzése – az iskolába járás fontosságának rögzítése

2016. november

AJKP mentorálás

- részvétel a szekszárdi Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutatón
2016.11. 24 – 26.
- **AJKP nyílt nap „Nyitott kollégium I.” programtervének elkészítése megszervezése és lebonyolítása – bemutató óra tartása – patrónusi foglalkozás**
2016.11.29.
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség (útiköltség, tanulmányokkal, szabadidős tevékenységekkel összefüggő költségek, ruházkodás, egészségügyi támogatások)
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység

- a valamilyen szempontból – már ősszel - leszakadó, lemaradó tanulók mentorálása, segítése a félévi tanulmányi sikertelenségek elkerülése érdekében
- a tanulókat és környezetüket fenyegető veszélyeztető hatások folyamatos figyelemmel kísérése, javaslatok a megszüntetésre

2016. december

AJKP mentorálás

- a digitális és papíralapú naplók tartalmának figyelemmel kísérése, az adatok elemzése a csoportvezetőkkel – teljes AJKP közösség
- 9/AJKP jelentkeztetése – lapok kitöltése - a központi írásbeli- felvételi vizsgára, segítségnyújtás a lebonyolításban
- bukásveszélyek feltérképezése – teljes AJKP közösség
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség (útiköltség, tanulmányokkal, szabadidős tevékenységekkel összefüggő költségek, ruházkodás, egészségügyi támogatások)
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység

- problémás és krízis helyzetek időbeni kezelése a félév előtt - esetmegbeszélések, konzultációk
- a jogszabályokkal rendelkező tanulók határozatainak átvizsgálása

2017. január

AJKP mentorálás

- a félév közeli tanulmányi eredmények vizsgálata szoros együttműködésben a pszichológussal
- **a II. szakasz szöveges értékelése patrónus és dráma tantárgyakból a 9/AJKP évfolyamán**
- a félév – végi „hajrá” – ra motiválás, a javítások elősegítése
- egyéni fejlesztési tervek addigi megvalósításának értékelése, tovább fejlesztése a 9/AJKP évfolyamán
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációjának segítése – teljes AJKP közösség
(útiköltség, tanulmányokkal, szabadidős tevékenységekkel összefüggő költségek, ruházkodás, egészségügyi támogatások)

Ifjúságsegítő tevékenység

- egyetemek, főiskolák nyílt napjairól való tájékoztatás
- **Educatio 2017. 01.19 – 21. Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás** propagálása – egyéni beszélgetések a 12. évfolyamos tanulókkal
- segítségnyújtás a felsőoktatási jelentkezési lapok értelmezésében, kitöltésében

2017. február

AJKP mentorálás

- diákközyűlés – a tanulmányi és fegyelmi helyzet félévi értékelése
- heti konzultáció a kollégiumi pszichológussal
- **részvétel a Család – és Gyermekjóléti Szolgálat szakmaközi megbeszélésén „A gyermeki jogok” címmel 2017. február 16.**
- egyéni beszélgetések – a problémás tanulmányi eredmények elemzése, a fejlődés lehetőségeinek meghatározása (döntően a 9. és 12. évfolyamon)
- a szociális támogatási rendszer működésében beállt zavarok, kifizetési késések – kezelése
- az utazási bérletek kiosztása, adminisztrációja
- **flashmob összeállítása az Arany emlékévként alkalmából**

Ifjúságsegítő tevékenység

- **meghatározott szempont szerinti írásos tájékoztató elkészítése a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ éves települési tanácskozására** (mellékelve)
- folyamatos információs, tájékoztató és tanácsadó tevékenység – egyéni esetkezelés

2017. március

AJKP mentorálás

- **részvétel a Caritas RÉV Szenvedélybeteg – segítő Szolgálat által rendezett „Ártalomcsökkentés (Szerhasználat) Prevenció” című műhely Műhelykonferenciáján 2017.március 1.**
- az **Arany János** emlékévként alkalmából készített **flashmob bemutatója** a Garay téren – teljes AJKP közösség **2017. március 2.**
- átfogó konzultáció (9/AJKP) a kollégiumi pszichológussal a felmérés értékelése, az egyéni fejlesztési tervekbe történő beépítése
- az utazási bérletek kiosztása, adminisztrációja
- a személyes konfliktusok megoldására irányuló egyéni beszélgetések

Ifjúságsegítő tevékenység

- folyamatos egyéni esetkezelések
- szülő – gyerek konfliktusok megoldásában való aktív részvétel
- az egzisztenciális bizonytalanságban élő diákok mentális támogatása, megoldáskeresés

2017. április

AJKP mentorálás

- **esetjelző adatlap beküldése** a tamási Család – és Gyermekjóléti Központ részére **Orsós Csilla veszélyeztetettségének ügyében, segítségnyújtás az ideiglenes elhelyezés lebonyolításában** (mellékelve)
- heti konzultáció a kollégiumi pszichológussal
- tanulmányi, szervezési és segítségnyújtás az érettségiző tanulóknak
- technikai segítségnyújtás a Költészet Napja alkalmából rendezett kollégiumi szavalóversenyen szereplő diákoknak
- **„A kollégium digitális szemmel”** elnevezésű **témahét** motivációs tevékenységében és szervezésében való aktív részvétel
- az AJKP Országos Művészeti Fesztiválra történő felkészülés támogatása
- az utazási bérletek kiosztása, adminisztrációja

Ifjúságsegítő tevékenység

- a társadalmi folyamatokban való részvételre ösztönzés,
az iskolán és a kollégiumon belüli közösségi aktivitás serkentése
- a közösségi szolgálatban való részvétel tapasztalatainak értékelése

2017. május

AJKP mentorálás

- tanulmányi, szervezési és segítségnyújtás az érettségiző tanulóknak
- segítségnyújtás a 2017/2018 – os tanévre felvételt nyert tanulók
Idegen nyelvi szintfelmérőjének lebonyolításában
- a 9/AJKP osztály osztálykirándulásának szervezésében való segítségnyújtás
- segítség nyújtás az ingyenes tankönyv igénybevételéhez szükséges
adminisztrációs ügyintézésben
- az év végi útiköltség és egyéb támogatások adminisztrációja
- felkészülés az AJKP éves monitoringra

Ifjúságsegítő tevékenység

- segítség nyújtás a nyári munkavállalások ügyintézésében
- az érettségiző diákok szakmai és mentális támogatása
- ösztönzés a kedvezményekre jogosító határozatok beszerzését, illetve megújítására
- részvétel a **Család – és Gyermejkölési Szolgálat szakmaközi megbeszélésén**
„Multitasking – avagy a figyelem halála” címmel **2017. május 18.**

2017. június

AJKP mentorálás

- **Részvétel a Család – és Gyermejkölési Szolgálat szakmaközi megbeszélésén**
„A szakellátás feladatai” címmel **2017. június 8.**
- **a III. szakasz szöveges értékelése patrónus és dráma tantárgyakból**
az egyéni fejlesztés további irányának meghatározása
- az elmaradt szociális kifizetések rendezése
- a kiköltözés lebonyolításában való közreműködés
- a **Gólyatábor megszervezése és lebonyolítása** (a behívó levél,
kapcsolat felvétel a diákokkal a kommunikációs tréning szakmai
anyagának elkészítése, programok összeállítása, értékelő lapok,
vásárlások ügyintézése)
- az év végi beszámoló elkészítése

Ifjúságsegítő tevékenység

- az év végi adatok összegzése
- szakmai anyagok rendszerezése, a jövő tanévre történő előkészítése
- portfóliók rendbetétele

Szekszárd, 2017. június 27.

.....
Petter Mária

**Adatok, információk az éves szakmai (települési) tanácskozáshoz készített
tájékoztatáshoz**

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

2017

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium kollégiumának létszám adatai:

2015/2016 tanév január

Létszám: **129 fő**

Gyermekevédelmi kedvezményben részesülők száma: **79 fő**

Hátrányos helyzetű tanulók száma: **41 fő**

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: **57 fő** (ebből nevelésbe vett: 9 fő)

2016/2017 tanév október

Létszám: **117 fő**

Gyermekevédelmi kedvezményben részesülők száma: **74 fő**

Hátrányos helyzetű tanulók száma: **27 fő**

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: **35 fő** (ebből nevelésbe vett: 9 fő)

A tanulók viselkedésével összefüggő leggyakoribb problémák

- a tanulási motiváció teljes, vagy részleges hiánya
- hiányzások, indokolatlan késések
- agresszív kommunikáció
- alulszocializáltság, „rossz” szocializáció, deviancia
- a szabálykövetés, önszabályozás képességének hiánya
- serdülőkori indulatkezelési problémák (ambivalencia), tolerancia hiány, agresszió
- szenvedélybetegségek

Létszámot érintő változások

A *kollégiumban* 2016 novemberében és decemberében 2 alkalommal került sor fegyelmi tárgyalásra, összesen 3 tanulót érintően. 2 fő esetében szigorú megrovással, 1 fő esetében pedig felfüggesztett kizárással végződött. Az elmúlt évekhez hasonlóan, elsősorban pedagógiai okokból (pl. beilleszkedési problémák, deviáns viselkedés, személyes kapcsolatok megromlása...), néhány tanulót más iskolába irányítottunk. Oktatási intézmény váltása esetén az érintett diáknak/családnak a befogadó nyilatkozathoz való hozzáférés ügyintézésében minden esetben hathatós segítséget nyújtottunk.

Kapcsolatok

Legszorosabb együttműködésben az intézmény vezetésével, a gimnázium és a kollégium nevelőtestületével és dolgozóival vagyok. A különböző iskolákban tanuló diákok igazgatói, osztályfőnökei, szaktanárai, ifjúságvédelemmel és pályaaorientációval foglalkozó szakemberei hatékonyan közreműködnek a napi pedagógiai és adminisztratív problémáink megoldásában. Munkámat segíti még a kollégium pszichológusa, az iskola védőnője, az iskolaorvosok, települési házi orvosok, az önkormányzatok polgármesterei, jegyzőségei, gyámhivatalai, a pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szervezetek és a hatóságok. Szakmai kapcsolatban állok a város szinte valamennyi kulturális és közművelődési intézményével és azok vezetőivel, a leigazolt diákok sportegyesületeivel, művészeti csoportjaival.

Amiről szívesen hallanék

Kevés információm van a legújabb hiteles szociológiai kutatásokról, ezen belül a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, mint oktatás – nevelésügyi probléma társadalmi vetületeiről, a marginalizálódás, kirekesztődés, sodródás csökkentésének konkrét lehetőségeiről. Fontosnak tartanám a legfrissebb - akár nemzetközi - alkalmazott kutatási anyagok, valamint azok eredményei hasznosulásának megismerését is. Szívesen hallanék **Dr. Gyurkó Szilvia**, az UNICEF Magyar Bizottság gyermekjogi igazgatója kutatási területeiről, a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos meglátásairól és/vagy **L. Ritók Nóra**, az Igazgyöngy Alapítvány alapítója, jelenlegi igazgatója esélyegyenlőségért, társadalmi felzárkóztatásért folytatott küzdelmes munkájáról.

Megjegyzés

Az eredményes iskolai szociális munkához minden érintett intézményben szükség lenne a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős státuszának visszaállítására, valamint egy teljes óraszámban foglalkoztatott pszichológusra. Ha ebbe a lobby tevékenységbe a helyi gyermekvédelmi rendszer tagjai bekapcsolódnának, az egész prevenciós rendszer javulhatna, a rendszer tagjainak mozgósítása gördülékenyebben menne és a munkakapcsolatok is tovább erősödnének.

Javaslat

A helyi gyermekvédelmi rendszer működésének jövőbeni, minőségi javulását, hatékonyságának növekedését a még szorosabb együttműködés és információcsere, valamint a jelzőrendszeri tagok érdekérvényesítése további növelésében is látom. Véleményem szerint a célok elérése vonatkozásában a fent említetteknek, valamint a tagok közötti kohézió folyamatos erősítésének meghatározó szerepe van.

Szekszárd 2017. február 27.

Petter Mária

AJKP mentor - ifjúságsegítő

Esetjelző adatlap

Család-és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ (7090 Tamási, Kossuth tér 17;)

1.Az esetet jelző intézmény címe, telefonszáma:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka u. 25 – 27.
Gimnázium: 74 511 - 077
Kollégium: 74 512 - 461

2.Az esetet jelző neve, elérhetősége:

Petter Mária Arany János Kollégiumi Program mentor – ifjúságsegítő
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
30/568 20 28

3. Szülők adatai:

Apa

Név: **Orsós István**
Lakcím: **7087 Fürged, Petőfi Sándor u. 24.**
Napközbeni elérhetőség: **30/423 05 68**

Anya

Név: **Orsós Tímea**
Lakcím: **7087 Fürged, Petőfi Sándor u. 24.**
Napközbeni elérhetőség: **30/308 33 76**

4.Gyermek adatai:

Név: **Orsós Csilla**
Születési adatok: **Dombóvár, 2001. 05.29.**
Anya lánykori neve: **Orsós Tímea**
Gyermek TAJ száma: **118 492 223**
Tartózkodási helye (pl: kollégium):
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma 7100 Szekszárd, Kadarka u 29.
Bölcsőde, óvoda, iskola neve, címe:
Szekszárdi SZC Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Csoportvezető neve: **Farkas Istvánné**
Osztályfőnök neve: **Dr. Borusné Szaláncz Kozima**

5. Probléma, az esetet jelző szerint:

A tanuló 2016 szeptemberétől a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Arany János Kollégiumi Programjának 10. évfolyamos diákja, tanulmányait a Szekszárdi SZC Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskolájában végzi. A kollégiumba történő beilleszkedése kissé nehézkes volt, már kezdetben is sokat hiányzott – vashiánya miatt többször kórházi kezelésre szorult. Az elmúlt hetek történésein kívül azonban eddig rendkívüli eseményt vele kapcsolatban nem tapasztaltunk, figyelmünket pusztán a hiányzások számának folyamatos növekedése keltette fel. Az utóbbi időben azonban egyre kedvetlenebb, visszahúzódozóbb lett, nem tudott tartósan megmaradni a kollégiumban sem. Mint kiderült, hosszú ideje nagyon súlyos családi problémát hordoz, melyről eddig nem beszélt, gondjait elrejtette – feltehetően szégyenérzetből. Most viszont megtudtuk, hogy – míg nővérét egyáltalán nem – szülei egészen kiskorúig visszanyúlóan rendszeresen bántalmazták, okkal vagy ok nélkül, mintegy feszültség levezetésként. Nagyjából két héttel ezelőtt - mikor Csilla tudatta velünk terhességének tényét – egy ilyen súlyos bántalmazás látható nyomait mi is megismerhettük. Csilla barátja a sérülésekről fényképeket is készített, melyekből kettőt eljuttatott a kollégiumi csoport vezetőjéhez is, ezért tudjuk azokat most mellékelni. Természetesen a baba megtartásának lehetősége a fiatalokban fel sem merült, hiszen mindketten diákok. A szülők azonban a nőgyógyászhoz való utazás közben sem tudták fékezni magukat, még Csilla hasát is ütlegelték, és a verésből a barátja is kapott. A terhesség orvos általi megerősítése után kitűzték az abortusz napját, melyet április 12 – én el is végeztek. A kollégiumi csoportvezető folyamatosan kapcsolatban van a tanulóval és annak barátjával, hogy mindenben segítséget nyújthasson nekik.

Véleményünk szerint Csilla súlyos veszélyeztetettségé – ha hazakerül – továbbra is fennáll majd, mely mentális és fizikai állapotát folyamatosan rombolni fogja. Tanulmányi élete is teljesen ellehetetlenül, így az Arany János Kollégiumi Programban kitűzött célja – hogy érettségit szerezzen – sem valósulhat meg. Álláspontunk szerint, ha helyzete a családban nem rendeződik, a megoldás a szülőktől való távoltartás és egy nyugodt, tanulásra is alkalmas környezet lenne. Ebben jelenlegi barátja és annak családja láthatóan segítségére lennének.

6. Helyzetértékelés: (család lakáshelyzete; anyagi-gazdasági helyzete; család belső harmóniájának jellemzése; a szülők szociokulturális magatartásának jellemzése; a család egészségének jellemzése; az ügy szempontjából fontos tapasztalat, vélemény, lényeges megállapítások, stb.)

A tanuló elmondása szerint házuk átlagos méretű és állapotú, az alapvető szükségleteiknek megfelel. Mindkét szülő dolgozik, komoly anyagi problémákról, adósságról nem tud, de neki szinte sohasem adnak pénzt. Nővérét a szülők a tenyerükön hordozzák, őt viszont megalázzák és bántják. Csilla gyakran betegeskedik, de a család tagjait érintő egyéb betegségekről nincs tudomásunk.

7. Az Ön által megtett eddigi gondozási tevékenység, intézkedés, amivel az adott problémát próbálta megoldani, kezelni:

A tanuló, kollégiumi csoportvezetőjével erős, bizalmi alapon működő kapcsolatban áll, problémáiról a nyilvánosságra került bántalmazás óta naprakész tájékoztatást nyújt.

Mivel a diákkal kapcsolatos probléma viszonylag új keletű, elsőként esetmegbeszélést tartottunk a kollégiumvezető és a tanulóval közvetlen kapcsolatban lévő kollégiumi tanárok részvételével, mely során az Önökkel való gyors kapcsolatfelvételtől, a tulajdonképpeni jelzésről döntöttünk.

8. Miben látja az eredménytelenség okát?

Mivel az eset igazi feltárása nemrég indult el, még kevés információval rendelkezünk. Bízunk a közös szakmai munka eredményességében és törekvésünk Csilla problémájának végleges megoldására irányul.

9. Ön kit értesített és milyen intézkedéseket tett a felénk való jelzésen kívül?

A kollégiumi csoportvezetővel elsőként a kollégiumvezetőt, majd a gimnázium igazgatóját és a kollégium pszichológusát értesítettük. A tanuló kifejezett kérésére eddig még sem az iskolai osztályfőnököt, sem a szülőket nem kerestük fel. Ezt a tavaszi szünet után tervezzük.

10. Miben kéri a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ segítségét?

A központ segítségét elsősorban a tanuló ideiglenes elhelyezésének lebonyolításában kérjük, a szülők általi fizikai bántalmazás lehetőségének teljes kizárásával. Jelenlegi barátja Ignác Róbert és szülei (7095 Iregszemcse, Kölcsey u. 17.) vállalják a befogadását, ideiglenes tartózkodási helyként felajánlották a saját tulajdonukban lévő családi házat, melyben jelenleg hárman élnek, megnyugtató körülmények között. Csilla szabadidejében időnként náluk tartózkodik, mindenben támogatják, segítik őt a napi életvezetési problémák megoldásában. Kérjük továbbá a családi pótlék (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény?) kizárólag a tanuló általi felhasználásának lehetővé tételét, illetve ennek ügyintézésében, lebonyolításában való közreműködését.

A befogadók:

Ignác Mária (szülő) – 30/541 94 62

Ignác Róbert (a tanuló jelenlegi társa, sz.: Dombóvár, 1997. 07. 02.) – 20/469 02 907095 Iregszemcse, Kölcsey u. 17.

Kelt: Szekszárd, 2017. április 12.

Petter Mária
AJKP mentor - ifjúságsegítő

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

2016 - 2017. tanév

**Beszámoló a kollégiumi
média team
munkájáról**

Szekszárd, 2017. június 10.

**Készítette: Kubanek Miklós
koll.nevelő**

MÉDIA TEAM 2016-17-es TANÉVI MŰKÖDÉSÉRŐL

A kollégiumi tanulókat rengeteg információ éri a mindennapi életük során. Célunk, hogy diákjaink, tudatosan tudjanak választani a nagyszámú információhordozók közül és kezelni tudják az ismeretforrásokat, valamint biztosan tudják felkutatni azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van.

Olyan programokat kívánunk beintegrálni a kollégiumi életbe, ami aktuális, pozitív tartalmakat hordoz, lehetőleg aktív tevékenységre készíteti a tanulókat és egyéni életcéljaikkal harmonizál.

Fontos, hogy meglévő tudásukat kreatívan, az új helyzetekhez alkalmazkodva jól tudják mobilizálni, biztosan kezeljék az ismeretszerző eszközöket és a sikeres megoldáshoz legyenek képesek az együttműködésre is. Fontos a tanulók önállóságának támogatása.

Projekt megvalósításáért felelős: Kubanek Miklós koll.nevelő

Közreműködők: Farkas Istvánné koll. nevelő és a tantestület tagjai.

Az elmúlt tanévben, a kollégiumban több fajta médiumot működtettünk illetve alkalmaztunk és nyitottá tettük a munkánkat a külső profi médiumok számára vagyis megvalósítottuk a „nyitott kollégium” modelljét.

Kollégium rádió:

Felélesztettük a kollégiumi rádiót, bár a működése igencsak megosztotta a diákokat. Fontos cél volt, hogy reggelente egy híreket is sugárzó rádió adását hallhassák a kollégisták, mivel a napi politikai, gazdasági, kulturális ismereteik igencsak hiányosak. Sajnos a reggeli rádiózást ellenző tanulók rövid időn belül technikailag ellehetetlenítették a rendszer működését. Ezek után már az esti szerkesztett műsorok „leadására” sem volt lehetőség. A rendszer műszaki felülvizsgálata után folytatni foglyuk a „rádiózást”.

Képújság:

Ez egy új ismeret forrás a kollégiumban. Schmidt Dániel 12. évfolyamos diákunk írta a programot és a napi karbantartást is nagyrészt ő csinálja. A program az adott napról ad információkat (dátum, idő, névnapok) és a nap történetéről is részletes összefoglalást ad. Ha éppen van, akkor a születésnapos és névnapos kollégistákat is képernyőn köszöntjük. A programmal bemutatjuk

egy hónapra visszamenőleg a kollégiumi eseményeket képekkel és rövid leírásokkal (versenyek, kirándulások, kiállítások, stb.). Ezen kívül előzetes információk olvashatók a kollégistákat érintő saját és városi programokról (meghívók, promóciók). Továbbá lehetősége van a tanulóknak saját anyagaik bemutatására is (képek, rajzok, fotók, versek, rövidebb írások). Minden sikeres kollégistát bemutatunk egy oldalon (tanulmányi, kulturális, sport, DÖK, stb. kiemelkedő munka és teljesítmény publikus). A gyerekek elfogadták és megszerették ezt a médiumot és most már önként keresik a lehetőséget, hogy felkerülhessenek egy-egy oldalra vagy képriportba. Sajnos, technikai okok miatt a rendszer nem működtethető. Javítása folyamatban van.

Kollégiumi web oldal:

A képújságon látott anyagok átkerülnek a internetre, így nagyobb nyilvánosságot kap a kollégiumi munka. Persze itt hosszabb anyagok megjelenítésére is van lehetőség. Sajnos ez a munka is féloldalas, mert amióta nincs rendszergazdánk, azóta nem lett frissítve az oldal.

AJKP web oldal:

A képújságon látott anyagok – egy része - átkerülnek a internet AJKP oldalára is, így nagyobb nyilvánosságot kap a kollégiumi munka ezen szelete. Ez az oldal nem csak a mi információnkat kezeli, hanem a többi AJKP-s intézmény gyerekei is használják.

Külső médiumok felhasználása:

Lényegesnek tartjuk, hogy a kollégiumban folyó munkáról folyamatosan tájékoztassuk a helyi közvéleményt. Ehhez igénybe vesszük mind az írott mind az elektronikus médiumokat. Állandó megjelenést tudunk elérni. A Szekszárdi Est, a Szekszárdi Vasárnap, a Tm. Népújság és a Tolnai Extra oldalain de állandó vendégek vagyunk az Antritt Rádióban és a TTT-ben is. A megjelent anyagok mindig pozitív kicsengésűek tehát öregbítik intézményünk jó hírét, ezáltal segítik a beiskolázást is

Sajtó termékek biztosítása:

A kollégiumban a Tm. Népújság és a helyben terjesztett ingyenes kiadványok érhetőek csak el. Ezért a megyei könyvtár segítségét kértük és meg is kaptuk, hogy további kiadványok kerüljenek a diákjaink kezébe. Egy két havonta megkapjuk azokat a már nem aktuális de még igen érdekes sajtó termékeket

amiket a könyvtár nem archivál. Így elég sok szakmai kiadvány és bulvár lap kerül a tékánk polcaira. Külön öröm, hogy nem csak magyar nyelvű, hanem angol és német újságok is vannak a kiadványok között. A tanulók mindig nagy élvezettel olvassák az egy-két havonta frissülő állományt. Sajnos, ebben a tanévben, anyagi okok miatt mi nem készítettünk saját újságot, de terveink között továbbra is szerepel egyedi kiadványok szerkesztése és megjelentetése.

Szekszárd, 2017. június 10.

Kubanek Miklós
témahét team vezető

Év végi beszámoló
2016/2017

Pedagógiai felügyelői team

Szekszárd, 2017. június 27.

Prantner Ferencné
team - vezető

A team tagjaival rendszeresen megbeszéltük az aktuális eseteket, problémákat, igyekeztünk részt vállalni az ünnepek kivitelezésében, a kollégium programjainak szervezésében.

Jeleztük a csoportvezetők felé az aktuális gondjainkat, észrevételeinket, és közösen próbáltunk megoldásokat keresni az esetekre, pedagógiai problémákra.

Segítettük a diákok zökkenőmentes beilleszkedését, a Házirend megismerését, következetesen próbáltuk betartatni a szabályait.

A legnagyobb gondot a szobák állapota jelentett. Sok szoba, főleg a fiú szinteken lehangoló, tragikus látványt nyújt. A rend terén van pozitív változás, de a takarítás nem történik meg a legtöbb szobában. Sok helyen nincs szellőztetve, a szekrényekben borzalmas állapotok uralkodnak. A pontozás nem érte el a célját, mert a rossz pontnak nem volt következménye, a tisztán és rendben tartott szobák lakóinál elmaradt dicséret, jutalmazás.

Megoldást kellene találni arra, hogy a higiénia megteremtése érdekében időnként legyen takarítás és fertőtlenítés a szobákban.

Az ágynemű cseréje nem működik, sok esetben alszanak lepedő és ágynemű huzat nélkül az ágyakban.

A szünetek előtti kiköltözésnél eddig kevesebb probléma adódott, ez annak volt köszönhető, hogy a tanárok is itt voltak a kiköltözésnél. Sajnos ez a jó gyakorlat feledésbe merült, ezért újra be kell vezetnünk

A pénteki hazautazások zökkenőmentesen zajlottak, a vasárnapi visszaérkezésnél nem jelentkezett probléma, ekkor sokat beszélgettünk az érkező gyerekekkel.

Az éjszakai pihenés biztosított mindenki számára, 22 óra után hamar elcsendesednek a diákok, ezen a téren folyamatos javulás tapasztalható az előző évekhez képest, este betartják a Házirendet. Este külön engedéllyel 22 óra után is van lehetőség tanulásra.

A reggelizés nyugodtan, kulturáltan zajlik, a diákok általában időben elhagyják a kollégiumot.

A kollégisták közül néhányan gyakran a csengetés után pár perccel indulnak az óráikra.

Az új és kiköltöző diákokról gyakran nem kapunk információt, szeretnénk visszajelzés kapni a naplóba beírt Házirendsértés következményeiről.

Szekszárd 2017. június 27.

Prantner Ferencné
Prantner Ferencné

SZEKSZÁRDI I.BÉLA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS
ISKOLA

2016-2017. tanév

BESZÁMOLÓ A KOLLÉGIUM DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Szekszárd, 2017.június 27.

Készítette: Keszthelyi Zsolt
kollégiumi nevelő

1. Kitűzött távlati cél:

A kollégium minél otthonosabbá váljon, erősödjön a közösségi élet. Játékos, szórakoztató, csapat építő rendezvények (pl. házi bajnokságok), eszközök, játékok megjavítása, fejlesztése

2. Eddig megszervezett rendezvények:

- Gólyaavató, diszkó: jól szervezett, jól sikerült, színvonalas műsorú rendezvény volt. A résztvevők (gólyák, végzősök) és a nézők egyaránt jól szórakoztak. Sok éves támogató pedagógia munka „gyümölcse beérett”. A műsor nem a másik megalázásáról, hanem a felhőtlen szórakozásról szólt.
- Diákparlamenti ülés: részvétel az ösztöndíjmentes diákparlamenti ülésen
- Projekthetek: „Pályaorientáció közép és felső fokon” projekt címmel, plakátokat készítettek a diákok a Szekszárdon található középiskolákról, azokon a választható szakirányokat, szakmákat, tagozatokat soroltak fel. Az étkezőben a középiskolák vezetői, ill. tanárai előadásokat és személyes elbeszélgetéseket tartottak a tanulókkal.
- Kollégiumi Mikulás: az idei tanévben is eljött kollégiumunkba a Mikulás, a rendezvény, és az ajándékozás jól hangulatban telt.
- Házi versenyek, bajnokságok: a téli időszakban csocsó, LOL, asztalitenisz versenyt rendezett a DÖK.
- Kollégiumi szemétszedés: a kitűzött a változékony rossz időjárás miatt elmaradt
- Témahét: „Kezeld a világ-digitális hétköznapi” aktív szerep a szervezésben, lebonyolításban.
- Fegyelmi eljárások véleményezése

- Igazgatói pályázatok véleményezése
- Tanév végi kollégiumi gyalogtúra: az előző évek tapasztalataihoz viszonyítva jóval többen vállalkoztak rá, az időjárás is segítette a rendezvényt, szép élményekkel gazdagodott a diákközösségünk.

3. Tervezett rendezvények:

- *Gólyaavató*
- *helyi benti bajnokságok folytatása: asztalitenisz, biliárd, csocsó, fekvő nyomás*
- *részvétel a Máltai Szeretetszolgálat gyűjtésén*
- *farsangi buli, diszkó*
- *helyi bajnokságok kint: labdarúgás, streetball, méta (egy palánkra játszott kosárlabda), lótenisz*
- *tanév eleji gyalogtúra és szalonnasütés*

4. Tapasztalatok, javaslatok:

- A csoportok küldöttei közül Sipőc Dorina, Szépe Evelin, Kotroczó András nagyon aktívak, a többiek sajnos még mindig passzivitásba vonulnak.
- A DÖK elnök Domján Dániel nagyon aktív, önálló és kreatív. Feladatkörét lelkiismeretesen végzi, könnyen tudja mozgósítani diáktársait. Az alelnök Kotroczó András is hasonló kvalitásokkal rendelkezik, jó elnök lesz belőle a közeljövőben.
- 100%-os tanári támogatás, motiváció elősegítése. A diák érezze, hogy ha aktívan dolgozik egy közösségért, vagy egy környezetért, akkor azt formálhatja, teljes tagú részese lehet.

Szekszárd. 2017. június 27.



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

2016 - 2017. tanév

Beszámoló az

„Egy kézben a világ - digitális mindennapok”

című

kollégiumi témahét

projekt megvalósulásáról

Szekszárd, 2017. június 10.

**Készítette: Kubanek Miklós
koll. nevelő**

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2016 - 2017. tanév

Témahét szervezési team projekt-terve

CÉL	Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat előírásának megfelelően évente áprilisban egy-egy integrált, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának szempontjait érvényesítő kulcstémát dolgozunk fel. A 2016-201733-os tanévben „Egy kézben a világ - digitális mindennapok” címet viseli a pályázat fenntartásának kritériumát figyelembe véve. A program keretén belül a diákok egyénileg illetve kiscsoportban tevékenykedve ismerkednek a digitális kultúrával illetve a mindennapjainkra gyakorolt hatásával. Megkeresünk minden olyan elérhető forrást, amivel diákjaink találkozhatnak, illetve bármilyen munkakapcsolatba kerülhetnek. Külön hangsúlyt helyezünk majd arra, hogy a digitális élet veszélyeire felhívjuk a gyerekek figyelmét. A programba jó néhány külső cég meghívását tervezzük nagyon odafigyelve a hitelesség kérdésére.		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Kubane Miklós kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Keszthelyi Zsolt DÖK munkáját segítő tanár, Dr.Buri Antalné kollégiumvezető, Petter Mária ifjúságsegítő, Farkas Istvánné kollégiumi nevelő és a Média szakkör tagjai		
	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2016. szeptember 10. Kubane Miklós	A témahét team meg- alakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasz- tása	Program összeállítása MEGVALÓSULT

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	2016. szeptember 15. Dr Buri Antalné Kubanek Miklós	Konzultáció a diákön- kormányzattal. A té- mahét beillesztése a munkatervbe.	Belső egyeztetés MEGVALÓSULT
	2016. október 16. Dr Buri Antalné Petter Mária	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában.	Előzetes külső egyeztetések MEGVALÓSULT
	20167 január 23. Kubanek Miklós, Petter Mária	A témahét ütemterv- nek elkészítése	Kész ütemterv bemutatása MEGVALÓSULT
	2017. március 18. Petter Mária és a csoportvezetők	A témahét előkészítése.	Felkérések, előszerződések elkészítése MEGVALÓSULT
	2017. március 20. Kubanek Miklós	A témahét részletes ismertetése, a felelő- sök megnevezése.	A program egyeztetése a részfelelősökkel MEGVALÓSULT
	2017. március 27. Kubanek Miklós Dr. Buri Antalné Petter Mária	A témahét programjá- nak véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által, megállapodás a külső előadókkal.	A programok belső publicitása MEGVALÓSULT
	2017. március 30.. csoportvezetők	Technikai előkészüle- tek, plakátok elhelye- zése az aulában és a lakószinteken	PR munka MEGVALÓSULT
	Kubanek Miklós	Témahét nyitása	PPT bemutató MEGVALÓSULT
	2017. április 3-7. Témahét-team	A témahét programjai	Mellékelt táblázatban vezetve

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	2017. április 11. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés, jutalmak átadása	A cél elérésének elemzése MEGVALÓSULT PPT bemutató MEGVALÓSULT
	2017. április 21. Témahét-team	Dokumentálás	A tanulságok összegzése. MEGVALÓSULT
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vett a programokon, jó szokásaik megerősítést nyernek, befogadóak lesznek az esetleges változtatások vonatkozásában is.		

Szekszárd, 2017. június 10.

Kubanek Miklós
témahét team vezető