

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma Arany János Kollégiumi Program FELADATTERVE a 2017/2018. tanévre

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Stratégia készítése	X	X	X	X								X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a gimnázium motiváció-kialakítása koncepciójának megvalósításában segédezés (levelezőverseny legalább matematikából és magyar nyelv és irodalomból). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is	igazgató, programfelelős, kollégiumvezető, programgazda	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12	Elkészítettük a beiskolázási stratégiát, a feladatokat megbeszéltük, elkészítettük a felvételi tájékoztatót, tájékoztattuk az általános iskolákat, gyámhivatalokat is. Az egyenletes terhelés nem valósult meg. A tanév feladata még a következő tanévi stratégia kialakítása.
	A motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Részt vesz a kollégium és a gimnázium tantestülete is az AJKP megismertetésében .		1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12	Az adatbázist elkészítettük, egyeztettünk az érintettekkel, kihasználtuk a média adta lehetőségeket. Szorosabb kapcsolat a nevelt gyermekekkel foglalkozókkal, minden kolléga feladata.
	Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal,	X	X	X	X	X							X	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, a TEGYESZ munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzővel való kapcsolatfelvétel, a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda		1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Igyekeztünk a meglévő kapcsolatainkra építeni, ezt a jövőben még inkább ki kell szélesíteni.

¹ Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
	gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.													Disszeminációs rendezvény megszervezése. Munkaügyi Központokkal kapcsolatfelvétel/rendezvényeiken, kiadványaikban a program ismertetése. Kapcsolat a fenntartóval: Szekszárdi Tankerületi Központ A környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése. Gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak bevonása.				
	Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.	X	X	X	X	X	X							Legalább 30 iskola felkeresése Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozón programismertetés, a 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk) telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása, A jelentkezések koordinálása.	kollégiumvezető AJKP programgazda		1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Emailen, telefonon és személyesen is felkerestünk iskolákat, sok pályaválasztási börzén vettünk részt. Koordináltuk a jelentkezést („új” elem a nyelvi előkészítő választása).
	Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak	X	X	X	X	X								Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda		1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11	Szerveztünk, hirdettük a nyílt napunkat, nyitott kollégiumot hirdettünk a gimnáziumi nyílt napok idején, illetve a Szekszárdi Pályaválasztási Börze idejére is.
Felkészítés folyamata az AJKP programban	Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és az	Kollégiumvezető AJKP programgazda	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő	1.1 1.2 1.3 1.4	A felkeresés után sem szakítottuk meg a kapcsolatot a

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
való részvételre	pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve													AJKP honlapján. E-mail küldése, kapcsolattartás, Facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös Facebook oldal nyitása. Szülő- tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, iskolai beiratkozás szervezésében részvétel. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalkítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal Iskolai e-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi e-napló bevezetése, a Kollégiumi ellenőrző használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek, tartása. Havonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, A szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségit adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.	A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus Gyógypedagógus/ fejlesztő pedagógus	részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	tanulóval, szüleivel és iskolájával. Hiányterület a 7. évfolyamosok megcélzása. A felvételt nyert tanulóknak idén is megszerveztük a gólyatábort, tájékoztattuk őket a szöcsketáborról. Az előkészítő évfolyam esetében folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Egyeztettünk a tanulókról, visszajelzéseket küldtünk a tanulókról. A tanulók átvételének megszervezése (portfólió, egyeztetés).
	Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, A választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői értekezlet a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés, az átvétel előkészítése és koordinálása, (család, iskola, kollégium együttműködése), A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető, pályaválasztási foglalkozásokat vezető kollégiumi nevelő	Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumunkat választó tanulók száma nem csökken.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Pályaorientációs foglalkozásokat idén a patrónus óra keretében, illetve a tematikus csoportfoglalkozások keretében valósult meg. Elkészítettük a portfóliót. Megtörtént a

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS		
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.							
														középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása, részvétel a szakmabemutatókon, szakgimnáziumi bemutatókon, felsőoktatás-megismerő projekt, kapcsolat kiépítése a felsőoktatási intézményekkel. A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnöknek. középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, a tanulás egyre inkább belső igénnyé válik.				beiratkozás. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökkent. Megvalósítottunk k egy három hetet meghaladó projektet. Fenntartottuk a felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatunkat.		
	A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása	X											X	X	X		Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégiumvezető Gimnázium: magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakat tanító szaktanárok Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Az átvételt koordináltuk, tantárgyi felkészítő tréningeket szerveztünk a gimnáziummal közösen. Minden előkészítő évfolyamos tanuló érettségít adó képzésben folytatja tanulmányait.
	Stabil élet- és napirend kialakítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, Foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások. kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba		Kollégiumvezető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, együttműködés a gimnáziumi osztályfőnökkel, pedagógiai felügyelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1	Nagyrészt sikeresnek mondhatjuk, a legtöbb tanuló betartja a házirendet, kialakította a napirendjét. A bentmaradós hétvégék megreformálása kitűzött feladat.	
A bemeneti mérés folyamata	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása									X	X			AJKP központi tantárgyi bemeneti mérések (Silencium.hu) megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések A mérési rendszer korszerűsítése.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda A kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, a pszichológus, fejlesztő pedagógus	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	A Silencium.hu-n megszerveztük a mérések megírását, a pszichológus által készített mérések koordinálása. A mérési rendszer korszerűsítése		

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS	
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.						
Az egyéni fejlesztés folyamata															kollégiumvezető pszichológus, fejlesztő pedagógus kollégiumi csoportvezető Programgazda			elkezdődött, a következő tanévben erősíteni kell.	
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	X	X	X		X			X					A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Kognitív kompetencia–mérések (logikai képesség, műveleti sebesség mérése, szövegértés, tanulási képesség) Induktív kompetencia–mérések (számok analógiája, számsorok, szóbeli analógiák, tantárgyi mérések) Szociális kompetencia–mérések (a tanulás motívumai, a tanulási stílus, vizsgaszorongás, az iskolai motiváció vizsgálata, szociális készségek (önfejlesztés, kockázatmenedzselés, élethosszig tartó tanulásra, a változások kezelésére felkészítés, társas interakció, team–munka, kooperatív együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése) Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása 1 bemeneti mérés a kollégiumban A gimnáziumban tantárgyi bemeneti mérések Évenként 3 mérés a kollégiumban				1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	A bemeneti mérések kis csúszással megvalósultak, a jövőben egyre több területen kell a méréseket elvégezni. Az idei terveknek megfeleltünk.
	Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása	X	X											Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése			kollégiumvezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők, pszichológus, fejlesztő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Megvalósult (minden tanulónak van egyéni fejlesztési terve).
Az egyéni fejlesztés folyamata	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X						Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és elfogadása a két intézmény között. Az egyéni fejlesztés eljárásrendjének a megújítása, minél jobban hasznosuló tervek, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumvezető, AJKP Programgazda Csoportvezetők	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9 2.12	Az egyéni fejlesztési terv gyakorlata nem változott, új méréseket próbáltunk ki.	
	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	X	X										Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Együttműködés a csoportvezetők és a fejlesztést végző tanárok között	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9		Az ütemterv elkészült, a célok csoportra vetítetten 80%-ban teljesültek.		
	Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	X	X			X	X							Tanulmányi tervezés a tanulóval, egyeztetés a karriertervével. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Életpálya-építés komp. fejl. végző pedagógusok, Csoportvezetők Patrónus tanár a gimnáziumban		1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Elkészült a megállapodás a tanuló tanulmányi és egyéb terveiről, a célok csoportra vetítetten 80%-	

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
																		ban teljesültek.
	Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetszágonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel, az iskolai és kollégiumi szakköri tevékenységekben, egyéni napirend, hetirend kialakításával. Tanulói igények szerint zene, tánc, ének tanulása a városban szervezett tehetszággondozó foglalkozásokon való részvétel, sportolási lehetőség biztosítása egyesületekben. Nyelvtanulás, egyéni fejlesztés, nyelvvizsgára felkészítés. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	kollégiumvezető, Csoportvezetők, patronáló tanár,		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.4 3.9 3.3 3.10	Részben teljesült. Több tanuló pár lenne szükséges. Vannak tehetszággondozó szakkörök a kollégiumon kívül és belül.
	Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetszáes irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között / telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9. AJKP csoportban háromhavonta szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumi csoportvezető, A 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9	Megvalósult.
	Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képesszáfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X					Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés) A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Szaktanárok, csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	Megvalósult.
Az egyéni fejlesztés eszközrendszer e	Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében: A tanulás tanítása Az erkölcsi nevelés Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelése Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése A családi életre nevelés Testi és lelki egészszágre nevelés Felelősszávállalás másokért, önkéntesszá Fenntarthatóság, környezettudatosság Pályaorientáció Gazdasági és pénzügyi nevelés	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2	Megvalósult a csoportvezetői foglalkozásokon, a tematikus csoportfoglalkozásokon, témahét (Pénz7), pályaorientációs nap szervezése, ünnepszágek, megemlékezések rendezése. Színházlátogatások, kirándulások,

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														Médiatudatosságra nevelés Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése, Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő, és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon			3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	pszichológusi és mentálhigiénés szakember foglalkoztatása, könyvtári foglalkozások, minden tanuló heti 1-1 órában részt vesz fejlesztő és szakköri foglalkozáson.
	Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladat meghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével folyamatos. A tanulókkal kötött szerződések (tanulmányi szerződés jogosítvány szerzésénél), az ott közösen kijelölt feladatok teljesítése. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséreték és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés, és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Fejlesztést végző kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Meghatároztuk a feladatokat, egyéni megállapodást kötöttünk a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól a tanév elején, ennek megvalósulását a csoportvezető követi. A jutalmazás formái a kirándulások, a jogosítvány megszerzés támogatása, a dicséreték, elmarasztalások.
	Előítéletek kezelése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, a felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. Szociális kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők pedagógiai		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	A törvény által előírt foglalkozásokat megszervezzük. Integrált csoportok a felsőbb évfolyamokon.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	felügyelők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói DÖK		2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	szociális kompetenciafejlesztés a 9-10. évfolyamon. Esélyegyenlőség érvényesítése.
	Multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Szociális kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, kollégiumi fejlesztő foglalkozások, könyvtári órák Projektek, rendezvények Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok) keretében tükröződik	Kollégium vezető/ AJKP Programgazda Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	Közvetítjük a multimédiás tartalmakat a foglalkozásokon és azokon kívül is.
	Identitás artikulálása és erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt a tanuló, KNOAP önismereti moduljain vesz részt minden tanuló Pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, Művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető/ AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezetők, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tanulók éntudatának fejlesztése kiemelt terület, pl. egyéni fejlesztési terv mérései, kompetenciafejlesztő foglalkozások, pszichológus, mentálhigiénés szakember foglalkoztatása.
	Kortárssegítés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítés, beilleszkedés segítése) A programba belépni szándékozók és az AJKP tanulók közötti kommunikáció Tanulópárok kialakítása, a felsőbb évesek bevonása	Kollégiumvezető AJKP programgazda DÖK segítő tanár		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	A kortárssegítés megvalósul a kollégiumban.

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														Közösségépítő programok, csoportos csapatépítés, tréningek szervezése, közös kirándulások. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekvégyesítés lehetőségeivel	Csoportvezetők		2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11	
	Tanári mentori rendszer működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Működtetése a középiskolákkal, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelősökkel folyamatos. Az iskolákban az osztályfőnökökkel szorosabb kapcsolattartás, az AJKP célrendszerének megismertetése, közös programok. A kollégiumban a csoportvezetők patronálási feladatokat is ellátnak, így a patrónusi rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása. Az AJKP csop. patronálásban minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézés indul. A patronálásba a tantárgyi fejlesztést, ill. a szakkört vezető tanárok is részt vesznek.	Kollégiumvezető, Patronáló csoportvezetők, pedagógusok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tanár mentor szerepe a legtöbb esetben a középiskolai osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető. Megvalósult.
	Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	Mentálhigiénés Műhellyel való kapcsolattartás, megfelelő szakemberek bevonásával Ifjúságvédelmi foglalkozások, bűn és drogmegelőző programokon, projektekben való részvétel. Pszichológussal és mentálhigiénés szakemberrel csoport, ill. egyéni foglalkozások KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, AJKP fejlesztések, programokon részvétel koordinálása, tréningek szervezése, tanulói szükségletek alapján rendezvényeken való részvétel biztosítása, projektekben részvétel. Minden tanulóval foglalkozik mentálhigiénés szakember, amennyiben szükség van rá. Szociális kompetenciafejlesztés terveiben kiemelt célként	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezetők		1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	Tartjuk a kapcsolatot a Mentálhigiénés Műhellyel, mentálhigiénés szakembert foglalkoztatunk. A Humánszolgáltató Központ segítségével kiscsoport foglalkozást

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														jelentjük meg az önismeret fejlesztést és portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján, a biztonság növelése. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.			3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	valósítottunk meg. Az önismeret, önfejlesztés kiemelt feladat az egyéni fejlesztésben.
	A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető DÖK vezető DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Tanulóink nem csupán a kollégiumi és a középiskolai DÖK-ben vesznek részt aktívan, hanem a SZIFÖN-ben is. Támogatjuk tevékenységüket .
Pedagógiai környezet	Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés Célunk, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét,	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Megvalósult a kooperáció, (tovább)képzések nem voltak. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményein, a csoportátlagok többsége is jobb, mint a tavalyi/félévi.
	Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)			X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban és a gimnáziumban. Évente legalább egy témahét megszervezése a kollégiumban és a gimnáziumban is. Kollégiumi témahét: Pénz7t Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon. A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig. Az osztály tanulmányi eredményessége eléri az iskolai átlagot.(Kb.4,0)	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7	Megvalósult a projekt módszer alkalmazása. Téma hetet, egy három hetet meghaladó projektet is megvalósítottunk. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményein, a csoportátlagok többsége is jobb, mint a tavalyi/félévi.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
																	3.8 3.9	
	<i>Tevékenységek közpon-tú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Projekt, témahét évente legalább 1 alkalom Tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása. Személyes megtapasztalás, tevékenységeknek az elvégzése. Háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás Közösségi szolgálat: Máltai Szeretetszolgálat projektjében való részvétel, Közösségépítő kollégiumi hétvégék. Kollégiumszépítés, díszítés Karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, Könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása Könyvtári kutatások segítése A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. „A csoportok összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig” céldindikátornak való megfelelés A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda DÖK segítő pedagógus Kollégiumi csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult a tevékenységek köz-pontúság a tanítási-nevelési folyamatban. A bentmaradós hétvégék megújítása a következő tanévben. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményein, a csoportátlagok többsége is jobb, mint a tavalyi/félévi. Minden csoport tanulmányi eredménye magasabb, mint 3,5.
	<i>Drámapedagógia eszköztárának alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Megvalósult. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményein, a csoportátlagok többsége is jobb, mint a tavalyi/félévi.
	<i>Családlátogatás</i>	X	X			X				X				Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	A szükséges esetekben megvalósult. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményein, a csoportátlagok többsége is jobb, mint a tavalyi/félévi.
	<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret - fejlesztés, bennmaradós hétvégéken is tréningek	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Pszichológus Mentálhigiénés		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Megvalósult feladat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSSEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														szervezése Cél, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Műhely, RÉV szakemberei		2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Egyeztetés a mérésekről az iskola, a kollégium, a kollégiumban dolgozó pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor bevonásával. A mérésekről tartandó továbbképzésen részvétel. A szükséges szoftver beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Silencium.hu biztosította lehetőségek kihasználása, a központi tantárgyi méréseken való részvétel, tantárgyi fejlesztési program alkalmazása AJKP digitális nyelvi versenyen való részvétel Mérőeszközök megismerése, új mérőeszközök kiválasztása	Kollégiumvezető AJKP programgazda/ Szaktanárok, nevelők	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A mérőeszközökről volt egyeztetés, új mérőeszközt próbáltunk ki idén. Továbbképzés ebben a témában nem volt. Kihasználtuk a Silencium.hu adta lehetőségeket. Részt vettünk a digitális nyelvi versenyen, angol nyelvből országos 1., 2. és 3. helyezést értek el tanulóink.
	A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítés a feladatterv mellékletében	X	X	X	X	X								1 db. elégedettségmérés a tanév során Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához	Kollégiumvezető / Programgazda Mentor		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Az eljárásrendet kialakítottuk, a tanév során formálódott, az elégedettségmérés augusztusban történik.
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése		X			X				X	X			Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Silencium.hu használata. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése. Évi 3 mérés tanulónként Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Mérésért felelős nevelő Csoportvezetők, Pszichológus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7	A mérések megvalósultak, a Silencium.hu eredményeit összehasonlítottuk a többi AJKP intézmény eredményeivel. Az évi mérések megtörténtek.
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált	X	X	X										A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése.	Csoportvezetők Szociális helyzet		1.1 1.2 1.3	A tanulók szociális helyzetének

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018							ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.				
	<i>mérőeszközök használatával mérések elvégzése: A tanuló szociális helyzetének felmérése</i>												A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	felmérése: Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető		1.4 2.3 2.6 2.7	felmérése a tervezetteknek megfelelő. Az országos kompetenciamér és eredményeit augusztusban vizsgáljuk.
	<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása</i>		X			X				X			A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése A fejlesztési tervek megújítása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A mérések alapján egyéni fejlesztési tervek készültek, ennek rendszerét megújítottuk.
	<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, az ifjúságvédelmi felelősök és a kollégiumban dolgozó pszichológus között, tapasztalatok összegzése. Továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Csoportvezetők		1.1 1.3 1.4 2.3 2.7	Az idei évben új mérőeszközt használtunk a tanulók megismerésére.
	<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>				X	X			X				Az iskola és a kollégium részéről a tapasztalatok alapján a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése. Szülőknek visszajelzés Szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása Az elektronikus napló használatának megismertetése. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyélésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együttműködve		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6	Megvalósult.
Pályaorientáció	<i>Karrierterv készítése</i>	X	X			X	X						Előrehozott karrierterv kidolgozása az előkészítő évfolyam számára 1 db karrierterv készítése. 11 és 12. évfolyamon a karriertervek aktualizálása. 12. évfolyamon Tanulói IKT portfólió készítése Az előkészítő évf. tanulók elkészítik továbbtanulási portfóliójukat. A tanulók felkészítése emeltszintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek	Csoportvezetők, életpálya építés kompetencia-fejlesztést végző nevelőtanár patrónus tanár	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Az előkészítő és a 11-12. évfolyamokon megvalósult a karriertervek elkészítése /aktualizálása. A végzős tanulók (9 fő) közül 2 fő nem

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														feltérképezése. A programban tanulók az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás)				nyújtott be a felsőoktatásba jelentkezési lapot, ők középfokú szakképzésben tanulnak tovább.
	Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Életpálya-építési kompetencia fejlesztés minden tanulónál. A megfelelő fakultáció választásában segítség, a nyelvvizsga megszerzéséhez, a jogosítvány megszerzéséhez, ECDL modulok vizsgáihoz támogatás. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO 2017. kiállítás), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása. A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig.	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A tematikus csoportfoglalkozásokon megvalósuló feladat, irányítottuk tanulóinkat a pályaválasztási rendezvényekre, 11. és 12. évfolyamon életpálya-építés foglalkozást tartottunk hetente.
	Karrierterv értékelése és korrekciója	X					X							Pszichológus bevonása a karrierterv értékelésébe Az iskolákkal együttműködés, az erősségek feltérképezése, azon a területen motiválás. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánpótlás megvalósul A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár Pszichológus		1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	A tanulói utánpótlás megvalósult, a karriertervek a csoportvezető, életpálya-építés foglalkozást tartó kolléga értékelte.
Az AJKP folyamatos fejlesztése	Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapdokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok,	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP programfelelős Fejlesztést végző szakemberek	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámgig. Érettségit szerez az AJKP keretében tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő	1.1 1.4 2.6	A törvényi változások követése megvalósult. A célindikátoroknak megfelelően működünk. Szélesítettük a program ismertségét a szűkebb-tágabb

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
														osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás-rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez, és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)		diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez, és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig.		környezetünkben . A 11-12. évfolyamos tanulóknak nyelvi órákat szerveztünk. 14 fő tanulónak támogattuk a jogosítvány megszerzését, 7 fő a tanév végére jogosítványt szerzett, a többi tanulóé folyamatban van. Támogattuk a tanulók ECDL-vizsgához jutását. A végzős tanulóink 100%-a érettségi bizonyítványt szerzett. Az előző tanévben sikeres volt a továbbtanulás, a jelentkezett tanulók nagy részét felvették a felsőoktatási intézmények.
	Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.	X	X	X									X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. TÁMOP 3.3. 8 -12/2 projektben átvett tanulásmódszertan jó gyakorlat bevezetése az AJKP gyakorlatába is. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése, A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása, A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása Továbbtanulás felsőfokon projekt: A felsőoktatás	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda Mentor		1.1 1.3 1.4 2.6 2.8	Meghatároztuk a programfejlesztési feladatokat. a lemorzsolódás a korábbi évekhez hasonló, a tanulói eredmények javuló tendenciát mutatnak, a programba bevont tanulók jobb tanulmányi eredményűek, megújítottuk az egyéni fejlesztés rendszerét. Bevontuk a tankerületet a tanulók

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Kollégium

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS								
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.													
														rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)												felkutatásába. A 7. osztályosok szélesebb bevonása részben sikerült. Az idei tanévben nem volt emelt szintű érettségi vizsga tanulóinknál. A jelentkezett tanulók száma a korábbi évekhez képest nem változott.
	A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta), Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Stagnál, majd csökken a lemorzsolódás	Igazgató AJKP Programgazda Mentor		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	Megvalósult.								
	A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka (pl. Projektszervezési team, Témahét szervezési team, Pedagógiai felügyelői team stb.) Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak az összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők		1.1 1.2 1.4 2.5 2.12 2.13 2.14	Az idei tanévben nem vállaltunk, és nem is szerveztünk rendezvényt, megbeszélést. Részt vettünk az AJKP rendezvények többségén. Erőteljes az intézményen belüli együttműködés, a kollégiumban a team-munka megvalósul.								

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2017				2018								ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKE-RET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN ¹	MEGVALÓ-SULÁS
		IX.	X	.XI.	XII.	I.	II.	III.	IV	V.	VI.	VII.	VIII.					
	intézmények között).													tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás)				
	A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor		1.1 1.4 2.5 2.6 2.10	Az idei tanévben is elkészültek a programot értékelő dokumentumok, a beszámolókat határidőre megküldtük az EMMI-nek.

Szekszárd, 2018. június 29.


Szűgyi Hajnalka
kollégiumvezető


Hajós Eva
igazgató

A 2017-2018. évi könyvtárosi tevékenység értékelése

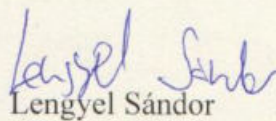
A kollégium beiratkozott tagja a megyei könyvtárnak. Az évente lejáró tagság meghosszabbítása, a beiratkozása a kollégiumnak ingyenes. Így olyan dokumentumokat, amelyek a kollégiumi állományban nincsenek meg, innen tudtam kikölcsönözni. A Gandhi Gimnázium által szervezett Cigányság Világnapi Vetélkedőre sikerült a felkészülést segítő dokumentumokat is beszerezni.

A kollégiumban a diákok leginkább kötelező olvasmányokat és tankönyveket kölcsönöztek. Kötelező olvasmányok közül a 9. osztályosoknál az Odüsszeia, Antigóné, Rómeó és Júlia, valamint a Tartuffe a leggyakoribb kölcsönzött mű. A 10. osztályosok az Anyegint, Bánk bánt, Csongor és Tündét, Az arany embert keresték legtöbbször, a 11-esek pedig az Édes Anna, Rokonok, Beszterce ostroma című regényeket. A végzősök Tóték, Mario és a varázsló, Az öreg halász és a tenger című műveket kölcsönözték, illetve az érettségi vizsgákhoz szükséges történelem atlaszokat, függvénytáblázatokat és szótárakat.

A kölcsönzésen kívül a helyben használatot is meg kell említeni. Tanulászoba idején az elmúlt félévben többen kértek segítséget tölem házi feladatokat, kiselőadások, beszámolók elkészítése kapcsán pl.: verselemzés, Internetes keresés, angol nyelvű szövegek fordítása. Gyakori, hogy az idegen nyelvű szótárakat fordításhoz tanulászoba idejére kikölcsönzik. A diákokra egy-két kivételtől eltekintve nem jellemző a kikapcsolódást, szórakozást szolgáló egyéb könyvek olvasása. Elsősorban tanórára való felkészülés céljából veszik igénybe a könyvtárat.

Az informatika teremben 12 számítógép működik, ezeket a tanórák alatt használhatják a diákok tanulás, házi feladatok, beadandók elkészítése céljából. A feladatok elkészítésében, a dokumentumok nyomtatásában segítséget nyújtok.

Szekszárd, 2018. június 25.


Lengyel Sándor

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



**Év végi beszámoló
a kollégiumi diákönkormányzat
munkájáról**

2017/2018 - as tanév

Készítette: Petter Mária

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Szekszárd, 2018. július 3.

Az kollégiumi diákönkormányzat a 2017-2018. tanévben is a DÖK SZMSZ-ben foglaltak szerint végezte munkáját, a kollégiumi életet és a diákönkormányzat tevékenységét szabályzó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ, DÖK munkaterv stb.) figyelembe vételével. A feladatok folyamatos ellátása a heti rendszerességgel megtartandó diákönkormányzati ülések keretén belül, a csoportok által választott DÖK képviselők aktív közreműködésével zajlott.

Feladatatom fókuszában a diákok közéleti szerepre való felkészítése, részvételük a közösség ügyeinek intézésében, irányításában, valamint az önszerveződésükben rejlő pedagógiai lehetőségek felismerése és kiaknázása volt.

A megvalósított főbb rendezvények, események:

- A csoportküldöttek és az új elnök választásának megszervezése (jelölt állítás, szavazás)
- Gólyaavató és gólyabál szervezése, lebonyolítása
- Mikulás est szervezése
- Karácsonyi szobaszépség verseny - díszítés, karácsonyi műsor
- Sportversenyek szervezése/folyamatos
- Farsangi jelmezbemutató szervezése
- Gyalogtúra szervezése
- Szemétszedés megszervezése
- Diákközségi ülés megtartása

Kiemelt célok:

1. A tanulmányi eredmény javítása, a bukások számának csökkentése – *megvalósult, a kollégium 5 csoportjából mindössze egyben volt bukás 4 tanulót érintően.*
2. A DÖK munka mélyebb megismertetése a kollégistákkal a csoport küldötteken keresztül – *a csoportok képviselői megbízatásuknak megfelelően rendszeres információt nyújtottak a DÖK munkájáról.*
3. A közösségi élet továbbfejlesztése, a kollégium otthonosabbá tétele – *ez a törekvés nem valósult meg maradéktalanul, a diákok nehezen bírhatók rá környezetük komfortosabbá tételére, mindössze néhány szoba tett ennek érdekében komolyabb erőfeszítéseket.*

4. A kollégisták aktivitásának növelése, az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységi formák megteremtése – *a DÖK által szervezett eseményeken, programokon a csoportok tagjai általában önként és aktívan vettek részt, a változatos tevékenység formák találkoztak a tanulók igényeivel.*

A DÖK tevékenységének fő területei a 2017/2018 – as tanévben:

- A jog – és érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami egyik oldalról a diákok érdekeinek és jogainak képviselését, másik oldalról pedig a diákoktól érkező vélemények/véleményezések, - mint a fegyelmi ügyek -, javaslatok - mint a házirend felülvizsgálata - összegyűjtését, valamint a jogi ismeretek megalapozását, illetve azok folyamatos bővítését jelentette.
- Tevékenységünk döntő részét a kollégiumi programok szervezése és lebonyolítása, mint pl. ünnepségek, házi bajnokságok, gyalogtúra, szemétszedés stb. tették ki, melyeket egyértelműen sikeresnek minősíthetünk.
- Nagy hangsúlyt kapott a kommunikációs és tájékoztatási feladatok ellátása is. Leginkább a faliújságokon történő aktuális információk, tájékoztató anyagok közlésére fókuszáltunk, mint pl. ünnepeinkkel összefüggő plakátok, versenykiírások, aktuális információk stb.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve természetesen azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél továbbra is a tanulók és a pedagógus közösség közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, összhangban a nevelő munka diákközpontú támogatásával, illetve a diákság kortárs kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő igényes eltöltésének elősegítésével. A DÖK kiemelt feladatai között szerepelt az idén is sikeres gólyaavató, illetve az évek óta jó gyakorlatként működő kollégiumi gólyatábor hagyományoknak megfelelő, színvonalas megrendezése.

**A TANÉV SORÁN MNEGVALÓSÍTOTT KULTURÁLIS, SZABADIDŐS ÉS EGYÉB PROGRAMJAINK,
VÁLLALT FELADATAINK HAVI BONTÁSBAN:**

2017. szeptember

1. 09. 04. DÖK munkájának beindítása
2. 09. 11. DÖK elnök jelölése
3. 09. 18. Gólyaavató, gólyabál (DISCO) előkészítése
4. 09. 25. DÖK választás

2017. október

1. 10. 02. 1849. október 6. – faliújság készítése
2. 10. 09. Gólyaavató, gólyabál (DISCO) szervezése, feladatok, jelmezek
3. 10. 16. Gólyaavató, gólyabál (DISCO) lebonyolítása (10.19)

2017. november

1. 11. 06. Háziversenyek - igényfelmérés (asztali foci, asztali tenisz, szkander...)
2. 11. 13. Háziversenyek szervezésének megkezdése – versenykiírások megfogalmazása
3. 11. 20. A kollégium szépítése, díszítése – az adventi készülődés megkezdése
Karácsonyi szobaszépség verseny meghirdetése
4. 11. 23. **LOL bajnokság**
5. 11. 27. Mikulás nap szervezése (édességek beszerzése, jelmezek, dekorációs anyagok)
Csocsó bajnokság – versenykiírás

2017. december

1. 12.04. Mikulás nap lebonyolítása, ajándékosztás
2. 12. 07. **Csocsó bajnokság**
3. 12. 11. Karácsonyi szobaszépség verseny értékelési szempontjainak összeállítása
4. 12. 18. Kézműves kuckó – karácsonyi díszek készítése (kellékek hiányában csak részben valósult meg)

2018. január

1. 01. 08. Aktuális fegyelmi ügyek – 4 tanuló véleményezése
2. 01. 15. A magyar kultúra napja
3. 01. 22. Közösségi élet, szabálykövetés, mintaadás
4. 01. 24. **Asztalitenisz – házi bajnokság**

5. 01. 29. A diákönkormányzat féléves beszámolója

2018. február

1. 02. 05. Háziversenyek szervezése (asztali foci, asztali tenisz stb.)

2. 02. 12. Házi rend felülvizsgálata, módosítási javaslatok, fegyelmi

3. 02. 19. Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól – plakátkészítés

Biliárd bajnokság

4. 02. 26 Farsang - jelmezes felvonulás, díjazás

(03.01.)

2018. március

1. 03. 05. Háziversenyek szervezése

2. 03. 07. **Szkander bajnokság**

3. 03. 12. 1848. március 15. – megemlékezés az aulában

4. 03. 19. Háziversenyek szervezése

5. 03. 26. Húsvéti dekoráció készítése

2018. április

1. 04. 02. Aktualitások

2. 04. 09. Szemétszedés megszervezése, kellékek összegyűjtése

3. 04.16. Kollégiumi ballagás szervezése (műsor összeállítása, szereplők)

4. 04.19. Szemétszedés a kollégium körül

Erőnléti bajnokság

5. 04. 24. Kollégiumi ballagás

Lány és fiú foci bajnokság

6. 04.30. Kollégiumi, kültéri versenyek szervezése

2018. május

1. 05.14. Kollégiumi, kültéri versenyek szervezése - vegyes kosár

2. 05.21. Aktualitások, gyalogtúra megszervezése

3. 05.24. **Vegyes kosár bajnokság**

4. 05.28. A kollégiumvezetői pályázat véleményezése

5. 05.31. **Counter strike bajnokság**

2018. június

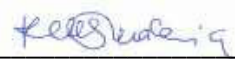
1. 06. 04. A nemzeti összetartozás napja - faliújság készítése

2. 06. 11. Gyalogtúra a Bati - kereszthez

3. 06. 13. Év végi diákközgyűlés, az éves munka összegzése, értékelése

A tanév folyamán a célom az volt, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik igényeire, elvárásaira, figyelembe véve a demokrácia alapelveit, autonóm módon, valós öntevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként arra törekedtem, hogy egyfajta kohéziós szerepet töltsék be a diákság és a tantestület között, segítője, támogatója, ötletadója, esetenként kontrollálója legyek, illetve, hogy az adott diák/diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így munkájuk sokkal intenzívebb volt. A program - vagy tevékenységfelelősök meghatározása mindig az egyenlő teherviselés elve mentén történt. A csoportok megválasztott diákvezetői teljes létszámban részt vettek a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban.

A diákok önkormányzati formában folytatott tevékenységeinek pedagógiai hozadéka feltételezhetően az lesz – törekvésem egész tanévben erre irányult -, hogy az iskolai évek alatt végzett közösségi munka fokozatosan áttevődik majd más közösségekre is, felnőttként pedig vélhetően a társadalom egészére irányul és egyfajta építő, kritikus, gondolkodó, felelősségteljes beállítódást eredményez.



Petter Mária

Szekszárd, 2018. július 3.

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2017-2018. tanévben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet valósítottuk meg.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Farkas Istvánné, Kubanek Miklós és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők: a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk 2017.11. 06-án kezdődött, de tanulóinkat októbertől bevontuk a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába, továbbtanulási tájékoztatót tartottak volt iskolájukban az Arany János Kollégiumi Programról.

Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettünk, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató

lapokat kaptak. Tanulók a következő településeken toboroztak: Szakmár, Madaras, Tataháza, Kurd, Kajdacs, Magyarkeszi, Felsőszentiván, Nagydorog, Pálfa, Gyulaj, Rém, Döbrököz, Dunaszekcső, Mezőszilas, Törökkopány, Majs, Tamási, Mohács, Decs, Kocsola, Dusnok, Kölesd, Nagykónyi, Tengelic és Bölcske.

2017. november 8-án egykori tanulóink Orsós Klaudia és Kovács István egy kötetlen beszélgetés keretében az érettségi utáni pályaválasztási tapasztalataikat osztották meg.

PTE Illyés Gyula Karán a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvényen vettek részt diákjaink 2017. november 8-11. között. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel fiatalok, ezért fontos célunk volt, hogy minél több kollégista eljuthasson a november 8-án tartott rendezvényre, és az érettségi utáni képzési lehetőségek napján tudatosan tájékozódhasson továbbtanulási terveivel kapcsolatban az aktuálisan elérhető képzési kínálatról.

Önálló standdal képviseltük (tanárok és diákok) a kollégiumot 2017. november 9-11. között. Diákjainkat bevontuk az általános iskolás diákok megszólításába, informáló, tájékoztató tevékenységet folytattak, kollégiumi szórólapokat osztogattak az érdeklődőknek. A kiállításra az AJKP előkészítő évfolyamos diákjainkat is elvittük, megismerhették a szekszárdi középiskolák tájékoztatóját, továbbtanulási kínálatát.

2017. november 15-án a Pécsi Tudomány Egyetemen működő Wislocki Henrik Szakkollégium hallgatói tartottak előadást a végzős diákoknak. A roma szakkollégiumot több mint 10 éve egy jelentős európai támogatású projekt hívta életre. Az interaktív találkozás célja a hátrányos helyzetből induló sikeres életutat megvalósító emberek megismerése, mely pozitív mintát adhat a kollégista diákoknak.

2017. november 17-én, pénteken Nyílt napot tartottunk a kollégiumban: a nyolcadik osztályos érdeklődő diákok bemutató órákon vehették részt a gimnáziumban, tájékoztatást kaptak az Arany János Kollégiumi Programról és bejárták, megismerhették az intézményt. Szép Evelin 11. évfolyamos tanulónk

2017. november 28-án a szekszárdi Munkaügyi Központ munkatársa Bortnyik Krisztina tartott pályaválasztási tájékoztatót a 11-12. évfolyamos tanulóknak. Az egy órás programot érdeklődés felmérő tesztek és tanácsadás egészítette ki.

2017. november 29-én mini börsét tartottunk a kollégiumban melyre a szekszárdi középiskolák pályaválasztási felelőseit hívtuk el, hogy a végzős és iskolaválasztás előtt

diákjainkat tájékoztassák intézményük szakközépiskolai és érettségi utáni képzési lehetőségeiről.

Három hetet meghaladó projektünkben igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. A szakközépiskolai pályaválasztás előtt álló előkészítő évfolyamos tanulóink több tájékoztató rendezvényen is részt vettek. A 9-10. évfolyamos tanulók főként toborzó programokon vettek részt, az általános iskolás diákok megkeresésben, az AJKP-ról való tájékoztatásában volt kiemelt szerepük.

A 11-12. évfolyamos tanulók pedig az érettségi utáni képzési lehetőségekről tájékoztak, továbbtanulási terveikhez kaptak segítséget.

Szekszárd, 2018. január 15.



Lengyel Sándor

projektvezető, nevelőtanár

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

2017 - 2018. tanév

Kollégiumi témahét



PÉNZ7

projekt

Szekszárd, 2019. május 15.

**Készítette: Kubanek Miklós
koll. nevelő**

Témahét projekt

CÉL	Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat előírásának megfelelően évente áprilisban egy-egy integrált, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának szempontjait érvényesítő kulcstémát dolgozunk fel. A 2017-2018-os tanévben „PÉNZHÉT” címmel az anyagi javakkal és a pénzügyi kultúrával foglalkozunk. Magyarország 2015-ben csatlakozott először ahhoz, az Európa szerte 23 országban egy időben zajló kezdeményezéshez, melynek célja, hogy már fiatal kortól segítse a pénzügyi ismeretekkel rendelkező, sorsát e téren is kezében tartó fogyasztó információkkal való támogatását, a figyelemfelkeltést a pénzügyi tudatosságra. Szakmai programoktól iskolákban futó speciális eseményeken át játékos versenyekig számos csatornán találkozhatunk a Pénz7 eseménysorozatával, amelyet 2015 és 2016 között a Magyar Bankszövetség a Pénziránytű Alapítvánnyal együttműködésben koordinált, mint főszervező. A tanórán és a szabadidőben tervezett programok számos játékos, interaktív kísérőprogrammal egészülnek ki, hogy a diákok ez irányú tudása minél szélesebb eszköztár segítségével bővíthessen. <u>Mi a pénzügyi kultúra?</u> A pénzügyi kultúra fogalmát az utóbbi években többféle hasonló módon is definiálták hazai és nemzetközi szervezetek egyaránt. A pénzügyi kultúra mérésének módszere még tágabb értelmezésű, mint maga a definíció. Azonban a legfontosabb, hogy a téma egyre inkább figyelmet kap, és a pénzügyi edukációnak idehaza és külföldön is egyre növekvő jelentősége van. A pénzügyi kultúra definíciója <i>„A pénzügyi ismeretek és képességek olyan szintje, amelynek segítségével az egyének képesek a tudatos és körültekintő döntéseikhez szükséges alapvető pénzügyi információkat azonosítani, majd azok megszerzése után azokat értelmezni, és ez alapján döntést hozni, felmérve döntésük lehetséges jövőbeni</i>
-----	--

CÉL	<i>pénzügyi, illetve egyéb következményeit.”</i> <u>A tervezett témahét missziója, hogy</u> - felhívja a figyelmet a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi kultúra fejlesztésének fontosságára, - széleskörű szakmai összefogás megteremtésével segítse a különféle, pénzügyi edukációs projektek terjedését, hasznosulását. A lebonyolítás során támaszkodni fogunk az eddigi sikeres országos programok dokumentációjára és az akkori rendezők interneten elérhető kapcsolódó elektronikus tartalmakra. Hasznos tartalmak találhatók az European Money Week-hez kapcsolódó „Pénz7” rendezvénysorozat leírásában, a Diákhitel Központ, a Magyar Bankszövetség, valamint a Magyar Nemzeti Bank által életre hívott Pénziránytű Alapítvány oldalain és az Emberi Erőforrások Minisztériuma is jelentős pedagógiai szakmai támogatást biztosított és ezt jól dokumentálta is.		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Kubaneck Miklós kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Petter Mária DÖK munkáját segítő tanár, Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, kollégiumi csoportvezető tanárok		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2017. szeptember 12. Kubaneck Miklós	A témahét team megalakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Program Összeállítása MEGVALÓSULT
	2017. szeptember 20. Szügyi Hajnalka Petter Mária Kubaneck Miklós	Konzultáció a diákönkormányzattal. A témahét beillesztése a munkatervbe. A terv elfogadása	Belső egyeztetés MEGVALÓSULT
	2017. október 16. Kubaneck Miklós	Tájékoztató a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában. A kiválasztottak	Előzetes külső Egyeztetések MEGVALÓSULT

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS		meghívása.	
	2018. január 23. Kubane Miklós,	A témahét ütemtervének elkészítése	Kész ütemterv bemutatása MEGVALÓSULT
	2018. február 9. csoportvezetők	A témahét előkészítése.	Felkérések, előszerződések Elkészítése MEGVALÓSULT
	2018. február 16. Kubane Miklós, csoportvezetők	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	A program egyeztetése a Részfelelősökkel MEGVALÓSULT
	2018. február 22. Kubane Miklós Szügyi Hajnalka Petter Mária	A témahét programjának véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által, megállapodás a külső előadókkal.	A programok belső publicitása MEGVALÓSULT
	2018. március 1.. csoportvezetők Kubane Miklós	Technikai előkészületek, plakátok elhelyezése az aulában és a lakószinteken Témahét nyitása	PR munka PPT bemutató MEGVALÓSULT
	2018. március 5-9. Témahét-team	A témahét programjai	Mellékelt táblázatban vezetve MEGVALÓSULT
	2018. március 15. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés, jutalmak átadása	A cél elérésének elemzése PPT bemutató MEGVALÓSULT

	2018. március 23. Témahét-team	Dokumentálás	A tanulságok összegzése.
	Kubanek Miklós		MEGVALÓSULT
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók legalább a 85%-a aktívan részt vesz a programokon, kialakul és megerősödik a pénzügyi tudatosságuk, a pénzügyi kultúra beépül személyiségükbe.		

Szekszárd, 2018. május 15.



Kubanek Miklós
témahét team vezető