



**Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Kollégium Tagintézmény**

**Tagintézmény-vezetői beszámoló
a 2019/2020. tanév munkájáról**

**Készítette: Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető**



Tartalom

1	A 2019/2020. tanév félévi kollégiumi beszámoló kiadmányozása	2
2	Személyi és tárgyi feltételek a 2019/2020-as tanévben	3
2.1	Tanulócsoporthoz száma, összetétele	3
2.2	Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság)	4
2.3	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	4
3	A 2019/2020. tanév munkája	5
3.1	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	5
3.2	Vizsgák eredményei	7
3.3	Mérések (külső-belső) eredményei	8
3.4	Versenyeredmények	11
3.5	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek	12
3.6	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)	12
3.7	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköztgyűlés stb.)	13
3.8	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása	14
3.9	Környezeti nevelés, egészségnevelés	14
3.10	Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	14
3.11	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	15
3.12	Panaszkezelés (szülők, diákok)	15
3.13	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	15
3.14	Intézmény keresettség (beiskolázási adatok 2020. június 15.)	15
4	A kollégium tartalmi munkája	16
4.1	Kiemelt célok megvalósulása a 2019/2020. tanévben	16
4.2	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	18
5	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	24
5.1	Szülőkkel való kapcsolattartás	24
5.2	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	24
5.3	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás ..	25
6	Egyéb foglalkozások a 2019/2020-es tanévben	26
6.1	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	26
6.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	26
6.3	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	26
7	Ellenőrzés a 2019/2020-es tanévben	26
7.1	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	27
7.2	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	29
7.3	A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások	29

7.4	A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése.....	29
8	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben.....	30
8.1	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	30
8.2	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása.....	30
8.3	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	30
8.4	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)	31
8.5	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása.....	31
8.6	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	32
8.7	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	32
9	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	33
10	A beszámoló mellékletei.....	33
10.1	Egyéb beszámolók: AJKP, könyvtár, Diákönkormányzat, „Pályarorientáció közép- és felsőfokon”, Fenntarthatósági témahét	33

1 A 2019/2020. tanév félévi kollégiumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Tagintézmény: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma
7100 Szekszárd, Kadarka utca 29.

Iktatószám: 1103 /2020

Ügyintéző: Szügyi Hajnalka tagintézmény-vezető

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2020. június 26.

Az írat aláírójának neve, beosztása: Szügyi Hajnalka kollégiumvezető

A székhely intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A tagintézmény körbélyegzőjének a lenyomata:



2 Személyi és tárgyi feltételek a 2019/2020-as tanévben

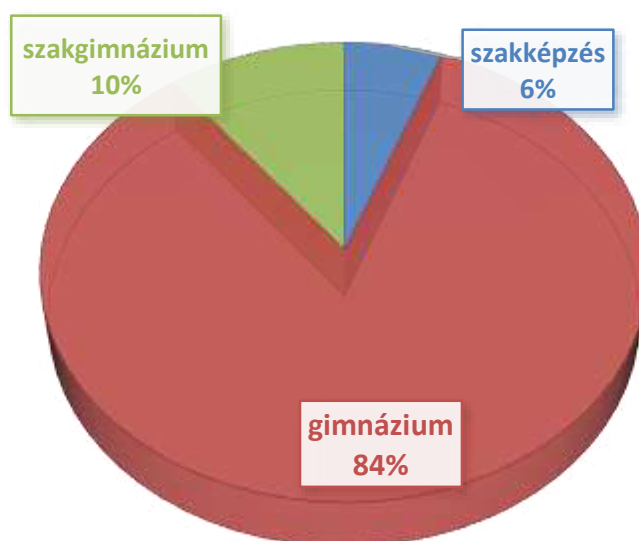
2.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Csoport	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2019.09.01- ig	Létszám 2019.10.01.	Beiratkozott 2019.09.01- 2020.06.15.	Kimaradt 2020.06.15- ig	Létszám 2020.06.15.
1.	Kollégiumi csoport (9. évfolyam AJKP és nyelvi előkészítő, érettségire adó képzés)	20	20	1	2	19
2.	Kollégiumi csoport (fiú 9. és 10. évfolyam gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés)	24	25	2	3	23
3.	Kollégiumi csoport (fiú, 10-11-12. gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakiskolai évfolyam)	24	24	0	2	22
4.	Kollégiumi csoport (lány 9-10. évfolyam)	20	20	1	1	20
5.	Kollégiumi csoport (lány, 11-12. évfolyam, érettségi utáni képzésben résztvevő tanulók)	22	24	3	4	21
ÖSSZESEN:		110	113	7	12	105

Október elsején 83 fő AJKP-s tanulónk volt, a tanév végére a létszámuk 79-re csökkent.

A kollégiumi tanulók iskolatípusonkénti eloszlását mutatja az alábbi kördiagram.



2.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A kollégiumi nevelőtestület nyolc főből áll. A 2019/2020-as tanévben a kollégiumi nevelőtestület tagjai között létszámi változás nem történt.

Az öt kollégiumi csoportot csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok irányították, az egyikük félállásban könyvtáros tanári feladatokat látott el; egy másik csoportvezető félállásban dolgozott a félév folyamán. Az öt csoportvezetőn és a kollégiumvezetőn kívül két csoport nélküli kollégiumi nevelőtanár dolgozott a tanévben, egyikük heti 24,6 órában (82%), ő a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumba áttanít.

1 fő kollégiumi titkár a Gimnázium (székhely) titkárságán.

Az AJKP tanulók iskolapszichológiai ellátását heti 4 órában iskolapszichológus, heti 10 órában mentálhigiénés szakember látta el megbízási szerződés keretében. Ezek a megbízások 2020. március 16-tól megszűntek.

A szakos ellátottság részben biztosítja a szaktárgyi lefedettséget. A hiányt megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusokkal pótoljuk. A szakos ellátottság biztosításához a kollégiumban informatika (ECDL), matematika tantárgyak korrepetálásaihoz/fejlesztő foglalkozásokon a Gimnázium tanárai AJKP keretében kötött megbízási szerződés keretében látták el. Ezek a megbízások 2020. március 16-tól megszűntek.

2.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat a Szekszárdi Tankerületi Központ látta el. A karbantartás, a portaszolgálat és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működött.

Karbantartás-felújítás, eszközbeszerzések:

A tanévkezdésre a kollégium öt szobája újult meg (ablak-, ajtó-, lámpatestcsere; festés, mázolás, parkettacsiszolás). Az első félévben sikerült kifestetni a kollégium lány szintjeinek folyosóit, és lány oldalon a harmadik és negyedik emeleti szobákat.

A második félévben összesen 13 ablakot cseréltünk ki a fiúszinteken, 4 lány szinten található szobában megtörtént a parketta felcsiszolása, a falak festése és a lámpatestcsere.

A kollégiumban az ablakok megértek a cserére, illetve az ajtózárok folyamatos cserére szorulnak. A vizesblokkok felújítása, a villanyvezeték hálózat korszerűsítése is szükséges.

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok közül a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Sikerült karbantartót találnunk, aki a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást elvégzi. A takarító munkatársak a tanév során változtak. Továbbra is az a véleményünk, hogy alkalmazottként a takarítás minősége javult, a karbantartási munkák eredményesebben valósulnak meg. A veszélyhelyzet idején a három kollégiumi takarítói álláshelyen ketten dolgoztak.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (vendégek fogadása, iratok gyors átadása stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, ha gondjainkat jelezzük, azonnal igyekeznek orvosolni.

Egy ún. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési, valamint a munkaügyi feladatok megoldását. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja.

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok és a tűzriadó a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A félév folyamán közegészségügyi ellenőrzés történt a kollégiumban, hibát nem találtak.

Elsősegélynyújtásra kiképzett egy fő kollégiumi ápoló támogatja a tanulói balesetvédelmet és az egészségvédelmet.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

A 2019/2020. tanév I. félévében az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretében az előző tanév során megvalósított Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink és kollégistáink minden tanteremben és szobában megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet használnak a foglalkozások során.

3 A 2019/2020. tanév munkája

3.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

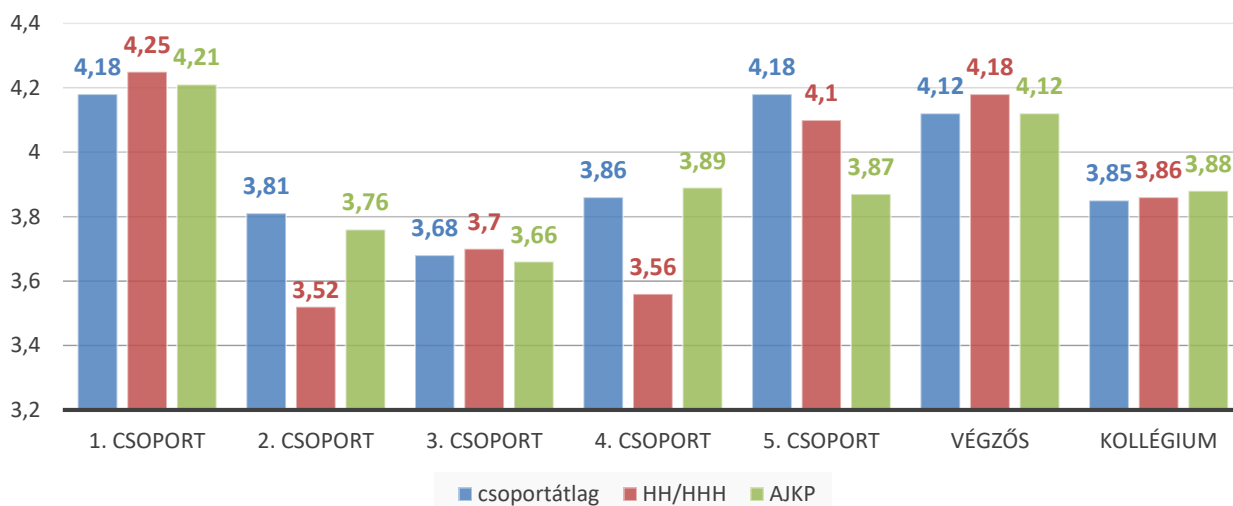
A kollégiumi nevelés egyik fő feladata a tanulók tanulmányi eredményeinek figyelemmel követése, a tanulók tanulási motivációjának fejlesztése, a nehezebben megtanulható tantárgyak elsajátításában való segítségnyújtás. Az idei tanévben először megvalósítottunk egy ún. tanulásmódszertani tréninget, mely reméljük, segítséget nyújt a kollégistáinknak a tanulási technikáik fejlesztésében. A következő tanévekben minden tanév első hetében szeretnénk ezzel foglalkozni. A digitális oktatás bevezetésével

A kollégiumban a 2020. június 15-én 105 tanulói jogviszonnyal rendelkező osztályozott tanuló volt.

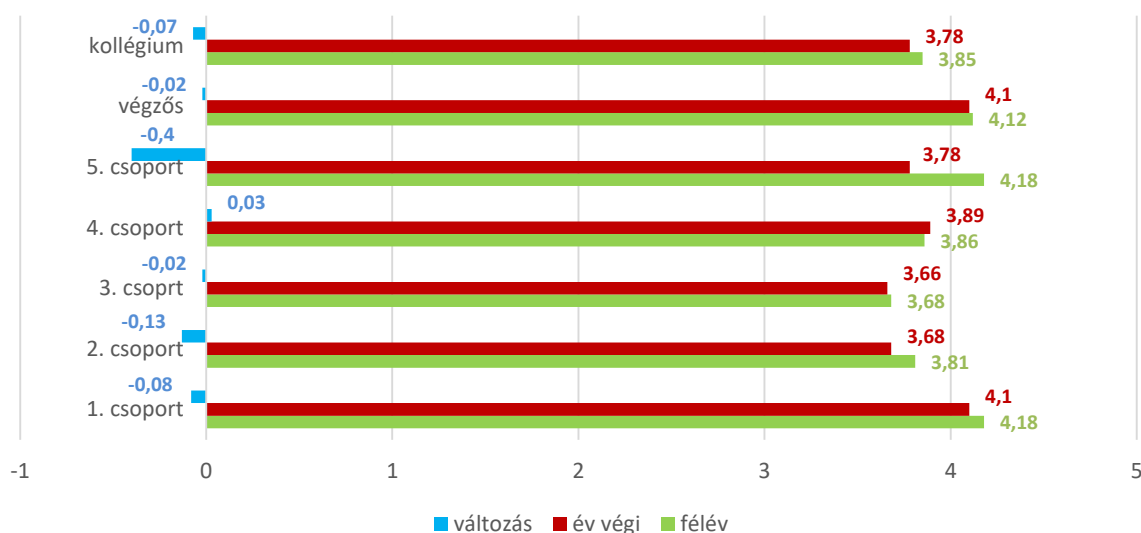
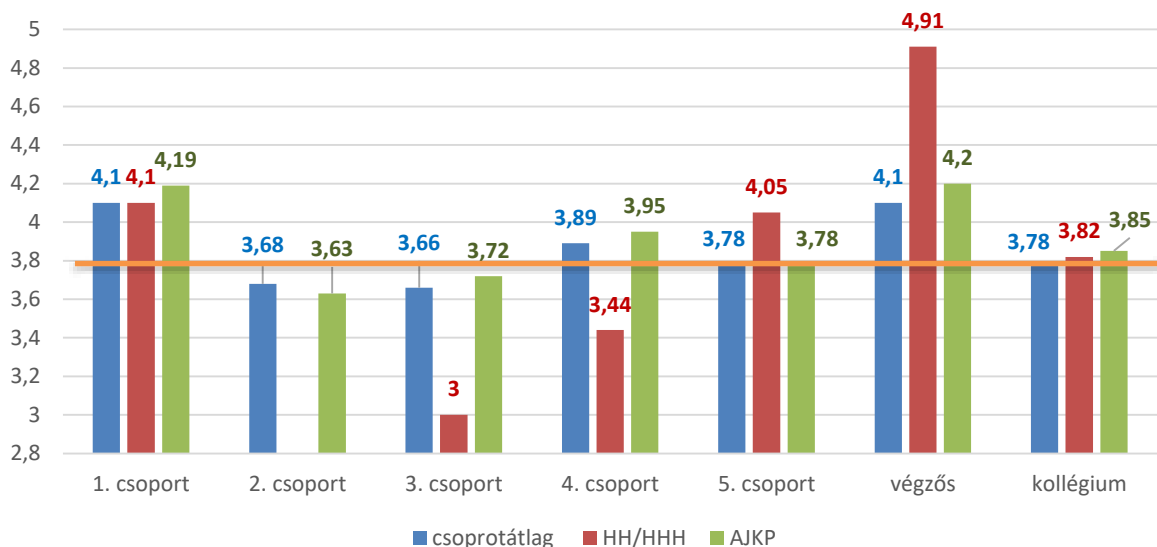
A 2018/2019. tanév végén a kollégiumi tanulmányi átlag 3,78 volt. A tanulmányi eredmények mutatói az utóbbi tanévekben javuló tendenciát mutatnak, ez idei félévkor kisebb növekedést mutatott, de a tanév végére a kollégisták év végi érdemjegyeinek átlaga 3,78-ra esett vissza. Ha a tanulók átlagának átlagát vizsgálnánk, akkor 3,82 lenne a kollégium átlageredménye.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Félév	3,66	3,8	3,88	3,9	3,78	3,85
Tanév vége	3,72	3,87	3,88	3,92	3,78	3,78

A csoportok, illetve a csoportokon belül a HH/HHH tanulók, továbbá az AJKP tanulók átlageredményeit félévkor és a tanév végén az alábbi diagramok mutatják:



A tanév végi eredmény:



A diagramról leolvasható, hogy félévkor összességében szignifikánsan nem különbözik kollégiumi szinten a hátrányos/halmozottan hátrányos, illetve az AJKP tanulók tanulmányi eredménye az összkollégiumi átlagtól, ellenben egy-egy csoportnál ez élesen megfigyelhető. A tanév végi diagramon már észrevehetőek szembetűnő különbségek a csoporton belüli (halmozottan) hátrányos helyzetű tanulók eredményének esetében, de ennek oka az lehet, hogy a veszélyhelyzet közben lejáró határozatok megújítása még nem történt meg.

A kollégiumi 105 tanulója közül 2 fő **kitűnő** (Péter Adrienn, Radovics Balázs), a kitűnőn kívül 11 fő jeles rendű (Bíró Simon, Havel Zsófia, Horváth Nikolett, Kiss-Gál Lora, Koch Andrea Mária, Kőműves Evelin Melánia, Körmöci Márk, Schiefer György Dániel, Szabó Katalin Mária, Takács Balázs, Vargyas Milán).

2,5 alatti tanulmányi eredménnyel nem rendelkezik tanuló, de 12 kollégista 3,0 vagy az alatti teljesítményére figyelni kell a következő félévben.

Félévkor 12 (1 fő előkészítő, 2 fő 9. gimnáziumi, 2 fő 10. gimnáziumi, 3 fő 10. szakgimnáziumi, 3 fő 11. gimnáziumi, illetve 1 fő képzésben részesülő) kollégista bukott meg összesen 14 tantárgyból, közülük ketten 2 tantárgyból. Tantárgyi bukások: 4 darab matematika, 3 darab

magyar nyelv és irodalom, 3 darab német nyelv, 2 darab történelem és 2 darab fizika. A bukott tanulók közül heten AJKP-sok.

A második félévben a tanulók tanulmányi eredménye átlagban csökkent, tanulónként vegyesen változott. Egy kollégista (Kolpingban szakmaszerzés utáni érettségit adó képzésre járt) bukott meg a tanév végén magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

3.2 Vizsgák eredményei

A kollégium diákjai közül 13 fő 12. évfolyamos tanuló közül 13 fő tett rendes, 1 fő 14. évfolyamos (szakmaszerzés utáni érettségit adó képzésre járt) 1 fő tett 3 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát, mert a tanév végén magyar nyelv és irodalom tárgyból megbukott, illetve nem jelent meg a hittan érettségi vizsgán. Az idei tanévben törölték a 10. és 11. évfolyamos tanulók előrehozott érettségi vizsgajelentkezéseit.

Az érettségi vizsgák átlageredménye a kollégium vonatkozásában 3,28 (54%), az AJKP-s tanulók tekintetében 3,36 (55,64%), mellyel nem lehetünk elégedettek, de a tavalyi eredményénél (3,25 (52%)) kicsit jobban sikerültek. Egy AJKP-s tanuló emelt szintű magyar nyelv és irodalom, a 14. évfolyamos kolpingos tanuló matematika és történelem tantárgyból bukott meg az érettségin. Több tanuló esetében a szóbeli vizsgával sikerült volna jobb érdemjegyet szerezni, de erre az idei tanévben sajnos nem került sor.

Átlageredményeiket az alábbi táblázatok mutatják.

		%	érdemjegy
12. évfolyam AJKP AJKP/kollégium kollégium	középszint	55,64	3,36
	emelt szint	44,58	3,08
	középszint	54	3,28

	AJKP		kollégium	
	%	érdemjegy	%	érdemjegy
magyar (K)	61%	3,66	61%	3,66
magyar (E)	35%	2,25	35%	2,25
matematika (K)	53%	3,08	50%	2,93
történelem (K)	61%	3,63	57%	3,42
történelem (E)	41%	3	41%	3
angol (K)	43%	2,6	43%	2,6
német (K)	63%	3,33	54%	3
informatika (K)	79%	4,5	79%	4,5
Informatika (E)	55%	3,67	55%	3,67
földrajz (K)	87%	5	87%	5
földrajz (E)	73%	5	73%	5
biológia (E)	39%	3	39%	3
emberismeret és etika (K)	80%	4,75	80%	4,75
kereskedelmi alapismeretek (K)	42%	3	42%	3

3.3 Mérések (külső-belső) eredményei

Kollégiumunkban a tanulók tanulásmódszertani tudását, személyiségét vizsgáljuk különböző mérésekkel, melyek eredményeit felhasználva a tanulókról egyéni fejlesztési tervek készülnek. A tanév elején minden tanulóval kötünk egy megállapodást egyéni tanulmányi és egyéb céljairól, melyet a tanév folyamán szintén szem előtt tartunk, és tanév végén a csoportvezető és a tanuló közösen megbeszéljük. Az idei tanévben a tanulók egy részének nem sikerült a céljait megvalósítania.

Az előkészítő AJKP évfolyam pszichológiai mérése is megtörtént, melynek eredményeiről a tanulók szüleit értesítettük.

Az első félévben a vezetői és az intézményi önértékelés, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt felmértük a tanulói és a szülői elégedettséget, melynek eredményeit a honlapunkon is meg lehet tekinteni.

A tanév végén a leendő Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyamos tanulói számára szervezett gólyatáborban végeztünk elégedettségmérést. A tábor célja, hogy megismerjék egymást, a kollégium nevelőit, a kollégiumot és Szekszárd városát. Különböző programokat szervezünk (csoportfoglalkozások, kirándulás, túra) számukra, illetve ekkor történik a középiskolai beiratkozás. Az utolsó napon töltik ki az elégedettségmérést, melynek eredményeit felhasználjuk a következő tanévi gólyatábor szervezésében.

1., Milyennek ítéled meg a/az...?



2., Teljesült-e az, amit vártál a gólyatábortól?

Igen: 95 %
Részben: 5 %
Nem: 0 %

Tanulói válaszok:

Igen, mert ...

minden jó volt
összebarátkoztam a többiekkel, ismerkedés
kedvesek, elfogadóak, aranyosak
jó társaság
jó programok voltak
sok program volt
szeretet kaptunk
szép emlékeket szereztem

Nem, mert ...

sok volt a séta
reggel 7 előtt nem lehetett lemenni
a portához

3., Mi volt az, ami legjobban tetszett a táborban?

	program neve	indoklás
1. hely	karaoke	társaság, együtt lehettünk, élveztük a táncot, jól éreztem magam
2. hely	városi túra	megismertük a várost
3. hely	kirándulás, lovaglás	sok helyre mentünk
4. hely	barátokra leltem	-
5. hely	segítő diákok	törődtek velünk, válaszoltak a kérdéseinkre
	kézműveskedés	alkotni lehetett
	a programok	érdekes, változatos
	közösség	mindenki kedves, elfogadó, "normális" volt egymással
	csoportfoglalkozás	jól éreztem magam

4., Mi volt az, ami egyáltalán nem tetszett a táborban?

étel
lépcső
séta
egyedül kellett lenni a szobában
rövid volt
az elején izgultam, féltem

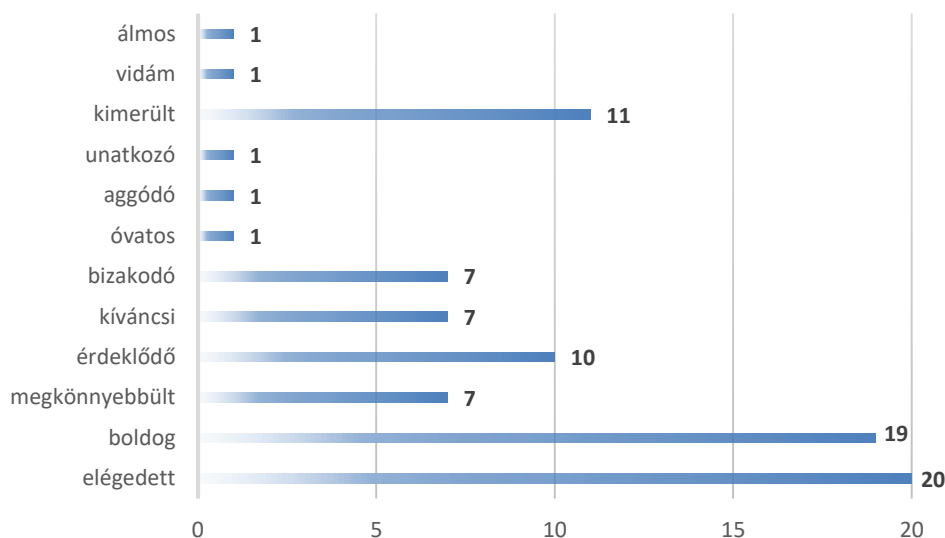
5., A gólyatábor eseményei közül melyik volt számodra a legemlékezetesebb?

1	karaoke
2	lovaglás
3	túra/séta
4	városismereti verseny
5	ismerkedés
	szekérhúzás

6., Szereztél-e új barátokat a táborban?

Minden tanuló szerzett barátokat.

7., Jelöld be az alábbiak közül azokat az érzelmi állapotokat, amelyek a hét folyamán a leginkább jellemzőek voltak Rád!



8., Fejezd be a mondatokat!

A) A gólyatábor alatt azt tanultam meg, hogy ...

Sok mindent meg kell tanulni
közösségépítő program a gólyatábor
jó a közösség
mi hol van Szekszárdon
milyen a kollégiumi élet
el kell fogadni mindenkit
merjek barátkozni
mindig tartsunk össze
ne veszekedjünk
tisztelni kell a másikat
nyitottnak kell lenni
ismerkedjek emberekkel személyesen is
a barátok nagyon fontosak az életben
a felsőbb évesek is normálisak
jó társaságban lenni
a sok lépcsőzés fárasztó
nem szabad lopni

B) A gólyatábor után azt szeretném, ha ...

megkezdődne az iskola
az itt szerzet barátokkal ugyanolyan jóban lennék, mint a tábor alatt
nem szakadna meg köztünk a kapcsolat a nyár folyamán
jót tudnék aludni
egy jó, összetartó osztály leszünk
jó lesz a szöcsketábor is
megérte idejönni
itt szeretnék maradni
jó volt megismerni a többieket, barátokat szerezni

sok ilyen lenne
ugyanilyen jó legyen a kollégium szeptembertől

C) A gólyatábor után azt gondolom, hogy ...

szeretem ezt a helyet
nagyon tetszik ez a sulis, és jól választottam
jó az osztály
mindenkinek javasolni fogom
itt szeretnék maradni
jó lesz itt az élet
tetszeni fog az iskola
sok barátot szereztem
jó volt megismerni a társaimat
jól fogom érezni magam a következő években

9., Javaslatom a jövő évi gólyatábor programjához:

legyenek versenyek
több karaoke
több napos legyen
mindenki eljöjjön
nem kell változtatni rajta
strand
finomabb ételek
hajnali túra

3.4 Versenyeredmények

A jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyek, házi versenyek

Verseny megnevezése	Elért eredmény
Káspári János emléktorna (labdarúgás)	Nem zajlott még le.
Szent László vándorkupa (labdarúgás)	Nem zajlott le.
Tavaszi kupa (női kézilabda)	Nem zajlott le a veszélyhelyzet miatt.
Kollégiumok közötti szavalóverseny (Bonyhád)	Nem vettünk részt a versenyen.
Országos AJKP digitális nyelvi verseny (angol és német nyelven)	Nem indultunk.
AJKP Széchenyi Labdarúgó Kupa	2. helyezés
AJKP Olimpia	Nem zajlott le a veszélyhelyzet miatt.
Fair Play lány és fiú labdarúgó kupa	1. és 4. helyezés
Országos AJKP Művészeti Fesztivál 2020. 04. 03-04.	Nem zajlott le a veszélyhelyzet miatt.
Vályi Kollégiumi foci kupa	4. helyezés

Kollégistáink tanulmányi, sport és egyéb, nem kollégiumi színekben történő versenyeredményeit nyilvántartjuk, részvételüket támogatjuk, a felkészülésüket támogatjuk.

Büszkék vagyunk eredményeikre.

Néhány eredmény:

- Megyei diákolimpia döntő Torna „B” kategória II. hely Farkas Gábor, Icsei Lajos, Kovásznai Péter
- Magyar Kultúra Napja alkalmából megrendezett kulturális vetélkedőn Bonyhádon Takács Balázs III. helyezést ért el.
- Herceg Olivér: Paksi TDK kiemelt dicséret, Egri TDK I. hely, Miskolci Egyetemen Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia I. helyezés, PTE Nagy István Földtudományi Pályázat 1. helyezés, Stockholmi Ifjúsági Víz Díj döntő legjobb négy között stb.
- A Magyar Vöröskereszt Elsősegélynyújtó versenyén való részvétel: Orsós Klára, Takács Balázs.
- Fekvenyomás Diákolimpia országos elődöntő 2. helyezés: Drinóczi Milán
- Alsónyéken Cinegemadár Népzenei verseny 1. helyezés: Katona Anna Tamara, Katona Mária Bernadett, Orsós Richárd

3.5 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Az idei tanévben – a korábbi évekhez hasonlóan – dicséretben, könyv- és egyéb jutalomban részesítettük kollégistáinkat közösségi munkájukért, tanulmányi eredményükért, szorgalmukért, magatartásukért, versenyeredményeikért. A tanév végi jutalomkönyvek kiosztását a szeptemberi tanévnyitón tervezzük, hogy a kollégiumi közösség színe előtt tudjuk átadni.

összesen	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport
52	12	18	11	5	6

3.6 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az idei tanévben is voltak olyan esetek, melyekért tanulóink egy részét fegyelmező intézkedésben részesítettük. Ennek legfőbb okai az engedély nélküli kollégium elhagyás, tisztetlen viselkedés, a kollégiumi házirend be nem tartása.

összesen 17	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport
fegyelmező intézkedés	3	11	3	0	0

3.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

KOLLÉGIUMI MEGEMLEKEZÉSEK: a kollégiumban, a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy a kollégium hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját;

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2019. október 3.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Műsor: Bachesz Csaba DÖK: faliújság készítése	Megvalósult.
2019. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Műsor: Viszló Zsuzsanna DÖK: faliújság készítése	Megvalósult.
2020. február 25.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Műsor: Matus János DÖK: faliújság készítése	Nem valósult meg.
2020. március 12.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Műsor: Andiné Csorba Klára DÖK: faliújság készítése	Megvalósult hangosbemondón keresztül.
2020. április 16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Műsor: Lengyel Sándor DÖK: faliújság készítése	Nem valósult meg.
2020. június 3.	Nemzeti Összetartozás Napja	Műsor: Bachesz Csaba DÖK: faliújság készítése	Nem valósult meg.

A nemzeti ünnepeink, a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja;

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2019. szeptember 2.	Tanévnyitó	Szügyi Hajnalka helye: kollégiumi étterem	Megvalósult.
2019. október 16.	Gólyaavató, gólyabál (DISCO) szervezése	Viszló Zsuzsanna DÖK segítő Diákönkormányzat tagjai helye: kollégiumi étterem	Megvalósult.
2019. november 7 – 28.	Három hetet meghaladó projekt („Pályaválasztás közép- és felsőfokon” pályaaorientációs projekt)	Lengyel Sándor, Szügyi Hajnalka	Megvalósult.
2019. december 6.	Mikulás est	Diákönkormányzat tagjai helye: kollégiumi étterem	Megvalósult.
2019. december 19.	Kollégiumi karácsonyi műsor	Tóthné Csizmadia Márta Helyszín: kollégiumi étterem	Megvalósult.
2020. január 22.	Magyar Kultúra Napja	Matus János, DÖK tagjai Faliújság készítése	Elmaradt a rendezvény. A faliújság elkészült.
2020. február 27.	Kollégiumi farsang	Viszló Zsuzsanna, DÖK tagok	2020. március 5-én fog megvalósulni.
2020. április 7.	A költészet napja	Szügyi Hajnalka	A veszélyhelyzet miatt nem valósult meg.
2020. április 20-24.	Témahét – Fenntarthatóság	Matus János	A veszélyhelyzet miatt nem valósult meg. Októberben tervezzük.
2020. április 23.	Kollégiumi ballagás	Petter Mária, Andiné Csorba Klára, Szügyi Hajnalka	A veszélyhelyzet miatt nem valósult meg.
2020. június 22-25.	Gólyatábor	Petter Mária, Bachesz Csaba	Megvalósult.

az évi rendes diákközgyűlés ideje a kollégiumban

2020. február 12. megvalósult	DIÁKKÖZGYŰLÉS
2020. június 13. A veszélyhelyzet miatt nem valósult meg.	DIÁKKÖZGYŰLÉS

Az idei tanévben is több alkalommal szerveztünk az Arany János Kollégiumi Programban résztvevő tanulók számára közösségépítő programokat:

- 2019. szeptember 5-8. között négy napos ismeretszerzést és közösségfejlesztést szolgáló tanulmányi AJKP kirándulás Horvátországban a felsőbb évesek részvételével.
- A 9/AJKP csoport központi felvételihez kapcsolódó hétvégi bennmaradása, illetve 2020. 02. 01-02-án kirándulás Budapestre.
- Szalagtűzéshez kapcsolódó bent maradás.
- A későbbi programok a veszélyhelyzet miatt nem valósultak meg.

3.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata
A kollégiumra nem releváns.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

A kollégiumban is próbáljuk biztosítani a mindennapos testmozgás lehetőségét az alábbiak szerint:

A foglalkozás megnevezése	időpont	tanár
Labdarúgás szakkör	hétfő 19.00-20.00	Lengyel Sándor
ISK szakkör	csütörtök: 19.00-21.00	Molnár Attila

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Kollégiumok közötti, illetve városi sportversenyeken is részt vettünk/veszünk, eddig helyezést a Fair Play lány és fiú labdarúgó kupán értünk el. Több verseny a veszélyhelyzet miatt nem valósult meg.

3.9 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Kiemelten foglalkozunk a tanulók környezettudatos magatartásával, életvitelének kialakításával/megerősítésével. Nem csupán a tematikus csoportfoglalkozások témájaként jelenik meg, hanem tavaszonként szemétszedést szervezünk a kollégium környékén (az idei évben a városi programhoz kapcsolódva), szelektíven gyűjtetjük a hulladékot.

Hasonlóan fontos területe a nevelésünknek az egészségnevelés, a fizikai, mentális és pszichikai egészségtudat kialakítása és megőrzése. Nem csupán a pedagógusok foglalkoznak ezzel a témával, hiszen a kollégiumi ápoló, a pszichológus és a mentálhigiénés szakember is kiemelten foglalkozik ezekkel a témákkal.

A veszélyhelyzet miatt a szemétszedés programunk elmaradt, a fenntarthatósági témahetet októberben tervezzük megvalósítani.

3.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Kollégiumunkban nem jelenik meg feladatként.

A nyári gyakorlatra járó diákok a gyakorlatukat lakóhelyükhöz közel tudják megoldani, emiatt nincs ehhez kapcsolódóan kollégiumi feladat.

3.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanulók iskolapszichológiai ellátását heti 4 órában iskolapszichológus látja el megbízási szerződés keretében AJKP finanszírozással.

Egészségügyi panasz esetén a kollégiumi ápolóhoz fordulhat a tanuló, szükség esetén az orvosi ügyeletre szállítjuk a diákot. A 18 éven felüli kollégisták ellátásába a háziorvosokon kívül bekapcsolódtak az épületben rendelő orvosok, a 18 év alatti tanulók egy kijelölt gyermekorvost kereshettek fel panaszaikkal. Egészségügyi szűrést a tanulóknál a tanuló iskolájában az iskolaorvosok és az iskolai védőnők végeznek.

3.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A kollégiumban ebben a félévben nem érkezett szülői panasz.

3.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Fontos feladatunknak tartjuk a pályaválasztási kompetenciák kialakítását, fejlesztését; elsődlegesen a pályaerettség kialakítását/megerősítését. Több évfolyamon is tartunk ehhez kapcsolódóan foglalkozásokat, rendezvényeket. Az előkészítő AJKP évfolyamnál, amikor az előkészítő év utáni gimnáziumi vagy szakgimnáziumi választásukat segítjük, továbbtanulási portfóliót készítettünk a tanulókkal. A továbbtanulási portfólió jó gyakorlatunk az Arany János Programok által elismert jó gyakorlat.

A 11. és 12. évfolyamban karriertervet készítünk a tanulókkal, illetve heti 1-1 órában életpálya-építési ismeretek órát tartunk. Segítjük, az AJKP tanulók esetében pénzügyileg is támogatjuk a pályaválasztási rendezvényeken (egyetemi, főiskolai nyílt napok, börszék, Educatio kiállítás) való megjelenésüket. Segítjük jelentkezésüket a felvi.hu-n. A végzős 14 főből 12 fő adott be jelentkezési lapot a felsőoktatásba. Várjuk a júliusi eredményeket.

3.14 Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2020. június 15.)

Kollégiumunk két fázisban foglalkozik a beiskolázással. Kollégiumként a beiratkozás időszakában (június-augusztus) keressük fel a szekszárdi intézményeket, hogy az érintett tanulóknak eljuttathassuk a kollégium következő tanévi jelentkezési lapját. Ez a második félév feladata volt. Nem érkezett be más intézményben tanuló, és eddig nem nálunk kollégista tanuló felvételi kérelme. 2020. június 15-ig összesen 118 tanuló jelezte, hogy a következő tanévben nálunk szeretne kollégiumi ellátást igénybe venni.

Másrészt az Arany János Kollégiumi Program keretében is végzünk beiskolázási teendőket. Ez a folyamat már szeptemberben elkezdődik, amikor az oktatásért felelős miniszter meghirdeti a 2020/2021-es tanévre az Arany János Programokra történő jelentkezésre irányuló pályázatot. A pályázatról e-mailben értesítjük Tolna, Baranya, Bács-Kiskun, Fejér és Somogy megye összes általános iskoláját, megjelentetjük a honlapon, facebookon a pályázati lehetőséget, hirdetést adunk fel, megjelenünk a pályaválasztási rendezvényeken, börszéken, szülői értekezleteken, nyílt napot tartunk, a gimnázium nyílt napjain és a Szekszárdi Pályaválasztási Börze ideje alatt nyitott kollégiumként várjuk az érdeklődőket.

Az Arany János Kollégiumi Programba való pályázat benyújtási határideje 2020. január 28. volt,

összesen 38 pályázat érkezett, elbírálásuk és a szülők értesítése 2020. február 8-ig volt esedékes. Egy pályázat érvénytelen volt, a többi pályázót értesítettük pályázatának elfogadásáról.

Dátum	Megnevezés
2019. szeptember – 2020. január 24-ig	AJKP BEISKOLÁZÁSI PROJEKT (AJKP TANULÓK FELKUTATÁSA, TOBORZÁSA) A már programba bevont tanulók visszajártak általános iskolájukba. A pedagógusok 65 általános iskolában voltak, 3 pályaválasztási börszén.
2019. november	„PÁLYAVÁLASZTÁS KÖZÉP- ÉS FELSŐFOKON” PÁLYAORIENTÁCIÓS PROJEKT
2019. november 14-16.	PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS SZEKSZÁRD NYITOTT KOLLÉGIUM PROGRAM AZ ÉRDEKLŐDŐK SZÁMÁRA
2019. november 19-20.	NYITOTT KOLLÉGIUM PROGRAM AZ ÉRDEKLŐDŐK SZÁMÁRA
2019. november 29.	AJKP KOLLÉGIUMI NYÍLT NAP
2020. január 28.	AJKP PÁLYÁZATOK BENYÚJTÁSI HATÁRIDEJE
2020. február 8-ig	SZÜLŐK ÉRTESTÉSE BENYÚJTOTT PÁLYÁZAT ELBÍRÁLÁSÁRÓL
2020. június 22-13.	BEIRTKOZÁS A GIMNÁZIUMBAN.
2020. június 22-24.	KOLLÉGIUMI GÓLYATÁBOR MEGVALÓSÍTÁSA (21 TANULÓ)

4 A kollégium tartalmi munkája

4.1 Kiemelt célok megvalósulása a 2019/2020. tanévben

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése, a lemorzsolódás megakadályozásának támogatása

Összességében a tanulói eredményesség növekedett az első félévben, a második félévben az előző évi eredményre visszacsökkent, ennek ellenére több tanuló rontott a tavalyi év végi eredményéhez képest. Kevesebb tanuló bukott meg félévkor, tanév végén csak egy tanuló, de vannak olyan tanulók, akik közel álltak a javítóvizsgálóhoz. Várhatóan több segítséget kell adni a digitális munkarend idejében elsajátított tananyag felelevenítésében, megértésében a következő tanév folyamán. Félévkor nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk (2,5 átlag alatti átlageredménnyel rendelkező), mégis továbbra is törekednünk kell a tanulók eredményeinek növelésére.

A kollégiumi nevelőtanárok szerint a legnagyobb probléma a motiválatlanság, illetve a rossz tanulási szokások és módszerek. A tanév elejére tervezett tanulásmódszertani tréning (mely októberben valósult meg) reményeim szerint elősegítette/elősegíti a tanulmányi eredményesség javulását. A kollégiumi nevelőtanárok alapvető feladata a tanulószobai foglalkozásokon a tanulók tanulásának ellenőrzése, erre a következő tanévben is figyelmet és energiát kell fordítanunk. A digitális munkarend időszakában a kollégák elkészítettek néhány fejezetet egy módszertani kisokosból, várhatóan augusztus végén össze tudjuk illeszteni egy dokumentummá, és szeptembertől már használjuk a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. A következő tanévben ismételtén megszervezzük a tanulásmódszertani tréninget, az előkészítő évfolyam számára heti 1 órában tervezünk tanulásmódszertani foglalkozást, ahova felsőbb éves tanulók is mehetnek igény szerint.

2. A kollégium partnerkapcsolatainak erősítése

A kollégium széles kapcsolatrendszerrel rendelkezik, ezek közül a szülők és a kollégisták középiskoláinak tanáraival való kapcsolat a legfontosabb. A kollégiumi nevelőtanárok alapvetően telefonon tartják a

kapcsolatot a szülőkkel és az iskolákkal, ezt a későbbiekben írásos formátumúvá, intézményi szabályozottságúvá kell tenni (a szabályozás megjelent az idei tanévi munkaköri leírásokban).

Az AJKP beiskolázási folyamatában a kapcsolatot a kollégiumvezető és az AJKP programgazdák tartják az iskolákkal. Ennek naprakész vezetését az iskolai szerveren elérhető, e személyek napi egyeztetése nagyon fontos.

Egyéb partnerkapcsolataink (színház, művelődési ház, könyvtár, ...) a tanlév folyamán az elvártaknak megfelelően működtek.

A partnerkapcsolatok erősödésében nagyon fontos a kommunikáció, így a következő tanévben a kollégiumi honlap és facebook-oldal működtetését nem csupán a kollégiumvezetőnek kell ellátnia. Ebben a tanévben a jogosultsággal rendelkező személyek közül a nem vezető beosztásúak nem voltak tevékenyek, ezt a következő évben meg kell változtatni.

Az idei tanév első felében megvalósuló vezetői és intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés során felmértük a tanulók és szülők elégedettségét, ezeket az eredményeket fel kell használnunk a következő tanévekben (részletek az intézkedési tervben).

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

Az első félévben ismételtén azt tapasztaltuk, hogy bizonyos kollégák (különösen a beiskolázási folyamat miatt) jobban terhelődtek, mint mások. Elkezdtük a kollégák közti kapcsolat erősítését, csapatépítőt szerveztünk a tanév elején, a tanév közbeni programra nem kerítettünk sort. Még mindig fejleszteni szükséges ezt a területet.

4. A kollégiumi diákönkormányzattal az együttműködő kapcsolat megerősítése

A kollégiumi diákönkormányzattal az együttműködés sikeres, az idei tanévben is vártuk segítségüket a gólyatáborban (de nem csak a DÖK-ösök jelentkezését vártuk). Az első félévben kitűzött feladataikat pontosan, határidőre megoldották; a digitális munkarend időszakában megjelenő kitűzött feladataikat részben oldották meg.

5. Sikeres beiskolázási tevékenység (a munkaterv mellékletében található tervezés szerint)

A beiskolázási tevékenységünkben folytattuk a körutak megszervezését, az általános iskolákkal, szülőkkel, gyámhivatallal, jegyzőkkel felvettük a kapcsolatot. Az idei évben újjáévként pályázatot hirdettünk az általános iskolák 7-8. évfolyamos tanulói számára „Láss, ahogy én látok!” címmel. Érkeztek pályázatok, kiállítást készítettünk belőle. Nem sikerült megvalósítani az egyenletes terhelést, erre a továbbiakban nagyobb figyelmet kell fordítani. Az AJKP-ba való beiskolázás sikeres, hiszen egy maximális létszámú kollégiumi csoportnyi tanulót vettünk fel. A gólyatábor programjain 21 tanuló vett részt.

6. Az Arany János Kollégiumi Program megvalósítása (a munkaterv mellékletében található tervezés szerint)

A munkatervben található tervezés szerint határidőre megvalósítottuk a programjainkat, rendezvényeinket, feladatainkat.

4.2 Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg.	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.	A tanulók megírták a bemeneti méréseket, ezek alapján elkészültek a fejlesztési tervek. A tanévi felülvizsgálatok megtörténtek. Augusztus végén döntünk a tanévi mérések megújításáról. Ennek bevezetése a következő tanévben prioritás lesz.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói egyéni eredményesség fejlesztése a tanuló egyéni képességeinek megfelelően halad előre. A tanulói lemorzsolódás megakadályozása, a tehetségek fejlesztése kiemelten megvalósul.	
A feladat tervezett ütemezése:	Tanév elején elkészülnek az egyéni fejlesztési tervek, melyet a tanév folyamán kétszer felül kell vizsgálni.	
A feladat felelőse(i):	csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok	
2019. szeptember 5-ig A kollégista és a csoportvezető kollégiumi nevelőtanára egyéni megállapodást köt a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól (egy másolati példányon a szülő is aláírja a megállapodást).		
2019. október 01-15. – A tanulók egyéni fejlesztései elkészítéséhez szükséges bemeneti mérések megírása, a fejlesztési tervek elkészítése (figyelembe kell venni a megkötött egyéni megállapodás céljait). Felelős: csoportvezető kollégiumi nevelőtanár Dokumentáció: tanulónként megírt bemeneti mérés(ek), elkészült egyéni fejlesztési terv (egy másolati példányon a szülő/gondviselő aláírja a fejlesztési terv megtekintését). Az egyéni fejlesztési tervet a kollégista osztályfőnökével egyeztetni szükséges (aláírás a fejlesztési terven).		
2020. február 15-ig Az első félév eredményei, illetve a tanév eleji egyéni fejlesztési terv felülvizsgálata alapján új egyéni fejlesztési terv készítése. Felelős: csoportvezető kollégiumi nevelőtanár Dokumentáció: egyéni fejlesztési tervek (egy másolati példányon a szülő/gondviselő aláírja a fejlesztési terv megtekintését) Az egyéni fejlesztési tervet a kollégista osztályfőnökével egyeztetni szükséges (aláírás a fejlesztési terven).		
2020. április 20-ig (végzős)/június 4-ig (nem végzős) tanévi eredményei és tanév eleji céljainak összevetése, az egyéni fejlesztési tervben foglaltak megvalósulása mértékének vizsgálata, konklúzió levonása. Felelős: csoportvezető kollégiumi nevelőtanár Dokumentáció: egyéni fejlesztési terv (egy másolati példányon a szülő/gondviselő aláírja a fejlesztési terv megtekintését)		
A feladat:	1/2. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatása: önálló tanulás támogatása	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	A kollégista tanulók számára a tematikus és csoportvezetői foglalkozások alkalmával tanulásmódszertani kisképzés tartása legalább 2-2 alkalommal	

A feladat elvárt eredménye:	A tanulók tudatosabban tanulásszervezése	Megvalósult a tanmenetekben való ütemezés. Az októberben tartott tanulás-módszertani tréning idején minden tanuló kitöltötte a tanulási kérdőívet (eredményét a csoportvezetők ismerik), illetve a tréning egyik állomása a különböző tantárgyak tanulási módszereinek áttekintése volt. Reméltük, a második félévben tovább emelkedik a tanulmányi sikeresség, de ez nem történt meg. A tapasztalatainkat a következő tanévben jobban kamatoztatni.
A feladat tervezett ütemezése:	A foglalkozások tanterveinek elkészítésekor figyelni kell, hogy ezek a tanév elején (lehetőség szerint október 2. hetéig) megvalósuljanak.	
A feladat felelőse(i):	tematikus és csoportvezetői foglalkozásokat tartó pedagógusok	
2019. szeptember 20-ig elkészült tanmenetekben való ütemezés Felelős: Kollégiumi nevelőtanár Dokumentáció: tervezési dokumentum		
A konkrét megvalósításhoz tanulási stílus kérdőív, tanulási szokások kérdőív kitöltése után a tanulási stílusokról, tantárgyak tanulásáról rövid tanári beszámoló, utána játékos feladatok, tanulói élmények megbeszélése. Felelős: Kollégiumi nevelőtanár Dokumentáció: tervezési dokumentum, megvalósítást alátámasztó kérdőívek		
A feladat:	1/3. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatása: az (iskolai és kollégiumi) egyéb foglalkozások keretében a tanulók támogatása	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű, illetve tehetséges tanulók támogatása felzárkóztató és/vagy tehetséggondozó foglalkozásokra való irányítással	A csoportvezetők egy része megoldotta ezt a feladatot, mások nem. A tanulói ESL-adatlap, illetve a tanulók csoportvezetői számára megkért KRÉTA gondviselői jogosultság reméljük, segíti a tanulók nagyobb fokú támogatását. A dokumentáció és a visszacsatolás a legtöbb esetben elmaradt. Erre a következő tanévben
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók részt vesznek a képességeiknek megfelelő foglalkozásokon	
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan a tanulói teljesítmény ellenőrzésekor (október, február, április hónapok folyamán, illetve tantárgyi eredmény romlása esetén)	
A feladat felelőse(i):	AJKP programgazda, csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok	
A kollégiumi csoportvezető naprakészen/heti rendszerességgel figyeli a tanulók tanulmányi előrehaladását, versenyeredményeit. Szükség esetén (2,5 alatti átlag, két hét alatt min. 2 db elégtelen érdemjegy szerzése; kiemelkedő eredmények) felveszi a kapcsolatot (dokumentáltan) a tanuló osztályfőnökével és/vagy szaktanárával, hogy egyeztetni tudják, hogyan lehetne segíteni a tanulónak (van-e az iskolában/kollégiumban korrepetálási/tehetséggondozó foglalkozás lehetőség), az iskolai és/vagy kollégiumi foglalkozásokra irányítja a tanulót (kollégiumi napló/ellenőrző útján). Két-három hét után felveszi a kapcsolatot a szaktanárral/osztályfőnökkel, visszacsatolás. Felelős: csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok Dokumentáció: feljegyzés a kollégiumi csoportvezető, osztályfőnök és/vagy szaktanár egyeztetéséről, tanulói egyeztetés dokumentációja		

		nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
A feladat:	1/4. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Október 22-én és 23-án önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program	Az előző tanév végén elhangzott ezen feladat megszervezésének szükségessége. A feladat megvalósításának előkészítése kollégiumvezetői feladat maradt. A kigondolt órákat, feladatokat, témaköröket (a legtöbb esetben kész vázlatokat) a kollégiumi nevelőtanárok felhasználták a tréning magvalósítására (október 22.). A következő tanévben át kell gondolni, hogy az első héten minden nap egy-egy tanórán a felsőbb évfolyamokon is továbbra is szükséges megtartani, a belépők számára az első héten több foglalkozás megtartása szükséges.
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek	
A feladat tervezett ütemezése:	2019/2020. tanévben minden csoportban, 2020/2021-től tanévenként a belépő tanulók esetében	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető	
A tanévben május-júniusban team alakul, a tréningprogram összeállítására. (Jó gyakorlatok keresése; szaktanácsadói támogatás igénybevétele; meglévő tudásbázis feltérképezése, megvalósítható programelemek kiválasztása, forgatókönyv, megvalósítók felkészítése)		
Az idei tanévben elkezdett folyamatot kell a következő tanévben megerősíteni. A tréning nagyon fontos, elsődlegesen a bejövő tanulók számára szerveznénk, de azon tanulók, akiknek gondjuk van a tanulással, nagyobb segítséget kell kapniuk, ismételten részt vehetnének. Fontosnak tartjuk, hogy segítsük a tantárgyi sikerességüket, ezért a digitális munkarendben részben elkészített módszertani kisokost augusztusban véglegesíteni kell, hogy a következő tanévben már ennek segítségével tudjuk segíteni a tantárgyi kudarccokat elérő tanulókat. Az előkészítőők számára heti rendszerességgel szerveznénk tanulásmódszertani foglalkozást, mely más, tanulásban lemaradó tanuló számára is látogatható lehetne. Reméljük, ez a rendszer hatékonyan segíti az előkészítő év után a gimnáziumi képzésben tanuló kollégisták tanulmányi sikerességét.		

2. A kollégium partnerkapcsolatainak erősítése

A feladat:	2/1. A kollégiumi rádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap-, -kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja;	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben	A kollégiumi rádiórendszer fejlesztése szükséges lenne a hirdető funkció kialakításához. A honlap-, a facebook-kommunikáció hatékony megoldása a kollégiumvezető feladata maradt a tanév folyamán. Ezt mindenképpen meg kell oldania következő tanévben. Szükséges egy belső képzés tartása a feladatot elvállaló és megvalósítani tudó kollégák számára.
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekben növekszik	
A feladat tervezett ütemezése:	Munkatervi tervezés 2018/2019. tanévtől	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumvezető, AJKP programgazda, kollégiumi nevelőtanárok	
1. Bevont kollégák munkakörének tartalmi kialakítása a feladathoz (szept. 30.)		
2. Belső képzés, hírforrás, kommunikáció, információ-továbbítás, hírcsatornák (kollégiumi nevelőtanárok, teamvezetők, projektgazdák) okt. 15-ig.		
3. Az információadás megvalósítása		
4. I. félév végén értékelés, korrekció (látogatottsági mutatók változása, elégedettségmérés)		
5. Hatékony kommunikáció a fenti hírcsatornákon		
6. Tanév végi beszámoló, értékelés		
A feladat:	2/2. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Részvétel szülői értekezleteken, meghívni őket a kollégiumba, volt tanítványaiknak lehetőséget nyújtani a „visszatérésre” beiskolázási tevékenységünk folyamán; kis diákalkotók kiállításai, gólyatábor, hetedikeseeknek versenyfeladatok	A felsőbbéves AJKP-s tanulók visszatértek az általános iskolájukba, ahogy a kollégiumi nevelőtanárok is részt vettek ebben a tevékenységben. A nyílt napra beérkezett pályamunkákból diákalkotók kiállítást nyitottunk. A versenyfeladatokat kitaláltuk, még nem történt meg a kiküldésük. A gólyatábor előkészítése, megvalósítása megtörtént 2020. június 22-24. között.
A feladat elvárt eredménye:	A kollégiumról alkotott pozitív kép erősödik	
A feladat tervezett ütemezése:	Évente egy-egy új elem bevezetése – munkatervi döntéssel, hogy mely elemek mikor	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető	
2019. október-november: AJKP-s tanulóink beiskolázási tevékenységünk részeként visszatérnek az általános iskolai alma materbe		
Felelős: AJKP programgazda		
Dokumentáció: érdeklődő tanulók/szülők elérhetőségeinek dokumentációja		
2019. november-december: diákalkotók kiállítása – nyílt napon a beérkezett pályamunkák értékelése		
A tanévben 2020 júniusában megszervezzük a gólyatábort a leendő AJKP előkészítő csoportja számára		
Felelős: AJKP programgazda, Petter Mária Magdolna		
Dokumentáció: értesítő levelek, programterv, elégedettségmérés		
A feladat:	2/3. A kollégiumi kiállítótér újbóli megnyitása	Megvalósulás

A feladat végrehajtásának módszere:	kiállítások megszervezése	A tanévben egy kiállítás valósult meg (általános iskolák nyílt napi kiállítása). A következő tanévben erre nagyobb gondot kell fordítani.
A feladat elvárt eredménye:	A kollégiumról alkotott pozitív kép erősítése	
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente 2-3 kiállítás	
A feladat felelőse(i):	Szügyi Hajnalka	
2019 november/decemberében, 2020 január/februárjában és 2020. májusában szekszárdi és/vagy környéki kiállítók (tanulók és külső művészek) alkotásainak megjelenése a kollégium földszintjén. Felelős: Szügyi Hajnalka Dokumentáció: meghívó, fotódokumentáció, újsághír (lehetőség szerint)		
A feladat:	2/4. A kollégista tanulók névnapjának, születésnapjának "megünneplése"	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	"Megünneplés" megszervezése – hetente faliújságon megjeleníteni, napi szinten megköszönteni az érintett kollégistákat a kollégiumi hangosbemondón keresztül, csütörtökönként a karaoke szakkörön közösen felköszönteni az érintett kollégistákat egy-egy dallal	A faliújságon az első félévben nem jelent meg, a második félévben igen, a karaoke programokon felköszöntötték a tanulókat.
A feladat elvárt eredménye:	A kollégiumról alkotott pozitív kép erősítése	
A feladat tervezett ütemezése:	Naponta/hetente	
A feladat felelőse(i):	Viszló Zsuzsanna, Matus János	
Naponta/hetente (aktualitás szerint) felköszönteni a kollégistákat. A kollégisták e figyelmesség révén jobban elköteleződnek a kollégiumhoz.		
A partnerkapcsolatok erősítése a következő tanévben feladatunk. Kiemelt feladat a honlap, facebook, az eredményeink "kikiáltása", a kiállítótér megnyitása.		

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

A feladat:	3/1. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása	Azokról a továbbképzésekről, melyekről információhoz jutottunk, értesítettük a kollégákat. A kollégák motivációja, részvételi szándéka minimális, nem voltak továbbképzésen. Egy kolléga végezte el a KRÉTA rendszerbeli továbbképzést.
A feladat elvárt eredménye:	Frissül a szakmai, módszertani tudás	
A feladat tervezett ütemezése:	Havi továbbképzés-figyelő –belső tájékoztatás	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumi titkár (figyelő); mozgósítás: kollégiumvezető, helyettesítés megoldása: kollégiumvezető	

1. Iskolatitkár kéthetente tájékozik az erre szolgáló informatikai felületen és tájékoztatást küld a pedagógusoknak a fennálló lehetőségről. (Munkaköri leírásában rögzített, felelős: igazgató)		
2. A „Kréta” rendszer használatához a 30 órás továbbképzés elvégzésének támogatása		
3. A továbbképzési felhívások továbbítása a pedagógusok számára: a tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása (felelős: kollégiumvezető)		
4. IKT 30 órás továbbképzés indulásakor a részvételi kötelezettségek biztosítása, helyettesítések megoldása (kollégiumvezető)		
A feladat:	3/2. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/ versenyek... tapasztalatairól	Nem történt meg tudásátadás a képzési tapasztalatokról, mert nem voltunk képzésen. A kollégiumvezető a félévértékelő értekezleten elmondta az Arany Gyakorlatokat Érvényesítő Rendezvényén való részvétel eredményét. A többi intézmény jó gyakorlatának áttekintése, esetleges programelemek beépítése a hétköznapi pedagógiai gyakorlatba a következő tanév feladata.
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása	
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumvezető	
A rendszeresen tervezett nevelőtestületi munkaértekezleten a kollégiumvezető megszervezi a tudásmegosztást, a beszámolót.		
A feladat:	3/3. Közösségépítő tantestületi rendezvény	Megvalósulás
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanév folyamán: a félév-, illetve tanév értékeléskor Tanévnyitói rendezvény: Minden évben két, sorsolással kiválasztott nevelőtanár találja ki a tartalmat, formát, módszert.	Augusztus végén megtörtént az első közösségépítő tantestületi rendezvény. A tanévben megvalósuló rendezvények nem szerveződtek meg. Az augusztusi közösségépítő tantestületi rendezvény megszervezése alapvető feladat.
A feladat elvárt eredménye:	Közös élmények szerzése, összetartozás érzése erősödik	
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente három, tanév	
A feladat felelőse(i):	A kiválasztott pedagógusok	
1. A tanévzáró szervező csapatának kiválasztása (I. félév értékelő értekezletén) Felelős: kollégiumvezető Dokumentáció: jegyzőkönyv		
Az idei évben elkezdődött (pl. Módszertani kisokos, mérések felújítása), de a következő tanévben ezt a feladatot erősíteni kell. Különösen a közös élmények, összetartozás érzését. "Az összefogás óriási erővel bír, melyben nincsenek vesztesek csak győztesek." (Sir Edmund Shalmic)		

5 Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

A kollégium minden tanév elején felméri közvetlen és közvetett partnereit, és a tanév folyamán igyekszik minden lehetőséget kihasználni a velük való közvetett vagy közvetlen kapcsolattartásnak.

Kapcsolatot tartunk:

- gondviselővel, gyámokkal, nevelőszülőkkel, gyermekotthonokkal,
- fenntartóval,
- a kollégisták iskoláinak vezetőivel, szaktanáraival, osztályfőnökeivel,
- a székhely intézménnyel,
- egyéb oktatási intézményekkel,
- gyermekjóléti központtal, illetve
- egyéb szervezetek (civil szervezetek, közintézmények, önkormányzatok).

5.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A gondviselőkkel való kapcsolattartás nagyon fontos a mindennapi pedagógia tevékenységünkben. Az is elengedhetetlen, hogy a kollégiumi nevelőtanár úgy érezze, akkor – amikor a tanuló a kollégiumban tartózkodik – ő látja el a gondviselői szerepeket.

Az eredményes együttműködés érdekében a szülőkkel kapcsolatot tartunk, elsődlegesen telefonon, de fogadó órát biztosítunk a szülők számára. Felmerült gondolatként a szülői értekezlet bevezetése a kollégiumban – a következő tanévben megvalósítható célként fel.

A hazautazó tanulókról a szülőt – a telefonos tájékoztatás mellett – e-mailben is értesítettük. Fejleszthető terület a családlátogatások megvalósítása AJKP tanuló esetében.

A veszélyhelyzet idején fontos feladatunk volt a kollégistákkal és szüleikkel való együttműködés, hiszen a tanulók mindennapi felügyeletét, tanulásegítését nem tudtuk személyesen megoldani. Felértékelődött a honlap, facebook-oldalunk és a KRÉTA napló információ továbbító feladata, ez egészült ki az intézmény moodle-rendszerének használatával, ahol a tanulók a foglalkozások tananyagait óráról órára megtalálták.

5.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A kollégium az alapidokumentumában rögzített körben integrált oktatás-nevelés keretében gondoskodik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátásáról, fejlesztéséről.

A kollégiumvezető rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartó által működtetett Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A kollégium tanulói szociális, egészségügyi, mentális problémákkal a kollégiumvezetőhöz, mentálhigiénés szakemberhez, pszichológushoz, kollégiumi ápolóhoz, csoportvezetőkhöz, a Családsegítő Központ, a Nevelési Tanácsadóhoz, drogambulanciához (RÉV Szenvedélybeteg Szolgálat szakembereihez) fordulhatnak.

Egy fő látássérült tanuló számára helyileg a kollégiumban szerveződtek a fejlesztő foglalkozások.

5.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket.	Megvalósult.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése.	Megvalósult.
Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozón, rendezvényeiken való részvétel.	Megvalósult.
Babits Mihály Kulturális Központ	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	Megvalósult.
Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.	Megvalósult.
A helyi média (újságok, Szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttük. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink és tanáraink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken, tanórákon tájékoztattuk a tanulókat az AJKP-ban rejlő lehetőségekről.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. Kollégistáink tanulmányi és neveltségi helyzetét figyelemmel kísérjük. Segítjük tanulóink továbbtanulását, fórumot szervezünk, ahol bemutatkozhatnak az előkészítő, illetve a 11-12. évfolyamos tanulóinknak.	Megvalósultak. Az idei tanévben a Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium Tagintézménye kért segítséget a KRÉTA Kollégiumi modul bevezetése miatt a kollégiumvezetőtől.
Munkaterv más pontjában szereplő feladatok	
Együttműködés az ifjúságvédelemmel és ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel. (Polip Ifjúsági Iroda, Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat, Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense, RÉV, Magyar Máltai Szeretetszolgálat stb.)	Megvalósult. A veszélyhelyzet idejére szervezett programokon nem tudtunk részt venni.
Diákönkormányzat 1., egyre nagyobb mértékben, folyamatosan kívánjuk bevonni az őket érintő kérdések előkészítésébe, megvitatásába; a nekik szervezett rendezvények kidolgozásába és lebonyolításába 2., intézményi dokumentumok módosításánál véleménykérés 3., fegyelmi tárgyaláson való részvétel	Megvalósult, pályaválasztási börsén az érdeklődők tájékoztatása, segédkezés kollégiumi programok szervezésében). Felsőbb éves tanulók segítségével megvalósult a gólyatábor. A dokumentumok módosításánál (Házirend, Pedagógiai Program), az átszervezés véleményezésekor, illetve a tankönyvellátás rendje minden esetben kikértük a DÖK véleményét. Nem volt az idei tanévben.
Intézményi közalkalmazotti tanács	A vállalt feladatok a második félévben esedékesek.
Felsőoktatási intézmények	Megvalósult. Részletesen a beszámoló 3.13. pontjában.
Deutsche Bühne előadásainak megtekintése	Megvalósult.

6 Egyéb foglalkozások a 2019/2020-es tanévben

6.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
versenyfelkészítés angol nyelvből	Andiné Csorba Klára	A kollégák a digitális oktatás bevezetése előtt minden héten megvalósították egyéb foglalkozásaikat.
labdarúgás	Lengyel Sándor	
Film klub	Lengyel Sándor	
Karaoke	Matus János	
sport szakkör	Molnár Attila	
kézműves szakkör	Tóthné Csizmadia Márta	
zene szakkör	Petter Mária Magdolna	
koli-fitness szakkör	Petter Mária Magdolna	

6.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
fejlesztő angol nyelvből	Andiné Csorba Klára	A kollégák a digitális oktatás bevezetése előtt minden héten megvalósították egyéb foglalkozásaikat. A matematikai felzárkóztatás, az érettségi felkészítés (angol, történelem, földrajz), illetve az életpálya-építés a digitális oktatás időszakában is megvalósult.
felzárkóztatás matematikából (kompetenciafejlesztés)	Szügyi Hajnalka	
felzárkóztatás különböző tantárgyakból	szaktanárok	
korrepetálás – történelem és földrajz tantárgyakból	Bachesz Csaba	
érettségi felkészítés – történelem és földrajz tantárgyakból	Bachesz Csaba	
Iskolapszichológiai ellátás	Bakó Anikó pszichológus	
Életpálya-építés 11. és 12. évfolyamon	Petter Mária Magdolna és Szügyi Hajnalka	

6.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, a többi tanulóval együtt (integrálva) vesznek részt a 6.1. és 6.2. pont táblázataiban megjelenő foglalkozásokon.

A tanév eleji bemeneti mérések alapján a csoportvezetők elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, ez alapján kompetenciájuknak megfelelően fejlesztést végeztek, szükség esetén más szakembereket is bevontak. A fejlesztési tervek felülvizsgálata 2020. 02. 15-ig, illetve 2020. június 31-ig volt esedékes. Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a kollégiumban.

7 Ellenőrzés a 2019/2020-es tanévben

Külső ellenőrzések: Intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, melynek eredményeit a honlapon meg lehet tekinteni.

7.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban foglaltaknak, illetve az éves munkatervében rögzített ellenőrzési tervnek részben megfelelően végezte a kollégium az ellenőrzést a félévben. Leginkább az óralátogatások maradtak el.

Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a kollégiumi nevelőtanárok adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését. A kollégium számára fontos, hogy a kollégák elkötelezettek legyenek az intézmény felé.

Az ellenőrzési terv értékelése:

Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben október közepéig. Felelősök: kollégiumvezető az irányítása alá tartozók vonatkozásában, egyébként az igazgató.	A munkaköri leírások felülvizsgálata megtörtént decemberben, az új munkaköri leírások kiadása megvalósult. A csoportvezetői munkaköri leírások felülvizsgálata januárban még egyszer megtörtént.
A kollégiumvezető a csoportnaplót, az E-napló haladási részét féléves rendszerességgel vizsgálja felül. Ennek igazolása a feljegyzés. Az ellenőrzés során a tervezett haladást vizsgálja a napló haladási részének és a tanmenetnek/foglalkozási tervnek az összevetésével. Abban az esetben, ha az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést talál, egyeztetést kezdeményez a pedagógussal. Szükség esetén gondoskodik szakmai segítség biztosításáról vagy közös megállapodás alapján a tanmenet módosításáról. Az ellenőrzést a tanév lezárását megelőzően kb. 6-8 héttel meg kell ismételnie. Amennyiben módosítás szükséges, az ő felelősségük a szükséges órarendi/foglalkozási tervi korrekció elvégzése, ahhoz, hogy a törvényben előírt óraszámok/órakeretek teljesíthetők legyenek.	A felülvizsgálat megtörtént.
Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélése és tapasztalata alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a kollégium pedagógiai programja és a tanmenet/foglalkozási terv.	A vezető néhány órát látogatott, a tervezett óralátogatások – önértékeléshez kapcsolódó – a digitális oktatás időszakában elmaradt.
A vezetők kötelessége, hogy új pedagógus esetén munkája/tanítása első félévében – óraadó esetén a második félévben – legalább egy alkalommal a pedagógus munkáját (óra)látogatással ellenőrizze.	Nincs új pedagógus, nem volt szükséges az ellenőrzés.
A tanévben végzett szakmai munka minőségét jelentik a tanév végén megállapított érdemjegyek, illetve a tanulói vizsgaeredmények is. Az érdemjegyeket a Csoportnaplóba (nevelői feljegyzések) be kell jegyezni. A kollégiumi csoportvezető a tanulók tanulmányi előmenetelét naprakészen figyelemmel kíséri, tanulmányi nehézségek/sikertelenségek esetén a felzárkóztatáshoz tervet készít.	A tanulók tanulmányi előmenetelének figyelése részben történt meg az első félévben. A második félévben ennek nagyobb követése emiatt indokoltá vált. A csoportvezetők minden hónap végén elkérték a tanulók ESL-adatlapját, illetve január és február utolsó hetében a kollégiumvezető kihirdette azon tanulók nevét, akik a következő hónapban mentesülnek a tanulószobai foglalkozás látogatása alól. Ezt a

	rendszert a következő tanévben meg fogjuk erősíteni.
Az önértékelési tervben meghatározott ütemezésben és az ott meghatározott osztályban/csoportban illetve évfolyamon a tanulókat (és/vagy szülőket, pedagógusokat) a nevelő-oktató munka szervezésével, lebonyolításával, a pedagógusok munkájával kapcsolatos véleményezésre kell felkérni, annak megállapítására, hogy teljesültek-e az elvárásai. (A kérdőív névtelen; kitöltése a résztvevők részéről nem kötelező.) A végrehajtásért az önértékelési terv jelöli ki a felelősöket.	Az önértékelésből a vezetői és az intézményi önértékelés valósult meg az első félévben. Az ellenőrzési terv szerint további öt pedagógus önértékelésének kell megvalósulnia a második félévben. Az előkészületek megtörténtek, a tényleges önértékelések a digitális oktatásban elmaradtak, a következő tanév feladata lesz..
Évente vizsgálni kell a tanulmányi teljesítmények változását vagy stabilitását, a csoportokon belüli eredmények átrendeződését vagy változatlanóságát, valamint a tantárgyakhoz való viszonyok változását. Ez a statisztikai elemzés része.	Megvalósult.
Az osztályfőnök/csoportvezető feladata a tanuláson kívüli aktivitásra, megmutatkozásra lehetőséget adó alkalmak után a tapasztalatok közös feldolgozása, majd rögzítése. Pl.: tanévkezdő tábor, diáknapiak, I. Béla napok, tanulmányi- és sport versenyek, részben számszerű adatok, részben a pedagógusok minőségi értéktételei alapján. Ezt fogadóórakon ismerteti a szülőkkel. Hivatalos írásos feljegyzést a csoportvezető félévkor és a tanév végén a neveltségi mutatók dokumentumban készít.	A csoportvezetők elvégezték ezeket a feladatokat, a szülőket telefonos vagy személyes megkeresés révén tájékoztattuk, a félévi és tanév végi csoportvezetői jelentések tartalmazzák az elvárt információkat. Nincsen írásos feljegyzés.
Az intézmény egészét érintő elemzéseket az SZMK-val, iskolaszékkkel, intézményi tanácsal félévkor, majd az egész évet érintő júniusban kell az intézmény vezetésének közösen megtárgyalni, értékelni.	A tanácskozások megtörténtek.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Vizsgált tevékenység	Ellenőrző személy	Ellenőrzés ideje, rendszeressége	Ellenőrzés megvalósulása
1. Tanügyi dokumentumok: - elektronikus napló - <i>Csoportnapló</i> - <i>Törzskönyv,</i> - <i>Tanmenetek</i>	kollégiumvezető	Szeptember	Megvalósult. A kért javítások, az elmaradások pótlása megtörtént.
2. A csoportnaplókban a csoportfoglalkozások tanmenete alapján a haladás ellenőrzése	kollégiumvezető	október, január, március, május	Megvalósult.
3. Csoportok nyilvántartása: - <i>Csoportnapló</i> - <i>Csoportportfólió</i> - <i>AJKP tanulók esetén az egyéni portfólió</i>	kollégiumvezető	szeptember, október, február, április eleje (végzős)/május (nem végzős)	Megvalósult. A kért javítások, elmaradások pótlása megtörtént.
4. Statisztika (csoportvezetői)	kollégiumvezető	október 1.	Megvalósult.

5. Munkaidő-nyilvántartás (jelenléti ív)	kollégiumvezető	Folyamatos	A kollégiumi napló tartalmazza.
6. Házi rend betartásának ellenőrzése	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
7. Tanítási órák/kollégiumi foglalkozások	kollégiumvezető	külön ütemezve	Elkészült a tantárgyfelosztás és az órarend.
8. Pedagógusok szakmai tevékenysége	iskolavezetés	Félévente	Megvalósult.
9. Pályázat, AJKP megvalósítása	kollégiumvezető	Havonta	Megvalósult.
10. Csoportvezetői munka	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
11. Szabadidős tevékenység	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
12. AJKP mérés	kollégiumvezető	októbertől folyamatosan	Megvalósult.
13. A kollégiumi beköltözés/beiratkozás folyamata, csoportnapló	kollégiumvezető	augusztus-szeptember, illetve beköltözés esetén	Megvalósult a beköltözéskor.
14. Diákönkormányzat munkája	kollégiumvezető	október, május	Megvalósult az októberi.
15. Tanulók munkájának ellenőrzése	kollégiumvezető	folyamatos	Megvalósult.

7.2 Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A kollégiumvezető kétheti/havi gyakorisággal számolt be az intézményvezetőnek ellenőrző tevékenységéről.

Az ellenőrzés kiterjedt:

- a pedagógiai munkára (pl. digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai, tanulói mérések, egyéni fejlesztési tervek),
- a nevelési-balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére, illetve
- az adminisztrációs munkára.

7.3 A 2019/2020. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetőségi óralátogatások

Az első félévben teljesült, a második félévben a digitális oktatás időszakában a moodle-rendszerben ellenőrizte a feltöltött és kiadott feladatokat.

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Kollégiumunkban nem releváns.

7.4 A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése

A kollégiumvezető félévkor és tanév végén elemzi, értékeli a pedagógiai munkavégzés mutatóit (helyettesítések, leterheltség, hiányzások kezelése stb.). A félévi és a tanévi értékelő értekezleten megtörtént az elemzés.

8 A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-es tanévben

8.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke
AJKP továbbképzés (önképzés, műhelymunka, jó gyakorlatok megismerése) AJKP konferenciák, AJKP rendezvények	AJKP team	A félév során folyamatosan mentünk az AJKP rendezvényekre. Egy képzést tartott 2020. május 4-én az AJKP mentor (A digitális pedagógus címmel).
Matematikatanár mesterképzési szak (4 félév)	Szügyi Hajnalka	2019. 09-2021.06. A kolléga teljesítette az 1. évet.
Mérnökatanár mesterképzési szak (4 félév)	Tóthné Csizmadia Márta	2019. 09-2021.06. A kolléga teljesítette az 1. évet.
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) mesterképzési szak (4 félév)	Matus János	2018. 09-2020. 06. (A kolléga a harmadik félévét sikeresen teljesítette. A negyedik félévet nem kezdi meg – szóbeli tájékoztatása szerint.)

Munkatervben nem szereplő továbbképzések:

Nem volt a tanévben előre nem tervezett továbbképzés.

8.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Kollégiumunkban nem jelenik meg feladatként.

8.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

2019 őszén és 2020 tavaszán e-mailben Bács-Kiskun, Baranya, Fejér, Somogy és Tolna megye összes felső tagozattal rendelkező általános iskolájával felvettük a kapcsolatot; a legtöbb intézménnyel telefonon is egyeztettünk. Személyesen 65 általános iskolában toboroztunk tanulókat, illetve részt vettünk három pályaválasztási börszén (Baja, Mohács, Szekszárd) is.

helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat;

nyílt napot szerveztünk (tantárgyi bemutatók, tanórán kívüli tevékenységekről rövid tájékoztató);

tájékoztató füzeteket, szórólapokat készítettünk;

önkormányzati jegyzőkkel, gyermekvédelmi központokkal (Bács-Kiskun, Baranya, Fejér, Somogy és Tolna) a nevelésbe vett tanulók felkutatása érdekében is felvette a kollégium a kapcsolatot.

Jelen tanévben a már kollégista tanulók számára a 2020/2021. tanévre a kollégiumi felvételi lapok beadási határideje május 25. volt. A következő tanévre minden alsóbb éves kollégista beadta elektronikusan és papír alapon a felvételi kérelmét, egy fő érettségizett tanuló és egy fő szakmai vizsgát tevő kollégista marad a következő tanévben. A 9. évfolyamra jelentkezettek a középiskolán keresztül nyújtották be jelentkezésüket a kollégiumba 2020. 02. 15-ig, az AJKP tanulók a pályázati elbírálás és a középiskolai jelentkezés alapján nyernek felvételt. 2020. június 15-ig összességében 118 fő jelezte, hogy a következő tanévben kollégista szeretne lenni, ezek nagy része AJKP-s, illetve a gimnáziumunk tanulója.

A kollégiumba történő jelentkezés folyamatos, az első félév folyamán több tanuló érkezett kollégiumunkba.

8.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Kollégiumunk törekszik az esélyegyenlőség maximális megvalósítására. A szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítását alapfeladatunknak érezzük. Az integráció jegyében alakulnak meg csoportjaink és a lakószobai közösségek is.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott célok és intézkedések megvalósultak.

Az Arany János Kollégiumi Program tanulói számára biztosítjuk a program nyújtotta feltételeket: szociális juttatást kapnak félévente 40.000 Ft és 120.000 Ft között (tanulmányi eredménytől függően), kirándulásokat és színházlátogatásokat szervezünk, sportszereket, tanszereket vásárolunk, egyéni fejlesztéseket, érettségi felkészítő, korrepetálási lehetőségeket, nyelvvizsga-felkészítést, jogosítvány szerzési lehetőséget szervezünk, a szociális, szövegértési, logikai és életpálya-építési kompetenciafejlesztő órák mind elősegítik a kollégisták esélyegyenlőségét.

A kompetenciafejlesztő, érettségi felkészítő, korrepetálási órák a nem Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégisták számára is kötelező.

Munkánkat külsős szakemberek is segítik: pszichológus, mentálhigiénés szakember.

8.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Kollégiumunkban nem jelenik meg feladatként, de figyelemmel kísérjük a tanulók év közben szerveződő közösségi szolgálatát.

8.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Törvényi kötelezettségünknek is eleget téve feladatunknak tekintjük a kollégistáink hátrányos helyzetének enyhítését, a gondoskodást igénylők esetében megteesszük az intézkedéseket, elérhetővé tesszük számukra a támogatási lehetőségeket.

A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, ezzel elősegítve az egyéni gondoskodást. Olyan tanulási helyzeteket teremtünk, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez.

Ezen feladatok ellátása elsődlegesen a csoportvezetők feladata, irányítás a tagintézmény-vezető és az AJKP programgazdáinak a feladata. Alapvető feladat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, a jogosultsági igazolások figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolattartás jelenti.

A szociális helyzet nyomon követése: a beérkezett határozatokat a kollégiumi titkár iktatja, majd az érintett személyeknek másolatban átadja:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban,
- segítjük az önkormányzati ügyintézőhöz eljuttatni a határozatot, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni. Ez a feladat a digitális oktatás során kiegészült, igyekeztünk megvalósítani, hogy az otthon tanuló kollégisták étkezési támogatása megtörténjen, néhány önkormányzattal felvettük a kapcsolatot.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető, a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartunk.

Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban (Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő diákok szociális juttatásai 2019, illetve 2020). Már a tanév legelején csoportonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk őket a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a Házirend legfontosabb szabályairól.

8.7 Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	AJKP tanulók (pályázati kiírás szempontjai alapján kerülhetnek be)	Külön feladattervező mellékelve	AJKP menedzsment tagjai és az AJKP-ban résztvevő pedagógusok	Folyamatos volt a tanév során

Boldog Iskola	kollégista tanulók (előkészítő csoport, illetve egy felsős kollégistából álló csoport)	havi 1 boldogságóra tartása	Bachesz Csaba, Szügyi Hajnalka	Az előkészítő csoport számára folyamatos, a felsőbb éves csoport nem alakult meg.
---------------	--	-----------------------------	--------------------------------	---

9 Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A tanévi munka a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak összességében megfelelt. A fejlesztendő területek kijelölése az egyes területek összegző értékeléseiben megtörtént, a második félévi tervező munkájának kellő alapot adott. A feladatok részben valósulhattak meg a tanév folyamán, de alapot adnak a következő tanévi tervezésnek.

Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés során előtérbe került fejlesztendő és kiemelkedő területek mentén folytatjuk a következő öt tanév folyamán az intézmény fejlesztését.

A következő tanév legfontosabb célja továbbra is a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése.

Tovább kell erősíteni a tanári munka eredményességére ható folyamatokat.

Feladatunk a köznevelést szabályozó folyamatok intézményi menedzselése, feladatunk kialakítani a változó környezethez a törvényes napi működési eljárásokat. Feladatunk a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre való hatékony felkészülés és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

A második félév fontos feladata volt az új NAT-nak és Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelő Pedagógiai Program elkészítése, melyet 2020. április 30-ig véleményeztettünk és elfogadtunk. Az ennek való megfelelés a következő tanév egyik fontos feladata.

10 A beszámoló mellékletei

10.1 Egyéb beszámolók: AJKP, könyvtár, Diákönkormányzat, „Pályarinetáció közép- és felsőfokon”, Fenntarthatósági témahét

Szekszárd, 2020. június 26.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának nevelőtestülete 2020. június 26-án elfogadta.


Hajós Éva
igazgató



A KOLLÉGIUMI BESZÁMOLÓ

2. SZÁMÚ MELLÉKLETE

2019/2020. TANÉV

Egyéb beszámolók:

AJKP

Könyvtár

Diákönkormányzat

„Pályaorientáció közép- és felsőfokon” három hetet meghaladó projekt

Fenntarthatósági témahét

FELADATTERV a 2019/2020. tanévre:

KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2019.				2020.								TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG-KERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN	MEGVALÓSULÁS
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	stratégia készítése	X	X										X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben. A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédezés (levelezőverseny legalább matematikából és magyar nyelv és irodalomból). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal. Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.9 2.10 2.12	Elkészült a stratégia és a feladatkijelölés. A 7. osztályosok bevonása elindult. Az általános iskolák tájékoztatása megtörtént. Részt vettünk nyílt napokon, szülői értekezleteken, tájékoztató rendezvényeken. Tartottunk nyílt napot.
			a motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdeklteté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12	Az adatbázist idén is jól tudtuk használni. A szóróanyagot eljuttattuk a célcsoportnak, a médiát bevontuk a tájékoztatásba.

			kapcsolati háló kiépítése és működ-tetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákka l, szakszolgálato kkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédel mi szakellátó rendszerrel, önkormányzat okkal, nemzetiségi önkormányzat okkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.	X	X	X	X	X						X	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börszéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Munkaügyi Központok rendezvényein, kiadványaikban a program ismertetése.	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Megvalósultak az előre eltervezett feladatok.
			szükség szerint kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal	X	X	X	X	X	X					X	Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozásokon programismertetés. A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk). Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása. A jelentkezések koordinálása	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Minden felső tagozatot indító Tolna, Somogy, Baranya, Bács-Kiskun és Fejér megyei általános iskolával felvettük a kapcsolatot, személyesen több mint 70 iskolában jelentünk meg.
			az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak	X	X	X	X	X						X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

																		3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
			<i>kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X		X		X		X	Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése.	igazgató, kollégium-vezető	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.9 2.10 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre	Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és az AJKP honlapján. E-mail küldése, kapcsolattartás, Facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook oldal nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, iskolai beiratkozás szervezésében részvétel. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalkítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal, iskolai e-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi e-napló, a kollégiumi ellenőrző használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek, tartása. Havonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőknek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való	Kollégium-vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus Gyógytárgy-terapeuta/fejlesztő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. A veszélyhelyzetre való tekintettel a Gólyatábor rövidebb ideig tartott. Megtörténtek az előkészületek a szöcsketábori részvétel biztosításához. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Minden előkészítő tanuló beiratkozott abba a középiskolába, ahova menni szeretett volna.

															együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségit adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.			
Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítene fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, A választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői értekezlet a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés, az átvétel előkészítése és koordinálása, (család, iskola, kollégium együttműködése), A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása, részvétel a szakmabemutatókon, szakgimnáziumi bemutatókon, felsőoktatás-megismerő projekt, kapcsolat kiépítése a felsőoktatási intézményekkel. A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek. középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, a tanulás egyre inkább belső igénnyé	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető kollégiumi nevelő tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Az előkészítő évfolyamos tanulók karriertervet készítettek, az átvételt koordináltuk, a beiratkozás megtörtént. Beiskolázási portfólió jó gyakorlatunkat az Arany János Programok is jó gyakorlatként értékelték. Nem csökkent a gimnáziumot választó tanulók száma. Fenntartottuk a kapcsolatunkat a felsőoktatási intézményekkel.	

																válik			
			<i>a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X	X	X	X	X	X					X		Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégium-vezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Megtörtént az átvétel koordinálása és támogatása.
			<i>stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, Foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök, pedagógiai felügyelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. [tanuló komplex (szociális, kulturális, kompetencia, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése]	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X								X		AJKP tantárgyi bemeneti mérések megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések. A mérési rendszer korszerűsítése.	Kollégium-vezető, AJKP program-gazda kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus, fejlesztő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Megtörténtek a bemeneti mérések, ezek alapján egyéni fejlesztési tervek készültek. Megtörtént az előrelépés a mérési rendszer korszerűsítése érdekében.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X	X		X						X		A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Kognitív kompetencia-mérések (logikai képesség, műveleti sebesség mérése, szövegértés, tanulási képesség). Induktív kompetencia-mérések (számok analógiája, számsorok, szóbeli analógiák, tantárgyi mérések). Szociális kompetencia-mérések (a tanulás motívumai, a tanulási stílus, vizsgaszorongás, az iskolai motiváció vizsgálata, szociális készségek (önfejlesztés, kockázatmenedzselés, élethosszig tartó tanulásra, a változások kezelésére felkészítés,	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, fejlesztő pedagógus kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

																társas interakció, team–munka, kooperatív együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése). Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti. félévi és kimeneti mérések.			
			az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása	X				X	X						X	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése.	kollégium-vezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus, fejlesztő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.	egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felülvizsgálata.	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	X											X	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól													Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval, egyeztetés a karriertervvel (előkészítő, 11-12. évfolyam).	csoportvezetők életpálya-építés foglalkozást tartó tanár, patronus tanár osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés és érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrektív célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakköri, illetve városon belüli tevékenységekben egyéni napirend, hetirend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, egyéni fejlesztés).	kollégiumvezető, Csoportvezető, patronáló tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			folyamatos visszajelzés a	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon,	Kollégiumi csoportvezető,	1.1 1.2	Minden vállalt feladatot

			<i>tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>													személyesen, hospitálások/. A 9/AJKP csoportban háromhavonta szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	A 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök	1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9	megvalósítottunk. Idén ez a kapcsolattartás kiegészült a havi ESL-adatlapok elkérésével, és azok alapján a tanulók egy része a tanulószobai foglalkozások idején a szobájában tanulhatott tanári felügyelet mellett.
			<i>az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés) A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	A fejlesztő foglalkozások megvalósultak a kollégiumban .
5. <i>Az egyéni fejlesztés eszközrendszere</i>	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	<i>az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák: a tanulás tanítása; az erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelése; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaaorientáció; gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése. Színházlátogatás, múzeumi programok,	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Tanévi munkánk megfelelt a KNOAP előírásainak, elkészítettük a Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát az új törvényi szabályozók fényében.

															művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.			
			<i>tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséreték és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Ellenőrizzük a tanulók elé állított követelmény-rendszert. Tehetséget gondoztunk. Szerveztünk belföldi és külhoni kirándulást, nyelvvizsga-felkészítést, jogosítvány-szerzést.
			<i>előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	Kollégium- vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők pedagógiai felügyelők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói, DÖK	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	Megszervez-tük a szociális kompetencia- fejlesztő foglalkozá- sokat. Az esélyegyen- lőséget figyelembe véve terveztük mindennapi munkánkat.
			<i>multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Kollégiumvez ető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

																		2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	
			<i>identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Fontos területe ez a tanulók fejlesztésének. A tanulók a KNOAP szerinti önismereti órákon, illetve szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt, mindemellet kollégiumunkban megoldott pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, a művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása.	Kollégium- vezető AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezető, fejlesztésben résztevő szakemberek, nevelőtanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Mentálhigiénés szakembert és pszichológust foglalkoztatunk a tanévben.	
			<i>kortárssegítés</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Több fronton: 1., a programba belépni szándékozó és az AJKP tanulók közötti kommunikáció, 2., az AJKP-ban már részt vevő tanulók között diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítség – tanulópárok kialakítása, beilleszkedés segítése, közösségépítő programok, csapatépítés, tréning, közös kirándulás), 3., a sikeresen továbbtanuló AJKP-tanulók bevonása a pályaaoreintáció megsegítésébe. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekérvényesítés lehetőségeivel.	Kollégiumve- zető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Igyekeztünk kiaknázni a kortárs- segítésben rejlő lehetőségeket .	
			<i>tanári patrónusi rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A tanulók tanulmányi eredményének javítása, esetlegesen neveltségének javítása érdekében a kollégium és a középiskola (elsődlegesen a csoportvezető és az	kollégiumve- zető, patronáló tanár,	1.1 1.2 1.3 1.4	Vállalt feladatainkat megvalósítottuk.	

															osztályfőnök feladata, szükség esetén szaktanárok és szakemberek bevonása) közös munkálkodása, közös programok megvalósítása. Minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézését lát el a patrónus tanára.	pedagógusok	2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
			önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Egyrészt a KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, mely kiegészül az AJKP egyéni fejlesztési rendszerével, szaktanári, pszichológus, mentálhigiénés szakember és patrónustanár támogatásával. Szükség esetén külső szakemberek bevonása (pl. Mentálhigiénés Műhely, Gyermekjóléti Szakszolgálat, bűn- és drogmegelőző programok, projektek, különböző témákban előadások szervezése). Szociális kompetencia fejlesztés tanterveiben kiemelt célként jelentjük meg az önismeret fejlesztést és portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján a biztonság növelése.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda/ Csoportvezető pszichológus fejlesztő pedagógus mentálhigiénés szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			a tanulói önkormányzati ság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában. A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás.	Kollégiumve- zető DÖK vezetősége DÖK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredmény	kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők,	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

	tanuló fejlődése a leghatékonyab b módon folyik.	én, vagy a 2.3. pontban foglaltak szerint szervezett csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredmény ét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	kozás on , csoportfoglalk ozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)												Vezetői óralátogatások során ellenőrzés. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás.	fejlesztést végző szaktanárok	2.4 2.6 2.8 2.9	
			projektmódsze r alkalmazásáva l szerveződő tevékenységek (csoportfoglal kozáson, csoportfoglalk ozáson kívül)	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében. Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban (Pénz7) és a gimnáziumban. Évente legalább egy témahét megszervezése a kollégiumban és a gimnáziumban is. Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Minden vállalt feladatot megvalósítot-tunk.
			tevékenységköz pontú tanulási és tanítási eljárások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, - tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl.: Máltai Szeretetszolgálat), - kollégiumszépítés, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése. A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítot-tunk.
			drámapedagóg ia eszközrendszer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok	Fejlesztő foglalkozáso-kat vezető	1.1 1.2 1.3	Magvalósult.

			<i>ének alkalmazása</i>													drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	tanárok Pszichológus	1.4 2.5 2.12	
			<i>családlátogatás</i>	X	X			X	X		X					Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	Megvalósult.
			<i>mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel. A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekbén való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradás hétvégéken tréningek szervezése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember Mentálhigiénés Műhely szakemberei	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
7. <i>A tanulói mérés és értékelés folyamata</i>	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni fejlesztési tervek a tanulók oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekeznünk kell minél jobb, pontosabb, az életkornak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Silencium.hu biztosította lehetőségek kihasználása, a központi tantárgyi méréseken való részvétel, tantárgyi fejlesztési program alkalmazása. AJKP digitális nyelvi versenyen való részvétel.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok, nevelők pszichológus fejlesztő pedagógus mentálhigiénés szakember Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Várjuk a megígért közös méréseket.
			<i>a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása</i>	X	X						X				X	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek	Kollégiumvezető Programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4	A gólyatábori elégedettségmérés megtörtént.

		fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.	és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként												eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Mentor	2.3 2.6 2.7		
			az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése													Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Silencium.hu használata. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése. Évi 3 mérés tanulónként.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Mérésért felelős nevelő Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: b) a tanuló szociális helyzetének felmérése													A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása.	Csoportvezető Szociális helyzet felmérése: Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása													A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése. A fejlesztési tervek megújítása.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			hatékony													Továbbképzések figyelemmel kísérése.	Kollégiumve-	1.1	Megvalósult.

			<i>tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)</i>													Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket. Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, a kollégiumban dolgozó pszichológus, mentálhigiénés szakember között, tapasztalatok összegzése.	zető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	
			<i>a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>			X		X		X						Fontos feladat, hogy a szülők is, ne csupán a tanulók értesüljenek a tanulók eredményeiről. Ehhez szükséges a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése, a szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együttműködve	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
8. Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.	<i>karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével</i>	X	X	X	X	X	X							Három évfolyam készít karriertervet: 1., előkészítő évfolyam elkészíti továbbtanulási portfólióját, mely segíti őket abban, hogy a megfelelő középiskolai képzést megtalálja, illetve be tudjon mutatkozni a kiválasztott középiskolának. 2., 11 és 12. évfolyamon a karrierterv megalkotása és aktualizálása (IKT portfólió készítése). A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása.	Csoportvezető, életpálya építés kompetenciafejlesztést végző nevelőtanár patrónus tanár osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaérettség kialakuljon a tanulóknál, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO kiállítás), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása.	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

			<i>karrierterv értékelése és korrekciója</i>	X				X					X		Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. félévente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök, a pszichológus is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámgig. Érettségig szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, valamint jogosítványt szerez és számítógépezői tanfolyamot	<i>az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévsszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás.	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	1.1 1.4 2.6	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Az új célcsoport alapján kezdtük meg a tanulók tájékoztatását. Az idei évben kevés tanuló hagyta el a programot.
			<i>évente készítendő feladatterv részeként</i>	X	X	X	X							X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba.	Igazgató Kollégiumvezető	1.1 1.3 1.4 2.6	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

		teljesít. A programban végzett diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, legalább az 50% eléréséig.	programfejlesztési feladatok meghatározása											Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben átvett tanulásmódszertan jó gyakorlat bevezetése az AJKP gyakorlatába is. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása, A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása. Továbbtanulás felsőfokon projekt: A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink.	AJKP Programgazda Mentor	2.8	
		a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának. Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
		a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka (pl. Projektszervezési team, Témahét szervezési team, Pedagógiai felügyelői team stb.)	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	1.1 1.2 1.4 2.5 2.12 2.13 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

			a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)												Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak az összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma.			
			a programban keletkező adatok visszacsatolás a a programfejlesztés folyamatába	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor	1.1 1.4 2.5 2.6 2.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

Szekszárd, 2020. június 26.



Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető



Hajós Éva
igazgató

2019/2020. tanév könyvtárosi tevékenységének értékelése

A kollégium beiratkozott tagja a megyei könyvtárnak. Az évente lejáró tagság meghosszabbítása, a beiratkozása a kollégiumnak ingyenes. Így olyan dokumentumokat, amelyek a kollégiumi állományban nincsenek meg, innen tudtam kikölcsönözni.

A kollégiumban a diákok leginkább kötelező olvasmányokat és tankönyveket kölcsönöztek. Kötelező olvasmányok közül a 9. osztályosoknál az Odüsszeia, Antigoné, Rómeó és Júlia, valamint a Tartuffe a leggyakoribb kölcsönzött mű. A 10. osztályosok az Anyegint, Bánk bánt, Csongor és Tündét, Az arany embert keresték legtöbbször, a 11-esek pedig az Édes Anna, Rokonok, Beszterce ostroma című regényeket. A végzősök Tóték, Mario és a varázsló, Az öreg halász és a tenger című műveket kölcsönözték, illetve az érettségi vizsgákhoz szükséges történelem atlaszokat, függvénytáblázatokat és szótárakat.

A félévet követően terveztük a 9/ AJKP- 9Ny osztály tanulóival meglátogatni az Illyés Gyula Megyei Könyvtárat, hogy a diákok megismerhessék a különböző részlegeket és beiratkozhasanak, de a járvány miatt ez nem valósult meg.

A kollégiumban kölcsönzésen kívül a helyben használatot is meg kell említeni. Tanulószoza idején az elmúlt félévben többen kértek segítséget tőlem házi feladatokat, kiselőadások, beszámolók elkészítése kapcsán pl.: verselemzés, Internetes keresés, angol nyelvű szövegek fordítása. Gyakori, hogy az idegen nyelvű szótárakat fordításhoz tanulószoza idejére kikölcsönzik. A diákokra egy-két kivételtől eltekintve nem jellemző a kikapcsolódást, szórakozást szolgáló egyéb könyvek olvasása. Elsősorban tanórára való felkészülés céljából veszik igénybe a könyvtárat.

Kiköltözéskor a tanulók visszahozták a kikölcsönzött könyveket, elszámolási lapjaikat aláírtam. Az iskolai könyvtárba visszavittem azokat a könyveket, amelyeket a diákok itt hagytak.

Szekszárd, 2020. június 20.



Lengyel Sándor

könyvtáros

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



Éves beszámoló a kollégiumi diákönkormányzat munkájáról

2019/2020-as tanév

Viszló Zsuzsanna

Készítette: Viszló Zsuzsanna

diákönkormányzat munkáját

segítő tanár

A 2019-2020-as tanévben kollégiumi diákönkormányzat, a DÖK, a kollégiumi életet és a diákönkormányzat tevékenységét szabályzó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ, DÖK munkaterv) figyelembe vételével végezte munkáját. A feladatok folyamatos ellátása a heti rendszerességgel (hétfői napon) megtartandó diák önkormányzati ülések keretén belül (melynek helyszíne a kollégiumi társalgó) a csoportok által választott DÖK képviselők közreműködésével történt.

Igyekeztem a diákokat ösztönözni, segíteni abban, hogy a későbbiekben kiálljanak magukért, társaikért és ötleteiket bátran megosszák.

Kiemelt rendezvények, események:

- A csoportküldöttek és az új elnök választásának megszervezése (jelölt állítás, szavazás)
- Gólyaavató szervezésének, lebonyolításának segítése
- Házi versenyek szervezése – játékos, illetve kulturális vetélkedők
- Mikulás est szervezése
- Adventi készülődés – önkéntes munka, díszítés, karácsonyi műsor

Kiemelt célok:

1. A DÖK munkájának megismertetése a kollégistákkal a csoport küldöttek által.
2. A közösségi élet fejlesztése, a kollégium otthonosabbá tétele.
3. A kollégisták aktivitásának növelése, az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységek megtalálása.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2019/2020 – as tanévben:

- Érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami a diákok érdekeinek és jogainak képviseletét takarja. Ezenkívül a diákoktól érkező vélemények, a fegyelmi ügyek, javaslatok, összegyűjtését jelentette.
- Tevékenységünk legnagyobb részét a kollégiumi programok szervezése és lebonyolítása, mint pl. ünnepségek (Mikulás, farsang), házi bajnokságok (LOL, barátság activity, számítógépes verseny) tették ki, melyek sikeresek, és eredményesek voltak.
- Jelentős szerepet kapott az ismeretek átadása és a tájékoztatás (kiállítások, történelmi előadások, kollégisták eredményei különböző versenyeken). Ez elsősorban a faliújságokon történő információk, tájékoztató anyagok kihelyezésével valósult meg.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél a tanulók és nevelőtestület közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, a pedagógusi munka diákközpontú támogatásával, és a diákság kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő tartalmas eltöltésének elősegítésével. A DÖK kiemelt feladatai között szerepelt a gólyaavató, illetve az évek óta jó gyakorlatként működő kollégiumi mikulás ünnepség hagyományoknak megfelelő, színvonalas megrendezése.

A farsangi műsorra való felkészülés is sikeres volt. Mindegyik tanulócsoport színvonalas produkcióval készült.

A 2019/2020-as TANÉVBEN MEGVALÓSULT KULTURÁLIS, SZABADIDŐS ÉS EGYÉB PROGRAMOK, VÁLLALT FELADATOK HAVI BONTÁSBAN:

2019. szeptember

1. 09.02. DÖK munkájának beindítása
2. 09.09. Az éves programterv megbeszélése
3. 09. 16. DÖK elnök választás előkészítése
4. 09. 23. DÖK elnök megválasztása
5. 09.30. 1849. október 6. – Megemlékezés az aradi 13 vértanúróól és faliújság készítése

2019. október

1. 10.07. Gólyaavatóval kapcsolatos megbeszélés
2. 10.16. Gólyaavató
3. 10.21. Háziversenyek szervezése (asztali foci, League of Legends (LOL), számítógépes verseny (CS))

2019. november

1. 11. 04. Háziversenyek szervezése (asztali foci, League of Legends (LOL), számítógépes verseny (CS))
2. 11.11. Háziversenyek lebonyolításának megbeszélése.
3. 11.18. A kollégium szépítése, díszítése – az adventi készülődés megkezdése
4. 11.25. Mikulás nap szervezése

2019. december

1. 12.04. Mikulás nap lebonyolítása, ajándékosztás a kollégistáknak
2. 12.09. Önkéntesség a karácsony jegyében - adományok gyűjtése a rászorulóknak
3. 12.16. Kézműves kuckó – karácsonyi díszek készítése, a karácsonyi műsor szervezése
4. 12.19. Karácsonyi műsor

2020. január

1. 01.06. A karácsonyi díszek elbontása
2. 01.13. Kollégiumi aktuális események megbeszélése Helyszín: társalgó
3. 01.20. A magyar kultúra napja - faliújság készítése az aulában
4. 01.27. A diákönkormányzat féléves beszámolója

2020. február

1. 02.03. Háziversenyek szervezése (asztali foci, asztali tenisz stb.)
2. 02.10. Barátság activity– a DÖK szervezésében
3. 02. 17. Farsangi szervezőmunka,
4. 02.24. Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól – plakátkészítés

2020. március

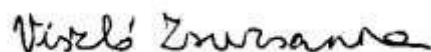
1. 03.05. Jelmezes felvonulás és farsangi DISCO
2. 03.05. 1848. március 15. - megemlékezés az aulában (faliújság)
3. 03. 09. A DÖK új elnökének megválasztása

A Diákönkormányzat munkája 2020. március 16-tól június 15-ig facebookos kapcsolattartással valósult meg. A tagokkal heti rendszerességgel kommunikáltam. A helyzetre való tekintettel, melyet a COVID-19 koronavírus okozott a tervezett programokból nem valósulhatott meg semmi.

A költészet napjára (április 11.) próbáltuk a DÖK tagokkal „felrázni” a kollégistákat, de nem jártunk sikerrel. A tanév utolsó hetében az iránt érdeklődtem tőlük, hogy amennyiben lenne gólyatábor számíthat-e a kollégiumi nevelőtestület a segítségükre. Örömmre szolgált, hogy több DÖK-ös pozitív visszajelzést adott.

Célom az volt, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik kéréseire, elvárásaira, hallgassák meg egymás ötleteit, vegyék figyelembe a demokrácia alapelveit, valós tevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként arra törekedtem, hogy egyfajta segítő szerepet töltsék be a diákság és a tantestület között, támogatója, ötletadója, esetenként ellenőrzője legyek a munkának. Az adott diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így sokkal aktívabbak voltak. A program – valamint tevékenységfelelősök kiválasztása az egyenlő teherviselés alapján történt. A csoportok megválasztott diákvezetői magas létszámban részt vettek a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban. A diákok önkormányzati formában folytatott tevékenységeinek feltételezhetően az lesz a következménye, hogy az iskolai évek alatt végzett közösségi munkát tudják a későbbiekben, felnőttként hasznosítani, és kritikus, gondolkodó, felelősségteljes emberekké válnak.

Szekszárd, 2020. június 22.



Viszló Zsuzsanna

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Tanórán kívüli foglalkozás 2019/2020-as tanévben

Diákönkormányzat gyűlése minden hétfőn 20:00-20:45 között a kollégium társalgójában
2020. március 09-ig.

2020. március 09-június 15. facebookos kapcsolattartás.

Tanulói névsor:

1. Arnold Alíz	4. csoport
2. Bogdán Dániel	1. csoport
3. Dorozsmai-Varga Erik	2. csoport
4. Icsei Lajos	3. csoport
5. Onódi Zoltán	2. csoport
6. Orsós Klára	4. csoport
7. Orsós Richárd	3. csoport
8. Pusztai Mónika	1. csoport
9. Takács Balázs	4. csoport

Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Viszló Zsuzsanna

Október 6.

170 évvel ezelőtt végezték ki az aradi vértanúkat és hazánk első miniszterelnökét, Batthyány Lajost.

Kossuth Lajos 1890-es torinói beszédében (melynek hanganyaga rögzítésre is került) Magyar Golgotának (az ókori időkben a kivégzések helye volt) nevezte Aradot, ahol nem is 13, hanem 16 magas rangú tisztet végeztek ki közel két hónappal az 1849. augusztus 13-át követően, amikor Görgei Artúr tábornok, a magyar honvédhadsereg főparancsnoka az orosz cár előtt megadta magát, és letette a fegyvert. Görgei sokat vitatott, Kossuth által kifejezetten elítélt cselekedete első sorban szimbolikus volt: a magyar honvédséget ugyanis végeredményben nem az osztrák császári csapatok, hanem a segítségükre rendelt oroszok győzték le. Mindez nem változtatott azon a tényen, hogy az 1848-1849-es magyar szabadságharc Világosnál 1849. augusztus 13-án véget ért. Bár az osztrákok a fegyverletétel kapcsán korábban bizonyos mértékű amnesztiáról (kegyelem) beszéltek, I. Ferenc József megtorlására nem kellett sokáig várni.

1849. október 6.

I. Ferenc József úgy döntött, hogy az oroszokkal történt korábbi egyezségét megváltoztatva, ő maga kíván eljárni a magyar forradalmat vezető, eredetileg a seregéből átvált tisztekkel szemben. Az oroszok ennek megfelelően minden elfogott tisztet átadtak Haynaunak, ezzel pedig megfosztották a 13 főtitstet a "tisztnek járó halál" esélyétől, a golyó általi haláltól. I. Ferenc József példát akart statuálni, illetve emlékeztetni akarta az ellene lázadókat arra az 1848. október 6-i eseményre is, amikor a forradalmárok Bécsben felakasztották Theodor Baillet de Latour hadügyminisztert. Batthyány Lajost, Magyarország első miniszterelnökét azonban nem sikerült felakasztaniuk, mert Batthyány az ítélet szerinti akasztása előtti éjjelen súlyosan megsebesítette a nyakát egy, a felesége által a börtönbe csempészett törrel. Őt másnap Pesten, az Újépület udvarán fegyveres kivégzőosztag ölte meg. Utolsó mondata így hangzott: "Éljen a haza, rajta vadászok!"

2019. december
Mikulás ünnepség



KARÁCSONYI SZOBASZÉPSÉGVÉRSÉNY

2019. DECEMBER 08-18.

A LÁNY ÉS A FIÚ SZINTEN IS 3-3 SZOBA NYÉRTESEIT DÍJAZZUK.

2019. DECEMBER 19-ÉN CSÜTÖRTÖKÖN ESTE HIRDETJÜK KI AZ EREDMÉNYT.

AZ ÉRTÉKELES SZEMPONJAI A KÖVETKEZŐK:

- KARÁCSONYI HANGULAT
- DEKORÁCIÓ (bolti vagy kézzel készített)

A FALAKRA ÉS AZ AJTÓKRA KÉRJÜK NE TEGYETEK SEMMIT!

Jó díszítést kívánunk!

Szekszárd, 2019. december 8.

DÖK



A magyar kultúra napját 1989 óta ünnepeljük január 22-én annak emlékére, hogy a kézirat tanúsága szerint Kölcsey Ferenc 1823-ban ezen a napon tisztázta le Szatmárcsekén a Himnusz kéziratát.

Kölcsey Ferenc 1823. január 22-én tisztázta le a *Himnusz* kéziratát egy nagyobb kéziratcsomag részeként, amelybe a költő folyamatosan másolta be verseit, nem végleges változatokat, hanem tisztázatokat, amelyekben néhol javítások is vannak.

A csomag valamikor az 1830-as évek végén eltűnt, és megkezdte több mint száz évig tartó lappangó útját. Kölcsey 1838-ban bekövetkezett halála után a Magyar Tudományos Akadémia tárgyalásokat kezdett a költő sógornőjével, özv. Kölcsey Ádámné Szuhány Josephine-nal a kéziratok megvásárlásáról. Kölcsey ugyanis unokaöccsére, a *Parainesis* Kölcsey Kálmánjára hagyta kézíratainak jelentős részét. A kéziratcsomag végül nem lett az Akadémia tulajdona, de másé sem, a család tulajdonában maradt, és különböző leszármazások, öröklődés folytán végül László Magdához került. Azt nem tudjuk, hogyan került aztán az irat László Magdától Szenes Magdához, még az sem lehetetlen, hogy a két hölgy azonos személy. Tény azonban, hogy a kéziratcsomagot 1946 decemberében az Országos Széchényi Könyvtár Szenes Magdától megvásárolta, sőt azóta további kisebb kéziratcsomag részeket is, amelyeket külön jelzet alatt, külön őriznek, de filológiaiag pontosan rekonstruálható, hogy valaha ezek is a nagy kéziratcsomagban voltak.

Kölcsey két lapra írta a Himnuszt. A sérülés, amely mindkét fólión látszik, nem lángégés, hanem úgynevezett tintamarás. Nem Kölcsey tintája okozhatta, az Országos Széchényi Könyvtár restaurátor szakembereinek véleménye szerint savas tinta ömlött a papír szélére.

Hymnus, a' Magyar nép
 érvataros szavadaiból.
 Cséke. Január. 22d.
 1823

Isten áld meg a Magyarok
 Jó kedvel, bővéggel,
 Kinyitja feljé vedő kant
 Sza kúrd ellenvéggel,
 Bal vore a' kis négen táj
 Hossz rá' né evatendőt,
 Megbünhőde már a' nép
 A' múltat & jövődöt!

Övintés felhorád
 Karsat saent bércekre
 ottalad nyent csep karát
 Vendegeznak vére.
 I' merne diognak labjai
 Tiszának, Dunának
 Strpad' hős magzatjai
 Felvirágoznak.

Ös' Estünk Künvá' merején
 Ös' kalasat lengettel,

21/4

Tokaj szőlőveszesején
 Mekkát cocegettél.
 Lászlók gyabban plantálád
 Vad Török sáncára,
 S nyögte Magyar bús hadat
 Bécsnek biwáre vára.

Hajh, de búcsint miatt
 Gyűlt haza febledben,
 I' alvókhá villámsát
 Dörgő fellegedben,
 Mose rabló' Mongol nyilat
 Sugattad felettünk,
 Maja Töröktől rabigát
 Villáinkra vettünk.

Hányraor kengett ajkain
 Áman vad népeket
 Verhadunk csonthalmain
 Gyökedelmi cset?
 Hányraor támadt temfiad
 Csak hádam febledre,
 S' lottél magzatod miatt,
 Magzatod hamvára?

KEDVES KOLLÉGISTÁK!

BARÁTSÁG ACTIVITY

2020. FEBRUÁR 12-ÉN, SZERDÁN 19:45.

HELYSZÍN: TÁRSALGÓ

Jelentkezők

	Résztevő neve	Résztevő neve
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kérünk Benneteket, hogy a párosok nevét soronként íjátok be (pl.: 1. Nemes Adél, Kedves Ferenc)!

Jelentkezési határidő: 2020. 02. 10. hétfő 20:00

DÖK

Néhány kérdés a barátság activityból:

Van –e kedvenc sportága? Mi az?	Szereti a sminket, ha sminkeli valaki magát?
Szerepelt már valaha interneten vagy újságban? (FB, Instagram nem számít)	Hová menne, ha 1 óra alatt elkölthetne 1 millió forintot?
Mi a legkedvesebb közös emléketek?	Van kedvenc sorozata? Mi az?
Melyik tulajdonságodat tartja a legértékesebbnek?	Mi volt, vagy mi most a beceneve?
Mi a kedvenc társasjátéka?	Hány lépcsőn kell felmenni a szobájához?
Miként képzeled el az életét 20 év múlva?	Szeret / tud –e énekelni?
Volt –e kedvenc játéka, ami nélkül nem tudott elaludni kisgyerekként?	Mi a kedvenc tantárgya?

FARSANG

2020. március 05. csütörtök



Nyeremények



A torták nyertesei

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2019-2020. tanévben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet valósítottuk meg.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Bachesz Csaba, Viszló Zsuzsanna és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők : a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk 2019.11. 06-án kezdődött, de tanulóinkat októbertől bevontuk a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába, továbbtanulási tájékoztatót tartottak volt iskolájukban az Arany János Kollégiumi Programról.

Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettünk, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató lapokat kaptak. Tanulók a következő településeken toboroztak: Rém, Mezőszilas, Törökkopány, Majs.

A 9-10. évfolyamosok gimnazista tanulók a job shadowing (árnyékprogram) keretében (diplomás vagy szakmunkás) szakemberekhez, vállalkozókhoz, cégekhez, szervezetekhez látogatta el, ahol saját jövőképüknek megfelelő munkakört és munkahelyet ismerhettek meg PTE Illyés Gyula Karán a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvényen vettek részt diákjaink 2019. november 13-16. között. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel a diákok, ezért fontos célunk volt, hogy minél több kollégista eljuthasson a november 13-án tartott rendezvényre, és az érettségi utáni képzési lehetőségek napján tudatosan tájékozódhasson továbbtanulási terveivel kapcsolatban az aktuálisan elérhető képzési kínálatról.

Önálló standdal képviseltük (tanárok és diákok) a kollégiumot 2019. november 14-16. között. Diákjainkat bevontuk az általános iskolás diákok megszólításába, informáló, tájékoztató tevékenységet folytattak, kollégiumi szórólapokat osztogattak az érdeklődőknek. A kiállításra az AJKP előkészítő évfolyamos diákjainkat is elvittük, megismerhették a szekszárdi középiskolák tájékoztatóját, továbbtanulási kínálatát.

2019. november 18-án egykori tanulónk Kotroczó András egy kötetlen beszélgetés keretében az érettségi utáni pályaválasztási tapasztalatait osztotta meg a felsőbb évesekkel.

2019. november 20-án Hartung Vilmos tolna megyei labdarúgó játékvezető tartott interaktív előadást, ahol az érdeklődők a legfontosabb játékvezetői kellékeket megfoghatták, kipróbálhatták.

2019. november 29-én, pénteken Nyílt napot tartottunk a kollégiumban.: a nyolcadik osztályos érdeklődő diákok bemutató órákon vehették részt a gimnáziumban, tájékoztatást kaptak az Arany János Kollégiumi Programról és bejárták, megismerhették az intézményt.

Három hetet meghaladó projektünkben igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. A szakközépiskolai pályaválasztás előtt álló előkészítő évfolyamos tanulóink több tájékoztató rendezvényen is részt vettek. A 9-10. évfolyamos tanulók főként toborzó programokon vettek részt, az általános iskolás diákok megkeresésben, az AJKP-ról való tájékoztatásában volt kiemelt szerepük.

A 11-12. évfolyamos tanulók pedig az érettségi utáni képzési lehetőségekről tájékozódtak, továbbtanulási terveikhez kaptak segítséget.

Szekszárd, 2020. június 19.



Lengyel Sándor

projektvezető, nevelőtanár

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2019/2020. tanév

Témahét szervezési team projekt-terve

CÉL	A 2019/2020-as tanévben A fenntarthatóság címet viseli. Célunk, hogy diákjaink ismerjék fel, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját és mások érdekében is. Tudatosuljon bennük a felelősség vállalás érzése, úgy maguk iránt és másokkal kapcsolatban is, hogy meg kell őriznünk bolygónkat. Bekapcsolódunk a központi témahét programjaiba.		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Matus János kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, kollégiumi nevelőtanárok		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2020. február 12. Matus János	A témahét team megalakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	A megbeszélések, egyeztetések elkezdődtek, a feladat részben megvalósult.
	2020. február 19-ig Szügyi Hajnalka Matus János	Konzultáció a diákönkormányzattal.	Nem valósult meg.
	2020. március 1-ig Matus János	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában, ill. Barocsai Zoltánnal egyeztetés.	A megbeszélés részben megvalósult.
	2020. március 15-ig. Matus János	A témahét ütemtervének elkészítése	Részben megvalósult.
	2020. április 10-ig Matus János	A témahét előkészítése.	Nem valósult meg.
	2020. április 15. Matus János Szügyi Hajnalka	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	Nem valósult meg.
	2019. április 16. Matus János Szügyi Hajnalka	A témahét programjának véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által. Plakátok aulában, csoportszobákban,	Nem valósult meg.

		honlapon, facebookon.	
	2020. április 20-24. Témahét-team	A témahét programjai.	Nem valósult meg.
	2020. április 27. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés.	Nem valósult meg.
	2020. május 5-ig.	Dokumentálás, beszámoló elkészítése.	Nem valósult meg.
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vesz a programokon, jó szokásaik megerősítést nyernek, befogadóak lesznek az esetleges változtatások vonatkozásában is. Az elmaradt témahetet 2020 októberében szeretnénk megvalósítani. A témahét teamet vezető kolléga 2020. augusztus 26-ra elkészíti a tervezetet, egyeztet a kollégákkal a konkrét megvalósulásról.		

Szekszárd, 2020. június 26.


Készítette: Matus János
témahét team vezető

A projekt értékelését elfogadom:


Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető

