

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMA

2020/2021. TANÉV

TANÉVI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETE

Tartalom:

1. Arany János Kollégiumi Program
2. Könyvtári tevékenység
3. Diákönkormányzat
4. „Pályaorientáció közép- és felsőfokon”
5. Fenntarthatósági témahét
6. Pénz7 témahét

FELADATTERVEZŐ																			
KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2020/2021.												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉGERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN	MEGVALÓSULÁS
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	stratégia készítése	X	X										X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben. A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédezés (verseny). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyesen vagy online eszközökkel). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal. Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. A nyílt napokon szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. A veszélyhelyzet miatt új kapcsolattartási és tájékoztatási módok feltérképezése, kipróbálása, bevezetése.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12	Elkészült a stratégia és a feladatkijelölés. A 7. osztályosok bevonása elindult. Az általános iskolák tájékoztatása megtörtént, az esetek nagy többségében online. Részt vettünk online nyílt napokon, szülői értekezleteken, tájékoztató rendezvényeken. Tartottunk online nyílt napokat, fb-oldalunkon megtekinthető a kollégium bejárás..
			a motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X								X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A média bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12

															(Amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik.) Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás (, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.			Gerjeni Általános Iskolába személyesen is eljutottunk, Új Start Alapítvány-nyal is egyeztettünk tanuló bekapcsolá-sáról a programba).
			kapcsolati háló kiépítése és működ-tetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolák-kal, szakszolgála-tokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvé-delmi szakellátó rendszerrel, önkormányza-tokkal, nemzetiségi/ kisebbségi önkormányza-tokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel	X	X	X	X	X						X	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Munkaügyi Központok rendezvényein (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kiadványaikban a program ismertetése.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Megvalósul-tak az előre eltervezett feladatok. Igaz, az idei évben ezekhez online fórumokat kellett használnunk. Az elkészült kiadványo-kat, szórólapokat eljuttattuk az érintettekhez, elsődlegesen emailen, honlapon keresztül.
			kapcsolati háló kiépítése személyi	X	X	X	X	X	X	X		X		X	Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes	kollégium-vezető, AJKP	1.1 1.3 1.4	Minden felső tagozatot indító Tolna,

			<i>szinten az érintett családokkal, tanulókkal</i>												találkozáson programismertetés (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk), amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása. A jelentkezések koordinálása	programgazda	2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Somogy, Baranya, Bács-Kiskun és Fejér megyei általános iskolával felvettük a kapcsolatot, online vagy személyesen több mint 50 iskolában jelentünk meg. A szülőkkel való kapcsolat-tartás telefonon és online tudott megvalósulni.
			<i>az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak, családjaiknak</i>	X	X	X	X	X						X	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik. Az online formákat (honlap, facebook, skype) is használjuk Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk (általában online formában).
			<i>kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X		X			X	Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése.	igazgató, kollégium-vezető	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.9 2.10 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

2. Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre	Résztétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és facebook-oldalon. E-mail küldése, kapcsolattartás, facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook csoport nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 4-5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, iskolai beiratkozás szervezésében részvétel. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalkítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal, iskolai KRÉTA-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi KRÉTA-napló használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen. Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek tartása. Havonta/kéthavonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségít adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik. A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	Kollégium-vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus mentálhigiénés szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. A veszélyhelyzetre való tekintettel fokozattan figyelve a járványügyi előírásokra megtartottuk a Gólyatábort. Megtörténtek az előkészületek a szöcsketábori részvétel biztosításához. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Minden előkészítő tanuló beiratkozott abba a középiskolába, ahova menni szeretett volna.
---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---

																Növekszik a program ismertsége.			
Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	<i>pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői egyeztetés a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés. Az átvétel előkészítése és koordinálása (család, iskola, kollégium együttműködése). A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek.	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Az előkészítő évfolyamos tanulók karriertervet készítették, az átvételt koordináltuk, a beiratkozás megtörtént. Nem csökkent a gimnáziumot választó tanulók száma. Fenntartottuk a kapcsolatunkat a felsőoktatási intézményekkel. Megtartottuk a három hetet meghaladó projektet, a gimnáziummal együttműködve segítettük a végzős tanulók továbbtanulását.	
		<i>a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása</i>	X	X	X	X	X		X		X				Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégiumvezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Megtörtént az átvétel koordinálása és támogatása. Segítettük a felvételre való felkészülést.	
		<i>stabil élet- és napirend kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók	Kollégiumvezető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1	Minden, a veszélyhelyzet alatt megvalósítható, vállalt feladatot megvalósítottunk.

																beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.		3.6 3.7	
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X									X	AJKP tantárgyi bemeneti mérések megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések. A mérési rendszer korszerűsítése.	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Megtörténtek a bemeneti mérések, ezek alapján egyéni fejlesztési tervek készültek. Új a mérési rendszert vezettünk be ebben a tanévben.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X				X						X	A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti. félévi és kimeneti mérések.	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X					X	X					X	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése.	kollégium-vezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	Elkészültek a fejlesztési tervek.
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségletei-hez igazodó fejlesztésben / fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül.	<i>egyéni fejlesztés eljárásrend-jének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felülvizsgálata.	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.12	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X											X	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Elkészült az ütemterv.
			<i>egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X												Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval, egyeztetés a karriertervével (előkészítő, 11-12. évfolyam). Félévkor és tanév végén a célok megvalósulásának teljesülését felül kell vizsgálni, szükség esetén átírni, új célt kitűzni.	csoportvezetők életpálya-építés foglalkozást tartó tanár, patrónus tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. A 10. évfolyamosok is készítettek karriertervet.

																osztályfőnök		
			<i>egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és további szolgáltatások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakköri, illetve városon belüli tevékenységekben egyéni napirend, hetirend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, ember és társadalom, filmklub, egyéni fejlesztés).	kollégiumvezető, Csoportvezető, patrónus tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i> folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9/AJKP csoportban tanévente háromszor szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	Kollégiumi csoportvezető, 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.3	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Idén is megvalósult a havi ESL-adatlapok elkérése, és azok alapján a tanulók egy része a tanulószobai foglalkozások idején a szobájában tanulhatott tanári felügyelet mellett.
			<i> az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés). A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	A fejlesztő foglalkozások megvalósultak a kollégiumban.
5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszerének szerepe	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban/tervben/tanulási dossziében, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban	az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák: a tanulás tanítása; az erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelése; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség;	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12	Tanévi munkánk megfelelt a KNOAP előírásainak, elkészítettük a Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát az új törvényi szabályozók fényében.

		nyomon követhető.													fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaorientáció; gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése. Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.		2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	A tematikus csoportfoglalkozásokon érintettük a témákat, biztosítottuk a pszichológust és a mentálhigiénés szakembert, széles repertoárban hirdettünk meg szakköröket. A könyvtárat a tanulók heti 15 órában látogathatták. Egyszer tudtunk elmenni színházba.	
		<i>tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséretetek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Ellenőrizzük a tanulók elé állított követelményrendszert. Tehetséget gondoztunk. Szerveztünk, nyelvvizsgafelkészítést, jogosítvány-szerzést. Példaképeket közvetítetünk számukra az ünnepélyek és rendezvények során. Igyekeztünk csak a pozitívumokra koncentrálni.	
		<i>előítéletek kezelése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés előkészítő és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás,	Kollégiumvezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói,	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	Megszerveztük a szociális kompetenciafejlesztő foglalkozásokat. Az esélyegyenlőséget figyelembe	

															az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	DÖK	2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	véve terveztük mindennapi munkánkat.
			<i>multikulturális tartalmak közvetítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. A legtöbbet sajnos online formában.
			<i>identitás artikulálása és erősítése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Fontos területe ez a tanulók fejlesztésének. A tanulók a KNOAP szerinti önismereti órákon, illetve szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt, mindemellett kollégiumunkban megoldott pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, a művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása.	Kollégium- vezető AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezető, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Mentálhigiénés szakembert és pszichológust foglalkoztatunk a tanévben.
			<i>kortárssegítés, tanuló párok kialakítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Több fronton: 1., a programba belépni szándékozó és az AJKP tanulók közötti kommunikáció, 2., az AJKP-ban már részt vevő tanulók között diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítség – tanuló párok kialakítása, beilleszkedés segítése, közösségépítő programok, csapatépítés, tréning, közös kirándulás), 3., a sikeresen továbbtanuló AJKP-tanulók	Kollégiumve- zető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9	Igyekeztünk kiaknázni a kortárs-segítésben rejlő lehetőségeket. De a digitális munkarend idején ezeket

																bevonása a pályareintegráció megsegítésébe. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekvégyesítés lehetőségeivel.		2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	nem sikerült hatékonyan fenntartani.
			<i>tanári patrónusi / mentori rendszer működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A tanulók tanulmányi eredményének javítása, esetlegesen neveltségének javítása érdekében a kollégium és a középiskola (elsődlegesen a csoportvezető és az osztályfőnök feladata, szükség esetén szaktanárok és szakemberek bevonása) közös munkálkodása, közös programok megvalósítása. Minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézését lát el a csoportvezetője.	kollégiumve- zető, patrónus tanár, pedagógusok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Vállalt feladatainkat megvalósítottuk.
			<i>önismeret és mentálhigiéné</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egyrészt a KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, mely kiegészül az AJKP egyéni fejlesztési rendszerével, szaktanári, pszichológus, mentálhigiénés szakember és patrónustanár támogatásával. Szükség esetén külső szakemberek bevonása (pl. Mentálhigiénés Műhely, Gyermekjóléti Szakszolgálat, bűn- és drogmegelőző programok, projektek, különböző témákban előadások szervezése). Szociális kompetencia fejlesztés tanterveiben kiemelt célként jelentjük meg az önismeret fejlesztést, és a portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján a biztonság növelése.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda/ Csoportvezető pszichológus mentálhigiénés szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Sajnos az ilyen témájú rendezvények az idei tanévben elmaradtak.
			<i>a tanulói önkormányza-</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában.	Kollégiumve- zető	1.1 1.2	Minden vállalt

			<i>tiság kialakítása, erősítése</i>													A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás.	DÖK vezetősége DÖK munkáját segítő pedagógus	1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	feladatot megvalósítottunk. Sikeres ez a terület.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményt, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig.	<i>kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében. Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban (Pénz7) és a gimnáziumban. Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Minden, a veszélyhelyzet idején megvalósítható, vállalt feladatot megvalósítottunk. Volt három hetet meghaladó projekt, témahetek. Sajnos a kirándulásokat nem tudtuk megszervezni.
			<i>tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, - tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

															fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl.: Máltai Szeretetszolgálat), - kollégiumszépítés, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése. A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.		3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10		
			<i>drámapeda- gógia eszközrendsze- rének alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	Fejlesztő foglalkozáso- kat vezető tanárok Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.12	Magvalósult.	
			<i>családlátoga- tás</i>	X	X			X	X		X				Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	Az idei tanévben nem volt.	
			<i>mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel. A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradós hétvégéken tréningek szervezése.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember Mentálhigié- nés Műhely szakemberei	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.	
			<i>élménypedagó- giai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára januárban kirándulás tervezése a középiskolai felvételihez kapcsolódóan (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). Az AJKP-s tanulók számára bennmaradós hétvégék/ bel- és külföldi kirándulás szervezése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik).	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda csoportvezetők	1.1 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.6 3.7 3.9	A veszély- helyzet idején igyekeztünk a lehető legtöbbszor alkalmazni az élménypedagógiai eszközöket, de a terveinket nem mindig sikerült megvalósítani.	
7. A tanulói	Olyan folyamat	Olyan, az intézményben	<i>mérőeszközök kiválasztása,</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni	Kollégiumve- zető	1.1 1.2	Minden vállalt	

mérés és értékelés folyamata	kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.	kifejlesztése, adaptálása												fejlesztési tervek a tanulók oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekezünk kell minél jobb, pontosabb, az életkornak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával.	AJKP programgazda Szaktanárok, kollégium nevelőtanárok pszichológus mentálhigiénés szakember Mentor	1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	feladatot megvalósítottunk. Az SZTT próbálkozik az egységes mérések bevezetésén.
		a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként	X	X						X				X	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető Programgazda Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A gólyatábori elégedettségmérés megtörtént.
		az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése													Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
		az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált	X	X	X		X	X			X				A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak	Csoportvezető Szociális helyzet felmérése:	1.1 1.2 1.3 1.4	Minden vállalt feladatot megvalósított-

			<i>mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: b) a tanuló szociális helyzetének felmérése</i>													felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása.	Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető	2.3 2.6 2.7	tunk.
			<i>az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása</i>		X			X				X				A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése. A fejlesztési tervek megújítása.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket. Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, a kollégiumban dolgozó pszichológus, mentálhigiénés szakember között, tapasztalatok összegzése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	Megvalósult.
			<i>a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>			X		X			X					Fontos feladat, hogy a szülők is, ne csupán a tanulók értesüljenek a tanulók eredményeiről. Ehhez szükséges a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése, a szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnökekkel együttműködve	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
8. Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók legalább az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely	<i>karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével</i>	X	X	X	X	X	X							Három évfolyam készít karriertervet: 1., előkészítő évfolyam elkészíti továbbtanulási portfólióját, mely segíti őket abban, hogy a megfelelő középiskolai képzést megtalálja, illetve be tudjon mutatkozni a kiválasztott középiskolának. 2., 11 és 12. évfolyamon a karrierterv megalkotása és aktualizálása (IKT portfólió készítése). A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése.	Csoportvezető, életpálya építés kompetenciafejlesztést végző tanár patrónus tanár osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. a 10. évfolyamon is elkészültek a karriertervek.

		célokat minden tanuló eléri az érettségi időpontjáig.														A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása.			
			<i>karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaérettség kialakuljon a tanulóknban, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO kiállítás, egyetemi nyílt napok) (amennyiben a veszélyhelyzet lehetővé teszi a programokon való részvételt), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása.	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
			<i>karrierterv értékelése és korrekciója</i>	X									X			Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. félévente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök, a pszichológus is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás.)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonként	<i>az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	1.1 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Az új célcsoport és az ösztöndíj bevezetése is bekerült a „csalogatóként” a tanulók tájékoztatásba. Az idei

		nti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20 %-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a továbbtanulók aránya növekedjen.													Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás.			évben kevés tanuló hagyta el a programot.	
			<i>évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása</i>	X	X	X	X							X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása. A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása. Továbbtanulás felsőfokon projekt: A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink.	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. A 7. osztályosok bevonása jelen helyzetben kevésbé valósult meg.	
		<i>a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának.	Igazgató Kollégiumvezető AJKP	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.	

			<i>előrehaladá- sának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesz- tés érdekében</i>												Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Programgazda Mentor	2.12 2.13 2.14	
			<i>a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfej- lesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka (pl. Projektszervezési team, Témahét szervezési team stb.) Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma.	Kollégiumve- zető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	1.1 1.2 1.4 2.5 2.8 2.9 2.12 2.13 2.14	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk. Részt vettünk az AJKP rendezvényeken, a kollégiumve- zető az SZTT tagja lett.
			<i>a programban keletkező adatok visszacsatolá- sa a programfej- lesztés folyamatába</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre	Igazgató Kollégiumve- zető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor	1.1 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10	Minden vállalt feladatot megvalósítottunk.

																elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Szekszárd, 2021. július 2.



Szügyi Hajnalka
kollegiumvezető



Hajós Eva
igazgató

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Könyvtári beszámoló

2020/2021. tanév

A kollégiumi könyvtár nyitva tartása

Hétfő	14:00-17:30
Kedd	14:00-18:30
Szerda	16:00-18:30
Csütörtök	15:00-16:00 és 19:00-19:45
Péntek	zárva

A kollégiumi könyvtár - igazodva az intézmény pedagógiai programjához – feladatának tekinti, egyenlő eséllyel biztosítani a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat (pl. számítógép) a kollégiumi közösség minden tagja számára.

A könyvtárosi feladataimat, -amely a könyvtár működését érintő dokumentumok áttekintése, a könyvtár állományának gondozása (szabadpolcon könyvek elrendezése) –elvégeztem.

A kollégiumi könyvtár a 2020-2021-es tanévben egy fő könyvtárossal, heti 15 órás nyitva tartással működött.

A könyvtár működéséért Viszló Zsuzsanna a felelős.

Az őszi szünetben (október 24-26. között) elkezdtem a könyvtári állomány rendezését, majd a digitális oktatás ideje alatt pénteki napokon rendbe tettem a tanárban található tankönyveket.

A gyűjteményszervezés során az elavult vagy sérült könyveket a szabadpolcos állományból kiemeltem, és külön szekrényben helyeztem el.

A szabadpolcon elhelyezett szépirodalmat Cutter jel alapján tettem sorba. A kötelező irodalmat, valamint a verses köteteket külön válogattam, és ezekhez jól látható feliratokat készítettem a tanév első felében.

Az idegen nyelvű dokumentumokat nyelvek alapján (angol, német, olasz, orosz) helyeztem el. A szótárakat kiemeltem, és felirattal láttam el, hogy a diákok könnyebben megtalálják őket, amennyiben tanulmányaikhoz szükségük van ezekre a könyvekre.

2020. decemberében kezdtem el gépre vinni a tanáriban található könyvtári könyveket. Ezt a munkát a jelenléti oktatás alatt is folytattam. Ahol megtalálható volt az ETO, ott az alapján kezdtem el a dokumentumokat rögzíteni Excel táblázatban. Ahol nem szerepelt az ETO ott a szerzőt, címet, évszámot tüntettem fel. Minden könyvnél szerepeltettem azt, hány példányban található meg a tanáriban.

A könyvtári könyvek iránt májustól megnőtt az érdeklődés. Ez a jelenléti oktatásnak tudható be. A kollégisták kötelező irodalmat, idegen nyelvű könyveket, szótárakat kölcsönöztek elsősorban. Volt olyan kollégista is, aki pszichológia könyvet, atlaszt kölcsönzött, vagy az I. világháborúról szóló kiadványt.

A kollégiumi könyvtár nyitva tartási időben biztosította a könyvtári állományhoz való hozzáférést, a számítógép használatát iskolai feladatokhoz.

Szekszárd, 2021. június 16.



Viszló Zsuzsanna

könyvtáros tanár

Jóváhagyta:



Szügyi Hajnalka

kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



Beszámoló a kollégiumi diákönkormányzat munkájáról

2020/2021-es tanév

Készítette:

Viszló Zsuzsanna
Viszló Zsuzsanna

diákönkormányzat munkáját

segítő tanár

Az éves beszámolót azzal kell kezdenem, hogy 2020. november 11-től határozatlan időre megszűnt a jelenléti oktatás. A heti DÖK gyűlések megtartása digitálisan történt, minden hétfőn 18:00-18:45 között. A hagyományos keretek között 2021. május 10-e után tudtuk folytatni a diákönkormányzati munkát.

Az kollégiumi diákönkormányzat, a DÖK, a kollégiumi életet és a diákönkormányzat tevékenységét szabályzó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ, DÖK munkaterv) figyelembe vételével végezte munkáját. A feladatok folyamatos ellátása a heti rendszerességgel (hétfői napon) megtartandó diák önkormányzati ülések keretén belül (melynek helyszíne a kollégiumi társalgó) a csoportok által választott DÖK képviselők közreműködésével történt.

Igyekeztem a diákokat ösztönözni, segíteni abban, hogy a későbbiekben kiálljanak magukért, társaikért. Bátran mondják el ötleteiket, véleményüket. Természetesen a megfelelő stílus használatával.

Kiemelt rendezvények, események:

- A csoportküldöttek és az új elnök választásának megszervezése (jelölt állítás, szavazás)
- Gólyaavató szervezésének, lebonyolításának segítése
- Házi versenyek szervezése

Kiemelt célok:

1. A DÖK munkájának megismertetése a kollégistákkal a csoport küldöttek által.
2. A közösségi élet fejlesztése, a kollégium otthonosabbá tétele.
3. A kollégisták aktivitásának növelése, az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységek megtalálása.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2020-2021 – es tanévben:

- Érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami a diákok érdekeinek és jogainak képviseletét takarja. Ezenkívül a diákoktól érkező vélemények, javaslatok, összegyűjtését jelentette.
- Tevékenységünk legnagyobb részét a kollégiumi programok szervezése tette ki. A digitális oktatás miatt online megbeszélések voltak.

- 2021. május 10-től a jelenléti oktatásnak köszönhetően a DÖK gyűlések újra a kollégiumban, a társalgóban valósultak meg.

Jelentős szerepet kapott az ismeretek átadása és a tájékoztatás (kiállítások, történelmi előadások, kollégisták eredményei különböző versenyeken). Ez elsősorban a faliújságokon történő információk, tájékoztató anyagok kihelyezésével valósult meg.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél a tanulók és nevelőtestület közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, a pedagógusi munka diákközpontú támogatásával, és a diákság kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő tartalmas eltöltésének elősegítésével. A DÖK kiemelt feladatai között szerepelt a gólyaavató. A koronavírus miatt sajnos ez az egy program valósulhatott meg az első félévben. A második félév jelentős részében is online tartottuk a kapcsolatot a tanulókkal. Május 10-e után tértünk vissza a kollégiumba. Innentől kezdve június 14-ig folytak a hétfőnként a megbeszélések személyesen a kollégiumi társalgóban

A 2020-2021-es TANÉV HAVI BONTÁSBAN:

2020. szeptember

1. 09.07. DÖK munkájának beindítása.
2. 09.14. Az éves programterv megbeszélése.
3. 09. 21. DÖK elnök választás előkészítése (a koronavírus miatt online történt).
4. 09. 28. DÖK megbeszélés (a kollégiumvezető tartotta, mert a segítő tanár beteg volt).

2020. október

1. 10.05. 1849. október 6. – Megemlékezés az aradi 13 vértanúról és faliújság készítése.
2. 10.12. Gólyaavatóval kapcsolatos megbeszélés.
2. 10.14. Gólyaavató.
3. 10.21. Háziversenyek szervezése (asztali foci, League of Legends (LOL), számítógépes verseny (CS)).

2020. november

1. 11. 02. Háziversenyek szervezése (asztali foci, League of Legends (LOL), számítógépes verseny (CS)).
2. 11.09. A digitális oktatás idején miként lehet DÖK gyűlést tartani.
3. 11.16. Az első online DÖK gyűlés.

4. 11.23. DÖK megbeszélés online a digitális oktatásról.

5. 11.30. DÖK megbeszélés online a mikulás napról.

2020. december

1. 12. 07. DÖK megbeszélés online (karácsonyra ötletek).

2. 12.14. DÖK megbeszélés online (2021. januári tervek pl.: barátság activity /a koronavírus miatt megfelelő távolságtartással/).

2021. január

1. 01.04. DÖK megbeszélés online a mobil telefon iskolai használatával kapcsolatban.

2. 01.11. DÖK megbeszélés online (nem lesz a hónapban barátság activity).

3. 01.18. A magyar kultúra napja - faliújság készítése az aulában.

4. 01.25. A diákönkormányzat megbeszélése online a házirend módosításáról. A változásokat a kollégium vezetője ismertette.

2021. február

1. 02.01. A Pedagógiai program megbeszélése Microsoft Teamsen

2. 02.08. Beszélgetés a DÖK tagokkal Microsoft Teamsen a farsangról

3. 02.15. Beszélgetés a DÖK tagokkal Microsoft Teamsen a tavaszi tervekről 1.

4. 02.22. Beszélgetés a DÖK tagokkal Microsoft Teamsen a tavaszi tervekről 2.

2021. március

1. 03.01. Beszélgetés Microsoft Teamsen a DÖK tagokkal a tavaszi tervekről 3.

2. 03.08. Előkészület a március 15-ei megemlékezésre

3. 03. 22. Beszélgetés Microsoft Teamsen márciusról.

4. 03.29. Készülődés a húsvétra.

2021. április

1. 04.12. Beszélgetés Microsoft Teamsen áprilistról.

2. 04.19. Beszélgetés Microsoft Teamsen áprilistról.

3. 04.26. Beszélgetés Microsoft Teamsen áprilistról. /Tervek arra az időre, ha jelenléti lesz újra az oktatás/.

2021. május

1. 05.10. A DÖK tagokkal a májusi szabadidős programok megbeszélése
2. 05.17. A DÖK tagokkal a május 31-iki ballagás megbeszélése
3. 05.31. A csocsóbajnokságra jelentkezők beosztása a másnapi versenyre.

2021. június

1. 06.07. Egyeztetés a június 21-én kezdődő gólyatáborról
2. 06.14. A gólyatábor diáksegítőinek kiválasztása, a programok véglegesítése

Célom az volt, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik kéréseire, elvárásaira, figyelembe véve a demokrácia alapelveit, valós tevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként arra törekedtem, hogy egyfajta segítő szerepet töltsék be a diákság és a tantestület között, támogatója, ötletadója, esetenként ellenőrzője legyek a munkának. Az adott diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így sokkal aktívabbak voltak. A program – valamint tevékenységfelelősök kiválasztása az egyenlő teherviselés alapján történt. A csoportok megválasztott diákvezetői a digitális oktatás idején alacsony létszámban vettek részt a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban.

Szekszárd, 2021. június 17.



Viszló Zsuzsanna

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Beszámolót elfogadta:



Szügyi Hajnalka

kollégiumvezető

Tanórán kívüli foglalkozás 2020-2021-es tanévben

Diákönkormányzat gyűlése minden hétfőn 20:00-20:45 között a kollégium társalgójában 2020. november 09-ig. Ezt követően minden héten online 18:00-18:45 között. 2021. május 10-től újra hétfőnként 20:00-20:45 között a kollégiumi társalgóban.

Tanulói névsor::

1. Ágoston Zsófia	5. csoport
2. Bogdán Dániel	2. csoport
3. Győrfi Katalin	4. csoport
4. Icsei Lajos	3. csoport
5. Inotai Csaba	3. csoport
6. Márton Dóra	5. csoport
7. Nagy Ferenc	2. csoport
8. Onódi Zoltán	3. csoport
9. Orsós Klára	4. csoport
10. Róth Cintia Roxána	1. csoport
11. Szabó Réka Lili	1. csoport

Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Viszló Zsuzsanna

Október 6.

170 évvel ezelőtt végezték ki az aradi vértanúkat és hazánk első miniszterelnökét, Batthyány Lajost.

Kossuth Lajos 1890-es torinói beszédében (melynek hanganyaga rögzítésre is került) Magyar Golgotának (az ókori időkben a kivégzések helye volt) nevezte Aradot, ahol nem is 13, hanem 16 magas rangú tisztet végeztek ki közel két hónappal az 1849. augusztus 13-át követően, amikor Görgei Artúr tábornok, a magyar honvédhadsereg főparancsnoka az orosz cár előtt megadta magát, és letette a fegyvert. Görgei sokat vitatott, Kossuth által kifejezetten elítélt cselekedete első sorban szimbolikus volt: a magyar honvédséget ugyanis végeredményben nem az osztrák császári csapatok, hanem a segítségükre rendelt oroszok győzték le. Mindez nem változtatott azon a tényen, hogy az 1848-1849-es magyar szabadságharc Világosnál 1849. augusztus 13-án véget ért. Bár az osztrákok a fegyverletétel kapcsán korábban bizonyos mértékű amnesztiáról (kegyelem) beszéltek, I. Ferenc József megtorlására nem kellett sokáig várni.

1849. október 6.

I. Ferenc József úgy döntött, hogy az oroszokkal történt korábbi egyezségét megváltoztatva, ő maga kíván eljárni a magyar forradalmat vezető, eredetileg a seregéből átvált tisztekkel szemben. Az oroszok ennek megfelelően minden elfogott tisztet átadtak Haynaunak, ezzel pedig megfosztották a 13 főtitest a "tisztnek járó halál" esélyétől, a golyó általi haláltól. I. Ferenc József példát akart statuálni, illetve emlékeztetni akarta az ellene lázadókat arra az 1848. október 6-i eseményre is, amikor a forradalmárok Bécsben felakasztották Theodor Baillet de Latour hadügyminisztert.

Batthyány Lajost, Magyarország első miniszterelnökét azonban nem sikerült felakasztaniuk, mert Batthyány az ítélet szerinti akasztása előtti éjjelen súlyosan megsebesítette a nyakát egy, a felesége által a börtönbe csempészett törrel. Őt másnap Pesten, az Újépület udvarán fegyveres kivégzőosztag ölte meg. Utolsó mondata így hangzott: "Éljen a haza, rajta vadászok!"

Mit ünneplünk október 23-án?

1989. október 23. óta ez a jeles nap kettős nemzeti ünnep Magyarországon. Az 1956-os forradalom kitörésének napja és a Magyar Köztársaság 1989-es kikiáltásának napja, melyet az 1990. évi XXVIII. törvény iktatott a nemzeti ünnepek sorába.

Ifjúság és a hozzá csatlakozó tömeg azt mondta: ne legyen akárhogy! Elég volt a megalázottságból, a félelemből és kiszolgáltatottságból, az éjszakai elhurcolásokból és a rögtönítélő népbírószági perekből.

Az 1956-os forradalom Magyarország népének a sztálinista diktatúra elleni forradalma és a szovjet megszállás ellen folytatott szabadságharca, amely a 20. századi magyar történelem egyik legmeghatározóbb eseménye volt. A budapesti diákok békés tüntetésével kezdődött 1956. október 23-án, és a fegyveres felkelők ellenállásának felmorzsolásával fejeződött be november 10-én.

Az október 23-i budapesti tömegtüntetés a kommunista pártvezetés ellenséges reakciója és a fegyvertelen tömegre leadott véres sortűz következtében még aznap éjjel fegyveres felkeléssé nőtt. Ez a kormány bukásához, a szovjet csapatok visszavonulásához, majd a többpártrendszer visszaállításához és az ország demokratikus átalakulásához vezetett.

November első napjaiban az új kormány megkezdte a tárgyalásokat a Szovjetunióval a szovjet csapatok teljes kivonásáról, a Varsói Szerződésből való kilépésről és az ország semlegességéről. A szovjet politikai vezetés azonban a kezdeti hajlandóság után meggondolta magát, és miután a nyugati nagyhatalmak biztosították arról, hogy nem nyújtanak a magyar kormánynak segítséget, november 4-én a szovjet csapatok hadüzenet nélküli háborút indítottak Magyarországra ellen.

Az aránytalan túlerővel szemben egyedül maradt ország több napon át folytatott szabadságharca így végül elbukott.

A magyar kultúra napja

január 22.

A magyar kultúra napját 1989 óta ünnepeljük január 22-én annak emlékére, hogy a kézirat tanúsága szerint Kölcsey Ferenc 1823-ban ezen a napon tisztázta le Szatmárcsekén a Himnusz kéziratát.

Kölcsey Ferenc 1823. január 22-én tisztázta le a *Himnusz* kéziratát egy nagyobb kéziratcsomag részeként, amelybe a költő folyamatosan másolta be verseit, nem végleges változatokat, hanem tisztázatok, amelyekben néhol javítások is vannak.

A csomag valamikor az 1830-as évek végén eltűnt, és megkezdte több mint száz évig tartó lappangó útját. Kölcsey 1838-ban bekövetkezett halála után a Magyar Tudományos Akadémia tárgyalásokat kezdett a költő sógornőjével, özv. Kölcsey Ádámné Szuhány Josephine-nal a kéziratok megvásárlásáról. Kölcsey ugyanis unokaöccsére, a *Parainesis* Kölcsey Kálmánjára hagyta kézíratainak jelentős részét. A kéziratcsomag végül nem lett az Akadémia tulajdona, de másé sem, a család tulajdonában maradt, és különböző leszármazások, öröklődés folytán végül László Magdához került. Azt nem tudjuk, hogyan került aztán az irat László Magdától Szenes Magdához, még az sem lehetetlen, hogy a két hölgy azonos személy. Tény azonban, hogy a kéziratcsomagot 1946 decemberében az Országos Széchényi Könyvtár Szenes Magdától megvásárolta, sőt azóta további kisebb kéziratcsomag részeket is, amelyeket külön jelzet alatt, külön őriznek, de filológiai pontossággal rekonstruálható, hogy valaha ezek is a nagy kéziratcsomagban voltak.

Kölcsey két lapra írta a Himnuszt. A sérülés, amely mindkét fólión látszik, nem lángégés, hanem úgynevezett tintamarás. Nem Kölcsey tintája okozhatta, az Országos Széchényi Könyvtár restaurátor szakembereinek véleménye szerint savas tinta ömlött a papír szélére.

Hymnus, a Magyar nép
Évataros szaváiból.
Cseke. Január. 22d.
1823

Isten áld meg a Magyarok
Jó kedvvel, bőszéggel,
Képző feljára védő kánt
Ha kiéd ellenveggel,
Bal voss a kis négen tén
Hosszra név evatendőt,
Magbunkódte már a nép
Almúltas é jóvendőt!

Öveintez felhozád
Karsat szent bérre
Oltólad nyent szép karát
Bondegúnak vére.
I merne dúgnak labjai
Tiszának, Dunának
Atropád hős magzatjai
Felvirágzódnak.

Enthünk Kunság mezején
Ez kalábat lengettel,

21/4
Tökaj szőlőveszesején
Nektant csepegtetél.
Lászlónk gyákon plántalád
Vad Török sáncára
É nyögte Magyar hős hadat
Bécsnek bűvös vára.

Hajh, de bücsint miatt
Püls karag febledben,
I olajkád villámokat
Dörgő fellegedben,
Mosi rabló Mongol nyilat
Lügattad felettünk,
Képe Töröttöl rabigát
Villámkora vettünk.

Hámpaor kengett ajkain
Csaman vad népeket
Vershadtak csontthalmain
Fyőkedelmi ével?
Hámpaor támadt tennfind
Csak házám febledre,
É luttel magzatod miatt,
Magzatod hamvode?

MÁRCIUS 15. nemzeti ünnepünk

Március 15. a modern parlamentáris Magyarország megszületésének napja, az 1848-49-es polgári forradalom és szabadságharc kezdete, amelynek célja a Habsburg-uralom megszüntetése, a függetlenség és az alkotmányos berendezkedés kivívása volt. Március 15. 1989-ben volt először munkaszüneti nap, 1990 óta hivatalos nemzeti ünnep, egyben a magyar sajtó napja, annak emlékére, hogy 1848-ban ezen a napon nyomtatták ki a magyar sajtó első szabad termékeit.

1848. március 15-én az európai városok sorában Pest-Budán is kitört és győzött a forradalom a nemzeti és az egyetemes emberi szabadság, a polgári átalakulás jelszavaival. A pesti Ellenzéki Kör, a fiatal értelmiségiek radikális csoportja már 1848. március 5-én bekapcsolódott a pozsonyi rendi országgyűlés politikai küzdelmeibe, és aláírásgyűjtő mozgalmat indított Kossuth Lajos március 3-i felirati javaslatának támogatására. (Ez többek között a közteherviselés, a politikai jogegyenlőség, a népképviselő és a független kormány megteremtését követelte.) Erre március 19-én, a József-napi vásáron került volna sor, amit francia mintára reformlakoma követett volna Rákos mezején. Itt akarták ismertetni a javaslat alapköveteléseit forradalmi jelszavakká tömörítő Tizenkét pontjukat, amelyet Irinyi József öntött formába. Március 14-én este azonban megérkezett Pest-Budára az előző napi bécsi forradalom híre, és a Pilvax kávéházban összegyűlt ifjak mielőbbi cselekvésre szánták el magukat.

Március 15-én reggel Petőfi Sándor, Vasvári Pál, Jókai Mór és Bulyovszky Gyula megváltoztatta a diétához intézett Tizenkét pont bevezetését, és a politikai fellépésüket indokoló kiáltványt fogalmaztak meg. A pontok szövegét a politikai röplap műfajához igazították, két addigi pontot összevontak, és a szövegbe bekerült a politikai foglyok szabadon bocsátásának követelése. Ezt a kiáltványt olvasták fel a Pilvax kávéházban gyülekező ifjaknak, majd Petőfi elszavalta két nappal korábban írott, a március 19-i reformlakomára szánt költeményét, a Nemzeti dalt.

Az ifjúság vezetői a nép nevében lefoglalták a gépeket, és cenzúrázatlanul nyomtatták ki a Nemzeti dalt és a Tizenkét pontot. Ez utóbbi így szólt:

Mit kíván a magyar nemzet.

Legyen béke, szabadság és egyetértés.



1. Kivánjuk a' sajtó szabadságát, censura eltörlését.
2. Felelős ministeriumot Buda-Pesten.
3. Évenkénti országgyűlést Pesten.
4. Törvény előtti egyenlőséget polgári és vallási tekintetben.
5. Nemzeti őrsereg.
6. Közös teherviselés.
7. Urbéri viszonyok megszüntetése.
8. Esküdtszék. képviselő egyenlőség alapján.
9. Nemzeti Bank.
10. A' katonaság esküdjék meg az alkotmányra, magyar katonáinkat ne vigyék külföldre, a' külföldieket vigyék el tőlünk.
11. A' politikai statusfoglyok szabadon bocsáttassanak.
12. Unio.

Egyenlőség, szabadság, testvériség!



„A Földet
nem apáinktól örököltük,
hanem unokáinktól
kaptuk kölcsön”

Védjük, óvjuk
környezetünket,
természeti kincseinket!

Minden apró lépés,
kezdeményezés számít!

Számítunk Rád!

A Föld napja április 22.

Az ötletet John McConnell vetette fel 1969-ben egy UNESCO konferencián, San Franciscóban. A Föld napját első ízben 1970. március 21-én tartották, ami az északi féltekén a tavasz első napja.

Denis Hayes amerikai egyetemi hallgató 22-én mozgalmat indított a Föld védelmében, és megalapította az *Earth Day Network*-ot (=Föld Napja Hálózat). Azóta az alternatív energiaforrások kutatója és szakértője lett. Már mozgalmának megindításakor több mint 25 millió amerikai állt mögé, ma pedig szinte az egész Földre kiterjed az általa kezdeményezett mozgalom. Ezernél több szervezet vesz részt benne.

A következő jelentős esemény a Föld Napja Nemzetközi Hírközpont megalakulása volt 1989-ben Kaliforniában, ettől kezdve havonta küldtek hírlevelet a világ minden országába, hogy sokféle akcióval ünnepeljék április 22-én a Föld napját az egész világon.

2013-ban, 2014-ben, 2015-ben, 2018-ban és 2019-ben a Google egy-egy animált logóval emlékeztetett a Föld Napjára, amihez 2018-ban egy animált videóüzenet is tartozott, amin Jane Goodall beszél. 2018 kiemelt témája a „műanyagmentes világ” volt.

Június 04. A nemzeti összetartozás napja

A nemzeti összetartozás napja – a 2010. évi XLV. törvénybe foglalt hivatalos nevén: Nemzeti Összetartozás Napja – az 1920-as trianoni békeszerződés aláírásának évfordulójára emlékező, június 4-ére eső nemzeti emléknap.



A TRIANONI BÉKESZERZŐDÉS TERÜLETI ÉS DEMOGRÁFIAI KÖVETKEZMÉNYEI 1920, (1924)

A szerződést a felek, budapesti idő szerint 1920. június 4-én 16:32-kor írták alá a versailles-i Nagy-Trianon kastély 52 méter hosszú és 7 méter széles folyosóján. Ami a gazdaságot illeti, a korábbi Magyar Királyságból a termőföld 61,4%-a, a faállomány 88%-a, a vasúthálózat 62,2%-a, a kiépített utak 64,5%-a, a nyersvas 83,1%-a, az ipartelepek 55,7%-a, a hitel- és bankintézetek 67%-a került a szomszédos országok birtokába.

A Területvédő Liga és a Védő Ligák Szövetsége céljuknak Magyarország területi integritásának megőrzését tűzték ki, a trianoni békeszerződés aláírása után pályázatot hirdetett egy maximum húsz szavas imára, fohászra, illetve egy maximum tíz szavas jelmondat megírására, amelyek híven kifejezik, hogy az ország nem nyugszik bele területei elvesztésébe, és minden lehetséges módon küzdeni fog azok visszaszerzéséért.

A pályázat eredeti szövege így hangzott:

„A Védő Ligák Szövetsége pályázatot hirdet:

1. legfeljebb husz szóból álló imára, fohászra és
2. legfeljebb tíz szóból álló jelmondatra.

Ugy az ima vagy fohász, mint a jelmondat azt a gondolatot fejezze ki, hogy minden törekvésünk elrabolt országrészeink visszafoglalására irányuljon és addig nem lesz pihenésünk, míg hazánk újból egységes nem lesz.”

A Rákosi Jenő által elnökölt bírálóbizottság Papp-Váry Elemérné Sziklay Szeréna költőnő *Magyar Hiszekegy* című írását hirdette ki győztesnek:

*Hiszek egy Istenben, hiszek egy hazában,
Hiszek egy isteni örök igazságban,
Hiszek Magyarország feltámadásában.*

*Ez az én vallásom, ez az én életem,
Ezért a keresztet vállaimra veszem,
Ezért magamat is reá feszíttetem.*

*Szeretném harsogni kétkedők fülébe,
Szeretném égetni reszketők lelkébe,
Lángbetűkkel írni véres magyar égre:*

*Ez a hit a fegyver, hatalom és élet,
Ezzel porba zúzod minden ellenséged,
Ezzel megválthatod minden szenvedésed.*

*E jelszót, ha írod lobogód selymére,
Ezt, ha belevésed kardod pengéjébe,
Halottak országát feltámasztod véle.*

*Harcos, ki ezt hiszed, csatádat megnyerted,
Munkás, ki ennek élsz, boldog jövőd veted,
Asszony, ki tanítod, áldott lesz a neved.*

*Férfi, ki ennek élsz, dicsőséget vettél,
Polgár, ki ezzel kélsz, új hazát szereztél,
Magyar, e szent hittel mindent visszanyertél.*

*Mert a hit az erő, mert aki hisz, győzött,
Mert az minden halál és kárhozat fölött
Az élet Urával szövetséget kötött.*

*Annak nincs többé rém, mitől megijedjen,
Annak vas a szíve minden vésszel szemben,
Minden pokol ellen, mert véle az Isten!*

*Annak lába nyomán zöldül a temető,
Virágdíszbe borul az eltiport mező,
Édes madárdaltól hangos lesz az erdő.*

*Napsugártól fényes lesz a házatája,
Mézes a kenyere, boldogság tanyája,
Minden nemzetségén az Isten áldása.*

*Magyar! te most árva, elhagyott, veszendő,
Minden nemzetek közt lenn a földön fekvő,
Magyar legyen hited s tied a jövőendő.
Magyar, legyen hited és léssen országod,
Minden nemzetek közt az első, az áldott,
Isten amit néked címeredbe vágott.*

*Szíved is dobogja, szavad is hirdesse,
Ajkad ezt rebegje, reggel, délben, este,
Véreddé hogy váljon az ige, az eszme:*

*Hiszek egy Istenben, hiszek egy hazában,
Hiszek egy isteni örök igazságban,
Hiszek Magyarország feltámadásában!*

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2020-2021. tanévben részben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet megvalósítását tűztük ki célul.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Bachesz Csaba, Viszló Zsuzsanna és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők: a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk 2021.11. 04-én kezdődött, de a pandémiás helyzet miatt tanulóinkat csak részben tudtuk bevonni a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába. Néhányan továbbtanulási tájékoztatót tartottak volt iskolájában az Arany János Kollégiumi Programról.

Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettünk, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató lapokat

kaptak. Többen úgy segédkeztek, hogy bár tájékoztatót nem tartottak, de eljuttatták az AJKP és az iskola szóróanyagát volt általános iskolájukba.

A kollégistáknak feladata volt felvenni a kapcsolatot környezetükben élő olyan 8. osztályos tanulókkal, akiket ismernek (testvér, rokon, szomszéd, ismerős) és informálni őket a gimnáziumról, a kollégiumi programról.

A pandémia miatt idén novemberben a PTE Illyés Gyula Karán a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvény elmaradt. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel a diákok. A kollégium önálló standdal képviselte volna magát a középiskolák bemutatóján.

2021. november 26-án, On-line nyílt napot tartottunk, melyen az Arany János Kollégiumi Programot ismertettük, a pályázat elkészítésben segédkeztünk, illetve egy videó segítségével bemutattuk kollégiumot. Érdeklődők a Google-fiókjukon keresztül (gmail.com végződésű e-mail cím) a Google Meet szolgáltatás segítségével tudtak csatlakozni a beszélgetésbe. Nyílt napon néhány előkészítő kollégistánk is segédkezett az intézmény bemutatásakor.

Sajnos a pandémiás helyzet miatt több program megvalósítására már nem volt lehetőség. Ebben a nehéz évben is igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. Reméljük a jövő tanévben már újra megszokott módon, az elmúlt évekhez hasonlóan tudjuk a projektet megszervezni, lebonyolítani.

A toborzás eredményeként a gimnáziumba 24 Arany János Kollégiumi Programos tanuló iratkozott be. Közülük a június 21-24 között megrendezett kollégiumi gólyatáborba 21 diák jött el.

Szekszárd, 2021. június 29.



Lengyel Sándor

projektvezető, nevelőtanár

A beszámolót elfogadta:



Szügyi Hajnalka

kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2020/2021. tanév

Témahét szervezési team projekt-terve

CÉL	A 2020/2021-as tanévben a témahét A fenntarthatóság címet viseli. A rendkívüli helyzetre való tekintettel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma a 2020. április 20-24. közötti időpontra meghirdetett Fenntarthatósági Témahetet elhalasztotta, ezért a tavaszra szervezett programok ősszel kerülnek megrendezésre. A Témahét tervezett új időpontja, változatlan tartalommal, 2020. október 5-9. Célunk, hogy diákjaink ismerjék fel, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját és mások érdekében is. Tudatosuljon bennük a felelősség vállalás érzése, úgy maguk iránt és másokkal kapcsolatban is, hogy meg kell őriznünk bolygónkat. Bekapcsolódunk a központi témahét programjaiba.		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Matus János kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, kollégiumi nevelőtanárok		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2020. szeptember 14. Matus János	A témahét team megalkakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Megvalósult
	2020. szeptember 25-ig Szügyi Hajnalka Matus János	Konzultáció a diákönkormányzattal.	Megvalósult
	2020. szeptember 25-ig Matus János	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában, ill. Barocsai Zoltánnal egyeztetés.	Megvalósult
	2020. szeptember 30-ig.	A témahét ütemtervének	Megvalósult

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	Matus János	elkészítése	
	2020. október 1-ig Matus János	A témahét előkészítése.	Megvalósult
	2020. október 1. Matus János Szügyi Hajnalka	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	Megvalósult
	2020. október 2. Matus János Szügyi Hajnalka	A témahét programjának véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által. Plakátok aulában, csoportszobákban, honlapon, facebookon.	Megvalósult
	2020. október 5-9. Témahét-team	A témahét programjai.	Megvalósult
	2020. október 12. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés.	Megvalósult
	2020. november 5-ig.	Dokumentálás, beszámoló elkészítése.	Megvalósult
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vesz a programokon, jó szokásaik megerősítést nyernek, befogadóak lesznek az esetleges változtatások vonatkozásában is.		

A témahét megvalósulásával kapcsolatban néhány gondolat: a film, bár a szellemisége építő jellegű, túl hosszú volt a fiataloknak, és a kollégiumi szűk kereteknek. A tanári hozzáállás is fontos. A hozzá kapcsolódó kreatív tevékenység elhúzódott, a plakátok végül nem készültek el, a résztvevők jutalmazása a vírushelyzet miatt elmaradt (később pótoljuk, ha tudjuk) A kapcsolódó részvétel a rovarhotel építésében elnyerte a fiatalok tetszését. Sajnos, az időjárás és a kialakult járványhelyzet nem tette lehetővé a pluszban tervezett program megvalósítását. Összességében a diákok többsége részt vett a programokon, talán sikerült elültetni a fejekben a témával kapcsolatos érdeklődést. A tapasztalatokat a továbbiakban igyekszem kamatoztatni.

Szekszárd, 2021. február 1.

Készítette:  Matus János
témahét team vezető

A projektet jóváhagyom:


Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2020/2021. tanév

Témahét szervezési team projekt-terve

CÉL	A 2020/2021-as tanévben a témahét a Pénz7-Pénzügyi – és vállalkozói témahét címet viseli. Célunk, hogy diákjaink ismerjék fel, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját és mások érdekében is. Tudatosuljon bennük a felelősség vállalás érzése, úgy maguk iránt és másokkal kapcsolatban is, hogy meg kell őriznünk bolygónkat. Bekapcsolódunk a központi témahét programjaiba. Az online oktatás miatt módosult a megvalósítási terv.		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Matus János kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, kollégiumi nevelőtanárok		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
	2020. október 16. Matus János	A témahét team megalkakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Nem valósult meg
	2020. november 5-ig Szügyi Hajnalka Matus János	Konzultáció a diákönkormányzattal.	Nem valósult meg
	2020. december 18-ig Matus János	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában, ill. Barocsai Zoltánnal egyeztetés.	Nem valósult meg
	2021. január 29-ig. Matus János	A témahét ütemtervének elkészítése	Megvalósult
	2021. február 5-ig Matus János	A témahét előkészítése.	Megvalósult
	2021. február 12. Matus János Szügyi Hajnalka	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	Megvalósult
	2021. február 26.	A témahét programja-	Megvalósult

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKEKÉLÉS	Matus János Szügyi Hajnalka	nak véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által. Plakátok aulában, csoportszobákban, honlapon, facebookon.	
	2021. március 2-6. Témahét-team	A témahét programjai.	Megvalósult
	2021. március 13. Témahét-team, csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés.	Megvalósult
	2021. április 13-ig.	Dokumentálás, beszámoló elkészítése.	Megvalósult
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	Megvalósult a diákok jelentős részének elérése, érdeklődésének felkeltése, a sokszínű információátadás.		

A témahét a körülmények ellenére is megvalósult, sikeresnek mondható. A programokon elosztva, különféle megközelítésekkel lettek körbejárva a pénzügyi tudatosság kérdései. A diákok érdeklődők voltak, a kérdéseikre választ kaptak, saját terveikbe be tudták illeszteni a kapott információkat. A különböző médiatartalmakból mindenki találhatott neki tetszőt, a témákról szóló párbeszédbe bekapcsolódtak a tanulók, személyes elképzeléseikről beszéltek, kérdeztek.

Szekszárd, 2020. június 22.

Készítette: 
Matus János
témahét team vezető

A projektet jóváhagyom:


Szügyi Hajnalka
kollégiumvezető