

SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUMA KOLLÉGIUMA

2021/2022. TANÉV TANÉVI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETE

Tartalom:

1. Arany János Kollégiumi Program
2. Könyvtári tevékenység
3. Diákönkormányzat
4. „Pályaorientáció közép- és felsőfokon”
5. Témahét szervezési team: A fenntarthatóság

FELADATTERVEZŐ																			
KULCS-FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2021/2022. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG-KERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN	MEGVALÓ-SULÁS
				IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.				
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	stratégia készítése	X	X										X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése, felkészülés a járvány okozta veszélyhelyzetre Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7 osztály tanulójának bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédkezés (verseny). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email, személyesen vagy online eszközökkel). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése: tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik A nyílt napokon, szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik A veszélyhelyzet miatt új kapcsolattartási és tájékoztatási módok feltérképezése, kipróbálása, az előző tanévben kialakított jó gyakorlat folytatása	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12	A stratégia elkészült Megterveztük a folyamatot, és meg is valósítottuk a tanévben esedékes feladatokat (iskolák megkeresése, felvételi rendezvények tartás, illetve megjelenés különböző eseményeken, videó, rádió spot).
			a motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X	X							X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása, felkészülés az online tájékoztatásra, gimnáziumi és kollégiumi események, nyílt nap élő közvetítésére A tájékoztató dokumentumok, szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról A média bevonása a tájékoztatásba. Digitális anyagok készítése, honlapra, facebookra feltöltés. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12	Elkészült az adatbázis, minden tervezett feladat megvalósult

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

 Szekszárdi I. Béla Gimnázium **Kollégiuma**

																		program (Amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik.) Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel, tanulókkal és szülőikkel.			
																		Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársaival tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérrel, jegyzővel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási borsejnek szervezőivel E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés, Munkaügyi Központok rendezvényein (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik), kiadványaikban a program ismertetése „Tanítsunk Magyarországot” projekt szervezőivel kapcsolat kialakítása.	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Igazgató asszony előadást tartott a tankerületi értekezleten, konzultáltunk osztályfőnökökkel, igazgatókkal, pályaválasztási tanácsadókkal
																		Legálább 30 iskola felkeresése Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozáson programismertetés (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk), amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása A pályázatok elkészítése és a jelentkezések koordinálása	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.10 2.12	Több mint 50 iskolával vettük fel a kapcsolatot Segítettük a pályázatok elkészítését, koordináltuk a jelentkezéseket
																		Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőikkel, tanulókkal, amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik Az online formákat (honlap, facebook, skype, TEAMS) is használjuk Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak	kollégium- vezető, AJKP programgazda	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6	Szerveztünk nyílt napot

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

 Szekszárdi I. Béla Gimnázium **Kollégiuma**

															eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkező tanulók száma.		2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	
			<i>kapcsolattartás a fenntartóval</i>	X	X	X	X	X	X		X		X		Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járási központi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése	<i>igazgató, kollégium-vezető</i>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.8 2.9 2.9 2.10 2.12	Megvalósult
2. <i>Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre</i>	Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évről, illetve nyelvi előkészítő évről vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítik fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható	<i>a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiai és foglalkozások, illetve egyéb formák keretében a családokkal együttműködve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Felkészítés az AJKP előkészítő évről. A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és facebook-oldalon. E-mail küldése, kapcsolattartás, facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook csoport nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. A 8. osztály utáni 4-5 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, részvétel az iskolai beiratkozás szervezésében. Gimnáziumi szociális klub segít a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén 9. előkészítő évfolyam a beilleszkedés segítése, közösségalkotás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal, iskolai KRÉTA-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi KRÉTA-napló használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen. Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek tartása. Havonta/kéthavonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való	Kollégium-vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus mentálhigiénés szakember	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Megtörtént a tanulók felkészítése az előkészítő évről, szerveztünk nekik kollégiumi és kollégiumon kívüli programokat. Kapcsolatot tartottunk a szülőkkel. A csoportvezető hozzáfért a gimnáziumi KRÉTA-hoz. Tartottunk AJKP team értekezletet. A gimnáziumi szociális klub a beiratkozás után megvalósult, a kollégiumi gólyatábor augusztusban valósul meg. Addig elvégezzük a szokásos tanévkezdés előtti feladatainkat (bérlet-, matrióblúz-, taneszközrendelés). A nem a mi gimnáziumunkba maradó diákok

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

szekszárdi Belső Gimnázium Kollégiuma															részvételre - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi gimnáziumi érettségit adó középiskolák egyikebe és a tanév végén be is iratkozik A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható Növekszik a program ismertsége			átvételt segítettük annak ellenére, hogy kiesnek a programból
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó középiskolai tanulmányokra készítik fel	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait	pályorientáció: integrált osztályokban történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetében	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pályorientációs foglalkozások tartása, Karrierterv készítése, a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkek, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői egyeztetés a döntés előtt, a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés. Az átvétel előkészítése és koordinálása (család, iskola, kollégium együttműködése) A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítő beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató - három hetet meghaladó projekt szervezése, a választható iskolák meghívása (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik) A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnöknek	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Tartunk pályorientációs foglalkozásokat a tanulókkal az első félévben elkezdjük készíteni a továbbtanulási portfóliójukat. Megtartottuk a három hetet meghaladó projektet Egyeztetünk a szülőkkel a tanulók továbbtanulási szándékáról, képességeikről Átadtuk az elkészült portfóliókat a leendő iskoláknak	
			a célzott középiskola felvételére való felkészülés támogatása	X	X	X	X	X		X				Az integrált osztályokban történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait	Kollégium-vezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12	Az első félév feladata a felvételre való felkészítés, mely megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégákkal sikerült megvalósítanunk Mindegyik tanuló beiratkozott az általa választott középiskolába	
			stabil élet- és napirend	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, foglalkozási terv, programok	Kollégiumvezető,	1.1 1.2

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi J. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi J. Béla Gimnázium Kollégiuma

			<i>kialakítása</i>													szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégek szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.	AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök	1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12 3.1 3.6 3.7	
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X									X	AJKP tantárgyi bemeneti mérések megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések A mérési rendszer folyamatos fejlesztése	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12	Kiválasztottuk a mérőeszközöket, a méréseket elvégeztük
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>	X	X					X					X	A mérések informatikai rendszerbe illesztése A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása az előző tanévben bevezetett rendszer alapján. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti, félévi és kimeneti mérések	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12	Megtörténtek a bemeneti mérések
			<i>az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása</i>	X						X	X				X	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése	kollégium-vezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.7	Elkészülték a fejlesztési irányok minden tanuló esetében
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben /fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten legalább 80%-ban teljesül	<i>egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása/folyamatos fejlesztése, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre. AJKP intézményekkel együttműködve, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felülvizsgálata	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.12	Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, felülvizsgálatuk megtörtént kétszer a tanév folyamán
			<i>ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>	X											X	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához Tantárgyankénti mérések, a kollégiumban kompetenciamérés	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9	Elkészült az ütemterv
			<i>egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>	X												Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval, egyeztetés a karriertervével (előkészítő, 11-12. évfolyam). Félévkör és tanév végén a célok megvalósulásának teljesülését felül kell vizsgálni, szükség esetén átírni, új célt kitűzni	csoportvezetők életpálya-építész foglalkozást tartó tanár, patronus tanár osztályfőnök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9	Elkészülték az egyéni megállapodások, a felülvizsgálatuk megtörtént

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

			egyén fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés és további szolgáltatások	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetséggazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakkör, illetve városi belüli tevékenységekben egyéni napirend, heti rend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, ember és társadalom, filmklub, egyéni fejlesztés).	kollégiumvezető, Csoportvezető, patronus tanár	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 3.9 3.10	A fejlesztési tervek elkészültek, a tanulópárok egy-egy esetben működnek. Kialakult a tanulók napirendje a felzárkóztató és tehetséggondozó órák figyelembe vételével.
			folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetőségeiről (egyén fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9/AJKP csoportban tanévente háromszor szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	Kollégiumi csoportvezető, 9 előkészítő osztályban tanító szaktanárok, Osztályfőnökök	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.3	Az egyeztetések megtörténtek.
			az egyén fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (magyar nyelv és irodalom, szövegértés, matematika kompetenciafejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL) kompetenciafejlesztés). A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9 3.1 3.4	Megvalósultak.
5. Az egyén fejlesztés eszközei	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési naplóban/tervben n/tanulási dossziében, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák: a tanulás tanítása; az erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság; pályorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése.	Kollégiumvezető, AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	Fejlesztjük a tanulók kompetenciáit tematikus, illetve csoportfoglalkozásokon, életpálya-építés foglalkozásokon, korrepetálásokon, szakkörökön. Tehetségfejlesztő órákon. Pszichológusi foglalkozásokat nem sikerült megszervezni. Mentálhigiénés szakember a tanulók rendelkezésére áll. Szerveztünk kollégiumi rendezvényeket, kirándulásokat, előadásokat.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

 Szekszárdi I. Béla Gimnázium **Kollégiuma**

															Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.			
															Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. Tanulmányi eredmény alapján megállapított egyéb szociális juttatások adása. A dícsérek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Folyamatosan ellenőrizzük a tanulókat, de a tanulási motiváció csökkent az elmúlt időszakban néhány tanuló esetében. A fegyelmező és dícsérő beírásokat a házirend szabályai alapján adjuk a tanulóknak. A következő tanévben igyekezni kell újabb lehetőségeket, módszereket találni arra, hogy fejlesszük a tanulók motivációját.
															A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés előkészítő és 10 évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói, DOK	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1	A foglalkozásokat megtartjuk.
															A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik, projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8	A foglalkozások keretében megvalósul.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

 Szekszárdi I. Béla Gimnázium **Kollégiuma**

																		2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.7 3.8	
																		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Ígyekszünk minden foglalkozáson segíteni az identitás kialakulását és erősítését
																		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Ígyekszünk a kollégiumi élet szinte minden területén kihasználni a kortárssegítést
																		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Megvalósult, néhány tanuló esetében a következő tanévben ennek erőteljesebbnek kell lennie

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

5

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Széksárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma		időpontjág	csoporthoz tartozó (szaktanár)														fejlesztést végző szaktanárok	2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	kirándulás valósult meg. Megvalósult egy három hetet meghaladó projekt és egy témahét. Az előkészítők számára egy NTP-s pályázat keretében tartottunk intenzív foglalkozásokat a színházról, végül képekké váltak egy darab előadására
		tevékenységközpo nti tanulási és tanítást eljárások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl. Máltai Szeretetszolgálat), - kollégiumszépités, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	A tanévre tervezett programok megvalósultak. A takarítási kompetenciák beépülésére jövőre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.		
		drámapedagógia eszközrendszeréne k alkalmazása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.12	Igyekszünk megvalósítani		
		családlátogatás	X	X			X	X		X				Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Csoportvezető	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10	Nem valósult meg.		
		mentálhigiénés műhelyek megfelelő	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel.	Kollégiumve- zető AJKP	1.1 1.2 1.3	Egyéni és csoportos konzultáció		

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.

 Szekszárdi I. Béla Gimnázium **Kollégiuma**

			<i>szakemberek bevonásával</i>												A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradós hétvégeken tréningek szervezése.	Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember Mentálhigiénés Műhely szakemberei	1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	megvalósult a mentálhigiénés szakember bevonásával
			<i>élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A kollégiumi foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára januárban kirándulás tervezése a középiskolai felvételihez kapcsolódóan (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik). Az AJKP-s tanulók számára bennmaradós hétvégek/ bel- és külföldi kirándulás szervezése (amennyiben a veszélyhelyzeti intézkedések lehetővé teszik).	Kollégiumvezető AJKP Programgazda csoportvezetők	1.1 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.6 3.7 3.9	Megvalósult
2. A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, amelyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe. A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés	<i>mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni fejlesztési tervek a tanulók oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekezünk kell minél jobb, pontosabb, az életkorak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztályával.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok kollégium nevelőtanárok pszichológus mentálhigiénés szakember Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7	Kiválasztottuk a mérőeszközöket, megtörténtek a mérések
			<i>a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézményi rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként</i>	X	X						X			X	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető Programgazda Mentor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Az elégedettségmérést a tanév végén végeztük el. A visszajelzéseket beépítjük a következő évi feladatokba.
			<i>az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a)</i>		X				X				X		Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető Pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Megvalósult

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

12

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Szekszárdi T. Béla Gimnázium Kollégiuma		tanuló eléri az érettségi időpontjáig														feltérképezése A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása			sajnos kevés az egyetemen továbbtanulni szándékozó végzésünk
			karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaeérettség kialakuljon a tanulóknál, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemeken-főiskolák napja, EDUCATIO kiállítás, egyetemi nyílt napok) (amennyiben a veszélyhelyzet lehetővé teszi a programokon való részvételt), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése A tanulmányi eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, motiválás. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	A pályaeérettség elérése érdekében tervezett tevékenységünket a tanévben megvalósítottuk	
			karrierterv értékelése és korrekciója	X					X					X	Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. fél évente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök, a pszichológus is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adott foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram” közös projekt a Munkaügyi Központtal Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanuló utánpótlás megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás.)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár pszichológus	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14	A felülvizsgálat a megtörtént	
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja	Folyamatosan nagyobb az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámmal. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig	az AJKP fejlesztési stratégia és eszköztárszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az intézmény részvétele az SZTT AJKP fejlesztési munkájában. Az AJKP team feladata az AJKP fejlesztési stratégia kialakítása A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapidokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés., A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon. Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi	Igazgató Kollégiumvezető/AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	1.1 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10	Az intézmény részt vesz az SZTT munkájában, a mentori ülésekre is delegálják a kollégiumvezetőt, aki az SZTT titkára. A megváltozott célindikátoroknak megfelelően végezzük tevékenységünket		

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

		eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20 %-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít Törekedni kell arra, hogy a programban végzett diákok körében a továbbtanulók aránya növekedjen.														táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás			
		évente készítettendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása	X	X	X	X								X		A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása. A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása A 7. osztályosok széleskörű bevonása Továbbtanulás felsőfokon projekt A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink. A digitális munkarend esetén az AJKP tanulók fejlesztéséhez és motiválásához szükséges módszertani iránymutatás alkalmazása	Igazgató Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8	Megállapított munkaprogram fejlesztési feladatokat
		a mentori beszámolók, a mentori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának. Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Igazgató Kollégiumve- zető AJKP Programgazda Mentor	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14	A mentori jelentések elkészültek Megvalósul a havi egy darab mentori látogatás

Az intézmény neve, címe Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



Szűgyó Hanna
kollektívvezető

Kollegium

Hajós Erika
intézményvezető

Hajós Évi
intézményvezető

intézményvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Könyvtári beszámoló

2021/2022. tanév

A kollégiumi könyvtár nyitva tartása

Hétfő	14:00-17:30 és 19:00-19:45
Kedd	14:00-18:30
Szerda	16:00-18:30
Csütörtök	15:00-15:45 és 19:00-19:45
Péntek	zárva

A kollégiumi könyvtár - igazodva az intézmény pedagógiai programjához – feladatának tekinti, egyenlő eséllyel biztosítani a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat (pl. számítógép) a kollégiumi közösség minden tagja számára.

A könyvtárosi feladataimat, -amely a könyvtár működését érintő dokumentumok áttekintése, a könyvtár állományának gondozása (szabadpolcon könyvek elrendezése) –elvégeztem.

A kollégiumi könyvtár a 2021-2022-es tanévben egy fő könyvtárossal, heti 15 órás nyitva tartással működött.

A könyvtár működéséért (kölcsonzés, állomány gondozása) Viszló Zsuzsanna a felelős.

A gyűjteményszervezés során az elavult vagy sérült könyveket a szabadpolcos állományból kiemeltem, és külön helyeztem el. A selejtezési jegyzőkönyvet elkészítettem.

A szabadpolcon elhelyezett szépirodalmat Cutter jel alapján tettem sorba. A kötelező irodalmat, valamint a verses köteteket, szótárakat külön válogattam a könnyebb megtalálás érdekében.

Az idegen nyelvű könyveket nyelvek alapján (angol, német, olasz, orosz) helyeztem el. A szótárakat kiemeltem, és felirattal láttam el, hogy a diákok könnyebben megtalálják őket, amennyiben tanulmányaikhoz szükségük van ezekre.

2020. decemberében kezdtem el gépre vinni a tanáriban található könyvtári könyveket. Ezt a munkát ebben a tanévben is folytattam. Ahol megtalálható volt az ETO, ott az alapján rögzítettem a dokumentumokat Excel táblázatban. Ahol nem szerepelt az ETO ott a szerzőt, címet, évszámot tüntettem fel. Minden könyvnél szerepeltettem a példányszámot.

A könyvtári könyvek iránt a tanév második felében megnőtt az érdeklődés. Véleményem szerint ez az érettségi közeledtének tudható be. A kollégisták kötelező irodalmat, idegen nyelvű könyveket, szótárakat kölcsönöztek elsősorban. Volt olyan kollégista is, aki pszichológia könyvet kölcsönzött.

Ebben a tanévben jelentősen megnőtt a kölcsönzött könyvtári dokumentumok száma. A kölcsönzők száma nem követte ezt az emelkedést. Ennek oka, hogy egy-egy kollégista több könyvet kölcsönzött ki. Azt tapasztaltam, hogy a tanulókra hatással voltak a TV-ben megtekintett regényből készült filmek (pl.: Üvöltő szelek, Kárpáthy Zoltán). Kíváncsivá váltak. Érdekelte őket milyen könyvben az általuk megtekintett mű.

A kollégiumi könyvtár nyitva tartási időben biztosította a könyvtári állományhoz való hozzáférést, a számítógép használatát iskolai feladatokhoz.

Szekszárd, 2022. június 16.

Viszló Zsuzsanna

Viszló Zsuzsanna

könyvtáros tanár

Jóváhagyta:


Szűgyi Hajnalka

kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma



Beszámoló a kollégiumi diákönkormányzat munkájáról

2021/2022-es tanév

Készítette:

Viszló Zsuzsanna

diákönkormányzat munkáját

segítő tanár

Az éves beszámolót azzal kezdem, hogy ebben a tanévben lehetőség volt a hagyományos keretek között végezni a munkát. A heti DÖK gyűlések megtartása személyes jelenléttel történt, minden hétfőn 20:00-20:45 között.

Az kollégiumi diákönkormányzat, a DÖK, a kollégiumi életet és a diákönkormányzat tevékenységét szabályzó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ, DÖK munkaterv) figyelembe vételével végezte munkáját. A feladatok folyamatos ellátása a heti rendszerességgel (hétfői napon) megtartandó diák önkormányzati ülések keretén belül (melynek helyszíne a kollégiumi társalgó) a csoportok által választott DÖK képviselők közreműködésével történt.

Igyekeztem a diákokat ösztönözni, segíteni abban, hogy a későbbiekben kiálljanak magukért, társaikért. Ötleteljenek, és tervezzenek.

Kiemelt rendezvények, események:

- A csoportküldöttek és az új elnök választásának megszervezése (jelölt állítás, szavazás)
- Gólyaavató szervezésének, lebonyolításának segítése
- Házi versenyek szervezése – játékos, illetve kulturális vetélkedők (szkander, billiárd, csocsó, költészet napi versmondás, versírás).

Kiemelt célok:

1. A DÖK munkájának megismertetése a kollégistákkal a csoport küldöttek által.
2. A közösségi élet fejlesztése, a kollégium otthonosabbá tétele.
3. A kollégisták aktivitásának növelése, az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységek megtalálása.

A DÖK tevékenységének fő területei a 2021-2022 – es tanévben:

- Érdekérvényesítő feladatok ellátása, ami a diákok érdekeinek és jogainak képviseletét takarja. Ezenkívül a diákoktól érkező vélemények, javaslatok, összegyűjtését jelentette (pl. füstjelző, mikrohullámú sütő).
- Tevékenységünk legnagyobb részét a kollégiumi programok szervezése tette ki.
- Környezetrendezési nap áprilisban.
- Költészet napi rendezvény.

Jelentős szerepet kapott az ismeretek átadása és a tájékoztatás (történelmi szövegek, kollégisták eredményei különböző versenyeken). Ez elsősorban a faliújságokon történő információk, tájékoztató anyagok kihelyezésével valósult meg.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követte, kiegészítve azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél a tanulók és nevelőtestület közötti hatékony együttműködés biztosítása volt, a pedagógusi munka diákközpontú támogatásával, és a diákság kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő tartalmas eltöltésének elősegítésével. A DÖK kiemelt feladatai között szerepelt a gólyaavató. Az idei tanévben ez nagy sikert aratott, talán azért is, mert az elmúlt tanévben a koronavírus miatt elmaradt.

A 2021-2022-es TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KULTURÁLIS, SZABADIDŐS ÉS EGYÉB PROGRAMOK, FELADATOK HAVI BONTÁSBAN:

2021. szeptember

1. 09.06. DÖK munkájának beindítása
2. 09.13. Az éves programterv megbeszélése
3. 09. 20. DÖK elnök választás előkészítése
4. 09. 27. DÖK elnök megválasztása

2021. október

1. 10.04. 1849. október 6. – Megemlékezés az aradi 13 vértanúról és faliújság készítése
2. 10.12. Háziversenyek szervezése (asztali foci, asztali tenisz, szkander, lépcsőfutás, biliárd...)
3. 10.18. Gólyaavatóval kapcsolatos megbeszélés, és plakát készítése az 1956-os forradalomra megemlékezve
4. 10.21. Gólyaavató

2021. november

1. 11.08. Háziversenyek lebonyolítása (asztali foci, szkander, biliárd...)
2. 11.15. Őszi „nagytakarítás”
3. 11.22. Háziversenyek eredményeinek összesítése
4. 11.29. A kollégium szépítése, díszítése – az adventi készülődés megkezdése

2021. december

1. 12.06. Mikulás nap lebonyolítása,
2. 12.13. Önkéntesség a karácsony jegyében - adományok gyűjtése a rászorulóknak
3. 12.20. Kézműves kuckó – karácsonyi díszek készítése, a karácsonyi műsor

2022. január

1. 01.03. A karácsonyi díszek elbontása
2. 01.10. Vetélkedők megbeszélése, (pl. fekete-fehér, igen-nem).
3. 01.17. A magyar kultúra napja - faliújság készítése az aulában
4. 01.24. A diákönkormányzat féléves beszámolója

2022. február

1. 02.07. Háziversenyek szervezése (szkander vegyes foci.)
2. 02.14. Farsangi szervezőmunka, plakát készítése
3. 02.21. Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól – plakátkészítés

2022. március

1. 03.03. Farsangi ünnepség
2. 03.07. Egyeztetés a tavaszi programokról.
2. 03.10. 1848. március 15. – Kollégisták szavalnak - megemlékezés az aulában
3. 03.21. Háziversenyek szervezése (asztali foci, asztali tenisz stb.)
4. 03.29. AJKP Fesztiválról szóló megbeszélés.

2021. április

1. 04.04. Költészet napjára készülés. Pályázat közzététele.
2. 04.06. Kollégium környezetének rendezése a kollégistákkal közösen.
3. 04.11. Készülődés a húsvétra
Kollégiumi ballagás szervezése, lebonyolítása (műsor összeállítása, szereplők)
4. 04.26. Ballagás

2022. május

1. 05.02. Kollégiumi, kültéri versenyek szervezése (labdarúgás, tollaslabda stb.)
2. 05.09. Aktualitások megbeszélése (pl. kimenő hossza)
3. 05.16. Aktualitások (pl. külföldi kirándulás, felújítási javaslatok, gólyatábor, eredmények)
4. 05.30. A nemzeti összetartozás napja - faliújság készítése.

2022. június

1. 06. 13. Az éves munka összegzése, értékelése.
2. 06.14. Év végi diákközségi ülés

Céлом az volt, hogy a tanulók maguk működtessék a DÖK – öt, figyeljenek társaik kéréseire, elvárásaira, figyelembe véve a demokrácia alapelveit, valós tevékenység folyjon. Diákönkormányzatot segítő tanárként arra törekedtem, hogy egyfajta segítő szerepet töltsék be a diákság és a tantestület között, támogatója, ötletadója, esetenként ellenőrzője legyen a munkának. Az adott diákok és az elvégzendő feladat között szoros kapcsolat legyen, mert így sokkal aktívabbak voltak. A program – valamint tevékenységfelelősök kiválasztása az egyenlő teherviselés alapján történt. A csoportok megválasztott diákvezetői néha alacsony létszámban vettek részt a munkatervben foglalt feladatok megvalósításban.

Szekszárd, 2022. június 21.

Viszló Zsuzsanna

Viszló Zsuzsanna

a diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Beszámolót elfogadta:


Szügyi Hajnalka
kollegiumvezető

Tanórán kívüli foglalkozás 2021-2022-es tanévben

Diákönkormányzat gyűlése minden hétfőn 20:00-20:45 között a kollégium társalgójában

Tanulói névsor::

1. Bogdán Dániel	2. csoport
2. Botos Kevin Balázs	3. csoport
3. Gősi Gabriella	1. csoport
4. Icsei Lajos	3. csoport
5. Kovács Tímea	5. csoport
6. Kőműves Evelin Melánia	5. csoport
7. Nagy Ferenc Péter	2. csoport
8. Orsós Szilvia	5. csoport
9. Rostás Rubina	1. csoport
10. Róth Cintia Roxána	4. csoport
11. Szőke Krisztina	4. csoport

Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Viszló Zsuzsanna

Október 6.

Ezen a napon végezték ki az aradi vértanúkat és hazánk első miniszterelnökét, Batthyány Lajost.

Kossuth Lajos 1890-es torinói beszédében (melynek hanganyaga rögzítésre is került) Magyar Golgotának (az ókori időkben a kivégzések helye volt) nevezte Aradot, ahol nem is 13, hanem 16 magas rangú tisztet végeztek ki közel két hónappal az 1849. augusztus 13-át követően, amikor Görgei Artúr tábornok, a magyar honvédhadsereg főparancsnoka az orosz cár előtt megadta magát, és letette a fegyvert.

Görgei sokat vitatott, Kossuth által kifejezetten elítélt cselekedete első sorban szimbolikus volt: a magyar honvédséget ugyanis végeredményben nem az osztrák császári csapatok, hanem a segítségükre rendelt oroszok győzték le. Mindez nem változtatott azon a tényen, hogy az 1848-1849-es magyar szabadságharc Világosnál 1849. augusztus 13-án véget ért. Bár az osztrákok a fegyverletétel kapcsán korábban bizonyos mértékű amnesztiáról (kegyelem) beszéltek, I. Ferenc József megtorlására nem kellett sokáig várni.

1849. október 6.

I. Ferenc József úgy döntött, hogy az oroszokkal történt korábbi egyezségét megváltoztatva, ő maga kíván eljárni a magyar forradalmat vezető, eredetileg a seregéből átvált tisztekkel szemben. Az oroszok ennek megfelelően minden elfogott tisztet átadtak Haynaunak, ezzel pedig megfosztották a 13 főtisztet a "tisztnek járó halál" esélyétől, a golyó általi haláltól. I. Ferenc József példát akart statuálni, illetve emlékeztetni akarta az ellene lázadókat arra az 1848. október 6-i eseményre is, amikor a forradalmárok Bécsben felakasztották Theodor Baillet de Latour hadügyminisztert.

Batthyány Lajost, Magyarország első miniszterelnökét azonban nem sikerült felakasztaniuk, mert Batthyány az ítélet szerinti akasztása előtti éjjelen súlyosan megsebesítette a nyakát egy, a felesége által a börtönbe csempészett törrel. Őt másnap Pesten, az Újépület udvarán fegyveres kivégzőosztag ölte meg. Utolsó mondata így hangzott: "Éljen a haza, rajta vadászok!"

Mit ünneplünk október 23-án?

1989. október 23. óta ez a jeles nap kettős nemzeti ünnep Magyarországon. Az 1956-os forradalom kitörésének napja és a Magyar Köztársaság 1989-es kikiáltásának napja, melyet az 1990. évi XXVIII. törvény iktatott a nemzeti ünnepek sorába.

Ifjúság és a hozzá csatlakozó tömeg azt mondta: ne legyen akárhogy! Elég volt a megalázottságból, a félelemből és kiszolgáltatottságból, az éjszakai elhurcolásokból és a rögtönítélő népbírószági perekből.

Az 1956-os forradalom Magyarország népének a sztálinista diktatúra elleni forradalma és a szovjet megszállás ellen folytatott szabadságharca, amely a 20. századi magyar történelem egyik legmeghatározóbb eseménye volt. A budapesti diákok békés tüntetésével kezdődött 1956. október 23-án, és a fegyveres felkelők ellenállásának felmorzsolásával fejeződött be november 10-én.

Az október 23-i budapesti tömegtüntetés a kommunista pártvezetés ellenséges reakciója és a fegyvertelen tömegre leadott véres sortűz következtében még aznap éjjel fegyveres felkeléssé nőtt. Ez a kormány bukásához, a szovjet csapatok visszavonulásához, majd a többpártrendszer visszaállításához és az ország demokratikus átalakulásához vezetett.

November első napjaiban az új kormány megkezdte a tárgyalásokat a Szovjetunióval a szovjet csapatok teljes kivonásáról, a Varsói Szerződésből való kilépésről és az ország semlegességéről. A szovjet politikai vezetés azonban a kezdeti hajlandóság után meggondolta magát, és miután a nyugati nagyhatalmak biztosították arról, hogy nem nyújtanak a magyar kormánynak segítséget, november 4-én a szovjet csapatok hadüzenet nélküli háborút indítottak Magyarország ellen.

Az aránytalan túlerővel szemben egyedül maradt ország több napon át folytatott szabadságharca így végül elbukott.

December 20.

KARÁCSONY

A *karácsony* szó a bolgár *kracsun* szón keresztül, a keleti keresztény egyház szláv *korcun*, átlépő szavából került a magyarba. Magyarországon a 13. század óta használják a keresztény ünnep megnevezésére.

Jézus előtt is létezett már néhány, a karácsony szellemiségéhez hasonló ünnep. Szaturnália ünnepéről – ezt tartják a karácsony ünnep pogány elődjének – ünnepség, ajándékozás és a házak díszítése is hozzátartozott ehhez a többnapos ünnepségsorozathoz. Az ókorban december 25-e a perzsa eredetű Mithrász, a felkelő nap istenének ünnepe volt, aki egyes mítoszok szerint egy sziklából, más mítoszok szerint egy szűztől született e napon. Mithrász római császárság egyik legnagyobb istene volt, a köré szerveződött misztériumvallás központi alakja.

A negyedik században *Krisztus megszületését* ünneppé nyilvánították. A keleti egyházban ünnepeltek előbb, még hozzá január 6-án, *Jézus megkeresztelkedését*, majd a december 25-i karácsonyi ünnep a 4. századtól terjedt el a nyugati egyházban, mint Krisztus megszületésének ünnepe, latin területen 325 után, Konstantinápolyban és Antiókiában 380 körül, Alexandriában csak 430 körül. Ezért a mai napig a katolikusok és a protestánsok december 25-én, az ortodoxok pedig január 6-án ünnepelnek.

A karácsony Jézus születésére épül, aki a keresztény hit szerint a megjövendőlt Messiás, aki megváltja az embert bűneitől. Jézus istállóban született, mert senki nem adott szállást a szülés

előtt álló Máriának és Józsefet. „Amikor Jézus megszületett a júdeai Betlehemben Heródes király idejében, íme, bölcsek érkeztek napkeletről Jeruzsálembe, és ezt kérdezték: »Hol van a zsidók királya, aki most született? Mert láttuk az ő csillagát, amikor feltűnt, és eljöttünk, hogy imádjuk őt.«” (Mt 2,1–2)

A 17-18. században az otthoni vallásgyakorlásnak köszönhetően sok karácsonyi szokás alakult ki, és egyre szélesebb körben terjedt el a karácsonyfa-állítás, mely a 19. században már egész Európában és a tengerentúlon is tradícióvá nőtte ki magát.

A karácsonyfa története

Az életfa vagy a zöld ág élet-szimbóluma gyakran kapcsolódik a különböző ünnepek népszokásaihoz, így a téli napfordulóhoz és a karácsonyhoz is. A téli napforduló az északi féltekén december 21-22-ére esik, míg a déli június 21-22-ére. Ezért is volt, hogy míg a nyári napforduló alkalmával azért gyújtottak tüzeket, hogy elűzzék a közeledő sötétséget, addig a téli napforduló alkalmával a fény diadalát, az élet megújulásába vetett hitet ünnepelték. Sokan úgy hitték, hogy a nap tulajdonképpen egy isten, a tél pedig akkor jön el, amikor a napisten beteg és gyenge lesz. Az örökzöldek így a növények és fák virágzására, a napisten megerősödésére és a nyárra emlékeztette őket.

A karácsonyfa-állítás hagyománya a 16. században terjedt el a Német-római Birodalomban, mikor a keresztények elkezdtek feldíszített fenyőfákat állítani otthonaikban. Valószínűleg Luther Márton volt az első, aki égő gyertyákkal díszített fel karácsonyfát. A német reformátor éppen hazafelé tartott egy téli estén, mikor az egyik fenyőn egyszer csak ragyogó csillagfényekre lett figyelmes; Luthert annyira magával ragadta a látvány, hogy mikor hazaért, mindenáron be akart számolni családjának a jelenségről, s jobb ötlete nem lévén, elővett egy fát és gyertyákat helyezett rá.

A szokás Amerikában még a 19. században is furcsának hatott, a karácsonyfa-állításról fennmaradt első feljegyzés az 1830-as évekből származik és Pennsylvania német telepeseinek nevéhez fűződik, bár a hagyomány a német otthonokban jóval korábban meggyökeresedett. Pennsylvania német lakosai 1747-ben is felállították a maguk közösségi fáját, de jó száz évig a legtöbb amerikai azt pogány szokásnak tartotta.

A puritán örökséget az egyre befolyásosabb német és ír bevándorlók ásták alá. A karácsonyfa később komoly támogatókra talált Viktória brit királynő és férje, Albert szász-coburg-gothai herceg személyében: a királyi pár 1846-ban az *Illustrated London News* című lap egyik rajzán volt látható gyermekeik körében a feldíszített fenyőfa mellett. Viktória - ellentétben elődjeivel - rendkívül népszerű volt az alattvalók között, s ha valamit tett, abból kis túlzással divat lett; nemcsak Nagy-Britanniában, hanem a tengerentúlon, a keleti parton is. A fa ezzel végleg megérkezett az USA-ba.

Az 1890-es években a karácsonyfa hihetetlen népszerűsége tett szert, Amerika pedig nagyra tört - legalábbis ami a karácsonyfák méretét illeti: ugyanis míg Európában ebben az időben maximum 1,2 méter magas fenyőket vágtak ki, addig az amerikaiak plafonig érő fákat állítottak. A 20. század elején az amerikaiak házilag gyártott díszeket aggattak a fenyőre, míg

a németek továbbra is az almát, a mogyorót vagy éppen a marcipános sütit favorizálták. Hamarosan elterjedtek az égősorok is, így a karácsonyfák napokon át hirdethették az ünnep szentségét - s immáron egyre többször a városok főterein.

A szokás Berlinből került át Bécsbe, ahol a 19. század első évtizedeiben az arisztokrata családok és a művészek körében gyorsan elterjedt. A század közepén már a polgárcsaládok körében is megünnepezték ezt a napot; érdekesség, hogy mikor 1860 karácsonyán Erzsébet királyné Madeira szigetén volt gyógykezelésen, Ferenc József e távoli helyre is küldött neki feldíszített fenyőfát.

Pesten az első karácsonyfát valószínűleg Brunszvik Teréz grófnő állította 1824-ben, ám elterjesztésében jelentős szerepe volt a Podmaniczky és a Bezéredy családoknak is. Az új szokás a városokban viszonylag gyorsan meghonosodott. A hatvanas években, adventi időszakban, Pesten fenyővásárok voltak. Az aradi *Alföld* című újság 1862-ben arról számolt be, hogy egy nőnevelő-intézet növendékei Deák Ferencnek karácsonyfát állítottak, amelynek minden ágán egy-egy általuk készített kézimunka függött. A magyar szépirodalomban a karácsonyfa 1866-ban, Jókai Mór *A koldusgyermek* című karácsonyi tárgyú elbeszélésében jelent meg először.

József Attila -

BETLEHEMI KIRÁLYOK

Adjonisten, Jézusunk, Jézusunk!
Három király mi vagyunk.
Lángos csillag állt felettünk,
gyalog jöttünk, mert siettünk,
kis juhocska mondta - biztos
itt lakik a Jézus Krisztus.
Menyhárt király a nevem.
Segíts, édes Istenem!

Istenfia, jónapot, jónapot!
Nem vagyunk mi vén papok.
úgy hallottuk, megszületél,
szegények királya lettél.
Benéztünk hát kicsit hozzád,
Üdvösségünk, égi ország!
Gáspár volnék, afféle
földi király személye.

Adjonisten, Megváltó, Megváltó!
Jöttünk meleg országból.
Főtt kolbászuk mind elfogyott,
fényes csizmánk is megrogyott,

hoztunk aranyat hat marékkal,
tömjént egész vassfazékkal.
Én vagyok a Boldizsár,
aki szerecseny király.

Irul-pirul Mária, Mária,
boldogságos kis mama.
Hulló könnye záporán át
alig látja Jézuskáját.
A sok pásztor mind muzsikál.
Meg is kéne szoptatni már.
Kedves három királyok,
jóéjszakát kívánok!

A magyar kultúra napja

január 22.

A magyar kultúra napját 1989 óta ünnepeljük január 22-én annak emlékére, hogy a kézirat tanúsága szerint Kölcsey Ferenc 1823-ban ezen a napon tisztázta le Szatmárcsekén a Himnusz kéziratát.

Kölcsey Ferenc 1823. január 22-én tisztázta le a *Himnusz* kéziratát egy nagyobb kéziratcsomag részeként, amelybe a költő folyamatosan másolta be verseit, nem végleges változatokat, hanem tisztázatok, amelyekben néhol javítások is vannak.

A csomag valamikor az 1830-as évek végén eltűnt, és megkezdte több mint száz évig tartó lappangó útját. Kölcsey 1838-ban bekövetkezett halála után a Magyar Tudományos Akadémia tárgyalásokat kezdett a költő sógornőjével, özv. Kölcsey Ádámné Szuhány Josephine-nal a kéziratok megvásárlásáról. Kölcsey ugyanis unokaöccsére, a *Parainesis* Kölcsey Kálmánjára hagyta kéziratainak jelentős részét. A kéziratcsomag végül nem lett az Akadémia tulajdona, de másé sem, a család tulajdonában maradt, és különböző leszármazások, öröklődés folytán végül László Magdához került. Azt nem tudjuk, hogyan került aztán az irat László Magdától Szenes Magdához, még az sem lehetetlen, hogy a két hölgy azonos személy. Tény azonban, hogy a kéziratcsomagot 1946 decemberében az Országos Széchényi Könyvtár Szenes Magdától megvásárolta, sőt azóta további kisebb kéziratcsomag részeket is, amelyeket külön jelzet alatt, külön őriznek, de filológiaiilag pontosan rekonstruálható, hogy valaha ezek is a nagy kéziratcsomagban voltak.

Június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja

A Nemzeti Összetartozás Napja az 1920-as trianoni békeszerződés aláírásának évfordulójára emlékező nemzeti emléknap. Június 4-ét, az 1920-as trianoni békediktátum napját az Országgyűlés a Nemzeti Összetartozás melletti tanúságtételről szóló 2010. évi XLV. törvényben nyilvánította a Nemzeti Összetartozás Napjává.

Az Országgyűlés a törvény elfogadásával kinyilvánította: „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme”. A törvény a békeszerződés aláírásának 90. évfordulóján, 2010. június 4-én lépett hatályba.

A törvény preambuluma így szól:

"Mi, az Országgyűlés tagjai, azok, akik hiszünk abban, hogy Isten a történelem ura, s azok, akik a történelem menetét más forrásokból igyekszünk megérteni, hazánkért és a magyar nemzet egészéért, az Alaptörvényben rögzített felelősségünk jegyében, a magyarság egyik legnagyobb történelmi tragédiájára, a történelmi Magyarországot szétdaraboló, s a magyar nemzetet több állam fennhatósága alá szorító, 1920. június 4-én aláírt békediktátumra emlékezve, számot vetve e békediktátum által okozott politikai, gazdasági, jogi és lélektani problémák máig tartó megoldatlanságával, egyaránt tiszteletben tartva a magyar nemzet érdekeit és más nemzetek jogát arra, hogy a magyarság számára fontos kérdésekről másként gondolkodjanak, attól a céltól vezettetve, hogy e cselekedettel hozzájárulunk a Kárpát-medencében együtt élő népek és nemzetek kölcsönös megértésen és együttműködésen alapuló békés jövőjéhez, s egyúttal a XX. század tragédiái által szétdarabolt Európa újraegyesítéséhez, a következő törvényt alkotjuk:"



Juhász Gyula : TRIANON

Nem kell beszélni róla sohasem,
De mindig, mindig gondoljunk reá.

Mert nem lehet feledni, nem, soha,
Amíg magyar lesz és emlékezet,
Jog és igazság, becsület, remény,
Hogy volt nekünk egy országunk e földön,
Melyet magyar erő szerzett vitézül,
S magyar szív és ész tartott meg bizony.
Egy ezer évnek vére, könnye és
Verejtékes munkája adta meg
Szent jussunkat e drága hagyatékhoz.

(...)

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának

a 2021-2022. tanévben részben megvalósított „Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektjének beszámolója

Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása zajlik Projekt módszerrel. Idei tanévben a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” pályázat keretében a Pályaorientáció közép és felsőfokon ” című projektet megvalósítását tűztük ki célul.

Célunk, hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.

A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. A life of learning az Eurpai Unióban kiemelt feladat. Kollégiumunkban fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Kiemelt célunk a differenciálás, a képességek szerinti életpálya megtervezése. Az eredményesen tanuló diákoknak a felsőoktatási kínálat megismeréséhez nyújtunk segítséget. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében.

Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor projektmenedzser

Közreműködők: Szügyi Hajnalka, Bachesz Csaba, Viszló Zsuzsanna és a nevelőtestület tagjai.

Résztvevők : a kollégium tanulói (15-21 éves korosztály)

Projektünk 2021.11. 04-én kezdődött, de a pandémiás helyzet miatt tanulóinkat csak részben tudtuk bevonni a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok toborzásába. 14 tanuló továbbtanulási tájékoztatót tartottak volt iskolájában az Arany János Kollégiumi Programról. Az iskolákkal előzetesen időpontokat egyeztettünk, mikor és melyik órában mehetnek diákjaink hozzájuk. A tanulókkal power pointos prezentációkat készítettünk a kollégiumról és az AJKP programról, írásbeli segédleteket, szórólapokat, továbbtanulási tájékoztató lapokat

kaptak. Többen úgy segédkeztek, hogy bár tájékoztatót nem tartottak, de eljuttatták az AJKP és az iskola szóróanyagát volt általános iskolájukba.

A kollégistáknak feladata volt felvenni a kapcsolatot környezetükben élő olyan 8. osztályos tanulókkal, akiket ismernek (testvér, rokon, szomszéd, ismerős) és informálni őket a gimnáziumról, a kollégiumi programról.

A pandémia miatt idén novemberben a PTE Illyés Gyula Karán a Jövőd záloga Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvény elmaradt. Megyénkben ez az egyetlen szervezett központi rendezvény, ahol adott napon, központi helyszínen megismerkedhetnek az egyetemekkel a diákok. A kollégium önálló standdal képviselte volna magát a középiskolák bemutatóján.

2021. november 12-én nyílt napot tartottunk, melyen az Arany János Kollégiumi Programot ismertettük, a pályázat elkészítésben segédkeztünk, az érdeklődőket körbe vezettük az épületben, foglalkozásokon vehettek részt. A Nyílt napon néhány előkészítő kollégistánk is segédkezett az intézmény bemutatásakor.

November 24-én volt diákunkkal, az AJKP-ban végzett Fekete Dávid Krisztiánnal beszélgettünk on-line, aki az érettségi követően a Pécsi Tudományegyetemen tanult, lediplomázott, jelenleg pedig Solton a helyi önkormányzatnál dolgozik. Az interaktív beszélgetés a végzős diákjainkat motiválta.

Sajnos a pandémiás helyzet miatt több program megvalósítására már nem volt lehetőség. Ebben a nehéz évben is igyekeztünk változatosan programokat szervezni, minél több kollégistát bevonni, a feladatokat differenciálni. Reméljük a jövő tanévben már újra megszokott módon, az elmúlt évekhez hasonlóan tudjuk a projektet megszervezni, lebonyolítani.

Szekszárd, 2022. január 22.

Lengyel Sándor

projektvezető, nevelőtanár

Lengyel Sándor, 2022.06.29. A bemutatót elfogadtam:



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2021/2022. tanév

Témahét szervezési team projektterv megvalósulása

CÉL

A 2021/2022-es tanévben a témahét A fenntarthatóság címet viseli.

A Témahét tervezett időpontja 2022. április 25-29.

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Célunk, hogy diákjaink ismerjék fel, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját és mások érdekében is. Tudatosuljon bennük a felelősségvállalás érzése, maguk iránt és másokkal kapcsolatban is, értsék meg annak a fontosságát, hogy meg kell őriznünk bolygónkat.

Tervezett programjainkkal bekapcsolódunk a központi témahét programjaiba.

FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK

A témahét megvalósításáért felelős:

Matus János, Gehátné Palásti Mariann kollégiumi nevelőtanár

Team tagok:

Szügyi Hajnalka kollégiumvezető, kollégiumi nevelőtanárok

Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés	Megvalósulás
2021. szeptember 24. Matus János	A témahét team meg- alakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Program összeállítása	Az előre megírt ütemterv szerint történt, a határidők betartásával
2021. október 21- ig Szügyi Hajnalka Matus János	Konzultáció a diákön- kormányzattal.	Belső egyeztetés	

2021. november 25-ig Matus János	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában, ill. Barocsai Zoltánnal egyeztetés.	Előzetes egyeztetések	
2022. január 28-ig Gerhátné Palásti Mariann	Személyi változások miatt a témahét vezetésének átadása Gerhátné Palásti Mariann-mak. A témahét újragondolása az eredeti célok megtartásával, az aktualitások és a központi irányelvek integrálásával. A témahét ütemtervének elkészítése	Kész ütemterv bemutatása	Az előre megírt ütemterv szerint történt, a határidők betartásával
2022. február 7-ig Gerhátné Palásti Mariann	A témahét előkészítése. A programfelelős személye	Előkészítés.	
2022. február 11. Gerhátné Palásti Mariann, Szügyi Hajnalka	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	A program egyeztetése a részfelelősökkel	
2022. április 22.	A témahét programjának véglegesítése, pontos	A programok belső publicitása	

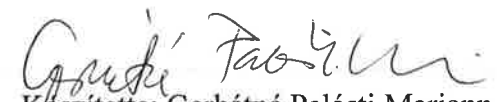
Gerhátné Palásti Mariann, Szügyi Hajnalka	helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által. Plakátok aulában, csoportszobákban, honlapon, facebookon.		
2022. április 25-29. Témahét-team	A témahét programjai.	Program ütemterve szerint.	04.20 szerda Csoportfoglalkozás LÁSS A POLCOK MÖGÉ! Feladatok kiadása: a tanulók nézzenek közül Szekszárdon vagy a lakóhelyükön egy szupermarketben, most kizárólag megfigyelési céllal, ne vásároljanak. A következő kérdésekre keressék a választ: - Hogyan manipulálják a potenciális vásárlókat a boltokban? - Mit tehetünk ellene? - Hol vásároljunk? 04.25. hétfő 15:00 A látottak megbeszélése és a rövid filmek megnézése LÁSS A POLCOK MÖGÉ! Az élelmiszerek útja - Milyen alapanyagokra van szükség a termék előállításához, ezek hogyan szerezhetők be? - Mekkora a termék önköltsége? - Az elkészült termék milyen csatornákon jut el a fogyasztókhoz? - A különböző „kereskedelmi útvonalakon” milyen árak rakódnak rá?

			- Élelmiszer kilométerek, mennyit utazott? - nézzenek utána milyen útvonalon, hogyan érkezett a boltokba. A narancslé útjafacsarva, Brazíliából című film: https://www.youtube.com/watch?v=7GAeG39s xfs A kávé ereje című film: https://www.youtube.com/watch?v=AGmVTXid YwA Méltányos-e a kereskedelem? Lehet másképp! - Nézzenek utána mit jelent a FAIR TRADE jelzés. - Gyűjtsenek a fair trade címkékkal megjelölt termékeket! - Mit jelent a kereskedelemben a méltányosság elve? 04.26. kedd 05.03. kedd Filmszakkör - OTTHONUNK (Home) című film megtekintése 1:54:00 Beszélgetés a témáról: - Fenntarthatóság - Ökológiai lábnyom - A Föld tartalékainak felélése - Innovatív gazdálkodás elmélete és gyakorlata
--	--	--	--

			04.26. kedd 18:00-19:00 Fenntartható és felelős állattartás Interaktív program közösen egy segítőkutyával Vendég: Sáfrány Annamária Flóra rehabilitációs kutyakiképző szakember 04.27. szerda 15:00-16:00 Életvitel szakkör/Boszorkánykonyha - Fentartható háztartás - Takarékos főzés - Alapanyagok megtermelése - Városi kertészet - Fűszernövények megtermelése az iskolai kertben A „Közösségi kertek” című videó: https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=stqxRULYn3c! 04.27. szerda 20:00-21:00 Kézműves szakkör ÖKO DIVATHÉT (ECO FASHION WEEK) A ruhaipar és, ami mögötte van Egy póló életciklusa c. film megtekintése https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb_VY&t=4s - A mikroszálasok története c. kisfilm megtekintése https://www.youtube.com/watch?v=Bqk ekY5t7KY&t=38s AZ OLCSÓSÁG VALÓDI ÁRA- A FASHION REVOLUTION MOZGALOM
--	--	--	--

			- Az olcsó divat valódi ára! A ruhaipar, és ami mögötte van! c. videó: https://www.youtube.com/watch?v=QIDtO4tR_J4 04.28. csütörtök 19:00-20:00 Fenntarthatóság a táplálkozásban - egészség- és ökotudatos táplálkozás - a táplálkozás és a lelki egészség Vendég: Főfai Alexandra pszichológus
2022. május 6. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés.	A cél elérésének elemzése munkaközösségi értekezlet keretében	A tervezett programok megvalósultak a teljes kollégiumi pedagógia team aktív részvételével. A diákok a hiányzók kivételével részt vettek a programokon.
2022. június 15-ig	Dokumentálás, beszámoló elkészítése.	A tanulságok összegzése.	A diákok érdeklődnek a téma iránt, tevékenyen részt vettek a programokban. A hosszú távú hatás elérése érdekében a programok jövőbeni folytatását tervezzük.
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vesz a programokon, jó szokásaik megerősítést nyernek, befogadóak lesznek az esetleges változtatások vonatkozásában is.		A tervezett kritériumok teljesültek.

Szekszárd, 2022. június 15.


Készítette: Gerhátné Palásti Mariann

témahét teamvezető

A beszámolót elfogadom:

Szügyi Hajnalka

kollégiumvezető