



**Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról**

Tartalom

1.	A 2018/2019. tanév beszámolójának kiadmányozása	4
	A 2018/2019. tanévi általános iskolai beszámoló kiadmányozása	4
2.	Személyi és tárgyi feltételek a 2018/2019-es tanévben	5
2.1	Tanulócsoportok száma, összetétele	5
	Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása	5
2.2	Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság).....	6
2.3	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	7
3.	A 2018/2019. tanév munkája	10
3.1	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	10
	Tanulmányi átlagok a 2018/2019. tanévben Szedresi tagintézmény:.....	10
	Tanulmányi átlagok a 2018/2019. tanévben Medinai telephely:.....	12
3.2	Vizsgák eredményei	13
3.3	Mérések (külső-belső) eredményei	13
a.	2018. évi kompetenciamérés	13
b.	2019. évi idegen nyelvi mérés lebonyolítása	15
c.	2018. évi DIFER mérés:.....	20
4.	Versenyeredmények	22
4.1	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dícséretetek	25
4.2	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....	28
	Szedres tagintézmény:	28
a)	tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata	33
b)	mindennapos testnevelés bemutatása	35
c)	egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények	35
4.5	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	36
4.6	Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	38
4.7	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....	38
4.8	Panaszkezelés (szülők, diákok).....	39
4.9	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	39
4.10	Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2019. június 14.).....	41
5.	Az iskola tartalmi munkája.....	42
	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	42
6.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	48
6.1	Szülőkkel való kapcsolattartás	48

6.2	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 49	
6.3	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	49
7.	Egyéb foglalkozások a 2018/2019-es tanévben.....	50
7.1	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:.....	50
7.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	50
	7.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	51
8.	Ellenőrzés a 2018/2019-es tanévben	51
8.1	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	51
8.2	A 2018/2019. tanévben megvalósult óralátogatások	52
	Vezetőségi óralátogatások	52
	Munkaközösség vezetői óralátogatások	52
9.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 208/2019-es tanévben.....	52
9.1	<i>Továbbképzések</i> (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	52
9.2	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	53
9.3	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása.....	53
9.4	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) .	53
10.	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása.....	56
11.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	56
12.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	56
13.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ	58

1. A 2018/2019. tanév beszámolójának kiadmányozása

A 2018/2019. tanévi általános iskolai beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája és Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Telephelye

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.,

Tagintézmény: 7056 Szedres, Arany János u. 1.,

Telephely: 7057 Medina, Rákóczi u. 15.

Iktatószám: 505-ÁI/2019

Ügyintéző: Porkoláb Tiborné

Ügyintézés helye, ideje: 7056 Szedres, Arany János u. 1. 2019. július 04.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Porkoláb Tiborné tagintézmény-vezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A telephely körbélyegzőjének lenyomata:



2. Személyi és tárgyi feltételek a 2018/2019-es tanévben

2.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Tagintézmény Szedres:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2018. 09. 01., és a létszám 2018. 10. 01.	Beiratkozott 2018.09.01- 2019.06.15	Kimaradt , lemorzso lódott 2019.06. 15-ig.	Tanuló létszám 2019.06.15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	15+2 jogviszonya szünetel	-----	-----	15+2 jogviszonya szünetel
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	18+1 jogviszony szün.	-----	-----	18+1 jogviszony szün.
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	13+1 magántan +1 jogviszonya szün.	-----	1	12+1 magántan +1 jogviszonya szün.
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	17+2 jogviszonya szün.	-----	-----	17+2 jogviszonya szün.
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20+1 jogviszonya szün.	1 magántanuló	-----	20+1 magánt.+1 jogviszonya szün.
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	26+2 magántanuló	1magántanuló		26+3 magántanul ó
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20+1 magántanuló		1	19+1 magántan.
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	24	2 magántanuló	1	23+2 magántanul ó
ÖSSZESEN:		153 fő+7 jogviszonya szünetel+4 magántanuló	4 magántanuló	4	150+7 jogviszonya szünetel+8 magántanul ó

Telephely Medina:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2018. 09. 01., és a létszám 2018. 10. 01.	Beiratkozott 2018.09.01- 2019.06.15	Kimaradt, lemorzsoló dott 2019.06.1 5-ig.	Tanuló létszám 2019.06.15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	3	-----	-----	3
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	4+1 jogviszony szün.	-----		4+1 jogviszony szün.
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	3	-----	-----	3
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	3	-----	-----	3
ÖSSZESEN:		13 fő	-----		13+1 jogviszonya szünetel

2.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve az általános iskolában a 2018/2019-as tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 16,69 fő volt a szedresi tagintézményben és 2,65 fő volt a medinai telephelyen. A gimnáziumból a szedresi általános iskolába 4 fő tanár tanított át, 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel érdeklődési kört vezetett. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségből, alsó és felső tagozatos munkaközösségből állt. Tagozatok közötti áttanítás művészeti szakkörök, rehabilitációs órák, napközis tanórák, technika és testnevelés tantárgyak esetében fordult elő. A 2018/2019. tanévben a tanév során a tantárgyfelosztásunk többször változott. A tanév elején a medinai telephelyről Szedresbe átkerült kolléga egy másik iskolába távozott, helyére hirdetés útján kerestünk új tanító kollégát, aki szintén távozott a tanév során. Az ő helyére átvétel útján sikerült pedagógust kapni, a kollégák, diákok és szülők nagy öröme, mivel a tavalyi évi sok váltás és az idei évi váltások ugyanabban az osztályban történtek.

A tartósan távollévők száma: 2 fő. A munkaközösségeken belül a tanév során folyamatban lévő pályázatok megvalósítására (TÁMOP 3.3.8-12/2, Határtalanul, EFOP 3.1.5.) jött létre belső szakmai team, valamint a fenntartási kötelezettségek között szereplő megvalósítandó három

hetes projektekre és a témahetekre alakultak teamek. Az általános iskola kiemelt szakmai feladatának, a kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a DIFER mérés megvalósításához alakult meg a Mérések-értékelés team. A teamek mellett kiemelten kezeltük az iskolafokok közötti átmenet segítségét valamint nagy hangsúlyt kapott a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a NETFIT mérés lebonyolítása. Az idei tanévben a tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolódóan létrejött Önértékelési csoport továbbra is fennállt, az általános iskola vonatkozásában öt kolléga önértékelése zajlott le. A gyermek és ifjúságvédelmi munkát a tagintézmény-vezető és az osztályfőnökök látták el, a tanulmányi versenyeknek, a tanuló és gyermekbaleseteknek, a tűzvédelmi és fegyelmi eljárás területeknek a munkatervben kijelölt felelősei voltak. A kommunikáció formái a munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések, kiscsoportos és nevelőtestületi műhelymunkák voltak, esetenként a tagintézmény vezető körözüvények formájában pontosította a megvalósítandó célokat, feladatokat.

2.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az általános iskola üzemeltetésével kapcsolatos feladataink a tanévben a következők voltak:

- 2018 júniusát úgy kezdtük meg, hogy a belső felújítás miatt minden osztálytermet ki kellett pakolni. A 2018. szeptemberi időszakban a tantermekbe vissza tudtunk költözni, azonban a tanári szoba, irodák, sportöltözők váltak munkaterületté, így újra költöztünk. Nagyon nehéz volt a szeptember – január időszak, mivel a felújítást végző munkások és terepakadályok között kellett dolgozni. Megterhelő volt a feladatok ellátása azért is, mert minden kirakodást, nehéz tárgyak emelését, átköltözést nekünk kellett elvégezni, a felújítást végzőktől ebben nem kaptunk segítséget. Szerencsére nem történt semmilyen baleset, sérülés.
- Munkavédelem, balesetvédelem terén ellátott feladatok: tanév elején a munkavállalók munkavédelmi, tűz és balesetvédelmi oktatása megtörtént. Tűz – és munkavédelmi feladatok ellátása érdekében folyamatosan ellenőriztem a dokumentációt, új dolgozó felvételekor jeleztem a feladatokat ellátó vállalkozó felé. Folyamatosan fogadtuk és körbejártunk a tűzoltó készülékeket, a fűtési rendszert ellenőrző szakemberekkel (karbantartó, tagintézmény-vezető). Lejelentettem a tűzoltó készülékek karbantartási, felülvizsgálati esedékességének időpontjait. A tűzoltó készülékek biztonságos állapotát a karbantartó ellenőrizte negyedévente, a kapott tényeket a „Tűzoltó készülékek tűzvédelmi

üzemeltetési naplójában” rögzítette. A tűzvédelmi szakember félévente látogatott el az iskolába, egyeztetett a karbantartóval és ellenőrizte az ellenőrzés meglétét. A tanév elején a tanulók tűz és balesetvédelmi oktatásban részesültek, melynek dokumentálása az oktatásban lévő aláíró íveken és az elektronikus naplóban történt meg. A munkatervbe tervezetten 2 alkalommal a tanulók és dolgozók számára megtartottuk a tűzriadót, és erről a jegyzőkönyveket elkészítettük.

- Karbantartási, felújítási területeken ellátott feladatok: A karbantartási feladatok megkezdését az iskola épületének és területének bejárásával szoktuk kezdeni. A karbantartó folyamatosan bejárta az iskola épületét és területét, a működtetés témájához kapcsolódóan beérkező szakembereket fogadta, körbevezette, a műszaki tartalmú információkat a számukra megadta. Amennyiben a tanítási óráim és egyéb szakmai feladataim nem akadályozták én is mindig részt vettem a működtetéshez kapcsolódó feladatok megoldásában, azonban gyakran a karbantartónak kellett hozzám alkalmazkodnia, munkaidőn túl rendelkezésre állnia, ahhoz, hogy a feladatot közösen meg tudjuk oldani. Vannak hagyományosan elvégzésre kerülő munkák, pl: a vizesblokkok, közlekedők, sportöltözők falainak fertőtlenítő meszelése a tanév megkezdése előtt (ez a belső felújítás miatt most elmaradt), majd a tanév során az elpiszkolódás szintje szerint ismételt meszelésük. Karbantartó nyári munkanaplója, karbantartási, felújítási igénytábla kitöltése, kötelezettségvállalások elkészítése, jóváhagyott karbantartási anyagok megvásárlása, ereszcatornák ellenőrzése munkákat is elvégeztük.
- Beszerzési területen ellátott feladatok bővültek a medinai telephely 2017. szeptember 1-én történő csatlakozásával. Két tanéven át a karbantartó átment a hibákat kijavítani, jelenleg van saját karbantartója a medinai telephelynek.
- Szedres és Medina vonatkozásában folyamatosan jelentettük a tisztítószer, higiéniai termékek igényeket, a papírirószer igényeket, a működtetéshez szükséges igényeket.
- E-mail-en folyamatosan jelentettük a működtetési referensnek az áram, gáz és villanyóraállásokat minden hónap 15-ig.
- Megoldottuk: alkalmassági vizsgálatok indítása, leltározási feladatok, riasztórendszer meghibásodásának javíttatása. A mindennapi működésünket nagyban megsegítette, hogy 2019. február hónapban közfoglalkoztatotti keretből portás került alkalmazásra. Sajnos a közfoglalkoztatotti keret már nem biztosítja a takarító személyének alkalmazását. A két fő állású takarító nagyon sokszor fogalmazza meg, hogy nagyon sok a számukra a két épület

(főépület és középső épület) tisztántartása terén végzendő munka. Sokat kell mennem a takarítást ellenőrizni, sajnos mindig akad hiányosság. A takarítók számának kevés volta nagyban növeli az én munkaterheimet is, régen a gazdasági feladatokat ellátó kolléga munkaköre volt a takarítás szintjének az ellenőrzése, a tisztítószeres mennyiségének biztosítása. Folyamatosan működési nehézséget okozott és a kollégák és külső partnerek rosszallását vívta ki a takarításban megjelenő hiányosságok sorozata. Csak az ellenőrzéseim (feljegyzések) hatására javul a tisztaság szintje.

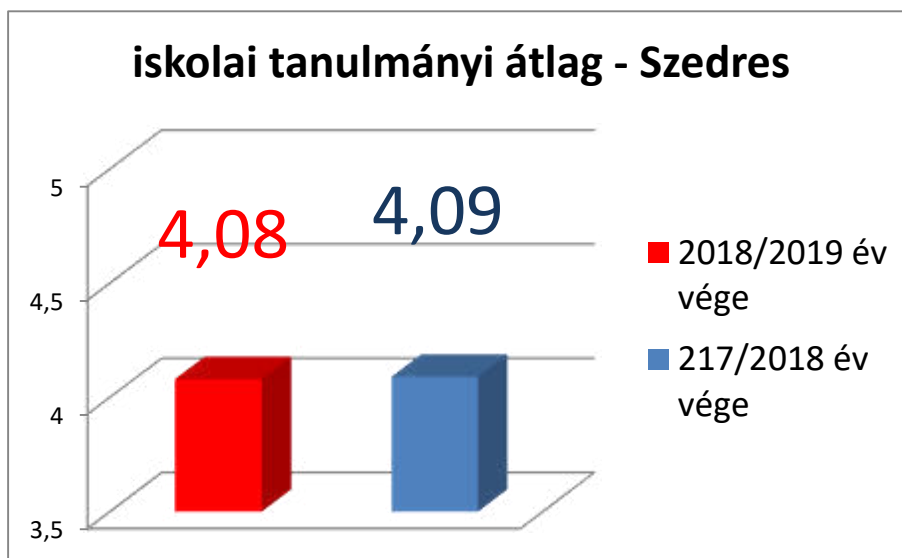
- Étkezéshez kapcsolt feladatok: iskolatej és iskolagyümölcs igénylése, adattábláinak kitöltése.
- Utazásokhoz, kiküldetésekhez kapcsolódó területen ellátott feladatok: kollégák munkába járásához, tanulmányi és osztálykirándulásokhoz az új típusú dokumentum nyilvántartása elkészítése, igazolások bekérése a vállalkozóktól.
- Munkaügyi területen ellátott feladatok: álláshirdetések feladása előtti, óraadói megbízások kezdeményezésének elkészítése, nyugdíjba vonuló kolléga dokumentációjának előkészítése, dolgozók adózásához kapcsolódóan személyi jövedelemadó igazolás, kedvezményérvényesítés, családi adókedvezmény, dokumentumok kitöltése, aláírása, továbbítása majd igazolt átadása, sportcsarnok és a mosdók bérbeadási dokumentációjának előkészítése, Cityops rendszer üzemeltetése feladatait kellett ellátni.

3. A 2018/2019. tanév munkája

3.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

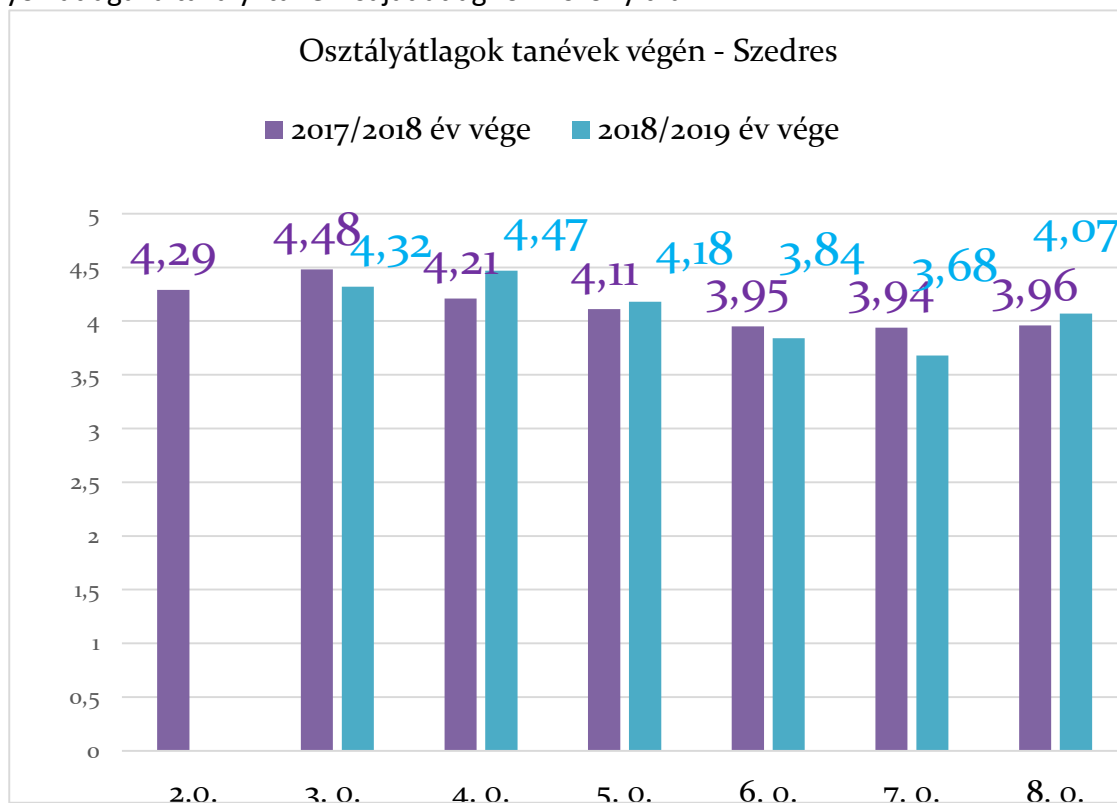
Tanulmányi átlagok a 2018/2019. tanévben Szedresi tagintézmény:

A 2018/2019. tanévben az iskolai átlag: 4,06, a 2017/2018. tanévben az iskolai átlag: 4,09 volt. A számok tükrében elmondható, hogy az iskolai tanulmányi átlag stabilan a négyes szintet tartja.



Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton 3. (4,18), a felső tagozaton az 8. (4,07) osztályok érték el.

Osztályok átlagai a tavalyi tanévi saját átlaghoz viszonyítva:



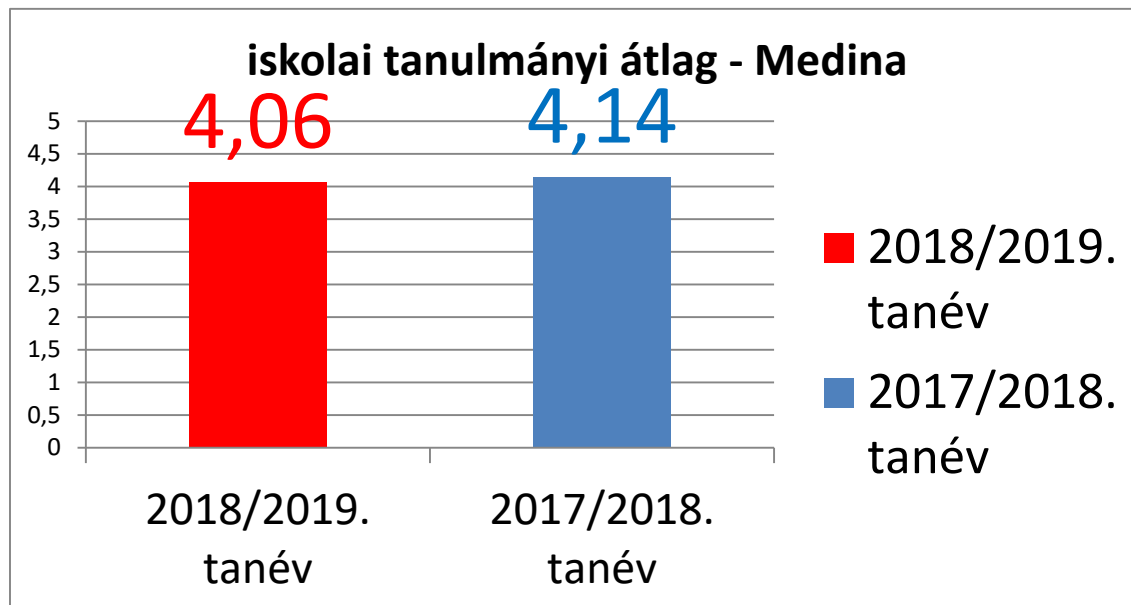
Az alsó tagozatos osztályokat előző tanévi önmagukhoz viszonyítva elmondható, hogy az osztályok megőrzik előző tanévi átlagukat. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenetre is jellemző, hogy az idei tanévben 5. évfolyamosok megtartották 4. évfolyamos átlagukat. A felső tagozat többi osztályában (6., 7.o.) csökkenés tapasztalható az előző évi tanulmányi átlaghoz viszonyítva. Az idei tanévben 8. évfolyamosok magasabb (0,13) tanulmányi átlagot értek el.

Összességében a négyes tanulmányi átlageredmény lehetséges okai között kell megemlíteni, hogy annak ellenére, hogy a tantárgyfelosztásban tervezhető egyéb foglalkozások (egyéni és csoportos fejlesztő órák, tehetséggondozó és fejlesztő órák, napközis órák száma csökkent) köre lecsökkent, mégis igyekeztünk minden feladatot ellátni. Nagyon kell igyekezni, hogy a megmaradt szakköri, érdeklődési köri és választható, rehabilitációs órakeretben a tananyagtartalmakat átadjuk, az egyéni differenciált fejlesztés, a tehetséggondozás megvalósuljon. Ezek a folyamatok nagyon felőrlik mind a tanítók, tanárok, mind a diákok energiáit, türelmét. Továbbá sokkal több olyan tevékenységre lenne szükség az iskolákban, amelyek a tanulókat a munkavégzésére, a gyakorlati teendők elvégzésére szoktatják vissza. Például: technika kert, főzés, barkácsolás, szerelés. Azonban ehhez a megfelelően képzett humán erőforrás is szükséges lenne. Nehézséget jelent, hogy a tanítók, tanárok egy része délelőtt a tanóráikat tartja meg, és legalább hetente 2-3 napon még napközis tanórákat is meg kell tartania.

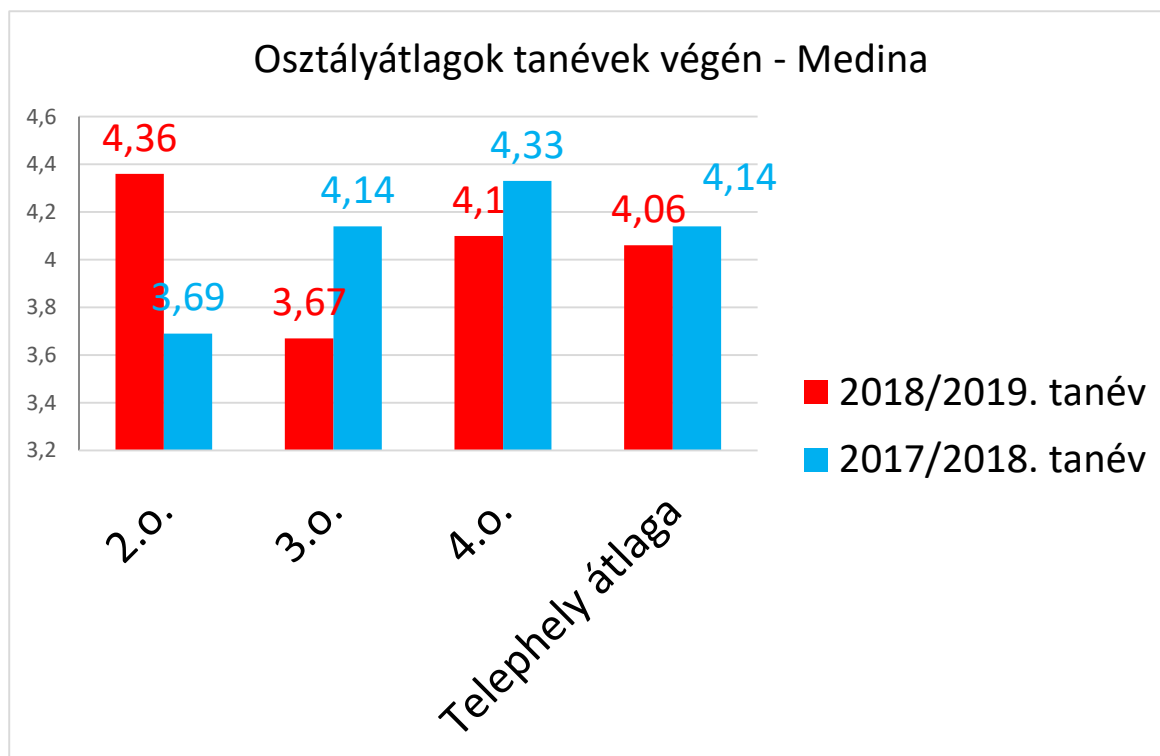
Az idei tanévben már magasabb volt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek szülei kérvényezték, hogy a gyermekeik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás időtartamán belül a tanítási órák után menjenek haza. Ennek oka az volt, hogy a 7. és 8. évfolyamokon összevont napközit kellett szervezni. A szülők egy része nem látta biztosítottak gyermeke felkészülését a napköziben, így inkább kikérték gyermekeiket a napköziből. Összességében teljes mentességet kért 16 fő a 8. osztályban és 3 fő a hetedik osztályban. Tavaly 2 fő volt a 157 tanuló közül, aki ebéd után vagy választható óra után rögtön hazament. A több éves tapasztalatok szerint azok a tanulók, akik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás rendszerében tanultak, jobb tanulmányi eredményt értek el, mint azok, akik hazamentek. A tanulók saját osztályközösségükön belül maradván, a pedagógustól nagyobb odafigyelést, segítséget kaptak, munkafegyelmeük javult. A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás alóli mentességek között részmentességeket találhatunk. Sport, zenei, tantárgyi különórák miatt 3 fő kérte egy-egy napra 14:00 órától a mentességet, 13 fő medinai tanulót a 15:30-kor Szekszárdra induló buszra engedtünk ki korábban.

Bukások tekintetében csak magántanulók buktak, 3 fő. Közülük 2 fő a Bezerédj kastélyterápia Alapítvány speciális gyermekotthonának lakója, 1 fő szülői kérésre magántanuló.

Tanulmányi átlagok a 2018/2019. tanévben Medinai telephely:



A 2018/2019. tanévben a tanulmányi átlag: 4,06 volt. A 2017/2018. tanévben az iskolai átlag a telephelyen: 4,14 volt. Bukás a Telephelyen nem volt.



3.2 Vizsgák eredményei

Az idei tanévben az első félévre 5 fő magántanuló volt, mely év végére 8 fő magántanulóvá gyarapodott. 5 fő magántanuló a Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonából, 3 fő magántanuló szülői kérésre vált magántanulóvá. A 8 fő közül 1 fő tanuló külföldi tartózkodás miatt magántanuló.

A 2018/2019. tanév félévi osztályozó vizsgáinak eredményei: a Kastélyterápia tanulói (2 fő) a félévi osztályozó vizsgákon nem jelentek meg, a szülői kérésre magántanulók közül 2 fő nem jelent meg, 1 fő sikeres osztályozó vizsgát tett.

A 2018/2019. tanév év végi osztályozó vizsgáinak eredményei: az 8 fő magántanulóból a Kastélyterápia tanulói közül 2 fő nem jelent meg az év végi osztályozóvizsgán 3 fő vizsgázott, közülük 2 fő javítóvizsgát tehet, 1 fő sikeresen vizsgázott le. A szülői kérésre magántanulók közül 1 fő javítóvizsgát tehet, 1 fő sikeresen vizsgázott, 1 fő halasztást kapott. A halasztás oka: a szülő írásban kérte, hogy gyermeke számára haladékot adjunk augusztusig az osztályozóvizsga letételére, mivel a család Angliában él és dolgozik, gyermekük júniusban még iskolába jár, a szülők csak augusztusban kapnak szabadságot. A magántanulók közül egy fő tanuló a 8. évfolyamot fejezte be sikeresen, számára a szülő a rendkívüli felvételi eljárásban keres közép fokú iskolát. Az ő pályaválasztását a nyáron figyelemmel kísérjük majd. A magántanulókhöz kapcsolódó tanügyigazgatási feladatok egészében zajlanak, ezek a következők: magántanulók átvétele, távozása, ellenük indult büntető eljárások alkalmával a nyilvántartásban történő visszakeresésük, bíróság vagy pártfogók számára jellemzések készítése, vizsgáik megszervezése, lebonyolítása.

3.3 Mérések (külső-belső) eredményei

a. 2018. évi kompetenciamérés

A 2018. évi kompetenciamérés eredményei a tagintézmény-vezető által elemzésre kerültek, a 2019. május 20-i értekezlet keretében a nevelőtestület megismerte az elemzést.

2018. évi kompetenciamérés eredmények:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1471 (1392;1592)	 1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	 1446 (1444;1449)	Közepes községek ált. isk.	 1440 (1438;1442)
	8.	ált. isk.	1506 (1422;1611)	 1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	 1544 (1542;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1496 (1413;1647)	 1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	 1429 (1427;1431)	Közepes községek ált. isk.	 1421 (1418;1424)
	8.	ált. isk.	1528 (1418;1632)	 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	 1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	 1526 (1523;1529)

Országos átlag tekintetében:

Az általános iskola kompetenciamérési eredményei a 2017/2018. tanévben 6. évfolyam matematika és szövegértés, a 8. évfolyam szövegértés kompetenciák terén közelített az országos átlaghoz, az országosan elért intervallumon belül vagyunk. A 8. évfolyamos matematika eredményesség tér el nagyobb mértékben, itt az országosan elért intervallumon kívül esünk.

Az első és második viszonyítási csoport tekintetében:

A községi általános iskolák és a közepes községi általános iskolák átlagához képest a 6. évfolyam matematika és szövegértés, a 8. évfolyam matematika és szövegértés kompetenciák terén a két vizsgált csoporton belüli eredményünk van, nem szignifikánsan magasabb, megfelelünk a tőlünk elvárható szintnek.

2018. évi kompetenciamérés CSH-index eredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A családi háttérindex és a teljesítmény közötti kapcsolatot bemutató összesítő táblázat azt mutatja, hogy az általános iskolai tanulóknak megfelelő eredményt sikerült elérniük, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak a 6. évfolyam és a 8. évfolyamokon.

Az alapszintet szintet el nem érők aránya:

Mérési terület	Évfolyam		Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)
----------------	----------	--	-----------	---

		Képzési forma		A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	44,5	37,6	49,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	71,4	41,6	56,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	38,9	23,4	34,3
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	28,5	28,9	41,8

Az alapszintet el nem érő tanulók a 6. évfolyam esetében azok a tanulók, akik a 3. képességi szint alatt teljesítettek, a 8. évfolyam esetében pedig a 4. képességi szint alatt teljesítő tanulók mindkét mérési területen. Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintenek a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve. Az összesítő táblázatot elemezve mért évfolyamonként és kompetenciánként ez az arányszám a hasonló iskolák átlagához képest alacsonyabb a 6. évfolyam matematika és szövegértés valamint 8. évfolyam szövegértés területein, de magasabb a 8. évfolyam matematika területen.

Az elemzés során feltárt pozitív eredmények és kevésbé eredményes mutatók alapján készülünk fel a 2019/2020. tanévi mérésekre.

b. 2019. évi idegen nyelvi mérés lebonyolítása

Az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az Oktatási Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést kellett megszervezni és lefolytatni ötödik alkalommal. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket központilag készítették el, a vizsgálatot 2018. május 22-én végeztük el, amelyet előzetesen az elektronikus felületen szükséges adatrögzítés előzött meg. Mind a hatodik mind a nyolcadik évfolyamokon a receptív készségek (hallás és olvasás) szintjét mérő feladatokat oldottak meg a tanulók. A tanulók által megoldott feladatok értékelését a központilag kiadott egységes javítókulcs felhasználásával végeztük el. A mérés során a kapott eredményeket az Oktatási Hivatal elektronikus felületén rögzítettük és június 15-vel megküldtük az Oktatási Hivatalnak. Az idegen nyelvi méréshez a helyet a „középső” iskola épület emeleti folyosóján biztosítottuk, amely megfelelően csendes, elszigetelt. A mérést a 6. és 8. osztályok a nap két egymást követő szakaszában írták meg, a Szakértői Bizottság határozataiban foglalt mentességeket biztosítottuk. Az idegen nyelvi mérésben 4 fő kapott IHIK – tagintézmény-vezetői határozattal időhosszabbítást és IHMI – tagintézmény-vezetői határozattal mentesítve az idegen nyelvi mérés egyes itemei alól könnyítést, 1 fő IHIK – tagintézmény-vezetői határozattal időhosszabbítást kapott. Ezen a napon csak testnevelés és művészeti tanórát lehetett szervezni a mérésben részt vevő tanulóink számára.

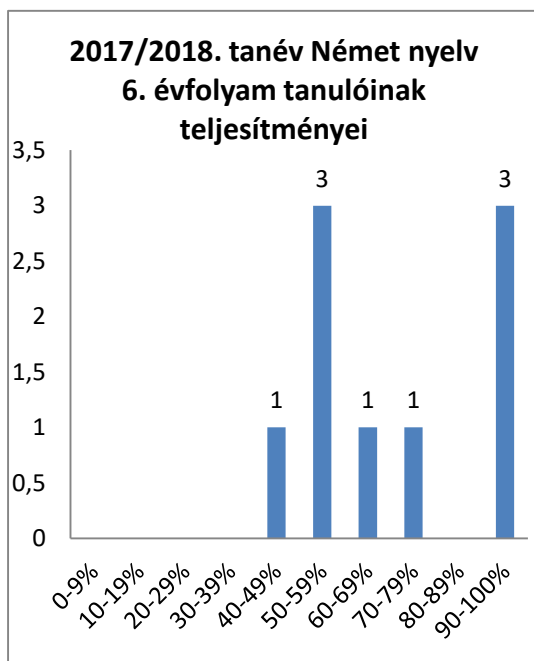
c) 2018. évi idegen nyelvi kompetenciamérés elemzése:

A 2018. évi idegen nyelvi kompetenciamérés elemzését az iskolatitkár segítségével a tagintézményvezető elkészítette el a saját belső adataink és a https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2018_Eredmenyekosszesítése.pdf alapján. Az eredményeket a linken lévő EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2018 dokumentumban megfogalmazottak figyelembe vételével elemeztem (2. oldal):

Ennek megfelelően az idegen nyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen pontosan nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének. Ezt az eredmények értelmezésekor feltétlenül figyelembe kell venni.

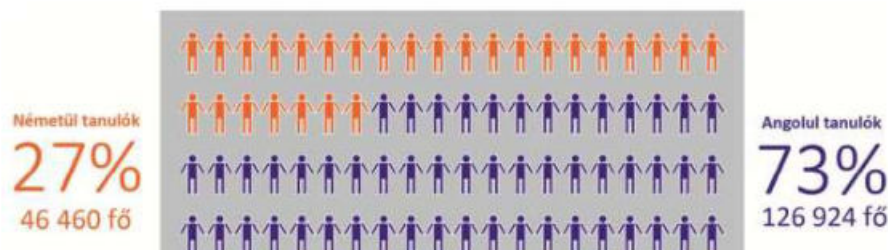
Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 elnevezésű Európai Unió projekt keretében jelenleg zajlik egy, a mostaninál megbízhatóbb, elektronikus, adaptív idegen nyelvi mérőeszközrendszer fejlesztése, amely alkalmas lesz a teljesítmények pontosabb megítélésére, és az egymást követő évek eredményeinek megbízhatóbb összehasonlítására is.

Eredmények a 2018. május 16-án lebonyolított idegen nyelvi mérés tekintetében:

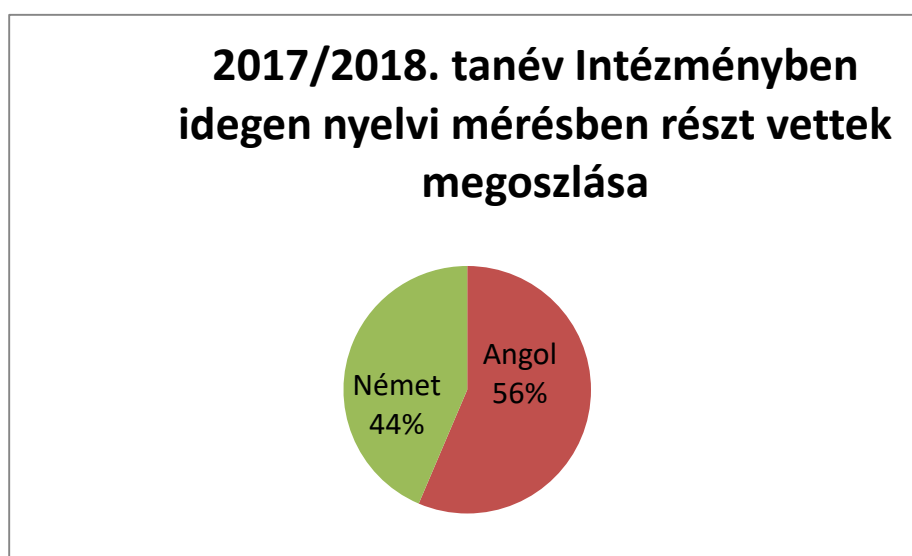


Az idegen nyelvi mérésben részt vevők aránya országosan:

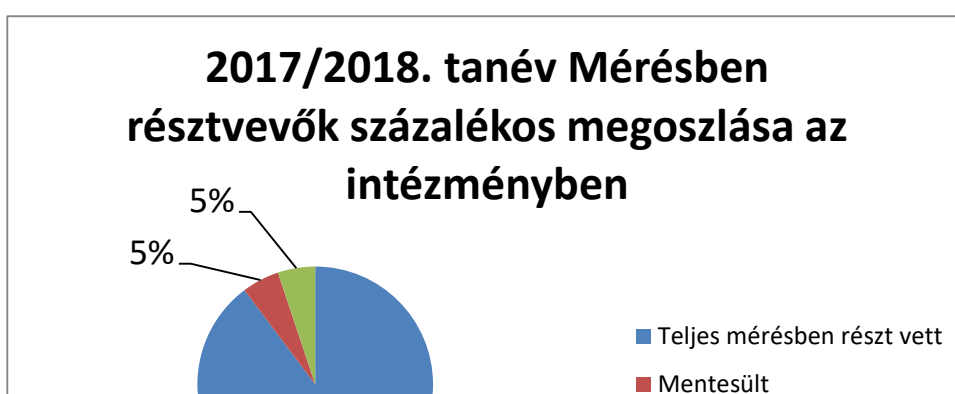
Az összes érintett tanulónak szűk háromnegyede az angol, bő egynegyede pedig a német idegen nyelvi mérésben volt érintett (18. ábra).



Az általános iskolában:



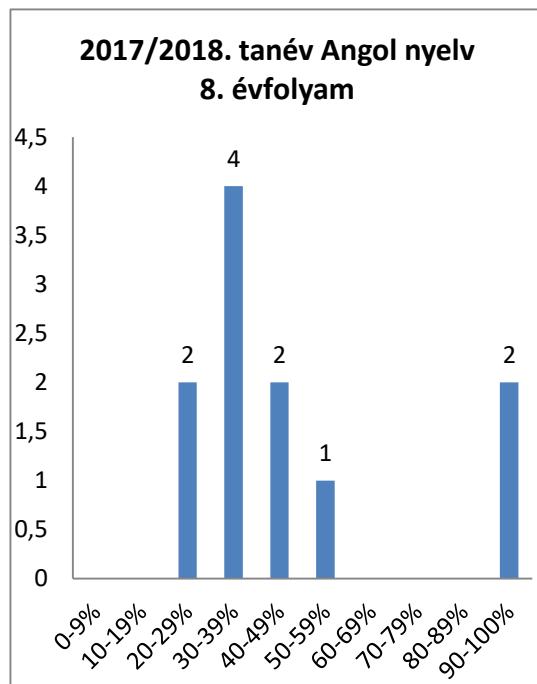
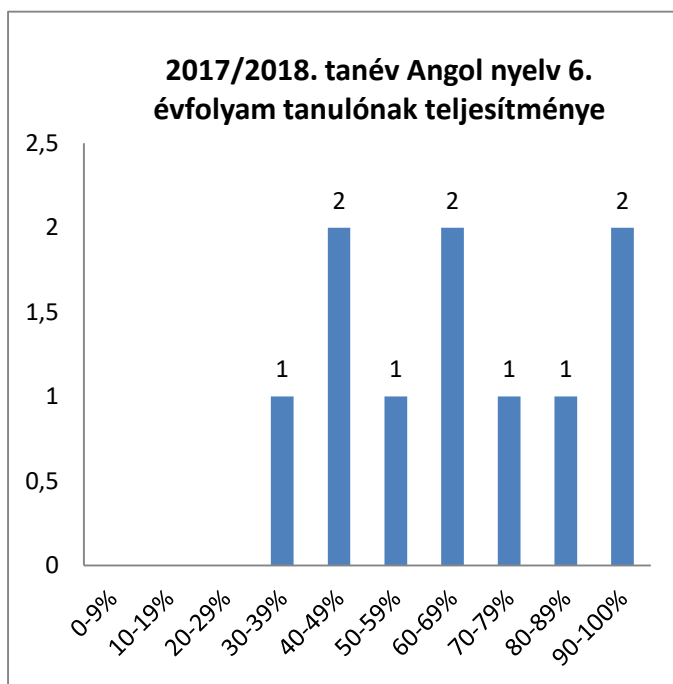
Az országos átlaghoz képest az általános iskolánkban a német idegen nyelvi mérést megírók és az angol idegen nyelvi mérést megírók létszáma kiegyensúlyozottabb. Továbbra is célunk, hogy a két idegen nyelv tanulásának lehetőségét biztosítsuk a tanulóink számára, lehetőség szerint a két csoport létszámát egyensúlyban tartva. A két idegen nyelv megléte iskolánkban szükséges ahhoz, hogy tanulóink továbbtanulása, későbbiekben a munkaerőpiacon történő boldogulása biztosított legyen.



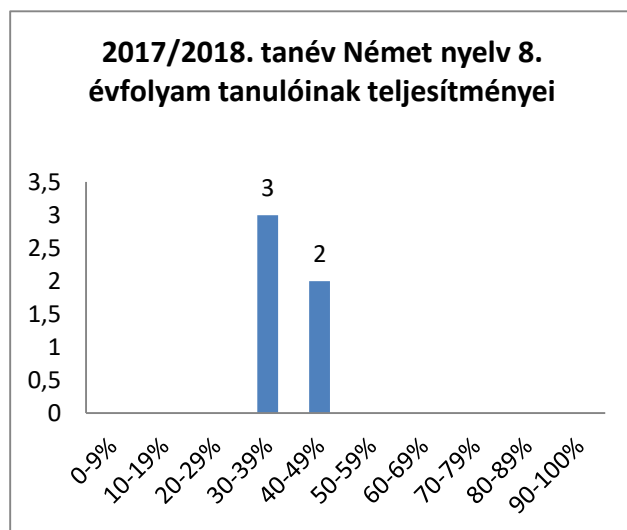
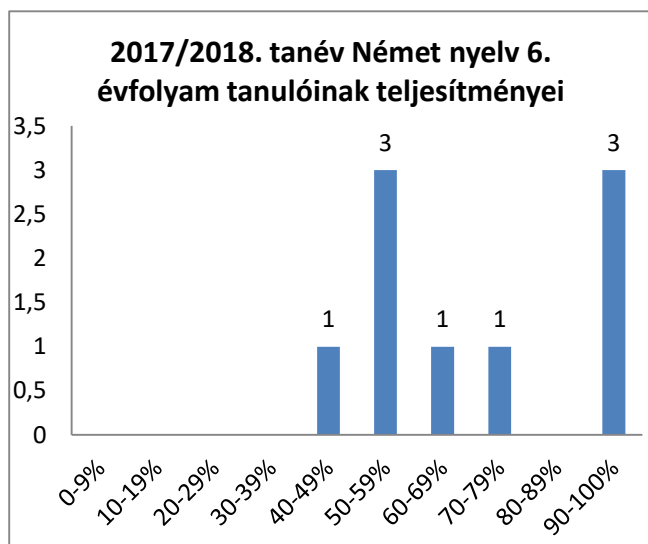
A 2017/2018. tanév idegen nyelvi mérésén a mérésre kötelezett tanulók 90%-a részt vett, a szakértői bizottság határozatában foglalt mentességek alapján megírt határozatokkal mentességet kapott a tanulók 5%-a és igazoltan hiányzott 5%.

Eredmények:

Angol idegen nyelv:

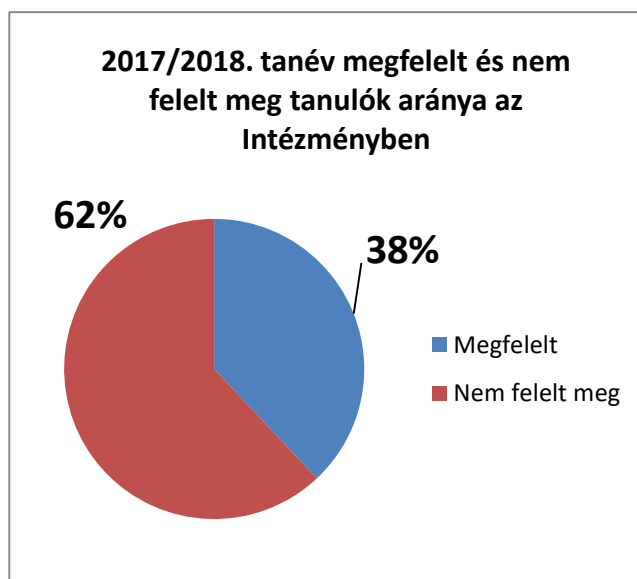


Német idegen nyelv:



A tendencia szerint a 6. évfolyamon többen teljesítettek a 60%-os megfelelési határ felett, mint a 8. évfolyamon mind a két idegen nyelvből.

Összesített eredmény:



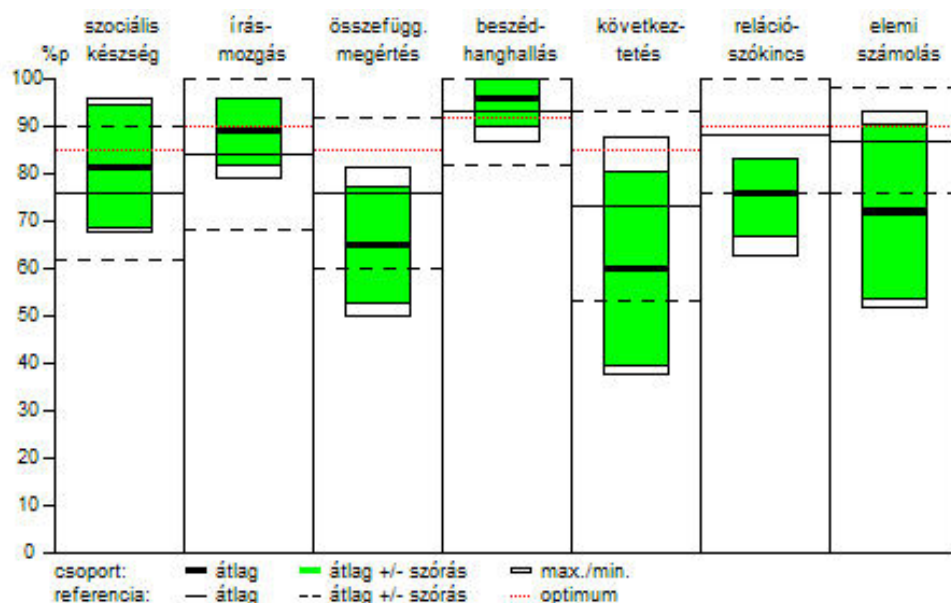
A mérésben részt vevő tanulók nagyobb százaléka megfelelt az idegen nyelvi mérésnek.

c. 2018. évi DIFER mérés:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2018. október 12-ig felmértük azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltan látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2018. október 26-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat az osztályfőnök a kiválasztott tanulókkal 2018. november 30.-ig elvégezte. A DIFER mérés eredményeit a központi elektronikus oldalra feltöltötte, az eredményekről, tapasztalatokról munkaközösség megbeszélést tartott, amelyen kijelölték a fejlesztési irányokat. A felmérés adatait tartalmazó papíralapú adatlapot az iktatásban helyeztük el.

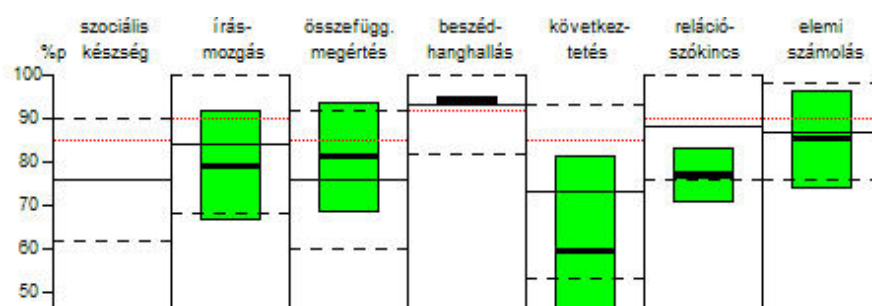
A 2018/2019. tanévben 5 fő első osztályos került a DIFER mérésbe bevonásra Szedresben.

A vizsgált tanulók eredménye a nagyközségekhez viszonyítva:



A mért hét terület vonatkozásában előkészítő szinten egyetlen tanuló sem volt. Az elemi számolási készség területén született a legtöbb gyenge eredmény, a 3 fő tanuló került a kezdő szintre. Írásmozgás koordináció (3 fő), és beszédhanghallás (4 fő) kerültek a legtöbbször a legmagasabb optimum szintre. A hátrányokkal küzdő tanulók számára folyamatos a tanórák során az eszközhasználat, differenciált feladatadással és segítségnyújtással támogatott oktatás. A fejlesztő feladatok adásához felhasználásra kerül a DIFER programcsomag feladatlapjai és kézikönyvei.

A 2018/2019. tanévben 2 fő első osztályos került a DIFER mérésbe bevonásra Medinán.



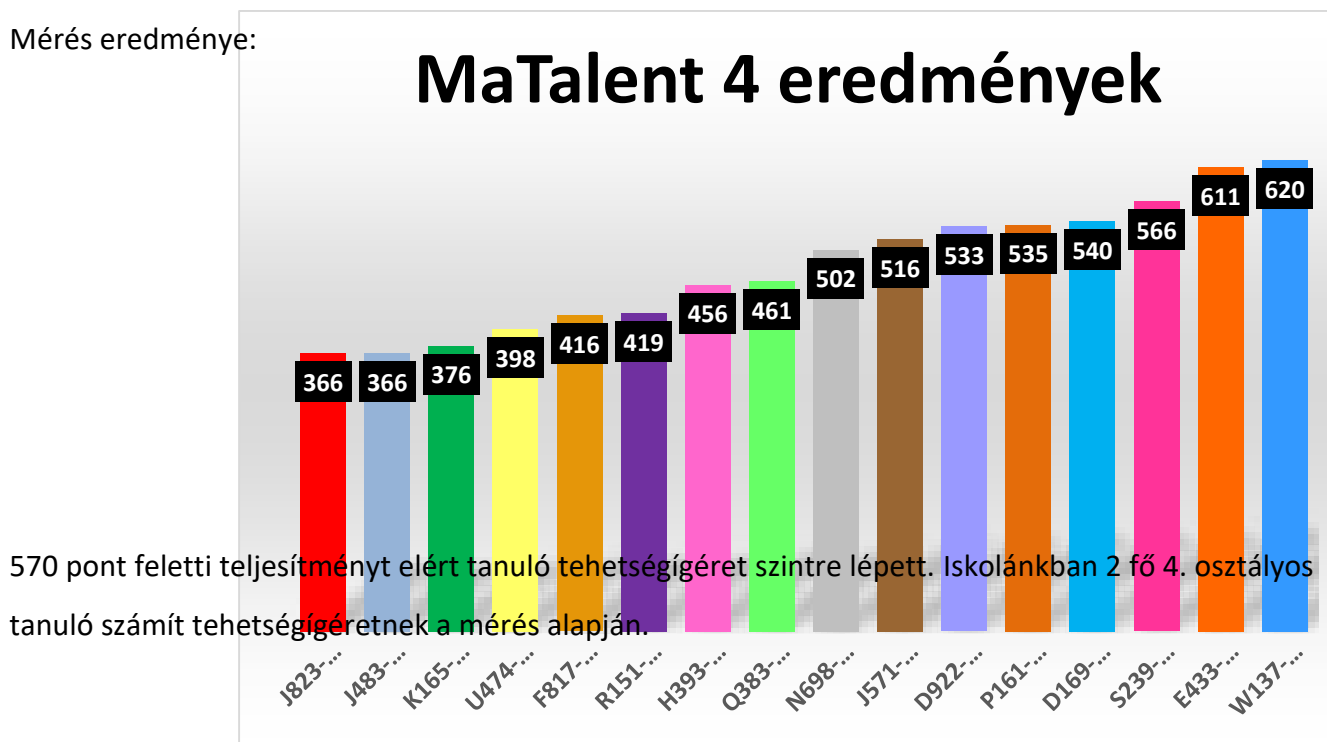
A 2 fő tanuló mindegyike optimum szinten teljesítet beszédhanghallás terén és optimum szint alatt következtetés és relációs szókincs vonatkozásában.

Egyéb mérések:

MATALENT

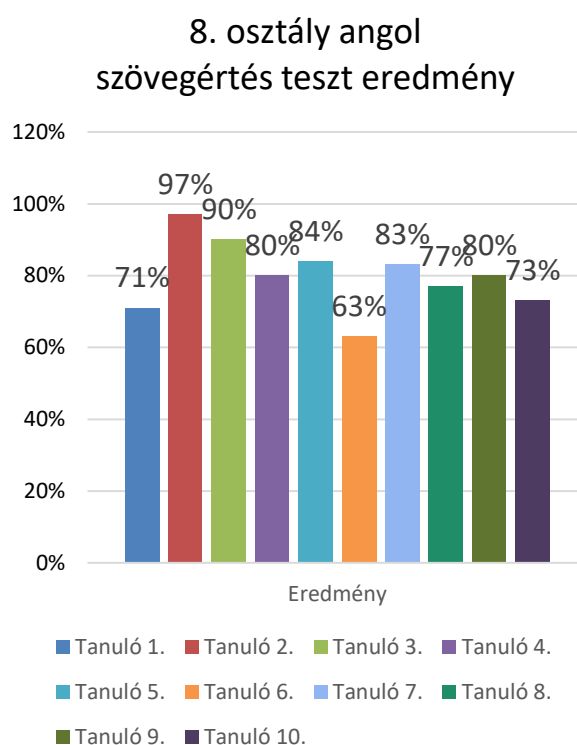
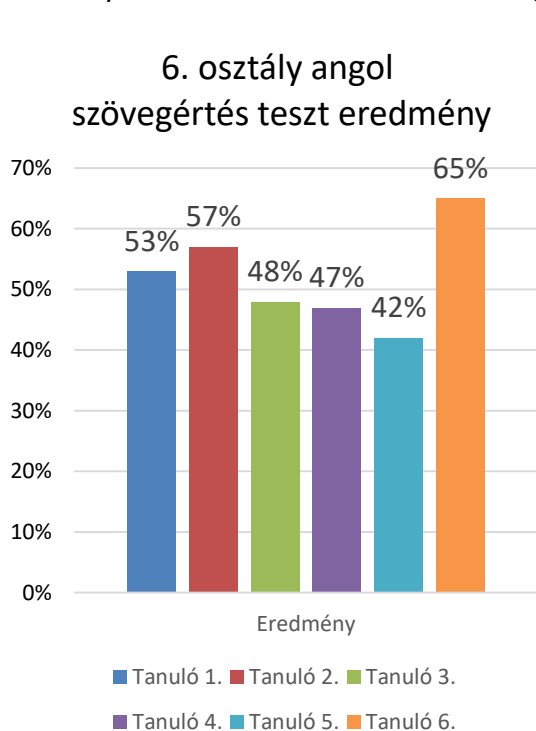
A TehetségKapun a diákok matematika tudomány területen olyan gyakorló-fejlesztő jellegű feladatokkal ismerkedhettek meg, melyekkel ez idáig kevesebbet találkozhattak. Ezek a feladatok nem egyszerűen a megszokott nyomtatott tesztkérdések képernyőn elérhető változatai, hanem olyan módon megfogalmazott szövegértési, matematikai és természettudományos problémák, amelyek megoldásában interaktív médiumok – mint például a rendezhető táblázatok és grafikonok, lefuttatható szimulációk vagy a képernyőn való olvasást természetesebbé tevő fülek és linkek – álltak a diákok rendelkezésére.

Mérés eredménye:



EDIA mérések

E-DIA Angol szövegértési és nyelvtanulási stratégiák teszt zajlott le iskolánkban a 6. és 8. évfolyamokon. Erre a tesztre is önszorgalomból jelentkeztünk.



A teszt keretében az alábbi nyelvtanulási stratégiákat mérték:

Metamotiváció: a nyelvtanuló megtervezi tanulását, ösztönző környezetet teremt, tudatosan figyel rá, hogy érdekes legyen a tanulás.

Metaaffektív stratégia: tudatosan figyel a tanuló saját érzéseire nyelvtanulás során, jutalmazza, bátorítja magát.

Metakognitív stratégia: tervezett tanulást jelent, a tanuló jegyzetel, összegez, gondolkodik saját fejlődésén.

4. Versenyeredmények

Az Általános Iskola 150 fő tanulójából 113 fő tanuló vett részt versenyen 1. osztálytól 8. osztályig.

A versenyek csoportosítását az alábbi táblázat tartalmazza:

Alsó tagozat - Szedres:

Tanuló	Tanuló osztálya	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
2 fő tanuló	1.	Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat/megyei	díjazott
1 fő tanuló	1.	Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat/megyei	különdíjas
2 fő tanuló	1.	# Sulim Rajzpályázat/országos	díjazott
tanulók csoportja	1.	#Sulim Rajzpályázat/országos	közös munkáért dicséret
4 fő tanuló	2.	PTE IGY Gyakorlóiskola Anyanyelvi játékok/megyei	III.
1 fő tanuló	2.	49. Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat	díjazott
1 fő tanuló	2.	Tudásbajnokság - Matematika/országos (levelező)	Ezüst/Arany fokozat
1 fő tanuló	2.	Móra Ferenc mesemondó verseny iskolai	külön díj
1 fő tanuló	2.	Weöres Sándor versmondó verseny iskolai	III.
6 fő tanuló	2.	#Sulim Alkotópályázat/Országos	díjazott
1 fő tanuló	3.	Bendegúz Nyelvészverseny megyei forduló	5. hely
1 fő tanuló	3.	Tudásbajnokság megyei forduló Anyanyelv	9.hely
4 fő tanuló	3.	Tudásbajnokság levelezős verseny Anyanyelv	Arany oklevél
2 fő tanuló	3.	Tudásbajnokság levelezős verseny Matematika	Arany oklevél
1 fő tanuló	3.	Móra Ferenc Mesemondóverseny iskolai	3. hely
1 fő tanuló	3.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	3. hely
2 fő tanuló	3.	Tudásbajnokság megyei forduló Matematika	28. hely
1 fő tanuló	3.	Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat megyei	Díjazott
1 fő tanuló	3.	Móra Ferenc Mesemondóverseny iskolai	5. hely helyi
1 fő tanuló	3.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	2. hely
3 fő tanuló	3.	"Anyanyelvi játékok" megyei csapatverseny	5. hely
1 fő tanuló	3.	Móra Ferenc Mesemondóverseny iskolai	8. hely
1 fő tanuló	3.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	8. hely
1 fő tanuló	4.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	1. hely
1 fő tanuló	4.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	2. hely
1 fő tanuló	4.	Móra Ferenc Mesemondóverseny iskolai	3. hely
5 fő tanuló	4.	Sulim alkotópályázat /országos	díjazott
1 fő tanuló	4.	Weöres Sándor Versmondóverseny iskolai	1. hely
1 fő tanuló	4.	Lotz János szövegértési és helyesírási verseny/ megyei	12. hely
1 fő tanuló	4.	Nyelvész / megyei	25. hely
1 fő tanuló	4.	Alapművelési matematika verseny /körzeti	6. hely
1 fő tanuló	4.	Alapművelési matematika verseny /körzeti	13. hely
1 fő tanuló	4.	Alapművelési matematika verseny /körzeti	19. hely
4 fő tanuló	4.	Anyanyelvi Játékok csapatverseny/városi	1. hely
1 fő tanuló	4.	Mesemondó verseny/ városi	különdíj
6 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság levelező/ anyanyelv/ országos	arany fokozat

1 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság matematika /megyei	20. hely
1 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság matematika /megyei	19. hely
1 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság anyanyelv/ megyei	13. hely
1 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság anyanyelv/ megyei	21. hely
1 fő tanuló	4.	Tudásbajnokság anyanyelv/ megyei	14. hely

Felső tagozat-Szedres:

Tanuló	Tanuló osztálya	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
1 fő tanuló	5.	"Varázslatos december", megyei, Humánszolgáltató Központ	3. hely
2 fő tanuló	5.	Bendegúz Tudásbajnokság internetes levelező verseny irodalom 5. osztály	arany fokozat
11 fő	5.	Petőfi Sándor felsős helyi szavalóverseny	iskolai fordulón részt vett
1 fő tanuló	6.	"Varázslatos december", megyei, Humánszolgáltató Központ	2. hely
1 fő tanuló	6.	"Tavaszi zsongás", megyei, Humánszolgáltató Központ	3. hely
1 fő tanuló	7.	"Varázslatos december", megyei, Humánszolgáltató Központ	1. hely
3 fő tanuló	7.	Megyei környezetvédelmi vetélkedő	6. hely
11 fő tanuló	8.	Simonyi helyesírási verseny helyi forduló	-----
1 fő tanuló	8.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	7. hely
1 fő tanuló	8.	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	arany/arany fokozat, megyei döntőbe jutott
1 fő tanuló	8.	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	1. hely
1 fő tanuló	8.	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ országos döntő	9. hely
1 fő tanuló	8.	Alapművelti Matematikaverseny/ Baranya és Tolna megyei forduló	2. hely
1 fő tanuló	8.	Alapművelti Matematikaverseny/országos döntő	11. hely
1 fő tanuló	8.	Matematika 2019.	3. hely
4 fő tanuló	8.	Megyei környezetvédelmi vetélkedő	4. hely
2 fő tanuló	8.	Bendegúz Tudásbajnokság biológia	5. hely

A tehetség felismerése, fejlesztése az általános iskola alsó tagozatán elkezdődik, melynek legelső színtere a tanóra, a választható órák, az 1-4. összevont tehetséggondozó óra. A tehetségfejlesztése a felső tagozaton is tovább folytatódik, ahol a választható órák állnak rendelkezésre, cél, hogy a siker élményének megélése által a tanulóban kialakuljon az átlagosnál nagyobb teljesítmény elérésének vágya. A tanulói személyiség formálásának is eszköze a versenyekre való felkészülés és részvétel. A pedagógusok versenyekre való felkészítő munkája, a tanulók elért eredményei az iskola megítélését, értékelését pozitívabb irányba mozdítják. A tanulók versenyeken elért eredményeit a tanév vége felé a teljes iskola közössége előtt rövid hirdetés formájában

ismertetjük. A felkészítő pedagógusok munkáját is itt ismerjük el szóban. A tanévzáró ünnepségre az iskola nagy aulájában a versenyző tanulók okleveleinek másolatait és az éves eredmények összesített táblázatát kiállítjuk, melyet a szülők, vendégek megtekinthetnek.

Verseny eredmények Medina:

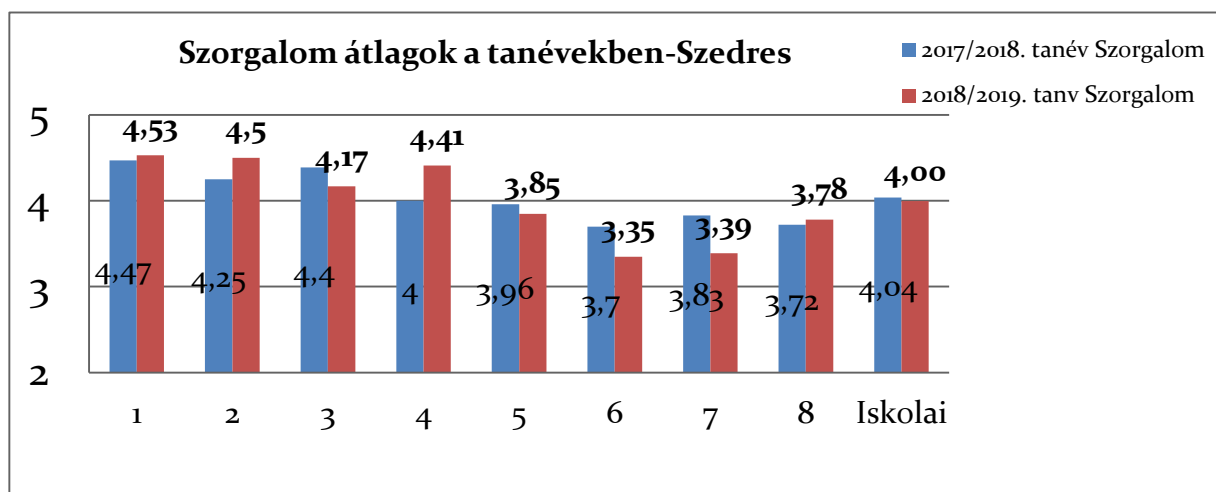
3 tanuló vett részt a Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia levelezős versenyén matematika tantárgyból.

1. osztály: 1 fő: 1. félév: ezüst fokozat, 2. félév: arany fokozat, 1 fő: 1. félév: arany fokozat, 2. félév: arany fokozat.

3. osztály: 1 fő: 1. félév: ezüst fokozat, 2. félév: arany fokozat.

4.1 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Szedres tagintézmény:



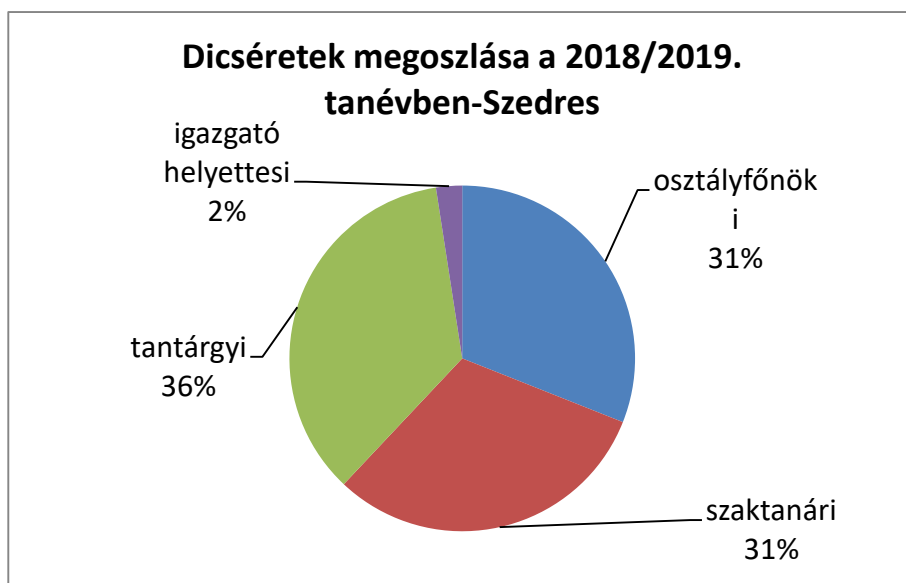
A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének elemzése, értékelése folyamatos volt a tanév során, kollégáink kiemelt figyelmet fordítottak a mindennapi nevelés-oktatás során arra, hogy a tanulók értékelésekor az oktatás tartalmában rejlő minden lehetőséget megragadjanak. Az idei tanév szorgalom eredményét vizsgálva elmondható, hogy a tavalyi év végi átlaghoz (4,00) közeli az idei évi szorgalom átlagunk (4,04), hanyag értékelést tanév végén három esetben adtunk. Az idei tanévben az 1.o. és az 5.o. voltak a legszorgalmasabbak. A 2.o., 3.o., 4.o., 5.o., 8.o. megőrizte az előző évi szorgalom átlagát.

Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül a kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók számát tartalmazza az alábbi táblázat:

Szedres			
Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
1.	7 fő	-	2 fő
2.	2 fő	1 fő	1 fő
3.	2 fő	1 fő	1 fő
4.	2 fő	4 fő	1 fő
5.	1 fő	2 fő	2 fő
6.	-	1 fő	1 fő
7.	2 fő	1 fő	-
8.	1 fő	1 fő	-
összesen	17 fő	11 fő	8 fő
150 fő összes tanulóhoz viszonyított %	11 %	7%	5%

Az értékelés másik területe a szóvegesen megfogalmazott dicséret, amelyen belül a tanulók kiemelkedő teljesítményét (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségeért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) írásban ismerjük el a szülő és a diák felé írásban jelzeten az ellenőrző könyvben és az elektronikus naplóban.

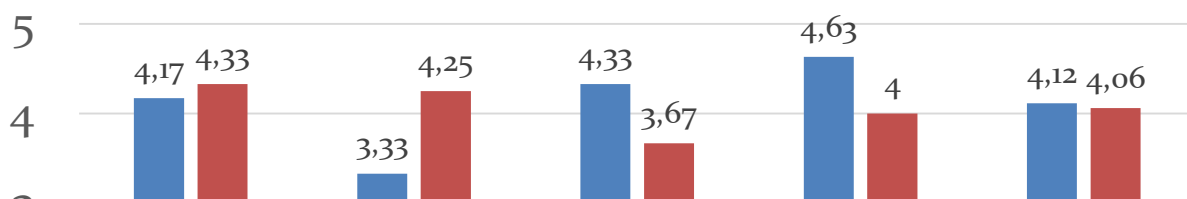
A dicséretetek százalékos megoszlását az alábbi diagram mutatja:



A dicséretetek körében a tantárgyi dicséretetek szerepelnek nagyobb számmal. Összesen 262 darab dicséretet adtunk ki: osztályfőnöki dicséret: 89 db, szaktanári dicséret: 89 db, tantárgyi dicséret: 102 db, igazgatóhelyettesi dicséret: 7 db.

Medina telephely:

Szorgalom átlagok a tanévek végén-Medina

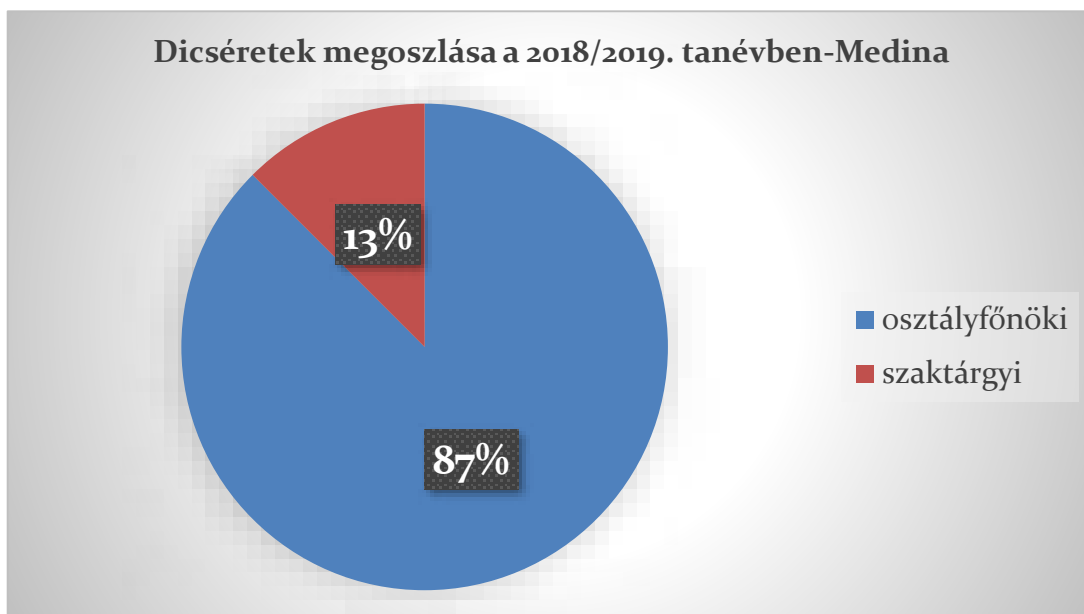


Az idei évi telephelyi szorgalom átlag kicsit alacsonyabb a tavalyi év végi átlagnál. Legszorgalmasabbak az 1.o. és a 4.o. Az évfolyamok az előző tanév végi szorgalom átlaguk alapján: 2.o. megőrizte, 3.o javított, 4.o. alacsonyabb átlagot ért el. Hanyag szorgalom minősítést egyetlen tanuló sem kapott.

Kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók száma, Medina:

Medina			
Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
1.	1 fő	1 fő	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	1 fő	-	-
összesen	2 fő	1 fő	-
13 fő összes tanulóhoz viszonyított %	15%	7%	-

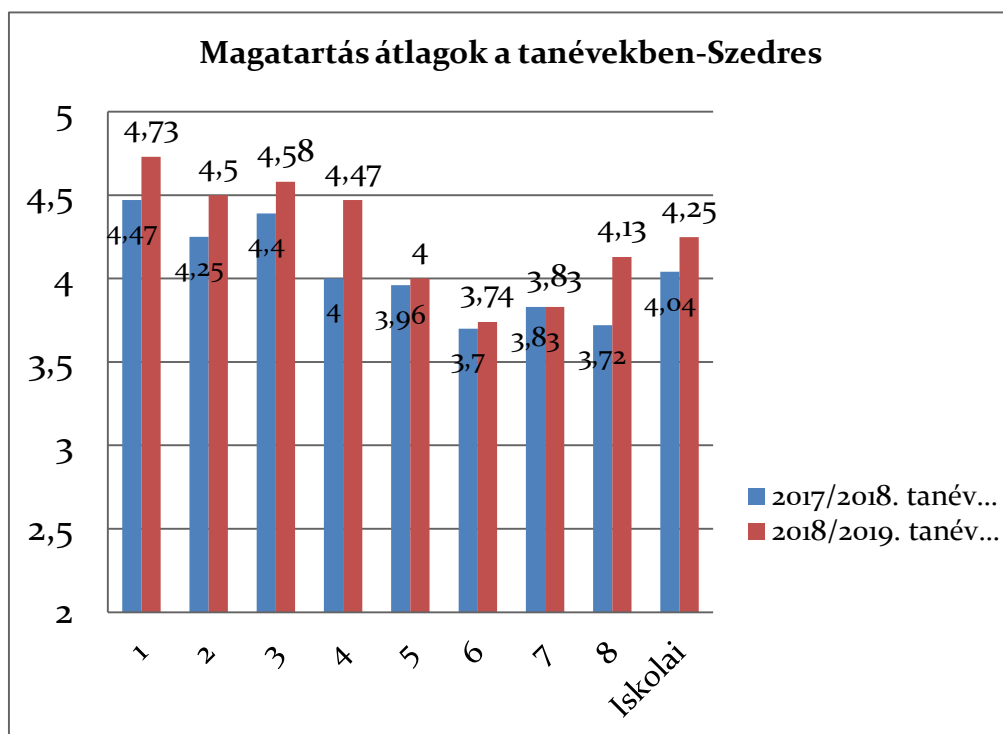
A dicséretetek százalékos megoszlását az alábbi diagram mutatja:



Össességében 16 db dicséretet adtunk ki (13 fő tanulóra) osztályfőnöki:14 db, szaktárgyi: 2 db.

4.2 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák

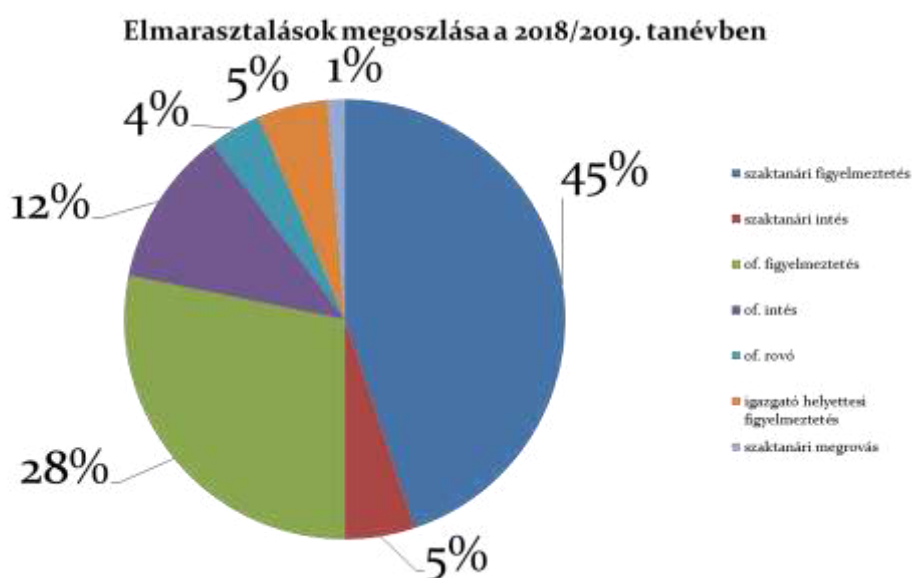
Szedres tagintézmény:



A tavalyi év végi átlaghoz képest (4,04) a magatartás átlagunk javult +0,21. Tanulóink iskolában tanúsított viselkedését, társaikhoz, felnőttekhez való viszonyát, a munkavégzési fegyelmiüket, az iskolába járási

figyelmeztetést, a közösség érdekeivel való azonosulási szintjüket jóra értékeltük. Rossz minősítésű magatartást 5 fő kapott a tavalyi tanév végén nem adtunk ki ilyen minősítést. A legjobb magatartású alsó tagozaton: 1.o., felső tagozaton 8.o. Az osztályok magatartás átlagát vizsgálva az előző tanévhez viszonyítva javult az átlaga: a 2.o., 3.o., 4.o. 7., 8.o. Megőrizte az átlagát az átmeneteknél az 5.o., Rontott a 6.o.

A tanév során kiadott elmarasztalások százalékos arányát az alábbi diagram mutatja.

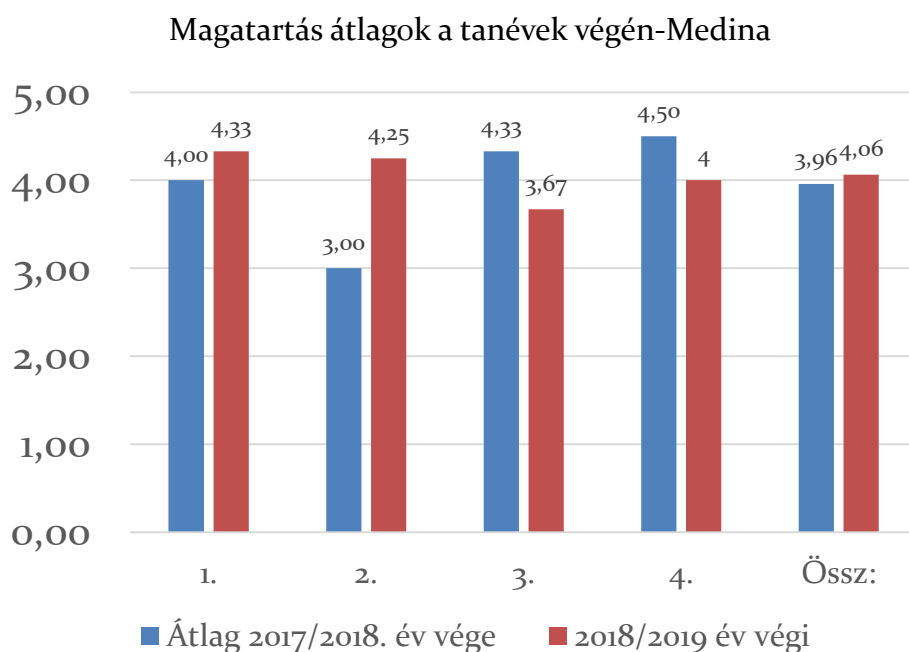


Iskolánk fegyelmi helyzete jó volt. Az elmarasztalások sokkal szélesebb skálán mozognak, mint a dicsérek. Összesen 78 db elmarasztalást adtunk ki, szaktanári figyelmeztetés: 35 db, szaktanári intézés: 4 db, szaktanári megrovás: 1 db, osztályfőnöki figyelmeztetés: 22 db, osztályfőnöki intézés: 9 db, osztályfőnöki rovó: 3 db, igazgatóhelyettesi figyelmeztetés: 4 db.

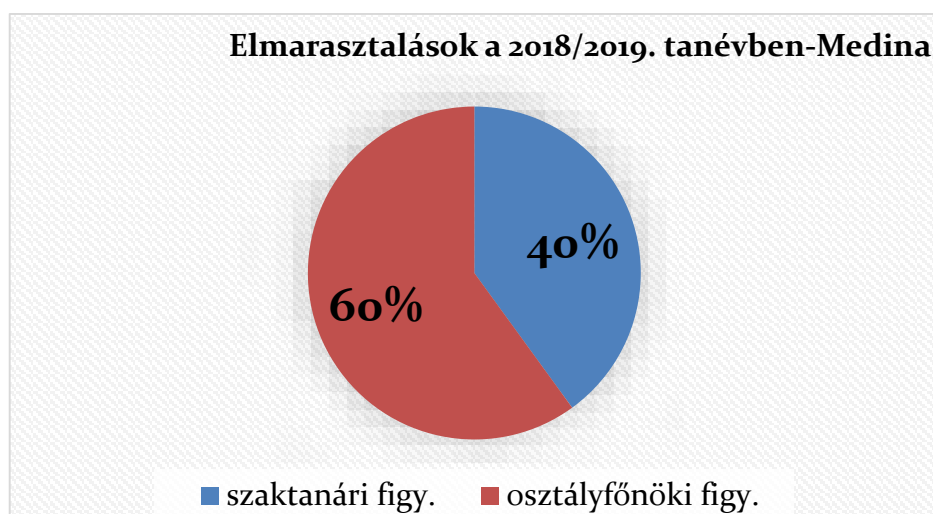
A tavalyi tanévben 59 darab elmarasztalást adtunk ki, szemben az idei tanévi 78 darabbal. Fegyelmi tárgyalást nem kellett levezetni. Kevés alkalommal kellett szülői panaszt kezelni. Egy alkalommal egy 4. évfolyamos tanuló édesapja tett panaszt gyermeke osztálytársára. A 4. évfolyamos tanuló tanulótársát bántalmazta a napközis szünetben és a bántalmazott tanulót a szülők kórházba vitték, mert hasát fájdtotta. A konfliktuskor jelenlévő ügyeletes tanítók alig tudták leszedni a tanulót társáról. A szociális jelzőrendszeren belül az iskolai szociális segítő közreműködésével sikerült megnyugtatóan rendezni a konfliktust. A bántalmazó tanuló vonatkozásában jelzéssel éltünk. Azonban a tanuló Lakásotthonban él, így a jelenleg nem tudjuk, hogy a gyám mennyire működött együtt a segítő szervezetekkel. Szerencsére a bántalmazott tanuló nem szenvedett semmilyen sérülést. Az idei tanévben is sok figyelmet igényelt a

nevelési terület, mivel a tanulók egyre gyakrabban élnek a bullying eszközével, amely megnehezíti a megfelelő oktatási helyzetek fenntartását. Jelenleg segítség az iskolai szociális segítő jelenléte a végső folyamatok összefogásában, azonban a helyi azonnali megfelelő mederbeterelése az aktuális problémának mindenkit nagyon lefáraszt.

Medina Telephely:



Az idei évi magatartás átlag kicsit jobb lett, mint a tavalyi év végi. A legjobb magatartású osztály az 1 és 2.o. Az osztályokat előző évi magatartás átlagukhoz vizsgálva: javított a 2.o. és a 3.o., rontott a 4.o.



Összességében 5 db elmarasztalást adtunk ki. Szaktanári figyelmeztetés: 2 db, osztályfőnöki figyelmeztetés 3 db. Az idei tanévben a kiadott dicsérek száma magasabb.

4.3 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygylés stb.)

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emlénapok körében 20 hagyományápoló tevékenységet valósítottunk meg. Tanévnyitó ünnepély, Bezerédj nap, Iskola-kóstolgotó program sorozat, Márton napi felvonulás az óvodásokkal közösen, Mikulás, Lucázás, Advent-projekt, Karácsonyi műsor, Farsang, Anyák napja az első osztályban, biciklitúra a tópartra, Kavalkád-projekt, Családi nap 1,2, #Sulim projekt, papírvirág kiállítás, Témahét-Egészség hét, Pünkös d, Határtalanul témanap, Diák nap-diákközygylés, Ballagás és tanévzáró ünnepség. A nemzeti ünnepek körében 7 megemlékezés zajlott le (Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a Doni áttöréshősei, a diktatúra áldozatainak emlénapja, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, Holokauszt emlénapja, Nemzeti összetartozás napja). A programok mindegyikének kijelölt felelőse volt, akik összefogták és segítették az adott ünnepség lebonyolítását. A megemlékezések keretén belül az óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítása során a Bezerédj Amália óvodát is bevontuk a Tanévnyitó, Mikulás, Karácsonyi műsor, Bezerédj nap, Pünkös d műsorokba és programokba. Az Általános Iskola nyitottságát, széles körű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy a 7 megemlékezés Községi szintű megszervezésében, lebonyolításában is részt vettünk. A diákszínpad, citera-zenekar és énekkar szakkörök tanulói előadásukkal, szereplésükkel színesítették a Bezerédj nap, Lucázás, Karácsonyi műsor, a Doni áttörés hőseinek emlénapja, Aradi vértanúk, 1956-os forradalom és az 1848-as forradalom és szabadságharc, Pünkös d községi megemlékezéseit, ünnepségeit. Az I. és II. világháborús emlékműveknél, a Bezerédj szobornál a községi ünnepségek keretében a Diákközygylés két tagja az igazgatóval és a tagintézmény-vezetővel koszorút helyeztek el.

A tanév során a fenti programok felett több program is zajlott még az iskolában. Ezek a következők voltak: Gemenc Tánc Sport Egyesület félévi és év végi záró ünnepsége. Megvalósítottuk a fenntarthatóság-környezettudatosság témahetét 2019. március 18. és 2019. március 22. között (Egy cseppvízből téma, a Tisza világnapja alkalmából kreatív feladatok, faliújság készítése, 'Nézz szembe a szemeteddal!' program részeként a „Te szedd!” országos akcióhoz csatlakozás). A helyi és a magyarság értékeinek megőrzése érdekében gazdag programokat bonyolítottunk le:

- temetőápolása (Bezerédj temető),
- utcák és iskola környékének takarítása közösen a diákokkal,
- szavaló és mesemondó versenyek (Weöres Sándor, Petőfi Sándor, Móra Ferenc)

- farsangi bálon szívkirály és szívkirálynő választás,
- Határtalanul program keretében Erdélyi utazás,
- egészség hét programjai,
- Laborfoglalkozások és informatika történeti kiállítás megtekintése az I. Béla Gimnáziummal,
- osztálykirándulások és tanulmányi kirándulások,
- német színházi és helyi színházi előadások,
- korcsolyázás
- tárogató művésszel és híres sportolóval történő találkozás
- Strandolás, kocsikázás, helyi vállalkozók meglátogatása és tópartlátogatás,
- helyi tábor az 1. és 2. évfolyamosok részére, téma: művészeti nevelés,
- helyi tábor a 6. évfolyamosok részére, téma: családi életre nevelés.
- Halloween party
- #Sulim alkotó pályázat,
- Családi nap 1.: Karácsonyváró,
- Családi nap 2.: Gyermeknap.

A tanév során a februárban megtartottuk a félévi, júniusban az év végi Diák Önkormányzati értékelő közgyűlést, melyekről jegyzőkönyvek készültek. A tanulók az idei tanévben aktívan részt vettek a Diák Önkormányzat munkájában. A DÖK új programot javasolt: állatos nap a tanév végi utolsó napok egyikén. A DÖK elkészítette a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók „Büszkeségeink” táblát, amely egy évig az aulában látható. A Diák Önkormányzat segítő pedagógusa a DÖK tagokkal minden hónapban feladatot ad az osztályoknak, amelyet a DÖK tagjai átnéznek. Ilyen feladatok például javaslat adása olyan ételekre, amelyeket a legjobban szeretnének, az osztályok büszkeségeinek személyére véleményét formálhattak, segítették a Bezerédj nap, Egészség hét, Farsang, DÖK-nap programjainak meghatározását és a programok megvalósulását. Minden év végén az osztályok összeírják következő évre vonatkozó kéréseiket, melyek az idei évben ezek a következők voltak:

- Az iskola udvarán a sérült udvari játékok cseréje, és a gödrök feltöltését földdel.
- A készülő kispályára kosárlabda palánk és focikapu.
- Iskolarádió és interaktív tábla minden osztályba.
- Sportkörön új sportágak, pl: kézi, kosár, tenisz.

- Szabadidős programok: többször pl. mozi, színház, bicikli-túra!
- Folyosók, régi bútorok, szekrények, asztalok megújítása.
- A farsangkor legyen x faktor a programba illesztve.

4.4 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata

Az idei tanévben ötödik alkalommal mértünk a „A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérési, értékelési tesztrendszer” –rel. Az általános iskolában a kijelölt felelős személyek (testnevelés tanár, tagintézmény-vezető) az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakában (2019. január 9-től április 26. között) a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát elvégezték azokon az évfolyamokon – az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez a felelősöknek a „Mérési azonosító generátor” és a „Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt” informatikai rendszereket kellett használniuk. A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása az idei tanévben is az adminisztrátori feladataim között szerepelt. Feladataim körében a Magyar Diáksport Szövetség által létrehozott NETFIT adminisztrátori felületen el kellett végezni az osztályok létrehozását, a tanulói mérési azonosítók osztályba rendezését, az osztályléptetést, az osztályok pedagógushoz való rendelését, kezelését, feltöltését, a felület előkészítését a testnevelés szakos kolléga számára a mérés adatainak feltöltéséhez.

A NETFIT rendszer minősíti az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket, amelynek célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan négy fittségi profilt vizsgál.

NETFIT tartalmi területei és kapcsolódó profilok		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Test tömegindex
	Testmagasság mérése	
	Testzsír százalékos mérése	Test zsírszázalék

Aerob fitességi profil	Állóképességi ingafutás teszt	Aerob kapacitás
Vázizomzat fitességi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás	Láb robbanékony ereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A rendszer a lányokat és a fiúkat külön véve három zónába sorolta be a diákokat:

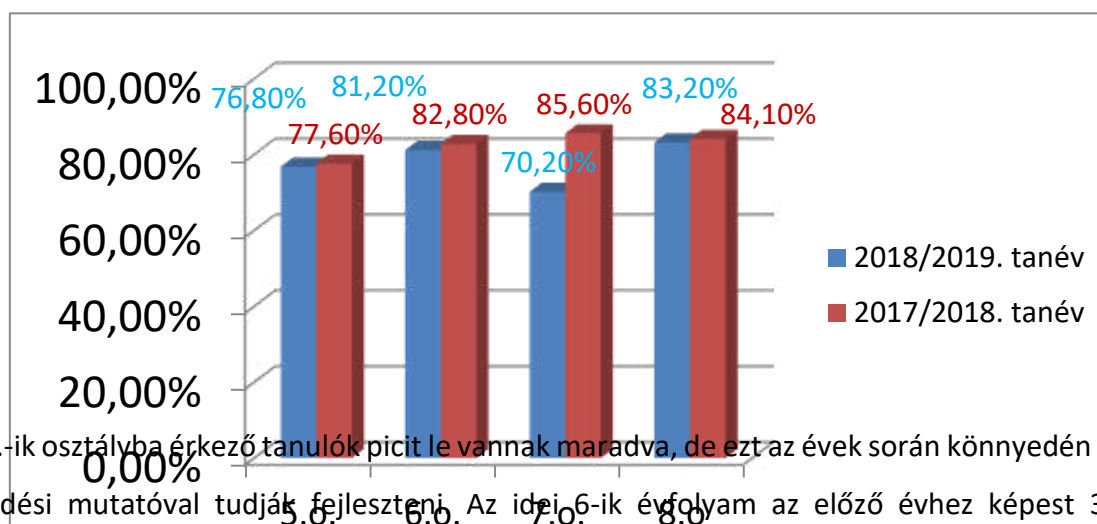
1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

Az eredmények összesítve:

Az idei évben az osztályok tanulói a felmérések összességében

5. osztály: 76,8%-a tartozik az egészségzónába
6. osztály: 81,2%-a tartozik az egészségzónába
7. osztály: 70,20%-a tartozik az egészségzónába
8. osztály: 83,20%-a tartozik az egészségzónába

Az idei tanév és az előző tanév mérési eredményei összesített tábla:



Az 5.-ik osztályba érkező tanulók picit le vannak maradva, de ezt az évek során könnyedén és szép fejlődési mutatóval tudják fejleszteni. Az idei 6-ik évfolyam az előző évhez képest 3,6%-ot fejlődött összességében, az előző években is jellemző volt ez az iskola diákjaira. A 7-ik évfolyam a 2 évvel ezelőtti 5-ik osztályos átlagát sem érte el, 12,6%-os romlás mutatkozik esetükben. Az idei évben a rengeteg fegyelmezetlenségi probléma, és az iskola iránti nemtörődömség jellemezte őket, ami az összes többi tantárgyra is kihatással volt. A 8. évfolyamosok teljesítménye

ugyan romlott az előző évhez képest 2,4%-al, de így is az iskolai átlagot nézve a legjobban teljesítettek és magas számot produkáltak az előző évekhez képest is.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés órái az 1. osztálytól 8. osztályig valósult meg. Az idei tanévben az első félévben a medinai és szedresi 3., a második félévben a szedresi 5. osztályos tanulóink jártak úszásoktatásra Szekszárdra. Az úszásoktatás megszervezését nagyban segítette, hogy a központi szervezésben biztosított buszjárat. A heti 5 testnevelés óra megvalósulásával a sport beépült a tanulók mindennapjaiba, mely nagyban hozzájárul az egészségi állapotuk javulásához. Több idő jutott a begyakorlásra, több mozgásos játékforma megismerésére, ezáltal a mozgás örömforrássá vált. A sportkör órái lehetőséget biztosítottak arra, hogy az egyes sportokban (futbal, futsal) tehetségesebb tanulók fejlődhessenek, kipróbálhassák magukat olyan helyzetben, amelyben nagyobb a terhelés. Az idei tanévben 2 sportköri csoport indult, labdarúgás az alsó tagozat és futsal a felső tagozat számára. Az általános iskola diákjai a Gemenc Táncsport Egyesület szervezésében klasszikus táncokat, a Mozduljunk együtt egyesület szervezésében modern táncokat tanulhattak. Sok tanulóink igazolt játékosa a Szedresi Sportegyesületnek és rendszeresen járnak a vidéki meccsre.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az iskolában sportrendezvények sokasága valósult meg. Szeptemberben csatlakoztunk az Európai Diáksport Napja sport mozgalomhoz. 2018.12. Családi nap 1. keretében többfordulós sportversenyek valósultak meg. Januárban tanulóink korcsolyáztak a Szekszárd Városi Műjégpályán, az I. félévben a 3. évfolyamosok, a II. félévben az 5. évfolyamosok jártak úszás órákra. A Kavalkád projekt programjai között lezajlott az közös iskolai futás, amelyen az iskola minden tanulója részt vett. A testnevelés tanár sport délutánt is szervezett az alsó és felső tagozatos diákok számára. A Szedresi Sportegyesület kereteiben a felső és az alsó tagozatból összesen 15-20 fő tanulóink járt igazolt keretben sportolni, futballozni és vesz részt hétvégéken futballmérkőzéseken. Szabadidős sportprogramok tekintetében a hagyományosan megrendezésre kerülő iskolai futás, klasszikus és modern tánctanulás programjai zajlottak még le az idei tanévben.

A sportverseny eredmények tekintetében az idei tanévben sikereket értek el tanulóink, melyet az alábbi táblázat foglal össze:

Tanuló	Tanuló osztálya	Verseny megnevezése/szintje (pl.:országos)	Elért eredmény/helyezés
8 fő	8.o., 7.o.,6.o.	Kis Iskolák Sportversenye - Labdarúgás III-IV. kcs körzeti diákolimpia	2. hely
7 fő	8.o., 7.o.,6.o.	Labdarúgás IV. kcs. Körzeti diákolimpia	2. hely
7 fő	8.o., 7.o.,6.o.	Futsal III-IV. kcs. Város környéki diákolimpia	3. hely

4.5 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Egészségnevelés:

Pedagógiai programunk tartalma szerint az egészséges életmód, életszemlélet területei az iskola pedagógiai rendszerébe és tevékenységeibe beépültek. Az alsó tagozaton a tanórai tananyag adta lehetőségeken túl a tanórák közötti szünetekben az udvari közös játék is biztosítja az egészség megőrzését, a feltöltődést. Tízórai és ebédszünetben a tanítók kiemelten felhívják a tanulók figyelmét az egészséges táplálkozásra. A tanítók kérték a szülőket, hogy a gyerekek ne hozzanak magukkal édességeket, péksüteményeket az iskolába, így sokkal jobban fogynak az egészséges tízórai, uzsonna. A tanulók számára példaadással kulacs használatát mutatják a tanítók, amellyel a műanyag palack szemét mennyiségét csökkentik. Az eldobható műanyag poharakat kimossák, újra használják, vagy újra hasznosítják pl. rajz órákon. A papírt is újra hasznosítják, a szóróanyagokat festésnél, hajtogatásnál, dekorációk készítésénél. Az alsó tagozaton szokás, hogy minden kis tanulónak még van tisztasági csomagja, amelyben saját törülközője van, azzal jár kezét mosni, így kevesebb a papírtörülőt használunk. Az alsó tagozaton ruhaszalvétán étkeznek, ezzel is igyekeznek csökkenteni ökológiai lábnyomunkat.

Felső tagozaton: Természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei között, osztályfőnöki órákon és etika órákon gyakori téma az egészséges életmód, a családi életre nevelés, a környezetvédelem.

A tanulók egészségi állapotának alaposabb megismerését elősegítette, hogy a védőnők rendszeresen látogatták iskolánkat, felvették a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a tagintézmény-vezetővel és az egészségügyi szűrések tapasztalatait átadták, valamint az egészségmegőrzését célzó előadásokat tartottak az alsó és felső tagozaton egyaránt. A megtartott foglalkozások között több bűnmegelőzéshez kapcsolódó előadás volt pl: 6.o. számára Dr. Balassa Mária – Fiatalok büntethetősége, Dr. Buda Bernadett - Iskolai erőszak, zaklatás témái. A védőnőnk nagy lelkesedéssel segítette az egészséges életmódra nevelő munkánkat. A védőnő a felső tagozatosok számára előadásokat tartott az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről, szexuális felvilágosításról. Pályaorientációs napon a védőnői hivatást mutatta be.

A minden napos testmozgás a testnevelés órákon túl a tanulók ebéd utáni szabadidejében, korcsolyázás, úszás, a Kavalkád projekt közös iskolai egészségfutása és a két helyi tábor keretében valósult meg. Az egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozást biztosította az iskolatej és az iskolagyümölcs program.

Környezeti nevelés:

A tanulási környezet, az iskolai környezet alakítása, ápolása terén EFOP 4.1.3 pályázat bútorai (tanulói székek, tanulói padok, nyitott polcos szekrény, eszköztároló szekrény szeméttároló edények, függönyök) jelentett nagy segítséget. Az EFOP 3.3.5 pályázatban szintén eszközbeszerzés történt: hőlégfűvő, ping pong háló, ping-pong ütő szett, fém tollaslabda ütő szett, focilabda, HH Curling kültéri eszközök érkeztek meg. Az EFOP 3.1.5 pályázatban is sok eszközt kaptunk: iskolai padok, székek, szekrények, cipőtartó állvány, sporteszközök. A technika, vizuális nevelés tantárgyak oktatásához is kaptunk új eszközöket.

A környezetismeret órákon a tanítók a tanmenet aktuális tematikus egységét egészítették ki gyakorlati ismeretek átadásával. Ez a módszer a közvetlen élményszerzésen keresztül alakítja ki a helyes cselekvésre készítető, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében. Az alsó tagozaton újra hasznosított játékokat készítettek, amelyeket ki is próbáltak sportfoglalkozások keretében. A felső tagozaton a tanórákon és osztályfőnöki órákon a digitális programok segítségével tájékozódtak a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A tanulók természethez való viszonyát, az egészséges környezet megőrzésének fontosságát elősegítette a DÖK által szervezett iskola területén és az iskola körül és a községben történő szemétszedési akciók.

A környezeti nevelés elveinek megvalósulását a környezetismeret órákon szervezett tanulmányi kirándulások is elősegítették: A Családi nap 2. – Gyermeknap keretében kirándulásokat szerveztünk. Az első és második osztály a szülőkkel együtt a Szekszárdi Városi Múzeumban egy múzeumpedagógiai órán vett részt, majd a közös fagyaltozás után a moziban az Aladdin című filmet tekintette meg. A 3. és 4. osztály Budapestre kirándult, a Kossuth teret, Hősök terét, a Városligetet, valamint az Állatkertet járta be. Az 5. és 6. osztály közös kiránduláson járt Ópusztaszeren és a szegedi állatkertben. A 7. osztályosok a Horgászegyesülettel való kapcsolatot elevenítették fel, csónakáztak a szedresi tavon, sétáltak a tanösvényen. A 8. osztályosok Pécssett jártak az Állatkertben, a TV-toronyban és megtekintették a belváros nevezetességeit.

A környezeti nevelés elveinek megvalósulását a Határtalanul! HAT-18-02-0089 „„Magyar irodalmi emlékek nyomában történelmi tájakon ” című projekt is elő segítette.

A Határtalanul pályázatban 13 fő 7. osztályos tanuló, két kísérővel Románia magyarlakta területeire utazhatott el, szélesebb ismereteket szerezve a földrajzi, történelmi, kulturális magyar vonatkozások terén. A programban szerepelt Aradon magyar általános iskola meglátogatása, Arad nevezetességeinek megtekintése. Vértanúk történelmi emlékhelyének felkeresése. Temesváron a Magyar vonatkozású nevezetességek megtekintése. A Dévai vár meglátogatása. Gyulafehérváron a Magyar vonatkozású nevezetességek megtekintése, a történelmi központ, a gyulafehérvári székesegyház meglátogatása. Tordai- hasadék – sóbánya megtekintése. Nagyváradon a város nevezetességeinek megtekintése. Nagyszalontán az Arany János emlékmúzeum megtekintése, koszorúzás a közelgő nemzeti összetartozás napja alkalmából.

A pályázat tudatosította a tanulóknál saját helyüket egy tágabb környezetben, felismertette a saját, személyes értékeiket, segítette a tanulókat az önértékelésben és hozzájárult a környezeti problémákkal szembeni felelősségérzet kialakításához.

Egy alkalommal a Műjégpályán korcsolyázni, egyszer a Német Színházba látogathattak el tanulóink, két alkalommal Szedresben volt számukra színházi előadás az Önkormányzat szervezésében közösen az óvodával, valamint Csurgó zenekar karácsonyi koncertjén vehettek részt alsó tagozatos tanulóink. 40 fő tanuló helyi táborban vett részt. Budapesti Tropikárium látogatás, Dombori, Sötétvölgy látogatás, biciklitúra a tópartra, kocsikázás a tópartra, Szekszárdi Strandfürdő szerepelt a programok sorában.

4.6 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

4.7 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítették az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-vezetővel egyeztettek és közösen aláírtak. A munkaterv tartalmazta az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelölte az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kellett. Az általános iskola a munkaterv megvalósulását segítette, a tanulókat és szüleiket értesítette a szűrésekről és biztosította a gyermekek szűréseken történő rész vételét. A védőnő azzal az újtással élt, hogy a nyolcadikosok

pályaválasztási szűrővizsgálatát áthelyezte az őszi időszakra, hogy probléma esetén a tanulók és szüleik eljussanak szakorvoshoz (szemészet, gerinc problémák). Az általános iskolai nevelő-oktató munkánkat segítette a védőnők egész évben történő jelenléte, a felmerülő problémákat megbeszéltük, együtt kerestük a megoldási módokat a felmerült problémákra. Az elvégzett egészségügyi szűrések, a megtartott előadások a naplókban rögzítésre kerültek. A 2018/2019. tanévben a testnevelés és sport vonatkozásában 1 fő tanuló a felső tagozaton teljes felmentéssel (orvos által igazoltan), 1 fő a felső tagozaton egy-egy részterület alóli felmentéssel (orvos által igazoltan) rendelkezett. Az egészségügyi ellátórendszerrel történő együttműködés keretében a védőnők a testnevelés tanárral együtt elvégezték a következő évre történő testnevelés órák alóli felmentések felmérését valamint a fogorvos számára is biztosítottuk, hogy tanulóink eljussanak az iskola fogászatra, minden évfolyam kétszer eljutott a tanévben fogászati szűrésre. A védőnő a pályaaorientációs napon a védőnői hivatásról tartott előadást a tanulóknak.

4.8 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A 2018/2019. tanévben beérkezett szülői panaszok leginkább arról szóltak, hogy adott tanulót tanuló társa vagy társai szóval egy esetben testileg bántalmazta. A legsúlyosabb testi és verbális bántalmazás esetében a 4. osztályban az iskolai szociális segítő és a jelzőrendszer bevonásával sikerült megoldást találni a problémára. Több esetben volt szükséges jelzést írnom a jelzőrendszer felé, főként a tanuló tanulás iránti motivátlansága, tanuló társ testi épségének veszélyeztetése miatt. A családsegítő az idei tanévben is megtartotta a személyiségfejlesztő foglalkozásokat a 6. évfolyam tanulóinak kéthetente. A panaszkezelés másik területe az őszi és tavaszi szülői értekezletek jegyzőkönyveiben foglalt megállapítások vizsgálata. A panaszok száma vonatkozásában úgy érzem, hogy az előző tanévhez képest sokkal előbb panaszkodnak a szülők, mint azt reálisan szükséges lenne megtenni. A medinai telephelyen a telephelyi koordinátor végzi el a helyi szintű panaszkezelést. Nálunk szintén hetente egyszer jelen van az iskolai szociális segítő és a családsegítő is elérhető. Minden panasz beérkezésekor a cél, hogy a panaszt tevő számára megnyugtató megoldást találjunk.

4.9 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

A nyílt napokat március hónapban rendeztük meg, melyen a szülőknek az alsó és felső tagozat tanítási óráin és a napközis tanórákon is biztosítottuk a lehetőséget az órák meglátogatására. Az

alsó tagozaton a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az első és a negyedik osztály óráira, annak érdekében, hogy jobban megismerhessék iskolánkat. A nyílt napok óráin a pedagógusok kiemelten figyeltek arra, hogy az IKT eszközök használatát a lehető legtöbb tevékenységhez bekapcsolják. A TIOP-1.1.1-12/1 „*Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban*” című projekt keretében az iskola köteles a pályázatban foglalt indikátor mutatókat teljesíteni. Továbbá a kompetenciamérés intézkedési tervében foglaltak szerint a kollégák használták a nyílt napok óráit a hospitálások elvégzésére is.

Nyílt napok látogatottsága: A szülők 41%-a látogatta meg a nyíltórákat.

Osztály	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o	Össz.:
Szülők száma/fő	10	12	6	9	3	9	7	4	60 fő

Pályaválasztás:

Pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek, megvalósulásuk és programok	Időpontok, megvalósulás és egyéb megjegyzések
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2018 szeptemberében
Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	2018. október 19.
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a Babits Mihály Művelődési Központban (7., és 8.o. tanulói, és az érdeklődő szülők részvételével) – Munkaügyi Hivatal által biztosított különjáráttal	2018. november a pályaaorientációs nap alkalmával
Tájékozódás az írásbeli felvételt szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	2018. november (írásbeli tájékoztatás a szülőknek a gimnáziumunkba történő felvételi kedvezményről)
nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan november – december hónapban
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	2018. december
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	2018.december, jelentkező tanuló nem volt
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2019. január
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet (ismét) a 8. o. szülőknek	2019. január

Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák eredményéről	2019. február
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	2019. január vége– február eleje
A kitöltött lapok aláírása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	2019.február eleje
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a közép fokú iskolákba	2019.február közepe
Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	2019. március eleje
A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.	2019. márc.
Visszajelzések a középiskolákból	2019. április végéig

4.10 Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2019. június 14.)

2018. október 19-én a 8. osztályosok szüleinek megtartottuk a pályaválasztási szülői értekezletet, melyen a szülők részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulási lehetőségekről, a felvételi menetéről. Az osztályfőnök koordinálta a jelentkezési lapok, és az adatlap kitöltését, elküldését, a 2019. márciusi felvételi módosítási lehetőségről tájékoztatta a szülőket, pár szülő kért módosítást. A 23 fő 8. osztályos tanuló felvételi eljárás során az alábbi intézménytípusokba nyert felvételt:



Gimnáziumban tanul tovább 5 fő, szakközépiskolában 9 fő (1 fő HH), szakgimnáziumban 9 fő (1 fő HH). Egy fő nyolcadikos magántanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, a rendkívüli felvételi eljárásban a szülő keres számára közép fokú iskolát, a tanuló 16. életévét betöltötte.

5. Az iskola tartalmi munkája

Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

FELADAT	Megvalósulás
1./1 A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg. Differenciált óraszervezés lehetőségeinek megtervezése a tanórák tervezése során, az egyéni tanulási utak tervezése.	Összegzés: A megismerés a tanítási órák során elsősorban megfigyeléssel történik. A tanulók által elért eredmények is támpontot adnak a tanórai differenciáláshoz, differenciált eszközök biztosításához. Hangsúlyos a motiváltság kialakítása. Az egyéni fejlesztési tervben is rögzítettek alapján a tanulócsoportban folyik az összetartó közösség kialakítása. Társ és önértékelés segíti a reális énkép, önértékelés kialakítását. A tanulók a félév folyamán pozitív közösségi élményekhez jutottak.
2018. október 08. - a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és fejlesztő pedagógus párhoz kijelölésre kerülnek. 2018. október 22. - a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára elkészülnek az egyéni fejlesztési tervek. 2018. október 22. – az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák a tanuló személyére szóló differenciált feladatokat, fejlesztéseket. 2019. január vége -A lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben esetlegesen újonnan lejelentett tanulók számára egyéni fejlesztési terv elkészítése.	▶ Tanmenetekben tervezett a differenciált feladat, feladatmegoldás, javítás, csoportmunka. ▶ Egyéni tanítói/tanári beszámolók tartalmazzák a differenciálás tanórai megvalósulását. ▶ #Sulim alkotópályázat, Családi nap 1.,2. mind pozitívan hatottak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. ▶ Közösségi rendezvényekbe történő bevonódás segítése, ösztönzése célzottan megtörtént. ▶ Egyéni fejlesztési tervek HH/HHH, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira. ▶ Tehetségek támogatása: tanulók ösztönzése versenyeken történő részvételen. ▶ Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók lejelentésre kerültek I/II. félévben. ▶ II. félévben lejelentett tanulók számára 2019/2020-ban meg kell írni a fejlesztési tervet.
1/2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése az egyéni tanulói utak támogatása szempontjából.	Összegzés: A mérésekhez kapcsolódó feladataink és eredményességünk tudatos tervezése és elemzése elősegíti az iskola jövőképe formálását, meghatározását.

2018. szeptember 17. – Mérés-értékelés team munkaterve elkészül. Az abban foglalt ütemezés szerint halad előre a mérési feladatok ellátása. 2019. április – Nevelőtestületi értekezlet keretében az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.	▶ 2018. szeptember 17. – Mérés-értékelés team munkaterve elkészült, a tanév során ezt követve dolgoztunk. ▶ Új mérési lehetőségeket is vállaltunk: ▶ MATALENT mérés 2019. február 18-19. ▶ E-DIA angol idegen nyelvi mérés: február 15-ig. ▶ Mérési eredmények elemzését 2019. 05. 20-i nevelőtestületi értekezleten elvégeztük. ▶ A jegyzőkönyvet megküldtük 2019. 05. 29-én.
1.3 A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek, bővülnek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében	Összegzés: A hospitálások elősegítik: Az osztálytanító és napközis nevelő társa közös munkájának kialakítását, a csoportbeli közös szokásrend és szabályok meghatározását, a pedagógusok közötti tapasztalatcserét, az új módszerek megosztását, a tanulók viselkedésének megismerését más-más kollégák által irányított tanórákon.
2018. 09. 17. - A munkatervben a belső ellenőrzési tervben tervezetten hospitálások megvalósítása. 2018-2019 folyamatosan - Hospitálási feljegyzések elkészítése, az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése érdekében, feljegyzések iktatásban történő elhelyezése.	▶ Hospitálások a nyílt napok és az önértékelési folyamatok keretében, medinai telephelyen is lezajlottak.
1.4 Továbbtanuló tanulóink nyomon követésének hatékonyabb kiépítése, működtetése.	Összegzés: elballagott tanulóink bevonása programjainkba, a velük való kapcsolat fenntartása példát mutat jelenlegi diákjaink számára. Egykori diákjaink szép életútja, elkötelezett munkája értékes, követendő példa a jelen fiatalság számára.
2019. tavasz – továbbtanuló tanulóink eredményeinek feldolgozása felső tagozatos munkaközösségi műhelymunka keretében. 2019. tanítás nélküli munkanap: Kavalkád - Diákalkotók kiállításának megszervezése. 2018-2019 folyamatosan – A Hagyományápoló team tanév közbeni ünnepeire, megemlékezéseire az elballagott tanulók bevonásra kerülnek. 2018. pályaaorientációs nap - Egykori és jelenlegi diákjaink találkozójának megszervezése.	▶ Elballagott tanulóink bevonása az iskolai, községi ünnepek megvalósításának folyamatába több programunk során megtörtént: Aradi vértanúk, Bezerédj nap, Karácsonyi projekt, Doni hősök megemlékezése iskolai és községi műsoraiban elballagott tanulóink szerepeltek. ▶ A II. félévben tovább folytattuk a feladat megvalósítását: farsang, ballagás, helyi tábor, könyvtár rendezés feladataiban segítettek elballagott tanulóink. ▶ A pályaaorientációs nap keretében diákjaink meglátogatták a helyi vállalkozókat, akik mind a mi diákjaink voltak: bútorasztalos,

	kozmetikus, gazdálkodó, karbantartó, fodrász, fogorvos asszisztens, ügyviteli dolgozó, gimnáziumi tanuló (ők mind a mi tanulóink voltak) ▶ Továbbtanuló tanulóink eredményét átbeszéltük. ▶ A ballagás ünnepségére ma már felnőtt, de egykor iskolánk diákja, jelenleg is kollégánk „Papírvirág” kiállítását nyitottuk meg, melyet nemcsak a diákjaink, hanem az iskola partnerei is megtekinthettek.
--	---

2. Az intézmény partnerkapcsolatainak erősítése

FELADAT	Megvalósulás
2/1. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése: Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információ biztosítása közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók által.	Összegzés: A programok nagy sikert arattak a tanulók és a megjelent szülők körében is. Változatosak voltak, pozitív visszajelzéseket kaptunk a partnertalálkozókról.
Partnertalálkozó program és időpontja: 2018.12.19 - Karácsony-váró. 50 fő szülő bevonása programunkba. Partnertalálkozó program és időpontja: 2019.05.24 – Gyermeknap. 50 fő szülő bevonása programunkba.	▶ Családi nap 1. 2018.12.19 - Karácsony-váró programja a szülők és partnerek (54 fő) bevonásával lezajlott. A programok között szerepelt: kézműves-foglalkozások, diákszínpad előadása, Mi karácsonyunk tabló készítése, közös játék, filmvetítés, képkirakó, X-bokszt játék, Karácsonyi dal tanulása, Fenyő Kupa: sorversenyek a szülők, nagytestvérek bekapcsolódásával ▶ Partnerségi Együttműködési megállapodást kötöttünk az Óvodával, a vállalt 10 alkalommal együttműködtünk. ▶ Családi nap 2. 2019.05.24. – Gyermeknap – az osztálykirándulás programjai a szülők és partnerek (60 fő) bevonásával lezajlottak: ▶ 1., 2. osztály: kirándulás Szekszárdra Múzeumpedagógiai óra és filmvetítés a moziban. ▶ 3., 4. osztály: Hősök terén millenniumi emlékmű, királyaink, a róluk olvasottak felelevenítése, Fővárosi Állat és Növényparkban „Varázshegy túra” elnevezésű élménypedagógiai óra (90 perc), állatkert lakóinak megtekintése, fagyizás, сувенир bolt meglátogatása zsúfolt fővárosi közlekedése megtapasztalása, a Dunán átívelő hidak, nevezetes épületek átbeszélése. ▶ 5. és 6. osztály Ópusztaszer a Feszty körkép, séta a „jurtáknál” és a falumúzeumban, Vadaspark, Szeged Pláza. ▶ 7.o. Kirándulás a horgásztóra. bemutató a horgásztavon használható felszerelésekről, csónakázás, séta a tanösvényen, ismeretterjesztő

	előadás meghallgatása, ismerkedés az élővilággal:mocsári teknős, törpeharcsa, madarak, békák, érdekes növények, szalonna, virsli sütés. ▶ 8.o. Pécs város nevezetességeinek megtekintése.
2/2. Panaszkezelés eljárásrendjének kidolgozása, működtetése	Összegzés: A panaszkezelésnek szóbeli eljárásrendje van, nagyon változatos panaszok érkeznek. A következő tanévben írásos formában is elkészül a rend.
A székhelyintézmény panasz kezelési eljárásrendjéhez igazított eljárásrend átvétele.	Ismerjük az eljárásrend szabályait.
2/3 Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.	Összegzés: az aktuális feladatokat lehet csak elvégezni, egy nagy, előre kigondolt intézkedési tervet nem tudok bonyolítani.
Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.	▶ Nyári karbantartási, felújítási igényeket jeleztük a fenntartó felé. ▶ Nyári takarítási terv és karbantartási terv elkészült. ▶ A takarítás ellenőrzése folyamatos, feljegyzések készülnek az ellenőrzésről.

3. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

FELADAT	Megvalósulás
3/1. Önértékelési rendszer hatékony működtetése	Összegzés: A feladatokat elvégeztük, értekezletet a nagyon szétszórt időbeosztás miatt a bevont kollégákkal tartottunk.
2018. 09. 17. – Munkaközösségek és általános iskolai munkatervben is az önértékelésbe bevont kollégák kijelölésre kerülnek. 2018. 12. 01. tanítás nélküli munkanap – nevelőtestületi értekezlet, önértékelési feladatok elvégzésére történő felkészülés.	▶ A tanév elején tervezésre került az önértékelésbe bevont kollégák köre. 5 fő ▶ Önértékelésbe bevont kollégákkal műhelymunka keretében felkészülés a feladatokra. ▶ 5 fő kolléga önértékelése lezajlott.
3/2. Éves beiskolázási terv készítése	Összegzés: A feladatot elláttuk.
2019. március – A pedagógus beiskolázási terv elkészítéséhez igények felmérése, igények továbbítása a Gimnázium számára.	▶ 2019-es POK szaktanácsadás, más szolgáltatás igénybe-vétele adatszolgáltatás lezajlott. ▶ II. félévben elektronikusan mindenki megkapta a lehetőséget, hogy továbbképzési, továbbtanulási igényeit jelezze. Az igényfelmérés elkészült. ▶ EFOP 3.3.5 „Élmény tanulni!”- Pedagógusok felkészítése továbbképzéseken (helyi tábor módszertani képzése) részt vettünk.

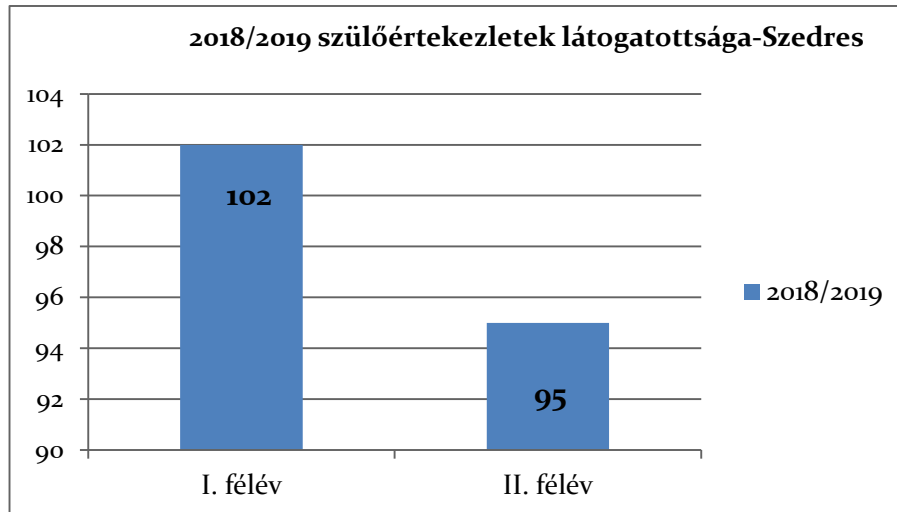
3/3. Pedagógusok motiválása a továbbképzési programban megjelölt, prioritásként kezelt továbbképzéseken való részvételre.	Összegzés: Ne könnyű a kollégákat motiválni továbbképzésekre.
2018-2019. folyamatosan – Továbbképzések figyelése, a lehetőségek továbbítása kollégák felé.	▶ Továbbképzések figyelése, a lehetőségek továbbítása kollégák felé folyamatosan megtörtént. ▶ KRÉTA képzéseket elvégeztük: ▶ Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30ó) ▶ A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 (30 ó)
3/4. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: az egyéni továbbképzések tapasztalatairól beszámolás a tantestületnek, értekezletek szervezése, ahol meghallgatjuk a tanári sikerekről szóló beszámolókat, versenyek tapasztalatait.	Összegzés: Tanítás nélküli munkanapra terveztük a műhelymunkát, amely azt eredményezte, hogy mindenki jelen tudott lenni, a feladatokat ott helyben el tudtuk végezni, nem kellett hazavinni. Ez a módszer nagyobb elégedettséget váltott ki a nevelőtestületben.
2018. december 1. - Nevelőtestületi műhelymunka: EFOP 3.1.5 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”	▶ 2018. december 1. - Nevelőtestületi műhelymunka. ▶ EFOP 3.1.5 mikrocsoport tagok beszámolója a nevelőtestület felé a pályázatban ellátott feladataikról. ▶ Egyéb sikerek: Tolna megyei népújság hasábjain tanítók tanárok tanulókkal végzett munkája hír(ek) megjelenése ▶ II. félév: 2019. 06. 24. nevelőtestületi közösség fejlesztő nap.
3/5. Jól bevált tanulás szervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, műhelymunka kialakítása: módszertani ismeretek átadása, jól bevált gyakorlataink megismerése hospitálások, megbeszélések által.	Összegzés: A jól bevált gyakorlataink, módszereink megosztására lehetőséget teremt a munkaközösségeken belül: interaktív anyagok átadása, feladatok, játékok megosztása, hospitálások, közös foglalkozások megtartása, értékelő rendszerünk bemutatása.
2018-2019. tanévben félévi értékelő és év végi értékelő beszámoló értekezletek és írásbeli beszámolók során a munkaközösségeknek, teameknek munkaközösségeknek, minden tanítónak és tanárnak.	▶ Félévkor és tanév végén az írásos beszámoló nyújtja erre a lehetőség minden kolléga számára. ▶ Tanév elején: óvoda iskola átmenet terve, óvónőkkel közös műhelymunka. ▶ Munkaközösségek műhelymunkái ▶ EFOP 3.1.5 mikrocsoport műhelymunkái ▶ Munkaközösség vezetők és tagintézmény vezető műhelymunkái. ▶ Megbeszélések iskolatitkárral.

	▶ Megbeszélések karbantartóval, takarítókkal ▶ SWOT analízis készítése, Intézményi Komplex Cselekvési Terv megismerése.
3/6. A belső erőforrásrendszer és szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése, belső tudásmegosztás helyi gyakorlatának kialakítása.	Összegzés: A programok, nagyobb tanévi feladatok előtt tartunk megbeszéléseket kisebb csoportokban, elosztjuk a feladatokat. A megvalósulás után megbeszéljük tapasztalatainkat.
2018. október 31-ig – Első munkaközösségi műhelymunka. 2018. február 10-ig - Második munkaközösségi műhelymunka. 2018. június 30. - Harmadik munkaközösségi műhelymunka.	▶ 2018. október 31-ig műhelymunkák zajlottak– Első munkaközösségi műhelymunka: #Sulim program, Aradi vértanúk, Bezerédj nap programok sikeres megvalósításának elősegítése. ▶ II. félév műhelymunkái: - farsang, Családi napok, osztálykirándulások, Kavalkád, HAT, laborfoglalkozás, helyi táborok, mérések, nyílt napok előkészítése, első félév eredményességének elemzése. ▶ 2019. 06. 24- Közösségfejlesztő nap.

6. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

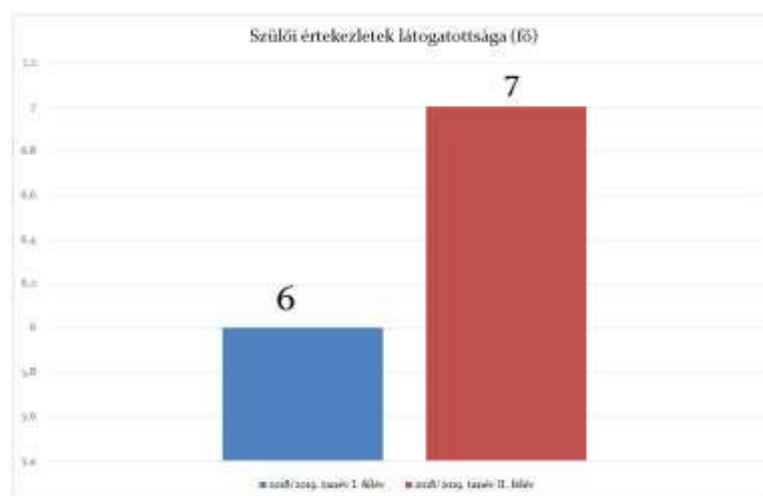
6.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartás a szülői értekezletek, fogadóórák és nyíltnapok keretében a megszokottak szerint zajlott.



A szedresi Szülői Munkaközösség szervezetének tagja segítették az iskola programjainak megvalósulását, az iskola udvarára padokat vásároltak. Az osztályfőnökök a szülőkkel messengeren és zárt facebook csoportokon keresztül is tartják a kapcsolatot a KRÉTA napló és az ellenőrző könyvek mellett.

Medina:



A medinai Szülői Munkaközösség tagjai aktívan segítették a medinai iskola programjainak megvalósulását.

6.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A 2018/2019. tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A vizsgált tanulók legtöbbjének még nem érkezett meg a határozata. A családsegítő kérésére több tanulóról készítettek pedagógiai jellemzést az osztályfőnökök. A családsegítő és a védőnő a tanév során több problémás eset megoldásában segítette az iskolai nevelőközösséget és a tagintézményvezetőt. Például:

- tanuló agresszív viselkedésének módszertani megoldása, csoporton belüli dinamika helyreállítása kiscsoportos családsegítő által vezetett foglalkozásokon.

6.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az együttműködések erősítése érdekében az alábbi tevékenységek megvalósításában működtük együtt civil szervezetekkel:

- a Szedresi Sziget Egyesülettel, (falutakarítási nap megvalósításában a tanulóink aktívan szerepet vállaltak)
- A Szedresi Nyugdíjas Egyesület, (művészeti érdeklődési kör tanulói felléptek a Nyugdíjas érdekszövetség műsorán)
- Szedresi Lovas Udvarház, (országos Lovas-rajzpályázatban az általános iskola együttműködő, megvalósító partner, a 10 évet összefoglaló kiállítás 2019 szeptember 7-én lesz.)
- Szedres Sport Egyesület, (kikérőikre edzésekre, meccsre engedjük el az utánpótlás focistákat)
- Polgárőrség, (rendezvények során biztonsági feladatok ellátása, tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben)

7. Egyéb foglalkozások a 2018/2019-es tanévben

7.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:

Az általános iskola tehetséggondozó munkája több évre nyúlik vissza, a tapasztalatok alapján kirajzolódnak az iskolai tehetséggondozás erősségei, amelyek a művészeti szakkörök keretében zajló művészeti nevelés és a tanulmányi mutatókat javító versenyeztetés terén jelennek meg. Az év végi szép eredmények eléréséhez különböző területek összehangolt munkájára volt szükség, így a szervezeti kereteken belül a tanítási órák biztosítása a tantárgyfelosztásban, a pedagógusok tervezett munkája a tehetségek keresése, azonosítása terén, a művészeti csoportok szervezett együttműködése, a programok komplexitásának követelményeihez való alkalmazkodás, a pedagógusok aktív szerepvállalása a programok megvalósításában, az iskola, a család, a község intenzív együttműködésének fontossága és biztosítása.

Foglalkozás
1.-4. o. összevont tehetséggondozás heti 1 óra
3.o. sportkör heti 1 óra
3.o. citera szakkör heti 1 óra
6.o. énekkar szakkör heti 1 óra
6.o. sportkör heti 1 óra
6.o. diákszínpad heti 2 óra
3.o. vizuáliskultúra szakkör heti 1 óra
6.o. vizuáliskultúra szakkör heti 1 óra
7.o. citera szakkör heti 1 óra
6.o. diákönkormányzati foglalkozás heti 1 óra

7.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink az iskolában egyéni fejlesztő foglalkozásokat és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat vehettek igénybe. A szükséges foglalkozási tervek a tanév elején ehhez a munkához elkészültek, a haladás e szerint történt. A foglalkozások segítségével csökkentettük a lemaradást, mivel nagyobb lehetőség nyílt az egyéni fejlesztésekre és a differenciált oktatásra. A sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítottuk a törvényben előírt és a szakértői határozatokban meghatározott rehabilitációs órákat. A szakértői bizottság szakvéleményében kijelölte a fejlesztendő területeket, a fejlesztés ezek mentén folyhatott gyógypedagógusok segítségével.

Foglalkozás
1.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra (Szedres)
3.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 2 óra (Szedres)
5.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra (Szedres)
7.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra (Szedres)
1.4. o. összevont rehabilitációs foglalkozás heti 3 óra (Medina)

7.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulóink számára az EGOP 3.1.5 pályázat keretein belül a tanév során az egyéni fejlesztési terv alapján minden pedagógus fejlesztett tanulót. A fejlesztést 4 területre tervezték meg a tanítók és tanárok, a tanulók szükségleteihez igazodva egyénileg. A fejlődést negyedévenként szövegesen értékelték, melybe a szülőt és a tanulót is bevonták. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására a tanév során kulturális (koncert, színház- és mozi látogatás, előadások, kirándulások, táborozás, biciklitúra) és sport (foci, futsal, futóverseny, focikupák) programokat szerveztünk.

8. Ellenőrzés a 2018/2019-es tanévben

8.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (tanórák látogatás, tanórák pontos megtartása), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére (ügyelet ellenőrzése, tanterem állapotának ellenőrzése, panaszkezelési ügyek) valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Folyamatos ellenőrzést igényelt a gazdasági folyamatok és az üzemeltetéssel kapcsolatos folyamatok mederben tartása is.

A 2018/2019. tanévre vállalt öt pedagógus önértékelési folyamatait kellett vezetni, a feladatokat ellátni.

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlottak a tagintézmény-vezető és az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetői részéről a 2018/2019. tanévben, tapasztalataikat a belső dokumentációban írásban rögzítették.

A tavalyi tanévben lezajlott tanfelügyeleti intézményellenőrzés alapján elkészült intézkedési tervben foglalt feladatok megvalósulást ellenőriztem.

8.2 A 2018/2019. tanévben megvalósult óralátogatások

Vezetőségi óralátogatások

Az alábbi órákat látogattam meg a 2018/2019. tanévben Az óralátogatásokról a pedagógus életpálya útmutatójában foglalt szempontok szerint óralátogatási jegyzőkönyvek készültek.

Látogatott pedagógus	Évfolyam, tantárgy
Kaszáné Sipos Mária	1. évfolyam; magyar nyelv
Ózdi Zsuzsanna	1.-3. évfolyam; magyar irodalom
Koleszár Orsolya	6. évfolyam; angol
Mozolai Levente (főiskolai hallgató)	7. évfolyam; történelem

Munkaközösség vezetői óralátogatások

A munkaközösség vezetők óralátogatásaikat dokumentáltan elvégezték, a vezetők és a munkaközösség vezetők az év során a látogatások alkalmával megszerzett tapasztalataikat a 2019/2020. évre történő felkészülésben fel fogják használni.

9. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 208/2019-es tanévben

9.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat.	Kaszáné Sipos Mária	megvalósult 2019. tavasz	pályázati keretből
Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat.	Solymosiné Németh Erika	megvalósult 2019. tavasz	pályázati keretből
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30óra)	19 fő	megvalósult 2018 ősz	pályázati keretből
A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 (30 óra)	17 fő	megvalósult 2019. június	pályázati keretből

9.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

A beiratkozás az Általános Iskolában 2019. április 11. (csütörtök) 8.00-19.00 óra között és 2019. április 12. (péntek) 8.00-19.00 óra között megvalósult. A szedresi tagintézmény vonatkozásban: a 25 fő tanköteles korú tanulóból beiratkozott 11 fő tanköteles gyermek, óvodában maradt 6 fő, más intézménybe iratkozott 8 fő. A beiratkozás alkalmával megtörtént a hit – és erkölcstan, a 3. számú melléklet valamint a kötelezően választandó idegen nyelvi szülői nyilatkozatok kitöltése. A 2019/2020. tanévben Szedresen induló első osztály létszáma a törvényi létszámnak megfelelővé vált az által, hogy a beiratkozott 11 fő tanuló 12 főnek számít és egy fő tanuló szülői kérésre ismételt évfolyamot, ő is 2 főnek számít, így a törvényi 14 fő létszámot elérjük. Medinán 11 fő tanköteles korú tanuló volt, beiratkozott a telephelyre 3 fő, óvodában maradt 5 fő, másik intézménybe iratkozott 3 fő.

9.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

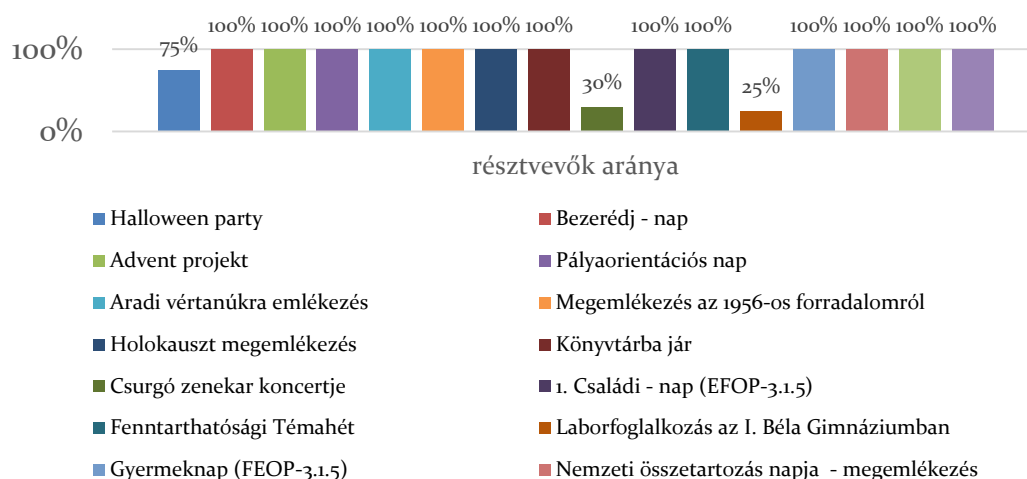
Az általános iskolából a HÍD szakképzési programba az idei tanévben senki sem jelentkezett.

9.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Tanulóinkat célzottan irányítjuk a tanévben szervezésre kerülő programjainkra:

Halloween party és Laborfoglalkozás csak a felső tagozat számára, a Csurgó zenekar koncertje csak az alsó tagozat számára került megszervezésre, ezért ott az össze HH/HHH számához viszonyított százalék jelenik meg a tagozatra vonatkozóan.

HH/HHH tanulók részvételi aránya az iskolai programokon
2018/2019. tanévben-Szedres





Lemorzsolódási mutatók:

2018/2019 I. félév:

Tanulmányi átlaga 3,00 alatti				
osztály	5.	6.	7.	8.
	0 fő	0 fő	2 fő	0 fő
Ebből:			2 fő (1,90; 2,20)	
1,1 tanulmányi átlag romlás az előző tanév végéhez képest: 0 fő				

Ellátott tevékenységek:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységeink:

- Egyéni készség-és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus)
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek

Intézményvezetést támogató tevékenységeink

- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése

2018/2019 II. félév:

Tanulmányi átlaga 3,00 alatti				
osztály	5.	6.	7.	8.
	0 fő	0 fő	4 fő (2,93; 2,73)	1 fő (2,93)
1,1 tanulmányi átlag romlás az előző tanév végéhez képest: 0 fő				

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységeink:

- egyéni fejlesztések keretében foglalkozások,
- ILMT pályázat Családi nap 1. és 2. partneri programokra történő célzott irányítás,
- Határtalanul pályázat Erdélybe,
- jelzés a családsegítő szolgálat felé,
- az éves munkatervünkben megtervezett programokra célzottan irányítottuk a tanulót,
- célzott felkészítés szövegértés, matematika és idegen nyelvi kompetenciamérés területein.

Intézményvezetést támogató tevékenységeink

- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése
- Az EFOP 3.1.5 Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben szervezetfejlesztéssel projekt működtetésével folyamatosan megfelelünk a jelenleg futó elvárásoknak.

10. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden pedagógusnak kötelezettsége volt az idei tanévben. Azonban az idei tanévben problémák esetén a tagintézmény-vezetőt keresték meg mind a szülők, osztályfőnökök és a családsegítő. Ezek a váratlan megkeresések gyakran megállították más határidős elvégzésének folyamatát. Az iskolatitkárok egyike folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejáratí idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A Gyermekjóléti Központ vezetője számára az osztályfőnökök több tanulóról jellemzést készítettek. A Gyermekjóléti Központ vezetője és a szociális jelzőrendszer tagjai egy alkalommal esetkonferenciát két alkalommal jelzőrendszeri tanácskozást tartottak.

12. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat neve:	típusa	célcsoport	szakmai feladatok	haladás
EFOP-3.1.4-15-2015-00001 Útravaló-Út a középiskolába	Ösztöndíj és mentorálási támogatás HHH tanulók számára	7., 8. osztályos HHH tanulók	tanulók mentorálása, felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra	1 mentor 5 fő tanulóval jelentkezett, fejlesztések folyamatosan zajlottak. Beszámolókat megírásra kerültek.
HAT-18-02-0089	magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése	2018/2019. tanévben 7. osztályos tanulók	általános iskolánkból 13 fő tanuló az állam támogatásával 4 napos kiránduláson vett részt a szomszédos ország (Erdély területe) magyarlakta területein, személyes tapasztalásokat szereztek a külföldi magyarságról	A projekt megvalósult, szakmai pénzügyi beszámoló elküldésre került.

TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001	intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése	általános iskola tanulói	intézmények informatikai támogatása informatikai eszközökkel, ezek alkalmazása az oktatás folyamatában	tableteket tanítási órákon használták a kollégák, indikátorok lejelentésre kerültek
TÁMOP 3.3.8-12/2-0032	esélyegyenlőség elősegítése	30 fő HH tanuló	iskolai sikeresség növelése	mentorálások az egyéni fejlesztési tervek mellett lezajlottak, projekt hetek lezajlottak
TIOP 1.1.7	informatikai háttér fejlesztése, interaktív táblákkal	minden tanuló	eredményesség növelése	interaktív táblákat használtuk
EFOP-3.1.5-16	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók által érintett intézmények.	mikrocsoport működtetés, műhelymunkák, programok	partnerségi programok, projektek, műhelymunkák lezajlottak.
EFOP-4.1.3-17	Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez	Szedresi Általános Iskola	Infrastrukturális felújítás: mosdók, tantermek, közlekedők, tanári szoba. Villamoshálózat, vízvezetékrendszer cseréje. Mindennapos testnevelés eszközeinek cseréje.	A belső felújítás elkészült, a tantermek mosdók, öltözők, zuhanyzók megújultak, anyag és eszközigényeink megérkeztek.
EFOP-3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása”	Táboroztatás	1 és 2 évfolyam 20 fő, 6. évfolyam 20 fő tanuló, 4 bevont pedagógus	Tanulók táboroztatása (Szedresben helyileg) Művészeti nevelés – tábor és Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás – tábor.	A táborok megvalósultak.
Határtalanul! HAT-19-01-0875 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Magyar történelmi és természeti értékek Szlovéniában	A 2019/2020. tanévben 7. osztályos tanulók	általános iskolánkból 14 fő tanuló az állam támogatásával 4 napos kiránduláson vehet részt Erdélyben	A pályázatot benyújtottuk és hiánypótolunk.

13. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A pedagógiai asszisztensünk keresőképtelen állományban van, helyére szeretnénk új pedagógiai asszisztentst. A portási feladatokat ellátó közfoglalkoztatottat újra szeretnénk, ha 2019. szeptember 1-től alkalmazásba állhatna. Mindkettőjük munkája megkönnyíti a feladatok ellátását. Köszönöm Igazgatónő értünk történő egész éves fáradozását és a Tankerületi Központ számunkra pozitív döntéseit.

A beszámoló mellékletei

- ## 1. Munkaközösségek beszámolóí

Szedres, 2019. 07. 04.

Őrköláb Tiborné
tagintézmény-vezető



kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény neve:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája Tagintézmény (TG) és Telephelye (TH)

Beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
engedélyezett álláshelyek száma	20,66 (TG), 3,55 (TH)	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	16,66 (TG), 2,55 (TH)	
ebből könyvtáros	-	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	4 (TG), 1 (TH)	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	16,66 (TG) 2,55 (TH)	
ebből részfoglalkozású		
óraadók száma	1,00	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1,00	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0,00	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
Akkreditált továbbképzésen résztvevő pedagógusok száma	18,00	
Akkreditált továbbképzésen résztvevő pedagógusok aránya a pedagógus létszámhoz viszonyítva	93%	%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%	%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		%
intézményi költségvetésből	0%	%
-pályázatból	0%	%
-egyéb	0%	%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	5%	%
OKJ-s	0%	%
tanfolyami	95%	%

1.2. Intézményi költségvetés

1.2.1. Pályázatokból

A beadott pályázatok száma:

1

Eredményes pályázatok száma:

Még nincs döntés

A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg

elnyert összeg Ft

..... pályázat

..... pályázat

..... pályázat

pályázat összes

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanuló létszám

150 (TG),
13 (TH)

A tanulmányi átlageredmény változása

Tanulmányi átlageredmény 2016/2017. tanévben:

4,15 (TG),
4,15 (TH)

Tanulmányi átlageredmény 2017/2018. tanévben:

4,09 (TG),
4,14 (TH)

Tanulmányi átlageredmény 2018/2019. tanévben:

4,08 (TG),
4,06 (TH)

(változás két év alatt)

nem jelentős

2.1.2. Kitűnők - bukások

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma

9 (TG)
2 (TH)

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók aránya az összes tanuló %-ában:

60 % (TG)
66% (TH)

%

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma)

3 (TG)
0 (TH)

magántanulók buktak

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya összes tanuló %-ában:

2% (TG)
0 (TH)

%

Évisméltések száma

0 (TG, TH)

Évisméltések tanulók aránya összes tanuló %-ában:

0% (TG, TH)

%

Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma	81 (TG), 3(TH)	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók aránya összes tanulóhoz képest	54% (TG), 23%(TH)	%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	0	"+ SNI, BTM alapján felmentett tanulók létszáma
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Magántanulók létszáma:	8 (TG) 0 (TH)	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet miatti munkába állás; stb.		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	100	0%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
2.1.4 Országos kompetenciamérés eredményei		Országos eredmény
Matematika 6. o.	1471	1499
Szövegértés 6. o.	1496	1492
Matematika 8. o.	1506	1614
Szövegértés 8. o.	1528	1602
Matematika 10. o.	-	-
Szövegértés 10. o.	-	-
2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok, beiskolázás)	2018/2019. tanév	
8. évfolyamos tanulók száma	23	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	na	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	na	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban	5 fő	
szakgimnáziumban	9 fő	
szakközépiskolában	9 fő	
szakiskolában	0 fő	
nem nyert felvételt	0 fő	
6. évfolyamos tanulók száma	26 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0 fő	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.5./C Érettségi vizsga utáni továbbtanulási adatok		
Felsőoktatásban		
Felsőfokú oktatás vagy szakképzés		
nem tanul tovább		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma		
2.1.7.Beiskolázás	2018/2019. tanév	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2016/2017-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	17 (TG) na(TH)	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2017/2018-as tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	14 (TG) 3(TH)	
Az első osztályba beiratkozottak száma:	14 (TG) 3(TH)	2 főnek számít 2 tanuló a 14-ből (TG)

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma		
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma		
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	10 (TG), 2 (TH)	
heti összes óraszám	5 (TG), 3(TH)	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	11 (TG), 1(TH)	
heti összes óraszám	0 (TG,TH)	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	1(TG)	
BTMN-es	1(TG)	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	1	
fejlesztő pedagógusok száma	4	
NOKS száma	1	
2.2. Nevelés		
2.2.1.Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0 (TG, TH)	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	12 (TG), 3(TH)	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	8(TG), 3(TH)	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:		
A szociális jelzőrendszeren belül küldtem jelzéseket, de nem számoltam meg. Az iskolai szociális segítők látják el ezt a feladatot, de mindig nekem is közre kell működnöm.		
2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0 (TG,TH)	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók aránya	0 %(TG,TH)	%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.		
2.2.3.Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	93(TG), 84(TH)	
ebből igazolt	93(TG), 84(TH)	
ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	100	%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0%	
Fejlesztési elképzelések:		
3. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)		
POK által szervezett (megyei vagy országos) tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	0	
TaGintézmény vonatkozásában: PTE IGY Gyakorlóiskola Anyanyelvi játékok/megyei versenyén III. hely a 2. osztályból. Varázslatos december", megyei verseny, Humánszolgáltató Központ versenye 3. hely az 5. osztályból. Varázslatos december", megyei verseny, Humánszolgáltató Központ versenye 2. és 3. hely a 6. osztályból. Varázslatos december", megyei verseny, Humánszolgáltató Központ versenye 1. hely a 7. osztályból. Alapművelti Matematikaverseny/ Baranya és Tolna megyei verseny 2. hely a 8. osztályból. Matematika 2019. országos verseny 3. hely a 8. osztályból		

4. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Országos sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma

8

Tagintézmény vonatkozásában:

Kis Iskolák Sportversenye - Labdarúgás III-IV. kcs körzeti diákolimpia - 2. hely (6.,7.8. osztályos tanulók csoportja.)

Labdarúgás IV. kcs. Körzeti diákolimpia - 2. hely (6.,7.8. osztályos tanulók csoportja.)

Futsal III-IV. kcs. Város környéki diákolimpia - 3. hely (6.,7.8. osztályos tanulók csoportja.)

5. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása:

L Tanmenetekben tervezett a differenciál feladat, feladatmegoldás, javítás, csoportmunka.

L Egyéni tanulói/tanári beszámoló, tartalmazzák a differenciál tanórai megvalósulását.

L Szulim alkotópályázat. Csakadi nap 1.,2. mind pozitívan halottak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére.

L Közösségi rendezvényekbe történő bevonódás segítése, ösztönzése részletesen megtörtént.

L Egyéni fejlesztési tervek III/III/III/III lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.

L Tehermentesítések: tanulók ösztönzése versenyeken történő részvételre.

L Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók bejelentése kerültek I/II. félévben.

2. A releváns mérési eredmények mélyebb megismerése:

L 2018. szeptember 17. – Mérés-értékelés team munkatervre elkészült, a tanév során ezt követve dolgoztunk.

L Új mérési lehetőségeket is vállaltunk:

L MATEMATIKA mérés 2019. február 18-19.

L ELIA angol idegen nyelvi mérés: február 13-ig.

L Mérési eredmények elemzését 2019. 05. 20-4 nevelőtestületi értekezleten elvégeztük.

L A jegyzőkönyvet megküldtük, 2019. 05. 29-én.

3. A pedagógusok módszertani ismeretei folyamatosan frissülnek:

L Hosszabbítások a nyílások és az önértékelési folyamatok keretében, medonai telephelyen is lezajlottak.

4. Továbbtanuló tanulóink nyomon követése:

L Elhallgatott tanulók, bevonása az iskolai, közösségi ünnepekre megvalósításának, folyamatába több programunk során megtörtént az I. és a II. félévben.

L A pályaválasztási nap keretében diákjaink, megfigyeltük a helyi vállalkozásokat, akik mind a mi diákjaink voltak.

5. Intézményi partnerkapcsolatok erősítése:

L Csakadi nap 1. 2018.12.19 - Karácsony-város programja a szülők és partnerek (54 fő) bevonásával lezajlott.

L Partnereségi együttműködési megállapodást kötöttünk az Óvodával, a vállalt 10 alkalattal együttműködünk.

L Csakadi nap 2. 2019.05.24. Gyermeknap az osztályközösségek programjai a szülők és partnerek (80 fő) bevonásával lezajlottak.

6. Panaszkezelés eljárásrendje: Ismerjük az eljárásrend szabályait.

7. Belső infrastruktúra fejlesztése:

L Nyári karbantartási, felújítási igényeket jeleztük a fenntartó felé.

L Nyári takarítási terv és karbantartási terv elkészült.

8. Önértékelési rendszer működtetése: 5 fő önértékelése lezajlott.

9. Éves beiskolázási terv: elkészült.

10. Pedagógusok motiválása a továbbképzésre: megtörtént.

11. Szervezeti tanulás és tudásmegosztás erősítése: folyamatosan zajlott.

6. Ellenőrzések a 2018/2019. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (tanórák látogatás, tanórák pontos megtartása), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére (ügyelet ellenőrzése, tanterem állapotának ellenőrzése, panaszkezelési ügyek), takarítottság szintje valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjed ki. Folyamatos ellenőrzést igényelt a gazdasági folyamatok és az üzemeltetéssel kapcsolatos folyamatok mederben tartása is.

7. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emlénapok körében 20 hagyományápoló tevékenységet valósítottunk meg. Tanévnyitó ünnepély, Bezerédj nap, Iskola-kóstolmány program sorozat, Márton napi felvonulás az óvodásokkal közösen, Mikulás, Lucázás, Advent-projekt, Karácsonyi műsor, Farsang, Anyák napja az első osztályban, biciklitúra a tópartra, Kavalkád-projekt, Családi nap 1,2, #Sulim projekt, papírvirág kiállítás, Témahét-Egészségét, Pünkösöd, Határtalanul témanap, Diák nap-diákközygylés, Ballagás és tanévzáró ünnepszég. A nemzeti ünnepek körében 7 megemlékezés zajlott le (Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a Doni áttöréshósei, a diktatúra áldozatainak emléknappa, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, Holokauszt emléknappa, Nemzeti összetartozás napja). A programok mindegyikének kijelölt felelőse volt, akik összefogták és segítették az adott ünnepszég lebonyolítását. A megemlékezések keretén belül az óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítása során a Bezerédj Amália óvodát is bevontuk a Tanévnyitó, Mikulás, Karácsonyi műsor, Bezerédj nap, Pünkösöd műsorokba és programokba. Az Általános Iskola nyitottságát, széles körű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy a 7 megemlékezés Községi szintű megszervezésében, lebonyolításában is részt vettünk. A diákszínpad, citera-zenekar és énekkar szakkörök tanulói előadásukkal, szereplésükkel színesítették a Bezerédj nap, Lucázás, Karácsonyi műsor, a Doni áttörés hóseinek emléknappa, Aradi vértanúk, 1956-os forradalom és az 1848-as forradalom és szabadságharc, Pünkösöd községi megemlékezéseit, ünnepszégeit. Az I. és II. világháborús emlékműveknél, a Bezerédj szobornál a községi ünnepszégek keretében a Diákközygylés két tagja az igazgatóval és a tagintézmény-vezetővel koszorút helyeztek el.

8. Problémák, javaslatok

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról
Általános iskola felső tagozat

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2018/2019. tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Barsi Ágnes	• rajz és vizuális kultúra, etika • DÖK segítő pedagógus • 6. osztály osztályfőnöke • 6. o. napközis csoport vezetője • rajz és énekkar szakkörök vezetője • hagyományápolás team vezetője • Kavalkád program egyik felelőse • faliújságok, rajzpályázatok a tanév során
Durgonics Ildikó	• matematika, fizika, választott matematika tantárgy • mérés team vezetője • pályaaorientációs nap szervezője • 5. o. napközis csoport egyik vezetője
Hajdúné Farkas Dóra	• magyar nyelv és irodalom, német nyelv, etika tantárgy • munkaközösség-vezető • 5. osztály osztályfőnöke • ünnepélyek, versenyek felelőse • intézmény önértékelési csoport tagja • Határtalanul pályázatok segítője • EFOP pályázat: intézményi mikrocsoport tagja
Hartung Vilmos	• testnevelés, mindennapos testnevelés • úszás 5.o. • sportkör • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT • Határtalanul pályázat kísérőtanára • EFOP napközis tábor
Gárdai Anikó	• 7. o. osztályfőnöke

	• könyvtár • magyar nyelv és irodalom, választott magyar tantárgy • ünnepélyek, versenyek szervezője • Bezerédj nap koordinátora • Határtalanul pályázat kísérőtanára
Mester Lajos	• természetismeret, informatika, földrajz, technika tantárgy • 8. osztály osztályfőnöke • 7. és 8. o. összevont napközis csoport vezetője • gyermek ügyeletesi rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • Útravaló pályázat mentor
Porkoláb Tiborné	• tagintézmény-vezető • angol nyelv 7-8-o.
Szerafin Ildikó	• biológia tantárgy • egyéb fejlesztő foglalkozások vezetője • 5., 7. és 8. osztály összevont napközis csoport egyik vezetője • Fenntarthatósági témahét felelőse • EFOP napközis tábor vezetője
Nemes András (gimnázium)	• ének-zene tantárgy • citera szakkör • ünnepélyek felelőse
Maros Tünde (gimnázium)	• kémia 7-8.o. • laborfoglalkozás
Tóth Bence (gimnázium)	• 5-6. o. történelem • 5.o. hon-és népismeret
Barocsai Zoltán (gimnázium) (Mozolai Levente egyetemi hallgató)	• 7-8.o. történelem

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

Besse Adrienn

SNI rehabilitációs foglalkozás

Koleszár Orsolya

angol nyelv 5-6-7. osztály

Felső tagozaton tanítók továbbá:

- hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Ujlaky Tibor
- Kovács Anna, a diákszínpad vezetője

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Az idei tanévben is mindenki ingyen kapta a tankönyvét. Tankönyveink minden évfolyamon az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz képesti képességeihez, a követelményekhez igazodva. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük saját készítésű interaktív feladatokkal, a tankönyvekhez tartozó interaktív tananyagokkal.

Tantermeink zömében interaktív tábla található. A tanórák 30 %-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját készítésű digitális anyagokat is használunk.

A tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon tanulói notebook-ok használatára került sor.

Nagyon örültünk az eszközparkunk gazdagodásának: nagyon hasznos, hogy minden pedagógusnak van saját notebookja és a tanulói tabletek száma is növekedett, továbbá kaptunk a tanév végén két új interaktív táblát. Az intézményben kialakított internet elérési rendszer nagy segítséget jelent a mindennapi munkánkban.

II. A 2018/2019. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

A 2017/2018. és 2018/2019. tanév tantárgyi átlagainak összehasonlító táblázata

Tantárgyak	5. osztály 2017/2018	5. osztály 2018/2019	6. osztály 2017/2018	6. osztály 2018/2019 tanév	7. osztály 2017/2018	7. osztály 2018/2019	8. osztály 2017/2018
Magyar nyelv (és irodalom)	3,21	3,48	3,32	2,96	3,36 -	2,95	3,58
Magyar irodalom	3,63	3,67	-	3,08		2,95	
Történelem	4,08	3,00	3,82	2,77	4,20	3,37	4,04
Német nyelv	4,15	3,67	3,00	3,21	3,67	2,89	3,70
Német nyelv 2.	-	-	-	-	3,63	3,3	3,64
Angol nyelv	2,91	3,56	3,45	2,92	4,27	4,1	4,07
Angol nyelv 2.	-	-	-	-	4,00	3,00	4,00
Matematika	3,67	3,76	3,36	3,38	3,40	3,05	3,88
Informatika	4,04	4,33	4,00	3,92	4,20	3,84	4,33
Hon-és népismeret	4,25	4,95	-	-	-	-	-
Természeti ismeret	3,29	3,19	3,32	2,69	-	-	-
Ének-zene	4,96	4,90	4,82	4,77	4,64	4,89	4,96
Rajz és vizuális kultúra	4,96	4,86	4,81	4,54	4,79	4,47	4,71
Etika/Hit – és erkölcsstan	4,58	4,33	4,27	4,15	4,44	4,42	4,58
Technika és életvitel	4,83	4,67	4,09	4,15	4,44	4,05	-

Testnevelés	4,50	4,48	4,05	4,48	4,08	3,78	4,50
Fizika	-	-	-	-	3,44	3,00	3,67
Biológia	-	-	-	-	3,36	2,84	3,25
Kémia	-	-	-	-	3,80	3,68	3,88
Földrajz	-	-	-	-	3,44	2,89	3,04
Összesített átlag:	4,11	4,10	3,61	3,67	3,90	3,59	4,01

Minden osztály tanulmányi átlaga jó. Gyengébben teljesített a 6. és a 7. osztály. A tantervi eltérés miatt néhány esetben nem hasonlítható össze az átlag, mert vannak megszűnő és új belépő tárgyak is. Az 5. és a 6. évfolyamon szétvált a magyar nyelv és irodalom tantárgy magyar nyelvre, magyar irodalomra. Az eltérések, átlagbeli különbségek a tanulócsoporthoz való változó összetételéből, szaktanár-váltásból is adódhatnak.

2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Osztályozó vizsgát bonyolítottunk le félévkor és év végén a magántanulók számára. Az év végén 6 tanuló jött el (1 fő 5. o., 3 fő 6. o., 1 fő 7. o., 1 fő 8. o.). Egy fő 5. osztályos a 6. évfolyamba, egy fő 6. osztályos a 7. évfolyamba léphet, 2 fő 6. osztályos javítóvizsgát tehet, egy fő 7. osztályos javítóvizsgát tehet, egy fő 8. osztályos tanuló a 9. évfolyamba léphet.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

A mérés csoport az idei tanévben is az év elején módosított terv szerint folytatta a munkáját. Bemeneti méréseket végeztünk a bevont kollégáimmal a tanév elején az 5. osztályban, és kijelöltük a továbbhaladási irányokat. Az idei tanévben is célunk volt a kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés sikerességét elősegítő, a munkatempó fokozására ösztönző feladatok végzése a tanév során. A méréseket közvetlenül megelőző időszakban három próbamérést végeztünk (idegen nyelvi, matematika, szövegértés), hogy kellően felkészítsük a tanítványainkat.

Ötödik alkalommal vettünk részt a 6. és 8. évfolyamos tanulóinkkal az angol és német nyelvi mérésben, amely május 22-én zajlott. Felmérésvezetők voltak: Mester Lajos a 8. osztályban, Gárdai Anikó a 6. osztályban. Az előírásoknak megfelelően az érintett szaktanárok kijavították a dolgozatokat. A helyi értékelések lezajlottak. A felmérések adatait a megadott határidőig a központi elektronikus rendszerbe feltöltötték.

Az országos kompetenciamérésen 6. és 8. osztályos tanulóink vettek részt a hagyományos módon. Ez az esemény május 29-án zajlott. A telephelyi koordinátor, Durgonics Ildikó irányította a mérést. Felmérésvezetők voltak: Mester Lajos a 6. osztályban, Hajdúné Farkas Dóra a 8. osztályban. Minden az előírásoknak megfelelően zajlott le. A mérés kijelölt feladatait a matematika és a magyar szakos szaktanár értékelte.

4. Versenyeredmények

A felső tagozatos munkaközösség fontosnak tartja a versenyeztetést, mint a tehetséggondozás egy formáját. Büszkéek vagyunk diákjainkra, néhányan eljutottak a megyei és országos fordulókra is. Köszönjük a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központnak, hogy tájékoztatott bennünket a KLIK által szervezett versenyekről.

Figyeljük a tanév elején a lehetőségeket, a diákok egyre nehezebb szociális háttere miatt olcsóbb versenyeket is választunk. A szülők a szállításban sokat segítettek, és a szedresi önkormányzat kisbusza is fuvarozott bennünket.

Évek óta nagy népszerűségnek örvendenek a diákok körében a háziversenyeink, rajzpályázataink: pl. helyi szavalóverseny; téli és tavaszi rajzpályázat - ezekre mindig szép számmal jelentkeznek a tanulóink.

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból a tanulók nevével kitöltött összesített eredménytáblázat készült, melyet beszámolómhöz mellékelek.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

2018/2019. tanév vége

Évfolyam	Kitűnő tanuló (fő)	Kiváló tanuló (fő)(aki nem kitűnő)	Jeles tanuló (fő)
5.	1	2	2
6.	-	1	1
7.	2	1	-
8.	1	1	-

Tantárgyi dicsérek

évf.	szaktanári	év végi tantárgyi	napközis nevelői	osztályfőnöki	igazgatóhelyettesi	igazgatói
5.	11	7	-	16	1	-
6.	8	5	-	13	-	-
7.	6	17	-	8	1	-
8.	20	15	-	4	1	-
össz.	35		-	41	3	-

Tanév közben gyakran dicsérek különböző fokozataival jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkájukat, a kiemelkedő versenyeredményüket, a közösségért végzett munkát; diákszínpad, citera, énekkari fellépést stb. A kiemelkedő teljesítményű tanulókat év végén tantárgyi dicsérrel jutalmaztuk, melyet a fenti táblázat mutat.

6. Fegyelmi helyzet

A házirendnek nem megfelelő magatartási vétség több alkalommal előfordult a tanév során, ezért a következő fegyelmezési fokozatokat osztottuk ki kollégáimmal:

Intézkedések	5.osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
szaktanári figyelmeztetés	10	7	17	3
szaktanári intés	2	-	2	-
szaktanári rövó	-	-	1	-
napközis nevelői	-	-	-	-
osztályfőnöki figyelmeztetés	6	7	3	-
osztályfőnöki intés	1	5	2	-
osztályfőnöki rövó	-	2	1	-
igazgatóhelyettesi figyelmeztetés	-	2	1	-
igazgatóhelyettesi intés	-	-	-	-
igazgatói	-	-	-	-

fegyelmi tárgyalás	-	-	-	-
--------------------	---	---	---	---

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Iskolai megemlékezéseink a diákszínpados tanulók, a citerazenekar, az énekkarosok fellépésével zajlottak az esetek többségében, a műsorokat a község lakosságának is előadták a faluünnepélyeken. A tanulók felkészítői Kovács Anna, Barsi Ágnes, Nemes András voltak. Az ünnepélyek koordinálását Barsi Ágnes, a hangosítást Mester Lajos végezte. Én pedig újságcikket kezdeményeztem róluk a Tolnai Népújságba.

Ünnepélyeink a következők voltak:

aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a doni áttörés szedresi hősi halottainak tiszteletére tartott községi emlékműsor, a diktatúrák áldozatainak emléknapja februárban, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseiről, a holokauszt emléknapja, nemzeti összetartozás napi faluünnepély.

Iskolai emléknapokon az aulában, az ünnepi faliújság előtt és több községi megemlékezésen is szerepelnek tanulóink, mindig találunk lelkes gyerekeket, akik szívesen szavalnak, bemondói szerepre vállalkoznak. Több alkalommal írtunk Polgármester úr kérésére ünnepi beszédeket a faluközösség ünnepélyére.

Ünnepélyeink a tanévnyitóval vették kezdetüket. Az aradi vértanúkra és az 1956-os hősökre iskolai és faluünnepélyen is megemlékeztünk. Hagyományaink szerint megtartottunk a Bezerédj –napot. A Bezerédj napon sor került az emlékműsorra, az elsősök avatására, a Bezerédj vetélkedőre. Tiszteletünket fejeztük ki a Bezerédj szobornál és sírboltnál a hidjai temetőben.

A DÖK javaslatára ebben az évben is halloweeni partyt tartottunk a tanulók nagy örömeire.

Sikerrel zárult az idén a pályaorientációs tanítás nélküli munkanapunk, kollégáink jó ötleteket adtak a program összeállítására, azzal a céllal, hogy a diákok minél több érdekes szakmával ismerkedhessenek meg. Szedres község vállalkozói, segítő szülők is hozzájárultak a program sikeréhez.

Bekapcsolódtunk az advent projekt eseménysorozatába is. Hangulatos, közös kis ünnepségeket tartottunk gyertyagyújtással az aulában erősítve a testvérosztályok összefogását, az alsó-felső átmenet támogatását, az ünnepre való hangolódást. Az alsós munkaközösség-vezető javaslatára adventi ablaknyitogatót is meghirdettünk. Az adventi ünnepek a Mikulás ünnepel vették kezdetüket, ezen a felső tagozatból csak az 5. osztály vett részt szintén az alsó és felső tagozat átmentét jelképezve. A felsőbb osztályosok is megajándékozzák egymást némi aprósággal osztályszinten. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat, a falubeli boltokat, hivatalokat. Megrendezésre kerültek a karácsonyi ünnepélyek is, melyeket a diákszínpad, énekkar, citerások mutattak be. A karácsonyváró tanítás nélküli munkanapon idén az EFOP 3.1.5. pályázatnak megfelelően Családi nappá, partnertalálkozóvá bővült. Az ünnepélyek után forgószínpadszerűen kis állomásokat tartottunk, délután sportvetélkedőn vettünk részt, majd közös énekléssel, fenyődíszítéssel hangolódunk az ünnepekre. Újdonság volt, hogy sok szülő érdeklődött a program iránt.

Januárban tanulóink rövid szereplésével lezajlott a doni hősök megemlékezése. Német Színházban a tanév során egy alkalommal jártunk Szekszárdon (alsósok és felsősök vegyes csoportja), A tücsök és a vakond című darab drámapedagógiai magyarázattal együtt nagyon tetszett a gyerekeknek.

Január végén a testnevelő javaslatára és szervezésében az érdeklődő diákok korcsolyázni mentek a szekszárdi műjégpályára.

A farsangi bál hagyományosan zajlott: szívkirályválasztással (a DÖK javaslatára megváltozott szabályzással), jelmezes felvonulásával kezdődött; vidám műsorral, tombolasorsolással folytatódott, és nagy sikerű diszkóval zárult.

A kommunista diktatúrák emlékére rendezett műsort a 8. osztályosok adták a két magyar szakos felkészítésével, az iskolai aulában tartottuk a hagyományok szerint.

Nyílt napokat tartottunk március hónapban a szülők érdeklődő részvételével, nevelői hospitálásokkal, óralátogatásokkal.

Márciusban szépen szerepeltek citerás és mini énekkart alkotó tanulóink és a velük együttműködő néhány végzős diák a Cinege madár népdaléneklési versenyen. Jó volt látni ezt a sikeres - általános iskola, középiskola átmenetét erősítő együtt munkálkodást.

Sikeresen lezajlott a március 15-i iskolai és faluünnepély is. (Kovács Anna: A költő meg a betyár c. darabját adták elő a gyerekek.)

Az idén is a Fenntarthatósági témahét rendezvénysorozatához kapcsolódtunk változatos feladatokkal. Felhasználtuk az ajánlott központi óraterveket is, mindenki a saját szakjának megfelelően adaptálta, kiegészítette az anyagokat, pl. Egy cseppvízből című téma, a Tisza világnapja alkalmából kreatív feladatok, faliújság készítése.

Megtartottuk a hagyományok szerint a Petőfi Sándor szavalóversenyt, és zsűrizéssel segítettük az alsós szavalóversenyt.

Anyák napjára ajándékot készítettek a felsős osztályok a rajztanárnő és az osztályfőnökök segítségével.

Holokauszt megemlékezést a magyar szakos tanárnő a 7. osztályosok részvételével tartotta az aulában, áprilisban ez is rendben lezajlott.

A tanulmányi kirándulások gyereknap Családi nap 2.-vé bővültek a szülők tevékeny részvételével az EFOP 3.1.5. pályázatnak megfelelően. Az 5. és 6. osztály közös kiránduláson járt Ópusztaszeren és a szegedi állatkertben. A 7. osztályosok a Horgászegyesülettel való kapcsolatot elevenítették fel, csónakáztak a szedresi tavon, sétáltak a tanösvényen. A 8. osztályosok az utolsó kirándulásra egyedül utaztak Pécsre. Jártak az Állatkertben, a TV-toronyban, megtekintették a belváros nevezetességeit.

Júniusban a nemzeti összetartozás napja alkalmából községi megemlékezés szervezésében, lebonyolításában működünk közre. Kissé megváltoztatott módon, helyszínen megtartottuk a Pünkösdlő műsort pünkösdi király- és királynéválasztással. Határtalanul programon vett részt 13 fő 7. osztályos tanuló, megtekintették Románia magyarlakta területek irodalmi, történelmi, kulturális és természeti értékeit, közös programot szerveztek az aradi magyar iskolásokkal.

Sikeres versenyzőinket az iskola teljes közössége előtt köszöntöttük. Nyerteseink tábla is készül minden évben a kiemelkedő versenyeredményekből és Büszkeségeink tábla a tanulók javaslatai alapján.

Kavalkád projektünk célja az idén Görögország megismertetése a tanulókkal. Ennek érdekében változatos témákat dolgoztunk fel a három hetes időszakban, majd június 14-én zárásként Kavalkád napot tartottunk.

A diákönkormányzat év végi diákközyűlésére is ezen a napon került sor a Határtalanul pályázat bemutató előadásával együtt.

A ballagás és a tanévzáró ünnepi hangulatban búcsúztatta el a tanévet és a 8. osztályos tanulóinkat június 15-én és június 19-én.

Új Határtalanul pályázatot is benyűjtottunk, melynek célja a szlovéniai magyarlakta területek értékeinek megismerése. Bízunk a pályázat kedvező elbírálásában.

Sajnos az idén elutasították az Erzsébet- tábori balatoni táborozásunkat. Második alkalommal egy pályázat jóvoltából egy alsós és egy felsős helyi tábort bonyolíthatunk le még júniusban egy-egy hétig változatos programokkal. Reményeink szerint a tanulóink egy csoportja Batonszepezden nyaralhat augusztus végén.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása (Testnevelés munkaközösség, nevelési munkaközösség)

Az idei fizikai állapotfelmérést is a NETFIT rendszer segítségével kellett elvégezni és értékelni. A felmérést az előírások szerint a munkaterv alapján Hartung Vilmos testnevelő kolléga végezte el. Beszámolójában részletesen leírja az eredményeket.

a. mindennapos testnevelés bemutatása szövegesen

A 2018/2019. tanévben is az általános iskolában az első osztálytól a nyolcadik osztályig 5 testnevelési óra került betervezésre a tantárgyfelosztásba és az órarendbe, az 5. osztály ennek keretében a 2. félévben úszni járt.

b. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az eredmények részletesen a testnevelő kolléga beszámolójában olvashatóak.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése a felső tagozatban - az alsó tagozathoz hasonlóan tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik.

A természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, hon –és népismeret, a magyar nyelv és irodalom, etika, valamint az osztályfőnöki órák önmagukban és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást,

felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével.

Rendezvényeink: Kavalkád projekt, Fenntarthatósági témahetünk változatos rendezvényei, előadásai, tevékenykedtető foglalkozásai is szolgálták a környezeti, az egészségre való nevelést. A Kavalkád programban lezajlott futóverseny nagy sikert aratott.

Korcsolyázni voltak nevelőink az érdeklődő tanulócsoporttal. A tanév során többször a DÖK közreműködésével is szedték a szemetet a diákok az udvaron és a folyosókon, étkezésekkor felhívták a figyelmet a kézmosás fontosságára, az egészséges ételekre.

Tanórákon és osztályfőnöki órákon a digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnőnk nagy lelkesedéssel segítette az egészséges életmódra nevelő munkánkat. Előadásokat tartott az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről, szexuális felvilágosításról. Pályaorientációs napon a védőnői hivatást mutatta be. A tisztasági szűrések kötelező jelleggel lezajlottak. Orvosi és fogorvosi szűrések a tanév során több alkalommal megtörténtek, az orvosi szűrésekre a pedagógusok is kísérték a gyermekeket. 6. osztályban a családsegítő tartott kéthetente foglalkozásokat az osztálynak.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás Munkaközösségre nem vonatkozik
11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) Munkaközösségre nem vonatkozik
12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Probléma esetén a személyes, vagy telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. Sok esetben a szülők bejelentés nélkül, a nap bármely szakában érkeznek problémáikkal. Feljegyzésben rögzítjük a jelzett problémát.

A portaszolgálat koordinálja az iskolánkba érkezőket, tájékoztat, segít a tanulókra való figyelésben.

A szülői értekezletek, fogadóórák, családi napok azért is hasznosak voltak, mert a felmerülő gondokat meg lehetett beszélni egymással. A szülők általában elfogadóak a problémákkal szemben.

Többször egyeztettünk a Lakásotthon képviselőivel, a gyermekvédelmi gyámmal, a helyi családsegítővel.

Újdonság az idei tanévben Erőss Emese szociális segítő jelenléte az intézményünkben, probléma esetén vele egyeztettünk.

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napjaink ebben az évben is március végén zajlottak, a pedagógusok lelkiismeretesen készültek a tanórákra, sok esetben oldattunk meg digitális táblás feladatokat, és alkalmaztuk a tanulói notebook-okat is az órák színesítéséhez. Minden évfolyamon egy tanítási napot lehetett meglátogatni. Az a tapasztalat, hogy 5. osztályban még érdeklődőek a szülők a tagozatváltás, új pedagógusok, új osztályközösség megismerése miatt, de a felsőbb évfolyamos gyerekek szülei csak kevés számban látogatják a nyílt napokat. Itt általában még az osztályfőnök órája, illetve a közismereti tárgyak iránt érdeklődnek. Lehetőségünk volt egymás óráin való hospitálásra, vezetői óralátogatásra is.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

<i>Pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek, programok és megvalósulásuk</i>	<i>Időpontok, megvalósulás és egyéb megjegyzések</i>
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2018. szeptemberében megtörtént

Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	2018. október
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a Babits Mihály Művelődési Központban (7., és 8.o. tanulói, és az érdeklődő szülők részvételével) – Munkaügyi Hivatal jóvoltából ingyen busszal, kísért:Gárdai Anikó, Mester Lajos osztályfőnökök	2018. november a pályaorientációs nap alkalmával
Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	2018. november (írásbeli tájékoztatás a szülőknek a gimnáziumunkba történő felvételi kedvezményről)
nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan november – december hónapban
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	2018.december
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	2018.december jelentkező tanuló nem volt
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2019. január
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet a 8. o. szülőknek	2019. január
Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák eredményéről	2019. február
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	2019. január vége– február eleje (adatok egyeztetése, sorrend meghatározása)
A kitöltött lapok aláírása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	2019.február eleje
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a közép fokú iskolákba	2019.február közepe
Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	2019. március eleje
A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.	2019. márc.
Visszajelzések a középiskolákból	2019. április végéig

A pályaválasztás eredménye: gimnáziumba 5 főt, szaggimnáziumba 9 főt, szakközépiskolába 9 főt vettek fel.

14. Intézmény keresettsége

Az 5. osztályba lépő gyerekek közül három tanulót vittek el másik iskolába, és a tanév elején 5 tanuló érkezett a medinai általános iskolából, egy pedig Tengelicről. Az új tanulók beilleszkedését támogattuk. Az iskolai

programokkal, rendezvényekkel a szülő, gyermek, pedagógus kapcsolatot kívántuk továbbra is erősíteni: pl. farsangi bál, nyílt nap, fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatás stb. Tanulóinkkal számos versenyen veszünk részt, szép eredményeinkről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, és a nagyobb közösséget a faliújságokkal, újságcikkkel. Részt veszünk a község rendezvényein, a műsorok megvalósítását segítjük, gyermekeink, pedagógusaink ezeknek tevékeny résztvevői. Hátrányos helyzetű tanulók számára képesség kibontakoztató foglalkozásokat működtetünk, SNI-s tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A kiemelt gimnáziumi célok megvalósulása a 2018/19. tanévben

1.1 A munkaközösség minőségcéljai teljesülésének értékelése

2. A munkaközösség feladatainak, tartalmi munkájának megvalósulása, értékelése

A munkaközösség tartalmi munkáját a tagintézményi beszámolóban összesítettük.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás legfontosabb eszköze az ellenőrző könyv és biztosítjuk az elektronikus napló szülői hozzáférését.

Emellett fontosak a szülői értekezletek, fogadóóra, nyílt napok, probléma esetén családlátogatás.

A Szülői szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Az egyéni fejlesztési tervek és az Útravaló pályázatban foglaltak miatt is tartották a mentorok a személyes kapcsolatot az érintett szülőkkel az időszakos értékelés miatt. Elintézendő ügy, probléma esetén személyesen bejött a szülő az iskolába, vagy telefonon kerestük egymást kölcsönösen. Családi napokon, nyílt napon, fogadóórán, szülői értekezleten, egyéb rendezvényen számítottunk még a szülők érdeklődésére. A szülők részéről a legtöbb figyelem továbbra is az 5. osztályban van a tagozat átlépése miatt, és a 8. osztályban a pályaválasztás miatt. Közvetlen a kapcsolat az osztályfőnök és a Szülői szervezet tagja között, ők sokban segítették az idei munkánkat is: pl. év végi jutalomkönyv átadásához járultak hozzá, farsangi bálon tevékenykedés.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokhoz (pl. Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat) küldtük az érintett tanulókat – értesítettük a szülőket a kötelező felülvizsgálatokról. Tartottuk a kapcsolatot a szociális ellátórendszer tagjaival, pl. az önkormányzatnál a gyermekvédelmi ügyekkel foglalkozó munkatársakkal, a szociális háló tagjaival, Erőss Emese szociális segítővel. A családsegítő fejlesztő csoportfoglalkozást tartott 6. osztályos tanulóinknak.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi civil szervezetekkel, támogatnak bennünket és látogatjuk egymás rendezvényeit. Kapcsolatban állunk (erős és formális minőségben)

- a Szedresi Sziget Egyesülettel
- a Szedresi Nyugdíjas Egyesülettel
- a Szedresi Lovas Udvarházzal
- Szedres SE-vel
- Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Polgárőrséggel
- Horgászegyesülettel
- Szedres Községért Alapítvánnyal

Az új EFOP 3.1.5. pályázatban foglalt feladatunk volt a partnerekkel való kapcsolat szorosabbá tétele a tanulói lemorzsolódás csökkentése miatt. A Környezeti Műhelysorozat alkalmával feltérképeztük az iskola partneri adatbázisában rejlő lehetőségeket.

V. Egyéb foglalkozások a 2018/2019. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Sikeres versenyek és színvonalas ünnepélyek igazolják az eredményes felkészítő munkánkat. A jövőben szeretnénk élni a tehetséggondozó foglalkozásoknak a lehetőségével. A választható tanórákat is kéri a

szülők és a gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a versenyre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Vizuális kultúra szakkör	Barsi Ágnes
Énekkar szakkör	Barsi Ágnes
Sportkör	Hartung Vilmos
Citera szakkör	Nemes András
Diákszínpad	Kovács Anna
Diákönkormányzati foglalkozás	Barsi Ágnes

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A fejlesztő foglalkozások, tanórai differenciált feladat megoldások segítették a nehezebben haladó tanulók tanulmányi helyzetének javulását, felzárkózását figyelembe véve a szakértő bizottság iránymutatását. Szeretnénk, ha a jövő tanévben is élhetnénk ezzel a lehetőséggel. A felzárkóztató órákon a gyermekekre személy szerint több figyelem irányul, a szülők is jó néven veszik a külön foglalkozást.

Foglalkozás	Vezető tanár
5. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató	Szerafin Ildikó
6. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató	Szerafin Ildikó
7.o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató	Szerafin Ildikó
8.o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató	Szerafin Ildikó
SNI rehabilitáció	Besse Adrienn

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Egyéni fejlesztési terv alapján a kijelölt tanulók hátrányain igyekeztük enyhíteni.

Foglalkozás	Vezető tanár
Útravaló Út a középiskolába bevont tanulóival való foglalkozás	Mester Lajos

VI. Ellenőrzés a 2018/2019. tanévben

A tanév elején a munkaközösség-vezetőként ellenőriztem a tanmeneteket, majd a munkatervben foglalt előzetes terv szerint órákat látogatottam a munkaközösség tagjainál (2 fő).

1. A 2018/2019. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői, önértékelési óralátogatások és értékelésük

A tanév során a munkatervben kijelölt óralátogatásokat elvégeztem. Ezeknek a dokumentációját, az óraterveket, a feljegyzéseket a titkárságon az iktatásba leadtam.

A látogatott pedagógus neve	Osztály, tantárgy
Tóth Bence	6. osztály történelem
Szerafin Ildikó	7. osztály biológia

Az idei tanévben négy felsős kolléga önértékelési folyamatára került sor.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2018/2019. tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás dátuma
EFOP – 3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszeres használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés	két alkalommal a tanév során: 2018. december 2019. június
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP 3.1.5.	a mikrocsoport munkája a tanév során, műhelyalkalmak havonta egyszer Pécsen: 2019. január-június

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
TIOP 1.1.1-12/ 1-2012- 0001	Felső tanuló	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	Felső tagozaton tanítók	a tanévben folyamatos
EFOP 3.1.5	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	felső pedagógusok	a tanév során folyamatos

	helyzetű alsó tagozatos tanulók			
TÁMOP-3.3.8-12/2	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű felső tagozatos tanulók	Közüktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása	Felső tagozatos munkaközösség	a tanév során folyamatos
EFOP – 3.2.4-16-2016-00001	tanítók, tanulók digitális eszközökhöz jutása továbbképzése	Digitális kompetencia fejlesztése	Felső tagozatos munkaközösség	a tanév során folyamatos
EFOP 3.3.5-17	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	napközis tábor	Felső tagozatos munkaközösség	2019. június

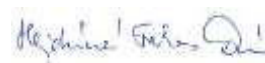
VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

Az iskola belső felújítása megtörtént, az udvarra új játékokat kaptunk. Nagyon örültünk ennek a lehetőségnek, a tiszta, szép környezetet sokáig meg kellene óvni, ez az egyik fontos feladatunk. A felújítás viszonylag hosszú ideig elhúzódott, sokat kellett alkalmazkodni ebben az időszakban. Barteczka Mária nyugdíjba vonuló kollégánk helyére nem vettünk fel új tanerőt, hanem megnövekedett a gimnáziumból áttanítók száma. Mozolai Levente személyében lelkiismeretes történelem és etika szakos egyetemi hallgató gyakorló tanári gyakorlata zajlott a felső tagozaton. Az idén is sokféle program, rendezvény, tehetséggondozó, művészeti szakköri, egyéb foglalkozás váltotta egymást. Reméljük, hogy ezeket az iskolánkra jellemző színes foglalkozásokat a jövőben is fenntarthatjuk, illetve törekszünk megújításukra.

IX. A beszámoló mellékletei:

Felső tagozatos versenyeztetés

Szedres, 2019.06.28.



Hajdúné Farka Dóra
munkaközösség-vezető

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2018/2019-es tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Besse Adrienn	tanító, gyógypedagógus a 3. osztály napközis csoport vezetője SNI 1. 3. 7. 8. évfolyamon etika 1. évfolyam testnevelés 3. évfolyam ének-zene 3. évfolyam Farsangi bál felelőse
Horváth Istvánné	tanító 4. osztály osztályfőnöke versenyek, ünnepélyek felelőse napközi 4. évfolyam 2 óra/hét HH tanulók óvoda-iskola átmenet csoport vezetője
Kaszáné Sipos Mária	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 1. osztály osztályfőnöke egyéni fejlesztés 1- 4. évfolyam HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Advent projekt koordinátora Kavalkád projekt koordinátora TÁMOP 3.3.8 Hagyományápolás csoport tagja Óvoda-iskola átmenet csoport tagja EFOP napközis tábor vezetője
Kovács Zsolt 2018. október 8-tól március 1-ig)	tanító 2. osztály napközis csoport vezetője technika és életvitel 1. 2. 3. évfolyam testnevelés és sport 1. 4. évfolyam
Papp Rozvita (2019. március 11-ig)	tanító 2. osztály napközis csoport vezetője technika és életvitel 1. 2. 3. évfolyam testnevelés és sport 1. 4. évfolyam etika 2. évfolyam technika életvitel és gyakorlat 3. és 4. évfolyam

Sáfrány Judit	tanító 3. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás 2-4. évfolyam HH tanulók 2. évfolyam ének-zene napközi 4. évfolyam 2 óra/hét óvoda-iskola átmenet csoport tagja helyi versenyek felelőse
Solymosiné Németh Erika	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus az 1. osztály napközis csoport vezetője német nyelv 1-4. évfolyam környezetismeret 4. évfolyam Kavalkád projekt Fesztivál nap felelőse EFOP napközis tábort segítő pedagógus

Koleszár Orsolya	tanár angol nyelv 1-4. évfolyam
Tóth Lászlóné	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 2. osztály osztályfőnöke könyvtár heti 2 órában verseny, ünnepélyek felelőse HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

Barsi Ágnes	az ének szakkör vezetője a rajz szakkör vezetője ének-zene 2. osztály hetente 1 órában
Hartung Vilmos	sportkör
Nemes András	a citera szakkör vezetője 2. évfolyam

Alsó tagozaton tanítók továbbá:

Hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Ujlaky Tibor, Boros József

A személyi feltételek alakulása: állandó napközis nevelője az alsó tagozaton csak az 1-3. évfolyamnak volt, sajnos ez az állapot, már gyakorlattá vált itt az alsó tagozaton. A 4. évfolyamon a tanórákat Horváth Istvánné, Sáfrány Judit tanítók és Gárdai Anikó, Hartung Vilmos, Szerafin Ildikó felső tagozatos tanárok látták el, napi 2-2 órában. A 4. osztályban újra állandó napközis nevelőre lenne szükség, aki délután is kézben tudja tartani a kiskamaszkorát élő gyerekcsoportot, ebben a rendszerben a magatartási problémák növekedést mutattak a jelenlegi tanévben is. A 2. osztály napközis csoportjának vezetése is változott kollégák távozása

és érkezése miatt, így a helyzet itt is messze volt az ideálistól. Az új tanítónő személyében reméljük, hogy megtaláltuk azt a pedagógust, aki a jövőben is gondját viselheti ennek a csoportnak, akik mellett a két év alatt 4 pedagógus váltotta egymást.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

1. Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az minden évfolyamon az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoport képességeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet tankönyveit, tankönyvcsaládjait használja az 1-4. Négy alsó tagozatos tantermünk közül kettőben interaktív tábla van felszerelve. A tanórak 25-30%-ban IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat is használunk, valamint anyagokat az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból. Az 1-2. évfolyamon a LearningApps-ot is használtuk a tanításban. A TIOP 1.1.1.-12/1/2012-0001 pályázat kiírásának megfelelően a tanulói Notebook-okat is használtuk a tanítási órákon kiscsoportos (pl. idegen nyelv) és egyéni foglalkozások keretében.

Pályázat keretében minden pedagógus Notebook-t kapott használatra, melynek nagyon örültünk, mivel eddig az iskolában használatra fogható eszköz rendszeresen kevésnek bizonyult.

II. A 2018/2019. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2018/2019. tanév és a 2017/2018. tanév eredményeinek összehasonlító táblázata

Tanév	2017/2018.			2018/2019.		
Tantárgyak	2. osztály	3. osztály	4. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom	4,00	3,83	3,71	3,89 4,11	3,92	3,88
Matematika	3,67	3,89	3,71	4,00	3,58	3,94
Környezetismeret	3,92	3,83	3,88	4,5	4,00	4,12
Angol nyelv	4,75	4,33	3,27	4,5	4,00	4,44
Német nyelv	4,00	4,33	3,67	4,5	4,00	4,00
Ének-zene	4,75	4,72	4,53	5,00	5,00	4,76
Rajz és vizuális kultúra	4,25	4,83	4,76	4,5	4,58	4,76
Technika és életvitel	4,33	4,94	4,59	4,83	4,42	4,76
Testnevelés és sport	4,67	4,94	4,82	4,61	4,58	4,76
Étika/Hit-és erkölcsan	4,75	4,94	4,47	4,83	4,83	5,00

Az első évfolyamon a szöveges értékelés következtében nincs számadat.

Az alsó tagozaton javítóvizsgát senkinek nem kell tennie, évet ismételhet 1 első osztályos tanuló szülői kérésre, aki nálunk folytatja tanulmányait.

2. Vizsgák eredményei -

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak. Ezek a következők: beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció. Az első osztályban 5 fő tanuló mérésére került sor. A tanulók kiválasztásának szempontjai: az iskolaérettségi szűrésből kimaradt tanulók, az iskolakezdés tapasztalatai. Az eredmények alapján a tanulók egyéni fejlesztése a meghatározott területeken megtörtént a tanév folyamán. A kompetenciamérések előkészítésére, a tempó fokozására a feladatokat a 3. és 4. évfolyamon az intézkedési terv alapján végrehajtottuk. A 2018/2019. tanévben a 4. évfolyam tanulóit mértük a MATALENT 3. keretében, mely a matematika tehetségkutatót célozta meg. Két tanulónk az összmérés felső 25%-ba került, azaz tehetségígéret. Az eredmények részletesen a MATALENT 3. mellékletben.

4. Versenyeredmények

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból részletes, összesített eredménytábla készült, melyet beszámolómhoz mellékeltem.

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. Ebben a tanévben is születtek szép sikerek, bár tehetséggondozó és egyéni fejlesztő óra is csak heti 1 összevont alkalom volt a 1-4. évfolyamon, a pedagógusok természetesen ezen kívül is foglalkoztak a tanulókkal az eredmények érdekében. Szeretnénk, ha ezt a munkát tehetséggondozó órák a jövőben is támogatnák, illetve ennek a munkának az elismerésére is sor kerülne továbbra is. Sajnos a meghirdetett versenyek között egyre több a fizetős verseny, a szülők ezt nem minden esetben engedhetik meg gyermekük számára. Döntőbe jutott versenyzőink utaztatásának problémáját az alapítvány, valamint az önkormányzat támogatása, a falubuszos utaztatás enyhítette. Ezeket a lehetőségeket a jövőben is igénybe kívánjuk. Az érintett szülőktől is nagyon sok segítséget kaptunk a versenyekre jutásban, melyet köszönünk nekik.

Az évek óta hagyományos háziversenyek az idén is színesítették versenytáblánkat, melyeken a tanulóink nagy létszámmal vettek részt, örömeinkre szolgált, a belépő második osztályosok szereplése. Mivel versenyeredményeink méltóak arra, hogy az iskola közössége előtt reflektorfénybe kerüljenek, javasoljuk, hogy a diákság előtt rendszeresen hirdessük.

3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséret

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	7	-	2

második	2	1	1
harmadik	2	1	1
negyedik	2	4	1
összesen	13	6	5

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	matematika	magyar nyelv és irodalom	környezet-ismeret	német nyelv	angol nyelv	vizuális kultúra	ének-zene	test-nevelés	technika és életvitel
első					-	-	-	-	-
második	1	-	-	3	-	1	-	-	-
harmadik	-	1	2	2	-	2	-	3	-
negyedik	2	1	2	3	1	5	2	5	7
összesen	3	2	4	8	1	8	2	8	7

Dicsérek száma az alsó tagozaton:

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári	Tanórai
első	-	-		-	-
második		-	15	16	-
harmadik	-	-	8	11	4
negyedik	-	4	10	18	-

A dicséreket tanulóink a kiemelkedő versenyeredményekért, valamint közösségi munkájukért kapták.

4. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Osztályfőnöki intés
első	-	-	-	-
második	-	-	1	-
harmadik	-	-	-	-
negyedik	-	1	5	1

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközség stb.)

Iskolai megemlékezésink a tanévben is hagyomány szerint az alsó tagozatos tanulók részvételével zajlottak le. Ezek a következők voltak: Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a Diktatúrák áldozatainak emléknapja, a Doni áttörés emléknapja, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, a Holokauszt emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja. Nagy örömünkre szolgál, hogy a diákszínpadosok között egyre több alsó tagozatos diák vesz részt az ünnepi műsorban. Jeles napjaink a tanévnyitóval vették kezdetüket, mely immár hagyományosan az első osztályosok fogadásával kezdődött. A Bezerédj napon sor került az elsősök avatására, valamint a Nemzeti Hitvallás átadására a 4. osztályos tanulók számára. Az ünnepi megemlékezés után Bezerédj nap programjai következtek: az alsó tagozatos tanulók a Bezerédj szobornál és a Bezerédj temetőben helyezték el virágaikat, gyűjtöttek mécsest, mondták el a megemlékezés verseit.

Novemberben Halloween napi partin voltak a 4. osztályosaink, majd a Márton napi hagyományok felelevenítésére került sor az első és negyedik osztály közös játékos programján, valamint az óvodával közösen a lámpás felvonuláson. Az Adventi időszak az iskolaközösség előtti gyertyagyújtással kezdődött meg. A tanórákba beépített tevékenységeken kívül tanórán kívüli programokra is sor került. Ilyen volt a Mikulás ünnep, ahol az alsó tagozatos diákok a szülői közösség segítségével ajándécsomagot is kaptak. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat. A Móra Ferenc mesemondó verseny hagyományosan szívmengető része volt az adventi várakozásnak. A Csurgó zenekar koncertjén is részt vehettek az alsós tanulók. Megrendezésre került a Karácsonyváró ünnepség, az ünnepi műsort, Dickens Karácsonyi énekének feldolgozását a diákszínpad mutatta be. Ez egyben partnertalálkozó program is volt, kézműves tevékenységek és sportprogramok a szülők részvételével zajlottak. Téltemetésként a farsangi bál került megrendezésre. A bál az osztályok nyitótáncaival kezdődött, amelyet a jelmezes felvonulás követett (melybe a tanítók többsége is bekapcsolódott, ezzel is színesítve a forgatagot), majd a hagyományos táncos vetélkedőkkel folytatódott. A tornacsarnokban a diákoknak tánctanulásra is módjuk nyílt, majd a bált a Kisze égetése zárta. Nyílt napjaink márciusban szokás szerint nagyszámú látogatót vonzottak, melyre meghívtuk a leendő elsősök szüleit is. Sajnos tapasztalatunk az, hogy közülük igen kevesen látogatják ezeket az alkalmakat. Májusban rendeztük a Weöres Sándor szavalóversenyt. A versek között számos mai magyar költő versével találkozhattunk, mely humorával a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodik. A Suli-kószolgotó programsorozat immár hagyománnyá vált, októbertől ápriliséig fogadtuk az iskolaköteles óvodásokat, valamint szüleiket iskolánkban. Az interaktív tanóránkon az óvónéniket is vendégül láttuk. A fenntarthatósági témahéten az alsó tagozatosok a 'Nézz szembe a szemeteddél!' program részeként a „Te szedd!” országos akcióhoz is csatlakoztak, az iskola környékét tisztítva meg a szeméttől. Újra hasznosított játékokat készítettünk, amelyeket ki is próbáltunk sportfoglalkozások keretében. Május 24-én került sor a tagozati kirándulásra, mely az idén partnertalálkozó, családi nap is volt a szülőkkel. Így az első és második osztály a szülőkkel együtt a Szekszárdi Városi Múzeumban egy múzeumpedagógiai órán vett részt, majd a közös fagyfaltozás után a moziban az Aladdin című filmet tekintette meg. A 3. és 4. osztály Budapestre kirándult, a Kossuth teret, Hősök terét, a Városligetet, valamint az Állatkertet járta be. Az Állatkertben élménypedagógiai órán tanulhattak diákjaink. A kirándulások programjának kialakítását az osztályfőnökök vállalva vállalták. Júniusi programjaink a Pünkösdlővel kezdődtek, ahol az első osztályos kislányok szerepeltek, közülük került ki a pünkösdi királynő. Sikeres versenyzőinket és felkészítőiket az iskola közössége előtt köszönthettük, köztük szép számban alsósokat is. Az idén is folytatódott a „jó gyakorlat”. Három hetes projekt során Görögország kultúrájával, az ókori olimpiával ismerkedtek meg tanulóink. Az előkészítő órák és foglalkozások után a Fesztivál napra került sor, melynek szervezésébe a DÖK is bekapcsolódott. Volt fáklyás olimpiai futás, amfora díszítés, olimpiai jelképek készítése. A diákönkormányzat közgyűlésére is ezen a napon került sor, ahol a diákok elmondhatták kéréseiket, észrevételeiket az iskolával, programokkal kapcsolatban. A Határtalanul témanapon az alsó tagozat tanulói is érdeklődve nézték az úti beszámolót, és bekapcsolódtak a közös játékba is. A ballagásra június 15-én, szombaton került sor, ahol egyben a negyedik osztályosok is búcsúztak az alsó tagozattól és a nyolcadikosoktól egy műsorral, amellyel nagy sikert arattak. Június 23-án ünnepély és bizonyítványosztás zárta a tanévet. Hagyományos programjaink ebben az évben is színesedtek, továbbra is a közösségépítést

segítve. Iskolaközösségünkéről elmondható, hogy a felsős tanulók segítő támogatást nyújtanak a kisebbeknek, együtt örülünk az elért sikereknek, melyet az aulában kihirdetés, újságcikk és fényképes tabló segítségével is megosztunk. Pályázat keretében (június 17-21.) az első és második osztályosaink az iskolában nyári táborozáson vehettek részt, mely minden nap színes programmal várta őket.

6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton már minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatására. A tanórákat a csarnokban úgy tudjuk megtartani, hogy többségében megosztjuk a termet. A szerellátottság bővült a pályázatokon és sportversenyen nyert eszközökkel. Az atlétikai tananyagok elsajátításához a körülmények továbbra sem változtak, az iskola pályájának felújítása ebben a tanévben sem oldódott meg, mivel a tereprendezés már megkezdődött, reméljük, hogy a következő tanévben már használhatjuk az új tornapályát.

A tanórákon a különböző képességek fejlesztése mellett a gyerekek megismerkedtek az életkornak megfelelő testnevelési játékokkal, az alapvető rendgyakorlati formákkal. Ízelítőt kaptak a Kölyökatlétika mozgásanyagból, amely tantervi tananyagként szerepel. A tanulók szívesen és örömmel végezték ezeket a gyakorlatokat, köszönhetően a kölyökatlétikai készletnek, (az eszközellátottság kitűnő) amely még színesebbé és érdekesebbé tette számukra a foglalkozásokat. A tanulók körében sikeres a mindennapos testnevelés, szívesen végzik az irányított mozgásokat és a játékos tevékenységeket egyaránt. Ebben a tanévben is a 3. osztályosok számára indult úszásoktatás, ők az első félévben hetente úsztak, kísérésükbe szülőket és nagyszülőket is bevontunk.

Az idei tanévben újra indult alsós sportkört csoport, labdajátékok terén hetente egy alkalommal, a tanulók csapatban való együttműködése sokat fejlődött. A mindennapos testmozgás lehetőségeit a Gemenc alapfokú művészeti iskola táncórái is színesítették az alsó tagozatos tanulók számára. A szervezett csoportba 1-4. évfolyamig jártak az érdeklődő tanulók, akik félévkor és év végén vizsgát is tettek a tanultakból szüleik és tanítóik előtt. Az alsó tagozatosok közül a lányok nagy létszámban vettek részt heti két alkalommal modern táncórán és rendszeresen csapatversenyen is.

7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. A környezetismeret tantárgy témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. A tanévben a Fenntarthatóság digitális témahét is lehetőséget adott a tananyagtartalmakon, játékos és tapasztalati tevékenységeken, sporton keresztül is a környezettudatosságra, egészségre nevelésre. A Nézz szembe a szemeteddel! projekt országos szemétszedési akcióhoz is kapcsolódott. A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy önmagában és

tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtott hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével. Az osztályfőnökök is sokat tettek az egészségtudatos életmód kialakításáért a különféle nevelési helyzetekben. A tízóraiztatás keretében az egészséges táplálkozás szinte mindennapi témaként került elő. Támogattuk az egészségesen összeállított tízórai fogyasztását, az iskolatej programot. A gyümölcs és zöldségfogyasztást az ízléses tálalással segítettük, az ebédlőben a sószegény táplálkozás elfogadását erősítettük. Az első és második évfolyamon a tanulókat édes üdítőitalok fogyasztása helyett ivóvíz fogyasztására motiváltuk, támogattuk a kulacs használatát az eldobható műanyag palackok helyett. A személyi higiénia nevelés is mindennapos feladat volt, a kézmosás, a helyes toalett használat szabályainak tudatosítása. Az hogy felújításra kerültek a mosdók a higiénias állapotokat javították, a vécék kezelhetőbbé váltak az apróságok számára is. A digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnők minden évfolyamon 1-1 előadást tartottak az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, elsősegélynyújtásról, a kamasszá válásról. Tisztasági szűrések kötelező jelleggel történtek, az idén nem volt szükség soron kívüli tisztasági szűrésre.

8. Egészségügyi szűrés a 2. és 4. évfolyamon kötelezően megtörtént, a fogorvosi szűrések a tanévben minden évfolyamon két alkalommal megtörténtek, melynek szervezésében az alsós közösség is közreműködött.

9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanévben porta szolgálat részben rendelkezésünkre állt, mely szűrte a szülők és idegenek bejutását az iskolába tanítási órák alatt. Reméljük, hogy ezt a szolgáltatást a jövőben is igénybe vehetjük, segítségünkre volt, a tanulóknak is fokozta biztonságérzetét. Szülői panaszra, melyet a közösségnek kezelnie kellett egy-egy alkalommal került sor az első és a negyedik osztályban, a tagintézmény-vezető és az iskolai szociális segítő közreműködésével megnyugtatóan zárult mindkét folyamat.

10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A nyílt napokat március 18-23-ig rendeztük meg, melyen a szülőknek lehetősége volt több tanítási órán is részt venni. Minden alsó tagozatban tanító pedagógus tartott nyílt órákat, a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az első és a negyedik osztály óráira, hogy betekintést kapjanak a tanítási órákba, napközis tanórákba. Az érdeklődők nagy száma és a visszajelzések is bizonyítják, hogy az alsó tagozaton ezeket az alkalmakat továbbra is lehetővé kell tennünk.

11. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is OVI-SULI programot működtetett, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint az ovisokon kívül a szülőknek is betekintést nyújtunk az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan kívántuk ezzel befolyásolni. A játékos iskola előkészítéssel az is meg szeretnénk volna előzni, hogy az iskolaérett gyerekek az óvodában maradjanak indokolatlanul. Így hagyományos programjainkon kívül (leendő első osztályosok meglátogatása, óvodások fogadása, Bezerédj nap rendezvényeire történő meghívás, közös Márton napi programok, Mikulás és karácsonyi ünnep) Suli-kóstolgot is ebben a tanévben is működtettük. A program keretében októbertől áprilisig havonta egy-egy alkalommal vendégül láttuk a leendő első osztályosokat tematikus foglalkozásokon. A hét foglalkozáson változó létszámban jelentek meg az óvodások, volt, hogy sportprogramot szerveztek foglalkozásunk idejére, betegséghullámok is nehezítették a munkánkat. Sajnos az a tapasztalatunk, hogy azok a szülők, akik szekszárdi iskolát kívánnak választani gyermekük számára, nem engedik el gyermekeiket a programjainkra, s nem jönnek el interaktív szülői értekezleteinkre, vagyis nem kívánnak tájékozódni a helyben nyújtott lehetőségekről. (A részletes program az óvoda-iskola átmenet team beszámolójában olvasható.) Ezekkel a közös programokkal a szülő, gyermek pedagógus kapcsolatot kívántuk erősíteni. Akik igényelték a Suli-kóstolgot, azok a szülők egyöntetűen pozitívan nyilatkoztak a programról, mely nagymértékben előkészíti gyermekeik iskolakezdését, így indokoltnak tartjuk a program jövőbeni folytatását, megújítására a szülőkkel való egyeztetés után sor kerülhet. Az első osztályosok beilleszkedését az iskolaközösségbe a közös szabadidős programok, valamint a negyedikesek és az ötödikes testvérosztály is segítette. Hívtuk és vártuk az óvónéniket az elsősökkel közös interaktív tanóráinkra, lássák munkájuk folytatását.

Tanulóinkat a versenyzésre biztatjuk, irányítjuk őket a választásban, alkalmakat keresünk és biztosítunk a megmérettetésre. Felkészítésükre nagy gondot, sok időt fordítunk. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk a szülők, faluközösség felé, ezzel is népszerűsítve intézményünket. A szép eredményekről megjelenő újságcikkek elkészültét segítjük. Részt veszünk a település rendezvényein, a műsorok megvalósításában. Hátrányos helyzetű tanulóink számára fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. Kínálatunkat kiszélesítettük társastánc tanulási lehetőséggel, a zenetanulást szintén támogatjuk intézményünkben. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, és a lelkiismeretes munka tanulóink érdekében, ezt kívánjuk keresettségünk növelése érdekében állítani.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

A munkaközösség tartalmi munkáját a tagintézményi beszámolóban összesítettük.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév során két alkalommal szülői értekezletet és egy alkalommal fogadó órát tartottunk. A szülői közösség vezetőjével a munkaközösség-vezető rendszeresen tartotta a kapcsolatot. A

közösség segítségével tudtunk az udvarra 6 db padot, önkormányzati támogatással 2 db padot vásárolni tanulóink nagy öröme. A tanterem díszítésére is minden osztály kapott anyagi segítséget a szülői munkaközségektől. A szülőkkel való kapcsolattartás a hivatalos alkalmakon túl mindennapos, tanítás előtt és a tanórák végén is szívesen állunk rendelkezésére a szülőeknek, ezen kívül az idén elektronikus csatornán e-mail-en, illetve az első és második osztályban zárt Facebook csoporton keresztül is kapcsolatban álltunk velük. Pályázat keretében partnertalálkozót tartottunk a szülőkkel a Karácsonyváró napunkon és a gyermeknap kiránduláson. Mindkét alkalom nagy sikert aratott a szülők körében, sokan részt vettek rajta, együttműködtek a gyerekekkel.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, jelzésünk alapján megtörténtek a kötelező felülvizsgálatok. Első osztályban egy tanulót szakértők látogattak meg tanítási órákon, együttműködésünk a gyermek érdekében sikeres volt. A második osztályban egy tanuló vizsgálatát, a negyedik osztályban két tanuló felülvizsgálatát kezdeményeztük. A felülvizsgálatokhoz az osztályfőnökök pedagógiai jellemzéseket készítettek, melyet szükség esetén a gyógypedagógus kiegészített tapasztalataival.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az iskolai alapítvány támogatását szorgalmaztuk a szülők körében. Segítséget kértünk és kaptunk a Cikádor Kft-től napközis tábori kiránduláshoz.

V. Egyéb foglalkozások a 2018/2019-es tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A tehetséggondozó foglalkozás, szakkörök és művészeti körök is, hatékonyan elősegítették a versenyekre való eredményes felkészítést, ezt az elért kimagasló eredmények, megyei és területi versenyeken részt vett és döntőbe jutott tanulóink száma is igazolja. A versenyzésbe az idei tanévben is minden évfolyamon bekapcsolódtak tanulók az alsó tagozaton. Diákjaink rendkívül motiváltak voltak, lelkesen jártak a tehetséggondozó foglalkozásra, rajzszakköre énekkarra és diákszínpadra.

Foglalkozás	Vezető tanár
tehetséggondozás 2-4. évfolyam	Sáfrány Judit
diákszínpad 3-4. évfolyam	Kovács Anna
énekkar 4. évfolyam	Barsi Ágnes
citera 2. 3. évfolyam	Nemes András
Gemenc AMI táncoktatás, kezdő és középfeladók csoport 2-4. évfolyam	Orbán Ferenc

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az egyéni fejlesztő foglalkozás 1-4. évfolyamon segítette a lassabban haladó tanulók felzárkózását, a hiányosságok pótlását beszéd, anyanyelv területén. Az SNI rehabilitációs foglalkozások az 1. és 3. évfolyamon a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára nyújtottak felzárkózási lehetőséget. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást. A jövőben is szükséges a fejlesztést folytatni.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni fejlesztő foglalkozás 1-4. osztály	Kaszáné Sipos Mária
SNI rehabilitációs foglalkozás 1-3. osztály	Besse Adrienn
egyéni fejlesztő foglalkozás/sportkör	Hartung Vilmos

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok foglalkoztak az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján.

VI. Ellenőrzések

A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént. A naplók ellenőrzése, észrevételek jelzése március és május hónapban megtörtént.

1. A 2018-2019. tanévben megvalósult óralátogatások

- Munkaközösség vezetői óralátogatások, hospitálás

• Látogatott pedagógus	• Évfolyam, tantárgy
• Solymosiné Németh Erika	• 1. évfolyam; napközis tanórák
• Besse Adrienn	• 3. évfolyam; napközis tanórák
• Horváth Istvánné	• 4. évfolyam; matematika

Hospitálás (felső tagozaton)	Évfolyam, tantárgy
Hajdúné Farkas Dóra	6. évfolyam; magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki óra
Tóth Lászlóné	1. évfolyam; matematika

Az óralátogatáshoz kapcsolódó dokumentáció (jegyzőkönyv, óraelemzés, a pedagógusok óraterve) az iktatásba került.

2. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2018/2019-es tanévben

Továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők	Megvalósulás mértéke
Élmény tanulni!	Kaszáné Sipos Mária Solymosiné Németh Erika	A tanévben megvalósult 30 órában

Felkészítés a köznevelési, regisztrációs és tanulmányi (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai	A tanévben megvalósult 30 órában
A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés	Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai	A tanévben megvalósult 30 órában

Az alsós munkaközösség tagjainak beszámolóí szerint a kollégák önműveléssel, szakkönyvek, szakmai anyagok megismerésével is képzik magukat.

1. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001	Alsós tanulók	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	Alsó tagozatban tanítók	a tanév folyamatos
EFOP 3.1.5	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	Besse Adrienn Koleszár Orsolya Horváth Istvánné Kaszáné Sipos Mária Sáfrány Judit Solymosiné Németh Erika Tóth Lászlóné	a tanév során folyamatos
TÁMOP-3.3.8-12/2	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása	Alsó tagozatos munkaközösség	a tanév során folyamatos

EFOP – 3.2.4-16- 2016- 00001	tanítók, tanulók digitális eszközökhöz jutása továbbképzése	Digitális kompetencia fejlesztése	Alsó tagozatos munkaközösség	a tanév során folyamatos
EFOP 3.3.5-17	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	napközis tábor	Alsó tagozatos munkaközösség	2019. június 17-21.

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

A délután négy óráig tartó oktatás és nevelés keretében tanulóink számára az idei tanévben is változatos tevékenységeket nyújtottunk. Szakkörök, egyéni fejlesztő óra, választható órák, tehetséggondozó óra váltogatták egymást egész délután a napközis tanórák mellett. A választható órakeretből indított tanórák nagy többségében teljes osztálylétszámmal működtek. Az alsó tagozatban nem volt olyan diák, aki a délutáni tevékenységek alóli mentesítését kérte volna egész hétre, a második félévben egy tanuló néhány alkalommal iskolán kívüli fejlesztés miatt hiányzott a napközis tanórákról. Otthoni ebédelésre csak 1 tanuló kért engedélyt, ez köszönhető annak is, hogy konyhánk a különböző orvosi javaslatoknak megfelelő táplálékkal tudta ellátni a rázoruló tanulókat. Az alsós közösség nevelőire a délutáni időszakban rendkívül sok felügyelet hárult, ebben oldottuk meg az ebédeltetést és az utána következő szabadidőt minden évfolyamunkon, valamint a buszosok kíséretét, illetve 16-17 óráig is ügyeletet működtettünk. Az egyenletes munkaterhelés közelítése érdekében javasoljuk, hogy az ebédeltetés, felügyelet elsősorban a jórészt napköziben órákat tartó pedagógusokra háruljon. Az egész tanévben működtetett ovi-suli program is minden hónapban adott feladatot az alsós nevelőknek. A tanév során tevékenységünket nehezítette, hogy egy kollégánk különösebb indok nélkül felmondott, az ő helyettesítését átmenetileg nekünk kellett megoldani. Új kollégánk szerencsére nagy lelkesedéssel vállalta a rábízott feladatokat. A tanévre vonatkozó fenti elemzésből látható, hogy a közösség terhei az idei tanévben sem csökkentek. Bár decemberig okozott kellemetlenséget a belső felújítás, nagyon örülünk a tantermek és a mosdók megújulásának, a bútorcserének, a sporteszközök pótlásának. Munkaközösségünk tagjai a nehézségek ellenére a 2018-2019-es tanévben sokoldalúan helyt álltak a munkában, megfeleltek az új elvárásoknak és kihívásoknak, melyet tanulóink tanulmányi és versenyeredményei, sikerei, az iskolaközösséghez tartozásuk élménye egyaránt alátámasztanak.

XI. A beszámoló mellékletei

A nevelőközösség tagjainak beszámolói
Beszámoló a versenyeztetésről
Óvoda-iskola átment team beszámolója
MATALENT 4. mérés eredményei

Szedres, 2019. június 28.


Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető