



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

**Alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló
2016/2017. tanév**

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2016/2017. tanév munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Besse Adrienn	tanító, gyógypedagógus a 3. osztály napközis csoport vezetője SNI 7. 8. évfolyamon ének-zene tantárgy 3. évfolyam technika, életvitel és gyakorlati ismeretek2. 6. évfolyam egyéni fejlesztés, csoportos felzárkóztatás 3. évfolyam
Horváth Istvánné	tanító 2. osztály osztályfőnöke versenyek, ünnepélyek felelős tehetséggondozás HH tanulók gyakornok mentora
Kaszáné Sipos Mária	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 3. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás 3. évfolyam egyéni fejlesztés 3. évfolyam HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Advent projekt koordinátora Kavalkád projekt koordinátora Óvoda-iskola átmenet team tagja Hagyományápolás csoport tagja
Matusné Nagy Etelka	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 4. osztály napközis csoport vezetője erkölcstan 1,-4. évfolyamon testnevelés és sport 5. évfolyam gyermek és ifjúságvédelem egyéni fejlesztés 4. évfolyamon tehetséggondozás 4. évfolyam
Sáfrány Judit	tanító 1. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás HH tanulók ünnepélyek felelőse Óvoda-iskola átmenet team tagja Mérés-értékelés team tag
Solymosiné Németh Erika	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus

	a 2. osztály napközis csoport vezetője német nyelv 1-4. évfolyamon testnevelés 2. évfolyamon tehetséggondozás 2. évfolyamon TÁMOP 3.3.8 mentortanár
--	---

Szigetfalvi Gáborné	tanító gyógypedagógus SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai 1. 7. évfolyamon az 1. osztály napközis csoport vezetője egyéni fejlesztő foglalkozás 1. 5. 6. évfolyamon testnevelés tantárgy 1. évfolyamon technika, életvitel és gyakorlati ismeretek 5. évfolyamon
Tóth Lászlóné	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 4. osztály osztályfőnöke egyéni fejlesztés 4. évfolyamon verseny, ünnepélyek felelőse HH tanulók TÁMOP 3.3.8. mentortanár Óvoda-iskola átmenet csoport vezetője Mérés-értékelés team tagja

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

Barsi Ágnes	az ének szakkör vezetője
Daku Ibolya	angoltanár angol nyelv tantárgy 1-4. évfolyamon
Hartung Vilmos	sportkör
Nemes András	a citera szakkör vezetője

Alsó tagozaton tanítók továbbá:

Hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Ujlaky Tibor, Boros József

A személyi feltételek alakulása pozitív változást hozott a tanév elején, mivel az alsó tagozaton minden osztálynak lett állandó napközis nevelője, Besse Adrienn bekapcsolódott a munkába a 3 évfolyamon. Sajnos a lekerülő többletterhek egy részét újra fel kellett vállalnia a tagozaton tanítóknak Szigetfalvi Gáborné súlyos betegsége miatt decembertől a munkát nem tudta folytatni, 10 napközis órában az első osztályba Andics Anikó került, a rehabilitációs órákat Besse Adrienn, a fennmaradó elsős órákat Sáfrány Judit és Matusné Nagy Etelka, az ügyeleket Kaszáné Sipos Mária, Solymosiné Németh Erika, Horváth Istvánné, Matusné Nagy Etelka vette át, számukra megnövekedtek a munkaterhek.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

1. Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az minden évfolyamon az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoport képességeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet tankönyveit, tankönyvesaládjait használja az 1-4. évfolyamon nagy többségben. Ettől csak a következőekben térünk el: Az első évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz a Romi-Suli Tankönyvkiadó könyveit, 2. évfolyamon a Mozaik Kiadó engedélyezett matematika tankönyveit. Négy alsó tagozatos tantermünk közül kettőben interaktív tábla van felszerelve. A tanórák 25/30%-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat is használunk, valamint az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból. A TIOP 1.1.1.-12/1/2012-0001 pályázat kiírásának megfelelően a tanulói Notebook-okat is használtuk a tanítási órákon kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében.

A harmadik és negyedik osztályban a tartós tankönyv használata kívánt leleményességet a tanító pedagógusoktól, hiszen a tartós tankönyvekben a tanulók nem dolgozhattak. A probléma megoldásában nagy segítséget nyújtottak az interaktív tananyagok, amit jó részben a pedagógusok készítettek, valamint az írásvetítővel kivetített tanítók által készített segédanyagok, melyek segítették a tankönyvekben való tájékozódást és a gyermekek számára munkálkodásra is nyújtottak alkalmat.

Az Oktatáskutató Fejlesztő Intézet által kidolgozott kísérleti tankönyveket az első, harmadik és negyedik évfolyamon matematika tantárgyból és környezetismeret tantárgyból vásároltuk meg. A munkáltató tankönyvek és munkafüzetek mellett sok kiegészítő feladatot készítettünk, szükséges volt a füzet használata. Hiányoltuk az ígért interaktív anyagot, valamint a felmérő anyagokat.

II. A 2016/2017. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2015/2016. tanév és a 2016/2017. tanév eredményeinek összehasonlító táblázata

Tanév	2015/2016.			2016/2017.		
Tantárgyak	2. osztály	3. osztály	4. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom	4,07	3,83	4,13	3,81	3,82	3,72
Matematika	3,64	3,67	4,31	4,13	3,47	3,72
Környezetismeret	3,93	4,27	4,06	4,25	4,06	4,00
Angol nyelv	4,22	3,88	4,70	5,00	4,27	4,00
Német nyelv	4,00	4,14	3,83	4,38	3,67	3,88
Informatika	-	-	4,69	-	-	-
Ének-zene	4,57	4,67	4,69	4,81	5,00	4,44
Rajz és vizuális kultúra	4,79	4,27	4,81	4,81	4,76	4,33
Technika és életvitel	4,79	4,47	4,63	4,94	4,71	4,61
Testnevelés és sport	4,93	4,60	5,00	4,88	4,76	4,56
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	4,93	4,67	-	4,94	4,53	4,78

Az első évfolyamon a szöveges értékelés következtében nincs számadat.

Az alsó tagozaton (2 és 3. évfolyam) egy-egy tanuló matematika tantárgyból javítóvizsgát tehet.

2. Vizsgák eredményei

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak. Ezek a következők: beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció. Az első osztályban minden tanuló (12 fő) mérésére sor került. Az érintett pedagógus a kapott eredményeket feltöltötte a rendelkezésre álló elektronikus rendszerbe, valamint a mérés, értékelés csoport elektronikus mappájába is. Csoportos fejlesztést az eredmények alapján 8 tanuló kapott. A kompetenciamérések előkészítését és a tempó fokozását célzó feladatokat a 3. és 4. évfolyamon beépítettük a tanórákba.

4. Versenyeredmények

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból részletes, összesített eredménytábla készült, melyet beszámolómhöz mellékeltem.

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. Ebben a tanévben minden évfolyamon - a tehetséggondozásra és egyéni fejlesztésre adott órák segítségével is születtek kiemelkedő sikerek. Számítunk arra, hogy ezek az órák a jövőben is minden évfolyamunkon rendelkezésünkre fognak állni. Sajnos a meghirdetett versenyek között egyre több a fizetős verseny, a szülők ezt nem minden esetben engedhetik meg gyermekük számára. Döntőbe jutott versenyzőink utaztatásának problémáját az alapítvány, valamint az önkormányzat támogatása a falubuszos utaztatása enyhítette. Ezeket a lehetőségeket, valamint a KLIK által biztosított útiköltség térítést a jövőben is igénybe kívánjuk venni a lehető legnagyobb mértékben. Az érintett szülőktől is nagyon sok segítséget kaptunk a versenyekre jutásban, melyet köszönünk nekik.

Az évek óta hagyományos háziversenyek az idén is színesítették versenytáblánkat, melyeken a tanulóink nagy létszámmal vettek részt, örömeinkre szolgált, a belépő második osztályosok szereplése. Mivel versenyeredményeink méltóak arra, hogy az iskola közössége előtt reflektorfénybe kerüljenek, javasoljuk, hogy a diákság előtt rendszeresen hirdessük.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	3	-	2
második	2	1	6
harmadik	2	1	-
negyedik	2	-	2
összesen	9	2	10

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	matematika	magyar nyelv és irodalom	környezet- ismeret	német nyelv	angol nyelv	vizuális kultúra	ének- zene	test- nevelés	technika és életvitel
első	3	3	2	3	-	-	-	2	1
második	5	1	-	4	2	-	-	-	-
harmadik	-	1	-	-	2	2	-	-	-
negyedik	-	-	1	2	1	1	-	-	-
összesen	8	5	3	9	5	3	-	2	1

Dicséretetek száma az alsó tagozaton:

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári
első	-	-	4	2
második	1	-	21	6
harmadik	-	-	17	14
negyedik	-	-	12	9

A dicséreteket tanulóink a kiemelkedő versenyeredményekért, valamint közösségi munkájukért kapták.

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Évfolyam	Igazgatói	Igazgató helyettesi	Osztályfőnöki	Szaktanári
első	1	-	-	-
második	-	-	-	-
harmadik	1	-	-	2
negyedik	-	-	1	3

Az igazgatói figyelmeztetések igazolatlan mulasztások miatt keletkeztek (a Pedagógiai Program szerint). A szaktanári figyelmeztetéseket az angol nyelvet tanító pedagógus adta mindkét évfolyamon.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Iskolai megemlékezéseink a tanévben is hagyomány szerint az alsó tagozatos tanulók részvételével zajlott le. Ezek a következők voltak: Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról a diktatúrák áldozatainak emléknapja, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, a Holokauszt emléknapja. Jeles napjaink a tanévnyitóval vették kezdetüket, mely immár hagyományosan az első osztályosok fogadásával kezdődött. A Bezerédj napon sor került az elsősök avatására, valamint a Nemzeti Hitvallás átadására a 4. osztályos tanulók számára. Az ünnepi megemlékezés után Bezerédj projekt zárása következett. A három hetes projektbe az alsó tagozatosok az 1-4. évfolyamon rajzok készítésével, a 4. évfolyamon szövegalkotással is bekapcsolódnak. A Bezerédj napon az ünnepi műsor után az alsó tagozatosok a Bezerédj szobornál helyezték el koszorúikat, a megemlékezés virágait, majd egy modern táncsoport bemutatkozó műsora után modern tánc tanulása zárta a programok sorát. Együttműködve az óvodával novemberben a Márton napi hagyományok felelevenítésére került sor, lámpáskészítéssel, felvonulással, falatozással, mulatsággal, színpadi előadás megtekintésével. Az Adventi időszak idén az osztályokban az első gyertya meggyújtásával vette kezdetét. A programok sora bővült egy szekszárdi mozi látogatással, folytatódott a hagyományos tevékenységekkel. Sor került a Mikulás ünnepre, ahol az alsó tagozatos diákok a szülői közösség segítségével ajándécsomagot is kaptak. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat. A Móra Ferenc mesemondó verseny hagyományosan szívmengető része volt az adventi várakozásnak. Megrendezésre került a Karácsonyváro ünnepség, a hagyományos karácsonyi ünnepi műsort pedig a diákszínpad mutatta be. Február hónapban a farsangi bált tartottunk. A bál az alsó tagozatosok jelmezes felvonulásával kezdődött (melybe a tanítók többsége is bekapcsolódott, ezzel is színesítve a forgatagot), táncos vetélkedőkkel folytatódott, majd a 3. osztály osztálytáncával színesült. A tornacsarnokban a modern táncbemutató után a tanulóknak tánctanulásra is módjuk nyílt, majd a bált a Kiskegyezés zárta. Nyílt napjaink márciusban nagyszámú látogatót vonzottak. Áprilisban rendeztük a Weöres Sándor szavalóversenyt alsó tagozatosaink számára. A versek között számos mai magyar költő versével

találkozhattunk, mely humorával a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodik. Az anyák napjára heteken át készültünk ajándékkészítéssel és ünnepi műsor összeállításával, május 8-án az osztály szintű ünnepséget tartottunk. Egészség hét témahetünk programjai május közepén zajlottak. Ismertető előadás után a tanulók tesztet tölthettek ki, részt vehettek író-olvasótalálkozón és egészségfutáson. Május 12-én került sor a tagozati kirándulásra, az első és második osztály Kaposvár mellett a Katica tanyán szórakozott és ismerkedett a lovagi hagyományokkal, a harmadik, negyedik osztály a Gemencben kirándult, így szerzett ismereteket az ártéri erdő élővilágáról, a látogató központban pedig a népi hagyományokról is. A kirándulások programjának kialakítását az osztályfőnökök vállvetve vállalták. Az egész napos kirándulás megszervezését a szülői munkaközösség anyagi segítsége tette lehetővé, mely az útiköltség egy részét fedezte. Ez volt az idei gyermeknap ajándék. Júniusi programjaink a Pünkösdlővel kezdődtek, ahol az első osztályos lány tanulók szerepeltek, közülük került ki a pünkösdi királynő. Sikeres versenyzőinket az iskola közössége előtt köszönthettük, köztük szép számban alsó tagozatosokat is. Az idén is folytatódott a „jó gyakorlat”. Három hetes projekt során a tanulók az észak amerikai indiánok életével, történetével és környezetével ismerkedtek meg. Az előkészítő órák és foglalkozások után a Fesztivál napra került sor, melynek szervezésébe a DÖK is bekapcsolódott. Volt törzsfőnökök bajnoksága és indián ügyességi verseny, indián motívumok festése arcra és kavicsokra, sátorállítás. A diákönkormányzat közgyűlésére is ezen a napon került sor, ahol a diákok elmondhatták kéréseiket, észrevételeiket az iskolával, programokkal kapcsolatban. A Határtalanul témanapon az alsó tagozatosok érdeklődve nézték az úti beszámolót, és bekapcsolódtak a közös játékba is. A ballagás és a tanévzáró ünnepi hangulatban búcsúztatta a tanévet (június 17.), a műsorban az első és a harmadik osztályosok is szerepeltek. Hagyományos programjaink ebben a tanévben is színesedtek, továbbra is a közösségépítést segítve. Iskolaközösségünkéről elmondható, hogy a felsős tanulók segítő támogatást nyújtanak a kisebbeknek, együtt örülünk az elért sikereknek, melyet az aulában kihirdetés, újságcikk és fényképes tábló segítségével is megosztunk. A negyedik osztályosok zánkai táborozása zárja az idei programsorozatot.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton már minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatása. A tanórákat a csarnokban úgy tudtuk megtartani, hogy többségében megosztottuk a termet. A szerellátottság bővült a pályázatokon nyert eszközökkel, azonban tönkrement zsámolyok és ugrószekrények pótlása még szükséges a jövőben. Az atlétikai tananyagok elsajátításához a körülmények továbbra is csak kielégítőek, az iskola pályájának felújítása ebben a tanévben sem oldódott meg.

A tanórákon a különböző képességek fejlesztése mellett a gyerekek megismerkedtek az életkornak megfelelő testnevelési játékokkal, az alapvető rendgyakorlati formákkal. Ízelítőt kaptak a Kölyökatlétika mozgásanyagból, amely tantervi tananyagként szerepel. A tanulók szívesen és örömmel végezték ezeket a gyakorlatokat, köszönhetően a kölyökatlétikai készletnek, (az eszközellátottság kitűnő) amely még szívesebbé és érdekesebbé tette számukra a foglalkozásokat. A tanulók körében sikeres a mindennapos testnevelés, szívesen végzik az irányított mozgásokat és a játékos tevékenységeket egyaránt. Ebben a tanévben nem indult úszásoktatás, ennek oka, hogy az éves kötelezettségünknek már a megelőző tanévben eleget tettünk.

Az idei tanévben újra indult alsós sportkört csoport, labdajátékok terén heti egyszeri rendszerességgel. Az alsó tagozatosok közül a 3. és 4. osztályosok mezei futóversenyen vettek részt. A Fesztivál napon a 3. és 4. osztályos fiúk fociban, a többiek az indián ügyességi versenyen atlétikai számban mérhették össze erejüket. A mindennapos testmozgás lehetőségeit a Gemenc alapfokú művészeti iskola táncórái is színesítették az alsó tagozatos tanulók számára. A szervezett csoportba 2-4. évfolyamig jártak az érdeklődő tanulók, akik félévkor és év végén vizsgát is tettek a tanultakból.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. A környezetismeret tantárgy témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. A tanévben a Fenntarthatósági témahét is lehetőséget adott a tananyagtartalmakon, játékos és tapasztalati tevékenységeken, sporton keresztül is a környezettudatosságra, egészségre nevelésre. A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy önmagában és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtott hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével. Az osztályfőnökök is sokat tettek az egészségtudatos életmód kialakításáért a különféle nevelési helyzetekben. A tízóraiztatás keretében az egészséges táplálkozás szinte mindennapi témaként került elő. Támogattuk az egészségesen összeállított tízórai fogyasztását, az iskolatej programot. A gyümölcs és zöldségfogyasztást az ízléses tálalással segítettük, az ebédlőben a sószegény táplálkozás elfogadását erősítettük. A 3. és 4. évfolyamon a tanulókat az édes üdítőitalok fogyasztása helyett az ásványvíz, ivóvíz fogyasztására motiváltuk. A személyi higiénára nevelés is mindennapos feladat volt, a kézmosás, a helyes toalett használat szabályainak tudatosítása. (Bár véleményünk szerint a mosdók és vécék jelenlegi állapota a személyi higiénára nevelést nem segíti elő.) Egészség témahetünk a tevékenységeken keresztüli megismerést állította a középpontba, az iskolakert gondozásával, szelektív szemétgyűjtéssel, a nagy sikert aratott író-olvasótalálkozó után tanulóink feladatlapon adhattak számot szerzett tudásukról. Az egészség futás után a tanulók egészséges ételeket és gyümölcsöt kóstolhattak. A DÖK elemgyűjtési versenyt hirdetett az alsó tagozatosok számára is, biztosítva a veszélyes hulladék útját a helyi hulladékudvarba. A digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnők minden évfolyamon 1-1 előadást tartottak az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről. Tisztasági szűrések kötelező jelleggel és pedagógusi kérésre is történtek.

10. Egészségügyi szűrés a 2. és 4. évfolyamon kötelezően megtörtént, a fogorvosi szűrések a tanévben minden évfolyamon két alkalommal megtörténtek, melynek szervezésében az alsós közösség is közreműködött.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanévben porta szolgálat állt rendelkezésünkre, mely szűrte a szülők és idegenek bejutását az iskolába tanítási órák alatt. Reméljük, hogy ez a megoldás a továbbiakban is rendelkezésünkre fog állni, segítségünkre volt, a tanulóknak is fokozta biztonságérzetét. Szülői panaszra, melyet a közösségnek kezelnie kellett volna, nem került sor.

12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A nyílt napokat idén is március 20-22-ig rendeztük meg, melyen a szülőknek lehetősége volt több tanítási órán is részt venni. Minden alsó tagozatban tanító pedagógus tartott nyílt órákat, a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak minden osztály óráira, hogy betekintést kapjanak a tanítási órákba, napközis

tanórákba. Az érdeklődők nagy száma és a visszajelzések is bizonyítják, hogy az alsó tagozaton ezeket az alkalmakat a következőekben is lehetővé kell tennünk.

13. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is OVI-SULI programot működtetett, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint a szülőknek is betekintést nyújtunk az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan kívánjuk ezzel befolyásolni. A játékos iskola előkészítéssel az is meg szeretnénk volna előzni, hogy az iskolaérett gyerekek az óvodában maradjanak indokolatlanul. Így hagyományos programjainkon kívül (leendő első osztályosok meglátogatása, óvodások fogadása Bezerédj nap rendezvényeire történő meghívás, közös Márton napi felvonulás, Mikulás és karácsonyi ünnep) új programsorozatot kínáltunk Suli-kóstolató elnevezéssel. A program keretében októbertől ápriliséig havonta egy-egy alkalommal vendégül láttuk a leendő első osztályosokat tematikus foglalkozásokon. A hét foglalkozás nagy sikert aratott az óvodások és szüleik körében is, ezt a rendszeres visszajelzésekből tudjuk. (A részletes program az óvoda-iskola átmenet team beszámolójában olvasható.) Szülői kérésre iskolaérettségi szűrés is történt, a véleményeket és segítő javaslatokat a szülők kezébe kapták. Ezen kívül interaktív szülői értekezletet tartottunk a leendő első osztályosok szülei számára, melyen nem csak tájékoztatást kaphattak az iskolai tehetséggondozásról, fejlesztő lehetőségekről, hanem ki is próbálhatták azokat. Ezekkel a közös programokkal a szülő, gyermek pedagógus kapcsolatot kívántuk erősíteni. Az idén a tanköteles korú gyermekeket 1 kivételével iskolánkba írtak, így indokoltnak tartjuk a program jövőbeni folytatását. Az első osztályosok beilleszkedését az iskolaközösségbe a közös szabadidős programok, valamint az ötödikes testvérosztály segítette. Hívtuk és vártuk az egykori óvó néniket nyílt napjainkra is, hogy betekinthesse az elsősök iskolai életébe és fejlődésébe. Tanulóinkat a versenyzésre biztatjuk, irányítjuk őket a választásban, alkalmakat keresünk és biztosítunk a megmérettetésre. Felkészítésükre nagy gondot, sok időt fordítunk. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk a szülők, faluközösség felé, ezzel is népszerűsítve intézményünket. A szép eredményekről megjelenő újságcikkek elkészültét segítjük. A szülői közösséggel együttműködve programokat nyújtunk diákjainknak, a település óvodásainak. Részt veszünk a település rendezvényein, a műsorok megvalósításában. Hátrányos helyzetű tanulók számára mentortanárok vezetésével fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, és a lelkiismeretes munka tanulók érdekében, ezt kívánjuk keresettségünk növelése érdekében állítani.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2016/2017. tanévben

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
Tervezési tevékenység: - a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés)	Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlet készül Vezetői munkaértekezletek (javaslattétel- tervezési segédletek) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Munkaközösségi értekezletek- felkészítés a feladatokra Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban, munkaterv elfogadása	A vezetők által megfelelően előkészített tervezési dokumentumok kiegészültek a kollégák építő javaslataival. A tantárgyfelosztás-csoportszervezés, valamint az intézményi célok alapján meghatározott feladatok mentén megtörtént a felelősök meghatározása.
- tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján	szükségletekhez igazodó arányos elosztás, szükségletek felmérése, órarendbe építés, munkaközösségi, majd szaktanári tervezési dokumentumban megjelenik (előző	

	tanévi beszámolók, igények alapján)	Megvalósult.
- órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása,	NAT rendelkezései, tanári kötött munkaidő feladatainak meghatározása	
- a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg	A pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban.	
- a munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján történik	A tervezést az általános iskola profilja és hagyományai határozzák meg.	A tanév során családlátogatásokra, hospitálásokra, kompetencia alapú feladatok megoldására, mérésére és értékelésére sor került a meghatározott ütemezésben és felelősségi körben. A közös elektronikus mappába a kapcsolódó anyagok feltöltésre kerültek. Megvalósult. A tanmenetjavaslatokat a kollégák időben átdolgozták, illetve a
- a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, az iskolafokok közti átmenethez kapcsolódó tervezés területeit átfogja	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok alkalmazása A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon.	
- kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka tanítói, munkaközösségi szinten	munkaközösség feladatok konkretizálása, elosztása (Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben)	

- a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összehasonlítása, elemzése előzze meg a tanmenetek elkészítését; a tanári munka tervezéséhez tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készülnek	munkaközösségi szervezése	műhelymunka	tanmeneteket megírták a megadott szempontok szerint. Megjelenítették, tervezték a kompetencia alapú feladatokat, illetve a digitális tananyagok használatát. Rugalmas tanmenet választása a tanulócsoporthoz igazítva megtörtént.
- az értékelési gyakorlat frissítése (helyi tanterv és bevált napi gyakorlatok egyeztetése munkaközösségeken belül)	tapasztalatcsere	alsós	Megvalósult.
- vizsgák tervezése (magántanulói)	vizsgaszervezés a megbízások szerint		
- TÁMOP3.3.8 egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának fenntartása	Pedagógiai programban foglaltak alapján		Táblázatos formában olvasható a részletes szöveges elemzésben. A tehetséggondozásra biztosított lehetőségek tanórán, egyéb foglalkozások, szabadon választható tantárgyak keretében járultak hozzá a kiemelkedő versenyeredményekhez.
- SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése	Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében, egyeztetés a fenntartóval; a foglalkozást vezető fejlesztési tervet készít		
- tehetséggondozó foglalkozások indítása	az egyéb csoportos foglalkozások keretében a tehetséggondozás megszervezése		
Megvalósítás:			
- a tervezés tudatos követése, az aktuális elemek megvalósítása	minden hónap végén egyeztetés a tagintézmény-vezetővel támogató intézkedések meghozatala		Beszámolók.
- a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában	a munkaközösség számára releváns feladatok megvalósításának nyomon követése		A munkatervbe a tanév elején versenytáblát illesztettünk be, a tervezett versenyeken részt vettünk, háziversenyeinket megrendeztük.
- tehetséggondozó programunk megvalósítása egyéb foglalkozások	A versenynaptárban tervezett		Újságcikkek, iskolaközösség előtti

keretén belül tehetséggondozó és tehetségfejlesztő órák, projektek, tanulmányi versenyeken sikeres helytállás	versenyekre felkészülés, részvétel	hirdetések.
-		Az óralátogatások alapján megállapítható, hogy a pedagógusok többsége hatékonyan alkalmazza a csoportos és az időbeli, mennyiség, minőségi differenciálást előtérbe helyező egyéni feladatadást követő munkaformákat.
- a tanulói-tanári sikerek elismerésére az általános iskola közössége előtt	kiemelkedő eredmények ismertetése aktuálisan	Minden első osztályos tanulóra megtörtént, eredményei feltöltésre kerültek, a mérés-értékelés csoport mappájában megtalálhatóak. Eredményei a fejlesztés alapjai a tanév során.
- megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek	hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot.	A tanév során családlátogatásokra, hospitálásokra, kompetencia alapú feladatok megoldására, mérésére és értékelésére sor került a meghatározott ütemezésben és felelősségi körben. A közös elektronikus mappába a kapcsolódó anyagok feltöltésre kerültek. Megvalósult, digitális naplóban dokumentálva.
- mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése	DIFER mérés	Beszámolóokban.
- kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása	ütemterv szerint	A megvalósulás a projektbeszámolóban nyomon követhető.
- IKT alkalmazás	a Pedagógiai Program által meghatározva	Pedagógiai Programunk kiemelt
- a folyamatok követhetőségének biztosítása: tanmenet-napló, tanulói munkák összhangja, indokolt eltérések dokumentált kezdeményezése	a pedagógusok tervezőmunkájában és annak ütemezésében megjelenik	
- Innovációk, EU-s pályázataink fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, programok, fejlesztési tervek megvalósítása	a Pedagógiai Program által meghatározva	

		céljainkhoz kapcsolódó feladatainkat a tanév során folyamatosan megvalósítottuk, erről részletesen a beszámoló szöveges részében is írtunk.
- esélyegyenlőség előmozdítása	a Pedagógiai Program által meghatározva HH és HHH tanulók tanulmányi eredményeinek elemzése, évisméltók száma HH és HHH tanulókra kiterjedően is, magántanulók, SNI tanulók aránya, lemorzsolódási mutatók	A belső ellenőrzési tervben foglaltak megvalósultak.
Ellenőrzés:		
- tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól	tapasztalatok összegzése, további fejlesztési irány kijelölése	
- mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése	az elektronikus mappa áttekintése	
- a munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében	tanmenetek	
- folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások)	E-napló adatok feltöltése Törzslapok.	
- tanulási és neveltségi mutatók félévi-év végi elemzése, értékelése	beszámolóknak megjelenik	
- belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása	óralátogatások	
- tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek	elektronikus napló alapján	
- önértékelési terv nyomon-követése; önfejlesztési tervek végrehajtása	tagintézmény-vezető tanfelügyeleti ellenőrzéséhez kapcsolódóan	
Értékelés:		Az önértékelési csoport beszámolójában.
- önértékelési csoport szervezése	a kijelölt tagok	

- Az éves önértékelési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik az önértékelésen alapuló értékelés.	az ütemezett feladatok végrehajtása	Tanári beszámolóban.
- félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.(tanári,munkaközösségi, teljes intézményi szint)	ellenőrzések, beszámolók összegzése	
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése visszajelzések rendszerének kiterjesztésével	a Pedagógiai program alapján	
- értékelési gyakorlatunk változásának értékelése	tapasztalatcsere munkaközösségen belül	
Korrekción:		
- az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval)	
- eredmények elemzése félévkor- korrekció év végén- következő tanévi konklúzió	A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (félévkor, tanév végén)	
- belső képzések megszervezése	Belső képzés (országos kompetenciamérés – felmérésvezetők képzése)	

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- általános iskolai hagyományok ápolását megvalósító programok	hagyományápoló csoport munkaterve szerint	Az ünnepélyek és megemlékezések a hagyományápolás team tervezete szerint megvalósultak alsó tagozati részvétellel. A tanévben a következő tevékenységeket
- közösségépítő programok megvalósítása	hagyományápoló csoport munkaterve szerint	

		folytattuk a közösségfejlesztés érdekében: Óvoda-iskola átmenet programjai, diáknapi, a 16 óráig tartó nevelés-oktatás során felkínált szakkörök és egyéb foglalkozások, kiscsoportos tevékenységek, kulturális programok (koncertek), jó gyakorlat, versenyzési lehetőségek és megmérettetések.
- a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	munkaközösségen belül tapasztalatcsere	A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása a tanítási órákon személyes példamutatáson keresztül, valamint a csoport-norma erejével történt.
- alsó tagozatos munkaterv készítése és megvalósítása	munkaközösségen belüli tevékenység	Megvalósult, részletesen a beszámoló szöveges elemzésében.
- a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése	a DÖK segítő pedagógus és a DÖK tagok összehangolt munkája	Megvalósult, részletesen a beszámoló szöveges elemzésében.
- hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét	hagyomány szerinti projektek központi témahét	
- önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)	digitális kompetencia fejlesztése tanórákon	
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	egyéni fejlesztés	Megvalósult, részletesen a beszámoló szöveges elemzésében.
- tanulók értékelése a helyi tantervben megfogalmazottak szerint	helyi tanterv	
- alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése	egyéni fejlesztési tervben	
- jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal	dokumentált jelzések	
- hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség	Pedagógiai Program szerint	
- egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása,	tanmenetek	

tanulóbalesetek megelőzése	központi témahét	
3. EREDMÉNYEK		
Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- az eredményes tanulás támogatása – helyi tanterv 8.4 pont szerint végzett tanítói munka	módszerek tudatos tervezése dokumentumokban	A megvalósulásról a tanári beszámolókból.
- egységesség és differenciálás - helyi tanterv 8.3. pont szerint végzett tanítói munka	módszerek tudatos tervezése dokumentumokban	Dokumentáció a digitális naplóban, tanév végi általános iskolai beszámolóban.
- az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek.(kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató)	digitális napló, beszámolók	Megvalósult. Elégedettségi mérés történt. Folyamatos kapcsolattartás keretében.
- mérésekre, felkészítő tanítói munka	tanórákon és egyéb foglalkozások keretében	
- szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	e-napló üzenetek	
- az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása,	tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről	
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- munkaközösségek, teamek önálló munkaterv szerint dolgoznak	munkaközösségi értekezlet	Megvalósult, tartalmi része a team-ok, munkaközösség beszámolójában.
- a munkatervüket az intézményi célok és az ezt megvalósító tanévi	munkaközösségi értekezlet	

- feladatok alapján dolgozzák ki.		A szakmai műhelymunka részeként hospitálásokon vettünk részt.
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése	tapasztalatcsere munkaközösségen belül	
- információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend) -	bélaemail, értekezletek	Bélaemailt, belső elektronikus kommunikációs csatornát használtunk, a nevelési értekezletek megtörténtek.
- a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába	ütemterv	Ütemterv szerint.

5. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- a külső partnerek újbóli ismertetése, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása	team-ok munkatervei	Külső partnereinkkel hatékonyan együttműködünk, team-ok beszámolóit.
- az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjük, részvétel a helyi közéletben, a község rendezvényein (tanulói, tanári) -	eredmények közzététele munkaterv	Eredményeink a megyei újságban rendszeresen megjelennek. Elismerő oklevelet a tanévben alsó tagozatból egy fő kapott. Részvételünk a helyi közéletben folyamatos.
- az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység -	átmenet team munkaterve	A beiskolázási tevékenységünket megújítottuk, az új program részletesen az Óvoda-iskola átmenet team beszámolójában olvasható. Sikerességét beiskolázási mutatónk bizonyítja.
- panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető,	eljárásrend szerint	Az eljárásrendet betartottuk.

rendszeres)		
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI		
Közös normák, az általános iskolai értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- infrastruktúra hiányosságainak felszámolása – rendszeres jelzések adása	beszámolók	Jelzések a beszámolóban.
- SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésre intézkedések történnek	tantárgyfelosztás órarendek	Megvalósult, részletezése a beszámoló szöveges elemzésében.
- kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	egyéb foglalkozások keretében	
- IKT alkalmazás, pályázatok fenntartási kötelezettségei (interaktivitás biztosítása)	a Pedagógiai Program szerint	Megvalósult.
- továbbképzéseken szerzett tudás megosztása – erre alkalmas fórum kialakítása	szakmai értekezletek	Szakmai értekezlet a tanévben lezajlott.
- hagyományápolás, hagyományteremtés megvalósítás	hagyományápoló team munkaterve	A team és a munkaközösségi beszámolóban részletezve.
- munkaközösségi tervezésben megjelenő egyenletes tanári terhelés megvalósítása	üzyeleti rend munkatervben meghatározott feladatok	A tanári terhelés a tanévben rajtunk kívül álló okok miatt megnövekedett. Az előző tanévi javaslatokat lehetőség szerint hasznosítottuk.
- felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba	beszámolók javaslatainak megjelenése a munkatervben	
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS		
A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat–nyomon követés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével	tanmenetek összeállítása beszámolók	Beszámolóokban.

megvalósított tervezés és megvalósítás		
- tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	munkaértekezletek beszámoló	Beszámolóokban.
- az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	vezetői ellenőrzések	A munkatervben előírtak megvalósultak.
- a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása	nyomon követés értékelés visszacsatolás	Folyamatos visszacsatolás, a korrekcióra javaslatok.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév során két alkalommal szülői értekezletet és egy alkalommal fogadó órát tartottunk. A szülői közösség vezetőjével a munkaközösség-vezető rendszeresen tartotta a kapcsolatot. Családlátogatás az intézkedési tervben meghatározottak alapján történt, az osztályfőnökök tanulók nagy részéhez eljutottak a tanév során, ezzel értékes tapasztalatokat szerezve. A szülőkkel való kapcsolattartás a hivatalos alkalmakon túl mindennapos, tanítás előtt és a tanórák végén is szívesen állunk rendelkezésére a szülőknek ezen kívül az idén elektronikus csatornán e-mailen keresztül is kapcsolatban álltunk.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, jelzésünk alapján megtörténtek a kötelező felülvizsgálatok. Első osztályban három tanuló felülvizsgálatát, a második osztályban egy tanuló felülvizsgálatát kértük. A harmadik osztályban 3 tanuló felülvizsgálata történt meg, egy tanulónál pedig rendkívüli felülvizsgálatot kezdeményeztünk. A negyedik osztályban két tanuló felülvizsgálatát kezdeményeztük. A felülvizsgálatokhoz az osztályfőnökök a gyógypedagógusok segítségével a pedagógiai jellemzéseket elkészítették, a tapasztalatok átadása megtörtént. A családsegítő szolgálat kérésére is készítettünk 2 tanulóról jellemzést, valamint esetkonferencián is részt vettünk.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A civil szervezetek közül több évre visszamenő jó kapcsolatunk van a Cikádor Kft-vel, felkérésükre országos szervezésű rajzpályázatuk rendezésében is közreműködünk. Együttműködési Szerződés alapján rajtuk kívül Szedres Község Önkormányzatával és a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal dolgozunk együtt. Ünnepeiken citerásaink, énekkarosaink, és diákszínpados tanítványaink szerepelnek az alsó tagozatban is tanító pedagógusok felkészítésével.

V. Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és művészeti körök hatékonyan elősegítették a versenyekre való eredményes felkészítést, ezt az elért eredmények, valamint a különböző országos megyei és területi versenyeken részt vett és döntőbe jutott nagy tanulólétszám is igazolja. A versenyzésbe az idei tanévben is minden évfolyamon bekapcsolódtak tanulók az alsó tagozaton. Diákjaink rendkívül motiváltak voltak, lelkesen jártak a foglalkozásokra. A következő tanévben is szeretnénk biztosítani tanulóink számára ezeket a foglalkozásokat.

Foglalkozás	Vezető tanár
tehetséggondozás 1. évfolyam	Sáfrány Judit
tehetségfejlesztő foglalkozás 2. évfolyam	Horváth Istvánné
tehetséggondozás 2. évfolyam	Solymosiné Németh Erika
tehetséggondozás 3. évfolyam	Kaszáné Sipos Mária
tehetséggondozás 4. évfolyam	Matusné Nagy Etelka
diákszínpad 2-4. évfolyam	Kovács Anna
énekkar 2-4. évfolyam	Barsi Ágnes
citera 2. évfolyam	Nemes András
Gemenc AMI táncoktatás, kezdő csoport	Orbán Ferenc

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az egyéni fejlesztő foglalkozások segítették a lassabban haladó tanulók felzárkózását, a hiányosságok pótlását. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást. A jövőben is szeretnénk a fejlesztést ebben az órakeretben is folytatni. A csoportos felzárkóztató foglalkozások, a hasonló ütemben haladó tanulók felzárkózását és együttműködését is támogatták.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni fejlesztő foglalkozás 1. osztály/decemberig	Szigetfalvi Gáborné
egyéni fejlesztő foglalkozás 3. osztály	Kaszáné Sipos Mária
egyéni fejlesztő foglalkozás 3. osztály	Besse Adrienn
egyéni fejlesztő foglalkozás 4. osztály	Tóth Lászlóné
SNI rehabilitációs foglalkozás 1. osztály/decemberig	Szigetfalvi Gáborné
SNI rehabilitációs foglalkozás 1. osztály/decembertől	Besse Adrienn
csoportos felzárkóztató foglalkozás 2.3. osztály	Besse Adrienn
csoportos felzárkóztató foglalkozás 1. osztály /decemberig	Szigetfalvi Gáborné
csoportos felzárkóztató foglalkozás 1. osztály /decembertől	Sáfrány Judit

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok, valamint a mentortanár, Solymosiné Németh Erika és Tóth Lászlóné foglalkoztak rendszeresen.

VI. Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben

A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént. A naplók ellenőrzése, észrevételek jelzése március és május hónapban megtörtént.

1. A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői óralátogatások

• Látogatott pedagógus	• Évfolyam, tantárgy
• Daku Ibolya	• 3. évfolyam; angol nyelv
• Besse Adrienn	• 3. évfolyam; ének-zene
• Besse Adrienn	• 3. évfolyam napközis foglalkozás
• Horváth Istvánné	• 2. évfolyam magyar nyelv és irodalom
• Tóth Lászlóné	• 4. évfolyam; matematika
• Matusné Nagy Etelka	• 4. évfolyam; napközis foglalkozás

Az óralátogatáshoz kapcsolódó dokumentáció (jegyzőkönyv, óraelemzés, a pedagógusok óraterve) az iktatásba került.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben
Továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	Résztevők	Megvalósulás mértéke
A szivacskezilabdázás oktatás módszertani alapjai az iskolai testnevelésben	Besse Adrienn	A tanévben megvalósult 30 órában
Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	Solymosiné Németh Erika	A tanévben megvalósult 30 órában
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	Tóth Lászlóné	A tanévben megvalósult 30 órában

Az alsós munkaközösség tagjainak beszámolóí szerint a kollégák önműveléssel, szakkönyvek, szakmai anyagok megismerésével is képzik magukat.

1. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
TIOP 1.1.1-12/ 1-2012-	Alsós tanulók	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	Alsó tagozatban tanítók	a tanév folyamatos

0001				
TIOP 1.1.1/07	Alsós tanulók	IKT eszközök használata a tanulásban	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka Kaszáné Sipos Mária Solymosiné Németh Erika	a tanév folyamatos
TÁMOP 3.3.8	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	fejlesztés, képességekibontakoztatás egyéni fejlesztés mentortanárok segítségével	Tóth Lászlóné Solymosiné Németh Erika	a tanév során folyamatos
TÁMOP 3.3.8	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	esélyegyenlőség növelése, kulturális programokhoz juttatása	Alsó tagozatos munkaközösség	a tanév során folyamatos
TÁMOP 3.3.8	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	KAVALKÁD projekt	Alsó tagozatos munkaközösség	a tanév során meghatározott időben

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

A délután négy óráig tartó oktatás és nevelés keretében tanulóink számára az idei tanévben is változatos tevékenységeket nyújtottunk. Szakkörök, egyéni és csoportos fejlesztő, felzárkóztató órák, választható órák, tehetséggondozó órák, irányított játék, egyéb csoportos órák váltogatták egymást egész délután a napközis tanórák mellett. Tapasztalatink szerint minden tanuló megtalálhatta helyét a felkínált foglalkozáson, az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat pedig nagyon hatékonyak éreztük. A választható órakeretből indított tanórák nagy többségében teljes osztálylétszámmal működtek. Az alsó tagozatban nem volt olyan diák, aki a délutáni tevékenységek alóli mentesítését kérte volna egész hétre, a második félévben egy tanuló hetente egy alkalommal iskolán kívüli fejlesztés miatt hiányzott a napközis tanóráról. Otthoni ebédelésre engedélyt csak a tanév utolsó hónapjában kért négy tanuló, ez köszönhető annak is, hogy konyhánk a különböző orvosi javaslatoknak megfelelő táplálékkal tudta ellátni a rászoruló tanulókat. Működtetett pályázataink keretében az idén is módunk nyílt a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók esélyegyenlőségének növelésére is. A tanév során tevékenységünket nehezítette, hogy egy kollégánk tartós betegség miatt kiesett a munkából, feladatainak jókora részét az alsós nevelőközösségnek kellett átvennie (tanítási órák, ügyelet), mivel helyette csak óraadó tanárt lehetett alkalmazni. A felső tagozatban tanító óraadó tanár munkáját is részben alsóban tanító pedagógusok vették át a 7. osztályos napköziben a tanév egy időszakában. Javaslatunk az, hogy az esetlegesen kieső pedagógusok helye teljes körűen kerüljön betöltésre, hogy munkaterheink ne növekedjenek meg aránytalan mértékben. Javasoljuk még, hogy művészeti képzésünk a táncoktatás mellett zenei oktatással is kibővüljön. Munkaközösségünk tagjai a 2016/2017-es tanévben sokoldalúan helyt álltak a munkában, megfeleltek az új elvárásoknak és kihívásoknak, melyet tanulóink tanulmányi és versenyeredményei, sikerei, az iskolaközösséghez tartozásuk élménye egyaránt alátámasztanak.

XI. A beszámoló mellékletei

A nevelőközösség tagjainak beszámolói

Beszámoló a versenyeztetésről

Óvoda-iskola átment team beszámolója

Szedres, 2017. június 30.



Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

**Felső tagozatos munkaközösségi
beszámoló
2016/2017. tanév**

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2016/2017. tanév munkájáról
Általános iskola felső tagozat

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017. tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Barsi Ágnes	• rajz és vizuális kultúra, etika/ hit- és erkölcstan • egyéb foglalkozást vezető pedagógus • DÖK segítő pedagógus • 8. osztály napközis csoport vezetője • rajz és énekar szakkörök vezetője • hagyományápolás- hagyománytisztelet team vezetője
Barteczka Mária	• történelem, hon-és népismeret, német nyelv tantárgy • 6., 7. o. napközis csoport • könyvtáros • szakszervezeti képviselő • TÁMOP 3.3.8. mentortanár • Útravaló mentortanár • Fenntarthatósági és Egészség hét témahét felelőse • megemlékezések, versenyek felelőse
Daku Ibolya	• angol nyelv 5., 6., 7.osztály • 5. o., 6. o., 7.o. napközis csoport • egyéb foglalkozás
Durgonics Ildikó	• matematika, fizika tantárgy • egyéb foglalkozás • mérés team vezetője • 6. o. napközis csoport
Hajdúné Farkas Dóra	• magyar nyelv és irodalom, német nyelv, etika/ hit- és erkölcstan tantárgy • munkaközösség-vezető • 7. osztály osztályfőnök • ünnepély, versenyek felelőse • intézmény önértékelési csoport tagja • Határtalanul pályázat felelőse

Hartung Vilmos	• testnevelés, mindennapos testnevelés • sportkör • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT
Mester Lajos	• természetismeret, informatika, földrajz, technika tantárgy • 6. osztály osztályfőnöke • gyermek ügyeletesi rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • Határtalanul pályázat kísérőtanár • Útravaló mentortanár
Gárdai Anikó	• 5.o. napközis csoport vezetője • 5. o. osztályfőnöke • egyéb foglalkozás • TÁMOP 3.3.8. mentortanár • magyar nyelv és irodalom tantárgy • ünnepély, verseny szervezője • Bezerédj projekt koordinátora
Szerafin Ildikó	• biológia tantárgy • egyéb foglalkozások • 7. osztály napközis csoport • 8. osztály osztályfőnöke
Nemes András (gimnázium)	• ének-zene tantárgy • citera szakkör • ünnepélyek
Porkoláb Tiborné	• tagintézmény-vezető • angol nyelv 7-8.o.
Szabóné Novák Beáta (gimnázium)	• kémia 7-8.o.

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

Besse Adrienn	• technika 6.o. • SNI rehabilitációs foglalkozás
Matusné Nagy Etelka	• testnevelés 5. osztály • technika 5.o.
Szigetfalvi Gáborné	• SNI rehabilitációs foglalkozás • technika 5.o.

Felső tagozaton tanítók továbbá:

- hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Újlaky Tibor
- Kovács Anna diákszínpad vezetője

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek.

Tankönyveink minden évfolyamon az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz képeiségeihez, a

követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk leggyakrabban az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet tankönyveit használja. A tankönyvek választásának egyik fontos szempontja az ár, hiszen nem térhetünk el a normatívától.

Tantermeink nagy számában interaktív tábla található. A tanórák 30 %-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját készítésű digitális anyagokat használunk.

Az TIOP pályázat kiírásának megfelelően tanulói notebook-ok használatára került sor.

A tartós könyvek állapotának megóvását továbbra is tudatosítani kell. A munkafüzet használata, a digitális anyag, a vázlatírás sokban segítette a mindennapi munkát. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük általunk választott anyagokkal, saját készítésű interaktív feladatokkal.

II. A 2016/2017. tanév munkája

1. Tanulmányi eredményesség

A 2015/2016. és 2016/2017. tanév tantárgyi átlagainak összehasonlító táblázata

Tantárgyak	5. osztály 2015/2016	5. osztály 2016/2017	6. osztály 2015/2016.	6. osztály 2016/2017.	7. osztály 2015/2016.	7. osztály 2016/2017.	8. osztály 2015/2016.	8. osztály 2016/2017.
Magyar nyelv és irodalom	3,74	3,91	3,44	3,41	3,47	3,78	3,60	3,53
Történelem	3,93	4,09	4,00	3,97	3,84	3,72	4,15	3,89
Német nyelv	4,18	3,91	2,71	3,31	3,50	3,94	3,71	3,63
Német nyelv 2.	-	-	-	-	3,55	4,20	3,88	4,00
Angol nyelv	3,69	4,36	4,00	3,69	3,82	4,06	3,73	3,73
Angol nyelv 2.	-	-	-	-	5,00	3,29	3,96	4,00
Matematika	3,56	4,05	2,94	3,62	3,11	3,61	2,95	3,63
Informatika	4,41	3,09	3,94	3,88	4,00	4,17	3,80	4,21
Hon-és népismeret	4,3	3,91	-	-	-	-	-	-
Természeti ismeret	3,85	3,73	3,17	3,38	-	-	-	-
Ének-zene	4,96	5,00	4,72	4,55	4,89	4,83	4,75	4,84
Rajz és vizuális kultúra	4,93	5,00	4,67	4,83	4,85	4,72	4,75	4,95
Etika/Hit és erkölcstan	4,44	4,64	4,50	4,24	4,26	4,67	-	4,47
Technika és életvitel	4,56	4,41	4,33	4,25	4,26	4,28	4,05	-
Testnevelés	4,48	4,52	4,33	3,97	3,63	4,41	4,00	3,16
Fizika	-	-	-	-	3,47	4,06	3,05	3,58
Biológia	-	-	-	-	3,05	3,50	3,15	3,32
Kémia	-	-	-	-	3,37	3,94	3,10	3,89
Földrajz	-	-	-	-	3,42	3,44	3,25	2,95

MOME	-	-	-	-	-	-	3,95	-
Összesített átlag:	4,25	4,29	4,06	3,94	3,83	4,07	3,73	3,89

Minden osztály tanulmányi átlaga jó, tantervi eltérés miatt néhány esetben nem hasonlítható össze, mert vannak megszűnő és új belépő tárgyak is. Az eltérések a tanulócsoporthoz változó összetételéből, szaktanár-váltásból adódhatnak.

2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Osztályozó vizsgát bonyolítottunk le félévkor és év végén a magántanulók számára. Az év végén 3 tanuló jött el (2 fő 6. o., 1 fő 7.o.). A 2 fő 6. osztályos a 7. évfolyamba léphet, a 7. osztályos tanuló javítóvizsgát tehet.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az intézkedési tervnek megfelelően a mérés csoport az idei tanévben tovább folytatta a munkáját, a feladatokban valamennyi kollégám részt vett. Az idei tanévben is a kompetenciamérés sikerességét elősegítő, a munkatempó fokozását segítő feladatokat végeztünk. Továbbá a szokásos módon matematikából és olvasás-szövegértésből is próbaméréseket végeztünk a továbbhaladási irányok kijelölésével. A mérés csoport közös mappájában olvashatók a részfeladatok eredményei.

A kompetenciamérésen 6. és 8. osztályos tanulóink vettek részt a hagyományos módon. Ez az esemény május 24-én zajlott. A telephelyi koordinátor, Durgonics Ildikó irányította a mérést. Felmérésvezetők voltak: Mester Lajos a 8. osztályban, Hajdúné Farkas Dóra a 6. osztályban. Minden az előírásoknak megfelelően zajlott le.

Harmadik alkalommal vettünk részt a 6. és 8. évfolyamos tanulóinkkal az angol és német nyelvi mérésben, amely május 17-én zajlott. Az előírásoknak megfelelően az érintett szaktanárok (Hajdúné Farkas Dóra, Barteczka Mária, Daku Ibolya, Porkoláb Tiborné) kijavították a dolgozatokat. A felmérések adatait a megadott határidőig a központi elektronikus rendszerbe feltöltöttük.

4. Versenyeredmények

Néhány kolléga a felső tagozatból évek óta szép eredményeket ér el tanulóival, valóban szívügyének tekinti a versenyeztetést. Büszkék vagyunk diákjainkra, akik szépen helyt álltak a megyei és országos fordulókban is. Köszönjük a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központnak, hogy tájékoztatott bennünket a KLIK által szervezett versenyekről.

Figyeljük a lehetőségeket, szociális háttér miatt olcsóbb versenyeket is választunk, a csapatversenyek is olcsóbbak, mert így megoszlik a költség. A szülők a szállításban sokat segítettek, és a szedresi önkormányzat kisbusza is szállított bennünket.

Évek óta nagy népszerűségnek örvendenek a diákok körében a háziversenyeink: pl. rovásírás, történelem, szavalóverseny, ezekre mindig szép számmal jelentkeznek a tanulóink.

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból a tanulók nevével kitöltött összesített eredménytáblázat készült, melyet beszámolómmal mellékeltem.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

2016/2017. tanév vége

Évfolyam	Kitűnő tanuló (fő)	Kiváló tanuló (fő)(aki nem kitűnő)	Jeles tanuló (fő)
5.	6	-	2
6.	1	1	7
7.	1		2
8.	2		1

Tantárgyi dicsérek

évf.	szaktanári	tantárgyi	napközis nevelői	osztályfőnöki	igazgatóhelyettesi	igazgatói
5.	8	12	-	22	4	-
6.	27	4	-	14	3	-
7.	9	4	-	22	2	-
8.	15	14	2	8	3	2
össz.	61	34	2	66	12	2

Tanév közben gyakran dicsérek különböző fokozataival jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkát, kiemelkedő versenyeredményt stb. A kiemelkedő teljesítményű tanulókat év végén tantárgyi dicsérettel jutalmaztuk, melyet a fenti táblázat mutat.

6. Fegyelmi helyzet

A házirendnek nem megfelelő magatartási vétség (igazolatlan hiányzás) több alkalommal előfordult, ezért a következő fegyelmezési fokozatokat osztottuk ki a tanév során:

Intézkedések	5.osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
szaktanári	17	9	1	13
napközis nevelői	-	-	-	2
osztályfőnöki figyelmeztetés	3	1	2	5
osztályfőnöki intés	1	-	-	2
osztályfőnöki róvó	1	-	-	4
igazgatóhelyettesi figyelmeztetés	1	1	-	-
igazgatói	-	1	-	2
fegyelmi tárgyalás	-	2	-	-

A lakásotthon tanulóival kapcsolatban is többször gond volt, szülői jelzések alapján orvosolni igyekeztünk (gyámüggyel való kapcsolatfelvétel útján) a problémákat.

Az idei tanévben fegyelmi eljárás indult két tanuló ellen a 6. osztályban.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközyűlés stb.)

Iskolai megemlékezéseink a diákszínpados tanulók, a citerazenekar, az énekkarosok fellépésével (táncsoport esetenkénti közreműködésével) zajlottak az esetek többségében, ezeket a műsorokat a község lakosságának is előadták a faluünnepélyeken. Felkészítők voltak: Kovács Anna, Barsi Ágnes, Nemes András. Az ünnepélyek koordinálását Barsi Ágnes, a hangosítást Mester Lajos végezte. Barteczka Mária kolléganőm pedig újságcikkeket kezdeményezett róluk a Tolnai Népújságba.

Ünnepélyeink a következők voltak: aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a doni áttörés szedresi hősi halottainak tiszteletére tartott községi emlékműsor, a diktatúrák áldozatainak emléknapja februárban, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseiről, a holokauszt emléknapja, nemzeti összetartozás napja faluünnepély.

Iskolai és községi ünnepélyen is szerepelnek tanulóink, mindig találunk lelkes gyerekeket, akik szívesen szavalnak, bemondói szerepre vállalkoznak. Több alkalommal írtunk Polgármester úr kérésére ünnepi beszédeket a faluközösség ünnepélyére.

Ünnepeink a tanévnyitóval vették kezdetüket. Hagyományaink szerint megtartottunk a Bezerédj – projektet, Barangolás a Bezerédj-birtokokon címmel, a tanulók egy része kirándulást tett Medinára, Kakasdra. Faliújságot készítettünk a gyerekek témához kötődő rajzaiból. A Bezerédj napon sor került az emlékműsorra, az elsők avatására. A Bezerédj – nap egyben projektzáró nap is volt. Tiszteletünket fejeztük ki a Bezerédj szobornál és sírboltnál a hidjai temetőben. Egy csoport biciklitúrán járt Medinán a laktanyában. Volt modern tánctanulás is, ami olyan sikeres volt, hogy táncsoport szerveződött utána iskolánkban.

Az idén a DÖK javaslatára halloweeni partyt tartottunk a tanulók nagy örömeire.

Mozi látogatáson vehettek részt tanulóink (alsó tagozat és az átmenet jegyében az 5. osztály) decemberben a Szekszárdi Agóra moziban.

Bekapcsolódtunk az advent projekt eseménysorozatába is. Közös kis ünnepségeket tartottunk gyertyagyújtással. Az adventi ünnepek a Mikulás ünneppel vették kezdetüket, ezen a felső tagozatból csak az 5. osztály vett részt az alsó és felső tagozat átmentét jelképezve. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat, a falubeli boltokat, hivatalokat. Megrendezésre kerültek a karácsonyi ünnepélyek is, melyeket a diákszínpad mutatott be. A tanítás nélküli munkanapon az osztályok osztályteadélutánt tartottak.

Januárban tanulóink szereplésével lezajlott a doni hősök megemlékezése községi ünnepély. Német Színházban két alkalommal jártunk Szekszárdon.

A farsangi bál hagyományosan zajlott: szívkirályválasztással, jelmezes felvonulásával kezdődött; vidám műsorral, tombolasorsolással folytatódott, és nagy sikerű diszkóval zárult.

Nyílt napokat tartottunk március hónapban a szülők érdeklődő részvételével.

A 7. osztályosok részvételével bűnmegelőzési programban vettük részt.

Megtartottuk a hagyományok szerint a Petőfi Sándor szavalóversenyt, és zsűrizéssel segítettük az alsós szavalóversenyt.

Március elején a táncsoport, majd március végén a Szülői Közösség tartott jótékonysági bált, ezeken a tanulóink is részt vettek színes műsorukkal.

Anyák napjára ajándékot készítettek az osztályok a rajztanárnő segítségével.

Az idén a Fenntarthatósági témahét rendezvénysorozatához kapcsolódtunk változatos feladatokkal. Felhasználtuk az ajánlott központi óratervet is. A téma az egészséges táplálkozás volt. Ehhez kapcsolódott az Egészség hét témahetünk is.

A Centeuropa Alapítvány jóvoltából Barteczka Mária koordinálásával programsorozaton vett részt a 6. és a 8. osztály Bonyhádon és Veszprémben. A Zachor Alapítvány jóvoltából is ingyenes kiránduláson és díjkiosztón vett részt a felső tagozatosok nagy létszámú csoportja Budapesten.

5-7. osztályos tanulóinkkal kirándulni mentünk Budapestre május közepén ingyenes vonatutazással, látogatást tettünk a Mezőgazdasági Múzeumban; a 7.-esek a Magyarok Házában a Mi, magyarok kiállítást, az 5-6. osztályosok a várat, és a Margit-szigetet tekintették meg. Az idén a szülői közösség az osztálykirándulás költségeit segített csökkenteni.

Hagyományosan megtartottuk a Pünkösddőlő műsort pünkösdi király- és királynéválasztással. Határtalanul programon vettek részt tanulóink (jún. 1-3.), megtekintették a Felvidék magyarlakta területek történelmi, kulturális és természeti értékeit.

Június 12-én Kavalkád projektzáró programot tartottunk kézműves állomásokkal, focibajnoksággal – minden az indián kultúra jegyében zajlott.

A diákönkormányzat év végi diákközyűlésére június 15-én került sor a Határtalanul pályázat témnapján, bemutató előadással. A ballagás és a tanévzáró ünnepi hangulatban búcsúztatta el a tanévet és a 8. osztályos tanulóinkat (június 17.)

Új Határtalanul pályázatot nyertünk, melynek célja a romániai magyarlakta területek értékeinek megismerése, így jövőre 14 bevont tanuló utazhat külföldre.

Erzsébet-táborban 29 fő tanuló 3 kísérővel Zánkán nyaralhatott.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása (Testnevelés munkaközösség, nevelési munkaközösség)

a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata.

Az idei fizikai állapotfelmérést is a NETFIT rendszer segítségével kellett elvégezni és értékelni. Az értékelést előre meghatározták és a feladatokban nyújtott teljesítmény alapján központilag behatárolták.

A felmérést az előírások szerint a munkaterv alapján Hartung Vilmos testnevelő kolléga végezte el. Beszámolója alapján: Az idei évben az osztályok tanulói a felmérések összességében

az 5. osztály: 73,9%

6. osztály: 77,6%

7. osztály: 82,7%

8. osztály: 78,4%-a

érte el az egészséges zónát.

Ezek az eredmények a tavalyi eredményekhez képest igen magas javulást mutatnak.

b. mindennapos testnevelés bemutatása szövegesen

Az általános iskola diákjaink számára a pedagógiai programunk a 2012-13. tanévtől felmenő rendszerben heti öt testnevelési órát tartalmaz. A 2016/2017. tanévben is az általános iskolában az első osztálytól a nyolcadik osztályig 5 testnevelési óra került betervezésre a tantárgyfelosztásba és az órarendbe.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Hartung Vilmos beszámolója alapján: A sportkörön aktívan résztvevő diákok az év elején eltervezett munka szerint tudtak haladni és tudták megismerni az egyes sportágakat és azok sajátosságait a megfelelő technikai és taktikai képzések során. A felsősök a labdarúgás egy gyorsan fejlődő és egyre népszerűbb válfaját ismerhették meg, ez pedig a futsal. Felsőben a sportág alapvető szabályainak elsajátítása nagyvonalakban megvalósult, a labda különleges tulajdonságainak megszokása megtörtént, jó úton haladnak azon diákok, akik kitartóan látogatták a foglalkozásokat. A felsősök négy kispályás tornán is részt vehettek (kettő futsal a diákolimpia által, egy meghívásos alapon és egy kispályás foci, ami szintén diákolimpia), ahol jó játékot is tudtak mutatni.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése a felső tagozatban - az alsó tagozathoz hasonlóan tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik.

A természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, hon- és népismeret, a magyar nyelv és irodalom, valamint az osztályfőnöki órák önmagukban és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével.

Rendezvényeink: Kavalkád projekt, Fenntarthatósági és Egészség témahetünk változatos rendezvényei, előadásai, tevékenykedtető foglalkozásai is szolgálták a környezeti, az egészségre való nevelést. A futóverseny újfent nagy sikert aratott, ezután a tanulók gyümölcsöt kóstolhattak.

Biciklitúrt tettek nevelőink néhány tanulócsoporttal. A napközis és ebédeltető tanárok beszámolója szerint a tanév során többször a DÖK közreműködésével is szedték a szemetet az udvaron és a folyosókon, étkezésekkor felhívták a figyelmet a kézmosás fontosságára, az egészséges ételekre.

Tanórákon és osztályfőnöki órákon a digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. Új védőnő érkezett a felső tagozathoz, aki nagy lelkesedéssel segítette munkánkat. A védőnők négy előadást tartottak az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről, szexuális felvilágosításról. Tisztasági szűrések kötelező jelleggel lezajlottak. Orvosi és fogorvosi szűrések a tanév során több alkalommal megtörténtek, az orvosi szűrésekre a pedagógusok is kísérték a gyermekeket. A 7. osztállyal a védőnő tanácsára és közvetítésével Szekszárdon meghallgattuk a Tiniambulancia szolgáltatásairól szóló tájékoztatást.

10. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Probléma esetén a személyes, vagy telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. Sok esetben a szülők bejelentés nélkül, a nap bármely szakában érkeznek problémáikkal.

A helyzet a portaszolgálat felállításával javult.

A szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások azért is hasznosak voltak, mert a felmerülő problémákat meg lehetett beszélni egymással. A szülők általában elfogadóak a problémákkal szemben.

Egyeztetést kezdeményeztünk a Lakásotthon képviselőivel, a gyermekvédelmi gyámmal problémás esetekben, több-kevesebb sikerrel.

11. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napjaink ebben az évben is márciusban zajlottak, a pedagógusok lelkiismeretesen készültek a tanórákra, sok esetben oldattunk meg digitális táblás feladatokat, és alkalmaztuk a tanulói notebook-okat is az órák színesítéséhez. Minden évfolyamon egy tanítási napot lehetett meglátogatni. Az a tapasztalat, hogy a felsőbb évfolyamos gyerekek szülei csak kevés számban látogatják a nyílt napokat. Általában még az osztályfőnök órája, illetve a közismereti tárgyak iránt érdeklődnek.

Lehetőségünk volt egymás óráin való hospitálásra is.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

<i>Pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek, programok</i>	<i>Időpontok</i>
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2016. szeptember
Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	2016. szeptember 28.
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a PTE IGY Főiskolai Karán (7., és 8.o. tanulói, és az érdeklődő szülők) – Munkaügyi Hivatal jóvoltából ingyen busszal, kísért: Szerafin Ildikó, Hajdúné Farkas Dóra Bemutatkozott az I. Béla Gimn. Kollégiumának AJKP programja is.	2016. november 24.
Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	2016. november
nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan november – december hónapban
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	2016.december 8.
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása (1 tanuló)	2016.december 9.
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2017. január 21.
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet a 8. o. szülőknek	2017. január 12.

Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó Programja pályázatainak eredményéről	2017. február 9.
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	2017. január vége– február eleje
A kitöltött lapok aláírása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	2017.február eleje
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a középiskolákba	2017.február 15.
Visszajelzések a középiskolákból	2017. április 26-ig

A pályaválasztás eredménye: gimnáziumba 7 főt, szakgimnáziumba 3 főt, szakközépiskolába 9 főt vettek fel.

12. Intézmény keresettsége 6

Az 5. osztályba lépő gyerekek közül egy tanulót sem vittek el másik iskolába, és a tanév elején 4 tanuló érkezett a medinai általános iskolából. Az új tanulók beilleszkedését támogattuk. Az iskolai programokkal, rendezvényekkel a szülő, gyermek, pedagógus kapcsolatot kívántuk továbbra is erősíteni: pl. farsangi bál, nyílt nap, fogadóóra, szülői értekezlet, szülők bálja, családlátogatás stb. Tanulóinkkal számos versenyen veszünk részt, szép eredményeinkről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, és a nagyobb közösséget a faliújságokkal, újságcikkkel. Részt veszünk a község rendezvényein, a műsorok megvalósítását segítjük, gyermekeink, pedagógusaink ezeknek tevékeny résztvevői. Hátrányos helyzetű tanulók számára képesség kibontakoztató programot működtetünk, TÁMOP pályázat keretében fejlesztő foglalkozásokon vehettek részt a bevonott tanulók, SNI-s tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekekben.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A kiemelt gimnáziumi célok megvalósulása a 2016/17. tanévben
 - 1.1 A munkaközösség minőségcéljai teljesülésének értékelése

2. A munkaközösség feladatainak, tartalmi munkájának megvalósulása, értékelése

2. A tanévi feladatokat megvalósító pedagógiai tevékenység

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK		
Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
Tervezési tevékenység: - a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés)	Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlet készül. Vezetői munkaértekezletek (javaslattétel- tervezési segédletek) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Munkaközösségi értekezletek- felkészítés a feladatokra Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése. A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban, munkaterv elfogadása	A vezetők által megfelelően előkészített tervezési dokumentumok kiegészültek a kollégák építő jellegű javaslataival.
- tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján	a szükségletekhez igazodó arányos elosztás, szükségletek felmérése, órarendbe építés, munkaközösségi, majd szaktanári tervezési dokumentumban megjelenik (előző tanévi beszámolók, igények alapján)	A tantárgyfelosztás, csoportszervezés, valamint az intézményi célok alapján meghatározott feladatok mentén megtörtént a felelősök meghatározása.
- órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás lehetősége	NAT rendelkezései, tanári kötött munkaidő feladatainak meghatározása,	

	osztályok teremgondozása egyeztetés	
- a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg.	A pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban.	megvalósult
- a munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján történik	A tervezést az általános iskola profilja és hagyományai határozzák meg.	
- a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, az iskolafokokhoz kapcsolódó tervezés területeit átfogja.	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok alkalmazása A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon	
- kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi- szinten	munkaközösségi feladatok konkretizálása, elosztása, mérőföldkövei, monitorozás (kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben)	Az intézkedési terv alapján mérési csoport alakult, melynek éves munkaterve meghatározta a feladatokat a megfelelő ütemezésben és felelősségi körben: családlátogatás, hospitálás, kompetencia alapú feladatok, mérések végzése stb. A meghatározott feladatokat eredményesnek tartjuk az alábbi szempontokból: a kompetenciamérés eredményességének növelésére, a család és iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, egymás munkájának jobb megismerése.

- a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összehasonlítása, elemzése előzze meg a tanmenetek elkészítését; a tanári munka tervezéséhez tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készülnek	munkaközösségi műhelymunka szervezése	A tanmenetjavaslatokat a kollégák a megadott szempontok szerint átdolgozták, megírták, megjelenítve bennük a digitális tananyagok használatát is. Rugalmas tanmenet választása a tanulócsoporthoz igazodva megtörtént. A tanmenetek átstrukturálása megkönnyíti a minősítési eljárásra való készülést.
- az értékelési gyakorlat frissítése (helyi tanterv és bevált napi gyakorlatok egyeztetése munkaközösségeken belül)	tapasztalatcsere felsős évfolyamon	megvalósult
- vizsgák tervezése (magántanulói vizsgák)	vizsgaszervezés a megbízások szerint	
- TÁMOP 3.3.8. egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának fenntartása	Pedagógiai Programban foglaltak alapján	
- SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése	Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében, a foglalkozást vezető fejlesztési tervet készít	
- tehetséggondozó foglalkozások indítása	az egyéb csoportos foglalkozások keretében a tehetséggondozás megszervezése	
Megvalósítás:		
- a tervezés tudatos követése, az aktuális elemek megvalósítása	minden hónap végén egyeztetés a tagintézmény-vezetővel, támogató intézkedések meghozatala	Részletesen a szöveges elemzésben olvasható.

- a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában	a munkaközösségen belül elosztott feladatok nyomon követése	beszámolókbán részletesen
- tehetséggondozó programunk megvalósítása: egyéb foglalkozások keretén belül tehetséggondozó és tehetségfejlesztő órák, projektek, tanulmányi versenyeken sikeres szereplés, helytállás	- a mellékletben szereplő versenynaptárban tervezett versenyekre való felkészülés, részvétel megtartása	A tanév elején versenytáblázatot készítettünk a tervezett versenyekkel, melyeken részt vettünk a tanulók igényei szerint. Házi versenyeket a hagyományos módon megtartottuk.
tanulói-tanári sikerek elismerésére az általános iskola közössége előtt	kiemelkedő eredmények ismertetése aktuálisan	újságcikkek, iskolaközösség előtti hirdetés
- megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek	hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése. Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot.	A TIOP és TÁMOP pályázatok korszerű tanulásszervezési eljárásait sikeresen hasznosítottuk a frontális munka visszaszorításában.
- a tanulás tanításának megvalósítása	szaktanári tervezéssel (tanmenet) és megvalósítással (haladási napló)	5. osztályos napközis csoport tervezése alapján megvalósult
- mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése	idegen nyelvi mérés, kompetenciamérés, NETFIT	A tanév során előírt és tervezett méréseket elvégeztük. Elemzésük a beszámolókbán olvasható.
- kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása	ütemterv szerint	A mérések az intézkedési terv ütemezésének megfelelően megtörténtek, eredményeik az iskola hálózati közös mappájában olvashatók.
- IKT alkalmazás	A Pedagógiai Program által meghatározva	megvalósult, dokumentáció a digitális naplóban
- a folyamatok követhetőségének biztosítása: tanmenet-napló, tanulói munkák összhangja, indokolt eltérések dokumentált kezdeményezése	a pedagógusok tervező munkájában, és annak ütemezésében megjelenik	beszámolókbán
- Innovációk, EU-s pályázataink fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, programok, fejlesztési tervek megvalósítása	A Pedagógiai Program által meghatározva	a megvalósulás a projektbeszámolókbán nyomon követhető

	a	
- egyéni fejlesztési tervekben foglalt tevékenységek megvalósítása –esélyegyenlőség előmozdítása	A Pedagógiai Program által meghatározva HH,HHH tanulók tanulmányi eredményeik elemzése, kompetencia mérés eredményének elemzése HH és HHH tanulókra is, továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata HH, HHH tanulókra, évisméltók száma HH és HHH tanulókra is, magántanulók aránya, SNI tanulók aránya, lemorzsolódási mutatók	A Pedagógiai Programunk kiemelt céljainkhoz kapcsolódó feladataink: a tanév során folyamatosan megvalósítottuk, erről részletesen a beszámoló szöveges részében is írtam.
Ellenőrzés:		
- tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól	tapasztalatok összegzése, további fejlesztési irány kijelölése	A belső ellenőrzési tervek megvalósultak.
- mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése	az elektronikus mappa anyagának áttekintése	
- a munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében	tanmenetek	
- folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások)	E-napló adatok feltöltése Törzslapok	
- tanulási és neveltségi mutatók félévi-év végi elemzése, értékelése	beszámolóokban megjelenik	
- belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása	óralátogatások	
- tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek	az elektronikus napló alapján	
- önértékelési terv nyomon-követése; önfejlesztési tervek végrehajtása	tagintézmény-vezető tanfelügyeleti ellenőrzéséhez kapcsolódóan	
Értékelés:		

- önértékelési csoport szervezése	kijelölt tagok	Az önértékelési csoport beszámolójában.
- Az éves önértékelési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik az önértékelésen alapuló értékelés.	ütemezett feladatok végrehajtása	
- félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.(tanári-munkaközösségi-teljes intézményi szint)	ellenőrzések, beszámolók összegzése	
- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése visszajelzések rendszerének kiterjesztésével	a Pedagógiai Program alapján	
- értékelési gyakorlatunk változásának értékelése	tapasztalatcsere munkaközösségeken belül	
Korrekción:		Tanári, osztályfőnöki beszámolóiban.
- az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval)	
- eredmények elemzése félévkor- korrekció év végén- köv.tanévi konklúzió	A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (félévkor, tanév végén)	
- belső képzések megszervezése	Belső képzés (országos kompetenciamérés – felmérésvezetők képzése)	

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- általános iskolai hagyományok ápolását megvalósító programok	hagyományápoló csoport munkaterve szerint	Ünnepélyek és megemlékezések és közösségépítő programok a hagyományápolás csoport munkatervének megfelelően az iskolai művészeti

- közösségépítő programok megvalósítása	hagyományápoló csoport munkaterve szerint	csoportok segítségével megvalósultak.
- a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	tapasztalatcsere munkaközösségeken belül	A megnevezett személyiség – és közösségfejlesztési céljaink elérése az idei tanévben a következő formákban zajlott: a helyi tantervnek megfelelő, tudatosan előkészített osztályfőnöki órák, szülői értekezletek, diáknapi, témahét, 16 óráig tartó nevelés-oktatás fejlesztő tevékenységei, kulturális programok, versenyeztetés, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények látogatása.
- felső tagozatos munkaterv készítése és megvalósítása	munkaközösségen belüli tevékenység	megvalósult, a beszámolók szöveges elemzésében
- a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése	DÖK segítő pedagógus és a DÖK tagok összehangolt munkája	
- hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét	hagyomány szerinti projektek, központi témahét	
- önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)	digitális kompetencia fejlesztése tanórákon	
- tudatos életpálya-tervezést támogató tevékenység	pályaorientációs foglalkozások	
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	egyéni fejlesztés	
- tanulók értékelése a helyi tantervben megfogalmazottak szerint	helyi tanterv	
- alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése	egyéni fejlesztési tervben	megvalósult, a beszámolók szöveges elemzésében
- jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal	dokumentált jelzések	
- hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása	Pedagógia Program szerint	
- egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbalesetek megelőzése	tanmenetek, központi témahét keretében	

3. EREDMÉNYEK

Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- az eredményes tanulás támogatása – helyi tanterv 8.4 pont szerint végzett szaktanári munka	módszerek tudatos tervezése a dokumentumokban	megvalósulása a tanári beszámolóokban
- egységesség és differenciálás - helyi tanterv 8.3.pont szerint végzett szaktanári munka	módszerek tudatos tervezése a dokumentumokban	
- az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek.(kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató)	digitális napló, beszámolók	digitális naplóban és általános iskolai beszámolóban
- mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka	tanórai és egyéb foglalkozás keretében	megvalósult
- szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	e-napló üzenetek	elégedettségmérés vezető tanfelügyelettel kapcsolatban megvalósult
- laboratóriumi tanórák lehetőségének biztosítása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése	összevont tanórák keretében	a tanév során a 7. és 8. osztályt érintően több alkalommal megvalósult
- az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása,	tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről	folyamatos kapcsolattartás
- -továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	tanóra, külső szervezett programok	a beszámoló szöveges részében a pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek leírásában

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Támogató szervezeti struktúra , hatékony együttműködés és kommunikáció

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- munkaközösségek, teamek önálló munkaterv szerint dolgoznak	munkaközösségi értekezlet	megvalósult, tartalmi része a teamek beszámolójában
- a munkatervüket az intézményi célok és az ezt megvalósító tanévi feladatok alapján dolgozzák ki.	munkaközösségi értekezlet	

- a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése.	tapasztalatcsere munkaközösségeken belül	A szakmai műhelymunka részeként hospitálásokon, vettünk részt. Tapasztalatcsere megvalósult
- információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend)	belamail, értekezletek	Belamailt és egyéb információ átadására alkalmas csatornát használtunk. A nevelési értekezletek lezajlottak.
- a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	ütemterv	Ütemterv szerint történt.

5. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- a külső partnerek újbóli ismertetése, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása	teamek munkatervei	A szakmai és egyéb szervezetekkel hatékonyan együttműködünk. Részletekben a beszámolókból olvasható.
- az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjük. részvétel a helyi közéletben, részvétel a község rendezvényein (tanulói, tanári)	eredmények közzététele munkaterv	Egy felső tagozatos tanárnő kapott elismerő oklevelet pedagógus napra az intézményfenntartótól. Eredményeink a megyei újságban rendszeresen megjelennek. Részvételünk a helyi közéletben folyamatos.
- az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység <i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>	átmenet team munkaterve	Keresettségünket növelő tevékenységek végzése, keresése.
- panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres)	eljárásrend	Az eljárásrend betartását szorgalmaztuk.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Közös normák, az általános iskolaiértéktrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- infrastruktúra hiányosságainak felszámolása – rendszeres jelzések adása	beszámolók	Jelzések a beszámolókból.
- SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésre intézkedések	tantárgyfelosztás, órarendek	Megvalósult, részletezés a beszámoló

történnek		szöveges elemzésében.
- kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	egyéb foglalkozások keretében	
- IKT alkalmazás, pályázatok fenntartási kötelezettségei (interaktivitás biztosítása)	Pedagógiai Program szerint	Megvalósult.
- továbbképzéseken szerzett tudás megosztása – erre alkalmas fórum kialakítása	szakmai értekezletek	Szakmai értekezlet a tanévben lezajlott.
- hagyományápolás, hagyományteremtés megvalósítás	a hagyományápoló team munkaterve	Team és munkaközösségi beszámolóban részletezve.
- munkaközösségi tervezésben megjelenő egyenletes tanári terhelés megvalósítása	ügyeleti rend, munkatervben meghatározott feladatok	A tanári terhelés a tanévben egyéb okok miatt megnövekedett.
- felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba	beszámolók javaslatainak megjelenése a munkatervben	Az előző tanévi javaslatokat lehetőség szerint hasznosítottuk.
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomonkövetés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás
- a helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével megvalósított tervezés és megvalósítás	tanmenetek összeállítása, beszámolók	Beszámolókból részletesen.
- tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	munkaértekezlet beszámolók	Beszámolókból részletesen.
- az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	vezetői ellenőrzések	A munkatervben előírtak megvalósultak.
- a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása	nyomon követés, értékelés, visszacsatolás	Folyamatos visszacsatolás, javaslatok a korrekcióra.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás egyik eszköze az iskola honlapja. Emellett fontosak a szülői értekezletek, ellenőrző könyv és biztosítjuk az elektronikus napló szülői hozzáférését.

A Szülői szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Ebben a tanévben is lezajlott a szülők-nevelők bálja. Az intézkedési tervnek megfelelően több tanuló családjához eljutottunk a tanév során. Egyébként a TÁMOP 3.3.8. és Útravaló pályázatban foglaltak miatt is tartottuk a személyes kapcsolatot az érintett szülőkkel az időszakos értékelés miatt. Elintézendő ügy, probléma esetén személyesen bejött a szülő az iskolába, vagy telefonon kerestük egymást kölcsönösen. Nyílt napon, fogadóórán, szülői értekezleten, egyéb rendezvényen számítottunk még a szülők érdeklődésére. A szülők részéről a legtöbb figyelem továbbra is az 5. osztályban van a tagozat átlépése miatt, és a 8. osztályban a pályaválasztás miatt. Közvetlen a kapcsolat az osztályfőnök és a Szülői szervezet tagja között, ők sokban segítették az idei munkánkat is: pl. hozzájárultak a kirándulásokhoz, év végi jutalomkönyv átadásához járultak hozzá.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokhoz (pl. Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat) küldtük a tanulókat – értesítettük a szülőket a kötelező felülvizsgálatokról. Tartottuk a kapcsolatot a szociális ellátórendszer tagjaival, pl. az önkormányzatnál a gyermekvédelmi ügyekkel foglalkozó munkatársakkal, a szociális háló tagjaival. Fegyelmi problémák miatt a családsegítő fejlesztő csoportfoglalkozást tartott 6. osztályos tanulóinknak, és nevelési értekezletet tartottunk az aktuális témában. Igazolatlan hiányzás esetén megtettük a Pedagógiai Programnak megfelelő jelzéseket az érintett szervek felé.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi civil szervezetekkel, támogatnak bennünket és látogatjuk egymás rendezvényeit. Kapcsolatban állunk

- a Szedresi Sziget Egyesülettel
- a Szedresi Nyugdíjas Egyesülettel
- a Szedresi Lovas Udvarházzal
- Szedres SE-vel
- Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Polgárőrséggel
- Horgászegyesülettel
- Szedres Községért Alapítvánnyal

V. Egyéb foglalkozások a 2016/2017. tanévben

1. Tehetségfelfedezés, szakkörök, versenyek

Sikeres versenyek és színvonalas ünnepélyek igazolják az eredményes felkészítő munkát, melynek fórumait az alábbi táblázat mutatja. A jövőben is szeretnénk élni ezeknek a foglalkozásoknak a lehetőségével. A választható tanórákat is nagy számban kérik a szülők és a gyerekek, megalapozva és

kiegészítve az órai tananyagot, a versenyre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Vizuális kultúra szakkör 6., 8. o. (2 óra)	Barsi Ágnes
Énekkar szakkör 6.o. (2 óra)	Barsi Ágnes
Sportkör felső tagozat (1 óra)	Hartung Vilmos
Citera szakkör felső tagozat (2 óra)	Nemes András
Diákszínpad (2 óra)	Kovács Anna
5. o. tehetséggondozás (1 óra)	Mester Lajos
6. o. tehetséggondozás (1 óra)	Daku Ibolya
8. o. egyéb foglalkozás tehetségfejlesztő foglalkozás (1 óra)	Durgonics Ildikó
Gemenc AMI haladó csoport táncoktatás	Orbán Ferenc

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A fejlesztő foglalkozások segítették a nehezebben haladó tanulók tanulmányi helyzetének javulását, felzárkózását figyelembe véve a szakértő bizottság iránymutatását. Szeretnénk, ha a jövő tanévben is élhetnénk ezzel a lehetőséggel. A felzárkóztató órákon a gyermekekre személy szerint több figyelem irányul, a szülők is jó néven veszik a külön foglalkozást.

Foglalkozás	Vezető tanár
5. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (1 óra)	Szerafin Ildikó
6. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (1 óra)	Mester Lajos
7. o. SNI rehabilitáció (3 óra)	Besse Adrienn
5. o. SNI_rehabilitáció (1 óra)	Besse Adrienn

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára az alábbi táblázatban foglaltam össze a hátránykompenzációs, felzárkóztató órák sokaságát. A TÁMOP 3.3.5. pályázat keretében felső tagozatból két mentortanár foglalkozott a bevont tanulókból álló csoportokkal. Egyéni fejlesztési terv alapján kiscsoportos foglalkozásokon igyekeztünk enyhíteni hátrányaikon.

Foglalkozás	Vezető tanár
6.o. egyéb foglalkozás egyéni fejlesztő foglalkozás (1 óra)	Hajdúné Farkas Dóra
6. o. egyéb foglalkozás csoportos fejlesztő foglalkozás (1 óra)	Szerafin Ildikó

VI. Ellenőrzés a 2016/2017. tanévben

A tanév elején a munkaközösség-vezetőként ellenőriztem a tanmeneteket, majd a munkatervben foglalt előzetes terv szerint órákat látogatottam a munkaközösség tagjainál.

1. A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői, önértékelési óralátogatások és értékelésük

A tanév során a munkatervben kijelölt óralátogatásokat elvégeztem. Ezeknek a dokumentációját, az óraterveket, a feljegyzéseket a titkárságon az iktatásba leadtam.

A látogatott pedagógus neve	Osztály, tantárgy
Hartung Vilmos	5.osztály testnevelés
Durgonics Ildikó	7. osztály matematika
Solymosiné Németh Erika	4. osztály német nyelv
Barsi Ágnes	5. osztály erkölcstan

Intézményünkben önértékelési csoport alakult és önértékelési tervet készítettünk. A dokumentumokban feladatokat és határidőket is meghatároztunk, a megvalósultakról beszámolót készítettem.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017. tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az idei tanévben Hartung Vilmos vett részt két továbbképzésen: „A Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évf. iskolai testnevelésében” (2017.04.23.; 30 óra), és „A szívacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben” (2017.05.28.; 30 óra)

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógus	Stádium, egyéb információ
TIOP 1.1.1/07	minden tanuló	IKT eszközök használata a tanulásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001	minden tanuló	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
TÁMOP 3.3.8.	HHH és bevont HH	fejlesztés,	Barteczka Mária,	a tanév során heti

	tanulók	képességbontakoztatás, egyéni fejlesztés mentortanárok segítségével	Gárdai Anikó	egy alkalommal
TÁMOP 3.3.8.	HHH és bevont HH tanulók	esélyegyenlőség növelése, kulturális programokhoz juttatása képességbontakoztatás	minden pedagógus, mentortanárok	a tanév ütemezése alapján programok
TÁMOP 3.3.8.	HHH és bevont HH tanulók	Kavalkád projekt	felső tagozatos munkaközösség	sikeresen lezajlott programok
Határtalanul HAT-16-01-0190	7.o. 10 fő	A felvidéki magyarok kulturális és természeti értékeinek nyomában.	Hajdúné Farkas Dóra Mester Lajos	sikeresen megvalósított pályázat
Határtalanul HAT-17-01	leendő 7.o. 14 fő	Barangolás Erdélyi tájakon, irodalmi és természetvédelmi értékek nyomában.	Mester Lajos Hajdúné Farkas Dóra	nyertes pályázat a következő tanévre vonatkozóan

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

Ebben a tanévben is éltek a diákok és a szülők a 16 óráig tartó nevelés-oktatás lehetőségével. Sokféle tehetséggondozó, egyéb művészeti szakköri, fejlesztő, csoportos foglalkozás váltotta egymást. Reméljük, hogy ezeket az iskolánkra jellemző színes foglalkozásokat a jövőben is fenntarthatjuk.

Az idei tanévben nehéz helyzetbe kerültünk a betegsége miatt kieső és az áttanítást végző kollégák miatt.

Örülünk neki, hogy a tanév során többször informatikai segítséget kaphattunk.

Reméljük a jövőben lesz majd lehetőség a belső felújításra, az atlétikai pálya felújítására is pályázati forrásból.

IX. A beszámoló mellékletei:

Felső tagozatos versenyeztetés

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
Aczélos Csaba	5.	Mester Lajos	Tudásbajnokság/ levelező	megyei döntő 6.hely
		Barteczka Mária	Történelem verseny 1956-ról/helyi	különdíj
Bakró-Nagy Leonetta	5.	Durgonics Ildikó	Alapműveleti Matematikaverseny/ megyei forduló	18. hely
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Barteczka Mária	Történelem verseny 1956-ról/helyi	2.helyezés
Deckner Zsófia	5.	Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	38. hely
		Barsi Ágnes	Szedresi Lovas Udvarház lovas rajz pályázata, országos	különdíj
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
Farkas Benjamin	5.	Barsi Ágnes	Szedresi Lovas Udvarház lovas rajz pályázata, országos	különdíj
Hajdú Eszter	5.	Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	12. hely
			Alapműveleti Matematikaverseny/megyei forduló	9. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	13. hely
			"Matematika 2017" Szekszárd /városi	5. hely
		Jánosné Pál Erzsébet	Pécsi Egyházmegye Katolikus Internetes Hittanverseny	8. helyezés
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Gárdai Anikó	Tudásbajnokság - irodalom megyei verseny	1.hely
			Tudásbajnokság - irodalom országos verseny	5. hely
			Bendegúz Nyelvész -megyei verseny	15. hely

			Simonyi helyesírási verseny megyei	3. hely
			Petőfi szavalóverseny -iskolai	1. hely
		Barteczka Mária	Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott: jutalom tábor
Orsós Anett	5.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
Papp Emma Melinda	5.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	36. hely
Serfel Liliána	5.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
		Barsi Ágnes	Szedresi Lovas Udvarház lovas rajz pályázata, országos	különdíj
Serfel Liliána	5.	Barteczka Mária	Rovásírás verseny/helyi	5.helyezés
Vass Odett	5.	Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	16. hely
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Gárdai Anikó	Tudásbajnokság - anyanyelv megyei verseny	1. hely
			Tudásbajnokság -anyanyelv országos verseny	14. hely
			Bendegúz - Nyelvész megyei verseny	3. hely
		Barteczka Mária	Rovásírás verseny/helyi	3.helyezés
Zsók Csenge Erika	5.	Barsi Ágnes	Szedresi Lovas Udvarház lovas rajz pályázata, országos	különdíj
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés

Tanuló neve				
Bottyán Csenge Réka	6.	Barteczka Mária	Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés
			Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott: jutalom tábor
		Gárdai Anikó	Petőfi szavalóverseny -iskolai	2. hely
Kertai Nóra	6.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Barteczka Mária	Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott: jutalom tábor
		Gárdai Anikó	Petőfi szavalóverseny -iskolai	1. hely
Molnár Gréta	6.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
Nagy István Martin	6.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Barteczka Mária	Történelem verseny 1956-ról/helyi	2.helyezés
Pusztai Mónika Elvira	6.	Barsi Ágnes	Szedresi Lovas Udvarház lovas rajz pályázata, országos	Pompás díj
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Barteczka Mária	Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott. Jutalom tábor
Simon Gergő	6.	Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	11. hely
			"Matematika 2017" Szekszárd/ városi	1. hely
			Alapműveleti Matematikaverseny/ megyei forduló	3. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	1. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ országos döntő	13. hely
Tornóczki Csenge	6.	Barteczka Mária	Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott. Jutalom tábor
Varga Enikő Anna	6.	Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	8. hely
		Gárdai Anikó	Petőfi szavalóverseny -iskolai	3. hely

Horváth Julianna	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor helyi felsős szavalóverseny	a versenyen részt vett
		Hartung Vilmos	Diákolimpia mezei futóverseny / Városkörnyéki	1. helyezés
			Diákolimpia mezei futóverseny / Megyei	10. hely
Horvárt Noémi Pálma	7.	Barteczka Mária	Rovásírás verseny/helyi	2.helyezés
		Hartung Vilmos	Diákolimpia mezei futóverseny / Városkörnyéki	5. helyezés
			Diákolimpia mezei futóverseny / Megyei	29. helyezés
Karakas Edina	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor helyi felsős szavalóverseny	a versenyen részt vett
			Bendegúz Tudásbajnokság anyanyelv 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 9. helyezés
Keller Eszter	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
			Petőfi Sándor helyi felsős szavalóverseny	3. helyezés
Keszler Bálint Máté	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság irodalom 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 3. helyezés, bronzérem
			Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
		Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	11. hely
Kovács Dávid	7.	Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	10. hely
		Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság anyanyelv 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 7. helyezés
			Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	az iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
		Barteczka Mária	Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés
			Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés
Kovács Márk	7.	Barteczka Mária	Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés

Németh Bianka Rozália	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor helyi felsős szavalóverseny	a versenyen részt vett
		Hartung Vilmos	Diákolimpia mezei futóverseny / Városkörnyéki	20. hely
			Diákolimpia mezei futóverseny / Megyei	30. hely
Pilisi Petra Lili	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság anyanyelv 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 11. helyezés
			Bendegúz Tudásbajnokság irodalom 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei fordulón nem vett részt
		Hartung Vilmos	Diákolimpia mezei futóverseny / Megyei	25. helyezés
Simcsik Ákos	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
			Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	az iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
			Bendegúz Tudásbajnokság irodalom 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 6. helyezés, bronzérem
		Szerafin Ildikó	Bendegúz II.forduló természetismeret	
Szászi Dominika	7.	Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
		Hajdúné Farkas Dóra	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	iskolai fordulón részt vett, nem jutott tovább
			Bendegúz Tudásbajnokság anyanyelv 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 8. helyezés
Takács Zsófia	7.	Durgonics Ildikó	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	2. hely
		Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság irodalom 7.	éves levelező versenyen arany fokozat, megyei forduló 1. helyezés aranyérem, országos döntő 15. helyezés
			Petőfi Sándor helyi felsős szavalóverseny	a versenyen részt vett

Andi Norbert	8.	Szerafin Ildikó	Hermann Ottó Országos Biológia Verseny	Megyei II.
		Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	51. hely
		Barteczka Mária	TITOK történelem levelezős verseny/országos	1.helyezés
			Tudásbajnokság: történelem/országos	8.helyezés
			Tudásbajnokság: történelem/megyei	1.helyezés
			Országos Történelem Tanulmányi verseny/megyei	5.helyezés
			Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés
			Történelem verseny 1956-ról/helyi	1.helyezés
			Rovásírás verseny/helyi	1.helyezés
			Könyvtári versíró pályázat/megyei	Díjazott: jutalom tábor
		Gárdai Anikó	Tudásbajnokság -anyanyelv megyei verseny	1. hely
			Tudásbajnokság - anyanyelv országos verseny	1. hely
			Simonyi helyesírási verseny megyei	9. hely
Barna Dániel	8.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
Hajdú Bálint	8.	Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	5. hely
			"Matematika 2017" Szekszárd/ városi	1. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	1. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ országos döntő	18. hely
		Jánosné Pál Erzsébet	Pécsi Egyházmegye Katolikus Internetes Hittanverseny	1. helyezés
		Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely
		Barteczka Mária	TITOK történelem levelezős verseny/országos	1.helyezés
			Országos Történelem Tanulmányi verseny/megyei	3. helyezés
			Vöröskeresztes verseny/Szekszárd v. és környéke	3.helyezés
			Történelem verseny 1956-ról/helyi	1.helyezés

			Rovásírás verseny/helyi	1.helyezés
		Gárdai Anikó	Tudásbajnokság - irodalom megyei verseny	1. hely
			Tudásbajnokság- irodalom- országos verseny	1. hely
			Bendegúz Nyelvész -megyei verseny	1. hely
			Bendegúz nyelvész -országos verseny	6. hely
			Simonyi helyesírási verseny megyei	7. hely
			Petőfi szavalóverseny -iskolai	1. hely
Hajdú Dominika	8.	Barsi Ágnes	Humánszolgáltató központ "Mi leszek, ha nagy leszek" rajz pályázata, megyei	felső tagozat 1. helyezés
Kákonyi Balázs	8.	Barteczka Mária	TITOK történelem levelezős verseny/országos	1.helyezés
Pálfi Ákos Gyula	8.	Barteczka Mária	TITOK történelem levelezős verseny/országos	1.helyezés
		Durgonics Ildikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny/megyei	34. hely
			"Matematika 2017" Szekszárd/ városi	7. hely
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ levelezős verseny	megyei döntőbe jutott
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika/ megyei döntő	3. hely
Schumacher Máté	8.	Barteczka Mária, Barsi Ágnes	Szépművészeti Múzeum történelem- rajz pályázata, országos	16. hely

Szedres, 2017.06.30.

Hajdúné Farkas Dóra

Hajdúné Farkas Dóra
munkaközösség-vezető



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2016/2017. tanév év végi beszámoló
Az iskola környezeti csoport beszámolója

A TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése” című képesség kibontakoztató programban résztvevő tanulókat az egész év folyamán nyomon követtük a kidolgozott szempontsor alapján.

Egyéni fejlesztésük megtörtént a képesség kibontakoztató programon belül, amelyben a fejlesztést végző pedagógusok összefoglalták tapasztalataikat arról, hogy mely területen tapasztaltak fejlődést. Dokumentációt készítettek az elvégzett feladatokról. Negyedévente szöveges értékelést adtak a tanulók és a szülők bevonásával.

Esélyegyenlőség növelése érdekében kulturális programokhoz juttattuk a bevont tanulókat. Decemberben a szekszárdi moziba látogattak a 2-4.osztályos tanulók. Az adventi időszak szép eseményeként a Csurgó zenekar karácsonyi koncertjét tekintették meg a 2-4.osztályos tanulók.

Az iskola alapítványa támogatta egy tanuló versmondó versenyének nevezési díját, az utazásának költségét, a Határtalan programban a tanulók étkezését, utasbiztosítását és egy tanulónak a DÖK elnökként végzett munkájáért az Erzsébet tábor nevezési díját, utazásköltségét.

A tehetséggondozást az évfolyamokon tehetséggondozó órák segítségével biztosítottuk.

Művészeti körök:

- Rajz
- Citera
- Énekkar
- Társastánc (Művészeti iskola keretében a 2-8. évfolyamon)
- Diákszínpad

Ebből a kínálatból választhattak.

Az Útravaló pályázat a 7-8. osztályt érintette. A két mentor öt tanulóval dolgozott.

Az egész napos oktatás keretében minden tanuló számára lehetőség nyílt, igény szerint egyéni fejlesztő foglalkozásokon való részvételre.

Az iskola GYVT, HH-s, HHH-s, veszélyeztetett, SNI és bejáró tanulóinak nyilvántartása folyamatos.

Az iskola GYVT, HH, HHHH tanulóinak létszámát, névsorát, dokumentációját napra készen nyilvántartom, melyek alakulásáról az iskolatitkárt folyamatosan tájékoztatom. Ez összehangolt munkát kíván az önkormányzatok illetékeseivel.

Az Erzsébet Tábor szervezése sikeres volt, 29 tanuló számára biztosít táborozási lehetőséget Zánkán.

Családlátogatásra az intézkedési tervnek megfelelően az osztályfőnökök és a napközis nevelők együtt látogatták meg az osztályuk tanulóit.

A védőnőkkel a tanév során a kapcsolattartás sikeres volt.

A tanév során elvégezték az esedékes kötelező szűréseket. Jelzésünkre többször is végeztek tisztasági szűréseket, megtartották egészségnevelő programjukat. Elvégezték a félévben esedékes kötelező védőoltások beadását. A szülői értekezleteken rendszeresen tájékoztatást tartottak minden alkalommal.

A tanév során több alkalommal került sor a tanulók balesetvédelmi oktatására:

- az iskola tantermeinek, felszerelési tárgyainak és berendezésének használata



- a tornacsarnok használatáról a felmerült balesetveszély miatt
- mozi, koncert látogatást megelőzően az utazással és a közlekedéssel kapcsolatos tudnivalókról
- a tanulmányi kirándulás utazási, közlekedési szabályairól
- táborozás előtt

A tanév során öt tanulóval történt baleset az iskolában, és készült balesetvédelmi jegyzőkönyv. A tanulóra vonatkozó balesetvédelmi dokumentáció az aktuális időpontokban készült el.

Tűzvédelmi próbariadók előre meghatározott időpontokban kerültek megtartásra.
Dokumentálásuk megtörtént.

Szedres, 2017. június 30.



Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájában a 2016-2017-os tanévben végzett könyvtári tevékenységről

A könyvtár széles körű kihasználása ebben a tanévben is folytatódik: könyv-, videó kazetta-, DVD kölcsönzés, filmvetítés, folyóirat- és újság olvasás, tanórák, szakkörök, hittan, előadások, versenyek (történelem, rovásíró, mesemondó, szavaló), kézműves foglalkozások, kiállítások, író - olvasó találkozások, internetezés, értekezletek, teadélután, osztálytalálkozó, játék stb.

Mindezek sikeres lebonyolításához hozzájárult a mozgókönyvtári normatíva, melyet a bérjellegű kiadás mellett 5 folyóirat vásárlására és a programokhoz dologi és működési kiadásokra fordítottunk. Ez úgy valósul meg, hogy a megyei könyvtárba eljuttatjuk az igényeinket, és ők megvásárolják. Az idei évben is igyekeztünk takarékos gazdálkodást folytatni, hogy a közel jövőben kialakítandó új könyvtári helyiség felszerelésére több pénz maradjon. A tárgyi feltételeket az önkormányzat biztosítja. A számítógépek karbantartását az önkormányzat technikusai végzik.

A könyvtár 10 órában hétfőtől péntekig tart nyitva: 8 iskolai és 2 községi könyvtári órában. A beiratkozott 432 használoból 376 fő 14 év alatti. Népszerűek a könyvtárközi kölcsönzések. Az az ODR-be is regisztráltunk a sikeresebb könyvtárközi kölcsönzés érdekében. Nem csak kérünk, hanem küldeni is tudunk dokumentumot. Mindkét lehetőséggel többször éltünk. Az internet használata népszerű. Főleg a diákok és a fiatal felnőttek használják. A számítógépparkunk felújításra és bővítésre szorul. A Könyvtár e-pontként is működik, ezért a könyvtár kapcsolatot tart az e-Magyarország központtal, a könyvtáros pedig igyekszik részt venni az általuk szervezett programokon, mely az együtt működés feltétele. Ugyancsak kötelező a könyvtár szakmai napjain is részt venni, amelyek kb. negyedévente vannak. 9 éve jó az együttműködés a szekszárdi Europe Direct információs irodával. Az irodavezető a megyei könyvtár dolgozójaként készségesen tart interaktív előadásokat, látja el friss kiadványokkal a könyvtár Európa-sarkát és jutalom könyvekkel, tárgyakkal támogatja az egyéb versenyeket.

Októberben az Országos Könyvhét programjába is regisztráltunk. A hét minden napjára jutott 1-1 jól sikerült program: Volt író - olvasó találkozó Farkas Erzsébet medinai költőnővel, , úti élménybeszámoló Bajorországról és Ausztriáról, , az „Olvassunk együtt” programon Vörös Józsefné iskolai konyhai dolgozó olvasta fel kedvenc meséjét az unokája osztályában. „Olvass velünk” könyvmoly programon az olvasott műveket ismertették egymásnak a gyerekek. Biciklitúra keretében a szerb templom ősi könyveivel ismerkedtünk. Kovács Fanni múzeumi dolgozó pedig a Babits házról tartott előadást. A Tündértáncsoport is bemutatkozott. A Könyves vasárnapon pedig rendkívüli nyitva tartással retró könyvek ajándékozása és hasznos internetes oldalak, régi ismerősök keresése interneten volt. Bekapcsolódtunk a Tolna Megyei Illyés Gyula Könyvtár által szervezett Toldi átírása és hazugságmese írása és illusztrálása c. levelezős versenybe. Az illusztrációk leadási határideje április volt. 3 tanuló (Bátai Bianka és Vörös Hanna 3.o. és Fritz Dorina 4.o.) pályázott, akik a tárgyi jutalom mellett 1 napos kirándulást nyertek. A Toldi átírása levelezős versenybe a felső tagozatosok jelentkeztek. 6 (Hajdú Eszter 5.o., Bottyán Csenge, Kertai Nóra, Pusztai Mónika, Tornóczki Csenge 6.o. és Andi Norbert 8.o.) tanuló 3 hónapon keresztül írták át mai nyelvre a Toldi 1-3 énekét. Ők 1 hetes Tolna megyei táborozást nyerhettek Pörbőlyön. A Budapesten megrendezendő Nemzetközi Könyvfesztiválon is képviselteti magát a könyvtár.

Az ott kapott mesekönyveket az egészségheti és a rovásírás verseny jutalmazásához használtuk fel. A nyárra is vannak terveink. A megyei könyvtár kérésére szívesen veszünk részt augusztusban a falunap programjában: terveink szerint lesz retró könyvek ajándékozása,



SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM
Bezerédj István Általános Iskolája
7056 Szedres, Arany János u. 1.
OM: 036 394



az Európe Direct asztalánál kiadványok ajánlása vetélkedővel egybekötve és rajzverseny „Az én falunapom” címmel.

A könyvtár feladata a helytörténeti emlékek dokumentálása és gyűjtése. Ezért a könyvtáros képes és videós felvételeket készít a falu és az iskola eseményeiről, és tudósít a megyei napilapba. A képekből és az újságcikkekből pedig albumot készít Barsi Ágnes rajz szakos kolléganővel. A könyvtáros tagja az Egyed Antal Honismereti Egyesületnek, és az ott szerzett ismeretek és kapcsolatok is segítik a helytörténeti gyűjtemény bővítését. Az egyesület a könyvtárost titkárrá választotta, így még szorosabb lesz a kapcsolat, és nagyobb lehetőség lesz a gyerekek aktivizálására is.

Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár munkatársaival együttműködő és eredményes a könyvtár és a könyvtáros kapcsolata.

A tankönyvellátás terén a beszedett a tartós tankönyveket szeptemberben kiosztottuk. A következő évre szóló tankönyvrendelés az előírt ütemterv szerint halad.

Szedres, 2017.06.30.

Dátákai István



Mérés csoport év végi beszámolója 2016/2017-es tanév

Az idei tanév mérés csoportja 2016. szeptemberében megalakult.
Négy tagja: Sáfrány Judit, Gárdai Anikó, Hajdúné Farkas Dóra, Durgonics Ildikó.
A csoportot Durgonics Ildikó vezeti.

Feladataink:

- A csoport tagjainak munkatársakkal való kapcsolattartása, munkájuk segítése, az elvégzett munka dokumentációjának összegyűjtése.
- A miniszteri rendeletben leírt mérések előkészítése, szervezése, lebonyolítása, közreműködés eredményeink értékelésében.

DIFER mérés:

- Az 1. osztály osztályfőnöke Sáfrány Judit 2016. október 10-ig felmérte a mérésben résztvevők körét,
- az iskola vezetése 2016. október 28-ig jelentette a vizsgálatban részt vevő tanulók számát az Oktatási Hivatalnak,
- 2016. december 2-ig elvégezte a vizsgálatot a kijelölt tanulókkal,
- iskolánkban 12 első osztályos tanulót vontunk be a vizsgálatba.

Tanulók fizikai állapotának mérése:

- a mérés ideje: 2017. január 9. – 2017. június 2.
- a mérésben résztvevő osztályok: 5 - 8. osztály
- a mérésben résztvevőknek mérési azonosítók generálása, illetve NETFIT-be való elküldése megtörtént
- testnevelés szakos kollégánk Hartung Vilmos a méréseket elvégeztette

Országos kompetenciamérés és Angol vagy német nyelvű idegen nyelvi mérés:

- 2016. november 25-ig a méréshez szükséges adatokat megküldtük az Oktatási Hivatalnak,
- a mérések feladatait az „Országos mérések adminisztrációs kézikönyve” alapján végeztük,
- a tanév kompetenciamérésének résztvevői: 6. osztály - 28 fő, 8. osztály - 19 fő.
- SNI - tanuló: 1 fő (idegen nyelvi mérés megírása alól felmentve)

2016. évi intézményi intézkedési terv feladatainak megvalósítása:

1. Bemeneti mérések iratása:

A bemeneti mérések iratásának célja:

- a tanulók képesség- és tudásszintjét mérjük fel diagnosztikus céllal,



- a mérés eredményei alapján meghatározzuk a fejlesztendő területeket, ami alapján pedagógiai éves tervezésünket hatékonyabbá tudjuk tenni,
- a fejlesztésre szoruló és valamilyen területen kiemelkedően teljesítő tanulók körét, ami alapján megszervezzük egyéni fejlesztésüket és órai differenciált fejlesztésüket.

A mérésben érintettek köre: a bemeneti mérés az 5. osztály tanulóit érintette szövegértés, matematika és idegen nyelv kompetencia területeket.

A tanulók szövegértését felmértük

- magyar,
 - természetismeret és
 - történelem tantárgyakból, illetve
- idegen nyelvi mérést
- angol és
 - német tantárgyakból végeztünk.

A bemeneti mérések százalékos átlageredménye a következő volt:

		2015-2016 (%)	2016-2017 (%)
szövegértés	magyar	75	73,76
	természetismeret	71	66,8
	történelem	57	81,25
matematika		76	82,74
idegen nyelv	angol nyelv	54	64,09
	német nyelv	76	65,79

A bemeneti mérés értékelése a szaktanárok értékelése, elemzése alapján:

Az idei 5. osztály eredménye jobb lett történelem, angol és matematika tantárgyakból.

Angol: A tanulók többségének teljesítménye elmaradt az év végi osztályzatától, azonban a jelenlegi 6.-os évfolyam előző évi eredményét tekintve 10 %-os javulást mutat. Különösen az összetettebb feladatok, - melyek több kompetenciát is mérnek egyszerre - jelentettek nagy problémát a közepes és gyenge képességű tanulóknak. Egy új tanuló érkezett az idén a csoportba gyenge nyelvi alapokkal, de jó szorgalommal. A tehetséggondozó foglalkozáson kiemelt hangsúlyt kapott a kompetencia alapú feladat megoldása.

Német: Év elején négy - korábban angol nyelvet - tanuló átjelentkezett a német csoportba. Két tanuló társaik tudásszintjére emelése sikerrel járt ismétlés során, nagyon ügyesen megbirkóztak a feladattal. Az előző évhez viszonyított 10 %-os eredményromlás a fentebbi hátrányból eredhet.



Magyar: A mérés komplex feladatsort tartalmazott, egy része az alsó tagozatos ismereteket kérte számon, tartalmazott szövegértés feladatokat és szövegalkotási feladatot is. Hat tanuló jeles szintűre, öt tanuló jó szintűre, hét tanuló közepes szintűre, három tanuló elégséges szintűre teljesített. Az osztályban van egy SNI-s tanuló, az ő értékelésénél a helyesírás részt nem értékeltük.

Történelem: A történelem új tantárgy az idén, érdeklődnek iránta a gyerekek. Az idei 24 %-os eredményjavulás a tanulók nagyobb motiváltságából is adódhat. A hosszú olvasmányokban szükséges a lényeg kiemelése. A munkafüzetben lévő eredet források megértése még nem mindenkinek megy. Ezt mutatta a bemeneti felmérés is, amely forrásokon alapult. Hat dolgozat hibátlan lett. Egy tanuló kettes, sok tanuló négyes szintet ért el. Az eredmény a képességeiknek megfelelő.

Természetismeret: A bemeneti mérés eredménye: 66,8 %. Ez alacsonyabb érték a tavalyi 5. osztályos eredményénél. Az eltérés a tanulók gyengébb képességeiből adódhat. A hiányok pótlására kihasználtuk a fejlesztő óra adta lehetőséget.

Matematika: A többnyire jó képességű tanulókból álló osztály 9 %-kal jobb eredményt ért el, mint a jelenlegi 6. osztályosok az előző évben. A számok számjegyekkel való leírása - talán a tanulók kezdeti izgatottsága miatt - a vártnál nehezebben ment, a betűkkel való leírás problémamentes volt. A számok helyi értékes bontása - az utasítások követésének hiánya miatt - nem sikerült néhány tanulónál. Az osztály tanulóinak számolási készsége fejlett, az alapműveletek közül a szorzásnál okozott némi gondot a figyelmetlenség. A szabályok alkalmazása megfelelő, a megfogalmazás, a precíz matematikai nyelvhasználat terén kell még fejleszteni a gyerekeket. A mértékegységváltás, a mennyiségi következtetés néhány tanulónál gondot okoz. A szövegértés, egyszerű szöveges feladatok megoldása, illetve a megoldások tervezése várakozáson felüli. A szakszerű matematikai nyelv használatát a szabályok tanulók általi megfogalmaztatásával fejlesztettük. A szorzás pontosságát rendszeres ismétléssel szeretnénk elérni. Támogatjuk a fejszámolást, a logikus gondolkodtatást és a következtetések levonását a tanulók által.

50 % alatti eredményt magyar tantárgyból 3, angolból 3, németből 6, történelemből 1, természetismeretből 6 tanuló ért el, fejlesztésükre fokozott figyelmet fordítottunk a tanév során.

75 % feletti eredményt angol tantárgyból 3, magyarból 12, matematikából 15, történelemből 10, természetismeretből 10 tanuló ért el, tehetséggondozásukra kiemelt figyelmet fordítottunk.

2. A 6. és 8. osztályos kompetenciamérés feladataiból próbateszt íratása, értékelése és fejlesztendő területek meghatározása:

A próbamérések íratásának célja:

- a tanulók képességszintjének meghatározása,
- a fejlesztendő területek feltárása,
- az ismétlődő mérésekkel a fejlesztés eredményességének vizsgálata,
- feladatok mennyiségéhez „szoktatás”, ezáltal a munkatempó növelése,
- megoldások értékelésével tanulóink reális énképének kialakítása

Három-három próbamérést íratunk a tanév során a mérést megelőző időszakban,

- szövegértésből és matematikából,
- 6. és 8. osztályban,



- 45 perc időtartamban.
- az 1. mérésre november utolsó hetében, a 2. mérést január első hetében, a 3. mérésre márciusban került sor.

A próbamérések értékelése:

A méréseket a kompetenciamérések javítási útmutatója segítségével értékeltük.

Próbamérés %-os eredménye						
	6. évfolyam			8. évfolyam		
	1. mérés	2. mérés	3. mérés	1. mérés	2. mérés	3. mérés
Magyar	49,46	56,11	57,74	46,53	58,26	65,53
Matematika	43,80	56,00	42,45	66,60	66,80	61,2

A próbamérések eredménye magyar tantárgyból a 6. és 8. évfolyamon is javulást mutat, matematika tantárgyból a 2. mérés sikerült a legjobban.

Próbamérések matematika tantárgyból a két évfolyamon:

Matematika 1. próbamérés 6. évfolyamon: A tanulók felének problémája volt az időgazdálkodással, a feladatlap végén szereplő feladatok áttekintésére nem maradt idő. A gyerekek többsége gyenge teljesítményt nyújtott. Legtöbb probléma a grafikon és táblázat értelmezés, az arányosítás, a térlátást, logikus és kombinatorikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása területén jelentkezett. Fentiek fejlesztésén túl a munkatempót kell gyorsítani.

Matematika 2. próbamérés 6. évfolyamon: A tanulók feladat megoldási munkatempója - 1-2 tanulótól eltekintve- nagyon sokat javult, sikerült áttekinteniük, illetve értelmezniük a feladat szövegét. Az is leolvasható a táblázatból, hogy a feladatlap második felében több hibás megoldást adtak, azaz figyelmük dekoncentrálttá vált, elfáradtak. Fejlesztés: további nagyszámú kompetencia alapú feladat megoldásával. Az osztály eredménye 43,8-ról 56 %-ra emelkedett, a gyerekek teljesítménye - 2 diák kivételével – javult. Az arányosítás, logikus és kombinatorikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása területén fejlődés mutatkozott. Ismételt probléma a grafikon és táblázatértelmezés, a térlátást igénylő feladatok megoldása, így ezen feladattípusok fokozott áttekintése szükséges.

Matematika 3. próbamérés 6. évfolyamon: A tanulók feladat megoldási munkatempója átlagos. Többnyire a feladatlap végéig eljutottak a tanulók, azonban a feladatlap második felében több a hibás megoldás. A hosszabb szövegezésű feladatoktól megijedtek, pedig némelyik egyszerűbb volt, mint gondolták. Az



időkorlát továbbra is nyomasztja őket, 45 perc alatt kell 28 feladatot megoldani, ami magas készség szintet igényel. Fejlesztés: további nagyszámú kompetencia alapú feladat megoldásával. Az osztály, illetve a tanulók eredménye az előző méréshez viszonyítva 56%-ról 42,4 %-ra romlott. Az arányosítás, logikus és kombinatorikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása területén fejlődés mutatkozott. Problémás terület a százalékszámítás, a térlátást igénylő feladatok megoldása, így ezen feladattípusok fokozott áttekintése szükséges.

Matematika 1. próbamérés 8. évfolyamon: A tanulók áttekintették a feladatok nagy részét, az időgazdálkodással nem volt probléma. A feladatok 24%-a bizonyult túl nehéznek. A térlátást, logikus következtetést igénylő, illetve az arány és a százalékszámítás területeken vannak elsősorban hiányosságok, további fejlesztés indokolt.

Matematika 2. próbamérés 8. évfolyamon: 11 tanuló teljesítménye javult, viszont az összteljesítmény nem változott jelentősen, 66,8 % lett. Az arányosítást igénylő feladatok megoldása területén fejlődés mutatkozott. Ismételt probléma a grafikon és táblázatértelmezés, a térlátást igénylő feladatok megoldása, így ezen feladattípusok fokozott áttekintése szükséges. A tanulók feladat megoldási munkatempója megfelelő, sikerült áttekinteniük, illetve értelmezniük a feladat szövegét. Fejlesztés: további nagyszámú kompetencia alapú feladat megoldásával.

Matematika 3. próbamérés 8. évfolyamon: Az osztály teljesítményét tekintve - az előző próbamérésekhez képest - némi romlás tapasztalható. Az 5 %-os visszaesés a tavaszi fáradtságnak is köszönhető. Csupán 5 tanuló teljesítménye javult. Az arányosság, logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása szépen megy. Korábbi probléma volt a grafikon és táblázatértelmezés, a térlátást igénylő feladatok megoldása, ezen feladattípusoknál fejlődés mutatkozott. A százalékszámítás témakör átismétlendő. A tanulók feladat megoldási munkatempója megfelelő, sikerült áttekinteniük, illetve értelmezniük a feladat szövegét, maradt idejük a feladatlap második felének áttekintésére is. Fejlesztés: további nagyszámú kompetencia alapú feladat megoldásával.

Próbamérések magyar tantárgyból a két évfolyamon:

Magyar 1. próbamérés 6. évfolyamon: Egy tanuló hosszan tartó hiányzás miatt nem írta meg a feladatlapot. A mérés nagyon gyengén sikerült. A legjobb eredmény 87 százalék, a leggyengébb 28 százalék. A feleletválasztásos feladatoknál a tanulók egy része csak tippelt, a kifejtős feladatokat meg sem oldották, vagy félmegoldásokat választottak.

Magyar 2. próbamérés 6. évfolyamon: A próbamérést három szöveget tartalmazott, egy ismeretterjesztőt, egy tájékoztató jellegűt, és egy szépirodalmi. Volt olyan tanuló, akinek a szépirodalmi, másoknak az ismeretterjesztő szöveg ment jobban. Az időgazdálkodás is gondot okozott néhány tanuló esetében. Egy tanuló - aki nemrég került az iskolánkba, hirtelen emelték ki a családi környezetből -, még a nevét sem írta fel a papírra. Nem lehetünk teljesen elégedettek a próbamérés eredményével. 0-40 százalék közötti: 7 tanuló, 41 és 60 százalék közötti 9 tanuló, 61 és 80 százalék közötti 9 tanuló, 81 és 100 százalék közötti 3 tanuló. A tanév további részében még többet kell gyakorolnunk a szövegértést feladatlapokkal, gyorsan feldolgozható villámfeladatokkal, életrajzok feldolgozásával.



Magyar 3. próbamérés 6. évfolyamon: Az osztály 27 tanulója megírta a próbamérést, a 2010-es kompetenciamérés feladatsorából. Egy tanuló rendszeresen hiányzik, kimaradt a mérésből. Az viszont pozitív változás, hogy az előző mérést megtagadó tanuló most dolgozott, közepes szintű eredményt ért el. 90 százalékos eredmény kettő, jó szintű öt, közepes szintű 13, elégséges szintű 5, elégtelen szintű 2 lett.

Magyar 1. próbamérés 8. évfolyamon: A próbamérés nem sikerült jól, 0 és 40 százalék között kilenc tanuló teljesített, 40 és 60 százalék között hét tanuló, 60 és 80 százalék között két tanuló, száz százalékos eredményt egy tanuló ért el. Voltak olyan feladatok, amelyekhez sokan hozzá sem kezdtek, főleg a kifejtős feladatok voltak ilyenek. Sokan csak tippeltek. A jövőben fontos feladatunk lesz, hogy a tanórákon, választott magyar órákon fokozottan figyeljünk a szövegértésre. Az életrajzok feldolgozásánál önálló, illetve páros munkában jobban lehet koncentrálni a szövegértésre. A tanórák utolsó perceiben gyorsan megoldható szövegértés feladatokat fogunk végezni, vagy hosszabb terjedelmű feladatlapokat oldunk meg egész órás terjedelemben.

Magyar 2. próbamérés 8. évfolyamon: A próbamérés egy ismeretterjesztő, egy szépirodalmi, és egy tájékoztató jellegű szöveg, ami itt egy grafikonnal illusztrált feladatsor volt. Minden tanulóhoz más szöveg áll közelebb: volt aki jól tájékozódott a grafikonon, volt, aki inkább a szépirodalmi szöveget részesítette előnyben. Olyan gyermek is volt, aki nem végzett a feladatsorokkal. A két SNI-s tanuló gyengén teljesített. 0 és 40 százalék között: három tanuló, 41 és 60 százalék között hét tanuló, 61 és 80 százalék között hat tanuló, 81 és 100 százalék között három tanuló teljesített. Az eredményekkel nem lehetünk elégedettek, a második félévben továbbra is gyakorolni kell a szövegértést. Sok feladatsorunk van készen, ezeken keresztül gyakorolhatunk.

Magyar 3. próbamérés 8. évfolyamon: A felmérést a 2010-es kompetenciamérés feladataiból írtam meg. Született egy száz százalékos eredmény, kettő 90 százalék fölötti, két tanuló négyes szintű, 11 tanuló közepes, kettő elégséges szintű, egy pedig elégtelen szintű. Az SNI-s tanulók elégséges szintűre írták meg a próbamérést. A tanulók a feladatok megoldására egy egész tanórát felhasználhattak. Az SNI-s tanulóknak igény esetén természetesen plusz időt is biztosítottunk. Az osztály nagy része közepes szintűre teljesített. Az vigasztaló, hogy elégtelen csak egy lett, és van három jeles szintű megoldás is. A tanulók egy része a harmadik próbamérés végére kezd belerázódni az effajta feladatmegoldásba. Bár vannak néhányan, akik csak a feleletválasztásos feladatokra koncentráltak, a kifejtősekkel nem foglalkoztak.

3. Családlátogatások

2. év végéig és 6. évfolyamon 1-1 alkalommal látogatunk családot.

Hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézséggel és zavarral küzdő tanulók esetében probléma felmerülése esetén évente 1 alkalommal látogatjuk meg a családot.

Családlátogatások száma a félévben: 35 alkalom

Tóth Lászlóné - 8 alkalom

Mester Lajos - 27 alkalom

3. Szülői értekezleteken tájékoztatás



A 6. és 8. osztályos második szülőértekezleten az osztályfőnök tájékoztatta a szülőket a kompetenciamérésről, kérte a Tanulói kérdőív kitöltését.

4. Hospitálások

Hospitálások száma a tanévben: 66 alkalom

Sáfrány Judit - 4
Solymosiné Németh Erika - 4
Tóth Lászlóné - 4
Horváth Istvánné - 4
Szerafin Ildikó - 4
Gárdai Anikó - 5
Daku Ibolya - 3
Barsi Ágnes - 4
Barteczka Mária - 4
Hartung Vilmos - 4
Besse Adrienn – 9
Durgonics Ildikó – 5
Mester Lajos – 4
Szerafin Ildikó - 4
Matusné Nagy Etelka - 4

5. Óralátogatások

A tagintézmény-vezető és munkaközösség vezetők a munkatervben szereplő beosztás szerint 18 alkalom voltak óralátogatáson, az elkészített feljegyzések az iktatásban megtalálhatók.

Szedres, 2017. június 30.



**Általános Iskolai tanítói, tanári beszámoló a 2016/17. tanévben az ovi-suli átmeneti csoportban
végzett munkáról**

Pedagógus neve: Tóth Lászlóné

Iskola fokok közötti átmeneti csoport beszámolója

2016/2017. tanév

1. Óvoda-iskola átmeneti csoport beszámolója

Feladat	Felelős	Tanévi megvalósulás
Tanévnyitó az iskolában	óvónők, tanítók	2016.szeptember 1.
Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	Sándor Tamásné, Horváth Lászlóné, Porkoláb Tiborné, Kaszáné Sipos Mária, Tóth Lászlóné	2016. szeptember 8.
Az éves munkaterv elkészítése	Tóth Lászlóné	2016. szeptember 23.
Szülői értekezlet az iskolában a tanköteles korú gyermekek szüleinek – A Sulikóstolató program ismertetése	Porkoláb Tiborné Kaszáné Sipos Mária Tóth Lászlóné	2016. október 3.
Sulikóstolató 1.	tanítók	2016.október 11.
Márton napi készülődés az iskolában az elsősök és a negyedikesek részvételével	óvónők Sáfrány Judit Tóth Lászlóné	2016. novemberének második hete
Márton napi felvonulás az óvodások és az iskola tanulóinak részvételével	óvónők Sáfrány Judit Tóth Lászlóné	2016. november 11.
Sulikóstolató 2.	tanítók	2016. november 15.
Mikulás műsor megtekintése az óvodásokkal együtt	óvónők tanítók Kovács Anna	2016. december 6.



Sulikóstolgotó 3.	tanítók	2016. december 13.
A karácsony közös megünneplése	óvónők tanítók Kovács Anna	2016. december 21.
Felkészülés a leendő első osztályosok szüleinek tartandó szülői értekezletre	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka tanítók/tanárok szakkörök vezetői	2016. január
Sulikóstolgotó 4.	tanítók	2016. január 10.
Maci-nap az óvodában az első osztályosok részvételével	óvónők Sáfrány Judit	2016. február 2.
Interaktív szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek Az iskola bemutatása A Sulikóstolgotó program tapasztalatainak megbeszélése	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka tanítók/tanárok szakkörök vezetői	2016. február 9.
Sulikóstolgotó 5.	tanítók	2016. február 14.
Sulikóstolgotó 6.	tanítók	2016. március 7.
Nyílt nap az iskolában a leendő első osztályosok szüleinek (1-4. osztályig látogathatóak a tanítási órák)	tanítók	2016. március 20-24.
Sulikóstolgotó 7. Interaktív „óra” az elsősökkel	tanítók	2016. április 4.
Majális az óvodában az elsősök részvételével	óvónők Sáfrány Judit	2016. május 2.
„Nulladik” szülői értekezlet az iskolában	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka	2016. június 1.
Pünkösddőlő – az ünnep közös megünneplése	óvónők tanítók Kovács Anna	2016. június 6.



Az óvoda-iskola átmeneti csoport munkájának értékelése.	óvónők tanítók	2016. június
---	-------------------	--------------

Sulikóstolgtató program

Program száma, neve	Időpontja	A program témája/ jellege	Felelősök
Sulikóstolgtató 1.	2016. október 11.	Ismerkedős, játékos foglalkozás - Fészekrakó	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka
Sulikóstolgtató 2.	2016. november 15.	„Mozdulj!” - tánclépéssel	Orbán Ferenc Kaszáné Sipos Mária
Sulikóstolgtató 3.	2016. december 13.	Adventi mesenyitogató	Horváth Istvánné Besse Adrien
Sulikóstolgtató 4.	2017.január 10.	Angol kóstolgtató	Solymosiné Németh Erika Daku Ibolya
Sulikóstolgtató 5.	2017. február 14.	Csicsergő	Matusné Nagy Etelka Tóth Lászlóné
Sulikóstolgtató 6.	2017. március 7.	Német kóstolgtató	Daku Ibolya Solymosiné Németh Erika
Sulikóstolgtató 7.	2017. április 4.	Interaktív óra az elsősökkel	Sáfrány Judit Szigetfalvi Gáborné (Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka)

Iskolafokok közötti átmenet: Az idei tanévben 4. osztályos osztályfőnökként már előre, a következő tanévre tekintek/tekintünk. Az előző tanév év végén a munkaközösség tagjaival megállapodtunk abban, hogy a tankötelessé váló óvodásokkal többet találkozunk valamilyen formában. A tanév elején az óvodával egyeztetve megírtam a csoport munkatervét. Az évek óta működő óvoda-iskola átmenetet segítő programok közé szeptembertől kezdődően havi rendszerességgel beillesztettük a „Sulikóstolgtató” programját is. A programok megkezdése előtt szülői értekezletet tartottunk az iskolában a már tanköteles illetve tankötelessé váló gyermekek szüleinek. Ezen az érdekeltek fele jelent meg, s ez kissé elkeserített. A második szülői értekezletre februárban került sor. Az előző évihez hasonlóan interaktívrá terveztük és valósítottuk meg, a résztvevő szülők száma 12 volt. A 0. szülői értekezletet a már beiratkozott tanulók szüleinek tartottam. A látogatottság már nagyobb volt, 15 szülő jelent meg.



A betervezett foglalkozások közül mind a hét lezajlott. A látogatottságot a következő táblázatban lehet nyomon követni.

Program	Időpontja	A program neve	Felelősei	Résztevő gyerekek száma
Sulikóstolgtató 1.	2016.10.11.	Fészekrakó	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka	15
Sulikóstolgtató 2.	2016.11.15.	„Mozdulj!”	Orbán Ferenc Kaszáné Sipos Mária	14
Sulikóstolgtató 3.	2016.12.13.	Adventi foglalkozás	Horváth Istvánné Besse Adrien	15
Sulikóstolgtató 4.	2017.01.10.	Német kóstolgtató	Solymosiné Németh Erika Daku Ibolya	13
Sulikóstolgtató 5.	2017.02.17	Csicsergő	Matusné Nagy Etelka Tóth Lászlóné	13
Sulikóstolgtató 6.	2017.03.07.	Angol kóstolgtató	Daku Ibolya Solymosiné Németh Erika	14
Sulikóstolgtató 7.	2017.04.04.	Interaktív óra az elsősökkel.	Sáfrány Judit	15

A foglalkozásokon a várható 22 gyermekből részt vett esetenként különböző számmal összesen 19 gyerek. Az óvodások nagyon élvezték a kollégák által tartott „órákat”. Lelkesen vettek részt a legkülönbözőbb feladatok végrehajtásában. Figyeltek az utasításokra, a bemutatott mozdulatokra, helyesen használták az eszközöket, a tanult ismereteiket alkalmazni tudták. A foglalkozást tartó kollégának köszönet jár a munkájáért. A foglalkozásokat sikeresnek ítélem. Rajtuk/rajtam nem múlik, hogy hány gyermekkel kezdjük a következő tanévet! Úgy gondolom, hogy mindent megtettünk a sikeres beiskolázás érdekében.

A beiratkozási napló szerint a 22 tanköteles korú gyermekből beiratkozott 19 fő. Egy gyermek egy szekszárdi iskolában kezdi meg tanulmányait, négyen pedig még további egy évig az óvodában maradnak. Más településről három tanuló iratkozott be az első osztályba.

Szedres, 2016. június 30.

Tóth Lászlóné



**Általános Iskolai tanítói, tanári beszámoló a 2016/17. tanévben
végzett munkáról, a tanulói teljesítmények alakulásáról**

Tanító/tanár/osztályfőnök: **Hartung Vilmos**

(Osztály: **Sportkör**)

A sportkörön aktívan résztvevő diákok az év elején eltervezett munka szerint tudunk haladni és tudták megismerni az egyes sportágakat és azok sajátosságait a megfelelő technika és taktikai képzések során.

Alsóban és felsőben egyaránt tartottam sportkört, az alsósok a kézilabda és a labdarúgás alapjait sajátíthatták el, míg a felsősök számára a labdarúgás egy gyorsan fejlődő és egyre népszerűbb válfaját ismerhették meg ez pedig a futsal. Alsóban az év vége felé egyre jobban megfigyelhetővé vált a gyerekek csapatban történő együttműködése, egyre többször és jobban próbálnak meg passzolni egymásnak illetve, próbálnak úgy helyezkedni, hogy társaik meg tudják őket játszani. Év végére szinte teljesen eltűnt a számomra csak „hangya” effektusként nevezett, mindenki egy kupacba történő helyezkedés. Illetve az év végére a fegyelmezetlenség is kezdett megszűnni ami, a felső tagozatba történő lépés egyik fontos pillére.

Felsőben a sportág alapvető szabályainak elsajátítása nagyvonalakban megvalósult, a labda különleges tulajdonságainak megszokása megtörtént. Taktikai és technikai elemek elsajátítása folyamatosan zajlott a foglalkozások alkalmával, játék során a diákok a tanult elemeket egyre sűrűben alkalmazták az év vége felé, az előző évekhez képest a tudatosság a játékban egyre inkább megjelenik, ez két év leforgása alatt a diákoktól teljes mértékben elfogadható és kijelenthető, hogy jó úton haladnak azon diákok akik kitartóan látogatták a foglalkozásokat..

Az alsós évfolyamon nem mérettetünk meg a sportkörön tanultakból. Viszont a felsősök négy kispályás tornán is részt vehettek (kettő futsal a diákolimpia által, egy meghívásos alapon és egy kispályás foci ami szintén diákolimpia), ahol néhol taktikailag rendben lévő és jó játékot is tudtak mutatni, az eddigi évekhez képest egyre többször vált felismerhetővé azon elemek alkalmazása a játékban, melyeket minden héten gyakoroltak, ennek is köszönhető egy második, és két harmadik



SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM
BEZERÉDJ ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
7056 Szedres, Arany J. u. 1.
OM: 036 394



helyezés is. Eredményként könyvelhető el még az is, hogy vannak a felsősök között olyanok, akik az előző évben még nem vettek részt sportkörön, most viszont már rendszeres és aktív tagok lettek, náluk jobban látszik a fejlődés, sőt kijelenthető, hogy páran közülük olykor jobban teljesítenek, mint azon társaik, akik régebb óta, de kevésbé rendszeresen látogatták a foglalkozásokat.

Az év során a helyi sportegyesülettől az idén aktívvá váló diákok iránt volt érdeklődés, többeket megkerestek azzal a céllal, hogy sportegyesületben is kipróbálhassák magukat, illetve tornákra is kaptak meghívást, ami szintén eredményként fogható fel és jó jeleket mutat a következő évekre való tekintetben.

Szedres, 2017. 06. 30.