



**Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2016/2017. tanév munkájáról**

Tartalom

1.	A 2016/2017. tanév általános iskolai beszámolójának kiadmányozása	4
2.	Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben	5
2.1	Tanulócsoportok száma, összetétele	5
	Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása	5
2.2	Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság).....	5
2.3	Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	7
3.	A 2016/2017. tanév munkája	10
3.1	Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	10
	Tantárgyi átlagok a 2016/2017. tanévben:.....	10
3.2	Vizsgák eredményei	13
3.3	Mérések (külső-belső) eredményei	13
a.	2016. évi kompetenciamérés.....	13
b.	2016. évi idegen nyelvi mérés	17
c.	2016. évi DIFER mérés:.....	23
3.4	Versenyszeredmények.....	25
3.5	Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek	26
3.6	Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)	27
3.7	Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)	29
3.8	Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....	31
	a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata	31
	mindennapos testnevelés bemutatása	33
	egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények	34
3.9	Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	35
3.10	Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	36
3.11	Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	37
3.12	Panaszkezelés (szülők, diákok)	37
3.13	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	38
3.14	Intézmény keresettség (beiskolázási adatok 2017. június 15.).....	39
4.	Az iskola tartalmi munkája.....	40
	Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	40
5.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	58

5.1	Szülőkkel való kapcsolattartás	58
5.2	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 58	
5.3	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	59
6.	Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben.....	59
6.1	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:.....	59
6.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	60
6.3	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	61
7.	Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben	61
7.1	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	61
7.2	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések.....	61
7.3	A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások	62
	Vezetőségi óralátogatások	62
	Munkaközösség vezetői óralátogatások	62
8.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben.....	62
8.1	<i>Továbbképzések</i> (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	62
8.2	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	63
8.3	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása.....	63
8.4	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) .	64
8.5	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása.....	66
8.6	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	66
8.7	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	66
9.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ	68

1. A 2016/2017. tanév általános iskolai beszámolójának kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolája

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27., telephely: 7056 Szedres, Arany János u. 1.

Iktatószám: 574-ÁI/2017

Ügyintéző: Porkoláb Tiborné

Ügyintézés helye, ideje: 7056 Szedres, Arany János u. 1. 2017. június 30.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Porkoláb Tiborné tagintézmény-vezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A telephely körbélyegzőjének lenyomata:



2. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben

2.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2016. 09. 01., és a létszám 2016. 10. 01.	Beiratkozott 2016.09.01- 2017.06.15	Kimaradt, lemorzsolódott 2017.06.15-ig.	Tanuló létszám 2017.06.15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	12+ 1 magántanuló+2 jogviszonya szünetel	-----	-----	12+ 1 magántanuló+2 jogviszonya szünetel
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16+1 jogviszonya szünetel	-----	-----	16+1 jogviszonya szünetel
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	17+1 jogviszonya szünetel	2 fő	-----	17+1 jogviszonya szünetel
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	18+2 jogviszonya szünetel	2 fő	-----	18+2 jogviszonya szünetel
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	22+1 jogviszonya szünetel	6 fő	-----	22+1 jogviszonya szünetel
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	28+2 magántanuló	1 fő	-----	28+2 magántanuló
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	17+2 magántanuló	-----	-----	17+2 magántanuló
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	19	-----	-----	19
ÖSSZESEN:		149 fő+7 jogviszonya szünetel+5 magántanuló	11 fő	-----	149+7 jogviszonya szünetel+5 magántanuló

2.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve az általános iskolában a 2016/2017-es tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 18,42 fő volt. A gimnáziumból az általános iskolába 2 fő

tanár tanított át, az általános iskolából a gimnáziumba szintén 2 fő tanár tanított át, 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel érdeklődési kört vezetett. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségből, alsó és felső tagozatos munkaközösségből állt. Az idei tanévben a tantárgyfelosztás pontosabban került megtervezésre, jobban biztosított volt, a kollégák számára, hogy tanítói diplomával az alsó tagozaton, tanári diplomával a felső tagozaton tanítsanak. Áttanítás művészeti szakkörök, rehabilitációs órák, technika és testnevelés tantárgyak esetében fordult elő. A 2016/2017. tanévben a tanév során a tantárgyfelosztásunk többször változott. A tanév elején szükségessé vált, hogy egy tanár kolléga a gimnáziumba tanítson át és így az általános iskolában felszabaduló napközis tanórák ellátására nyugdíjas pedagógus óraadói megbízással került alkalmazásra. Sajnos ő komoly betegsége miatt a félév lezárása után már nem kezdte meg a második félévet. A 10 óra napközit a 26 óráig tartó órakereten belül szét kellett osztani az ittlévő pedagógusok között. Március közepétől visszajött a napközis tanár, így a kollégák terheit is csökkenteni lehetett. 2016 decemberében egy fő tanító, gyógypedagógus hosszabb időre keresőképtelenné vált. Rehabilitációs óráit a szintén gyógypedagógus kolléga át tudta vállalni, alsó tagozat első évfolyamán lévő napközis óráit óraadói megbízással szedresi tanítónő vállalta el.

Így ebből a szempontból egy kevésbé nyugalmas tanévet zárhattunk, mely a nevelési-oktatási feladatok ellátása során abban mutatkozott meg, hogy az áttanító 8. osztályos osztályfőnök osztályát a jelenlévő tanárok igyekeztek vinni azokon a napokon, amikor ő nem volt az általános iskolában. A 8. osztályban nagyon sok fegyelmezési probléma merült fel és a tanulmányaik terén is rontottak tanév végére.

A tartósan távollévők száma: 2 fő. A munkaközösségeken belül a tanév során folyamatban lévő pályázatok megvalósítására (TÁMOP 3.3.8-12/2, Határtalanul) jött létre belső szakmai team, valamint a TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartási kötelezettségei között szereplő megvalósítandó 2 db három hetes projektre és a témahetekre alakultak teamek. Az általános iskola kiemelt szakmai feladatának, a kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a DIFER mérés megvalósításához alakult meg a Mérések-értékelés team. A teamek mellett kiemelten kezeltük az iskolafokok közötti átmenet segítségét valamint nagy hangsúlyt kapott a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a NETFIT mérés lebonyolítása, a könyvtár. Az idei tanévben a tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolódóan létrejött Önértékelési csoport továbbra is fennállt, azonban az általános iskola

vonatkozásában külön kiemelt feladatokat nem kellett megoldania. Kijelölt felelőse volt a gyermek és ifjúságvédelmi munkának, a tanulmányi versenyeknek, a tanuló és gyermekbaleseteknek, a tűzvédelmi és fegyelmi eljárás területeknek. A kommunikáció formái a munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések voltak a munkacsoportokon belül és a tagintézmény vezetővel is, esetenként a tagintézmény vezető körözhvények formájában pontosította az elérendő célokat, feladatokat.

2.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az általános iskola üzemeltetésével kapcsolatos feladataink a tanévben a következők voltak:

- Munkavédelem, balesetvédelem terén ellátott feladatok: tanév elején a munkavállalók munkavédelmi, tűz és balesetvédelmi oktatása megtörtént. Tűz – és munkavédelmi feladatok ellátása érdekében folyamatosan ellenőriztem a dokumentációt, új dolgozó felvételekor jeleztem a feladatokat ellátó vállalkozó felé. Folyamatosan fogadtuk és körbejártunk a tűzoltó készülékeket, a fűtési rendszert ellenőrző szakemberekkel (karbantartó, tagintézmény-vezető). Lejelentettem a tűzoltó készülékek karbantartási, felülvizsgálati esedékességének időpontjait. A tűzoltó készülékek biztonságos állapotát a karbantartó ellenőrizte negyedévente, a kapott tényeket a „Tűzoltó készülékek tűzvédelmi üzemeltetési naplójában” rögzítette. A tűzvédelmi szakember félévente látogatott el az iskolába, egyeztetett a karbantartóval és ellenőrizte az ellenőrzés meglétét. Az iskolában használt veszélyes vegyi anyagok bejelentését az ÁNTSZ elektronikus felületén elvégeztük (iskolaitkár, tagintézmény-vezető). 2017. február 17-én meghibásodott a gázkazán, javítását kellett kezdeményezni. A tanév elején a tanulók tűz és balesetvédelmi oktatásban részesültek, melynek dokumentálása az iktatásban lévő aláíró íveken és az elektronikus naplóban történt meg. A munkatervbe tervezetten 2 alkalommal a tanulók és dolgozók számára megtartottuk a tűzriadót, és erről a jegyzőkönyveket elkészítettük.
- Karbantartási, felújítási területeken ellátott feladatok: A karbantartási feladatok megkezdését az iskola épületének és területének bejárásával szoktuk kezdeni. A karbantartó folyamatosan bejárta az iskola épületét és területét, a működtetés témájához kapcsolódóan beérkező szakembereket fogadta, körbevezette, a műszaki tartalmú információkat a számukra megadta. Amennyiben a tanítási óráim és egyéb szakmai feladataim nem akadályozták én is mindig részt vettem a működtetéshez kapcsolódó

feladatok megoldásában, azonban gyakran a karbantartónak kellett hozzám alkalmazkodnia, munkaidőn túl rendelkezésre állnia, ahhoz, hogy a feladatot közösen meg tudjuk oldani. Vannak hagyományosan elvégzésre kerülő munkák, pl: a vizesblokkok, közlekedők, sportöltözők falainak fertőtlenítő meszelése a tanév megkezdése előtt, majd a tanév során az elpiszkolódás szintje szerint ismételt meszelésük. Karbantartó nyári munkanaplója, karbantartási, felújítási igénytábla kitöltése, kötelezettségvállalások elkészítése, jóváhagyott karbantartási anyagok megvásárlása, ereszcatornák ellenőrzése munkákat végeztük el a tanév során.

- Beszerzési területen ellátott feladatok: irodaszerek, papír, írószer, tisztítószer, higiénés termékek rendelése, átvétele; tanügyigazgatási dokumentumok rendelése, átvétele; jutalomkönyvek rendelése, kötelezettségvállalás írása; fénymásolók és nyomtató számlálóinak jelentése, kellékanyag igénylők és hibabejelentők készítése, megküldése;
- Működtetési területen ellátott feladatok: alkalmassági vizsgálatok, leltározási feladatok, riasztórendszer meghibásodásának javíttatása. A mindennapi működésünket nagyban megsegítette, hogy 2016. szeptember hónapban közfoglalkoztatotti keretből takarító és portás került alkalmazásra. A főállású takarítók egyike egészségügyi problémái miatt sokat volt keresőképtelen, majd közös megegyezéssel kérte munkaviszonya megszüntetését. Helyére új dolgozó került alkalmazásra. Sajnos a második félévben nem kaphattunk takarítót a keretből, ez jelentősen lecsökkentette az iskola tisztaságát. Így a tanév vége felé működési nehézséget okozott és a kollégák és külső partnerek rosszallását vívta ki a takarításban megjelenő hiányosságok sorozata. A megfelelő tisztaság fenntartása érdekében az iskolai védőnővel közösen többször ellenőriztem a tisztaság szintjét majd a két fő takarítóval egyeztettem a talált hiányosságokat. Az ellenőrzések hatására a tisztaság szintje javult. A tanévzáró ünnepségen a közfoglalkoztatotti keretben dolgozó portás munkáját a nyilvánosság előtt ismertem el.
- Étkezéshez kapcsolt feladatok: iskolatej és iskolagyümölcs igénylése, adattábláinak kitöltése.
- Utazásokhoz, kiküldetésekhez kapcsolódó területen ellátott feladatok: kollégák munkába járásához, versenyekre történő eljutásához kiküldetési rendelvevények elkészítése, kezelése, tanulmányi és osztálykirándulásokhoz az új típusú dokumentum nyilvántartása elkészítése, igazolások bekérése a vállalkozóktól.

- Munkaügyi területen ellátott feladatok: álláshirdetések feladása előtti, óraadói megbízások kezdeményezésének elkészítése, nyugdíjba vonuló kolléga dokumentációjának előkészítése, dolgozók adózásához kapcsolódóan személyi jövedelemadó igazolás, kedvezményérvényesítés, családi adókedvezmény, önkéntes nyugdíjpénztár tagok nyilatkozatai, dokumentumok kitöltése, aláírása, továbbítása majd igazolt átadása feladatait kellett ellátni.

3. A 2016/2017. tanév munkája

3.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Tantárgyi átlagok a 2016/2017. tanévben:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	össz átlag
magyar nyelv és irodalom	szöveges értékelés	3,81	3,82	3,72	3,91	3,41	3,78	3,53	3,71
történelem	-----	-----	-----	-----	4,09	3,97	4,17	3,89	4,03
angol	szöveges értékelés	5,00	4,27	4,00	4,36	3,69	4,70	3,73	4,25
angol második idegen nyelv	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,29	4,00	3,65
német	szöveges értékelés	4,38	3,67	3,88	3,91	3,31	3,43	3,88	3,78
német második idegen nyelv	-----	-----	-----	-----	-----	-----	4,20	4,00	4,1
matematika	szöveges értékelés	4,13	3,47	3,72	4,05	3,62	3,61	3,63	3,74
informatika	-----	-----	-----	-----	4,09	4,14	4,17	4,21	4,14
fizika	-----	-----	-----	-----	-----	-----	4,06	3,58	3,82
kémia	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,94	3,89	3,91
biológia	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,50	3,32	3,41
földrajz	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,44	2,95	3,19
éneke-zene	szöveges értékelés	4,81	5,00	4,44	5,00	4,55	4,83	4,84	4,80
rajz és vizuális kultúra	szöveges értékelés	4,81	4,76	4,33	5,00	4,83	4,72	4,95	4,77
testnevelés és sport	szöveges értékelés	4,88	4,76	4,56	4,52	3,97	4,41	3,16	4,81
technika és életvitel	szöveges értékelés	4,94	4,71	4,61	4,41	4,45	4,28	-----	4,58
természetismeret	-----	-----	-----	-----	3,73	3,38	-----	-----	3,55
környezetismeret	szöveges értékelés	4,25	4,06	4,00	-----	-----	-----	-----	4,1
hon-és népismeret	-----	-----	-----	-----	3,91	-----	-----	-----	3,91
etika/hit és erkölcsstan	szöveges értékelés	4,94	4,53	4,78	4,64	4,24	4,67	-----	4,61
osztályátlagok	szöveges értékelés	4,58	4,35	4,23	4,29	4,01	4,07	3,89	Iskola átlaga: 4,16
Átlag készsége tárgyak nélkül									
osztály átlagok	szöveges értékelés	4,22	3,85	3,85	3,99	3,69	3,81	3,70	3,84

A 2016/2017. tanévben az iskolai átlag: 4,16, készségtárgyak nélkül: 3,84 volt, félévkor az iskolai átlag: 4,09, készségtárgyak nélkül: 3,78 volt. Egy tanévvel korábban, az iskolai átlag: 4,1, készségtárgyak nélkül: 3,78 volt. A számok tükrében elmondható, hogy az iskolai tanulmányi átlag stabilan a négyes szintet tartja.

Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton 2. (4,58), a felső tagozaton az 5. (4,29) osztályok érték el. Más évekhez viszonyítva az idei tanévben a 7. és kiemelten a 8. osztályok tanulmányi átlagaira nem jellemző, hogy alacsonyak. A 7. és 8. évfolyamokban az idei tanévben is szembesültek a tanárok azzal a problémával, hogy a nevelés és oktatás addig szinte csakis kizárólag iskolai színterébe a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere is belép, megnehezítve a tanulói képességek és a személyiség fejlesztésének egységben történő kezelését. Szinte általánosságban elmondható, hogy megjelent egy hézag a szülők gyermekeikről alkotott képe és a tanuló képességein alapuló elérhető tanulmányi eredménye között. A szülők nehezen fogadják el, hogy a gyermekük elektronikus készülékek használata terén mutatott ügyessége nem az egyedüli tényező a tanulói személyiség, képességek és tudás fejlesztésében. Továbbá az olvasás, az írott, nyomtatott könyvek iránti érdeklődés nagymértékben csökkent. Az írott könyveket is inkább elektronikus formában keresik, használják a tanulók. Az általános iskolában a képességek és személyiség szinkronban történő fejlesztését nagyban elősegítik a művészeti, érdeklődési körök, az énekkar, citera zenekar, diákszínpad, a Gemenc Sport és Táncegyesület Művészeti iskolája.

Önállóan, csak a reál és humán szaktudományok tantárgyait megvizsgálva látható, hogy ezeknek a tantárgyaknak az átlaga 0,32 századdal alacsonyabb a készségtárgyak átlagával együttesen számítottához képest, a természettudományos tárgyak átlaga közelít a 3,5 és a 4-es átlaghoz.

Összességében a négyes tanulmányi átlageredmény lehetséges okai között kell megemlíteni az egyéb foglalkozások széles körét, ezen belül az egyéni tehetséggondozó, egyéni fejlesztő, kiscsoportos fejlesztő órák magas számát. Az egyéb foglalkozások órái megteremtik a lehetőségét annak, hogy a tanító, tanár a tanórákra készülve a fejlesztést az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel, az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre alapozva tervezze meg.

A tanulmányi teljesítménymutatók elemzése során a 4-es átlag folyamatos megőrzésének indokai között a következőket találhatjuk még:

- A tanulóinkat motiválják a pozitív tanulási tapasztalataik, ezért folyamatossá válik az igyekezet szép tanulmányi eredményt elérésére. Ezáltal a tanulók felelőssé válnak saját tanulásukért.
- A tanulók egymásra hatása pozitív irányba billen, sokféle alkalom van a közös munkára, a tanulók megérik a csoporton belüli felelősségüket is
- Az első két pont eléréséhez: A tanítók, tanárok jól választják meg a módszereket, a feladatokat, a tevékenységek megfelelően differenciáltak, változatos, érdekes helyzetek során a célok és a tartalom tanulói igényekhez, szükségletekhez történő igazítása megtörténik. Az egyébfoglalkozások egyéni és csoportos fejlesztő és felzárkóztató csoportja és a rehabilitációs csoportok jól tervezettek, az osztályban tanító pedagógusok együttműködésén alapul, a tanulók egyéni szükségleteinek ellátása maximálisan biztosított a csoportokon belül.

Továbbá az idei tanévben is fennállt a tavalyi beszámolóban megállapított kapcsolati rendszer a társas viselkedés, a tanulmányi teljesítmény és a tanulási-kulturális szokások összefüggése között. A reáltudományok tantárgyai és a szociális faktorok kapcsolata 13-16 éves korig fokozatosan gyengül, míg a humántudományok tantárgyai és a szociális faktorok kapcsolata közepesen erős szinten marad. Ennek oka, hogy a humántudományok tantárgyi tartalmi több lehetőséget adnak a tanulói személyiség szociális összetevőinek fejlesztésére, mint a reáltudományok tantárgyai. Általános iskolánkban az alsó tagozaton a tanítók számára adott jobban a lehetőség arra, hogy a reáltudományok terén is jobban tudják kapcsolni a tantárgyakat a tanulók szociális faktoraihoz, míg a felső tagozaton az idei tanévben a pedagógusok személyében történő változások az eredményezték, hogy a kisebb kötődési lehetőség hézagot hozott létre a szociális faktorok kapcsolása terén az egyes tudományterületekhez. Így a nyolcadik osztályosok romló neveltségi mutatói a tanulmányi eredmények csökkenését is eredményezték. Az idei tanévben is alacsony volt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek szülei kérvényezték, hogy a gyermekeik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás időtartamán belül a tanítási órák után menjenek haza. (2 fő volt a 149 tanulóból, aki ebéd után vagy választható óra után rögtön hazament). A több éves tapasztalatok szerint azok a tanulók, akik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás rendszerében tanultak, jobb tanulmányi eredményt értek el, mint azok, akik hazamentek. A tanulók saját osztályközösségükön belül maradva, a pedagógustól nagyobb odafigyelést, segítséget kaptak, munkafegyelmük javult. A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás alóli mentességek

között részmentességeket találhatunk. Sport, zenei, tantárgyi különórák miatt 4 fő kérte egy-egy napra 14:00 órától a mentességet, 9 fő medinai tanulót a 15:30-kor Szekszárdról induló buszra engedtünk ki korábban, 12 fő tanulót ebédelni engedtünk haza otthonába a dél körüli órákban. Bukások tekintetében a 1 fő második osztályos tanuló bukott 1 tantárgyból, 1 fő harmadik osztályos tanuló bukott 1 tantárgyból, 1 fő hatodik osztályos tanuló bukott 1 tantárgyból. 1 fő 7. osztályos magántanuló 3 tantárgyból bukott. A tanulók sikertelenségnek hátterében a család szociális körülményei, betegség miatti sok hiányzás és a szülők következtlen nevelése húzódik meg.

3.2 Vizsgák eredményei

Az idei tanévben 5 fő magántanuló volt: 1 fő magántanuló a Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekeketthonából és 4 fő magántanuló, aki nem a Gyermekeketthon lakója. A 2016/2017. tanév félévi osztályozó vizsgáinak eredményei: az 5 fő magántanulóból 4 fő jelent meg az osztályozóvizsgán, 3 fő sikeres vizsgát tett, 1 fő bukott 5 tantárgyból. Az fő, aki nem jelent meg írásban értesítést kapott arról, hogy tanév végén az egész évre vonatkozóan tehet osztályozóvizsgát. A vizsgázott tanulókat is kiértécsítettük eredményükről. A 2016/2017. tanév év végi osztályozó vizsgáinak eredményei: az 5 fő magántanulóból 2 fő nem jelent meg az osztályozóvizsgán. A 3 fő tanuló közül 1 fő tanuló sikeresen vizsgázott, számára a szülő kérte, hogy a Szekszárdi Kolping Iskola szakképzési HÍD 1 program kerti munkás képzésére segítsük jelentkeztetni gyermekét. 1 fő magántanuló 3 tantárgyból bukott, ő a 2016/2017. tanév augusztusi javítóvizsgáin vizsgázhat újra. 1 fő magántanuló szülője kérte, hogy gyermeke számára haladékot adjunk augusztusig az osztályozóvizsga letételére, mivel a család Angliában él és dolgozik, gyermekük júniusban még iskolába jár, a szülők csak augusztusban kapnak szabadságot. A magántanulókhoz kapcsolódó tanügyigazgatási feladatok egészében zajlanak, ezek a következők: magántanulók átvétele, távozása, ellenük indult büntető eljárások alkalmával a nyilvántartásban történő visszakeresésük, bíróság vagy pártfogók számára jellemzések készítése, vizsgáik megszervezése, lebonyolítása.

3.3 Mérések (külső-belső) eredményei

a. 2016. évi kompetenciamérés

A 2016. évi kompetenciamérés eredményei a Mérés-értékelés team vezetője és a tagintézmény-vezető által elemzésre kerültek. A Mérés értékelés team vezetője power point beszámolót készített a 2016. évi kompetenciamérés eredményeiről és a feladatonkénti megoldottságról,

amelyet a tanévzáró értekezleten az általános iskola nevelőtestülete megismert. A 2016/2017.tanévre vonatkozó kompetenciamérés intézkedési tervet folyamatosan monitoroztam, év végén a Mérés-értékelés team vezetőjével az intézkedési tervéves megvalósulása alapján határoztuk meg a 2017/2018 tanévre vonatkozó intézkedéseket. Az önértékeléshez kapcsolódóan a 2016. évi és az ezt megelőző négy év kompetenciamérés eredményei elemzésre kerültek a tagintézmény-vezető által, az elemzést e-mailben minden kolléga megkapta. Az elemzés végén lévő intézkedések a Mérés-értékelés team, a munkaközösségek javaslatai és a tagintézmény-vezetővel megvitatott intézkedésként kerültek az elemzésbe.

2016. évi kompetenciamérés létszámadatai:

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	16	12	11	-
8.	Általános iskola	19	16	14	14

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

2016. évi kompetenciamérés eredmények:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1496 (1423;1563)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1544 (1486;1605)	☹️ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	☹️ 1537 (1534;1539)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1554 (1436;1664)	☹️ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	😊 1419 (1417;1422)
	8.	ált. isk.	1597 (1511;1668)	☹️ 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	😊 1499 (1496;1501)	Közepes községek ált. isk.	😊 1496 (1493;1498)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az általános iskola kompetenciamérési eredményei a 2015/2016. tanévben 6. matematika, a 8. évfolyamokon matematika és szövegértés kompetenciák terén magasabb volt, mint az országos átlag, azonban mivel a megbízhatósági tartományon belüli eredményt értünk el ezért nem szignifikánsan magasabb. Az első és második viszonyítási csoportot tekintve azonban a községi

általános iskolák és a közepes községi általános iskolák átlaga és megbízhatósági tartománya feletti eredményt értünk el, így ehhez a két viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan magasabb az eredményünk, ezt jelzi a négy zöld mosolygós fej is.

2016. évi kompetenciamérés CSH-index eredmények

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A családi háttérindex és a teljesítmény közötti kapcsolatot bemutató összesítő táblázat azt mutatja, hogy az általános iskolai tanulóknak jobb eredményt sikerült elérniük, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak.

Az alapszintet szintet el nem érők aránya:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	33,3	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	75,1	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	25,0	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	25,0	35,0	48,4

Az alapszintet el nem érő tanulók a 6. évfolyam esetében azok a tanulók, akik a 3. képességi szint alatt teljesítettek, a 8. évfolyam esetében pedig a 4. képességi szint alatt teljesítő tanulók mindkét mérési területen. Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintenek a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve. Az összesítő táblázatot elemezve mért évfolyamonként és kompetenciánként ez az arányszám az országos és a hasonló iskolák átlagához képest alacsonyabb, kevesebben teljesítettek a 3. és 4. szinteken. Egyedül a 8. évfolyamon matematika kompetencia terén magasabb az arányszám az országos átlaghoz viszonyítva.

A 2016. évi kompetenciamérés eredményeinek elemzését a 2016/2017. tanévre elkészített intézkedési terv elkészítése követte. Az intézkedési tervet a 2016/2017. tanévben folyamatosan monitoroztuk, annak éves értékelése az alábbiakat tartalmazza:

Feladat/ tevékenység	Tanévi megvalósulás, reflexió
Családlátogatás	2. év végéig és 6. évfolyam végéig 1 alkalommal minden tanulóhoz el kellett jutnia az osztályfőnököknek. Ezen felül évente 1 alkalommal hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézséggel és zavarral küzdő tanulók esetében probléma felmerülése esetén. A családlátogatásokon az osztályfőnök a napközis nevelővel közösen vett részt, melyekről feljegyzéseket készítettek. A feljegyzéseket elektronikusan archiváltuk. A 2016/2017. tanévben összesen 35 család látogatása zajlott le, ezáltal a kijelölt feladatot teljesítettük. A dokumentáció a tanári számítógép közös/mérés mappájában található.
Óralátogatások	Az óralátogatásokat az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők és a tagintézmény-vezető végezte el, óralátogatási naplók készültek a pedagógus életpálya modellben szereplő szempontoknak megfelelően. 18 óra látogatása történt meg. A munkatervben a vezetők 15 alkalmat jelöltek meg, így a kijelölt feladat megoldásra került. A dokumentáció a tanári számítógép közös/mérés mappájában található.
Hospitálások	A hospitálások során 1 pedagógusnak 4 alkalommal kellett hospitálnia. Hospitálásra 66 alkalommal került sor. A dokumentáció a tanári számítógép közös/mérés mappájában található.
Bemeneti mérések és azok értékelése: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, természetismeret, idegen nyelvek tantárgyak keretében az 5 osztályban év elején.	A bemeneti mérések eredményeit értékeltük, az értékelések a belső hálózat közös mappájában találhatóak. A továbbhaladás irányának kijelölése a mérési csoport félévi és év végi beszámolójában található.
Az alsó tagozatban a 3.-4. osztályokban az írástempó, írássebesség mérése.	Az alsó tagozaton a tanítók elvégezték a feladatot.
6. és 8. osztályokban régebbi kompetenciamérés feladataiból a tanév során 3 próbateszt írása, értékelése, továbbhaladás irányának kijelölése.	A próbatesztek megírása 6. és 8. osztályokban szövegértés és matematika területeken 3 alkalommal (november, január, március) történt meg a tanév során. A kapott eredményeket a közös mappa iskolai hálózatán archiváltuk. A szaktanárok kijelölték a továbbhaladás irányait a kapott mutatók alapján.
Szakköri kínálat: citerazenekar, énekar, diákszínpad, rajz, természetjáró szakkörök megmaradnak, esetleg a	Tanulóink szívesen vettek részt a művészeti körök fejlesztő tanóráin, iskolai és községi ünnepek megvalósításában aktív szerepet vállaltak. Pályázati

szakköri kínálat (pályázati, államháztartáson kívüli forrásokból) bővül, pl: lovaglás.	keretből kulturális, sport (lovaglás) programok valósultak meg a tanév során.
--	---

Az elemzés során feltárt pozitív eredmények és kevésbé eredményes mutatók alapján készítettük el a 2017/2018. tanévre szóló intézkedési tervet.

b. 2016. évi idegen nyelvi mérés

Az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az Oktatási Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést kellett megszervezni és lefolytatni harmadik alkalommal. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket központilag készítették el, a vizsgálatot 2017. május 18-án végeztük el, amelyet előzetesen az elektronikus felületen szükséges adatrögzítés előzött meg. Mind a hatodik mind a nyolcadik évfolyamokon a receptív készségek (hallás és olvasás) szintjét mérő feladatokat oldottak meg a tanulók. A tanulók által megoldott feladatok értékelését a központilag kiadott egységes javítókulcs felhasználásával végeztük el. A mérés során a kapott eredményeket az Oktatási Hivatal elektronikus felületén rögzítettük és június 15-vel megküldtük az Oktatási Hivatalnak. Az idegen nyelvi mérést ebben az évben szerveztük meg harmadszor, a szabályoknak megfelelően a „középső iskola épület emeleti folyosóján biztosítottuk a mérésben részt vevőknek a csendes, elszigetelt helyet. A mérést a 6. és 8. osztályok a nap két egymást követő szakaszában írták meg, maximum 12 fő kerülhetet egy csoportba. A Szakértői határozatokban foglalt mentességeket biztosítottuk. Az idegen nyelvi mérés megírása alóli teljes mentességet a 6. évfolyamon 2 fő, a 8. évfolyamon 3 fő tanuló kapott. 2 fő tanuló a 6. évfolyamon időhosszabbítást kapott. Ezen a napon csak testnevelés és művészeti tanórát lehetett szervezni a mérésben részt vevő tanulóink számára.

A 2016. évi idegen nyelvi kompetenciamérés elemzését a tagintézmény-vezető elkészítette. Ennek alapjául a

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegennyelvimeres2016_Eredmenyek_osszesitese.pdf

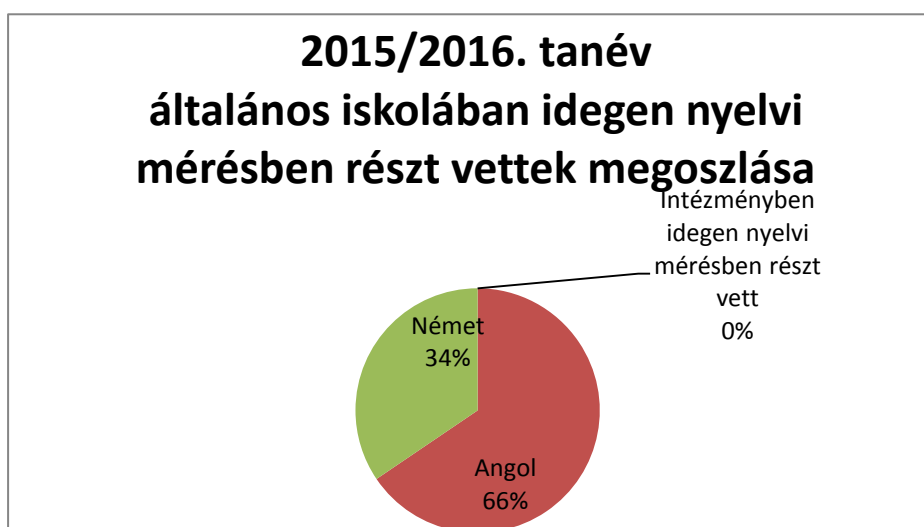
linken elérhető „A 2015/2016-os tanév idegen nyelvi mérésének összesített eredményei” dokumentum szolgált.

Eredmények a 2016. május 18-án lebonyolított idegen nyelvi mérés tekintetében:
 Létszámadatok:
 Országosan:

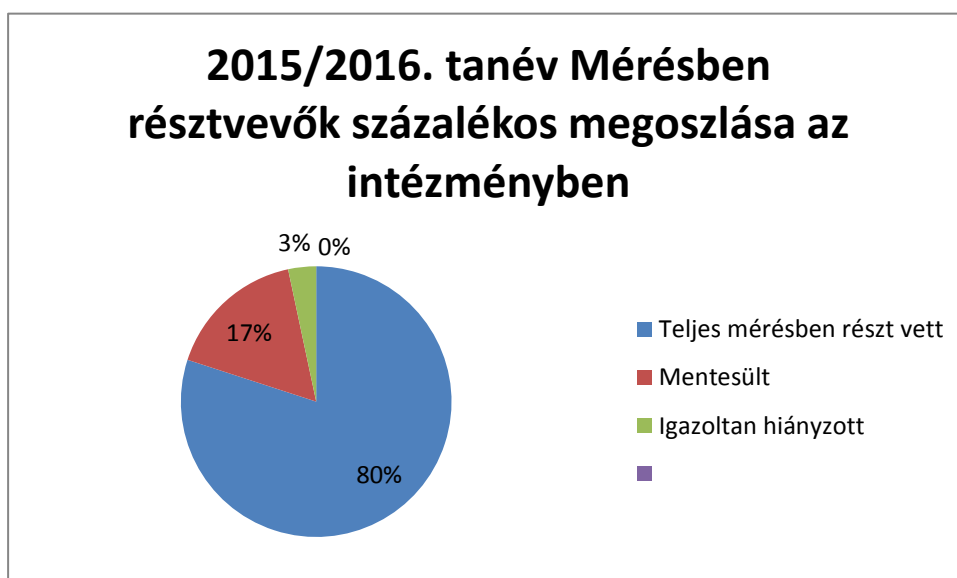
Az érintett tanulóknak a szűk háromnegyede az angol, a bő egynegyede pedig a német idegen nyelvi mérésben volt érintett (16. ábra). A 2015-ös idegen nyelvi mérés adataihoz képest az angolul tanulók aránya egy picit nőtt.



Az általános iskolában:



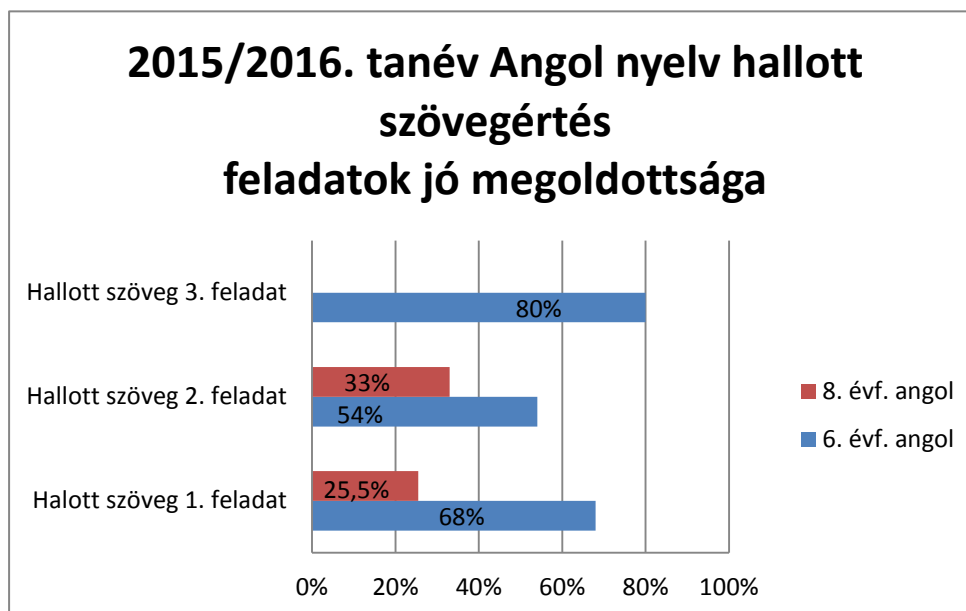
Hasonlóan az országos átlaghoz az általános iskolában is a német idegen nyelvi mérést megírók létszáma volt alacsonyabb. Továbbra is célunk, hogy a két idegen nyelv tanulásának lehetőségét biztosítsuk a tanulóink számára, amely szükséges ahhoz, hogy tanulóink továbbtanulása, későbbiekben a munkaerőpiacon történő boldogulása biztosított legyen.



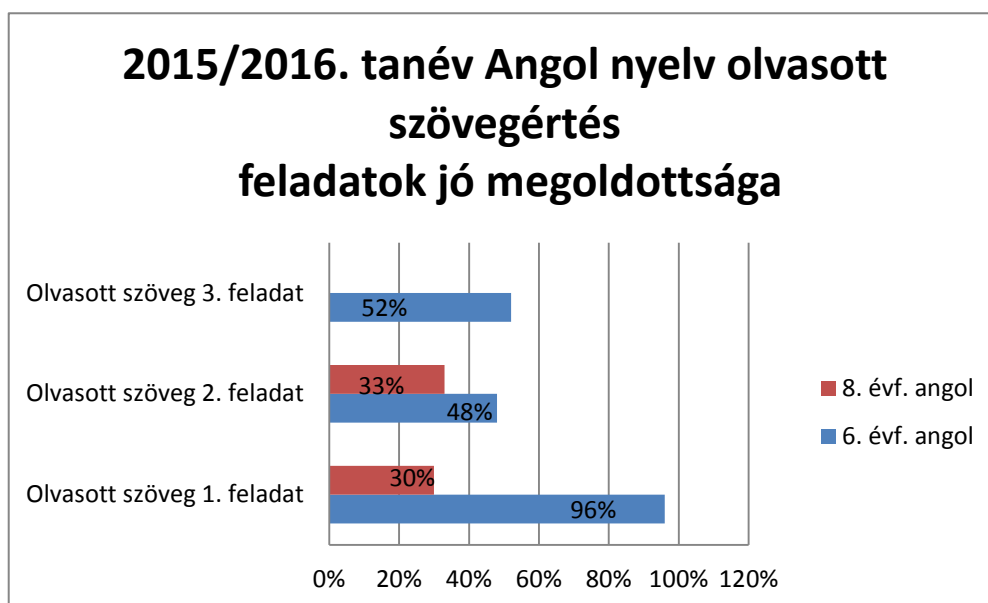
A 2015/2016. tanév idegen nyelvi mérésén a mérésre kötelezett tanulók 80%-a részt vett, a szakértői bizottság határozatában foglalt mentességek alapján megírt határozatokkal mentességet kapott a tanulók 17%-a és igazoltan hiányzott 3%.

Eredmények:

Angol idegen nyelv:

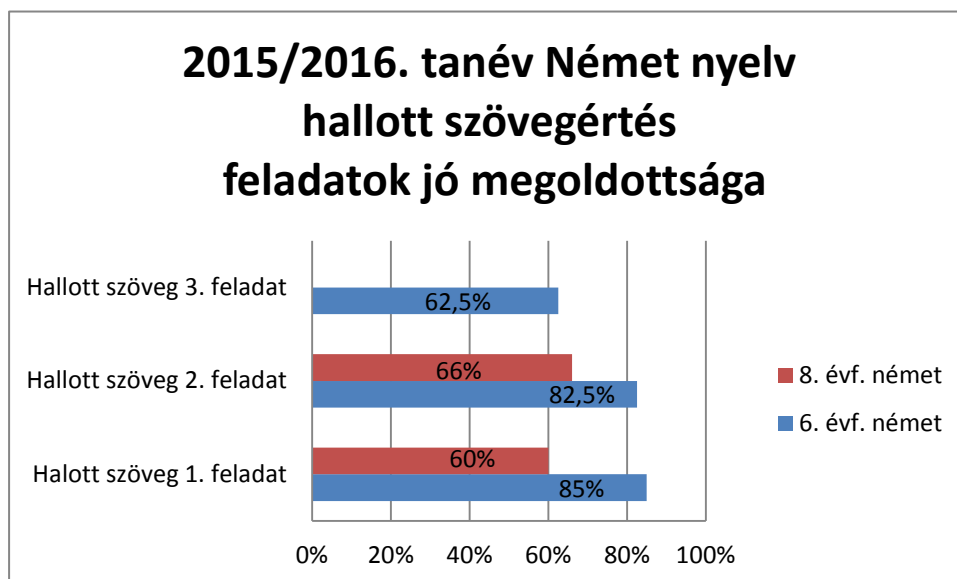


A hallás receptív készségének mérési eredményeit tekintve a 6. évfolyam ért el megfelelő (60%-os vagy a feletti) eredményt az 1. és 3. feladatok tekintetében.

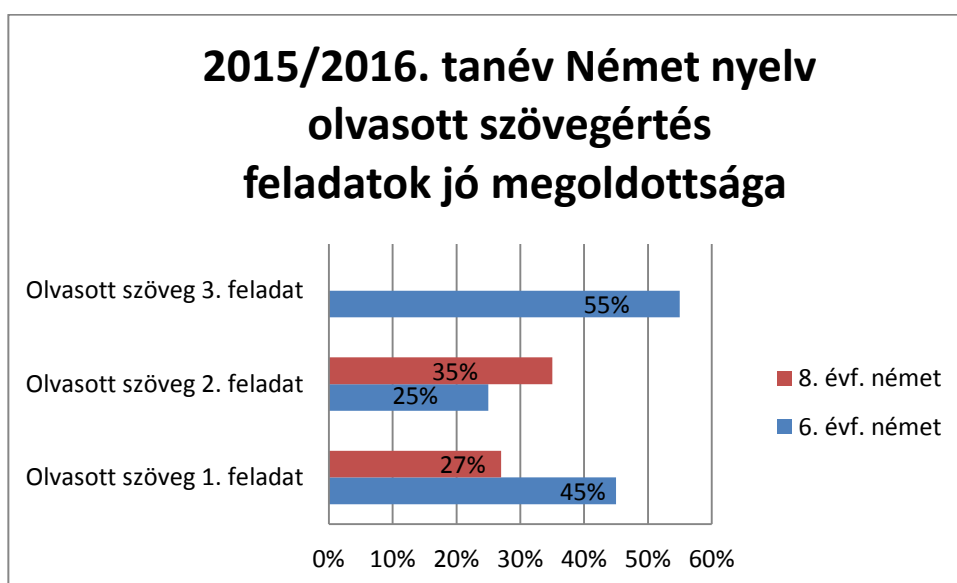


Az olvasás receptív készségének mérési eredményeit tekintve a 6. évfolyam ért el megfelelő (60%-os vagy a feletti) eredményt az 1. feladat tekintetében.

Német idegen nyelv:

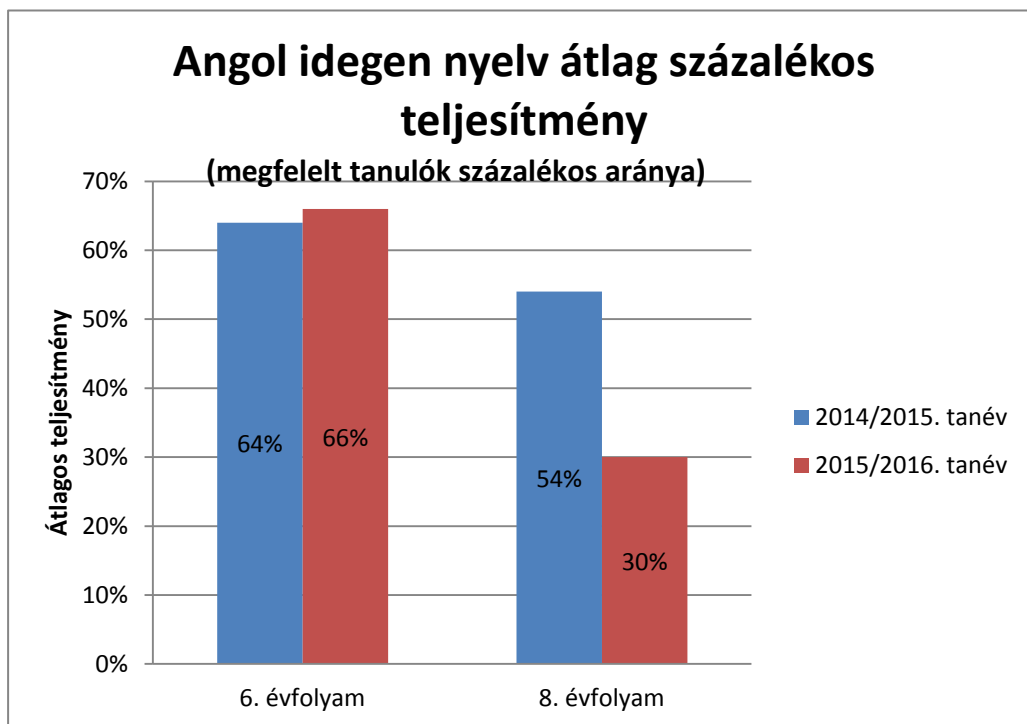


A hallás receptív készségének mérési eredményeit tekintve a 6. és 8. évfolyam ért el megfelelő (60%-os vagy a feletti) eredményt az 1., 2. és 3. feladatok tekintetében.

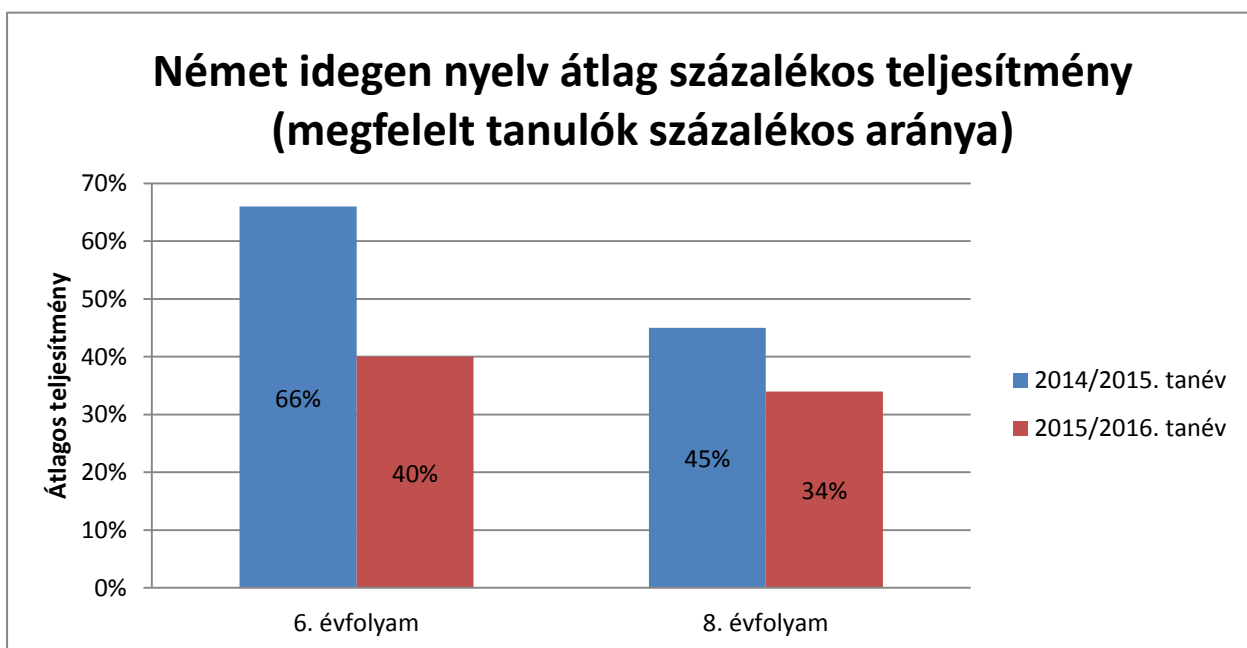


Az olvasás receptív készségének mérési eredményeit tekintve a 6. és a 8. évfolyam sem érte el a szükséges (60%-os vagy a feletti) eredményt egyik feladat tekintetében sem.

Összesített eredmény (általános iskola):



Az angol idegen nyelvi összesített eredmények két évre visszamenőleges vizsgálata alapján a 6. évfolyamon a tanulók 66%-a érte el a 60%-os szintet, amely az idei tanévben 2%-al magasabb volt, mint a tavalyi tanévben. A 8. évfolyamon a tanulók 30%-a érte el a 60%-os szintet, amely az idei tanévben 24%-al alacsonyabb volt, mint a tavalyi tanévben.



A német idegen nyelvi összesített eredmények két évre visszamenőleges vizsgálata alapján a 6. évfolyamon a tanulók 40%-a érte el a 60%-os szintet, amely az idei tanévben 26%-al alacsonyabb volt, mint a tavalyi tanévben. A 8. évfolyamon a tanulók 34%-a érte el a 60%-os szintet, amely az idei tanévben 11%-al alacsonyabb volt, mint a tavalyi tanévben.

Országos eredmények: megfelelt/nem megfelelt százalékos megoszlás:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok		Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
		átlaga	szórása	
6. évfolyam	angol	21,91	5,75	77,22
	német	21,18	5,80	72,51
8. évfolyam	angol	24,27	10,07	53,83
	német	21,79	9,54	43,31

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést az a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

24. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és szórása, valamint a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként

A 2016. évi idegen nyelvi kompetenciamérésen 6. osztály teljesített jobban és érte el nagyobb arányban a KER által felállított szintet. Ennek magyarázata abban a tényezőben rejlik, hogy a hatodik osztály a 2015/2016. tanévben már heti 4 tanítási órában tanulta az idegen nyelveket, szemben a 8. osztállyal, amelyben a tanulók a 2015/2016. tanévekben is heti 2,5 órában tanulta az idegen nyelvet. A 2015/2016. tanévben 8. osztályos tanulókat vizsgálva az látjuk, hogy előzőleg is 2,5 angol/német idegen nyelvi órájuk volt hetente valamint az alsó tagozaton 1-3. osztályig a szabadon választható órakeretből kaptak heti 1 órát, amelyet vagy választott a tanuló vagy nem. Amennyiben nem választotta, úgy a tanuló csak a 4. osztályban kezdte meg a nyelvtanulást, heti 2,5 órában.

A sikertelenség okai között fel kell sorolni azt is, hogy a 6. évfolyamos feladatokhoz (KER A1-es szint) képest a 8. évfolyamos feladatok (KER A2-es szint) aránytalanul nehezebbek. A 6. évfolyamon, a könnyebb feladatsoron a tanuló maximum 30 pontot érhet el, míg a 8. évfolyamon a megnehezített feladatsoron a tanuló maximum 40 pontot érhet el. Tehát a két évfolyam között nem csak a bemért szint emelkedik meg, hanem a nehezebb feladatokat magasabb elérendő pontszámhoz is mérik be, százalékolják ki. Az országos százalékos eredmények tábláját vizsgálva látszik, hogy a 8. évfolyamosok országosan is alacsonyabban teljesítettek. A 8. évfolyamosok alacsonyabb szintű eredményeinek okai:

- túl magas az A2-es nehezített feladatsor

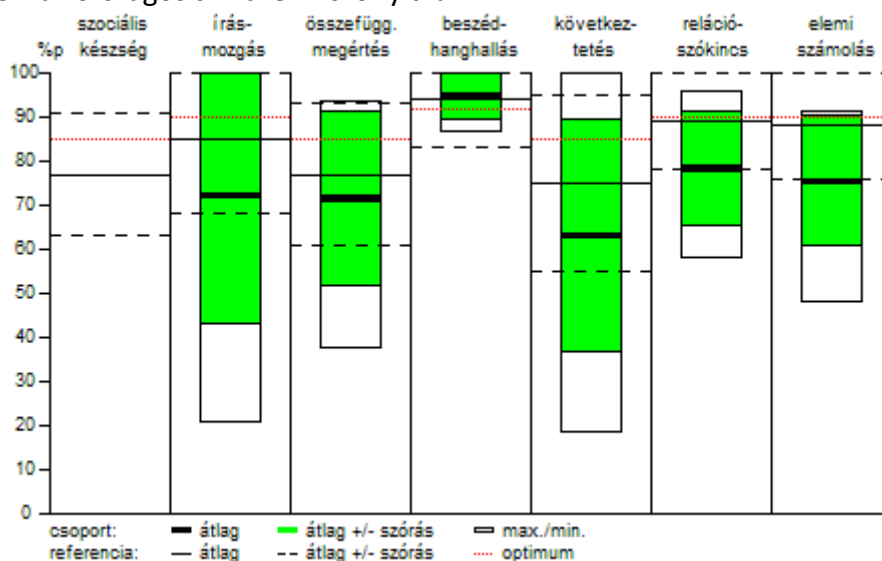
- A2-es szinten a hallgatási és olvasási szövegértés feladatai nagyban arra épültek, hogy a tanuló az idegen nyelvi mondat, szituáció megértése után értelmezze a mondatokat és következtetés útján adja meg a helyes választ. Ez csak akkor lehetséges, ha az idegen nyelvi tudása átlépett arra a szintre, hogy már képes a tanuló az adott idegen nyelven gondolkodni.
- Az idegen nyelvi könyvek a legdrágábbak a könyvpiacon, a könyvrendelési felületen (jelenleg is). Az iskolában a normatív kereten belül maradáshoz, mindig szükséges volt, hogy az olcsóbb könyveket rendeljük meg és két tanéven át használjuk azokat. A jelen felállított mérési környezetben az idegen nyelvi tankönyvek megrendelését nem lehet a jövőben ezen az elven működtetni.
- A 8. évfolyamos tanulók motiválatlanná válnak arra, hogy a májusi méréseken jól teljesítsenek, mivel április hónapban már megtudják, hogy felvették őket a középiskolába. Ezt ők már úgy élik meg, hogy egy új iskola tagjai és a nyolcadik osztályos fennmaradó időszakukban már nem kell teljesíteniük.

c. 2016. évi DIFER mérés:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2016. október 10-ig felmértük azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2016. október 28-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat az osztályfőnök a kiválasztott tanulókkal 2016. december 2.-ig elvégezte. A DIFER mérés eredményeit a központi elektronikus oldalra feltöltötte, az eredményekről, tapasztalatokról munkaközösség megbeszélést tartott, amelyen kijelölték a fejlesztési irányokat. A felmérés adatait tartalmazó papíralapú adatlapot az iktatásban helyeztük el.

A 2016/2017. tanévben 11 fő első osztályos került a DIFER mérésbe bevonásra.

Eredményeik az országos szinthez viszonyítva:



A DIFER mérés a hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

- Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az írásmozgás-koordináció.
- Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a beszédhanghallás.
- A nyelvi közölt információk vételének meghatározó tényezője a relációs szókincs fejlettsége.
- A matematikatanulás meghatározó tényezője az elemi számolási készség fejlettsége.
- A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele a tapasztalati következtetésnek és a tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége.
- Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), a szocialitás.

Az alapkészségek fejlesztését különböző szinteken lehetséges elvégezni, amelyek egymásra épülnek.

A szintekhez különböző feladatok kapcsolódnak. Például írásmozgás koordináció fejlesztése:

- Előkészítő szint: Ujjtorna mutatható énekekkel, mondókákkal
- Kezdő szint: Papír, alufólia, textil gombóccá gyűrése.
- Haladó szint: Flakonból víz öntözése jelölt sávon belülre.
- Befejező szint: Forma kirakása lyukas táblán.

Az alapkészségek fejlesztésében az általános iskola nagyban az óvodai fejlesztésre tud támaszkodni, erre építetten szükséges a nagyon különböző képességszintű gyerekeket ugyanarra az alapkészség szintre eljuttatni. Az általános iskolai mérés keretében kapott eredmények arról árulkodnak, hogy az óvodából nagyon különböző képességű gyerekeket kaptunk a 2016/2017. tanévben, mivel nagyon ingadozó az optimum szinthez való viszonyításuk.

Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket, ami kihat jövőjére, életesélyeire is.

A tanítási órákon, csoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások nyújtanak lehetőséget a differenciált fejlesztésre, a hiányosságok bepótlására. Az első osztály osztályfőnöke a tanítási évben a tanulók fejlesztési irányít kijelölte és a fejlesztéseket elvégezte.

3.4 Versenyeredmények

Az Általános Iskola 152 fő tanulójaiból 76 fő tanuló vett részt versenyen 1. osztálytól 8. osztályig. A tanulók többsége több különféle versenyen, az alsó tagozatosok 18 különböző, a felső tagozatosok 20 féle különböző versenyen vettek részt. A versenyek csoportosítását az alábbi táblázat tartalmazza:

Osztály		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen fő
Létszám, aki versenyen vett részt		6	13	14	6	10	8	12	7	76
Létszámból 1-15. helyezés országos versenyen	matematika	----	----	----	----	1	----	----	----	1
	magyar ny. és i.	----	5	4	----	2	----	1	3	15
	körny.izm./term. ism.	----	----	1	3	----	1	----	----	5
	történelem	----	----	----	----	----	2	----	6	8
	vizuális kultúra	----	----	----	----	2	1	----	----	3
	sport	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Létszámból 1-10. helyezés megyei versenyen	matematika	----	----	----	----	4	4	2	3	13
	magyar ny. és i.	----	2	5	1	----	----	6	5	19
	körny.izm./term. ism.	----	----	----	----	----	----	----	1	1
	történelem	----	----	----	----	----	----	----	2	2
	vizuális kultúra	----	----	----	----	----	----	----	1	1
	könyvtár	----	----	3	----	1	4	----	1	9
	sport	----	----	----	----	----	----	2	----	2
matematika versenyen vett részt		4	14	3	1	14	4	7	11	58
magyar nyelv és irodalom versenyen vett részt		----	15	30	4	7	9	12	8	85
művészeti (rajz és vizuális kultúra) versenyen vett részt		4	1	2	----	15	7	----	4	33
természettudományos versenyen vett részt		----	1	1	3	----	1	1	1	8
sport versenyen vett részt		2	2	2	2	----	----	7	----	15

történelem versenyen vett részt	----	----	-----	-----	4	----	1	10	15
vöröskereszt és elsősegélynyújtó	----	-----	-----	-----	-----	-----	2	2	4
etika/hit és erkölcsstan	-----	-----	-----	-----	1	----	----	1	1
helyi versenyen vett részt	2	2	5	4	4	1	10	4	32

A táblázat alapján elmondható, hogy tanulóink a legszívesebben magyar nyelv és irodalom (85 db) matematika (58 db) tantárgyak körében versenyeztek az idei tanévben. A versenyző tanulók 42%-a ért el országos 1-15. helyezést, 62%-a megyei 1-10. helyezést. Az idei tanévben is érdeklődési körként jelent meg a könyvtári versenyzési lehetőség, amelynek keretében tanulóink táborozási lehetőséget nyertek el, valamint a tavalyi évhez hasonlóan etika/hit-és erkölcsstan versenyen idén is indultak és szépen szerepeltek tanulóink. A tehetség felismerése, fejlesztése az általános iskola alsó tagozatán elkezdődik, melynek legelső színtere a tanóra. A tehetségfejlesztése a felső tagozaton is tovább folytatódik, melynek legfőbb célja, hogy a siker élményének megélése által a tanulóban kialakuljon az átlagosnál nagyobb teljesítmény elérésének vágya. A tanulói személyiség formálásának is eszköze a versenyekre való felkészülés és részvétel. A pedagógusok versenyekre való felkészítő munkája, a tanulók elért eredményei az iskola megítélését, értékelését pozitívabb irányba mozdítják. A tanulók versenyeken elért eredményeit a tanév vége felé a teljes iskola közössége előtt rövid hirdetés formájában ismertetjük. A felkészítő pedagógusok munkáját is itt ismerjük el szóban. A tanévzáró ünnepségre az iskola nagy aulájában a versenyző tanulók okleveleinek másolatait és az éves eredmények összesített táblázatát kiállítjuk, melyet a szülők, vendégek megtekinthetnek.

3.5 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

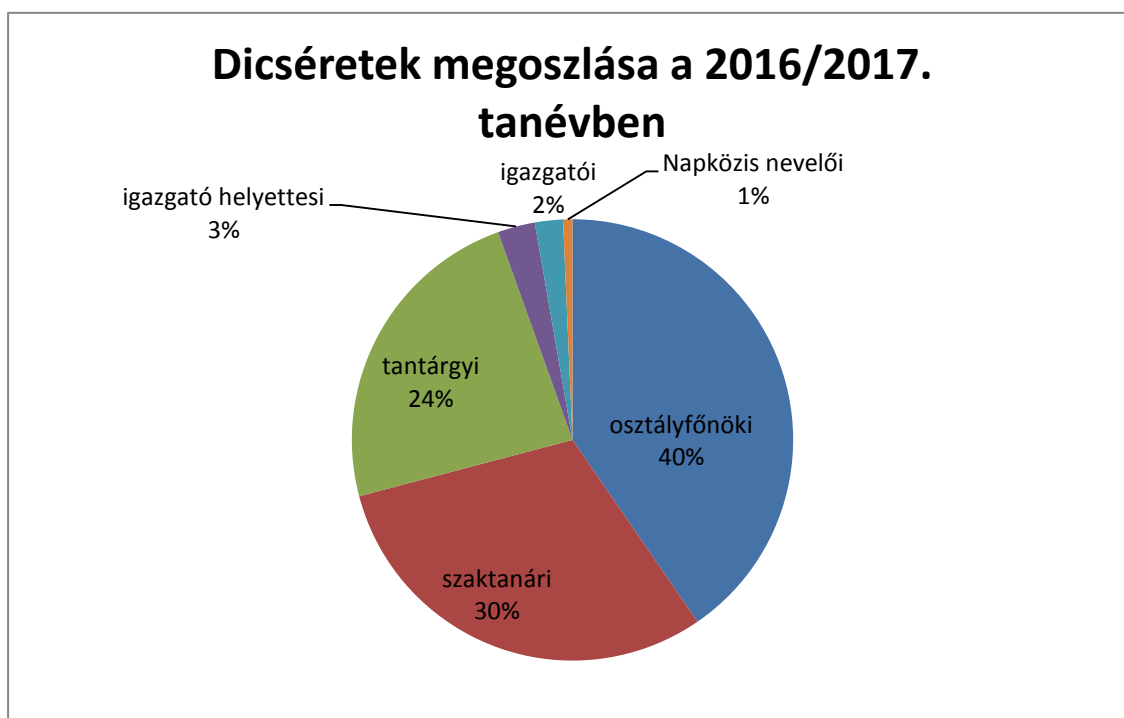
Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz átlag
szorgalom	4,33	4,81	4,00	4,28	4,09	4,07	3,88	3,53	4,12

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének elemzése, értékelése folyamatos volt a tanév során, kollégáink kiemelt figyelmet fordítottak a mindennapi nevelés-oktatás során arra, hogy a tanulók értékelésekor az oktatás tartalmában rejlő minden lehetőséget megragadjanak. Az idei tanév szorgalom eredményét vizsgálva elmondható, hogy a tavalyi év végi átlaghoz (4,14) közeli az idei évi szorgalom átlagunk, hanyag értékelést tanév végén öt esetben adtunk. Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül a kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók számát tartalmazza az alábbi táblázat:

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
1.	3 fő	-	2 fő
2.	2 fő	1 fő	6 fő
3.	2 fő	1 fő	-
4.	2 fő	-	2 fő
5.	6 fő	-	2 fő
6.	1 fő	1 fő	9 fő
7.	1 fő	-	2 fő
8.	2 fő	-	1 fő
összesen	19 fő	3 fő	24 fő
149 fő összes tanulóhoz viszonyított %	13 %	2%	16%

Az értékelés másik területe a szóvegesen megfogalmazott dicsérek, amelyen belül a tanulók kiemelkedő teljesítményét (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségéért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) írásban ismerjük el a szülő és a diák felé írásban jelzeten az ellenőrző könyvben és az elektronikus naplóban.

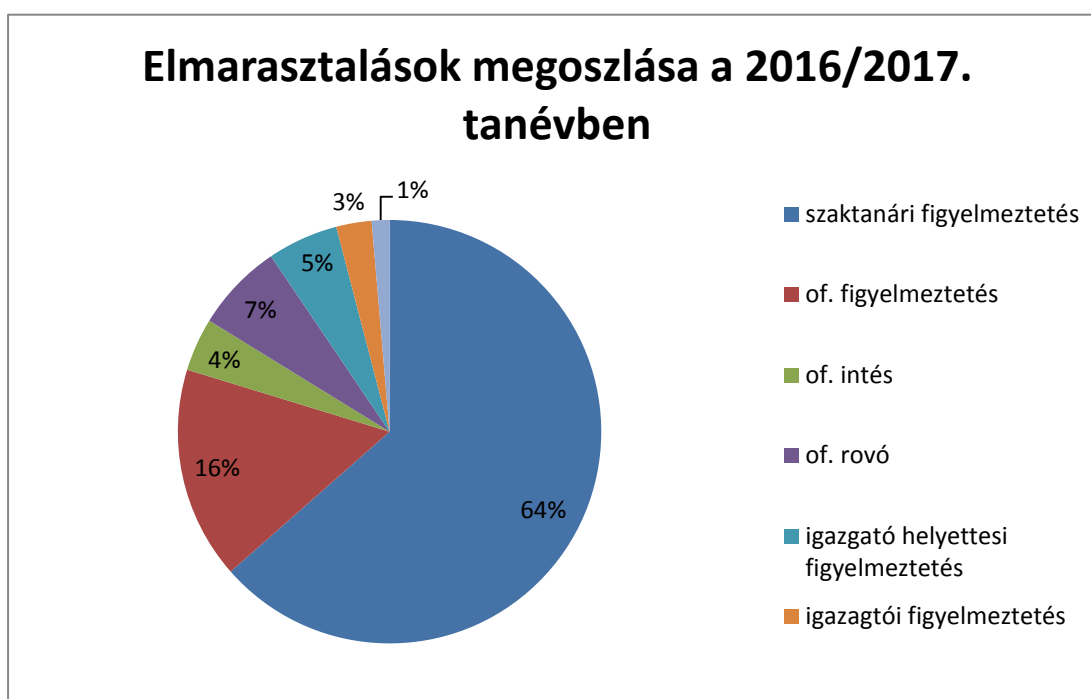
A dicsérek százalékos megoszlását az alábbi diagram mutatja:



3.6 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz átlag
magatartás	4,67	4,81	4,12	4,50	4,14	4,18	4,24	3,42	4,22

A tavalyi év végi átlaghoz képest (4,35) a magatartás átlagunk 0,13 századdal alacsonyabb. Tanulóink iskolában tanúsított viselkedését, társaikhoz, felnőttekhez való viszonyát, a munkavégzési fegyelmeiket, az iskolába járási fegyelmeiket, a közösség érdekeivel való azonosulási szintjüket jóra értékeltük. Rossz magatartást tanév végén 9 alkalommal adtunk, míg a tavalyi év végén rossz magatartású tanulóink nem volt. A tanév során kiadott elmarasztalások százalékos arányát az alábbi diagram mutatja. Igazgatói fokozat kiadására a házirendben foglaltak szerint csak a tanuló magas igazolatlan hiányzási száma miatt kellett kiadni.



Iskolánk fegyelmi helyzete tekintetében elmondható, hogy az idei tanévben fegyelmi tárgyalást kellett levezetni egy alkalommal. A 6. évfolyamon belül szülői panasz érkezett két tanuló társaikkal szembeni erőszakos, bántalmazó magatartása és tettei miatt. Az eljárásrend szerint lefolytatott fegyelmi tárgyalás nevelőtestületi határozata az „áthelyezés másik iskolába” fegyelmező intézkedés volt. Mivel a fegyelmi vétséget elkövető tanulók vállalták tetteiket, a nevelőtestület a fegyelmi büntetést 6 hónapra felfüggesztette. A hat hónap során a tanulók viselkedése megfelelő volt és nem vált szükségessé a fegyelmi határozat életbe léptetése. Az idei tanévben szembesültünk leginkább azzal a problémával, hogy a tanulók otthoni nem megfelelő családi környezete (nevelésbe vett,

családból kiemelt, elvált szülők vagy szülő által elhanyagolt gyermekek, következetlen nevelési elveket alkalmazó szülők, külföldön dolgozó szülők) a tanulók magatartási, viselkedési problémáiban nagyban megmutatkoznak és hatással vannak a tanulmányi eredményességükre is. Sajnos az idei tanévben több olyan konfliktushelyzet adódott, amely a nagyon csúnya beszéd terjedése, a családok között a magánéletben meglévő konfliktusok kezeletlen volta, helytelen életvezetés probléma területeire vezethető vissza. Az általános iskolai nevelés csak egy szelete a napi munkának. Az oktatási, tanítási folyamatok stabilan nyugalmas, támogató családi háttérrel is igényelnének, amely nem mindig adott egyes tanulók esetében. Az idei tanévben sokkal nagyobb figyelmet igényelt a nevelési terület, amely a nevelőtestület kifáradását okozta év végére.

3.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emlénapok körében 15 hagyományápoló tevékenységet valósítottunk meg (Tanévnyitó ünnepély, Bezerédj nap, Iskola-kóstolgotat program sorozat, Márton napi felvonulás az óvodásokkal közösen, Mikulás, Lucázás, Advent-projekt, Karácsonyi műsor, Farsang, Anyák napi projekt, Acsádi völgyi biciklitúra, Kavalkád-projekt, Témahét-Egészség hét, Pünkösöd, Határtalanul témanap, Diák nap-diákközyűlés, Ballagás és tanévzáró ünnepség). A nemzeti ünnepek körében 7 megemlékezés zajlott le (Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a Doni áttöréshősei, a diktatúra áldozatainak emlénapja, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, Holokauszt emlénapja, Nemzeti összetartozás napja). A programok mindegyikének kijelölt felelőse volt, akik összefogták és segítették az adott ünnepség lebonyolítását. A megemlékezések keretén belül az óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítása során a Bezerédj Amália óvodát is bevontuk a Tanévnyitó, Mikulás, Karácsonyi műsor, Bezerédj nap műsorokba és programokba. Az Általános Iskola nyitottságát, széles körű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy a 7 megemlékezés Községi szintű megszervezésében, lebonyolításában is részt vettünk. A diákszínpad, citera-zenekar és énekkar szakkörök tanulói előadásukkal, szereplésükkel színesítették a Bezerédj nap, Lucázás, Karácsonyi műsor, a Doni áttörés hőseinek emlénapja, Aradi vértanúk, 1956-os forradalom és az 1848-as forradalom és szabadságharc, Pünkösöd községi megemlékezéseit, ünnepségeit. Az I. és II. világháborús emlékműveknél, a Bezerédj szobornál a községi ünnepségek keretében a Diákközyűlés két tagja az igazgatóval és a tagintézmény-vezetővel koszorút helyeztek el.

A tanév során az fenti programok felett több program is zajlott még az iskolában. Ezek a következők voltak: Lovas udvarház Országos Rajzversenyén együttműködő partnerként vettünk részt, Gemenc Tánc Sport Egyesület félévi és év végi záró ünnepségén, Gemenc Tánc Sport Egyesület játékonysági bálján, Szülői munkaközösség által szervezett játékonysági bálon részt vettünk, A Polip Ifjúsági Iroda két önkéntes Finn diákja 3 napot töltött el az iskolánkban és tartott érdekes órákat. Megvalósítottuk a 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjében foglalt fenntarthatóság-környezettudatosság témahetét 2017. április 24. és 2017. április 28. között. A helyi és a magyarság értékeinek megőrzése érdekében gazdag programokat bonyolítottunk le:

- temetők ápolása (Bezerédj temető, zsidó temető),
- utcák és iskola környékének takarítása közösen a diákokkal,
- helyi történelmi és rovásírás verseny lebonyolítása
- szavaló és mesemondó versenyek (Weöres Sándor, Petőfi Sándor, Móra Ferenc)
- farsangi bálon szívkirály és szívkirálynő választás,
- Adventi jócselekedetek testvérosztályonként,
- Mesetalálkozó a könyvtárban,
- Szedres község rovástáblájának elhelyezésének segítése,
- a medinai NATO lokátornál látogatása,
- történelmi kirándulás Bonyhádra, Veszprémbe, Budapestre, ottani iskolásokkal történő találkozás.

A tanév során a februárban megtartottuk a félévi, júniusban az év végi Diák Önkormányzati értékelő közgyűlést, melyekről jegyzőkönyvek készültek. A tanulók az idei tanévben aktívan részt vettek a Diák Önkormányzat munkájában. A DÖK új programot javasolt: „Halloween party”, valamint kidolgozta azon kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók szempontsorát 1-8. osztályig, akiknek a „Büszkeségeink” táblára felkerül a fényképe és egy évig az aulában látható. A Diák Önkormányzat segítő pedagógusa a DÖK tagokkal minden hónapban feladatot ad az osztályoknak, amelyet a DÖK tagjai átnéznek. Ilyen feladatok például az iskolarádió működtetőinek kiválasztása osztályonkénti cserével, az iskola rádió zeneszámaira javaslat adása, javaslat olyan ételekre, amelyeket a legjobban szeretnének, az osztályok büszkeségeinek személyére véleményét formálhattak, segítették a Bezerédj nap, Egészség hét, Farsang, DÖK-nap

programjainak meghatározását és a programok megvalósulását. Minden év végén az osztályok összeírják következő évre vonatkozó kéréseiket, melyek az idei évben ezek a következők voltak:

- a vizes blokk felújítása,
- a padok és székek cseréje,
- ital- és pl.: túró rudi automata az iskolában,
- lehessen minden napköziben pingpongozni az udvari asztalon,
- az alsós termekben a téli fűtést működésének kiegyenlítése,
- sokféle sportági bemutató rendezvény, amit a diákok is kipróbálhatnak,
- az iskolaudvarban felújítások: bitumenes pálya felújítása, padok árnyékos helyekre, és kis szemétgyűjtők,
- közös programok: kirándulás a tóhoz, Cukor dombra, Lovas Udvarházba és ismét „Te is” programot és úszást,
- a könyvtárban internetes játékok legyenek a számítógépeken, és minden számítógép működjön is,
- az iskolaudvar játékeinak felújítása: csúszda, mókuserék, még egy hinta, több homok a homokozóba,
- a termek ablakaira szúnyoghálók, jó függönyök, interaktív táblák,
- a szertár sporteszközeinek felújítása pl.: zsámolyok, sztep- padok.

3.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata

Az idei tanévben harmadik alkalommal mértünk a „A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérési, értékelési testrendszer” –rel. Az általános iskolában a kijelölt felelős személyek (testnevelés tanár, tagintézmény-vezető) az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakában (2017. január 9. és 2017. április 30. között) a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát elvégezték azokon az évfolyamokon – az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez a felelősöknek a „Mérési azonosító generátor” és a „Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt” informatikai rendszereket kellett használniuk. A fizikai fittségi méréshez

kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása az idei tanévben is az adminisztrátori feladataim között szerepelt. Feladataim körében a Magyar Diáksport Szövetség által létrehozott NETFIT adminisztrátori felületen el kellett végezni az osztályok létrehozását, a tanulói mérési azonosítók osztályba rendezését, az osztályléptetést, az osztályok pedagógushoz való rendelését, kezelését, feltöltését, a felület előkészítését a testnevelés szakos kolléga számára a mérés adatainak feltöltéséhez.

A NETFIT rendszer minősíti az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket, amelynek célja az egészséghöz szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan négy fittségi profilt vizsgál.

NETFIT tartalmi területei és kapcsolódó profilok		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Test tömegindex
	Testmagasság mérése	
	Testzsír százalék mérése	Test zsírszázalék
Aerob fittségi profil	Állóképességi ingafutás teszt	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás	Láb robbanékony ereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A rendszer a lányokat és a fiúkat különvéve három zónába sorolta be a diákokat:

1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

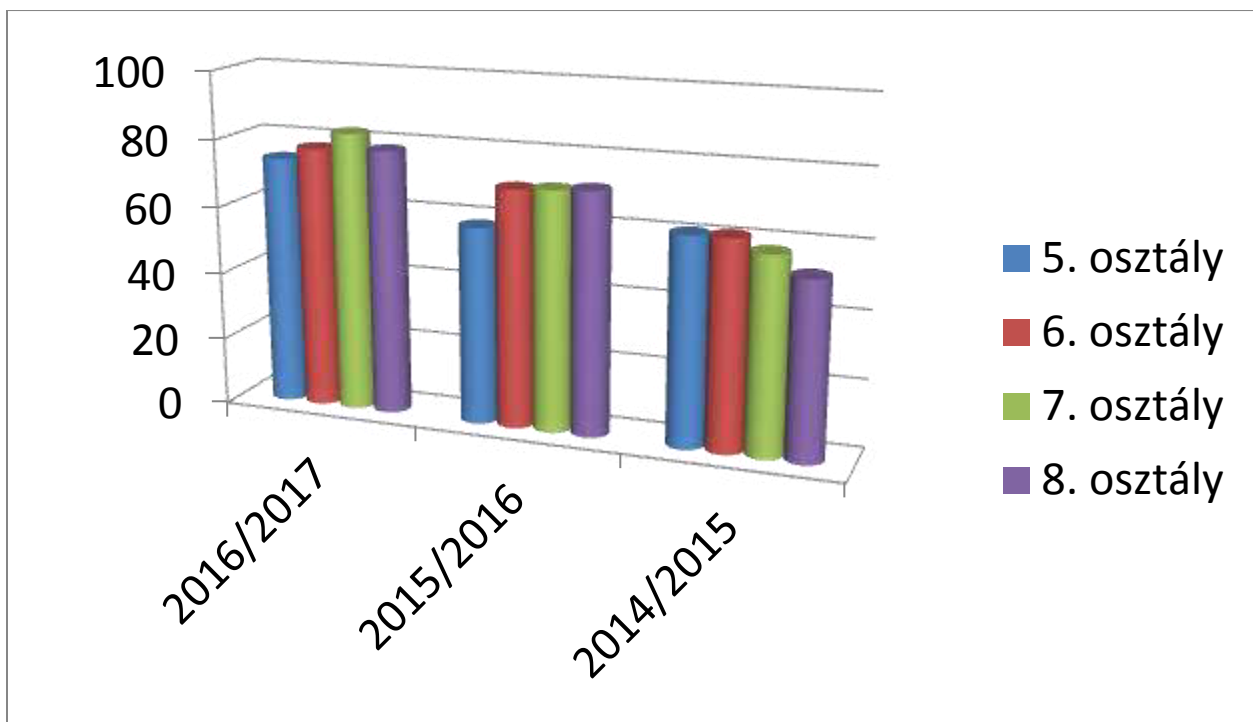
Az eredmények összesítve:

Az idei évben az osztályok tanulói a felmérések összességében

5. osztály: 73,9% -a tartozik az egészségzónába
6. osztály: 77,6%-a tartozik az egészségzónába
7. osztály: 82,7% -a tartozik az egészségzónába

8. osztály: 78,4% -a tartozik az egészségzónába

Az idei tanév és az előző két év mérési eredményei összesített tábla:



Az összesített ábra elemzése bemutatja, hogy a tanulók fizikai edzettsége növekedett, fejlődtek. A fejlődés egy éven belül is jól látható, a tavalyi ötödik osztály (idén hatodik) 58,3-ról 77,6%-ra javította az összteljesítményt, a tavalyi hatodik osztályosok (idén hetedik) 70,2-ről idén 82,7%-re fejlődtek, a tavalyi hetedik osztály (idén nyolcadik) pedig 70,8-ról idén 78,4%-re javította a teljesítményét. Érdeemes megemlíteni és kiemelni, hogy az előző évek ötödik osztályaihoz képest az idei év ötödik osztályos tanulói, jóval magasabb eredményeket produkáltak, mely talán annak is köszönhető, hogy az eddigi ötödik évfolyamok tanulói úszni jártak heti két órában, míg az idei évben a testnevelés órájuk volt úzás helyett. A magasabb óraszámban folytatott testedzés a tanulók egészségére pozitív hatást gyakorol.

mindennapos testnevelés bemutatása

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés órái az 1. osztálytól 8. osztályig valósult meg. Az idei tanévben tanulóink nem jártak úzásoktatásra Szekszárdra, mivel az előző tanévben teljesítették a kötelezően előírt óraszámot. Az úzásoktatás újbóli megszervezése komoly átgondolást igényel, mivel a szülők nagyon könnyen kimentik gyermeküket az úzásóráról betegségekre hivatkozva, a tanulók beutaztatása Szekszárdra eddig a menetrend szerinti

járatokkal történt. Amikor a szülők kimentik gyermeküket a tanóráról, akkor itt Szedresben testnevelés órát kell szerveznünk az itthon maradó tanulóknak. A járatos buszokhoz nehéz az alkalmazkodás, a tanulóknak nincs idejük hajtat szárítani, nem érnek vissza az ebédre, valamint az útiköltséget is a szülőnek kellett kifizetniük. Az általános iskolában kedvezőbb lenne olyan mozgásformák választása, amelyet helyileg jobban elérünk, például lovas tanórák a Lovas udvarházban, táncórák a nálunk telephelyként működő Gemenc Táncsport Egyesület szervezésében. A heti 5 testnevelés óra megvalósulásával a sport beépült a tanulók mindennapjaiba, mely nagyban hozzájárul az egészségi állapotuk javulásához. Több idő jutott a begyakorlásra, több mozgásos játékforma megismerésére, ezáltal a mozgás örömforrássá vált. A sportkör órái lehetőséget biztosítottak arra, hogy az egyes sportokban (labdajátékok) tehetségesebb tanulók fejlődhessenek, kipróbálhassák magukat olyan helyzetben, amelyben nagyobb a terhelés. Az idei tanévben 2 sportköri csoport indult, labdarúgás/kézilabda az alsó tagozat és futsal a felső tagozat számára.

egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az iskolában sportrendezvények is zajlottak. 2016.10. 28.-án hagyományosan megrendezésre került a Bezerédj kupa. Ez a verseny a Bezerédj nap keretén belül zajlott. Iskolánk tanulói egy házi futball bajnokságon vehettek részt, ahol kicsik és nagyok együtt versenyeztek. Az Advent-projekt keretében „Fenyő-kupa” néven szintén házi foci bajnokságot rendeztünk 2016. december 21-én. A TÁMOP 3.3.8 pályázatban átvett jógyakorlat „Kavalkád multikulturális fesztivál” idei Indián projekt zárónapján focibajnokság került megszervezésre a tanulók számára. A Nemzeti Sportfejlesztés keretében az Emberi Erőforrások Minisztériuma Sportért Felelős Államtitkársága a Magyar Diáksport Szövetséggel valamint az érintett sportági szakszövetségekkel együttműködve a 2015-ben elindított „A Sport Legyen a Tied!” elnevezésű programját 2016-ban is folytatta. Az általános iskolánkban 2016.11.16-án a kosárlabda sportág bemutató eseménysorozata zajlott le. A sportprogramhoz a sporteszközöket és pólókat az MDSZ biztosította. A rendezvény a tanulók számára több órás aktív kikapcsolódást és mozgási lehetőséget kínált. A Szedresi Sportegyesület kereteiben a felső és az alsó tagozatból összesen 24 fő tanulónk járt igazolt keretben sportolni, futballozni és vesz részt hétvégéken futballmérkőzéseken. A Bozsik program bajnokság keretében az igazolt focistáink több alkalommal zajló focikupán vettek részt Szekszárdon.

Szabadidős sportprogramok tekintetében a hagyományosan megrendezésre kerülő Egészséghegyi futás, kerékpártúra Medinára, modern tánctanulás programjai zajlottak még le az idei tanévben. Versenyeredmények tekintetében az idei tanévben sikereket értek el tanulóink. A Diákolimpia Mezei futóversenyén, futsal és kisiskolás fociversenyein városkörnyéki és megyei szinten versenyeztek tanulóink.

3.9 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Pedagógiai programunk tartalma szerint az egészséges életmód, életszemlélet területei az iskola pedagógiai rendszerébe és tevékenységeibe beépültek. A tanulók egészségi állapotának alaposabb megismerését elősegítette, hogy a védőnők rendszeresen látogatták iskolánkat, felvették a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a tagintézmény-vezetővel és az egészségügyi szűrések tapasztalatait átadták, valamint az egészségmegőrzését célzó előadásokat tartottak az alsó és felső tagozaton egyaránt.

A minden napos testmozgás a testnevelés órákon túl a tanulók ebéd utáni szabadidejében, iskolai tananyag mélyebb elsajátítást segítő környezet ismereti órákhoz kapcsolódó kirándulások, biciklitúra Medinára, az Egészséghegy-Témahét egészség heti közös iskolai egészségfutása és ezt követő gyümölcskóstolás, egészségnevelési vetélkedő keretében valósult meg. Az egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozást biztosította az iskolatej és az iskolagyümölcs program. A tanulási környezet, az iskolai környezet alakítása, ápolása terén központi beszerzésből egy tanterem bútorzata újult meg valamint technika, vizuális nevelés tantárgyakhoz eszközök és írószerek kerültek beszerzésre.

A tanulók természethez való viszonyát, az egészséges környezet megőrzésének fontosságát elősegítette a DÖK által szervezett iskola területén és az iskola körül és a községben történő szemétszedési akciók.

A környezeti nevelés elveinek megvalósulását a környezetismeret órákon szervezett tanulmányi kirándulások, az éves osztálykirándulás, a Határtalanul „*A felvidéki magyarok kulturális és természeti értékeinek nyomában*” című projekt segítették elő. A környezetismeret órákon a tanítók a tanmenet aktuális tematikus egységét egészítették ki gyakorlati ismeretek átadásával. Ez a módszer a közvetlen élményszerzésen keresztül alakítja ki a helyes cselekvésre készítőt, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében. Ennek keretében Szedres Község Tájvédelmi körzetében a vizek élővilága a védett növények, állatok, helyi természeti értékeink témakörökhöz kapcsolódóan bővítették ismereteiket a tanulók a szedresi tóparton és

Cukordombon. Az alsó tagozaton az 1. és 2. osztályok a Kaposvári Katica Tanyán ismerkedtek a lovagi hagyományokkal, a harmadik, negyedik osztály a Gemencben kirándult és így szerzett ismereteket az ártéri erdő élővilágáról, a látogató központban pedig a népi hagyományokról is. A felső tagozaton a 8. osztályos tanulók Szekszárdon, az 5., 6., 7., osztályos tanulók Budapesten vettek részt osztálykiránduláson. A Budapestre kirándulók kihasználták az ingyenes vonatutazási lehetőséget és látogatást tettek a Mezőgazdasági Múzeumban; a hetedikesek a Magyarok Házában a „*Mi, magyarok*” kiállítást, az 5-6. osztályosok a várat, és a Margit-szigetet tekintették meg. A 7. osztályosok a Határtalanul pályázatban foglalt kötelezettségnek megfelelően kötelezően látogatták meg a „*Mi, magyarok*” kiállítást a Magyarok Házában.

A Határtalanul pályázatban 10 fő 7. osztályos tanuló, két kísérővel Szlovákia magyarlakta területeire utazhatott el, szélesebb ismereteket szerezve a földrajzi, történelmi, kulturális magyar vonatkozások terén. A programban első nap Esztergom érintésével Párkány városában a Mária-Valéria híd megtekintése, Léván a magyar alapiskolával közös program és a lévai vár megtekintése zajlott le. Selmecebányán az evangélikus líceum megtekintése, Petőfi Sándor emléktáblájánál emlékszalag elhelyezése, Leányvár megtekintése, múzeumlátogatás a török gyűjteménynél, majd Zólyom városában a várat tekintették meg. Besztercebányán séta a belvárosban, a történelmi helyek megtekintése zajlott. A második napon Dobsinán tanulóink megtekintették a jégbarlangot, Poprádon a Tátrai Nemzeti park múzeumát, Csorba – tónál tanulmányi kirándulást végeztek a tó körül. A harmadik napon Szepesváralján szepesi vár megtekintése, Kassán a Rodostói ház, a Szent Erzsébet székesegyház megtekintése és II. Rákóczi Ferenc sírjánál koszorúzás programjai zajlottak le. A pályázat tudatosította a tanulóknak saját helyüket egy tágabb környezetben, felismertette a saját, személyes értékeiket, segítette a tanulókat az önértékelésben és hozzájárult a környezeti problémákkal szembeni felelősségérzet kialakításához. Egy alkalommal az Agóra moziba, kétszer a Német Színházba látogathattak el tanulóink, valamint 29 fő tanulóink Zánkán táborozhatott az Erzsébet-tábor program keretében. Az 1. számú melléklet tartalmazza *„A nevelési-oktatási intézmények feladatai a gyermekek, a tanulók egészségfejlesztésével összefüggésben”* az éves egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának ellenőrzését, elemzését.

3.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

3.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítették az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-vezetővel egyeztettek és közösen aláírtak. A munkaterv tartalmazta az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelölte az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kellett. Az általános iskola a munkaterv megvalósulását segítette, a tanulókat és szüleiket értesítette a szűrésekről és biztosította a gyermekek szűréseken történő részvételét. Az általános iskolai nevelő-oktató munkánkat segítette a védőnők egész évben történő jelenléte, a felmerülő problémákat megbeszéltük, együtt kerestük a megoldási módokat a felmerült problémákra. Az elvégzett egészségügyi szűrések, a megtartott előadások a naplókban rögzítésre kerültek. A 2016/2017. tanévben a testnevelés és sport vonatkozásában 2 fő tanuló a felső tagozaton teljes felmentéssel (orvos által igazoltan), 1 fő a felső tagozaton egy-egy részterület alóli felmentéssel (orvos által igazoltan) rendelkezett. Az egészségügyi ellátórendszerrel történő együttműködés keretében a védőnők a testnevelés tanárral együtt elvégezték a következő évre történő testnevelés órák alóli felmentések felmérését valamint a fogorvos számára is biztosítottuk, hogy tanulóink eljussanak az iskolafogászatra, minden évfolyam kétszer eljutott a tanévben fogászati szűrésre.

3.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A 2016/2017. tanévben több szülői panasz is érkezett. A panaszok leginkább arról szóltak, hogy adott tanulót tanuló társa vagy társai szóval egy esetben testileg bántalmazta. A legsúlyosabb testi és verbális bántalmazás esetében a 6. osztályban fegyelmi eljárást indított a nevelőtestület és a rendeletben foglaltak szerint vezettük le a fegyelmi eljárást. A panaszkezelés másik területe az őszi és tavaszi szülői értekezletek jegyzőkönyveiben foglalt megállapítások vizsgálata. Az idei tanévben a tavalyi 6. osztályban felmerült probléma (tavaly egy 6. osztályos lány tanuló folyamatosan fenyegette a többi szülő gyermekeit, elvette enni-innivalójukat és ruháikat) újra napirendre került. A konfliktusok az iskolán kívüli időpontokban történtek, azonban az osztályfőnök, az érintett szülők és a tanintézmény-vezető együttes megbeszélést tartottak a konfliktus megoldása érdekében. Az érintett szülők iskolán kívül is egyeztettek és így megoldódni látszik a probléma. A panaszok száma vonatkozásában úgy érzem, hogy az előző tanévhez képest sokkal többet panaszkodott tanuló tanulóra, tanuló otthon a szülőjének és szülő az iskola felé. Azonban mindig partnerként kezeltük a szülőket, igyekeztünk megnyugtató megoldásokat találni

a számukra.

3.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

A nyílt napokat március hónapban rendeztük meg, melyen a szülőknek az alsó és felső tagozat tanítási óráin és a napközis tanórákon is biztosítottuk a lehetőséget az órák meglátogatására. Az alsó tagozaton a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az első és a negyedik osztály óráira, annak érdekében, hogy jobban megismerhessék iskolánkat. A nyílt napok óráin a pedagógusok kiemelten figyeltek arra, hogy az IKT eszközök használatát a lehető legtöbb tevékenységhez bekapcsolják. A TIOP-1.1.1-12/1 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” című projekt keretében az iskola köteles a pályázatban foglalt indikátor mutatókat teljesíteni. Továbbá a kompetenciamérés intézkedési tervében foglaltak szerint a kollégák használták a nyílt napok óráit a hospitálások elvégzésére is.

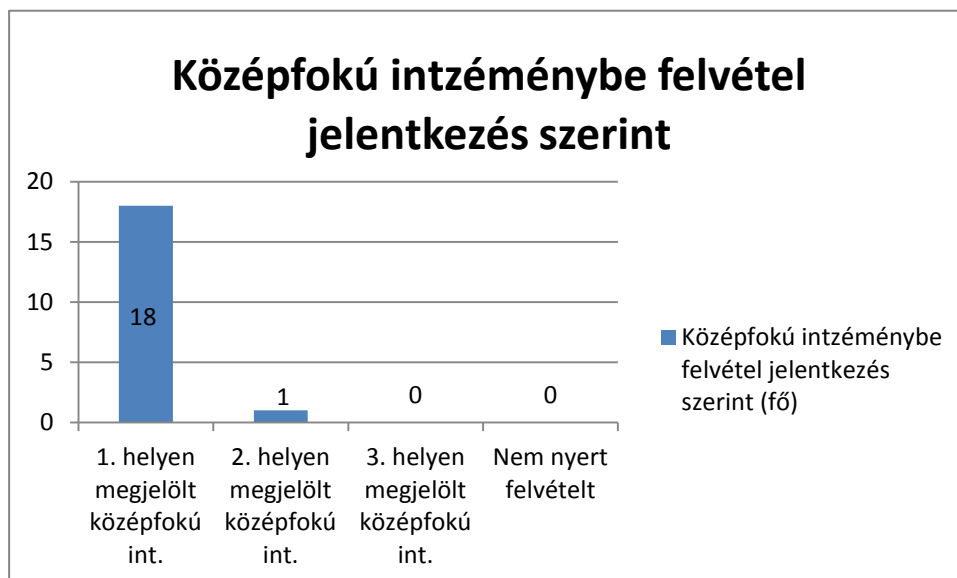
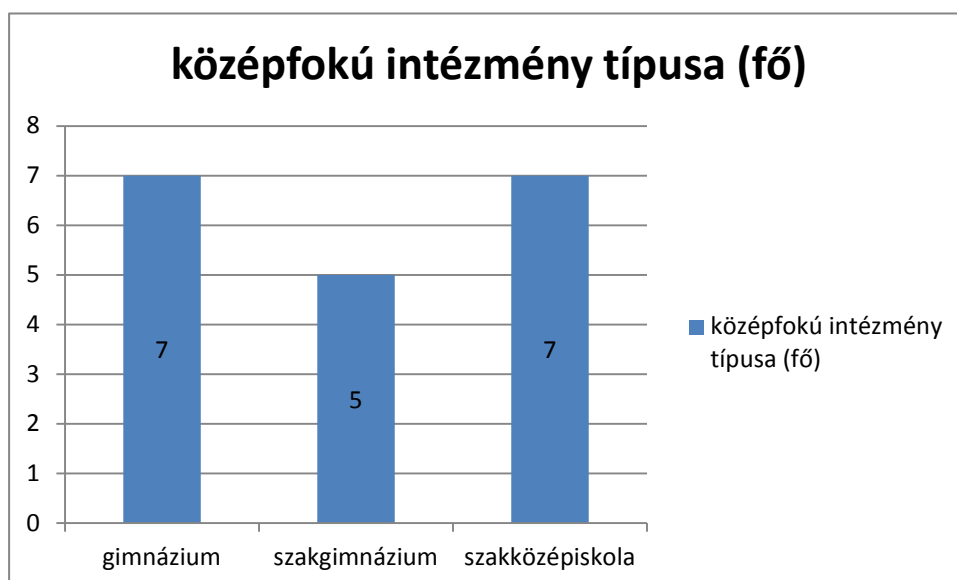
Pályaválasztás:

Pályaválasztással kapcsolatos 2016-2017. tanévben elvégzett tevékenységek, megvalósított programok	Időpontok
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2016. szeptember hónapban
Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	2016. október 20.
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a PTE IGY Főiskolai Karán (7., és 8.o. tanulói, és az érdeklődő szülők) – Munkaügyi Hivatal jóvoltából ingyen busszal, kísért 2 fő pedagógus Bemutatkozott az I. Béla Gimn. Kollégiumának AJKP programja is.	2016. november 24.
Tájékozódás az írásbeli felvételt szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	2016. november
nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan 2016. november – december hónapjaiban
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	2016. december 8.
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása (1 tanuló)	2016. december 9.
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2017. január 21.
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet a 8. o. szülőknek	2017. január 12.
A szülők írásban nyilatkoznak gyermekük továbbtanulási céljairól	2017. január vége
Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó Programja pályázatainak eredményéről	2017. február 9.
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	2017. január vége– február eleje

A kitöltött lapok aláíratása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	2017. február eleje
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a középfokú iskolákba	2017. február 15.
Visszajelzések a középiskolákból	április 26-ig

3.14 Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2017. június 15.)

2017. október 20-án a 8. osztályosok szüleinek megtartottuk a pályaválasztási szülői értekezletet, melyen a szülők részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulási lehetőségekről, a felvételi menetéről. Az osztályfőnök koordinálta a jelentkezési lapok, és az adatlap kitöltését, elküldését, a 2017. március 16. és 17-i felvételi módosítási lehetőségről tájékoztatta a szülőket, de módosítási igényt nem nyújtottak be a szülők. A 19 fő 8. osztályos tanuló felvételi eljárás során az alábbi intézménytípusokba nyert felvételt:



4. Az iskola tartalmi munkája

Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK		
Tanulókra pozitívan ható pedagógiai tevékenység		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
Tervezési tevékenység:		
a vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. (tervezési segédlet, menedzselés)	Az előző tanévi beszámolóra épülő tervezési segédlet készül. Részvétel a vezetői munkaértekezleten (tanévi szakmai koncepció, törvényi változások) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás- csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Munkaközösségi értekezletek- felkészítés a feladatokra Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékkal, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, véleményezési-döntési, ill. javaslattételi jogosultságuk gyakorlásával (gimnáziumban szept. 14., szerda) A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban, munkaterv elfogadása	Alakuló értekezlet előtti vezetői értekezleten a tanévi fő célok, feladatok meghatározásra kerültek. Az alakuló értekezlet, a tanévnyitó értekezlet biztosította a tanévre történő felkészülést, a feladatok egyenletes elosztását, a munkatervi fő célok, a munkatervi feladatokra szerveződő teamek kijelölésre kerültek. A munkaterv elkészült. A véleményezési jogkör gyakorló véleményezési jogukat gyakorolták. Hétfő délelőtt voltak a vezetői értekezletek.
tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző	a szükségletekhez igazodó arányos	A Fenntartó által kiküldött excell

tanév értékelése alapján	elosztás, szükségletek felmérése, órarendbe építés, munkaközösségi, majd szaktanári tervezési dokumentumban megjelenik (előző tanévi beszámoló, igények alapján)	fájlban a Nemzeti köznevelési törvényben meghatározott óraszámot lehet megtervezni. A SNI tanulók számára tervezhető órák számát a Szakértői Bizottság határozatában foglalt kódok alapján lehetett megkérni. Az egyéb foglalkozási órák számának kiosztásánál 13 óra napközi az alsó, 10 óra napközi felső tagozat számára az engedélyezett, majd a tehetséggondozásra évfolyamonkénti +1 óra volt adható. Fennmaradó egyéb foglalkozási órákat egyenletes terhelés elvét figyelembe véve osztottam el..
•órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás lehetősége	NAT rendelkezései, tanári kötött munkaidő feladatainak meghatározása, osztályok teremgondozása egyeztetés	Az általános iskolában össze kellett hangolni a sportcsarnok használatát, a hit-és erkölcsstan órák tanórai és teremelhelyezését, az SNI órákat és az egyéb foglalkozások fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó tanórait. Majd a reggeli és esti ügyeket, a napközbeni tanulói felügyeletet, a tanulók ebédeltetését kellett az egyenletes terhelés elvének szem előtt tartása mellett elosztani.
• a munkaközösségi tervezés a közösen meghatározott éves feladatok alapján valósul meg.	A Pedagógiai programunk szerinti működés tervezése, ütemezése megjelenik a munkaközösségek terveiben, a tanév helyi rendjében és a tanévi naptárban.	A munkaközösség-vezetők és a tagintézmény-vezető a kollégák tanítói, tanári beszámoló alapján, az előző tanévi tapasztalatok alapján tervezte meg az új tanévre a feladatokat, azok elosztását, a főbb mérföldköveket.
• a munkaközösségi tervezés az előző tanévi értékelés alapján történik,	A tervezést a pedagógiai programban	Mind a munkaközösségi, mind a

a fejlesztendő területekre hangsúlyt helyez	foglaltak szem előtt tartásával az általános iskola hagyományai és profilja határozza meg.	tagintézmény-vezetői munkaterv az előző évi beszámolók megállapításai alapján épült fel. Fejlesztendő területként jelent meg az óvoda-iskola átmenet nagyobb fokú segítése, a sport versenyeken történő részvétel, a tagintézmény-vezetői tanfelügyeleten történő megfelelés. Az eredmények: az Iskola-kóستolgtató programsorozat sikeres volt, tanulóink szépen szerepeltek futsal, utcai futó verseny és kisiskolás foci diákolimpiákon, a tanfelügyeleti vezetői ellenőrzés sikeresen lezajlott.
a tervezés a sokoldalú tanulói támogatás (tudás-és képességfejlesztés, tehetséggondozás), IKT alkalmazás, esélyegyenlőség, partnerközpontúság, innovációk fenntartása, az iskolafokok közötti átmenetekhez (beiratkozás, továbbtanulás) kapcsolódó tervezés területeit átfogja	Minden tervezési szinten megjelenik. Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek készítése az új kritériumoknak megfelelően A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok alkalmazása A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon.	A szervezési szintek: tanmenetekben látható, a tantárgyfelosztás tartalmazza és biztosítja a sokoldalú tanulói támogatás meglétét. Az év közbeni óralátogatások, hospitálások tovább biztosították a tanulói tudás és képességfejlesztés meglétét. A beiratkozás feladatait az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető ellátták, a továbbtanulás feladatait a 8. osztály osztályfőnöke is segítette. A két nagy projekt (TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 intézmények informatikai támogatása informatikai eszközökkel, ezek alkalmazása az oktatás folyamatában, TIOP 1.1.7 - informatikai háttér fejlesztése, interaktív táblákkal.) informatikai eszközeit folyamatosan használták a tanítók, tanárok.
kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka	munkaközösségi feladatok konkretizálása,	Első félévben megvalósult a DIFER

szaktanári-munkaközösségi-tagintézményi szinten	elosztása, mérföldkövei, monitorozás (Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv tagintézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben)	mérés. A 2. félévben megsokasodtak a mérésekhez kapcsolódó feladatok az idegen nyelvi, a szövegértés és a matematikai kompetencia felmérésekkel és a NETFIT tanulók fizikai állóképességét mérő méréssel. Ezekhez kapcsolódóan nem csak a mérések lebonyolításának megszervezése jelentett munkát, hanem az előző évi eredmények alapján a több évre visszamenőleg elkészítendő elemzések is. Az elkészült értékelési, elemzési dokumentáció bekerült a közös mappába és az iktatásba.
a helyi tanterv és a „rugalmas tanmenet” összehasonlítása, elemzése előzze meg a tanmenetek elkészítését; a tanári munka tervezéséhez tanulócsoporthoz igazodó tanmenetek készülnek (előző tanévi haladás, differenciálás-egységesség megvalósulása; eredményes tanulás támogatása, IKT)	tapasztalatcsere munkaközösségek között	Tanmenetek ellenőrzése megtörtént, erről írásos dokumentum készült. Majd ez alapján a szükséges korrekció megtörtént.
az értékelési gyakorlat frissítése: helyi tanterv és bevált napi gyakorlatok átadása tapasztalatcserével munkaközösségeken belül (lehetőség szerint havi két osztályzat/tanuló; fejlesztő értékelés, reflektív tanári gyakorlat)	műveltségterületenként munkaközösségi műhelymunka szervezése; munkaközösségi tervezés és megvalósítás	Munkaközösségeken belül az egy osztályban többen tanítók a félév és év vége zárása előtt a tanulók értékelésének megkönnyítése érdekében megbeszéléseket tartottak.
vizsgák szervezése (tanulmányok alatti magántanulói vizsgák)	vizsgaszervezés a rendeletben foglaltak szerint.	A félévi és év végi osztályozó vizsgák lezajlottak. A vizsgák megszervezésénél, a vizsgáztatói feladatok ellátására történő kijelölésnél is az egyenletes terhelés elvét vettem figyelembe.
TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 egyéni fejlesztési tervek gyakorlatának fenntartása	Pedagógiai programban foglaltak alapján	Megvalósult, mentorok kijelölésre kerültek, fejlesztések lezajlottak, a dokumentáció elkészült. Tanév elején a tavalyi mentorok az

		idei mentorokkal és a tagintézmény-vezetővel megbeszélést tartottak és a szükséges módszertani ismereteket, a dokumentáció anyagai átadásra kerültek.
SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése	Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében, a foglalkozást vezető fejlesztési tervet készít.	Megvalósult. Csoportok dokumentáltak. Tanév elején és a II. félév indulásánál is tartottunk megbeszélést valamint tanár váltásra is szükség volt egy kolléga tartós betegsége miatt.
tehetséggondozó foglalkozások indítása	egyéb csoportos foglalkozások keretében a tehetséggondozás megszervezése, órarendekbe építése.	A tehetséggondozó foglalkozások a tantárgyfelosztásban és az órarendben ütemezetten megvalósultak, sikerüket, eredményességüket az éves versenyeredmények bizonyítják.
Megvalósítás:		Tanévi megvalósulás, értékelés
a tervezés tudatos követése, az aktuális elemek megvalósítása	minden hónap végén egyeztetés a munkaközösségek-vezetőivel, támogató intézkedések meghozatala	Az egyeztetések lezajlottak. A kollégák támogatása óralátogatások és azok megbeszélése során valamint a napközis rend szabályainak megalkotása és bevezetése során valósultak meg.
a tervezés szerinti egyenletes tanári szerepvállalás a munkaközösségi feladatok megvalósításában	a munkaközösségek munkaterveiben megfogalmazott feladatok megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése, beszámolás	A tanítói, tanári feladatvállalásokat egyenletesen terveztem, egyéni kérés vagy speciálisan változó élethelyzet esetén a szükséges módosításokat elvégeztem.
tehetséggondozó programunk megvalósítása: egyéb foglalkozások keretében tehetséggondozó és tehetségfejlesztő órák és projektek keretében, valamint tanulmányi versenyeken sikeres szereplés, helytállás	- egyéb foglalkozások keretében hangsúlyt helyezünk a tehetségek felismerésére és fejlesztésére - továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő házi versenyeket: történelem, rovásírás, mese és versmondó versenyek,	A helyi versenyek lezajlottak, a tanévben összes versenyző (76 fő) tanulóhoz viszonyítottan házi versenyen 43%-a vett részt a tanulóknak. A versenyző tanulók 42%-a ért el országos 1-15. helyezést, 62%-a megyei 1-10.

	valamint külső versenyeken is részt veszünk, ezzel biztosítjuk a lehetőséget a tehetséges tanulók kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására • Laborfoglalkozások: tanulóink természettudományos ismereteit laborfoglalkozások munkaközösség tanmeneteiben a laborszemélyzet számára követhető tervezéssel	helyezést. Laborfoglalkozáson az idei tanévben 4 alkalommal vettünk részt.
• a tanulói-tanári sikerek elismerésére az általános iskola közössége előtt	a kiemelkedő eredményt elért tanuló sikerének ismertetése aktuálisan annak érdekében, hogy a tanulók érezzék: támogató tanulási környezet veszi körül őket az I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájában	A tanulók versenyeken elért eredményeit a tanév vége felé a teljes iskola közössége előtt rövid hirdetés formájában ismertük el. A felkészítő pedagógusok munkáját is itt ismertük el szóban. A tanévzáró ünnepségre az iskola nagy aulájában a versenyző tanulók okleveleinek másolatait és az éves eredmények összesített táblázatát kiállítottuk, melyet a szülők, vendégek megtekinthettek. Pedagógus napi oklevélben két fő kolléga, szóbeli elismerésben 3 fő kolléga és 3 szakköri vezető részesült a tanévzáró ünnepség közössége előtt.
• megvalósítás módszerei, eljárásai a nevelési program és helyi tanterv belső elvárásai szerint történnek	Hatékony módszerek cseréje, neveltségi problémák egységes kezelése – a hagyományosan általános iskolainak vallott értékrend. Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot.	Hospitálások megvalósulása: A hospitálások során 1 pedagógusnak 4 alkalommal kellett hospitálnia. Hospitálásra 66 alkalommal került sor. A dokumentáció a tanári számítógép közös/mérés mappájában található.
• a tanulás tanításának megvalósítása	szaktanári tervezéssel (tanmenet) és megvalósítással (haladási napló)	A TÁMOP 3.3.8 pályázatban foglalt fenntartási kötelezettségeknek megfelelően az 5. évfolyam napközis

		tanórái keretében zajlott a tanulás-tanítása módszertani foglalkozás.
mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése	-DIFER mérés - Országos kompetenciamérés - Idegen nyelvi mérés - NETFIT mérés	A mérések lezajlottak.
kompetenciamérési belső intézkedési terv megvalósítása	Intézkedési tervben foglalt ütemterv szerint valósul meg.	A kompetenciamérés intézkedési tervében foglalt feladatok megvalósultak, a mérés-értékelés csoport és a tagintézmény-vezető az elemzéseket megírták.
IKT alkalmazása	A pedagógiai program által meghatározottan.	Az IKT eszközök használata a tanév során megvalósult.
a folyamatok követhetőségének biztosítása: tanmenet-napló, tanulói munkák összhangja, indokolt eltérések dokumentált kezdeményezése	A pedagógusok tervezőmunkájában és annak ütemezésében megjelenik.	A tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése folyamatosan zajlott.
Innovációk, EU-s pályázataink fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, programok, fejlesztési tervek megvalósítása	A pedagógiai program által meghatározottan.	A pedagógiai programban foglalt pályázati fenntartási kötelezettségeket teljesítettük.
esélyegyenlőség előmozdítása, biztosítása	- HH és HHH tanulók tanulmányi eredményeinek elemzése, - kompetencia mérés eredményeinek elemzése a HH és HHH tanulóakra kiterjedően is, - továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata a különböző típusú középiskolák tükrében, - továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata a HH és HHH tanulóakra kiterjedően is, - évismétlődő száma, - évismétlődő száma HH és HHH tanulóakra kiterjedően is, - magántanulók aránya, - SNI tanulók aránya, - lemorzsolódási mutatók	Folyamatosan. Kapcsolattartás a Szociális jelzőrendszer tagjaival a félév során több alkalommal: - védőnő: kötelező szűrések, oltások, egy veszélyeztetett család kapcsán kiemelten, fővédőnő látogatása - iskolaorvos: tanulói egészségügyi problémakapcsán segítség kérése - családsegítő: egy veszélyeztetett család kapcsán kiemelten, fegyelmi eljárás során - Gyermekjóléti Szolgálat: fegyelmi eljárás kapcsán, nevelési értekezlet témájához kapcsoltan pszichológus előadása - iskolarendőr: tanév elején, szóróanyagok az első osztályosok számára, fegyelmi eljárás keretében

Ellenőrzés:		Tanévi megvalósulás, értékelés
tanári beszámolók készítése a tanulói teljesítmények változásának nyomon-követéséről és fejlesztési irányairól	Tapasztalatok összegzése, további fejlesztési irány kijelölése.	A tanári, tanítói beszámolók elkészültek fél évkor és év végén.
mérések ellenőrzése, mutatóinak elemzése	A mérések anyagának archiválása a központi hálózati elektronikus mappába, az anyag áttekintése a mérés csoport által. Elemzések elkészítése (kompetencia-mérés, idegen nyelvi mérés, DIFER, NETFIT mérés)	A mérések mutatói elemzésre kerültek, külön dokumentumok tartalmazzák.
a munkaközösségek vezetői részt vesznek a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében	tanmenetek	A munkaközösség-vezetők és a tagintézmény-vezető ellenőrizték az ügyeleti rendszert, a tanórák pontos megtartását, irányították a diákokat a programokra, egyéb foglalkozások óráira.
folyamatba ágyazott ellenőrzés (tanügyi dokumentumok, digitális napló, nyilvántartások)	E-napló adatok feltöltése. Törzslapok, beírási napló.	Az E-naplót feltöltöttük és egész évben folyamatosan kezeltem. Az E-napló egész évben zajló fejlesztései, frissítései folyamatosan problémát okoztak minden kollégának.
tanulási és neveltségi mutatók félévi-év végi elemzése, értékelése	Beszámolókból megjelenik.	Az elemzések elkészültek, melyet értekezletek formájában minden kolléga, a DÖK, az SZMK és az Iskolaszék is megismert.
belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása	Óralátogatások, hospitálások keretében.	A belső ellenőrzési terhez kapcsolódóan az ellenőrzések folyamatosak voltak.
tanulási eredményesség ellenőrzése, külön jelzés a szülőknek	Elektronikus napló alapján megküldött jelzések	A tanulók tanulmányi előrehaladását folyamatosan jeleztük a szülők felé.
önértékelési terv nyomon-követése; önfejlesztési tervek végrehajtása	Tagintézmény vezető tanfelügyeleti ellenőrzéséhez kapcsolódóan	Önfejlesztési tervet a tagintézmény-vezető készített.
Értékelés:		Tanévi megvalósulás, értékelés
önértékelési csoport szervezése	Kijelölt tagok részvétele, feladataik elvégzése a csoportban.	Az önértékelési csoport a munkatervben meghatározottan

		végezte el feladatait.
Az éves önértékelési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik az önértékelésen alapuló értékelés.	Az ütemezett feladatok végrehajtása.	Az éves önértékelés keretében vezetői önértékelés zajlott.
félévkor, év végén az ellenőrzések, elemzések alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.(tanári-munkaközösségi-teljes intézményi szint)	Ellenőrzések, beszámolók összegzése, tapasztalatok.	Fél évkor és év végén alaposan elemeztük nevelési-oktatási tevékenységünket és az eredményeket. Ezek alapjául szolgálnak a 2017/2018-as tanév tervezésének.
a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése visszajelzések rendszerének kiterjesztésével	A pedagógiai program alapján. Feladatunk a tanulók eredményeinek vezetése, a tanulók értékelésének elemzése (tanulmányi és neveltségi, félévkor és év végén), illetve a diákönkormányzat munkájának értékelését (diákközyűlések)	Nevelő-oktató munkákról pozitív visszajelzéseként a „Suli-kóstolgtató” programunkról, a táborozási, tanévzárói, Határtalanul programjainkról kaptam szóban nagyon pozitív visszajelzéseket a szülőkől.
értékelési gyakorlatunk változásának értékelése	Tapasztalatcsere munkaközösségeken belül	Az értékelési gyakorlatunk változásait folyamatosan nyomon követtük és kezeltük.
Korrekció:		Tanévi megvalósulás, értékelés
az ellenőrzés és értékelés alapján a tervek módosítása – tanmenetek korrekciója; fejlesztési tervek korrekciója –szükség esetén egyéb foglalkozások átalakítása	tanmeneteket követő pedagógiai gyakorlat megvalósítása (szükség esetén tudatos, követhető korrekcióval)	A tanévi humánerőforrásban többször bekövetkező változások miatt szükséges volt a korrekció több alkalommal, amelyet elvégeztem.
eredmények elemzése félévkor- korrekció év végén- következő tanévi konklúzió	A pedagógus munka statisztikai mutatóinak értékelése (félévkor, tanév végén)	A tanévi és félévi eredményeket elemeztem, a fejlesztési irányokat kijelöltem.
belső képzések megszervezése	Belső képzés –e-napló Belső képzés (országos kompetenciamérés felmérésvezetők képzése)	A mérés-értékelés csoporton belül a felmérésvezetők képzése zajlott le. Továbbá a Gyermekjóléti Szolgálat pszichológusa és családsegítői szervezésében a pedagógusok

		számára „A tanulói agresszió kezelésének módszertana” témájában nevelési értekezlet keretében zajlott le képzés.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
Erős, megtartó közösség fejlődésére ható tevékenység, tanulói személyiség fejlesztése		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
• általános iskolai hagyományok ápolását megvalósító programok	hagyományápoló team munkaterve szerint	Sokrétű (zenei, színjátszás, klasszikus és modern tánc, énekkar), több szinten (iskolai, községi, szervezetekkel) megvalósuló elem, amely példaértékű, mivel a közösségfejlesztés feladatait maximálisan segíti megvalósítani. Gemenc Tánc Sport Egyesület 4. éve szervezi meg csoportjait, amelyek egyre bővülnek. A szülők körében nagy népszerűségnek örvend gyermekeiket erre a fajta mozgásformára íratni. Új elem: Modern Tánc, melyre a szülők iskola időn kívül vihetik gyermekeiket. Bezerédj napon mutatkozott be nálunk, a Farsangi bál keretében már az általános iskolásainkból szerveződött tánc csoportja tartott bemutatót.
• közösségépítő programok megvalósítása	pályázatok fenntartásának, hagyományok ápolása keretében, kirándulások szervezésével	Osztályokon belüli és a két munkaközösségen átívelő (Adventi jócselekedetek, Halloween party) programok is zajlottak. 20 közösségépítő program zajlott le, amelyek az együttműködés, a személyiség és önismeret fejlesztés feladatait valósították meg. A jövőben a kommunikáció és konfliktuskezelés területeit szeretném a közösségi fejlesztéshez becsatolni.
• a mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében.	évközben a folyamatok ellenőrzése, nevelési mutatók elemzése	Ügyelet, felügyelet egyenletesen elosztottak, ellenőrzöttek voltak

alsó és felső tagozatos munkaterv készítése és megvalósítása	munkaközösségeken belüli tevékenységgel	A munkaközösség vezetők a tagozatok éves munkatervét elkészítették, egyeztették a munkaközösség tagjaival.
a diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése	DÖK segítő pedagógus és a DÖK tagok összehangolt munkája	Az idei tanévben a DÖK és elnöke aktívan és kreatívan szervezték a DÖK működését: új programokat, programok megoldására tettek javaslatokat.
hagyományostól eltérő oktatási-nevelési módszerek alkalmazása – projektek, témahét	hagyomány szerinti projektek, központi témahét	Három projekt (Bezerédj, Anyák napi, Kavalkád) megvalósult. A Témahetek körében megszerveztük az általános iskola hagyományos témahetét (Egészség hét) valamint csatlakoztunk a központi Fenntarthatóság-környezettudatosság témahetéhez 2017. április 24. és 2017. április 28. között.
önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése <i>kiemelkedő teljesítmények, tehetségjegyek feltárása, fejlesztése a tanórákon</i>)	digitális kompetencia fejlesztéssel tanórákon	Az önálló tanulást támogató módszereket az egyéb foglalkozások napközis tanóráin, kiemelten az 5 osztályban alkalmaztuk, ahol a Pedagógiai programban foglalt TÁMOP 3.3.8-12/2 pályázat fenntartási kötelezettségei között is szerepel ez a feladat. Könyvtári órák megvalósultak, a tehetséggondozó órákon a tehetségígérettek részt vettek.
tudatos életpálya-tervezést támogató tevékenység	pályaorientációs foglalkozások (osztályfőnöki órák, továbbtanulási börze)	Az átmenet team ütemtervében foglaltak szerint a feladat megvalósult, a TÁMOP 3.3.8-12/2 pályázat fenntartási kötelezettségei szerint a nyolcadik osztályos osztályfőnök interaktív eszközzel támogatott pályaorientációs óráit megtartotta a tanulók számára.
lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	egyéni fejlesztési órákra történő irányítással	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók félévenkénti lejelentését elvégeztem. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC törvény 4. § 37. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az

		adott félévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző félévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Az iskolai lemorzsolódás csökkentését célzó intézményi tevékenységeket és beavatkozásokat az alábbi szempontok szerint adta meg: - Tevékenység alapadatai ♣ Kezdődátum; ♣ Végdátum; ♣ Tevékenység típusa; ♣ Tevékenység célja; ♣ Tevékenység területe; ♣ Tevékenység megnevezése; ♣ A tevékenység leírása. 7 darab megadott tevékenységgel csökkentettük a tanulói lemorzsolódást.
tanulók értékelése a helyi tantervben megfogalmazottak szerint	helyi tanterv értékelési kritérium rendszerének tudatos használata	A tanulók értékelése tanévközben, fél évkor és év végén is a helyi tantervben megfogalmazott elvek szerint zajlott le.
alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése	tanmenetben, egyéni fejlesztési tervben	Szervezetten, egyeztetetten folyamatosan megvalósult.
jelzőrendszer működtetése, kapcsolat támogató hálózatokkal	dokumentált jelzések a jelzőrendszeri tagok felé	A tagintézmény-vezető, a gyermekvédelmi feladatokat koordináló családgondozó a tanév során folyamatosan egyeztetett és megoldotta a problémás eseteket, családlátogatások, esetkonferenciák és jelzőrendszeri tanácskozások zajlottak le.
hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása	Pedagógiai program szerint (TÁMOP 3.3.8 pályázat kötelezettségei, esélyegyenlőségi mutatók figyelemmel kísérése)	TÁMOP 3.3.8- mentorok tevékenysége folyamatos, Kavalkád jógyakorlat és a mutatók összegyűjtése II. félévben lezajlott. A szociális hátrányok csökkentése érdekében programok valósultak meg: - mozi látogatás, - Német színházi látogatás, - Bezerédj projekt keretében szomszédolások

		- Csurgó zenekar koncertje: kifejezetten 1. – 3-ig osztályok számára, - Kavalkád programsorozat,
egészség-és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbaesetek megelőzése	tanmenetekben, központi témahét keretében	Baleset-tűz és munkavédelmi oktatások dokumentáltan megvalósultak. Témahét-Egészség hét, Központi témahét II. félévben Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017. április 24. és 2017. április 28 között megvalósult. Az egészség és környezettudatosság fejlesztését a 20 közösségi program is elősegítette.
folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése	tanórai tanulási folyamatok eredményes szervezése, tapasztalatok átadása	*@ belamail.hu mindenki használja, e-napló, újságcikkek a megyei napilapban, http://www.kscszekszard.hu/2016/11/17/a-sport-legyen-a-tied-program-szedresen/ Összefoglaló olvasható a szedresi kosárlabda sportág bemutatóról.

3. EREDMÉNYEK

Tanulói teljesítményekre, eredményességre pozitívan ható tevékenység

Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
az eredményes tanulás támogatása – helyi tanterv 8.4 pont szerint végzett szaktanári munka	módszerek tudatos tervezése a dokumentumokban	Dokumentumokban, tanmenetekben tervezetten, napi gyakorlatban mutatók: versenyeredmények, óralátogatások, hospitálások számadatai
egységesség és differenciálás - helyi tanterv 8.3.pont szerint végzett szaktanári munka	módszerek tudatos tervezése a dokumentumokban	A pedagógusok a tanítási óráik keretében hangsúlyosan alkalmazták a differenciálás módszerét.
az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek.(kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	digitális napló, beszámolók (egyéni tanítói, tanári, tagintézmény-vezetői, munkaközösségek vezetői, teamek)	Jegyek számát ellenőriztük + az egyéni tanulói előhaladást. Eredményeink kommunikációja: nyomtatott sajtó, iskolai aula hirdetői, e-napló. A pontosabb könyvelést az elektronikus naplóban folyamatosan monitoroztam. Félév és év vége előtt a tanulók bukásairól a jelzéseket elküldtem a szülőknél.

• mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka	tanórai és egyéb foglalkozások keretében	Mérés-team vezetője megfelelően összefogta a feladatot. Folyamatosan szükséges volt a 4 féle mérés pontos lebonyolítása érdekében a tagintézmény-vezetői aktív munka, ellenőrzés is.
• egyéni tanári eredményességi mutatók összehangolása	félévi és év végi értékelő értekezlet	A félévi és év végi elemzések tartalmazzák a számszerű mutatókat.
• szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek	e-napló üzenetek	Elégedettségmérés lezajlott. A kapott eredmény a honlapon megtekinthető.
• laboratóriumi tanórák lehetőségének biztosítása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése	összevont tanórák keretében, kijelölt időpontokban	Szaktanár kísérettel tanulóink részt vettek a tömbösített Laborfoglalkozási tanórákon.
• az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása,	tapasztalatcsere, beszámoló a sikerekről	II. Félévben iskola tanulói közössége előtt tanulók kiemelkedő eredményeinek elismerése egy belső hirdetés, a tanévzáró ünnepség keretében lezajlott. A felkészítő pedagógusok munkáját szintén ezeken az alkalmakon ismertem el nyilvánosan.
• -továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	tanóra és külső szervezett programok	Osztályfőnöki tanóra és külső szervezett programok keretében lezajlott.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Támogató szervezeti struktúra, hatékony együttműködés és kommunikáció		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
• munkaközösségek, teamek önálló munkaterv szerint dolgoznak	munkaközösségi értekezleti egyeztető megbeszélések	Megvalósult, munkaközösségeken belül rendszerezések voltak az egyeztető megbeszélések aktuális feladatok megvalósítása, probléma felmerülése esetén.
• a munkatervüket az intézményi célok és az ezt megvalósító tanévi feladatok alapján dolgozzák ki.	munkaközösségi értekezlet keretében	A munkaközösség-vezetők munkaterveiket az intézményi célokkal összhangban tervezték meg 2016. szeptember 30-ra.
• a nevelő-oktató munkát támogató értékelési kultúránk továbbfejlesztése.	tapasztalatcsere munkaközösségen belül	A pedagógusok a hospitálások és óralátogatások után lezajlott megbeszélések és elemzések során módszertani tudásukat kicserélték, fejlesztették.
• információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú	bélaemail, tanári faliújság	Biztosított: bélaemail, tanári faliújság hirdetője,

kommunikációs rend)	hirdetője, vezetői értekezletek, értekezletek az általános iskolában	vezetői értekezletek, értekezletek/rövid megbeszélések az általános iskolában.
a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	éves munkatervben foglalt ütemterv szerint	Munkaközösség-vezetők bevonódása a jellemző. Ezt a tanfelügyeleti ellenőrzés is megállapította.
a DÖK-kel való együttműködésre	DÖK gyűlések, év végi beszámoló	Folyamatos volt a tanév során: DÖK tagok az osztályokon belül, képviselik az osztály tanulóinak véleményét, kérését (farsang), DÖK elnök egyeztet.
intézményi esélyegyenlőségi program	a program vonatkozó részei	A tagintézmény-vezető az intézményi esélyegyenlőségi programban foglaltakat jelen nagy beszámolójában számszerűen elemezte.
Szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata	általános iskolára vonatkozó kijelölt feladatok elvégzése	Folyamatban.
5. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI <i>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</i>		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
- a külső partnerek újbóli ismerteté tétele, kapcsolattartási rend kialakítása, ebbe való bevonódás megjelenése a munkaközösségi dokumentumokban, team-tervekben, teljes nyilvánosság biztosítása	teamek munkatervei	Külső partnerekkel tartjuk a kapcsolatot (tagintézmény-vezető osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők) személyesen, elektronikusan, minden kolléga teljes mélységében ismeri az ehhez kapcsolódó rendet.
- kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.	határidők pontos betartása	Adatszolgáltatások folyamatosak voltak és mindig határidőre.
- az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjék. Részvétel a helyi közéletben, részvétel a közszeg rendezvényein (tanulói, tanári)	eredmények közzététele, munkaterv	Tanulók versenyekre történő felkészítéséért elismerő oklevelek átadása iskolai és közösségi szinten, másolataik kihelyezése az iskolai aulában. Pedagógus napi elismerő oklevélben részesült két kolléga, kiemelkedő munkáját elismertem a tanévzáró ünnepség keretében 3 szakköri vezetőnek és csoportnak, egy nyugdíjba vonuló kollégának és két nevelést-

		oktatást segítő kollégának. Községi rendezvényeken részt veszünk.
- az intézmény keresettségének fenntartása, hatékony beiskolázási tevékenység Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység	átmenet team munkaterve	„Suli-kóstolgot” program keretében 7 program lezajlott nagysikerrel az óvodából 2017. szeptember elsején első osztályba lépő gyermekek számára. A megyei lapban 37 darab cikk jelent meg az általános iskoláról.
- panaszkezelési eljárásrend alkalmazása (kidolgozott, követhető, rendszeres)	eljárásrend szerint	A kialakított rend szerint haladtunk.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI		
Közös normák, az általános iskolai értékrendet mintaként közvetítő nevelő-oktató munka		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
öt évre szóló továbbképzési program – pedagógus beiskolázási i terv készítése	jelentkezések útján	2017. februárban elkészült.
infrastruktúra hiányosságainak felszámolása – rendszeres jelzések adása	beszámolók, problémák továbbítása vezetői értekezleteken	Félévkor, év végén, aktuálisan a tagintézmény-vezető a jelentéseket megtette. Az EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” pályázatban a pályázat beadásához szükséges szakmai indoklást, elemzést elkészítettem.
informatikai stratégia frissítése, közzététel	kapcsolattartás az általános iskolai rendszergazdai feladatot ellátókkal, közzétételi feladatok ellátása	Folyamatos volt a kapcsolattartás az általános iskolai rendszergazdai feladatot ellátókkal, közzétételi lista elkészült.
SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésre intézkedések történnek	tantárgyfelosztásban, órarendekben meghatározottak szerint, egyéni fejlesztési tervek	Tantárgyfelosztásban, órarendekben meghatározottak szerint, csoportok kialakítottak, egyéni fejlesztési tervek elkészültek és megvalósultak. A szakértői határozatban foglaltak szerint a fejlesztési területeket határozatban kiadtam.
kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása	egyéb foglalkozások keretében, versenyekre történő felkészítés	Egyéb foglalkozások keretében, versenyekre történő felkészítés keretében megvalósult.
IKT alkalmazás, pályázatok fenntartási kötelezettségei (interaktivitás biztosítása)	A pedagógiai program szerint.	Az IKT eszközöket a tanítás folyamatában alkalmaztuk, a TIOP 1.1.1-12/1 és TIOP 117.

		pályázat fenntartási kötelezettségeit teljesítettük.
• továbbképzéseken szerzett tudás megosztása – erre alkalmas fórum kialakítása	szakmai értekezletek	Testnevelés szakos kolléga és tanító kolléga a sport-testnevelés tantárgyhoz kapcsolódó továbbképzésen vett részt.
• hagyományápolás, hagyományteremtés megvalósítás	hagyományápoló team munkatervében foglaltak szerint szerveződik	Az általános iskolában komoly hagyományápoló tevékenység zajlik, mely több évre visszamenőleges alapokon nyugszik. A team vezetők a munkacsoport munkaterve szerint valósítottak meg az éves feladataikat.
• egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása	munkaköri leírásban foglaltak szerint	A munkaköri leírásokat a tagintézmény-vezető elkészítette, a felelősségi körök pontosan meghatározottak voltak.
• munkaközösségi tervezésben megjelenő egyenletes tanári terhelés megvalósítása	ügyeleti rend, munkatervben meghatározott feladatokra a felelősök kijelöltek	Tanév elején a tagintézmény-vezető és a munkaközösség-vezetők az egyenletes tanítói és tanári terhelés elve mentén szervezték meg az egyéb foglalkozásokat, az ügyeletesi és felügyelethez kapcsolódó feladatokat.
• felmerült ötletek, javaslatok beillesztése a pedagógiai folyamatokba	beszámolók javaslatainak megjelenése a munkatervben	Az év közben felmerült ötleteket a tagintézmény-vezető beillesztette a pedagógiai folyamatokba.
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS		
A tartalmi szabályozóknak megfelelő napi gyakorlat – nyomon követés, ciklikus értékelés, felülvizsgálat a célok elérésére		
Tanévi feladat	Szervezése	Tanévi megvalósulás, értékelés
• helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével megvalósított tervezés és megvalósítás	tanmenetek a megadott szempontok szerint készülnek el, beszámolókból összegzés	Tanmenetek a megadott szempontok szerint készültek el, félévi és év végi tanítói/tanári beszámolók tartalmazzák az összegzést.
• tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése	munkaértekezletek, beszámolók	Félévi és év végi tanítói/tanári beszámolók tartalmazzák az összegzést. A tankönyvellátás biztosított. Az új tanévre a tankönyvellátási, rendelési folyamatokat, feladatokat, módosításokat az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető végezték el

		folyamatosan.
az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	tanügyigazgatási dokumentáció belső ellenőrzése, óralátogatások, hospitálások	Tanügyi dokumentumok ellenőrzése szeptemberben megtörtént, az új felülvizsgálatra csak a nyári időszakban van nyugalmas időszak.
a tervek és a megvalósítás összhangjának biztosítása	tervezés – cselekvés – ellenőrzés- beavatkozás ciklusainak nyomon követése az általános iskolai kulcsfolyamatokban	Megvalósult: egy-egy projekt megvalósítása során; órarendek elkészítése után; stratégiai döntések előkészítéseként, mint az első osztályos beiratkozásra történő felkészülés. Tudatosságot nagyban elősegítik a különféle ellenőrzéseken történő megfelelés (tanügyigazgatási, vezetői önértékelési), amelyek kiemelték a PDCA ciklus tervszerű megvalósulását általános iskolánkban.

5. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

5.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A kompetenciamérés intézkedési tervében foglaltak szerint a tavalyi tanév végére az első és ötödik osztályok osztályfőnökei megkezdték a családlátogatásokat, most a 2016/2017. tanév végére a második és hatodik évfolyam végére minden családot meglátogattak. Szülői értekezleteken 149 tanulóból 105 szülő (70%) jelent meg mind az első félévben, 95 szülő (64%) a második félévben megtartott szülői értekezleteken. Nyílt napon, fogadóórán, az iskola egyéb rendezvényein is részt vettek a szülők. Kiemelt volt az érdeklődés az 5. osztályban a tagozat váltás miatt, és a 8. osztályban a továbbtanulás miatt. Az osztályfőnökök napi közvetlen kapcsolatot tartanak fent a szülőkkel, különösen igaz ez az alsó tagozatra. A Szülői Munkaközösség szervezetének tagja segítették az iskola programjainak megvalósulását, jótékonyági bált szerveztek annak érdekében, hogy az osztálykirándulások utazási költségeihez hozzájáruljanak.

5.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A 2016/2017. tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A vizsgált tanulók legtöbbször még nem érkezett meg a határozata. A családsegítő kérésére több tanulóról készítettek pedagógiai jellemzést az osztályfőnökök. A családsegítő és a védőnő a tanév során több problémás eset megoldásában segítette az iskolai nevelőközösséget és a tagintézmény-vezetőt. Például:

- tanulói igazolatlan hiányzás okainak feltárása,
- veszélyeztetett tanulók családjainak segítése, a tanuló iskolai közösségbe történő beilleszkedésének segítése,
- tanuló agresszív viselkedésének módszertani megoldása, csoporton belüli dinamika helyreállítása kiscsoportos családsegítő által vezetett foglalkozásokon,
- nevelőtestületi értekezlet a Gyermekjóléti Szolgálat kollégáival közösen, tanulói agresszió kezelése témájában.

5.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az együttműködések erősítése érdekében az alábbi tevékenységek megvalósításában működtek együtt civil szervezetekkel:

- a Szedresi Sziget Egyesülettel, (falutakarítási nap megvalósításában a tanulóink aktívan szerepet vállaltak)
- A Szedresi Nyugdíjas Egyesület, (művészeti érdeklődési kör tanulói felléptek a Nyugdíjas érdekszövetség műsorán)
- Szedresi Lovas Udvarház, (országos Lovas-rajzpályázatban az általános iskola együttműködő, megvalósító partner)
- Szedres Sport Egyesület, (kikérőikre edzésekre, meccsre, Bozsik programra engedjük az utánpótlás focistákat)
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat, (együttműködés keretében pályázati programok megvalósítása)
- Polgárőrség, (rendezvények során biztonsági feladatok ellátása, tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben)
- Horgászegyesület, (farsangi bálunkat támogatta)

6. Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben

6.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:

Az általános iskola tehetséggondozó munkája több évre nyúlik vissza, a tapasztalatok alapján kirajzolódnak az iskolai tehetséggondozás erősségei, amelyek a művészeti szakkörök keretében zajló művészeti nevelés és a tanulmányi mutatókat javító versenyeztetés terén jelennek meg. Az év végi szép eredmények eléréséhez különböző területek összehangolt munkájára volt szükség, így a szervezeti kereteken belül a tanítási órák biztosítása a tantárgyfelosztásban, a pedagógusok tervezett munkája a tehetségek keresése, azonosítása terén, a művészeti csoportok szervezett együttműködése, a programok komplexitásának követelményeihez való alkalmazkodás, a pedagógusok aktív szerepvállalása a programok megvalósításában, az iskola, a család, a község intenzív együttműködésének fontossága és biztosítása.

2016/2017. tanév megvalósult tehetséggondozó foglalkozásai
Vizuális kultúra szakkör 6., 8. o. (heti 2 óra)
Énekar szakkör 3.o. 6.o. (heti 3 óra)
Sportkör alsó tagozat (heti 1 óra)
Sportkör felső tagozat (heti 1 óra)
Citera szakkör alsó és felső tagozat (heti 4 óra)
Diákszínpad (heti 2 óra)
1. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
2. o. egyéb foglalkozás tehetségfejlesztő foglalkozás (heti 1 óra)
2. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
3. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
4. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
5. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
6. o. tehetséggondozás (heti 1 óra)
7. o. és 8. o. tehetséggondozás (heti 2 óra)
8. o. egyéb foglalkozás tehetségfejlesztő foglalkozás (heti 1 óra)

6.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink az iskolában minden évfolyamon egyéni fejlesztő foglalkozásokat és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat vehettek igénybe. A szükséges foglalkozási tervek a tanév elején ehhez a munkához elkészültek, a haladás e szerint történt. A foglalkozások segítségével csökkentettük a lemaradást, mivel nagyobb lehetőség nyílt az egyéni fejlesztésekre és a differenciált oktatásra. A sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítottuk a törvényben előírt és a szakértői határozatokban meghatározott rehabilitációs órákat. A szakértői bizottság szakvéleményében kijelölte a fejlesztendő területeket, a fejlesztés ezek mentén folyhatott gyógypedagógusok segítségével.

Foglalkozás
1. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
2. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
3. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
5. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
6. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
7. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
8. o. egyéb foglalkozás csoportos felzárkóztató (heti 1 óra)
5. o. SNI_rehabilitáció (heti 0,5 óra)
7. o. SNI rehabilitáció (heti 1 óra)
8. o. SNI_rehabilitáció (heti 1 óra)
1.o_SNI_rehabilitáció (heti 1 óra)
5. o. SNI_rehabilitáció (heti 1 óra)
7. o. SNI_rehabilitáció (heti 2 óra)

6.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulóink számára a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012 program keretein belül a tanév során az egyéni fejlesztési terv alapján a kijelölt fejlesztési területekre fókuszálva 4 mentor tanár 30 fő tanulót fejlesztett. A fejlődést negyedévenként szövegesen értékelték, melybe a szülőt és a tanulót is bevonták. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására a tanév során kulturális (koncert, mozi látogatás, előadások, kirándulások, táborozás, biciklitúra) és sport (együttműködés keretében foci, futsal, futóverseny, focikupák) programokat szerveztünk.

7. Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben

7.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (tanórák látogatás, tanórák pontos megtartása), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére (ügyelet ellenőrzése, tantermek állapotának ellenőrzése, panaszkezelési ügyek) valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Folyamatos ellenőrzést igényelt a gazdasági folyamatok és az üzemeltetéssel kapcsolatos folyamatok mederben tartása is.

A 2016/2017. tanévre kiírt pedagógus minősítővizsga megvalósításában intézményi delegáltként vettem részt. Egy gyakornok fokozatú kolléga minősítővizsgája zajlott le 2017. április 6-án sikeresen, az ehhez kapcsolódó feladatokat oldottam meg. A szakértők kapcsolatfelvétele után, a portfóliót először papíralapon értékeltem. Az előzetes értékelés végén a gyengébb szakmai területekre megfogalmazott kérdéseimet az elnöknek elküldtem. A minősítési eljárás helyi megszervezése: óralátogatás, portfólióvédés, egyeztető megbeszélés lezajlottak. Ezt követően az értékelés befejezéséhez az elektronikus felületen a tapasztalatok alapján módosítottam az értékelést, az értékelés végleges lezárása után a pedagógus értékelésének anyagát az iktatásban elhelyeztem.

7.2 Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlottak a tagintézmény-vezető és az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők részéről a 2016/2017. tanévben, tapasztalataikat év végi tanévértékelő elemzésükben részletesen írásban rögzítették.

7.3 A 2016/2017. tanévben megvalósult óralátogatások

Vezetőségi óralátogatások

Az alábbi órákat látogattam meg a 2016/2017. tanévben Az óralátogatásokról a pedagógus életpálya útmutatójában foglalt szempontok szerint óralátogatási jegyzőkönyvek készültek. A táblázatban foglaltakon felül gyakran előfordult, hogy egy-egy tanórát nem teljes egészében, hanem 20-30 percnyi időtartamában látogattam meg. Erre leginkább akkor volt szükség, amikor a fegyelem, az oktatáshoz kapcsolódó munkarend fenntartása azt igényelte.

Látogatott pedagógus	Évfolyam, tantárgy
Daku Ibolya	6. évfolyam; angol nyelv
Daku Ibolya	6. évfolyam; napközis tanóra
Durgonics Ildikó	5. évfolyam; matematika
Tóth Lászlóné	4. évfolyam; környezetismeret
Barteczka Mária	5. évfolyam; történelem
Matusné Nagy Etelka	4. évfolyam; napközis tanóra
Sáfrány Judit	1. évfolyam; matematika
Hartung Vilmos	8. évfolyam; testnevelés
Gárdai Anikó	5. évfolyam; magyar nyelv és irodalom

Munkaközösség vezetői óralátogatások

A munkaközösség vezetők óralátogatásaikat dokumentáltan elvégezték, a vezetők és a munkaközösség vezetők az év során a látogatások alkalmával megszerzett tapasztalataikat a 2017/2018. évre történő tantárgyfelosztásban és a 2017/2018. évre szóló kompetenciamérés intézkedési tervében is használták.

8. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben

8.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	Tóth Lászlóné	megvalósult (2016.11.02.; 30 óra)	ingyenes
Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	Solymosiné Németh Erika:	megvalósult (2016.12.19.; 30 óra)	pályázati keretből
A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai	Hartung Vilmos	megvalósult (2017.05.28.; 30	pályázati keretből

testnevelésben		óra)	
A Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évf. iskolai testnevelésében	Hartung Vilmos	megvalósult (2017.04.23.; 30 óra)	pályázati keretből
A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben	Besse Adrienn	megvalósult (2017.05.28.; 30 óra)	pályázati keretből

8.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

A beiratkozás az Általános Iskolában 2017. április 20. (csütörtök) 8.00-19.00 óra között és 2017. április 21. (péntek) 8.00-19.00 óra között megvalósult. A Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Bezerédj Amália Tagóvodájából 17 fő iratkozott be a lehetséges 24 főből. További 3 fő iratkozott be körzeten kívüli óvodából. Óvodában marad 4 fő, Szekszárdi Általános Iskolába iratkozott be 3 fő. A beiratkozás alkalmával megtörtént a hit – és erkölcsstan, a 3. számú melléklet valamint a kötelezően választandó idegen nyelvi szülői nyilatkozatok kitöltése. A 2016/2017. tanévben induló első osztály létszáma a törvényi létszámnak megfelelő (20 fő), két tanuló sajátos nevelési igényű és 2 főnek számít.

8.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Az általános iskolából a HÍD szakképzési programba 2 fő tanuló jelentkezett. Egy fő tanuló szülei számára a középiskola által megküldött dokumentumok kitöltését segítettük. Egy fő esetében a szülő (gyám) tájékoztatott bennünket, hogy elindította gyámoltja felvételét a HÍD programba. Mind a két tanuló megfelelt a szakképzési Híd programba jelentkezés feltételeinek: „A Szakképzési Hídprogramban az a tanuló vehet részt, aki annak a tanévnek a végéig, amelyben betölti a tizenötödik életévét, és legfeljebb hat általános iskolai évfolyamot végzett el sikeresen”. A szakképzési HÍD programba a szülő jogosult jelentkeztetni gyermekét, az iskola kérés esetén segíti a dokumentumok kitöltését.

8.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az akcióterv elemzésre került. Az akcióterv részeként az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése is megvizsgálásra került. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Esélyegyenlőségi Programja egységes formában és szerkezetben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programjában található. Az abban megfogalmazott célkitűzéseket az iskola nevelőtestülete megvalósította, változás a 2016/2017. tanév statisztikai adataiban tapasztalható, mely a következőképpen módosult:

Iskolába jár:149 fő

Magántanulók száma: 5 fő

Létszámot tekintve SNI tanulókat kettőnek véve a tanulók száma: 149 fő +9 fő SNI számított 2 főnek =158 fő

-HH-s 21 gyermek (tanév elején 21)

- HHH-s 11 gyermek (tanév elején 9)

Más településről bejáró 23 fő (tanév elején is 23 fő), HH-s bejáró 5 fő, HHH: 1 fő

Tömegközlekedéssel jár 23 fő, HH: 5 fő, HHH: 1 fő

Iskolabusszal bejáró 7 fő, HH: 2 fő, HHH: 0 fő

SNI-s tanulók száma: 9 fő

BTM: 14 fő

Évfolyamismétlők száma: 1 fő

A 250 óránál többet hiányzók száma: 4 fő, HH:1,HHH:0

Továbbtanulás:

gimnázium 7 fő (HH: 1 fő, HHH: 0 fő)

szakgimnázium: 5 fő (HH: 1 fő, HHH: 0 fő)

szakközépiskola 7 fő (HH: 1 fő, HHH: 0 fő)

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel:

napközi: 147 fő ebből HH: 21 fő HHH: 11 fő

TÁMOP 3.3.8-12/2 programjain részt vett a bevont 30 fő HH tanuló

Balaton parti, Zánkai táborozáson vesz részt: 29 fő tanuló, HH: 1 fő, HHH: 0 fő

Határtalanul pályázatban részt vett 10 fő tanuló, HH: 1 fő, HHH: 2 fő

TIOP-1.1.1-12/1 projekt keretében 149 fő, ebből HH: 21 fő, HHH: 11 fő

TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 projekt keretében 149 fő, HH: 21 fő, HHH: 11 fő

Választható órák:

magyar nyelv és irodalom: 1219 fő, HH: 10 fő, HHH: 10 fő

informatika: 41 fő, HH: 6 fő, HHH: 3 fő

matematika: 123 fő, HH: 20 fő, HHH: 10 fő

környezetismeret: 17 fő, HH: 2 fő, HHH: 1 fő

Egyéb foglalkozások, szakkörök:

egyéb foglalkozás egyéni fejlesztő órák: 37 fő, HH: 5 fő, HHH: 1 fő

egyéb foglalkozás tehetséggondozás: 92 fő, HH: 2 fő, HHH: 5 fő

egyéb foglalkozás felzárkóztató foglalkozás: 78 fő, HH: 12 fő, HHH: 3 fő

énekar: 22 fő, HH: 3 fő, HHH: 3 fő

rajz: 18 fő, HH: 0 fő, HHH: 1 fő

diákszínpad: 15 fő, HH: 2 fő, HHH: 1 fő

citera: 12 fő, HH: 10 fő, HHH: 1 fő

sportkör: 38 fő, HH: 5 fő, HHH: 1 fő

A 2016. évi kompetenciamérés eredményei a HH és HHH tanulókra vetítve:

Kompetencia mérés eredményei 2016. 6. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1496, országos átlag: 1486, községi iskolák átlaga: 1432

- HH tanuló eredménye: 1418
- HHH tanuló eredménye: 1234, 1377, 1465

Kompetencia mérés eredményei 2016. 6. osztály szövegértés: telephelyi átlag: 1556, országos átlag: 1496, községi iskolák átlaga: 1425

- HH tanuló eredménye: 1606
- HHH tanuló eredménye: 1236, 1336, 1606, 1272

Kompetencia mérés eredményei 2016. 8. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1544, országos átlag: 1594 községi iskolák átlaga: 1537

- HH tanulók eredménye: 1522
- HHH tanulók eredménye: 1511

Kompetencia mérés eredményei 2016. 8. osztály, szövegértés: telephelyi átlag: 1597, országos átlag: 1568, községi iskolák átlaga: 1499

- HH tanulók eredménye: 1655
- HHH tanulók eredménye: 1794

Az iskola épült 1972-ben, energetikai felújítása megtörtént 2014-ben.

Fejlesztő szoba száma 1 db

Számítógépek száma a tanulók részére: 27 db

Tanulói tabletek száma: 12 db

Tornaterem: 1 db

Informatika terem: 1 db

Természettudományi terem: 1 db

8.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Az általános iskolában nem releváns.

8.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden pedagógusnak kötelezettsége volt az idei tanévben. Azonban az idei tanévben problémák esetén a tagintézmény-vezetőt keresték meg mind a szülők, osztályfőnökök és a családsegítő. Ezek a váratlan megkeresések gyakran megállították más határidős elvégzésének folyamatát. Az alsó tagozat munkaközösségének tagja folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejáratí idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A rászorultságot igazoló dokumentumokat a tankönyvrendelés elkészítéséhez összegyűjtöttük, és rendszeresen egyeztettünk az élelmezésvezetővel is a gyermekvédelmi határozatok tekintetében. Az idei tanévben kiemelten kezeltük a családlátogatásokat, az osztályfőnök és délutános kollégáik családlátogatást végeztek és tapasztalataikat megosztották a tagintézmény-vezetővel. A Gyermekjóléti Központvezetője számára az osztályfőnökök több tanulóval jellemzést készítettek. A Gyermekjóléti Központ vezetője és a szociális jelzőrendszer tagjai három alkalommal esetkonferenciát egy alkalommal jelzőrendszeri tanácskozást tartottak.

8.7 Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat neve:	típusa	célcsoport	szakmai feladatok	haladás
EFOP-3.1.4-VEKOP/15 Útravaló-Út a középiskolába	Ösztöndíj és mentorálási támogatás HHH tanulók számára	7., 8. osztályos HHH tanulók	tanulók mentorálása, felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra	2 mentor 5 fő tanulóval jelentkezett, fejlesztések folyamatosan zajlottak. Beszámolók megírásra kerültek.
Határtalanul HAT-16-01-0190	magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése	2016/2017. tanévben 7. osztályos tanulók	általános iskolánkból 10 fő tanuló az állam támogatásával 3 napos kiránduláson vett részt a szomszédos ország (Felvidék területe) magyarlakta területein, személyes	A projekt megvalósult, szakmai pénzügyi beszámoló elküldésre került.

			tapasztalásokat szereztek a külföldi magyarságról	
TÁMOP 3.1.4.	pedagógiai, módszertani megújulás	7 bevont tanulócsoporthoz	2 db 3 hetes projekt, 1 db témahét, IKT eszközök használata	2 projekt és a témahét megvalósult.
TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001	intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése	általános iskola tanulói	intézmények informatikai támogatása informatikai eszközökkel, ezek alkalmazása az oktatás folyamatában	tableteket tanítási órákon használták a kollégák, indikátorok lejelentésre kerültek
TÁMOP 3.3.8-12/2-0032	esélyegyenlőség elősegítése	30 fő HH tanuló	iskolai sikeresség növelése	mentorálások az egyéni fejlesztési tervek mellett lezajlottak
TIOP 1.1.7	informatikai háttér fejlesztése, interaktív táblákkal	minden tanuló	eredményesség növelése	interaktív táblákat használtuk
TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001	A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésébe	bevont 12 fő tanuló	testmozgás programokon keresztül az önkéntes diáksport népszerűsítése	A kapott eszközöket használtuk, Sport legyen a tiéd – kosárlabda bemutató + eszközök
EFOP-3.1.5-16	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók által érintett intézmények.	helyzetelemzések, intézkedési terv kidolgozása, végrehajtása, humánkapacitás, közösségfejlesztés, végzettség nélkül lemorzsolódott tanulók visszavezetésének elősegítése.	Együttműködési megállapodás aláírásra került (OH-Fenntartó-Intézmény)
EFOP-4.1.3-17	Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek	Szedresi Általános Iskola	Infrastrukturális felújítás: mosdók, tantermek, közlekedők, tanári szoba. Villamoshálózat, vízvezetékrendszer	Elkészült és átnézésre került a szakmai terv

	infrastrukturális fejlesztéséhez		cseréje. Mindennapos testnevelés eszközeinek cseréje.	
HAT-17-01-2017-00459 HATÁRTALANUL! program Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek Barangolás	Erdélyi tájakon, irodalmi és természetvédelmi értékek nyomában	A 2017/2018. tanévben 7. osztályos tanulók	általános iskoláinkból 14 fő tanuló az állam támogatásával 4 napos kiránduláson vesz részt Erdélyben	A pályázat pozitív elbírálásban részesült

9. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

2016 szeptemberében az általános iskola birtokba vehette a felújított középső épületet. Ez nagyon nagy segítséget jelentett az oktatás biztonságos megszervezése érdekében. Így az emelkedő óraszámú hit-és erkölcstan órák, a délutáni szakkörök és egyéb foglalkozási órák egy nyugodtabb, tanuló és pedagógus számára egyaránt nagyobb elmélyülést biztosító környezetben kerülhettek megszervezésre. A humánerőforrás gazdálkodás terén a takarítók számára vált szükségessé a segítség. Amíg a közfoglalkoztatotti keretből takarítót kaptunk, az iskola tisztasága megfelelő szintű volt. A jövőben pozitív lenne, ha újra engedélyeznék a közfoglalkoztatotti keretből a takarítót valamint az irodai dolgozót is. A titkárságon a megemelkedett elektronikus felületen elvégzendő munka, az adatszolgáltatások teljesítése, a telefonok fogadása, kapcsolása, a szabadságok biztonságos kiadása, a partnerek elégedettsége indokolná még egy dolgozó jelenlétét. A KLIK központi beszerzése során számunkra biztosított új iskolabútorok, technika tantárgy oktatásához biztosított eszközök az oktatás színvonalát emelték, a tanulási környezetet kedvezőbbé tették.

A beszámoló mellékletei

1. Munkaközösségek beszámolóí (alsó tagozat, felső tagozat)
2. Egyéb beszámolók (Könyvtár, Iskolafokok közötti átmenet beszámolója, Sportkör, Iskolakörnyezeti csoport, továbbtanulás, Mérés-csoport.)

Szedres, 2017. 06. 30.

Porkoláb Tiborné
tagintézmény-vezető

1. számú melléklet:

ÖNÉRTÉKELÉSI TÁBLÁZAT											
A jobb oldali oszlopban tegyen "X"-et a megfelelő helyre. "0" egyáltalán nem, "5" teljes mértékben jellemző. Egy sorban csak egy helyet jelölhet meg.											
Intézmény OM azonosítója:	036394-003					0	1	2	3	4	5
1.	Az intézmény a teljes körű egészségfejlesztési programjának kidolgozásába bevonta az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársát (védőnőt és/vagy iskolaorvost)										X
2.	A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevonták az iskolapszichológust és/vagy az iskolai szociális munkást/segítőt									X	
3.	A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevontak külsős (szakmai szervezetet) szakembereket							X			
4.	Az egészségfejlesztés a pedagógiai program, és a helyi tanterv integráns részét képezi										X
5.	Az egészségfejlesztési program folyamatjellegűen az egész tanév során része az oktató, nevelő munkának										X
6.	A tantervbe van beépített, speciális egészségfejlesztési tematikájú tanóra (pl.: egészséges életmód, szenvedélybetegségek, konfliktuskezelés stb.)										X
7.	Az intézmény évente minimum kétszer, komplex tanulás-szervezési formában szervez programokat (pl. témanapot, témahetet, projektet) az egészségfejlesztés témakörében (egészséges táplálkozás, drogprevenció, bűnmegelőzés, konfliktuskezelés, stb.)										X
8.	Az intézményben külső szervezet szakemberei által tartott egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység tanórai és/vagy tanórán kívüli, egyéb foglalkozások is szerveződnek										X
9.	Egészségfejlesztési munkacsoport működik az intézmény keretein belül, amelybe a tantestület minden munkaközössége delegál tagot							X			
10.	Az egészségfejlesztés az intézmény szervezeti kultúrájának egyik meghatározó eleme, minden munkaközösség munkatervével kapcsolódik az intézményi szintű egészségfejlesztési célok megvalósításához										X
11.	A diákönkormányzat munkatervében beazonosíthatók az egészségfejlesztési szempontok										X
12.	Az intézmény humánpolitikájának alakításában szempont az egészség és az egészséges életmódra nevelésre való nyitottság										X
13.	Az intézmény belső, egészségnevelést célzó önértékelési/minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik (pl. rövid kérdőív/szempontsor az önellenőrzéshez)								X		
14.	Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) megjelennek az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kérdések									X	
15.	A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik az egészségfejlesztés terén végzett munka, a példamutatás, az alkalmazás gyakorisága.									X	

16.	Az egészségfejlesztés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunkákra/előadásokra/beszámolókra az előző 3 évben évente sorkerült					X	
17.	A pedagógusok az előző 3 évben részt vettek egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzéseken					X	
18.	Az pedagógusok rendszeresen használnak kooperatív technikákat az egészségfejlesztés területén.				X		
19.	A pedagógiai munkába beépülnek az egészségfejlesztési, egészségnevelési játékok					X	
20.	Az intézmény az egészségfejlesztési programjába bevonja a családokat					X	
Összesen (db)		0	0	2	2	7	9