

**Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2013/2014. tanév munkájáról a Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Bezerédj István Általános Iskolájában**

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2013/2014-es tanévben

**1. Tanulócsoportok száma, összetétele
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása**

Osz- tály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2013.09.01- ig	Létszám 2013.10.01.	Beiratkozott 2013.09.01- 2014.06.15.	Kimaradt 2014.06.15-ig	Létszám 2014.06.15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	17	17	17	1	16
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	17	17	17	-	17
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	25	25	25	1 fő jogviszonya szünetel	24
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	15	15	15	-	15
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20+1magántan.	20+1magántan.	20+1magántan.	-	20+1magántan.
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20+3magántan.	20+3magántan.	21+4magántan.	1 magántan.	21+3magántan.
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	22+3magántan.	22+3magántan.	22+4magántan.	2magántan.	22+2magántan.
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16+2magántan.	16+2magántan.	16+2magántan.	2magántan.+ 1 fő-	15
ÖSSZESEN:		152+9magántan.	152+9magántan.	153+11magántan.	5 magántan+2 fő+ 1 fő jogviszonya szünetel	150+6 magántan.

2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve általános iskolában 2013/2014-es tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 19 fő volt. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségre, alsó és felső tagozatos munkaközösségre bomlik. Az alsó tagozatos munkaközösséghez 11 fő kollégát, a felső tagozatos munkaközösséghez szintén 11 kollégát soroltunk be. Az alsó tagozatos 11 főből 2 fő a felső tagozatra is áttanított, a felső tagozatos kollégák közül 3 fő az alsó tagozatra tanított át. 1 fő tanév elejétől kezdve két helyen tanított (Szekszárdi és Paksi Tankerületek Általános Iskolájában), majd 2014 márciusától egy kolléga a Szekszárdi és Tolnai Tankerületek Általános Iskolájában is tanított. Az ő egyéb foglalkozási tanóráit szétosztottuk a kollégák között, így a tanév elején beállított 22 kötelező óra fokozatosan emelkedett 24, majd 26 tanítási órára. Egy kolléga tartósan keresőképtelen állapotba került március végén, mivel helyben szakos helyettesítésre nem volt lehetőség, egy fő került alkalmazásra megbízási szerződéssel. Változást jelentett még az év elejéhez képest, hogy a kémia tantárgy tekintetében félévtől sikerült szakos kollégát találni. Így vele együtt két fő azoknak a száma, akik másik intézményből tanítottak át. A tartósan távollévők száma: 1 fő. A munkaközösségeken belül a tanév során megvalósítandó 2 három hetes projektre, a témahétre, az IPR program munkacsoportjaira szerveződtek teamek. A teamek mellett kiemelt szerepet kapott a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a sportkör szervezése, a könyvtár. A projektek és a témahét megvalósítására az alsó és felső tagozatos kollégák heterogén csoportokat szerveztek. A kommunikáció formái a munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések voltak a munkacsoportokon belül és a tagintézmény vezetővel is, esetenként a tagintézmény vezető körözlvények formájában pontosította az elérendő célokat, feladatokat. Tanév elején az egyéb feladatokért felelős személyeket a munkatervben rögzítettük, feladatait mindenki ellátta a tanév során.

Szakos hiány a természettudományos tárgyak és a készségtárgyak terén volt. Az ének és a kémia tantárgyak oktatása áttanítással került megoldásra, a technika tantárgyat a számítástechnika tanár oktatta. 4 fő pedagógus szakvizsgával rendelkezik, egy fő pedagógus szakvizsgát tett 2014 júniusában. A 4 fő kolléga 2014. április 30-ra portfólióját feltöltötte, 1 fő kolléga kérte felvételét a 2015. évi minősítési eljárásra. Tanév végén 1 fő kolléga kérte áthelyezését másik iskolába. Ennek oka az volt, hogy a lakóhelyén ajánlottak számára munkát.

A tárgyi feltételeket tekintve a tisztítószer és higiénés termékek folyamatos rendelése volt szükséges, ahhoz, hogy az ÁNTSZ ellenőrzéskor előírt tisztasági feltételeknek részben meg tudjunk felelni. Év végére problémát okozott a számítógéppark szoftvereinek a lejárta, a jövő évben kérdéses, hogy hány gépen lehet majd az informatika tantárgy oktatását megoldani. Nevelési-oktatási munkát segítő dolgozó, a pályázatok és a működtetéssel kapcsolatos teljes körű gazdasági munkát segítő dolgozó az általános iskolában helyileg nincsen. A technikai személyzet 1 fő karbantartóból, 2 fő takarítóból és 1 fő iskolatitkárból áll. Év közben lehetőség nyílt a takarítók létszámának emelésére a közfoglalkoztatott és a rehabilitációs keretből 1 -1 fő. Ez nagyban segítette az iskola mindennapi életét, nagyobb volt a tisztaság, a tanulók az állandó felnőtt jelenlét miatt nagyobb odafigyeléssel használták a mosdókat és a folyosókat.

3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

2014 júniusában elindult az iskola felújítás. Összege: 116. 541.308 Ft, az Új Széchenyi Terv keretében, ideje: 2014. 06. 15. – 2014. 09. 30., címe: Komplex Energetikai Korszerűsítés az I. Béla Gimnázium épületében. A korszerűsítés épületszigetelési, nyílászáró felújítási, fűtéskorszerűsítése munkákat tartalmaz.

II. A 2013/2014. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A 2013/2014. tanévben az iskolai átlag: 4,09, készségtárgyak nélkül: 3,78 volt. A 2013/2014. tanév félévi tanulmányi átlag 3,80 volt, ehhez képest 0,29 javulás tapasztalható év végére a tanulmányok terén. A tavaly év végi átlag 3,97 volt, ehhez képest is 0,12 a javulás. Az emelkedő tanulmányi eredmények lehetséges okai között lehet megemlíteni az egyéb foglalkozások széles körét, ezen belül az egyéni tehetséggondozó, egyéni fejlesztő, kiscsoportos fejlesztő órák magas számát. Ezeken az órákon nagyobb volt a lehetőség a tananyag begyakorlásra, mélyebb elsajátítására, a megtanult ismeretek átismétlésre, tudatosítására, az egyénre szabott foglalkozásra. Tanítóink, tanáraink számra nagyobb lehetőséget nyújtott ez a nevelési-oktatási forma a differenciáló pedagógiai módszerekkel történő oktatásszervezésre, a tanulók iskolai sikerességének, motivációjának növelésére, tanulási stratégiáik fejlesztésére, valamint a szaktanárok módszertani fejlődésére.

Az okok között kell említeni a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatást is, amelynek keretében az általános iskolában alacsony volt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek szülei kérvényezték, hogy a gyermekeik tanítási órák után menjenek haza. (7 fő volt a 152 tanulóból, aki ebéd után vagy választható óra után rögtön hazament). Ez a nevelési – oktatási forma elősegítette, hogy a tanulók saját osztályközösségükön belül maradván, a pedagógustól nagyobb odafigyelést kapva tanulmányaik terén még a mintaértékű neveltségi tudást is alaposabban szerezzék meg, munkafegyelmük javuljon. Az, hogy a gyermek délután a saját osztályközösségen belül folytathatja tanulmányait elősegíti az óvoda és iskola, az alsó és felső tagozat közötti átmenetek nehézségeinek leküzdését is, valamint egy megszokott, nyugodt, biztonságos légkört jelent minden osztály tanulója számára.

A nevelőtestület kiemelt figyelmet fordított a különleges bánásmódot igénylő tanulók tehetségének gondozására is, így a versenyekre való felkészülés is tovább segítette a tanulók ismereteinek szélesedését. Bukások tekintetében a 150 fő tanulóból 4 fő bukott meg, 10 tantárgyból, 2 fő a hatodik és 2 fő a hetedik osztályokban. A szülők számára az iskola elküldte a jelzést, hogy gyermekük várhatóan nem tudja teljesíteni adott tantárgyból a követelményeket. Sikertelenségüket eredményezte a kevésbé motiváló

családi háttér, hiányzás, egyikük kérte teljes felmentését a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás alól már év elején és a kevésbé biztos alaptudás és alapkészségek megléte.

2. Vizsgák eredményei

Szedres község közigazgatási határán belül lévő Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonába, Hidjára gyámhivatali eljárással kerülnek fiatalok elhelyezésre, és átmeneti nevelésbe vételre. Ez az intézmény speciális szükségletű fiatalok számára nyújt teljes körű, bentlakásos ellátást (pszichoaktív szerfogyasztás és súlyos magatartásproblémák miatt kerülnek hozzájuk gyámhivatali eljárással a fiatalok), ezért az otthonban belső oktatás van, melynek révén tanulók ott helyben kapnak szakembereiktől megfelelő ismeretek ahhoz, hogy félévente sikeres vizsgát tudjanak tenni. Ezeket a tanulókat, mivel a Gyermekotthon Szedres község kötelező beiskolázási körzetén belül van, az általános iskola fogadja, mint magántanulókat és félévkor és év végén az osztályozó vizsgát a számukra megszervezi. A 2013/2014. tanév félévi osztályozó vizsgáinak eredményei: a 9 fő magántanulóból 3 fő sikeres vizsgát tett, 4 fő sikertelen vizsgát tett, mivel az osztályozó vizsgákon nem jelent meg, 2 fő tanulói jogviszonya másik iskolába történő átvétel miatt az osztályozó vizsgák előtt megszűnt. A 2013/2014. tanév év végi osztályozó vizsgáinak eredményei: a 8 fő magántanulóból 1 fő sikeres vizsgát tett, 7 fő sikertelen vizsgát tett, mivel az osztályozó vizsgákon nem jelent meg.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

A 2013. május 28-i kompetenciamérés létszámadatai alapján a 6. évfolyam 24 főjéből 20 fő írta meg a kompetenciamérést, 3 SNI tanuló eredménye nem számított bele a talaphely eredményébe, családi háttérindex számításához rendelkezésre állt elegendő adat. A 6. osztályosok matematika átlagát tekintve az országos eredménynél alacsonyabb, a községi általános iskolákhoz közeli eredményt sikerült elérni. A 6. osztályosok szövegértés eredményét tekintve az országos átlaghoz közeli, a községi általános iskoláknál jobb eredményt sikerült elérni. Matematikából vannak 1 szint alatti és 1 szinten teljesítő tanulók, szövegértésből nincs 1 szint alatt teljesítő és több a 3., 4., és 5. szinteken teljesítő tanuló. Az előző évekhez képest a 6. osztályosok alacsonyabb eredményt értek el matematikából, jobb teljesítményt szövegértésből, de a családi háttérindex alapján számított várható eredményhez képest matematikából jobb eredményt értek el, míg szövegértésből jelentősen jobb eredményt értek el.

A létszámadatok alapján a 8. évfolyam 19 főjéből 13 fő írta meg a kompetenciamérést, 5 SNI tanuló eredménye nem számított bele a telephely eredményébe, családi háttérindex számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat. A 8. osztályosok matematika átlagát tekintve az országos eredménynél alacsonyabb, a községi általános iskoláknál jobb eredményt sikerült elérni. A 8. osztályosok szövegértés eredményét tekintve az országos és a községi általános iskolák átlaghoz közeli eredményt sikerült elérni. Matematikából és szövegértésből sincs 1 szint alatti vagy 1 szinten teljesítő tanuló, matematikából sokan teljesítettek a 4. szinten, szövegértésből a 3., 4., és 5. szinteken. Az előző évekhez képest a 8. osztályosok alacsonyabb eredményt értek el matematikából és szövegértésből is, családi háttérindex számításához nem volt elég adat.

A kompetenciamérés eredményeit tekintve iskolánk a regressziós egyenes felett helyezkedik el, de az általános iskola a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében jövőbeli feladatokat fogalmazott meg. Ezek között szerepel: családlátogatások, hospitálások, óralátogatások egymás tanóráin, tantárgyakba, egyéb foglalkozási órákba építetten a kompetenciamérésre felkészítő feladatok megjelennek, ezek végrehajtása a naplóban dokumentáltan megtörténik, az eddigi kompetenciamérés feladataiból teszt készül, tanév során 3 próbateszt kerül megírása, kiértékelése és ez alapján a továbbhaladás iránya kijelölésre kerül.

4. Versenyeredmények

Az Általános Iskola 150 fő tanulójaiból 94 fő tanuló vett részt versenyen 1. osztálytól 8. osztályig, volt olyan tanuló, aki több különféle versenyen is részt vett. A versenyek csoportosítását az alábbi táblázat tartalmaz:

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen fő
Létszám, aki versenyen vett részt	11	10	13	13	15	14	11	7	94
Létszámból 1-10. helyezés országos versenyen		1	3		3				7
Létszámból 1-3. helyezés megyei versenyen		2	3		2			1	8
matematika versenyen vett részt	4	2	10		6	4	6	4	36
magyar nyelv és irodalom versenyen vett részt	5	3	8	5	3	11		5	40
művészeti (rajz és vizuális kultúra) versenyen vett részt		1		1	4	2	2	1	11
sportversenyen vett részt	4	4	9	6	4	5	6	4	42
természettudományos versenyen vett részt			1	2	1				4
történelem versenyen vett részt					8	1	15		24
hit-és erkölcsan versenyen vett részt					2				2

A táblázat alapján elmondható, hogy a legkedveltebbek a sport versenyek valamint a magyar és matematika tantárgyhoz kapcsolódó versenyek. A tanulmányi eredmények összesítésénél látható, hogy az általános iskolában a természettudományos tárgyak átlaga alacsony, és a versenyeknél is a természettudományos témák köre a legkevésbé kedvelt. Az idei tanévben új elemként jelenik meg a hit és erkölcsanhoz kapcsolódó versenyzési lehetőség. A pedagógusok versenyekre való felkészítő munkája, a tanulók elért eredményei még pozitívabb irányba tolják az iskolában zajló pedagógiai folyamatok értékelését, megítélését. Elősegítik a pedagógusok szakmai fejlődését, a tanulók tudásának növekedését.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének elemzése, értékelése folyamatos volt a tanév során, kollégáink kiemelt figyelmet fordítanak a mindennapi nevelés-oktatás során arra, hogy a tanulók értékelésekor az oktatás tartalmában rejlő minden lehetőséget megragadjanak. Az idei tanév szorgalom eredményét vizsgálva elmondható, hogy a tavalyi év végi átlaghoz (3, 95) képest javulás tapasztalható, az idei átlag: 4,05. Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül kiváló rendű tanuló 34 fő volt, a kiváló rendű tanulókon belül kitűnő tanuló 17 fő volt. A jeles rendű tanulók száma 22 főt tett ki. Az értékelés másik területe a tanulók kiemelkedő teljesítményének (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségéért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) elismerése a szülő és a diák felé írásban jelzetten. Az idei tanévben 286 dicséretet adtunk, ezen belül tantárgyi dicséretet 90, szaktanári+napközis tanári dicséretet 63, osztályfőnöki dicséretet 103, igazgatóhelyettesi dicséretet 11, igazgatói dicséretet 13 alkalommal.

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A pozitív és negatív visszajelzések mennyiségét összehasonlítva az elmarasztalások száma jóval kevesebb, 100 darab. A pozitív és negatív visszajelzések minőségét vizsgálva a szaktanári+napközis tanári figyelmeztetések kerültek leginkább alkalmazásra, 71 alkalommal, osztályfőnöki figyelmeztetést adtunk 24 alkalommal, igazgatói fokozatot csak 5 alkalommal.

Iskolánk fegyelmi helyzetének tekintetében elmondható, hogy a súlyosabb fegyelmezési problémák a felső tagozatban fordulnak elő. Az alsó tagozatban komolyabb problémák nem voltak, egy tanuló esetében két alkalommal bizonyosodott be lopás vétsége, ennek a gyermeknek családi körülményei indokolják, hogy a pedagógus részéről több segítő odafigyelést kapjon. A felső tagozatban a tanórai viselkedési problémákat a nagyszámú szaktanári figyelmeztetés mutatja. Esetmegbeszélések segítették a konfliktusok kezelését, melyeket írásban rögzítettünk. Fegyelmi tárgyalásra a tanévben nem került sor.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Az iskolai megemlékezések körében 10 megemlékezést valósítottunk meg (Tanévnyitó ünnepély, Mikulás, Lucázás, Karácsonyi műsor, Szedres – 175 projekt, Anyák napi projekt, Témahét-Egészség hét, Gyereknapi, Diák nap-diákközyűlés, Ballagás és tanévváró ünnepség). A nemzeti ünnepek körében 6 megemlékezés zajlott le (Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a diktatúra áldozatainak emléknapja, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, Holokauszt emléknapja, Nemzeti összetartozás napja). A programok mindegyikének kijelölt felelőse volt, akik összefogták és segítették a lebonyolítását az adott ünnepségnek. A megemlékezések keretén belül az óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítása során a Bezerédj Amália óvodát is bevontuk a Tanévnyitó, Mikulás, Karácsonyi műsor, Szedres – 175 projekt műsorokba. Az Általános Iskola nyitottságát, széles körű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy 6 megemlékezés Községi szintű megszervezésében, lebonyolításában is részt vettünk. A diákszínpad, citera zenekar és énekkar szakkörök tanulói előadásukkal, szereplésükkel színesítették a Lucázás, Karácsonyi műsor, Szedres – 175, Aradi vértanúk, 1956-os forradalom és szabadságharc és az 1848-as forradalom és szabadságharc falusi ünnepségeit.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata.

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat lezajlott az eredményeket az alábbi táblázat tartalmazza.

MINŐSÍTŐ KATEGÓRIÁK

Osztály	A felmérés ideje: 2013/2014. tanév	0- 20 pont igen gyenge	21- 40 pont gyenge	41- 60 pont kifogásolható	61- 80 pont közepes	81- 100 pont jó	101- 120 pont kiváló	121- 140 pont extra	Felmentett tanulók száma összesen	Felmért tanulók száma összesen	Tanulók száma összesen
3	Ősz	1	3	6	6	8	-	-	-	24	24
	Tavaszi	1	2	7	7	7	-	-	-	24	24
4.	Ősz	2	3	2	4	4	-	-	-	15	15
	Tavaszi	2	4	3	4	2	-	-	-	15	15
5.	Ősz	9	5	2	-	-	-	-	4	16	20
	Tavaszi	6	7	4	1	-	-	-	2	18	20
6.	Ősz	10	2	3	3	-	-	-	2	18	20
	Tavaszi	4	7	5	1	1	-	-	2	18	20
7.	Ősz	7	6	4	1	-	-	-	4	18	22

	Tavaszi	4	7	6	2	-	-	-	3	19	22
8.	Ősz	4	3	5	3	-	-	-	-	15	15
	Tavaszi	4	3	5	2	-	-	-	-	14	14

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének minősítését vizsgálva elmondható, hogy ősszel és tavasszal is voltak olyan tanulók, akik az igen gyenge szinten teljesítettek. Ebbe a kategóriába azok a tanulók kerülnek, akik számára a mindennapi tevékenységek maradéktalan elvégzése gyenge fizikai állapotuk miatt olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak kimerültnek érzik magukat, hajlamosak a gyakori megbetegedésekre, nehezebben küzdenek meg a fertőzésekkel. Az 5. és 6. osztályokban ősztől tavaszra csökkent az igen gyenge szintet elért tanulók száma, amelyhez a mindennapos testnevelés órái biztosan hozzájárultak.

Tanulóink a jó kategória szintjéig szereztek minősítést. Ezt a szintet azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban vagy amatőr szinten edzenek, versenyeznek. Ez a szint már mutatja, ha egy tanuló valamilyen sportágban tehetséges és az élsportoló irányába fejleszthető. A 3. és 4. osztályosok értek el jó minősítést, közülük a 3. osztályosok voltak azok, akik az osztályok között a legmagasabb (9) fővel vettek részt sportversenyeken. A 3. és 4. osztályosok versenyeredményeit tartalmazza az alábbi táblázat:

Verseny megnevezése	ideje, helyszíne	Nevezett versenyzők száma	Kiemelkedő eredmények
Wallacher Ákos Terematlétika- Szekszárd városi bajnokság	2014.03.15. Szekszárd	15 fő	1. helyezett: 3. osztályos lány – szivacsgerely hajítás. 3. helyezettek: 4. osztályos lány és 3. osztályos fiú szivacsgerely hajítás, 4. osztályos lány – gátfutás. 4. helyezett: – 3. osztályos lány- leányváltó. 4. helyezett: 3. osztályos fiú – szivacsgerely. 5. helyezettek: 3. osztályos fiú - helyből hármasugrás, 3. osztályos fiú – gátfutás.
Szekszárd városkörnyéki atlétikai diákolimpia összetett egyéni és csapat verseny II. kcs.	2014-04.01. Szekszárd	11 fő	2. hely: leány csapat, 4. hely : fiú csapat, 2. helyezett : 4. osztályos lány - leány egyéni 5. helyezett : 3. osztályos lány - leány egyéni

b. mindennapos testnevelés bemutatása

A 2012/2013. tanévtől került bevezetésre a mindennapos testnevelés az első és ötödik évfolyamon. A 2014/2015. tanévben az 1. 2. 5. és 6. évfolyamon történt heti 5 órában a testnevelés tantárgy oktatása. Ehhez a feltételek adottak. A tanórákat az iskola sportcsarnokában tartottuk, amelyet nem kellett megosztani, így maximálisan ki lehetett használni az egész terem adta lehetőséget a különböző tantárgyi tartalmak elsajátításához. A szerellátottság megfelelő, de az atlétikai tananyagok elsajátításához a körülmények inkább csak kielégítőek. A magasugrószivacs huzata tönkrement, így azt nem lehet már használni. A távolugró gödröt fel kellene tölteni homokkal.

Az első és második osztályban a heti öt testnevelésóra fel lett osztva a tanítónők és a testnevelő tanár között 3 illetve 2 óra arányban. Ezen tanórákon, a különböző képességek fejlesztése mellett, a gyerekek megismerkedtek az életkornak megfelelő testnevelési játékokkal, az alapvető rendgyakorlati formákkal. Ízelítőt kaptak a Kölyökatlétika mozgásanyagból, amely az idei tanévtől tantervi tananyagként szerepel. A tanulók szívesen és örömmel végezték ezeket a gyakorlatokat, köszönhetően a tanév elején megkapott kölyökatlétikai készletnek, amely még színesebbé és érdekesebbé tette számukra a foglalkozásokat.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a tanulók a tananyagot a megemelkedett óraszám miatt alaposabban sajátíthatták el, emellett több idő jutott a testnevelési és sportjátékokra is, ami öröforrás számukra, mert a megemelt óraszám a játékokra is több időt biztosít. Az 5. osztályos tananyagot kiegészítette az úszás is. A mindennapos testnevelés elsődleges célja az is, hogy a gyerekek egészségi állapota javuljon. Ehhez szükséges, hogy a mozgás beépüljön a mindennapjaikba. Ennek megvalósulásához pedig a sok játékos mozgásforma, illetve az úszás remek lehetőséget biztosított az idei tanévben is.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Sportköri tevékenység: Az idei tanévben 3 sportköri csoport indult, labdarúgás, kézilabda a felső tagozatnak és egy csoport a 4. osztály számára.

Labdarúgás az 5- 8. osztályokban heti 2X45 perc időtartamban, 18 fő részvételével került megszervezésre. Ezeken a tanórákon kiemelt feladatként szerepelt a labdás képességfejlesztés, labdakezelési technikák elsajátítása, szabályismeret, játéklehetőség biztosítása.

Az alsó tagozatos kézilabda sportköri óra a 4. osztályos tanulók köréből szerveződött, heti 1X45 perc időtartamban, 15 fővel. A kijelölt fejlesztési cél kölyöktatlétika mozgásanyagával való megismerkedés, illetve sportolási lehetőség biztosítása a csapatsportok, és szabadidős játékok megismerése által valamint a tavaszi versenyekre való felkészülés volt.

A felső tagozatos kézilabda sportköri óra az 5., 6., 7. és 8. osztályos felső tagozatos tanulók köréből szerveződött, heti 1X45 perc időtartamban, 22 fővel. A kijelölt fejlesztési cél a kézilabda mozgásanyagával (technikai, taktikai) való megismerkedés, illetve sportolási lehetőség biztosítása volt.

Az iskolában sportrendezvények is lezajlottak. 2013.10.25-én a Bezerédj kupa.

Ez a verseny a Bezerédj nap keretén belül zajlott. Iskolánk tanulói egy házi váltóversenyben vehettek részt, ahol kicsik és nagyok együtt versenyeztek. A csapatokat 8 fő alkotta, évfolyamonként egy- egy tanulóval. A győztes csapat tagjai éremdíjazásban részesültek. A verseny lebonyolításában a 6. osztályos tanulók segítettek. Továbbá voltak házibajnokságok, ezen belül a gyermeknapra hirdettük meg a házibajnokságot 3 sportágban a TÁMOP 3.3.8-12/2 program jóvoltából. Az alsó tagozat a Kölyöktatlétika versenyszámaiban, a felsősök labdarúgás és kézilabda bajnokságon vehettek részt. Népszerű volt mindhárom sportág, melyet a résztvevők létszáma is jelez. Az 1-4. évfolyamról 40 tanuló, a felsőből 3 csapat fociban, 2 csapat kézilabdában (elsősorban lányok) vett részt. Élvezetes küzdelmek zajlottak különösen az utóbbi sportágban. A győztesek éremdíjazásban részesültek. Az alsós versenyek levezénylésében a 6. osztályos tanulók vettek részt illetve látták el a versenybírói feladatokat.

Szabadidős sportprogramok tekintetében az IPR pályázat keretében lehetőségünk volt lovaglásra. 10 alkalommal a szedresi lovas udvarháznál zajlottak a foglalkozások. A gyerekek körében nagyon népszerű volt ez a tevékenység, mely hozzájárult ahhoz, hogy több tanulónk azóta is visszalátogat a Lovas Udvarházba szabadidejében és rendszeresen űzi ezt a sportot.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Az általános iskolában az alsó és felső tagozaton egyaránt megjelennek a környezeti- és egészségnevelési feladatok, ehhez kapcsolódó szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése a tananyagtartalmakban. Célunk a természetszeretet, természetvédelem, az élő és élettelen környezettel való harmonikus kapcsolat, értéktudatos magatartás megerősítése, fejlesztése. Az egészségnevelés területén a legfontosabb feladat a mozgásnevelés, az egészséges életmód kialakítása az egészséges táplálkozás, a személyi és környezeti higiéniai szabályok megismertetése. Tanórán kívüli programjaink is e célok, feladatok köré szerveződtek. Egészség témahetünk tevékenységeken keresztül –a környezet szépítése, virágültetés, kertgondozás, terményképek alkotása- jutatta tanulóinkat ismeretekhez, élményekhez. Játékos mozgásprogramok színesítették napközis tanulóink délutánjait, sportkörök, versenyek segítették a mozgás területén tehetséges tanulóink fejlődését. A védőnők bevonásával egészségnevelő előadások zajlottak négy alkalommal, tisztasági és orvosi szűrések megtörténtek az érintett évfolyamokon. A családsegítő két munkatársa mentálhigiénés foglalkozásokat tartott alsó tagozatos tanulók számára.

Terepgyakorlaton vehettek részt a felső tagozatos tanulóink, ahol védett madarunk a Gyurgyalag fészkelő helyének környékét gondozhatták, alsó tagozatos tanulóink pedig a falu határában nyíló védett virágokat tanulmányozták, rajzolták, fényképezték. Az IKT eszközök adta lehetőségeket kihasználtuk a természetet károsító, természetet védő emberi magatartásformák összevetésének tekintetében.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Minden tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítik az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-vezetővel egyeztetnek és aláíratnak. A munkaterv tartalmazza az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelöli az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kell. Az általános iskola feladata, hogy a munkaterv megvalósulását segítse, a tanulókat és szüleiket értesítse a szűrésekről és biztosítsa a gyermekek szűréseken történő részvételét. Az általános iskolai nevelő-oktató munkánkat segíti a védőnők egész évben történő jelenléte, a felmerülő problémákat megbeszéljük, együtt keresünk megoldási módokat azokra. Az elvégzett egészségügyi szűrések, megtartott előadások a naplókban rögzítésre kerülnek. Az egészségügy ellátórendszerrel történő együttműködés keretében a védőnők minden évben elvégzik a következő évre történő testnevelés alóli felmentések felmérését valamint a fogorvos számára is biztosítjuk, hogy tanulóink eljussanak az iskolafogászatra.

12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Az alsó tagozaton a tanévben 4 alkalommal fordult elő szülői panasz, melyekről feljegyzések is készültek, megoldási javaslatokkal. Ezek a szülői panaszok minden egyes alkalommal a szülők egymás közötti, iskolán kívüli konfliktusai voltak, de sajnos itt az iskolában csapódtak le. Iskolánk igyekszik a szülőket folyamatosan tájékoztatni az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban megfogalmazott szabályokról annak érdekében, hogy saját személyes konfliktusait, melyek nem az oktatásból-nevelésből fakadóak, az intézményben a tanítási órák megzavarása nélkül vagy az intézményen kívül intézzék. Felső tagozaton 3 alkalommal történt esetmegbeszélés, tanulók és nevelő közötti nézeteltérések miatt. Az általános iskola azt a gyakorlatot követi, hogy minden szülői panaszt írásban rögzít, kijelölve a panaszos fél számára a megnyugtató megoldási utakat is, mely gyakorlat nagyban megkönnyíti a mindennapi munkát. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a szociális jelzőrendszeren belül az iskolarendőrével is, akit konfliktusosabb esetben már értesíteni kellett.

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Ebben az évben is márciusban zajlottak le a nyílt napok mindkét tagozaton. Alsó tagozaton hagyományosan több szülő látogatja az órákat, felső tagozaton az 5. osztályban nagyobb az érdeklődés. Az OVI – SULI program óvoda és iskola közötti átmenet tervének nyíltnapokra tervezett része is megvalósult azáltal, hogy a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az 1. és 4. évfolyam nyílt óráira és a szülők szép számmal vettek részt a tanítási órán. Felső tagozaton három tanítási napot és három napközis órát látogathattak a szülők, a felsőbb évfolyamokon már csekély volt az érdeklődés. Az Oktatási Hivatal által meghatározott pályaválasztással kapcsolatos határidőket betartottuk, a szülőket tájékoztattuk a választási lehetőségekről. Az alaposabb szakmaválasztást segítő pályaválasztási kiállításon, szakmatúrán – üzemlátogatáson vettünk részt, megtekintettük gimnáziumunk tehetségnapját, meghallgattuk a kollégium Arany János programjának bemutatkozását. Felvételi vizsgára készítettünk fel, és jelentkezettünk a tanulóinkat (4 fő).

14. Intézmény keresettség (beiskolázási adatok 2014. június 15.)

2014. január 20-án a 8. osztályosok szüleinek megtartottuk a pályaválasztási szülői értekezletet, melyen a szülők részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulási lehetőségekről, a felvételi menetéről. Minden 8. osztályos tanulót az 1. helyen megjelölt középiskolába vettek fel, gimnáziumban tanul tovább 4 fő, szakközépiskolában 3 fő, szakiskolában 8 fő.

III. Az iskola tartalmi munkája

1. Kiemelt célok megvalósulása a 2013/14. tanévben

1.	- a tanulói személyiség fejlesztése, az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása - a nyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.), - a tanuláshoz és a munkavégzéshez szükséges problémamegoldó képesség, - a tanulásra való képesség, rendszerező képesség, - az osztályfőnökök munkájának összehangolása
Megvalósulás	A tanulmányi mutatók és a versenyeredményi mutatók tükrében az 1. pontban kijelölt célok megvalósultak.
2.	- a csoportban végzett munkához szükséges a szociális kompetenciák, (kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelő kompetenciák) - az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák, - az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlesztésére irányuló tevékenységek erősítése
Megvalósulás	A kompetencia alapú oktatás keretében vállalt mutatók fenntartása megtörtént, az IKT eszközök használat széles körű volt, naplóban dokumentáltan megtörtént.
3.	tehetséges tanulók kompetenciáinak továbbfejlesztése
Megvalósulás	A tehetséges tanulók kompetenciáinak fejlesztése a versenyek keretében megtörtént.
4.	- az egészség és az egészséges életmód bemutatása - környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál, környezetvédelem, a prevenciós tevékenységek erősítése
Megvalósulás	Tanórai és tanórán kívüli keretekben, Témahét-Egészség hét, szakköri keretekben a cél megvalósításra került.
5.	- a minőségirányítási rendszer működtetése (tanuló mérés-értékelés; intézményértékelés; vezetőértékelés; pedagógusértékelés) - fejlesztési javaslatok készítése az IMIP-ben meghatározottak szerint (kompetencia eredmények javítása, hozzáadott érték)
Megvalósulás	A pedagógus életpálya modell követelményeinek való megfelelés a kijelölt pedagógusok esetében megtörtént. Az irányított önértékelést 10 fő vezető és 22 fő beosztott kolléga megkérdezésével elvégeztük, az eredményeket értékeltük. A tanulói kompetencia mérés eredményeit kiértékeljük, a továbbhaladás irányát kijelöltük.
6.	- a tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése: - felzárkóztatás, hiánypótlás, továbbtanulásra való felkészítés - életpálya-építési kompetenciák fejlesztése
Megvalósulás	Az egyéb foglalkozások keretén belül a kompetenciák fejlesztése és a felzárkóztatás megtörtént.
7.	- Kedvező beiskolázás - a tanulói pályakövetés - megalapozott pályaválasztási döntés támogatása különböző szakmaterület(ek) megismertetése által - a szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása
Megvalósulás	A beiskolázás és a beiratkozás folyamatát segítettük és végrehajtottuk. A szülőkkal való kapcsolattartás szorosabbra fűzését a pályázatok útján is elősegítettük.
8.	a szociális és közösségi életfeltételek fejlesztése
Megvalósulás	A faluközösség életében aktívan részt vettünk, feladatot vállaltunk.

2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.	Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai eljárások megvalósítása; Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárások alkalmaztuk a pedagógiai gyakorlatban (PP-HT, Házi rend, SZMSZ) A pedagógiai szakmai munka hatékonyságát növeltük az óralátogatásokkal, ügyelet ellenőrzésekkel, a tanulók jelenléti és munkafegyelmét javítottuk az osztályfőnökök hangsúlyosabb segítő attitűdjével a problémásabb tanulók felé. A pedagógus életpálya modell bevezetéséhez kapcsolódó feladatok megvalósítása Pedagógus munkaszervezési rendet a törvényben foglaltak szerint év elején megtettük. Továbbképzési programot elkészítettük. Az intézményi dokumentáció felülvizsgálatuk a nevelőtestület számára továbbképzést szerveztünk (IPR).																														
2.	A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységeket elvégeztük, használtuk a korszerű és modern oktató eszközöket, a korszerű módszertani eljárásokat.																														
3.	Tehességgondozást tanulmányi és közösségi versenyeken való sikeres szerepléssel, helytállással biztosítottuk, az egyéb foglalkozások rendjének kialakítottuk																														
4.	Környezeti nevelés, egészségnevelés témakörében a Témahét-egészség hét programját lebonyolítottuk Mindennapos testnevelést az 1.,2., 5.,6. évfolyamokon megszerveztük. Sportrendezvényeket szerveztünk, sporteredményeket tudunk felmutatni évvégére. Az iskolai szociális életkörülmények javítását pályázatok útján igyekeztünk biztosítani.																														
5.	Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus értékelés területén belül az intézményi önértékelést elvégeztük.																														
6.	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés feladatait elláttuk, a szociális jelzőrendszer tagjaival folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.																														
7.	Az intézmény keresettségének fenntartása irányuló tevékenység (beiskolázás, nyilvánosság, kapcsolatok ápolása) érdekében kiemelten kezeltük óvoda-iskola átmenet, az alsó és felső tagozat közötti átmenet, az általános iskola – középiskola közötti átmenet kérdését, az ebben vállalt feladatainkat elláttuk, a tanulók beilleszkedését segítettük. A Diákönkormányzat működését DÖK segítő pedagógus koordinálta, az éves DÖK közgyűlést megtartottuk. A működő kommunikációs rendszert a falu TV is biztosította a számunkra.																														
8.	A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatást megszerveztük. A tanulói és pedagógusi órarendekben, a munkaköri leírásokban az egyéb foglalkozások köre pontosan meghatározásra került. Az egyéb foglalkozások szakmai tartalommal gazdagon kitöltöttek voltak és megvalósításukat folyamatosan figyelemmel kísértük.																														
9.	Vizsgáztatási feladatok, tanügy-igazgatási feladatok terén a félévi és év végi osztályozó vizsgákat a törvény szerint megszerveztük és lebonyolítottuk.																														
10.	Pályázati projektek megvalósítása - TÁMOP 3.1.4. innováció fenntartottuk az alábbi területeken az alábbi pedagógusok dokumentáltan ellátták feladataikat. <table><tr><th>osztály</th><th>kompetencia terület</th><th>bevonott pedagógus</th></tr><tr><td rowspan="2">1. osztály</td><td>szövegértés-szövegalkotás</td><td>Tóth Lászlóné</td></tr><tr><td>matematika</td><td>Tóth Lászlóné</td></tr><tr><td>4. osztály</td><td>német</td><td>Lázár-Horváth Henriett</td></tr><tr><td>5. osztály</td><td>német nyelv</td><td>Barteczka Mária</td></tr><tr><td rowspan="2">5. osztály</td><td>szövegértés-szövegalkotás</td><td>Katonáné Gárdai Anikó</td></tr><tr><td>matematika</td><td>Fehérné Imler Éva</td></tr><tr><td>6., 7., 8. osztályok</td><td>angol nyelv</td><td>Porkoláb Tiborné</td></tr><tr><td>6. osztály</td><td>német nyelv</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr><tr><td rowspan="2">8. osztály</td><td>német nyelv</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr><tr><td>szövegértés-szövegalkotás</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr></table> - A tanév során futó pályázatainkat az iskola szervezetébe illesztjük: IPR, MACIKA-Útravaló. TÁMOP 3.3.8.	osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus	1. osztály	szövegértés-szövegalkotás	Tóth Lászlóné	matematika	Tóth Lászlóné	4. osztály	német	Lázár-Horváth Henriett	5. osztály	német nyelv	Barteczka Mária	5. osztály	szövegértés-szövegalkotás	Katonáné Gárdai Anikó	matematika	Fehérné Imler Éva	6., 7., 8. osztályok	angol nyelv	Porkoláb Tiborné	6. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra	8. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra	szövegértés-szövegalkotás	Hajdúné Farkas Dóra
osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus																													
1. osztály	szövegértés-szövegalkotás	Tóth Lászlóné																													
	matematika	Tóth Lászlóné																													
4. osztály	német	Lázár-Horváth Henriett																													
5. osztály	német nyelv	Barteczka Mária																													
5. osztály	szövegértés-szövegalkotás	Katonáné Gárdai Anikó																													
	matematika	Fehérné Imler Éva																													
6., 7., 8. osztályok	angol nyelv	Porkoláb Tiborné																													
6. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra																													
8. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra																													
	szövegértés-szövegalkotás	Hajdúné Farkas Dóra																													

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Kapcsolattartásra rendelkezésre álló hivatalos fórumaink a szülői értekezletek és a fogadó órák. A szülői értekezletek látogatottsága 58% iskolai szinten, vagyis a szülőknek kicsit több mint a fele jelenik meg. Az alsó tagozatban ennél többen, a felső tagozatban az 5. és 8. évfolyamon magasabb a részvétel. A fogadó órák az egyéni problémák megbeszélését szolgálják, ezek az alkalmak is keresettebbek az alsó tagozaton. Nyílt órákat is tartunk, melynek látogatását a leendő elsős tanulók szüleinek is lehetővé tesszük. Az IPR programba bevont hátrányos helyzetű tanulók szüleivel negyedévente értékelő megbeszéléseket tartunk. A szülői szervezettel közösen programokat is szervezünk, ilyen a gyermeknap és a farsangi bál. A faluközösségben az informális kapcsolattartás is működik.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A 2013/2014. tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A családsegítő munkatársak tanácsaikkal támogattak bennünket a megváltozott gyermekvédelmi törvény következtében előállt új helyzettel kapcsolatban. A családsegítők a tanév során 3. osztályos tanulóink számára mentálhigiénés foglalkozásokat tartottak havonta egyszer. Az IPR pályázat keretében a folyamat tanácsadó tartott továbbképzést kollégáink számára hatékony együttnevelés témakörben.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Együttműködési megállapodást kötöttünk a következő civil szervezetekkel Szedresi Sziget Egyesület, Cikádor Kft, Szedres SE, Szedresi Nyugdíjas Egyesület, Roma Nemzetiségi Önkormányzat. A Sziget Egyesület által szervezett programokon részt vettünk, a tavaszi szeméthyűjtő akcióban pedagógusaink és tanulóink egyaránt közreműködtek. Az egyesület segítséget nyújtott a Szedres 175 projekt megvalósításában a rendelkezésükre álló falutörténeti anyaggal. A Nyugdíjas Egyesület kérésére ünnepi műsorokat készítettünk és adtunk elő. A Cikádor Kft. működtette Lovas Udvarházzal partneri kapcsolatunk a tanévben kibővült, felkérték minket az országos rajz-és fotópályázat szervezésében és lebonyolításában való közreműködésre is. Az IPR pályázat keretében segítségükkel lovas programokat szerveztünk a tanév során 10 alkalommal, és immár hagyományosan náluk rendeztük meg a Madarak és fák napjához kapcsolódó diáknapiunkat a diákok közösségének kérésére. A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal is az IPR program keretében működünk együtt hátrányos helyzetű tanulóink képesség-kibontakoztatása és esélyegyenlőségének növelése érdekében.

V. Egyéb foglalkozások a 2013/2014-es tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Az alsó tagozatos tehetséggondozó foglalkozások köre a 2013/2014. tanévben az alábbi volt:
csoportos tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból, versenyfelkészítés 4. évfolyam
rajz szakkör 3. évfolyam
csoportos tehetséggondozás angol nyelvből 4. évfolyam
tehetséggondozás matematikából, anyanyelv és irodalomból 3. évfolyam
tehetséggondozó foglalkozás matematikából, magyar nyelv és irodalomból 2. évfolyam
tehetséggondozó foglalkozás matematikából és magyar nyelv és irodalomból 1. évfolyam
énekkar
citera

A felső tagozatos tehetséggondozó foglalkozások köre a 2013/2014. tanévben az alábbi volt:
Magyar nyelvi tehetségfejlesztés 8.o.
Magyar nyelvi tehetségfejlesztés 5., és 7.o.
Matematika tehetséggondozó 6.o., 8.o.
Rajz szakkör 5., 6., 7. o.
Citera haladó szakkör
Énekkar
Angol nyelv egyéni fejlesztés 7., 8.o.
Biológia tehetségfejlesztés 5 – 8.o.
Diákszínpad

A tanítók és a tanárok számára a nagyszámú tehetséggondozó óra biztosította a versenyekre való felkészítést és az eredményes szereplést.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink az iskolában minden évfolyamon egyéni fejlesztő foglalkozásokat és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat vehettek igénybe. A szükséges foglalkozási tervek a tanév elején ehhez a munkához elkészültek, a haladás e szerint történt. A foglalkozások segítségével csökkentettük a lemaradást, hiszen személyes gondoskodásban lehetett így az érintett tanulóknak része, ami különösen az alsó tagozatban jelentőséggel bír az életkori sajátosságok miatt. A sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítottuk a törvényben előírt rehabilitációs órákat. A szakértői bizottság szakvéleményében kijelölte a fejlesztendő területeket, a fejlesztés ezek mentén folyhatott gyógypedagógus segítségével.

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulóink számára az IPR program keretein belül képesség-kibontakoztató programot működtetünk. Ebben részt vettek a bevont tanulók, valamint osztályfőnökeik. A tanév során az egyéni fejlesztési terv alapján a kijelölt fejlesztési területekre fókuszálva folyt a munka. A fejlődést az IPR dokumentációban negyedévenként szövegesen értékeltük, melybe a szülőt és a tanulót is bevontuk. Esélyegyenlőségük javítására a tanév során négy kulturális programot szerveztünk. Az Útravaló MACIKA út a középiskolába pályázaton két mentor nyert négy fő tanulóval, a mentorok a szülővel egyeztetett egyéni fejlesztési terv alapján heti három fejlesztő órát tartottak. A tanév során mentorváltás történt, de továbbfutásra jelentkeztünk, hiszen a munkát eredményesnek tartjuk. A TÁMOP 3.3.8 – 12/2 újonnan induló pályázat célcsoportja szintén a hátrányos helyzetű tanulók köre. Ebben a tanévben ennek a pályázatnak a keretében két program valósult meg, egyiket az óvoda-iskola átmenet segítése céljából tartottuk, a másik célja a szociális hátrányok csökkentése volt.

VI. Ellenőrzés a 2013/2014-es tanévben

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (tanórák látogatás, tanórák pontos megtartása), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére (ügyelet ellenőrzése, tantermek állapotának ellenőrzése, panaszkezelési ügyek) valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. A 2013/2014. tanév éves munkatervében meghatározottak szerint zajlottak az óralátogatások.

2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlottak a tagintézmény-vezető és az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetői részéről a 2013/2014. tanévben, tapasztalataikat írásban rögzítették.

3. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások

• Vezetőségi óralátogatások

Az óralátogatások alkalmával az alábbi kiemelt szempontok kerültek elemzésre, megfigyelésre:

- a pedagógus órára történő előzetes felkészülése, elkészült tervezete,
- a tanítási óra felépítése és szervezése,
- a tanítási órán alkalmazott módszerek,
- a tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán,
- az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése,
- tanulásszervezési mechanizmusok alkalmazása a tanulók aktív órai részvételének, önkifejezésének érdekében
- a tanár koordináló, segítő szerepe a tanulási folyamatban,
- a gyerekek aktív részvétele a tanulási folyamatban, az egymástól tanulás megvalósulása,
- a tanulók motiválásának módjai.

A meglátogatott tanítási órákról elmondható, hogy a pedagógusok óráikra felkészültek, törekedtek a módszertani változatosságra, a tanulók differenciált fejlesztésére, motiválására. Különösen az alsó tagozaton tapasztalható, hogy a gyermekek nagyon ragaszkodnak a tanítóhoz, de a felső tagozatos tanulók is könnyen motiválhatóak egy-egy kimagasló pedagógusi személyiséggel rendelkező tanár által. Az óralátogatásokról feljegyzések készültek, melyet a tanító és tanár mindig kézhez kapott, elolvasta és alá is írta.

• Munkaközösség vezetői óralátogatások

A munkaközösség vezetői óralátogatásait elvégezték, a vezetők és a munkaközösség vezetői az év során a látogatások alkalmával megszerzett tapasztalataikat a 2014/2015. évre történő tantárgyfelosztásban is használták.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2013/2014-es tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Erkölcstan továbbképzés 60 óra	Hajdúné Farkas Dóra	megvalósult	továbbképzési terv alapján
IPR fenntartó továbbképzés: Hatékony együttnevelés 10 óra	teljes munkaközösség	megvalósult	pályázati
Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai fittségmérés (NETFIT) a gyakorlatban	Klézl Zsuzsanna	megvalósult	továbbképzési terv alapján
Fejlesztő, differenciáló területen pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés	Kaszáné Sipos Mária	a tanév során megvalósult	továbbképzési terv alapján
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak	Porkoláb Tiborné	a tannév első félévében megvalósult	továbbképzési terv alapján

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

A beiratkozás az Általános Iskolában 2014. 04. 28. -30. között megvalósult. A Bezerédj Amália óvodából 12 fő iratkozott be a lehetséges 18 főből. A be nem iratkozott 6 fő közül 1 fő családja külföldre költözött, 2 fő Szekszárdi Általános Iskolába iratkozott be, 3 fő még az óvodában maradt. A beiratkozás alkalmával megtörtént a hit – és erkölcstan, a 3. számú melléklet valamint az idegen nyelvi szülői nyilatkozatok kitöltése. A 2014/2015-ben induló első osztály létszáma a törvényi létszámnak megfelelő lesz, azáltal, hogy a 2013/2014. tanévben az első osztályban tanuló gyermekek közül két fő szülője írásban kérte, hogy

gyermek az első évfolyamot megismételje. Az évfolyam ismétlését az is alátámasztotta, hogy a tanulók egyike egészségügyi problémák miatt sokat hiányzott igazoltan, tanulmányaiban elmaradt, a másik tanuló gyengébb képességeit a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményében megfogalmazta és javasolta az évfolyam megismétlését.

3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Az Általános Iskolában nem releváns.

4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az akcióterv elemzésre került. Az akcióterv részeként az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése is megvizsgálásra került.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Esélyegyenlőségi Programja egységes formában és szerkezetben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programjában található.

Az abban megfogalmazott célkitűzéseket az iskola nevelőtestülete megvalósította, változás a 2013/2014. tanév statisztikai adataiban tapasztalható, mely a következőképpen módosult:

Iskolába jár 151 tanuló (tanév elején 152) csökkenés:1%

Magántanulók száma: 7 (tanév elején: 9) csökkenés: 2%

Létszámot tekintve, az SNI és BTM tanulókat kettőnek véve a tanulók száma: 151+19 SNI = 170

- ebből HH-s 52 gyermek (tanév elején 56) csökkenés: 8%
- ebből HHH-s 13 gyermek (tanév elején 29) csökkenés: 56 %

Más településről bejáró 21 fő (tanév elején 21 fő)

- ebből HH-s bejáró 12 fő, ebből HHH-s bejáró 6 fő

Tömegközlekedéssel jár 21 fő (tanév elején 21 fő)

- ebből HH-s 12 fő, ebből HHH-s 6 fő

Iskolabusszal bejáró 9 fő

- ebből HH: 2 fő, ebből HHH: 0 fő

SNI-s gyerekek száma: 19 fő (tanév elején 19 fő)

BTM: 6 fő (tanév elején 6 fő)

Évfolyam ismétlők száma: 0 fő

A 250 óránál többet hiányzók száma: 1 fő, ebből HH:1/HHH:0

Kompetencia mérés eredményei 2013. 6. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1424

- HH tanulók eredménye: 1743, 1321, 1303, 1352, 1614, 1379, 1436, 1726
- HHH tanulók eredménye: 1321, 1436

Kompetencia mérés eredményei 2013. 6. osztály szövegértés: telephelyi átlag: 1488

- HH tanulók eredménye: 1803, 1251, 1458, 1436, 1465, 1341, 1561, 1674
- HHH tanulók eredménye: 1251, 1561

Kompetencia mérés eredményei 2013. 8. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1581

- HH tanulók eredménye: 1663, 1502, 1186, 1333, 1369, 1402, 1367, 1550
- HHH tanulók eredménye: 1502, 1186, 1369, 1402,1367

Kompetencia mérés eredményei 2013. 8. osztály, szövegértés: telephelyi átlag: 1481

- HH tanulók eredménye: 1596, 1495, 1069, 1177, 1238, 1305, 1322
- HHH tanulók eredménye: 1495, 1069, 1238, 1305, 1322

Továbbtanulás:

- gimnázium: 4 fő (ebből HH: 1 fő)
- szakközépiskola: 3 fő (ebből HH: 1 fő)
- szakiskola 8 fő (ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 1 fő)

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

- napközi: 144 fő ebből HH: 48 fő, ebből HHH: 10 fő

Választható órák:

- magyar nyelv és irodalom: 121 fő, ebből HH: 44 fő, ebből HHH: 22 fő
- angol: 30 fő, ebből HH: 10 fő, ebből HHH: 7 fő
- német: 10 fő ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 0 fő
- informatika: 9 fő ebből HH: 4 fő ebből HHH: 3 fő
- matematika: 94 fő, ebből HH: 39 fő, ebből HHH: 21 fő

Egyéb foglalkozások, szakkörök:

- egyéb foglalkozás: egyéni fejlesztő órák: 140 fő, ebből HH: 39 fő, ebből HHH: 25 fő
- egyéb foglalkozás: tehetséggondozás: 46 fő, ebből HH: 8 fő, ebből HHH: 2 fő
- egyéb foglalkozás: felzárkóztató: 21 fő, ebből HH: 8 fő, ebből HHH: 4 fő
- énekkar: 10 fő, ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 1 fő
- rajz: 23 fő, ebből HH: 12 fő, ebből HHH: 7 fő
- diákszínpad: 14 fő, HH: 4 fő, ebből HHH: 3 fő
- citera: 12 fő, ebből HH: 1 fő, ebből HHH: 0 fő
- sportkör: 54 fő ebből HH: 18 fő, ebből HHH: 8 fő
- lovaglás: 151 fő, ebből HH: 56 fő, ebből HHH: 29 fő

Balatonszepezdi táborozás: 25 fő, ebből HH: 25 fő, ebből HHH: 20 fő.

Az iskola épült 1972 - ben.

Fejlesztő szoba száma: 2.

Számítógépek száma a tanulók részére: 28 db.

Tornaterem: 1.

Informatika terem: 1

Természettudományi terem: 1

- Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása
Az Általános Iskolában nem releváns.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása
A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden osztályfőnöknek kötelezettsége volt az idei tanévben. Ők folyamatosan kapcsolatban álltak a szociális jelzőrendszer tagjaival, sok segítséget nyújtottak a munkájukhoz az önkormányzatnál a gyermekvédelmi határozatokat nyilvántartó ügyintéző, a családsegítő. A felső tagozatos munkaközösség vezető folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejáratí idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A rászorultságot igazoló dokumentumokat a tankönyvrendelés felelőse is összegyűjtötte, és rendszeresen egyeztetünk az élelmezésvezetővel is a gyermekvédelmi határozatok tekintetében. Problémás esetekben az osztályfőnök és délutános kollégája családlátogatást végzett, tapasztalataikat megosztották a tagintézmény-vezetővel.
- Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat típusa	célcsoport	szakmai feladatok	pedagógusok bevonása	stádiuma	egyéb információk
Integrációs Pedagógiai Rendszer	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és hátrányos helyzetű tanulók, 46 fő bevont tanuló az első félévben, 37 fő bevont tanuló a második félévben.	A tanulók hátránykompenzációját igénylő tanórán kívüli, iskolán kívüli felzárkóztatási lehetőségeinek, tehetséggondozásának megfelelő programok, tevékenységek, fejlesztések biztosítása.	10 fő bevont pedagógus, ezen belül 3 munkacsoport, IPR menedzsmen	IPR 2013. 09.- 2014. 01. – megvalósult, IPR 2014. 02. – 2014. 08. – megvalósítása folyamatban van	Elnyert összeg: első félév: 828.000Ft. második félév: 1.406.000Ft.
Útravaló – MACIKA Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogram 2013-UK-0323	Hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, 4 fő bevont tanuló.	Egyéni fejlesztési terveken alapuló mentori órákkal a tanulók tanulmányi eredményének és továbbtanulás mutatóinak javítása.	3 fő mentorpedagógus	2014. július 15-én zárul.	Elnyert összeg: összesen: diákok: 360.000 Ft. mentorok: 280.000Ft.
„Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek ” HAT-14-01-0492	2014/2015. tanévben 7. osztályos tanulók, 12 fő bevont tanuló.	Célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése, magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.	2 fő pedagógus	Megvalósítás dátuma 2015. 06. 04. – 06. 06.	Elnyert összeg: 287.320 Ft.
TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0032 Az I. Béla Gimnázium Szervezeti Egységeinek Esélyegyenlőségi Alapú Fejlesztése		Halmazottan hátrányos helyzetű diákok, tanulók közöttük roma gyermekek eredményes nevelésének-oktatásának, sikerességének előmozdítása, tanulmányi eredményességük javulása, továbbtanulásuk biztosítása. Az egész napos iskola keretében olyan tevékenységek beépítése, amelyek elősegítik a tanulók iskolai sikerességének javulását.	7 fő pedagógus az általános iskolában	Megvalósítás: 2013. 08. 15. - 2015. 10. 15.	Elnyert összeg: 30.000.000Ft

VIII. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

IX. A beszámoló mellékletei

1. Munkaközösségek beszámoló
2. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)

Szedres, 2014. 07. 04.

Porkoláb Tiborné
tagintézmény - vezető