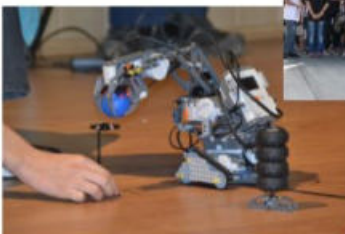


„... helytálljunk, mégis  
szabadon  
szaladjunk...”



## BESZÁMOLÓ A 2013/2014. TANÉV NEVELÉSI-OKTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉRŐL GIMNÁZIUM

Szekszárdi I. Béla Gimnázium,  
Kollégium és Általános Iskola



## Tartalom

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Személyi és tárgyi feltételek a 2013/2014-es tanévben .....                                                  | 4  |
| 1. Tanulócsoportok száma, összetétele.....                                                                      | 4  |
| 2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság) .....                                    | 4  |
| 3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                     | 5  |
| 2. A 2013/2014. tanév munkája .....                                                                             | 5  |
| 1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása .....                                                               | 5  |
| 2. Vizsgák eredményei .....                                                                                     | 6  |
| 3. Mérések (külső-belső) eredményei .....                                                                       | 8  |
| 4. Versenyeredmények.....                                                                                       | 17 |
| 5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek .....                                                         | 24 |
| 6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák) .....                            | 26 |
| 7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközségi stb.)..... | 29 |
| 8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása .....                                                            | 30 |
| a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata .....                        | 30 |
| b. mindennapos testnevelés bemutatása .....                                                                     | 31 |
| c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények .....                                                        | 31 |
| 9. Környezeti nevelés, egészségnevelés .....                                                                    | 34 |
| 10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás.....                                                            | 36 |
| 11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) .....                                                                       | 36 |
| 12. Panaszkezelés (szülők, diákok).....                                                                         | 37 |
| 13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények .....                                  | 37 |
| 14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2014. június 15.) .....                                         | 39 |
| 3. Az iskola tartalmi munkája .....                                                                             | 40 |
| 1. Kiemelt célok megvalósulása a 2013/14. tanévben .....                                                        | 40 |
| 2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....                                         | 44 |
| 4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel .....                                                  | 54 |
| 1. Szülőkkel való kapcsolattartás .....                                                                         | 54 |
| 2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.....        | 55 |
| 3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás .....               | 56 |
| 5. Egyéb foglalkozások a 2013/2014-es tanévben .....                                                            | 59 |
| 1. Tehetség gondozás, szakkörök, versenyek.....                                                                 | 59 |
| 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról .....                                             | 60 |

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.....                                                              | 61 |
| 6. Ellenőrzés a 2013/2014-es tanévben .....                                                                                                                                                  | 61 |
| 1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége .....                                                                                                                                             | 62 |
| 2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések: .....                                                                                                                     | 62 |
| 3. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások .....                                                                                                                                    | 62 |
| 7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2013/2014-es tanévben .....                                                                                                    | 64 |
| 1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében) .....                | 64 |
| 2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                                                             | 66 |
| 3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása .....                                                            | 66 |
| 4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)..... | 67 |
| 5. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása.....                                                                            | 68 |
| 6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                                                                 | 69 |
| 7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk .....                                                           | 71 |
| 8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ .....                                                                                                                          | 74 |
| 9. A beszámoló mellékletei .....                                                                                                                                                             | 74 |
| 1. Munkaközösségek beszámolóí .....                                                                                                                                                          | 74 |
| 2. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.) .....                                                                                                                                         | 74 |

## 1. Személyi és tárgyi feltételek a 2013/2014-es tanévben

### 1. Tanulócsoportok száma, összetétele Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

| Osztály   | Képzési forma<br>(szakmacsoport/szakma)                                       | Beiratkozott<br>létszám<br>2013.09.01-<br>ig | Létszám<br>2013.10.01. | Beiratkozott<br>2013.09.01-<br>2014.06.15. | Kimaradt<br>2014.06.15-<br>ig | Létszám<br>2014.06.15. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 9.A       | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 31                                           | 31                     | 1                                          | 0                             | 32                     |
| 9.B       | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 34                                           | 34                     | 0                                          | 0                             | 34                     |
| 9.C       | négy évfolyamos gimnáziumi képzés +<br>köznevelési típusú sportiskolai képzés | 35                                           | 36                     | 1                                          | 0                             | 36                     |
| 9.D       | ötévfolyamos gimnáziumi képzés                                                | 29                                           | 29                     | 0                                          | 2                             | 27                     |
| 9/AJKP    | Arany János Kollégiumi Program<br>előkészítő évfolyama                        | 24                                           | 25                     | 1                                          | 5                             | 20                     |
| 10.A      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 32                                           | 33                     | 1                                          | 1                             | 32                     |
| 10.B      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 36                                           | 36                     | 0                                          | 0                             | 36                     |
| 10.C      | Köznevelési típusú sportiskolai képzés                                        | 17                                           | 16                     | 0                                          | 2                             | 15                     |
| 11.A      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 35                                           | 35                     | 0                                          | 0                             | 35                     |
| 11.B      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 33                                           | 33                     | 1                                          | 0                             | 34                     |
| 11.C      | Köznevelési típusú sportiskolai képzés                                        | 24                                           | 24                     | 1                                          | 2                             | 23                     |
| 11.D      | ötévfolyamos gimnáziumi képzés                                                | 33                                           | 33                     | 0                                          | 0                             | 33                     |
| 12.A      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 32                                           | 32                     | 0                                          | 0                             | 32                     |
| 12.B      | négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                             | 25                                           | 25                     | 0                                          | 0                             | 25                     |
| 12.C      | Köznevelési típusú sportiskolai képzés                                        | 16                                           | 16                     | 0                                          | 0                             | 16                     |
| 12.D      | ötévfolyamos gimnáziumi képzés                                                | 36                                           | 36                     | 0                                          | 0                             | 36                     |
| 13.D      | ötévfolyamos gimnáziumi képzés                                                | 37                                           | 37                     | 0                                          | 1                             | 36                     |
| ÖSSZESEN: |                                                                               | 509                                          | 511                    | 6                                          | 13                            | 502                    |

### 2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság)

A 2013/2014. tanév elején 41 jóváhagyott pedagógus álláshelyen 40,4 fő pedagógus - 40,4 fő + 1 könyvtáros tanár (teljes állású: 36 fő; részfoglalkozású: 3 fő 1 álláshelyen; más iskolából/feladat-ellátási helyről(re) áttanító: 9 fő 3,5 álláshelyen; óraadó: 5 fő 0,9 álláshelyen) - kezdte meg a nevelő-oktató munkát közalkalmazotti jogviszonyban.

Tanév elején belépő új kollégák:

1 fő olasz nyelv és irodalom szakos tanár, 1 fő angol nyelv és irodalom szakos tanár, 1 fő testnevelő tanár, 1 fő matematika - számítástechnika szakos tanár, 1 fő magyar nyelv és irodalom szakos tanár, 1 fő történelem – német nyelv szakos tanár, 1 fő matematika – fizika szakos tanár.

Tanév elején belépő áttanító kollégák: 2 fő testnevelő tanár ( 6 ill. 10 tanórán) 1 fő filozófia szakos tanár ( 6 tanórán), 1 fő biológia – kémia szakos tanár (13 tanórán).

Tanév közben érkezettek:

1 fő biológia szakos tanár, 1 fő fizika szakos tanár. A biológia szakos kollégánő az évközben megbetegedett és keresőképtelen állományba kerülő pedagógus és a laborvezető helyettesítésére

érkezett. A Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban laboráns munkakört betöltő pedagógus helyére a fizika szakos tanár érkezett.

Közülük pályakezdő: 3 fő

### 3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata látja el.

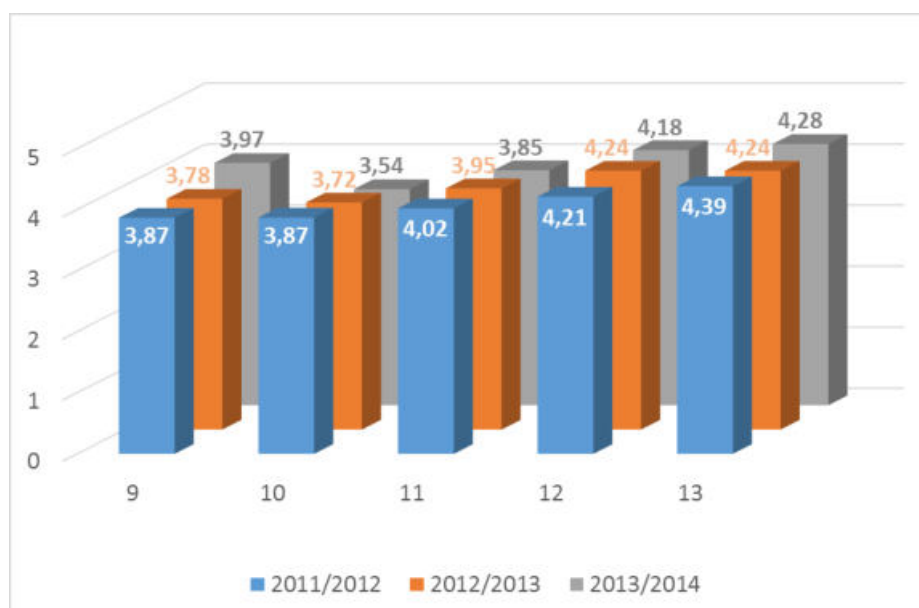
## 2. A 2013/2014. tanév munkája

### 1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,12, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,76.

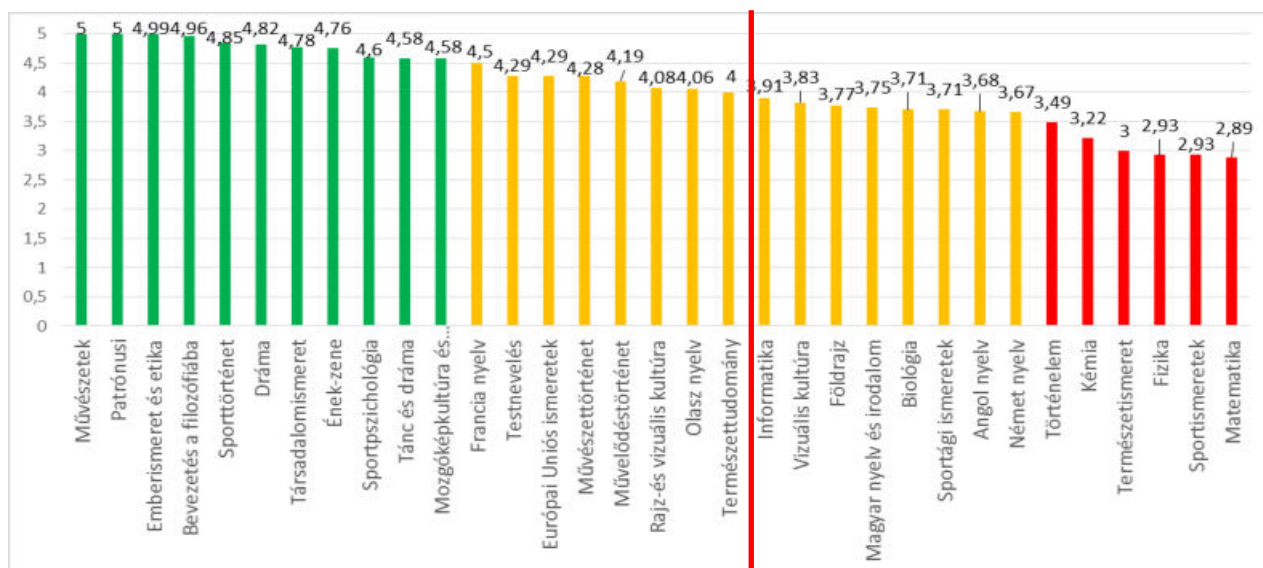
Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,92 volt. Minőségcéljaink közt a 4,00 feletti intézményi átlagot foglalmaztuk meg, amelyet a jövőre nézve is fenntartunk. A 4,00 feletti átlagot a továbbtanulási tervek, a sikeres érettségi által erősen motivált végzős osztályok teljesítették és egy kilencedikes osztály is megjelent az élvonalban. Ígéretes lehet a következő tanévek tanulmányi eredményeire nézve, hogy a végzős évfolyamok mellett több 9. évfolyamos osztály a gimnáziumi átlag felett teljesített. Az intézményi átlag felett nyolc osztályunk tanulmányi eredménye található, kettő osztály eredménye pedig átlagos.

Az évfolyam szintű tanulmányi átlagok alakulása azt mutatja, hogy a végzős évfolyamok eredményei jobbak, a tízedik évfolyam eredményei gyengébbek.





A 11. évfolyamtól a tanulóknak több lehetőségük van a tantárgyi választásra. A tantárgyak átlagainak sorrendje arról tanúskodik, hogy a választott tantárgyakban eredményesebbek a diákok, mint a mindenki számára kötelezőekben. Gimnáziumunkban összesen 33 tantárgyat tanítottunk, amelyek közül 19-nek jobb az átlaga, mint az intézményi átlag.



A 2012/2013. tanévhez hasonlóan az idén osztályaink 53%-a, a 17-ből kilenc közösség volt bukásmentes. Az idei tanévben 3 tanuló kényszerül évfolyamot ismételni és 9 tanuló pótvizsgát tenni augusztus végén. Minőségcéljaink közt szerepelt a bukások számának visszaszorítása és a bukásmentes osztályok arányának javítása. Az elégtelen záró osztályzatot kapott tanulók száma csökkent a tavalyi tanévhez képest.

Eredményességi mutatóink közt tartjuk számon a nyelvvizsgák számának alakulását. Nyelvvizsgák száma a tavalyi évhez képest növekedett. A nyelvvizsgák megoszlása a következő volt:

|           | Angol | Német |
|-----------|-------|-------|
| Alapfokú  | 3     | 8     |
| A         | 3     | 4     |
| B         |       | 1     |
| C         |       | 3     |
| Középfokú | 38    | 27    |
| A         | 6     | 6     |
| B         |       |       |
| C         | 32    | 21    |
| Felsőfokú | 6     |       |
| A         | 1     |       |
| B         | 5     |       |
| Összesen  | 47    | 35    |

## 2. Vizsgák eredményei

|                 | 2013/2014      |
|-----------------|----------------|
| Érettségi átlag | 3,76 (60,70 %) |

|                        |        |
|------------------------|--------|
| Átlag (középszint)     | 3,72   |
| Százalék (középszint)  | 61.87% |
| Átlag (emelt szint)    | 4,05   |
| Százalék (emelt szint) | 56.55% |

A felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásának következményeként a továbbtanulni szándékozók tanulási stratégiája is átalakult. Nagyobb energiákat fektetnek azokba a tantárgyakba, amelyek a továbbtanulásuk szempontjából fontosak. Ugyanakkor nem csak a legkiválóbbak vállalkoznak az emelt szintű érettségi vizsgára. A jó osztályzatú tanulók egy része is megpróbálja, hogy meg tudjon felelni a felsőoktatási szak felvételi követelményeinek, illetve a kapható többletpontok is motiválják a tanulókat. További bizonyítékul szolgál erre a tendenciára az egyes tantárgyak közép- és emelt szintű eredményeinek összevetése.

|                                 | Osztályok, csoportok |       |       |       |         | Gimnázium összesen |    |       |       |     |       |
|---------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|---------|--------------------|----|-------|-------|-----|-------|
|                                 | 12.A                 | 12.B  | 12.C  | 13.D  | Előreh. | emelt              |    |       | közép |     |       |
| Tantárgy neve                   | átl.:                | átl.: | átl.: | átl.: | átl.:   | átlag              | db | %     | átlag | db  | %     |
| <i>angol nyelv</i>              | 3,95                 | 3,73  | 2,57  | 3,78  | 4,6     | 4,40               | 10 | 60,20 | 3,82  | 66  | 63,98 |
| <i>biológia</i>                 | 3,00                 | 3,75  | -     | 4,00  | -       | 3,50               | 2  | 51,50 | 3,64  | 11  | 59,73 |
| <i>fizika</i>                   | 5                    | 4     | -     | -     | -       | -                  | -  | -     | 4,33  | 3   | 77,67 |
| <i>földrajz</i>                 | 4                    | -     | -     | 3     | -       | -                  | -  | -     | 3,67  | 3   | 57,67 |
| <i>informatika</i>              | 3,54                 | 3,00  | 3,67  | 4,00  | 4,00    | 3,44               | 9  | 47,78 | 3,82  | 17  | 61,82 |
| <i>kémia</i>                    | 4,00                 | -     | -     | -     | -       | 4                  | 1  | 48,00 | -     | -   | -     |
| <i>magyar nyelv és irodalom</i> | 4,28                 | 4,16  | 3,81  | 4,11  | -       | 2,8                | 5  | 43,40 | 4,19  | 103 | 71,04 |
| <i>matematika</i>               | 3,21                 | 2,92  | 2,5   | 3,03  | -       | 5,00               | 3  | 76,67 | 2,92  | 105 | 46,78 |
| <i>német nyelv</i>              | 4,14                 | 4,25  | 4,33  | 4,00  | 4,25    | 4,71               | 7  | 60,14 | 4,10  | 41  | 70,22 |
| <i>testnevelés</i>              | 4,6                  | 4,00  | 4,6   | 3,67  | -       | 4,43               | 7  | 67,71 | 4,38  | 13  | 73,61 |
| <i>történelem</i>               | 3,56                 | 4,04  | 3,31  | 3,89  | -       | 4,00               | 16 | 54,25 | 3,70  | 92  | 60,78 |
| <i>emberismeret és etika</i>    | -                    | -     | 4,00  | 5,00  | -       | -                  | -  | -     | 4,66  | 3   | 85,66 |
| <i>olasz nyelv</i>              | -                    | -     | -     | 5,00  | -       | -                  | -  | -     | 5,00  | 1   | 85,00 |
| <b>Összesen:</b>                | 3,78                 | 3,78  | 3,36  | 3,71  | 4,35    | 4,05               | 60 | 56,55 | 3,72  | 458 | 61,87 |

### 3. Mérések (külső-belső) eredményei

A gimnázium továbbra is gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik hagyományos eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoporthoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Tanév végén (augusztusban) a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv), alapvizsga (történelem, idegen nyelv), 9/AJKP osztályban bemeneti mérések, közbülső és kimeneti mérések, testnevelés: tanulók fizikai állapotának felmérése, Országos Kompetenciamérés, eLemér IKT helyzetfelmérés.

#### Szöcsketábor

Tanévkezdő szöcsketáborunk hagyományosan nagy sikerű, a 9. évfolyam tanulóinak szinte maximális részvételével és a felsőbb évesek aktív szerepvállalásával. A tábor nagy sikere részben annak köszönhető, hogy a minden tábor végén kérdőíves elégedettségmérést készítünk, melynek eredményeit következő évi szervezésénél figyelembe vesszük. A 2013-2014-es tanév kérdőíveinek feldolgozása megtörtént, a 3 nyitott kérdésre adott válaszkategóriák sorrendje az alábbi táblázat tartalmazza.

| Jó volt, hogy...                                                                                                                                                                                                                                              | Nem volt jó, hogy...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Az I. Béla Gimnáziumba azért jelentkeztem, mert...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• megismerte az osztály- és az évfolyamtársait.</li><li>• sok program volt.</li><li>• jó volt a társaság, a hangulat.</li><li>• összehangolódott az osztály.</li><li>• új embereket (barátokat) ismertem meg.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kevés és/vagy rossz volt a kaja.</li><li>• reggel tornáztunk.</li><li>• korán kellett kelni.</li><li>• melegvíz hiánya</li><li>• kevés szabadidő.</li><li>• korán kellett lefeküdni, volt takarodó.</li><li>• a rossz idő miatt elmaradt a fürdés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• szimpatikus az iskola.</li><li>• jók a programok.</li><li>• szimpatikusak a tanárok.</li><li>• jó híre van az iskolának.</li><li>• nagyon jó, erős iskola.</li><li>• tetszett a nyílt nap.</li><li>• a sport miatt.</li><li>• jó a társaság, jó a légkör, kedvesek voltak velem.</li><li>• az ismerőseim is ide járnak.</li></ul> |

#### Szintfelmérések

A gimnáziumban a felzárkóztatás alapja a felvételi írásbeli dolgozatok eredménye matematikából és magyar nyelvből, valamint a 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv). Idegen nyelvből a beiratkozás időszakában végzünk szintfelmérést. Az itt szerzett információkat feldolgozva, eltérő szintű és haladási ütemű növénycsoportokat hozunk létre matematikából (ha a tanulmányi területen azonos heti óraszámú az osztály) és az idegen nyelvekből. Az iskolába lépéskor mért eredményeket elemezzük, összevetjük a további teljesítményekkel és az országos mérési adatokkal.



Matematika szintmérők:

|               | mérés eredménye | év végi átlag |
|---------------|-----------------|---------------|
| 9.A emelt(41) | 53%             | 3,73(74,6%)   |
| 9.A(43)       | 48%             | 3,60(72,0%)   |
| 9.C /1        | 37%             | 2,68(53,6%)   |
| 9.C/2         | 24%             | 2,64(52,8%)   |
| 9.B(44)       | 31%             | 3,65(73,0%)   |
| 9.B(42)       | 33%             | 3,18(63,6%)   |

Magyar nyelv szintmérők eredményei:

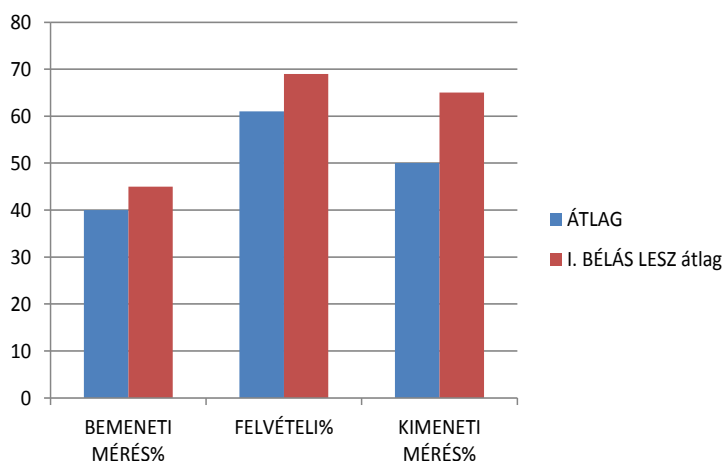
| Tanulócsoport (tanár)         | Átlagos helyesírási hibapont<br>(a szintmérő osztályzatok<br>átlaga) a 2013/2014.<br>tanévben |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. A                          | 14,14 (3,38)                                                                                  |
| 9.B                           | 18,44 (2,85)                                                                                  |
| 9. C                          | 22 (2,52)                                                                                     |
| 9. D                          | 22 (2,61)                                                                                     |
| 9. AJKP                       | 38 (1,48)                                                                                     |
| 10. A                         | 25,7 (2,27)                                                                                   |
| 10. B                         | 18,34 (2,86)                                                                                  |
| 10. C                         | 41 (1,46)                                                                                     |
| 11. D                         | 12,78 (2,13)                                                                                  |
| 11. A ksz.                    | 12,93 (3,52)                                                                                  |
| 11. B/12. D                   | 17,04 (3,16)                                                                                  |
| 11. C                         | 31 (1,75)                                                                                     |
| 12. D ksz                     | 13,85 (3,19)                                                                                  |
| 11. esz.                      | 17,19 (3,08)                                                                                  |
| 12. A ksz.                    | 12,74 (3,43)                                                                                  |
| 12. B / 12. C ksz.            | 15 (3,23)                                                                                     |
| 13. D ksz                     | 9,52 (4,04)                                                                                   |
| 12. esz I.                    | 11,13 (3,87)                                                                                  |
| 12. esz II.                   | 12,57 (3,62)                                                                                  |
| Gimnáziumi átlag (átlagokból) | 19,23 (2,87)                                                                                  |

## AJKP felmérések

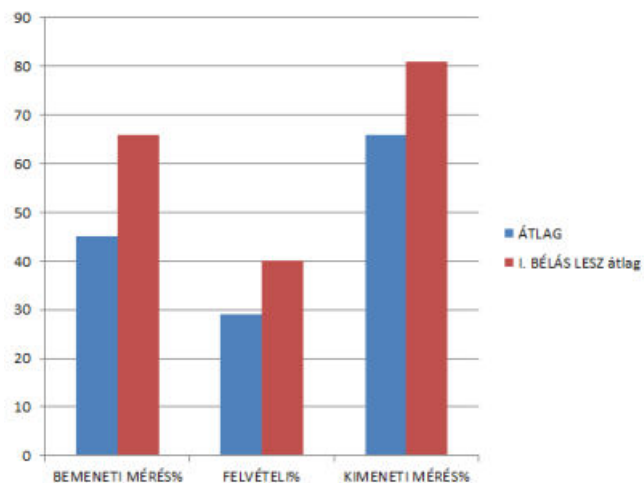
A „Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.

### AJKP bemeneti és szintmérések

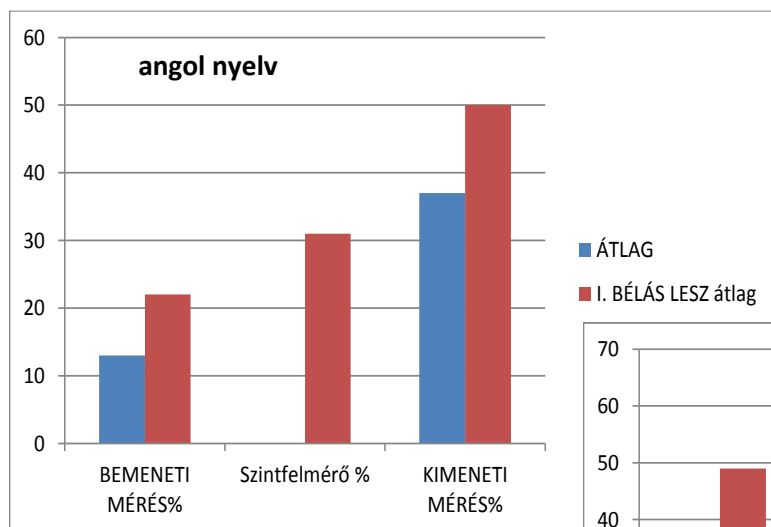
#### magyar nyelv



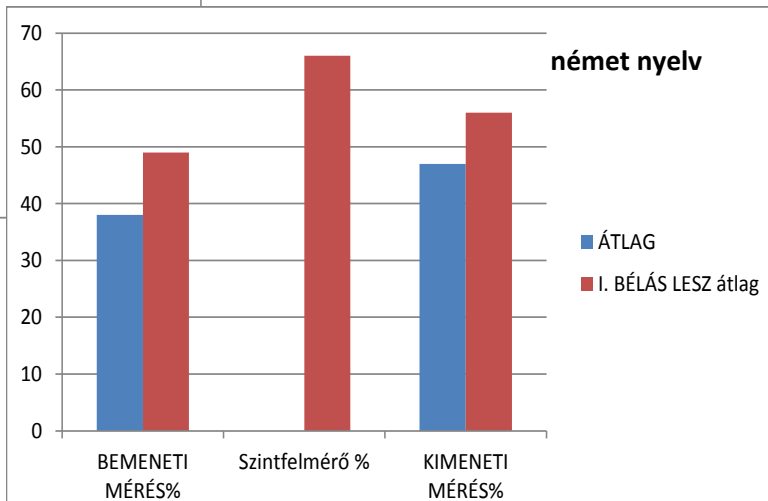
#### matematika



#### angol nyelv



#### német nyelv



### Gimnáziumi belső „alapvizsga”:

A vizsgahelyzet megismerése, nagyobb tananyag összegzése céljából a 11. év végén ún. alapvizsgát tesznek tanulóink történelem és idegen nyelv tantárgyakból. Az alapvizsga eredménye az évközi

osztályzatokkal együtt 1/3 részben határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

**Történelem:**

Történelem alapvizsga egy írásbeli feladatsor, mely az írásbeli érettségin előforduló feladattípusokat tartalmazza. A megoldásra 60 perc állt a tanulóink rendelkezésére, a vizsgára május 28-án került sor.

Minden diák esetében saját szaktanára javította a feladatsort a javítási útmutató alapján. Az alapvizsga jeggyel történő értékelésénél az érettségi százalékait vettük alapul.

Az idei összesített alapvizsga eredményről elmondható, hogy a tanulók átlag teljesítménye 61,26%, ami a középszintű érettségin a jó osztályzatnak felel meg. Ez néhány százalékkal elmarad az elmúlt évek történelem érettségi eredményeitől. Elmondható azonban, hogy a történelem érettségi 40%-a a 4. évfolyam tananyagából kerül ki, amikor a diákok nagyobb hangsúlyt fektetnek a történelem tantárgy tanulására. Ennek értelmében az idei alapvizsga eredménye összességében jónak mondható. Az eredményekből jól kitűnik, hogy az emelt szintű érettségre készülő 1. csoport teljesítménye a legjobb, akárcsak tavaly, de az idén a 2. csoport átlaga is az összesített átlag felett van.

A 2012/2013. tanévben történelemből alapvizsgát tevő tanulók érettségi átlaga 59%. Az évfolyam alapvizsgán, illetve az érettségi vizsgán elért átlagos eredményei közti különbség elenyésző. Az összesített érettségi átlagokban az emelt szinten vizsgázók eredménye is szerepel, míg az alapvizsga a középszintű érettségi követelményei szerint mér. Kijelenthetjük, hogy a történelem alapvizsga hozzávetőlegesen jól prognosztizálja az évfolyam várható teljesítményét az érettségi vizsgán.

**Idegen nyelv:**

Angol nyelvből az idei tanévben 89 fő tett alapvizsgát, az átlag 3,36, német nyelvből 35 fő vizsgázott, az átlag 3,23 és olasz nyelvből 1 fő tett alapvizsgát, az érdemjegy 5.

A 2013/2014. évi alapvizsga eredmények sem angol, sem német nyelvből nem mutatnak szignifikáns eltérést a tavalyi alapvizsga eredményekkel összevetve. Angol nyelvből az átlag a tavalyi 3,27-ről 3,36-ra, míg német nyelvből a 3,33-as átlag 3,23-ra változott. A tanulók nagy része jól felkészült, a haladó csoportok a tőlük elvárt szinten teljesítettek.

Nagyon öröndetes, hogy az idei tanévben olasz nyelvből is volt egy vizsgázó, aki jeles eredményt ért el. Az alapvizsga eredményeket a tanév végi átlagokkal összevetve a következőket állapíthatjuk meg: vannak csoportok, melyeknél a kettő teljeséggel korrelál. A haladó/1-es csoportoknál néhány tizeddel meghaladja az év végi átlagot az alapvizsga átlaga, köszönhető ez annak, hogy a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre. A középhaladó csoportoknál az alapvizsga eredménye általában elmarad az év végi átlagtól, ezen diákok a tanév során a rövidebb tananyagrészt felölő számonkéréseken inkább eredményesebbek.

A tanulók fizikai állapota:

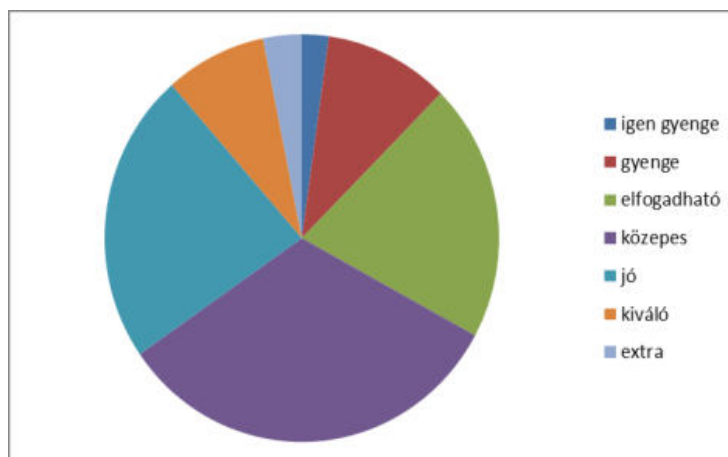
**Testnevelés felmérés**

**2013-14 tanév eleje**

|                      | igen gyenge  | gyenge        | elfogadható   | közepes       | jó            | kiváló        | extra        | összesen   |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------|
|                      | 0-20         | 21-40         | 41-60         | 61-80         | 81-100        | 101-120       | 120-140      |            |
| <b>tanulók száma</b> | <b>14</b>    | <b>43</b>     | <b>87</b>     | <b>105</b>    | <b>92</b>     | <b>49</b>     | <b>24</b>    | <b>414</b> |
| <b>%</b>             | <b>3,38%</b> | <b>10,39%</b> | <b>21,01%</b> | <b>25,36%</b> | <b>22,22%</b> | <b>11,84%</b> | <b>5,80%</b> |            |

**2013-14 tanév vége**

|                      | igen gyenge  | gyenge        | elfogadható   | közepes       | jó            | kiváló       | extra        | összesen   |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|
|                      | 0-20         | 21-40         | 41-60         | 61-80         | 81-100        | 101-120      | 120-140      |            |
| <b>tanulók száma</b> | <b>9</b>     | <b>42</b>     | <b>84</b>     | <b>133</b>    | <b>95</b>     | <b>34</b>    | <b>13</b>    | <b>410</b> |
| <b>%</b>             | <b>2,20%</b> | <b>10,24%</b> | <b>20,49%</b> | <b>32,44%</b> | <b>23,17%</b> | <b>8,29%</b> | <b>3,17%</b> |            |



### Kompetenciamérés

A nappali tagozatos gimnázium 10. évfolyamos tanulói érintettek az országos kompetenciamérésben. 2013. május 29-én az akkori 10. A, 10. B, 10. C és 10. D osztályaink vettek részt a felmérésben. A mérési eredmények 2014 februárja óta elérhetőek. Az oktatási intézmények, telephelyeik, sőt osztályaik eredményei nyilvánosak, de mérési azonosító ismeretében az egyéni teljesítményekről is tájékozódhat az érintett tanuló, ill. a szülei, szaktanárai. A 2013. évi jelentésekbe a tanulói értékelés az egyes tanulók korábbi mérési eredményeinek számbavételével prognosztizálja a tőle elvárható mérési eredményt, és azt összeveti a tényleges mérési eredményekkel, viszonyítja a tanuló személyes fejlődésének alakulását az országos átlaghoz is. A szaktanárok, illetve a szülők számára a jelentésnek ez az eleme rendkívül tanulságosnak bizonyult. Gimnáziumunk a szülőnek –tanulónak visszajelzést küld a kompetenciamérés eredményéről, viszonyítva a tanuló helyzetét a gimnáziumunk átlagos teljesítményéhez.

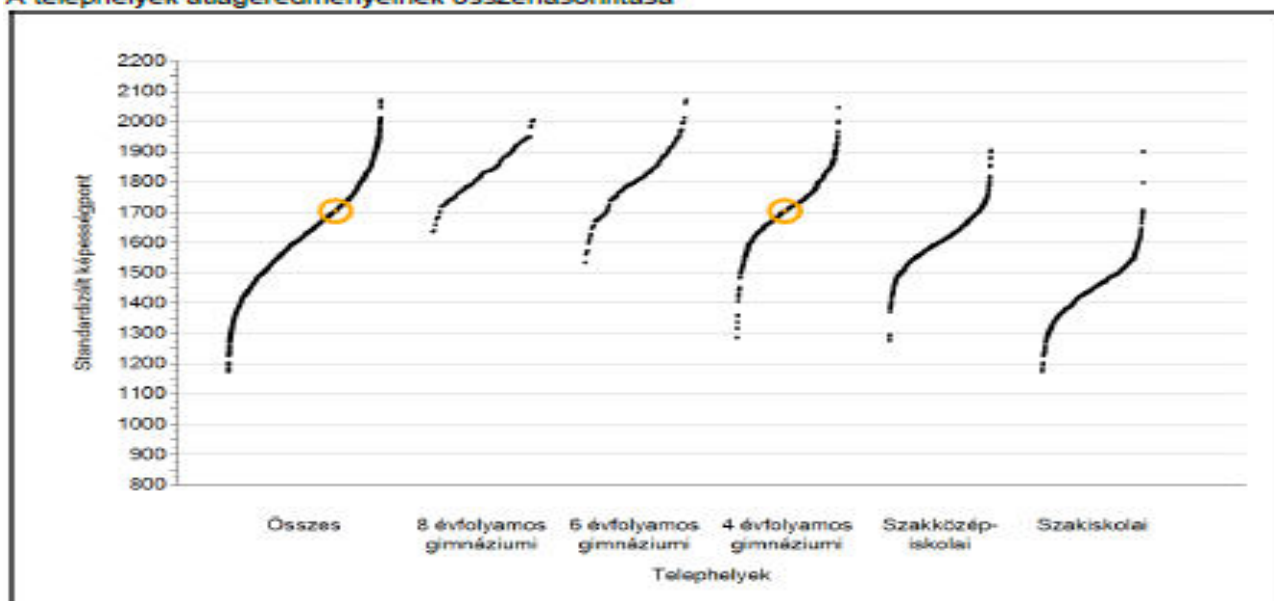
|                                          | 2011       | 2012       | 2013       |
|------------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Mérésben részt vevő tanulók száma</b> | <b>100</b> | <b>110</b> | <b>121</b> |
| <b>SNI tanulók száma</b>                 | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>5</b>   |
| <b>BTM tanulók száma</b>                 | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |
| <b>HH tanulók száma</b>                  | <b>12</b>  | <b>9</b>   | <b>22</b>  |
| <b>ebből HHH tanuló</b>                  | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Fegyelem-index</b>                    | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Motivációs index</b>                  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

A 2013-as mérés eredményeiről általában:

A mérési eredmények részletes elemzése és értékelése minden tanévben megtörténik. Ebben a tanévben fenntartónk kérésére, előzetes szempontsor alapján három évre visszamenőleg végeztünk összehasonlító elemzést és készítettünk intézkedési tervet. Jelen beszámoló kereteit a részletes elemzés meghaladja, ezért itt csak a legjellemzőbb mutatókat villantjuk fel, a mélyebb elemzés külön dokumentumban áll rendelkezésre.

## Matematika:

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



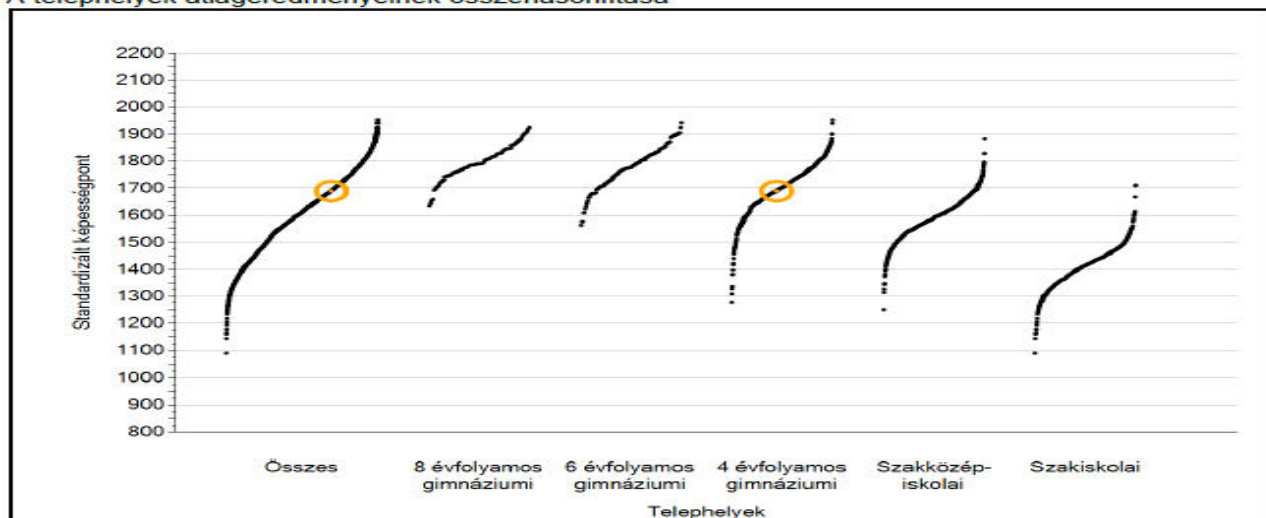
2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbak jelentősen.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                              |                  |                      |                  |
|------------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| Az Önök telephelyén          | 1705 (1669;1732) |                      |                  |
| Országosan                   | 1640 (1639;1641) |                      |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban  | 1837 (1832;1842) |                      |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban  | 1820 (1816;1824) |                      |                  |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban  | 1735 (1733;1737) |                      |                  |
| Szakközépiskolákban          | 1625 (1623;1626) | Kis 4 évf. gimn.     | 1642 (1635;1647) |
| Szakiskolákban               | 1442 (1439;1445) | Közepes 4 évf. gimn. | 1717 (1714;1720) |
| Felzárkóztató szakiskolákban | 1308 (1287;1329) | Nagy 4 évf. gimn.    | 1762 (1759;1764) |

## Szövegértés:

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbak jelentősen

#### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                              |                  |                      |        |
|------------------------------|------------------|----------------------|--------|
| Az Önök telephelyén          | 1689 (1655;1716) |                      |        |
| Országosan                   | 1620 (1619;1621) |                      |        |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban  | 1805 (1800;1811) |                      |        |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban  | 1791 (1787;1794) |                      |        |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban  | 1725 (1724;1727) |                      |        |
| Szakközépiskolákban          | 1607 (1605;1608) | Kis 4 évf. gimn.     | 1639 ( |
| Szakiskolákban               | 1408 (1405;1411) | Közepes 4 évf. gimn. | 1709 ( |
| Felzárkóztató szakiskolákban | 1322 (1304;1344) | Nagy 4 évf. gimn.    | 1749 ( |

#### A tényleges eredmények összevetése a CSH index alapján várható eredménnyel

##### Matematika:

2013

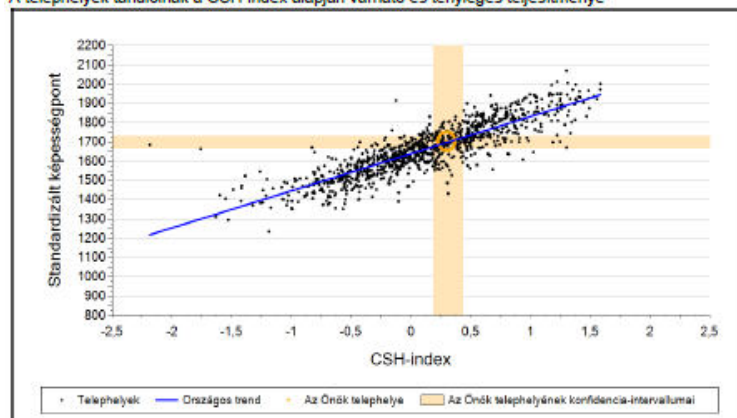
Tényleges eredmény: 1705

Várható eredmény az országos regressziós egyenes alapján:1697

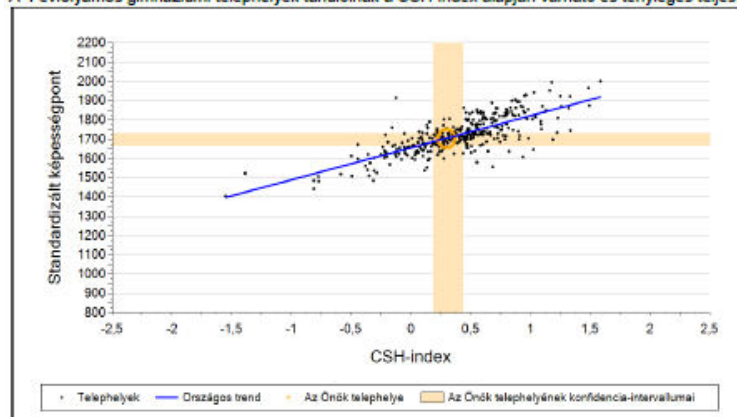
Várható eredmény a gimnáziumokra ill. regr. egyenes alapján:1706

Látható, hogy gimnáziumunk elhelyezkedése a gimnáziumi egyenesen van, azaz CSH index alapján ez az eredmény elvárt.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



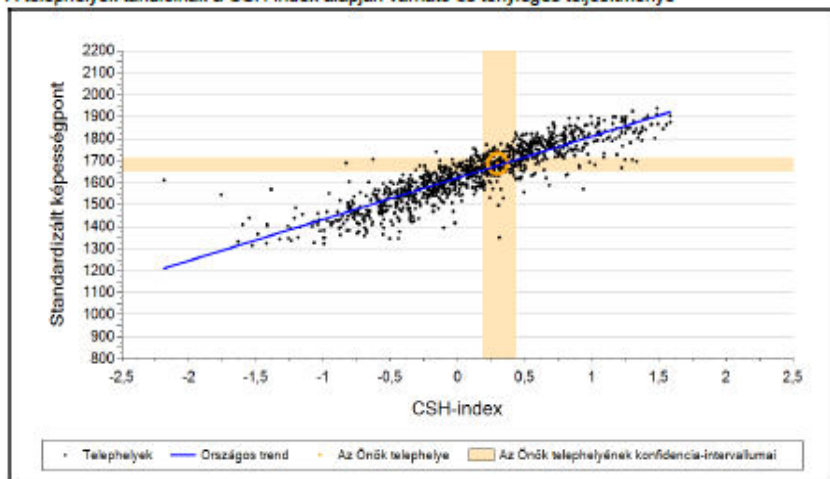
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye





## Szövegeértés:

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

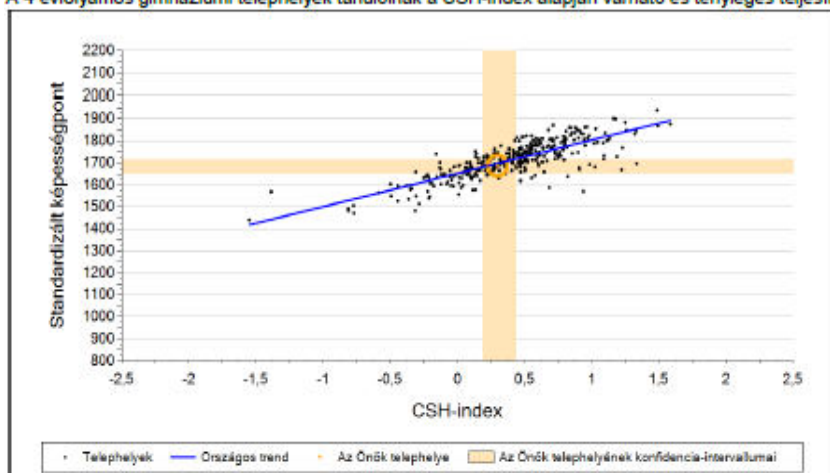


**Tényleges eredmény: 1689**

**Várható eredmény az országos regressziós egyenes alapján: 1679**

**Várható eredmény a gimnáziumokra ill. regr. egyenes alapján: 1698**

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Tanulóink eredményei gyengébbek voltak két évvel ezelőtt, mint a 10. évfolyamon. A tényleges eredményük nem különbözik lényegesen a tőlük elvárt eredménytől

eLEMÉR: az iskolák önértékelését támogató online keretrendszer, mérőeszköz. Azt mutatja meg, hol tart az iskola IKT intézményfejlesztő szemléletű használata terén. Azt vizsgálja, hogy a technika alkalmazásának milyen hatása van a tanulókra és a tanulásra, illetve az iskola fejlődésére. Az idei tanévben az önértékelést több mint 700 intézményben végezték el.

A gimnáziumban 250 tanuló és 36 pedagógus vett részt a mérésben.

Összességében megállapítható, hogy IKT használat terén kimagaslóan sikeresek lettünk!

Az iskola összesített átlaga: 3,74 (max.: 4,00) Országos átlag: 2,54

A felmérésben résztvevő iskolák átlageredménye:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

| 1,00 – 2,49      |  |  |  | 2,50 – 2,99          |  |  |  | 3,00 – 3,49          |  |  |  | 3,5 – 4,00                       |  |  |  |
|------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| Megjelent az IKT |  |  |  | Alkalmazzák az IKT-t |  |  |  | Integrálják az IKT-t |  |  |  | Átalakulnak az IKT használatával |  |  |  |
| 187 iskola       |  |  |  | 94 iskola            |  |  |  | 74 iskola            |  |  |  | 12 iskola                        |  |  |  |

### A tanuló és a tanulás



|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| Eszközhazsnálat, felelős tartalomkezelés                | 3,43 |
| Gyakorlott eszközhazsnálat, intelligens tartalomkezelés | 3,8  |
| Innovatív eszközhazsnálat, kreatív tartalomkezelés      | 3,71 |
| Az iskolavezetés hatása a tanulóra és a tanulásra       | 4    |

A tanulók kreatív és tudatos IKT-eszközhazsnálatát, az eszközökhöz való viszonyát méri, valamint az iskolavezetés szerepét a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésében

### Tanítás



|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| A pedagógusok kompetenciái, felkészültsége, képzés, továbbképzés | 3,83 |
| IKT-hazsnálat a tanítási folyamatban                             | 3,57 |
| A tanulók IKT-hazsnálatának fejlesztése                          | 3,5  |
| Az iskolavezetés hatása a tanítási folyamatra                    | 4    |

A pedagógusok IKT-eszközökhöz való hozzáférését, azok hazsnálatát méri a tanítási folyamatban, az információ, kommunikáció, tehetséggondozás területén, valamint az iskolavezetés szerepét a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztésében.

### Szervezeti működés



|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| A vezetés                                   | 3,7  |
| Az iskola értékelési kultúrája              | 4    |
| Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere | 3,63 |

Az iskolavezetés IKT-val kapcsolatos jövőképét, minőségfejlesztési stratégiáit és infokommunikációs rendszerét vizsgálja

## Infrastruktúra

3,74

|                                                    |                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Technikai eszköztár</b>                         |  <b>3,88</b> |
| <b>Hozzáférés</b>                                  |  <b>3,5</b>  |
| <b>Az iskolavezetés hatása az infrastruktúrára</b> |  <b>4</b>    |

Az iskola technikai felszereltségét, az eszközökhöz való hozzáférést, valamint az iskolavezetés IKT-eszközfejlesztését méri.

### 4. Versenyeredmények

| Dátum                                                                   | Megnevezés                                                                                                                          | Részvétel (fő), | Eredmények                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| ütemezés OKTV naptárban                                                 | OKTV történelem                                                                                                                     | 16              | –                                   |
| ütemezés OKTV naptárban                                                 | OKTV irodalom                                                                                                                       | 11              | –                                   |
| ütemezés OKTV naptárban                                                 | OKTV magyar nyelv                                                                                                                   | 3               | –                                   |
| 2013. november 14.                                                      | „Édes anyanyelvünk” iskolai verseny                                                                                                 | 0               | –                                   |
| 2013. november 16-17<br>Jelentkezés: 2013. okt. 1.                      | „Én itt vagyok – Üzenet Új-Huligániából” Kárpát-medencei Baka István vers-énekelte vers- és prózamondó verseny (Szeged)             | 2               | –                                   |
| 2013. október 26.<br>jelentkezni okt. 11-ig                             | Ki mit tud? (Paks)                                                                                                                  | 5               | arany minősítés                     |
| 2014. február                                                           | Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében                                                                        | 2               | –                                   |
| 2014. február                                                           | Művelődéstörténeti csapatverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében                                                      | 0               | –                                   |
| 2014. március 27.                                                       | IV. Kistérségi Olvasástechnikai Verseny                                                                                             | 3               | –                                   |
| 2013. november 13. (1. forduló feladatának elkészítése, egyben nevezés) | In memoriam Eötvös József – Internetes nemzetközi tanulmányi verseny középiskolások számára az Eötvös József Főiskola szervezésében | 1               | –                                   |
| 2014. április                                                           | Keszthelyi Helikoni Ünnepek Középiskolások Művészeti Versenye                                                                       | 44              | ezüst (Mikó Zsuzsanna) bronz iChoir |
| 2014. január                                                            | Mészöly Miklós vers- és                                                                                                             | 3               | Mikó Zsuzsanna II.                  |

|                                                                    |                                                                                           |                                          |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | próзамondó verseny<br>(Szekszárd)                                                         |                                          | (országos)                                                                                            |
| 2014. március 13.                                                  | „Az én Pannóniám”<br>vers- és próзамondó<br>verseny a Garay<br>Gimnázium<br>szervezésében | 1                                        | ezüst<br>(országos)                                                                                   |
| 2013. december 17.                                                 | Implom József<br>Helyesírási Verseny<br>iskolai forduló                                   | 30                                       | Bogos Bettina I.<br>(megyei 7.);<br>Schmidt Péter II.<br>(megyei 8.)                                  |
| 2014. január 23.                                                   | „Szép magyar beszéd”<br>szépíróverseny<br>iskolai forduló                                 | 8                                        | Farkas Kata Kamilla I.<br>(megyei 3.)<br>Tóbi Boglárka II.                                            |
| 2013. nov. 04 (első forduló)                                       | Kreatív történelem<br>(levelezőverseny)                                                   | 18                                       | –                                                                                                     |
| 2013. szeptember 28.                                               | Petőfi Szavalóverseny<br>(Sárszentlőrinc)                                                 | 0                                        | –                                                                                                     |
| a tanév egyik havának utolsó<br>csütörtöke (később<br>pontosítják) | Demokráciajáték<br>(Budapest, Parlament)                                                  | 19                                       | –                                                                                                     |
| I. forduló: 2013. 12. 12.<br>jel. határidő: 2013. nov. 30.         | Cultura Nostra (Rákóczi<br>szöv., Pannonhalmi<br>Apátság szervezésében)                   | 0                                        | –                                                                                                     |
| Nevezési határidő: 2013.<br>október 15.                            | Nemes Tihamér<br>Országos Informatikai<br>Tanulmányi Verseny                              | 5                                        | –                                                                                                     |
| nevezési határidő: szept.16.                                       | Diákolimpiai versenyek                                                                    | eredmények listája a táblázat alatt      |                                                                                                       |
| 2013. december 1. hete                                             | I. Béla Kupa                                                                              |                                          |                                                                                                       |
| Nevezési határidő: október<br>10.                                  | KÖMAL matematikai és<br>informatikai<br>pontversenyek                                     | 16<br>matematika<br>1 informatika        | 37, Zhorela Viktor<br>50. Hajnal Roland                                                               |
| ütemezés OKTV naptárban                                            | OKTV alkalmazói és<br>programozói kategória                                               | 10                                       | 1 fő továbbküldhető<br>dolgozat                                                                       |
| 2014. március 20-22.                                               | Neumann János<br>Nemzetközi<br>Tehetségkutató<br>Programtermék<br>Verseny                 | 4                                        | Szántó Mónika grafika<br>2.hely<br>Farkas Zoltán<br>játékprogramok<br>kategória 7.hely                |
| 2013. november 19.                                                 | Megyei<br>Környezetvédelmi<br>Vetélkedő                                                   | 25 csapat, 75<br>versenyző               | 9.A csapata 6. helyezés                                                                               |
| 2013. december 2.                                                  | Megyei Angol<br>Műfordító Verseny                                                         | 3                                        | 7. hely: Kanász Petra<br>(13.D)<br>8. hely: Mattesz Dóra<br>(11.A)<br>9. hely: Lippi Chiara<br>(13.D) |
| 2014. március 5.                                                   | Gimnáziumi TDK                                                                            | 3<br>természettudo<br>mányos<br>dolgozat | Gál Domonika I.                                                                                       |
| havonta, 1. feladatsor<br>októberben, 6 hónapon át.                | Matematika házi<br>pontverseny                                                            | 0                                        | –                                                                                                     |
| ütemezés OKTV naptárban                                            | OKTV matematikából                                                                        | 8                                        | Zhorela Viktor<br>továbbküldhető<br>dolgozat                                                          |

|                                          |                                                         |                    |                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013. október, november                  | Tolna Megyei Matematikaverseny                          | 35                 | megyei 20. Zhorela Viktor                                                                   |
| 2013. november                           | Arany Dániel Matematika Verseny                         | 17                 | –                                                                                           |
| 2014.március 20.                         | Kenguru matematikaverseny                               | 40                 | megyei 9. Zhorela Viktor                                                                    |
| ütemezés OKTV naptárban                  | OKTV Angol nyelv                                        | 22                 | Schmidt Péter 11.B továbbküldhető dolgozat                                                  |
| ütemezés OKTV naptárban                  | OKTV Német nyelv                                        | 8                  | –                                                                                           |
| 2014.ápr.                                | Oxford Kiadó éves pályázata                             | –                  | –                                                                                           |
| 2014. febr.                              | Német versmondó házi verseny                            | –                  | –                                                                                           |
| Bonyhád: 2013. okt.                      | 5. Német szép kiejtési verseny                          | –                  | –                                                                                           |
| Pécs: 2013. dec.                         | Regionális olasz verseny                                | 3                  | Mikó Zsuzsanna, 13.D, szavalás kategória – 2.hely                                           |
| Pécs: 2014. febr.                        | Újlatin kiejtési verseny                                | –                  | –                                                                                           |
| ütemezés OKTV naptárban                  | OKTV Földrajz                                           | 6                  | –                                                                                           |
| ütemezés OKTV naptárban                  | OKTV Biológia                                           | 9                  | –                                                                                           |
| ütemezés OKTV naptárban                  | OKTV Kémia                                              | 1                  | –                                                                                           |
| 2014. március                            | Kőrösi Csoma Sándor Nemzetközi Földrajzverseny          | 2                  | –                                                                                           |
| 2014. február                            | Földgömb folyóirat versenye (Földrajz)                  | 2 csapat, 4 tanuló | többszázból 93. és 138.                                                                     |
| 2013. november 8-9.                      | Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia | 1                  | 2.helyezés Gál Dominika 11.B                                                                |
| 2013. november                           | III. Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny         | 2 csapat, 4 tanuló | –                                                                                           |
| 2014. február                            | Kitaibel Pál (Biológia)                                 | –                  | –                                                                                           |
| 2014. február 11.                        | Mikola Sándor (Fizika) Verseny                          | –                  | –                                                                                           |
| 2014. február 24.                        | Szilárd Leó (Fizika) Verseny                            | –                  | –                                                                                           |
| I. forduló: 2014. február                | Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny         | 5                  | –                                                                                           |
| területi: 2014. március                  | Curie Kémia Emlékverseny                                | 0                  | –                                                                                           |
| 2013. nov.26. (országos, Szeged dec. 7.) | MUKI BÁCSI verseny                                      |                    | 4 csapat jutott döntőbe (Tóbi Boglárka, Szegedi Luca II.; Domján Dániel, Boros Eszter III.) |

### Diákolimpia Országos Döntők

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1. Fiú távolugrócsapat        | 1. hely |
| 2. Erdélyi Zoltán hármasugrás | 1. hely |
| 3. Fiú magasugrócsapat        | 2. hely |

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 4. Lány kosárlabdacsapat        | 3. hely  |
| 5. Fiú triatlon B csapat        | 3. hely  |
| 6. Erdélyi Zoltán távolugrás    | 4. hely  |
| 7. Úszás B Pifkó Péter          |          |
| 8. Lány gerelyhajítás csapat    | 6. hely  |
| 9. Lány duatlon B csapat        | 7. hely  |
| 10. Holcz Máté 200m síkfutás    | 10. hely |
| 11. Holcz Máté 400m síkfutás    | 12. hely |
| 12. Nemecskó Nóra gerelyhajítás | 9. hely  |
| 13. Fiú svédváltócsapat         | 10. hely |

#### **Diákolimpia Országos Elődöntők**

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Lány kézilabda csapat VI. korcs. | 4. hely |
|-------------------------------------|---------|

#### **Diákolimpia Megyei Döntők**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. Duatlon B fiú csapat | 1. hely |
|-------------------------|---------|

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 2. Duatlon B egyéni verseny |         |
| Farkas Vivien VI. kcs       | 1. hely |
| Stefán Kata VI. kcs         | 2. hely |
| Kövé Fanni V. kcs.          | 2. hely |
| Proszta Amanda V. kcs       | 3. hely |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 3. Duatlon A egyéni verseny |         |
| Zákányi Eszter V. kcs       | 1. hely |

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 4. Atlétika ügyességi csapatverseny |         |
| Lány magasugrócsapat                | 1. hely |
| súlylökő csapat                     | 1. hely |
| 4x800m váltófutó csapat             | 1. hely |
| távolugrócsapat                     | 2. hely |
| svédváltó csapat                    | 2. hely |
| diszkoszvető csapat                 | 3. hely |
| Fiú súlylökő csapat                 | 2. hely |
| diszkoszvető csapat                 | 2. hely |
| gerelyhajító csapat                 | 2. hely |
| svédváltó csapat                    | 2. hely |
| 4x1500m váltófutó csapat            | 4. hely |

|                                           |        |
|-------------------------------------------|--------|
| 5. Atlétika Pályabajnokság Egyéni verseny |        |
| Nemecskó Nóra 100 m futás                 | 1.hely |
| Nemecskó Nóra 200 m futás                 | 1.hely |
| Kövé Fanni 3000 m futás                   | 1.hely |
| Holcz Máté 200 m futás                    | 1.hely |
| Holcz Máté 400 m futás                    | 1.hely |

|                      |  |
|----------------------|--|
| 6. Úszás B kategória |  |
|----------------------|--|

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| Fiú 4x50m gyorsváltó csapat         | 3. hely |
| 7. Úszás B kategória egyéni verseny |         |
| Pífkó Péter 100m hátúszás           | 2. hely |
| 8. Amatőr kosárlabda lány csapat    | 2. hely |
| 9. Röplabda VI.kcs lány csapat      | 4. hely |
| VI.kcs fiú csapat                   | 5. hely |

További versenyek:

- Nevezünk tanulókat a Savaria történelemversenyre (5 tanuló) A megyei fordulóban Rudolf Írisz (9. C) 8., Stallenberger Mónika (9. C) 10. helyezést értek el, mindketten Jaksa Annamária tanítványai. Szavári Attila tanítványai közül Weinhard Dávid (11. D) és Wozdeczky Alexandra (11. D) jutottak a megyei döntőbe.
- A Honvéd Hagyományőrző Egyesület Szekszárdi Tagegyesületének hadtörténelmi pályázatán az I. világháború centenáriuma kapcsán Kosztolányi Rebeka (11. A) indult Keszthelyi Zsolt felkészítésében (helyezést nem ért el).
- Honismereti versenyen 2 négyfős csapat indult Keszthelyi Zsolt felkészítésével. A megyei versenyen 4-5. helyezést értek el.
- Mentors Digitális Angol Verseny - 2014. ápr. 15.  
Kalányos Karolina (9.D) *Felkészítő tanár:* Gazdag Gabriella  
Mester Annamária (11.B) *Felkészítő tanár:* Csapó Kata
- Festival d'Italiano, Országos olasz verseny 2014. ápr.  
versmondás kategória - Mikó Zsuzsanna (13.D) 1. helyezett
- Bottyán Tudományos És Művészeti Konferencia: Simon Anikó 12.C, Gál Dominika 11.B arany minősítés (Barocsa Zoltán)
- A mi Európánk verseny (1. csapat: 9b 2. csapat: 11d)
- Less Nándor országos földrajzverseny: (Dúzi Lőrinc, Krähling Klaudia, Stallenberger Mónika: Nem jutottak be az országos döntőbe(20 fő jut be)
- Duna Ismerettár (Danube box) verseny: (1. csapat: 11D: Bajor Csilla, Cseri Zsófia, Szabó Rea, 2. csapat: 9.B: Szodorai Csenge, Fülöp Dia, Véghelyi Sára 3. csapat: 9.A. Albrecht Sándor, Gorzó Medárd, Kapinya Krisztián)
- Stockholmi Ifjúsági Vízdiáz hazai selejtezője: Angol nyelvű vízről szóló kutatással lehetett nevezni. Egy csapatunk nevezett (Gál Dominika, Schmidt Péter), Szekszárd ivóvízfogyasztása című munkájukkal, amellyel különdíjat nyertek az országos döntő 8 csapata közül.
- Dixit íróverseny (saját rendezésű, belső alkotói pályázat) eredményei: I. helyezett: Bucher Mihály (13. D); II. helyezett: Misli Bence (12. B) és Farkas Zoltán (13. D) pályaműve.



- „Laudetur rex noster!” (saját rendezésű, belső alkotói pályázat) eredményei: I. helyezett: Magyar Balázs (10. B); II. helyezett: Csonka Vivien Franciska (10. B) osztályos tanuló pályaműve lett.
- A IV. Kistérségi Olvasástechnikai versenyt (saját rendezésű) megszerveztük az általános iskola 7-8. évfolyamosai és a középiskola 9-10. évfolyamosai számára 2013. március 27-én (a TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program fenntartási kötelezettsége szerint). A verseny iránt kissé csökkent az érdeklődés, különösen a középiskolai kategóriában (a tavalyi 27-ről 18-ra), de így is közel negyven versenyzővel (38 fő) valósítottuk meg a programot. Örvendetes, hogy vannak rendszeresen visszatérő intézmények a nevezők közt. Ez a versenyünk a környékbeli általános és középiskolákkal való aktív intézményi kapcsolattartásunk egyik eleme, a hálózatépítés fontos összetevője.
- Megyei angol nyelvű műfordító verseny – 2013.dec. (saját rendezésű)  
Iskolánk tanulói a következő eredményeket érték el:  
7. hely: Kanász Petra (13.D)  
8. hely: Mattesz Dóra (11.A)  
9. hely: Lippi Chiara (13.D)
- TDK - nyelvi szekció Saját rendezésű) : 2014. márc. 5.  
7 pályamű érkezett, 5 angol, 2 német  
1. hely: Farkas Zoltán 13.D - angol *Felkészítő tanár:* Raile Katalin  
2. hely: Farkas Kata Kamilla, Stefán Kata - német (12.B) *Felkészítő tanár:* Lasányi Mónika  
3. hely. Tamási Huba 13.D – angol (12D) *Felkészítő tanár:* Gazdag Gabriella
- Az I. Béla Gimnázium tehetségszolgáltató hálózatának fejlesztése TÁMOP-3.4.4/B-11/2–2012-0033 Tehetségnap Természet és környezetvédelem, a felelős állattartás témában (értékelt előadások)  
Az Állatmenhelyek, a gazdátlan ebek tartása (Mester Annamária, Veres Kinga 11. B)  
Állatok munkában (Antal Ilona, Kovács Mercédes 9. B)  
I. helyezett: A vegetarianizmus: divat vagy állatvédelem? (Bors Flóra, Lindauer Lea 12. B, Lindauer Zita 12. A)  
A védőoltások szerepe az állatok és az emberek egészségvédelmében (Ambrus Kinga, Gyöngyösi Renáta 9. B)
- 10. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében (saját rendezésű)

Vajdasági Neumann-előverseny:

Időpont: 2014. február 22. Zenta

Összesen 103 nevezés érkezett a versenyre, ebből 75 általános iskolából, 28 pedig középiskolából. A versenyzők 21 településről érkeztek Újvidéktől Szabadkáig, és Kisorosztól Magyarokanizsáig.

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: 2014. március 5. Szekszárd

Összesen 89 nevezés érkezett a versenyre, ebből 30 általános iskolából, 59 pedig középiskolából. A versenyzők 27 településről érkeztek Békéscsabától Győrig, és Nyíregyházától Nagykanizsáig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Döntő

Időpont: 2014. március 20-22. Szekszárd

Összesen 80 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 38 általános iskolából, 42 pedig középiskolából. (Az erdélyi előzsűri 6 középiskolás pályamunkával járult a döntő mezőnyéhez.)

Kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

30 településről érkeztek, 42 oktatási intézményből – 28 általános iskolás pályamunka

Vajdaságból, többi itthonról. Középiskolásoknál 13 középiskolás pályamunka Vajdaságból, 6 Erdélyből, 23 Magyarországról.

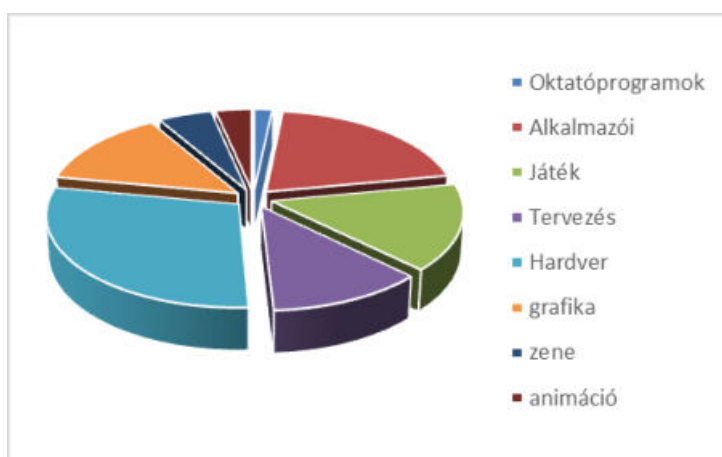
A versenyzők száma: 89 fő (15 lány 74 fiú, 10 lány és 66 fiú kért szállást), kísérő tanárok 40 fő

I. Bélás diákok eredményei:

Grafika

7.

Mester



kategóriában Szántó

Mónika 2. helyezés

Játékprogramok

kategóriában Farkas Zoltán  
helyezés

Számítógéppel támogatott  
tervezés kategóriában

Sándor 6. helyezés

megyei

környezetvédelmi vetélkedő:

Gimnáziumunk hagyományaihoz híven, az idei tanévben is megrendezte, ezúttal a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karának Élettani és Biokémiai Tanszékének szakmai együttműködésével természet- és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános- és középiskolásai számára. A verseny témája: Tormay Béla nyomában – állatok, állattenyésztés, állatgyógyászat. A vetélkedő középpontjában ebben az évben Tolna megye neves szülöttének, a Szekszárdon született Tormay Béla (1839-1906) állatorvosnak, az Állatorvosi Tanintézet egykori igazgatójának és tanszékvezető egyetemi tanárának munkássága állt. Az állatgyógyászat és az állattenyésztés területén maradandót alkotó néhai professzorunk pályáját követve a verseny ezévi fő témái a velünk és a környezetünkben élő állatokhoz, valamint egészségvédelmükhöz kapcsolódtak.

A versenyre 25 háromfős csapat jelentkezett, 11 általános iskolás és 14 középiskolás csapat mérte össze tudását. A verseny egy kiküldött feladatlap kitöltésével kezdődött. Az első 8 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2013. november 19-én került megrendezésre az I. Béla Gimnázium B épületének Neumann-termében.

A hagyományoknak megfelelően változatos feladatokkal készültünk a versenyre. A csapatok feladata volt a saját készítésű plakát bemutatása. Fogalom magyarázat, állatfaj felismerés, topográfiai feladat a Szekszárdi-dombságból, az I. fordulóhoz hasonló feladatlap, állategészségügyi problémák bemutatása, Szekszárdi-dombság nevezetességeinek, turisztikai lehetőségeinek bemutatása.

A csapatok jól felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. Frappáns válaszaik, határozott véleményük is bizonyította elhivatottságukat a környezetvédelem irányában.

Közben Dr. Neogrády Zsuzsanna egyetemi docens „Az ezerarcú állatorvosi hivatás” című előadását hallgathatták meg a versenyzők, a felkészítő tanáraik és iskolánk érdeklődő diákjai.

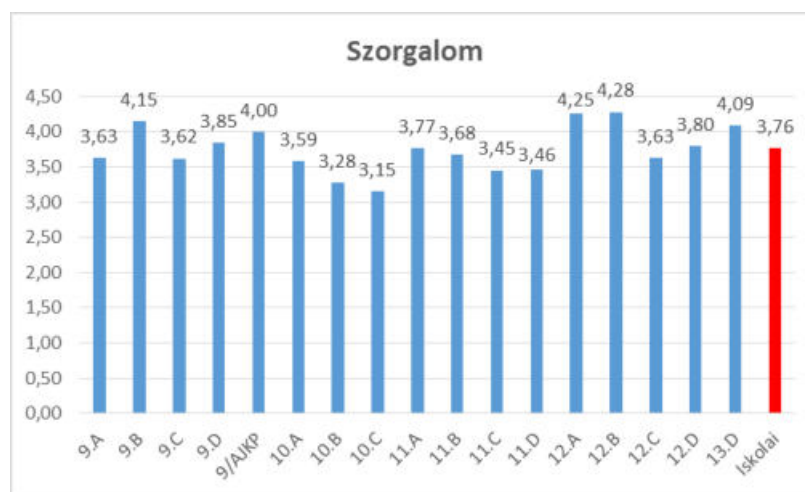
A verseny végén a szóbeli döntő minden résztvevője a témával kapcsolatos értékes könyvjutalomban részesült.

A diákok lelkesedése, a jelentkezők magas száma, valamint a felkészítő tanárok visszajelzései egyaránt azt mutatják, hogy szükség van megyénkben a környezetvédelmi problémákat feldolgozó, a természetvédelem fontosságát kiemelő vetélkedőnkre. A környezettudatos gondolkodásmód kialakításán túl nagyon fontosnak tartjuk, hogy a diákok megismerjék szűkebb környezetük, Tolna megye természeti és kulturális értékeit.

## 5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

Fontos feladatunknak tartjuk a színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelését, kettős célunk a tanulók képességeinek fejlesztése és a személyiségük kibontakozásának hatékony támogatása. A 2012/2013. tanév elején nevelési-pedagógiai munkánk mottójául a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogent jelöltük meg, melyet az idei tanévben is kitűztünk magunk elé. Kifejezve ezzel, hogy szándékunkban áll a tanév során fokozottan figyelmet fordítani a dicséret és a bírálat nevelő hatására.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalja össze az alábbi diagram:



Eszerint a tanulmányi eredményesség alatt marad a szorgalom minősítésének átlagos megítélése. Fontosnak tartjuk a tanulmányi eredményesség és a szorgalom alakulásának összhangját előidézni nevelési tevékenységünk hatékonyságának növelésével, azaz legfontosabb feladatunk, hogy a tanulók adottságaiknak, képességeiknek megfelelő tanulmányi teljesítményt érjenek el.

Zhorela Viktor a matematika munkaközösség minden versenyén indult, továbbküldhető volt az OKTV dolgozata, valamint a megyei matematikaversenyen 20., a Kenguru matematikaversenyen 9. lett, és a Kömal feladatmegoldó verseny C jelű gyakorlatainak megoldásában is a 37. helyen áll. Boros Ákos szintén minden versenyen részt vett, és kimagasló a matematikában a teljesítménye.

Kitartó munkája során kiemelkedő eredményeket Gál Dominika 11. B osztályos tanuló ért el földrajzból. Informatikából kiemelkedő teljesítményt ért el: Szántó Mónika 9.A, Schmidt Dániel 9.A, Farkas Zoltán 13.D, Haffner Máté 12.A. Ők egyrészt tanulmányaikkal, másrészt a 10. Neumann versenyen elért eredményeikkel, illetve a verseny szervezésében való közreműködésért érdemelnek dicséretet.

Testnevelésből: Kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a végzős kosárlabdázóink ( országos 3. helyezés), Erdélyi Zoltán atlétikai versenyeken.

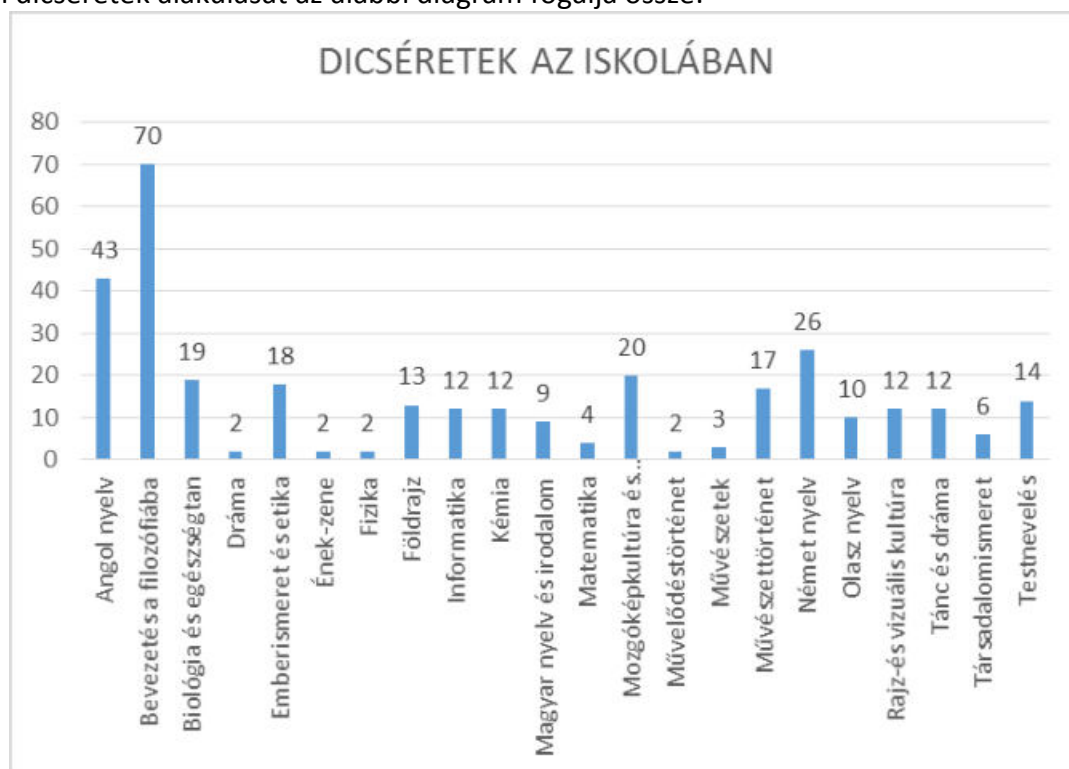
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 9 év végi tantárgyi dicséret született. Történelemből 24 volt a tantárgyi dicséretetek száma. Főként a magasabb évfolyamokon. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból (a 9. évfolyamon) 3 tanuló éves teljesítményét ismerték el dicséretes ötössel. Társadalomismeretből (11-12. évf.) 6 tantárgyi dicséret volt az év végén.

Bevezetés a filozófiába tantárgyból extrém magas a végzősök dicséreteinek a száma 70. Ez a szám bizonyosan túlzó, a jövőben a dicséret értékének megtartása érdekében szaktanári önmérsékelésre lesz szükség, és csak a kiemelkedően jól teljesítő tanulókat szabad dicséretben részesíteni. A 11. évfolyamon tanult emberismeret és etika tantárgyból 18 tanuló dicséretes. Drámából az AJKP előkészítő évfolyamán 2 dicséret született.

Rajz és vizuális kultúrából (10-12. évf.) 12 év végi dicséret született. Vizuális kultúrából (9. évfolyam) 9 dicséréttel zárult a tanév. Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból a gimnázium 20 tanulója érdemelt év végi dicséretet. Művészettörténetből (11-12. évf.) 17 tantárgyi dicséret van. Művelődéstörténetből (12. C) 2 tanuló kapott dicséretet. Tánc és drámából (12. évf.) 12 dicséretre került sor az év végén. A 9-10. évfolyamon tanult ének-zene tantárgyból 2 tanuló teljesítménye dicséretes. Az AJKP előkészítő évfolyamán tanított művészetek tantárgyból 3 tanuló bizonyult dicséretesnek.

Az érettségi tantárgyak közt ritkán előforduló tantárgyak esetében a szaktanár számára a tanulói motiváció fokozottan nehéz, a jó osztályzat mellett még az év végi tantárgyi dicséret, az év közbeni szaktanári dicséret áll rendelkezésére a tanulók munkájának elismeréseként. Fontos pedagógiai szempont azonban, hogy a dicséret tényleg csak az arra érdemesek munkáját dicsérje. Meg kell őrizni a dicséretetek értékét.

A tantárgyi dicséretetek alakulását az alábbi diagram foglalja össze:



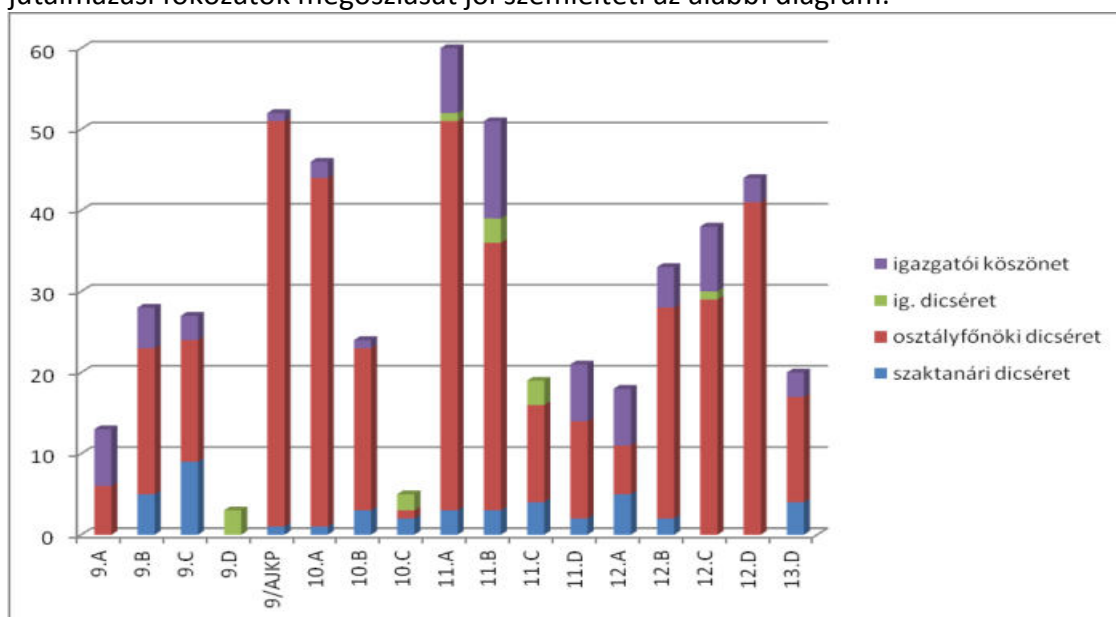
A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és az előző tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicséretok száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen:

| Osztály       | szaktanári dicséret | osztályfőnöki dicséret | igazgatói dicséret | igazgatói köszönet |
|---------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| 9.A           |                     | 6                      |                    | 7                  |
| 9.B           | 5                   | 18                     |                    | 5                  |
| 9.C           | 9                   | 15                     |                    | 3                  |
| 9.D           |                     |                        | 3                  |                    |
| 9/AJKP        | 1                   | 50                     |                    | 1                  |
| 10.A          | 1                   | 43                     |                    | 2                  |
| 10.B          | 3                   | 20                     |                    | 1                  |
| 10.C          | 2                   | 1                      | 2                  |                    |
| 11.A          | 3                   | 48                     | 1                  | 8                  |
| 11.B          | 3                   | 33                     | 3                  | 12                 |
| 11.C          | 4                   | 12                     | 3                  |                    |
| 11.D          | 2                   | 12                     |                    | 7                  |
| 12.A          | 5                   | 6                      |                    | 7                  |
| 12.B          | 2                   | 26                     |                    | 5                  |
| 12.C          |                     | 29                     | 1                  | 8                  |
| 12.D          |                     | 41                     |                    | 3                  |
| 13.D          | 4                   | 13                     |                    | 3                  |
| össz.         | 44                  | 373                    | 13                 | 72                 |
| mindösszesen: | 502                 |                        |                    |                    |

A dicséretok száma a tanév végi tanulólétszámmal megegyező.

A dicséretokban az osztályfőnökök szerepe a meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll.

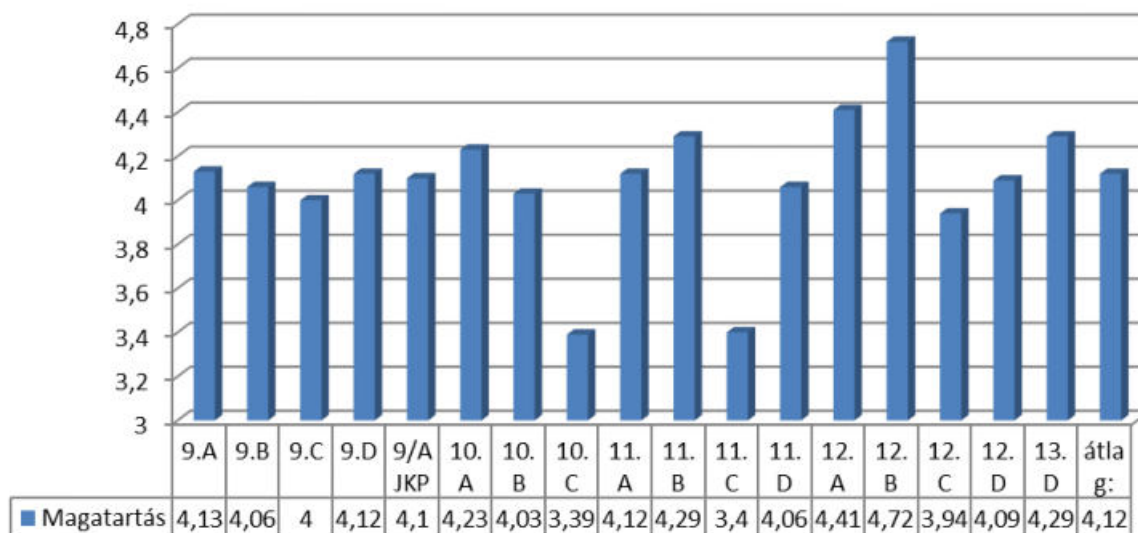
A különböző jutalmazási fokozatok megoszlását jól szemlélteti az alábbi diagram:



## 6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A legtöbb nehézséget a magatartási problémák okozták. Fegyelmező intézkedéseket kellett adni a szaktanároknak és az osztályfőnököknek az órai fegyelmezetlen magatartásért, illetve a házirend megsértésért (kötelességek nem teljesítése, mobiltelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása).

Az alábbi grafikon mutatja az osztályok magatartás osztályzatának átlagát:



A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, viszonylag egységes szemlélet közvetítése, melynek érdekében a következő tanév elején szervezetfejlesztő tréningen vehetünk részt a Bázisiskolai Program jóvoltából.

Fegyelmi tárgyalás két esetben indult:

- Egy 13.D osztályos tanuló nem megfelelő szóhasználatot alkalmazott tanárával szemben. A fegyelmi eljárás menetében az egyeztető eljárásban a szaktanár és a tanuló megegyezett, a fegyelmi eljárást felfüggesztettük 3 hónapra, melynek lefolytatására további problémák hiányában nem került sor.
- Egy 11.C osztályos tanuló diáktársával nem a házirendnek megfelelően viselkedett, a fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló szigorú megrovás büntetést kapott.

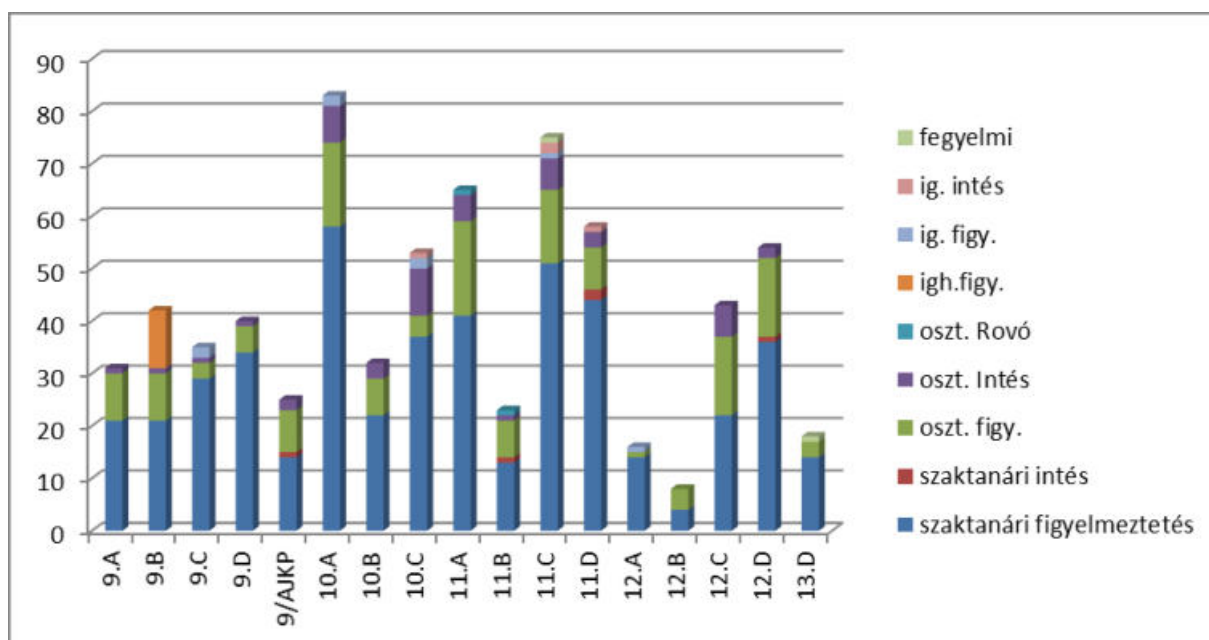
Az elmarasztalások száma csökkent a tavalyi tanévhez képest. Az egy osztályra jutó fegyelmező intézkedések száma 41,23. A 10.A és a 11.C osztályokban kirívóan magas az elmarasztalások száma. Az intézményben összesen 701 alkalommal volt szükség valamilyen fegyelmezési intézkedésre a tanév során, osztályonként átlagosan 41,23 alkalommal (tavaly ez a szám 49,88 volt). Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása, késések, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (475) teszik ki. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma is jelentős 146 db. Megjelent a fegyelmező intézkedések között az igazgatóhelyettesi figyelmeztetés és a szigorú megrovás is.

A fegyelmező intézkedések száma összesen: 701, egy tanulóra átlagosan 1,43 db fegyelmezés jut.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat és diagram mutatja.

|  |      |      |      |      |         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|------|------|------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|  | 9. A | 9. B | 9. C | 9. D | 9/A JKP | 10. A | 10. B | 10. C | 11. A | 11. B | 11. C | 11. D | 12. A | 12. B | 12. C | 12. D | 13. D | össz . |
|--|------|------|------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|

|                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |   |    |    |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|---|----|----|-----------------|-----------------|
| szaktanári<br>figyel-<br>meztetés                                        | 21 | 21 | 29 | 34 | 14 | 58 | 22 | 37 | 41 | 13 | 51              | 44 | 14 | 4 | 22 | 36 | 14              | 475             |
| szaktan-<br>nári inté                                                    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1  |                 | 2  |    |   |    | 1  |                 | 5               |
| osztály-<br>főnöki<br>figyel-<br>meztetés                                | 9  | 9  | 3  | 5  | 8  | 16 | 7  | 4  | 18 | 7  | 14              | 8  | 1  | 4 | 15 | 15 | 3               | 146             |
| osztály-<br>főnöki<br>intés                                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 7  | 3  | 9  | 5  | 1  | 6               | 3  |    |   | 6  | 2  |                 | 48              |
| osztály-<br>főnöki<br>rovó                                               |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  |                 |    |    |   |    |    |                 | 2               |
| igazgató-<br>helyettesi<br>figyel-<br>meztetés                           |    | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |   |    |    |                 | 11              |
| igazgatói<br>figyel-<br>meztetés                                         |    |    | 2  |    |    | 2  |    | 2  |    |    | 1               |    | 1  |   |    |    |                 | 8               |
| igazgatói<br>intés                                                       |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 2               | 1  |    |   |    |    |                 | 4               |
| fegyelmi<br>tárgyalás<br>(egyeztető<br>eljárás)<br>[szigorú<br>megrovás] |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1<br>(0)<br>[1] |    |    |   |    |    | 1<br>(1)<br>[0] | 2<br>(1)<br>[1] |
| összesen                                                                 | 31 | 42 | 35 | 40 | 25 | 83 | 32 | 53 | 64 | 22 | 75              | 58 | 16 | 8 | 43 | 54 | 18              | 701             |



## 7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygylés stb.)

Gimnáziumunkban nagy hangsúlyt kapnak az iskolai ünnepek, megemlékezések, a közösségépítés fontos színtereinek tartjuk őket. Ezeknek megvan a gimnázium munkarendjébe illeszkedő szerepük, külön munkacsoport koordinálja a szervezésüket. A munkacsoport tagjai a humán munkaközösség tagjaiból kerülnek ki, akik szoros együttműködésben dolgoznak az osztályfőnöki közösséggel. Gimnáziumunk rendre képviselteti magát a városi rendezvényeken, megemlékezéseken is, azok szervezésébe is bekapcsolódunk. Idén a karácsonyváro programsorozatban vettünk részt.

Az egyes iskolai érdekeltségű rendezvényeknek többnyire egy-egy osztály, illetve évfolyam a konkrét felelőse, az ő munkájukat segítik a magyar, illetve történelem, ének szakos tanárok. Egyes megemlékezéseket a gimnáziumban tehetséggondozó szándékkal működő Lázár Ervin Szépíróműhely és Pódium karol fel. Ez a munkarend a tanév során eredményesen működött, még a jeles napokhoz kapcsolódó, előre nem tervezett országos felhívásoknak, akcióknak is igyekszünk részesei lenni. Ilyen volt pl. a magyar kultúra napjának apropóján a „Szaval a nemzet” felhívásra történt, a technika és az internet segítségével országosan közös Himnuszszavalat a Neumann-teremben kb. 100 tanulóval, vagy a költészet napján a Thália Színház Versmaratonjának élő adásáról szóló egész napos közvetítésének szabad követése a tanórákon kívül a 12-es teremben elhelyezett kivetítőn, vagy a Nemzeti Összetartozás Napját kiegészítő, a későbbiek során az érdeklődő kollégák számára elérhető videokonferencia-alkalmazás segítségével megvalósított „személyes találkozás” két határon túli középiskolával.

Az idei, 2013/2014-es tanév is hagyományosan a szöcsketáborral indult, mely a 9. évfolyamosok majdnem teljes körű részvételével, és a felsőbb éves DÖK-ösök aktív szerepvállalásával valósult meg augusztus 29. és 31. között. Ezt követte a szeptember 2-i tanévnyitó ünnepély.

Megemlékeztünk névadónk halálának 950. évfordulójáról szeptember 11-én. Koszorúzással és mécsesgyújtással, kis emlékműsorral adóztunk I. Béla király emlékének a gimnáziumban, illetve a Béla-téri szobránál, valamint a Vármegyeháza udvarán, a feltételezett sírját jelölő emléktáblánál. A megemlékezés előkészítésében az I. Béla Alapítvánnyal és az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel működünk együtt.

Hagyományainkhoz híven szeptember 21-én iskolánk részt vett a szekszárdi szüreti felvonuláson.

Október 4-én és 22-én megemlékeztünk az aradi vértanúk napjáról, illetve az 1956-os forradalom és szabadságharcról, tanulóink és tanáraink részt vettek a városi ünnepségen is.

Október 24-én került sor az újonnan érkezett tanulók hagyományos beavatására, a szöcskesimogatóra, rá következő napon, 25-én pedig diáknapot tartottunk.

A Béla napi ünnepség keretében megrendezésre kerültek a szokásos ismeretterjesztő előadások (Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, Megyei Angol Műfordító Verseny), az esti művészeti bemutató és a Béla-nap.

Az adventi időszakban részt vett iskolánk a „Cipősdoboz akcióban”, melynek keretében rászoruló családok gyermekeinek gyűjtöttek ajándékokat. December 21-én rendezte meg a DÖK a hagyományos iskolai karácsonyt, melyen fellépett iskolánk színműhelye, az iskolai zenekar, a Lázár Ervin műhely tagjai, valamint meglepetésképpen az iskola tanáraiból alakult alkalmi zenekar. A hagyományos mézeskalács-szívecskék kiosztására is ekkor került sor.

Január 22-én megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról.

A második félév első nagy eseménye a január 31-i szalagtűző ünnepség volt, melyet a végzős tanulók hosszas tánctanulása előzött meg.

Február 5-én tartott Diákközygylésen tájékoztattuk a tanulókat az első félév eredményeiről, a megvalósult programokról. Február 14-én, Valentin napján a Diákönkormányzat árasztotta el szívecskékkel az iskolát, 25-én pedig a Diktatúrák áldozataira emlékeztünk az I. emeleti zsibongóban. A tanárok, diákok és szülők összefogásával idén is nagy sikerű jelmezbált rendeztünk február 28-án.



Március 4-én a Kovács Győző Természettudományos Diáklabort ünnepélyes megnyitóján részt vett Hoffmann Rózsa oktatásért felelős államtitkár asszony. A műsorban részt vettek a gimnázium szavalói és a szedresi általános iskolai tagintézményünk citeracsoportja.

Természetesen idén is megemlékeztünk március 15-ről, az idei tanévben tanulóink egy 21 fős csoportja Kézdivásárhelyre látogatott a Határtalanul program keretében 2014. március 12-16. között, ahol részt vettek a március 15-i műsorban.

A hónap végén, 20-22 között a Neumann verseny zajlott iskolánkban, melyre az ország számos általános- és középiskolájából, sőt határon túlról is érkeztek versenyzők.

2014. április 7-11. között mi fogadtuk a kézdivásárhelyi Református Kollégium tanulóit és tanárait a Határtalanul program keretében. Április 11-én költészet napi ünnepséget tartottunk a Neumann-teremben, melyen jelen voltak az iskolánkban vendégeskedő külföldi tanárok, diákok is.

Megemlékeztünk a holokauszt áldozatainak emléknapjáról április 16-án.

Április végén, 29-én került sor a végzősök tanárbúcsúztató ünnepségére, s ugyenezen délután emlékeztek meg a végzősök a régi Vármegyeháza udvarán I. Béla királyról. Délelőtt az iskola közönsége előtt jutalmaztuk a végzős, illetve a sportban jeleskedő tanulóinkat a tanév végi diákközségi ülésen. 30-án rendeztük a ballagást.

Május 14-én a leendő kilencedikeseket köszöntöttük, ezt a műsor is zenével tettük színesebbé, melynek során az iChor mutatkozott be.

Az osztálykirándulások időpontja május 30. volt. Az osztályfőnökök úgy állították össze a programokat, hogy az osztályközösség formálódását elő tudják segíteni.

Az éves programunkban szereplő, Nemzeti Összetartozás Napjára tervezett megemlékezésünket kiegészítettük egy videokonferenciával, amelyet a Neumann-teremből bonyolítottunk le két határon túli középiskolával, akikkel a „Határtalanul!” projektben már korábban kapcsolatba kerültünk, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és a Kézdivásárhelyi Református Kollégiummal. A videokonferenciába a Rákóczi Szövetség Pályázata jóvoltából éppen Zentán tartózkodó I. bélás diákok is bekapcsolódtak. Mindhárom helyszínről rövid ünnepi programmal emlékeztünk meg június 4-éről. Úgy véljük, hogy a videokonferenciában részt vevő tanulóink (kb. 50 fő) számára sikerült a nemzeti összetartozásnak egy nagyon eleven, hiteles és tartalmas formáját bemutatnunk, igazán méltó, tiszteletteljes, pedagógiai szempontból értékes programot szerveztünk.

A tanév utolsó közösségi programjai a tanévzáró, illetve az ünnepélyes érettségi bizonyítványátadók voltak.

A tanév során közös budapesti színházlátogatást szerveztünk januárban. Áprilisban a városban vendégszereplő két erdélyi kortárs alkotót (Muszka Sándort és Orbán János Dénest) hívtunk meg iskolánkba, akik az élő posztmodern irodalomról tartottak rendhagyó irodalomórát diákjainknak a Neumann-teremben, júniusban Bokor Jutta operaénekes, az Operaház nagykövete látogatott el hozzánk, és mutatta be a diákoknak Erkel életútját, amelyet Erkel-művek élő előadásával illusztrált.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

## 8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

- a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata

### TESTNEVELÉS FELMÉRÉS

2013-14 tanév vége

|  | igen<br>gyenge | gyenge | elfogadható | közepes | jó | kiváló | extra | összesen |
|--|----------------|--------|-------------|---------|----|--------|-------|----------|
|--|----------------|--------|-------------|---------|----|--------|-------|----------|

|                 | 0-20         | 21-40         | 41-60         | 61-80         | 81-100        | 101-120      | 120-140      |            |
|-----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|
| <b>9.A</b>      | 0            | 3             | 9             | 10            | 2             | 3            | 2            | 29         |
| <b>9.B</b>      | 0            | 5             | 7             | 7             | 6             | 2            | 1            | 28         |
| <b>9.C</b>      | 0            | 1             | 8             | 12            | 5             | 4            | 1            | 31         |
| <b>9.AJKP</b>   | 0            | 1             | 4             | 4             | 6             | 4            | 0            | 19         |
| <b>9.D</b>      | 1            | 8             | 9             | 4             | 2             | 1            | 0            | 25         |
| <b>10.A</b>     | 1            | 3             | 10            | 7             | 3             | 1            | 0            | 25         |
| <b>10B</b>      | 2            | 6             | 9             | 9             | 4             | 2            | 0            | 32         |
| <b>10.C</b>     | 0            | 0             | 0             | 2             | 4             | 6            | 2            | 14         |
| <b>11.A</b>     | 1            | 2             | 9             | 7             | 6             | 2            | 0            | 27         |
| <b>11.B</b>     | 2            | 4             | 3             | 5             | 7             | 2            | 0            | 23         |
| <b>11.C</b>     | 0            | 0             | 1             | 3             | 8             | 2            | 2            | 16         |
| <b>11.D</b>     | 0            | 2             | 2             | 18            | 10            | 0            | 0            | 32         |
| <b>12.A</b>     | 0            | 2             | 9             | 9             | 4             | 1            | 1            | 26         |
| <b>12.B</b>     | 0            | 0             | 0             | 8             | 10            | 2            | 1            | 21         |
| <b>12.C</b>     | 0            | 0             | 0             | 5             | 4             | 2            | 3            | 14         |
| <b>12.D</b>     | 0            | 2             | 2             | 18            | 10            | 0            | 0            | 32         |
| <b>13.D</b>     | 2            | 3             | 2             | 5             | 4             | 0            | 0            | 16         |
| <b>összesen</b> | <b>9</b>     | <b>42</b>     | <b>84</b>     | <b>133</b>    | <b>95</b>     | <b>34</b>    | <b>13</b>    | <b>410</b> |
| <b>%</b>        | <b>2,20%</b> | <b>10,24%</b> | <b>20,49%</b> | <b>32,44%</b> | <b>23,17%</b> | <b>8,29%</b> | <b>3,17%</b> |            |

**b. mindennapos testnevelés bemutatása**

Nagy lehetőséget jelenthet a megnövekedett óraszám a tanulóink fizikális képességeinek, edzettségének, mozgásműveltségének fejlesztésében. Az új helyi tanterv tágabb lehetőséget ad az órák anyagának szervezésében, melyet feltétlenül ki kell használnunk, mert sajnos, a testnevelésre alkalmas létesítményeink nem biztosítanak megfelelő teret a 30 főt meghaladó osztályaink számára a párhuzamosan zajló testnevelés órákhoz. Kreativitás és a testnevelők szoros együttműködése segít a helyzet megoldásában, de nem tudja orvosolni a megfelelő terem hiányát.

További problémát jelent, hogy 1-1 öltöző áll rendelkezésre a lányoknak és a fiúknak is, amelyek a párhuzamosan zajló órák esetén rendkívül szűkösek.

A szakmai munkát illetően meg kell említenünk, hogy a testnevelés szertárunk jelentősen bővült, ami természetesen pozitívan hat az órák szervezésére, lebonyolítására.

A mindennapos testnevelést felmenő rendszerben a 9-10. évfolyamon kellett megszerveznünk. A tanulók tanév elején két órás sportkörtelvékenységükről döntöttek (labdarúgás, röplabda, kosárlabda, aerobics, úszás), így a délelőtti időszakra heti három óra testnevelésóra esett.

**c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények**

Labdarúgás lány, fiú: Bárdos László

A foglalkozások jó hangulatban, pörgősen teltek. A tanulók szívesen bekapcsolódtak a másik nem foglalkozásaiba, szurkoltak illetve vegyes csapatokat is ki tudtunk alakítani. Ez segítette a tanulók

beilleszkedését, egymás megismerését, kapcsolatok kialakítását. Ösztönzőleg hatott az aktív tanári részvétel a foglalkozásokon (mindenki a tanár úr csapatát akarta megverni), sikerült kellemesen elfáradni. A foglalkozás elérte célját. A terem méretei miatt maximum 3-3, illetve lányoknál 4-4 fő tud egyszerre pályán tartózkodni. A jó idő beköszöntével, kinti pályánkat is tudtuk használni. Itt nagyobb létszámban is tudtunk egyszerre edzeni. A környéken lakók csapata ellen is sikerült meccset játszani, ami a megfelelő keretek kötött zajlott.

Úszás: Bárdos László

Létszám: 1. csoport: 33 fő; 2. csoport: 24 fő

Hely: Főiskola uszoda

Az úszásoktatás AJKP-s tanulók számára szerveződött, de a programban részt vevő tanulók mellé a hely nagyságát kihasználva más tanulók is csatlakoztak. Így az első csoport vegyes a második főleg AJKP-s tanulók. Az első csoport tanulói már rendelkeztek valamennyi úszás múlttal, tudással. Ebben a csoportban a technika tökéletesítése kaphatott nagyobb hangsúlyt. Ebből a csoportból úszóversenyre is vittem tanulókat, akik jó eredményt értek el a megyei versenyen. A második csoport tanulói nem rendelkeztek úszás tudással. Volt olyan, aki még uszodában sem járt. Itt az alapvető uszodai szabályokat kellett először megtanulni. Ennél a csoportnál a vízhez szoktatás és az alapvető vízbiztonság kialakítása volt a legfontosabb szempont. A tanulók magatartása és viselkedése megfelelő volt az egész év során. Vigyáztak az uszoda, öltözők rendjére tisztaságára. Baleset nem történt. Felszerelésük megfelelő volt. Véleményem szerint, nem minden tanuló fogta fel milyen szerencsés. Ingyen úszhat megfelelő körülmények között. Minden diáknak meg kellene tanulni víz-biztosan úszni!

Röplabda: Breuer-Orbán Károly

A röplabda iskolai sportkör foglalkozásokat hetente két alkalommal csütörtökön 9. és pénteken 7. órában tartottam. A diákok jellemzően itt ismerkedtek meg a röplabda sportág alapjaival, hiszen a csoport jelentős része általános iskolában nem találkozott ezzel a sportággal. A foglalkozásokat továbbra is látogatták azok a diákok, akik az iskola színeiben részt vettek idén is a röplabda diákolimpia küzdelmeiben. Az első félév nagyrészt arról szólt, hogy az alapvető technikai elemeket (kosárárintás, alkarérintés, ütés, nyitás, sáncolás) megtanulják a diákok. A második félévben már előtérbe került a szabályismeret és maga a röplabda játék gyakorlása. Az év végére már sikerült a csoport egy jelentős részének eljutni arra a szintre, hogy élvezhetően tudja játszani ezt az egyébként nehezen elsajátítható játékok. A foglalkozáson részt vevő tanulók különböző indítatásból választották a röplabda foglalkozást. Jellemzően azok tudtak az elvárható technikai és taktikai szintre fejlődni, akik nem csak a megfelelő időpont miatt választották ezt a foglalkozást, hanem valamilyen érdeklődés is jelen volt bennük a sport iránt. Sikerült ugyanakkor néhány lánnyal és fiúval annyira megszerettetni a sportágot, hogy szabadidejükben is szívesen játszanak és szívesen részt vesznek a diákolimpiai küzdelmekben.

Aerobic: Kalász Anett

A tanulók év eleji igényfelmérését követően heti 2 alkalommal hétfőn és szerdán a 9. órában tartottam aerobic iskolai sportkört tanulóink számára a 9-10. évfolyamokon. A hétfői napon 35 fővel, szerdán 37 fővel megtartott zenés foglalkozások a létszámból is adódóan nagyon népszerűek voltak a lányok körében. A változatos órák megtartása érdekében, tartottam erősítő, lazító, gimnasztikai, páros, kézi

súlyzós, step pados foglalkozásokat is, melyeket megfelelően variálva igyekeztem a tanulók érdeklődését, motivációját fenntartani. Így mindenki megtalálhatta saját számára a megfelelő, kedvenc mozgásformát. Lehetőség nyílt konditermes edzésekre, ahol a futópad és a kerékpárok voltak a legnépszerűbb eszközök, de szívesen súlyoztak, erősítettek vagy akár boksztak is a bokszzsákon a tanulóink. Az első félévben tanári vezetéssel zajlottak az órák, míg a második félévben a diákok önként jelentkeztek az órák megtartására. A vállalkozó kedvű tanulók felkeltették a többiek érdeklődését is, így a tanév folyamán szinte mindenkire sorkerült az edzések megtartásában, mely munkát szemmel láthatóan nagyon élveztek a diákok. Volt, aki segítség nélkül is remekül boldogult a zenés, táncos órák vezetésével, de voltak, akik kis segítséggel ugyan, de szépen megtartották az órát. A segítségemre mindig számíthattak a kicsit szégyenlősebb, de igen kreatív tanulók. A zenére, ütemre végzett feladatok, fejlesztették diákjaink ritmusérzékét, mozgáskoordinációját s növelte a kedvüket a mozgások végrehajtására. A hiányzások rendszeres vezetésével, minimális volt az órákról hiányzó tanulók száma. Tapasztalataim szerint nem mindenki az aerobics iránti szeretetért jelentkezett erre az iskolai sportkörre, voltak, akik csak a megfelelő időpont miatt választották ezt az elfoglaltságot, őket kicsit nehezebb volt motiválni, mozgásra bírni a tanév során. Remélem diákjaink jól érezték magukat a foglalkozásokon, s a jövőben, ha nem is iskolai keretek között, de folytatják, fejlesztik zenés mozgásos tevékenységeiket, kompetenciájukat.

Kosárlabda: Kalász Anett

A tanulók év eleji igényfelmérését követően heti 2 alkalommal hétfőn és szerdán a 8. órában tartottam kosárlabda iskolai sportkört tanulóink számára a 9-10. évfolyamokon. A hétfői napon 27 fővel, szerdán 35 fővel megtartott foglalkozások a létszámból is adódóan nagyon népszerűek voltak a diákok körében. Nagyon sokféle előképzettséggel jelentkeztek a diákok volt köztük, aki már több évet kosárlabdázott, s voltak, (ők voltak többségben) akik teljesen kezdők ebben a sportágban. Nagyon nehéz feladat volt számomra megoldani, hogy mindenki a számára megfelelő szintű feladatokat végezze, gyakorolja. A differenciálás, mind a támadó, mind a védekező típusú feladatoknál elengedhetetlen volt a tanulók tudásszintje miatt. Legnépszerűbbnek a dobóiskolai feladatok és az 5:5 elleni játék bizonyult, ahol a tanulók a képességeiknek megfelelő mértékben vették ki részüket a játékból. A diákok segítőkészek voltak egymással, mindenkit bevontak a játékba, s nem okozott gondot az sem, ha valakinek nem sikerült betalálnia a gyűrűbe. A játék során mindenki lehetőséget kapott arra, hogy a tanév során tanult technikai, taktikai elemeket, a tudásának megfelelően alkalmazza, beépítse a játékába. Diákjaink napról napra sokat ügyesedtek, fejlődtek, ami szemmel látható és érzékelhető volt a játékuk során is. A sok gyakorlásnak, rávezető gyakorlatoknak köszönhetően sokat javult a mozgáskoordinációjuk, erőnlétük, játéktudásuk a tanév alatt. Lehetőség nyílt konditermes foglalkozásokra is, ahol a futópad és a kerékpárok voltak a legnépszerűbb eszközök, de szívesen erősítettek és boksztak is főleg fiú diákjaink. Év vége felé kezdtek kicsit elfáradni, alul motiváltak lenni, így mivel a délelőtti órákon a II. félévben a röplabdáé volt a fő szerep néha kérték, hogy röplabdázhassanak egy kicsit, mely jót tett a motivációjuknak, s szívesebbé, változatosabbá tette a foglalkozásokat. A hiányzások rendszeres vezetésének köszönhetően minimális volt az órákról hiányzó tanulók száma.

Tapasztalatom szerint nem mindenki a kosárlabda iránti elhivatottságának köszönhetően jelentkezett erre az iskolai sportkörre, voltak, akik csak a megfelelő időpont miatt választották ezt az elfoglaltságot, de sajnos nem igazán érdekelte őket a kosárlabda. Ezeket a tanulókat nehezebb volt motiválni, munkára

bírni a tanév során.

Remélem diákjaink jól érezték magukat a foglalkozásokon, s a jövőben, akár az iskolában, akár iskolán kívül is, de folytatják a játékot, fejlesztik kosárlabdátudásukat, kompetenciájukat.

## 9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti nevelés legfontosabb feladata elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Számos területen eddig is nagy hangsúlyt kapott a környezeti nevelés, és fenntarthatóság pedagógiájának elvei: szaktárgyak, természettudományos emelt szintű képzés, szakkör, tehetséggondozás, nemzetközi kapcsolatok, versenyek szervezése, jeles napok rendezvényei, új tanulószervezési eljárások alkalmazása (projekt, témahét). Gimnáziumunk 2011-ben elnyerte az Ökoiskola címet, amely az egész éves munkánkat meghatározta. A három évre szóló cím újbóli elnyerésére a 2013/2014-es tanévben pályáztunk. A mindennapi tevékenységek, tanórai feladatok mellett tanórán kívüli programokat valósítottunk meg. Megszerveztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt a megye általános- és középiskolásainak, Iskolai Tudományos Diákköri Konferenciát tartottunk tehetséges diákjaink számára, a Jeles Napok rendezvényein az iskola több száz diákja vett részt. A városi rendezvények keretében bekapcsolódtunk a „Szépítsük együtt Szekszárdot” mozgalomba, ősszel és tavasszal szemétszedési akciót szerveztünk. Versenyeken tanítványaink sikeresen szerepeltek. A megyei TDK konferencián két diák (Simon Anikó, Gál Dominika) arany minősítést kapott. a miskolci Földtudományi Diákköri Konferencián Gál Dominika II. helyezést ért el, majd kutató munkáját folytatva a Stockholmi Ifjúsági Vízdíj versenyen vett részt angol nyelven prezentált dolgozatával. A döntőn – ahol országosan a legjobb öt pályamunkát hívták be – a Grundfos különdíját kapták (Gál Dominika, Schmidt Péter).

Az egészségnevelés megvalósítása programunk szerint zajlott, az egész tantestületet érintő feladat, együttműködve külső partnerekkel is.

Szintereit két fő területre bonthatjuk, egyrészt a tanórák, másrészt minden tanórán kívül szervezett tevékenység. A tavalyi tanévtől bevezetett mindennapos testnevelés nagy előrelépést jelent az egészségnevelés területén. A gyógytestnevelés foglalkozáson tanulóink a mozgásszervi elváltozásaik csökkentéséhez és az általuk is végezhető sportoláshoz kapnak segítséget. Nagy öröm a számunkra, hogy sok, országos dobogós helyezést értek el tanulóink a különböző sportversenyeken.

Jelentős a biológia órák szerepe is, a tanév során tanulóink prezentációkkal mutatták be a betegség megelőzés lehetőségeit. Osztályfőnöki órák keretében a téma feldolgozásán túl meghívott szakemberek (védőnő, szakorvos) adtak tájékoztatást táplálkozásról, fertőző betegségekről, a szűrővizsgálatok jelentőségéről. Természetesen az itt külön nem említett tantárgyak is számos lehetőséget teremtenek az egészségnevelésünk minél hatékonyabbá tételéhez.

A tanórán kívül szervezett programjaink jelentős része már hagyományossá vált, ezzel is biztosítva a folyamatosságot. Hagyományos tere az egészségnevelésnek a Szöcsketábor, illetve az osztálykirándulások megfelelően összeállított programjai. Szerveztünk kerékpártúrát is. Jelentős erőfeszítéseket teszünk azért, hogy tanulóink minél nagyobb számban vegyenek részt a városunkban a tömegsport rendezvényeken.

Szorosan kapcsolódnak az egészségneveléshez az iskolaorvosi szűrő vizsgálatok.

A tanév végi összesítés szerint 16 tanulónk teljes felmentést kapott, további 3 tanulót szakorvosi vélemény megérkezése után könnyített, illetve gyógytestnevelés kategóriába sorolnak.

Közvetve, de ugyancsak jelzésértékű tanulóink egészségi állapotát illetően az évente 2 alkalommal mért fizikai képességek szintje. Az átlagostól alacsonyabb kondicionális képességekkel rendelkező diákjaink mentális teherbírása is többnyire alacsonyabb, többször hiányzik betegség miatt. Az idei tanévben 2% igen gyenge és 10% gyenge eredményt ért el a mérésen, de növekedett a közepesen és jól teljesítők száma.

Az idei tanévben is kollégáink a tanórákon, illetve tanórán kívül is kiemelt hangsúlyt fektettek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összeállítására. Az Ökoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az idei tanévben is megtörtént az oktatási folyamatban (tanmenetek). Továbbá minden tanulócsoport bekapcsolódott a „Csak természetesen!” témahét programjába, illetve a „Lakóhelyünk kincsei” című háromhetes projekt egyes témái is érintették ezt a kérdéskört (a helyi sportélet különböző területeinek bemutatása vagy a borkultúra témakörét érintő projektmunkák).

Az osztályfőnöki órákon a 2013/2014-es tanévben is nagy hangsúlyt kapott ez a terület. Beszélgetések, filmrészletek, különböző feladatok révén feldolgozták az egészséges életmód, a káros szenvedélyek, a fertőző és nemi betegségek, a lelki egészség témákat, és a globális problémákat. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak testileg és szellemileg fejlesszük őket, hanem a lelki világuk ápolására is felhívjuk figyelmüket. Kiemelt szerepet tulajdonítunk a globális problémáknak.

A kulturált szórakozási lehetőségek népszerűsítése céljából iskolai színházlátogatásra került sor január 8-án a Pesti Színházba, ahol Shakespeare *Vízkereszt vagy amit akartok* című darabját tekintettük meg 35-en egy interaktív színházi foglalkozást követően. Posztmodern rendhagyó irodalomórán vehettek részt a tanulók áprilisban (Muszka Sándor és Orbán János Dénes előadásában), ahol a kortárs irodalomból kaptak ízelítőt, illetve az ismeretterjesztést és a hazafias szemlélet fejlesztését egyaránt szolgálta az operaház nagykövetének Erkel életművét bemutató előadása.

A környezeti neveléshez kapcsolódik az Ökoiskolai munkacsoport idei évi munkája, melyet a következő összefoglalóban tekinthetünk át részletesebben:

Az idei tanévre rengeteg feladatot és programot terveztünk és ezeket meg is valósítottunk. A munkatervben szereplő ütemterv szerint dolgoztunk:

1. A tanév elején elkészítettük a faliújságunkat, amelyet az év során folyamatosan gondoztunk, ezen keresztül is tájékoztattuk diákjainkat, kollégáinkat az aktuális eseményekről.
2. A szöcsketáborban külön foglalkoztunk a környezettudatos, természetvédő magatartás kialakításával a tanulóknak, öko-tesztet töltöttek ki az új diákjaink.
3. Csatlakoztunk a városi és országos rendezvényekhez, akciókhoz: Autómentes világnap, Szépítsük együtt Szekszárdot, Teszedd! akció, A Föld órája stb. A rendezvényekhez lelkes diákcsoport figyelemfelkeltő plakátokat készített, amelyeket a faliújságon helyeztünk el. Az országos „Teszedd!” akcióban 50 tanuló vett részt, három helyszínen 25 zsák szemetet gyűjtöttek a diákok. Az együttműködési szerződés alapján lehetőségünk volt arra, hogy ezt a munkát a közösségi szolgálatba beszámítottuk.
4. Osztályfőnöki órákon kiemelten kezeltük a környezetvédelmet, a fenntartható fejlődést, az egészséges életmódhoz kapcsolódó témákat, programokat, külön foglalkoztunk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A 2011-2012-es tanévtől szelektíven gyűjtjük a papírt és a műanyag hulladékot. Az Alisca Terra Kft. folyamatosan üríti a szelektívgyűjtő konténereinket. Bekapcsolódtunk az Alisca Terra Kft. „Gyűjtsünk együtt-legyünk együtt győztesek” címmel meghirdetett szelektív hulladékgyűjtési versenybe, ősszel és tavasszal iskolai gyűjtést szerveztünk. Összesen 1420 kg papír került a konténerekbe. Megszerveztük, már hagyománnyá váló őszi és tavaszi szemétszedést.
5. Gimnáziumunk hagyományaihoz híven, az idei tanévben is megrendezte, ezúttal a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karának Élettani és Biokémiai Tanszékének szakmai együttműködésével

természet- és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános- és középiskolásai számára. A verseny témája: Tormay Béla nyomában – állatok, állattenyésztés, állatgyógyászat. A vetélkedő középpontjában ebben az évben Tolna megye neves szülöttének, a Szekszárdon született Tormay Béla (1839-1906) állatorvosnak, az Állatorvosi Tanintézet egykori igazgatójának és tanszékvezető egyetemi tanárának munkássága állt. Az állatgyógyászat és az állattenyésztés területén maradandót alkotó néhai professzorunk pályáját követve a verseny ezévi fő témái a velünk és a környezetünkben élő állatokhoz, valamint egészségvédelmükhöz kapcsolódtak. A versenyre 25 háromfős csapat jelentkezett, 11 általános iskolás és 14 középiskolás csapat mérte össze tudását.

6. Nagyon sok helyi és megyei versenyen vettek részt diákjaink. Lsd. a csatolt versenyeredményeket és a természettudományos munkaközösség beszámolóját.

7. Részt vettünk az iskolai Tudományos Diákköri Konferencián, amelyen a természettudományok iránt érdeklődő tanulóink kutató munkájuk eredményeiről adtak számot.

8. Lezajlott a „Csak természetesen” témahét, ahol diákjaink minden tanórán ehhez a témához kapcsolódva megmutathatták kreativitásukat. Értékes munkák készültek, plakátok, prezentációk, előadások.

9. 2014. június 31-ig vagyunk jogosultak az Ökoiskola cím használatára, ezért a tanév egyik legfontosabb feladata az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kiírt ökoiskola pályázat elkészítése és benyújtása volt. A pályázat elkészült, döntés szeptemberre várható.

#### **Feladataink a következő tanévre:**

A diákság még aktívabb bevonása a tervezésbe.

Az iskola honlapján az ökoiskola hírek folyamatos frissítése.

Öko könyvtár további bővítés

A Szekszárdi Klímakör pályázati lehetőségeinek maximális kihasználása.

Szeretnénk, ha a munkacsoport munkájába még több kolléga kapcsolódna be a következő tanévben. Hagyományos rendezvényeink sikeres megvalósítása.

Az Ökoiskola-pályázatban vállalt feladataink:

Az iskolaújtságban fenntarthatóság témakörének szentelt külön rovat létrehozása, ahol folyamatosan megjelennének cikkek a programokról, eseményekről.

Zöld diákönkormányzat létrehozása és működtetése.

Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz. (BISEL)

## **10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás**

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

## **11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)**

Iskolánkban fontosnak tartjuk a tanulók egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudat kialakítását és megőrzését. Ennek érdekében mind tanulóinkat, mind kollégáinkat ösztönözzük az iskola-, illetve üzemorvosi szolgálat, a gyermekfogászati ellátás igénybe vételére, a rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan együttműködünk a Szekszárd városban tevékenykedő család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központjával: A gimnázium ifjúságvédője havi rendszerességgel részt vesz a gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának munkájában.

- Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF): Iskolánk több mint két éve tagja a fórumnak, amelynek munkájában személyes kapcsolattartással, havi rendszerességgel vesz részt.

- Civil Bűnmegelőzési Műhely: A fórumnak iskolánk megalakulása óta tagja.

A gimnáziumban az iskolai védőnő rendszeresen fogadóórát tartott hétfőnként a tanulók számára. Közreműködésével a tanulók kötelező szűrővizsgálatai is megtörténtek.

A fogászati szűréseken minden osztály részt vett, előzetes egyeztetést követően a szeptember-októberi időszakban.

A 9-10. osztályokból a kötelező iskolaorvosi vizsgálatra utalt tanulók januárban és februárban jelentek meg az orvosi vizsgálaton, míg a végzős osztályok az október-novemberi időszakban.

Az iskolaorvos a külső sportegyesületben nem tag, de diákolimpiai versenyeken induló diákjaink esetében a sportorvosi szűrését, az érvényes igazolások kiadását elvégezte az idei tanévben.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

## 12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken a szülők az osztályfőnök segítségét kérhetik, a probléma bekerül a jegyzőkönyvbe és a szülők visszajelzést kapnak a megoldásról.

A 10. évfolyamon 3 alkalommal fordultak a szülők az osztályfőnökhöz, órai fegyelmezési problémák, tanulási problémák miatt. Az osztályfőnökök az osztályban tanító pedagógusokat összehívta egy problémamegoldó megbeszélésre, ill. a szaktanárok elküldték a problémás tanulókat szaktárgyi felzárkóztató foglalkozásokra. Év végére az osztály tanulmányi eredménye és magatartása javult.

Az első félévben egy tanárnő tanítására érkezett észrevétel. Illetve a félévi bukási statisztika olyan szinten magas volt, hogy a kollégával egyeztetés és az okok feltárására és a problémák megszüntetésére irányuló intézkedések szerveződtek. A csoportprofil elkészítése és a problémák feltárása után a helyzet javult, az év végi érdemjegyek, és az elégtelenek száma szempontjából egyértelműen javult a helyzet. Egy másik kollégára érkezett a diákok részéről még észrevétel az első félévben, ami megoldódott azzal, hogy más területen dolgozik a második félév óta.

## 13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Beiskolázási tevékenységünk megújításaként a környékbeli általános iskolákban gimnáziumunkat bemutató, népszerűsítő előadások tartottak a humán, a matematika, az idegen nyelv és az informatika munkaközösséggel együtt 2013 októberétől decemberig terjedő időszakban az érintett általános iskolákkal való egyeztetés szerint.

A tantárgyi képzés bemutatásában részt vett:

|                        |                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------|
| Dr. Mikóné Csősz Judit | Tevel, Kölesd                                        |
| Jaksa Annamária        | Őcsény, Decs                                         |
| Fonyódiné Patyi Mónika | Baka István Általános Iskola                         |
| Farkas Szabolcs        | Őcsény, Kölesd, Nagymányok                           |
| Péter Miklós           | Decs, Bátaszék, Tevel, Baka István Általános Iskola  |
| Tóricht Pál            | Báta                                                 |
| Csapó Katalin          | Báta                                                 |
| Ágoston Piroska        | Bogyiszló, Zomba, Szent József Katolikus Ált. Iskola |
| Sziegl Ernő            | Bogyiszló, Zomba, Szent József Katolikus Ált. Iskola |

Véleményünk szerint gimnáziumunk népszerűsítésének ez a formája jó ötletnek bizonyult, a részt vevő szaktanárok benyomásai szerint ezek a találkozások kölcsönösen szimpátiát keltettek.



A beiskolázási tevékenység részekén a pályaválasztási börsén gimnáziumunk bemutatkozásának sikerében a börsén vállalt tanári ügyelettel vettek részt tanáraink és tanulóink.

A szülői tájékoztató napon a munkaközösség-vezetők és a tantárgyfelelősök tartottak rövid ismertető előadásokat, illetve az érdeklődőket külön teremben fogadták a munkaközösségek, ahol lehetőség nyílt az egyéni kérdések megválaszolására.

A 8. osztályosok számára rendezett nyílt napokon bemutatóórákat tartottunk. Összesen 153 órát kínáltunk a leendő középiskolásoknak és szüleiknek. A bemutatóórák után gimnáziumunk tanórán kívüli tevékenységeiről, illetve a DÖK-ről rövid ismertetést hallhattak a nyolcadikosok. Nyílt napjaink keresettségére a korábbi évek időszakához hasonló volt.

A beiskolázási tevékenység részeként a központi felvételi írásbeli előtti időszakban öt alkalommal a felvételire előkészítő foglalkozásokat tartottunk. Ezek iránt a foglalkozások iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés, alkalmanként kb. 30-40 tanuló.

A központi felvételi írásbeli dolgozatok javításában a magyar és a matematika szakos kollégák vettek részt.

A továbbtanulási mutatóink a 2013-ban érettségi vizsgát tett két négy évfolyamos és egy öt évfolyamos gimnáziumi osztályunk vonatkozásában: az érettségizettek 82%-a jutott egyetemre, főiskolára alapszakokra vagy osztatlan képzésre, 15%-a OKJ-képzésbe (felső, ill. nem felsőfokú), 3%-a nem folytatta a tanulmányait.

| Dátum                       | Megnevezés                                                                                                                                           | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013. november 13.          | VÉGZŐS TANULÓK RÉSZVÉTELE A „PÁLYAVÁLASZTÁS 2013” C. RENDEZVÉNYEN                                                                                    | A tanulók részt vettek az eseményen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2013. október-december      | FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NYÍLT NAPJAIN A VÉGZŐS TANULÓK EGYÉNI RÉSZVÉTELE (OSZT.FŐ HIÁNYZÁS)<br>HONLAPON FOLYAMATOS TÁJÉKOZTATÁS (DÖK SEGÍTŐ TANÁR) | A tanulók nagy számban vettek részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain. Osztályfőnökeik igazolták hiányzásukat igazolás alapján. A honlapon folyamatosan tájékoztatták az igazgatóhelyettesek ezekről a rendezvényekről a tanulókat.                                                                                                               |
| 2013. november hó           | KÖNYVTÁRI KÖZREMŰKÖDÉS A FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓK RENDELÉSÉBEN                                                                                         | A felvételi tájékoztatók elektronikusan jelentek meg, így nem volt szükséges a könyvtári közreműködés. Az osztályfőnökök tájékoztatták erről a diákokat.                                                                                                                                                                                                  |
| 2013. november-2014. január | FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FOGADÁSA (PTE, SZTE, ÓBUDAI EGYETEM, PANNON EGYETEM)                                                                       | Idén a pályaválasztás segítségével a következő felsőoktatási intézményeket fogadtuk: PTE, BME (Építőmérnöki Kar), Kaposvári Egyetem, Kecskeméti Főiskola, PPTE (Jogi Kar), Pannon Egyetem. A pályaválasztással, munkavállalással kapcsolatban előadást tartott a végzős osztályoknak a Tolna Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja néhány munkatársa. |
| 2014. január 8.             | VÉGZŐS SZÜLŐI-DIÁK ÉRTEKEZLET: A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE, ÉRETTSÉGI ELJÁRÁS ÖSSZHANGJA; BIZONYÍTVÁNY-MÁSOLATOK KÉSZÍTÉSE                            | A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az értekezleten.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2014. január 17.            | A VÉGZŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK BESZÁMOLNAK A JELENTKEZÉSI SZÁNDÉKRÓL, PÁLYAORIENTÁCIÓ                                                                       | A beszámolók megvalósultak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2014. február               | JELENTKEZÉS SEGÍTÉSE                                                                                                                                 | A jelentkezést igény esetén segítettük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2014. május                 | A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE                                                                                                                 | Megtörtént.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2014. június                | A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE                                                                                                                 | Megtörtént.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 14.Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2014. június 15.)

A középiskolába lépő korosztály demográfiai mutatóinak előnytelen változása ellenére a 2014/2015. tanévre sikerült beiskoláznunk a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt. Az osztályokban az egyes tanulmányi területekre felvettek számát a jelentkezők számarányában mutatkozó igényeknek megfelelően alakítottuk ki. Így a következő osztályaink kezdik meg tanulmányaikat szeptembertől: 9. A: (41) emelt szintű informatika és matematika képzés + (46) köznevelési típusú sportiskolai képzés, emelt szintű angol vagy német nyelv, természettudományi képzés; 9. B: (42) természettudományi emelt szintű komplex képzés (fizika, biológia) + (44) emelt szintű angol, emelt szintű/óraszámú humán (történelem, média) és informatika képzés; 9. C: (45) emelt szintű magyar és történelem, művészetek (média) +(43) emelt szintű angol nyelv, emelt szintű/óraszámú reál tantárgyi és informatika képzés; 9/AJKP (47) Arany János Kollégiumi programja előkészítő középiskolai osztálya. Összesen 116 tanulót vettünk fel a kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban a 2014/2015. tanévre. 7-en az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából folytatják nálunk középiskolai tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 123. A felvételi eljárás során 461 főt rangsoroltunk.

|                         |                       | Összes jelentkezők száma<br>(beadott jelentkezési lapok<br>alapján rangsoroltak száma) | Az iskola által<br>felvételre<br>javasoltak száma | A felvettek<br>száma |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
| 2014/2015-ös<br>tanévre | 4 évfolyamos<br>gimn. | 427                                                                                    | 101                                               | 93                   |
|                         | AJKP                  | 34                                                                                     | 30                                                | 30                   |
| Összesen                |                       | <b>461</b>                                                                             | <b>131</b>                                        | <b>123</b>           |

Ténylegesen 112 tanuló iratkozott be + a 7 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 119 fő. A felvételtől, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk. Keresettségünk fenntartását, javítását is szolgálják intézményünk versenyei, programjai.

A Kistérségi Olvasástechnikai verseny, amelyen külön kategóriában versenyeznek a környékbeli általános iskolák 7-8. osztályos tanulói. A háromfordulós versenyen a helyi nagy általános iskolák visszatérő nevezőként vesznek részt.

A 10. Neumann, Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében versenyünk nem csak szűk környezetünkben és hazánkban, de a határainkon túl is ismertté tette iskolánkat.

Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, ahol a 25 nevezett csapatból 14 általános iskolás volt. Ez a rendezvény évek óta jó lehetőség arra, hogy intézményünket még jobban megismerjék az általános iskolások.

A Megyei angol műfordítási verseny révén iskolánk a megye számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítások hozzájárulnak intézményünk ismertségéhez, ezáltal segítve a művészet iránt érdeklődő fiatalok gimnáziumunk iránti keresettségét.

A kilencedikes tanulók volt általános iskolájukba visszatérve segítik fenntartani a nyolcadikosok intézményünk iránti érdeklődését.

### 3. Az iskola tartalmi munkája

#### 1. Kiemelt célok megvalósulása a 2013/14. tanévben

A tanév kiemelt céljainak meghatározásánál a fenntartónk által kiemelt célokat intézményünk pedagógiai programjában meghatározott pedagógiai alapelveinkkel összhangban igyekeztünk meghatározni. A célok megvalósulása irányában tett erőfeszítéseink a mindennapi pedagógiai tevékenység meghatározói, megvalósulásuk „indikátorait” mutatjuk be röviden az alábbi összefoglalóval:

|    | Kiemelt cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a tanulói személyiség fejlesztése, az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása</li> <li>a nyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.),</li> <li>a tanuláshoz és a munkavégzéshez szükséges problémamegoldó képesség,</li> <li>a tanulásra való képesség, rendszerező képesség,</li> <li>az osztályfőnökök munkájának összehangolása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A Bázisiskolai Programban Életpályaépítés programrészbe bevont osztályoknál fokozottan érvényesül a céltudatos önismereti, tanulásmódszertani fejlesztés (pl. 9. C; 10. B; 11. B — bevont tanárok: dr. Mikóné Csász Judit; Jaksa Annamária; Kovács Zoltán); Kompetenciacsomag elemeként hangsúlyos az élethosszig tartó tanulásra felkészíteni a diákokat; Bázisiskolai Programban való részvétel: Kovács Zoltán. A 10.B osztályban, valamint az általa tanított szaktantárgyi órákon a tanult módszerek kipróbálása, bevezetése, adaptációja.</li> <li>A TDK-n és más versenyekre, projektekre (pl. Határtalanul!) való felkészülés során a verbális kompetenciák fejlesztésére is sor kerül a feladatok megoldása során. Önálló témakifejtés, szituációs feladatok gyakorlása idegen nyelven. Önismeret szerepel a tanmenetben, tesztek kitöltése Nyelvi órákon a különböző szituációs feladatokkal, hivatalos levél, ill. pályázat megírásával elősegítjük a tanulók munkavégzéshez szükséges problémamegoldó képességét.</li> <li>Tanulói projektek: Kovács Zoltán, Keszthelyi Zsolt</li> <li>A hagyományos rendezvényekkel kapcsolatos osztályfőnöki teendők ellátásának megoldásában az érintett tanulócsoportokban tanító magyar és a történelem szakos tanárok rendszeresen segítkeznek.<br/>A munka összehangolása nem mindig volt zökkenőmentes, ez elsősorban a különböző munkatempó miatt okozott nehézséget, de a kitűzött feladatokat mindenkinek sikerült megoldania Tanulásmódszertan alkalmazása a kezdő évfolyamoknál, drámapedagógiai módszerek alkalmazása: Patyi Mónika, Pap Kinga, tanulói projektek: Kovács Zoltán, Keszthelyi Zsolt</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a csoportban végzett munkához szükséges a szociális kompetenciák, (kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelő kompetenciák)</li> <li>az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák,</li> <li>az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlesztésére irányuló tevékenységek erősítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a kooperatív órai feladatok (csoportmunkák, projektek) végzése során fejlődnek a szociális kompetenciák<br/>A nyelvi órákon gyakran alkalmazott pár-, ill. csoportmunka nagymértékben segíti a tanulók szociális kompetenciáinak a fejlődését.<br/>Tanulásmódszertan alkalmazása a kezdő évfolyamoknál, drámapedagógiai módszerek alkalmazása: Patyi Mónika, Pap Kinga, tanulói projektek: Kovács Zoltán, Keszthelyi Zsolt</li> <li>az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák: a magyar helyi tantervben szerepelnek bizonyos témakörök, amelyek érintik ezt a területet, pl. kommunikáció; hivatalos kommunikáció; önéletrajz készítése<br/>A nyelvi órákon az ország ismeret is fontos szerepet kap, így nő a tanulók interkulturális ismerete; Tanulásmódszertan alkalmazása a kezdő évfolyamoknál, drámapedagógiai módszerek alkalmazása: Patyi Mónika, Pap Kinga, tanulói projektek: Kovács Zoltán, Keszthelyi Zsolt</li> <li>tanórai laptophasználat; házi feladatok e-mailben történő elküldése a szaktanárnak; prezentációk készítése adott témában (IKT, IKT 1:1 órák, interaktív tábla használata, tanszoba)<br/>IKT, IKT 1:1 alkalmazása a tanórákon<br/>Ezen kompetenciák fejlesztése szerepel a tanmenetben, amelyet osztályfőnöki óra keretében valósítottak meg; Tanulói laptopok használata a tanórákon: Kovács Zoltán: mozgóképkultúra és médiaismeret, rajz és vizuális kultúra.</li> </ul> |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>tehetséges tanulók kompetenciáinak továbbfejlesztése</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a tehetséggondozó egyéb foglalkozások keretében (egyéni és kiscsoportos); aktuális versenyfeladat előtt intenzív szaktanári felkészítés tanórákon kívül; az iskolai rendezvényeken szereplési lehetőség biztosítása az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára;<br/>egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozások<br/>emelt szintű érettségire felkészítés<br/>nyelvvizsga előkészítő<br/>Vizuális kultúra csoportos tehetséggondozás: Kovács Zoltán<br/>I. Béla Diákszínpad: Patyi Mónika<br/>Egyéni tehetséggondozás történelem: Keszthelyi Zsolt, Klem Rita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>az egészség és az egészséges életmód</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>magyarból a tananyagban szereplő</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>bemutatása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál, környezetvédelem, a prevenció tevékenységek erősítése</li> </ul>                                                                                                                                | <p>önpusztító életmódjukról híres alkotók negatív példája; A helyes táplálkozás, káros szenvedélyek, fertőző betegségek, nemi betegségek, lelki egészség témakörökkel foglalkozás, védőnői segítséget igénybe lehetett venni; Csak természetesen című témahéten való részvétele a munkaközösségnek, Ökoiskolai szemléletet beépítettük a tanórák vonatkozó, párhuzamba állítható tananyagaiba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tantermek, a folyosók rendjének, tisztaságának érdekében gyakran kérjük a tanulókat a szemét összeszedésére; egyes gyakorló szövegértés feladatsorok témája kapcsolódik a környezettudatos szemlélethez; Témahét: Csak természetesen; Globális kérdésekkel való foglalkozás; Csak természetesen című témahéten való részvétele a munkaközösségnek, Ökoiskolai szemléletet beépítettük a tanórák vonatkozó, párhuzamba állítható tananyagaiba</li> <li>• A témahét programjában előkerülő problémák ilyen jellegűek minden évben, valamint a szöveges feladatokban tudunk ilyen jellegű problémákkal előhozakodni.</li> </ul> |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a minőségirányítási rendszer működtetése (tanuló mérés-értékelés; intézményértékelés; vezetőértékelés; pedagógusértékelés)</li> <li>• fejlesztési javaslatok készítése az IMIP-ben meghatározottak szerint (kompetencia eredmények javítása, hozzáadott érték )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a minőségirányítási rendszer működtetésében a munkaközösségek tagjai az értékelési folyamatokban az elvárások szerint részt vettek.; Tanulásmódszertan alkalmazása a kezdő évfolyamoknál, drámapedagógiai módszerek alkalmazása: Patyi Mónika, Pap Kinga, tanulói projektek: Kovács Zoltán, Keszthelyi Zsolt</li> <li>• azzal a szándékkal, hogy a kompetenciamérési feladatok minél jobb eredménnyel történő megoldásában közvetlenül is érdekeltté tegyük a tanulókat, együttműködtünk a feladatsorokat érintő helyi értékelés folyamatában<br/>Kompetenciamérésre felkészítés folyamatossá tétele, feladatok rendszerezése, beépítése az órákba<br/>Maradjon mindig néhány kompetenciamérési feladat a tarsolyban az óra végére. A már meglévő évek feladatsorainak bázisára támaszkodva kell a mindennapok gyakorlatába megjelenjenek ezek a feladatok.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése:</li> <li>• felzárkóztatás, hiánypótlás,</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások tartása</li> <li>• a humán tantárgyak tanítása során az olvasási, szövegértési, lényegkiemelési, jegyzetkészítési készségek használatára,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>továbbtanulásra való felkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>életpálya-építési kompetenciák fejlesztése</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>fejlesztésére fokozott hangsúly helyeződik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>csoportos, ill. egyéni felzárkóztatás, egyéni fejlesztés<br/>Osztályfőnöki órák keretében hangsúlyos a továbbtanulásra felkészítés, különösen a 10. évfolyamon az emelt/közép szintek választása nagyon tudatos legyen, majd a 11. és 12. évfolyamon folyamatos tájékoztatás a lehetőségekről (pontszámítás, felsőoktatási intézmények megjelenése tájékoztatóval, felsőoktatási pályaválasztási börze); Bázisiskolai Programban való részvétel: Kovács Zoltán. A 10.B osztályban, valamint az általa tanított szaktantárgyi órákon a tanult módszerek kipróbálása, bevezetése, adaptációja.</li> <li>az egyéb foglalkozások keretében kapnak lehetőséget a tanulók arra, hogy hiányosságaikat tanári segítséggel pótolják. A tanulói önkéntesség a felzárkóztatásban nem elegendő, a gyengén teljesítők esetében az eredmények hatékonyabb javítása céljából szükséges a tanulókat kötelezően a felzárkóztató foglalkozásokra irányítani</li> <li>az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésében a mentor tanárok szerepe nagyon fontos;<br/>Az egyéni választás és a továbbtanulás összefüggése szerepel a programcsomagban.</li> </ul> <p>Bázisiskolai Program elemei</p> |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedvező beiskolázás</li> <li>a tanulói pályakövetés</li> <li>megalapozott pályaválasztási döntés támogatása különböző szakmaterület(ek) megismertetése által</li> <li>a szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktív munkaközösségi részvétel a szokásos beiskolázással kapcsolatos gimnáziumi programokban (ügyelet a börzén; bemutatóórák a nyílt napokon; jelenlét a szülői nyílt napon, egyéni elbeszélgetés az érdeklődőkkel; felvételi előkészítő tartása anyanyelvől); bekapcsolódtunk az új kezdeményezésként megjelenő, az általános iskolákban tartott tantárgyi mini bemutatóórák keretében gimnáziumunk bemutatásába, népszerűsítésébe</li> <li>Környező iskolák felkeresése, iskolánk bemutatása; nyílt nap; tájékoztató nap, pályaválasztási börze. Pályaválasztási börzén való megjelenés, az iskola propagálása, bemutató órák tartása a 8. osztályosoknak</li> <li>a felsőoktatásba került tanulók az intézménybe visszalátogatva gyakran keresik meg szaktanáraikat, hogy előmenetelükről beszámoljanak<br/>A pályakövetés a tanév elején megtörtént, az osztályfőnökök ismertették a továbbtanulás megvalósulását.</li> </ul> <p>Bázisiskolai Program elemei</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>Tudatosítjuk folyamatosan a matematika kardinális szerepét, az emelt szint választása előtt fokozottabban történnek ilyen irányú megbeszélések a csoportokban. Nyílt napok, felsőoktatási börze látogatása, valamint a felsőoktatási intézmények bemutatkozása az iskolában segítik a megalapozott döntést Bázisiskolai Programban való részvétel: Kovács Zoltán. A 10.B osztályban, valamint az általa tanított szaktantárgyi órákon a tanult módszerek kipróbálása, bevezetése, adaptációja.</p> <p>Szülői értekezletek, fogadóórákon való részvétel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a szülői közösség véleményének kikérése a tanév munkarendjével kapcsolatban; együttműködés a szülői közösséggel az iskolai farsangi rendezvény lebonyolításában; a fogadóórák, a szülői értekezletek, az elektronikus napló szolgálja a szülőkkel való közvetlen kapcsolattartást; a szaktanárok előzetes egyeztetését követően bármikor szívesen konzultálnak a szülőkkel; A szülők egyre aktívabban használják a digitális naplót és a honlapot. Ezzel párhuzamosan a szülői értekezletek és fogadóórák látogatottsága csökkent. Több személyes konzultációra került sor. A szülők az iskolai rendezvényeken aktívan megjelennek és segítik a megvalósulást</li> </ul> |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a szociális és közösségi életfeltételek fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>iskolai szokásokat, hagyományokat igyekszünk követni, teremteni; a Házirendben rögzített szabályok betartására törekszünk; közösségi szolgálat bevezetése erősíti azt a területet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

|    | Kiemelt feladat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai eljárások megvalósítása;</b></p> <p>Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárások alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban (PP-HT, Házirend, SZMSZ)</p> <p>A pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelése, egyéni tanári sikeresség előmozdítása.</p> <p>A pedagógiai program, Házirend, SZMSZ felülvizsgálata a tanévre vonatkozó új jogszabályok szerint. (326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet)</p> | <p>A Kerettanterv alapján készült, új helyi tanterveket alkalmaztuk.</p> <p>Az év végi értékelést a szaktanárok egyéni önértékelése segítette.</p> <p>A szakmai munka hatékonyság javításának céljából egyéni tanári eredményességi célokat foglalmaztunk meg, melyet vezetői koordinációval félévkor összevetettünk az addigi eredményekkel.</p> <p>Az intézményi önértékelési folyamat megvalósításában adatszolgáltatóként munkaközösségek egyes tagjai is közreműködtek az intézményvezetés irányítása szerint.</p> <p>A tanév során érkezett központi adatszolgáltatási kéréseknek eleget tettünk (pl. kétszintű érettségi,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulók jelenléti és munkafegyelmeinek javítása</li> <li>• az intézményi rend, fegyelem, biztonság megszilárdítása (tanári, tanulói ügyelet)</li> <li>• Az osztályfőnöki órák nevelési, közösségformálási funkcióinak erősítése<br/>Felelősök: osztályfőnökök</li> <li>• tanév elején az eredményességi mutatók alapján egyéni, eredményességet javító vállalások meghatározása (felelős: igazgató, határidő: okt.10)</li> <li>• óralátogatások végzése</li> <li>• félévkor monitorozás (felelős: igazgató, határidő: február 28.)</li> <li>• tanév végén értékelés, egyéni vállalások teljesülése (felelős: igazgató, határidő: június 30.)</li> </ul> <p><b>A pedagógus életpálya modell bevezetéséhez kapcsolódó feladatok megvalósítása</b><br/>Pedagógus munkaszervezési rendelkezések alkalmazása<br/>Továbbképzési program: a pedagógusok egyéni továbbképzési tervének elkészülése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az intézményi dokumentáció felülvizsgálata</li> <li>• a nevelőtestület belső és külső képzése, csapatépítés és közös programok szervezése által</li> <li>• Egyéni tanári eredményességi célok a szakmai munka hatékonyságának javítására</li> <li>• Tanmenetek (szept. 13.), a minősítéshez szükséges dokumentáció (tanári portfólió) vezetése (folyamatosan, 1. lépcső ápr.30)</li> </ul> | <p>pályázati innovációk hasznosulása kapcsán)<br/>A Kerettanterv alapján készült Helyi tanterveinket a rendeleti előírás szerint felülvizsgáltuk, a szükséges módosításokat elvégeztük.<br/>Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárások megvalósítása. Osztályfőnökök munkájának összehangolása Neveltségi helyzet javítása</p> <p>A hiányzások pontos, rendszeres dokumentálása.</p> <p>A tanári ügyeleti rend szigorú betartása, folyamatos ellenőrzése</p> <p>Célul tűztük ki a pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelését, az egyéni tanári sikeresség előmozdítását, az egyéni órák színvonalának fenntartását, fejlesztését. A színvonalas, igényes, hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, ill. növelése érdekében belső ellenőrzéseket, óralátogatásokat bonyolítottunk le, bemutató órákat tartottunk. Munkaközösségünk a tanév során többször tartott munkaközösségi megbeszélést, hogy tapasztalatainkat kicseréljük.</p> <p>A munkaközösségek minden tagja vállalta, hogy félévente egy-egy órát látogat. A munkaközösség-vezető feladata volt, hogy a tanév során minden munkaközösségi tag 3 óráját látogatja, valamint félévente egyszer a tervezés-haladást ellenőrzi. Az óralátogatások részben, az ellenőrzés teljes mértékben valósult meg.</p> <p>A tervezett feladatok megvalósultak.</p> <p>A pedagógus életpálya modell bevezetésével kapcsolatos nevelőtestületi továbbképzéseken, programokon aktívan részt vettünk.</p> <p>Meghatároztuk egyéni tanári eredményességi céljainkat a szakmai munka hatékonyságának javítására.</p> <p>A tanmeneteket elkészítettük szeptember 20-ra, határidőre megtörtént; A tanmeneteket szakszerűen, határidőre (2013. 09. 13.) elkészítettük. A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, megvalósításáról, az egyéni tanári órarend felállításáról. A jövő évet illető továbbképzési tervek elkészültek. A helyi tantervet felülvizsgáltuk, a szükséges módosításokat elvégeztük.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leterheltségi mutatók felvétele (felelős: munkaközösség-vezető)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A leterheltségi mutatókat elkészítettük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | <p><b>A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai)</b></p> <p>A TÁMOP 3.1.4 pályázat, TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program, a TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program, TÁMOP 3.1.7. referenciainstítútményi program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korszerű és modern oktató eszközök használata</li> <li>• tanulók motiváltságának emelése</li> <li>• tanulók tanulási módszereinek javítása</li> <li>• módszertani és mérésmetodikai eljárások fejlesztése</li> </ul> <p>A HEFOP 3.1.2 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesülése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a 9-10. évfolyamon az ismeretek és képességek harmonikus egyensúlyának biztosítása, ennek megfelelő tartalom és eszköztár alkalmazása (programcsomagok min. 50 %-ának megfelelő tartalom, modulárisan tervezett tanmenetek) matematikából (min. 4-4 tanulócsopórtban, A és B osztályokban), magyar nyelv és irodalomból (min.2-2 tanulócsopórtban az A és B osztályokban), angol nyelvből (min.2-2 tanulócsopórtban kezdő csoportok és a következő szintű csoportokban); osztályfőnöki programokban életpálya-építés kompetenciaterület moduljai azonosíthatóak; Rajz és vizuális kultúra, művészetek területén életpálya-építés kompetencia-területi modulok beépítése; informatikából a tanmenetek tükrözzék a digitális tananyagok (pl. SDT) alkalmazását.</li> </ul> <p>Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok) a tanórák min. 30 %-ában ; a tanulói laptopok IKT 1: 1 hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában.</p> <p>A tanmenetekben minden szaktanár feltünteti, hogy az adott csoportban hány tanulói laptopot tud az ismeret-feldolgozás, ill. alkalmazás során mozgósítani.</p> <p>A megvalósításért felelősek: matematika, humán, idegen nyelv, nevelési munkaközösségek vezetői</p> <p>A TÁMOP 3.1.4 és TIOP 1.1.1/09 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése:</p> <p>A fenntartási időszakban „bevont” tanulócsopórtok (tanulói laptop-programban is részt vevők)</p> <p>Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok, laptop-program megvalósítása) min. a</p> | <p>A pedagógusok élnek az intézmény IKT felszereltsége kínáta lehetőségekkel. Órai magyarázataikat maguk készítette vázlatok, szemléltető anyagok vetítésével egészítik ki, a tankönyvekhez rendelkezésre álló IKT alkalmazásokat használják, tanulói munkák prezentációit kérik, illetve házi és szorgalmi feladataikat elektronikus formában is elkészíthetik és továbbbíthatják a tanulók. A tanárok nagy része elektronikus formában is tartja a kapcsolatot a tanítványaival az iskolai hálózat, illetve az internet segítségével. A digitális lehetőségek alkalmazása a tanítási folyamatban egyúttal a tanulók érdeklődésének fokozottabb felkeltését, motivációjukat is szolgálja.</p> <p>A matematika munkaközösség a pályázatok fenntartását a munkaközösségre tartozó feladatokkal megvalósította.</p> <p>A matematika pontverseny elindult, de évfolyamonként változó számú forduló után érdeklődés hiányában elhalt. Helyette 9. és 12. évfolyamon a Kömal pontversenybe küldtek néhányan szorgalmasan feladatokat. A két beadandó havonta meghaladta diákjaink lelkesedését.</p> <p>A tervezett tevékenységek a 2013-14. tanévben: a teamek projektterveiben jelennek meg.</p> <p>A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartása a 2013-2014-es tanévben.</p> <p>Részt vettünk a „Lakóhelyünk kincsei” című 3 hetet meghaladó projektben 2013. novemberében, ill. 2014. áprilisában a Témahét lebonyolításában, melynek címe „Csak természetesen”.</p> <p>A TIOP 1.1.1/09 tanulói laptop program</p> <p>A bevont tanulócsopórtok a tanulói laptop program keretén belül laptopokat kaptak, ezzel is elősegítve a kompetencia alapú oktatás elterjedését, valamint az IKT eszközök a tanórák minimum 30%-ában való alkalmazását.</p> <p>Bevont pedagógus volt angol nyelvből Gazdag Gabriella, Kovácsné Tóth Erika, német nyelvből pedig Lasányi Mónika.</p> <p>a 9-10. évfolyamon osztályfőnöki programokban</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; magyar; angol; informatika; történelem; természettudomány)</li> <li>• működtetjük a köznevelési típusú sportosztályokat</li> <li>• működtetjük a program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulók kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására</li> <li>• továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő és a projekt során létrehozott versenyeket: Matematika Feladatmegoldó Pontverseny, Megyei Környezetvédelmi Verseny, Megyei Angol Nyelvi Műfordító Verseny, Nemzetközi Neumann János Tehetséggondozó Programtermék Verseny, Kistérségi Olvasástechnikai Verseny, Lázár Ervin Szépíró Műhely és Pódium,</li> <li>• Fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal</li> <li>• A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük a Tehetséggondozó pontokkal</li> </ul> <p>A tervezett tevékenységek a 2013-14. tanévben: a teamek projektterveiben jelennek meg.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | <p><b>Tehetséggondozás</b></p> <p>A TÁMOP 3.4.4. pályázat megvalósítási szakaszában a bevont pedagógusok és a bevont tanulók tehetség-tanácsadásban vesznek részt.</p> <p>A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás</li> <li>• Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények</li> <li>• A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program elindítása</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>A TÁMOP 3.4.4 tehetség-tanácsadási folyamatában közreműködünk, a szupervízió részt vettünk, egyéni megbízásunk szerint a tanulói, érdeklődési kör szerinti önszerveződést támogattuk tanórán, illetve kívüli tevékenység szervezésével.</p> <p>Júniusban a városban tartózkodó Holokauszt-vagont az emelt történelmes csoportok meglátogatták.</p> <p>A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program elindításában három tanár az életpálya-építés, kettő a vállalkozói programrészen működik bevont pedagógusként.</p> <p>a. A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.</p> <p>Gimnáziumunk hagyományaihoz híven, az idei tanévben is megrendezte, ezúttal a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karának Élettani és Biokémiai Tanszékének szakmai együttműködésével természet- és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános- és középiskoláinak számára. A verseny témája: Tormay Béla nyomában – állatok, állattenyésztés, állatgyógyászat. A vetélkedő középpontjában ebben az évben Tolna megye neves szülöttének, a Szekszárdon született Tormay Béla (1839-1906) állatorvosnak, az Állatorvosi Tanintézet egykori igazgatójának és tanszékvezető egyetemi tanárának munkássága állt. Az állatgyógyászat és az állattenyésztés területén maradandót alkotó néhai professzorunk pályáját</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>követve a verseny ezévi fő témái a velünk és a környezetünkben élő állatokhoz, valamint egészségvédelmükhöz kapcsolódtak. A versenyre 25 háromfős csapat jelentkezett, 11 általános iskolás és 14 középiskolás csapat mérte össze tudását. A 9. A csapata 6. helyezést ért el. Részt vettünk az iskolai Tudományos Diákköri Konferencián, amelyen a természettudományok iránt érdeklődő tanulóink kutató munkájuk eredményeiről adtak számot. A természettudományok szekcióban Gál Dominika I., Weinhardt Dávid II. (felkészítő tanára Barocsa Z.)</p> <p>b. A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartása.<br/>A „Lakóhelyünk kincsei” 3 hetet meghaladó projektben való részvétel 2013. novemberében. (Barocsa Z., Lászlóné P. Zs.)<br/>2014. áprilisában a „Csak természetesen” című témahét zajlott. Minden tanulócsoporthoz bekapcsolódott a programba, így a munkaközösség minden tagja részt vett a megvalósításban. Értékes munkák készültek, plakátok, prezentációk, előadások.</p> <p>c. A TIOP 1.1.1/09 tanulói laptop program<br/>A bevont tanulócsoporthoz a tanulói laptopot a tanórák legalább 30%-ában használták.</p> <p>d. TIOP 1.1.1/07 interaktív táblaprogram megvalósítói<br/>az interaktív táblás termekben tanító kollégák, így a munkaközösség minden tagja részese volt programnak. Különösen sokat használták földrajz órákon (Barocsa Z., Mátisné), rendszeresen készültek feladatok biológia órákra (Lászlóné).</p> <p>A korábbi évek gyakorlatát továbbfejlesztve nagyobb hangsúlyt próbáltunk fordítani a tehetségek kibontakoztatására, a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítésére. Erre lehetőséget adtak az egyéni tehetséggondozó foglalkozások.</p> <p>A munkaközösségből 2 fő vesz részt a pályázat megvalósításában.<br/>A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.<br/>Munkaközösségünk a Megyei angol nyelvű műfordító verseny megrendezésével vett részt a programban. A versenyről részletes beszámoló készült, melyet a melléklet tartalmaz.</p> <p>Emellett tehetséggondozást végeztünk angol és német nyelvű emelt szintű képzés, emelt szintű érettségire felkészítés, középfokú nyelvvizsgára felkészítés, ill. különböző nyelvi versenyekre való felkészítés keretein belül.</p> <p>Az egyéni órák segítségével előtérbe került az egyéni, ill. csoportos tehetséggondozás.</p> <p>A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>elindítása: három osztályfőnök kapcsolódott be a továbbképzésbe, amely lezárult</p> <p>Bázisiskolai Programban való részvétel: Kovács Zoltán. A 10.B osztályban, valamint az általa tanított szaktantárgyi órákon a tanult módszerek kipróbálása, bevezetése, adaptációja.</p> <p>Szülői értekezletek, fogadóórákon való részvétel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <p><b>Környezeti nevelés, egészségnevelés</b></p> <p><b>Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok</b></p> <p>Mindennapos testnevelés megszervezése (9-10. évf.,)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása</li> <li>• az iskolai szociális életkörülmények javítása</li> <li>• ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása</li> </ul> <p>Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon</p> <p>Felelős: ÖKO team vezető, sport-képzés felelős</p> <p>A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon.</p> <p>Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés.</p> <p>Határidő: tervezési dokumentumokban rögzített ütemezésben</p> <p>Felelősök: osztályfőnökök</p> | <p>ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása:</p> <p>A természettudományos tantárgyak kiemelten alkalmasak arra, hogy elősegítsék a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A környezeti nevelés legfontosabb feladata elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Számos területen eddig is nagy hangsúlyt kapott a környezeti nevelés, és fenntarthatóság pedagógiájának elvei: szaktárgyak, természettudományos emelt szintű képzés, szakkör, tehetséggondozás, nemzetközi kapcsolatok, versenyek szervezése, jeles napok rendezvényei, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása (projekt, témahét) Gimnáziumunk 2011- ben elnyerte az Öko-iskla címet, amely az egész éves munkánkat meghatározta. A mindennapi tevékenységek, tanórai feladatok mellett tanórán kívüli programokat valósítottunk meg. Lsd. mellékletként az Ökoiskolai beszámolót.</p> <p>A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon megtörtént, mind az egészségnevelés mind a környezeti nevelés témakör megjelent a modulokban</p> <p>Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés, amely programcsomag elemeit felhasználták az órákon.</p> |
| 5. | <p><b>Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus értékelés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közszolgálati feladatok hatékony ellátása és a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>A munkaközösségek részt vesznek az őszi érettségi vizsgák lebonyolításában; honlapon, esetenként a helyi médiában híradásokat adnak a gimnáziumi eseményekről.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>arculatformálás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása</li> <li>• pedagógusok egyéni eredményességi céljai</li> <li>• intézményi önértékelés: dec.31.</li> <li>• Egyéni pedagógus teljesítményértékelés folytatása</li> <li>• Mérések, Egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények követése, rendszeres értékelése</li> <li>• Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, egyéni interjúkban Felelős: igazgatóhelyettesek (értekezleteken); igazgató (egyéni interjúk)</li> <li>• Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása”</li> <li>• Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele</li> <li>• Belső képzési tervünk, TÁMOP 3.4.4. pályázatunk magvalósulása lehetőséget ad a szakmai-IKT- felkészültség szinten tartására.</li> <li>• Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket. Felelős: igazgató</li> </ul> | <p>A humán munkaközösség követi a kompetenciamérési adatok változásait, és az eredmények javítására törekszik.</p> <p>A tavalyi országos kompetenciamérésben a matematika eredmény kicsivel az országos átlag feletti volt, de a tendencia csökkenő eredményességet mutat.</p> <p>A munkaközösségek a tervek, vállalások félévi és év végi értékelését munkaközösségi és egyéni szinten is elvégezték.</p> <p>A munkaközösségekben sor került hospitálásokra, de nem a tervezett mértékben.</p> <p>A pedagógusok által az év elején vállalt egyéni eredményességi mutatók megtartása, ill. javítása. Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele: Bázisiskolai programba bekapcsolódás segíti a munkaközösség munkáját, a hálózaton hozzáférhető az osztályfőnökök számára</p>                                                                                                                                                     |
| 6. | <p><b>Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével</li> <li>• a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra</li> <li>• az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése, az AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása</li> <li>• Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése</li> <li>• hiányos tanulói ismeretek pótlása</li> <li>• A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Rendhagyó tanév közti ismétlő tájékoztatás a Házirend, illetve a tűz- és balesetvédelmi rendelkezéseket illetően pl. a 9. C osztály esetében.</p> <p>A sikertelen, lemaradó tanulóink segítésére, ill. a lemorzsolódás megelőzésére felzárkóztató egyéni foglalkozásokat tartottunk.; az osztályfőnökök megismertették a lehetőségeket mind a tanulókkal mind a szülőkkel, nyomon követték a részvételt és célirányosan küldték a foglalkozásokra a tanulókat</p> <p>Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílt az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére.</p> <p>Gazdag Gabriella, Halász Gábor és Balogh Eszter angol nyelvből tartott egyéni felzárkóztatást, Ágoston Piroska olasz nyelvből tartott csoportos felzárkóztatást, Vörösne Tóbi Judit pedig a BTM-es tanulók számára tartott egyéni fejlesztő foglalkozást.</p> <p>Csapó Katalin az AJKP osztály osztályfőnökeként nagy</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | szerepet játszott az esélyegyenlőség javításában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | <p><b>Az intézmény keresettségének fenntartása irányuló tevékenység (beiskolázás, nyilvánosság, kapcsolatok ápolása)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a beiskolázási tevékenység megújítása</li> <li>• az intézményi közösségi élet élénkítése</li> <li>• a Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése</li> <li>• a tanulók beilleszkedésének segítése</li> <li>• bemutató órák szervezése, fokozott PR-tevékenység</li> <li>• Működő kommunikációs rendszer</li> </ul> <p>Célunk, hogy a gimnázium igényes és eredményes oktatással és neveléssel keresettségét a jövőben is megőrizze. Az ehhez kapcsolódó marketing tevékenység ütemezése, ellenőrzési pontok beépítése a középfokú beiskolázás pontban, naptárban, a versenynaptárban található.</p> | <p>Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel AJKP-t népszerűsítettük a környék általános iskoláiban a „Sziporka” tantárgyi show kereteiben. Ennek keretében októbertől 8 héten keresztül a környék általános iskoláiban tartottunk rövid matematika foglalkozásokat. A megvalósító Sziegl Ernő volt.</p> <p>A beiskolázási tevékenység részekén a pályaválasztási börzén is részt vettünk (2013. november 22-23.)</p> <p>A beiskolázási tevékenység részeként a szülői tájékoztató napon a matematika munkaközösség a taneszközeinek mutatta be, és az érdeklődőknek a kérdéseire válaszolt. (2013. november 23.)</p> <p>Bemutató órákat tartottunk a nyílt napjainkon (2013. november 25-26; december 2.).</p> <p>A nyelvi munkaközösség célja, hogy a gimnázium igényes és eredményes oktatással és neveléssel keresettségét a jövőben is megőrizze. Az ehhez kapcsolódó marketing tevékenység ütemezése, ellenőrzési pontok beépítése a középfokú beiskolázás pontban, naptárban, a versenynaptárban található. Munkaközösségünk több tagja vett részt az intézményt népszerűsítő tevékenységben, melynek keretein belül felkeresték a környező általános iskolákat, ahol röviden bemutatták az iskolánkban folyó nyelvoktatás sokszínűségét.</p> <p>Emellett részt vettünk a pályaválasztási börzén, a nyílt napon, ill. a szülői tájékoztatón is.</p> |
| 8. | <p><b>Közösségi szolgálat szervezése</b></p> <p>I. a IX. 4. pontban</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A közösségi szolgálat megszervezése megtörtént.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. | <p><b>Vizsgáztatási feladatok, tanügy-igazgatási feladatok</b></p> <p>Célunk a kimeneti követelményeknek megfelelő képesséssel tanulóink vizsgahelyzetekre való sikeres felkészítése, a vizsgák eredményes, szakszerű és törvényes bonyolítása</p> <p>Feladatok:</p> <p>Érettségi vizsgák: Bonyolítási forgatókönyv és megvalósítása az őszi és tavaszi vizsgaidőszakra, vizsgaszervezői működés ősszel és tavasszal emelt szinten.</p> <p>Belső képzések, a körültekintő vizsgáztató tanári és jegyzői munkához ellenőrzési pontok beépítése, szóbeli vizsga-előkészítő értekezlet szervezése.</p> <p>Dokumentáció körültekintő elkészítése. (felelős: igazgató)</p> <p>Az eredmények elemzése (felelős: okt. igazgatóhelyettes)</p>                                               | <p>A 2012/2013-as tanév kompetenciamérési eredményeit az érintett osztályfőnökök közreműködésével értékeltük, az iskolai átlag felett, illetve a jelentősen az iskolai átlag felett teljesítő tanulókat a szaktanárok jeles osztályzatokkal jutalmazták.</p> <p>A 2013/2014-es tanévi kompetenciamérési eredményeinek javítása érdekében az érintett tanulók felkészítésére különös gondot fordítottak a szaktanárok, a tanulók közvetlen motiválásának szándékával a mérést követően helyben áttekintettük a tanulók megoldásait, és teljesítményüket a középszintű érettségi ponthatárainak megfelelően osztályzatra váltottuk. Ezek az érdemjegyek a tanulók év végi értékelését többnyire pozitívan befolyásolták. A 2013/2014. tanévi kompetenciamérés szövegértés kompetenciaterület feladatsorából kiválasztott feladatok megoldásait a magyar szakos kollégák áttekintették, és a tanulói</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Tanulmányok alatti vizsgák, osztályozó vizsgák szakszerű megszervezése</p> <p>Határidő: tanévente általában október és április eleje, augusztus vége</p> <p>Felelős: oktatási igazgatóhelyettes</p> <p>Kompetencia-alapú alapvizsga bonyolítása (11. és 12. évfolyam), a vizsga előkészítése és bonyolítása, dokumentáció összeállítása, az eredmények elemzése</p> <p>Felelős: idegen nyelvi és humán munkaközösség-vezető</p> <p>Határidő: tanévértékelő értekezlet</p> <p>Országos kompetenciamérés matematikából és szövegértés-szövegalkotásból a 10. évfolyamon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulók felkészítése a mérésre (felelős: a tanuló szaktanára, tanmenetben tervezett);</li> <li>- szaktanárok felkészítése, információk biztosítása, szakmai mentorálás, ellenőrzés (felelős: matematika és magyar munkaközösség-vezető; igazgatóhelyettes);</li> <li>- felmérésvezetők felkészítése (felelős: igazgatóhelyettes=mérésvezető)</li> <li>- az előző tanévi eredmények elemzése a gimnáziumi, osztály, csoport és tanulói szinten, visszajelzés koordinálása közvetlen partnereinknek (ütemezése, felelős: igazgatóhelyettes)</li> </ul> <p>Tanügyigazgatási feladatok szakszerű megoldása:</p> <p>Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ; PP; Házi rend)</li> <li>- helyesbítő tevékenységek kezdeményezése a fejlesztéshez, a hatékonyság növeléséhez</li> <li>- éves tervezési dokumentumok elkészítése (Munkaterv, beiskolázási terv, belső képzési terv, op. intézkedési terv, belső auditok terve, tankönyvellátás ütemezése, ellenőrzési tervek)</li> <li>- szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése)</li> <li>- tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajk., törzslap, bizonyítvány)</li> <li>- tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása</li> <li>- SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszerű kezelése</li> <li>- KIR felületek teljeskörű vezetése</li> <li>- DINA rendszer használata</li> </ul> <p>A megvalósításért közvetlenül felelős: oktatási igazgatóhelyettes</p> | <p>eredményességet a középszintű érettségi százalékos ponthatárai szerint érdemjeggyel értékelték. A cél a tanulói motiváció élénkítése volt. Az értékelésben nem csak a kompetenciamérésben érintett tanulócsoporthoz tartozók vettek részt. A feladatmegoldásokra kapott érdemjegyek többnyire előnyösen érintették a tanulók év végi minősítését.</p> <p>A tanév során a nyelvi munkaközösség részt vett a tanulmányok alatti vizsgák, osztályozó vizsgák, és érettségi vizsgák lebonyolításában.</p> <p>A 11. évfolyamon nyelvi alapvizsgát szerveztek a tanulóknak, melynek értékeléséről részletes beszámoló készült. (ld. Melléklet)</p> <p>Szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) és dokumentálása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (törzslap, bizonyítvány)</li> <li>- tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása</li> <li>- SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszerű kezelése és dokumentálása</li> <li>- DINA rendszer használata</li> </ul> |
| 10 | <p><b>Pályázati projektek megvalósítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pályázati tevékenység folytatása</li> <li>• A tanév során futó pályázataink szervezetbe illesztése: természettudományos labor, közösségi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>A „Laudetur rex noster!- Dicsértessék a mi királyunk!” című, a 2012/2013. tanévben indított, az I. Béla Alapítvánnyal közösen megvalósított projektünket a névadó halálának 950. évfordulójáról történő megemlékezéssel zártuk le 2013 szeptemberében. A 2013/2014. tanévben indult Bázisiskolai program első</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | szolgálat, tehetségfejlesztő hálózat program, bázisiskola | <p>szakaszát sikeresen lezártuk 2014 júniusában, a 2014/2015. tanév első felében folytatjuk a projektben a munkát.</p> <p>A TÁMOP 3.4.4 tehetségfejlesztő hálózat projekt sokféle tevékenységének megvalósításában a humán munkaközösség közreműködött (tanulmányutakon vettünk részt; tehetségpedagógiai továbbképzésen, szupervízió, tanulói tehetség-tanácsadásban működünk közre, a tanulói önszerveződés előmozdításában vettünk részt, tehetségnapi programot szerveztünk)</p> <p>A „Határtalanul!” pályázati programban az idei tanévben újabb határon túli középiskolával léptünk kapcsolatba (a Kézdivásárhelyi Református Kollégiummal), akikkel a pályázaton kívül a kapcsolatunkat egy videokonferenciával erősítettük a Nemzeti Összetartozás Napján;</p> <p>A Rákóczi Szövetség Nemzeti Összetartozás Napja apropóján kiírt pályázatának keretében ismét mód nyílt tanulóink számára a Vajdaságban megemlékezni június 4-éről.</p> <p>Idén két Erasmus+ pályázatot adott be a nyelvi munkaközösség, melyeknek elbírálására augusztusban kerül sor.</p> <p>Az egyik pályázat címe Virtual Talks: Promoting Multilingualism through e-Exchanges, melyet Gazdag Gabriella írt meg. A Virtual Talks című projekt középpontjában a többnyelvűség áll. Célja a nyelvi sokszínűség bemutatása, a jó gyakorlatok átadása, valamint új pedagógia módszerek megismerése.</p> <p>A másik pályázat címe Read aloud rise Europe - Olvass hangosan, emelkedj fel Európa. Célja, hogy a tanulók körében népszerűbbé tegye a (hangos)olvasást különböző projekttevékenységek révén. A pályázatot Halász Gábor írta.</p> <p>A pályázati tevékenység folytatása.</p> <p>A tanév során futó pályázataink szervezetbe illesztése: közösségi szolgálat, bázisiskola</p> |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

##### 1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka szülői támogatását elengedhetetlennek tartjuk, igyekszünk a már eddig is hatékony együttműködésünket a szülői szervezettel még szorosabbá, még inkább napi szintűvé tenni. Ezen törekvésünket a szülők érzékelik (lásd például távoli hozzáférésű elektronikus napló) és értékelik, szívesen vesznek részt a diákságot érintő döntések előkészítő szakaszában segítőkész véleményt nyújtva az iskola vezetésének. Folyamatosan keressük azokat a területeket, ahol nemcsak hogy kikérhetjük a szülők véleményét, de támaszkodhatunk is aktív, tevételes segítségükre. Ennek érdekében valamennyi rendezvényünkre meghívjuk az SZMK képviselőit, lehetőséget teremtve ezzel a közvetlenebb információáramlásra.

A szülőkkel a hagyományos fórumokon, így szülői értekezleteken és fogadóórákon, ill. a heti rendszerességű egyéni tanári fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezletekről rendszeresen kérünk visszajelzéseket, a tanév végén pedig az intézményi értékeléshez kikérjük véleményüket.

A szülők tájékoztatását nem csak az elektronikus napló segíti, hanem az iskola honlapja is, amelyen a szülők számára igyekszünk minden információt megjeleníteni. A munkatervben rögzített szülői értekezletek és fogadó órák a tervezett ütemben megvalósultak.

A házirend elemeinek megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák esetén a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök jelenlétében, erről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

Az SZMK munkájának is köszönhető a február végi farsangi bálunk megszervezése, lebonyolítása.

## 2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatokkal a sajátos nevelési igényű tanulóink, valamint a tanulási nehézséggel rendelkezők fejlesztését illetően vettük fel a kapcsolatot. Közös tekintetűk át lehetőségeinket, értelmeztük a szakvéleményben foglaltakat, ez alapján határoztuk meg a fejlesztés tartalmát. A formális kapcsolatokon túl minden problémás esetben informális segítséget is kapunk. Az érettségi vizsgáztatás mentességi kérdéseiben nagyon jó együttműködés alakult ki köztünk, vizsgára vonatkozó záradékkal (szakértői javaslattal) segítve a vizsgák törvényes és szakszerű lebonyolítását az esetleges értékelési részek alóli mentességek pontos meghatározásával, illetve más kedvezmények megadási javaslatával.

A Nevelési Tanácsadó és az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet számára rendszeresen adatokat szolgáltatunk.

Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan együttműködünk a Szekszárd városban tevékenykedő család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központjával: A gimnázium ifjúságvédője havi rendszerességgel részt vesz a gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának munkájában.

- Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF): Iskolánk több mint két éve tagja a fórumnak, amelynek munkájában személyes kapcsolattartással, havi rendszerességgel vesz részt.

- Civil Bünt megelőzési Műhely: A fórumnak iskolánk megalakulása óta tagja.

A gimnáziumban az iskolai védőnő rendszeresen fogadóórát tart a tanulók számára. Közreműködésével a tanulók kötelező szűrővizsgálatai is megtörténtek.

Az ifjúságvédő rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartó által működtetett Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

Éves munkánk során több területen is együttműködünk az ifjúságvédelemmel és az ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel:

- Polip Ifjúsági Iroda
- Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat
- Ifjúsági Érdekegyeztető Fórum
- Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense
- Tolna Megyei Gyermek- és Ifjúsági Közalapítvány, Közösségi Szolgáltató és Ifjúsági Ház (KÖSZI)
- RÉV
- Béla Alapítvány

- Garay János Gimnázium
- Babits Mihály Művelődési Ház és Művészetek Háza
- Magyarországi Német Színház (Deutsche Bühne Ungarn)
- Illyés Gyula Megyei Könyvtár
- Szekszárdi Városi Bíróság (Nytott bíróság program)
- Tolna Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház

Célunk e téren diákjaink közéleti emberré nevelése mellett látókörük szélesítése, érdeklődésük felkeltése a közösség érdekében, illetve a közösségben végzett munka iránt. Gimnáziumunk célja nemcsak az egyéni tehetségigéretetek kibontakoztatása, de a jogait és kötelességeiket egyformán ismerő, együttműködésre képes polgárok nevelése.

Pedagógusaink egy része idén is érettségiztetett emelt szinten, többen vállaltak érettségi elnöki feladatokat, illetve a Kormányhivatalnál jelentkezett érettségizők vizsgáztatásában.

### 3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Célunk, hogy munkakultúránkat nyitott nevelési-oktatási környezetként jellemezzék közvetlen és közvetett partnereink: a szülőkkel, az I. Béla Alapítvánnyal, a diákönkormányzattal, a civil szervezetekkel és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolataink erősek.

A pedagógiai programunkban számba vett kapcsolatainkat ápoljuk: az általános iskolák felé a kompetencia alapú képzés, felvételi előkészítők kapcsán, a középiskolák felé elsősorban a tehetséggondozás (mozgósítás központi szakkörökre), versenyeztetés (városi és megyei versenyek), vizsgáztatás (vizsgáztató tanári megbízatások) vonatkozásában.

A szülői önkormányzatiság érvényesülését messzemenően támogatjuk. A képviseleti jogú SZMK képviselőjét, az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tagjait valamennyi iskolai rendezvényre meghívjuk, lehetőséget teremtve ezzel a jobb információáramlásra. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálatakor közös munkát tervezünk (lásd bővebben a IV. 1. pontban).

Pedagógiai programunk megvalósításában nagy segítségünkre van az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely céljaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének egyik legfontosabb anyagi biztosítója. A Kuratórium elnökét valamennyi rendezvényünkre meghívtuk, megőriztük a szoros munkakapcsolatot. Az alapítvány támogatottságának növelésére az adó 1 %-ának felajánlási lehetőségét szélesebb körben, több csatornán szükséges hirdetni.

Az utóbbi évek folyamatos és szisztematikus munkájának köszönhetően a gimnázium és a diákönkormányzat között az idei tanévben is hatékony és szoros együttműködés alakult ki. Diákjainkat egyre nagyobb mértékben, folyamatosan bevonjuk a diákságot érintő döntések előkészítésébe, a diákoknak szervezett rendezvények, programok kidolgozásába és lebonyolításába. A diákönkormányzat önállóan, mindemellett példaértékűen működött. Segítő tanárunk Nemes András.

Az első nagy megmérettetés ebben a tanévben szokás szerint a szöcsketábor volt, ahol DÖK-öseink jól helytálltak. A DÖK elnöke a 2013/14-es tanévben Veres Kinga, alelnöke Kiszli Robertina. Az elkövetkező időszak programjai: városi szüreti felvonulás, szöcskesimogató, diáknap, melynek keretében a diákigazgató választás is lezajlott. A diákigazgató Lindauer Zita, 12.A osztályos tanuló lett. November 19-től Nemes András lett a DÖK segítő.

A Diákönkormányzat idén is képviselte iskolánkat a 8. osztályosok részére rendezett továbbtanulási börzén. Segédkezett a kulturális bemutató és a Béla-nap megszervezésében és lebonyolításában. Részt vett a „Cipősdoboz akcióban”, melynek során a diákok adományokat gyűjtöttek rászoruló családok gyermekeinek. December 6-án néhány DÖK-tag Mikulásnak és krampuszoknak öltözött, így ajándékozták meg szaloncukorral az iskola tanárait és tanulóit; valamint főszervezője volt az iskolai karácsonyi ünnepségnek.

A szalagtűzőn a DÖK-ösök ruhatáros feladatokat láttak el. A február 28-i jelmezbált pedig a tanárokkal és a szülői munkaközösséggel együtt szervezték meg, nagy sikerrel.

Természetesen idén sem maradhatott el a Valentin nap, amikor az iskola folyosói szívecskékbe öltöztek. Egy fegyelmi tárgyalásra is sor került az idén, melyeknek során a DÖK is állást foglalt, illetve képviseltette magát.

A kötelességek mellett fontos gyermekvédelmi feladat a diákjogok megismertetése és betartatása az iskolában. A demokratikus életre való nevelés, a csoportmunka és az egyén szerepeinek tudatosítása a közösségben is fontos feladat. A diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján szerveződött ebben a tanévben is, hetente egyszer ülésezett, alkalmanként soron kívüli gyűléseket is tartott. Elmondhatjuk, hogy diákönkormányzatunk jól szervezett, egy csapatként tud működni és dolgozni, melynek kedvező hatását egész évben érezhettük.

Az intézmény közalkalmazotti tanácsában létszám- és profilarányosan képviselteti magát minden feladatellátási hely, illetve tagintézmény alkalmazotti közössége. A közalkalmazotti tanács elkészítette az intézmény munkavállalóinak szóló Esélyegyenlőségi Tervét, amely tartalmazza a munkáltatóval munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban álló hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetének elemzését, valamint a munkáltató ezen munkavállalók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló irányelveit és intézkedéseit.

Az Intézményi Tanács és az Iskolaszék a munkatervben rögzített feladatait megoldotta.

A gimnáziumnak a kisebbségi önkormányzatokkal közvetlen kapcsolata nincs, de támogatjuk tanulóink részvételét a Német Kisebbségi Önkormányzat rendezvényein.

A kapcsolatok ápolása a közéleti szerepvállalásban aktív, városszerte ismert tanáraink révén tanórai és tanórán kívüli keretekben erősödik. Az I. Bélában gyakoriak a diákokat megmozgató rendezvények (műhelyek, színjátszás, kiállítások, szervezési projekt, témahét, művészeti fesztivál, diáknapi, alapítványi bál, sportversenyek). A tanári kar leterheltsége mellett ezt a civil szervezetekkel való együttműködés keretében tudjuk megvalósítani. A gimnázium által bonyolított két megyei verseny, valamint a nemzetközi informatikai programtermék verseny révén jó kapcsolatot ápolunk kiadókkal (angol nyelv), Zöldtárs Alapítvánnyal, informatikai gazdálkodó szervezetekkel, a Neumann Számítógép-tudományi Társasággal. A Német Színházzal és a megyei könyvtárral közös rendezvényeinken alkotó kedvű diákjaink rendszeresen kapnak bemutatkozási lehetőséget. Rendezvényeink mindig nyitottak, a város diákságát igyekszünk azokba bevonni.

A város utánpótlás-neveléssel foglalkozó sportegyesületeivel együttműködve dolgozunk a megyeszékhely első középiskolai köznevelési típusú sportiskolai képzésének fenntartásában, fejlesztésében. Idén is támogattuk és elismertük tanulóink iskolán kívüli szervezetekben végzett tevékenységét. Törekedtünk arra, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Az iskolai rendezvényekre meghívtuk a szervezet tagjait. A sportiskolai program miatt az osztálytanítók közössége és az edzők találkoztak.

A sportiskolai képzés élő kapcsolatot, szoros együttműködést jelent a város utánpótlás sportegyesületeivel az atlétika, a labdarúgás, a kézilabda és a kosárlabda sportágakban (KSC; UFC; UKSE ill. Fekete Gólyák; Szekszárdi Atlétika Club SE, Gemenc Judo Klub, Szekszárdi Kerékpáros SE). Folyamatosan bővül a partner egyesületek száma a beiskolázott élsportolóknak megfelelően. A közös stratégiai kidolgozásán túl együttműködtünk a beiskolázási tevékenység legkülönbözőbb formáiban (szülői értekezlet, rendezvények kölcsönös látogatása, alkalmassági vizsgák, a tanulók előrehaladásának közös értékelése).

Az új tanulószervezési módszerek (projektek, témahét) új területeit nyitották meg a kapcsolattartásnak a város közművelődési intézményeivel (Múzeum, Művészetek Háza, Levéltár, Bíróság).

A gimnázium suligalériájában megnyíló rendszeres nyilvános képzőművészeti kiállítások szintén mélyítik a kapcsolatrendszerünket a kulturális intézményekkel.

Diákjaink pályaaorientációjának fontos összetevői a felsőoktatási intézmények gimnáziumunkban tartott, a továbbtanulás lehetőségeit bemutató előadásai.

Elmélyítettük a kapcsolatot a zentai Bólyai János Gimnáziummal a TÁMOP-3.4.4. projektben való tapasztalatcsere révén, illetve a Nemzeti Összetartozás Napjának közös megünneplésének lebonyolításával (Rákóczi Szövetség pályázatának elnyerésével támogatott program). A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul programjának segítségével kapcsolatot építettünk ki a kézdivásárhelyi Református Gimnáziummal, akik ugyancsak bekapcsolódtak a Nemzeti Összetartozás Napjának közös megünneplésébe.

Csatlakoztunk a városi és országos rendezvényekhez, akciókhoz: Autómentes világnap, Szépítsük együtt Szekszárdot, Teszedd! akció, A Föld órája stb. (Ökoiskolai tevékenységünket részletesebben a II. 9. pontnál olvashatja.)

Bekapcsolódtunk a Szekszárdi Klímakör munkájába, a tavaszi munkacsoporti megbeszéléseken részt vettünk. Így lehetőségünk volt a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata által biztosított Klímalap keretre pályáznunk. Két pályázatot nyújtottunk be: az őszi Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőre és a hagyományos szemétszedő akciónkra. Mindkét pályázatot támogatta a bizottság.

A Babits Mihály Kulturális Központtal is együttműködünk, mozgósítjuk tanulóinkat a hangversenyekre és a színházi programokra, kiállításokra, illetve nagyszabású rendezvényünk (Béla Napi kulturális bemutató) színhelyéül szolgál.

A helyi médiával (újságok, Szekszárdi TV) segítségével mutatjuk be Szekszárd lakosságának intézményünk munkásságát.

EU-s pályázataink és a közösségi szolgálat szervezése révén számos intézménnyel valósítunk meg a pályázatok keretében vagy a közösségi szolgálatban közös pedagógiai tevékenységet.

Iskolánk tanulói az idei évben a Határtalanul és Rákóczi Szövetség pályázatai révén jutottak ki külföldi oktatási intézményekbe. A korábbi Erasmus-pályázatok jóvoltából tanulóink egy része a mai napig tartja a kapcsolatot külföldi diákokkal. A 2013/2014-es tanévben 2 Erasmus+ pályázatot nyújtottunk be.

A 10. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyt 2014. március 20-22. között szerveztük meg. A verseny kiváló lehetőséget biztosított, hogy a vajdasági és erdélyi iskolákkal szakmai és – most már mondhatjuk – baráti kapcsolatokat alakítsunk ki. Így, lehetőségünk nyílt arra, hogy a zentai Bólyai János Tehességgondozó Gimnáziummal együttműködési megállapodást, testvériskolai

kapcsolatot alakítsunk ki. Erdélyben az ottani versenyt évről-évre megszervező Csíki Ifjúsági Szervezettel alakítottunk ki jó kapcsolatot, amelynek hozadéka a jövő tanévben hasznosulhat.

Kapcsolatban állunk a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, amely szervezet minden évben anyagilag és szakmailag is támogatja a velünk együtt kiírt és általunk megszervezett Neumann-versenyt.

A Tehetségpontok program keretében az alábbi intézményekkel állunk együttműködési kapcsolatban:

Garay János Általános Iskola

Illyés Gyula Gimnázium

Vak Bottyán Gimnázium

Garay János Gimnázium

Zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium

Az idei tanévben az idegen nyelvi beállítottságú tanulóink többször látogatták a Deutsche Bühne előadásait, illetve a moziban vetített német nyelvű filmeket. A tanulók egy csoportja pedig részt vett a Pécssett előadó angol színház bemutatóján.

A Béla-nap meghívott vendégein keresztül kapcsolatot ápoltunk a Szekszárdi Vízmű Kft.-vel, az egyházakkal, a Wosinsky Mór Megyei Múzeummal és az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral

A Tolna Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház érzékenyítő programokat tartott két témakörben az osztályfőnöki órákon:

- A mozgássérültek, vakok és gyengén látók életének bemutatása, illetve
- A cigányság múltja, kultúrája, élete egy diplomás roma fiatal előadásában.

Az OTP Bank a végzős évfolyamokon „Pénzügyi kultúra” témakörben tartott előadást.

Állampolgársági részvétel hetén kérdőíves felmérésbe kapcsolódtak be az osztályok, amelynek témája: Az állampolgárok viszonya a hivatalos szervekkel.

A Nyitott Bíróság programban „A középiskolások jogi felelőssége tetteikért” című előadás zajlott.

Együttműködtünk továbbá az idei tanévben az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel, a Honvéd Hagyományápoló Egyesülettel, a Baka Múzeummal.

## 5. Egyéb foglalkozások a 2013/2014-es tanévben

### 1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

| Foglalkozás                                                      | Vezető tanár           | Megvalósulás              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| egyéni tehetséggondozás, versenyfelkészítés földrajz tantárgyból | Barocsai Zoltán        | heti 2 órában megvalósult |
| földrajz szakkör                                                 | Barocsai Zoltán        | heti 1 órában megvalósult |
| csoportos tehetséggondozás angol nyelvből                        | Csapó Katalin          | heti 2 órában megvalósult |
| csoportos tehetséggondozás (Lázár Ervin Műhely)                  | Dr. Mikóné Csősz Judit | heti 2 órában megvalósult |
| csoportos tehetséggondozás történelemből                         | Dudásné Takács Judit   | heti 2 órában megvalósult |
| egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés                    | Farkas Szabolcs        | heti 2 órában megvalósult |

|                                                             |                          |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| informatikából                                              |                          |                                                                                          |
| Diákszínpad – érdeklődési kör                               | Fonyódiné Patyi Mónika   | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| csoportos tehetséggondozás angol nyelvből                   | Gazdag Gabriella         | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| Újságírás – érdeklődési kör                                 | Jaksa Annamária          | heti 1 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás történelemből                       | Keszthelyi Zsolt         | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás történelemből                       | Klem Rita                | heti 1 órában megvalósult                                                                |
| csoportos tehetséggondozás német nyelvből                   | Komfár Erika             | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból         | Kovács Anita             | heti 3 órában megvalósult                                                                |
| tehetséggondozó műhely (vizuális kultúra)                   | Kovács Zoltán            | heti 1 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás biológiából                         | Lászlóné Pechli Zsanett  | heti 1 órában megvalósult<br>2013 decemberéig                                            |
| Szent-Györgyi Albert Önképzőkör                             | Lőrincz János            | heti 1 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás matematikából                       | Mátisné Szultos Erzsébet | heti 1 órában megvalósult<br>2013 decemberéig, 2014.<br>januártól felzárkóztató óra lett |
| zenei tehetséggondozás (+ érdeklődési kör)                  | Nemes András             | heti 8 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás informatikából                      | Péter Miklós             | heti 3 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás angol nyelvből                      | Raile Katalin            | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás kémiából                            | Szabóné Novák Beáta      | heti 1 órában megvalósult,<br>2013 októberéig megvalósult                                |
| elsősegély – érdeklődési kör                                | Szabóné Novák Beáta      | heti 1 órában megvalósult,<br>2013 októberéig megvalósult                                |
| egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés történelemből | Szavári Attila           | heti 3 órában megvalósult                                                                |
| történelem szakkör                                          | Szavári Attila           | heti 2 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés matematikából | Sziegl Ernő              | heti 3 órában megvalósult                                                                |
| egyéni tehetséggondozás fizikából                           | Tőricht Pál              | heti 1 órában megvalósult                                                                |

Versenyeik:

Iskolánk versenyeredményei a

## 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozása az 1. táblázatban látható. Az SNI rehabilitációt heti 6 órában utazó gyógypedagógus látja el.

| Foglalkozás                                       | Vezető tanár           | Megvalósulás                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| csoportos felzárkóztatás olasz nyelvből           | Ágoston Piroska        | heti 1 órában megvalósult                                                                   |
| egyéni felzárkóztatás angol nyelvből              | Balogh Eszter          | heti 2 órában megvalósult                                                                   |
| matematika egyéni felzárkóztatás                  | Barna-Bujdosó Zsuzsa   | heti 2 órában megvalósult,<br>2014 januárjától heti 4 órában (átvette Lőrincz János óráját) |
| egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból | Dr. Mikóné Csósz Judit | heti 1 órában megvalósult                                                                   |
| egyéni felzárkóztatás angol nyelvből              | Gazdag Gabriella       | heti 1 órában megvalósult                                                                   |
| egyéni felzárkóztatás angol nyelvből              | Halász Gábor           | heti 2 órában megvalósult                                                                   |
| csoportos felzárkóztatás történelemből            | Jaksa Annamária        | heti 1 órában megvalósult                                                                   |
| egyéni felzárkóztatás történelemből               | Klem Rita              | heti 2 órában megvalósult                                                                   |

|                                                        |                             |                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| egyéni felzárkóztatás matematikából                    | Lőrincz János               | heti 2 órában megvalósult, 2014 januárjától Barna-Bujdosó Zsuzsa tartotta |
| egyéni felzárkóztatás matematikából                    | Mátisné Szultos Erzsébet    | heti 1 órában megvalósult (2013 decemberéig), 2014 januárjától heti 2 óra |
| egyéni felzárkóztatás etikából, filozófiából           | Matus János                 | heti 1 órában megvalósult                                                 |
| csoportos felzárkóztatás matematikából                 | Tőrícht Pál                 | heti 3 órában megvalósult 2013 decemberéig                                |
| egyéni felzárkóztatás matematikából                    | Városi Anna                 | heti 2 órában megvalósult                                                 |
| egyéni felzárkóztatás matematikából                    | Zsoldosné Obádovics Katalin | heti 3 órában megvalósult                                                 |
| BTM: tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozás | Farkas Szabolcs             | heti 1 órában megvalósult                                                 |
| BTM: egyéni fejlesztő foglalkozás                      | Vörösné Tóbi Judit          | heti 1 órában megvalósult                                                 |
| <b>A munkatervben nem jelölt órák</b>                  |                             |                                                                           |
| egyéni/csoportos felzárkóztatás fizikából              | Tőrícht Pál                 | heti 3 órában megvalósult 2014 januárjától                                |
| egyéni felzárkóztatás biológiából                      | Nagy Eszter                 | heti 1 órában megvalósult 2014 januárjától                                |

### 3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon, ezek az 1. és a 2. táblázatban láthatóak.

| Foglalkozás                                                                       | Vezető tanár         | Megvalósulás                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| egyéni felzárkóztatás angol nyelvből                                              | Balogh Eszter        | heti 2 órában megvalósult                  |
| tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozás                                 | Péter Miklós         | heti 3 órában megvalósult                  |
| egyéni/csoportos felzárkóztatás matematikából (2014 januárjától fizikából tartja) | Tőrícht Pál          | heti 3 órában megvalósult                  |
| matematika egyéni felzárkóztatás                                                  | Barna-Bujdosó Zsuzsa | heti 1 órában megvalósult                  |
| <b>A munkatervben nem jelölt órák</b>                                             |                      |                                            |
| egyéni felzárkóztatás (fizika)                                                    | Horváth Ádám         | heti 3 órában megvalósult 2014 januárjától |
| tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozás                                 | Farkas Szabolcs      | heti 2 órában megvalósult                  |

## 6. Ellenőrzés a 2013/2014-es tanévben

Intézményünkben az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása, valamint az intézmény minőségirányítási programjának részeként elkészített pedagógus teljesítményértékelési rendszer teremti meg. Az ellenőrzés több szinten folyik: pedagógus – szaktanterem- és szertárfelelősök – osztályfőnökök – munkaközösség-vezetők – intézményvezető-helyettesek – intézményvezető. Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a szaktanárok és az osztályfőnökök adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését, a beiratkozást és az érettségi vizsgák megszervezését és lebonyolítását.



A gimnázium gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoporthoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Év végén a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

## 1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az igazgatóhelyettesek napi gyakorisággal számolnak be az igazgatónak ellenőrző tevékenységükről (ezt írásban is rögzítik)

A 2013/2014-es tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórak látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tanterem állapot), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus nem pedagógus munkakörben dolgozó számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, eLemér IKT helyzetfelmérés. (Az eredmények a II. 3. pontban.)

## 2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések:

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlottak a vezetők és a munkaközösség-vezetők részéről a 2013/2014. tanévben, tapasztalataikat írásban rögzítették.

Az ellenőrzés színterei: óralátogatások, dokumentumok ellenőrzése, taneszközök/tankönyvek kiválasztása, rendezvények szervezése.

## 3. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások

### • Vezetőségi óralátogatások

| Név/Hónap               | IX. | X. | XI. | XII. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-------------------------|-----|----|-----|------|----|-----|------|-----|----|-----|
| Ágoston Piroska         |     | X  |     |      |    |     |      | X   |    |     |
| Balogh Eszter           |     |    |     |      |    |     |      |     |    | X   |
| Bárdos László           |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Barna-Bujdosó Zsuzsa    |     |    | X   |      | X  |     |      | X   |    |     |
| Barocsa Zoltán          |     |    |     |      |    | X   |      |     |    |     |
| Bartha István           |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Bordán Anna             |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Breuer-Orbán Károly     |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Csapó Katalin           |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Dr. Mikóné Csősz Judit  |     |    |     |      | X  | X   | X    |     |    |     |
| Dudásné Takács Judit    |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Farkas Szabolcs         |     |    |     |      |    | X   |      |     |    |     |
| Fonyódiné Patyi Mónika  |     |    |     |      |    |     | X    |     |    |     |
| Gazdag Gabriella        |     |    |     |      |    |     |      | X   |    |     |
| Haffnerné Hauszer Beáta |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |

|                             |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|-----|-----|---|--|---|---|---|---|
| Halász Gábor                |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Heimné Straub Judit         |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Horváth Ádám                |  |   | X   | X+X |   |  |   |   |   |   |
| Husztai Edina               |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Jaksa Annamária             |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Kalász Anett                |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Keszthelyi Zsolt            |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Király Attila               |  | X |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Klem Rita                   |  |   | X   |     |   |  |   |   |   |   |
| Komfár Erika                |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Kovács Anita                |  |   |     |     |   |  | X |   |   |   |
| Kovács Zoltán               |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Kovácsné Tóth Erika         |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Lasányi Mónika              |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Lászlóné Pechli Zsanett     |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Lengyel-Bányai Renáta       |  |   |     |     |   |  |   | X |   |   |
| Lőrincz János               |  |   | X   | X   |   |  |   |   |   |   |
| Mátisné Szultos Erzsébet    |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Matus János                 |  |   | X+X | X   |   |  |   |   |   |   |
| Nagy Eszter                 |  |   |     |     |   |  |   |   |   | X |
| Nemes András                |  |   |     | X   |   |  |   |   |   |   |
| Pap Kinga                   |  | X |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Péter Miklós                |  |   |     | X   |   |  |   |   |   |   |
| Petter Mária                |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Raile Katalin               |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Szabóné Novák Beáta         |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Szavári Attila              |  |   |     | X   | X |  |   |   |   |   |
| Sziegl Ernő                 |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Szügyi Hajnalka             |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Tóricht Pál                 |  |   |     |     |   |  | X |   | X |   |
| Városi Anna                 |  |   |     |     |   |  |   | X |   |   |
| Vecsési Klára               |  |   |     |     |   |  |   |   |   |   |
| Zsoldosné Obádovics Katalin |  |   |     |     | X |  |   | X |   |   |

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

| Név/Hónap                                                 | IX. | X. | XI. | XII. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------------------------------------------------|-----|----|-----|------|----|-----|------|-----|----|-----|
| <b>Humán munkaközösség Dr. Mikóné Csósz Judit</b>         |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Nemes András                                              | X   |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Jaksa Annamária                                           | X   |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Kovács Anita                                              |     | X  |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Matus János                                               |     | X  |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Király Attila                                             |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| <b>Informatika-testnevelés munkaközösség Péter Miklós</b> |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Bartha István                                             |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Barna-Bujdosó Zsuzsa                                      |     |    |     | X    |    |     |      |     |    |     |
| Bárdos László                                             |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Breuer-Orbán Károly                                       |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Farkas Szabolcs                                           |     |    | X   |      |    |     |      |     |    |     |
| Kalász Anett                                              |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Vecsési Klára                                             |     |    |     | X    |    |     |      |     |    |     |
| <b>Matematika munkaközösség Sziegl Ernő</b>               |     |    |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Hajós Éva                                                 |     |    |     |      |    |     |      | X   |    |     |
| Barna-Bujdosó Zsuzsa                                      |     | X  |     |      |    |     |      |     |    |     |

|                                                                   |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----|---|---|--|
| Városi Anna                                                       |   |   | X |   |   |  |     |   |   |  |
| Zsoldosné Obádovics Katalin                                       |   | X |   |   |   |  |     |   |   |  |
| <b>Módszertani-innovációs munkaközösség Kovács Zoltán</b>         |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Fonyódiné Patyi Mónika                                            |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Klem Rita                                                         |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Keszthelyi Zsolt                                                  |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Pap Kinga Katalin                                                 |   | X |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Petter Mária                                                      |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Szügyi Hajnalka                                                   |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| <b>Nevelési munkaközösség Komfár Erika</b>                        |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Csapó Katalin                                                     |   | X |   | X |   |  | X   |   |   |  |
| Breuer-Orbán Károly                                               |   |   |   |   | X |  | X   |   |   |  |
| Dudásné Takács Judit                                              |   |   | X |   |   |  |     | X |   |  |
| Gazdag Gabriella                                                  |   | X |   |   |   |  | X+X |   |   |  |
| Szavári Attila                                                    |   | X | X |   |   |  |     |   |   |  |
| <b>Idegen Nyelvi munkaközösség Lasányi Mónika</b>                 |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Ágoston Piroska                                                   |   |   | X |   |   |  |     |   |   |  |
| Balogh Eszter                                                     |   | X | X |   |   |  |     |   |   |  |
| Halász Gábor                                                      |   | X |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Heimné Straub Judit                                               |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Husztai Edina                                                     |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Kovácsné Tóth Erika                                               |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Raile Katalin                                                     |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Klem Rita                                                         |   | X |   |   |   |  |     |   |   |  |
| <b>Természettudományos munkaközösség Mátisné Szultos Erzsébet</b> |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Barocscsai Zoltán                                                 |   |   |   | X |   |  |     |   |   |  |
| Lászlóné Pechli Zsanett                                           |   |   |   | X |   |  |     |   |   |  |
| Lengyel-Bányai Renáta                                             |   |   |   | X |   |  |     |   |   |  |
| Lőrincz János                                                     |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Szabóné Novák Beáta                                               |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Városi Anna                                                       |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Tórich Pál                                                        |   |   |   |   |   |  |     |   |   |  |
| Horváth Ádám                                                      | X | X | X | X |   |  |     |   | X |  |
| Nagy Eszter                                                       |   |   |   |   |   |  |     | X |   |  |

## 7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2013/2014-es tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2013/2014. tanévi továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

| Továbbképzés megnevezése                                                      | Résztvevő(k)    | Megvalósulás mértéke | Tényleges megvalósulás a 2013/2014-es tanévben   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd | Péter Miklós    | utolsó tanév         | A kolléga teljesítette a továbbképzést.          |
| Etika szakos tanári kiegészítő egyetemi képzés (MLA), Szeged                  | Szügyi Hajnalka | első tanév           | A kolléga megszerezte az etikatanári diplomáját. |

| társadalomismeret 120 óra                                                                                                                                                                                                                                             | Jaksa Annamária                                                                  | beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró | Nem valósult meg.                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| filozófia 120 óra                                                                                                                                                                                                                                                     | Szavári Attila                                                                   | beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró | Nem valósult meg.                                                      |
| életvitel és technika 120 óra                                                                                                                                                                                                                                         | Farkas Szabolcs                                                                  | beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró | Nem valósult meg.                                                      |
| életvitel és technika 120 óra                                                                                                                                                                                                                                         | Bartha István                                                                    | beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró | Nem valósult meg.                                                      |
| TÁMOP 3.4.4 projektben szupervízió, csoportos és egyéni tanácsadás                                                                                                                                                                                                    | 10 bevont pedagógus                                                              | szereződött szakmai szolgáltatás, dec.31-ig megvalósul          | Megvalósult a 10 bevont kolléga részére a szupervízió és a tanácsadás. |
| Belföldi és külföldi tanulmányút szervezése tehetséggondozó pedagógusok részére (TÁMOP 3.4.4. projektben)                                                                                                                                                             | 10 bevont pedagógus                                                              | 2013. október 25.<br>2013. november 9.                          | Megvalósult a két tanulmányút a 10 bevont kolléga részére.             |
| <b>A munkatervben nem szereplő, de a 2013/2014. tanévben megvalósult továbbképzések</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                 |                                                                        |
| <b>Továbbképzés megnevezése</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Résztvevő(k)</b>                                                              | <b>Magvalósulás időszaka</b>                                    | <b>Tényleges megvalósulás a 2013/2014-es tanévben</b>                  |
| Életpálya-építés az iskolában (TÁMOP 3.3.12. /Bázisiskola/ projektben)                                                                                                                                                                                                | Dr. Mikóné Csősz Judit, Jaksa Annamária, Kovács Zoltán                           | 2014. áprilisig                                                 | A kollégák teljesítették a továbbképzést.                              |
| Nyitottság, kezdeményezés, vállalkozás – Pedagógusok felkészítése a vállalkozói készségek fejlesztésére (TÁMOP 3.3.12. /Bázisiskola/ projektben)                                                                                                                      | Barocsa Zoltán, Farkas Szabolcs                                                  | 2014. márciusig                                                 | A kollégák teljesítették a továbbképzést.                              |
| Felkészítés a közösségi szolgálat koordinálására a küldő intézmény pedagógusai számára (TÁMOP 3.2.1 projektben)                                                                                                                                                       | Dr. Mikóné Csősz Judit, Farkas Szabolcs, Lengyel-Bányai Renáta                   | 2013. december                                                  | A kollégák teljesítették a továbbképzést.                              |
| Felkészítés a közösségi szolgálatban a fogadó intézmény által kijelölt mentor számára (TÁMOP 3.2.1 projektben)                                                                                                                                                        | Dr. Buri Antalné                                                                 | 2013. december                                                  | A kolléga teljesítette a továbbképzést.                                |
| A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok pedagógusokat képző intézmények képzői részére - Fókuszban a laborban végezhető modern módszertan bemutatása, gyakorlatok kivitelezésének legújabb lehetőségei (TÁMOP 3.1.3 projektben) | Lászlóné Pechli Zsanett<br>Lengyel-Bányai Renáta<br>Lőrincz János<br>Tóricht Pál | 2014. május-június                                              | A kollégák teljesítették a továbbképzést.                              |
| Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás & egységes fizikai felmérés (NETFIT) a gyakorlatban                                                                                                                                               | Bárdos László<br>Breuer-Orbán Károly<br>Kalász Anett<br>Vecsési Klára            | 2014. március-május                                             | A kollégák teljesítették a továbbképzést.                              |
| szakvizsgázott pedagógus vezető tanári szakirányú továbbképzési szakon                                                                                                                                                                                                | Barna-Bujdosó Zsuzsa                                                             | befejezés: 2014. március 31.                                    | A kolléga teljesítette a továbbképzést.                                |

## 2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

## 3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A középiskolába lépő korosztály demográfiai mutatóinak előnytelen változása ellenére a 2014/2015. tanévre sikerült beiskoláznunk a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt. Az osztályokban az egyes tagozatokra felvettek számát a jelentkezők számarányában mutatkozó igényeknek megfelelően alakítottuk ki. Így a következő osztályaink kezdik meg tanulmányaikat szeptembertől: 9. A: (41) emelt szintű informatika és matematika képzés + (46) köznevelési típusú sportiskolai képzés, emelt szintű angol vagy német nyelv, természettudományi képzés; 9. B: (42) természettudományi emelt szintű komplex képzés (fizika, biológia) + (44) emelt szintű angol, emelt szintű/óraszámú humán (történelem, média) és informatika képzés; 9. C: (45) emelt szintű magyar és történelem, művészetek (média) +(43) emelt szintű angol nyelv, emelt szintű/óraszámú reál tantárgyi és informatika képzés; 9/AJKP (47) Arany János Kollégiumi programja előkészítő középiskolai osztálya. Összesen 132 kilencedik évfolyamos tanuló kezdi meg tanulmányait a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban a 2014/2015. tanévben, közülük 7-en az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából folytatják nálunk középiskolai tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 125. A felvételi eljárás során 461 főt rangsoroltunk.

A beiskolázás előkészítéseként 2013 őszén több vidéki továbbtanulási börzén is megjelentettük intézményünk képzési kínálatát. Voltunk Bogyiszlón, Tolnában, Mohácson, Nagymányokon, Bonyhádán. A szekszárdi pályaválasztási napokon az iskola mozgalmas életét bemutató standdal készültünk, valamint iskolánk iBand ifjúsági zenekara színesítette műsorával a programot, továbbá két végzős diákunk saját készítésű LEGO-robotját mutatta be. A helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, és a felvétellel kapcsolatos programjainkat.

Nyílt napjainkon az érdeklődő diákoknak és szüleiknek tantárgyi bemutatókat szerveztünk, bemutattuk a tanórán kívüli tevékenységeink lehetőségeit is, szülői konzultációs napon álltunk az érdeklődők rendelkezésére, illetve az általános iskolák által szervezett továbbtanulási rendezvényeken is részt vettünk, és bemutattuk a képzési kínálatunkat az általános iskolák vezetőinek, az osztályfőnököknek, a tanulóknak és a szülőknek. A felvétellel kapcsolatos információkról, rendezvényeinkről kiadványokban, szórólapokon tájékoztattuk az érdeklődőket. A felvételi előkészítő, tehetséggondozó délutáni foglalkozásainkat az idén is megszerveztük.

|                         |                       | Összes jelentkezők száma<br>(beadott jelentkezési lapok<br>alapján rangsoroltak száma) | Az iskola által<br>felvételre<br>javasoltak száma | A felvettek<br>száma |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
| 2014/2015-ös<br>tanévre | 4 évfolyamos<br>gimn. | 427                                                                                    | 101                                               | 93                   |
|                         | AJKP                  | 34                                                                                     | 30                                                | 30                   |
| Összesen                |                       | <b>461</b>                                                                             | <b>131</b>                                        | <b>123</b>           |

A felvételi eljárás a 47/2013. (VII. 4.) EMMI rendelet 3. számú mellékletében szereplő határidőkkel megvalósultak.

4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A 2010. szeptember 30-án legitimált intézményi Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervben foglaltak megvalósítása a 2013/2014. tanévben a gimnáziumi feladatellátási helyre vonatkozóan az alábbiak szerint alakult:

| <b>Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>A cél konkrét, szöveges megfogalmazása</b>                                    | <b>Az intézkedés leírása</b>                                                                    | <b>Az intézkedés felelőse</b> | <b>Az intézkedés megvalósításának határideje</b> | <b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>                                                                                                                                                                                                             | <i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>                                    | <i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i> | <i>igazgató-helyettes</i>     | <i>A tanév során folyamatos</i>                  | <b>Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. Elsősorban az SNI-s diákok számára egy fejlesztő pedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.</b>                                                                                                         |
| <i>A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i> | <i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i> | <i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>                   | <i>Intézmény-vezető</i>       | <i>A tanév során folyamatos</i>                  | <b>A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményei meghaladják az országos átlagot. A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A HHH-s</b> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <b>tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.</b> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, aki az érintett osztályok (9.A, 9.B, 9.C, 9.D, 10.A, 10.B, 10.C, 11.D) osztályfőnökeivel a közösségi szolgálati teamet alkotja; a team munkáját vezeti, irányítja. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

A munkatervben szereplő feladatokat a team tagjai megoldották a megadott határidőn belül.

| Feladat                                                                                | Határidő                                                                          | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szülők, tanulók tájékoztatása                                                          | SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (szeptember) | a szülőket és a tanulókat az 1. szülőin tájékoztattuk, az osztályfőnök az osztályfőnöki órán is beszélgettek erről a tanulókkal                                                                              |
| Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentáció eljárásrend megismerése | 2013. október                                                                     | felmértük a tanulók igényeit októberben                                                                                                                                                                      |
| Együttműködési megállapodások megkötése                                                | 2013. október                                                                     | 42 darab együttműködési megállapodást kötöttünk a 2013/2014. tanév folyamán (október-június)                                                                                                                 |
| Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása                              | 2013. októbertől folyamatosan                                                     | A felkészítő órákat megtartották az osztályfőnökök.                                                                                                                                                          |
| Közösségi szolgálat tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban              | 2013. októbertől folyamatosan                                                     | Nem minden tanuló kezdte meg közösségi szolgálati tevékenységét, aki elkezdte, az vezette a munkanaplóját.                                                                                                   |
| Monitorozás, ellenőrzés                                                                | 2014. február (ig.h.)                                                             | Az ellenőrzés folyamán kiderült, hogy van olyan tanuló, illetve osztály, ahol nagyon kevesen vagy egyáltalán nem kezdték meg a tevékenységet. A feladatok újbóli tisztázása ezekben az esetekben megtörtént. |
| Tapasztalatcsere az együttműködő partnerekkel                                          | 2014. február                                                                     | Az érintett osztályfőnökök tartották a partnerekkel a kapcsolatot. Felmerülő problémaként a tanulók napi 3 óránál                                                                                            |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |             | több igazolt órája merült fel.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tanévi tevékenység zárása, dokumentálás, irattározás | 2014. május | Júniusban jutottunk el a tanítási időszak tevékenységének zárásához, dokumentálásához. A tanulók közül sokan még a nyáron is teljesítenek órákat, ezért az irattározás, a törzslapon, bizonyítványban történő dokumentálás a tanév végén (2014. augusztus 31.) fog megtörténni. |

Az alábbi táblázat mutatja a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2013/2014. tanévben:

| osztály   | létszám | azon tanulók száma, aki folytatott közösségi szolgálati tevékenységet | elvégzett órák/osztály | azon tanulók száma, akik teljesítették a min. 50 órát |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9.A       | 30      | 30                                                                    | 375                    | 4                                                     |
| 9.B       | 34      | 34                                                                    | 516                    | 7                                                     |
| 9.C       | 34      | 12                                                                    | 232                    | 2                                                     |
| 9.D       | 27      | 17                                                                    | 652                    | 12                                                    |
| 10.A      | 31      | 15                                                                    | 394                    | 4                                                     |
| 10.B      | 36      | 19                                                                    | 524                    | 7                                                     |
| 10.C      | 14      | 2                                                                     | 24                     | 0                                                     |
| 11.D      | 33      | 11                                                                    | 375                    | 6                                                     |
| összesen: | 239     | 140                                                                   | 3092                   | 42                                                    |

## 6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízza meg a feladatok elvégzésével. A gyermek –és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a nevelési igazgatóhelyettes a nevelési munkaközösség közreműködésével irányítja.

A gyermek- és ifjúságvédő munkaköri feladata a segítségre szoruló diákok támogatása. Az ifjúságvédelmi munka elsődleges célja a hátrányos helyzet enyhítése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek elérhetővé tétele. Az ifjúságvédő az osztályfőnökök közreműködésével nyújtott tájékoztatást a diákoknak az igényelhető segítségekről.

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2013/2014. tanítási év végén a gimnáziumban 113 hátrányos helyzetű tanulónk volt (a tanulói létszám 23%-a), ebből 47 volt a halmozottan hátrányos helyzetű (a tanulói létszám 9,6 %-a, a gimnáziumban tanuló AJKP-s diákokat is beleértve). (A korábbi definíció alapján)



|        | Létszám | HH | HHH |
|--------|---------|----|-----|
| 9.A    | 30      | 6  | 3   |
| 9.B    | 34      | 6  | 1   |
| 9.C    | 34      | 8  | 3   |
| 9.D    | 27      | 7  | 5   |
| 9/AJKP | 19      | 19 | 17  |
| 10.A   | 31      | 10 | 5   |
| 10.B   | 36      | 12 | 6   |
| 10.C   | 14      | 8  | 2   |
| 11.A   | 34      | 6  | 0   |
| 11.B   | 34      | 6  | 1   |
| 11.C   | 20      | 0  | 0   |
| 11.D   | 33      | 3  | 1   |
| 12.A   | 32      | 6  | 0   |
| 12.B   | 25      | 6  | 2   |
| 12.C   | 16      | 2  | 0   |
| 12.D   | 35      | 4  | 0   |
| 13.D   | 35      | 4  | 1   |

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervet a gyermek- és ifjúságvédelmi munka során szem előtt tartottuk. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázatot a gyermek- és ifjúságvédő gondozta.

Tankönyvtámogatást a 2013/2014. tanévben 185 tanuló kapott, a 2014/2015. tanévre tankönyvtámogatás iránti igényét 180 tanuló nyújtotta be.

A gyermek- és ifjúságvédő a tanév során különböző ifjúsági, család- és gyermekvédelmi szakmai szervezettel működött együtt: Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjával, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A Gyermekjóléti Központ egy munkatársa minden hónap utolsó hetében egyeztetett a nevelési igazgatóhelyetttel a problémás tanulókkal kapcsolatos problémákról.

Fontos feladatnak tartottuk a tanévben, hogy a problémákat elsősorban pedagógiai eszközökkel orvosoljuk. Probléma esetén értesítettük a szülőt, személyes találkozón kerestek az osztályfőnökkel megoldási lehetőségeket, súlyosabb vagy visszatérő probléma esetén értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Pedagógusaink segítettek a tanulóknak abban, hogy felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét. Tudták a diákok, kinek jelezhetik problémáikat.

A tanulók veszélyeztetettség megelőzésében kiemelten foglalkoztunk a fiatalok személyiségfejlesztésével, az egészséget befolyásoló pozitív szokások és magatartás kialakításában. Ez az osztályfőnökök, a szaktanárok és külső, egészségügyi szakemberek feladata volt ebben a tanévben. Felhívjuk a figyelmüket a szabadidő helyes eltöltésére, és lehetőséget biztosítunk a számukra az iskolában és az iskolán kívül is (például színházlátogatás, korcsolyázás).

Egészségük megóvása érdekében tájékoztatjuk őket minden év szeptemberében az első osztályfőnöki órán a tűz- és munkavédelemről, továbbá a balesetvédelemről; minden szaktanteremben az első tanítási órán felvilágosítást kapnak a tanulók a helyes magatartásról.

Minden évben megszervezzük minden tanulónk számára a fogászati szűrővizsgálatokat, és a törvényben előírt módon megszervezzük az iskolaorvosi szűrést. Az iskola védőnője szakmai előadásokat tart igény

| Pályázat megnevezése | Célcsoport | Szakmai feladatok | Pedagógusok bevonása | Stádiuma | Egyéb információk |
|----------------------|------------|-------------------|----------------------|----------|-------------------|
|----------------------|------------|-------------------|----------------------|----------|-------------------|

esetén.

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó osztályfőnöki intézkedések a 2013/2014-es tanévben:

- 9.A 3 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9.B 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9.C 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük  
1 tanuló esetében családlátogatás (nevelésbe vett a tanuló)
- 9.D 3 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük, illetve ebből 2 tanuló esetében a Járási Gyámhivatalt is
- 9/AJKP 2 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 10.A 6 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 10.B 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 10.C 8 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 11.A 6 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.B 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot, további 5 tanuló esetében a szülőt értesítettük
- 11.C 5 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot, további 1 tanuló esetében a szülőt értesítettük
- 11.D 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot, járási gyámhivatalt, további 5 tanuló esetében a szülőt értesítettük
- 12.C 8 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 12.D 5 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 13.D 10 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük

7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| TÁMOP 3.3.12 „Ifjúság.hu a sikeres nemzedékért – Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében /Bázisiskola | 9-13. évfolyam                                                                                                   | 3 bevont kísérleti osztály (önismeret, tanulásmódszertan, pályaorientáció, pályaválasztás)                                                                                                                                                                                                                                | Életpálya-építés:<br>Dr. Mikóné Csősz Judit<br>Jaksa Annamária<br>Kovács Zoltán<br>Vállalkozói kompetencia fejlesztése<br>Barocsa Zoltán<br>Farkas Szabolcs                                                                                                                                     | Megvalósítás: 2014. január 20 – 2015. január 31.<br>a tanári továbbképzések megvalósultak minden csoport 6-6 foglalkozást tartott következő év feladata a foglalkozások tartásán kívül: témahét megszervezése | - |
| Határtalanul<br>Két kisváros találkozása.<br>Kirándulás Szekszárdra<br>Kézdivásárhelyre.                                                                                  | Olyan 10-11. évfolyamos „bélás” diákok, akik érdeklődnek a határon túli magyar közösségek élete, története iránt | 1 óra – iskolai jelentkezőt előkészítő és kiállítás 4 előkészítő óra tartása<br>1. utazás (Szekszárd – Kézdivásárhely) (2014. 03. 12-16.)<br>2. utazás (Kézdivásárhely – Szekszárd) (2014. 04.21-25.)<br>1 értékelő óra<br>1 témanap szervezése<br>1 bemutató előadás<br>3 sajtómegjelenés                                | Szavári Attila<br>Barocsa Zoltán<br>Nemes András                                                                                                                                                                                                                                                | a program a tervezettnél megfelelően megvalósult                                                                                                                                                              | - |
| AJKP projekt                                                                                                                                                              | 9/AJKP                                                                                                           | Külön feladattervező mellékelve                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/AJKP osztálytanítói, kollégiumi mentor, programgazda, programfelelős, igazgató                                                                                                                                                                                                                | A pedagógiai tevékenység a tervezésnek megfelelően megvalósult.                                                                                                                                               | - |
| TÁMOP 3.4.4./B-11/2-2012-0033 „I. Béla Gimnázium Tehetségsegítő hálózatának fejlesztése”                                                                                  | tehetségsegítésben részt vevő pedagógusok, tehetséges diákok                                                     | 30 órás továbbképzés; egyéni/csoportos konzultáció; egyéni, csoportos tanácsadás (tanároknak és tanulóknak); szakmai konferencia, 2 db tehetségnap, illetve önszerveződő esemény szervezése; stratégiai terv készítése; tehetségpontokkal és tehetségsegítő tanáccsal történő együttműködés; 2 db tanulmányút szervezése; | szakmai vezető: Hajós Éva<br>projektmenedzser: Péter Miklós (projekt-vezető)<br>Monostori Judit (gazdasági vezető)<br><br>rendszergazda Kókai Zoltán<br><br>Barocsa Zoltán<br>Dr. Mikóné Csősz Judit<br>Farkas Szabolcs<br>Gazdag Gabriella<br>Halász Gábor<br>Jaksa Annamária<br>Kovács Zoltán | A projekt 2014. március 31-én lezárult. A programok megvalósultak.                                                                                                                                            | - |

|                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                   |                                                                                                         | facilitátori<br>tevékenység;<br>közösségfejlesztő<br>tréning; eszköz- és<br>kellékek beszerzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lőrincz János<br>Sziegl Ernő<br>Szügyi Hajnalka<br>Vecsési Klára                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Útravaló - Macika:<br>Út az Érettségihez                                                          | roma tanuló                                                                                             | <b>esélyegyenlőség<br/>elősegítése, egyéni<br/>fejlesztési terv<br/>készítése, egyéni<br/>előrehaladási napló<br/>vezetése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Szügyi Hajnalka<br>mentor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | a 2013/2014-es<br>tanév feladatai<br>megvalósultak, a<br>záróbeszámoló<br>elkészült, a tanuló<br>kérte továbbfutását<br>a mentorával együtt<br>(elbírálás alatt)                                                                                                                               | - |
| TÁMOP-3.2.1.A-<br>11/2-2012-0052<br>Az I. Béla<br>Gimnázium<br>tanulóinak<br>közösségi szolgálata | <b>9-11. évfolyamos<br/>tanulók<br/>(összesen 35<br/>tanulót vontunk<br/>be)</b>                        | az együttműködési<br>megállapodások<br>alapján a tanulók<br>teljesítsék az 50 órás<br>közösségi szolgálatot;<br>a pedagógusok,<br>mentorok<br>továbbképzése;<br>eszközök beszerzése                                                                                                                                                                                                                                                                         | Szügyi Hajnalka<br>projektmenedzser<br>megvalósítók: Dr.<br>Mikóné Csősz<br>Judit, Lengyel-<br>Bányai Renáta,<br>Farkas Szabolcs,<br>Dr. Buri Antalné,<br>(Mozolai Márta –<br>kórház)<br>Keresztesné<br>György Margit<br>(pénzügyi vezető,<br>KLIK)                                                                                                                                                                                                                    | a tanulók<br>teljesítették a<br>közösségi szolgálati<br>órákat, a<br>beszerzések és<br>teljesítésigazolások<br>folyamatban, a<br>projekt zárása 2014.<br>július 31.                                                                                                                            | - |
| <b>A munkatervben nem szereplő pályázatokról</b>                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| TÁMOP-3.3.10.                                                                                     | <b>9-13. évfolyamos<br/>tanulók, akik<br/>hátrányos és<br/>halmozottan<br/>hátrányos<br/>helyzetűek</b> | A célcsoportba<br>tartozó tanulók<br>mentorálása.<br>A mentoráltak<br>szaktárgyi fejlesztése<br>a Tanulmányi<br>eredmény javítása,<br>kiemelten a<br>továbbtanulásban<br>kulcsfontosságú<br>tantárgyak körében.<br>Bemeneti mérésen<br>alapuló fejlesztési<br>terv készítése,<br>eredmények<br>értékelése.<br>Családdal való<br>rendszeres<br>kapcsolattartás.<br>20 közösségépítő és<br>kapcsolatépítő<br>program szervezése.<br>Mentorok<br>felkészítése. | Projektmenedzser<br>: Bartha István<br>Szakmai vezető:<br>Fonyódiné Patyi<br>Mónika<br>Gazdasági vezető:<br>Dr. Péter Jánosné<br>Mentorok:<br>Ágoston Piroska,<br>Barna Bujdosó<br>Zsuzsa, Fonyódiné<br>Patyi Mónika,<br>Lőrincz János,<br>Raile Katalin,<br>Szügyi Hajnalka,<br>Nagy Eszter,<br>Lászlóné Pechli<br>Zsanett, Városi<br>Anna, Zsoldosné<br>O. Katalin,<br>Heimné Straub<br>Judit, Tóricht Pál,<br>Keszthelyi Zsolt,<br>Kubane Miklós,<br>Lengyel Sándor | 2014. január 6-tól 15<br>mentor 32 hátrányos<br>és halmozottan<br>hátrányos tanuló<br>foglalkozásait<br>folyamatosan<br>tartotta a bemeneti<br>mérés alapján<br>készült fejlesztési<br>terv alapján.<br>Tavasszal<br>színházlátogatáson,<br>nyár elején<br>élményfürdő<br>látogatáson voltunk. | - |
| TÁMOP-3.1.3.-<br>11/2-2012-0009<br>Barátságban a                                                  | <b>9-13. évfolyamos<br/>„bélás” tanulók,<br/>továbbá általános</b>                                      | a labor elkészülte<br>után a laborórák<br>szervezése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hajós Éva<br>laborvezető:<br>Lászlóné Pechli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | a laboreszközök<br>beszerzése<br>folyamatban                                                                                                                                                                                                                                                   | - |

|                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| természettel – a természet-tudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában | <b>iskolás tanulók</b>                                                                                            | (gimnázium és általános iskolák), a laboreszközök beszerzése                                                                   | Zsanett, laboráns: Lőrincz János, természettudományos szaktanárok: Lengyel-Bányai Renáta, Tóricht Pál | a laborórák tartása (a gimnáziumi tanulók részére 258 óra, az általános iskolai tanulók részére 132 óra) |   |
| Rákóczi Szövetség                                                                               | <b>9-11. évfolyamos „bélás” tanulók,</b> akik érdeklődnek a határon túli magyar közösségek élete, története iránt | a tanulmányút megszervezése, a megemlékezés interneten való összeköttetésének megszervezése (Szekszárd, Zenta, Kézdivásárhely) | Szavári Attila Barocsai Zoltán                                                                        | 2014. június 3-4-én megvalósult                                                                          | - |

## 8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

----

## 9. A beszámoló mellékletei

### 1. Munkaközösségek beszámolói

A mellékletként küldtük.

### 2. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)

A mellékletként küldtük.