



**Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról**

Tartalom

1. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-es tanévben	4
1.1. Tanulócsoportok száma, összetétele	4
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása	4
1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság).....	4
1.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	5
2. A 2014/2015. tanév munkája	9
2.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....	9
Tantárgyi átlagok a 2014/2015. tanévben:.....	9
2.2 Vizsgák eredményei	11
2.3 Mérések (külső-belső) eredményei	11
a. 2014. évi kompetenciamérés.....	11
b. 2015. évi idegen nyelvi mérés.....	14
c. 2014. évi DIFER mérés:.....	15
3. Versenyeredmények	16
3.1 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek	17
3.2 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)	17
3.3 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközséggyűlés stb.)	18
3.4 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása	19
a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata	19
mindennapos testnevelés bemutatása	21
egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények.....	21
3.5 Környezeti nevelés, egészségnevelés.....	21
3.6 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	22
3.7 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....	23
3.8 Panaszkezelés (szülők, diákok).....	23
3.9 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	23
3.10 Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.).....	25
4. Az iskola tartalmi munkája.....	26
5. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	28
5.1 A gimnáziumi munkatervben foglalt kiemelt célok megvalósításához az általános iskola nevelőtestületének operacionalizált céljai és kiemelt feladatai a tanév során:	28
Az Általános Iskolában zajló tehetséggondozás.....	31

6.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	43
6.1	Szülőkkel való kapcsolattartás	43
6.2	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 43	
6.3	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	43
7.	Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben.....	44
7.1	Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:.....	44
7.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	44
7.3	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni	45
8.	Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben	46
8.1	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	46
8.2	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	46
8.3	A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások	46
	Vezetőségi óralátogatások	46
	Munkaközösség vezetői óralátogatások	47
9.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben.....	47
9.1	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	47
9.2	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	48
9.3	A középiskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása.....	48
9.4	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) .	48
10.	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása.....	50
11.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	51
12.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	51
13.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ	52
14.	A beszámoló mellékletei.....	53
1.	Munkaközösségek beszámolóí	53
2.	Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)	53

1. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-es tanévben

1.1. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2014.09.01-ig	Létszám 2014.10.01.	Beiratkozott 2014.09.01 - 2015.06.15	Kimaradt 2015.06.15-ig	Létszám 2014.06.15.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14+ 1 jogviszonya szünetel	14	-----	-----	14
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14	13+1 jogviszonya szünetel	-----	-----	13+1 jogviszonya szünetel
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16+1 jogviszonya szünetel	16+1 jogviszonya szünetel	-----	-----	16+1 jogviszonya szünetel
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	24+1 jogviszonya szünetel	24+1 jogviszonya szünetel	-----	-----	24+1 jogviszonya szünetel
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	16+1 jogviszonya szünetel +1magántanuló	16+1 jogviszonya szünetel +1magántanuló	-----	1 magántanuló	16+1 jogviszonya szünetel
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	22+1magántanuló	22+1magántanuló	-----	1+1magántanuló	21
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20+4magántanuló	20+4magántanuló	-----	1	19+4magántanuló
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	20	20	1 magántanuló	-----	20+1 magántanuló
ÖSSZESEN:		146+4jogviszonya szünetel+6magántanuló	145+4jogviszonya szünetel +6magántanuló	1 magántanuló	2+2magántanuló	144+4jogviszonya szünetel +5 magántanuló

1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve az általános iskolában a 2014/2015-ös tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 19 fő volt. A gimnáziumból 1 fő tanár tanított át, 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel érdeklődési kört vezetett. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségből, alsó és felső tagozatos munkaközösségből állt. Az alsó tagozatos munkaközösséghez 9 fő kollégát, a felső tagozatos munkaközösséghez 10 kollégát soroltunk be. Az alsó tagozatos 9 főből 2 fő az egyéb foglalkozások napközis tanóráin a felső tagozatra tanított át, a felső tagozatos kollégák közül 4 fő az alsó tagozatra tanított át. 1 fő

mind a tanítói, mind a tanár szakos diplomájának megfelelő tantárgyakat tanított és látott el feladatokat mind két munkaközösségben. 2014. december 31-vel egy kolléga közös megegyezéssel távozott iskolánkból, helyére új kolléga került felvételre, átvételre. 2015. január hónapban az átvétel folyamatának lezajlásának időszakában, 2 hétig, a távozott kolléga 22 tanítási óráját helyettesítéssel oldottuk meg. 2015 márciusától egy kolléga nyugdíjazása előtti szabadságát vette igénybe, ezért a tanítónő kolléga 22 tanítási órát szakmai és az egyenletes terhelés szempontjainak figyelembe vételével szét kellett osztani. Ez azt eredményezte, hogy az év eleji 22; 22,5; 23 tanítási órák folyamatosan emelkedtek fel 25-26 tanítási órákra. A tavaszi időszakban okozott ez nagyobb megterhelést, mivel a versenyekre történő felkészítés, a versenyeken történő részvétel is ebben az időszakban volt, a munkaterv szerint a nyílt napok, kompetencia és idegen nyelvi mérés, továbbtanulási, tankönyvrendelési, beiratkozási, hagyományápoláshoz és ünnepkörökhöz, pályázatok megvalósításához kapcsolódó feladatok is nagyobb arányban a tél végi, kora tavaszi, tavasz végi időszakra kerültek betervezésre. 2015. április 8-val a testnevelés szakos kolléga gyermekvállalás miatt táppénzre ment, helyére sikerült szakos végzettséggel rendelkező kollégát felvenni gyakornoki fokozatba. Továbbá mivel a kolléga osztályfőnök is volt, az osztályfőnöki feladatokat egy másik kollégának kellett átadni.

A tartósan távollévők száma: 1 fő. A munkaközösségeken belül a tanév során megvalósítandó 2 db három hetes projektre, a témahétre, az IPR program munkacsoportjaira, a Mérések-értékelések lebonyolítására szerveződtek teamek. A teamek mellett kiemelt szerepet kapott a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a könyvtár. A projektek és a témahét megvalósítására az alsó és felső tagozatos kollégák heterogén csoportokat szerveztek. A kommunikáció formái a munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések voltak a munkacsoportokon belül és a tagintézmény vezetővel is, esetenként a tagintézmény vezető köröztvények formájában pontosította az elérendő célokat, feladatokat.

1.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

2014. augusztus 29-én ünnepélyes keretek között átadásra került a nyári időszakban (2014) Szedres Község Önkormányzata által felújított új iskolaépület. A felújítás a külső nyílászárók cseréjét, a tető, a falak hőszigetelését és a fűtésrendszer korszerűsítést érintette. A felújítással a belső munkakörülmények pozitív irányba változtak. A korszerű fűtés, az új ablakok és a hőszigetelés elősegített, hogy az épületben egyenletes maradjon a hőmérséklet, az új ajtók a biztonsági feltételeket jobban szolgálták, a téli hóolvadás, nagy esők okozta leázások

megszűntek, a karbantartó az ellenőrzései során azt tapasztalta, hogy kevesebb gázt használunk fel az épület fűtésére, melegen tartására. Különösen nagy segítséget és a tanév biztonságos elindítását jelentett az, hogy a sportcsarnok fűtési rendszere felújításra került, az életveszélyessé vált koppelit üvegek cseréje megtörtént. Szedres Község Önkormányzata az iskola külső környezetét is felújította. Ennek keretében térköves burkolatot kapott az új iskola belső udvara és a főutcára néző terület és a sportcsarnok előtti-mögötti rész. Szeptemberben a felújítások továbbfolytatódtak a középső épület átalakításával. A középső épületen a tetőt, a külső és belső nyílászárókat, a fűtésrendszert, a radiátorokat teljesen lecserélték, külső hőszigetelést kapott az épület valamint vizesblokkok kerültek kialakításra. A belső térben a falak, a padlózat, a villamoshálózat teljes felújítása történt meg. Az épület mostanra teljesen elkészült, azonban az iskola még nem vette birtokba. Az átalakítások sorát szintén a külső terület átalakítása követte. A korábban az iskola területén lévő I. világháborús emlékmű körüli terület helyrajzilag az Önkormányzat területévé vált és a gondoskodásuk eredményeként az emlékmű felújításra, a körülötte lévő elvadult kert parkosításra, térkövezésre került. Ehhez kapcsolódóan a középső és új épület előtti udvarban is parkosítási munkálatok folytak. Az Általános Iskola két épületének és környezetének megszépítése a tanulók, szülők, pedagógusok és a község lakóinak örömét és elismerését váltotta ki.

Az általános iskola üzemeltetésével kapcsolatos feladatai az általános iskolában kerültek megoldásra a tanév során. A vizesblokkok, közlekedők falainak fertőtlenítő meszelése a tanév megkezdése előtt és az ÁNTSZ utóellenőrzés miatt is elvégzésre kerültek. A meszelést a karbantartó végezte el. Szedres Község Önkormányzatának felújítási beruházása segítette elő, hogy az ÁNTSZ utóellenőrzésének megfeleltünk. Az ÁNTSZ utóellenőrzésére 2014 decemberében került sor, az elkészült jegyzőkönyvben olyan hiányosságok kerültek ismételt felvételre, amelynek megoldásához az általános iskolában vagy nem állnak rendelkezésre a feltételek, vagy az Önkormányzat pályázati úton tervezi megoldani a jövőben. Például: a sportcsarnok teljes festése, padlózatának javítása és az épületben lévő vizesblokkok felújítása. A riasztó rendszerünk elavultsága miatt a rendszer cseréje is szükségessé vált. Szeptemberben tűzvédelmi hatósági ellenőrzést kaptunk, ennek keretében a tűzriadó éles gyakorlata, dokumentumok ellenőrzése zajlottak le. A munkavédelmi feltételeknek való megfelelés érdekében folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és működünk együtt az Ergonom Munkavédelmi Szolgáltató Kft. területi igazgatójával és a kollégium munkavédelmi feladatokért felelős dolgozójával. Ennek keretében a dolgozók és tanulók év eleji munka és balesetvédelmi oktatása, tűzvédelmi hatósági ellenőrzésre történő felkészülés, dokumentumok (Balesetelhárítási intézkedési terv, Kémiai kockázatértékelés, Tűzvédelmi minősítő irat,

Tűzvédelmi üzemeltetési napló) elkészítésének, az ezekben jelzett hiányosságok kiküszöbölésében feladatai valósultak meg. A Tűzoltó készülékek tűzvédelmi üzemeltetési naplóját a karbantartó vezeti, valamint a tűzoltó készülékek ellenőrzését egyedül és az időszakonként kirendelt szakemberrel közösen is ellátja. Az általános iskolában szükséges volt még az emeleti felső és alsó fiú WC-ben egy dugulás elhárítási munka elvégzése, egy gázszivárgás elhárítása és a gázellátás helyreállítása. Az épület takarításához szükséges tisztítószer, higiéniai termékek megrendeléséhez az iskolatitkár készíti elő a szükséges dokumentációt. Feladat még a nyomtatók és fénymásolók leolvasása és az adatok lejelentése, az iskolatej, iskolagyümölcs dokumentációjának folyamatos kezelése, továbbítása. A működtetés terén felmerülő feladatokat, a szükséges dokumentáció elkészítését az iskolatitkár, a karbantartó és a tagintézmény-vezető oldják meg.

A karbantartó folyamatosan bejárja az iskola épületét és területét, a működtetés témájához kapcsolódóan beérkező szakembereket fogadja, körbevezeti, a műszaki tartalmú információkat a számukra megadja.

A mindennapi működésünket nagyban megsegítette, hogy 2014. szeptember hónapban érkezett egy fő közfoglalkoztatott, aki az adminisztratív feladatokat látta el. Az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető napi munkáját nagyban segítette az ő munkája, különösen az ügyintézési feladatok, az adatok, információk begyűjtése, osztályozása, nyilvántartása és az iktatás munkájának ellátása terén nyújtott segítsége. Munkája során közreműködött a leltározásban, a munkatervben szereplő programok előtt a szükséges papírok előkészítésében, a postázási feladatok segítségével. Egyeztetést követően számítógépes feladatokat végzett, írásbeli dokumentumokat szerkesztett, írásbeli dokumentumokat, iratokat, leveleket sokszorosított. A telefont kezelte, így lehetőség nyílt arra, hogy az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető a székhelyintézményben egyszerre, egy időben is tudjon feladatokat elvégezni, miközben az általános iskolában a konyhát, az ételmezésvezetőt a közfoglalkoztatott adminisztrátor tudta kapcsolni. Ezáltal a falu lakói, a szülők biztonsággal tudták rendezni hivatalos ügyeiket az iskolában. Kérésre kapcsolattartási feladatokat végzett az általános iskola és a község szintjein, az általános iskola belső szintjein. Az ügyfélmegkereséseket továbbította az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető felé. Jó Kapcsolatot alakított az intézmény dolgozóival, munkájukat segítette.

A közfoglalkoztatotti keretből a tanév során egymástól eltérő időszakokban 2 dolgozót is kaptunk valamint a rehabilitációs keretből 1 dolgozót takarítói munka elvégzésére. Azon túl, hogy az ő munkájuk elősegítette, hogy az ÁNTSZ által előírt higiéniai feltételeknek megfeleljünk, azt a fajta biztonságot is nyújtotta a jelenlétük, hogy a nap azon időszakában,

amikor a két fő alkalmazott takarító munkaidejében lyuk keletkezett, azaz egyikük sem volt bent az iskolában, az alsó és emeleti mosdók és WC-k tisztasága megfelelő szintű maradt. Az alsó tagozaton a tanulók életkora is okozza azt, hogy 3-4 óra után a WC-k higiéniai állapota nem megfelelő, azonban általánosságban azzal is szembesültünk, hogy a nagyon elavult, elhasználódott, berozsdásodott öblítő szelepeket a WC-nél, piszoárnál a tanulók nem tudják elfordítani, ezáltal használni. Szükséges a felnőtt jelenléte, segítsége, különösen a vírusos időszakban. A közfoglalkoztatott takarítók a két fő foglalkoztatott takarító munkáját segítette úgy, hogy közben azt is biztosították, hogy állandó takarítói jelenlét legyen abban az időszakban, amikor a tanulók és pedagógusok bent tartózkodnak az iskolában.

2015 márciusában a közfoglalkoztatotti keretből portást kaptunk. Jelenlétét indokolta az a tény, hogy az általános iskolába a tanév során kívülről idegenek jöttek be, a folyosón lévő kabátokba, táskákba belenyúltak, és kabátot, sálát, sapkát vittek el a téli időszakban. Az iskolarendőrének segítségével sikerült a ruhaneműk egy részét visszaszerezni. A téli időszakban gyakran előfordult az is, hogy idegenek buszcsatlakozásukat az iskola épületében várták meg. A portás ott létével megszűnt az idegenek bent léte, a busz csatlakozást váró emberek természetesen a portás mellett várakozhattak. Gondot jelentett az is, hogy a szülők gyakran várnak el azonnali ügyintézkést egy-egy probléma felmerülésekor, azonban a nevelés-oktatás folyamatát megszakítani nem lehet. A portás tájékoztatta a szülőket arról, hogy melyik pedagógus, mikor tudja fogadni őket, a beérkezőket útbaigazította az élelmezésvezetőhöz, iskolatitkárhoz. Ha az intézmény működésében problémát észlelt azt jelezte, figyelt a teherautóval érkező beszállítókra, a kaput kinyitotta vagy becsukta. A portás személyében június hónapban változás történt, amely a tanév zárása miatt jelentett nagy segítséget. Az új portás nagyon sokat segített az év végi feladatok, felkészülés a ballagásra, tanévzáróra, épület takarítása, udvar, utca rendbe tétele munkálatainak megoldásában. Pedagógusok, tanulók mindig bizalommal fordulhattak a takarítókhoz, portáshoz, munkájuk nélkül az iskola üzemeltetése, higiéniai állapotának megfelelő szinten tartása nagyon nehezen lett volna megoldható.

2. A 2014/2015. tanév munkája

2.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Tantárgyi átlagok a 2014/2015. tanévben:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	össz átlag
magyar nyelv és irodalom	szöveges értékelés	3,54	4,35	3,96	3,75	3,05	3,79	3,60	3,70
történelem	-----	-----	-----	-----	4,75	3,71	3,84	4,25	4,10
angol	szöveges értékelés	3,88	4,30	4,50	4,30	4,17	4,10	4,20	4,22
német	szöveges értékelés	4,60	4,17	4,00	3,33	3,50	3,86	4,00	3,90
matematika	szöveges értékelés	3,62	4,00	3,88	3,44	3,05	3,16	3,35	3,49
informatika	-----	-----	-----	4,71	4,31	4,10	3,89	3,95	4,21
fizika	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,05	3,30	3,18
kémia	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,26	3,20	3,23
biológia	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,21	3,05	3,13
földrajz	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3,42	3,35	3,39
éneke-zene	szöveges értékelés	4,85	4,81	4,88	5,00	4,86	4,89	5,00	4,90
rajz és vizuális kultúra	szöveges értékelés	4,69	4,75	4,75	4,94	4,81	4,68	4,75	4,77
testnevelés és sport	szöveges értékelés	4,62	4,81	4,63	4,44	3,76	4,05	3,90	4,29
technika és életvitel	szöveges értékelés	4,38	4,81	4,92	4,31	4,52	4,32	4,25	4,52
mozgókép és médiaismeret	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	4,45	4,45
ember és társadalomismeret	-----	-----	-----	-----	-----	-----	4,32	-----	4,32
természetismeret	-----	-----	-----	-----	3,94	3,57	-----	-----	3,73
környezetismeret	szöveges értékelés	4,54	4,31	3,83	-----	-----	-----	-----	4,15
hon-és népismeret	-----	-----	-----	-----	4,69	-----	-----	-----	4,69
hit és erkölcstan	szöveges értékelés	4,54	-----	-----	4,69	4,57	-----	-----	4,60
osztály átlagok	szöveges értékelés	4,32	4,5	4,42	4,35	3,99	3,85	3,90	4,13
Átlag készségtárgyak nélkül									
osztály átlagok	szöveges értékelés	4,08	4,20	4,13	4,19	3,71	3,59	3,66	3,86

A 2014/2015. tanévben az iskolai átlag: 4,13, készségtárgyak nélkül: 3,86 volt, fél évkor az iskolai átlag: 4,11, készségtárgyak nélkül: 3,82 volt. Egy tanévvel korábban, 2013/2014. tanévben az iskolai átlag: 4,09, készségtárgyak nélkül: 3,78 volt. A számok tükrében elmondható, hogy az iskolai tanulmányi átlag kis mértékben javult.

Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton 3. (4,20), a felső tagozaton az 5. (4,19) osztályok érték el. Más évekhez viszonyítva az idei tanévben a 7. és kiemelten a 8. osztályok tanulmányi átlagaira nem jellemző, hogy alacsonyak. A 7. és 8. évfolyamokban szembesülnek a tanárok azzal a problémával, hogy a nevelés és oktatás addig szinte csakis kizárólag iskolai színterébe a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere is belép, megnehezítve a tanulói képességek és a személyiség fejlesztésének egységben történő kezelését. Az általános iskolában a képességek és személyiség szinkronban történő fejlesztését elősegítik a művészeti, érdeklődési körök, az énekkar, citera zenekar, diákszínpad, a Gemenc Sport és Tánc Egyesület Művészeti iskolája.

A közismereti tárgyakat megvizsgálva látható, hogy a közismereti tárgyak átlaga 0,27 századdal alacsonyabb a készségtárgyak átlagával számítottához képest, a természettudományos tárgyak átlaga alacsony még.

Összességében az emelkedő tanulmányi eredmények lehetséges okai között kell megemlíteni az egyéb foglalkozások széles körét, ezen belül az egyéni tehetséggondozó, egyéni fejlesztő, kiscsoportos fejlesztő órák magas számát. Az egyéb foglalkozások órái megteremtik a lehetőséget annak, hogy a tanító, tanár a tanórákra készülve a fejlesztést az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel, az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre alapozva tervezze meg. A tananyagtartalmak megtervezésekor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, és ezen belül az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit is jobban figyelembe vegye. Ezért az egyéb foglalkozások órái nagyobb a lehetőséget nyújtanak a tananyagrészek begyakorlásra, mélyebb elsajátítására, a megtanult ismeretek átismétlésre, tudatosítására.

Az idei tanévben is alacsony volt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek szülei kérvényezték, hogy a gyermekeik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás időtartamán belül a tanítási órák után menjenek haza. (9 fő volt a 144 tanulóból, aki ebéd után vagy választható óra után rögtön hazament). A tapasztalatok szerint azok a tanulók, akik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás rendszerében tanultak, jobb tanulmányi eredményt értek el, mint azok, akik hazamentek. Egy tanulónk év elején kérte a mentességét, azonban tanulmányi átlagának félévi romlása után rendszeresen bejárt a délutáni napközis tanítási órákra. A tanulók saját osztályközösségükön belül maradva, a pedagógustól nagyobb odafigyelést, segítséget kaptak, munkafegyelmük javult.

Bukások tekintetében a 144 fő tanulóból 1 fő tanuló 3 tantárgyból bukott. A szülők számára az iskola elküldte a jelzést, hogy gyermekük várhatóan nem tudja teljesíteni adott tantárgyból a követelményeket. A tanuló sikertelenségnek hátterében rendezetlen családi háttér található.

2.2 Vizsgák eredményei

Szedres község közigazgatási határán belül lévő Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonába, Hidjára gyámhivatali eljárással kerülnek fiatalok elhelyezésre, és átmeneti nevelésbe vételre. Ez az intézmény speciális szükségletű fiatalok számára nyújt teljes körű, bentlakásos ellátást (pszichoaktív szerfogyasztás és súlyos magatartásproblémák miatt kerülnek hozzájuk gyámhivatali eljárással a fiatalok), ezért az otthonban belső oktatás van, melynek révén tanulók ott helyben kapnak szakembereiktől megfelelő ismeretek ahhoz, hogy félévente sikeres vizsgát tudjanak tenni. A tanulókat, mivel a Gyermekotthon Szedres község kötelező beiskolázási körzetén belül van, az általános iskola fogadja, mint magántanulókat és félévkor és év végén az osztályozó vizsgát a számukra megszervezi, szükség esetén a javítóvizsgát is. A 2014/2015. tanév félévi osztályozó vizsgáinak eredményei: az 5 fő magántanulóból 2 fő sikeres vizsgát tett, 3 fő sikertelen vizsgát tett, mivel az osztályozó vizsgákon nem jelent meg, 1 fő tanulói jogviszonya másik iskolába történő átvétel miatt az osztályozó vizsgák előtt megszűnt. A 2014/2015. tanév év végi osztályozó vizsgáinak eredményei: az 5 fő magántanulóból 3 fő sikeres vizsgát tett, 2 fő sikertelen vizsgát tett, mivel az osztályozó vizsgákon nem jelent meg. A 3 fő sikeresen vizsgázó magántanuló közül egyikük a nyolcadik évfolyamot végezte el, tanulmányait szakközépiskolában folytatja tovább.

A magántanulókhoz kapcsolódó tanügyigazgatási feladatok egészében zajlanak, ezek a következők: magántanulók átvétele, távozása, ellenük indult büntető eljárások alkalmával a nyilvántartásban történő visszakeresésük, bíróság vagy pártfogók számára jellemzések készítése, vizsgáik megszervezése, lebonyolítása.

2.3 Mérések (külső-belső) eredményei

a. 2014. évi kompetenciamérés

A 2014. évi kompetenciamérés eredményei 2015. áprilisban megtartott nevelési értekezlet keretében elemzésre kerültek.

A 6. osztályban 20 fő tanulóból 4 fő tanuló hiányzott, 2 fő tanuló mentesült a mérés megírása alól, 17 fő jelentésre jogosult tanulóból 15 fő tanuló szerepelt a jelentésben. A HH tanulók száma 3 fő, az SNI tanulók száma 3 fő volt. 16 fő tanuló kitöltötte a családi háttérindex képzéséhez a kérdőívet, 14 fő tanulóra lehetett számolni családi háttérindexet. A 8. osztályban 16 fő tanulóból 1 fő tanuló hiányzott, 1 fő tanulónak megszűnt a jogviszonya, a mérés megírása alól nem mentesült egyetlen tanuló sem, 12 fő jelentésre jogosult tanulóból 11 fő szerepelt a jelentésben. A HH

tanulók száma 1 fő, az SNI tanulók száma 4 fő volt. 14 fő tanuló kitöltötte a családi háttérindex készítéséhez a kérdőívet, 10 fő tanulóra lehetett számolni családi háttérindexet.

Eredmények:

Mérési év		2014		
6. osztály	Matematika	1511	országos (1491)	eredményünk szignifikánsan nem különbözik a viszonyítási csoportok eredményétől
			ált. iskolák (1486)	
			községi ált. isk. (1456)	
			közepes községek ált. isk. (1455)	
	Szövegértés	1486	országos (1481)	eredményünk szignifikánsan nem különbözik a viszonyítási csoportok eredményétől
			ált. iskolák (1474)	
			községi ált. isk. (1430)	
			közepes községek ált. isk. (1426)	
8. osztály	Matematika	1674	országos (1617)	eredményünk szignifikánsan jobb a viszonyítási csoportok eredményéhez képest
			ált. iskolák (1602)	
			községi ált. isk. (1570)	
			közepes községek ált. isk. (1567)	
	Szövegértés	1581	országos (1557)	eredményünk szignifikánsan jobb a viszonyítási csoportok eredményéhez képest
			ált. iskolák (1540)	
			községi ált. isk. (1497)	
			közepes községek ált. isk. (1495)	

A képességeloszlást tekintve a 2014. évi 6. osztály matematika mérési eredményei azt mutatják, hogy nincs 1. vagy 1. szint alatt teljesítő tanuló. A 2012-es és a 2013-as évekhez képest javult az eredményünk. A jövőben célunk, hogy több tanuló kerüljön 3., 4. képességszintre. A 6. osztály szövegértés eredményeit tekintve a 2013-as évhez képest javult az eredményünk, nőtt a 4., 5. képesség-szinteken teljesítők száma, nincs 1.szinten teljesítő.

A 2014. évi 8. osztály matematika mérési eredményeit megvizsgálva azt látjuk, hogy 2014-ben a mérést írók a 3., 4., 5. szinteken teljesítettek. Az utóbbi három évben nem volt első szint alatt vagy első szinten teljesítő tanuló. A 6. osztály szövegértés eredményeit tekintve 2014-ben nem volt 1. és 2. szinten teljesítő tanuló, az előző évekhez képest a 4., 5. szinteken teljesített több tanuló.

Tanulóink eredménye a családi háttérindex tükrében:

6. osztály matematika terén tanulóink a családi háttérindex alapján várható eredménynél jelentősen jobb eredményt értek el, szövegértés terén a családi háttérindex alapján várható eredménynél jelentősen nem különbözik az elért eredmény.

A 8. osztályban mind matematika mind szövegértés terén tanulóink a családi háttérindex alapján várható eredménynél jelentősen jobb eredményt értek el.

A 2014. évi kompetenciamérés eredményeinek elemzését a 2014/2015. tanévre elkészített intézkedési terv elemzése követte. Ennek elemzése az alábbiakat mutatta:

Feladat/ tevékenység	Tanévi megvalósulás, reflexió
Családlátogatás	A családlátogatások során az osztályfőnök a napközis nevelővel közösen vett részt, melyekről feljegyzéseket készítettek. A feljegyzéseket elektronikusan archiváltuk. A tapasztalatok szerint voltak olyan családok, akik elzárkóztak a látogatás elől, vagy nem értek rá, ezért hozzájuk nem tudtak elmenni a pedagógusok.
Óralátogatások	Az óralátogatásokat az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők és a tagintézmény-vezető végezte el, óralátogatási naplók készültek a pedagógus életpálya modellben szereplő szempontoknak megfelelően.
Hospitálások	A hospitálások során 1 pedagógusnak 8 alkalommal kellett hospitálnia (4 alkalommal az alsó, 4 alkalommal a felső tagozaton). A hospitálások megvalósítása vagy nem sikerült teljes körűen vagy akadt olyan kolléga, aki túlteljesítette ezt a számot.
Alsó tagozaton 3. 4. osztályokban tanítók (délelőtt és délután tanítók is) matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret tantárgyak 20%-ában kompetenciamérésre felkészítő feladatokat terveznek írásban, naplóban dokumentáltan elvégzik azokat.	A pedagógusok betervezték és folyamatosan oldották meg a kompetenciamérési feladatokat a kijelölt tanórákon. Nem minden tantárgy keretében sikerült a százalékos arányokat tartani. Az alacsonyabb óraszámúval rendelkező tanítási órákon nehéz volt a százalékos érték teljesítése, valamint a napköziben a tanulók elfáradtak a kompetenciamérési feladatok megoldásában az írásbeli és szóbeli házi feladatok teljesítése után, mellett.
Felső tagozaton tanítók (délelőtt és délután tanítók is) a tantárgyak 20%-ában kompetenciamérésre felkészítő feladatokat terveznek írásban, naplóban dokumentáltan elvégzik azokat.	
Egyéni fejlesztési órákon az órák 20%-ban a pedagógusok kompetenciamérésre felkészítő feladatokat terveznek írásban, naplóban dokumentáltan elvégzik azokat.	Az egyéni fejlesztési órák keretében tervezhető és tartható volt a százalékos arány.

6. és 8. osztályokban az eddigi kompetenciamérés feladataiból teszt készítése, tanév során 3 próbateszt írása, értékelése, továbbhaladás irányának kijelölése.	A próbatesztek megírását bemeneti mérések lefolytatása előzte meg, az 5. osztályban természetismeret, történelem, szövegértés és matematika területen, a 6. osztályban idegen nyelvekből. A bemeneti mérések kiértékelésre kerültek: <table border="1" data-bbox="774 336 1396 884"> <thead> <tr> <th>Bementi mérések</th><th>Elért átlag (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>magyar - szövegértés 5. osztály</td><td>63%</td></tr> <tr> <td>történelem – szövegértés 5. osztály</td><td>81 %</td></tr> <tr> <td>természetismeret – szövegértés 5. osztály</td><td>64%</td></tr> <tr> <td>matematika – 5. osztály</td><td>64%</td></tr> <tr> <td>angol nyelv – 6. osztály</td><td>69 %</td></tr> <tr> <td>német nyelv – 6. osztály</td><td>43%</td></tr> </tbody> </table> Ezt követően zajlott le a próbatesztek megírása, amelyekről a tapasztalat az volt, hogy az első teszt során csak a 6. feladatig eljutó gyerek a 3. tesztnél a számára nehezebbnek ítélt feladatok átugrásával a teszt feladatainak végére ért. Tehát megtanult egyfajta feladat megoldási stratégiát, elsajátított egy olyan munkasebességet, amelynek a megléte szükséges a kompetenciamérés feladatainak megoldása során. A munkatempó ilyen jellegű alakulásából azt a következtetést vontuk le, hogy szükséges az írás és olvasás tempójának a fejlesztése és ezt a következő évi kompetenciamérési intézkedési tervünkbe beillesztettük.	Bementi mérések	Elért átlag (%)	magyar - szövegértés 5. osztály	63%	történelem – szövegértés 5. osztály	81 %	természetismeret – szövegértés 5. osztály	64%	matematika – 5. osztály	64%	angol nyelv – 6. osztály	69 %	német nyelv – 6. osztály	43%
Bementi mérések	Elért átlag (%)														
magyar - szövegértés 5. osztály	63%														
történelem – szövegértés 5. osztály	81 %														
természetismeret – szövegértés 5. osztály	64%														
matematika – 5. osztály	64%														
angol nyelv – 6. osztály	69 %														
német nyelv – 6. osztály	43%														
Szakköri kínálat: citerazeneke, énekek, diákszínpad, rajz, természetjáró szakkörök megmaradnak, esetleg a szakköri kínálat (pályázati, államháztartáson kívüli forrásokból) bővül, pl: lovaglás	Tanulóink szívesen vettek részt a művészeti körök fejlesztő tanóráin.														

Az elemzés során feltárt pozitív eredmények és kevésbé eredményes mutatók alapján készítettük el a 2015/2016. tanévre szóló intézkedési tervet.

b. 2015. évi idegen nyelvi mérés

Az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az Oktatási Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést kellett megszervezni és lefolytatni első alkalommal. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket az Oktatási Hivatal készítette el, a vizsgálatot 2015. június 11-én végeztük el. Mind a hatodik mind a nyolcadik évfolyamokon hallás és szövegértési feladatokat oldottak meg a tanulók. A tanulók által megoldott feladatok értékelését a központilag kiadott egységes javítókulcs

felhasználásával végeztük el. A mérés során a kapott eredményeket az Oktatási Hivatal elektronikus felületén rögzítettük és június 30-val megküldtük az Oktatási Hivatalnak. Az idegen nyelvi mérést ebben az évben szerveztük meg először, a szabályoknak megfelelően az iskola emeleti folyosóján biztosítottuk a mérésben részt vevőknek a csendes, elszigetelt helyet. A mérést a 6. és 8. osztályok a nap két egymást követő szakaszában írták meg, maximum 12 fő kerülhetett egy csoportba, így a 8. osztályos angolosokból 2 csoportot kellett szervezni. A sajátos nevelési igényű tanulóink mindkét évfolyamon felmentést kaptak a mérés megírása alól, a Szakértői Bizottság véleménye alapján időhosszabbítással rendelkező tanulókból szintén nyelvenként külön csoportokat szerveztünk. Ezen a napon csak a készségtárgyak köréből lehetett órát szervezni tanulóink számára (testnevelés és rajz és vizuális kultúra) tanórákat szerveztünk

Eredmények:

Mérési évfolyam	angol nyelvi átlag (%)	német nyelvi átlag (%)	
6. osztály	64	66	KER A1 szintet eléri 60%-tól
8. osztály	55	45	KER A2 szintet eléri 60%-tól

(KER: Közös Európai Referenciakeret, nyelvi képességek Unión belüli szintje, nyelvtudás leírásának objektív kritériumai alapján megállapított szint)

A KER szintek szükségesek annak érdekében, hogy

- elősegítsék és támogassák a különböző országok oktatási intézményei közötti együttműködést,
- megteremtsék a nyelvvizsgák kölcsönös elismerésének szilárd alapját,
- segítsék a tanulókat, tanárokat, oktatásszervezőket, a vizsgáztató testületeket és az oktatás irányítóit munkájuk megalapozásában és összehangolásában.

A 6. osztály tekintetében elértük a KER által felállított szinteket a 8. osztályban alatta vagyunk. Ennek magyarázata abban a tényezőben rejlik, hogy a hatodik osztály 2013/2014. tanévben és a 2014/2015. tanévben is már heti 4 tanítási órában tanulta az idegen nyelveket, szemben a 8. osztállyal, amelyben a tanulók tavaly és idén is heti 2,5 órában tanulták az idegen nyelvet. A 2014/2015. tanévben 8. osztályos tanulókat vizsgálva az látjuk, hogy előzőleg is 2,5 angol/német órájuk volt hetente valamint az alsó tagozaton 1-3. osztályig a szabadon választható órakeretből kaptak heti 1 órát, amelyet vagy választott a tanuló vagy nem. Amennyiben nem választotta, úgy a tanuló csak a 4. osztályban kezdte meg a nyelvtanulást, heti 2,5 órában.

c. 2014. évi DIFER mérés:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2014. október 10-ig felmértük azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta

szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2014. október 22-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat nemcsak a kiválasztott tanulókkal, hanem a teljes első osztállyal elvégezte az osztályfőnök 2014. december 5.-ig. Az osztályfőnök a mérés során a tanulói fejlesztés irányának meghatározásához nagyban tudta használni a kapott eredményeket, ezért tervei szerint 2015/2016. tanévben, szeptemberben a 2. osztályában év elején újra az egész osztállyal elvégzi a DIFER mérést, a két tanévben kapott eredményeket elemezi, összehasonlítja.

3. Versenyeredmények

Az Általános Iskola 145 fő tanulójaiból 72 fő tanuló vett részt versenyen 1. osztálytól 8. osztályig, a tanulók többsége több különféle versenyen (összesen 216 db) vett részt. A versenyek csoportosítását az alábbi táblázat tartalmazza:

Osztály		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen fő
Létszám, aki versenyen vett részt		7	8	8	13	11	10	10	5	72
Létszámból 1-10. helyezés országos versenyen	matematika	3	3	1	4	----	4	----	----	15
	magyar ny. és i.	1	2	2	----	1	3	-----	-----	9
	körny.ism. /term. ism.	----	2	1	----	----	2	-----	-----	5
	történelem	-----	----	----	----	----	9	-----	-----	9
Létszámból 1-3. helyezés megyei versenyen	matematika	1	----	-----	3	-----	2	-----	-----	6
	magyar ny. és i.	3	-----	6	-----	1	2	-----	-----	12
	körny.ism./term. ism.	-----	-----	1	-----	-----	4	-----	-----	5
	történelem	-----	-----	-----	-----	-----	1	-----	-----	1
matematika versenyen vett részt		2	1	3	23	----	15	-----	-----	44
magyar nyelv és irodalom versenyen vett részt		-----	5	4	17	7	1	3	----	37
művészeti (rajz és vizuális kultúra) versenyen vett részt		2	-----	5	1	2	3	-----	1	14
sportversenyen vett részt		-----	-----	-----	-----	-----	-----	3	-----	3
természettudományos versenyen vett részt		1	-----	2	3	1	1	1	-----	9
történelem versenyen vett részt		-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	2	2
hit-és erkölcsstan versenyen vett részt		-----	-----	-----	-----	-----	2	-----	-----	2
vöröskereszt és elsősegélynyújtó		----	-----	-----	-----	-----	6	3	-----	9

helyi versenyen vett részt	-----	4	8	-----	6	5	11	2	36
összes verseny (db)	13	17	33	51	18	58	21	5	216

A táblázat alapján elmondható, hogy tanulóink a legszívesebben matematika (65 db), magyar nyelv és irodalom (58 db) tantárgyak körében versenyeztek az idei tanévben. A tanulók 26%-a ért el országos 1-10. helyezést, 16%-a megyei 1-3. helyezést. A természettudományos tantárgyak körében a tavalyi évhez képest emelkedett a témában versenyző tanulók száma. A tehetség felismerése, fejlesztése az általános iskola alsó tagozatán elkezdődik, melynek legelső színtere a tanóra. A tehetségfejlesztése a felső tagozaton is tovább folytatódik, melynek legfőbb célja, hogy a siker élményének megélése által a tanulóban kialakuljon az átlagosnál nagyobb teljesítmény elérésének vágya. A tanulói személyiség formálásának is eszköze a versenyekre való felkészülés és részvétel. A pedagógusok versenyekre való felkészítő munkája, a tanulók elért eredményei az iskola megítélését, értékelését pozitívabb irányba mozdítják.

3.1 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz átlag
szorgalom	4,71	4,00	4,44	4,50	4,31	3,81	3,74	3,90	4,24

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének elemzése, értékelése folyamatos volt a tanév során, kollégáink kiemelt figyelmet fordítottak a mindennapi nevelés-oktatás során arra, hogy a tanulók értékelésekor az oktatás tartalmában rejlő minden lehetőséget megragadjanak. Az idei tanév szorgalom eredményét vizsgálva elmondható, hogy a tavalyi év végi átlaghoz (4,05) képest javulás tapasztalható, az idei átlag: 4,24. Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül 32 kiváló rendű tanuló volt, a kiváló rendű tanulókon belül 15 kitűnő rendű tanuló volt. A jeles rendű tanulók száma 17 főt tett ki. Az értékelés másik területe a tanulók kiemelkedő teljesítményének (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségéért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) írásban történő elismerése a szülő és a diák felé írásban jelzetten. Az idei tanévben 317 darab írásbeli dicséretet adtunk, ezen belül tantárgyi dicséretet 57, szaktanári+napközis tanári dicséretet 58, osztályfőnöki dicséretet 189, igazgatói dicséretet 13 alkalommal adtunk ki.

3.2 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz átlag
magatartás	4,79	4,23	4,63	4,63	4,63	4,19	4,32	4,10	4,42

Tanulóink iskolában tanúsított viselkedését, társaikhoz, felnőttekhez való viszonyát, a munkavégzési fegyelmiüket, az iskolába járási fegyelmiüket, a közösség érdekeivel való azonosulási szintjüket nagyon jóra értékeltük. Rossz magatartás egyáltalán nem volt. Az

elmarasztalások száma 43 db volt, ebből osztályfőnöki figyelmeztetés 16 db, osztályfőnöki intés 3 db, szaktanári figyelmeztetés 24 db volt.

Iskolánk fegyelmi helyzete tekintetében elmondható, hogy súlyosabb fegyelmezési problémák sem az alsó sem a felső tagozaton nem voltak jellemzőek. A felső tagozaton a tanórai viselkedési problémákat jobbra szaktanári figyelmeztetéssel, alkalmanként esetmegbeszélésekkel meg tudtuk oldani. Egy fő tanuló szülője szóban jelezte, hogy gyermekét osztálytársai „bántják”, azonban a szóban forgó tanulónak volt több szaktanári figyelmeztetése csúnya beszéd, társainak folyamatos sértegetése miatt. A szülő elégedetlenül vette tudomásul, amikor gyermekére vonatkozó írásos tényekkel szembesítettük, és valószínűleg ezért is, de átíratta a gyermekét egy szekszárdi általános iskolába. Írásbeli panasz a szülők részéről nem érkezett a tanév során.

Az alsó tagozaton egy 3. osztályos tanuló szülője miatt kellett megbeszélést tartani. A tanulót a szülő nevelésbe vette, azonban minden nap az osztályban felmerült, gyerekek közötti, a tanító által kezelt problémát a szülő a kirendelt pártfogó felügyelő felé továbbította. Az osztályfőnök és a kirendelt felügyelő folyamatosan egyeztettek a megoldott problémákról, azonban a felügyelő úgy látta, hogy csak akkor oldódik meg megnyugtatóan a konfliktus, ha hárman (szülő, osztályfőnök, felügyelő) egyeztetnek. Az egyeztetés után a nevelőszülő megértette, hogy az iskolai közösségben a tanulók között mindig vannak kisebb konfliktusok (megérintette a piros ceruzáját a másik tanuló, miközben elment a gyermeke padja mellett, csúnyát mondtak a gyermekére, utána kiderült, hogy a nevelt gyermek is mondott csúnyát a másik tanulóra) és nem szükséges mindenért panasz tenni. A szülő a nevelőszülőség gyakorlati megvalósítását úgy gondolta megvalósítani, hogy nevelt gyermekének a lehető legjobban biztosítja az általa feltételezett jogokat a nap minden pillanatában. A konfliktus megoldásához az osztályfőnök és a felügyelő meggyőzték a nevelőszülőt, hogy vannak olyan súrlódások a tanulók között, amelyet elég az osztályfőnöknek kezelnie. Fegyelmi tárgyalásra a tanévben nem került sor.

3.3 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygylés stb.)

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapiak körében 12 hagyományápoló tevékenységet valósítottunk meg (Tanévnyitó ünnepély, Bezerédj nap, Mikulás, Lucázás, Karácsonyi műsor, MiniX – Faktor tehetségkutató gyerekprogram, Anyák napi projekt, Acsádi völgyi program, Témahét-Egészség hét, Pünkösdi, Diák nap-diákközygylés, Ballagás és tanévzáró ünnepség). A nemzeti ünnepek körében 7 megemlékezés zajlott le (Aradi vértanúk napja, megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról, a Doni áttöréshősei, a diktatúra áldozatainak emléknapija, megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról, Holokauszt

emléknapja, Nemzeti összetartozás napja). A programok mindegyikének kijelölt felelőse volt, akik összefogták és segítették az adott ünnepség lebonyolítását. A megemlékezések keretén belül az óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítása során a Bezerédj Amália óvodát is bevontuk a Tanévnitó, Mikulás, Karácsonyi műsor, Bezerédj nap műsorokba és programokba. Az Általános Iskola nyitottságát, széles körű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy 6 megemlékezés Községi szintű megszervezésében, lebonyolításában is részt vettünk. A diákszínpad, citerazenekar és énekkar szakkörök tanulói előadásukkal, szereplésükkel színesítették a Bezerédj nap, Lucázás, Karácsonyi műsor, a Doni áttörés hőseinek emléknapja, Aradi vértanúk, 1956-os forradalom és az 1848-as forradalom és szabadságharc községi ünnepségeit. Az első világháborús emlékmű avatásán a Diákközségülés két tagja a tagintézmény-vezetővel koszorút helyezett el az emlékműnél.

A tanév során a februárban megtartottuk a félévi, júniusban az év végi Diák Önkormányzati értékelő közgyűlést, melyekről jegyzőkönyvek készültek. Tapasztalatom szerint a tanulók aktívan részt vesznek a Diák Önkormányzat munkájában. A Diák Önkormányzat segítő pedagógusa a DÖK tagokkal minden hónapban feladatot ad az osztályoknak, amelyet a DÖK tagjai átnéznek. Ilyen feladatok például az iskola rádió működtetőinek kiválasztása osztályonkénti cserével, az iskola rádió zeneszámaira javaslat adása, javaslat olyan ételekre, amelyeket a legjobban szeretnének, az osztályok büszkeségeinek személyére véleményét formálhattak, kérték, hogy a házi rendben foglalt tanulók jogait és kötelességét átolvashassák az ismeretek ismétlése céljából, segítették a Témahét megvalósulását. Minden év végén az osztályok összeírják következő évre vonatkozó kéréseiket, melyek az idei évben az alábbiak voltak. Az iskola udvarán található játszótér felújítása, csúszda, homok a homokozó gödörbe és homokozó játék, valamint több pad és a kispálya felújítása, új focikapu szerepelt még a kérések között. Az étkezés tekintetében önkiszolgálós ebédelést, több gyümölcsöt és gyümölcslevet szeretnének a tanulók. Az iskola belső terét érintendően a vizesblokkok megújítását, a sport szertár játékainak bővítését, cseréjét, iskolai büfé automatát, több digitális táblát, zárható szekrényeket a folyosókra szeretnének. Kérték még, hogy legyen több kulturális program, és folytatódjon a TEIS program.

3.4Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata

Az idei tanévben került bevezetésre „A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérési, értékelési tesztrendszer” Ez a rendszer minősíti az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket, amelynek célja az egészséghez szükséges fittségi

állapot elérése, megőrzése, javítása a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A NETFIT a fizikai fitsségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan négy fitsségi profilt vizsgál.

A vizsgálatot az iskolának – az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2015. január 5. és 2015. május 27. között kellett megszerveznie. A tanulókkal a kijelölt feladatokat a testnevelés tanár elvégezte, majd az elektronikus felületen a kapott értékeket feltöltötte.

NETFIT tartalmi területei és kapcsolódó profilok		
Fitsségi profil megnevezése	Fitsségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Test tömegindex
	Testmagasság mérése	
	Testzsír százalékos mérése	Test zsírszázalék
Aerob fitsségi profil	Állóképességi ingafutás teszt	Aerob kapacitás
Vázizomzat fitsségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás	Láb robbanékony ereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A rendszer a lányokat és a fiúkat különvéve három zónába sorolta be a diákokat:

1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

Az eredmények összesítve:

- 8. oszt 52,4% tartozik az egészségzónába
- 7. oszt 58% tartozik az egészségzónába
- 6. oszt 61,5 % tartozik az egészségzónába
- 5. oszt 61,3% tartozik az egészségzónába

Az 5. és 6. osztályos tanulók nagyobb százaléka tartozik az egészségzónába, mint a 7. és 8. osztályos tanulók. A legalacsonyabb százalékos arányt a nyolcadik osztályosok érték el. A 2014/2015. tanévben az 5. és a 6. osztályokban már a mindennapos testnevelés heti 5 tanítási órája zajlott, míg a 7. és 8. évfolyamokon heti 3 testnevelés óra volt. Valószínű, hogy a magasabb óraszámban folytatott testedzés a tanulók egészségére pozitív hatást gyakorol.

mindennapos testnevelés bemutatása

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés órái az 1.-2.-3.- 5.-6.-7. osztályokban valósultak meg, melynek keretében a 2. és 5. osztályosoknak a heti 5 órából kettő tanítási órában úszásoktatáson vehettek részt. A heti 5 testnevelés óra megvalósulásával a sport beépült a tanulók mindennapjaiba, mely nagyban hozzájárul az egészségi állapotuk javulásához. Több idő jutott a begyakorlásra, több mozgásos játékforma megismerésére, ezáltal a mozgás örömforrássá vált. A sportkör órái lehetőséget biztosítottak arra, hogy az egyes sportokban (labdajátékok) tehetségesebb tanulók fejlődhessenek, kipróbálhassák magukat olyan helyzetben, amelyben nagyobb a terhelés. Az idei tanévben 2 sportköri csoport indult, labdarúgás/kézilabda a felső tagozatnak és atlétika/játék a 4. osztály számára.

egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az iskolában sportrendezvények is lezajlottak. 2014.10. 18.-án hagyományosan megrendezésre került a Bezerédj kupa. Ez a verseny a Bezerédj nap keretén belül zajlott. Iskolánk tanulói egy házi váltóversenyben vehettek részt, ahol kicsik és nagyok együtt versenyeztek. Tanulóink biciklitúrán is részt vettek, amelynek keretében Tolnára bicikliztek el a Selyemgyárba. Szabadidős sportprogramok tekintetében a TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 pályázat keretében lehetőségünk volt 2 alkalommal Sportnap lebonyolítására a Lovas udvarházban. Ennek keretében lovaglás, kocsikázás, lóápolás, íjászat programjai zajlottak le. A gyerekek körében nagyon népszerű volt ez a tevékenység, mely hozzájárult ahhoz, hogy több tanulónk visszalátogat a Lovas Udvarházba szabadidejében és rendszeresen űz lovassportot.

3.5 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Pedagógiai programunk tartalma szerint az egészséges életmód, életszemlélet területei az iskola pedagógiai rendszerébe és tevékenységeibe beépültek. A tanulók egészségi állapotának alaposabb megismerését elősegítette, hogy a védőnők rendszeresen látogatták iskolánkat, felvették a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a tagintézmény-vezetővel és az egészségügyi szűrések tapasztalatait átadták.

A minden napos testmozgás a testnevelés órákon túl a tanulók ebéd utáni szabadidejében és a TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 számú, „A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” pályázat keretében a szünetek

10-15 perceiben hetente egyszer is megvalósult. Az egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozás megvalósulását az iskolatej és iskolagyümölcs programok biztosították. A betegségek felismerése, elkerülése érdekében az Egészségkép-Témahét keretében egészségnevelési előadás sorozat keretében szereztek ismereteket a tanulók. A tanulási környezet, az iskolai környezet alakítása, ápolása terén a TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 pályázat keretében az első osztályosok új bútorokat kaptak, valamint a TIOP-1.1.1-12/1 projekt keretében 10 db tanulói tablettet és 5 db notebookot és a TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 pályázat keretében 2 db tablettet, 1 db Xboxot kapott az iskola. A tanulók természethez való viszonyát, az egészséges környezet megőrzésének fontosságát elősegítette a DÖK által szervezett iskola területén és az iskola körül történő szemétszedési akciók,

A környezeti nevelés elveinek megvalósulását a környezetismeret órákon szervezett tanulmányi kirándulások, az éves osztálykirándulás, a Határtalanul „*Délvidék történelmi és természeti értékei*” című projekt segítette elő. A környezetismeret órákon a tanítók a tanmenet aktuális tematikus egységét egészítették ki gyakorlati ismeretek átadásával. Ez a módszer a közvetlen élményszerzésen keresztül alakítja ki a helyes cselekvésre készítő, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében. Ennek keretében Szedres Község Tájvédelmi körzetében a vizek élővilága a védett növények, állatok, helyi természeti értékeink témakörökhöz kapcsolódóan bővítették ismereteiket a tanulók a szedresi tóparton és Cukordombon.

Az alsó tagozat Budapestre utazott osztálykirándulásra, ahol az élményszerzés fontos színterei az állatkert, a Miniverzum, és Fővárosi Nagycirkusz műsora voltak. A felső tagozat a hadtörténeli Múzeumot látogatta meg Budapesten. Az osztálykirándulások erősítették a tanulói felelősségtudatot, egyedi környezetben, nem a megszokott módszertani eszköztárral átadott ismeretek erősebben formálták a tanulók személyiségét. A Határtalanul pályázatban Délvidék magyarul területeire utazhattak el diákjaink, szélesebb ismereteket szerezve a földrajzi, történelmi, kulturális magyar vonatkozások terén. A pályázat tudatosította a tanulóknál saját helyüket egy tágabb környezetben, felismertette a saját, személyes értékeiket, segítette a tanulókat az önértékelésben és hozzájárult a környezeti problémákkal szembeni felelősségérzet kialakításához.

3.6 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

3.7 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítették az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-vezetővel egyeztettek és közösen aláírtak. A munkaterv tartalmazta az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelölte az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kellett. Az általános iskola a munkaterv megvalósulását segítette, a tanulókat és szüleiket értesítette a szűrésekről és biztosította a gyermekek szűréseken történő részvételét. Az általános iskolai nevelő-oktató munkánkat segítette a védőnők egész évben történő jelenléte, a felmerülő problémákat megbeszéltük, együtt kerestük a megoldási módokat a felmerült problémákra. Az elvégzett egészségügyi szűrések, a megtartott előadások a naplókban rögzítésre kerültek. A 2014/2015. tanévben 10 fő felső tagozatos tanulónak volt felmentése a testnevelés és sport tantárgy egy-egy részterülete alól. Az egészségügyi ellátórendszerrel történő együttműködés keretében a védőnők a testnevelés tanárral együtt elvégezték a következő évre történő testnevelés órák alóli felmentések felmérését valamint a fogorvos számára is biztosítottuk, hogy tanulóink eljussanak az iskolafogászatra.

3.8 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A 2014/2015. tanév szinte panaszmentes volt. A panaszkezelés kiemelt területe az őszi és tavaszi szülői értekezletek jegyzőkönyveiben foglalt megállapítások vizsgálata. Az idei tanévben a 7. osztályban a szülői értekezleten 1 szülő jelezte, hogy egy 7. osztályos fiú tanuló közvetlen rokonságán belüli családjában szexuális zaklatásnak teszi ki a kisebb lány unokatestvéreit. A problémát jeleztük a családgondozónak, és az iskolarendőrének, akik a Gyermejkölési Központ szolgálatvezetőjével és a rendőrséggel egyeztetve a sérelmet bejelentő szülővel és a vélelmezetten sérelmet elszenvedő gyermekek szülőjével is egyeztettek. A családgondozó tájékoztatása szerint a vizsgálat nem igazolta a sérelmet bejelentő szülő igazát. A panaszok számának alacsonyságát elősegítette a szociális jelzőrendszer tagjainak egymás felé történő azonnali jelzése, az osztályfőnökök rendszeres családlátogatása, valamint a szülők osztályfőnökökbe vetett bizalma, amelynek keretében szívesen jöttek be az iskolába információért és ügyek megbeszélése céljából.

3.9 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

A nyílt napokat március hónapban rendeztük meg, melyen a szülőknek az alsó és felső tagozat tanítási óráin és a napközis tanórákon is biztosítottuk a lehetőséget az órák meglátogatására. Az alsó tagozaton a leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az első és a negyedik osztály óráira, annak érdekében, hogy jobban megismerhessék iskolánkat. A nyílt napok óráin a

pedagógusok kiemelten figyeltek arra, hogy az IKT eszközök használatát a lehető legtöbb tevékenységhez bekapcsolják. A TIOP-1.1.1-12/1 „*Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban*” című projekt keretében az iskola köteles az utolsóként beérkező eszköz átvételi dátumától számított egy éven belül legalább a kapott tantermi csomagok száma (2 csomagot kaptunk) felének megfelelő számú bemutató órát tartani a szülőknek, ezért a nyílt napokon 5 tanítási órán a kollégák a tanórai tervezésükbe beépítették a tableteket és a pályázatban foglalt indikátort teljesítették.

Pályaválasztás:

Pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek, programok	Időpontok
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	2014. szeptember
Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatása felvételi eljárás rendjéről	2014. szeptember 22.
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a PTE IGY Főiskolai Karán. Tanulóink az I.Béla Gimnázium Kollégiumában tettek látogatást, megismerték az Arany János Kollégiumi Tehetséggondozó programot, és megtekintették az új korszerű természettudományos labort.	2014. november 12.
Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	2014. november 14.
Nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára (8 tanuló jelentkezett)	2014. december 9.
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása az Önkormányzattal közösen (1 tanuló)	2014. december 11.
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	2015. január 17.
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet a 8. osztályos tanulók szüleinek	2015. január 12.
A szülők írásban nyilatkoztak gyermekük továbbtanulási céljairól	2015. január 28.
Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó Programja pályázatainak eredményéről	2015. február 5.
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	2015. január 28 – február 9.
A kitöltött lapok aláírása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	2015. február 10.
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a közép fokú iskolákba	2015. február 13.
Visszajelzések a középiskolákból	2015. április 24-ig

A Tolna Megyei Népújság „*A jó választás a jövő záloga*” című cikkéhez csatolt fényképen a 7., 8. osztályos tanulók és kísérőik láthatóak a Pályaválasztási kiállításon. A munkaügyi központ a kiállításra történő eljutásunkat több éve már ingyenes buszjárat biztosításával segíti, lehetővé téve ezzel azt, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók szülei is elkísérjék gyermekeiket a kiállításra. Ez szülő és gyermek számára nagyobb rálátást, tervezési lehetőséget nyújt tanulóink jövőjének

megtervezéséhez.

3.10 Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

2015. január 12-én a 8. osztályosok szüleinek megtartottuk a pályaválasztási szülői értekezletet, melyen a szülők részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulási lehetőségekről, a felvételi menetéről. A 8. osztályos tanulók közül 18 fő tanulót vettek fel az 1. helyen megjelölt középiskolába, 2 fő tanulót 2. helyen megjelölt középiskolába vettek fel. Gimnáziumban tanul tovább 8 fő, szakközépiskolában 5 fő, szakiskolában 7 fő.

4. Az iskola tartalmi munkája

Kiemelt célok megvalósulása a 2014/15. tanévben

	Kiemelt célok a 2014/2015. tanévben:	Reflexió, tanévi megvalósulás
1.	- a tanulói személyiség fejlesztése, az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása - a nyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.), - a tanuláshoz és a munkavégzéshez szükséges problémamegoldó képesség, - a tanulásra való képesség, rendszerező képesség, - az osztályfőnökök munkájának összehangolása	Az 1. kiemelt cél a tanulói személyiségfejlesztését, a kommunikációs készségek, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák fejlesztését a tanítási órák keretében differenciált oktatásszervezéssel, új oktatásszervezési módszerekkel, a szabadidő hasznos eltöltése során a kirándulások, pályázati programok megvalósulása során valósította meg a nevelőtestület. A pályázati programok megvalósítását, a tantárgyfelosztás óráinak év eleji összehangolását, a projektek, témahét megvalósulását az osztályfőnökök együttműködése (a munkaközösség vezetői, tagintézmény - vezető ellenőrzése) mellett mozdította elő.
2.	- a csoportban végzett munkához szükséges a szociális kompetenciák, (kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelő kompetenciák) - az életvezetéshez szükséges kompetenciák, interkulturális kompetenciák, - az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlesztésére irányuló tevékenységek erősítése	A 2. kiemelt cél tekintetében az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlődését a TIOP-1.1.1-12/1 és a TAMOP 3.3.8-12/2-0032 projektek keretében elnyert informatikai eszközök tovább bővítették. Számítógépparkunk nagyon elavult, ezért ezek a technika eszközök nagy segítséget jelentenek ennek a fejlesztési területnek a gondozásában. A szociális kompetenciák fejlesztésére az osztályközösségen belül és az iskola területén kívül zajló közösségformáló tevékenységek keretében volt számos lehetőség. Interkulturális kompetenciák fejlesztésére a Határtalanul pályázat megvalósult utazása nyújtott módot. Továbbá az NIIF Intézet az általános iskola Sulinetes hálózati végpontján technológiaváltást és sávszélesség-fejlesztést hajtott végre 2015 januárjában.
3.	tehetséges tanulók kompetenciáinak továbbfejlesztése	A 3. kiemelt cél a versenyekre történő felkészülés és a versenyeken történő eredményes szereplésen túl a helyi versenyek szervezésével kiegészülve valósult meg. A helyi versenyek keretében vers és mesemondó, rovásírás, történelem, tehetséggutató zenei, rajz versenyek zajlottak le, amelyeket azért tartott nagyon fontosnak, mert ezek a versenyek ugyanúgy biztosítják a versenyhelyzet megélésének lehetőségét, mint a nagyobb városi, megyei, országos versenyek, miközben a megszokott környezet a biztonságot, a támaszt nyújtja a tanulóknak. Ezzel felkészíti őket arra a pszichés helyzetre, hogy élesben, idegen terepen is megfelelő szinten tudjanak teljesíteni. Ez a módszer biztosítja az 1. kiemelt célon belül az élethosszig tanulás megalapozását, a problémamegoldó képességek fejlődését. Iskolai könyvtárunkat szívesen használják tanulóink és kölcsönöznek könyveket vagy helyben olvasgatnak könyveket, amellyel az olvasóvá nevelés feladata valósul meg.
4.	- az egészség és az egészséges életmód bemutatása - környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál, környezetvédelem, a prevenciós tevékenységek erősítése	A 4. kiemelt cél tekintetében az éves munkatervünkbe olyan programokat terveztünk be, amelyek segítették az énkép és a személyes felelősség tudatának kialakítását, a tanulói személyiség egészséges fejlődését annak érdekében, hogy minél inkább kialakuljon az összhang a tanulók fizikai, szellemi, érzelmi és lelki

		tulajdonságai között. A fejlesztési cél megvalósulását segítette a TAMOP-3.3.15-13/1-1-0001 projekt keretében megvalósuló önkéntes tesztmozgásprogramok lebonyolítása, a tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások megvalósulása.
5.	- a minőségirányítási rendszer működtetése (tanuló mérés-értékelés; intézményértékelés; vezetőértékelés; pedagógusértékelés) - fejlesztési javaslatok készítése az IMIP-ben meghatározottak szerint (kompetencia eredmények javítása, hozzáadott érték)	Az 5. kiemelt cél megvalósítását a tanulókat tekintve mérés-értékelés team év eleji megalkalulásával értük el, amelyre azért volt szükség, hogy a 2013/2014. tanévben elkészített kompetenciamérési intézkedési tervben foglaltak megvalósuljanak. Az értékelés intézményi, vezetői, pedagógusokra vonatkozóterületeinek kidolgozása folyamatban van, amely azzal indult el, hogy a tagintézmény-vezető az önértékeléshez kapcsolódó továbbképzésen vett részt.
6.	- a tanulóhoz szükséges kompetenciák fejlesztése: - felzárkóztatás, hiánypótlás, továbbtanulásra való felkészítés - életpálya-építési kompetenciák fejlesztése	A 6. kiemelt cél megvalósulását tekintve az egyéb foglalkozások tanóráin belül kifejezetten a felzárkóztatásra 9 tanórát biztosítottunk, emellett rehabilitációs tanórák, egyéni/csoportos fejlesztő, pályázatokon belüli mentori órák (MACIKA-Út a középiskolába, TAMOP 3.3.8, IPR) is rendelkezésre álltak a tanulóknak. A középiskolába, TAMOP 3.3.8, IPR) is rendelkezésre álltak a tanulóknak. A tanulóknak a fejlesztésére a lemaradások pótlására, a lemorzsolódás elkerülésére. A fejlesztések hatékonyságát jelzi, hogy félévkor 11 fő tanuló bukott, év végén ez a szám 1 főre csökkent.
7.	- Kedvező beiskolázás - tanulói pályakövetés - megalapozott pályaválasztási döntés támogatása különböző szakmaterület(ek) megismertetése által - a szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása	Beiskolázási mutatókat a két munkaközösség vezető és a tagintézmény-vezető beszámolóiban három oldalról közelítették meg. Az alsó tagozatos munkaközösség-vezető az első osztályba érkező tanuló, a felső tagozatos munkaközösség-vezető a 4. osztályból az 5. osztályba lépő tanuló, a tagintézmény-vezető a 8. osztályból a 9. osztályba lépő tanuló szempontjából. A 2014/2015. tanévben a tanköteles korú gyermekek közül csak egy tanuló irattak a városi iskolába. Ez a mutató a jövő tanévre nézve kis mértékben változott, a tanköteles korú tanulóknak közül 4 fő tanuló irattak a városi iskolába. 2013/2014-ben a 4. és 5. osztályok közötti átmenetben egy tanuló sem vittek el másik iskolába, és tanév elején 1 tanuló érkezett a medinai általános iskolából. A 2015/2016. tanévben előreláthatólag egy tanuló sem iratnak másik iskolába és 4 fő tanuló érkezik a medinai általános iskolából. A nyolcadikosok továbbtanulását tekintve 2013/2014-ben gimnáziumban tanult tovább 4 fő, szakközépiskolában 3 fő, szakiskolában 8 fő, 2014/2015-ben gimnáziumban tanult tovább 8 fő, szakközépiskolában 5 fő, szakiskolában 7 fő. A tavalyi évhez képest 47%-al magasabb a gimnáziumban, szakközépiskolában továbbtanulók száma.
8.	a szociális és közösségi életfeltételek fejlesztése	A 8. kiemelt cél az általános iskolát a tágabb környezetéhez a Községhez kapcsolja. A község ünnepeireiben, megemlékezéseiben történő aktív részvételünk a tanuló számára az elfogadó és befogadó, érzelmi biztonságot nyújtó otthon fontosságát és meglétét közvetíti.

5. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

5.1 A gimnáziumi munkatervben foglalt kiemelt célok megvalósításához az általános iskola nevelőtestületének operacionalizált céljai és kiemelt feladatai a tanév során:

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Reflexió, tanévi megvalósulás
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	1. Pedagógiai folyamatok A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezletek (javaslatlattal) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás- csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékekkel, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill. javaslatlattal jogosultságuk gyakorlásával, gimnáziumban szept.9., kedd) A munkaterv felépítése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 9.) Nevelőtestületi elfogadás szept. 10. A dokumentum benyújtása a fenntartónak: szept. 17. Felelős: igazgató	
	1. A vezetés célja az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények) elemzi, és szükség esetén intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében.	1. Az általános iskolában a lezajlott mérések köre széles volt, ezek között megtalálható: - Intézkedési tervben foglalt mérések, hospitálások - DIFER mérés (1 osztály) - NETFIT mérés (5. – 8- osztályok) - Idegen nyelvi mérés (6. és 8. osztály) - TÁMOP 3.3.8 pályázatban bementi mérések Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési tervet minden kolléga megismerte, a mérés-értékelés csoport vezetője folyamatosan figyelemmel követte az abban foglaltak megvalósulását. 2. A megtervezett óralátogatásokat az első félévben jól végre lehetett hajtani, azonban a 2. félévben a három kolléga pedagógus minősítési eljárásának feladatai olyan többlet terhet jelentettek, amely az óralátogatások tervezetének felborulását okozta.

Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulónk a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet az egyéb foglalkozások egyéni fejlesztő és felzárkóztató órái körén belül biztosítunk számukra. Szorgalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kiaknázni és fenntartani a tanulási motivációt, és visszaszorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát. A kompetencia alapú iskolai oktatás megvalósítása. A vezetői programban:	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek elkészítése + tanári leterheltségi mutatók felvétele felelős: munkaközösség-vezető, határidő: szept. 14. A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok alkalmazása. felelős: munkaközösség-vezető, szept. 14. - DINA digitális napló használatának bevezetése (felelős:tagintézmény vezető) -A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP - IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése	A pedagógusok törekedtek a differenciált oktatásszervezésre, a csoport és páros munkaformák előtérbe helyezésére, az együttműködést kívánó munkaformák használatára. Ezáltal fenntartottuk motiváltságukat, fejlesztettük tanulási módszereiket. A DINA elektronikus napló bevezetésre került, feltöltése, a rendszer működésének elsajátítása az iskolatitkár és a tagintézmény-vezető feladata volt első körben, mivel a kollégáknak át kellett adni az elektronikus felület működtetésének mibenlétét. A TÁMOP 3.1.4 pályázat módszertani elemeit fenntartottuk, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla használatát a mindennapi szakmai munkánkba beépítettük. A tanítók és a tanárok egymás között és az órarendben tervezetten is beosztották, hogy az 5 terem közül mikor ki, melyik oszállyal tud bemeni interaktív táblás tanterembe. Ez azt jelentette, hogy a pedagógusnak a tanítási órára tervezetten kellett készülnie. A mérésmetodikai eljárások fejlesztését a TÁMOP 3.3.8 – 12/2 pályázat mentori tevékenységei elvégzésének keretében folyamatosan igyekeztünk teljesíteni. Az IKT órák megtartását a naplóban rögzítettük.
--	--	--

A tanulás eredményességének és hatékonyságának növeléséhez a tanulás tanítása tantárgyak kereteiben. Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulók tanulási szokásait, segítsük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását. Tanév közben a felzárkóztató foglalkozások megszervezésével támogatjuk a lemaradókat. Pedagógiai program szerint: ➤ A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutatkozó kreativitás a mérésekre (kompetencia, idegen nyelvi) való felkészülés során megfogalmazódó elvárás. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapiakat. 1. a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai gyakorlat folytatása 2. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése 3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció	• tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérőeszközökkel eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (elektronikus tananyagok) IKT hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában. A tanmenetekben minden szaktanár feltünteti, hogy az adott csoportban az IKT alkalmazását. A megvalósításért felelősök: reál, humán, idegen nyelv tanárok. A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése: • a pályázati tevékenység folytatása, TÁMOP 3.1.4. innováció fenntartása <table border="1"> <thead> <tr> <th>osztály</th><th>kompetencia terület</th><th>bevonott pedagógus</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. osztály</td><td>szövegértés- szövegalkotás</td><td>Tóth Lászlóné</td></tr> <tr> <td></td><td>matematika</td><td>Tóth Lászlóné</td></tr> <tr> <td>4. osztály</td><td>német</td><td>Lázár-Horváth Henriett</td></tr> <tr> <td>5. osztály</td><td>szövegértés- szövegalkotás</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr> <tr> <td></td><td>matematika</td><td>Fehérné Lemler Éva</td></tr> <tr> <td>6., 7., 8. osztályok</td><td>angol nyelv</td><td>Porkoláb Tiborné</td></tr> <tr> <td>5., 6. osztály</td><td>német nyelv</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr> <tr> <td>8. osztály</td><td>német nyelv</td><td>Hajdúné Farkas Dóra</td></tr> <tr> <td></td><td>szövegértés- szövegalkotás</td><td>Gárdai Anikó</td></tr> <tr> <td>8. osztály</td><td>ember és társadalom</td><td>Barteczka Mária</td></tr> </tbody> </table> A TIOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése: Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba. Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (E/4, E/3, E/2, F/4, F/3, F/2, F/1, F/0) Természettudományos tanterem, könyvtár termekben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása) A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2015-re el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. Felelős: munkaközösség-vezetők és tagintézmény-vezető	osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus	2. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Tóth Lászlóné		matematika	Tóth Lászlóné	4. osztály	német	Lázár-Horváth Henriett	5. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Hajdúné Farkas Dóra		matematika	Fehérné Lemler Éva	6., 7., 8. osztályok	angol nyelv	Porkoláb Tiborné	5., 6. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra	8. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra		szövegértés- szövegalkotás	Gárdai Anikó	8. osztály	ember és társadalom	Barteczka Mária	A szabadon választható és kötelezően választandó tanórák a tantárgy-fejlesztésben és a munkatervben tervezetten megvalósultak. Az alsó tagozaton jellemző, hogy magyar nyelv és irodalom, és matematika tantárgyakat, (mint választandó tantárgy) egész osztálylétszámban tanuló választja, ez lehetőséget nyújt a tehetséges tanuló és a lemaradó tanulók fejlesztésére is differenciáltan. A sportkör heti 2 órában valósult meg, tanulóink közül azok választják ezt a mozgásformát, akik kiemelten érdeklődnek a sport egy területe iránt. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése Tehetséggondozás A tehetséggondozást tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg: • a szabadon választható emelt órászmű tantárgyak keretében (informatika, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) • sportkörök az alsó és felső tagozatok számára • művészeti körök (citera, énekar, rajz szakkör, diákszinpad) az alsó és
osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus																																	
2. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Tóth Lászlóné																																	
	matematika	Tóth Lászlóné																																	
4. osztály	német	Lázár-Horváth Henriett																																	
5. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Hajdúné Farkas Dóra																																	
	matematika	Fehérné Lemler Éva																																	
6., 7., 8. osztályok	angol nyelv	Porkoláb Tiborné																																	
5., 6. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra																																	
8. osztály	német nyelv	Hajdúné Farkas Dóra																																	
	szövegértés- szövegalkotás	Gárdai Anikó																																	
8. osztály	ember és társadalom	Barteczka Mária																																	

Az Általános iskolában zajló tehetséggondozás. • tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás • Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények	felső tagozatok számára, • belső házi versenyek szervezése, • fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatokat erősítjük és továbbfejlesztjük. A tervezett tevékenységek a 2014.15. tanévben: a csapatok projektterveiben jelennek meg. Felelős: csapat vezetői Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében Felelős: tagintézmény-vezető Határidő: tantárgyfelosztás véglegesítése (aug.15.) tanmenetek/foglalkozástervvek készítési határidőben (szept. 14.)	A művészeti körök hatékonyan valószínűsítették meg a kommunikációs készségek, az önismeret fejlődését. A belső házi versenyek megvalósítása során az örömteli munka volt domináns. A középiskolák közül az I. Béla Gimnáziummal a legerősebb a kapcsolatunk. A projektek megvalósítása során együttműködünk Szeged Község Önkormányzatával, a Lovas udvarházzal, a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal és a Szülői munkaközösséggel. A csapatok munkatervüket a tanév elején elkészítették, a munkaközösség-vezető folyamatos ellenőrzése mellett haladtak a megvalósításban. Az egyéb foglalkozások óraszámát a tantárgyfelosztásban a felhasznált óraszámok és a megengedett óratömeg közé eső részre terveztem meg. Az eredmények tükrében az egyéb foglalkozások óraszámai elegendőnek bizonyultak a tanulók készségeinek, képességeinek és személyiségének fejlesztéséhez. Két kolléga részt vett természettudományos továbbképzésen, tanulóink két alkalommal fizika, kémia, biológia tantárgyukhoz kapcsolatosan egész napos oktatásszervezés formájában tanítási órákon vettek részt az I. Béla Gimnázium Természettudományos Laborjában. Az „irányított önálló tanulás” alakulását jelzi az, hogy iskolánk tanulói a városi versenyeken nagyon szép helyezést értek el a városi iskolák körében. Több városi általános iskolában az eredményhirdetést követően kiemelték általános iskolánk tanulóinak elért eredményeit. Tanulóink így szembesülhettek azzal, hogy az önálló tanulás segítségével, milyen sikereket érhetnek el és erőfeszítéseiket máshol is elismerik.
---	--	--

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása a gimnáziumban	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység: Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - hiányos tanulói ismeretek pótlása - támogató programok igénybe vétele (Út a Középiskolába) - A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése felelős: munkaközösség - vezetők A TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal továbbtanulási esélyeinek növelése. tevékenységek: pedagógiai módszerekben való megújulás, együttműködések megerősítése, egyéni fejlesztési tervek, tanulók mentorálása, jó gyakorlat adaptációja.
A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének tervezése Az intézmény működésének minden pedagógiai területére kiterjedően ellenőrzési és értékelési rendszert (intézményi önértékelési rendszer) alakít ki, mely magába foglalja a visszacsatolást is. Az ellenőrzési és értékelési feladatok végrehajtása az igazgató lényeges munkaterületei közé tartozik. Ezért igazgatóként arra kell törekednem, hogy mindig érthető, kiszámítható és működő rendszere legyen intézményünknek.	Vezetői program 3.5. pontja: óralátogatások, belső auditok, elégedettségmérés szülők és tanulók körében A Pedagógiai Program szerint: Önértékelési rendszerünkben kétfévente teszteljük a működés eredményességét és az előző mérések eredményeihez viszonyítunk. A pedagógus életpályamodell elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés. Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, köremlélekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamek együttműködése. Vezetői Program: Gyors és egyértelmű információtovábbítás. Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak, a neveltségi mutatók elemzése. munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek
• Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információcseréről és együttműködéséről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről. • A tanulók értékelése az intézményi értékelési rendszer alapján történik (pedagógiai program, éves munkaterv). • A beszámoló alapján szükség szerint történik a tervezés korrekciója.	A tanári szobában lévő hirdető tábla a pedagógusok számára folyamatos információforrásként működött, ezen felül körözvények és elektronikus levelek útján is közvetítettem az információkat és a kollégákat is feladataik leadásakor az elektronikus levelezőrendszer használatára kértem. Az IPR projektben és a TÁMOP 3.3.8 projektben negyedéves értékelések zajlottak a bevont tanulók tekintetében, a tanulók félévi és év végi tanulmány eredményeit és neveltségi mutatókat elemeztük, a következtetéseket levontuk. A tanév során két nevelési értekezletet tartottunk, a két munkaközösség-vezetővel a munkaterv előrehaladása szerint egyeztetettük a munkafolyamatokat, a tanévi feladatokat, célok megvalósulását.
• a pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és a tényleges	A pedagógusok a helyi tanterv alapján készítették el tanmeneteket, amelyekről a beszámolóikban azt írták, hogy év közben nem igényelt korrekciót. Angol tanárként nekem havonta korrigálnom kellett a tanmeneteimet és a pedagógus

megvalósulásának a viszonya (tanmenet, napló) - A belső ellenőrzési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésen alapuló értékelése. - Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási tevékenységével és a szervezett működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket. - Keressük a pályázati forrásból ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket. Felelős: igazgató	- a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel Vezetői program.: a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (belső auditok, óralátogatások) Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás - a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése, arculatformálás - kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása - intézményi önértékelés: dec.31. - Mérések, egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények követése, rendszeres értékelése - Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értékezeteken, egyéni interjúkban Felelős: tagintézmény vezetői(értekezleteken) - Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása” - Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybevétele - Belső képzési tervünk, TÁMOP 3.3.8 pályázatunk megvalósulása - lehetőséget ad a szakmai-IT-felkészültség szinten tartására. Vezetői program: rendszeresen végezzük az elégedettségméréseket a szülők és tanulók körében.	életpálya feltételeinek való megfelelés miatt úgy gondolom, hogy minden pedagógusnak meg kellene ezt tennie. Az ügyletek, az ebédeltetés, a délutáni felügyeletet év elején kialakított rendje szinte folyamatosan ellenőrzést igényelt. Ezt okozta az, hogy 3 pedagógusváltás történt a tanév során és a mindig változó rendet a kollégák nehezen követték nyomon. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Berezdi István Általános Iskolája a 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet és a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján 2014 novemberében elkészített a közzétételi listát. (felvételi vizsga, beiratkozás szabályai, térítési díj, tandíj befizetése, visszafizetésére vonatkozó szabályok, az általános iskola nyitva tartási rendje, a munkatervben foglaltak alapján a tanévre tervezett jelentősebb rendezvények, betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége, a nevelő és oktató munkát segítőik száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége, matematika és szövegértés átlageredmények a 2012/2013. tanévben, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése, az osztályozó vizsga tantárgyakénti, évfolyamonkénti követelményei, tanulmányok alatti vizsgák ideje) A 2014. évre megtervezett kompetenciamérési intézkedési tervben foglaltak szerint a 6. és 8. osztályokban az eddigi kompetenciamérés feladataiból a mérési csoport tagjai tesztet készítettek, 3 próbatessztet írtattak meg a tanulókkal, év végén ezeket értékelték, továbbhaladás irányát kijelölték. A mérés team működése során megvalósult a szakmai műhelymunka. Belső képzési tervünk szerint a TÁMOP 3.3.8-12/2 pályázatunk továbbképzései megvalósultak. Elégedettségmérésre nem került sor.
- Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtet. - Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek. Megtörténik a problémák megoldására alkalmas módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.	Vezetői program: a tanulók értékelésére (tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelése (diákgyűlések)	A tanulmányi munka értékelése megtörtént, a diákönkormányzat a félévi és év végi értékelést megismerte.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
- Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőtté váljanak - Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességeik kibontakoztatása tanulmányi, függetlenül kíváncsi fejlesztési tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit. - Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése	A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órán. A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztató minden év folyamán számára (lásd. szülői értekezletek), tematikus osztályprogram az általános iskola minden osztálya számára (diáknap), témahét megvalósítása (2015. május 18 - 22). A projekt megvalósításának felelősei: Hajdúné Farkas Dóra, Kaszáné Sipos Mária, Barteczka Mária, Tóth Lászlóné) TÁMOP-3.3.8 – 12/2 – 0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése”) megvalósítása A program központi tartalma: Az egyén képzettségi szintjének növelésével, szolgáltatások biztosításával hozzájárul a tanulók tanulási útjainak megerősítéséhez, az általános és középiskolai tanulmányok befejezéséhez, lehetőséget teremt képzettség megszerzésére. A projekt célja, hogy a 16:00 óráig tartó nevelés – oktatás keretében a tanulók olyan tevékenységeket végezzenek, amelyek elősegítik iskolai sikerességük javulását. A program iskolai megvalósítása 2013. szeptember 1-től 2015. október 15-éig tart	A tematikus osztály programok a témahét keretében vetélkedők, előadások, rajzverseny, kerítészedés, kézműves foglalkozás, túrázás, mozgásprogramok, gyümölcs fogyasztás programjain keresztül valósultak meg. A tanulók tanulási útjainak a közvetlen meg tapasztalás által bővültek, a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás keretében a szabadidő minél hasznosabb eltöltését szolgálták a programok. A TÁMOP 3.3.8-12/2 pályázat kiemelten kezeli az átmeneteket. Az idei tanévben 3 óvoda és iskola közötti átmenet program zajlott le, annak érdekében, hogy minél zökkenő mentesebben történjen meg a váltás. A programok segítettek kialakítani a gyermekekben, hogy a jövőben az iskolai életformához könnyebben alkalmazkodjanak az által, hogy hasznos tevékenységekkel ismerkedtek meg és sajátítottak el.
Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés	Környezeti nevelés, egészségnevelés Mindennapos testnevelés feladatai: sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (1,2., 3., 5., 6., 7., évf.) - sportrendezvények megszervezése, - sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon Felelős: testnevelés szakos tanár	A mindennapos testnevelés egészségfejlesztő, tanulóra gyakorolt pozitív hatása fokozatosan megmutatkozik a mérési eredményekben. A TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben megszervezésre került Sport nap a tanulók számára arra nyújtott lehetőséget, hogy kimozduljanak abból a környezetből, amelyben napjaink nagy részét töltik és egy a számukra kedves tevékenységet üzennek. Ez változatosságot jelentett a számukra. Sport közben társaságban voltak, saját társait tekintve olyan társaságban, melynek hasonlóak a preferenciái, és mivel a Sport nap a Szülők együttműködésével került megrendezésre így a tanulók a szüleikkel való együtt töltött időben tovább gazdagíthatják a közös élményeiket, érzelmeiket.
Célkitűzésünk, hogy a tanulók személyes és szociális képességeit fejlesszük (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanuló)	Közösségi tehetséggondozás feladatai lásd: 1. Pedagógiai folyamatok	A közösségi tehetséggondozás megvalósulásának szintere az iskolai diáknap, amelynek keretében műsorokra történő felkészülések szituációs játékként értelmezhetőek, amely a kommunikációs készség fejlesztésével, a szerep mögé bújás eszközével valós élethelyzetekre készíti fel tanulóinkat.

Célunk tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése.	a lemorzsolódás okainak feltárása	Az idei tanévben a 3 fő évismétlődő tanuló ki tudta építeni az új osztályközösséghez való kapcsolódási pontjait, a tantervi követelményeket teljesíteni tudták a megismételt évfolyamon.
Célunk, hogy enyhítsük a tanulók szociális hátrányait.	tanulónyilvántartás vezetése (HH, HHH, RGVVK), felzárkóztató foglalkozások szervezése, kapcsolat a szakmai támogató hálózattal, felelős: tagintézmény-vezető	A tanuló nyilvántartást az októberi statisztika miatt nagyon pontosan kellett elkészíteni és a tanév során folyamatosan frissítettük az adatokat a beérkező jegyzői határozatok szerint.
Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelven nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos legyen.	Pedagógiai Programunk szerint: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napján ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányszabványokat jelezze a tagintézmény-vezetőnek.” SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti órászámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy óras tárgyak kivétel képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat meglete a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.” (felelős: szaktanár; ellenőrzés: osztályfőnök, munkaközösség vezetői)	Az osztályfőnökök folyamatosan ellenőrizték a digitális napló osztályozó részének az állapotát és jelzéssel élték a kollégák felé, ha hiányszabványt tapasztaltak. A digitális napló vezetésében a hiányszabványok rögzítése okozott gondot. A félévente adott osztályzatok száma az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelt.
A kialakult részképességgazvar jellegének megfelelően az oktatásban és a vizsgáztatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.	A határozatok megírása, felelős: tagintézmény - vezető	Az SNI és BTMN határozatok valamint a 16:00 óráig tartó nevelés - oktatás szülői kérelmei alapján született mentességek határozatai elkészültek.
Célunk, a tanulói teljesítmények növelése, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.	Tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.	
Kiemelt célunk, hogy az általános iskolába járó tanulók közösséget alkossanak.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás, osztálytea, diáknapi, színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. felelős: Barsi Ágnes, Barteczka Mária	A hagyományápolás témájának körébe a munkatervben megtervezett feladatok megvalósultak, az 5., 6., 7. és 8. évfolyamok tanulói szívesen tartottak osztálytea délutánokat, melyeket az osztályfőnökök koordináltak, felügyeltek.
Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttműködés.	A szülői, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdető). felelős: Barsi Ágnes, tagintézmény-vezető	A szülők bevonása a programokba több rendezvény esetében is megvalósult, ezek: Sport napok, Minix-faktor tehetségkutató verseny, vers és mesemondó verseny, Jeles-napok programsorozatai (3 db), nyílt napok, farsangi bál.
Célunk a tanulók egészséges és környezettudatos	A különböző tantárgyak tanmeneteiben jelenjenek meg	Például: Az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgy „Az ítéletképesesség, az erkölcsi, az

életmódra nevelése.	ezek a feladatok. felelős: munkaközösség vezetői	esztétikai és a történeti érzék fejlesztése” témakörön belül az ember megismerése (magatartásformák, szabályok, viselkedési normák); környezet és fenntarthatóság formájában jelent meg a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének célja. A felső tagozaton a történelem tantárgy keretében a történelmi korokon keresztül ismerhették meg a tanulók az ember környezethez való alkalmazkodásának fejlődését, alakulását.
3. Eredmények		
Célunk az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség). Vezetői Program alapján: Célunk: a tanulói eredményesség növelése	Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Kompetenciamérés, évi végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, elégedettségmérés, lemorzsolódási mutatók – felelős: tagintézmény – vezető Továbbtanulási mutatók – felelős: Barteczka Mária	A tanév során a tanulmányi, nevelési, versenyeredmények, vizsgaeredmények, lemorzsolódási mutatók, szülői értékelések látogatottsági, hospitálási, óralátogatási, kompetenciamérési, egyéb méréshez kapcsolódó adatok, beíratkozási, továbbtanulási, hit és erkölcs tanhoz kapcsolódó, projektekhez kapcsolódó indikátormutatók adatait folyamatosan összegyűjtöttem, tároltam az iktásban és elemeztem.
Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	Személyre szóló, ármvált értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelte tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés felelős: munkaközösség-vezetők	Az ármvált értékelés minden pedagógus feladata. A minősítő és összegző értékelések mellett a fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulói motivációt, előrehaladást biztosította.
Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	Különböző tanulászervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása felelős: munkaközösség-vezetők	A frontális oktatási forma helyett pedagógusaink a tanítási egység témaköréhez a megfelelő feladatpárhuzos illesztve, alkalmazták az új típusú tanulászervezési eljárásokat. Például a minősítési eljárás keretében a napközis tanórán a tanulók maguk elé írtak kiskártyán jelezték a tanítónak, hogy az aznap magyar nyelvtan, matematika és német házi feladat közül milyen sorrendben kívánják megoldani a házi feladatokat. A tanuló ebben a döntési helyzetben önmagához, aktuális állapotához igazíthatta a haladását feladatai megoldása során.
Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése.	Idegen nyelveket oktató tanárok minden évfolyamon.	Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése terén három fő szempontot kellett figyelembe venni: 1. a tanuló és a társadalom szükségleteit (felkészülés az idegen nyelvi mérésre, szülő elvárásai), a 2. tanuló által elvégzendő feladatokat (helyi tantervben, tanmenetben rögzítetten), 3. a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat, olyan módon, hogy azok a lehető legjobban elősegítsék a tanuló jövőbeli boldogulását (nyelvvizsga megszerzése, továbbtanulás, külföldi munka, sikeres eredmények az idegen nyelvi kompetenciamérésen).
A tanulók képességeink és készségeink fejlesztése, kompetenciamérések eredményeinek növelése	Kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése. „Bemeneti mérések” a 6. és 8. évfolyamon magyarból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből. Mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon. A szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel. A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőikkel. A FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzése, az eredmények függvényében a későbbi feladatok meghatározása Felelős: tagintézmény – vezető, munkaközösség-vezetők, mérés team	A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése, elemzése 2015. április 2-án megtartott nevelési értekezlet keretében megtörtént. A tavalyi intézkedési tervben foglaltak megvalósulását áttekintettük és úgy találtuk, hogy a vállalásainkat át kell gondolnunk az elemzés alapján, az új intézkedési tervben még konkrétabb vállalásokat tettünk a jövő tanév vonatkozásában. A 2014/2015. évből a bemeneti mérések és azok elemzése lezajlott. A szülőket írásban tájékoztattuk, hogy gyermekük milyen eredményt ért el a kompetenciamérésen és hogy az eredményeket az Oktatási Hivatal honlapján megtekinthetik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Az intézményen belüli kommunikáció erősítése. A vezetői program alapján: „Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kapjon meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. Az információknak érthetőnek, egyértelműnek kell lennie.”	Vezetői program: „Az információk megosztása, a heti/nap kommunikáció továbbra is szükségessé teszi a rendszeres vezetőségi értekezleteket.” „Egy alkalommal kezdeményezni fogom a közös tanácskozásokat.” A tagintézmény - vezető és a munkaközösség-vezetők, valamint a teamek vezetőinek konstruktív tanácskozásait havi egy alkalommal. Felelős: tagintézmény - vezető körremliek, hirdető, honlap, DINA felelős: vezetőség	A hetenként lezajlott vezetőségi értekezletek és a helyi megbeszélések a munkaközösség-vezetőkkel és a kiscsoportban zajló megbeszélések egy-egy program vagy feladat lebonyolítása előtt elősegítették a hatékony kommunikációt és az éves feladatok megvalósulását. Az információkhoz és tudás hozzáféréseinek lehetősége minden kolléga számára biztosított volt a tanév során. Az évi két diákközpúlélen az egész iskolára vonatkozóan ismerttettem az eredményeket, mutatókat.	
A pedagógusok szakmai közösségeket alkotnak, melynek vezetőjét maguk közül választják. A munkaközösség-vezető hatásköre tisztázott.	A tanév elején a munkaközösségek kialakítása, a munkaközösség-vezetők megválasztása. Felelős: tagintézmény - vezető Munkaközösség-vezetői munkaköri leírás elkészítése. Felelős: tagintézmény - vezető A rendes évi két diákközpúlélen a munkaközösség-vezetők, teamek vezetői beszámólnak tevékenységükről, eredményükről. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek. felelős: munkaközösség-vezetők	A munkaköri leírások elkészültek.	
A korábbi évek gyakorlatának megfelelően célunk a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	Egyeztetés jellegű értékelés, az értekezletek egy részén csoportmunka felelős: tagintézmény - vezető	A 2014. októberi nevelési értekezleten a pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó minősítési eljárásról nagyon hasznos információkat kaptunk igazgató asszonytól. Azok a kollégák, akik az eljárásban érintettek voltak, későbbiekben többször egyeztettek kis csoportban a témában.	
Vez. Prog.: „Támogatni fogom azt az eddig csak néhány alkalommal megvalósult megoldást is, hogy egyik feladat-ellátási helyünkön keletkező konfliktus megoldásában egy másik feladat-ellátási hely szakemberei adjanak segítséget.”	Csak abban az esetben, ha felmerül egy ilyen konfliktus (felismerés, a megfelelő szakember kiválasztása, a konfliktus kezelése). Felelős: tagintézmény - vezető	Olyan konfliktus helyzet, amelyben intézményen belüli szakértő kolléga segítségét kellett volna igénybe venni, nem volt a tanévben.	
Együttműködés a Kőzalkalmazotti Tanáccsal (KT).	A KT elnökének jelenléte a vezetői értekezleteken.	A KT helyi tagjával a kapcsolattartás folyamatos volt.	
Együttműködés a DÖK-vel.	A DÖK tájékoztatása a DÖK segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv) Évi rendszeres két diákközpúlé megtagtarta.	A DÖK segítő pedagógus a diákönkormányzat vezetése terén felmerülő feladatokat ellátta. 2014. 06. 16-án megtartott ülésen a DÖK vezető megválasztása, az éves munkaterv elfogadása, az Országos Diákparlament témáinak megismerése zajlottak le. 2015. 02. 04-én a tanév féléves tanulmányi és nevelési értékelése, tankönyvvizsga megismerése és a következő félév feladatainak az áttekintése zajlott le. 2015. 06. 12-én a tanév értékelése és a kérések összegyűjtése történt meg.	

Együttműködés a partnerek képviselő egyéb szervezetekkel (szülői képvislet, iskolaszék, Intézményi Tanács).	Diáknap megszervezése, diákigazgató-választás segítése. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése. Felelős: Barsi Ágnes DÖK-segítő. A Szervezetek tagjainak elérhetőségeinek kezelése, a munkarendjük megismerése, feladataikban való közreműködés – amennyiben szükséges. Az őket érintő kérdésekben kikérni a véleményüket (pl. Munkaterv, tankönyvrendelés), tájékoztatni őket (pl. kompetenciamérés eredményei), illetve a jelenlétüket kérni a programjainkon (pl. Bezerédy-nap) vagy akár segítségüket kérni egyes események megszervezésében (pl. farsang).	Szakmai műhelymunka a hagyományápolás feladatainak ellátása és a TÁMOP 3.3.8 -12/2 pályázat programjainak megvalósítása előtt zajlott le, amelynek a keretében a program aznapi ütemezését, a tevékenység lebonyolításának felőseit határoztuk meg.
Célunk, megerősíteni a belső tudásmegosztást az intézményben. Célunk, az intézményi, illetve a vezetés munkájával kapcsolatos visszajelzések megismerése, az elégedettség mérése (belső/munkatársi/, illetve külső/partneri).	Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Felelős: munkaközösség-vezetők, tagintézmény - vezető	
5. Az általános iskola külső kapcsolatai		
Célunk, az általános iskola külső partnereivel kiépült és ápol: kapcsolatalt, a hatékony együttműködés fenntartása. Külső partnereink: oktatási-nevelési intézmények, köznevelődési intézmények, civil szervezetek, sportegyesületek, segítő szervezetek, nemzeti partnernek, média képviselői, a hivatalok. Célunk, más oktatási intézményekkel való szoros, szakmai együttműködés (középiskolák)	A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Egyéb kölcsönös támogatása (jelenlét, segítség). Felelős: munkaközösség – vezető, tagintézmény - vezető Közös programok szervezése, középiskolai nyílt napokon való részvétel. Felelős: munkaközösség – vezető, tagintézmény - vezető	A külső partnereink közül a legszorosabb kapcsolatban a szülőkkel és a település övődjával állunk, erre a két pillérre építettük a legtöbb program megvalósítását is. A községben működő szakmai és egyéb szervezetekkel együttműködünk pl. szemégyűjtés, ünnepségek, rendezvények lebonyolítása, sportolónk támogatása. A 8. osztályosok hivatalos igazolással vettek részt a középiskolák által meghirdetett nyílt napokon. A fenttartóval az intézmény belső eljárásrendje szerint tartottuk a kapcsolatot.
Célunk: folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működőtővel. Célunk és kötelességünk, megfigyelni a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségünknek.	Felelős: Vezetőség Tájékoztatás. A honlap folyamatos frissítése. Felelős: Vezetőség	A honlap folyamatos frissítése terén a jogszabályok által előírt nyilvánossági kötelezettségeket teljesíttem.
Célunk, az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjék.	Részt veszünk a településünk nagy rendezvényein, műsorokklat, előadások szervezésével, lebonyolításával. A kollégáink felterjesztése munkájuk elismerésért különböző díjakra, elismerésekre. (pl. Mecénás pályázat)	A község rendezvényein a programok megvalósulásában aktív szerepet vállaltak a kollégák a hangosítás, cíterazenekear, énekkar vezetése, fotódokumentáció készítése, cikk írása, folyamatos jelenlét a község esti ünnepségein, megemlékezésein. 3 kollégát pedagógus napi elismerő oklevélre terjesztettem fel.

Célunk, az intézmény keresettségének fenntartása.	Vezetői Program.: „Minél szélesebb körű tájékoztatással, jó sajtónyilvánossággal és személyes találkozással növelni keresettségünket.” Felelős: vezetőség	Az általános iskola keresettségének javítását szolgálta a Tolna Megyei Népiújság lapjain rendszeresen megjelenő cikkek az iskola eseményeiről, tanulói eredményekről, Az általános iskoláról megjelent cikkek száma: 29 db. Témáikat tekintve az alábbiak: - Falu nap Szedresben. - Az iskola épületének felújítási munkálatai. - Felújított iskolaépület átadása. - Író – olvasó találkozó a Könyvtárban tanulói bevonásával (3 alkalommal) - Nyolcadik osztályos tanulók a Pályaválasztási Börzén. - Az egészséghét programja. - Kiváló tanulók: versenyeredmények. (3 alkalommal) - Pályázat megvalósulás: Határtalanul „Délvídek történelmi és természeti értékei”. - Polgárőr segíti az iskolások úttesten történő átkelését a falu központjában reggelenként. - Megemlékezés a Doni hősről. - Vértáshoz kapcsolódóan tanulók műsort adtak. - Elsősegélynyújtó versenyen vettünk részt. - Országos Könyvtári Napok helyi rendezvénye a könyvtárunkban. - Helytörténeti emlékek felkeresése tanulókkal. - Középső iskolaépület felújítási folyamata. - Videó üzenet Jeruzsálembe. - Pedagógus kolléga nyugdíjba vonulása. - Bezeréj projekt programjai. - Falu karácsony tanulók szereplésével. - Farsangi bál az iskolában, Szívkirály, Szívkirálynő választás. - 1848-as megemlékezés. - Szavalóverseny az általános iskolában. - Történelem verseny az általános iskolában. - 1956-os megemlékezés. - Mesemondó verseny az általános iskolában. - Emlékezés az I. világháborús hősekre. - Rovásírásverseny. - Környezettudatos Szedresiek. - Budapesti kirándulás a Zachor Alapítvány támogatásával.
6. A pedagógiai munka feltételei		
Célunk, hogy redlős képet adjunk a szakos ellátottságról/annak hiányáról, a szükséges szakemberekről a fenntartónak.	Az ellátottság felmérése, továbbképzési tervben a hiányszakokra jelentkezők előnyben részesítése. Az ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése. Felelős: vezetőség	Az általános iskolában a kémia, technika tantárgyak tanítását nem szakos tanár látta el. A két tantárgy elvégzésére helyileg senki sem jelentkezett és jövőbeli ellátásukat a két tárgy alacsony óraszámja miatt úgy tűnik, hogy áttanítással lehet megoldani.
Célunk, pedagógusaink egyenletes terhelése, a feladatok arányos elosztása. A munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása.	Leterheltségi mátrix készítése a kollégákkal. Felelős: Horváth Istvánné Munkaköri leírások készítése. Felelős: tagintézmény – vezető	A leterheltségi mátrix és a munkaköri leírások elkészültek.
Célunk, pedagógusaink segítése szakmai fejlődésükben.	Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A továbbképzési program elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpálya és az intézményi szükségletek figyelembevétele).	A továbbképzési lehetőségekről minden kolléga elektronikus formában folyamatosan megkapta a tájékoztatást, valamint a továbbképzési tervbe történő jelentkezésről is átfogó tájékoztatást kaptak. A pedagógusok a minősítési eljárások elindulása miatt, az azon való megfelelés érdekében kevésbé voltak érdeklődők a továbbképzések iránt.

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elveket valljanak.	A Ház rendszerben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése az új kollégákkal. Felelős: munkaközösség-vezetők	Az idei tanévben 3 új kolléga érkezett, egyikük szeptembertől, majd egy fő január közepétől és még egy fő áprilistól. A munkavédelmi és pedagógiai szakmai követelményeket, ismereteket számukra átadtam.
Célunk, az általános iskolai rövid és hosszú távú terveinek közös kialakítása az általános iskola munkatársaival és partnereivel.	A tervek megbeszélése. Felelős: vezetőség	2014. augusztus közepén megkezdődött a tanév áttekintése a nagyobb, átfogóbb, hosszabb távra szóló tervek szempontjából. Ezek a tervek áthúzódnak a következő tanévre is, újabbakkal kiegészítve. Az augusztus közepén áttárgyalt hosszabb távú terveket a munkatervekben bontottuk rövid távú tervekre. A rövid távú tervek között vannak ismétlődően megvalósulóak, ezek között leginkább azok találhatók, amelyek az általános iskola speciális arculatához, helyi szervezeti kultúrájához kapcsolhatóak.
Célunk, a jó gyakorlatok, a továbbképzésen. tanultak átadása a kollégáknak.	Műhelymunkák, konzultációk (erődmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése, az információk összegyűjtése. Feldolgozó: tagintézmény - vezető, munkaközösség-vezetők	Tapasztalatom szerint vannak nagyon jól mozgósítható kollégák, akik egy-egy program megvalósításában szívesen vesznek részt, lehet rájuk számítani és kreatív ötletekkel tudják előmozdítani a program megvalósulását. Vannak kollégák, akik hagyják magukat sodortatni, azonban a munkafolyamat egy pontján elvesztik lendületüket. Úgy gondolom, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzések és az önértékelési rendszerkiépítése eszközei lehetnek annak, hogy minden kolléga szakmai tudásának legjavát adja egy állandósult magas szinten és nemcsak a tanórai kereteken belül. Azonban fontosnak tartom kihangsúlyozni, hogy a vezető irányítási feladatain belül a dolgozónak az egyénileg nagyon speciális, az iskolai szervezeti kultúrához kevésbé igazodó attitűdjeinek korlátozása túl idő és energia igényes feladattá vált és válhat, amely elvonja az energiát más sokkal lényegibb, az iskola fejlődését, értékeinek mélyülését szolgáló innovációktól.
Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk az intézmény hagyományainak ápolását (pl. Bezerédnapi), a nemzeti ünnepeinken, emlék-, illetve jeles napjainkon műsorokkal való megemlékezést; melyek a nevelő-oktató munka részeként elősegítik az aktív állampolgárrá nevelést.	A rendezvények megszervezése. Ütömezést lásd a munkatervben. Felelős: munkaközösség-vezetők	A munkatervben megfogalmazottak és az ütemezés szerint minden rendezvény lezajlott, a jövő évben feladatunknak tekintem, hogy a kollégákat még jobban mozgósítsam a Községi rendezvényeken történő részvételre.
Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek. Ez szükséges a szakmai fejlődésükhöz, illetve hozzájárul az intézmény szakmai-módszertani fejlődéséhez.	Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése, műhelymunka szervezése. Felelős: tagintézmény – vezető, munkaközösség-vezetők	Az általános iskolában a tanév elején voltak futó innovációk és ezekhez a tanév során újak csatlakoztak. Két olyan projekt volt (TEIS, Közlekedés biztonsági projektek), amelyben a pedagógusoknak váratlanul kellett nagyfeladatokat megoldaniuk, mind a két projektben sikeresnek ítélem a bevont kollégák szakmai feladatmegoldását.
Célunk, hogy olyan tárgyi, infrastrukturális feltételekkel rendelkezünk, mely megfelel képzési rendszerünknek, pedagógiai céljainknak, továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának. (Vezetői Program: „Folyamatosan azon leszek, hogy a természettudományos terület tárgyi feltételeit (a kísérletekhez, mérésekhez) meg tudjuk teremteni és az erre fordított személyes tanári erőfeszítéseket pályázati forrásból el tudjam ismerni.” „Meglévő lehetőségeinkkel és kisebb források elnyerésével tantermek, szaktantermek, szertárak felszerelését fokozatosan meg kell újítanunk, ill. fejlesztésüknek szükséges a nevelőmunkát segítő funkcióiknak megfelelően.”)	A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Felelős: szaktanárak Milyen esetenként jelzés a fenntartónak és a működtetőnek. Felelős: Vezetőség	A gimnáziumi új Természettudományos Laborban diákjaink is részt vettek tanítási órákon. Az interaktív táblák nagyban elősegítik a különleges bánásmódot igénylő tanulók személyre szabott fejlesztését. Pályázati forrásból az iskolai bútorzat egy részét sikerült felújítani. A jövőben feladatunkként szerepel további új bútorok beszerzése pályázati vagy Alapítványi forrásokból.

Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feltétele, a tanári kar rendszeres használja és használta az iskola nyújtotta feltételeket (interaktív táblák, digitális tananyagok).	Azon tanórak számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul Felelős: tagintézmény - vezető Belső képzések szervezése azon kollégák számára, akik nem/alig használják az IKT eszközöket.	A nevelőtestület tagjai kiemelten odafigyelnek az IKT eszközök monitoring mutatók szerinti használatára. Az új kollégák számára a nevelőtestület tagjai átadják ismereteiket az interaktív táblák használatában és a kollégák tanítási óráikon használták a táblákat.
7. A Nemzeti Alapvető tantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés		A jogszabályi környezetnek való megfelelést és annak változásait a tanév során betartottuk és figyelemmel kísértük.
Célunk és kötelességünk a mindenkor köznevelés törvényi szabályozásának megfelelően az intézményi alapdokumentumaink, továbbá taneszközeink megváltoztatása, módosításaink felülvizsgálata. Célunk – ahogy az elmúlt időszakban is – a Nemzeti Alapvető tantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Munkaterv készítése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó rész célok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása. Felelős: vezetőség	Az iskola dokumentumai a kiemelt céloknak megfelelően történő meg a tervezés.
Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	Döbörben: a sportkör, a hagyomány – ápolás team munkatervében Feladatok: Klézsi Zsuzsanna, Barsi Ágnes Mindennapos testnevelés feladatai: 6., 7. évfolyamokon – sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása – az iskolai szociális életkörülmények javítása Tanulmányi kirándulások tantárgyi ismeretek bővítéséhez. Osztálykirándulás szociális kompetenciák fejlesztéséhez. (Szülői szervezet és a szülők támogatásával) Projektek fenntartási kötelezettségeiben foglalt szabadidős programok, a munkatervbe beépített 2 projekt hét és 1 témahét megvalósítása során. (PI: tútó verseny, Bezerédj kupa házi verseny, quiz versenyek) IPR pályázat megvalósítása során: lovaglás, táborozás biztosítása, tánc, koncert, mozi látogatás. TÁMOP 3.3.8 pályázatban programok megvalósítása: kézműves foglalkozások, versenyek, az együttműködő partnerek bevonása. 16:00 óráig tartó nevelés - oktatás során a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését a pedagógusok	A tanulmányi kirándulások, tantárgyi ismeretek bővítésére vállalt feladatokat megvalósítottuk, év közben még gazdagítottuk is az alábbi programokkal: Gondoskodtunk a tanulók védelme érdekében az internetes tartalmakat szűrő szűrőszoftverek telepítéséről, a tanulók harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődése érdekében. A tanulók minél szélesebb körű élményszerzési lehetőségeinek biztosítása érdekében pályáztunk az Erzsébet-tábor „Igazolt hiányzó” programra és pályázatunk pozitív elbírálásban részesült. Ennek keretében 50 fő tanuló 5 fő kísérő tanárral az Erzsébet Üdülőközpont és Tábor Zánka, időpont: VI. turnus (2015.07.26.-2015.07.31.) balatoni táborozásán vesz részt. Csatlakoztunk a „Nemzeti Fejlesztési Minisztérium köznevelési nevelési programjának megvalósítása – a köznevelési bizottságok szolgálati köznevelési intézményi nevelési tevékenység” című pályázatához. A pályázat célja az általános iskolák támogatása olyan köznevelési program megvalósításában, mely alkalmas a tanulók és szülők együttes megközelítésére, a legfontosabb köznevelési bizottsági ismeretek széles körben történő terjesztésére. A program megvalósításában a 3. osztályos tanulók vettek részt. Egy délutáni foglalkozás keretében a 16 fő tanuló 16 fő szülőjével a bevont pedagógus vezetésével köznevelési bizottsági ismereteket átadó tanórán vett részt. 1. - 8. évfolyamig online tudásmérő felmérést töltöttek ki a tanulók. A pályázat keretében fénymásoló papír került még beszerzésre. 2015. 06- 25-én pályázatot adtunk be a Határtalanul „Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek” című pályázatra. A HAT 15-05-0602 azonosítószámú pályázatunk formai elbírálásra vár. A pályázat szakmai részében arra vállalkoztunk, hogy a Szerémség és Bácság területén élő magyarsággal, kultúrával tanulóink megismerkednek.
A környezeti és egészség nevelés megjelenik a szabadidős tevékenységekben.		

	változatos módszertani eszközökkel biztosítják. (sportjáték, kézműves foglalkozások, közösség építő játékok, teadélután, tanulmányi séták) 5 tanítás nélküli munkanapon belül: Bezerédj napon, Diák napon változatos programok szervezése a tanulók számára. Német Színház látogatása, könyvtárban író-olvasó találkozó, rész vétel városi ünnepségeken (Advent) és sport programokon (Zichy futás) Sportkör, művészeti szakkörök és érdeklődési körök keretében.	A tanügyigazgatáshoz kapcsolódó jogszabályi megfelelések ellenőrzése folyamatosan zajlott, az adatok gyűjtése, jelentése a határidők betartásával megtörtént. A helyettesítések rendje, menete többször ellenőrzésre került. Az éves dokumentumok elkészültek, külön figyelmet szenteltünk a munka és balesetvédelemhez kapcsolódó feladatok végrehajtására is. Tanügyigazgatási, ÁNTSZ-egészségvédelmi és tűzvédelmi hatósági ellenőrzések is lezajlottak az idei tanévben. Az iskolások tagjaként az értekezleteken részt vettem és törvényben foglalt véleményezési jogkörömet gyakoroltam. A TÁMOP 3.3.8.12/2-0032 pályázatban a szakmai megvalósulásért felelek, de az általános iskolában futó többi pályázat szakmai, pénzügyi, gazdasági feladatait is koordináltam.
Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ, PP; Háttérrel) helyszíni tevékenységek kezelményezése a fejlesztéshez, a hatékonyság növeléséhez éves tervvezési dokumentumok elkészítése (Munkatervék, beiskolázási terv, belső képzési terv, op. intézkedési terv, belső auditok terve, tankönyvellátás ütemezése, ellenőrzési tervek) -szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, társalap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszzerű kezelése - KIR felületek teljeskörű vezetése - DINA rendszer használata A megvalósításért közvetlenül felelős: tagintézmény - vezető	

6. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

6.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A kompetenciamérés intézkedési tervében foglaltak szerint az osztályfőnökök szinte minden tanuló családját meglátogatták a tanév során. Az IPR, az Útravaló, és a TÁMOP 3.3.8.-12/2 pályázatban foglaltak miatt is kapcsolatot kellett tartani a pályázatba bevont tanulók szüleivel a negyed éves értékelések miatt. Nyílt napon, fogadóórán, szülői értekezleten, egyéb rendezvényen a szülők számának több, mint a fele jelent meg. A legnagyobb érdeklődés az 5. osztályban volt a tagozat váltás miatt, és a 8. osztályban a továbbtanulás miatt. Az osztályfőnök napi közvetlen kapcsolatot tartanak fent a szülőkkel, különösen igaz ez az alsó tagozatra. A Szülői szervezet tagjai segítették az iskola programjainak megvalósulását, bált szerveztek annak érdekében, hogy az osztálykirándulások utazási költségeihez hozzájáruljanak, segítették a Madarak és fák napi főzést.

6.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A 2014/2015. tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. Egy első osztályos tanulót a Tolna Megyei Pedagógia Szakszolgálat további szakvélemény kérésével a Szakértői Bizottsághoz irányította, így ez a vizsgálat még folyamatban van. A családsegítő kérésére 5 tanulóról készítettünk pedagógiai jellemzést.

6.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az együttműködések erősítése érdekében az alábbi tevékenységek megvalósításában működtek együtt civil szervezetekkel:

- a Szedresi Sziget Egyesülettel, (falutakarítási nap megvalósításában a tanulóink és a pedagógusok aktívan szerepet vállaltak)
- A Szedresi Nyugdíjas Egyesület, (művészeti érdeklődési kör tanulói felléptek a Nyugdíjas érdekszövetség műsorán)
- Szedresi Lovas Udvarház, (lovaglás és kocsikázás)
- Szedres Sport Egyesület, (kikérőikre edzésekre, meccsekre engedjük az utánpótlás focistákat)

- Roma Nemzetiségi Önkormányzat, (együttműködés keretében pályázati programok megvalósítása)
- Polgárőrség, (rendezvények során biztonsági feladatok ellátása, tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben)
- Horgászegyesület, (farsangi bálunkat támogatta, túravezetést vállaltak a Szedresi Ős Sárvíz területén)

7. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben

7.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:

Az alábbi táblázat tartalmazza azokat a tehetséggondozó foglalkozásokat, amelyek a tanévsorán a tanulók képességeinek kiemelt fejlesztését tették lehetővé.	Foglalkozást vezető	heti óraszám
rajz szakkör 4. évfolyam	Barsi Ágnes	1
csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás 2. osztály	Matusné Nagy Etelka	3
tehetséggondozás 1 - 4. évfolyam	Kaszáné Sipos Mária, Tóth Lászlóné, Sáfrány Judit, Horváth Istvánné	1 óra/osztály
Tehetséggondozás 5-8.o.	Szerafin Ildikó	1 óra /osztály
Egyéni fejlesztő 7.o.	Szerafin Ildikó	1 óra
Rajz szakkör 6., 7., 8. o.	Barsi Ágnes	2 óra
Citera szakkör	Nemes András	4 óra
Énekkar	Barsi Ágnes	2 óra
Diákszínpad	Kovács Anna	2 óra
Gemenc Táncsport Egyesület tánciskolai osztálya	Orbán Ferenc	2 óra

7.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink az iskolában minden évfolyamon egyéni fejlesztő foglalkozásokat és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat vehettek igénybe. A szükséges foglalkozási tervek a tanév elején ehhez a munkához elkészültek, a haladás e szerint történt. A foglalkozások segítségével csökkentettük a lemaradást, hiszen személyes gondoskodásban lehetett így az érintett tanulóknak része, ami különösen az alsó tagozatban jelentőséggel bír az életkori sajátosságok miatt. A sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítottuk a törvényben előírt rehabilitációs órákat. A szakértői bizottság szakvéleményében kijelölte a fejlesztendő területeket, a fejlesztés ezek mentén folyhatott gyógypedagógus segítségével.

Foglalkozások	Foglalkozást vezető	heti óraszám
egyéni fejlesztő foglalkozás 1. osztály	Kaszáné Sipos Mária	3 óra
egyéni felzárkóztató foglalkozás 1. és 2. osztály	Matusné Nagy Etelka	3 óra
csoportos fejlesztő foglalkozás 2. osztály	Tóth Lászlóné	4 óra
egyéni fejlesztő foglalkozás 3. osztály	Sáfrány Judit	2 óra
egyéni fejlesztő foglalkozás 4. osztály	Horváth Istvánné	2 óra
csoportos fejlesztő foglalkozás 3. és 4. osztály	Erdélyesi Brigitta	2 óra
SNI rehabilitációs foglalkozás 3. osztály	Szigetfalvi Gáborné	3 óra
egyéni fejlesztő 1. 2. és 4. osztály csoportos fejlesztő foglalkozás 3. és 4. osztály	Daku Ibolya	11 óra
csoportos felzárkóztató foglalkozás 1. osztály	Lázár Horváth Henriett/ Solymosiné Németh Erika	2 óra
SNI rehab. fogl. 5., 7., 8.o	Szigetfalvi Gáborné	11 óra
egyéni felzárkóztató 5.o	Szigetfalvi Gáborné	1 óra
csoportos felzárkóztató 7.o.	Szigetfalvi Gáborné	2 óra
6., 8.o csoportos fejlesztő	Szerafin Ildikó	5 óra
7.o. egyéni felzárkóztató	Szerafin Ildikó	1 óra
8.o. egyéni fejlesztés	Barsi Ágnes	1 óra
7.o. egyéni fejlesztés	Barteczka Mária	1 óra
5.o. csoportos fejlesztés	Erdélyesi Brigitta	3 óra

7.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulóink számára az IPR program keretein belül képesség-kibontakoztató programot működtetünk. Ebben részt vettek a bevont tanulók, valamint osztályfőnökeik. A tanév során az egyéni fejlesztési terv alapján a kijelölt fejlesztési területekre fókuszálva folyt a munka. A fejlődést az IPR dokumentációban negyedévenként szövegesen értékeltük, melybe a szülőt és a tanulót is bevontuk. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására a tanév során négy kulturális programot szerveztünk. Az Útravaló MACIKA út a középiskolába pályázaton két mentor nyert négy fő tanulóval, a mentorok a szülővel egyeztetett egyéni fejlesztési terv alapján heti három fejlesztő órát tartottak. A TÁMOP 3.3.8 – 12/2 pályázat célcsoportja szintén a hátrányos helyzetű tanulók köre, amelynek keretében a 30 fő bevont tanulót 4 fő mentor a bemeneti mérések elvégzése után egyéni fejlesztési tervek mentén fejlesztette.

8. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben

8.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (tanórák látogatás, tanórák pontos megtartása), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére (ügyelet ellenőrzése, tantermek állapotának ellenőrzése, panaszkezelési ügyek) valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Folyamatos ellenőrzést igényelt a gazdasági folyamatok és az üzemeltetéssel kapcsolatos folyamatok mederben tartása is.

A 2015. év első felében esedékes pedagógus minősítési eljárások megvalósításában intézményi delegáltként vettem részt. Három kollégát jelöltek a minősítési eljárás során történő részvételre, Az eljárások időtartamai: 2015. 03. 10. – 04. 24., 2015. 03. 24. – 05. 08., 2015. 04. 21. – 05. 05. voltak. Az eljárás során igazgató asszony engedélyezte a számomra, hogy az Oktatási Hivatal felületén az eljáráshoz kapcsolódó feladatokat el tudjam látni. A szakértők kapcsolatfelvétele után, a portfóliókat először papíralapon értékeltem, a nyolc kompetenciához tartozó 77 indikátort a pedagógus elektronikusan feltöltött anyagaiban is megkerestem, pontoztam. Az előzetes értékelés végén a gyengébb szakmai területekre megfogalmazott kérdéseimet az elnöknek elküldtem. 2015. 04., 09. 04. 29. és 05. 21-én a minősítési eljárás helyi megszervezése: óralátogatás, portfólióvédés, egyeztető megbeszélés lezajlottak. Ezt követően az értékelés befejezéséhez az elektronikus felületen a tapasztalatok alapján módosítottam az értékelést, az értékelés végleges lezárása után a három pedagógus értékelésének anyagát az iktatásban elhelyeztem.

8.2 Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és a szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan zajlottak a tagintézmény-vezető és az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők részéről a 2014/2015. tanévben, tapasztalataikat év végi tanéértékelő elemzésükben részletesen írásban rögzítették.

8.3 A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

Vezetőségi óralátogatások

A X-ei jelölt órákat látogattam meg a 2014/2015. tanévben. Az óralátogatásokról a pedagógus életpálya útmutatójában foglalt szempontok szerint óralátogatási jegyzőkönyvek készültek.

A 3 darab pedagógus minősítési eljárásával elindult munkafolyamatok, feladatok ellátása olyan terheket jelentettek, amelyek a munkatervben előre megtervezett óralátogatásokat felborították.

Ezért a munkatervben foglalt, előretervezett óralátogatások nem mindegyikét sikerült megtennem.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
-----------	-----	----	-----	------	----	-----	------	-----	----	-----

Alsós és felsős munkaközösség										
Angyal Jánosné										
Barsi Ágnes			X							
Barteczka Mária								X		
Daku Ibolya				X						
Erdélyesi Brigitta	X									
Fehérné Lemler Éva										
Horváth Istvánné										
Gárdai Anikó		X								
Klézl Zsuzsanna										
Lázár – Horváth Henriett										
Matusné Nagy Etelka								X		
Mester Lajos				X						
Sáfrány Judit										
Solymosiné Németh Erika								X		
Szerafin Ildikó										
Szigetfalvi Gáborné										
Tóth Lászlóné									X	

Munkaközösség vezetői óralátogatások

A munkaközösség vezetők óralátogatásait elvégezték, a vezetők és a munkaközösség vezetők az év során a látogatások alkalmával megszerzett tapasztalataikat a 2015/2016. évre történő tantárgyfelosztásban és a 2015. évre szóló kompetenciamérés intézkedési tervében is használták.

9. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben

9.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása és értékelése	Mester Lajos	megvalósult	pályázati keretből
Az interaktív tábla eredményes alkalmazása az oktatásban	Mester Lajos	megvalósult	pályázati keretből
A mozgás változás, a változás mozgás – TEIS program	Klézl Zsuzsanna	megvalósult	pályázati keretből
Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együttműködésre	Barsi Ágnes, Barteczka Mária, Erdélyesi Brigitta, Fehérné Lemler Éva, Gárdai Anikó, Hajdúné Farkas Dóra, Klézl Zsuzsanna, Porkoláb	megvalósult	pályázati keretből

	Tiborné, Szerafin Ildikó		
Projektpedagógia a gyakorlatban	Hajdúné Farkas Dóra, Mester Lajos	megvalósult	pályázati keretből
Az óvoda iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében	Barsi Ágnes, Erdélyesi Brigitta, Gárdai Anikó, Porkoláb Tiborné	megvalósult	pályázati keretből
A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása	Fehérné Lemler Éva, Szerafin Ildikó	megvalósult	pályázati keretből
Differenciált képességfejlesztés az iskolai gyakorlatban	Hajdúné Farkas Dóra, Klézl Zsuzsanna, Mester Lajos	megvalósult	pályázati keretből
Családpedagógiai ismeretek, szociális munkában alkalmazott módszerek a pedagógiai gyakorlatban	Hajdúné Farkas Dóra, Klézl Zsuzsanna, Mester Lajos	megvalósult	pályázati keretből
Az országos mérési – értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	Fehérné Lemler Éva	megvalósult	pályázati keretből

9.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

A beiratkozás az Általános Iskolában 2015. 04. 28. -30. között megvalósult. A Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Bezerédj Amália Tagóvodájából 17 fő iratkozott be a lehetséges 27 főből. Óvodában marad 6 fő, 4 fő Szekszárdi Általános Iskolába iratkozott be. A beiratkozás alkalmával megtörtént a hit – és erkölcstan, a 3. számú melléklet valamint a kötelezően választandó idegen nyelvi szülői nyilatkozatok kitöltése. A 2015/2016 tanévben induló első osztály létszáma a törvényi létszámnak megfelelő.

9.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Az általános iskolából a HÍD programba egyetlen tanulót sem kellett jelentkeztetni.

9.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az akcióterv elemzésre került. Az akcióterv részeként az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése is megvizsgálásra került. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Esélyegyenlőségi Programja egységes formában és szerkezetben a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programjában található. Az abban megfogalmazott célkitűzéseket az iskola nevelőtestülete

megvalósította, változás a 2014/2015. tanév statisztikai adataiban tapasztalható, mely a következőképpen módosult:

Iskolába jár: 151 fő

Magántanulók száma: 5 fő (tanév elején 6 fő)

Létszámot tekintve SNI tanulókat kettőnek véve a tanulók száma: 151 fő +13 SNI számított 2főnek =164 fő

- ebből HH-s 24 gyermek (tanév elején 28)

- ebből HHH-s 4 gyermek (tanév elején 5)

Más településről bejáró 25 fő (tanév elején is 25 fő)

- ebből HH-s bejáró 8 fő, ebből HHH 1fő

Tömegközlekedéssel jár 15 fő

- ebből HH-s 5 fő, ebből HHH-s 1 fő

Iskolabusszal bejáró 10 fő

- ebből HH-s 2 fő ebből HHH-s 0 fő

SNI-s tanulók száma: 15 fő

BTM: 2 fő

Évfolyamismétlők száma: 3 fő

A 250 óránál többet hiányzók száma: 2 fő, ebből HH:2 ebből HHH: 0

Továbbtanulás:

gimnázium 8 fő (ebből HH: 1 fő)

szakközépiskola 5 fő

szakiskola 7 fő (ebből HH: 2 fő)

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel:

napközi: 122 fő ebből HH: 27 fő HHH: 5 fő

TÁMOP 3.3.8-12/2 programjain részt vett a bevont 30 fő HH tanuló

Balaton parti, Zánkai táborozáson vesz részt: 50 fő tanuló, ebből HH: 5 fő, HHH: 2 fő

Határtalanul pályázatban részt vett 12 fő tanuló, ebből HH: 2 fő, ebből HHH: 1 fő

TIOP-1.1.1-12/1 projekt keretében 144 fő, ebből HH: 34 fő, HHH: 8 fő

TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 projekt keretében 144 fő, ebből HH: 34 fő, HHH: 8 fő

Közúti Közlekedés Biztonsági Akció program projektjének keretében 16 fő, ebből HH: 4, ebből HHH: 0

Választható órák:

magyar nyelv és irodalom: 96 fő , ebből HH: 21 fő, ebből HHH: 4 fő

angol: 23 fő, ebből HH: 4 fő, ebből HHH: 0 fő

német: 17 fő, ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 0 fő
informatika: 16 fő ebből HH: 4 fő, ebből HHH: 0 fő
matematika: 124 fő ebből HH: 27 fő, ebből HHH: 5 fő

Egyéb foglalkozások, szakkörök:

egyéb foglalkozás egyéni fejlesztő órák: 140 fő, ebből HH: 28 fő ebből HHH: 5 fő
egyéb foglalkozás tehetséggondozás: 69 fő, ebből HH:13 fő, ebből HHH: 3 fő
egyéb foglalkozás felzárkóztató foglalkozás: 14 fő, ebből HH: 4 fő, HHH:0 fő
énekar: 9 fő, ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 1 fő
rajz: 12 fő, ebből HH: 2 fő, ebből HHH: 1 fő
diákszínpad: 13 fő, ebből HH: 4 fő, ebből HHH: 1 fő
citera: 14 fő, ebből HH: 2 fő, ebből HHH: 0 fő
sportkör: 43 fő, ebből HH: 7 fő, ebből HHH: 1 fő
lovaglás: 151 fő, ebből HH: 28 fő, ebből HHH: 5 fő

A 2014. évi kompetenciamérés eredményei a HH és HHH tanulókra vetítve:

Kompetencia mérés eredményei 2014. 6. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1511, országos átlag: 1491, községi iskolák átlaga: 1456

- HH tanulók eredménye: 1552, 1554, 1372, 1377, 1512, 1524
- HHH tanulók eredménye: 1554, 1512

Kompetencia mérés eredményei 2014. 6. osztály szövegértés: telephelyi átlag: 1486, országos átlag: 1481, községi iskolák átlaga: 1430

- HH tanulók eredménye: 1660, 1406, 1221, 1089, 1525, 1700
- HHH tanulók eredménye: 1406, 1525

Kompetencia mérés eredményei 2014. 8. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1674, országos átlag: 1617, községi iskolák átlaga: 1570

- HH tanulók eredménye: 1782, 1775, 1605, 1565, 1683
- HHH tanulók eredménye: 1683

Kompetencia mérés eredményei 2014. 8. osztály, szövegértés: telephelyi átlag: 1581, országos átlag: 1557, községi iskolák átlaga: 1497

- HH tanulók eredménye: 1702, 1697, 1384, 1560, 1393
- HHH tanulók eredménye: 1393

Az iskola épült 1972-ben, energetikai felújítása megtörtént 2014-ben.

Fejlesztő szoba száma 2

Számítógépek száma a tanulók részére: 28 db

Tanulói tabletek száma: 12 db

Tornaterem: 1

Informatika terem: 1

Természettudományi terem: 1

10. Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden pedagógusnak kötelezettsége volt az idei tanévben. Probléma esetén a tagintézmény-vezetővel történő egyeztetés után felvették a kapcsolatot a szociális jelzőrendszer tagjaival, az önkormányzatnál a gyermekvédelmi határozatokat nyilvántartó ügyintézővel, a családsegítővel. Az alsó tagozat munkaközösségének tagja folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejáratí idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A rászorultságot igazoló dokumentumokat a tankönyvrendelés elkészítői is összegyűjtötték, és rendszeresen egyeztettünk az élelmezésvezetővel is a gyermekvédelmi határozatok tekintetében. Az idei tanévben kiemelten kezeltük a családlátogatásokat, osztályfőnök és délutános kollégája családlátogatást végzett szinte minden tanulónál és tapasztalataikat megosztották a tagintézmény-vezetővel. A Gyermekjóléti Központvezetője számára az osztályfőnökök több tanulóról jellemzést készítettek. A Gyermekjóléti Központ vezetője és a szociális jelzőrendszer tagjai két alkalommal megbeszélést tartottak, és az év végén lezajlott családsegítő által megtartott összegző beszámolón is részt vettünk.

12. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógus	Stádium, egyéb információ
TÁMOP 3.1.4.	5-8.osztályos tanulók	kompetenciafejlesztés területei: szövegértés-szövegalkotás, matematika, német és angol nyelv	Barteczka Mária Gárdai Anikó Fehérné Lemler Éva Porkoláb Tiborné Hajdúné Farkas Dóra	a fenntartás utolsó éve
TIOF 1.1.1/07	minden tanuló	IKT eszközök használata a tanulásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
TIOF1.1.1.-12/1-2012-0001	minden tanuló	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
Integrációs Pedagógiai Rendszer	HHH és bevont HH tanulók	esélyegyenlőség növelése, képességbontakoztatás	Barteczka Mária Fehérné Lemler Éva Hajdúné Farkas Dóra Klézl Zsuzsanna, majd Szeráfin Ildikó	a tanév során folyamatos
TÁMOP 3.3.8.-12/2-0032	HHH és bevont HH tanulók	esélyegyenlőség növelése, kulturális programokhoz juttatása képességbontakoztatás	minden pedagógus, mentortanárok	a tanév során folyamatos programsorozat
TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001		A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai	Klézl Zsuzsanna Horváth Istvánné Hartung Vilmos	a tanév során folyamatos programsorozat

		testmozgásprogramok szervezésében		
Nemzeti Fejlesztési Minisztérium közlekedésre nevelési programjának megvalósítása	általános iskolás tanulók minimum 15 fő: 3. osztály (16 fő)	Tanulók és szülők együttes megszólítása, a legfontosabb közlekedési ismeretek széles körben történő terjesztése.	Gárdai Anikó	a program megvalósult
Határtalanul	7.osztályos tanulók köréből 12 fő	A Délvidék történelmi és természeti értékeinek megismerése	Klézl Zsuzsanna Szerafin Ildikó Hartung Vilmos	a tanulmányi kirándulás sikeresen lezajlott, gazdasági, elszámolási zárások vannak vissza
Határtalanul	7.osztályos tanulók köréből 21 fő (az osztály létszáma is ez)	Ismerkedés a horvátországi magyarok lakta területek történelmi és természeti értékeivel	Fehérné Lemler Éva Hajdúné Farkas Dóra Mester Lajos	a pályázat beadásra került formai ellenőrzésre vár elbírálás alatt van
Útravaló – MACIKA	7.o. HHH tanulók 4 fő	középiskolára való felkészítés, felzárkóztatás	Barteczka Mária Hajdúné Farkas Dóra Mester Lajos	a tanév során folyamatos
Erzsébet – program, Igazolt hiányzás pályázat	50 fő	tanulók táboroztatása	Barteczka Mária Hajdúné Farkas Dóra Barsi Ágnes Kaszáné Sipos Mária Fehérné Lemler Éva	2015. 07. 26.- 07. 31.

13. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A tervek szerint 2015 szeptemberében az általános iskola birtokba veheti a felújított középső épületet. Ez nagyon jó lehetőség a számunkra és régóta várjuk, hogy az emelkedő hit-és erkölcsstan órák száma, a délutáni szakkörök és egyéb foglalkozási órák ütközése miatt egy kellemesebb, tanuló és pedagógus számára egyaránt egy elmélyülést biztosító környezetet tudjunk biztosítani a tanuláshoz. Elsőként az eredetileg a sportöltözőkben lévő fejlesztő termek bútorzatának egy része kerül át a középső épületbe. Az új iskola épület emeleti szintjére, a nagyon szűk helyiségekbe beszáfoltt „öltözők” visszakerülhetnek a földszintre (eredeti helyükre), megszüntetve a nagyon balesetveszélyes közlekedést a lépcsőn minden testnevelés óra előtt. A középső épületben így egy teremben a fejlesztő szoba kialakításra kerülhet. A Község Önkormányzata gondoskodik a bútorzat további részéről, annak érdekében, hogy könyvtár jellegű olvasó terem, a diákszínpad szakköri terme és egy művészetek számára kialakított terem alakuljon még ki. A tanulók ott tartózkodását csak pedagógusi felügyelettel lehet biztosítani, a felmerülő probléma még a termek tisztántartása. Ezért nagyon jó lenne, ha a

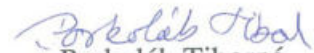
közfoglalkoztatotti és a rehabilitációs keretből a takarítók foglalkoztatása továbbfutna. A középső épületre vonatkozóan a riasztórendszer és az internetes csatlakozás megoldása lenne még időszerű.

A humánerőforrás gazdálkodás terén egy rendszergazdának vennénk nagy hasznát: a DINA elektronikus napló egész tanévben igényelt karbantartást, a tanári szobai, a titkársági és tagintézmény-vezetői számítógépek karbantartása is szükséges lenne, a honlap folyamatos gondozása is problémát jelent. A TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 azonosító számú pályázatban hasznos szakmai anyagokat és tárgyi eszközöket kaptunk eddig, különösen örülünk az Xbox játéknak, a TV-nek, a fénymásolónak, a táblának, a parafatáblának, a taneszközöknek és reméljük, hogy a TEIS kuckó bútorai és a sporteszközök is megérkeznek majd.

14.A beszámoló mellékletei

1. Munkaközösségek beszámolóí
2. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)

Szedres, 2015. 06. 30.


Porkoláb Tiborné
tagintézmény-vezető