



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
1. számú melléklet munkaközösségi beszámolók



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Felső tagozatos munkaközösség szakmai beszámoló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Felső tagozatos munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév
munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-es tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Barsi Ágnes	• rajz és vizuális kultúra, erkölcstan, etika, mozgókép-és médiaismeret tantárgy • egyéni fejlesztés 8.o. • DÖK segítő pedagógus • 6. osztály napközis csoport vezetője • rajz és énekkar szakkörök vezetője • hagyományápolás-hagyománytiszteltet team vezetője
Barteczka Mária	• történelem, hon-és népismeret tantárgy • 7. osztály egyéni fejlesztés német nyelv • könyvtáros • 8. osztály osztályfőnöke • 8. osztály napközi • szakszervezeti képviselő • TÁMOP 3.1.4 pályázatot fenntartó pedagógus • témahét: Egészség hét szervezője • megemlékezések, versenyek felelőse • 8. osztály a fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések – HH tanulók • Útravaló-MACIKA mentortanár
Fehérné Lemler Éva	• matematika, fizika tantárgy • 6. osztály osztályfőnöke • IPR menedzsment tagja • 6. o. a fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések – HH tanulók • kompetenciamérés telephelyi koordinátor • idegen nyelvi mérés koordinátor • mérés team vezetője • TÁMOP 3.1.4 pályázatot fenntartó pedagógus • TÁMOP 3.3.8. megvalósítója
Hajdúné Farkas Dóra	• magyar, német nyelv, irodalom tantárgy • munkaközösség-vezető

	• 5. osztály osztályfőnök • 5. osztály a fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések – HH tanulók • IPR menedzsment tagja • Bezerédj projekt koordinátor • TÁMOP 3.1.4 pályázatot fenntartó pedagógus • TÁMOP 3.3.8. megvalósítója • ünnepély, verseny felelőse
Klézl Zsuzsanna	• testnevelés, mindennapos testnevelés • úszás • sportkör • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT • 7. osztály osztályfőnöke • 7. osztály a fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések – HH tanulók • versenyek szervezője • Határtalanul pályázatban résztvevő • TÁMOP 3.3.8. megvalósítója
Hartung Vilmos	• testnevelés, mindennapos testnevelés • úszás • sportkör • tanulók fizikai állapotának felmérése, NETFIT • Határtalanul pályázatban résztvevő • TÁMOP 3.3.8. megvalósítója
Mester Lajos	• természetismeret, informatika, földrajz, technika, kémia tantárgy • KT tag • gyermek ügyeletési rendszer vezetője • ünnepélyek hangosítása • Útravaló-MACIKA mentortanár • TÁMOP 3.3.8. megvalósítója
Gárdai Anikó	• magyar nyelv és irodalom tantárgy • verseny szervezője • TÁMOP 3.1.4. innováció fenntartója • közlekedésbiztonsági program
Erdélyesi Brigitta	• 5. osztály napközis csoport vezetője • egyéni fejlesztés
Szerafin Ildikó	• biológia tantárgy • egyéni fejlesztés • tehetséggondozás • 7. és 8. osztály napközis csoport • 7. osztály osztályfőnök • Határtalanul pályázatban résztvevő
Nemes András (gimnázium)	• ének-zene tantárgy • citera szakkör • tehetségfejlesztés

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:

Sáfrány Judit	• napközi 7. osztály
Horváth Istvánné	• napközi 8. osztály
Daku Ibolya	• angol nyelv 5. osztály
Szigetfalvi Gáborné	• SNI rehabilitációs foglalkozás • egyéni foglalkozás • napközi 7. osztály

Felső tagozaton tanítók továbbá:

- Porkoláb Tiborné tagintézmény-vezető angol nyelv 6-8-o.
- hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Ujlaky Tibor, Boros József
- Kovács Anna diákszínpad vezetője

A 2014/2015. tanévben egy személyi változás történt: Klézl Zsuzsanna kolléganőnk áprilisban távozott, mert kisbaba vár, ezért új testnevelő érkezett hozzánk Hartung Vilmos személyében. Új kollégánk szakmai munkáját, a nevelőtestületbe való beilleszkedését a munkaközösség tagjai támogatták, úgy érzem jól együtt tudunk működni. A 7. osztály osztályfőnöki feladatait Szerafin Ildikó kolléganőnk vette át.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek.

Tankönyveink az 5. és 6. osztályban az új kerettantervnek, a felsőbb évfolyamokon a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoporthoz képesti képességeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk leggyakrabban az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (Nemzedékek Tudása, Apáczai Kiadó) tankönyveit használja.

Tantermeink nagy számában interaktív tábla (3 db +1 db a könyvtárban) található. A tanórák 25/30 %-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját készítésű digitális anyagokat használunk.

Az új TIOP pályázat kiírásának megfelelően tanulói notebook-ok használatára került sor.

Az idei tanévben 5., 6. évfolyamon rendeltük a kerettantervnek megfelelő tankönyveket. A tartós könyvek állapotának megőrzését még jobban tudatosítani kell. A tankönyvbe írni nem szabad, ehhez most már hozzászoknak a gyerekek. A munkafüzet használata, a digitális anyag, a vázlatírás sokban segítette a mindennapi munkát. A kísérleti könyvekkel kapcsolatos tapasztalataink: néhány könyv nem érkezett meg tanévkezdésre, a tankönyvek tananyaga több tantárgy esetében is másképpen volt strukturálva, mint ezt eddig megszoktuk más tankönyvcsaládoknál. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük általunk választott anyagokkal, hiányoltuk a felmérő lapokat és az interaktív tananyagokat.

A természettudományi tantárgyak esetében nagy problémát okozott, hogy erre a tanévre nem engedélyezték a MOZAIK Kiadó tankönyvcsaládjait, mert így a jól használható digitális anyagokat sem használhatták a kollégák.

II. A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Tantárgyi átlagok – Az osztályok 2014/2015. tanévi tantárgyi átlagai

Tantárgyak	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	3,75	3,05	3,79	3,6
Történelem	4,75	3,71	3,84	4,25
Német nyelv	3,33	3,5	3,86	4
Angol nyelv	4,30	4,17	4,10	4,2
Matematika	3,44	3,05	3,16	3,35
Informatika	4,31	4,1	3,89	3,95
Hon-és népismeret	4,69	-	-	-
Természetismeret	3,94	3,57	-	-
Ének-zene	5	4,86	4,89	5
Rajz és vizuális kultúra	4,94	4,81	4,68	4,75
Erkölcstan/Hit – és erkölcstan	4,69	4,57	-	-
Technika és életvitel	4,31	4,52	4,32	4,25
Testnevelés	4,44	3,76	4,05	3,9
Fizika	-	-	3,05	3,3
Biológia	-	-	3,21	3,05
Kémia	-	-	3,26	3,2
Földrajz	-	-	3,42	3,35
Etika	-	-	4,32	-
MOME	-	-	-	4,45
Összesített átlag:	4,35	3,99	3,85	3,9

Minden osztály tanulmányi átlaga jó, egy 6. osztályos tanuló nem teljesítette a követelményeket három tantárgyból, javítóvizsgát tehet.

2. Vizsgák eredményei

Osztályozó vizsgát bonyolítottunk le félévkor és év végén a magántanulók számára. Magántanulóink a Szedres – Hídja pusztán található Bezerédj Kastélyterápia Alapítvány lakói közül kerülnek ki. Az év végén 3 tanuló jött el (7. osztály, 8. osztály), ők eredményesen vizsgáztak, tanulmányaikat folytathatják.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

A kompetenciamérésen 6. és 8. osztályos tanulóink vettek részt a hagyományos módon. Ez az esemény május 27-án zajlott. A telephelyi koordinátor, Fehérné Lemler Éva irányította a mérést. Felmérésvezetők voltak: Mester Lajos a 6. osztályban, Hajdúné Farkas Dóra a 8. osztályban. Minden az előírásoknak megfelelően zajlott le.

Az új törvényi előírásoknak megfelelően 6. és 8. évfolyamos tanulóinkkal részt vettünk 2015 júniusában az angol és német nyelvi mérésben. A felmérések adatait június 30-ig kell feltölteni a központi elektronikus rendszerbe.

Az idei tanévben intézkedési terv alapján mérési csoport alakult, melynek munkájában valamennyi kollégám részt vett a munkatervben foglaltak alapján, bővebben a mérési csoport beszámolójában olvashatunk a tapasztalatokról.

4. Versenyeredmények

Versenyeredmények 2014 – 2015. tanév

felső tagozat

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból a tanulók nevével kitöltött összesített eredménytáblázat készült, melyet beszámolómhöz mellékeltem.

Néhány kolléga a felső tagozatból évek óta szép eredményeket ér el tanulóival, valóban szívügyének tekinti a versenyeztetést. Büszkéek vagyunk diákjainkra, akik szépen helyt álltak a megyei és országos fordulókön is. Szívesen élnénk még tehetséggondozó órákkal, ha lehetőség van rá. A problémát a versenyeztetéssel az okozza, hogy évről-évre drágábbá válnak. Figyelni kell a lehetőségeket, olcsóbb, illetve szociális háttér miatt ingyenes versenyeket választunk, a csapatversenyek is olcsóbbak, mert így megoszlik a költség. A másik probléma a versenyre való eljutás. A szülők a szállításban sokat segítettek, és nagy örömeinkre élhettünk a KLIK által nyújtott utazási lehetőséggel, melyre a jövőben is igényt tartanánk.

Hat rajzpályázaton vettek részt tanulóink a tanév során: COOP, Kedvenc étel, Lovas Udvarház, Megyei rajzpályázat, Siómente, Szépművészeti Múzeum – ezeken a diákjaink többször díjazásban, tárgynyereményben részesültek.

Évek óta hagyományos házi versenyeinken is magas volt a jelentkező gyermekek száma, sikeresen lezajlottak az idén is. Szeretnénk informáltabbak lenni a KLIK által rendezett versenyekről, mert ezeken is szívesen részt vennék.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

2014/2015. tanév vége

Évfolyam	Kitűnő tanuló (fő)	Kiváló tanuló (fő)(aki nem kitűnő)	Jeles tanuló (fő)
5.	1	3	2
6.	2	1	2
7.	-	1	2
8.	1	1	2

Tantárgyi dicsérek

évf.	magyar	angol	mat.	tört.	MOME	term. ism.	vizuális kultúra	Erkölcstan/ Hit-és erkölcstan
5.	-	1	-	-	-	-	3	-
6.	1	3	2	2	-	2	5	1
7.	-	4	-	-	-	-	3	-
8.	-	4	-	-	1	-	5	-
össz.	1	12	2	2	1	2	16	1

Tanév közben gyakran dicséretet különböző fokozataival jutalmaztuk a diákjainkat, elismerve a szorgalmas munkát, kiemelkedő versenyeredményt stb. A kiemelkedő teljesítményű tanulókat év végén tantárgyi dicsérettel jutalmaztuk, melyet a fenti táblázat mutat. Az összesített versenyeredmények táblázatából kiderül, hogy az idén - a tavalyi szép eredményt folytatva - a 6. osztályos tanulók voltak a legaktívabbak, ők hozták a tagozatunkon a legtöbb versenyeredményt.

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A házirendnek nem megfelelő magatartási vétség több alkalommal előfordult, fegyelmező fokozatok közül osztályfőnöki figyelmeztetéseket, osztályfőnöki intéseket, szaktanári figyelmeztetéseket osztottunk ki.

Egy tanuló esetében fordult elő igazolatlan hiányzás, ez a 6. osztályos tanuló nemtörődöm magatartásával kitűnt a többi közül, a tanévi követelményeket nem teljesítette, javító vizsgát tehet. Fegyelmi tárgyalás a tanévben nem volt.

A legtöbb gond a mobiltelefonok használatából alakult ki, és sok bosszúságot okozott az, hogy az órák közti szünidőben nem a kijelölt helyen tartózkodtak, szívesen mentek volna át a boltba is vásárolni mindenféle ürüggyel.

Nagyon örülök a portaszolgálat bevezetésének, véleményem szerint ez nemcsak a fegyelmi helyzetet segíti, de idegenek benntartózkodását is gátolja az épületben.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközséggyűlés stb.)

Iskolai megemlékezéseink a diákszínpados tanulók, a citerazenekar, az énekkar fellépésével zajlottak az esetek többségében, ezeket a műsorokat a község lakosságának is előadták a faluünnepélyeken. Felkészítők voltak: Kovács Anna, Barsi Ágnes, Nemes András. Az ünnepélyek koordinálását Barsi Ágnes, a hangosítást Mester Lajos végezte. Barteczka Mária kolléganőm pedig újságcikkeket kezdeményezett róluk a Tolnai Népújságba.

Ünnepélyeink a következők voltak: aradi vértanúk napja (október 6.), megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (október 22.), a Doni áttörés szedresi hősi halottainak tiszteletére tartott emlékműsor (január 12.), a diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.), megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseiről (március 13.), a holokauszt emléknapja (április 15.), nemzeti összetartozás napja (június 4.).

Iskolai és községi ünnepélyen is szerepelnek tanulóink, mindig találók lelkes gyerekeket, akik szívesen szavalnak, bemondói szerepre vállalkoznak. Több alkalommal írtunk Polgármester Úr kérésére ünnepi beszédeket a faluközösség ünnepélyére a tanulók fogalmazásai alapján.

Ünnepeink a tanévnyitóval vették kezdetüket. Hagyományaink szerint megtartottunk a Bezerédj – projektet, a testvérosztályok együttműködve feldolgozták az életrajzot változatos formában. Biciklitúrán vettünk részt a tolnai Selyemgyárba. Faliújságot készítettünk a gyerekek rajzaiból. A Bezerédj napon (október 18.) sor került az emlékműsorra, az elsősök avatására, sportprogramra a Lovas Udvarházban, kézműves foglalkozásra, Bezerédj Kupára. A Bezerédj – nap egyben projektzáró nap is volt az idei tanévben.

Az adventi ünnepek a Mikulás ünneppel vették kezdetüket (december 6.), ezen idén a felső tagozatból csak az 5. osztály vett részt, a többiek osztálykeretben ünnepeltek. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat, a falubeli boltokat, hivatalokat (december 12.). Megrendezésre került a karácsonyváro nap is (december 19.), a hagyományos karácsonyi koncertet és játszóházat idén a Csurgó zenekar adta, az ünnepi műsort pedig a diákszínpad mutatta be.

A farsangi bál (február 6.) tanítás nélküli munkanapon zajlott, délelőtt Mini-X Faktort tartottunk szívkirályválasztással, a délután felső tagozatosok jelmezes felvonulásával kezdődött; vidám műsorral, tombolasorsolással folytatódott, és nagy sikerű diszkóval zárult.

Házhoz megy a Zenede című koncertlátogatáson vettünk részt külön busszal, nagyszámú jelentkezővel Szekszárdon a Babits Mihály Kulturális Központban.

Nyílt napokat tartottunk március 23 és 26. közötti időszakban.

Megtartottuk a hagyományok szerint a Petőfi Sándor szavalóversenyt április 28-án 20 tanuló részvételével.

Anyák napjára osztályünnepség helyett ajándékot készítettünk az osztályfőnök, a rajztanár nő segítségével, amit a gyerekek hazavittek és hozzá verset tanultunk.

Egészség hét témahetünk május közepén zajlott változatos programokkal.

A Zachor Alapítvány jóvoltából ingyenes kiránduláson és díjkiosztón vett részt a felső tagozatosok nagy létszámú csoportja Budapesten.

5-8. osztályos tanulóink vegyes csoportjával kirándulni mentünk Budapestre (május 21.) ingyenes vonatutazással, megnéztük a Kossuth tér nevezetességeit, gyalog átmentünk a Lánchídon, megnéztük a Budai Vár nevezetességeit, a Hadtörténeti Múzeumot. Az idén a szülői közösség gyermeknap ajándékként az osztálykirándulás költségeit segített csökkenteni.

Május 22-én Acsádi-völgyi programot tartottunk a roma integráció jegyében változatos programokkal, amelyet színesített idén a Pünkösddőlő műsor is.

Határtalanul programon vettek részt tanulóink (június 4-6.), megtekintették a Délvidék történelmi és természeti értékeit.

A diákönkormányzat év végi diákközszerűlésére június 12-én került sor, ekkor zajlott a Határtalanul pályázat témanapja is, majd a Lovas Udvarházba kirándultunk, lovagoltunk, főzőcskéztünk a szülők segítségével. A ballagás és a tanévzáró ünnepi hangulatban búcsúztatta el a tanévet és a 8. osztályos tanulóinkat (június 20.)

Új Határtalanul pályázatra jelentkeztünk, melynek célja a horvátországi magyar lakta területek történelmi és természeti értékeinek megismerése.

Előkészítettük az Erzsébet-tábort: 50 fő tanuló 5 kísérővel Zánkán nyaral július 26-tól 31-ig.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

Újdonság volt ebben a tanévben A mozgás változás a változás mozgás TEIS programban való részvétel. A felső tagozat részéről Klézl Zsuzsanna, majd Hartung Vilmos segítette a csoport munkáját. A gyerekek nagyon szerették ezeket tevékenységeket, hétről hétre várták a következő kis megmozdulási lehetőséget.

Klézl Zsuzsanna testnevelő munkáját a tanév végén Hartung Vilmos kolléga vette át, az ő beszámolójára alapozom az alábbi összefoglalást.

a) Fizikai állapotfelmérés:

Az idei fizikai állapotfelmérést a NETFIT rendszer segítségével kellett elvégezni és értékelni. Az értékelést előre meghatározták és a feladatokban nyújtott teljesítmény alapján központilag behatárolták. Bár Hartung Vilmos kolléga csak április óta látta el a testnevelés órák megtartását, a felmérés eredményeit megkapta, a hiányzó felméréseket elvégeztette a tanulókkal, így némi rálátása lett a programra.

A rendszer három zónába sorolta be a diákokat:

1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

8. oszt 52,4% tartozik az egészségzónába

7. oszt 58% tartozik az egészségzónába

6. oszt 61,5 % tartozik az egészségzónába

5. oszt 61,3% tartozik az egészségzónába

b) A mindennapos testnevelés tapasztalatai a felső tagozatban:

Az előző évtől kezdve az iskolákban az 5-ik és 6-ik osztályosok számára heti 5 óraszámban zajlott már a testnevelés. Az idei évben az 5-ik, 6-ik és 7-ik osztályban is már heti 5 óraszámban volt testnevelés órájuk, a 8-ik osztályosok számára heti 3 alkalom volt. Ehhez a feltételek adottak voltak. A tanórák

megtartásához egy egész tornacsarnok állt rendelkezésre, így teljes intenzitással és még több a tér adta lehetőséggel tudták a diákok elsajátítani a tantárgyi tartalmakat. A sportjátékok elsajátításához az eszközök és a körülmények ideálisak, az atlétikai anyaghoz az eszközök megfelelőek, a kölyökatléтика terén kitűnőek, viszont a körülmények már csak kielégítőek. Az atlétika futó számaihoz sajnos nincs elég terület és lehetőségünk, hogy megfelelően tudjanak készülni a diákok, illetve a magasugró szivacs állapotából kifolyólag használhatatlan. A távolugró gödröt belepte a gaz illetve homokkal is fel kellene tölteni.

Az előző évből kifolyólag illetve, hogy már a 7-ik osztályban is megemelkedett óraszámokban vannak a testnevelés órák, így 5-6-7-ik osztályos tanulók precízebben és több gyakorlással tudják elsajátítani a tananyagot, több idejük jut a sportjátékokra is, melyet előszeretettel játszanak. Ez az emelkedett óraszám meglátszik a NETFIT felmérésekben is, hiszen a tavalyi 5-6-ik osztályosok az idei 6-7-ik osztályt alkotják már, náluk kezd érződni a mindennapos testnevelés hatása az eredményeikben, hiszen a mindennapos testnevelés egyik célja is pont ez, hogy a gyerekek egészségi állapota javuljon. Ehhez szükséges, hogy a sport beépüljön a gyerekek mindennapjaiba, és fontos szerepet töltsön be náluk. Ennek biztosítására a megemelkedett óraszám kitűnő lehetőséget biztosít a sok játékos mozgásforma megismeréséhez és elsajátításához, illetve az 5-ik osztályosok számára a heti két óra úszás is kitűnő lehetőséget nyújt.

c) Sportkör munkájának szakmai értékelése:

Az idei tanévben két sportköri csoport indult, labdarúgás és kézilabda sportjátékok terén. Az említett két sportjátékot mind alsó mind pedig felső tagozatban heti 1x45 percben volt lehetőségük mélyebben elsajátítani a diákoknak. A két sportjáték A-B hét jelleggel ment.

d) Az iskolában lezajlott sportrendezvények

Bezerédj kupa, 2014.10.18.

A Bezerédj nap keretén belül zajlott a verseny. Iskolánk tanulói egy házi kézilabda bajnokságon vettek részt. A csapatokban minden felsős évfolyam képviseltette magát. A győztes csapat tagjai érdemdíjazásban részesültek.

Szabadidős sportprogramok:

Tanulóink a rendezvényeinken szívesen éltek a sportolási lehetőségekkel, pl. lovaglás a Sportnapon, vagy irányított játék a roma integrációs napon.

Néhány tanulónk szívesen vett részt a Zichy Domäne utcai futóversenyen Szekszárdon.

Tanulóink kedvelik a bicikli – és gyalogtúrákat is.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Környezeti nevelés, egészségnevelés a felső tagozatban:

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése a felső tagozatban - az alsó tagozathoz hasonlóan tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik.

A természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, hon- és népismeret, a magyar nyelv és irodalom, valamint az osztályfőnöki órák önmagukban és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az

idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével.

Rendezvényeink: természettudományos projekt, Egészség témahetünk változatos rendezvényei (pl. kedvenc étel rajzpályázat), előadásai, tevékenységet foglalkozásai is szolgálták a környezeti, az egészségre való nevelést. A futóverseny újfent nagy sikert aratott, ezután a tanulók gyümölcsöt kóstolhattak.

A felső tagozatosok több alkalommal a falut ölelő természetvédelmi területen jártak, az alaposabb megismerés céljával. Biciklitúrát tettek szűkebb környezetünk, természeti kincseink jobb megismeréséért.

A napközis és ebédeltető tanárok beszámolója szerint a tanév során többször a DÖK közreműködésével is szedték a szemetet az udvaron és a folyosókon, étkezésekkor felhívták a figyelmet a kézmosás fontosságára, az egészséges ételekre.

Tanórákon és osztályfőnöki órákon a digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnők négy előadást tartottak az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről, szexuális felvilágosításról. Tisztasági szűrések kötelező jelleggel lezajlottak. Orvosi és fogorvosi szűrések a tanév során több alkalommal megtörténtek, az orvosi szűrésekre a pedagógusok is kísérték a gyermekeket.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás: munkaközösségünkre nem vonatkozik

11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés): munkaközösségünkre nem vonatkozik, ill. az EÜ szűrésekről a 9. pontban szóltam már

12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Probléma esetén a személyes, vagy telefonon történő szülői megkeresés a jellemző. So k esetben a szülők bejelentés nélkül, a nap bármely szakában érkeznek problémáikkal.

A helyzet a portaszolgálat felállításával javult.

A szülői értekezletek, családlátogatások azért is hasznosak voltak, mert a felmerülő problémákat meg lehetett beszélni egymással. A szülők általában elfogadóak a problémákkal szemben. Voltak azonban olyanok is, akik nem igényelték a családlátogatást.

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napjaink ebben az évben március végén zajlottak, a pedagógusok lelkiismeretesen készültek a tanórákra, sok esetben oldattunk meg digitális táblás feladatokat, és alkalmaztuk a tanulói tableteket is az órák színesítéséhez. Minden évfolyamon egy tanítási napot és egy napközis tanórát lehetett meglátogatni. Az a tapasztalat, hogy a felsőbb évfolyamos gyerekek szülei csak kevés számban látogatják a nyílt napokat. Általában még az osztályfőnök órája, illetve a közismereti tárgyak iránt érdeklődnek.

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények:

<i>Pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek, programok</i>	<i>Időpontok</i>
A felvételi eljárás rendjének áttekintése	szeptember hónapban
Szülői értekezlet előkészítése, megtartása – szóbeli tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről	szeptember 22.
Tolna megyei középiskolák bemutatkozása a	november 12.

PTE IGY Főiskolai Karán (7., és 8.o. tanulói, és az érdeklődő szülők) – Munkaügyi Hivatal jóvoltából ingyen busszal, kísért: Barteczka M., Klézl Zs. Bemutatkozott az I.Béla Gimn. Kollégiumának Tehetséggondozó programja, és látogatást tettek az új korszerű természettudományi laborban.	
Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező közép fokú intézményekről (Oktatási Hivatal honlapján)	november 14 .
nyílt napok látogatása a középiskolákban	folyamatosan (szabályozása szükséges a jövőben!)
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára (8 tanuló)	december 9.
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása az Önkormányzattal közösen (1 tanuló)	december 11 .
Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	január 17.
Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet a 8. o. szülőknek	2015. január 12.
A szülők írásban nyilatkoznak gyermekük továbbtanulási céljairól	január 28.
Értesítések fogadása az iskolában az írásbeli vizsgák, és az Arany János Tehetséggondozó Programja pályázatainak eredményéről	február 5.
A felvételi lapok kitöltése számítógépes programmal	január 28 – február 9.
A kitöltött lapok aláírása a szülőkkel, esetleges javítások elvégzése	február 10.
Felvételi lapok elküldése Győrbe, illetve a közép fokú iskolákba	február 13.
Visszajelzések a középiskolákból	április 24-ig

A pályaválasztás eredménye: gimnáziumba 8 főt, szakközépiskolába 5 főt, szakképzőbe 7 főt vettek fel. Egy tanulót nem az első helyen megjelölt iskolába vették fel.

14. Intézmény keresettsége

Az 5. osztályba lépő gyerekek közül egy tanulót sem vittek el másik iskolába, és tanév elején 1 tanuló érkezett a medinai általános iskolából. Az új tanuló beilleszkedését osztályfőnökként a tanulócsoporthal együtt sikeresen támogattam. Az iskolai programokkal, feladatokkal a szülő, gyermek, pedagógus kapcsolatot kívántuk továbbra is erősíteni: pl.: farsangi bál, nyílt nap, fogadóóra, szülői értekezlet, szülők bálja, családlátogatás, közös főzés stb. Tanulóinkkal számos versenyen veszünk részt, szép eredményeinkről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, és a nagyobb közösséget a faliújságokkal, újságcikkkel. Részt veszünk a község rendezvényein, a műsorok megvalósítását segítjük, gyermekeink, pedagógusaink ezeknek tevékeny résztvevői. Hátrányos helyzetű tanulóink számára képesség kibontakoztató

programot működtetünk, TÁMOP pályázat keretében fejlesztő foglalkozásokon vehettek részt a bevont tanulók, SNI-s tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben. Útravaló programmal segítjük a hátrányos helyzetű tanulók középiskolába jutását. A tanév közben egy 7. osztályos tanuló hagyta el az iskolánkat, vele sok magatartási probléma volt, előtte több alkalommal, és családlátogatáson is igyekezett megegyezni az osztályfőnök. Távozásával megnyugodott a közösség.

1. A munkaközösség (szűk és kibővített tagságú) szerepvállalása a nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulásában a tanév során:

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Reflexiók, megvalósulás	tanévi
1. Pedagógiai folyamatok			
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) felsős munkaközösségi értekezlet Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 9.) Nevelőtestületi elfogadás szept. 10.	A vezetők által megfelelően előkészített tervezési dokumentumok kiegészültek a kollégák építő jellegű javaslataival. A tantárgyfelosztás, csoportszervezés, valamint az intézményi célok alapján meghatározott feladatok mentén megtörtént a felelősök meghatározása. A személyi változások miatt korrigálásra kerültek az eredeti feladatok. A meghatározott feladatokat eredményesnek tartjuk az alábbi szempontokból: a kompetenciamérés eredményességének növelésére, a család és iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, egymás munkájának jobb megismerése. Felülvizsgálatára javaslatot tettünk.	
A vezetés célja az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények) elemzi, és szükség esetén intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv felsős munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben	Az óralátogatások és a hospitálások rendjének ésszerűsítését javasoljuk az órarendek és a nyílt napok tervezésekor. (bemutató órák lehetősége) Az intézkedési terv alapján mérési csoport alakult, melynek éves munkaterve meghatározta a feladatokat a megfelelő ütemezésben és felelősségi körben: családlátogatás, hospitálás, kompetencia alapú feladatok,	

	2. Tanév elején a munkatervben meghatározásra kerül az óralátogatások végzése (munkaközösség-vezetők, tagintézmény-vezető, 1. ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: munkaközösség-vezetők, tagintézmény-vezető, határidő: február 28.) Tanév végén értékelés, új feladatok tervezése	mérések végzése stb. A munkaközösség-vezető meglátogatta a kollégái óráit. A tanmenetek átstrukturálása megkönnyíti a minősítési eljárásra való készülést. A DINA hasznosnak bizonyult, megkönnyíti a nyilvántartást, az adatkeresést. Vezetésének fegyelmén van javítanivalónk pl. hiányzások kezelése.
--	--	--

Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet az egyéb foglalkozások egyéni fejlesztő és felzárkóztató órái körén belül biztosítunk számukra. Szorgalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kialakítani és fenntartani a tanulási motivációt, és visszaszorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát. A kompetencia alapú iskolai oktatás megvalósítása. A vezetői programban: A tanulás eredményességének és hatékonyságának növeléséhez a tanulás tanítása tantárgyak kereteiben. Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulók tanulási szokásait, segítsük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását. Tanév közben a felzárkóztató foglalkozások megszervezésével támogatjuk a lemaradókat. Pedagógiai program szerint: ➤ A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutatkozó kreativitás a mérésekre (kompetencia, idegen nyelvi) való felkészülés során megfogalmazódó elvárás. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek elkészítése + tanári leterheltségi mutatók felvétele felelős: munkaközösség-vezető, határidő: szept. 14. A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok alkalmazása. felelős: munkaközösség-vezető, szept. 14. - DINA digitális napló használatának bevezetése a felső tagozaton is. -A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP - IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése • tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérésmetodikai eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (elektronikus tananyagok) IKT hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában. A tanmenetekben minden szaktanár feltünteti, hogy az adott csoportban az IKT alkalmazását. A megvalósításért felelősek: minden szaktanár	A DINA eléréséhez kevésnek tartjuk az asztali gépek számát, kérjük a laptopokra való telepítését, illetve a gépek időszakonkénti karbantartását. A korszerű módszertan alkalmazásával emeltük a gyerekek motiváltságát, bővítve a pedagógusok módszertárát. Szükség lenne a pályázatokban nyert eszközök karbantartására.
--	--	--

szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapiakat. 1. a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai gyakorlat folytatása 2. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése 3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció	A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése: - a pályázati tevékenység folytatása, TÁMOP 3.1.4. innováció fenntartása <table><tr><th>osztály</th><th>kompetencia terület</th><th></th></tr><tr><td>5. osztály</td><td>szövegértés-szövegalkotás</td><td></td></tr><tr><td></td><td>matematika</td><td></td></tr><tr><td>6., 7., 8. osztályok</td><td>angol nyelv</td><td></td></tr><tr><td>5., 6. osztály</td><td>német nyelv</td><td></td></tr><tr><td>8. osztály</td><td>német nyelv</td><td></td></tr><tr><td></td><td>szövegértés-szövegalkotás</td><td></td></tr><tr><td>8. osztály</td><td>ember és társadalom</td><td></td></tr></table> A TIOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése: Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba. Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (E/4, E/3, Természettudományos tanterem, könyvtár termekben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása) A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2015-re el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. Felelős: munkaközösség-vezetők Az Általános Iskolában zajló tehetséggondozás. - tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás - Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése Tehetséggondozás A tehetséggondozást tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg:	osztály	kompetencia terület		5. osztály	szövegértés-szövegalkotás			matematika		6., 7., 8. osztályok	angol nyelv		5., 6. osztály	német nyelv		8. osztály	német nyelv			szövegértés-szövegalkotás		8. osztály	ember és társadalom		A tehetséggondozásra biztosított egyéb foglalkozások, pl. választott tanórák, sportkör, művészeti körök tették lehetővé a szép versenyeredményeket. Bizonyos tantárgyak esetében szükségesek lennének még további tehetséggondozó órákra. A tanmenetjavaslatokat a kollégák a megadott szempontok szerint átdolgozták, megírták, megjelenítve bennük a digitális tananyagok használatának és a kompetencia alapú feladatok megírásának tervezett idejét. Bevezettük és folyamatosan használtuk a digitális naplót. A TIOP és TÁMOP pályázatok korszerű tanulószervezési eljárásait sikeresen hasznosítottuk a frontális munkavisszaszorításában.
osztály	kompetencia terület																									
5. osztály	szövegértés-szövegalkotás																									
	matematika																									
6., 7., 8. osztályok	angol nyelv																									
5., 6. osztály	német nyelv																									
8. osztály	német nyelv																									
	szövegértés-szövegalkotás																									
8. osztály	ember és társadalom																									

	• a szabadon választható emelt óraszámú tantárgyak keretében (informatika, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) • sportkörök felső tagozat számára • művészeti körök (citera, énekkar, rajz szakkör, diákszínpad) a felső tagozat számára, • belső házi versenyek szervezése, • fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük. A tervezett tevékenységek a 2014-15. tanévben: a csapatok projektterveiben jelennek meg. Felelős: csapatok vezetői Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében tanmenetek/foglalkozásterv/egyéni fejlesztési tervek meghatározott részének elkészítése.	
--	--	--

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - családlátogatások, szülők segítése, szorosabb kapcsolattartás - hiányos tanulói ismeretek pótlása - támogató programok igénybe vétele (Út a Középiskolába) - A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése felelős: munkaközösség – vezetők, iskolakörnyezeti team vezetője A TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal továbbtanulási esélyeinek növelése. tevékenységek: pedagógiai módszerekben való megújulás, együttműködések megerősítése, egyéni fejlesztési tervek, tanulók mentorálása, jó gyakorlat adaptációja, iskolaátmenet segítése.	Az egyéb foglalkozások, egyéni fejlesztő órák (Útravaló, TÁMOP 3.3.8.), csoportos fejlesztő foglalkozások, rehabilitációs órák segítségével igyekeztünk megelőzni a lemorzsolódást. A tanév során számtalan hátránykompenzációs tevékenységet, és a pályázatok segítségével sikeres esélyegyenlőséget javító programokat tudtunk nyújtani a különleges bánásmódot igénylő gyerekek számára: pl, családlátogatásokon keresztül szorosabb kapcsolattartás, balesetvédelmi oktatásokat tartottunk, tartjuk a kapcsolatot a szociális jelzőrendszer tagjaival, közlekedésbiztonsági programban vettünk részt, kulturális és sportprogramhoz juttattuk a gyerekeket. Szívesen vettek részt témahetünk és projektjeink rendezvényein.
A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének tervezése Az intézmény működésének minden pedagógiai területére kiterjedően ellenőrzési és értékelési rendszert (intézményi önértékelési rendszer) alakít ki, mely magába foglalja a visszacsatolást is.	Óralátogatások, feljegyzések készítése, értékelő megbeszélések. A Pedagógiai Program szerint: A pedagógus életpályamodell elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés.	A tanév során meglátogattam kollégáim tanóráit, feljegyzéseket készítettem. Az elkészített feljegyzések és az év végi beszámolók illeszkednek az életpályamodell elvárásaihoz. A munkaközösség- vezetők irányításával a két munkaközösség jól együttműködött a

• Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről.	Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, köremailekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamek együttműködése.	feladatokban. Az információcsere fejlesztésére, gyorsítására kapcsolódtunk az új intézményi szintű levelező rendszerhez. Az újdonságokat figyelembe véve folyamatosan frissítjük a papír alapú hirdetőtáblánkat.
• A tanulók értékelése az intézményi értékelési rendszer alapján történik (pedagógiai program, éves munkaterv).	Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak	A Pedagógiai Program alapelveit figyelembe véve, az éves munkatervben meghatározott időbeosztással értékeltük tanulóinkat. Az 1. féléves beszámolók alapján nem volt szükség a tervezés korrekcióra, a következő időszakra pedig megtettük javaslatainkat a tervezés elősegítése céljából.
• A beszámoló alapján szükség szerint történik a tervezés korrekciója.	munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek	
• a pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és a tényleges megvalósulásának a viszonya (tanmenet, napló)	- helyi tanterv alapján elkészített tanmenet - a napló pontos vezetése - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel	A tanév alapján a helyi tantervnek megfelelően elkészített tanmenetek alapján vezettük a digitális naplót. Véleményem szerint a hiányzáskezelést nagyobb fegyelemmel kell végeznünk a jövőben.
• A belső ellenőrzési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésen alapuló értékelése.	Önértékelő kérdőív kitöltése (bevont pedagógusok)	

• Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási tevékenységével és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket. • Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket. Felelős: igazgató	Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás - a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése, arculatformálás - kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása - intézményi önértékelés: dec.31. - Mérések, egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények követése, rendszeres értékelése - Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, egyéni interjúkban Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása” - Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele - Belső képzési tervünk, TÁMOP 3.3.8 pályázatunk magvalósulása lehetőséget ad a szakmai-IKT-felkészültség szinten tartására.	A kompetenciamérés intézkedési tervének megfelelően méréseket, hospitálásokat végeztünk, részt vettünk továbbképzéseken.
• Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtet. • Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet	Intézkedési tervben foglalt kompetenciaalapú feladatok.	Intézkedési tervben foglaltak alapján mérési csoport alakult, mely irányította a mérésekkel kapcsolatos feladatokat. (pl. bemeneti mérések, kompetencia alapú feladatok stb.) A szülői tájékoztatás formái a következők: a digitális naplóhoz hozzáférésük van, családlátogatáson, fogadóórán, szülői értekezleten és az ellenőrző könyv, bizonyítvány segítségével tájékoztat az osztályfőnök és a szaktanárok. A félévi és év végi

készítenek. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek. Megtörténik a problémák megoldására alkalmas módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.	A tanulók neveltségének és tanulmányi eredményeinek mérése, a szülők tájékoztatása a tanév során folyamatosan.	értékezzük, elemizzük, értékeljük a tanulmányi és a neveltségi helyzetet.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
• Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőttekké váljanak • Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit. • Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése		

- Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés

A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon.

A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztatók minden évfolyam számára (lsd. szülői értekezletek), tematikus osztályprogram az általános iskola minden osztálya számára (diáknap), témahét megvalósítása (2015. május 18 - 22).

A projekt megvalósításának felelősei: Hajdúné Farkas Dóra, Barteczka Mária
TÁMOP-3.3.8 – 12/2 -0032
„Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése”) megvalósítása

A program központi tartalma: Az egyén képzettségi szintjének növelésével, szolgáltatások biztosításával hozzájárul a tanulók tanulási útvonalainak megerősítéséhez, az általános és középiskolai tanulmányok befejezéséhez, lehetőséget teremt képzettség megszerzésére. A projekt célja, hogy a 16:00 óráig tartó nevelés – oktatás keretében a tanulók olyan tevékenységeket végezzenek, amelyek elősegítik iskolai sikerességük javulását.

A program iskolai megvalósítása 2013. szeptember 1-től 2015. október 15-ig tart

Tartalma. egyéni fejlesztés, kulturális programokhoz jutás, iskolafokok közötti átmenet segítése

A megnevezett személyiség – és közösség fejlesztési céljaink elérése az idei tanévben a következő formákban zajlott: a helyi tantervnek megfelelő, tudatosan előkészített osztályfőnöki órák, szülői értekezletek, diáknap, témahét, 16 óráig tartó nevelés-oktatás fejlesztő tevékenységei, kulturális programok, versenyeztetés, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények látogatása.

Célkitűzésünk, hogy a tanulók személyes és szociális képességeit fejlesszük (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók)	Környezeti nevelés, egészségnevelés Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (5., 6., 7., évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon Felelős: testnevelés szakos tanár	Az egészség- és környezettudatos magatartásra való nevelés megjelenik a különböző tantárgyak tananyagtartalmaiban, a változatos szabadidő és sporttevékenységekben, egyéb programjainkban pl. természettudományi projekt, Egészség hét, iskolagyümölcs program stb. A tanulók a mindennapos testnevelés bevezetése miatt precízebben és több gyakorlással tudják elsajátítani a tananyagot. A tanulók szívesen játszanak, úsznak.
Célunk tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése.	Közösségi tehetséggondozás feladatai lásd: 1. Pedagógiai folyamatok a lemorzsolódás okainak feltárása	A TÁMOP 3.3.8. pályázat keretében a bevonott tanulók részére történt a képességfejlesztés, az SNI tanulók esetében pedig a rehabilitációs órákon. A tehetséggondozás közösségi színterei iránt az idén is nagy volt az érdeklődés: szakkörök, sportkör, művészeti körök, projektek, választható tanórák, háziversenyek. A tanév során egy gyermek távozott az iskolában, ezt megelőzően a problémák feltárása érdekében családlátogatás történt.
Célunk, hogy enyhítsük a tanulók szociális hátrányait.		
Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelveken nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos legyen. Pedagógiai Program: A tanulói teljesítmények értékelése (félévi, év végi, évközi folyamatos és a tanulmányok alatti osztályozó, különbözeti és javító vizsgák) a	Tanulónyilvántartás vezetése (HH, HHH, RGYVK), felzárkóztató foglalkozások szervezése, kapcsolat a szakmai támogató hálózattal, nyomon követésük, tanórai, egyéb foglalkozásokon történő támogatás.	Az IPR programon belül történik nyomon követésük. Nyilvántartás alapján követjük a szociális háttérben történő változásokat, ezeket a meghatározott dokumentumokban az előírásoknak megfelelően vezetünk.

helyi tantervben
meghatározottak szerint.

A kialakult részképességzavar jellegének megfelelően az oktatásban és a vizsgáztatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Célunk, a tanulói teljesítmények növelése,
illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.

	Pedagógiai Programunk szerint: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelezze a tagintézmény-vezetőnek.” SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.” (felelős: szaktanár; ellenőrzés: osztályfőnök, munkaközösség vezetőik) A pedagógus feladata a pozitív diszkrimináció alkalmazása. Tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.	A Pedagógiai Program alapelveit figyelembe véve, az éves munkatervben meghatározott időbeosztással értékeltük tanulóinkat. Az SZMSZ szabályának megtartása (az osztályzatok időben és megfelelő mennyiségben való adása) a jövőben nagyobb fegyelmet kíván. A zavar jellegének megfelelően többletidő biztosításával, szóbeli/írásbeli módszerek előnyben részesítésével, valamint az értékelés és minősítés alóli mentesítéssel eleget tettünk ennek a feladatnak.
Kiemelt célunk, hogy az általános iskolába járó tanulók közösséget alkossanak.		
Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttműködés.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás,	Az elmúlt tanévekkel összehasonlítva az idén a hagyományos programjainkon

	osztálytea, diáknapi, színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. felelős: Barsi Ágnes, Barteczka Mária	túl még sokkal több pályázat, egyéb rendezvény, túra, előadás stb. szolgálta a közösségfejlesztést. Részletesen a II./7. pontban számolok be a részletekről.
	A szülők, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdető). felelős: Barsi Ágnes, tagintézmény-vezető	A közösségben működő szakmai és egyéb szervezetekkel hatékonyan együttműködünk, a diákönkormányzat és szülői szervezet véleményezi a terveinket, ötleteket ad, tevékenyen részt vesz a megvalósításban.

Célunk a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.	A különböző tantárgyak tanmeneteiben jelenjenek meg ezek a feladatok. felelős: munkaközösség vezetők	Az egészség- és környezettudatos magatartásra való nevelés megjelenik a különböző tantárgyak tananyagtartalmaiban, a változatos szabadidő és sporttevékenységekben, egyéb programjainkban pl. természettudományi projekt, Egészség hét, iskolagyümölcs program stb.
---	---	---

3. Eredmények

Célunk az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	Az elért eredményekről folyamatos tájékoztatást nyújtunk az iskola vezetésének felé. Továbbtanulási mutatók – felelős: Barteczka Mária	Az eredmények nyomon követése a következő fórumokon történik: nevelési értekezletek, infokommunikációs eszköz-újítás, beszámolók.
Célunk: a tanulói eredményesség növelése	Személyre szóló, árnyalt értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelt tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés felelős: munkaközösség-vezetők, felsős munkaközösség	Szaktárgyi és osztályfőnöki órákon is alkalmazzuk az árnyalt értékelési módszert a fejlődés segítésére, adott teljesítmény, időszak értékelésére.

Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	Különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása felelős: felsős munkaközösség	A TIOP és TÁMOP pályázatok korszerű tanulásszervezési eljárásait sikeresen hasznosítottuk a frontális munka visszaszorításában.
Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése.	Idegen nyelveket oktató tanárok minden évfolyamon.	A követelményeknek és az új törvényi előírások méréseinek megfelelő célirányos fejlesztő tevékenység.
A tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, kompetenciamérések eredményeinek növelése	Kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése. Bemeneti mérések az 5. évfolyamon magyarból, matematikából, történelemből, 6. évfolyamon idegen nyelvből. Mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon. A szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel. A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel. A FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzése, az eredmények függvényében a későbbi feladatok Felelős: felsős munkaközösség tagjai, mérés team tagjai	A kompetenciamérés intézkedési tervének megfelelő feladatok elvégzése megtörtént, javaslatainkat megtettük a mérés csoport részletes beszámolót készít erről.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Az intézményen belüli kommunikáció erősítése. A vezetői program alapján: „Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kapja meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. Az információnak érthetőnek, egyértelműnek kell lennie.” A pedagógusok szakmai közösségeket alkotnak, melynek vezetőjét maguk közül választják. A munkaközösség-vezető hatásköre tisztázott.	A tagintézmény - vezető és a munkaközösség-vezetők, valamint a teamek vezetőinek konstruktív tanácskozásait havi egy alkalommal. Felelős: tagintézmény - vezető köremailek, hirdető, honlap, DINA felelős: munkaközösség-vezető A rendes évi két diákközyűlésen beszámolási kötelezettség. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek. felelős: munkaközösség-vezetők	Az információk áramlásához igazodó folyamatos tájékoztatás. A DÖK és a segítő pedagógus folyamatosan együttműködik a tanév során, a közgyűléseiket megtartották, a javaslataikat megtették.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően célunk a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.		
Vezetői Program.: „A nevelőtestületi értekezletek konzultációs, tanácskozási jellegének erősítése.”	Aktív részvétel az értekezletek során az esetleges csoportmunkákban.	Az intézkedési terv miatt összehívott értekezleten hatékony csoportmunkában dolgoztunk.
Együttműködés a DÖK-kel.	A DÖK tájékoztatása a DÖK-segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv) Évi rendes két diákközségülés megtartása. Diáknap megszerveztetése. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése. Felelős: Barsi Ágnes DÖK-segítő.	A DÖK és a segítő pedagógus folyamatosan együttműködik a tanév során, a közgyűléseiket megtartották, a javaslataikat megtették.
Együttműködés a partnereket képviselő egyéb szervezetekkel (szülői képviselő, Iskolaszék, Intézményi Tanács).	Együttműködés a Szülői szervezettel rendezvények, véleményezés során.	Rendezvényeket bonyolítottunk le közösen a szülők és a nevelők kezdeményezésére egyaránt.
Célunk, megerősíteni a belső tudásmegosztást az intézményben. Célunk, az intézményi, illetve a vezetés munkájával kapcsolatos visszajelzések megismerése, az elégedettség mérése (belső/munkatársi/, illetve külső/partneri).	Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Felelős: munkaközösség-vezetők	A szakmai műhelymunka részeként hospitálásokon vettünk részt.
5. Az általános iskola külső kapcsolatai		

Célunk, az általános iskola külső partnereivel kiépült és ápolts kapcsolatait, a hatékony együttműködés fenntartása. Külső partnereink: oktatási-nevelési intézmények, közművelődési intézmények, civil szervezetek, sportegyesületek, segítő szervezetek, nemzetközi partnerek, média képviselői, a hivatalok.	A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Egymás kölcsönös támogatása (jelenlét, segítség). Felelős: munkaközösség – vezetők	A szakmai és egyéb szervezetekkel hatékonyan együttműködünk.
--	---	--

Célunk, más oktatási intézményekkel való szoros, szakmai együttműködés (középiskolák)	Közös programok szervezése, középiskolai nyílt napokon való részvétel. Felelős: munkaközösség – vezetők	Tanulóink nyílt napokon vettek részt a középiskolákban érdeklődésüknek megfelelően.
Célunk és kötelességünk, megfelelni a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségünknek.	Tájékoztatás.	A szülő tájékoztatás formái a következők: a digitális naplóhoz hozzáférésük van, családlátogatáson, fogadóórán, szülői értekezleten és az ellenőrző könyv, bizonyítvány segítségével tájékoztat az osztályfőnök és a szaktanárok.
Célunk, az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjék.	Részt veszünk a településünk nagy rendezvényein, műsorokkal, előadások szervezésével, lebonyolításával. A kollégáink felterjesztése munkájuk elismeréséért különböző díjakra, elismerésekre. (pl. Mecénás pályázat)	Általános iskolánk három pedagógusa kapott elismerő oklevelet pedagógus napra az intézményfenntartótól.
Célunk, az intézmény keresettségének fenntartása.	Vezetői Program.: „Minél szélesebb körű tájékoztatással, jó sajtónyilvánossággal és személyes találkozással növelni keresettségünket.” Felelős: vezetőség	Segítünk a sajtóban megjelenő cikkek összeállításában.
6. A pedagógiai munka feltételei		
		A jelzést megtették, a hiányt helyettesítéssel pótoltuk.

Célunk, hogy reális képet adjunk a szakos ellátottságról/annak hiányáról, a szükséges szakemberekről a fenntartónak.	Szakos hiány jelzése	
Célunk, pedagógusaink egyenletes terhelése, a feladatok arányos elosztása. A munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása.	Leterheltségi mátrix készítése a kollégákkal. Felelős: Horváth Istvánné Munkaköri leírások készítése. Felelős: tagintézmény – vezető	A munkaköri leírások elkészültek.
Célunk pedagógusaink segítése szakmai fejlődésükben.	Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A továbbképzési program elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpálya és az intézményi szükségletek figyelembevétele).	A beiskolázási tervbe való jelentkezés lehetősége megtörtént. A tanév során több továbbképzésen vettünk részt.
Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elveket valljanak.	A Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése az új kollégákkal. Felelős: munkaközösség-vezetők	Az új kolléga tájékoztatást kapott a megfogalmazott elvekről.

Célunk, az általános iskolai rövid és hosszú távú terveinek közös kialakítása az általános iskola munkatársaival és partnereivel.	A tervek megbeszélése. Felelős: vezetőség	
Célunk, a jó gyakorlatok, a továbbképzésen tanultak átadása a kollégáknak.	Műhelymunkák, konzultációk , esetmegbeszélések (eredmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése, az információk összegyűjtése. Felelős: munkaközösség-vezetők	Pályázatban terveztük jó gyakorlat átvételét.
Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk az intézmény hagyományainak ápolását (pl. Bezerédj-nap), a nemzeti ünnepeinken, emlék-, illetve jeles napjainkon műsorokkal való megemlékezést; melyek a nevelő-oktató munka részeként elősegítik az aktív állampolgárrá nevelést.	A rendezvények megszervezése. Ütemezést lásd a munkatervben. Felelős: munkaközösség-vezetők	A rendezvényekről részletesen szóltam beszámolómban II./7. pontjában, ez a terület véleményem szerint az egyik erősségünk.
Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek. Ez szükséges a szakmai fejlődésükhöz, illetve hozzájárul az intézmény szakmai-módszertani fejlődéséhez.	Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése, műhelymunka szervezése. Felelős: tagintézmény – vezető, munkaközösség-vezetők	Az idei tanévben számos továbbképzésen vettünk részt. Hospitálások alkalmával tanultunk egymástól új módszereket.

Célunk, hogy olyan tárgyi, infrastrukturális feltételekkel rendelkezünk, mely megfelel képzési rendszerünknek, pedagógiai céljainknak, továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának. (Vezetői Program: „Folyamatosan azon leszek, hogy a természettudományos terület tárgyi feltételeit (a kísérletekhez, mérésekhez) meg tudjuk teremteni és az erre fordított személyes tanári erőfeszítéseket pályázati forrásból el tudjam ismerni.” „Meglévő lehetőségeinkkel és kisebb források elnyerésével tantermek, szaktantermek, szertárak felszereléseit fokozatosan meg kell újítanunk, ill. fejlesztenünk szükséges a nevelőmunkát segítő funkcióknak megfelelően.”)	A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Felelős: szaktanárok	Megújult az épületünk tava, és a következő tanévtől egy fejújított régi épületszárnyunkat vehetjük ismét birtokba. Laborfoglalkozáson jártak 7. és 8. osztályos tanulóink gimnáziumunk új természettudományos laborjában.
Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feltétele, a tanári kar rendszeres használja és használtassa az iskola nyújtotta feltételeket (interaktív táblák, digitális tananyagok).	Azon tanórák számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul Felelős: tagintézmény - vezető Belső képzések szervezése azon kollégák számára, akik nem/alig használják az IKT eszközöket.	IKT eszközöket a tanmenetekben tervezetteknek megfelelően rendszeresen és szívesen használunk, és IKT továbbképzés az idei tanévben is volt.
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés		
Célunk és kötelességünk a mindenkori köznevelés törvényi szabályozásának megfelelően az intézményi alapdokumentumaink, továbbá taneszközeink megváltoztatása, módszereink felülvizsgálata.	Az érvényes szabályokkal való megismerkedés felelős: felsős pedagógusok	Alapdokumentumainkat felülvizsgáltuk, javaslatokat tettünk, megismerésük, használatuk folyamatos.
Célunk – ahogy az elmúlt időszakban is – a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Munkaterv készítése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök	Munkatervet készítettünk a tanév elején a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a PP intézményi céljainak megfelelően.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása. Felelős: vezetőség Bővebben: a sportkör, a hagyomány – ápolás team munkaterveiben Felelősök: Klézl Zsuzsanna, Barsi Ágnes Mindennapos testnevelés feladatai: Mindennapos testnevelés megszervezése (5., 6., 7. évfolyamokon)	Részletesen beszámolóm II./9. pontjában.
A környezeti és egészség nevelés megjelenik a szabadidős tevékenységekben.	Tanulmányi kirándulások tantárgyi ismeretek bővítéséhez. Osztálykirándulás szociális kompetencák fejlesztéséhez. (Szülői szervezet és a szülők támogatásával) Projektek fenntartási kötelezettségeiben foglalt szabadidős programok, a munkatervbe beépített 2 projekt hét és 1 témahét megvalósítása során. (Pl: futó verseny, Bezerédj kupa házi verseny, quizz versenyek) IPR pályázat megvalósítása során: lovaglás, táborozás biztosítása, táncház, koncert, mozi látogatás. TÁMOP 3.3.8 pályázatban programok megvalósítása: kézműves foglalkozások, versenyek, az együttműködő partnerek bevonása. 16:00 óráig tartó nevelés - oktatás során a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését a pedagógusok változatos módszertani eszközökkel biztosítják. (sportjáték, kézműves foglalkozások, közösség építő játékok, teadélután, tanulmányi séták) A tanítás nélküli munkanapon belül: Bezerédj napon, Diák napon változatos programok szervezése a tanulók számára. Német Színház látogatása, könyvtárban író-olvasó találkozó, részvétel városi ünnepségeken (Advent) és sport programokon (Zichy futás) Sportkör, művészeti szakkörök és érdeklődési körök keretében.	

Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	- az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ; PP; Házi rend) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - DINA rendszer használata Felelős: a felsős munkaközösség tagjai	Működésünk megfelel az alapidokumentumokban rögzített eljárásoknak, szakszerűen vezetjük dokumentumainkat, folyamatosan vezetjük a DINÁt. A tanügyi ellenőrzés a nov.17-én készült feljegyzés szerint eredményesen lezajlott.
--	--	--

III. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézkedési tervnek megfelelően szinte minden tanuló családjához eljutottunk a tanév során. Egyébként az IPR, az Útravaló, és a TÁMOP 3.3.8. pályázatban foglaltak miatt is tartottuk a személyes kapcsolatot az érintett szülőkkel az időszakos értékelés miatt. Elintézendő ügy, probléma esetén személyesen bejött a szülő az iskolába, vagy telefonon kerestük egymást kölcsönösen. Nyílt napon, fogadóórán, szülői értekezleten, egyéb rendezvényen csak a szülők kb. fele jelenik meg. Legnagyobb az érdeklődés továbbra is az 5. osztályban van a tagozat átlépése miatt, és a 8. osztályban a pályaválasztás miatt. Közvetlen a kapcsolat az osztályfőnök és a Szülői szervezet tagja között, ők sokban segítettek az idei munkánkat is: pl. gyermeknapra hozzájárultak a kirándulásokhoz, segítettek a Madarak és fák napi főzést, bált szerveztek stb.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokhoz (pl. Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat) küldtük a tanulókat – értesítettük a szülőket a kötelező felülvizsgálatokról. Tartottuk a kapcsolatot a szociális ellátórendszer tagjaival, pl. az önkormányzatnál a gyermekvédelmi ügyekkel foglalkozó munkatársakkal, eseti megbeszélés az iskolarendőrrel. Igazolatlan hiányzás esetén megtettük a Pedagógiai Programnak megfelelő jelzéseket az érintett szervek felé.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi civil szervezetekkel, támogatnak bennünket és látogatjuk egymás rendezvényeit. Kapcsolatban állunk

- a Szedresi Sziget Egyesülettel, pl. falutakarítási napra mennek a gyermekek és a pedagógusok
- A Szedresi Nyugdíjas Egyesülettel
- a Szedresi Lovas Udvarházzal, itt lovagoltak gyerekeink az IPR pályázat jóvoltából, és a Madarak és fák napját ott tartottuk.
- Szedres SE: kérésükre edzésekre engedjük az utánpótlás focistákat.
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat: együttműködés a programok, pályázatok kapcsán
- Polgárőrséggel – rendezvények biztosítása
- Horgászegyesület – farsangi bál támogatása, túra segítése

IV. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Sikeres versenyek és színvonalas ünnepélyek igazolják az eredményes felkészítő munkát, melynek fórumait az alábbi táblázat mutatja. A jövőben is szeretnénk élni ezeknek a foglalkozásoknak a lehetőségével, illetve ha mód van rá kérni szeretnénk felvételi előkészítő órát, szaktanárok esetében versenyekre felkészítő tanórát. A választható tanórákat is nagy számban kéri a szülők és a gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a versenyre való felkészítést.

Foglalkozás	Vezető tanár
Tehetséggondozás 5-8.o.	Szerafin Ildikó
Egyéni fejlesztő 7.o.	Szerafin Ildikó
Rajz szakkör 6., 7., 8. o.	Barsi Ágnes
Citera szakkör	Nemes András
Énekkar	Barsi Ágnes
Diákszínpad	Kovács Anna

Gemenc Táncsport Egyesület tánciskolai osztálya	Orbán Ferenc
---	--------------

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A fejlesztő foglalkozások segítették a nehezebben haladó tanulók tanulmányi helyzetének javulását, felzárkózását. Szeretnénk, ha a jövő tanévben is élhetnénk ezzel a lehetőséggel, és eredményesebb lenne, ha a szaktanárok maguk is tarthatnának fejlesztő órákat. A felzárkóztató órákon a gyermekekre személy szerint több figyelem irányul, a szülők is jó néven veszik a külön foglalkozást.

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI: rehab. fogl. 5., 7., 8.o	Szigetfalvi Gáborné
egyéni felzárkóztató 5.o	Szigetfalvi Gáborné
csoportos felzárkóztató 7.o.	Szigetfalvi Gáborné
6., 8.o csoportos fejlesztő	Szerafin Ildikó
7.o. egyéni felzárkóztató	Szerafin Ildikó
8.o. egyéni fejlesztés	Barsi Ágnes
7.o. egyéni fejlesztés	Barteczka Mária
5.o. csoportos fejlesztés	Erdélyesi Brigitta

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az IPR program keretében az osztályfőnökök a bevont hátrányos helyzetű tanulók számára egyéni fejlesztési tervet készítettek, ez alapján egyéni fejlesztési órákat tartottak. Az elért eredményekről, az elvégzett feladatokról a kollégák IPR beszámolója tanúskodik. Az Útravaló - MACIKA program út a középiskolába alprogramjának keretében 2 mentor foglalkozott 4 továbbfutó tanulóval. A program sikeres volt, minden tanuló csak a megengedett kereteken belül rontott év végén. A TÁMOP 3.3.5. pályázat keretében 4 mentortanár foglalkozott a 7-8 fős bevont tanulókból álló csoportokkal. Egyéni fejlesztési terv alapján kiscsoportos foglalkozásokon igyekeztünk enyhíteni hátrányaikon.

V. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben

A tanév elején a munkaközösség-vezető ellenőrizte a tanmeneteket, majd előzetes terv szerint órákat látogatott a munkaközösség tagjainál.

1. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Felső tagozatos munkaközösség: Hajdúné Farkas Dóra										
Barsi Ágnes	X					X				
Barteczka Mária		X								
Fehérné Lemler Éva			X				X			
Gárdai Anikó				X						
Klézl Zsuzsanna					X					
Erdélyesi Brigitta					X					

Mester Lajos								X		
Szerafin Ildikó		X								
Szigetfalvi Gáborné				X						

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Ezt terveztük, milyen szerepet vállalt ebben a munkaközösség:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke
Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása és értékelése	Mester Lajos	megvalósult
Az interaktív tábla eredményes alkalmazása az oktatásban	Mester Lajos	megvalósult
A mozgás változás, a változás mozgás – TEIS program	Klézl Zsuzsanna	megvalósult
Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együttműködésre	Barsi Ágnes Barteczka Mária Erdélyesi Brigitta Fehérné Lemler Éva Gárdai Anikó Hajdúné Farkas Dóra Klézl Zsuzsanna Porkoláb Tiborné Szerafin Ildikó	megvalósult
Projektpedagógia a gyakorlatban	Hajdúné Farkas Dóra Mester Lajos	megvalósult
Az óvoda iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében	Barsi Ágnes Erdélyesi Brigitta Gárdai Anikó Porkoláb Tiborné	megvalósult
Módszertani továbbképzés	Barteczka Mária	megvalósult
A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása	Fehérné Lemler Éva Szerafin Ildikó	megvalósult
Differenciált képességfejlesztés az	Hajdúné Farkas Dóra	megvalósult

iskolai gyakorlatban	Klézl Zsuzsanna Mester Lajos	
Családpedagógiai ismeretek, szociális munkában alkalmazott módszerek a pedagógiai gyakorlatban	Hajdúné Farkas Dóra Klézl Zsuzsanna Mester Lajos	megvalósult
Az országos mérési – értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	Fehérné Lemler Éva	megvalósult

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógus	Stádium, egyéb információ
TÁMOP 3.1.4.	5-8.osztályos tanulók	kompetenciafejlesztés területei: szövegértés-szövegalkotás, matematika, német és angol nyelv	Barteczka Mária Gárdai Anikó Fehérné Lemler Éva Porkoláb Tiborné Hajdúné Farkas Dóra	a fenntartás utolsó éve
TIOP 1.1.1/07	minden tanuló	IKT eszközök használata a tanulásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001	minden tanuló	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	felső tagozatos közösség tagjai	a tanév során folyamatos
IPR	HHH és bevont HH tanulók	esélyegyenlőség növelése, képességkibontakoztatás	Barteczka Mária Fehérné Lemler Éva Hajdúné Farkas Dóra Klézl Zsuzsanna, majd Szerafin Ildikó	a tanév során folyamatos
TÁMOP 3.3.8.	HHH és bevont HH tanulók	esélyegyenlőség növelése, kulturális programokhoz juttatása képességkibontakoztatás	minden pedagógus, mentortanárok	a tanév során folyamatos programsorozat
Határtalanul	7.o. 12 fő	A Délvidék történelmi és természeti értékeinek megismerése	Klézl Zsuzsanna Szerafin Ildikó Hartung Vilmos	sikeresen lezajlott pályázat
Határtalanul	7.o. 21 fő	Ismerkedés a horvátországi magyar lakta területek történelmi és természeti értékeivel	Fehérné Lemler Éva Hajdúné Farkas Dóra Mester Lajos	a pályázat jelenleg elbírálás alatt van
Útravaló MACIKA	7.o. HHH tanulók	középiskolára való felkészítés,	Barteczka Mária Hajdúné Farkas	a tanév során folyamatos

	4 fő	felzárkóztatás	Dóra Mester Lajos	
--	------	----------------	----------------------	--

VII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

Minősítési eljárásban egy kollégánk vett részt, Barteczka Mária. Munkáját támogattuk.

Nagyon örülünk neki, hogy az épületet ilyen szépen felújították, szigetelték, korszerűsítették, igyekeztünk vigyázni rá, és értékelni ezt a nagy munkát és segítséget.

Reméljük a jövőben lesz majd lehetőség a belső felújításra is pályázati forrásból.

Ebben a tanévben második éve folyt a 16 óráig tartó kötelező nevelés-oktatás. A diákok és szülők is hozzászoktak ehhez, és nagy többségük élt ezzel a lehetőséggel, délután sokféle tehetséggondozó, egyéb művészeti szakköri, fejlesztő, csoportos foglalkozás váltotta egymást. Ezeknek a beosztása a nevelők számára év elején gondot okozott, nehéz volt összehangolni a különböző foglalkozásokat.

Megkönnyítené a munkánkat egy olyan órarendkészítő számítógépes program, amely a délutáni órákat is össze tudná hangolni, tehát a 9. óráig programozható lenne. Szeretnénk kérni ennek a beszerzését, ha lesz rá mód.

Szeretném javasolni, hogy legyen napközis munkaközösség is, ami összefogja a csoportok programját, ellenőrzi és egységesíti az ott folyó munkát.

Sajnos tantermekben sem bővelkedünk, ezért nagyon örülünk neki, hogy az önkormányzat a középső épületet felújította és újra használatba vehetjük.

A technikai eszközök karbantartásáról már többször szót ejtettem, sajnos a gépek elhasználódnak, alkatrészeik javításra szorulnak.

Szeretnénk kérni egy olyan gépet a tanári szobába, amivel szkennelni tudunk, mert a munkánk során többször lenne rá szükség.

Nagyobb fegyelemre lenne szükség a kollégák részéről a DINA könyvelései során, a tájékoztató füzetekbe az osztályzatok beírásakor (bár az osztályfőnökök jeleznek minden hó végén és pótolják az ellenőrzőbe a beírásokat), és a hiánykezelést is át kell gondolni a következő tanévben, törekedni kell ennek még pontosabb vezetésére.

A nyílt napok esetében szabályozásra lenne szükség, hogy melyik tanuló milyen iskolát látogathat meg, mert néha indokolatlannak tartottuk a sok hiányzását a nyílt napokra hivatkozva.

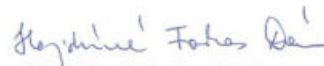
Nagyon szívesen használják tanulóink a sporteszközöket, példa erre a roma integrációs napunk irányított játéka. Szívesen vennénk ezeknek az eszközöknek gyakoribb használatát (pl. röplabdaháló, pingpongasztal, asztali focijáték stb.)

Azt az észrevételt szeretnénk tenni, hogy jövőre a megnövekedett óraszám miatt pl. a 7. évfolyamon valószínűleg a napközis időszávba is esik néhány tanóra, csökken a házi feladatokra fordítandó idő, nehezebb lesz a szakköri és fejlesztő óráknak az összehangolása.

VIII. A beszámoló mellékletei

Beszámoló a versenyeztetésről

Szedres, 2015.06.26.


Hajdúné Farkas Dóra
munkaközösség vezető

Melléklet: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája Felső tagozatos munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról
Beszámoló a versenyeztetésről



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje (pl.: országos)	Elért eredmény/helyezés
Blága Melinda	5.	Barsi Ágnes	Siómente Egyesület Rajzpályázata	díjazott
Horváth Julianna	5.	Barsi Ágnes	VII. Országos Lovas Rajzpályázat	Pompás díj
Horváth Noémi	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Karakas Edina	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Keller Eszter	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
		Hajdúné Farkas Dóra	TITOK Arany János magyar nyelvi verseny	részt vett
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Keszler Bálint	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság többfordulós levelező verseny magyar nyelv	megyei forduló 13. hely
		Mester Lajos	Bendegúz nyelvÉSZ iskolai forduló	részt vett
		Hajdúné Farkas Dóra	Herman Ottó term. ism. országos tesztverseny	18. hely
Kovács Dávid	5.	Mester Lajos	TITOK Arany János magyar nyelvi verseny	részt vett
Pilis Petra	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság országos levelező verseny	Arany fokozatú dicséret
Simcsik Ákos	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz nyelvÉSZ iskolai forduló	részt vett
Szászi Dominika	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz nyelvÉSZ iskolai forduló	részt vett
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Takács Zsófia	5.	Hajdúné Farkas Dóra	Bendegúz Tudásbajnokság többfordulós levelező verseny irodalom szövegértés	megyei forduló 3. hely
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje (pl.: országos)	Elért eredmény/helyezés
Andi Norbert	6.	Gárdai Anikó	Tudásbajnokság Bendegúz-nyelvész megyei	2.
			Titok- nyelvész -országos	5.
			"Matematika 2015" Szekszárd városi	3.
			Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei eredmény	részt vett
		Fehérné Lemler Éva	Bendegúz Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	3.
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika levelezős verseny	arany minősítés
			Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei eredmény	
			Curie Matematika Emlékverseny területi döntő	9.
			Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei eredmény	71.
			Curie Környezetvédelmi Emlékverseny területi döntő	1. (csapat)
			Alapműveleti Matematikaverseny megyei forduló	11.
			Curie környezetvédelmi Emlékverseny országos verseny	8. (csapat)
			történelem /helyi	2
			történelem: Bendegúz/megyei	1
			történelem: Bendegúz/országos	11
			történelem levelezős TITOK/országos	4
			Vöröskereszt-elsőséglányújtó/Szekszárd városi	2
Barna Dániel	6	Barteczka Mária	vöröskereszt-elsőséglányújtó/megyei	4
			rovásírás/helyi	1
			Szépműv. Múzeum Marathon /határon túli	18
			Zachor Alapítvány holokausz rajz/határon túli	oklevél, budapesti krándulás
		Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglányújtó/ Szekszárd városi	2
			Vöröskereszt-elsőséglányújtó/megyei	4

Bíró András	6	Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4
			"Matematika 2015" Szekszárd városi	1.
			Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei eredmény	6.
			Bendegúz Tudásbajnokság megyei döntő	1.
			Bendegúz Tudásbajnokság országos döntő	17.
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika levelezős verseny	arany minősítés
			Orchidea Pangea Matematikaverseny országos döntő	részt vett
			Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei eredmény	14.
			Curie Matematika Emlékverseny területi döntő	6.
			Abacus Matematika Lapok Pontverseny országos verseny	12.
			Abacus Matematika Lapok Infoderby országos verseny	2.
			Abacus Matematika Lapok Sudoku verseny országos verseny	díjazott (hibátlan megoldás)
			Abacus Matematika Lapok Logigrafika verseny országos verseny	díjazott (hibátlan megoldás)
			Alapművelési Matematikaverseny megyei forduló	12.
			Curie Környezetvédelmi Emlékverseny területi döntő	1. (csapat)
			Curie Környezetvédelmi Emlékverseny országos verseny	8. (csapat)
			Tudásbajnokság Bendegúz -irodalom - megyei	1.
Hajdú Bálint	6.	Fehérné Lemler Éva Mester Lajos	Tudásbajnokság Bendegúz -irodalom - országos	5.
			Történelem/helyi	1
			történelem levelezős TITOK/országos	4
		Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/Szekszárd városi	2
			Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/megyei	4
			Szépműv. Múzeum Marathon /határon túli rovásírás/helyi	18
		Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	1
		Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4
		Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4
		Barteczka Mária	Történelem/helyi	3
		Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4
		Fehérné Lemler Éva	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei eredmény	50.
		Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4
		Fehérné Lemler Éva	Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei eredmény	39.
			Bendegúz Tudásbajnokság Matematika levelezős verseny	arany minősítés
			Bendegúz Tudásbajnokság megyei döntő	4.
Pálfi Ákos	6	Fehérné Lemler Éva	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny területi döntő	1. (csapat)

		Mester Lajos	Curie környezetvédelmi Emlékverseny országos verseny	8. (csapat)
Uzorás Fatima	6	Barteczka Mária	történelem levelezős TITOK/országos	4



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje (pl.: országos)	Elért eredmény/helyezés
Balogh Valentina	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
		Szerafin Ildikó	Hermann Ottó biológia megyei biológia verseny	7.
Dézsai Fanni	7.	Klézl Zsuzsanna	Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia/országos csapatverseny	31. helyezés
		Barteczka Mária	rovásírás/helyi	2
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Haász Kata	7.	Klézl Zsuzsanna	Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia/országos csapatverseny	31. helyezés
Kemény Bence	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Nagy Viktória	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	2. helyezés
		Barteczka Mária	rovásírás/helyi	4
Orsós Krisztián Gergő	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	1. helyezés
		Klézl Zsuzsanna	Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia/országos csapatverseny	31. helyezés
Orsós Márk	7.	Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/Szekszárd városi	2
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	4
Orsós Tamás	7.	Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/Szekszárd városi	részt vett
		Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/Szekszárd városi	2
		Barteczka Mária	Vöröskereszt-elsőséglenyűjtő/megyei	4
		Barteczka Mária	rovásírás/helyi	3
Szabó Antónia	7.	Hajdúné Farkas Dóra	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Olvasástechnikai verseny	részt vett
		Hajdúné Farkas Dóra	Petőfi Sándor szavalóverseny helyi verseny	részt vett
Vörös Martin	7.	Hajdúné Farkas Dóra	TITOK Arany János magyar nyelvi verseny iskolai forduló	részt vett
		Barteczka Mária	Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai forduló	részt vett
		Barteczka Mária	rovásírás/helyi	5

Melléklet: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája Felső tagozatos munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról
Beszámoló a versenyeztetésről



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje (pl.: országos)	Elért eredmény/helyezés
Kiss Dániel	8.	Barteczka Mária	Történelem/helyi	4
László Gergő	8.	Barteczka Mária	Megyei könyvtár: honismereti	díjazott: 1 hetes tábor
Pákolicz Bálint	8.	Barteczka Mária	Történelem/helyi	5
Szűcs Imola	8.	Barsi Ágnes	Siómente Egyesület Rajzpályázata	díjazott
osztályközösség	8.	Barteczka Mária	Centropa pályázat: holokauszt videókészítés	oklevél, ajándék



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Alsó tagozatos munkaközösség szakmai beszámoló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Alsó tagozatos munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról

Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-es tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

Pedagógus neve	Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek
Angyal Jánosné	tanító 4. osztály napközis csoport vezetője éneke-zene tantárgy technika tantárgy egyéni foglalkozás testnevelés tantárgy
Daku Ibolya	tanár angol nyelv 1-5. osztályig egyéni fejlesztő foglalkozás 1 és 4. évfolyamon csoportos felzárkóztatás 3 és 4. évfolyamon
Horváth Istvánné	tanító 4. osztály osztályfőnöke versenyek, ünnepélyek felelőse egyéni foglalkozás tehetséggondozás 4. o. fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések- HH tanulók Óvoda-iskola átmenet csoport tagja Kompetencia mérésekért felelős team tagja TÁMOP 3.3.15 pályázat fenntartója
Kaszáné Sipos Mária	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus munkaközösség-vezető 1. osztály osztályfőnök tehetséggondozás 1. o. fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések- HH tanulók egyéni fejlesztés 1. évfolyamon IPR menedzsment tagja Óvoda-iskola átmenet team vezetője versenyek, ünnepélyek felelőse
Lázár Horváth Henriett	tanító 1. osztályos napközis csoport vezetője német nyelv 1-4. évfolyamon egyéni foglalkozás csoportos felzárkóztatás TÁMOP 3.1.4. pályázatot fenntartó pedagógus

Matusné Nagy Etelka	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 2. osztály napközis csoport vezetője rajz-és vizuális kultúra Iskolakörnyezet team vezetője egyéni foglalkozás 1,2. évfolyamon TÁMOP 3.3.8. pályázat megvalósítója
Sáfrány Judit	tanító 3. osztály osztályfőnöke egyéni foglalkozás tehetséggondozás tanulást segítő csoportos foglalkozás 3. o. fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések- HH tanulók versenyek, ünnepélyek felelőse Kompetencia mérésekért felelős team tagja
Szigetfalvi Gáborné	tanító gyógypedagógus SNI rehabilitáció egyéni foglalkozás napközi 7. évfolyamon
Tóth Lászlóné	tanító fejlesztő, differenciáló pedagógus 2. osztály osztályfőnöke tehetséggondozás egyéni foglalkozás Anyák napi projekt koordinátor TÁMOP 3.1.4 pályázatot fenntartó pedagógus verseny, ünnepélyek felelőse 2. o. fejlesztési tervben meghatározott egyéni fejlesztések- HH tanulók
Solymosiné Németh Erika	tanító német műveltségterület fejlesztő, differenciáló pedagógus az első osztály napközis nevelője német nyelv 1-4. évfolyamon testnevelés 1. évfolyamon TÁMOP 3.3.8. pályázat megvalósítója

A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:

Barsi Ágnes	a rajkszakkör vezetője
Klézli Zsuzsanna	testnevelés tantárgy mindennapos testnevelés úszás sportkör TÁMOP 3.3.8. pályázat megvalósítója
Mester Lajos	informatika
Gárdai Anikó	tanító, magyartanár magyar nyelv és irodalom 3. évfolyamon tanulást segítő foglalkozás 3. évfolyamon
Erdélyesi Brigitta	tanító

	egyéni fejlesztés csoportos felzárkóztatás
Hartung Vilmos	úszás, sportkör TÁMOP 3.3.8. pályázat megvalósítója

Alsó tagozaton tanítók továbbá:

Hitoktatók: Jánosné Pál Erzsébet, Ujlaky Tibor

A tanév folyamán személyi változások történtek. Klézli Zsuzsanna helyét (aki várandósság miatt távozott) Hartung Vilmos vette át, Lázár Horváth Henriett helyét (felmondott) Solymosiné Németh Erika vette át az alsó tagozaton. Új kollégáink beilleszkedését, szakmai munkáját az alsós munkaközösség tagja támogatták.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

1. Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az 1. és 2. osztályban az új kerettantervnek, felsőbb évfolyamokon a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoporthoz képeiségeihez, a követelményekhez igazodva. Munkaközösségünk jórészt az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet a Nemzedékek tudása, Apáczai Kiadók tankönyveit, tankönyvcsaládjait használja. Négy alsó tagozatos tantermünk közül kettőben interaktív tábla van felszerelve. a tanórák 25/30%-ában IKT eszköz használatára kerül sor, a tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat is használunk. A TIOP 1.1.1.-12/1/2012-0001 pályázat kiírásának megfelelően a tanulói Notebook-okat is használtuk a tanítási órákon kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében.

Az első és második osztályban a tartós tankönyv használata kívánt leleményességet a tanító pedagógusoktól, hiszen a tartós tankönyvekben a tanulók nem dolgozhattak. A probléma megoldásában nagy segítséget nyújtott az Apáczai Kiadó interaktív tananyaga, valamint a pedagógusok által készített interaktív feladatok melyek segítettek a tankönyvekben való tájékozódást és a gyermekek számára munkálkodásra nyújtottak alkalmat.

Az Oktatáskutató Fejlesztő Intézet által kidolgozott kísérleti tankönyveket az első és második évfolyamon matematika tantárgyból vásároltuk meg. A munkáltató tankönyvek és munkafüzetek megfelelő mennyiségű és minőségű feladatot tartalmaztak, nem volt szükséges nagymértékben a füzet használata. A tankönyvek színes, változatos ábrái felkeltették a tanulók érdeklődését, felépítése könnyítette a kisiskolások számára a könyvben, munkafüzetben való tájékozódást. Hiányoltuk az ígért interaktív anyagot, valamint a felmérő anyagokat. Munkánkat segítette volna, az előző években használt Mozabook programcsomag, mely a természettudományos tantárgyak és a vizuális nevelés terén feladatok és szemléltetőeszközök nagy tárházát biztosította számunkra.

A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2014/2015. tanév eredményeit a következő táblázat szemlélteti

Tantárgyak	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom	3,54	4,25	3,69
Matematika	3,62	4,00	3,88
Környezetismeret	4,54	4,31	3,88
Angol nyelv	3,88	4,30	4,50
Német nyelv	4,60	4,14	4,00

Informatika	-	-	4,71
Ének-zene	4,85	4,81	4,88
Rajz és vizuális kultúra	4,69	4,75	4,75
Technika és életvitel	4,38	4,81	4,92
Testnevelés és sport	4,62	4,81	4,63
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	4,54	-	-

Az első és a második évfolyamon a szöveges értékelés következtében nincs számadat.

Az Erkölcstan/Hit-és erkölcstan tantárgy csak az első és második évfolyamon került eddig bevezetésre alsó tagozaton, ez a továbbiakban felmenő rendszerben működik.

2. Vizsgák eredményei

-

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Az első évfolyamon sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes tanulásnak. Ezek a következők: beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció. Az első osztályban minden tanuló (14 fő) mérésére sor került. Eredményeik szerint 5 tanuló számára kellett egyéni fejlesztést biztosítani. A következő fejlesztendő területek kerültek kijelölésre: írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, reláció szókincs, elemi számolási készség fejlesztése. A vizsgált tanulók közül három gyermek a tanév során sokat fejlődött, együtt tudtak haladni társaikkal. Két tanuló önmagához mérten fejlődött, fejlesztésüket azonban a következő tanévben is folytatni kell.

4. Versenyeredmények

Versenyeinkről a kollégák által beküldött táblázatokból részletes, összesített eredménytábla készült, melyet beszámolómhöz mellékeltem.

Az alsó tagozaton az osztálytanítók évek óta nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók gondozására és versenyeztetésére. Ebben a tanévben minden évfolyamon - a tehetséggondozásra és egyéni fejlesztésre adott órák segítségével- a szokásosnál is több kiemelkedő siker született. Számítunk arra, hogy ezek az órák a jövőben is minden évfolyamunkon rendelkezésünkre fognak állni. Sajnos a meghirdetett versenyek között egyre több a fizetős verseny, a szülők ezt nem minden esetben engedhetik meg gyermekük számára. Döntőbe jutott versenyzőink utaztatásának problémáján enyhített a KLIK által biztosított utazási lehetőség, ezt jövőben is igénybe kívánjuk venni a lehető legnagyobb mértékben.

Évek óta hagyományos háziversenyek az idén is színesítették versenytáblánkat, melyeken a tanulók nagy létszámban vettek részt.

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Évfolyam	Kitűnő	Kiváló	Jeles
első	4 fő	-	1 fő
második	-	-	2 fő
harmadik	5 fő	-	3 fő
negyedik	2 fő	-	4 fő

Tantárgyi dicséret

Évfolyam	matematika	magyar nyelv és irodalom	környezet-ismeret	német nyelv	angol nyelv	vizuális kultúra	ének-zene	test-nevelés
első	1	-	-	2	-	-	-	-
második	-	-	1	1	-	-	-	-
harmadik	2	4	4	2	1	4	-	-
negyedik	3	2	2	3	1	-	-	-
összesen	6	6	7	8	2	4	-	-

5. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Az alsó tagozatban a tanév során nem fordultak elő komolyabb fegyelmezési problémák, ezt a fegyelmező intézkedések kis száma jól mutatja. Az első, harmadik és negyedik évfolyamon nem került sor elmarasztalásra, csak a második évfolyamon. Ennek oka elsősorban az osztály összetétele, a 9 fiú tanulónak sok konfliktusa alakult ki egymással és az osztályban tanító egyik szaktanárral.

6. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközség stb.)

Iskolai megemlékezésink a tanévben is hagyomány szerint az alsó tagozatos tanulók részvételével zajlott le. Ezek a következők voltak: Aradi vértanúk napja (október 6.), megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (október 22.), a diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr.25.), megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról (március 13.), a Holokauszt emléknapja (április 15.), Nemzeti összetartozás napja (június 4.). Jeles napjaink a tanévnyitóval vették kezdetüket, mely immár hagyományosan az első osztályosok fogadásával kezdődött. A Bezerédj napon (október 18.) sor került az elsőosztályosok avatására, valamint a Nemzeti Hitvallás átadására a 4. osztályos tanulók számára. Az ünnepi megemlékezés Bezerédj projekt zárása következett. Ezután sor került az alsó tagozatosok túraversenyére, valamint a 2. Jeles nap keretében az óvoda iskola átmenetet segítő pillangós foglalkozásra. Az utóbbi programra a jövő első osztályosokon, az első osztályosokon és a segítő negyedik osztályosokon túl meghívást kaptak a szülők is, akárcsak az elsőosztályosok avatására. A délután folyamán lovaglásra és kézműves tevékenységekre is lehetőség nyílt. A 3. jeles nap (november 11.) keretében együttműködve az óvodával Márton napi hagyományok felelevenítésére került sor, lámpáskészítéssel, felvonulással, falatozással, mulatsággal, színpadi előadás megtekintésével. Az Adventi ünnepek idén a téli iskolai hagyományok háromhetes projektjén belül kerültek megrendezésre, amely az első gyertya meggyújtásával vette kezdetét. Sor került a Mikulás ünnepre (december 6.), ahol az alsó tagozatos diákok a szülői közösség segítségével ajándécsomagot is kaptak. A diákszínpad Luca napi köszöntővel járta végig az osztályokat (december 12.). Hagyományos elemként sor került az Adventi mesenyitogató programsorozatra, melyet a negyedik osztályosok rendeztek meg az óvodások számára december hónapban. Ezt az OVI-SULI keretében a jövőben is működtetni kívánjuk. Megrendezésre került a Karácsonyváró nap is (december 19.), a hagyományos karácsonyi koncertet idén is a Csurgó zenekar adta, az ünnepi műsort pedig a diákszínpad mutatta be. A farsangi bál (február 6.) tanítás nélküli munkanap keretében került megrendezésre, melyet megelőzött a Mini X faktor tehetségkutató verseny, a szívkirály/nő választás. A bál az alsó tagozatosok jelmezes felvonulásával kezdődött, táncos vetélkedőkkel folytatódott és Zumba tanulóval zárult. Nyílt napjaink márciusban (23-26.) nagyszámú látogatót vonzottak. Húsvét előtt a 4. Jeles nap keretében húsvétváró foglalkozást rendeztünk ugyancsak az óvoda-iskola átmenetet segítő. Április 29-én rendeztük a Weöres Sándor szavalóversenyt alsó

tagozatosaink számára. Anyák napi projektünk április 20-án vette kezdetét, ajándékkészítéssel és ünnepi műsor összeállításával, május 9-én az osztály szintű ünnepséggel zárult. Egészség hét témahetünk programjai május közepén zajlottak. Május 22-én az Acsádi völgyi programsor a roma integrációt segítette. Csatlakozó programként a Pütkösdi király választására is sor került ezen a napon. Az 5. jeles nap is a pütkösdi hagyományokat dolgozta fel az óvodások és első osztályosok számára és részvételével. Tagozati kirándulás május 29-én budapesti városnézéssel, állatkerti sétával, Miniversum látogatásával és cirkuszi előadás megtekintésével telt. Az egész napos kirándulás megszervezését a szülői munkaközösség anyagi segítsége tette lehetővé, mely az útiköltséget fedezte. Ez volt az idei gyermeknapi ajándék. A diákönkormányzat diákközségülésére a diák napon került sor, amelyet színesített idén a Határtalanul pályázat témánappja, valamint a Lovas Udvarházban lebonyolított programok (június 12). A ballagás és a tanévzáró ünnepi hangulatban búcsúztatta a tanévet (június 20.).

7. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A mindennapos testnevelés tapasztalatai

A 2012/2013. tanévtől került bevezetésre a mindennapos testnevelés az első és ötödik évfolyamon. Jelenleg az alsó tagozaton 1. 2. és 3. évfolyamon történik heti 5 órában a testnevelés tantárgy oktatása. Ehhez a feltételek adottak. A tanórákat a csarnokban meg tudtuk tartani, nem kell azt megosztani sem, így maximálisan ki lehetett használni az egész terem adta lehetőséget a különböző tantárgyi tartalmak elsajátításához. A szerellátottság megfelelő. Az atlétikai tananyagok elsajátításához a körülmények továbbra is csak kielégítőek.

Az első és a második évfolyamon ápriliséig a testnevelő tanár heti 2, a tanítók heti 3 órát tartottak a tananyagtartalmat felosztva. A harmadik évfolyamon a heti öt testnevelés órát tanítók tartották a tanév folyamán. Ezen tanórákon a különböző képességek fejlesztése mellett a gyerekek megismerkedtek az életkornak megfelelő testnevelési játékokkal, az alapvető rendgyakorlati formákkal. Ízelítőt kaptak a Kölyökatlétika mozgásanyagból, amely tantervi tananyagként szerepel. A tanulók szívesen és örömmel végezték ezeket a gyakorlatokat, köszönhetően a tanév elején megkapott kölyökatlétikai készletnek, (az eszközellátottság kitűnő) amely még színesebbé és érdekesebbé tette számukra a foglalkozásokat. A tanulók körében sikeres a mindennapos testnevelés, szívesen végzik az irányított mozgásokat és a játékos tevékenységeket egyaránt. A második évfolyam számára indult úszásoktatás is népszerű volt, csak egészségügyi okokból hiányoztak a tanulók a foglalkozásokról.

Az idei tanévben két sportkört csoport indult, kölyökatlétika és labdajátékok terén. Az említett két sportjátékot heti 1x45 percben (A, B heti jelleggel) volt lehetőségük mélyebben elsajátítani az alsó tagozatos diákoknak. A tanév során 2-4. osztályos diákjaink kölyökatlétika versenyen szerepeltek, legjobb eredményt Mészáros Alexandra 2. osztályos és Somogyi Alex 3. osztályos tanuló érte el, mindketten 4. helyezettek lettek. Új pályázat keretében októbertől működtetjük a TEIS programot, amely rendszeresen önkéntes mozgásra hívta tanulóinkat. A TEIS csapat egy alsós tanító és a felsős testnevelő tanár segítségével alakult diákokból, akik játékos sporttevékenység ötleteket gyűjtenek, és ezek kivitelezését segítik a teljes tanulóközösség számára. Nagyon sikeres programok ezek, szinte minden diák bekapcsolódik önkéntesen. Közösségépítésre is remek alkalmak, hiszen kicsik és nagyok közös csapatokat alkotva játszanak együtt.

8. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. A környezetismeret tantárgy témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy önmagában és tantárgyi koncentráció keretében is alkalmat nyújtott hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. A tanítási órák lehetőséget nyújtottak a szociális kompetencia, a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez csoportos és páros munkák során, ahol a tanulók az együttműködést, elfogadást, segítségnyújtást, felelősségvállalást gyakorolhatták. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák megismertetésének segítségével zajlott. A szabadidőben ez a munka folytatódott az irányított játék foglalkozások segítségével. Egészség témahetünk is a tevékenységeken keresztül megismerést állította a középpontba, az iskolakert gondozásával, szelektív szemétgyűjtéssel, a kedvenc ételekről készített alkotásokkal. A futóverseny nagy sikert aratott, ezután a tanulók egészséges ételeket és gyümölcsöt kóstolhattak. Az alsó tagozatosok túraversenyt bonyolítottak le a falut ölelő természetvédelmi területen, valamint a 3. osztályosok a tópart növénytársulásait a helyszínen tekintették meg bejárva az újonnan kialakított tanösvényt. A Sziget Egyesület meghívására tavaszi szemétgyűjtő akcióval járultunk hozzá falunk tisztaságához. A digitális programok segítségével tájékozódunk a természetet károsító és a természetet védő magatartásformákról, technikai eszközökről. A védőnők négy előadást tartottak az egészségnevelés keretében a tisztálkodási szokásokról, egészséges táplálkozásról, szenvedélybetegségek megelőzéséről. Tisztasági szűrések kötelező jelleggel és pedagógusi kérésre is történtek. Orvosi és fogorvosi szűrések a tanév során két alkalommal megtörténtek.

9. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás -

10. Egészségügyi szűrés a 2. és 4. évfolyamon kötelezően megtörtént, a fogorvosi szűrések a tanévben minden évfolyamon két alkalommal megtörténtek.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A tanév során szülői panaszokra csekély számban került sor. A harmadik évfolyamon a szülő által feltételezett tanulói konfliktushelyzet került megoldásra. Mivel nevelőszülőről és nevelt gyermekről volt szó, ezért szakemberek bevonásával történt az esetmegbeszélés, jelen volt a gyermekek gyámja és pszichológus is. A problémamegoldás minden fél megelégedésére szolgált. Az első évfolyamon a szülői panasz a napközi napirendjére vonatkozott, melyet az újonnan belépő kollégával történt újabb egyeztetés során sikerült megoldani. Az alsó tagozatos közösség javaslata, volt, hogy az iskolába való belépés a szülők számára korlátozásra kerüljön (ahogyan ez más általános iskolák gyakorlata,) a tanítás kezdete előtt negyed órával a gyermekétől az udvaron búcsúzzon el, és csak a tanítás végén 16 órakor jelenjen meg érte. Ezzel elkerülhetővé válna a szülők egymás közt az iskolában lecsapódó konfliktusa, valamint a tanítási órák megzavarása. A tanév második felében portaszolgálat állt rendelkezésünkre, mely szűrte a szülők és idegenek bejutását az iskolába tanítási órák alatt. Reméljük, hogy ez a megoldás a továbbiakban is rendelkezésünkre fog állni, segítségünkre volt, a tanulónak is fokozta biztonságérzetét.

12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A nyílt napokat idén is március hónapban rendeztük meg, melyen a szülőknek lehetősége volt több tanítási órán is részt venni. Minden alsó tagozatban tanító pedagógus tartott nyílt órákat, két-két tanórát, az. A leendő első osztályosok szülei is meghívást kaptak az első és a negyedik osztály óráira, hogy betekintést kapjanak a tanítási órákba, napközis tanórákba. Az érdeklődők nagy száma bizonyítja, hogy az alsó

tagozaton ezeket az alkalmakat a következőekben is lehetővé kell tennünk.

13. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is OVI-SULI programot működtetett, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint a szülőknek is betekintést nyújtunk az iskolai életbe. (A 2014/2015. tanév első évfolyamára az óvodások szülei közül csak 1 fő nem választotta intézményünket.) Az idén a hagyományos programok sora bővült a 3.3.8 TÁMOP pályázat keretében megvalósított jeles napokkal. A négy jeles nap mindegyike ünnep köré szerveződött: Bezerédj István születésnapja, Márton nap, Húsvét és Pünkösd adta az alapot. A programokra meghívást kaptak a jövőendő elsősökön kívül a szülők is. Részt vettek az első osztályosok, valamint segítőként a negyedik osztályosok is. Ezeken a közös programokon a szülő, gyermek pedagógus kapcsolatot is kívánjuk erősíteni, valamint az első osztályosok beilleszkedését az iskolaközösségbe. Tanulóinkat a versenyzésben segítjük, eredményeiket rendszeresen kommunikáljuk a szülők, faluközösség felé, ezzel is népszerűsítve intézményünket. A szülői közösséggel együttműködve programokat nyújtunk diákjainknak, a település óvodásainak. Részt veszünk a település rendezvényein, a műsorok megvalósítását segítjük. Hátrányos helyzetű tanulók számára képesség kibontakoztató programot működtetünk, SNI-s tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést.

. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2014/2015. tanévben

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Reflexiók, tanévi megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok		
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) alsós munkaközösségi értekezlet Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése A munkaterv felépítése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 9.) Nevelőtestületi elfogadás szept. 10.	A vezetők által megfelelően előkészített tervezési dokumentumok kiegészültek a kollégák építő javaslataival. A tantárgyfelosztás-csoportszervezés, valamint az intézményi célok alapján meghatározott feladatok mentén megtörtént a felelősök meghatározása. Személyi változások miatt a tanév során korrekció történt. A meghatározott feladatokat célszerűnek tartjuk az alábbi szempontokat tekintetbe véve: a kompetenciamérés eredményessége, a család megismerése, szorosabb kapcsolat kialakítása, az előző osztály nyomán követése, tapasztalatok szerzése, egymástól való tanulás.
A vezetés célja az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények) elemzi, és szükség esetén intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv alsós munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején a munkatervben meghatározásra kerül az óralátogatások végzése (munkaközösség-vezetők tagintézmény-vezető, 1. ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: munkaközösség-vezetők, tagintézmény-vezető, határidő: február 28.) Tanév végén értékelés, új feladatok tervezése	Az intézkedési terv felülvizsgálatára szerzett tapasztalatok alapján javaslatot tettünk. Az óralátogatások és a hospitálások rendjének egyszerűsítését javasoljuk az órarendek és a nyílt napok tervezésekor ezt a szempontot is tekintetbe véve. Bemutató órákon lehetőséget adva egyszerre több kollégának a tapasztalatszerzésre. A kompetenciamérés eredményeinek javítására intézkedési terv készült. Mérés csoport alakult, melynek éves munkaterve meghatározta a feladatokat. A tanév során családlatogatásokra, hospitálásokra, kompetencia alapú feladatok megoldására, mérésekre, stb. került sor a meghatározott ütemezésben és felelősségi körben. Az óralátogatások megtörténtek a személyi változásokat követve.
Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet az egyéb foglalkozások egyéni fejlesztő és felzárkóztató órái körén belül biztosítunk számukra.	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. Tanmenetek elkészítése + tanári leterheltségi mutatók felvétele felelős: munkaközösség-vezető, határidő: szept. 14. A tanmenetekben megjelenik a digitális tananyagok	A tanmenetek átstrukturálása a későbbiekben megkönnyítette/megkönnyíti a pedagógus minősítési eljárásra való felkészülést.

Szorgalmazzuk az új tanulás-szervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kialakítani és fenntartani a tanulási motivációt, és visszaszorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát. A kompetencia alapú iskolai oktatás megvalósítása. A vezetői programban: A tanulás eredményességének és hatékonyságának növeléséhez a tanulás tanítása tantárgyak kereteiben. Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulók tanulási szokásait, segítsük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását. Tanév közben a felzárkóztató foglalkozások megszervezésével támogatjuk a lemaradókat.	alkalmazása. felelős: munkaközösség-vezető, szept. 14. - DINA digitális napló használatának bevezetése az alsó tagozaton is.	A DINA megkönnyíti az adatkezelést, nyilvántartást, vezetésének fegyelmén kell javítani pl. hiányzások kezelése. A DINA eléréséhez kevés a rendelkezésre álló géppark, hozzáférésünk a tanári laptopokon keresztül bővíthető lenne. Időszakonkénti karbantartását szükségesnek tartjuk. A DINA bevezetése megtörtént a tanév elején, rövid tanulási folyamat után használata folyamatossá vált.						
Pedagógiai program szerint: ➤ A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutakozó kreativitás a mérésekre (kompetencia, idegen nyelvi) való felkészülés során megfogalmazódó elvárás. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapiakat. 1. a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai gyakorlat folytatása	-A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP - IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulás-szervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése • tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérés-metodikai eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (elektronikus tananyagok) IKT hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában. A tanmenetekben minden alsó tagozaton tanító pedagógus (feltüntetni, az adott csoportban az IKT alkalmazását. A megvalósításért felelősök: a tanítók A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése: • a pályázati tevékenység folytatása, TÁMOP 3.1.4. innováció fenntartása	A korszerű módszertan alkalmazásával a tanulói motiváció növekedését értük el, kibővítettük a tanulók tanulási módszereit. A meglévő eszközök karbantartása szükséges. A tanmenetjavaslatokat a kollégák időben átdolgozták, illetve a tanmeneteket megírták a megadott szempontok szerint. Megjelenítették, tervezték a kompetencia alapú feladatokat.						
2. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése 3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció	<table border="1"> <thead> <tr> <th>osztály</th><th>kompetencia terület</th><th>bevonott pedagógus</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. osztály</td><td>szövegértés- szövegalkotás</td><td>Tóth Lászlóné</td></tr> </tbody> </table>	osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus	2. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Tóth Lászlóné	A TIOP- IKT, TÁMOP 3.1.4 pályázat korszerű tanulás-szervezési eljárásait sikeresen hasznosítottuk a frontális munka visszaszorításában.
osztály	kompetencia terület	bevonott pedagógus						
2. osztály	szövegértés- szövegalkotás	Tóth Lászlóné						

	matematika	Tóth Lászlóné
4. osztály	német	Lázár- Horváth Henriett

A TIOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése:

Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba.

Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók F/2, F/4, Természettudományos tanterem, könyvtár termekben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása)

A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2015-re el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot.

Felelős: munkaközösség-vezetők

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése

Tehetséggondozás

A tehetséggondozást tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg:

- a szabadon választható emelt órás számú tantárgyak keretében (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv)
- sportkörök az alsó tagozatosok számára
- művészeti körök (citera, énekkar, rajz szakkör, diákszínpad) az alsó tagozatok számára,
- belső házi versenyek szervezése,
- HH tanulóink számára nyelvi játékok csapatversenyen,

A tehetséggondozásra biztosított nagyszámú lehetőség tanórán, egyéb foglalkozások, szabadon választható tantárgyak keretében tette lehetővé az elért kiemelkedő versenyeredményeket.

	rajz és mesemondó kistérségi versenyen való részvétel támogatása, biztosítása • fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük. • A tervezett tevékenységek a 2014-15. tanévben: a csapatok projektterveiben jelennek meg. Az alsó tagozaton 1-4 évfolyam bekapcsolódik a Bezerédj projektbe rajz területen, a 4. évfolyam szövegalkotás területen is. Az anyák napi projekt 1-4. évfolyamon valósul meg. Felelős: csapat vezetői Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében tanmenetek/foglalkozástervek/egyéni fejlesztési tervek meghatározott részének készítése 1-4. évfolyamon.	
Az Általános Iskolában zajló tehetséggondozás. tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények tanórai differenciálás szabadidős tevékenység során lehetőségek felkínálása könyvtár és internethasználat	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem,	Az teljes tanév munkájában nagy részt foglalt el a versenyeztetés, versenyekre való felkészülés. Éltünk az internet adta versenylehetőségekkel, hagyományos levelezéssel, helyi versenyek lebonyolításával, városi, megyei és kistérségi versenyeken való részvétellel. A kiemelkedő számú versenyen való részvétel, a körültekintő, alapos felkészítő munka (a tehetséggondozásra biztosított órakeret-melyre a jövőben is számítunk) hozománya a kiemelkedő eredmények sora. A tanórai differenciálás hagyományosan pedagógiai gyakorlat iskolánkban. A könyvtár és internethasználat meghatározott időkeretben rendelkezésre áll tanulóink számára.
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása az általános iskolában		Az egyéb foglalkozások keretében egyéni fejlesztés, csoportos felzárkóztatás valamint, az SNI tanulóink

	baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - családlátogatások, a szülők segítése, szorosabb kapcsolattartás - hiányos tanulói ismeretek pótlása - A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése Felelős: iskolakörnyezeti team vezetője A TÁMOP 3.3.8-12/2-0032 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal továbbtanulási esélyeinek növelése. tevékenységek: pedagógiai módszerekben való megújulás, együttműködések megerősítése, egyéni fejlesztési tervek, tanulók mentorálása, jó gyakorlat adaptációja, óvoda-iskola átmenet segítése	számára a rehabilitációs órakeretben egyéni bánásmód módszerével a lemorzsolódást megelőztük (nincs bukás) a tanulók felzárkózása biztosított volt. Hátránykompenzáló tevékenység a szülők segítése is, mely a szülői értekezleteken, fogadóórákon, értékelő megbeszéléseken túl kibővült a családlátogatásokkal. Pályázataink segítségével nagyszámú sikeres esélyegyenlőséget teremtő programot valósítottunk meg, kulturális eseményt hoztunk intézményünkbe, sport napot rendeztünk, az óvoda-iskola átmenet segítésére 4 jeles napot tartottunk. Mentortanárok egyéni fejlesztést tartottak HH-s és HHH-s tanulóink számára.
A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének tervezése Az intézmény működésének minden pedagógiai területére kiterjedően ellenőrzési és értékelési rendszert (intézményi önértékelési rendszer) alakít ki, mely magába foglalja a visszacsatolást is.	Óralátogatások, feljegyzések készítése, értékelő megbeszélések A Pedagógiai Program szerint: A pedagógus életpályamodell elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés.	A tanév során óralátogatásokat tettem, a tapasztalatokról megbeszéléseket tartottunk. Az elkészített feljegyzések, valamint a tanév végi beszámolók alapján az életpályamodell értékelési rendszere szolgált.
Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információszeréről és együttműködéséről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről.	Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, kör e-mailekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamek együttműködése.	A munkaközösség-vezetők irányításával az alsós és felsős munkaközösség együttműködött a problémák megoldásában, valamint a feladatok megosztásában. Az információcsere elősegítésére kapcsolódunk az új intézményi szintű levelezőrendszerhez. A feladatokhoz alkalmazkodva folyamatosan frissítésre került.

A tanulók értékelése az intézményi értékelési rendszer alapján történik (pedagógiai program, éves munkaterv).	Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak.	Az alsó tagozaton a pedagógia programnak megfelelően az első évfolyamon szövegesen értékeltük a tanulókat, valamint a második évfolyamon az első félévben. A harmadik, negyedik évfolyamon, valamint a második évfolyamon a második félévben érdemjegyekkel értékeltünk. Szintén a pedagógiai programnak megfelelő értékelő skálát alkalmaztunk. A munkatervben meghatározott időben történt meg. Az első féléves beszámoló alapján, mivel a feladatokat menetrendszerűen elvégeztük a tervezés korrekciójára nem volt szükség. A következő időszakra javaslatainkat megtettük a tervezés segítése céljából.
A beszámoló alapján szükség szerint történik a tervezés korrekciója.	munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek	A munkaterv alapján tartottuk az értekezleteket.
a pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és a tényleges megvalósulásának a viszonya (tanmenet, napló)	- helyi tanterv alapján elkészített tanmenet - a napló pontos vezetése - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel	A tanév elején a helyi tanterv alapján elkészített tanmenetek szerint történtek a naplóbeírások. A hiányzások vezetése esetében kollégáink figyelmét többször is felhívtuk a pontosságra és naprakészségre.
A belső ellenőrzési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésén alapuló értékelése.	Önértékelő kérdőív kitöltése: bevont pedagógusok	
Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási tevékenységével és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.	Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás - a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítése, arculatformálás - kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása - intézményi önértékelés: dec.31. - Mérések, egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények rendszeres értékelése - Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, egyéni interjúkban - Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a	Az önértékelési rendszeren belül a következő elemeket működtettük: - kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása folyamatosan, valamint értékelése nevelési értekezleten - a mérések csoport vezetésével a mérési eredmények gyűjtése, értékelése - félévi és év végi értekezleten az elvégzett munka értékelése - a hospitálások gyakorlatának alkalmazása munkaközösségen belül és a felső tagozatra vonatkozóan is

Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket. Felelős: igazgató	jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása” - Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele - Belső képzési tervünk, TÁMOP 3.3.8 pályázatunk magvalósulása lehetőséget ad a szakmai-IKT-felkészültség szinten tartására.	- továbbképzéseken való részvétel
Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtet.	DIFER	A DIFER mérést hagyományosan az első évfolyamon végezzük el az osztályfőnökök által kiválasztott tanulóknál. Az idén a mérés minden tanuló esetében megtörtént. A mérés eredményei alapján kerültek kijelölésre a fejlesztendő területek, fejlesztendő tanulók, történt az éves fejlesztés.
Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek. Megtörténik a problémák megoldására alkalmas módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.	A tanulók neveltségének és tanulmányi eredményeinek mérése, valamint a szülők tájékoztatása a tanév során folyamatosan történik.	A szülőket a következőképpen tájékoztatjuk: - szülői értekezletek - fogadó órák - tájékoztató füzet bejegyzései - a DINÁ-ba való hozzáférés nyújtása - családlátogatások A félévi és tanév végi értekezleteken a tanulói teljesítmények, neveltségi szint elemzése megtörténik.
Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőtté váljanak	2. Személyiség- és közösségfejlesztés A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása a tanítási órákon személyes példamutatáson keresztül, valamint a csoport-norma erejével.	Személyiség és közösségfejlesztési céljaink eléréséhez a következő tevékenységeken keresztül igyekeztünk eljutni. Képességkibontakoztatás: Jelen napok,(Óvoda-iskola átmenet) tematikus hét (Egészség hét) diáknapi, a 16 óráig tartó nevelés-oktatás

• Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit. • Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése	A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztatók minden évfolyam számára (lsd. szülői értekezletek), tematikus osztályprogram az általános iskola minden osztálya számára (diáknapi), témahét megvalósítása (2015. május 18 - 22). A projekt megvalósításának végrehajtásáért felelős: <i>Kaszáné Sipos Mária, Tóth Lászlóné</i> TÁMOP-3.3.8 – 12/2 -0032 „Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése”) megvalósítása A program központi tartalma: Az egyén képzettségi szintjének növelésével, szolgáltatások biztosításával hozzájárul a tanulók tanulási útvonalainak megerősítéséhez, az általános és középiskolai tanulmányok befejezéséhez, lehetőséget teremt képzettség megszerzésére. A projekt célja, hogy a 16:00 óráig tartó nevelés – oktatás keretében a tanulók olyan tevékenységeket végezzenek, amelyek elősegítik iskolai sikerességük javulását. A program iskolai megvalósítása 2013. szeptember 1-től 2015. október 15-ig tart Tartalma: egyéni fejlesztés, kulturális programokhoz jutás, iskolafokok közötti átmenet segítése.	során felkínált szakkörök és egyéb foglalkozások, kiscsoportos tevékenységek, kulturális programok (koncertek), versenyzési lehetőségek és megmérettetések (Mini X faktor) A pályázathoz kapcsolódva részletes dokumentáció készült az elvégzett munkáról, melyet továbbítottunk a pályázat menedzsmenijére felé.
• Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés	Környezeti nevelés, egészségnevelés Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (1.2., 3. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása - egészséges életmódra nevelés Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon	A környezeti és egészségnevelés megjelenik a tananyagtartalmakban, ezen keresztül is formáltak tanulóink egészség-és környezettudatos magatartását. Az egészséges ételek és italok fogyasztására személyes példával is ösztönöztük a diákokat, az iskolatej és iskolagyümölcs program is segítségünkre volt ebben. Túraversenyt és kirándulásokat szerveztünk, biztosítottuk a 2. évfolyam számára az úszásoktatást. A mindennapos testnevelést órarendbe építve működtetjük minden évfolyamon. Az egészségéghet programjai való aktív alsó tagozatos részvételt is a kitűzött célokat szolgálta.

	Felelős: testnevelés szakos tanár, testnevelést tanító alsós pedagógusok	
Célkitűzésünk, hogy a tanulók személyes és szociális képességeit fejlesszük (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók)	Közösségi tehetséggondozás feladatai lásd: 1. Pedagógiai folyamatok	A TÁMOP 3.3.8 keretében egyéni fejlesztési terv alapján történt szociális képességek fejlesztése, az SNI tanulók esetében a rehabilitációs órákon történő A tehetséggondozás közösségi szintjein -szakkörök, sportkörök, művészeti körök- folyó munka folyamatosan lehetőséget adott a személyes és szociális képességek fejlesztésére, ez túl a projektek választható tanórák, háziversenyek is részben ezt a célt szolgálták.
Célunk tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése.	a lemorzsolódás okainak feltárása	Tanulóink közül ebben a tanévben senki sem folytatta/folytatja más általános iskolában tanulmányait
Célunk, hogy enyhítsük a tanulók szociális hátrányait.	Nyomon követésük, tanórai, valamint egyéb foglalkozások keretében történő támogatásuk.	Az IPR programon belül történik nyomon követésük, valamint nyilvántartás alapján követjük a szociális háttérben történő változásokat, melyeket a meghatározott dokumentumokban is feltüntetünk.
Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelven nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos legyen. Pedagógiai Program: A tanulói teljesítmények értékelése (félévi, év végi, évközi folyamatos és tanulmányok alatti osztályozó, különbözeti és javító vizsgák) a helyi tantervben meghatározottak szerint.	Pedagógiai Programunk szerint: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelezze a tagintézmény-vezetőnek.” SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy óras tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.” (felelős: szaktanár; ellenőrzés: osztályfőnök, munkaközösség vezetőik)	Az első tagozaton a pedagógia programnak megfelelően az első évfolyamon szövegesen értékeltük a tanulókat, valamint a második évfolyamon az első félévben. A harmadik, negyedik évfolyamon, valamint a második évfolyamon a második félévben érdemjegyekkel értékeltünk. Szintén a pedagógiai programnak megfelelő értéköl skálát alkalmaztunk. A munkatervben meghatározott időben történt meg. Az ellenőrzést végző osztályfőnökök jelzési nyomán az osztályzatadási fegyelem a tanév folyamán javuló tendenciát mutatott.
A kialakult részképesség-zavar jellegének megfelelően az oktatásban és a vizsgáztatásban érvényesítjük a	A pedagógus feladata a pozitív diszkrimináció	A zavar jellegének megfelelően többletidő biztosításával,

számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.	alkalmazása. Tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése.	szóbeli/írásbeli módszerek előnybe részesítésével, valamint az értékelés és minősítés alóli mentesítéssel eleget tettünk ennek a feladatnak.
Célunk, a tanulói teljesítmények növelése, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása Kiemelt célunk, hogy az általános iskolába járó tanulók közösséget alkossanak.	Osztálykirándulások szervezése, iskolai hagyományok ápolása, újak teremtése a DÖK bevonásával, javaslataival. Felelős: hagyományápoló team	Az idei tanévben a hagyományápolást elősegítő programok száma megnövekedett, új programokat illesztettünk be, a tanulók javaslatait is szem előtt tartva. Részletesen erről a II/7. pontban szólunk.
Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttműködés.	A szülők, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdető). felelős: Barsi Ágnes, tagintézmény-vezető	A szülők nagyban segítettek programjaink szervezését és lebonyolítását, pl. farsang és kirándulás. Véleményezési jogukkal éltek. A közösségben működő szakmai és egyéb szervezetekkel együttműködünk.
Célunk a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.	A különböző tantárgyak tanmeneteiben jelenjenek meg ezek a feladatok. felelős: munkaközösség vezetők	A környezeti és egészségnevelés megjelenik a tananyagtartalmakban, ezen keresztül is formáltak tanulóink egészség-és környezettudatos magatartását. Az egészséges ételek és italok fogyasztására személyes példával is ösztönöztük a diákokat, az iskolatej és iskolagyümölcs program is segítségünkre volt ebben. Túráversenyt és kirándulásokat szerveztünk, biztosítottuk a 2. évfolyam számára az úszásoktatást. A mindennapos testnevelést órarendbe építve működtettük minden évfolyamon. Az egészségképző programjai való aktív alsó tagozatos részvétel is a kitűzött célt szolgálja.

3. Eredmények

Célunk az általános iskola eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)	Az elért eredményeinkről folyamatos tájékoztatást nyújtunk az intézmény vezetése felé.	Az eredmények nyomon követése a következő fórumokon történt: nevelési értekezletek, infokommunikációs eszközök, újság, beszámolók
---	--	---

Célunk: a tanulói eredményesség növelése	Személyre szóló, árnnyalt értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelte tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés felelős: alsós munkaközösség	Az első és második évfolyamon a szöveges értékelést alkalmaztuk a Pedagógiai Programban le szabályozott módon. Tanítói gyakorlatunkban szerepel az osztályzatok kiegészítése személyre szóló szöveges és szóbeli megjegyzésekkel.			
Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	Különböző tanulás szervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása felelős: alsós munkaközösség	A TIOP- IKT, TÁMOP 3.1.4 pályázat korszerű tanulás szervezési eljárásait sikeresen hasznosítottuk a frontális munka visszaszorításában.			
Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése.	Idegen nyelveket oktató tanárok minden évfolyamon.	Az alsó tagozaton az első, második negyedik évfolyamon kötelező órakeretben játékos, életkornak megfelelő módszerekkel tanulják tanulóink az idegen nyelvet, a 3. évfolyamon pedig választható órakeretben.			
A tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, kompetenciamérések eredményeinek növelése	Kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése. Mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon. A szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel. A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel. A FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzése, az eredmények függvényében a későbbi feladatok meghatározása Felelős: alsós munkaközösség-vezető mérés team tagjai	Kompetencia alapú feladatok beépítésre kerültek a tanmenetekbe. Az alsós nevelők közül ketten részt vettek a mérés csoport munkájában. A mérés csoport részletes beszámolót készített az elvégzett munkáról.			
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció					
Az intézményen belüli kommunikáció erősítése. A vezetői program alapján: „Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kapja meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. Az információnak érthetőnek, egyértelműnek kell lennie.”	A tagintézmény - vezető és a munkaközösség-vezetők, valamint a teamek vezetőinek konstruktív tanácskozásait havi egy alkalommal. Felelős: tagintézmény - vezető kör e-mailek, hirdető, DINA felelős: munkaközösség-vezető	A tanácskozások előrevivők voltak munkánkban, az információáramlás javult.			
A korábbi évek gyakorlatának megfelelően célunk a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	A rendes évi két diákközygylésen beszámolási kötelezettség. A tanévértékelésben is aktív részvétel felelős: munkaközösség-vezetők, team vezetők	A DÖK közgyűlése lezajlott. A DÖK-öt támogató tanító folyamatosan együttműködik a tanév során.			
Vezetői Program: „A nevelőtestületi értekezletek	Aktív részvétel az értekezletek során a csoportmunkában.	Az Intézkedési terv kapcsán összehívott értekezleten			

konzultációs, tanácskozó jellegének erősítése.” Együttműködés a DÖK-kel.	A DÖK tájékoztatása a DÖK-segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv) Évi rendszeres két diákközyülés megtartása. Diáknappal megrendeztetése. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése. Felelős: Barsi Ágnes DÖK-segítő.	hatékony csoportmunkában dolgoztunk. A DÖK közgyűlése lezajlott. A DÖK-öt támogató tanítói folyamatosan együttműködik a tanév során, a diákokkal.
Együttműködés a partnereket képviselő egyéb szervezetekkel (szülői képvislet, Iskolaszék, Intézményi Tanács).	Együttműködés a szülői szervezettel rendezvények, véleményezés során.	Rendezvényeket bonyolítottunk le közösen, a szülők és a nevelőközösség kezdeményezésére egyaránt.
Célunk, megerősíteni a belső tudásmegosztást az intézményben. Célunk, az intézményi, illetve a vezetés munkájával kapcsolatos visszajelzések megismerése, az elégedettség mérése (belső/munkatársi/, illetve külső/partneri).	Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Felelős: munkaközösség-vezető	A szakmai műhelymunka részeként hospitálásokon vettünk részt.
5. Az általános iskola külső kapcsolatai		
Célunk, az általános iskola külső partnereivel kiépített és ápolott kapcsolatait, a hatékony együttműködés fenntartása. Külső partnereink: oktatási-nevelési intézmények, köznevelődési intézmények, civil szervezetek, sportegyesületek, segítő szervezetek, nemzeti köznevelési partnerek, média képviselői, a hivatalok. Célunk, más oktatási intézményekkel való szoros, szakmai együttműködés (Óvoda)	A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Együttműködés kölcsönös támogatása (jelenlét, segítség). Felelős: munkaközösség – vezető, tagintézmény - vezető	A közszférában működő szakmai és egyéb szervezetekkel együttműködöttünk pl. szemégyűjtés, ünnepségek, rendezvények lebonyolítása, sportolóink támogatása. Külső oktatási-nevelési partnereink közül a legszorosabb kapcsolatban a település óvodájával állunk. (OVI-SULI program)
Célunk és kötelezettségünk, megfelelni a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségünknek.	Közös programok szervezése óvodai programokon való részvétel. Felelős: munkaközösség – vezető, tagintézmény - vezető Tájékoztatás.	OVI-SULI program: Jelen napok, közös ünnepségek, Adventi mesenyitogató, iskolalátogatások, elsőfokú tapasztalatainak átadása óvodások számára. A szülőket a következőképpen tájékoztatjuk: - szülői értekezletek - fogadó órák - tájékoztató füzet bejegyzései - a DINÁ-ba való hozzáférés nyújtása - családlátogatások

Célunk, az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy országos szinten elismerjük.	Részt veszünk a településünk nagy rendezvényein, műsorokkal, előadások szervezésével, lebonyolításával. A kollégáink felterjesztése munkájuk elismeréséért különböző díjakra, elismerésekre. (pl. Mecénás pályázat)	A település kulturális életében műsorok adásával, rendezvények lebonyolításának segítségével veszünk részt. Általános iskolánk három pedagógusa kapott pedagógus nap alkalmából elismerő oklevelet az intézményfenntartótól.
Célunk, az intézmény keresettségének fenntartása.	Vezetői Program.: „Minél szélesebb körű tájékoztatással, jó sajtónyilvánossággal és személyes találkozással növelni keresettségünket.” Felelős: vezetőség	Segítséget nyújtunk a sajtóban megjelenő cikkek összeállításában, adatszolgáltatásban.
6. A pedagógiai munka feltételei		
Célunk, hogy reális képet adjunk a szakos ellátottságról/annak hiányáról, a szükséges szakemberekről a fenntartónak.	Alsó tagozaton a szakos ellátottság teljes körűen megvalósul.	A kieső kollégák pótlását a szakos ellátottság terén helyettesítéssel megtettük, viselve a megemelkedett munkaterhet.
Célunk, pedagógusaink egyenletes terhelése, a feladatok arányos elosztása. A munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása.	Leterheltségi mátrix készítése a kollégákkal. Felelős: Horváth Istvánné Munkaköri leírások készítése. Felelős: tagintézmény – vezető	A munkaköri leírások elkészültek, a pedagógusok kézhez kapták, kiemelt feladataikat munkatervünkben is rögzítettük.
Célunk pedagógusaink segítése szakmai fejlődésükben.	Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A továbbképzési program elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpályája és az intézményi szükségletek figyelembevétele). A Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése az új kollégákkal. Felelős: munkaközösség-vezetők A tervek megbeszélése. Felelős: vezetőség	A tájékoztatást megtettük, a beiskolázási tervbe való jelentkezés lehetőségét megadtuk.
Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elveket valljanak.		Az új kolléga tájékoztatást kapott a megfogalmazott elvekről.
Célunk, az általános iskolai rövid és hosszú távú terveinek közös kialakítása az általános iskola munkatársaival és partnereivel.		
Célunk, a jó gyakorlatok, a továbbképzésen tanultak átadása a kollégáknak.	Műhelymunkák, konzultációk, esetmegbeszélések (eredmények, tapasztalatok ábeszélése) szervezése, az információk összegyűjtése. Felelős: munkaközösség-vezető	Pályázatban terveztük jó gyakorlat átvételét.
Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk az intézmény hagyományainak ápolását (pl. Bezerédj-nap), a nemzeti ünnepeinken, emlék-, illetve jeles napjainkon műsorokkal való megemlékezést; melyek a nevelő-oktató munka részeként elősegítik az aktív állampolgárrá nevelést.	A rendezvények megszervezése. Ütemezést lásd a munkatervben. Felelős: munkaközösség-vezetők	A részletek megtalálhatóak a beszámoló II/7. pontjában. Eddig is erősségeink közé tartozott a rendezvények szervezése és megvalósítása, mely az idén még programok sorával bővült.
Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek. Ez	Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok	A kollektíva számos továbbképzésen vett részt, valamint a

szükséges a szakmai fejlődésükhöz, illetve hozzájárul az intézmény szakmai-módszertani fejlődéséhez.	összegyűjtése, műhelymunka szervezése. Felelős: tagintézmény – vezető, munkaközösség-vezetők	kompetencia méréshez készített intézkedési tervben foglaltak szerint hospitálást végzett.
Célunk, hogy olyan tárgyi, infrastrukturális feltételekkel rendelkezünk, mely megfelel képzési rendszerünknek, pedagógiai céljainknak, továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának. (Vezetői Program: „Folyamatosan azon leszek, hogy a természettudományos terület tárgyi feltételeit (a kísérletekhez, mérésekhez) meg tudjuk teremteni és az erre fordított személyes tanári erőfeszítéseket pályázati forrásból el tudjam ismerni.” „Meglévő lehetőségeinkkel és kisebb források elnyerésével tantermek, szaktantermek, szertárak felszerelését fokozatosan meg kell újítanunk, ill. fejlesztenünk szükséges a nevelőmunkát segítő funkcióknak megfelelően.”)	A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Felelős: tanítók	Pályázat keretében megújult főépületünk fűtés, szigetelés, nyílászárók tekintetében, valamint felújításra került egy újabb épületünk, melyet a következő tanévben birtokba vehetünk. Szintén pályázati forrásból bővült a számítástechnikai gépparkunk, tanári laptopokkal és tanulói note-bookokkal. Utóbbi tanulóink szívesen használták kiscsoportos és egyéni munka keretében.
Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feltétele, a tanári kar rendszeres használja és használta az iskola nyújtotta feltételeket (interaktív táblák, digitális tananyagok).	Azon tanórák számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használnak/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul Felelős: tagintézmény – vezető Belső képzések szervezése azon kollégák számára, akik nem/alig használják az IKT eszközöket.	A tanmeneteknek megfelelően, rendszeresen használtuk az IKT eszközöket, az elektronikus naplóba könyveltük a használatát.
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés		
Célunk és kötelességünk a mindenkorai köznevelés törvényi szabályozásának megfelelően az intézményi alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az érvényes szabályokkal való megismerkedés Felelős: alsó tagozaton tanítók Munkaterv készítése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása. Felelős: vezetőség	Az alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi célok szerint munkatervet készítettünk a tanév kezdetén.
Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	Bővebben: a sportkör, a hagyomány – ápolás team munkaterveiben. Mindennapos testnevelés megszervezése	A beszámoló II/9. pontjában részletesen szóltam a megvalósulásról.

A környezeti és egészség nevelés megjelenik a szabadidős tevékenységekben	1,2,3. évfolyamon. Tanulmányi kirándulások tantárgyi ismeretek bővítéséhez. Osztálykirándulás szociális kompetenciák fejlesztéséhez. (Szülői szervezet és a szülők támogatásával) Projektek fenntartási kötelezettségeiben foglalt szabadidős programok, a munkatervbe beépített 2 projekt hét és 1 témahét megvalósítása során. IPR pályázat megvalósítása során: lovaglás, táborozás biztosítása, táncház, koncert, mozi látogatás. TÁMOP 3.3.8 pályázatban programok megvalósítása: kézműves foglalkozások, versenyek, az együttműködő partnerek bevonása. 16:00 óráig tartó nevelés - oktatás során a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését a pedagógusok változatos módszertani eszközökkel biztosítják. (sportjáték, kézműves foglalkozások, közösség építő játékok, teadélután, tanulmányi séták) a tanítás nélküli munkanapokon belül: Bezerédj napon, Diák napon változatos programok szervezése a tanulók számára. Német Színház látogatása, könyvtárban író-olvasó találkozó, részvétel városi ünnepségeken (Advent) és sport programokon (Zichy futás) Sportkör, művészeti szakkörök és érdeklődési körök keretében.	Szülői támogatással létrejött a tagozati tanulmányi kirándulás, melynek programjai az életkornak megfelelőek valamint, ismeretek gyűjtésére alkalmasak voltak. A projektek és pályázati kötelezettségek fenntartásának megfigyeltünk, a szabadidő változatos eltöltéséhez a feltételeket megteremtettük, minden korosztály talált életkorának megfelelő programokat.
Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ; PP; Házi rend), valamint munkatervben rögzített feladatok szerint - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - DINA rendszer használata Felelős: az alsós munkaközösség tagjai	A 2013/2014. tanév végi tanügyi ellenőrzésről a tanév elején érkezett jegyzőkönyv szerint dokumentumaink a szabályozásnak megfelelőek. Működésünk a törvényi előírásoknak és alapidokumentumoknak a továbbiakban is megfelelőnek. Az újonnan bevezetett elektronikus naplót folyamatosan vezettük.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév során két alkalommal szülői értekezletet és egy alkalommal fogadó órát tartottunk. A szülői közösség vezetőjével a munkaközösség-vezető rendszeresen tartotta a kapcsolatot. Hátrányos helyzetű tanulóink szüleivel negyedévente értékelő megbeszélést tartottunk. Családlátogatás az intézkedési tervben meghatározottak alapján történt, az osztályfőnökök csaknem minden tanulójukhoz eljutottak a tanév során, ezzel értékes tapasztalatokat szerezve.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, jelzésünk alapján megtörténtek a kötelező felülvizsgálatok. Egy első osztályos tanulót a Tolna Megyei Pedagógia Szakszolgálat további szakvélemény kérésével a Szakértői Bizottsághoz irányította, így ez a vizsgálat még nem zárult le. A családsegítő kérésére pedagógia jellemzést készítettünk 5 tanulóról.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A civil szervezetek közül több évre visszamenő jó kapcsolatunk van a Cikádor Kft-vel, nem csak a lovaglás keretében működünk együtt, hanem országos szervezésű rajz és fotópályázatuk rendezésében is közreműködünk. Együttműködési Szerződés alapján rajtuk kívül Szedres Község Önkormányzatával és a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal dolgozunk együtt. Megnyitó ünnepségeiken citerásaink, énekkarosaink, tanítványaink szerepelnek az alsó tagozatban tanító pedagógusok felkészítésével. A Sziget Egyesület éves programjain részt veszünk, minden tavaszi szemégyűjtő programjukba bekapcsolódunk. A Nyugdíjas Érdekszövetség felkérésére műsorokat adunk.

V. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-ös tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és művészeti körök hatékonyan elősegítették a versenyekre való eredményes felkészítést, ezt az elért kimagasló eredmények, valamint a különböző országos megyei és területi versenyeken részt vett és döntőbe jutott nagy tanulólétszám is igazolja. A versenyzésbe az idei tanévben minden évfolyamon bekapcsolódtak tanulók az alsó tagozaton. Diákjaink rendkívül motiváltak voltak, lelkesen jártak a foglalkozásokra. A következő tanévben is szeretnénk biztosítani tanulóink számára ezeket a foglalkozásokat.

Foglalkozás	Vezető tanár
csoportos tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból, matematikából és környezetismeretből 1. évfolyam	Kaszáné Sipos Mária
rajz szakkör 4. évfolyam	Barsi Ágnes
csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás 2. osztály	
tehetséggondozás 4. évfolyam	Horváth Istvánné
tehetséggondozás 3. évfolyam	Sáfrány Judit
tehetséggondozás 2. osztály	Tóth Lászlóné
énekkar	Barsi Ágnes
citera	Nemes András

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az egyéni fejlesztő foglalkozások segítették a lassabban haladó tanulók felzárkózását, a hiányosságok pótlását. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást. A jövőben is szeretnénk a fejlesztést ebben az órakeretben is folytatni.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni fejlesztő foglalkozás 1. osztály	Kaszáné Sipos Mária
egyéni felzárkóztató foglalkozás 1. osztály	Matusné Nagy Etelka
egyéni felzárkóztató foglalkozás 2. osztály	
csoportos fejlesztő foglalkozás 2. osztály	Tóth Lászlóné
egyéni fejlesztő foglalkozás 3. osztály	Sáfrány Judit
egyéni fejlesztő foglalkozás 4. osztály	Horváth Istvánné
csoportos fejlesztő foglalkozás 3. és 4. osztály	Erdélyesi Brigitta
SNI rehabilitációs foglalkozás 3. osztály	Szigetfalvi Gáborné
egyéni fejlesztő 1. 2. és 4. osztály	Daku Ibolya
csoportos fejlesztő foglalkozás 3. és 4. osztály	
csoportos felzárkóztató foglalkozás 1. osztály	Lázár Horváth Henriett/ Solymosiné Németh Erika

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök a mentortanárok foglalkoztak rendszeresen.

VI. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben

A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént. A naplók ellenőrzése, észrevételek jelzése március hónapban megtörtént.

1. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Alsós munkaközösség-vezető: Kaszáné Sipos Mária										
Angyal Jánosné		XX								
Horváth Istvánné			X	X!						
Katonáné Gárdai Anikó						XX				
Klézl Zsuzsanna			X!							
Daku Ibolya		X(2)								
Lázár-Horváth Henriett	XX									
Matusné Nagy Etelka				XX			X!		X	
Sáfrány Judit						X!	X			
Szigetfalvi Gáborné						X				
Tóth Lászlóné				X			X		X(2)	
Solymosiné Németh Erika							XX		XX	

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben
Továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők	Megvalósulás mértéke
Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására a hatékony együttnevelésre	Az alsós munkaközösség minden tagja	a tanév során megvalósult 30 órában
Az óvoda iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében	Kaszáné Sipos Mária Tóth Lászlóné Solymosiné Németh Erika	a tanév során megvalósult 30 órában
Differenciált képességfejlesztés az iskolai gyakorlatban	Kaszáné Sipos Mária Matusné Nagy Etelka	a tanév során megvalósult 30 órában
Családpedagógia ismeretek, szociális munkában alkalmazott módszerek a pedagógiai gyakorlatban	Matusné Nagy Etelka Solymosiné Németh Erika	a tanév során megvalósult 30 órában
Projektpedagógia a gyakorlatban	Kaszáné Sipos Mária Matusné Nagy Etelka	a tanév során megvalósult 30 órában
A mozgás változás a változás mozgás TEIS program	Horváth Istvánné	a tanév során megvalósult 30 órában

1. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat	Célcsoport	Szakmai feladat	Bevont pedagógusok	Stádium
TÁMO P 3.4.1	2. osztály 4. osztály Alsós tanulók	matematika, szövegértés, szövegalkotás német nyelv kompetenciaterület fejlesztése projektek, témahét szociális kompetencia fejlesztése	Tóth Lászlóné Lázár-Horváth Henriett Alsó tagozatban tanítók	folyamato s
TIOP 1.1.1/07	Alsós tanulók	IKT eszközök használata a tanulásban	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka Kaszáné Sipos Mária Lázár-Horváth Henriett	folyamato s
IPR	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	esélyegyenlőség növelése képességkibontakoztatás	Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka Sáfrány Judit Horváth Istvánné Kaszáné Sipos Mária	a tanév során folyamato s
TÁMO P 3.3.8	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók	esélyegyenlőség növelése, kulturális programokhoz juttatása Jeles nap 1-4. ovi-suli átmenet megkönnyítése, képességkibontakoztatás, egyén i fejlesztések mentorok segítségével	Alsó tagozatos munkaközössé g Kaszáné Sipos Mária Horváth Istvánné Tóth Lászlóné Matusné Nagy Etelka	a tanév során folyamato s

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

A tavaly bevezetett délután négy óráig tartó oktatás és nevelés keretében tanulóink számára az idei tanévben is változatos tevékenységeket nyújtottunk. Szakkörök, egyéni és csoportos fejlesztő, felzárkóztató órák, választható órák, tehetséggondozó órák, irányított játék, egyéb csoportos órák váltogatták egymást egész délután. Tapasztalatink szerint minden tanuló megtalálhatta helyét a felkínált foglalkozáson, az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat pedig nagyon hatékonyak érezzük. A választható órakeretből indított tanórák nagy többségében teljes osztálylétszámmal működtek. Ennek eredményeképpen a diákok teljes délutánja lefedett volt programokkal, mely időnként túlterheltséget is okozott. Az alsó tagozatban nem volt olyan diák, aki a délutáni tevékenységek alóli mentesítését kérte volna egész hétre, két tanulónk heti két alkalommal zeneiskolai foglalkozás miatt nyújtott be kikérőt. Otthoni ebédelésre 7 tanuló kért engedélyt. Működtetett pályázataink keretében módunk nyílt a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók esélyegyenlőségének növelésére is. A pedagógusok számára a kötelező órákon túli bent tartózkodás csak a nem optimális munkakörülmények miatt jelentett gondot. A kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozások megnövelték a helyigényt, a tanáriból nyíló irodát tanteremként és a DINA vezetésére szolgáló helyiségként is hasznosítottuk. A nyugodt munkavégzés így ebben az időszakban igen megnehezedett számunkra. Megnövekedett helyigényünkre megoldás lesz, ha a felújított épületünk újra megnyitja kapuit a nevelés-oktatás előtt. Három kollégánk is távozott a tantestületből a tanév során különböző okokból, ez minden esetben-ha átmenetileg is- többlet terhet rótt ránk, hiszen őket helyettesíteni kellett. Kettőjük helyett új kolléga érkezett, akiket közösségünk segített a beilleszkedésben. A tanév során felmerült, hogy napközis munkaközösségre/ napközis team-re is szükség lenne a munka koordinálásának zökkenőmentessé tételére illetve a kollektíva összefogására. A nyílt napok összehangolását körültekintőbben kell elvégeznünk, hogy mindenkinek lehetősége legyen a többi évfolyamon folyó munkába betekinteni ezeken az alkalmakon, ez lehetővé tenné felső tagozatba lépett tanulóink nyomon követését is. Javaslatot szeretnénk tenni arra is, a technikai eszközök karbantartása folyamatos legyen, nyíljon módunk a technikai eszközök cseréjére (hiszen egy részük értékcsökkenés következtében már selejt). Az elektronikus naplóhoz korlátozottan férünk hozzá, jelenleg mindössze négy gép áll rendelkezésünkre, rendszerek a meghibásodások, nyomtató csak egy géphez csatlakozik. Szeretnénk, ha a DINA a tanári laptopokról is elérhető lenne. Végül büszkeségünket is szeretnénk megosztani: két kollégánk részt vett a minősítő eljárásban a Pedagógus II. fokozat eléréséért, melynek során 100%-os teljesítménnyel, kiválóan megfeleltek a követelményeknek. Munkaközösségünk tagjai a 2014/2015-ös tanévben sokoldalúan helyt álltak a munkában, megfeleltek az új elvárásoknak és kihívásoknak, melyet tanulóink tanulmányi és versenyeredményi, sikerei egyaránt alátámasztanak.



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév				
Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
Bátai Bianka	1.	Kaszáné Sipos Mária	Országos levelező verseny környezetismeret	Döntőben 23. hely
			Országos levelező verseny matematika Suli-Guru	5. hely
			Megyei Anyanyelvi csapatverseny	2. hely
Bogdán Eszter	1.	Kaszáné Sipos Mária	Országos levelező verseny matematika Suli-Guru	2. hely
			Megyei Anyanyelvi csapatverseny	2. hely
Eszenyi Evelin	1.	Kaszáné Sipos Mária	Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat	díjazott
Kovács Ervin	1.	Kaszáné Sipos Mária	Megyei Anyanyelvi csapatverseny	2. hely
Szarka Viola	1.	Solymosiné Németh Erika	Ki mit tud? (országos verseny)	bronz minősítés
Szászi Barnabás	1.	Kaszáné Sipos Mária	Országos levelező verseny matematika Suli-Guru	15. hely
			Országos levelező verseny matematika	Döntőben 20. hely
			Országos levelező verseny matematika Suli-Guriu	2. hely
			Megyei Anyanyelvi csapatverseny	2. hely
Vörös Hanna	1.	Kaszáné Sipos Mária	Tolna Megyei Gyermekrajz Pályázat	díjazott



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája



Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
Bogdán Tamás	2.	Matusné Nagy Etelka	Tudásbajnokság - Matematika (országos levelező verseny)	arany fokozat
		Tóth Lászlóné	Tudásbajnokság - Matematika (megyei döntő)	29. hely
			Weöres Sándor szavalóverseny/helyi	1. helyezés
Csóka Adrián	2.	Matusné Nagy Etelka	Játékos nyelvi vetélkedő csapatverseny/megyei	7. helyezés
			Móra Ferenc mesemondóverseny	különdíj
		Tóth Lászlóné	SULI-GURU országos levelező verseny - Matematika	7. hely
Fritz Dorina	2.	Tóth Lászlóné	SULI-GURU BT. Országos levelezőverseny-környezetismeret	5. helyezés
			Játékos nyelvi vetélkedő csapatverseny/megyei	7. helyezés
		Matusné Nagy Etelka	Tudásbajnokság - Anyanyelv (országos levelező verseny)	arany fokozat
Kovács Marcell	2.	Tóth Lászlóné	Tudásbajnokság - Anyanyelv (megyei döntő)	18. hely
			SULI-GURU BT. Országos levelezőverseny-környezetismeret	4. helyezés
		Tóth Lászlóné	Játékos nyelvi vetélkedő csapatverseny/megyei	7. helyezés
Mészáros Alexandra	2.	Tóth Lászlóné	Mini X-Faktor (helyi verseny)	3. helyezés
Nógrádi Zsolt	2.	Matusné Nagy Etelka	SULI-GURU országos levelező verseny - Matematika	7. hely
Nyerges Krisztián	2.	Matusné Nagy Etelka	SULI-GURU országos levelező verseny - Irodalom	7. hely
Szögi Kata	2.	Tóth Lászlóné	Játékos nyelvi vetélkedő csapatverseny/megyei	7. helyezés
			Mini X-Faktor (helyi verseny)	3. helyezés



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája



Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
Aczélos Csaba	3.	Sáfrány Judit	Tudásbajnokság Környezetismeret megyei döntő	2.
Balogh Cintia	3.	Sáfrány Judit	Rajz pályázat Lovas-Udvarház	Szedres Önkorm. Különdíjas
Deckner Zsófia	3.	Gárdai Anikó	Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	3.
			Helyi Móra F. Mesemondó	2.
			Tudásbajnokság Irod.-szöv. Ért. Megyei	1.
			Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	4.
			Tudásbajnokság Irod.-szöv.ért. Országos döntő	8.
		Sáfrány Judit	Szivárvány Kis nyelvész Országos döntő	5.
			TITOK Herman Ottó Term.ism. Országos döntő	3.
			Rajz pályázat Lovas-Udvarház	Pompás-díj
			Megyei Gyemekrajz-pályázat	díjazott
			Helyi Weöres S. Szavaló verseny	1.
Hajdú Eszter	3.	Gárdai Anikó	Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	3.
			Helyi Móra F. Mesemondó	2.
			Helyi Weöres S. Szavaló verseny	1.
			Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	3.
		Sáfrány Judit	Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló	5.
			Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	8.
			Tudásbajnokság Anyanyelv megyei döntő	8.
			Szivárvány Természetismeret Országos döntő	11.
			Tudásbajnokság Környezetismeret megyei döntő	13.
			Helyi Móra F. Mesemondó	3.
			Megyei Könyvtár Rajz-pályázat	díjazott
Ignác Márk	3.	Sáfrány Judit	Szivárvány Matematika Országos döntő	4.
		Erdélyesi Brigitta	Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	2.
			Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló	7.
			Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	31.
			Bendegúz nyelvész verseny országos döntő	
		Gárdai Anikó	Szivárvány Természetismeret Országos döntő	
			Tudásbajnokság Környezetismeret megyei döntő	
			Helyi Móra F. Mesemondó	
			Megyei Könyvtár Rajz-pályázat	
			Szivárvány Matematika Országos döntő	
			Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	
Serfel Liliána	3.	Sáfrány Judit	Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló	
		Erdélyesi Brigitta	Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	
			Bendegúz nyelvész verseny országos döntő	
			Szivárvány Természetismeret Országos döntő	
			Tudásbajnokság Környezetismeret megyei döntő	
		Gárdai Anikó	Helyi Móra F. Mesemondó	
			Megyei Könyvtár Rajz-pályázat	
			Szivárvány Matematika Országos döntő	
			Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	
			Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló	
			Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	
Vass Odett	3.	Sáfrány Judit	Bendegúz nyelvész verseny országos döntő	
		Erdélyesi Brigitta	Szivárvány Természetismeret Országos döntő	
			Tudásbajnokság Környezetismeret megyei döntő	
			Helyi Móra F. Mesemondó	
			Megyei Könyvtár Rajz-pályázat	
		Gárdai Anikó	Szivárvány Matematika Országos döntő	
			Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	
			Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló	
			Tudásbajnokság Matematika megyei döntő	
			Bendegúz nyelvész verseny országos döntő	
			Szivárvány Természetismeret Országos döntő	

Zsók Csenge		Sáfrány Judit	Megyei Könyvtár Rajz-pályázat	díjazott
		Sáfrány Judit	Helyi Móra F. Mesemondó	2.
		Gárdai Anikó	Helyi Weöres S. Szavaló verseny	2.
		Gárdai Anikó	Anyanyelvi játékok megyei csapatverseny	
	3.	Sáfrány Judit	Helyi Weöres S. Szavaló verseny	2.
			Tudásbajnokság Irod.-szöv. Ért. Megyei	10.



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Versenyeredmények 2014/2015. tanév

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Felkészítő tanár	Verseny megnevezése/szintje	Elért eredmény/helyezés
Bottján Csenge	4	Horváth Istvánné	Lotz János megyei	16
			Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny(országos)	13
			Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (Térségi: Tolna, Somogy, Baranya)	28
			Játékos Anyanyelvi Vetélkedő (városi) csapat	2
			Tudásbajnokság (megyei) Anyanyelv	27
			Tudásbajnokság (megyei) Matematika	17
			Alapműveleti Matematika Verseny (Baranya,Tolna m.)	17.
Décsi Richárd Gaján Luca	4	Horváth Istvánné	Tudásbajnokság levelező	arany fokozat
			Játékos Anyanyelvi Vetélkedő (városi) csapat	2
			Mozaik internetes tanulmányi verseny Irodalom	68
			"Az én könyvtáram "rajzpályázat	díjazott
			Tudásbajnokság (megyei) matematika	26
Horváth Zoltán	4	Horváth Istvánné	Tudásbajnokság levelező	arany fokozat
			Lotz János megyei	20
			Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny(országos)	13
			Bolyai Anyanyelvi Csapatversny (Térségi: Tolna, Somogy, Baranya)	28.
			Játékos Anyanyelvi Vetélkedő (városi) csapat	2
Ignác Csaba	4	Horváth Istvánné	Tudásbajnokság (megyei) anyanyelv	13
			Tudásbajnokság levelező	arany fokozat
			Szivárvány levelezős Kis nyelvész	105/125 pont
			Szivárvány levelezős Természetismeret	87/111 pont
			Szivárvány levelezős Kis nyelvész	119/125 pont
Kertai Nóra	4	Horváth Istvánné	Szivárvány levelezős Matematika	96/106 pont
			Szivárvány Természetismeret orsz. Döntő	27
			Szivárvány Matematika Verseny (Baranya,Tolna m.)	23
			Alapműveleti Matematika Verseny (Baranya,Tolna m.)	23
			Mozaik internetes tanulmányi v. Irodalom	68
Kiss Felicián	4	Horváth Istvánné		

Kőszegi Melinda	4	Horváth Istvánné	Bolyai Anyanyelvi Csapatversny (Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) Lotz János megyei	28. 28
Pálfi Zsolt	4	Horváth Istvánné	Szivárvány levelezős Természettudomány Bolyai Anyanyelvi Csapatversny (Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny(országos) Játékos Anyanyelvi Vetélkedő (városi) csapat Matematika 2015 (városi) Zrínyi Ilona matematika verseny (megyei) Kenguru matematika verseny (megyei) Alapművelési Matematika Verseny (Baranya,Tolna m.) Alapművelési Matematika Verseny (országos) Tudásbajnokság (megyei) Anyanyelv Tudásbajnokság (megyei) Matematika Tudásbajnokság Matematika (országos) Orchidea Pangea Matematika verseny(országos) Tudásbajnokság levelező Szivárvány Matematika országos döntő	106/111 pont 28 13 2 2 9 3 1 4 6 1 5 5 arany fokozat 2
Simon Gergő	4	Horváth Istvánné	Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny(országos) Zrínyi Ilona matematika verseny (megyei) Matematika 2015 (városi) Alapművelési Matematika Verseny (Baranya, Tolna m.) Tudásbajnokság Matematika (megyei) Tudásbajnokság levelező	13 109 6
Szabó Attila	4	Horváth Istvánné	Alapművelési Matematika Verseny (Baranya, Tolna m.) Tudásbajnokság Matematika (megyei) Tudásbajnokság levelező	12 9 arany fokozat arany fokozat
Tornóczki Csenge	4	Horváth Istvánné	Tudásbajnokság levelező Tudásbajnokság Matematika (megyei) Tudásbajnokság levelező	10 arany fokozat
Varga Enikő	4	Horváth Istvánné	Alapművelési Matematika Verseny (Baranya, Tolna m.)	24