



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2. számú melléklet pedagógusok beszámolóí



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2014/2015. tanév év végi beszámoló

Munkatervben foglalt „Nevelőtestületünk kiemelt feladata a tanévsorán” 2. fejezetéhez elkészített beszámoló szempontok, mely kiemelten magába foglalja a Teamek beszámolóját:

**Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2014/2015. tanév végi beszámoló**

Tanító/tanár/osztályfőnök:

(Osztály:)

A tanév értékelését az alábbi szempontok mentén kérem elvégezni:

1. Pedagógiai folyamatok

- Jellemezze az éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonyát? (tanmenet, napló) A tervezés korrekciója hogyan valósult meg a tanév során?
- Hogyan valósult meg a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban? (PP, napló)
- Hogyan valósultak meg a hospitálások? Melyek a tapasztalatok?
- Minősítési eljárásban résztvevő pedagógus tapasztalatai, az eljárás összegzése.
- Milyen továbbképzésen vett részt?
- Ismertesse a pedagógiai innovációk fenntartásában vállalt feladatait, a korszerű módszertan alkalmazása terén végzett munkáját, ezek hatását a nevelés – oktatás eredményességére (pl: IKT alkalmazása, projektek, témahetek).

- Milyen módszereket alkalmazott a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? (különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszerek, tehetséggondozás, választható órák, szakkörök belső házi versenyek)
- Értékelje az alkalmazott módszerek bevalását? Hogyan, mennyire illeszkedtek az alkalmazott módszerek a tanulócsoporthoz, illetve a tananyaghoz?
- Hogyan használta fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?
- Ismertesse az egyébfoglalkozások terén végzett munkáját, tartalmát, eredményességét, a tapasztalatokat.
- Ismertesse a diákönkormányzattal történő együttműködés megvalósulását?

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- Hogyan mérte fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát?
- Hogyan valósította meg az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerését, fejlesztését? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmazott?
- Hogyan jelent meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?
- Milyen módon differenciált, alkalmazta az adaptív oktatás gyakorlatát?
- Milyen terv alapján, hogyan foglalkozott a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?
- Hogyan valósította meg a kapcsolattartást a szociális ellátó rendszer tagjaival?
- Hogyan valósította meg a pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok?
- Hogyan valósította meg a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelését?
- Hogyan járult hozzá a tanulók szociális hátrányainak enyhítéséhez? (Esélyegyenlőség biztosítása)

- Hogyan valósította meg az önálló tanulás támogatását, a tanulás tanítását?
- Hogyan értékelte az egyes tanulói teljesítményeket?
- Hogyan segítette az osztálya / az intézmény tanulóinak az együttműködését?
- Az intézmény milyen közösségépítő tevékenységeihez járult hozzá?
- Ismertesse a mindennapos testnevelés sportkör, megvalósulása megvalósítása terén végzett munkáját?
- Ismertesse a hagyomány ápolás feladatainak megvalósításában történő részvételét?

3. Eredmények

- Milyen eredményességi mutatókat tartott nyilván? Milyen eredményeik vannak?
(Például: DIFER mérés, bemeneti mérés, országos kompetenciamérés eredményei; idegen nyelvi mérés, NETFIT, – félévi eredmények – tantárgyra/osztályra, előző tanévre vonatkozóan;– versenyeredmények: országos szint, megyei szint,– tankerületi szint, települési szint; elismerések;– lemorzsolódási mutatók (bukások, kimaradók, lemaradók);– elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus,– tanuló).
- Hogyan kísérte figyelemmel a tanulók további tanulási útját? (átmenetek, volt osztály a felső tagozaton)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

- Milyen feladatokat látott el a szakmai munkaközösségén belül? Szakmai műhelymunka hogyan valósult meg?
- Hogyan alakított ki olyan nevelési, tanulási környezetet, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhették magukat, amelyben megtanulták tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?
- Hogyan jelent meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?

- Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmazott?
5. Az intézmény külső kapcsolatai
- Az intézmény legfontosabb partnerei közül a tanév során mely partnerekkel, milyen tartalmakban valósította meg a kommunikációt, kapcsolattartást, együttműködést?
 - Hogyan vett részt az intézmény a közéletében (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?
6. A pedagógiai munka feltételei
- Értékelje saját szakmai, módszertani fejlődését a tanévre vetítve (pl: továbbképzések, továbbképzéseken tanultak átadása, hagyományok ápolása, elektronikus napló)
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- A tervezés során hogyan érvényesítette a Nemzeti alaptanterv nevelési céljait, hogyan határozta meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?
 - Hogyan épített tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?
 - Hogyan építette be a környezeti és egészségnevelési feladatokat a tanulók szabadidős tevékenységébe? (16:00 óráig tartó nevelés – oktatás, tanórán kívüli tevékenység)

Szedres, 2015. 06. 24.


Porkoláb Tiborné
tagintézmény-vezető



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Mérés- értékelés team szakmai beszámoló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2014/2015. tanév végi beszámoló
Mérés csoport

Tanár, osztályfőnök: Fehérné Lemler Éva
Osztály: 5-8. osztály matematika, fizika

A csoport megalakulásának a célja:

- I. a 35./2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglalt mérésekre készülés a korábbi méréseken elért eredmények javítása céljából, a mérések előkészítése, a mérések lebonyolításának, értékelésének megszervezése,
- II. valamint a 2014-es, a pedagógus munka eredményességének javítására készített intézkedési terv feladatai megvalósításának koordinálása volt.

A 4 fős Mérés csoport (tagok: Fehérné Lemler Éva, Gárdai Anikó, Horváth Istvánné, Sáfrány Judit) Fehérné Lemler Éva vezetésével koordinálták az I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskola pedagógusainak munkáját a 2014.09.01. és 2015.06.31. közötti időszakban.

I. Mérések és vizsgálatok

1. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása, DIFER mérés

Az 1. osztályos osztályfőnök Kaszáné Sipos Mária minden első osztályos mérését elvégezte november és december folyamán. Ezt a mérést a tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében végzi el az első osztályfőnök, hogy a későbbiekben az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban tudja támogatni, ugyanakkor képet kapjunk arról, hogy a kisgyermekek milyen képességekkel, készségekkel érkeztek iskolánkba.

2. Tanulók fizikai állapotának mérése – NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

Testnevelő kollégánk Klézli Zsuzsanna majd Hartung Vilmos 2015 januárjától 2015 május végéig elvégezték az előírt méréseket, a mérési eredményeket rögzítették a NETFIT informatikai rendszerébe. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulói állóképességet, erejét, hajlékonyságát, testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába és fokozott fejlesztési zónába. A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, mely vizuálisan is szemlélteti a tanuló fittségi állapotát és konkrét ajánlásokat fogalmaz meg fejlesztésük érdekében. A szülőket

szülői értekezleten tájékoztattuk arról, hogy gyermekük felhasználói nevet és jelszót kapott a rendszerbe való belépéshez és a szülők is regisztrálhatnak, figyelemmel kísérhetik gyermekük eredményeit. Az iskola NETFIT jelentése elkészült, ugyanarra a felületre felkerült, mint ahol a kompetenciamérés jelentései is megtalálhatók.

3. Országos kompetenciamérés

2014 novemberében a méréshez szükséges adatokat megküldtük az Oktatási Hivatalnak, rögzítettük a tanulók érzékeny adatait (halmozottan hátrányos helyzetűek-e, SNI vagy BTMN besorolásukkal kapcsolatos adatokat. Ezeket az adatokat közvetlenül a kompetenciamérés előtt újra átnéztük, a változásokat a mérést követően jelölni kell, mert ezek az adatok változhatnak a novembertől májusig terjedő időszakban. A mi iskolánkban nem történt változás a 6. és 8. évfolyam körében.

A **mérést** az előző évekhez hasonlóan **szerveztük**, a 6. és 8. osztályok az épület felső folyosóján, elkülönített részen írták a mérést. A két felmérésvezető Hajdúné Farkas Dóra és Mester Lajos már több éve végzi ezt a feladatot, az idei változásokra Fehérné Lemler Éva telephelyi- koordinátor hívta fel figyelmüket a mérést megelőző felmérésvezetői felkészítésen. A mérés rendben lezajlott, a tanulók munkáját semmi sem zavarta. A felmérés **adatait rögzítettük** az adatbegyűjtő – és kezelő rendszerben, tagintézmény-vezetőnk kitöltötte a Telephelyi kérdőívet, melyben az iskola épületének állapotára, felszereltségére, a tanulási nehézséggel küzdők számára, a tanulók fegyelmezettségére, motivációs szintjére, a továbbtanulási mutatókra kérdeznek rá, a válaszok alapján készül a „Telephely tanulási környezet jelentés”.

A mérési munkatervnek megfelelően **javítottuk** mind a 6. osztályos, mind a 8. osztályosok munkáit. A mérési tervben 15 -15 feladat javítása szerepelt, mi úgy döntöttünk, hogy az összes feladatot javítjuk, így átfogó képet kaptunk tanulóink munkájáról. A tanulók motivációját jelentősen növelte, hogy tudták, hogy szaktanáraik közvetlenül a mérés lebonyolítása után képet kapnak munkájukról. Pedagógiai Programunk szerint ezeket a méréseket nem osztályozzuk, de ha az év végi jegy kétes, akkor a mérés eredményét figyelembe lehet venni a jegy eldöntésekor. A javítást Fehérné Lemler Éva, Hajdúné Farkas Dóra, Horváth Istvánné és Tóth Lászlóné végezték szabadidejükben.

A **2015-ös mérés eredményei a mi javításunk szerint** (az értékelésünk szerint a feladat megoldása helyes vagy helytelen volt, részben megoldott nem lehetett; és nem vettük figyelembe a feladatok nehézségi szintjét, amit a központi értékelésben különböző statisztikai mutatókkal figyelembe vesznek).

	Szövegértés (%)	Matematika (%)
6. osztály	48	38
8. osztály	56	47

4. Angol vagy német nyelvű idegen nyelvi mérés

2014 novemberében a méréshez szükséges adatokat megküldtük az Oktatási Hivatalnak, rögzítettük, hogy milyen nyelveket tanulnak, a tanulók érzékeny adatait (halmozottan hátrányos helyzetűek-e, SNI vagy BTMN besorolásukkal kapcsolatos adatokat).

Az idegen nyelvi mérést ebben az évben szerveztük először, itt is, mint a kompetenciaméréskor az iskola emeleti folyosóján biztosítottuk a mérésben részt vevőknek a csendes, elszigetelt helyet. A mérést a 6. és 8. osztályok a nap két egymást követő szakaszában írták, maximum 12 fő kerülhetett egy csoportba, így a 8. osztályos angolosokból 2 csoportot kellett szervezni. A sajátos nevelési igényű tanulóink mindkét évfolyamon felmentést kaptak a mérés megírása alól, a Szakértői Bizottság véleménye alapján időhosszabbítással rendelkező tanulókból szintén nyelvenként külön csoportokat szerveztünk. Emellett ezen a napon csak testnevelés és művészeti neveléssel kapcsolatos órájuk lehetett a tanulóknak, ezeknek a követelményeknek a teljesítése komoly szervező munkát igényelt.

A mérés minden csoportban rendben lezajlott, a kapott információhordozó eszközökkel és az iskola által biztosított CD-lejátszókkal semmilyen probléma nem volt. Tanulóink, annak ellenére, hogy a mérésre az utolsó héten került sor kitartóan dolgoztak. A mérés után az információ begyűjtő rendszerben beírtuk a szükséges adatokat, majd nyelvszakos kollégáink javították a tanulók feladatlapjait, majd az eredményeket rögzítették a nyelvi mérések eredményrögzítő programjába. A mérés feladatlapjainak javításában és az eredmények rögzítésében közreműködött: Daku Ibolya, Fehérné Lemler Éva, Hajdúné Farkas Dóra, Porkoláb Tiborné.

Mérési évfolyam	angol nyelvi átlag (%)	német nyelvi átlag (%)
6. osztály	64	66
8. osztály	55	45

II. A 2014-es, a pedagógus munka eredményességének javítására készített intézkedési terv megvalósulása

Feladat	Célkitűzés	Megvalósulás
Családlátogatások	Az osztályfőnökök és a napközis nevelőkkel ebben a tanévben 1 alkalommal minden tanuló otthonába egyszer ellátogatnak, azzal a céllal, hogy szülő- tanuló- tanár jobban megismerje egymást, 6. – 8. osztályban tájékoztatás a kompetenciamérésről.	A családlátogatások megvalósultak, egy-két család volt csak, ahova nem sikerült eljutni, mert nem sikerült időpontot egyeztetni. A kompetenciamérésről és az idegen nyelvi mérésről az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket. A családlátogatásokról családlátogatási jegyzőkönyv készült. Minden évfolyamon voltak olyan családok, ahol nagyon szívesen fogadtak bennünket, de voltak olyanok is, ahol nagyon tartózkodóan

		viselkedtek velünk. Úgy gondoljuk, hogy a szülők nem szívesen fogadnák, ha minden évben ellátogatnánk hozzájuk, ezért a következő évtől csökkenteni szeretnénk a családlátogatások számát.
Szülői értekezletek	Tájékoztatás a mérésekről.	A 6. és 8. osztályos szülői értekezleteken kiemelten, de a többi felsős szülői értekezleten is tájékoztattuk a jelenlévő szülőket a kompetenciamérésről és a nyelvi mérésről, a tanulói kérdőívek tartalmáról, amit a kompetenciamérést megelőző napon kell kitölteniük gyermekükkel közösen. Régebbi évek kompetenciamérési füzetét és tanulói kérdőíveit megmutattuk, átlapozhatták a szülők. Felhívtuk figyelmüket, hogy ők is meg tudják tekinteni gyermekük eredményét és a feladatokat is egy internetes felületen.
Kompetencia alapú feladatok tervezése és megoldása	Tanórák, egyéni fejlesztések, napközis foglalkozások 20 %-ra a tanmenetekben kompetencialapú feladatokat kellett tervezni, évente 6 alkalommal a kompetencia alapú feladatok megoldásáról értékelést kellett bemutatni a 3. és magasabb évfolyamokon.	A kollégák beépítették a tanmenetükbe a kompetencia alapú feladatokat, ezeket bemutatták a mérés csoport tagjainak. A tervezést nem egyformán értették, voltak akik konkrét feladatokat jelöltek meg a tanmenetükben és voltak olyanok, akik tananyagrészeknél jelölték, hogy ott kompetencia alapú feladatot építenek be az órájukba. Minden tantárgyukból a kollégák 6 alkalommal értékelést készítettek a feladatok megoldottságáról, ezt a mérés csoport tagjainak bemutatták. Értékelőlap mintát kaptak segítségként, de más formában is értékelhettek. Volt, aki kézzel kitöltött értékelőlapokat adott be, volt, aki elektronikusan rögzítette mérésének eredményét. Nem mindenki fogalmazott meg fejlesztési célokat. Tapasztalatunk szerint nagyon nagy munkát jelentett ezeknek az értékelőlapoknak az elkészítése és sokszor a tananyag sem engedte, hogy a tanórák 20 %-ba kompetencia alapú feladatokat oldjunk meg. Ezért ezen a gyakorlaton változtatni szeretnénk, megpróbálunk olyan formákat találni, amelyekkel kevesebb időráfordítással hasonló eredményeket érhetünk el.
Próbatesztek íratása	6. és 8. évfolyamon 3-3 próbateszt íratása szövegértésből és	A próbaméréseket megírattuk (ezek alkalmanként 45 perces mérések voltak),

	matematikából.	a mérések eredményeit feldolgoztuk, összehasonlítottuk a tényleges mérés eredményeivel. Az első mérésnél még nagyon nem tudtak gazdálkodni tanulóink a rendelkezésükre álló idővel, ez a további mérésekben már sokkal jobban ment. Kiderült, hogy kik azok a tanulók, akikre a többiekénél nagyobb figyelmet kell fordítani tanórákon, mert próbaméréseik eredménye nagyon gyenge lett. (Sokszor nem az órai tananyag feldolgozása során mutatott képességeik szerint teljesítettek.) A tanulók a feladatokat sokszor nem azért nem oldották meg, mert nem tudták volna megoldani, hanem időhiány miatt nem is foglalkoztak a feladatokkal. Javasoljuk, hogy a tanórákon íratott dolgozatokban növeljük a feladatok számát, hogy tanulóink munkatempója gyorsabb legyen. A mérések íratása (sokszorosítás, feladatlapok egyénenkénti összerakása), majd javítása, nem kis feladat volt.
Bemeneti mérések íratása	magyar - szövegértés 5. osztály	63%
	történelem – szövegértés 5. osztály	81 %
	természetismeret – szövegértés 5. osztály	64%
	matematika – 5. osztály	64%
	angol nyelv – 6. osztály	69 %
	német nyelv – 6. osztály	43%
		Az 5. osztályos bemeneti mérések anyagát a mérést írató kollégák állították össze, a történelem bemeneti mérés eredménye kiemelkedik a többi mérés közül. Vannak, akik kifogásolják, hogy egy nem bevizsgált mérés eredménye nem megbízható. Ha nem is teljesen reális így a mérés, de megismerhetjük a felsőbe érkező tanulók munkáját.

Szedres, 2015.06.26.

Fehérné Lemler Éva
Fehérné Lemler Éva



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Mindennapos testnevelés, sportkör, NETFIT mérés szakmai beszámoló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanító/tanár: Hartung Vilmos
Osztály: Felső tagozaton testnevelés órák

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves tervezetet én áprilisban vettem át, mivel akkor kerültem az iskolához, így csak az utolsó pár hónapról tudok beszámolni. A már felállított és elkészített tervezetet én végig tudtam követni és csak némileg igényelt korrekciót a munka során a tanulók értékelése szempontjából is. A tanulókat mivel év közben vettem át, így nem tudtam sokat róluk, ezért az első pár óra az ismerkedés jegyeiben zajlott le, úgy hogy közbe az előre tervezett anyagban haladtunk, ennek következtében, olykor az órákon kellett változtatnom az előre tervezett programon, hogy az a tanulócsoport számára ideális és végrehajtható legyen.

Egy projekt pedagógia továbbképzésen vettem részt, mely a későbbi munkáim során nyújthat majd segítséget a projektek megtervezésében és lebonyolításában, ehhez sok hasznos anyagot és információt is kaptunk kollégáimmal.

A tanítási órák során leginkább a differenciálás módszerét tudtam használni, mely segítségével a különleges bánásmódot igénylő tanulók és a gyengébb képességű vagy tehetségesebb tanulók is megkapták azt amire nekik az adott anyagban szükségük volt, így folyamatos terhelést kaptak mely segítségével a saját szintjükhöz képest tudtak fejlődni. A tehetségesebb tanulók az iskolai sportkörön olyan gyakorlatokat és technikai illetve taktikai elemeket ismerhettek meg, melyek segítségével jobb sportolóvá és egészségesebb emberre válhatnak.

A rövid idő miatt a fejlődés még nem mutatható ki teljesen, de a tanulók hozzáállásán a sporthoz már érezhető és az aktivitás is megnőtt az órákon.

Az általam tartott egyéb foglalkozások célja mindig az összműködés és a társas munka fontosságának és eredményességének kihangsúlyozása volt, melyet a diákok eleinte egyáltalán

nem akartak megérteni és az egyénieskedést helyezték előtérbe, ez a tanév végére már változást kezdett mutatni.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Csapatjátékok terén mutatott viselkedésük alapján volt számomra a legkézenfekvőbb a diákok érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotát felmérni. Próbáltam nyitni minden tanuló felé és beszélgetéssel adott esetben akár vita segítségével is felszínre hozni a személyiség jegyeiket, mellyel még jobban megismerhettem őket.

A már elkészített és alkalmazott tervet használtam az óráim során, azokban némi változtatást eszközöltem, a tanulókat igényeik szerint dolgoztattam és fejlesztettem, mindezt úgy, hogy a különbségeket a diákok ne érzékeljék, így elkerültem a megkülönböztettség érzését. Próbáltam a diákoknak olyan feladatokat gyakorlatokat mutatni melyek segítségével, akár otthon is képesek lehetnek az önképzésre.

Mindenkit személyre szabottan próbáltam értékelni, és nem általánosítani, a pozitív dolgokat kiemelve, de természetesen a hibák kijavítását is előtérbe hoztam, úgy hogy azzal a diák ne veszítse kedvét.

Az intézményen belül a TE IS programban vettem ki a részem, ahol a diákok társaiknak találhattak ki sportfeladatokat. Ez a program is nagyban hozzájárult a diákok megismeréséhez, a tanulók közötti különbségek lerombolásához és a társas közösség kiépítéséhez.

A mindennapos testnevelés, azaz a heti 5 testnevelés óra 5.-6.-7.-ik osztályban is megvalósult az idei év során, az 5.-ik osztályosoknak a heti 5 órából kettő az úszásoktatás volt, mely nagyban hozzájárult az egészségi állapotuk javulásához. A másik két évfolyamon már úszásra nincs lehetőség, ott a testnevelés órák adta lehetőségeket kellett kihasználni. A 8-ik évfolyamon heti 3 testnevelés óra keretein belül kellett dolgoznunk és eredményt felmutatni. Illetve mind alsós évfolyamokon mind pedig a felsősöknél volt lehetősége diákoknak az extra mozgásra sportkör keretein belül, ahol A-B hét jelleggel heti 1x45 percben a labdarúgás és a kézilabda technikai és taktikai gyakorlataiba tekinthettek be nagyobb részletességgel.

3. Eredmények

Az idei fizikai állapotfelmérést a NETFIT rendszer segítségével kellett elvégezni és értékelni. Az értékelést előre meghatározták és a feladatokban nyújtott teljesítmény alapján központilag behatárolták. Bár én csak április óta láttam el a testnevelés órák megtartását, a felmérés eredményeit megkaptam, a hiányzó felméréseket elvégeztettem a tanulókkal, így némi rálátásom lett a programra.

Az előző évből kifolyólag illetve, hogy már a 7.-ik osztályban is megemelkedett óraszámban vannak a testnevelés órák, így 5.-6.-7.-ik osztályos tanulók precízebben és több gyakorlással tudják elsajátítani a tananyagot, több idejük jut a sportjátékokra is, melyet előszeretettel játszanak. Ez az emelkedett óraszám meglátszik a NETFIT felmérésekben is, hiszen a tavalyi 5.-6.-ik osztályosok az idei 6.-7.-ik osztályt alkotják már, náluk kezd érződni a mindennapos testnevelés hatása az eredményeikben, hiszen a mindennapos testnevelés egyik célja is pont ez, hogy a gyerekek egészségi állapota javuljon. Ehhez szükséges, hogy a sport beépüljön a gyerekek mindennapjaiba, és fontos szerepet töltsön be náluk. Ennek biztosítására a megemelkedett óraszám kitűnő lehetőséget biztosít a sok játékos mozgásforma megismeréséhez és elsajátításához, illetve az 5.-ik osztályosok számára a heti két óra úszás is kitűnő lehetőséget nyújt.

A rendszer három zónába sorolta be a diákokat:

1. Fokozott fejlesztés szükséges
2. Fejlesztés szükséges
3. Egészségzóna

8. osztály 52,4% tartozik az egészségzónába

7. osztály 58% tartozik az egészségzónába

6. osztály 61,5 % tartozik az egészségzónába

5. osztály 61,3% tartozik az egészségzónába

*Részletes elemzés a mellékletben

A feladatokat és az óra menetét mindig úgy próbáltam felépíteni, hogy minden tanulónak de a nagy átlagnak legyen mindig olyan feladat, amiben ő jónak vagy jobbnak érezheti magát társainál és ezt az adott szakaszban én is figyeltem és értékeltem, így szinte minden tanuló kapott pozitív visszajelzést a többi diák előtt a munkájáról, így a többiek is könnyebben elfogadták társaikat, mivel látták, hogy mindenki jó valamiben.

A közösség fejlesztése mindig előtérben volt az órai és szabadidős foglalkozások során. A legtöbb órán olyan játékot játszottak a diákok az óra végén melyben egymásra voltak hagyatkozva és csak sikeres együttműködés árán tudtak eredményt elérni, ezen felül az iskolai szabadidős tevékenységek során is inkább a csoportos és csapatban zajló munkát részesítettük előnyben pl.: a TE IS programok alkalmával is. Természetesen konfliktusok és problémák mindig adódtak ezeket a diákokkal közösen próbáltuk kiküszöbölni.

Nálam zömében a problémamegoldó győztes/győztes stratégia az ami előnyt élvez és amit a diákok is jobban el tudnak fogadni, hiszen itt olyan megoldásra törekedünk ahol mindkét fél érdekei érvényesülni tudnak és ezt társuk/társaik is elfogadják és ezekben a célokban együtt is működnek.

A rövid idő alatt, melyet az intézményben töltöttem új pedagógusként, kevés időm volt arra, hogy részletes és mindent átfogó önértékelést tudjak végezni, mely során fejleszteni, vagy nagymértékben változtatni tudtam volna szakmai módszereimet, természetesen apróbb csiszolások voltak rajta, hiszen minden intézmény és minden tanulói csoport más és más és mindenkinek mások a képességei. Az elektronikus napló kezelésébe, úgy gondolom hamar bele tanultam és igyekeztem mindig napra készen könyvelni a szükséges adatokat, kezdő pedagógusként, úgy hogy ilyen naplóval előtte még nem találkoztam, úgy érzem ezt sikeresen teljesítettem.

Szedres, 2015.06.26.



Hartung Vilmos



OM Azonosító: 36394 / 3

Felépítés: 5

Átlagéletkor: 11

Csoport: egyetemista

Hely: Szekszárdi E. Béla Gimnázium Gyermekjólét és Rehabilitációs Osztály

Számok: 18 Férfi 7 Fiú 9 Lány

Típus: 2014/2015

OSZTÁLY ZONACSESZÉSI VÁLASZTOTT TÁJÉKOZTATÓ SZERINT

min. max. Átlag Skórház

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

Lányok: 9	44%	33%	23%	18.02	12.54	21.63	1.81
Férfiek: 7	29%	29%	13%	19.29	12.43	20.16	0.30

Testzsír százaléka (TZS %)

Lányok: 9	27%	22%	23%	5.2	6.7	24.43	14.8
Férfiek: 7	13%	38%	11%	7.3	40.2	24.78	12.13

Allóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

Lányok: 9	11%	67%	36.34	52.96	41.64	5.28
Férfiek: 7	29%	71%	38.89	52.97	44.51	9.4

Ütemezett hasizom (db)

Lányok: 9	100%	54.75	19.46
Férfiek: 7	100%	33	71.3

Törzsemelés (cm)

Lányok: 9	89%	11%	5.2	39	12.16	1.8
Férfiek: 7	100%	7.3	10.1	12.62	1.84	

Ütemezett fekvőtámasz (db)

Lányok: 9	100%	3	3	28.13	3.9	
Férfiek: 7	29%	71%	3	20	22.71	3.14

Kéz szorítóerő (kg)

Lányok: 9	11%	89%	14.55	20.35	18.06	1.83
Férfiek: 7	43%	57%	31.7	19.5	20.64	6.4

Helyből távolugrás (cm)

Lányok: 9	44%	56%	10.2	1.89	13.11	10.34
Férfiek: 7	43%	57%	11.9	1.96	14.71	15.09

Hajlekonyysági (cm)

Lányok: 9	44%	56%	16.15	14.05	20.74	5.18
Férfiek: 7	29%	71%	4.2	15.1	18.14	3.13



Órarendi Tanácsadó és Foglalkoztatási Osztály
Egyetemes Iskolarendelő

Évfolyam: 8. Osztályneve: 32
Tanár: Bencsikné dr. Balczó Gábor
Évfolyam: 21 Fő / 35 Fő, 6 Lány Típus: 2014/2015

OSZTÁLY ZÓNA ÖSSZESEN VÁLASZTOTT TANÁRY SZÁMA

min. max. Átlag Szám

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

Lányok:	6	100%	16,01	27,12	18,74	7,39			
Férfi:	14	21%	29%	36%	14%	1,94	22,7	25,85	3,74

Testzsír százalék (TZS %)

Lányok:	6	100%	13	20,4	20,4	1,51			
Férfi:	14	7%	57%	21%	15%	2,4	20,5	18,98	9,93

Alóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

Lányok:	6	100%	33,6	53,76	43,68	2,85		
Férfi:	14	37%	27%	26%	30,2	30,42	40,2	5,18

Ütemezett hasizom (db)

Lányok:	6	50%	50%	0	60	26,23	22,79
Férfi:	14	27%	73%	0	46	22,0	24,91

Törzsevelés (cm)

Lányok:	6	100%	4,2	10	13,76	5,60
Férfi:	14	100%	2,3	22,6	14,09	7,01

Ütemezett fekvőtámasz (db)

Lányok:	6	33%	67%	3	22	1,17	1,49
Férfi:	14	40%	60%	3	76	32,4	30,1

Kézi szorítóerő (kg)

Lányok:	6	100%	16,4	25,45	20,3	1,40	
Férfi:	14	13%	67%	11,4	40,6	26,7	7,45

Helyből távolugrás (cm)

Lányok:	6	33%	67%	11,4	1,65	1,6,25	14,18
Férfi:	14	73%	27%	20	1,76	1,6,7	15,52

Hátleknyósági (cm)

Lányok:	6	33%	67%	24,0	25,4	20,38	4,02
Férfi:	14	29%	71%	15,77	35,77	21,74	4,05

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

Lányok:	16	20%	70%	10%	15.04	23.45	10.42	7.2
Férfi:	8	33%	33%	34%	17.25	32.11	14.48	5.25

Testzsír százalék (TZS %)

Lányok	20%	60%	20%	11,4	13,2	9,72	5,49
Függő	33%	50%	17%	10,6	43,7	24,47	11,23

Állóképességi ingafutás ($\text{VO}_{2\text{max}}$; ml/kg/min)

		13%	50%	37%	34.39	35.46	43	6.61
Lanyok:	0							
Fluke:	0	44%	56%		34.22	37.24	42.33	6.88

Ütemezett hasizom (db)

Color	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
Black	9	100%	23	8%	121	7%
Pink	2	14%	86	2%	45	3%

Törzsmeles (cm)

Lányok:	10	90%	10%	15	24	13,67	6,33
Férfi:	9	100%		6,4	21	16,89	1,20

Ütemezett fekvőtámasz (db)

English	9	44%	56%	3	23	7.67	76.97
French	5	75%	25%	1	24	2.5	25

Kézi szorítóerő (kg)

Läroverk:	10	10%	90%	10.9	54.5%	57.65	5.45
Fruk:	9	11%	89%	10.7	47.5%	45.14	5.4

Helyből távolugras (cm)

Category	Sub-category	Percentage	Count	Percentage	Count
Category 1	Sub-category 1	30%	70%	100	100
Category 2	Sub-category 2	67%	33%	100	100

Hajlékonysági (cm)

Larynx:	29	30%	70%	10.75	3.8	23.56	0.25
Flute:	16	14%	86%	3	71.4	25.32	0.04

_____ (your name) reports to me that _____

[illegible]Testtömeg-index (BMI): kg/m²

	Sample	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Range:	10			83%	17%	10.43	10.60	10.76	1.00		
Risk:	0	17%	50%		33%	10.10	10.00	9.88	0.00		

Testzsír százalék (TSS %)

	Yes	No	Don't know	Refused	Total	Weighted mean	Weighted SD	Weighted CI
Kenya	73	75%	3%	17%	79	2.2	1.41	1.98
India	6	33%	67%		9	2.5	1.29	1.9

Alloképesség) Ingafutás (VO_{2max} : ml/kg/min)

Barang	10								
Lainnya	14	27%	36%	37%	22.1	24.2	28.1	4.7%	
Fiskal	7		71%	29%	22.4%	41.8%	36.6%	7.8%	

Ütemezett hasírozom (db)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Enrollment	10	18%	82%	10	15	25.57	25.3
Funds	7	14%	86%	4	29	56	72.1

Törzsemelés (cm)

	ES						
Lengkap	13	77%	23%	11.6	29	16.75	5.97
Tidak	4	71%	29%	19	24.6	4.33	3.97

Ütemezett fekvőtámasz (db)

Kézi szorítóerő (kg)

Helyből távolugras (cm)

Latvian:	10	54%	46%	10	100	100
Flak:	7	71%	29%	7	100	100

Hajlékonysági (cm)

	Yes	No	Don't know	Ref.
Female	36%	62%	16.6%	40.7%
Male	17%	83%	9.5%	34.1%



Fitnesz és egészségügyi
szolgáltatások
szervezése

ONLINE ÉRTÉKELÉS

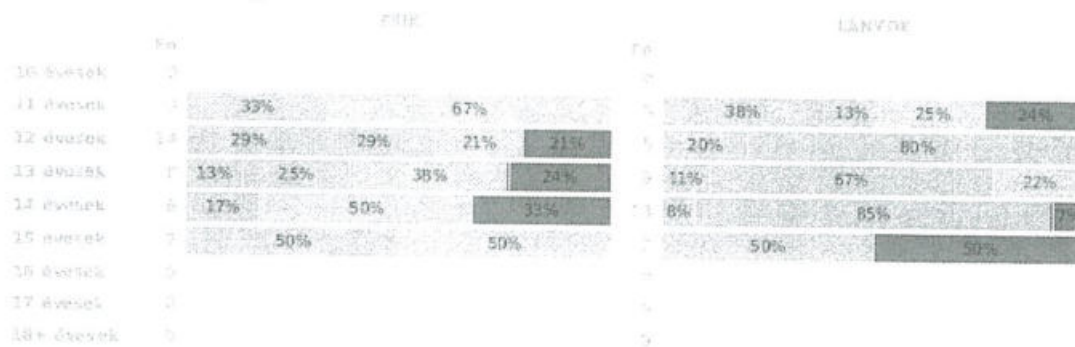
HELY: Széchenyi I. Róla Gyógyfürdő (Budaörs) / Strán: Általános Iskolája

HELYN: 70 fő (10 Fő, 20 Lány)

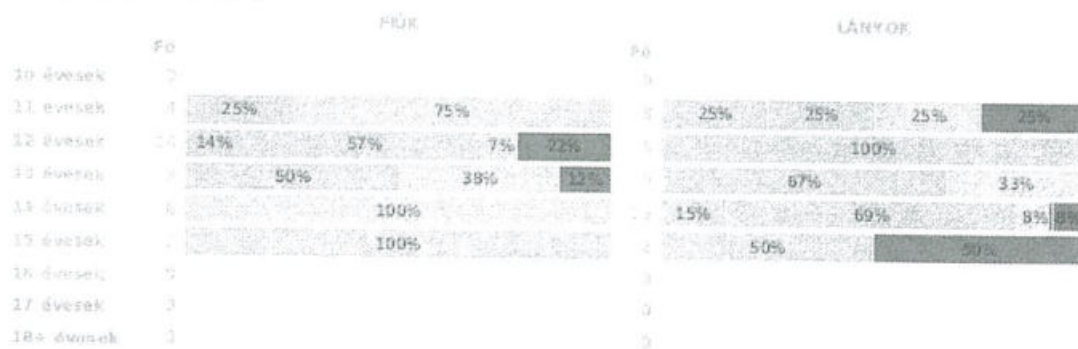
Dátum: 2014/2015

10-14 ÉVES KÖZÖSSÉGI / 15-18 ÉVES / NEM SZERINT

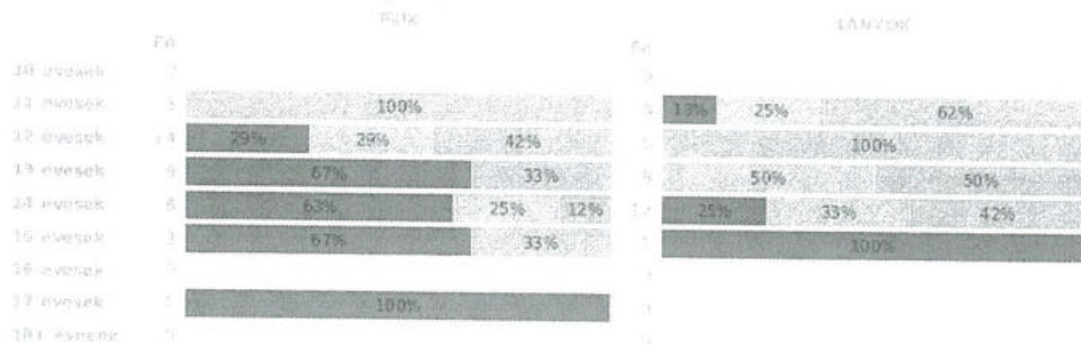
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



Testzsír százaléka (TZS %)



Allokapességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



Ütemezett hasizom (db)

		FÉRFI	LÁNYOK
	Fő		Fő
10 évesek	0		0
11 évesek	3	100%	14% 86%
12 évesek	14	7% 93%	40% 60%
13 évesek	9	38% 62%	100%
14 évesek	8	13% 87%	8% 92%
15 évesek	2	100%	100%
16 évesek	0		
17 évesek	1	100%	
18+ évesek	0		0

Törzssemlés (cm)

		FÉRFI	LÁNYOK
	Fő		Fő
10 évesek	0		0
11 évesek	3	100%	88% 12%
12 évesek	14	100%	100%
13 évesek	9	100%	89% 11%
14 évesek	8	88% 12%	93% 7%
15 évesek	2	67% 33%	100%
16 évesek	0		
17 évesek	1	100%	
18+ évesek	0		0

Ütemezett fekvőtámasz (db)

		FÉRFI	LÁNYOK
	Fő		Fő
10 évesek	0		0
11 évesek	3	33% 67%	100%
12 évesek	14	29% 71%	20% 80%
13 évesek	9	63% 37%	50% 50%
14 évesek	8	88% 12%	23% 77%
15 évesek	2	100%	100%
16 évesek	0		
17 évesek	1	100%	
18+ évesek	0		0

Kéz szorítóerő (kg)

		FÉRFI	LÁNYOK
	Fő		Fő
10 évesek	0		0
11 évesek	3	33% 67%	13% 87%
12 évesek	14	21% 79%	100%
13 évesek	9	22% 78%	100%
14 évesek	8	100%	7% 93%
15 évesek	2	33% 67%	100%
16 évesek	0		0

17 évesek	1	100%	0
18+ évesek	0		0

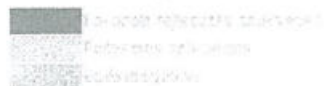
Helyből távolugrás (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	FA				FA		
10 évesek	0				0		
11 évesek	1	33%	67%	1	0	63%	37%
12 évesek	14	71%	29%	15	20%	80%	
13 évesek	0	67%	33%	9	22%	78%	
14 évesek	0	50%	50%	14	43%	57%	
15 évesek	0	100%		2	100%		
16 évesek	0			0			
17 évesek	1	100%		0			
18+ évesek	0			0			

Hajlékonysági (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	FA				FA		
10 évesek	0				0		
11 évesek	2	33%	67%	0	0	63%	37%
12 évesek	14	21%	79%	0	0	100%	
13 évesek	0	33%	67%	0	0	44%	56%
14 évesek	0	100%		14	21%	79%	
15 évesek	0	50%	50%	2	100%		
16 évesek	0			0			
17 évesek	0			0			
18+ évesek	0			0			

14-15 évesek: 10-15 cm-es távolság



ON LINE JELENYÉS

Web: www.netfit.hu E-mail: info@netfit.hu Telefon: 06-30-2500000

1000-970-738 Fax: 38-246

Netfit 2020-2021

INTÉZMÉNYI ZÖRÖSSZESÍTŐ VÁLTOZOTT TÁBLA SZÁM

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	PSZ	PSZ	PSZ
10 évesek											
11 évesek	16.58	24.75	21.31	4.24	13.03	33.51	21.62	8.09	25-13%	45-30%	5-15 60%
12 évesek	19.97	32.7	24.42	5.83	15.64	29.31	17.55	3.09	25-16%	25-16%	25-60%
13 évesek	24.07	32.17	27.9	6.23	19.23	24.05	20.76	2.79	15-17%	5-15-25%	15-50%
14 évesek	21.42	29.92	26.12	2.83	14.64	33.92	21.23	5.85	35-16%	15-15%	15-50%
15 évesek	21.12	33.75	22.46	1.85	19.2	37.07	26.64	13.3	15-45%	15-25%	15-50%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen									16%	25%	60%

Testzsír százaléka (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	PSZ	PSZ	PSZ
10 évesek											
11 évesek	17.3	32	25.79	6.29	9.3	49.7	24.71	15.08	25-15%	5-15-25%	15-45%
12 évesek	7.3	40.8	16.01	11.45	24.5	24.4	30.72	8.62	15-15%	15-15%	15-50%
13 évesek	9.9	40.2	21.76	11.40	15.5	29.5	21.01	3.17	15-6%	5-15-25%	15-50%
14 évesek	23.8	29.5	24.42	2.54	12.8	43.1	24.68	9	15-15%	15-15%	15-50%
15 évesek	17.3	49.5	18.45	1.41	25.3	49.9	39.5	17.59	15-25%		15-50%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen									11%	27%	61%

Alóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	PSZ	PSZ	PSZ
10 évesek											
11 évesek	43.17	52.07	47.92	5.93	35.04	52.94	42.57	5.61	15-5%	15-15%	5-15 50%
12 évesek	34.56	50.42	41.77	6.03	42.56	50.26	45.29	3.25	45-20%	15-15%	15-50%
13 évesek	24.72	50.42	40.34	5.8	38.17	50.46	43.86	4.84	55-35%	45-15%	15-45%
14 évesek	33.64	43.31	38.40	3.64	32.77	44.58	38.36	3.94	55-40%	5-15 50%	5-15 50%
15 évesek	28.71	51.34	43.24	7.93	37.12	52.11	42.11		15-15%		15-50%
16 évesek											
17 évesek	27	37	32						15-15%		
18+ évesek											
Összesen									12%	27%	45%

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	22	32	29	6,93	13	49	27,43	9,68	113 10%	91% 40%
12 évesek	10	60	30,57	17,42	8	60	42,4	11,12	91% 18%	161% 62%
13 évesek	8	80	24,25	25,59	19	49	28	8,52	51% 58%	111% 32%
14 évesek	30	49	30,12	9,73	19	60	30,62	11,29	210 11%	131% 50%
15 évesek	31	45	38	9,8	10	10	10		110 25%	135 62%
16 évesek										
17 évesek	4	4	4						115 100%	
18+ évesek										
Összesen									161%	64%

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	11,5	20,1	16,7	4,57	5,7	30	13,11	8,14	201% 35%	175 91%
12 évesek	7,4	21,6	13,74	4,35	8,6	19	13,16	4,52	193 100%	
13 évesek	6,4	22	16,28	5,03	9,2	24	15,38	4,73	171% 94%	118 60%
14 évesek	13,4	24,3	19,11	3,72	13,1	25	16,76	4,18	301% 31%	118 95%
15 évesek	17,0	24,8	21,97	6,17	23,5	29	26,75	4,6	215 40%	315 69%
16 évesek										
17 évesek	15	15	15						110 100%	
18+ évesek										
Összesen									21,5	81%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	7	20	12,67	6,68	7	24	11,75	5,7	110 9%	110% 95%
12 évesek	2	22	12,64	6,09	8	20	10,2	7,32	51% 29%	111% 74%
13 évesek	8	34	11,58	11,18	8	20	9,8	7,25	91% 55%	91% 44%
14 évesek	2	35	11,62	10,69	9	17	9,45	5,49	101% 14%	111% 67%
15 évesek	8	13	10,67	2,52	5	5	5		41% 100%	
16 évesek										
17 évesek	7	7	7						115 100%	
18+ évesek										
Összesen									41%	59%

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	15,55	26,6	21,5	5,53	14,55	21,1	16,65	2,67	71% 10%	51% 30%
12 évesek	11,7	40,6	25,85	9,81	17,05	25,45	21,23	3,31	71% 10%	161% 31%
13 évesek	17,7	37,8	28,49	6,19	18,4	34,35	24,15	6,73	11% 11%	161% 59%
14 évesek	24,45	43,65	35,53	7,24	10,5	33,8	24,53	8,14	115 54%	211% 96%
15 évesek	26,3	42,5	36,45	8,19	22,55	25,5	24,03	2,09	115 10%	71% 32%
16 évesek										
17 évesek	39,5	39,5	39,5						115 100%	

10+ évesek

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	És2	És2	És2
10 évesek											
11 évesek	134	150	142	14,74	122	138	127,5	17,31	67%	54%	51% - 100%
12 évesek	116	128	122,86	24,2	128	171	152	22,83	77,6%	54%	60% - 100%
13 évesek	106	120	114,69	24,79	113	159	134,67	21,78	63%	44%	100% - 58%
14 évesek	123	176	158,25	18,58	96	180	130,93	22,34	100%	45%	12,6% - 53%
15 évesek	140	176	161,33	30,9	75	89	82	6,9	51%	100%	
16 évesek											
17 évesek	150	188	160						74%	100%	
18+ évesek											

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	És2	És2	És2
10 évesek											
11 évesek	8,2	21,5	16,13	8,82	18,15	35,65	25,49	6,67	66% - 15%	50%	80%
12 évesek	8,5	30,75	23,41	5,56	27,25	39,4	30,73	9,11	30% - 26%	16,15	95%
13 évesek	14	33	22,65	9,84	20,75	37,8	29,73	7,21	40% - 39%	21,6	42%
14 évesek	23,5	38,15	30,76	5,62	19	49,25	36,15	8,79	40% - 15%	17,15	82%
15 évesek	17,25	26	22,83	4,18	16,42	23,2	20,93	4,84	30% - 75%	1,5	25%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
DÖK, Hagyományápolás szakmai beszámoló



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanár: Barsi Ágnes

Osztály: 5.-8. osztály rajz és vizuális kultúra, 5.-6. osztály erkölcsstan, 8. osztály mozgókép és média ismeret, 6. osztály napközis tanár

1. Pedagógiai folyamatok

Erkölcstan 5., 6., Etika 7., Mozgóképkultúra 8. osztályokban végigértem a tananyaggal- Rajz tantárgyból felső tagozatban nem értem végig, mert Adventi ünnepkörben dolgoztunk, a rajz pályázatok is vittek el órákat/ Lovas Udvarház, Coop/. Év végén ezt úgy próbáltam korrigálni, hogy a munkatankönyv és a tanmenet utolsó óráinak a tananyagát az utolsó órán egyben lényegre törően átvettük gyakorlati feladat nélkül.

Az értékelésben igyekszem a gyerekek odafigyelését, önmagához képesti teljesítményét szem előtt tartani.

Teljesítettem a hospitálásokat, olyan pedagógusokhoz mentem, akikkel közvetlenebb a kapcsolatom. Nagyon örültem, hogy ott lehettem az óráikon épültem belőle és iskolánk több gyermekét, osztályközösségeit jobban megismerhettem.

Minősítésben még nem vettem részt.

Továbbképzésen az idei tanévben saját iskolánkban szervezett 2 „tanfolyamon” vettem részt: 2014. októberében: A pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, 2015. márciusában Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyerekek integrációja érdekében nevű képzéseken.

Munkámban nem az innovációban vagyok tevékeny, hanem inkább a hagyományok megtartásában/faliújságok 2 gyermekrajz kiállítás, dekorációk, oklevelek felrakása, cikkes faliújság meghívók, pakoltatások, DÖK, hagyományápolás, iskolai fotóalbum/, de nagyon szívesen és kedvvel veszek részt újításokban is/ Advent projekt, IKT lassú alkalmazása/.

Olyan módszereket próbálok választani, ami a gyerekek kedvét segíti ilyenek voltak a játékok, amíg az újdonság erejével hatnak, az ismétlés, a vizualitás, az új technikák alkalmazása, a megfigyeltetés az ötletesség a tehetséggondozásban, a munka befejezése szakkörön, a másfajta feladatmegoldásra ösztökélése a különleges bánásmódot igénylő tanulóknál. Örülök, ha segíteni tudom a gyermekek teljesítményét.

Igyekszem saját tantárgyaiban a méréseket segíteni és tudatosítani, hogy hasonló feladattal találkozhatnak kompetenciaméréskor /pl.: térlátás segítése ábrázolási rendszerek feladataiban/. Ugyanakkor kötelezően is kompetenciamérési feladatokat is írtam nagyon sokat az év során /napköziben 6. osztályban, fejlesztőn 8. osztályban, erkölcsstanon 5., 6. osztályban, etikán 7. osztályban/, remélem, hogy ez segítette az idei kompetenciamérést.

Egyéb foglalkozásaim: egyéni fejlesztő foglalkozás 8. osztályban, ahol kettesével dolgoztam a gyerekekkel ez a munkafolyamat személyes, konkrét volt, és remélem, hogy hatékony is/ tanulás tanulása hogyan, lényeglátás hogyan/. Ebédeltetés, felügyelet kisebb és nagyobb gyerekekkel szabad játékkal, társasjátékkal, feladattudatra ösztönzéssel. Rajz szakkörön változatosságra törekedtem, ének szakkörön megfelelni próbáltunk az ünnepeknek, együttes munkával az ének szakos kollégával. Napköziben 6. osztályos napközis csoportom volt, 20 tanulóval 14 fiúval és 6 lánnyal fiús osztály, nehezen szokta meg, hogy megbeszéljük a házi feladatok sorrendjét. Aztán az osztályfőnök segítségével gyorsítani próbáltuk őket, a matematika elkészülési idejének megadásával, és arra kényszerítve őket, hogy a szóbelit előbb kell megtanulni, vagy átolvasni ahhoz, hogy a feladatot is meg tudják oldani ez sikeres volt. A kettő tanóra alatt arra törekszünk, hogy kész legyenek az írásbelik és foglalkozzunk a szóbelik tanulásával és kikérdezésével. Az első félév nehéz volt viselkedésben, hozzáállásban, csendességben most úgy látom, hogy én is elfogadtam őket, megszerettem őket és ők is, látva, hogy mit szeretnék, biztosan számíthatnak azokra az állandó dolgokra, amiket közösen kialakítottunk, s ehhez alkalmazkodtunk.

Diákönkormányzat

- segítem a diákönkormányzat munkáját:

Szeptemberben: létrehoztuk – osztályfőnökök segítségével iskolánk diákképviselőt, megválasztottuk a vezetőjüket: Bogdán Bettina, titkárt és helyettesét: Szabó Antóniát, akik minden ünnepség meghívóit személyesen adták át a falu elöljáróinak és esetenként az iskolában dolgozó felnőtteknek, a többi meghívót kolléganőm: Erdélyesi Brigitta tanítónő segítségével kézbesítettük, amit nagyon köszönök, és az osztályfőnökök odafigyelését is. A diákképviselő megismerte iskolánk éves munkatervét és elfogadta azt.

Októberben: az osztályok összeállították kedvenc ételeik listáját, majd leadtuk Klárika néninek, élelmezésvezetőnknek, hogy építse be az iskola éves étrendjébe. Segítettük a Bezerédj nap programjának megvalósulását köszönet Barteczka Mária tanárnőnek és osztályának a Bezerédj sírok rendbetételéért és a pedagógusok segítségét is.

Novemberben: kivártuk, amíg új számítógépet tudunk üzemeltetni így mindig lehet zenét szolgáltatni, és nem vagyunk annyira kiszolgáltatva a technikának. Egyenlőre visszatértünk a pénteki, heti egy alkalomra havonta 5-8.osztályig 1-1 osztály vezetésével. Ezt a jövő tanévben ismét több napra szeretnénk emelni, pl.: jó lehetne a szerda és pénteki rádiózás kérjük és köszönjük Mester Lajos tanár úr segítségét. Önként jelentkezőkből alakítottunk ki szemétszedő csoportot és a nem építési területeken – az udvaron, folyosókon és mosdókban összeszedtük a szemetet. Arra buzdítottuk a gyerekeket, hogy próbálják tanulótársaikat is a tisztaságra figyeltetni.

Decemberben: adventi projekt volt minden osztályban, ez volt az idei adventi készülődésünk, amit a gyerekek szívesen készítettek változatos tevékenységekkel így az osztálytermekben ünnepi dekoráció készült.

Januárban: összegyűjtöttük az osztályok büszkeségeit, a fényképezést köszönjük Barteczka Mária tanárnőnek és a tabló ma is az aulában megnézhető.

Februárban: igazgatónőnk Porkoláb Tiborné, Dóra tanárnő félévi értékelő gyűlést tartott alsó és felső tagozatban az osztályok fél éves tanulmányi eredményeiről. Segédkeztünk az iskolai farsang lebonyolításában, főként a szívkirály szívkirálynő választásának munkálataiban, az idén ez a kedves hagyomány alsó tagozatban is volt.

Márciusban: a DÖK alapszabályzata helyett az iskolai házirend: a diákok jogaival és kötelességeivel foglalkoztak a felső tagozatosok osztályfőnöki óra keretében, mert tanulóink ezt kérték.

Áprilisban: az idén nem volt diák vezetői továbbképzés, bár nagyon szívesen mentek volna vezetőink.

Májusban: az egészségét programjait kijelölt gyermek csapat segítette Barteczka Mária tanárnő vezetésével köszönjük a munkájukat, a rajz pályázat pedig minden tanulót érintett, amiből kiállítást rendeztünk. Pünkösdtől napon összeszedtük ismét a szemetet az iskola területén. „Eredményeinket” munkaközösség vezetők gyűjtötték össze, mint a tavalyi tanévben, ez feladatot nem rótt a DÖK-re. Összegyűjtöttük a jövő tanévre vonatkozó diák javaslatokat, kéréseket- majd a legfontosabbakat csokorba gyűjtve készültünk a közgyűlésre.

Júniusban: Madarak és fák napját ünnepeljük egy kijelölt napon hagyományosan a Lovas Udvarházban, amikor az éves diákközgyűléssel zárjuk a tanévet.

/ a diák önkormányzatosok osztályfőnöki órákon mondják el a DÖK munkáját, a feladatokat is itt beszélük meg/

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A legtöbb időt a 6. osztályos napközis közösségben voltam az év során, őket első osztályos koruk óta ismerem, tanítom kompetenciaméréseket végeztem velük, ami még inkább segítette a munkámat. Szeretek a gyerekekkel beszélgetni, családlátogatásra menni, s ezek alapján ismerem értelmi, érzelmi állapotukat. Ismeretlen közösségben kézfogással, ritkábban énekléssel szoktam bemutatkozni, vagy új tantárgy esetén pl.: erkölcsstan játékok segítségével tudok tanítani, fejleszteni. Egyéni fejlesztést pl.: a rajz tanításánál sok beszélgetéssel, ötletek előhívásával azonos feladatot kapnak a gyerekek, de ezután körbe szoktam járni az osztályteremben, többször is egy tanórán, úgy differenciálom őket, hogy azt a technikát, azt az ötletet, amit készít azt segítem, esetleg elindítom a tevékenységét. Külön figyelmet szoktam szentelni a különleges bánásmódot igénylő gyerekekre pl.: 7. osztályos Down-kóros kislány, 6. osztály kiemelkedő rajz készségű fiú, vagy ugyanitt az egyfajta autizmussal élő gyermekekre is nekik új technikát, új feladatot is adok, ha kell, odalépek hozzájuk, biztosítom a támogatásomról, a másságát segítve buzdítom a munkáját. Nagyon szerettem az Adventi projektben, hogy volt a hátrányos helyzetű gyerekekről segédanyagom így koncentráltabban figyeltem rájuk.

A 6. osztály jó közösség, ahol az osztályfőnökkel együtt figyelemmel kísérjük előmenetelüket sok beszélgetéssel jó irányba próbáljuk őket vezetni: szembesítjük őket azokkal a dolgokkal, amit tesznek és ahogyan teszik azt.

Minden ebédeltetéskor, uzsonnáztatáskor mindig mondok valamit az ételről, ami az utóbbi években „egyre egészségesebb” változatos. Mindig kezet mosatok, tisztaságra, rendre ösztönzöm őket délután hazamenet előtt a teremrend segítette a takarítók munkáját. Figyeltük az osztályfőnökkel együtt, hogy a szociálisan rászoruló gyerekek kapjanak tízórait, ebédet, uzsonnát jó kapcsolatot tartottunk az ételmezésvezető asszonnyal, aki jobban ismerte a háttér nehézségeit és mindig segítette étkeztetésüket, akár részben is.

Tanulmányi téren: délutáni tanóráimon pl.: matematika szabály tanulások és felmondások voltak egyesével, s csak ezután kezdhetett az írásbeli feladatok megoldásához, főként a kevesebb szabályoknál, nagyon jól bevált módszer volt ez. Szóbeli tantárgyak tanulásánál / történelem, irodalom, nyelvtan, idegen nyelv/ 2. tanóra végén volt kikérdezés arra törekedtem, hogy szóhoz jusson mindenki, ismétlésekkel: ugyanazt mondtam el így figyelnie is kellett a másakra. Dicséretet vagy elmarasztalást kaptak a gyerekek tanórai teljesítményükért ilyenkor sokkal nyugodtabbá váltak. Könnyen motiválhatók és segítőkészek voltak bár sokszor meg kellett vívni az odafigyelő munkát.

Hagyományápolás

- segítem a „Hagyományápolás” csoport munkáját:

A tanév helyi rendje alapján Hajdúné Farkas Dóra, munkaközösség vezető, munkámat ellenőrző segítségével elkészítettem az éves munkatervet és ünnepeink háttér munkájában dolgozom: meghívót készítek és megszervezem az eljuttatásukat, pakoltatok gyerekekkel, bár az idén közmunkások és karbantartónk is segített ebben, nekik is köszönet érte, tájékoztatót készítek szülőknek, figyelek a terítőkre, ingekre a citerásoknak köszönöm Nemes Andrásnak a segítségét. Kovács Annát segítem, ha igényli, aki most is viszi a vállán az ünnepek nagyobb részét, köszönet érte. A félévi rendezvényeink kisebb időbeli változtatásokkal, de rendben lezajlottak: iskola átadó ünnepség, tanévnyitó, Bezerédj projekt Bezerédj nappal, avatóval és emlékműsorral, Aradi vértanúk napja, 1956-os műsor, Mikulás, Lucázás és végül karácsonyi műsor, majd a falubeliek a Doni áttörés hősi halottaira emlékeztek. A Bezerédj projektben készült rajzokat elhelyeztem az emeleti aulában „Bezerédj falként”. Meghívást kaptunk a Márton napi ünnepségre az óvodába, ami nagyon kedves és hangulatos volt. A 2. félévben sorban teljesültek a tervezett programok: farsangi bál köszönet a Szülőknek és minden pedagógusnak a bál sikeréért. Barteczka Mária tanárnő 2 szép ünnepet is rendezett: a Diktatúrák és a Holokauszt emléknapi rövid műsorait, köszönjük a gyerekek segítőkészségét és Mester Lajos tanár úr hangosításait. Az 1848-as szabadságharcra emlékeztünk, majd alsó tagozatban Anyák napi műsorok zajlottak az osztályfőnökök rendezésével és ajándékok készítésével, a felső tagozatban kis képeslap alkotásával. Egészség hét Barteczka Mária tanárnő vezetésével, finom gyümölcsökkel és kiállítással, díjazással zajlott le, majd a Pünkösddőlő a diákszínpaddal és az Acsádi völgy helyett, esőnap miatt kézműves és sport programokkal folytatódott. Lebonyolódtak az osztálykirándulások a két tagozaton, majd az évet a Lovas Udvarház főzéses napjával zárjuk a ballagás és évzáró előtt.

3. Eredmények

- mese pályázat, kiállítottak voltak a 4. osztály szakkörösei a Gyakorló Iskolában /megyei/
- Coop pályázat 1 ajándécsomagos lett a 6. osztályban és kiállítottak 5-7. osztályig a boltban /falubeli/
- Lovas Udvarház pályázatán egy Pompás díjas lett az ötödik osztályból és több kiállított a felső tagozatból / országos, határon túli/
- Siómente pályázatán egy 5. osztályos és egy 8. osztályos díjazott volt / megyei/
- Megyei gyermekrajz pályázaton felső tagozatból néhány kiállított volt
- Szépművészeti Múzeum pályázatán a 8. osztály 18. helyezést ért el / országos, határon túli/

/ Minden esetben az egész iskola válogatott rajzait paszpartuztam és eljuttattam a versenyekre./

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

A munkaközösségben a Diákönkormányzatot és a Hagyományápolás csoportot segítettem. Hagyományápolásban Kovács Anna, Kaszáné Sipos Mária, Hajdúné Farkas Dóra, Nemes András, Mester Lajos, Barteczka Mária, Tóth Lászlóné és Gárdai Anikó kollégáim együttes munkájával.

A gyerekekkel való együttműködésemben a sok beszélgetés, a dolgok el nem felejtése, a dicséret, az elmarasztalás, a nyílt és egyenes megbeszélés az, amivel dolgoztam. A napköziben délután az első félévben nem tudtak együtt játszani, viszont az év végére a lányok és a fiúk nagy örömmel együtt fociztak. Tél végén beszéltem meg velük, hogy nem ismerek rájuk, mert az alsó tagozatban a fiúk állandóan fociztak mi az oka ennek: így kértünk labdát, és kimehettünk a kispályára játszani azóta ezt vég nélkül kérték is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az egészségügyi dolgozókkal erős a kapcsolatunk, a védőnők előadást is tartanak iskolánkban és vizsgálatra is kísérik a gyerekeket. Tanulói nk közül a diákszínpadosok, citerások és énekkarosok vesznek részt a falubeli rendezvényeken.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kettő tanfolyamon vettem részt, ahol lényeges elem volt a játék- munkámban is ezt fontosnak tartom és ennek a gyerekek is örülnek, kérik is.

Igyekszem megfelelni az alapidokumentumaink elvárásainak és azt segíteni, hogy a gyerekek is megértsék, elfogadják, együttműködjenek ezekben a kérdésekben egy olyan világban, ahol érzékenynek kell lenni és meg kell óvni, meg kell érteni, segíteni a környezetünket, az élethosszig tartó tanulás útján elindítva tanulóinkat.

Szedres, 2015. június 26.


Barse Ágnes



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Könyvtár, Témahét szakmai beszámoló



Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájában a 2014/2015. tanévben végzett könyvtári tevékenységről

Tanár, osztályfőnök: Barteczka Mária

Osztály: 5-8. osztályban történelem, könyvtár

A könyvtár széles körű kihasználása ebben a tanévben is folytatódott: könyv-, videó kazetta-, DVD kölcsönzés, filmvetítés, folyóirat- és újság olvasás, tanórák, szakkörök, hittan, előadások, versenyek (történelem, rovásíró, mesemondó, szavaló), kézműves foglalkozások, kiállítások, író-olvasó találkozások, internetezés, diákszínpadi próbák, értekezletek, teadélután, bankett, tánc, játék stb.

Mindezek sikeres lebonyolításához hozzájárult a mozgókönyvtári normatíva, melyet a bérjellegű kiadás mellett egy folyóirat vásárlására és a programokhoz dologi és működési kiadásokra fordítottunk. Ez úgy valósul meg, hogy a megyei könyvtárba eljuttatjuk az igényeinket, és ők lebonyolítják a termékek beszerzését. Az idei évben igyekeztünk takarékos gazdálkodást folytatni, hogy a közel jövőben kialakítandó új könyvtári helyiség felszerelésére több pénz maradjon. A tárgyi feltételeket az önkormányzat biztosítja. A számítógépek karbantartását az idei tanévtől az önkormányzat technikusa végzi.

A könyvtár 10 órában hétfőtől péntekig tart nyitva: 8 iskolai és 2 községi könyvtári órában. A beiratkozott 418 használóból 364 fő 14 év alatti. Népszerűek a könyvtárközi kölcsönzések. Az ODR-be is regisztráltunk a sikeresebb könyvtárközi kölcsönzés érdekében. Nem csak kérünk, hanem küldeni is tudunk dokumentumot. Mindkét lehetőséggel többször éltünk. Az internet használata népszerű, főleg a diákok és a fiatal felnőttek használják. A számítógépparkunk felújításra és bővítésre szorul. A Könyvtár e-pontként is működik, ezért a könyvtár kapcsolatot tart az e-Magyarország központtal, a könyvtáros pedig igyekszik részt venni az általuk szervezett programokon, mely az együttműködés feltétele. Ugyancsak kötelező a könyvtár szakmai napjain is részt venni, amelyek negyedévente kerülnek megrendezésre. 8 éve jó az együttműködés a szekszárdi Europe Direct információs irodával. Az irodavezető a megyei könyvtár dolgozójaként készségesen tart interaktív előadásokat és látja el friss kiadványokkal a könyvtár Európa-sarkát.

Októberben az Országos Könyvhét programjába is regisztráltunk. A hét minden napjára jutott 1-1 jól sikerült program: Volt előadás a selyemhernyó tenyésztés történetéről, közös rejtvényfejtő és puzzle verseny, Az én könyvtáram című rajzverseny, újraelészteni bemutató, úti élménybeszámoló Londonról, a Könyves vasárnapon pedig rendkívüli nyitva tartással retró könyvek ajándékozása és hasznos internetes oldalak bemutatása volt. Tavasszal bekapcsolódtunk a Szekszárdi Gyermekkönyvtár által szervezett Én könyvtáram rajzversenybe és a Megyei Könyvtár helyismereti levelezős versenyébe. A rajzversenybe a 2. 3. és 4. osztályosok nagy számmal jelentkeztek. Közülük 3-an fehérvári kirándulást nyertek. A helyismereti verseny levelezős részébe 7 tanuló nevezett be. Valamennyien bejutottak a

döntőbe, de egyéb versenyek miatt csak egy tanuló tudott elmenni. Ő 1 hetes Tolna megyei táborozást nyert. A Budapesten megrendezendő Nemzetközi Könyvfesztiválon is képviseltette magát a könyvtár.

Az ott kapott mesekönyveket az egészség heti rajzverseny jutalmazásához használtunk fel. A nyárra is vannak terveink. A megyei könyvtár kérésére szívesen veszünk részt augusztusban a falunap programjában: terveink szerint lesz retró könyvek ajándékozása, a Európe Direct asztalánál kiadványok ajánlása és rajzverseny „Az én falunapom” címmel.

A könyvtár feladata a helytörténeti emlékek dokumentálása és gyűjtése, ezért a könyvtáros képes és videós felvételeket készít a falu és az iskola eseményeiről, és tudósít a megyei napilapba. A képekből és az újságcikkekből pedig albumot készít Barsi Ágnes rajz szakos kolléganővel. A könyvtáros tagja az Egyed Antal Honismereti Egyesületnek, és az ott szerzett ismeretek és kapcsolatok is segítik a helytörténeti gyűjtemény bővítését.

Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár munkatársaival együttműködő és eredményes a könyvtár és a könyvtáros kapcsolata.

A tankönyvellátás terén beszedtük a tartós tankönyveket. A következő évre szóló tankönyvrendelés az előírt ütemterv szerint halad.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
2014/2015.tanév végi beszámoló

Tanár, osztályfőnök: Barteczka Mária

Osztály: 5-8. osztályban történelem, könyvtár

1. pedagógia folyamat:

Történelmet tanítottam 5-8. osztályban, fejlesztő foglalkozást tartottam a 7. osztályban német nyelvből, napközis foglalkozásom volt a 8. osztályban, és könyvtári feladatokat láttam el.

Valamennyi területen a tanmenetnek megfelelően dolgoztam, beleértve a Helyi Tantervben meghatározott helytörténeti ismereteket. A tananyag nagysága miatt gyakorlásra, ismételésre kevés idő van, ami a legtöbb tanulónál szükséges lenne.

Mindkét tantárgyból fontosnak tartom a szóbeli számonkérést, amire igyekeztem szinte minden órán időt fordítani. Az írásbeli házi feladatot is minden órán ellenőriztem. Kompetencia alapú feladatlapokat írtam, ezzel kapcsolódva az iskolai mérés csoport munkájához.

Hospitálásokat végeztem alsós és felsős osztályokban. A legtöbbet az osztályomban, a 8. osztályban, az osztály jobb megismerése és segítése céljából.

Ebben a tanévben készítettem el a portfóliómat és minősítési eljárásban vettem részt, ami sikerrel végződött. Ez egy nagyon nagy és összetett tevékenység, ami a munka és a család mellett nagyon megerőltetőnek bizonyult.

Az idén 35 órás akkreditált továbbképzésen vettem részt: 30 óra hatékony együttnevelés, és 5 óra szótárhasználat témában. Emellett a TÁMOP 3.1.4. holokauszt projekthez kapcsolódóan több hétvégi budapesti felkészítésben vettem részt. Vöröskeresztes Bázisiskolai budapesti értekezletekre, valamint szekszárdi könyvtárosi és szakszervezeti megbeszélésekre is jártam.

A tanítási órákon hatékonyan alkalmaztam az egyéni, páros és csoportmunkát. A differenciálást a jobb képességű tanulók több és nehezebb feladatokkal való ellátása jelentette elsősorban. Őket számos tanulmányi versenybe vontam be. A helyi versenyekbe a gyengébb tanulókat is mozgósítottam önbizalom erősítés és a tantárgy megszerettetése céljából.

Helyi versenyeim: Történelem, rovásírás

Szekszárd városi és megyei: elsősegélynyújtás

Magyarországi: könyvtári-rajz és könyvtári-helyismereti

Országos: levelezős: TITOK-történelem, és Bendegúz-történelem,

Határon túli: Szépművészeti Múzeum pályázata-rajz, történelem, Zachor Alapítvány pályázata-holokauszt témájú interjú alapú rajz, Centropa Alapítvány-videókészítő pályázat

A versenyekért a tanulók oklevelet, könyvet, budapesti, fehérvári kirándulást és Tolna megyei táborozást nyertek.

Mindegyik verseny tananyaghoz kapcsolódó és azt kiegészítő, továbbfejlesztő volt.

Vöröskeresztes Bázisiskola lévén tanórákon kívül a Vöröskeresztes tevékenységet is népszerűsítettem a tanulóknak, akik ebben szívesen vettek részt. Segítettek a véradás és a többszörös véradók köszöntésének szervezésében.

A diákönkormányzat munkájába az osztályommal a DÖK képviselők segítségével kapcsolódtam be. A meghirdetett érdekes és változatos feladatokat szívesen végezte az osztály. Osztályunkból került ki az idei diák önkormányzati vezető is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Valamennyi tanórán és egyéb foglalkozásokon (szakkör, könyvtár, mentori tevékenység, versenyre felkészítés, színházlátogatás, kirándulás) figyelembe vettem a tanulók értelmi, érzelmi és erkölcsi állapotát. A sok közös programmal, beszélgetéssel és játékos feladatokkal igyekeztem ezeken a területeken is fejlődést elérni. A tanulók őszintén megnyilatkoztak, szívesen fogadták a segítséget.

A felső tagozat valamennyi sajátos nevelésű tanulójával foglalkoztam történelem, hon- és népismeret illetve német órákon. A fejlesztőpedagógussal jól tudtam együtt dolgozni. megbeszéltük a feladatokat és a tanulók értékelését is. Véleménykülönbség nem volt köztünk. Mindkettőnk célja az volt, hogy a lehető legtöbbet hozzuk ki a tanulókból úgy, hogy a tanulás örömet okozzon nekik.

Az osztályom halmozottan hátrányos tanulóival a közösen meghatározott fejlesztési terv szerint foglalkoztam, és tartottam a szülőkkel a kapcsolatot.

Az Útravaló-MACIKA ösztöndíj programban 2 továbbfutó nyolcadikos tanulóm volt. Segítettem a tanulásukat és a közösségben való eredményes tevékenységüket. A szüleikkel jó kapcsolatot ápoltam. Rendszeresen megbeszéltük a tanuló érdekében való teendőket, és közösen kerestünk megoldásokat a problémákra. Az eredmény nem maradt el: Mindkét tanuló több tizedet is javított az előző évhez képest.

A hagyományápolásban, mint történelem tanár immár 37 éve kiveszem a részemet. A mindenkori osztályommal ápoljuk a falualapító és iskolánk névadója, Bezerédj István sírját és környékét. Ezt én „cselekvő hazaszeretetnek” nevezem, amit a tanulóim értenek, elfogadnak és értékelnek. A Bezerédj-napot, mint könyvtáros segítem programokkal (előadás, vetélkedő stb.). A holokauszt –projekten belül ápoljuk a zsidó temetőt. Bár ezt a projekt előtt megtettük,

illetve ezután is megteesszük. A II. világháború idején falunkban lelőtt kép magyar katonáról is megemlékezünk. A történelmi versenyünk témája mindig egy aktuális évforduló. Az idén az I. világháború kezdetének 100. évfordulója volt a helyi versenyünk témája, amelyen 14 felső tagozatos tanuló vett részt, akiknek a jutalma az is volt, hogy közösen felkerestük a szekszárdi múzeum I. világháborús kiállítását, és a városi I. világháborús emlékművet. A múzeumban a Megyei Könyvtár segítségével kaptunk ingyen szakszerű idegenvezetést. A rovásírás versenyt is megrendezzük minden évben. Az idén 35 tanuló jelentkezett a megmérettetésre az ősi magyar írásból. Az általam szervezett programokon a jutalmazást a szekszárdi Europe Direct, a Vöröskereszt és a Paksi Atomerőmű, segítségével oldom meg. Ugyancsak hagyományos már az egészséghét, amelynek változatos, az egész iskolát megmozgató programjait a gyerekek már várják. Az idén volt: interaktív előadás és vetélkedő az egészséges ételekről az Europe Direct közreműködésével, rajzverseny a kedvenc ételről, virágültetés, kézműves foglalkozás, túra az Ős-Sárvízhez, tömegfutás és gyümölcskosztolás. Ez utóbbit egy nyolcadikos tanuló és egy helyi vállalkozó támogatta cseresznyével és eperrel. A holokauszt-projektbe ebben az évben bevontuk az egész felső tagozatot. Részt vettünk a nemzetközi Zachor Alapítvány pályázatán, ahol holokauszt túlélők interjúi alapján készítettünk rajzokat. A díjátadásra, ami ünnepélyes keretek között a Művészetek Palotájában volt Budapesten. Az alapítvány jóvoltából ingyen, külön busszal utazhatott a 40 résztvevő tanuló és kísérőik. Budapesten szakszerű idegenvezetés kaptunk a zsidó-negyedben és teljes ellátást. A nyolcadikosokkal a nemzetközi Centropa Alapítvány pályázatán vettünk részt, amely keretében egy szedresi túlélő néni életét dolgoztuk fel videó készítéssel. Ugyancsak a nyolcadikosok adták a Holokauszt emléknapi műsorát, azzal a műsorral, amivel az elmúlt tanévben az OFI versenyén I. helyezésem részesültem. A nyolcadikosok készítették a kommunizmus áldozatira való megemlékezést is.

A személyiség- és közösségfejlesztés kitűnő színtere a közkedvelt könyvtár, ami közösségi térként működik. Helyet adva a könyvkölcsönzésnek, olvasásnak, internetezésnek, óráknak, fejlesztő foglalkozásoknak, szakköröknek, diákszínvadi próbáknak, versenyeknek, előadásoknak, író-olvasótalálkozásoknak beszélgetésnek, teadélutánoknak, bankettnek, táncnak és játéknak. Nem hagyományos órakeretben szerezhet a tanuló új ismereteket és fejlődhet személyisége, formálódhat az egyénisége.

A tankönyvellátás terén beszedtük a tartós tankönyveket. A következő évre szóló tankönyvrendelés az előírt ütem szerint halad.

Az iskolai tevékenységekről, eredményekről képes tudósításokat küldök a Népújság című megyei lapnak. A megjelent cikkekből és főleg az általam készített fényképekből immár a 11. kötetet készítjük kolléganőmmel, Bars Ágnessel az emlékek megőrzése céljából. Ezekből a színes dokumentumokból az iskolatörténet is nyomon követhető.

3. Eredmények

A fő célom a tantárgyaim megszerettetése, és olyan tudást adni a tantárgyak tanulása során, hogy azt jól tudják hasznosítani a további tanulmányaik és az életük során. A

történelemtanításnak az is a feladata, hogy tudatos állampolgárokat és hazaszerető embereket neveljen. Ezt a célmot a történelem sokoldalú megközelítésével, és változatos módszerek alkalmazásával érem el. Sok tanulónak kedvenc tantárgya a történelem, sokan versenyeznek és jó a versenyeredmények születnek: Bendegúz megyei első, országos 11. TITOK levelezős 6. osztály csapatban: 4. helyezés. A Szépművészeti Múzeum történelmi feladatlapja megoldása is bővítette 15 tanuló ismeretét.

A Vöröskereszt által szervezett elsősegélynyújtó versenyen 5 tanuló csapatban a városi versenyen 2., a megyei pedig 4. lett. E területen végzett munka gyümölcse a humánus, segítőkész, és segíteni tudó gyermek.

Tantárgyaim tanítása során törekszem a bukásmentességre. Ez így volt az idén is.

A nyolcadikosok pályaválasztását segítették az iskolatátogatások és a pályaválasztási kiállítás. A tanulók 1 kivétellel az első helyen megjelölt iskolába nyertek felvételt. 8 tanuló az I. Béla gimnáziumban tanul tovább, 2 közülük az Arany János Kollégiumi Programban is részt vesz. Ezen kívül 5 tanuló nyert felvételt szakközépiskolába és 7 tanuló szakiskolába. Remélem jól kamatoztatják új iskolájukban a nálunk tanultakat!

4. Belső kapcsolatok

Eddig nem volt történelmi munkaközösség, mert egyedül tanítom a tantárgyat. De az idén új kolléganő érkezett, aki történelem szakos is. Vele többször konzultálok.

Az osztályfőnöki munkaközösség tagjaként igyekszem a feladatokat elvégezni. Az osztályfőnöki munkaközösség tagjaival és vezetőjével jól tudok együtt dolgozni. Egymás munkáját segítő a kapcsolatunk.

A nyelvszakos kollégákkal is jól együttműködünk. Ennek eredménye a megfelelő szintű idegen nyelvi mérés is.

A rajzszakos kolléganővel is kitűnő a munkakapcsolatunk. Együttműködünk az egészség heti, a történelmi és a Szépművészeti Múzeum rajzos feladatai terén és együtt szerkesztjük az iskola albumot.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A faluban működő valamennyi civil szervezettel hagyományosan jó a kapcsolatom. Részt veszek a rendezvényeiken, és igyekszem ebbe bevonni a tanulóimat is pl.: a Sziget Egyesület Magyar Golgota című kiállítását a napközis tanulókkal néztük meg. A Nyugdíjas Érdekszövetség előadással segíti pl.: a könyvtári rendezvényeket, a tanulók pedig műsort adnak az időseknek. Az asszonyklub kézműves foglalkozásokkal és családi rendezvények lebonyolításával segít. A horgászegyesületnek számos diák tagja van. Az egyik nyugdíjas horgászegyesületi tag vezette pl.: az Ős-Sárvizi és az egészség heti túrát. A Községi

Önkormányzat is segíti a munkámat pl.: a Vértócs megbecsülésére pénzt biztosít, az általa működtetett könyvtár tárgyi feltételeit biztosítja. Kéréseimet lehetőségeihez mérten igyekszik teljesíteni. A községi rendezvényeken részt veszek, ahova a kollégáimmal együtt a tanulókat is mozgósítjuk hallgatóságnak, vagy szereplőnek. A községi rendezvényekről és a civil szervezetek munkájáról is küldök a Népújságnak fényképes tudósításokat. A fényképeim és videó felvételeim a falu honlapján is láthatóak.

A Szekszárdi Megyei Könyvtárral, az Europe Direct-tel is együttműködő a kapcsolatom. A Honismereti Egyesület tagjaként a helytörténeti ismeretek gyűjtése és átadása valósul meg. Júliusban a Tolna megyei Honismereti Egyesület lesz a ház gazdája az egyhetes országos honismereti akadémiának, ahova szervezőnek is felkértek. Ebben a tanévben helytörténeti munkám jelent meg a Lerakott kövek című könyvben és a Honismeret folyóiratban. Ez utóbbinak a 3. számát teljes mértékben a Tolna megyei honismereti tagok szerkesztik az akadémia rendezése keretén belül.

A Megyei Vöröskereszt megyei vezetőségi tagjaként a helyi vöröskeresztes tevékenységet is igyekszem minél jobban ellátni például ebben az évben sikerült nagy mennyiségű élelmiszeradományt szerezni 25 családnak.

6. Pedagógiai munka feltételei

Bár már 37. éve vagyok a pályán mégis szívesen járok továbbképzésekre. Az ott szerzett tapasztalatokat mindig hasznosítani tudom. A kollégáimtól is sokat tanulok. Segítségükre különösen a technikai eszközök használatánál van szükségem pl.: elektronikus napló.

A különböző rendezvényeken minden tudásunkkal segítjük egymás munkáját. Én például a Diákszínpad jelmezeinek a beszerzésében segítek.

7. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkám során igyekszem az alap dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak megfelelni kompetencia alapú tudást nyújtani, egészséges lelkiületű és életmódú, szűkebb és tágabb hazájukat szerető nemzedéket nevelni.

Szedres, 2015. június 26.


Barteczka Mária



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Pedagógusok szakmai beszámolójának keretében:

- IPR, esélyegyenlőség
- TÁMOP 3.3.8-12/2 pályázat
- TÁMOP 3.3.15-13/1 pályázat TEIS
- Határtalanul HAT-14-01-0492
 - TÁMOP 3.1.4 pályázat
 - TIOP 1.1.1/07 pályázat
- Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Közlekedésbiztonsági pályázat
 - Útravaló – MACIKA
- Gyermek és ifjúságvédelem



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév év végi beszámoló

Tanító: Tóth Lászlóné
Osztály: 2. osztály

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves tervezésem, a tananyaggal való haladásom a tantárgyak többségénél a tervezettnél megfelelően alakult. A matematika tantárgy tanítása során - a tanulók tömeges megbetegedése miatt - került sor a tanmenet korrigálására. A sok tanulót érintő betegség idején új tananyagot nem tanultunk. Az itt tartózkodó tanulókkal differenciáltan foglalkoztam. A tanév végére a néhány órás lemaradást úgy tudtam behozni, hogy a mérések témakörében minden témakört egy-egy órában tanítottam a két óra helyett. Ez a témakör a következő két évben még hangsúlyosabban jelenik meg a tananyagban, s lesz idő az hiányok pótlására.

A tanulók értékelését a Pedagógiai Programban meghatározott módon végeztem a tanév során. A tanulók osztályzatait rögzítettem a tájékoztató füzetben és az elektronikus naplóban is. Az elektronikus naplóban való rögzítés nem minden esetben történt meg azonnal, a kevés számú és nem mindig működő elektronikus napló programot tartalmazó számítógépek miatt.

Hospitálni 8 alkalommal voltam, ebből négy alkalommal az alsó tagozatban, 4 alkalommal a felső tagozatban. Az alsó tagozatban tett hospitálásaimat azon kollégáimnál tettem meg, akik az osztályomban tanítanak. Leginkább tanítványaim viselkedését figyeltem. A felsős hospitálásaimat próbáltam úgy tervezni, a saját órarendem függvényében úgy szervezni, hogy a volt osztályomat tudjam meglátogatni. Így nemcsak pedagógus kollégáimtól tanulhattam, hanem megvalósítottam az előző osztályom követését is.

A minősítésre való felkészülés nagyon sok időt és energiát igényelt. A legnagyobb nehézséget az okozta, hogy „első fecskeként” magunknak kellett az utunkat kitaposni. Sokat kellett olvasni, kutatni, keresni, míg letisztázódott, hogy mit is várnak tőlünk. A portfólió megírása után következő lépésként a feltöltés, az elektronikus felület kezelése okozott számomra több-kevesebb problémát. A minősítő bizottság látogatását megelőzően szintén sok munkát kellett elvégezni. A tematikus terv elkészítése, az óratervek megírása időigényes, átgondolt munkát igényelt. A portfólióvédésre való

felkészülés során az egész eddigi munkámat át kellett tekintenem. Ez volt számomra ennek a munkának a legkönnyebb, de talán leghasznosabb, legtanulságosabb része.

A 2014/2015-ös tanévben két továbbképzésen vettem részt. 2014.10.27-29. között a „Pedagógusok felkészítése az IPR (Integrált Pedagógiai Rendszer) alkalmazására, a hatékony együttnevelésre. 2015. 03. 12-14. között „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében” című képzésen.

Az IKT eszközöket szívesen és gyakran alkalmazom az oktató munkám során. Különösen sokat használom az interaktív táblát. A tankönyvkiadók anyagait is használom, és készítek saját anyagokat is. Az IKT- s órák megtartását az elektronikus naplóban rögzítem, a vállalt százaléknál többet teljesítettem. A tanulói tabletek használatára is sor került a tanév folyamán. Azok a gyerekek, akik otthon már használták ezt az eszközt jól boldogultak a feladatok megoldásával, a többiek az eszköz használatával ismerekedtek először. Az idei tanévben a TÁMOP 3.8.8. pályázat keretében a 4. jeles nap tervezése, szervezése volt a feladatom. A húsvéti ünnepkörrel hallhattak mesét az óvodások és az első osztályosok a 4. osztályos társaik előadásában. Majd az életkoruknak és finommotorikájuk fejlettségének megfelelő munkadarabok elkészítése volt a feladatuk, melyet nagy örömmel végeztek. A foglalkozás végén játékot is tanultunk. A többi jeles nappal együtt hasznosnak tartom ezeket a foglalkozásokat, mert az itt szerzett pozitív élmények a leendő első osztályosok számára jó kezdetet jelen az iskolai életbe való beilleszkedésre.

A tanulók igényeinek megfelelő, változatos módszereket alkalmaztam az egész tanév során. A szemléltetés, bemutatás minden tanórán megvalósult. A bemutatott képek, tárgyak, rövid szövegek megfigyeléséhez szempontokat kaptak a tanulók. A tevékenykedtetés fontos szerepet kapott a tanórák során. A tananyaghoz kapcsolható játékokat kerestem, ezzel tettem érdekesebbé a gyakorlást. Sok esetben eljátszottuk a megtanulandó ismereteket. A tananyagot igyekeztem változatos módon feldolgozni, gyakorolni. Osztályomban a páros munka vált be a legjobban. A csoportban való munkálkodást még gyakorolnunk kell, ez a következő két év feladata lesz. Tanítványaim többségének figyelme, gondolkodása, tanulási képességei az életkoruktól elvárható szint alatt van. A motiválásuk is külön odafigyelést igényel. Osztályomból két tanulót küldtem szakértői vizsgálatra. Mindkettőjükönél tanulási zavar kialakulásának veszélyét állapították meg. Nekik már tanév során –még a vizsgálatok elvégzése előtt, illetve a szakvélemény megérkezése előtt – biztosítottam a többlet magyarázatot, többlet időt.

Az alkalmazott módszereim a kívánt eredményhez közelítenek. A tanulók többségénél a változatos motivációs eszközökkel sikerült elérni, hogy érdekelje őket a „tudomány”, akarjanak tanulni. Az oktatás során felhasznált különféle, változatos eszközök, tanulásszervezési módok, értékelési módszerek beváltak, ezek a következő évben is alkalmazni fogom. Minden általam

használt módszert erre a tanulócsoportra dolgoztam ki, fejlesztettem tovább az egyre sikeresebb beválás érdekében. A környezetismeret tantárgy esetén gyakran használtam szemléltetésre, az interneten sokszor kerestünk képeket, állatokat, növényeket.

A tanulók által megírt felméréseket, tudáspróbákat mindig értékeltem. Először a gyermekek, illetve szüleik számára érthető módon, pontszámmal, százalékosan és érdemjeggyel. Mindezek mellé szinte minden alkalommal került egy-egy írásbeli megjegyzés is. Ez lehetett dicséret, figyelmeztetés többször elkövetett hibára stb.

Az értékelés következő lépése a saját magam számára készült. Az egyes feladattípusokat külön értékeltem, s a differenciált munka végzése során a hiányokat pótolni igyekeztünk. A tehetséges tanulók gondolkodtató feladatokat kaptak, míg társaik a hiányaikat pótolták.

Egyéb foglalkozások közé sorolom a csoportos fejlesztő foglalkozásokat, amiből az idei tanévben heti négy órában volt. Ezeken a tanulásban valamiért (betegség, tanulási probléma miatt) lemaradt tanulókkal foglalkoztam. Általában a tananyagban tapasztalt hiányosságok pótlásai szerepeltek a foglalkozás feladatai között, de végeztünk készségfejlesztést is. A heti egy tehetséggondozó órán környezetismeret levelezős versenyre készültünk.

Másodikos tanítványaim még nem aktív részt vevői a DÖK munkájának. A DÖK által megtervezett programokban megvalósításában veszünk részt.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

A tanulók értelmi, szociális és erkölcsi állapotát különféle módszerekkel mértem fel. A legfontosabb – bár nem írásbeli, ezért nehezen követhető nyomon – a megfigyelés. A saját és a pedagógus kollégáim napi tapasztalatai, amiket folyamatosan megbeszélünk egymással. A napi folyamatos tapasztalatcsere a gyerekekről napközis kollégámmal a legfontosabb. A tanulókkal a tanórákon is végzünk olyan feladatokat, amelyek a megismerésüket szolgálják. Olvasás órán a "Varázsbolt, szemétdomb" nevű játék az általuk jónak és rossz tulajdonságaik megismerésére szolgált. A TÁMOP 3.8.8 pályázat keretében zajló esélyegyenlőség megteremtése érdekében kérdőíveket kellett osztályfőnökként kitöltenem a pályázatba bevont tanulókkal. A kitöltés során a tanulókról szerzett eddigi tapasztalataimat kellett végiggondolnom, összegeznem. A fent említett pályázat keretében szociometriai felmérést is készítettünk. A második osztályosokkal csak 5 kérdésre kerestük a választ.

A megismerési folyamatok következtében szerzett ismeretek felhasználva terveztem meg a tanulókkal való foglalkozást. Azok a tanulók, akik a tapasztalataim és a mérési eredmények alapján rászorultak, külön segítséget kaptak. Részt vettek a csoportos fejlesztő foglalkozásokon, tanórán tanítói segítséggel dolgoztak, páros munka esetén társaik nyújtottak nekik segítő kezet.

A differenciálás módját, az egyes csoportba való kerülést óráról-órára újra kellett gondolnom. A gyerekek fejlődése, esetleges lemaradása, a különböző tantárgyakban nyújtott eltérő teljesítménye indokolta. Az tanterem elrendezése alapvetően a páros munkára lett kialakítva. Ezt a helyzetnek megfelelően változtatjuk, esetenként csoporttá alakítjuk.

Hivatalosan, a két szakértői vizsgálatra küldött tanítványom közül, egyikük szakértői véleménye érkezett meg a tanév vége előtt. A másik tanuló szakértői véleménye nem érkezett még meg, csak a szülő által kapott javaslatot láthattam. Ezzel a két tanulóval, az eddig szerzett tapasztalataim alapján foglalkoztam. Az általam felismert problémákat a szakvélemények is alátámasztották, s így igazolást nyertem arról, hogy jól láttam a helyzetet. Hasonló problémával küszködő tanítványaim már voltak, tehát az ő esetükben szerzett tapasztalatokat jól tudtam hasznosítani. Többet időt, többet magyarázatot biztosítottam számukra, megértésüket minden esetben ellenőriztem.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal az IPR keretein belül is foglalkoztam. A negyedévenkénti szöveges értékelés alkalmat adott arra, hogy átgondoljam, majd a szülővel, gyermekkel is megbeszéljem a fejlődést, a fejlesztendő területeket. Őket ezen felül is figyelemmel kísértem, hiszen nem hiába kerültek a fent említett kategóriák egyikébe.

A szociális ellátó rendszer tagjaival a kapcsolatunk állandó.

A védőnő a kötelező szűrővizsgálatokon túl tisztasági vizsgálatot is végez. Az idei tanévben szerencsére a fejtetű nem okozott gondot. A tavalyi tanévben szinte egészében volt ezzel kapcsolatos tennivalónk. A családgondozóval a kapcsolat akkor vesszük fel, ha ennek szükségét érezzük. Ebben a tanévben erre nem került sor. A családgondozó az általa gondozott gyermekről pedagógiai szakvéleményt kért a tanév végén. Ezt a kérésnek megfelelően, az adott szempontok alapján elkészítettem. A gyermekelhelyezés illetve gyermekelhelyezés megváltoztatására irányuló perekben a bíróság kérte az érintett gyermekek pedagógiai jellemzését. Ilyen jellemzést ebben a tanévben többet is készítettem.

A személyiség-és közösségépítési feladatokat az osztályomban a következő pontokon keresztül valósítom meg. Első és legfontosabb feladatnak tartom az „élő” közösség kialakítását. A közösen megbeszélte, elfogadott szabályok betartásával lehet jól működő, egymásért felelősséget vállaló osztályközösséget létrehozni, a pedagógus személyes példamutatása is szükséges ehhez. A másik fontos feladat a közös élmények biztosítása. Közös programunk volt a farsangi bál, tanulmányi kirándulás, DÖK- napi kirándulás, főzés. A TE IS program keretében a heti egy alkalommal megtartott mozgásos tevékenység is hozzájárult a közösségépítéséhez. A két éves munka eredménye már látszik, de még sokat kell tenni annak érdekében, hogy kis közösségünk még tovább fejlődjön.

A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelését az egész tanév alatt folyamatosan szem előtt tartottam. A táplálkozásról napi szinten beszélünk, az egészséges táplálékokról, az elfogyasztandó mennyiségről. A víz, mint a szomjúságoltás legegészségesebb folyadéka is napi szinten előkerült. Tartottunk „vizes” napot is. Több családban sajnos a gyerekeket a szülők annyira hozzászoktatták a szörpök, egyéb édes italok fogyasztására, hogy nehéz őket átszoktatni. A személyes példamutatás itt is fontos.

A tanulók szociális hátrányainak enyhítése érdekében figyelemmel kísérem, s a szülőknek jelzem a gyermekvédelmi támogatás lejártának időpontját, felhívom figyelmüket a megújítás fontosságára. A tanulók szociális hátrányainak feltérképezésére jó alkalom a családlátogatás.

A tanulás tanítását az eddigi tapasztalataimat felhasználva, ezeket az osztályra igazítva valósítottam meg. A verstanulás technikáját, a nyelvtani szabályok, a szorzótábla tanulásának módját sajátították el a tanulók a képességeiknek megfelelő ütemben, módon. A tanulás legeredményesebb módja osztályomban a páros munkán alapul. A tanulók az elsőként önállóan, csendben megtanult ismeretek a társuknak mondják el, a társak ezt „minősítik”, elfogadják vagy további gyakorlást javasolnak. A megtanult ismereteket látható módon a „Már tudom a...” „Felismerem a ...” elnevezésű táblákra írják fel. A nevüket a táblára felírók büszkék a teljesítményükre, a többiek törekszenek rá, hogy az ő nevük is odakerüljön. (Aki erre nem törekszik, annak tanítói ösztönzésre kell ezt megtennie!)

Az egyes tanulói teljesítményeket mindig értékelem. Legyen ez a magatartásban, szorgalomban nyújtott teljesítmény vagy tanulmányi eredmény. Az osztályom magatartása a szabadidős tevékenységek során még sok kívánni valót hagy maga után.

Az előforduló problémákat minden esetben megbeszéljük, a más módon való elintézés módjára is kitérünk. A tanulásban nyújtott teljesítményt – felmérés, tudáspróba – szóban is értékelem. A gyerekeket arra is megkérem, hogy jelezzék ki elégedett a saját teljesítményével, s ki szeretne javítani.

A tanulók együttműködésének – bár az egész iskolai életre nem terjed ki – jó példája a testvérosztályok kapcsolatának szorosabbra fűzése a közös programok által (Bezerédj-nap előtt tartott előadás, közös főzés).

A TÁMOP 3.8.8 pályázat keretében az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett jeles nap tervezésében, szervezésében, lebonyolításában vettem részt. A leendő első osztályosok kevesebb szorongással lépik át az iskola küszöbét szeptemberben, ha már előtte több alkalommal is jártak itt, s pozitív élményeik vannak az itt töltött időről.

A mindennapos testnevelés megvalósításában vettem részt azért, hogy a heti öt órából három testnevelés órát én tartottam tanítványaimnak. A két tanórát úszásoktatásra fordítottuk. A

testnevelés heti öt órájának megbontását ebben az esetben indokoltnak tartom. Jó lenne, ha valamilyen szervezeti keretek között megvalósulhatna egyéb testmozgás is (Pl.: az óvodában elkezdett zumba oktatás folytatása...) Egyéb esetben nem tartom jó megoldásnak a testnevelés órák „szétdarabolását”. A tanulók szempontjából, de az őket tanító pedagógusok szempontjából sem (Pl.: szokások kialakítása, félévi, év végi értékelés egységessége)

Iskolánkban a hagyomány ápolás egyik szép feladata az édesanyák köszöntése anyák napján. Ennek koordinálása, a terv elkészítése már évek óta a feladataim közé tartozik. Ebben a munkában, mint koordinátor, s mint osztályfőnök is részt veszek. Az édesanyák, nagymamák minden évben köszönetüket fejezik ki a megható műsorokért. A Mikulás ünnepségre –amely az adventi ünnepkör része – verset, dalt tanulunk a gyerekekkel.

3. Eredmények

A 2014/2015. tanév első félévének végén tanítványaim szöveges értékelést kaptak.

Az év végi bizonyítványukban már osztályzatok szerepeltek. Az eredményeket összehasonlítani a félévi értékeléssel nem tudom.

2014/2015. tanév év végi eredményei

Magatartás: 4,2

Szorgalom: 4

Magyar nyelv és irodalom: 3,54

Német nyelv: 4,6

Angol nyelv: 3,88

Matematika: 3,62

Ének-zene: 4,85

Rajz és vizuális kultúra: 4,69

Erkölcstan/Hit-és erkölcstan: 4,54

Technika és életvitel: 4,38

Testnevelés és sport: 4,62

Környezetismeret: 4,54

Tantárgyi átlagok átlaga: 4,32

Tantárgyi dicsérek száma 2, német nyelvből és környezetismeretből kapta ugyanaz a tanuló.

Dicséret a tanév során 27 darab született, ebből 12 osztályfőnöki, 15 pedig szaktanári. A figyelmeztetések száma 6, 1 osztályfőnöki és 5 szaktanári.

Egy tanulóm – akit a bizottság is vizsgált – a sok egyéni foglalkozás, csoportos fejlesztés hatására a tanévet „sikeresen” fejezte be, nem kellett évfolyamot ismételnie.

Az osztályom képességeit tekintve nem tartozik a versenyzésre különösen alkalmasok kategóriájába. Néhány gyermek próbálkozott az idei évben a különböző szintű versenyeken való indulással. A helyi illetve levelezős versenyeken érték el említésre méltó eredményt.

Bogdán Tamás a Móra Ferenc mesemondó verseny különdíjasa lett, s megnyerte a Weöres Sándor szavalóversenyt.

A SULI-GURU környezetismeret levelezős versenyben Kovács Marcell és Nagy Bence 4. helyezett, Csóka Adrián 5. helyezett lett.

Játékos nyelvi vetélkedőn a csapatunk – Bogdán Tamás, Fritz Dorina, Kovács Marcell, Szögi Kata – 7. helyezést ért el.

A Mini X - Faktor versenyen duónk – Mészáros Alexandra, Szögi Kata – 3. helyezett lett.

Előző osztályom életét a mai napig figyelemmel kísérem. Szinte napi kapcsolatban vagyok osztályfőnökükkel. A felsőben tett hospitálásaimat is úgy szerveztem, hogy őket látogathassam meg.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Feladataim a szakmai munkaközösségen belül: tanítóként a 2. osztály osztályfőnöke vagyok, differenciáló pedagógusi végzettségemet a csoportos fejlesztő foglalkozásokon használom a saját osztályom tanulói fejlesztése terén, tehetséggondozó foglalkozást vezetek szintén a saját osztályomban, a TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartásában végzem a munkám, az Anyák napi projekt koordinátora vagyok, az IPR keretein belül az 2. osztályosok fejlesztését végzem.

Az osztályterem berendezése, a bútorok elrendezésekor arra törekedtem, hogy a tanulókat barátságos, jól áttekinthető környezet fogadja az iskolába érkezéskor. A padokat úgy rendeztük el napközis kollégámmal, hogy az a délelőtti, délutáni munkát egyaránt jól szolgálja, s amely gyorsan átrendezhető is legyen a különböző munkaformában megtervezett feladatok megoldása esetén. A terem dekorációjának egy részét a gyerekek munkái díszítik, amely az elfogadás egyik szép példája. A tantermemet- az otthonosság érzésének további fokozása érdekében- cserepes növényekkel díszítettem. A közösen megbeszélte, elfogadott szabályokat a nyugodt tanulási környezet érdekében betartjuk.

A probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák közül a megbeszélést, a másik helyzetébe való belegondolást, a helyzet kipróbálását használtam a leggyakrabban. A megbeszélés, a másik helyzetének kipróbálása volt a legeredményesebb (pl.: a mozgásában korlátozott ember helyzetének kipróbálása fél lábon állással). A konfliktus kialakulásának megelőzésére a beszélgetést, megbeszélést használjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény partnerei közül személyes kapcsolatom a védőnői szolgálattal egész évben folyamatos volt. A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézményébe (Szekszárd, Kinizsi u. 1.) a tanév során két tanulómat küldtem el. Velük a pedagógiai vélemény elkészítésével illetve az eddig megkapott szakértői vélemény és javaslat útján írásban tartom a kapcsolatot. Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központ Gyermejkölési Központjának munkatársával a kapcsolatom személyes. Írásbeli kérésére egy gyermekről pedagógiai véleményt kellett írnom, a szülők közötti konfliktus illetve kapcsolattartási problémák miatt. A Szekszárdi Járásbírósággal is kapcsolatban vagyok. Egyik tanítványom ügyében gyermekelhelyezés megváltoztatása miatt folyik peres eljárás, róla kellett már többször véleményt készítenem. Más oktatási intézményként az óvodával is kapcsolatot tartottam a 4. jeles nap szervezése során.

Az intézmény közéletében települési szinten a községi ünnepélyeken való megjelenéssel vettem részt.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az idei tanév két továbbképzése bár hasonló képzésen részt vettem már szakmai életutam során – szolgált néhány új információval, ismerettel. A hagyományápolás terén az Anyák napi projekt elkészítése, a projekt koordinálása volt a feladatom. Ezen felül természetesen a saját osztályomban kolléganőmmel együtt megterveztük, gyakoroltattuk a műsort a gyerekekkel. Közösén készítettük el az édesanyáknak, nagymamáknak szánt ajándékot. Az idei évben – betegség miatt – az műsort napközis kolléganőm vezette le. Az elektronikus napló vezetésébe a kezdeti nehézségek után belejöttem. Az új helyzetekben segítséget kértem iskolatitkárunktól, kollégáimtól. A tanultakat pedig továbbadtam én is. Az elektronikus napló vezetése napra készebb, pontosabb lehetne, ha több gép állna rendelkezésünkre. Jó lenne, ha laptopokra is rá lehetne telepíteni a DINÁ - t, s minden teremben rendelkezésre állna egy-egy gép az adminisztráció elvégzéséhez. A minősítő eljárásban való részvétel hasznát abban látom, hogy az eddigi pályámat végig kellett gondolnom, az eddig tanultakat rendszereznem kellett. Az idei év inkább az elmélyülés éve volt számomra.

7. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti Alaptanterv alapján készült el a Pedagógiai Programunk. Tartalmazza az iskolánk pedagógusai által megfogalmazott pedagógiai célokat. A NAT 2012 mind tizenkét fejlesztési

területe szerepel programunkban az iskola fokoknak megfelelő mértékben. A nyolc darab kulcskompetencia fejlesztése fontos feladatunk, melyeket a tanulók életkorának megfelelően tervezzük bele a tanmeneteinkbe. Az idei terveimben az anyanyelvi, matematikai, szociális kompetenciák és a hatékony önálló tanulás szerepelt kiemelt feladatként. Tanítványaim lehetőségeikhez, képességeikhez mérten ezeken a területeken fejlődtek, de még sok munka áll előttünk, hogy nem csak az önmagukhoz mért fejlődést, hanem a követelményekhez mért fejlődés is érezhető, mérhető legyen.

A 2013/2014-es tanévben tanítványaim 1. osztályosok voltak. Az előző tanévben tapasztaltak alapján, az év végi értékelést is figyelembe véve a helyi tanterv alapján készítettem el a tanmeneteimet. Magyar nyelv és irodalom nyelvtan tantárgy részének tervezésekor a kiegészítő tananyagot – a felkiáltójeles mondatokat - nem terveztem bele a tanmenetembe, mert ismerve a tanulók képességeit nem tartottam megvalósíthatónak (Reflexió: A kijelentő és kérdő mondat felismerése is gondot okozott!)

A környezeti és egészségnevelési feladatok egy részét a tanmeneteiben terveztem meg. A testnevelés tanmenetben és a környezetismeret tanmenetben szerepelt az egészségkép programja. A környezetismeret tanmenet tartalmazott tanulmányi sétákat, melyek a szűkebb környezetünk alaposabb megfigyelését, megismerését szolgálták. Az alsó tagozatos munkaközösség szakmai programja tartalmazta az osztálykirándulást, mely hozzájárult a szociális kompetenciák fejlesztéséhez. A folyamatban lévő pályázatok adta lehetőségeket kihasználva kézműves foglalkozáson, koncerten, tánccházi foglalkozáson, lovagláson vettek részt a gyerekek.

Szedres, 2015.06.26.

Tóth Lászlóné
Tóth Lászlóné



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanító, osztályfőnök: Horváth Istvánné

Osztály: 4. osztály

1. Pedagógiai folyamatok

Tanév elején elkészítettem a tanmeneteket, amelyekbe beépítettem a "Mérések- értékelés" csoport által meghatározott kompetencia alapú feladatokat, illetve a témaheteket, projekteket is.

A tanév során tartottam magam a kitűzött tervhez, a naplót pontosan vezettem, az megfelel a tanmenetben foglalt tartalmaknak. A tananyagot minden tantárgyból elsajátították a tanulók. Osztályomban nem található interaktív tábla, ezért IKT-s órákat csak alkalmanként a könyvtárban tudtam tartani.

A DINA digitális napló használatának bevezetése kezdetben nehézségeket okozott, illetve többletmunkát jelent, hiszen a jegyek mulasztások bejegyzésére nincs azonnal lehetőség, nem történhet meg azonnal, tehát papíralapon is kell jegyezni, hogy a könyvelés pontos legyen. Azt is problémának látom, hogy amikor jegyet írunk be egy adott tárgyból, nem jelennek meg a korábban beírtak, azt csak külön felület megnyitásával tudjuk megtekinteni. A jegyek lezárása viszont egyszerűbb, mert átlagot nem kellett számolnunk, azt a program elvégezte.

Az év során 8 alkalommal voltam kollégáknál hospitáláson, amelyeken változatos munkaformákat, érdekes tanulói kísérleteket láthattam, ötleteket meríthettem saját tanítói munkámhoz.

Az idei tanévben két alkalommal vettem részt továbbképzésen:

- TÁMOP 3.3.8-12/2-0032

Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására a hatékony együttnevelésre, című továbbképzésen Szekszárdon, illetve

- TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-001

A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai mozgásprogramok szervezésében. Röviden TE IS mentor képzésen Budapesten.

Az intézmény munkatervében rögzített témahetek, projektek pályázatok programjaiban tanítványaimmal együtt aktívan részt vettünk. A TE IS pályázat megvalósításában, mint

mentor dolgoztam. A programot eredményesnek tartom. A tanulók szívesen, örömmel vettek részt a mozgásprogramjainkon, azok hasznos időtöltést, mozgást nyújtottak számukra és közösségformáló erejük is volt. Sok segítséget kaptam Andics Beatrixtól a programmal kapcsolatos adminisztrációs feladatok elkészítése során. Köszönöm munkáját.

A tanítási órákon differenciált órászervezéssel, páros és csoportos munkaformákkal, kooperatív technikák beépítésével igyekeztem tanulóimnak biztosítani a számukra leginkább megfelelő tanulási folyamatot és megfelelő motivációt.

Az egyéni fejlesztések lehetőséget biztosítottak a lemaradók felzárkóztatására, személyre szabott feladatok megoldásával, vagy időnként éppen a tehetséges gyermekek versenyre való felkészítésére. A kompetencia alapú feladatok megoldásának eredményei rámutattak egy-egy gyermek hiányosságaira, gyengeségeire, így a későbbi foglalkozásokon azok javítása, enyhítése megtörténhetett.

A tehetséggondozó órákon sok versenyre készültünk, egyéni és csapatversenyekre egyaránt. A versenyekbe sikerült bevonni hátrányos helyzetű tanulókat is.

Az óvoda –iskola átmenet folyamatában feladatom volt a Bezerédj napon egy foglalkozás megtartása a nagycsoportos óvodásoknak és 1. osztályosoknak, amelyben a 4. osztályosok, mint segítők vettek részt. Ez a „Pillangós-nap,, elnevezésű foglalkozás sokféle tevékenységet, játékot is tartalmazott, a gyerekek élvezték. Advent idején „Adventi naptárt” készítettünk az óvodások számára, melyben megjelöltük azt a 6 napot, amikor Mesenyitogató foglalkozás keretében mesét mondtak 4. osztályos tanítványaim az óvodában. Karácsonyi műsort is készítettünk Betlehemes játékkal színesítve, amelyet szintén bemutattunk az óvodásoknak, illetve az iskolában az 1. és 2. évfolyamnak is, nagy tetszést aratva. Februárban meghívtuk a leendő első osztályos szülőket az iskolába szülői értekezletre, amelyen nagy létszámban jelentek meg és igen érdeklődőek voltak. A húsvéti és pünkösti foglalkozásokon segítőként vettem részt, s ismerkedtem leendő tanítványaimmal, ők pedig velem, illetve az iskolai környezettel, iskolatársakkal. Május végén 0. szülői értekezletet tartottam a már beiratkozott gyermekek szüleinek, amelyre 2 szülő kivételével mindenki eljött. A következő nap reggelén velük is megbeszéltem dióhéjban az ott elhangzottakat. Júniusban meghívást kaptam az óvodások ballagására, amelyen már arcokhoz neveket is tudtam társítani. Nagy érdeklődéssel, izgalommal, de kis félelemmel vegyítve várom a szeptembert, amikor új kihívások várnak.

A diákönkormányzattal való kapcsolattartást szolgálta a két DÖK- képviselő állandó jelenléte a gyűléseken. A tanulók rendszeresen tájékoztatták társaikat és engem az ott hallottakról.

2.Személyiség és közösségfejlesztés:

A pedagógiai programban szereplő nevelési feladatok megvalósítását személyes példamutatáson keresztül segítettem elő. Fontosnak tartottam a csoportnormához való alkalmazkodást. A tanulók megismerésében a családlátogatások is segítséget nyújtottak, hiszen ezeken láthattam, ismerhettem meg a család szociális körülményeit, szociokulturális hátterét. A tanulók egyéni fejlesztésére éves munkatervet készítettem, külön terv készült a

hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére. A fejlődés alakulását folyamatosan nyomon követtem, azokról a szülőket is rendszeresen tájékoztattam szülői értekezleteken, fogadó órákon, negyedéves szóveges értékelések alkalmával. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztésével kiemelten foglalkoztam a tehetséggondozó szakkörön, differenciált órászervezéssel és kötött munkaidőn túl is. Sikereinkhez a szülők is nagymértékben hozzájárultak, hiszen a motiváción túl a versenyekre való utazást döntő részben az ő segítségükkel, finanszírozásukkal tudtuk megoldani.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést szolgálták az „Egészség hét programjai, a védőnő interaktív előadása a káros szenvedélyekről, a „TE IS” mozgásprogramjai, a környezetismeret tantárgy ide vonatkozó témái és egyéb sportrendezvények.

A közösségformálás fontos színtere volt az év során, az osztályon belüli csoportos és páros munkaformában elvégzett feladatokon túl, a „TE IS,, mozgásprogramok lebonyolítása, amelyekben különböző „ generációk „ működtek együtt. Igazán összekovácsolta őket az osztálykirándulás, amelyen közös élményhez jutottak. Nagyon sikeres volt ezen a területen a farsangi program is. Nem elhanyagolhatók a jeles napokhoz kapcsolódó programok sem, amelyekben az osztállyal együtt örömmel és aktívan vettünk részt.

3.Eredmények:

Tantárgyi átlagok:

tantárgyak/időszak	2013/2014.év vége	2014/2015.félév	2014/2015. év vége
Magyar nyelv és irodalom	4,21	4,45	3,96
Angol nyelv	4,82	4,25	4,0
Német nyelv	5,00	4,67	4,5
Matematika	4,00	4,00	3,83
Környezetismeret	4,00	3,79	3,83
Ének-zene	4,88	4,92	4,88
Rajz	4,92	4,71	4,75
Technika	4,92	4,87	4,92
Testnevelés	4,75	4,63	4,67
Informatika	-	4,71	4,71
Közismereti tárgyak	4,26	4,19	4,13
Tantárgyi átlag	4,56	4,45	4,43

A tantárgyak átlagának csökkenése nem számottevő, ez magyarázható a tananyag növekedésével. Az angol és német nyelv esetén a visszaesés nagyobb mértékű, ami lehet a pedagógusváltás, illetve a követelmények növekedésének következménye is.

Az osztály tanulói szorgalmasak és jó magatartásúak. A jegyek a következőképpen alakultak:

	Magatartás	Szorgalom
példás	15 tanuló	9 tanuló
jó	12 tanuló	12 tanuló

Tantárgyi dicséretet kapott az év végén

- angol nyelvből 1 tanuló
- környezetismeret tantárgyból 2 tanuló
- magyar nyelv és irodalomból 2 tanuló
- matematika tantárgyból 3 tanuló
- német nyelvből 3 tanuló
- testnevelés és sportból 7 tanuló.

A tanév során nem volt szükség elmarasztaló intézkedésre, viszont örvedetes a dicséreték száma, melyeket versenyeken szerzett eredményekért és kulturális tevékenységükért kaptak a tanítványaim. Szám szerint 22 dicséretet. Az osztályfőnöki dicséreték száma 19, igazgatói dicséreték száma 2, 1 tanuló pedig szaktanári dicséretet kapott. Sikeres, eredményes évet zártunk, amelynek remélem a felső tagozaton is folytatása lesz, ott is megállják helyüket és sok dicséretet, elismerést hallok majd tanítványaimról.

Versenyeredmények:

Helyi versenyek:

- Móra Ferenc Mesemondó Verseny: Tanítványim közül hatan indultak a megmérettetésen.

Bottyán Csenge 3. helyezés

Varga Enikő 1. hely

- Weöres Sándor Versmondó Verseny: 7 tanítványom készült fel a versenyre.

Szögi István 2. hely

Mészáros Jácint 3. hely

Dézi Richárd 3. hely

Megyei és országos versenyek eredményei:

Bottyán Csenge:

- Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny, megyei 16. hely
- Matekguru Kárpát-medencei Csapatverseny,(országos) 13.hely
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, (Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) 28.hely
- Játékos Anyanyelvi Vetélkedő, (városi), csapat 2.hely
- Tudásbajnokság, (megyei) Anyanyelv 27.hely

- Tudásbajnokság, (megyei) Matematika 17.hely
- Alapműveleti Matematika Verseny, (Baranya,Tolna m.) 17. hely
- Tudásbajnokság levelező, arany fokozat

Dézi Richárd :

- Játékos Anyanyelvi Vetélkedő, (városi), csapat 2.hely

Gaján Luca:

- Mozaik internetes tanulmányi v., Irodalom 68.hely

Horváth Zoltán:

- "Az én könyvtáram "rajzpályázat, díjazott
- Tudásbajnokság,(megyei) matematika 26.hely
- Tudásbajnokság, levelező arany fokozat

Ignác Csaba:

- Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny, megyei 20.hely
- Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny,(országos) 13.hely
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny,(Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) 28.hely
- Játékos Anyanyelvi Vetélkedő, (városi) csapat 2.hely
- Tudásbajnokság, (megyei) anyanyelv 13.hely
- Tudásbajnokság, levelező arany fokozat

Kertai Nóra:

- Szivárvány levelezős, Kis nyelvész 105/125 pont
- Szivárvány levelezős, Természetismeret 87/111 pont

Kiss Felicián:

- Szivárvány levelezős, Kis nyelvész 119/125 pont
- Szivárvány levelezős, Matematika 96/106 pont
- Szivárvány Természetismeret, országos döntő 27. hely
- Alapműveleti Matematika Verseny (Baranya,Tolna m.) 23. hely

Kőszegi Melinda:

- Mozaik internetes tanulmányi v. Irodalom 68. hely
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny,(Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) 28. hely
- Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny, megyei 28. hely

Pálfi Zalán:

- Szivárvány levelezős Természetismeret 106/111 pont

Simon Gergő:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny,(Térségi: Tolna, Somogy, Baranya) 28.hely
- Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny,(országos) 13.hely
- Játékos Anyanyelvi Vetélkedő, (városi) csapat 2.hely
- Matematika 2015, (városi) 2.hely
- Zrínyi Ilona matematika verseny, (megyei) 9.hely
- Kenguru matematika verseny ,(megyei) 3.hely
- Alapműveleti Matematika Verseny, (Baranya,Tolna m.) 1.hely
- Alapműveleti Matematika Verseny , (országos) 4.hely
- Tudásbajnokság ,(megyei) Anyanyelv 6.hely
- Tudásbajnokság ,(megyei) Matematika 1.hely
- Tudásbajnokság ,Matematika (országos) 5.hely
- Orchidea Pangea Matematika verseny, (országos) 5.hely
- Tudásbajnokság , levelező arany fokozat
- Szivárvány Matematika ,(országos döntő) 2.hely

Szabó Attila:

- Matekguru Kárpát-medencei csapatverseny,(országos) 13.hely
- Zrínyi Ilona matematika verseny ,(megyei) 109.hely
- Matematika 2015, (városi) 6.hely
- Alapműveleti Matematika Verseny, (Baranya, Tolna m.) 12.hely
- Tudásbajnokság Matematika,(megyei) 9.hely
- Tudásbajnokság levelező, arany fokozat

Tornóczki Csenge:

- Tudásbajnokság levelező arany fokozat

Varga Enikő:

- Tudásbajnokság, Matematika (megyei) 10.hely
- Tudásbajnokság, levelező arany fokozat
- Alapműveleti Matematika Verseny, (Baranya, Tolna m.) 24.hely

13 tanuló nevezett és vett részt városi, megyei és országos versenyen. Tanítói munkám során ezzel az osztállyal értem el a legjobb eredményeket. Nagyon elégedett vagyok, rendkívül sikeresek voltak tanítványaim, az eredmények visszatükrözik a gyerekek tehetségét, kitartását, a szülők segítségnyújtását és munkám eredményességét. Sikereikkel elismerést szereztek szüleiknek, tanuló társaiknak és iskoláinknak is.

Amíg hagyományos naplót használtunk, volt osztályom eredményeit mindig tudtam követni, a digitális napló azonban erre nem ad lehetőséget, így pedagóguskollégák beszámolóiból, illetve hospitálás alkalmával látok bele további munkájukba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az idei tanévben konkrét feladatom volt az óvoda –iskola átmenet csoportban, melyről a korábbiakban már írtam. Végrehajtása az elvárásoknak megfelelően sikeres volt. A kompetenciamérésért felelős csoport tagjaként év elején tájékoztattuk a kollégákat a rájuk váró feladatokról, ellenőriztük, hogy tanmeneteikbe beépítették-e a kompetencia alapú feladatokat. Elvégeztük a szükséges méréseket, elemeztük azokat.

A TE IS program keretében mentorként dolgoztam. Heti rendszerességgel fejlesztettem, illetve kollégámmal együtt fejlesztettük a „TE IS,” csapatot, terveztük és lebonyolítottuk a mozgásprogramokat. Havonta szakmai beszámolót készítettem az elvégzett tevékenységekről, azt a KLIK-hez, illetve a trénernek eljuttattam. A program zárásaként a csapatnak készítettem az év során készített fotókból egy Photo Storyt, ami nagy sikert aratott. A fotók is bizonyították, hogy a mozgásprogramok sikeresek voltak a gyermekek körében. A pályázat kapcsán irodaszereket, 2 db táblagépet, számítógépet, többfunkciós másolót kapott az intézmény. A sportszerek, amelyekre már nagy szükségünk van, még nem érkeztek meg. Talán a nyár folyamán eljutnak iskolánkba. A programokba nagyon sokszor kollégák is besegítettek aktív részvételükkel, így motiválva tanítványainkat is.

Az osztálytermet képekkel, applikációkkal, gyermekrajzokkal tettem otthonossá, a tanulók jól érezték magukat itt. Példamutatással, a gyermekek teljesítményének elismerésével, jutalmak adásával elértem azt, hogy tanítványaim értékesnek, elfogadottnak érezhették magukat és megtanulták tisztelni társaik eredményeit, elfogadni a más kulturális közegből, más társadalmi rétegből jött, hátrányos helyzetű társaikat is. Születés és névnapokon mindenkit rövid verssel köszöntöttünk, az ünnepelt pedig cukorkával, édességgel, üdítővel vendégelte meg társait, ezzel is erősítve az egymás iránti tiszteletet, figyelmességet, a közösség összetartó légkörét. A belső együttműködésre jó példa a napközis társammal, Angyal Jánosnéval való közös munkánk. Naponta megbeszéltük a felmerülő problémákat. Nagy szakmai tudással, tapasztalattal, emberséggel rendelkezik, sokat tanultam tőle. Személyes varázsával motiválta a leglustább gyermekeket is. A házi feladatokat soha nem kellett az órák elején ellenőriznem, azzal időt töltenem, mert abban biztos lehettem, hogy azok tökéletesen elkészültek és ellenőrzésük is megtörtént.

Apróbb gyermekek közti nézeteltérésen kívül nem volt olyan konfliktus, amely megoldása különösebb gondot okozott volna. Ezeket kellő határozottsággal az okok kiderítésével, a körülmények tisztázásával megoldottuk.

5. Az általános iskola külső kapcsolatai

A legfontosabb partnerünkkel a szülőkkel rendszeresen tartottam a kapcsolatot szülői értekezleteken, fogadó órákon, nyílt napok alkalmával, családlátogatásokon, közös rendezvényeken. Ezeken viszonylag magas számban vettek részt és érdeklődtek gyermekeik iránt. A hivatalos fórumokon felül bármikor – az ésszerűség határain belül – kereshettek problémáikkal, kérdéseikkel, rendelkezésükre álltam. Úgy érzem megbíztak bennem, elfogadták tanácsaimat, partnerek voltak a gyerekek nevelésében. A településen rendezett kulturális eseményeken néhány tanítványom szereplőként vett részt.

6. A pedagógiai munka feltételei

A hétvéenkénti 120 órás továbbképzés számomra életkoromnál fogva már nem kötelező, ennek ellenére két továbbképzésen vettem részt. Nem zárkózom el új módszerek alkalmazásától sem, szakmai tudásomat önképzéssel is fejlesztem. Autodidakta módon megtanultam az IKT eszközök kezelését, a DINA alkalmazását is hamar elsajátítottam. Minden olyan programon, amelyek hagyományaink ápolásához kapcsolódtak tanítványaimmal együtt aktív résztvevői voltunk.

A tantermek, szertárak felszereléseit fokozatosan meg kellene újítanunk. Az iskola külső korszerűsítése után szükség lenne a belső felújításra is, hogy még otthonosabb, komfortosabb körülmények között folyjon a nevelőmunka.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A munkatervbe beépített 2 projekt hét és 1 témahét programjaiban örömmel vettünk részt. A tanítás nélküli munkanapokon, Bezerédj napon, Farsangon, Diák napon változatos programokból válogathattak: lovaglás, táncház, koncert, MiniX Faktor, mozi látogatás. A könyvtárban író-olvasó találkozón vettek részt tanítványaim, városi sport programokon (Zichy futás) is jelen voltak. Az egészséghet rendezvényeit, versenyeit sem hagyták ki. Lelkes tagjai az iskolai sportkörnek, művészeti szakköröknek. Az osztálykirándulás hozzájárult a szociális kompetenciák fejlesztéséhez. Mindezek segítették a környezet és egészségnevelés feladatainak megvalósulását.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelelően készítettem el tanmeneteimet, amelyben meghatároztam a témaköröket, ismeretanyagot, célokat, feladatokat, fejlesztési területeket, javasolt taneszközöket. Beépítettem a kompetencia alapú feladatokat is. A tanév során az elkészített tervnek megfelelően sikeresen hajtottam végre a feladatokat, lelkiismeretesen végeztem tanítói munkámat.

Szedres, 2015.jún.26.


Horváth Istvánné



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanító: Matusné Nagy Etelka
Osztály: 2. osztály

I. Pedagógiai feladatok

A napköziben a helyi tanterv és a tanmenetek alapján készítettem el a munkatervet (egy éves tematikus tervet). A tanórák tervezését a tanmenetek és a napközis munkaterv alapján végeztem, amelyet a napi aktuális házi feladatokkal egészítettem ki. A haladás az éves tervezés szerint történt.

A tervezettnél megfelelően tudtam haladni erkölcstan, rajz és vizuális kultúra tantárgyakból.

A tehetségfejlesztő foglalkozások óráinak témáit is az aktuális versenyekhez sikerült terveznem.

Nem volt szükség korrekcióra a tananyaggal való haladásának és a tényleges megvalósulásának viszonyát illetően.

A tanulók értékelését erkölcstanból és rajz és vizuális kultúra tantárgyakból a pedagógiai programban rögzített módoknak megfelelően végeztem a tanév során. Félévkor szöveges értékelést kaptak a tanulók, év végén érdemjegyet adtam. Márciustól az első osztályban ének-zene tantárgyból is havonta értékeltem szövegesen a tanulókat, majd év végén szöveges értékeléssel zártam le őket. Az értékeléseket rögzítettem az elektronikus naplóban és a tájékoztató füzetben is.

A tanév során nyolc alkalommal hospitáltam, hat alkalommal az alsó és kettő alkalommal a felső tagozaton. Igyekeztem minél több évfolyamot meglátogatni a gyerekek megfigyelése végett. Megfigyelési szempontjaim közé tartozott az osztályok összetétele, sajátosságai, tanulási szokásaik, feladatvégzésben való önállóság, aktivitás, felszereléseik, szokásrendek alakulása. Tapasztalataim hasznosnak bizonyultak, melyeket a mindennapi munkában használok fel.

A minősítő eljárásban részt vettem, eredményem megfelelt, az összes kapott kompetencia érték 40, így a teljesítményemet 100%-ra értékelték. A nehézséget számomra az jelentette, hogy nem volt, aki az esetlegesen felmerülő „hogyanok” megválaszolásában tanácsot tudott volna adni. A leadandó dokumentumok elkészítése, így jelentős többletidőt igényelt. A minősítő eljárások indulásának első napján történt az én eljárásom is. Örömmel és elégedettséggel tölt el, hogy végig tudtam haladni ezen a folyamaton, eredményesen. Én egy megállónak tekintettem ezt a feladatot. Szükségeselem éreztem, hogy visszatekintsek az eltelt évek történéseire, szembe nézek önmagammal. Az önértékelés tapasztalatait felhasználva szeretném tovább végezni a pedagógiai munkámat.

- A tanév során négy továbbképzésen vettem részt összesen 120 órában:

A pedagógusok felkészítése az IPR (Integrált Pedagógiai Rendszer) alkalmazására, a hatékony együttnevelésre 2014. október 27-29. 30 óra

Differenciált képességfejlesztés az iskolai gyakorlatban 2014. november 6-8. 30 óra

„Családpedagógiai ismeretek, a szociális munkában alkalmazott módszerek, technikák (meditáció, családlátogatás, team-munka stb.) alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban” 2015. február 19-21. 30 óra

Projektpedagógia a gyakorlatban 2015. május 14-16. 30 óra

A tanítási órákon, foglalkozásokon rendszeresen használtam IKT eszközöket.

Folyamatosan tájékozódok a digitális tananyagokról, amelyeket a célnak megfelelően felhasználok a munkám során.

Az interaktív táblát tankönyv megjelenítésére, kivetítésre, CD-oktatójátékok játszására, Power point bemutatóra használom. A verseket, meséket, dalokat gyakran hallgatunk magnón, CD lejátszón, vagy az internet segítségével az interaktív táblán tekinthetik meg a gyerekek. Az életkori sajátosságokhoz igazodó internethasználattal próbálom megismertetni a gyerekeket (gyerektér honlapok). Versenyekre való felkészülések során is használom az online információkat.

A TÁMOP 3.3.8.-12/2 Az I. Béla Gimnázium Szervezeti Egységeinek Esélyegyenlőségi Alapú Fejlesztése című pályázat projektjébe bevont pedagógus vagyok. A pályázat keretében mentori feladatokat látok el. Nyolc HH 1-3. osztályos tanulónak készítettem bemeneti mérőanyagot, és végeztem el a bemeneti mérést, készítettem egyéni fejlesztési tervet. Mentorálási tevékenység keretében valósítottam meg őket. A fejlesztési terv megvalósulásának eredményeit negyed évenként felülvizsgáltam. A feladatok elvégzését dokumentáltam egyéni haladási naplóban, és a munkanaplóban.

Megvalósítottam Erkölcstan – „Én és a közösségeim” három hetes projektet, amely a családi, rokonsági kapcsolatok személyes értékeinek a tudatosítását, a családokkal való együttműködés megerősítését, a szociális kompetenciák fejlődését elősegítő, közösségi szokásokat megismertető, társas kapcsolatok erősítését szolgáló tevékenységeket nyújtott, és a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét hivatott szolgálni az iskolaközösségen keresztül.

(Időtartam: november 24.- december 16). A háromhetes projekt élvezetes, játékos alkalmakat teremtett a gyerekek számára, ahol a diákok építhettek az eddig megszerzett háttér információikra. A tevékenységek segítették a korosztályi együttműködést. Munkáikkal találkozhattak a projektet záró kiállításon.

Nagy nyitottsággal fogadták az új játékokat, mindannyian szívesen bekapcsolódtak a tevékenységekbe.

Nagy sikert arattak a projektzáró műsoron.

A „Pünkösddölgő” jeles napot is tartottam, amely a pünkösdi hagyományokat megismertető, a társas kapcsolatok megerősítését szolgáló program volt, és a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét hivatott szolgálni az óvoda és iskolai közösségen belül. (Ideje: 2015. június 2.). Az 5. jeles nap célja a nagycsoportos óvodások érdeklődésének fenntartása az iskola iránt, manuális és játékos tevékenységeken keresztül. A tanítók és a leendő első osztályosok megismerkedését és kapcsolatuk kialakítását is szolgálta a program.

A „Bezerédj projekt” keretében három héten keresztül kulturális, technikai foglalkozások keretében megismerkedtünk a Bezerédj-családdal, verseket olvastam, illusztrációt készítettek többek között.

Az „Anyák napi” projekt megvalósításában is tevékenyen részt vettem. A kulturális, technika foglalkozásokon, rajzórán, első osztályban énekórán a tervezetteknek megfelelően végeztük el a feladatokat. A második osztályosok ünnepi műsorát is lebonyolítottam. Nagyon szép, megható pillanatokot szereztünk az édesanyáknak, nagymamáknak.

A „Témahét”- Egészség-hét programjaiba is bekapcsolódtam a napközis munkatervben megtervezett foglalkozások megtartásával.

A tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon a leggyakrabban alkalmazott módszereim: egyéb foglalkozások: motiválás, ráhangolódás, játék, tanítói közlés, szemléltetés, megbeszélés, tevékenykedtetés, feladatmegoldás, egyidejű diák kvartett ujjon mutatva, gyakorlás
rajzórán: megfigyelés, észrevételezés, tanítói magyarázat, beszélgetés, komponálás, elképzelés módszereket

erkölcstanórán nagyon sok alkalommal a beszélgetés, probléma felvetés, elemzés, dramatikus játék, szituációs játék, véleménymondás, érvelés módszerekkel dolgoztam.

Több olyan módszer van közülük, amelyeket mindegyik típusú órán alkalmazok.

A szervezési feladatoknál a megbeszélés módszerét alkalmaztam frontális munkaformában. Hatékonyak bizonyult, második félévre már önállóan megtervezték, végig gondolták az önállóan végezendő feladatok sorrendjét, előkészítették a szükséges felszereléseket.

A szóbeli feladatok végzése során használtam a közlés, szemléltetés, gyakorlás, tevékenykedtetés, feladatmegoldás, egyidejű diák kvartett ujjon mutatva, játék, ráhangolódás, motiválás (törekedtem a folyamatos fenntartásra) módszereket és a frontális, irányított egyéni, páros munkaformaakat többek között. Változatos alkalmazásnak köszönhetően sikerült kellő mértékben előkészíteni az önállóan elkészítendő írásbeli feladatokat.

Az írásbeli feladatoknál a motiválás, tanítói közlés, megbeszélés (a buktatókra mindig a gyerekek segítségével hívtam fel a figyelmet), feladatmegoldás, alkalmazás, gyakorlás, visszacsatolás, önellenőrzés módszereket, és az időben, mennyiségileg, minőségileg differenciált egyéni munkaformát alkalmaztam a leggyakrabban.

Az eredményességet az elvégzett munkák minősége mutatta, melyeket az értékeléskor a megbeszélés, tanári közlés módszereivel elemeztem. Ezekkel a módszerekkel utaltam az eredményesség okaira, a pozitívumokra, a hibák kijavításának lehetőségeire.

Rajzórán nagyon fontosnak tartottam, hogy a gyermekeket ráhangoljam a munkára, kedvet csináljak a rajzoláshoz. Céлом volt, hogy a rajzolás továbbra is fontos élmény maradjon és játszva „tanuljanak” meg rajzolni, ne leküzdendő feladatként. A motivációt és a tanítói segítséget szintén nagyon fontosnak tekintettem. Minden gyereket igyekeztem személyre szólóan segíteni, és kértem, hogy magyarázza el, hogy mit miért és hogyan gondolta! Sok közös megbeszélés után pedig már tapasztalatom szerint önállóan is képesek voltak dönteni, komponálni, lényegyet kiemelni, képességeikhez mérten a helyes eszközt kiválasztani és megfelelően használni. Az eszközhasználat

megismertetésénél továbbra is fontos a tanári bemutatás. Az óra sikeréhez elengedhetetlen a pontos feladat meghatározás, a helyes feladatmegoldás, az előre látható hibák bemutatása és elkerülése, az elvárások pontos meghatározása.

Az erkölcsstanórán igyekeztem változatos módszertani eszköztárat alkalmazva megpróbálni gyermekeket a témákra nyitottá tenni, ráirányítani a figyelmüket az elhangzottakra, bátorítani őket a kérdezésre, vitatkozásra, állásfoglalásra.

A tanítási órák-, foglalkozások-, tanórákon használt módszereket úgy választom meg, hogy segítse a tanulók sikerélményhez jutását. A kiválasztásuknál mindig figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait és egyéni jellemzőit.

A második osztály méréseinek eredményeiről mindig tájékozódtam, a következtetéseket levontam, és felhasználtam tanórák gyakorló anyagának megtervezésekor. A pályázatba bevont tanulóknál elvégzett bemeneti mérések alapján készítettem el a fejlesztési terveket.

A második osztály szociometriáját elkészítettem a tanév elején azzal a szándékkal, hogy az osztályközösséget még jobban megismerjem. Az eredmény igazolta, hogy még nem egészen stabil a kialakult kapcsolati rendszer, még fejlődik. Feladatom, a fejlődés elősegítése.

Egyéb foglalkozások terén végzett munkám:

A napköziben a helyi tanterv és a tanmenetek alapján készítettem el a munkatervet (egy éves tematikus tervet).

A napközi elsőrendű feladata, hogy a gyerekek, aktívan pihenjenek és felkészüljenek a másnapra. Az aktív pihenést szolgálják a kulturális foglalkozások, manuális tevékenységek.

A napközis foglalkozási terv elkészítésénél figyelembe vettem az adott csoport fejlettségi, neveltségi szintjét, a tanulók érdeklődését, az adott személyi és tárgyi feltételeket.

A témaválasztásnál figyelemmel kísértem a napi aktualitásokat, az ezekhez kapcsolódó ünnepeket, a népszokásokat és a gyerekek érdeklődését.

Mindig alkalmazok motivációt, ez elősegíti a gyerekek téma iránti érdeklődésének felkeltését.

Egy-egy foglalkozás témájáról már egy-két nappal a foglalkozás előtt kezdeményezek motiváló, ráhangoló beszélgetést.

A szükséges anyagok beszerzését is ekkor kezdem meg. A manuális jellegű tevékenységekhez készítek mintadarabot (tanítói bemutatás, szemléltetés). A munka pontos menetét minden esetben tisztázom (tanári közlés, beszélgetés tanítói vezetéssel, magyarázat). Gyakran alkalmazok csoportmunkát. Töreksem a véletlenszerűen létrehozott csoportok kialakítására, melyek elősegítik a társak jobb megismerését. A gyerekek megtanulnak figyelni egymásra, segíteni társaiknak.

A foglalkozások zárásaként a gyerekek reflektálnak a foglalkozással kapcsolatosan. Értékelik egymás tevékenységét, elmondják a foglalkozással kapcsolatos érzéseiket, véleményeiket.

Fontosnak tartottam, hogy a gyerekek gyakorolják véleményük megfelelő formájú kinyilvánítását. Ez pozitívan hatott az osztály társas kapcsolatrendszerére.

A tervezett foglalkozások alapos előkészítő munkával kerültek megvalósításra, sikeresek voltak. A foglalkozások eredményességét befolyásolták az aktuális körülmények (fáradtság), és számtalan más tényező (hangulat). A szervezési feladatokat a foglalkozások előtt, után végeztük el (eszköz, anyagok előkészítése-elpakolása; teremátrendezés).

A tanórák tervezését a tanmenetek és a napközis munkaterv alapján végeztem, amelyet a napi aktuális házi feladatokkal egészítettem ki. A szóbeli, írásbeli házi feladatokat mindig mozgásos, játékos, interaktív feladatokkal készítem elő, illetve gyakoroljuk (szem előtt tartva a didaktikai feladatot, illetve a fejlesztési szintet). A gyakorló feladatok tudatosan megtervezettek, a tanítási órák tartalmára támaszkodtam, a helyi tanterv (adott tantárgy) cél, feladatrendszerére épülnek.

A tanulásirányítást változatos módszerek, munkaformák alkalmazásával valósítottam meg. A kiválasztásuknál figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait és egyéni jellemzőit. Az osztályfőnökkel való folyamatos megbeszéléseknek és a szülőkkel való napi kapcsolattartásnak, és a családlátogatásoknak köszönhetően még mélyebben megismertem a gyerekeket.

A tervezetthez képest szükség szerint csökkentem a feladatok mennyiségét, alkalmazkodom a gyerekek teljesítő képességéhez.

Van osztálykönyvtárunk, minden hónapban meglátogattuk a könyvtárat és kölcsönöztünk könyveket. A könyveket szabadidőben és a házi feladatok elkészülte után választható feladatként olvashatták.

A fejlesztő foglalkozásokon azokkal az elsős és második osztályos tanulókkal foglalkoztam, akik matematika, olvasás, írás, nyelvtan (második osztály) tantárgyak tanulása során problémájuk adódott. Volt olyan eset, amikor csak hosszabb hiányzás miatt következett be a lemaradás.

Foglalkoztam, olyan kisdíákkal, akinél a részképességek csökkent működése okozta a problémát.

Fő feladatom volt, ezek fejlesztése. Igyekeztem az érdeklődését felkelteni, fenntartani a tanulás iránt. Törekedtem a feladatok végzése során pozitívan megtámogatni. Sokat dicsértem, mellyel segítettem a továbbhaladását, fejlődését, és kedvet teremtettem a további munkához. A nagy- és finommozgások fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettem. A játék is elmaradhatatlan része volt minden foglalkozásnak. A módszereim alapja a tevékenykedtetés volt.

Tehetséggondozó foglalkozáson matematikából, magyar nyelv és irodalomból készítettem fel gyermekeket a tanulmányi versenyekre. A felkészülés és a gyakorlás témáit, feladatait az előző évek versenyfeladatai alkották. Kiemelkedő eredmények nem születtek, a tanulók még csak próbálkoztak a versenyzéssel.

A diákönkormányzat munkáját segítettem, az általuk meghatározott programokban aktívan, lelkesen való részvétellel.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Évek során erősödött meg bennem az a szemlélet, hogy a gyerekek képességeinek ne csak egy részét lássam, hanem az egész gyermeket minél teljesebben megismerjem. A szellemi adottságain kívül a mozgásos tevékenységét, érzelmi életét, esetleg érzelmi megterhelését is, ami őt a munkától elfordítja. A megfigyelés és a beszélgetés (kolléga, szülő, gyermek), beszélgetőkör módszerével ismertem meg a gyerekeket.

Bemeneti mérést végeztem a pályázatba bevont tanuló esetében. A következő fejlesztési területeket mértem fel: tanulási képességek, szociális képességek, viselkedéskultúra, önértékelés, kommunikáció. Minden tanuló kérdőívet töltött ki. Szövegértés felmérés zárta a mérőanyagot.

A bevont tanulók még teljesebb megismerését segítette az osztályfőnökök által elvégzett mérés, mely során a tanulók kitöltötték egy szociometriai felmérőlapot és egy kérdőívet is.

A megfigyelték és a felmérés eredményeit figyelembe véve terveztem meg a pedagógiai folyamatokat. Néhányan még segítséggel, de egyre önállóbban végezték munkájukat, ezért differenciált segítségnyújtást terveztem.

A legtöbb gyerek kisebb-nagyobb mértékben figyelemzavaros. Egy tanuló aktivitás- zavaros. Időnként nehezen értették meg az utasításokat. Kiemelkedő, egész éven át tartó feladatom volt, a megismerő funkciók fejlesztése, melyeket játékok tanításával, játszásával próbáltam elérni. Nagyon sok játékot tanultam meg tanfolyamokon és könyvekből, például Demeter Lázár Katalin Játsszótárs című könyvéből, melyeket a mindennapokban kiválóan tudtam hasznosítani.

Legfontosabb feladatom, hogy a csoport igazi közösséggé alakuljon. Ehhez a szociális kompetenciák fejlődését kellett nagymértékben elősegítenem. Feladatom volt a pozitív magatartásminták megerősítése (személyes példamutatáson keresztül, csoport-norma erejével), a szociális érzékenység megalapozása, egymás iránti figyelem kialakítása, az egymás közötti kapcsolatok érzelmi megnyilvánulásainak elősegítése. Változatos programok (kulturális, kézműves foglalkozások, játék) szervezésével próbáltam jó közösséggé összekovácsolni a gyerekeket.

A tanítási órákon, foglalkozásokon gyakran alkalmaztam a differenciálás elvét. Az időben, mennyiségileg, minőségileg differenciáltam a feladatokat. A házi feladatok elkészítésekor jelzés utáni egyéni továbbhaladás esetén az érdeklődésüknek megfelelő kiegészítő feladatok közül választhattak (időben differenciáltam). Az olvasás gyakorlása során folyamatosan minőségileg és mennyiségileg is differenciáltam.

Megoldási utakat dolgoztam ki magamnak, amelyek tartalmazták a különböző esetekre a lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulónak többletidőt, többletmagyarázatot, több egyéni segítségadást nyújtottam többek között. A magatartási nehézséggel küzdők számára következetes, kiszámítható értékelés adására törekedtem a magatartásukról a heti értékelések alkalmával. Csoporttörvények kialakítása, „Jószív felelős” választása is szerepelt a lehetőségek között.

Tagintézmény-vezetőnek lejegyeztem a problémás eseteket a HH-s határozatokkal kapcsolatosan, aki közvetítette a családsegítőnek.

A közösségfejlesztő feladatokat a kirándulások, séták, ünnepélyek szervezése, Bezerédj-nap, TE-IS program, Erkölcstan projekt, Pünkösdlő - Jeles nap, napközis foglalkozások (kézműves, manuális, játék) során valósítottam meg.

A tanított tantárgyak tanítási tartalmai során, napközis munkatervben rögzített foglalkozások tartalmazták ezt a feladatot (pl.: az egészséges életmód, a táplálkozási piramis felépítése, elkészítése).

Az iskola HH-s, HHH-s tanulók nyilvántartását kezelem. Családlátogatások végzésével, melyek során szerzett tapasztalatokat megbeszéltem ez osztályfőnökkel.

Tanulmányi munkával kapcsolatos feladataim a tanulási szokások, technikák, módszerek alakítása, a tudatos tervszerű munkavégzés kialakítása volt. Meg kellett tanítanom őket az írásbeli házi feladatok elkészítésének a menetére. Fejlesztenem kell továbbra is a hatékony, önálló tanulás képességét. Fokozatosan önállóságra kellett szoktatnom a tanulókat, az eszközhasználatot, az órán tanultakra-, feladatokra való visszaemlékezést és az önellenőrzést illetően.

A napközis munkatervben minden hónapra tűztem ki elérendő célokat, terveztem megvalósítandó feladatokat, amelyeket a tanórákon bemutattam, gyakoroltattam.

Az órai munkát a feladatok, tevékenységek végzése során folyamatosan, és az óra végén is értékeltem. A hibákat is pozitívumokra épülő megközelítéssel mondtam el, célom a fejlődés segítése. Mindig láttattam a hibák kijavításának lehetőségeit. Csak a tevékenységről mondtam kritikát, a gyerekekről soha.

A napközis tanórákon a hibátlan munkákra $\square$ járt, melynek a jelét a gyermek az értékelő táblára kirakhatott. Tíz összegyűlése esetén jutalom kártyát húzhattak.

Rajzórán a gyerekekkel közösen alkalmaztam a társas értékelést a megadott megfigyelési szempontok segítségével. A munkákat ezt követően érdemjeggyel is értékeltük.

Erkölcstan tantárgyból óra végén „én – üzeneteket” alkalmazásával értékeltem (a gyerekek is küldték). Az órai munkát (igényes kreatív feladatok stb.) kis ötössel, és dicsérő szavakkal jutalmaztam. A füzetvezetést rövid mondatokkal véleményeztem.

Az év során több alkalommal volt közös program a testvérosztállyal.

A közösségfejlesztő tevékenységeket végeztem a kirándulások, séták, ünnepélyek szervezése során, Erkölcstan projekt, Pünkösdlő - Jeles nap megrendezésével, a napközis foglalkozásokon kézműves, manuális, játék foglalkozások szervezésével.

A napközis munkaterv készítése során a témaválasztásnál figyelemmel kísértem az aktualitásokat, ünnepeket, a népszokásokat. A kulturális, kézműves foglalkozásokon megvalósítottam a tervezett feladatokat.

3. Eredmények

- Félévkor szöveges értékelést adtam a tanított tantárgyak esetében.

Év végén rajzból 4,7; erkölcstanból 4,8 lett az átlag.

Versenyeredmények:

SULI-GURU országos levelező verseny: matematika 6.,7. helyezés

irodalom 7. helyezés

TUDÁSBÁJNOKSÁG országos tanulmányi verseny nyelvész: arany fokozat

matematika: arany fokozat

Volt osztályom tanulási útját folyamatosan figyelemmel kísértem hospitálások, tanári - tanulói beszélgetések segítségével. Volt közöttük olyan, aki gyakran megkeresett örömeivel, bánatával.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Rajz és vizuális kultúra és erkölcstan tantárgyat tanítok a második évfolyamon.

Egyéni felzárkóztató foglalkozásokat tartottam az első és a második évfolyamon.

Csoportos tehetségfejlesztő foglalkozásokat vezettem a második évfolyamon.

A második osztály napközis csoport vezetője vagyok. Az osztályfőnökökkel nagyon jó munkakapcsolatot ápolok. Rendszeresen megbeszéljük az aktuális teendőket, segítjük egymás munkáját.

Iskola környezeti team vezetője vagyok. Feladataim az IPR negyedéves értékelés áttekintése, az iskola HH-s, HHH-s tanulóinak folyamatos nyilvántartása, a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek, az esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés. Céloom a továbbiakban a team tagokkal az együttműködés megvalósítása.

Az óráimon a tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítottam ki. Biztosítottam a fegyelmet. Megköveteltem a csendes, zavartalan munkát.

Tanulást támogató környezet kialakítására törekedtem. A terem dekorálása a gyerekek munkáit tartalmazta.

A csoport társas kapcsolatait tudatosan terveztem, fejlesztettem. Szociometria felmérést készítettem, mely alapján a periférián levő gyerekeket igyekeztem a közösségbe visszasegíteni.

Foglalkozásokon igyekeztem érzékenyíteni a társadalmi különbségekből adódó különbségekre (értékbeli különbség a felszerelésekben).

Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekedtem megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes, kiszámítható értékeléssel.

Szociometria és a saját megfigyelések alapján közösségfejlesztő szabadidős tevékenységeket terveztem. Olyan feladatokat adtam, amelyek kooperatív módszerrel hoznak együttes megoldást, ezáltal az egyéni felelősségvállalást fejlesztettem.

A konfliktusok megoldására, kezelésére sikeresen alkalmaztam a következő módszereket: konfliktust megelőző megbeszélések szervezése; kapcsolatteremtő, csoportalakító drámajátékok tanítása, játssza; következetes és kiszámítható értékelés; csoporttörvények alakítása; „én üzenetek” megfogalmazása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Közös program szervezése: A „Pünkösödölő” jeles nap programjára meghívtam az óvoda nagycsoportosait, szüleiket, és az óvónőket.

A védőnő munkáját segítettem a rendszeres látogatások alkalmával.

6. A pedagógiai munka feltételei

E tanév az összegzés, az elmélyülés jegyében telt el számomra. Számvetést végeztem eddigi elvégzett pedagógia munkám tekintetében.

Az elvégzett tanfolyamokon nagyon sok hasznos ismerettel gazdagodtam, amelyet igyekszem megosztani kollégáimmal. Az itt tanultakat igyekszem a napi munkában hasznosítani, megvalósítani.

Az elektronikus napló kezelését gyorsan elsajátítottam, azonban adódnak új helyzetek, amelyek megoldásához segítséget kell kérnem.

7.A munkámhoz elengedhetetlen a szakmai felkészültségem szinten tartása, melyeket tanfolyamok, és folyamatos önképzés segítségével valósítok meg. Figyelek arra, hogy az órák, foglalkozások tervezésekor kihasználjam a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási pontokat. A feladatok elvégzésekor igyekszem építeni a tanulók már meglévő ismereteire, és figyelembe veszem aktuális fizikai, érzelmi állapotukat. Az önálló gondolkodásra, tervezésre, a tanultak alkalmazására próbálok irányítani a figyelmüket. Tájékozódok a pedagógiai programban leírtakról és ezek ismeretében tudatosítom a célokat, melyekhez tervezem az együttműködést támogató, motiváló, változatos módszereket, munkaformákat, eszközöket. Közös megbeszélésekkel, szabályok megfogalmazásával, következetes értékeléssel, vitakultúrájuk fejlesztésével próbálok a konfliktusokat megelőzni, a létrejöttéket pedig hatékonyan kezelni. A tanulóknak problémáik esetén igyekszem segítséget nyújtani, szükség esetén szakembertől kérek segítséget.

2014/2015. tanév Az iskola környezeti csoport beszámolója

Az IPR/ képesség kibontakoztató programban a bevont tanulókat az egész év folyamán, nyomon követtük a következő szempontok alapján:

1. Hiányzási órák száma
2. Szakköri részvétel
3. Versenyeken való részvétel
4. Felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel
5. Egyéni fejlesztésen való részvétel
6. Választható órán való részvétel
7. Mely területen tapasztalható fejlődés

8. Útravaló programban való részvétel
9. Iskolai rendezvényeken való részvétel
10. Kisebbségi programban való részvétel
11. Nyári táborozás
12. Napközis/Tanulószobás
13. Évfolyamismétlő
14. Jelentkezés az Arany János Programra

Egyéni fejlesztésük megtörtént a képesség kibontakoztató programon belül, amelyben a fejlesztést végző pedagógusok összefoglalták tapasztalataikat arról, hogy mely területen tapasztaltak fejlődést. Dokumentációt készítettek az elvégzett feladatokról. Negyedévente szöveges értékelést adtak a tanulók és a szülők bevonásával. IPR negyedéves értékelés áttekintése, a beérkező adatok összesítése megtörtént.

Esélyegyenlőség megteremtése érdekében kulturális programokhoz juttattuk a bevont tanulókat. Az adventi időszak szép eseményeként a Csurgó zenekar adventi ünnepkörről szóló műsorát tekintették meg az iskola ebédlőjében. Más pályázati forrásból is voltak esélyegyenlőséget növelő programok (Pl.: Mini X Faktor, Zumba -, moderntánc tanulás). Iskolánk 3-4-5-6-7-8. osztályos tanulói kedvezményes táborozási lehetőségen vesznek részt Zánkán július harmadik hetében.

A tehetséggondozást az évfolyamokon tehetséggondozó órák segítségével biztosítottuk.

Művészeti körök a következők voltak:

- Rajz
- Citera
- Énekkar
- Társastánc (Művészeti Iskola keretében a 2-5. évfolyamon)
- Diákszínpad

Ebből a kínálatból választhattak.

Az egész napos oktatás keretében minden tanuló számára lehetőség nyílt, igény szerint egyéni fejlesztő foglalkozásokon való részvételre.

Az új gyermekvédelmi törvény következtében a 2H-s és a 3H-s tanulók összetétele nagyon megváltozott. Ennek nyilvántartása folyamatos összehangolt munkát kívánt az önkormányzat illetékeseivel. Az iskola 2H-s, 3H-s, veszélyeztetett, SNI és bejáró tanulóinak nyilvántartása folyamatos.

Családlátogatás rendszere ebben a tanévben másként alakult. Az intézkedési tervnek megfelelően az osztályfőnök és a napközis nevelő együtt látogatták meg az osztályuk tanulóit, így nem csak a hátrányos helyzetűekhez jutottak el.

A gyermekvédelmi határozatok napra készen rendelkezésre álltak, ezért a tankönyvrendelő pedagógus munkáját könnyen tudtuk segíteni.

A védőnők a tanév során jelzésünkre többször is végeztek tisztasági szűréseket, megtartották egészségnevelő programjukat.

A tanév során több alkalommal került sor a tanulók balesetvédelmi oktatására:

- az iskola tantermeinek, felszerelési tárgyainak és berendezésének használata
- a tornacsarnok használatáról a felmerült balesetveszély miatt

- úszásoktatáson részt vevők számára
- kerékpártúra előtt
- lovaglással kapcsolatosan
- a tanulmányi kirándulás utazási, közlekedési szabályairól.

Az Útravaló Macika pályázat a 8. osztályt érintette. A két mentor négy továbbfutó tanulóval dolgozott.

Szedres, 2015. 06.26.


Matusné Nagy Etelka



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév év végi beszámoló

Tanító: Solymosiné Németh Erika

Osztály. napközis tanító 1. osztály, német tanár alsó tagozaton

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves tervezés tananyaggal való haladásának és megvalósulásának viszonya

A német nyelv tanítását szinte óráról-órara a tanmenetben leírtak alapján végeztem, utólagos korrekcióra nem volt szükség.

A tanulók értékelése

A tanulók értékelése az óráimon a Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően történt, az ellenőrzés és értékelés alapelveit betartva. A tanulói teljesítményt szóban és írásban, érdemjeggyel, illetve szövegesen értékeltem.

Hospitálások

Felső és alsó tagozatos osztályban egyaránt hospitáltam.

Az óralátogatások általános tapasztalatai: jól felkészült pedagógusok oktatják tanulókat, a tanítási órák jól felépítettek, tartalmasak, eredményesek voltak. Tetszett a módszertani gazdagság, a játékoság, mely megfelelt az életkori sajátosságoknak. A gyerekek képességeiknek megfelelő feladatot kaptak, a sikerélmények újabb feladatokra ösztönözték őket. A digitális tábla használata emelte a tanítás színvonalát. A kollégáktól sokat tanultam.

A kollégák szívesen használják a digitális táblákat, nevelő-oktató munkájuk részévé, vált az IKT-s eszközök alkalmazása.

Továbbképzés

A tanév során a következő tanfolyamokon vettem részt:

- Családpedagógiai ismeretek, a szociális munkában alkalmazott módszerek, technikák (mediáció, családlátogatás, team-munka stb) alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében

A pedagógiai innovációk fenntartásában vállalt feladatok (IKT alkalmazása, projektek, témahetek)

Tanóráimon rendszeresen alkalmaztam az IKT eszközöket, a gyerekek nagyon szerették. A digitális tananyagokkal nemcsak szóbeli kifejezőkészségük fejlődik, hanem egyben nagyon hatékony motiváló eszköz is.

A tanév során részt vettem az intézményben folyamatban levő pályázatok rendezvényein: TE IS pályázat játékos mozgásprogramjain, az Egészség hét rendezvényein, az anyák napi projekt szervezésében, a pünkösdi ünnepségen, stb.

A tanítási órákon alkalmazott módszerek

Német óráimon elsődleges a nyelv megszerettetése játékos megközelítéssel, rendszeresek a mozgásos és játékos tevékenységek.

A hallott szöveg értése az órai utasítások megértésével és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítésével lesz egyre jobb. Az érzelmileg átélt szituációk mélyebben rögzülnek, és erősen motiválják a gyerekeket. A német órák szerves részei a mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések, manipulatív tevékenységek (pl. rajzolás, színezés, kivágás), az idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása, a szerepjátékok, játékok, társasjátékok, a mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása, a mesehallgatás, a mese eljátszása. A gyerekek sokszor szőnyegen ülve tevékenykednek vagy játszanak, vagy épp a tanteremben szabadon mozogva keresnek meg elrejtett tárgyakat, miközben a kommunikáció nyelve kizárólag a német.

Az óráimon egyaránt előfordul az egyéni a páros és a csoportmunka is. Szükség esetén a nehezen tanulók segítséget kapnak, a tehetségesek pedig plusz feladatot.

Az alkalmazott módszerek remekül beváltak, a gyerekek megszerették a nyelvtanulást és szép eredményeket értek el.

Egyéb foglalkozásokon alkalmazott módszerek

A napközis tanóráimon nemcsak a hátrányos helyzetű gyerekek fejlődésének segítése, a tanulási zavarok enyhítése fontos feladat, hanem a tehetséges tanulók fejlesztése is, így a minőségi, mennyiségi differenciálás elengedhetetlen.

Az írásbeli házi feladatok közös előkészítése megbeszélése minél önállóbb feladatvégzéssel, szükség szerint egyéni segítségnyújtással történik. A differenciált fejlesztés plusz feladatok biztosításával és kellő segítségadással zajlik. A délutáni tanórán legtöbbször önálló munka folyik, de dolgoztak már párokban illetve kiscsoportokban is a gyerekek.

Németóráim alapvető módszere a játékra épülő tanulás.

A mérési és értékelési eredmények felhasználása a saját gyakorlatban

A napközis tanóráimon fontosnak tartom a képességfejlesztést. Ahhoz, hogy segíteni tudjak, először is meg kell ismerni a gyereket, fel kell térképezni képességeit, majd ki kell dolgozni a fejlesztés menetét. Például Meixner-féle olvasási felmérőlappal nagyon jól fel lehet mérni a különböző olvasási problémákat, és a napköziben hatékony segítséget adni az olvasással küszködő gyerekeknek. (Orsós Gréta)

Az egyéb foglalkozások terén végzett munka, tartalma, eredményessége, tapasztalatai

A napköziben fontos feladatnak tartom az egyéni képességfejlesztést, az eltérő ütemű fejlődésből eredő hiányosságok pótlását, a mentális képességek fejlesztését, az önálló tanulás megalapozását, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását.

Miközben differenciáltan segítséget kaptak a tanulási problémákkal küszködők, az egyes területeken kiemelkedők fejlesztő feladatokat. A délutáni tanórák jó lehetőséget biztosítottak az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra.

A gyerekek szívesen, pozitív motivációval végezték el házi feladataikat és úgy látom, kellő feladattudat alakult ki bennük.

Nyugodt, szeretetteljes légkörben, a kudarcokkal küszködő tanulók feszültségei is oldódtak. Nagyon fontos a délelőtti és délutáni tanórák egymásra épülése. Feladat a tanulói önállóság,

az egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése és a helyes szokásrendszer kialakítása.

Az év során kialakult a szokásrendszer, a délutáni tanórákon a gyerekek nagy része képessé vált az önálló munkára, a rendszeres gyakorlásnak köszönhetően sokat fejlődött olvasási és matematikai készségük. A délutáni közös programok hozzájárultak az osztályközösség kialakulásához.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának felmérése

Mint napközis nevelő, fontosnak tartom, hogy feltérképezsem tanulóim személyiségjegyeit, szociális háttérüket, értelmi, érzelmi, erkölcsi állapotukat.

A tanulók megismerését különbözőképpen végeztem. Sokszor megfigyeltem őket tanórákon, foglalkozásokon, szabadidőben, sokat segített a velük való beszélgetés és a tanulói munkák, rajzok, felmérések, írások elemzése is. A rajzolás a gyerekek számára az önkifejezés egyik eszköze, amely a gyerek belső folyamatainak tudattalan közlése a külvilággal.

A tanulók alaposabb megismerése sok segítséget adott a problémák megoldásában. Előfordulhat, hogy szülők vagy külső szakemberek segítségét is be kell vonni. Sokszor elég a szóbeli lelki támasz és egy kis bátorítás is.

Az általam használt leghatékonyabb tanuló megismerési módszer a gyermekrajz elemzés. Egy gyermekrajz elemző tanfolyam elvégzése hozzásegített az rajzok értelmezéséhez. A gyermekek rajzaikon keresztül próbálnak információkat közvetíteni, elmondani mindazt, amit szavakkal nem tudnak, kivetítik érzéseiket, bánatukat, örömeiket.

Egy-egy füzet vizsgálata is rengeteget elárulhat a gyerekről. Sokszor más megvilágításba kerülnek a dolgok és segíteni is könnyebb.

Az egyes tanulói készségek, képességek megismerésének módja és fejlesztése

A német órákon mindig differenciáltan foglalkozom a sajátos nevelési igényű tanulókkal. Ha a gyermeknek felmentése van egy-egy tantárgyrész értékelése alól, ezt maximálisan figyelembe veszem, és személyre szabottan állítom össze a felméréseket.

A napközis tanóráimon fontosnak tartom a képességfejlesztést. Ahhoz, hogy segíteni tudjak, először is meg kell ismerni a gyereket, fel kell térképezni képességeit, majd ki kell dolgozni a fejlesztés menetét. Például Meixner-féle olvasási felmérőlappal nagyon jól fel lehet mérni a különböző olvasási problémákat, és a napköziben hatékony segítséget adni az olvasással küszködő gyerekeknek.

Az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés megjelenése a pedagógiai munkában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok)

A nyelvtanulás sikeressége számos tényező függvénye, nagy egyéni különbségek figyelhetők meg az elsajátítás mértékében. Azoknál, akik tanulási zavarokkal küszködnek az iskolában, az idegen nyelv elsajátítása is nehézségekbe ütközik. Vannak részképességek, amelyek megfelelő működése nélkülözhetetlen a nyelv elsajátításához (beszédhang-észlelés és feldolgozás, memória, figyelem, gondolkodás, szótalálási nehézségek).

Ha ezek bármelyike sérült vagy alulműködik, akkor a nyelvtanulás gyötrődéssé is válhat. Felléphet még szorongás a tanórai szerepléstől, alacsony önértékelés és mindezek következményeként alulmotiváltság is.

Óráim tervezésénél nagy figyelmet szentelek arra, hogy a különböző részképesség-problémával küszködő gyerekek is minél aktívabban kapcsolódhassanak be az órába, és számukra is öröm legyen a nyelvtanulás. Fontos, hogy elfogadó és segítő környezet vegye őket körül, ahol van lehetőségük a különféle tanulási technikák kipróbálásához. A tananyag feldolgozása mindig kis egységekben végezzük, amit rengeteg gyakorlás és ismétlés követ. Bár az idegen nyelv tanulása és tanítása mind a részképesség-zavarral küzdő gyerekek, mind a pedagógusnak nagy kihívás, de megfelelő tanulási módszerek alkalmazásával sikeres lehet.

A differenciálás alkalmazása

Tanóráimon, különösen 3.-4. osztályban gyakran differenciálok, főleg a képességek szerint. Különböző feladatokat kapnak a tantárgyból lemaradással küzdők, és a nagyon jól haladók. A tanulócsoportokat úgy alakítom ki, hogy a tanulók tudásszintje alapján heterogének legyenek. A páros munkában is igyekszem ezt az elvet követni.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás

Fontos valamennyi tanuló, különösen a gyengébbek bevonása a munkába, főként sikerélményhez juttatás útján. A rájuk szabott feladatokkal segítek, hogy bekapcsolódjanak a munkába, hogy kibontakozhassanak, így aktív részesei lehessenek a tanórának, de kellő figyelmet fordítok a tehetséges gyerekek fejlesztésére is.

Az idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap a játékosság, a mondókák, énekek, népi játékok tanítása.

Kapcsolattartás a szociális ellátó rendszer tagjaival

A Szakértői Bizottság javaslatait betartva tervezem a tanulási zavarral küzdő gyerekek differenciált tanítását (időtöbblet, részleges felmentés stb).

Munkám során állandó kapcsolatban állok az iskola gyógypedagógusával, aki szakmai tanáccsal segíti a munkámat.

A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Az egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése.

A délutáni szabadidős tevékenység (napközi) alatt a következő környezeti és

egészségnevelési feladatokat végeztük az első osztályban:

- *Környezetrendezés:* gyepesítés előtti törmelékgyűjtés a templom előtt, tanterem takarítás, polcrendezés, a tanulási környezet alakítása, rendrakás az asztalokon, polcokon a délutáni tanóra előtt
- *Egészséges táplálkozás:* gyakori közös beszélgetés az egészséges táplálkozás fontosságáról, rajzok készítése
- *Lelki egyensúly megteremtése:* pozitív gondolkodásra hangolás zenehallgatással, beszélgetés örömteli dolgokról napi 5-10 percben délután, személyes krízishelyzetekben lelki segítségnyújtás
- *Személyes higiénia*ra figyelés: tanulás és étkezések előtt rendszeres kézmosás
- *Mindennapi testmozgás:* a friss levegőn, délutáni sportolási lehetőségek az iskolában, vagy az iskolán kívül (foci, atlétika, tánc, úszás), ösztönzés a helyes testtartásra tanulás közben.

Az iskola az egészséghét keretén belül futóversenyt, közös gyümölcssevest, az egészséggel kapcsolatos előadásokat, vetélkedőket szervezett a gyerekeknek, melyeken szívesen vettem részt.

A tanulók szociális hátrányainak enyhítése

Az iskola több lehetőséget nyújt az egyes tanulók szociális hátrányának enyhítésére: szakkör, felzárkóztató foglalkozás, könyvtár, számítógép használat. A tehetséges diákokkal történő foglalkozás, versenyfelkészítés esetében is figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetűeket.

Szarka Violát versmondó kategóriában országos szintű KI MIT TUD versenyre készítettem fel és neveztem be, ahol bronzminősítést kapott.

Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása

Egy idegen nyelv otthoni tanulása eltér más tárgyak tanulásától. Minden gyerekkel (főleg 4. osztályban) tudatosítottam a hatékony szótanulás mikéntjét, speciális szótárhasználatot vezettünk be.

Az írásbeli készségek fejlődése érdekében minden gyerek külön-külön szókétyákat kapott tőlem, így a szótanulás játékos cselekedtető tevékenységgé vált, megszűnt a tanulás jellege, és ugrásszerűen bővült a gyerekek szókincse és annak hosszú távú memorizálása.

Az egyes tanulók teljesítményének értékelése

Az első osztályban szöveges értékelést kaptak a gyerekek minden hónapban, a felsőbb osztályokban szóbeli és írásbeli teljesítményeket értékeltem.

A tanulók értékelése az óráimon a Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően történt, az ellenőrzés és értékelés alapelveit betartva.

Közösségépítő tevékenységek

Egy közösség akkor működik jól, ha tagjai képesek az együttműködésre, a közös tanulásra, az egymásnak való segítségnyújtásra.

Önismereti játékokkal, közös sétákkal, körjátékokkal, csapatjátékokkal esetmegbeszélésekkel segitettem be az első osztály közösségformálásába, ami kibővült még a kirándulásokkal, közös fagyizással, a különböző iskolai rendezvényeken való aktív és örömteli részvételekkel (farsangi bál, TE IS program, egészséghét stb). Bár egy

közösségépítés hosszú folyamat eredménye, de a gyerekek már most segítik és szeretik egymást, szívesen vannak együtt bármilyen tevékenységről is legyen szó.

Részvétel a hagyományápolás megvalósításában

A hagyományápolásnak fontos szerepe van egy iskola életében. Az iskola hagyományai közé tartozik a fontosabb évfordulók színvonalas iskolai műsorral történő megünneplése a faluval közösen (Pl. október 6., október 23., karácsony, március 15., Bezerédj nap, népszokások felelevenítése /kiszédegetés, pünkösdi királyválasztás stb./, az elsősök avatása, a tanévnyitó és tanévvégző ünnepség).

3. Eredmények

Tantárgyra vonatkozó év végi eredmények

A németórakon elért eredmények (minden osztályban 4-es körüli átlag) a szorgalomról, az igyekezetről, a kitartásról tanúskodnak, mely az órák játékos jellege miatti motiváltságból ered.

Versenyeredmények:

Szarka Violát versmondó kategóriában országos szintű KI MIT TUD versenyre készítettem fel, és neveztem be, ahol bronzminősítést kapott.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Szakmai műhelymunka

A szakmai munkaközösség által tervezett iskolai programok lebonyolításában aktívan részt vettem.

Sokat segítettek munkámat a hospitálások.

Nevelési, tanulási környezet kialakítás

Sok közös programmal, játékkal, kirándulással, beszélgetéssel, mesehallgatással, csapatjátékokkal, erősödött az egymáshoz való kötődésük, nemcsak elfogadják, de segítik is egymást a gyerekek.

Közösségfejlesztés a pedagógiai munkában

Probléma-megoldás és konfliktuskezelés

Ha a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését tűzzük ki célul, akkor a felmerülő problémákat az osztály aktív közreműködésével kell megoldanunk, amelyben a tanulók között kialakuló párbeszédnek (érvelés, kérdés, cáfolat, vita) óriási jelentősége van.

Thomas Gordon-féle konfliktuskezelési technikát alkalmazva viszonylag gyorsan és megnyugtatóan oldom meg a felmerülő konfliktusokat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső partnerei

Az iskola a következő külső partnerekkel tart folyamatos kapcsolatot, együttműködést:

Védőnői szolgálat, háziorvosi szolgálat, Nevelési Tanácsadó, civil szervezetek, nyugdíjasklub, Lovas udvarház (DÖK nap, rajzverseny) és természetesen a szülők, akikkel rendszeres a kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, iskolai rendezvények).

Az iskolaorvos és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

A gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő a gyermekvédelmi munkában, valamint konkrét ügyekben tudnak segítséget nyújtani.

Az intézmény részvétele a közéletben

Az iskola aktívan részt vesz a falu közéletében műsorok szervezésével a következő ünnepeken: október 6., október 23., karácsony, március 15.

6. A pedagógiai munka feltételei

Saját szakmai, módszertani fejlődés értékelése (továbbképzések, elektronikus napló)

A továbbképzésen sok olyan játékot tanultam, amit nagy sikerrel tudok német órákon alkalmazni.

A képzés feladatain keresztül, mint új dolgozó, betekintést nyerhettem az iskola belső életébe, megismertem szokásait a hagyományápolások terén, az egész évet átölelő, óvodásokkal együtt tartott programsorozatot az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. A továbbképzés új ismeretekkel, módszertani ötletekkel gazdagított.

Megismerkedtem az elektronikus naplóval, adminisztrációs kötelezettségeim feltöltésére rendszeresen használtam.

Ismereteimet autodidakta módon rendszeresen bővítem, német óráimhoz az internetről gyakran töltök le ötleteket, amit legtöbbször továbbfejleszték és megvalósítom. Rendszeresen használom az interaktív táblát, szeretek magam fejleszteni tananyagra épülő, tevékenykedtető, érdekes, motiváló, de nyelvi szempontból hasznos feladatokat.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti alaptanterv nevelési céljainak érvényesítése, a pedagógiai célok, fejlesztendő kompetenciák meghatározása

A tanmenetek elkészítésekor és az órák tervezésekor maximálisan figyelembe vettem a NAT-ban, a helyi tantervben és a pedagógiai programban leírtakat.

A nyelvtanulás folyamata a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákra épül, amelyek magukban foglalják az ismereteket, valamint a fejlesztendő készségeket, képességeket.

A környezeti és egészségnevelési feladatok beépítése a tanulók szabadidős tevékenységeibe

A délutáni szabadidős tevékenység (napközi) alatt több környezeti és egészségnevelési feladatot végeztünk az első osztályban, melyek szemléletük formálásával az iskolán kívüli szabadidős tevékenységükre is pozitívan hatottak.

- *Környezetredezés:* gyepesítés előtti törmelékgyűjtés a templom előtt, tanterem takarítás, polcrendeázés, a tanulási környezet alakítása, rendrakás az asztalokon, polcokon a délutáni tanóra előtt

- *Egészséges táplálkozás:* gyakori közös beszélgetés az egészséges táplálkozás fontosságáról, rajzok készítése a témával kapcsolatban
- *Lelki egyensúly megteremtése:* pozitív gondolkodásra hangolás zenehallgatással, beszélgetés örömteli dolgokról napi 5-10 percben délután, személyes krízishelyzetekben lelki segítségnyújtás
- *Személyes higiénia figyelt:* tanulás és étkezések előtt rendszeres kézmosás
- *Mindennapi testmozgás:* a friss levegőn, délutáni sportolási lehetőségek az iskolában, vagy az iskolán kívül (foci, atlétika, tánc, úszás), ösztönzés a helyes testtartásra tanulás közben.

Szedres, 2015.06.26.

Solymosiné Németh Erika
Solymosiné Németh Erika



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanár: Daku Ibolya

Osztály: 1-5. osztály angol nyelv, alsó tagozaton egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások

1. Pedagógiai Folyamatok

A tanmeneteket a Nemzeti alaptantervben és a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak megfelelően terveztem, ezért csak kisebb korrekciókra került sor, amiket a tanmeneteimben megjegyzésként jelöltem. A nyelvtanításban jelentős szerepet kap az illető nyelvet beszélő nép szokásainak, ha gyománnyainak megismertetése, ezért minden jelentős ünnepet és a hozzákötődő szokásokat beépítettem a tanmeneteimbe. Előfordult, hogy a tanmenetben az illető ünnep nem a megfelelő időpontra esett, ezért az óraszám korrekciójára volt szükség.

A tanulók értékelésére, számonkérésére rendszeresen sor került a tanmenetekben is jelölt témazáró dolgozatok íratásával, valamint szóbeli feleltetésekkel a tanórák számonkérési részében általában a tanórák elején.

Hospitálásra minden hónapban sort ke rítettem, ami a tantestületben kötelezően megjelölt követelmények között szerepelt. A hospitálásaim során sok jó pedagógiai módszerrel gazdagodtam.

A tanév során részt vettem a pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására című továbbképzésen 2014 októberében. Mivel iskolánkban jelentős a hátrányos helyzetű, nehezen nevelhető tanulók száma, így a továbbképzésen szerzett ismeretek jól hasznosíthatók a pedagógusi munkámban. A tanmeneteimben rendszeresen megjelenik az IKT alkalmazása a munkaformák fejlődésében. A 2014/2015-ös tanév elején szaktanácsadáson vettem részt, melynek egyik fontos kitűzött célja volt a digitális oktatás technikai eszközök használatának elsajátítása és beépítése a tanítási óráim 30%-ba, amit sikerült maradéktalanul megvalósítanom a kitűzött célnak megfelelően. Így sikerült visszaszorítani a frontális osztálymunkát a tanítási gyakorlatomban.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való hatékony foglalkozásra kiváló lehetőség nyílik az egyéni fejlesztő és csoportos felzárkóztató foglalkozásokon, amit a jövőben még jobban igyekszem majd kihasználni.

Részt vettem a szövegértési és a matematikai mérések megírásában és javításában a 4. osztályban, melynek segítségével jobban megismerhettem a tanulók képességeit.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Mint korábban már említettem elvégeztem a Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együttnevelésre című tanfolyamot, ahol számos ötletet kaptam a tanulók személyiségének jobb megismeréséhez. Ezen a tanfolyamon és a korábbi ismereteim segítségével szerzett tudással igyekeztem tanulóim személyiségének megismerésére és fejlesztésére a tanóráimon. A tananyag feldolgozása során készült sok-sok rajz, beszámoló és játékos csoportos vetélkedők szervezése segített a tanulók személyiségének megismerésében és a közösségük fejlesztésében egyaránt. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon és csoportos felzárkóztató foglalkozásokon jó lehetőség nyílt a differenciált oktatásra, felzárkóztatásra és tehetségfejlesztésre. Ezek a foglalkozások hozzájárultak a tanulók szociális hátrányainak enyhítéséhez és ezáltal az esélyegyenlőség biztosításához. A jövőben e lehetőségek még hatékonyabb kihasználására törekszem majd. A tehetséges tanulóknak külön feladatokat adtam házi feladatnak és minden esetben jutalmaztam a sikeres feladat megoldásokat.

A differenciált feladatokkal fontos célom volt támogatni az önálló tanulást, a tanulás tanítását is. Iskolánk számos rendezvénnyel igen sikeresen járul hozzá az intézmény tanulóinak együttműködéséhez. Az egyik ilyen rendezvény volt a TE IS sport programja, melyen az iskola tanulóival együtt tornáztak, táncoltak az iskolában tanító tanárok is. Iskolai megemlékezéseink a diákszínpados tanulók, a citerazenekar, az énekkar fellépésével zajlottak az esetek többségében, ezeket a műsorokat a község lakosságának is előadták a falu ünnepélyeken. Ezek a rendezvények hagyománnyá váltak az iskolánkban, melyeken szintén részt vettek a tanulókkal együtt az iskolában tanító nevelők is. Nagyon jól sikerült a tanév végén a DÖK nap, ami egyben projektzáró program is volt. A közös főzés a lovas udvarházban, majd lovaglás és lovas kocsizás számomra is nagy élményt jelentett.

3.Eredmények

Az idei tanév különösen nagy kihívást jelentett számomra, mivel az alsó tagozatban most tanítottam először az angol nyelvet. Ezért az év elején szaktanácsadást kértem a munkámhoz. Nagyon örültem ennek a lehetőségnek, és éltem is vele. Sok-sok módszertani segítséget és hasznos tanácsot kaptam szaktanácsadónktól Kovácsné Tóth Erikától, aki két tanítási órán is meglátogatott és hozzájárult, hogy a rám bízott feladatot, jól lássam el.

Az idén először került sor először az idegen nyelvi kompetenciamérésre. Mint angol nyelvtanár én is részt vettem a dolgozatok értékelésében. Igyekeztem már az 5. osztályban is az angol nyelvet tanító tanárként a tanulókat előkészíteni a jövő évi kompetenciamérésre a legjobb képességeim szerint. A nyílt napon általam tartott angol nyelvi órán részt vettek a szülők és néhány pedagógus is az iskolából. A szaktanácsadás alkalmával látogatott óráimon, illetve az iskola vezetése által látogatott órákon alkalmazott pedagógiai módszereimről kedvező bírálatot kaptam. Ennek ellenére sok még a tennivaló ezen a területen a jövőben. Bukás szerencsére nem volt az általam tanított osztályokban sem, aminek nagyon örültem, valamint valamennyi általam tanított osztályban jobb átlageredményeket értek el a tanulóim év végén angol nyelvből, mint félévkor.

4-5. Belső kapcsolatok, együttműködés/az intézmény külső kapcsolatai

Az alsós munkaközösség tagja vagyok, melynek vezetője Kaszáné Sipos Mária. A munkaközösség-vezető által kijelölt feladatokat igyekszem elvégezni, melyek főként a rendezvények lebonyolításának segítése és egyéb kisegítő feladatok, felügyeletek voltak. Úgy érzem a tanulókkal sikerült jó kapcsolatot teremtenem úgy a tanórákon, mint a tanórákon kívül is. Igyekeztem mindig igazságosan és emberségesen kezelni a tanulóimat, a konfliktusokat megoldani az óráimon és az órákon kívüli felügyeleti feladatok ellátásakor. Elbeszélgettem a tanulókkal, figyelembe vettem az ő véleményüket is, mikor döntöttünk bizonyos feladatok megvalósításáról a tanórákon és a tanórákon kívül. Igyekeztem figyelemmel kísérni a település közeleti tevékenységeit, programjait és részt venni azokon lehetőségem szerint, például kultúrházi műsorok, vacsorák stb.

6. A pedagógiai munka feltételei

Módszertanilag és szakmailag is sok újat tanultam az idei tanévben a hospitálások, továbbképzések és a szaktanácsadás során. Az idei tanévben került bevezetésre az iskolánkban a digitális napló használata és mivel az iskolánk digitális táblákkal felszerelt, így lehetőség van a modern technikai szemléltető anyagok használatára is a tanórákon és rendezvényeken, ami nemcsak élvezetesebbé teszi a munkánkat, de meg is könnyíti azt.

7. A nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanmeneteim tervezése során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásokat a pedagógiai programunkkal egyeztetve vettem figyelembe. A tanév eleji felmérések segítették a tanulócsoportok előzetes ismereteinek megismerését és ezt figyelembe véve meghatározni a pedagógiai célokat fejlesztendő kompetenciákat, amit a tanmeneteimben egy külön oszlopban fogalmaztam meg. A 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás megkönnyítette a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott egészségnevelési feladatok és szabadidős tevékenységek megvalósítását és a tanórán kívüli tevékenységek szervezését és lebonyolítását.

Szedres, 2015. június 26.

Daku Ibolya
Daku Ibolya



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015. tanév év végi beszámoló

Tanár: Mester Lajos

Osztály: informatika 4-8. évfolyam, választott informatika 6. évfolyam, természetismeret 5-6. évfolyam, földrajz 7-8. évfolyam, technika 5-8. évfolyam, kémia 7-8. évfolyam

1. Pedagógiai folyamatok

- A tantárgyaim nagyobb részére jellemző volt, hogy az éves óraszámhoz képest 1 órával több volt a megtartott tanórák száma (a 6-os informatika 2-vel). Ez az év végi ismétléseknél, összefoglalásoknál jól jött. A 8-os földrajznál fordult elő egyedül, hogy kevesebb lett az éves óraszám az előírtnál 2-vel. Itt az alaposabb összefoglalásra nem jutott idő.
A tervezés korrekcióját – az esetlegesen előforduló 1-2 órás lemaradást – menet közben sikerült megvalósítani, mert a tanmenetek tartalmazznak olyan gyakorló-, szabadon felhasználható-, stb. órákat, amelyek lehetővé teszik a szükséges módosításokat.
- A tanulók értékelése elsősorban témazáró dolgozatokkal, feleletekkel szerzett osztályzatokkal történt, de emellett szóban is értékeltem a tanulók teljesítményét.
- Négy alsó tagozatos és négy felső tagozatos tanórán hospitáltam, főként a tavaszi nyílt napok során. Jó és tanulságos órákat láttam.
- 2014. április 30-ig feltöltöttem a portfólióm, de a minősítési eljárásra nem jelentkeztem be. A portfólió elkészítése újdonsága és sokrétősége miatt is megterhelő volt.
- Továbbképzéseim a tanévben:
 - I. Az interaktív tábla eredményes alkalmazása az oktatásban - 30 óra (2014. 09. 4-6.)
 - II. Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása és értékelése - 30 óra (2014. 09. 11-13.)
 - III. Differenciált képességfejlesztés az iskolai gyakorlatban - 30 óra (2014. 11. 6-8.)
 - IV. Családpedagógiai ismeretek, a szociális munkában alkalmazott módszerek, technikák (mediáció, családlátogatás, team-munka, stb.) alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban – 30 óra (2015. 02. 19-21.)
 - V. Projektpedagógia a gyakorlatban – 30 óra (2015. 05. 14-16.)
- IKT alkalmazása a tanórákon a tanulók számára elfogadott, sőt igényelt, rendszeres gyakorlattá vált. (A feltételek kedvezőek voltak: az óráimat az informatika teremben tartottam – így egyéni géphasználatra, illetve a teremben lévő interaktív tábla használatára egyaránt lehetőségünk volt. Alkalmanként az iskola táblagépeit is használtuk az órákon. A tanulók szívesen dolgoztak ezekkel

az eszközökkel, „játszva tanultak”. IKT –val kapcsolatban voltam a tanévben 60 óranyi továbbképzésen is (lásd: előző pont).

A tanév során részt vettem az egyes pályázatok rendezvényeinek megvalósításában, a Bezerédj, a Természettudományos projektek munkájában, az Egészség hét rendezvényein,

- A tanítási óráimon alkalmazott módszerek tervezésénél az SNI -s tanulókkal is számolva dolgoztunk egyéni, csoportos, páros munkában, de a „rég, jól bevált” frontális munkát is használtam. A választható informatika órákon elsősorban az egyéni képességek és az érdeklődés figyelembevételével főleg egyéni és páros munkában dolgoztunk.
- Az órák tervezésénél figyelembe vettem a tananyag illetve a tanulócsoporthat jellemzőit, sajátosságait, és ennek megfelelően választottam ki az alkalmazott módszereket. Így ezek a módszerek alkalmasak voltak a tananyag elsajátítására.
- A 2014 –es kompetenciamérés eredményei alapján ebben a tanévben a tantárgyaim tanmenetében – ahogyan a kollégáim is – terveztem szövegértéses, ill. matematika típusú feladatokat, melyeket az óra menetébe beillesztve oldottunk meg. Sokat segített, hogy egyre több munkafüzetben, tankönyvben vannak kompetenciaalapú feladatok (pl. 5-6-os természetismeret nagy számban tartalmaz ilyent).
- Ebben a tanévben a tanítási órákon kívül más foglalkozást (napközi, szakkör, stb.) nem vezettem.
- A diákönkormányzattal történő együttműködésem jórészt technikai jellegű volt: biztosítottam az iskolarádióhoz szükséges eszközök működtetését, illetve a DÖK rendezvények hangosítását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A tanulók személyes és szociális képességeit különböző tanuló-megismerési technikák segítségével valósítottam meg:
 - A tanulók megfigyelése (pl. órai viselkedés, aktivitás, metakommunikáció)
 - Kérdőíves módszer, (pl. a tanév eleji bemeneti mérés, kérdőív a tanulók számára)
 - Interjútechnikák (a tanuló kapcsolatrendszerének feltérképezése, célzott beszélgetés)
 - Dokumentumelemzés (tanulói munkák, tantárgyi felmérők, a tanulóra vonatkozó dokumentumok – írásos feljegyzések elemzése).
- A szociális ellátórendszer tagjai a személyes megkeresés, adatigénylés, beszélgetés során segítettek pl. az Útravaló pályázat elkészítésében.
- A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelésében fontos szerepet játszottak a tanított tantárgyaim témái, témakörei (főként a term. ismeret és a technika tantárgyak anyagai), valamint a tanórán kívüli foglalkozások (pl. kirándulások, biciklitúra, egészség hét, stb.)

- a személyes megismerés és az osztályfőnök tapasztalatai (családlátogatás, stb.) segítségével vált láthatóvá, hogy a tanuló milyen szociokulturális háttérrel rendelkezik. Ezek az információk képezték az alapját az esélyegyenlőség biztosításának.
- Az egyes tanulói teljesítményeket a munkafolyamat végén értékeltem, szóban és érdemjeggyel vagy csak szóban. A hibajavítás, visszacsatolás, értékelés minden alkalommal megtörtént
- Az iskola tanulóinak együttműködését talán úgy segítettem, hogy aktív részese voltam a legtöbb programnak – kirándulások, biciklitúra, Bezerédj-nap, TEIS program, farsangi bál, stb.
- A fentebb említett programok nem csak a tanulók együttműködésében, hanem a közösségépítő tevékenységben is fontos szerepet játszottak.
- A hagyományápolás egyik fontos eseménye a Bezerédj-nap, melynek a többi kollégával együtt aktív részese voltam

3. Eredmények

- Egy ötödikes tanítványom jutott be a Herman Ottó természetismeret verseny országos döntőjébe, egy másik pedig a Bendegúz tudásbajnokság levelező versenyében arany fokozatú minősítést ért el.
- 2013 –ban volt végzős osztályom, kevés hivatalos visszajelzés volt a további eredményeiről, csak esetlegesen, személyes találkozások során jutottam információkhoz.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

- kompromisszumkötés, együttműködés

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- a településen megtartott ünnepi megemlékezéseken iskolán irodalmi színpada szerepel, a technikai háttérrel én biztosítom.

6. A pedagógiai munka feltételei

- a továbbképzéseken szerzett ismereteket igyekeztem hasznosítani pedagógiai munkámban. Az elektronikus napló merőben új, szokatlan adminisztrációs feladat volt ebben a tanévben. Így év végén talán már több előnyét látom, mint hátrányát.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- A tanmeneteim a Nemzeti tanterv célkitűzéseivel összhangban állnak. A nevelési, pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat ezen dokumentum alapján határoztam meg.
- A tervezéskor természetesen figyelembe kellett venni az adott tanulócsoport és ezen belül az egyes tanulók adottságait, előzetes ismereteit.
- A tiszta, az esztétikus környezet kialakítása a mindennapi tevékenységünk része, az ebédelés során pedig – heti négy alkalommal ebédeltetek - az egészséges táplálkozás fontossága, tudatosítása a nevelési cél a kulturált étkezés elsajátítása mellett.

Szedres, 2015. június 26.


.....
Mester Lajos



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj Általános Iskolája 2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanár, osztályfőnök: Szerafin Ildikó
Osztály. 7-8. osztály biológia

1./ Pedagógiai folyamatok

A tananyag éves tervezése és a haladása között csak kis elcsúszás következett be, egyrészt nagyon feszített a tananyag mennyisége és az órákon feldolgozott témák, gyakorló órák hiánya nagyon megnehezíti a tananyag elmélyítését. A tervezett éves óraszám több mint a ténylegesen megtartott óra. A kevés óraszámban tanított tantárgyak tekintetében ez a jelenség fokozottabban jelentkezik. A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés folyamatos volt az évben, minden eleme megvalósult. A naplóban való követés csak a végeredményt dokumentálja. A szóbeli megbeszélések, egyéni-csoportos értékelések, reagálások a mindennapok részét képezték.

A hospitálások egyéni ütemezés alapján megvalósultak. Nem csak a változatos pedagógiai módszerek alkalmazását tapasztalhattam, hanem a tanulók más-más órán nyújtott teljesítménye érdeklődése, hozzászólása volt tanulságos.

A tanév elején a Természettudományos labor továbbképzésén, az őszi szünetben a Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együttnevelésre című továbbképzéseken vettem részt.

Több pedagógiai innovációban vállaltam feladatokat, és ezt az oktatásban hatékonyan megvalósítottam. A tanmenet részében is megjelenik, hogy az órák többségét az iskolában elérhető oktatási eszközök széles körű bevonásával tartottam. A Bezerédj projektben, a téli iskolai hagyományok projektben, és a természettudományos projektben előkészítő és lebonyolító szerepet vállaltam.

A tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon az oktatási és nevelési módszerek közül a következőket alkalmaztam: szemléltetés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szimuláció, kooperatív oktatási módszerek, vita, kiselőadás stb.

A tananyag minőségén és összetételén múlt, hogy mely módszer a legcélravezetőbb. Ezek a módszerek mindig a célcsoporthoz alkalmazkodtak, úgy hogy a megértést és megtanulást a legjobban elősegítsék. A kompetencia-mérés csoportban minden hónapban feladatokat oldattam meg, ezt kiértékelve, reflektáltam és gyakoroltattam azokat a feladattípusokat, ahol az eredmények elmaradtak a várt szintnél. Az általam tanított tantárgynál nagy hangsúlyt fektettem a szóbeli feleletekre, mivel meglátásom szerint az oktatás és az ehhez kapcsolódó mérések majdnem mindegyike írásbeliségre támaszkodik. A tanulók eleinte nagyon döcögősen vették ezeket az akadályokat.

A felzárkóztató, fejlesztő, és tehetséggondozó órák tartalmi és módszertani része mindig kapcsolódott az éppen aktuális tananyaghoz. A felzárkóztató és fejlesztő órákon a tananyagot, és az ahhoz kapcsolódó tartalmi és tanulás módszertani ismereteket gyakoroltattam. Lehetőséget nyújtottak ezek az órák ahhoz, hogy feltárjam és kompenzáljam a tanuló hiányosságait, és egyben ösztönzést is adjak. Meglátásom szerint nagy szükség van ezen órák megtartására, mert csak így lehet a tanulók közti tanulás-eredményességi eltéréseket tompítani. Ezeken az órákon a gyerek személyiségét is jobban lehet formálni, a személyes kapcsolatok teljesen másként alakulnak, mint az osztályszintű oktatás-nevelés folyamán.

A tehetséggondozó órák keretében a tananyaghoz kapcsolódó, de nem törzsanyagokat, hanem kiegészítéseket, a téma kapcsolódási pontjait is feltártuk. A tanulók nagy aktivitással, szorgalommal és érdeklődéssel vettek részt ezeken az órákon. Ezen órák keretében is felkészítettük gyermekeinket a különböző versenyekre, megmérettetésekre.

A diákönkormányzattal való együttműködés folyamatos és eredményes volt ebben az évben. Az osztályfőnöki órák keretében a kijelölt tanulók beszámolót tartottak az aktuális feladatokról történelemszerűen, és meghatározták a különböző programok tartalmi és szervezési részét. Tanév végén a DÖK iskolaszintű gyűlést tartott, mely a vezető beszámolójában részletesen megtalálható.

2./ Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanulók értelmi állapotát a tanórán és a napközis foglalkozásokon, illetve a fejlesztő, felzárkóztató órákon folyamatosan mértem fel. Az órai megnyilatkozások, házi feladatok elkészítése, a szóbeli és írásbeli számonkérés, egyéni elbeszélgetés, és a családlátogatások adtak egy képet a tanulóról. Természetesen ez a kép állandóan változik a mélyebb megismerés függvényében. Az érzelmi, szociális és erkölcsi állapot felmérése, sokkal bonyolultabb, mert mindennap, minden szituációban változik. Figyelemmel kísértem a tanuló –diák –szülő kapcsolatot, elbeszélgetéssel osztályfőnöki órák keretében, családlátogatáskor, benyomásokat szereztem melyből egy összkép alakult ki bennem. Minden interaktív helyzet generálja a felmérés egyediségét, és változékonyságát.

Személyes készségek megismerését a tanórán és a tanórán kívüli összes tevékenységben mértem. A szociális készségek megismerésében és megoldásában a problémák, és konfliktuskezelései adtak lehetőséget. Beszélgetéssel, szociometriai felméréssel, családlátogatással, az egyéni fejlesztő lapokon ismertetett eszmegbeszélésekkel, és az állandó mindennapos kapcsolatokkal ismertem meg a tanulók személyiségét.

A differenciálásokat az adott helyzetre szabtam, az adaptív oktatás gyakorlatát főleg a különböző szemléltetési formákban, és változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával értem el.

A fejlesztő pedagógussal folyamatosan egyeztettem, a sajátos nevelésű, magatartási nehézséggel küzdő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról. A szociális ellátó rendszer tagjaival állandó és folyamatos volt a kapcsolattartásom. Az osztályom tanulói közül 8 tanulóval egyéni fejlesztési terv szerint haladtam.

A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelését a tanórán- tanterv-tanmenet szerint, és az ehhez kapcsolódó kiemelt foglalkozásokon pl.: egészséghet, futóverseny, kiállítás, Föld Napja programjaiban valósítottam meg. Plakátokat készítettek a tanulók, s

ezeket a biológia teremben helyeztük el. A testnevelés órákon kívül a TE IS program, a Bezerédj nap és egyéb rendezvények is segítették ennek megvalósulását.

A tanulók szociális hátrányait a szabadidő hasznos eltöltése, a szakkörök, a kirándulások, a Határtalanul program, a rendezvények eseményeivel, a gyerekek bevonásával valósítottam meg.

Az önálló tanulás támogatását, a tanulás tanítását a tanórákon, fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó órákon, napközis foglalkozások keretében a tananyaghoz és az elsajátítandó ismeretekhez igazítottam

A tanév összes rendezvénye, versenye, tanításon kívüli eseménye elősegítette a közösségépítést. A hagyományápolás megvalósításában részs szerepeket vállaltam, csoportban dolgoztunk, főleg ezek az események a futó projektek, és a diákszínpad szereplése köré csoportosultak.

3./ Eredmények

Az eredményességi mutatók nyilvántartásához a Dina elektronikus rendszert használta minden pedagógus, mely nagymértékben elősegítette az átláthatóságot. A felsős munkaközösség év elején meghatározta a kompetenciaméréshez kapcsolódó feladatokat. Kéthavonta kompetencia feladatokat írtam, és értékeltem, ezen eredmények szerint határoztam meg a fejlesztendő részeket. Biológiából a megyei biológiaversenyre három tanulót készítettem fel. Tantárgyamból bukás nem volt.

4./Belső kapcsolatok, együttműködés

A szakmai munkaközösségnek elfogadott menetrendje szerint végeztem feladataimat. Az év közben felmerült problémákat, először közösen szóban egyeztetve, majd az adott feladatnak megfelelően végeztem. Minden tanuló egy egyéni kulturális közegből, társadalmi rétegből integrálódik az iskolában. A minél mélyebb megismerés, elfogadás segített abban, hogy a gyermekekkel olyan nevelési és tanulási környezetet alakítottam ki, mely mindenki számára elfogadható volt. A közösségfejlesztés az iskola mindennapjaiban jelen volt. A tanórákon és a tanórán kívüli összes tevékenységeiben- szabadidős, szakköri, stb. megjelent. A konfliktuskezelési stratégiákat előre nem lehet eltervezni, az adott probléma, konfliktushelyzet szerint keresek megoldásokat hozzá. Rendszerint a probléma feltárásával, sok beszélgetéssel lehetséges megoldani.

5./ Az intézmény külső kapcsolatai

A védőnői hálózattal és az orvossal tartottam szoros együttműködést. A községi rendezvények és civil szervezetek munkáját figyelemmel kísértem, a rendezvényeiket látogattam.

6./ A pedagógiai munka feltételei

A továbbképzések jó alapot biztosítanak a szakmai, módszertani fejlődésnek. Sokkal többet kísérletezek, használom az interaktív táblát, tabletet. Egy-egy téma feldolgozásánál jobban támaszkodom a kooperatív tanulási módszerek használatára. A kollegákkal való beszélgetések is alapot szolgáltatnak arra, hogy tudásukkal, tapasztalataikkal segítsük egymás munkáját.

7./ NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célokban való megfelelés

Harminc éve a pályán dolgozom, tapasztalatommal, felkészültségemmel igyekszem a dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak eleget tenni mind oktatási mind nevelési téren egyaránt. A pedagógia célokat az év elején és év közben folyamatosan, rugalmasan határozom meg a haladás szerint. A tervező munka során fel kell tárni a tanulócsoport jellemzőit, csak így lehet hatékony pedagógiai munkát végezni. Fejlesztendő kompetenciák közül csak egyet szeretnék hangsúlyosan kiemelni: az önálló ismeretszerzés, anyagfeldolgozás, tanulási módszereit, és átadását a tanulóifjúságnak. Munkám során igyekszem az oktatási és nevelési céloknak, elvárásoknak minél teljesebben megfelelni, kompetencia alapú tudást nyújtani. Kiegyensúlyozott, sokoldalú testi-lelki-szellemi egészséggel rendelkező gyerekeket nevelni.

Szedres, 2015.06.25


Szerafin Ildikó



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015.tanév végi beszámoló

Tanító: Erdélyesi Brigitta

Osztály: napközis tanító 5. osztály

1. Pedagógiai folyamatok

A tanév elején elkészítettem a testnevelés és technika tantárgyra vonatkozó tanmeneteimet. A tanév során szinte órára pontosan a tanmeneteimhez igazodva haladtam, külön korrekciót nem kellett készíteni. A tanulók értékelése folyamatosan történt a tanév során.

A Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően történt a jegyek félévi és év végi zárása. A szorgalmi időszakban nyolc tanórán hospitáltam, négy alsó tagozatos és négy felső tagozatos tanórán. Tapasztalataim nagyon jók, sokat lehet tanulni a kollégáktól, akik szakmailag igen felkészültek, a gyerekek nagyon aktívak voltak.

Az őszi szünetben részt vettem egy IPR továbbképzésen, tavasszal pedig egy óvoda – iskola átmenetet segítő továbbképzésen 2014. október 27-29-ig a továbbképzés címe: A pedagógusok felkészítése az IPR hatékony alkalmazása hatékony együttnevelésre. A másik továbbképzés címe: Az óvoda iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrálásának érdekében. Az időtartama: 2015. március 12-14-ig. Hasznos volt, sok érdekes játékot tanultunk, amit a munkánk során felhasználhatunk.

A tanév során részt vettem az intézményben folyamatban levő pályázatok rendezvényein: Bezerédj-nap, advent, TE IS pályázat játékos mozgásprogramjain, az Egészség hét rendezvényein, az anyák napi projekt szervezésében, a pünkösdi ünnepségen, stb. Technika óra keretében az egészség hét programjához kapcsolódóan rajzokat készítettünk. A rajz címe: kedvenc étel. Az anyák napi projektre készülve ajándékot készítettünk. Októberben a Bezerédj-nap keretében bicikli túrán vettem részt gyerekekkel és kollégákkal. Meglátogattuk a Tolnai Selyemgyárat, előadást tartottak nekünk a selyemhernyó tenyésztéséről. Hazafele sok élménnyel gazdagodva indultunk el. Még egy fagyaltozás is belefért programba.

A tanítási óráimon igyekeztem változatos módszereket alkalmazni. Egyéni, csoportos, munkaformát, és differenciálást is alkalmaztam.

Az alkalmazott módszerek véleményem szerint beváltak és jól illeszkedtek a feldolgozandó tananyaghoz.

Az előző év kompetenciamérésének eredményeit nevelőtestületi értekezleten értékeltük, ezért tisztában voltam azzal, hogy a szövegértés kompetenciaterületén van mit fejlődni. Én is bekapcsolódtam a kompetenciamérés előkészítésébe. Az 5. osztályban napközis tanórák keretében 6 db szöveget dolgoztunk fel. A szövegeket kiértékeltem, és táblázatos formában leadtam a mérési csoport vezetőjének és levontam a megfelelő következtetéseket.

Feladatom volt az év tanév során testnevelés óra tartása a második és harmadik osztályban. Technika órát tartottam második és harmadik osztályban. És az utolsó 3 hónapban éneket tanítottam a negyedik és második osztályokban. Az ötödik osztály napközis foglalkozásait is megtartottam. A délutáni ügyelet, ellátása is a feladataim közé tartozott.

A egyéni fejlesztés keretein belül a tartalmi munkát, mindig egyeztettem a kolléganővel. A két SNI-s tanuló hetente, egyszer jártak fejlesztő foglalkozásra. A tananyaghoz kapcsolódó feladatokat végeztünk el, gyakoroltunk, ismételtünk. Folyamatos volt, a kapcsolatom a gyógypedagógussal, náluk megengedett a többletidő biztosítása, eszközhasználat. Egyéb csoportos fejlesztő foglalkozás keretében az 5. osztályban napközis foglalkozást vezettem. A napközi 2-től 4 óráig tartott. Igyekeztem előtérbe helyezni az önálló tanulás elsajátítását, a helyes tanulói szokások kialakítását, a napirend elsajátítását. Segítettem a lemaradó tanulókat. Segítettem az ismeretek elsajátítását, megerősítését. Igyekeztünk elvégezni az írásbeli és szóbeli házi feladatokat. A sikertelen, lemaradó tanulóink segítése, a hiányzó tanulók ismereteinek pótlása, a házi feladatok elküldése.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

Szeptembertől kezdődően folyamatosan megfigyeltem a tanulókat, tanórán és játék időben egyaránt. Sokat beszélgettem velük, és igyekszem megismerni személyiségüket. Nem vagyok osztályfőnök, de ettől függetlenül fontosnak tartom, hogy feltérképezsem tanulóim személyiségjegyeit, szociális háttérüket, értelmi, érzelmi, erkölcsi állapotukat. Ha esetleg valamilyen észrevételem volt akkor megbeszéltem az osztályfőnökkel. Családlátogatás során megismertük a tanulók környezetét, családját. A családlátogatásokon az osztályfőnökkel együtt vettem részt. Sok tapasztalatot gyűjtöttünk, amit a munkánk során felhasználtunk. A családlátogatásokról jegyzőkönyv készült.

A szerzett tapasztalatok birtokában igyekeztem a tanórákba beépíteni a fejlesztési feladatokat.

A tanórákon mindig figyelembe kell vettem a sajátos nevelési igényű tanulókat, ezért ők pl.: időtöbbletet kaphatnak, megengedett az eszközhasználat, stb.

A pedagógiai programban leírtaknak megfelelően fejleszteni igyekeztem a tanulási, önismereti, életviteli képességeiket sok érdekes olvasmánnyal, beszélgetésekkel, a szövegekhez kapcsolódó feladatsorok megoldásával. Fontos a tudatos életpálya tervezés kialakítása is.

Az Egészség hét keretében futást szervezett iskolánk, gyümölcskóstolással egybekötve, ami az egészséges életmódra nevelést segíti. A TE IS program játéka szintén az egészséges életmódra nevelés keretében zajlottak heti rendszerességgel. A gyerekek nagyon élvezték a változatos játékos feladatokat. Az egészségtudatos környezettudatos nevelésmegvalósult, a mindennapos testnevelés keretein belül. A második és harmadik osztályban tartottam testnevelés órát. A szabadidő hasznos eltöltése is az egészséges fejlődés szolgálta, a játékok, a foci, táncoktatás stb.

Az önálló tanulást nyugodt légkör biztosításával értem el, elősegítettem az ismeretek elsajátítását, elmélyülését. A lemaradó tanulókat segítettem a gyorsabban haladóknak plusz feladatot adtam.

A munkám során Pedagógia Programban elvárt céloknak megfelelően értékeltem a tanulókat, érdemjeggyel és szóban is dicsérlettel. Hozzájárultam az intézmény közösségépítő

tevékenységeihez. Aktívan részt vettem a különböző rendezvényeken, műsorokon. (Dök-nap, Pünkösdlő stb.)

A mindennapos testnevelés a munkám során megvalósult, a testnevelés óra keretein belül. A gyerekek szívesen mozogtak, főleg a labdajátékokat kedvelték. Az alsó tagozatos gyerekeknek foci keretein belül lehetőségük volt játszani. Szabad idejükben szívesen labdáztak, fociztak, ugráltak.

Részt vettem az intézmény közösségépítő programjaink és annak a lebonyolításában is.

3.Eredmények:

A tanulóknak fél évkor és év végén érdemjegyeket adtam technika és testnevelés tantárgyból. Részt vettem a nyelvi mérésben. Célunk az általános iskola eredményeinek nyomon követése és amennyiben szükséges intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni az intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. A méréseket kiértékeltem az eredményeket továbbítottam a mérés vezetőjének.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés

A szakmai munkaközösségen belül napközis nevelői feladatokat láttam el, csoportos felzárkóztató foglalkozást tartottam SNI tanulóknak, technikát és testnevelést tanítottam. A munkám során a szakmai műhelymunka megvalósult, folyamatosan egyeztettem a kollégámmal megbeszéltük az esetlegesen felmerülő problémákat.

A tanítás során sikeresen alakítottam ki nyugodt biztonságos tanulási környezetet a tanulók számára, amelyben elfogadottnak, értékesnek érezték magukat, és melyben elfogadták a más közegekből érkező társaikat. Minden gyermek sikeresnek és értékesnek érezhette magát.

Az oktató nevelő munka során esetlegesen felmerülő problémákat rendszerint igyekeztem megoldani, beszélgetéssel. A megoldáshoz mindig az adott helyzettől függően kerestem megoldást. Beszélgetés és helyzetelemzés során feltártam a problémát és igyekeztem levonni a következtetéseket.

5.Intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatban áll a védőnői szolgálattal, a fogorvossal, a házi orvossal, Nevelési Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottsággal. Az intézmény aktívan részt vesz község kulturális életében. A rendezvények műsorait rendszerint az iskola szolgáltatja, a rendezvényeken lehetőségeim szerint részt vettem. Az iskola szoros kapcsolatot ápol a civil szervezetekkel: Nyugdíjas Érdekszövetség, Sziget Egyesület, Horgász egyesület, Lovas udvarház. Most már évek óta hagyomány, hogy az év végi Dök-nap rendezvényeit a Lovas udvarházban tartjuk. Az iskola legfontosabb partnere a szülő. A velük való kapcsolattartás több szinten is megvalósult, az tanév során 2 szülői értekezletet tartottunk, amelyeken mindkét alkalommal részt vettem. Novemberben fogadóórán volt lehetőségük a szülőknek a gyermekükről érdeklődni. A fogadóórák látogatottsága viszonylag csekély volt. Tavasszal tartottunk nyílt napokat a szülők számára, amelyen szép számmal vettek részt, főleg alsó tagozaton.

6.A pedagógiai munka feltételei

Ebben a tanévben bevezetésre kerül a hagyományos napló helyett az elektronikus napló. A kezdeti nehézségek ellenére viszonylag hamar elsajátítottam a használatát. Egész évben igyekeztem folyamatosan vezetni, nyilvántartani.

A tanév során továbbképzéseken való részvétel elősegítette a szakmai módszertani fejlődésemet korábban még nem hallott ismeretekhez jutottam, a játékokat be tudtam építeni a gyerekek napirendjében. A testnevelés tanítása során is fel tudtam használni a játékokat.

A felkészülés során változatos módszereket alkalmaztam, az egyéni fejlesztés során sokrétű feladatok adásával igyekeztem hatékony ismeretet átadni. Szakmai továbbképzésen vettem részt.

Intézményünk nagyon fontosnak tartja a hagyományok ápolását. Ünnepeink, ünnepélyeink megrendezésekor figyelembe vettük a már kiépített szokásokat, hagyományokat pl.: Bezerédj-nap, elsősök avatása, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró, egészség hét.

7.Összefoglalás

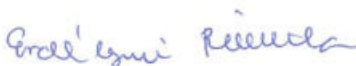
A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógia programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanmeneteink elkészítésekor és az órára való felkészülésem során figyelembe vettem a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat és elvárásokat. Ezek figyelembe vételével határoztam meg a célokat, feladatokat fejlesztési területeket, kompetenciákat.

A tervezés során figyelembe vettem a tanulók sajátosságait, problémáit, adottságait. A tanulók előzetes tudására építve végeztem el a tervező munkát, erre építettem az új ismereteket.

A környezeti és egészségnevelési feladatok mindennapjaink részévé vált. Figyeltünk a környezetünk tisztaságára, gyakran összeszedtük a szemetet az udvaron. Sokat beszélgettünk az egészséges táplálkozásról, életmódról. Ebédeltetés során a figyelmüket felhívtam az egészséges ételek fogyasztására.

Szedres, 2015.06.26.


Erdélyesi Brigitta



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája 2014/2015.tanév végi beszámoló

Tanító/tanár: Gárdai Anikó

Osztály: 3.osztályban tanító, 6. és 8. osztályban magyar tanár

1.Pedagógiai folyamatok

A tanév elején elkészítettem a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó tanmeneteimet. Ezeket kiegészítettem az IKT órák tervezésével, és a kompetenciamérésre készülve a szövegértés feladatok betervezésével. A tanév során szinte órára pontosan a tanmeneteimhez igazodva haladtam, külön korrekciót nem kellett készíteni.

A tanulók értékelése folyamatosan történt: témazáró dolgozatokkal, feleletekkel szerezték az osztályzatokat. A Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően történt a jegyek félévi és év végi zárása. Az érdemjegyek mellett szövegesen is értékeltem szóban a tanulók teljesítményét.

A szorgalmi időszakban nyolc tanórán hospitáltam, négy alsó tagozatos és négy felső tagozatos tanórán. Tapasztalataim nagyon jók: sokat lehet tanulni a kollégáktól, akik szakmailag igen felkészültek. Változatos módszereket és munkaformákat, aktív gyermekeket láttam.

2014. október 27-29. között részt vettem egy továbbképzésen, melynek címe: A pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együttnevelésre.

2015. március 12-14. között: Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében című továbbképzésen vettem részt. Mindkettőn sok új módszerrel, szakmai lehetőséggel ismerkedtem meg.

Tanóráimon rendszeresen alkalmaztam az IKT eszközöket, ezeket az órákat a tanmenetekben előre beterveztem az előírásoknak megfelelően.

A tanév során részt vettem az intézményben folyamatban levő pályázatok rendezvényein: Bezerédj-nap, advent, TE IS pályázat játékos mozgásprogramjain, az Egészség hét rendezvényein, az anyák napi projekt szervezésében, a pünkösdi ünnepségen, stb.

2015 április 14-én megvalósítottunk egy közlekedésbiztonsággal kapcsolatos pályázatot, melynek keretében egy közös foglalkozást tartottam a harmadik osztályos tanulóknak és szüleiknek. Minden gyermek mellett volt felnőtt hozzátartozó, nagyon aktívan vettek részt a közös munkában. A foglalkozáson játékos formában felelevenítettük a közlekedésről tanult alapismereteket, és közlekedési helyzetekben alkalmaztuk ezeket. A foglalkozáson IKT eszközöket is alkalmaztam. A szülők reflexiójából tudom, hogy mindenki jól érezte magát, és igyekezett a legjobb tudásának megfelelően részt venni a munkában. Én is jól éreztem magam ebben a tevékenységben.

A tanítási óráimon igyekeztem változatos módszereket alkalmazni, mindig figyelembe véve az osztályközösségben lévő SNI tanulókat. Egyéni, csoportos, páros munkában dolgoztunk a tanórákon. A választható órákon elsősorban szövegfeldolgozással foglalkoztunk. Ezt igyekeztem változatos módszerekkel megvalósítani.

Az alkalmazott módszerek véleményem szerint beváltak és jól illeszkedtek a feldolgozandó tananyaghoz. Ezt alátámasztják az év végi eredményeink is.

Az előző év kompetenciamérésének eredményeit nevelőtestületi értekezleten értékeltük, ezért tisztában voltam azzal, hogy a szövegértés kompetenciaterületén van mit fejlődni. Nagyon nagy hangsúlyt fektettem erre az egész tanévben, munkám minden területén (tanóra, választható óra, tanulást segítő foglalkozás).

A tanév során három nagy próbamérést végeztünk szövegértésből, amelyek eredményével nem lehetünk száz százalékosan elégedettek. Tanulóink számára szokatlan volt az, hogy egy órán nem csak egy, hanem három szöveg feldolgozásával kellett szembesülniük.

Kisebbségi szövegértés mérésből volt öt a tanévben, amit táblázatos formában kiértékeltem, és továbbítottam a mérés csoportnak.

Harmadik osztályban feladatom volt a tanulást segítő foglalkozások szervezése. Mindig a tanóra anyagához igazodva igyekeztem a feladatokat megoldani. Ha esetleg nem volt elég idő a tanórai gyakorlásra, ezeken a foglalkozásokon nyugodtan, a szükséges idő felhasználásával volt lehetőség az ismeretek elsajátítására, megerősítésére.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés egymásra épülő, egymást erősítő és átható folyamatok.

Szeptembertől kezdődően folyamatosan megfigyelem a tanulókat, sokat beszélgetek velük, és igyekszem megismerni személyiségüket. Nem vagyok osztályfőnök, de ettől függetlenül fontosnak tartom, hogy feltérképezzem tanulóim személyiségjegyeit, szociális háttérüket, értelmi, érzelmi, erkölcsi állapotukat. Egy-egy fogalmazás, rajz sokat elárul alkotójáról.

A szerzett tapasztalatok birtokában igyekeztem a tanórákba beépíteni a fejlesztési feladatokat. pl.: egy-egy tanulságos, a helyzethez illő szöveg feldolgozása, rajz elemzése, stb.

A tanórákon mindig figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű tanulókat, ezért ők pl.: időtöbbletet kaphatnak, megengedett az eszközhasználat, stb. Ha a gyermeknek felmentése van a helyesírás tantárgyrész értékelése alól, ezt maximálisan figyelembe veszem, és személyre szabottan állítom össze a felméréseket. Természetesen, ők a tanórákon is differenciáltan kapják a feladatokat. Állandó kapcsolatban állok a gyógypedagógussal, aki szakmai tanácsaival segíti munkámat.

A pedagógiai programban leírtaknak megfelelően fejleszteni igyekeztem a tanulási, önismereti, életviteli képességeiket sok érdekes olvasmánnyal, beszélgetésekkel, a szövegekhez kapcsolódó feladatsorok megoldásával. Fontos a tudatos életpálya tervezés kialakítása is. Sokat beszélgettünk pl.: a nyolcadik osztályosokkal jövőbeli terveikről, elképzeléseikről.

Az Egészség hét keretében futást szervezett iskolánk, gyümölcskosztolással egybekötve, ami az egészséges életmódra nevelést segíti. A TE IS program játéka szintén az egészséges életmódra nevelés keretében zajlottak heti rendszerességgel.

A harmadikos osztályfőnökkel részt vettem családlátogatásokon, ahol feltérképezhettük, hogy a gyermek milyen szociokulturális háttérrel rendelkezik. Az itt szerzett tapasztalatokat beépíthettük későbbi közösségépítő és személyiségfejlesztő munkánkba, biztosítva mindenki számára az esélyegyenlőséget.

Harmadik osztályban, a tanulást segítő foglalkozások egyik fő célja az volt, hogy a tanulókat az eredményes, önálló tanulásra neveljem, hiszen a tanulás tanítása nagyon fontos feladat. Gyermekeim sok önállóságot, „szabad kezet” kaptak a munkájuk során, de ha szükséges volt, néhány jó tanáccsal, segítő kérdésekkel mindig sikeresen átlendítettem őket az akadályokon.

Teljesítményüket minden munkafolyamat végén értékeltem, hol röviden, szóban, hol pedig érdemjeggyel. A hibajavítás, visszacsatolás, értékelés minden alkalommal megtörtént, hiszen csak így van értelme egy-egy munkafolyamatnak.

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása.

A közösségfejlesztés alappillére iskolarendszerünkben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok és az osztályt közeleti szinten képviselő diák önkormányzati tagok is.

A közösségépítésben fontosak a kirándulások, a farsangi bálók, versenyek, a TE IS program, a Bezerédj-nap; ezek lebonyolításában részt vettem.

3. Eredmények

Munkám során minden osztályban év eleji, félévi, év végi méréseket végeztem a szövegértés és a nyelvtani ismeretek, helyesírás területén. Emellett a témazáró dolgozatok mutatják, hogyan sajátították el tanulóim a témához tartozó ismereteket.

A tanév során öt kisebb szövegértés mérést végeztünk, amit a mérés csoport munkaterve alapján értékeltem táblázatos formában. Ennek célja a kompetenciamérésre való eredményes felkészülés volt.

Az év során 6. és 8. osztályban háromszor írtunk próba kompetenciamérést, ami 3-3 szöveget tartalmazott. Ezeket a feladatokat a korábbi évek mérőanyagából állítottuk össze. Minden mérés eredményeit kiértékeltem és megbeszéltem a tanulókkal is.

A tanév végén egyetlen tanulót buktattam meg hatodik osztályban, hiszen ő a szorgalmi időszak során folyamatosan megtagadta a munkát a dolgozatok megírására sem volt hajlandó.

A tanulóim ezzel az egy kivétellel teljesítették az eléjük állított követelményeket.

Tehetséges hatodik osztályos tanulóimmal sok versenyen szerepeltünk eredményesen.

Az országos levelező versenyek állandó résztvevője Andi Norbert, Hajdú Bálint.

Andi Norbert az Arany János Titok országos versenyén 5. helyezést ért el. A Bendegúz Tudásbajnokság nyelvész megyei fordulóján 2. helyen végzett, sajnos az idén nem jutottunk be az országos döntőbe.

Hajdú Bálint a Bendegúz Tudásbajnokság irodalom versenyének megyei fordulóját megnyerte, az országos versenyen 5. helyen végzett.

Harmadik osztályos tanulóim lelkes, négy fős csapata részt vett a szekszárdi gyakorlóiskola nyelvész versenyén, ahol harmadik helyezést értek el.

Áprilisban szerveztük meg a Petőfi Sándor szavalóversenyt, melyen diákjaink szépen szerepeltek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

A felső tagozatos munkaközösség tagja vagyok, de természetesen részt veszek az alsó tagozat munkájában is. Az éppen aktuális feladatokban számíthat rám minkét munkaközösség./farsang, Bezerédj-nap, stb./

A mérés csoport tagja vagyok. Év elején a hozzám tartozó kollégáknak átadtam a munkatervet, ismertettem az éves feladatokat, a mérések rendjét, a tanév folyamán segítettem a mérési munkálatokban, saját méréseket végeztem, kiértékeltem azokat.

Igyekeztem olyan nevelési környezetet kialakítani, ahol tanulóim értékesnek, elfogadottnak érezhették magukat, fontos cél volt önmaguk és mások elfogadása is. Sokat beszélgettünk, sok szituációs játékot játszottunk, meséket, történeteket dramatizáltunk a tanítási órákon és a tanulást segítő foglalkozásokon is. Itt a közösségépítés is fontos szerepet kapott. Gyermkeink a versenyeken sok esetben szerepeltek, és mindig maguk mögött érezhették a közösség támogató erejét is.

Ha fegyelmezési problémák adódtak, azokat minden esetben sikerült megbeszéléssel, meggyőzéssel, elemzéssel, a tanulságot levonva megoldani.

Napi kapcsolatban állunk a kollégákkal, a felmerülő problémás helyzeteket mindig meg tudjuk beszélni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A községi ünnepélyeken színvonalas műsorokat adnak elő diákjaink, ezeket a kollégákkal együtt figyelemmel kísérik./ okt. 6. okt.23. karácsony, márc. 15. stb. /

Intézményünk szoros kapcsolatban áll a civil szervezetekkel, pl. horgászegyesület, nyugdíjasok szövetsége, stb.

A civil szervezetek közül szoros kapcsolatban állunk a Lovas udvarházzal. Minden év végén a DÖK-napot úgy tervezzük, hogy szerepeljen benne lovaglás, sétakocsikázás, főzés.

Gyakran hívják tanulóinkat a nyugdíjas szövetség tagjai, hogy pl. nőnap alkalmából adjanak elő egy-egy rövid műsort. Ezután vendégül látnak bennünket köszönetképpen. A műsorok szervezésében kolléganőmmel, Hajdúné Farkas Dórával részt veszünk, ha igény van erre.

Iskolánk életében az egyik legfontosabb partner a szülő. Novemberben szerveztünk egy fogadóórát, melyen rengeteg szülő keresett meg a harmadik osztályból és a felső tagozatból is. Két szülői értekezlet volt, egyik szeptemberben, másik februárban. Mindkettőn részt vettem. Természetesen, ha problémák adódtak az év során a tanulókkal kapcsolatosan, igyekeztem mindig a szülők rendelkezésére állni. A nyílt napok keretében közelebből is megismerhették a munkámat.

6.A pedagógiai munka feltételei

A tanév során két továbbképzésen vettem részt, mindkettő a gyermekek integrációjáról szólt. Sok új módszerrel ismerkedtem meg, ezeket sikerült beépíteni a munkámba. Tanultunk pl.: olyan játékokat, amit a tanórákon is sikerült megvalósítani, és gyermekeink nagyon nagy élvezettel játszották. A napi munka során találkozunk problémás esetekkel, és a tanult ismeretek segítenek ezek feldolgozásában: pl. hogyan lehet egy konfliktushelyzetet feloldani.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására. Minden kolléga szívügyének érzi, hogy iskolánk szoros kis közösséggé kovácsolódjon, és hagyományok teremtésével erősödjön tanulóinkban az összetartozás érzése.

A hagyományápolás tükröződik pl.: a Bezerédj-nap programjaiban, az elsősök avatásában, a farsangi bálók, kirándulások programjaiban, stb. Ezek szervezésében, lebonyolításában a többi kollégával közösen aktívan részt vettem.

A 2014/2015-ös tanévben került bevezetésre az elektronikus napló. Először kicsit megrémültem a feladattól, vajon sikerül-e dolgozni vele. Szerencsére viszonylag hamar belejöttem a munkába. Fontos, hogy folyamatosan, napi szinten kell dokumentálni mindent, mert ha ez nem történik meg, akkor utólag már szinte követhetetlenek a hiányzások.

Úgy gondolom, tantestületünk sikeresen megbirkózott a feladattal, bár ez a fajta dokumentáció napi szinten is sok időt igényel.

7.A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanmenetek elkészítése és az órákra való felkészülés során mindig elsődleges szempontnak tartottam a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai programunk cél- és feladatrendszerének való megfelelést.

A nevelési, pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat ezen dokumentumok alapján határoztam meg.

A tervezésben figyelembe kell venni egy- egy osztály és ezen belül az egyének adottságait, előzetes ismereteit, és ezekre építkezve kell az adott tanév fejlesztendő területeit, kompetenciákat meghatározni.

A tanév során mindig figyeltünk környezetünkre, annak tisztaságára, az esztétikus környezet kialakítására. Mivel gyakran részt vettem a tanulók ebédeltetésében, és a tanulást segítő foglalkozásokon, ezért az egészséges táplálkozás kialakítására is nagy figyelmet fordítottam.

Munkánkban tapasztalható, hogy minden tanév más, mindig új tapasztalattal gazdagodunk, új problémás helyzetek adódnak, új feladatokkal kell megbirkóznia minden kollégának, de munkánk során ezekből tudunk építkezni, ezeket raktározzuk el a szakmai tudástárunkban. Profitáltunk a továbbképzésekből, az elektronikus napló bevezetéséből, a kirándulásokból, versenyekből, és sok minden másból is.

Szedres, 2015.06.26.



Gárdai Anikó



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

2014/2015. tanév végi beszámoló

Tanító, osztályfőnök: Sáfrány Judit

Osztály: 3. osztály

1. Pedagógiai folyamatok

A tanév elején elkészítettem az általam tanított tantárgyak, tanulást segítő foglalkozások éves tanmenetét. A tanmenetekbe beépítettem a Mérések, értékelések csoport által meghatározott kompetencia alapú feladatokat, a témahetek, projektek idejét és a hozzájuk kapcsolódó feladatokat.

A tanév során az éves tervezésnek megfelelő ütemben tudtam haladni a tananyaggal, a tanév során korrekcióra nem volt szükség.

A tanév elején sikerült elsajátítanom az elektronikus napló használatát, ám saját magam számára papíralapú értékelést is készítettem a tanulókról. Erre azért volt szükség, mert nem minden esetben volt lehetőségem az azonnali könyvelésre, illetve a tanulók előzőleg beírt jegyei csak egy új felület megnyitása után látszódtak egészében. A testnevelés tantárgyat ketten tanítottuk, de a kollégám által rögzített jegyeket én nem láttam, így azokat is papíralapon rögzítettem, mert a félév és a tanév végén egy osztályzatot kaptak a gyerekek.

A tanulók magatartását, szorgalmát az osztályban tanító kollégáimmal havonta, illetve a félév és tanév végén közös megbeszélés után értékeltem.

A tanév során hat alkalommal volt lehetőségem részt venni hospitáláson. A látogatott órákon változatos munkát, ötletes feladatokat, többféle szervezésű órát volt alkalmam látni. Sokat tanultam a kollégáimtól.

Ebben a tanévben a TÁMOP 3.3.8.-12/2-0032 „Pedagógusok felkészítése az IPR alkalmazására, a hatékony együtt nevelésre” továbbképzésen vettem részt.

A munkám során folyamatos feladatként kezelem a szakmai innovációk eredményeinek fenntartását, új, korszerű, hatékony módszerek elsajátítását, az állandó önképzést.

Igyekeztem – lehetőségeim szerint – a környezetismeret órákon IKT eszközt is alkalmazni. Az iskolai munkatervben feladatként megjelölt projektek, pályázatok, témahetek mindegyikén aktív résztvevő voltam tanulóimmal együtt. Ezek jól szolgálták a közösségépítést, változatos programjaikkal élményeket, kellemes és hasznos időtöltést nyújtottak tanulóinknak.

A tanév során 1-1 órát kaptam a tehetséggondozásra és az egyéni fejlesztésre.

A tehetséggondozó foglalkozásokon kilenc, a fejlesztő foglalkozásokon két tanuló vett részt rendszeresen.

A tehetséggondozó foglalkozások anyagát a matematika, magyar nyelv és irodalom valamint a környezetismeret tantárgyak versenyfeladatai alkották, a versenyekre való készülést motiválta. Egyénileg, elsősorban önállóan dolgoztak a gyerekek, a problémafelvetéseket

közösen beszéltük meg, illetve a saját megoldásukat önállóan bemutatthatták egymásnak. Környezetismeretből gyakran kaptak olyan önálló feladatot, amelyhez az internet használatára volt szükségük. Így megtanulhatták az internet használatát. A tehetséggondozó foglalkozásokon egy hátrányos helyzetű tanuló is részt vett.

Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon elsősorban a képességek fejlesztése, a matematika tananyag gyakorlása volt a célom. Többször használtunk matematikai eszközöket segítségként, együttműködve kerestük a feladatok megoldásait. A kompetencia mérések eredményei rámutattak a két tanuló hiányosságaira, így ezeken a foglalkozásokon ilyen jellegű feladatokat is oldottunk meg.

A tanórákon igyekeztem változatos módszereket alkalmazni. Gyakran dolgoztunk párokban, csoportokban és differenciált osztálymunkában. A módszereket a tananyaghoz és a gyerekekhez alakítottam. A tanulást segítő foglalkozások jelentős részében differenciáltan dolgoztunk, a gyerekek teherbíró és egyéni képességeit tartottam szem előtt a feladatok kiválasztásánál. Ezeken a foglalkozásokon többféle tanulási technikát is megismerttettem a gyerekekkel. Néhányuknak már sikerült elsajátítani és alkalmazni az önálló felkészülés során az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszert.

Az iskolai DÖK-kel az osztályom két DÖK-ös képviselőjén keresztül tartottuk a kapcsolatot. Mindig részletesen beszámoltak a gyűlések tevékenységéről, a számunkra megadott feladatokról. A rendezvényeiken aktívan vettünk részt, a ránk háruló feladatokat eredményesen elvégeztük.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát külön-külön nem kellett felmérnem, hiszen harmadik éve tanítom őket, így már ismerem őket és a családjukat is. Megismertem a tanulók értelmi képességeit, nyomon követtem a bekövetkezett változásokat a családi és szociális életükben. Az előző tanévben a helyi Lakóotthonban jártam látogatáson, az idei tanévben tizenkét tanulónál jártam családlátogatáson. Ez segített még alaposabban megismerni a tanulók családi hátterét, illetve szociális állapotát. A jövőben a tapasztalataim alapján még nagyobb figyelemmel fordulok egyes gyerekek felé.

Az osztályomban egy sajátos nevelési igényű tanuló van. A gyógypedagógus segítségével az órákon önálló munkája során többször kapott az egyéni haladásának megfelelő feladatokat. Hetente három órában részesült rehabilitációs fejlesztésben, amelyeken gyógypedagógus foglalkozott vele. Tanulmányi munkáját, eredményeit mindig közösen értékeltük és határoztuk meg a további feladatokat a haladása érdekében.

A kiemelten tehetséges tanulókkal és a hátrányos helyzetű tanulókkal hetente egy órában dolgoztam tehetséggondozó foglalkozásokon illetve egyéni fejlesztő foglalkozásokon. Számukra a tanórákon, a tanulást segítő foglalkozásokon is személyre szabott feladatokat adtam. Mindegyik foglalkozásra az év elején munkatervet készítettem, ami alapul szolgált az éves munkához. A foglalkozások anyagát mindenkor az egyéni igényekhez és aktualitásokhoz igazítottam.

A szociális ellátó rendszeren belül a gyámhatósággal, a nevelőszülőknél nevelkedő tanuló gyámjával tartom rendszeresen a kapcsolatot. Az együttműködésünk eredményes, sok segítséget ad a nevelőszülővel való hatékony együtt neveléshez.

A pedagógiai programban célként megjelölt személyiség- és közösségfejlesztő célkitűzések minden évben kiemelt feladatot adnak a tanítási órákra és a szabadidős tevékenységekre. A gyerekek közösség és személyiség fejlesztése a személyes példaadással, a szülőkkel való hatékony kapcsolattartással, az osztály- és iskolaprogramokon való részvétellel valósul meg. A szülői értekezletek, a nyílt napok, az iskolai rendezvények szülők általi látogatottsága, a rendezvényeink támogatottsága, a szülők segítsége a tanulmányi versenyekre való eljutásban, mind a jó és hatékony kapcsolattartás eredményét bizonyítja számomra. Az iskolai kulturális programok eljutnak valamennyi tanulóhoz, lehetőséget adva számukra a programokban való aktív részvételre. A tanítási órákon, iskolai projektekben, hagyományápolásban, a különböző programokban való aktív tevékenységükkel, a kapott feladatok közös vagy csoportos megoldása során fejlődik toleranciájuk, együttműködő képességük, énképük, egyéniségük.

A mindennapos testneveléssel megvalósult a mindennapos testmozgás is. Az osztályom még heti egy alkalommal játékos testnevelés foglalkozáson is részt vesz. E foglalkozás keretében vittem a gyerekeket ősszel és tavasszal is egy-egy túrára a közeli természet- és tájvédelmi körzetbe. Ennek során megismerték a lakóhelyük védett növényeit és állatait, értékelték a környék természeti szépségeit és értékeit.

Aktív közreműködői voltunk a TE IS programoknak, az Egészség hét rendezvényeinek, az iskolai sportrendezvényeknek. A környezetismeret órákon foglalkoztunk a környezetvédelemmel, az egészséges életmóddal. Ez utóbbiról a védőnő is tartott egy interaktív előadást. Tavasszal néhány tanulóval részt vettünk a Sziget Egyesület falutakarítási munkájában is.

Az iskolai hagyományok ápolása folyamatosan történik. Minden évben aktívan részt vállalom a hagyomány ápolási feladatok megvalósításában. Így Bezerédj-nap, Mikulás ünnep, Adventi projekt, karácsony megünneplése osztály keretben, farsangi bál, húsvét ünnepése osztály keretben. Az Anyák napi projekt részeként ajándékkal és műsorral készülünk a gyerekekkel az édesanyáknak, nagymamáknak. Minden tanévben megvalósul az osztálykirándulás szervezése. Az Egészség héten minden évben együtt teljesítem a futásra kijelölt távot a gyerekekkel. Segítek a DÖK rendezvényeinek lebonyolításában.

3. Eredmények

A tanév elején az általam tanított tantárgyakból az ismétlések után felmérést íratok. Ebből kiderül, hogy melyik tanulónál mit kell pótolnunk az új anyag tanítása előtt. A tanév során több témazáró dolgozatra, szóbeli feleletre, dolgozatra, félévi és év végi felmérésre is sor kerül. Ezek eredményeit mindig tanulónként megvizsgálom, és meghatározom a további teendőket a tanulók eredményesebb haladása céljából.

A tanévek során (1-3. évfolyam) az osztályomban bukás nem volt. Az első osztályban szöveges értékelést kaptak a tanulók, kitűnő záradékot négy tanuló, jelest három tanuló kapott. A második osztályban az osztályzatok alapján hat kitűnő, egy jeles tanuló volt. A harmadik osztályban év végén öt kitűnő, három jeles tanulóm volt.

A 2014/2015. tanévben félévi eredményeink a következőképpen alakultak:

kitűnők száma: 5

jelesek száma: 3

Magatartás:

példás: 10

jó: 6

Szorgalom:

példás: 9

jó: 4

változó: 3

A tantárgyak átlagai:

Magyar nyelv és irodalom: 4,0

Angol nyelv: 4,5

Német nyelv: 4,67

Matematika: 4,13

Környezetismeret: 4,25

Ének –zene: 4,81

Rajz és vizuális kultúra: 4,81

Technika és életvitel: 4,75

Testnevelés és sport: 4,69

A tanulmányi átlagunk a készség tárgyak nélkül: 4,31

a készség tárgyakkal együtt: 4,52

A magatartás és a szorgalom a következőképpen alakult a tanév végére:

Magatartás:

példás: 10 tanuló

jó: 6 tanuló

Szorgalom:

példás: 10 tanuló

jó: 3 tanuló

változó: 3 tanuló

A tantárgyi átlagok a következők voltak a tanév végén:

Magyar nyelv és irodalom: 4,25

Angol nyelv: 4,3

Német nyelv: 4,1

Matematika: 4,0

Környezetismeret: 4,31

Ének-zene: 4,81

Rajz és vizuális kultúra: 4,75

Technika és életvitel: 4,81

Testnevelés és sport: 4,84

Az osztályom tanulmányi átlaga a készség tantárgy nélkül: 4,31

a készség tantárgyakkal együtt: 4,52

Az osztály készség tárgyak nélkül számított tanulmányi átlaga nem változott a tanév végére. A tantárgyak átlagában német nyelvből történt némi rontás, ami az év közbeni nevelő váltás miatt történt szerintem. A tanulmányi átlag a készség tárgyakkal együtt is ugyanaz maradt.

A tanulók egyéni átlagaiban három tanulónál javítás történt, ami egy-egy tantárgyból való javítás miatt következett be. Így a tanulók által jobb eredményt elért tantárgyakból is nőtt a tantárgyi átlagunk (magyar nyelv és irodalom, környezetismeret), német nyelvből romlott, de a másik tantárgyakból történő javítás ellensúlyozta a rontást, így változás nem történt az átlagban.

A félévi eredményét tizenhárom tanuló tartotta meg az év végére is.

Minden tanuló az egyéni képességei szerint teljesítette a harmadik osztály számára előírt tantárgyi követelményeket.

Tantárgyi dicséretet év végén egy tantárgyból 3 tanuló, két tantárgyból 1 tanuló, négy tantárgyból 3 tanuló kapott.

A tanév során az osztályomban elmarasztalásban egyetlen tanulót sem kellett részesítenem.

Versenyeredményeink:

A tanulók a tanév során az iskola által szervezett versenyeken, megyei és országos versenyeken vettek részt.

A helyi versenyeken, Mesemondó verseny, Szavaló verseny öt tanuló vett részt.

A Móra Ferenc Mesemondó versenyen második lett Deckner Zsófia, Hajdú Eszter és Vass Odett. Harmadik helyezett pedig Serfel Liliána lett.

A Weöres Sándor Szavalóversenyen első lett Deckner Zsófia és Hajdú Eszter. A második helyen Zsók Csenge végzett.

A PTE Gyakorló iskola által szervezett, Anyanyelvi játékok csapatversenyén Deckner Zsófia, Hajdú Eszter, Vass Odett és Zsók Csenge alkotta csapat a harmadik helyezést érte el.

A Zrínyi Ilona matematika versenyen Deckner Zsófia, Hajdú Eszter, Papp Emma és Vass Odett vettek részt.

A nemzetközi Kenguru matematika verseny megyei döntőjén Deckner Zsófia a 20. , Hajdú Eszter a 22. helyen végzett.

A Tudásbajnokság levelezős versenyén Aczélos Csaba, Ignác Márk környezetismeretből arany fokozatot ért el.

Matematikából Deckner Zsófia, Hajdú Eszter, Ignác Márk, Papp Emma, Vass Odett és Zsók Csenge arany fokozatot ért el.

Anyanyelvből Hajdú Eszter arany fokozatot ért el.

Irodalom, szövegértésből Deckner Zsófia és Zsók Csenge arany fokozatot ért el.

A Bendeգúз nyelvész verseny iskolai fordulójа után két tanuló jutott a megyei döntőbe. A megyei döntő eredményei: Hajdú Eszter 5. hely

Vass Odett 2. hely

Az országos döntőbe Vass Odett jutott, ott 31. helyezett lett.

A Tudásbajnokság megyei döntőjén hét tanuló vett részt. Eredményeik a következők:

Környezetismeret: Aczélos Csaba 2. hely

Ignácз Márk 13. hely

Irodalom, szövegértés: Deckner Zsófia 1. hely (országos döntőbe jutott)

Zsóк Csenge 10. hely

Anyanyelv: Hajdú Eszter 8.hely

Matematika: Deckner Zsófia 4. hely

Hajdú Eszter 8. hely

Papp Emma 14. hely

Vass Odett 7. hely

Zsóк Csenge 24. hely

A szedresi Lovas Udvarház rajз pályázатára négy tanuló rajzát küldtem be. Mind a négyük munkáját kiállították, közülük kettőnek a rajzát jutalmazta a zsűri.

Deckner Zsófia Pompás-díjat kapott,

Balogh Cintia pedig Szedres község Önkormányzatának Külön-díját kapta.

Felkészítő, tehetségгondoзó munkám elismeréseként én pedig Elismerő oklevélben részesültem.

A Tolna megyei Rajzkiállításra öt tanuló rajzát küldtem be. Mindegyikük rajzát kiállították. Deckner Zsófia rajza pedig díjazott lett.

Országos versenyek:

A Szivárvány újság levelezős versenyének országos döntőjén

Természetismeretből: Hajdú Eszter 11. helyezett,

Kis nyelvész versenyén: Deckner Zsófia 5. helyezett,

Matematikából: Vass Odett 4. helyezett lett.

A Tudásbajnokság országos döntőjén

Irodalom, szövegértésből: Deckner Zsófia 8. helyen végzett.

A TITOK Herman Ottó Természetismeret verseny országos döntőjén

Deckner Zsófia 3. helyezést ért el.

A tanév során 11 osztályfőnöki dicséretet, 7 szaktanári dicséretet és 4 igazgatói dicséretet kaptak a gyerekek. Ezeket a dicséreteket a versenyeken való sikeres eredményeikért, az iskola és a község rendezvényein való közreműködésért kapták.

A tanulóim verseny eredményeivel nagyon elégedett vagyok, sikeresnek tartom a felkészülésüket és a felkészítő munkámat. Eredményeik hűen tükrözik tehetségüket és kitartó szorgalmukat. Az elért sikereik, eredményeik ösztönzőleg hatnak számomra és a tanulók számára is a további munkák folytatására.

4. Belső kapcsolatok

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjaként az idei tanévben az én feladatomból volt a helyi Móra Ferenc Mesemondó Verseny és a Weöres Sándor Szavaló Verseny megszervezése és azok lebonyolítása. Mindkét versenyre szép számmal jelentkezett tanuló a 2-4. évfolyamról. A tanulók felkészülése után az értékelésük komoly fejtörést okozott a zsűritagok számára. A sok hasonlóan teljesítő versenyző miatt több azonos helyezés is született. A versenyzők emléklapot, a legsikeresebbek pedig könyvjutalmat kaptak. Mindkét verseny jól szervezett és sikeres rendezvény volt.

A tanév elejétől a kompetencia mérésekért felelős team tagja vagyok. A tanév elején eljuttattuk a munkatervet, az abban foglalt feladatokat és a hozzájuk kapcsolódó dokumentumokat a kollégák számára. Ellenőriztük, hogy a kompetencia alapú feladatokat a kollégák beépítették-e a tanmenetükbe. A tanév során hospitáltunk, és kompetencia alapú feladatokat oldattunk meg a gyerekekkel. A feladatok eredményeit elemeztük és kijelöltük a magunk számára az elemzésből adódó feladatokat.

A tanév elején igyekeztem otthonos, izléses, dekoratív környezetet teremteni a szűkebb tanuló környezetünkben, az osztályunkban. A tanév folyamán mindig az aktualitásokhoz igazítottuk és közösen készítettünk a gyerekekkel a dekorációt a faliújságra, a tanterem melletti folyosói falfelületre. A közös tevékenységek, játékok, feladathelyzetek, szabadidős tevékenységek során sikerült a gyerekekkel közösen olyan tanulási és nevelési környezetet teremteni, amelyben minden tanuló értékesnek, elfogadottnak érezheti magát. A gyerekek, ha különböző kulturális közegekből, különböző társadalmi rétegekből jöttek is elfogadják egymást, értékesnek érezhetik magukat az osztályközösségben.

A felmerülő problémák, konfliktusok megoldására mindig az adott helyzetnek megfelelő szigorral, határozottsággal próbáltam reagálni, megoldásokat keresni és találni. A konfliktusokat, problémákat minden esetben sikeresen rendeztük a gyerekekkel közösen. Egy tanuló esetében szakember bevonásával, annak segítségével, személyes ráhatásával sikerült a felmerült problémát a szülő számára is megnyugtatóan rendezni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A legfontosabb partnerünk a szülő. A velük való kapcsolattartás több formáját is megvalósítottam a tanév során. Két alkalommal tartottam szülői értekezletet, egy alkalommal

volt fogadóóra, egyszer pedig nyílt napot tartottunk. Bármely időpontban (az ésszerűség határain belül) megkereshettek kérdéseikkel és problémáikkal. Rendszeresen írásban tájékoztattam őket az iskola programjairól, kéréseiről. Ebben a tanévben családlátogatásokat is végeztem. A szülők segítségével jutottak el a gyerekek a tanulmányi versenyek helyszíneire is. Örömmel tapasztalom, hogy a szülők segítő partnereim a gyerekek irányításában, nevelésében. Elfogadják véleményemet, segítségemet. Cserében én is számíthatok rájuk.

A településen rendezett kulturális eseményeknek aktív szereplője volt néhány tanítványom. Jelenlétemmel én is megtiszteltem a falu rendezvényeit.

Ha lehetőségem volt rá elkísértem a gyerekeket díjátadó rendezvényekre is.

Az osztályomban tanító nevelőkkel mindennapi kapcsolatban voltam. Együtt értékeltük a gyerekek magatartását, szorgalmát havonként illetve félévkor és év végén. Az időnként felmerülő problémákról tájékoztattak, és azokat közösen oldottuk meg.

6. A pedagógiai munka feltételei

Életkorom miatt már nem kell kötelezően részt vennem továbbképzéseken. Ennek ellenére nem zárkózom el a tanulástól. Állandó önképzéssel, tájékozódással igyekszem lépést tartani a pedagógiai fejlődéssel, a szakmai elvárásokkal, azok teljesítésével. Megtanultam a számítógép felhasználói kezelését, tudom használni az IKT eszközöket, valamint az elektronikus naplót. Rendszeresen kihasználom az internet adta lehetőségeket a tanulmányi versenyek felkészítő munkája során.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti alaptantervben és a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok alapján készítettem el a tanmeneteimet, azokba beépítettem a pedagógiai célok megvalósításához szükséges taneszközöket, szemléltető eszközöket, meghatároztam a tantárgyhoz kapcsolódó célokat és a feladatokat, fejlesztési területeket, kiegészítve a kulcskompetenciákkal és kompetencia alapú feladatokkal.

A tanmeneteimet a vezetőség jóváhagyta.

A tervező munkám során csak a tanulók előzetes tudására tudtam építeni, annak alapján tervezni az éves és a minden napi munkát egyaránt. A tanulók igénye, a tananyag tartalma alapján határoztam meg a tananyag feldolgozásának ütemét, az órai munkák módszerét. A tanulást segítő foglalkozásokon kiderült számomra, hogy melyik gyereknek, milyen mélységben sikerült az órán elsajátítani, megtanulni az órai anyagot. Ennek alapján egyénre szóló feladatokkal segítséget tudtam adni a tanuláshoz, a tananyag megtanulásához.

A szabadidő hasznos eltöltésének egy részét a szabadban való mozgásos tevékenységekre terveztem, biztosítva a kellő mennyiségű kikapcsolódást, mozgást és pihenést a délelőtti és délutáni foglalkozások között. Ez az ebéd utáni szabad játékos foglalkozás volt. Hetente egy alkalommal Játékos testnevelés foglalkozás is volt a gyerekeknek, amelynek egy része irányított játék volt, lehetőség szerint az is a szabad levegőn. Ennek a foglalkozásnak a

keretében kétszer kirándulni is voltunk a közeli természetvédelmi területen. Heti egy Kézműves foglalkozás keretében szép otthoni és osztály dekorációkat, aktuális ünnepi díszeket, anyák napi ajándékokat készítettek a gyerekek.

A tanév során a Nemzeti alaptantervben és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak, elvárásoknak megfelelően végeztem tervező munkámat, sikeresen megoldottam a kijelölt feladataimat, teljesítettem a pedagógiai követelményeket.

Szedres, 2015. június 26.



Sáfrány Judit



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

2014/2015. tanév év végi beszámoló

Tanító/ tanár: Szigetfalvi Gáborné

osztály: 3. osztály, 5. osztály, 7. osztály, 8. osztály

1. Pedagógiai folyamatok

A tanév kezdetén szeptemberben elkészítettem a szükséges dokumentumokat, tanmeneteket. A naplóban rendszeresen dokumentáltam a tananyagot. A tervezés korrekciójára a tanév során nem volt szükség, szinkronban haladtam az előírtakkal.

A tanulók értékelése a Pedagógiai Programban rögzített elvek alapján történt. Folyamatosan értékeltem, változatos formában, sok esetben előtérbe helyeztem a szóbeliséget és témazáró dolgozatokat és írásbeli munkákat is értékeltem.

A tanév során nyolc alkalommal hospitáltam, négy alsó tagozatos és négy felső tagozatos tanórán. Tapasztalataim igen jók, sokat tanultam ezeken az órákon a szakmailag jól felkészült kollegáktól. Változatos módszereket és munkaformákat alkalmaztak.

Az intézményben jelenleg folyamatban levő pályázatok rendezvényein részt vettem. (TE IS program Bezerédj-nap, Jeles napok)

A munkám során igyekeztem változatos módszereket alkalmazni. A módszerek megválasztása során figyelembe vettem a gyerekek egyéni sajátosságait. Legtöbbször differenciált munkaformát alkalmaztam, de alkalmaztam egyéni és csoportos munkát is.

Ezek a módszerek eredményesnek, hatékonyak bizonyultak. Kiscsoportos oktatás és a rehabilitációs foglalkozásokon is beváltak. Ezt mutatják a tanuló eredményei is. Az alkalmazott módszerek szervesen illeszkedtek a tananyaghoz.

A tanév során bekapcsolódtam a kompetencia mérés előkészítésébe. Az ötödik és hetedik osztályban egyéni fejlesztő órákon és napközis foglalkozásokon szövegértési feladatokat végeztem. Ezeket kiértékeltem, az eredményeket táblázatba foglaltam és a mérési csoport vezetőjének továbbítottam. A szövegértés fejlesztése nem csak ezeken a területeken valósult meg, beépült a rehabilitációs munkámba is. Szinte minden órán végeztem az SNI-s tanulókkal szövegértési feladatot tréningyszerűen.

Egyéb foglalkozások keretében a hetedik osztályban vezettem napközis tanórákat, és egyéni, csoportos fejlesztő órákat az ötödik, hetedik és nyolcadik osztályokban. A napköziben igyekeztem egy szokásrendszert kialakítani, amit a tanulók hamar elsajátítottak. Az előírt szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók elvégezték. Igyekeztem az önállóságot előtérbe

helyezni, helyes tanulási szokásokat kialakítani. Az egyéni és csoportos fejlesztő órákon tantárgyi fejlesztési munkát végeztem. Rendszerint matematikai fejlesztéssel foglalkoztam.

2.Személyiség és közösség

A tanév elejétől folyamatosan megfigyeltem a gyerekeket tanórán az óráközi szünetekben, szabadidős programok keretében. A beszélgetések során igyekeztem minél jobban megismerni a személyiségüket. Ebben sokat segítettek a munkáik elemzése is. Egy-egy gyermekrajz sokat elárul a gyerek személyiségéről, érzelmi, értelmi, szociális állapotáról. A megismerési folyamatban nagy szerepe volt a családlátogatásnak is.

Az SNI-s tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt, amelyek igazodtak a gyermek egyéni sajátosságaihoz, egyéniségéhez, adottságaihoz. A fejlesztő, rehabilitációs munka során mindig figyelembe vettem az egyént, az egyéni képességeket, problémákat és a feladatokat ehhez igazítottam. Rendszerint egyénre szabott feladatokat kaptak a tanulók. Munkám során rendszeresen differenciáltam mennyiségben és minőségben is.

A Pedagógiai Programban lefektetett céloknak megfelelően fejlesztettem a tanulók önismereti és életviteli képességeit. Igyekeztem felkészíteni őket az önálló életvitel alapjaira, önállóságra. Mindezt változatosan, többféle formában fejlesztettem, beszélgetéssel, szituációs játékokkal, olvasással, filmvetítéssel.

A hetedik osztályosokkal sokat beszélgettünk a tudatos életpálya tervezéséről, a továbbtanulásról.

Célunk az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés. Ebben a tanévben is megvalósult az egészség hét, melynek során változatos programokat kínáltunk a tanulók számára. / előadás, futás, gyümölcskosztolás) A TE IS program keretében alkalmuk nyílt a tanulóknak a rendszeres mozgásra, játékos keretek között.

Az SNI-s tanulók különböző szociális környezettel rendelkeznek, közülük többen is hátrányos helyzetűek. Ők a sikeres munkavégzéshez, az eredmények eléréséhez fokozott figyelmet igényelnek. Számukra igyekeztem biztosítani azokat a feltételeket, amelyeket a szociális hátrányaikból fakadóan nem, vagy nehezen érhetnek el (pl.: könyvtárhasználat, internet hozzáférés). Ebben a feladatban segítségemre voltak a családlátogatás tapasztalatai, melyeket beépítettem a munkámba.

A tanév során törekedtem arra, hogy a tanulók a tanulás tanulásában előre lépjenek. Megfelelő tanulási szokásokat alakítottam ki, törekedve arra, hogy eredményessé válják a tanulás. Tanulási módszerekkel ismerkedtünk meg és próbáltuk alkalmazni azokat. Mindig törekedtem az önállóság előtérbe helyezésére, próbáltam a tanulókat az önálló tanulásra nevelni.

A munkám során a tanulók értékelése igazodott a Pedagógiai Programban lefektetett szabályokhoz. Az értékelés folyamatos volt. Gyakran értékeltem szóban, dicséretben, illetve írásban szövegesen és osztályzatokban. A tanulók minden munkája értékelésre került valamilyen formában. Sokszor történt önértékelés is, amelyet mindig megadott szempontok szerint végeztünk. A tanulók értékelésénél mindig figyelembe vettem a követelményeket és

azt, hogy milyen utat járt be a tanuló, milyen volt a fejlődése. Megpróbáltam minden tanulót önmagához mérni, s ezt összehangolni az elvárásokkal.

A rehabilitációs és kiscsoportos foglalkozások keretei között sokszor nyílt alkalmam a tanulók közötti együttműködés fejlesztésére. Szituációs játékok során, társasjátékok során, sporttevékenységek során, páros és csoportos tanulás során.

Részt vettem az intézmény közösségépítő programjain, a feladatok lebonyolításában (Bezerédj-nap, DÖK-nap, Egészség hét, Farsangi bál, TE IS program)

3. Eredmények

A tanév elején bemeneti méréseket végeztem tantárgyanként. Ezek adták a kiindulási alapot a tantárgyi fejlesztéshez. Egyes témák lezárásaként szintén készültek felmérések, melyeket összevetettem az előző eredményekkel, illetve a témához kapcsolódó elvárásokkal. A tanulók félévi és év végi eredményei összehasonlítottam, ezáltal is képet kaptam a fejlődésükről.

Rehabilitációs foglalkozáson nem csak tantárgyi felméréseket végeztem, hanem több területet is feltérképeztem. Minden tanulónál végeztem rajzos felmérést a tanév elején, melyet kiértékelve szerteágazó képet kaptam a gyerekek szociális, érzelmi, értelmi állapotáról, kapcsolatrendszeréről. Az SNI-s tanulók közül egy tanuló javítóvizsgára bukkott.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az SNI-s tanulók nevelése, oktatása során a sikeresség egyik feltétele a szakmai együttműködés. Folyamatos kapcsolatban álltam az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal. Az esetleg felmerülő problémákat minden esetben sikeresen megbeszéltük, megoldottuk. A napköziben is folyamatos kapcsolatban álltam az osztályban tanító szaktanárokkal. A problémákat rendszerint megbeszélem az osztályfőnökökkel, vagy az érintett kollégával. Részt vettem az alsó tagozatos munkaközösség munkájában, az aktuális feladatok ellátásában.

Sikeresen alakítottam ki olyan iskolai, nevelési környezetet a tanulók számára, amely családias légkört biztosított. Megtanulták elfogadni egymást, tolerálták társaik „másságát”, szociális és kulturális különbözőségük ellenére. Minden gyermek sikeresnek, értékesnek és elfogadottnak érezhette magát.

Az oktató- nevelő munka során felmerülő konfliktusokat, problémákat rendszerint sikerült megoldani. A megoldás kulcsát mindig az adott helyzet szolgáltatta számomra. Sokat alkalmaztam a helyzetek elemzését, megbeszélését, amelyekből a megfelelő következtetést vontuk le.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Legfontosabb partnere intézményünknek a szülő. A velük való kapcsolattartás több formában is megvalósult. A tanév során két alkalommal szerveztünk szülői értekezletet, mindkettőn részt vettem. Tavasszal tartottunk nyílt tanórákat a szülők számára, melyen szép számmal vettek részt.

Az SNI-s tanulók oktatása-nevelése során kapcsolatot építettem ki és tartottam a szakszolgálatokkal, a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottsággal. A felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentációt elkészítettem. Az általuk készített szakértői vélemények adták az alapot a fejlesztési tervek elkészítéséhez.

Az intézmény aktívan részt vett a község közéletében. Rendszerint az iskola szolgáltatta a rendezvények műsorait. Lehetőségeimhez mérten részt vettem ezeken a rendezvényeken.

Szoros kapcsolatot ápol az intézményünk a községben működő civil szervezetekkel, pl.: Nyugdíjas klub, Lovas Udvarház. Részt veszünk rendezvényeiken műsorokkal. Rendszerint a Lovas Udvarházban tartjuk a DÖK-napot. Az általuk kiírt rajzpályázaton tanulóink sikeresen részt vettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az elmúlt tanév során került bevezetésre iskolánkban az elektronikus napló. A kezdeti nehézségek után elsajátítottam kezelését. Egész évben igyekeztem folyamatosan elvégezni az adminisztrációs feladataimat.

Az oktató-nevelő munkám során alkalmaztam különféle módszereket, amelyekkel megpróbáltam sikeresebbé tenni az oktatást, illetve motiválni a tanulókat. A tanórákra való felkészülésem során sokrétű információforrást vettem igénybe, mellyel elősegítettem a gyerekek ismereteinek sokrétű bővítését. Szakmai továbbképzéseken nem vettem részt, de autodidakta módon bővítettem ismereteimet.

Intézményünk fontosnak tartja a hagyományok ápolását. Ünnepeink, ünnepélyeink megrendezésekor figyelembe vettük a már kiépített szokásokat, hagyományokat pl.: Bezerédy-nap, elsőök avatása, Ballagás, Tanévnyitó, Tanévzáró, Egészség hét.

7. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

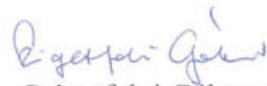
A tanmenetek elkészítésekor, illetve a tanórákra való felkészülés során elsődlegesen figyelembe vettem a Nemzeti Alaptanterv céljait, feladatait, és elvárásait, illetve az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokat, feladatokat. Mindezek tudatában határoztam meg a nevelési feladatokat, célokat, fejlesztési területeket, kompetenciákat.

A tervező munkám során figyelembe vettem a tanulók egyéni sajátosságait, problémáit, már meglévő tudását, ismeretanyagát. Erre építettem az új ismeretek átadását, oktatását, illetve a már meglévő ismeretek megerősítését. Minden tanulónál fontosnak tartottam annak a területnek a tréningjeinek fejlesztését, amelyben problémák adódtak, illetve olyan terület megerősítését, ahol sikerélményhez juthat.

A környezeti és egészségnevelési feladatok átszőtték a mindennapjainkat. Ezek a tevékenységek beépültek a mindennapi feladataink közé. Figyeltünk a környezetünkre, annak tisztaságára. Sokat beszélgettünk az egészséges életmódról, táplálkozásról. A gyermekek

étkezésére odafigyeltem a tanév során. Próbáltam elfogadtatni velük az egészséges táplálékokat.

Szedres, 2015. június 26.


Szigetfalvi Gáborné