

*„... helytálljunk, mégis
szabadon
szaladjunk...”*



BESZÁMOLÓ A 2014/2015. TANÉV NEVELÉSI-OKTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



Tartalom

1. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben	4
1.1. Tanulócsoportok száma, összetétele	4
1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)	4
1.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása	5
2. A 2014/2015. tanév munkája.....	5
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása	5
2.2. Vizsgák eredményei	7
2.3. Mérések (külső-belső) eredményei	8
2.4. Versenyeredmények.....	23
2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek.....	30
2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)	32
2.7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)	33
2.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása	36
2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés	40
2.10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás	42
2.11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)	42
2.12. Panaszkezelés (szülők, diákok)	43
2.13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	43
2.14. Intézmény keresettség (beiskolázási adatok 2015. június 15.)	44
3. Az iskola tartalmi munkája.....	45
3.1. Kiemelt célok megvalósulása a 2014/15. tanévben.....	45
3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során	53
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	122
4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás	122
4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	122
4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	123
5. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben	126
5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	126
5.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról	127
5.3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása	127
6. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben.....	128

6.1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	128
6.2.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések	128
6.3.	A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások	128
7.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben	131
7.1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)	131
7.2.	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása	132
7.3.	A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása	133
7.4.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)	133
7.5.	Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása	135
7.6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása	137
7.7.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk	139
8.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....	144
9.	A beszámoló mellékletei	144
9.1.	Munkaközösségek beszámolóí: nyolc munkaközösségi beszámoló.....	144
9.2.	Egyéb beszámolóí: teamek, AJKP, könyvtár, közalkalmazotti tanács gyermekvédelem, Dök – 12 egyéb beszámoló	144

1. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1.1. Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2014.09.01- ig	Létszám 2014.10.01.	Beiratkozott 2014.09.01- 2015.06.15.	Kimaradt 2015.06.15- ig	Létszám 2014.06.15.
9.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	30	30	1	2	29
9.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	27	25	2	3	26
9.C	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	27	0	3	26
9/AJKP	Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyama	30	31	1	5	26
10.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	31	1	0	31
10.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	1	0	35
10.C	négy évfolyamos gimnáziumi képzés, Köznevelési típusú sportiskolai képzés	31	30	0	3	28
10.D	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	28	28	0	1	27
11.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	29	0	0	29
11.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	36	36	0	2	34
11.C	Köznevelési típusú sportiskolai képzés	11	11	0	0	11
12.A	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	0	0	33
12.B	négy évfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	0	0	33
12.C	köznevelési típusú sportiskolai képzés	20	20	0	1	19
12.D	ötévfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	0	0	33
13.D	ötévfolyamos gimnáziumi képzés	33	33	0	0	33
ÖSSZESEN:		469	466	6	20	453

1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2014/2015. tanév elején 41,69 fő pedagógus (teljes állású: 36 fő; részfoglalkozású: 6 fő 2,5 álláshelyen; más iskolából/feladat-ellátási helyről(re) áttanító: 5 fő 2,6 álláshelyen; óraadó: 3 fő 0,59 álláshelyen) - kezdte meg a nevelő-oktató munkát közalkalmazotti jogviszonyban. Az engedélyezett álláshelyek száma 42,5 fő

Tanév elején belépő új kollégák:

1 fő olasz nyelv szakos középiskolai tanár

Tanév elején belépő áttanító kollégák: 1 fő fizika szakos középiskolai tanár.

Tanév közben távozott kollégák:

1 fő laborvezető, 1 fő angol szakos kolléganő keresőképtelen állományba került.

1.3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

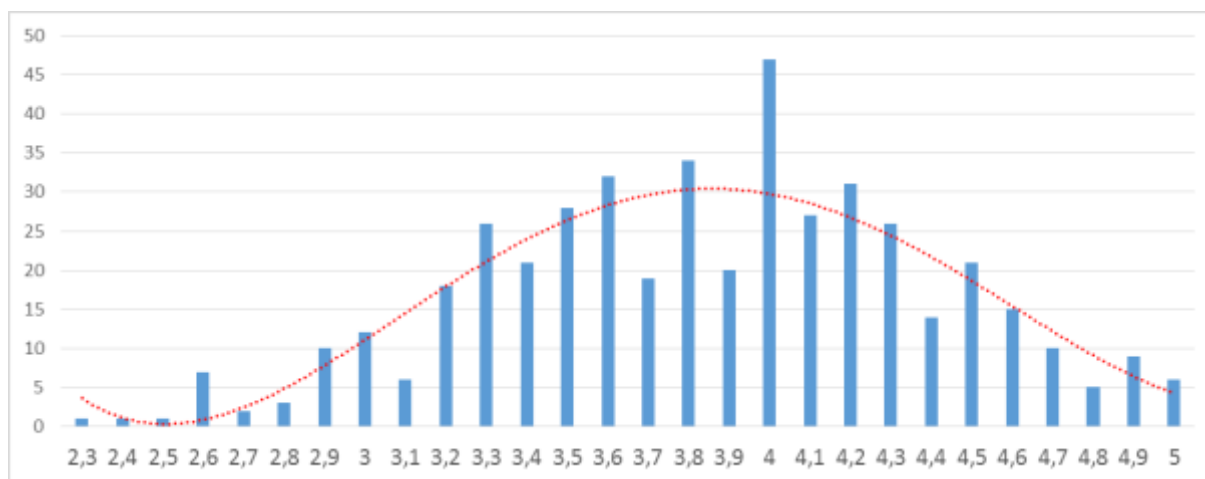
Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata látja el. A karbantartás, a portaszolgálat, a kézbesítői rendszer és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működik. Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat (pénzügy és koordináció) a Polgármesteri Hivatal gazdasági ügyintézője látja el. Folyamatos jelenléte az intézményben nagyban hozzájárul a zökkenőmentes működéshez.

Az munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok és a tűzriadók a tervezettek szerint valósultak meg: mindenki részt vett az oktatáson és a tanév során két sikeres tűzriadót bonyolítottunk. A természettudományos laboratóriumra vonatkozó különös szabályok betartásához is oktatást szerveztünk.

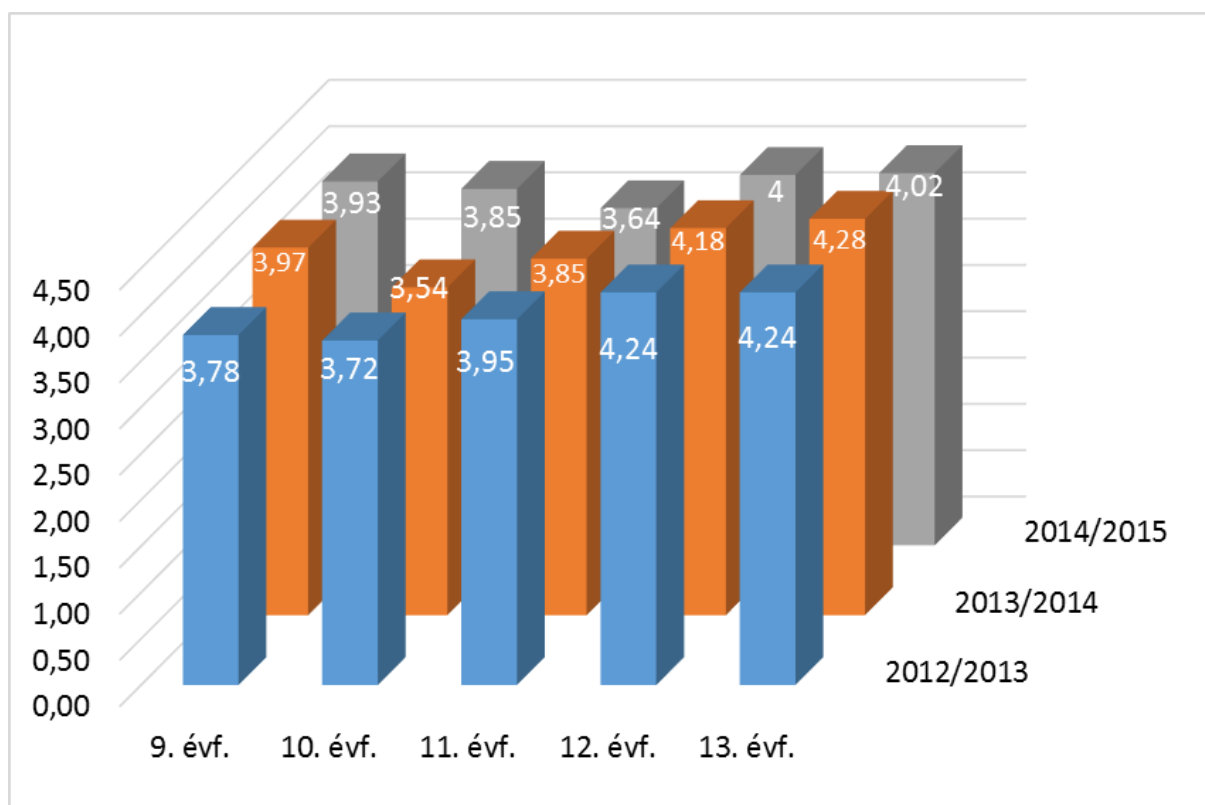
2. A 2014/2015. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

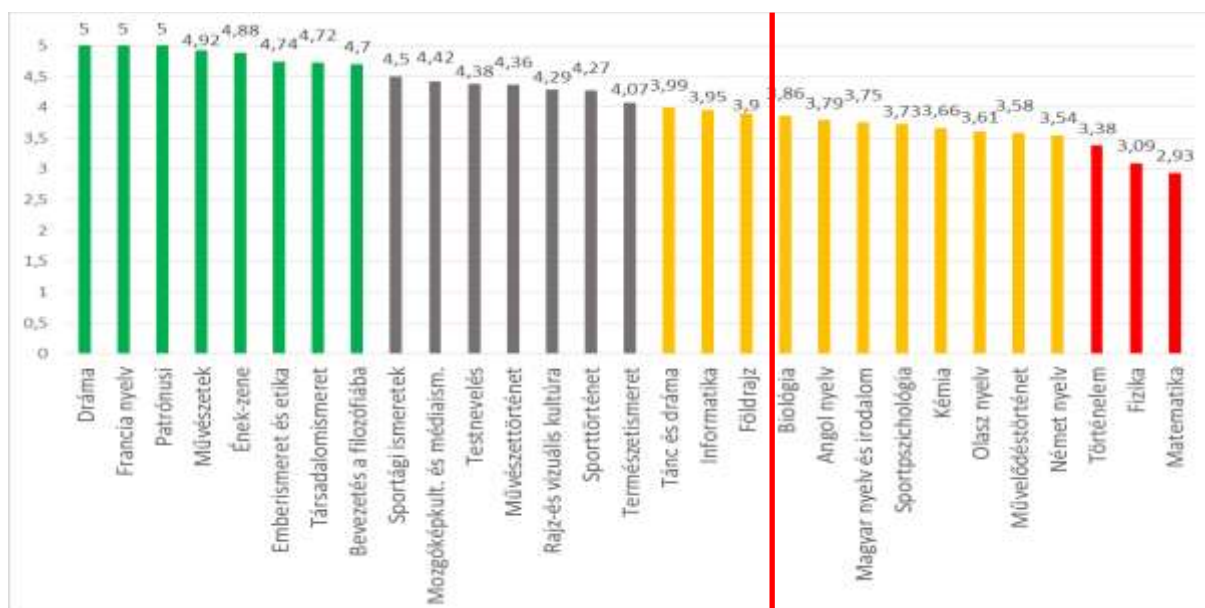
A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,11, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,67.



Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,87 volt. Tanulóink év végi átlagának gyakorisági diagramjáról leolvasható, hogy a leggyakoribb átlag a 4,0 (47 db). Minőségcéljaink közt a 4,00 feletti intézményi átlagot fogalmaztuk meg, amelyet a jövőre nézve is fenntartunk. A 4,00 feletti átlagot a továbbtanulási tervek, a sikeres érettségi által erősen motivált végzős osztályok teljesítették és egy kilencedikes illetve egy tízedikes osztály is megjelent az élvonalban. Az intézményi átlag felett hat osztályunk tanulmányi eredménye található, kettő osztály eredménye pedig átlagos.



Az évfolyam szintű tanulmányi átlagok alakulása azt mutatja, hogy a végzős évfolyamok eredményei jobbak, a tizenegyedik évfolyam eredményei gyengébbek. Ígéretes lehet a következő tanévek tanulmányi eredményeire nézve, hogy a kilencedik és tízedik évfolyam eredményei megközelítik a végzős évfolyam teljesítményét.



A 11. évfolyamtól a tanulóknak több lehetőségük van a tantárgyi választásra egyéni érdeklődésükhöz, tehetségükhöz igazodva. A tantárgyak átlagainak sorrendje arról tanúskodik, hogy a választott tantárgyakban eredményesebbek a diákok, mint a mindenki

számára kötelezőekben. Gimnáziumunkban összesen 29 tantárgyat tanítottunk, amelyek közül 18-nak jobb az átlaga, mint az intézményi átlag.

Az idén osztályaink 44%-a, a 16-ból hét közösség volt bukásmentes. Az idei tanévben 14 tanuló kényszerül pótvizsgát tenni augusztus végén egy tanulót kivéve egy-egy tantárgyból. Minőségcéljaink közt szerepelt a bukások számának visszaszorítása és a bukásmentes osztályok arányának javítása. Az elégtelen záró osztályzatot kapott tanulók száma csökkent a tavalyi tanévhez képest.

Eredményességi mutatóink közt tartjuk számon a nyelvvizsgák számának alakulását. Nyelvvizsgák száma a tavalyi évhez képest növekedett. Tanulóink az emelt szintű érettségiben (az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 45. § (4) bekezdése alapján) angol nyelvből 6 alapfokú komplex, 16 középfokú komplex típusú, német nyelvből 1 alap és 2 középfokú államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványnak számító eredményt értek el.

A nyelvvizsgák megoszlása a következő volt:

	Angol	Német
Alapfokú	14	17
A	1	5
B	2	1
C	11	11
Középfokú	60	15
A	11	9
B	7	1
C	42	5
Felsőfokú	4	1
A	1	1
B	1	0
C	2	0
Összesen	78	33

2.2. Vizsgák eredményei

	2014/2015
Érettségi átlag	3,60 (58,38 %)
Átlag (középszint)	3,53
Százalék (középszint)	58,18 %
Átlag (emelt szint)	4,22

Százalék (emelt szint)	60,1 %
------------------------	--------

A tavaszi érettségi vizsgaidőszakban összesen 624 tantárgyi vizsgából 64 emelt szintű és 21 előrehozott vizsga értékelése történt. A középszintű vizsgák átlaga kismértékben gyengébb lett a tavalyinál, emelt szinten viszont 3,55 %-kal emelkedett.

2.3.Mérések (külső-belső) eredményei

A gimnázium továbbra is gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik hagyományos eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoporthoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Tanév végén (augusztusban) a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv), alapvizsga (történelem, idegen nyelv), 9/AJKP osztályban bemeneti mérések, közbülső és kimeneti mérések, testnevelés: tanulók fizikai állapotának felmérése, Országos Kompetenciamérés, eLemér IKT helyzetfelmérés.

Szöcsketábor

Tanévkezdő szöcsketáborunk hagyományosan nagy sikerű, a 9. évfolyam tanulóinak szinte maximális részvételével és a felsőbb évesek aktív szerepvállalásával. A tábor nagy sikere részben annak köszönhető, hogy a minden tábor végén kérdőíves elégedettségmérést készítünk, melynek eredményeit következő évi szervezésénél figyelembe vesszük. A 2014/2015-ös tanév kérdőíveinek feldolgozása megtörtént, a 3 nyitott kérdésre adott válaszkategóriák sorrendjét az alábbi táblázat tartalmazza.

Jó volt, hogy...	Nem volt jó, hogy...	Az I. Béla Gimnáziumba azért jelentkeztem, mert...
- megismerte az osztály- és az évfolyamtársait; - jó volt a társaság, a hangulat; - jó/változatos/sok program/feladat volt; - megismerhettem osztályfőnökömet, leendő tanáraimat; - összehangolódt az osztály; - az utolsó estének programja (osztályok és tanárok bemutatkozása, tábortűz, közös zenélés) jó volt.	- reggel tornáztunk; - korán kellett kelni; - volt szűnyog és pók; - kevés és/vagy rossz volt a kaja; - melegvíz hiánya; - kevés szabadidő; - a rossz idő miatt elmaradt a fürdés.	- szimpatikus az iskola; - jók a programok, lehetőségek; - szimpatikusak a tanárok; - jó híre van az iskolának; - szébb jövőt szeretne magának, céljai eléréséhez a gimnáziumot tartja szükségesnek, ebben az iskolában jók a továbbtanulási esélyek; - nagyon jó, erős iskola; - tetszett a nyílt nap; - a sport miatt (sportosztályba szerettem volna jönni); - mindig "bélás" szerettem volna lenni; - jó a társaság, jó a légkör, kedvesek voltak

		velem; • az ismerőseim/rokonaim is ide járnak.
--	--	---

Szintfelmérések

A gimnáziumban a felzárkóztatás alapja a felvételi írásbeli dolgozatok eredménye matematikából és magyar nyelvből, valamint a 9. évfolyam elején végzett szintfelmérések (matematika, magyar, idegen nyelv). Idegen nyelvből a beiratkozás időszakában végzünk szintfelmérést. Az itt szerzett információkat feldolgozva, eltérő szintű és haladási ütemű nívócsoportokat hozunk létre matematikából (ha a tanulmányi területen azonos heti óraszámú az osztály) és az idegen nyelvekből. Az iskolába lépéskor mért eredményeket elemezzük, összevetjük a további teljesítményekkel és az országos mérési adatokkal.

Osztály, csoport	%-os eredmények	félévi eredmények	év végi eredmények
9. A	34%	2,87(57,4%)	3,0(60%)
9. A (46-os) ZSné	25%	2,26(45,2%)	2,71(54,2%)
9. A (41-es 43- as) SZ. E.	43%	3,3(66%)	3,3(66%)
9. B	22%	3,2(64%)	2,85(57%)
9. B (42-es) ZSné	29%	3,81(76,2%)	3,5(70%)
9. B (44-es) SZ.E.	17%	2,71(54,2%)	2,29(45,8%)
9. C	26%	3,22(64,4%)	3,08(61,6%)
9. C (45-ös) V.A.	26%	3,0(60%)	2,75(55%)
9. C (45-ös) Mné	27%	3,45(49%)	3,45(49%)
9. AJKP	16%	3,16(63,2%)	3,23(64,6%)
9. AJKP 1. csop. B. B. ZS.	15%	3,0(60%)	3,29(65,8)
9. AJKP 2. csop. ZSné	16%	3,25(65%)	3,17(63,4%)

9. évfolyam bemeneti mérése

osztály, csoport	%-os	félévi	év végi	OKM belső
------------------	------	--------	---------	-----------

	eredmény	eredmény	eredmény	eredménye
10 A mat-info	84%	3,47(69,4%)	3,73(70,6%)	4,29(85,8%)
10 A mat-angol	73%	3,45(69%)	3,53(74,6%)	3,62(72,4%)
10 A egész osztály	78,5%	3,5(70%)	3,63(72,6%)	3,96(79,2%)
10 B term. tud.	69%	3,45(69%)	3,36(67,2%)	3,75(75%)
10. B humán	71%	3,04(60,8%)	3,17(63,4%)	3,57(71,4%)
10 B egész osztály	70%	3,17(63,4%)	3,23(64,6%)	3,62(72,4%)
10 C humán	64%	2,6(52%)	2,47(49,4%)	3,56(71,2%)
10 C sport	64%	2,86(57,2%)	3,5(70%)	3,64(77%)
10 C egész osztály	64%	2,61(52,2%)	2,7(54%)	3,52(70,4%)

10 évfolyam kompetenciamérés bemeneti mérése

A 2014/2015. tanév elején a tanulók helyesírását egy tollbamondás segítségével mértük fel. Az előző évi hasonló mérés eredményeivel összevetve az ideit megállapíthatjuk, hogy minden tanulócsoportban előnyös változások mutatkoznak. A legjelentősebb javulás a 10. C osztály esetében figyelhető meg, a hibapontok száma a tavalyi átlagosan 20-ról 12,85-re csökkent. A belépő osztályok eredményei átlagosan jobbnak mutatkoznak kicsit az előző évi 9. évfolyaméhoz képest, tavaly a 9. évfolyamon 22,916 volt az átlagos hibapontszám, az idei 9.-eseknél 22,76. A helyesírás az érettségi vizsgán mind magyar nyelv és irodalomból, mind történelemből fontos tényező, ezért továbbra is kiemelt feladatunknak tartjuk ennek a tanulói készségnek a fejlesztését, mérését.

Az év eleji helyesírási felmérés eredményei			
Tanulócsoport (tanár)	Átlagos helyesírási hibapont a 2013/2014. tanévben (osztályzatok átlaga)	Tanulócsoport (tanár)	Átlagos helyesírási hibapont a 2014/2015. tanévben (osztályzatok átlaga)
			2013/2014
9. A (Fonyódiné Patyi Mónika)	14,14 (3,38)	9. A (Fonyódiné Patyi Mónika)	14,16 (3,3)
9. B (Kovács Anita)	18,44 (2,85)	9. B (Király Attila)	27 (2,1)
9. C (Dr. Míkóné Csősz Judit)	22 (2,52)	9. C (Kovács Anita)	13,9 (3,48)
9. D (Király Attila)	22 (2,61)	—	—
9. AJKP (Király Attila)	38 (1,48)	9. AJKP (Király Attila)	36 (1,76)

10. A (Király Attila)	25,7 (2,27)	10. A (Kovács Anita)	18,07 (2,86)
			14,14 (3,38)
10. B (Kovács Anita)	18,34 (2,86)	10. B (Kovács Anita)	13,35 (3,56)
			18,44 (2,85)
10. C (Király Attila)	41 (1,46)	10. C (Dr. Mikóné Csősz Judit)	12,85 (3,71)
			22 (2,52)
11. D (Kovács Anita)	12,78 (2,13)	10. D (Király Attila)	20 (2,71)
			22 (2,61)
11. A ksz. Fonyódiné Patyi Mónika)	12,93 (3,52)	11. A/ C ksz. (Király Attila)	24,44 (2,77)
			26 (2,35)
11. B/ . D ksz. (Jaksa Annamária)	17,04 (3,16)	11. B/ C ksz. (Szügyi Hajnalka)	16,47 (3,04)
			18,23 (2,82)
11. C ksz. (Király Attila)	31 (1,75)	12. D/C ksz. (Jaksa Annamária)	21,32 (2,77)
			21,6 (2,5)
12. D ksz. (Kovács Anita)	13,85 (3,19)	11.A/B/C/12. D ksz. (Dr. Mikóné Cs. J.)	20,26 (2,95)
			25,5 (2,33)
11. esz. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	17,19 (3,08)	11. esz. (Kovács Anita)	13,9 (4,1)
12. A ksz. (Kovács Anita)	12,74 (3,43)	12. A ksz. Fonyódiné Patyi Mónika)	9,59 (4,07)
			12,93 (3,52)
12. B / 12. C ksz. (Király Attila)	15 (3,23)	12. B/ 13. D (Jaksa Annamária)	13,96 (3,71)
			17,04 (3,16)
13. D ksz. (Jaksa Annamária)	9,52 (4,04)	12. C (Király Attila)	29,9 (1,86)
			31 (1,75)
12. esz I. (Szügyi Hajnalka)	11,13 (3,87)	13. D ksz. (Kovács Anita)	10,35 (3,87)
			13,85 (3,19)
12. esz II. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	12,57 (3,62)	12. esz. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	12,12 (3,75)
			17,19 (3,08)
Gimnáziumi átlag (átlagokból)	19,23 (2,87)		18,20 (3,13)

A 2014/2015. tanévben a 9. évfolyamon bemeneti mérést végeztünk a diákok történelmi ismereteire irányulóan. A felmérés eredményei minden csoportnál jobbak, mint az év végi tantárgyi átlagok. A 9. B és a 9. C osztály esetében a két eredmény közti eltérés nem szignifikáns, viszont a 9. A osztály esetében 1,15-os a különbség a bemeneti mérés javára.

Bemeneti mérés történelemből a 2014/2015. tanévben			
Osztály (szaktanár)	A mérés %-os átlageredménye	A mérés osztályzatainak átlageredménye	Az osztály év végi tantárgyi átlaga
9. A (Szavári Attila)	63%	3,7	2,55

9. B (Bischofné Komlósi Viktória, emelten Szavári Attila is)	55%	3,34	3,31
9. C (Bischofné Komlósi Viktória, emelten Szavári Attila is)	65%	3,83	3,77
Évfolyamátlag	61%	3,62	3,21

A 2014/2015. tanévben a 10. évfolyamon az országos kompetenciaméréshez hasonló feladatok segítségével az általános tanulói szövegértési kompetencia felmérésére, fejlesztésére irányulóan végeztünk bemeneti mérést az intézményi kompetenciafejlesztési stratégia részeként. Ugyancsak az intézményi stratégia részét képezte az országos mérés belső, a tanulói motivációt erősíteni célzó értékelése. A két értékelés eredményeinek összevetése a tanév fejlesztő munkájának eredményességét is mutatja. Az országos mérés belső értékelésének eredményei jobbnak mutatkoznak a tavalyinál, ami a központi értékelés eredményét illetően bizakodásra adhat okot.

Mérések a 10. évfolyamon a szövegértési kompetenciaterületen							
Tanulócsoport	Bemeneti mérés átlaga 2014 októbere (%)	A 2015-ös országos mérés belső értékelésének átlaga (%)	A 2014-es országos mérés belső értékelésének átlaga (%)	Bemeneti mérés érdemjegyeinek átlaga 2014 októbere	A 2015-ös országos mérés belső értékelésének érdemjegyes átlaga	A 2014-es országos mérés belső értékelésének érdemjegyes átlaga	10. évfolyam osztályai magyar nyelv és irodalomból (2014/2015)
10. A	62%	72%	66%	3,4	4,15	3,89	3,81
10. B	68%	76%	71%	4,00	4,24	4,14	4,14
10. C	59%	73%	64%	3,5	4,17	3,83	3,57
9. D (10. D)	-	-	70%	-	-	4,00	3,85
9. évfolyamon az AJKP-ból	-	76%	65%	-	4,29	3,7	-
Átlagosan	63%	74%	67%	3,6	4,21	3,91	3,84

Idegen nyelvi szintfelmérők

A leendő 9. évfolyamos tanulókkal nyelvi szintfelmérő feladatsort íratunk angol és német nyelvből, melyek segítségével a tanulókat névcsoportokba soroltuk. Ezáltal minden tanuló a neki legmegfelelőbb csoportban tanulhatja az idegen nyelvet.

A 2013/14-es tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Az angol szintfelmérő átlaga a 2013/14-es tanévben 36%. A leggyengébben teljesítő tanuló 7%-os dolgozatot írt, a legjobban teljesítő pedig 98%-ot. Német nyelvből az átlag a 2013/14-es tanévben 58 %, itt 96%-os a legszebb, és 15%-os a leggyengébb dolgozat.

A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelvből 51 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 40%, a legjobb teljesítmény: 91% a legrosszabb teljesítmény: 6%. Német nyelvből 59 fő írt szintfelmérőt. Átlagteljesítményük: 34%, legjobb teljesítmény 95%, legrosszabb teljesítmény 1%.

Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye jelentősen alacsonyabb, az angol eredmények kicsivel jobbak a tavalyi évi eredményeknél.

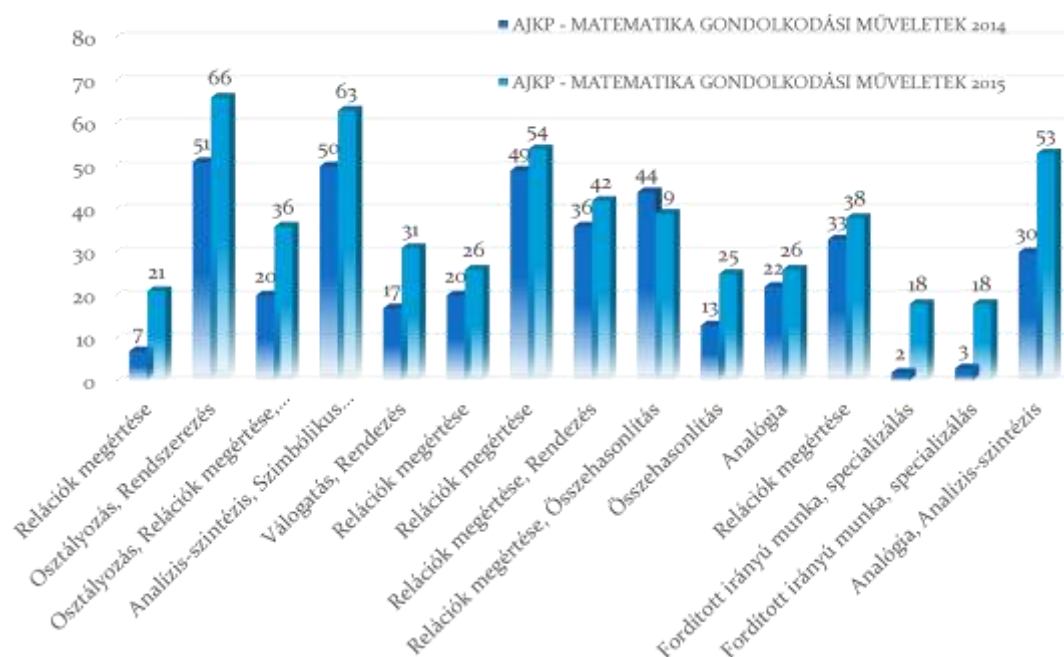
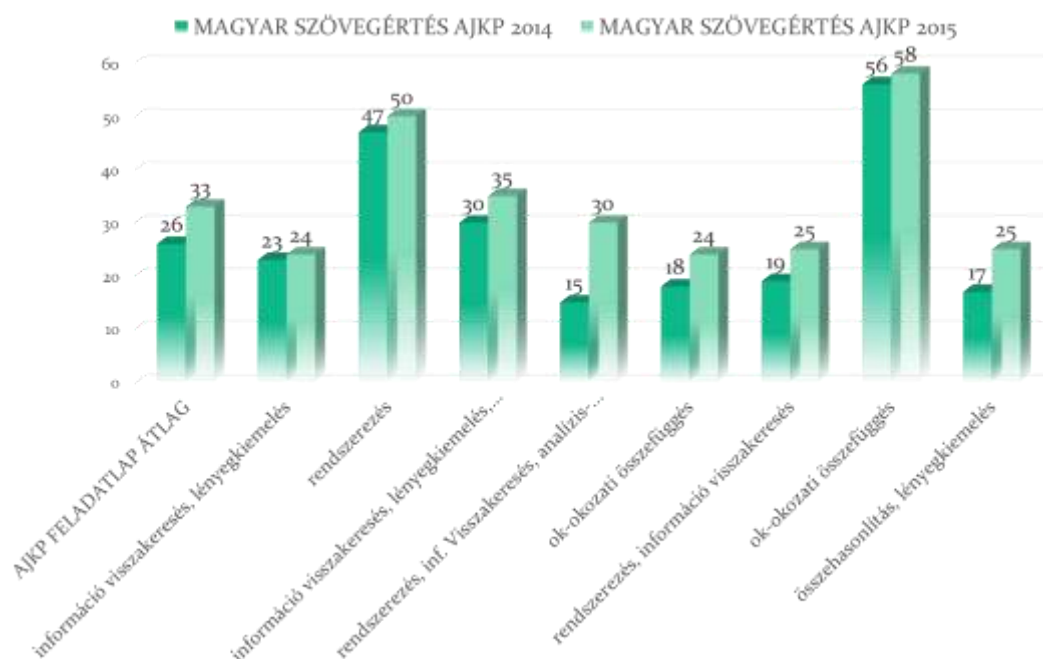
Gimnáziumi belső „alapvizsga”:

A 11. évfolyamon történelem tantárgyból május 27-én alapvizsgán mértük a tanulói teljesítményt. Pedagógiai Programunk értelmében a történelem alapvizsga eredménye az év végi minősítésbe egyharmados arányban számít bele.

A történelem alapvizsga eredményei			
Tanulócsoport	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2012/2013. tanévben	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2013/2014. tanévben	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2014/2015. tanévben /év végi tantárgyi átlag
11. esz. I.	76 % (4,44) <i>Dudásné Takács Judit</i>	70,62 % (4,15) <i>Jaksa Annamária</i>	55% (4) / 3,5 Klem Rita
11. esz. II.	51 % (3,08) <i>Keszthelyi Zsolt</i>	63,4 % (3,75) <i>Szavári Attila</i>	50% (3,11) / 3,56 Bischofné Komlósi Viktória
11. ksz.	60 % (3,63) <i>Szavári Attila</i>	59 % (3,52) <i>Klem Rita</i>	48% (2,89) / 3,4 Ulreich Beáta
11. ksz.	63 % (3,61) <i>Jenei József</i>	48,03 % (2,89) <i>Barocsai Zoltán</i>	56,9% (3,38) / 3,3 Jaksa Annamária
12. D ksz.	55 % (3,29) <i>Jaksa Annamária</i>	65,25 % (3,88) <i>Dudásné Takács Judit</i>	53% (3,17) / 3,39 Szavári Attila
11. ksz.			/ 3,17 Keszthelyi Zsolt
Gimnáziumi átlag (átlagokból)	61 % (3,61)	61,26 % (3,64)	/3,39

AJKP felmérések

A „Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Program” 9. előkészítő évfolyamának első szakaszban a gyermekek hiányosságainak (kognitív, szociális, kulturális) feltérképezése történik mérések, felmérések alapján, elkészül az ezekre épülő egyéni fejlesztési terv, illetve olyan pályaorientációs tevékenység kezdődik, ami eljuttatja a tanulókat a megfelelő iskola kiválasztásáig.



NETFIT mérés

Lásd 2.7 pontban.

Országos kompetenciamérés

A 2014-es mérés elemzését, a mérési eredmények korábbi évekhez viszonyított feldolgozását elvégeztük.

Ennek keretében elemeztük az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosította az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben meghatározta az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket. Az elemzést is tartalmazó intézményi intézkedési tervet az igazgató június 10-ig készítette el, a nevelőtestület június 30-án elfogadta.

Az alábbi gimnáziumi táblázatból jól látszik, hogy az I. Béla Gimnázium 9- 10. évfolyamán a diákok mindkét területen az országos átlag felett teljesítenek. Gimnáziumunkat a négy évfolyamos gimnáziumok közé sorolják. A nyelvi előkészítő évfolyamon és az AJKP előkészítő évfolyamon részt vevő és nálunk maradó tanulók a 9. évfolyamon vesznek részt a mérésben. Az előkészítő évfolyamok után teljesített egy tanév a gimnáziumi általános képzésben lényegesen kevesebb ismeret elsajátítását teszi lehetővé, így ők „eszköztudás” terén hátrányosabb helyzetben vannak a második képzési évet teljesítőkhöz képest.

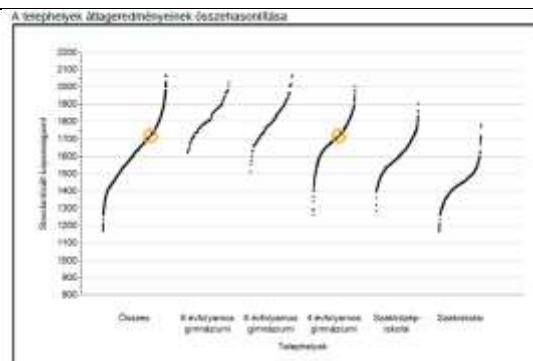
10. évfolyam	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	M A T E M A T I K A						
Országos eredmény	490	489	1613	1635	1632	1640	1631
4 évfolyamos gimnázium	534	534	1696	1724	1727	1735	1723
I. Béla Gimnázium	547 (1763)	561 (1768)	1707	1765	1718	1705	1633
	S Z Ö V E G É R T É S						
Országos eredmény	497	496	1620	1617	1603	1620	1597
4 évfolyamos gimnázium	551	551	1735	1723	1706	1725	1705
I. Béla Gimnázium	574 (1769)	572 (1768)	1744	1756	1690	1689	1627

Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottan követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvárnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink. A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szinten vagy afelett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét megítélhetővé teszi.

Összességében látható, hogy 2011-es eredményekkel lehattunk utoljára elégedettek, azóta a mérési eredmények romlottak. Bízunk abban, hogy az intézkedési terv megvalósításának hatására a csökkenő trendet sikerül megállítani.

MATEMATIKA

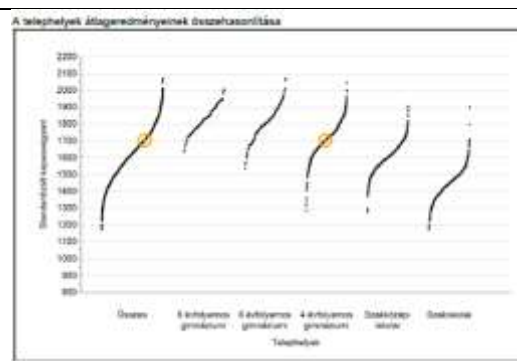
2012



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1718 (1692;1747)	
Országosan	1632 (1631;1633)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1630 (1624;1634)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1616 (1612;1620)	
4. évfolyamos gimnáziumokban	1727 (1725;1729)	
Szakközépiskolákban	1616 (1615;1618)	Kis 4. évf. gmn. 1638 (1633;1644)
Szakisólókban	1441 (1438;1443)	Közepes 4. évf. gmn. 1707 (1703;1711)
Felzárkóztató szakisólókban	1333 (1316;1349)	Nagy 4. évf. gmn. 1753 (1751;1755)

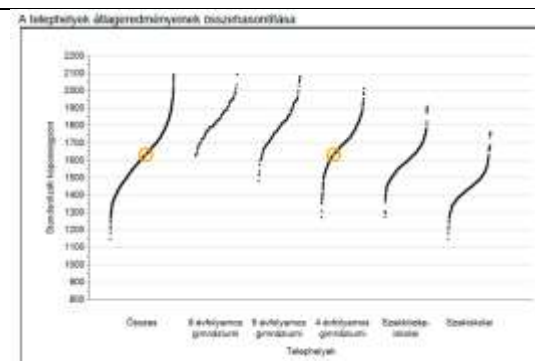
2013



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1706 (1685;1727)	
Országosan	1640 (1639;1641)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1637 (1632;1642)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1620 (1615;1624)	
4. évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1737)	
Szakközépiskolákban	1626 (1623;1629)	Kis 4. évf. gmn. 1642 (1635;1647)
Szakisólókban	1442 (1439;1445)	Közepes 4. évf. gmn. 1717 (1714;1720)
Felzárkóztató szakisólókban	1338 (1327;1329)	Nagy 4. évf. gmn. 1762 (1759;1764)

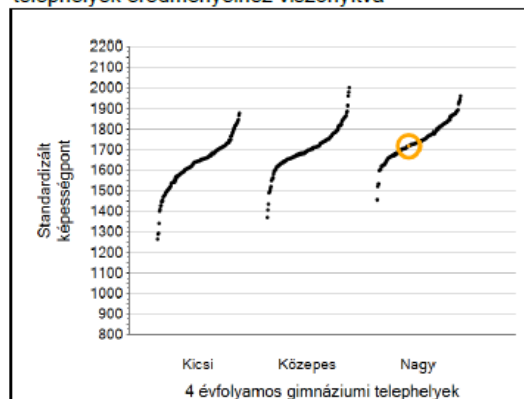
2014



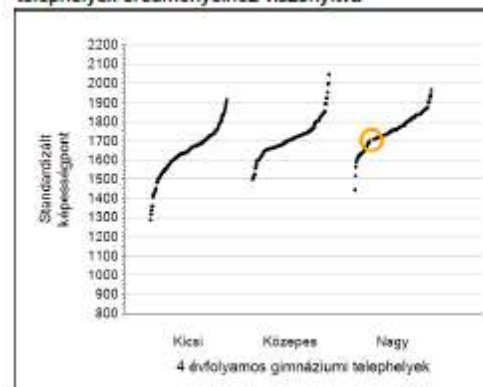
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önk településen	1633 (1601;1668)	
Országosan	1631 (1631;1633)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1633;1645)	
8. évfolyamos gimnáziumokban	1622 (1617;1628)	
4. évfolyamos gimnáziumokban	1729 (1721;1736)	
Szakközépiskolákban	1615 (1614;1617)	
Szakisólókban	1442 (1440;1444)	Kis 4. évf. gmn. 1627 (1622;1632)
Felzárkóztató szakisólókban	1389 (1362;1410)	Közepes 4. évf. gmn. 1691 (1686;1695)
HID II. program szakisólókban	1340 (1330;1350)	Nagy 4. évf. gmn. 1757 (1755;1760)

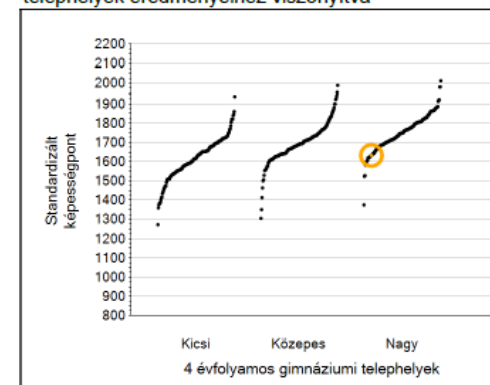
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



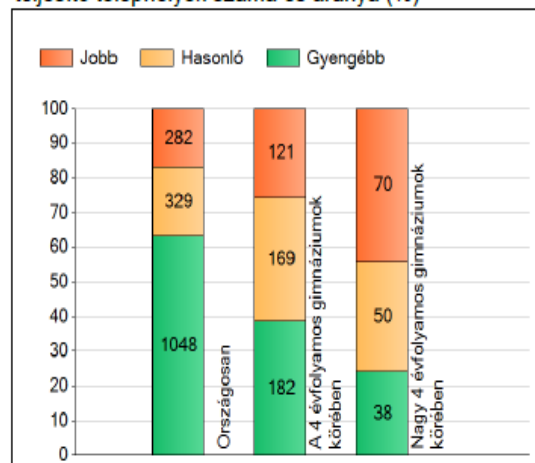
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



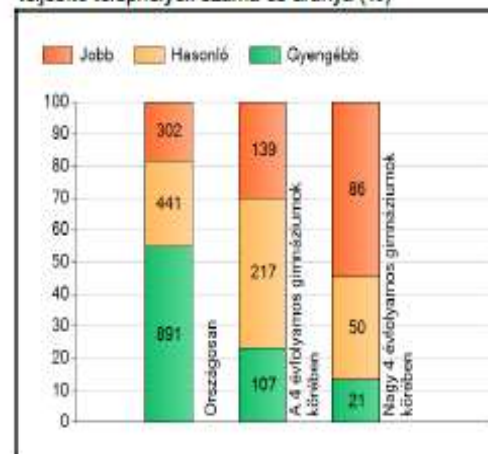
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



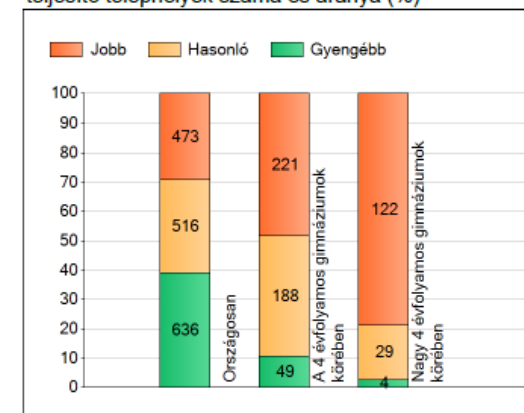
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2012 tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a közepes gimnáziumok eredményénél jobbak

2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulóinak átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbak jelentősen

2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygimnázium között 122 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kiskimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (10-20 ponttal mindenütt

		alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)
--	--	---

SZÖVEGÉRTÉS		
2012	2013	2014
A települések átlageredményeinek összehasonlítása	A települések átlageredményeinek összehasonlítása	A települések átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1690 (1661;1711)		
Országosan	1603 (1602;1604)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1791)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1768 (1765;1771)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1706 (1705;1708)		
Szakközépiskolákban	1592 (1590;1593)	Kis 4 évf. gimn.	1620
Szakiskolákban	1397 (1394;1399)	Közepes 4 évf. gimn.	1689
Felzárkóztató szakiskolákban	1248 (1227;1294)	Nagy 4 évf. gimn.	1731

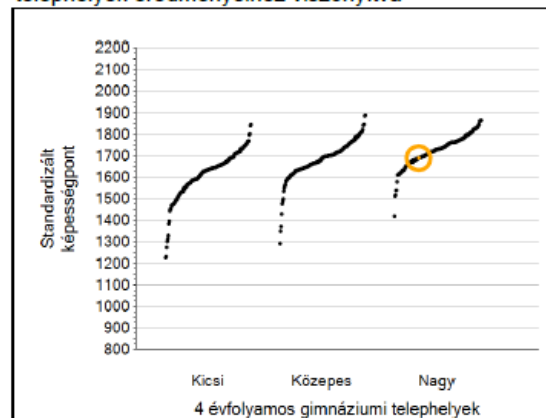
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1689 (1655;1716)		
Országosan	1620 (1619;1621)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1805 (1800;1811)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1791 (1787;1794)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1725 (1724;1727)		
Szakközépiskolákban	1607 (1605;1608)	Kis 4 évf. gimn.	1639 (*)
Szakiskolákban	1408 (1405;1411)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (*)
Felzárkóztató szakiskolákban	1322 (1304;1344)	Nagy 4 évf. gimn.	1749 (*)

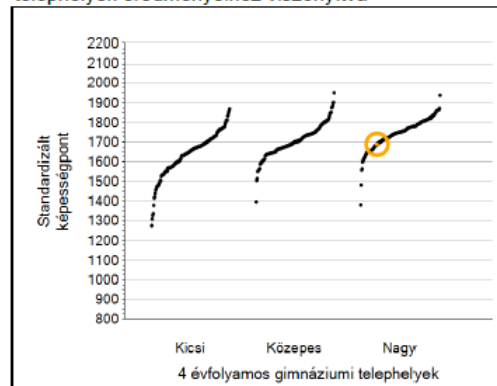
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1627 (1601;1652)		
Országosan	1597 (1596;1598)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1797 (1792;1802)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1779 (1774;1783)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1705 (1703;1707)		
Szakközépiskolákban	1581 (1579;1582)		
Szakiskolákban	1387 (1385;1390)	Kis 4 évf. gimn.	1616 (1612;1621)
Felzárkóztató szakiskolákban	1344 (1322;1361)	Közepes 4 évf. gimn.	1673 (1670;1677)
HID II. program szakiskolákban	1268 (1257;1280)	Nagy 4 évf. gimn.	1737 (1735;1739)

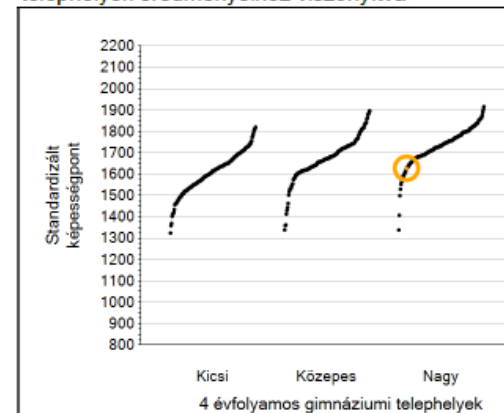
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



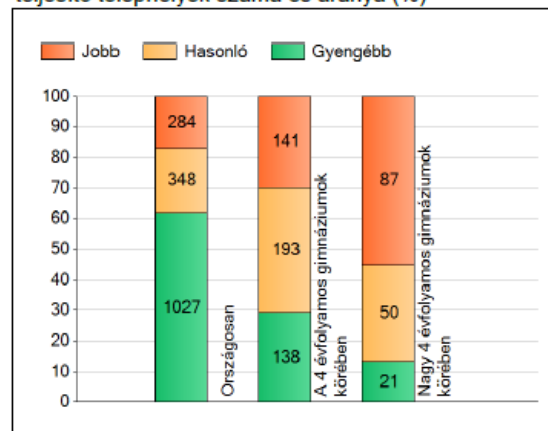
Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva

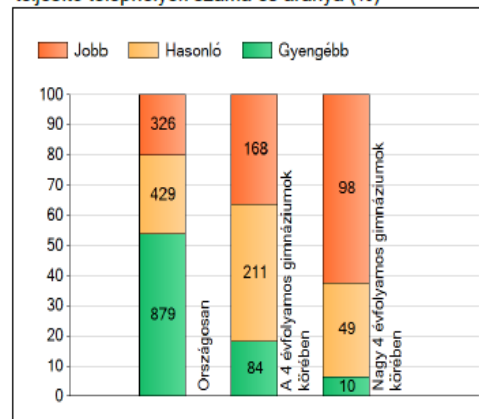


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



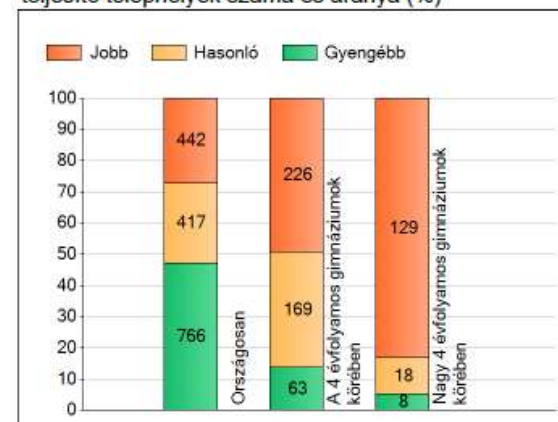
2012: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy gimnáziumok tanulójának átlageredményét, a közepes gimnáziumok eredményénél jobbak

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2013: tanulóink átlageredménye nem éri el a nagy és közepes gimnáziumok tanulójának átlageredményét, a kis gimnáziumok eredményénél jobbak jelentősen

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2014: tanulóink eredményessége alapján helyzetünk jelentősen romlott. A 155 nagygimnázium között 129 gimnáziumi teljesítmény jobb a mi intézményünkénél. A kisgimnáziumok átlagteljesítményének felel meg a mérési eredmény. (kb 20 ponttal országosan is alacsonyabbak a teljesítmények az előző évinél)

eLEMÉR IKT helyzetfelmérés

eLEMÉR: az iskolák önértékelését támogató online keretrendszer, mérőeszköz. Azt mutatja meg, hol tart az iskola IKT intézményfejlesztő szemléletű használata terén. Azt vizsgálja, hogy a technika alkalmazásának milyen hatása van a tanulóra és a tanulásra, illetve az iskola fejlődésére. Az idei tanévben az önértékelést 618 intézményben végezték el.

A gimnáziumban 248 tanuló és 19 pedagógus vett részt a mérésben.

Összességében megállapítható, hogy IKT használat terén kimagaslóan sikeresek lettünk!

Az iskola összesített átlaga: 3,67 (max.: 4,00) Országos átlag: 2,82

Az iskola összesített átlaga: **3,67**

A tanuló és a tanulás

3,71

Eszközhazsnálat, felelős tartalomkezelés	3,43
Gyakorlott eszközhazsnálat, intelligens tartalomkezelés	3,8
Innovatív eszközhazsnálat, kreatív tartalomkezelés	3,71
Az iskolavezetés hatása a tanulóra és a tanulásra	4

Tanítás

3,64

A pedagógusok kompetenciái, felkészültsége, képzés, továbbképzés	3,67
IKT-hazsnálat a tanítási folyamatban	3,43
A tanuló IKT-hazsnálatának fejlesztése	3,33
Az iskolavezetés hatása a tanítási folyamatra	4

Szervezeti működés

3,73

A vezetés	3,7
Az iskola értékelési kultúrája	3,86
Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere	3,67

Infrastruktúra

3,6

Technikai eszköztár	3,78
Hozzáférés	3,4
Az iskolavezetés és a fenntartó hatása az infrastruktúrára	3,67

eLEMÉR az iskola átlagát a négy fő terület átlagából számolja ki. A négy fő terület:

A tanuló és tanulás: A tanuló kreatív és tudatos IKT-eszközhazsnálatát, az eszközökhöz való viszonyát méri, valamint az iskolavezetés szerepét a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztésében.

Tanítás: A pedagógusok IKT-eszközhöz való hozzáférését, azok használatát méri a tanítási folyamatban, az információ, kommunikáció, tehetséggondozás területén, valamint az iskolavezetés szerepét a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztésében.

Szervezeti működés: Az iskolavezetés IKT-val kapcsolatos jövőképét, minőségfejlesztési stratégiáit és infokommunikációs rendszerét vizsgálja.

Infrastruktúra: Az iskola technikai felszereltségét, az eszközökhöz való hozzáférést, valamint az iskolavezetés IKT-eszközfejlesztését méri.

2.4.Versenyeredmények

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás (hány tanuló/csoport (név szerint is), továbbjutás/elért eredmények)
2014.október 6.	Nemes Tihamér informatikai verseny I.forduló	17 tanuló vett részt, továbbküldhető dolgozat nem volt.
2014. október 9.	„STAT WARS” országos statisztikai vetélkedő az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkban (8 fős csoport)	Teljesült (helyezésről nem tájékoztattak)
havonta, 1. feladatsor októberben, 6 hónapon át.	Matematika házi pontverseny	45-50 fő 9. évfolyam: Angyal Balázs 9. A 10. évfolyam: Boros Ákos 10. A 11. évfolyam: Balogh Tamás 11. A 12. évfolyam: minimális érdeklődés volt
2014. október, november	Tolna Megyei Matematikaverseny	43 tanuló vett részt
2014. november	MUKI BÁCSI verseny	Sikeresen teljesült, 50 résztvevő diák, 26 kísérlet, 17 diák általános iskolás, a többi I. Bélás tanuló az intézményünkben megrendezett megyei fordulón. Két (Domján Dániel - Szedeli Márk 11. évfolyam; Parrag László-Schmidt Dániel 10. évfolyam) páros megyei I. ill. II. helyezéssel továbbjutott a Pécsi Országos MUKI BÁCSI döntőre, ahol sikeresen szerepeltek: országos 2. helyen és országos 3. helyen végeztek.
2014. november 7.	XXIII. Illyés Gyula Szavalóverseny Felsőrácegresen (1 tanuló)	Lakatos Dóra 9. B (a zsűri különdíját nyerte)
2014. november 10: jelentkezési határidő, I. forduló december 11.	Arany Dániel Matematika Verseny	11 tanuló vett részt, Fodor Kristóf 9.A dolgozata volt továbbküldhető

2014. november 13.	„Édes anyanyelvünk” verseny iskolai forduló	Nem teljesült (érdeklődés hiányában).
2014. december	Kőrösi Csoma Sándor Nemzetközi Földrajzverseny	Nem teljesült.
2014. december 1.	Megyei Angol Műfordító Verseny	Sikeresen lezárult. A versenyre 92 pályázat érkezett, összesen 13 iskolából. Diákjaink a középmezőnyben végeztek. Répási Péter (10.A): 9. hely Porkoláb Emma (12.B): 10. hely
2014. december 2 vagy 3	Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő	Sikeresen teljesült, 22 csapat, 66 tanuló vett részt
2014. december 11.	Implom József Helyesírási Verseny iskolai forduló	Teljesült (a tervhez képest későbbi időpontban: 2015. január 6.) – 25 fő vett részt a versenyen (9. évf. 15 fő; 10. évf. 4 fő; 11. évf. 4 fő; 12. évf. 2 fő), 2 továbbjutó a megyei fordulóba (Rudolf Írisz 10. C; Rudolf Eszter 9. C)
2014. november	IV. Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny	1 csapat: Nagy Dorottya, Soponyai Brigitta: 56.hely
2015. január	Savaria történelemverseny	Teljesült (megyei fordulóba továbbjutott tanulók: Kappel Letícia 10. B; Dévény Zoltán 9. C; Stallenberger Mónika 10. C)
2015. január 22.	„Szép magyar beszéd” szépkiejtési verseny iskolai forduló	Teljesült. Megyei versenyre továbbjutott: Lajkovics Dorina 11. B; Rádai Kristóf 12. A;
2015. január	Mészöly Miklós vers- és prózamondó verseny (Szekszárd)	Nem teljesült. Kertai Zsófia nevezett, de betegség miatt nem tudott részt venni a versenyen.
2015. február	Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Nem teljesült.
2015. február	Művelődéstörténeti csapatverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Nem teljesült.

2015. február	Földgömb folyóirat versenye (Földrajz)	Nem teljesült.
2015. február	Kitaibel Pál (Biológia)	3 fő nevezés: 2 továbbjutó a megyei versenyre: Kovács Mercédesz, Szodorai Csenge 10.B A megyei fordulón Szodorai Csenge 6. helyezést ért el, Kovács Mercedesz 9. helyezést ért el.
2015. február	Mikola Sándor (Fizika) Verseny	Nem teljesült.
2015. február	Szilárd Leó (Fizika) Verseny	4 fő nevezés (Boros Lél, Bársony Zsombor, Barbarics Tamás, Zsók Patrik, 12/A) Boros Lél: 7. helyezés, dicséretben részesült.
I. forduló: 2015. február	Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	22 fő nevezés, I. forduló: nincs továbbjutó a II. fordulóba.
2015 tavasza	Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia	1 nevezés: Gál Dominika 12.B I. helyezést ért el környezetvédelem, energia szekcióban a „Az ökögondolkodás fejlődése a Szekszárdi- és Villányi borvidéken”
2015 tavasza	Less Nándor földrajzverseny	2 fő nevezés: Dúzsi Lőrinc 12.D(nem jutott az országos döntőbe), Dévény Zoltán 9.C(országos döntőbe jutott és 14. helyezést ért el)
2015. március	„Az én Pannóniám” vers- és prózamondó verseny a Garay Gimnázium szervezésében	Teljesült Kertai Zsófia 12. B (ezüst minősítés)
2015. március 5.	Gimnáziumi TDK	14 fő indult a társadalom-tudományi szekcióban (2 ezüst, 4 bronz minősítés, 8 oklevél) Angol nyelvből 8 pályamunka érkezett. Az elért eredmények az idegen nyelvi szekcióban a következők: Arany (1): Wozdeczky Alexandra (12.D) Ezüst (2): Rappay Bence (9.C) Százaz Eszter (12.D) Bronz (1): Dombi Dóra (9.C) Oklevél (2): Kiss Brigitta (9.C)

		Ambrus Rebeka (9.B)
területi: 2015. március 7.	Curie Kémia Emlékverseny	Nem vettünk részt
2015.március 15.	Kenguru matematikaverseny	49 tanuló vett részt
2015. március 19-21.	Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny	Szántó Mónika 10. A-grafika-4. hely Répási Péter, Varga Botond 10. A- Megépített automata és vezérlés-3. hely
2015. március 26.	V. Kistérségi Olvasástechnikai Verseny	29 versenyző (15 ált. isk. + 14 középisk.) Rudolf Írisz (10. C) I. hely; Rudolf Eszter (9. C) III. hely
2014. ápr.	Oxford Kiadó éves pályázata	Nem valósult meg.

OKTV megnevezése	Első forduló 2014/2015	Második forduló 2015	Döntő forduló 2015	Megvalósulás mértéke (tanulatszám, továbbítható dolgozatok száma)
Pályázatos versenyek:				
Földrajz	november 4. (kedd)	január 8. (csütörtök)	április 15. (szerda)	6 fő
Magyar nyelv	november 12. (szerda)	január 21. (szerda)	március 30. (hétfő)	2 fő
Történelem	november 3. (hétfő)	január 6. (kedd)	április 14. (kedd)	11 fő
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	január 5. (hétfő)	-	március 2. (hétfő) és 18. (szerda)	1 fő
Nem pályázatos versenyek:				
Angol nyelv I. kategória	november 11. (kedd)	január 29. (csütörtök)	március 24. (kedd)	14 fő Továbbküldhető: 1 dolgozat (Schmidt Péter 12.B)
Angol nyelv II. kategória	november 11. (kedd)	február 5. (szerda)	március 25. (szerda)	17 fő
Biológia II. kategória	november 20. (csütörtök)	február 16. (hétfő)	április 11. (szombat)	13 fő
Informatika I. kategória	november 19. (szerda)	február 7. (szombat)	március 14. (szombat)	25 fő
Kémia II. kategória	november 17. (hétfő)	február 9. (hétfő)	március 21. (szombat)	5 fő
Magyar irodalom	november 10. (hétfő)	február 10. (kedd)	március 31. (kedd)	11 fő
Matematika II. kategória	november 27. (csütörtök)	január 28. (szerda)	március 23. (hétfő)	13 fő
Német nyelv I. kategória	november 24. (hétfő)	február 3. (kedd)	március 27. (péntek)	4 fő jelentkezett. Nem volt továbbküldhető dolgozat.

Diákolimpiai versenyeredmények és a résztvevők száma:

SPORTÁG	Megyei selejtező	Megyei döntő	Országos elődöntő	Országos döntő
---------	---------------------	--------------	----------------------	-------------------

Kosárlabda L VI. korcsoport	10 fő	2. hely
--------------------------------	-------	---------

Kosárlabda L V. korcsoport	10fő	1.hely	10fő	1.hely	10 fő	3.hely
Kosárlabda L Amatőr	10fő	2. hely				
Kézilabda L VI. korcsoport	10fő	1. hely	10fő	4. hely		
Kézilabda L V. korcsoport	10fő	2 hely				
Röplabda F VI. korcsoport	10fő	1. hely	10 fő	4. hely		
Röplabda L VI. korcsoport	10fő	3. hely				
Röplabda F Amatőr	10fő	6. hely				
Röplabda L Amatőr	10fő	5. hely				
Teremfoci F	8fő	2.hely				
Kispályás labdarúgás L	10fő	1.hely	10fő	3.hely		
Kispályás labdarúgás F	10fő	2.hely				
Ügyességi csapatbajnokság	40fő	2db/1. hely			5fő	9. hely
		4db/2.hely				
		5db/3.hely			5fő	9.hely
Duatlon B fiú csapat	4fő	2.hely			4fő	7.hely
Duatlon B lány csapat	3fő	1. hely				

Duatlon B fiú	1fő	4. hely
egyéni		
Duatlon A fiú	1fő	11. hely
egyéni		
Úszás B fiú	4fő	1.hely
csapat		
Úszás B fiú	1fő	1. hely
egyéni		
Kéttusa L	2fő	2. hely
csapat		
Atlétika	25fő	5db/1.hely
pályabajnokság		12db/2.hely
egyéni verseny		5db/3.hely
Atlétika	12fő	1db/2.hely
pályabajnokság		2db/3.hely
váltófutás		
Asztalitenisz fiú	1fő	2.hely
egyéni		
Kerékpár fiú	1fő	2.hely
egyéni		

A versenynaptárban nem szereplő versenyek:

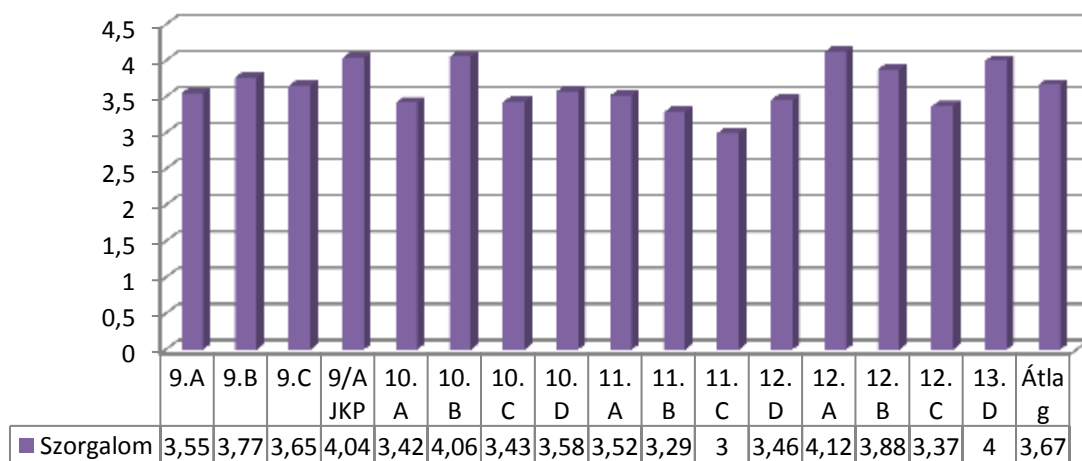
- Demokráciajáték a parlamentben (2014 decembere) 20 diák és 2 kísérőtanár részvételével;
- „Ne légy birka!” megyei ökövetélkedő Bischofné Komlósi Viktória felkészítésével a 9. C osztály 5. helyezést ért el, osztálykirándulást nyertek;
- Iskolai TDK társadalomtudományi szekciójába 14 pályamű nevezett (Bischofné komlósi Viktória, Jaksa Annamária, Klem Rita és Szavári Attila tanítványai). A pályaművek minősítésében dr. Mikóné Csősz Judit és Keszthelyi Zsolt működött közre.

- A XIX. Országos Ifjúsági Honismereti Akadémián 2014. október 24-27-én Aszódon Árki Anna, Kertai Zsófia, Tölgyesi Nikoletta 12.B osztályos tanulók a Szekszárdi Német Színház történetét mutatták be Jaksa Annamária felkészítésében. Előadásuk nagy tetszést aratott.
- Ki mit tud? Paks: zenekari kategória bronz minősítés (Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalonta Jenő); Szép Evelin ének kategória arany minősítés (élő zenekari kísérettel: Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalontai Jenő, Stallenberger Mónika);
- Cinege népdaléneklési verseny szponzori különdíj (Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalontai Jenő, Stallenberger Mónika, Bocz Mária Lana);
- Fiatalok az egészségért vetélkedőn (megyei) 2 induló csapat: 3. helyezés(Nagy Dorottya, Soponyai Brigitta, Kosztolányi Rebeka 12.A)
- Sopiane Kulturális Egyesület: Fiatalok Európában (regionális): 2 induló csapat: 7. helyezés: Unió Csillagai (Szodorai Csenge, Fülöp Dia 10.B, Nagy Dóra 10.C)
- Sopiane Kulturális Egyesület: Gazdasági alapok a való élethez: 1 csapat: Szodorai Csenge, Fülöp Dia 10.B, Nagy Dóra 10.C. 17.helyezést értek el a regionális pontversenyben.
- Natura 2000-es területeket bemutató verseny: 1 csapat nevezett (Dávid Szimonetta, Varga Péter, Nyári Dorina, Kovács Mercedesz, Schmidt Péter). Regionális döntő: 2015. május 28. Szekszárd, I. helyezést értek el. Július 28-31 között 3 fő részt vehet egy táborozáson a Szatmár Beregi Tájvédelmi körzetben.
- TUDOK 2015: 1 nevezés: Gál Dominika 12.B. Országos elődöntőben való részvétel. Nem jutott a döntőbe.
- Ne légy birka! vetélkedősorozat (Tolna megyei): 9.B osztály nevezett és 5. helyezést ért el.
- „Danube Box”, Duna Ismerettár országos online verseny. lebonyolító a GWP Magyarország Közhazsnú Alapítvány. 9.AJKP osztályból egy 3 fős (Bogdán Klaudia, Orsós Linda, Korsós Rajmund Levene) csapat nevezett. A 73 csapatból a 28. helyen végeztek.
- Nemzetközi Természetfilm Fesztivál, Gödöllő: 1 fő nevezés: Csegezy Márk (12.A) az Ős-Sárvíz Natura 2000-es területet bemutató dokumentumfilmjével. Különdíjban részesült és részt vehet a nyári pusztaszeri alkotótáborban.
- Stockholmi Ifjúsági Vízdíj magyar versenye: 1.csapat: Varga Péter(10.A), Nyári Dorina(10.B), Dávid Szimonetta(10.D) A szedresi Ős-Sárvíz és az ártéri gazdálkodás kérdése című kutató munkájukkal neveztek. Az első fordulón túljutott a csapat, de az országos döntőbe nem jutott be.
- Gyalogolj a Vízért pályázat: 1 csapat: Nagy Dorottya, Soponyai Brigitta, Kosztolányi Rebeka, Halász Ágota, Mester Annamária. Nem jutottak a legjobb háromba.
- Közúti elsősegély vizsga: 11 fő eredményesen teljesítette.
- Nemzetközi FOX angol verseny – 2015 március
3 fő vett részt (Dombi Dóra 9.C, Kiss Brigitta 9.C, Deér Zsófia 9.C)
- AJKP Digitális Angol Verseny - 2015 április
Országos 1. helyezett: Kalányos Karolina (9.D) Felkészítő tanár: Gazdag Gabriella
Országos 2. helyezett : Vida Dániel (11.A) Felkészítő tanár: Gazdag Gabriella
Szépen szerepelt még Domján Dániel (10.A) is.
Kollégiumi felkészítő tanár: Csorba Klára
- Az Ifjú Kutatók Nemzetközi Konferenciáján 2015. január 26-án Parrag László Benedek 10. A osztályos tanulónk bemutatta magyar és angol nyelven plazma hangszóróval kapcsolatos kutatási tevékenységét. Ennek a bemutatónak a tapasztalatai alapján az MTA Fizikai Kutatóintézetében heti egy napot töltve szakemberek segítették a tanuló munkáját.
- A 24. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyen 2015. május 12-én Parrag László Benedek kiemelt dicséretben részesült „Plazma hangszóró” c. pályamunkájáért. Tanulónk egyúttal ajánlást kapott az OTDK által meghirdetett Tehetségútlevelel Programba való bekapcsolódáshoz.

2.5.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

Fontos feladatunknak tartjuk a színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelését, kettős célunk a tanulók képességeinek fejlesztése és a személyiségük kibontakozásának hatékony támogatása. A 2012/2013. tanév elején nevelési-pedagógiai munkánk mottójául a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogent jelöltük meg, melyet az idei tanévben is kitűztünk magunk elé. Kifejezve ezzel, hogy szándékunkban áll a tanév során fokozottan figyelmet fordítani a dicséret és a bírálat nevelő hatására.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalja össze az alábbi diagram:

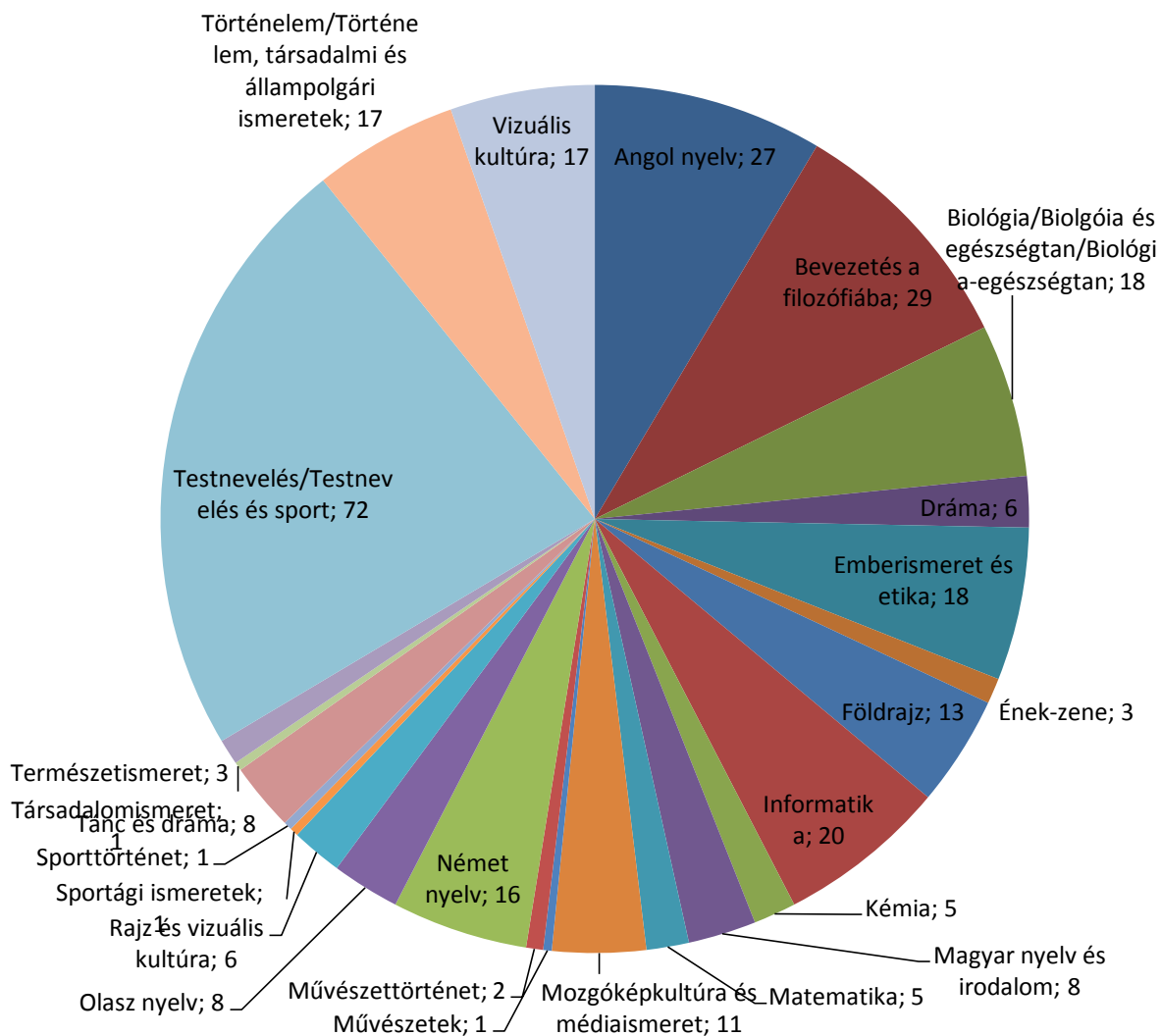


Eszerint a tanulmányi eredményesség alatt marad a szorgalom minősítésének átlagos megítélése. Fontosnak tartjuk a tanulmányi eredményesség és a szorgalom alakulásának összhangját előidézni nevelési tevékenységünk hatékonyságának növelésével, azaz legfontosabb feladatunk, hogy a tanulók adottságaiknak, képességeiknek megfelelő tanulmányi teljesítményt érjenek el.

Kiemelkedő teljesítmények:

Az érettségi tantárgyak közt ritkán előforduló tantárgyak esetében a szaktanár számára a tanulói motiváció fokozottan nehéz, a jó osztályzat mellett még az év végi tantárgyi dicséret, az év közbeni szaktanári dicséret áll rendelkezésére a tanulók munkájának elismeréseként. Fontos pedagógiai szempont azonban, hogy a dicséret tényleg csak az arra érdemesek munkáját dicsérje. Meg kell őrizni a dicsérek értékét.

A tantárgyi dicsérek alakulását az alábbi diagram foglalja össze:



A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium tanári kara a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és az előző tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicséretetek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára Dicséret 1:1 is teljesülhessen:

Osztály	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói dicséret	igazgatói köszönet
9.A	11	47	3	9
9.B	5	34	1	3
9.C	7	33	2	8
9/AJKP	15	82	1	6
10.A	6	19	1	18
10.B	14	30		12
10.C	10	38	6	9
10.D		25	5	10
11.A	3	30		3
11.B	4	35	1	4
11.C	1	4		
12.D	7	57	10	3
12.A	2	18		5

12.B	2	35		11
12.C	7	12		
13.D	1	9		8
össz.	95	508	30	109
mindösszesen:	742			

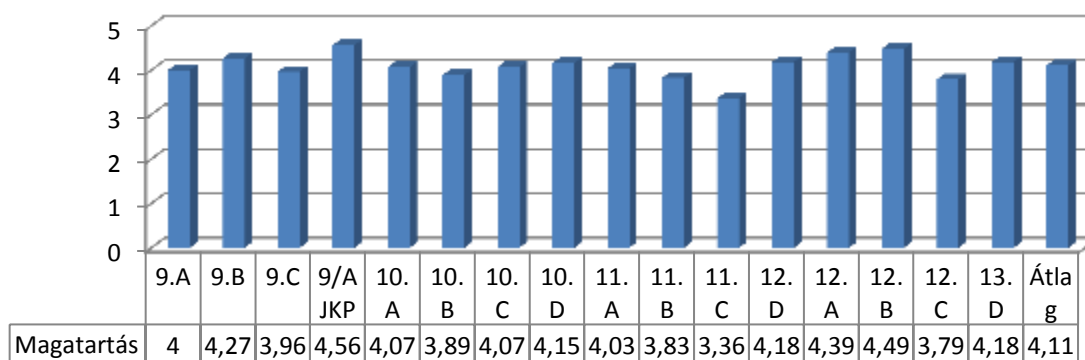
A dicséretetek száma a tanév végi tanulólétszámmal 1,6-szorosa.

A dicséretetekben az osztályfőnökök szerepe a meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll.

2.6.Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A legtöbb nehézséget a magatartási problémák okozták. Fegyelmező intézkedéseket kellett adni a szaktanároknak és az osztályfőnököknek az órai fegyelmezetlen magatartásért, illetve a házirend megsértéséért (kötelességek nem teljesítése, mobiltelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása).

Az alábbi grafikon mutatja az osztályok magatartás osztályzatának átlagát:



A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, viszonylag egységes szemlélet közvetítése.

Fegyelmi tárgyalás három esetben indult:

- Egy 11.A osztályos tanuló meghamisította az igazolását. A fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló szigorú megrovás büntetést kapott.
- Egy 10.B osztályos tanuló meghamisította az igazolását. A fegyelmi eljárást lefolytattuk, melynek következtében a tanuló szigorú megrovás büntetést kapott.
- Egy 10.A osztályos tanuló eltulajdonított egy tanári értéket egy tanár szekrényéből. Ellene fegyelmi eljárás indult, de az eljárás lefolytatása előtt a tanuló átiratkozott egy másik iskolába.

Az elmarasztalások száma nem változott a tavalyi tanévhez képest. 60 darab feletti az elmarasztalások száma a 12.C, 11.A, 11.B, 10.B, 9.C és 9.A osztályokban. Az intézményben összesen 705 alkalommal volt szükség valamilyen fegyelmezési intézkedésre a tanév során, osztályonként átlagosan 44 alkalommal (tavaly ez a szám 41,23 volt). Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának

elmaradása, késések, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (419) teszik ki. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma is jelentős 218 db. Megjelent a fegyelmező intézkedések között a fegyelmi eljárás is.

A fegyelmező intézkedések száma összesen: 705, egy tanulóra átlagosan 1,56 db fegyelmezés jut.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja.

	9.A	9.B	9.C	9/AJKP	10.A	10.B	10.C	10.D	11.A	11.B	11.C	12.D	12.A	12.B	12.C	13.D	összesen
szaktanári figyelmeztetés	44	24	42	19	38	40	23	16	36	16	16		22	3	60	20	419
szaktanári intés																	0
osztályfőnöki figyelmeztetés	13	10	20	3	9	21	8	8	22	42	3	17	4	8	9	21	218
osztályfőnöki intés	1	1	4	1	3	3		3	6	10	3	10	2	3	1	2	53
osztályfőnöki rovó				1									1				2
igazgatói figyelmeztetés	3		1				1				2			2			9
igazgatói intés			1		1												2
fegyelmi tárgyalás						1			1								2
[szigorú megrovás]						1			1								
összesen	61	35	68	24	52	65	32	27	65	68	24	27	29	16	70	43	705

2.7.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)

Gimnáziumunk közösségfejlesztő tevékenységében az iskolai rendezvények fontos szerepet játszanak: a nemzeti ünnepekről való megemlékezések hozzájárulnak a hazafias neveléshez, egyúttal a programokért való felelősség az osztályközösségek erősítését is szolgálják. A rendezvények koordinálásában a Humán munkaközösségen belül működő Hagyományápoló-arculatépítő team végzi az osztályfőnöki közösséggel, a humán szakmai közösséggel és a DÖK-kel együttműködve. A munkaforma az elmúlt tanév tapasztalatai alapján a feladatok ellátására alkalmasnak bizonyult. Valamennyi tervezett rendezvényünket, szám szerint 16-ot,

sikeresen megvalósítottuk. Eleget tettünk a tanév során kapott felkéréseknek is, amelyek a tervezetben nem szereplő városi rendezvényeken való iskolai részvételre irányultak (pl. a Honvéd Hagyományőrző Egyesület szervezésben a II. világháború áldozatairól történő megemlékezésen a doni áttörés évfordulóján). Gondot fordítottunk gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviselésére. Az idei tanévben a Nemzeti Összetartozás Napjának június 4-ei városi ünnepségén gimnáziumunk diákjai színvonalas, a megemlékezés szellemiségének megfelelő zenés, irodalmi műsort adtak. Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Megemlékezések nemzeti ünnepeinkről:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Teljesülés
2014. október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 11. C osztályfőnöke: Breuer-Orbán Károly; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 9. B osztályfőnöke: Király Attila; Koszorúzás a városi ünnepen — felelőse a 11. A osztályfőnöke: Komfár Erika; Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben — felelőse a 9. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2014. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. B osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta Iskolai megemlékezés (Neumann-terem) felelős a 9.A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Koszorúzás a városi ünnepen (október 23.) — felelőse a 12.D osztályfőnöke: Szavári Attila	Megvalósult a tervek szerint
2015. február 25.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 11. B osztályfőnöke: Kovács Zoltán; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 10. C osztályfőnöke: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2015. március 13.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. A osztályfőnöke: Péter Miklós; Iskolai megemlékezés (Neumann-terem) felelőse a 10. B. osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta; Koszorúzás a városi ünnepen — felelőse a 10. D osztályfőnöke: Tőricht Pál; Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben—felelőse a 10. C osztályfőnöke: dr. Mikóné Csősz Judit; Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit;	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2015. április 16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. D osztályfőnöke: Tőricht Pál; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 9. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória;	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2015. június 3.	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. C osztályfőnöke: Dr. Mikóné Csősz Judit; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) és a városi ünnep (Béla téri katolikus templom) felelőse a Lázár	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn

		Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit;	
--	--	---	--

Egyéb iskolai események, jeles napok a Hagyományápoló-arculatépítő team szervezésében

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Teljesülés
2014. szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	Iskolai műsor felelőse a 10. B osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta; Helyszín: iskolaudvar	Megvalósult a tervek szerint
2014. október 21.	Szöcskesimogató (16.30-tól)	Iskolai program (felelősei a 11.A, B, C, 12.D osztályfőnökei; Helyszín: kollégiumi ebédlő	Megvalósult a tervek szerint
2014. december 4.	Művészeti Bemutató (16.30-tól)	A program felelőse a humán munkaközösség vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit Helyszín: Babits M. Kult. KP. színházterem	Megvalósult a tervek szerint
2014. december 5.	I. Béla nap (Tehetségnap 8.00-tól)	A program felelőse Kovács Zoltán mk. vezető	Megvalósult a tervek szerint
2014. december 19.	Karácsonyi műsor	A program felelőse a DÖK-segítő: Nemes András Helyszín: Neumann-terem	Megvalósult a tervek szerint
2015. január 22.	Magyar Kultúra Napja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 9. AJKP osztályfőnöke: Csapó Kata; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a Lázár Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult a tervek szerint
2015. január 30.	Szalagtűző (17.00-tól)	A program felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit Helyszín: PTEIGYK aulája; A fogadás és a bálfelelősei a 12. A, B, C, 13. D osztályfőnökei; Helyszín: a főiskola melletti étterem;	Megvalósult a tervek szerint
2015. április 29.	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15.30-tól)	A Béla király intelmei c. darab megtekintése a Vármegyeháza udvarán, koszorúzás az emléktáblánál, majd az I. Béla-szobornál a Béla téren; A gimnáziumban búcsúműsor, „party”; A program felelősei a: 12. A, B, C, 13.D osztályfőnökei; a Lázár Ervin Szépiróműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit; a színjátszó csoport vezetője: Fonyódiné Patyi Mónika;	Megvalósult a tervek szerint
2015. április 30. du	Ballagás (16.30-tól)	A program felelősei a 11.A, B, C, 12.D osztályfőnökei és dr. Mikóné Csősz Judit; <i>(Amennyiben a végzős szülők – tanulónként egy szülő – legalább 30%-a írásban változtatást kezdeményez, akkor egyszerű többséggel szavazás dönt a legitimált időpont megváltoztatásáról. A változtatási szándék nem befolyásolhatja a jogszabályban rögzített munkanapok rendjét. Az írásos indítvány benyújtásának határideje 2013. október 4.)</i>	
2015. június 22.	Tanévzáró ünnepély (17.00-tól)	Iskolai műsor felelőse a 9. A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Helyszín: iskolaudvar	Megvalósult a tervek szerint
2015. június 17, 19; 24, 25	Ünnepélyes érettségi bizonyítvány-átadás	A bizonyítványokat az érettségizetteknek Hajós Éva igazgató adja át a Neumann-teremben	Megvalósult a tervek szerint

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

Ebben a tanévben háromszor tartottunk Diákközségi gyűlést. A félévi és az év végi (munkatervben is szereplő) diákközségi gyűlések a tanulók tájékozódását és tájékoztatóját szolgálta.

Az iskolában található közösségi terek formálása kihat az iskolai légkörre, képes szemléletet, látásmódot meghatározni a közösség számára. Az A épület I. emeleti zsibongójában a tanév során három kiállítást szerveztünk. Elsőként Nemes András tanár úr fotóinak kiállítását tekinthettük meg, utána a 11. Nemzetközi Neumann-verseny grafikai műveinek kiállítás megnyitója volt március közepén, majd a tanév végén diákjaink alkotásainak válogatását lehetett megtekinteni.

2.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek.

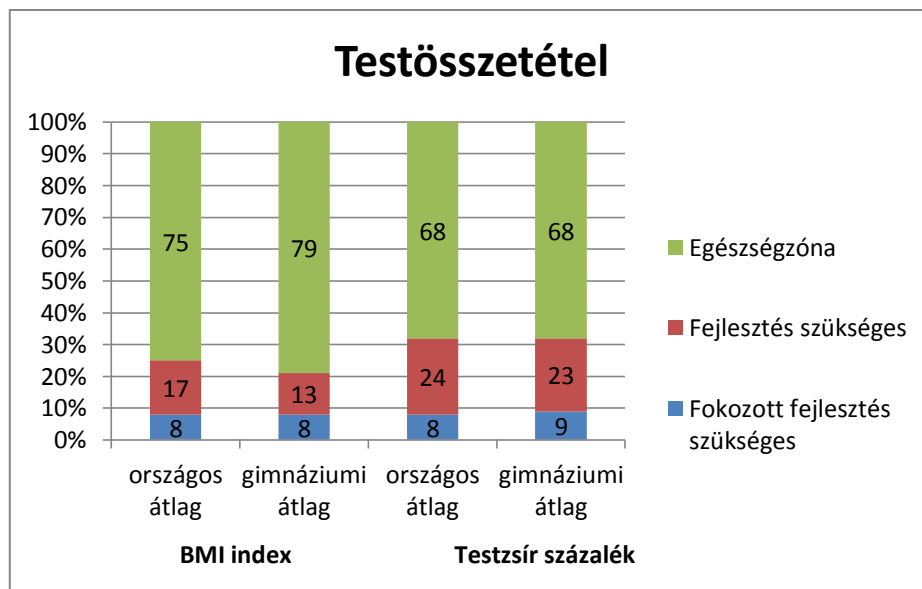
A mérést első alkalommal végeztük, hasonlóan a legtöbb iskolához. A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen az új mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés újszerűsége a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelentő és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- - Online adatkezelő rendszer

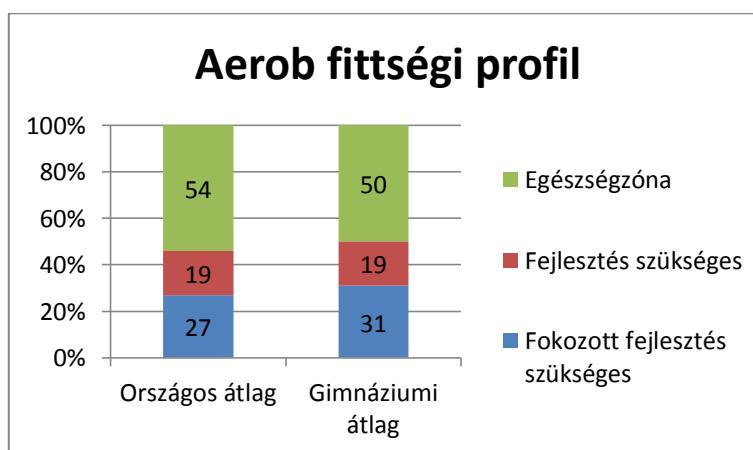
A mérés részei, és az országos átlaggal történő összehasonlítása:

1. Testösszetétel és tápláltsági profil



Az országos átlaghoz képest alig mutatkozik eltérés.

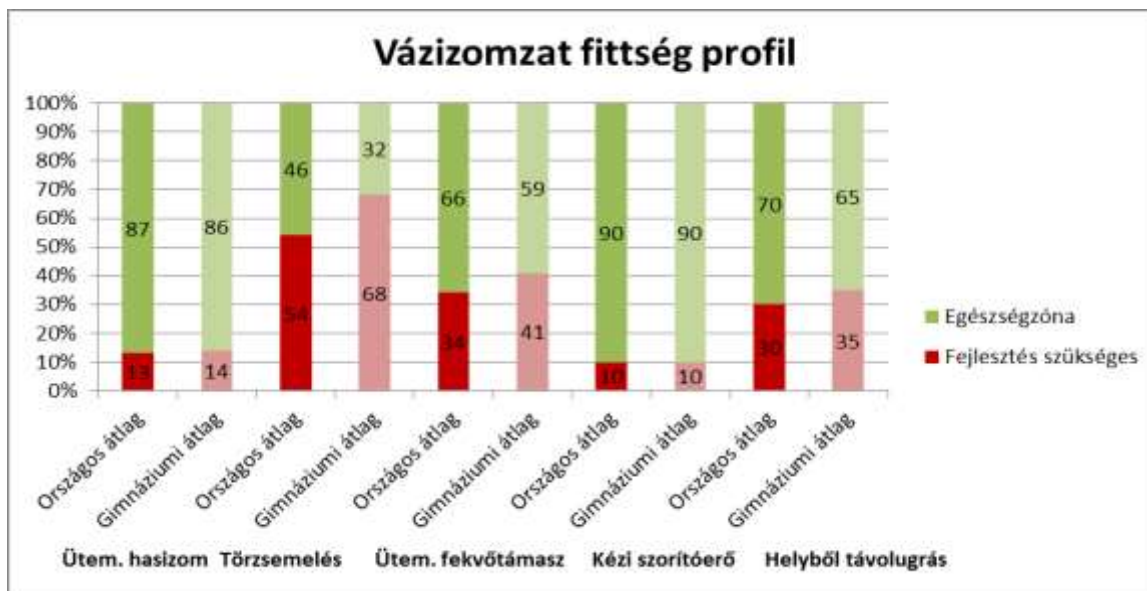
2. Aerob fittségi profil



A fokozott fejlesztésre szoruló tanulók aránya iskolánkban 4%-al haladja meg az országos átlagot.

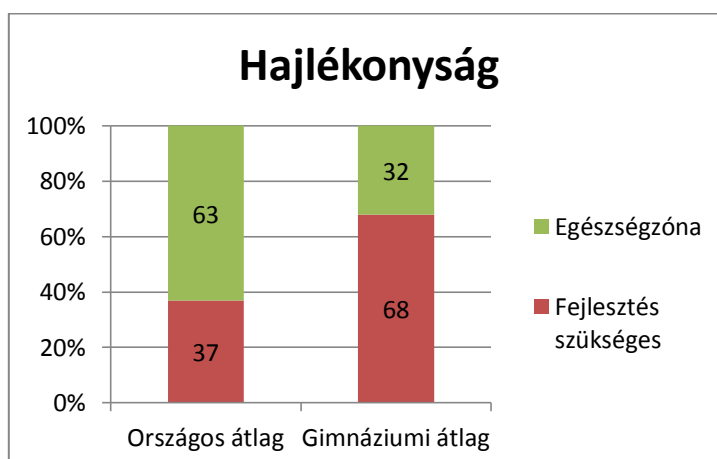
3. Vázizomzat fittségi profil

Ezen belül 5 mérést végeztünk, a hátizom erő mérésére szolgáló tesztben mutatkozott jelentős eltérés. Itt a fejlesztésre szoruló tanulók aránya iskolánkban 68%-os míg országosan 54%. A mérés végrehajtásában nagy odafigyelést igényel a leírás szerinti végrehajtás. Azt gondolom, hogy részben ez is indokolhatja a nagy eltérést. Nyilván lesz alkalom, ha előbb nem, a testnevelők évnnyitó konferenciáján, ahol ennek elemzéséről szó lesz.



4. Hajlékonysági profil

Az iskolai teljesítés szerint a tanulóink 68%-a szorul fejlesztésre, 32%-a tartozik az egészség zónába, míg országosan ez az arány: 37% és 63%.



Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben a 9-11. évfolyamon már megvalósult. A megnövekedett óraszám ugyanakkor komoly feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportcsarnok kínálta lehetőséget is az intézményünk szűkös lehetőségei miatt. A testnevelés órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott hangsúlyt

kell kapjon az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A tanórán kívüli sportprogram keretében a tanév folyamán Iskolai sportkörü foglalkozásokon vehettek részt diákjaink. Röplabda, labdarúgás és úszás volt az idei tanév kínálata.

Röplabda sportkör 2014/2015-ös tanév

A tanévben a sportkör 12 tanuló állandó és több mint 16 tanuló időleges részvételével zajlott. A heti két órában péntekenként megrendezésre kerülő edzéslehetőségen az első félévben a röplabda sportág legfontosabb technikai alapjait vettük át, mint kosár, alkar és ütő érintés, majd pedig a fontosabb támadási és védekezési alap technikákkal foglalkoztunk. A második félévben már a 6:6 elleni játék, a legfontosabb taktikai elemek és játékrendszerek megismerése került a középpontba. A sportkör legfontosabb feladata ekkor már a diákolimpiákra való felkészülés volt. Ennek is volt köszönhető, hogy azok is részt vettek rajta, akik egyéb sporttevékenységük miatt az állandó részvételt nem tudták vállalni ugyanakkor a versenyekre való felkészüléshez szükséges edzésmennyiséget igen.

A tanév legnagyobb röplabda sikerét a VI. korcsoportos fiúk érték el, akik a megyei Diákolimpia küzdelmeiben nem találtak legyőzőre így az országos elődöntőben képviselhették iskolánkat. A lányok ugyanebben a korosztályban a megyei III. helyet szerezték meg.

A sportkör 2014/2015-ös tanévi munkáját eredményesnek és sikeresnek értékelem, a röplabda sportág népszerűsége töretlen a diákság körében.

Labdarúgás sportkör 2014/2015-ös tanév

Év elején a labdarúgás sportkör nehezen indult. Okok: az időpontja az igazolt labdarúgóknak egybe esik az edzésidővel, illetve kicsi a tornaterem és nem nagyon alkalmas labdarúgásra 6-nál több fővel.

A diákok megkerestek, hogy szeretnének indulni a Coca-Cola Kupán. Ők rendszeresen fociznak minden hétfőn a Baka általános iskola tornatermében két órát, de ide a kisterembe nem szeretnének bejárni. Azt a megoldást találtuk ki, hogy itt tartunk meg az ISKfoglalkozásokat, amit jeleztem a vezetőség felé is.

A 11 főből álló csoport főleg amatőr nem igazolt sportolókból tevődött össze.

Részt vettünk a Coca-Cola Kupán valamint a diákolimpia kispályás labdarúgáson. Mindkét kupában jól szerepeltünk csak kissé balszerencsések voltunk. Veretlenül rosszabb gólkülönbséggel másodikként zártuk mindkét sorozatot. A megyei döntőkről így épphogy lecsúsztunk.

Dicséret a diákoknak a sportszerű hozzáálláshoz valamint a rendszeres edzészátogatottsághoz.

Résztvevők: Eller Péter, Kerekes László, Klézli Balázs, Fritz Norbert, Lasányi Roland, Tornyai Richárd, Deér Gábor, Kalmár Zsombor, Gyurkó Christopher, Szoboszlai Gergő, Schmidt Ákos

Úszás sportkör 2014/2015-ös tanév

Az idei tanévben is két csoportban indítottuk az úszás sportköri foglalkozásokat heti 3 órában. Az eredeti tervek szerint az előképzettség alapján kerültek volna csoportba diákjaink, de hamar kiderült, hogy a délutáni elfoglaltságok olyan sok rétűek, hogy végül ez döntötte el, ki melyik csoportba kerül. Ez nem zavarta az érdemi munkát, hiszen a differenciált foglalkozásokkal jól kezelhetőek ezek a problémák.

A foglalkozások célja kettős volt. Egyrészt az úszni nem tudó tanulóknak egy úszásnem megtanítása, másrészt az úszástudással rendelkezők számára technika javítás, illetve legalább egy további úszásnem megtanítása. Továbbá kiváló lehetőséget nyújtottak a foglalkozások az úszás egészségmegtartó hatásainak elemzéséhez, a higiéniai szabályok megismeréséhez is.

A diákolimpiai versenyekre készültünk fel, október-november hónapban. Legjobb eredményeink: fiú csapat váltónk megyei bajnok lett, egyéniben egy második, ötödik és hatodik helyezést szereztünk. Május- június hónapban az érettségire készülő tanulóink csatlakoztak a csoporthoz az érettségi követelmények pontos gyakorlásáért.

Összefoglalva azt mondhatom, hogy sokrétű tevékenységet végeztünk, melyet szeretnénk a jövőben is megtartani.

Az ISK foglalkozások mellett a tanév során alkalmasszerűen rendezett sport programok:

- Diáknapi sportrendezvények
- Kihívás napi programokon való részvétel
- Coca-Cola labdarúgó tornán való részvétel

2.9.Környezeti nevelés, egészségnevelés

Az idei tanévre rengeteg feladatot és programot terveztünk és ezeket meg is valósítottunk. A munkatervben szereplő ütemterv szerint dolgoztunk:

1. Az iskolamédiában a **Jeles Napokról** történő tájékoztatás folyamatosan zajlik, melyhez a figyelemfelkeltő plakátokat a diákok elektronikus illetve papír alapon készítették.
2. Decemberben több **madáretető** is kihelyezésre került, melyek gondozását a diákok végzik.
3. A tanév során három **szemétgyűjtési akcióban** is részt vehettek a diákok. Szeptember 30-án a Sötétvölgybe vezető túraútvonal egy szakaszán, március 30-án pedig a Borvidék Félmaraton útvonalán, illetve a Szépítsük Együtt Szekszárdot! városi szemétgyűjtési akcióban szedtük a szemetet.
4. Az Alisca Terrával együttműködve október 14-15-én **papírgyűjtést** szerveztünk, melyen iskolánk diákjai 520 kg papírt gyűjtöttek össze.
5. 2014. december 3-án hagyományainkhoz híven megtartottuk a **Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt** Élet az ártéren címmel.

6. A tavaszi időszakban több **kirándulást** is szerveztünk, mely során a diákok az iskolán kívüli keretekben ismerkedhettek meg környezetükkel
 - Március 7-én öt 12. évfolyamos tanuló részt vett a Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által meghirdetett *Gyalogolj a vízért!* pályázatban, melynek keretei között gyalogtúrát szerveztünk a Gemenci Tájvédelmi Körzet Báránfyoki tanösvényére.
 - A Madarak és fák napja alkalmából május 13-án a 10.B természettudományos csoportja részt vett a Duna Dráva Nemzeti Park munkatársa által vezetett túrán a Báránfyoki tanösvényen.
7. A félév során több természet- illetve környezetvédelmi témájú **versenyen** is részt vettek iskolánk diákjai.
 - Három tanuló indult a *Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Versenyen*. A megyei döntőn Szodorai Csenge (10.B) hatodik, Kovács Mercédesz(10.B) pedig kilencedik. helyezést ért el.
 - A 9.C osztály részt vett a szekszárdi Ifjúsági Unió *Ne Légy Birka!* elnevezésű versenyén, ahol Erdőmentők csoportnéven 4. helyezést értek el.
 - Május 28-án egy csapatot indítottunk a *Natura 2000-es területeket bemutató versenyen*, melynek regionális döntőjén csapatunk első helyezést ért el. Eredményük jutalmaként egy öt napos nyári táborban vehetnek részt a Szatmár-Beregi Tájvédelmi Körzetben.
 - Az iskolai *Tudományos Diákköri Konferencia* természettudományos Szekciójában induló hét dolgozat közül négy környezetvédelmi témát fog át. Mindegyik dolgozat önálló kísérleti eredmények értelmezésén alapul. A dolgozatok szépen bizonyítják, hogy tanáraink sikerrel alkalmazzák a környezeti nevelés céljából a természettudományos labor kínálta lehetőségeket.
 - Nagy büszkeségünk Csegezy Márk 12. A osztályos tanuló Ős-Sárvíz Natura 2000-es területeket bemutató kisfilmje, melyet a gödöllői *Nemzetközi Természetvédelmi Fesztiválon* különdíjjal értékelték.
8. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretein belül március 30. és április 01. között *Jövőnk alternatívái* címmel **témahetet** tartottunk, melynek keretei között minden osztály minden óráján a megadott témával foglalkoztak a tanulók.
9. Online **iskolaújságunkban** egy teljes rovatot indítottunk a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára *Zöld Pont* címmel. A rovatban negyedévenként jelentek meg diákjaink írásai.
10. 2015 januártól ismét elnyertük az **Ökoiskola címet**, melyet 2017. december 31-ig vagyunk jogosultak használni. A pályázat keretein belül erre az időszakra három kiegészítő tevékenységet vállaltunk, mellyel tovább zöldítjük iskolánk mindennapjait:

- Rovat a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára az iskolaújságban (megvalósult)
- Zöld Diákönkormányzat kialakítása
- Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz.

Feladataink a következő tanévre:

- Hagyományos rendezvényeink sikeres megvalósítása.
- A diákság még aktívabb bevonása a tervezésbe
- Zöld diákönkormányzat létrehozása és működtetése.
- Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz

2.10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

2.11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Iskolánkban fontosnak tartjuk a tanulók egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudat kialakítását és megőrzését. Ennek érdekében mind tanulóinkat, mind kollégáinkat ösztönözzük az iskola-, illetve üzemorvosi szolgálat, a gyermekfogászati ellátás igénybe vételére, a rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan együttműködünk a Szekszárd városban tevékenykedő család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központjával: A gimnázium ifjúságvédője havi rendszerességgel részt vesz a gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának munkájában.

- Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF): Iskolánk több mint két éve tagja a fórumnak, amelynek munkájában személyes kapcsolattartással, havi rendszerességgel vesz részt.

- Civil Bűnmegelőzési Műhely: A fórumnak iskolánk megalakulása óta tagja.

A gimnáziumban az iskolai védőnő rendszeresen fogadóórát tartott hétfőnként a tanulók számára. Közreműködésével a tanulók kötelező szűrővizsgálatai is megtörténtek.

A fogászati szűréseken minden osztály részt vett, előzetes egyeztetést követően a szeptember-októberi időszakban.

A 9-10. osztályokból a kötelező iskolaorvosi vizsgálatra utalt tanulók januárban és februárban jelentek meg az orvosi vizsgálaton, míg a végzős osztályok az október-novemberi időszakban.

Az iskolaorvos a külső sportegyesületben nem tag, de diákolimpiai versenyeken induló diákjaink esetében a sportorvosi szűrését, az érvényes igazolások kiadását elvégezte az idei tanévben.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

2.12. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken a szülők az osztályfőnök segítségét kérhetik, a probléma bekerül a jegyzőkönyvbe és a szülők visszajelzést kapnak a megoldásról. Számottevő probléma a fizika oktatása terén jelentkezett, a tanulók problémáját az igazgató megnyugtatóan rendezte.

2.13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Beiskolázási tevékenységünk megújításaként a tavalyi évben elindítottuk a környékbeli általános iskolákban gimnáziumunkat bemutató, népszerűsítő előadások tartását munkaközösségekkel együttműködve. Az idei évben folytattuk ezt a tevékenységet, ezért 2014 októberétől decemberig terjedő időszakban 5 pedagógus (Csapó Katalin, Dr. Mikóné Csősz Judit, Keszthelyi Zsolt, Péter Miklós, Tőricht Pál) az érintett általános iskolákkal való egyeztetés szerint megtartották bemutatóikat. Ez jó ötlet, bár az idei évben kevésbé volt népszerű, a részt vevő szaktanárok benyomásai szerint ezek a találkozások kölcsönösen szimpátiát keltettek.

A beiskolázási tevékenység részekén a pályaválasztási börsén gimnáziumunk bemutatkozásának sikerében a börsén vállalt ügyelettel vettek részt tanáraink és tanulóink.

A szülői tájékoztató napon a munkaközösség-vezetők és a tantárgyfelelősök tartottak rövid ismertető előadásokat, illetve az érdeklődőket külön teremben fogadták a munkaközösségek, ahol lehetőség nyílt az egyéni kérdések megválaszolására.

A 8. osztályosok számára rendezett nyílt napokon bemutatóórákat tartottunk. Összesen 93 órát kínáltunk a leendő középiskolásoknak és szüleiknek. A bemutatóórák után gimnáziumunk tanórán kívüli tevékenységeiről, illetve a DÖK-ről rövid ismertetést hallhattak a nyolcadikosok. Nyílt napjaink keresettség a korábbi évek időszakához hasonló volt.

A beiskolázási tevékenység részeként a központi felvételi írásbeli előtti időszakban hét alkalommal a felvételire előkészítő foglalkozásokat tartottunk. Ezek iránt a foglalkozások iránt várakozásaink szerinti volt az érdeklődés, alkalmanként kb. 30-40 tanuló.

A központi felvételi írásbeli dolgozatok javításában a magyar és a matematika szakos kollégák vettek részt.

A továbbtanulási mutatóink a 2014-ben érettségi vizsgát tett három négy évfolyamos és egy öt évfolyamos gimnáziumi osztályunk vonatkozásában: az érettségizettek 65%-a jutott egyetemre, főiskolára alapszakokra vagy osztatlan képzésre, 19%-a OKJ-képzésbe (felső, ill. nem felsőfokú), 16%-a nem folytatta a tanulmányait.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2014. november 12.	VÉGZŐS TANULÓK RÉSZVÉTELE A „PÁLYAVÁLASZTÁS 2014” RENDEZVÉNYEN	A tanulók részt vettek az eseményen.
2014. október-	FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NYÍLT	A tanulók nagy számban vettek részt a

december	NAPJAIN A VÉGZŐS TANULÓK EGYÉNI RÉSZVÉTELE (OSZT.FŐ HIÁNYZÁS) HONLAPON FOLYAMATOS TÁJÉKOZTATÁS (DÖK SEGÍTŐ TANÁR)	felsőoktatási intézmények nyílt napjain. Osztályfőnökeik igazolták hiányzásukat igazolás alapján. A honlapon folyamatosan tájékoztatták az igazgatóhelyettesek ezekről a rendezvényekről a tanulókat.
2014. november- 2015. január	FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FOGADÁSA (PL. PTE, SZTE, ÓBUDAI EGYETEM, PANNON EGYETEM)	Idén a pályaválasztás segítségével a következő felsőoktatási intézményeket fogadtuk: PTE, BME (Természettudományi Kar), Kaposvári Egyetem, Kecskeméti Főiskola, Pannon Egyetem, a bajai Eötvös József Főiskola. A pályaválasztással, munkavállalással kapcsolatban előadást tartott a végzős osztályoknak a Tolna Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja néhány munkatársa, illetve az Új Nemzedék Plusz Szekszárdi Programirodája.
2015. január 14.	VÉGZŐS SZÜLŐI-DIÁK ÉRTEKEZLET: A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE, ÉRETTSÉGI ELJÁRÁS ÖSSZHANGJA; BIZONYÍTVÁNY-MÁSOLATOK KÉSZÍTÉSE	A szülők és a tanulók nagy számban részt vettek az értekezleten.
2015. január 16.	A VÉGZŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK BESZÁMOLNAK A JELENTKEZÉSI SZÁNDÉKRÓL, PÁLYAORIENTÁCIÓ	A beszámolók megvalósultak.
2015. február	JELENTKEZÉS SEGÍTÉSE	A jelentkezést igény esetén segítettük.
2015. május	A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE	Megtörtént.
2015. június	A DOKUMENTUMOK BEKÜLDÉSÉNEK SEGÍTÉSE	Megtörtént.

Pályaválasztási tevékenységünk megújulásaként tekinthetünk az alsóbb évfolyamok számára szervezett ún. „Karrierórákra”, a Bázisiskolai projektünkre is.

2.14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

A középiskolába lépő korosztály demográfiai mutatóinak előnytelen változása ellenére a 2015/2016. tanévre sikerült beiskoláznunk a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt. Az osztályokban az egyes tanulmányi területekre felvettek számát a jelentkezők számarányában mutatkozó igényeknek megfelelően alakítottuk ki. Így a következő osztályaink kezdik meg tanulmányaikat szeptembertől: 9. A: (01) informatika és matematika tantervű képzés + (02) természettudományi tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9. B: (03) angol-informatika tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9. C: (04) humán-idegen nyelv tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9/AJKP (47) Arany János Kollégiumi programja előkészítő középiskolai osztálya. Összesen 94 tanulót vettünk fel a kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban a 2015/2016. tanévre. 15-en az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából folytatják nálunk középiskolai tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 109. A felvételi eljárás során 355 főt rangsoroltunk.

		Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma)	Az iskola által felvételre javasoltak száma	A felvettek száma
2015/2016-os tanévre	4 évfolyamos gimn.	334	330	83
	AJKP	26	25	26
Összesen		360	355	109

Ténylegesen 94 tanuló iratkozott be + a 15 fő 9/AJKP-s tanuló, így a leendő 9. évfolyam természetes létszáma 109 fő. A felvételtől, majd a beiratkozásról az általános iskoláknak szóló értesítéseket küldtünk.

Keresettségünk fenntartását, javítását is szolgálják intézményünk versenyei, programjai.

Természettudományos laborunk a tanév során 11, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti rendszerességgel, a dec. 31-én záruló projektidőszakban szeptembertől átlagosan 18-18 órában, a fenntartási időszak megkezdődésével pedig átlagosan 6-6 órában. Az általános iskolás tanulóknak a kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia órák mellett lehetőségük van intézményünk életébe, mindennapjaiba bepillantani.

A Kistérségi Olvasástechnikai verseny, amelyen külön kategóriában versenyeznek a környékbeli általános iskolák 7-8. osztályos tanulói. A háromfordulós versenyen a helyi nagy általános iskolák visszatérő nevezőként vesznek részt.

A 11. Neumann, Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében versenyünk nem csak szűk környezetünkben és hazánkban, de a határainkon túl is ismertté tette iskolánkat.

Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, ahol a 22 nevezett csapatból 14 általános iskolás volt. Ez a rendezvény évek óta jó lehetőség arra, hogy intézményünket még jobban megismerjék az általános iskolások.

A Megyei angol műfordítási verseny révén iskolánk a megye számos általános iskolájával kerülünk kapcsolatba.

A zsebgyűjtemény megrendezésre kerülő kiállítások hozzájárulnak intézményünk ismertségéhez, ezáltal segítve a művészet iránt érdeklődő fiatalok gimnáziumunk iránti keresettségét.

A kilencedikes tanulók volt általános iskolájukba visszatérve segítik fenntartani a nyolcadikosok intézményünk iránti érdeklődését.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok megvalósulása a 2014/15. tanévben

A tanévben kiemelt célunk volt, hogy a gimnázium pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés standardjaihoz. A külső elvárásokhoz mind jobban közelítő belső intézményi célokat fogalmaztunk meg, és az ahhoz rendelt feladatokat az intézmény egészének szintjén, a vezetői szinten és a munkaközösségek ill. a pedagógusok szintén megterveztük, összességében a célokhoz jól közelítő megvalósulásról számolhatunk be. A tanulók eredményességére ható folyamatok hatékonyságával azonban nem lehetünk elégedettek, a következő tanévben méginkább kiemelt figyelemmel kell monitorozni és helyesbítő, megelőző tevékenységek indításával pozitívan befolyásolni a tanulmányi sikerességre ható folyamatokat.

Intézményi szintű célunk volt, hogy a pedagógiai program cél-és feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint.

A gimnáziumban értékeket megőrző nevelő-oktató munkával

sokoldalú tanulói támogatás

teljes személyiség fejlődését eredményező képzés,

közösségi tehetséggondozás,

esélyegyenlőség előmozdítása,

infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása

partnerközpontú működés, családiasság,

pedagógiai innovációk iránti fogékonyság

keresettség előmozdítása valósuljon meg.

A tanév során több alkalommal, több szinten folytattunk megbeszéléseket a pedagógiai program feladat- és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról és a helyi tanterv szükséges korrekciójáról. A februári nevelési értekezleten a javaslatokat megvitattuk, a nevelőtestület több kérdésben konszenzusra jutott.

A pedagógiai program eszerint tervezett módosítását a 2014/15. tanév végéig a nevelőtestületnek el kell végeznie.

A gimnáziumi értéket képviselő nevelő-oktató munka a korábbi évekhez képest meg tudta őrizni a fenti prioritásait, azonban az IKT technikák kiemelkedő alkalmazása terén továbbfejlődni összességében nem tudtunk, és a keresettségünk sem emelkedett. A sokoldalú tanulói támogatás megvalósulásához szükség van a nevelőtestület tagjai közti feladatmegosztás egyenetlenségeinek további korrekciójára.

Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúrákra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra pozitívan ható folyamatokat fejlesszünk a gimnáziumban. Támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium.

A támogató, közösségi szellemiségű gimnáziumi kép megőrzésén sikeresen fáradoztunk. Sajnos eredményességünk erőfeszítéseink ellenére nem növekedtek.

3. Folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkával készülünk fel a pedagógiai –szakmai ellenőrzésre a

- pedagógus
- munkaközösség, team
- vezetők és
- gimnáziumi

szinten az alábbi területeknek megfelelően:

Pedagógiai folyamatok

Személyiség- és közösségfejlesztés

Eredmények

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógiai munka feltételei

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A beszámoló 3.2 fejezetében részletesen értékeljük azt a nevelő-oktató munkát, melynek megvalósításával sikeresek lehetünk a külső elvárások teljesítésében.

A tanévben a tanfelügyeleti ellenőrzés jogszabálmódosulás következtében nem valósult meg.

Angol nyelvből szaktanácsadónk segítette a terület felkészülését, nevelőtestületi szinten pedig az októberi nevelési értekezleten a PSZE-PÉM szakértő igazgató belső képzés keretében segítette a felkészülési folyamat indulását.

4. Kiemelt célunk volt a tanévben tanulóink iskolai sikerességének javítása: javuljanak a mérési eredmények (kompetenciamérés, kimeneti – tanulmányi, vizsga- eredményesség); idegen nyelvi kompetenciák kiemelt fejlesztése, a természettudományos kompetencia fejlesztése.

A kompetencia mérési eredmények javulásához készített intézkedési tervben foglaltakat megvalósítottuk, bízunk abban, hogy a 2015-ös következő eredmény a 2014-es mérés eredményénél valamelyest jobb lesz. A tanulmányi és vizsgaeredményességen nem sikerült javítanunk.

Természettudományos laboratóriumunk a tanév során sokszorosan túlteljesítette az ott tartott órákkal a projektben megkövetelt értéket. Az a belső vezetői elvárás, hogy a laboratóriumban szervezett foglalkozásokon kísérletezzenek a tanulók, megvalósult. A tanév első félévében hét bemutatót vettek részt tanulóink, tanulóként vagy segítőként.

A tervezett kiemelt célokhoz illeszkedően a munkaközösségek minőségcélokat is kitűznek, melyek mérhető módon segítenek a kiemelt célok eléréséhez közeledni. A munkaközösségi beszámolóikban ezek jól nyomon követhetők. A munkaközösség-vezetők szakmai beszámolóikban az intézményi kiemelt célok megvalósításához vezető folyamatokat is értékelték.

A humán munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2014/2015-ös tanévben:

Minőségcél	Megvalósulás
A 10. évfolyamos kompetenciamérés szövegértés átlageredménye az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz képest jobb eredményt mutasson.	Teljesült Intézményi átlagunk 1627 kompetenciapont, ami az országos átlagnál (1597) jobb
11. évfolyamon a történelem tantárgyból tett alapvizsga átlaga és a 11 évfolyam év végi tantárgyi átlaga között ne legyen 0,25-nál nagyobb eltérés;	Teljesült Az alapvizsga évfolyamátlag 3,27, az évfolyam tantárgyi átlaga 3,39, a két érték közti különbség 0,12.
A munkaközösségünkben tanított tantárgyak mindegyikénél, az érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-nál legfeljebb egy érdemjegy legyen;	Teljesült A végzősök 95%-ánál érvényesül.
Az ún. humán tantárgyakból a végzősök minimum 20%-a tegyen emelt szintű érettségit;	Nem teljesült A végzősök 15% (18 fő) tett emelt szintű érettségit humán tantárgyból
Az emelt és a középszintű érettségik tantárgyi átlagai 60% felettiek legyenek;	Teljesült A humán tantárgyi emelt szintű érettségik átlaga 63%
Az ún. humán tantárgyakból minimum 30 OKTV dolgozat szülessen;	Nem teljesült A humán tantárgyakból 25 OKTV nevezés volt a

	tanévben (83%-os teljesülés)
Minimum négy bemutatóóra humán tantárgyakból;	Teljesült A nyílt napokon 23 bemutatóóra szerepelt a látogatható órák között. A TÁMOP 3.3.10. pályázat keretében 3 humán tantárgyi bemutatóórára került sor (a 12. A-ban Fonyódiné Patyi Mónika magyar nyelv és irodalomból; a 11. emelt szintű csoportjában Bischofné Komlósi Viktória történelemből; a 11. középszintű csoportjában Keszthelyi Zsolt történelemből tartott bemutatóórát).

A reál munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2014/2015-ös tanévben:

Informatika

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a) KÖMAL informatika pontverseny

Évfolyamonként legalább 3 fő aktív részvételével

Érdeklődés hiánya miatt nem valósult meg.

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Alkalmazás kategóriában legalább 10 fő nevezés

Kellő számú jelentkező volt.

c) OKTV

Alkalmazói kategóriába min.10 nevezés

Programozói kategóriába min. 5 nevezés

d) Neumann-verseny

A versenyre (bármely kategóriában) min. 5 nevező.

Matematika

- a) A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

12.A érettségi: 3,18	év végi: 3,09	előző tanév: 12. A érettségi: 3,28
12.B érettségi: 3,09	év végi: 2,57	12. B érettségi: 2,64
12.C érettségi: 2,0	év végi: 1,91	12. C érettségi: 2,56
13.D érettségi:2,42	év végi: 3,12	13. D érettségi: 3,02

Az idei tanév matematika érettségi eredményei nagyon gyengék lettek. Két tanulónak az év végi elégtelen osztályzata miatt nem érettségizhetett matematikából. 22 tanuló írásbeli dolgozata nem érte el a 25%-ot, közülük három tanuló a szóbelihez szükséges 12 pontot sem tudta megszerezni. A többiek szóbeli vizsgát tettek.

A következő tanévben az érettségi vizsgára való felkészítésre sokkal nagyobb gondot kell fordítanunk. A tanítványainkat még jobban kell motiválnunk. Már a tanév kezdetekor el kell kezdenünk az ismétlést párhuzamosan az 12. évfolyamos tananyaggal. Évfolyam szinten kellene a haladást koordinálnunk és egységes számonkérést beiktatnunk. Jó lenne a heti 4 órából egy dupla órát az órarendbe beiktatni, amely lehetőséget adna arra, hogy diákjainkat a hosszabb kitartó munkához szoktassuk. Nagyon nehéz a 3 órás érettségin teljesíteniük, ha nincs hozzá kellő rutinjuk. A tanszoba adta lehetőségeket még jobban ki kellene használnunk, amelyen folyamatosan lehetne gyakorló feladatokat kijelölni diákjainknak. Az elégséges osztályzat 1,5-es alsó határát emelni kellene, mert sokan rendkívül kis teljesítménnyel eljutnak oda, hogy ez az átlaguk meg van, és így tudásszintjük alacsonyysága az érettségi eredménytelenségében mutatkozik meg.

A másik kritérium teljesült, nem volt gyakori a két vagy több jegyes eltérés.

- b) A munkaközösség tagjai félévente legalább 1 órát látogassanak egymás tanóráin.
- c) Az órák legalább 30%-a IKT felhasználásával (ha van a csoportban, akkor lappal) működjön.

Megvalósult.

- d) Az OKTV-n legyen továbbküldhető dolgozat.

Nem volt továbbküldhető dolgozat.

- e) A KÖMAL feladatmegoldó versenyen évfolyamonként szerepeljünk legalább 5 tanulóval.

A tanulók érdektelensége miatt nem valósult meg.

A természettudományi munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2014/2015-ös tanévben:

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A munkaközösség az év során nagy hangsúlyt fektetett a környezeti nevelésre mint ki-emelt feladatára. A környezeti nevelési program céljainak megfelelően szerveztük programjainkat, ápoltuk kapcsolatainkat és az iskolai élet mindennapjaiban, versenyek megválasztásában igyekeztünk szem előtt tartani a programban megfogalmazottakat.

A pályaválasztási börsén fizikai kísérletek bemutatásával, az iskolai nyílt napon a természettudományos labor bemutatásával, kísérletek prezentálásával és az iskolánkba látogató diákoknak természettudományos órák látogatásával segítettük iskolánk népszerűsítését.

Környezetvédelmi vetélkedőnkkel a megye általános iskoláinak környezettudatosság iránt érdeklődő tanulói számára próbáltuk vonzóbbá tenni intézményünket. Természettudományos laborunkban szaktanáraink foglalkozásokat tartottak általános iskolai csoportoknak.

Az ökoiskolai munkaterv feladatai megvalósultak, az ökoiskolai pályázatban meghatározott három vállalásból egy teljes mértékben megvalósult, kettő pedig a tervezés fázisában jár. Az ökoiskola életét a munkaterv életén túl is sikerült zöldíteni két kirándulással illetve természetvédelemmel és környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétellel.

Programjaink és versenyek megszervezése és versenyekre való felkészülés során több szervezettel is kapcsolatba kerültünk: Duna-Dráva Nemzeti Park(a park egyik munkatársa Köves Sándor zsűrizett a környezetvédelmi vetélkedőn, túrát szerveztünk Bárányfokra melynek vezetése is a Nemzeti Parkhoz tartozó segítette.), Szekszárdi Klímakör(pályázataink hozzá kapcsolód-tak), Szedresi Sziget Egyesület, Szedresi Horgász Egyesület (A Szedresi Ős-Sárvízhez kapcsolódó kutatásunkat segítették), Scarabeus Környezetgazdálkodási KFT(A környezetvédelmi verseny zsűrijét adták, valamint kutatásainkat segítették, előadást tartottak), Témanap előadói, KOKOSZ.

Az év elején a szöcsketáborban a bejövő osztályok által kitöltött ökoteszt összességében 59 pontos volt, melyet az osztályok átlagosan 12,75 pontot értek el, ami mutatja a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek erős hiányát. A legmagasabb pontszámot a 9.A és a 9.B érte el 14 ponttal, a 9.C osztály 13 pontot ért el és a 9.AJKP 10 pontot. A tesztet a következő évtől átala-kítjuk annak érdekében hogy nagyobb hangsúlyt kapjanak benne a környezettudatos magatartásra vonatkozó elemek. A kimenő évfolyamoknál vizsgálni szeretnénk kimeneti mérés segítségével az ilyen jellegű tudásuk, attitűdjük fejlődését.

Az idegen nyelvi munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2014/2015-ös tanévben:

1. Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárásokat alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.

Célul tűztük ki a pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelését, az egyéni tanári sikeresség előmozdítását, az egyéni órák színvonalának fenntartását, fejlesztését. A színvonalas, igényes, hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, ill. növelése érdekében óralátogatásokat bonyolítottunk le.

A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, megvalósításáról, az egyéni tanári órarend felállításáról.

2. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk tagjai a tanórákon kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő mélységű megismerésére idegen nyelven.

3. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartása a 2014-2015-ös tanévben.

Részt vettünk a „Pályák, választások” című 3 hetet meghaladó projektben 2014. novemberében, ill. 2015. áprilisában a Témahét lebonyolításában, melynek címe „Jövőnk alternatívái”.

A TIOP 1.1.1/09 tanulói laptop program

A bevont tanulócsoporthoz a tanulói laptop program keretén belül laptopokat kaptak, ezzel is elősegítve a kompetencia alapú oktatás elterjedését, valamint az IKT eszközök a tanórák minimum 30%-ában való alkalmazását.

Bevont pedagógus volt angol nyelvből Gazdag Gabriella, Kovácsné Tóth Erika, német nyelvből pedig Komfár Erika.

4. Tehetséggondozás

A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.

Munkaközösségünk a Megyei angol nyelvű műfordító verseny megrendezésével vett részt a programban. A versenyről részletes beszámoló készült, melyet a melléklet tartalmaz.

Emellett tehetséggondozást végeztünk angol és német nyelvű emelt szintű képzés, emelt szintű érettségire felkészítés, középfokú nyelvvizsgára felkészítés, ill. különböző nyelvi versenyekre való felkészítés keretein belül.

Az egyéb foglalkozások segítségével előtérbe került az egyéni, ill. csoportos tehetséggondozás.

5. Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus értékelés.

A pedagógusok által az év elején vállalt egyéni eredményességi mutatók megtartása, ill. javítása.

6. Vizsgáztatási feladatok ellátása.

A tanév során részt vettünk a tanulmányok alatti vizsgák, osztályozó vizsgák, és érettségi vizsgák lebonyolításában.

A leendő 9. évfolyamos diákokkal szintfelmérő tesztet töltöttünk ki, mely nívócsoportokat hoztunk létre, így mindenki a számára legmegfelelőbb csoportba került.

A 11. évfolyamon nyelvi alapvizsgát szerveztünk a tanulóknak.

7. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység, esélyegyenlőség javítása.

Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílt az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére. Minden nyelv szakos kolléga nagy hangsúlyt fektet az SNI-s diákok fejlesztésére.

8. Az intézmény keresettségének fenntartására irányuló tevékenység.

Részt vettünk a pályaválasztási börszén, a nyílt napon, ill. a szülői tájékoztatón is.

9. A TDK – verseny megszervezése, lebonyolítása.

Munkaközösségünk részt vett a TDK idegen nyelvi szekciójának megszervezésében és lebonyolításában.

10. Pályázatok megvalósítása

Idén kezdődött az Erasmus+ nemzetközi pályázat megvalósítása Halász Gábor projektkoordinátor vezetésével.

A pályázat címe Read Aloud Rise Europe - Olvass hangosan, emelkedj fel Európa. Célja, hogy a tanulók körében népszerűbbé tegye a (hangos) olvasást különböző projekttevékenységek révén.

Tehetségkoordinációs munkaközösség minőségcéljainak teljesülése a 2014/15. tanévben

Munkaközösségünk döntő hányadában eredményesen látta el feladatát. Kiemelkedő feladatink közül a tehetséggutató versenyek szervezésében, a diákok felkészítésében végzett munkánk, valamint a Referencia-intézményi minősítésre történő felkészítés jól sikerült. Fejlődni szükséges a tehetségazonosítás intézményi kereteinek kidolgozása terén, annak érdekében, hogy azok a tehetséges diákjaink, akik valamely tehetségterületen kiemelkedőek, ne kallódjanak el. A tanév során az óralátogatások beiktatása a munkarendünkbe, döntő részben órarendi ütközések miatt nem sikerült. Az elkövetkező tanévben a korábbinál világosabb elvárásokat szükséges megfogalmazni magunk elé a munkaközösség tényleges feladatainak meghatározásakor.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Tervezett tevékenység	Tanévi megvalósulás (bemutatás, értékelés)
1. Pedagógiai folyamatok			
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezletek (javaslattétel) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékkel, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill.	<u>Reál mk.:</u> A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok, valamint kialakításában, valamint időpontot javasolnak a tanév helyi rendjéhez. <u>Nevelési mk.:</u> A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési feladatokban, valamint javaslatot tesznek a tanév helyi rendjére. A munkaközösség-vezető elkészíti a munkaközösség munkatervét. <u>Humán mk.:</u> Az alapidokumentumokhoz igazodó egységes működés (tanmenetek és a szaktárgyi helyi tanterv kompatibilitása; a Házirend	<u>Reál mk:</u> A feladatot elvégeztük <u>Nevelési mk.:</u> A javaslat bekerült a munkatervbe. Elektronikus és papír alapon leadásra került. <u>Humán mk.:</u> megvalósult

	javaslattételi jogosultságuk gyakorlásával (gimnáziumban szept.9., kedd) A munkaterv felépülése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 16.) Nevelőtestületi elfogadás szept. 17. A dokumentum benyújtása a fenntartónak: szept. 30. Felelős: igazgató	előírásainak betartása és betartatása a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon) <u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Munkaközösségünk az alapidokumentumok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik. Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat. Munkaközösségünk tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nem csak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok, valamint kialakításában, valamint időpontot	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Az alapidokumentumok minél teljesebb megismerése megtörtént Az új helyi tanterv tanmeneteinek kidolgozásakor, óratervekben, a tehetséggondozás fokozottan megjelenését biztosítottuk <u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai részt vettek a tervezési dokumentumok, valamint kialakításában, valamint időpontot
--	--	---	--

		javasolnak a tanév helyi rendjéhez.	javasoltak a tanév helyi rendjéhez. Az éves munkatervet a megfelelő formátumban készítettük el és határidőre feltöltöttük a kijelölt mappába.
<u>Összegző értékelés: A feladat a tervezettnek megfelelően megvalósult. A külső elvárásokhoz közelítő feladattervezés újszerűsége, formátuma jelentős erőpróbát jelentett az intézmény vezetőinek, munkaközösségvezetőknek egyaránt. A következő tanévben fokozottabb előkészítéssel a tervezési időt szükséges lerövidíteni.</u>			
Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények, érettségi vizsgaeredmények, alapvizsga eredmények, tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzi, értékeli, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján egyéni, eredményességet javító pedagógus-célok meghatározása (felelős: igazgató, határidő: szept. 26); óralátogatások végzése (munkaközösség-vezetők, int.vezetés l. ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: igazgató, határidő: február	<u>Reál mk.:</u> A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében. <u>Nevelési mk.:</u> 1. Kompetencia-alapú programcsomagok használata, életpálya-építési modulok alkalmazása 2. A munkaközösség-vezető megtervezi az óralátogatásokat (4 óra). <u>Testnevelés mk.:</u> Hozzájárulás a kompetenciamérés eredményességéhez.	<u>Humán mk.:</u> A 2014/2015. tanévben a 10. évfolyamon az országos kompetenciaméréshez hasonló feladatok segítségével az általános tanulói szövegértési kompetencia felmérésére, fejlesztésére irányulóan végeztünk bemeneti mérést az intézményi kompetenciafejlesztési stratégia részeként. Ugyancsak az intézményi stratégia részét képezte az országos mérés belső, a tanulói motivációt erősíteni célzó értékelése. A két értékelés eredményeinek összevetése a tanév fejlesztő munkájának eredményességét is mutatja. Az országos mérés belső értékelésének eredményei jobbnak mutatkoznak a tavalyinál, ami a központi értékelés eredményét illetően bizakodásra adhat okot. A 2013/2014. tanév országos kompetenciamérése szerint a

	28.) Tanév végén értékelés, egyéni vállalkások teljesülése (felelős: igazgató, határidő: augusztus 30.), új feladatok tervezése 3. A pedagógus munka értékelése (tanév vége, vagy a következő tanév kezdete) A fenti témák nevelési értekezleten történő elemzése: 2014. október. 1.	Óralátogatások tervezése: minden tagnál 1 alkalommal. <u>Természettud. mk.:</u> óralátogatások tervezés <u>Humán mk.:</u> A pedagógiai-szakmai ellenőrzés elvárásainak megismerése, a tanítási folyamat ellenőrizhetőségének a standardhoz történő igazítása (pl. tervezési dokumentumok formátuma, tartalma, hospitálások) <u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatainak meghatározása.	szövegértési kompetenciaterületen az intézményi átlagunk 1627 kompetenciapont, ami az országos átlagnál (1597) jobb, így a Humán munkaközösség minőségcélja teljesült. Viszont a saját korábbi eredményeinkhez viszonyítva ez az eredmény szignifikánsabb gyengébb (2013-ban 1689 kompetenciapont volt az intézményi átlag). Változatlanul szerepel a munkaközösség jövőbeni kiemelt feladatai közt a szövegértési kompetencia fejlesztése. A fejlesztési folyamatban számítunk a többi szakmai munkaközösség támogatására is. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> Megvalósult, a munkaközösség minden tagja megfogalmazta a konkrét céljait, mellyel hozzá tudnak járulni a kompetenciamérés eredményességének növeléséhez. Megvalósultak a munkaközösség-vezetői óralátogatások is. <u>Természettud. mk.:</u> Az óralátogatások száma(2 óra) az első félévhez képest javult, de összességében még növelni szükséges a tervezett szint elérése érdekében. A tanári eredményességi mutatók
--	---	---	---

		<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében.	követése az igazgató részéről megvalósult.
<u>Összegző értékelés: A feladat elemzéseket, méréseket illetően a tervezettnél megfelelően megvalósult. Az egyéni (tanári) eredményességi mutatók tekintetében a tanári kar 2/3 része a tervezetthez képest szignifikánsan pozitívan eltérő vagy a tervezettnél megfelelő eredményességi mutatóval rendelkezik. A következő tanévben a tervezett pedagógiai tevékenységnek és megvalósulásának a negatív irányú jelentős eltéréseket kell javítania.</u>			
Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet tanulói laptopokkal és (felsőbb évfolyamokon) egyéni tanrenddel biztosítunk számukra. Szorgalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kialakítani és fenntartani a tanulási motivációt, és visszaszorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát.	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. (felelősök: óramegfigyeléseket végzők a jelzésért, szaktanárok a megvalósításért) Tanmenetek elkészítése + tanári leterheltségi mutatók felvétele (felelős: munkaközösség-vezető, határidő: szept. 20.) Az iskolai honlapról kívülről is elérhető e-learning rendszert működtetünk. A közeljövőben ennek használatát általánossá, a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé tesszük. A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása	<u>Reál mk.:</u> A munkaközösség tagjai elkészítik az új típusú tanmeneteket, melyet a tanév során a NAT, a kerettanterv, valamint a helyi tanterv szerint folyamatosan vezetnek, így a tanév végére a követelményeknek megfelelő, csoportonként személyre szabott dokumentumok készülnek el. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben használják az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználják a tábla előnyeit. A tehetséggondozás keretében egyéni, illetve csoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk mind matematikából, mind pedig informatikából.	<u>Reál mk.:</u> A feladatot elvégeztük, de a folyamatos kitöltés nem valósult meg maradéktalanul, pótlása meg feladatunk. Munkaközösségünk teljesítette a feltételeket (IKT tanórák legalább 30%-ában, IKT 1:1 legalább 32%) Mindkét tárgyból tartottunk foglalkozásokat. Lsd. táblázat

A NAT szerinti kulcskompetenciákat a nevelési programban és a helyi tantervben foglalt tartalommal fejlesztő iskolai nevelés-oktatás megvalósítása. A vezetői programban: „A tanulás eredményességének és hatékonyságának növeléséhez a tanulás tanítása tantárgyak kereteiben. Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulók tanulási szokásait, segítsük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását. Tanév közben a felzárkóztató foglalkozások megszervezésével támogatjuk a lemaradókat.” Pedagógiai program szerint célunk a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai	(felelős: munkaközösség-vezető, szept. 20.) - DINA digitális napló használata, új lehetőségeinek bevezetése (diákigazolvány-igénylés; KIR intézménytörzs) (felelős: oktatási igazgatóhelyettes) - Diákjaink az egyénileg választott informatika- órák rendszerében összeállítják saját portfóliójukat. (felelős: szaktanár) -A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai) A TÁMOP 3.1.4 pályázat, TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program, a TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program, TÁMOP 3.1.7. referenciainstanz program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató	Tehetséggondozást végzünk matematikából és informatikából, emelt szintű képzés, emelt szintű érettségire felkészítés, illetve különböző versenyekre való felkészítés keretein belül. Az egyéni órák segítségével előtérbe kerül az egyéni, illetve csoportos tehetséggondozás. <u>Nevelési mk.:</u> A munkaközösség tagjai elkészítik az új típusú tanmeneteket a 9. és 10. évfolyamon, a 11.-13. évfolyamon a hagyományos tanmenetek készülnek. Az új típusú tanmeneteket a tanév során vezetik. A 9. évfolyamon tanuló diákok és szüleik hozzáférést kapnak a digitális napló használatához. <u>Természettud. mk.:</u> IKT alapú kompetenciák fejlesztése. Az informatika szerepének növelése az oktatásban. Új módszerek megismerése és elsajátítása. Interaktív tábla lehetőségeinek elsajátítása és a táblák rendszeres használata.	Új tagozatainkban emelt szintű képzés folyik már 9-10. évfolyamon. 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire felkészítést folytatunk <u>Nevelési mk.:</u> A tanmenetek a megadott határidőig elkészültek. A tanulók az első héten, a szülők az első szülői értekezleten megkapták a hozzáféréshez szükséges kódokat. <u>Természettud. mk.:</u> A munkaközösség tagjai munkájuk során törekedtek a korszerű módszertani eljárások alkalmazására. A tanulói lap-topok használata a lap top-ok állapota miatt akadozott.
--	--	---	---

gyakorlat folytatása, kiemelten: 1. A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutatkozó kreativitás a vizsgakövetelményekben megfogalmazódó elvárás a kétszintű érettségiben. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia az iskolai hétköznapiakat. 2. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése 3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció 4. Az informatikai tudás „hasznosítása”: egyéni tanulói IKT portfólió készítése 5. Egyéni tanulói laptopokkal támogatott képzés jó gyakorlatának folytatása a gimnáziumban L. Helyi tanterv 21-27. o. (A NAT-ban meghatározott helyi feladatok pedagógiai megvalósítása)	eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése • tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérésmetodikai eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok) a tanórák min. 30 %-ában; a tanulói laptopok IKT 1:1 hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában. A tanmenetekben minden szaktanár feltünteti, hogy az adott csoportban hány tanulói laptopot tud az ismeretfeldolgozás, ill. alkalmazás során mozgósítani. A megvalósításért felelősek: reál, humán, idegen nyelv, természettudományi munkaközösségek vezetői A TÁMOP 3.1.4 és TIOP 1.1.1/09	A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor pályázatában vállaltak teljesítése és az emelt szintű csoportok minél nagyobb mértékű bevonása.	Az arra alkalmas termekben a szaktanárok az interaktív táblákat használták. Részt vettünk a Bázisiskolai program megvalósításában, vállalkozói ismeretek közvetítésében. A megyei környezetvédelmi vetélkedő sikeresen lebonyolításra került. Részt vállaltunk a MAFIN projektben, mely a természettudományos és műszaki pályákra való továbbtanulás népszerűsítését célozta meg. A TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0009 „Barátságban a természettel- a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában” című pályázat megvalósítása Laborkonferenciák: • I-II.:nov. 6. :Bemutató Nap, Műhelykonferencia • III.:nov. 26.:Szakmai Disszeminációs Nap, Muki Bácsi
---	--	---	--

	pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése: A fenntartási időszakban „bevont” tanulócsoporthok (tanulói laptop-programban is részt vevők) Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok, laptop-program megvalósítása) min. a tanórák 30 %-ban. A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (valamennyi magyar nyelv és irodalmat tanító szaktanár), moduláris oktatás, angol és német nyelv tanárai, matematika tanárai a 9-11. évfolyamon) A szakmai megvalósításért felelősek: reál és humán, idegen nyelv, természettudományi munkaközösségek vezetői és a laptopos csoportok tanárai A TIOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése: Az interaktív táblák nyújtotta	<u>Humán mk.:</u> Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók igényei szerint támogatást nyújtani a humán tantárgyakban; A Közösségfejlesztő-Hagyományápoló team programja szerint az iskolai közösségi események (megemlékezések, ünnepélyek) programját a humán szaktanárok támogatják; Közös színházlátogatás szervezése; Diákújság működtetése; <u>Tehetségkoordinációs mk</u> Tanszoba Sulix - E-learning rendszerének (Moodle CMS rendszer) folyamatos menedzselése Közreműködünk az Informatikai stratégia, az Informatikai szabályzat éves átvizsgálásában és szükség esetén a megfelelő helyeken történő	verseny IV.:dec.18.: Záró Konferencia <u>Humán mk.:</u> Megvalósult <u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A pályázatban szereplő indikátorokat teljesítettük. A tervezett standardok kidolgozása, az egységes tehetségzonosítási stratégia, mint igény hiánya miatt nem került kidolgozásra. A versenyt, a pályázati projekt
--	---	--	---

Az I. Béla Gimnázium a közösségi	lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba. Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (A/16, 18, 39,40,41,47 B/7 és A/18; B/4, A/30 teremben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása) A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2015-re el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. Felelős: Péter Miklós munkaközösség-vezető és Hajós Éva igazgató Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése Tehetséggondozás A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is.	módosításában. Aktív részvétel az iskola által korábban elnyert pályázatok fenntartásában. Eredményes tehetségazonosítás érdekében, intézményi standardok kidolgozása: Az azonosítás során a TÁMOP 3.4.4 projekt tapasztalatainak felhasználása, vagy a feladat megszüntetése 11. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezésében, lebonyolításában aktív szerepet kívántunk vállalni. IKT-műhelyben történő tehetséggondozás: Programozás és LEGO-robot építés-irányítás, valamint WEB-lapok készítése szekciókkal ECDL-start vizsgára történő felkészítés: Felelős: Farkas Szabolcs	keretében kidolgozott módszerrel sikeresen megszerveztük, a résztvevők és a szakmai zsűri teljes megelégedésére. Az IKT-műhely sikeresen működött a tanév során. A műhelybe aktívan részt vállaló tanulók sikeresen szerepeltek pályamunkáikkal a Neumann-versenyen, 3. és 4. helyezéseket elérve. Munkaközösségünk eredményesen közreműködött a Kistérségi Olvasástechnikai Verseny lebonyolításában, a versenyfeladatok egy részét megvalósító szoftver fejlesztésével és üzemeltetésével. ECDL-start vizsgára történő felkészítést Farkas Szabolcs kolléga sikeresen folytatta a tanév során. A Neumann-verseny kapcsán tovább erősítettük kapcsolatainkat, a Tehetségpontokkal, a kollégák előzsűrizésbe történő bevonásával. Az elhasználódott informatikai eszközök pótlásáról az igazgató gondoskodott. <u>Idegen nyelvi mk.:</u>
--	---	---	---

tehetséggondozás komplex programjával működő gimnázium. • tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás • Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények	A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program folytatása, TÁMOP 3.4.3. Tehetséggondozó pályázat fenntartási kötelezettség teljesítése: Célunk: Tehetségígéretek tehetséggé fejlesztése az I. Béla Gimnáziumban „Az I. Bélában az egyéniséget elfogadják, a tehetséget felkarolják” A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok tanévi megoldását jelentik: • folytatjuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára • működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; magyar; angol; informatika; történelem; természettudomány) • működtetjük a köznevelési típusú sportosztályokat • működtetjük a program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai elkészítik az új típusú tanmeneteket, melyet a tanév során a NAT, a kerettanterv, valamint a helyi tanterv szerint folyamatosan vezetnek, így a tanév végére a követelményeknek megfelelő, csoportonként személyre szabott dokumentumok készülnek el. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben használják az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználják a tábla előnyeit. A szaktanárok a tanórán folyamatosan hangsúlyt fektetnek a különböző műveltségterületek közötti kapcsolatokra. A tehetséggondozás keretében egyéni, illetve csoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk mind angol, mind pedig német nyelvből. Megszervezzük a Megyei Angol	A munkaközösség tagjai határidőre elkészítették az új típusú tanmeneteket, melyet a tanév során a NAT, a kerettanterv, valamint a helyi tanterv szerint folyamatosan vezettek, így a tanév végére a követelményeknek megfelelő, csoportonként személyre szabott dokumentumok készültek el. A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, és megvalósításáról. A munkaközösség tagjai fontosnak tartják a korszerű módszertan alkalmazását, ezért a tanulásszervezésnél nagy hangsúlyt fektetnek az IKT eszközök használatára. A szaktanárok a tanmenetben is jelzett mértékben használták az IKT eszközöket a tanórán, valamint az interaktív táblával rendelkező termekben aktívan kihasználták a tábla előnyeit. Az idegen nyelv órákon több műveltségterületet is érintettünk, kihangsúlyozva a területek közti kapcsolatokat. Az interaktív táblák segítségével a diákok számára érdekesebb,
---	---	---	---

	kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására • továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő és a projekt során létrehozott versenyeket: Matematika Feladatmegoldó Pontverseny, Megyei Környezetvédelmi Verseny, Megyei Angol Nyelvi Műfordító Verseny, Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kistérségi Olvasástechnikai Verseny, Lázár Ervin Szépíró Műhely és Pódium • Fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatainkat erősítjük és továbbfejlesztjük a Tehetségpontokkal A tervezett tevékenységek a 2014-15. tanévben: a csapatok projektterveiben jelennek meg. Felelős: tehetségkoordinációs munkaközösség-vezető	Műfordító Versenyt. Tehetséggondozást végzünk angol és német nyelvű emelt szintű képzés, emelt szintű érettségire felkészítés, középfokú nyelvvizsgára felkészítés, illetve különböző nyelvi versenyekre való felkészítés keretein belül. Az egyéni órák segítségével előtérbe kerül az egyéni, illetve csoportos tehetséggondozás. <u>Angol verseny:</u> Megyei Angol Műfordítási Verseny megvalósítását terveztük 2014. szeptember közepétől december 1-ig. Két forduló versenyét terveztünk. Az első fordulóban műfordítási feladat megoldása, majd a legjobb fordítók részvételével a második fordulóban általános nyelvtudás mérése volt a célunk. A második fordulóban szóbeli feladatként prezentáció tartását terveztük. A verseny lebonyolítását a nyelvi munkaközösség angol szakos tanárai részvételével terveztük.	motiválódott tanulási környezetet sikerült teremteni. A tehetséggondozás keretében egyéni, illetve csoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartottunk mind angol, mind pedig német nyelvből. Sikeresen megszerveztük a Megyei Angol Műfordító Versenyt, melyre idén is közel 100 pályamunka érkezett. Felkeltettünk iskolánk kiemelkedő tehetségeinek figyelmét a verseny iránt. A tehetséggondozó órák sikeressége megfigyelhető az emelt szintű érettségi kiemelkedő eredményeiben, illetve angolból a felsőfokú nyelvvizsgák számában. Angol verseny: Megrendeztük ebben az évben is a Megyei Angol Műfordító Versenyünket a megye angolul tanuló középiskolásai számára a terveknek megfelelően. 92 résztvevő 13 iskolából nevezett a versenybe. Ez hasonló a korábbi évek nevezési adataihoz. Iskolánk diákjai közül is sokan (30 fő) neveztek az első
--	---	---	---

A Vezetői Program tehetséggondozás szakaszának megvalósítása Tehetségpontként is feladatunk egyrészt saját tanítványaink, másrészt az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése. Programunk harmonikusan illeszkedik a Nemzeti Alaptanterv	Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében Felelős: igazgató Határidő: tantárgyfelosztás véglegesítése (aug.15.) tanmenetek/foglalkozástervek készítési határidőben (szept. 14.) Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki pályára készülő tanulók felkészítésére, ill. a pálya iránti érdeklődés fokozására. Ehhez kiemelten a megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás, az információkezelés képességének és az eredményorientált szemléletnek a fejlesztésére van szükség. Labor-továbbképzések szervezése Laborfoglalkozások Felelős: Lőrincz János laborvezető és	<u>Testnevelés mk.:</u> Valamennyi évfolyam érintett. Kapcsolat kollégiummal, egyesületekkel, szülőkkel. <u>Módszertani mk.:</u> Tanmenetek jóváhagyása → határidő: 2013. 09. 16. Kovács Zoltán <u>TDK team:</u> A konferenciára felkészítő tanárok	fordulóba. Iskolánkból 2 tanuló jutott a 2. fordulóra: Répási Péter és Porkoláb Emma. Ott 8. és 9. helyen végeztek <u>Testnevelés mk.:</u> Az idei tanévben elsősorban a labdarúgók között volt probléma a tanulmányi eredménnyel, folyamatos konzultáció zajlott az edző, osztályfőnök és testnevelő körében, átmeneti, kompromisszumos megoldás született az eredmények javítása érdekében. <u>Módszertani mk.:</u> Megtörtént. Benne a TÁMOP 3.1.4 pályázat a Három hetet meghaladó projekteket, valamint a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt rögzítése. A <u>közösségi szolgálat</u> teljesítésénél elengedhetetlen a partnerekkel való gyors és hatékony kommunikáció, mely az idei évben sikeresnek mondható. Az is érezhető, hogy egy ember a következő tanévben nem fogja tudni az összes tanuló közösségi
---	--	--	---

tervezetében meghatározottakhoz, az eredményes tanulás segítésének elveit illetően: „...az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelőoktató munka feltételeit: a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is”, vagyis feladatunk: az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása.	Hajós Éva igazgató 1. saját tanítványaink és az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése – foglalkozások szervezése (tantárgyfelosztásban: vezetőség, határidő: augusztus 15., egyébként szaktanárok), hirdetése (felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes) 2. az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása (felelős: szaktanárok)	lehetőség szerint kihasználják a labor kínálta lehetőségeket.	szolgáltatát megszervezni, sokkal több önállóságot, lehetőség szerint feladatot kell kapniuk az osztályfőnököknek. A laboratóriumban 7 alkalommal tartottunk olyan bemutatót, mely hozzájárult Tehetségpontként a környezetünkre pozitívan ható szerepvállalásunkhoz. A laboros továbbképzések megvalósultak. <u>TDK team:</u> A Természettudományos Szekcióban a leadott hét dolgozat közül öt laborvizsgálatokon alapul
IKT 1:1 laptopos csoportok szervezése			A laptopos csoportok esetében megvalósult az IKT 1:1 alkalmazása az

		órák több, mint 1/3-ában.
<u>Összegző értékelés: A megvalósítás során a teljességre törekedtünk. A tanulókat támogató folyamatok gazdagsága lehetővé tette, hogy a munkaközösségekben és teamekben a pedagógusok az intézményi szintű tervezési feladatokat megvalósíthassák. A következő tanévben szükség lesz az e-learning rendszer használatához, tanulásmódszertani ismeretek átadásához nevelőtestületi szintű belső képzésre, mivel a megvalósítás szintje nem fejlődött számottevően a tanévben. A tanulás tanítása szaktanári kiemelt feladatként kell, hogy megfogalmazódjon és megvalósuljon, mivel a tanévben a pedagógusok mindennapi munkájához ezen a téren nem kapcsolódtak mérhető indikátorok.</u>		
<u>Az IKT technikák kiterjesztését nehezítette, hogy a mi intézményünk ténylegesen megvalósította a tartalomszűrést, amit a SULIX server segítségével tudtunk megoldani. Ezzel az informatikai rendszerünk átszervezését is meg kellett oldanunk, ami jelentős informatikai többlet feladatot jelentett számunkra.</u>		
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása a gimnáziumban	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra (lásd: VII./3. pont) - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - az AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása - Mecénás pályázaton	<u>Reál mk.:</u> Informatika területen A tanórákon figyelembe kívánjuk venni a tanulók egyéni adottságait, és ezekhez igazított feladatokat igyekszünk megoldani a foglalkozások keretében. Szaktanáraink a tanév kezdetén ismertetik a gépterem rendjét, a gépterembe folyó munka veszélyeit és a fontosabb viselkedési szabályokat a. A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatásában, értékelésében az előírások szerinti eljárások követése (felelősök az
		<u>Reál mk.:</u> Megtörtént, lsd. Dina A kézhez kapott határozatok alapján alkalmaztuk. A pályázatban a mentoráló

	- családlátogatások Felelős: Bartha István projektmenedzser, Fonyódiné Patyi Mónika szakmai vezető, mentorok, szaktárgyi fejlesztők	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Munkaközösségünk tagjai a tanórákon, kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összeállítására, melyek során külön szeretnénk kihangsúlyozni ezek informatikához kapcsolódó aspektusait. • A „Jövőnk alternatívái!” témahét programjában való aktív részvétel (l. az egyéni szaktanári tervezési dokumentumokban); • Az Ökoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamatba (l. egyéni szaktanári tervezési dokumentumok);	<u>Természettud. mk.:</u> Természettudományos munkaközösségi versenyen részt vett diákokot is fel tudtunk terjeszteni a Mecénás pályázatra. <u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A tanév kezdetén ismertettük a gépterem rendjét, a gépterembe folyó munka veszélyeit a viselkedési szabályokat A tanórák közti szünetek felügyeleti rendjében való közreműködés • A „Jövőnk alternatívái!” témahét programjában való aktív részvétel megtörtént.
--	---	--	--

		<u>Idegen nyelvi mk.:</u> Az egyéni és a csoportos egyéb foglalkozások lehetőségével élve segítjük a lemaradó tanulók felzárkóztatását, korrepetálását.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> Az idegen nyelvi munkaközösségből egy angol szakos kolléga (Raile Katalin) és egy német szakos kolléga (Heimné Straub Judit) vett részt a TÁMOP 3.3.10 pályázat megvalósításában. Angolból a projekt keretében érettségi felkészítést indított Pánovicsné Balogh Eszter. A szaktanárok figyelemmel kísérték mentoráltjuk tanulmányainak alakulását, szükség esetén korrepetálást tartottak, illetve kértek kollégáktól. Aktív szerepet vállaltak a közösségi programok szervezésében és lebonyolításában.
<u>Összegző értékelés: A tanév során a korábbi éveknél sokkal több egyéni és kiscsoportos foglalkozással segítettük a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlődését. A megvalósítást támogatta az EU-s pályázat, valamint az Arany János Kollégiumi Program. Ez utóbbi program külső monitorozása rendkívül pozitív eredménnyel zárult, a tervezett feladatokat maradéktalanul, sikeresen valósítottuk meg.</u> <u>A tanári ügyelet, az állandó pedagógusi jelenlét fontosságát az ellenőrzések gyakoriságával hangsúlyozni szükséges, mivel ebben a tanévben voltak</u>			

konfliktusok a nem egységes pedagógiai gyakorlat alkalmazásában ezen a téren.

Célunk fenntartani azt a már jól működő, az intézmény működésének minden pedagógiai területére kiterjedően ellenőrzési és értékelési rendszert (intézményi önértékelési rendszer), mely magába foglalja a visszacsatolást is. Ennek a rendszernek – a vezetői programban foglaltak szerint – mindig érthetőnek, kiszámíthatónak kell lennie. A belső ellenőrzési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésen alapuló értékelése. Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási	Feladatunk - a vezetői programban foglaltak szerint – a kulcsfolyamatok belső ellenőrzése (vezetői felülvizsgálat), illetve a folyamatok működésének monitorozása (belső auditok, óralátogatások), továbbá a szülők és a tanulók körében az elégedettségmérések rendszeres megvalósítása. Pedagógiai Programunk szerint kétfévente teszteljük Önértékelési rendszerünkben a működés eredményességét, és az előző mérések eredményeihez viszonyítva értékelünk. A pedagógus életpályamodell elvárásaihoz kapcsolódó értékelési rendszernek való megfelelés bevezetése is fő feladatunk. Önértékelési rendszer működtetése, visszacsatolás - Közzszolgálati feladatok hatékony ellátása és a nyilvánosságra vonatkozó	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Minden pedagógusnál az év során legalább 2 óra látogatása a. az óralátogatásokra, valamint a nyílt napok óráira kötelező óravázlat bemutatása. b. A tanítási órákat az igazgató/igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetői látogatják. c. Az ellenőrzésekről feljegyzés készül. d. Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása. <u>Humán mk.:</u> Egyéni leterheltségi mátrix és tanári eredményességi terv elkészítése; Az intézményi eredményességi mutatók javítása (humán tantárgyi, vizsga- és szövegértési- kompetencia-	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Az egyéb foglalkozások kialakításánál figyeltünk a diákok igényeire, ezek alapján hirdettük meg számukra a felzárkóztatás és a korrepetálás lehetőségét. Azon diákok, akik rendszeresen éltek ezzel a lehetőséggel, eredményeik javulását tudták elérni. <u>Humán mk.:</u> A mátrix és az egyéni tanári eredményességi tervek elkészültek, teljesülésüket követtük. Az intézményi eredményességi mutatók további javítása szükséges.
--	--	---	---

tevékenységével és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználja az intézmény a munkatársak, szülők, tanulók és esetenként a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.	kötelezettségek teljesítése, arculatformálás 2014. október 10. - kompetenciamérés eredményeinek alkalmazása - pedagógusok egyéni eredményességi céljai - intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elemei: dec.31. - Egyéni pedagógus teljesítményértékelés folytatása - Mérések, Egyéni tantárgyi, tanári statisztikák, tanulmányi eredmények és vizsgaeredmények követése, rendszeres értékelése - Félévi és év végi statisztikák elemzése a munkát értékelő értekezleteken, egyéni interjúkban Felelős: igazgatóhelyettesek (értekezleteken); igazgató (egyéni interjúk) - Szakmai műhelymunka a munkaközösségekben, a jó gyakorlatok átadása, munkaközösségeken belüli hospitálások gyakorlatának „alkalmazása” - Szakmai fejlődést lehetővé tevő belső és külső képzések igénybe-vétele - Belső képzési tervünk, TÁMOP 3.4.4. pályázatunk magvalósulása	mérési eredmények);	
---	--	----------------------------	--

	lehetőséget ad a szakmai-IKT-felkészültség szinten tartására. TÁMOP 3.3.8 pályázat Lásd bővebben VIII. pont		
<u>Összegző értékelés: a tervezett feladatokat megvalósítottuk. Az önértékelési rendszer működtetése során a jövőben a belső ellenőrzések gyakoriságát növelnünk szükséges. A nyilvánosság biztosítása, a közzételi listák frissítése, a belső mérések és elemzésük hiánytalanul megvalósultak. A tanév során bemutató órák keretében a jó gyakorlatok átadására, a belső szakmai fejlődés lehetőségének fenntartására gondot fordítottunk. Matematikai jó gyakorlatunkat 4 intézmény is átvette, ennek során a nevelőtestület tagjai is részesei lehettek a módszertani gazdagságot, változatosságot eredményező folyamatnak.</u>			
Pedagógiai Programunk szerint intézményünk kiemelt céljai: • sokoldalú tanulói támogatás • személyiségfejlődését eredményező képzés • közösségi tehetséggondozás • esélyegyenlőség előmozdítása • IKT • partnerközpontú működés • családiasság • innovációk iránti fogékonyság • keresettségünk megőrzése	Ehhez kapcsolódó feladataink: • fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése (felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes) • minden szaktanár (különösen az osztályfőnökök) kiemelt figyelmet fordít a tanórákon a tanulók személyiségfejlesztésére (pl. csoportmunka, konfliktuskezelés, vezetői kompetenciák fejlesztése) • olyan alkalmak szervezése, amikor a tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeiket fejlesztik (Kovács Zoltán, Péter Miklós munkaközösség-vezetők, Nemes András DÖK-segítő, Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes)	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny grafikai munkáinak kiállítása. (március – április) <u>Módszertani mk.:</u> Nemzetközi Neumann János	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A TÁMOP 3.1.4 projekt keretében kidolgozott szervezési projekt dokumentáció alapján az iskolai DÖK-szervezetet nagy létszámba bevontuk a verseny szervezésébe. Idegen nyelvi mk.: Idegen nyelvből minden évfolyamon hirdettünk fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órákat. Az egyéni foglalkozások hatékonyabbnak bizonyultak a csoportosaknál, hiszen itt még személyre szabottabban történhetett a fejlesztés. <u>Módszertani mk.:</u> Március – májusig tartott a kiállítás, a

	• a tanórák min. 30%-án használjanak a pedagógusok IKT-eszközöket és az interaktív táblák adta lehetőségeket • innovációk, új módszerek, lehetőségek keresése, bevezetése az intézmény mindennapi életébe (felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők) • minden olyan fórumon meg kell jelenni, amely segít megőrizni keresettségünket, a bevált gyakorlatainkat meg kell őrizni (pl. intézmény népszerűsítés, versenyeink, kiállítások) (felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők, közvetve szaktanárok)	Tehetségkutató Programtermék Verseny grafikai munkáinak kiállítása. (március – április) I. Béla diákszínpad fellépéseiről	DÖK bevonásával, kiállítási anyag válogatásával, elhelyezésével, a kiállítás megnyitásának megszervezésével és lebonyolításával. A feladatban még tevékeny részt vállalt Jaksa Annamária, Dr. Mikóné Csósz Judit. • 2014 december 4-én a Babits Mihály Művelődési Központban az iskola művészeti bemutatóján lépett fel a társulat Kéri Ferenc darabjával, A lopótök, avagy a Mari nem olyan pajzán népi komédia címmel • 2014. december 19-én az iskola karácsonyi műsorán színpadra vitték az Angyali jótett című darabot. • 2015 február 20-án a Piactéri Ifjúsági Klub megnyitóján adta elő a társulat ismét Kéri Ferenc darabját. • 2015 május 4-én indulnak Grajewoba (Lengyelország) Erasmus+ pályázat keretében, ahol Shakespeare Rómeó és Júlia c. darabját adják elő,
--	---	---	---

			illetve bemutatják I. Béla király életét. • • Az I. Béla diákszínpad tagjai: • Boros Lél, Domján Dániel, Mikó József, Weinhardt Dávid, Porkoláb Emma, Győr Tímea, Garai Marietta, Lakatos Dóra, Tölgyesi Nikoletta, Juhos Diána, Szodorai Csenge Réka, Kecskeméti Krisztina • A diákszínpad vezetője: Fonyódiné Patyi Mónika Tevékeny életek: A tanévben megszervezésre került, az iskolánkkal szerződésben álló, a közösségi szolgálatnak lehetőséget nyújtó intézményeknek bemutatására. A rendezvény célja az, hogy a diákok számára az partnerintézmények bemutassák, a közösségi szolgálat területén milyen lehetőségeket biztosítanak diákjaink számára, valamint hogy a képviselőik szakmai életútjukon keresztül motiváljanak a közösségi szolgálatban való aktív, akár a pályaválasztást befolyásoló
--	--	--	---

			teljesítésében. A Béla-napok, tehetségnapok keretében ez évben először 14 partnerintézmény mutatkozott be.
<u>Összegző értékelés: A tanévben cselekvési tervet készítettünk és valósítottunk meg a KLIK Jövőkép megvalósításához, a féléidőben (félévkor) a megvalósítást külön is monitoroztuk. A tanév végi beszámolóban a cselekvési terv lépéseinek megvalósítása jól nyomomkövethető, összességében a jól tervezett folyamat megvalósult. Az IKT alkalmazás megvalósulását a következő tanévben gyakrabban szükséges monitorozni, a fejlesztési lehetőségek irányába mutató gyakorlatokat meg kell osztani a pedagógusok között.</u>			
A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének tervezése	I. a VIII. fejezetben (munkaterv)		
Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről. Célunk a „gyors és egyértelmű információtovábbítás” (Vezetői Program).	Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, köremailekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamek együttműködése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők	<u>Nevelési mk.:</u> A munkaközösség tagjainak folyamatos tájékoztatása, mind szóban mind köremailekben	<u>Nevelési mk.:</u> Teljesült, a tanév során a köremailek segítettek a gyors és hatékony tájékoztatást, a hatékonyságot segítette a belamail levelező rendszer bevezetése. <u>Természettud. mk.:</u> A természettudományos munkaközösség programjairól folyamatosan tájékoztattuk az érintetteket elektronikusan és

			papíralapon egyaránt.
<u>Összegző értékelés: A tanév során módosítottuk az intézmény szervezeti és működési szabályzatát, egyedi iratkezelési szabályzatot is készítettünk. Minkét dokumentum újraszabályozza az értékelt területet. A szervezet kisebb egységeinek információcseréje gyorsítására új levelező rendszert vezettünk be. A papír alapú kommunikációt mindinkább felváltja az elektronikus kommunikáció, azonban a gyakorlatban mindkét formát alkalmazza az intézmény vezetése. Továbbra is törekednünk kell az információk biztonságos, hiánytalan továbbítására, és meg kell oldanunk azok fogadásának rendszerességét is.</u>			
Törekszünk arra – ahogy a korábbi tanévekben is –, hogy a tanulók értékelése az intézményi értékelési rendszer alapján történik (pedagógiai program, éves munkaterv).	Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak, a neveltségi mutatók elemzése Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök, vezetőség	<u>Nevelési mk.:</u> Az osztályfőnökök nyomon követik és ismertetik a mutatókat.	<u>Nevelési mk.:</u> Statisztikák készültek, az értékelések osztályfőnöki órákon megtörténtek.
Az intézményi folyamatokról ellenőrző-értékelő beszámoló készül, szükség esetén ez alapján megtörténik a tervezés korrekciója.	munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők	<u>Nevelési mk.:</u> A munkaközösség-vezető félévi és év végi beszámolót készít.	<u>Nevelési mk.:</u> Megvalósult, a beszámolók elkészültek. <u>Reál mk.:</u> A tervezett munkaközösségi megbeszéléseken kívül többször tartottunk egyeztető megbeszéléseket. pl. Központi felvételi dolgozatok javítása előtt. Tankönyv választáskor. Érettségi javítás egyeztetése.
Továbbra is kiemelt célunk, hogy a pedagógusok éves tervezése, a tananyaggal való év közbeni	Az ellenőrizhetőség feladatai: - helyi tanterv alapján elkészített tanmenet (felelős:		Reál mk.: A folyamatos ellenőrzés megtörtént. A kísérleti tankönyvek tanmenet

haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló).	- munkaközösség-vezetők, határidő: szept. 20.) - a napló pontos vezetése (felelős: szaktanár, osztályfőnök /határidők munkaköri leírásban/, ellenőrzés: osztályfőnök, igazgatóhelyettesek, ellenőrzés tanórák könyvelése havonta, érdemjegyek kéthavonta) - a napló a tanmenetben foglalt tartalmaknak megfelel (felelős: szaktanárok, ellenőrző: munkaközösség-vezető kéthavonta, félévente igazgatóhelyettesek illetékesség szerint) - 15%-ot elérő vagy meghaladó eltérés észlelése esetén egyeztetés szaktanárral, a tanmenet korrekciója szükséges (felelős: munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek, kéthavonta mkv., félévente igh.)		javaslatát, ha szükséges volt korrigáltuk. Megtörtént. Benne a TÁMOP 3.1.4 pályázat a Három hetet meghaladó projekteket, valamint a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt rögzítése. A DINA havi ellenőrzése és havi zárása megtörtént. Az osztályzatok számának ellenőrzését a tanévben két alkalommal tudta a vezetés elvégezni.
Célunk, a főbb tantárgyak esetében megtartani/bevezetni az ún. „bementi méréseket” a 9. évfolyamon (már évek óta megvalósul magyarból,	Bemeneti mérések íratása a szeptember elején, az eredmények összegyűjtése. Felelősök: szaktanárok,	<u>Reál mk.:</u> A méréseket elvégezzük, elemezzük és értékeljük. Visszajelzést adunk a diákoknak. A Dián keresztül a szülőkkel is megismertetjük az	<u>Reál mk.:</u> A méréseket elvégeztük, feldolgoztuk és a hálózatra a munkaközösségi mappába elhelyeztük. A félévi és év

matematikából és idegen nyelvből; tervezzük történelemből, természettudományos tárgyakból). Úgy gondoljuk, hogy „az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk” (Vezetői Program). A kompetenciamérésre készülve a 10. évfolyamon vannak „bementi mérések”, hogy ennek segítségével képesek legyünk nagyobb hatékonysággal egyénileg fejleszteni a tanulókat.	munkaközösség-vezetők Határidő: szeptember 9. (9.-es bemeneti mérések) (megíratás, az eredmények összesítése, hálózatra feltöltése) Határidő: október 15. (kompetenciamérés) (megíratás, az eredmények összesítése, hálózatra történő leadása, munkaközösségi értekezleten az eredmények ismertetése, feladatok kiosztása)	eredményeket. A szintfelmérőt évente felülvizsgáljuk és frissítjük. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> Idegen nyelvből a bemeneti mérés eredményeit a nyelvi szintfelmérő adja. Ez alapján történik a nyelvi csoportok megszervezése. A szintfelmérőt évente felülvizsgáljuk és frissítjük	végi eredményekkel is összevetettük. A méréseket elvégeztük, feldolgoztuk és a hálózatra a munkaközösségi mappába elhelyeztük. A félévi és év végi eredményekkel is összevetettük. A tanév OKM feladatait javítottuk, osztályzattal is értékeltük Természettudományi mk.: Az Ökoteszt megíratása, mely kiterjed a természet-tudományos tantárgyak egészére. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> Idén is megtörtént a nyelvi szintfelmérő dolgozatok felülvizsgálata. A dolgozatot minden leendő 9. évfolyamos tanuló megírta, így az eredményeik alapján nívcsoportokat alakítottunk ki. A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei Angol nyelv: 51 fő írt szintfelmérőt angol nyelvből.
--	---	---	--

			Átlagteljesítményük: 40% Legjobb teljesítmény: 91% Legrosszabb teljesítmény: 6% Német nyelv: 59 fő írt szintfelmérőt német nyelvből. Átlagteljesítményük: 34% Legjobb teljesítmény: 95% Legrosszabb teljesítmény: 1 % Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye jelentősen alacsonyabb, az angol eredmények kicsivel jobbak a tavalyi évi eredményeknél.
<u>Összegző értékelés: A feladatok a természettudományi mérések kivételével mindenben a tervezettek szerint valósultak meg. A mérések elemzésének tényleges megismerésérét célzó gyakorlatot a következő tanévben a munkaközösségeknek tervezetebben szükséges megoldaniuk, hogy a korrekció szükségességét és a pedagógiai megoldásokat a munkaközösség tagjai megoszthassák egymással (Minden szerda tevékeny délután - gyakorlat kialakítása). A pedagógiai programban körülírt értékelési gyakorlat elfogadását és követését a következő tanév indításánál még hangsúlyosabb területként fogjuk megfogalmazni, ehhez a szükséges ellenőrzéseket is hozzá kell kapcsolni (egyéni konzultációval kiegészítve az eltérések és a korrekciók,</u>			

<u>helybítő intézkedések meghozatala céljából)</u>			
Fontos törekvésünk, hogy – a korábbi évek gyakorlatával megegyezően – az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon kövessék, dokumentálják és elemezzék a kollégák, továbbá az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítsenek munkaközösségi szinten. Kiemelt szerepűnek tartjuk a tanuló eredményeiről a fejlesztő célú visszacsatolást a tanulónak és szüleinek.	Feladatunk a tanulók eredményeinek vezetése, a tanulók értékelésének elemzése (tanulmányi és neveltségi, félévkor és év végén), illetve a diákönkormányzat munkájának értékelését (diákközygyűlések) (Lásd: Vezetői Program). Felelős: vezetőség, DÖK-segítő		<u>Idegen nyelvi mk.:</u> Folyamatosan monitorozzuk a nyelvi csoportok tanulmányi eredményeinek alakulását. A tanuló érdekeit figyelembe véve indokolt esetben lehetőséget biztosítunk a csoportváltásra, amennyiben mind a szülő, mind pedig a szaktanár megalapozottnak véli a váltást.
Megtörténik a problémák megoldására alkalmas módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.	Módszerek, megoldások, jó gyakorlatok gyűjtése, illetve – „Keressük a pályázati forrásból, ill. más forrásból finanszírozott, a fenti területeket fenntartó és a nevelési tevékenységet erősítő képzési lehetőségeket” (Vezetői Program). PI. TÁMOP 3.8.8. pályázat Felelős: igazgató		A kulcskompetenciákat fejlesztő feladatok gyűjtése néhány munkaközösség esetében valósult meg.

Összegző értékelés: A tanév során elnyertük a mentoráló intézmény címet és az ezzel járó feladatokat megvalósítottuk. A digitális naplóban folyamatosan adunk visszajelzést a szülőknek a tanulók mérési eredményeiről (%-os értékelés), szövegesen értékeljük a kompetenciamérés eredményeit. A szülői-tanulói fórumokon a fejlesztő célú visszacsatolásra gondot fordítottunk. A kommunikációs feladatok megvalósultak. A tanulás tanítására vonatkozó egyéni pedagógiai jó megoldások megosztását, fontosságának egységes képviselésére irányuló törekvéseket a következő tanévben a tantárgyi munkaközösségek és az AJKP szintjén szükséges terveznünk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

➤ <u>Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőttekké váljanak</u> ➤ <u>Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása</u> tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit.	A pedagógiai programban szereplő célkitűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon. Közösségi szolgálat szervezése I. a IX. 4. pontban A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztatók minden évfolyam számára (Isd. szülői értekezletek), tematikus osztályprogram a	<u>Nevelési mk.:</u> Szülői értekezletek tervezése: végzős évfolyamon 3, a többi évfolyamon 2, a leendő 9. évfolyamon 1 alkalom. Fogadóóra: 2 alkalom Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztés.	<u>Nevelési</u> mk.: Megvalósult: Szept.10.: 9A. 9B, 9C (először összevont, majd osztályonként) Szept.17.: végzősök Október 8.: 9/AJKP, 10.évf., 11.évfoly., 12.D Jan.14.: végzős (először összevont, majd osztályonként) Febr.4. 9-10-11. évf., 12D Ápr.1. - végzős Ápr.8. - 10. évf., (csak összevont, diákoknak is) Máj.13. Leendő 9. évfolyam
--	--	---	--

➤ <u>Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése</u> Bázisiskolai program (TÁMOP-3.3.12. „Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében”) megvalósítása A program központi tartalma: Az életpálya-építés támogatása című programelem, melyet egy kiegészítő, a Vállalkozói kompetencia fejlesztése című programelem támogat. A projekt célja, hogy a program segítségével olyan eszközrendszert nyújtson a tanulóknak, amely segít minél több tapasztalatot szerezni a munkavállaló felnőttek világáról, felismerni a diákok erősségeit, erősíteni pozitív énképüket, előkészíteni a középiskolai tanulmányaikat lezáró	gimnázium minden osztálya számára (diáknap), témahét megvalósítása (2014. november 10-től november 15-ig). A projekt megvalósításának felelősei: Barocsai Zoltán, Dr. Mikóné Csósz Judit, Farkas Szabolcs, Jaksa Annamária (a projekt intézményi koordinátora), Kovács Zoltán. Környezeti nevelés, egészségnevelés Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés	<u>Testnevelés mk.:</u> Testnevelés órák új helyszínei ISK foglalkozások Egyéb sportrendezvények Diákolimpiai eredmények	A tanmenetekben megjelentek a tervezett témakörök. <u>Testnevelés mk.:</u> Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben a 9-11. évfolyamon már megvalósult. A megnövekedett óraszám ugyanakkor komoly feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportcsarnok kínálta lehetőséget is az intézményünk szűkös lehetőségei miatt. A testnevelés órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott hangsúlyt kell kapjon az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását. SPORTEREDMÉNYEK az előző rész
--	---	--	--

pályaválasztási döntésüket. A program iskolai megvalósítása 2014. január 20-tól 2014. december 1-jéig tart. ➤ <u>Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés</u>	megszervezése (9-11. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon Felelős: ÖKO team vezető, testnevelés és sport munkaközösség-vezető Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés. Határidő: tervezési dokumentumokban rögzített ütemezésben Felelősök: osztályfőnökök	<u>Természettudományi mk.:</u> A fenntartható fejlődés megvalósítása az iskolában az ÖKO- munkacsoport segítségével, ÖKO- iskolai feladatok (lsd. Öko-iskolai munkaterv). <u>Módszertani mk.:</u> A TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. A pályázatba szélesebb körű tanári bevonással, valamint a TÁMOP 3.4.3. tehetséggondozó iskola nyertes pályázatunk megvalósításának, fenntartásának segítése. Három hetet meghaladó projekthét:	táblázatában. <u>Természettudományi mk.:</u> Az ökoiskolai munkaterv feladatai megvalósultak, az ökoiskolai pályázatban meghatározott három vállalásból egy teljes mértékben megvalósult, kettő pedig a tervezés fázisában jár. Az ökoiskola életét a munkaterv életén túl is sikerült zöldíteni két kirándulással illetve természetvédelemmel és környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétellel. <u>Módszertani mk.:</u> November 10- november 28-ig tartó projekthetekben 10 tanár vezetésével a diákok által készített és előadott „Pályák, választások” címen megvalósított 16 projektmunkákat láthattak. Itt számot adva a diákok kreativitásukról és kutatómunkájukról. Tevékeny életek: A tanévben megszervezésre került, az iskolánkkal szerződésben álló, a közösségi szolgáltatnak lehetőséget
--	---	--	--

		TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt <u>Közösségi szolgálat team:</u>	nyújtó intézményeknek bemutatására. A rendezvény célja az, hogy a diákok számára az partnerintézmények bemutassák, a közösségi szolgálat területén milyen lehetőségeket biztosítanak diákjaink számára, valamint hogy a képviselőik szakmai életútjukon keresztül motiváljanak a közösségi szolgálatban való aktív, akár a pályaválasztást befolyásoló teljesítésében. A Béla-napok, tehetségnapok keretében ez évben először 14 partnerintézmény mutatkozott be. Témahét március 30- április 1-ig: „Jövők alternatívái” című témát dolgozták fel a szaktantárgyi órákon. Melynek a célja hogy egy témában a tantárgyak közötti összefüggéseket képes legyen láttatni a diákokkal, így komplexebb világlátást legyenek képesek elsajátítani, teljesebb módon legyenek képesek gondolkodni. <u>Közösségi szolgálat team:</u> A közösségi szolgálat szervezésében több alkalommal, több személy próbálta elérni a tanulókat a
--	--	--	---

		A munkaterv IX. 4. pontjában megterveztük tevékenységünket, melyhez egy folyamattervet is csatoltunk mellékletként. <u>Bázisiskola team:</u> Tematikus osztályprogram a diáknapi: A foglalkozás vezetője: 2 tanuló (12.B) A foglalkozás ideje: 2014. október 22. (8:30-9:15) Téma: Ilyen vagyok! A foglalkozás célja: A tanuló önismeretének fejlesztése, az önreflexió készségének fejlesztése. Fejlesztendő kompetenciák: ön-és	különböző lehetőségekre. Az első szülői értekezleten, a Tehetségnapon tájékoztattuk a szülőket és a tanulókat. A tanév folyamán több együttműködési megállapodás született. Fenntartottuk a TÁMOP-3.2.1.A pályázatot, melyben 30 tanuló teljesíti (néhány óra átcsúszott a nyári szünetre) közösségi szolgálatát. <u>Bázisiskola team:</u> A tematikus napot az iskolai munkatervbe a diáknapi programba illesztettük be. Ez egy tanítás nélküli munkanap, amelynek a keretében az előzetes kampány után megválasztott diákigazgató „irányítja” az iskolát. a diákigazgató-jelöltek mindig a végzős osztályokból kerülnek ki, osztályonként egy-egy tanuló. A végzősök szervezik meg ennek a napnak a programját, amelyeken a tanulói részvétel ugyanúgy kötelező, mint egy normál tanítási napon. A 12. B osztály, amelynek a Bázisiskolai Program intézményi koordinátora az osztályfőnöke,
--	--	---	---

		társismeret, önreflexió, kommunikációs képességek, pozitív énkép kialakítása, belső erőforrások, tudatosítása Várható eredmények: A résztvevő diákok • jobban megismerik önmagukat, belső erőforrásaikat, • realisabbá és stabilabbá válik énképük, erősödik önbizalmuk, • elfogadóbbak, nyitottabbak lesznek társaikkal, • felismerik azokat a személyiségvonásaikat, amelyek támogatják, illetve gátolhatják őket céljaik megvalósításában • fejlődnek az életpályájukhoz szükséges felelős döntések meghozatalát támogató kompetenciák	vállalta, hogy a gimnázium mind a 16 osztálya számára levezeti az önismereti foglalkozást. A foglalkozás tervét az osztályfőnök készítette el, a tanulókat párban beosztotta az egyes osztályokhoz, és a be is gyakoroltatta a foglalkozásvezetőkkel a teendőket, felkészítette őket a feladatokra. Az osztályok osztályfőnökei „hospitáltak” a foglalkozásokon, és csak akkor léptek be aktívan az óra menetében, ha ezt a helyzet megkívánta.
Célkitűzésünk, hogy a tanulók személyes és szociális képességeit fejlesszük (különös tekintettel a	közösségi tehetséggondozás feladatai lásd: 1. Pedagógiai folyamatok	<u>Természettudományi mk.:</u> 1. Tehetséggondozás	<u>Természettudományi mk.:</u> A versenyekre és továbbtanulásra és

kiemelt figyelmet igénylő tanulók)	AJKP keretében patrónus óra; tanulók szöveges értékelése	a. Emelt szintű képzés elsődleges célja a felvételtire felkészítés: Fizika: 11. évfolyam – Tőricht Pál Fizika: 12. évfolyam –Tőricht Pál Biológia: 12. évfolyam – Nagy Eszter és Lengyel-Bányai Renáta Biológia: 11. évfolyam – Nagy Eszter Kémia: Lengyel-Bányai Renáta b. Versenyekre felkészítés: Biológia: Nagy Eszter, Lengyel-Bányai Renáta és Szabóné Novák Beáta Fizika:Tőricht Pál, Lőrincz János, Városi Anna, Gálosné Trázer Csilla Kémia: Lengyel-Bányai Renáta és Szabóné Novák Beáta Földrajz: Mátisné Szultos Erzsébet, Barocsai Zoltán c. Szakkörök: Földrajz szakkör vezetője: Barocsai	az érettségire való felkészítést szolgálták a tehetséggondozó foglalkozások, melyek mind egyénileg és csoportosan is megvalósultak. Az AJKP értékelés a tervezettek szerint valósult meg.
---	---	---	---

		Zoltán d. Egyéni tehetséggondozás: Gálosné Trázer Csilla 9-12. évfolyam heti 1 óra fizika Barocsa Zoltán 9-12. évfolyam heti 2 óra földrajz Szabóné N. B. 9. évfolyam heti 1 óra kémia Tóricht Pál 11-12. évfolyam heti 2 óra fizika	
Célunk tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése.	a lemorzsolódás okainak feltárása	TÁMOP-3.3.10.A-12 pályázat egyik célja a hiányzások és ezáltal a lemorzsolódás csökkentése.	A célcsoportba (HH,HHH) tartozó tanulók hiányzásai csökkentek. a lemorzsolódás növekedett.

Célunk, hogy enyhítsük a tanulók szociális hátrányait.	tanulónyilvántartás vezetése (HH, HHH, RGYVK), felzárkóztató foglalkozások szervezése, kapcsolat a szakmai támogató hálózattal, felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes	TÁMOP-3.3.10.A-12 pályázat	A pályázat keretében 36 mentorált részére szaktárgyi fejlesztést tartottunk, melyet bemeneti mérés és egyéni fejlesztési terv alapján tartottak a mentorok és fejlesztő pedagógusok.
Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelven nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos legyen. Pedagógiai Program: A tanulói teljesítmények értékelése (félévi, év végi, évközi folyamatos és a tanulmányok alatti osztályozó, különbözeti és javító vizsgák) a helyi tantervben meghatározottak szerint. A kialakult részképesség-zavar jellegének megfelelően az	Pedagógiai Program: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelezze az oktatási igazgatóhelyettesnek.” SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai a tanulók fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik; teljesítményüket a helyi tantervben meghatározott módon osztályzatokkal minősítik.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A nyelvi munkaközösség minden tagja megfelelő számú érdemjeggyel minősítette a tanulók teljesítményét. A munkaközösségből Kovácsné Tóth Erika (3,259) és Gazdag Gabriella (3,125) adta a legtöbb jegyet diákonként, de minden angol és német szakos kolléga minimum 2,2 jegyet adott diákonként, így biztosított volt minden diák folyamatos értékelése. A havonta adott osztályzatok számát monitorozzuk, a vezetés igyekszik befolyásolni a céltól való lényegesen eltérő gyakorlat megváltoztatását.

oktatásban és a vizsgáztatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Célunk a tanulói teljesítmények növelése, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.	adunk. E szabály alól a heti egy órási tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megéléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.” (felelős: szaktanár; ellenőrzés: osztályfőnök, oktatási igazgatóhelyettes) A határozatok megírása. felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes Tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezése. felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes		Az egyéb foglalkozások megszervezése, a tematika tervezése, a résztvevő tanulók toborzása és a megvalósítás megtörtént. Néhány esetben nem voltak követhetők a foglalkozásokon résztvevők, erről feljegyzés is készült. (DINA üzenetet kapott minden pedagógus is) A mentességi határozatokat a szakértői vélemény alapján készítettük, reklamáció nem volt. Szülői-tanulói igényre változtattunk a foglalkozások jellegén (egy eset volt)
Kiemelt célunk, hogy a Bélába járó tanulók közösséget alkossanak.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás, osztálytea, diáknapi, színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. felelős: Komfár Erika	<u>Nevelési mk.:</u> Osztálykirándulás tervezése a munkatervben, a kirándulás dokumentációjának előkészítése Farsang tervezése a munkatervbe, az osztályok bevonásának előkészítése	<u>Nevelési mk.:</u> Lezárult, kirándulási lapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi nyilatkozatok elkészültek és megtörtént a kirándulás értékelése. Teljesült, az osztályok nagy számban vettek részt a farsangi mulatságon.

			<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A Deutsche Bühne színházzal együttműködve idén is többször sor került német mozi illetve színházlátogatásra, melyeken a diákok örömmel vettek részt.
Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttműködés.	A szülők, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdető). felelős: igazgatóhelyettesek	<u>Nevelési ,mk.:</u> A szülők, diákok bevonása a farsangi programba <u>Humán mk.:</u> A humán szakos szaktanárok a szülői és a tanulói nyílt napok programjában aktívan közreműködnek; A környékbeli általános iskolákban a gimnázium népszerűsítése a humán képzés bemutatásával; Felvételi előkészítő tartása anyanyelvből a 8. osztályosoknak; Városi rendezvényeken a felkéréseknek megfelelően aktívan szerepelni; A gimnáziumi fogadóórákon kívül heti egy órában előzetes egyeztetést követően a szülők rendelkezésére állni a humán tárgyakat érintő problémák,	<u>Nevelési ,mk.:</u> Nagy számban vettek részt mind a szülők mind a diákok <u>Humán mk.:</u> Megvalósult a tervek szerint

		kérések kapcsán;	
Célunk a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.	ÖKO-iskolai program megvalósítása. A különböző tantárgyak tanmeneteiben jelenjenek meg ezek a feladatok. felelős: Nagy Eszter	<u>Reál mk.:</u> Munkaközösségünk tagjai a tanórákon, kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összeállítására. A témahét programjában való aktív részvétel (l. az egyéni szaktanári tervezési dokumentumokban); Az Ökoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamatba (l. egyéni szaktanári tervezési dokumentumok);	<u>Reál mk.:</u> A témahét feladatait elvégeztük. <u>Bázisiskola team:</u> A tanmenetekben rögzített laboratóriumi vizsgálatok több esetben is környezet- illetve természetvédelmi témakört ölelnek át. A „Jövőnk alternatívái” témahét minden tanmenetben megjelenik. Az Ökoiskolai munkát külön beszámoló is tartalmazza: 1. Az iskolamédiában a Jeles Napokról történő tájékoztatás folyamatosan zajlik, melyhez a figyelemfelkeltő plakátokat a diákok elektronikus illetve papír alapon készítették. 2. Decemberben több madáretető is kihelyezésre került, melyek gondozását a diákok végzik. 3. A tanév során három szemétgyűjtési akcióban is részt vehettek a diákok. Szeptember 30-án a Sötétvölgybe

			vezető túraútvonal egy szakaszán, március 30-án pedig a Borvidék Félmaraton útvonalán, illetve a Szépítsük Együtt Szekszárdot! városi szemetgyűjtési akcióban szedtük a szemetet. 4. Az Alisca Terrával együttműködve október 14-15-én papírgyűjtést szerveztünk, melyen iskolánk diákjai 520 kg papírt gyűjtöttek össze. 5. 2014. december 3-án hagyományainkhoz híven megtartottuk a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Élet az ártéren címmel. 6. A tavaszi időszakban több kirándulást is szerveztünk, mely során a diákok az iskolán kívüli keretekben ismerkedhettek meg környezetükkel • Március 7-én öt 12. évfolyamos tanuló részt vett a Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által meghirdetett Gyalogolj a vízért! pályázatban, melynek keretei között gyalogtúrát szerveztünk a Gemenci Tájvédelmi
--	--	--	--

			Körzet Bárányfoki tanösvényére. • A Madarak és fák napja alkalmából május 13-án a 10.B természettudományos csoportja részt vett a Duna Dráva Nemzeti Park munkatársa által vezetett túrán a Bárányfoki tanösvényen. 7. A félév során több természet- illetve környezetvédelmi témájú versenyen is részt vettek iskolánk diákjai (lásd.: természettudományos munkaközösség) 8. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretein belül március 30. és április 01. között Jövők alternatívái címmel témahetet tartottunk, melynek keretei között minden osztály minden óráján a megadott témával foglalkoztak a tanulók. 9. Online iskolaújságunkban egy teljes rovatot indítottunk a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára Zöld Pont címmel. A rovatban negyedévenként jelentek meg diákjaink írásai. 10. A Határtalanul program keretében
--	--	--	---

			az iskola udvarán facsemetét ültettünk, mely a magyarságtudat alakítása mellett a környezettudatosságra is felhívja a figyelmet. 11. 2015 januártól ismét elnyertük az Ökoiskola címet, melyet 2017. december 31-ig vagyunk jogosultak használni. A pályázat keretein belül erre az időszakra három kiegészítő tevékenységet vállaltunk, mellyel tovább zöldítjük iskolánk mindennapjait: • Rovat a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára az iskolaújságban (megvalósult) • Zöld Diákönkormányzat kialakítása (tervezés: 2015. szeptember) • Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz (tervezés: 2015. októbertől) A környezeti nevelési program
--	--	--	---

			megvalósulása: Az ökoiskola munkacsoport kiemelt feladata a környezeti nevelés. A környezeti nevelési program céljainak megfelelően szerveztünk programjainkat, áptuk kapcsolatainkat. Az iskolai élet mindennapjaiban és a versenyek megválasztásában is igyekeztünk szem előtt tartani a programban megfogalmazottakat.
<u>Összegző értékelés: a személyiség-és közösségfejlesztés terén végzett tevékenységünket erősségként értékeljük.</u> <u>A különböző tanulónylvántartások naprakészek, a tanulók jogosultságait rögzítő határozatok jogszerűek, megvalósulásuknak az érdekelt felek bevonásával érvényt szereztünk.A HH, HHH, SNI, BTMN tanulók számára a foglalkozásokat megszerveztük, megvalósítottuk.</u> <u>A közösségi programok gazdagsága továbbra is jellemző maradt intézményünkre. A diákok szervezési feladatokba való bevonódásának kiterjesztésére a</u>			

következő tanévben a nevelési munkaközösség segítségével kiemelt figyelmet kell fordítanunk. A bejáró és kollégiusta tanulók bevonása a „városi” programokba, ugyanakkor a hozott értékek bemutatására is lehetőséget teremtve. A vezetésnek és a munkaközösség-vezetőknek a feladatok egyenlő elosztására erőteljesebben kell törekedniük.

A vezetői feladatok delegálásának egyértelműbbé és mindenki számára követhetőbbé szükséges válnia.

Az e tanévi lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladatunk a következő tanévben.

3. Eredmények

Célunk a gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári	Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. kompetenciamérés, év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, elégedettségmérés, lemorzsolódási mutatók – felelős: Bartha István oktatási igazgatóhelyettes továbbtanulási mutatók – felelős: Szügyi Hajnalka nevelési igazgatóhelyettes	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A 11. és 12. évfolyam számára a kompetencia-alapú alapvizsga dokumentumait évente felülvizsgáljuk. Folyamatosan hangsúlyozzuk a vizsga fontosságát ezáltal motiválva a diákokat a jobb teljesítmény elérésére.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> Idén is megvalósult a kompetencia-alapú alapvizsga lebonyolítása angol illetve német nyelvből. Megtörtént a korábbi vizsga felülvizsgálata, aktualizálása. Angol nyelvből 36 fő tette le sikeresen az alapvizsgát, míg német nyelvből 38 fő. Olasz nyelvből idén senki nem jelentkezett alapvizsgára. Az eredményeket vizsgálva (angol nyelv: 2,92; német nyelv: 2,29) megállapítható, hogy az érettségi vizsgára való készülés a következő
---	--	--	---

eredményesség)	tanári eredményesség – felelős: Hajós Éva igazgató Kompetencia-alapú alapvizsga bonyolítása (11. és 12. évfolyam), a vizsga előkészítése és bonyolítása, dokumentáció összeállítása, az eredmények elemzése Felelős: idegen nyelvi és humán munkaközösség-vezető Határidő: tanévértékelő értekezlet		tanévben komoly pedagógiai és szakmai kihívás lesz a szaktanárok számára. A pedagógus munka mutatóit félévkor és év végén az igazgató részletesen elemzi, a fejlesztési lehetősége megvitatására alkamat teremtett.
Vezetői Program alapján: Célunk: a tanulói eredményesség növelése	személyre szóló, árnyalt értékelési módszer alkalmazása, az osztályzatokkal értékelt tanulói munkák szöveges kiegészítése, fejlődést segítő értékelés felelős: Kovács Zoltán munkaközösség-vezető		A tanulmányi eredményesség növekedését félévkor értékeltük, a javítandó területeket megállapítottuk. Ehhez képest sajnos nem történt változás a tanév végére.
Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása felelős: Kovács Zoltán munkaközösség-vezető	<u>Módszertani mk.:</u> A TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. Három hetet meghaladó projekthét: TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt <u>Reál mk. és idegen nyelvi mk.:</u> Munkaközösségünk részt vesz a	<u>Módszertani mk.:</u> Megvalósult <u>Reál mk. és idegen nyelvi mk.:</u> A tervezetteket megvalósítottuk

		projekthét, valamint a témahét sikeres lebonyolításában.	
idegen nyelvi kompetencia fejlesztése	gyakorlatorientált oktatás, nívócsoportok szervezése, nyelvvizsga-felkészítés felelős: Gazdag Gabriella munkaközösség-vezető	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> Munkaközösségünk részt vesz a gyakorlatorientált oktatásban. A leendő kilencedik évfolyamon a szintfelmérő dolgozat segítségével nívócsoportokba soroltuk a tanulókat. Emelt szinten is biztosítjuk tanulóinknak, hogy nívócsoportokban tanulják a nyelvet. Egyéb foglalkozás keretében nyelvvizsga-felkészítést tartunk az érdeklődő diákok számára.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A szintfelmérő dolgozatok által, valamint a 11. és 12. évfolyamon a nívócsoportok kialakításának köszönhetően biztosított az idegen nyelvi kompetencia megfelelő szintű fejlesztése. Kovácsné Tóth Erika nyelvvizsga-felkészítést tartott, melyre nagy volt az érdeklődés.
a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, kompetenciamérések eredményeinek növelése	kompetenciamérés feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése „bemeneti mérések” a 9. évfolyamon magyarból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből, a 10. évfolyamon magyarból, matematikából		Az <u>idegen nyelvi munkaközösség</u> létrehozott egy feladatbankot angol valamint német nyelvből, melybe különböző kompetenciafejlesztő feladatokat gyűjtöttek. Ezen feladatok segítségével főleg a 9. évfolyamon megkezdhető a kompetenciamérésre való felkészülés az eredmények javítása érdekében.

	mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon a szaktanárok munkájának hatékonyabbá tétele megbeszélésekkel a kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a tantestülettel, tanulókkal és szülőkkel a FIT elemző szoftver segítségével az eredmények elemzése az eredmények függvényében a későbbi feladatok meghatározása felelős: vezetőség, Dr. Mikóné Csősz Judit, Mátisné Szultos Erzsébet munkaközösség-vezetők		<u>Reál mk.:</u> A mérést elvégeztük és értékeltük. A tanórákon kívül a mérés előtti hónapban mindegyik osztálynak felkészítő órákat tartottunk. Ismertettük a tanulókkal a mérés eredményét. A tanuló ellenőrzőjén keresztül a szülőket is informáltuk, hogy a gyermeke az átlaghoz képest hogyan teljesített. A legjobbakat tantárgyi osztályzattal is jutalmaztuk. A FIT elemző szoftver alkalmazása az intézményvezetői szinten valósult meg, ez alapján lehetett következtetéseket levonni a képzési struktúránk és a fejlődés mértéke között.
Pedagógus kollégákkal személyes konzultáció tanévente háromszor (tanév elején, félévkor, tanév végén), melynek célja a tanári eredményesség növelése, az egyéni célok megfogalmazása, a problémák elemzése, az önértékelés és a fejlődési irány(ok) megtervezése. (Vezetői	tanári eredményességi mutatók elkészítése, majd megbeszélése felelős: vezetőség / Hajós Éva igazgató		Az eredményességi mutatók elkészítése megvalósult, félévi monitorozással és egyéni korrekciók nyomonkövetésével; év végi statisztikai próbával a tervezettől való eltérés vizsgálatával és a következő tanév előkészítéseként

Program)			
<u>Összegző értékelés: A tanulói eredményesség az öt évvel ezelőtti mutatókhoz képest csökken. A tervezett feladatok megvalósítása megtörténik, azonban nem eredményezi a mutatók előzőekhez viszonyított növekedését. A tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődése az elvárt szintű a kompetenciamérés és a bemeneti mérések alapján. Összességében megállapíthatjuk, hogy a helyi tantervünk heti óraszámai a tanulók önálló, otthoni tanulási idejének csökkenését eredményezték, ezért a heti kötelező órák időkeretének (jogszabálynak megfelelő) csökkentését célozzuk meg a helyi tanterv módosításával. A jövő tanévben a tanórai folyamatok hatékonyságát növelnünk kell, egyértelműbbé téve a pedagógusok és a tanulók feladatait ezen a téren.</u> <u>A pedagógusokkal való személyes konzultáció évente három alkalommal nem terjedt ki a nevelőtestület minden tagjára. Év elején, félévkor és év végén írásban történt meg, az egyéni tanári eredményességi célok megfogalmazásával és a visszacsatolással.</u>			
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Az intézményen belüli kommunikáció erősítése. A vezetői program alapján: „Az irányítási feladatok ellátásában nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kapja meg időben azokat az információkat, amelyek intézményi életét befolyásolják. Az információnak érthetőnek, egyértelműnek kell lennie.”	A Vezetői Program szerint: „Az információk megosztása, a hatékony kommunikáció továbbra is szükségessé teszi a rendszeres vezetőségi értekezleteket.” „Egy alkalommal kezdeményezni fogom a közös tanácskozásokat.” „A gimnáziumi vezetők és a szakmai munkaközösség-vezetők, valamint a teamek vezetőinek konstruktív tanácskozásait havi egy alkalommal rendszeressé szeretném tenni,		A kommunikáció erősítésére a honlapunk, új belamail.hu levelező rendszerünk, elektronikus és papír alapú hirdetőink folyamatosan működnek. Az informatikai hálózaton a jogosultságok kiterjesztésével növeltük az információátadás tisztaságát. A havi egy alkalommal szervezett tanácskozás megvalósult, de nem tudtuk „automatizálni” az időpontot

	elsődleges prioritással.” Felelős: Hajós Éva igazgató, vezetőség köremailek, hirdető, honlap, DINA felelős: vezetőség		
A pedagógusok szakmai közösségeket alkotnak, melynek vezetőjét maguk közül választják. A munkaközösség-vezető hatásköre tisztázott. Vezetői Program: „A nagy létszámú munkaközösségek kétfelé válását, ill. más tantárgyi szerveződésben újraalakítását még hatékonyabb szerepvállalási igényük miatt támogatni fogom, a szakmai együttműködést magától értetődően feltételezve.” A korábbi évek gyakorlatának	A tanév elején a munkaközösségek kialakítása, a munkaközösség-vezetők megválasztása. Felelős: vezetőség Munkaközösség-vezetői munkaköri leírás elkészítése. felelős: igazgatóhelyettesek Újraszerveződő munkaközösségek. Felelős: igazgató A rendes évi két diákköszgyűlésen a munkaközösség-vezetők, teamek	<u>Nevelési mk.:</u> A munkaközösségben a szavazati joggal rendelkező tagok megnevezése, új tagok bevonása, a munkaközösség-vezető személyének elfogadása. Félévi és év végi beszámoló készítése	<u>Nevelési mk:</u> 4 fő rendelkezik szavazati joggal 3 új taggal bővült a munkaközösség (a 9.A, 9.B és 9.C osztályfőnökei) megvalósult <u>Reál mk.:</u> A beszámoló elkészült, de nem került rá sor

megfelelően célunk a munkaközösségek bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába.	vezetői beszámolnak tevékenységükről, eredményeikről. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek. felelős: munkaközösség-vezetők		
Vezetői Program szerint: „A nevelőtestületi értekezletek konzultációs, tanácskozási jellegének erősítése.”	egyeztetés jelleg erősítése, az értekezletek egy részén csoportmunka felelős: vezetőség		Két nevelési értekezlet és havi munkamegbeszélések jellemezték a tanévi munkát. A tervezett értekezletek megvalósultak.
Vezetői Program szerint: „Támogatni fogom azt az eddig csak néhány alkalommal megvalósult megoldást is, hogy egyik feladat-ellátási helyünkön keletkező konfliktus megoldásában egy másik feladat-ellátási hely szakemberei adjanak segítséget.”	Csak abban az esetben, ha felmerül egy ilyen konfliktus (felismerés, a megfelelő szakember kiválasztása, a konfliktus kezelése). Felelős: vezetőség		Az idei tanévben erre a megoldásra nem volt szükség, vezetői beavatkozás nélkül az AJKP osztályfőnökök kezelni tudták a kisebb problémákat.
Együttműködés a Közalkalmazotti Tanáccsal (KT).	A KT elnökének jelenléte a vezetői értekezleteken.		<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A vezetői értekezlet időpontja, és az IKT-műhely foglalkozásai azonos időpontban voltak.
Együttműködés a DÖK-kel.	A DÖK tájékoztatása a DÖK-segítő tanár útján. Véleményük, javaslatuk kikérése. A véleménynyilvánítási		

	kötelezettségükről, illetve a véleményezendő dokumentumról időben kapjanak tájékoztatást. (pl. Munkaterv, érettségi vizsga lebonyolítása) Évi rendes két diákközségi ülés megtartása. Diáknap megszerveztetése, diákigazgató-választás segítése. Szöcsketábori programok összeállítása. A Diákönkormányzat működésének, hatékonyságának emelése. Felelős: Nemes András DÖK-segítő, Szügyi Hajnalka nevelési igazgatóhelyettes		
Együttműködés a partnereket képviselő egyéb szervezetekkel (szülői képviselő, Iskolaszék, Intézményi Tanács).	A Szervezetek tagjainak elérhetőségeinek kezelése, a munkarendjük megismerése, feladataikban való közreműködés – amennyiben szükséges. Az őket érintő kérdésekben kikérni a véleményüket (pl. Munkaterv, tankönyvvizsga), tájékoztatni őket (pl. kompetenciamérés eredményei),		

	illetve a jelenlétüket kérni a programjainkon (pl. Béla-nap) vagy akár segítségüket kérni egyes események megszervezésében (pl. farsang). Ütemezést lásd: VI. 1. pont		
Célunk megerősíteni a belső tudásmegosztást az intézményben.	Szakmai műhelymunka szervezése, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső hálózaton megtalálható Kistudástár folyamatos bővítése az új ismeretekkel. Felelős: munkaközösség-vezetők, vezetőség		
Célunk az intézményi, illetve a vezetés munkájával kapcsolatos visszajelzések megismerése, az elégedettség mérése (belső/munkatársi/, illetve külső/partneri).	Elégedettségmérés készítése két évente. Idén pedagógus teljesítmény-értékelés Felelős: Bartha István igazgatóhelyettes		
<u>Összegző értékelés: Az SZMSZ és a Házi rend módosítási folyamatában sor került a tervezett konzultációkra. Ebben a tanévben bővítettük a munkaközösségek számát 8-ra. A vezetői munkához kapcsolódó elégedettségmérést nem tudtuk megvalósítani. A közvetlen partnerekkel (szülők, diákok) a folyamatos kapcsolatot az igazgató és a nevelési igazgatóhelyettes tartja. Az Intézményi Tanács, Iskolaszék, DÖK, SZMK szervezetek bevonását az intézmény pedagógiai tevékenységébe továbbra is fontosnak tartjuk, rendezvényeinkre, kiemelt tanácskozásainkra meghívjuk a képviselőket, véleményüket rendszeresen kikérjük, beszerezzük.</u>			

5. A gimnázium külső kapcsolatai			
Célunk a gimnázium a külső partnereivel kiépült és ápoltn kapcsolatait a modern kommunikáció világában a hatékony együttműködés fenntartása. Külső partnereink: oktatási-nevelési intézmények, közművelődési intézmények, civil szervezetek, sportegyesületek, segítő szervezetek, nemzetközi partnerek, média képviselői, a hivatalok.	A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Egymás kölcsönös támogatása (jelenlét, segítség). Felelős: Vezetőség	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A referencia-intézményi státusz feltételeinek megvalósítása, a minősítésre történő felkészülés elősegítése	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Munkaközösségünk teljes egészében felkészült a referencia-intézményi minősítésre. A minősítés előfeltételét képező honlap felületét a megadott határidőre hiánytalanul kitöltöttük. A feltételek teljesítése ellenére a minősítés nem történt meg. A <u>közösségi szolgálat</u> teljesítésénél elengedhetetlen a partnerekkel való gyors és hatékony kommunikáció, mely az idei évben sikeresnek mondható. Az is érezhető, hogy egy ember a következő tanévben nem fogja tudni az összes tanuló közösségi szolgálatát megszervezni, sokkal több önállóságot, lehetőség szerint feladatot kell kapniuk az osztályfőnököknek. <u>Természettudományi mk.:</u> Programjaink megvalósítása során

			több szervezettel is kapcsolatba kerültünk: Duna-Dráva Nemzeti Park, Szekszárdi Klímakör, Szedresi Sziget Egyesület, Szedresi Horgász Egyesület, Scarabeus Környezetgazdálkodási KFT, Téma nap előadói
Célunk más oktatási intézményekkel való szoros, szakmai együttműködés (pl. Bolyai Tehetséggyakozó Gimnázium és Kollégium, Zenta).	Közös programok szervezése. Felelős: Vezetőség		A kapcsolatot folyamatosan ápoljuk.
Célunk: folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel.	Felelős: Vezetőség		A fenntartó tankerülettel és a működtető önkormányzattal napi kapcsolatban vagyunk.
Célunk és kötelezettségünk megfelelni a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségünknek.	Tájékoztató. A honlap folyamatos frissítése. Felelős: Vezetőség		A közösségi szolgálatban részt vevő szervezetek megjelennek a honlapunkon. Különös gondossággal igyekszünk honlapunkat folyamatosan frissíteni, a honlap nézettsége ezért magas.
Célunk az intézmény pedagógusait a településen, a járásban, a megyében vagy	Részt veszünk a településünk nagy rendezvényein. Műsorok, előadások szervezése, lebonyolítása.		Idén mi adtuk az irodalmi műsort a június 4-i városi ünnepségen, nagy sikerrel.

országos szinten elismerjék.	A kollégáink felterjesztése munkájuk elismeréséért különböző díjakra, elismerésekre. (pl. Mecénás pályázat)		A Mecénás pályázatban az előző tanévi versenyeredményünk mindegyike elismerést kapott.
Célunk az intézmény keresettségének fenntartása.	Vezetői Program szerint: „Minél szélesebb körű tájékoztatással, jó sajtónyilvánossággal és személyes találkozással növelni keresettségünket.” Felelős: vezetőség		Minden fórumon részt veszünk, amin bemutatkozási, megjelenési lehetőséget kapunk. Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket programjainkról, tanulóink sikereiről. A <u>közösségi szolgálatban</u> részt vevő szervezetek adatai (mentor neve, elérhetősége) nem jelennek meg honlapunkon. Ezzel segítve a szülők és a tanulók önállóságát. A BÉLAP (diákújság) nagyon sikeresen segíti a nyilvánosság biztosítását, köszönet érte!
Célunk a referenciainstéményi minősítésen való megfelelés.	Felkészülés a minősítésre, majd a jó gyakorlatok átadása. Felelős: Péter Miklós munkaközösség-vezető	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> A referencia-intézményi státusz feltételeinek megvalósítása, a minősítésre történő felkészülés elősegítése	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> Munkaközösségünk teljes egészében felkészült a referencia-intézményi minősítésre. A minősítés előfeltételét képező honlap felületét a megadott határidőre hiánytalanul kitöltöttük. A feltételek teljesítése ellenére a minősítés nem történt meg,. minősítő szervezet nem jelentkezett.

			Helyette elnyertük a „Mentoráló intézmény „ címet.
<u>Összegző értékelés: a gimnázium dokumentált együttműködései külső szervezetekkel jelentősen növekedtek. A közösségi szolgálat teljesítése kapcsán több, mint 20 szervezet bemutatta tevékenységét a tehetsége napon, de több, mint 60 szervezettel állunk kapcsolatban. Ezen felül 11 velünk együttműködő általános iskolával tartunk heti gyakorisággal kapcsolatot a laboratórium működése kapcsán. A laboratórium működése a középiskolákkal is módot adott a közös munkára. A városi sportegyesületekkel dokumentált és tényleges együttműködésben valósítjuk meg a sportképzési feladatokat. A város középiskoláinak mindegyikével kapcsolatba kerültünk versenyek és az emelt szintű érettségi vizsgák szervezése kapcsán. Tehetségpontként kapcsolatot ápolunk a megye több intézményével, tehetségtanácsával. Nemzetközi kapcsolataink a Határtalanul pályázati program révén folyamatosan bővülnek. Az ERASMUS+ nemzetközi projektünk módot ad a nem hazai oktatási gyakorlat megismerésére. Mentoráló intézményként a megyéből fogadunk pedagógusokat, intézményeket matematikai módszertani jó gyakorlatunk átadására.</u> <u>A nem dokumentált, de működő kapcsolataink rendszerének köszönhetően meg tudjuk őrizni közösségi programjaink gazdagságát, versenyeket.</u>			
6. A pedagógiai munka feltételei			
Célunk, hogy reális képet adjunk a szakos ellátottságról/annak hiányáról, a szükséges szakemberekről a fenntartónak.	Az ellátottság felmérése, továbbképzési tervben a hiányszakra jelentkezők előnyben részesítése. Az ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése. Felelős: vezetőség		A beiskolázási terv határidőre elkészült, megküldtük a fenntartónak. A kialakult eljárásrend betartásával folyamatosan egyeztetünk a fenntartóval a szükséges álláshirdetésekről.
Célunk pedagógusaink egyenletes terhelése, a feladatok arányos	Leterheltségi mátrix készítése a kollégákkal.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösségen belüli feladatok	A leterheltségi mutatók megadását nem sikerült teljessé tennünk a

elosztása. A munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása.	Felelős: Bartha István igazgatóhelyettes Munkaköri leírások készítése. Felelős: igazgatóhelyettesek	kiosztásában figyelembe vesszük a leterheltségi mátrixokat, így ügyelve a pedagógusok egyenletes terhelésére.	nevelőtestület minden tagjára vonatkozóan; a leterheltség egyenletességére törekszünk, de ebben a tanévben is jellemző volt néhány pedagógus és a vezetés túlterheltsége. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> A leterheltségi mátrix figyelembevételének segítségével osztottuk fel a tanév során felmerülő feladatok kiosztását. A munkaköri leírások az SZMSZ minták szerint elkészültek.
Célunk pedagógusaink segítése szakmai fejlődésükben.	Továbbképzési lehetőségekről tájékoztatás. A továbbképzési program elkészítési folyamatába a munkatársak bevonása (egyéni életpálya és az intézményi szükségletek figyelembevétele).		A továbbképzési lehetőségekről folyamatosan tájékoztatást kap minden pedagógus. A pályázati forrásból fedezett továbbképzésekben, felkészítésben a nevelőtestület tagjai bőségesen kivették részüket.
Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elveket valljanak.	A Házi rendben megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése az új kollégákkal. Felelős: munkaközösség-vezetők		Örökös gond intézményünkben, hogy a pedagógiai gyakorlatot a nevelési alapelvek mentén sem sikerül egységesíteni. Az esetmegbeszélések, nevelőtestületi értekezletek nem fejtik ki az elvárt hatást.

Célunk a gimnázium hosszú távú terveinek közös kialakítása a gimnázium munkatársaival és partnereivel.	A helyi tanterv beválásának értékelése nevelési értekezlet keretében. Felelős: vezetőség		A nevelési értekezlet konstruktív javaslatokat fogalmazott meg a helyi tanterv korrekciójára.
Célunk a jó gyakorlatok, a továbbképzésen tanultak átadása a kollégáknak.	Műhelymunkák, konzultációk (eredmények, tapasztalatok átbeszélése) szervezése, a belső hálózaton elérhető Kistudástárban az információk összegyűjtése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők		<u>Reál mk.:</u> A napi szintű konzultációk megvalósultak, párhuzamos csoportok. A feladatbankunk bővült.
Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk az intézmény hagyományainak ápolását (pl. Béla-nap), a nemzeti ünnepeinken, emlék-, illetve jeles napjainkon műsorokkal való megemlékezést; melyek a nevelő-oktató munka részeként elősegítik az aktív állampolgárrá nevelést.	A rendezvények megszervezése. Ütemezést lásd a Hagyományápoló-arculatépítő team munkatervében. Felelős: Dr. Mikóné Csősz Judit munkaközösség-vezető		A hagyományápoló team részletesen beszámol erről a területről. Jellemző, hogy nagy gondossággal szervezzük hagyományos rendezvényeinket.
Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek. Ez szükséges a szakmai fejlődésükhöz, illetve hozzájárul az intézmény szakmai-	Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése, műhelymunka szervezése. Felelős: Kovács Zoltán és Péter Miklós	<u>Tehetségkoordinációs mk.:</u> IKT-műhelyben történő tehetséggondozás	Az IKT-műhelymunka során lehetőségünk volt a műhelymunka, mint oktatási forma hatékonyabb elsajátítására, gyakorlására, ami minden esetben megújította a

módszertani fejlődéséhez.	munkaközösség-vezetők	Programozás és LEGO-robot építés-irányítás, valamint WEB-lapok készítése szekciókkal	jövőbeni hasonló tevékenységhez kötődő módszereinket. Innovációs tevékenységünk lehetőségeink szűkülése mellett is nagy: rendszeresen nyújtunk be pályázatokat, versenyeket bonyolítunk, bemutatókat tartunk, jó gyakorlatot adunk át.
Célunk, hogy olyan tárgyi, infrastrukturális feltételekkel rendelkezünk, mely megfelel képzési rendszerünknek, pedagógiai céljainknak, továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának. Pl. „Folyamatosan azon leszek, hogy a természettudományos terület tárgyi feltételeit (a kísérletekhez, mérésekhez) meg tudjuk teremteni és az erre fordított személyes tanári erőfeszítéseket pályázati forrásból el tudjam ismerni.” „Meglévő lehetőségeinkkel és kisebb források elnyerésével	A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Felelős: szaktanárok Hiány esetén jelzés a fenntartónak és a működtetőnek. Felelős: Vezetőség		A projekteknek köszönhetően a tervezett céloknak folyamatosan meg tudunk felelni, a laboratórium a tanévben teljes felszereltséggel üzemelt, eszközkészlete a második félévben tovább bővült. A természetismeret, matematika, informatika oktatásához szereztünk be eszközöket , összességében 3,5 millió Ft értékben

tanterem, szaktanterem, szertárak felszereléseit fokozatosan meg kell újítanunk, ill. fejlesztenünk szükséges a nevelőmunkát segítő funkcióknak megfelelően.” (Vezetői Program)			
Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feltétele, a tanári kar rendszeres használja és használtassa az iskola nyújtotta feltételeket (interaktív táblák, e-learning rendszer, online feleltető rendszer).	Azon tanórák számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul (ELEMÉR IKT használat szintjét vizsgáló mérés). Felelős: Bartha István Belső képzések szervezése azon kollégák számára, akik nem/alig használják az IKT eszközöket.	<u>Idegen nyelvi mk.:</u> A munkaközösség tagjai rendszeresen használják az IKT eszközöket és alkalmazásokat, így mutatva példát a tanulóknak.	A feltételek biztosítása az idei tanévben a tartalomszűrés okozta informatikai rendszerátállítás miatt nehézséget jelentett a vezetés számára, de a feladatot sikeresen megoldottuk. Az intézmény által biztosított lehetőségeket a pedagógusok eltérő mértékben használják. <u>Idegen nyelvi mk.:</u> A tanév során a munkaközösség tagjai rendszeresen használták az IKT eszközöket és alkalmazásokat, hiszen ezen eszközök nélkülözhetetlenek a az új generáció érdeklődésének felkeltésében valamint az érdeklődés fenntartásában.
Fontos célunk – mely a Vezetői Programban is megjelenik – a csoportbontások biztosítása nem	Alsóbb évfolyamokon a csoportbontás <u>szaktanári, munkaközösségi</u> feladat.		A csoportbontásokat az órakeretek figyelembe vételével meg tudtuk

csak az alsóbb évfolyamosok esetében, hanem az emelt szintű érettségre készítő képzéseknél is.	Felelős: munkaközösség-vezető, határidő: 2015. augusztus 26. A 11. évfolyamos tanulók Nívó1, Nívó2, esetleg Nívó3 csoportba sorolása írásbeli nyilatkozat alapján. Felelős: Bartha István, határidő: 2015. január 23.		szervezni. Idegen nyelvi mk.: A nyelvi csoportok kialakításánál elsődleges prioritás a nívósintek kialakítása. Így kezdő szinttől egészen haladó szintig minden diák a számára legmegfelelőbb csoportba kerül. A tanuló érdekeit figyelembe véve lehetőséget biztosítunk csoportváltásra, melynek főleg a 11. és 12. évfolyamon van jelentős szerepe az emelt szintű képzéseken. A 11. évfolyamon az idei tanévben nem jelentkezett félévkor igény a csoportok átszervezésére.
<u>Összegző értékelés: A területet intézményünk erősségeként értékeljük. A tervezett tevékenységek megvalósításával a kitűzött célokhoz továbbra is közeledtünk a tanév során</u>			
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
Célunk és kötelességünk a mindenkor köznevelés törvényi szabályozásának megfeleljenek az intézményi alapidokumentumaink,	Az érvényes szabályokkal való megismertetés. felelős: vezetőség		SZMSZ, Házi rend módosítását elvégeztük. A pedagógiai programot a tanév vége előtt a tanév során kiforrott javaslatok mentén

taneszközeink módszereink.			módosítjuk. A <u>közösségi szolgálat</u> több helyen is megjelenik az iskolai alapidokumentumokban (pl. Iratkezelési Szabályzat, PP). Az iskolában teljesíthető közösségi szolgálat szabályozását a PP tanév végi módosítása fogja szabályozni.
Célunk – ahogy az elmúlt időszakban is – a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Munkaterv készítése. Felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása. Felelős: vezetőség	<u>Nevelési mk:</u> Munkaterv készítése	A tervezett feladatokat intézményi és munkaközösségi szinten is megvalósítottuk. <u>Nevelési mk.:</u> elkészült <u>Idegen nyelvi mk.:</u> Az idegen nyelvi munkaközösség a megadott határidőre, megfelelő formátumban elkészítette a munkatervet.
Célunk a tagozatos oktatás, melyet az új Nemzeti Alaptanterv a tehetséggondozás sajátos módjának tekinti.	A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmazzuk a következő évi induló osztályaink		A tanulmányi területek felülvizsgálata megtörtént, szakmai műhelymunka keretében. Új óratervekre javaslatokat készítettünk.

	tagozati rendszerét. Felelős: Hajós Éva igazgató, Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes		
Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	Bővebben: természettudományos, illetve testnevelés és sport munkaközösségek, továbbá az ÖKO-iskolai team munkatervei Felelősök: Barocsa Zoltán, Vecsési Klára, Nagy Eszter Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (9-11. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek	<u>Természettudományi mk.:</u> A fenntartható fejlődés megvalósítása az iskolában az ÖKO- munkacsoport segítségével, ÖKO- iskolai feladatok.	<u>Természettudományi mk.:</u> A tanév során törekedtünk arra, hogy diákjaink a szervezett programjainkon keresztül megismerkedjenek a környezettudatos életvitellel: ➤ Megyei környezetvédelmi vetélkedő: Sikeresen teljesült, 22 csapat, 66 tanuló vett részt. • Iskolai TDK: 30 jelentkező: 15 társadalom tudomány, 7 természettudomány 8 nyelvi (A jelentkezés lezárult, konferencia márciusban lesz) • Szemétszedés: Sikeresen megvalósult. 2014. szeptember 30.: 15 tanulóval a Sötétvölgybe menő turistaúton (Barocsa Z.,

	szintjén, sportnapon Felelős: ÖKO team vezető, testnevelés és sport munkaközösség-vezető Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés. Határidő: tervezési dokumentumokban rögzített ütemezésben Felelősök: osztályfőnökök Lásd: a munkaterv mellékleteiben		Nemes A.) 2015. március 30.: 15 tanulóval a Borvidék Félmárton útvonalán (Baroccai Zoltán) • MUKI BÁCSI, „Mutatók kísérletek-bárki csinálhatja” fizikai kísérletek versenye iskolai forduló nov. 26.: Sikeresen teljesült, 50 résztvevő diák, 26 kísérlet, 17 diák általános iskolás, a többi I. Bélás tanuló az iskolai fordulón. Két (Domján Dániel-Szedeli Márk, Parrag László-Schmidt Dániel) páros továbbjutó a Pécsi országos versenyre, ahol sikeresen szerepeltek. • Látogatás a Csodák Palotájában és az Elektrotechnikai Múzeumban 2015. június 11.: 32 diák részvételével. Kísérő: Baroccai Zoltán, Péter Miklós • Látogatás a Szegedi
--	--	--	--

		Nevelési mk.: Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztése. <u>Testnevelés mk.:</u> A mindennapos testnevelés óraszám növekedése miatt új helyszínek a tanórák megtartásához. ISK órák: úszás, labdarúgás, röplabda Egyéb sportprogramok: Diáknap, Kihívás napja, kerékpártúra Tehetséggondozás: Diákolimpiai versenyeken való szereplése Sportiskolai képzés elméleti órái	Informatikatörténeti kiállításon: 2015.: 35 diák részvételével. Kísérő: Szügyi Hajnalka, Bishofné Komlósi Viktória A Madarak és Fák napja alkalmából látogatás a Bárány-foki tanösvényen: 2015. május 13. résztvevő: 10.B természettudományos csoport(11 fő) Nevelési mk.: A tanmenetekben megjelentek a tervezett témakörök. <u>Testnevelési mk.:</u> Tapasztalat: A városi sportcsarnok területén tartott dupla órák hatékonysága érdekében a jövőben törekedni kell arra, hogy első kettő vagy utolsó kettő órában legyen. ISK beszámolók mellékelve. Sikeres csapatversenyek, tanár-diák mérkőzés. Diákok aktivizálása a kihívás napi sporteseményeken való részvétellel nagy számban megtörtént.
--	--	--	--

		hatékonyan segítsék a testnevelés elméleti érettségi követelményeinek teljesítését. Sportoló tanulók tanulmányi munkájának és edzéseinek összehangolása. <u>Ökoiskola team:</u> Az ökoiskola munkaterv pontjainak megvalósítása.	Diákolimpiai eredmények mellékelve. A 12. C osztály szóbeli érettségi eredménye: Folyamatos egyeztetés testnevelők-edzők-osztályfőnökök között. A problémás esetekben átmeneti kompromisszumos megoldások születtek. Eredmények ismertté tétele honlapon, faliújságon. <u>Ökoiskola team:</u> Az ökoiskola munkaterv feladatai megvalósultak. Az ökoiskola pályázatban meghatározott három vállalásból egy teljes mértékben megvalósult, kettő pedig a tervezés fázisában jár. Az ökoiskola életét a munkaterv programjain túl is sikerült zöldíteni két kirándulással, illetve természetvédelemmel, és környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétellel.
Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési	- az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ;	A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	Az intézményi új alapidokumentumokat munkaközösségek megismerték,

folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	PP; Házi rend) - helyesbítő tevékenységek kezdeményezése a fejlesztéshez, a hatékonyság növeléséhez - éves tervezési dokumentumok elkészítése (Munkaterv, beiskolázási terv, tankönyvellátás ütemezése, ellenőrzési tervek) - szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbaesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomtatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszervi kezelése - KIR felületek teljeskörű vezetése - DINA rendszer használata A megvalósításért közvetlenül felelős: igazgatóhelyettesek	Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat. A nevelőtestület tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nem csak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is.	módosítási javaslataik a dokumentumokba beépültek. A tanügyi dokumentumok vezetésére kiemelt figyelmet fordítottunk a tanév során: a pedagógusok egyéni segítséget (segédanyagot és személyes segítséget) kaptak. A különböző online rendszerek kezelését, feltöltését minden esetben határidőre elvégeztük. Az éves munkát szabályozó dokumentumok elkészültek. A közösségi szolgálat több helyen is megjelenik az iskolai alapidokumentumokban (pl. Iratkezelési Szabályzat, PP). Az iskolában teljesíthető közösségi szolgálat szabályozását a PP tanév végi módosítása fogja szabályozni.
<u>Összegző értékelés: A tervezett feladatokat intézményi és munkaközösségi szinten is megvalósítottuk, a tanévi munka a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak összességében megfelelt. A fejlesztendő területek kijelölése az egyes területek összegző értékeléseiben megtörtént, a jövő tanévi tervező munkának kellő alapot ad.</u>			

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka szülői támogatását elengedhetetlennek tartjuk, igyekszünk a már eddig is hatékony együttműködésünket a szülői szervezettel még szorosabbá, még inkább napi szintűvé tenni. A szülők szívesen részt vesznek a diákságot érintő döntések előkészítő szakaszában véleményezőként, aktív közreműködésük nélkül nem valósulhatna meg a február végi farsangi bál.

A szülőkkel a hagyományos fórumokon, így szülői értekezleteken és fogadóórákon, ill. a heti rendszerességű egyéni tanári fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezletekről rendszeresen kérünk visszajelzéseket, a tanév végén pedig az intézményi értékeléshez kikérjük véleményüket. (Az idei évben a szülői értekezletek (7 db) látogatottsága összesítve 70 % volt.)

A szülők tájékoztatását nem csak az elektronikus napló segíti, hanem az iskola honlapja is, amelyen a szülők számára igyekszünk minden információt megjeleníteni. A munkatervben rögzített szülői értekezletek és fogadó órák a tervezett ütemben megvalósultak.

A házirend elemeinek megsértésével kapcsolatos visszatérő problémák esetén a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök jelenlétében, erről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálattal a sajátos nevelési igényű tanulóink, valamint a tanulási nehézséggel rendelkezők fejlesztését illetően vettük fel a kapcsolatot. Az érettségi vizsgáztatás mentességi kérdéseiben nagyon jó együttműködés alakult ki köztünk, vizsgára vonatkozó záradékkal (szakértői javaslat) segítve a vizsgák törvényes és szakszerű lebonyolítását az esetleges értékelési részek alóli mentességek pontos meghatározásával, illetve más kedvezmények megadási javaslatával.

A Nevelési Tanácsadó és az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet számára rendszeresen adatokat szolgáltatunk.

Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan együttműködünk a Szekszárd városban tevékenykedő család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja,
- Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF),
- Civil Bűnmegelőzési Műhely.

A gimnáziumban az iskolai védőnő rendszeresen fogadóórát tart a tanulók számára. Közreműködésével a tanulók kötelező szűrővizsgálatai is megtörténtek.

Az ifjúságvédő rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartó által működtetett Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat

ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Az idei tanévben megalakult a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Éves munkánk során több területen is együttműködünk az ifjúságvédelemmel és az ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel:

- Polip Ifjúsági Iroda
- Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat
- Ifjúsági Érdekegyeztető Fórum
- Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense
- Tolna Megyei Gyermek- és Ifjúsági Közalapítvány, Közösségi Szolgáltató és Ifjúsági Ház (KÖSZI)
- RÉV
- I. Béla Alapítvány
- Garay János Gimnázium
- Babits Mihály Művelődési Ház és Művészetek Háza
- Magyarországi Német Színház (Deutsche Bühne Ungarn)
- Illyés Gyula Megyei Könyvtár
- Szekszárdi Városi Bíróság (Nyitott bíróság program)
- Tolna Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház

Célunk e téren diákjaink közéleti emberré nevelése mellett látókörük szélesítése, érdeklődésük felkeltése a közösség érdekében, illetve a közösségben végzett munka iránt. Gimnáziumunk célja nemcsak az egyéni tehetségigéretnek kibontakoztatása, de a jogaikat és kötelességeiket egyformán ismerő, együttműködésre képes polgárok nevelése.

4.3.Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Célunk, hogy közvetlen és közvetett partnereinkkel (szülők, I. Béla Alapítvány, DÖK, civil szervezetek és a helyi társadalmi kapcsolatokat) szoros, hatékonyan és gyorsan tudjunk együtt működni.

A pedagógiai programunkban megjelenő kapcsolatainkat évről évre ápoljuk: az általános iskolák felé a kompetencia alapú képzés, felvételi előkészítő kapcsán, a középiskolák felé elsősorban a tehetséggondozás (mozgósítás központi szakkörökre), versenyeztetés (városi és megyei versenyek), vizsgáztatás (vizsgáztató tanári megbízatások – emelt és középszinten [Kormányhivatalban jelentkezetteknel], vizsgaelnökként) vonatkozásában.

A szülői önkormányzatiság érvényesülését messzemenően támogatjuk. A képviseleti jogú SZMK képviselőjét, az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tagjait valamennyi iskolai rendezvényre meghívjuk, lehetőséget teremtve ezzel a jobb információáramlásra. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálatakor közös munkát tervezünk (lásd bővebben a IV. 1. pontban). Pedagógiai programunk megvalósításában nagy segítségünkre van az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely céljaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének egyik legfontosabb anyagi biztosítója. A Kuratórium elnökét valamennyi rendezvényünkre meghívtuk, megőriztük a szoros munkakapcsolatot. Az alapítvány támogatottságának növelésére az adó 1 %-ának felajánlási lehetőségét szélesebb körben, több csatornán szükséges hirdetni.

Az utóbbi évek folyamatos és szisztematikus munkájának köszönhetően a gimnázium és a diákönkormányzat között az idei tanévben is hatékony és szoros együttműködés alakult ki. Diákjainkat egyre nagyobb mértékben, folyamatosan bevonjuk a diákságot érintő döntések előkészítésébe, a diákoknak szervezett rendezvények, programok kidolgozásába és lebonyolításába. A diákönkormányzat önállóan, mindemellett példaértékűen működött. Segítő tanárunk Nemes András.

Az első nagy megmérettetés ebben a tanévben szokás szerint a szöcsketábor volt, ahol DÖK-ösök jól helytálltak. A DÖK elnöke a 2014/15-ös tanévben Csonka Vivien Franciska, alelnöke Kiszli Robertina. Az elkövetkező időszak programjai: városi szüreti felvonulás, szöcskesimogató, diáknap, melynek keretében a diákigazgató választás is lezajlott. A diákigazgató Kertai Zsófia, 12.B osztályos tanuló lett.

A Diákönkormányzat idén is képviselte iskolánkat a 8. osztályosok részére rendezett továbbtanulási börzén. Segédkezett a kulturális bemutató és a Béla-nap megszervezésében és lebonyolításában. Részt vett a „Cipősdoboz akcióban”, melynek során a diákok adományokat gyűjtöttek rászoruló családok gyermekeinek. December 6-án néhány DÖK-tag Mikulásnak és krampuszoknak öltözött, így ajándékozták meg szaloncukorral az iskola tanárait és tanulóit; valamint főszervezője volt az iskolai karácsonyi ünnepségnek.

A szalagtűzőn a DÖK-ösök ruhatáros feladatokat láttak el. A február 28-i jelmezbált pedig a tanárokkal és a szülői munkaközösséggel együtt szervezték meg nagy sikerrel.

Természetesen idén sem maradhatott el a Valentin nap, amikor az iskola folyosói szívecskekbe öltöztek.

Két fegyelmi tárgyalásra is sor került az idén, melyeknek során a DÖK is állást foglalt, illetve képviseltette magát.

A köteleességek mellett fontos gyermekvédelmi feladat a diákjogok megismertetése és betartatása az iskolában. A demokratikus életre való nevelés, a csoportmunka és az egyén szerepeinek tudatosítása a közösségben is fontos feladat. A diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján szerveződött ebben a tanévben is, hetente egyszer ülésezett, alkalmanként soron kívüli gyűléseket is tartott. Elmondhatjuk, hogy diákönkormányzatunk jól szervezett, egy csapatként tud működni és dolgozni, melynek kedvező hatását egész évben érezhettük.

Az idei évben az intézményi és a megyei Diákparlamenten vettek részt diákjaink.

Az intézmény közalkalmazotti tanácsában létszám- és profilarányosan képviselteti magát minden feladatellátási hely, illetve tagintézmény alkalmazotti közössége. A közalkalmazotti tanács elkészítette az intézmény munkavállalóinak szóló Esélyegyenlőségi Tervét, amely tartalmazza a munkáltatóval munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban álló hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetének elemzését, valamint a munkáltató ezen munkavállalók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló irányelveit és intézkedéseit.

Az Intézményi Tanács és az Iskolaszék a munkatervben rögzített feladatokat megoldotta.

A gimnáziumnak a kisebbségi önkormányzatokkal közvetlen kapcsolata nincs, de támogatjuk tanulóink részvételét a Német Kisebbségi Önkormányzat rendezvényein.

A kapcsolatok ápolása a közéleti szerepvállalásban aktív, városszerte ismert tanáraink révén tanórai és tanórán kívüli keretekben erősödik. Az I. Bélában gyakoriak a diákokat megmozgató rendezvények (műhelyek, színjátszás, kiállítások, szervezési projekt, témahét, művészeti fesztivál, diáknap, alapítványi bál, sportversenyek). A tanári kar leterheltsége mellett ezt a civil szervezetekkel való együttműködés keretében tudjuk megvalósítani. A gimnázium által bonyolított két megyei verseny, valamint a nemzetközi informatikai

programtermék verseny révén jó kapcsolatot ápolunk kiadókkal (angol nyelv), Zöldtárs Alapítvánnyal, informatikai gazdálkodó szervezetekkel, a Neumann Számítógép-tudományi Társasággal. A Német Színházzal és a megyei könyvtárral közös rendezvényeinken alkotó kedvű diákjaink rendszeresen kapnak bemutatkozási lehetőséget. Rendezvényeink mindig nyitottak, a város diákságát igyekszünk azokba bevonni.

A város utánpótlás-neveléssel foglalkozó sportegyesületeivel együttműködve dolgozunk a megyeszékhely első középiskolai köznevelési típusú sportiskolai képzésének fenntartásában, fejlesztésében. Idén is támogattuk és elismertük tanulóink iskolán kívüli szervezetekben végzett tevékenységét. Törekedtünk arra, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Az iskolai rendezvényekre meghívtuk a szervezet tagjait. A sportiskolai program miatt az osztálytanítók közössége és az edzők találkoztak.

A sportiskolai képzés élő kapcsolatot, szoros együttműködést jelent a város utánpótlás sportegyesületeivel az atlétika, a labdarúgás, a kézilabda és a kosárlabda sportágakban (KSC; UFC; UKSE ill. Fekete Gólyák; Szekszárdi Atlétika Club SE, Gemenc Judo Klub, Szekszárdi Kerékpáros SE). Folyamatosan bővül a partner egyesületek száma a beiskolázott élsportolóknak megfelelően. A közös stratégiai kidolgozásán túl együttműködtünk a beiskolázási tevékenység legkülönbözőbb formáiban (szülői értekezlet, rendezvények kölcsönös látogatása, alkalmassági vizsgák, a tanulók előrehaladásának közös értékelése).

Az új tanulásszervezési módszerek (projektek, témahét) új területeit nyitották meg a kapcsolattartásnak a város közművelődési intézményeivel (Múzeum, Művészetek Háza, Levéltár, Bíróság).

A gimnázium suligalériájában megnyíló rendszeres nyilvános képzőművészeti kiállítások szintén mélyítik a kapcsolatrendszerünket a kulturális intézményekkel.

Diákjaink pályaaorientációjának fontos összetevői a felsőoktatási intézmények gimnáziumunkban tartott, a továbbtanulás lehetőségeit bemutató előadásai. Az idei évben ez a tevékenység kiegészült a Bázisiskolai projektünkkel, illetve a Project POWER pályázatban megszervezett karrierórákkal és kirándulásokkal. A következő évben szeretnénk ún. Árnyékprogramot szervezni tanulóinknak, illetve egy, a szülőkkel kitöltetett pályaaorientációs kérdőívvel szeretnénk javítani, bővíteni pályaaorientációs tevékenységünkön.

A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul programjának segítségével kapcsolatot építettünk ki a székelyudvarhelyi Baczkamadarasi Kis Gergely Református Kollégiummal.

Csatlakoztunk a városi és országos rendezvényekhez, akciókhoz: Autómentes világnap, Szépítsük együtt Szekszárdot, Teszedd! akció, A Föld órája stb. (Ökoiskolai tevékenységünket részletesebben a II. 9. pontnál olvashatja.)

A Babits Mihály Kulturális Központtal is együttműködünk, mozgósítjuk tanulóinkat a hangversenyekre és a színházi programokra, kiállításokra, illetve nagyszabású rendezvényünk (Béla Napi kulturális bemutató) színhelyéül szolgál.

A helyi médiával (újságok, Szekszárdi TV) segítségével mutatjuk be Szekszárd lakosságának intézményünk munkásságát.

EU-s pályázataink és a közösségi szolgálat szervezése révén számos intézménnyel valósítunk meg a pályázatok keretében vagy a közösségi szolgálatban közös pedagógiai tevékenységet.

Iskolánk tanulói az idei évben a Határtalanul és Rákóczi Szövetség pályázatai révén jutottak ki külföldi oktatási intézményekbe. A korábbi és jelenlegi Erasmus-pályázatok jóvoltából tanulóink egy része tartja külföldi diákokkal is a kapcsolatot.

A 11. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében nevű versenyt 2015. március 19-21. között szerveztük meg. A verseny kiváló lehetőséget biztosított, hogy a vajdasági és erdélyi iskolákkal szakmai és – most már mondhatjuk – baráti kapcsolatokat alakítsunk ki. Így, lehetőségünk nyílt arra, hogy a zentai Bólyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal együttműködési megállapodást, testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki. Erdélyben az ottani versenyt évről-évre megszervező Csíki Ifjúsági Szervezettel alakítottunk ki jó kapcsolatot, amelynek hozadéka a jövő tanévben hasznosulhat.

Kapcsolatban állunk a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, amely szervezet minden évben anyagilag és szakmailag is támogatja a velünk együtt kiírt és általunk megszervezett Neumann-versenyt.

A Tehetségpontok program keretében az alábbi intézményekkel állunk együttműködési kapcsolatban:

Garay János Általános Iskola

Illyés Gyula Gimnázium

Vak Bottyán Gimnázium

Garay János Gimnázium

Zentai Bólyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium

Az idei tanévben az idegen nyelvi beállítottságú tanulóink többször látogatták a Deutsche Bühne előadásait, illetve a moziban vetített német nyelvű filmeket.

A Béla-nap meghívott vendégein keresztül kapcsolatot ápolunk a Szekszárdi Vízmű Kft.-vel, az egyházakkal, a Wosinsky Mór Megyei Múzeummal és az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral, továbbá néhány közösségi szolgálatban velünk együttműködő civil szervezettel.

Az OTP Bank a végzős évfolyamokon „Pénzügyi kultúra” témakörben tartott előadást.

Állampolgársági részvétel hetén kérdőíves felmérésbe kapcsolódtak be az osztályok, amelynek témája: Az állampolgárok viszonya a hivatalos szervekkel.

A Nyitott Bíróság programban különféle témákban hallgattak előadásokat iskolánk osztályai.

Együttműködtünk továbbá az idei tanévben az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel, a Honvéd Hagyományápoló Egyesülettel, a Baka Múzeummal.

5. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéb foglalkozás: informatika tehetséggondozás (ECDL)	Barna-Bujdosó Zsuzsa
egyéni tehetséggondozás, versenyfelkészítés földrajz tantárgyból	Barocsa Zoltán
földrajz, gazdaságtudományi szakkör	Barocsa Zoltán
Újságírás – érdeklődési kör	Bischofné Komlósi Viktória
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés történelemből	Bischofné Komlósi Viktória
orosz szakkör	Dr. Mikóné Csősz Judit
egyéni tehetséggondozás (Lázár Ervin Műhely)	Dr. Mikóné Csősz Judit
Diákszínpad – érdeklődési kör	Fonyódiné Patyi Mónika
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből	Gazdag Gabriella
egyéni tehetséggondozás fizikából	Gálosné Trázer Csilla
tehetséggondozó műhely (vizuális kultúra, mozgókép, média)	Kovács Zoltán
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből (nyelvvizsga-felkészítő, OKTV)	Kovácsné Tóth Erika
egyéni tehetséggondozás német nyelvből	Lasányi Mónika
zenei tehetséggondozás	Nemes András
egyéni tehetséggondozás informatikából	Péter Miklós
egyéni tehetséggondozás kémiából	Szabóné Novák Beáta
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés történelemből	Szavári Attila
egyéni tehetséggondozás és versenyfelkészítés matematikából	Sziegl Ernő
csoportos tehetséggondozás fizikából	Tóricht Pál

Egyéni tehetséggondozás informatikából az IKT-műhely keretein belül történt meg. Munkánk eredményeként tanulóink (Répási Péter, Varga Botond) a Neumann-verseny megépített automata és vezérlése kategóriájában 3. helyezést, míg Szántó Mónika számítógépes grafika kategóriában 4. helyezést ért el a nagyon magas színvonalú nemzetközi versenyen.

Nemes András tanórán kívüli foglalkozásai eredményeként az iskolai zenekar magas színvonalon előadott fellépései mint az iskolai, mint a városi rendezvényeken, tovább növelték iskolánk elismertségét.

5.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

5.3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Foglalkozás	Vezető tanár
matematika egyéni felzárkóztatás	Barna-Bujdosó Zsuzsa
egyéni felzárkóztatás angol nyelvből	Csapó Katalin
egyéni felzárkóztatás magyarból	Király Attila
tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozás	Péter Miklós

Tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozásainkat elsősorban a 11. évfolyamos emeltszintű érettségire készülő diákjaink látogatták, akik közül Kelemen István SNI tanuló eredményesen be tudott kapcsolódni félévkor a csoport munkájába. A felkészülés eredményeként a tanulók év végi érdemjegyei javulást mutatnak.

6. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Intézményünkben az ellenőrzési rendszer alapjait az SZMSZ-ben foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása, valamint az intézmény minőségirányítási programjának részeként elkészített pedagógus teljesítményértékelési rendszer teremti meg. Az ellenőrzés több szinten folyik: pedagógus – szaktanterem- és szertárfelelősök – osztályfőnökök – munkaközösség-vezetők – intézményvezető-helyettesek – intézményvezető. Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a szaktanárok és az osztályfőnökök adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését, a beiratkozást és az érettségi vizsgák megszervezését és lebonyolítását.

A gimnázium gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoportokhoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Év végén a tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

Az igazgatóhelyettesek napi gyakorisággal számolnak be az igazgatónak ellenőrző tevékenységükről (ezt írásban is rögzítik)

A 2014/2015-ös tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus nem pedagógus munkakörben dolgozó számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

Félévkor és év végén a korábbi évekhez viszonyítva megvizsgáltuk a tanulmányi és érettségi vizsga eredményeket, a szorgalmat, a fegyelmi helyzetet.

A tanév során több mérést végeztünk: szócsketábori elégedettségmérés, eLemér IKT helyzetfelmérés. (Az eredmények a 2. 3. pontban.)

6.3. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetőségi óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Balogh Eszter						X				
Bárdos László										
Barna-Bujdosó Zsuzsa			X							
Barocsa Zoltán										
Bartha István										
Bischofné Komlósi Viktória						X				
Breuer-Orbán Károly										
Csapó Katalin								X		
Dr. Mikóné Csósz Judit					X					
Farkas Szabolcs										
Fonyódiné Patyi Mónika				X		X				
Gálosné Trázer Csilla										
Gavoldi Henrik			X							
Gazdag Gabriella						X				
Haffnerné Hauszer Beáta		X								
Hajós Éva										
Halász Gábor			X							
Heimné Straub Judit					X					
Husztai Edina					X					
Jaksa Annamária							X			
Keszthelyi Zsolt			X	X						
Király Attila						X				
Klem Rita						X				
Komfár Erika								X		
Kovács Anita										X
Kovács Zoltán										
Kovácsné Tóth Erika										
Lasányi Mónika										
Lengyel-Bányai Renáta									X	
Mátisné Szultos Erzsébet										
Matus János			X							
Molnár Attila										
Nagy Eszter										
Nemes András										X
Pap Kinga Katalin							X			
Péter Miklós										
Petter Mária							X			
Raile Katalin										
Szabóné Novák Beáta										
Szavári Attila										X
Sziegl Ernő										
Szügyi Hajnalka										
Tőricht Pál									X	
Ulreich Beáta			X							
Városi Anna										
Vecsési Klára										
Vörösné Tóbi Judit								X		
Zsoldosné Obádovics Katalin		X	X		X		X		X	

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Humán munkaközösség	Dr. Mikóné Csősz Judit
Reál munkaközösség	Mátisné Szultos Erzsébet
Természettudományos munkaközösség	Barocsa Zoltán
Idegen nyelvi munkaközösség	Gazdag Gabriella
Testnevelés és sport munkaközösség	Vecsési Klára
Nevelési munkaközösség	Komfár Erika
Tehetségkoordinációs munkaközösség	Péter Miklós
Módszertani munkaközösség	Kovács Zoltán

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Humán munkaközösség Dr. Mikóné Csősz Judit										
Jaksa Annamária				X						
Fonyódiné Patyi Mónika						X				
Király Attila		X								
Kovács Anita	X									
Szügyi Hajnalka									X	
Ulreich Beáta			X							
Reál munkaközösség Mátisné Szultos Erzsébet										
Hajós Éva									X	
Bartha István								X		
Barna-Bujdosó Zsuzsanna				X						
Sziegl Ernő					X					
Zsoldosné Obádovics Katalin							X			
Városi Anna						X				
Természettudományos munkaközösség Barocsa Zoltán										
Gálosné Trázer Csilla			X							
Lengyel-Bányai Renáta					X					
Lőrincz János									X	
Mátisné Szultos Erzsébet								X		
Szabóné Novák Beáta				X						
Tóricht Pál						X				
Városi Anna							X			
Nagy Eszter		X								
Idegen Nyelvi munkaközösség Gazdag Gabriella										
Pánovicsné Balogh Eszter		X								
Halász Gábor			X							
Raile Katalin					X					
Heimné Straub Judit				X						
Lasányi Mónika						X				
Husztai Edina							X			
Gavoldi Henrik		X								
Testnevelés és sport munkaközösség Vecsési Klára										
Bárdos László							X			
Breuer-Orbán Károly				X						
Molnár Attila		X								
Nevelési munkaközösség Komfár Erika										
Bischofné Komlósi Viktória		X								
Csapó Katalin			X							
Klem Rita				X						
Szavári Attila					X					
Tehetségkoordinációs munkaközösség Péter Miklós										

Farkas Szabolcs		X								
Kovácsné Tóth Erika			X							
Nemes András				X						
Szügyi Hajnalka					X					
Módszertani munkaközösség Kovács Zoltán										
Fonyódiné Patyi Mónika							X			
Keszthelyi Zsolt								X		
Pap Kinga		X								
Petter Mária				X						

7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Gimnáziumunk tanárainak 2014/2015. tanévi továbbképzéseit az alábbi táblázat mutatja.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2014/2015-ös tanévben
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Bartha István, Gazdag Gabriella, Jaksa Annamária, Havelka Gyöngyi (GYES alatt), Komfár Erika, Keszthelyi Zsolt	első tanév	A kollégák teljesítették az első tanévet.
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Barna-Bujdosó Zsuzsa	második tanév	A kolléga teljesítette a továbbképzést.
ének-zene tanár szak	Nemes András	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	A kolléga felvételt nyert, de passzívtaltta a félétét.
magasabb felsőfokú végzettségi szintet biztosító képzés (technika szakos tanári kiegészítő egyetemi képzés)	Bartha István	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	Nem valósult meg.
társadalomismeret tárgy tanítására 120 órás képzés	Szavári Attila	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	Nem valósult meg.
dráma és tánc tárgy tanítására 120 órás képzés	Fonyódiné Patyi Mónika	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	Nem valósult meg.
tanulásmódszertan tárgy tanítására 120 órás képzés	Farkas Szabolcs	beiskolázási programban tervezett, fenntartói jóváhagyásra váró	Nem valósult meg.
Nevelőtestületi tréning (30 órás) (TÁMOP-3.3.8)	Bárdos László, Bartha István, Dr. Mikóné Csősz Judit, Hajós Éva, Szügyi Hajnalka	2014. október	A kollégák teljesítették a továbbképzést.
Mentortanárok, fejlesztőtanárok felkészítése (10 órás) (TÁMOP-3.3.10)	Barna-Bujdosó Zsuzsa, Bischofné Komlósi Viktória, Csapó Katalin,		A kollégák teljesítették a továbbképzést.

	Fonyódiné Patyi Mónika, Heimné Straub Judit, Keszthelyi Zsolt, Lengyel-Bányai Renáta, Nagy Eszter, Raile Katalin, Szügyi Hajnalka, Tóricht Pál, Városi Anna, Zsoldosné Obádovics Katalin	2015. április	
Az interaktív tábla eredményes alkalmazása az oktatásban (30 óra) (TÁMOP-3.1.3)	Barna-Bujdosó Zsuzsa, Bischofné Komlósi Viktória, Csapó Katalin, Dr. Mikóné Csősz Judit, Fonyódiné Patyi Mónika, Kovács Anita, Szabóné Novák Beáta, Városi Anna, Zsoldosné Obádovics Katalin	2014. szeptember	A kollégák teljesítették a továbbképzést.
Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása és értékelése (30 óra) (TÁMOP-3.1.3)	Barna-Bujdosó Zsuzsa, Bischofné Komlósi Viktória, Csapó Katalin, Dr. Mikóné Csősz Judit, Fonyódiné Patyi Mónika, Kovács Anita, Szabóné Novák Beáta, Városi Anna, Zsoldosné Obádovics Katalin	2014. szeptember	A kollégák teljesítették a továbbképzést.
A pedagógiai projekt elméleti és gyakorlati alapjai, alkalmazásának lehetőségei (30 óra) (TÁMOP-3.1.3)	Bárdos László, Breuer- Orbán Károly, Heimné Straub Judit, Klem Rita, Kovács Anita, Szügyi Hajnalka	2014. október	A kollégák teljesítették a továbbképzést.
A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása - Fókuszban a laborban végezhető kísérletek módszertana és oktatás technikai lehetőségei (30 óra) (TÁMOP-3.1.3)	Barocsai Zoltán, Nagy Eszter, Szabóné Novák Beáta	2014. szeptember	A kollégák teljesítették a továbbképzést.
A munkatervben nem szereplő, de a 2014/2015. tanévben megvalósult továbbképzések			
Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2014/2015-ös tanévben
Közoktatási vezető és pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Bárdos László	1. félév	A kolléga teljesítette az első félévet.

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban nem jelenik meg feladatként.

7.3.A közép fokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A középiskolába lépő korosztály demográfiai mutatóinak előnytelen változása ellenére a 2015/2016. tanévre sikerült beiskoláznunk a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt. Az osztályokban az egyes tanulmányi területekre felvettek számát a jelentkezők számarányában mutatózó igényeknek megfelelően alakítottuk ki. Így a következő osztályaink kezdik meg tanulmányaikat szeptembertől: 9. A: (01) informatika és matematika tantervű képzés + (02) természettudományi tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9. B: (03) angol-informatika tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9. C: (04) humán-idegen nyelv tantervű képzés + (05) sportiskolai képzés; 9/AJKP (47) Arany János Kollégiumi programja előkészítő középiskolai osztálya. Összesen 94 tanulót vettünk fel a kilencedik évfolyamra a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban a 2015/2016. tanévre. 15-en az AJKP előkészítő évfolyamának osztályából folytatják nálunk középiskolai tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 109. A felvételi eljárás során 355 főt rangsoroltunk.

A beiskolázás előkészítéseként 2014 őszén több vidéki továbbtanulási börzén is megjelentettük intézményünk képzési kínálatát. Voltunk Tolnában, Mohácson, Nagymányokon, Bonyhádán. A szekszárdi pályaválasztási napokon az iskola mozgalmas életét bemutató standdal készültünk, valamint iskolánk ifjúsági zenekara és énekkara színesítette műsorával a programot, továbbá két diákunk saját készítésű LEGO-robotját mutatta be. A helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát és a felvétellel kapcsolatos programjainkat.

Nyílt napjainkon az érdeklődő diákoknak és szüleiknek tantárgyi bemutatókat szerveztünk, bemutattuk a tanórán kívüli tevékenységeink lehetőségeit is, szülői konzultációs napon álltunk az érdeklődők rendelkezésére, illetve az általános iskolák által szervezett továbbtanulási rendezvényeken is részt vettünk, és bemutattuk a képzési kínálatunkat az általános iskolák vezetőinek, az osztályfőnököknek, a tanulóknak és a szülőknek. A felvétellel kapcsolatos információkról, rendezvényeinkről kiadványokban, szórólapokon tájékoztattuk az érdeklődőket. A felvételi előkészítő, tehetséggondozó délutáni foglalkozásainkat az idén is megszerveztük.

		Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma)	Az iskola által felvételre javasoltak száma	A felvettek száma
2015/2016 -os tanévre	4 évfolyamos gimn.	334	330	83
	AJKP	26	25	26
Összesen		360	355	109

A felvételi eljárás a 47/2013. (VII. 4.) EMMI rendelet 3. számú mellékletében szereplő határidőkkel megvalósultak.

7.4.Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A 2010. szeptember 30-án legitimált intézményi Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervben foglaltak megvalósítása a 2014/2015. tanévben a gimnáziumi feladatellátási helyre vonatkozóan az alábbiak szerint alakult:

Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)	A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
<i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>	<i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>	<i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	Egyéni fejlesztés szükségessége merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. <i>Elsősorban az SNI-s diákok számára egy fejlesztő pedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési tervet, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent.</i>
<i>A gimnáziumban a kompetenciamér és eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben</i>	<i>A HHH tanulók kompetenciái a mérései alapján eléri az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmény-vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál

<i>alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i>					<i>is. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is ériék el az országos gimnáziumi átlagot. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében megtörtént.</i>
---	--	--	--	--	---

7.5.Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, aki az érintett osztályok (9.A, 9.B, 9.C, 9/AJKP, 10.A, 10.B, 10.C, 10.D, 11.A, 11.B, 11.C, 12.D) osztályfőnökeivel a közösségi szolgálati teamet alkotja; a team munkáját vezeti, irányítja. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

A munkatervben szereplő feladatokat a team tagjai megoldották a megadott határidőn belül.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (szeptember)	a szülőket és a tanulókat az 1. szülőin tájékoztattuk, az osztályfőnök az osztályfőnöki órán is beszélgettek erről a tanulókkal
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentáció eljárásrend	2014. október	felmértük a tanulók igényeit októberben

megismerése		
Együttműködési megállapodások megkötése	2014. október	20 darab együttműködési megállapodást kötöttünk a 2014/2015. tanév folyamán (október-június)
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2014. októbertől folyamatosan	A felkészítő órákat megtartották az osztályfőnökök.
Közösségi szolgálat tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2014. októbertől folyamatosan	Nem minden tanuló kezdte meg közösségi szolgálati tevékenységét, aki elkezdte, az vezette a munkanaplóját.
Monitorozás, ellenőrzés	2015. február (ig.h.)	Az ellenőrzés folyamán kiderült, hogy van olyan tanuló, illetve osztály, ahol nagyon kevesen vagy egyáltalán nem kezdték meg a tevékenységet. A feladatok újbóli tisztázása ezekben az esetekben megtörtént.
Tapasztalatcsere az együttműködő partnerekkel	2015. február	Az érintett osztályfőnökök tartották a partnerekkel a kapcsolatot. Felmerülő problémaként a tanulók napi 3 óránál több igazolt órája merült fel.
Tanévi tevékenység zárása, dokumentálás, irattározás	2015. június	Júniusban jutottunk el a tanítási időszak tevékenységének zárásához, dokumentálásához. A tanulók közül sokan még a nyáron is teljesítenek órákat, ezért az irattározás, a törzslapon, bizonyítványban történő dokumentálás a tanév végén (2015. augusztus 31.) fog megtörténni.

Az alábbi táblázat mutatja a Szekszárdi I. Béla Gimnázium tanulóinak közösségi szolgálati tevékenységét a 2014/2015. tanév tanítási év végéig:

osztály	létszám	azon tanulók száma, aki folytatott közösségi szolgálati tevékenységet	elvégzett órák/osztály	azon tanulók száma, akik teljesítették a min. 50 órát
9.A	29	11	100	0
9.B	26	7	184	1
9.C	27	8	152	0
9/AJKP	26	4	80	0
10.A	31	24	894	12
10.B	35	33	1028	15
10.C	28	27	562	5
10.D	27	19	716	13
11.A	29	23	880	14
11.B	34	26	1074	18
11.C	11	2	24	0
12.D	33	21	1059	12
összesen:	336	205	6753	90

7.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízta meg a feladatok elvégzésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a nevelési igazgatóhelyettes a nevelési munkaközösség közreműködésével irányítja.

Ezen tevékenységünk legfőbb célja a segítségre szoruló diákok támogatása, mely kiterjed a hátrányos helyzet enyhítésére, az esélyegyenlőség megvalósítására, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrésére és számukra a támogatási lehetőségek elérhetővé tételére.

Intézményünk – a közösen meghatározott alapelvek teljes figyelembevételével mellett – a tanév során a tanulók számára olyan fejlesztő környezetet igyekezett teremteni, melyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésével minden tanuló egyenlő esélyt kapott a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételehez.

Gyermekekörzpontú pedagógiánk az alapja az egyénre szabott – az inkluzív pedagógiai eszközrendszer alkalmazásával történő – kompetencia alapú személyiségfejlesztésnek, mely az egymást kiegészítő, segítő, erősítő tevékenységrendszerben gondolkodik és működése révén megvalósult a sokoldalú tanulói támogatás.

A gimnáziumban a gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételeinek érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás tette ki.

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2014/2015. tanítási év végén a gimnáziumban 42 hátrányos helyzetű tanulónk volt (a tanulói létszám 9%-a), ebből 34 volt a halmozottan hátrányos helyzetű (a tanulói létszám 7,5 %-a).

	Létszám	GYVK	HH	HHH
9.A	29	2	1	2
9.B	26	5	4	4
9.C	26	2	2	1
9/AJKP	26	20	16	10
10.A	31	4	2	2
10.B	35	5	1	1
10.C	28	4	4	4
10.D	27	3	3	2
11.A	29	7	0	4
11.B	34	7	5	3

11.C	11	2	0	0
12.A	33	1	0	0
12.B	33	2	2	0
12.C	19	0	0	0
12.D	33	1	1	1
13.D	33	2	1	0
Össz.	453	67	42	34

A problémás helyzetek kezelése az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben egyéni beszélgetések beépítésével, a családdal való kapcsolatfelvétel során és szükség esetén a gyámhatóság szakember beavatkozásával történt meg.

A prevenciós programokra, előadásokra történő motiválás elengedhetetlenné tette az iskolai védőnővel való szoros kapcsolattartást és folyamatos konzultációt.

A pályaválasztással kapcsolatos – tanulóknak, szülőknek és osztályfőnököknek szóló segítségnyújtás – az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzétételében, a pályaválasztással kapcsolatos előadások megszervezésében és a pályaválasztási tájékoztató könyvek megrendelése és kiosztása kapcsán valósult meg.

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervet a gyermek- és ifjúságvédelmi munka során szem előtt tartottuk. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázatot a gyermek- és ifjúságvédő gondozta.

A tankönyvtámogatás megszervezése a könyvtáros tanárral együtt valósult meg. Tankönyvtámogatást a 2014/2015. tanévben 180 tanuló kapott, a 2014/2015. tanévre tankönyvtámogatás iránti igényét 149 tanuló nyújtotta be normatív kedvezmény iránti igény címen, míg 4 tanuló normatív kedvezményen túli kedvezményre adta be igényét. Utóbbi 4 tanuló esetében az iskolai könyvtárból kölcsönözhető könyveket a könyvtárból szerzi meg, míg a könyvtárból nem beszerezhető könyveket, illetve a nyelvkönyveket és munkafüzeteket a szülőknek ki kell fizetnie.

A gyermek- és ifjúságvédő a tanév során különböző ifjúsági, család- és gyermekvédelmi szakmai szervezettel működött együtt: Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjával, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Az idei tanévben megalakult a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Fontos feladatnak tartottuk a tanévben, hogy a problémákat elsősorban pedagógiai eszközökkel orvosoljuk. Probléma esetén értesítettük a szülőt, személyes találkozón kerestek az osztályfőnökkel megoldási lehetőségeket, súlyosabb vagy visszatérő probléma esetén értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot.

A tanulók veszélyeztetettség megelőzésében kiemelten foglalkoztunk a fiatalok személyiségfejlesztésével, az egészséget befolyásoló pozitív szokások és magatartás kialakításában. Ez az osztályfőnökök, a szaktanárok és külső, egészségügyi szakemberek feladata volt ebben a tanévben. Felhívjuk a figyelmüket a szabadidő helyes eltöltésére, és lehetőséget biztosítunk a számukra az iskolában és az iskolán kívül is (például színházlátogatás, korcsolyázás).

Egységük megóvása érdekében tájékoztatjuk őket minden év szeptemberében az első osztályfőnöki órán a tűz- és munkavédelemről, továbbá a balesetvédelemről; minden

szaktanteremben az első tanítási órán felvilágosítást kapnak a tanulók a helyes magatartásról.

Minden évben megszervezzük tanulóink számára a fogászati szűrővizsgálatokat, és a törvényben előírt módon megszervezzük az iskolaorvosi szűrést. Az iskola védőnője szakmai előadásokat tart igény esetén.

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó osztályfőnöki intézkedések a 2014/2015-ös tanévben:

- 9.A 10 esetben igazolatlan hiányzás miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük, két tanuló esetében a gyámhatóságot is
- 9.B 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9.C 7 esetben igazolatlan hiányzás miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9/AJKP 11 esetben igazolatlan hiányzás miatt értesítettük a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot (ebből 4 esetben a gyámhivatalt is), 5 esetben pedig a szülőt
- 10.A 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.B 11 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.C 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.D 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.A 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.B 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.C 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot
- 12.A 2 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot, további 3 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 12.B 7 esetben értesítettük a szülőt igazolatlan hiányzás miatt
- 12.C 5 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt, 2 tanuló miatt a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot (ebből egy esetben a gyámhatóságot is) értesítettük
- 12.D 6 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 13.D 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Szakmai feladatok	Pedagógusok bevonása	Stádiuma	Egyéb információ
Határtalanul! HAT-14-03-0042 sz. <i>Népi motívumok – táji jellegzetességek</i>	9-12. évf. diákok (21 fő)	szervezés és lebonyolítás (előkészületi összejövetelek és előkészítő órák; kirándulások megszervezése, benne programokkal, értékelő óra, témanap)	Barocsa Zoltán, Nemes András, Szavári Attila	Megvalósult (1. kirándulás: 2015. ápr. 13-17.; 2.: 2015. 05. 10-14.; témanap: jún. 4.)	

AJKP projekt	9/AJKP	Külön feladattervező mellékelve	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató	A pedagógiai tevékenység tervezésnek megfelelő megvalósítás elindult.	-
Útravaló - Macika: Út az Érettségihez	roma tanuló	esélyegyenlőség elősegítése , a tanuló felkészítése érettségire és a továbbtanulásra, egyéni fejlesztési terv készítése, egyéni előrehaladási napló vezetése	Szügyi Hajnalka mentor	a 2014/2015-ös tanév feladatai megvalósultak, a záróbeszámoló beadása júl. 31-ig	-
TÁMOP-3.2.1.A-11/2 fenntartása Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések kialakítása (tanulást segítő támogató formák bevezetése)	9-11. évfolyamos tanulók (összesen 30 tanuló)	az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése a tanulók tevékenységekbe való bevonása a tevékenység ellenőrzése	Szügyi Hajnalka Dr. Buri Antalné	a projekt fenntartási időszakban a tanulók bevonása megtörtént, a megvalósulás augusztus 31-ig megtörténik	-
TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0027 Továbbtanulást segítő tevékenységek támogatása az I. Béla Gimnáziumban	a hátrányos helyzetű középiskolai tanulók középfokú végzettségének megszerzése és ezáltal elősegíteni	•15 mentor-tanár alkalmanként 1,5 órában nyomon követik, segítik a tanuló iskolai haladását, segítik a tanulmányait. A mentor a tanuló közreműködésére	Bartha István (projektmenedzser), Fonyódiné Patyi Mónika (szakmai vezető)	A program iskolai megvalósítása 2013. szeptember 1-től 2015. május 30-ig tart. 15 mentor kiválasztása	

	ezen tanulók felsőoktatási képzésbe való bejutását	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (cél:36 tanuló)	I egyéni fejlesztési tervet készít, az előrehaladást naplóban rögzíti, az eredményeket rendszeresen értékeli.		megtörtént, 36 mentorált tanuló bevonás a 2014/2015-es tanévben megtörtént
			• egyéni foglalkozásokon tantárgyi segítség		a 20 közösségi program megvalósult:
			(1 óra/alkalom, mentorral vagy másik tanárral)		Érettségi felkészítő 7 tantárgyból összesen 140 órában megvalósult.
			• A projekt időszak alatt 20 közösségi programot szerveztünk (pl.: Zenéljünk együtt!, biciklitúra, Mesterkedjünk!, Színházlátogatás, ...)		3 workshop, mentorok felkészítése, esetmegbeszélések megvalósultak.
			• A családokkal rendszeres volt a kapcsolattartás.		
Erasmus+ Stratégiai partnerségek KA2	Törökország (Gazipasa)	(koordinátor), Olaszország (Rimini), Németország (München), Lengyelország (Grajewo), Magyarország (Szekszárd) 1-1 középiskolájának együttműködése	- A tanulók havonta elolvasnak és elemeznek egy könyvet, a hónap végén a könyvvel kapcsolatos kvíz kérdésekre válaszolnak - A projekt kezdetén és végén a projekt résztvevői online kérdőívet töltenek ki a	Gazdag Gabriella mkvez., Halász Gábor (koordinátor)	a megvalósulás ideje: 2014-től 2016-ig . A 2015. februári tanulási/tanítási/képzési találkozón Riminiben a tanulók a Pinocchio című könyvhöz készítettek kis csoportokban

óvodások; általános és középiskolások ; idősek és mozgássérülte k; szülők, tanárok	projekttel kapcsolatban, értékelik, hogy minden cél megvalósult-e - A tanulók külföldi látogatásaik alatt naplót vezetnek az ottani élményeikről - Könyvborítók tervezése és festészet tanfolyam szervezése (Olaszország) - Színház – hét klasszikusokkal – Rómeó és Júlia (Lengyelország) - RARE magazin 2015-16 megjelentetése: A főbb projekteseménye k ismertetése	könyvborítóka t. A 2015. márciusi török (Gazipasa) nemzetek közötti találkozáson az aktuális feladatok ismertetésén kívül a Rómeó és Júlia című angol nyelvű darab technikai részleteit (díszletek, korhű jelmezek beszerzése, rendezés) besz éltük meg. Grajewóban 2015. májusában került sor az öt nemzet diákjai által közösen előadott angol nyelvű Rómeó és Júlia bemutatására.
---	--	---

TÁMOP-3.1.3	11 általános iskola 7-8. osztályos diákjai; középiskolai diákjaink, természettudományos szaktanárok	Laboratórium rendszerszintű működése, a jó gyakorlat disszeminációja, továbbképzések a laboratórium és IKT használatára, korszerű	Hajós Éva Lőrincz János lengyel-Bányai Renáta Tóricht Pál Nagy Vanda	2013. február 1- 2014 dec.31-ig Megvalósult
-------------	--	---	--	---

oktatásszervezési eljárásokkal					
Project POWER (Progression Of Women Engeniers)	9-11. évfolyamon lányok elsődlegesen	17 tevékenység megvalósítása (pl. karrierórák, kirándulások szervezése, STEM tanulócsoporthoz létrehozása)	Szügyi Hajnalka (koordinátor) Hajós Éva, Barocsa Zoltán, Tórich Pál, Sziegl Ernő, Mátisné Szultos Erzsébet, Farkas Szabolcs, Lengyel Báynai Renáta, Kovács Zoltán, Komfár Erika, Klem Rita, Gazdag Gabriella, Csapó Katalin	megvalósulás ideje: 2015. február 24-2015. december 31. A 2015. február-júniusi feladatokat megvalósítottuk .	A pályázat menedzselése a Partners Hungary Alapítvány feladata.
TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 Mentoráló intézmény	más közoktatási intézmények pedagógusai	havonta hospitálás, kéthavonta műhelymunka szervezése és megtartása, a módszertani modell adaptációjának megszervezése és lebonyolítása	Szügyi Hajnalka (szakmai felelős), Zsoldosné Obádovics Katalin (szakmai megvalósító)	A pályázat 2015. októberében kezdődött, a meghosszabbított határidő: 2015. október. A 2014/2015. tanév feladatait megvalósítottuk .	-
NTP-TV-14-A-0034 11. Neumann Tehetségkutató Programtermék Verseny	Tehetséges, az informatikát kedvelő tanulók az ország egész területéről, ill. a határainkon túlról	A verseny megszervezése	Péter Miklós Farkas Szabolcs Nemes András iskolai DÖK	A verseny pályázatában vállalt kötelezettségeinket 100%-ban teljesítettük	

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A tanévi munka a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak összességében megfelelt. A fejlesztendő területek kijelölése az egyes területek összegző értékeléseiben megtörtént, a jövő tanévi tervező munkának kellő alapot ad.

A következő tanév legfontosabb célja a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése.

Feladatunk felkészülni és kialakítani a külső elvárásokhoz igazodó önértékelési rendszert, felkészülni a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

9. A beszámoló mellékletei

9.1. Munkaközösségek beszámolóí: nyolc munkaközösségi beszámoló

9.2. Egyéb beszámolók: teamek, AJKP, könyvtár, közalkalmazotti tanács gyermekvédelem, Dök – 12 egyéb beszámoló

Szekszárd, 2015. június 30.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót az I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2015. június 30-án elfogadta.



A 2014/2015. tanévi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1533/2015

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2015. június

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva intézményvezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

