



HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

Év végi beszámoló

2014/2015. tanév

Dr. Mikóné Csősz Judit

Készítette: Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A beszámoló tartalma:

Személyi feltételekről -----	3. old.
Tárgyi feltételekről -----	4. old.
A 2014/2015. tanév kiemelt céljairól, feladatairól -----	5. old.
A Humán munkaközösség feladatainak részletes megvalósulásáról -----	8. old.
A humán munkaközösség minőségcéljairól a 2014/2015. tanévben -----	11. old.
Melléklet 1. (Humán tantárgyakhoz kapcsolódó versenyek) -----	12. old.
Melléklet 2. (Munkaközösség-vezetői óralátogatások) -----	14. old.
Melléklet 3. (Megemlékezések a Hagyományápoló-arculatfejlesztő team szervezésében) -----	15. old.
Melléklet 4. (A humán tantárgyak év végi eredményeinek összesítése, értékelése) -----	18. old.
Melléklet 5. (A helyesírási bemeneti mérés eredményeinek összegzése) -----	20. old.
Melléklet 6. (A 9. évfolyam történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy bemeneti mérésének összegzése, értékelése) -----	22. old.
Melléklet 7. (A szövegértés kompetenciaterület belső méréseinek összegzése, értékelése) -----	23. old.
Melléklet 8. (Beszámoló a 11. évfolyam történelem alapvizsgáinak eredményeiről) -----	24. old.
Melléklet 9. (Beszámoló az iskolaújítás éves munkájáról) -----	25. old.
Melléklet 10. (Beszámoló a kísérleti tankönyvek teszteléséről) -----	26. old.
Melléklet 11. (Beszámoló a humán tantárgyi érettségik eredményeiről) -----	27. old.

A Humán munkaközösség munkájának értékelése a 2014/2015-ös tanévben

A Humán munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapidokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működött.

Személyi feltételek

A humán munkaközösség összetételében, a tantárgyfelosztásban a tanév során nem volt változás. A szaktárgyi órák ellátása biztosított volt

A Humán munkaközösség tagjai:

Dr. Mikóné Csősz Judit munkaközösség-vezető *(magyartanár)*

Jaksa Annamária *(magyar-történelem szakos tanár)*

Király Attila *(magyartanár)*

Kovács Anita *(magyartanár)*

Ulreich Beáta *(történelemtanár)*

A munkaközösség szaktárgyi kérdésekkel kapcsolatos tevékenységeibe bekapcsolódnak:
Bischofné Komlósi Viktória *(történelemtanár)*

Fonyódiné Patyi Mónika *(magyartanár)*

Haffner Zsoltné *(kórusvezető, óraadó)*

Keszthelyi Zsolt *(történelemtanár)*

Klem Rita *(történelemtanár)*

Kovács Zoltán *(rajztanár)*

Matus János *(filozófiatanár)*

Nemes András *(énektanár)*

Pap Kinga *(magyartanár)*

Szavári Attila *(történelemtanár)*

Szügyi Hajnalka nevelési igazgatóhelyettes *(magyar- emberismeret és etika szakos tanár)*

Az új belépő Ulreich Beáta munkáját a történelem szakos kollégák segítették, végzős tanítványai eredményes érettségit tettek. A gyermekgondozási szabadság után újra munkába álló Bischofné Komlósi Vildóra zökkenőmentesen visszailleszkedett az oktatási folyamatba.

A szakmai feladatok megoldásában a humán tantárgyakat tanító valamennyi kolléga részt vett, az együttműködéshez szükséges egyeztetéseket személyesen, illetve elektronikus levelezés útján oldottuk meg. A különböző okok miatti hiányzások (keresőképtelenség, gyermek betegsége, iskolaérdeklő távollét) helyettesítését igyekeztünk szakszerűen, lehetőleg a hiányzó szaktanárral való egyeztetéssel megoldani. A helyettesítések az egyébként is magas óraszámok mellett nagy kihívást jelentettek.

A humán munkaközösség tárgyi feltételei

A humán tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek voltak.

A magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyak tanításához a 9-10. évfolyamon az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet kísérleti tankönyveit használjuk. A kísérleti tankönyvek tesztelésébe bevont kollégák: Kovács Anita és Király Attila magyarból, Szavári Attila történelemből. A kísérleti tankönyvek első évi használatának tapasztalatai alapján a következő tanévre is újrarendeltük őket. Döntésünket a gazdaságosság szempontja is befolyásolta. Valamennyi kísérleti tankönyvet használó kolléga egyetért abban, hogy az új tankönyvek eredményes használatához nagy szaktanári tapasztalat szükséges, hiszen az egyes tananyagrészek esetében kiegészítésre, határozott lényegkiemelésre van szükség. A könyvtárban található más tankönyvek alkalmasságát a használatával, tanári vázlatokkal, linkajánlókkal segítettük a tanulókat az érettségi elvárásai szerinti felkészülésben.

Az érettségire való felkészülés során rendszeresen használtuk az Oktatási Hivatal honlapján elérhető korábbi emelt és középszintű érettségi feladatsorokat, a Fazekas-projekt – Kulturális Enciklopédia digitális felülete is gyakran előkerült segédanyagként. Élünk az internet kínálta, oktatást segítő egyéb források használatával is: szakfolyóiratok honlapjai, adattárak, térképek, digitalizált szövegek, dokumentumfilmek. A tanórák minimum 30%-ában IKT eszköz alkalmazására került sor.

A kísérleti tankönyvek kiegészítésére a virtuális tanszobában rejlő lehetőségeket a jövőben jobban ki kell használnunk.

Az interaktív táblával ellátott tantermekben a humán szaktárgyi órákon kihasználtuk az IKT eszköz lehetőségét. Örömmel vettük az A/17-es teremben az új projektor beszerelését.

A 2014/2015. tanév kiemelt céljai, feladatai gimnáziumunkban

Cél	Feladat	Megvalósulás
1. Célunk, hogy az intézmény Pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint a humán tárgyak tanítása során	Az alapidokumentumokhoz igazodó egységes működés (tanmenetek és a szaktárgyi helyi tanterv kompatibilitása; a Házi rend előírásainak betartása és betartatása a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon)	Megvalósult
2. Célunk, hogy a humán tantárgyak vonatkozásában az intézmény pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés standardjaihoz.	A pedagógiai-szakmai ellenőrzés elvárásainak megismerése, a tanítási folyamat ellenőrizhetőségének a standardhoz történő igazítása (pl. tervezési dokumentumok formátuma, tartalma, hospitálások)	Megvalósult
3. Célunk a gimnáziumon belüli támogató közösségi szellem erősítése a diákokra pozitívan ható pedagógiai folyamatok segítségével.	Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók igényei szerint támogatást nyújtani a humán tantárgyakban; A Közösségfejlesztő-Hagyományápoló team programja szerint az iskolai közösségi események (megemlékezések, ünnepélyek) programját a humán szaktanárok támogatják; Közös színházlátogatás szervezése; Diákújság működtetése;	Megvalósult
4. Célunk tanulóink eredményességének javítása a humán tantárgyak félévi, év végi tantárgyi átlagának, az alap- és az érettségi vizsga eredményeinek, illetve a mérésnek eredménycincéi kapcsán.	Bemeneti mérések végzése (helyesírásból minden évfolyamon; történelemből a 9. évfolyamon; szövegértésből a 10. évfolyamon); A mérések eredményeire alapozott szaktanári fejlesztő munka folytatása a tanév során; direkt felkészítő munka a különböző vizsgatípusokra, mérésekre; Az egyéb foglalkozások iskolai rendszerének kihasználása a tanulók egyéni eredményessége érdekében; Az előző tanév eredményeinek munkaközösségen belüli pedagógiai elemzése (október végéig) A szövegértési kompetencia fejlesztését szolgáló módszerek alkalmazása a tanítási folyamatban;	Megvalósult (mérések értékelése mellékletekként)

5. Célunk a pedagógiai innovációk fenntartása	Az IKT alkalmazásának arányát a tanítási folyamatban a humán tanórák minimum 30%-ában fenntartjuk; A TÁMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program fenntartási kötelezettsége szerint megszervezzük az V. Kistérségi Olvasástechnikai versenyt az általános iskola 7-8. évfolyamosai és a középiskola 9-10. évfolyamosai számára (2015. március 26; Folytatjuk közreműködésünket a TÁMOP 3.3.12. Bázis Iskolai Program megvalósításában; Folytatjuk a „Határtalanul!” projektet egy újabb nyertes pályázat megvalósításával, előkészítjük a következő évi projektet; A TÁMOP 3.1.7. referenciaintézményi program fenntartási kötelezettsége szerint folytatjuk a 8. osztályosok felvételi-előkészítő programját anyanyelvből; Magyar nyelv és irodalomból a kompetenciaalapú oktatás segédanyagaiból (Sulinova) továbbra is adaptálunk tananyagrészeket; Háromhetes projektbe („Pályák, választások”) való bekapcsolódás; Témahét („Jövők alternatívái”) megvalósítása; Tehetségnap (művészeti bemutató, Béla-nap) szervezése;	Megvalósultak
6. Célunk a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünket a törvényi előírásoknak, illetve az alapidokumentumainkban megfogalmazottak szellemében folytatni a humán tantárgyak vonatkozásában.	Sajátos nevelési igényű tanulók értékelését a határozataikban foglaltak értelmében végezzük; A kiemelkedő képességű tanulók bevonása a tehetséggondozásba (versenyek, pályázatok, TDK, rendezvények); A lemaradó tanulók esélyeinek növelése a felzárkóztató foglalkozások kihasználásával; A hátrányos helyzetű tanulók AJKP	Megvalósult

	programjában a tantárgyfelosztás szerinti részvétel;	
7. Célunk az intézmény önértékelési rendszerének működtetésében, a pedagógusértékelésben való együttműködés	Egyéni leterheltségi mátrix és tanári eredményességi terv elkészítése; Az intézményi eredményességi mutatók javítása (humán tantárgyi, vizsga- és szövegértési- kompetencia-mérési eredmények);	A mátrix és az egyéni tanári eredményességi tervek elkészültek, teljesülésüket követtük. Az intézményi eredményességi mutatók további javítása szükséges.
8. Célunk az intézmény keresettségének fenntartásában, az intézményközi és a szülőkkel való partneri kapcsolatok ápolásában való közreműködés	A humán szakos szaktanárnak a szülői és a tanulói nyílt napok programjában aktívan közreműködnek; A környékbeli általános iskolákban a gimnázium népszerűsítése a humán képzés bemutatásával; Felvételi előkészítő tartása anyanyelvől a 8. osztályosoknak; Városi rendezvényeken a felkérésnek megfelelően aktívan szerepelni; A gimnáziumi fogadóórákon kívül heti egy órában előzetes egyeztetést követően a szülők rendelkezésére állni a humán tárgyakat érintő problémák, kérések kapcsán;	Megvalósult a tervek szerint
9. Célunk a humán tantárgyakra vonatkozó vizsgáztatási, tanügyigazgatási előírásoknak eleget tenni	Közreműködés az őszi, illetve a tavaszi érettségi vizsgák folyamatában, a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításában a megbízások szerint; A 2015. év érettségi vizsgájához a szóbeli vizsga nyilvánosságra hozandó anyagait előkészíteni a humán tárgyakból; A történelem alapvizsga tartalmi előkészítése; A központi felvételi vizsgák lebonyolításában való közreműködés, az anyanyelvi dolgozatok javítása, értékelése; Tankönyvrendelés a 2015/2016. tanévre;	Megvalósult a tervek szerint. A Kormányhivatal által szervezett érettségi vizsgák lebonyolításában is közreműködtünk külön megbízásaink szerint.
10. Célunk az intézmény pályázati tevékenységében közreműködni	A humán területen kiemelkedő tanulók felterjesztése Mecenás pályázatra; A humán műveltségterületet érintő pályázati felhívások nyomon követése, pályázati anyagok előkészítése, nyertes pályázat megvalósítása (pl. „Határtalanul” pályázat; a Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázata);	Mecenás pályázatra felterjesztettük az előző tanév eredményei alapján Kertai Zsófiát, Mikó Zsuzsannát, az iskolai kórust. A 2014/2015. tanévben egy „Határtalanul” pályázatot valósítottunk meg Szavári Attila vezetésével egy székelyudvarhelyi gimnáziummal; a 2015/2016. tanévre két pályázatot adtunk be egy Nagyváradi gimnáziummal Szavári Attila és egy Dunaszerdahelyi gimnáziummal Barócsai Zoltán vezetésével.
11. Célunk a tanulók egészség- és környezettudatos nevelésében való közreműködés	A humán tantárgyakhoz kapcsolódóan az egészségtudatos és környezettudatos emberi magatartás jellemzőinek hangsúlyozása; Kulturált szórakozási lehetőségek népszerűsítése (pl. közös színház-, ill. mozilátogatás szervezése)	Iskolai szintű színházi program szervezése elmaradt.

A Humán munkaközösség feladatainak részletes ütemezése, megvalósulása

Cél	Feladat	Határidő	Felelős	Megvalósulás
1-2.	Tervezési dokumentumok elkészítése (tanmenetek, munkatervék)	2014. szeptember 20.	szaktanárok; mk.-vez.;	Megvalósult
	Munkaközösség-vezetői óralátogatások	a tanév során folyamatosan a 2. számú melléklet ütemezése szerint	mk.-vez.n	A megvalósulás 33%-os
3.	Az egyéb foglalkozások rendjének kialakítása a humán tárgyakból	2014. szeptember 8.	mk.-vez.;szaktanárok;	Megvalósult
	A Községfejlesztő-Hagyományápoló, arculatépítő team programjának kialakítása	2014. szeptember 20.	mk.-vez.	Megvalósult
	Közös színházlátogatás	a színházi évad programjához igazodva min. egy alkalommal	Pap Kinga	Elmaradt
	Az iskolai újság működtetése	a tanév során folyamatosan (1 óra hetente az egyéb foglalkozások rendjében)	Bischofné Komlósi Viktória	Megvalósult (beszámoló mellékletként)
4.	Bemeneti mérés helyesírásból (9-13. évfolyam)	2014. szeptember 9.	mk.-vez; magyartanárok	Megvalósult (beszámoló mellékletként)
	Bemeneti mérés történelemből (9. évfolyam)	2014. szeptember 9.	mk.-vez; Szavári Attila; Bischofné Komlósi Viktória	Megvalósult (beszámoló mellékletként)
	Bemeneti mérés szövegértésből (10. évfolyam)	2014. október 22.	mk.-vez; Kovács Anita, Király Attila	Megvalósult (beszámoló mellékletként)
	Bemeneti mérés, fejlesztési tervek magyar nyelv és irodalomból a 9. AJKP osztályban	2014. szeptember 2015. január 2015. május	Király Attila	Megvalósult
	Belső vizsga történelemből (írásbeli) a 11. évfolyamon és a 12. D osztályban	2015. május 27.	Klem Rita	Megvalósult (beszámoló mellékletként)
	A szövegértés kompetenciamérésre való előkészítés a 10. évfolyamon	a tanév során folyamatosan, a mérés időpontja: 2015. május 27.	mk.-vez; Kovács Anita, Király Attila	Megvalósult
	Az előző tanév eredményeinek pedagógiai elemzése	2014. október 15.	mk.-vez.	Megvalósult
5.	IKT alkalmazása a szaktárgyi órák min. 30%-ában	a tanév során folyamatosan (a naplóban jelölve)	szaktanárok	Megvalósult
	V. Kistérségi Olvasástechnikai Verseny	2015. március 26.	mk.-vez.; Jaksa Annamária; Kovács Anita	Megvalósult (részvevők száma: 30 fő)

	A Bázisiskolai Program megvalósításában való közreműködés	2014. december 1-jéig	Jaksa Annamária; Dr. Mikóné Csősz Judit; Kovács Zoltán	Megvalósult A nyáron ingyenes táborozás Bodajkon Jaksa Annamária és Kovács Zoltán vezetésével 20 tanuló számára (beszámoló mellékletként)
	„Pályák, választások” című háromhetes projekt megvalósítása	2014. november 10-28.	Kovács Zoltán; bevonult szaktanárok	Megvalósult a tanmenetek szerint
	„Fővünk alternatívái” témahét megvalósítása	2015. április 1-3.	szaktanárok	Megvalósult a tanmenetek szerint.
	„Határtalanul!” projekt megvalósítása a 2014/2015. tanévben, új pályázat a 2015/2016. tanévre	2015. június 30-ig.	Szavári Attila	Megvalósult. Két új pályázat benyújtva.
	Tehetségnap (művészeti bemutató) szervezése	2014. december 4. du.	Dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult
	Béla-nap (tanítás nélküli munkanap)	2014. december 5.	Kovács Zoltán	Megvalósult
	Felvételi előkészítő a 8. osztályosoknak anyanyelvűből	2015. január 17-ig (december és január hónapban)	Jaksa Annamária	Megvalósult
6.	Sajátos nevelési igényű tanulók határozataik szerinti értékelése	a tanév során folyamatosan	szaktanárok	Megvalósult
	OKTV versenyekre történő jelentkeztetés	2014. szeptember 20.	szaktanárok	Megvalósult
	Egyéb, a humán műveltségterülethez tartozó versenyekre történő jelentkezés	a versenynaptár szerint (1. számú melléklet); a felhívások és a tanulói érdeklődés szerint folyamatosan	mk.-vez; felkészítő szaktanárok	Megvalósult
	Iskolai „Édes anyanyelvünk” verseny	2014. november 13.	Dr. Mikóné Csősz Judit	Elmaradt
	Iskolai helyesírási verseny	2014. december 11.	Kovács Anita	Megvalósult továbbjutók: Rudolf Írisz (10. C) és Rudolf Eszter (9. C).
	Iskolai szépkiejtési verseny	2015. január 22.	Király Attila	Megvalósult Továbbjutók: Lajkovics Dorina (11. B) és Rádai Kristóf (12. A).
	A felzárkóztató foglalkozások és a tanulói igény összehangolása	a tanév során folyamatosan	mk.-vez. szaktanárok	Megvalósult
	Központi történelemszakiskor	2014. szeptember 30.	mk.-vez.	Megvalósult a

	programjának népszerűsítése az emelt szintű csoportokban		Jaksa Annamária; Szavári Attila; Klem Rita; Bischofne Komlósi Viktória	tájékoztató, 4 fő jelentkezett, de a szakköri foglalkozások érdeklődés hiányában nem kezdődtek meg.
7.	Egyéni tanári leterheltségi mátrixok elkészítése	2014. szeptember 20.	mk.-vez; szaktanárok	Megvalósult A mátrixok elkészültek
	Egyéni tanári eredményességi terv elkészítése	2014. szeptember 25.	szaktanárok	Megvalósult, az egyéni tervek elkészültek.
8.	Szülői nyílt nap előkészítése, megvalósítása	2014. november 15.	mk.-vez. szaktanárok	Megvalósult
	Nyílt napokon bemutatóórák tartása az órarendi beosztás szerint	2014. november 17-18.	érintett szaktanárok	Megvalósult (23 humán óra a látogatható órák sorában)
	Gimnáziumunk népszerűsítése a környékbeli általános iskolákban az egyeztetett menetrend szerint	2014. október – 2015. január	mk.-vez. Jaksa Annamária; Fonyódiné Patyi Mónika	Megvalósult Öcsényben, Nagymányokon, Tevelen, a Szent József Katolikus Általános Iskolában jártak humán szakos tanárok.
	Felvételi előkészítő a 8. osztályosoknak anyanyelvből	2015. január 17-ig (december és január hónapban)	Jaksa Annamária	Megvalósult átlag 18 fő részvételével 4X2 órában
	Városi rendezvényeken való közreműködés	a - Községfejlesztő- Hagyományápoló team tervezete szerint (3. számú melléklet), a - felkérések szerint a tanév során	mk.-vez.	Megvalósult a tervek szerint
	A humán szaktanárok heti fogadóórájának rendje	2014. október 8.	mk.-vez.	Megvalósult
9.	Őszi és tavaszi érettségi vizsgáztatás	a vizsgaidőszakokban	a megbízott szaktanárok	Megvalósult a Kormányhivatalban is
	Tanulmányok alatti vizsgáztatás	a kijelölt időszakban	a megbízott szaktanárok	Megvalósult
	Belső vizsga történelemből a 11. évfolyamon	2014. május 27.	Klem Rita, Bischofne Komlósi Viktória; Szavári Attila; Keszthelyi Zsolt; Ulreich Beáta	Megvalósult (értékelés összesítése mellékletben)
	Központi felvételik javítása anyanyelvből	2015. január 17-19; január 22-23.	mk.-vez; Jaksa Annamária, Kovács Anita. Király Attila, Fonyódiné Patyi	Megvalósult

			Mónika, Pap Kinga	
	Tankönyvrendelés a 2015/2016. tanévre	2015. február	mk.-vez.	Megvalósult (a 11. évfolyamra is kísérleti tankönyveket rendeltünk fő a humán tantárgyakból)
10.	Mecénás pályázatok a humán műveltségterületen eredményes tanulók számára	2014. szeptember 10.	mk.-vez.	Megvalósult a felterjesztettek elnyerték a pályázatot
	„Határtalanul!” a 2015/2016. tanévre	2015. május (a kiírás szerint)	Szavári Attila	Megvalósult két pályázat benyújtva
	A humán műveltségterülethez köthető pályázatokba történő bekapcsolódás	felhívások szerint folyamatosan	mk.-vez. vezetőség	Megvalósult Erasmus+ pályázatban Király Attila, Fonyódiné Patyi Mónika, Kovács Anita, dr. Mikóné Csősz Judit működött közre
	A Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázata a Nemzeti Összetartozás Napja kapcsán	2015. május-június	Szavári Attila	Elmaradt
11.	A humán tantárgyakhoz kapcsolódóan az egészségtudatos és környezettudatos emberi magatartás jellemzőinek hangsúlyozása;	a tanév során folyamatosan a tanmenetek szerint	szaktanárok	Megvalósult
	Közös kulturális program	a színházak, a mozi programja szerint (min. egy)	Pap Kinga	Elmaradt

A humán munkaközösség minőségcéljai a 2014/2015. tanévben:

Minőségcél	Megvalósulás
A 10. évfolyamos kompetenciatercs szövegértés átlageredménye az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz képest jobb eredményt mutasson.	Teljesült Intézményi átlagunk 1627 kompetenciapont, ami az országos átlagnál (1597) jobb
11. évfolyamon a történelem tantárgyból tett alapvizsga átlaga és a 11 évfolyam év végi tantárgyi átlaga között ne legyen 0,25-nál nagyobb eltérés;	Teljesült Az alapvizsga évfolyamátalaga 3,27, az évfolyam tantárgyi átlaga 3,39, a két érték közti különbség 0,12.
A munkaközösségünkben tanított tantárgyak mindegyikénél, az érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-nál legfeljebb egy érdemjegy legyen;	Teljesült A végzősök 95%-ánál érvényesül.

Az ún. humán tantárgyakból a végzősök minimum 20%-a tegyea emelt szintű érettségít;	Nem teljesült A végzősök 15% (18 fő) tett emelt szintű érettségít humán tantárgyból
Az emelt és a középszintű érettségik tantárgyi átlagai 60% felettiek legyenek;	Teljesült A humán tantárgyi emelt szintű érettségik átlaga 63%
Az ún. humán tantárgyakból minimum 30 OKTV dolgozat szülessen;	Nem teljesült A humán tantárgyakból 25 OKTV nevezés volt a tanévben (83%-os teljesülés)
Minimum négy bemutatóóra humán tantárgyakból:	Teljesült A nyílt napokon 23 bemutatóóra szerepelt a látogatható órák között. A TÁMOP 3.3.10. pályázat keretében 3 humán tantárgyi bemutatóóra került sor (a 12. A-ban Fonyódiné Palyi Mónika magyar nyelv és irodalomból; a 11. emelt szintű csoportjában Bischofné Komlósi Viktória történelemből; a 11. középszintű csoportjában Keszthelyi Zsolt történelemből tartott bemutatóórát).

Melléklet 1.

Humán tantárgyakhoz kapcsolódó versenyek

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2014. október 9.	„STAT WARS” országos statisztikai vetélkedő az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkban (8 fős csoport)	Megvalósult (helyezésről nem tájékoztattak)
2014. november 7.	XXIII. Illyés Gyula Szavalóverseny Felsőrácegresen (1 tanuló)	Megvalósult Lakatos Dóra (9. B) a zsűri különdíját nyerte
2014. november 13.	„Édes anyanyelvünk” verseny iskolai forduló	Elmaradt
2014. december 11.	Implom József Helyesírási Verseny iskolai forduló	Megvalósult (januárban) 25 fő részvételével továbbjutottak Rudolf Írisz (10. C) és Rudolf Eszter (9. C); a megyei

		fordulóban 5-6. helyen végeztek
2015. január	Savaria történelemverseny	Megvalósult Kappel Letícia (10. B) megyei 7.; Dévény Zoltán (9. C) megyei 3.; Stallenberger Mónika megyei
2015.január 22.	„Szép magyar beszéd” szépkiejtési verseny iskolai forduló	Megvalósult megyeire továbbjutottak: Lajkovics Dorina (11. B); Rádai Kristóf (12. A)
2015. január	Mészöly Mildós vers- és prózamondó verseny (Szekszárd)	Nevezve Kertai Zsófia (12. B), aki betegség miatt nem vett részt a versenyen
2015. február	Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Nem vettünk részt
2015. február	Művelődéstörténeti csapatverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében	Nem vettünk részt
2015. március	„Az én Pannóniám” vers- és prózamondó verseny a Garay Gimnázium szervezésében	Kertai Zsófia (12. B) ezüst minősítést szerzett
2015. március 26.	V. Kistérségi Olvasástechnikai Verseny	Megvalósult 30 fő részvételével Rudolf Írisz (10. C) I. helyen végzett

A versenynaptárban nem szereplő versenyekről, humán vonatkozású programokról:

- Demokráciajáték a parlamentben (2014 decembere) 20 diák és 2 kísérőtanár részvételével;
- „Ne légy birka!” megyei ökövetélkedő Bischofné Komlósi Viktória felkészítésével a 9. C osztály 5. helyezést ért el, osztálykirándulást nyertek;
- Iskolai TDK társadalomtudományi szekciójába 14 pályamű nevezett (Bischofné komlósi Viktória, Jaksa Annamária, Klem Rita és Szavári Attila tanítványai). A pályaművek minősítésében dr. Mikóné Csősz Judit és Keszthelyi Zsolt működött közre.

- A XIX. Országos Ifjúsági Honismereti Akadémián 2014. október 24-27-én Aszódon Árki Anna, Kertai Zsófia, Tölgyesi Nikoletta 12.B osztályos tanulók a Szekszárdi Német Színház történetét mutatták be Jaksa Annamária felkészítésében. Előadásuk nagy tetszést aratott.
- Ki mit tud? Paks: zenekari kategória bronz minősítés (Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalontai Jenő); Szép Evelin ének kategória arany minősítés (élő zenekari kísérettel: Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalontai Jenő, Stallenberger Mónika);
- Cinege népdaléneklési verseny szponzori különdíj (Ignác Gábor, Tobak József, Boros Ákos, Szalontai Jenő, Stallenberger Mónika, Bocz Mária Lana);

Melléklet 2.

Munkaközösség-vezetői óralátogatások terve és megvalósulása a 2014/2015. tanévben

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Humán munkaközösség Dr. Mikóné Csősz Judit										
Jaksa Annamária				X						
Fonyódiné Pátyi Mónika						X				
Király Attila		X								
Kovács Anita	X									
Szűgyi Hajnalka									X	
Ulreich Beata			X							

A megvalósulás 33%-os

Melléklet 3.

Megemlékezések a Hagyományápoló-arculatfejlesztő team szervezésében

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Teljesülés
2014. október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 11. C osztályfőnöke: Breuer-Orbán Károly; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 9. B osztályfőnöke: Király Attila; Koszorúzás a városi ünnepen — felelőse a 11. A osztályfőnöke: Komfár Erika; Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben — felelőse a 9. C osztályfőnöke: Bischofné Komlósi Viktória Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2014. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. B osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta Iskolai megemlékezés (Neumann-terem) felelős a 9.A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika; Koszorúzás a városi ünnepen (október 23.) — felelőse a 12.D osztályfőnöke: Szavári Attila	Megvalósult a tervek szerint
2015. február 25.	A diktatúrák áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 11. B osztályfőnöke: Kovács Zoltán; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 10. C osztályfőnöke: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2015. március 13.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. A osztályfőnöke: Péter Miklós; Iskolai megemlékezés (Neumann-terem) felelőse a 10. B. osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta; Koszorúzás a városi ünnepen — felelőse a 10. D osztályfőnöke: Tóricht Pál;	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn

		Sírrendezés, honvédsírok koszorúzása az Újvárosi temetőben—felelőse a 10. C osztályfőnöke: dr. Mikóné Csősz Judit; Koszorúrendelések felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit;	
2015. április 16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. D osztályfőnöke: Töricht Pál; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a 9. C osztályfőnöke: Blschofné Komlósi Viktória;	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn
2015. június 3.	Nemzeti Összetartozás Napja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 10. C osztályfőnöke: Dr. Mikóné Csősz Judit; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) és a városi ünnep (Béla téri katolikus templom) felelőse a Lázár Ervin Szépműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit;	Megvalósult, kiállítás helyett prezentáció a hirdetőn

Egyéb iskolai események, jeles napok a Közösségfejlesztő-Hagyományápoló team szervezésében

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	Teljesülés
2014. szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély (8.00)	Iskolai műsor felelőse a 10. B osztályfőnöke: Lengyel-Bányai Renáta; Helyszín: iskolaudvar	Megvalósult a tervek szerint
2014. október 21.	Szöcskesimogató (16.30-tól)	Iskolai program (felelősei a 11. A, B, C, 12.D osztályfőnökei; Helyszín: kollégiumi ebédlő	Megvalósult a tervek szerint
2014. december 4.	Művészeti Bemutató (16.30-tól)	A program felelőse a humán munkaközösség vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit Helyszín: Babits M. Kult. KP. színházterem	Megvalósult a tervek szerint
2014. december 5.	I. Béla nap (Tehetségnap. 8.00-tól)	A program felelőse Kovács Zoltán mk. vezető	Megvalósult a tervek szerint
2014. december	Karácsonyi műsor	A program felelőse a DÖK-segítő:	Megvalósult a

19.		Nemes András Helyszín: Neumann-terem	tervek szerint
2015. január 22.	Magyar Kultúra Napja	Iskolai kiállítás (A épület I. emelet) felelőse a 9. AJKP osztályfőnöke: Csapó Kata; Iskolai megemlékezés (A épület I. emelet) felelőse a Lázár Ervin Szépiródműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit	Megvalósult a tervek szerint
2015. január 30.	Szalagtűző (17.00-tól)	A program felelőse: dr. Mikóné Csősz Judit Helyszín: PTEIGYK aulája; A s a fogadás és a bálfelelősei a 12. A, B, C, 13. D osztályfőnökei; Helyszín: a főiskola melletti étterem;	Megvalósult a tervek szerint
2015. április 29.	Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15.30-tól)	A Béla király intelmei c. darab megtekintése a Vármegyeháza udvarán, koszorúzás az emléktáblánál, majd az I. Béla-szobornál a Béla téren; A glinnázásban búcsúműsor, „party”; A program felelősei a: 12. A, B, C, 13.D osztályfőnökei; a Lázár Ervin Szépiródműhely és Pódium vezetője: dr. Mikóné Csősz Judit; a színjátszó csoport vezetője: Fonyódiné Patyi Mónika;	Megvalósult a tervek szerint
2015. április 30. du	Ballagás (16.30-tól)	A program felelősei a 11.A, B, C, 12.D osztályfőnökei és dr. Mikóné Csősz Judit; (Amennyiben a végzős szülők – tanulónként egy szülő – legalább 30%-a írásban változtatást kezdeményez, akkor egyszerű többséggel szavazás dönt a legutóbbi időpont megváltoztatásáról. A változtatási szándék nem befolyásolhatja a jogszabályban rögzített munkanapok rendjét. Az írásos indítvány benyújtásának határideje 2013. október 4.)	
2015. június 22.	Tanévzáró ünnepély (17.00-tól)	Iskolai műsor felelőse a 9. A osztályfőnöke: Fonyódiné Patyi Mónika;	Megvalósult a tervek szerint

		Helyszín: iskolaudvar	
2015. június 17, 19; 24, 25	Önnepeles érettségi bizonyítvány-átadás	A bizonyítványokat az érettségizetteknek Hajós Éva igazgató adja át a Neumann-teremben	Megvalósult a tervek szerint

Melléklet 4.

A humán tantárgyak év végi eredményeinek összesítése, értékelése:

Tantárgy	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	
Magyar nyelv és irodalom	3,713	3,747	3,747	
Történelem	3,614 /9. évfolyam és 10. D nélkül: 3,765	3,476	3,65	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (kerettantervi)	9. A: 3,645	9. A: 3,00	9. évf. 3,185	10. évf. 3,295
	9. B: 3,265	9. B: 3,824		
	9. C: 2,611	9. C: 3,235		
	10. D: 3,529	9. D: 2,808		
	9. évfolyam: 3,262	9. évfolyam: 3,157	3,34	
Történelem + kerettantervi	3,616	3,316	3,495	
Emberismeret és etika	4,681	4,99	4,742	
Bevezetés a filozófiába (12. évf.)	4,913	4,957	4,697	
Ének-zene (9-10. évf.)	4,913	4,76	4,883	
Rajz és vizuális kultúra	4,333/9. évfolyam és 10. D nélkül: 4,228	4,079	4,633	
Vizuális kultúra (kerettantervi)	9. A: 3,636	9. A: 4,233	9. évf. 4,346	10. évf. 4,223
	9. B: 3,971	9. B: 4,412		
	9. C: 3,944	9. C: 3,75		
	10. D: 4,088	9. D: 4,077		
	9. évfolyam: 3,909	9. évfolyam: 4,122 (átlagok átlaga: 4,118)	4,38	
Társadalomismeret	4,56	4,775	4,716	
Tánc és dráma (12. évf.)	4,621	4,576	3,99	

Dráma (AJKP)	4,81	4,818	5,00
Mozgóképkultúra és médiaismeret (9. és 12. évf.)	4,756	4,583 9. évfolyam nélkül: 4,753	4,423
Művészetek (AJKP)	—	4,942	4,923
Művészettörténet (11-12. évf.)	4,391	4,188	4,362
Művelődéstörténet (12. C)			3,579
Humán tantárgyak átlaga	4,43	4,447	4,397

A tanév végén magyar nyelv és irodalomból nem történt bukás; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból három pótvizsgára kerül majd sor augusztus végén, akárcsak az előző tanévben. Mindhárom bukása a 9. A osztályban történt. Az előző évek eredményeihez hasonlóan a humán tantárgyi elégtelenek az alsóbb évfolyamokon fordultak elő, és számarányuk a tanulói összlétszám 1%-a alatt maradt. A történelem tantárgy iskolai eredményeit vizsgálva azt állapíthatjuk meg, hogy az előző tanévhez képest történt javulás (3,316-ról 3,495-re), viszont még nem értük el a 2012/2013. tanévi eredményt (3,616). Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az előző évvel azonos az iskolai átlageredmény. A választott érettségi tárgyként az idei évben népszerűnek (az érettségizők 18%-a választotta) és eredményesnek (4,75) mutakozó emberismeret és etika tantárgyból a 11. évfolyamosok átlaga több mint 0,2 –del gyengébb, mint a most érettségizőké volt tavaly. További számottevő változás még a bevezetés a filozófiába, a tánc és dráma, illetve a rajz és vizuális kultúra tantárgyaknál figyelhető meg, előbbi kettőnél visszaesést (0,26-ost, illetve 0,59-dost), utóbbinál 0,55-os javulás. A rajz és vizuális kultúra az idén csak két végzős osztály tanrendjében szerepelt, de ha a kerettantervi évfolyamok vizuális kultúra tantárgyból elért eredményeit vizsgáljuk, ott is több mint 0,2-es javulást látunk. Összességében a humán tantárgyak előző tanévi eredményeinek átlagához képest az idén kismértékű, 0,05-os romlás mutatkozik.

Melléklet 5.

A helyesírási bemeneti mérés eredményeinek összegzése

Az év eleji helyesírási felmérés eredményei			
Tanulócsoporthatár	Átlagos helyesírási hibapont a 2013/2014. tanévben osztályzatok átlaga	Tanulócsoporthatár	Átlagos helyesírási hibapont a 2014/2015. tanévben osztályzatok átlaga
			2013/2014
9. A Fonyódiné Patyi Mónika	14,14 (3,38)	9. A Fonyódiné Patyi Mónika	14,16 (3,3)
9. B Kovács Anita	18,44 (2,85)	9. B Király Attila	27 (2,1)
9. C Dr. Mikóné Csősz Judit	22 (2,52)	9. C Kovács Anita	13,9 (3,48)
9. D Király Attila	22 (2,61)	—	—
9. AJKP Király Attila	38 (1,48)	9. AJKP Király Attila	36 (1,76)
10. A Király Attila	25,7 (2,27)	10. A Kovács Anita	18,07 (2,86)
			14,14 (3,38)
10. B Kovács Anita	18,34 (2,86)	10. B Kovács Anita	13,35 (3,56)
			18,44 (2,85)
10. C Király Attila	41 (1,46)	10. C Dr. Mikóné Csősz Judit	12,85 (3,71)
			22 (2,52)
11. D Kovács Anita	12,78 (2,13)	10. D Király Attila	20 (2,71)
			22 (2,61)
11. A ksz. Fonyódiné Patyi Mónika	12,93 (3,52)	11. A/ C ksz. Király Attila	24,44 (2,77)
			26 (2,35)
11. B/ . D ksz. Jaksa Annamária	17,04 (3,16)	11. B/ C ksz. Szügyi Hajnalka	16,47 (3,04)
			18,23 (2,82)

11. C ksz. (Király Attila)	31 (1,75)	12. D/C ksz. (Jaksa Annamária)	21,32 (2,77)
			21,6 (2,5)
12. D ksz. (Kovács Anita)	13,85 (3,19)	11.A/B/C/12. D ksz. (Dr. Mikóné Cs. J.)	20,26 (2,95)
			25,5 (2,33)
11. esz. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	17,19 (3,08)	11. esz. (Kovács Anita)	13,9 (4,1)
12. A ksz. (Kovács Anita)	12,74 (3,43)	12. A ksz. Fonyódiné Patyi Mónika)	9,59 (4,07)
			12,93 (3,52)
12. B / 12. C ksz. (Király Attila)	15 (3,23)	12. B/ 13. D (Jaksa Annamária)	13,96 (3,71)
			17,04 (3,16)
13. D ksz. (Jaksa Annamária)	9,52 (4,04)	12. C (Király Attila)	29,9 (1,86)
			31 (1,75)
12. esz I. (Szűgyi Hajnalka)	11,13 (3,87)	13. D ksz. (Kovács Anita)	10,35 (3,87)
			13,85 (3,19)
12. esz II. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	12,57 (3,62)	12. esz. (Dr. Mikóné Csősz Judit)	12,12 (3,75)
			17,19 (3,08)
Gimnáziumi átlag (átlagokból)	19,23 (2,87)		18,20 (3,13)

A 2014/2015. tanév elején a tanulók helyesírását egy tollbamondás segítségével mértük fel. Az előző évi hasonló mérés eredményeivel összevetve az ideit megállapíthatjuk, hogy minden tanulócsoportban előnyös változások mutatkoznak. A legjelentősebb javulás a 10. C osztály esetében figyelhető meg, a hibapontok száma a tavalyi átlagosan 20-ról 12,85-re csökkent. A belépő osztályok eredményei átlagosan jobbnak mutatkoznak kicsit az előző évi 9. évfolyaméhoz képest, tavaly a 9. évfolyamon 22,916 volt az átlagos hibapontszám, az idei 9.-eseknél 22,76. A helyesírás az érettségi vizsgán mind magyar nyelv és irodalomból, mind történelemből fontos tényező, ezért továbbra is kiemelt feladatunknak tartjuk ennek a tanulói készségnek a fejlesztését, mérését.

Melléklet 6.

A 9. évfolyam történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy bemeneti mérésének összegzése, értékelése

Bemeneti mérés történelemből a 2014/2015. tanévben			
Osztály (szaktanár)	A mérés %-os átlageredménye	A mérés osztályzatának átlageredménye	Az osztály év végi tantárgyi átlaga
9. A (Szavári Attila)	63%	3,7	2,55
9. B (Bischofné Komlós Viktória, emelten Szavári Attila is)	55%	3,34	3,31
9. C (Bischofné Komlós Viktória, emelten Szavári Attila is)	65%	3,83	3,77
Évfolyamátlag	61%	3,62	3,21

A 2014/2015. tanévben a 9. évfolyamon bemeneti mérést végeztünk a diákok történelmi ismereteire irányulóan. A felmérés eredményei minden csoportnál jobbakként, mint az év végi tantárgyi átlagok. A 9. B és a 9. C osztály esetében a két eredmény közti eltérés nem szignifikáns, viszont a 9. A osztály esetében 1,15-es a különbség a bemeneti mérés javára. Ebben az osztályban három tanulónak nem sikerült a tantárgy minimális elvárásait sem teljesíteni év végén. A közepes alatti év végi átlageredményt az osztály lapvetően reál tantárgyak, illetve a sportok iránti érdeklődése sem indokolhatja, különösen azért nem, mivel a bemeneti mérés átlageredménye ebben az osztályban az évfolyamátlag felett volt.. A következő tanév kihívása lesz a szaktanár számára az idei tantárgyi átlag jelentős javítása ebben a tanulócsoportban.

Melléklet 7

A szövegértés kompetenciaterület belső méréseinek összegzése, értékelése

Mérések a 10. évfolyamon a szövegértési kompetenciaterületen							
Tanulócsoport	Bemeneti mérés átlaga 2014 októberé (%)	A 2013-ös országos mérés belső értékelésének átlaga (%)	A 2014-es országos mérés belső értékelésének átlaga (%)	Bemeneti mérés érdemjegyeinek átlaga 2014 októberé	A 2013-ös országos mérés belső értékelésének átlaga	A 2014-es országos mérés belső értékelésének átlaga	10. év végi magyar nyelv és irodalom átlaga (2014/2015)
10. A	62%	72%	66%	3,4	4,15	3,89	3,81
10. B	68%	76%	71%	4,00	4,24	4,14	4,14
10. C	59%	73%	64%	3,5	4,17	3,83	3,57
9. D (10. D)	-	-	70%	-	-	4,00	3,85
9. évfolyamon az AJKP-ból	-	76%	65%	-	4,29	3,7	-
Átlagosan	63%	74%	67%	3,6	4,21	3,91	3,84

A 2014/2015. tanévben a 10. évfolyamon az országos kompetenciaméréshez hasonló feladatok segítségével az általános tanulói szövegértési kompetencia felmérésére, fejlesztésére irányulón végeztünk bemeneti mérést az intézményi kompetenciafejlesztési stratégia részeként. Ugyancsak az intézményi stratégia részét képezte az országos mérés belső, a tanulói motivációt erősíteni célzó értékelése. A két értékelés eredményeinek összevetése a tanév fejlesztő munkájának eredményességét is mutatja. Az országos mérés belső értékelésének eredményei jobbnak mutatkoznak a tavalyinál, ami a központi értékelés eredményét illetően bizakodásra adhat okot.

A 2013/2014. tanév országos kompetenciamérése szerint a szövegértési kompetenciaterületen az intézményi átlagunk 1627 kompetenciapont, ami az országos átlagnál (1597) jobb, így a Humán munkaközösség minőségcélja teljesült. Viszont a saját korábbi eredményeinkhez viszonyítva ez az eredmény szignifikánsabb gyengébb (2013-ban 1689 kompetenciapont volt az intézményi átlag). Változatlanul szerepel a munkaközösség jövőbeni kiemelt feladatai közt a szövegértési kompetencia fejlesztése. A fejlesztési folyamatban számítunk a többi szakmai munkaközösség támogatására is.

Melléklet 8.

Beszámoló a 11. évfolyam történelem alapvizsgáinak eredményeiről

A történelem alapvizsga eredményei			
Tanulócsoport	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2012/2013. tanévben	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2013/2014. tanévben	A történelem tantárgyi alapvizsga átlageredménye a 2014/2015. tanévben /év végi tantárgyi átlag
11. esz. I.	76 % (4,44) <i>Dudásné Takács Judit</i>	70,62 % (4,15) <i>Jaksa Annamária</i>	55% (4) / 3,5 Klem Rita
11. esz. II.	51 % (3,08) <i>Keszthelyi Zsolt</i>	63,4 % (3,75) <i>Szavári Attila</i>	50% (3,11) / 3,56 Bischofné Komlósi Viktória
11. ksz.	60 % (3,63) <i>Szavári Attila</i>	59 % (3,52) <i>Klem Rita</i>	48% (2,89) / 3,4 Ulreich Beáta
11. ksz.	63 % (3,61) <i>Jenei József</i>	48,03 % (2,89) <i>Barocsa Zoltán</i>	56,9% (3,38) / 3,3 Jaksa Annamária
12. D ksz.	55 % (3,29) <i>Jaksa Annamária</i>	65,25 % (3,88) <i>Dudásné Takács Judit</i>	53% (3,17) / 3,39 Szavári Attila
11. ksz.	-	-	48,88% (3,06)/ 3,17 Keszthelyi Zsolt
Gimnáziumi átlag (átlagokból)	61 % (3,61)	61,26 % (3,64)	51,96% (3,27) / 3,39

A 11. évfolyamon történelem tantárgyból május 27-én alapvizsgán mértük a tanulói teljesítményt. Pedagógiai Programunk értelmében a történelem alapvizsga eredménye az év végi minősítésbe egyharmados arányban számít bele. Az alapvizsga eredményeinek és az év végi minősítésnek az összevetése azt mutatja, hogy a belső vizsga nem befolyásolja pozitívan az év végi osztályzatot. A Humán munkaközösség javasolja a történelem alapvizsga megszüntetését, a Pedagógia Programunkból való törlését.

A következő tanévben az első kerettantervi évfolyam tenne alapvizsgát, ami a Kerettanterv elvárásainak megfelelően átstrukturált tananyag függvényében még nehezebbé tenné a belső vizsgára való felkészítést, hiszen a 11. évfolyamon májusig a tanterv szerint a történelmi ismeretanyagban a II. világháborúig kell eljutni (ami korábban a 12. évfolyam felévére terveződött). Ebbe a feszített haladásba nagyon megterhelő lenne az alapvizsga. Az alapvizsga célja, hogy az addig megszerzett tudásanyagot ismételve, szintetizálva támogatassuk

az érettségi vizsgára való eredményes felkészülést. A kerettantervi változások a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy esetében a tananyag átrendezésével a végzős évfolyamon kellő mennyiségű, az eddigieknél jelentősen több időt biztosítanak a szintetizáló ismételtesre, az érettségi vizsgára való célirányos felkészülésre. Tehát a belső vizsga alapvető funkcióját a tantervi változás átveszi, a Humán munkaközösség megítélése szerint hasznosabb és célszerűbb módon. Mindezek figyelembevételével a Humán munkaközösség kezdeményezi a Pedagógiai Program módosítását a történelem alapvizsga vonatkozásában.

Melléklet 9.

Beszámoló az iskolaújság 2014/2015-ös tanévben végzett munkájáról

2014 szeptemberében 6 fővel (5 diák és 1 segítő pedagógus) alakult újjá a Bélap szerkesztősége. Elsődleges feladatunk az iskolaújság arculatának megtervezése volt. Ezt a feladatot főszerkesztőként Rappay Bence vállalta magára, aki amellet, hogy megtanulta egy újságszerkesztő számítógépes program használatát, ügyesen koordinálta a szerkesztők munkáját is. Az első félévben két lapszámmal jelentkezett a Bélap (ősz, téli), majd a második félévben elkészült a tavaszi újság is. Az első szám főbb témái a szöcsketábor és a szöcskesímozgató, a másodiké az iskolai farsang és a szalagtűző, míg a harmadiké a végzős tanulóktól való búcsúzás volt. A nyári szám csak online olvasható, hiszen diákjaink a nyári szünetben így juthatnak hozzá legkönnyebben az aktuális információkhoz.

Az első félév végére az iskolaújság profilja online felületekkel bővült. Elindítottuk a Bélap facebook oldalát, illetve felújítottuk az iskola honlapjához kapcsolódó iskolaújság weboldalt is, amelyet a diákok szerkeszttek, és töltenek meg az iskolai élethez kapcsolódó tartalmakkal.

A Bélap csapata jól vizsgázott az idei Neumann-versenyen, ahol Bodacz Alexandra az élő közvetítésben segített, Rappay Bence és Badics Barbara pedig két-három óránként online összefoglalókkal, interjúkkal, friss fotókkal jelentkeztek, ezzel is segítve a nemzetközi megmérettetés népszerűsítését.

Az első félévben a „Hírlapot a diákoknak” programra sikerrel pályázott az iskolaújság, így számos érdekes olvasnivalót helyezhettünk el az iskola közösségi tereiben.

A Bélap elkészített egy rövid reklámfilmét is, amelynek célja a délutáni foglalkozások bemutatása, azok népszerűsítése volt.

Az Erasmus+ pályázathoz kapcsolódóan diákújságíróink szerkesztik a tanári szobával szemközt található Erasmus+ hirdetőtáblát, illetve elkészítették a Bélap üzenőfal alapját is, amely a könyvtárral szembeni falon függ.

A DUE (Diákújságíró Egyesület) által szervezett budapesti Sajtófesztiválon is részt vett szerkesztőségünk (2015. június 8.). A rendezvényen neves közéleti személyiségekkel találkozhattak a diákok, illetve bepillantást nyertek a Bélaphoz hasonló diákújságok szerkesztőségének munkájába.

A tanév végén Rappay Bence főszerkesztő vezetésével szerkesztőségi évvárót tartottunk, ahol értékeltük a 2014/2015-ös tanév munkáját, illetve megfogalmaztuk céljainkat, lehetőségeinket a

2015/2016-os tanévre vonatkozóan. Megállapítottuk, hogy jövőre több energiát kell majd fordítanunk a Bélap reklámozására, hiszen nem minden diákhoz jutott még el az újság híre, illetve törekednünk kell a rendszeresebb megjelenésre. Fontosnak tartjuk még, hogy újabb diákújságírókkal bővüljön a szerkesztőség. Hosszú távú céljaink között szerepel az esetlegesen adódó pályázati lehetőségek kihasználásával szerkesztőségi fényképezőgép, kamera illetve laptop beszerzése, ezen kívül egy szerkesztőségi szoba vagy sarok kialakítása az iskola valamely termében.

Összességében a Bélap tevékeny és eredményes évet zárt, bízom benne, hogy a nyári pihenő után a szerkesztőség tagjai újult erővel térnek majd vissza, hogy továbbra is tájékoztassanak minket az iskola legfontosabb eseményeiről.

Az iskolaújság elérhető:

www.ibela.hu diákújság menüpont

<https://www.facebook.com/ibelap>

Bischofné Kornlói Viktória

segítő pedagógus

Szekszárd, 2015. június 25.

Melléklet 10.

Beszámoló a kísérleti tankönyvek teszteléséről

Történelem 9. évfolyam kísérleti tankönyv

A történelem 9. kísérleti tankönyv elemzése az én feladatom volt az I. Béla Gimnáziumban. A tankönyv rendelkezik mindazokkal a pozitív és negatív jellemzőkkel, amelyek szinte minden oktatásban használt könyvre, taneszköze vonatkozik.

A 9. osztályos kísérleti tankönyv előnye a modern kivitelezés, szakmailag megalapozott lexikális részek. Értem ezalatt pl. a színes forrásokat, egyszerű ábrákat, térképeket és kötelezően elsajátítandó fogalmak részletes megmagyarázását.

Amint azt a kipróbálás folyamatán keresztül is láttam, az alapvető problémát a kerettanterv modernitást nélkülöző alapja képezi. Az abból kidolgozott tankönyv minden követelményi túlzást magába olvasztott, pl. az érettségire irreleváns követelményeket, a tanulóktól ugyanannyi (heti 2/3) órában elvárt 125 %-nyi tananyag-elsajátítást egy tanévben. Ehhez ráadásul nem igazodik – legalábbis részben – a helyi tantervünk sem. Számos lecke feleslegesnek mondható, mindazonáltal a magyar történelem középkorral kapcsolatos részei nagyon korszerűnek mondhatók, kivéve, hogy néhány fontos fogalom kimaradt mind a lexikális, mind a forrásközlés részeiből.

Összességében azt gondolom, hogy lehetséges a tanítási-tanulási folyamatban e tankönyv megfelelő alkalmazása a szaktanári kiegészítésekkel párhuzamosan.

Szavári Attila

szaktanár, tesztelő pedagógus

Irodalom 10. évfolyam kísérleti tankönyv:

A tananyagegységek koherensek, a kerettantervnek megfelelnek, a leckék szövegei olvasmányosak, de sokszor periférikus ismeretekkel terelik el a tanulók figyelmét a lényeges tartalmakról. Megfontolt tanári irányítással ezek a zavaró tényezők kiküszöbölhetők, a kerettanterv követelményeinek pontos figyelembevételével kiegészíthetők, korrigálhatók. A munkáltató feladatok, illetve maga az ismeretanyag csoportmunkára alkalmasak, de a szaktanár átgondolt szelektálására is szükség van. A külső segédletek szintén válogatásra szorulnak, de a csoport képességeit figyelembe véve, valamint egyéb szakmai szempontokat is átgondolva beilleszthetők a tanítási-tanulási folyamatba. Általános megfigyelésem, hogy a tananyag táálalásának színvonalában visszalépés történt, bár a szakszerűség igénye azért megmaradt. Konklúzióként megállapítható, hogy ez a kettősség a taníthatóság rovására megy, valamint az irodalomoktatás presztízsét gyengíti. Mindezt az egyes leckékre lebontva a tankönyvbírálat folyamán mélyrehatóan is kifejtettem az OFI által felkínált online felületen.

Magyar nyelv és kommunikáció 9. évfolyam kísérleti tankönyv:

Az egyes leckék koherenciát mutatnak, a kerettantervnek megfelelnek, a szövegezés szakszerű, de nem minden elemében felel meg a befogadó korosztály értelmezési szintjének. Némely esetben túlbonyolított, már-már feleslegesnek tűnő tudományossággal megfogalmazott mondatok, szövegrészek nehezítik a tananyag megértését, elsajátítását. Meglátásom szerint akadnak olyan megtanulandó fogalmak is, amelyek átlépik a reális követelmények határát, ezáltal elhagyandónak ítéltetők. Zavaró az is, hogy a tananyag struktúrája a konkrét törzsanyag és a kommunikációval kapcsolatos témák összefésülésével kuszává, széttördeletté vált. Ez arra sarkallta a szaktanárt, hogy több esetben a leckék táálalásában sorrendi változtatásokat hajtson végre. Összességében az látható, hogy – míg az irodalom esetében bizonyos értelemben a szakmai szempontokból való engedés – a magyar nyelv vonatkozásában a kommunikáció tematikájának bővítése és a szorosabban vett nyelvészet tudományosabbá tétele volt az általános koncepció, a munkafüzetek feladatainak színvonala azonban ezzel nem volt konzisztens. Mindezt az egyes leckékre lebontva a tankönyvbírálat folyamán mélyrehatóan is kifejtettem az OFI által felkínált online felületen.

<http://etananyag.ofi.hu> linken minden anyag megtalálható digitális formában

Király Attila
szaktanár, tesztelő pedagógus

Melléklet 11.

A 2014/2015. tanév érettségi eredményeinek értékelése humán tantárgyakból

A humán tantárgyak érettségi eredményeiről általánosságban elmondható, hogy a tanulók a munkaközösség minőségcéljának megfelelően az év végi érdemjegyükkel összhangban lévő minősítést kaptak. Sajnos kivételes esetek is előfordultak. Magyar nyelv és irodalomból az érettségi vizsgán két tantárgyi bukás történt. Az egyikük nem érte el a középszintű írásbelijével a szóbelire bocsáthatóság feltételét; a másik pedig a szóbelivel együtt nem érte el emelt szinten a szükséges 25%-ot. Mindkét tanulónak javítóvizsgát kell tennie.

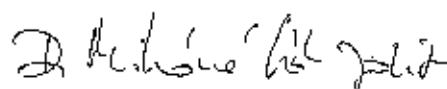
Az emelt szintű érettségik a humán tantárgyakból eredményesek voltak az idei tanévben. Magyar nyelv és irodalomból az egy bukás mellett további hét jeles emelt szintű érettségi eredmény született (a jegyek átlaga 4,5, az elért százalékoké 62%), történelem tantárgyból az emelt szintű érettségire jelentkezők 10 tanulóiból 8 a várakozásnak megfelelően szerepelt, jogosultak a plusz 50 pontra. Osztályzataik átlaga 4,3, százalékos eredményeiké pedig 64%. A Humán munkaközösség emelt szintű érettségikkel kapcsolatos minőségcéljai részben teljesültek: a humán tantárgyakból emelt szinten érettségizők számaránya 15%, tehát nem érte el a végzősök 20%-át, viszont az eredményesség

vonatkozásában sikerült teljesíteni a minőségcélok közt szereplő 60% feletti átlagot. A munkaközösség véleménye szerint a minőségi elvárások fontosabbak a mennyiségiéknél, úgyhogy a jövőben is nagy gondot kell fordítanunk arra, hogy tényleg csak a komolyabb elvárásoknak megfelelni tudó tanulók jelentkezzenek emelt szintű érettségire, tartsuk meg továbbra is a 60% feletti átlagos eredményességet és törekedjünk a jelentkezők 90%-ánál a plusz 50 pontra való jogosultságot is elérni. Az idén ez az arány 83% (a 18 tanulóból 3 nem érte el a 45%-os vizsgateljesítményt).

A magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakból az érettségi vizsgán szerzett érdemjegyek és az év végi minősítés összevetése után megállapítható, hogy a munkaközösség minőségcélja teljesült, azaz a végzősök érettségi minősítése és az év végi osztályzat közt mindkét tantárgy esetében a tanulók több mint 80%-ánál legfeljebb csak egy érdemjegy eltérés van. A 118 végzős vizsgázó 95%-a az év végi jegyével azonos, illetve annál csak eggyel jobb vagy rosszabb osztályzatot kapott az érettségin magyar nyelv és irodalomból is és történelemből is. Magyar nyelv és irodalomból 5 vizsgázónál, történelemből 6 vizsgázónál van egynél több jegyes eltérés az év végi osztályzathoz képest. Az érettségin magyar nyelv és irodalomból a vizsgázók átlagosan 14%-a eggyel jobb, 16%-a eggyel rosszabb minősítést kapott az év végi jegyénél. Történelemből a vizsgázók átlagosan 15%-a szerzett eggyel jobb, 25%-a eggyel rosszabb minősítést az érettségi vizsgán. A legjelentősebb eltérések a 12. C osztály vizsgázóinál mutatkoznak. Magyar nyelv és irodalomból a 12 C osztály tanulóinak 57,8%-a, történelemből 41%-a teljesített gyengébben az év végi osztályzatához képest. A következő tanévben a szaktanárnak nagyobb figyelmet kell fordítania a tanévi értékelés és az érettségi elvárások összehangolására.

Választott érettségi tárgyként az idei évben népszerűnek bizonyult az emberismeret és etika tantárgy (az érettségizők 18%-a, 21 fő választotta). A vizsgaeredményesség is figyelemre méltó: 83%-os átlaggal, 4,57 a tantárgy érettségi átlaga.

Szekszárd, 2015. június 29.



Dr. Mikóné Csósz Judit

a Humán munkaközösség vezetője

Reál munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Mátisné Szultos Erzsébet
Mátisné Szultos Erzsébet

munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2015. 06. 29.

2014/2015

A 2014 – 2015-es tanévben a reál munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

Munkaközösségünk aktív szerepet kíván vállalni a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen kíván közreműködni az elnyert pályázatok megvalósításában.

Munkaközösségünk tagjai:

- Mátisné Szultos Erzsébet – munkaközösség vezető
- Hajós Éva-igazgató
- Barna Bujdosó Zsuzsa-szaktanár
- Sziegl Ernő-szaktanár
- Városi Anna-szaktanár
- Zsoldosné Obádovics Katalin-szaktanár
- Törícht Pál-szaktanár
- Péter Miklós –szaktanár
- Farkas Szabolcs - szaktanár
- Bartha István - igazgatóhelyettes

A kiemelt célok megvalósításához kapcsolódó munkaközösségi feladatok megvalósulása:

1. A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.

Munkaközösségünk az alapidokumentumok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik.

Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat.

Az éves munka tervezési dokumentumát, a tanmeneteket az új formátumban készítjük el. Tartalmi kitöltését a tanév során folyamatosan végezzük el. Beadási határidő: 2014. szeptember 14.

A tanmenetek ellenőrzése több lépcsőben történt. Időben elkészültek az új tanmenetek, amelyeket az őszi szünetben egészítettünk ki a kompetenciamérésre való készülés tematikájával. A tanmeneteket félévkor ellenőriztem, és most év végén, komolyabb lemaradás nem mutatkozott. Az új szerkezetű tervezési dokumentumunk teljes kitöltése még nem fejeződött be.

Matematikából az új kísérleti tankönyvekhez felhasználjuk a kiadó által biztosított tanmenet javaslatot.

A kísérleti tankönyvek intézményi tetsztelői: Barna-Bujdosó Zsuzsanna, Zsoldosné Obádovics Katalin, Városi Anna.

A 9. és 10. évfolyamon a kísérleti tankönyveket használtuk. Barna-Bujdosó Zsuzsa kolléganő egész tanévben a 10. évfolyamos tankönyvek tesztelését végezte. A kísérleti tankönyv tananyaga a kerettantervi előírásoknak megfelelő. Az elméleti anyagok és a példafeladatok jól kidolgozottak, a tanulók számára érthetőek. A tankönyv felosztásában és leckék címeiben a tanuló nem tudja egyértelműen eldönteni, hogy milyen témakörrel fogunk foglalkozni az adott tanórákon. Nagy hibája a könyvnek, hogy nincs munkafüzet, amiben helyük lenne dolgozni, feladatokat megoldani (például a vektorok és a hasonlóság témák esetében nem jutott idő a

feladatok teljes megoldására a füzetük használatával, hiszen sok idejük ment el a feladat bemásolásával). Érdemes lenne átdolgozni a tankönyvet, hiszen nagyon feszített a tempó a 100 lecke a heti 3 órás tanításba nem fér bele, különösen azért nem, mert 10. osztályban kompetenciamérés is van, melyre készülni kellene a tanulókkal. Ismétlésre a tanév végén nem maradt idő.

2. Tanulóink gimnáziumi sikerességének javítása: javuljanak a mérési eredmények (kompetenciamérés, kimeneti – tanulmányi, vizsga-eredményesség)

Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai.

Munkaközösségi kiemelt feladatok:

- Bemeneti mérés a 10. évfolyamon október hónapban a kompetenciaméréshez
- tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait meg kell tervezni tematikus egységeként.
- A matematika feladatok típusainak megismerése. Műhelymunka. Sziegl Ernő.
- Feladatban létrehozása a hálózaton, tanszobán.
- Az előző évi eredmények tartalmi értékelése, elemzése a nyilvánosságra hozott központi eredmények alapján, a FIT elemző szoftver segítségével.
- A mérési típusfeladatok gyakorlása tanórán és egyéb órákon
- Aktívan részt veszünk az intézkedési tervben leírt ütemezés szerint a mérés lebonyolításában.
- A mérés után javítjuk és értékeljük a diákok munkáját.
- Az előírások szerinti évi 3 óralátogatás dokumentálása az óravázlatok benyújtásával, az ellenőrzésekről, megbeszélésekről készült feljegyzésekkel (a munkaközösségben tervezett óralátogatások időpontjait l. a Munkaközösség-vezetői óralátogatások táblázatban)

A méréseket elvégeztük, feldolgoztuk és a hálózatra a munkaközösségi mappába elhelyeztük. A félévi és év végi eredményekkel is összevetettük.

A 9. évfolyam bemeneti mérése a 2014/2015-ös tanévben

Osztály, csoport	%-os eredmények	félévi eredmények	év végi eredmények
9. A	34%	2,87(57,4%)	3,0(60%)
9. A (46-os) ZSné	25%	2,26(45,2%)	2,71(54,2%)
9. A (41-es 43- as) SZ. E.	43%	3,3(66%)	3,3(66%)
9. B	22%	3,2(64%)	2,85(57%)
9. B (42-es) ZSné	29%	3,81(76,2%)	3,5(70%)
9. B (44-es) SZ.E.	17%	2,71(54,2%)	2,29(45,8%)
9. C	26%	3,22(64,4%)	3,08(61,6%)
9. C (45-ös)	26%	3,0(60%)	2,75(55%)

V.A.			
9. C (45-ös) Mné	27%	3,45(49%)	3,45(49%)
9. AJKP	16%	3,16(63,2%)	3,23(64,6%)
9. AJKP 1. csop. B. B. ZS.	15%	3,0(60%)	3,29(65,8)
9. AJKP 2. csop. ZSné	16%	3,25(65%)	3,17(63,4%)

A méréseket elvégeztük, feldolgoztuk és a hálózatra a munkaközösségi mappába elhelyeztük. A félévi és év végi eredményekkel is összevetettük. A tanév OKM feladatait javítottuk, osztályzattal is értékeltük.

Kompetenciamérés bemeneti mérése a 2014/2015-ös tanévben

osztály, csoport	%-os eredmény	félévi eredmény	év végi eredmény	OKM belső eredménye
10 A mat-info	84%	3,47(69,4%)	3,73(70,6%)	4,29(85,8%)
10 A mat-angol	73%	3,45(69%)	3,53(74,6%)	3,62(72,4%)
10 A egész osztály	78,5%	3,5(70%)	3,63(72,6%)	3,96(79,2%)
10 B term. tud.	69%	3,45(69%)	3,36(67,2%)	3,75(75%)
10. B humán	71%	3,04(60,8%)	3,17(63,4%)	3,57(71,4%)
10 B egész osztály	70%	3,17(63,4%)	3,23(64,6%)	3,62(72,4%)
10 C humán	64%	2,6(52%)	2,47(49,4%)	3,56(71,2%)
10 C sport	64%	2,86(57,2%)	3,5(70%)	3,64(77%)
10 C egész osztály	64%	2,61(52,2%)	2,7(54%)	3,52(70,4%)

A tanórákon kívül a mérés előtti hónapban mindegyik osztálynak felkészítő órákat tartottunk. Ismertettük a tanulókkal a mérés eredményét. A tanuló ellenőrzőjén keresztül a szülőket is informáltuk, hogy a gyermeke az átlaghoz képest hogyan teljesített. A legjobbakat tantárgyi osztályzattal is jutalmaztuk.

3. A pedagógiai ellenőrzés szinterei:

minden pedagógusnál az év során legalább 2 óra látogatása itt 3 volt eredetileg nem tartható

- az óralátogatásokra, valamint a nyílt napok óráira kötelező óravázlat bemutatása.
- A tanítási órákat az igazgató/igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetői látogatják.
- Az ellenőrzésekről feljegyzés készül.
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.

Az óralátogatások megvalósulása mintán megváltozott a tantárgyfelosztás, és így az órarend is, igen csak nehezzé vált. Egyes tanárok óráira be sem lehetett menni, hisz mindig volt órák, amikor nekik is, illetve a kötelező munkaidőmön kívül esett az ő órájuk.

4. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai)

- A IV. Kistérségi Olvasástechnikai versenyen aktualizáljuk a versenyre készített szoftvert
- Az IKT eszközök használata a tanítási folyamatban, a mérésekben a tanórák minimum 30%-ában (interaktív táblák; tanulói laptopok; tanszoba) — TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program; TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program szerint;
- Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba.
- Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (A/16, 18, 39,40,41,47 B/7 és A/18; B/4, A/30 teremben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása)

A tanév során folyamatosan használtuk az IKT eszközöket. Informatikából ez a tantárgysajátosságából adódik. Matematikából minden kolléga élt az IKT adta lehetőségekkel. Lsd. a hatudási naplót.

Azokban a csoportokban, ahol még a Mozaik Kiadó tankönyveit használjuk, rendelkezünk a Mozaik Kiadó digitális tankönyvcsaládjával a Mozabook-kal, ezeket rendszeresen használjuk az interaktív matematika tanóráinkon. A táblázatban szereplő csoportjainkban lappal is támogatott IKT 1:1 órákat szervezünk, itt részint az órákon is vannak olyan feladatok, módszerek, melyek a laptop használatához kötődnek, másrészt a digitális feladatgyűjtemények és a virtuális tanszoba használatával kapcsolatos sokszor a házi feladatok adása. A Zsoldosné Obádovics Katalin által készített, folyamatosan növekvő számú matematikai diáraszorozatok a Real munkaközösség mappájából letölthetők. A matematika szakos kollégák felhasználják az óráik színesítésére, a tanulók motiválására.

A régebbi érettségi dolgozatok feladatait témakörök szerint csoportosítva füzetekbe nyomtatta, de elektronikus formában is használják munkaközösségünk tagjai. A megoldás után a javítási útmutatót kivéve a diákok önmagukat ellenőrizhetik.

Sajnos a kísérleti tankönyvekhez ígért interaktív tananyagok nem készültek el, illetve nem tudtuk alkalmazni.

Az informatika tantárgyból annak sokszínűsége miatt, nem jelöltünk meg tankönyvet. A tanulók témakörönként az iskola tanulószobájáról (<http://195.199.198.113/moodle12>) ingyenesen letölthető elektronikus jegyzeteket kaptak.

5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése, tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát továbbfejlesztve nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken kívánunk részt venni:

Informatika területen:

a. OKTV

- I. Kategória – alkalmazási ismeretek
 - Az első forduló időpontja: 2014. november 19. (szerda), 14 óra
- II. Kategória – programozási ismeretek
 - Az első forduló időpontja: 2014. november 6., 14 óra

Felelős: Péter Miklós

25 tanuló, továbbküldhető dolgozat nem volt

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Nevezési határidő: 2013. október 15.

Az első, iskolai versenyforduló ideje a programozás kategóriában:
2014. november 6. csütörtök, (2. korcsoport: 14.00-17.00 óra).
Az első, iskolai versenyforduló ideje az alkalmazási kategóriában:
2014. november 12. szerda, 14.00 - 17.00 óra.
Felelős: Péter Miklós

17 tanuló vett részt, továbbküldhető dolgozat nem volt

c) KÖMAL informatika pontverseny

Évfolyamonként legalább 3 fő aktív részvételével

Felelős: Péter Miklós, Farkas Szabolcs, Barna Bujdosó Zsuzsanna

A feladat a tanuló érdektelensége miatt nem valósult meg

d) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

11. évfolyam-Péter Miklós

12. évfolyam: Farkas Szabolcs

A feladat megvalósult.

IKT-műhelyben történő tehetséggondozás

Programozás és LEGO-robot építés-irányítás, valamint WEB-lapok készítése szekciókkal

Felelős: Péter Miklós

Egyéni tehetséggondozás informatikából az IKT-műhely keretein belül történt meg. Munkánk eredményeként tanulóink (Répási Péter, Varga Botond) a Neumann-verseny megépített automata és vezérlése kategóriájában 3. helyezést, míg Szántó Mónika számítógépes grafika kategóriában 4. helyezést ért el a nagyon magas színvonalú nemzetközi versenyen.

ECDL vizsgára történő felkészítés

ECDL-start vizsgára történő felkészítés

Felelős: Barna-Bujdosó Zsuzsa

Informatika tehetséggondozás (ECDL) Ezekon a foglalkozásokon eleinte ECDL feladatokat oldottunk meg a részt vevő tanulókkal, de volt olyan foglalkozás, melyen középszintű érettségi feladatokat; informatika órai házi feladatokat vagy éppen beadandó feladatokat oldottunk meg. Akadt olyan tanóra, ahol a matematikai feladatok eredményeit ellenőriztük számítógéppel (például Geogebra program segítségével) és akadt olyan foglalkozás, melyen a részt vevő tanulók inkább matematikai feladatokat kívántak megoldani.

Matematika területen

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetseggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Sziegl Ernő

Egyéni tehetseggondozás és versenyfelkészítés matematikából

9. A osztály tanulói-val versenyekre felkészítés.

Fodor Kristóf, Koch Krisztina és Kiss Péter tanulók járnak rendszeresen. Közülük Fodor Kristóf Arany Dániel feladatsora továbbküldhető volt.

Kömal feladatokat oldunk meg és az aktuális versenyekre készülünk.

9. A osztály év végi eredménye: 3,16

10. évfolyam: Hajós Éva, Mátisné Szultos Erzsébet, Zsoldosné O. K.

10. A mat-inf. év végi eredménye: 3,73

10. A mat.-angol év végi eredménye: 3,62

11. évfolyam: Mátisné Szultos Erzsébet

11. emelt szintű érettségire felkészítő csoport év végi eredménye: 3,32

12. évfolyam: Sziegl Ernő

12. emelt szintű érettségire felkészítő csoport év végi eredménye: 3,47

Emelt szintű érettségi eredménye: 4,0

- Részvétel a KÖMAL feladatmegoldó versenyekben.
- Versenyekre felkészítés.

Az éves matematika versenyek:

Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, házi verseny.

I. félévi versenyek: Megyei matematikaverseny (2014. október-november), Arany Dániel matematikaverseny (2014. november), OKTV matematikából (2014. november 28).

II. félévi versenyek: Kenguru matematikaverseny (2015. március 19.) illetve az előbbi versenyek 2., 3. fordulói.

Verseny eredmények: Arany Dániel Matematika Verseny: 11 tanuló vett részt, Fodor Kristóf dolgozata volt továbbküldhető

OKTV Matematika 13 tanuló vett részt

Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny: 49 tanuló vett részt

12. évfolyam: Kaufmann Szabolcs (megyei 10.)

11. évfolyam: Dávid Kitti

10. évfolyam: Mészáros Ferenc

Regionális Matematika verseny 43 tanuló vett részt

Házi verseny megszervezése a tanévre (6 fordulóban októbertől havi rendszerességgel).

Felelősök:

9. évfolyam – Sziegl Ernő

10. évfolyam – Zsoldosné Obádovics Katalin

11. évfolyam – Mátisné Sz. E.

12. évfolyam – Barna-Bújdosó Zsuzsa

Házi verseny matematikából:

Évfolyamonként 10-15 tanuló vett részt, de sajnos viszonylag kevesen oldották meg rendszeresen a feladatsorokat, pedig a helyes megoldásokat jeles osztállyal jutalmaztuk. A következő tanévre át kell gondolnunk és meg kell találnunk a tanulói motiváció eredményesebb módját.

Eredmények:

9. Évfolyam: Angyal Balázs 9. A osztályos tanuló

10. évfolyam: Boros Ákos 10. A osztályos tanuló

11. évfolyam: Balogh Tamás 11. A osztályos tanuló

Munkaközösségünk egyöntetű véleménye, hogy tanulóink (a mindennapos testnevelés, az egyéb óraszámok növekedésével) rendkívül leterheltek. Sokan jelezték, hogy szeretnék részt venni a tehetséggondozó foglalkozásokon, de délutáni egyéb kötelező elfoglaltságuk miatt erre fizikailag nem képesek. Ez fokozottan jelentkezett a zeneiskolába tanulóknál és a sportegyesületekben sportolóknál. A heti 37 tanóra a diákok számára lehetetlenné teszi heti két tantárgy délutáni foglalkozásán való részvételét. Vidékiek számára ez fokozottan jelentkezik. Amennyiben ez a tendencia a jövőben is folytatódik, a nem kötelező érettségi tárgyak esetében a tehetséggondozás háttérbe fog szorúlni.

A foglalkozásokat látogató tanulók, noha motiváltak voltak, sokszor fáradtságra hivatkoztak, így a hatékony tehetséggondozás alapfeltételei nem teljesültek. Ebből következik, hogy noha munkaközösségünk örül a tehetséggondozás lehetőségének, nem tartja megoldottnak annak feltételeit.

6. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés

Informatika területen

A tanórákon figyelembe kívánjuk venni a tanulók egyéni adottságait, és ezekhez igazított feladatokat igyekszünk megoldani a foglalkozások keretében.

Szaktanáraink a tanév kezdetén ismertetik a géptermek rendjét, a gépterembe folyó munka veszélyeit és a fontosabb viselkedési szabályokat

- a. A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatásában, étkeztetésében az előírások szerinti eljárások követése (felelősök az érintett szaktanárok);
- b. A tanórák közti szünetek felügyeleti rendjében való közreműködés a tanulói balesetek megelőzése, a Házi rend előírásainak betartatása érdekében (l. Ügyeleti rend)

Matematika területen

A TÁMOP 3.3.10 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése. Munkaközösségünkben a programban mentorként Barna-Bújdosó Zsuzsa, Töricht Pál, Városi Anna, Zsoldosné Obádovics Katalin vesz részt.

Közösségi programok szervezése Egyéni fejlesztési tervek, szaktárgyi fejlesztési tervek készítése a tanulási eredmények, továbbtanulási esélyek javítása/javulása céljából. Családlátogatások

A „Támop-3.3.10.A-12-2013-0027” program keretén belül a tanév során 2 tanulóval foglalkoztam. A 10.B osztályos Antal Ilona esetében a fejlődés megmutatkozott tantárgy iránti ellenszenv leküzdésében valamint az év végi jobb érdemjegyen is. Ezen kívül a matematikai ismeretei bővültek, a tantárgyi hiányosságain sikerült csökkenteni.

A 11.A osztályos Halász Márta Adrienn esetében a foglalkozások annyiban voltak sikeresek, hogy az együtt töltött időben Márta a matematikával foglalkozott, mert egyébként otthon keveset foglalkozik vele. Sajnos félév környéki hosszán tartó (2 hónapnyi) betegsége miatt nagy matematikai tanulmányrészt kellett volna pótolnunk, azonban erre sajnos a tanulóval képtelenek voltunk. Eleinte még sikerült is pótolgatni, ám március környékétől nem tudtunk a

matematikára koncentrálni, a tanuló képtelen volt figyelni rám, hiába próbáltam különféle módszereket alkalmazni. Figyelme folyton elkalandozott, majd a tanév végére ismét megbetegedett, így sajnos a várt eredményt nem tudta produkálni, sajnos a tanév végén megbukott. (Barna-Bújdosó Zsuzsa)

Zsoldosné Obádovics Katalin mentoráltjai: Pesti Karola 11.B, Zilai Janina 11.B, Zilai János 11.A

Karola 2013-2014 tanévben elért tanulmányi eredménye sikeresnek mondható.

Zilai Janina: A fejlesztő foglalkozásokon újra és újra sikerült felzárkóztatni, a tanévet közepes matematika eredménnyel zárta. Ez haladás ahhoz képest, hogy a projekt előtt csaknem megbukott, de a képességeihez mérten nem lehetek elégedett. A matematika kompetenciamérésben a 10.B osztályban Zilai Janina érte el a legjobb eredményt, jelentősen átlag feletti a teljesítménye. A következő tanévben a jó érettségi lesz a cél, és remélhetőleg egy nyelvvizsga.

Zilai János. Emelt szinten tanulja a matematikát, és bár még mindig nincs konkrét elképzelése a jövőjéről, azt belátja, hogy arra érdemes építeni, amiben tehetséges. Tehát matematikából emelt szintű érettségit tervez. Ebben hatékonyan tudok segíteni. Az emelt szintű szóbelire együtt fogunk felkészülni. Segítek és számonkérek, külön tanárként leszek mellette egész tanévben.

A kompetenciamérésen kiváló eredményt ért el.

7. Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus értékelés

Az eddigi évek gyakorlatát követve tevékenyen részt kívánunk vállalni, informatikai segítséget kívánunk adni a pedagógus önértékelés és értékelési rendszer hatékony működtetéséhez.

Felelős: Péter Miklós

- Egyéni tanári eredményességi célok megfogalmazása a szakmai munka hatékonyságának javítására (2014. szeptember 26);
- Az intézményi önértékelési folyamat megvalósításában való közreműködés

A közszolgálati feladatok hatékony ellátásában, a nyilvánosságra vonatkozó kötelezettségek teljesítésében, az arculatformálásban való közreműködés

8. A pedagógiai ellenőrzés szinterei:

minden pedagógusnál az év során legalább 2 óra látogatása itt 3 volt eredetileg nem tartható

- A tanítási órákat az igazgató/igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők látogatják.
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.

Az óralátogatások megvalósulása miután megváltozott a tantárgyfelosztás, és így az órarend is, igen csak nehezzé vált. Egyes tanárok óráira be sem lehetett menni, hisz mindig volt órám, amikor nekik is, illetve a kötelező munkaidőmön kívül esett az ő órájuk.

9. Az intézmény keresettségének fenntartása irányuló tevékenység (beiskolázás, nyilvánosság, kapcsolatok ápolása)

- a. Beiskolázási tevékenységének megújításaként a környékbeli általános iskolákban gimnáziumunkat bemutató, népszerűsítő előadások tartásában való közreműködés a 2014 októberétől decemberig terjedő időszakban az érintett általános iskolákkal való egyeztetés szerint (az informatika tantárgyi képzés bemutatásában részt vesznek: Péter Miklós, Farkas Szabolcs, matematikából Sziegler Ernő, fizikából Töricht Pál)
- b. A beiskolázási tevékenység részeként a pályaválasztási börrén gimnáziumunk bemutatkozásának sikerében való közreműködés
- c. A beiskolázási tevékenység részeként a szülői tájékoztató napon az intézményünkben folyó matematika és informatika oktatás bemutatása
- d. A beiskolázási tevékenység részeként a 8. osztályosok számára rendezett nyílt napokon bemutatóórák szervezése

Munkaközösségünk a helyi tantervek kidolgozásakor azt tartotta fontosnak, hogy olyan tanulók számára is vonzó informatikai képzést hozzon létre, ami növeli iskolánk keresettségét. Az emeltszintű informatika képzés, amit az idei tanévben már a 9. és 10. A osztályban folytattunk, nagy elégedettséget és jó eredményt hozott.

A 11. Neumann, Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében versenyünk nem csak szűk környezetünkben és hazánkban, de a határainkon túl is ismertté tette iskolánkat.

A matematika emelt szintű 9. és 10. csoportjaink jó eredményei is iskolánk keresettségét növelik.

A munkaközösség részt vállalt az iskola legújabb beiskolázást segítő programjában, mely a sziporka nevet kapta, és azt jelentette, hogy az általános iskolákba kimentünk egy-egy látványos matematika órát tartani. A munkaközösségből Mátisné Szultos Erzsébet vett részt ebben, a Teveli általános iskolában járt. Péter Miklós Katolikus Általános Iskolában és Decsen az Általános Iskolában volt. Idén is megtartottuk az általános iskolák számára a felkészítő foglalkozásokat az ÁJKP-s diákok részvételével. Ebben a munkában is Sziegler Ernő volt a közreműködő. A központi írásbeli matematika dolgozatok javítását a munkaközösség minden tagja megosztva elvégezte határidőre rendben és pontosan. A központi felvételi napunkon idén is egy teremben vártuk és tájékoztattuk az érdeklődő diákokat és szüleiket, továbbá részt vettünk egy-egy óra erejéig a felvételi börrén is. Nyílt napokon sokan látogatták a matematika és az informatika óráinkat, ahol igyekeztünk érdekes témákkal gazdagítani az egyébként is változatos programokat.

10. A Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk tagjai a tanórákon, kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összeállítására.

- a. A témahét programjában való aktív részvétel (l. az egyéni szaktanári tervezési dokumentumokban);
- b. Az Ökoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamatba (l. egyéni szaktanári tervezési dokumentumok);

A témahét és projekthét feladatait megvalósítottuk.

Az intézményi kiemelt feladatok mellett munkaközösségünk a következő feladatokat kívánja megvalósítani:

- 1. 11. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezésében, lebonyolításában aktív szerepet kívánunk vállalni**
(résztevő: Munkaközösségünk informatika szakos tanárai, felelős: Péter Miklós)

A program megvalósult. A beszámolót ld. a team beszámolójában.

2. Egyéb intézményi szintű feladatok támogatása:

- Tanszoba E-learning rendszerének (Moodle CMS rendszer) folyamatos menedzselése
- Közreműködünk az Informatikai stratégia, az Informatikai szabályzat éves átvizsgálásában és szükség esetén a megfelelő helyeken történő módosításában.
- Az új köznevelési törvény megvalósításával kapcsolatos intézményi feladatok támogatása

Minőségcéljaink

Informatika

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a) KÖMAL informatika pontverseny

Évfolyamonként legalább 3 fő aktív részvételével

Érdeklődés hiánya miatt nem valósult meg.

b) Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny

Alkalmazás kategóriában legalább 10 fő nevezés

Kellő számú jelentkező volt.

c) OKTV

Alkalmazói kategóriába min.10 nevezés

Programozói kategóriába min. 5 nevezés

d) Neumann-verseny

A versenyre (bármely kategóriában) min. 5 nevező.

Matematika

- A matematika érettségi minősítése és a 12. évfolyam év végi osztályzatok közötti eltérés a tanulók minimum 80 %-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

12.A érettségi: 3,18

év végi: 3,09

előző tanév:

12. A érettségi: 3,28

12.B érettségi: 3,09

év végi: 2,57

12. B érettségi: 2,64

12.C érettségi: 2,0

év végi: 1,91

12. C érettségi: 2,56

13.D érettségi:2,42

év végi: 3,12

13. D érettségi: 3,02

Az idei tanév matematika érettségi eredményei nagyon gyengék lettek. Két tanulónak az év végi elégtelen osztályzata miatt nem érettségizhetett matematikából. 22 tanuló írásbeli dolgozata nem érte el a 25%-ot, közülük három tanuló a szóbelihez szükséges 12 pontot sem tudta megszerezni. A többiek szóbeli vizsgát tettek.

A következő tanévben az érettségi vizsgára való felkészítésre sokkal nagyobb gondot kell fordítanunk. A tanítványainkat még jobban kell motiválnunk. Már a tanév kezdetekor el kell kezdenünk az ismétlést párhuzamosan az 12. évfolyamos tananyaggal. Évfolyam szinten

kellene a haladást koordinálnunk és egységes számonkérést beiktatnunk. Jó lenne a heti 4 órától egy dupla órát az órarendbe beiktatni, amely lehetőséget adna arra, hogy diákjainkat a hosszabb kitartó munkához szoktassuk. Nagyon nehéz a 3 órás érettségien teljesíteniük, ha nincs hozzá kellő rutinjuk. A tanszoba adta lehetőségeket még jobban ki kellene használnunk, amelyen folyamatosan lehetne gyakorló feladatokat kijelölni diákjainknak. Az elégséges osztályzat 1,5-es alsó határát emelni kellene, mert sokan rendkívül kis teljesítménnyel eljutnak oda, hogy ez az átlaguk meg van, és így tudásszintjük alacsonyysága az érettségi eredménytelenségében mutatkozik meg.

A másik kritérium teljesült, nem volt gyakori a két vagy több jegyes eltérés.

- b) A munkaközösség tagjai félévente legalább 1 órát látogassanak egymás tanóráin.
- c) Az órák legalább 30%-a IKT felhasználásával (ha van a csoportban, akkor lappal) működjön.

Megvalósult.

- d) Az OKTV-n legyen továbbküldhető dolgozat.

Nem volt továbbküldhető dolgozat.

- e) A KÖMAL feladatmegoldó versenyen évfolyamonként szerepeljünk legalább 5 tanulóval.

A tanulók érdektelensége miatt nem valósult meg.

Szekszárd, 2015. június 29.

Mátisné Szultos Erzsébet
Mátisné Szultos Erzsébet



Év végi beszámoló

2014/2015

Idegen nyelvi munkaközösség

Gazdag Gabriella

Készítette: Gazdag Gabriella
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2015. június 29.

Az idegen nyelvi munkaközösség év végi beszámolója a 2014/2015-ös tanévről

Munkaközösségünk aktív szerepet vállalt a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadta és támogatta az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködött az elnyert pályázatok megvalósításában.

I. Személyi feltételek

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Gazdag Gabriella (munkaközösség-vezető)
- Pánovicsné Balogh Eszter
- Gavoldi Henrik
- Halász Gábor
- Heimné Straub Judit
- Huszti Edina
- Lasányi Mónika
- Raile Katalin

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Csapó Katalin
- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Klem Rita
- Komfár Erika
- Kovácsné Tóth Erika

II.A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Osztály/csoport	Tantárgy	Tanára	Megvalósulás
10.D angol	angol	Gazdag Gabriella	70 óra, a tanórák 34%-án valósult meg IKT1:1 használat
12. angol emelt szint (3 sáv)	angol	Kovácsné T. E.	20 óra, a tanórák 30%-án valósult meg IKT 1:1 használat

Az IKT 1:1 használatán túl a munkaközösség tagjai rendszeresen használták az IKT eszközöket a tanórák színesebbé tételére, illetve a tanulók motiválására.

Tankönyvek angol nyelv tantárgyból:

New English File – Elementary, Pre-intermediate, Intermediate, Advanced
Traveller – B1+
Upstream - Intermediate
Your English Success
Matura Plus2

A New English File és a Traveller tankönyvekhez tanáraink rendelkezésre áll digitális tananyag, melyet a tanórák keretein belül az interaktív táblák segítségével tudnak

felhasználni a tanárok. A digitális tananyagok segítségével lehetőség nyílik újszerű feladatok alkalmazására.

Emellett a laptopos csoportok a tanórákon IKT 1:1 alkalmazásával mélyítik el tudásukat.

Idén a Matura Plus2 illetve a Traveller B1+ tankönyvek voltak újak, amik beváltották a hozzájuk fűzött reményeket. Egyetlen probléma ezekkel a könyvekkel, hogy kevés lehetőséget adnak a nyelvtan gyakorlására, ezért sok plusz feladattal kell kiegészíteni a tananyagot.

Tankönyvek német nyelv tantárgyból:

Schritte tankönyvcsalád

Em Brückenkurs

Abitraining Oberstufe

Ausblick

Deutsch.com2

A tankönyvekhez online-feladatok tartoznak, melyeket a tanulói laptopok segítségével a laptopos csoportokban a tanórákon IKT 1:1 alkalmazásával tudjuk felhasználni.

Olasz nyelv tantárgy tankönyve:

Progetto Italiano

Giro tankönyvcsalád

A tapasztalatok alapján a Progetto Italiano tankönyvcsalád egyre inkább nehezebb bizonyul a diákoknak, ezért érdemes áttérni a Giro tankönyvcsaládra, melynek feladatai közelebb állnak a való élethez, valamint a diákok érdeklődéséhez.

Francia nyelv tantárgy tankönyve:

France Euro-Express

III. A 2014/2015. tanév munkája

1. Vizsgák eredményei

Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel. A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségire, melyből az év végi osztályzata jeles, vagy jó, így az érettségire is ennek megfelelően teljesítettek. Angol nyelvből harszál pontosan egyezik az év végi átlag a középszintű érettségi átlagával, német nyelvből szintén elhanyagolható a különbség a két átlag között. Olasz nyelvből látható eltérés, a 2,5-ös középszintű érettségi eredményt két fő érte el.

Középszintű eredmények:

Angol nyelv (67 fő)

érettségi átlag: 3,68

átlag a végzős évfolyamon: 3,68

Német nyelv (30 fő)

érettségi átlag: 3,17

átlag a végzős évfolyamon: 3,09

Olasz nyelv (2 fő)

érettségi átlag: 2,5

átlag a végzős évfolyamon: 4,33

Az emelt szintű érettségi eredmények jelentősen jobbak, mint a középszintűek. Mind angol (12 fő), mind pedig német nyelvből (2 fő) 4,5 az emelt érettségi átlaga, olasz nyelvből pedig egy fő vizsgázott emelt szinten, aki jeles osztályzatot kapott.

Feladatunk a következő tanévben, hogy a középszintű eredményeken javítsunk. Az alapvizsga eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a következő évfolyam felkészítése az érettségi vizsgára kihívást jelentő feladat lesz.

2. Mérések (külső-belső) eredményei

Szintfelmérők eredménye

A leendő 9. évfolyamos tanulókkal nyelvi szintfelmérő feladatsort írtunk angol és német nyelvből, melyek segítségével a tanulókat névcsoportokba soroltuk. Ezáltal minden tanuló a neki legmegfelelőbb csoportban tanulhatja az idegen nyelvet.

A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

Angol nyelv:

51 fő írt szintfelmérőt angol nyelvből. Átlagteljesítményük: 40%

Legjobb teljesítmény: Lammel Attila (91%) és Korossy Ádám (91%)

Legrosszabb teljesítmény: Mohai Anna (6%)

Német nyelv:

59 fő írt szintfelmérőt német nyelvből. Átlagteljesítményük: 34%

Legjobb teljesítmény: Tölle Kamilla Valéria (95%)

Legrosszabb teljesítmény: Pozsonyi Mária (1%)

Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye jelentősen alacsonyabb, az angol eredmények kicsivel jobbak a tavalyi évi eredményeknél.

Alapvizsga eredmények

Iskolánk tanulói a 11. év végén alapvizsgát tesznek idegen nyelvből. A tanulók választhatnak, hogy angol, német, ill. olasz nyelvből teljesítik-e a vizsgát. A helyi alapvizsga eredménye az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – 1/3 részben határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek, és a középszintű érettségi vizsga felépítését követi.

A 2014/15-ös tanév alapvizsga eredményei

Angol nyelv: 2,92 (36 fő)

Német nyelv: 2,29 (38 fő)

Alapvizsga eredmények 2014/2015		
Angol		
Csoport	Létszám	Átlag
11AB (GG)	13	3,38
11AB (PBE)	12	2,17
11C (PBE)	6	2,33
11AB (CsK)	5	3,8
Átlag:	36	2,92

Német		
Csoport	Létszám	Átlag
11A (KE)	10	2,6
11B (HnéSI)	3	1,67
11AB (LM)	13	2,76
11AB (KR)	7	2,43
11C (LM)	5	2
Átlag:	38	2,29

Az eredményekből látható, hogy jelentősen rosszabbak az eredmények, mint a tavalyi év eredményei. Ez az évfolyam rendkívül motiválatlan, az idegen nyelvek iránt nem mutatnak érdeklődést. Komoly kihívás lesz a következő tanévben felkészíteni őket az érettségi vizsgára.

3. Nyelvvizsgák alakulása

2014/15-ös év nyelvvizsga eredményei:

			Nyelvvizsgák száma
Angol	B1 A	Alapfok	1
	B1 B		2
	B1 C		5
	B2 A	Középfok	11
	B2 B		7
	B2 C		25
	C1 A	Felsőfok	1
	C1 B		1
	C1 C		2
Német	B1 A	Alapfok	5
	B1 B		1
	B1 C		10
	B2 A	Középfok	9
	B2 B		1
	B2 C		3
	C1 A	Felsőfok	1
	C1 B		0
	C1 C		0
	Összesen:		87

A nyelvvizsgák számának alakulásáról megállapítható, hogy átlagban ugyanannyi, mint az előző években. A tendencia is hasonló a korábbi évekhez; 9. és 10. évfolyamon kevesebb számú, majd a 11. évfolyamon kezdik el érezni a diákok a nyelvvizsga megletének szükségességét. A végzős évfolyamon figyelhető meg a legtöbb nyelvvizsga, hiszen többen az emelt szintű érettségi vizsga letételével tesznek szert a középfokú nyelvvizsgára.

4. Versenyeredmények

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2014. december 1.	Megyei Angol Műfordító Verseny	Sikeresen lezárult. A versenyre 92 pályázat érkezett, összesen 13 iskolából. Diákjaink a középmezőnyben végeztek. Répási Péter (10.A): 9. hely Porkoláb Emma (12.B): 10. hely
2015. március 5.	Gimnáziumi TDK	Angol nyelvből 8 pályamunka érkezett. Az elért eredmények az idegen nyelvi szekcióban a következők: Arany (1): Wozdeczky Alexandra (12.D) Ezüst (2): Rappay Bence (9.C) Szász Eszter (12.D) Bronz (1): Dombi Dóra (9.C) Oklevél (2): Kiss Brigitta (9.C) Ambrus Rebeka (9.B)
2014. ápr.	Oxford Kiadó éves pályázata	Nem valósult meg.

OKTV megnevezése	Első forduló		Második forduló		Döntő forduló	Megvalósulás mértéke (tanulósám, továbbítható dolgozatok száma)
	2014/2015		2015		2015	
Angol nyelv I. kategória	november 11. (kedd)	11.	január 29. (csütörtök)	29.	március 24. (kedd)	24. Az I. kategóriába jelentkező diákok száma angol nyelvből: 14 fő Továbbküldhető: 1 dolgozat (Schmidt Péter 12.B)
Angol nyelv II. kategória	november 11. (kedd)	11.	február 5. (szerda)	5.	március 25. (szerda)	25. 17 fő jelentkezett. Nem volt továbbküldhető dolgozat.
Német nyelv I. kategória	november 24. (hétfő)	24.	február 3. (kedd)	3.	március 27. (péntek)	27. 4 fő jelentkezett. Nem volt továbbküldhető dolgozat.

Egyéb versenyeredmények 2014/15

Nemzetközi FOX angol verseny – 2015 március

3 fő vett részt (Dombi Dóra 9.C, Kiss Brigitta 9.C, Deér Zsófia 9.C)

AJKP Digitális Angol Verseny - 2015 április

Országos 1. helyezett: Kalányos Karolina (10.D) Felkészítő tanár: Gazdag Gabriella

Országos 2. helyezett: Vida Dániel (11.A) Felkészítő tanár: Gazdag Gabriella

Szépen szerepelt még Domján Dániel (10.A) is.

Kollégiumi felkészítő tanár: Csorba Klára

5. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A nyelvi munkaközösség aktívan részt vett a nyílt napok szervezésében. Mind angol nyelvből, mind

pedig német nyelvből számos órát meghirdettünk, melyek iránt nagy érdeklődés mutatkozott. A pályaválasztási börzén az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja részt vett és képviselte iskolánkat.

6. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

A Megyei Angol Műfordító verseny által számos iskolával tartjuk a kapcsolatot. A versenyre minden évben közel 100 pályamunka érkezik. A résztvevők mindig elismeréssel és nagy lelkesedéssel beszélnek a versenyről. Elmondásuk szerint kevés az olyan verseny, ahol a régió diákjai eredményesen tudnak szerepelni és reálisak az elvárások a tanulók felé, mi pedig pont ezt tudjuk nyújtani számukra.

IV. Minőségcélok megvalósulása

1. Nyelvvizsgák száma

Cél: a végzős évfolyamon a tanév végére a tanulók minimum 40%-ának legyen legalább egy középfokú C típusú nyelvvizsgálata.

Nem valósult meg.

2. Alapvizsga

Az alapvizsga minősítése és a 11. évfolyam félévi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80%-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Megvalósult.

3.OKTV

Az OKTV verseny népszerűsítése, valamint fontosságának hangsúlyozása. Legalább 10-10 diák indítása angol és német nyelvből.

Megvalósult.

4. Érettségi vizsga

Cél: a nyelvi érettségi minősítése és a végzős évfolyam év végi osztályzatai közötti eltérés a tanulók minimum 80%-ánál legfeljebb egy érdemjegy legyen.

Az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók számának megtartása.

Megvalósult.

V. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2014/15. tanévben

1. Az alapidokumentumok szerinti egységes pedagógiai-működési eljárásokat alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.

Célul tűztük ki a pedagógiai szakmai munka hatékonyságának növelését, az egyéni tanári sikeresség előmozdítását, az egyéni órák színvonalának fenntartását, fejlesztését. A színvonalas, igényes, hatékony munkavégzés és az eredményesség megtartása, ill. növelése érdekében óralátogatásokat bonyolítottunk le.

A szaktanárok gondoskodtak az egyéni órák megszervezéséről, megvalósításáról, az egyéni tanári órarend felállításáról.

2. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk tagjai a tanórákon kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő mélységű megismerésére idegen nyelven.

3. A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása.

A TAMOP 3.1.4 pályázat fenntartása a 2014-2015-ös tanévben.

Részt vettünk a „Pályák, választások” című 3 hetet meghaladó projektben 2014. novemberében, ill. 2015. áprilisában a Témahét lebonyolításában, melynek címe „Jövőnk alternatívái”.

A TIOP 1.1.1/09 tanulói laptop program

A bevont tanulócsoportok a tanulói laptop program keretén belül laptopokat kaptak, ezzel is elősegítve a kompetencia alapú oktatás elterjedését, valamint az IKT eszközök a tanórák minimum 30%-ában való alkalmazását.

Bevont pedagógus volt angol nyelvből Gazdag Gabriella, Kovácsné Tóth Erika, német nyelvből pedig Komfár Erika.

4. Tehetséggondozás

A TAMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.

Munkaközösségünk a Megyei angol nyelvű műfordító verseny megrendezésével vett részt a programban. A versenyről részletes beszámoló készült, melyet a melléklet tartalmaz.

Emellett tehetséggondozást végeztünk angol és német nyelvű emelt szintű képzés, emelt szintű érettségire felkészítés, középfokú nyelvvizsgára felkészítés, ill. különböző nyelvi versenyekre való felkészítés keretein belül.

Az egyéb foglalkozások segítségével előtérbe került az egyéni, ill. csoportos tehetséggondozás.

5. Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus értékelés.

A pedagógusok által az év elején vállalt egyéni eredményességi mutatók megtartása, ill. javítása.

6. Vizsgáztatási feladatok ellátása.

A tanév során részt vettünk a tanulmányok alatti vizsgák, osztályozó vizsgák, és érettségi vizsgák lebonyolításában.

A leendő 9. évfolyamos diákokkal szintfelmérő tesztet töltettünk ki, mely nívócsoportokat hoztunk létre, így mindenki a számára legmegfelelőbb csoportba került.

A 11. évfolyamon nyelvi alapvizsgát szerveztünk a tanulóknak.

7. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység, esélyegyenlőség javítása.

Az egyéni órák keretein belül lehetőség nyílt az egyéni, ill. csoportos felzárkóztatásra, a sajátos pedagógiai problémák még hatékonyabb kezelésére. Minden nyelv szakos kolléga nagy hangsúlyt fektet az SNI-s diákok fejlesztésére.

8. Az intézmény keresettségének fenntartására irányuló tevékenység.

Részt vettünk a pályaválasztási börzén, a nyílt napon, ill. a szülői tájékoztatón is.

9. A TDK – verseny megszervezése, lebonyolítása.

Munkaközösségünk részt vett a TDK idegen nyelvi szekciójának megszervezésében és lebonyolításában.

10. Pályázatok megvalósítása

Idén kezdődött az Erasmus+ nemzetközi pályázat megvalósítása Halász Gábor projektkoordinátor vezetésével.

A pályázat címe Read Aloud Rise Europe - Olvass hangosan, emelkedj fel Európa. Célja, hogy a tanulók körében népszerűbbé tegye a (hangos) olvasást különböző projekttevékenységek révén.

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Munkaközösség tevékenysége	tervezett	Tanévi megvalósulás (bemutató, értékelés)
1. Pedagógiai folyamatok				
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Vezetői munkatérkeztetések (javaslattevel) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgy/felosztás- csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira); a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése	A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési dokumentumok, valamint kialakításában, valamint időpontot javasolnak a tanév helyi rendjéhez.	A munkaközösség tagjai részt vettek a tervezési dokumentumok, valamint kialakításában, valamint időpontot javasoltak a tanév helyi rendjéhez.	Az éves munkatervet a megfelelő formátumban készítetük el és határidőre felöltöttük a kijelölt mappába.
Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, nevelési szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények, érettségi vizsgaeredmények, alapvizsga eredmények, tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzési, értékelési, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján egyéni, eredményességet javító pedagógus- célok meghatározása (felelős: igazgató, határidő: szept. 26); óralátogatások végzése (munkaközösség-vezetők)	A munkaközösség tagjai az egyéni eredményességi mutatók alapján konkrét célokat fogalmaznak meg az eredmények javítása érdekében.	Megvalósult, a munkaközösség minden tagja megfogalmazta a konkrét céljait, mellyel hozzá tudnak járulni a kompetenciamérés eredményességének növeléséhez. Megvalósultak a munkaközösség-vezetők óralátogatások is.	
IKT 1:1 laptopos csoportok szervezése				
Osztály/csoport	Tanár	Tanára		
		A laptopos csoportok esetében megvalósult az IKT 1:1 alkalmazása az órák több, mint 1/3-ában.		

10. D angol	angol	Gazdag Gabriella		
12. angol emelt szint (3 sáv)	angol	Kovácsné T. E.		
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása a gimnáziumban	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulóink segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra (lásd: VII./3. pont) - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - az ALKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása - Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése - hiányos tanulói ismeretek pótlása Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévének megszervezése: a mellékletben található feladattervező szerint A TÁMOP 3.3.10 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése - közösségi programok szervezése - egyéni fejlesztési tervek, szaktárgyi			
	Az egyéni és a csoportos egyéb foglalkozások lehetőségével élve segítjük a lemaradó tanulók felzárkóztatását, korrepetálását.			
	Az egyéb foglalkozások kiakításánál figyeltünk a diákok igényeire, ezek alapján hirdettük meg számukra a felzárkóztatás és a korrepetálás lehetőségét. Azon diákok, akik rendszeresen éltek ezzel a lehetőséggel, eredményeik javulását tudták elérni. A Mecénás pályázaton Kalányos Karolina angolból elért kiemelkedő eredményért díjazásban részesült. Az idegen nyelvi munkaközösségből egy angol szakos kolléga (Rajle Katalin) és egy német szakos kolléga (Heimné Straub Judit) vett részt a TÁMOP 3.3.10 pályázat megvalósításában. Angolból a projekt keretében érettségi felkészítést indított Pánovicsné Balogh Eszter. A szaktanárak figyelemmel			

	fejlesztési tervek készítése a tanulási eredmények, továbbtanulási esélyek javítása/javulása céljából - családlatogatók Felelős: Bartha István projektmenedzser, Fonyódiné Pátyi Mónika szakmai vezető, mentorok, szaktárgyi fejlesztők		kísérték mentorajánlók tanulmányainak alakulását, szükség esetén korrekciót tartottak, illetve kérték kollégáiktól. Aktív szerepet vállaltak a közösségi programok szervezésében és lebonyolításában.
Pedagógiai Programunk szerint intézményünk kiemelt céljai: • sokoldalú tanulói támogatás • személyiségfejlődését eredményező képzés • közösségi tehetséggondozás • esélyegyenlőség előmozdítása • IKT • partnerközponturn működés • családasság • innovációk iránti fogékonyság • keresettségünk megőrzése	Ehhez kapcsolódó feladataink: • fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése (felelős: Szűgyi Hajnalka igazgatóhelyettes)		Időben nyelvből minden évfolyamon hirdettünk fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órákat. Az egyéni foglalkozások hatékonyságának bizonyultak a csoportosaknál, hiszen itt még személyre szabottabban történhetett a fejlesztés.
Célunk, a főbb tantárgyak esetében megtartani/bevezetni az ún. „bemeneti méréseket” a 9. évfolyamon (már évek óta megvalósul magyartól, matematikától és idegen nyelvből, történelemből, természetismeretből, tárgyakból). Úgy gondoljuk, hogy „az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a	Bemeneti mérések iratása a szeptember elején, az eredmények összegyűjtése. Felelősök: szaktanárok, munkaközösség-vezetők Határidő: szeptember 9. (9.-es bemeneti mérések) (megírás, az eredmények összesítése, hálózatra feltöltése) Határidő: október 15. (kompetenciamérés) (megírás, az eredmények összesítése, hálózatra történő leadása, munkaközösségi	Időben nyelvből a bemeneti mérés eredményeit a nyelvi szintfelmérő adja. Ez alapján történik a nyelvi csoportok megszervezése. A szintfelmérőt évente felülvizsgáljuk és frissítjük.	Idén is megtörtént a nyelvi szintfelmérő dolgozatok felülvizsgálata. A dolgozatot minden leendő 9. évfolyamos tanuló megírta, így az eredmények alapján a nyelvcsoportokat alakítottunk ki. A 2014/15-ös tanév szintfelmérő dolgozatának eredményei

tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk" (Vezetői Program). A kompetenciamérésre készülve a 10. évfolyamon vannak „bementi mérések”, hogy ennek segítségével képesek legyünk nagyobb hatékonysággal egyénileg fejleszteni a tanulókat.	értékelésen az eredmények ismertetése, feladatok kiosztása)		<u>Angol nyelv:</u> 51 fő írt szintfelmérőt angol nyelvből. Átlagteljesítményük: 40% <u>Német nyelv:</u> 59 fő írt szintfelmérőt német nyelvből. Átlagteljesítményük: 34% Az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a német szintfelmérő dolgozatok átlageredménye jelentősen alacsonyabb, az angol eredmények kicsivel jobbak a tavalyi évi eredményeknél.
Fontos törekvésünk, hogy – a korábbi évek gyakorlatával megegyezően – az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon kövessék, dokumentálják és elemezzék a kollegák, továbbá az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítsenek munkaközösségi szinten.	Feladatunk a tanulók eredményeinek vezetése, a tanulók értékelésének elemzése (tanulmányi és neveltségi, félévkor és év végén), illetve a diákönkormányzat munkájának értékelését (diákközzgyűlések) (Lásd: Vezetői Program). Felelős: vezetőség, DÖK-segítő		Folyamatosan monitorozzuk a nyelvi csoportok tanulmányi eredményeinek alakulását. A tanuló érdekeit figyelembe véve indokolt esetben lehetőséget biztosítunk a csoportváltásra, amennyiben mind a szülő, mind pedig a szaktanár megalapozottnak véli a váltást.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
Celünk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelveken nyugodjon, továbbá hogy a tanulók értékelése	SZMSZ szerint: „A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A	A munkaközösség tagjai a tanulók fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, teljesítményüket a helyi	A nyelvi munkaközösség minden tagja megfelelő számú érdemjeggyel minősítette a tanulók teljesítményét.

folyamatos legyen. Pedagógiai Program: A tanuló teljesítmények értékelése (félévi, év végi, évközi) folyamatos és a tanulmányok alatti osztályozó, különbözőei és javító vizsgák) a helyi tantervben meghatározottak szerint.	tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál egyet több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.” (felelős: szaktanár, elenőrzés: osztályfőnök, oktatási igazgatóhelyettes)	tantervben meghatározott módon osztályzatokkal minősítik.	A munkaközösségből Kovácsné Tóth Erika (3,259) és Gazdag Gabriella (3,125) adta a legtöbb jegyet diákonként, de minden angol és német szakos kolléga minimum 2,2 jegyet adott diákonként, így biztosított volt minden diák folyamatos értékelése.
Kiemelt célunk, hogy a Belső Járó tanuló közösséget alkossanak.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás, osztálytea, diáknap, színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. Felelős: Komfár Erika		A Deutsche Bühne színházzal együttműködve idén is többször sor került német mozi illetve színházlátogatásra, melyeken a diákok örömmel vettek részt.
3. Eredmények			
Célunk a gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, tanári elégedettségmérés,	Az adatok összegyűjtése, elemzése, nyilvánosságra hozatala, – amennyiben szükséges – intézkedési terv készítése. kompetenciamérés, év végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, elégedettségmérés, lemorzsolódási mutatók – felelős: Bartha István oktatási igazgatóhelyettes továbbtanulási mutatók – felelős: Szügyi Hajnalka nevelési igazgatóhelyettes tanári eredményesség – felelős: Hajós Éva igazgató Kompetencia-alapú alapvizsga bonyolítása	A 11. és 12. évfolyam számára a kompetencia-alapú alapvizsga dokumentumait évente felülvizsgáljuk. Folyamatosan hangulcolozzuk a vizsga fontosságát ezáltal motiválva a diákokat a jobb teljesítmény elérésére.	Idén is megvalósult a kompetencia-alapú alapvizsga lebonyolítása angol illetve német nyelvből. Megtörtént a korábbi vizsga felülvizsgálata, aktualizálása. Angol nyelvből 36 fő tette le sikeresen az alapvizsgát, míg német nyelvből 38 fő. Olasz nyelvből idén senki nem jelentkezett alapvizsgára. Az eredményeket vizsgálva (angol nyelv: 2,92; német nyelv: 2,29) megállapítható, hogy az érettségi

eredményesség)	(11. és 12. évfolyam), a vizsga előkészítése és bonnyoltása, dokumentáció összeállítása, az eredmények elemzése Felelős: idegen nyelvi és humán munkaközösség-vezető Határidő: tanévértékelő értekezlet		vizsgára való készítés a következő tanévben komoly pedagógiai és szakmai kihívás lesz a szaktanárok számára.
Az eredményesség érdekében célunk tanuló motiváció felkeltése és fenntartása.	különböző tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témahét, differenciált oktatás) alkalmazása, a frontális tanítás visszaszorítása Felelős: Kovács Zoltán munkaközösség-vezető	Munkaközösségünk részt vesz a projektben, valamint a témahét sikeres lebonyolításában.	
idegen nyelvi kompetencia fejlesztése	Gyakorlatorientált oktatás, névcsoportok szervezése, nyelvvizsga-felkészítés Felelős: Gazdag Gabriella munkaközösség-vezető	Munkaközösségünk részt vesz a gyakorlatorientált oktatásban. A leendő kilencedik évfolyamon a szintfelmérő dolgozat segítségével névcsoportokba soroljuk a tanulókat. Emelt szinten is biztosítjuk tanulóinknak, hogy névcsoportokban tanulják a nyelvet. Egyéb foglalkozás keretében nyelvvizsga-felkészítést tartunk az érdeklődő diákok számára.	A szintfelmérő dolgozatok által, valamint a 11. és 12. évfolyamon a névcsoportok kialakításának köszönhetően biztosított az idegen nyelvi kompetencia megfelelő szintű fejlesztése. Kovácsné Tóth Erika nyelvvizsga-felkészítést tartott, melyre nagy volt az érdeklődés.
a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése, kompetenciamezterek eredményeinek növelése	kompetenciamezterek feladatainak elemzése gyakorló/fejlesztő feladatok tantárgyankénti gyűjtése „bemeneti mérések” a 9. évfolyamon magyarból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből, a 10. évfolyamon magyarból, matematikából mérési feladatok gyakoroltatása a tanórákon és egyéb órákon a szaktanárok munkájának hatékonyabbá		Az idegen nyelvi munkaközösség létrehozott egy feladatbankot angol valamint német nyelvből, melybe különböző kompetenciafejlesztő feladatokat gyűjtöttek. Ezen feladatok segítségével főleg a 9. évfolyamon megkezdhető a kompetenciamezterre való felkészülés az eredmények javítása érdekében.

tételle megbeszélésekkel					
6. A pedagógiai munka feltételei					
Célunk egyenletes terhelése, a feladatok arányos elosztása.	pedagógusaink	Leterheltségi kollegákkal.	mátrix	készítése	a
A munkatársak feladatainak, felelősségeinek és hatásköreinek tisztázása.				A munkaközösségen belüli feladatok kiosztásában figyelembe vesszük a leterheltségi mátrixokat, így ügyelve a pedagógusok egyenletes terhelésére.	A leterheltségi mátrix figyelembevételének segítségével osztottuk fel a tanév során felmerülő feladatok kiosztását.
Célunk, hogy tanulóink elcsajátítsák az infokommunikációs technikák alkalmazását, melynek alapvető feladata, a tanári kar rendszeres használja és használtsága az iskola nyújtotta feltételeket (interaktív táblák, e-learning rendszer, online felletető rendszer).	Azon tanítók számának növelése, mely során a pedagógus, illetve a tanulók IKT eszközöket használ/használnak. Ennek monitorozása tanévente megvalósul (ELEMÉR IKT használat szintjét vizsgáló mérés).		A munkaközösség tagjai rendszeresen használják az IKT eszközöket és alkalmazásokat, így mutatva például a tanulóknak.		A tanév során a munkaközösség tagjai rendszeresen használják az IKT eszközöket és alkalmazásokat, hiszen ezen eszközök nélkülözhetetlenek a az új generáció érdeklődésének felkeltésében valamint az érdeklődés fenntartásában.
Fontos célunk – mely a Vezetői Programban is megjelenik – a csoportbontások biztosítása nem csak az alsóbb évfolyamosok esetében, hanem az emelt szintű érettségire készítő képzéseknél is.	Alsóbb évfolyamokon a csoportbontás szaktanári, munkaközösségi feladat. Felelős: munkaközösség-vezető, határidő: 2015. augusztus 26.				A nyelvi csoportok kialakításánál elsődleges prioritás a nívszintek kialakítása. Így kezdő szinttől egészen haladó szintig minden diák a számára legmegfelelőbb csoportba kerül.
	A 11. évfolyamos tanulók Nívó1, Nívó2, esetleg Nívó3 csoportba sorolása írásbeli nyilatkozat alapján.				A tanuló érdekeit figyelembe véve lehetőséget biztosítunk csoportváltásra, melynek főleg a 11. és 12. évfolyamon van jelentős szerepe az emelt szintű képzéseken.
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés					
Célunk – ahogy az elmúlt időszakban is – a Nemzeti	Munkaterv készítése.				Az idegen nyelvi munkaközösség a megadott határidőre, megfelelő

Alapítványban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Felelős: Vezetőség, munkaközösség-vezetők A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása.		formátumban elkészítette a munkatervet.
--	--	--	---

VI. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösségből két kolléga vett részt emelt szintű vizsgáztatásban angol nyelvből. Gazdag Gabriella és Kovácsné Tóth Erika három napra kapott megbízást emelt szintű szóbeli érettségi vizsgáztatásra. Kovácsné Tóth Erika ezen kívül az emelt szintű írásbeli érettségi vizsgán javítótanárként is közreműködött.

Az idegen nyelvi munkaközösség három tagja (Gazdag Gabriella, Kovácsné Tóth Erika, Raile Katalin) vállalt nyelvvizsgáztatási szerepet alap, közép és felsőfokon a TELC nyelvvizsgarendszer szervezésében.

VII. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-ös tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Egyéni tehetséggondozást tartott Gazdag Gabriella. A tehetséggondozásra 13.-os diákok jártak rendszeresen. Fő céljuk az emelt érettségire valamint a felsőfokú nyelvvizsgára készülés volt. A gyerekek motiváltak voltak, hiszen ezeken az alkalmakon csak néhány fő vett részt, így nagyon figyelem összpontosult rájuk, sokkal hatékonyabb volt a fejlesztés, mint csoportosan. A tehetséggondozás sikeres volt, az emelt szintű érettségijük kiemelkedően jól sikerült.

Raile Katalin egyéni tehetséggondozásának célja az OKTV-re gyakorlás, majd nyelvvizsgára és emelt érettségire felkészítés. Főleg 12. évfolyamos tanulók vettek részt. A tehetséggondozás sikeresnek mondható, mivel személyre szabott fejlesztést tett lehetővé.

Kovácsné Tóth Erika csoportos tehetséggondozást tartott négy hónapig, heti hat órában. A csoportos tehetséggondozás keretében nyelvvizsga felkészítést tartott, illetve emelt szintű érettségire felkészítést. Ez B2 szintű vizsgára való felkészítést jelentett. Elsősorban a szóbeli kommunikációs készség fejlesztésére helyezte a hangsúlyt, de a vizsga feladattípusainak gyakorlása is hangsúlyos volt. Akik végig jártak, azok számára hasznos volt, hiszen a nyelvvizsga témák teljes körét át tudták venni. Utána jó eredménnyel tudtak vizsgát tenni a diákok. Sajnos kevesen jártak. Öt fő volt, aki kitartóan járt a csoportos felkészítésre, ketten közülük az őszi emelt érettségiig, de rajtuk kívül rendszeresen megjelent egy-egy újabb diák, de nekik általában nem volt kitartásuk. Probléma volt, hogy már túl fáradtak voltak a 8-9. órákban.

Az egyéni felkészítésre két tanuló járt rendszeresen, többen alkalmanként. Itt elsősorban nyelvtani felzárkóztatásra volt szükség. Sajnos nem jött mindenki, akinek szüksége lett volna rá. Aki járt, azoknak hasznos volt. Javult az eredményük angolból. A legnagyobb gond, hogy a 7-8 tanóra után nehéz őket motiválni, hogy részt vegyenek.

Lasányi Mónika egyéni tehetséggondozása heti 1 órában német nyelvből a 12. évfolyamon a tervezettnél megfelelően valósult meg. A tanulók motiváltak voltak, szívesen látogatták a foglalkozást. Főként 3-4 olyan diák vett részt a tehetséggondozáson, akik kezdő csoportban tanulják, tanulták a német nyelvet, de nyelvérzéküknek, motiváltságuknak és hozzáállásuknak köszönhetően szerettek volna magasabb szintre eljutni. Mindenképp hasznosnak ítéhető az egyéni tehetséggondozás lehetőségét, mivel ez a pár tanuló az órai tananyagon túl is fejleszthette ismeretét, tudását a német nyelv területén.

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből	Gazdag Gabriella
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből	Raile Katalin
egyéni tehetséggondozás angol nyelvből (nyelvvizsga-felkészítő, OKTV)	Kovácsné Tóth Erika

egyéni tehetséggondozás német nyelvből	Lasányi Mónika
--	----------------

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Foglalkozás	Vezető tanár
egyéni felzárkóztatás német nyelvből	Heimné Straub Judit
egyéni felzárkóztatás angol nyelvből	Pánovicsné Balogh Eszter
egyéni felzárkóztatás angol nyelvből	Halász Gábor
iskolai felzárkóztatás, korrepetálás	Csapó Kata

Pánovicsné Balogh Eszter egyéni felzárkóztató órájának célja az volt, hogy lehetőséget adjon a gyengébb tanulóknak a felzárkózásra. Az órákon általában 2-3 tanuló vett részt, de volt, hogy 5-6-an is voltak, főként a témazárók és egyéb számonkérések előtt jöttek a diákok. A tanulók a 11. ill. 12. osztályosok közül kerültek ki, akiknek fontos volt, hogy az alapvizsgára és az érettségire készüljenek. A foglalkozáson a gyerekek igényeihez igazodott a tananyagot, mind a nyelvtani, mind a szóbeli témaköröket illetően. Végeredményben elmondható, hogy hasznos volt az óra, mert akik rendszeresen jártak és készültek, azoknak az alapvizsgájuk is sikerült és az év végi eredményük is jobb lett.

Csapó Kata foglalkozásainak résztvevői 3 csoportba oszthatók: 1 fő egész évben járt, ő TDK-ra és nyelvvizsgára készült, kettő fő huzamosabb ideig jártak érettségi felkészítésre, kb tizen alkalomszerűen, ha nem értettek valamit, vagy dolgozat előtt álltak. Ezek a foglalkozások remek lehetőséget nyújtottak a diákoknak a fejlesztésre és segítette őket az iskolai felkészülésben. Sajnos nehéz megfelelő időpontot találni ezeknek a foglalkozásoknak, mivel a diákok többségének eleve sok órája van.

Halász Gábor a 9. évfolyam számára tartott hétfőn 8-9. órában korrepetálást. Általában 2 tanuló járt a foglalkozásokra, többnyire dolgozatok előtti gyakorlás volt a fő cél. A 12B-ből Hesz Adriánnal keddenként a 8-9. órákban nyelvvizsgára készültek. A heti 2 óra erre a célra nem volt túl intenzív.

Heimné Straub Judit a 9. évfolyamon tartott egyéni korrepetálást. Leginkább a 9/AJKP osztályból vettek részt ezeken a foglalkozásokon, főleg témazárók előtt. Azok, akik rendszeresen jártak, jobb jegyeket is szereztek. Legfőképp szókincsbővítés, tanulási stratégiákat elsajátítása történt.

VIII. Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

1. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Idegen Nyelvi munkaközösség Gazdag Gabriella										
Pánovicsné Balogh Eszter					X					
Halász Gábor					X					
Raile Katalin								X		
Heimné Straub Judit					X					
Lasányi Mónika					X					
Husztli Edina						X				
Gavoldi Henrik						X				

IX. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-ös tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az idegen nyelvi munkaközösségből Gazdag Gabriella és Komfár Erika sikeresen teljesítette a Köznevelési vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés első tanévét.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke
Köznevelési vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés, Szekszárd	Gazdag Gabriella, Komfár Erika,	első tanév

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
Erasmus+ pályázat: Read Aloud – Rise Europe (14/0045-KA2SE/12032)	14-18 év közötti tanulók	- projektutak szervezése - olvasmányok elemzése - tudásfelmérő tesztek megírása - hangos olvasás - kiadványok készítése - weboldal létrehozása (http://ibela.hu/Erasmus) - színdarab előadása - Erasmus+ fal létrehozása - logo és kabalafigura tervezése - projekt disszeminációja	Projektkoordinátor: Halász Gábor	Két éves projekt, első éve sikeresen lezárult.
MAFIN Power Project	9.-10. évfolyamok, elsősorban lányok (16 tanuló, a nemek aránya minimum 45% lány)	Három napos intenzív angol nyelvű tréning megtartása. Kommunikációs és prezentációs technikákat átadó tréning megszervezése.	Gazdag Gabriella Csapó Kata	2015. május 20-22. között nagyon sikeresen lezajlott.

X. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

Tevékeny év áll az idegen nyelvi munkaközösség mögött, a meglévő feladatokon túl új feladatokat is teljesítettünk. Újdonság volt idén a MAFIn pályázat keretein belül egy három napos angol tréning

megszervezése, melyet Gazdag Gabriella és Csapó Kata valósított meg. 16 diák három napon keresztül, napi 8 órában prezentációs technikákat átadó tréningen vett részt angol nyelven. A tréning sikeressége minden várakozást felülmúlt, a diákok alig várják, hogy újra részt vehessenek hasonlóan intenzív angol tréningen. Összességében elmondható, hogy az éves munkánk eredményes volt, hiszen jelentős érdeklődés mutatkozik a Megyei Angol Verseny, az OKTV, a TDK, valamint az Erasmus+ projektben való részvétel iránt. Idegen nyelvű tanárként és osztályfőnökként is fontos szerepünk van a nyelvvizsgák fontosságának hangsúlyozásában, valamint az emelt szintű érettségi vizsga szerepének tudatosításában. Az egyéni tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások hatékonyak mondhatók, amennyiben sikerül az órarendbe beilleszteni őket, hiszen a 8. és 9. órában már nehezen tudnak koncentrálni a diákok. A jövő tanévben a visszatérő feladatainkon túl az Erasmus+ nemzetközi projekt sikeres befejezése az elsődleges célunk.

Szekszárd, 2015. június 29.

Gazdag Gabriella
Gazdag Gabriella
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető

**Természettudományi munkaközösség
szakmai programjának év végi beszámolója**



Készítette:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Barocsai Zoltán".

Barocsai Zoltán

2014/2015

A 2014 – 2015-es tanévben a természettudományi munkaközösség szakmai programjának félévi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A munkaközösség az év során nagy hangsúlyt fektetett a környezeti nevelésre mint kiemelt feladatára. A környezeti nevelési program céljainak megfelelően szerveztük programjainkat, ápoltuk kapcsolatainkat és az iskolai élet mindennapjaiban, versenyek megválasztásában igyekeztünk szem előtt tartani a programban megfogalmazottakat.

A pályaválasztási börsén fizikai kísérletek bemutatásával, az iskolai nyílt napon a természettudományos labor bemutatásával, kísérletek prezentálásával és az iskolánkba látogató diákoknak természettudományos órák látogatásával segítettük iskolánk népszerűsítését.

Környezetvédelmi vetélkedőnkkel a megye általános iskoláinak környezettudatosság iránt érdeklődő tanulói számára próbáltuk vonzóbbá tenni intézményünket. Természettudományos laborunkban szaktanáraink foglalkozásokat tartottak általános iskolai csoportoknak.

Az ökoiskolai munkaterv feladatai megvalósultak, az ökoiskolai pályázatban meghatározott három vállalásból egy teljes mértékben megvalósult, kettő pedig a tervezés fázisában jár. Az ökoiskola életét a munkaterv életén túl is sikerült zöldíteni két kirándulással illetve természetvédelemmel és környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétellel.

Programjaink és versenyek megszervezése és versenyekre való felkészülés során több szervezettel is kapcsolatba kerültünk: Duna-Dráva Nemzeti Park(a park egyik munkatársa Köves Sándor zsűrizett a környezetvédelmi vetélkedőn, túrát szerveztünk Bárányfokra melynek vezetését is a Nemzeti Parkhoz tartozó segítette.), Szekszárdi Klimakör(pályázataink hozzá kapcsolódtak), Szedresi Sziget Egyesület, Szedresi Horgász Egyesület (A Szedresi Ős-Sárvízhez kapcsolódó kutatásunkat segítették), Scarabeus Környezetgazdálkodási KFT(A környezetvédelmi verseny zsűrijét adták, valamint kutatásainkat segítették, előadást tartottak), Téma nap előadói, KOKOSZ.

Az év elején a szöcsketáborban a bejövő osztályok által kitöltött ökoteszt összességében 59 pontos volt, melyet az osztályok átlagosan 12,75 pontot értek el, ami mutatja a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek erős hiányát. A legmagasabb pontszámot a 9.A és a 9.B érte el 14 ponttal, a 9.C osztály 13 pontot ért el és a 9.AJKP 10 pontot. A tesztet a következő évtől átalakítjuk annak érdekében hogy nagyobb hangsúlyt kapjanak benne a környezettudatos magatartásra vonatkozó elemek. A kimenő évfolyamoknál vizsgálni szeretnénk kimeneti mérés segítségével az ilyen jellegű tudásuk, attitűdjük fejlődését.

Munkaközösségünk néhány tagja(Szabóné Novák Beáta, Gálosné Trázer Csilla, Nagy Eszter, Nagy Vanda, Barocsai Zoltán) 30 órás továbbképzésen vett részt 2014. augusztus 26-29 között a „A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása-Fókuszban a laborban végezhető kísérletek módszertana és oktatástechnikai lehetőségei.” címmel, mely iskolánk természettudományos laborjában került lebonyolításra.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Mátisné Szultos Erzsébet – szaktanár
- Nagy Eszter – szaktanár
- Lengyel-Bányai Renáta – szaktanár
- Lőrincz János – laborvezető(év közben megszűnt a munkaviszonya)
- Szabóné Novák Beáta – szaktanár
- Városi Anna – szaktanár
- Törich Pál – szaktanár
- Gálosné Trázer Csilla – szaktanár

Versenyeken való részvétel:

- **OKTV:** 24 tanuló vett részt; biológia:13fő, földrajz:6fő, kémia:5fő, fizika: -
- **Fiatalok az egészségért vetélkedőn (megyei)** 2 induló csapat; 3. helyezés(Nagy Dorotty, Soponyai Brigitta, Kosztolányi Rebeka 12.A)
- **Sopiane Kulturális Egyesület: Fiatalok Európában (regionális):** 2 induló csapat: 7. helyezés: Unió Csillagai (Szodorai Csenge, Fülöp Dóra 10.B, Nagy Dóra 10.C)
- **Kitaibel Pál országos környezetvédelmi és biológiai tanulmányi verseny:** 3 fő nevezés: 2 továbbjutó a megyei versenyre: Kovács Mercedesz, Szodorai Csenge 10.B A megyei fordulón Szodorai Csenge 6. helyezést ért el, Kovács Mercedesz 9. helyezést ért el.
- **IV. Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny:** 1 csapat: Nagy Dorotty, Soponyai Brigitta: 56.hely
- **Irinyi József országos középiskolai kémiaaverseny:** 22 fő nevezés, I. forduló: nincs továbbjutó a II. fordulóba.
- **Sopiane Kulturális Egyesület: Gazdasági alapok a való élethez:** 1 csapat: Szodorai Csenge, Fülöp Dóra 10.B, Nagy Dóra 10.C. 17.helyezést értek el a regionális pontversenyben.
- **Less Nándor országos földrajzverseny:** 2 fő nevezés: Dúzi Lőrinc 12.D(nem jutott az országos döntőbe), Dévény Zoltán 9.C(országos döntőbe jutott és 14. helyezést ért el)
- **Natura 2000-es területeket bemutató verseny:** 1 csapat nevezett (Dávid Szimonetta, Varga Péter, Nyári Dorina, Kovács Mercedesz, Schmidt Péter). Regionális döntő: 2015. május 28. Szekszárd, I. helyezést értek el. Július 28-31 között 3 fő részt vehet egy táborozáson a Szatmár-Beregi Tájvédelmi körzetben.
- **Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia:** 1 nevezés: Gál Dominika 12.B I. helyezést ért el környezetvédelem, energia szekcióban
- **TUDOK 2015:** 1 nevezés: Gál Dominika 12.B. Országos elődöntőben való részvétel. Nem jutott a döntőbe.
- **Szilárd Leo Megyei Fizikaverseny:** 4 fő nevezés (Boros Lél, Bársony Zsombor, Barbarics Tamás, Zsók Patrik, 12/A) Boros Lél: 7. helyezés, dícséretben részesült.
- **Ne légy birka! vetélkedősorozat (Tolna megyei):** 9.B osztály nevezett és 5. helyezést ért el.
- **„Danube Box”, Duna Ismerettár országos online verseny.** lebonyolító a GWP Magyarország Közhasznú Alapítvány. 9.AJKP osztályból egy 3 fős (Bogdán Klaudia, Orsós Linda, Korsós Rajmund Levene) csapat nevezett. A 73 csapatból a 28. helyen végeztek.

- **Nemzetközi Természetfilm Fesztivál, Gödöllő:** 1 fő nevezés: Csegezy Márk (12.A) az Ős-Sárvíz Natura 2000-es területet bemutató dokumentumfilmjével. Különdíjban részesült és részt vehet a nyári pusztaszeri alkotótáborban.
- **Stockholmi Ifjúsági Vízdíj magyar versenye:** 1.csoport: Varga Péter(10.A), Nyári Dorina(10.B), Dávid Szimonetta(10.D) A szadresi Ős-Sárvíz és az ártéri gazdálkodás kérdése című kutató munkájukkal neveztek. Az első fordulón túljutott a csapat, de az országos döntőbe nem jutott be.
- **Gyalogolj a Vízért pályázat:** 1 csapat: Nagy Dorottya, Soponyai Brigitta, Kosztolányi Rebeka, Halász Ágota, Mester Annamária. Nem jutottak a legjobb háromba.
- **Közüti elsősegély vizsga:** 11 fő eredményesen teljesítette.

Természettudományos Labor:

A TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0009 „Barátságban a természettel- a természettudományos kultúra fejlesztése az I. Béla Gimnázium laboratóriumában” című pályázat megvalósítása
Laborkonferenciák:

- I-II.:nov. 6. :Bemutató Nap, Műhelykonferencia
- III.:nov. 26.:Szakmai Disszeminációs Nap, Muki Bácsi verseny
- IV.:dec.18.: Záró Konferencia

Rendezvényeink:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** Sikeresen teljesült, 22 csapat, 66 tanuló vett részt. Munkaközösségünk a 2014-2015-es tanévben is megrendezte hagyományos természeti-, és környezetvédelmi vetélkedőjét Tolna megye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal "Élet az ártéren" címmel. A verseny témája magába foglalta az árterek élővilágának, földrajzának ismerete mellett a néprajzi, turisztikai nevezetességeket és kiemelt szerepet kapott a Duna Ártere valamint a Gemenci erdő élővilága.
A versenyre 21 háromfős csapat jelentkezett melynek első fordulójában egy feladatlapot kellett kitölteni a döntőn való részvételre pályázóknak. A 9 legjobban teljesítő csapat vett részt a szóbeli fordulón, amely 2014. december 3-én került megrendezésre az I. Béla Gimnázium B épületének Neumann-termében.
A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok által előzetesen elkészített plakát bemutatásával kezdődött a vetélkedő majd fajfelismeréssel, villámkérdésekkel, párosításos memóriajátékkal folytatódott. Rövid szünet után a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol vízmintákat kellett vizsgálniuk a résztvevőknek. A záró topográfiai feladat előtt pedig egy akciótervet kellett készíteniük egy környezetvédelmi kérdéssel kapcsolatban. A csapatok jól felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. A zsűri tagjai Kövesi Sándor a Duna Dráva Nemzeti Park Dunai Osztályának osztályvezetője, Baloghné Gaál Zsófia okleveles környezetmérnök és a gimnázium tanulója Nagy Dorottya voltak.
A verseny végén a szóbeli döntő minden résztvevője a témával kapcsolatos értékes könyvjutalomban részesült, melyet Szekszárd MJV Önkormányzata támogatott klímaalapos pályázatával.
A diákok lelkesedése, a jelentkezők magas száma, valamint a felkészítő tanárok visszajelzései egyaránt azt mutatják, hogy szükség van megyénkben a környezetvédelmi problémákat feldolgozó, a természetvédelem fontosságát kiemelő vetélkedőkre.

- **Iskolai TDK:** 30 jelentkező: 15 társadalom tudomány, 7 természettudomány 8 nyelvi
A TDK-team munkája a tanév során az ütemtervnek megfelelően zajlott, elmondhatjuk, hogy a 2014-2015 évi TDK konferencia igen sikeres volt, hiszen a legkülönbözőbb témákat érintő, értékes, tartalmas, kutatásokban gazdag dolgozat és prezentáció született. Köszönet illeti a felkészítő tanárokat és a segítő pedagógusokat. A felkészítő és segítő tanárok visszajelzései alapján az újonnan bevezetett értékelési és minősítési rendszer eredményes és megkönnyíti a munkát, ezért a jövő tanévben is érdemes megtartani.
- **Szemétszedés: („Fel a szeméttel!”)** Sikeresen megvalósult.
 - **2014. szeptember 30.:** 15 tanulóval a Sötétvölgybe menő turistaúton (Barocsa Z., Nemes A.)
 - **2015. március 30.:** 15 tanulóval a Borvidék Félmaraton útvonalán (Barocsa Zoltán)
- **MUKI BÁCSI, „Mutató kísérletek-bárki csinálhatja” fizikai kísérletek versenye iskolai forduló nov. 26.:** Sikeresen teljesült, 50 résztvevő diák, 26 kísérlet, 17 diák általános iskolás, a többi 1. Bélás tanuló az iskolai fordulón. Két (Domján Dániel-Szedeli Márk, Parrag László-Schmidt Dániel) páros továbbjutó a Pécsi országos versenyre, ahol sikeresen szerepeltek.
- **Látogatás a Csodák Palotájában és az Elektrotechnikai Múzeumban 2015. június 11.:** 32 diák részvételével. Kísérő: Barocsa Zoltán, Péter Miklós
- **Látogatás a Szegedi Informatikatörténeti kiállításon: 2015.:** 35 diák részvételével. Kísérő: Szügyi Hajnalka, Bishofné Komlósi Viktória
- **A Madarak és Fák napja alkalmából látogatás a Bárány-foki tanösvényen: 2015. május 13.** résztvevő: 10.B természettudományos csoport(11 fő)

Rendezvényeken való részvétel:

- **Garay Gimnáziumban laborgyakorlatok az együttműködési szerződés alapján:** 2 óra a 12. évfolyam emelt szintű biológia csoporttal.
- **Regionális Ökoiskola Találkozó, Kaposvár, 2014 november:** Tapasztalatszerzés, információgyűjtés (Nagy Eszter)
- **Atomerőmű látogatás (Paks): 2015. március 12., Szilárd Leo Fizikaverseny keretében** (Törich Pál, 4fő a 12.A-ból)

Óralátogatások:

A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

Munkaközösség vezetői óralátogatások: 2 óra (Szabóné Novák Beáta, Nagy Eszter)

A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása:

- **TÁMOP 3.1.4. pályázat:** A „pályák, választások” 3 hetet meghaladó projektben lebonyolításában való részvétel 2014. novemberében.
- **A TÁMOP 3.4.3 tehetséggondozó pályázat fenntartása.**
Megyei környezetvédelmi verseny megrendezése és az iskolai TDK lebonyolítása
- **TIOP 1.1.1/07 interaktív táblaprogram megvalósítói az interaktív táblás termekben tanító kollégák,** így a munkaközösség minden tagja részese a programnak. Az IKT alapú órai mérés-értékelés aránya az összes óra mérés-értékeléshez képest minimum 30 %.

Szekszárd, 2015. június 29.

A szakmai beszámolót elfogadom:

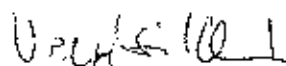
Hajós Éva
igazgató

**Testnevelés és sport munkaközösség
szakmai programjának év végi beszámolója**

2014/2015



Készítette:


Vecsési Klára

munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2015. 06. 29.

Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról
Testnevelés és sport

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A munkaközösség tagjai: Vecsési Klára mk. vez., Bárdos László, Breuer - Orbán Károly, Molnár Atila és Klézli Zsuzsanna a szedresi tagintézmény testnevelője, akik valamennyien részt vettek a szakmai munka megvalósításában. Klézli Zsuzsanna 2015. április hónaptól táppénzen van, helyette Hartung Vilmos látta el a feladatokat, aki pályázat útján érkezett intézményünkhöz.

Tárgyi feltételeink változatlanok maradtak a tanév során. A megnövekedett óraszám miatt az idei tanévtől a Városi Szabadidőközpont létesítményeit vettük igénybe, heti

II. A 2014/2015. tanév munkája

II/2. Vizsgák eredményei

Az idei tanévben testnevelésből 13 fő érettségizett középszinten. Az érettségi átlaguk 82% lett. Emelt szinten 2 tanuló érettségizett, érettségi átlaguk: 82,5%

II/8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a. A fizikai állapot mérése, eredmények összegző elemzése, értékelése
NETFIT mérés a 2014/15 tanévtől, évente 1x)

A mérést első alkalommal végeztük, hasonlóan a legtöbb iskolához. A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen az új mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés újszerűsége a következőkben mutatkozik:

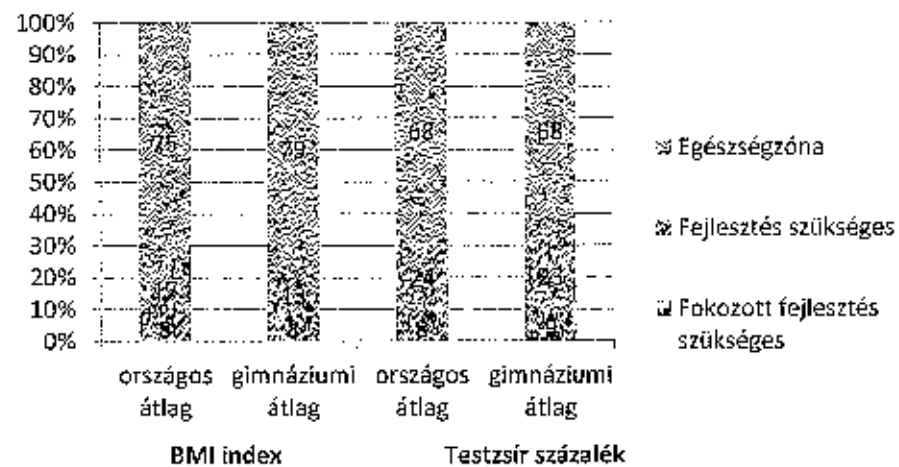
- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelző és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei, és az országos átlaggal történő összehasonlítása:

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

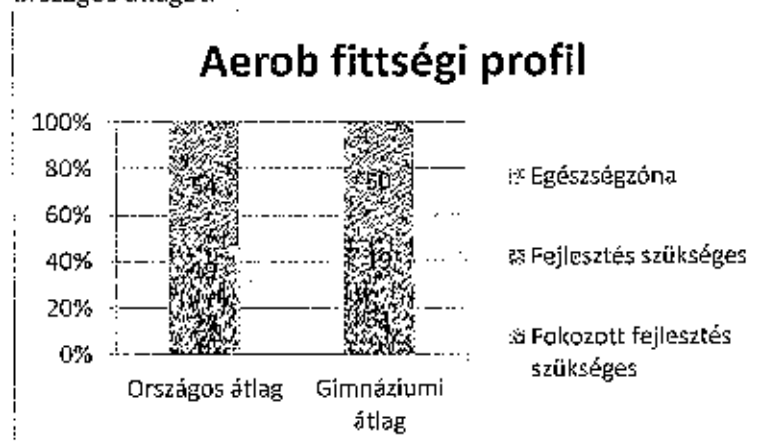
Az országos átlaghoz képest alig mutatkozik eltérés.

Testösszetétel



2. Aerob fittségi profil

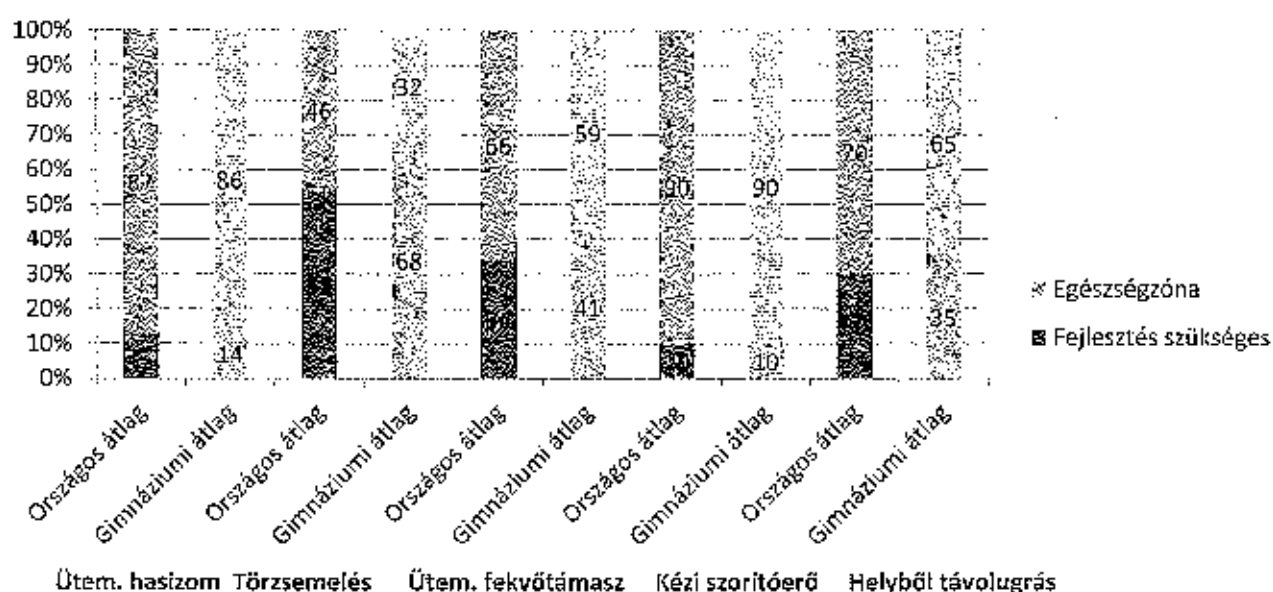
A fokozott fejlesztésre szoruló tanulók aránya iskolánkban 4%-al haladja meg az országos átlagot.



3. Vázizomzat fittségi profil

Ezen belül 5 mérést végeztünk, a hátizom erő mérésére szolgáló tesztben mutatkozott jelentős eltérés. Itt a fejlesztésre szoruló tanulók aránya iskolánkban 68%-os míg országosan 54%. A mérés végrehajtásában nagy odafigyelést igényel a leírás szerinti végrehajtás. Azt gondolom, hogy részben ez is indokolhatja a nagy eltérést. Nyilván lesz alkalom, ha előbb nem, a testnevelők évnyitó konferenciáján, ahol ennek elemzéséről szó lesz.

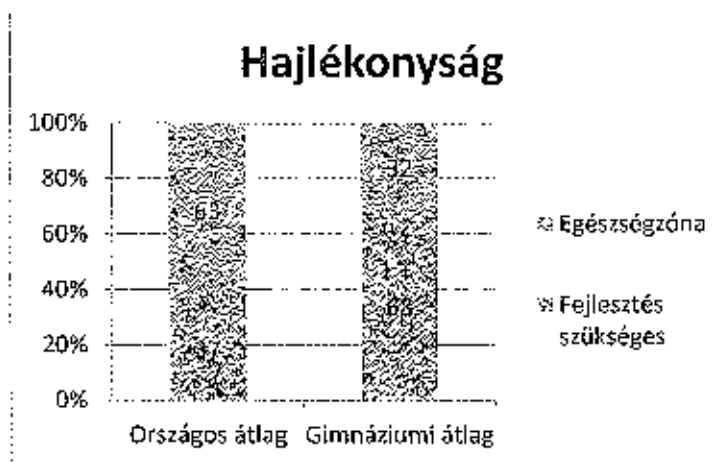
Vázizomzat fittség profil



4. Hajlékonysági profil

Az iskolai teljesítés szerint a tanulóink 68%-a szorul fejlesztésre, 32%-a tartozik az egészség zónába, míg országosan ez az arány: 37% és 63%.

Megkockázatom, hogy itt is nagy szerepe lehet a végrehajtás pontosságának.



Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b. mindennapos testnevelés bemutatása:

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy előrelépés a mindennapos testnevelés, mely ebben a tanévben a 9-11. évfolyamon már megvalósult. A megnövekedett óraszám ugyanakkor komoly

feladatot adott az órák helyszínének végiggondolásában, továbbá az órarend elkészítésében. Az idei tanévtől igénybe vettük a Városi Sportszarnok kínálta lehetőséget is az intézményünk szűkös lehetőségei miatt. A testnevelés órák megnövekedett száma nem csak a fizikai képességek tervszerű fejlesztését, hanem a mozgásminták nagyobb számának tantervbe építését is lehetővé tette. Fokozott hangsúlyt kell kapjon az élményt nyújtó tanóra, a játékok, versenyek nagyobb arányú beépítése, hogy minél több tanulónál tudjuk elérni a testmozgás jelentőségének elfogadását, tudatos alkalmazását.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények:

1. A tanórán kívüli sportprogram keretében a tanév folyamán Iskolai sportköri foglalkozásokon vehettek részt diákjaink. Röplabda, labdarúgás és úszás volt az idei tanév kínálata. A szakmai értékelést az ISK vezetői elkészítették:

Beszámoló

Röplabda sportkör
2014/2015-ös tanév

Készítette: Breuer-Orbán Károly

A tanévben a sportkör 12 tanuló állandó és több mint 16 tanuló időleges részvételével zajlott. A heti két órában péntekenként megrendezésre kerülő edzéslehetőségen az első félévben a röplabda sportág legfontosabb technikai alapjait vettük át, mint kosár, alkar és ütő érintés, majd pedig a fontosabb támadási és védekezési alap technikákkal foglalkozunk.

A második félévben már a 6:6 elleni játék, a legfontosabb taktikai elemek és játékszerek megismerése került a középpontba. A sportkör legfontosabb feladata ekkor már a diákolimpiákra való felkészülés volt. Ennek is volt köszönhető, hogy azok is részt vettek rajta, akik egyéb sporttevékenységük miatt az állandó részvételt nem tudták vállalni ugyanakkor a versenyekre való felkészüléshez szükséges edzőmennyiséget igen.

A tanév legnagyobb röplabda sikerét a VI. korcsoportos fiúk érték el, akik a megyei Diákolímia küzdelmeiben nem találtak legyőzőre így az országos elődöntőben képviselhették iskolánkat. A lányok ugyanebben a korosztályban a megyei III. helyet szerezték meg.

A sportkör 2014/2015-ös tanévi munkáját eredményesnek és sikeresnek értékeltem, a röplabda sportág népszerűsége töretlen a diákság körében.

Beszámoló
Labdarúgás sportkör
2014/2015-ös tanév

Készítette: Bárdos László

Év elején a labdarúgás sportkör nehezen indult. Okok: az időpontja az igazolt labdarúgóknak egybe esik az edzésidővel, illetve kicsi a tornaterem és nem nagyon alkalmas labdarúgásra 6-nál több fővel.

A diákok megkerestek, hogy szeretnének indulni a Coca-Cola Kupán. Ők rendszeresen fociznak minden hétfőn a Baka általános iskola tornatermében két órát, de ide a kisterembe nem szeretnének bejárni. Azt a megoldást találtuk ki, hogy itt tartjuk meg az ISKfoglalkozásokat, amit jeleztem a vezetőség felé is.

A 11 főből álló csoport főleg amatőr nem igazolt sportolókból tevődött össze. Részt vettünk a Coca-Cola Kupán valamint a diákolimpia kispályás labdarúgáson. Mindkét kupában jól szerepeltünk csak kissé balszerencsések voltunk. Veretlenül rosszabb gólkülönbséggel másodikként zártuk mindkét sorozatot. A megyei döntőkről így épphogy lecsúsztunk.

Dicséret a diákoknak a sportszerű hozzáálláshoz valamint a rendszeres edzéslátogatottsághoz. Résztvevők: Eller Péter, Kerekes László, Klézli Balázs, Fritz Norbert, Lasányi Roland, Tornyai Richárd, Deér Gábor, Kalmár Zsombor, Gyurkó Christopher, Szoboszfai Gergő, Schmidt Ákos

Beszámoló

Úszás sportkör
2014/2015-ös tanév

Készítette: Vecsési Klára

Az idei tanévben is két csoportban indítottuk az úszás sportköri foglalkozásokat heti 3 órában. Az eredeti tervek szerint az előképzettség alapján kerütek volna csoportba diákjaink, de hamar kiderült, hogy a délutáni elfoglaltságok olyan sok rőtűek, hogy végül ez döntötte el, ki melyik csoportba kerül. Ez nem zavarta az érdemi munkát, hiszen a differenciált foglalkozásokkal jól kezelhetők ezek a problémák.

A foglalkozások célja kettős volt. Egyrészt az úszni nem tudó tanulóknak egy úszásnem megtanítása, másrészt az úszástudással rendelkezők számára technika javítás, illetve legalább egy további úszásnem megtanítása. Továbbá kiváló lehetőséget nyújtottak a foglalkozások az úszás egészségmegtartó hatásainak elemzéséhez, a higiéniai szabályok megismeréséhez is.

A diákolimpiai versenyekre készültünk fel, október-november hónapban. Legjobb eredményeink: fiú csapat váltónk megyei bajnok lett, egyéniben egy második, ötödik és

hatodik helyezést szereztünk. Május- június hónapban az érettségire készülő tanulóink csatlakoztak a csoporthoz az érettségi követelmények pontos gyakorlásáért.

Összefoglalva azt mondhatom, hogy sokrétű tevékenységet végeztünk, melyet szeretnénk a jövőben is megtartani.

2. Az ISK foglalkozások mellett a tanév során alkalmasszerűen rendezett sport programok:

- Diáknapi sportrendezvények
- Kihívás napi programokon való részvétel
- Coca-Cola labdarúgó tornán való részvétel

2. Diákolimpiai versenyeredmények és a résztvevők száma:

SPORTÁG	Megyei selejtező	Megyei döntő	Országos elődöntő	Országos döntő
Kosárlabda I. VI. korcsoport		10 fő 2. hely		
Kosárlabda I. V. korcsoport		10fő 1.hely	10fő 1.hely	10 fő 3.hely
Kosárlabda L. Amatőr		10fő 2. hely		
Kézilabda I. VI. korcsoport		10fő 1. hely	10fő 4. hely	
Kézilabda I. V. korcsoport		10fő 2 hely		
Röplabda F VI. korcsoport		10fő 1. hely	10 fő 4. hely	
Röplabda L VI. korcsoport		10fő 3. hely		
Röplabda F Amatőr		10fő 6. hely		
Röplabda L Amatőr		10fő 5. hely		
Teremfoci F	8fő 2.hely			
Kispályás labdarúgás I.	10fő 1.hely	10fő 3.hely		
Kispályás labdarúgás F	10fő 2.hely			
Ügyességi csapatbajnokság		40fő 2db/1. hely 4db/2.hely 5db/3.hely		5fő 9. hely 5fő 9.hely
Duathlon B fiú csapat		4fő 2.hely		4fő 7.hely
Duathlon B lány csapat		3fő 1. hely		
Duathlon B fiú				1fő 4. hely

egyéni				
Duátlon A fiú egyéni				1fő 11. hely
Úszás B fiú csapat		4fő 1. hely		
Úszás B fiú egyéni		1fő 1. hely		
Kéttusa L csapat		2fő 2. hely		
Atlétika pályabajnokság egyéni verseny		25fő 5db/1.hely 12db/2.hely 5db/3.hely		
Atlétika pályabajnokság váltófutás		12fő 1db/2.hely 2db/3.hely		
Asztalitenisz fiú egyéni		1fő 2.hely		
Kerékpár fiú egyéni				1fő 2.hely

II/13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási börzén a sportiskolai érdeklődéshez kapcsolódó tájékoztatásban nyújtottunk segítséget. Ugyanezt közvetítettük a szülők felé a felvételi tájékoztatókon. A nyílt napon a munkaközösség valamennyi tagja tartott órát, melyeken jelentős számban voltak érdeklődő nyolcadikosok és néhány kísérő szülő.

II/14Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

Sajnos a sportegyesületekkel ápolott jó kapcsolat ellenére sem sikerült a sportképzésben résztvevő diákok létszámát növelni. A MOB támogatást az idei tanévtől ezért felfüggesztették.

Célunk fenntartani azt a már jól működő, az intézmény működésének minden pedagógiai területére kiterjedően ellenőrzési és értékelési rendszert (intézményi önértékelési rendszer), mely magába foglalja a visszacsatolást is. Ennek a rendszernek – a vezetői programban foglaltak szerint – mindig érthetőnek, kiszámíthatónak kell lennie. A belső ellenőrzési tervnek megfelelő módon és rendszerességgel megtörténik a teljes munkatársi kör teljesítményének és szakmai tudásának önértékelésén alapuló értékelése. Az önértékelés során tények és adatok alapján az intézmény azonosítja a nevelési-oktatási tevékenységével és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, gyengeségeket, fejlesztendő területeket.	Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetenciamérés, tanulmányi versenyeredmények, érettségi vizsgaeredmények, alapvizsga eredmények, tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzési, értékelési, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján egyéni, eredményességet javító pedagógus- célok meghatározása (felelős: igazgató, határidő: szept. 26); óralátogatások végzése (munkaközösség-vezetők, int.vezetés t. ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: igazgató, határidő: február 28.) Tanév végén értékelés, egyéni vállalások teljesülése (felelős: igazgató, határidő: augusztus 30.), új feladatok tervezése 3. A pedagógus munka értékelése (tanév vége, vagy a következő tanév kezdete) A fenti témák nevelési értekezleten történő elemzése: 2014. október. 1.	Hozzájárulás kompetenciamérés eredményességéhez. Óralátogatások tervezése: minden tagnál 1 alkalommal.	Tanmenetben kompetenciamérés növelését támogató lehet	Megvalósulás: 1 tagnál 1

Megvalósítás: 1 tagnál 1

Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	Bővebben: természettudományos, illetve testnevelés és sport munkaközösségek, továbbá az ÖKO-iskolai team munkatervei Felelősök: Barocsa Zoltán, Vercsési Klára, Nagy Eszter Működőnapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok Mindennapos testnevelés megszervezése (9-11. évf.) - sportrendezvények megszervezése, sporteredmények felmutatása - az iskolai szociális életkörülmények javítása ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén, sportnapon Felelős: ÖKO team vezető, testnevelés és sport munkaközösség-vezető Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés. Határidő: tervezési dokumentumokban rögzített ütemezésben Felelősök: osztályfőnökök Lásd: a munkaterv mellékleteiben	A mindennapos testnevelés óraszám növekedése miatt új helyszínek a tanórák megtartásához. ISK órák: úszás, labdarúgás, röplabda Egyéb sportprogramok: Diáknap, Kihívás napja, kerékpártúra Tehetséggondozás: Diákolimpiai versenyeken való szereplése Sportiskolai képzés elméleti órái hatékonyan segítik a testnevelés elméleti érettségi követelményeinek teljesítését. Sportoló tanulók tanulmányi munkájának és edzéseinek összehangolása.	Tapasztalat: A városi sportcsarnok területén tartott dupla órák hatékonysága érdekében a jövőben törekedni kell arra, hogy első kettő vagy utolsó kettő órában legyen. ISK beszámolókat mellékelve. Sikeres csapatversenyek, tanár-diák mérkőzés. Diákok aktivizálása a kihívás napi sporteseményeken való részvételre nagy számban megtörtént. Diákolimpiai eredmények mellékelve. A 12. C osztály szóbeli érettségi eredménye: Folyamatos egyeztetés testnevelők-edzők-osztályfőnökök között. A problémás esetekben	

				átmeneti kompromisszumos megoldások születtek. Eredmények ismerőté tetele honlapon, faliújságon.

Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

1. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

Testnevelés és sport munkaközösség Vecsési Klára									
Bárdos László							X		
Breuer Orbán Károly					X				
Molnár Attila									X

Szekszárd, 2015. június 29.

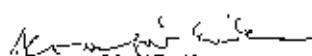
Vecsési Klára
Vecsési Klára



Munkaközösség-vezetői beszámoló

Nevelési munkaközösség

2014/2015 tanév vége

Készítette: 
Komfár Erika

munkaközösség-vezető

Munkaközösség-vezetoi beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása

A nevelési munkaközösség véleményezési joggal rendelkező tagjai: Bischofné Komlósi Viktória, Csapó Katalin, Klem Rita, Szavári Attila.

A kibővített nevelési munkaközösség tagja a 16 osztályfonók: Fonyódiné Patyi Mónika, Király Attila, Bischofné Komlósi Viktória, Péter Miklós, Lengyel-Bányai Renáta, dr. Mikóné Csosz Judit, Csapó Katalin, Toricht Pál, Komfár Erika, Kovács Zoltán, Breuer-Orbán Károly, Klem Rita, Jaksa Annamária, Barocsai Zoltán, Szavári Attila, Gazdag Gabriella.

Személyi változás történt a tanév elején a 11.A osztályban, Komfár Erika vette át az osztályt. Ez a változás zökkenőmentesen zajlott, az új osztályfonók átvette és folytatta a feladatokat.

A feladatokat az osztályok évfolyamuknak megfelelően teljesítették, aktívan részt vettek a munkaközösség munkájában.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az osztályfonóki órák keretében az életpálya építési kompetenciák fejlesztéshez segítséget nyújtott a Sulinova adatbázisban található programcsomag. A megadott témákhoz a digitális tananyagok segítenek. A szociometriai méréseket megkönnyítette a laptopok alkalmazása.

II. A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása (okt. ígh.)

A munkaközösség tantárgyi átlagokkal nem rendelkezik, de a munkaközösség tagjainak fontos feladata a tanulókkal a tanulmányi eredmények értékelése, a tanulmányi eredmény nyomon követése.

2. Mérések (külső-belso) eredményei

A kompetenciamérések eredményeit az osztályfonokok bevezetik az ellenőrző könyvekbe.

A szociometriai mérés a tanulók osztályban elfoglalt szerepéről ad tájékoztatást az osztályfonóknak.

3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dícsérek

Osztályfonóki dícsérek születtek az osztályközösségben végzett aktív tevékenységért, osztály- és évfolyamszintű feladatokban közreműködésért, szervezési feladatokért.

4. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A legtöbb nehézséget magatartási problémák okozták. Fegyelmező intézkedéseket kellett adni az osztályfonóknak az órai fegyelmezetlen magatartásért, a házirend megsértéséért (kötelességek nem teljesítése, mobiltelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések).

Igazolatlan hiányzás miatt az osztályfonokok a megfelelő fokozatot alkalmazták.

Fegyelmi tárgyalás indult:

- Kovács Vanessza Beáta: igazoláshamisítás miatt
- Véghelyi Sára: igazoláshamisítás miatt
- Veroczei Máté: lopás miatt

A házirend elemeinek megsértésével kapcsolatos problémák esetén a fegyelmező intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfonók jelenlétében, erről jegyzokönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepok, diákközgyulés stb.)

A Hagyományápoló-arculatépítő team koordinálja az osztályok egész iskolát érintő feladatait. Az osztályfonokok a magyar szakos kollégákkal közösen készítik elő, szervezik és valósítják meg a rendezvényeket. Meghatározott forgatókönyv alapján történik a rendezvények lebonyolítása.

A közösségfejlesztés egyik formája a tanulmányi kirándulás, amelyet megcsoz az osztályfonokok előkészítő munkája. Kirándulási lapok kitöltése, jegyzokönyv, kirándulás értékelése.

6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Az osztályfonoki tanmenetekben szerepet kap ez a terület:

- Egészségnevelés, az egészséges életmódról
- A helyes táplálkozás
- Káros szenvedélyek
- Fertőző betegségek, nemi betegségek
- Léleki egészség
- Globális problémák

7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleten a szülők az osztályfonók segítségét kérik, a probléma bekerül a jegyzokönyvbe és a szülők visszajelzést kapnak a megoldásról.

8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az osztályfonokok részt vettek a Pályaválasztási börzén, a Pályaválasztási Napon és a nyílt napok lebonyolításában.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2014/15. tanévben

A munkaközösség (szuk és kibovított tagságú) szerepvállalása a nevelotestület kiemelt feladatainak megvalósulásában a tanév során

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Munkaközösség tervezett tevékenysége	Tanévi megvalósulás (bemutatás, értékelés)
1. Pedagógiai folyamatok			
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezlet (javaslattétel) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése	A munkaközösség tagjai részt vesznek a tervezési feladatokban, valamint javaslatot tesznek a tanév helyi rendjére. A munkaközösség-vezető elkészíti a munkaközösség munkatervét.	A javaslat bekerült a munkatervbe. Elektronikus és papír alapon leadásra került.
Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket elemzi, értékeli, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.	1. Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Óralátogatások végzése	1. Kompetencia-alapú programcsomagok használata, életpálya-építési modulok alkalmazása 2. A munkaközösség-vezető megtervezi az óralátogatásokat (4 óra).	1. Tanmenetekbe bekerültek a modulok: Emelt szint – közép szint; Mi akarok lenni?; A rugalmas munkacsoport; Munkaerőpiacra léphetek 3 óra látogatása valósult meg.
Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. A NAT szerinti kulskompetenciákat a nevelési programban és a helyi tantervben foglalt tartalommal fejlesztő iskolai nevelés-oktatás megvalósítása.	Tanmenetek elkészítése DINA digitális napló használata, új lehetőségeinek bevezetése	A munkaközösség tagjai elkészítik az új típusú tanmeneteket a 9. és 10. évfolyamon, a 11.-13. évfolyamon a hagyományos tanmenetek készülnek. Az új típusú tanmeneteket a tanév során vezetjük. A 9. évfolyamon tanuló diákok és szüleik hozzáférést kapnak a digitális napló használatához.	A tanmenetek a megadott határidőig elkészültek. A tanulók az első héten, a szülők az első szülői értekezleten megkapták a hozzáféréshez szükséges kódokat.

Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulók tanulási szokásait, segítjük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását.			
Az intézmény vezetése gondoskodik a pedagógusok közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről, a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztéséről. Célunk a „gyors és egyértelmű információtovábbítás” (Vezetői Program).	Az elektronikus és papíralapú hirdetőtábla folyamatos frissítése, köremailekben pedagógusok tájékoztatása. Munkaközösségek, teamek együttműködése. Felelos: vezetés, munkaközösség-vezetők	A munkaközösség tagjainak folyamatos tájékoztatása, mind szóban mind köremailekben.	Teljesült, a tanév során a köremailek segítették a gyors és hatékony tájékoztatást, a hatékonyságot segítette a belső levelező rendszer bevezetése.
Törekszünk arra – ahogy a korábbi tanévekben is –, hogy a tanulók értékelése az intézményi értékelési rendszer alapján történik (pedagógiai program, éves munkaterv).	Évközi, félévi, év végi értékelése a tanulóknak, a neveltségi mutatók elemzése Felelos: szaktanárok, osztályfőnökök, vezetés	Az osztályfőnökök nyomon követik és ismertetik a mutatókat.	Statisztikák készültek, az értékelések osztályfőnöki órákon megtörténtek.
Az intézményi folyamatokról ellenőrző-értékelő beszámoló készül, szükség esetén ez alapján megtörténik a tervezés korrekciója.	munkaközösségi, nevelőtestületi értekezletek Felelos: vezetés, munkaközösség-vezetők	A munkaközösség-vezető félévi és év végi beszámolót készít.	Megvalósult, a beszámolók elkészültek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

➤ Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit.	A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztatók minden évfolyam számára (ld. szülői értekezletek)	Szülői értekezletek tervezése: végzős évfolyamon 3, a többi évfolyamon 2, a leendő 9. évfolyamon 1 alkalom. Fogadóóra: 2 alkalom	Megvalósult: Szept.10.: 9A. 9B, 9C (először összevont, majd osztályonként) Szept.17.: végzősök Október 8.: 9/AJKP, 10.évf., 11.évfoly., 12.D
---	--	--	---

➤ <u>Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése</u> Bázisiskolai program (TÁMOP-3.3.12. „Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében”) megvalósítása A program központi tartalma: Az életpálya-építés támogatása címu programelem, melyet egy kiegészítő, a Vállalkozói kompetencia fejlesztése címu programelem támogat. A projekt célja, hogy a program segítségével olyan eszközzrendszert nyújtson a tanulóknak, amely segít minél több tapasztalatot szerezni a munkavállaló felnőttek világáról, felismerni a diákok erősségeit, erősíteni pozitív énképüket, előkészíteni a középiskolai tanulmányaikat lezáró pályaválasztási döntésüket. ➤ Célunk az egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés	ÖKOISKOLAI munkaterv megvalósítása Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén	Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztés.	Jan.14.: végzős (először összevont, majd osztályonként) Febr.4. 9-10-11. évf., 12D Ápr.1. - végzős Ápr.8. - 10. évf., (csak összevont, diákoknak is) Máj.13. Leendő 9. évfolyam A tanmenetekben megjelölték a tervezett témakörök.
Célunk, hogy a tanulói teljesítmény értékelése közös alapelven nyugaladjon, továbbá hogy a tanulók értékelése folyamatos	Pedagógiai Program: „Az osztályfőnökök feladata, hogy november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrizze a digitális napló osztályozó részének	Az osztályfőnökök nyomon követik a tanulók haladását.	Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi és neveltségi helyzetét. A digitális napló alapján értesítették a

legyen.	állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelozze az oktatási igazgatóhelyettesnek.		problémákról a szülöket.
Kiemelt célunk, hogy a Bélába járó tanulók közösséget alkossanak.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás, osztálytea, diálnap, színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. felelos: Komfár Erika	Osztálykirándulás tervezése a munkatervben, a kirándulás dokumentációjának elokészítése Farsang tervezése a munkatervbe, az osztályok bevonásának elokészítése	Lezárult, kirándulási lapok, jegyzokönyvek, egészségügyi nyilatkozatok elkészültek és megtörtént a kirándulás értékelése. Teljesült, az osztályok nagy számban vettek részt a farsangi mulatságon.
Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttmuködés.	A szülök, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdeto). felelos: igazgatóhelyettesek	A szülök, diákok bevonása a farsangi programba	Nagy számban vettek részt mind a szülök mind a diákok
3. Belso kapcsolatok, együttmuködés, kommunikáció			
A pedagógusok szakmai közösségeket alkotnak, melynek vezetőjét maguk közül választják. A munkaközösség-vezeto hatásköre tisztázott.	A tanév elején a munkaközösségek kialakítása, a munkaközösség-vezetok megválasztása. A tanévértékelésben is aktívan részt vesznek.	A munkaközösségben a szavazati joggal rendelkezo tagok megnevezése, új tagok bevonása, a munkaközösség-vezeto személyének elfogadása. Félévi és év végi beszámoló készítése	4 fo rendelkezik szavazati joggal 3 új taggal bővült a munkaközösség (a 9.A, 9.B és 9.C osztályfonökei) Megvalósult
4. A pedagógiai munka feltételei			
5. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
Célunk – ahogy az elmúlt idoszakban is – a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a	Munkaterv készítése. A munkatervben, a továbbképzési tervben, az ötéves fejlesztési tervben és egyéb dokumentumainkban a kiemelt célokra vonatkozó	Munkaterv készítése	Elkészült.

Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	részcélok, feladatok, felelősök megfogalmazása, az eredménymutatók meghatározása.		
Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti és egészségnevelést.	Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása az osztályközösségek szintjén. Továbbra is kiemelt figyelmet kap a fenntartható fejlődés pedagógiai elemeinek alkalmazása és az életpálya-kompetencia fejlesztés.	Az osztályfőnöki tanmenetekben tervezésre kerül a fenntartható fejlődés témaköre és az életpálya-építési kompetenciák fejlesztése.	A tanmenetekben megjelentek a tervezett témakörök.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás egyik legfontosabb eleme a **szülői értekezlet**:

- Szept.10.: 9A, 9B, 9C (először összevont, majd osztályonként)
- Szept.17.: végzősök
- Október 8.: 9/AJKP, 10.évf., 11.évfoly., 12.D
- Jan.14.: végzős (először összevont, majd osztályonként)
- Febr.4. 9-10-11. évf., 12D
- Ápr.1. - végzős
- Ápr.8. - 10. évf., (csak összevont, diákoknak is)
- Máj.13. Leendo 9. évfolyam

A szülői értekezletekre az osztályfőnökök témajavaslatot kapnak, amely alapján felkészülnek.

A fogadóórák (egy tanévben kétszer) és a személyes konzultáció is a szülők rendelkezésére áll.

Az ellenőrző könyv továbbra is lehetőséget ad a kapcsolattartásra, valamint a szülők a digitális napló használatával nyomon követhetik a gyermekek haladását, valamint információt kaphatnak a rendezvényekről.

Az iskolai honlap böngészője is kiváló információforrás.

A házirend elmcincik megsértésével kapcsolatos problémák esetén a fegyelmezo intézkedés megtörténte előtt egyeztetés zajlik a szülő, a tanuló és az osztályfőnök jelenlétében, erről jegyzőkönyv készül, amelyben a felek megállapodnak abban, hogy a házirend újabb megsértése nem következik be.

A szülői értekezletek látogatottsága:

Osztály	1. szülői értekezlet		2. szülői értekezlet		3. szülői értekezlet	
	Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány	Megjelentek	%-os részvételi arány
9.A	24	83%	19	66%		
9.B	20	77%	14	54%		
9.C	23	88%	19	73%		
9/AJKP						
10.A	15	48%	12	39%		
10.B	20	57%	9	26%		
10.C	18	64%	13	46%		
10.D	13	48%	3	11%		
11.A	14	48%	11	38%		
11.B	14	41%	11	32%		
11.C	5	45%	8	73%		
12.A	30	91%	34	103%	20	61%
12.B	27	82%	23	70%	12	36%
12.C	9	47%	13	68%	11	58%
12.D	16	48%	9	27%		
13.D	28	85%	23	70%	20	61%
Összesen	276	65%	221	52%	63	53%

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az igazolatlan hiányzásokról az osztályfőnökök értesítik Gyermekjóléti Szolgálatot.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

a, A Nyitott Bíróság program keretében jó kapcsolatot ápol az iskola a Törvényszékekkel. A következő programok valósultak meg:

Idopont	Téma	Eloadó	Osztály
2014.11.10.	A bírői hivatás szépsége	Póstáné dr. Vő Krisztina	10.B
2014.11.24.	A középiskolások jogi felelőssége II.	dr. Bertaló András	11.A
2014.11.24.	A munkavállalók szabad mozgása az Európai Unióban	dr. Galla Éva Piroka	13.D
2015.01.15.	Szekszárdi Törvényszék munkájának bemutatása a Törvényszék épületében	Törvényszék munkatársai	12.D
2014.01.19.	A whiskys rablótól a taxigyilkos lányokon át Lady Dianaig (Bűnügyek a közéletből és a történelemből)	dr. Bertaló András	12.D

b, Kapcsolat a felsőoktatási intézményekkel:

A felsőoktatási intézmények lehetőséget kaptak arra, hogy bemutassák képzési kínálatukat, így a végzős évfolyamok könnyebben juthattak információhoz, a személyes jelenlét hozzájárul a sikeres pályaválasztáshoz.

A következő programok valósultak meg:

Idopont	Felsőoktatási intézmény	Osztályok
2014.11.10.	Pannon Egyetem	Végzős osztályok
2014.11.17.	Kaposvári Egyetem	Végzős osztályok
2014.12.08.	PTE	Végzős osztályok
2014.12.12.	Magyar Honvédségi tájékoztatója	12.C
2015.01.06.	Eötvös József Főiskola	Végzős osztályok
2015.01.14.	KRE	Végzős osztályok

--	--	--

c, Kapcsolat az OTP Bankkal:

Az OTP Bank munkatársa a végzős évfolyam számára „Pénzügyi kultúra” témakörben tartott előadást:

Osztály	Osztályfonóki óra időpontja	Létszám	Osztályfonók
12.A	Hétfő 13.25 – 14.10	33	Klem Rita
12.B	Kedd 8.40 – 9.25	33	Jaksa Annamária
12.C	Péntek 12.30 – 13.15	19	Barocsai Zoltán
13.D	Hétfő 13.25 – 14.10	33	Gazdag Gabriella

„Pénzügyi iránytű” program valósult meg az OTP Bankkal együttműködve 2015. márciusában négy osztályban: 9A, 9B, 9C, 9/AJKP, 10C

d, A Munkaügyi Hivatal a végzős évfolyamot a munkaerőpiaci tudnivalókkal ismertette meg.

e, Állampolgársági részvétel hetén kérdőíves felmérésbe kapcsolódtak be az osztályok, amelynek témája: Az állampolgárok viszonya a hivatalos szervekkel.

V. Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

1. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<i>Nevelési munkaközösség Komfár Erika</i>										
Bischofné Komlósi Viktória						X				
Csapó Katalin						X				
Klem Rita										
Szavári Attila							X			

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-ös tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

A Nevelési munkaközösség három tagja Jaksa Annamária, Gazdag Gabriella, Komfár Erika sikeresen teljesítette a „Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés” első tanévét.

VII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

Az osztályfőnökök részt vettek a munkaközösség munkájában, segítették a munkaközösség-vezető munkáját.

VIII. A beszámoló mellékletei

Közösségi szolgálat team beszámolója

Tehetségkoordinációs munkaközösség-vezetői beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

Farkas Szabolcs, Kovácsné Tóth Erika, Nemes András, Szügyi Hajnalka

Szakmai munkában aktívan szerepet vállalt még: Dr. Mikóné Csősz Judit, Gazdag Gabriella,

Kovács Zoltán, Mátisné Szultos Erzsébet, Vecsési Klára

A tanév során a nem okozott problémát a munkaközösségen kívüli kollégák bekapcsolódása.

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

A szakmai munkát biztosító körülmények megfelelőek voltak. A munkaközösségünk tevékenységével és a rendszergazda közreműködésével biztosította a Tanulószooba használatát, a tanulók és a kollégák számára történő hozzáférést. Munkaközösségünk tagjai kivétel nélkül alkalmazták az IKT eszközöket, melyek használatához más kollégáknak is segítséget adtak.

II. A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása (okt. igh.)

-

2. Vizsgák eredményei (okt. igh.)

A munkaközösség jellegénél fogva csupán általánosságban értékelhetné az érettségi eredményeket (lévén nem szakmai, hanem inkább módszertani), de ezt az iskolavezetés ez a tevékenységet elvégzi.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében egyetértettük és támogattuk a matematika és szövegértési feladatok tanmenetekbe történő megjelenítésének szükségességét.

4. Versenyeredmények

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás (hány tanuló/csoport - (név szerint is), továbbjutás/elért eredmények)
2014.október 6.	NEMES TIHAMÉR INFORMATIKAI VERSENY I.FORDULÓ	17 fő – Továbbküldhető dolgozat nem született

Neumann-verseny:

Szántó Mónika 10.A – Grafika – 4.hely

Répási Péter, Varga Botond 10.A – Megépített automata és vezérlése – 3.hely

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek -

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák) -

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközgyűlés stb.) -

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása (Vecsési Klára) -

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk tagjai a tanórákon, kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összeállítására, melyek során külön szeretnénk kihangsúlyozni ezek informatikához kapcsolódó aspektusait.

- A „Jövőnk alternatívái?” témahét programjában való aktív részvétel (l. az egyéni szaktanári tervezési dokumentumokban);

- Az Ökoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamatba (f. egyéni szaktanári tervezési dokumentumok);

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás -

11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) -

12. Panaszkezelés (szülők, diákok) -

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Munkaközösségünk tagjai közül Péter Miklós két iskolába látogatott el (Szekszárdi Katolikus Általános Iskola, Decsi Általános Iskola). Minden kollégánk aktívan kivette részét a pályaválasztási börről. Diákjaink sikeres bemutatókat tartottak a LEGO-robotjaink aktív részvételével. Nyílt napokon Péter Miklós, Farkas Szabolcs bemutató órákat tartott, melyekre nagy érdeklődés mutatkozott.

14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

A munkaközösség egyik vállalt feladata a 11. Neumana János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezése, lebonyolítása. Ez a rangos verseny, amennyiben jól sikerül megszervezni, nagyban hozzájárulhat keresettségünkhöz, egyben felelősséget teremt a versenyre nevező tanulók felkészítőivel történő kapcsolatteremtésre.

A tanév során munkaközösségünk tagjai több alkalommal is látogatást tettek, környékünk általános iskoláiban, bemutatva a tehetséges tanulóink által készített LEGO-robotokat. Így kívántunk felkelteni a középiskolát választók kedvét arra, hogy megismerjék intézményünket.

A pályaválasztási börről gimnáziumunk bemutatkozásának sikerében való közreműködés

A szülői tájékoztató napon a munkaközösség munkájának bemutatása

Nyílt napokon bemutatóórák szervezése

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2013/15. tanévben

Célunk, hogy a gimnázium pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés standardjaihoz.

1. A pedagógiai program cél-és feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint.

Gimnáziumunk értékeit megőrző nevelő-oktató munkával

sokoldalú tanulói támogatás

teljes személyiség fejlődését eredményező képzés,

közösségi tehetséggondozás,

esélyegyenlőség előmozdítása,

infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása

partnerközpontú működés, családiaság,

pedagógiai innovációk iránti fogékonyság

keresettség előmozdítása valósuljon meg.

2. Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúránkra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra pozitívan ható folyamatokat fejlesszünk a gimnáziumban. Támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium.

3. Folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkával készüljünk fel a pedagógiai –szakmai ellenőrzésre a

- pedagógus

- munkaközösség, team

- vezetők és

- gimnáziumi

szinten az alábbi területeknek megfelelően:

Pedagógiai folyamatok
Személyiség- és közösségfejlesztés
Eredmények
Belső kapcsolatok, együttműködés
Az intézmény külső kapcsolatai
A pedagógiai munka feltételei
A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

2. A munkaközösség (szűk és kibővített tagságú) szerepvállalása a nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulásában a tanév során

Célunk, hogy a gimnázium pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés standardjaihoz.

1. A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.

Munkaközösségünk az alapszabványok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik.

Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat.

Munkaközösségünk tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nem csak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is.

2. Tanulóink gimnáziumi sikerességének javítása: javuljanak a mérési eredmények

(kompetenciamérés, kimeneti – tanulmányi, vizsga- eredményesség)

Kompetenciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai.

Munkaközösségi kiemelt feladatok:

- Tehetséggondozás koordinálása, ezáltal a rendelkezésre álló erőforrások hatékonyabb kihasználása
- SNI gyerekekkel történő munka nyomon követése
- Eredményes tehetségazonosítás érdekében, intézményi standardok kidolgozása
- A fontosabb (mért) kompetencia-területek kiemelt hangsúlyt kapjanak a tehetséggondozó foglalkozásokon
- A nevelőtestület szakmai támogatása a tehetséggondozás területén
- A referencia-intézményi státusz feltételeinek megvalósítása, a minősítésre történő felkészülés elősegítése
- Versenyek szervezése terén aktív közreműködés a versenyt szervező szakmai munkaközösségekkel
- Tehetséges tanulóink versenyekre történő felkészítése és nevezése

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Munkaközösség tervezett tevékenysége	Tanévi megvalósulás (bemutató, értékelés)
1. Pedagógiai folyamatok			
A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását.	A tervezés módszere: Vezetői munkaértekezletek (javaslatlátéll) Alakuló értekezlet (személyi változások; tantárgyfelosztás-csoportszervezés; javaslat a tanév feladataira; a tanév/nevelési év rendjére vonatkozó feltételek – javaslatok) Tanévnyitó értekezlet – a tanévi munkatervre vonatkozó javaslatok egyeztetése, a tanév helyi rendjének egyeztetése Egyeztetés az iskolaszékek, szülői önkormányzattal, diákönkormányzattal, fenntartóval véleményezési-döntési, ill. javaslatlátéll jogosultságuk gyakorlásával (gimnáziumban szept.9., kedd) A munkaterv felépítése (mellékletekkel) elektronikus mappákban (legkésőbb szept. 16.) Nevelőtestületi elfogadás szept. 17. A dokumentum benyújtása a fenntartónak: szept. 30. Felelős: igazgató	Munkaközösségünk az alapdokumentumok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik. Az új helyi tanterv tartalommal történő megismerése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat. Munkaközösségünk tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nem csak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is.	Az alapdokumentumok minél teljesebb megismerése megtörtént Az új helyi tanterv tanmeneteinek kidolgozásakor, óratervekben, a tehetséggondozás fokozottan megjelenését biztosítottuk
Célunk az iskolai eredmények javítása, a korábbi eredményeket (tantárgyi tanulmányi eredmények, képességmérések, neveltségi szint mérés, Országos kompetencciamérés, tanulmányi versenyeredmények, érettségi vizsgaeredmények, alapvizsga eredmények,	1. Kompetencciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv intézményi, munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatai – intézkedési tervben meghatározott ütemezésben és felelősségi körben 2. Tanév elején az eredményességi mutatók alapján egyéni, eredményességi javító pedagógus- célok meghatározása (felelős: igazgató, határidő: szept. 26); óraiátogatások végzése (munkaközösség-vezetők, int. vezetés	Kompetencciamérés eredményességének növelésére készült belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatainak meghatározása.	• Belső intézkedési terv munkaközösségi és a pedagógusra vonatkozó feladatait arányosan végrehajtottuk • A fontosabb (mért) kompetencia-területek kiemelt hangsúlyt kapjanak a tehetséggondozó foglalkozásokon

tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzi, értékeli, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.	1. Ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: igazgató, határidő: február 28.) Tanév végén értékelés, egyéni vállalások teljesülése (felelős: igazgató, határidő: augusztus 30.), új feladatok tervezése 3. A pedagógus munka értékelése (tanév vége, vagy a következő tanév kezdete) A fenti témák nevelési értékeketlen történő elemzése: 2014. október. 1.	i. ütemezés; félévkor monitorozás; felelős: igazgató, határidő: február 28.) Tanév végén értékelés, egyéni vállalások teljesülése (felelős: igazgató, határidő: augusztus 30.), új feladatok tervezése 3. A pedagógus munka értékelése (tanév vége, vagy a következő tanév kezdete) A fenti témák nevelési értékeketlen történő elemzése: 2014. október. 1.	tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzi, értékeli, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.
Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet tanuló laptoppal és (felsőbb évfolyamokon) egyéni tanrenddel biztosítunk számukra. Szorgalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kialakítani és fenntartani a tanulási motivációt, és visszacsorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát. A NAT szerinti kompetenciákat a nevelési programban és a helyi tantervben foglalt tartalommal fejlesztő iskolai	Lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot. (felelősök: óramegfigyeléseket végzők a jelzésért, szaktanárok a megvalósításért) Tanmenetek elkészítése + tanári leterheltségi mutatók felvétele (felelős: munkaközösség-vezető, határidő: szept. 20.) Az iskolai honlapról kívülről is elérhető e-learning rendszert működtetünk. A közeljövőben ennek használatát általánossá, a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé tesszük. A tanmenetekben megjelenik az e-learning rendszer használatának tervezése, digitális tananyagok alkalmazása (felelős: munkaközösség-vezető, szept. 20.) - DINA digitális napló használata, új lehetőségeinek bevezetése (diákigazolvány-igénylés; KIR intézményfőzrs) (felelős: oktatási igazgatóhelyettes) - Diákjaink az egyénileg választott Informatika-órák rendszerében összeállítják saját portfóliójukat. (felelős: szaktanár) -A pedagógiai innovációk fenntartása, korszerű módszertan alkalmazása (TIOP – IKT 1:1, IKT, TÁMOP 3.1.4. tanulásszervezési eljárásai)	Tanzsoba Sulix - E-learning rendszerének (Moodle CMS rendszer) menedzselése Közreműködünk az Informatikai stratégia, az Informatikai szabályzat éves átvizsgálásában és szükség esetén a megfelelő helyeken történő módosításában.	tanári eredményességi célok, egyéni tanári statisztikák) elemzi, értékeli, és a munkaközösségek konkrét intézkedéseket hoznak a hatékony és eredményes pedagógiai tevékenység fejlesztésére.

• A referencia-intézményi státusz feltételének megvalósítása, a minősítésre történő felkészülés elősegítése

nevelés-oktatás megvalósítása.	A TAMOP 3.1.4 pályázat, TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program, a TAMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program, TAMOP 3.1.7. referenciaintézményi program	
A vezetői programban: „A tanulás és eredményességének hatékonyságának növeléséhez a tanulás tanítási tantárgyak keretében. Osztályfőnöki órán és tantárgyi keretekben, közösségi alkalmakkor ismerjük meg a tanulókat tanulás szokásait, segítsük a sikeres tanulási technikák megismerését, kipróbálását. Tánév közben a felzárkóztató foglalkozások megszervezésével támogatjuk a lemaradókat.”	A TAMOP 3.1.4 pályázat, TIOP 1.1.1/09, tanulói laptop program, a TIOP 1.1.1/07 interaktív tábla program, a TAMOP 3.4.3 iskolai tehetséggondozás program, TAMOP 3.1.7. referenciaintézményi program fenntartási kötelezettségéhez kapcsolódó szakmai tevékenységek, az innovációk eredményeinek fenntartása: • korszerű és modern oktató eszközök használata • tanulók motiváltságának emelése • tanulók tanulási módszereinek javítása • módszertani és mérés-metodikai eljárások fejlesztése Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok) a tanórák min. 30 %-ában; a tanulói laptopok IKT 1:1 hatékony alkalmazása a tanórák min. 30 %-ában. A tanmenetekben minden szaktanár feltünteti, hogy az adott csoportban hány tanulói laptopot tud az ismeret-feldolgozás, ill. alkalmazás során mozgósítani. A megvalósításért felelősök: reál, humán, idegen nyelv, természettudományi munkaközösségek vezetői A TAMOP 3.1.4 és TIOP 1.1.1/09 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesülése: A fenntartási időszakban „bevonni” tanulócsoportok (tanulói laptop-programban is részt vevők) Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, elektronikus tananyagok, laptop-program megvalósítása) min. a tanórák 30 %-ában.	
Pedagógiai program szerint célunk a kulcskompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai gyakorlat folytatása, kiemelten: 1. A tudás alkalmazásának képessége, a problémák megoldásában mutatkozó kreativitás a vizsgakövetelményekben megfogalmazódó elvárás a kétszintű érettségiben. Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a		

személyeknek kell áthatalnia az iskolai hétköznapiakat.	A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (valamennyi magyar nyelv és irodalmat tanító szaktanár), moduláris oktatás, angol és német nyelv tanárai, matematika tanárai a 9-11. évfolyamon)	Aktív részvétel az iskola által korábban elnyert pályázatok fenntartásában.	A pályázatban szereplő indikátorokat teljesítettük.
2. Az infokommunikációs (IKT) és alkalmazása folyamatos növekedése	A szakmai megvalósításért felelősök: reál és humán, idegen nyelv, természettudományi munkaközösségek vezetői és a laptopos csoportok tanárai	Erődményes tehetségazonosítás érdekében, intézményi standardok kidolgozása:	A tervezett standardok kidolgozása, az egységes tehetségazonosítási stratégia, mint igény hiánya miatt nem került kidolgozásra.
3. Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció	A TIOOP 1.1.1/07 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése:	Az azonosítás során a TÁMOOP 3.4.4 projekt tapasztalatainak felhasználása, vagy a feladat megszüntetése	
4. Az informatikai tudás „hasznosítása”: egyéni tanulói IKT portfólió készítése	Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek beépítése az oktatási gyakorlatba. Felelős: a táblákkal felszerelt termekben oktatók (A/16, 18, 39,40,41,47 B/7 és A/18; B/4, A/30 teremben a korábban beszerzett eszközök hasznosítása)		
5. Egyéni tanulói laptopokkal támogatott képzés jó gyakorlatának folytatása a gimnáziumban	A tanévben folytatjuk az indikátorok teljesítését: az IKT alapú mérés-értékelést, ill. az eszközökkel oktatott tanórák arányának 2015-re el kell érnie a 30, ill. a 32 %-ot. Felelős: Péter Miklós munkaközösség-vezető és Hajós Éva igazgató		
L. Helyi tanterv 21-27. o. (A NAT-ban meghatározott helyi feladatok pedagógiai megvalósítása)	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése Tehetséggondozás A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a TÁMOOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is. A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program folytatása, TÁMOOP 3.4.3. Tehetséggondozó pályázat fenntartási kötelezettség teljesítése:		

Az I. Béla Gimnázium a közösségi tehetséggondozás komplex programjával működő gimnázium. • tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás • Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés, kiemelkedő teljesítmények	Célunk: Tehetséggérek tehetségé fejlesztése az I. Béla Gimnáziumban „Az I. Béla Gimnáziumban az egyéniséget elfogadják, a tehetséget felkarolják” A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok tanévi megoldását jelentik: • folytatjuk a „tehetségkutató” programot az általános iskolások számára • működtetjük a tehetséggondozó tagozatokat (emelt szintű/óraszámú képzés matematika; magyar; angol; informatika; történelem; természettudomány) • működtetjük a köznevelési típusú sportosztályokat • működtetjük a program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására • továbbra is megszervezzük a már régebb óta meglévő és a projekt során létrehozott versenyeket: Matematika feladatmegoldó Pontverseny, Megyei Környezetvédelmi Verseny, Megyei Angol Nyelvi Műfordító Verseny, Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kistérségi Olvasástechnikai Verseny, Lázár Ervin Szépiró Műhely és Pódium • Fenntartjuk a kapcsolatot az együttműködő közép- és általános iskolákkal • A projekt megvalósítása során kialakult kapcsolatunkat erősítjük és továbbfejlesztjük a Tehetségpontokkal	11. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezésében, lebonyolításában aktív szerepet kívántunk vállalni. IKT-műhelyben történő tehetséggondozás: Programozás és LEGO-robot építés-irányítás, valamint WEB-lapok készítése szakcsojokkal ECDL-start vizsgára történő felkészítés: Felelős: Farkas Szabolcs	A versenyt, a pályázati projekt keretében kidolgozott módszerrel sikeresen megszerveztük, a résztvevők és a szakmai zsűri teljes megelégedésére. Az IKT-műhely sikeresen működött a tanév során. A műhelybe aktívan részt vállaló tanulók sikeresen szerepeltek pályamunkáikkal a Neumann-versenyen, 3. és 4. helyezéseket elérve. Munkaközösségünk eredményesen közreműködött a Kistérségi Olvasástechnikai Verseny lebonyolításában, a versenyfeladatok egy részét megvalósító szoftver fejlesztésével és üzemeltetésével. ECDL-start vizsgára történő felkészítést Farkas Szabolcs kolléga sikeresen folytatta a tanév során.
--	---	---	--

A Vezetői Program tehetséggondozás szakaszának megvalósítása Tehetségpontként is feladatunk egyrészt saját tanítványaink; másrészt az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése. Programunk harmonikusan illeszkedik a Nemzeti Alaptanterv tervezetében meghatározottakhoz, az eredményes tanulás segítésének elveit illetően: „...az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működőtájévelel, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani	A tervezett tevékenységek a 2014-15. tanévben: a csapatok projektterveiben jelennek meg. Felelős: tehetségkoordinációs munkaközösség-vezető Az „egyéb foglalkozások” arányos megtervezése a Kiemelt figyelmet igénylő tanulók körében Felelős: igazgató Határidő: tantárgyfelosztás véglegesítése (aug.15.) tanmenetek/foglalkozástervek készítése határidőben (szept. 14.) Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki pályára készülő tanulók felkészítésére, ill. a pálya iránti érdeklődés fokozására. Ehhez kiemelten a megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás, az információkezelés képességeinek és az eredményorientált szemléletnek a fejlesztésére van szükség. Labor-továbbképzések szervezése Laborfoglalkozások Felelős: Lőrincz János laborvezető és Hajós Éva igazgató	A Neumann-verseny kapcsán tovább erősítettük kapcsolatainkat, a Tehetségpontokkal, a kollégák előzsűrizésbe történő bevonásával.
1. saját tanítványaink és az irántunk érdeklődő tanulók tehetségfejlesztése – foglalkozások szervezése (tantárgyfelosztásban: vezetőség, határidő: augusztus 15., egyébként szaktanárok), hirdetése (felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes)		

a nevelőoktató munka feltételeit: a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is", vagyis feladatunk: az irányított önálló tanulás elterjesztésének támogatása.	2. az irányított önálló tanulás elterjesztésének támogatása (felelős: szaktanár)		
A hátrányos és a hátrányos helyzetű tanulók támogatása a gimnáziumban	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység; Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés - sikertelen, lemaradó tanulók segítése az egyéb foglalkozásaink rendszerével. - a lemorzsolódás megelőzése: a tanulók irányítása a felzárkóztató foglalkozásokra (lásd: VII/3. pont) - az ifjúságvédelem területén legfontosabb feladatunk a problémás esetek feltárása mellett a megelőzés és a gondozás erősítése - az AJKP előkészítő tanévhez kapcsolódó feladattervező szerinti feladatok megvalósítása - Mecénás pályázaton kiemelkedően tehetséges tanulóink előterjesztése - hiányos tanulói ismeretek pótlása - támogató programok igénybe vétele (út az érettségizés feladattervező szerint) - A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése,	Munkaközösségünk tagjai a tanórákon, kiemelt hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelés, egészségnevelés témaköreinek megfelelő feladatok összehangolására, melyek során külön szerelnék kihangsúlyozni ezek informankához kapcsolódó aspektusait. A „Jövőnk alternatívái” témahét programjában való aktív részvétel (l. az egyéni szaktanári tervezési dokumentumokban); Az Őkoiskolai Program szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdésköreinek beillesztése az oktatási folyamathoz (l. egyéni szaktanári tervezési dokumentumok);	A tanév kezdetén ismertettük a géptermek rendjét, a géptermbe folyó munka veszélyeit a viselkedési szabályokat A tanórák közti szünetek felügyeleti rendjében való közreműködés A „Jövőnk alternatívái” témahét programjában való aktív részvétel megtörtént.

	átadása, az előírt nyilvántartások megszerzése	átadása, az előírt nyilvántartások megszerzése	
	felelős: nevelési igazgatóhelyettes - Az Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévének megszervezése: a mellékletben található feladatleírtáért felelős A TÁMOP 3.3.10 pályázat megvalósításával a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése - közösségi programok szervezése - egyéni fejlesztési tervek, szaktárgyi fejlesztési tervek készítése a tanulási eredmények, továbbtanulási esélyek javítása/javulása céljából - családtámogatások Felelős: Bartha István projektmenedzser, Fonyódiné Patyi Mónika szakmai vezető, mentorok, szaktárgyi fejlesztők		
Pedagógiai Programunk szerint intézményünk kiemelt céljai: • sokoldalú tanulói támogatás • személyiségfejlődését eredményező képzés • közösségi • tehetséggondozás • esélyegyenlőség előmozdítása • IKT • partnerközpontú működés • családtársaság • innovációk iránti fogékonyság	Ehhez kapcsolódó feladataink: • fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése (felelős: Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes) • minden szaktanár (különösen az osztályfőnökök) kiemelt figyelmet fordít a tanórákon a tanulók személyiségfejlesztésére (pl. csoportmunka, konfliktuskezelés, vezetői kompetenciák fejlesztése) • olyan alkalmak szervezése, amikor a tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeiket fejlesztik (Kovács Zoltán, Péter Miklós munkaközösség-vezetők, Nemes András DÖK-segítő, Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes)	A 11. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtervnek Verseny megszervezése	A TÁMOP 3.1.4 projekt keretében kidolgozott szervezési projekt dokumentáció alapján az iskolai DÖK-szervezetet nagy létszámba bevontuk a verseny szervezésébe.

• keresettségünk megőrzése	• a tanórák min. 30%-án használnának a pedagógusok IKT-eszközöket és az interaktív táblák adta lehetőségeket • innovációk, új módszerek, lehetőségek keresése, bevezetése az intézmény mindennapi életébe (felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők) • minden olyan fórumon meg kell jelenni, amely segít megőrizni keresettségünket, a bevált gyakorlatainkat meg kell őrizni (pl. intézmény népszerűsítés, versenyek, kiállítások) (felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők, közvetve szaktanárok)		
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
3. Eredmények			
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Együttműködés a közalkalmazotti Tanáccsal (KT).	A KT elnökének jelentéte a vezetői értekezleteken.		A vezetői értekezlet időpontja, és az IKT-műhely foglalkozásai azonos időpontban voltak.
5. A gimnázium külső kapcsolatai			
Célunk a referencialintézményi minősítésen való megfelelés.	Felkészülés a minősítésre, majd a jó gyakorlatok átadása. Felelős: Péter Miklós munkaközösség-vezető	A referencia-intézményi státusz feltételeinek megvalósítása, a minősítésre történő felkészülés elősegítése	Munkaközösségünk teljes egészében felkészült a referencialintézményi minősítésre. A minősítés előfeltételét képező honlap felületét a megadott határidőre hiánytalanul kitöltöttük. A feltételek teljesítése ellenére a minősítés nem történt meg.
6. A pedagógiai munka feltételei			
Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy intézményünk pedagógusai egységes pedagógiai, nevelési elveket valjanak.	A Házban megjelenő szabályok, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek megismertetése az új kollégákkal. Felelős: munkaközösség-vezetők		Munkaközösségünkbe új kolléga nem érkezett.

Célunk, hogy pedagógusaink innovatívak legyenek. Ez szükséges a szakmai fejlődésükhöz, illetve hozzájárul az intézmény szakmai-módszertani fejlődéséhez.	Az innovációra való törekvés fejlesztése, a javaslatok összegyűjtése, műhelymunka szervezése. Felelős: Kovács Zoltán és Péter Miklós munkaközösség-vezetők	IKT-műhelyben történő tehetséggondozás Programozás és LEGO-robot építés-irányítás, valamint WEB-lapok készítése szakkciókkal	Az IKT-műhelymunka során lehetőségünk volt a műhelymunka, mint oktatási forma hatékonyabb elsajátítására, gyakorlására, ami minden esetben megújította a jövőbeni hasonló tevékenységhez kötődő módszereinket.
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	- az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ; PP; Házi rend) - helyesbítő tevékenységek kezdeményezése a fejlesztéshez, a hatékonyság növeléséhez - éves tervezési dokumentumok elkészítése (Munkaterv, beiskolázási terv, első képzési terv, op. intézkedési terv, első auditok terv, tankönyvellátás ütemezése, ellenőrzési tervek) - szabályzatok tartalmának ismerete (irat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - tanügyi nyomatványok szakszerű vezetése (vizsgajegyzőkönyv, törzslap, bizonyítvány) - tanulói határozatok kezelése, információáramlás biztosítása - SNI; HH; HHH nyilvántartások jogszabályi kezelése - KIR felületek teljeskörű vezetése - DINA rendszer használata A megvalósításról közvetlenül felelős: igazgatóhelyettesek	A vezetés irányítja a tervezési dokumentumok koherens kialakítását. Munkaközösségünk az alapdokumentumok minél teljesebb megismerésére, valamint a benne foglaltaknak a legteljesebb betartására törekszik. Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat. Munkaközösségünk tagjai törekszenek arra, hogy a tehetséggondozás fokozottan megjelenjen az intézményünk munkájában nem csak a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is.	Az intézményi alapidokumentumokat munkaközösségünk megismeri, módosításukra javaslatokat az értekezleten megvalósított.

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás
2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás
3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Neumann-verseny kapcsán tovább ápoltuk kapcsolatunkat a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, amely ismételt szakmai és anyagi segítséget adott a verseny megrendezéséhez. Szintén a versenyhez kötődik a zentai Bólyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal létrejött szakmai és baráti kapcsolataink elmélyítése, ami már nem csak az informatika területre korlátozódik.

V. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-ös tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Egyéni tehetséggondozás informatikából az IKT-műhely keretein belül történt meg. Munkánk eredményeként tanulóink (Répási Péter, Varga Botond) a Neumann-verseny megépített automata és vezérlése kategóriájában 3. helyezést, míg Szántó Mónika számítógépes grafika kategóriában 4. helyezést ért el a nagyon magas színvonalú nemzetközi versenyen.

Nemes András tanórán kívüli foglalkozásai eredményeként az iskolai zenekar magas színvonalon előadott fellépései mint az iskolai, mint a városi rendezvényeken, tovább növelték iskolánk elismertségét.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról
3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozásainkat elsősorban a 11. évfolyamos emeltszintű érettségire készülő diákjaink látogatták, akik közül Kelemen István SNI tanuló eredményesen be tudott kapcsolódni félévkor a csoport munkájába. A felkészülés eredményeként a tanulók év végi érdemjegyei javulást mutatnak.

VI. Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

1. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Itt a terv, tegyél piros X-et oda, ahol megvalósult. A feketétet töröld ki!

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Tehetségkoordinációs munkaközösség Péter Miklós										
Farkas Szabolcs										
Kovácsné Tóth Erika										
Nemes András										
Szűgyi Hajnalka										

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-ös tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az Öveges Program keretében, a TÁMOP-3.3.8 és a TÁMOP-3.3.10 pályázatokban a nevelőtestület tagjai továbbképzéseken vesznek részt.

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Munkaközösségünk az alábbi pályázatok fenntartásához tevékenyen hozzájárult:

- TÁMOP 3.1.4
- TÁMOP 3.1.7
- TÁMOP 3.4.3
- TIOP 1.1.1/09
- TIOP 1.1.1/07

Saját pályázatunk:

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
NTP-TV-14-A-0034 11.Neumann Tehetségkutató Programtermék Verseny	Tehetséges, az informatikát kedvelő tanulók az ország egész területéről, ill. a határainkon túlról	A verseny megszervezése	Péter Miklós Farkas Szabolcs Nemes András iskolai DÖK	A verseny pályázatában vállalt kötelezettségeinket 100%-ban teljesítettük

Farkas Szabolcs, Nemes András részt vett az Erasmus + pályázat megvalósításában.

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

IX. Munkaközösségünk döntő hányadában eredményesen látta el feladatát. Kiemelkedő feladatink közül a tehetségkutató versenyek szervezésében, a diákok felkészítésében végzett munkánk, valamint a Referencia-intézményi minősítésre történő felkészítés jól sikerült. Fejlődni szükséges a tehetségonosítás intézményi kereteinek kidolgozása terén, annak érdekében, hogy azok a tehetséges diákjaink, akik valamely tehetségterületen kiemelkedőek, ne kallódjanak el. A tanév során az óralátogatások beiktatása a munkarendünkbe, döntő részben órarendi ütközések miatt nem sikerült. Az elkövetkező tanévben a korábbinál világosabb elvárásokat szükséges megfogalmazni magunk elé a munkaközösség tényleges feladatainak meghatározásakor.

X. A beszámoló mellékletei

Szekszárd, 2015. június 26.



Péter Miklós
munkaközösség-vezető

Módszertani munkaközösség

beszámolója 2014/2015. tanév munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása

Fonyódiné Patyi Mónika: magyar nyelv és irodalom, könyvtár, dráma

Kovács Zoltán: rajz és vizuális kultúra, művészettörténet, mozgóképkultúra és médiaismeret, munkaközösség vezető

Keszthelyi Zsolt: történelem

Pap Kinga Katalin: Tánc és dráma

Petter Mária: patronus tanár

Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes: magyar nyelv és irodalom, tanulásmódszertan

A három hetet meghaladó projekt és tehetségnap előkészítése és lebonyolítása.

TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartásában részt vettek:

Gazdag Gabriella

Kovács Zoltán

Halász Gábor

Lasányi Mónika

Király Attila

Heimné Straub Judit

Jaksa Annamária

Klem Rita

Szavári Attila

Mikóné Csősz Judit

1. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákközyűlés stb.)

Közösségi terünk formálása kihat iskolánk légkörére, képes szemléletet, látásmódot permanensen meghatározni a közösség számára.

Munkaközösségünk a tanév során három kiállítás szervezésében és gondozásában.

1, Nemes András fotóinak kiállítása 2014. nov. – 2015. feb.

2, Neumann – verseny grafikai műveinek kiállítása: 2015. márc. – május.

3, Diálkalkotóink kiállítása: 2015. június

A tervezettől sajnálatos módon ez eltér, ugyanis kéthavonta terveztünk kiállításokat. Az elmaradás oka hogy a tervezett meghívottak visszamondták szándékukat.

Külön köszönettel tartozunk a Hagyományápoló teamnek a munkáját, akik a kiállítás megnyitókat versel, és zenével támogatták meg. Köszönet Jaksa Annamáriának, és Nemes Andrásnak.

A TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. A pályázatba szélesebb körű tanári bevonással, valamint a TÁMOP 3.4.3. tehetséggondozó iskola nyertes pályázatunk megvalósításának, fenntartásának segítése.

Három hetet meghaladó projekthét:

I. Béla nap, tehetségnapok dec. 5. „Pályák, választások” címmel

18 előadást hallgathattak meg ezen a napon, ebből 11 külső előadó és 4 előadó a tanári

karból, 3 volt tanítványunk mutatta be érdeklődési, vagy kutatási területüket ezzel is színesítve, árnyalva a tanórák világát, külső eligazítással segítve a diákok életút keresését.

November 10- november 28-ig tartó projekthetekben 10 tanár vezetésével a diákok által készített és előadott „Pályák, választások” címen megvalósított 16 projekt munkákat láthattak. Itt számot adva a diákok kreativitásukról és kutatómunkájukról.

2. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A helyi tantervben rögzítettük a környezeti nevelés szaktantárgyi órákon megvalósítható részeit. Ezeket a tanmenetben megjelenítettük Kovács Zoltán ellenőrzésével szept. 14-ig megtörtént és a tanórákon teljesítették a szaktanárok.

3. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények
Nyílt napon a következő kollégáink bemutató órákat tartottak.
Pályaválasztási börzén felügyeletet, tájékoztatást vállaltunk.

4. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)
Ezen cél eléréséhez csoportunk a kiállítások szervezésével járul hozzá, amely ebben a tanévben a tervezett alatt maradt.

II. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2014/15. tanévben
Bázisiskolai Programban való részvétel: Kovács Zoltán. A 11.B osztályban, valamint az általa tanított szaktantárgyi órákon a tanult módszerek kipróbálása, bevezetése, adaptációja.
2. A munkaközösség (szűk és kibővített tagságú) szerepvállalása a nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulásában a tanév során

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Munkaközösség tervezett tevékenysége	Tanévi megvalósulás (bemutató, értékelés)
I. Pedagógiai folyamatok			
Pedagógiai programunk szerint egyik általános célunk, hogy tanulóink a változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó eszlekvésre képesek legyenek. Ennek elengedhetetlen feltétele az egyéni tanulás, melyet tanuló laptopokkal és (felsőbb évfolyamokon) egyéni tanúndíjjal biztosítunk számukra. Szorgalmazzuk az új tanulás szervezési eljárásokat, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit; törekszünk kialakítani és fenntartani a tanulási motivációt, és visszaszorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságát. A NAT szerinti kulcskompetenciákat a nevelési programban és a helyi tantervben foglalt tartalommal fejlesztő iskolai nevelés-oktatás megvalósítása. Az I. Béla Gimnázium a közösségi tehetséggondozás komplex programjával működő gimnázium.	A tanmenetekben minden szaktanár feltűnik, hogy az adott csoportban hány tanuló laptopot tud az ismeret-feldolgozás, ill. alkalmazás során mozgósítani. Felelős: Kovács Zoltán A TÁMOP 3.1.4 és TIOP 1.1.1/09 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesítése: A fenntartási időszakban „bevon” tanulócsoporthoz (tanulói laptop-programban is részt vevők) Tanórai tevékenységben, a tanulói tevékenységben IKT alkalmazás (e-learning-rendszer, laptop-program megvalósítása) min. a tanórák 30 %-ban. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás tervezése Tehetséggondozás A közösségi tehetséggondozás komplex programját a tanórai és egyéb foglalkozások rendszerében valósítjuk meg, mely egyúttal a TÁMOP 3.3.4. pályázat fenntartási kötelezettsége is. A tanulók pályatervezését segítő bázisiskolai program folytatása, TÁMOP 3.4.3. Tehetséggondozó pályázat fenntartási kötelezettség teljesítése: Célunk: Tehetséggérek tehetségé fejlesztése az I. Béla Gimnáziumban „Az I. Béla Gimnáziumban az egyéniséget elfogadják, a tehetséget felkarolják” A fenntartási kötelezettségek az alábbi feladatok tanévi megvalósítását jelentik:	Tanmenetek jóváhagyása határidő: 2013. 09. 16. Kovács Zoltán	Megjötté. Beme a TÁMOP 3.1.4 pályázat a Három hetet meghaladó projekteket, valamint a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt rögzítése.

• tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás • Egyéb foglalkozások rendjének kialakítása, versenyfelkészítés	• működtejük a köznevelési típusú sportoszlályokat • működtejük a program során létrehozott műhelyeket, ezzel továbbra is lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak kreativitásának, tehetségének kibontakoztatására, bemutatására Határidő: 2014. szept. 16.		
Pedagógiai Programunk szertint intézményünk kiemelt céljai: • sokoldalú tanulókat támogatás • személyiségfejlődését eredményező képzés • közösségi • tehetséggondozás • esélyegyenlőség • előmozdítása • IKT • partnerközpontú működés • családiaság • innovációk iránti fogékonyság • keresettségünk megőrzése	Ehhez kapcsolódó feladataink: • fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák, illetve érdeklődési körök szervezése (felelős: Szilgyi Hajnalka igazgatóhelyettes) • minden szaktanár (különösen az osztályfőnökök) kiemelt figyelmet fordít a tanórákon a tanulók személyiségfejlesztésére (pl. csoportmunka, konfliktuskezelés, vezetői kompetenciák fejlesztése) • olyan alkalomak szervezése, amikor a tanulók szociális kompetenciát, szervezési képességeiket fejlesztik • innovációk, új módszerek, lehetőségek keresése, bevezetése az intézmény mindennapi életébe (felelős: vezetőség, munkaközösség-vezetők) • minden olyan fórumon meg kell jelenni, amely segít megőrizni keresettségünket, a bevált gyakorlatainkat meg kell őrizni	Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtervek Verseny grafikai munkáinak kiállítása. (március – április) <i>I. Béla diákszínpad fellépéseiről</i>	Március – májusig tartott a kiállítás, a DÖK bevonásával, kiállítási anyag válogatásával, elhelyezésével, a kiállítás megnyitásával megköszönésével és lobonyolításával. A feladatban még tevékeny részt vállalt Jaksz Annamária, Dr. Mikoné Csász Judit. 2014 december 4-én a Babits Mihály Művelődési Központban az iskola művészeti bemutatóján lépett fel a társulat Kéri Ferenc darabjával, <i>A lopótök, avagy a Mari nem olyan pajzán népi komédia</i> címmel 2014. december 19-én az iskola karácsonyi műsorán színpadra vitték az <i>Angyalok jótett</i> című darabot. 2015 február 20-án a <i>Piaciéri Ifjúsági Klub</i> megnyitóján adta elő a társulat ismét Kéri Ferenc darabját. 2015 május 4-én indultak <i>Grajewo</i> (Lengyelország) Erasmus+ pályázat

		<i>keretében, ahol Shakespeare Rómeó és Júlia c. darabját adják elő, illetve bemutatják I. Béla király életét.</i> <i>Az I. Béla diákszínpad tagjai:</i> <i>Boros Lél, Donján Dániel, Mikó József, Weinhardt Dávid, Porkoláb Emma, Győr Tímea, Garai Marietta, Lakatos Dóra, Tölgyesi Nikolett, Juhos Diána, Szodorai Csenge Réka, Kecskeméti Krisztina</i> <i>A diákszínpad vezetője: Fonyódiné Patyi Mónika</i>
	<i>Tevékeny életek</i>	Tevékeny életek: A tanévben megszervezésre került, az iskolánkkal szerződésben álló, a közösségi szolgálatnak lehetőségét nyújtó intézményeknek bemutatására. A rendezvény célja az, hogy a diákok számára az partnerintézmények bemutatásák, a közösségi szolgálat területén milyen lehetőségeket biztosítanak diákjaink számára, valamint hogy a képviselőik szakmai életútjukon keresztül motiváljanak a közösségi szolgálatban való aktív, akár a pályaválasztást befolyásoló teljesítésben. A Béla-napok, tehetségnapok keretében ez évben először 14 partnerintézmény mutatkozott be.

Továbbra is kiemeli célunk, hogy a pedagógusok éves tervezése, a tananyaggal való év közbeni haladása és a tényleges megvalósulása nyomon követhető és ellenőrizhető legyen (tanmenet, digitális napló).	Az ellenőrizhetőség feladatai: - helyi tanterv alapján elkészített tanmenet Kovács Zoltán	Tanmenetek jóváhagyása → határidő: 2013. 09. 16. Kovács Zoltán	Megőrtént. Beme a TÁMOP 3.1.4 pályázat a Három hetet meghaladó projekteket, valamint a TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt rögzítése.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
➤ Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normához igazodó, a közösségekre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőtté váljanak ➤ Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása tanlánytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit. ➤ Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése Bázisiskolai program (TÁMOP-3.3.12. „Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének	A 2014/2015-ös tanévre tervezett programok: interaktív szülői tájékoztatók minden évfolyam számára témahét megvalósítása A projekt megvalósításának felelősei: Kovács Zoltán.	A TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. A pályázatba szélesebb körű tanári bevonással, valamint a TÁMOP 3.4.3. tehetséggyógyító iskola nyertes pályázatunk megvalósításának fenntartásának segítése. Három hetet meghaladó projekthez:	November 10- november 28-ig tartó projekthez 10 tanár vezetésével a diákok által készített és előadott „Pályák, választások” címen megvalósított 16 projekt munkákat láthattak. Itt számot adva a diákok kreativitásukról és kutatómunkájukról. Tevékeny életek: A tanévben megszervezésre került, az iskolánkkal szerződésben álló, a közösségi szolgálatnak lehetőségét nyújtó intézményeknek bemutatására. A rendezvény célja az, hogy a diákok számára az partnerintézmények bemutatásuk, a közösségi szolgálat területén milyen lehetőségeket biztosítanak diákjaink számára, valamint hogy a képviselőik szakmai életútjukon keresztül motiváljanak a közösségi szolgálatban való aktív, akár a pályaválasztást befolyásoló teljesítésben. A Béla-napok, tehetségnapok keretében ez

növelése érdekében") megvalósítása A program központi tartalma: Az életpálya-építés támogatása című programelmén, melyet egy kiegészítő, a Vállalkozói kompetencia fejlesztése című programmellem támogat. A projekt célja, hogy a program segítségével olyan eszközrendszert nyújtson a tanulóknak, amely segít minél több tapasztalatot szerezni a munkavállaló feladatok világáról, felismerni a diákok erősségeit, erősíteni pozitív énképüket, előkészíteni a középiskolai tanulmányaikat lezáró pályaválasztási döntésüket. A program iskolai megvalósítása 2014. január 20-tól 2014. december 1-jéig tart. ➤ <u>Célunk, az egészség- és környezetudatos magatartásra nevelés</u>		TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt	évben először 14 partnerintézmény mutatkozott be. Témahét március 30- április 1-ig: „Jövőnk alternatívái” című témát dolgozták fel a szaktantárgyi órákon. Melynek a célja hogy egy témában a tantárgyak közötti összefüggéseket képes legyen láttatni a diákokkal, így komplexebb világlátást legyenek képesek elsajátítani, teljesebb módon legyenek képesek gondolkodni.
Kiemelt célunk, hogy a Belső járó tanulók közösséget alkossanak.	Intézményi hagyományok ápolása, programok szervezése (pl. osztálykirándulás, osztálytúra, diáknapi színházlátogatás). A támogató szervezeti kultúra további erősítése. felelős: Komfár Erika		

Célunk a közvetlen partnereinkkel való hatékony együttműködés.	A szülők, diákok bevonása programok szervezésébe és megvalósításába (pl. farsang). A folyamatos, hatékony információcsere biztosítása (pl. email, honlap, hirdető). felelős: igazgatóhelyettesek		
Célunk a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.	ÓKO-iskolai program megvalósítása. A különböző tantárgyak tanmeneteiben jelenjenek meg ezek a feladatok. felelős: Nagy Eszter		
3. Eredmények			
Az eredményesség érdekében célunk tanulói motiváció felkeltése és fenntartása.	különböző tanulásszervezési eljárások projekt, témahét felelős: Kovács Zoltán munkaközösség-vezető	A TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. Három hetet meghaladó projektthét:	Megvalósult
		TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 Témahét pályázati projekt	

III. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás
2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás
3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

IV. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-ös tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár
Diákszínpad – érdeklődési kör	2014 december 4-én a Babits Mihály Művelődési Központban az iskola művészeti bemutatóján lépett fel a társulat Kéri Ferenc darabjával, A lopótők, avagy a Mari nem olyan pajzán népi komédia címmel 2014. december 19-én az iskola karácsonyi műsorán színpadra vitték az Angyali jók című darabot. 2015 február 20-án a Piactéri Ifjúsági Klub megnyitóján adta elő a társulat ismét Kéri Ferenc darabját. 2015 május 4-én indulnak Grafewoba (Lengyelország) Erasmus+ pályázat keretében, ahol Shakespeare Rómeó és Júlia c. darabját adják elő, illetve bemutatják I. Béla király életét. Az I. Béla diákszínpad tagjai: Boros Lél, Domján Dániel, Mikó József, Weinhardt Dávid, Porkoláb Emma, Győr Tímea, Garai Marietta, Lakatos Dóra, Tölgyesi Nikolett, Juhos Diána, Szodorai Csenge Réka, Kecskeméti Krisztina
tehetséggondozó műhely (vizuális kultúra, mozgókép, média)	A foglalkozások jobbára rajz tanulása köré csoportosultak. A szalagünnep és a Neumann napok dokumentálására terjedt ki. A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy, érettségire való felkészítés is a műhely teljesített feladata volt. A tanév elején 10 diákkal kezdett a foglalkozásokba, év végére számuk 5-re esett.

V. Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

1. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások
 - Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
-----------	-----	----	-----	------	----	-----	------	-----	----	-----

Módszertani munkaközösség Kovács Zoltán										
Fonyódiné Patyi Mónika										
Keszthelyi Zsolt										
Pap Kinga										
Peltér Mária										

VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2013/2014-es tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az Öveges Program keretében, a TÁMOP-3.3.8 és a TÁMOP-3.3.10 pályázatokban a nevelőtestület tagjai továbbképzéseken vesznek részt.

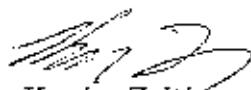
2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
A „Jövőnk alternatívái” című témahét projekt megszervezése TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0119 pályázati projekt fenntartásának megvalósítása.	Az iskola minden tanára és minden diákja érintett volt	„Jövőnk alternatívái” téma epohális feldolgozása a bevont csoportok esetében, a hét minden tanórájának minden csoportjának vonatkozásában. (Az érintett pedagógusok óraterv kidolgozásával és a megtartott óra dokumentálásával – fényképek, órai produktumok, stb.- igazolják a munka elvégzését.)	Tanestületünk minden tagja	megvalósult
Három hetet meghaladó projekt és tehetségnap előkészítése és lebonyolítása. TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása. A pályázatba szélesebb körű tanári bevonással.	A projektbe bevont tanárok az általuk kiválasztott csoportokat, tanulókat válogatták be.	A szakórák feldolgozandó anyagaihoz igazítva a megvalósítandó projekt címe: „Pályák, választások”	Gazdag Gabriella Kovács Zoltán Halász Gábor Lasányi Mónika Király Attila Heimné Straub Judit Jaksa Annamária Klem Rita Szavári Attila Mikóné Csász Judit	Megvalósult

VII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

VIII. A beszámoló mellékletei

Szekszárd, 2015. június 29.


Kovács Zoltán
munkaközösség-vezető

