



ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2014/2015-ös tanév

Készítette: Nagy Eszter

munkacsoport vezető

Az idei tanévre rengeteg feladatot és programot terveztünk és ezeket meg is valósítottunk. A munkatervben szereplő ütemterv szerint dolgoztunk:

1. Az iskolamédiában a **Jeles Napokról** történő tájékoztatás folyamatosan zajlik, melyhez a figyelemfelkeltő plakátokat a diákok elektronikus illetve papír alapon készítették.

2. Decemberben több **madáretető** is kihelyezésre került, melyek gondozását a diákok végzik.

3. A tanév során három **szemétgyűjtési akcióban** is részt vehettek a diákok. Szeptember 30-án a Sötétvölgybe vezető túraútvonal egy szakaszán, március 30-án pedig a Borvidék Félmaraton útvonalán, illetve a Szépítsük Együtt Szekszárdot! városi szemétgyűjtési akcióban szedték a szemetet.

4. Az Alisca Terrával együttműködve október 14-15-én **papírgyűjtést** szerveztünk, melyen iskolánk diákjai 520 kg papírt gyűjtöttek össze.

5. 2014. december 3-án hagyományainkhoz híven megtartottuk a **Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Élet az ártéren** címmel.

6. A tavaszi időszakban több **kirándulást** is szerveztünk, mely során a diákok az iskolán kívüli keretekben ismerkedhettek meg környezetükkel

- Március 7-én öt 12. évfolyamos tanuló részt vett a Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által meghirdetett *Gyalogolj a vízért!* pályázatban, melynek keretén belül gyalogtúrát szerveztünk a Gemenci Tájvédelmi Körzet Bátorfői tanösvényére.
- A Madarak és fák napja alkalmából május 13-án a 10.B természettudományos csoportja részt vett a Duna Dráva Nemzeti Park munkatársa által vezetett túrán a Bátorfői tanösvényen.

7. A félév során több természet- illetve környezetvédelmi témájú **versenyen** is részt vettek iskolánk diákjai.

- Három tanuló indult a *Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Versenyen*. A megyei döntőn Szodorai Csenge (10.B) hatodik, Kovács Mercédesz(10.B) pedig kilencedik. helyezést ért el.
- A 9.C osztály részt vett a szekszárdi Ifjúsági Unió *Ne Légy Birkal* elnevezésű versenyén, ahol Erdőmentők csoportnéven 4. helyezést értek el.
- Május 28-án egy csapatot indítottunk a *Nanra 2000-es területeket bemutató versenyen*, melynek regionális döntőjén csapatunk első helyezést ért el. Eredményük jutalmaként egy öt napos nyári táborban vehetnek részt a Szatmár-Beregi Tájvédelmi Körzetben.
- Az iskolai *Tudományos Diákköri Konferencia* természettudományos Szekciójában induló hét dolgozat közül négy környezetvédelmi témát fog át. Mindegyik dolgozat önálló kísérleti eredmények értelmezésén alapul. A dolgozatok szépen bizonyítják, hogy tanáraink sikerrel alkalmazzák a környezeti nevelés céljából a természettudományos labor kínálatát.

- Nagy büszkségünk Csegezy Márk 12. A osztályos tanuló Ős-Sárvíz Natura 2000-es területeket bemutató kisfilmje, melyet a gödöllői Nemzetközi Természetvédelmi Fesztiválon különdíjjal értékelték.

8. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretein belül március 30. és április 01. között *Jövőnk alternatívái* címmel **témahetet** tartottunk, melynek keretei között minden osztály minden óráján a megadott témával foglalkoztak a tanulók.

9. Online **iskolaújságunkban** egy teljes rovatot indítottunk a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára *Zöld Pont* címmel. A rovatban negyedévenként jelentek meg diákjaink írásai.

10. 2015 januártól ismét elnyertük az **Ökoiskola** címet, melyet 2017. december 31-ig vagyunk jogosultak használni. A pályázat keretein belül erre az időszakra három kiegészítő tevékenységet vállaltunk, mellyel tovább zöldítjük iskolánk mindennapjait:

- Rovat a fenntarthatóság témakörébe tartozó cikkek számára az iskolaújságban (megvalósult)
- Zöld Diákönkormányzat kialakítása
- Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz.

Feladataink a következő tanévre:

- Hagyományos rendezvényeink sikeres megvalósítása.
- A diákság még aktívabb bevonása a tervezésbe
- Zöld diákönkormányzat létrehozása és működtetése.
- Kapcsolódás valamelyik fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos programhoz

Köszönöm a programokban résztvevő minden kolléga elhivatott, fáradtságot nem ismerő, munkáját!

Szecsárd, 2015. június 25.


Nagy Eszter
Öko munkacsoport vezető

2014/2015. tanév

JELENTÉS

Neumann-verseny – projekt megvalósulásáról

CÉL	Neumann-verseny sikeres megrendezése: A versenyzők, szponzorok, a fenntartó, és az iskola megelégedésére szolgáló, színvonalas verseny szervezése. Olyan nemzetközi verseny rendezése, ami itthon és a határainkon kívül is tovább öregbíti iskolánk jó hírét, megbecsültségét. A TÁMOP 3.4.3.-as projektben vállalt lebonyolítás, a TÁMOP 3.1.4.-es projekt keretében kidolgozott oktatásszervezési módszerünkkel.
FELADAT	1. A verseny meghatározása 2. A szervezési projekt indítása, paraméterek meghatározása 3. A verseny meghirdetése, szponzorok felkutatása 4. A saját versenyzők felkészítése 5. A beérkezett pályaművek szponzorálása 6. A beérkezett pályaművek előzsűrizése, döntőbe jutottak meghatározása 7. Az előzsűri eredményének meghirdetése. 8. Kapcsolatfelvétel a verseny döntőjébe jutottakkal és felkészítőikkel. 9. Szállás, étkezés foglalása 10. Végző programok meghatározása 11. DÖK bevonása a szervezésbe – feladatok meghatározása 12. Díjak beszerzése (szponzoroktól, pályázati összegből, stb.) 13. A verseny lebonyolítása (Verseny-direkt menedzselése, zsűrizés, eredményhirdetés, díjkiosztás.) 14. Utókalkuláció, clszámolás a szponzorokkal 15. Szervezési projekt dokumentációjának elkészítése.
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	Projekt szponzorok: Hajós Éva igazgató, Dr. Zsakó László a verseny zsűrielnöke Projekt koordinátor: Péter Miklós, A projekt tagjai: Bartha István, Farkas Szabolcs, Barna Bujdosó Zsuzsanna DÖK-kapcs.tanár, Közreműködők: Baross Gábor, rendszergazda, DÖK

MÉRFÖLDKŐ / FELELŐSÖK	FELADAT	TELJESÍTÉS/ÉR TÉKELES
2014.szeptember 30. Péter Miklós	2014. szeptember 30. – A szervezési projekt időpontjának kihirdetése, a versenykiírás	A projekt időpontjának, valamint a

	elfogadása.	versenykiírás elfogadásának időpontja több mint egy hónapot csúszott.
2014. október 4. Péter Miklós	A verseny meghirdetése, kapcsolatfelvétel a korábbi versenyzőkkel	A verseny meghirdetése 2014. november 25-volt
2014. október 11. Péter Miklós	A feladatok kiosztása a projektagok között.	A projekt feladatait rendben kiosztottuk a megvalósítók között.
2015. február 16.	A pályamunkák beadási határideje.	A határidő nem módosult.
2015.február 17-február 20. Közreműködők Péter Miklós	A pályamunkák szaktanári átvizsgálása, bemutatásuk érdekében	A pályamunkák szaktanári átvizsgálása határidőre megtörtént.
2015. február 25.	A pályamunkák előzsűrizése, a versenyen résztevők körének meghatározása	A pályamunkák előzsűrizése 2015.03.02-én megtörtént
2015. február 15-től Péter Miklós	Szerbiai előzsűri, erdélyi előzsűri	Szerbiai előzsűri 2015. február 14-én megtörtént. Az erdélyi előzsűri 2015. március 2-án megtörtént.
2014.szeptember 30-tól 2015. március 19-ig Péter Miklós DÖK	Szponzorok felkutatása, díjak begyűjtése	A verseny szponzorálására a szponzorok megkeresése, az ajánlatok, díjak begyűjtése megtörtént.
2015. március 2. – március 15-ig Péter Miklós	A versenyzők kiértékelése, kísérők véglegesítése.	A versenyzőket a versenykiírás szerint 2015.március 6-ig kiértékelítettük. DÖK tagok egyenként megkeresték a versenyzőket és kísérőiket.
2015. március 18. Péter Miklós	Szponzorok ajándékainak, adományainak összegyűjtése	A verseny kezdetéig Nemes András, Bartha István, Baross Gábor minden szponzortól begyűjtötte a

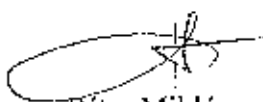
		felajánlott díjakat.
2015.március 19 -21. Péter Miklós Nemes András	A verseny lebonyolítása, háttérprogramok szervezése	Az iskola DÖK szervezete a TÁMOP 3.1.4 projektben kidolgozott módszereket alkalmazva, magas szinten szervezte és bonyolította a versenyt, valamint annak háttérprogramjait.
2015. április 18. Péter Miklós	Utókalkuláció, elemzések.	A verseny utókalkulációja május hónap végére esűszott, mert a verseny NTP-TV-14-0034-es pályázati projekten nyert.
2015. április 31. Péter Miklós	A versennyel kapcsolatos pályázatok, pénzügyek elszámolása	NTP-TV-14-0034-es pályázati projekten nyert összeget 2015. június 30-ig lehet felhasználni, és ezt követően 2015. július 30-ig elszámolni.

ADOTTSÁGOK, FORRÁSOK	▪ A korábbi évek tapasztalatainak felhasználása. ▪ Új elemek beépítése, pályázatok felkutatása, meglévő pályázatok sikeres megírása. ▪ DÖK közreműködése a verseny szponzorálásában és lebonyolításában. ▪ Az iskolai DÖK tevékeny közreműködése a lebonyolítás során.
MINŐSÉG INDIKÁTOROK	▪ Legalább 20 bevont diák – 20 feletti létszámban megtörtént ▪ 6 bevont tanár – 7 tanárral megtörtént

TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	▪ A verseny rendezéséhez szükséges anyagi eszközök megléte. – Sikeresnek mondható! NTP-TV-14-A-0034 pályázaton 1.703.000,-Ft támogatást nyertünk, ezen felül több, anyagilag is támogatást adó szponzort találtunk. ▪ Kellő számú jelentkezés a versenyre. (kategóriánként min. 5 pályamű) – Részben teljesült, a jelentkezések száma igen, de voltak kevésbé népszerű kategóriák, illetve voltak olyanok, melyek jóval túllépték a kritériumban meghatározott számot! ▪ A verseny támogatóinak, megelégedésére szolgáló rendezvény biztosítása. – A kérdőíves monitorozás egyértelműen bizonyítja, hogy a versenyt a versenyzők nagyon pozitívan értékelték, ami szponzoraink szándékaival teljesen egybe esett. ▪ Diákjaink aktív részvétele a versenyen – Az iskola Diákönkormányzata a verseny szervezésében messze az elvárások felett teljesített, szinte minden DÖK tag kivette részét a munkában
---	---

A verseny részletes adatait tartalmazó jelentést mellékeltem.

Szekszárd, 2015. június 26.


 Péter Miklós
 projektvezető

J E L E N T É S

a 11. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Kovács Győző szellemében

Vajdasági Neumann-előverseny:

Időpont: 2015. február 14. (Zenta)

A verseny szervezése már 2014 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét iskolánk diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Kormányos Róbert – igazgató
- Kőrösi Gábor és Esztelecki Péter – informatikatanárok
- Csipak Levente – 4.m osztályos tanuló – marketing
- Apró Alexandra – 3.m osztályos tanuló – főszervező, nyomtatott anyagok, általános iskolai zsűritag
- Széll Réka, Kormányos Gergő, Berze Tamás – 4.m osztályos tanulók – műsorvezetők
- Szakály László és Orosz Kinga – 4.m és 3.m osztályos tanulók – film a versenyről
- Bencsik Blanka – 2.m osztályos tanuló – fényképek a versenyről
- Karácsonyi Ágnes, Horti Katalin, Barát Krisztina – 4.m és 3.m osztályos tanulók – segédszervezők

Általános információk

Összesen 104 nevezés érkezett a versenyre, ebből 73 általános iskolából, 31 pedig középiskolából. Az előzsűrizés után 53 általános és 31 középiskolást hívtunk meg. A versenyzők 21 településről érkeztek Újvidéktől Szabadkáig, és Kisorosztól Magyarakanizsáig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. Oktatóprogramok – 20
2. Alkalmazói programok – 14
3. Játékok – 10
4. Hardver – 1
5. Művészet – 10
6. CAD – 4
7. Animáció – 7

Középiskola

1. Oktatóprogramok – 5
2. Alkalmazói programok – 7

3. Játékok – 7
4. Hardver – 5
5. Művészet – 2
6. CAD – 0

A verseny egésze két nyelven (magyar és szerb) és három szekcióban zajlott:

1. Általános iskola I
2. Általános iskola II
3. Középiskola

Zsűri

Az említett szekciókban a következő zsűrik értékelték a munkákat:

1. Általános iskola I
 - **Gilice Hilda** – az adai Műszaki Iskola igazgatóhelyettese
 - **Pletikoszity Tibor** – informatika-tanár
 - **Boros Róbert** – a szegedi SZTE hallgatója
2. Általános iskola II
 - **Dukai Szél Dóra** –informatika-tanárnő
 - **Szepesi Zoltán** – a kanizsai Beszédes József MMIK pszichológusa
 - **Nagy Szilvia** – informatika-tanárnő
3. Középiskola
 - **Török Ákos** – programozó
 - **Szabó Árpád** – programozó
 - **Balassa Tamás** – a szegedi SZTE MA hallgatója

Eredmények

A zsűri három szempont alapján értékelte a munkákat: ötlet (innováció), alaposág (a munka minősége) és prezentáció (az előadás minősége). A verseny végén összegezték a pontszámokat, és a következő versenyzők kerültek a szekszárdi döntőbe:

Általános Iskolások:

<u>Pályamunka:</u>	<u>Név:</u>
Görög Istenek	Molnár Ramóna
Mole Hunt	Volford Viktor
	Bulza Raif
Órarend	Körműves Erik
Nature by WEEKTA Beats	Surján Viktor
3D-s ház készítése	Kakas Klaudia
Emeletes családi ház	Sörös Angelika
Foci stadion	Dobra Jenett
Valentin napi ajándéktárgy tervezése ArtCam-ban	Pál Orsolya
Kedvenc képeim	Német Anasztázia
Lovas lélek	Barát Valentina
Manipuláció	Vladimír Čap
FINCH ROBOT	Gojko Panić
	Darko Birac
A Könyvtár	Sziráki Ákos
AdventureOfBrendon	Simon Róbert
Terrorist Catchers	Rúzsza Ákos
	Surján Viktor
Toronyugró	Kollár Alex
Treasures of the world	Madarász Máté
Lételemünk az energia!	Lengyel Sándor
PowerPoint 2010 Használati útmutató	Kávai Áron
Vasiona	Tamara Vulić
	Garijela Isakov
VirtualDJ - Kedvenc zenéim feldolgozása	Pihe Tamara

Középiskolások

<u>Pályamunka:</u>	<u>Név:</u>
Hearts	Futó Viktor
Időmágus	Dobó Márk
	Szkocsóvszki Zsolt
Internet vođenje prodavnice računara	Radovan Silaški
Rubie	Muhi Kristóf
Okos világ	Sleijher Denisz
Moja Soba	Vladimir Sivčev
UAV alkalmazása a légkör vizsgálatában	Kiss Tamás
	Csipak Levente
Újrahasznosított elemekből megépített rc felderítő hajó	Szklénár Norbert
	Erdélyi Arnold
Befőtt	Doszkocs Zoltán
	Balázs Márk
Chibi-RPG játék	Gere Áron
Wrestling Simulator	Szvorenny Viktor
Elemek periódusos rendszere	Sőreg Enikő
Első világháború	Rekecki Dóra

Szekszárdi előzsűri:

Időpont: **2015. március 5.** Szekszárd

A verseny szervezése már 2014 decemberében megkezdődött. A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I.Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

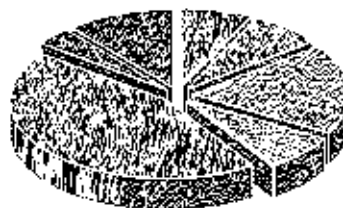
- Hajós Éva – igazgató
- Péter Miklós, Farkas Szabolcs – informatikatanárok
- Granovitter Gábor – rendszergazda
- Muhari Annamária, Steiler Zsuzsanna - iskolatitkárok
- Schmidt Dániel – diákzsűri-tag

Általános információk

Összesen 79 nevezés érkezett a versenyre, ebből 27 általános iskolából, 52 pedig középiskolából. A versenyzők 35 településről érkeztek Békéscsabától Győrig. A munkák kategóriák szerinti megoszlása a következő volt:

Általános iskola

1. Oktató – 2
2. Alkalmazói programok – 2
3. Játékok – 5
4. Hardver – 0
5. Művészet – 16
6. CAD – 2



- Oktatóprogramok
- Alkalmazói
- Játék
- Tervezés
- Hardver

Középiskola

1. Oktatóprogramok – 3
2. Alkalmazói programok – 9
3. Játékok – 12
4. Hardver – 9
5. Művészet – 12
6. CAD – 4
7. Animáció – 3



- Oktatóprogramok
- Alkalmazói
- Játék
- Tervezés
- Hardver
- Grafika

Zsűri

A zsűri elnöke: **Dr. Zsakó László**. A következő zsűritagok értékelték a munkákat:

- **Ábrahám Béla** (művésztanár, Baka István Általános Iskola)
- **Mátis Ferenc** (informatikatanár, Szent László TISZK, Szekszárd)
- **Szabó László** (informatikatanár, Kereskedelmi és Iparkamara, Tolna megye)
- **Doszpod Marianna** (informatikatanár, Csapó Dániel VM-DASZK, Palánk)
- **Kercsmárné Drinóczy Ivett** (informatikatanár, Garay János Ált. Iskola, Szekszárd)
- **Potyondiné Balog Elvira** (informatikatanár, Dienes Valéria Ált. Iskola, Szekszárd)
- **Kirr Ágnes** (informatikatanár, ESZI, Paks)
- **Péter Miklós** (informatikatanár, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Farkas Szabolcs** (informatikatanár, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Porgányi Zoltán** (informatikatanár, Dombóvári Apáczai Csere János Gimnázium)
- **Schmidt Dániel** (diák, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)
- **Granovitter Gábor** (rendszergazda, I. Béla Gimnázium – Szekszárd)

A zsűri három szempont alapján értékelte a munkákat: ötlet (innováció), alaposság (a munka minősége) és prezentáció (az előadás minősége). A verseny végén összegezték a pontszámokat, és a következő versenyzők kerültek a szekszárdi döntőbe:

Döntő

Időpont: **2015. március 19-21.** Szekszárd

A szervezési teendők jelentős részét a **Szekszárdi I. Béla Gimnázium** diákjai végezték, az igazgató és az informatikatanárok segítségével és felügyeletével. A szervezőbizottság:

- Hajós Éva – igazgató
- Péter Miklós, Farkas Szabolcs, Bartha István – informatikatanárok
- Schmidt Dániel – fényképek a versenyről
- Csonka Vivien – DÖK elnök
- DÖK tagok: 28 fő az iskola diákjai
- Baross Gábor – oktatástechnikus
- Muhari Annamária, Steller Zsuzsanna, iskolatitkárok
- BéLap szerkesztősége

Általános információk

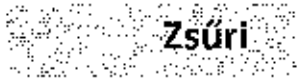
Összesen 66 pályamunka került be a verseny döntőjébe, ebből 28 általános iskolából, 38 pedig középiskolából. (Az erdélyi előzsűri 2 középiskolás pályamunkával járult a döntő mezőnyéhez.)

25 településről érkeztek, 38 oktatási intézményből – 19 általános iskolás pályamunka Vajdaságból, többi itthonról. Középiskolásoknál 12 középiskolás pályamunka Vajdaságból, 2 Erdélyből, 1 Felvidékről, a többi Magyarországról.

A versenyzők száma: 79 fő (17 lány, 62 fiú), kísérő tanárok 38 fő

A versenyző iskolák:

Bolyai Farkas Elméleti Liceum, Marosvásárhely
"Ivan Saric" Műszaki Iskola, Szabadka
Baka István Általános Iskola, Szekszárd
Békéscsabai Gépészeti és Számítástchnikai Szakközépiskola
Beszédes József MMIK, Magyarkanizsa
Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium, Zenta
Cseh Károly Általános Iskola, ADA
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma, Debrecen
Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma
Dombóvári Alpáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium
Gimnázium Zenta
Gimnázium Fülek
Győri Deák Ferenc Informatikai És Közgazdasági Szakközépiskola
Jovan Jovanović Zmaj Általános Iskola, Káty
Kis Ferenc Általános Iskola, Oromhegyes
Madách Imre Gimnázium és Szakképző Iskola, Budapest
Miroslav Antić Általános Iskola, Palics
Német Nemzetiségi Általános Iskola, Magyarpolány
Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola, Budapest
Novak Radonić Általános Iskola, ADA
November 11. Általános Iskola, Zenta
NYME Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely
Osnovna škola Đura Jakšić, Kač
Petrik Lajos Két tanítási nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi, Informatikai
Szakközépiskola Budapest
Révai Miklós Gimnázium, Győr
Sárberki Általános Iskola, Tatabánya
Sever Đurkić Általános Iskola, Becsej
Soproni Széchenyi István Gimnázium
Széchenyi István Általános Iskola, Alsónémedi
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Valeria Dienes Grundschule
Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Szent József Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Debrecen
Tatabányai Árpád Gimnázium
Tatabányai Integrált Szakiskola, Középiskola és Kollégium
Tehnička Škola, Kikinda
Zrínyi Ilona Gimnázium, Nyíregyháza
Zsámbéki Keresztelő Szent János Iskolaközpont

Zsűri

A következő zsűritagok értékelték a munkákat:

- **Dr.Zsakó László** (zsűrielnök, ELTE)
- **Szabó László** (informatikatanár, Kereskedelmi és Iparkamara, Tolna megye)
- **Badics Alex** (biztonságtechnikai szakértő)
- **Szépy László** (informatikus, Kormányhivatal)
- **Képes Gábor** (muzeológus, Magyar Műszaki Múzeum)
- **Borsódi Donát** (informatikus, Profi Media)
- **Bíró István** (informatikus, IDG)
- **Nagy Alfréd** (informatikus, Vajdaság)

A verseny egésze két nyelven (magyar és szerb) és egy szekcióban zajlott.

A döntő végeredménye (lásd: melléklet)

A versenyzők és felkészítőik, a szülőkkel és más vendégekkel kiegészülve, 2015. március 21-én délelőtti szakmai konferencia keretében értékes előadásokat hallgathattak meg.

A konferencia programja a következő volt:

8.40—9.00	Regisztráció, büfé
9.00	Köszöntő — Hajós Éva igazgató
9.05—9.35	Lehetőségek az INFORMATIKA világában Dr. Zsakó László tanszékvezető ELTE Média és Oktatásinformatikai Tanszék
9.35—10. 00	Röntgen, PC World, InterNeTTo: az én felnőtt 'pályázataim' Bíró István feltaláló Cotorshop Stúdió Informatikai vezető
10.05—10.35	A Paksi Atomerőmű bővítése Járfás Tamás Zsolt MVM Paks II. Zrt. Műszaki igazgató, vezérig. helyettes
10.35—10.55	Legyél mérnök! - De miért is? Solymosi Csaba villamosmérnök, projektvezető MVM Paks Atomerőmű Zrt.
10.55	A szakmai konferencia zárása Hajós Éva igazgató

A szakmai konferenciát követően volt a díjátadó, melyről a verseny honlapján fotogaléria látható. A verseny díjátadója a zsűrielnök Dr.Zsakó László értékelésével kezdődött, majd iskolánk igazgatója, Hajós Éva mondott köszönetet a versenyzőknek és felkészítőiknek. Szponzorainknak hála, az idei versenyen is sok, csillogó szemű diák vehette át díját, minden az országos döntőbe jutott versenyző díjazásban részesült.

Összefoglalásként elmondható, hogy Győző (Dr. Kovács Győző) is biztosan elégedetten szemlélte volna, ahogy az általa majd 30 éve életre keltett verseny milyen sikeresen megrendezésre került.

A verseny monitorozása megtörtént, kérdőíves formában kértük ki versenyzőink, felkészítőink véleményét. A kérdőívek analitikus feldolgozása még nem történt meg, de általánosságban elmondható, hogy a verseny szervezésével mind a versenyzők, mind a felkészítő tanárok elégedettek voltak.

A verseny szponzorai voltak:

NISZT

Nemzeti Tehetség Program

Kormányhivatal

Klebsberg Intézményfenntartó Központ Szekszárdi tankerülete
Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
ALCOA – Partners Hungary Alapítvány
Humansoft
DesignSoft
NIIF
Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum (MMKM)
Magyar Nemzeti Digitális Archívum és Filmintézet (MaNDA)
MVMI Informatika Zrt.
Paksi Atomerőmű Zrt.
Badics Alex
Tarr Kft
BestByte
I.Béla Alapítvány
Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata
GameStar
Computer World
PC World
Poligon PC Center
Dízszi Pincészet
Profi Média Kft
Partner Kft.
Mecsek Fűszért Zrt.
Tolna Paracelsus Bt.
Medina Farm Kft.
Parragh László
Ergonóm Kft.
Gárdi Bútoráruház
Project 029 Kft.



Melléklet



**I. Béla Gimnázium
2014/2015. tanév**

**Megyei angol műfordítási verseny
projektterv értékelése**

Készítette: Kovácsné Tóth
Erika

Szekszárd, 2015. június 26.

CÉL	• az intézmény hagyományos rendezvényének megszervezése, lebonyolítása • a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban • komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadókészségüket, intelligenciájukat is mérjük • A tanulók motiválása a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatára is		
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A munkacsoport vezetője: Kovácsné Tóth Erika Résztvevők: az iskola angoltanárai		
FELADAT	Megyei angol verseny előkészítése, megszervezése, lebonyolítása		
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ÉRTÉKELÉS	Határidő/Felelős 2014. szeptember 27. Kovácsné Tóth Erika	Feladat 1. Az első forduló feladatainak kiválasztása és kihirdetése, kiküldése	Teljesítés/Értékelés Szeptember 25-ig sikeresen teljesült.
	2014. október 18. Kovácsné Tóth Erika	2. A fordítások beérkezése, kiosztása a javítóknak	92 pályázat érkezett a határidőre.
	2014. október 18. Kovácsné Tóth Erika	3. A zsűri felkérése	Sikeresen megtörtént. Zsűri elnök: Csillagné Szánthó Polixéna. Tagok: Páli Éva és Dr. Mikóné Csősz Judit.
	2014. október 18-23. Koordinálás: Kovácsné Tóth Erika Javít: mindenki	4. A fordítások javítása	Sikeresen teljesült.
	2014. november 5. Kovácsné Tóth Erika	5. Értesítés a második fordulóra jutásról	Sikeresen teljesült.

	2014. november 27. Koordinál: Kovácsné Tóth Erika Feladatot készít: mindenki	6.A második forduló feladatainak összeállítása	Sikeresen teljesült.
	2014. december 1. Vendéglátás segítő tanulók mozgósítása: Csapó Kata Vendéglátás előkészítése: Raile Katalin Feladatok és megoldó kulcsok nyomtatása, előkészítése: Gazdag Gabriella Jutalmak, zsűri: Kovácsné Tóth Erika technika előkészítése: Halász Gábor	7.A második forduló előkészítése: jutalmak, zsűri, technika, vendéglátás	Sikeresen teljesült.
	2014. december 1. Béla Nap Minden csoporttag	8.Második forduló lebonyolítása	Sikeresen teljesült.
	2014. december 15. Halász Gábor	9. Eredmények közzététele	Sikeresen teljesült. helyezett lett.
ADOTTSÁGOK, FORRÁSOK	A verseny korábbi fordulóinak dokumentumai, tapasztalatai		
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A verseny sikeres megrendezése A korábbi évekhez hasonló létszámú iskola és versenyző mozgósítása 13 intézményből pályáztak diákok		
TELJESÜLÉS	Megrendeztük ebben az évben is a Megyei Angol Műfordító Versenyünket a megye angolul tanuló középiskolásai számára a terveknek megfelelően. 92 résztvevő 13 iskolából nevezett a versenybe. Ez hasonló a korábbi évek nevezési adataihoz. Iskolánk diákjai közül is sokan (30 fő) neveztek az első fordulóba. Iskolánkból 2 tanuló jutott a 2. fordulóba: Répási Péter és Porkoláb Emma. Ott 8. és 9. helyen végeztek.		

Szekszárd, 2015. június 26.


Kovácsné Tóth Erika

Team-vezetői beszámoló a közösségi szolgálat team 2014/2015. tanévi munkájáról

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-ös tanévben

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távoztók, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai)

A közösségi szolgálat team tagjai a nevelési igazgatóhelyettes (team-vezető), továbbá a 9-11. évfolyam és a 12.D osztály.

Az idei tanévben a 9. évfolyamos osztályfőnökök léptek be a teambe (Fonyókliné Patyi Mónika, Király Attila, Bischofné Komlósi Viktória, Csapó Katalin).

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Teamünkre nem vonatkozik.

II. A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása (okt. ígh.)

Teamünkre nem vonatkozik.

2. Vizsgák eredményei (okt. ígh.)

Teamünkre nem vonatkozik.

3. Mérések (külső-belső) eredményei

Teamünkre nem vonatkozik.

4. Versenyeredmények

Teamünkre nem vonatkozik.

5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

Teamünkre nem vonatkozik.

6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Teamünkre nem vonatkozik.

7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek, diákköszgyűlés stb.)

Teamünkre nem vonatkozik.

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása (Vecsési Klára)

Teamünkre nem vonatkozik.

a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata.

b. mindennapos testnevelés bemutatása

c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Teamünkre nem vonatkozik.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás Teamünkre nem vonatkozik.

11. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) Teamünkre nem vonatkozik.

12. Panaszkezelés (szülők, diákok) Teamünkre nem vonatkozik.

13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Teamünkre nem vonatkozik.

14. Intézmény keresettsége (beiskolázási adatok 2015. június 15.)

Teamünkre nem vonatkozik.

III. A munkaközösség tartalmi munkája

1. A munkaközösség hozzájárulása a kiemelt célok megvalósulásához a 2013/14. tanévben

A munkaterv kiemelt célok fejezetét idéteitem, kérem, ebbe a táblázatba írjatok reflexiókat (tényszerű példákat, ill. összegző, értékelő véleményeket)

Célunk, hogy a gimnázium pedagógiai tevékenységének minőségét mind jobban közelítsük az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés standardjaihoz.

1. A pedagógiai program cél-és feladat és eszközrendszerének megfelelő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatot folytassunk a gimnázium nevelési programja és helyi tanterve szerint.

Gimnáziumunk értékeit megőrző nevelő-oktató munkával

*sokoldalú tanulói támogatás
teljes személyiség fejlődését eredményező képzés,
közösségi tehetséggondozás,
esélyegyenlőség előmozdítása,
infokommunikációs technikák kiemelkedő alkalmazása
partnerközpontú működés, családiaság,
pedagógiai innovációk iránti fogékonyság
keresettség előmozdítása valósuljon meg.*

2. Az intézmény vezetői programja szerint: az eredményesség növekedésére, az iskolai identitástudatra, az erős, megtartó közösség fejlődésére, a pedagógiai kultúránkra és ennek eredményeképpen a tanulókra, diákokra **pozitívan ható folyamatokat** fejlesszünk a gimnáziumban. Támogató, közösségi szellemű és eredményes legyen a gimnázium.

3. Folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkával készülünk fel a pedagógiai –szakmai ellenőrzésre a

- pedagógus
- munkaközösség, team
- vezetők és
- gimnáziumi

szinten az alábbi területeknek megfelelően:

Pedagógiai folyamatok

Személyiség- és közösségfejlesztés

Eredmények

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógiai munka feltételei

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

2. A munkaközösség (szűk és kibővített tagságú) szerepvállalása a nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulásában a tanév során

Minden munkaközösség eredetileg is így készítette el a munkatervét. Kérem, hogy vágjátok be (ha kell, rövidítve) a terv részét, majd szövegesen értékeljétek a megvalósulást.

Az első két oszlopot hagyjátok változatlanul.

Természetesen az ezen kívüli dolgokat is várom, azt is írt kell leírni, ami a munkaközösség specifikus feladata, munkatervetekben is szerepelt, ill. ami váratlan feladatként adódott. Oda írtátok, ahova a legjobban illik.

Ide szükséges a minőségcéljaitok értékelését is megtenni.

Célok	Feladat/módszer, felelős, határidő	Munkaközösség tervezett tevékenysége	Tanévi megvalósulás (bemutató, értékelés)
1. Pedagógiai folyamatok			
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
➤ <u>Célunk, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, másokért is felelősséget vállaló, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőttekké váljanak</u> ➤ <u>Célunk harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatása tantárgytól függetlenül kívánjuk fejleszteni tanulóink tanulási, önismereti és életviteli képességeit.</u> ➤ <u>Célunk a tudatos életpálya-tervezés kialakítása, fejlesztése</u>	A pedagógiai programban szereplő céltűzések, nevelési feladatok megvalósítása az osztályfőnöki órákon. Közösségi szolgálat szervezése I. a IX. 4. pontban Felelősök: osztályfőnökök	A munkaterv IX. 4. pontjában megterveztük tevékenységünket, melyhez egy folyamattervet is csatoltunk mellékletként.	A közösségi szolgálat szervezésében több alkalommal, több személy próbálta elérni a tanulókat a különböző lehetőségekre. Az első szülői értekezleten, a Tehetségnapon tájékoztattuk a szülőket és a tanulókat. A tanév folyamán több együttműködési megállapodás született. Fenntartottuk a TÁMOP-3.2.1.A pályázatot, melyben 30 tanuló teljesíti (néhány óra átcsúszott a nyári szünetre) közösségi szolgálatát. A tanulókat a honlapon, az iskolai hirdetőn is tájékoztatjuk a lehetőségekről, továbbá az osztályfőnökök útján is értesülnek a programokról. Erőfeszítéseink ellenére az idei tanév tanítási év részében (június 15-ig) a vártnál kevesebben teljesítettek órákat, a probléma a következő tanévben végzős évfolyamon szembetűnő. A közösségi szolgálatnak fontos szerepe van/lehet a pályamentációban, közösségi felelősségvállalásban, a különböző szociális és nyelvi képességek kibontakozásában, fejlődésében.

			A következő tanévben törekedni kell a végzősök és a hallgatók teljesítésére, továbbá a leendő 9. évfolyam bevonására.
3. Eredmények			
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
5. A gimnázium külső kapcsolatai			
Célunk a gimnázium a külső partnereivel kiépült és ápolott kapcsolatait a modern kommunikáció világában a hatékony együttműködés fenntartása.	A külső partnerekkel gyors, hatékony kommunikáció. Egymás kölcsönös támogatása (jelentet, segítség). Felelős: Vezetőség	A közösségi szolgálat teljesítésénél elengedhetetlen a partnerekkel való gyors és hatékony kommunikáció, mely az idei évben sikeresnek mondható. Az is érezhető, hogy egy ember a következő tanévben nem fogja tudni az összes tanuló közösségi szolgálatát megszervezni, sokkal több önállóságot, lehetőség szerint feladatot kell kapniuk az osztályfőnököknek.	
Célunk és kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt tájékoztatói kötelezettségünknek.	Tájékoztatás. A honlap folyamatos frissítése. Felelős: Vezetőség	A közösségi szolgálatban részt vevő szervezetek adatai (mentor neve, elérhetősége) nem jelennek meg honlapunkon. Ezzel segítve a szülők és a tanulók önállóságát.	
6. A pedagógiai munka feltételei			
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
Célunk az intézményi oktatási tevékenység minőségi megvalósítása, a képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése	- az intézményi alapidokumentumokban rögzített eljárások szerinti működés (SZMSZ; PP; Házi rend) - éves tervezési dokumentumok elkészítése (Munkaterv, beiskolázási terv, belső képzési terv, op. intézkedési terv, belső auditok terve, tankönyvellátás ütemezése, ellenőrzési tervek)	A közösségi szolgálat több helyen is megjelenik az iskolai alapidokumentumokban (pl. Iratkezelési Szabályzat, PP). Az iskolában tejeszthető közösségi szolgálat szabályozását a PP tanév végi módosítása fogja szabályozni.	

	-szabályzatok tartalmának ismerete (írat-és adatkezelés, munka-és tűzvédelem, tanulóbalesetek megelőzése; diákigazolványok kezelése) - DINA rendszer használata A megvalósításért közvetlenül felelős: igazgatóhelyettesek		
--	--	--	--

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Teamünkre nem vonatkozik.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Teamünkre nem vonatkozik.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A közösségi szolgálatban létrejött együttműködési megállapodások száma az idei tanévben is növekedett.
A kapcsolattartás ezekkel a szervezetekkel gyors és gördülékeny.

V. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-ös tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Teamünkre nem vonatkozik.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Teamünkre nem vonatkozik.

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Teamünkre nem vonatkozik.

VI. Ellenőrzés a 2014/2015-ös tanévben

Az ellenőrzés pl. a tanmenetek ellenőrzése

1. A 2013/2014. tanévben megvalósult óralátogatások

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Teamünkre nem vonatkozik.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2013/2014-es tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Teamünkre nem vonatkozik.

2. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
TÁMOP-3.2.1.A/2-2012-0052	közösségi szolgálatban érintett évfolyamok tanulói	min. 30 tanuló bevonása min. 50 órát teljesítsenek a tanulók kapcsolatfelvétel az együttműködő szervezetekkel	Szügyi Hajnalka igh. Dr. Buri Antalné mentor	fenntartási időszakban a 30 tanuló bevonása sikeresen megtörtént, augusztus 31-ig mindegyikük teljesíti a min. 50 órát

VIII. Egyéb, a munkaközösség-vezető által fontosnak ítélt információ

A team tagjait a vezetőnek több feladatba be kell vonnia. A teljesítésben elmaradt osztályok osztályfőnökeinek feladata a tanulók erőteljes bevonása a közösségi szolgálat teljesítésébe.

IX. A beszámoló mellékletei

A team a kiemelt feladatoknál megadott táblázatban adják meg a beszámolójukat!

Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) értékelése
2014-2015. tanév

Gimnáziumunk 2009 szeptembere óta szervezi meg az AJKP keretében az előkészítő osztályt. Emellett a felsőbb évfolyamokon is vannak AJKP-s tanulók (összesen 36 fő).

Az idei tanévben is a 9 kulcsfolyamat alapján valósítottuk meg az AJKP-ot, melyeket al-
tevékenységekre bontottunk.

A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata:

Stratégiát készítettünk (feladatok meghatározása, felvételi tájékoztató elkészítése, kapcsolatfelvétel iskolákkal, pályaválasztási börzéken, osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken a program bemutatása, nyílt napok szervezése), amelyben szereplő feladatokat a kollégiummal együtt megoldottunk. Egyetlen feladatot (a 7. osztály beiskolázási koncepciójának kidolgozása) lehetett volna jobban megvalósítani. A tanulók program és intézményünk iránti motivációját fejlesztjük a szöcsketábor (gimnázium) megszervezésével. A beiskolázáshoz elengedhetetlen feladat a már meglévő kapcsolati háló kiépítése és működtetése. Nem csupán az általános és középiskolákkal, a munkaügyi központtal, gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, hanem az érintett családokkal is fel kell venni a kapcsolatot.

A tanulók felkészítésének folyamata az AJKP-ban való részvételre:

2014. augusztus végén három napos Szöcsketáborban vett részt a felvett AJKP tanulók osztály. A tanév során olyan tevékenységeket terveztünk és valósítottunk meg, melyek a tanulókat felkészítik a középiskolai életre. Itt szervezzük meg a tanulmányi felkészítést (csoportbontás, patrónusi foglalkozás, fejlesztési tervek készítése), a pályaaorientációt (az előkészítő évet elvégző tanulók továbbtanulása, portfólió készítése), a felvételi vizsgára való készülést, illetve a stabil élet- és napirend kialakítását.

A bemeneti mérés:

Bemeneti mérés készült magyarból, matematikából és idegen nyelvből, amit kötelezően megírtak a tanulók. Altevékenységei: a mérőeszköz kiválasztása, a mérés elvégzése és kiértékelése.

A Gimnáziumban elkészített mérések mellett a tanulók részt vettek a központi, OFI által elvégzett bemeneti mérésen matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a silencium.hu felület használatával. A kiértékelését megkaptuk és az egyéni fejlesztési tervek készítésénél alkalmaztuk.

Az egyéni fejlesztés folyamata:

Elkészítettük az idei tanévre vonatkozó eljárásrendet és ütemtervet, majd a szaktárgyi, illetve egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni megállapodások a tanulóval (patrónus feladata). A fejlesztés közben fontos a folyamatos visszajelzés a tanulónak, illetve három alkalommal szöveges és százalékos/érdemjegyes értékelést készítenek a szaktanárok.

Az egyéni fejlesztés eszközrendszere:

A tanulókról egyéni fejlesztési tervek készültek, majd ennek alapján elindult az egyéni fejlesztés folyamata. A tanulók részt vettek különböző fejlesztő foglalkozásokon, fejlesztettük motivációjukat, kezeltük előítéletüket, multikulturális tartalmakat közvetítettünk, fejlesztettük személyiségüket, kihasználtuk a kortárssegítés, illetve a mentori rendszer eszközeit, továbbá lehetőséget adtunk nekik arra, hogy megismerhessék a tanulói önkormányzatiságot.

A pedagógiai környezet:

A célunk olyan pedagógiai környezet kialakítása volt, amelyben a tanulót a leghatékonyabban tudtuk fejleszteni. Tevékenységeink a következők voltak: kooperatív tanulásszervezés, projekt módszer alkalmazása, tevékenységközpontúság, drámapedagógia, családlátogatás, külső szakember (pszichológus – kollégiumban) bevonása.

A Gimnáziumi zsidó közösségi teret rendeztünk be új ülőbútorokkal, hogy az AJKP tanulók közösséggé formálásához, rendezvényeihez megfelelő teret tudjunk biztosítani.

2014 márciusában az Öveges Program keretében átadták a Gimnázium Természettudományos Diáklaborját, ettől kezdve az AJKP-s diákok a laboratóriumban vettek részt természetismeret órákon.

A tanulói mérés és értékelés folyamata:

Havonta szerveztünk egyeztetéseket az előkészítő osztályt tanító kollégákkal, illetve felsőbb éves tanulók esetében az osztályfőnök és a szaktanárok a kollégiumi csoportvezetővel alkalomszerűen egyeztettek. Előkészítő évfolyamosok szociometriai mérése megvalósult. A mérések megismétlése mutatta az idei évben is a tanulók fejlődését, a fejlesztési terveket ez alapján a szaktanárok elvégezték a szükséges korrekciót, illetve a hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása is elvezetett olyan eredményhez, mely a módosítást szükségessé tette. Az idei évben is szoros kapcsolatot ápoltunk a kollégiummal és a szülőkkel.

A pályaorientáció folyamata:

Patrónusi tanórákon és a kollégiumi pályaorientációs foglalkozásokon karrierterv készült a tanulók számára, amelyben a kitűzött feladatokat meg is kellett valósítaniuk, ezután – szükség esetén – elvégezték a korrekciókat. Minden előkészítő évfolyamos diák elkészítette a továbbtanulási portfólióját. A 26 fő 9/AJKP tanulóból 15 fő maradt a Gimnáziumban, 11 fő pedig szakközépiskolai képzésben fog részt venni. A Gimnáziumunkban tanuló 1 fő 12. évfolyamos AJKP tanuló sikeresen leérettségizett, és felsőoktatási intézménybe adta be a jelentkezését.

AZ AJKP folyamatos fejlesztése:

Az idei évben törekedtünk az AJKP folyamatos fejlesztésére. A törvényi és szervezeti változásokat figyelemmel kísértük. Havonta megvalósult a mentori látogatás, a javaslatait beépítettük a programba. Az AJKP-ban részt vevő más intézményekkel felvettük a kapcsolatot. Készítettünk beszámolókat, a programirodának megküldtük a jelentéseket.

Szekszárd, 2015. június 30.



Szügyi Hajnalka
programfelelős

ALBANIAN LANGUAGE POLYTECHNIC PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Koldorka utca 25-27.

ARANY JÁNOS KOLLEGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

ALFANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7160 Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

ARANY JÁNOS KOVÁCSGILNYI PROGRAM

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kádárka utca 25-27.

Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

[illegible]

Leinwand.
Kf.

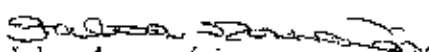


Szekszárdi I. Béla Gimnázium

2014/2015. tanév

Bázisiskola program értékelése

(TÁMOP 3.3.12. „Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében”)

Készítette: 
Jaksa Annamária

Szekszárd, 2015. június 29.

A Bázisiskolai Programnak keretet adó Új Nemzedék Plusz¹ projekt gondolata a kormány 2012-ben bemutatott ifjúságpolitikai keretprogramjában jelent meg először, hogy lehetőséget adjon egy átfogó ifjúsági fejlesztésnek. A projekt céljai között, az ifjúsági szolgáltatások bővítése és kiszélesítése mellett, a célcsoport igényeihez illeszkedő kommunikációs csatornák biztosítása és fejlesztése is szerepel.

A 2013 nyarán elindult Új Nemzedék Plusz program elsődlegesen a 12-20 év közötti, közoktatásban tanuló fiatalokat szólítja meg. A program keretében minden megyeszékhelyen ifjúsági tanácsadó Kontaktpont iroda nyílt, megkezdte működését a célcsoport naprakész informálását megcélzó információs és szórakoztató weboldal - a www.ujnemzedek.hu -, és a fiatalokat célzó rendezvények sora foglalkozik és foglalkozott a projekt indulása óta az életpálya-építés témájával. Ebbe a rendszerbe illeszkedik a Bázisiskolai Program.

A program központi tartalma *Az életpálya-építés támogatása* című programelem, melyet egy kiegészítő tartalom támogat, éspedig a *Vállalkozói kompetencia fejlesztése* című programelem. A programba bekapcsolódó gimnáziumunk célja olyan eszközrendszert nyújtani a tanulóknak, ami segít egyfelől a környező felnőtt világról minél több tapasztalatot szerezni, másfelől a diákok erősségeit feltárni, pozitív énképüket erősíteni, és így a középiskolai tanulmányaikat lezáró pályadöntésüket előkészíteni.

A program iskolai megvalósítása 2014. január 20-tól 2015. január 31-ig tart, vagyis a 2013/14-es tanév tavaszi és az idei tanév első félévét foglalta magába.

Az életpálya fejlesztése programelem során alapvetően a diákok 4 ponton kapnak segítséget: önismeret, tanulásmódszertan, pályaorientáció és pályaválasztás. Ezt a programelemet megvalósítja Dr. Mikóné Csősz Judit a 10.C osztállyal, Kovács Zoltán 11.B osztállyal, Jaksa Annamária 12.B osztállyal.

A vállalkozói programelem elvégzése során a fiatalokban egy a 21. században szükséges szemléletet alakítanak ki maguknak. Ezt a programelemet Farkas Szabolcs és Barocsa Zoltán valósítja meg. Természetesen ezekhez a csoporthoz további diákok is csatlakozhatnak. Az első félévben minden csoport 6-6 foglalkozást tartott.

Miben tudunk segíteni a fiataloknak? Kipróbált, kifejezetten a mai középiskolások számára kifejlesztett önismereti tesztekkel, pályaválasztási segédanyagokkal, linkgyűjteményekkel. Szakértő elbeszélgetésekkel, a jó önéletrajz és motivációs levél megírásához való segítséggel, állásinterjúk működésének rekonstruálásával. Játékok, foglalkozástervek, tesztek az osztályfőnöki órákon, osztálykirándulásokon, de esetlegesen bármilyen más tanórán is felhasználhatóak. Ezek

¹ A program az Új Nemzedék Plusz program részeként, a TÁMOP 3.3.12. „Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében” című országos kiemelt projekt finanszírozásában valósul meg.

megtalálhatók a <http://zanka.integralvision.hu/> címen. Ajánlani tudom a honlapot, remek ötleteket tartalmaz, könnyen kezelhető.

A kollégák 1-1 foglalkozásán részt vettem, tapasztalataim pozitívak. A tanárok magas színvonalú és jó hangulatú foglalkozásokat tartottak. A diákok szívesen vettek részt az újszerű programban.

A programba nem bevont kollégák érdeklődésére is szert tettünk, az eszközök, óratervek megosztása velük megtörtént. Ezt segítette a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos tréning (2014. augusztus 25.) is.

Örömmel tapasztaltam, hogy a szülők is nyitottak, kíváncsiak voltak a projektben zajló tevékenységekre, jó néven vették, hogy a tesztekhez használt anyagokról, a tesztek eredményeiről, a programmal kapcsolatos hasznos információk on-line elérhetőségéről tájékoztatást kaptak a szülői értekezleten. A szülők hasonló formájú bevonását, informálását a jövőben is érdemes lehet fenn tartani. 2014. szeptember 10-én a 9. évfolyamos diákok szüleinek, 2014. szeptember 17-én a végzős diákok szüleinek, 2014. október 8-án a 10. évfolyamos szülőknek tartottunk **interaktív szülői tájékoztatót**.

Az intézményszintű feladatok tervezése az előző tanévben megtörtént. A megvalósítás, értékelés az őszi félévre maradt.

A 2014. november 10.-14. között megtartott témahétre tervezett programok rendben lezajlottak, a résztvevők pozitív visszajelzéseket adtak. Különösen örültünk a vendégül hívott vállalkozók véleményének, akik szívesen és lelkesen áldoztak az idejükből azért, hogy tapasztalataikat megosszák a tanulókkal, válaszoljanak a kérdéseikre. A vendégek üdvözlendőnek és folytatandónak ítélték a kezdeményezést, amelynek keretében a pályaválasztás előkészítéseként közvetlen példákkal szolgálunk a tanulók számára.

A meghívott vendégek számára, a velük szembeni elvárásaink tisztázása érdekében, elküldtük azt a vázlatot, amelyet a tanulók is használnak a Béla-napra készítendő pályainterjúkhoz. A szakmák képviselői a vázlatpontok érintésével mutatkoztak be. Nemcsak a foglalkozásukról, hanem a pályaválasztásuk motivációiról, a diákkori és a jelenlegi értékrendjükéről is beszéltek a tanulóknak.

A tematikus napot az iskolai munkatervbe a diáknapra (2014. október 22.) illesztettük be. Ez egy tanítás nélküli munkanap, amelynek a keretében az előzetes kampány után megválasztott diákigazgató „irányítja” az iskolát. A diákigazgató-jelöltek mindig a végzős osztályokból kerülnek ki, osztályonként egy-egy tanuló. A végzősök szervezik meg ennek a napnak a programját, amelyeken a tanulói részvétel ugyanúgy kötelező, mint egy normál tanítási napon. A 12. B osztály vállalta, hogy a gimnázium mind a 16 osztálya számára levezeti az önismereti foglalkozást.

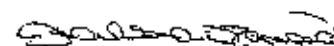
A 2014. november 3.-5. között megrendezett csillebérci tábor jól sikerült, optimálisan ötvözte a tanulás és a szórakozás elemeit. Közösén szerveztünk életpálya-építési kompetenciákat fejlesztő tábori foglalkozásokat, illetve budapesti városnéző, múzeumlátogató programokat. Örülök,

• hogy elfogadtuk ezt a program kínálta lehetőséget, hogy az intézményünk lehetővé tette kettőnk számára, hogy éljünk az alkalommal, és minimális önköltséggel értékes és tanulságos programokat ajánljunk a tanítványainknak. A résztvevő 50 diák elismerő visszajelzései igazolták többletmunka- és többletidő-ráfordítás értelmét.

2015. július 22.-28. között 20 diákkal Bodajkon egy összművészeti táborban veszünk részt. Ennek a táborban elsődleges célja a média és a dráma, versmondás iránt érdeklődő tanulók egyfajta elismerése (olyan diákok utaznak, akik már eddig is megmutatták tehetségüket, iskolánkat képviselték, segítették) és további tréningezése. A tábor előkészítése megtörtént.

A pedagógusok, a diákok, szülők is egyaránt hasznosnak és tanulságosnak tartják a projektet a pályaválasztás elősegítésének szempontjából.

A pályázat célja - a Z-generáció minél több segítséget kapjon ahhoz, hogy a 21. század kaotikusnak tűnő világában minél sikeresebben helytálljon – kiváló, az eszközök pedig rendelkezésre állnak. Az eredményessége nehezen mutatható meg, de a diákok, szülők visszajelzése egyelőre pozitív. Megköszönöm a résztvevő kollégák segítségét, az intézmény támogatását.



Jaksá Annamária

koordinátor

Szekszárd, 2015. június 29.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Erasmus+ program

2014/2015. tanév

Készítette: *Halász Sándor*

Szekszárd, 2015. június 29.



Erasmus+

Read Aloud Rise Europe program beszámolója 2014-2015

A Read Aloud Rise Europe nevű Erasmus+ projekt tevékenységei igen sokrétűek és változatosak. Az elmúlt év során felkutattuk a klasszikus olvasmányok e-könyv és filmverzióit, a magyar szakos kollégáink kiválogatták azokat a diákokat, akik folyamatosan olvassák és elolvasták (angolul és magyarul) és elemezték illetve elemzik a két év során az olvasmányokat, a diákokkal megoldatták a könyvekkel kapcsolatos tudásfelmérő teszteket, hiszen ők egyben a második projektév végén a törökországi döntő kvízversenyre is készülnek. Számos alkalommal bonyolítottunk le hangos olvasásos tevékenységeket, beleértve az országok közötti találkozókat és a tanulási, tanítási, képzési tevékenységeket, kiadványokat készítettünk több témakörben, a magyar és lengyel partneriskola létrehozott egy-egy weboldalt a projekt számára (<http://ibela.hu/Erasmus/> illetve <http://erasmusrare.blogspot.hu/>), ide töltötték fel a lengyelek a találkozó alatt közösen előadott angol nyelvű Rómeó és Júlia című színdarabot is, valamint az olasz partneriskola egy közösségi oldalon ismerteti a projektet: (<https://www.facebook.com/pages/Erasmus-Read-Aloud-Rise-Europe-Rare-Rimini/486415254849538?fref=ts>). Minden iskola létrehozott a projekt eredményeit és eseményeit bemutató, folyamatosan aktualizált Erasmus+ falat is. A projekt I. félévében egy a projekt logóját és egy a projekt kabalafiguráját megtervező versenyt indítottunk el, a kabalafigurákra Farkas Szabolcs informatika szakos kollégánk által készített online felületen lehetett szavazni, melyen mind az öt ország diákjai szavazhattak, a nyertes egy lengyel kabalafigura lett. A Bookey történetek angol nyelven fényképekkel illusztrálva elkészültek, az anyagunkat az informatika szakos kolléga önti végleges formába.

Az első nemzetek közötti projekttalálkozó 2014. decemberében Münchenben zajlott le, itt a projekt első feladatainak megbeszélésére és a partnerek egymással való megismerére fektettük a hangsúlyt. A 2015. februári tanulási/tanítási/képzési találkozón Riminiben a tanulók a Pinocchio című könyvhöz készítettek kis csoportokban könyvborítókat. A 2015. márciusi török (Gazipasa) nemzetek közötti találkozón az aktuális feladatok ismertetésén kívül a Rómeó és Júlia című angol nyelvű darab technikai részleteit (díszletek, korhű jelmezek beszerzése, rendezés)beszéltük meg. Grajewóban 2015. májusában került sor az öt nemzet diákjai által közösen előadott angol nyelvű Rómeó és Júlia bemutatására. A műsort és az iskolánk által iskolánk névadójáról előadott angol nyelvű játékról a lengyel iskola felvételt készített, melyet itt tekinthetünk meg: <https://youtu.be/BMhAUA5pGGQ> (Rómeó és Júlia), <http://youtu.be/yqbHlPH> JUDO (Mese I. Béla királyról).

A projekt a vártnál később indult - hiszen sok változás lépett életbe az Erasmus+ programban, a Comeniushez hasonlítva szinte minden másképpen működik, melyekhez a nemzeti irodáknak is alkalmazkodniuk kellett, - a partneriskolák csak később kapták kézhez a támogatási szerződéseket és így a támogatások utalása is csúszott. Az első projekttalálkozót nem a koordinátor török iskola szervezte meg 2014 októberében, hanem a német partner 2014 decemberében. A cserét a török koordinátor azzal indokolta, hogy nem találtak megfelelőbb időpontot a német találkozó számára a két projektév alatt, valamint nem lett volna a török koordinátor számára szerencsés, ha elsőként szerveznek koordinatori találkozót. A másik nagy változás a klasszikus regények kiválasztásában történt. A diákok számára könnyebben olvasható, a mai igényekhez igazodó klasszikusokat választottunk a tervezettekhez képest, valamint minden ország javasolt egy-egy irodalmi művet saját irodalmából. Például Dosztojevszkij Háború és béke és Karamazov testvérek című regényeit töröltük az olvasmánylistáról, helyettük Örkény Egyperceseit, J.K. Rowling Harry Potter és a bölcsék köve, vagy a török O. Pamuk A Hó című regényeket választottuk.

Jelenleg egy utazási iroda és egy szekszárdi szálloda közreműködésével a 2015. október 12. és 16. között megrendezendő magyarországi találkozó programját állítjuk össze, mely során a partneriskolák képviselőivel a tervek szerint Budapesten ellátogatunk többek között a Parlamentbe és a Petőfi Irodalmi Múzeumba, a szekszárdi program keretében pedig felkeressük a Babits Mihály Emlékházat, így lehetőség szerint irodalommal kapcsolatos helyszínekre látogatunk el.

Szekszárd, 2015. június 26.


Halász Gábor



TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

Szakmai beszámoló

2014/2015-ös tanév

Készítette: Nagy Eszter

munkacsoport vezető

A TDK-team **munkaterve** 2014. szeptember 16-án elkészült. Ebben megfogalmaztuk a verseny célját, megterveztük a TDK szekciójt, meghatároztuk a felelősöket és a verseny időpontját.

A verseny feltételeiről és formai követelményeiről szóló **versenykiírás** szeptember 30-án elkészült, így a felkészítő tanárok már októberben megkezdhatték a munkát. A versenyre jelentkezés határideje 2015. január 13-a volt. A jelentkezéshez szükséges témavázlatok időben megérkeztek. Február 10-én huszonhét kész dolgozatot regisztrálhattunk. A Nyelvi Szekcióban hat, a Természettudományos Szekcióban hét, a Társadalomtudományi szekcióban pedig tizennégy dolgozat született. A Természettudományos Szekcióba érkezett dolgozatok közül öt laborvizsgálatokon alapul, melyeket a Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban végeztek el a diákok.

A **zsűri** tagjai februárban kijelölésre kerültek, így a dolgozatok beérkezése után rövidesen meg is kezdhették a munkát. Mindegyik szekcióba két tanár és egy diák tag került. A Nyelvi Szekcióba érkező dolgozatokat Pánovicsné Balogh Eszter, Kovácsné Tóth Erika; a Természettudományos Szekcióba érkezőket Sziegl Ernő, Töricht Pál; a Társadalomtudományi Szekcióba érkező dolgozatokat pedig Dr. Mikóné Csósz Judit, Keszthelyi Zsolt értékelte. A zsűrik diák tagjai (Erőss Eszter, Gál Dominika és Bakó Barbara) csak az előadások értékelésében vettek részt.

Az előadások és a dolgozatok objektív **értékelésének** segítése érdekében bírálati lapokat készítettünk, melyeken a zsűritagok megadott szempontok alapján értékelhették a diákok munkáját. Ezek alapján a dolgozatokra 60, az előadásokra pedig 40 pontot kaphattak a résztvevők. Az eddigi évek gyakorlatától eltérően idén minősítési kategóriákat hoztunk létre a diákok végső értékelésére.

Minősítési kategóriák:

- Arany minősítés: 90-100 pont
- Ezüst minősítés: 80-90 pont
- Bronz minősítés: 70-80 pont

A konferencia lebonyolítását **segítők** szintén február hónapban kerültek kijelölésre. A büfé szervezésében Jaksa Annamária, a technikai feladatok ellátásában illetve az előadásvázlatok összegyűjtésében Baross Gábor, az oklevelek elkészítésében Barocsai Zoltán, az ajándékkönyvek rendelésében pedig Nagy Eszter segédkezett. A konferencia programját február 23-án hoztuk nyilvánosságra.

A **konferencia** március 4-én került megszervezésre. A Nyelvi és a Természettudományos Szekció előadásait a Neumann-teremben, a Társadalomtudományi Szekció előadásait pedig a B7-es teremben hallgathatták meg az érdeklődők.

Eredmények:

Nyelvi Szekció:

- Arany: Wozdeczky Andrea (12.D)
- Ezüst: Rappay Bence (9.C), Száraz Eszter (12.D)
- Bronz : Dombi Dóra (9.C)
- Oklevél: Kiss Brigitta (9.C), Ambrus Rebeka (9.B)

Természettudományos Szekció:

- Arany minősítés: Dávid Sz., Nyári D., Varga P.(10.évf.),Solymosi Krisztina (13.D)
- Ezüst minősítés: Herner Livia (12.D), Száraz Eszter (12.D), Halász Ágota (12.B)
- Bronz minősítés: Mester Annamária (12.B), Kéri Martin (9.B)

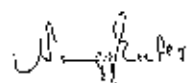
Társadalomtudományi Szekció:

- Arany: -
- Ezüst: Kalányos Karolina (10.D), Somogyi Éva (10.D)
- Bronz: Schneider Stella (10.D), Szabó Anna (10.D), Rudolf Írisz (10.C), Stallenberger Mónika (10.C)
- Oklevél: Schmidt Péter (12.B), Bujdos Dorián (10.D), Domján Dániel (10.A), Almási Dalma (11.B), Becker Barbara (13.D), Falb Olivía (11.A), Horváth Brigitta (10.C), Bakos Dominka (10.B)

Összegzésképpen elmondhatjuk, hogy a 2014-2015 évi TDK konferencia igen sikeres volt, hiszen a legkülönbözőbb témákat érintő, 27 értékes, tartalmas, kutatásokban gazdag dolgozat és prezentáció született. Köszönet illeti a felkészítő tanárokat és a segítő pedagógusokat.

A felkészítő és segítő tanárok visszajelzései alapján az újonnan bevezetett értékelési és minősítési rendszer eredményes és megkönnyíti a munkát, ezért a **jövő tanévben** is érdemes megtartani.

Szekszárd, 2015. június 25.


Nagy Eszter
TDK-team

**Gyermek- és ifjúságvédelem
2014/2015. tanév végi beszámoló**

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmaz a feladatok koordinálására, ill. a kötött munkaidő terhére az osztályfőnököket bízta meg a feladatok elvégzésével. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a nevelési igazgatóhelyettes a nevelési munkaközösség közreműködésével irányítja.

A gyermek- és ifjúságvédő munkaköri feladata a segítségre szoruló diákok támogatása. Az ifjúságvédelmi munka elsődleges célja a hátrányos helyzet enyhítése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek elérhetővé tétele. Az ifjúságvédő az osztályfőnökök közreműködésével nyújtott tájékoztatást a diákoknak az igényelhető segítségekről.

Intézményünk – a közösen meghatározott alapelvek teljes figyelembevételével mellett – a tanév során a tanulók számára olyan fejlesztő környezetet igyekezett teremteni, melyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésével minden tanuló egyenlő esélyt kapott a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez.

Gyermekközpontú pedagógiánk az alapja annak az egyénre szabott – az inkluzív pedagógiai eszközrendszer alkalmazásával történő – kompetencia alapú személyiségfejlesztésnek, mely az egységek szintjén, helyi eszközrendszerrel valósult meg. A tantestületek és a nevelőtestület egymást kiegészítő, segítő, erősítő tevékenységrendszerben való gondolkodása és működése volt a garancia arra, hogy a sokoldalú tanulói támogatás megvalósulhasson.

A gimnáziumban a gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás tette ki.

Már a tanév legelején osztályonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2014/2015. tanítási év végén a gimnáziumban 42 hátrányos helyzetű tanuló volt (a tanulói létszám 9%-a), ebből 34 volt a halmozottan hátrányos helyzetű (a tanulói létszám 7,5 %-a).

	Létszám	GYVK	HH	HHH
9.A	29	2	1	2
9.B	26	5	4	4
9.C	26	2	2	1
9/AJKP	26	20	16	10
10.A	31	4	2	2
10.B	35	5	1	1
10.C	28	4	4	4
10.D	27	3	3	2
11.A	29	7	0	4

11.B	34	7	5	3
11.C	11	2	0	0
12.A	33	1	0	0
12.B	33	2	2	0
12.C	19	0	0	0
12.D	33	1	1	1
13.D	33	2	1	0
Össz.	453	67	42	34

A problémás helyzetek kezelése az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben egyéni beszélgetések beépítésével, a családdal való kapcsolatfelvétel során és szükség esetén a gyámhatóság szakszerű beavatkozásával történt meg.

A prevenciós programokra, előadásokra történő motiválás elengedhetetlenné tette az iskolai védőnővel való szoros kapcsolattartást és folyamatos konzultációt.

A pályaválasztással kapcsolatos – tanulóknak, szülőknek és osztályfőnököknek szóló segítségnyújtás – az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzétételében, a pályaválasztással kapcsolatos előadások megszervezésében és a pályaválasztási tájékoztató könyvek megrendelése és kiosztása kapcsán valósult meg. A munkához tartalmi szempontból kapcsolódó egyéb tevékenységként a gimnázium nagy sikerű karácsonyi jótékonysági akciót szervezett, melynek célja a másoknak való segítségnyújtás, valamint az együttérzés és az empátikus készség fejlesztése volt.

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervet a gyermek- és ifjúságvédelmi munka során szem előtt tartottuk. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázatot a gyermek- és ifjúságvédő gondozta.

A tankönyvtámogatás megszervezése a könyvtáros tanárral együtt valósult meg. Tankönyvtámogatást a 2014/2015. tanévben 180 tanuló kapott, a 2014/2015. tanévre tankönyvtámogatás iránti igényét 149 tanuló nyújtotta be normatív kedvezmény iránti igény címen, míg 4 tanuló normatív kedvezményen túli kedvezményre adta be igényét. Utóbbi 4 tanuló esetében az iskolai könyvtárból kölcsönözhető könyveket a könyvtárból szerzi meg, míg a könyvtárból nem beszerezhető könyveket, illetve a nyelvkönyveket és munkafüzeteket a szülőknek ki kell fizetnie.

A gyermek- és ifjúságvédő a tanév során különböző ifjúsági, család- és gyermekvédelmi szakmai szervezettel működött együtt: Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjával, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Az idei tanévben megalakult a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Fontos feladatnak tartottuk a tanévben, hogy a problémákat elsősorban pedagógiai eszközökkel orvosoljuk. Probléma esetén értesítettük a szülőt, személyes találkozón kerestek az osztályfőnökkel megoldási lehetőségeket, súlyosabb vagy visszatérő probléma esetén értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Pedagógusaink segítettek a tanulóknak abban, hogy felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét. Tudták a diákok, kinek jelezhetik problémáikat.

A tanulók veszélyeztetettség megelőzésében kiemelten foglalkoztunk a fiatalok személyiségfejlesztésével, az egészséget befolyásoló pozitív szokások és magatartás kialakításában. Ez az osztályfőnökök, a szaktanárok és külső, egészségügyi szakemberek feladata volt ebben a tanévben. Felhívjuk a figyelmüket a szabadidő helyes eltöltésére, és lehetőséget biztosítunk a számukra az iskolában és az iskolán kívül is (például színházlátogatás, korcsolyázás).

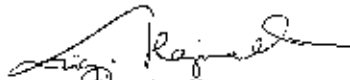
Egészségük megóvása érdekében tájékoztatjuk őket minden év szeptemberében az első osztályfőnöki órán a tűz- és munkavédelemről, továbbá a balesetvédelemről; minden szaktanteremben az első tanítási órán felvilágosítást kapnak a tanulók a helyes magatartásról.

Minden évben megszervezzük minden tanulónk számára a fogászati szűrővizsgálatokat, és a törvényben előírt módon megszervezzük az iskolaorvosi szűrést. Az iskola védőnője szakmai előadásokat tart igény esetén.

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó osztályfőnöki intézkedések a 2013/2014-es tanévben:

- 9.A 10 esetben igazolatlan hiányzás miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük, két tanuló esetében a gyámhatóságot is
- 9.B 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9.C 7 esetben igazolatlan hiányzás miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot értesítettük
- 9/AJKP 11 esetben igazolatlan hiányzás miatt értesítettük a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot (ebből 4 esetben a gyámhivatalt is), 5 esetben pedig a szülőt
- 10.A 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.B 11 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.C 4 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 10.D 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.A 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.B 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 11.C 7 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és gyermekjóléti szolgálatot
- 12.A 2 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot, további 3 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 12.B 7 esetben értesítettük a szülőt igazolatlan hiányzás miatt
- 12.C 5 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt, 2 tanuló miatt a szülőt és a gyermekjóléti szolgálatot (ebből egy esetben a gyámhatóságot is) értesítettük
- 12.D 6 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük
- 13.D 1 tanuló igazolatlan hiányzása miatt a szülőt értesítettük

2015. június 30.


Szügyi Hajnalka
igazgatóhelyettes

I. Béla Gimnázium
2014/2015. tanév

Könyvtárosi tevékenység éves beszámolója

Az iskolai könyvtár fontos szerepet tölt be a diákok tudásának gyarapításában, az olvasás népszerűsítésében, a tartalmas szabadidő eltöltésében. A szeretetteljes, feszültségmentes légkörnek köszönhetően egyre több diák tér be az iskola könyvtárába és egyre több értő olvasó nevelődik az évek alatt. Fontos számomra, hogy a „bedrótozott” világban a könyvek világát, illatát megszeressék és megismerjék. A könyvek sokoldalúságát pedig megtapasztalják: szórakozásra és tanulásra egyaránt alkalmasak. A tanulók és a tanárok igényeinek kielégítésére törekszem. (matematika, idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom)

Statisztikailag megnőtt a kölcsönzött könyvek száma, egyre több diák kölcsönöz érdeklődésének megfelelően szépirodalmat vagy szakirodalmat. Lelkesedésemnek köszönhetően elmondható, hogy állandó „lakói” vannak a könyvtárnak, akik könyvbarátok is egyben.

A könyvtáros munka részletezése:

Szeptember első hetében 183 ingyen tankönyvre jogosult diák vette fel tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra ki lett osztva, az újonnan vásárolt tankönyvek nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában a DÖK szervezésében délutánonként önkéntes diákok segítettek, hogy minél gyorsabban és zökkenőmentesebben kapják meg az igényelt tankönyveket.

Októberben a Szirén integrált könyvtári rendszerünket aktualizáltam: a 9. évfolyam adatait feltöltöttem, nevelői és tanulói kölcsönzési füzeteket módosítottam a kimaradt és osztályt ismételő diákok, tanárok érintésével.

Novemberben a könyvtári állományt dolgoztam fel folyamatosan a Szirén integrált könyvtári rendszer segítségével. Tartós tankönyvek selejtezését is megkezdtem elhasználódás mértéke alapján.

Decemberben került sor könyvtári állományunk kismértékű gyarapítására. A fennmaradt normatíva egy részét költhettük el a KELLO honlapján. Behatárolódott a megrendelhető könyvek köre, ennek ellenére próbáltam figyelembe venni a tanári igényeket, és sokoldalú, színes beszerzést bonyolítottam le.

Januárban a leltárkönyvbe és a Szirén rendszerbe egyaránt bevételeztem a beszerzett szakirodalmat, szépirodalmat.

Februárban a végzős évfolyamok kölcsönzői füzetait lefénymásolva eljuttattam az osztályfőnökökön keresztül a könyvtári tartozások listáját az érintett diákokhoz. Márciusban selejtezési jegyzőkönyvet készítettem az elhasználódott tartós tankönyvekről, a leltárkönyvből töröltem őket. A 2015/2016 évi tankönyvrendelés gördülékenysége érdekében az újra kiosztható tartós tankönyvek összeszámolását megkezdtem. Áprilisban a tankönyvrendelés első szakasza zajlott. A végzős diákok tartós tankönyveinek összegyűjtése szorosan kapcsolódott a tartós tankönyvek megrendeléséhez. A Szirén integrált könyvtári rendszert nagy örömmre meghosszabbítottuk. Májusban megrendeltem a tanévzárón kiosztásra kerülő ajándékkönyveket. Az érettségikre megadott lista alapján összekészítettem a szakkönyveket (magyar nyelv és irodalom, informatika, történelem). Júniusban a kölcsönzést lezártam. Az iskola diákjainak kikölcsönzött könyveit visszavettem, a végzős évfolyamokon a szóbeli érettségit figyelembe véve folyamatosan rendeztem a visszahozott tankönyveket. A tankönyvrendelés második szakaszát lezártuk: tartós tankönyveket a tankönyvrendelésben módosítottam a normatíva javára. Sok munkával telt tartalmas évet zártunk!

Szekszárd, 2015-06-29

Fonyódiné Patyi Mónika
Fonyódiné Patyi Mónika
könyvtáros



Beszámoló a Diákönkormányzat 2014-2015. tanévi működéséről

Készítette: Nemes András

DÖK segítő

Beszámoló a Diákönkormányzat 2014/2015-ös tanévi működéséről

2014. Augusztus 27-28-29. Szöcsketábor, Dombori. Az új kilencedikes diákok patronálása, programok szervezése.

Szeptember 9. DÖK-elnök és alelnök választás. A DÖK elnöke Csonka Vivien, alelnök maradt Kiszli Robertina.

Szeptember 7-én közgyűlés keretében megválasztottuk a Diákszemélyiségfejlesztési bizottságunkat. A többség Varga Péternek szavazott bizalmat, a póttag Schmidt Dániel lett.

Részt vettünk szeptember 20-án a szüreti fesztivál felvonulásán, szőlőfürtőknek öltözve, valamint I. Béla királyt Csegezy Márk személyesítette meg.

Október 21-én a szöcskesimogatót szerveztük meg, valamint az október 22-i diáknak előkészületeiben és lebonyolításában is segítkeztünk.

November 20-22-ig a pályaválasztási börzén képviselték Gimnáziumunkat a DÖK tagjai.

December 4-én a Béla napi kulturális bemutatón a ruhatár üzemeltetését, valamint színpadi segítő feladatokat láttak el DÖK képviselői.

December 5-én a szokásos DÖK mikulás járta körbe az iskolát krampuszai segítségével, szaloncukrot osztogatva a diákoknak és tanároknak.

December 19-én az Iskolai karácsonyi műsort szerveztük meg. A műsort megelőzte az iskolai karácsonyfa feldíszítés, ami szintén a DÖK munkája volt. A műsor végeztével szaloncukrot osztogattunk a távozó diákoknak.

Január 30-án a szalagtűző ünnepségen a ruhatár üzemeltetését láttuk el. A műsor végeztével a kabátok átvételénél történt egy kellemetlenség, amiért a DÖK anyagi felelősséget vállalt, és megtérítette a kárt.

Február 27-én a Jelmezbál került megrendezésre, melyet a Szülői Munkaközösséggel és az osztályfőnökökkel közösen szerveztünk meg. A jelmezes felvonulás utáni bálra a zenekart a DÖK szervezte.

A tanév egyik legnagyobb feladata a DÖK számára Neumann verseny megszervezésének segítése. Idei tanévben március 19-21 között került megrendezésre. A visszajelzések alapján jól helytálltak diákjaink a munkában.

Ezt követően a DÖK-nek már csak apróbb feladati voltak a tanév során.

Évközben, februárban felütötte a fejét egy belső viszály, aminek következtében bizalmatlansági szavazást kellett kérni a DÖK-elnök ellen. A tagok többsége kiállt Csonka Vivien mellett, és sikerült a viszályt lecsendesíteni. Február 19-én egy közös palacsintasütés keretében tartottunk csapatépítést.

Szekszárd, 2015. június 29.



Nemes András

DÖK segítő



Közalkalmazotti tanács beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról

A közalkalmazotti tanács tagjai:

Péter Miklós – elnök

Barocsa Zoltán – tag

Sziegl Ernő – tag

Mester Lajos – tag

A közalkalmazotti tanács tervezett tevékenységei:

Nevelőtestületi alkalmazottak névnapjainak kollektív megtartása

Nőnap megünneplése

Állandó részvétel a vezetői értekezleteken

Alapdokumentumok véleményezése

Művészeti bemutató utáni közalkalmazotti vacsora

I. Béla Emlékplakett odaítélésének támogatása

Nevelőtestület képviselte (rendezvények, temetések, stb.)

A kötelező munkaidőn túli tevékenységek, összehangolása, megbeszélése az iskolavezetéssel

Tevékenységeink megvalósulása

1. Nevelőtestületi alkalmazottak névnapjainak kollektív megtartása
Önkéntességi alapon, a kollégák névnapjait megünnepeztük.
2. Nőnap megünneplése
Megszerveztük az ünnepséget, és méltó módon megünnepeztük NŐ kollégáinkat.
3. Állandó részvétel a vezetői értekezleteken
Az órarendi problémák miatt a közalkalmazotti tanács elnöke az értekezletek döntő többségén nem vett részt, de a fontosabb értekezleteken képviselte a közösséget.
4. Alapdokumentumok véleményezése
A közalkalmazotti tanács minden esetben közreműködött és véleményezte, amikor erre szükség volt az iskolai alapdokumentumokat, még elfogadása előtt. (Házirend, SZMSZ, Továbbképzési, beiskolázási terv, stb.)
5. Művészeti bemutató utáni közalkalmazotti vacsora
A gimnáziumi alkalmazottak részére a Garay Élménypincébe szerveztünk vacsorát, amin sajnálatosan csak kis létszámban jelentek meg a kollégák
6. I. Béla Emlékplakett odaítélésének támogatása
A gimnázium nevelőtestülete a közalkalmazotti tanács szervezésében javaslatot tett az I. Béla Emlékplakett odaítélésére. A javasolt kolléga, Barocsa Zoltán az SZMK, DÖK, és az I. Béla Alapítvány egyöntetű támogatásával plakettet kapott.
7. Nevelőtestület képviselte (rendezvények, temetések, stb.)
Lehetőségeink szerint képviseltettük magunkat a fontosabb rendezvényeken. Sajnos a sors úgy hozta, hogy szükség volt a kollégák hozzátartozóinak temetésén is a részvételünk.
8. A kötelező munkaidőn túli tevékenységek, összehangolása, megbeszélése az iskolavezetéssel
A tanév közben kezdeményeztük az iskolavezetésnél, a kötelező munkaidőn túli tevékenységek szabályozását, ezen tevékenységek idejének valamilyen mértékű kompenzálását. Az iskolavezetés kezdeményezte, hogy a Közalkalmazotti Tanács dolgozzon ki erre vonatkozóan szabályozást, amit illetékesség hiányában nem tettünk meg.

Szekszárd, 2015. június 26.



Péter Miklós
KT-elnök