ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma Feladatterv (2015/2016. tanév)[1]:

KIEMELT FELADAT MEGNEVEZÉSE	TEVÉKENYSÉG	2015 IX.	X.	XI.	XII.	2016 I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	ESZKÖZÖK	FELELŐS	EREDMÉNYESSÉGI KRITÉRIUM	KÖLTSÉGKERET SORA A KÖLTSÉGVETÉSBEN[2]
		Az elvégzendő tevékenységek adott havi ütemezése															
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	*A motiváció érdekében végzett tevékenységek*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdeklődő tételek, a településbeli AJKP-s diákoktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel.	Kollégiumvezető AJKP programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő Részt vesz a kollégium és a gimnázium tantestülete is az AJKP megismertetésében.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.9 2.10 2.12
	Kapcsolati háló kiépítése és működtetése (információt szerez) a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb	X	X	X	X	X	X	X					X	Kapcsolati háló kiépítése a munkatársakkal, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, IPR szakértők tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérről, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel, a HH, HHH besorolások kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Disszeminációs rendezvény megszervezése. Munkaügyi Központokkal kapcsolatfelvétel, rendezvényeiken, kiadványaikban a program ismertetése. Kapcsolat a fenntartóval: KLIK. A környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése. Gyermekjóléti szolgálatok munkatársainak a bevonása.	Kollégiumvezető, AJKP programgazda /AJKP mentor-ifjúságsegítő	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12
	Kapcsolati háló kiépítése személyes szinten az érintett családokkal, tanulókkal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozáson programismertetés. a 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prevenciónk). telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása, A jelentkezések koordinálása	kollégiumvezető AJKP programgazda /AJKP mentor-ifjúságsegítő	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.9 2.10 2.12

[1] A táblázatban a sorok száma és mérete tetszés szerint bővíthető. A feladatot, időtartamát a hónapokkal kérjük X-szel jelölni.
[2] Egy feladathoz több költségvetési sor is kapcsolódhat.

	Az intézmény szakszerű bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekedni kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor/ifjúságsegítő	célindikátor: a megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.3 1.4 2.5 2.9 2.10 2.12
Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	*Tanulói felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és az AJKP honlapján. E-mail küldése, kapcsolattartás, Facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös Facebook oldal nyitása. Szülő- tanuló-tanári találkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése kiscsoportos műsorral. A TÁMOP 3. 3. 8. -12/2 projektben tréning megszervezése. A 8. osztály után 4 napos kollégiumi AJKP Gólyatábor, iskolai beiratkozás szervezésében részvétel. Gimnáziumi gólyatábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést a tanév megkezdése előtti hétvégén, 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalakítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – tanárokkal Iskolai e-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi e-napló bevezetése, a Kollégiumi ellenőrző használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek, tanácsa. Havonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen.. Háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel. A szülőkkel való együttműködés erősítésére közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, ünnepség, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik. - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet. A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi érettségit adó középiskolák egyikébe és a tanév végén be is iratkozik. A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.	Kollégiumvezető AJKP programgazda/AJKP mentor és ifjúságsegítő A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus Gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11
	Pályaorientáció, integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a		X	X	X	X	X	X						Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, A választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka	AJKP programgazda	Az AJKP előkészítő évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába,	1.1 1.2

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

	9. előkészítő évfolyam során													Plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból. fontos információk beszerzése a „választott" iskolákban. Szülőértekezlet a döntés előtt. a megfelelő középiskola megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés. az átvétel előkészítése és koordinálása, (család, iskola, kollégium együttműködése) tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába. minden előkészítős beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. Pályaorientációs-továbbtanulási lehetőségeket bemutató – három hetet meghaladó projekt szervezése a választandó iskolák megjelenésen, részvétel a szakmabemutatókon, szakközépiskolai bemutatókon, felsőoktatás-megismerő projekt, kapcsolat kiépítése a felsőoktatási intézményekkel. A korábbi jó gyakorlatok folytatása a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnököknek. középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus,a tanulás egyre inkább belső igénnyé válik.	AJKP mentor-ifjúságsegítő osztályfőnök patrónus tanár	vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12
	A célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása	X	X	X	X	X								Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziumunk között. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégiumvezető Gimnázium: magyar nyelv és irodalom matematika tantárgyakat tanító szaktanárok Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a gimnáziumban folytatja középiskolai tanulmányait.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12
	Stabil élet- és napirend kialakítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése. Foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba	Kollégiumvezető, AJKP programgazda/AJKP mentor és ifjúságsegítő Kollégiumi csoportvezető, együttműködés a gimnáziumi osztályfőnökökkel, pedagógiai felügyelők,	Kialakítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges életrendet. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.9 2.10 2.12

A bemeneti mérés folyamata	*Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása*	X	X	X		X	X		X	X				AJKP központi tantárgyi bemeneti mérések (Silencium.hu) megszervezése, az adatok beküldése. Hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, a pszichológus által elvégzett mérések koordinálása, ennek alapján egyéni fejlesztési terv. a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések	Kollégiumvezető AJKP programgazda A kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, a pszichológus, fejlesztő pedagógus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	X	X	X			X	X		X	X			A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanulói induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Kognitív kompetencia–mérések - logikai képesség - műveleti sebesség mérése - szövegértés - tanulási képesség Induktív kompetencia–mérések - számok analógiája - számsorok - szóbeli analógiák - tantárgyi mérések Szociális kompetencia–mérések - a tanulás motívumai - a tanulási stílus - vizsgaszorongás - az iskolai motiváció vizsgálata - szociális készségek (önfejlesztés, kockázatmenedzselés, élethosszig tartó tanulásra, a változások kezelésére felkészítés, társas interakció, team - munka, kooperatív együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése) Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása 1 bemeneti mérés a kollégiumban A gimnáziumban tantárgyi bemeneti mérések Évenként 3 mérés a kollégiumban	kollégiumvezető pszichológus, fejlesztő pedagógus Mérésért felelős nevelőtanár Csoportvezető	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100 %-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe a szolgáltatások meghatározásához. A fejlesztési szükségletek meghatározása.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.6 2.7 2.9 2.10 2.12
	Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása		X	X	X		X	X		X	X			Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése	Kollégiumvezető Kollégiumban fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda/AJKP mentor-ifjúságsegítő csoportvezetők, pszichológus, fejlesztő pedagógus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.12

Az egyéni fejlesztés folyamata	*Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és elfogadása a két intézmény között. Az egyéni fejlesztés eljárásrendjének a megújítása, minél jobban használható tervek. Tanulónkénti egyéni fejlesztési tervek készítése A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumvezető, AJKP mentor-ifjúságsegítő/ AJKP Programgazda Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3
	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához		X	X	X		X	X		X	X			Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. Tantárgyankénti mérések a kollégiumban kompetenciamérés A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Együttműködés a csoportvezetők és a fejlesztést végző tanárok között		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9 2.12
	Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	X	X	X			X	X	X					Tanulmányi tervezés a tanulóval, egyeztetés a karriertervével. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Életpálya-építés komp. fejl. végző pedagógusok, Csoportvezetők Patrónus tanár a gimnáziumban		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.9
	Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében. A tervek megvalósításának érdekében differenciált tanulásszervezés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás. A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel, az iskolai és kollégiumi szakköri tevékenységekben, egyéni aspirációk kialakításával. Tanulói igények szerint zene, rajz, ének tanulása a városban szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel, sportolási lehetőség biztosítása egyesületekben. Nyelvtanulás A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	kollégiumvezető, Csoportvezetők, patronáló tanár, AJKP mentor és ifjúságsegítő	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.6 2.9
	Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között / telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9. AJKP csoportban hatonként szöveges értékelés tantárgyanként. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról Folyamatos értékelés A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Kollégiumi csoportvezető. A 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok. Osztályfőnök		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6
	Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tanórán kívüli képességfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (szövegértés, matematikai kompetencia fejlesztés, nyelvi, digitális (ECDL)	Szaktanárok		1.1 1.2

														kompetenciafejlesztés) A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	csoportvezetők		1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9
Az egyéni fejlesztés eszközrendszere	*Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések elérésének betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében: A tanulás tanítása Az erkölcsi nevelés Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelés Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése A családi életre nevelés Testi és lelki egészségre nevelés Felelősségvállalás másokért, önkéntesség Fenntarthatóság, környezettudatosság Pályaorientáció Gazdasági és pénzügyi nevelés Médiatudatosságra nevelés Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése, Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel Minden tanuló legalább heti 1 fejlesztő és legalább 1 szakköri foglalkozáson vesz részt Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon	Kollégiumvezető AJKP mentor-ifjúságsegítő /AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.1 4.2
	Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladat meghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével folyamatos. A tanulókkal kötött szerződések (tanulmányi szerződés jogosítvány szerzésénél), az ott közösen kijelölt feladatok teljesítése. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásának támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel, AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének tanulmányi eredményekhez kötött támogatása.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő Fejlesztést végző kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12

													Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. A dicséretek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az önismeretszolgálás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.		2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.1 4.2
Előítéletek kezelése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, a felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. Szociális kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyamon a tolerancia témakörében. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben részvétel Esélyegyenlőség biztosítása a Szekszárdi I. Béla Gimnázium intézményegységeiben címmel .	Kollégiumvezető AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők pedagógiai felügyelők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói DÖK	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.1 4.2
Multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Szociális kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, kollégiumi fejlesztő foglalkozások, könyvtári órák Projektek, rendezvények Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető A csoportfoglalkozások tervében megjelenik: projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok) keretében tükröződik	Kollégium vezető/ AJKP Programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezetők	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1

																3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.2
	Identitás erősítése és ápolása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt a tanuló, KNOAP önismereti moduljain vesz részt minden tanuló Pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, Művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 360%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető AJKP programgazda. Kollégiumi csoportvezetők, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.1 4.2
	Karriersegítés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítés, beilleszkedés segítése) A programba belépni szándékozók és az AJKP tanulók közötti kommunikáció Tanulógárok kialakítása, a felsőbb évesek bevonása Közösségépítő programok, csoportos csapatépítés, tréningek szervezése, közös kirándulások. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekérvényesítés lehetőségeivel	Kollégiumvezető AJKP programgazda DÖK patronus tanár Csoportvezetők	.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4

																	3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10
	Tanári mentori rendszer működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Működtetése a középiskolákkal, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelősökkel folyamatos. Az iskolákban az osztályfőnökökkel szorosabb kapcsolattartás, az AJKP célrendszerének megismertetése, közös programok. A kollégiumban a csoportvezetők patronálási feladatokat is ellátnak, így a patrónusi rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása. Az AJKP csop. patronálásban minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézés indul. A patronálásba a tantárgyi fejlesztést, ill. a szakkört vezető tanárok is részt vesznek.	Kollégiumvezető, AJKP mentor és ifjúságsegítő Patronáló csoportvezetők, pedagógusok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11
	Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mentálhigiénés Műhellyel való kapcsolattartás, megfelelő szakemberek bevonásával ifjúságvédelmi foglalkozások, bűn és drogmegelőző programokon, projektekben való részvétel. Pszichológussal és mentálhigiénés szakemberrel csoport ill. egyéni foglalkozások KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, AJKP fejlesztések, programokon részvétel koordinálása, tréningek szervezése, tanulói szükségletek alapján rendezvényeken való részvétel biztosítása, projektekben részvétel Minden tanulóval foglalkozik mentálhigiénés szakember, amennyiben szükség van rá. Szociális kompetencia fejlesztés terveiben kiemelt célként jelenteik meg az önismeret fejlesztést és portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján, a biztonság növelése. Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezetők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11
	A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi és a gimnáziumi DÖK munkájában	Kollégiumvezető DÖK vezető DÖK munkáját segítő pedagógus		1.1 1.3

														Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.			1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9 3.10
Pedagógiai környezet	*Kooperatív alapelvek mentén szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozás, csoport-foglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanórai fejlesztő módszerek keretében)*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Foglalkozás-tervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Vezetői órálogadások során ellenőrzés Célunk, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3.5-ös tanári tartani kell az érettségi időpontjáig.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9
	Projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoport-foglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében Évente legalább egy 3 napos megbeszélő projekt a kollégiumban és a gimnáziumban. A 2014/2015. tanévi kollégiumi projekt: Továbbtanulás felsőfokon TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben részvétel, a pedagógiai eszközrendszer megújítása. Évente legalább egy témanapot megszervezése a kollégiumban és a gimnáziumban is. Kollégiumi témanap: Bűnmegelőzés TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben projektmódszer továbbképzésen vesz részt a kollégium négy csoportvezetője. Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon. A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.12 2.14 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.8 3.9
	Tevékenység-központú tanórán	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Kollégiumvezető AJKP Programgazda		1.1

	és tanulási eljárások											Projekt, témahét évente legalább 1 alkalom Tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bemutató órák hétvégék tematikájának megújítása Személyes megszólítás, tevékenységeknek az elvégzése. Háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakóegységek rendjének és tisztaságának a házirendbe bevonás Közösségi szolgálat: Máltai Szeretetszolgálat projektjében való részvétel Kollégiumszépítés, díszítés Karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek Könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása Könyvtári kutatások segítése TÁMOP 3.3.8-12/2 projektben részvétel A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, „A csoportok összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig" célindikátornak való megfelelés A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.	AJKP mentor-ifjúságsegítő DÖK segítő pedagógus Kollégiumi csoportvezetők		1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.11 2.12 2.14 3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 4.1 4.2
	Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Fejlesztő foglalkozásokat vezető tanárok Pszichológus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.8 2.9 2.14 3.1 3.4 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10
	Családlátogatás											Csoportvezető, AJKP mentor-ifjúságsegítő családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezető		1.1 1.3 1.4 2.5 2.12

	Mentálhigiénés szakhelyek megfelelő szakemberek bevonásával	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása A tanulók bevonása, hátránycsökkentő projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret - fejlesztés, bentlakásos hétvégéken is tréningek szervezése Cél, hogy a tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményein, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Pszichológus Mentálhigiénés Műhely, KÉV szakemberei		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.4 3.7 3.10
A tanulói mérés és értékelés folyamata	*Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Egyeztetés a mérésekről az iskola, a kollégium, a kollégiumban dolgozó pszichológus és az OFI által biztosított mentor bevonásával. A mérésekről tartandó továbbképzésen részvétel. A szükséges szoftver beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, az OFI-val. Sillencium.hu biztosította lehetőségek kihasználása, a központi tantárgyi méréseken való részvétel, tantárgyi fejlesztési program alkalmazása AJKP digitális nyelvi versenyen való részvétel Mérőeszközök megismerése, új mérőeszközök kiválasztása Szoftver, infrastruktúra fejlesztés	Kollégiumvezető AJKP programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Szaktanárok, nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 4.2
	A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése feladatterv mellékletében	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			1 db. elégedettségmérés a tanév során Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához	Kollégiumvezető / Programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő Mentor	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a feladatterv mellékletében rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése; *Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése*	X	X			X	X			X	X			Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Sillencium.hu használata. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése. Évi 3 mérés tanulónként Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ AJKP mentor-ifjúságsegítő Mérésért felelős nevelő Csoportvezetők, Pszichológus	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7
	Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése: *A tanuló szociális helyzetének felmérése*	X	X			X	X			X	X			A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Az országos kompetenciamérés eredményeinek feldolgozása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek	Csoportvezetők Szociális helyzet felmérése. AJKP Mentor-ifjúságsegítő Pszichológus a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.6 2.7

														eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.			
	Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények azonosítása	X	X							X	X			A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése A fejlesztési tervek megújítása Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető AJKP programgazda/AJKP mentor-ifjúságsegítő Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7
	Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (tanulás és tudásra, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)		X	X	X		X	X		X	X			Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola, a kollégium, az ifjúságvédelmi felelősök, a kollégiumban dolgozó pszichológus és az AJKP mentor és ifjúságsegítő között, tapasztalatok összegzése. Továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Csoportvezetők AJKP mentor-ifjúságsegítő		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7
	A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése		X					X			X			Az iskola és a kollégium részéről a tapasztalatok alapján a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése. Szülőknek visszajelzés Szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása Az elektronikus napló használatának megismertetése. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóiban naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együttműködve		1.1 1.3 1.4 2.3 2.7
Pályaorientáció	*Karrierterv készítése*	X	X	X	X	X	X	X						Előrehozott karrierterv kidolgozása az előkészítő évfolyam számára 1 db karrierterv készítése. 11 és 12. évfolyamon a karriertervek aktualizálása. 12. évfolyamon Tanulói IKT portfolió készítése Az előkészítő évf. tanulók elkészítik továbbtanulási portfoliójukat. A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban tanulók az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig . A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában százalékosan növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőfokú szakképzésre orientálás)	Csoportvezetők életpálya építés kompetencia-fejlesztést végző nevelőtanár pályaorientációs tanár	A programban tanulók az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6

	Karriertervi tevékenységének megvalósítása													Életpálya-építési kompetencia fejlesztés minden tanulónál. A megfelelő fakultáció választásában segítés, a nyelvvizsga megszerzéséhez, a jogosítvány megszerzéséhez, ECDL modulok vizsgáihoz támogatás. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (Szekszárd Pályaválasztási Kiállítás egyetemek-főiskolák napja, EDUCATIO 2015. kiállítás) Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása. A programban tanulók, az érettségi megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig.	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6
	Karriertervi értékelése és korrekciója													Pszichológus bevonása a karrierterv értékelésébe Az iskolákkal együttműködés, az erősségek feltérképezése, azon a területen motiválás. Pályaismeret, önismeret fejlesztése, az adult foglalkozás megismertetése „Árnyékprogram" közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul A programban tanulók, az érettségi megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel – célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel –, mely célokat minden tanuló elérte az érettségi időpontjáig. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Csoportvezetők, fejlesztést végző nevelőtanár Pszichológus		1.1 1.2 1.3 1.4 2.3 2.6

Az AJKP folyamatos fejlesztése	*Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése.*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A törvényi változások kövtetése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapdokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden évben a felvehető maximális létszámmal induljon. Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9. AJKP előkészítő csoportban. . A tanulókkal szembeni elvárás- rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A pedagógusok felkészítése a pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó feladatokra, a követelmények megismertetése. A KLIK eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP programfelelős AJKP mentor-ifjúságsegítő Fejlesztést végző szakemberek	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott; évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig.	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10 2.12 2.13 2.14 4.1 4.2
	Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatainak megismerése, esetleges adaptálása. TÁMOP 3.3. 8 -12/2 projektben tanulásmódszertan jó gyakorlat átvétele és bevezetése az AJKP gyakorlatába is. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevonatak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be, Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása, A tanulók felkutatásában a tájékoztatásban a KLIK munkatársak bevonása.	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda/AJKP mentor-ifjúságsegítő Mentor		1.1 1.4 2.6

														A 7. osztályosok szélesküră bevonása Továbbtanulás felsőfokon projekt- A felsőoktatási rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emeltszintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban részt vevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)			
	A mentori beszámolók, a mentori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló eljuttatása az AJKP programirodának Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta). Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Stagnál, majd csökken a lemorzsolódás	Igazgató AJKP Programgazda Mentor		1.1 1.3 1.4 2.6 2.8
	A horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele. Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységébe, Tudásmegosztás a többi kollégiummal, Kollégiumi teammunka (pl. Projektszervezési team, Témahét szervezési team, Pedagógiai felügyelői team stb.) Intézményen belüli együttműködések a gimnázium és a kollégium programjainak az összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény iránt érdeklődők száma. Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda AJKP mentor/ifjúságsegítő Kollégiumi nevelők, csoportvezetők		1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.12 2.13 2.14 3.9

														Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás)			
	A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.													A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, az AJKP SZTT munkájában, szoros kapcsol OFI Nemzeti Tehetség Programirodával. Az OFI Nemzeti Tehetség Programirodának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás az OFI Nemzeti Tehetség Programiroda munkatársaival. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban résztvevő diákok legalább 15%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, jogosítványt szerez és számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás)	Igazgató Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda AJKP mentor-ifjúságsegítő OFI által kijelölt mentor		**1.1** **1.2** **1.4** **2.5** **2.12** **2.13** **2.14**

Szekszárd, 2015. szeptember 29.

Dr. Buri Antalné
kollégiumvezető

Hajós Éva
igazgató

Gerzsei Péter
tankerület igazgató

Munkaterv havi bontásban

2015/2016

AJKP mentor – ifjúságsegítő tevékenység

Szekszárd, 2015. szeptember 15.

Készítette: **PetterMária**

2015. szeptember

AJKP mentorálás

- a kollégiumi feladat – és programterv AJKP szempontú összeállítása
- helyi tanterv, tanmenet - készítés - 9/AJKP évfolyam
- a patronusi foglalkozások (27 fő csoportbontásban heti 2 – 2 óra) elindítása
- a bemeneti mérés és az évközi mérések előkészítésében való segítségnyújtás
- az egyéni fejlesztési tervek tartalmi és formai megújítása a csoportvezetők bevonásával
- naprakész nyilvántartás a HH és HHH határozatokról, veszélyeztetettségi helyzetről – teljes AJKP közösség
- a beiskolázás előkészítése, megújítása, a szóróanyagok aktualizálása
- a közösségépítő hétvége, kirándulás előkészítésében és lebonyolításában való segítségnyújtás
- a Gólyaavató előkészítése
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség

Ifjúságsegítő tevékenység

- a veszélyeztetettség okainak feltárása, HH és HHH és a BTMN - es tanulók feltérképezése az osztályfőnökök és a csoportvezetők segítségével
- nyilvántartások készítése
- hatékony együttműködés a települési önkormányzatokkal
- tájékozódás az ifjúságvédelemmel foglalkozó szervek, intézmények éves programjáról
- kapcsolatfelvétel az iskolák ifjúságvédelmi felelőseivel
- tájékoztatás az elérhetőségről, időpontokról, a szociális és egészségügyi védőhálóról

2015. október

AJKP mentorálás

- az útvonaltervek elkészítése, a beiskolázás elindítása
- részvétel a pályaválasztási börzéken
- a toborzás elindítása
- a tanulók felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásai megszervezésében való segítségnyújtás – teljes AJKP közösség
- segítségnyújtás a Gólyaavató lebonyolításában
- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a 9/ AJKP évfolyamán
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség

Ifjúságsegítő tevékenység

- a diákok szociális helyzetének megismerése – konzultációk az osztályfőnökökkel és a csoportvezetőkkel
- év eleji tanácsadás az érintett diákoknak és a szülőknek
- az iskolalátogatás figyelemmel kísérése, az indokolatlan távolmaradás azonnali jelzése – az iskolába járás fontosságának rögzítése
- részvétel az egészségügyi szűrések lebonyolításában

2015. november

AJKP mentorálás

- részvétel a pályaválasztási börzéken
- a toborzás folytatása
- AJKP nyílt nap „Nyitott kollégium I." megszervezése és lebonyolítása
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység

- a valamilyen szempontból – már ősszel - leszakadó, lemaradó tanulók mentorálása, segítése a félévi tanulmányi sikertelenségek elkerülése érdekében
- a tanulókat és környezetüket fenyegető veszélyeztető hatások folyamatos figyelemmel kísérése, megszűntetése
- állandó prevenciós tevékenység a dohányzás visszaszorításának érdekében

2015. december

AJKP mentorálás

- a digitális és papíralapú naplók tartalmának figyelemmel kísérése, az adatok elemzése – teljes AJKP közösség
- 9/AJKP jelentkeztetése a központi írásbeli- felvételi vizsgára, segítségnyújtás a lebonyolításban
- bukásveszélyek feltérképezése – teljes AJKP közösség
- segítségnyújtás a 11. 12. évfolyam karriertervének elkészítésében
- korrepetálási terv, statisztika készítése a szaktanárok bevonásával
- a karácsonyi projekt megszervezésében való részvétel
- szülői értekezlet – tanulmányi tájékoztatás, kollégiumi helyzetkép
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység

- problémás és krízis helyzetek időbeni kezelése a félév előtt - esetmegbeszélések, konzultációk
- prevenciós programokon, előadásokon való részvétel, a diákok mozgósítása
- karácsonyi jótékonysági akció

2016. január

AJKP mentorálás

- AJKP nyílt nap „Nyitott kollégium II." megszervezése és lebonyolítása
- személyiségdiagnosztikai kérdőívek kitöltetése és elemzése a 9/AJKP évfolyamán szoros együttműködésben a pszichológussal, fejlesztő pedagógussal és a csoportvezetővel
- a félév – végi „hajrá" – ra motiválás, a javítások elősegítése
- a félévi értesítők összegyűjtése, a csoportvezetőkkel történő elemzése
- szöveges értékelések készítése a félévi értesítőhöz (patrónusi foglalkozás) - a 9/AJKP évfolyamán
- egyéni fejlesztési tervek addigi megvalósításának értékelése, tovább fejlesztése a 9/AJKP évfolyamán

- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség

Ifjúságsegítő tevékenység
- egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele
- pályaválasztással kapcsolatos előadások megszervezése
- segítségnyújtás a felsőoktatási jelentkezési lapok kitöltésében

2016. február

AJKP mentorálás
- a 2016/2017 – es tanév tanulói pályázatainak rendszerezése, az adatok rögzítése
- a végzős tanulókkal való kiemelt foglalkozás - tanulásszervezési és mentális segítés
- a félévi eredmények egyéni értékelése, a továbbhaladás irányának meghatározása
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség

Ifjúságsegítő tevékenység
- indokolt esetben részvétel a félévi szülői értekezleteken
- félévi konzultáció az iskolák ifjúságvédelmi felelőseivel az érintett tanulók fejlődésében végbe ment változásokról, feljegyzések készítése
- beszámoló készítése az I. félévben végzett munkáról

2016. március

AJKP mentorálás
- segítségnyújtás a 9/AJKP évfolyam továbbtanulási portfóliójának elkészítésében
- konzultációk szervezése a szaktanárokkal
- az iskolák tájékoztatóinak koordinálása – iskolalátogatások
- az érettségizők felkészülésének további támogatása
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység
- a család – iskolák – kollégium kapcsolatának még szorosabbá fűzése a tanév sikeres befejezése érdekében
- célirányos egyéni beszélgetések kezdeményezése az érintett diákokkal
- prevenciós, bűnmegelőzéssel összefüggő előadásokra való toborzás

2016. április

AJKP mentorálás
- a 9/AJKP évfolyam felkészítése a választott középiskolára – a követelményrendszerek tudatosítása
- a végzősök ballagás előtti mentorálása, segítségnyújtás a digitális portfóliójuk elkészítésében
- aktív részvétel a kollégiumi ballagás megszervezésében
- a közösségépítő hétvége, kirándulás előkészítésében és lebonyolításában való segítségnyújtás (9/AJKP – 11. évfolyam AJKP közössége)
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség
- az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata

Ifjúságsegítő tevékenység

- az egészségneveléssel összefüggő programok, előadások szervezése (drog, alkohol)
- az integrációt elősegítő tavaszi szabadidős programok szervezésében való részvétel

2016. május

AJKP mentorálás

- a beiskolázott tanulók portfóliójának elkészítése
- a gólyatábor előkészítése, a tanulók kiértesítése
- szerepvállalás az Országos AJKP Művészeti Fesztiválon való részvétel megvalósulásában
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja – teljes AJKP közösség

Ifjúságsegítő tevékenység

- a bukásra álló tanulókkal való kiemelt foglalkozás
- a rászorult tanulók mentális támogatása
- segítségnyújtás a továbbtanuláshoz és az esetleges nyári, vagy végleges munka vállaláshoz

2016. június

AJKP mentorálás

- a tanév során működtetett portfóliók átvizsgálása, rendszerezése
- részvétel a 9/AJKP évfolyam osztálykirándulásán
- a gólyatábori tréning anyag átvizsgálása, összeállítása foglalkozásra lebontva
- a gólyatábori programsorozat megszervezése – a feladatok leosztása, felkészülés a diákok fogadására
- az egyéni fejlesztés – patrónusi foglalkozások (27 fő) zárása, értékelése
- a gólyatábor lebonyolítása
- az érettségizett diákok után követése, a bizonyítványok összegyűjtése
- a szociális támogatási rendszer adminisztrációja, zárása – teljes AJKP közösség
- beszámoló készítése a tanévben végzett munkáról

Ifjúságsegítő tevékenység

- a következő tanévre vonatkozó szociális ellátások megállapításának kezdeményezése
- az esetleges pótvizsgákkal kapcsolatos általános információ - nyújtás
- beszámoló készítése a tanévben végzett munkáról

Szekszárd, 2015. szeptember 15.

Petter Mária

.....

Petter Mária
AJKP mentor – ifjúságsegítő

A munkatervet jóváhagyta:

Szekszárd, 2015. szeptember 20.

.....

Dr. Buri Antalné
kollégiumvezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium
2015/2016. tanév

A projekt szervezési team projekt-tervének vázlatos ismertetése

CÉL	Intézményünkben 2009/2010-es tanévtől a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben" című pályázat előírásának megfelelően évente egy kulcstéma integrált, a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott szempontokat érvényesítő feldolgozásának folytatása **Projekt módszerrel** a pályázat fenntartásának kritériumait figyelembe véve. **Célunk,** hogy diákjaink eligazodjanak az ismeretek hatalmasra nőtt áradatában, kezelni tudják az ismeretforrásokat, szerezzék meg azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van. Tudásukat szokatlan helyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz és legyenek képesek –szükség szerint– a társaikkal való együttműködésre is.
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	Projekt megvalósításáért felelős: Lengyel Sándor Közreműködők: Dr. Buri Antalné, Farkas Istvánné, Keszthelyi Zsolt és a nevelőtestület tagjai.
FELADAT	A 2015/2016-ös tanévben: **„Pályaorientáció közép és felsőfokon** " c. projekt megvalósítása Célunk: A továbbtanulás napjainkban központi kérdés. Fontosnak tartjuk, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok megfelelő döntést hozzanak, hiszen lényeges, hogy a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő tudással és végzettséggel rendelkezzenek. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerjék a továbbtanulás, a szakmatanulás széleskörű lehetőségeit, pontos, aktuális tájékoztatást kapjanak a továbbtanulás kérdéseivel kapcsolatban közép és felsőfokon, pályaválasztási kiállítások, iskolalátogatások és előadások keretében. Az Arany János Kollégiumi Program beiskolázási folyamatába tanulóinkat is bevonjuk, iskolalátogatások alkalmával tájékoztatót tartanak, részt vesznek a kollégiumi nyílt napon.

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS

Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
2015. szeptember 4. Dr. Buri Antalné	A Projekt-team létrehozása, a tanévi projekt témájának és címének „körvonalazása"	
2015. szeptember 11. Keszthelyi Zsolt	Konzultáció a DÖK-kel, a projekt–ötlet továbbfejlesztése,a projekt címének véglegesítése.	
2015. szeptember 18. Lengyel Sándor	A feladatok ütemezése	
2015. szeptember 25. Dr. Buri Antalné	A projekt beépítése a munkatervbe	

	2015.október 7. - 12. Lengyel Sándor Projekt-team	Tervezési feladatok: A komplex téma kezelhető egységekre bontása. A projekt határainak kijelölése, a munkavégzés helyszíneinek kiválasztása, a munkaformák meghatározása (Gant-diagram, mérföldkövek, költségvetési vázlat, kommunikációs terv)		
	2015. november 5. Farkas Istvánné	Projekt-nyitó nap. A három hetet meghaladó projekt ismertetése.		
	2015. november 6.-december 2. Csoportvezető tanárok	Kivitelezési feladatok: A csoportok közötti munkamegosztás kialakítása. Projektnaptár vezetése. A szükséges korrigálások után visszacsatolás.		
	2015. december 3. Nevelőtestület	Projekt-záró nap. Kollégiumi mini börze		
	2015. december 4-13. Projekt-team	Értékelési feladatok A projekt eredményességének megvitatása. A tanulságok összegzése.		
	2015. december 14.-19.	Dokumentálás		
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A projekt megvalósulása, a tanulók aktív részvételével.			

Szekszárd, 2015. szeptember 14.

Lengyel Sándor

Lengyel Sándor
Projektvezető, kollégiumi nevelőtanár

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

2015/2016. tanév

Témahét

szervezési-team programterve

(kollégium)

Szekszárd, 2015. szeptember 15.

Készítette: Kubanek Miklós
koll.nevelő

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégium

2015/2016. tanév

Témahét szervezési team projekt-terve

CÉL	Intézményünkben 2009/2010–es tanévtől a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben" című pályázat előírásának megfelelően évente áprilisban egy-egy integrált, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának szempontjait érvényesítő kulcstémát dolgozunk fel. A 2015-2016-os tanévben **„Hazánk Magyarország"** címet viseli a pályázat fenntartásának kritériumát figyelembe véve. A program keretén belül a diákok egyénileg illetve kiscsoportban tevékenykedve bemutatják szűkebb hazájuk érdekességeit, értékeit. Minden tanuló saját otthoni környezetében kutakodik és gyűjt adatokat a település múltjából, jelenéből esetleg jövőjéről. Különös tekintettel a természeti és épített értékekre, az ipari és mezőgazdasági létesítményekre, a néprajzi és etnikai hagyományok felkutatására. Lehetőség szerint az adott településről megjelent dokumentumokat is beszerzünk, ehhez a Tolna megyei könyvtári hálózatot fogjuk igénybe venni. Fontos továbbá az irodalmi, zenei, tánc és képalkotó művészeti értékek felkutatása. A felkutatott értékeket (írás, fotó, video és hang anyag, stb.) a témahét során délutánonként fogják bemutatni a többieknek és az esetleges vendégeknek az ifjú kutatók. Az egy napon bemutatott anyagokat területenként fogjuk rendezni. Itt lesz lehetőség a video és hang anyagok lejátszására és az estleges vendégek bemutatására.
FELELŐSÖK, RÉSZTVEVŐK	A témahét megvalósításáért felelős: Kubanek Miklós kollégiumi nevelőtanár Team tagok: Keszthelyi Zsolt DÖK munkáját segítő tanár, Dr.Buri Antalné kollégiumvezető, Petter Mária ifjúságsegítő, a Média szakkör tagjai

	Határidő/Felelős	Feladat	Teljesítés/Értékelés
HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS	2015. szeptember 18. Kubanek Miklós	A témahét team megalakulása, a feladatok megbeszélése. A téma kibontása, a meghívottak kiválasztása	Program összeállítása
	2015. szeptember 25. Dr Buri Antalné Kubanek Miklós	Konzultáció a diákönkormányzattal. A témahét beillesztése a munkatervbe.	Belső egyeztetés
	2015. október 16. Dr Buri Antalné Petter Mária	Tájékozódás a szakirodalom és a külső előadók, szakemberek vonatkozásában.	Előzetes külső egyeztetések
	2016. január 23. Kubanek Miklós, Petter Mária	A témahét ütemtervének elkészítése – Gantt diagramm.	Kész ütemterv bemutatása
	2016. március 18. Petter Mária és a csoportvezetők	A témahét előkészítése.	Felkérések, előszerződések elkészítése
	2016. március 20. Kubanek Miklós Ulreich Beáta	A témahét részletes ismertetése, a felelősök megnevezése.	A program egyeztetése a részfelelősökkel
	2016. március 27. Kubanek Miklós Dr. Buri Antalné Petter Mária	A témahét programjának véglegesítése, pontos helyszínek megjelölése, a feladatok ismertetése a diákokkal a csoportvezetők által,megállapodás a külső előadókkal.	A programok belső publicitása
	2016. április 9. csoportvezetők	Technikai előkészületek, plakátok elhelye-	PR munka

HATÁRIDŐK, FELELŐSÖK, TELJESÍTÉS/ ÉRTÉKELÉS		zése az aulában és a lakószinteken Témahét nyitása	PPT bemutató
	2016. április 4-8. Témahét-team	A témahét programjai	Mellékelt táblázatban vezetve
	2016. április 11. Témahét-team csoportvezetők	A témahét értékelése, eredményességének megvitatása. Értékelés, jutalmak átadása	A cél elérésének elemzése PPT bemutató
	2016. április 15. Témahét-team	Dokumentálás	A tanulságok összegzése.
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	A témahéten a tanulók 85%-a aktívan részt vesz a programokon, jó szokásaik megerősítést nyernek, befogadóak lesznek az esetleges változtatások vonatkozásában is.		

Szekszárd, 2015. szeptember 14.

Készítette: Kubanek Miklós
témahét team vezető

A projektet jóváhagyom:

Dr. Buri Antalné
kollégium vezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

2015/2016. tanév

Média és programszervezési team

(kollégium)

Szekszárd, 2015. szeptember 15.

Készítette: Kubanek Miklós
koll.nevelő

MÉDIA TEAM 2015-16-os TANÉVI MŰKÖDÉSÉRŐL

A média fogalma

… ≈ latin eredet… hipnotizálható, könnyen befolyásolható személy…

A "média" kifejezés többnyire három dolgot jelent. Először is egészen tág, mondhatnánk eredeti, szótári értelemben a média a mondanivaló kifejezésére használatos *közvetítő közegek összessége.* Amikor azonban nagy általánosságban beszélnek a média jelenségeiről, a média hatalmáról vagy fontosságáról, akkor az, amire utalnak - bármennyire szellemesen hangzik is a Guttenberg-galaxis szállóigéje, hogy a médium a mondanivaló - nem maga a változó technikai közeg, hanem a mondanivaló kifejezésére használt fórumok, éspedig a sajtó, a rádió, a televízió és újabban a világháló kifejezési formáiban létrejött *nyilvános fórumok összessége.* Egy harmadik, szűkebb jelentés megkülönböztetést tesz szükségessé. Ebben az értelemben a média *a rádiózás és televíziózás műsorszolgáltatásainak összessége,* amelybe olykor beleértik az internetet, pontosabban annak "tartalomszolgáltatását" is.

A média, mint szocializáló tényező

A szocializáció legfontosabb intézménye a család: a gyermekek elsősorban szüleiktől, továbbá testvéreiktől és más rokonaiktól sajátítják el a normákat, értékeket. A modern társadalmakban a szocializáció más színterei egyre nagyobb szerepet kapnak: ilyen például az iskola, a kortársak csoportja. A modern társadalmakban a tömeg-kommunikációs eszközök is nagy szerepet kapnak a fiatalok szocializációjában.

Tény, hogy a gyerekek, fiatalok életében olyan mértékben van jelen a média, hogy szerepet játszik szocializációjukban. A média hatását jelentősen meghatározza, hogy a gyermekek mit miért és mennyit használnak a médiából, illetve, hogy miként értelmezik a média üzeneteit.

A gyermekek a saját értelmi szintjüknek, ismereteiknek megfelelően tudják csak értelmezni az őket ért hatásokat, a média üzeneteit. Amikor egy gyermek és egy felnőtt ugyanazt a televíziós műsort vagy reklámot nézi, más-más üzenet jut el hozzájuk. De nem csak gyermek és felnőtt között van különbség, egyénenként is eltérő hatása van a médiatartalmaknak.

Minden tömegkommunikációs eszköznek vannak pozitív illetve negatív hatásai is. A médiumok kedvező hatásai például az információáramlás, szórakozás stb. Negatív hatása lehet a gyermekek számára: a félelmet kiváltó tartalmaknak illetve az agresszív, szexuális tartalmaknak is.

Média funkciói

tájékoztatás

közvetett kommunikáció… írás megjelenése… sajtóvita, eszmecsere

szórakoztatás

szocializáció/integráció

kultúra, oktatás

közszolgálat illetve a tematikus információk

mozgósítás, mobilizálás

kereskedelmi információ - rábeszélő funkció

A kollégiumban folyó média tevékenység

A kollégiumi tanulókat rengeteg információ éri a mindennapi életük során. Célunk, hogy diákjaink, tudatosan tudjanak választani a nagyszámú információhordozók közül és kezelni tudják az ismeretforrásokat, valamint biztosan tudják felkutatni azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van.

Olyan programokat kívánunk beintegrálni a kollégiumi életbe, ami aktuális, pozitív tartalmakat hordoz, lehetőleg aktív tevékenységre készteti a tanulókat és egyéni életcéljaikkal harmonizál.

Fontos, hogy meglévő tudásukat kreatívan, az új helyzetekhez alkalmazkodva jól tudják mobilizálni, biztosan kezeljék az ismeretszerző eszközöket és a sikeres megoldáshoz legyenek képesek az együttműködésre is. Fontos a tanulók önállóságának támogatása.

Projekt megvalósításáért felelős: Kubanek Miklós koll.nevelő

Közreműködők: Farkas Istvánné koll.nevelő és a tantestület tagjai.

Az elmúlt tanévben, a kollégiumban több fajta médiumot működtettünk illetve alkalmaztunk és nyitottá tettük a munkánkat a külső profi médiumok számára vagyis megvalósítottuk a „nyitott kollégium" modelljét.

Kollégium rádió:

Felélesztettük a kollégiumi rádiót, bár a működése igencsak megosztotta a diákokat. Fontos cél volt, hogy reggelente egy híreket is sugárzó rádió adását hallhassák a kollégisták, mivel a napi politikai, gazdasági, kulturális ismereteik igencsak hiányosak. Sajnos a reggeli rádiózást ellenző tanulók rövid időn belül technikailag ellehetetlenítették a rendszer működését. Ezek után már az esti szerkesztett műsorok „leadására" sem volt lehetőség. A rendszer műszaki felülvizsgálata után folytatni foglyuk a „rádiózást".

Képújság:

Ez egy új ismeret forrás a kollégiumban. Schmidt Dániel 11. évfolyamos diákunk írta a programot és a napi karbantartást is nagyrészt ő csinálja. A program az adott napról ad információkat (dátum, idő, névnapok) és a nap történetéről is részletes összefoglalást ad. Ha éppen van, akkor a születésnapos és névnapos kollégistákat is képernyőn köszöntjük. A programmal bemutatjuk egy hónapra visszamenőleg a kollégiumi eseményeket képekkel és rövid leírásokkal (versenyek, kirándulások, kiállítások, stb.). Ezen kívül előzetes információk olvashatók a kollégistákat érintő saját és városi programokról (meghívók, promóciók). Továbbá lehetősége van a tanulóknak saját anyagaik bemutatására is (képek, rajzok, fotók, versek, rövidebb írások). Minden sikeres kollégistát bemutatunk egy oldalon (tanulmányi, kulturális, sport, DÖK, stb. kiemelkedő munka és teljesítmény publikus). A gyerekek elfogadták és megszerették ezt a médiumot és most már önként keresik a lehetőséget, hogy felkerülhessenek egy-egy oldalra vagy képriportba. Sajnos, technikai okok miatt a rendszer nem működtethető. Javítása folyamatban van.

Kollégiumi web oldal:

A képújságon látott anyagok átkerülnek a internetre, így nagyobb nyilvánosságot kap a kollégiumi munka. Persze itt hosszabb anyagok megjelenítésére is van lehetőség. Sajnos ez a munka is féloldalas, mert amióta nincs rendszergazdánk, azóta nem lett frissítve az oldal.

AJKP web oldal:

A képújságon látott anyagok átkerülnek a internet AJKP oldalára is, így nagyobb nyilvánosságot kap a kollégiumi munka ezen szelete. Két hét óta ez a szolgáltatás egy kicsit bővült, mert a tanulók létrehoztak egy AJKP család nevű oldalt a Face bookon, aminek az adminja szintén a mi colt tanulónk. Ez az oldal

nem csak a mi információnkat kezeli, hanem a többi AJKP-s intézmény gyerekei is használják. Ennek az oldalnak a létrehozását a pécsi AJKP-s továbbképzésen részt vett tanulók és tanárok közösen kezdeményezték és még aznap létre is hozták.

Kiállítások

Ez egy speciális médium, ami a valóságot a művészet sajátos szemüvegén át mutatja be az érdeklődőknek. Feladata kettős: egyrészt a tanulók esztétikai nevelésének eszköze, másrészt a nyitott kollégiumi modell megvalósításának egyik sikeres eszköze. Itt és ez által van lehetőség a médiumok találkozására. Fontosnak tartjuk, hogy a megnyitókon nem csak kollégistáink szerepelnek, hanem lehetőséget kapnak a gimnázium tehetséges diákjai is.

Külső médiumok felhasználása:

Lényegesnek tartjuk, hogy a kollégiumban folyó munkáról folyamatosan tájékoztassuk a helyi közvéleményt. Ehhez igénybe vesszük mind az írott mind az elektronikus médiumokat. Állandó megjelenést tudtunk elérni. A Szekszárdi Est, a Szekszárdi Vasárnap, a Tm. Népújság és a Tolnai Extra oldalain de állandó vendégek vagyunk az Antritt Rádióban és a TTT-ben is. A megjelent anyagok mindig pozitív kicsengésűek tehát öregbítik intézményünk jó hírét, ezáltal segítik a beiskolázást is

Sajtó termékek biztosítása:

A kollégiumban a Tm. Népújság és a helyben terjesztett ingyenes kiadványok érhetők csak el. Ezért a megyei könyvtár segítségét kértük és meg is kaptuk, hogy további kiadványok kerüljenek a diákjaink kezébe. Egy két havonta megkapjuk azokat a már nem aktuális de még igen érdekes sajtó termékeket amiket a könyvtár nem archivál. Így elég sok szakmai kiadvány és bulvár lap kerül a tékánk polcaira. Külön öröm, hogy nem csak magyar nyelvű, hanem angol és német újságok is vannak a kiadványok között. A tanulók mindig nagy élvezettel olvassák az egy–két havonta frissülő állományt. Sajnos, ebben a tanévben, anyagi okok miatt mi nem készítettünk saját újságot, de terveink között továbbra is szerepel egyedi kiadványok szerkesztése és megjelentetése.

Szekszárd, 2015.szeptember 15.

Kubanek Miklós
kollégiumi nevelő

SZEKSZÁRDI I.BÉLA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

2015-2016. tanév

A KOLLÉGIUM DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK MUNKATERVE

Szekszárd, 2015.szeptember 27.

Készítette: Keszthelyi Zsolt
kollégiumi nevelő

Kitűzött távlati cél:

A kollégium minél otthonosabbá váljon, erősödjön a közösségi élet. Játékos, szórakoztató, csapatépítő rendezvények

Tervezett rendezvények:

- *Gólyaavató, diszkó 2015.10.14.*
-
- *Kollégiumi szemétszedés 2015.10.19.*
-
- *Kollégiumi Mikulás, diszkó 2015.12.07.*
-
- *Részvétel a Máltai szeretetszolgálat jótékonysági gyűjtésében 2015.12.14-16.*
-
- *Házi versenyek, bajnokságok:* a téli időszakban folyamatosan
-
- *Farsangi diszkó 2016.02.03.*
-
- *Valentin napi szívküldi 2016.02.15.*
-
- *Kollégiumi szemétszedés 2015.10.19.*
-
- *Tanév végi kollégiumi gyalogtúra.*2016.06.13.

Szekszárd, 2015. szeptember 27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma

Könyvtári munkaterv

2015/2016. tanév

A kollégiumi könyvtár nyitva tartása:

Hétfő	**15.00-20.00**
Kedd	**15.00-21.00**
Szerda	**15.00-21.00**
Csütörtök	**16.00-21.00**
Péntek	**-**

A munkaterv felépítése	**A munkaterv elemeinek leírása**	**A munkaterv elemeinek értékelése, megfelelése**
FELADAT	A tanulói és tanári igények kielégítése. A könyvtáros segítse a tanulókat az egész életen át tartó tanulásra. Támogassa a diákokat abban, hogy elsajátítsák az önálló ismeretszerzés képességét. A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok átdolgozása, a könyvtár állományának gyarapítása, selejtezése; statisztikák elkészítése. **Könyvtárunk a fenti tanévben 22 óra nyitva tartással dolgozik egy könyvtárossal.**	
FELELŐS	A könyvtár működéséért felelős: **Dömény Gábor**	
HATÁRIDŐK, ÜTEMEZÉS		

Szeptember	Nevelői és tanulói kölcsönzési füzetek előkészítése az új tanévre. Számítógépes kölcsönzés előkészítése a 9. évfolyam számára tanulói adatok feltöltése. Éves munkaterv elkészítése. Könyvtári nyitva tartás meghatározása.	
Október	Könyvtári statisztikák elkészítése. Nevelői és tanulói kölcsönzési füzetek befejezése. A számítógépes kölcsönzés folytatása (kettős kölcsönzés: füzetes és számítógépes is) A könyvtári állomány gyarapítása a tanárok igényeinek figyelembevételével és a személyes tapasztalatok felhasználásával AJKP keret felhasználása.	

	November	A könyvtári állomány folyamatos feldolgozása a Szirén integrált könyvtári rendszer segítségével. Vonalkód leolvasó üzembe helyezése. A régi, elavult könyvek selejtezése elhasználódás mértéke alapján. Leltározási jegyzőkönyv készítése.	
	December	Könyvtári foglalkozások, olvasóvá nevelés programjain.	
	Január	Féléves könyvtári beszámoló elkészítése. Végzős évfolyamokon a könyvtári tartozások kigyűjtése, a tanulók értesítése.	
	Február	Kölcsönzés, állománygyarapítás,	
	Március	Törlés az állományból. Selejtezési jegyzőkönyv összeállítása.	
	Április	Állományrendezés, leltározás	
	Május	Érettségikre atlaszok, segédanyagok biztosítása	
	Június	Könyvek visszavétele, a kölcsönzés lezárása. Beszámoló a könyvtár éves munkájáról. Végzős diákoktól a könyvek visszavétele	
	Folyamatos	Könyv- és könyvtárhasználat tanítása A teljes állomány számítógépes feldolgozása, a vonalkód bevezetése. Könyvtári állomány fejlesztése, selejtezése. A könyvtári dokumentumok vezetése. Szükség esetén könyvtárközi kölcsönzés Kapcsolattartás a város könyvtáraival A Megyei Könyvtár TÁMOP projektjének kollégiumi szervezésével.	
TELJESÜLÉSI KRITÉRIUMOK	Az ütemezések teljesítése. A könyvtár zavartalan működésének fenntartása.		

Szekszárd, 2015. szeptember 25.

Dömény Gábor
könyvtárostanár